

目錄

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第一學期二年級國語文領域課程計畫.....02

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第一學期二年級本土語文領域課程計畫.....13

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第一學期二年級數學領域課程計畫.....20

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第一學期二年級生活課程課程計畫.....40

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第一學期二年級健康與體育領域課程計畫.....52

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第二學期二年級國語文領域課程計畫.....66

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第二學期二年級本土語文領域課程計畫.....77

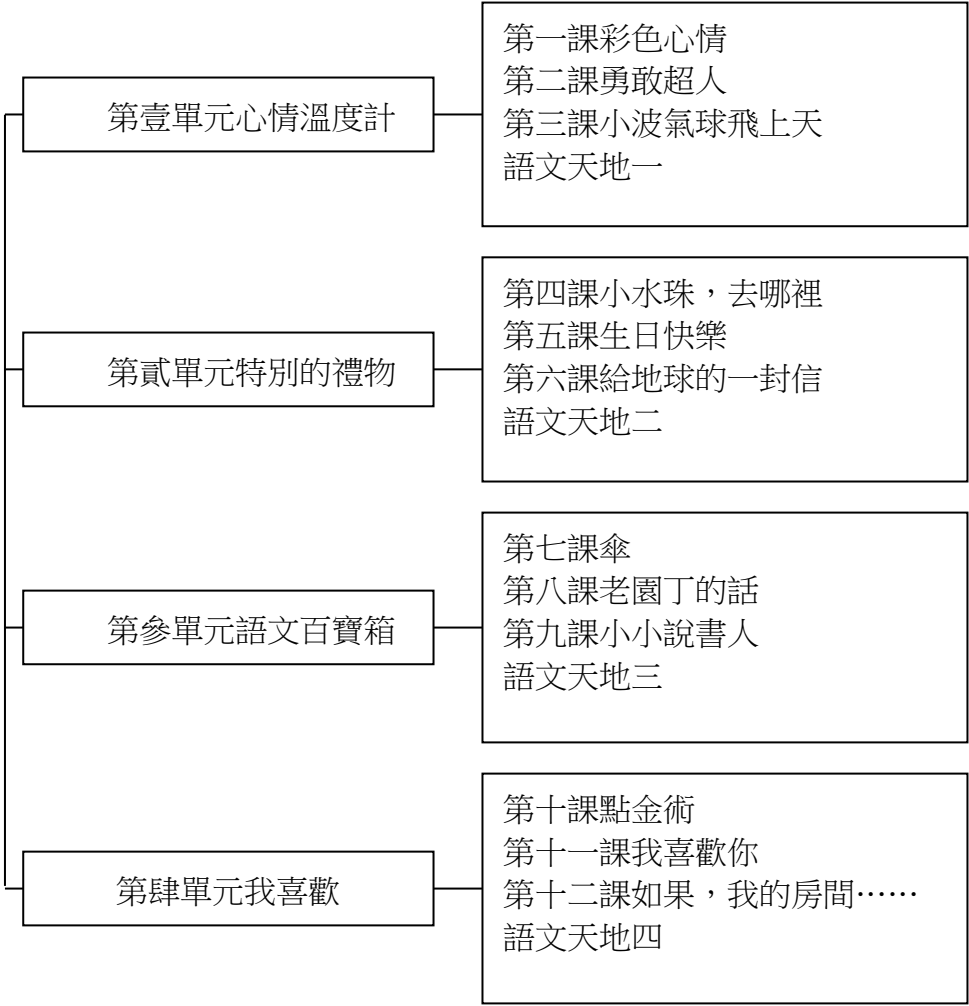
臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第二學期二年級數學領域課程計畫.....83

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第二學期二年級生活課程課程計畫.....98

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度第二學期二年級健康與體育領域課程計畫.....108

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 國語文 領域教學計畫表 設計者：二年級全體老師

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

「語文」是學童學習一切學科的基礎，為了讓學童順利踏上認識國字之路，國字的學習內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」、思維能力的訓練以及情意的培養。在課程設計上，安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」及「語文百寶箱」、「我喜歡」等單元主題的學習，逐步帶領學童，認識大自然及周遭環境的人、事、物，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，讓學童運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。讓學童快樂學習、成長互動、熟悉群體生活，不僅提升學童對學習的興趣，更能鍛鍊學童的心性，培養正確的態度與價值觀。

## 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                                        |                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達 |

## 四、學生先備經驗/知識：

以兒童文學、學生生活經驗及認知發展為基礎，提供聆聽、說話、識字、閱讀的多元教材，讓學童學習語文相關技能，認識課文的生字及部首，加強字形結構、字音辨別，並提供語詞和句子的練習。

## 五、教學/學習策略建議：

### 1 聆聽、說話教學：

- ① 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ② 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③ 指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④ 說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤ 教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4 造句教學：

- ①學習課文的照樣造句或句型，並引導學生正確的使用標點符號。
- ② 造句活動的口述和筆述應互相搭配，不單著重在語言文字形式的練習。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

## 2.學習內容：

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩。
- Be-I-1 對物或自然的感受。
- Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片的書寫格式。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

# 七、議題融入主題

四項重大議題：☒性別平等、☒家庭教育、☐全民國防、☒環境教育  
 其他重要議題：☒品德教育、☒生命教育、☒安全教育/交通安全、☒戶外教育、☐法治教育、  
☒能源、☒海洋、☒人權、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題            | 單元名稱        | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                             |
|----|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 單元引導        | 1.本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。<br>2.本單元三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。彩色心情提出情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。勇敢超人教導學生做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣。小波氣球飛上天則是引導學生學習控制脾氣。                                                                                                           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎品德教育<br>品 EJU3 誠實信用。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 二  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第一課<br>彩色心情 | 1.能說一說自己會有哪些情緒。<br>2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。<br>3.能說出改變壞心情的方法。<br>4.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨心部的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。<br>7.分辨同音字「後、候」。<br>8.認識生活中常見的情緒語詞。<br>9.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>10.能將顏色和情緒產生連結。<br>11.能用顏色來描述事物。<br>12.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。        |

| 週次 | 主題            | 單元名稱           | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                |
|----|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第二課<br>勇敢超人    | 1.能聆聽同學敘述做錯事時的心情。<br>2.能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。<br>3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。<br>4.分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音：破、所。<br>5.分辨多音字「正」和「重」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。<br>8.認識多音字「重」。<br>9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。<br>10.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>11.掌握主角的心情轉折變化。<br>12.應用因果句來描述事件。<br>13.將因果句換句話說。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎品德教育<br>品 EJU3 誠實信用。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                    |
| 四  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第三課<br>小波氣球飛上天 | 1.能分享自己生氣的原因是什麼。<br>2.能說一說負面情緒帶來的影響。<br>3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。<br>4.加強「ㄣ」的讀音：經、竟、結。<br>5.分辨多音字「啦」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。<br>8.知道小波飛上天空的原因是什麼。<br>9.能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>10.能由文中描述推論小波的性格特質。<br>11.能用「越來越」描述事物的變化。<br>12.能運用「竟然」造句。                          | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。    |
| 五  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 語文天地一          | 1.用適當的語氣念句子。<br>2.認識相反詞。<br>3.連結文章的因果關係。<br>4.找出句子的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 週次 | 主題            | 單元名稱      | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                                           |
|----|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 單元引導      | 1.本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。<br>2.小水珠，去哪裡寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。<br>3.生日快樂寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。<br>4.給地球的一封信從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。                                                                                                             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎能源教育<br>能 E2 了解節約能源的重要。                                                               |
| 七  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 第四課小水珠去哪裡 | 1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。<br>2.發表露珠出現的時機。<br>3.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>4.分辨有「門」的字「間、閃、開、問」。<br>5.認識由三個部件組合成的字。<br>6.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。<br>7.體會擬人化童詩的樂趣。<br>8.推論出詩中對話句的語氣。<br>9.利用不同的感官來描述感受。<br>10.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。                                       | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                         |
| 八  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 第五課生日快樂   | 1.能討論視障者的不便及感受世界的方法。<br>2.能分享家人之間關懷與照顧的經驗。<br>3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。<br>4.加強「ㄣ」的讀音：病、晴、亭、清。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨有「青」的字「請、靜、清、情、晴」。<br>7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>8.知道主角得到的生日禮物是什麼。<br>9.能歸納主角喜歡禮物的原因。<br>10.能利用不同的感官來描述事物。<br>11.描述事件時，能加上自己的感受。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |



二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題            | 單元名稱       | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                            |
|----|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 第六課給地球的一封信 | 1.能聆聽他人分享地球所面臨的危機。<br>2.能發表愛護地球的具體行動有哪些。<br>3.分辨「ㄗ」和「ㄗ」的讀音：植、資。<br>4.加強「ㄣ」的讀音：信、親。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨貝部的字「貴、資、費」。<br>7.分辨多音字「量」的用法。<br>8.認識書信的格式和用法。<br>9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>10.運用「為了」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎環境教育<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎能源教育<br>能 E2 了解節約能源的重要。 |
| 十  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 語文天地二      | 1.聆聽故事—訂題目。<br>2.認識相似詞。<br>3.信封的寫法。                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。            |
| 十一 | 第參單元<br>語文百寶箱 | 單元引導       | 1.本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。<br>2.用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。<br>3.老園丁的話透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。<br>4.小小說書人引導學生樂於和他人分享故事。                                                                                                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎戶外教育<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                        |

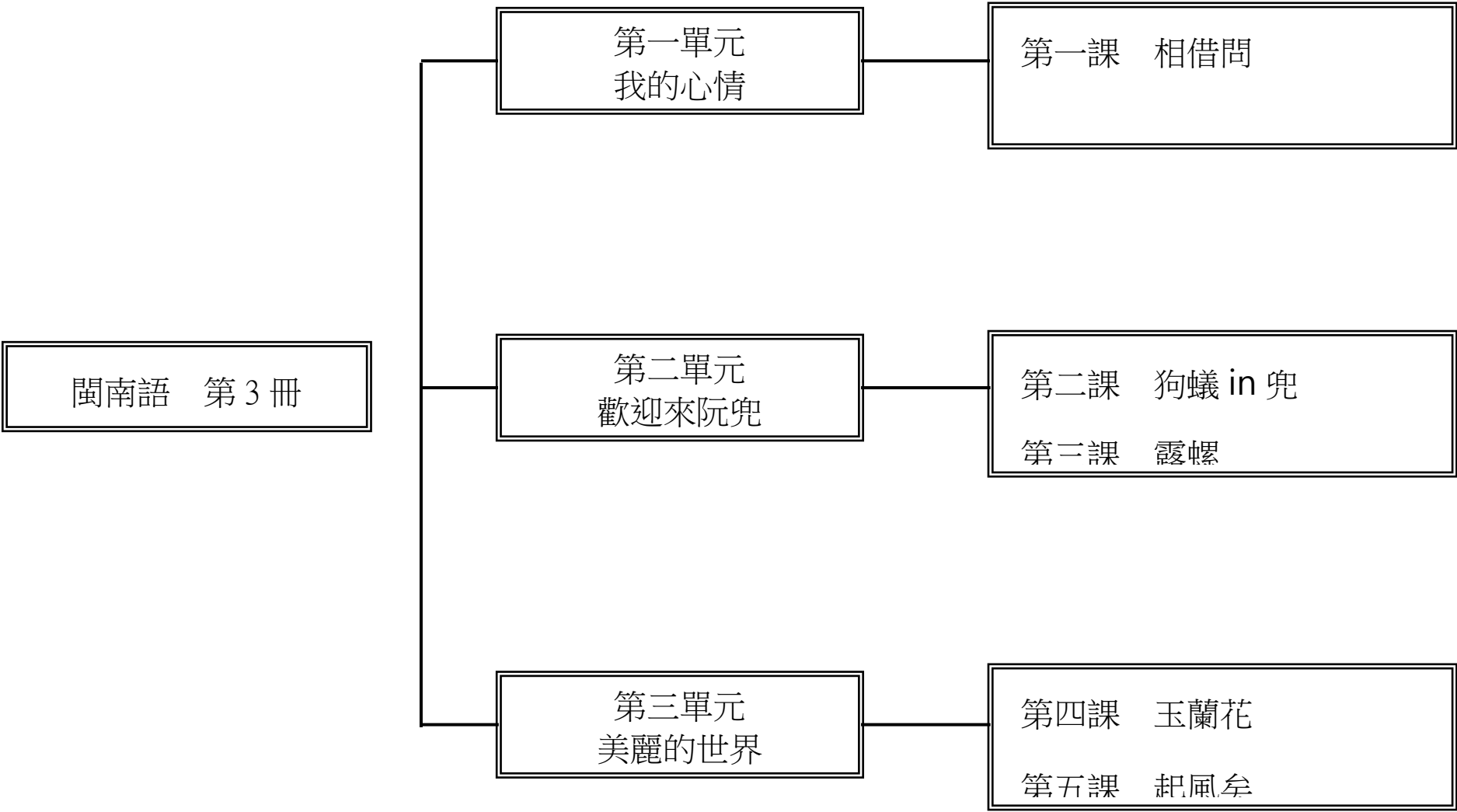
| 週次 | 主題            | 單元名稱         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                       |
|----|---------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 第七課傘         | 1.聆聽老師出的字謎。<br>2.收集謎語並和其他人分享。<br>3.加強「ㄩ」的讀音：傘。<br>4.分辨「一」和「乚」的讀音：謎、滴、嘻、語。<br>5.分辨多音字「答」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨言部的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>8.認識多音字「答」。<br>9.知道文字可以拆解或組合。<br>10.知道「字謎」的謎底是「字」。<br>11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。<br>12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>13.仿作「地點+ <input type="text"/> ，一下子+動作+ <input type="text"/> 好多+名詞」的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 |
| 十三 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 第八課<br>老園丁的話 | 1.用語氣讀出兩張布告牌的內容。<br>2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br>3.分辨「《」和「ㄅ」的讀音：公、客、。<br>4.分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨同音字「新、欣」。<br>7.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>8.認識「布告」的功用，並讀懂訊息。<br>9.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>10.比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>11.仿作「事物+量詞+ <input type="text"/> +量詞+狀態」的句子。<br>12.運用「有的……有的……」造句。                      | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎戶外教育<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                   |

| 週次 | 主題            | 單元名稱         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                   |
|----|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 第九課<br>小小說書人 | 1.在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。<br>2.聆聽他人介紹故事。<br>3.分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.分辨有「買」的字「賣、買、讀」。<br>6.認識跟時間有關的詞語。<br>7.認識「分享故事」的活動。<br>8.依照事件順序，組合文章段落。<br>9.能將「被」字句改成「把」字句。                                      | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                     |
| 十五 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 語文天地三        | 1.接故事結局。<br>2.認識布告。<br>3.認識標點符號：專名號、書名號。                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。                   |
| 十六 | 第肆單元<br>我喜歡   | 單元引導         | 1.本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。<br>2.本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡」的事物書寫。 <u>點金術</u> 寫出國王明白家人比金子更珍貴的情懷。 <u>我喜歡你</u> ，學習體會對不同人事物的喜歡。 <u>如果，我的房間……</u> 則是透過想像，描述對房間的喜歡。                                                                      | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十七 | 第肆單元<br>我喜歡   | 第十課<br>點金術   | 1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。<br>2.討論國王的性格如何。<br>3.分辨多音字「切」的用法。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.認識並分辨食部的字「飯、飽、餅、餐」。<br>6.比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>7.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>8.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>9.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>10.應用「……並……」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                    |

| 週次  | 主題          | 單元名稱           | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                             |
|-----|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八  | 第肆單元<br>我喜歡 | 第十一課<br>我喜歡你   | 1.能說出喜歡家人、朋友的理由。<br>2.能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。<br>3.分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：脖、特、歌。<br>4.分辨「ㄘ」和「ㄙ」的讀音：操、唱。<br>5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有「寺」的字「特、等、待、時」。<br>8.認識顛倒詞。<br>9.認識童詩的形式。<br>10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。<br>11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>12.應用「當……的時候」造句。<br>13.將詞語組合成通順的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 十九  | 第肆單元<br>我喜歡 | 第十二課<br>如果我的房間 | 1.能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。<br>2.能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。<br>3.分辨「ㄙ」和「ㄘ」的讀音：窗、床、晨、錯。<br>4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。<br>8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。<br>9.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>10.應用「……而且……」造句。<br>11.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。          | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                           |
| 二十  | 第肆單元<br>我喜歡 | 語文天地四          | 1.朗讀句子的重點。<br>2.認識詞語。<br>3.加長句子。                                                                                                                                                                                                                                                           | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                    |
| 二十一 | 第肆單元<br>我喜歡 | 語文天地四          | 1.朗讀句子的重點。<br>2.認識詞語。<br>3.加長句子。                                                                                                                                                                                                                                                           | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                    |

臺北市 內湖區 新湖國民小學 115 學年度 第 一 學期 二 年級 本土語文 領域教學計畫表 設計者：二年級教師團隊

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                  | E-卓越                             |                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input type="checkbox"/> E2 創思表達 |

## 四、學生先備經驗/知識：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

## 五、教學/學習策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句、對話等方法。學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

- 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
- 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
- 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
- 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
- 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

- 1.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 3.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 4.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 5.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。
- 6.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
- 7.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 8.能運用句型「(人／物)佇(啥物)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。
- 9.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。
- 10.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。

#### 2.學習內容：

- 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。



- 2.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 3.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 4.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
- 5.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 6.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。

### 七、議題融入主題

四項重大議題：☐性別平等、☒家庭教育、☐全民國防、☐環境教育

其他重要議題：☒品德教育、☒生命教育、☐安全教育/交通安全、☐戶外教育、☐法治教育、

☐能源、☐海洋、☐人權、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題     | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                                                                                                                         | 評量方式                         | 教學資源     | 議題/議題實質內涵                 |
|----|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|---------------------------|
| 一  | 一、我的心情 | 1.相借問 | 1.老師引導學生回答問題，帶出本課主題：「情緒」。<br>2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。<br>3.老師進行「(啥物人)真(情緒詞)。」句型教學。                                                                                              | 口語評量<br>態度評量                 |          | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 二  |        |       | 1.老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」<br>2.學生用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的語詞。<br>3.老師問學生回答：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」<br>4.老師帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>5.老師請學生依「講看覓」形式練習對話。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量         |          | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 三  |        |       | 1.老師用表情和動作，讓大家猜看看是什麼心情？<br>2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。<br>3.參考「教學補給站」，介紹其他情緒相關的歇後語。<br>4.老師準備六張寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，帶領學生練習造句。                                           | 口語評量<br>聽力評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 圖卡、6張小紙片 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |



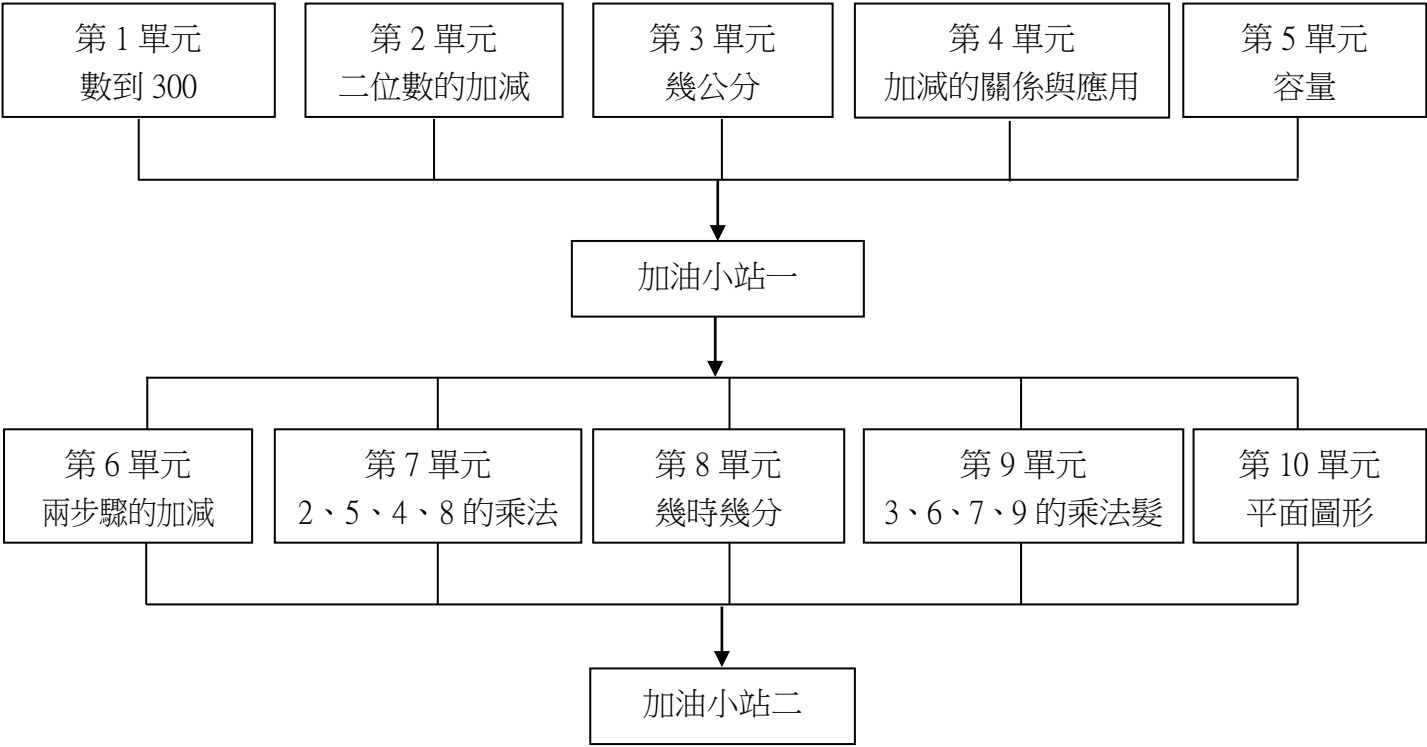
| 週次 | 主題      | 單元名稱       | 課程教學重點                                                                                                                            | 評量方式                         | 教學資源             | 議題/議題實質內涵                   |
|----|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 四  |         |            | 1.老師進行語詞圖卡完成五連線的遊戲。<br>2.老師進行猜情緒語詞的遊戲。<br>3.老師帶領學生上臺表演「看圖聽故事」。                                                                    | 口語評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>表演評量 | 圖卡               | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 五  | 二、歡迎來阮兜 | 2.狗蟻 in 兜  | 1.老師引導學生用閩南語回答問題，進入課文教學。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.進行「(啥物所在)內底真(形容詞)。」句型教學。<br>4.教導學生學唱本課歌曲。<br>5.進行念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下的遊戲 | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 |                  | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 六  | 二、歡迎來阮兜 | 2. 狗蟻 in 兜 | 1.老師問學生回答：「恁敢有家己的房間？」<br>2.學生聆聽並練習「語詞造句」。<br>3.老師念讀「講看覓」，老師再講解內容並練習對話。                                                            | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量         | 圖卡               | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 七  |         |            | 1.引導學生完成本課學習單。<br>2.老師依課本「做伙來練習」內容，向學生說明活動。<br>3.參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語。<br>4.老師進行與學生對對碰的遊戲。                                      | 口語評量<br>作業評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 圖卡               | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 八  | 二、歡迎來阮兜 | 3.露螺       | 1.老師解說課文內容、語詞。<br>2.老師進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)。」的句型教學。<br>3.老師教導學生配合課文歌曲做律動。<br>4.老師進行學生當炸彈遊戲。                                       | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量         | 1 個小物品(小球、鉛筆、髮圈) | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 九  |         |            | 1.老師揭示課本圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。<br>2.學生用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>3.參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語。<br>4.老師進行學生買東西的活動。<br>5.老師依書後圖卡帶領學生進行替換語詞語句練習。  | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量         | 圖卡               | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| 週次 | 主題      | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                                                     | 評量方式                         | 教學資源 | 議題/議題實質內涵                                               |
|----|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|---------------------------------------------------------|
| 十  |         |       | 1.參考「教學補給站」，學生聆聽「謎猜」和「俗語」。<br>2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念出。<br>3.老師進行誰要站起來的遊戲。                                  | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量         | 圖卡   | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                             |
| 十一 |         |       | 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞。<br>2.老師可針對故事裡的語詞做說明，鼓勵學生看圖說故事。                                                        | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量 |      | 家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                             |
| 十二 | 三、美麗的世界 | 4.玉蘭花 | 1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)。」的句型教學。<br>4.教導學生學唱本課歌曲並配合做律動。       | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量         |      | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十三 |         |       | 1.學生聆聽語詞，老師解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.學生用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>3.老師進行雙雙對對的遊戲。                                    | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量 | 圖卡   | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十四 |         |       | 1.老師依植物圖卡帶領學生進行替換語詞及加長語句的練習。<br>2.參考「教學補給站」，介紹其他植物的閩南語說法。<br>3.老師引導學生討論，依照「講看覓」形式練習對話。<br>4.老師引導學生完成本課學習單。 | 口語評量<br>態度評量<br>作業評量         | 圖卡   | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十五 |         |       | 1.學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。<br>2.參考「教學補給站」，介紹植物相關的俗語及各國的國花。                                                        | 口語評量<br>聽力評量                 |      | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十六 |         |       | 1.老師解說課文內容、語詞。<br>2.老師教導學生學唱本課歌曲，配合做律動。<br>3.老師進行心臟病遊戲。                                                    | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 |      | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| 週次  | 主題      | 單元名稱   | 課程教學重點                                                                                                                                               | 評量方式                         | 教學資源       | 議題/議題實質內涵                                               |
|-----|---------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|---------------------------------------------------------|
| 十七  |         |        | 1.學生聆聽語詞，老師解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.學生用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>3.老師依圖卡帶領學生進行替換語詞語句的練習。<br>4.參考「教學補給站」及 P87「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎語。<br>5.老師進行唱雙簧的遊戲。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量 | 圖卡         | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十八  | 三、美麗的世界 | 5.起風矣  | 1.老師引導學生完成發下本課學習單。<br>2.老師依據課本「做伙來練習」指導學生進行。<br>3.老師進行蟲蟲大考驗活動。<br>4.老師進行九宮格賓果遊戲。                                                                     | 口語評量<br>作業評量<br>態度評量         | 圖卡、白紙、昆蟲圖片 | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十九  |         |        | 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞。<br>2.老師導學生聆聽「看圖聽故事」。<br>3.老師可針對故事裡的語詞做進行提問。                                                                                     | 聽力評量<br>口語評量<br>遊戲評量         | 圖卡         | 生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 二十  | 來唱囡仔歌   | 蠔仔     | 1.老師解說課文內容及語詞。<br>2.老師讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動。<br>3.老師進行蠔仔佇佗位的句型用法練習。                                                                                      | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量         | 蚊子圖卡       | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               |
| 二十一 | 來聽囡仔古   | 水仙花的由來 | 1.帶領學生進行時限內完成七幅拼圖的活動。<br>2.請各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白。<br>3.帶領學生進行「水仙花的由來」人物分析及討論。                                                                    | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量         |            | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               |

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：二年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。

學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

### 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                                        |                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達 |

### 四、學生先備經驗/知識：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

### 五、教學/學習策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

### 六、學習總目標

#### (一)核心素養/具體內涵：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

## (二)學習重點

### 1.學習表現：

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

### 2.學習內容：

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分 類之中還可以再分類的情況。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

- N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間 的整時點數（時間加減的前置經驗）。
- R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
- R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。
- S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
- S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
- S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

## 七、議題融入主題

四項重大議題：☒性別平等、☐家庭教育、☐全民國防、☒環境教育

其他重要議題：☒品德教育、☐生命教育、☐安全教育/交通安全、☒戶外教育、☐法治教育、☒科技、  
☐能源、☐海洋、☒人權、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題               | 單元名稱                              | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第 1 單元<br>數到 300 | 1-1<br>認識 300 以內的數<br>1-2<br>認識百位 | 1.在具體情境中,以累加 1 和累加 10 的方式認識 200 以內的數。<br>2.在具體情境中,以累加 1 和累加 10 的方式認識 300 以內的數。<br>3.在具體情境中,以累減 1 和累減 10 的方式認識 300 以內的數。<br>4.透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多,也可以說 1 個百等於 100 個一。<br>5.透過具體物操作,認識「百位」的位名。<br>6.透過具體物操作,進行 300 以內的做數活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 二  | 第 1 單元<br>數到 300 | 1-2<br>認識百位<br>1-3<br>兩數的大小比較     | 1.能透過具體物操作,進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。<br>2.透過具體物操作,進行 300 以內兩數的大小比較。<br>3.透過定位板位值概念,進行 300 以內兩數的大小比較。<br>4.認識 >、< 符號,並能用 >、< 符號來表示兩數大小的關係。                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |



二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題                   | 單元名稱               | 課程教學重點                                                                                           | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 第 2 單元<br>二位數的<br>加減 | 2-1<br>加法的直式<br>計算 | 1.透過併加型和添加型情境，用直式做加法的紀錄，並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。<br>2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。<br>3.用直式計算解決二位數連續進位的加法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br>◎環境教育<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題                   | 單元名稱                                     | 課程教學重點                                                                                                               | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四  | 第 2 單元<br>二位數的<br>加減 | 2-2<br>減法的直式<br>計算<br>2-3<br>加、減法的<br>應用 | 1.透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。<br>2.用直式計算解決二位數退位的減法問題。<br>3.在具體情境中，解決生活中的加法應用問題。<br>4.在具體情境中，解決生活中的減法應用問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br>◎環境教育<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 週次 | 主題            | 單元名稱                                         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 第 3 單元<br>幾公分 | 3-1<br>有多長<br>3-2<br>認識 1 公分<br>3-3<br>長度的測量 | 1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。<br>2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。<br>3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。<br>4.能以個別單位描述物件的長度。<br>5.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。<br>6.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>7.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。<br>8.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。<br>9.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 六  | 第 3 單元<br>幾公分 | 3-4<br>長度的加減<br>3-5<br>畫長度                   | 1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。<br>2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>3.能用斷尺畫出指定長度的線段。                                                                                                                                                                                  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 週次 | 主題                 | 單元名稱                         | 課程教學重點                                                  | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七  | 第 4 單元<br>加減的關係與應用 | 4-1<br>加法和減法的關係<br>4-2<br>解題 | 1.透過具體物操作,理解加、減法的互逆關係。<br>2.透過語意轉換或線段圖,解決生活中未知型的加、減法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| 週次 | 主題                 | 單元名稱                             | 課程教學重點                                                                                      | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八  | 第 4 單元<br>加減的關係與應用 | 4-3<br>驗算<br>4-4<br>大於、小於<br>和等於 | 1.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。<br>2.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。<br>3.透過合作小組學習模式，體驗數字卡片操作課程，熟習加減互逆關係。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| 週次 | 主題               | 單元名稱                        | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                 | 教學資源                                                   | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 第 5 單元<br>容量     | 5-1<br>認識容量<br>5-2<br>哪個裝得多 | 1.辨認各種裝水的容器。<br>2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。<br>3.透過逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。<br>4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>8.能察覺液量的保留性。<br>9.透過操作活動，進行容量的間接比較。<br>10.進行容量個別單位的比較。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦<br>實體容器 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 十  | 評量週<br>加油小站<br>一 | 加油小站<br>魔數小偵探               | 1.進行容量個別單位的比較。<br>2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>3.能做二位數的加法。<br>4.能做二位數的減法。<br>5.進行 300 以內數的大小比較。<br>6.能做二位數的減法。<br>7.能在生活情境中，使用及點數錢幣。<br>8.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>10.能用個別單位描述長度及畫出指定長度的線段。                               | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 週次 | 主題                   | 單元名稱                                   | 課程教學重點                                                                              | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 第 6 單元<br>兩步驟的<br>加減 | 6-1<br>兩步驟的加<br>法<br>6-2<br>兩步驟的減<br>法 | 1.在具體情境中,用兩步驟計算解決三個數的連加問題。<br>2.在具體情境中,認識加法的結合律並簡化計算。<br>3.在具體情境中,用兩步驟計算解決三個數的連減問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科<br>基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中,懂得運用文本<br>習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及<br>心靈對環境的感受能力。 |

二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題                   | 單元名稱                | 課程教學重點                      | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 第 6 單元<br>兩步驟的<br>加減 | 6-3<br>兩步驟的加<br>減應用 | ◆在具體情境中,用兩步驟計算解決三個數的加減混合問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |



| 週次 | 主題                       | 單元名稱                         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 第 7 單元<br>2、5、4、8<br>的乘法 | 7-1<br>2 的乘法<br>7-2<br>5 的乘法 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。<br>3.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4.能用 2 的乘法解決生活中的問題。<br>5.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。<br>6.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。<br>7.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8.能用 5 的乘法解決生活中的問題。<br>9.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| 週次 | 主題                       | 單元名稱                                         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 第 7 單元<br>2、5、4、8<br>的乘法 | 7-3<br>4 的乘法<br>7-4<br>8 的乘法<br>7-5<br>乘法的應用 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。<br>3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。<br>5.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。<br>6.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>7.能用 8 的乘法解決生活中的問題。<br>8.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10.能用乘法解決生活中「單位量 2、5、4、8」的問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題             | 單元名稱        | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 教學資源                                                    | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 第 8 單元<br>幾時幾分 | 8-1<br>幾時幾分 | 1.認識時針和分針。<br>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。<br>6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦<br>小時鐘教具 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力 |

| 週次 | 主題             | 單元名稱               | 課程教學重點                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                 | 教學資源                                                    | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 第 8 單元<br>幾時幾分 | 8-2<br>點數經過的<br>時間 | 1.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>3.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。<br>5.透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>6.透過觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦<br>小時鐘教具 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

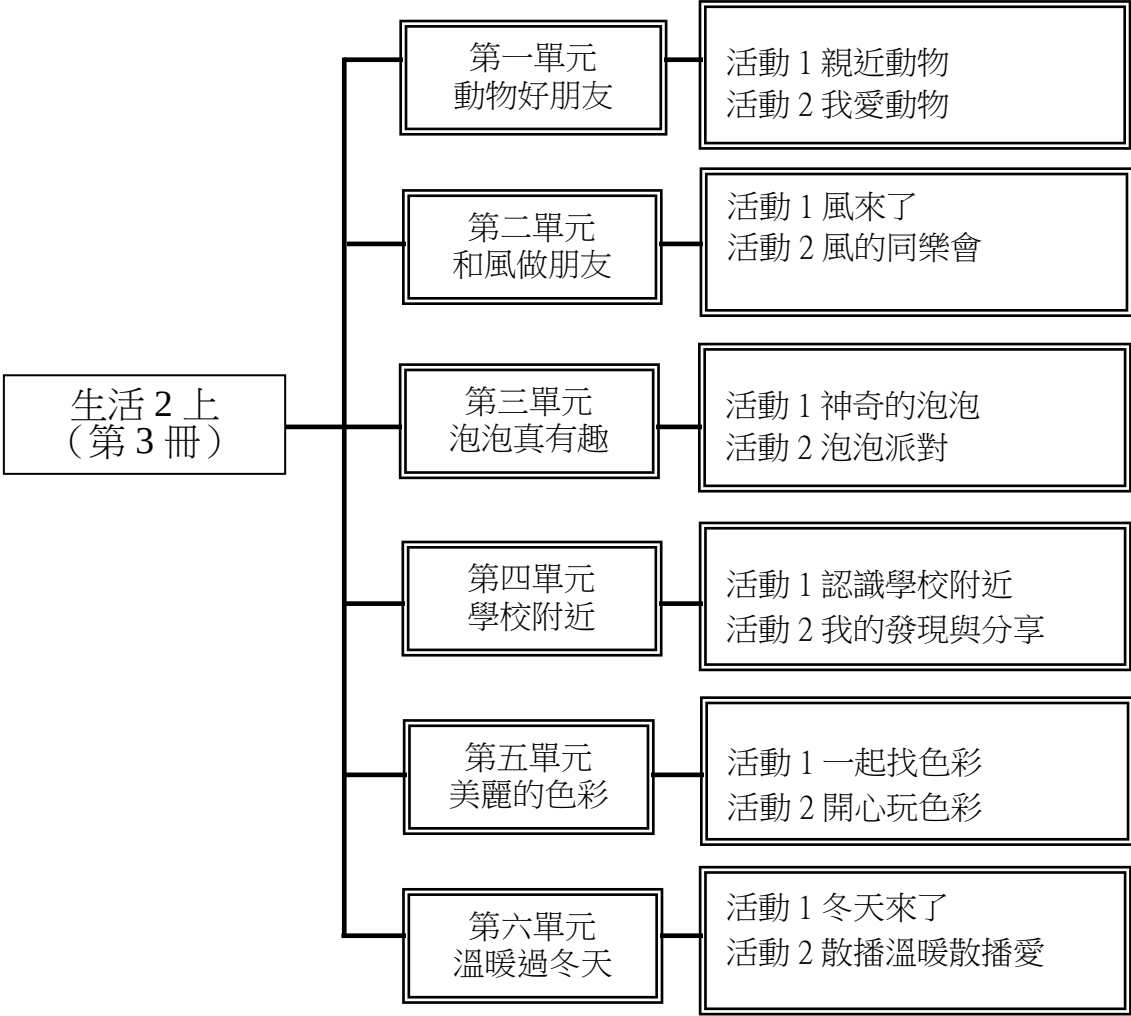
| 週次 | 主題                       | 單元名稱                                         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十七 | 第 9 單元<br>3、6、7、9<br>的乘法 | 9-1<br>3 的乘法<br>9-2<br>6 的乘法<br>9-3<br>7 的乘法 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2.透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。<br>3.透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4.能用 3 的乘法解決生活中的問題。<br>5.透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。<br>6.透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>7.能用 6 的乘法解決生活中的問題。<br>8.透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。<br>9.透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>10.能用 7 的乘法解決生活中的問題。<br>11.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>12.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>13.能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| 週次 | 主題                       | 單元名稱                         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八 | 第 9 單元<br>3、6、7、9<br>的乘法 | 9-4<br>9 的乘法<br>9-5<br>乘法的應用 | 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。<br>3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。<br>5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6.能用乘法解決生活中「倍」的問題。<br>7.能用乘法解決生活中「單位量」的問題。<br>8.透過合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |

| 週次  | 主題               | 單元名稱                                                                                                  | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十九  | 第 10 單元<br>平面圖形  | 10-1<br>平面圖形的<br>邊、角和頂<br>點<br>10-2<br>正三角形、<br>正方形和長<br>方形<br>10-3<br>認識周界、<br>內部和外部<br>10-4<br>認識周長 | 1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。<br>5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。<br>6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。<br>7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。<br>8.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>9.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。<br>10.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。<br>11.能透過連加和乘法來計算周長。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 二十  | 評量週<br>加油小站<br>二 | 加油小站<br>魔數小偵探                                                                                         | 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。<br>3.在生活情境中，複習用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。<br>5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。<br>6.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。                                                                                                                                                                                                                                                | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 二十一 |                  | 休業式                                                                                                   | ~學期學習成果發表週~                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                   |

臺北市 內湖區 新湖國民小學 115 學年度 第 一 學期 二 年級 生活課程 領域教學計畫表 設計者：二年級全體教師

一、課程架構圖：





## 二、課程理念：

- 1.有意義的具體活動和體驗。
- 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
- 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。
- 4.發展生活中各種互動與反省的能力。

## 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                                        |                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達 |

## 四、學生先備經驗/知識：

- 1.透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。
- 2.知道春天有較多的小動物在外面活動。
- 3.學校好鄰居的相關經驗。

## 五、教學/學習策略建議：

- 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
- 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。
- 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。
- 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
- 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

- 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
- 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
- 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
- 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
- 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
- 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
- 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
- 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

## 2.學習內容：

- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-2 社會環境之美的體認。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。

- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

七、議題融入主題

- 四項重大議題：☐性別平等、☐家庭教育、☐全民國防、☒環境教育
- 其他重要議題：☒品德教育、☒生命教育、☒安全教育/交通安全、☒戶外教育、☒法治教育、☒科技、  
☐能源、☐海洋、☒人權、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒防災教育

| 週次 | 主題      | 單元名稱   | 課程教學重點                                                                                                                                                                                | 評量方式                                 | 教學資源                                                                               | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                         |
|----|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 一、動物好朋友 | 1.親近動物 | 1.發表親近動物的經驗，包含曾經看過的動物及地點。<br>2.分組討論並分享拜訪動物時可能遇到的狀況。<br>3.討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。<br>4.討論並列出觀察動物時可記錄的項目及方法。<br>5.到校園觀察動物並記錄下來。                                                       | 口頭報告<br>觀察記錄<br>同儕互評<br>習作評量         | 1.電子教科書<br>2.教學影片<br>3.音樂影片                                                        | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                   |
| 二  |         |        | 6.分組討論將記錄內容以猜謎方式呈現，能表現出所觀動物的外形、運動方式或特色等。<br>7.分組上臺表演猜謎題目讓同學猜出所觀察的動物名稱。<br>8.〈烏龜〉音樂欣賞及賞析後，配合音樂表演烏龜走路樣態。<br>9.〈天鵝〉音樂欣賞及賞析，並發表聽完〈天鵝〉後的感受。                                                |                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| 三  | 一、動物好朋友 | 2.我愛動物 | 1.學習改變輕黏土形狀的方法，並學習捏塑的基本技巧。<br>2.用輕黏土做出自己所觀察動物的造型，培養兒童立體造型表現與創新的能力，並可增進對動物外形的印象。<br>3.介紹自己的作品，並互相觀摩彼此的作品。<br>4.聆賞並能隨音樂，演唱歌曲〈大象〉及唱遊動作演練。<br>5.分組討論改編歌曲〈大象〉，唱出喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 | 作品評量<br>表演評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>發表評量 | 1.電子教科書<br>2.教學影片<br>3.音樂影片<br>4.美勞影片<br>5.動物照片<br>6.輕黏土<br>7.各種捏塑動物的工具，例如：筆、尺、梳子等 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 四  |         |        | 6.隨著〈大象〉音樂，全班在教室中模仿各種動物的動作，展開一場熱鬧的動物舞會。<br>7.討論並發表依據動物特色或喜好正確對待動物的方式，以及如何提供動物乾淨的家，設身處地了解動物的需求。<br>8.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。<br>9.分享曾經看到動物遇到的困難，討論幫助這些動物的具體方法。                                  |                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                   |

| 週次 | 主題          | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 教學資源              | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 二、<br>和風做朋友 | 1.風來了 | 1.運用各種感官觀察及體驗，察覺並分享風來了的現象，發現風的存在。                                                                                                                                                                                                           | 發表評量<br>表演評量<br>實作評量<br>習作評量 | 1.電子教科書<br>2.教學影片 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 六  |             |       | 2.在室內觀察，有風和沒有風時，不同的物體現象，以及自己的感覺。<br>3.選擇起風的日子到校園，例如樹下、走廊、操場等，觀察風吹時物品的各種現象，發表風對物品的影響，以及自己的感受。<br>4.分組討論並設計表演橋段，主題為「風來了」，運用肢體（單人、雙人或多人）做模仿表演，隨著風的強弱不同，觀察物體被風吹動的情形，展演強風與弱風的創作與分享。<br>5.討論並分享風對生活上的幫助。<br>6.討論並發表風可能帶來的不便及災害。<br>7.學習颱風來時應注意事項。 |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 週次 | 主題          | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                         | 教學資源                        | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 七  | 二、<br>和風做朋友 | 2.風的同樂會 | 1.分享哪些玩具需要風才能玩。<br>2.動手製作風力玩具-風車，並利用各種方法讓它轉動。<br>3.製作風力玩具-龍捲風。<br>4.藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題，並透過小組討論解決方法。<br>5.透過實際操作，探索除了自然風之外，還可以利用哪些人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。<br>6.以手持風力玩具，在室內進行行走速度不同的變化，觀察對風力玩具轉動快慢的影響。<br>7.依上述所學，討論風力玩具的遊戲方式和規則，進行遊戲。<br>8.聆賞〈風的音樂會〉，隨伴奏演唱歌曲，感受風的強弱與歌曲速度的關聯，以肢體動作展演速度的快慢。<br>9. | 發表評量<br>實作評量<br>作品評量<br>念唱練習<br>表演評量<br>同儕互評 | 1.電子教科書<br>2.教學影片<br>3.美勞影片 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 八  |             |         | 到戶外應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法，進行各種嘗試，去體會及發現風力玩具轉動快慢的原因。例如站立不動、一般行走、跑起來等，對風力玩具轉動速度的影響。                                                                                                                                                                                                                |                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| 週次 | 主題          | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 教學資源                                                                                                                                  | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                |
|----|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 三、<br>泡泡真有趣 | 1.神奇的泡泡 | 1.以透過用肥皂可以搓出泡泡，並把手洗乾淨作為引起動機，討論其他看到泡泡的地方和情形。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 發表評量<br>實作評量<br>觀察記錄<br>念唱練習<br>習作評量 | 1.電子教科書<br>2.教學影片<br>3.泡泡水<br>4.清潔劑<br>5.裝泡泡水的器具<br>6.攪拌棒<br>7.各式工具（例如：管口剪開展開的吸管、鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞插入吸管、漏斗、吹泡泡器、毛根製的圈圈、纏著布條的鐵絲圈）<br>8.音樂影片 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【法治教育】<br>法 E1 認識公平。<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十  |             |         | 2.討論在室內製作泡泡水所需的用具、材料及步驟，並自己動手做出泡泡水。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| 十一 |             | 2.泡泡派對  | 3.觀察並發表，清水加入製作泡泡水材料前、後的變化，以及手摸觸覺的變化。<br>4.製作過程發現「為什麼有的泡泡水沒有泡泡？」，藉由同儕討論、成功經驗分享等，學習解決問題的方法。<br>5.討論並發表可以吹出泡泡的工具，並運用可取得的材料製作自己吹泡泡的工具。<br>6.探索吹泡泡的方法，例如：吹氣大小、吸管方向等，嘗試並發現各種方法所吹泡泡的不同。<br>7.觀察並分享泡泡表面的顏色與現象。<br>8.聆賞並演唱歌曲〈美麗的泡泡〉。<br>9.了解拍號及音域。<br>1.討論並嘗試吹出大泡泡的方法。<br>2.討論並嘗試一次吹出很多泡泡的方法。<br>3.探索泡泡水的其他用途。<br>4.討論並妥善處理剩下的泡泡水。<br>5.運用肢體表現出各種泡泡變化的樣子。<br>6.運用圓點貼紙創作出彩色泡泡畫，互相觀摩欣賞。 | 發表評量<br>實作評量<br>表演評量<br>作品評量<br>習作評量 | 1.電子教科書<br>2.教學影片<br>3.美勞影片<br>4.圖畫紙<br>5.圓點貼紙                                                                                        |                                                                                                                                                          |



| 週次 | 主題     | 單元名稱      | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 教學資源                                        | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 四、學校附近 | 1.認識學校附近  | 1.說出學校週邊，自己常去的地方的經驗，例如：道路、交通設施、場所等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 發表評量<br>實作評量<br>觀察記錄<br>念唱練習<br>肢體律動 | 1.電子教科書<br>2.音樂影片                           | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 十三 |        |           | 2.說出學校週邊，自己想進一步認識的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| 十四 |        |           | 3.討論有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。<br>4.討論拜訪學校好鄰居的準備工作。<br>5.討論並訂定記錄的方式。<br>6.實際認識學校附近。<br>7.分享探訪時的經驗和發現的問題，討論解決問題的方法。<br>8.聆賞及齊唱〈一同去拜訪〉歌曲。<br>9.練習接唱、分組唱、大小聲變化等演唱方式。<br>10.搭配圖譜  和  記號，邊演唱邊走走停停，接著進一步可做隊形變化等遊戲練習。 |                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| 十五 | 四、學校附近 | 2.我的發現與分享 | 1.分享印象深刻的學校好鄰居，以及訪問後的發現。<br>2.運用立體社區圖板等材料，製作學校附近模型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 發表評量<br>作品評量<br>同儕互評                 | 1.立體社區圖板<br>2.彩色筆<br>3.剪刀<br>4.白膠<br>5.美勞影片 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                               |

| 週次 | 主題          | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 教學資源                                                | 議題/議題實質內涵                                                                                                                  |
|----|-------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 五、<br>美麗的色彩 | 1.一起找色彩 | 1.探索生活中的色彩，說出自己所發現的色彩。<br>2.探索校園中的色彩，鎖定一個色彩，觀察校園中哪裡可以看到此色彩。<br>3.發表所觀察的色彩，並歸納發現一個物體可能有多種色彩。<br>4.能討論並發現生活中顏色所帶給人的感受和代表的意義。<br>5.聆賞並以接唱、分組唱、大小聲變化等習唱〈彩虹世界〉歌曲。<br>6.學習手搖鈴使用方式並練習敲出課本〈節奏練習〉的節奏。 | 觀察記錄<br>發表評量<br>念唱練習<br>實作評量<br>習作評量 | 1.電子教科書<br>2.音樂影片<br>3.手搖鈴                          | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                |
| 十七 | 五、<br>美麗的色彩 | 2.開心玩色彩 | 1.依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」活動。<br>2.觀察及發現同一類顏色的物品，顏色有深淺的不同。<br>3.從水彩中找到之前發現的色彩，進而發現有些色彩找不到，探索創造新色彩的方法，例如混色或加水。<br>4.運用所學色彩概念，進行色彩拼貼創作。                                                         | 實作評量<br>發表評量<br>作品評量<br>同儕互評         | 1.電子教科書<br>2.美勞影片<br>3.水彩<br>4.水彩紙<br>5.剪刀<br>6.紙膠帶 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                |
| 十八 |             |         |                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                     |                                                                                                                            |
| 十九 | 六、<br>溫暖過冬天 | 1.冬天來了  | 1.察覺並發表冬天時生活中的變化。<br>2.觀察並分享冬天校園景象，以及校園環境的改變。<br>3.分享及認識冬天保暖的方法，並能注意使用安全。<br>4.聆賞並熟唱〈溫暖過冬天〉歌曲。<br>5.用手搖鈴敲打各式節奏練習。<br>6.能正確敲出長短不同的節奏，並說出節奏長短的差異。<br>7.以手搖鈴為歌曲〈溫暖過冬天〉伴奏。                       | 發表評量<br>唸唱練習<br>實作評量                 | 1.電子教科書<br>2.手搖鈴                                    | 【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【安全教育】 |

| 週次  | 主題 | 單元名稱      | 課程教學重點                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                 | 教學資源                                                          | 議題/議題實質內涵                                                                                     |
|-----|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二十  |    | 2.散播溫暖散播愛 | 1.討論並分享讓自己心情變暖和的方式。<br>2.討論並分享可以送出溫暖的對象及表達溫暖的方法。<br>3.運用課本附件製作溫馨小卡。<br>4.熟唱〈祝你耶誕快樂〉歌曲。<br>5.學習敲奏三角鐵的方式。<br>6.聆賞音樂中三角鐵的使用及聲響效果。<br>7.討論及分享能將愛心和溫暖散播的方式。<br>8.分享實際參與過的「散播溫暖散播愛」活動，以及活動後的感想。 | 發表評量<br>作品評量<br>習作評量<br>念唱練習<br>實作評量 | 1.電子教科書<br>2.美勞影片<br>3.音樂影片<br>4.彩色筆<br>5.剪刀<br>6.白膠<br>7 三角鐵 | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 二十一 |    |           |                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                               |                                                                                               |

臺北市 內湖區 新湖國民小學 115 學年度 第 一 學期 二 年級 健康與體育-體育 領域教學計畫表 設計者：陳尊傑

一、課程架構圖：

| 安全、快樂、卓越 |    |       |      |       |      |        |      |
|----------|----|-------|------|-------|------|--------|------|
| 單元一      |    | 單元二   |      | 單元三   |      | 單元四    |      |
| 體能加油站    |    | 體育表演會 |      | 遊戲樂趣多 |      | 做自己愛自己 |      |
| 健康體適能    | 跳繩 | 跑步遊戲  | 趣味競賽 | 扯鈴    | 樂樂棒球 | 攀岩     | 墊上活動 |

二、課程理念：

- (一) 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
- (二) 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
- (三) 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
- (四) 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
- (五) 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。

三、課程願景目標：

| S-安全   |        | H-快樂     |          | E-卓越     |          |
|--------|--------|----------|----------|----------|----------|
| ■S1 觀察 | □S2 適應 | ■H1 問題解決 | □H2 協同完成 | ■E1 跨域理解 | □E2 創思表達 |

四、學生先備經驗/知識：

- (一) 具有跑步能力、基礎跑跳、球類傳接與拋接、遊具體驗等先備經驗。
- (二) 認知運動前進行熱身活動的重要性，體育活動過程中留意自己的身體狀況並補充飲水。

(三) 配合每週二節體育課，穿著合適運動服及運動鞋，做足進行體育課的準備。

(四) 在各項體育課程中，能使用舊經驗銜接新技能，課餘或週末假期能反覆練習。

## 五、教學/學習策略建議：

體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本課程以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1c-I-2 認識基本的運動常識。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

## 2.學習內容：

Ab- I -1 體適能遊戲。

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

## 七、議題融入主題

四項重大議題：■性別平等、□家庭教育、□全民國防、□環境教育

其他重要議題：■品德教育、■生命教育、■安全教育/交通安全、■戶外教育、□法治教育、□科技、

□能源、□海洋、□人權、■生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育、□防災教育

| 週次 | 主題    | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                           | 評量方式                         | 教學資源         | 議題/議題實質內涵                                                                              |
|----|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 體能加油站 | 健康體適能 | 1.認識增強心肺耐力的跑步練習方法。<br>2.積極參與跑步遊戲。<br>3.課前暖身能進行團體慢跑，且能按道次跑步。<br>4.課前確實完成暖身操運動。    | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認跑道安全<br>角錐 | ◎性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 二  | 體能加油站 | 健康體適能 | 1.認識增強心肺耐力的跑步練習方法。<br>2.積極參與跑步遊戲。<br>3.課前暖身能進行團體慢跑，且能在起跑線聞令起跑。<br>4.課前確實完成暖身操運動。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認跑道安全<br>角錐 | ◎性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

| 週次 | 主題    | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                                             | 評量方式                         | 教學資源                  | 議題/議題實質內涵                                                                              |
|----|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 體能加油站 | 健康體適能 | 1.認識增強心肺耐力的跑步練習方法。<br>2.積極參與跑步遊戲，練習 50 公尺直線跑步。<br>3.課前暖身能進行團體慢跑，且能按道次跑步。<br>4.課前確實完成暖身操運動。         | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認跑道安全<br>角錐          | ◎性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 四  | 體能加油站 | 跳繩    | 1.熟練做出跳繩一跳一迴旋動作。<br>2.能和同學互助合作，協助數次，享受運動樂趣。<br>3.準備自己的跳繩且能學會收納。<br>4.每次上課攜帶自己的跳繩，並且調整好跳繩長度。        | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>跳繩    | ◎性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 五  | 體能加油站 | 跳繩    | 1.熟練做出跳繩一跳一迴旋動作。<br>2.能和同學互助合作，協助數次，每次計數 30 秒。<br>3.準備自己的跳繩且能學會收納。<br>4.每次上課攜帶自己的跳繩，並且調整好跳繩長度。     | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>跳繩    | ◎性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 六  | 體能加油站 | 跳繩    | 1.熟練做出跳繩一跳一迴旋動作。<br>2.能和同學互助合作，觀察學童成功與否。<br>3.準備自己的跳繩且能學會收納。<br>4.每次上課攜帶自己的跳繩，並且調整好跳繩長度。           | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>跳繩    | ◎性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 七  | 體育表演會 | 跑步遊戲  | 1.利用遊戲融入跑步元素。<br>2.起跑方式趣味化教學(站姿、蹲姿、坐姿、背向)。<br>3.講解接棒方式。<br>4.原地、行進、競賽練習傳接棒。<br>5.直線跑步的要領，避免腳踩側邊白線。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>軟式接力棒 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健                           |



| 週次 | 主題    | 單元名稱 | 課程教學重點                                                                                               | 評量方式                         | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                       |
|----|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 八  | 體育表演會 | 跑步遊戲 | 1.利用遊戲融入跑步元素。<br>2.起跑方式趣味化教學(站姿、蹲姿、坐姿、背向)。<br>3.講解接棒方式。<br>4.原地、行進、競賽練習傳接棒。<br>5.直線跑步的要領，避免腳踩側邊白線。   | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>軟式接力棒           | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健                    |
| 九  | 體育表演會 | 跑步遊戲 | 1.利用遊戲融入跑步元素。<br>2.起跑方式趣味化教學(站姿、蹲姿、坐姿、背向)。<br>3.講解接棒方式。<br>4.原地、行進、競賽練習傳接棒。<br>5.直線跑步的要領，避免腳踩側邊白線。   | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>軟式接力棒           | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健                    |
| 十  | 體育表演會 | 趣味競賽 | 1.趣味競賽運動設計與分組。<br>2.雙人足球運球、踩球繞圈、跳繩動作練習。<br>3.分組棒次隊形練習<br>4.進退場練習(操場、活動中心)。<br>5.報幕學童練習。              | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>呼拉圈<br>角錐<br>跳繩<br>足球 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健                    |
| 十一 | 體育表演會 | 趣味競賽 | 1.趣味競賽運動設計與分組。<br>2.雙人足球運球、踩球繞圈、跳繩動作練習。<br>3.分組棒次隊形練習<br>4.進退場練習(操場、活動中心)。<br>5.報幕學童練習。              | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>呼拉圈<br>角錐<br>跳繩<br>足球 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健                    |
| 十二 | 體育表演會 | 趣味競賽 | 1.趣味競賽運動設計與分組。<br>2.雙人足球運球、踩球繞圈、跳繩動作練習。<br>3.分組棒次隊形練習<br>4.進退場練習(操場、活動中心)。<br>5.報幕學童練習。              | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>呼拉圈<br>角錐<br>跳繩<br>足球 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健                    |
| 十三 | 遊戲樂趣多 | 扯鈴   | 1.扯鈴的收納與擺放。<br>2.鈴棍種類的認識與收納。<br>3.扯鈴基本運鈴。<br>4.扯鈴基本招式(猴子翻跟斗、魚躍龍門、龍騰虎躍)。<br>5.扯鈴基本招式(仰觀星斗、金蟬脫殼、魔術收鈴)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>扯鈴<br>鈴棍              | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |



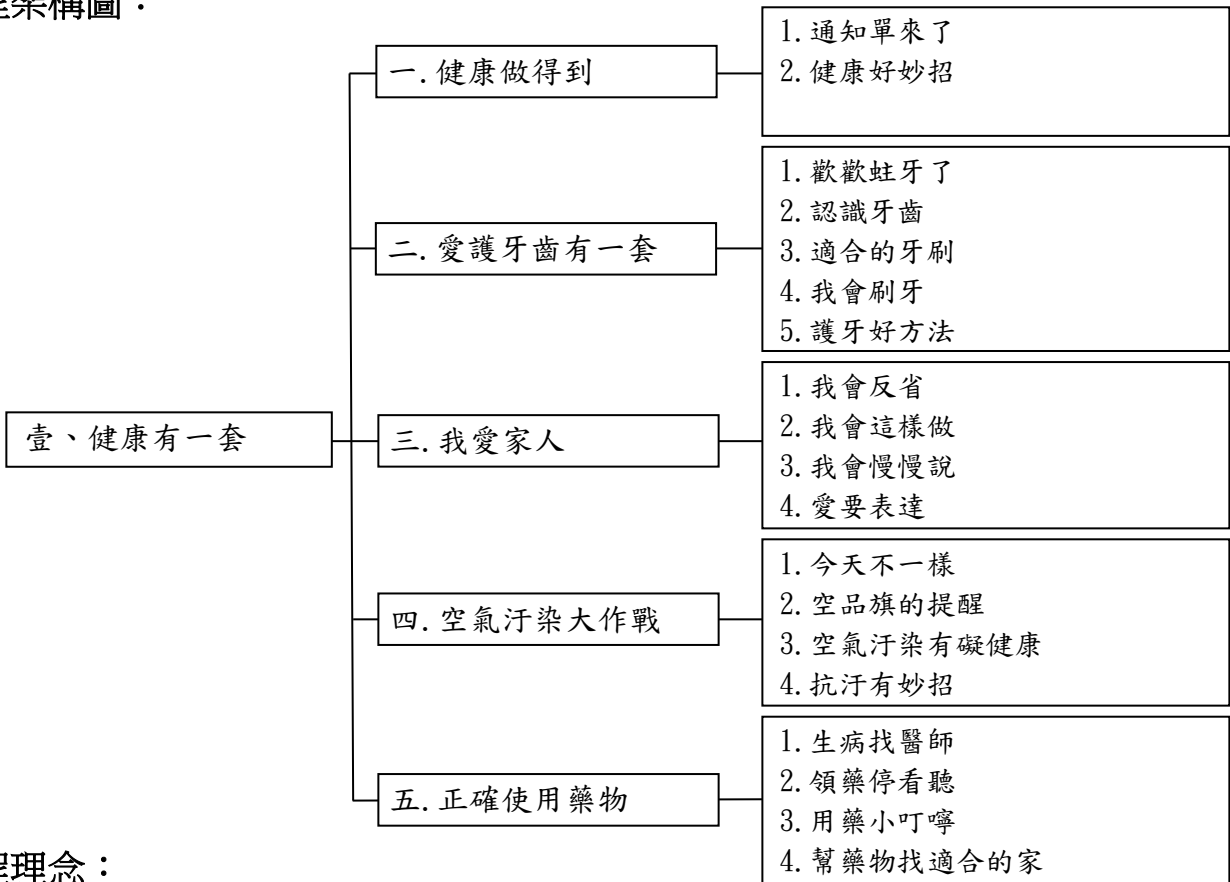
| 週次 | 主題     | 單元名稱 | 課程教學重點                                                                                                   | 評量方式                         | 教學資源                        | 議題/議題實質內涵                                                                                                            |
|----|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 遊戲樂趣多  | 扯鈴   | 1.扯鈴的收納與擺放。<br>2.鈴棍種類的認識與收納。<br>3.扯鈴基本運鈴。<br>4.扯鈴基本招式(猴子翻跟斗、魚躍龍門、龍騰虎躍)。<br>5.扯鈴基本招式(仰觀星斗、金蟬脫殼、魔術收鈴)。     | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>扯鈴<br>鈴棍          | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好                                      |
| 十五 | 遊戲樂趣多  | 樂樂棒球 | 1.跑壘與踩壘練習。<br>2.上肩傳球動作分析及練習。<br>3.地板滾地球接球要領與錯誤動作分析。<br>4.兩人一組傳接練習(上肩、滾地球)。<br>5.樂樂棒球規則及觀念講解。             | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>樂樂棒球<br>角錐<br>打擊座 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |
| 十六 | 遊戲樂趣多  | 樂樂棒球 | 1.跑壘與踩壘練習。<br>2.上肩傳球動作分析及練習。<br>3.地板滾地球接球要領與錯誤動作分析。<br>4.兩人一組傳接練習(上肩、滾地球)。<br>5.樂樂棒球規則及觀念講解。             | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>樂樂棒球<br>角錐<br>打擊座 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |
| 十七 | 遊戲樂趣多  | 樂樂棒球 | 1.跑壘與踩壘練習。<br>2.上肩傳球動作分析及練習。<br>3.地板滾地球接球要領與錯誤動作分析。<br>4.兩人一組傳接練習(上肩、滾地球)。<br>5.樂樂棒球規則及觀念講解。             | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>樂樂棒球<br>角錐<br>打擊座 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 |
| 十八 | 做自己愛自己 | 攀岩   | 1.教師示範攀岩確保安全墜落方式。<br>2.分組練習(3 人/組)確保安全。<br>3.講解岩牆上攀要領與注意事項。<br>4.分組練習(3 人/組)上攀達目標岩塊。<br>5.交叉手、下攀、抓點踩點提醒。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>攀岩教室              | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                                                    |

二年級部定課程一覽表

| 週次  | 主題     | 單元名稱 | 課程教學重點                                                                                                   | 評量方式                         | 教學資源                             | 議題/議題實質內涵                                                         |
|-----|--------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 十九  | 做自己愛自己 | 攀岩   | 1.教師示範攀岩確保安全墜落方式。<br>2.分組練習(3 人/組)確保安全。<br>3.講解岩牆上攀要領與注意事項。<br>4.分組練習(3 人/組)上攀達目標岩塊。<br>5.交叉手、下攀、抓點踩點提醒。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>攀岩教室                   | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |
| 二十  | 做自己愛自己 | 墊上活動 | 1.教師示範基本墊上跳躍、起身動作。<br>2.平衡木行走方式的練習(單步、交叉步、螃蟹步)。<br>3.軟墊上側身滾翻動作練習。<br>4.結合跳躍、跳床、起身、平衡步路線練習。               | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>B1 墊上教室<br>軟式跳箱<br>平衡木 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |
| 二十一 | 做自己愛自己 | 墊上活動 | 1.教師示範基本墊上跳躍、起身動作。<br>2.平衡木行走方式的練習(單步、交叉步、螃蟹步)。<br>3.軟墊上側身滾翻動作練習。<br>4.結合跳躍、跳床、起身、平衡步路線練習。               | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>B1 墊上教室<br>軟式跳箱<br>平衡木 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係 |

臺北市 內湖區 新湖國民小學 115 學年度 第一學期 二年級 健康與體育—健康領域教學計畫表 設計者：二年級教師群

一、課程架構圖：



二、課程理念：

「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。健康領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：

(一)發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。

(二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

(三)建立健康生活型態，培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

### 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                  | E-卓越                             |                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input type="checkbox"/> E2 創思表達 |

### 四、學生先備經驗/知識：

- 1.了解環境如何影響人們對食物的選擇，並強調健康飲食原則的重要性。
- 2.能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。
- 3.了解健康飲食原則的重要性。
- 4.認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。

### 五、教學/學習策略建議：

培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展。

### 六、學習總目標

#### (一)核心素養/具體內涵：

- 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
- 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

## (二)學習重點

### 1.學習表現：

- 1a-I-1 認識基本的健康常識。
- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。
- 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
- 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。

### 2.學習內容：

- Ea-I-2 基本的飲食習慣。
- Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
- Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
- Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。
- Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。

## 七、議題融入主題

四項重大議題：☒性別平等、☒家庭教育、☐全民國防、☒環境教育

其他重要議題：☐品德教育、☒生命教育、☒安全教育/交通安全、☐戶外教育、☐法治教育、☐科技、

☐能源、☐海洋、☐人權、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒防災教育

| 週次 | 主題      | 單元名稱       | 課程教學重點                                                                                         | 評量方式                         | 教學資源                        | 議題/議題實質內涵                  |
|----|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 一  | 壹、健康有一套 | 一. 健康做得到   | 1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。<br>2.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備。                   | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 二  | 壹、健康有一套 | 一. 健康做得到   | 1.能分辨紅綠燈食物的差異。<br>2.能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。<br>3.能連結課本及生活經驗，說出過重的可能原因。                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、空白字卡、《胖國王・瘦皇后》繪本。  | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 三  | 壹、健康有一套 | 一. 健康做得到   | 1.能知道體重過重在飲食上的調整方法。<br>2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。<br>3.能記錄自己的飲食與生活習慣、覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、空白字卡               | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 四  | 壹、健康有一套 | 二. 愛護牙齒有一套 | 1.能知道蛀牙的形成原因。<br>2.能知道蛀牙的處理辦法。<br>3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書與播放設備、學童準備一面鏡子           | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 五  | 壹、健康有一套 | 二. 愛護牙齒有一套 | 1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。<br>2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。<br>3.能知道牙齒的功能及名稱。                                        | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、學童準備一面鏡子           | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 六  | 壹、健康有一套 | 二. 愛護牙齒有一套 | 1.能判斷更換牙刷的時機。<br>2.能正確挑選適合自己的牙刷。<br>3.能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 各式牙刷數把、學童準備潔牙用具             | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |
| 七  | 壹、健康有一套 | 二. 愛護牙齒有一套 | 1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。<br>2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。<br>3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、牙齒模型、學童準備潔牙用具及一面鏡子 | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |

| 週次 | 主題      | 單元名稱      | 課程教學重點                                                                                                          | 評量方式                         | 教學資源                  | 議題/議題實質內涵                                                                   |
|----|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 八  | 壹、健康有一套 | 二、愛護牙齒有一套 | 1.能知道愛護牙齒的方法。<br>2.能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。<br>3.能養成保健牙齒的生活習慣。                                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備              | ◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                  |
| 九  | 壹、健康有一套 | 三、我愛家人    | 1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。<br>2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。                                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、繪本《我變成一隻噴火龍》 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 十  | 壹、健康有一套 | 三、我愛家人    | 1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。<br>2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。<br>3.練習想法三個步驟：先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備              | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 十一 | 壹、健康有一套 | 三、我愛家人    | 1.能運用技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。<br>2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。                                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 情緒任務單                 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |
| 十二 | 壹、健康有一套 | 三、我愛家人    | 1.常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。<br>2.能知道與家人和諧相處的方法。                                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、情緒任務單        | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎家庭教育<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |



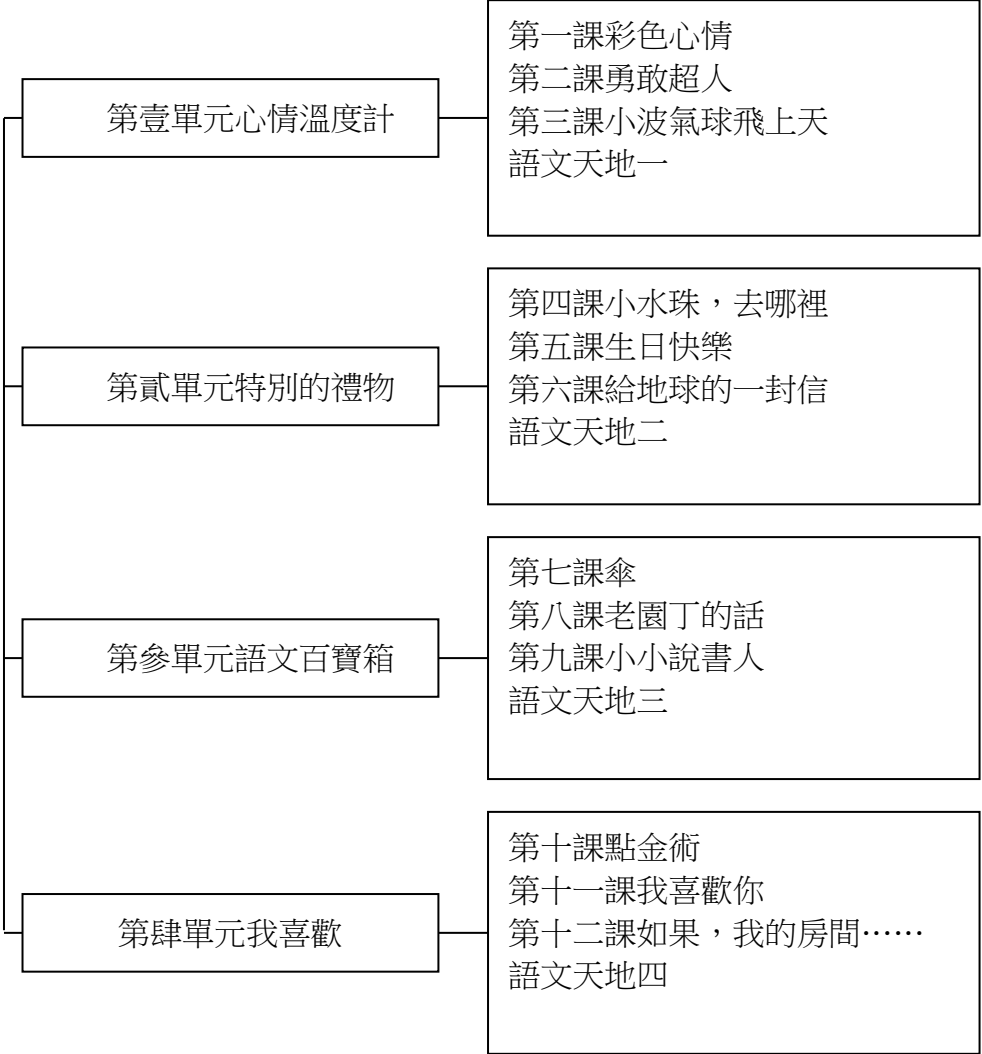
| 週次 | 主題      | 單元名稱      | 課程教學重點                                                                                                     | 評量方式                         | 教學資源          | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                |
|----|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 壹、健康有一套 | 四、空氣汙染大作戰 | 1.知道空氣品質達紅色警示的意思。<br>2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。<br>3.知道紅色空品旗的作用。<br>4.知道空氣汙染期間，外出要戴口罩。                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、著色用具 | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十四 | 壹、健康有一套 | 四、空氣汙染大作戰 | 1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。<br>2.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。<br>3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。<br>4.知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的事項有哪些。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備      | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十五 | 壹、健康有一套 | 四、空氣汙染大作戰 | 1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。<br>2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。                                                       | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備      | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |



| 週次  | 主題      | 單元名稱              | 課程教學重點                                                                     | 評量方式                         | 教學資源                                             | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                |
|-----|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六  | 壹、健康有一套 | 四.<br>空氣汙染<br>大作戰 | 1.知道對抗空氣汙染的保健做法。<br>2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備                                         | ◎環境教育<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>◎防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
| 十七  | 壹、健康有一套 | 五.<br>正確使用<br>藥物  | 1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。<br>2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。<br>3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備                                         | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。                                                                                                |
| 十八  | 壹、健康有一套 | 五.<br>正確使用<br>藥物  | 1.能在大人引導下請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備，教師事先蒐集錯誤用藥的新聞案例                         | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。                                                                                                |
| 十九  | 壹、健康有一套 | 五.<br>正確使用<br>藥物  | 1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。<br>2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋                    | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。                                                                                                |
| 二十  | 壹、健康有一套 | 五.<br>正確使用<br>藥物  | 1.能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。<br>2.能在大人引導下，於生活中正確使用眼藥水和外用藥膏。                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備、兒童專用藥劑（附專用的量具與餵藥器）、學童事先蒐集各種不同的兒童安全藥品或藥袋 | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。                                                                                                |
| 二十一 | 壹、健康有一套 | 五.<br>正確使用<br>藥物  | 1.能於大人引導下，正確的保存藥物。<br>2.能發覺錯誤處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。<br>3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書及播放設備                                         | ◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。                                                                                                |

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 國語文 領域教學計畫表 設計者：二年級全體老師

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

「語文」是學童學習一切學科的基礎，為了讓學童順利踏上認識國字之路，國字的學習內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」、思維能力的訓練以及情意的培養。在課程設計上，安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」及「語文百寶箱」、「我喜歡」等單元主題的學習，逐步帶領學童，認識大自然及周遭環境的人、事、物，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，讓學童運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。讓學童快樂學習、成長互動、熟悉群體生活，不僅提升學童對學習的興趣，更能鍛鍊學童的心性，培養正確的態度與價值觀。

## 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                                        |                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達 |

## 四、學生先備經驗/知識：

以兒童文學、學生生活經驗及認知發展為基礎，提供聆聽、說話、識字、閱讀的多元教材，讓學童學習語文相關技能，認識課文的生字及部首，加強字形結構、字音辨別，並提供語詞和句子的練習。

## 五、教學/學習策略建議：

### 1 聆聽、說話教學：

- ③ 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ② 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③ 指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④ 說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤ 教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

2 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

3 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

4 造句教學：

- ①學習課文的照樣造句或句型，並引導學生正確的使用標點符號。
- ②造句活動的口述和筆述應互相搭配，不單著重在語言文字形式的練習。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

## 2.學習內容：

- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩。
- Be-I-1 對物或自然的感受。
- Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片的書寫格式。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

# 七、議題融入主題

四項重大議題：☒性別平等、☒家庭教育、☐全民國防、☒環境教育  
 其他重要議題：☒品德教育、☒生命教育、☒安全教育/交通安全、☒戶外教育、☐法治教育、  
☒能源、☒海洋、☒人權、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題            | 單元名稱        | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                             |
|----|---------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 單元引導        | 1.本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。<br>2.本單元三篇課文，分別從不同角度書寫情緒的面貌。彩色心情提出情緒的各種面貌，並鼓勵學生面對各種不同情緒時的抒發方式。勇敢超人教導學生做錯事時，即使驚慌難過，也要有誠實說出錯誤的勇氣。小波氣球飛上天則是引導學生學習控制脾氣。                                                                                                           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎品德教育<br>品 EJU3 誠實信用。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 二  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第一課<br>彩色心情 | 1.能說一說自己會有哪些情緒。<br>2.能聆聽他人分享管理情緒的方法。<br>3.能說出改變壞心情的方法。<br>4.分辨多音字「傳」和「藏」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨心部的字「情、怒、愛、怕、怪、急」。<br>7.分辨同音字「後、候」。<br>8.認識生活中常見的情緒語詞。<br>9.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>10.能將顏色和情緒產生連結。<br>11.能用顏色來描述事物。<br>12.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。        |

| 週次 | 主題            | 單元名稱           | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                |
|----|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第二課<br>勇敢超人    | 1.能聆聽同學敘述做錯事時的心情。<br>2.能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。<br>3.加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。<br>4.分辨「ㄛ」和「ㄨㄛ」的讀音：破、所。<br>5.分辨多音字「正」和「重」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。<br>8.認識多音字「重」。<br>9.知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。<br>10.依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>11.掌握主角的心情轉折變化。<br>12.應用因果句來描述事件。<br>13.將因果句換句話說。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎品德教育<br>品 EJU3 誠實信用。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                    |
| 四  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 第三課<br>小波氣球飛上天 | 1.能分享自己生氣的原因是什麼。<br>2.能說一說負面情緒帶來的影響。<br>3.聆聽他人分享處理負面情緒的方法。<br>4.加強「ㄣ」的讀音：經、竟、結。<br>5.分辨多音字「啦」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。<br>8.知道小波飛上天空的原因是什麼。<br>9.能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>10.能由文中描述推論小波的性格特質。<br>11.能用「越來越」描述事物的變化。<br>12.能運用「竟然」造句。                          | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。    |
| 五  | 第壹單元<br>心情溫度計 | 語文天地一          | 1.用適當的語氣念句子。<br>2.認識相反詞。<br>3.連結文章的因果關係。<br>4.找出句子的錯誤。                                                                                                                                                                                                                                | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 週次 | 主題            | 單元名稱      | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                                           |
|----|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 單元引導      | 1.本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。<br>2.小水珠，去哪裡寫昆蟲們眼中的露珠模樣和風姐姐的禮物。<br>3.生日快樂寫眼睛看不見的小朋友，透過爸媽帶他去旅遊的禮物，體會大自然的美好。<br>4.給地球的一封信從地球贈與人類花草樹木等，希望人類能重視環保，愛護地球。                                                                                                             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎能源教育<br>能 E2 了解節約能源的重要。                                                               |
| 七  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 第四課小水珠去哪裡 | 1.聆聽他人分享「水」的三態及變化。<br>2.發表露珠出現的時機。<br>3.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>4.分辨有「門」的字「間、閃、開、問」。<br>5.認識由三個部件組合成的字。<br>6.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。<br>7.體會擬人化童詩的樂趣。<br>8.推論出詩中對話句的語氣。<br>9.利用不同的感官來描述感受。<br>10.運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。                                       | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                                                         |
| 八  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 第五課生日快樂   | 1.能討論視障者的不便及感受世界的方法。<br>2.能分享家人之間關懷與照顧的經驗。<br>3.加強「ㄣ」的讀音：份、忍。<br>4.加強「ㄣ」的讀音：病、晴、亭、清。<br>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨有「青」的字「請、靜、清、情、晴」。<br>7.依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>8.知道主角得到的生日禮物是什麼。<br>9.能歸納主角喜歡禮物的原因。<br>10.能利用不同的感官來描述事物。<br>11.描述事件時，能加上自己的感受。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎生命教育<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。 |



| 週次 | 主題            | 單元名稱       | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                            |
|----|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 第六課給地球的一封信 | 1.能聆聽他人分享地球所面臨的危機。<br>2.能發表愛護地球的具體行動有哪些。<br>3.分辨「ㄗ」和「ㄗ」的讀音：植、資。<br>4.加強「ㄣ」的讀音：信、親。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.認識並分辨貝部的字「貴、資、費」。<br>7.分辨多音字「量」的用法。<br>8.認識書信的格式和用法。<br>9.由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>10.運用「為了」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎環境教育<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎海洋教育<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>◎能源教育<br>能 E2 了解節約能源的重要。 |
| 十  | 第貳單元<br>特別的禮物 | 語文天地二      | 1.聆聽故事—訂題目。<br>2.認識相似詞。<br>3.信封的寫法。                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。            |
| 十一 | 第參單元<br>語文百寶箱 | 單元引導       | 1.本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。<br>2.用猜字謎的方式，讓學生思考謎語的答案。<br>3.老園丁的話透過布告牌上不同的內容，展現說話的技巧。<br>4.小小說書人引導學生樂於和他人分享故事。                                                                                                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎戶外教育<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                        |

| 週次 | 主題            | 單元名稱         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                       |
|----|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 第七課傘         | 1.聆聽老師出的字謎。<br>2.收集謎語並和其他人分享。<br>3.加強「ㄩ」的讀音：傘。<br>4.分辨「一」和「乚」的讀音：謎、滴、嘻、語。<br>5.分辨多音字「答」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨言部的字「謎、語、說、話、訴、請」。<br>8.認識多音字「答」。<br>9.知道文字可以拆解或組合。<br>10.知道「字謎」的謎底是「字」。<br>11.知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。<br>12.推論出詩中謎語的答案為「傘」。<br>13.仿作「地點+ <u>      </u> ，一下子+動作+ <u>好多</u> +名詞」的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◎家庭教育<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 |
| 十三 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 第八課<br>老園丁的話 | 1.用語氣讀出兩張布告牌的內容。<br>2.配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。<br>3.分辨「《」和「ㄅ」的讀音：公、客、。<br>4.分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.能分辨同音字「新、欣」。<br>7.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>8.認識「布告」的功用，並讀懂訊息。<br>9.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>10.比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>11.仿作「事物+量詞+ <u>比</u> +量詞+狀態」的句子。<br>12.運用「有的……有的……」造句。              | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>◎戶外教育<br>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。                   |

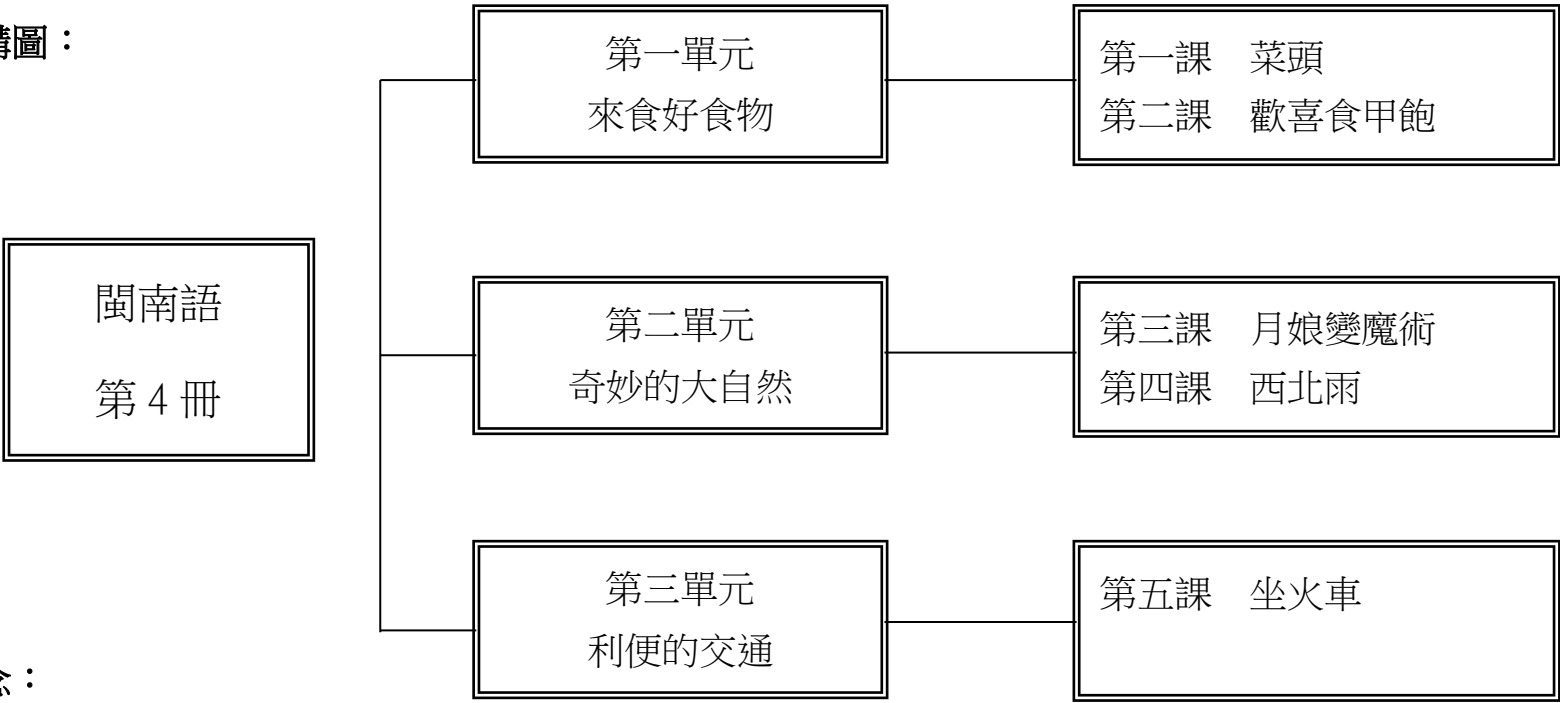
二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題            | 單元名稱         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                   |
|----|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 第九課<br>小小說書人 | 1.在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。<br>2.聆聽他人介紹故事。<br>3.分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.分辨有「買」的字「賣、買、讀」。<br>6.認識跟時間有關的詞語。<br>7.認識「分享故事」的活動。<br>8.依照事件順序，組合文章段落。<br>9.能將「被」字句改成「把」字句。                                      | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎閱讀素養教育<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                     |
| 十五 | 第叁單元<br>語文百寶箱 | 語文天地三        | 1.接故事結局。<br>2.認識布告。<br>3.認識標點符號：專名號、書名號。                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。                   |
| 十六 | 第肆單元<br>我喜歡   | 單元引導         | 1.本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。<br>2.本單元三篇課文都圍繞著「我喜歡」的事物書寫。點金術寫出國王明白家人比金子更珍貴的情懷。 <u>我喜歡你</u> ，學習體會對不同人事物的喜歡。 <u>如果，我的房間……</u> 則是透過想像，描述對房間的喜歡。                                                                               | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量                                 | 南一電子書<br>課本                     | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 十七 | 第肆單元<br>我喜歡   | 第十課<br>點金術   | 1.說出「點金術」具有什麼樣的法力。<br>2.討論國王的性格如何。<br>3.分辨多音字「切」的用法。<br>4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5.認識並分辨食部的字「飯、飽、餅、餐」。<br>6.比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>7.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>8.依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>9.依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>10.應用「……並……」造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                    |

| 週次  | 主題          | 單元名稱           | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                 | 教學資源                            | 議題/議題實質內涵                                                                                             |
|-----|-------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八  | 第肆單元<br>我喜歡 | 第十一課<br>我喜歡你   | 1.能說出喜歡家人、朋友的理由。<br>2.能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。<br>3.分辨「ㄊ」和「ㄊ」的讀音：脖、特、歌。<br>4.分辨「ㄘ」和「ㄘ」的讀音：操、唱。<br>5.分辨多音字「彈」和「論」的用法。<br>6.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>7.認識並分辨有「寺」的字「特、等、待、時」。<br>8.認識顛倒詞。<br>9.認識童詩的形式。<br>10.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。<br>11.從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>12.應用「當……的時候」造句。<br>13.將詞語組合成通順的句子。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎生命教育<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 十九  | 第肆單元<br>我喜歡 | 第十二課<br>如果我的房間 | 1.能和大家分享會在房間做什麼事、對自己房間的想像。<br>2.能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。<br>3.分辨「ㄘ」和「ㄘ」的讀音：窗、床、晨、錯。<br>4.分辨多音字「鋪」、「鮮」的用法。<br>5.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6.分辨並正確使用量詞「顆、棵」。<br>7.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。<br>8.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。<br>9.仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。<br>10.應用「……而且……」造句。<br>11.用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。          | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | 南一電子書<br>課本<br>生字小白板<br>白板筆、白板擦 | ◎家庭教育<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                           |
| 二十  | 第肆單元<br>我喜歡 | 語文天地四          | 1.朗讀句子的重點。<br>2.認識詞語。<br>3.加長句子。                                                                                                                                                                                                                                                           | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                    |
| 二十一 | 第肆單元<br>我喜歡 | 語文天地四          | 1.朗讀句子的重點。<br>2.認識詞語。<br>3.加長句子。                                                                                                                                                                                                                                                           | 寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量                         | 南一電子書<br>課本                     | ◎閱讀素養教育<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。                                                                    |

臺北市 內湖區 新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 本土語文 領域教學計畫表 設計者：二年級教師團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
- 4.以主題及單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

### 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                  | E-卓越                             |                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input type="checkbox"/> E2 創思表達 |

### 四、學生先備經驗/知識：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

### 五、教學/學習策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句、對話等方法。學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

### 六、學習總目標

#### (一)核心素養/具體內涵：

閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

#### (二)學習重點

##### 1.學習表現：

1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。

- 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
- 3.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。
- 4.能以閩南語進行討論、發表。

2.學習內容：

- 1.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
- 2.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。
- 3.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 4.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
- 5.能掌握圖像重點，編撰角色對話。
- 6.樂於聆聽故事，並參與討論活動。

七、議題融入主題

四項重大議題：☐性別平等、☐家庭教育、☐全民國防、☒環境教育

其他重要議題：☒品德教育、☐生命教育、☒安全教育/交通安全、☒戶外教育、☐法治教育、

☐能源、☐海洋、☐人權、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☒防災教育



| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                   | 評量方式                 | 教學資源 | 議題/議題實質內涵                                                                  |
|----|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 一、來食好食物  | 1.菜頭    | 1.老師引導學生用閩南語回答問題，進入課文教學。<br>2.老師領讀，學生跟讀。<br>3.老師解說課文內容跟語詞。<br>4.老師根據課文提問。                | 口語評量<br>態度評量         |      | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 二  |          |         | 1.請學生撕下書後圖卡，進行老師「來點菜」遊戲。<br>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，練習抽卡語句加長。<br>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話。          | 口語評量<br>態度評量         | 書後圖卡 |                                                                            |
| 三  |          |         | 1.進行課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。<br>2.學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。<br>3.播放 MP3 讓學生聆聽音檔後寫學習單答案。            | 聽力評量<br>口語評量         | 挽菜蔬卡 |                                                                            |
| 四  | 一、來食好食物  | 2.歡喜食甲飽 | 1.引導學生觀察課文情境圖，帶領學生聆聽課文。<br>2.播放 MP3，讓學生學習歌曲律動，進行分組唱跳。                                    | 態度評量<br>口語評量         | 書後圖卡 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                               |
| 五  |          |         | 1.學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。<br>2.學生兩兩一組拿出書後圖卡，進行抽卡語句加長。<br>3.學生抽書後圖卡，練習「講看覓」情境的語詞替換。            | 口語評量<br>聽力評量         | 書後圖卡 |                                                                            |
| 六  |          |         | 1.說明「做伙來練習」的活動方式並做指導。<br>2.補充教學補給站的「謎猜」。<br>3.進行心臟病遊戲。                                   | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 |      |                                                                            |
| 七  |          |         | 1.複習第一、二課所學過的語詞。<br>2.參考教學補給站，提醒學生廚房安全的常識。<br>3.進行「佗位無全款」的作答。                            | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 |      |                                                                            |
| 八  | 二、奇妙的大自然 | 3.月娘變魔術 | 1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.參考教學補給站，補充「佗自然現象相關的語詞」。<br>4.指導學生接力唱跳課文歌曲。 | 口語評量<br>態度評量         | 書後圖卡 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。    |

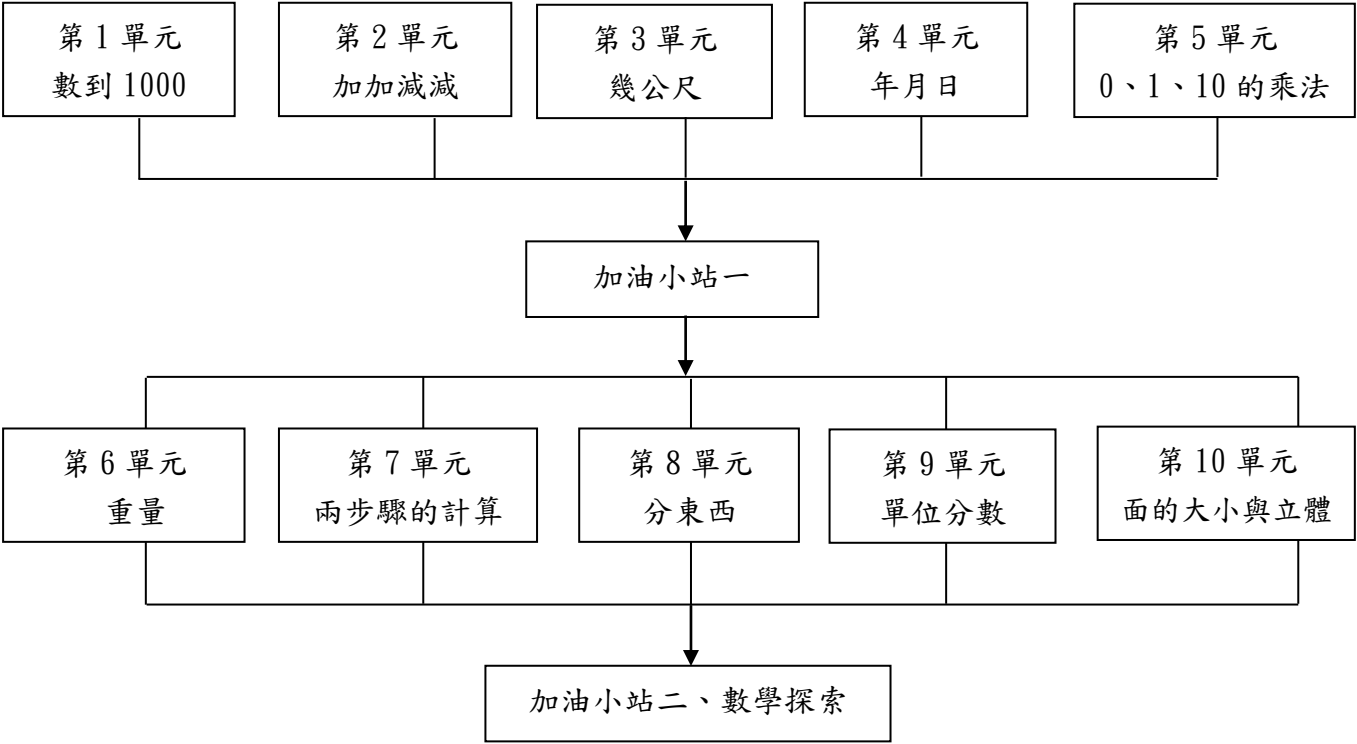


| 週次 | 主題       | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                 | 評量方式                 | 教學資源 | 議題/議題實質內涵                                                               |
|----|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 二、奇妙的大自然 | 3.月娘變魔術 | 1.解說語詞，並指導學生正確發音。<br>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，抽取圖卡後，練習語句加長。<br>3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。                                    | 口語評量                 | 書後圖卡 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十  |          |         | 1.學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」。<br>2.老師可參考延伸活動「咱來開講」進行教學活動。<br>3.讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答，完成學習單。                                        | 聽力評量<br>口語評量         | 書後圖卡 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十一 | 二、奇妙的大自然 | 4.西北雨   | 1.老師解說課文內容、語詞。<br>2.指導學生接力唱跳課文歌曲並配合律動。                                                                                 | 態度評量<br>口語評量         | 雨傘   | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。     |
| 十二 |          |         | 1.學生聆聽語詞，接著老師領讀，指導學生正確發音。<br>2.老師拿出天氣的語詞圖卡，並補充「語詞造句」。<br>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。<br>4.學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。 | 口語評量<br>聽力評量         | 書後圖卡 | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。     |
| 十三 |          |         | 1.依課本「做伙來練習」內容，向學生說明活動方式。<br>2.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。<br>3.讓學生聆聽「聽看覓」的內容後完成學習單。                                              | 口語評量<br>聽力評量<br>態度評量 |      | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。     |
| 十四 | 二、奇妙的大自然 | 4.西北雨   | 1.老師分享氣象主播的內容，引導學生完成練習。<br>2.學生分組討論，並派代表以閩南語回答問題。<br>3.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。                                        | 口語評量<br>態度評量         |      | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。     |

| 週次  | 主題      | 單元名稱   | 課程教學重點                                                                                          | 評量方式                 | 教學資源     | 議題/議題實質內涵                                                                            |
|-----|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五  | 三、利便的交通 | 5.坐火車  | 1.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，進入課文教學。<br>2.帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀。<br>3.老師進行心臟病遊戲。                       | 口語評量<br>態度評量         |          | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |
| 十六  |         |        | 1.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲。<br>2.學生兩兩一組，用書後圖卡練習「語詞運用」，並語句加長。                                        | 口語評量                 | 書後圖卡(全冊) | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |
| 十七  |         |        | 1.學生聆聽「臆謎猜」後，老師講解「謎猜」。<br>2.依課本「做伙來練習」內容，向學生說明活動方式。<br>3.補充「其他的交通工具」的語詞。<br>4.聆聽「聽看覓」後作答，完成學習單。 | 聽力評量<br>口語評量         |          | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |
| 十八  |         |        | 1.指導學生演唱課文歌曲，請學生邊唱歌邊做律動。<br>2.學生聆聽「交通工具大集合」後，用附錄貼紙作答。<br>3.請學生用閩南語說出「複習三」中，出現的交通工具名稱。           | 口語評量                 | 水盆、銅板    | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |
| 十九  |         |        | 1.讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。<br>2.播教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。<br>3.讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。<br>4.進行遊戲「支援前線」。        | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量 | 書後圖卡(全冊) | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                             |
| 二十  | 來聽囡仔古   | 雷公佻爍爍婆 | 1.帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。<br>2.讓學生聆聽故事「雷公佻爍爍婆」。設計所認領圖次的人物對話並發表。                                      | 態度評量<br>聽力評量<br>口語評量 | 繪本拼圖     | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 二十一 |         |        | 1.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。<br>2.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。<br>3.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。                    | 實作評量                 | 繪本拼圖     | 品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>生命教育<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：二年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配。在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

### 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                                        |                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達 |

### 四、學生先備經驗/知識：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

### 五、教學/學習策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

### 六、學習總目標

#### (一)核心素養/具體內涵：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## (二)學習重點

### 1.學習表現：

d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-6 認識單位分數

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

### 2.學習內容：

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

- N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
- N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
- N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。
- R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。
- R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
- S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。
- S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
- S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

## 七、議題融入主題

- 四項重大議題：☒性別平等、☐家庭教育、☐全民國防、☐環境教育
- 其他重要議題：☒品德教育、☐生命教育、☐安全教育/交通安全、☒戶外教育、☐法治教育、☒科技、  
☐能源、☐海洋、☒人權、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題         | 單元名稱                                                   | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 第1單元數到1000 | 1-1<br>認識1000以內的數                                      | 1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。<br>2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。<br>3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。                                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 二  | 第1單元數到1000 | 1-2<br>幾個百、幾個十、幾個一<br>1-3<br>兩數的大小比較<br>1-4<br>認識錢幣及應用 | 1.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。<br>2.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。<br>3.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。<br>4.透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。<br>5.透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。<br>6.用>、<符號來表示1000以內兩數的大小關係。<br>7.透過具體物認識500元和1000元的錢幣。<br>8.透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。<br>9.透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。<br>10.透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

| 週次 | 主題           | 單元名稱                                   | 課程教學重點                                                                                                                        | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 三  | 第2單元加<br>加減減 | 2-1<br>三位數的加<br>法<br>2-2<br>三位數的減<br>法 | 1.解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。<br>2.解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。<br>3.解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。<br>4.解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |



| 週次 | 主題      | 單元名稱                              | 課程教學重點                                                        | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四  | 第2單元加減減 | 2-3<br>加減應用<br>2-4<br>加減估算        | 1.能運用加減互逆的關係，進行加、減法解題。<br>2.在具體情境中進行二、三位數的加減估算活動。             | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 五  | 第3單元幾公尺 | 3-1<br>認識 1 公尺<br>3-2<br>長度的實測和估測 | 1.認識1公尺的個別單位。<br>2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                           |

| 週次 | 主題      | 單元名稱                                                            | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 六  | 第3單元幾公尺 | 3-3<br>公尺和公分的關係及換算<br>3-4<br>長度的加減<br>3-5<br>長度的關係              | 1.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>2.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。<br>3.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。<br>4.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。<br>5.在具體情境中，理解長度的遞移關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                      |
| 七  | 第4單元年月日 | 4-1<br>認識年、月、日<br>4-2<br>認識 1 星期<br>4-3<br>共幾天<br>4-4<br>年和月的換算 | 1.認識年曆。<br>2.透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。<br>3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。<br>4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。<br>5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。<br>6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。<br>7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。<br>8.查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。<br>9.查看年曆，知道閏年的2月有29天，閏年有366天。<br>10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。<br>11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。<br>12.查看月曆，點數總日數，說出日期。<br>13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。<br>14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| 週次 | 主題            | 單元名稱                                          | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 八  | 第5單元0、1、10的乘法 | 5-1<br>0和1的乘法<br>5-2<br>10的乘法<br>5-3<br>十十乘法表 | 1.透過生活情境，理解0和1的乘法意義。<br>2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。<br>3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。<br>4.在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。<br>5.在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。<br>6.透過生活情境，理解10的乘法意義。<br>7.在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。<br>8.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。<br>9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。<br>10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。<br>11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。<br>12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。<br>13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |

| 週次 | 主題            | 單元名稱          | 課程教學重點                                                                                                              | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  | 第5單元0、1、10的乘法 | 5-4 乘法的關係及應用  | 1.透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。<br>2.透過觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。<br>3.理解乘法交換律，用加法解決一位數乘以十幾的乘法問題。              | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 十  | 評量週<br>加油小站一  | 加油小站<br>魔數小偵探 | 1.複習公尺與公分的關係，熟練公尺與公分的換算。<br>2.複習十十乘法表。<br>3.複習 10 的乘法。<br>4.複習年和月的關係，進行年和月的換算。<br>5.複習 1000 以內的基數。<br>6.複習三位數的減法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題     | 單元名稱                       | 課程教學重點                                   | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------|----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 第6單元重量 | 6-1<br>認識重量<br>6-2<br>認識天平 | 1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2.透過天平進行重量的直接比較。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎資訊教育<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| 週次 | 主題         | 單元名稱                         | 課程教學重點                                                                                                            | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十二 | 第6單元重量     | 6-3<br>重量的比較                 | 1.透過操作，了解重量的保留概念。<br>2.透過具體情境進行重量的間接比較，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>3.能用個別單位表示物件的重量。<br>4.能用個別單位比較物件的輕重。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎資訊教育<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十三 | 第7單元兩步驟的計算 | 7-1<br>乘、加問題<br>7-2<br>乘、減問題 | 1.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的乘、加問題。<br>2.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的乘、減問題。                                                            | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                                                                                     |



| 週次 | 主題         | 單元名稱                         | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 第7單元兩步驟的計算 | 7-3<br>加、乘問題<br>7-4<br>減、乘問題 | 1.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的加、乘問題。<br>2.在具體情境中，用兩步驟解決三個數的減、乘問題。                                                                                                                                                                                                | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                        |
| 十五 | 第8單元分東西    | 8-1<br>分裝<br>8-2<br>平分       | 1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。<br>4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。<br>5.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。<br>6.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。<br>7.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

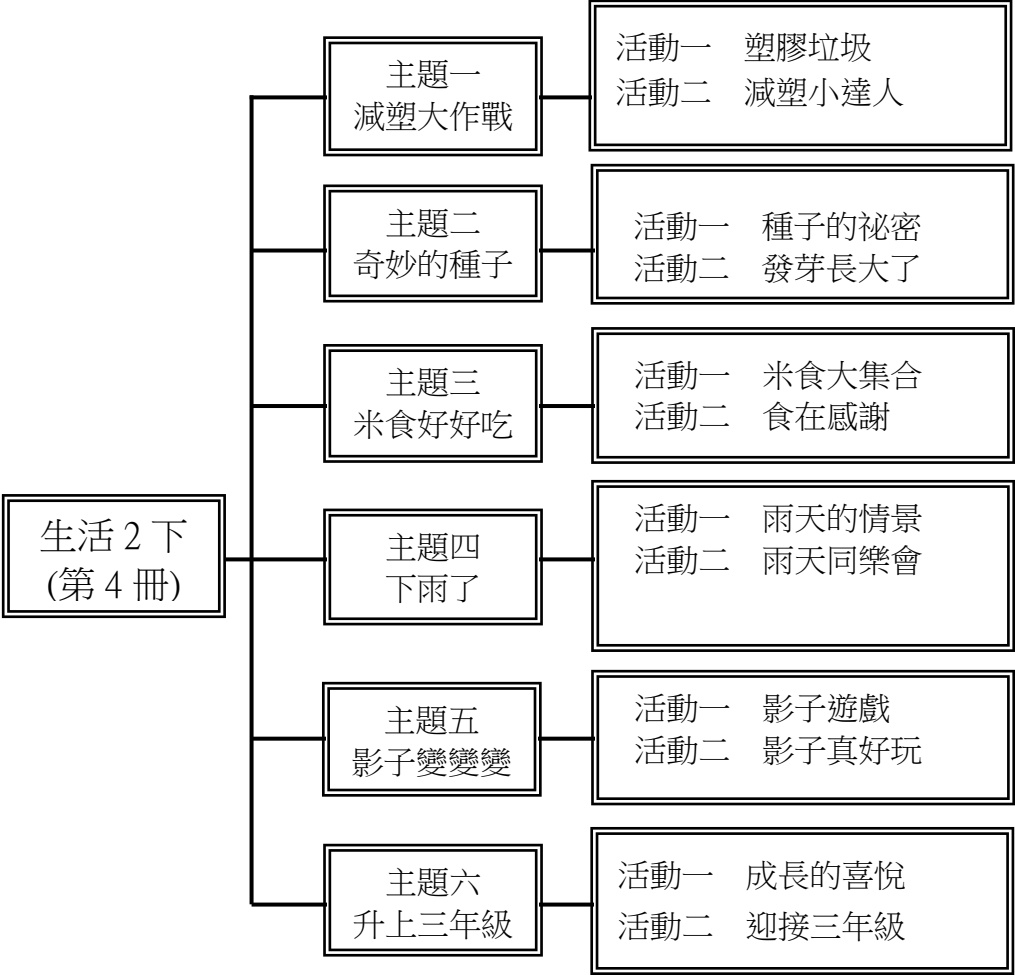
| 週次 | 主題       | 單元名稱                                     | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十六 | 第8單元分東西  | 8-2 平分                                   | 1.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。<br>2.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。<br>3.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十七 | 第9單元單位分數 | 9-1 一樣大<br>9-2 幾分之一<br>9-3 幾分之一的<br>大小比較 | 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。<br>2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。<br>3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。<br>4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。<br>5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。<br>6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。<br>7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。<br>8.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一的分數的大小比較。<br>9.透過合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                        |



| 週次  | 主題           | 單元名稱                                                                       | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                 | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八  | 第10單元面的大小與立體 | 10-1<br>面的認識與直觀比較<br>10-2<br>面的直接比較<br>10-3<br>面的間接比較<br>10-4<br>認識正方體和長方體 | 1.找出教室哪裡有平平的面。<br>2.宣告平面的定義。<br>3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br>4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。<br>5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br>6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>8.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。<br>9.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。<br>10.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。<br>11.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。<br>12.了解正方體的每個邊都一樣長。<br>13.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎科技教育<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>◎戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十九  | 加油小站二        | 加油小站<br>魔數小偵探                                                              | 1.複習將連續量平分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。<br>2.複習平分。<br>3.能熟練平面圖形的大小比較。<br>4.複習長方體每一個面的形狀和大小。<br>5.複習加、減與乘的兩步驟問題。<br>6.複習分母在12以內的幾分之一分數。                                                                                                                                                                           | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 二十  | 評量週<br>數學探索  | 數學探索                                                                       | 1.以操作活動為主，做分類、記錄、呈現，說明與討論。<br>2.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化幾何概念和分類的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 投影單槍設備<br>電子書<br>課本<br>附件<br>小白板<br>白板筆<br>白板擦 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 二十一 |              | 休業式                                                                        | ~學期學習成果發表週~                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 生活課程 領域教學計畫表 設計者：二年級全體教師

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

## 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                                        |                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達 |

## 四、學生先備經驗/知識：

- 1.使用塑膠垃圾的生活經驗。
- 2.認識植物的種子有不同的形狀、顏色和大小。
- 3.食用各種米食的生活經驗。
- 4.認識雨天外出及使用雨具的注意事項。
- 5.對影子的基本認知。
- 6.對自己幼兒園到一年級的相關認識。

## 五、教學/學習策略建議：

- 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
- 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
- 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
- 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
- 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
- 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
- 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
- 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
- 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
- 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
- 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
- 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

## 2.學習內容：

- A-I-1 生命成長現象的認識。
- A-I-2 事物變化現象的觀察。
- A-I-3 自我省思。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- B-I-3 環境的探索與愛護。
- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-2 情緒調整的學習。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。
- D-I-4 共同工作並相互協助。
- E-I-1 生活習慣的養成。
- E-I-2 生活規範的實踐。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。
- E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
- F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
- F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
- F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

# 七、議題融入主題

四項重大議題：☐性別平等、☒家庭教育、☐全民國防、☒環境教育  
 其他重要議題：☒品德教育、☒生命教育、☒安全教育/交通安全、☒戶外教育、☒法治教育、☒科技、  
☐能源、☒海洋、☒人權、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                   | 教學資源                                           | 議題/議題實質內涵                                                                                                                            |
|----|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 一、減塑大作戰 | 1.塑膠垃圾  | 1.透過具體的數量計算，覺察教室環境中各種塑膠製品。<br>2.透過觀察和記錄，覺察家中各種塑膠製品。<br>3.了解這些塑膠製品不使用後都會成為塑膠垃圾。<br>4.思考、討論如何蒐集關於塑膠垃圾的相關知識、資料，並進行蒐集。                                                                                                                                                      | 發表評量<br>資料蒐集<br>觀察記錄                                   | 1.電子教科書<br>2.教學影片                              | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【海洋教育】<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                       |
| 二  |         |         | 5.了解塑膠垃圾對生活造成的影響。<br>6.說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響，及所面臨的傷害。                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                |                                                                                                                                      |
| 三  |         | 2.減塑小達人 | 1.學習減塑愛地球的方法，例如：少用塑膠製品能減少塑膠垃圾、將塑膠製品再次利用、將可回收的塑膠製品回收等。<br>2.觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境，並說出自己可以如何減少使用塑膠製品的方法。<br>3.習唱歌曲〈減塑小尖兵〉，並在教師引導下，進行歌詞改編，並加入動作搭配，另以拍手或其他方式拍打節奏。<br>4.以減塑為主題，討論海報製作的標題文字、內容插圖等設計。<br>5.完成減塑海報作品。<br>6.討論若要以自行設計的減塑海報進行宣傳，宣傳對象、方式、時間等任務分工，透過活動進而培養願意在生活中實踐減塑的態度。 | 發表評量<br>觀察記錄<br>唸唱練習<br>肢體律動<br>作品評量<br>小組任務表現<br>同儕互評 | 1.電子教科書<br>2.音樂影片<br>3.美勞影片<br>4.圖畫紙<br>5.彩繪用具 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。 |
| 四  |         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                |                                                                                                                                      |

| 週次 | 主題          | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                 | 教學資源                                                                                                          | 議題/議題實質內涵                                                                                                                  |
|----|-------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五  | 二、<br>奇妙的種子 | 1.種子的祕密 | 1.分享在何處看過種子的經驗。<br>2.仔細尋找並觀察校園裡的種子。<br>3.將蒐集到的種子進行展示，對種子進行簡單分類，仔細觀察，說出種子特別的地方和覺得特別的原因。。<br>4.探索大花咸豐草種子的傳播方式。<br>5.認識其他植物的種子傳播的方式。<br>6.習唱〈種子找新家〉歌曲，並透過律動感受歌曲的節奏。                                 | 發表評量<br>念唱練習<br>肢體律動                 | 1.電子教科書<br>2.音樂影片<br>3.各種種子                                                                                   | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 六  | 二、<br>奇妙的種子 | 2.發芽長大了 | 1.探索種植種子前的準備工作。<br>2.討論進行知道種植種子需要的物品。<br>3.學習種植種子的步驟，並完成種植。<br>4.觀察並記錄種子成長的過程。<br>5.能探索種植時可能遇到的問題及其解決方法。<br>6.彩繪課本附件，畫出種子長大後的植物樣貌，完成小小植物園作品。<br>7.分享照顧植物成長的心得感想。<br>8.進行種子歷險記遊戲，透過律動感受種子成長過程的甘苦。 | 發表評量<br>實作評量<br>觀察記錄<br>作品評量<br>表演評量 | 1.電子教科書<br>2.種子<br>3.花盆或替代品<br>4.小石頭<br>5.泥土<br>6.鏟子<br>7.澆水器<br>8.美勞影片<br>9.圖畫紙<br>10.彩色筆<br>11.剪刀<br>12.口紅膠 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 七  |             |         |                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                               |                                                                                                                            |
| 八  | 三、<br>米食好好吃 | 1.米食大集合 | 1.觀察、了解米飯是營養午餐中常見的主食。<br>2.分享自己吃過的飯食餐點，以及說出最喜歡的米製品名稱。<br>3.仔細觀察並認識米製食物。<br>4.製作廚師帽作品，彼此觀摩作品。                                                                                                     | 發表評量<br>觀察記錄<br>作品評量<br>同儕互評         | 1.電子教科書<br>2.各種米製品<br>3.美勞影片<br>4.書面紙<br>5.雙面膠<br>6.剪刀                                                        | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                                                                |



| 週次 | 主題        | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                 | 教學資源                                  | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                   |
|----|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九  |           | 2.食在感謝  | 1.能知道煮飯的步驟。<br>2.依照「煮飯高手紀錄表」附件，在家實際練習洗米煮飯。<br>3.能分享自己的煮飯歷程。<br>4.認識稻子的成長和稻穀變成白米的過程，也了解到販售過程和煮飯過程其他人的付出，知道米飯是由許多人的努力才能完成，培養其珍惜食物的態度。<br>5.習唱〈幸福的米食〉歌曲，並運用歌曲進行米食接力賽。<br>6.規劃並能進行感謝行動，以表達在米食飲食上的感謝。<br>7.能說出米食探索行動心得或發現。 | 實際演練<br>自我評量<br>唸唱練習<br>肢體律動<br>發表評量 | 1.電子教科書<br>2.音樂影片                     | 【資訊教育】<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>【家庭教育】<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                                |
| 十  |           |         |                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                       |                                                                                                                                                                             |
| 十一 | 四、<br>下雨了 | 1.雨天的情景 | 1.記錄下雨天會遇到的狀況，並學習應對的方式。<br>2.學習雨天進教室後讓雨具以及自己保持乾爽的方法。<br>3.分享所觀察的並記錄雨天中的校園有哪些景象。<br>4.運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。<br>5.說出對雨天的情緒與感受，及分享形成此感受的事件。<br>6.討論雨天的現象及對生活造成的影響。                                                           | 發表評量<br>觀察記錄<br>表演評量                 | 1.電子教科書                               | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 十二 |           | 2.雨天同樂會 | 1.討論分享雨天可以進行哪些活動及其內容。<br>2.欣賞作曲家韋瓦第的〈四季-夏〉（第二、三樂章），分享音樂中所表現的天氣變化。<br>3.習唱歌曲〈下雨〉，使用鈴鼓不一樣的拍打方式，將雨的聲音展現出來。                                                                                                               | 發表評量<br>念唱練習<br>肢體律動<br>說白節奏         | 1.電子教科書<br>2.音樂影片<br>3.鈴鼓             | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。                                                                                                  |
| 十三 |           |         | 1.發揮想像力，運用排水法的方式畫出雨後的景象。<br>2.互相欣賞觀摩彼此的作品。<br>3.進行課本中關於雨天這個主題的闖關活動。                                                                                                                                                   | 作品評量<br>同儕互評<br>遊戲評量                 | 1.電子教科書<br>2.美勞影片<br>3.水彩用具<br>4.彩繪用具 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                                                                 |

| 週次 | 主題          | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                    | 評量方式                 | 教學資源                                 | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                     |
|----|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十四 | 五、<br>影子變變變 | 1.影子遊戲  | 1.從經驗分享中，能覺察有光的地方就會有影子。<br>2.到戶外進行影子探索，察覺到有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了。<br>3.從活動中，能歸納出太陽與影子的位置是相反的，以及人的影子形狀是會改變的，歸結出影子的特性。<br>4.透過踩影子遊戲，更加熟知影子的特性。 | 發表評量<br>習作評量<br>實作評量 | 1.電子教科書                              | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十五 |             |         | 1.透過觀察，知道不同的物體有不同的影子形狀。<br>2.學習運用雙手做出兩個以上動物形狀的手影。<br>3.學習運用身體做出不同造型的影子。<br>4.習唱歌曲〈影子好朋友〉，並搭配歌曲表演影子造型。                                                     | 表演評量<br>念唱練習<br>習作評量 | 1.電子教科書<br>2.音樂影片                    |                                                                                                                                               |
| 十六 |             | 2.影子真好玩 | 1.認識皮影戲與皮影戲偶。<br>2.瞭解製作影子戲偶與布景的方式與構成要素。<br>3.動手做戲偶。<br>4.討論演出戲前布置教室的項目。<br>5.與同學共同合作討論準備表演戲偶的內容。                                                          | 作品評量<br>表演評量<br>自我評量 | 1.動物造型軋型圖卡<br>2.玻璃紙<br>3.剪刀<br>4.口紅膠 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十七 |             |         | 1.能共同合作投影出不同的影子。<br>2.能共同討論創作演出戲偶的故事、情節與臺詞。<br>3.進行戲偶表演，並能專心觀賞別人的表演，並給予讚美鼓勵。                                                                              | 作品評量<br>表演評量<br>自我評量 | 1.電子教科書                              |                                                                                                                                               |

| 週次  | 主題          | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                         | 教學資源              | 議題/議題實質內涵                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八  | 六、<br>升上三年級 | 1.成長的喜悅 | 1.討論分享以覺察發現自己在外型上的成長與改變。<br>2.討論內在能力的改變，說出自己各方面進步的地方。<br>3.透過分享，說出班級同學的優點。<br>4.進行優點大轟炸活動，將每一位同學的優點寫在小卡上，並將小卡送給同學。<br>5.整理收到的優點小卡，透過他人的分享發現自己不知道的優點，以及說出自己為別人所不知道的優點。<br>6.分享活動中自己的成長或感想。                             | 發表評量<br>實作評量<br>自我評量         | 1.電子教科書<br>2.優點小卡 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十九  |             |         |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| 二十  |             | 2.迎接三年級 | 1.透過三年級的功課表，觀察、分享三年級和二年級的差異。<br>2.從過程中，列出對三年級的生活所好奇的問題，並討論找出答案的方式。<br>3.從自己生活週遭的親友，找出能對上述問題協助解答的人。在找到可能的訪問的管道之後，能設想訪問可能遇到的問題，並進行訪問的準備和練習。<br>4.透過小记者活動，訪問上述問題，蒐集答案。<br>5.分享訪問到的答案，並由同一道題目可能呈現不同的答案，了解不同人可能會有不同的觀點和看法。 | 發表評量<br>提問評量<br>訪問調查<br>習作評量 | 1.電子教科書           |                                                                                                                                                                                                                    |
| 二十一 |             |         | 1.由訪問結果，分享即將升上三年級的心情。<br>2.將多數人可能擔心的問題提出來討論，並分享調適自己負面情緒的做法。<br>3.分享分班前想對老師和同學說的話，以對自己升上三年級的期待。<br>4.討論「成長紀念冊」的內容項目，並進行製作。<br>5.習唱歌曲〈我永遠祝福你〉，實際練習將祝福送給同學。                                                              |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                    |

臺北市 內湖區 新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 健康與體育-體育 領域教學計畫表 設計者：陳尊傑

一、課程架構圖：

| 安全、快樂、卓越 |     |      |    |         |      |      |      |
|----------|-----|------|----|---------|------|------|------|
| 單元一      |     | 單元二  |    | 單元三     |      | 單元四  |      |
| 挑戰自我     |     | 繩上舞蹈 |    | 球類遊戲樂趣多 |      | 團體生活 |      |
| 體適能檢測    | 小皮球 | 跳繩   | 走繩 | 匹克球     | 桌球運動 | 足球   | 樂樂棒球 |

二、課程理念：

- (一) 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
- (二) 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
- (三) 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
- (四) 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
- (五) 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。

三、課程願景目標：

| S-安全   |        | H-快樂     |          | E-卓越     |          |
|--------|--------|----------|----------|----------|----------|
| ■S1 觀察 | □S2 適應 | ■H1 問題解決 | □H2 協同完成 | ■E1 跨域理解 | □E2 創思表達 |

四、學生先備經驗/知識：

- (一) 具有跑步能力、基礎跑跳、球類傳接與拋接、遊具體驗等先備經驗。
- (二) 認知運動前進行熱身活動的重要性，體育活動過程中留意自己的身體狀況並補充飲水。

(三) 配合每週二節體育課，穿著合適運動服及運動鞋，做足進行體育課的準備。

(四) 在各項體育課程中，能使用舊經驗銜接新技能，課餘或週末假期能反覆練習。

## 五、教學/學習策略建議：

體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

## 六、學習總目標

### (一)核心素養/具體內涵：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

### (二)學習重點

#### 1.學習表現：

1c-I-1 認識身體活動的基本動作。

1c-I-2 認識基本的運動常識。

2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。

2c-I-2 表現認真參與的學習態度。

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

## 2.學習內容：

Ab- I -1 體適能遊戲。

Bc-I-1 各項暖身伸展動作。

Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作

Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

## 七、議題融入主題

四項重大議題：☒性別平等、☐家庭教育、☐全民國防、☐環境教育

其他重要議題：☒品德教育、☒生命教育、☒安全教育/交通安全、☒戶外教育、☐法治教育、☐科技、

☐能源、☐海洋、☐人權、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題    | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                                        | 評量方式                         | 教學資源               | 議題/議題實質內涵                                                     |
|----|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| 一  | 體能加油站 | 健康體適能 | 1.課前暖身操及團體跑步熱身。<br>2.練習增強心肺耐力的跑步，進行 50 公尺和 60 公尺跑步。<br>3.分組分道跑步練習。<br>4.網球拋接複合練習(拋、拋拍、拋碰、拋蹲)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認跑道安全<br>角錐<br>網球 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |



二年級部定課程一覽表

| 週次 | 主題    | 單元名稱  | 課程教學重點                                                                                                                          | 評量方式                         | 教學資源                | 議題/議題實質內涵                                                                 |
|----|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 二  | 體能加油站 | 健康體適能 | 1.課前暖身操及團體跑步熱身。<br>2.練習增強心肺耐力的跑步，進行 50 公尺和 60 公尺跑步。<br>3.分組分道跑步練習。<br>4.網球拋接複合練習(拋、拋拍、拋碰、拋蹲)。                                   | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認跑道安全<br>角錐<br>網球  | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。             |
| 三  | 體能加油站 | 小皮球   | 1.小皮球原地連續拍球。<br>2.小皮球基本運球(I.V.C)三種方式。<br>3.傳接球活動練習，熟練傳球移位及傳球的基本動作。<br>4.運球繞錐折返練習。<br>5.小皮球三角傳接球(3 人)練習。                         | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>小皮球 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。             |
| 四  | 體能加油站 | 小皮球   | 1.小皮球原地連續拍球。<br>2.小皮球基本運球(I.V.C)三種方式。<br>3.傳接球活動練習，熟練傳球移位及傳球的基本動作。<br>4.運球繞錐折返練習。<br>5.小皮球三角傳接球(3 人)練習。                         | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>角錐<br>小皮球 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。             |
| 五  | 繩上舞蹈  | 跳繩    | 1.跳繩準備(課前發下通知單)，起迄日告知家長。<br>2.複習無繩跳、半迴旋、單側擺繩運動。<br>3.完成(複習)連續跳繩 30 秒不中斷目標。<br>4.進階跳繩運動練習: 交叉手跳、後迴旋。<br>5.進階跳繩運動練習: 雙人單繩跳、一跳二迴旋。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>跳繩        | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 |
| 六  | 繩上舞蹈  | 跳繩    | 1.跳繩準備(課前發下通知單)，起迄日告知家長。<br>2.複習無繩跳、半迴旋、單側擺繩運動。<br>3.完成(複習)連續跳繩 30 秒不中斷目標。<br>4.進階跳繩運動練習: 交叉手跳、後迴旋。<br>5.進階跳繩運動練習: 雙人單繩跳、一跳二迴旋。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>跳繩        | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 |
| 七  | 繩上舞蹈  | 走繩    | 1.介紹走繩的由來。<br>2.說明並示範自我保護的處置方法。<br>3.示範三人一組走繩，並指導學生練習。<br>4.示範兩人一組走繩，並指導學生練習。<br>5.單人走繩活動體驗。                                    | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>走繩架       | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 |

| 週次 | 主題      | 單元名稱 | 課程教學重點                                                                                                            | 評量方式                         | 教學資源                        | 議題/議題實質內涵                                                                 |
|----|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 八  | 繩上舞蹈    | 走繩   | 1.介紹走繩的由來。<br>2.說明並示範自我保護的處置方法。<br>3.示範三人一組走繩，並指導學生練習。<br>4.示範兩人一組走繩，並指導學生練習。<br>5.單人走繩活動體驗。                      | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>走繩架               | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 |
| 九  | 繩上舞蹈    | 走繩   | 1.介紹走繩的由來。<br>2.說明並示範自我保護的處置方法。<br>3.示範三人一組走繩，並指導學生練習。<br>4.示範兩人一組走繩，並指導學生練習。<br>5.單人走繩活動體驗。                      | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>走繩架               | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎生命教育<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 |
| 十  | 球類遊戲趣味多 | 匹克球  | 1.教師示範匹克球拍持拍的動作要領。<br>2.球具取用與歸位說明。<br>3.分組(2 人/組)、取器材、定位練習。<br>4.匹克球拋接動作練習(向上)。<br>5.持球持拍原地向上擊球練習(正拍、反拍、正反拍)。     | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>匹克球<br>匹克球拍<br>角錐 | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                    |
| 十一 | 球類遊戲趣味多 | 匹克球  | 1.教師示範匹克球拍持拍的動作要領。<br>2.球具取用與歸位說明。<br>3.分組(2 人/組)、取器材、定位練習。<br>4.匹克球拋接動作練習(向上)。<br>5.持球持拍原地向上擊球練習(正拍、反拍、正反拍)。     | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>匹克球<br>匹克球拍<br>角錐 | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                    |
| 十二 | 球類遊戲趣味多 | 匹克球  | 1.教師示範匹克球拍持拍的動作要領。<br>2.球具取用與歸位說明。<br>3.分組(2 人/組)、取器材、定位練習。<br>4.匹克球拋接動作練習(向上、向地板)。<br>5.持球持拍原地向上擊球練習(正拍、反拍、正反拍)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>匹克球<br>匹克球拍       | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                    |



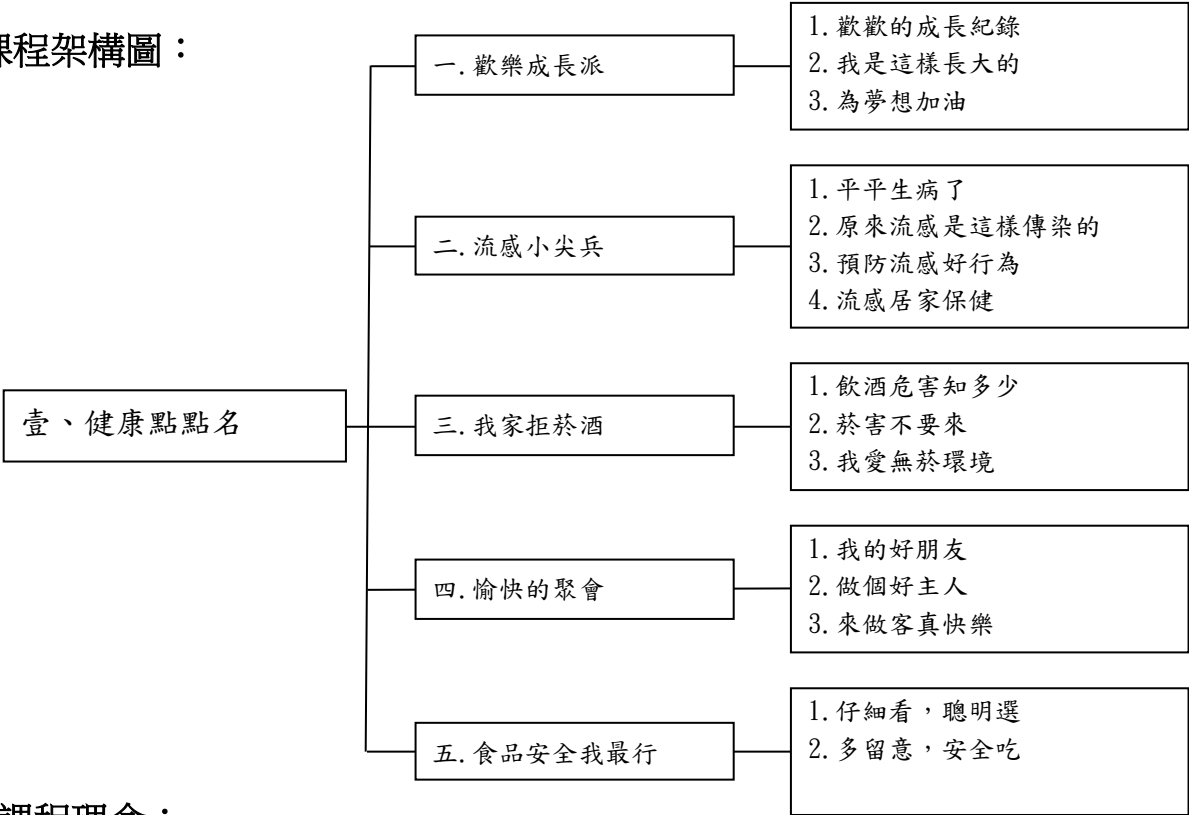
| 週次 | 主題     | 單元名稱 | 課程教學重點                                                                                                          | 評量方式                         | 教學資源                | 議題/議題實質內涵                                                                                |
|----|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十三 | 球類遊戲趣味 | 桌球運動 | 1.教師示範桌球拍持拍的動作要領。<br>2.球具取用與歸位說明。<br>3.分組(2 人/組)、取器材、定位練習。<br>4.桌球拋接動作練習(向上、向地板)。<br>5.持球持拍原地向上擊球練習(正拍、反拍、正反拍)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>桌球<br>桌球拍 | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                                   |
| 十四 | 球類遊戲趣味 | 桌球運動 | 1.教師示範桌球拍持拍的動作要領。<br>2.球具取用與歸位說明。<br>3.分組(2 人/組)、取器材、定位練習。<br>4.桌球拋接動作練習(向上、向地板)。<br>5.持球持拍原地向上擊球練習(正拍、反拍、正反拍)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>桌球<br>桌球拍 | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                                   |
| 十五 | 球類遊戲趣味 | 桌球運動 | 1.教師示範桌球拍持拍的動作要領。<br>2.球具取用與歸位說明。<br>3.分組(2 人/組)、取器材、定位練習。<br>4.桌球拋接動作練習(向上、向地板)。<br>5.持球持拍原地向上擊球練習(正拍、反拍、正反拍)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>桌球<br>桌球拍 | ◎生涯規劃<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係                                   |
| 十六 | 團體生活   | 足球   | 1.足球停球與原地輕踏球(換腳)。<br>2.複習踩球繞圈(左右邊)、帶球繞錐活動。<br>3.雙人腳下傳接球動作要領(側身腳內側傳停)。<br>4.角錐球門射球練習。<br>5.小組活動足壘球遊戲(一壘得分制)。     | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>足球<br>角錐  | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十七 | 團體生活   | 足球   | 1.足球停球與原地輕踏球(換腳)。<br>2.複習踩球繞圈(左右邊)、帶球繞錐活動。<br>3.雙人腳下傳接球動作要領(側身腳內側傳停)。<br>4.角錐球門射球練習。<br>5.小組活動足壘球遊戲(一壘得分制)。     | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>足球<br>角錐  | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

二年級部定課程一覽表

| 週次  | 主題   | 單元名稱 | 課程教學重點                                                                                                               | 評量方式                         | 教學資源                        | 議題/議題實質內涵                                                                                |
|-----|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十八  | 團體生活 | 足球   | 1.足球停球與原地輕踏球(換腳)。<br>2.複習踩球繞圈(左右邊)、帶球繞錐活動。<br>3.雙人腳下傳接球動作要領(側身腳內側傳停)。<br>4.角錐球門射球練習。<br>5.小組活動足壘球遊戲(一壘得分制)。          | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>足球<br>角錐          | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十九  | 團體生活 | 樂樂棒球 | 1.跑壘與踩壘練習。<br>2.上肩傳球動作分析及練習。<br>3.地板滾地球接球要領與錯誤動作分析。<br>4.兩人一組傳接練習(上肩、滾地球)。<br>5.樂樂棒球規則及觀念講解。<br>6.小組活動樂樂棒球遊戲(一壘得分制)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>樂樂棒球<br>球棒<br>打擊座 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 二十  | 團體生活 | 樂樂棒球 | 1.跑壘與踩壘練習。<br>2.上肩傳球動作分析及練習。<br>3.地板滾地球接球要領與錯誤動作分析。<br>4.兩人一組傳接練習(上肩、滾地球)。<br>5.樂樂棒球規則及觀念講解。<br>6.小組活動樂樂棒球遊戲(一壘得分制)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>樂樂棒球<br>球棒<br>打擊座 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 二十一 | 團體生活 | 樂樂棒球 | 1.跑壘與踩壘練習。<br>2.上肩傳球動作分析及練習。<br>3.地板滾地球接球要領與錯誤動作分析。<br>4.兩人一組傳接練習(上肩、滾地球)。<br>5.樂樂棒球規則及觀念講解。<br>6.小組活動樂樂棒球遊戲(一壘得分制)。 | 操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 | 確認場地安全<br>樂樂棒球<br>球棒<br>打擊座 | ◎性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權<br>◎戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

臺北市內湖區新湖國民小學 115 學年度 第 二 學期 二 年級 健康與體育-健康 領域教學計畫表 設計者：二年級教師群

一、課程架構圖：



二、課程理念：

健康與體育領域主要在培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：

- 1.發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。
- 2.運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。

3.建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

### 三、課程願景目標：

| S-安全                                      |                                           | H-快樂                                        |                                             | E-卓越                             |                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察 | <input checked="" type="checkbox"/> S2 適應 | <input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成 | <input type="checkbox"/> E1 跨域理解 | <input type="checkbox"/> E2 創思表達 |

### 四、學生先備經驗/知識：

- 1.能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。
- 2.了解疾病的預防及傳染方法，進而學習增加身體抵抗力的方法。
- 3.了解健康環境與個人健康的關係，建立良好的生活習慣。
- 4.了解健康飲食原則及體適能運動的重要性。

### 五、教學/學習策略建議：

培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展。

### 六、學習總目標

#### (一)核心素養/具體內涵：

- 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
- 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
- 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
- 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習重點

1.學習表現：

- 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
- 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
- 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
- 2b-I-1 接受健康的生活規範。
- 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
- 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
- 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
- 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
- 4a-I-2 養成健康的生活習慣。

2.學習內容：

- Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。
- Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。
- Ea-I-2 基本的飲食習慣。
- Eb-I-1 健康安全消費的原則。
- Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
- Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
- Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

七、議題融入主題

四項重大議題：☒性別平等、☒家庭教育、☐全民國防、☐環境教育

其他重要議題：☒品德教育、☐生命教育、☐安全教育/交通安全、☐戶外教育、☐法治教育、☐科技、

☐能源、☐海洋、☒人權、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育、☐防災教育

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                   | 評量方式                         | 教學資源                                            | 議題/議題實質內涵                                                                                                 |
|----|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一  | 壹、健康點點名 | 一、歡樂成長派 | 1.能了解不同人生階段成長情形。<br>2.能觀察並描述自己的成長情形。<br>3.能透過活動，記錄自己的成長情形。                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、兒童健康手冊、小時候和近期的照片（請家長事先在照片後標註年紀或時期）          | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 二  | 壹、健康點點名 | 一、歡樂成長派 | 1.引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。<br>2.引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。                  | 態度評量                         | 電子書、學童小時候和近期的照片（請家長事先在照片後標註年紀或時期），學童騎腳踏車的照片及影片。 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 三  | 壹、健康點點名 | 一、歡樂成長派 | 1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。<br>2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書。                                            | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 四  | 壹、健康點點名 | 一、歡樂成長派 | 1.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。<br>2.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。                                  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。                                      | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 五  | 壹、健康點點名 | 二、流感小尖兵 | 1.透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。<br>2.知道如何表達身體不舒服的症狀。<br>3.知道處理身體不適的正確方法。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、近期流感相關新聞。                                   | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。                                                                    |

| 週次 | 主題      | 單元名稱    | 課程教學重點                                                                                                              | 評量方式                         | 教學資源                   | 議題/議題實質內涵                                                                           |
|----|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 六  | 壹、健康點點名 | 二、流感小尖兵 | 1.在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。<br>2.以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書。                   | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。                                              |
| 七  | 壹、健康點點名 | 二、流感小尖兵 | 1.讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為：<br>2.探討避免感染流感、維護健康的行為。<br>3.知道預防流感的方法。                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。             | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。                                              |
| 八  | 壹、健康點點名 | 二、流感小尖兵 | 1.從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。<br>2.知道流感感染期間在家照護的要點。<br>3.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、口罩、夾鏈袋、塑膠袋、素養評量單。。 | ◎品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E7 知行合一。                                              |
| 九  | 壹、健康點點名 | 三、我家拒菸酒 | 1.透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。                                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、教師蒐集酒駕肇事相關新聞。      | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十  | 壹、健康點點名 | 三、我家拒菸酒 | 1.透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。<br>2.模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。                             | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。             | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |



| 週次 | 主題      | 單元名稱        | 課程教學重點                                                                         | 評量方式                         | 教學資源            | 議題/議題實質內涵                                                                           |
|----|---------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 壹、健康點點名 | 三.<br>我家拒菸酒 | 1.透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書。            | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十二 | 壹、健康點點名 | 三.<br>我家拒菸酒 | 1.觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。                                        | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、繪圖用具、素養評量單。 | ◎人權教育<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>◎品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 十三 | 壹、健康點點名 | 四.<br>愉快的聚會 | 1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。<br>2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。      | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                    |
| 十四 | 壹、健康點點名 | 四.<br>愉快的聚會 | 1.藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。<br>2.能利用適當方法邀請同學。<br>3.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。  | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。      | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                    |
| 十五 | 壹、健康點點名 | 四.<br>愉快的聚會 | 1.藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。<br>2.能了解接待客人的注意事項。                           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。      | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                    |
| 十六 | 壹、健康點點名 | 四.<br>愉快的聚會 | 1.藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。<br>2.藉由討論與演示明白做客的重點在於做客的禮儀。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、素養評量單。      | ◎性別平等教育<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。                                                    |



| 週次  | 主題      | 單元名稱       | 課程教學重點                                                                       | 評量方式                         | 教學資源                              | 議題/議題實質內涵                          |
|-----|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 十七  | 壹、健康點點名 | 五. 食品安全我最行 | 1.知道安全購買食品的基本常識。<br>2.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。<br>3.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、不同食品包裝標示（含製造日期、保存期限）、包裝食品或罐頭。 | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十八  | 壹、健康點點名 | 五. 食品安全我最行 | 1.知道安全購買食品的基本常識。<br>2.能認識安全購買鮮乳的原則。<br>3.能了解有效日期及認識標章的意涵。                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、不同牛奶包裝標示（含有效日期）。              | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十九  | 壹、健康點點名 | 五. 食品安全我最行 | 1.發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。<br>2.能知道食品標示的重要性。<br>3.能檢視包裝食品的標示和外觀。           | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、不同牛奶包裝標示（含冷藏時間標示）             | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 二十  | 壹、健康點點名 | 五. 食品安全我最行 | 1.練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。<br>2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、不同包裝食品（包裝含食用注意事項）。            | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 二十一 | 壹、健康點點名 | 五. 食品安全我最行 | 1.發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。<br>2.能實際做到安全選購食品的原則。                                 | 觀察評量<br>口頭評量<br>行為檢核<br>態度評量 | 電子書、飲食意外新聞、骰子、素養評量單。              | ◎家庭教育<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |