臺北市國民小學105學年度校務評鑑

自我評鑑報告

內湖區新湖國民小學

中華民國106年1月

目　　次

壹、學校沿革 04

貳、校務基本資料 29

一、人力資源 29

二、學生基本資料 29

三、校園網路 31

四、建築空間資源 31

五、圖書資源 32

六、經費專案補助 32

七、基本設施資源 37

八、104 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班 38

參、自我評鑑結果 41

一、學校領導與行政管理 41

二、課程發展與評鑑運用 83

三、教師教學與專業發展.....102
四、學生學習與成效表現.....123
五、學生事務與國民素養.....147
六、學生輔導與支持網絡.....198
七、校園環境與教學設備.....227
八、特殊教育與團隊運作.....246
九、公共關係與家長參與.....278
肆、學校發展特色.....296
伍、困難與改進策略.....301

壹、學校沿革

▲建校緣起

內湖區環境優美，自民國 66 年解除禁建後，建築業蓬勃興起，人口劇增；從民國 57 年的 4 萬餘人增加到民國 76 年的 17 萬餘人，致區內學校不足以容納驟增之學童，乃有興建本校之議。

▲籌備成立

本校於民國 76 年 7 月 3 日奉臺北市政府核定成立籌備處，並核派賴添福先生於民國 76 年 8 月 11 日出任籌備處主任。籌備處辦公室設在松山區三民國小。民國 76 年 9 月 16 日恭請臺北市政府教育局程督學貞樸主持掛牌儀式。77 年 3 月奉臺北市政府府教三字第 224788 號函核定校名為「臺北市內湖區新湖國民小學」。

▲創校及建設

民國 75 年完成土地徵收作業，76 年初辦理相關地上物拆遷補償作業，年底完成校舍徵圖。校舍工程於 78 年發包及開工，80 年初土木及水電工程陸續完工。歷任校長致力追求教育品質的提昇，逐年擴充學校各項軟硬體設施，陸續充實視聽教學及電腦教學設備，完成音樂美勞及科學教室整修、廁所整修、裝設戶外球場夜間照明、學童午餐配膳室、午餐電梯及裝設改善航空噪音的隔音門窗及空調設備、永續校園太陽能路燈暨雨水回收澆灌設施、操場跑道球場、全校屋頂防漏、遊樂場及滾球場工程、特教教室整修、全校廣播系統整修及其周邊相關設施修建工程、教學資源中心(圖書室)、地下室水池整修、自然專科、美勞專科、音樂專科、英語專科、地下室桌球教室、成人與多元文化教室、資源班教室整修、無障礙電梯汰換更新、全校耐震結構補強工程、忠孝樓廁所整修工程、全校 T5 節能燈具更換及慶典臺地坪整修工程等；104 學年度起陸續完成幼兒園二、三歲增班教室整修、幼兒園廚房遷移、操場綜合球場整修、B1 演藝廳整修、學校廊道及教學空間優化、校門穿堂前庭整修等工程，並持續視學生學習及教師教學需要改善學校校園及教學環境。

▲校務運作

80 年 7 月 1 日學校正式成立，核定班級數 27 班（含幼稚園）。98 學年度普通班 42 班，資源班 1 班，幼稚園 6 班，學生數 1,266 人；99 學年度新增資源班 1 班。創校賴添福校長披荊斬棘，奠定根基籌建有功，榮膺第一任校長。85 年 8 月 6 日曾雪娥校長接掌本校，擔任第二任校長。本著「勇於任事，發揮校譽」之精神，以「學校社區化、教育精緻化、學習終身化」的治校理念，推動本校各項工作。第三任廖文斌校長於 94 年 8 月獲遴選接掌本校，秉持「形塑團隊，邁向優質」為理念，以民主的領導、團隊的精神、營造優質的環境及學習

的文化，帶領全體師生再創高峰。在行政、家長及教師團隊努力下，榮獲教育部表揚全國推展社會教育有功團體、特教評鑑特優、資訊評鑑特優、幼稚園金學園及評鑑特優、視力保健評鑑特優、體育與衛生保健訪視評鑑績優、環境教育群組夥伴學校特優、臺北市推展家庭教育績效優良團體、教育部能源教育獎、閱讀磐石獎……等佳績。且學生在各項學習上亦展現卓越成果，如：榮獲全國音樂比賽北區管樂合奏優等及臺北市音樂比賽東區管樂合奏第一名、臺北市合唱比賽優勝、臺北市國小運動會田徑總錦標第一名、臺北市花式溜冰比賽第一名、臺北市扯鈴比賽特優、臺北市樂樂棒球錦標賽第一名、中小學科學展覽比賽佳作……等佳績。將行政、教師、家長團隊結為教育合夥人，學校教育、家庭教育、社會教育形成總體教育，重視多元智慧，落實多元學習，孕育多元明星；建構新湖為社區學校，期望發揮學校為社區總體力量；96 年榮獲優質學校「學校文化」獎項、98 年度榮獲優質學校「資源統整」獎項及 99 年度榮獲優質學校「學生學習」獎項等殊榮。第四任校長連德盛於 101 年 08 月到任，任內積極推動學生國語文教育紮根學生基本能力，推廣讀報教育、將少年詩詞選列為學生必讀必學項目。推動學生體驗學習，辦理城鄉交流活動、學生暑期體驗營活動等，強化綜合領域體驗學習，重視學生品德，積極推動品德教育。第五任校長林芳如於 103 年 08 月到任後，結合學校願景積極打造百分百的「安全」校園，營造「快樂」的學習環境，以學校的軟、硬體為後盾培育「卓越」的新湖學子。林校長深刻體認要成就學生的優質學習，必須從深化教師教學專業著手，因此用心帶領團隊站在學校現有基礎上，透過歸零思考深耕「教師教學專業」相關議題。除致力整合校內原有的各項專案及行政措施外，也採取由下而上的發展模式，逐步推動「學習共同體」、精緻化「教師專業發展評鑑」及「教學輔導教師」專案，以配套制度轉型「教師專業學習社群」及「數位學習及 E 酷幣獎勵」。此外，不忘積極整合各處室(含教師會) 相關業務及人力，同時結合家長會及社區資源籌辦各項大型學習及展演活動，讓校內外成員都能透過多元管道共同參與校務運作並成就辦學績效，發揮厚實、柔化及暖化學校氛圍和文化的最高效益。歷經兩年多的努力已漸次展現成效，僅摘錄部分成果於下作為呼應。教師榮獲：教育部中小學教師專業發展評鑑優良教學檔案優選、教育部教育實習輔導教師卓越獎、全國公民實踐課程與教學築夢計畫特優、臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優、臺北市教師精進教學檔案及學習檔案團體 B 組第二名及教師組特優、臺北市兒童月「微夢想旅行」徵件優選、性平教育融入課程教學活動設計特優；學生榮獲：臺北市中小學學生運動健康 150 計畫典範學校優等、臺北市小小說書人比賽特優、臺北市自編故事劇本比賽特優、臺北市兒童美術創作展超級金牌、臺北市學生美術比賽平面設計類第一名、臺北市田園教育體驗觀察記錄甄選特優、臺北市教師精進教學檔案及學習檔案學生組優選、臺北市學生音樂比賽東區合唱組優等第五名及管樂合奏組優等第二名、臺北市(104 學年度)國小東區運動會及臺北市秋季全國田徑公開賽 7 面金牌、臺北市中正盃扯鈴賽乙類團體組特優、2014IMC 國際數學競賽新加坡決賽金牌、2015 馬來西亞 MIMO 國際數學競賽金牌、臺北市特教盃地板滾球大賽冠軍……等。

▲校長辦學理念

本校現任校長林芳如於 103 學年度到任，履新後深刻體認要成就一個優質且永續的校園，絕不可能一夕速成，須透過許許多多的經驗

淬煉，才能克竟其功。因此，立基新湖現有基礎上繼續努力，用心轉化學校及自己過去所積累的各項績效、課程專業、宏觀思維及創新作為，除持續豐厚學校內在底蘊外，也不忘提醒自己保有初衷並善用五感體驗，把握每個與學生、同事及家長互動的瞬間：張開耳朵專注聆聽、睜張眼睛仔細觀看、打開心胸深度感受，全心經營感動，醞釀改變及創新的動能；並用心關注絕大多數人的需求，做好傳統與創新間的動態平衡。過程中時時惕勵自己，要學習謙虛及忘記：忘記自己的優勢，忘記自己的成功經驗，全心投入、置身其中，和團隊共同學習。校務經營方面，主要是植基於學校願景「安全、快樂、卓越」之上，全面關照學校整體發展，以學生學習為核心，目標在打造一所「有根、有翅膀」的學習樂園—為確保學生的基礎學力而深根，為培養學生多元能力而展翅；期待每一位新湖學子都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。同時，透過團隊協力合作，親師生共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。

▲家長會運作

本校社區資源豐富，家長熱忱支持、積極參與校務。首任會長謝清榮（80-82 學年度）捐贈電子看板、發動會員捐贈創校辦公桌椅及其他教學設備；第四屆會長李水枝（83 學年度）捐贈中央飲水系統；第五任會長高伍郎（84 學年度）支持成立本校校史室；第六任會長賴白光（85 學年度）捐設電視系統；第七屆會長謝宗熙（86 學年度）捐設電腦升級、圖書擴充、籃球架、校園前庭等；第八任會長林光超（87 學年度）設立體能遊具、成立童玩教室；第九任會長張國興（88 學年度）成立社區資源中心；第十屆會長林朴言（89 學年度）；第十一屆會長蔡穎鋒（90 學年度）；第十二屆會長徐美瓊（91 學年度）；第十三屆會長陳易昇（92 學年度）；第十四屆會長林朴言（93 學年度）；第十五、十六屆會長陳易昇（94-95 學年度）捐贈電子看板；第十七、十八屆會長林秉華（96-97 學年度）；第十九屆會長陳曉鳳（98 學年度）；第二十屆會長張素真（99 學年度）整合前後任家長會資源捐贈校園裝置藝術(新湖龍)；第二十一屆會長馬永奎（100 學年度）；第二十二屆會長張志匡（101 學年度）；第二十三屆、二十四屆會長邱寶郎（102-103 學年度）捐贈數位行銷電視及支援整修 3 樓視聽教室；第二十五屆會長嚴啟峰（104 學年度）協助學校改善部分校園欄杆加密工程；現任第二十六屆會長郭家寶（105 學年度）協同推動校園安全，於 105 學年度開學日捐贈全校師生防災頭盔及頭套，並秉持歷任會長全力支持學校之傳統，籌措資源，協助發展學校新風貌。整體而言，本校歷任家長會會長及團隊，均成功且稱職扮演學校重要之「教育合夥人」。

▲軟硬體設施充實(102-105 年度)

年度	環境改善與更新
102 年	忠孝樓廁所整修工程、安全電捲門安裝、人車分道閘道器安裝
103 年	慶典臺地坪整修工程

104 年	地下綜合教室、幼兒園二歲增班、幼兒園三歲增班整修工程、綜合球場、仁愛樓信義樓一樓廁所、幼兒園廁所修建工程、幼兒園廚房遷移改善工程
105 年	校門前庭暨川堂整修工程、廊道優化暨校園欄杆改善工程、師生共學教室及教師創意教學研討室整修工程、校園圍牆智慧型監視警報系統建置

▲教師表現(102-105 學年度)

<table>
<tr><th colspan="2">行政團隊及教師參與各項競賽優異表現及獲獎實績</th></tr>
<tr><th>學年度</th><th>獲獎項目</th></tr>
<tr><td rowspan="4">102</td><td>本校榮獲臺北市 102 年度國民小學推動兒童深耕閱讀活動「閱讀探索・臺北尋奇」團體優選獎</td></tr>
<tr><td>劉沛彤老師榮獲臺北市 102 年度國民小學精進教學教師檔案比賽佳作</td></tr>
<tr><td>王芊文老師、黃惠苓老師、羅揚智老師榮獲臺北市 102 年度國民小學教師正向管教範例甄選「個案輔導」組優選</td></tr>
<tr><td>本校參加臺北市第十四屆教育專業創新與行動研究徵件活動，成績優異
<table>
<tr><th>參賽項目</th><th>團隊教師</th><th>作品名稱</th><th>獎項</th></tr>
<tr><td>論文發表類</td><td>陳怡惠、車正雲、江豐聿</td><td>下課好好玩－以兒童遊戲提升國小四年級學生人際關係與創造力之研究</td><td>特優</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>陳弘潔、許淑雲、陳亞威
黃于珍、魏嘉羚</td><td>初任教師教學成長之路</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>翁姿婷、林映辰、李宜珈</td><td>正向心理學提升過動兒上課參與度</td><td>入選</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>楊書婷、羅揚智、郭亮宜
宋志渝、陳尊傑、許淑雲</td><td>原來，人可以這樣用生命對話－薩提爾溝通模式在國小綜合活動課程與生命教育之運用</td><td>入選</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>朱鳳嬌、陳美惠</td><td>「食」在有麻煩－一位偏食孩子的改造歷程</td><td>佳作</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="7">103</td><td>王惠玉老師、楊書婷老師榮獲 103 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽高年級組特優</td></tr>
<tr><td>潛能班全體教師榮獲內湖區校際競技疊杯教師團體接力賽第二名</td></tr>
<tr><td>顏良真老師、劉沛彤老師榮獲臺北市 103 年度國民小學精進教學教師檔案比賽佳作</td></tr>
<tr><td>黃惠苓老師、江科鋒老師、王憶婷老師榮獲臺北市 102 學年度國小特殊教育優良教材評選佳作</td></tr>
<tr><td>林素珍老師榮獲 103 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽幼兒園組佳作</td></tr>
<tr><td>本校參加臺北市第十五屆教育專業創新與行動研究徵件活動，成績優異
<table>
<tr><th>參賽項目</th><th>團隊教師</th><th>作品名稱</th><th>獎項</th></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>林中貴、黃薏軒、郭文信</td><td>定人生方向越新湖視野－定向越野在新湖國小</td><td>優選</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>劉沛彤、陳立仁</td><td>「藝」起打造校園的幸福角落－美學體驗的生根與發芽</td><td>優選</td></tr>
<tr><td>創新教學類</td><td>董玉屏、李宜珈、吳秉真</td><td>生命教育體驗提升學生關懷生命之情意</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>楊書婷、王惠玉、陳尊傑
羅揚智</td><td>愛在青春中飛揚－性別平等教育的創新有效教學</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>陳柔均、林映辰、王芳雅
郭惠貞、楊秀娥</td><td>親愛的，「走廊」不是「跑廊」喔！走廊行走更安全</td><td>入選</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="3">104</td><td>林芳如校長榮獲中華民國教育學術團體聯合年會優良教育人員木鐸獎</td></tr>
<tr><td>本校榮獲臺北市 104 年度教師精進教學檔案與學生學習檔案比賽團體 B 組第二名</td></tr>
<tr><td>劉姿吟老師、許淑雲主任、楊昀樺老師、陳誼琳老師榮獲 2015 全國十二年國民基本教育公民實踐課程與教學築夢計畫特優</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="10">104</td><td>張佩琳老師榮獲教育部 103 學年度中小學教師專業發展評鑑優良教學檔案徵選國小組優選</td></tr>
<tr><td>黃惠苓老師榮獲 104 年度教育部教育實習績優獎教育實習輔導教師卓越獎</td></tr>
<tr><td>黃惠苓老師榮獲臺北市 104 年度教師精進教學檔案與學生學習檔案比賽教師組特優</td></tr>
<tr><td>劉沛彤老師榮獲臺北市 104 年度教師精進教學檔案與學生學習檔案比賽教師組佳作</td></tr>
<tr><td>許淑雲主任、劉姿吟老師、黃惠苓老師、江科鋒老師、楊昀樺老師、陳誼琳老師榮獲臺北市政府教育局 2015 兒童月微夢想的旅行計畫徵選優選</td></tr>
<tr><td>王芳雅老師、吳麗芳榮獲臺北市 104 年度國小暨幼兒園性別平等教育宣導月融入課程教學活動設計比賽低年級組佳作</td></tr>
<tr><td>郭文信老師、張耿福老師榮獲臺北市 104 年中正盃法式滾球錦標賽社會男子組第三名</td></tr>
<tr><td>本校參加臺北市第十六屆教育專業創新與行動研究徵件活動，成績優異
<table>
<tr><th>參賽項目</th><th>團隊教師</th><th>作品名稱</th><th>獎項</th></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>楊書婷、吳燾伊、陳孟妏
翁姿婷、林宜樺、王芊文</td><td>Ready？ Flip！－翻轉 ABC，師生同創作</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>林吟禧、王芳雅、郭惠貞
吳麗芳、方郁琪</td><td>LINE 或不 LINE－以與小一生家長為例</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>陳恬漾、張耿福</td><td>圖示心像法於國語文閱讀學習之經驗分享</td><td>入選</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>張芳華、董玉屏、吳雅雯</td><td>齊力耕心「田」，種出責任「園」－小田園在新湖</td><td>入選</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">105</td><td>陳尊傑老師、黃惠苓老師、陳泓芝老師、林芯羽老師、張凌瑋老師及輔導室特教團隊榮獲 104 學年度一般智能資賦優異校本方案績優</td></tr>
<tr><td>劉姿吟老師、張凌瑋老師、江科鋒老師、陳泓芝老師榮獲 2016 臺北兒童月系列活動微夢想的旅行計畫甄選優選</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">105</td><td>黃惠苓老師、江科鋒老師、許乃文老師設計作品「社會技巧七十二變」榮獲臺北市104學年度國小特教優良教材評選自編教材教具身心障礙組優等</td></tr>
<tr><td>楊書婷老師、陳孟妏老師、郭亮宜老師、陳尊傑老師、董玉屏老師榮獲104學年度性別平等教育課程與教學年度研討會方案徵稿「我是太空探險家」口頭成果發表</td></tr>
<tr><td>本校參加臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究徵件活動，榮獲團體獎第八名，個人優異表現如下
<table>
<tr><th>參賽項目</th><th>團隊教師</th><th>作品名稱</th><th>獎項</th></tr>
<tr><td>創新教學類</td><td>劉沛彤</td><td>美術教室裡的想像奇蹟－未來學校 創「藝」無限</td><td>特優</td></tr>
<tr><td>論文發表類</td><td>邱湘瑩、蔡佩伶、張佩琳
劉正澤、黃惠湘、吳燾伊</td><td>翻轉教育，從翻轉教室風景開始－以「尊重」與「欣賞」為主題的高年級人際關係教學方案</td><td>優選</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>許珍菁、廖敏妤、塗淑君
林晉央</td><td>攜手共學提升學習動力，看見教室的春天－實施學伴制度與電腦輔助教學</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>經驗分享類</td><td>楊書婷、張佩琳、蘇宗弘
高斐然、李芷嫻、郭曉彤</td><td>差異化教學和多元評量的共備和實踐－以小四英語為例</td><td>佳作</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

▲學生表現(102-105學年度)

<table>
<tr><th colspan="2">學生團隊及個人參與各項校外競賽優異表現及獲獎實績</th></tr>
<tr><th>學年度</th><th>獲獎項目</th></tr>
<tr><td rowspan="2">102</td><td>607楊紓寧榮獲102年度臺北市學生精進學習檔案比賽特優</td></tr>
<tr><td>學生代表參加臺北市多語文競賽：607林品儀榮獲國語朗讀優選、607鍾唯琳榮獲作文優選、404邵庭亞榮獲客語朗讀第三名</td></tr>
</table>

102	605 吳芝霖、605 陳榆潔、605 黃沛然、605 袁瑋淇榮獲臺北市 102 學年度親子自編故事劇本比賽優選
	101 李睿恩榮獲臺北市 102 學年度親子自編故事劇本比賽優選
	607 陳星諭、607 鍾唯琳榮獲臺北市 102 學年度我是小主播比賽佳作
	管樂團榮獲臺北市 102 學年度音樂比賽管樂合奏組東區優等
	合唱團榮獲臺北市 102 學年度音樂比賽同聲合唱組東區優等
	601 詹采葳榮獲臺北市 102 學年度舞蹈比賽個人組－現代舞甲等
	402 謝季璇榮獲臺北市學生美術比賽東區水墨畫類國小中年級組第三名
	學生代表參加臺北市政府警察局內湖分局 103 年反詐騙宣導海報比賽：205 林愛晨榮獲低年級組優勝、402 曾詠涵榮獲中年級組優勝、503 董家瑜榮獲高年級組佳作、504 周芝彤榮獲高年級組佳作、506 林愛晴榮獲高年級組佳作、607 曹卉萱榮獲高年級組優勝、604 莊舒晴榮獲高年級組佳作
	601 楊祺謙、601 林垣澂、602 胡志聰、605 曾証翊、605 陳彥維、605 田宏文、605 官傳康、606 楊軫鈞、501 王柏盛、507 黃正全、406 葉佳德、302 蔡宇翔榮獲臺北市 102 年度中正盃民俗體育運動錦標賽國小乙類團體扯鈴組特優
	田徑隊參加臺北市 102 學年度東區國小運動會，榮獲精神總錦標第一名、女童徑賽總錦標第一名、女童田徑總錦標第二名、男童徑賽總錦標第二名、男童田徑總錦標第三名 607 楊紓寧榮獲女童乙組 100 公尺第一名 200 公尺第一名、606 黃詩雯榮獲女童乙組 200 公尺第二名、607 盧品元榮獲男童乙組 100 公尺第三名 200 公尺第二名、605 官傳康榮獲男童乙組 200 公尺第八名、603 鄭文綺榮獲女童乙組跳遠第四名 607 蔡子嫻、607 楊紓寧、603 鄭文綺、606 黃詩雯榮獲女生乙組 400 公尺接力第二名。607 蔡子嫻、60 楊紓寧、607 曹卉萱、606 黃詩雯榮獲女生乙組 800 公尺接力第一名。607 盧品元、605 官傳康、402 安冠霖、604 張元瑋榮獲男生乙組 400 公尺接力第二名 800 公尺接力第二名

102	六年六班榮獲內湖區群組學校趣味接力賽第一名
	六年七班榮獲東區運動會大隊接力乙組第五名
	601 鄭其龍榮獲 2013 第五屆身心障礙兒童繪畫比賽高年級組優等
	404 張玫榮獲臺北市 102 學年度聽覺障礙學生國語文競賽朗讀項目第二名
103	學生代表參加臺北市多語文競賽：603 何莉婕榮獲國語作文優等、602 黃若瑤榮獲國語朗讀優等、506 邵庭亞榮獲客語朗讀第五名、301 杜以琳榮獲布農族歌唱第四名
	503 張玫榮獲臺北市 103 學年度學生國語文競賽朗讀項目第一名
	404 林柏瑄榮獲 2014IMC 第十屆國際數學競賽新加坡決賽金牌
	404 林柏瑄榮獲 2013 全國國小卓越盃數學競賽第六名
	管樂團榮獲臺北市學生音樂比賽管樂合奏組東區優等
	合唱團榮獲臺北市學生音樂比賽管樂合奏組東區優等
	603 董家瑜、605 曾荷雅、605 林中行、503 王以勒、504 王閎翊、505 俞承宏、404 李承哲榮獲臺北市學生音樂比賽國小打擊樂合奏組優等
	學生代表參加臺北市學生美術比賽：203 何奕均榮獲低年級組繪畫類第二名、102 王冠中榮獲低年級組繪畫類第三名、203 劉靜榮獲低年級組繪畫類佳作、401 曾珮綺榮獲中年級組繪畫類第三名、503 鄢珮晴榮獲高年級組繪畫類佳作、503 鄢珮晴榮獲高年級組水墨畫類第三名、603 周芊嘉榮獲高年級組平面設計類佳作
	學生代表第十屆春天兒童畫展：403 楊杰霖榮獲金牌、403 徐博承榮獲金牌、404 林柏瑄榮獲銅牌、404 廖善御榮獲優選、405 班呂翊如榮獲優選
	403 楊杰霖榮獲 2014 中華民國兒童慈善協會繪畫比賽優等
	扯鈴隊榮獲 103 學年度臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽扯鈴乙類團體組特優
	604 張芯瑜、601 張日瓏、601 陳柏弘榮獲 103 臺北市中正盃法式滾球錦標賽第四名

103	田徑隊榮獲 103 學年度臺北市國民小學東區運動會男乙組田徑總錦標第一名、男乙組徑賽總錦標第一名、女乙組徑賽總錦標第三名
	606 彭文德榮獲男童乙組 100 公尺及 200 公尺第一名、503 安冠霖榮獲男童乙組 200 公尺第三名 100 公尺第六名、503 王以勒榮獲女童乙組 100 公尺及 200 公尺第二名 503 林柏呈、502 楊家齊、503 安冠霖、606 彭文德榮獲男童乙組 400 公尺接力第一名。502 鄭騏萱、504 徐玉鈞、503 王以勒、502 賴禹璇榮獲女童乙組 400 公尺接力第八名。501 鄭皓宇、502 楊家齊、503 安冠霖、606 彭文德榮獲男童乙組 800 公尺接力第六名。502 鄭騏萱、504 徐玉鈞、503 王以勒、502 賴禹璇榮獲女童乙組 800 公尺接力第八名
	田徑隊參加 103 年臺北市中正盃田徑賽：503 王以勒榮獲國小女子組 60 公尺第一名及 100 公尺第四名、606 彭文德榮獲男子組 100 公尺第一名 200 公尺第二名
	潛能班學生榮獲內湖區校際競技疊杯賽：學生團體接力賽第一名、親子 3－3－3 第一名、個人 3－3－3 第一名
104	學生代表參加臺北市南區多語文競賽：606 邵庭亞榮獲國語朗讀組優等、604 王閎翊榮獲客語朗讀組優等、401 杜以琳榮獲布農族歌唱組優等、606 黃馨誼榮獲阿美族語歌唱組優等、303 林盈楹榮獲太魯閣語歌唱組優等
	合唱團榮獲臺北市 104 學年度學生音樂比賽合唱組東區優等第五名
	管樂團榮獲臺北市 104 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等
	學生代表參加臺北市學生美術比賽：301 何奕均榮獲中年級組平面設計類第一名、403 盧季昀榮獲中年級組平面設計類第三名、505 黃林冠彣榮獲高年級組平面設計類佳作、603 鄢珮晴榮獲高年級組漫畫類佳作
	學生代表參加 2015 第 11 屆春天兒童畫展：502 呂翊如榮獲甲組金牌、503 楊佳霖榮獲甲組金牌、503 廖善御榮獲甲組銅牌、504 林柏瑄榮獲甲組佳作、504 徐上雲榮獲乙組金牌、603 張玫榮獲乙組佳作
	六年四班榮獲 104 年度內湖區體育群組學校六年級水中大隊接力競賽-海王子第二名
	六年三班榮獲 104 學年度臺北市國民小學東區運動會田徑比賽乙組大隊接力第一名

	104	田徑隊參加104年臺北市中正盃田徑賽:604徐玉鈞榮獲國小女子組跳遠第四名及國小女子組60公尺第八名、603林宜亭榮獲國小女子組壘球擲遠第四名、606江亞庭榮獲國小女子組壘球擲遠第七名
		田徑隊榮獲104學年度北市國民小學東區運動會精神總錦標、女乙組徑賽總錦標第一名、女乙組田賽總錦標第三名、女乙組田徑總錦標第一名、男乙組徑賽總錦標第一名、男乙組田賽總錦標第六名、男乙組田徑總錦標第二名603王以勒榮獲女生乙組100公尺第一名(破東區大會紀錄)、604徐玉鈞榮獲女生乙組100公尺第二名、606陳鼎天榮獲男生乙組100公尺第六名男生乙組200公尺第二名、601鄭皓宇榮獲男生乙組200公尺第四名、606林柏呈榮獲男生乙組跳遠第四名、602 楊家齊榮獲男生乙組跳遠第七名、604 徐玉鈞榮獲女生乙組跳遠第三名、603林宜亭榮獲女生乙組跳遠第七名女生乙組壘球擲遠第四名、606 江亞庭榮獲女生乙組壘球擲遠第八名、601 呂美緯榮獲男生乙組壘球擲遠第八名 602楊家齊、606陳鼎天、601鄭皓宇、603林玭闐榮獲男生乙組4x100公尺接力第一名。604徐玉鈞、603王以勒、603林宜亭、604李瀅羽榮獲女生乙組4x100公尺接力第一名。601蔡浩程、606陳鼎天、601鄭皓宇、606林柏呈榮獲男生乙組4x200公尺接力第一名。604徐玉鈞、603王以勒、603林宜亭、604李瀅羽榮獲女生乙組4x200公尺接力第一名
		田徑隊參加104年臺北市秋季全國田徑公開賽:603王以勒榮獲國小女子組60公尺第一名及200公尺第五名、603林宜亭榮獲國小女子組壘球擲遠第一名、江亞庭榮獲國小女子組壘球擲遠第三名 602楊家齊、606陳鼎天、601鄭皓宇、606林柏呈榮獲國小男子組4*200公尺接力第七名
		602葉佳德、604林湧哲、501蔡宇翔、405陳虹樺、405陳韻捷、405張哲銘、405張紘綸、405林子恩、405鍾訓弘、404黃暐程、305高偉傑、305嚴偉倫榮獲104學年度臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽國小乙類團體扯鈴組榮獲優等
		潛能班學生榮獲臺北市103學年度特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍
		潛能班學生榮獲臺北市103學年度內湖區校際競技疊杯賽學生團體3-6-3組第二名暨師生3-6-3珍寶杯組第一名

104	603 張玫榮獲臺北市 104 學年度聽覺障礙學生國語文競賽朗讀項目第四名
	601 謝季璇榮獲臺北市 104 年度國小組性別平等教育宣導月「友善資源運用性別自我突破」創意海報標語設計比賽國小四到六年級組佳作
	604 陳柏焱、604 張仲廷、605 鍾采軒、605 江靜姿、606 邱宜霈榮獲臺北市 104 學年 特教盃地板滾球比賽分組冠軍
105	學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603 林叡謙榮獲國語演說組優等、504 張廷瑜榮獲客語演說優等、503 吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403 林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等
	602 黃楷晴、604 袁琛驊、605 方韻婷、604 郭安琪、603 張軒瑜、601 何婕瑜、604 黨旭哲、604 郭祐綺、604 高鈴舒、604 高瑩芮、604 謝秉容榮獲 105 年度臺北市英語學藝競賽讀者劇場優等
	管樂團榮獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名
	合唱團榮獲臺北市 105 學年度學生音 比賽同聲合唱組東區甲等
	學生代表參加臺北市學生美術比賽： 401 劉靜榮獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒榮獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖榮獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒榮獲中年級組水墨畫類第二名
	學生代表參加 2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜榮獲中年級組第一名、405 沈彤婕榮獲中年級組佳作、 602 黃淨婕榮獲高年級組佳作
	學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲榮獲金牌、603 楊佳霖榮獲銀牌、602 呂翊如榮獲銅牌、504 黃螢薰榮獲優選
	學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽：501 吳珈禎、504 林愛晨、505 何宜臻榮獲特優。501 蕭先倪、501 李郁君、503 黃靖雅榮獲優等。501 李芸欣、502 楊心妤、502 黃彩珍榮獲佳作
	502 張哲銘、504 鍾訓弘、504 林芷彤、405 葉佳賢、405 嚴偉倫、405 高偉傑、401 劉家誠、405 蔡百恩、503 黃博廷、504 簡睿騰榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽乙類國小組扯鈴團體賽特優

	105	502 張紘綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組個人賽第六名
		601 蔡宇翔、502 張紘綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名
		501 陳虹樺榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小女生組個人賽第五名
		501 陳韻捷、501 陳虹樺榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小女生組雙人賽第六名
		603 黃林冠彣、603 林旭澤、603 何宇凱榮獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名
		田徑隊參加 105 年臺北市中正盃田徑賽:602 孫瑋佑榮獲男子組 200 公尺第一名 100 公尺第四名。602 陳田豐、602 孫瑋佑、604 袁琛驊、602 葉錦儒榮獲男子組 4*100 公尺接力第五名
		田徑隊參加臺北市 105 年東區運動會田徑比賽，榮獲男乙組田徑總錦標冠軍、男乙組徑賽總錦標冠軍、女乙組徑賽總錦標第四名 602 孫瑋佑榮獲男子乙組 100 公尺第一名男子乙組 60 公尺第一名、602 葉錦儒榮獲男子乙組 60 公尺第四名、504 宋依璇榮獲女子乙組 60 公尺第二名女子乙組 100 公尺第八名、504 陳思妤榮獲女子乙組 200 公尺第六名 504 陳思妤、504 宋依璇、504 林芷彤、503 陳姿穎榮獲女子乙組 4*100 公尺接力第七名。504 陳思妤、504 宋依璇、504 林芷彤、503 陳姿穎榮獲女子乙組 4*200 公尺接力第五名。602 陳田豐、602 孫瑋佑、604 袁琛驊、602 葉錦儒榮獲男子乙組 4*100 公尺接力第二名。602 陳田豐、602 孫瑋佑、604 袁琛驊、602 葉錦儒榮獲男子乙組 4*200 公尺接力第二名
		六年三班榮獲內湖群組游泳比賽接力第四名
		潛能班學生榮獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍
		潛能班學生榮獲 2016 內湖區競技疊杯學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名
		405 嚴偉倫榮獲 105 學年度第十九屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名
		601 井維寬、604 徐上雲、604 曾聖詠、505 蘇家毅、505 許舒淮榮獲臺北市 105 學年度特教盃地板滾球賽分組亞軍

▲學校願景

本校透過行政與親師共同討論，經課發會研發、校務會議正式通過，建構出學校願景為「安全、快樂、卓越」。茲將其意涵、圖像及實踐策略簡述於下

一、意涵：運用環環相扣思維，逐步、逐級發展並實踐學校經營方向及目標。以身心靈安全為基石，關注歷程中因學習而生的愉悅及正向能量，並以多元視野的開展及卓越能力的培養為目標。

(一)安全：重視健全的身心健康、培養良好的生活習慣、拓展優質的人際網絡。

(二)快樂：抱持快樂的學習態度、提供溫馨的人文關懷、肯定生命的存在價值。

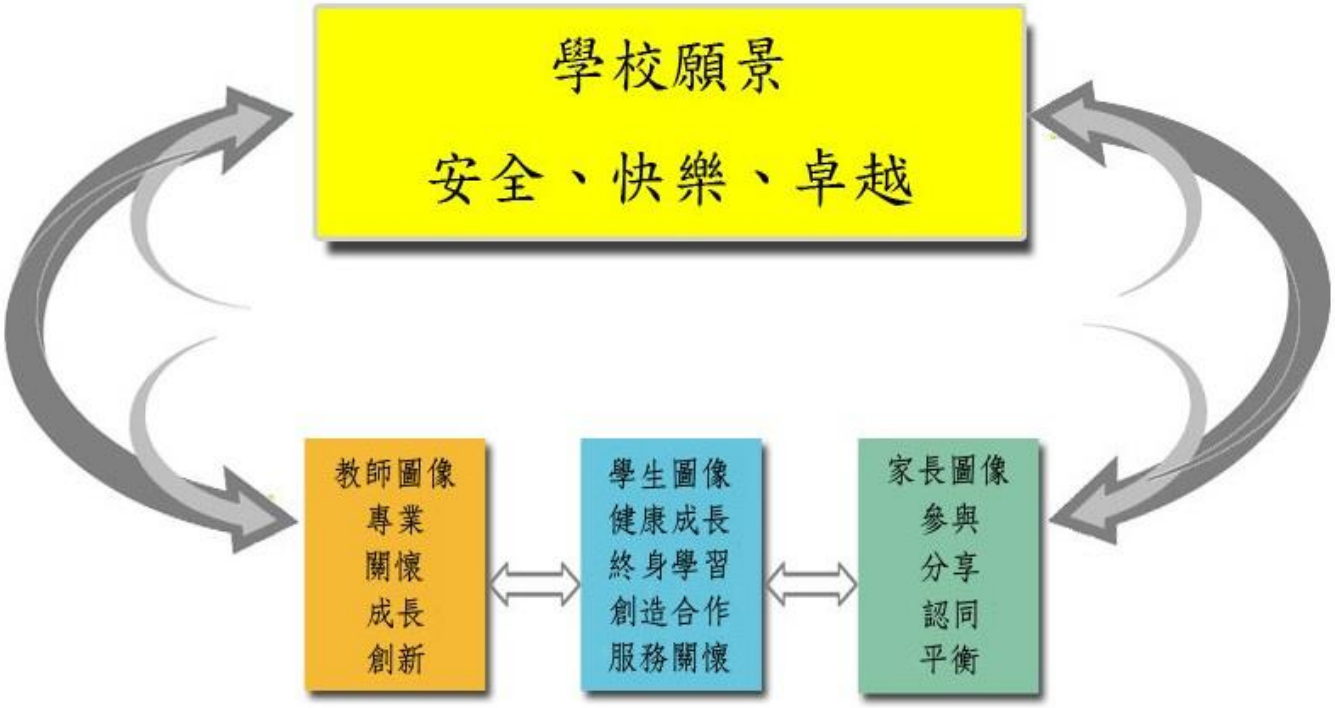
(三)卓越：激發創新的學習動力、擴展關懷的學習視野、超越多元的自我能力。

二、圖像：本校以人為本，全心耕耘「安全」的學習環境、「快樂」的學校生活及「卓越」的學習成效，目標在成就具未來競爭力的現代國民。為實踐前開願景，所積極擘畫的學生圖像、教師圖像及家長圖像分別是

(一)學生圖像：健康成長、終身學習、創造合作、服務關懷。

(二)教師圖像：專業、關懷、成長、創新。

(三)家長圖像：參與、分享、認同、平衡。

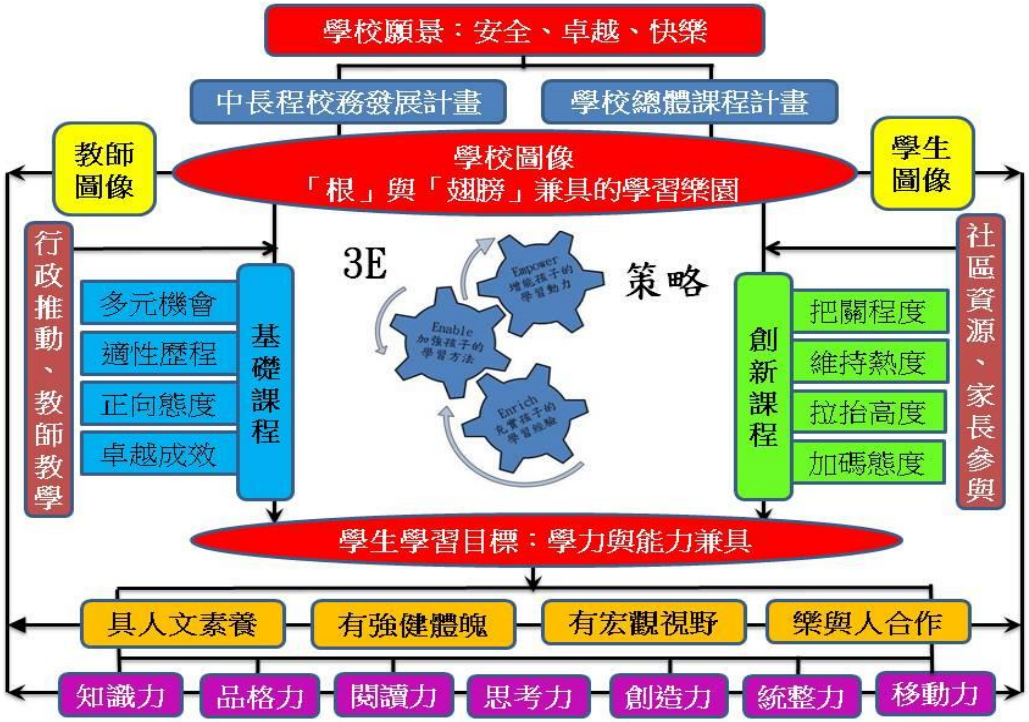


三、策略：本校整體校務經營以「學習」為核心，透過 3E 策略的實踐，希冀每位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。同時，透過團隊協力合作，共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。僅將 3E 策略的簡要意涵，臚列於下

(一)Empower 增強學習動力：透過多元管道、策略、課程、活動及素材，不斷激發親師生的學習動力和熱情。

(二)Enable 加強學習方法：透過教學、對話、研習與座談，幫助親師生習得各種學習策略，進而豐富內在知識和技能。

(三)Enrich 充實學習經驗：藉由多元感官體驗，讓人與自己、與他人、與社會、與世界能相互融合，並從參與中體驗及積累經驗。



▲特色課程

一、**悅讀越歡喜**：閱讀是站在巨人肩膀上汲取經驗及智慧的最佳妙方，因此本校透過整合性思考，擬定全校閱讀發展架構，並以年級為單位區分教學重點，希望透過課程與教學耕耘，逐步建構學童的閱讀素養。而為活化課程推動，除積極參與教育局辦理的各項閱讀活動(如：讀報教育、線上讀書會、親子自編故事比賽、小小說書人、小小精靈讀書會、閱冠磐石獎推薦……等)外，每年會不定期結合志工人力及教育局專案資源(如：駐校藝術家)，以主題書展或主題戲劇方式共同加溫閱讀，目的是讓孩子有機會接觸及理解閱讀的多元面向；而在教師教學專業能力的培養上，則透過各種研修活動，強化閱讀理解教學策略、課堂提問技巧……等，成效正漸次顯明中。

二、**一人一技藝**：本校藉由多元社團的開設打造學生多元舞台，培養每位學生在畢業前至少具備一項技藝，如：會吹奏一種樂器、懂得欣賞畫作、會騎腳踏車、溜冰、扯鈴、游泳…等；透過音樂週、藝術週、體育週……等活動規劃及辦理，增加學生展演表現的機會及舞台經驗；另外，近幾年更積極發展學生法式滾球運動，在教師團隊的用心經營下已見成效；也將走繩及攀岩列為短期體能學習規劃重點，朝透過充實的多元休閒教育課程，豐富學生的技能與專長。

三、**藝童趣學習**：藝術與人文是學生氣質培養與展現最關鍵的領域及途徑，引導學生具備美的喜好、美的欣賞及美的表現是本校近幾年積極推動的目標，用心經營課程及活動，陶冶學生成為富有藝術內涵的新湖人。學生每年除藉由全市性「育藝深遠」活動得以欣賞音樂表演外，也會同時參與由校內音樂老師指導本校管樂團及合唱團配合聖誕節、母親節、園遊會所舉辦的節慶音樂發表會，豐富藝術欣賞及表演的體驗。此外，學校還會不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌兒童劇團及海洋銅管五重奏蒞校與學生展開互動式教學，讓學生有接觸近距離接受專業藝術團體的薰陶。美勞老師也積極推動校園角落美學，並與本校校樹意象結合，設計富含人文氣息的「遇見三月雪」課程，帶領學生透過彩繪操場花台，深化對學校的認同與情感；並延續先前師生自主完成專屬於新湖的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，於 104 學年度持續完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大主題彩繪廊道，逐步完成「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標。

▲校徽與校歌意涵

項目	校徽圖示	說明
新湖校徽	 (94 年由李之法主任、黃耀農主任修訂)	● 取校名「新」湖之諧音，以「心」形圖案勾勒主視覺形象；兼有「歡欣、用心、放心」之意。 ● 以藍色波浪線條為底，配合「心」形左側白鷺鷥飛翔形態，彰顯本校所在地「內湖」之意義。 ● 呼應學校願景：以「心」形主視覺形象浮於波浪線條上，表現出學校似一艘大船，以「新湖」二字為帆，平穩「安全」破浪前行；心形右側如上揚嘴角象徵「快樂」，有親師生共同駕馭一航行之船，奮力邁向「卓越」之意！
	 (100 年由陳美珊老師修訂)	● 配合教育思潮翻轉微調校徽圖案，融入「以人為本、家校合作、親師攜手」新思維，讓校徽意象更鮮明、更親民、更具童趣。 ● 微調後的校徽，仍保留「心」形圖案的主視覺形象，象徵學校堅持「歡欣、用心、放心」的辦學理想。 ● 藉由「大手牽小手」構圖，闡述教育須透過親師生同心協力，才能營造充滿安全和快樂的氛圍；黃色線條所勾出的新湖校名「Xin Hu」，則彰顯新湖邁向國際化的卓越績效。
新湖校歌	新湖、新湖、我們快樂的學校 老師認真、家長熱心、學生快樂學習 新湖、新湖、我們安全的學校 喜閱讀、勤技藝、做環保、安全成長真正好 新湖、新湖、我們安全的學校 勤讀書、有公德、齊心合作、邁向卓越的大道 新湖、新湖、在新湖 愛讀書、學做人、真幸福	● 本校創校之初未及完成校歌之編寫，94 學年度廖校長上任後積極推動，邀請具語文、音樂專長教師編寫校歌歌詞及譜曲。 ● 歌詞的意涵主要是呼應學校願景，強調本校「安全、快樂、卓越」的經營理念，希望透過淺顯易懂的文字，幫助全校親師生更加認識學校，進而建立「歷久彌堅」的認同與共識。 ● 填詞人：李家旭　　譜曲者：曾志永

▲學校大事紀

102 學年度	
102.08/29	校務會議
102.08/30	開學管樂團號角響起活動
102.09/06	學校日
102.09/13	幼兒園防震演練
102.09/28	許淑雲主任榮獲 102 年度特殊優良教師頒獎典禮
102.10/17	雲林崙豐國小校際交流回訪
102.10/21	管樂團參加臺北市音樂比賽
102.11/30	運動會
102.12/10	1.2 年級欣賞彩虹劇團表演
102.12/17	合唱團招生說明
102.12/24	管樂團及合唱團聖誕演出
102.12/24	兒童朝會合唱團暨管樂團聖誕演出
103.01/02	臺北市學童免費乳品發放
103.01/20	校務會議
103.02/11	102 學年度第二學期開學日迎春，以「貓熊」主題並結合園遊會禮物票選活動，博得許多媒體採訪
103.03/25	活動中心先期規畫案報局
103.04/07	幼兒園增班會勘
103.04/19	參與兒童節踩街活動
103.06/28	紙風車劇團 PM:18:00 於本校演出「臺灣幻想曲」(參與人數約 4000 人)

103學年度	
103.08/22	公文線上簽核開始
103.08/29	校務會議
103.09/01	開學日暨迎接新生活動
103.12/06	體育表演會
103.12/30	潛能班辦理「心傳新湖、傳遞幸福」活動
104.01/24	輔導室支援寒冬送暖愛心園遊會
104.01/27	校務會議
104.02/24	湯局長蒞校參與開學日活動「小田園教育」蔬菜義賣，吸引大批媒體採訪
104.03/10	校門口風車基座設置
104.03/12	國小候用主任儲訓班標竿學習（第一期）
104.03/20	參與內湖獅子會優秀獎學金頒獎典禮
104.03/28	潛能班師生參與微夢想的旅行發表會（科教館）
104.05/07	國小候用主任儲訓班標竿學習（第二期）
104.05/23	103學年度下學期五年級校際交流～參訪宜蘭育才、憲明國小
104.06/01	麗湖國小胡慧宜校長蒞校進行教師專業發展評鑑訪視
104.07/03	邀請家長會長(國廚) 邱寶郎開辦學習型家庭-台灣美食文化研習，叫好又叫座
104學年度	
104.08/04	學生編班
104.08/10	活動中心暨溫水游泳池新建工程先期規劃案結案
104.08/27	校務會議
104.09/08	新生定向輔導
104.09/11	學校日/潛能班親師懇談

104.09/15	複合式防災演練-預演
104.09/18	全校性複合式防災演練、家長會第一次會員大會，改選新任家長會幹部
104.09/23	三年級麥當勞文教基金會防疫宣導--一起洗手趣、604 參加內湖區群組游泳接力賽
104.09/24	幼兒園母語日暨中秋闖關活動
104.10/01	家長會志工團改選
104.10/02	605 參加內湖區群組定點投籃比賽
104.10/16	召開性平/特推/家庭教育委員會議
104.10/21	合唱團及管樂團參加臺北市音樂比賽
104.10/22	杜鵑颱風災後復原工程完成
104.10/24	田徑隊參加臺北市中正盃田徑賽
104.10/28	教職員工防災研習
104.11/06	召開交通安全暨校園安全會議
104.11/09	師生接獲小田園觀察記錄甄選頒獎-特優
104.11/10	全校學童流感疫苗注射
104.11/10	國北教大鍾靜教授蒞校進行國語文教師專業學習社群訪視輔導
104.11/12	五年級學生到宜蘭育才國小及憲明國小進行校際交流
104.11/12	扯鈴隊參與臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽
104.11/16	綜合球場、仁愛樓信義樓一樓廁所、幼兒園廁所修建工程驗收完成
104.11/19	滾球隊參與臺北市中正盃法式滾球錦標賽
104.11/25	潛能班舉辦聖誕大挑戰活動
104.11/26	潛能班師生參與特教盃地板滾球賽，獲分組冠軍
104.11/26	宜蘭育才國小及憲明國小蒞校進行校際交流回訪
104.11/28	體育表演會

104.12/01	地下綜合教室、幼兒園二歲增班、幼兒園三歲增班整修工程驗收完成
104.12/08	幼兒園廚房遷移改善工程驗收完成
104.12/11	六年級參與西餐禮儀教育
104.12/22	管樂團及舞蹈社團進行聖誕音樂會展演
104.12/23	票選 105 年度校務會議代表
104.12/24	合唱團發表愛麗絲音樂會
104.12/25	國北教大孫志麟教授蒞校進行教學輔導教師訪視輔導
104.12/31	完成校園委託保全服務採購招標
105.01/04	六年級學生代表參與三民國中國際交流珠沙灣淨灘活動
105.01/10	學校及家長會共同參與寒冬送暖活動
105.01/14	潛能班期末 IEP 會議
105.01/1	五、六年級參與急救教育訓練(CPR+AED)暨實際操作
105.01/17	學務處舉辦三對三鬥牛籃球賽
105.01/18	校園親子報-紐雷克風雲出刊
105.01/19	召開特推會期末會議
105.02/15	開學迎春活動，家長會於穿堂發放紅包祝福
105.02/19	學校日
105.02/20	學務處進行全校反毒反霸凌宣導
105.02/24	林芳如校長向全校教師說明教師專業發展評鑑(轉型與展望)
105.02/24	選拔禮儀孝親楷模
105.03/09	召開家庭教育委員會
105.03/09	審議 105 學年度教輔儲訓名單
105.03/11	五年級學生到苗栗大湖國小進行校際交流參訪

105.03/18	召開家庭教育委員會
105.03/18	召開特推會期初會議
105.03/18	五年級學生參與防災體驗日活動
105.03/22	複合式防災演練
105.03/23	六年級師生參與畢業校外教學參觀活動 3 天(臺中、雲林、南投)
105.03/25	全校師生共同參與北北基桃聯合災害防救演習
105.03/26	潛能班師生參與臺北市「微夢想的旅行」發表會(科教館)
05.04/01	召開期初午餐供應委員會
105.04/19	潛能班參與特教盃樂樂棒球賽
105.04/22	召開交通安全暨校園安全會議
105.04/22	六年級學生參與生涯輔導活動
105.04/23	潛能班辦理親師生校外教學參觀活動，地點新竹北埔麥克田園
105.04/26	二年級學生參與麥當勞基金會防疫宣導--一起洗手趣
105.04/27	全校教職員工進行 CPR+AED 急救教育訓練
105.04/30	辦理全校性母親節愛心園遊會暨舊愛新歡活動，同步舉行慶祝管樂團成立二十週年紀念音樂展演
105.05/09	接待廣東省佛山市大瀝國小蒞校參訪
105.05/10	召開特殊生暨個案生轉銜安置會議（幼升一）
105.05/10	辦理藝文課程學習發表會-音樂週系列活動
105.05/13	舉辦管樂團年度招生說明會
105.05/20	合唱團舉開年度公演夏日音樂會
105.05/21	管樂團成果發表會暨年度公演
105.05/25	235 幼童軍團(本校幼童軍團)參加臺北市國小幼童軍大會
105.06/03	105 學年度新生報到

105.06/03	召開期末午餐供應委員會
105 06/ 3	召開期末衛生委員會
105.06/04	麗湖國小胡慧宜校長蒞校進行教師專業發展評鑑訪視
105.06/13	輔導室舉辦內湖區四校疊杯邀請賽
105.06/13	召開特殊生暨個案生轉銜安置會議（二升三）
105.06/17	辦理畢業生校園巡禮與畢業典禮活動
105.06/17	全校教師參與105學年度教科書審查會議
105.06/20	全校師生共同參與2016為緬北華校兒童及青少年募書活動
105.06/23	召開潛能班期末IEP會議
105.06/23	召開特推會期末會議、期末性平會、輔導工作委員會
105.06/24	召開期末社團委員會
105.06/28	接待苗栗大湖國小蒞校進行校際回訪活動，邀請潛能班疊杯團隊共同參與
105.06/29	紙風車劇團蒞校進行四年級戲劇教學「噓!不用說話，好玩的默劇」
105.07/05	邀請家長會長(國廚) 邱寶郎開辦教師多元文化研習－多元文化美食饗宴，好評不斷
105學年度	
105.08/01	完成本校甲、丙、丁樓梯安全網設置
105.08/01	完成105年度廊道優化暨校園欄杆改善工程
105.08/21	完成師生共學教室及教師創意教學研討室整修工程
105.08/29	開學日
105.09/09	學校日
105.09/21	本校榮獲第17屆教師教學與學生學習行動研究團體獎第八名
105.10/03	完成校門前庭暨穿堂整修工程
105.10/18	完成本校電子圍籬建置

105.10/20	合唱團榮獲臺北市105學年度音樂比賽優等
105.10/24	管樂團榮獲臺北市105學年度音樂比賽特優
105.10/25	接受臺北市兒童深耕閱讀走察輔導訪視
105.11/17	潛能班金氏疊杯活動
105.11/29	中國貴州教育團師生蒞校進行教育及文化交流
105.12/03	體育表演會
105.12/15	合唱團舉行兒童歌唱劇--『波特小姐為什麼選擇彼得兔』
105.12/20	九歌兒童劇團蒞校進行二年級戲劇體驗教學
105.12/20	管樂團舉行聖誕音樂會
106.01/03	滾球隊參加臺北市教育盃法式滾球賽榮獲團體組第一名及第三名
106.01/11	校務聯繫會議
106.01/16	紐雷克親子報出刊
106.01/18	106年第一次校務會議

▲結語

本校積極結合社區、家長、教師與行政資源共謀整體校務發展，以學生為中心，落實「教育就是提供孩子全方位優質學習機會」的校務經營理念。學校活動皆配合學生身心發展、學習風格、教育政策與重大議題思考，設計多樣化的學習策略，納入學校課程規劃與學生日常作息實施。

本校教師所規劃的學習內容，不但樣態多元、適性，普及且深入，也同步培養學生積極的學習態度、有效能的學習方法，最終要能展現豐富的學習成果。為促進以學生為核心的學習，學校注重並提升教師的教學專業、積極深化校本特色課程內涵，並經常與其他教育先進分享、共同觀摩學習。總之，期望新湖國小能在教師團隊的專業表現及齊心努力精進下，持續透過創新優化學生的學習，讓新湖學子能在「安全、快樂、卓越」願景引導下，成為一所優質、卓越、有品的學校。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分(104 學年度)

(一)教師總數(含校長與主任)： 共 80 人，其中男性 20 人，女性 60 人

(二)專任職員總數共 8 人

(三)專任工友總數共 3 人

(四)專任廚工總數 2 人

(五)專任校警總數 2 人

(六)本學年聘用長期代課教師共 7 人

(七)全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 40 人

(八)本學年家長擔任學校志工(如愛心媽媽、家長導護)共 160 人

(九)104 學年度辦理學校日，家長出席率上學期 69.42 %；下學期 47.90 %；105 學年度上學期 56.27 %

(十)104 學年度參加教育局行動研究教師：共 17 人次，合計成果 4 件

二、學生基本資料部分(104 學年度)

(一)班級數

1.普通班	2.特教班	3.資源班	4.幼兒園
31 班	0 班	2 班	7班+幼資源班1班

(二)各年級學生數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	122 人	146 人	121 人	119 人	132 人	110 人

(三)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 356 人

(四)原住民學生數共 7 人

(五)新移民子女數共 6 人

(六)104 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 3 次，學年活動競賽共 7 次

(七)104 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：

全校活動競賽共 4 次，學年活動競賽共 6 次

(八)本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

學校校隊、社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
管樂團	80	1680000
合唱團	46	20000
扯鈴隊	40	30000
法式滾球隊	20	30000
田徑隊	17	30000
樂樂棒球隊	25	120000

三、校園網路部分(104 學年度)

(一)連接台灣學術網路方式： □ T1 □ ADSL(上傳____K，下傳____MB) ☑有線電視光纖或固網

(二)普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 60 間，已連上校園網路共 60 間

(三)全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 16 間，已連上校園網路共 16 間

(四)是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)： □是 ☑否

(五)設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 18 間，普通教室共 42 間

四、建築空間資源(104 學年度)

(一)貴校目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名　稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	4	4	音樂教室	4	6
社會科教室	1	1	韻律教室	1	2
電腦教室	3	3	美勞教室	2	4
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	唱遊教室	1	1
英語語言教室	5	5	資源回收室	1	1
教師教學準備室	10	3	陶藝教室	0	0
鄉土教育資源室	2	2	個別諮商室	1	0.5
交通安全教育室	1	0.5	團體諮商室	1	0.5
家事或禮儀教室	0	0	其他(請說明)		

(二)運動球場部分

1.籃球場共 3 座，共 16 個籃框，是否共用：☑是 □否

2.排球場共 2 面，是否共用：☑是 □否

3.網球場共 1 面，是否共用：□是 ☑否

4.桌球台共 10 張，桌球發球機共 2 部，是否共用：□是 ☑否

5.羽球場共 1 面，是否共用：☑是 □否

6.溜冰場共 3 處，是否共用：☑是 □否

7.其他(請說明)樂樂棒球場(台) 共 2 座，是否共用：☑是 □否

(三)綠地(含花圃)共 8,201 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 8,000 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五)游泳池 □有，共____個水道，每個_____公尺長，是否為溫水：□是 □否

☑無

五、圖書資源部分(104 學年度)

(一)圖書室樓板空間共 360 平方公尺

(二)圖書室藏書共 37636 冊，期刊共 11 種

(三)平均每月圖書借出共 3047 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 6 部

六、經費專案補助部分

(一)102、103、104、105 年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
102 年度		
性別平等教育重點學校	講師鐘點費、服務費用、文具紙張、材料用品費等	40,000 元

學習型方案	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	100,000 元
性別平等教育教師專業學習社群	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	10,000 元
小型團體輔導	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	10,000 元
教師專業發展評鑑	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	9,540 元
教師專業學習社群-自然學習領域	講師鐘點費、印刷費	8,200 元
教師專業學習社群-綜合學習領域	講師鐘點費、印刷費	12,200 元
教師專業學習社群-數學學習領域	講師鐘點費、印刷費	5,000 元
教師專業學習社群-健體學習領域	講師鐘點費、印刷費	5,000 元
兒童深耕閱讀小小精靈讀書會	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	10,000 元
特殊教育學生獎補助(教師推薦)	學生獎學金與補助金	14,000 元
體育獎勵金(國小組)	溜冰、田徑成績優異獎勵金	12,000 元
103 年度		
成人基本教育研習班	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	310,400 元
一般智能資優及才藝資優特殊教育方案	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	6,250 元
特教教師助理員經費	特教助理員鐘點費	108,945 元
推展傳統藝術教育活動	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	20,500 元
國小生命教育-生命鬥士活動	講師鐘點費	3,200 元
課後照顧不足 15 人開班補助	講師鐘點費	28,352 元
校際交流	車資、餐費等	92,700 元
幼兒園課後留園	講師鐘點費	24,571 元
國小學生課桌椅汰換更新	學生課桌椅	211,200 元
國小課後照顧弱勢學生補助	講師鐘點費	370,803 元
教師專業發展評鑑及學習社群	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費...等	4,036 元

教師專業學習社群(領域備課)及領召設置	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	25,000 元
地下綜合教室改善工程(統籌款)	工程款、委託設計服務費	4,922,726 元
本土語閩客語開班	講師鐘點費	86,515 元
教師專業發展評鑑	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	2,017 元
104 年度		
國小一般智能及藝才資優……	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	3,125 元
成人基本教育班第 1 期	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	155,200 元
1 月特教教師助理員	特教助理員鐘點費	11,834 元
臺北市國民小學推展學校輔導工作專案補助	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	37,300 元
小田園教育體驗學習	師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	110,000 元
2-6 月特教教師助理員	特教助理員鐘點費	62,394 元
兒童月微夢想的旅行築夢金補助	車租、文具紙張、材料用品費…等	18,000 元
校際交流計畫	車資、餐費等	24,000 元
國中小推展傳統藝術教育	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	20,500 元
國小認輔小團體活動	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	10,000 元
成人基本教育研習班第 2 期	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	155,200 元
國小童軍教育活動	三項登記費(童軍月刊、團登記費、入會會費)	10,000 元
教師專業學習社群(領域備課)及領召設置經費	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	50,000 元
生命教育-生命鬥士活動	講師鐘點費	1,600 元
幼兒園增班設園	購置設備	450,000 元
圖書館閱讀推動教師計畫	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	60,000 元
杜鵑颱風災後復原工程	修繕	96,500 元
教學輔導教師設置方案	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	9,620 元

臨時特教教師助理員	特教助理員鐘點費	63,793 元
8-12 月學習共同體及授業研究	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	20,000 元
幼兒園辦理課後留園服務申請開辦	講師鐘點費	55,427 元
一般智能資優暨藝術才能資優特教教育方案	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	13,700 元
國教署補助公幼改善教學環境設備(50%自籌款)	工程款、委託設計監造服務費	1,044,447 元
歡樂兒童月系列活動媒體行銷	媒體行銷經費(記者會及會場布置、展板設計製作)	300,000 元
幼兒園執行深耕閱讀中程計畫	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費...等	38,400 元
國小推動兒童深耕閱讀	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費...等	389,340 元
教育局補助各校電腦設備	電腦設備	212,130 元
家庭教育中心學習型家庭方案	講師鐘點費、文具紙張、材料用品費…等	80,000 元
8-12 月原住民族語教學支援人員開課	講師鐘點費	40,763 元
統籌款-國小校園教學與學習空間優化	工程款、委託設計監造服務費	1,200,000 元
統籌款-校園欄杆改善修建工程	工程款、委託設計監造服務費	938,736 元
105 年度		
教育部補助校園電子圍籬建置	工程款、設備費	852,000 元
統籌款-合作社遷移及學生活動空間改善工程	工程款、委託設計監造服務費	1,449,469 元

(二)102、103、104、105 年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助，分別：

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
102 年度		
家長會	支援各項校務發展	1,136,309 元
家長會	管樂團運作及發展	432,220 元
家長會	合唱團運作及發展	43,000 元

家長會	運動團隊運作及發展	220,000 元
文心建設股份有限公司	弱勢關懷與照顧	50,000 元
家長會	護童專案	664,494 元
交通部民航局航空站	防治噪音電費	1,168,805 元
103 年度		
交通部民航局航空站	防治噪音電費	1,168,805 元
原住民委員會	原住民生獎助學金	42,500 元
臺北市會計師公會	清寒學生午餐	16,696 元
學學文化基金會	校外教學交通費	3,200 元
動物園	兒童月動物嘉年華踩街遊行	25,000 元
臺北市立大學	教育實習	1,600 元
104 年度		
交通部民航局航空站	防制噪音電費	1,165,805 元
原住民委員會	原住民生獎助學金	37,500 元
臺北市會計師公會	清寒學生午餐	17,180 元
三幸慈善基金會	獎助學金	3,000 元
內湖區農會	清寒學生文具券	16,800 元
碧山巖開漳聖王廟	畫我家園活動參加獎金	20,000 元
碧山巖開漳聖王廟	身心障礙資源班文康活動、獎勵、教學材料費、體驗活動餐費、門票、車資等	30,000 元
家長會	保全費用	108,800 元
家長會	管樂團 20 週年團慶及表演活動	150,000 元
105 年度		

家長會	全校師生防災頭套及頭盔	200,000 元
家長會	保全費用	190,000 元
家長會	管樂團團服更新	70,000 元
交通部民航局航空站	防治噪音電費	1,165,805 元
交通部民航局航空站	防制噪音設備維修	368,190 元

七、基本設施資源部分

(一)營養午餐供應

□否

□(1)是，公營，群組主辦學校

■(2) 是，公營，群組學校

□(3) 是，公營，自給自足

□(4) 是，公辦民營

□(5) 契約廠商供應

(二)飲用水設備現況

■(1)開水供應

■(2)飲水機共 14 台

□(3)中央開水系統

(三)衛生設備現況

1.男性教職員專用小便斗共 0 個

2.男性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 4 個

3.女性教職員專用馬桶(含坐式、蹲式)共 4 個

4.男性學生專用小便斗共 91 個

5.男性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 50 個

6.女性學生專用馬桶(含坐式、蹲式)共 112 個

7.無障礙/親子廁間坐式馬桶共 6 個

八、課後社團或才藝班

（一）104 學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
(B1-1)益智桌遊班	15	□校內教師■校外人士
(B1-2)TKB 創意機器人	15	□校內教師■校外人士
(B1-3)扯鈴社	12	□校內教師■校外人士
(B1-4)滑板社	12	□校內教師■校外人士
(B1-6)綜合球類	15	■校內教師□校外人士
(B2-1)五人制足球	15	□校內教師■校外人士
(B2-2)創意拼貼捏塑班	15	□校內教師■校外人士
(B2-3)樂樂棒球Ａ班	15	■校內教師□校外人士
(B2-4)烏克麗麗班	12	□校內教師■校外人士
(B2-5)小炫風溜冰班	15	□校內教師■校外人士
(B3-1)跆拳道班	20	□校內教師■校外人士
(B3-2)羽球班	12	□校內教師■校外人士
(B4-1)三算全能入門班	10	□校內教師■校外人士
(B4-2)瘋狂科學班(低)	18	□校內教師■校外人士
(B4-3)小魔苣美術班	15	□校內教師■校外人士
(B4-4)瘋狂科學班(中高)	18	□校內教師■校外人士
(B4-5)扯鈴社	12	□校內教師■校外人士

(B4-6)魔術社	12	□校內教師■校外人士
(B4-7)樂樂棒球B班	15	■校內教師□校外人士
(B4-8)表演舞蹈A班	16	□校內教師■校外人士
(B4-9)羽球班	12	□校內教師■校外人士
(B4-10)桌球班	16	□校內教師■校外人士
(B5-1)小炫風溜冰班	15	□校內教師■校外人士
(B5-2)幼童軍	16	□校內教師■校外人士
(B5-3)表演舞蹈B班	16	□校內教師■校外人士
(B5-5)黑皮兒童瑜珈	15	□校內教師■校外人士
合計 27 班，參加人次 426 人，佔全校總學生人數 57%		

（二）105學年度學生自費參加之課後社團或才藝班

社團或才藝班	人數	指導教師來源
(B1-1)益智桌遊班	15	□校內教師■校外人士
(B1-2)TKB創意機器人	15	□校內教師■校外人士
(B1-4)滑板社	12	□校內教師■校外人士
(B1-5)羽球社	12	■校內教師□校外人士
(B1-6)桌球社	16	□校內教師■校外人士
(B2-1)五人制足球	15	□校內教師■校外人士
(B2-2)創意拼貼捏塑班	15	□校內教師■校外人士
(B2-3)樂樂棒球A班	15	■校內教師□校外人士
(B2-4)烏克麗麗班	12	□校內教師■校外人士
(B2-5)小炫風溜冰班	15	□校內教師■校外人士

(B2-7)中英武術社	12	□校內教師■校外人士
(B2-8)扯鈴社	12	■校內教師□校外人士
(B3-1)跆拳道班	18	□校內教師■校外人士
(B4-1)三算全能入門班	10	□校內教師■校外人士
(B4-2)瘋狂科學班(低)	20	□校內教師■校外人士
(B4-3)小魔荳美術班	15	□校內教師■校外人士
(B4-4)瘋狂科學班(中高)	20	□校內教師■校外人士
(B4-5)扯鈴社	12	□校內教師■校外人士
(B4-6)魔術社	12	□校內教師■校外人士
(B4-7)樂樂棒球Ｂ班	15	■校內教師□校外人士
(B4-8)表演舞蹈Ａ班	16	□校內教師■校外人士
(B4-9)樂手作	15	□校內教師■校外人士
(B4-10)桌球班	16	□校內教師■校外人士
(B5-1)益智桌遊班	15	□校內教師■校外人士
(B5-2)小炫風溜冰班	15	□校內教師■校外人士
(B5-3)幼童軍	16	□校內教師■校外人士
(B5-4)表演舞蹈Ｂ班	16	□校內教師■校外人士
(B5-5)黑皮兒童瑜珈	15	□校內教師■校外人士
(B5-6)桌球班	12	■校內教師□校外人士
合計 30 班，參加人次 452 人，佔全校總學生人數 60%		

參、自我評鑑結果

一、學校領導與行政管理

1-1 展現卓越的領導風格	1-1-1 校長的學校經營理念	校長身為學校的領航者，須架構整全經營理念，並結合重大教育政策，擘畫前瞻願景及明確方向，才能有效凝聚團隊共識、激發團隊動能。也要展現卓越且務實的領導風格，因應教育思潮及政策調整，籌組高效能團隊，轉化學校經營重點為具體可行的策略並落實執行，才能帶領學校逐步朝優質目標邁進。茲將林校長的領導風格及具體領導作為，簡述於下 **一、校長的學校經營理念** (一)經營理念的擘畫：本校現任校長林芳如於103學年度到任，其校務經營理念植基於學校願景「安全、快樂、卓越」之上，全面關照學校整體發展，以學生學習為核心，目標是打造一所「有根、有翅膀」的學習樂園—為確保學生的基礎學力而深根；為培養學生多元能力而展翅。期待每一位新湖學子都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。同時，透過團隊協力合作，親師生共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。 (二)經營理念的執行：為精準落實上述經營理念之執行，林校長於每一學年度開始會透過校務座談(校務連繫會議)、校務會議及行政共識營，計畫性地帶領團隊凝聚學年度學校經營目標。謹將103及104學年度階段性目標的形成及其內涵簡述於下 1.學年度經營目標的形成：為了讓學年度目標具體可行且成為學校團隊的共同宣稱及價值，林校長分別利用103年8月、104年1月；104年8月、105年1月；105年8月所舉開的校務會議，以專文方式和同仁分享學校經營理念：「匯聚你我的希望，續燃新湖新亮點」(10308)、『「願意」，讓新湖變得不一樣』(10401)；「用3E耘新湖學園七大亮點」(10408)、「我對新湖DNA的期待」(10501)；補專文名稱(10508)；並於104年1月舉開「行政共識營」，以體驗活動帶領方式積極凝聚團隊共識，並開展具體策略研討；期間，也利用擴大行政會議、行政會報、教師晨會、週三進修及家長會相關會議，廣徵全員意見，之後透過彙整，於學校日、

全校性刊物(紐雷克、校刊及新湖園地)之校長專文，開學典禮勗勉公告周知，便於全校親師生共同參照實踐。

2. 經營理念的檢核與修正：上述經營理念，林校長會定期透過學年度校務評鑑自評手冊及不定期與同仁及家長會談進行重點檢視。之後，將檢視結果納入新學期或新學年度校務經營目標及校務發展計畫，全面考量並發展具體實踐策略，力求系統經營理念之貫徹、成效之落實及深化。

1-1-2 校長對教育政策的落實

二、校長對教育政策的落實

(一)教育政策的統整：林校長會在每學期參與校長會議後，將所獲悉的重點教育政策先進行摘要整理及校本轉化，之後透過校務會議、學校網站、教師晨會及校內電郵公告周知。除落實政策轉達之效益外，也發揮提示各業管處室工作重點之效用。之後再透過擴大行政會報、行政會報、主題性會議……等場合，進行執行策略研討及進度成效追蹤，務求政策之落實及貫徹。

(二)教育政策的轉化與執行：摘錄 103、104 學年度各項重大教育政策在本校轉化執行的情形如下，供參

1. 全校性業務：由校長統籌督導，納入處室工作計畫落實執行。

序	重大政策	政策內涵說明與解讀
01	宣導十二年國教	(1) 重要意涵為：自發、互動及共好；核心素養；素養導向教學；學習重點包含學習表現及學習內容；議題融入；彈性學習課程。 (2) 可透過辨識十二年國教與九年一貫課程之異同，輔助理解。 (3) 鼓勵同仁提出不理解或感困惑處，作為積極性對話的開始。
02	啟動實驗教育	(1) 重要概念有：透過創新，教育才能被看見；透過創新，才有機會導正現階段學科至上的價值；努力營造不怕失敗的環境。 (2) 宣導市府初擬的獎勵措施，鼓勵教師進行小規模嘗試。
03	提升弱勢學生學習落差	(1) 重申教師需結合學力檢測等資料，持續關注並思考差異化教學及補教教學等議題。 (2) 轉達均一平台已主動向市府表態合作意願，將朝「課程數位化、學習

				互動化」發展，教師可多加利用。 (3) 將本議題納入教師專業學習社群，積極發展可行的相關策略。
			04	活化校內閒置空間	(1) 空間活化應回歸課程與教學面、學生使用面思考，堪稱真正以學生為主體。 (2) 本校已於105年8月完成「共學教室」及「新湖星巴克」建置，請大家踴躍使用，並提供積極性回饋意見。
			05	重視SOP	(1) 配合市府政策，未來在行政方向及作為上將納入平衡計分卡ＫＰＩ。 (2) 積極運用「以終為始」概念，來發展行政業務策略。
			06	推動食農教育	(1) 市府持續將食安列入重點，務必做好學童午餐把關。 (2) 要營造田園城市的願景，必須落實小田園計劃的推動。 (3) 種菜不是主要目的，學習歷程與課程融入才是本質。 (4) 鼓勵幼兒園一同參與，期能導引幼兒均衡飲食。
			07	優化課後照顧班的開辦	(1) 持續把關開班品質，服務並照顧有需求的學生。 (2) 尋求引進社會企業相關資源的可能性，期能優化學習內容和品質。

2.教務相關業務：由教務處統籌辦理，納入教務處工作計畫中落實執行。

序	重大政策	校本轉化與執行情形
01	落實新生入學及強迫入學追蹤	(1) 註冊組需持續定期檢視學生入學情形，並追蹤轉出入動向，依規定函報。 (2) 出缺勤狀態的掌握，務必做到百分百掌握。

			02	配合統合視導要項及教育局業務訪視	(1) 依公文指示，積極辦理統合視導相關要求，如：每學期至少上 10 節書法課(融入藝文領域實施)、一年至少兩次英語聽力測驗(結合定期評量辦理)、鼓勵英語教師進行全英語授課(各年級英語課)。 (2) 103~105 完成全市英語訪視、落實正常化教學訪視、全市閱讀走察輔導訪視、教學輔導教師訪視。	
			03	設置領域備課社群及領域召集人，並發展學習共同體	(1) 全校教師依授課領域，成立【七領域八學科】領域備課社群，並以 PLC 模式探究「精進學生學習成效」之相關議題，作為教師專業互動之主要內容。 (2) 104 學年度起，大幅度調整領域成員組成方式，並由校長遴聘社群召集人，每學期至少安排 6 次社群時間深入互動；並加入學習共同體群組學校，有效建立社群互動對話機制。 (3) 統整校內現有各項教師專業發展機制，含：「精進教學計畫教室走察及觀課方案」、「教師專業發展評鑑方案」、「教師專業學習社群計畫」及校內原有的「年級教學觀摩」等系統性推動。103 學年度目標為：概念導入及凝聚共識；104 學年度目標為：啟動共備、觀課及議課機制；105 學年度目標為：彙整並分析「共備、觀課及議課」所得資料，深入探究並研發促進教師專業發展之檔案內容及格式。	
			04	持續申辦教師專業發展及教學輔導專案	(1) 本校參與教師專業發展評鑑專案已有 7 年、參與教學輔導教師專案也有 10 年，對校園優質文化之建立及穩定發揮極重要功效。 (2) 截至 105 學年度上學期為止，校內取得教專初階證書的教師共 56 人、進階證書的教師有 16 人，教學輔導教師證書的有 22 人。102-105 學年度上學期累計服務之夥伴教師高達 36 人。	
			05	辦理攜手激勵學習潛能計畫及課	(1) 落實把關各學年度攜手激勵等相關施測率達 100%。 (2) 持續積極開辦「課後照顧班」及「攜手激勵班」，提高學生學習成效。	

				後照顧服務	(3) 每一學年度開辦班別大致為：攜手激勵班 2 班；課後照顧班 9 班。	
			06	推動各指定項目研習及團隊增能培訓	(1) 規劃學期行事曆時便將指定研習及群組研習等內容納入，責成教師透過自主管理於期限內完成。 (2) 落實公文處理流程，確實轉知應參與之人員，以明確界定權責歸屬。	
			07	推動深耕閱讀、科普閱讀及增置閱讀推動教師	(1) 本校為全市深耕閱讀工作群組學校，負責行政規劃組業務，協助推動全市性閱讀相關業務。 (2) 結合校內原有之榮譽制度及新研發的 E 酷幣系統，積極推動館藏及班書閱讀，有效增加學生閱讀量及閱讀品質。 (3) 由設備組主導，協同圖館幹事、圖書閱讀推動教師(104 年申辦)及閱讀任課教師，重新檢視並微調新湖閱讀教育推動計畫，透過人力分工與合作，讓新湖學子的閱讀力能更札實。 (4) 105 學年度透過課程發展委員會決議，1-6 年級增置一節圖書課，由專任圖書教師進行授課，以培養學生「圖書資訊利用能力」。	
			08	倡導發展學習共同體	(1) 結合「精進教學計畫教室走察及觀課方案」、「教師專業發展評鑑方案」、「教師專業學習社群計畫」及校內原有的「年級教學觀摩」，系統性推動。 (2) 103 學年度目標為：概念導入及凝聚共識；104 學年度目標為：啟動共備、觀課及議課。	
			09	參與英語學習情境中心校外體驗學習	(1) 將體驗課程納入五年級常態課程內容之一，落實要求該年級學生於該學年度至少完成一次體驗學習。 (2) 以學生為主體，經英語教學團隊充分討論，體驗場地以民權國小為原則。	

			10	活化餘裕空間多元利用	(1) 全面檢視校內空間配置與運用，釋出所有教學空間回歸教學使用，滿足「年級集中、級科任同樓層」為原則。 (2) 104 年已完成幼兒園廚房及多功能教室之整修及搬遷，讓一樓順利成為幼兒專屬空間，確保幼兒教學及活動品質。105 年全校幾無餘裕空間。
			11	建立社區學習網，打造學習型城市	(1) 定期開辦成人基本教育研習班，實施國語及英語授課，提供失學者及高學習意願的年長者和外籍配偶終身學習機會、同步結交好友、豐富生活內容及品質。 (2) 103-105 學年度，每年均開辦 4 班成教班，參與學員人次約 90 人次，顯見開辦成效獲學員高度肯定。
			12	宣導並推動單一帳號整合服務(SSO)	(1) 透過校內會議，向全校師長說明 SSO 的發展原委及未來願景，鼓勵教師積極採用。 (2) 請資訊組長及系統管理師主動協助教師排除設定上的困難，提供必要的技術協助。

3. 學務相關業務：由學務處統籌辦理，納入學務處工作計畫中落實執行。

序	重大政策	校本轉化與執行情形
01	落實友善校園及兒少保護政策	(1) 持續透過各大型集會加強師生對政策內涵的理解，包含：校園零體罰、正向管教、防制校園霸凌(含性侵害及性霸凌)、紫錐花運動……等，並融入綜合課程實施教學。 (2) 於學校入口網設置反霸凌專區，由學務處專責管理並暢通申訴專線和信箱。 (3) 定期辦理研習增進教師兒少保護知能，包含：家暴、性侵、性霸凌、教師不當處罰……等、並熟悉校園安全事件及各項通報流程。

					(4) 校長每一學年度也會定期透過教師晨會,輔以影片或講演公開宣示及宣導兒少保護等相關議題的重要。	
			02	推動品德及人權法治教育	(1) 每學期初均用心檢視校內現有品德教育實施計畫，參照簡潔、具體及即時等原則，進行重點微調和修正。 (2) 利用兒童早會、儀典活動及綜合課程，實施品德、春暉及人權教育的宣導及教學，目標是將好品德行為具體落實於生活中。 (3) 105 學年度恢復「品德小楷模」的表揚，親師生均給予正向回饋及支持。	
			03	落實防災教育	(1) 規劃系統性課程與活動，先融入課程實施災害常識教學，再進行即時性災害演練。 (2) 每學年定期配合 921 全國地震宣導，至少辦理 3 次「地震及其他災害結合」之複合式防災演練，同時也會不定期舉行人為災害突發狀況演練，培養師生災害應變能力。 (3) 落實導護志工值勤及愛心服務站，確保學童上放學安全。	
			04	推動小田園體驗學習課程	(1) 申辦小田園及屋頂平台種植計畫,鼓勵教師融入自然或綜和領域實施教學,學生利用教室前後走廊及活動中心預定地連通露臺種植各項蔬果，並探究及觀察蔬果生長相關議題。 (2) 結合社區資源,辦理教師專業成長進修及社區親職講座，參訪社區屋頂農園，提昇校內外人員的專業知能及參與熱度，擴大影響層面。	
			05	辦理各年級校外教學及校際交流	(1) 結合教育局「育藝深遠」計劃，落實 3-6 年級指定校外教學體驗學習活動(含畢業參觀學習活動)。 (2) 積極申辦校際交流，邀請五年級全體師生共同參與，體驗各種在地及校園文化，豐富學生多面向學習經驗。	

					(3) 103 學年度上學期接待花蓮文蘭國小回訪，103 學年度下學期及 104 學年度上學期分別去訪並接待宜蘭育才國小及憲明國小；104 學年度下學期參訪並接待苗栗大湖國小回訪。	
			06	落實童軍教育	(1) 持續與國際佛光會中華總會社區資源結合，以課後社團方式經營本校童軍團，團員人數穩定成長中。 (2) 103 學年度起，積極參與全市性童軍活動。	
			07	開辦課外社團	(1) 每學期開辦 21-30 個課外社團，且天天提供動靜態課程供選擇。 (2) 建置社團專屬網頁，供家長掌握學童學習動態，並於期末進行社團問卷調查，作為教學及行政之參考，也提供孩子自我省思機會。 (3) 103 學年度學生參與社團達 422 人次；104 學年度學生參與社團達 385 人次；105 學年度學生參與社團人次達 426 人次，正逐年穩定增加中。	
			08	做好學校餐飲品質控管	(1) 落實群組及校內午餐會議的召開，及每日監廚結果的檢核，為學童用餐品質及安全確實把關。 (2) 並透過各項會議及活動，明確轉知教師及家長，亦得隨時反應用餐意見，必立即進行了解、處理及要求。 (3) 自 103 學年度起，調整午餐異物處理流程，嚴格要求做到「保留現場、拍照後採樣」，並於第一時間通知廠商且限 回應，之後將案件送交午餐供應委員會審議，確保學童用餐安全。	
			09	校園傷病 E 化管理系統	(1) 每月詳實統計並分析學童傷病成因及次數，隔月初透過電子郵件轉知班級教師，供教師做為安全宣導教材。 (2) 視狀況於兒童早會及相關課程辦理專題宣教，全力降低學童受傷比率。 (3) 不定期透過紙本資料，建立處理流程之共識，暢通親師溝通管道。	

			10	落實「減度防齲」計畫	(1) 利用學校日校務座談及學期中不定期發放之衛教宣導單,向家長進行積極性宣導。 (2) 結合全校性榮譽制度，推動「學童健康自我管理」概念，鼓勵學童為自己的健康把關。 (3) 103 學年度受獎學生人數共 242 人，104 學年度及 105 學年度上學期受獎學生人數共 369 人，持續穩定成長中。
			11	落實 SH150 及二代健促	(1) 本校 103、104 學年度均以「視力保健」和「口腔衛生」為健康促進議題,並落實推動局端相關之「健身操」、「護眼操」、「每日潔牙」、「晨光跑步」、「SH150」政策。 (2) 104 年度榮獲「SH150」優等學校殊榮。
			12	其他例行政策宣導	(1) 以月為單位，進行重點政策宣導：9 月交通安全宣導、10 月環境教育宣導、12 月春暉宣導。此外，國防教育、婦幼保護、環境衛生、防疫宣導、午餐教育、口腔衛生、書包減重……等，除安排於綜合領域課程進行教學外，也配合時事隨機宣導。

4.總務相關業務：由總務處統籌辦理，納入總務處工作計畫中落實執行。

序	重大政策	校本轉化與執行情形
01	校園空間及設施安全改善及維護	(1) 積極爭取教育局相關經費，逐年優化各項教學空間：103 年 8 月完成司令台及周邊環境地坪整建；104 年 8 月完成 B1 演藝廳、綜合球場及學童廁所整建；105 年度 8 月完成廊道優化暨校園欄杆改善、校門前庭暨川堂整修等，以提供學生更優質的學習品質。 (2) 定期辦理消防安全設備檢查、每季進行水塔清洗及飲用水檢驗、每月進行用電安全檢查及電梯保養、每週進行校內遊 設施安全檢查、每日落實門禁管理。

			02	落實校園門禁管制	(1) 重新檢視校園出入管理機制及辨識系統,有疏漏或不足之虞者立即修正調整。 (2)透過定期及不定期的演練，加強相關人員的危機意識及處理知能。 (3) 公開宣示並宣導門禁管理成效將作為警衛年度考核的重要參照指標。
			03	活化餘裕空間多元利用	(1) 全面檢視校內空間配置與運用，釋出所有教學空間回歸教學使用，滿足「年級集中、級科任同樓層」為原則。 (2) 104 年度完成幼兒園廚房及多功能教室之整修及搬遷，順利讓一樓成為幼兒專屬空間，確保幼兒教學及活動品質。 (3) 105 年度完成國小部「師生共學教室」及「教師創意教學研討室」（簡稱「新巴克」)的建置，全校已無餘裕空間。
			04	落實節電	(1)每月公告校內用電度數，做好即時管控與提醒。 (2) 配合年度設備採購，逐年調整空調設備機種(以單機獨立運作為原則)，落實效能控管。
			05	加強文書處理及檔案管理	(1)配合市府電子公文系統全面更新公文作業流程，兼顧環保及效能。 (2)積極宣導並推動無紙化會議及記錄，逐步改變現有模式及習慣。

5.輔導相關業務：由輔導室統籌辦理，納入輔導室工作計畫中落實執行。

序	重大政策	校本轉化與執行情形
01	推展生命教育	(1) 融入各學習領域規劃課程，並落實指定時數之教學，同時針對學年所提交的學習內容及成果進行初步分析，並結合定期召開的期初、期末生命教育委員會，檢核課程實施成效。 (2) 104 學、105 學年度均結合社區資源，辦理生命教育戲劇公演(狗狗的天堂、超級好朋友)，幫助學生發展深度學習。

			02	關注並落實性別平等及家暴防治課程與教學	(1) 課程內容以自編融入領域方式實施，教學成果分年級彙整成冊。透過定期召開的相關會議，檢核課程實施成效。 (2) 103、104 學年度學生及教師相關指定研習及課程時數均達 100%。	
			03	落實新移民子女關懷教育	(1) 每一學年度均透過專案申請，利用學校日及課餘時間辦理多場次教養研習及家庭諮商會議，協助新移民家庭及子女融入社會、精進學習。 (2) 同時，善用校內輔導機制及專業人力，提供家長及學生不定期輔導諮商及協助。	
			04	辦理校本資優方案	(1) 配合政策開辦校本資優方案課程，提供校內資賦優異學生最適課程及學習。 (2)自 103 學年度起，服務資優學生共 7 人。 (3)104 學年度規劃的一般智能資優校本方案榮獲優學校殊榮。	
			05	落實校園團隊特殊教育服務模式及特推會之運作	(1) 結合三級輔導策略，統籌校內特教及輔導人力，加強專兼任輔導教師、認輔團隊與特教教師之合作。 (2) 落實區分性課程與教學理念，相關課程及課表之安排，以滿足區塊排課為原則，由教務處協同為之。 (3) 定期召開特推會，並落實審核 IEP 建置流程和內容，以提供學生最適切的課程與教學，並做好關懷及安置。	
			06	加強宣導　合推動「特殊教育課程大綱」	(1) 透過特教團隊會議，參照特教課程綱要微調並修正資源班學生課程內容，把關學習品質。 (2) 配合融入式資源班的學生，由特教教師協同級任教師，進行不同年段的入班宣導活動及班級性團體輔導，落實融合教育。	
			07	精進教師特教素	(1) 嚴格要求全校同仁依其職務，完成年度法定研習時數(3 小時及 18 小	

				養	時)。 (2)103、104 學年度達成率均為 100%。
			08	落實學生輔導工作並發揮專兼任輔導教師輔導功效	(1)落實推動三級輔導工作並定期召開會議，掌握輔導綜效。 (2) 定期追蹤並協助校內同仁在三年內取得應完成的輔導知能研習。 (3) 積極發揮專兼任輔導教師輔導效能，不論是諮商晤談或小團體輔導，都依學生需求開辦。並於課程及活動結束後，立即完成輔導紀錄整理與追蹤，做到輔導無空窗。
			09	推動「學校教育儲蓄戶」	(1) 依規定於 103 學年度結清校內仁愛基金專戶，改以教育儲蓄戶方式運作，以單一公開窗口協助學童需求(如：畢業校外參觀活動費)，發揮雪中送炭效能。 (2) 104 學年度協助需要幫助的學生，透過教育儲蓄戶取得畢業旅行、畢業紀念冊及學校簿本和美勞材料的相關補助。
		(三)政策執行成效的考核與修正：本校重大教育政策執行成效考核，主要區分為外部考核及內部考核兩大項。外部考核結合教育部及教育局相關評鑑、訪視及比賽辦理，內部考核則透過學期校務會議及年度校務評鑑自評進行。具體量化績效及結果請參見本自評手冊/壹、學校沿革之▲師生表現內容。(第 7 頁到第 16 頁)			

1-1-3
行政領導的團隊組成

三、行政領導的團隊組成

(一)行政領導團隊籌組理念：林校長以「兼顧整體效能及個人發展」思維籌組行政團隊，希冀能在發揮學校最高經營效能外，也成就個人生涯發展。另，為忠實反映「分層負責、自主領導」理念，林校長到任後便落實執行「團隊成員由部門主管自主遴聘」的用人原則，積極鼓勵行政主任「全面訪才、專長任用、勇於遴聘」，充分展現前瞻、創新的領導視野及格局。

(二)行政領導團隊之組成：茲將103、104學年度行政主任遴聘、轉任情形及緣由簡述於下

職務	教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任
103學年度	李之法主任(轉任)	彭月香主任(續任)	李家旭主任(轉任)	許淑雲主任(續任)
	借重服務新湖20餘年之人脈，增加處室歷練，商請轉任。	尊重個人意願及專長，商請續任。	借重服務新湖20餘年之人脈，衡酌個人意願、增加處室歷練，商請轉任。	尊重個人意願及專長商請續任。
104學年度	李之法主任(續任)	宋志渝主任(新任)	高斐然主任(新任)	彭月香主任(轉任)
	持續借重個人專長,深耕教務業務,積極建立制度及特色。(李主任通過候用校長儲訓,留任教務，共同推動校務)	延續儲訓後之能量,鼓勵承接挑戰展現能力，並回饋新湖多年的栽培與養成。(原任學務彭主任轉任輔導主任)	借重個人專長，商請代理，提供總務工作全新思維；勵承接挑戰展現能力，並回饋新湖多年的栽培與養成。(原任總務李主任通過候用校長儲訓，借調教育局)	借重服務新湖20餘年之人脈,衡酌個人意願、增加處室歷練，商請轉任。(原任輔導許主任榮退)

105學年度	余芊瑢主任(新任)	宋志渝主任(續任)	高斐然主任(續任)	彭月香主任(續任)		
	延聘加入新湖團隊,接任教務工作,發揮課程與教學專長。(李主任通過校長遴選,榮任蘭雅國小校長)	借重個人專長,續任學務工作,期許開展創新及精緻化的學務業務,提供學生更優質的學習活動。	借重個人專長，持續深耕總務業務，期許透過空間及環境改造，帶動課程與教學翻轉。順利於105年12月通過主任甄選，將於儲訓後取得正式資格。	借重個人專長,續任輔導工作,期許開展創新及精緻化的輔導業務,提供學生更優質的輔導品質。		
處室成員遴聘校長充分授權，責成主任參照教師意願，依處室需求展開邀約及遴聘。						

(三)行政領導團隊的運作：本校行政領導團隊落實「分層負責、自主領導」運作理念，由校長統籌學校總體經營、處室主任肩負處室績效，充分授權、各司其職，各展所長。

1. 林校長高度關注行政團隊的專業發展，透過定期之各項會議，如：主任會報、擴大行政會報，分享行政工作經驗，並提示相關注意事項。尤其關心人才培育與輪動，經常公開宣示行政主任及組長專長養成、職務輪動的意義及必要，積極鼓勵成員參與主任及校長甄選，為自己職涯發展預為規劃及準備。103 學年度下學期，2 位主任完成候用校長儲訓，並於 105 學年通過遴選，順利榮任校長；103 學年度下學期，1 位教師通過甄選及儲訓，順利接任主任；105 學年度上學期，2 位教師(含代理主任 1 名)通過甄選及儲訓，取得主任資格。
2. 為破除本位思維，除因應現況需求於必要時實施職務輪動外，林校長會透過行政會報不定期分享經營管理篇章並帶領討論，逐步豐富主任跨界領導的視野及思維，也會在會議中或非正式互動時帶領跨處室議題研討，加強「代位思考」之演練。為加強行政業務的推動與連繫，104 學年度起，採 google 協作平台處理行政會議資料，方便所有行政同仁能進行立即性的參與並掌握各項重要議題及決議，順利推動業務。也鼓勵並要求處室主任共同出席全校性會議、活動及訪視……等，增加間接經驗歷練，厚實跨處室業務規劃及執行能力。
3. 有關處室層級的團隊運作，如處室業務細項之規劃與執行，林校長甚少直接介入，通常都以處室主任為主要對話窗口，目的在建立處室主任的領導威信及專業；倘有須協助之處，也會要求處室團隊共同參與學習，善

		用各種機會培養默契和共識。至於處室互動氛圍的營造，會適時加以關心並提供第三者建議，供主任參考。 (四)行政領導團隊的考核與微調：有關行政領導團隊的考核，依對象可分人員考核及事件考核，依方式可分正式考核及非正式考核。本校綜整上述四大向度進行初步類歸，將人員考核納入正式考核辦理，將事件考核納入非正式考核辦理。正式考核主要是結合公教人員年度考績實施，非正式考核則隨時透過多元管道進行。分述於下 1. 正式考核：每年 12 月及 7 月，結合公教人員年度考績辦理。由考核(績)委員會針對團隊成員年度或學年度綜合表現進行初評，再由校長實施複評，最後參照評核結果及等第，給予法令規範之相對應回饋。 2. 非正式考核：聚焦業務執行成效，林校長透過多元管道主動蒐集訊息、掌握狀況，如：正式文件、會議紀錄、活動回饋單、與相關人員對話(包含同仁、家長與學生)，第一時間以正向思考角度切入，參照「規過私室、揚善公堂」原則，獲知正向回饋時，立即透過行政會報、教師晨會、學校網站或家長會相關會議公開分享並表揚；發現有待改善之處，會採取「主任為對話窗口為主、處室團隊共同學習為輔」之策略，盡速邀約主任個別會談或團隊共同學習，深入了解原委及困難，適時提供必要協助及建議，務求妥為改善。 3. 考核結果之運用：上述考核結果，如涉及人員專業能力，林校長會擇適當時機邀約面談，施以不同內容之機會教育，目的在培養並精進相關能力，直到能力有顯著提升為止。如當事人為行政組長，亦不做出聘任與否之介入，盡可能聚焦於事件本身。情況嚴重時則做成匿名案例，提交行政會報或擴大行政會報研討，務求不貳犯。
	1-1-4 學校領導的重點與作為	**四、學校領導的重點與作為** (一)整合系統、建立特色 1. 結合校務發展計畫整合系統：林校長到任後，先透過各項文件了解學校整體發展脈絡與現況，再透過與行政主管、教師會代表及家長代表深度對談彙整意見，並於校務會議數度拋出願景藍圖，邀約共同對話。之後，以新湖中長程發展計劃為藍本，逐步藉由校務會議、校務座談會(校務連繫會議)、校務評鑑自評手冊匯聚共識，落實績效評核。持續透過教師晨會、行政會報及家長代表大會等管道，廣泛徵詢意見，作為每年微調校務發展重點及聚焦學校特色經營之重要參照。 2. 用心經營網站搶得品牌先機：林校長融入現代人資訊取用習慣，將學校網頁定位為品牌行銷的前哨戰。103 學年度下學期先完成學校網頁改版，重視訊息的主動性及立即性更新，並指派專人經營管理，獲得家長高

		度好評。也在學校正門外側牆面及穿堂增設多台數位螢幕，隨時撥放學生活動照片及影片，方便家長閱覽。同時，責成資訊團隊隨時逐項檢視學校網頁及數位螢幕的內容及連結，務求暢通親師分享與溝通管道之，讓所有關心學校教育的人，都能在第一時間了解學生學習及整體辦學成效的最新動態，增加學校的吸睛力及魅力。 (二)啟動學習、關注整體 1.宣示學校是以課程及教學為核心的有機體：為落實學生是學校真正主體的信念，林校長帶領團隊藉由專案討論檢視課程結構、領域課程時數及內涵，並據此系統規劃教師專業成長進修。之後，帶領行政團隊從課程角度出發，認真討論各項活動傳達的課程及學習意義，精緻化、結構化現有課程及活動，如：全校閱讀課程架構、學校行事活動課程、小田園行動學習課程、校際交流課程……等；為落實體育表演會是體育教學成果展現的意義，鼓勵教師參照體育課教學內容設計各學年度趣味闖關競賽；將畢業生涯輔導活動定位為自我性向探索，鼓勵多元呈現、多方接觸，在人力、物力及資源上給予全力支持；將課外社團及課後照顧班視為正式課程的延伸，以功能性思維開班，提供不同學生不同需求，務求做到全面關注、竭能提供。 2.營造優雅及現代感兼具的校園意象：林校長非常重視學校整體環境營造，到任後積極爭取經費並結合家長會資源，改善校園意象及學生學習和教師教學環境有效提升學校形象，獲親師生及社區好評。所完成具代表性的階段性工程：校門入口意象更新、前庭及穿堂整修、B1 演藝廳空間改善、校園資訊環境建置、運動場地坪及周邊環境整修、學童廁所整建、校園欄杆加密、樓梯廊道彩繪、師生共學教室及創意空間新巴克優化、幼兒園廚房遷移及設施設備改善、幼兒園多功能教室整理、幼兒園 2 歲及 3 歲專班教室整建……等。 3.共同參與適時分擔力行 3E 增能：為擴大師生學習觸角及視野，林校長帶領團隊積極申辦各項專案，如：教師專業學習社群、教師專業發展評鑑、年度資訊行動學習專案、校際交流、圖書館閱讀推動教師申辦，校園空間優化專案、學習共同體策略聯盟，也與家長會合作積極引進校外資源，辦理各項親職講座。歷程中，不但共同參與也適時分擔，努力實踐對自己、對團隊成員的 3E 增能：Education/教育、Experience/經驗、Exposure/暴露－透過特殊經歷，建立視野。 (三)把關成效、型塑文化 1.分析學習成效調整教學模式：關於學生學習成效，林校長會協同團隊比對分析本校歷年參與全市學生基本

		學力檢測之結果，並結合教師專業學習社群研修，將國語及數學列為校本課程與教學重點，融入閱讀理解策略教學，厚植學生基本能力。同時結合校內定期評量、作業調閱、學生作品及教師專業社群成果發表、教師教學檔案製作等，隨時掌握學生學習內容、品質與成效。 2. 精緻執行策略逐步發展制度：關於行政業務成效，林校長會帶領團隊回歸分層負責明細表思考，要求每項業務務求做好明確分工，逐步形成制度。在業務規劃上，特別強調將重點放在「具體執行策略及執行期程」上，針對時間、方式、資源、預期成效等進行整體思考，同時不忘關注業務整併、合作與相互支援。每學期鼓勵行政組長擇 1~2 項現有業務，試行願景融入與轉化，務求精緻及落實。 3. 尋求最大共識建立 3 有文化：林校長會透過各項正式及非正式互動，營造積極開放的對話平台與機制，尋求團隊成員最大共識，並盡可能落實在每一個重要決定上，如：透過教師晨會、課程發展委員會、校務座談會(校務連繫會議)及校務會議，研討與校務發展方向相關的議題；並於行政會議、擴大行政會議及處室會議，導引處室思考年度重點工作；透過學校日、家長代表大會及社團委員會，回應家長關於學校定位、社團經營及課程與教學……等問題，營造學校共有、共治、共享的氛圍及文化。 (四)用心經營感動醞釀改變動能：林校長每學期會定期發表 2~4 篇專文，內容包含：校務經營、學生學習、教師教學，親子教養及親師合作……等，除即時傳達經營理念外，也強化夥伴意識、蓄積團隊動力、營造生命共同體，啟動永續經營能量。也經常透過行政會報、教師晨會提醒同仁以下重要觀念並且身體力行，如：經營團隊優先於經營特色、先滿足成員情感需求再談理性溝通，傾聽先於說理、心念的改變與重組是溝通的第一要務、解決歧見最好的方法是用尊敬和愛來同理他的想法……等。謹將 103、104 學年度學年度校長專文文題臚列於下，供參 1. 培養寶貝的學習力，從「問問題」開始！/新湖園地新生特刊10308。 2. 匯聚你我的希望，續燃新湖新亮點/103上校務會議10308。 3. 邀您共營一個『三多二要』的新學期/103上學校日10309。 4. 看，師生的創意與活力！/103上體表會快報10312。 5. 願意，讓新湖變得不一樣/紐雷克風雲(新湖親子報第19期)10312、103下校務會議10401。 6. 熱情，讓寶貝更有魅力！/新湖園地第7期10401。 7. 與部落小學的邂逅/新湖童聲32期10406。

8. 從小田園課程，看見新湖特有的「學習」之美/新湖家長會訊第24期10406。
9. 用3E 耘新湖學園7大亮點/104上校務會議10408。
10. 走進新湖・遇見幸福 －歡迎小一新鮮人加入新湖大家庭/歡迎新生10408。
11. 改版新湖學校網頁～以「主動、即時」翻轉學校經營/104上學校日10409。
12. 萌芽/新湖園地第9期10411。
13. 結構如稜鏡般的學習，創發學習萬花筒之美/紐雷克風雲(新湖親子報第20期)10501。
14. 我對新湖 DNA 的期待/104下校務會議10501。
15. 流蘇、課堂與我/新湖童聲33期10506。
16. 相約，小一課堂見！/新湖園地第11期10506。
17. 用閱讀和手作為孩子的性向打底/新湖家長會訊第25期10506。
18. 看得見的愛－用「行動」守護學童在校安全/105上學校日10509。
19. 歸零、再出發 —向田徑隊學習/紐雷克風雲(新湖親子報第21期)10601。

(五)權變領導、自我修練

1. 做好權變與永續的動態平衡：林校長深刻體察唯有善用權變之策略，才能在學校經營管理上取得先機，「市場機制」是怎麼變的重要參照，而「永續」則是校務經營最高目標。因此，在團隊經營上，努力、循序地調整成員的心理素質，用心關注絕大多數人的需求與在意，做好傳統與創新的動態平衡。而在思考創新作為時，不忘堅持附加價值及永續元素，最終目的是形成制度。但制度仍需時時被檢驗，因為它反應的是制度訂定當時最被認同的價值，非永恆不變的價值。
2. 學習謙遜及忘記並持續學習：林校長在校務經營實務上展現務實領導特質，所有政策推動及校務經營措施都能回歸學生學習成效及教師專業發展面向思考，充分體現經營學校如同參與一場田野調查與研究，凡事全心投入、置身其中，用心理解脈絡、勤於和情境中的人事物進行對話，然後據此發展策略、解決問題。歷程中，謹守謙遜是王道、態度勝於一切的自我要求，隨時提醒自己關注內在自我(我思)及外顯自我(我為)，努力學習忘記：忘記自己的優勢、忘記自己的成功經驗、忘記自己看事情的角度，並做好以下練習
(1)情境演練－時時整理自己與他人在關鍵事件上的關鍵作為。
(2)決策智慧－檢視自己在兩難困境下所作的決定，是否與自己的辦學理念或哲思相吻合，因為每個決定必然

		對學校產生一定程度的影響，不可輕忽。 (3)敏覺問題－培養自己「看見問題」的敏銳度，知道問題在哪裡，願意面對問題，勇於承擔結果。 (4)領導正義－時時彰顯「誠信」與「正直」的價值，並自我提醒，做到不退縮、不畏懼。 (六)調整領導風貌成就結盟團隊：林校長將形塑「生命共同體及堅定結盟團隊」作為團隊經營目標，期許自己做到：共享願景、傾聽異見、關注團隊氣氛與成員感受、充分授權、激發主動、果斷決策。因此，努力於歷程中，針對每一事件調整自己所扮演的角色：領導者、管理者、促進者、CEO……，以展現不同領導風貌，全力爭取學生、教師及家長的肯定及認同。
1-2 發展完備的學校計畫	1-2-1 校務發展計畫	校務發展計畫以實現學校願景為目標，結合教育理念辦學與執行，提供具體策略、編列經費需求及學校發展重要依據，乃呈現整體校務運作的方案。本校校務發展計畫依據學校願景、校務發展理念與思維、學校特色等，由成員共同參與對話制訂而成，並持續關注學校課程實施與成效，茲就下列相關現況說明之。 **一、校務發展計畫** (一)訂定依據：校務發展計畫乃依據近年來教育改革重大方案、政策之要求，聚焦12年課綱課程方向，本於全人教育之精神以及九年一貫課程綱要、臺北市教育發展綱領，並參照本校SWOT分析，建立在學校「安全、快樂、卓越」之親師生圖像願景等擬定之。 (二)由行政各單位先行擬定學校本期校務長期發展計畫，再經行政會議討論後，提交校務會議議決通過即正式實施，並因應時代需求隨時修正再提交校務會議通過之程序。 (三)校務發展計畫經校務會議討論後公布於學校網站，讓親師瀏覽知悉，行政各處室依此擬定處室年度工作計畫，據以推動各項業務。 (四)利用教師週會、擴大行政會議中說明實施內容，讓教職員工生了解計畫內容，以確實落實計畫之執行。 (五)實施過程中，採形成性評鑑、總結性評鑑，如有窒礙難行之處，由各處室提出因時、因地制宜之調整措施替代或變更，務期真正落實校務發展計畫之執行。 (六)每年度透過行政主管會報、擴大行政會議、校務聯繫會議及校務會議等正式會議檢討執行情形並提出修訂或補

		充，以符合實際的需求。
	1-2-2 處室工作計畫	**二、處室工作計畫** (一)各處室年度工作計畫以校務發展計畫為發展中心主軸，擬定完備的工作計畫，每學年度處室工作手冊上傳電子檔案櫃，資訊化提供全校教職工即時化與依循，在一步一腳印的堅持下，順利推動各項工作業務。 (二)教務處擬定計畫之要：系統規劃與發展校本課程與特色、以學生學習為核心，多元展現學生學習成效、落實九年一貫課程的推動與實施、提升課程教學品質、促進與提升教師專業成長、重視發展學生基本能力、校本深耕閱讀課程規畫與實施、全力支援教師教學資源、內外部檢核並隨時調整方向等。 (三)學務處擬定計畫之要 1.規劃學生自治活動，培養領導能力，強化服務觀念，尊重學生意見，鼓勵學生發揮創造力。 2.重視通識教育，配合各科教學，推動法治教育、交通安全教育、春暉專案、人口教育視力及牙齒保健、環境教育等活動。 3.加強安全教育，建立校園巡邏制度，結合家長力量、社區資源， 建構安全維護網，並定期辦理防災宣教活動，以保障學童在校園與社區之生活安全。 4.辦理學童營養午餐，加強均衡營養及飲食衛生，廣納學童及家長意見，提升午餐品質，並加強學生用餐禮儀（辦理六年級西餐禮儀），以達生活教育之效。 5.積極推動校園運動風氣，舉辦多樣化體能活動，充實運動設施，鼓勵教職員工和學童全面參與，提昇師生體適能。 6.強化導師功能，以愛心、耐心引導學生學會真實生活基本能力，以達到全人的發展。 7.運用視聽設備，結合社會資源，辦理多元化藝文表演與欣賞活動，充實藝術與人文素養。 8.結合學校、家長及社區資源，推展學生社團活動，並規劃成立新湖幼童軍 235 團，積極推動童軍學習活動。 (四)總務處擬定計畫之要：總務處於扮演稱職的教學後勤單位的立場，支援教學與服務學生為重心，提供完善的學習環境與設備資源，另加強辦理本校校園安全環境營造事務，工程規劃與辦理力求將美的元素融入校園空間規劃、設計與工程執行，打造「實用」+「美」=「精緻」的新湖校園，主要負責辦理業務如下

		1.辦理工程、勞務及財務等各項採購。 2.校園安全及門禁管理。 3.校區環境清潔與綠美化。 4.校園設施及設備之管理、維護、修繕。 5.防颱、防災及防護團相關業務辦理。 6.協助辦理行政會議及校務會議之召開。 7.綜合辦理文書業務。 8.綜合辦理出納業務。 9.綜合辦理學校各項事務性工作。 (五)輔導室擬定計畫之要：輔導室主要著重學生輔導、學校日活動、家長參與、學校公關、資源班運作，營造溫馨、友善校園，關照弱勢學生需求建構網絡支援協助。 (六)每月依照各處室工作計畫編定行事曆並公布於網路上，使全體教職員工瞭解各處室推動之各項活動。 (七)全校重要行事活動以數位資源方式於學校網站上供親師生便利查詢。
	1-2-3 學校預算編制	**三、學校預算編制** (一)本校經常門及資本門預算依校務發展計畫及預算分配計畫確實執行，且訂有具體周詳之年度工作計畫及工作行事曆，並且能確實執行，經費核銷均依照相關規定完成憑證製作；各項預算皆能依照教學需求，並於指定時間執行完畢。 (二)校內相關經常門預算之執行及績效情形：104 年度經常門支付項目包括依各科教學需求添購教學設備、圖書及有聲多媒體教材等,並落實推廣閱讀活動及英語教學。年度維護費執行比率 100%，針對本校校舍及設備或設施定期維護並納入管理，包括 1.飲水系統定期清潔及維護保養,水質檢測均合乎環保局所定之標準。 2.委託專業電氣工程顧問公司、電梯保養公司進行機電系統之高低壓電保養及電　梯保養,並分配校內具電機專長技工定期檢視低壓設備。

		3.每年 12 月進行全校消防設施檢測並依規定呈報消防局。 4.每二年辦理校舍公共安全檢查。 5.定期維護排水系統等。 6.定期維護及清潔學校空調設備系統。 (三)校內相關資本門預算及其他準備金之執行及績效情形 1.104 年度本校辦理三項工程分別為 (1)地下綜合教室、幼兒園二歲增班、幼兒園三歲增班整修工程 (2)綜合球場、仁愛樓信義樓一樓廁所、幼兒園廁所修建工程 (3)幼兒園廚房遷移改善工程，執行情況良好。 2.105 年度預計辦理資本門預算校門前庭及穿堂整修工程，另 105 年度申請教育局專案補助校園欄杆改善暨廊道優化整修工程及校園優化空間教室整修工程，將依預定期程執行。另外，以本校其他準備金完成本校甲、丙、丁樓梯安全網設置，以防止學生墜樓意外。(經費 98,500 元)，完成本校 B1 及 1 樓老舊監視器鏡頭及主機更新，以減少校園安全死角。(經費 80,625 元)完成本校甲、丙、丁樓梯安全網設置，以防止學生墜樓意外。(經費 98,500 元)及完成全校班級窗簾送洗，以維護學童健康。(經費 82,000 元) 3.105 年度於暑期辦理「105 年度校門前庭暨穿堂整修工程」,以期待開學後有嶄新的校園面貌。(經費 3,282,284 元)、「105 年度師生共學教室及教師創意教學研討室整修工程」，以期待開學後有更舒適便利的師生研討空間。(經費 1,200,000 元)、「105 年度廊道優化暨校園欄杆改善工程」，以期待打造安全於美學兼顧的新湖校園。(經費 1,336,736 元)及完成本校電子圍籬建置，以期待落實校園安全滴水不漏。(經費 865,000 元)
	1-2-4 競爭性評選方案	**四、競爭性評選方案** (一)活動中心先期規畫案：本校創校 23 年以來，一直因為沒有活動中心所苦，沒有游泳池、藝文演藝廳、體育館、雨天集合場所影響學生學習與發表。多次向教育局申請經費，一直到 102 年終於有活動中心暨游泳池先期規劃案之經費。103 年已完成先期規劃案期末報告送局核定，已於 104 年 7 月 6 日教育局同意本校規劃案 D 方案(藝文展演中心+體育館，總樓地板面積 3950 平方公尺)備查，另請學校依程序提報納入市府中長程計畫，並於 106 年度編列 100 萬元以徵選建築師。

		(二)優質學校評選—專業發展單項：本校已榮獲學校文化、資源統整、學生學習、校園營造、行政管理、學校領導等單項優質學校獎項，102 年度更榮獲專業發展單項優質學校獎，共七項優質學校之榮耀。 (三)104 學年度參加本市國小校園教學與學習空間優化方案獲新臺幣 1,200,000 元補助。 (四)104 學年度參加本市推動「學校廊道優質化」計畫，獲新臺幣 498,000 元補助。 (五)105 學年度參加本市國小校園教學與學習空間優化方案再獲新臺幣 1,200,000 元補助。
1-3 發揮有效的行政運作	1-3-1 行政規章與 SOP 流程的建立	**一、行政規章與 SOP 流程的建立** (一)訂定符合學校需要的規章及辦法：依據當前重要教育政策及校務發展計畫，各處室訂定相關工作規章及學年工作計畫，使學校運作制度化，並經行政會議、校務會議逐步討論達成共識定案，並適時檢討修訂。 (二)規章及辦法能利用書面文件或學校網站公布：規章、辦法及行政資源建置於學校網站各專區，供有需求的學生、家長、社區人士查閱，期能充份瞭解學校校務推動；學校同仁更可透過 Google 表單、網路附加儲存系統 (NAS) 及 E-mail 即時取得學校各項規章及每學期處室依校務發展及工作計畫訂定的具體活動內容，並透過行事曆及週報、會議紀錄瞭解校務運作，且能在活動前後召開之會議中，適時修正執行並提出建議。 (三)重要的行政事務建有 SOP 流程 1. 訂定標準作業流程，保障學校各項業務運作品質，並透過走動管理及表單系統有效掌握執行進度。 2. 建立分工明確的行政組織，加強處室間的行政聯繫，整合活動單一對口處室，縮短行政流程，積極支援教學，發揮學校行政效能。 3. 重要的行政事務建有 SOP 流程，包含整合學校各項預算經費，以促進資源有效運用，且採購流程簡易清楚；成立危機處理小組，有效處理校園危機與衝突事件；為親師溝通建立親師聯絡網提供聯繫及事件處理；訂定大、小鈕扣教師會談及邀請班級家長代表或家長會成員參與機制，增進學校成員對全面性或個別問題能共商對策。執行過程中並保存工作日誌與檢核表作為年度成果與考核修正依據。 (五)文書作業簡潔有成效 1. 為使文書作業簡潔有成效，透過公文處理教育訓練及文書宣導加強承辦人員對公文處理的認知。

		2.各級人員依據職掌處理公文確實作到分層負責、職責分明；並重視時效管制及考核、不積壓公文，以提昇公文處理效率。 3.為簡能減碳及提升時效，儘量以電子交換公文，並於函稿於奉核後，利用網路方式傳送文書組(含附件檔案)後發文。 4.校內各項開會通知及紀錄、行事曆、曆週報等，文書人員會透過網路 E-mail 通知全校同仁。
	1-3-2 行政組織的運作與協調	**二、行政組織的運作與協調** (一)各處室計畫之實施，透過各項會議討論，溝通協調、團隊分工，成果發表、修正對策等均透過親師生的參與，落實 PDCA 檢核方式，期能達到民主化、精緻化、卓越化之指標。 (二)每年一月及八月召開校務會議：透過校務會議討論學校重要提案暨處室工作計畫，達成共識通過後，據以執行實施。此外，亦對於已推動之各項業務進行確實檢討及修正對策，順暢行政協調運作。 (三)每學期末召開校務聯繫會議：因應校務會議採代表制，校務聯繫會議為全校教職員工參加，提供全校正式溝通表達意見之機會。 (四)系統擬訂與呈現計畫行政事項：每學期擬訂學校行事課程，每週公布行政週報，並於行政會議中檢核上週執行情形，未完成項目持續列管。 (五)擴大行政會議完整溝通：每週一校長、各處室主任召開行政會議，每個月邀請學年主任、科主任參與擴大行政會議，進行溝通、協調及檢討，必要時邀請相關人員列席行政會報。 (六)定期舉辦教師晨會：每週一召開教師晨會，進行校務宣達及事項協調溝通。 (七)隨時檢核業務成效：各單項業務完成後提報成果與檢核表。 (八)行政教師互相成長：每學期行政各處組進行業務報告及彙整成果資料，各領域及學年老師發表學期教學成果，以利同儕相互觀摩學習。 (九)注重執行與考核：處室工作計畫擬定周延的計畫，執行後並提出考核評鑑結果。

		(十)積極性鼓勵政策：對於各單位能確依各項校務推展，具體建立成效者，則予以績優人員從優敘獎及獎勵。 (十一)持續推動教師專業提升與精進：學年與領域對話、教師成長研習、參加專案研究，邀請教授指導，辦理教師專業成長研討；建立發展性教學輔導制度，協助新手教師或需提供教學協助之教師；教學檔案分享多樣化；申請專案研究，營造學校學術研究之氛圍；辦理全市各類研習活動，提供教師就近參與學術活動；鼓勵參加行動研究等。 (十二)建構教師專業發展評鑑指標：透過專業對話及焦點對談，業能力指標，訂定新湖教師專業發展評鑑標準，提供教師專業發展的方向。 (十三)現代化管理方式，提高行政服務績效：如以數據管理掌握水電費支用情形、以通話時間掌握電話費支用情形人力、以數位學生證掌握學生出缺席情形、校園安全監視系統、以顏色管理各樓層鑰匙、校園電源箱、清潔責任區標示清楚。
	1-3-3 危機管理機制與實施	**三、危機管理機制與實施** (一)學校組織是一高度運作的有機體，包含人、事、時、地、物等複雜因子。學校應以學生為中心，首要營造安全無虞的環境，除了提供完善的軟硬體設施外，危機處理的機制更要做到「防範於未然、處理要即時周到」為原則。 (二)依據臺北市各級學校校園事件處理要點，訂定本校校園危機事件處理辦法、教師輔導與管教學生辦法、學生申訴處理要點、學生獎懲辦法及校園災害管理實施計畫。 (三)成立「危機事件處理小組(同校園災害防救編組)」，成員包括行政人員科任教師及視需要延聘學者專家或社區人士等，採任務編組方式，由校長擔任指揮官，學務主任擔任副指揮官，其下分設各組，包括搶救組、通報組、避難引導組、安全防護組、緊急救護組、攝影組及資訊組等。105 學年度已於 105 年 10 月 14 日修正本校校園危機管理暨防災應變實施計畫。 (四)辦理相關校園危機事件處理的研習及演習，協助全校教職員工生熟知處理流程，建立「事前預防勝於事發應變

和事後善後」的觀念。

1.105.03.14.發下各班教室平面圖，請各位老師協助用紅筆畫下「此間教室逃生路線」，便於繪製並張貼於教室明顯位置。
2.105.03.25.配合臺北市政府 105 年北北基桃聯合災害防救演習，時間:10：00，請全體教職員工依避震方式演練。
3.105.04.18.配合萬安 39 號演習，時間:13：30～14:00，請全體教職員工依防空演習方式演練。
4.105.04.22.召開 104 學年度下學期校安暨交安會議。
5.105.11.4.召開 105 學年度上學期校安暨交安會議。

(五)善用行政週報，隨時提供教育行政主管機關轉發、本校同仁自行發現或家長主動提供的參考資訊，並將校園危機事件的處理流程提供同仁知悉，以發揮整體行政力量，保障全校師生安全。

1.105.01.11 週報宣導「臺北市高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」。
2.105.03.14.提供教育局「學校地震避難掩護應變參考程序」。
3.105.04.18.函轉教育部來函有關「教師輔導與管教學生辦法注意事項」第 21 點第 3 項第 4 項，疑義說明請老師知悉。
4.105.04.25.轉達「臺北市因應重大災害交通中斷返家困難」實施計畫。
5.105.05.16.週報宣導地震避難掩護應變參考程序(簡報檔)與地震三部曲(影片檔)。
6.105.05.23.週報轉知「民眾自我安全防護常識彙編」，請老師運用參考。
7.105.06.06.轉達學生因重大災害交通中斷返家困難處置原則與流程圖。

(六)參照本市災害防救法所規畫的「減災、整備、應變、復原」四階段，做為校園安全暨災害管理作業流程。舉辦地震演練、危機演練(霾害輻射或陌生人入侵校園等)急救訓練等。

1.104 學年上學期複合式防災演練共 4 次

階段	方式	時間/地點	參與人員
一	班級演練	9/7 教師晨會後/401 教室	全體教職員工

				演練重點	1.班級就地掩蔽。2.防災卡填寫指導。3.1991 報平安留言平台使用說明。	
			二	預 演	9/14 09:21/各班教室或科任所在位置	全體級、科任老師
				演練重點	測試警鈴，1 分鐘後正常上課。	
				預 演	9/15 08:00/各班教室或科任所在位置	全體教職員工含幼兒園
				演練重點	1.9/15(週二)上午 7:59 會以搖鈴方式，請學生在教室先練習避震演練。請指導學生先開門並關閉電源，躲在下列地方 (1)桌子下。(2)柱子旁。(3)水泥牆壁邊。 *※地震避難掩護三要領：蹲下、找掩護、抓住桌腳，直到地震結束。* 2.08:00 以電子哨音聲解除警報，小朋友安靜在走廊整隊。請學生戴頭套或以較輕的書包或書本遮蓋頭部，安靜走到操場。導師並指導學生依逃生路線(升旗路線)順序下樓。※遵守不語、不跑、不推三不原則：喧嘩、跑步，易引起慌亂、推擠，或造成意外，災難發生時需冷靜應變，才能有效疏散。 3.抵達操場（或其他安全疏散地點）後清點人數，確保每位學生皆已至安全地點，並回報人數，後續接進行兒童朝會。	
			三	正式演練	9/21 09:21/各班教室或科任所在位置	全體教職員工含幼兒園
				演練重點	配合全國 9 時 21 分演練，第一節先不下課。警報聲響起時（長鈴聲），請級任老師到貴班學生所在位置，科任老師或行政人員執行任務，指導學生先就地掩避。一分鐘後即解除警報。當天屬複合式防災演練(地震和火災)，並加強宣導應變事項。	

2.105 學年上學期複合式防災演練共 3 次

(1)105.09.05.班級演練改為錄影後於教師晨會播放及說明。

(2)105.09.13.全校進行複合式防災演練，方式同 104 學年演練重點，學生增加戴上防災頭套，師長戴上安全頭盔等。

(3)105.09.21.配合全國 921 進行複合式防災演練。

3.105.01.15.辦理高年級全體學生急救教育訓練 CPR+AED。

4.105.03.18.辦理五年級消防體驗活動。

5.105.04.27.辦理教職員工基本救命術教育訓練 CPR+AED。

		(七)教職員工生熟知處理流程的情形 1.建立及蒐集事件處理資料，提供教職員工生參考，以加強危機處理能力。 2.本校校園事件處理要點，又於學校網站及印製校園事件處理要點，張貼各班教室、辦公室；利用教師集會及兒童朝會時，加強宣導並告知處理流程。 (八)事件處理資料與參考資訊：本校與三軍總醫院、內湖健康中心、社區里民，建立良好關係，共同維護校園安全，學校辦理各項活動時，能結合醫院、社區資源共享。 (九)危機處理事項如下 1.天然災害的預防：如地震、火災、颱風等人力難以抗拒的自然災害，每年定期舉行嚴謹務實的防震、消防等演習。 2.安全事故的預防：如交通事故、教學活動之運動傷害等，於器材、欄杆、遊戲設施等周邊貼上警示標語及安全使用方式介紹。 （1）校內外行路及上放學之交通安全，除了由學校導護教師及導護志工協助安全看護與指揮交通之外，另組訓學生為安全服務隊員，協助中、低年級學童安全，於每學期初集合訓練路隊長以熟練其路隊安全維護工作。 （2）於校園安全死角張貼警示標語如：樓梯間、廁所、停車場等；於各種集會加強宣導自我安全維護。 （3）結合校園E卡（數位學生證），隨時注意學生出、缺席，掌握缺席者行蹤，並加強與家庭的聯繫，利用電話、聯絡簿等方式來達到親師合作的目的。 （4）徵求社區愛心服務站，提供受害或受威脅學生就近求助的避難處，截至105年8月10日本校鄰近愛心服務站共有7家。 (十)性侵害的預防 1.注意校園整體安全的巡邏與監控，教導學生避免單獨出現在地下室等陰暗。 2.讓家長和老師清楚學校作息，不讓學生太早到校或太晚離校。 (十一)藥物濫用的預防

		1.推動反煙、反毒等防治方案，定期舉行春暉講演或表演宣導，加強對藥物濫用的認知。例如:105.04.29 所辦理五年級菸害防制教育宣導。 2.加強放學後校外巡查，協同導師加強學生學習應付壓力、排拒不良誘惑、團體排擠、消除緊張的策略。 (十二)校園霸凌的預防 1.於課餘時巡視校園各角落，防止學生滋事。推動品格教育，注重學生禮節、紀律、秩序與對他人尊重。 2.對有暴力傾向學生作早期篩選，並作重點輔導。引導其將過多的精力發揮在有意義的活動上，並可增加其參與學校生活的動力及成就感。 3.加強民主法治的教育，實施法律課程，並於每學期針對高年級舉行的法律知識會考，讓學生了解觸法的刑責及後果。 （1）105.04.29.辦理六年級法治教育宣導。 （2）105.05.20.辦理高年級人權教育宣導。 （3）105.06.13.週報轉請老師加強宣導與輔導學生「尊重他人，勇敢向霸凌說不！」。 (十三)師生衝突及外力入侵校園的預防 1.邀集校內相關單位主任、家長會代表、教師代表及學生代表，共同訂定本校「教師輔導與管教學生辦法」，並於校務會議通過後實施。 2.隨時與文德派出所保持密切連繫。105.04.18.起感謝文德派出所警員協助維護校園週邊安全，於上學、放學期間在大門、後門與校園四周加強巡邏，維護學生安全。
	1-3-4 行政ｅ化管理的推動	**四、行政ｅ化管理的推動** (一)行政ｅ化管理的目的主要是為了暢通行政與效能，本校為了建立有效能的ｅ化管理機制，除了在環境架構ｅ化資訊建置外，也辦理多次人員的ｅ化人力資源培訓，以期普遍提升成員之現代能力與素養。本校建立行政ｅ化管理運作之推動，有效提升了行政管理之品質，轉化創新各項活動成果，為學校建立起優質品牌。 (二)e 化管理的規劃

		1.擬定資訊安全計畫與網路管理策略，確保資訊與資料之安全 (1)設置資料夾及檔案的存取權限。 (2)主機統一管理使用者登入資料，並定期更新密碼。 (3)建立防毒機制。 (4)重要主機與印表機採固定 IP，其餘採 DHCP，位址分配更具彈性。 (5)強化網路安全管理，並定期檢核資訊安全。 2.建置全方位暢通的校園網路：建置校內光纖骨幹網路、架設全校無線與有線網路、更新高效能交換器、遠端遙控。 3.行政處室互動分享以平臺 NAS-1、NAS-2 與知識管理系統平台共同協作。 4.辦理 e 化人力資源培訓，普遍提升成員知能素養 (1)運用教師電子護照，提供各項研習訊息，提升教師成長知能、 (2)辦理多元教師資訊素養研習,提升教職員知識管理素養:包括班級網頁系統、雲端服務、自由軟體、Monkeys 教材製作、動畫製作、校園網路應用及新進教師校務行政系統研習。 (3)定期辦理行政人員公文系統使用研習。 5.參加 E 酷幣閱讀推動計畫,結合原有榮譽制度,數位記錄學生閱讀學習歷程統計分析大數據供行政決策參考。 (三)e 化管理空間與設備之增置及維護 1.具體執行資訊發展計畫，逐年充實軟硬體機房綠能化、自由軟體等設施。打造資訊設備安全環境：改善主機房設施，安裝冷氣空調、除濕、防火裝置、不斷電系統，建置防盜鐵門窗及紅外線保全措施符合主機綠能化。 2.圖館 e 化管理：提供電子化設備、電腦、網路佈點、電子書，方便師生上網查詢與閱讀所需的資料。 3.推動運用 Google 文件共用協作平臺方式提升行政作業溝通效能。
1-4 追求優質的經營績效	1-4-1 常態性自我評鑑機制的推動	為追求優質的學校經營績效，推動常態性自我評鑑機制是具頗關鍵性的實施。自我評鑑機制的廣度與深度，透過多元的方式，兼具校內外與資源運用的整合評估，進而尋找出學校特有的品牌與特色發展，立基於友善校園與性別平等的相互尊重、對話與溝通協調之環境下穩定持續進展，實現優質校園藍圖。 **一、常態性自我評鑑機制的推動**

		(一)採行多元評鑑，鼓勵自我評鑑、同儕評鑑，推動「自我導向評鑑」，如每學期末教師課程之自我評鑑(B、C 表)、行政業務自我評鑑(業務成果檢核報告)等。 (二)兼顧形成性評鑑與總結性評鑑，根據評鑑結果同心協力找尋解決問題、提升品質策略。 (三)確實依照法定程序編列與執行預算，各項經費支出提出具體數據，作為下年度改進依據。 (四)各處室自我評鑑機制，每年定期執行考核，自評與處室間觀摩，並建立完整之檔案、互相觀摩與自省。 (五)觀摩優良標竿學校，互相學習與交流校務評鑑經驗分享，隨時進行省思、修正回饋與成長。
	1-4-2 內外部人員對學校的認同	**二、內外部人員對學校的認同** (一)親師生認同 1.每年一月及八月召開校務會議，行政與家長代表、教師代表等與會，透過校務會議討論學校重要提案暨處室工作計畫，達成共識通過後據以執行實施。 2.學校日之座談會說明，針對學校行政理念與作為，對家長進行說明與親師座談溝通，達成共識與了解。 (二)內部認同 1.每週一校長、各處室主任召開行政會議，定期於會議中提出進度報告及檢討情形。每月第一週邀請學年主任參與會議，建立行政、教師等共同支持校務成長之順暢溝通管道。 2.每學期擬訂學校行事課程，每週公佈行政周議採代表制，校務聯繫會議為全校教職員工參加，進行校務發展計畫理念宣導及實施策略、具體做法說明，並提供全校正式溝通表達意見之機會。 3.每週一召開教師晨會，進行校務宣達及溝通。 4.每學期末召開校務聯繫會議：因應校務會議採代表制，校務聯繫會議為全校教職員工參加，進行校務發展計畫理念宣導及實施策略、具體做法說明，並提供全校正式溝通表達意見之機會。 5.實施管理參考 PDCA 循環管理，在計畫（P）的階段採「目標管理」，執行（D）階段，依據計畫實施，依據評估基準查核實際績效定期檢討（C)。最後修正對策（A）的階段，發現未能達成目標，將所提出之改善對策再提出可行方案，然後再進一步進行 PDCA 循環。

		6.對於各單位能確依各項校務推展，具體建立成效者，則予以績優人員從優敘獎及獎勵。
	1-4-3 資源的取得與運用	**三、資源的取得與運用** (一)建立學校各項資源資料庫：透過與學校、教師、家長及社區建立良好互動關係：如拜訪社區耆老、里長、新春拜年及望年會等，建置學校與社區資源及安全地圖；調查家長、志工及社區人力資源庫、連結教學網路資源等。 (二)爭取資源的作法與策略：為支援校務經營需求，鼓勵善用社區資源，豐沛教師教學素材，例如結合社區資源辦理藝文活動、結合社區辦理安全、體衛、法治教育；辦理生命教育及友善校園宣導；善用媒體及報紙行銷辦學績效；造就學校社區聯結，開發社區潛在資源等。 (三)依據校務發展計畫需求，爭取資源之成效 1.協助社區成長活動，促進社區健康發展：如辦理成人基本教育研習班、校門口設置太陽能光電系統、風力發電系統及解說牌宣導社區節能減碳；設置生態心湖園池與生態告示牌宣導生態保育觀念；透過校門口電視牆及意象燈箱，宣導重要訊息及成長活動；參與里辦公室、教會、社區機關所辦理的藝文活動；定期透過新湖校園報紐雷克風雲、新湖童聲及家長會訊，提供親職教育、環保教育等。 2.開放學校空間資源，發揮資源設備共享：如提供場地、辦理多元親師成長課程；開放多功能教室，提供社區、里辦公室、教會辦理各項會議及節慶活動；租借教室場地，提供社區機關辦理各項藝文活動；開放校園場地提供社區民眾健身休閒及運動活動。
	1-4-4 學校品牌與特色的建立	**四、學校品牌與特色的建立** (一)近幾年師生表現優良，深獲上級、家長、社區民眾及其他單位對學校聲望好評。學校多項經營具特色與標竿，過去表現在深耕閱讀與環境生態教育表現亮眼，近年來本校以引導學生具備美的喜好、美的欣賞與美的表現為推動的目標，積極透過課程及活動塑造學生成為富有藝術內涵的新湖人，打造優雅人文、氣質非凡的新湖品牌特色。 (二)規劃發展學校特色 1.閱讀課程實施：獎勵閱冠王班級、支援低年級晨光閱讀活動及圖書館利用教育、爭取設置1名閱讀推動教師

		協助推動閱讀教育、辦理書展、圖書館經營管理、新書介紹、圖書捐贈活動、小小說書人比賽、新移民親子共讀活動、戲劇融入閱讀活動，佈置閱讀角、推動讀報教育、閱讀主題成果展等多樣化活動，落實領域學習及自主學習方案，多年來成效斐然，連續幾年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體特優、臺北市推動兒童深耕閱讀標竿團體特優等團體獎項，學生個人獲獎無數，圖書借閱率充分表現學生在提升閱讀興趣的成果。本校曾榮獲教育部閱讀磐石獎；圖書館幹事施月惠小姐榮獲教育部閱讀推手獎。 2. 重視環境永續：新湖國小積極投入永續校園環境改善，落實工程結合課程，並以綠色校園為依據逐年規劃綠色校園體驗課程，學生經過體驗課程的薰陶，改變在學校的生活用電習慣後，實際反映在學校電費的節省用電度數上，並獲得經濟部節約能源學校「優質獎」的肯定。 3. 打造藝術新湖意象：學生每年除了參加全市性的「育藝深遠」活動欣賞音樂會外，也會參與由校內音樂老師指導本校管樂團及合唱團，於校內配合聖誕節、母親節、園遊會及期末所舉辦的節慶音樂會，豐富學生在藝術欣賞及藝術表演上的體驗；學校也會不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌劇團及海洋銅管五重奏到校與學生進行近距離的互動式教學，增加學生接觸專業藝術團體的機會。此外，美勞老師也積極推動學校角落美學，並與本校校樹意象結合設計「遇見三月雪」課程活動，帶領學生彩繪操場花台，並自主完成新湖師生專屬的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，並持續協助完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大彩繪廊道，朝著「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標前進。 (三)行銷策略與作法：學校行銷主要目標，一方面提升學校品質，二方面尋求認同與肯定，因此，學校行銷不但有助於學校經營，並提高學校的競爭力。建立企業識別標誌，提升組織認同與承諾。其執行策略有 1. 重新定位學校刊物以符合發展需求：紐雷客風雲親子報及幼兒園刊以家長為對象成為行銷學校理念及績效之利器。 2. 與家長會合作設計並製作具本校特色之賀年紅包、咖啡茶包袋、兒童節小禮物…等。 3. 校門口設置電視牆及燈箱、公佈欄，校園穿堂設置佈告欄，以及透過學校網頁及時發布各項訊息及優良表現以凝聚共識，行銷學校績效，建立優質品牌。 4. 辦理各領域學科教學發表，包括科學週、英語週、音樂週、美勞週、體育週教學發表。隨時展示師生作品呈現學生學習成果，行銷教學內涵。 5. 每年辦理「社區音樂會」，有管樂團在東吳大學松怡廳舉辦畢業公演，合唱團於校內舉辦成果發表，表演

		精采，深獲肯定。 6.每年與里長合辦中秋晚會、元宵晚會，有扯鈴、音樂表演活動。 7.與家長會合辦親子活動、親職教育講座。 8.每年舉辦體育表演會、感恩義賣活動、親子園遊會，及辦理家長成長活動及親職教育講座，提升親職教育知能和諧親師關係。 9.辦理校際交流活動、接待參觀外賓提供學生體驗學習及行銷學校特色。 10.適時發佈新聞稿，接受媒體採訪，提升學校正面形象。（例：開學日播種子發紅包、開學迎新生、體育表演會活動等），常獲媒體採訪報導。 11.參與校內外各項競賽，如行動研究、優質學校、科學競賽、網路競賽、藝文競賽、各類運動比賽等，屢獲佳績，家長、社會獲得高度肯定。
1-5 推動適切的性別平等教育	1-5-1 性別平等教育的組織設置與運作	本校在性別平等課程的組織設置與運作方面，以平等、尊重的原則持續辦理，並注重性平環境與空間的設計，搭配課程內容的規劃與教學實施，無論在校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治宣導，或是性別平等教育觀念的推廣，都融合在平日的作息與表現，期能達到性別平等教育之實際成效。 **一、性別平等教育的組織設置與運作** (一)健全性別平等委員會之組織 1.依法定有性別平等教育委員會，內含運作辦法、性平委員名單及工作職掌，每學年召開期初、期末會議，本委員會委員二分之一以上出席始得開，並追蹤會議決議事項之執行成效。 2.本校同仁接受專業訓練，104 學年度一位老師為性平事件調查人才庫委員。 (二)依據性平法規成立性平委員會：104 學年度由校長擔任主任委員，委員 17 人（含主任委員）包括行政代表 10 人，年級教師代表 3 人、科任代表 1 人、職工代表 1 人、教師會代表 1 人、家長代表 1 人各組成之，幼兒園主任為列席與會。採任期制，一年一聘，其中女性委員佔委員總數之二分之一以上，符合性別平等法規比例。 (三)適時召開性別平等委員會：每學年召開期初、期末召開性別平等教育委員會議並執行相關內容，完成會議紀錄。

		日期 | 召開會議 | 討論議題 104 年 10 月 16 日 | 期初性平委員會 | 推動性平教育工作實施計畫 105 年 6 月 24 日 | 期末性平委員會 | 檢核性平課程實施成果
	1-5-2 性別平等環境及空間的配合	**二、性別平等環境及空間的配合** (一)規劃性別平等環境 1. 提供友善學習環境提供友善學習環境，任何課程學習提供友善學習環境，任何學習、團隊招生提供友善學習環境，學校舉辦各項學藝競賽等，無論學生性別、都鼓勵學生踴躍參加。 2. 啟發學生美感啟發學生美感，鼓勵學生穿著合宜服裝到校。 3. 鼓勵學生踴躍參加體育表演會，各項藝文發表成果演出，讓學生無論性別，皆可充分得到展演的舞台。 (二)符合性別平等的安全校園設施 1. 各樓層皆有設置無障礙廁所，本校 104 學年度新設置性別友善廁所一間，發揮有愛無礙的精神，重視弱勢的權益，並能夠以學生的學習為主體，和學生的生活、發展相結合。 2. 一至四樓各樓層廁所皆有設置急救鈴，以供緊急需求使用。 3. 在健康中心設有哺乳室，提供有需求的老師使用。 4. 全校共有 55 台監視攝影機有 55 台監視攝影機，分布於校園各處有 55 台監視攝影 ，分布於校園各處，24 小時掌控人員進出。 5. 校園樹木總務處皆安排定期修剪，校園內未有濃密陰暗角落，在校園較暗處增加照明設備、設置監視系統等以去除校園危險空間。 6. 自 104 年度開始自 104 年度開始，學校安排校警及保全人員於學生在校期間排班巡視校園班巡視校園，確保安全無死角。 7. 本校每日 15 點至 19 點新增保全人力一名。

1-5-3
性別平等教育的課程規劃與教學

三、完整的性別平等教育的課程與教學規劃

(一)落實性別平等教育與宣導落實性別平等教育與宣導，本校每學期安排 4 小時性別平等教育課程，教學計畫標示性別平等教育議題融入相關學科之課程規劃，各年級學期結束彙整性別平等教育執行成果。

年級	類別	課程內容	節數	年級	類別	課程內容	節數
一	性平	新學校新生活	4	四	性平	服務你我他、家事好幫手	2-4
二	性平	威廉的洋娃娃、校園生活	4	五	性平	我欣賞的人、法律你我他	4
三	性平	我的成長、情緒管理員	2-4	六	性平	瞭解自己尊重他人	2-4

(二)每學年編寫或選用適當之性別平等教育教材，各年段推薦優良教案並對外參加比賽成績優異。104 年度性別平等教育宣導教案設計比賽榮獲臺北市國小低年級組佳作。105 年度性別平等教育宣導繪本比賽年度性別平等教育宣導繪本比賽，105 年度性別平等教育宣導繪本比賽，榮獲特優、優等及佳作各一件。

1-5-4
校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治

四、校園性侵害、性騷擾及性霸凌的防治

(一)訂定「校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治辦法」

1. 訂定校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治辦法，經校務會議通過後公告。
2. 本校設有性侵害或性騷擾事件的通報機制/申訴機制，由學務處生教組為統一窗口。

(二)實施每學年至少 4 小時性平課程或宣導活動

1. 透過多元管道公告周知，並宣導校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治等相關規定，依學生需求由輔導室老師入班進行宣導。
2. 入班宣導一覽表

日期	年級	宣導項目
104.12.14-104.12.25	六年級	防治性騷擾

105.05.29-105.06.11	三年級	性平教育
105.04.24-105.05.07	四年級	性平教育
105.10.02-105.10.08	六年級	防治性騷擾
105.11.13-105.11.19	三年級	防治性騷擾

(三)親師生了解校園性侵害性騷擾及性霸凌防治相關規定與申訴作法

1. 本校人員知悉疑似性侵害、性騷擾或性霸凌事件時，即通知學務處，於知悉學生性侵害、性騷擾或性霸凌事件 24 小時內向教育局校安系統通報;並依「性侵害犯罪防治法」第八條及其他相關法律規定，於知悉「性侵害」事件 24 小時內打 113 電話，並填妥「性侵害犯罪通報表」，以書面通報「臺北市家 庭暴力暨性侵害防治中心」。
2. 本校性平會依規定成立「調查小組」調查校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件。
3. 當申請人(檢舉人)及行為人對本校處理之結果有疑義者，向本校學務處申復。
4. 於事件調查完竣後，輔導室逐案將校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件處理回報表、處理程序檢核表、調查報告及性平會會議紀錄等函報教育局。並另填列「臺北市各級學校校園性侵害或性騷擾事件輔導成效評估表」。

1-5-5
性別平等教育的宣導與推廣

五、性別平等教育的宣導與推廣

(一)規劃性別平等教育研習

1. 邀請專家學者到校演講邀請專家學者到校演講，為教師及家長增能：104.12.29 辦理教育講座-邀請愛盟文教基金會陳德智老師-如何與孩子談性說愛。
2. 辦理教師相關研習辦理教師相關研習：邀請校長於 104 年 11 月 2 日在教師晨會時間擔任校內教兒少保護、家庭暴力、性侵害及性騷擾防治教育專業研習講座。
3. 性別平等教育之基礎概念與輔導：104.11.16 邀請謝家智心理師擔任講座，對象為全校教職員工。

(二)針對學生辦理兒少保護、家庭暴力、性侵害暨性騷擾防治教育宣導活動如下

1. 104.11.20 銘傳大學蒞校進行五年級-防治不良幫派宣導。
2. 104.12.18 東吳大學蒞校進行六年級-法治教育宣導。

		3.104.12.14-104.12.25 專輔李燕玲老師進行六年級入班宣導性騷擾防治教育。 4.105.11.17 專輔老師入班宣導性侵性騷防治。 5.105.12.12 校長於教師晨會進行兒少保護宣導。

壹、學校領導與行政管理的特色

一、校長用心經營與權變領導，結合校務發展計畫統合系統，以學生為核心，課程與教學成長由對話與討論激盪與成熟、系統規劃、隨時檢驗與調整，型塑生命共同體及堅定結盟團隊，達校園永續經營。

(一)校長領航學校發展，擘劃前瞻願景及明確方向，兼具人文關懷與卓越領導風格，凝聚團隊共識，實現學校願景。

(二)以學生「學習」為核心，透過 3E 策略的實踐－Empower(增強學習動力)、Enable(加強學習方法)、Enrich(充實學習經驗)，培養每位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。

(三)各處室工作計畫以校務發展計畫為發展中心主軸，擬定完備之計畫，以系統性規劃兼資訊化提供全校教職工即時可依循。

(四)落實一步一腳印，不斷檢驗與修正，注重溝通協調與合作模式，達成生命共同體。

二、關注縱向與橫向連結，加強行政與教師間的聯繫與溝通，合作協同型之新湖團隊組織。

(一)透過每年一月及八月召開的校務會議討論學校重要提案暨處室工作計畫，達成共識通過後，據以執行實施。

(二)每週一校長、各處室主任召開行政會議，每個月邀請學年主任、科主任參與擴大行政會議，進行溝通、協調及檢討，必要時邀請相關人員列席行政會報。

(三)每學期末召開校務聯繫會議為全校教職員工參加，提供全校正式溝通表達意見之機會，並達成縱向橫向連結溝通。

(四)每學期擬訂學校行事課程，每週公布行政週報，並於行政會議中檢核上週執行情形，未完成項目持續列管。

(五)每週一定期舉辦教師晨會，進行校務宣達及事項協調溝通，加強行政與教師間的聯繫與溝通。

三、落實 PDCA 檢核方式，校務經營親師生共同參與，期達民主化、精緻化、卓越化之指標，並形成透過團隊協力合作，共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。

(一)各處室計畫之實施，透過各項會議討論，溝通協調、團隊分工，成果發表、修正對策等均透過親師生的參與，落實 PDCA 檢核方式，期能達到民主化、精緻化、卓越化之指標。

(二)校長領導由對話與討論思考開始，不斷關注學習、全體成長為優，精緻執行策略，逐步發展出完善的制度。

四、校長領導兼顧整體效能及個人發展，注重精緻執行策略，明確分工、具體執行、注重細節，以逐步發展形成行政管理制度。

五、在林芳如校長的專業領導下，行政、教師、家長及社區團隊發揮創意，秉持合於教育理念「安全、快樂、卓越」的學校願景，落實學生關鍵能力與學校特色課程（悅讀越歡喜、一人一技藝、藝童趣學習），營造溫馨校園文化，期打造一所「忠於教育、效能卓著」的五好學校之目標。逐步走過優質、卓越、精緻而創新的領導歷程，積極營造合教育性的教育環境，戮力推動富價值性的教育活動，為學生學習、教師教學，以及為未來教育發展再創高峰，以達「止於至善」的教育理想境界。

貳、學校領導與行政管理的問題及改進方式

一、教育政策與法令變化多，行政團隊須更緊密合作與連結。

二、學校經費有限，校園人力資源短少。

三、初步權宜措施為：教育發展需更細緻規劃與考量。

四、未來長遠解決期待是：鼓勵全體同仁發揮主動服務及互助合作之精神，除提高行政服務的效能，亦求達成共好之境界。

<table>
<tr>
<td>教育政策具體量化效標</td>
<td>1-1
危機與偶發事件處理實務演練，每校每學期1次以上。</td>
<td>一、本校訂有「校園緊急事件處理小組」設置要點，含緊急事件處理流程，遇有緊急狀況，依流程啟動。
二、103學年度，本校共進行相關事件演練6次，日期分別是
<table>
<tr><th>日　期</th><th>內　容</th></tr>
<tr><td>103.09.15</td><td>601班級防災演練</td></tr>
<tr><td>103.09.16</td><td>配合全國防災日演練作緊急傷患救護之演練</td></tr>
<tr><td>103.09.19</td><td>全校複合式防災演練</td></tr>
<tr><td>104.03.17</td><td>危機處理演練（一）</td></tr>
<tr><td>104.03.20</td><td>危機處理演練（二）</td></tr>
<tr><td>104.06.08</td><td>危機處理演練（增加）</td></tr>
</table>
三、104學年度，本校共進行相關事件演練6次，日期、內容分別是
<table>
<tr><th>日期</th><th>內容</th></tr>
<tr><td>104.09.07</td><td>401班級防災演練</td></tr>
<tr><td>104.09.15</td><td>全校複合式防災演練 預演</td></tr>
<tr><td>104.09.18</td><td>全校複合式防災演練</td></tr>
<tr><td>105.02.22~03.04</td><td>防災卡與1991報平安留言平臺說明</td></tr>
<tr><td>105.03.15</td><td>全校複合式防災演練</td></tr>
<tr><td>105.03.25</td><td>105年度北北基桃連核災害防救演習(10:00~10:10</td></tr>
</table>
四、105學年度上學期，本校共進行相關事件演練4 次，日期、內容分別是
<table>
<tr><th>日期</th><th>內容</th></tr>
<tr><td>105.09.05</td><td>班級演錄影說明</td></tr>
<tr><td>105.09.09</td><td>學校日宣達防災卡與1991報平安留言平臺說明</td></tr>
<tr><td>105.09.13</td><td>全校複合式防災預演</td></tr>
<tr><td>105.09.14</td><td>警鈴測試並做一分鐘避震演練</td></tr>
<tr><td>105.09.21</td><td>全校複合式 防災演練</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1-2
校務會議、每校每學期至少召開 1 次(一月、八月)。</td><td>一、100 年分別於 100 年 1 月 20 日及 100 年 8 月 26 日召開校務會議。
二、101 年分別於 101 年 1 月 17 日及 101 年 8 月 28 日召開校務會議。
三、102 年分別於 102 年 1 月 22 日及 102 年 8 月 29 日召開校務會議。
四、103 年分別於 103 年 1 月 20 日及 103 年 8 月 29 日召開校務會議。
五、104 年分別於 104 年 1 月 27 日及 104 年 8 月 27 日召開校務會議。
六、105 年分別於 105 年 1 月 21 日及 105 年 8 月 25 日召開校務會議。</td></tr>
<tr><td></td><td>1-3
年度預算執行達成率，每校每年達 80%以上。</td><td>一、102 年度預算執行達成率為 99.7%。
二、103 年度預算執行達成率為 100%。
三、104 年度預算執行達成率為 100%。
四、105 年度預算執行達成率為 100%。</td></tr>
<tr><td></td><td>1-4
學校之性別平等教育委員會，每學期應至少開會一次。</td><td>依據性別平等教育法第九條規定運作執行，辦理性別平等教育委員會開會日期如下
<table><tr><th>學年度</th><th>召開日期</th><th>召開項目</th></tr><tr><td rowspan="2">104 學年度</td><td>上學期 104.10.16
上學期 105.01.15</td><td>性平委員會期初會議
性平委員會期末檢討會議</td></tr><tr><td>下學期 105.06.24</td><td>性平委員會期末檢討會議</td></tr><tr><td>105 學年度</td><td>上學期 105.09.30</td><td>性平委員會期初會議</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>1-5
學校教育人員每年度在職進修性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治課</td><td>一、104 學年度 104 年 11 月 4 日(星期三)下 13:30-16:30 邀請謝家智老師分享「協助情緒/行為及困擾學生之班級行為及兩性互動」。參習教職員比例達 100%。
二、104 學年度 105 年 6 月 29 日(星期三)下 13:30-16:30 邀請何維峰老師分享「兒童性平處理技能-為了帶來更好的幸福」。參習教職員比例達 100%。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>程合計至少 3 小時。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1-6
學校之課程設置及活動設計，除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。</td><td>104 學年度各學年辦理性別平等教育相關課程或活動如下
<table><tr><th>104 學年度</th><th>課程或活動主題</th><th>年級</th></tr><tr><td>104.06.07</td><td>「你我的安全距離」</td><td>一年級</td></tr><tr><td>104.04.06-04.08</td><td>「家事經驗探討」</td><td>二年級</td></tr><tr><td>104.05.24</td><td>「自我保護」</td><td>二年級</td></tr><tr><td>104.04.27</td><td>「家人一起做家事」</td><td>三年級</td></tr><tr><td>104.03.02</td><td>「性別與角色分工」</td><td>四年級</td></tr><tr><td>104.06.06-06.13</td><td>「性別與生涯選擇」</td><td>五年級</td></tr><tr><td>104.03.04</td><td>「突破性別藩籬」</td><td>六年級</td></tr><tr><td>104.04.01</td><td>「做自己的主人」</td><td>六年級</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>1-7
每年定期舉辦性別平等教育或校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治之教育宣導活動，其中以家長為對象至少 1 場次。</td><td>一、104 年 8 月 31 日(一)上午 9:30-11:50 新生迎新活動辦理親職教育宣導，戴駿瑜心理師分享「淺談安心快樂的陪伴孩子成長」融入性別平等教育議題。
二、104.12.29(四)愛盟文教基金會陳德智老師蒞校進行親職講座-如何與孩子談性說愛。
三、105.08.29(一)上午開學迎新活動辦理親職教育，主題將融入性平教育，如何放下孩子且能保護自己。</td></tr>
</table>

二、課程發展與評鑑運用

2-1 提供全面的課程規劃與領導	2-1-1 課程發展組織人員的組成	本校落實九年一貫課程的實施，成立課程發展委員會，以學生需求、教師專長、社區需要、家長期望與學校特色為基本要件，發展學校本位課程與建立學校特色課程。 **一、課程發展組織人員的組成** (一)依據教育部中小學課程綱要實施要點規定設置「課程發展委員會」，為校內最高課程發展單位。其下設「學習領域社群暨課程小組」及「學年課程小組」。學習領域社群暨課程小組是由各學習領域推選學有專精的教師，負責學習領域縱向的連貫與銜接；學年課程小組由學年老師推薦具有統整學年各學習領域能力之老師組成，負責各學習領域橫向的統整。 (二)本校完備的課程發展委員會組織 1.學群會議：由學年導師、科任教師及行政代表等，組成學群會議。透過學群會議達成橫向與縱向的溝通協調。 2.社群會議：全校教師依專長或任教科目等，安排至各領域，定期召開領域備課社群會議進行課程研討。 3.課程發展委員會：本校課程發展委員會組織架構是以校長擔任總召集人，教務主任為執行秘書，其成員有學校行政代表(五人)、 學年及科主任(七人)、 各領域召集人(十人) 、家長及社區代表(三人) 等 27 人組成。 (三)組成人員之代表性與專業展現 1.學群會議：學年主任定期召開會議，討論學年的課程實施、學生習成效及檢討。其決議提請領域討論或送課程發展委員會。 2.社群會議：每年由校長邀請具專長之教師，擔任領域召集人帶領領域的教師，定期召開會議討論學生學習概況、研討課程及執行評鑑等。 3.課程發展委員會：本校課程發展委員會，除結合教師專業的部分，同時也融合家長的意見，在互信平等、尊重研討的平台上，共同營造學校本位課程發展趨勢。 (四)組成人員參與各項相關進修活動：104 學年度自然領域許珍菁老師參加臺北市 104 年度國民小學自然領域教師關鍵能力模組化課程中階增能研習班榮獲證書、104 學年度英語領域召集人張佩琳老師參加臺北市 104 年度國

		民小學英語領域教師關鍵能力模組化課程中階增能研習班榮獲證書。
	2-1-2 課程發展組織的運作	**二、課程發展組織的運作** (一)課程發展組織其主要任務為規劃學校課程計畫、各學習領域學習節數、審查自編教材、設計教學主題及教學活動，並負責課程與教學評鑑工作，以期充分達到課程橫向及縱向的溝通與聯繫，建構學校本位課程發展方向及落實課程評鑑，依據學校行事曆完成各領域教學計畫，正確監控教學進度，使課程發展運作順暢完善。 (二)定期召開學群會議：每學期三次，討論課程實施、教學進度及學生學習，為橫向的課程研討，亦隨時關注學生學習。各年級也會視狀況，不定期召開會議。 (三)定期召開社群會議：每學期六次，為縱向的課程研討。105 上學期實施項目為

日期	主題	帶領人/主講人
105.09.07	教師領域備課社群(一)	各社群安排
105.09.21	跨領域社群研討(一)國語、自然、圖書	林芳如校長
105.10.12	教師領域備課社群(二)	各社群安排
105.10.19	行動研究討論	指導教授北市大趙曉美教授
105.10.19	跨領域社群研討(二)數學、英語、健體	林芳如校長
105.11.09	教師領域備課社群(三)	各社群安排
105.11.16	跨領域社群研討(三)社會、綜合、特教.圖書	余 瑢主任
105.12 07	教師領域備課社群(四)	各社群安排
105.12.28	教師領域備課社群(五)	各社群安排
106.01.20	教師領域備課社群成果發表(六) (英語、自然、社會、健體、圖書)	指導教授北市大邱世明教授

(四)本校的社群會議，以學生學習為核心，落實在教師專業的追求與創新教學之活化，增加跨領域研討會議，以及鼓勵社群教師進行更深入的行動研究學習，展現本校聚焦課程專業提升之風貌。

	2-1-3 課程發展組織間的聯繫	**三、課程發展組織間的聯繫** (一)課程發展組織間的聯繫方式、內容 1.課程發展委員會每學期至少召開2次會議，進行總體課程計畫審查及檢視課程實施成果。 2.學年會議中，學年課程小組的級任與科任教師共同規劃主題統整課程，進行課程的聯繫、討論課程實施之困難及解決方式，以期有效解決教學上的問題。 3.領域小組會議中研討規劃領域特色課程、多元評量方式，並進行教科書評選縱向連繫之檢討。 (二)課程發展組織間的聯繫成效 1.透過學習領域研討會議與學年教學經驗分享，提供教師深度了解學校課程發展的歷程與執行現況。 2.各學習領域訂定統整縱向的一到六年級課程目標，並研訂學校重點教學要項，如藝術與人文領域須配合學校音樂週、校慶等做統整教學；健康與體育領域落實體能訓練、一人一技學校本位課程等。 3.陸續彙整、發展各領域特色課程，如圖書館利用教育特色課程、藝術人文特色課程…等。
	2-1-4 課程運作資源的整合	**四、課程運作資源的整合** (一)整合校內外資源，符合學校本位課程需求 1.結合社區相關資源，豐富課程與教學 (1)申請駐校藝術家經費，邀請九歌兒童劇團到校進行戲劇教學，參與年級為二、四年級，辦理場次分別為09/26、10/03、12/20共四場。 (2)志工團支援推動教學活動：如補救教學、注音符號闖關、英語週闖關、身心障礙體驗等。 2.結合校內資源持續發展本課程 (1)申請小田園申案，配合三年級認識植物單元，進行小園丁學種菜，讓學生體驗田園之樂。 (2)配合體育表演會為各項比賽性社團積極籌募經費。 (3)配合志工團的支援推動教學活動，如：補救教學、注音符號闖關、英語週闖關、身心障礙體驗。 (4)學校積極參與教育局各項課程研發相關工作小組，如深耕閱讀、提升國語文能力工作組及精進教師教學

		等；與群組夥伴學校共同研發課程等。 (二)運用校內外資源，落實校本課程之成效 1.103 學年度課程計畫獲群組學校優等，104 學年度課程計畫獲群組學校優等。 2.許珍菁老師帶領賴威廷、林子鈞小朋友體驗學習觀察記錄(晉級的咱糧-田園小偵探) 榮獲臺北市 104 學年度中小學學校田園教育體驗學習觀察記錄獲國小高年級組特優。 3.實施綜合活動生活自理能力課程—增進學生生活自理能力。
2-2 發展切合的學校本位課程內容	2-2-1 課程內容與課程目標/願景的結合	課程發展委員會依據學校條件、社區特色、教師特質、家長期望、學生需求、社區資源發展切合學校本位的課程教學與評量內容。 **一、課程內容與課程目標願景結合** (一)領域、學年課程發展組織討論目標與願景 1.每學期召開六次領域社群小組會議及二次學年會議，並訂定研討主題。 2.領域/學年課程研討、發展的架構或方案，經課發會通過後彙整為課程計畫。 (二)課程目標藉由課程和教學達成的情形 1.每學期定於學期末進行課程評鑑，由任課老師進行自我評鑑，領域及學年也會針對課程進行檢討。 2.建立課程評鑑機制：由課程發展委員會審查各領域的課程實施計畫，提供評鑑與回饋意見，透過各式校本課程評鑑檢核表，由各學習領域教師與各學年教師針對課程評鑑指標，檢視教學內涵與實施成效，藉由深入的教學省思與教學經驗分享等機制，以確保課程實施的品質。
	2-2-2 正式課程和非正式課程的統整	**二、正式課程和非正式課程的統整** (一)校園人文化的設施與硬體備，以呼應課程的統整 1.校門口之校徽以雙人牽手圍出充滿愛心之「新湖學園」圖案，勾勒主視覺形象，並兼有「歡欣、用心、放心」之意。藍綠左右兩個牽手人形，象徵教師間及親師生間「大手牽小手」-照顧扶持之意。人形中間之黃色線

		條為本校英文校名(新湖)之字母縮寫:「X」及「H」。彩色風車，象徵多采繽紛、迎風轉動的意象，比擬多元發展、卓越的象徵。 2.操場 PU 跑道鮮豔的三色設計，為運動場上的活動帶來生機與活力。 3.風雨操場的方格，雖為定向越野的基礎，但也供體育課靈活運用，豐富教學。 4.中庭的幸福廣場，是學生探索校園、情感交流的最佳去處，另放置呼拉圈，供學生遊戲使用。 5.前庭的新湖生態園，除了供師生休憩，也供學生探索校園。 6.校園內種植四季花草樹木，提供孩子認識植物最方便的教材。 7.校內設置滾球場成為本校特色之一，也將此運動設計於體育課中。 (二)學校依據教育政策、學校重大行事，配合節慶時令，適切入領域課程，進行正式和非正式課程的統整 1.彙整、提列學校重要行事與活動配合課程發展一覽表，於寒暑期備課供各年級教師進行課程規劃。 2.結合體育表演會展現體育教學成果、藝術人文表演藝術及美勞成果展。 3.舉辦校內多語文競賽(每年 12 月)、科學展覽(每年 3 月)、兒童美術創作展(每年 11 月)，除檢核學習成果、展現學習成效外，並提供學生楷模學習機會，亦可產生選手代表學校參賽。 4.辦理防災教育、安全教育、健促體驗活動，提供學生將知識運用於生活的機會。 5.透過園遊會活動，提供學生合作學習、展現才藝、實踐環保教育知能的機會。 6.辦理音樂週暨英語週(每年五月)、小小說書人競賽及自編故事劇本競賽、展現學生團隊合作及多元藝能。 7.訂定閱讀計畫、詩詞背誦……等，各學年依照課程及融入議題。 8.根據學生的學習需要、學校的發展重點、社區的特色及家長的期望等，發揮創意，提供多元的學習體驗機會，以培養學生的學習潛能。如：實施英語教學、圖書資源利用教育、班級或學年學習活動及中、高年級之補救教學等。 9.學校各項展演活動融入正式課程，如：體育表演會、社區音樂會、體育技能競賽、學習成果發表會、各項藝文競賽等。藉由非正式課程的統整展演機會，提供全體師生展現平日紮根的教學的成果。

	2-2-3 教材/教科書的選編/用	**三、教材/教科書的選編/用** (一)本校各領域使用教材之選用，以教材之連貫性及適合學生成熟度為考量，秉持合法、公正、公開、客觀及專業為原則，由全體教師共同研商評選，依年段需求選用合宜的教科書或自編教材，整體規劃教學資源，以達成學校教育目標。每學年的下學期 4-6 月進行教科書/教材評選。 (二)落實教科書評選流程 1. 設備組事前蒐集各學習領域教科書提供各學年評估，由各學年任課教師針對學生需求，依評選指標給予評分，並詳細明列各版本之優缺點，具體填寫教科書評選表。 2. 依本校教科用書選用要點，由教師與家長會代表共同組成教科書審查委員會，負責審查教科書評選之結果。 3. 教科書評選會議委員充分討論分析後，決議各學習領域教科書；未採用教科書之學習領域由任課教師自編教材，課程計畫提送課程發展委員會審查通過執行之。 (三)制度化的教科書/教材採購程序 1. 依教育局聯合議價結果擬訂本校教科書價格一覽表，未參與聯合議價之版本教科書，則由總務處及教務處共同辦理採購程序。 2. 藝文/生活領域由教師提出教材設計表，交設備組彙整後，由總務處依公開招標規定，按程序辦理採購。 (四)輔助教學相關資源：將相關單位贈送的圖書、影音等資料，存於校內圖書室供教師借閱或將電子檔以電子郵件傳送於校內推廣鼓勵運用輔助教學資源；因應學校特性、學生特質與需求，使用經課程發展委員會審查通過之自編教材。
	2-2-4 教學方案的設計	**四、教學方案的設計** (一)各學習領域、學年或班群教師參與教學方案設計 1. 以學生學習為中心，透過領域公開觀課，教師進行共同備課，研討出最適切的教案設計。 2. 本校歷經多年學校自主課程的嘗試與試煉，或以現有固定領域課程內容的延展，或以現有固定領域課程時數的擴增，或以學校教學條件（包括人力與物力）的善用，或以配合教育政策的宣導等因素為考量，持續調整

		與創新校本課程之方向與目標。 (二)教案設計回應學生個別化與差異化需求 1.教師透過公開觀課、互相觀摩與教學後會談，以學生學習結果進行教學修正與調整，以因應學生差異化需求。 2.行政結合教師實施各類補救教學方案，並定期評估與進行成長測驗，回應教師在教學之思考依循。
	2-2-5 補救教學活動的規劃	**五、補救教學活動的規劃** (一)根據學生學習與家庭背景，並考慮學習階段的學習落差，並善用教育局與民間各種資源辦理課後照顧班、攜手激勵班、補救教學等。 (二)積極爭取扶助學習遲緩與弱勢家庭學生學習資源，辦理學生課後照顧班 9 班、攜手 2 班，配合臺北市國民小學全面推動「課後好安心」課後照顧服務辦理至 19：00，也結合民間資源針對弱勢家庭成立免費的內湖之光課後照顧班。 1.每期期末調查課後照顧班之參與意願，並積極為符合安心就學溫馨輔導方案之學生爭取學費補助。 2.每年 10 月份依教育部規定各年級學業成績落後百分之二十五之學生參與補救教學之篩選測驗。並依篩選測驗結果不合格者進行參與攜手班意願調查並辦理開班事宜。 3.每年 2 月及 6 月進行成長測驗。 4.自 105 年度起篩選測驗改為 5 月，成長測驗改為 12 月。 (三)邀請校內熱心家長志工利用晨光時間協助階段性補救教學，如注音符號補救教學、數學九九乘法補救教學。 (四)多位英語教師特別利用早自習時間針對英語學習落差的學生進行補救教學。 (五)學習障礙的補救教學：每學年度由各班導師，經過家長同意提報學習障礙學生，由特教組轉介鑑安輔委員會鑑定為學障後，進入資源班接受資源班教學。

2-3 進行系統的課程評鑑與檢討	2-3-1 課程評鑑與檢討方式	學校定期進行系統性的課程評鑑，能有效檢討課程實施的結果，並檢視課程規劃與教學實施之理想與實際落差，使學校的課程能與時俱進、隨時依據現況調整與修正，推動課程達成真正有效的實施。 **一、本校課程評鑑與檢討方式** (一)課程評鑑工具 1.本校課程評鑑由教務處擬訂課程評鑑計畫，經課發會通過後實施。 2.學校定期檢討課程發展委員會的運作方式與任務之適切性、各領域教學的適切性及彈性節數的適切性。 3.由教師個人、學年、領域為對象，於學期結束前由教務處發放課程結構自評表、課程計畫實施後小組自評表、課程實施成效評估與回饋表、學校活動實施成效自訂表、課程實施成效家長問卷調查表、課程實施成效長意見反應表、校本主題活動課程實施回饋表，於每學期結束前，分別由教師填寫自評表，以了解各領域教學實施成效、學生學習成效。 (二)建立教師個人教學檔案:本校教師除了教學過程當中，藉由學生過程評量的結果反應，初步針對單元（或主題）目標、活動設計、評量方式進行檢討外，在單元整個領域課程評鑑後，也針對課程之設計、實施、學生學習成果、領域社群備課分享資料等，進行教學實踐後之課程省思；並將課程實踐歷程建立成個人教學檔案，做為教師個人成長依據。 (三)建立學校成員共同創發、激盪、反省的行為模式 1.組成課程學習型式 :學年課程發展小組每週固定一次聚會，學習領域社群每學期固定聚會六次 ，老師們利用這六次進行備課，並找時間公開授課，再進行議課。 2.設計質量兼具的課程反省參照指標，供教師於評鑑時真實記錄學後內在聲音。

評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具
自評表	期末一次	課程設計、成效、自評	評鑑自評表
學群會議	每學期三次	課程設計、實施歷程與效果檢討	討論、省思(併入學年會議紀錄)

			社群會議	每學期六次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課	討論、省思(併入領域會議紀錄)
			教材評鑑會議(教科書評選)	每學年一次	針對教材進行評鑑 1.年級初評 2.領域複評 3.教科書選用委員會決議	教科書評審表
			課發會	每學期初、期末進行一次	期初：進行教學計畫審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑	1.課程計畫評鑑。 2.進行學校課程實施成效評鑑，作為課程修正參考。
	2-3-2 課程評鑑與檢討後問題的發現	**二、課程評鑑與檢討後問題的發現** (一)課程評鑑實施與品質改善之機制 1.學年會議：每學期於期初及期末召開(包含科任教師)，各學年每週並安排共同時間進行教師互動與對話，進行課程教學評鑑檢討。 2.定期召開社群領域會議：每學期六次，溝通課程縱向的研討與學生學習銜接等問題，並能共同備課及議課。 3.課程發展委員會議：每學期至少召開兩次課程發展委員會，學期前進行課程計畫審查、學期末進行課程之報告檢討、教材選用之決定等。 (二)依據課程評鑑結果進行課程發展與教學改進之作法：年級課程發展小組與學習領域課程發展小組針對學年橫向課程與學習領域縱向課程充分討論，完成領域課程評鑑與特色課程評鑑後，於課發會報告，做為新學年課程改進依據。藉由課程評鑑機制，教師們皆樂於分享並了解課程實施之不足，且以學生學習為依歸進行改善或加強。				
	2-3-3 課程改進計畫的研擬與執行	**三、課程改進計畫的研擬與執行** (一)改進計畫與問題符合 1.安排教師專業對話時間：每週安排各學年老師專業討論時間（80 分鐘），讓教師針對課程評鑑結果，能有專業對話的時間，研擬並思考改進策略。				

		2.結合各類教師專業社群來鼓勵學校成員共同成長、精進專業表現。 3.根據教務主任第八群組專家審查意見、修正每年課程計畫內容。 (二)學習領域課程小組，學年或班群課程發展組織改進計畫之作法：為符合新課綱「學校本位課程發展」的精神，鼓勵各領域課程小組將本校各領域中持續推動、具有特色或廣受歡迎的課程方案，彙整為領域特色課程。 1.自 104 學年度下學期於閱讀課中融入圖書館利用教育，於 105 學年度正式將閱讀課轉型為圖書館利用教育。 2.針對每年學生國語、數學及英文基本檢測結果，本校學生表現較弱處，請領域課程小組及學年課程小組於課程規劃時納入。 (三)改進成效 1.課程計畫 103、104 年度本校課程計畫獲港湖區優等學校。 2.透過課程評鑑檢視課程發展過程中，課程發展委員會與課程小組成員能參考與評估課程設計時所需之資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態、課程設計與實施落差及課程小組與行政單位間之分工、協調。
2-4 規劃完善的資訊教育方案	2-4-1 資訊教育發展計畫的擬定與執行	配合本校學校發展計畫擬定資訊教育發展，訂定本校資訊教育中長程發展計畫，並據以執行，迎接資訊科技時代的來臨，建構一所ｅ化之校園環境。茲分別說明相關現況 **一、資訊教育發展計畫的擬定與執行** (一)本校訂定資訊教育計劃乃依據臺北市教育局推動資訊教育工作計畫及校務發展計畫。 (二)資訊教育計畫擬定之目標 1.引導學生接近電腦，了解電腦與生活上的關係。 2.具備應用電腦的基本知識，熟悉電腦的簡易操作與使用。 3.學習正確使用資訊的態度與習慣，以培養具有電腦素養之國民。 4.提供師生間與外界交流資訊的管道，開闢生活視野，增進對資訊重要性的了解，培養對資訊的責任感。

		(三)定期規劃教師進修方式或學習會議，以提升資訊教育與使用相關專業教學知能。 1.鼓勵教師參加各校外資訊教育相關研習。 2.定期舉辦資訊進修活動（利用週三下午或寒暑假備課時間）。 3.參加其他學校研習活動。 4.購買各類資訊專書，供教師參閱。 5.定期召開行動學習會議，提供資訊平台教學訊息。 (四)學生電腦課程的規劃以三、四、五、六年級由專任教師擔任，資訊課程內容包含 1.三年級—作業系統、文書處理、網路檢索等。 2.四年級—文書處理、PPT、EXCEL、網路檢索等。 3.五年級—美學及邏輯推理培養。 4.六年級—多媒體運用及數位書籍創作。 5.舉辦學生網路心得寫作、網路繪圖、網路查資料等比賽，提高學生資訊應用的興趣與學習的機會。 6.數位學園(moodle 平臺)結合數位學生證的學號，進行線上課程學習、繳交作業及自我測驗等 e 化學習，增加學生學習機會及管道。 (五)學生資訊課程學習時間每週安排一節為原則，每節四十分鐘。資訊課程之評量方式以多元為主，包含 1.教學評量應以是否達成總目標、分段目標及單元目標為依據，不限於教師所作的評量，亦可由學生來作自我評量或相互評量。 2.概念方面的評量：在教學活動中隨機進行。 3.技能方面的評量：以實際操作方式進行。 4.態度方面的評量：以觀察平日活動表現來評量。 (六)本校資訊相關之教學環境：電腦教室兩間、電腦設備由教育局資訊室統一配發使用，電腦軟體、教材均使用正版軟體、免費軟體或自由軟體。電腦教室空堂時間亦開放讓班級登記使用，讓資訊學習不間斷。

	2-4-2 數位化教材之研發與推廣	**二、數位化教材之研發與推廣** (一)103 學年度參加 Monkeys 行動學習工作坊，製作各科單元數位教材。 (二)104 學年度使用 Hiteach 互動式教學系統，老師可以直接進行教學備課、拍攝教學演示影片、畫記解說、課文導讀、習作觀摩、即時評量、投票互評等教學活動。 (三)105 學年度持續參加酷學習行動學習工作坊，精進教學。 (四)104 與 105 學年度使用 Kahoot! 即時反應系統進行教學。
	2-4-3 資訊科技融入教學應用與成效	**三、資訊科技融入教學應用與成效** (一)由教師自製上傳的教學計畫及媒體學檔案至於學校網站或內部檔案伺服器提供教師參考用。 (二)新湖影音網(影音伺服器)提供各項宣導影片或教材。 (三)數位學園(moodle)線上課程，讓學生能隨時隨地的自主學習。 (四)學校依照教育局所舉辦之各項網路競賽，定期於校內舉行初賽，選出優秀選手參加臺北市之複賽。 (五)校內甄選資訊小炫兵，協助行動載具 app 更新，協助資訊科技的推動。 (六)教師運用數位學園、電子白板等進行行動研究，以增進教師教學效能與學生學習效率。 (七)平均每個學期 7 位同仁實施資訊素養與倫理課程。 (八)校內級任、科任、潛能班等教師運用平板行動載具，使用 monkeys 平台進行教學，學生普遍展現出高度學習動機與學習成效。 (九)平均每個學期 7 位同仁實施資訊素養與倫理課程。 (十)校內級任、科任、潛能班等教師運用平板行動載具，使用酷學習平台進行教學，學生普遍展現出高度學習動機與學習成效。

	2-4-4 資訊素養認知與實踐	**四、資訊素養認知與實踐** (一)教師智慧財產權之認知與實踐 1.智財權很容易被眾人忽略,但其重要性卻不可忽視,透過宣導讓老師了解著作權,建立著作權保護正確觀念,避免侵害他人的權利並保護自己的權利。 2.不定期於教師晨會中,宣導相關著作權使用規範與網路犯罪案例。 3.提醒教師運用資訊網路資源,蒐集資料製作學習單時需尊重智慧財產權。 4.購買合法軟體供教師們使用,不使用盜版軟體。教師在製作教材或使用電腦時,要求電腦使用合法軟體。 5.推廣自由軟體及免費軟體的使用。 6.積極使用自由軟體,並以 live cd 或主題隨身碟(upp)等方式,將自由軟體包裹起來給教師,不但可減少其畏懼自由軟體的心理,同時也可讓其全心於教材製作上。 7.教師在使用各項資源時會尊重智慧財產權,一定要在教材上註明出處。 (二)學生資訊倫理之認知與實踐 1.資訊課程中,增加尊重對資訊倫理認知單元,指導學生資訊倫理的觀念,並隨時檢驗。 2.落實資訊教學,讓學生熟悉電腦操作與使用認識資訊的重要性,進而對資訊產生責任,並尊重智慧財產權。 3.指導學生在使用資訊通訊工具時須注意網路禮節並具有智慧財產權相關觀念。藉由數位學園(moodle)會記載學生學習歷程的功能,讓學生使用資訊通訊工具時,會注意網路禮節。藉由數位學園會記載學生學習歷程的功能,讓學生使用資訊通訊工具時,會注意網路禮節。 4.每學期進行資訊素養與倫理課程,並輔以真實案例,加深學生印象,以使其有智慧財產權的觀念和實踐能力。

壹、課程發展與評鑑運用的特色

一、本校課程發展組織完整，每學期定期召開二次會議，採全面參與原則，由下而上，教師先於學年、領域社群或跨領域共同研商全校性之課程發展，將具體建議提交課程發展委員會研議。會議代表包含行政、教師及家長，充分溝通或協調，得以產生共識，達成學校發展目標。

(一)課程發展與評鑑運用也關注組織分工，除課程發展委員會外，校內尚有學年會議、學群會議、領域備課社群會議、跨領域社群會議、領域召集人會議等，分別關注各項與校本課程發展有關的實務性議題。

(二)鼓勵行動研究精神，議決相對應的解決策略交委員或教師帶回現場執行，一段期間後再透過評鑑機制定期追蹤實施成效。

二、課程發展回歸學習信念，透過組織分工啟動配套，時時關注課程與教學評鑑成效並力求精進。

(一)以校本課程學習型式，建立教師共同創發、對話、激盪與反思行為模式，隨時研擬課程改進計劃與執行。

(二)課程發展統合品德及人權法治教育實施(如:品德小楷模)，讓學生學習自然融入平日生活中展現。

(三)推動小田園體驗課程、結合自然與綜合領域教學，並適度善用社區資源協助，擴大學習影響力。

(四)活化空間利用回應課程與教學，優化工程實現教學之真正運用。

(五)持續深化校本閱讀深耕、新湖閱讀教育推動，發展學校閱讀特色。

三、持續精進課程研討，橫向縱向、由上而下，關注學生學習為焦點，擴散思考課程之深化與檢視成效。103 及 104 學年度研討的重大議題包括

(一)因應資訊科技快速發展微調資訊教育課程內容及教學策略。

(二)為提升學生閱讀能力及素養，各年級增加一節圖書課並確認該課程內容。

(三)為有效提升學生的科學能力及素養，增置一名專任自然教師……等。

四、課程發展與評鑑運用也關注組織分工，除課程發展委員會外，校內尚有學年會議、學群會議、領域備課社群會議、跨領域社群會議、領域召集人會議等，分別處理各項與校本課程發展有關的實務性議題。

五、將「一人一技一人一藝」納入校本課程，每學年度舉辦成果發表會，邀請家長及社區人士分享師生的學習成效，如社區合唱音樂會、管樂表演、體育表演會、英語成果發表會、科學週及美勞週等成果展，給學生表現學習成果的舞臺，激勵其更加精進的自信與信心。

貳、課程發展與評鑑運用之問題與改進

一、教師在有限的教學時數內須統整各領域與重大議題讓學生有效學習，又社會型態變化快速，家庭多為雙薪，需輔導與補救的學生增加。

二、課程轉銜：因版本與年段教師教學重點可能不同，可能產生各學習領域銜接或是主題重複的問題。

三、初步權宜措施為

(一)本校因此積極辦理課後照顧班、攜手班、內湖之光照顧班等，讓家長無後顧之憂。

(二)學校特別重視縱向的連貫與橫向的統整，所以固定召開領域社群對話與學年會議，共同討論課程銜接、不足或是重複的問題。本校自 101 學年度起，由他校引進少年詩詞選，各年級皆有一本適合該年級的詩選，級任老師利用早自習時間進行詩詞教學，於期末時進行全校大會考，檢視學生學習成果，期待能補齊國語文課程之外的能力，適應未來的學習。

四、未來長遠規劃為

(一)持續推動教師領域及跨領域社群互動，並鼓勵教師進修，精進課程統整能力。

(二)課程發展與評鑑須不斷與時俱進、隨時調整方向，如何充實自我教育知能愈形重要，教師彼此鼓勵積極成長，形成良好的共學、共好之學校文化發展。

教育政策具體量化效標	2-1 至少發展 1 個以上之領域備課之學習社群，且領域召集人能確實帶領社群運作。	一、101 學年下學期開始至 102 學年度，全校教師依照學習領域分成九個領域學習社群，全校每位教師皆參加，推舉領域社群召集人，配合學校安排的每學期六次週三下午社群共同時間，規畫整學年度的主軸議題，讓跨年級專業領域的對話產生，提升了教學品質。在九大社群中，有綜合活動、自然、健體及數學等四個社群向教育局提出經費申請，藉由各社群 5000~12200 不等的經費補助，聘請學者專家介紹該領域課程理念與教學實作，不論在時間的運用上、與其他領域的結合上、掌握該做什麼的教學目標上，都有豐富內涵的學習。 二、103 學年度起八個學科領域均獲教育局經費補助，特教領域社群運用校內專業成長進修經費，仍維持九個領域學習社群確實運作。 三、104 學年度起八個學科領域均獲教育局經費補助，特教領域社群運用校內專業成長進修經費，並改以學群方式加強國語及數學領域社群運作。 四、105 學年持續學群與領域備課社群運作方式專業實施。
	2-2 學校確實參加教育部攜手轉銜計畫並依期程安排學生施測，篩選測驗比率達提報學生人數 95%以上,且 2 月及 6 月之學習成長測驗施測比率達個案管理學生人數 95%以上。	一、自 100 學年度起即配合教育部參加攜手激勵計畫補救教學方案科技化評量，9 月份之篩選測驗，施測率皆達提報學生人數 100%，2 月及 6 月之學習成長測驗，施測率皆達個案管理學生人數 100%。 二、自 105 年度起篩選測驗改為 5 月，施測率達提報學生人數 100%，成長測驗改為 12 月，施測率達個案管理學生人數 100%。
	2-3 每年訂(修)定	一、資訊教育發展計畫之訂定：105 年 3 月完成臺北市內湖區新湖國民小學資訊教育發展實施計畫之修訂。 二、資訊教育發展計畫執行情形如下

	資訊教育中長程校務發展計畫，並據以執行。	(一)學生資訊應用 1.每學期檢測中年級基本文書處理及中文打字每分鐘6個字。 2.中年級學生了解電腦網路的應用，會使用電子郵件、利用搜尋引擎查詢所需資訊。 3.學生運用行動載具拍攝、上傳並後製。 4.培養高年級學生美學、邏輯學及世界觀，並能應用資訊技術與世界接軌。 5.自然科科展使用載具、相機並使用文書處理、影像編輯藉以提升學生資訊方面的能力。 6.建立學生資訊素養與倫理正確的行為準則與規範。 7.圖書資訊課程結合資訊應用推廣閱讀活動。 (二)教師進修研習 1.103年10月15日進行週三教師資訊研習，主題為教育E酷幣之介紹。 2.104年12月2日進行週三教師資訊研習，主題為教師常見維修問題之處理。 3.105年12月14日邀請南湖國小陳錫安主任，進行酷學習系統研習。 (三)設備更新維護 1.每學年向教育局提出資訊設備汰舊更新之需求，以充實軟硬體設備。 2.訂定資訊設備管理、借用及維護辦法，教師隨時登記並統計使用狀況。 3.利用網路報修系統，隨時檢查學校資訊設備，上網報修維護設備。 (四)組織面向：訂立資訊工作分工表，落實專業權責分工。
	2-4 發展資訊專業學習社群至少1團隊,每校每學期各學習領域建置數位教材至少1件以上。	一、結合自然領域學習社群，配合教師所需之資訊應用能力，共同探討、實作以產出數位教材。 二、教師運用資訊科技參與專業社群的分享與推廣 (一)103學年度參加Monkeys行動學習工作坊，國語、自然、英語領域等製作各科單元數位教材。 (二)於學期結束備課期間進行各領域數位教材成果分享。 (三)105學年度持續參加酷學習行動學習工作坊，精進教學。 (四)104與105學年度使用Kahoot! 即時反應系統進行教學。 (五)每學期結束後，全校教師進行各領域社群成果專業分享。

	2-5 教師資訊科技融入教學之教師人數比例，每校達成率80%以上。	一、本校教師運用資訊科技融入教學，不論是科任或級任，班班皆有單槍，皆能適時使用資訊科技融入教學，比例已達100%。 二、為強化本校教師運用資訊科技融入教學能力，規劃資訊融入教學研習讓教師學習如何製作簡易多媒體教材，與如何融入教學。 三、全校老師皆通過資訊能力與素養檢定，皆具備利用電腦製作教學設計之之能力，每學期皆辦理資訊研習，以使其教學能符合現今資訊潮流。 四、本校老師有製作網頁之能力，使班班建置網頁來輔助教學，並增進親師生之溝通交流，同儕彼此觀摩分享。 五、有 DV 可供借用以利製作多媒體教材。資訊融入各科教學，上網查資料、運用網路教學、電子白板、單槍投影機、實物投影機、數位相機、數位攝影機等媒體工具應用相當頻繁。 六、學生在資訊運用上，三至六年級隔週有一節電腦課，課程內容從基本的認識電腦軟體運用到網路應用，電腦教室空堂時間亦開放讓班級線上登記使用，並舉辦學生網路心得寫作、網路繪圖、網路查資料，提高學生對資訊應用之興趣。 七、一至六年級之學生基本資料及成績，輔導資料等，皆應用校務行政處理。 八、提高各項網路服務，減少紙張耗材之消耗。 九、教師運用數位學園呈現課程內容或讓學生繳交學習成果，可即時進行回饋，了解學生學習盲點，提出補救教學的方法。 十、建置新湖影音網(影音伺服器)提供老師置放相關教學影音資源。教師利用數位攝影機、數位相機將上課內容、上課表現上傳至影音網，可激勵學生學習動機，並可提供學生多元學習的機會。 十一、教師活用資訊設備進行行動研究、補救教學及教材製作，以增進教學效能。 十二、由教師自製上傳的教學計畫及媒體學檔案至於學校網站或內部檔案伺服器提供教師參考用。 十三、新湖影音網(影音伺服器)提供各項宣導影片或教材。 十四、數位學園(moodle)線上課程，讓學生能隨時隨地的自主學習。 十五、學校依照教育局所舉辦之各項網路競賽，定期於校內舉行初賽，選出優秀選手參加臺北市之複賽。 十六、教師運用數位學園、電子白板等進行行動研究，以增進教師教學效能與學生學習效率。 十七、平均每個學期有7位同仁實施資訊素養與倫理課程。 十八、校內級任、科任、潛能班等教師運用平板行動載具，使用 monkeys 平台進行教學，學生普遍展現出高度學習

		動機與學習成效。 十九、資訊科技融入教學實際規劃於整體課程計畫中實施。
	2-6 學校各班級辦理家長資訊素養與倫理的宣導活動比例達90%。	一、宣導建議各班配合於學校日進行家長資訊素養與倫理的宣導活動達100%。 二、105年02月19日於學校日向家長宣導E酷幣專案，包括線上投稿、回饋發言等相關資訊素養倫理問題。
	2-7 辦理教師資訊素養與倫理的宣導活動，教師參與比例達100%。	一、配合資訊研習活動，進行教師資訊素養與倫理的宣導活動。 二、每學期均有多位同仁實施資訊素養與倫理課程達100%。
	2-8 學校擔任電腦課程教學之教師運用自由軟體比例達100%。	一、電腦課程教師100%運用自由軟體進行日常作業。 二、電腦課程教師應用EZgo、OpenOffice、PhotoScape、Scratch等自由軟體達100%。

三、教師教學與專業發展

3-1 提供完整的學習領域教學計畫	3-1-1 各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性	有效的教學與評量是教師教學的主軸，唯有教師提供完善的教學與評量，學生才能真正獲得有效能的學習，並達成學習目標。教學前、中、後，教師以多元的評量方式進行學生學習評量，如形成性評量、總結性評量等，教師依其專業能力與評量結果，研判學生是否達成教學目標，若有未達成者則實施差異化補救教學。本校依據臺北市國民小學學生成績評量辦法，本著適性化、多元化之原則，實施多樣化的教學評量，如鑑賞、晤談、報告、表演、實作、資料蒐集整理、設計製作、實踐、紙筆測驗、作業、活動式、真實評量等方式，視學生身心發展與個別差異，以獎勵與輔導為原則，促進學生適性發展，作為教師教學改進與學生學習輔導之參考。 **一、各領域教學計畫之編選及其評量方式之適切性** (一)教師排課作業機制 1.依據教育局核定員額數確認學年度級科任人數，依據教師授課節數編配級科任教師任教領域。 2.依據教育局公文規定編餘節數減課原則，安排年度編餘節數，並提主管會議討論。 3.依據本校教師排課原則，先排定科任課後，請級任教師依照排課原則自行排定級任課表後，由教務處統整。包括:科任教師依據教師專長排課原則，科任課優先編排後安排級任課表，考量導師班級經營之需要第一節與最後一節盡量安排導師課，偏重思考或記憶的學習領域課程(如語文、數學領域)，儘量排在上午時間，體育課盡量不安排在中午(第四節及下午第一節)，自然及美勞等操作性課程以連排兩節為原則……。 (二)每學期末召開課發會討論並確定下學期課程計畫討論主題、撰寫重點及內容後，各學年、領域教師於備課時依課發會決議進行年度教學計畫擬訂。 (三)每學年各領域教師均編寫課程與教學計畫(含評量方式)，送課發會審議通過。 (四)排課符合學校發展及教師專長 依據學校發展需求及教師專長排課及配課，科任教師均以教師主要專長安排任教領域，惟因本校班級數不多，科任及行政配課無法全部以第一或第二專長排課。

	3-1-2 多元適性教學活動之實施	**二、多元適性教學活動之實施** (一)為達成教學目標、提升學生學習興趣，教師在教學活動設計時能配合節慶議題、善用社區資源或結合處室教育宣導安排多元適性的活動。 (二)教學活動設計以學生需求為考量，教學活動如下 1.結合綜合活動規畫影片欣賞及生活能力實作落實品格教育，另配合各處室議題宣導進行特教體驗、防災體驗、安全教育宣導……。 2.英語教學皆於下學期安排英語週、讀者劇場等闖關活動，並規劃五年級學生至英語情境中心體驗。 3.健體領域除田徑、球類、舞蹈、體操、游泳……等教學外，規劃學年班際體育競賽活動。 4.自然與生活科技領域安排校內科展、小田園等活動。 5.藝文領域結合體育表演會展演並辦理畢業美展，亦有音樂發表之音樂週。 6.其他包括主題書展(小王子、愛麗絲夢遊仙境、莎士比亞)、駐校藝術家(九歌劇團)……等安排規劃，提供學生多元適性的教學。 (三)彈性時間運用除彈性節數依課發會討論規劃實施語文、數學加一節課外、中高年級另安排電腦、圖書及英語(加一節)課程。此外各處室並善用學生週級會時間安排各項宣導。
	3-1-3 重要議題融入各領域教學與教材之應用	**三、資訊、環境、性別平等、人權、生涯發展、家政、海洋教育等重要議題題融入各學習領域中教學與教材之應用** (一)訂定各學年上下學期課程融入之議題，規劃各議題融入合適之教學課程中，並製訂檢核表，教師搭配檢核表實施教學。 (二)處室協助推動，執行成效顯著：環境教育由學務處協助；性別平等、人權生涯發展等由輔導室協助規劃，掌握落實各年級每學期將性平議題融入於3小時的綜合課程中。例如 1.將「生涯發展教育」議題融入六年級綜合領域之升學輔導課程中。 2.將「環境教育」議題融入各學年之綜合課程中。 3.將「性別平等教育」議題融入各科目中。

		4.其他如綜合活動進行CPR教學、品德教育影片欣賞……等，均能將重要新興議題融入實施。
3-2 實施有效教學策略與課業輔導	3-2-1 各領域教師進行有效的班級經營	本校積極鼓勵校內各領域教師精進教學、落實教育研究外，亦重視營造班級正向教學環境，以實際關注與了解學生學習、生活等狀況，全面掌握學生學習成效。各領域教師並能善用各項教學資源，並持續研究如何進行差異化教學與輔導功效。而有效的班級經營及教學策略是提升學生學習效率的主要條件。校內各班導師及科任教師，於每學期學校日班親會時，主動提出班級經營理念與方針說明，並與家長討論學期各項事務之配合，親師共同達成有效班級經營，為學生共創雙贏發展。 **一、各領域教師進行有效的班級經營** (一)活潑多元的班級經營 1.透過各班家長人力資源，進行多元的晨光系列活動及辦理深耕閱讀活動。 2.教師透過平時觀察及親師互動、了解學生家庭背景、生活狀況與學習情形，隨時進行輔導與協助，每位個案學生每學期至少一次輔導記錄。 3.各班教室資訊設備齊全，且教師能善用各項媒材、多媒體設備，提高學生學習動機。 4.透過學生學習檔案的製作，有助於教師教學省思及瞭解學生學習情形。 5.各班級依班級經營計畫，辦理各項活動，如校外教學、參觀等活動，各班並配合體育表演會、音樂週進行展演活動。 (二)適切的學生行為規範：各班透過班會共同擬定班級生活公約以為行為規範。 (三)著重有效多元親師溝通：透過班級網頁建置與班級刊物編輯，展現班級特色提供家長對於班級教學活動的瞭解；辦理學校日進行課程教學與班級經營的說明與互動；另定期召開班級代表會議，針對班級問題提供開放的討論空間。
	3-2-2 學校實施有效的差異化教學及輔導	**二、學校實施有效的差異化教學及輔導** (一)營造尊重接納的學習情境：尊重個別學生的差異、學習需求之不同。對於不同需求的學生，給予適合的學習方法和進度。結合潛能班教師的專業，進行學生能力診斷與需求評估。

		(二)落實教學評量回饋機制：教師在教學歷程中透過實作評量、口頭評量、紙筆評量等形成性評量方式，依照進度自編與運用其他學習評量練習卷，以多元評量方式檢測學生之學習成就。 (三)健全學習輔導支援系統:每位學生因先天條件與後天環境的不同因素,在教育的制度與資源的分配方面也應該積極、正向給予不同的關懷與協助，以促進其優勢能力之探索與發展。採取的具體作為包括 1.設置仁愛基金以協助學生急難救助之需。 2.設置 2 名「輔導教師」，強化學生輔導工作。 3.辦理「攜手激勵班」(每年除寒假外，其餘三期皆成立二班以上)，落實學生個別照顧與補救教學。 4.課後照顧班每學年每個年級皆開設一班以上(104 學年度上下學期及 105 學年度上學期各開設九個班)，主要採教師協助學生作業完成的方式進行，充分安排課堂時間，引導學生積極學習。 5.進行轉學生輔導協助生活適應。 6.妥善規畫資源班適性教育，針對特殊生不同需求訂定 IEP，落實差異化教學。 7.研擬全校三級輔導策略，提供班級或學生不同輔導需求。 8.建立完善的學生輔導紀錄，以利老師能善用於實施有效的差異化學與輔導。
	3-2-3 各領域教師運用創新教學法與資源輔具	**三、各領域教師運用創新教學法與資源輔具** (一)鼓勵教師自製教學輔具，並協助報名參加比賽。本校設有教師獎勵金由家長會基金支應，並於教師晨會頒獎鼓勵。獲獎成績刊登於新湖童聲及新湖親子報-紐雷克風雲，校長並於教師晨會中公開頒獎。 (二)教師能配合節慶活動、主題課程創新教學設計，如生活課冬至搓湯圓、綜合活動做早餐……等自編課程。 (三)本校班班有單槍等e化設施，方便教師整合教學設備、善用資訊科技，以提升教學品質。
	3-2-4 學校辦理教育局各類課後輔導與照顧	**四、學校辦理教育局各類課後輔導與照顧** (一)本校辦理課後照顧服務包括課後照顧班、攜手激勵班及社團方式，提供學生課後之多元學習課程。 (二)課後照顧班、攜手激勵班師資以本校教師及退休教師為主，若校內教師無意願，則以公開甄選方式招聘，社團

		師資則以本校具專長教師及外聘校外具專長教師擔任，規畫多元課業照顧課後學習活動。 (三)為協助學習落後學生，落實補救教學，依學生需求開辦攜手班。 (四)課後照顧服務班：本校考量學習環境及家庭需求，使學生獲得妥善照顧，每年均開辦課後照顧班。 1.配合家長需求：從開學第一天起，服務到結業式前一天；每晚照顧到下午 7 時。 2.課程規畫以多元、活潑為原則，內容兼顧家庭作業、團康與體能活動及生活照顧。 3.104 學年度上、下學期及 105 學年度上學期各開設 9 班， 每班人數以 15 -20 人為原則。若各班報名人數過多，抽籤決定，未抽中之學生則評估開設混合班。 4.配合「安心就學方案」進行調查，依各班學生家長需求，集中開設一班留至 19 點，由課後班老師照顧。 5.另有民間團體在本校開設免費的課後照顧班，「內湖之光」-徐春芳教會提供。
3-3 進行系統的教學與評量檢討	3-3-1 各領域教師辦理教學與評量改進計畫	教學是教育發展的核心，教師教學得因應學生的個別差異與教育的趨勢，適切調整改進以提升教學品質。如何發現教學之問題與改進，本校重視各領域教師落實教學多元評量實施，並針對評量結果檢討與省思，透過領域社群對話不斷思考如何改進、調整或修正，以期達成評量實際教學、教學實際有效表現之目的。 **一、各領域教師辦理教學與評量改進計畫** (一)本校一年級教師為了瞭解學童在注音符號上的學習情形，以班群為單位，設計富趣味性的動態評量活動，105 學年度上學期 105.11.01 辦理注音符號闖關。 (二)根據評量的結果施予補救教學。評量後若發現確有學習成效低落的學童，教師除了加強平日的輔導之外，一年級注音符號及二年級數學學習遲緩之學生，請愛心家長與愛心小老師於晨間對學童進行補救教學，讓學童能在教師與家長的相互合作下得以提升程度。 (三)自然與生活科技領域除定期實施紙筆評量外，課程進行中以口頭報告、操作或資料查詢等作為輔助評量，並根據各項評量結果適時修正教學活動並實施補救教學。 (四)學期結束以量化紀錄及質性描述完成學生評量成績報告單，通知家長了解學生學習成果，亦為家長輔導之依據。

		(五)英語教學針對個別問題給予協助，老師先了解問題，必要時配合既有的異質性分組，指派該組英語程度超前的同學給予協助，鼓勵小組一起進步者，雙方皆有獎勵。 (六)平時課後補救：104.105 學年度學期開設攜手班、課後照顧班等，對學童施以補救教學。 (七)每學期六次社群領域共同備課研討學生學習情形。104 第二學期辦理時間：105.02.24、105.03.23、105.04.13、105.05.11、105.06.01、105.06.15。
	3-3-2 學校建立教學回饋與改善機制	**二、學校建立教學回饋與改善機制** (一)創設「領域專業學習社群」：本校研發系統的領域社群運作工具，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握課題發展改善策略進行實作分享評估成效」之程序與步驟，有效將教師專業學習社群聚焦在學生學習需求上並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。 (二)辦理教師公開觀課：共同備課、入班觀課與議課。本校從原來每學年的教學觀摩到 104 學年度改變為公開授課，老師們共同備課、觀課、議課，對改善教學成效極有助益。 (三)訂有公開觀課回饋紀錄表，提供教師參與公開觀課填寫，交由教務處彙整。 (四)成立教學輔導師群：本校連續多年參與制度，由夥伴教師共同成長，改善教學成效。 (五)實施教師專業發展評鑑：超過 72 %教師參與育部專業發展評鑑計畫，由教師同儕入班，共同對話改善教學。 (六)焦點性教學回饋機制：本校逐年推展「發展性教學輔導系統」、「教學輔導教師」、「教室走察」、「教師專業發展評鑑」等多項措施下，大幅提升教師教室觀察能力，透過他評方式，藉由討論、觀察、對話進行同儕教學回饋，增進教師專業能力。

	3-3-3 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效	**三、各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效** (一)本校教師於定期評量命題時，需交命題內容進行試題雙向分析，並交由領域其他老師協助審題工作。 (二)定期評量結束任科教師需填寫評量成績統計表並分析學生答錯率量高試題之內容及答錯原因，做為補救教學或教學改善之依據。 (三)教師根據評量的結果施予補救教學。評量後如發現有學習成就低落的學童，教師除了平日加強輔導之外，亦請愛心家長於晨間對學生進行補救教學。 (四)學期結束以量化記錄及質性描述，完成學生評量成績報告單，通知家長瞭解學生學習成果，亦提供家長加強輔導之依據。
3-4 訂定完善的教師專業發展計畫	3-4-1 學校提出教師專業發展計畫	教職員專業進修活動的規劃，除廣泛徵詢教師需求外，於每學期末行政會報提出討論，綜合各處室指定議題、發展業務及教師會寶貴意見，考量全校教職員專業進修的需求及學校發展的特色，規劃整學期完整的校內教師進修活動。 **一、擬訂全校性系統專業成長計畫** (一)週三下午時間：每學期安排「2 次學群會議」、「6 次教師領域備課社群會議」、「九年一貫群組增能研習」、「專業知能研習」、「學校重大議題討論」。 (二)晨光時間：晨光時間安排教育理念的宣達溝通及教師專業對話。 (三)學年互動及分享時間：學年利用課餘時間，進行課程研討及專業成長；低年級於週一至週五下午，隨機召開；中年級週五下午；高年級利用教師共同空堂一節及課餘時間，隨機進行互動及聯繫學年活動。 (四)領域社群教學成果分享：於寒暑假備課日，安排領域成果發表，105 學年度上學期-英語自然社會健體圖書，下學期-國語數學綜合藝文及特教領域，並邀請北市大葉興華教授、國北教大周淑卿教授指導。

	3-4-2 學校推動教師專業發展計畫之資源與支援	**二、學校推動教師專業發展計畫之資源與支援** (一)本校除了每年政府編列教師專業成長經費全額支援外，同時透過專案計畫（包含 104 學年度教師專業評鑑 6850 元、臺北市高中以下教學輔導教師設置方案 28320 元、教師領域備課社群 50000 元及學習共同體 40000 元，105 學年度教師專業評鑑 4134 元、臺北市高中以下教學輔導教師設置方案 30090 元、教師領域備課社群 27000 元、亮點社群 9600 元及學習共同體 40000 元）向教育部、教育局提出申請，為本校爭取更多專業成長經費與資源。 (二)另每年並藉由家長代表大會開會期間，主動研提年度教師專業成長計畫，以及教師專業表現激勵辦法，向家長會爭取進修費用，以充足政府預算之不足。 (三)人力資源的投入：本校對於各種有利教師專業成長的人力資源，也經常透過與大學校際合作（北市大、國北教大等）或與社區醫療、法律、心理諮商、資訊等相關機構建立關係網絡，擴展更多、更廣的成長資源。
	3-4-3 學校提供各領域教師多元專業成長管道	**三、學校提供各領域教師多元專業成長管道** (一)規劃符合教師需求之週三專業成長計畫，全體教師皆參與研習進修活動，無法參加者依規定辦理請假手續。 (二)透過網站公告、電子郵件通知等方式，傳達校外進修訊息。凡是學校指派之研習由資料研究組或相關業務單位直接通知相關教師，並協助公假派代，以提升服務教師時效。 (三)教師專業發展評鑑，每學年辦理宣導說明後徵詢教師參與意願，自 98 學年度申辦教專至今，本校完成初階認證有 54 位，進階認證 15 位，教學輔導教師 22 位，初階認證人數已達 81%。 (四)教師領域備課社群，依七大領域八學科另加特教及圖書領域共組成十個社群，全校教師 100%參加，依授課領域分組：班級導師-高年級數學、中年級-國語文、低年級-綜合領域，科任教師及組長依任教學科分屬各領域，輔導主任及潛能班教師為特教領域，每學期的六次對話時間聚焦在共同備課及提升學生學習成效上，每學年度各社群並安排一次公開觀/授課。 (五)教學輔導教師，自 95 學年度起申請臺北市教學輔導教師設置方案實施計畫，組成鈕扣俱樂部，以大小鈕扣教師合作精進教學的方式，每年協助多位新進至學校服務教師及初任教學教師，是學校重要的學習型組織。 (六)教學創新暨行動研究，依教師意願徵詢邀稿，並邀請北市大趙曉美教授帶領專業對話，解決教師教學現場問題，提升教師教學效能，撰寫行動研究之教師運用編餘節數減課一節，減輕教師時間壓力。

<table>
<tr><td></td><td>3-4-4
學校建立適切的評鑑回饋機制</td><td>四、學校建立適切的評鑑回饋機制
(一)確實瞭解研習活動按照進修計畫執行，執行過程是否有困難；辦理教師進修滿意度調查及建議事項之處理。
(二)透過主管會議、擴大行政會議討論教師進修計畫中各項研習內涵與研習方式，以檢視是否兼顧完整性及具備多元性。
(三)掌握教師參與進修之狀況，定期公布各領域進修內容、教師實際參與進修情形。
(四)期末安排教師研究成果分享，回饋學校總體課程的精進、厚植本校課程內涵。而優秀作品，則鼓勵參加各項比賽，建立教師專業地位。</td></tr>
<tr><td>3-5
參與多元的專業發展計畫與競賽</td><td>3-5-1
學校參與教育部教師專業發展評鑑</td><td>為使本校教師專業發展之推動能順暢且全面，並凝聚教師專業成長發展之共識，行政服務能更貼近支援與服務教師，成立各項推動執行小組，致力於各項專業發展的推廣、教育研究發展工作，期望專業發展具最佳成效。分為以下四個小組：(1)教師專業發展評鑑小組負責教師專業發展評鑑之運作事宜；(2)教學輔導教師（鈕扣俱樂部）推動小組負責教學輔導教師制度在本校運作之事宜；(3)專業發展小組負責週三下午進修研習及教師領域備課社群之事項；(4)教育研發小組負責教育研究發展之事項。
一、學校參與教育部教師專業發展評鑑：教師專業發展評鑑自 98 學年度開始申請辦理，邀請北市大丁一顧教授、葉興華教授及麗山國中蔡惠青老師、國語實小楊玲珠主任等諸位輔導委員(夥伴)，每學年來校輔導 3 次，至今仍持續辦理。
<table>
<tr><td>學年度</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td></tr>
<tr><td>參與人數</td><td>21</td><td>21</td><td>27</td><td>38</td><td>57</td><td>59</td><td>47</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

3-5-2
學校參與教育局教學輔導教師計畫

二、學校參與教育局教學輔導教師計畫：教學輔導教師設置方案，自 95 學年度開始申請辦理，陸續共培養了 22 位教學輔導教師每學年度依據新進教師與初任教師授課年段(領域)與適合的教學輔導教師進行配對，是新湖教師專業發展固定常設型的教師成長團體，除了協助新進同仁適應教學環境之外，並相互觀課、提供教學觀察回饋與建議。本校除參與教育局教學輔導計畫，校內並結合教輔、教專、社群三合一整合，有效提升教學專業發展，並展現多元參與。105 上學期實施項目(教輔、教專、社群三合一)

次	日期	主題	帶領人/主講人
1	105.08.25	大小鈕扣相見歡	林芳如校長
2	105.09.07	教師領域備課社群(一)	各社群安排
3	105.09.21	跨領域社群研討(一)國語、自然、圖書	林芳如校長
4	105.10.04	小鈕扣專業對話-教育中的正向思維	余芊瑢主任
5	105.10.12	教師領域備課社群(二)	各社群安排
6	105.10.18	大鈕扣專業對話-教師專業學習檔案製作實務討論	林芳如校長
7	105.10.19	行動研究討論	指導教授趙曉美教授
8	105.10.19	跨領域社群研討(二)數學、英語、健體	林芳如校長
9	105.11.02	轉型後之教師專業發展在新湖	林芳如校長
10	105.11.09	教師領域備課社群(三)	各社群安排
11	105.11.14	小鈕扣專業對話-從教師專業展現發現學生亮點	余芊瑢主任
12	105.11.16	跨領域社群研討(三)社會、綜合、特教.圖書	余芊瑢主任
13	105.12.07	教師領域備課社群(四)	各社群安排
14	105.12.12	大鈕扣專業對話-關於「共備、觀課、議課」的深度思考	林芳如校長
15	105.12.23	教師專業發展評鑑講座：觀課紀錄撰寫實例討論	輔導委員蔡惠青老師
16	105.12.28	教師領域備課社群(五)	各社群安排
17	105.12.30	輔導訪視會議	訪視委員邱世明教授
18	106.01.20	教師領域備課社群成果發表 (英語、自然、社會、健體、圖書)	指導教授邱世明教授

	3-5-3 各領域教師參與教師專業發展之研習與進修	**三、各領域教師參與教師專業發展之研習與進修** (一)本校各領域教師參與之專業進修活動分成三部分，一是參加教師研習中心或專業機構所舉辦研習活動；二是由學校安排週三進修活動，包括九年一貫群組增能研習，於學期初發佈整學期進修計畫。三為教師自主進修、專業成長進修等形式。 (二)透過學校網站、行政週報公布各領域研習進修內容。 (三)每學期安排六次教師領域備課社群對話研討時間，全校教師依領域分組進行共同備課，並於每學期結束時公開發表社群成果報告。 (四)不定期舉辦專業分享，建立教師專業發展研習進修之分享機制。
	3-5-4 各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體	**四、各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體** (一)103 學年度各社群發展重點如下 1. 語文領域：作文教學和文本分析。 2. 數學領域：除法教學。 3. 英語領域：提供群組教師教學經驗分享平台，提升教學技巧。 4. 自然領域：製作校園植物資料庫。 5. 社會領域：促進縱向聯繫，分享教學經驗。 6. 藝文領域：豐富社群老師可用的網路教學資源，提高學生經由網際網路的學習成效。 7. 健體領域：各年段定向越野教學設計。 8. 綜合領域：以品德教育—尊重、感恩為主題，進行縱向課程連繫及設計。 9. 特教領域：運用影片進行情緒管理教學。 (二)104 學年度各社群規劃方向及焦點

		1.語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。 2.數學領域：以多元教學法解決學生學習迷思。 3.英語領域：共同備課，解決低、中、高各年段學生學習易產生困難處之問題。 4.自然領域：科學實驗操作(D.I.Y.自製樂器、植物栽種等等)。 5.社會領域：聚焦於台灣的各項主題探討，再導入教學。 6.藝文領域：角落美學的發展延伸。 7.健體領域：經由即時對話發現學童於體育活動中遭遇之困難，找出解決之道。 8.綜合領域：小一新生入學適應(專注：培養專注聆聽的能力)。 9.特教領域：電影融入特教，培養孩子同理。 (三)105 學年度各社群規劃方向及焦點 1.語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。 2.數學領域：高年級課程共備。 3.英語領域：差異化教學。 4.自然領域：科學閱讀。 5.社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。 6.藝文領域：角落美學。 7.健體領域：體育科主題教學共備。 8.綜合領域：人際互動。 9.特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。 10.圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。
	3-5-5 各領域教師參與校外競賽與行動研究	**五、各領域教師參與校外競賽與行動研究** (一)本校自 92 年開始參加臺北市教師創新教學行動研究競賽，歷年來成果豐碩。得獎並非參賽的最終目的，參賽的目的是為了解決教學現場的問題，不論是經驗分享、教學創新、行動研究或是教具教材等類別都是教師智慧的結晶，不但提升了教師專業成長，也造福學生學習成果。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(二)鼓勵教師參加教學創新行動研究競賽，藉以提升教師專業成長是全校教師的共識，也是行之有年的歷程，每年為願意撰寫行動研究的教師減課一節，並且在職級務選填項目亦可加分，除試圖減輕撰寫者教學壓力外也是最實質的支援，行政全力協助投稿、送件等流程，待成績公佈後敦請校長利用教師早會時間公開表揚。
<table>
<tr><th>參賽年度</th><th>件數</th><th>參與人數</th><th>成績</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>101 學年度
（第十四屆）</td><td>4 件</td><td>17 人</td><td>1 件特優/1 件佳作 2 件入選</td><td></td></tr>
<tr><td>102 學年度
（第十五屆）</td><td>5 件</td><td>17 人</td><td>2 件優等/2 件佳作 1 件入選</td><td>團 成 國小甲組第 7 名</td></tr>
<tr><td>103 學年度
（第十六屆）</td><td>4 件</td><td>16 人</td><td>2 件佳作
2 件入選</td><td></td></tr>
<tr><td>104 學年度
（第十七屆）</td><td>4 件</td><td>17 人</td><td>1 件特優/1 件優選
2 件佳作</td><td>團體成績
國小甲組第 8 名</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3-6
提出具體的教師專業成長績效</td><td>3-6-1
各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案</td><td>教學檔案是教師教學成長的印記，透過教學檔案的建立，老師對於教學潛能有妥善的教學設計；教學中能專注於教學的執行並關注學生學習的歷程；教學後能透過省思檢視教學與學生學習的優缺點，提供教師精進教學與學生補教教學之依據。
一、各領域教師（含特教教師）提供個人教學檔案
(一)擬定與執行教師精進檔案比賽計畫：每學年度下學期五月舉辦學生學習與教師教學檔案比賽暨觀摩展，以激發教師創新教學動機，精緻課程活動設計品質。校內比賽的優秀檔案送臺北市教師精進檔案比賽，歷年送件情形如下：100 年度教師 3 件，學生 3 件；101 年度教師 3 件，學生 2 件；102 年度教師 2 件，學生 3 件，103 年度教師 3 件，學生 3 件；104 年度教師 3 件，學生 3 件。
(二)教師積極活化靜態書面檔案資料，拓展與充實檔案廣度與深度，教師參與度高，102、103 年度年度教師提交率達 98%、104 年度達 100%。</td></tr>
</table>

		(三)103 學年度起教師檔案結合教師專業發展評鑑，召集教師專業發展評鑑推動小組，共同研議教師檔案評鑑資料內涵，並規劃伙伴教師同儕觀課議課。 104 學年度教師檔案更結合教師專業學習社群，聚焦於學生學習，提高學生學習成效，增進教師教學對話。 (四)規劃教學檔案製作研習：103 年邀請中崙高中朱逸華主任擔任教師研習主講人，講題：教學檔案製作。 (五)每年借展臺北市優秀教師檔案：提供教師觀摩機會，並激發教學創意。 (六)教師參與臺北市教師精進教學檔案歷年成績斐然：100 年度陳孟妏老師榮獲優選一件；102 年度劉沛彤老師榮獲佳作；本校並獲得團體獎 B 組第三名；103 年度顏良真老師、劉沛彤老師榮獲佳作；104 年度黃惠苓老師榮獲特優、劉沛彤老師榮獲佳作；本校榮獲團體獎 B 組第二名。 (七)推薦教師參加臺北市中小學教師專業發展評鑑優良教學檔案徵選，103 學年度推薦張佩琳老師獲得優選。104 學年度推薦 2 件優良檔案參與徵選。
	3-6-2 各領域教師完成規範之研習與進修	**二、各領域教師完成規範之研習與進修** (一)教師研習與進修計畫訂定有其需求背景，每學期辦理後檢視其適切性與妥切性，本校教師均配合教育局安排各項研習課程，依規範完成進修。 1. 本校擔任綜合活動課程之教師完成研習人數之百分比為 97%，因有一位剛由行政專任級任教師。另有九位未擔任綜合活動課程之教師亦完成研習。 2. 差異化教學研習人數之百分比為 94%。 3. 補救教學研習人數之百分比為 95%。 4. 閱讀理解研習 12 小時完成率為 95%。 (二)本校教師特教知能研習及輔導知能研習部分均符合教育局時數規定。

	3-6-3 各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效	**三、各領域教師提出學生學習表現提升之專業發展成效** (一)教師專業與自我成長率的提升：根據統計，本校在學位進修人數成長比率上，每年成遞增發展，截自目前為止全校共計有 56 位教師擁有或進修於碩博士學位，約佔本校全體教師 1/3 強。另從教師進修時數（經教育局認證者）資料統計，本校教師每年平均進修時數約 78 小時，進修課程內容更廣括各大領域，成長風氣可見一斑。 (二)透過班級經營分享、教學觀摩、行動研究、同儕輔導及教師社群的組成等各項度所累積之歷年成果，並在本校穩健多元的專業成長計畫下，教師在教學省思、合作分享、教學研究等專業素養上不斷提升。 (三)本校學生參加各項競賽，如多語文競賽、體育競賽或藝文比賽等，皆展現優異，獲得家長及社區肯定。105 學年度學生參與校外各項競賽成果 1. 學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603 林叡謙榮獲國語演說組優等、504 張廷瑜榮獲客語演說優等、503 吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403 林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等。 2. 602 黃楷晴、604 袁琛驊、605 方韻婷、604 郭安琪、603 張軒瑜、601 何婕瑜、604 黨旭哲、604 郭祐綺、604 高鈴舒、604 高瑩芮、604 謝秉容榮獲 105 年度臺北市英語學藝競賽讀者劇場優等。 3. 管樂團榮獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名。 4. 合唱團榮獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽同聲合唱組東區甲等。 5. 學生代表參加臺北市學生美術比賽：401 劉靜榮獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒榮獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖榮獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒榮獲中年級組水墨畫類第二名。 6. 學生代表參加 2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜榮獲中年級組第一名、405 沈彤婕榮獲中年級組佳作、602 黃淨婕榮獲高年級組佳作。 7. 學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲榮獲金牌、603 楊佳霖榮獲銀牌、602 呂翊如榮獲銅牌、504 黃螢薰榮獲優選。 8. 學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽：501 吳珈禎、504 林愛晨、505 何宜臻榮獲特優。501 蕭先倪、501 李郁君、503 黃靖雅榮獲優等。501 李芸欣、502 楊心妤、502 黃彩珍榮獲佳作。

		9.502 張哲銘、504 鍾訓弘、504 林芷彤、405 葉佳賢、405 嚴偉倫、405 高偉傑、401 劉家誠、405 蔡百恩、503 黃博廷、504 簡睿騰榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽乙類國小組扯鈴團體賽特優。 10.502 張紘綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組個人賽第六名。 11.601 蔡宇翔、502 張紘綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名。 12.501 陳虹樺榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小女生組個人賽第五名。 13.501 陳韻捷、501 陳虹樺榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小女生組雙人賽第六名。 14.603 黃林冠爰、603 林旭澤、603 何宇凱榮獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名。 15.田徑隊參加 105 年北市中正盃田徑賽：602 孫瑋佑獲男子組 200 公尺第一名 100 公尺第四名。602 陳田豐、602 孫瑋佑、604 袁琛驊、602 葉錦儒榮獲男子組 400 公尺接力第五名。 16.田徑隊參加臺北市 105 年東區運動會田徑比賽，榮獲男乙組田徑總錦標冠軍、男乙組徑賽總錦標冠軍、女乙組徑賽總錦標第四名。602 孫瑋佑榮獲男子乙組 100 公尺第一名男子乙組 60 公尺第一名、602 葉錦儒榮獲男子乙組 60 公尺第四名、504 宋依璇榮獲女子乙組 60 公尺第二名女子乙組 100 公尺第八名、504 陳思妤榮獲女子乙組 200 公尺第六名。504 陳思妤、504 宋依璇、504 林芷彤、503 陳姿穎榮獲女子乙組 4*100 公尺接力第七名。504 陳思妤、504 宋依璇、504 林芷彤、503 陳姿穎榮獲女子乙組 4*200 公尺接力第五名。602 陳田豐、602 孫瑋佑、604 袁琛驊、602 葉錦儒榮獲男子乙組 4*100 公尺接力第二名。602 陳田豐、602 孫瑋佑、604 袁琛驊、602 葉錦儒榮獲男子乙組 4*200 公尺接力第二名。 17.六年三班榮獲內湖群組游泳比賽接力第四名。 18.潛能班學生榮獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍。 19.潛能班學生榮獲 2016 內湖區競技疊杯學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名。 20.405 嚴偉倫榮獲 105 學年度第十九屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名。 21.601 井維寬、604 徐上雲、604 曾聖詠、505 蘇家毅、505 許舒淮榮獲臺北市 105 學年度特教盃地板滾球賽分組亞軍。

壹、教師教學與專業發展的特色

一、教學是永續發展的歷程，教師教學要因應學生的個別差異與教育的趨勢，適切的改進以提升教學品質。本校擬定全校性系統專業成長計劃，除了固定的週三專業進修、教師晨會外，還統整規劃了學年共同備課對話時間，跨領域對話時間，學年互動與成果分享等。另外，重視與家長會、志工團以及社區資源等之理解與互動，為推動學校成長而積極爭取支援與資源等，共同協助親師生共享共好。

二、為促使本校教師專業之推動能順暢且全面發展，並凝聚教師專業成長之共識，兼以行政服務能更貼近支援與服務教師，本校成立各項推動執行小組，致力於各項專業發展的推廣、教育研究發展之工作，期望教師專業展現出最佳成效。

(一)為致力提升教師專業發展，本校成立與運作包含

1. 教師專業發展評鑑小組負責教師專業發展評鑑之運作事宜。
2. 教學輔導教師（鈕扣俱樂部）推動小組負責教學輔導教師制度在本校運作之事宜。
3. 專業發展小組負責週三下午進修研習及教師領域備課社群之事項。
4. 教育研發小組負責教育研究發展之事項。

(二)有關參與教育部教師專業發展評鑑，教師專業發展評鑑自 98 學年度開始申請辦理，本校陸續邀請北市大丁一顧教授、葉興華教授及麗山國中蔡惠青老師、國語實小楊玲珠主任等諸位輔導委員(夥伴)，每學年來校輔導 3 次，至今仍持續辦理。

學年度	98	99	100	101	102	103	104
參與人數	21	21	27	38	57	59	47

三、本校教師每學期利用學校日、班親會等時機，主動提出班級經營理念與方針說明，並隨時與家長討論溝通各項事務之協助，有效經營班級與教學策略，全面協助發展學生學習。親師共同達成有效合作，為學生共創雙贏局面。

(一)透過整合班級家長人力資源，進行多元系列的學習活動。

(二)透過班級網頁建置與班級刊物編輯，展現班級特色提供家長對於班級教學活動的瞭解；辦理學校日進行課程教學與班級經營的說明與互動；另定期召開班級代表會議，針對班級問題提供開放的討論空間。

(三)本校積極鼓勵校內各領域教師精進教學、落實教育研究外，亦重視教師營造班級正向教學環境，以實際關注與了解學生學習、生活等狀況，全面掌握學生學習成效。

(四)各領域教師並能善用各項教學資源，並持續研究如何進行差異化教學與輔導功效。

四、本校逐年推展「發展性教學輔導系統」、「教學輔導教師」、「教室走察」、「教師專業發展評鑑」等多項措施下，大幅提升教師教室觀察能力，透過他評方式，藉由討論、觀察、對話進行同儕教學回饋，增進教師專業能力。本校研發系統的領域社群運作工具，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握課題發展改善策略進行實作分享評估成效」之程序與步驟，有效將教師專業學習社群聚焦在學生學習需求上並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。

(一)重視辦理教師公開觀課研討，歷程包含共同備課、入班觀課與議課。本校從原來每學年的教學觀摩到 104 學年度改變為公開授課，教師們透過共同備課、觀課、議課，互相對話與研討之間，有效改善教學成效之助益。

(二)落實行動研究精神，提升教師專業成長與學生學習效能：啟動教師行動研究策略延續多年，老師熱烈參與，並經由「設計→實作→討論→改進→再教→再修正」的循環歷程，帶動教師專業成長，精進教師教學能力，提升學生學習效益。行動研究參加校外比賽成績非凡，成果出刊專輯。

(三)統整各項教師專業發展機制，形成校本教師專業發展系統。規劃建置知識分享平臺，提供 e 化服務，便利教師專業分享與整合教學資源；漸進式發展教學輔導教師制度、教師專業評鑑、全校教師參加教師專業社群、領域備課社群及跨領域備課社群等，提升教師教學績效，並形成校本教師專業成長系統。健全學習輔導支援系統，結合資源具體協助學生學習。

五、本校教師以學生學習為核心，重視學生基本學力奠基，隨時關注學生學習成長。本校以課堂學習為核心，也重視學生在線上學習、社團學習、自我學習與體驗學習等面向，透過許多交流與觀摩的時機，積極培育學生多元能力與開拓國際視野。

(一)創造優化與人文之教學空間—提供學生更優質的學習品質。活化校園空間運用，回應課程與教學。學校專科教室的規劃，包含在教師專業提升的對話空間、學習成長的研究室，以及在105學年度首度設置的學習共同體專科教室等，提升教師創新教學的施展，直接造就學生優質學習品質。優化之課後照顧班、持續關注差異化教學及補救教學，並利用課程數位化、學習互動化等達成扶助弱勢學習提升。

(二)重視紮根學生基本學力，培養學生多元能力與國際視野。

六、適切發展校本課程，以悅讀越歡喜、一人一技藝、藝童趣學習為核心，統攝新興議題，發展了系統化的校本課程，每一個課程均有清楚目標、完善教學設計及課程架構圖，深耕落實於教師教學與學生學習。

七、注重優雅與人文兼具的新湖校園意象，並廣納社區多元資源，打造優質的學習環境，發揮教育附加價值；營造溫馨和諧優質文化，親師生合作攜手、同心協力深耕新湖教育園地，為教育注入活水。本校亦規劃完善與全校性系統專業成長計劃，積極爭取經費與資源，持續推動校園成長。

貳、教師教學與專業發展問題及改進方式

一、教師學習領域社群共同備課與對話的時間有限。

二、課室教學多元與創新成為未來教師教學的挑戰。

三、初步權宜措施為：建立共識與教學統整須思考如何有效能進行。

四、未來長遠解決期待是

(一)鼓勵教師多元進修與成長，更關注創新教育議題發展。

(二)校內形成學習風氣，精進提升教學專業，並有效規劃效能。

教育政策具體量化效標	3-1 全體教師 85%完成差異化教學 3 小時增能研習。	目前全體教師共有 61 位完成，扣除代理代課教師，達成率 98%。
	3-2 全體教師 90%完成 6 小時多元評量增能研習。	105 學年度完成 6 小時的教師共 57 位，達成率 90%。
	3-3 全體教師 90%完成 8 小時補救教學增能研習。	105 學年度全體教師共有 56 位完成，達成率 95%。
	3-4 全體擔任綜合領域教師 90%完成36小時關鍵能力研習。	一、本校全體擔任綜合領域教師 97%完成 36 小時關鍵能力研習。 二、另有 9 位未擔任綜合領域之教師也已完成 36 小時關鍵能力研習。

	3-5 各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例達 30%以上。	一、本校擔任本土語言教師皆取得本土語言進階研習證書。 二、103 年度本校有五位老師（顏良真老師、廖敏妤老師、吳麗芳老師、劉沛彤老師、王芳雅老師）通過閩南語中高級，一位老師（黃惠苓）通過客語中級認證。 三、104 年度本校有一位老師（顏良真老師）通過閩南語高級，一位老師（王德馨老師）通過客語中高級認證。 四、104 學年度本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例為 16%。 五、105 學年度本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比例為 16% 。
	3-6 全體擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長。	本校全體擔任英語教學教師 100%具備英語教學專長，包括代理教師一位皆已達 B2 級。
	3-7 全體教師前 1 學年平均研習時數達 54 小時以上。	104 學年度本校全體教師 71 人，總研習時數為 5161 小時，平均研習時數為 78 小時。
	3-8 全體教師前一學年實際進修比率達 95%以上。	104 學年度本校全體教師實際進修比率達 100%。

四、學生學習與成效表現

<table>
<tr>
<td>4-1
培養厚實的學習力</td>
<td>4-1-1
多元學習方法的表現</td>
<td>
學習力是追求豐厚學問的基礎能力，教師不是給學生肥美的魚吃，而是要讓學生學習運用好的釣竿去釣魚。要培養厚實的學習力，必須擁有思考力、探究力、統整能力、創造力及問題解決能力等，才能真正的終身學習。本校教師教學及各項多元活動朝著培養學生厚實的學習力努力，課程設計與教學、班級經營與輔導、融入重大議題及學校特色活動的推動，也是提供學生多元舞台，以促進學習的歷程。

一、多元學習的表現

(一)融入重大議題及節慶活動，豐富學習內涵

1. 英語體驗活動：五年級學生透過民權英語情境中心學習英語體驗課程，學習生活英語之應用；辦理英語週活動，藉由闖關活動實際應用所學。
2. 配合各項校外教學體驗活動：市立動物園、中山堂藝術欣賞、兒童新樂園、市立天文館、科學教育館……各項校外教學豐富學習活動。
3. 防災演練及健康促進體驗活動：透過實際操作、體驗等學習，提升學生增進健康與保護自我的知識與能力。
4. 藝文領域結合美學辦理各項活動：音樂週、校園彩繪、畢業美展等。
5. 體育性活動：體表會及體育週，各年級針對不同項目進行班際比賽，一年級搖呼拉圈、二年級跳繩、三年級足球射門、四年級健康操、五年級樂樂棒球比賽及六年級的定向越野比賽與水上競賽。

(二)舉辦各項競賽活動，鼓勵學生多元學習與發展

1. 多語文學藝競賽：包括國語文、本土語言及英語競賽，遴選優秀學生，經由教師指導，在全市多語文競賽中獲得不錯的成績。

<table>
<tr><th>比賽項目</th><th>參賽者</th><th>成績</th><th>指導老師</th></tr>
<tr><td>104 學年臺北市多語文競賽國語朗讀</td><td>606 邵庭亞</td><td>優等</td><td>廖敏妤老師</td></tr>
<tr><td>104 學年臺北市多語文競賽客家語朗讀</td><td>604 王閔翊</td><td>優等</td><td>鄧如惠老師
吳秋梅老師</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

104學年臺北市多語文競賽阿美族語歌唱	606黃馨誼（感謝601蔡浩程協助伴奏）	優等	陳啟秀老師 蘇友竹老師 胡美華老師
104學年臺北市多語文競賽布農族語歌唱	401杜以琳	優等	王德馨老師 邱蘭芳老師
104學年臺北市多語文競賽太魯閣語歌唱	303林盈楹	優等	王芊文老師 楊美芳老師
105學年臺北市多語文競賽國語演說	603林叡謙	優等	陳弘昇老師
105學年臺北市多語文競賽客語演說	504張廷瑜	優等	吳宥慧老師
105學年臺北市多語文競賽太魯閣語歌唱	403林盈楹	優等	陳怡惠老師
105學年臺北市多語文競賽阿美族歌唱組	503吳永祥	第二名	胡美華老師

2.兒童美術創作展：鼓勵學生藝術創作，經由美術老師指導參與臺北市兒童美術創作展。

3.科學展覽：融入四~六年級自然領域課程，透過小組合作及自然領域教師指導，鼓勵進行觀察、探索、實驗，完成科展。

4-1-2 課堂提問討論的表現

本校落實教師備課社群，透過教師教學專業互動與對話，彼此激盪出教學成長之元素，在共同備課的過程中，思考如何設計課堂提問引導或如何實施合作教學討論的模式，教師由重視自我進修與成長的歷程，自然能啟發至課堂教學現場之專業展現。

二、課堂提問與討論的表現

(一)辦理教師提問技巧研習，提昇課堂提問之專業知能，教師運用不同類型的提問技巧，引導思考問題、發表意見。

(二)配合不同的領域教學指導學生聆聽及提問能力，如社會領域專題探討、自然領域實驗預測、語文領域的課文深究，教師透過提出與主題相關的核心問題及較高層次的開放性問題，讓學生發表意見、建構知識，做一位投入的傾聽者與討論者。

(三)透過班會級務討論培養學生主動發現問題參與討論的能力(議題討論、園遊會、音樂發表會討論)。

	4-1-3 各項學習資源的運用	本校教師重視教學之專業發展，關注學生學習歷程與結果，對於課程之進行善用各項資源，以利教學進行之成效，間接也讓學生懂得如何善用學習資源，養成終身學習能力。 **三、各項學習資源的運用**：為營造優良學習環境，各項學習資源的運用包括 (一)在硬體資源方面：近年申請資訊專案添購行動學習平板，支援各項資訊融入教學。教室單槍、電腦、實務投影機、觸碰電視與行政處室 All-in-One 電腦等，提供教師教學資源運用。 (二)在軟體資源方面，購置線上資料庫、校園網站更新學校活動訊息、E 酷幣線上讀書會、配合校外臺北市圖書籍與閱讀巡迴書箱等全方位學習，以及定期辦理主題書展與品格閱讀活動，展現運用成果。另外運用活動或競賽的方式辦理，如： 1. 二年級辦理查字典比賽：透過競賽的過程，培養學生使用工具書的習慣。 2. 五年級辦理網路查資料及網路作文比賽：不僅強調學生使用科技工具蒐集的速度，更需搭配資料統整的方法及技巧。 (三)建立數位學習平台：建立數位學園、學生雲、教師雲、班級網站等，提供親師生進行線上學習。 (四)連結臺北市教育資料庫，指導學生利用數位百科及新聞資訊，學習分析比較資料。 (五)建立 E 酷幣獎勵制度，鼓勵學生線上投稿及參與線上有獎徵答。 (六)人力資源方面，愛心志工團、圖書媽媽等支援教師課程相關活動，愛心媽媽並定期協助學習落後同學進行補救教學。
	4-1-4 問題解決能力的展現	**四、問題解決能力的展現** (一)今日社會日趨複雜，各種問題必須從全體整合的觀點，透過科技合作來解決，所以問題解決能力是一件很重要的學習方式。透過解決問題的過程，提供學生發展出批判、創造性、獨立思考等之經驗與技能。本校運用學習共同體、閱讀理解策略教學、自然與生活科技領域課程，培養學生面對問題與困難，逐步找出解決方式，自己不斷地假設與驗證找答案。在教師專業發展評鑑夥伴教學、教室走察觀課中均可看到成效。

		(二)在各領域中透過探究與實作，指導學生從探索中培養獨立思考與解決問題能力，如 1.辦理校內各項競賽、體驗、表演活動，引導學生透過參與競賽活動，提升問題解決能力。如各班音樂週的規劃與練習歷程、科展的探討與實驗經過、參與小小說書人及自編故事劇本的練習與準備…。 2.鼓勵高年級學生校外教學活動，地點規畫安排、參訪內容探討到攜帶物品準備，提供學生問題解決能力。 (三)在新湖教師課堂閱讀教學策略，運用有層次的閱讀理解教學策略，教導學生分析問題，訓練學生獨立思考，培養學生解決問題的能力。
	4-1-5 學科基本能力的表現	**五、學科基本能力的表現** (一)國語文基本學力學習的表現與改善方向：104 學年度五年級國語文基本學力檢測表現基礎級以上之學生達97.06%，經分析本校學力檢測結果之優劣後，在國語科教學重點上討論出幾項待加強部分為 1. 指導學生仔細分辨同音字、形近字與字形部件細部的差異。 2. 以大量閱讀或列舉例句引導學生準確使用近義詞。 3. 複句教學應著重在分句間文意的關係分析。 (二)數學基本能力學習的表現與改善方向：104 學年度五年級數學基本學力檢測表現基礎級以上之學生達 97.06%。本校在數學基本能力達高級（進階級）成就水準人數，歷年來均較高於北市平均；在未達基礎級人數則低於北市平均。經分析本校數學科學力檢測結果之優劣後，在數學科教學重點上，將著重孩子加強培養量感、面積及體積之幾何概念上。 (三)透過學年會議或課發會說明學生學力測驗結果，就學生表現需再加強部分，請語文及數學領域於課程計畫撰寫時列入規劃。 (四)為提昇國語科基本能力，規劃校本閱讀課程，推動晨讀 15 分鐘、閱讀主題活動，提升學生學習興趣。 (五)國語文領域部分，提供巡迴書箱、少年詩詞選、班書鼓勵班級進行閱讀活動。國語文、圖書、數學三領域教師專業社群進行教學探討，透過同儕備課、議課，了解學生學習情形，提昇學習成效。

		(六)結合本校攜手激勵班開設中高年級數學攜手班，協助學習弱勢學生學習輔導。 (七)辦理小小精靈讀書會：由圖書室志工媽媽，針對語文領域學習落後之弱勢學生辦理讀書會，透過閱讀活動提昇語文學習能力及動機。 (八)學科基本能力的表現，在語文領域方面，包括運用語文能力、鼓勵閱讀與寫作、圖書館閱讀每月活動、線上投稿、有獎徵答、巡迴書箱等深耕閱讀、低年級舉辦參與小小說書人、查字典比賽、自編故事劇本等；中高年級國語文字音字形、作文、書法、演講、朗讀五項競賽、本土語說故事朗讀比賽、英語說故事朗讀比賽、詩詞背誦與詩詞活動等，表現語文學習成果。在數學領域方面，運用閱讀理解策略，展現邏輯思考問題解決的能力。在自然與生活科技方面，自然科學習實驗運用平板學習數位學習，科展融入課程指導等，展現學習成果。
4-2 培養持續的閱讀力	4-2-1 閱讀習慣的養成	本校積極推動閱讀，在凝聚校本閱讀目標的共識下，鼓勵運用圖書館資源、落實班級閱讀，並建立激勵措施，鼓勵學生參與校內外閱讀相關活動，以期養成學生良好閱讀習慣；運用領域備課社群時間、活化閱讀教學，透過閱讀認證及有獎徵答等多元方式，呈現學生閱讀成果、展現豐厚閱讀素養。 **一、閱讀習慣的養成** (一)聚焦校本閱讀目標、善用圖書館資源 1. 校本閱讀架構：新湖國小以閱讀為核心，發展校本閱讀目標，低年級-習慣閱讀-讀書興趣及習慣(喜歡書)、中年級-學會閱讀-閱讀理解策略(讀懂書)、高年級-應用閱讀-資訊檢索解決問題(應用書)，依此目標，整合學校閱讀方向；並於 105 學年度成立圖書領域教師備課社群，成員積極對話、共備課程，落實圖書館利用、閱讀素養、資訊素養三內涵於教學之中。 2. 圖資利用教育：利用每週一次的圖書課，讓學生在圖書館沉浸於書香氣氛中，並結合學校品格月主題，規劃課程教導學生利用圖書館資源、應用閱讀於學習、鼓勵學生借閱書籍，從課程中帶領學生養成正確且良好的閱讀習慣。 3. 巡迴書箱及班書共讀：各班鼓勵運用巡迴書箱書籍，規劃班級圖書角讓學生自主閱讀、增加學生親近課外書的機會，並客製化提供班級選書，利用家長志工及五年級小志工 BOOK 天使之人力，配合班級需求送書至班上，方便班級讀書會之運作、也可延伸學習廣度。

		(二)建立生活閱讀習慣、親子共讀閱讀越快樂 1.閱讀起步走：配合開學迎新活動，舉辦小一新生贈書儀式，從入小學開始即培養學生喜愛閱讀習慣，鼓勵新生閱讀。 2.校園晨讀：配合臺北市晨讀 15 分鐘，訂定每週三天晨光時間為校園晨讀時間；各班晨光時間妥善安排閱讀相關活動，並推廣詩詞選補充教材；晨光時間部分班級由彩虹媽媽或家長志工到各班說故事、導讀繪本。 3.親子共讀：為推動家庭共讀，建立良好閱讀習慣，校內安排親職講座，鼓勵家長踴躍參與；103 年規劃成長讀書會；104 年 12 月 9 日邀請徐昀霖校長蒞校進行專題演講；105 年 4 月 11 日邀請董霏燕老師蒞校進行親子共讀講座。 (三)激勵弱勢學生閱讀、引進資源鼓勵閱讀 1.舉辦寒假親子共讀營、小小精靈讀書會安排活潑多元閱讀活動。 2.辦理弱勢學童課後照顧、攜手激勵班指導課業與閱讀。 3.鼓勵潛能班學生閱讀，由特教教師設計課程，運用繪本進行教學。 4.注音符號補救教學志工家長運用繪本資源，幫助落後學生閱讀。
	4-2-2 閱讀活動的參與	**二、閱讀活動的參與** (一)圖書館利用教育：本校安排一到六年級圖書課程，運用臺北市教育局編製「圖書館成長日誌」資源，並結合學校品格月主題融入教學；二年級搭配國語課程，運用圖書館工具書資源，每年固定舉辦二年級「查字典比賽」，各班先於班級進行初賽，再推選每班三位學生參加校內查字典比賽，得獎同學予以公開表揚。 (二)圖書館主題活動：結合學校推動主題及學生學習課程內容，辦理各項活動，除可提供課程延伸閱讀資源，學生透過參與閱讀活動，可以更了解圖書館資源如何運用、並且樂在閱讀。 1.104 年 2 月於開學初辦理「書中自有黃金屋」活動，設計相關題目藏於各類書籍中，答對即可抽獎，除鼓勵學生借閱課外讀物，透過活動方式亦希望學生改善閱讀偏食習慣，能普遍閱讀各類書籍。 2.104 年 4 月配合小田園推廣活動及三年級自然領域單元「小園丁學種菜」課程，辦理「小田園愛讀書」主題

		書展及闖關遊戲。 3.104 年 10 月開始，學生閱讀紀錄可獲「新湖ｅ酷幣閱讀認證」，鼓勵學生線上發表文章，參加各項獎品及獎勵活動的兌換。 4.105 年 10 月配合節慶舉辦「鬼可夢閱讀賓果」活動，鼓勵學生發表閱讀心得並進行線上認證。 5.105 年 12 月推廣「圖書館巡迴書箱」入班，鼓勵多元閱讀，透過班級推動，將閱讀習慣深入學生心中。 6.105 年 12 月推出「讀報專欄有獎徵答」活動，鼓勵學生閱讀報紙、線上作答。 (三)推動兒童深耕閱讀活動 1.小一新生閱讀起步走，每年 9 月配合新生入學於開學典禮舉行贈書儀式，將圖書布置於班級圖書角，規劃完善閱讀空間、增添書香氣氛。 2.閱讀校楷模徵選：鼓勵學生自我推薦參加校內評選，由各學年代表教師擔任評選委員，挑選出閱讀質與量兼優的學生，推選為本校閱讀楷模代表，並給予公開獎勵。 3.北市兒童深耕閱讀各項活動：學生積極參與臺北市兒童深耕閱讀系列活動，例：自編故事劇本、小小說書人、我是小主播，除展現學生多元閱讀成果，得獎影音作品並公開播放，供師生觀摩欣賞。 (四)主題閱讀活動：於 104 年 10 月至 105 年 6 月，申請臺北市閱讀推動教師，結合圖書館與家長志工人力資源，於校內規劃三場主題閱讀活動 1.主題閱讀活動內容包含許多系列活動，主要皆以經典文學著作為主題，除邀請班級參與並實施活潑的閱讀教學，舉辦迷宮花園活動，並向全校學生廣募借展品，利用有趣的宣傳影片，提升學生對學校閱讀活動的參與度。 2.活動最後並規劃主題閱讀成果展，展場內佈置老師珍藏書、圖書館及出版社借展之相關藏書，其他還包含文本及作家的主題海報介紹、詩歌與繪本互動遊戲、中央大學科學課程、紙風車劇團戲劇教學活動、及各班級實施閱讀寫作教學之成果等。 3.為普及全校學生閱讀活動參與率，主題成果展還結合ｅ酷幣系統舉辦有獎徵答活動，獎勵積極參與之學生。 (五)駐校藝術家戲劇初體驗活動：104 學年度本校申請臺北市教育局「駐校藝術家—九歌兒童劇團」入校進行戲劇教學，於 105 年 9 月 26 日、10 月 3 日、12 月 20 日分別於二年級及四年級進行四場「戲劇・肢體・偶認識」

<table>
<tr><td></td><td></td><td>戲劇教學活動，回響熱烈，未來持續申請於固定年段積極推動表演結合閱讀。</td></tr>
<tr><td></td><td>4-2-3
閱讀素養的展現</td><td>
二、閱讀素養的展現

(一)透過參與兒童深耕閱讀活動表現閱讀成果

1.積極參與教育局系列學生深耕閱讀活動，連年獲兒童深耕閱讀活動推廣獎項肯定。
(1)臺北市 102 年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀探索臺北尋奇】學校團體獎【優選】
(2)臺北市 103 年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀科普臺北共舞】學校團體獎【特優】
(3)臺北市 104 年度推動兒童深耕閱讀活動【數位無邊界閱讀大視野】學校團體獎【特優】
2.校內配合臺北市兒童深耕閱讀活動，辦理各項校內活動及競賽，校內每年舉行自編故事劇本、小小說書人、閱讀校楷模各學年選拔；101、102 年鼓勵參加小主播比賽，打開學生視野；校內各項閱讀競賽均公開表揚，並於網站展示學生優秀閱讀成果。

<table>
<tr><th>項目</th><th>年度</th><th>成績</th></tr>
<tr><td rowspan="3">自編故事劇本比賽</td><td>105 年</td><td>1 特優、3 優選、2 佳作</td></tr>
<tr><td>104 年</td><td>1 特優、2 優選、2 佳作</td></tr>
<tr><td>103 年</td><td>1 特優、2 優選、2 佳作</td></tr>
<tr><td rowspan="3">小小說書人比賽</td><td>105 年</td><td>1 特優</td></tr>
<tr><td>104 年</td><td>2 特優、1 佳作</td></tr>
<tr><td>103 年</td><td>2 優選、1 佳作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">我是小主播比賽</td><td>102 年</td><td>佳作</td></tr>
<tr><td>101 年</td><td>佳作</td></tr>
</table>
(二)參與主題閱讀活動課程，展現活潑多元學習成果：學校申請臺北市 104 學年度閱讀推動教師，規劃三場主題閱讀活動，融入班級閱讀教學，分別以故事創作、詩歌遊戲、科學閱讀、迷宮花園、莎劇介紹、有獎徵答等方式，讓學生體驗經典文學的閱讀活動、創發學習萬花筒之美；並辦理閱讀成果展，提供班級成果展示空間，各班登記參觀、互相觀摩成長。
</td></tr>
</table>

		(三)閱讀融入各學習領域，指導學生閱讀理解並分享閱讀：各領域閱讀教學之學生作品，發表於新湖童聲校刊；圖書館推動班書閱讀、巡迴書箱，班級實施成果上傳至新湖e酷幣系統，鼓勵學生線上發表，實施閱讀認證。
4-3 培養多元的思考力	4-3-1 提問反思的表現	學生不應只是知識的接收者，更應該培養具備反思能力，透過對周遭所發生的人、事、物進行反思、辯證、評價，活化學習的過程，更能達成學習的目的。本校注重「主動、樂學」，培養學生樂於思考學習並強調多元豐富與自然環境合而為一的學習歷程。 **一、提問反思的表現** (一)在各領域課堂學習或相關宣導活動中，透過各項事件、問題，引導學生思考、澄清、反問自己學習到什麼，進而建構價值觀，如：105上學期舉辦的品德話劇(我們這一班)演出心得、法治教育宣導(東吳大學法律系)、透過中高年級的班會中心主題討論等，藉由此類活動引導學生思考，澄清自己的想法，建構自己的價值觀。 (二)從每次活動中，學生可藉由心得、小日記或學習單發表自己對事物的想法。 (三)課堂中鼓勵學生發表及進行回饋，以此方式反覆練習思考的能力及提出問題，深入思考及修正改進。 (四)教師在課程中，能接受學生多面向應答，並給予回饋。進而將應答內容予以加廣加深，讓學生能藉此反思，並提升思考力。閱讀課程中，班書學習單的問題讓學生反思書中劇情的結果，藉以提昇思考力，腦力激盪後以心智圖或魚骨圖得多元呈現方式。 (五)運用各種多元方式如 1.電影欣賞、遊戲、比賽、表演戲劇……等活動，讓學生懂得反省自我行為。 2.每學期友善校園週對中高年級進行的反毒反霸凌宣導，藉由播放的影片探討劇中角色的際遇，請學生反思自己的行為，進而修正，勿重蹈覆轍。 (六)積極辦理「主題閱讀」及「班級閱讀」等活動：本校圖書館不定期辦理各項閱讀活動，培養學生批判思考技巧、閱讀理解能力等，提升學生閱讀動機。

4-3-2
分析辯證的表現

二、分析辯證的表現

(一)各領域教學中，透過上課分組討論，代表上台報告，其他各組可於報告後進行提問或補充說明，以強化學生分析辯證的能力。如

1. 語文領域在課堂學習中，透過分組討論活動，培養學生分析辯證的能力。教師以課程內容為主題，指導學生藉由主題論點分析說明。
2. 自然與生活科技領域對於颱風的研究報告，由颱風形成原因、大氣層的改變、颱風的樣貌到對我們的影響，藉此強化學生的分析辯證能力。
3. 社會領域課程，授課老師以課程內容為主軸，設計辯論活動，指導學生針對主軸論點說明具體脈絡及辯證過程中應有的禮節。透過分組合作與協同學習培養分析辯證的能力。

(二)課程中利用角色扮演，價值澄清方式，讓學生藉由聆聽、討論、澄清培養分析辯證。例如社會領域課程中提到日治時期，以角色扮演方式呈現日本人對待臺灣人民的模式，分析人際相處之道。

(三)利用品德教育檢核表的實施讓學生由日常生活的表現，分辨是非與對錯，詳加審視後做出正確的選擇。

(四)校內定期舉辦科展比賽，於實驗過程中，針對主題進行分析實驗，從做中學、學中覺。105 學年度校內科展比賽成績

班級	參賽姓名	研究主題	展覽科別	獎項
603	張軒瑜、王昱翔、賴宣君、劉昱瑄、江翰婷	電動彈跳青蛙	生活與應用科學	佳作
501	廖思穎	水果大變身—水果褐變之探討	化學	特優
503	廖思璇、陳暐淇			
502	朱康丰	長大！長大！再長大！ —自製麵糰	生活與應用科學	優等
504	石子仙			
501	屈維中、黃暐程	我的甜蜜蜜生活—糖的實驗	生活與應用科學	佳作

			502	張紘綸、張哲銘			
			505	崔寶心、李芷瑄、周品妤	神奇的手紙—紙的實驗	生活與應用科學	佳作
			501	張家禓	就是愛耍冷—保冰器 DIY	生活與應用科學	佳作
			503	吳亦凡、謝承諺			
			501	郭育綺、蕭先倪	冰雪奇緣—冰塊實驗	生活與應用科學	佳作
			502	謝羽喬			
			504	陳思妤、盧季昀	環保清潔隊—自製清潔劑	化學	佳作
			405	李睿恩	發明大王愛迪生		特優
			405	蔡旻熹	諾貝爾與諾貝爾獎		優等
			403	林威彤	阿基米德		佳作
			401	王思尹	愛迪生		佳作
			403	楊鎧誠	科學神童—愛因斯坦		佳作
			405	蔡百恩	李奧納多・達文西		佳作
			402	莊于萱	阿基米德		佳作
			404	張馨月	科學家居禮夫人的奮鬥與成就		佳作
			405	吳若安	炸藥之父諾貝爾		佳作
			402	劉祉佑	站在巨人的肩膀上—牛頓		佳作
			401	何奕均	法布爾		佳作
			402	洪子恆	阿基米德		佳作
			403	洪思瑜	居禮夫人		佳作
		(五)本校幼童軍團藉由課後社團的體驗學習活動，增進學生分析辯證的能力。 (六)本校各項課後社團，如：益智桌遊、機器人、瘋狂科學班、魔術社等，學生於學習中與指導老師進行分析與辯證。					

	4-3-3 批判評價的表現	**三、批判評價的表現** (一)利用學期班會時間，配合中心主題設計提問，透過價值澄清提供學生批判評價的能力。辦理時間 1.104 年 9 月 11 日(議題-守法)與 105 年 1 月 6 日(議題-負責) 2.105 年 9 月 14 日(議題-守法)與 106 年 1 月 4 日(議題-禮節) (二)各領域課程探討之議題中，學生能清楚批判相關議題，進行價值澄清，從中獲得正向道德之觀念與知識，並在實際生活中進行實踐。 (三)教學活動實施中，搭配多元評量之進行，進行同儕互評，除了可以增進學生上課認真程度之外，也不斷為學生培養批判評價能力。 (四)以影片教學引領學生透過各種多元觀點瞭解社會與國際現況，並進行觀點分析與評價，鼓勵學生於作文或小日記寫出自己的想法，或於分組學習時與同學互相交流彼此觀點。 (五)透過自然領域會提出某組實驗數據為何誤差過大？是哪個過程操作不當或是其他因素，讓全班共同思考討論找出原因。 (六)辦理各項活動時，如:體育表演會的家族接力預測活動，提供學生參與投票機會，以訓練其評價與鑑賞能力。 (七)學生具有自我反思的能力，代表是一個人不斷努力向前動力。具有分析辯證的能力和批判評價的能力，更是現今在資訊充斥的時代中，才能做出正確的選擇，提出正確評價。本校從一至六年級，在平常的教學活動中，即鼓勵學生自我反思，對於新的知識與想法，保持分析辯證的習慣，在不斷的批判和評價中，培養學生明辨是非、實事求是之能力。

4-4 培養豐富的創造力	4-4-1 科學研究的成效	未來世界的關鍵能力在於創造力，為提升學生的創造思考能力，學校提供學生多元展現創造能力的活動；更積極於提高學生科學研究的興趣，培養正確的科學態度與觀念。每學年均辦理校內科學展覽活動，激發學生重視科學研究，進而普及科學知識。 **一、科學研究成效** (一)本校為提升學生科學研究的興趣與能力，除既有自然領域課堂教學外，亦配合課程規劃相關科學活動、成立學生科學社團進行科學主題探討，提供學生從實驗、遊戲、操作中學習，玩中學、做中學的機會，培養學生愛好科學的興趣與科學探究能力。 (二)自然領域教師組成專業社群，於共同討論中進行專業對話並邀請外校講師擔任主題講座，安排領域間教師互相分享教學心得。 (三)配合每年臺北市科學展覽活動，於四到六年級辦理校內科展比賽，由自然任課教師結合課程進行指導，引發學生科學探索之興趣，拓展學生對科學研究的參與廣度面向，並舉辦優良科展作品成果展，提供學生觀摩機會，每年均鼓勵學生報名參加臺北市科展比賽，提升學生科學研究之視野。
	4-4-2 創造思考的展現	**二、創意思考的展現** (一)規劃藝術展，展現藝術創造能力：本校於每年十二月體育表演會當日，同時辦理學生美展，展示三到六年級之藝術作品，六年級在畢業之前辦理畢業美展(結合畢業典禮系列活動)，提供孩子自由創作並發揮藝術創造力。 (二)臺北市兒童美術創作展：配合臺北市辦理兒童美術創作展，鼓勵兒童踴躍參加，提供孩子自由創作並發揮藝術創造力。學務處於 105 年 10 月 7 日申請辦理六年級藝術到校展演—藝術家大賞活動，引領學生體驗豐富的藝術創作，激發學生創造思考力延伸。 (三)學務處每學期針對低、中、高等不同年段舉辦各項宣導活動：各項宣導例如：營養教育、交通安全、法律常識、租稅教育……等，在宣導課程結束後，當場讓學生思考並進行有獎徵答活動，或是請同學上台發表心得，使學生從中獲得啟發。

4-5 培養靈活的移動力	4-5-1 表達溝通能力的表現	學生能在生活中，運用習得的基本能力，透過資訊蒐集、分析的過程，展現優異的溝通能力，以解決生活上的問題，乃是教育的最大目的。本校學生透過教師規劃的校外教學活動，培養學生溝通的能力，並能具體表現在生活上，以展現學生習得的真實能力。 **一、表達溝通能力的表現** (一)本校擬定指標，並於國語文領域中，訂定一至六年級各項說話能力的具體指標，並融入課堂教學中，以培養學生溝通表達能力。 (二)於各領域課堂教學中，透過各項教學策略，如：協同學習、合作學習等，提供學生進行傾聽、對話等練習機會，培養好溝能力的素養。 (三)辦理各項語文競賽，包含國語、英語、閩南語及客家語等，讓學生勇於台上表現自己。 (四)透過班級集會時間，讓學生學習自治精神及上台練習溝通的能力。 (五)各年級英語評量中，結合課程內容與生活用語，規劃口語演說，提供學生溝通表達能力的練習。 (六)學生透過學習單、日記、作文等展現其表達能力外，進而提昇其書寫能力。 (七)學生展現其表達溝通能力之具體表現如：小小說書人、語文藝文比賽、教師節慶祝活動節目主持人、體育表演會運動員宣誓等活動。 (八)辦理體育表演會、園遊會等活動的規劃、討論，提供學生表達、溝通、分享、合作的學習機會與歷程。
	4-5-2 資訊處理能力的呈現	**二、資訊處理能力的呈現** (一)指導學生進行學習檔案整理，進而思考呈現方式，訓練自己的資訊處理能力。 (二)於資訊課程中，有系統規劃三到六年級資訊相關課程，word、ppt、excel、photoimpact、movie maker 等培養學生進行資整理與呈現的能力。 (三)各領域教學中，透過主題課程的規劃，提供學生資料蒐集、組織與呈現的活動，例如：自然領域的科展活動、社會課的主題報告等。

		（四）資訊課程中協助各領域相關資訊能力的訓練。例如自然課需要表格與圖形呈現於報告中之課程訓練。 （五）透過行動學習，學生利用行動載具進行資料搜尋與知識整合，以及載具的基本操作。 （六）學生透過電子郵件帳號傳送資訊課程成果資料。 （七）學生透過本校新湖數位學園平臺進行資料傳輸。 （八）學生能運用雲端硬碟進行資料上傳與下載。 （九）學生閱讀課程中，能使用平板連上 WIFI 進行關鍵字搜尋，尋找資料，進行整理。
	4-5-3 團隊合作能力的展現	三、**團隊合作能力的展現** (一)參與學校大型活動，表現學生團隊合作能力 1.體育表演會:學務處於每年上學期的體育表演會中規劃四~六年級的大隊接力競賽,每年參加學生人數約 240 人，對於班級團隊合作的學習頗具成效，今年 105 學年度也規劃了一~六年級的「家族接力賽」,即由 101、201、301、401、501、601 上述六個班級每班兩名學生組成一隊，其餘班級以此類推，將全校分成五隊，每隊學生包含一~六年級學生一同參加大隊接力比賽，藉此凝聚全校學生彼此的情感及對學校的向心力。 2.母親節園遊會：104 學年度本校管樂團慶祝二十週年活動，於園遊會中盛大演出，許多歷屆管樂團的學長姐返校與學弟妹們一同演奏，展現出管樂團團隊合作的氣勢。 3.學年體育競賽 (1)學務處於每年六月規劃辦理六年級畢業系列水上活動，舉辦各項水上競賽，如：「手拉手東方特快車」、「尋找國家寶藏」、「諾亞方舟」及最刺激的「游泳大隊接力賽」等，對於班級團隊合作的學習及營造頗具績效。 (2)學務處每學年辦理各學年的班際比賽，104 學年度舉辦了一年級的呼拉圈比賽、二年級跳繩比賽、三年級足球射門比賽、四年級健康操比賽、五年級樂樂棒球比賽及六年級的定向越野比賽，全校學生都能以團隊合作之精神在班際競賽中得到不錯的佳績。

(二)學生參與本校團隊參加校外比賽屢獲佳績

1. 本校管樂團及合唱團每年代表學校參加臺北市音樂比賽均得到不錯的成績，以 104 學年度來說，本校合唱團榮獲東區優等第五名，管樂團參加管樂合奏項目榮獲東區優等；105 學年度本校合唱團榮獲東區甲等，而管樂團則榮獲東區優等第二名。
2. 本校田徑隊每年代表本校參加臺北市各項田徑比賽，如：「臺北市 104 學年度國民小學運動會」、「105 年臺北市春季全國田徑公開賽」、「105 年臺北市中正盃田徑賽」。

比賽項目	班級	參賽者	成績
臺北市 104 學年度國民小學運動會田徑女生組 100 公尺	603	王以勒	第三名
105 年臺北市春季全國田徑公開賽女子組壘球擲遠	606	江亞庭	第三名
105 年臺北市中正盃田徑賽男子組 200 公尺	602	孫瑋佑	第一名

3. 本校扯鈴隊參加 104 年臺北市中正盃扯鈴乙類團體比賽榮獲優等、參加臺北市 104 學年度教育盃扯鈴乙類團體比賽榮獲特優。
4. 本校扯鈴隊參加 105 年臺北市中正盃扯鈴乙類團體比賽榮獲特優等、甲類個人組及雙人組比賽皆獲佳績。
5. 本校法式滾球隊參加 105 年臺北市中正盃團體比賽榮獲第四名;105 年臺北市教育盃比賽榮獲團體組第一名及第三名，個人組第四名。

4-6 培養優雅的品格力	4-6-1 基本品格的培養	學生的品格形塑方面，本校透過正式課程、非正式課程與潛在課程引導學生，正式課程的部分是學校由各學科，透過教學計畫落實於平日教學現場；非正式課程部分則是在學校課堂以外安排許多學習活動；潛在課程則是擴充學生經由學習環境中人事物或組織、過程的接觸來產生經驗。 **一、基本品格的培養** (一)品格是一個孩子學習成果的具體呈現，品格的好壞決定一個孩子的未來。培養學生優雅的品格力更必須從小扎根。 (二)品格的範圍涵蓋相當廣泛，本校經過行政會議討論後所實施品德核心價值，包含有負責、尊重、合作、感恩、守法、誠實、禮節、孝順、自省等，依學生活動的特性將各核心作適當分配，每個月推行一品德核心，該核心

		的行為規準張貼在公布欄，在學生集會做規準的說明並檢核學生的表現是否相符。融入綜合課程讓師生共同討論該月品德核心的意涵與價值，透過繪本教學、影片欣賞、體驗活動與填寫學習單及檢核表等方式建立小朋友正確的認知。 (三)自 105 學年度起各班推選班級品德楷模都與校長、家長會長合照，並將照片公開於一樓公佈欄表揚。
	4-6-2 核心品德的認知	**二、核心品德的認知** (一)品格教育的目的在建立孩子正確的態度，態度決定其行為，為了鼓勵孩子的優良行為並提供孩子自我檢視的機會，每個月由各班推選該核心品德表現最優良的小朋友公開頒獎表揚，並與校長、家長會長合照，並將照片公開於一樓公佈欄表揚。 (二)每月下旬請導師利用時間選出月品德班代表，項目為負責、尊重、合作、感恩、守法、誠實、禮節、孝順、自省等品德楷模。 (三)每學期辦理模範生選拔；每學年辦理禮儀楷模、孝親楷模選拔，藉公開表揚機會，以為學童向上向善動力。 (四)本校推展品德教育，與校內學年代表先確認品德教育核心價值，目前已推展負責、尊重、合作、感恩、守法、誠實、禮節、孝順、自省等，除在兒童朝會中進行全校性宣導外，在各學年資料夾中放入該月品德資料夾提供師長參考資料如核心價值生活規準予可參考的課外讀物、影片，並設計學習單及自我檢核表，每月下旬推選各班至少一名品德楷模接受表揚，並與校長、家長會長合照，並將照片公開於一樓公佈欄表揚。 (五)各班導師將品德教育列入各班班級經營計畫之重點。 (六)宣導人權與法治教育:利用綜合活動課申請專業講師或由生教組長進行人權法治議題方面宣導。 (七)推展誠實教育、表揚善行學生（包括拾金不昧、熱心助人……）。拾獲貴重物品表現優良者頒贈獎勵卡強化學生良好行為，進行正向加強。 (八)生教組長利用綜合活動，宣導品德教育與生活常規。

	4-6-3 個人自律的體現	**三、個人自律的體現** (一)學生在生活常規表現中，雖不能說是百分之百循規蹈矩，但可從學生犯錯後的事件行為紀錄單內容了解到學生對良好品德均有充分認知，且在犯錯後均能改正錯誤，正向學習。 (二)藉由每個月的品德檢核表，學生自我約束並互相學習，期望能得到品德楷模的表揚。 (三)課間活動時，遵守走廊樓梯、不奔跑；不邊走邊喝飲料或吃東西。 (四)團隊練習或參加競賽，遵守老師或教練的約定，與遊戲規則。
	4-6-4 品德行為的實踐	**四、品德行為的實踐** (一)生教組長於兒童朝會與集會宣導該月的品德核心價值與生活規條，並請班級導師利用導師時間加強。 1.上學不遲到養成守時的習慣，而看見師長、愛心導護志工等主動問早或說再見。 2.遵守學校生活常規、自我管理人際互動等表現，便是個人自律的體現，再經由師長指導看出成效。 3.走廊樓梯不奔跑、不玩追逐遊戲。 4.打掃時間負責認真，完成打掃工作。 5.行走時會做到不邊走邊吃。 6.團體活動時，會遵守秩序不隨意插隊。 (二)社會服務體驗學習 1.學生每天依負責掃區實施校園清潔工作。 2.有「環保小尖兵」、「糾察服務隊」、「交通服務隊」、「播音組」等，為學習環境進行服務活動。 3.六年級學生畢業系列活動進行社區公園服務體驗活動。

壹、學生學習與成效表現的特色

一、本校貫徹以學生學習為課堂核心的理念，結合校內教師專長人力及社區資源，整合領域課程、學校行事活動課程及正式課程以外的各項學習活動，透過協同學習、自我學習、體驗學習、探究學習、社團學習等，培養學生具備多元的能力。

二、學生在各學習領域課程及相關活動學習上所展現的具體成效如下

（一）在學習力方面

1. 透過校際交流活動，展現學生多樣性探究。本校認為校際交流活動可延伸開展學生的學習視野，因此近三年共辦理 6 場國內校際交流活動，並固定由五年級學生參與，形成帶狀課程的一部分。
2. 透過各領域教學活動，如科學展覽、音樂週、校園樓梯、主題彩繪、畢業美展及體育表演會等，展現學生應用實作、練習。
3. 善於運用如字典、圖書等工具書及應用電腦、網路資源及其他科技工具於各領域課業學習。展現學生資料統整方法及技巧。
4. 推動行動學習，在國語文、英語、自然等領域中，學生能透過行動載具與平台的運用，進行課業學習與討論。

（二）在閱讀力方面

1. 透過國語文領域的主題閱讀活動成果展、主題書展、英語週、各項多語文競賽，展現閱讀習慣的養成。
2. 積極辦理班級閱讀、校園晨讀、圖書課程、配合節慶安排閱讀活動及親子共讀，展現參與閱讀活動的效能。
3. 藉由臺北市兒童深耕閱讀、閱讀楷模及閱讀認證，展現學生閱讀素養，並能從閱讀中獲得樂趣。

（三）在思考力方面

1. 透過舉辦的品德話劇(我們這一班)演出心得、法治教育、反毒反霸凌宣導及中高年級的班會中心主題討論，展現出引導學生思考，澄清自己的想法，建構自己的價值觀。
2. 積極辦理「主題閱讀」及「班級閱讀」等活動：本校圖書館不定期辦理各項閱讀活動，培養學生批判思考技巧、閱讀理解能力等，提升學生閱讀動機。
3. 透過上課分組討論，代表上台報告，其他各組可於報告後進行提問或補充說明，以強化學生分析辯證的能力。例如自然與生活科技領域對於颱風的研究報告，由颱風形成原因、大氣層的改變、颱風的樣貌到對我們的影響，藉此強化學生的分析辯證能力。

4. 辦理校內各項活動時，如:體育表演會的家族接力預測活動，提供學生參與投票機會，以訓練其評價與鑑賞能力。

（四）在創造力方面

1. 透過科學活動、成立學生科學社團，展現出科學主題探討，提供學生從實驗、遊戲、操作中學習，玩中學、做中學的機會，培養學生愛好科學的興趣與科學探究能力。
2. 辦理校內四到六年級科展比賽，引發學生科學探索之興趣，拓展學生對科學研究的參與廣度面向，並舉辦優良科展作品成果展，提供學生觀摩機會，每年均鼓勵學生報名參加臺北市科展比賽，提升學生科學研究之視野。
3. 規劃藝術展，展現藝術創造能力：本校結合體表會展現三到六年級之藝術作品，六年級在畢業之前辦理畢業美展（結合畢業典禮系列活動），提供孩子自由創作並發揮藝術創造力。
4. 申辦六年級藝術到校展演---藝術家大賞活動，引領學生體驗豐富的藝術創作，激發學生創造思考力延伸。

（五）在移動力方面

1. 透過小小說書人、語文藝文比賽、教師節慶祝活動節目主持人、體育表演會運動員宣誓等活動，展現出學生其表達溝通能力之具體表現。
2. 透過資訊課程，有系統規劃三到六年級資訊相關課程，培養學生進行資料整理與呈現的能力。
3. 辦理本校管樂團慶祝二十週年活動，於園遊會中盛大演出，許多歷屆管樂團的學長姐返校與學弟妹們一同演奏，展現出管樂團團隊合作的氣勢及認同團隊具體表現。
4. 本校辦理各學年的班際比賽，一年級的呼拉圈比賽、二年級跳繩比賽、三年級足球射門比賽、四年級健康操比賽、五年級樂樂棒球比賽及六年級的水上運動比賽等，展現出全校學生都能以團隊合作之精神在班際競賽發揮團隊效能。

（六）在品格力方面

1. 透過繪本教學、影片欣賞、體驗活動與填寫學習單及檢核表等方式，展現出品德核心價值正確的認知。
2. 推選各班品德表現最優良的學生公開頒獎表揚，與校長、家長會長合照，並將照片公開於校內公佈欄表揚。
3. 辦理模範生、禮儀楷模及孝親楷模選拔，藉公開表揚機會，以為學生向上向善動力。

4. 透過各項體育團隊訓練及體能訓練活動，如：田隊、法式滾球隊、扯鈴隊的練習，和結合 SH150 政策所規劃的週五晨光運動時間等，展現體驗學習。此部分正是學校安全、快樂願景的積極回應，因為學生多元能力培養的前提，絕對要先擁有健康且愉悅的身心。
5. 組訓「環保小尖兵」、「糾察服務隊」、「交通服務隊」、「播音組」等，為學習環境進行服務活動。展現學生實踐自己與他人、社會、自然等具體品德表現。

貳、學生學習與成效表現的問題與改進方式

一、要規劃並實施學生多元學習課程及活動，並展現出具體的成效，需要的除了專業及熱忱外，也需要完善的空間支持。本校目前的校舍空間，已無法因應未來學校發展及課程需求，現今面臨的具體困境是

(一)欠缺大型的課程及活動空間，無法有品質及效能的辦理大型學習及展演活動，如：科學闖關、生活能力大考驗、主題式美展、管樂團公演、合唱團音樂會。

(二)內湖多雨潮濕，每逢雨天，許多課程都礙於場地而被迫調整內容，嚴重影響學生的學習結構及內容。

二、初步權宜措施為分學年進行課程或使用樓層平台進行課程等。

三、未來長遠解決期待是：學校能順利爭取到活動中心興建的完整經費(今年已獲撥 100 萬委託規劃設計監造費)，有效增加學校具效能性的硬體空間，讓課程實施、活動辦理、團隊訓練和社團課程能更加順暢及深入。

教育政策具體量化效標	4-1 80%以上班級推動學生晨讀運動。	每週一、四、五早上7：50～8：05為全校晨讀時間，學生在歡愉的氣氛中享受自由閱讀的樂趣，每週晨讀總天數/班級數為3.06天，達到100%班級推動學生晨讀運動。
	4-2 70%以上學生使用國小深耕閱讀網站或參加教育局系列學生深耕閱讀活動。	一、鼓勵學生積極參加教育局系列學生深耕閱讀活動，全校實施晨讀15分鐘、小一新生閱讀起步走、小小說書人比賽、自編故事劇本比賽及閱冠磐石閱讀校楷模評選，並鼓勵親師生使用深耕閱讀網觀摩歷年資料及檔案，參與率達80%。 二、自104學年度起，參加臺北市e酷幣學校聯盟，回收家長同意書同意參加者達90%。 三、積極參與教育局系列學生深耕閱讀活動，連年獲兒童深耕閱讀活動推廣獎項肯定— （一）臺北市102年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀探索臺北尋奇】學校團體獎【優選】 （二）臺北市103年度推動兒童深耕閱讀活動【閱讀科普臺北共舞】學校團體獎【特優】 （三）臺北市104年度推動兒童深耕閱讀活動【數位無邊界閱讀大視野】學校團體獎【特優】
	4-3 學生畢業前至本市英語情境中心至少體驗課程一次。	本校自 101 學年度起，將英語情境中心體驗課程活動固定安排於五年級下學期，前往濱江國小英語情境中心，102學年度起改前往民權國小英語情境中心，故學生畢業前皆至少體驗課程一次。

	4-4 本市多語文競賽(國語、英語、母語)每學年至少參加 3 項。	本校在上學期會辦理校內多語文競賽，四、五年級每班派出代表參加，項目有朗讀、演說、字音字形、作文、寫字與本土語言（閩南語、客語、阿美族語）朗讀、英語演說與朗讀，邀請校內專長老師擔任評審，選出參賽選手進行培訓，代表學校參加市賽。另低中高年級辦理硬筆字比賽。 一、102 年度臺北市多語文競賽，客語朗讀獲第三名、國語朗讀優等、作文優等。 二、103 年度臺北市多語文競賽，國語朗讀獲優等、客語朗讀獲第五名、作文獲優等、布農族歌唱第四名。 三、104 年度臺北市多語文競賽，國語朗讀獲優等、客語朗讀優等、阿美族歌唱優等、布農族歌唱優等、太魯閣語歌唱優等。 四、105 年度臺北市多語文競賽，國語演說獲優等、客語朗讀優等、阿美族歌唱優等、太魯閣族歌唱優等。
	4-5 本市科展、音樂比賽每學年至少參加1項。	一、本校每年均報名參加臺北市科展，學生科學精神表現優異，深獲肯定 (一)參加 101 學年度臺北市第 46 屆科展比賽，榮獲國小組數學科【優等】。 (二)參加 102 學年度臺北市第 47 屆科展比賽，學生表現優良。 (三)參加 103 學年度臺北市第 48 屆科展比賽，學生表現優良。 (四)參加 104 學年度臺北市第 49 屆科展比賽，學生榮獲國小組化學科【入選】。 二、 本校每年均報名參加臺北市音樂比賽，屢獲佳績 (一)參加 101 學年度學生藝術比賽，國小團體組非音樂班管樂合奏，榮獲優等。 (二)參加 101 學年度學生藝術比賽，國小團體組乙組非音樂班合唱-同聲合唱，榮獲甲等。 (三)103.10.21 本校管樂團參與臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等。 (四)103.10.22 本校合唱團參與臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等。 (五)103.10.29 本校打擊樂團參與臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等。 (六)104.10.21 本校合唱團參與 104 學年度臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等第五名。 (七)104.10.21 本校管樂團參與 104 學年度臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等。 (八)105.10.20 本校合唱團參與 105 學年度臺北市學生音樂比賽同聲合唱項目，榮獲東區甲等。 (九)105.10.25 本校管樂團參與 105 學年度臺北市學生音樂比賽之管樂合奏項目，榮獲東區 A 組優等第二名。

	4-6 本市普及化運動項目(樂樂棒球、健康操)每學年須辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽。	一、運動普及化不只致力於學校重點運動項目校隊(田徑、法式滾球、扯鈴等),本校每週五利用晨光時間增加學生一次運動時間,各班教師利用晨光運動時間做班級體適能活動、SH150 或做各項運動練習。 二、每學年辦理校內初賽並推薦組隊參加全市比賽 (一)101 學年度健康操校內初賽由四年 5 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (二)101 學年度樂樂棒球校內初賽由五年 6 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (三)102 學年度健康操校內初賽由四年 2 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (四)102 學年度樂樂棒球校內初賽由五年 4 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (五)103 學年度健康操校內初賽於 104.1.21 舉辦,由四年 2 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (六)103 學年度樂樂棒球校內初賽於 104.1 舉辦,由五年 3 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (七)104 學年度健康操校內初賽於 104.11.28 舉辦,由四年 2 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽,榮獲四年級組優等。 (八)104 學年度樂樂棒球校內初賽於 105.3 舉辦,由五年 2 班榮獲第一名,代表學校參加全市比賽。 (九)105 學年度健康操校內初賽於 105.12.03 舉辦,由四年 4 班榮獲第一名,將代表學校參加全市比賽。 (十)105 學年度樂樂棒球校內初賽於 105.12 舉辦,五年 4 班榮獲第一名,將代表學校參加全市比賽。
	4-7 三學年內至少辦理一場次校際(國際)交流活動。	一、校際交流活動是延伸開展學生學習的視野,讓學生的學習不是僅限於課堂中。 二、本校三學年內辦理國內校際交流活動共 6 場。 (一)103.05.21~05.23 本校親師生共 40 人至花蓮縣秀林鄉參訪文蘭國小進行校際交流活動。 (二)103.10.16~10.17 接待文蘭國小師生共 24 人,辦理校際交流回訪活動。 (三)104.05.22 規劃校際交流活動,本校五年級師生 140 人分別參訪宜蘭縣育才國小,以及憲明國小。 (四)104.11.12 接待宜蘭縣育才及憲明國小兩校師生共 70 人,辦理校際交流回訪活動。 (五)105.03.11 本校五年級師生 120 人至苗栗縣大湖國小進行校際交流活動。 (六)105.06.28 接待苗栗縣大湖國小師生共 40 人,辦理校際交流回訪活動。

五、學生事務與國民素養

<table>
<tr>
<td>5-1
推動合宜的生活教育與品德教育</td>
<td>5-1-1
生活、公民與品德教育的推動與執行</td>
<td>
培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之教育環境。讓學生對於本校品德之道德核心價值及行為準則具有思辨、選擇與省思，進而認同欣賞與實踐之能力。並提升學校教師實施品德教育之知能，培養學生知法守法遵循道德規範之教育功能。本校依據臺北市推動品德教育實施計畫，選出九項為本校品德核心價值，編訂臺北市內湖區新湖國民小學品德教育實施計劃，落實在學生生活教育、公民教育及品德教育中。

一、生活、公民與品德教育的推動與執行

(一)本校訂有「臺北市內湖區新湖國民小學品德教育實施計劃」。

(二)透過各年級綜合活動課辦理生活教育、品德教育、交通安全教育、人權教育、反毒反霸凌等宣導活動。

(三)推動品德議題規範呈現於新湖國小班會紀錄簿中的討論事項。

(四)善用每週二學生朝會宣導日常生活應注意事項，並請當週導護老師執行當週重點宣導。如走廊不奔跑、不亂丟垃圾、見到師長要問早道好等。

(五)藉由綜合活動課加強宣導生活教育，由學務處辦理低中高年級生活教育宣導與品德教育宣導。

(六)104 年 8-12 月暨 105 年 1-12 月推動生活教育與品德教育紀要
<table>
<tr><th>日期</th><th>宣導主題</th><th>宣導對象</th><th>宣導者</th></tr>
<tr><td>104.09.04</td><td>反毒反霸凌宣導</td><td>六年級</td><td>生教組長</td></tr>
<tr><td>104.09.08</td><td>生活教育宣導</td><td>低年級</td><td>生教組長</td></tr>
<tr><td>104.09.11</td><td>反毒反霸凌宣導</td><td>五年級</td><td>生教組長</td></tr>
<tr><td>104.09.23</td><td>書包減重宣導暨網路霸凌宣導</td><td>中年級</td><td>生教組長</td></tr>
<tr><td>104.10.01~10.31</td><td>校園生活問卷</td><td>高年級</td><td>生教組長</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			104.10.23	網路霸凌宣導	高年級	政大黃葳威教授	
			104.11.11	品德教育宣導	中年級	生教組長	
			104.11.20	防制涉入不良組織	五年級	銘傳法律	
			104.12.18	法治教育宣導	六年級	東吳法律	
			105.02.20	反毒反霸凌宣導-毒惑 2	六年級	生教組長	
			105.02.20	反毒反霸凌宣導-孽子	五年級	生教組長	
			105.03.09	反毒宣導	三年級	皮皮劇團	
			105.03.15	品德教育宣導	一年級	生教組	
			105.04.29	菸害防制宣導	五年級	內湖高中	
			105.04.29	法治教育	六年級	李庭甄	
			105.05.20	人權教育宣導	高年級	生教組	
			105.09.02	反毒反霸凌宣導	五年級	生教組	
			105.09.02	同儕衝突處理	六年級	少輔組	
			105.09.13	生活教育與書包減重宣導	低年級	生教組	
			105.09.14	法治教育	中年級	銘傳大學	
			105.09.23	菸害防制宣導	五年級	長庚戒菸衛教師--陳柏宏	
			105.09.30	校園生活問卷	高年級	生教組	
			105.09.30	書包減重測量開始	全校	生教組	
			105.10.14	品德話劇-我們這一班	高年級	生教組	
			105.10.18	品德話劇-我們這一班	低年級	生教組	

105.10.18	品德話劇-我們這一班	幼兒園	生教組
105.10.19	品德話劇-我們這一班	中年級	生教組

5-1-2
校內、外安全教育的宣導與落實

二、校內、外安全教育的宣導與落實

(一)本校在校園安全教育方面，除了配合教育局的政策，藉由電視或網路上意外事故的報導，與學生討論意外發生的原因與避免的方法，深化學生的印象並認識危險因子。同時透過兒童朝會、學務處前電視牆、平面海報及學校網頁，隨時提醒學生留意生活中的危險因子並教導因應的策略。請相關單位專業人到校作全校性主題宣導，如婦幼安全、交通安全與兒少保護等宣導，活動中安排有獎徵答，以提高小朋友的學習興趣並強化他們的危機意識。

(二)落實校內安全教育

1.成立校園危機處理小組:明訂執掌與分工。遇校園事件，依校園事件處理流程表迅速處理。

2.實施融入式課程教學

(1)針對一年中不同的階段，對學生作適當的安全宣導，如防範一氧化碳中毒宣導、防火宣導與防溺宣導等。

(2)五年級學生固定與臺北市政府消防局第三救災救護大隊內湖分隊聯合辦理消防體驗日活動，教導學生熟習火災逃生方法與路線、滅火器使用方法；亦了解室內消防警鈴、消防栓的使用方式。

(3)高年級學生利用綜合活動課熟習 CPR 及 AED 的施救方法。

3.加強交通安全教育

(1)104 學年度配合監理處舉辦腳踏車交通安全宣導活動。

(2)105 學年度由靖娟基金會辦理公車禮貌宣導活動。

4.加強各項宣導活動，如在進行校外的教學活動、游泳教學與體育競賽之前，加強提醒小朋友注意安全。

5.訂定導護輪值計畫:每週五上午 10:10 固定召開導護移交會議，針對上週導護老師提出有關學生安全建言，建請下週導護老師加強注意，並請總導護列為重點宣導。

6.校園安全環境之營造，校園圍牆加註警告標語與增設樓梯間隙防墜網。

7.定期進行防空避震及火災演練

(1)105 學年度已於 9 月 13 日、9 月 21 日完成兩次防災演練及 11 月 23 日辦理防護團操練。

(2)配合防災計畫，安排全體行政人員成立災時安全防護團，女性教職員工輪值白天；男性教職工輪值夜晚。

8. 落實學生緊急連絡卡編寫，學務處及導師製作緊急聯絡網。
9. 發放家庭防災卡與指導 1991 報平安留言平臺使用方式。
10. 辦理學生安全保險，校內每位學生均有投保學生平安保險，協助辦理學生傷病理賠。

(三)建立校外安全連線

1. 上放學路隊安全:上放學期間，校內安排有導護老師於校門口維持秩序。學校周邊路口均有交通導護志工維持交安，並規劃家長接送區，供開車及騎乘機車的家長停等接送學子，安親班接送車輛若有不合格者即刻要求改善。
2. 簽訂愛心服務站:與學校附近商家或里民辦公室簽訂愛心服務站，形成安全網絡，在校內張貼愛心服務站位置供學生參考，並於兒童朝會宣導。
3. 校外教學的遊覽車輛均與廠商達成合約協議，要求駕駛員無重大違規、車齡三年內、不使用再生胎、有合格車用消防設施及逃生出口等安全條件。
4. 學生均清楚放學路隊動線，並了解愛心服務站的位置及標示圖樣。也清楚了解學校內防治霸凌的申訴專線(02)27963721 轉 180，緊急求救電話 110，緊急醫護救援電話 119，防家暴專線 113 等。

(四)104 學年度與 105 上學期宣導如下

日期	宣導主題	宣導對象	宣導者
104.10.21	交通安全教育宣導	中年級	生教組長
104.12.22	交通安全教育宣導	低年級	生教組長
105.03.15	交通安全基本知識宣導	一年級	生教組長
105.03.15	交通安全基本認識	二年級	南港高工丁英桔教官
105.03.18	消防體驗日	五年級	消防局內湖分隊

			105.03.01	交通安全教育藝文比賽	二、四、六年級	生教組長
			105.08.05	課後照顧服務會議	課後照顧班教師	生教組
			105.08.10	拜訪愛心服務站	愛心站志工	生教組
			105.12.06	交通安全宣導(保腦宣導)	低年級	創世基金會
			105.12.06	交通安全宣導(大客車)	中年級	靖娟基金會
			105.12.07	交通安全宣導(基本路權)	中年級	創世基金會
	5-1-3 導師制度的推動與執行	**三、導師制度的推動與執行** (一)專業教師的班級經營 1.每月一次擴大行政會議與每週一教師晨會時間,宣導學校或教育政策,讓老師互相交流討論,彙集回饋意見。 2.訂定班級公約，明訂的行為準則，善用榮譽制度及幹部，培養學生自律能力，落實生活教育。 3.訂定學生輔導管教辦法，於教師晨會中宣導。教師充分了解後，轉化為有效的輔導技巧。 4.制度建立:辦理績優導師考評;擬定教師請假代課調課實施辦法，作為導師請假時代理人及課務安排之依據。 5.正向管教宣導與執行:辦理相關學生輔導與班級經營研習，充實教師專業知能，落實正向管教。 (二)105 學年度申請學生事務與輔導教師進修研習時間如下 1.105 年 9 月 14 日由碧湖國小劉輝龍老師擔任講座，主題：正向管教—玩轉教室—遊戲化概念運用於班級經營。 2.105 年 10 月 5 日由警察大學犯罪防治學系賴擁連教授擔任講座，主題：外向性適應欠佳學生之輔導—校園偏差行為類型、成因與輔導策略分享。 3.透過教師專業成長研習，讓導師推動班級經營及輔導學生各項事務能更加得心應手。			

	5-1-4 校園倫理與校規之執行	**四、校園倫理與校規之執行** (一)校規均符合正向管教原則，並合乎兩公約精神，無違法違憲之虞。 1.每月推行一個生活品德常規重點，以勸導代替懲罰方式，修正學生不良行為。 2.推行品德教育透過每週兒童朝會宣導該月品德核心價值，藉以增強學生對優良的行為認知，說明該核心價值的行為準則，展現校園倫理之規範。每月發下品德檢核表由學生自我檢視，當月第三週各班級並推選該月品德楷模接受表揚。 (二)班級自治事務均由各班學生幹部自理、期初招募中高年級編組成「環保小尖兵」、「防疫小尖兵」、「糾察與交通隊」、「播音組」等協助學校事務。 (三)本校依學生興趣、能力，開設社團，生活課程或綜合活動亦多元發展，每學期皆安排適當舞台，供學生表演，除讓學生充分展現自我，活動中，也讓學生學習團隊合作。
5-2 推展適當的法治及自治教育	5-2-1 學生相關重要會議的參與	讓學生參與學校事務的經驗是公民素養培養的歷程，學生在國小階段參與學校事務的機會不少，但是能參與學校事務的討論與決策機會則相對比較有限。而在本校各項事務的推動過程中，學生參與、共同分享的機會如下所列 **一、學生相關重要會議的參與** (一)每週二兒童朝會：全校學生於八點鐘準時集合於操場或教室走廊(不分晴雨)參加升旗典禮、頒獎活動或品德教育宣導與生活常規訓練。 (二)結合每學年中高年級班會的召開，藉此讓學生接受民主法治教育的訓練。 (三)訂定臺北市內湖區新湖國民小學『教師輔導與管教學生辦法』實施要點，內有設置學生獎懲委員會，置委員 7 人，學校行政人員代表 2 人，由學務主任及輔導主任擔任當然委員。目前本校並無重要大事件，會議尚未召開過。

	5-2-2 學生自治團體的運作與參與	**二、學生自治團體的運作與參與** (一)班級老師指導學生選舉班級幹部，進行班級自治活動。 (二)每學期皆有兩次班會活動，由班級老師指導中高年級學生召開。藉由簡單的議事規則讓學生發表己見，對班級事務提出建言，並依議事程序表決。辦理時間如下 1.104 年 9 月 11 日(議題-守法)與 105 年 1 月 6 日(議題-負責) 2.105 年 9 月 14 日(議題-守法)與 106 年 1 月 4 日(議題-禮節) (三)高年級學生參與交通與糾察隊、環保小尖兵及防疫小尖兵等，協助維持校園下課秩序與安全及維護校園整潔等。 (四)體育表演會班級口號、學生美展及各項體育團隊組隊與練習等多元且豐富的活動，經由學生的參與設計，增添了校園生活樂趣。
	5-2-3 人權及法治教育活動的辦理	**三、人權及法治教育活動的辦理** (一)本校人權及法治教育除了融入相關領域的教學，亦安排其他相關的宣導活動如法治教育巡迴宣教、法治戲劇宣導、租稅教育宣導、校園霸凌防制、自行車騎乘安全體驗與宣導等，為了檢核小朋友學習的成效，搭配辦理有獎徵答、法律常識測驗等活動，並輔以相關學藝競賽加強學習的效果。同時，透過每學期對高年級學生實施校園生活問卷調查，以了解並維護學生在校園的人權。此外，每學期對中高年級學生、家長及學校教職員做「友善校園人權環境指標」調查，並針對不滿意度偏高的項目作逐一檢討並擬定改善的策略。 (二)法治及人權教育融入各領域課程計畫中，社會科高年級教材內容均有憲法及國家組織的介紹，綜合課對於自身全力維護以及勿侵犯他人權利均有相關活動。另外在辦理法治教育宣導以及 12 月 10 日世界人權日的朝會宣導中，均有對公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法加以介紹。 (三)103~105 學年度辦理宣導活動如下

宣導日期	宣導主題	宣導對象	宣導者
103.08.28	兩公約宣導	全校教職員工	生教組長

			103.09.22~103.10.24	兩公約宣導(電視)	全校學生與家長	生教組長	
			103.08.02~	人權大步走網頁宣導	全校教職員工與家長	生教組長	
			103.10.24	學生法治教育宣導	六年級	銘傳大學法律系	
			103.11.07	法律案例解析與法律常識測驗	六年級	陳弘昇老師	
			104.03.11	倡廉教育宣導	301-305.402.405	市府政風處廉政志工	
			104.03.13	反毒反霸凌宣導	高年級	生教組長	
			104.03.18	反貪教育宣導	中年級	愛說笑表演總舖	
			104.03.24	交通安全教育宣導	低年級	陳佳霖警官	
			104.04.01-104.05.01	交通安全藝文競賽	全校	生教組長	
			104.04.06	校園生活問卷	高年級	生教組長	
			104.05.06	腳踏車體驗	504.505	臺北監理所	
			104.06.26	友善校園人權環境指標調查	高年級兩班教職員工家長各 10 名		
			104.09.04	反毒反霸凌宣導	高年級	生教組長	
			104.09.23	反網路霸凌宣導	中年級	生教組長	
			104.10.01	校園生活問卷	高年級	生教組長	
			104.12.18	法治教育宣導	六年級	東吳法律	
			104.12.22	交通安全教育宣導	低年級	生教組長	
			105.02.20	反毒反霸凌宣導	高年級	生教組長	
			105.03.09	反霸凌宣導	三年級	皮皮劇團	
			105.03.31	校園生活問卷	高年級	生教組長	
			105.04.01	性侵害防制宣導	五年級	內湖分局	
			105.04.22	菸害防制宣導	五年級	內湖高中	
			105.04.29	人身安全宣導	六年級	少輔組	
			105.05.20	人權教育宣導	高年級	謝佑廷講師	
			105.09.14	法治教育宣導	高年級	銘傳法律系	

		105.11.23	兩公約宣導	全校教職員工	生教組長
		105.12.06	兩公約宣導	全校學生	生教組長
		105.12.06	交通安全宣導	低年級	創世基金會
		105.12.06	公車禮貌心運動宣導	中年級	靖娟文教基金會
		105.12.07	交通安全宣導	三年級	創世基金會
		105.12.07	路權基本認識	四年級	林克峰教官
	5-2-4 學生權利維護與申訴制度的運作	**四、學生權利維護與申訴制度的運作** (一)學生若有權利被侵犯事實，可經由申訴專線 27963721 轉 180 經由學務處申訴，若有獎懲方面問題除上專線外也可經由學生獎懲委員會申訴處理。 (二)每學期初藉由友善校園週宣導活動告知學生申訴電話及申訴方法，並藉由每年 12 月 10 日世界人權日於朝會宣導並製作簡報再進行加強宣導。			
5-3 舉辦多元的學習活動與競賽	5-3-1 多元化學藝與競賽活動的辦理	為了培養學生除課業外能具備更多元的才能，本校辦理音樂、藝文、體育、童軍等多樣性的社團，並定期舉辦學藝競賽及種種活動，使學生的學習有目標，也更具有競爭力。 **一、多元化學藝與競賽活動的辦理** (一)每學期辦理課後社團活動：本校開辦許多課後社團活動，從活動性質可劃分為音樂類型社團（如：管樂團、合唱團及烏克麗麗社），藝文類型社團（如：表演舞蹈班、越劇班、小魔豆美術班、益智桌遊班、TKB 創意機器人、瘋狂科學班、創意拼貼捏塑班、三算全能入門班及魔術社），體育類型社團（如：扯鈴班、五人制足球、樂樂棒球、桌球、羽球、溜冰、滑板、跆拳道及兒童瑜珈)。			

(二)校外教學活動：教師除依照領域規劃校外教學活動，另配合教育局辦理【育藝深遠】藝術教育或其他學習體驗活動，辦理活動說明如下

日期	年級	活動內容
103.09.16	二年級	育藝深遠「偶戲初體驗」活動，參訪大稻埕戲苑
103.10.14	三年級	校外教學活動，參觀臺北市立兒童育樂中心
103.11.10	六年級	育藝深遠「認識傳統國樂」活動，至中山堂聆賞國樂演出
103.11.20	五年級	校外教學活動，參觀臺北市立天文科學教育館
103.12.10	幼兒園	校外教學活動，參訪防災科學教育館
103.12.16	四年級	校外教學活動，參觀臺北市立動物園
104.03.25~03.27	六年級	畢業校外參觀活動，安排中彰投三天兩夜行程
104.04.01	三年級	育藝深遠「藝術欣賞啟蒙方案」活動，參訪臺北市立美術館
104.04.28	一年級	校外教學活動，參觀桃園羊世界休閒農場
104.04.28	五年級	育藝深遠「欣賞交響樂」活動，至中山堂聆賞交響樂演奏
104.05.04~05.05	管樂團親師生	校外參觀活動，至宜蘭頭農場二日遊
104.05.12	一年級	校外教學活動，參觀七星生態園區
104.05.22~05.23	五年級	校際交流活動，參訪宜蘭縣育才國小、憲明國小
104.05.26	四年級	育藝深遠「劇場初體驗」活動，至社教館文山劇場欣賞劇團演出
104.10.08	五年級	上午至中山堂進行「育藝深遠—欣賞交響樂」活動，下午的校外教學活動則至臺北市立天文科學教育館參觀
104.11.13	六年級	至中山堂進行「育藝深遠—認識傳統國樂」活動
104.11.19	二年級	至大稻埕戲苑進行「育藝深遠—偶戲初體驗」活動
104.12.08	三年級	至臺北市兒童新樂園進行校外教學活動
104.12.15	四年級	至臺北市立動物園進行校外教學活動
105.03.23~03.25	六年級	畢業校外參觀活動，安排台中高美濕地、彰化鹿港、雲林劍湖山及南投等三天兩夜的行程

		105.05.24	一年級	至七星生態花園校外教學
		105.05.24	四年級	至社教館文山劇場的育藝深遠活動
		105.11.24	六年級	至中山堂進行「育藝深遠—認識傳統國樂」活動
		105.12.08	三年級	至臺北市兒童新樂園進行校外教學活動
		105.12.27	四年級	至臺北市立動物園進行校外教學活動
		105.12.30	五年級	至中山堂進行「育藝深遠—欣賞交響樂」活動

(三)學校團隊（例如：管樂團、田徑隊、滾球隊、樂樂棒球校隊等）於寒暑假期間辦理團隊集訓活動。

(四)本校管樂團及合唱團於每學年度在上學期舉辦感恩公演活動；下學期畢業前會舉辦大型畢業公演活動，並邀請師生及家長們一同參與並欣賞孩子一年來辛苦練習的成果。

5-3-2 校內、外學藝與競賽活動的參與	**二、校內、外學藝與競賽活動的參與** (一)校內競賽 1. 104.04.24~05.08 辦理校內音樂週活動，舉行團體組與個人組音樂競賽活動。 2. 舉辦藝術相關競賽，如：校內藝術新秀平面繪畫及立體類競賽、校內兒童美術創作賽初賽。 3. 舉辦多語文競賽，如：國語文及本土語朗讀、演說、字音字形競賽，英語演說、讀者劇場競賽，選出學生代表參加臺北市多語文競賽。 4. 舉辦科學相關競賽，如：科學展覽作品評選，讓孩子從中學習觀摩並練習發表。 5. 105.05.09~05.13 辦理校內音樂週活動，全校一~六年級以班級為單位進行團體音樂發表，及以個人或小團體為單位的個人展演活動。 (二)校外競賽 1. 103.04.22 本校扯鈴隊參與青年盃扯鈴賽，榮獲乙類特優。 2. 103.05.15 本校扯鈴隊參與教育盃扯鈴賽，榮獲乙類特優、甲類雙人第五名。 3. 103.10.21 本校管樂團參與臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優

4. 103.10.22 本校合唱團參與臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等。
5. 103.10.29 本校打擊樂團參與臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等
6. 104.04.09 本校扯鈴隊參與臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽，榮獲乙類團體組優等。
7. 104.05.14 本校扯鈴隊參與臺北市教育盃民俗體育運動錦標賽，榮獲乙類團體組優等。
8. 104.10.21 本校合唱團參與 104 學年度臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等第五名。
9. 104.10.21 本校管樂團參與 104 學年度臺北市學生音樂比賽，榮獲東區優等。
10. 105.03.09-10 本校田徑隊參與臺北市 104 學年度國民小學運動會獲得佳績，分別榮獲女生組 100 公尺第三名、女生組 4*200 公尺接力第六名、女生組 4*100 公尺接力第八名、女生組田徑總錦標第七名。
11. 105.03.25-27 本校田徑隊參與 105 年臺北市春季全國田徑公開賽榮獲佳績，分別榮獲北市國小女 60 公尺第五名、北市國小女壘球擲遠第三名、北市國小男 200 公尺第八名。
12. 105.05.05 本校扯鈴隊參加臺北市 104 學年度教育盃扯鈴乙類團體比賽榮獲特優。
13. 105.05.05 本校四年三班代表學校參加臺北市 104 學年度國民小學健身操比賽榮獲四年級組優等。
14. 105.05.06-07 本校六年三班王以勒同學代表臺北市參加 105 年全國小學田徑錦標賽榮獲國小女生 60 公尺第一名、國小女生 4X100 公尺接力第一名（破大會紀錄）、國小女生大隊接力第一名。
15. 105.05.11 六年一班學生代表本校參加內湖區群組大隊接力比賽獲得第六名。
16. 105.05.24 本校扯鈴隊參加 105 年臺北市青年盃民俗體育運動錦標賽扯鈴乙類國小團體賽榮獲特優。
17. 105.06.11～12 本校田徑隊參加 105 年臺北市青年盃田徑賽榮獲佳績，分別獲得北市國小女子組壘球擲遠第三名、北市國小男子組 4*200 公尺接力第三名、北市國小男子組 4*100 公尺接力第四名。
18. 105.10.20 本校合唱團參與 105 學年度臺北市學生音樂比賽同聲合唱項目，榮獲東區甲等。
19. 105.10.25 本校管樂團參與 105 學年度臺北市學生音樂比賽之管樂合奏項目，榮獲東區 A 組優等第二名。
20. 105.10.05 本校 603 班代表學校參加內湖區群組游泳接力競賽榮獲游泳大隊接力第四名。
21. 105.10.07 本校田徑隊參加 105 年臺北市中正盃田徑競賽榮獲佳績

比賽項目	班級	參賽者	成績
男子組 200 公尺	602	孫瑋佑	冠軍
男子組 100 公尺			第四名
男子組 4*100 公尺接力	602	陳田豐、孫瑋佑、葉錦儒	第五名

	604	袁琛驊	

22.105.11.10 本校扯鈴隊參加中正盃國小組扯鈴賽

比賽項目	班級	參賽者	成績
乙類國小組扯鈴團體賽	502	張哲銘	團體賽特優
	503	黃博廷	
	504	鍾訓弘、林芷彤、簡睿騰	
	401	劉家誠	
	405	葉佳賢、嚴偉倫、高偉傑、蔡百恩	
甲類國小男生組個人賽	502	張紘倫	第六名
甲類國小男生組雙人組	601	蔡宇翔	第六名
	502	張紘倫	
甲類國小女生組個人賽	501	陳虹樺	第五名
甲類國小女生組雙人組	501	陳虹樺	第六名
		陳韻捷	

23.105.11.17 本校滾球隊 603 黃林冠彣、林旭澤、何宇凱組成的新湖無敵隊，榮獲臺北市中正盃榮獲第四名。

24.105.11.22 本校田徑隊參加東區運動會榮獲佳績

比賽項目	班級	參賽者	成績
男子乙組徑賽總錦標	602	陳田豐、孫瑋佑、葉錦儒	冠軍
	604	袁琛驊	
男子乙組田徑總錦標	602	陳田豐、孫瑋佑、葉錦儒	冠軍
	604	袁琛驊	
女子乙組徑賽總錦標	503	陳姿穎	第四名

				504	陳思妤、宋依璇、林芷彤		
			男子乙組徑賽 100 公尺	602	孫瑋佑	第一名 13 秒 30	
			男子乙組徑賽 60 公尺			第一名 8 秒 20	
				602	葉錦儒	第四名 8 秒 90	
			女子乙組徑賽 60 公尺	504	宋依璇	第二名 9 秒 10	
			女子乙組徑賽 100 公尺			第八名 15 秒 70	
			女子乙組徑賽 200 公尺	504	陳思妤	第六名 32 秒 30	
			女子乙組徑賽 4*100 公尺接力	503	陳姿穎	第七名 63 秒 40	
				504	陳思妤。宋依璇、林芷彤		
			女子乙組徑賽 4*200 公尺接力	503	陳姿穎	第五名 2 分 14 秒 30	
				504	陳思妤、宋依璇、林芷彤		
			男子乙組徑賽 4*100 公尺接力	602	陳田豐、孫瑋佑、葉錦儒	第二名 56 秒 80	
				604	袁琛驊		
			男子乙組徑賽 4*200 公尺接力	602	陳田豐、孫瑋佑、葉錦儒	第二名 2 分 03 秒	
				604	袁琛驊		
	5-3-3 教師指導與學生參與學藝與競賽活動	**三、教師指導與學生參與學藝與競賽活動** (一)教師指導學生參與校內外活動或比賽，除依照相關辦法敘獎、網頁刊登獲獎訊息，並於教師晨會頒發感謝狀，以表謝忱。 (二)另依照家長會師生獎勵金發放辦法:給予當學年度金額不等之獎勵金，以資鼓勵優異表現。 (三)不論校內或校外競賽皆有老師指導，以臺北市多語文競賽而言，選出代表選手後即安排有相關指導經驗之老師進行培訓，在比賽當天帶學生至參賽地點參加競賽。 (四)競賽活動結束後由行政安排學生及指導老師餐敘，一方面鼓勵所有參賽學生，另一方面感謝辛苦指導的老師。 (五)在指導老師部分學校記錄下老師的指導時間,替老師們辦理補休,指導之學生若有得獎學校將為老師辦理敘獎。					

5-4 維護完善的衛生保健措施	5-4-1 校園環境的整潔與維持	校園環境的維護是全體師生共同的責任，本校除安排各班級整潔區域，亦成立環保小尖兵協助學校資源回收及防疫小尖兵加強病媒蚊的檢疫。營造整潔的校園環境，提供健康營養的午餐配膳，建構完善的疾病預防，為學童塑造一個安全健康良好的學習環境。 **一、校園環境的整潔與維持** (一)整潔工作分配原則 1.各班教室(含前後走廊、陽台、洗手台、垃圾分類)請導師指派學生工作範圍、輪流擔任，並負責指導學生打掃要領，督促完成。 2.外掃區(一律含走廊、花台、洗手台、飲水機)由三~六年級學生打掃，全校教職員均負監督指導之責，級任老師負責本班及班級外掃區域。 3.全校教職員負責監督指導各項設施之責，還需掌控專用垃圾袋使用，不超量，以免增加學校經費負擔。 4.補充及換領掃具：每週一上午 10：10 至 10：30 到一樓學務處旁的風雨操場。 5.資源回收：每週五上午 7：40 至 8：00 到一樓學務處旁的川堂進行回收。 (二)打掃時間 1.全天課：晨間 8：25 至 8：35（休假日後的第一天上課日），下午 2：50 至 3：10（全面打掃）。 2.半天課：上午 10：10 至 10：30（全面打掃）。 3.依學校重大活動需要，彈性規劃全校大掃除，加強重點整理。 (三)外掃區打掃前應將垃圾先行撿除，再打掃落葉，並以普通垃圾袋裝好，置於所設落葉堆肥區或垃圾場專用子母車內，並將掃具放於適當位置且排列整齊。 (四)廁所清潔要點 1.小便、大便斗、洗臉盆、拖把盆等瓷器保持通暢且明亮，乾淨無臭味。 2.垃圾桶定時清洗，地面乾爽無潮濕、無異物。中午巡視並補充衛生紙、洗手皂，設備有破損時立即通報維修。 3.請老師指導學生避免滿身污泥使衣鞋盡濕等，以確保學生安全。 4.廁所整潔工作非必要不可大量沖水以防學生跌傷、碰傷。

		(五)垃圾袋使用規定 1.請指導老師協助教導小朋友做好垃圾分類，『一般垃圾』用粉紅塑膠袋，每天進行倒垃圾工作，班級所使用垃圾袋，如有破損或髒濕再更換。 2.如果發現垃圾袋中混有資源垃圾將請小朋友原封帶回教室。落實資源回收、物品再利用，垃圾減量。 3.回收項目包含紙類、鐵鋁罐、鋁箔包、塑膠製品、紙杯紙盒、光碟、電池，並請志工團的環保志工協助回收事項。 (六)校園環境防疫巡查 1.成立「防疫小尖兵」:由四年級每班 2 名以及五年級每班 4 名共 30 名學生組成。 2.教育講習:由內湖健康中心專員於 105.9.22 及 105.9.29 指導學生防疫相關知能及實作培訓。 3.將學生分成 9 組，定期校園巡查，一發現積水現象立即告知相關教師或人員進行即時清除，避免孳生病媒蚊。 (七)成效與獎勵 1.於 1041026 及 1050526 廁所抽查皆榮獲優等。 2.回收金納入學校經費，挹注清潔用品、垃圾袋等支出。
	5-4-2 校園餐飲的管理與維護	**二、校園餐飲的管理與維護** (一)學校午餐供應餐飲的管理 1.成立午餐供應委員會 (1)人員：校內午餐供應委員會議由本校教師與家長共同組成為委員會，委員共 11 人，包括校長、學務主任、二四六年級老師代表、家長代表 6 人。另由衛生組長擔任執行秘書，該職務人員需完成餐飲衛生督導人員 32 小時研習班資格;會議並邀集教務主任、輔導主任、總務主任、幼兒園主任、科任代表及一三五年級老師代表以及廠商代表列席，共同為營養午餐把關。 (2)會議：學校午餐供應委員會每學期召開 2 次委員會議，必要時得召開臨時會議處理有關事宜，並得邀請相關人員或廠商代表列席。 (3)任務：會議根據每月供餐情形、供餐食物的營養成分、及相關的缺失進行討論與改進建議。

(4)辦理情形

學年度	午餐會議時間
104	1041002、1050107、1050401、1050603 共四次會議
105 上學期	1050923、1060106 共二次開會

2. 參加群組午餐供應委員會，邀請家長代表參與麗山群組午餐會議，於會議中審核每月菜單，月菜單由學校營養師依據學校午餐基準審查菜單及食材明細，再經群組學校午餐供應委員會審議通過之。
3. 學期中每月抽查班級午餐意見調查，期末進行一次全校學生午餐意見調查，瞭解學生對於午餐的菜色、營養等感受，據以改進相關午餐供應。
4. 廚房安全衛生管理
   (1)全校實施桶餐，每日登記廚餘量作為用餐情形參考改進依據，廚餘有固定廠商每日回收。
   (2)配膳室衛生環境由午餐工作小組輪值，每日檢核配膳室工作狀況，除了透過每日的維護，並於寒暑假時針對配膳室進行消毒及清掃。
   (3)午餐廠商工作人員，於每學年開學前二週內或新進用前接受健康檢查，並由廠商提報健康檢查證明。
   (4)餐飲從業人員，每學年並參加衛生（營養）講習至少 8 小時。
5. 依據臺北市各級學校疑似食物中毒事件處理流程，若經校方發現有疑似食品中毒現象，將由護理師進行安置或就醫以及相關通報作業、衛生組長通知導師、中央廚房學校及教育局，並追蹤處理後續午餐廠房衛生安全，由校長及學務主任聯繫家長與學生就醫處理，由導師協助班級學生情緒安撫以及追蹤健康情形。

(二)營養衛生由專人管理

1. 本校午餐由麗山群組供餐，供餐作業由承商衛管人員自主管理。
2. 學校監廚人員每日不定時抽查，並有書面記錄呈閱主管。
3. 每日供應之午餐均留置檢體，存放於配膳室冰箱 7°C 以下環境 48 小時以上備查，並且詳實登錄。
4. 午餐兼具營養與衛生，每月以書面及網路公告菜單，每日午餐菜色照片和食材來源等資料皆於當日 11:00 之前上傳於「校園食材登錄平臺」。

(三)指導學生用餐禮儀及營養教育

1.每學期利用學年綜合活動時間宣導營養教育，倡導均衡飲食的重要，以豐富學童正確均衡飲食常識，增進學童身心健康，並由級任老師指導學童良好的飲食習慣及禮儀。

(1)104 學年度辦理營養教育宣導場次如下

時間	宣導年級	主題
104 年 09 月 16 日	三、四年級	天然鈣讚
104 年 10 月 06 日	一年級	用餐禮儀
105 年 03 月 08 日	二年級	均衡飲食
105 年 04 月 08 日	五年級	五年級健康飲食

(2)105 學年度辦理營養教育宣導場次如下

時間	宣導年級	主題
105 年 09 月 21 日	三、四年級	食物分類及飲食搭配
105 年 09 月 30 日	六年級	飲食與健康體位
105 年 10 月 04 日	一年級	用餐禮儀
105 年 10 月 07 日	五年級	定量打菜
105 年 12 月 27 日	二年級	食物金字塔

2.舉辦每月營養午餐有獎徵答抽獎活動並宣導午餐教育，每月菜單納入營養教育衛教內容。

3.配合畢業系列活動，結合午餐供應廠商辦理西餐禮儀教育（分課前講解與實作兩部分），並請五年級學生(每班 4 人)擔任服務人員。

(1)104 學年度辦理西餐禮儀教育排定期程

時間	主題
104 年 12 月 11 日	六年級西餐禮儀行前教育

104 年 12 月 23 日	五年級服務學生行前教育以及六年級西餐禮儀	

(2)105 學年度辦理西餐禮儀教育排定期程

時間	主題
105 年 12 月 16 日	六年級西餐禮儀行前教育
105 年 12 月 23 日	五年級服務學生行前教育以及六年級西餐禮儀

4.少部分學童因個別需要，由家長自行送餐，學校則於大門門口提供便當架供送餐家長擺放。

(四)員生消費合作社

1.成立合作社理監事，每月依據「學校販售食品自主管理檢核表」進行管理，遵行校園販售食品相關規定。

2.管理成效

(1)教育局於 1050617 抽查販售狀況，結果通過。

(2)衛生局於 1051006 抽驗熱食，結果通過。

5-4-3
師生健康與疾病預防工作之實施

三、師生健康與疾病預防工作之實施

(一)擬定緊急傷病處理流程、校園傳染病監視通報系統流程。

(二)提升師生健康、衛生知能相關措施活動辦理

1.利用學校網站訊息的公布、週報、家長聯絡簿、兒童早會、學校日座談會、 教師早會、教師週三下午研習，辦理傳染病、視力保健、口腔保健、教職員工心肺復甦術急救教育等教育宣導。

2.每學年依學童心理發展，規劃完整衛生教育宣導主題，期望學童能建立良好的衛生習慣及自我照顧的能力。

年級	宣導主題
一~六年級	視力保健、口腔保健、健康體位
一、二年級	1.視力保健
	2.口腔保健

	3.腸病毒宣導
三、四年級	1.健康體位
	2.口腔保健及牙線操作使用
	3.正確用藥及全民健保
五、六年級	1.生理衛生教育及兩性尊重宣導
	2.急救教育訓練 CPR+AED 操作
	3.愛滋病防治宣導
	4.菸害及檳榔防治宣導

3. 每學年建立各班特殊疾病兒童名冊、健康狀況調查表掌握需要個案管理名冊，心臟病、糖尿病、癲癇、高度近視……等。並依規定配合衛生局辦理流感疫苗接種、牙醫師到校塗氟。
4. 每天於用完餐後執行餐後潔牙活動，每月統計；週二實施含氟漱口活動，期末統計。
5. 每月統計學童傷病資料，學生傷病資料結合校安通報統計校園受傷情形檢討改進，並公告於週報提供師生有效健康管理。
6. 配合教育局與衛生局共同辦理減度防齲健康專案，高度近視防治進行個案管理與催檢。

學年度		103	104	105
護眼護照執行率	第一階段	85.12%	76.86%	77.02%
	第二階段	77.81%	76.16%	待106.3.完成
窩溝封填執行率		85%	192人	自行追蹤管理
牙醫師到校塗氟施做率		95.83%	100%	111人同意105.12.8.施行

(三)健康檢查等預防性工作實施

1.每年一、四年級學生進行全身健康檢查及蛲蟲、尿液篩檢，完成追蹤矯治及統計表。
2.每年一年級學童(包含二~六年級外縣市轉入生)做心臟病篩檢，完成追蹤矯治及個案管理。

3.每學期測量全校學童身高、體重、視力及口腔檢查完成紀錄，並輔導追蹤矯治治療狀況。

(四)學童健康與疾病預防工作實施成效

1.理學檢查

年級	項目	複檢就醫率		
		103 學年	104 學年	105 學年
一年級	眼科、耳鼻喉科、頭頸、胸 腹、脊椎四肢、泌尿生殖、皮 膚	96.77%	100%	100%
	牙科	94.67%	100%	100%
	蟯蟲、尿液篩檢	100%	100%	100%
四年級	眼科、耳鼻喉科、頭頸、胸 腹、脊椎四肢、泌尿生殖、皮 膚	87.10%	98.31 %	100%
	牙科	89.09%	100%	100%
	蟯蟲、尿液篩檢	100%	100%	100%

2.心臟病篩檢

學年	年級	受檢人數	異常追蹤案例	複檢追蹤率
103 學年	一	126	5	100%
	二~六	10	0	無
104 學年	一	145	11	100%
	二~六	6	0	無
105 學年	一	122	105.11.30.施行	106.03.03 複檢後待通知
	二~六	1	0	無

3.視力不良

學年	學期	裸眼視力不良人數	就診人數	就診率
103	上	377	374	99.20%
	下	399	381	95.49%
104	上	356	348	97.75%
	下	369	365	98.92%
105	上	341	334	98.83%

4.斜弱視篩檢立體感不合格

學年	不合格人數	診斷結果	就診率
103 學年	2	1 人屈光不正、1 人弱視	100%
104 學年	2	1 人屈光不正、1 人弱視	100%
105 學年	2	1 人複診異常、1 人斜弱視已開刀治療	100%

5.身高不足

學年	不合格人數	診斷結果	就診率	備註
103 學年	3	1 人生長激素缺乏 1 人未確定診斷	66.67%	1 人未就診(家長說自己去年已追蹤會再注意)

			104 學年	3	1 人生長激素缺乏 1 人未確定診斷	66.67%	1 人未就診(家長表示遺傳因素，若學校執意要到醫院檢查是浪費醫療資源，身體健康就好)
			105 學年	6	1 人診治正常 1 人特發性矮小 3 人體質性遲緩 1 人未就診	83.33%	1 人未就診(家長表示學童身體健康，勿浪費醫療資源，與去年未就診者是同一人)

6.健康體位

學年	學期	體重過輕	體位適中	體重過重	體重超重
103	上	8.7%	63.3%	14.7%	13.3%
	下	4.6%	65.4%	16.2%	13.9%
104	上	9.9%	63.9%	12.9%	13.3%
	下	4.9%	66.3%	14.9%	13.9%
105	上	11.4%	64.1%	11.8%	12.7%

7.口腔保健

學年	學期	預防保健		診斷與治療	
		含氟漱口水執行率	餐後潔牙執行率	初檢齲齒率	複檢率
103	上	96.19%	94.53%	52.36%	90.49%
	下	95.07%	93.53%	56.08%	87.9%

104	上	97.70%	96.22%	44.8%	88.79%
	下	95.85%	94.99%	52.76%	91.24%
105	上	97.94%	95.09%	32.31%	94.61%

8.健康小達人

學年 學期	103		104		105
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期
人數	129	96+17(六年級)	136	93	140

9.傳染病防治

分類統計	學年學期	103		104		105
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期
傳染病人次	腸病毒	5	14	15	31	19
	流感	1	7	3	51	8
	水痘	0	5	1	2	0
流感施打率		90.36%		92.82%		92.5%

5-4-4
健康促進學校活動建構

四、健康促進學校活動建構

(一)利用各學年綜合活動、健康教育課程、晨光時間等，每學期規劃各年級的健康議題宣導、環境安全及衛生教育等活動或融入課程深化實踐。

1. 全校性有口腔保健，視力保健，健康體位，營養教育等，除了全校性之外另漸次安排低年級腸病毒防治宣導，中年級用藥安全教育，高年級性教育愛滋病、菸害防治以及 CPR+AED 急救教育等。辦理情形如下

主題	議題	辦理情形
健康促進	視力保健	1041007 二年級視力保健講座(長庚醫院) 1050921 三、四年級視力保健講座(長庚醫院) 1051203 三年級全體學生以「853240 幫我刪惡視力」為體育表演會創意進場主題(三年級教師) 每年度追蹤全校一~六年級視力護照複檢率、並對視力不良學生進行個別衛教通知與宣導 落實高度近視學生個案管理及衛教宣導 配合 SH150 政策鼓勵週五晨光時間全校學生進行戶外活動
	口腔保健	1040923 一年級由塗氟(仁人牙科牙醫) 1041028 一年級口腔保健講座(仁人牙科) 1050526 一年級口腔衛教暨塗氟(仁人牙科) 1050328 二、三年級貝氏刷牙法及牙線的操作使用(國防醫學院) 全校各班實施飯後含氟漱口水 每年度追蹤全校一~六年級口腔保健護照複檢率、並對齲齒學生進行個別衛教通知與宣導
	健康體位	1040916 三、四年級天然鈣讚講座(長庚醫院) 1041007 四年級健康體位講座(長庚醫院) 1050308 二年級均衡飲食宣導(康寧護校學生) 1050408 五年級飲食紅綠燈講座(午餐營養師) 1050921 二年級食物金字塔講座(長庚醫院)

					1050921 四年級飲食搭配講座(長庚醫院) 1050930 六年級飲食與健康體位(長庚醫院) 1051004 一年級六大類均衡飲食(午餐營養師) 1051007 五年級定量打菜及健康體位(康寧護校)	
				安全用藥	1051205 三年級安全用藥宣導(三軍總醫院) 10511~ 醫藥分流與用藥安全(教師)	
				性教育愛滋病及菸害防制	1041002 五、六年級愛滋病防治宣導(聯合醫院) 1041016 五、六年級菸害防制宣導(長庚醫院) 1050930 五年級菸害防制宣導(長庚醫院)	
				急救教育	1050115 五、六年級 CPR+AED 急救教育(康寧護校) 1051216 五、六年級 CPR+AED 急救教育(康寧護校)	
			環境安全	空氣品質	1040908 兒童朝會時間全校宣導校園空汙旗與防護措施 1050913 一、二年級空氣品質及防護措施宣導(教師) 10510~ 三、四年級自然課-校園空氣品質(教師)	
				校園環境防疫	1040917 四、五年級防疫小尖兵研習(三軍總醫院) 1050922 四、五年級防疫小尖兵研習(聯合醫院) 1050929 四、五年級防疫小尖兵實作(內湖健康中心) 1051129 全校轉發「臺北市衛生局登革熱病媒蚊孳生源清除自我檢查表」每週四校園環境巡察	
			衛生教育	腸病毒防治	1041020 一、二年級腸病毒防治講座(衛生局防疫宣導團) 1050504 三、四年級腸病毒防治宣導(康寧護校)	
				如廁教育	1040908 一年級蹲式如廁方法(衛生組長) 1050906 一年級蹲式如廁方法(衛生組長) 1050913 一、二年級如廁禮儀與衛生習慣(衛生組長)	
				衛生教育	1040923 三、四年級洗手防疫宣導(麥當勞叔叔)	

				1050426 二年級洗手防疫宣導(麥當勞叔叔) 1041211 五年級生理衛生教育宣導(國防醫學院) 1051202 五年級生理衛生教育宣導(國防醫學院)

2. 持續推動 SH150，提昇學生的運動風氣，並於周五晨光時間全校學生進行班級運動，另於學生朝會後，會有晨跑活動，藉由這些活動，讓學生能走出教室，活動筋骨，並讓眼睛得到適當的休息。
3. 每年定期舉辦健康促進海報比賽，校長公開頒發獎狀獎品以資鼓勵，提升學童對健康促進議題的理解與重視。
4. 針對視力、口腔及體位符合標準者，每一單項贈予榮譽卡。
5. 1040910 衛生局抽查腸病毒防治獲得 100 分。
   1050217 衛生局抽查腸病毒防治獲得 95 分。
   1050830217 衛生局抽查腸病毒防治獲得 95 分。

(二)結合社區資源推動學校健康促進、環境安全與衛生教育工作

1. 每年定期委請臺北市市立聯合醫院-忠孝院區為學童做健康檢查。
2. 每學期聘請鄰近牙醫師-仁人牙醫診所醫師群為學童檢查齲齒及塗氟。
3. 每年不定期委請康寧護校、國防醫學院學生進行防疫防治宣導
4. 邀請三軍總醫院醫師、藥師進行各項保健。
5. 內湖社區安全促進協會贈予自動體外心臟電擊去顫器一台。
6. 利用母親節園遊會舉辦健康促進議題闖關活動，藉由活動體驗讓社區民眾及學童能將健康議題落實於日常生活中，養成健康行為。
7. 邀集社區家長、志工於學童健康檢查、施打疫苗、測量身高體重等工作事項中協助活動進行。
8. 邀集社區家長每周五協助全校資源回收工作。
9. 每年委請內湖行政中心專員為學生進行防疫知能講座及實作，協助培訓防疫小尖兵。
10. 邀請午餐公司營養師為學童進行營養教育及西餐禮儀教育。

5-5 執行有效的體育教學活動	5-5-1 體育實施計畫訂定與執行	學校體育活動之推動，有賴於專業團隊與研發共同訂定計畫，透過周延的課程規劃與實施，多元的體育活動辦理，並結合教學與訓練之落實，為學生未來的健康紮下厚實基礎。讓養學生養成規律運動習慣，貫徹 SH150 計畫，進而養成終身運動的習慣。 **一、體育實施計畫訂定與執行** (一)由校長召集各處室主任、體育教師、校隊指導老師、教師會長、家長會長組成體育委員會，推展體育教學工作。 (二)每學期期初、期末召開體育委員會，規劃體育政策，訂定年度體育實施計畫、行事曆。 1.104 學年度運動團隊訓練事宜

運動團隊	星期	練習時間	指導老師
田徑隊	一二四 三 一二四五	早上 7:30~8:30 早上 7:30~7:50 下午 16:00~16:40	李弘仁 廖敏妤
扯鈴隊	一二四 一二四五	早上 7:50~8:30 中午 12:35~13:10 (中年級星期五半天不練)	陳尊傑 郭惠貞 陳俊福
樂樂棒球隊	一二五	早上 7:50~8:30	林中貴 陳弘昇
滾球隊	一二四 一四 二五	早上 7:50~8:30 下學期調整練習時間如下： 早上 7:50~8:30 早上 10：10~10：30	郭文信 張耿福

2.104 學年度體育發展事宜

（1）上學期

日期	大 事 （ 重 要 工 作 ） 紀 要
1040829	臺北市週末田徑自我挑戰賽
1040831	全校開始實施 SH150 和跑步計畫
1040911-12	秋季全國田徑公開賽
1040909	國民體育日
1040914	體表會第一次籌備會暨期初體育委員會
1040914	四五六年級游泳課第一梯次開始~10 月 31 日結束
1040914	團隊開始練習
1040923	604 參加內湖區群組游泳接力賽（西湖國小）
1041002	605 參加內湖區群組定點投籃比賽（東湖國小）
1041005	體表會第二次籌備會
1041013	體表會第一次裁判會議
1041016	體表會四五六年級 100M 預賽
1041023	體表會二年級 50M 三年級 60M 五六年級 200M 預賽
1041024-25	臺北市中正盃田徑賽
1041026-30	功群扯鈴推廣教學體驗活動（二年級）
1041030	體表會第一次預演及檢討會
1041112	104 年臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽-扯鈴（弘道國中）

			1041114	北市週末田徑自我挑戰賽	
			1041116	體表會雨天備案全程預演	
			1041117	體表會晴天第二次全程預演及檢討會	
			1041118	體表會第二次裁判會議	
			1041119	104 年度臺北市中正盃法式滾球錦標賽	
			1041119-20	104 學年度臺北市國民小學東區運動會田徑錦標賽	
			1041128	體表會暨四年級班際健康操比賽	
			1041130-1204	功群扯鈴推廣教學體驗活動（幼兒園、三四年級）	
			1041228	期末體育委員會	
			1050117	小小鬥牛籃球賽	
			1050117-18	臺北市 104 學年度國民小學教育盃跆拳道錦標賽	
			1050122	臺北市 104 學年度中小學路跑錦標賽	

（2）下學期

日期	大 事 （ 重 要 工 作 ） 紀 要
1050215	全校開始實施 SH150 和跑步計畫（週五晨光活動開始）
1050222	團隊開始練習
10503	五年級班際樂樂棒球比賽
1050309-10	臺北市 104 學年度國民小學運動會-田徑（臺北田徑場）

1050309-12	臺北市 104 學年度國民小學教育盃桌球錦標賽（教師組）
1050311	期初體育委員會
1050314-20	臺北市 104 學年度國小樂樂棒球賽（502.603）
1050325-27	105 年臺北市春季全國田徑公開賽
1050326-27	臺北市 104 學年度國民小學教育盃排球錦標賽（教師組）
10504	臺北市 104 學年度國小特教樂樂棒球賽
1050425	四五六年級游泳課第二梯次開始~5 月 20 日結束
10505	臺北市 104 學年度國小新式健康操臺北市複賽（403）
1050511	601 參加內湖區群組大隊接力賽（大湖國小）
1050516-20	一年級班際呼拉圈比賽
1050516-20	二年級班際跳繩比賽
1050518	三年級班際足球射門比賽
1050518	內湖區群組足壘球比賽（南湖國小）
1050604	期末體育委員會
1050614	六年級水上活動
1050702	新湖盃社區樂樂棒球賽
10409-10506	防溺宣導、推動 SH150、體適能檢測、四五六年級游泳教學

3. 105 學年度運動團隊訓練事宜

運動團隊	星期	練習時間	指導老師
田徑隊	一二四	早上 7:30~8:30	

	三 一二四五	早上 7:30~7:50 下午 16:00~16:40	李弘仁
扯鈴隊	一二四	早上 7:50~8:30	呂欣潔、郭惠貞、陳俊福
樂樂棒球隊	一二五	早上 7:50~8:30	林中貴、陳弘昇
滾球隊	一二四	早上 7:50~8:30	郭文信、張耿福

4.105 學年度體育發展事宜

（1）上學期

日期	大 事 （ 重 要 工 作 ） 紀 要
1050829	全校開始實施 SH150 和跑步計畫
1050905	四五六年級游泳課第一梯次開始~10 月 14 日結束
1050909	國民體育日
1050912	體表會第一次籌備會暨期初體育委員會
1050912	團隊開始練習
1051005	603 參加內湖區群組游泳接力賽（麗湖國小）
1051007	體表會第二次籌備會
1051008	臺北市週末田徑自我挑戰賽
1051012	605 參加內湖區群組跳繩比賽（潭美國小）
1051015-16	臺北市中正盃田徑賽
1051104	體表會第一次預演及檢討會
1051105	臺北市週末田徑自我挑戰賽

			1051108	體表會個人賽預賽
			1051110	105 年臺北市中正盃民俗體育運動錦標賽-扯鈴（弘道國中）
			1041114	北市週末田徑自我挑戰賽
			1051115	體表會晴天第一次全程預演
			1051116	體表會雨天備案第二次全程預演及檢討會
			1051117	105 年度臺北市中正盃法式滾球錦標賽
			1051122-23	東區運動會
			1051125	體表會晴天第二次全程預演
			1051203	體育表演會
			1060113	期末體育委員會
			1060121	小小鬥牛籃球賽
		(三)依據年度體育實施計畫訂定校園運動意外防護處理原則，落實運動安全教育與宣導，預防意外運動傷害，利用朝會時間進行學校運動安全教育宣導與防治。 (四)依規定編列年度體育經費預算，購置運動器材以足夠上課班級使用，並定期維護及保養。 (五)體育文書、法規、行政業務等相關資料全部電腦化建檔，將各項比賽消息公告於學校網頁，建置學校體育榮譽榜，將歷年運動代表隊選手資料建檔。 (六)訂定運動場地設施管理及借用辦法，設置安全維護裝置，設有使用規範說明。 (七)訂定體育器材管理及借用辦法，定期清點及維護。	

	5-5-2 全年度各項體育活動舉辦與推動	**二、全年度各項體育活動舉辦與推動** (一)每學年舉辦一次全校性體育賽事，於上學期辦理體育表演會，配合體育課程做體育教學成果的呈現，包括各項徑賽、趣味競賽、體育表演…等，鼓勵學生多元發展、多運動，促進學生身心健康。 (二)每學年舉辦一次班際運動競賽：一年級呼拉圈比賽、二年級跳繩比賽、三年級足球射門比賽、四年級新式健康操比賽、五年級樂樂棒球比賽、六年級水上活動、定向越野賽。

比賽項目	比賽時間	地點
四年級新式健康操比賽	104 年 11 月 28 日	本校操場
五年級樂樂棒球比賽	105 年 3 月 14 日起	本校操場
六年級定向越野賽	105 年 3 月 29 日起	本校操場
一年級呼拉圈比賽	105 年 5 月 16 日至 5 月 20 日	晴天操場、雨天風雨操場
二年級跳繩比賽	105 年 5 月 16 日至 5 月 20 日	晴天操場、雨天風雨操場
三年級足球射門比賽	105 年 5 月 19 日	南風雨操場
六年級水上活動	105 年 6 月 14 日	三民國中游泳池
四年級新式健康操比賽	105 年 12 月 3 日	本校操場

(三)每年寒暑假辦理體育競賽，邀請社區人士參與樂樂棒球比賽、小小鬥牛籃球賽，提倡運動風氣。

比賽項目	辦理時間	辦理地點
小小鬥牛籃球賽	105 年 01 月 17 日	本校操場
樂樂棒球	105 年 07 月 02 日	本校操場
小小鬥牛籃球賽	106 年 01 月 21 日	本校操場

(四)配合教育局推動 SH150，本校自 103 學年度下擬訂 SH150 及跑步運動實施計畫至 105 學年度持續執行。

(五)配合教育局推動國中小學生普及化運動計畫，本校將足球、樂棒、健康操融入體育課程教學，積極辦理班際樂樂棒球初選、班際新式健康操初選及班際足球射門比賽，由第一名班級代表學校參加臺北市比賽。

(六)校內教職員工體育活動社團有桌球、羽球、排球等，鼓勵全校教職員工踴躍參加以增進同仁體適能表現。

教職員社團項目	時間	地點
桌球	每周二下午四點三十分至六點	新湖國小桌球室
羽球	每周五下午四點三十分至六點	三民國中體育館
排球	每周五下午四點三十分至六點	新湖國小 B1 綜合球場

5-5-3
體育教學與訓練規劃的執行

三、體育教學與訓練規劃的執行

(一)健體領域小組利用領域研討時間，編排本校學生能力指標，訂立本校體育課必授的教材內容，據此擬定每學期教學進度表，依據教學進度表正常實施體育教學，以養成學生在各年段中應有的運動能力，使教學更具效度。

(二)體育教師及團隊指導老師有效規劃教學空間，因應本校室內活動空間不足，及全年下雨天數過多的窘境，讓學生在有限的空間，做最有效的運動及訓練，讓學生樂於參與體育活動。

		(三)體育教師上課情形：課前借用器材並檢查使用場地與器材是否安全→主要熱身運動→活動講解示範及說明相關注意事項→動作指導修正→課後總結或檢測。 (四)針對特定身心障礙學生，輔導室訂有個別化教育計畫，體育教師針對個別化學習能力不同之學生設計不同之學習活動及能力指標，以符合學生需求，培養學生運動之興趣；此外針對需個別協助之學生，學校設有教師助理員陪同上課，增進學生學習能力。 (五)體育任課教師，因配課問題，一、二、三年級由行政及部分科任老師擔任，四、五、六年級則由具國小體育專長教師擔任體育課教學。 (六)健體領域專業社群除固定時間開會討論外，並利用社群網路建置社團，隨時分享學習新知。 (七)利用健體領域專業社群研討時間，聘請籃球、定向越野、法式滾球、攀岩等專長教師分享教學技巧，教師透過實際操練學習教學技能與規則。 (八)教師主動參加體育相關研習或課程，自我精進學習，如新式健康操研習、樂樂足球研習、體適能說明會……等。
	5-5-4 配合重大體育政策	**四、配合重大體育政策** (一)體適能檢測依規定一年施測一次，並定期上傳。自 101 學年度起，本校上下學期各施測一次，以評估健體課程實施成效。 (二)除體育課外，搭配班級跑步計畫，於每次體育課實施體適能強化措施，使學生的體適能表現有所進步。 (三)配合教育部政策辦理游泳教學與防溺宣導，因本校無游泳池，故借用附近三民國中游泳池，利用週一、週二、週四早上時間上課，四、五、六年級實施游泳教學，每學年四次，每次兩節課。 (四)於每學年度游泳教學結束後實施檢測，並依據學生檢測結果，鼓勵未通過檢測之學生參加鄰近三名國中暑期免費游泳訓練營。

		(五)校內晨間活動以班級跑步計畫為主，鼓勵班級帶隊到操場實施慢跑，低年級一圈、中年級一~兩圈、高年級三~四圈為原則，強化學生體適能。 (六)103~105 學年度配合教育局推動學生每週在校運動 150 分鐘(SH150)一案，鼓勵學生在校多從事戶外運動、參與體育性課後社團，養成運動的習慣。另週二學生朝會實施全校大跑步，週五晨光實施全校班級運動，同時鼓勵導師帶學生至操場運動，如跑步、跳繩……等。 (七)鼓勵學生體育績優表現，積極協助學生申請「各級學校體育獎勵金」。 (八)本校團隊主要為樂棒、田徑、扯鈴、滾球，教練擬定訓練方針，積極爭取榮譽。 (九)配合教育局推動學生每週在校運動 150 分鐘(SH150)一案，103 學年度本校榮獲「臺北市中小學學生運動健康 150」典範學校評選「優等」，104 學年度本校榮獲「臺北市中小學學生運動健康 SH150」典範學校評選「優等」。 (十)配合體育局「105 年基層運動選手訓練站」一案，本校提出申請且通過，並於 105 年 10 月底經費執行完成。 (十一)配合教育局推動 104 年各級學校防溺宣導，本校榮獲「優等」。 (十二)配合體育局「106 年基層運動選手訓練站」一案，本校提出申請中。 (十三)配合教育局推動 105 年各級學校防溺宣導，已送件審核。
5-6 辦理適性的社團活動與服務學習	5-6-1 社團活動的辦理與參與	為了實踐「一人一技、一人一藝」的理念，本校依校本特色及因應學生的需求，規劃辦理各類型社團，提供學生多樣化的學習管道，擴大學生的學習領域，培育學生多元能力及開發學習潛能，開創體驗學習的機會，豐富孩子的學習歷程。 **一、社團活動的辦理與參與** (一)本校課後社團的招生與收、退費依照臺北市國民小學課外社團作業要點辦理，同時依規定比例組織課後社團委員會，由校長召集之，負責審查辦理計畫、教學或訓練計畫、師資遴聘、收費標準、減免規定、教師鐘點費、經費收支及其他相關事項。 (二)課後社團

		1. 103 學年度開立 21 個社團，參加人次 422 人，參與人次與全校人數比達 55%。 2. 104 學年度開立 22 個社團，參加人次 388 人，故每學期約有全校五~六成人次參與課後社團活動，可謂相當踴躍。 3. 105 學年度開立 29 個社團，參加人次 426 人次，參加課後社團人數佔全校人數六成人次，比起往年又更加踴躍。 4. 本校每年開設課後社團性質多元，計有體育類(樂樂棒球、籃球、五人制足球、溜冰、跆拳道、桌球、羽球)、音樂類(烏克麗麗、管樂團)、表演藝術類(舞蹈班、越劇班)、特殊才藝類(扯鈴、創意拼貼捏塑、樂手作美術班、魔術社、瘋狂科學班)。 (三)管樂團：本校管樂團每年招收約 70~80 位學生，在音樂老師帶領下每週晨光時間練習 2~3 次，再加上課後練習，近幾年參加臺北市音樂比賽皆獲東區優等，105 學年度得到東區 A 組優等第二名，成績斐然。 (四)合唱團：本校合唱團每年招收約 40~50 位學生，在音樂老師帶領下每週晨光時間練習 2~3 次，近幾年參加臺北市音樂比賽成績優異，104 學年度更榮獲北市東區優等第五名，105 學年度得到東區甲等，成績優異。
	5-6-2 社團校內、外學生交流活動的辦理與成效	**二、社團校內、外學生交流活動的辦理與成效** (一)校內展演 1. 熱門舞蹈社於 103.09.23 兒童朝會暨教師節慶活動中勁歌熱舞演出。 2. 花蓮縣文蘭國小於 103.10.16 校際交流回訪活動中，扯鈴隊於本校前穿堂廣場迎佳賓，展演團隊扯鈴技藝。 3. 管樂團於 103.12.23 在本校中庭幸福廣場，舉辦耶誕音樂表演會。 4. 合唱團於 103.12.24 及 12.25 本校 B1 演藝廳舉辦冬季音樂劇演出，共計兩場次。 5. 四年 5 班全體學生於耶誕節期間擔任報佳音小天使，到校內行政辦公處室表演直笛合奏，將音樂及表演技藝融入節慶活動。

		6. 宜蘭縣育才國小於104.11.12 校際交流回訪活動中，本校合唱團及表演舞蹈班學生於 B1 演藝廳進行相當精彩的迎賓表演，獲得好評，也讓遠道而來的嘉賓留下深刻印象。 7. 管樂團與舞蹈班學生於104.12.22 在中庭幸福廣場舉辦聖誕音樂會演出，溫馨歡樂的音樂饗宴以及熱情的舞蹈演出，讓學校充滿幸福的耶誕氣氛。 8. 合唱團於 104.12.24 結合愛麗絲夢遊仙境主題閱讀活動，進行戲劇與歌曲演唱發表會。 9. 管樂團於 105.04.30 結合母親節園遊會舉辦二十週年活動，歷屆管樂團學長姊返校一同與樂團學弟妹們演奏許多精彩曲目。 10. 苗栗縣大湖國小於 105.06.28 校際交流回訪活動中，本校合唱團於 B1 演藝廳進行相當精彩的迎賓表演，讓大湖國小師生留下深刻的印象。 11. 合唱團於 105.12.15 及 12.16 本校 B1 演藝廳舉辦兒童歌唱劇—『波特小姐為什麼選擇彼得兔』演出，共計兩場次。 12. 管樂團於 105.12.20 在本校中庭幸福廣場，舉辦耶誕音樂表演會。 13. 音樂科任老師帶領學生於耶誕節期間擔任報佳音小天使，到校內行政辦公處室表演直笛合奏，將音樂及表演技藝融入節慶活動。 (二)校外展演 1. 熱門舞蹈社於 102.12.20 受邀於防災科學館百萬人次參觀慶祝大會上表演。 2. 熱門舞蹈社於 103.04.17 參加臺北市兒童節踩街活動，展演舞藝。 3. 扯鈴隊於 103.03.14 受邀於七海酒樓內湖區獅子會頒獎典禮表演。 4. 合唱團於 104.05.22 在本校 B1 演藝廳舉辦音樂發表會，開放家長及社區人士參與聆賞。 5. 管樂團於 104.05.23 於東吳大學松怡廳舉辦管樂發表會暨畢業公演，開放家長及許多嘉賓參與聆賞。 6. 管樂團於 105.05.21 於東吳大學松怡廳舉辦管樂發表會暨畢業公演，開放家長及許多嘉賓參與聆賞。

	5-6-3 服務學習活動的辦理與參與	**三、服務學習活動的辦理與參與** (一)訓育組 1.訓練典禮組小朋友，擔任平時朝會之播音、司儀，以及旗手的工作。 2.協助幼童軍團訓練團員於體育表演會時擔任大會會旗進場任務。 (二)生教組下設有糾察隊為學生自治服務組織。糾察隊除放學維護路對秩序外，還負責下課巡邏。 (三)衛生組 1.環保小志工:於每日打掃時間及週五資源回收時間在垃圾及回收場，指導並監督一般垃圾丟棄及資源垃圾分類回收秩序。 2.防疫小尖兵:協助登革熱防治,每週至少一次檢視校園中是否有積水容器,或病媒蚊幼蟲。防疫小尖兵參與 防疫課程講習，並獲頒衛生所獎狀。

壹、 學生事務與國民素養的特色

一、本校推動學生事務與國民素養著重於：建立生活品德教育、法治與自治教育；定期辦理各項多元學習活動；打造健康衛生的學習環境。

二、本校在建立生活品德教育上所展現的具體成效如下

（一）本校訂有「臺北市內湖區新湖國民小學品德教育實施計劃」，建立學生生活規範，培養倫理與公德心等日常生活教育。

（二）本校每月選拔班級品德楷模，接受表揚及與校長合照；並透過品德戲劇的演出，強化學生生活品德教育規範等。

(三)成立校園危機處理小組建置安全防護系統，落實全校性複合式防災演練及師生 CPR+ AED 實作、上放學導護制度、愛心服務站、交通安全道安宣導、學生緊急聯絡網建置、警衛人員從上午 11 點起至下午 7 點為兩位值勤人員及校園設立電子圍籬等，提高全校安全意識。

(四)本校訂定「學生輔導管教辦法」，於教師晨會中宣導。教師充分了解後，轉化為有效的輔導技巧。本年度主動申請「學生事務與輔導教師進修研習」2 場（碧湖國小劉輝龍老師擔任講座，主題：正向管教—玩轉教室—遊戲化概念運用於班級經營；警察大學犯罪防治學系賴擁連教授擔任講座，主題：外向性適應欠佳學生之輔導—校園偏差行為類型、成因與輔導策略分享），透過教師專業成長研習，讓導師推動班級經營及輔導學生各項事務能更加得心應手。

(五)校規均符合正向管教原則，並合乎兩公約精神，無違法違憲之虞。班級自治事務均由各班學生幹部自理、期初招募中高年級編組成「環保小尖兵」、「防疫小尖兵」、「糾察與交通隊」、「播音組」等協助學校事務，營造本校為友善校園。

三、本校在建立法治與自治教育上所展現的具體成效如下

(一)讓學生參與學校事務的經驗是公民素養培養的歷程，各項事務的推動過程中，學生參與、共同分享的機會有：每週二兒童朝會、每學期中高年級班會、高年級學生參與交通與糾察隊、環保小尖兵及防疫小尖兵等。

(二)法治及人權教育融入各領域課程計畫中，如社會科高年級教材內容均有憲法及國家組織的介紹；綜合課對於自身權利維護以及勿侵犯他人權利均有相關活動。另外在辦理法治教育宣導以及每年 12 月 10 日世界人權日於兒童朝會中宣導，均有對公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法加以介紹，讓學生於課程及生活中結合法治及人權教育。

(三)透過每學期對高年級學生實施校園生活問卷調查，以了解並維護學生在校園的人權。並於每學期對中高年級學生、家長及學校教職員做「友善校園人權環境指標」調查，倘若有不滿意度偏高的項目立即作逐一檢討並擬定改善的策略。

四、落實學生從活動課程中應用與印證基礎學科知識，透過「體驗、省思、實踐」，獲得基本能力，實踐藝文及競賽活動，如：開學 迎新、校慶體表會、運動競賽（東區運動會、中小運、扯鈴、樂樂棒球及法式滾球等）、科展、音樂週、多語文競賽、畢業典禮、歡迎外賓、關懷弱勢等演出活動等。

五、本校在建立學習活動與競賽上所展現的具體成效如下

（一）本校管樂團及合唱團於校內每學年度在上學期舉辦感恩公演活動；下學期畢業前會舉辦大型畢業公演活動，並邀請師生及家長們一同參與並欣賞孩子一年來辛苦練習的成果。校外優良表現：合唱團參與 105 學年度臺北市學生音樂比賽同聲合唱項目，榮獲東區甲等；管樂團參與 105 學年度臺北市學生音樂比賽之管樂合奏項目，榮獲東區 A 組優等第二名。

（二）本校體育團隊屢獲佳績

1. 田徑隊參與臺北市 104 學年度國民小學運動會獲得佳績，分別榮獲女生組 100 公尺第三名、女生組 4*200 公尺接力第六名、女生組 4*100 公尺接力第八名、女生組田徑總錦標第七名。王以勒同學代表臺北市參加 105 年全國小學田徑錦標賽榮獲國小女生 60 公尺第一名、國小女生 4X100 公尺接力第一名（破大會紀錄）、國小女生大隊接力第一名。參與臺北市 105 學年度國民小學東區運動會獲得 4 金 3 銀佳績。
2. 扯鈴隊參與 104 學年教育盃、中正盃及青年盃皆榮獲乙類團體比賽榮獲特優。
3. 法式滾球隊參與 105 學年教育盃榮獲團體組第一、三名；個人組第四、五、八名。

（三）本校 105 學年度臺北市多語文競賽表現

項目	班級	學生姓名	獎項	指導教師
國語演說	603	林叡謙	優等	陳弘昇老師
客語演說	504	張廷瑜	優等	吳宥慧老師
阿美語歌唱	503	吳永祥	第二名	胡美華老師
太魯閣歌唱	403	林盈楹	優等	陳怡惠老師

（四）教師指導學生參與校內外活動或比賽，除依照相關辦法敘獎、校網刊登獲獎訊息，並於教師晨會頒發感謝狀，以表謝忱。且於一個月內安排學生及指導老師餐敘，一方面鼓勵所有參賽學生，另一方面感謝辛苦指導的老師。

六、校園衛生保健及環境維護具體成效如下

（一）本校依據臺北市環境教育整潔及區公所環境處理要點，各級機關學校環境整潔校內校外需加強整理，以維護市容及學生授課環境。落實校園環境整理分別於 104 年、105 年廁所抽查皆榮獲優等，資源回收金納入學校經費，挹注清潔用品、垃圾袋等支出。

（二）本校成立午餐供應委員會，並於期初期末召開會議。會議根據每月供餐情形、供餐食物的營養成分、及相關的缺失進行討論與改進建議。本校午餐兼具營養與衛生，每月以書面及網路公告菜單，每日午餐菜色照片和食材來源等資料皆於當日 11:00 之前上傳於「校園食材登錄平臺」。

（三）本校員生消費合作社成立合作社理監事，每月依據「學校販售食品自主管理檢核表」進行管理，遵行校園販售食品相關規定。105 年教育局及衛生局抽查結果皆通過。

（四）本校擬定緊急傷病處理流程、校園傳染病監視通報系統流程，維護師生身體健康。利用學校網站訊息的公布、週報、家長聯絡簿、兒童早會、學校日座談會、 教師早會、教師週三下午研習，辦理傳染病、視力保健、口腔保健、教職員工心肺復甦術急救教育等教育宣導。並結合社區資源（三軍總醫院、康寧護校及內湖社區安全促進協會）推動學校健康促進、環境安全與衛生教育工作。

七、有效執行體育教學活動具體成效如下

（一）擬定體育實施計畫，每學期期初、期末召開體育委員會，規劃體育政策，訂定年度體育實施計畫、行事曆。

（二）每學年舉辦一次全校性體育賽事，於上學期辦理體育表演會，配合體育課程做體育教學成果的呈現，包括各項徑賽、趣味競賽、體育表演…等，鼓勵學生多元發展、多運動，促進學生身心健康。每學年舉辦一次班際運動競賽：一年級呼拉圈比賽、二年級跳繩比賽、三年級足球射門比賽、四年級新式健康操比賽、五年級樂樂棒球比賽、六年級水上活動。

（三）本校國小體育專長教師佔國小體育教師比率 71%以上。

（四）每年寒暑假辦理體育競賽，邀請學生參與小小鬥牛籃球賽、樂樂棒球比賽（含社區人士），結合社區提倡運動風氣。

（五）配合教育局推動每學年度游泳教學、體適能檢測、SH150 及跑步運動實施計畫等，至 105 學年度持續執行。103 學年度本校實施 SH150 榮獲 103 學年度「臺北市中小學學生運動健康 150」典範學校評選「優等」，104 學年度本校榮獲「臺北市中小學學生運動健康 SH150」典範學校評選「優等」。

（六）配合體育局「105 年基層運動選手訓練站」一案，本校提出申請且通過，並於 105 年 10 月底經費執行完成。

八、社團活動與服務學習辦理具體成效如下

（一）本校課後社團的招生與收、退費依照臺北市國民小學課外社團作業要點辦理，同時依規定比例組織課後社團委員會，由校長召集之，負責審查辦理計畫、教學或訓練計畫、師資遴聘、收費標準、減免規定、教師鐘點費、經費收支及其他相關事項。105 學年度開立 29 個社團，參加人次 426 人次，參加課後社團人數佔全校人數六成人次，比起往年又更加踴躍。

（二）校際交流活動是延伸開展學生學習的視野，讓學生的學習不是僅限於課堂中。本校近三年共辦理國內校際交流活動共 6 場，並固定由五年級學生參與。

（三）本校學生積極參與各類服務活動如

1. 訓練典禮組小朋友，擔任平時朝會之播音、司儀，以及旗手的工作。
2. 訓練幼童軍團團員於體育表演會時擔任大會會旗進場任務。
3. 訓練交通糾察隊為學生自治服務組織，負責下課巡邏及放學維護路隊秩序。
4. 環保小志工:於每日打掃時間及週五資源回收時間在垃圾及回收場，指導並監督一般垃圾丟棄及資源垃圾分類回收秩序。
5. 防疫小尖兵:協助登革熱防治，每週至少一次檢視校園中是否有積水容器，或病媒蚊幼蟲。防疫小尖兵參與防疫課程講習。

貳、學生事務與國民素養的特色

一、少子化後各班級人數減少，再加上校內職工人員遇缺不補的情況下，校園環境的整理面臨

（一）校園部分角落未能每天都清潔到，只能商請總務處事務組適時安排每週整理重點處，多處角落無法落實。

（二）學生打掃時範圍較廣，已適切安排科任教師協助指導，但仍有師長需指導兩處以上範圍，人力確實不足。

二、初步權宜措施為現今多招募家長志工協助定期校園環境整理，但長遠之計仍需請相關單位增加人力以解決實質問題。

<table>
<tr>
<td>教育政策具體量化效標</td>
<td>5-1
設有學校幼童軍或幼女童軍團1團以上，特殊原因致有設置困難之學校應定期結合社區團規劃辦理學生童軍活動，每學期達4次以上。</td>
<td>
一、本校103學年度辦妥臺北市幼童軍團登記，目前計有團員16名，恢復中斷數年的童軍235團之團務。(預計三月中旬辦理104年度團登記手續)
二、本校104學年度持續推展童軍235團之團務，目前共計有團員16名，幼童軍積極參與活動，如：結合社區104學年度學校體表會之本校大會會旗進場等。
三、本校105學年度持續推展童軍235團之團務，目前共計有團員18名，幼童軍積極參與活動，如：結合社區105學年度學校體表會之本校大會會旗進場等。
四、結合課後社團辦理方式成立幼童軍團，由社區童軍團師長帶領，每週五下午帶領活動一次，每學期幼童軍團活動達15次以上。
<table>
<tr><th colspan="3">105學年度上學期</th><th rowspan="2">幼童軍團（235團）活動計畫計畫項目</th><th rowspan="2">主題</th></tr>
<tr><th>月</th><th>日</th><th>星期</th></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td>09/23</td><td>五</td><td>第一次團集會</td><td>認識童軍級別、諾言和規律</td></tr>
<tr><td>09/30</td><td>五</td><td>第二次團集會</td><td>小隊分組與活動</td></tr>
<tr><td rowspan="3">10</td><td>10/07</td><td>五</td><td>第三次團集會</td><td>宣誓入團、授銜儀式</td></tr>
<tr><td>10/21</td><td>五</td><td>第四次團集會</td><td>國旗與相關儀節</td></tr>
<tr><td>10/28</td><td>五</td><td>第五次團集會</td><td>練習分享與自我介紹</td></tr>
<tr><td rowspan="4">11</td><td>11/04</td><td>五</td><td>第六次團集會</td><td>體能活動</td></tr>
<tr><td>11/11</td><td>五</td><td>第七次團集會</td><td>童軍結繩教學</td></tr>
<tr><td>11/18</td><td>五</td><td>第八次團集會</td><td>童軍服務活動</td></tr>
<tr><td>11/25</td><td>五</td><td>第九次團集會</td><td>小隊活動</td></tr>
<tr><td rowspan="5">12</td><td>12/02</td><td>五</td><td>第十次團集會</td><td>會旗進場練習</td></tr>
<tr><td>12/03</td><td>六</td><td>學校體表會</td><td>童軍團負責送大會旗進場</td></tr>
<tr><td>12/09</td><td>五</td><td>第十一次團集會</td><td>會旗進場練習</td></tr>
<tr><td>12/16</td><td>五</td><td>第十二次團集會</td><td>童軍服務活動</td></tr>
<tr><td>12/23</td><td>五</td><td>第十三次團集會</td><td>小隊分組活動</td></tr>
<tr><td>12/30</td><td>五</td><td>第十四次團集會</td><td>認識簡易急救方法-CPR</td></tr>
<tr><td>13</td><td>01/06</td><td>五</td><td>第十五次團集會</td><td>期末聯誼</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	5-2 成立學校午餐供應委員會，委員中有二分之一為家長代表。	一、本校104學年度午餐供應委員會行政及教師代表共5人，家長代表共6人，共計11人。 二、本校105學年度午餐供應委員會行政及教師代表共5人，家長代表共6人，共計11人（另列席行政及教師代表共7位，總計出席人員為18位）。
	5-3 學生健康檢查結果辦理追蹤矯治，篩檢異常就醫率達90%。	一、104學年一年級理學檢查結果暨矯治追蹤篩檢異常就醫率達100%。 二、104學年四年級理學檢查結果暨矯治追蹤篩檢異常就醫率達99.44%。 三、104學年第一學期裸眼視力不良就醫率:97.75%。 四、104學年第一學期口腔齲齒複檢就醫率:88.79%。 五、104學年第二學期裸眼視力不良就醫率:98.92%。 六、104學年第二學期口腔齲齒複檢就醫率:91.24%。 七、105學年第一學期裸眼視力不良就醫率:97.95%。
	5-4 健康相關課程教師參與專業在職進修達100%。	一、104 學年度成立健體領域社群，參加人員為任教體育領域之教師：林中貴、郭文信、黃薏軒、李燕玲、廖敏妤老師等，於週三教師進修時間進行領域研討，參與達100%。 二、104學年度兼任健康領域之教師：黃惠湘、王傳璋老師等，均參與103年5月7日視力保健及103年5月28日CPR+AED研習，達100%。 三、105 學年度成立健體領域社群，參加人員為任教體育領域之教師：呂欣潔、林中貴、郭文信、方萱玉、林東億老師等，於週三教師進修時間進行領域研討，參與達100%。 四、105學年度兼任健康領域之教師：黃惠湘、陳柔均老師等，均參與104年12月16日愛滋病防治教育、104年4年8日及105年4月27日CPR+AED研習，達100%。
	5-5 辦理學校健康促進知能研習每學期	一、104年12月16日，邀請台北市立聯合醫院昆明聯合防治中心管理師陳伯杰管理師於一樓大會議室辦理健康促進-愛滋病防治教育課程研習。 二、104年4月8日，邀請忠孝醫院於三樓視聽教室辦理教職員工急救教育CPR+AED研習。 三、105年1月15日，邀請忠孝醫院於三樓視聽教室辦理高年級學生急救教育CPR+AED宣導。

	至少 1 場。	四、105 年 4 月 27 日，邀請內湖區健康中心於三樓視聽教室辦理教職員工基本救命術教育訓練 CPR+AED。 五、105 年 12 月 16 日，邀請中華民國急救技能推協會於三樓視聽教室辦理高年級學生急救教育 CPR+AED 宣導。
	5-6 國小體育專長教師佔國小體育教師比率 40%以上(國小體育教師定義:於國民小學授體育課之合格教師，不含代課教師。國小體育專長教師:體育運動相關學系所畢業之國小體育師資、取得大專院校8學分以上之國小體育教師、	一、102 學年度本校體育教師總共 6 位，其中 5 位為體育專長教師，比率為 71%。 1.郭文信老師：國立臺北師範學院體研所畢業 2.林中貴老師：國立臺北師範學院體研所畢業 3.黃薏軒老師：臺北市立教育大學體研所畢業 4.方萱玉老師：臺北市立教育大學體研所畢業 5.劉淵源老師：臺北市立師範學院科教所畢業、桌球 C 級教練 6.陳尊傑老師：國立臺北教育大學特教系畢業(輔導組長) 7.羅揚智老師：國立嘉義大學輔導與諮商系畢業(專任輔導老師) 二、103 學年度本校體育教師總共 6 位，其中 4 位為體育專長教師，比率為 67%。 1.郭文信老師：國立臺北師範學院體研所畢業 2.林中貴老師：國立臺北師範學院體研所畢業 3.黃薏軒老師：臺北市立教育大學體研所畢業 4.方萱玉老師：臺北市立教育大學體研所畢業 5.楊秀娥老師：國立臺北師範學院師資班 6.陳欣妤老師：國立屏東教育大學心理與輔導系畢業(專任輔導老師) 三、104 學年度本校體育教師總共 8 位，其中 6 位為體育專長教師，比率為 75%。

具有全國性單項運動協會核發之C級以上裁判證之國小體育教師)。

教師	學經歷	目前教任科目	相關體育證照
郭文信老師	國立臺北師範學院體研所畢業	四年級健體	
黃薏軒老師	臺北市立教育大學體研所畢業	五年級健體	
林中貴老師	臺北市立教育大學體研所畢業	六年級健體	
方萱玉老師	臺北市立教育大學體研所畢業	教學組長兼三年級體育	
王傳璋老師	臺北市立教育大學音樂教育學系研究所畢業	音樂老師兼三年級體育	中華民國海浪救生協會國家級海浪救生教練證
蘇宗弘老師	臺南師範學院英資班畢業	英語老師兼二年級體育	
陳尊傑老師	國立臺北教育大學特教系畢業 臺北市立教育大學特教研究所	輔導組長兼二年級體育	乙級桌球教練證

四、105學年度本校體育教師總共7位，其中5位為體育專長教師，比率為71%。

教師	學經歷	目前教任科目
呂欣潔老師	國立嘉義大學體育系畢業	三、六年級健體
林中貴老師	臺北市立教育大學體研所畢業	三、五年級健體
郭文信老師	國立臺北師範學院體研所畢業	三、四年級健體
方萱玉老師	臺北市立教育大學體研所畢業	教學組長兼二、三年級體育
林東億老師	國立臺北教育大學體研所畢業	體育組長兼一年級健體
陳柔均老師	國立屏東教育大學社會教育學系畢業	特教組長兼二年級體育
黃惠湘老師	國立臺灣師範大學人類與家庭研究所畢業	設備組長兼二年級體育

	5-7 學校學生體適能 4 項檢測指標均達中等(常模百分等級 25(含))以上學生達 60%。	一、101 學年度 4-6 年級體適能通過率係指四項體適能均達常模百分等級 25 以上之比率，其計算公式為：(達金質人數+達銀質人數+達銅質人數+達中等人數)/(上傳人數-無評等人數)*100% (6+8+42+122)/(512-6)*100%=35.2% 二、102 學年度 4-6 年級體適能通過率係指四項體適能均達常模百分等級 25 以上之比率，其計算公式為：(達金質人數+達銀質人數+達銅質人數+達中等人數)/(上傳人數-無評等人數)*100% (3+7+46+101)/(448-19)*100%=36.6% 三、103 學年度 4-6 年級體適能通過率係指四項體適能均達常模百分等級 25 以上之比率，其計算公式為：(達金質人數+達銀質人數+達銅質人數+達中等人數)/(上傳人數-無評等人數)*100% (11+7+56+103)/(392-2)*100%=45.4% 四、104 學年度 4-6 年級體適能通過率係指四項體適能均達常模百分等級 25 以上之比率，其計算公式為：(達金質人數+達銀質人數+達銅質人數+達中等人數)/(上傳人數-無評等人數)*100% (5+13+65+101)/(385)*100%=47.79% 五、列入學校體育課程的重點推展，召開體育委員會時將提升學生體適能列入提案討論，且全校積極推動 SH150 及班級跑步計畫、週二兒童朝會實施全校大跑步、週五全校實施班級運動等，讓學生體適能融入生活化，漸進逐年成長中。

	5-8 游泳檢測合格率總平均達70%。	一、101 學年度游泳檢測結果如下： (一)五年級實際接受檢測人數 161 人，通過人數 114 人，通過率為 71%。 (二)六年級實際接受檢測人數 199 人，通過人數 167 人，通過率為 84%。 (三)全部實際接受檢測總人數 360 人，通過總人數 281 人，通過率為 78%。 二、102 學年度游泳檢測結果如下： (一)四年級實際接受檢測人數 139 人，通過人數 20 人，通過率為 14.4%。 (二)五年級實際接受檢測人數 135 人，通過人數 104 人，通過率為 77.0%。 (三)六年級實際接受檢測人數 172 人，通過人數 142 人，通過率為 82.6%。 (四)全部實際接受檢測總人數 446 人，通過總人數 266 人，通過率為 59.64%。 三、103 學年度游泳檢測結果如下： (一)四年級實際接受檢測人數 115 人，通過人數 44 人，通過率為 38.26%。 (二)五年級實際接受檢測人數 145 人，通過人數 72 人，通過率為 49.66%。 (三)六年級實際接受檢測人數 135 人，通過人數 117 人，通過率為 86.67%。 (四)全部實際接受檢測總人數 395 人，通過總人數 233 人，通過率為 59%。 四、104 學年度游泳檢測結果如下： (一)四年級實際接受檢測人數 135 人，通過人數 103 人，通過率為 75.74%。 (二)五年級實際接受檢測人數 110 人，通過人數 66 人，通過率為 60%。 (三)六年級實際接受檢測人數 146 人，通過人數 117 人，通過率為 79.59%。 (四)全部實際接受檢測總人數 391 人，通過總人數 286 人，通過率為 73.15%。 五、102 學年度起依據臺北市教育局規定增加四年級學生游泳檢測，學生通過率逐年增加，101～103 學年六年級學生通過率皆超過 80%以上，104 學年六年級學生因一位長期病假無法下水，故通過率略低於 80%。

六、學生輔導與支持網絡

6-1 建構完善有效的學生輔導機制	6-1-1 學生輔導計畫擬定與執行	由於社會急遽變遷，家庭型態多元、親子關係互動模式與價值觀念差異，學生在校學習學業知識外，同儕互動、人際關係、團體規範與自我探索更是重要的課題，學校建構完善的學生輔導機制，透過專業多元的輔導方式，一方面輔導學生在校衍生之適應問題，另一方面更積極陪伴學生對自我認同與價值之建立。 **一、 學生輔導計畫擬定與執行** (一)擬定與執行專業的輔導計畫 1.擬定「輔導室年度工作計畫」執行各項輔導計畫。 2.輔導組工作計畫：執行各項輔導工作，性別平等教育、生命新興議題融入課程，安排適應欠佳學生輔導，推動兒童及少年保護，安排轉入生高關懷生輔導，加強家庭暴力事件通報防治工作……等。 3.個案認輔計畫強化三級輔導體制：訂定預防工作內涵與教師學生之角色職責，落實導師功能，依照流程執行一級認輔及二級輔導計畫， 並依照授服務學生個案資料整理，強化在三級輔導的功能。 4.學業輔導計畫：邀請家長志工，協助學校輔導及支援學校各項活動，關懷協助孩子。包括 :志工協助一年級之注音符號及二年級數學補救教學，陪伴與指導低年級弱勢學生課業，引進內湖之光課後班，對於班級較弱勢學生提供學業輔導。 5.強化學校輔導團隊與專業人力之合作：包括專兼輔老師帶領小型團體輔導、申請社區心理師諮商服務，提供適應欠佳學生三級處遇輔導。 6.擬定開學迎新活動、辦理新生定向活動、轉入生輔導活動，期待新生及轉入生能融入新湖大家庭。 7.升學輔導計畫：規劃六年級升學輔導，提供學區國中之外其他不同國中升學資訊，安排參觀學區國中三民國中，輔導畢業生了解國中生活型態，讓學生有上國中之心理準備，期許學生能順利升上國中就讀。 8.實施專輔（兼輔）老師小團輔工作實施：分上下學期訂定不同的目標進行小團輔活動，由老師提供名單，利用晨光時間或午休時間進行進行，期盼學生能由學習調整人際關係互動技巧等，能適應團體生活增加其自信心，進行三、四、五、六年級小團輔工作。 9.輔導室辦理各年段班級適應困難學生入班宣活動，落實輔導工作。

		10.輔導教師辦理個別輔導、小型團體輔導、班級輔導等輔導工作，定期協助輔導適應困難學童。 (二)密切和駐區社工師聯繫，提供個案及家庭之各項輔導處遇。 (三)輔導團隊之實際運作與學生執行與實施概況 1.輔導室人員包括輔導主任、輔導組長、專任輔導教師 1 名、兼任輔導教師 1 名、特教組長、潛能班老師 4 名。 2.輔導團隊之實際運作與學生輔導計畫之執行 (1)輔導室人員，每星期定期召開輔導室處室會議，規劃及執行各項輔導工作。 (2)輔導室辦理班級入班宣活動，落實輔導工作。 (3)輔導教師辦理個別輔導、小型團體輔導、班級輔導等輔導工作。 (4)三級輔導轉介至駐區社工師。(在明湖國小駐點) (5)志工團關懷組志工協助各處室辦理活動之支援，對一級輔導提供協助。 (6)引進內湖之光課後照顧班，協助弱勢學生課後照顧事宜。
	6-1-2 學校輔導設施與設備	**二、學校輔導設施與設備** (一)規劃溫馨人性化輔導環境 1.設有「諮商室」:諮商室符合「心理諮商所設置標準」，以因應專業諮詢服務之需要，確保諮商場所符合規定以發揮輔導成效，並由學校專任輔導教師檢視環境空間之合法性。總樓地板面積 4640 平方公尺，心理諮商室面積 38.8118 平方公尺，該處裝有窗簾，隱密性佳，設有單面鏡、緊急照明燈、警鈴、資料儲放設備及獨立空調系統，並由輔導組長與專輔教師管理。 2.提供「多元教室情境」進行學生輔導活動：依據團體帶領老師之專長及需要，提供適合小團輔課程進行之場所，分別為多元教室、諮商室、視聽教室、地板教室或知動教室，以期發揮最佳輔導成效。 3.設有「戶外休憩桌椅」:於幸福廣場花臺邊設置休憩圓桌、與藤椅、提供師生心情轉換的空間。 4.運用「公佈欄」宣導性別平等教育、生命教育、多元文化、家庭教育等宣導活動。 (二)購置完善的輔導設備與器材

		1.器材以輔導室學生諮商輔導為主，設有輔導類書籍和影音媒體等器材，放置專區，開放給老師使用。 2.個別諮商室：具備輔導媒材遊戲治療器材、益智性遊戲、情緒卡、桌遊、沙遊等，並提供相關書籍供學生閱讀。輔導器材有:創造性表達玩具(黏土、蠟筆、紙、積木等)，情緒發洩玩具(不倒翁沙包、抱枕等)，撫癒性玩具(洋娃娃、廚具組等)，戲劇性玩具(沙箱、布偶、娃娃屋、塑膠製動物等)，訓練性玩具(棋盤遊戲、紙盤遊戲等)，心理及人際表達器材(探索心遊戲盤、情緒卡、桌遊等)。運動型輔導用器材並與其他單位資源共享。 (三)學生輔導資料建檔與維護與結合個資法學生資料之保密作法 1.輔導組長為個案管理者，整合個案管理並編號。 2.一級輔導導師的資料記錄登錄在校務行政系統輔導卡 B 表，開放相關人員閱讀權限。認輔教師的輔導記錄則記錄於個案認輔記錄簿，由輔導組長管理。 3.二級輔導以上個案有編號，輔導內容由輔導組長及專輔老師管理。 4.一年級 CPM、四年級 SPM 資料輸入校務系統中保密，資料由資料研究組長管理，三、五、六年級語句完成測驗，並完成統計分析後以紙本保存，由專輔老師負責管理。 (四)輔導設施符合師生需求且具人性化、溫馨化 1.諮商室鋪設木質地板，裝有窗簾，隱密性佳，窗簾色調符合溫馨色彩，通風、採光均良好，設有單面鏡、諮商桌椅、緊急求救鈴、緊急照明、電腦、單槍投影機、活動式白（黑）板、沙發、抱枕、檔案櫃及物品收納櫃……等輔導活動需求之相關設備，空間符合教育局所訂規格，設置諮商室，已向衛生局申請通過成為合格之諮商場所。 2.器材以輔導室內學生諮商輔導使用為主。輔導類書籍和影音媒體，設登記簿以開放教師外借教學運用。 3.輔導設備與器材放置於諮商室，以協助學生做情感表達、情緒抒發或感覺統合練訓練，資源共用。 4.潛能班有電腦、單槍設備，布置溫馨、動線良好。 5.幸福廣場花臺邊設有休憩圓桌、藤椅等，提供師生談心或親師交流的空間。 (五)師生對輔導服務之滿意度

		1.學生有需求時會到輔導室及諮商室與老師會談。 2.主動詢問教師對輔導服務之相關意見，做為輔導服務改進及努力的方向。 (六)爭取社區資源與經費挹注輔導設施充實之成效 1.104.01.29 申請教師研習中心「輔導列車」經費 3600 元，邀請臺北市民權國小葉泰昌老師分享「葉氏家族」愛的故事—班級經營經驗分享。 2.104.04.01 臺北市 104 年度性別與資源融入國小性別平等教學課程設計增能研習，由學者專家國立東華大學蔣佳玲博士蒞校演講，執行經費共 25000 元。 3.辦理「攝影藝術工作坊」由吳明富老師主講，邀請林麗文心理師參與個案會議，執行經費共 23100 元。 4.104 年 5 月至 104 年 12 月執行外籍及大陸配偶子女教育輔導活動計畫,邀請何維峰老師進行「諮商輔導方案」帶領六年級小團輔活動和邱寶郎行政總廚進行「親職教育」多元文化美食饗宴活動，執行經費共 26380 元。 5.104 年度認輔小團輔輔導實施計畫，邀請王麗玲老師督導五年級小團輔活動，執行經費 10000 元。 6.105 年度邀請何維峰老師執行外籍及大陸配偶子女教育輔導活動計畫，帶領四五年級外籍配偶學生小團輔活動。
	6-1-3 學生輔導的需求與個別化差異	**三、學生輔導的需求與個別化差異** (一)提供專業的輔導諮商 1.擬定學生輔導三級預防工作，建立學生輔導轉介機制：由導師、專兼任老師、行政、社工師等分工，健全三級輔導工作。 2.班級轉介：辦理個案認輔及專任輔導老師之個輔個輔、小團輔個輔、轉入生輔導、班級宣導、協助進行鑑定安置工作等。 3.召開編班前會議：將編班前會議結果移交至特推會，經特推會通過後，編班會議進行編班規劃，以提供學童較適當的學習環境。 4.專輔老師協助處理臨時個案輔導事宜，如性平事件後續教育與輔導。 5.協助提供六年級畢業生高關懷名單至就讀之國中端，以協助持續給予輔導與關懷。

		(二)落實低成就的課業補救 1.愛心志工進行注音符號補救教學、數學補救教學，由一、二年級級任老師提出名單，愛心志工於每周一、二、三晨光時間進行課業輔導，維持一個月的時間，如學生仍須再行輔導，志工將不定期持續輔導。 2.攜手班國語數學補救教學：依教育部及教育局規定針對國語數學施測落後及家庭狀況符合入班規定者，聘請校內老師進行補救教學。
	6-1-4 規劃整合各項輔導資源	**四、整合各項輔導資源** (一)輔導資源建檔：彙整各項輔導資源建檔與實際管理運用，包含西區特教中心、家庭教育中心、駐區心理師、社工師、學生輔導諮商中心等，依據學生不同狀況提供相關輔導資源。 (二)妥善運用家長及社會公益團體等之資源 1.邀請家長志工擔任愛心志工，協助進行弱勢學生之補救教學事宜、弱勢學生之課後照顧與學習輔導。 2.與校外社區教會--內湖之光合作，提供學生學業補救資源。 3.臺北教育大學特教系學生到校實習，加入輔導行列，充實輔導人力。 (三)師生家長充分了解與各項輔導資源網路建置運用成效 1.教師部分：利用晨會宣導或辦理研習成長活動，專輔老師將不定期發下輔導室『新湖輔導專欄』提供老師相關輔導訊息。 2.學生部分：透過兒童朝會、專輔老師入班宣導輔導服務，學生能正向面對輔導室提供服務與肯定。 3.家長部分：透過新生座談、學校日會議與學校網頁、志工大會和書面文件等方式告知訊息 (四)各項輔導資源永續發展之維護 1.對各項輔導硬體設施，將由輔導室人員用心維護，軟教材均有妥善管理、使用及維修。 2.配合公文，定期派員參加輔導研習，增長輔導專業及認識相關輔導資源。 3.建置輔導資源資料庫，定期檢視運用。

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4.能和協同合作之相關單位與人員保持密切聯繫及良好的合作關係。</td></tr>
<tr><td>6-2
整合專業適性的輔導資源網絡</td><td>6-2-1
專業輔導人力與專業研習</td><td>本校提供學生適性的輔導專業資源，並透過校內整合系統，辦理輔導專業與進修等各項知能研習，以提升教師輔導專業，同時建立學校行政支援機制達成輔導資源網絡之建置。
一、專業輔導人力與專業研習
(一)輔導專業研習或學分進修與實施
1.利用週三進修辦理輔導知能研習，包含班級經營、自傷防治及其他輔導相關知能課程，期能落實 3 年修習 18 小時之具體目標，提升教師輔導知能。
2.轉知老師可上教師在職研習網查詢校外辦理之輔導知能研習，鼓勵教師參與，充實輔導知能。
3.對於輔導知能教師之進修參與研習之教師，提供公假或課務派代的行政支持。
(二)專業輔導人力資料庫之建立
1.新生一進入學校後，請家長填寫專長，建立家長人力資源料庫。
2.蒐集輔導專業人才資料，建立資料庫作為研習講師、個案討活動宣導等之邀人員參考。
(三)專業教師進修
1.學期中利用週三進修時間規劃輔導知能研習，預計上學期安排特教、第二學期性別平等相關研習。
2.104 年度、105 年度校內辦理輔導知能研習，增進教師輔導知能，增強一級輔導的功能。
3.104~105 學年辦理師生輔導知能研習如下
<table>
<tr><th>日期</th><th>主題</th><th>講座</th><th>對象</th></tr>
<tr><td>104.01.29</td><td>班級經營研習</td><td>葉泰昌老師</td><td>教師</td></tr>
<tr><td>104.04.01</td><td>性別平等教育增能研習</td><td>成德國小講師團隊</td><td>全校教師</td></tr>
<tr><td>104.11.01</td><td>兒童性平兒少保護宣導</td><td>林芳如校長</td><td>全校老師</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

104.11.04	協助情緒行為兒童班級適應及兩性相處	謝家智心理師	全校教師
104.12.04	生命鬥士演講	黃春華先生	五、六年級學生
104.12.29	如何與孩子談性說愛	愛盟文教基金會	老師與家長
105.09.23	生命鬥士演講	何美意老師	五年級全體
105.11.01	活出生命的色彩	何美意老師	社區家長老師
105.12.12	兒童性平兒少保護宣導	林芳如校長	全校老師職工

3. 專任教師須配合參加局內定期調訓研習及督導，分區個案研討會等，以增加自身專業能力並能獲得更多輔導相關資訊。
4. 鼓勵老師參加性平調查初階與進階研習，目前本校已 3 位老師已取得調查人才庫資格，一位老師已完成進階研習，有助於校內相關事務之推廣與輔導。
5. 輔導室人員參加輔導相關研習，例如正向管教、生命教育、東區資源聯繫會議等，以增進輔導能力或蒐集更多輔導相關訊息期能對輔導學生更有成效。
6. 輔導主任、輔導組長、專輔老師已完成 40 小時輔導知能研習時數。

(四)務實的補救教學輔導

1. 注音符號與數學補救教學：與家長會志工團關懷組志工合作，利用上學期 10 月~11 月，下學期 3 月~4 月時間進行相關輔導，協助能力較弱的低年級學生學習。
2. 攜手激勵班補救教學：聘請校內老師擔任攜手班老師，針對入班資格的學生進行國數補救教學。

6-2-2
學校行政與教學之支援機制

二、完善的學校行政與教學之支援機制

(一)學校行政與教學充分支援輔導工作

1. 擬定學生三級輔導預防工作計畫，建立學生轉介機制，由導師、專輔老師、行政、社工師等分工，健全三級輔導工作。
2. 辦理輔導知能相關研習，校內老師踴躍參加，老師重視學習輔導技術與方法，期在班級輔導上能精益求精。

		(二)行政支援輔導工作之作為 1.學務處人員：依據學生身心發展特質，運用輔導理念及態度，實施訓育及生活教育，培育學生正確的價值觀及人生觀。依據「教師輔導與管教學生要點」，並實施適當之處理。 2.輔導人員：規劃辦理全校性輔導工作，辦理輔導宣導活動。辦理親職教育講座暨家長座談，建立親師共識，提升親子溝通技巧。辦理教師輔導知能研習。 3.教務處：提供補救教學相關教材，如小一注音符號補救教學和小二的數學補救教學。 (三)教師在學校活動中支援輔導工作之作為 1.積極進行班級經營，建立班級常規，輔導學生適應學校生生活，並協同各處室管理班級事務。 2.了解學生的生活狀況、學習情形及行為表現，並觀察辨識學生行為。 3.處理班級學生一般的困難問題、偶發事件及違規問題。 4.設計各領域課程時，將性別平等教育、生涯發展教育、品德教育、家庭教育、生命教育…列入教學活動中，讓學生在各項學習活動中培養健全的認知和態度。 (四)家長對行政與教學輔導狀況成正向肯定 1.邀約家長出席相關輔導會議或座談會家長樂於出席且能與學校為學生輔導方法有共同方向。 2.家長會妥善利用諮詢專線與專輔老師進行相關諮詢討論，或尋求協助。 3.透過學校日家長座談，瞭解家長對行政與教學整合支援輔導之相關建議。
	6-2-3 校內外輔導資源與支持網絡之統合	**三、校內外輔導資源與支持網絡之統合** (一)校內外資源整合之建檔管理整合實施與運用 1.校內輔導資源建置檔案：校內依人才資料庫建立輔導人才庫，特教團隊、課業補救教學輔導志工、攜手班老師等資源，依實際需求提供。 2.校外輔導資源建置檔案：彙整相關輔導資源，內湖之光協會、西區特教中心、家庭教育中心、駐區心理師、社工師，提供學生在不同狀況時相關輔導資源使用。

		3.校內外弱勢學生經濟補助，如各單位捐贈弱勢基金、各類獎學金、午餐補助、急難救助補助等。 (二)針對個殊化或差異為學生安排最適宜的處遇方式 1.輔導諮商部分依三級輔導工作進行輔導：接受班級轉介接受班級轉介、辦理認輔及專輔老師之個輔接受班級轉介、辦理認輔及專輔老師之個輔、小團輔接受班級轉介、協助進行個案鑑定安置、轉介個案與社工師晤談等，相關會議邀請專家一起討論，提供高關懷名單給國中端。 2.特教潛能班部分：根據班級提出鑑定名單，潛能班老師與輔導室合作，協助鑑定，協助孩子完成申請接受潛能班服務，潛能班老師針對學生個別狀況提出 IEP 進行教學。 3.課業補救方面：學習輔導志工和內湖之光課後班協助學習輔導。愛心志工注音符號及數學補救教學。晨光學習輔導，由家長志工共 19 人，每學期服務學生約 120 人次。 4.內湖之光課後照顧班對弱勢家庭學生進行課後陪伴和作業指導。(每週 75 人次。共服務學生 1500 人次。 5.針對特殊個案，召開個案輔導會議，召集相關處室、任課老師及家長等，瞭解問題、擬定輔導策略提升效能。 6.透過攜手激勵學習計畫，依生之差異性編製不同教材進行運用多元教學策略，幫助低成就學生有效學習。 (三)本校鼓勵教師參加輔導知能研習，在經驗傳承與分享方面，於每年暑假新進教師進行輔導室工作計畫說明與分享，期盼新進教師對學生特質在短期內了解，將輔導策略融入班級經營中，有初階輔導概念，減少認輔個案提報，讓專輔老師更能提供精緻的二級以上諮商服務。
6-3 活絡團隊合作的輔導系統運作	6-3-1 學校輔導團隊運作與執行	輔導工作講求團隊整合與執行效能，透過良好的溝通方式與專業分工，橫向連繫充分掌握跨情境表現，縱向支持立即滿足各項需求，建構綿密的支持系統。本校活絡團隊合作的輔導系統運作說明如下 **一、學校輔導團隊運作與執行** (一)輔導團隊組織 1.本校輔導室人員包含主任、輔導組長、特教組長，另設置專輔老師 1 人，兼輔老師 1 人，潛能班老師 4 人，臨時特教助理員 2 人，安排有語言、職能與物理治療，針對有需求學生進行相關治療，輔導團隊老師投入協助學生，依據學生狀況提供適合的協助。

		2.輔導設施，包含團輔間個別諮商室1間，備有多項遊戲治療與輔導書籍、設備等，潛能班教室2間。 (二)輔導運作方式 1.規劃相關輔導計畫與妥善收藏輔導資料 (1)訂定輔導工作計畫、建立三級輔導機制、專輔老師工作實施計畫、專兼輔老師小團輔實施計畫、個案認輔計畫、潛能班學生IEP計畫、升學輔導、轉入生輔導、生命教育計劃等。 (2)輔導資料整理：小團輔成果、專輔老師工作週誌、認輔個案紀錄簿、潛能班學生期末IEP紀錄、臨時個案會議等。 2.召開會議進行輔導之相關研討 (1)每學期召開性平委員會，進行相關事項宣導及討論。 (2)每二週召開處室會議,人員包含潛能班老師,除宣導相關事務,討論處室需協辦事項及提出問題共同研討。 (3)每週與專輔老師進行討論與談話，專輔老師每週呈送工作週誌，針對輔導個案進行討論。 (4)升學輔導與編班前會議：每年5月份起協助潛能班畢業生與國中端進行轉銜，辦理升學說明會；6月辦理編班前會議，邀請二四年級老師提供班急需協助學生名單，與三五年級共同討論進行適性編班之規畫。 (三)輔導研習進修方面 1.全校週三輔導研習：於校內辦理輔導知能研習針對輔導管教或特教知能提升，幫助老師成長。 2.專輔老師進修：配合教育局規定參加相關調訓、研習等。 3.潛能班老師研習部分：均配合規定，一年參加研習至少18小時相關特教研習，增進自身特教教學能力。 (四)輔導成效方面 1.本校專才專用，專任輔導老師學經歷完整，富有熱忱且積極投入輔導工作，目前為專業知能提升，利用假日時間在清華大學進修26學分加註輔導，是位優質輔導老師。 2.初級預防工作包含全校同仁行政、導師、科任等都投入輔導工作，給予孩子適當的處置。 3.學校重視輔導老師設置，行政聘請合格老師擔任輔導老師並依規定減課。

	6-3-2 推展學生輔導的多元措施	**二、 推展學生輔導的多元措施** (一)完善的輔導團隊及設施 1. 輔導人員：本校輔導室人員包含：主任、輔導組長、資料研究組長〈辦公地點：教務處〉以及特教組長，另設置專任輔導老師一人，兼任輔導老師 1 人，潛能班老師 4 人，臨時特教助理員 2 人，並安排語言職能與物理治療到校針對有需求學生進行治療，輔導團隊齊心協助本校師生，依據學生狀況提供適合完善的服務。 2. 輔導設施：包含團輔兼諮商室 1 間，內含多項遊戲治療與輔導書籍，內含多項遊戲治療與輔導書籍、設備，潛能班教室 2 間。 (二)規劃多元輔導計畫 1. 諮商輔導部分：訂定輔導工作計畫、建立三級輔導機制、專任輔導教師工作計畫、專輔老師小團輔實施計畫，個案認輔計畫潛能班 IEP 計畫、升學輔導升學輔導、轉入生輔導、編班前會議，個案會議等給予學生最適當的處遇。 2. 課業補救部分：經鑑定符合入潛能班學生，將安排潛能班教師進行相關輔導，對於班級中學習較落後部分，則由愛心媽媽進行補救，攜手班國語數學補救教學，給予課業較落後的學生做及時補救，減少因課業的差距大而失去學習信心。 3. 團隊安排：視學生需求及狀況鼓勵參加合宜的團隊，本校團隊有管樂、田徑、合唱、扯鈴、滾球、樂棒等，期盼藉由團隊的參與，讓孩子有歸屬感且增強其自信心。 (三)教師職責配合部分 1. 配合三級輔導機制之規劃：落實三級輔導機制，初級預防輔導工作，行政、科任、級任老師等投入輔導工作。 2. 研習進修部分：全校老師九成以上完成輔導知能研習，局裡規定相關研習如性平、差異化教學、綜合課程等研習亦達九成以上，專輔老師依規定參加調訓分區督導、個案研討等，潛能班老師每年 18 小時輔導相關研習，專輔老師配合教育局規定，參加調訓研習等。 3. 教師家長配合參加相關會議：如性平委員會、編班委員會、個案會議等。

(四)親師生之回饋與滿意度

1. 本校專輔老師資歷完整，並已取得心理諮商師之資格，目前利用假日在清華大學進修加註輔導專長 26 學分，經驗豐富且服務熱忱，深得學生認同，是位優質輔導老師，而且行政、科任、級任老師等願意投入輔導工作。
2. 從小團輔回饋單、專輔老師入班宣導導師的回饋意見、學校日到各班巡視家長反應中可知家長對學校辦學持正面支持態度。
3. 師生對輔導服務大多持正面支持與肯定
   (1)發現困難或問題時會主動與輔導室專輔老師聯繫，尋求支援與協助。
   (2)輔導相關人員會視個案狀況適時安排與家長訪談。
   (3)個案狀況若需進一步協助，主動邀請駐區社工師進行諮商。

(五)實施多元輔導活動

1. 團體輔導方面
   (1)舉辦九月教師節敬師活動，以尊重感恩為主題激發學生尊師重道的情操。
   (2)舉辦十二月聖誕劇活動彩虹劇團蒞校演出進行生命教育戲劇宣導，宣導生命教育與愛。
   (3)舉辦五月份母親節感恩園遊會活動，結合多元文化與家庭教育體會感恩，與家人關愛之情。
   (4)舉辦開學迎新活動、歡迎小一新鮮人、新生定向輔導活動，讓新生藉由活動對學校較快適應。
2. 學年團體輔導：推動各年級性別平等教育及二年級特教宣導活動，邀請生命鬥士進行五年級生命教育宣導，六年級進行生涯輔導活動。
3. 班級輔導方面：由專輔老師入班授課宣導，其安排內容如下

編號	宣導主題	對象	時間	宣導節數
1	性別平等教育--有什麼不一樣，你說嘛！	六年級	104.12.14 104.12.18 104.12.24 104.12.30	共計 7 節(170 人次)

			2	語句完成測驗	一、六年級	105.03.21 105.03.22 105.03.24	共計 11 節(311 人次)
			3	性別平等教育--男女「同」「不同」	四年級	105.04.27 105.05.02 105.05.05 105.05.13	共計 5 節(134 人次)
			4	性別平等教育--紅公雞	三年級	105.05.30 105.06.02 105.06.06 105.06.07	共計 5 節(127 人次)
			5	性別平等教育--那些年，我們一起發生的故事	六年級	105.10.03 105.10.04 105.10.07 105.10.11 105.10.14	共計 5 節(110 人次)
			6	人際關係--是蝸牛開始的	四、五年級	105.10.20 105.11.11	共計 2 節(49 人次)
			7	語句完成測驗	三、五、六年級	105.11.07 105.11.08 105.11.09 105.11.11	共計 14 節(338 人次)
			8	性別平等教育--保護自己，勇敢說「不」(家族相簿)	三年級	105.11.14 105.11.15 105.11.18	共計 5 節(121 人次)

4.小團輔輔導：由專輔老師、兼輔老師及外聘講師舉辦，其安排時間內容如下

編號	主題	領導者	時間	對象
1	搭起你我的橋樑--人際溝通團體	李燕玲	104.10.20~104.12.15	六年級(共計 8 回，72 人次)

			2	快樂人際成長團體	何維峰(觀察員：李燕玲)	104.10.08~104.12.10	六年級(共計 8 回，56 人次)
			3	快樂人際成長團體	王麗玲	104.10.16~104.12.20	五年級(共計 6 回，18 人次)
			4	認識自己	郭惠貞、陳柔均	104.10.26~104.12.28	三年級(共計 8 回，56 人次)
			5	體驗多元文化	何維峰(觀察員：李燕玲)	105.10.16~105.12.13	四、五年級(共計 8 回，64 人次)
			6	認識自己	郭惠貞(觀察員：李燕玲)	105.10.17~105.12.12	三年級(共計 8 回，80 人次)

6-3-3
落實三級輔導的具體計畫與執行

三、 落實三級輔導的具體計畫與執行

(一)擬定學校三級輔導實施計畫，建立學生輔導機制

1. 已制定本校「三級輔導運作模式」計畫，學校三級輔導體制中教師、輔導教師及專業輔導人員之職掌功能表，明定全校教師輔導的職責與分工，健全三級輔導工作。
2. 建置高關懷學生資料庫，針對弱勢學生需求，訂定相關輔導計畫。本校有「出席率過低有中輟之虞」學生 1 人。
3. 召開編班前會議，將編班前會議結果移交至特推會，經特推會通過後另於編班會議中進行編班規劃，以提供學童較適當的學習環境。
4. 協助提供六年級畢業生高關懷名單至國中端，以協助持續給予輔導與關懷

轉銜學校	日期	轉銜人次
麗山國中	105.06.17	0
介壽國中	105.06.23	1
三民國中	105.08.23	1

(二)明訂全校教師輔導的職責與分工：本校「三級輔導運作模式」明訂校內每一位教師皆有學生輔導之責，對於特

殊個案，則透過個案會議研擬輔導方案，以多角度共同合作協助學生成長。

1.一級輔導之實施

(1)利用各項會議加強宣導三級預防的概念，整合全校教師、行政人員的團隊運作，落實初級預防工作。

主題	講座	參加人次
兒少保護家暴性侵性騷防治宣導	林芳如校長	96 人次

(2)級任教師、科任教師於教學活動和班級經營中進行學生輔導，協助全體學生適性發展。

(3)各處室考量學生身心發展特質，運用輔導理念及態度，辦理學生多元學習活動，增強學生學習適應、生活適應能力。

(4)全校同仁包含行政、導師或科任均投入參與認輔工作，經由初級預防工作及時給予孩子適當的處遇，如鑑定安置或轉介至專輔教師等，方進行二級或三級輔導。

(5)104 學年度計有 19 位認輔教師，服務 19 名學生。

(6)週三進修時間邀請專家到校，與教師進行輔導知能相關分享；亦運用學年會議時間分享班級經營方法。

日期	主題	講座	參加人次
104.11.4	協助情緒/行為困擾學生之班級適應與兩性互動	謝家智	65 人次
105.6.29	校園性平事件實務輔導處理分析-兒童性平處理技能「為了帶來更好的幸福」	何維峰	98 人次

2.二級輔導之實施

(1)建立校園團隊合作輔導適應欠佳學生模式、學生輔導諮詢服務流程。級任提出適應欠佳學生輔導諮詢服務申請。召開輔導諮詢服務需求評估會議，規劃差異化輔導服務方式。

(2)輔導教師個別輔導諮商或團體輔導；教師輔導諮詢服務；家長諮詢。

期程	內容與實施成效
104.9 月～105.6 月	個別輔導諮商 261 人次

104.10.20～104.12.15	團體輔導：「搭起你我的橋樑」人際溝通團體（六年級，帶領者—李燕玲），共計 72 人次。
104.10.8～104.12.10	團體輔導：「快樂人際成長團體」（六年級，帶領者—何維峰），共計 56 人次。
104.10.16～104.12.20	團體輔導：「快樂人際成長團體」（五年級，帶領者—王麗玲），共計 18 人次。
104.10.26～104.12.28	團體輔導：「認識自己」（三年級，帶領者—郭惠貞，陳柔均老師），共計 56 人次。
104 年 9 月～105 年 6 月	教師輔導諮詢 135 人次。
104 年 9 月～105 年 6 月	家長諮詢 53 人次。

(3)對特殊生、適應欠佳學生召開「轉銜安置會議」。

日期	實施
104 年 6 月 03 日	幼兒園升一年級之轉銜安置會議
104 年 6 月 17 日	二年級升三年級之轉銜安置會議
104 年 6 月 22 日	四年級升五年級之轉銜安置會議

(4)有特殊教育服務需求學生，進行特教鑑定安置及相關輔導協助。

(5)特教組依規定辦理，於 104 學年度進行 2 位在校生、5 位新生之特教鑑定安置服務。

(6)班級轉介專輔教師：辦理個案認輔與專兼任輔導教師之個輔、小團輔、轉入生輔導、班級宣導等工作，並協助轉介心理師諮商或協助社工師晤談，以維護學生心理健康；協助處理臨時個案輔導事宜，如性別平等事件後續教育與輔導。

期程	輔導內容
104 年 9 月~105 年 6 月	個別輔導諮商 261 人次。
104.10.20~104.12.15	團體輔導「搭起你我的橋樑」人際溝通團體（六年級）共計 72 人次。

104.10.8~104.12.10	團體輔導「快樂人際成長團體」(六年級，帶領者—何維峰)共計 56 人次。
104.10.16~104.12.20	團體輔導「快樂人際成長團體」(五年級，帶領者—王麗玲)共計 18 人次。
104.10.26~104.12.28	團體輔導「認識自己」(三年級，帶領者—郭惠貞，陳柔均老師) 共計 56 人次。
104.9.15	轉入生輔導 12 人。

3.三級輔導之實施

(1)嚴重困擾及家庭協助個案，轉介兒福社工、駐區社工、駐區心理師、醫院、其他機構，協助輔導諮詢服務。(104 學年度僅與輔諮中心社工及心理師諮詢過學生狀況，但未有轉介需求)

(2)高風險家庭調查，每學期期初調查，彙整評估後通報社會局協助輔導服務。(104 學年度未有高風險家庭之學生)

(3)成立校園危機處理機制，訂定處理流程及人員分工。將輔導教師納入校園危機處理小組成員，必要時提供輔導諮詢、心理復建、團體輔導，及協助轉介事宜。(校園危機處理機制、流程及人員分工參見檔案夾)

(4)家暴事件、兒少保護事件、霸凌事件、中輟、重大意外事件通報：校內所有教職員工若發現有相關事件，馬上向生教組報告，由校長召集學務主任、輔導主任、生教組長、輔導教師等人，評估實際狀況，交由生教組立即通報主管機關。並分配工作進行後續之處理與輔導。(104 學年度未有家暴事件、兒少保護事件、霸凌事件、中輟、重大意外事件需要通報)

(5)經專輔教師輔導後，依學生狀況適時轉介相關學童至輔諮中心，接受更進一步的輔導服務。(104 學年度僅與輔諮中心社工及心理師諮詢過學生狀況，但未有轉介需求)

(6)整合三級輔導外部資源進行諮商轉介。依學生或家長需求，轉介專業輔導人員進行諮商晤談；依教師或輔導人員需求，進行諮詢。經常運用的輔導人力資源有：駐區心理師、駐區社工師、學生諮商與輔導中心、西區資源中心、東區特教中心。(104 學年度僅與輔諮中心社工及心理師諮詢過學生狀況，但未有轉介需求)

(7)落實高風險通報及處理流程：依規定落實高風險通報、兒少保護通報。(104 學年度未有高風險家庭之學生需要進行通報)

(8)建置高關懷、高風險學生的資料，以掌握輔導進度。本校有「出席率過低有中輟之虞」學生 1 人。

(9)輔導室組織完善的輔導網絡，推展多元的輔導措施，落實三級輔導系統，並整合學務處學生管教與輔導，

		成為綿密的輔導支援系統，以全力支援教師教學及輔導工作，協助學校穩定運作。 (三)建置三級輔導的 SOP 作業流程 1.訂定本校「三級輔導運作模式流程表」、「學生輔導諮詢服務流程表」。(計畫參見檔案夾) 2.定期向全校教師宣導，讓老師們了解三級輔導的運作流程和相關人員的職責，相關人員密切合作，有效輔導學生。
6-4 營造溫馨關懷的友善校園文化	6-4-1 結合友善校園計畫的推動	本校校園文化強調教師及學生在進行教與學的歷程上，大手牽小手攜手創造幸福學習校園，任何教育活動以及輔導管教措施均可建立在「友善校園」上發展，透過全方位的輔導機制，以確保校園安全、關懷弱勢、輔導偏差行為學生，創造溫馨和諧的組織文化。本校在營造溫馨關懷的友善校園文化的現況說明如下： **一、學校推動友善校園實施計畫**：本校積極推動友善校園，努力建構軟硬體環境並具明定相關計畫辦法達成友善校園之目標。在推動上採用下列策略 (一)建構和諧關懷的校園情境，營造平等尊重友善 1.賡續推動學生輔導體制。 2.強化學校輔導專業人力，落實教師職責，105 年度輔導組長、專輔老師、輔導主任皆已完成輔導相關知能 40 小時研習。 3.加強學校實施認輔 制度、鼓勵老師參與認輔工作，104 學年度共 20 位老師加入學生個案輔導行列。 4.防治學生偏差行為並加強輔導，隨時與班級老師聯繫注意學生適應狀況，主動協助班級適應困難學生。 5.結合社區資源建立學校輔導網路。 (二)建立多元開放的校園環境，營造和諧互助學習氣氛 1.推動性別平等教育。 2.加強宣導性別平等觀念及相關措施。 3.落實性別平等教育法。 4.性別平等教育融入課程。

5.落實家庭暴力防治及通報。

(三)規劃健康人性的環境設施，奠定安全溫馨優質校園

1.推動生命教育

(1)104 年度彩虹愛家生命教育協會—「狗狗天堂」生命教育戲劇演出成果

年級	參與年級、人數、　時間	地點	彩虹愛家生命教育協會
幼兒園	幼兒園 180 人、104.12.10 上午 10：30～12：00	B1 演藝廳	大直團
一	一年級 146 人、104.12.15 上午 10：30～12：00	B1 演藝廳	大直團
二	二年級 124 人、104.12.15 下午 13：20～14：50	B1 演藝廳	大直團
三	三年級 127 人、104.12.23 上午 08：40～10：30	B1 演藝廳	濱江團
四	四年級 134 人、104.12.23 上午 10：30～12：00	B1 演藝廳	濱江團
五	五年級 113 人、104.12.18 上午 08：00～08：40	B1 演藝廳	湖光團
六	六年級 145 人、104.12.18 上午 08：00～08：40	B1 演藝廳	湖光團

(2)105 年度彩虹愛家生命教育協會—「超級好朋友」生命教育戲劇演出成果

年級	參與年級、人數、　時間	地點	彩虹愛家生命教育協會
幼兒園	幼兒園 180 人、105.12.22 上午 10：30～12：00	B1 演藝廳	新湖團
一	一年級 122 人、105.12.13 上午 10：30～12：00	B1 演藝廳	新湖團
二	二年級 146 人、105.12.13 下午 13：20～14：50	B1 演藝廳	新湖團
三	三年級 121 人、105.12.21 午 08：40～10：30	B1 演藝廳	濱江團
四	四年級 119 人、105.12.21 上午 10：30～12：00	B1 演藝廳	濱江團

五	五年級及 605 共 153 人、105.12.23 上午 08：40～10：30	B1 演藝廳	新湖團

2.建立學校校園事件通報機制-與學務處配合並協助。

(四)發展開放便利的資源網路，創造優質的學習環境

1.推動人權教育。

2.加強品德教育（依照月份，每月推出品德主題主題，班級推選品德楷模倡導優良品德)。

3.辦理輔導專業知能研習。

二、營造符合友善校園內涵之校園情境與氣氛

(一)遵循教育部規定，訂每學期第一週友善校園宣導週，配合學務處進行相關宣導，進行反霸凌、 反毒反暴力等相關宣導活動。包含海報張貼、標語展示、晨會有獎徵答……等。

(二)運用教育局、社區及會資源不定期辦理友善校園系列活動防治性侵害宣導活動、反毒詐騙宣導及法治教育品格…等，加強學生治及人權知能培養學生保護自己、友善對待同學。

(三)強化「學生輔導體制」，推動認輔制度鼓勵教師志願參與工作。

(四)統籌規劃學校教職員參與學輔專業知能教育，並辦理多場次的親職講座，鼓勵學生家長參與同時關照特教領域辦理多次親師專業人員進行對話。

(五)依據「性別平等教育法」，推動討論兒童及 少年保護、家庭暴力性侵害防制……等相關議題外，建立或騷擾事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴制度，並定期審視學校性平成果。

(六)推動生命教育相關活動，如 105.09.23 辦理五年級生命鬥士蒞校演講。

(七)利用看板、網路等媒體，播放相關宣導資料與親師生互動照片、影片。

三、強化親師生友善校園認知作為

(一)敞開溝通管道讓親師生都能彼此了解，共同合作營造密切關係例如：聯絡簿、電話，信箱。

		(二)辦理各項教師研習：班級經營與正向管教、親師合作溝通技巧校園減壓列車、兒少保護家庭暴力性侵害暨性騷擾議題知能研習，提升教師專業知能，落實友善校園的推動。 (三)結合學務處的品德教育、衛生宣導 防疫反霸凌……等，強化師生的友善校園認知。 (四)利用各項活動聯絡親師生情誼，例如：體育表演會、學校日、園遊會暨母親節慶祝大會、音樂發表社團成果及家長會辦理親子一日遊，潛能班辦理親子一日遊等……等。 (五)辦理教師文康活動增進同仁間的情誼。本年度由教師會主導於 105.10.26 辦理圓山騎腳踏車活動，105.11.30 辦理華山文創參觀活動，讓老師於課餘能有休閒活動，增進同仁情誼。 (六)學校落實友善校園之具體成果 1.每學期上學期辦理新生活動一年級迎新活動，讓學生喜歡來上學 。 2.在開學新生入學後第二周辦理一年級新生定向輔導活動，幫助小一新生適應學校生活。 3.辦理轉入生定向輔導輔助轉學生認識環境、適應學校生活。 4.透過輔導專業人力，進行個案、小團體親師諮商等有效提升整體效能。 5.辦理友善校園學生宣導競賽與活動、家長教師輔導知能研習及多場親職教育講座。 6.實施生涯輔導，安排畢業系列活動包含升學說明會，引發學生愛校感恩、積極的態度。 (七)營造安全的無障礙校園環境，提升教學品質，期使學生適性多元發展。
	6-4-2 辦理學生身心輔導與相關活動成效	**二、辦理學生身心輔導與相關活動成效** (一)辦理多元學習輔導活動 1.辦理迎新活動及小一新生定向輔導活動，發揮服務精神輔導新生認識環境、適應學校生活。 2.辦理敬師活動，引導學生敬師與感恩的心。 3.辦理小團體輔導活動引導學生了解自我情緒學習人際互動方式。 4.學務處安排多元活動，總務處規劃無障礙空間級性別平等的教學空間，教務處將性平概念、生命教育等課程

		融入課程，輔導室配合學生興趣需求辦理相關輔導活動，各處室共同推動友善校園計畫。 (二)成效評估與檢討 1.為讓實施計畫、活動能更落實與完整，利用活動舉辦後進行檢討與改進建議，讓下一次活動更臻完善。 2.配合局裡規定，依照規定日期如實填報相關表單。
	6-4-3 防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效	**三、防治校園霸凌、中輟生輔導執行成效** (一)校園霸凌中輟生輔導等相關實施計畫 1.訂定校園霸凌防治實施計畫。 2.訂定中輟生復學輔導等計畫。 (二)校園相關活動與環境之營造宣導 1.利用朝會及綜合活動課進行品格教育、生命教育、反霸凌法治教育、人權教育宣導。 2.利用預算經費改善無障礙環境、諮商輔導空間。 3.辦理法治教育、宣導人權教育……等。 4.利用網頁進行各項教育宣導。 (三)中輟個案學生輔導之支持方與整合性資源運作 1.確實執行注意每天的出缺席人數。 2.級任導師、學務處人員、輔導人員與家長密切聯繫關懷未到校學生狀況。 3.新生未報到入學由教務處查訪及落實通報強迫入學委員會出境管理局等相關單位。 (四)防治實施成效之評估與紀錄 1.104學年度教務處查訪未報到新生進行持續追蹤。 2.104 學年度本校無中輟生及校園霸凌事件。

		3.105 學年度上學期本校無中輟生及校園霸凌事件。 (五)相關資料保密建檔與個案的輔導成效後續追蹤 1.防治校園霸凌相關資料，由生教組建檔管理。 2.中輟生輔導相關資料，由輔導室保密建檔。 3.對於相關學生持續關懷繼續追蹤輔導。
6-5 展現正向適性的輔導成效	6-5-1 弱勢學生學習輔導成效	為了落實有教無類、因材施教的教育理念，提供多元的學習機會，尊重學生不同的特質，照顧好每一個學生，引導每位學生充分了解自己的人格特質、能力、興趣，協助自我挑戰及自我實現，學生學業成就有顯著的進步，自信心相對之提昇，同學間之人際關係有明顯的進步。本校在展現正向適性的輔導成效現況如下： **一、弱勢學生輔導相關計畫與實施要點** (一)輔導相關資源建檔 1.校內輔導資源建檔：校內依據人才庫資料建立專業輔導人才庫、特教團隊、志工團課業輔導，攜手班國數學業輔導等資源，依學生所需提供適當處遇。 2.建立弱勢族群學生檔案名冊：包括低收入戶、原住民大陸及外籍配偶身心障礙等學生名單，了解其教育需求給予協助。 (二)辦理低年級補救教學輔導：協助學習弱勢學生學習輔導。由家長志工於晨光時間進行協助。 (三)辦理內湖之光課後照顧班：提供弱勢家庭學生課後照顧及作業指導。由教會志工協助。 (四)由教務處辦理攜手激勵班：提供學習低成就生補救。 (五)協助申請各項補助款、獎學金，如：臺北市政府教育局安心就學計畫、溫馨輔導計畫、教育儲蓄戶補助六年級學生畢業參觀活動。內湖國際獅子會獎助學金等。 (六)弱勢學生之差異化分析及適當之處遇方式

		1.一年級進行注音符號補救教學，二年級進行數學補救教學。經濟弱勢之學生則由社區教會協助開設「內湖之光課後照顧班」。 2.針對不同學生狀況，有特殊教育需求者經家長意取得鑑定書後轉介特殊教育鑑定。 3.對於課業輔導方面：教務處針對各科學業成績偏低學生開設國數攜手激勵班，輔導室辦理「內湖之光課後照顧班」。 4.對於特教學生，由潛能班老師提出 IEP 計畫進行適性教學。 5.經濟協助方面：由輔導室協助申請相關補助或獎學金等。
	6-5-2 執行生涯輔導實施成效	**二、執行生涯輔導實施成效** (一)訂定相關計畫並實施 1.迎新活動計畫：歡迎小一新鮮人進入新的學習里程，能提早適應小學生活，快樂學習。 2.安排「新轉入生輔導計畫」，讓新轉入生了解環境，在學生轉入後九月份進行，期盼學生能更了解新環境及適應新學校生活。 3.升學輔導計畫：利用體表會邀請畢業班家長共同參與，提供不同的國中端訊息，安排參觀學區國中三民國中，讓學生能做好生國中心理準備。 4.落實學生自我了解與興趣性向試探的輔導機制：一年級、四年級辦理瑞文氏測驗，三、五、六年級語句完成測驗，從分析中了解自我興趣及學習情況。 (二)開放各種學習管道，如辦理多元社團、校內外競賽活動，公告寒暑期營隊等，讓學生從參與中了解自己的興趣。 (三)辦理生涯輔導活動：邀請已畢業在社會上各行各業傑出校友回校與學弟妹意見交流，校友能回饋學校，是學弟妹的楷模。

	6-5-3 學生輔導檢核與回饋機制的建立	**三、建立學生輔導檢核與回饋機制** (一)建立學生各項輔導的整體運作 1.個案輔導部分 (1)審核輔導紀錄：期末由輔導老師送回輔導室，由輔導組長負責個案管理彙整資料，專輔老師週誌每週送至輔導室，由輔導組長、輔導主任及校長閱後核章，並給予意見及回饋。 (2)召開小團輔老師工作會議：小團輔活動每次活動後由專輔老師協助討論方式，是否修正及隨時與老師或家長連繫以了解輔導成效。 2.補救教學部分 (1)輔導組長隨時與關懷組志工及級任老師聯繫，以評估學生接受輔導的成效。 (2)每次上完課程後，輔導組長掌握學生學習狀況，聯繫溝通輔導內容與方向。 (3)由專輔老師和輔導組長負責個案管理彙整資料和級任、 家長、認輔志工社心理師等的聯繫，一起協助學生輔導工作。 (二)建立回饋機制檢核輔導實施成效 1.定期召開期末學生輔導工作委員會。 2.各項輔導會議之出席與檢核回饋的紀錄檔案。 (1)各項輔導會議之簽到表與紀錄，皆完整檔案。 (2)輔導主任召開處室會議。 (3)適時針對學生問題召開個案輔導會議，研擬正向輔導之具體策略。 (4)專輔老師工作週誌記錄輔導工作歷程。
	6-5-4 親職教育推動成效	**四、親職教育推動成效** (一)辦理家長座談會：每學期辦理學校日，透過各處室、家長會以及各班老師宣導，提升家長知能，辦理一年級新生迎新活動，當日聘請專家說明如何讓家長能放下，新生適應小學生活，透過溝通讓家長了解學生學習狀況。

		(二)每學年第一學期期末定期出刊紐雷克風雲-校園親子報，第二學期期末出刊家長會訊、新湖童聲，提供全校家長親職教養新知，使家長能了解當前教育的脈動，進而了解如何教導子女及配合學校教育。 (三)辦理親職教育講座及親子創意活動，增進親子情感。 (四)鼓勵家長參與家長自主成長團體如讀書會、健康管理及多元美食料理課程等。 (五)重視回饋與即時溝通：經由學校日家長意見，及辦理親職教育回饋單中，了解家長提供之意見或建議或疑惑等，校方會盡快回應及處理，也提供家長心理諮商管道，提供家長有效的管教方式。

壹、學生輔導與支持網絡的特色

一、建構完善的學生輔導機制且能有效運作

（一）針對不同的輔導需求研擬各項輔導計畫，在處室的整體計畫下，妥適規劃各項輔導工作。

(二)妥善運用及整合家長及社會公益團體等資源，如輔導相關設施以及設備、社區教會協助、家長志工輔導學生等，提供全面性的輔導與規劃合適課程，並能兼顧全面性與各殊性。

二、整合專業的輔導資源網絡並能運用得宜

(一)全校行政與教學共同支援輔導工作，特教與輔導系統銜接、訓輔合作，形成學校綿密的輔導資源網絡，提供學生適切教育與輔導，讓孩子能適性發展。

(二)家長對行政與教學輔導狀況成正向肯定，邀約家長參加輔導相關會議，家長樂於參與，透過學校日家長座談，瞭解家長對行政與教學整合支援輔導之相關建議。

三、結合有善校園計畫，制定嚴謹的輔導系統，明定老師輔導職責，規劃多元輔導計畫與學習計畫，有效執行發揮成效

(一)建置完善輔導網絡，學校訂有明確三級輔導機制且有 SOP 流程，辦理輔導知能研習，專輔老師提供適切的教師輔導策略與諮詢，讓老師能有效輔導與解決學生問題。

(二)依據「三級輔導運作模式」明訂校內每一位教師皆有學生輔導之責，對於特殊個案，則透過個案會議研擬輔導方案，以多角度共同合作協助學生成長。

(三)各處室考量學生身心發展特質，運用輔導理念及態度，辦理學生多元學習活動，增強學生學習適應、生活適應能力。規劃多元輔導計畫，依據學生需求為前提，包含諮商輔導、課業補救、團隊安排，團輔、個輔、班級輔導等。

四、針對學生學習輔導擬定與提供適切實施計畫，辦理多元家長成長進修活動，推動親職教育，展現正向學習成效

(一)弱勢學生輔導相關計畫訂定，除了輔導相關資源建檔之外，建立弱勢族群學生檔案名冊，經濟上經評估後由輔導室提供相關資源協助，課業方面與教務處配合進行攜手班，輔導室結合關懷組志工進行注音符號及數學補救等。

(二)執行生涯輔導實施，擬訂相關計畫並確實實施：如新生定向、轉入生輔導等。辦理生涯輔導活動，邀請已畢業在社會上各行各業傑出校友回校與學弟妹意見交流，回饋學校，是學弟妹的楷模。

(三)辦理升學輔導，擬定升學輔導計畫，利用體表會邀請畢業班家長共同參與，提供不同的國中端訊息，安排參觀學區國中三民國中，讓學生能做好生國中心理準備。落實學生自我了解與興趣性向試探的輔導機制：一年級、四年級辦理瑞文氏測驗，三、五、六年級語句完成測驗，從分析中了解自我興趣及學習情況。

(四)定期辦理家長座談會、每學年第一學期期末定期出刊紐雷克風雲-校園親子報，第二學期期末出刊家長會訊、新湖童聲，辦理親職教育講座，鼓勵家長參與家長自主成長團體，學校重視回饋與即時溝通，經由學校日家長意見，及辦理親職教育回饋單中，了解家長提供之意見或建議或疑惑等，校方會盡快回應及處理，也提供家長心理諮商管道，提供家長有效的管教方式。

貳、學生輔導與支持網絡的問題與改進方式

一、囿於專業輔導人力不足，無法對學生進行深入長時間的關懷與輔導，成效不佳：以全校性具備輔導人員編制明顯不足，家長輔導志工亦須經過專業培訓且時間上也無法配合，人員編制上有困境。

二、學生家庭結構愈來愈多元化，低收、外配、單親等文化不力家庭日益增多，需要各項經費資助與輔導協助。

三、初步權宜措施為

(一)招募退休老師協助，鼓勵志工接受專業進修訓練。

(二)申請教育局各項相關經費補助，以及相關輔助方案，投入學生輔導工作。

(三)未來長遠規劃為：須編制完整專業人員人力，對於輔導經費能充足，對於上述問題方能解決。

<table>
<tr><td rowspan="4">教育政策具體量化效標</td><td>6-1
校內教師參加校內或校外舉辦之輔導知能研習達18個小時之人數達校內總教師人數之80%。</td><td>一、104學年度本校共72位教師完成輔導知能研習18個小時，達成率88%。</td></tr>
<tr><td>6-2
校內專兼任輔導教師減課節數符合規定比率達100%。</td><td>一、104學年度兼任輔導教師減4節，專任輔導教師減15節，減課節數符合規定比率達100%。
二、105學年度兼任輔導教師減4節，專任輔導教師減19節，減課節數符合規定比率達100%。</td></tr>
<tr><td>6-3
校內專兼任輔導教師人數符合規定比率達100%。</td><td>一、104學年度兼任輔導教師2人，專任輔導教師1人，符合規定比率達100%。
二、105學年度兼任輔導教師1人，專任輔導教師1人，符合規定比率達100%。</td></tr>
<tr><td>6-4
校內專兼任輔導教師符合專業資格人數達90%。</td><td>
<table>
<tr><th>年度</th><th>專輔教師</th><th>專業資格</th><th>兼輔教師</th><th>專業資格</th></tr>
<tr><td>104學年度</td><td>李燕玲老師</td><td>國立海洋大學教育研究所，中國文化大學心理輔導研究所。</td><td>郭惠貞老師</td><td>國立臺北教育大學初教系輔導組畢業</td></tr>
<tr><td>105學年度</td><td>李燕玲老師</td><td>國立海洋大學教育研究所，中國文化大學心理輔導研究所。</td><td>郭惠貞老師</td><td>國立臺北教育大學初教系輔導組畢業</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

七、校園環境與教學設備

7-1 營造安全健康的學習校園	7-1-1 校園環境的安全與維護	安全的校園是所有親師生一致要求與優質學校必備的重要條件，對於各種設備及遊樂設施的維護保養，每周均定期檢視及完成維修紀錄備查，以提升校園環境安全性。 **一、校園環境的安全與維護** (一)為確實建構安全健康之校園環境，本校依教育部所編輯「國民中小學校園安全管理手冊」之檢核表，對於校園內各類設備逐項落實檢核、整理及改善，以維護校園安全。有關兒童遊戲場安全管理，落實三級抽查機制，每週至少運用「國民中小學校園安全管理手冊」第二章之「運動及遊戲器材管理檢核表」進行遊戲場普查 100%項目一次、主任或組長每週抽查 40%項目、校長每月從主任抽查中再抽查 40%（占 16%比例）項目之設施。105 年已於 2/5 日前完成檢核表填報，未有危安因素並呈報教育局，日後如有改善項目應包含改善前、改善後照片建檔，相關資料核章後留校備查。檢核時如遇有損壞、鬆脫或晃動時，立即進行修繕；有危及學生安全之虞者，即圈圍警戒線並暫停範圍內各項設施之使用，防止學生進入，確保安全。 (二)為落實維護校園安全，舉凡校園內發生學生霸凌恐嚇勒索、集體鬥毆打架、吸毒行為、中輟生協尋、校外不良份子入侵校園破壞、騷擾、偷竊、販毒事件及幫派侵入校園發展組織暨其他兒童與少年保護事件等問題，本校已於 105 年 8 月 22 日與臺北市政府警察局內湖分局簽訂維護校園安全支援約定書，並協請規畫結合商家、愛心商店、警察服務聯絡站及交通崗等處所，建構安心走廊，共同維護學生上學、放學安全。 (三)學習源於學習者與環境情境的互動，因此，校園建設以培育五育均衡發展的健全國民為目標。校園建築設施之規劃皆以師生需求為考量，各種器材建置後均定期檢修，提供親師生一個安全值得信賴的學習情境，以充分發揮其潛能。並規劃寧靜、高雅清新的校園，期以優美的教育環境來改變學生的氣質；同時配合社區發展提供社區服務，展現學校社區化的共識，規劃多樣化功能的整體校舍佈置。本校對於提供優美環境，佈置良好的學習情境，充實各項教學設備，美化綠化校園，加強修繕維護，以發揮情境教學功能不遺餘力。校園規劃動靜分明，兼具人性化、適性化、科學化、現代化等學校建築特色，透過參與整合與落實原則，發揮集思廣益力量，講求主動、效率、適用、創新與和諧的精神，並參考學校傳統特色、社區背景及學校未來發展規畫藍圖。 1.配置專人定期巡迴檢查各項設備並做成記錄，包含：遊戲器、體育運動設備、校舍安全檢查、用電設備定期

		巡檢及保養、電梯定期保養、自動體外心臟電擊去顫器設置與維護管理、公共安全及消防安全檢查及申報、飲水機清缸消毒及更換濾心、水質檢測、每月反偵孔偵測、水塔清洗、蓄水池保養清洗、排水溝、落水頭疏通、修繕系統、校園環境消毒、校園委託保全機械及人力管理、汽車停車管理、財產管理等。 2.逐年編列預算改善設施。 3.善用臺電補助款進行全校空調設備清潔維護。 4.訂定校園開放及場地租借實施辦法、借用申請、切結書及場地開放值勤輪值表等。 5.警衛及工友善盡管理維護責任，制定職工職務分配表管理考核、每月定時召開工友會議、每日落實來賓出入登記，落實校園管理與設施維護。 6.104 年度完成加強門禁管制措施及裝設人車分道閘門、新設 2 座安全電捲門、針對學校 29 處電動鐵捲門加裝防夾紅外線感應器、更換 3 台監視器主機系統為數位(含類比)高解析裝置、持續更換紅外線完成進出口高解析攝影機裝設及行文轄區分局完成法定申請程序。 7.建置完善軟硬體管理及修繕制度，自行開發設備報修與管理系統，落實各項公用空間之登錄與管理。各單位可利用網路系統查詢所列管之教室，以善盡保管人之責。同時可利用本系統報修，由資訊組或總務處隨時上網檢視、即時修繕，以利教師教學。 8.電梯、機電、飲水機、影印機等事務相關設備均簽署保養契約。 9.遊戲器材每月定期檢修外，並隨時監控其安全性。 10.廁所管理維護除有事務員任區域分工定期巡檢外，並由校警專職人員加強安全巡邏。見可疑狀況立即回報並持續追查，避免危安人、事、物情事之發生。 11.全校鑰匙系統建檔設櫃，並落實借用登錄管理。 12.各樓層電源開關箱及線路配置標示清楚。 13.教室照明依教學需求切割迴路並標示清楚。
	7-1-2 確保資安之網路環境建置	**二、確保資安之網路環境建置** (一)訂定校內資訊內部稽核專案實施計畫，由資訊組長與系管師分工負責。隨時公佈資安事件及電腦系統安全注意事項於網站上，以便本校師生隨時汲取最新資訊。

		(二)學校主機及個人電腦皆安裝防毒軟體及啟動防火牆進行防護，並定期更新作業系統之修正程式。 (三)一至六年級之學生基本資料及成績，輔導資料等，皆應用校務行政處理，並有專職專人負責管理，避免外洩。 (四)防火牆針對不同主機及服務設定並調整連線規則，限制諸如 P2P 軟體的危害及校外連線安全。 (五)校內伺服器主機採取異機備份策略，讓資料損毀之情況降至最低。 (六)不定期利用教師晨會宣導各項資安注意事項。 (七)將資訊安全與資訊倫理素養融入學生電腦課程中實施教學。 (八)關於全校性老師必需遵守之資安防護，例如：不可使用 P2P，於教師晨會宣導並請老師閱後簽名以示負責。 (九)校內帳號密碼定時整理，且進行權限管理，離職人員的帳號立刻收回。
	7-1-3 學校設施之更新維護與開放	**三、學校設施之更新維護與開放** (一)落實使用管理，由班級提出修繕需求轉由總務處人員每周自主檢查維護、適時更新、定期檢查維護，各項設施專人管理良善。同時依據校務發展計畫，編列修繕需求，分年度向教育局爭取經費，依規劃整修校舍，改善學校環境設施。 (二)本校飲水機共 14 臺，約每 3 班學生合用 1 臺。每年擇定優良廠商簽約協助保養維護，每 3 個月定期更換飲水機濾心 1 次並進行水質檢測，每年年初清缸 1 次，每 6 個月定期清洗水塔 1 次，並視本市水質情況增加清洗次數。本校廁所共 26 間，除每日定時由學生打掃清潔，每月或大型活動後再由家長會提供經費由外包清潔公司協助打掃，以維持學童如廁品質。 (三)近幾年積極爭取經費改善學校各項設施，104 年度爭取經費整修本校綜合球場、仁愛樓信義樓一樓廁所、幼兒園廁所，並於工程中設置校園開放性別友善廁所;105 年度向交通部民航局申請防制噪音設備維修補助 368,190 元，用來改善及維護本校空調系統；105 年度向教育局爭取經費整修本校教師創意教學研討室，提供教師研討及休憩使用;105 年度向社會局及教育局爭取經費整修本校 B1 社團教室及體能活動教室，讓學生有多樣化的活

		動空間。 (四)每日依臺北市政府教育局規定開放校園供社區民眾使用，自主加強夜間開放時間燈光照明維護更新，以方便民眾活動，亦設有機械及夜間保全人力協助安全管理，維護財產安全。另開放社區民眾於每日上午 6:30 至 7:20 於本校前庭活動及練習舞蹈，民眾亦可於假日依本校場地開放租借辦法，申請租借使用本校教室及場地。
	7-1-4 凝聚學校氣氛之環境建制	**四、凝聚學校氣氛之環境建制** (一)為營造「安全、快樂、卓越」優質的校園學習環境，行政用心、教師愛心、社區關心、大家齊心為新湖團隊共謀學校優質永續發展。歷任校長除依據校務發展計畫編列預算爭取經費外，亦積極爭取相關單位的專案補助，如教育部「永續校園」、民航局「航空噪音防制工程」、教育局「資訊設備採購」等，並結合社區、家長會資源，改善學校環境並逐年充實軟硬體設施。我們的理念是：「優質的校園環境」不論是有形或無形的，在學生學習歷程中，提高學習成效、加強學生未來競爭力，更能發揮「境教」之潛移默化之功能。 (二)學校凝聚教職員工生向心力之具體做法 1. 公開會議凝聚共識：透過校務會議、擴大行政會報、各項委員會及平時各處室與同仁們的溝通互動，營造溫馨民主開放的校園環境。 2. 規劃溫馨的員工活動，如文康活動、旺年會、退休同仁歡送會，並由教師會辦理知性文康活動，課後羽球、桌球、排球等體育活動，增進教師身心健康並聯絡感情，促進同仁溫情關懷與互動交流，為學校營造和諧、愉快的工作環境。 3. 公開表揚優良表現學生、同仁，激勵學生學習意願及教職員工服務熱忱。頒發學生自勵獎學金、教師指導感謝狀及指導獎金等。 4. 家長會支援與肯定：學校家長對校務運作充分支援與支持，當學校、教師有優質表現，家長會頒發指導獎勵金，教師節更辦理敬師活動，肯定教師耕耘與付出，帶給全校教職員信心鼓勵，凝聚學校用心辦學之向心力。 5. 成立教師抒壓暨退休人員聯誼中心。 (三)學校凝聚家長向心力之具體作法與執行 1. 定期發行「新湖親子通訊-紐雷克風雲、家長會訊、新湖童聲」，暢通親師生心得分享、意見交流管道。

		2.提供家長會及志工團辦公場所；校長及處室主任參與家長會及志工團會議，傾聽家長心聲。 3.家長代表參加學校各項會議，參與並了解學校運作。如校務聯繫會議、校務會議、教評會等。 4.透過親師座談、親職教育講座、學校網站、班級網頁、社團及後援會會議等管道，凝聚家長對學校的向心力。 5.邀請家長協助或參與學校重大活動，如校慶園遊會、畢業典禮及耶誕節慶祝活動等，建立社區、學校及家長之良好關係。 6.每年學校校慶及母親節園遊會等重大活動公開頒發感謝狀，表揚熱心家長與愛心志工。 7.協助學校志工團辦理各項聯誼活動，定期聯繫小組感情；協助家長辦理親子知性文康活動，藉由親子活動增進親子情誼。 8.每年邀請家長會及志工團協助辦理本校運動會、聖誕音樂會、音樂週及畢業典禮等重大活動。 9.分階段打造本校校園角落美學廊道，103 年度完成「海洋音樂祭」彩繪廊道，105 年度完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」彩繪廊道。 10.104 年度建置「新湖玩很大」地圖，紀錄每一個學校親師生曾經參訪的足跡。 11.104-105 學年度活動辦理情形： (1)104 學年度家長會補助 30,000 元協助本校美勞老師及學生辦理三月雪花祭角落美學校園美化活動。 (2)104 年 9 月 18 日協助湖興里於本校操場辦理中秋聯歡晚會。 (3)105 年 4 月 30 日於本校園遊會辦理管樂團 20 周年慶，並邀請歷屆校友返校共襄盛舉一同演奏，家長後援會贊助製作 20 周年紀念 T 恤及 20 周年紀念手環。 (4)105 年 5 月 23 日於東吳大學松誼廳辦理本校管樂團年度公演，並安排巡迴巴士接送社區民眾，提高家長及社區民眾出席率。 (5)105 年 6 月 17 日家長會補助約 80000 元，辦理本校 104 學年度畢業典禮，場面溫馨家長出席踴躍。 (6)105 年 9 月 3 日協助湖興里辦公室於本校操場辦理中秋聯歡晚會。 (7)105 年 12 月 4 日協助湖興里辦公室於本校操場辦理大型社區聯歡活動。 (8)應湖興里民建議，105 年 10 月於本校操場靠司令台側增設 LED 照明燈具 8 盞，以改善民眾於晚間至本校操場運動時照明不足情況，並保障民眾安全需求。 (四)優質校園環境與文化之形塑作法與具體特色

		1.優質行政領導：人性化領導，民主式溝通；建立良好的溝通管道，促進彼此意見交流，達成共識。 2.有效行政效能：建立具有親和力之行政服務團隊，並有效支援各項活動。 3.溫馨成員互動：能藉由舉辦各種活動，如望年會、教師文康、體育競賽、校外參訪等活動，增加親師生互動機會，凝聚師生向心力。 4.社區資源共享：開放場地與里辦公室、社區機關、社區發展協會等互動良好，協助辦理各項活動如中秋晚會、歡樂元宵、學校與社區聯合運動會及樂樂棒球賽等。 5.營造優質環境：綠化美化校園，布置優質學習環境；專業導向，提供教職員進修管道；充實各項設備（軟硬體）及善用各項機具並結合現代科技設備，滿足教學需求。 6.溫馨校園文化：教師專業的教學，學生有效且多元的學習，家長熱心的參與，社區認同的支持。 7.本校設置有大會議室供全體教師聚會及議事，科任教師均有辦公休息空間。為凝聚學校良好互動氣氛，亦設有教師抒壓室與退休教師人員聯誼室。
7-2 充實完善之教學設備	7-2-1 教學設備之購置、更新、維護與管理	教學設備為教師教學之本，教學設備依教師教學之規劃內容進行購置，每年定期維護與更新管理，讓充實的教學設備達成有效運用執行。 **一、教學設備之購置、更新、維護與管理** (一)在年度開始前，發下教學設備採購調查表至各學年及各處室，由各學年及各處室填妥後交回總務處彙整，之後再於主管會議中依教學設備費用額度及需要性決定採購內容。 (二)教學設備分別依財產及物品管理登帳列管，定時盤點。部分開放借用之設備利用網路設備預約借用系統，作為借用之管理。 (三)班級及專科教室至少設有一部教學電腦、兩點網路點及單槍投影機。部分專科教室配備有電子白板及實物投影機。另外，教務處提供活動式之實物投影機供學年教師有教學需求時借用。 (四)建置數位學習平台，發展行動學習 monkeys 系統 1.教師課前將教學內容預先放置 Monkeys 平臺備課區。 2.將教材透過平臺上討論、單選、繳交、白板等功能，進行教學。

		3.學生透過平板將各自的想法或答案上傳至平臺。 4.教師與學生可共同檢視所有學生平板上傳的答案，教師並依個別答案給予講解修正、建議或獎勵。 5.學生從共同檢視個別答案中，可獲知他人想法或反應，修正自己想法或從中學習他人正確的答案。
	7-2-2 圖書館（含教學資源中心）之利用	**二、圖書館之有效利用** (一)整合人力資源 1.申請教育局圖書館閱讀推動教師，規劃全校閱讀推廣活動。 2.圖書教師實施閱讀教學。 3.圖書館設置專任幹事，負責圖書館運作。 4.招募圖書室志工，協助圖書館之營運與管理。 5.定期安排志工成長課程。 6.邀請圖書志工參與晨光時間說故事，帶領閱讀。 7.選派高年級 BOOK 天使為圖書館小志工，協助圖書館閱讀單掃描、書籍上架、讀報練習。 (二)規畫圖書館利用空間 1.圖書館分區利用空間，除一般傳統區域外，更設置熱門圖書區方便師生借閱。 2.英語圖書按年段再依中國圖書分類法分為十大類，方便教學應用及師生借閱。 3.設置新書展示區及推薦好書展示架，豐富學生閱讀廣度。 4.設置班書典藏區，提供教師推動班級共讀。 5.設置還書車，提供簡便的自助式還書服務。 (三)營造豐富、便利的學習與教學資源 1.建置圖書館管理系統，供全校親師生查詢圖書資料相關資訊。 2.積極處理新書，快速上架提供師生借閱，104 學年共處理新書 596 冊、105 學年上學期共處理新書 750 冊。 3.編列經費增購圖書設備及圖書，104 學年、105 學年校內預算分別各 24500 元、30000 元作為圖書採購經費。 4.運用「小一新生閱讀起步走」配發圖書，融入一年級班級圖書角。

		5.家長會支持圖書室新書採購，由家長會提供一定比例金額給圖書館採購圖書作為學校館藏。 6.定期採購班書，協助教師推動班級共讀。 7.定期順架盤點，以維護館藏整潔並方便師生借閱。 (四)結合校內閱讀課程與活動 1.推動班書共讀，提升學生閱讀理解能力。 2.實施我的圖書館成長日誌教學。 3.推動班級巡迴書箱，豐富班級圖書角閱讀情境。 4.結合節慶及學校重點活動，進行圖書館情境佈置及書展。 5.結合臺北ｅ酷幣系統，定期舉辦有獎徵答及相關閱讀認證。 6.協助舉辦主題閱讀活動—「小王子」及「愛麗絲」、「莎士比亞」。 7.長假閱讀不中斷，每學期末開放學生借書回家。 (五)與社區圖書館合作 1.辦理學生證結合市圖借閱證，104、105 學年度比例分別達 93%、96%。 2.寒暑假本校圖書館上午開放閱覽及借還書，並宣導推廣利用臺北市立圖書館內湖分館。 3.鼓勵師生參與臺北市立圖書館相關講座活動。
	7-2-3 專科教室之維護與管理	**三、專科教室之維護與管理** (一)每學年度在教室配置規劃時，由各領域及各學年老師討論教室空間之需求，在教室運用空間足夠下，盡量滿足專科教室之需求。 (二)本校具有自然專科教室 4 間、英語專科教室 5 間、美勞專科教室 2 間、音樂專科教室 3 間、社會專科教室 2 間、電腦教室 2 間、墊上教室 1 間，另有體能活動室 2 間可供教師登記作為教學之用。 (三)每間專科教室安排固定授課時間，並有專責老師負責教室教學設備之管理。 (四)其他校內可作為教學之場地，均可透過校務行政預約系統登記管理，方便教師事先借用及使用管理。

		(五)結合歷年進行的專科教室改善工程，已完成專科教室情境整修，以符合教學需求特色。
	7-2-4 資訊設施之管理與更新	**四、資訊設施之管理與更新** (一)全校佈建班級網路通訊點，可由各教室電腦上網連線。 (二)結合 105 學年度教育局無線網路建置案，目前校內皆可無線上網，覆蓋率百分之百。 (三)兩間電腦教室除提供電腦課程授課使用外，亦提供級任及科任教師借用，以利資訊融入各科教學之進行。 (四)資訊中心建置於和平樓二樓，提供各類主機的管理與服務，目前均以虛擬化管理，內含系統如下：校務行政系統(虛擬化)、學校網站(虛擬化)、DNS(虛擬化)、防毒軟體 Fsecure(虛擬化)、防火牆主機一臺、清江圖書系統一臺(提供書籍借閱及管理)(虛擬化)、100M 光纖 Router、GB 等級交換器網路骨幹中心等網路設備。 (五)視聽器材：依年度分配，各班教室專科教室配有個人電腦、單槍投影機及電子白板。 (六)開放借用登記：平板、數位相機、數位攝影機、筆記型電腦、實物投影機等受理借用。採紙本登記方式，便於教師借用。 (七)舉辦校內系統操作說明會：每學年針對新進教師舉辦校內系統操作說明，讓老師快速融入學校相關系統運作。 (八)影印機：學校與廠商簽約，校內備有 8 部影印機提供師生影印資料。 (九)印表機：除基本配置外學校另與廠商簽約租賃，各學年與科任均有印表機，方便教師教學資料列印。
7-3 推動永續發展的校園環境	7-3-1 永續校園的規劃與落實	藉由永續校園的實踐，化知識為行動，結合全校親師生賦予環境永續的關懷，建構重視生態環境保護素養，培養學生愛護校園，進而愛護社區，愛護大自然的一切生態與事物，創造優質的生活環境校園。 **一、永續校園環境的規劃與落實** (一)104 年為善用員生消費合作社服務效用，將原位於地下室之合作社搬遷至和平樓一樓中廊處，充分滿足教職員工生之生活需求。 (二)為推動永續校園，設計並規劃節能減碳設施。

		(三)建置太陽能發電系統及風力發電及 LED 燈組。 (四)太陽能熱水器：利用太陽能熱水器提供幼稚園及運動團隊盥洗用熱水。 (五)建置雨水回收系統及透水鋪面。 (六)104 學年度起，分階段全面將本校教室內照明改為節能 T5 燈具，走廊及公共區域另逐步汰舊換新燈具為 LED 以達到節能之目標。 (七)105 年 8 月將本校前庭停車區域改為透水鋪面。
	7-3-2 校園節能減碳之執行	**二、校園節能減碳之執行** (一)持續推行節約用水、用電及用紙措施。 (二)成立校園環境優化小組，由校長擔任召集人，總務主任擔任執行秘書，成員包括處室主任、教師會代表、學年及科任代表老師、家長會代表、學生代表共同討論規劃，以求校園教育化、公園化、優質化。 (三)環境教育議題融入各領域教學 1.建置小田園植栽區，融入自然與科技領域教學，實施栽培、育種、施肥、認識花卉等活動，讓學生「從做中學」，激發學生學習興趣。 2.「心湖園」以支援教學與生態教育為出發點設計生態水池區；提供小朋友觀察豐富水生植物的成長與水資源再利用的歷程。 3.配合教育局推動食農教育「小田園計畫」，班級可認養教室前花圃種植蔬菜，B1 後庭全面推廣種植，並於操場側設置綠色隧道寓教於樂。 4.持續推動垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作成效卓著。 (四)規劃節能減碳設施 1.爭取經費定期維護全校空調，提高空調效率，依不同樓層定時啟動開關，氣溫超過 28 度以上且悶熱時，才啟動冰水主機，較低樓層較晚啟動空調系統。

		2.規畫將本校能源效率較低之冷氣、空調及電視逐年編列經費汰舊換新成符合能源標章之設備。 3.104 年度起，逐步將走廊及公共區域照明改為 LED 燈具，以達節電目的。 (五)106 年度將配合產發局於本校屋頂建置太陽能發電系統。 (六)雨水回收系統及透水鋪面 1.利用本校原有落水明管，收集雨水，建置雨水、回收水導引道，做澆灌植栽及生態池使用。 2.103 年度將本校司令台兩側透水鋪面，維持地層的含水量供植栽生長用。 3.105 年度將本校前庭改為透水鋪面。
	7-3-3 校園空間藝術化創設	**三、校園空間藝術化創設** (一)102 年完成校園角落美學專案，結合學生藝術玻璃燒製作品美化本校幸福廣場。 (二)102 年設置石雕。 (三)103 年完成彩繪「海洋音樂祭」廊道。 (四)104 年建置「新湖玩很大」地圖，紀錄每位親師生曾經參訪的足跡。 (五)104 年完成校園周邊環境美化植栽及角落美學-遇見四月雪操場 6 處花臺美化。 (六)104 年完成建置「未來不是夢」及「臺灣走透透」廊道彩繪優化。 (七)104 年度完成司令台上方風車圖案鋁板建置，象徵本校生生不息之意象。 (八)每年於學校大型活動(如體育表演會、聖誕音樂會、園遊會及畢業典禮)結合親師生作品共同布置學校校園。
7-4 開創有效的學校資源	7-4-1 經費的籌措運用	本校積極爭取各方資源，籌措經費改善教師教學及學生學習環境，期能為學生的學習開創更有效的資源。透過本校優良傳統的學校文化，資源整合的實現與應用，無形中也大力拓展了學生學習的視野與未來發展。 **一、經費的籌措運用**

		(一)家長會經費與護童計畫：每年度由各處室向家長會提出需補助項目之預算，由家長會會員大會審查後決定補助序位，再編入家長會年度經費中並進行募款。另外，如交通導護費用之補助、加強清潔費用之補助則專案列於「護童計畫」中，進行募款。於104、105學年度，家長會每年編列新臺幣19萬元整，用以加強學校人力保全時數、另每年編列新臺幣5萬元整以支援學校各項大型活動布置及校園角落美學等校園美化活動。 (二)社團經費 1.採使用者付費原則，並依照臺北市課外社團設置要點收費與支用。 2.校際交流活動經費:每年均積極申請教育局專款，不足額部分由學生自行負擔。102-104學年度校際交流不間斷。 3.校外教學活動經費: 採使用者付費原則，依照臺北市校外教學實施要點收費與支用。 4.暑期活動經費: 採使用者付費原則，並依照本校暑期活動計畫要點收費與支用。 5.104學年度起，本校課後班、課後社團、管樂團及幼兒園課後留園，每學期均於行政費用中勻支6%作為電費分攤及相關設施設備維修及汰舊換新使用。 (三)善用民間捐款 1.積累歷年捐款，彌補學校原預算經費無法支應之其他教學設施之擴充或修繕。 2.社會善心人士之捐款，亦提供清寒學生相關費用之補用，嘉惠更多學生。 (四)民航局補助電費：本校位於台北松山航空站航道下，每年向民航局申請補助，挹注學校電費與冷氣修繕，每年經費116萬5,805元整。另於105年度獲補助約36萬元進行各項設備維護保養。 (五)教育局專款補助 1.104年10月教育局核准本校杜鵑颱風災損復原經費申請，核准經費金額96,500元。 2.104年12月教育局核准本校校園欄杆改善修建工程，針對使用率及危險性較高區域優先施作，核准經費金額938,736元，並完成司令台上方風車彩繪鋁板設置。 3.104學年度教育局補助120萬元，辦理本校新巴克及師生共學教室教學空間優化計畫。 4.104學年度教育局補助49萬8,000辦理本校丙、丁樓梯廊道彩繪優化工程。

		5.105 學年度社會局及教育局補助本校約 145 萬元，進行合作社遷移及學生活動空間改善。 6.105 學年度教育局補助本校 60 萬元進行 1F 教學空間優化工程。
	7-4-2 環境資源的活化與利用	**二、環境資源的活化與利用** (一)充分發揮校園空間價值：為活化校園空間並發揮空間價值，本校積極進行校園空間的運用，如利用地下室空間供社團及體能訓練用；並善用空間規劃設置體育設施等。 (二)於本校前庭設置生態池，於頂樓及警衛室屋頂設置太陽能系統，加強資源再利用。 (三)整合資源發展特色課程：結合閱讀課程設置電子書觸控牆。 (四)提供人際互動與關懷之設施：希望藉由空間環境的規劃與提供，營造溫馨、關懷的校園氛圍，其具體方式為：建置教師抒壓及退休人員聯誼室、師生共學教室及新巴克教師研討空間。 (五)105 年度為響應本市愛我家園綠能政策，配合產發局同意開放本校頂樓建置太陽能發電板，以達到落實環境教育之目的。 (六)104 學年度起開放本校 B1 至 4 樓閒置花臺，鼓勵社區家長參與並推動菜圃及花圃認養，家長得於認養區域種植草花或蔬菜，以達與社區結合共同打造永續校園之目的。 (七)105 年 11 月 9 日起，學務處結合社區家長及志工，辦理共計 3 場次小田園實作研習。 (八)105 年 12 月學務處結合志工團於操場側共同打造小田園綠色隧道。
	7-4-3 國際視野之環境設計	**三、國際視野之環境設計** (一)擬定四間英語專科教室精實計畫，規劃成英語情境教室，提供孩子良好的英語學習情境。於學校各項設施處設置雙語告示牌，增加學生學習英語的機會。鼓勵英語老師於教室外布置呈現學生學習成果，打造英語學習迴廊。

		(二)透過校際交流進行多元文化教育:每年舉辦校際交流活動,提供學生體驗多元文化和充實生活經驗的機會,培養學生關懷體諒,與他人分享及合作的情懷,並藉由交流活動拓展人際關係,提升欣賞多元文化之美的人文素養。105 年 1 月 7 日上午香港聖公會田灣始南小學來訪,來訪學生融入本校班級共同上課學習,促進彼此交流。 (三)102 年起購置行動學習載具、103 年購置行動載具充電車,為行動學習與國際教育提供良善之學習環境。105 年 8 月於資訊設備採購及資訊融入教學設備採購案中添購約 40 臺平板電腦及全校無線網路環境設備改善,提供學生更多元及國際學習機會。 (四)104 年 11 月 2 日上午台北市英語輔導團外師於本校辦理公開觀課,藉由外師授課增加學生學習機會及提升學生學習興趣。 (五)每年管樂於聖誕節前之週二晨會時間,於本校幸福廣場舉辦聖誕音樂會,並結合各年段班級英語歌曲教唱,讓活動進行時學生得於樂團伴奏下以英語共同歡唱多首聖誕歌曲。
	7-4-4 優質學校文化的營造	**四、優質學校文化的營造** (一)每年校慶均結合家長會與志工之力量,規劃精彩多元的系列活動與年節布置。如:聖誕節管樂音樂會、農曆新年、母親節園遊會。 (二)為增進學生對學校的認同感,將校歌錄製成為上課鐘聲。學生琅琅上口,作為預備鐘聲,上課時可以從容進到教室,避免走廊奔跑與秩序紊亂,學生有禮且有序。 (三)邀請本校自然老師調查建立本校樹木及植物名冊,作為未來擬定保護計畫參考。 (四)於本校 3 樓設置校史室,保存本校各項珍貴校史資料。 (五)教師會定期辦理生態踏查的文康活動,聯繫同仁情誼。 (六)每年均會主動將校內發行的刊物,如:紐雷克及新湖童聲,與他校及退休師長、歷屆家長會長及委員分享,維持學校成員之間的話題和情誼。

參、校園環境與教學設備的特色

一、打造悅讀新湖

(一)於校園角落設置閱讀書箱，學生們可以選一本喜歡的書在走廊上圓柱座位區或 2 樓風雨操場的閱讀城堡佇足閱讀。

(二)積極規劃建置學校數位閱讀環境，105 年度全校已重新更新無線網路設備，讓全校教學區域均能無線上網。另外，近年也逐年購入各型平板電腦約 90 臺及充電車 2 臺，可同時供應 3 個班級教學使用。

(三)於走廊設置師長讀書心得分享佈告欄，讓學生藉由師長的經驗分享來見賢思齊。

二、打造技藝新湖

(一)配合學校特色課程及社團發展，建置室內及室外滾球場各 1 處，管樂合奏教室 2 間，溜冰場、學生體能教室 1 間(以進行走繩活動)，104 年度整修本校綜合球場及其週邊設施，讓本校田徑隊及樂樂棒球隊有更優的練習場地。

(二)打造學生多元展演舞台，於本校中庭建置幸福廣場(每年學校聖誕音樂會、疊杯金氏世界紀錄認證及各項學生展演活動均在此進行)，104 年度整修本校 B1 演藝廳，讓學生有更專業的表演空間，每年學校音樂週、戲劇表演、管樂團招生音樂會及畢業典禮等大型活動均在此進行。

(三)爭取活動中心新建工程。

三、打造藝術新湖

(一)於 102 年度打造學校「海洋音樂祭」彩繪廊道，老師帶領學生將不同深淺海域之海洋動物依學生的創意發揮彩繪於牆面上。於 105 年度打造「臺灣走透透」將各地的名勝、古蹟、小吃等都將納入彩繪及「未來不是夢廊道」將夢境和童話故事巧妙結合，創意十足。

(二)105 年度暑期完成校門穿臺及前庭改造，讓本校有一個煥然一新的門面，並於聖誕節期間於前庭進行佈置，本校前庭成為老師學生及家長爭相拍照的新景點。

(三)105 年度將象徵生生不息、創意無限的風車意象融入本校司令台上方的鋁板中。

(四)104 學年度配合美勞老師規劃進行「遇見三月雪」教學活動，將本校操場花臺融入校樹紫蘇圖騰進行彩繪。

四、打造安全新湖

(一)105 年度 12 月完成電子圍籬建置，讓學生安全更有保障。

(二)104 年度起將校園監視系統主機進行汰舊換新，並逐步將攝影機解析度提升至 200 萬畫素，監視影像可保存 30 日以上。

(三)105 年度完成校園欄杆改善工程第一期，並繼續爭取經費全面性改善欄杆。

(四)104 年度起逐步將公共區域照明改為 LED 燈具，並加強校園人煙稀少區域之照明，讓校園安全零死角。

肆、校園環境與教學設備的問題與改進方式

一、本校近年來因幼兒園增班及小學新生入學人數增加，學生活動空間明顯不足，且因無室內體育場館，學生於雨天或空氣品質不佳天候時，只能至穿堂、走廊及風雨操場上課或另作課程調整，影響學生受教權益，故本校有興建室內體育館之迫切需求。另外，本校因無可容納 300 人以上之室內集會場地，各項藝文表演、集會、畢業典禮或其他大型活動均只能於室外操場舉行，活動進行受天候影響甚鉅，故本校另有室內集會及綜合藝文展演場地之迫切需求。

二、改進策略為積極爭取活動中心新建工程，教育局於 104 年 7 月 6 日核定將本校活動中心新建工程案納入市府中長程計畫。並於 106 年度編列預算 1,000,000 元徵選建築師，期待本案能順利執行，解決本校學生學習與活動空間不足之需。

教育政策具體量化效標	7-1 普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達 100%。	一、普通教室及專科教室教學科技設備之普及率達 100%。 二、每間教室配置電腦主機 1 臺、螢幕 1 臺、投影機 1 臺、投影布幕或電子白板 1 座，電話分機 1 臺，每間教室均能以有線或無線方式上網。
	7-2 每年度辦理校內環境教育主題活動（需結合家長、民間團體或社區）達 1 場次以上。	一、每學年度第二學期辦理六年級畢業回饋活動—社區服務，至學校附近公園協助清理。 二、104 年度辦理小田園「城市小農夫」計畫，並與臺北市政府政策結合，配合家長會支持，讓環境教育往下扎根，讓學生從做中學，接近泥土與大自然。 三、104 學年度持續辦理小田園活動，更融入幼兒園活動中，結合幼兒園的志工家長，共同與孩童一同體驗小田園「城市小農夫」活動。 四、105 學年度 11、12 月共辦理 3 場次小田園食農教育研習，開放社區家長、社區民眾、鄰近學校教師參加。 五、105 年度結合教師會辦理 2 場次野外踏遊環境探秘研習，鼓勵教師及其家屬共同參與。
	7-3 完成學校災害潛勢分析評估及上網填報情況，且填報率達 100%，訂定「校園災害防救計劃」。	一、105 學年度已於 105 年 10 月 14 日修正本校校園危機管理暨防災應變實施計畫，並完成學校災害潛勢分析評估及上網填報，填報率 100%。 二、105 年度已完成本校災害潛勢分析評估並確認本校為土壤液化低潛勢區域。
	7-4 完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，並召開相	一、每學年定期完成「災害防救推動小組」及「校園災害防救組織」編組，於防災演練預演實施前利用教師晨會召開相關任務編組及說明會議。 二、本年度已於 105 年 9 月 5 日教師晨會進行本校校園災害防救組織任務說明，並於 105 年 9 月 13 日教師晨會時進行檢討。 三、於 105 年 11 月 23 日辦理災害防救推動小組編組會議，並進行防災教育研習。

<table>
<tr><td></td><td>關會議 1 場以上。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>7-5
每學期至少辦理 1 場次全校性師生災害防救逃生演練。</td><td>一、本校每學年均排定多次防災演練，以「上學期 3 次，下學期 3 次」為原則，依照依教育局規定方式辦理。
二、參加人員包含全校師生及幼兒園學生，演練前先進行相關宣導。
三、104-105 學年度，本校共進行相關事件演練場次、日期、內容分別如下
<table><tr><th>日期</th><th>內容</th></tr><tr><td>104.03.17</td><td>危機處理演練（一）(10:10~10:30)</td></tr><tr><td>104.03.20</td><td>危機處理演練（二）(10:10~10:30)</td></tr><tr><td>104.06.08</td><td>危機處理演練（增加）(15:00~15:20)</td></tr><tr><td>104.09.07</td><td>401 班級防災演練(08:15~08:35)</td></tr><tr><td>104.09.15</td><td>全校複合式防災演練 預演(07:59~08:15)</td></tr><tr><td>104.09.18</td><td>全校複合式防災演練(09:21~09:35)</td></tr><tr><td>105.03.25</td><td>全校複合式防災演練(09:21~09:35)</td></tr><tr><td>105.03.25</td><td>配合臺北市政府 105 年北北基桃聯合災害防救演習(10:00-10:20)</td></tr><tr><td>105.04.18</td><td>配合萬安 39 號演習，請全校師生及教職員工依防空演習方式演練 (13:30-14:00)</td></tr><tr><td>105.09.05</td><td>複合式防災演練分組及活動進行說明 (08:10-08:20)</td></tr><tr><td>105.09.13</td><td>全校複合式防災演練預演 (07:59-08:15)</td></tr><tr><td>105.09.21</td><td>全校複合式防災演練 (09:21-09:35)</td></tr></table></td></tr>
</table>

四、105 學年度上學期，本校共進行相關事件演練 5 次，日期、內容分別是

日期	內容
105.09.05	班級演練錄影說明(08:10~08:30)
105.09.09	學校日宣達防災卡與 1991 報平安留言平臺說明
105.09.13	全校複合式防災預演(07:59~0820)
105.09.14	警鈴測試並做一分鐘避震演練(09:21~09:25)
105.09.21	全校複合式 防災演練(09:21~09:30)

八、特殊教育與團隊運作

<table>
<tr>
<td>8-1
發揮有效的特殊教育行政運作</td>
<td>8-1-1
特教推行委員會的功能與運作</td>
<td>
本校建置有效的特教行政運作機制，以特教學生之最大利益為考量，擬定每年度之特教工作計畫，透過特教推行委員會，讓行政單位、教師代表及家長代表充分溝通討論，建立共識，整合力量，能促進特教工作之推展。以下分別說明本校實施之現況

一、特教推行委員會的功能與運作

(一)依法成立特推會：依「臺北市高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法」成立特推會，105 學年度特教推行委員會依法規規定成員包括：校長（主任委員）、處室主任 4 名（教務主任、學務主任、輔導主任、幼兒園主任）、教師代表 6 名、特教教師代表 1 名、學生家長代表 1 名、教師會代表 1 名、家長會代表（特殊學生家長身分）1 名，共計 15 人（男 6 名、女 9 名）；視會議需要另請相關人員列席參加會議。

(二)功能：建立學校特殊教育支援體系，討論及推動各校特教業務。

(三)特教推行委員會每學期召開期初、期末會議，並追蹤會議決議事項之執行成效
<table>
<tr><th>召開日期</th><th>會 議 名 稱</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>104 年 10 月 16 日</td><td>104 學年度第一學期期初特推會</td><td></td></tr>
<tr><td>104 年 12 月 11 日</td><td>104 學年度第一學期期中臨時會議</td><td>資優生林生縮短修業年限討論</td></tr>
<tr><td>105 年 01 月 19 日</td><td>104 學年度第一學期期末會議</td><td>資優生縮短年限第二次會議</td></tr>
<tr><td>105 年 03 月 18 日</td><td>104 學年度第二學期期初特推會</td><td></td></tr>
<tr><td>105 年 06 月 24 日</td><td>104 學年度第二學期期末特推會</td><td></td></tr>
<tr><td>105 年 09 月 30 日</td><td>105 學年度第一學期期初特推會</td><td></td></tr>
</table>
(四)訂定特殊教育年度實施計畫並編列執行經費，並彙整實施成果，會議結束後由特教組彙整會議紀錄上呈
</td>
</tr>
</table>

		校長，後由特教組妥善保管歸檔。 (五)討論議題：各項重要工作計畫審議、特殊新生編班安置、特教生獎助學金審查、資優校本方案討論、IEP說明等。
	8-1-2 特教工作計畫與權責的訂定與執行	**二、特教工作計畫與權責的訂定與執行** (一)擬定年度特教工作計畫：依據特殊教育法及身心障礙者保護法等相關法令規定，並依照本校學校願景及校務發展計畫，考量本校特殊教育發展實際需要。 (二)輔導室依據特教年度工作計畫執行各項特殊教育工作 1.辦理年度特殊教育宣導活動，推動融合教育，提升對特殊學生的瞭解、接納與關懷，辦理活動有：二年級身心障礙體驗活動、北市特教動輔列車活動、特教宣導融入校內多語文（書法、作文）競賽、疊杯金氏世界紀錄活動等。 2.執行特教組與潛能班行事曆，以協助特教各項工作的進行。 3.訂定本校身心障礙資源班課程計畫 (1)提供學校特殊需求學生轉介、鑑定，並作妥適之安置。 (2)提供特殊學生適性教學與輔導、診斷和評量。 (3)訂定身障生參加校內定期評量特殊需求申請表，提供多元教學評量需求。 4.安排資賦優異學生參加鑑定工作，提供適性學習與發展機會。 (1)每年九月份辦理二年級升三年級內湖區一般智能資賦優異學生鑑定安置工作。 (2)每學期初於校網首頁公佈及受理申請新湖國小資賦優異學生縮短修業年限事宜。 5.召開特教推行委員會，討論執行相關議題；於各項活動或會議結束後，檢討各項特教工作執行成效並加以改善。 (三)各處室依權責支援特教工作及提供相關服務 1.本校特教推行委員會訂有特殊教育推行委員會組織及運作辦法，委員會之運作，學校行政單位、人員均依工作需要予以組織及分工。

		2. 年度宣導活動實施工作計畫，主辦處室與協辦單位配合工作均於活動計畫內容詳列。 3. 各行政處室分工簡述如下 (1)總務處協助場地規劃、無障礙設施及特殊教育經費申請核銷等。 (2)教務處協調課表安排（區塊排課)、特殊教育課程計畫、特殊生編班安置作業、協助新湖國小無障礙網頁架設。 (3)學務處辦理各項活動，鼓勵特教學生積極參與校園活動，包含校隊訓練、社團參與、校外教學、畢業旅行等活動。 (4)輔導室協助特教學生生涯發展與輔導，提供家長及教師各項諮詢服務，並適時安排專任輔導教師、志工家長、心理諮商師等進行輔導個案，另安排特教知能研習宣導、身心障礙體驗活動、生命教育課程融入、六年級畢業生轉銜等。 (5)人事室：特教教師、特教助理員晉用等。 (6)會計室：特教經費預算編列、特教經費專款專用等。 (7)家長會：積極參與特推會及支援各項特殊教育活動及經費（地板滾球練習、疊杯活動、潛能班校外教學、特教盃樂樂棒球)。 4. 特教組依法承辦相關業務：包含特推會與各項轉銜、IEP 會議的召開，特教通報網的填報管理，鑑定安置作業、特教宣導、特教各項補助申請、專業治療師安排、潛能班校外教學聯繫、臨時助理員的徵聘與管理，辦理普通班特教知能研習、提供特教老師完整研習進修訊息等。 (四)執行成果展示 1. 各項特教活動的進行，均有建檔，並建立檢討回饋機制。 2. 各項特教事宜、工作成果均於特推會議上報告，並有紀錄備查。
	8-1-3 特教相關經費的編列及運用	**三、特教相關經費的編列及運用** (一)編列學校年度特教預算且專款專用：特殊教育推展的經費來源由學校年度預算或特別編列預算，秉持專款專用的精神。 (二)申請各項特教補助：編列的特教經費包括教材編輯費、教材教具費、外聘訓練講授鐘點費、鑑定工具費

等，完全為潛能班所運用。本校亦申請教育局之特教補助款包括教師特教知能研習、特殊生獎補助金（含教育關懷獎）申請、特殊生交通補助費、教師助理員薪津、相關專業團隊服務、校本資優方案經費等，用於協助特教學生且依規定專款專用。

(三)潛能班精進教學環境，於 99 學年時編列經費整修 2 班潛能班教學環境，並增購電子白板及空調設備，配合教育局 104-105 年推動發展身心障礙學生資訊融入教學購置資訊教學輔具，申請筆記型電腦及桌上型電腦，擴充教學設備。

(四)家長會贊助特教活動經費主要用於辦理特教宣導活動、競技疊杯、樂樂棒球、潛能班校外教學活動等體驗活動。

(五)103 學年度、104 學年、105 年特教補助經費如下

1. 家長會每年補助 2 萬元提供潛能班校外教學遊覽車經費。
2. 碧山巖補助潛能班學童校外教學費用 25200 元。
3. 104 學年度特殊生獎補學金每人 3000 元申請 3 人。
4. 無法自行上下學學生申請交通補助費，104 學年度申請通過有 3 人，每人 3000 元；105 學年度申請通過 3 人。
5. 每年依規定申請教育關懷獎，105 推薦 603 王生榮獲教育局表揚。
6. 特教專業人員到校輔導服務，依教育局核定時數給予經費，104 學年度及 105 學年度第一學期明細如下

學期	特教專業團隊	教師助理員
104（上）	18,400 元	72,444 元
104（下）	26,400 元	62,394 元
105（上）	17,600 元	48,361 元

(六)落實臺北市「推動資訊融入特教教學創新方案」，本校 104 學年度運用補助經費增購筆記型電腦一臺、105 學年度購置桌上型電腦及液晶螢幕一組。

	8-1-4 特教學生個案資料的建置、更新與通報	**四、特教學生個案資料的建置、更新與通報** (一)本校 104 學年度班級編制設有潛能班 2 班，4 位特教老師及 2 位支援教師(永樂國小、雙園國小各 1 名)；105 學年度班級編制設有潛能班 2 班，4 位特教老師，另有 2 位實習教師。針對特教學生建立專業的學生個別檔案，並隨時更新資料，每年七月依教育局規定於特教通報網更新更新學校基本資料、潛能班教師及特教組長、學生基本資料。 (二)潛能班學生人數 學年度 | 確定生 | 疑似生 | 總人數 104 | 36 | 15 | 51 105 | 24 | 16 | 40 (三)依時完成特教學生之個案資料建檔、特殊教育通報系統之通報、鑑定提報、轉銜資料通報及各項服務紀錄填寫等，且有良好檔案管理機制，遵守特教學生資料保密原則，維護特教學生和家長權益。 1. 個案資料建檔工作 (1)於教育部規定期限內，爲新鑑定安置及領有身心障礙手冊的學生，在特教通報網上建立檔案；另配合臺北市西區特教資源中心作業程序，需至臺北市鑑定安置系統登入特教資料。 (2)掌握幼兒生小一、在校生鑑定工作之際，根據相關表件登錄學生基本資料、家庭狀況、障礙類別與安置情況建檔，並定期更新名單上的個案資料。 2. 個案資料更新工作：隨時更新轉入、轉出特教學生資料，或遇學生姓名更動、年段轉銜之教師名稱時立即更新，以便對學生的基本資料、學習情形進行追蹤。 3. 個案資料通報工作：對特教學生能於規定時間內，完成特殊教育通報系統通報，尤其加強管理幼升小、國小升國中等轉銜通報，另疑似生資料亦於通報系統建置完成。 (四)按時完成特教檢核表填寫，並送教育局備查。(詳見教育部特教通報網 https://www.set.edu.tw/)

	8-1-5 相關人力資源的運用	**五、相關人力資源的運用** (一)臨時教師助理人員：本校申請特教臨時教師助理人員時數通過，專職專用協助特教學生學習事宜，104 學年度 9 月起聘請樊麗娟女士（服務時數 14 時/週）、閻靜婷女士（服務時數 11 時/週）擔任之。105 學年度上學期自 9 月起聘請樊麗娟女士（服務時數 13 時/週）、閻靜婷女士（服務時數 9 時/週）擔任之。依教育局規定請特教教師示範協助動作或需求，提升學生學習效能，每節次服務完畢後請助理員務必登錄教育部特教通報網填寫服務記錄，並於學期末召開服務考核會議，列為未來續聘考量。其中閻靜婷女士於 105 年 8 月份利用暑假時間參加臺北市政府育局辦理之特教助理員職前訓練 36 小時培訓成績合格，領有證書、樊麗娟女士已修習 24 小時職前訓練，將於 106 年 8 月接受考試。 (二)特教相關專業團隊服務：本校特教團隊依據學生需求，積極申請職能、物理、語言和聽能治療師等相關專業團隊服務，104 學年度國小暨幼兒園通過服務時數共計 22 小時，治療師皆已完成通報網服務記錄。105 學年度上學期國小暨幼兒園通過服務時數共計 22 小時（職能 7 小時、物理 6 小時、語言 9 小時)。 (三)志工家長參與活動：潛能班校外教學徵詢家長的人力資源並動員相關老師主動支援，確保學生安全。104 年度潛能班校外教學（104/5/30）共計 21 名志工家長、9 名教師共同參與；105 年度潛能班校外教學（105/4/23）共計 22 名家長、9 名教師共同參與維護學童安全；活動順利完成。
8-2 整合優質的特殊教育師資與團隊	8-2-1 教師的專業成長與成效	推動特殊教育亟需整合優質的特殊教育師資與團隊共同合作努力，執行各項融合教育政策與措施，運用校園團隊特殊教育服務模式，營造融合學習的無障礙環境，以達到一般學生與特殊教育學生適性學習，創造多贏的人文教育目標。本校在「整合優質的特殊教育師資與團隊」現況說明如下 **一、教師的專業成長與成效** (一)積極辦理特教知能研習 1. 依據臺北市身心障礙教育工作手冊(104 年度 8 月)及本校 104 學年度國小教師特教知能研習實施計畫，安排普通班教師 3 小時特教知能研習（校內辦理），普通班教師參與人數 50 人（合計 150 小時）、相關行政人員（校長、主任、組長）參與人數 18 人（合計 96 小時），特教教師參與人數 6 人（合計 247 小時），均完成法定研習時數，充分提昇本校老師在特教領域方面知能與成長，特教組並即時於校網

研習專區公布各類特教研習資訊（身障、親職、資優或藝文等類），依需求主動聯繫普通班教師參與校外研習之訊息，105 年本校教師特教研習時數至少 3 小時達成率已達 100%。

2. 各項特教宣導研習活動如下

辦理日期	主題	講師
103 年 3 月 12 日	「臺北市校園團隊特殊教育服務」	羅心美主任
104 年 3 月 11 日	「與資優共遊」	西湖國小吳侑邦老師
105 年 4 月 06 日	「特教學生情緒行為輔導實務」	新湖國小黃惠苓老師
105 年 9 月 19 日教師晨會	「一般智能資賦優異校本方案」校內宣導	特教組
105 年 12 月 5 日教師晨會	「適應欠佳學生提報特教鑑定說明」宣導	特教組
105 年 12 月 21 日	「學生情緒行為問題輔導及班級經營」	蔡旺松臨床心理師

(二)教材教具編輯成效及參加評選之得獎記錄：本校輔導室行政團隊與潛能班特教教師重視並積極參與臺北市特殊教育班優良教材教具評選，在每年 1 月份依文規定皆報名參加至少一件作品，並榮獲以下佳績

1. 臺北市 101 學年度特殊教育班優良教材教具評選榮獲「優等獎」，感謝陳泓芝老師用心參加。
2. 臺北市 102 學年度特殊教育班優良教材教具評選榮獲「佳作獎」，感謝黃惠苓老師、江科鋒老師、王憶婷老師及李佩樺老師用心參加。
3. 臺北市 103 學年度特殊教育班優良教材教具評選榮獲「佳作獎」，感謝劉姿吟老師、陳誼琳老師、楊昀樺老師用心參加。
4. 臺北市 104 學年度特殊教育班優良教材教具評選由黃惠苓教師、江科鋒教師、許乃文教師參加，榮獲自編教材教具身心障礙組優等。

(三)特教班課程與教學研究小組或校內教學研究會之參與紀錄

1. 本校 104 學年度校內特教教師 4 名及支援特教教師 2 名，共計 6 名（另有 1 名實習教師），105 學年度

特教教師 4 名（另有 2 名實習教師），形成有系統與組織之教學團隊，參與學校教務處所規劃之教師專業學習社群、分散式學群對話，並參加臺北市國小身心障礙類特教教師分區專業知能研討，共同推動特殊教育工作、編擬特教課程教材，以增進學校內部特教教師之專業成長。

2. 新湖國小特殊教育領域專業學習社群運作，由輔導室輔導彭主任帶領完成主題分享或教學實務討論，並依教務處規定完成會議紀錄與成果報告。互動日期如下

學期	特殊教育領域專業學習社群運作實施次數及日期
104 學年度第 1 學期	6 次：09/09、10/14、11/11、12/09、12/23、01/13
104 學年度第 2 學期	6 次：02/24、03/23、04/13、05/11、06/1、06/15
105 學年度第 1 學期	5 次：09/07、10/12、11/09、12/07、12/28

3. 新湖國小特教教師依據主要教學年段，分散投入各學群分組，透過參與對話，更了解特殊生在普通班級所遇到的困難或成長，並與級科任老師彼此討論分享，普特無縫接軌。互動日期如下

學期	特教教師分散學群分組運作實施次數及日期
104 學年度第 1 學期	3 次：09/09、11/25、01/20
104 學年度第 2 學期	2 次：02/17、06/22
105 學年度第 1 學期	2 次：08/31、01/18

4. 內湖區分區專業知能研討：每學期參與特教分區研討，地點於內湖國小召開，除特殊教育課程大綱研討外，本學期著重分析學生能力與需求決定個人課程需求，及全校課程需求彙整與排課。

8-2-2
教師的敬業精神與態度

二、教師的敬業精神與態度

(一)教師建立教學檔案

1. 本校特教教師對於教學能有妥善的教學設計；教學中能專注於教學的執行並關注學生學習的歷程，教

		學後能透過省思簡式教學與學生學習的優缺點，提供教師精進教學與學生補教教學之依據，落實教學檔案之製作，於每學年度下學期製做教師教學檔案並參與校內觀摩展。 2. e 化溝通無障礙：利用新湖國小無障礙環境網頁(163.21.215.10)將特教教師 email 信箱、分機號碼給予溝通，更新潛能班即時資訊並暢通家長聯繫管道（104 學年度 http://goo.gl/daj6vU）。 (二)教師專業社群及學群：特教教師定期於週三下午參與特教社群，做橫向及縱向的備課規劃，增進孩子學習主題的完整性。除了特教教師外，並積極與普通班老師合作，參與各年級學群討論，共同擬定學生在班上問題行為的輔導策略，並協助各年級重大活動，例如：戶外教學、運動會預演等的分工及支援。 1.104 學年度特教社群主題在探討如何運用「正向行為支持」相關策略，介入特殊教育學生的行為問題。 2.105 學年度特教社群主題在運用「桌遊融入各類別」相關策略，介入特殊教育學生的學習、行為問題，利用桌遊融入領域「備課、觀課、議課」等方式。 (三)正向親師溝通：向導師、輔導教師諮詢或合作處理特殊個案之輔導工作，並參與二級輔導相關會議、升年段轉銜會議，必要時另召開個案會議。 1.學期中詳實記錄學生學習情形於潛能班專用聯絡簿，並密切與導師及家長溝通。 2.定期召開個別化教育計畫會議，共同擬訂學生學習之課程等。 (四)特教教材教具及相關專業參展 1.103 學年度由劉姿吟教師、楊昀樺教師、陳誼琳教師製作特殊教育班優良教材教具「重新出發，讓愛轉動，Just 疊 it」參展榮獲「佳作」。 2.104 學年度黃惠苓教師、江科鋒教師、許乃文製作「社會技巧教材 72 變」參展，獲得「臺北市 104 學年度國小及學前特殊教育優良教材評選」優等獎。 3.104 學年度黃惠苓教師榮獲「104 年度教育部教育實習績優獎」教育實習輔導教師卓越獎。 4.104 學年度黃惠苓教師榮獲臺北市 104 年度教師精進教學檔案與學生學習檔案比賽教師組特優。 (五)教學觀摩及公開授課

		1.103 學年度黃惠苓教師辦理臺北市國教特殊教育輔導團公開觀課（103/6/16 地點：河堤國小），以電影融入教學活動設計演示融合教育；另 103/12/8 楊昀樺教師、陳誼琳教師分別辦理數學領域、社會技巧之特教教學觀摩。 2.104 學年度許乃文教師於 104 年 12 月 16 日及 104 年 12 月 18 日辦理「社會技巧」教學觀摩與校際公開授課，透過樂高作為媒介，營造使用社會技巧情境，提升學習動機進行行為演練。 3.105 學年度實習教師劉映伶老師、李冠儀老師於 105 年 12 月 7 日第一、二節課辦理數學領域教學觀摩。 (六)擔任校外研習講座與其他 1.105/10/19 本校潛能班黃惠苓老師受邀擔任「臺北市 105 學年度第 1 學期國小資優校本方案績優學校觀摩研討會」績優學校成果分享講座。 2.105/10/27 本校彭月香主任獲邀擔任第十九屆全國聽障國語文競賽北區初賽評審。 3.105/10/28 本校彭月香主任獲邀擔任「105 學年度各級學校教推行委員會運作知能研習」國小組分組實例研討之帶領人。 (七)特教老師和普通班老師維持密切合作關係：特教老師與各處室及普通班皆維持密切合作，輔導室特教組為聯繫窗口，本校潛能班一位特教召集人代表與行政雙向聯繫，以傳達訊息。 1.與教務處聯繫區塊排課課務、課表安排，配合教務處藝文活動安排等。 2.與學務處合作畢業生西餐禮儀、畢業旅行活動、各年級校外教學及校內各項體育活動，體育表演會等。 3.與輔導老師合作或諮詢處理特殊個案之輔導工作，參加輔導相關會議及升年段之轉銜會議。 4.在平時勤於走動與普通班老師聯繫，以了解個案學生在班級狀況以及告知級任老師學生在潛能班學習狀況。 (八)密切的和家長親師溝通：特教老師能充分利用特教聯絡方式及電話進行親師溝通，讓彼此能了解學生的學習狀況，討論適合方式，學生的適應情形…等，針對學習困難相互討論解決方法，將教育孩子的現場能延伸到家庭，提升孩子各方面的成長，也可藉此表現出老師的敬業精神與專業態度。 (九)安排適切的設計教學和評量：針對各領域依據學生個別需求設計適合學生的課程，針對學習特質設計多

		元的活動，進行差異化教學，根據學生學習狀況做彈性調整教學。
	8-2-3 教師的需求提供與支持	**三、教師的需求提供與支持** (一)特教團隊內暢通的溝通管道 1.定期召開處室會議：輔導室邀請特教教學伙伴參與處室會議，在會議中充份交流意見，特教組亦利用會議報告特教業務相關事項。 2.運用即時溝通管道：利用手機通訊軟體(Line)建立輔導特教群組，方便特教團隊伙伴傳達即時訊息。 (二)特殊生編班安置會議 1.身心障礙學生就讀班級之安排，依個別學習適應需要及校內資源狀況，由學校召開「特殊生編班安置會議」。 2.104學年度期末，輔導室於105年6/3、6/8、6/17分別召開幼105學年度幼生升小一、四升五、二升三特殊生編班個案安置會議，邀請新舊任教師說明了解，將會議結果提送特教推行委員會通過，秉持優先安排適當班級及導師，有效提升學生學習及班級適應。 (三)特殊生定期評量特殊需求服務 1.特殊教育學生定期評量特殊需求：特教組依據潛能班教師及普通班導師評估討論後，提出之特教生評量需求，做特殊生評量安排。 2.提供特教學生定期評量特殊需求服務之內容：依教師需求安排特教生獨立考場、口語報讀題目、延長評量時間、潛能班教師另外命題、修改原班評量卷等服務，期能為特教學生建立最適評量機會。 (四)申請特殊生安置酌減人數 1.依據學生狀況酌減該就讀班級人數一至三人(依西區特教資源中心公佈結果)，或提供所需之人力支援與協助，將決議送交編班委員會處理。 2.105 學年度依特生及班級教師需求向教育局提出酌減人數申復一案，經教育局開會審議獲得核可，為

師生爭取權益。

(五)專業治療團隊的安排

1.服務範圍包含小學及幼兒園學生，依學生評估後之需求，安排語言、職能、物理治療等，特教組安排時間到校服務，特教老師一起參與並配合。

2.104 學年度服務量統計如下

學年度	提報學生數	服務類統計				
		物理	職能	語言	聽能	小計
104	10	2	6	4	4	16

(六)申請特教臨時教師助理員

1.特教組與個管教師與級科任討論，申請特教助理人員，專職專用協助特教教師及學生。
2.104 學年度聘請樊麗娟女士、閻靜婷女士擔任，本學年審核通過時數計每週 25 時，服務學生計四名，依教學者及學生需求安排課表進行服務,於每日服務結束後要求完成服務記錄(特教通報網線上登錄)。
3.105 學年度聘請樊麗娟女士、閻靜婷女士擔任，本學年審核通過時數計每週 22 時，服務學生計五名，依教師及學生需求安排課表進行服務，於每次服務結束後要求完成服務記錄(特教通報網線上登錄)。

8-2-4
人力資源間的合作

四、人力資源間的合作

(一)建立支援系統，協助申請相關資源

1.幼兒園人員編制含一名特幼教師，專職學前特教工作，協助申請各項治療服務並提供幼教師與家長輔導策略之諮詢。
2.104、105 學年度為校內學生申請物理治療師、職能治療師及語言治療師，依教育局核定服務時數協商到校時間進行治療，提供有需求的學生進行訓練與學習。
3.依教師需求向教育局提出臨時教師助理員之申請，依局端核定之時數提供師生適切之協助與服務。

		4.針對聽障生（本校104學年度聽障生2名、105學年度1名），特教組與聽障巡迴輔導教師聯繫安排聽障生入班輔導等相關事宜，並定期召開聽障生IEP會議。 (二)支援教師整合發揮：本校104學年度申請支援教師人力計2名，透過校內特教教師討論分配學生案量及分工，充分發揮特教師專業背景進行教學與輔導，工作畫分得以更精緻與全備，在學校特教工作推動上分成鑑定、轉銜、文書、總召、活動等項目，由特教老師分別擔任這些任務。 (三)志工家長人力運用：學校期中評量、期末評量特殊生考試服務，除特教師全力協助外，輔導室行政人力（專輔師、輔導組長、主任等）、志工團家長等亦配合協助；104年度一月份內湖區寒冬送暖園遊會攤位設置亦邀請志工家長支援輔導室活動。
8-3 實施專業的特殊教育鑑定與安置	8-3-1 轉介與評估機制的建立	特殊教育學生鑑定與安置包含轉介前介入、各類鑑定安置流程、鑑定安置之實施，個案管理與相關服務的規劃、心評教師培訓與服務的參與等，為妥善運用特教資源，「審慎評估」是近年來特殊生鑑定工作的重要準則，本校實施專業的特殊教育鑑定與安置現況說明如下： **一、轉介與評估機制的建立** (一)導師進行班級輔導與資料蒐集 1.蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生。 2.積極經營班級，建立班級常規，處理學生偶發事件及違規問題。 3.與家長溝通聯繫：了解學生的生活習慣、家庭環境及教養方式、教育史與醫療史的了解、給予相關改善策略建議。 4.諮詢輔導教師或特教教師建議，進行學習環境與教學輔導策略調整，如更換座位、作業調整、小老師協助、獎勵制度等。 5.通報輔導室，安排認輔教師或志工的補救教學。 (二)導師提報個案：在進行以上流程仍無明顯改善者，可向輔導室提報，填寫「學生輔導諮詢服務申請表」。 (三)輔導室受理申請：進行案件瞭解，檢視表件內容完整性與資料蒐集，由輔導組長會同導師、科任教師討

		論，評估學生相關問題，並給予初步輔導規劃建議。 (四)召開學生輔導成效評估會議 1. 介入有成效者：請輔導室持續輔導及追蹤。 2. 介入無明顯改善者：由輔導教師轉介校外相關資源協助並追蹤輔導，或經家長同意取得鑑定同意書後，轉介特殊教育鑑定。
	8-3-2 鑑定與安置流程的執行	**二、依法執行鑑定與安置工作** (一)制定標準化作業程序：本校依照臺北市國民小學身心障礙在校學生鑑定及安置工作計畫進行相關鑑定安置工作。 (二)鑑定與安置流程執行 1. 宣導及轉介：本校特教組於第一學期八月底至十月中旬，第二學期十一月底至一月初利用教師晨會以及書面相關資料辦理校內宣導及轉介說明會，由家長或級任導師提出轉介，並填寫相關轉介資料。 2. 篩檢及分案：導師、科任教師協同特教教師向家長確實說明特殊教育鑑定及服務內容，取得家長「特殊教育服務鑑定同意書」後，由校內輔導及特教團隊召開會議，分析學生資料是否符合轉介標準，在依學生類別進行校內心評教師分案。 3. 教育評估晤談：校內心評教師依障礙類型及需求進行鑑定施測、入班觀察，與相關人員進行晤談工作。 4. 資料彙整與送件：校內心評教師向家長說明初判建議後，完成「臺北市身心障礙在校學生鑑定評估摘要報告」，並於規定期限內上傳電子檔到臺北市國小鑑定安置系統，紙本資料依據「各類組鑑定及安置資料」送件。 5. 安置與輔導：經鑑定及安置初審、複審會議後，收到教育局鑑定及安置結果名冊公函後，將鑑定結果通知給予家長，並依據鑑定及安置結果名冊備註欄建議事項，辦理學生之就學輔導。

	8-3-3 個案管理與相關服務的規劃	**三、個案管理與相關服務的規劃** (一)妥善安排個管老師：確認生或疑似生均安排個案管理教師，由潛能班提供直接或間接服務，特教老師居中擔任專業人員和家長間的溝通橋樑，協調並整合專業服務，非特教生則由輔導組持續輔導及協助。 (二)確認學生需求，安排適當課程：與相關人員共同對學生的能力進行評估，依學生的個別狀況，找出最適合其本身的輔導方式，因應特殊學生的個別特殊需求，做最適切的考量。並與家長、導師相互溝通，了解特殊學生的特殊需求及個案管理所應注意的地方，根據個別化教育計畫目標的擬定，達到學習目標，視情況需要實施學生個別輔導工作或申請特教助理員的協助。例如：105 年 8 月轉入社會局專案安置個案一名（吳生），特教組即依個別特殊需求召開個案安置會議，召集行政人員、二年級級任教師與會討論，會中討論決議將個案安置於 204 班，並安排潛能班顧璇老師擔任個管老師，為個案提供最適性的教育安排。 (三)提供完善的輔導服務資源：不論是特殊生或非特生均視需求進入諮詢、親職教育、認輔或二級以上輔導，持續追蹤，務必讓學生能得到適切的照顧。
	8-3-4 心評教師培訓與服務的參與	**四、心評教師培訓與服務的參與** (一)潛能班老師積極參與心評教師培訓：本校目前有潛能班 2 班，4 位正式特教教師，2 位已取得初階、2 位取得進階心評教師（學、情、閉）資格並協助鑑定相關工作。 (二)心評教師服務：參與本市特殊需求學生期中轉介轉銜、新生特教服務申請、特殊兒童普查、資賦優異學生鑑定等工作，及校內特殊需求學生之心理評量工作，以觀察、晤談、標準化測驗、檢核表或其他評量方式，蒐集學生各項能力、學習與行為等表現及特殊教育需求之資料，並撰寫心理評量報告。執行鑑輔會分配之心理評量與特殊教育相關工作。 (三)本校教師發揮專業，積極參與臺北市國小身心礙學生鑑定心評諮詢工作：104、105 學年度本校陳泓芝老師協助情緒行為障礙組鑑定及安置工作、黃惠苓老師協助學習障礙組、自閉症組鑑定及安置工作，表現特教教師之專業敬業，獲教育局敍獎。

<table>
<tr>
<td>8-4
落實適性的特殊教育課程與教學</td>
<td>8-4-1
身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行</td>
<td>
重視特殊生個別化需求供適切的教學計畫與活動，是本校特殊教育的主軸，依據特殊教育法及特殊教育法施行細則，透過特教專業團隊合作方式，針對身心障礙學生及資賦優異學生之學習需求擬定個別化教育計畫(IEP)或資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)。在落實適性的特殊教育課程與教學目前現況說明如下

一、身心障礙學生個別化教育計畫(IEP)與資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行

(一)能依法定期程內共同擬定（新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定)針對學生需求訂定完善且適性的 IEP/IGP。104 學年度上學期每位學生之 IEP 會議已於學校日(104/9/10)前召開完畢，104 學年度下學期 IEP 會議於(105/2/24)前召開。105 學年度上學期 IEP 會議於(105/9/8)前召開。104、105 學年度本校潛能班教師皆依法為確認生訂定 IEP，並為疑似生訂定教學介入方案；近兩年潛能班學生人數如下表

<table>
<tr><th>學年度</th><th>身心障礙確認生</th><th>身心障礙疑似生</th><th>潛能班學生總數</th></tr>
<tr><td>104 學年度</td><td>36</td><td>15</td><td>51</td></tr>
<tr><td>105 學年度</td><td>24</td><td>16</td><td>40</td></tr>
</table>
(二)IEP 會議中邀請學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長其他或相關人員共同參與討論內容與措施，切實檢討與修正，並協助執行每學期至少檢討一次。

(三)於計畫中具體明確描述學生能力現況、家庭狀況及需求評估。

(四)訂定適切之學年與學期教育目標，且目標能相互切合及連貫。

(五)與相關專業人員進行諮詢，並將建議轉化成在學校或家中具體可行的訓練活動和策略，協助將活動和策略融入教學與學校生活中執行。

(六)提供學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

1.依據需求評估，提供全面性服務（含服務項目、時間及執行者），且有明確支持策略說明。
2.協助學生參與學校活動的調整機制及執行成果。
</td>
</tr>
</table>

		3.學生分組方式、班級課程及排課節數、教師授課時間安排，皆符合學生學習需求及相關規定。 (七)提供學生適性評量 1.形成性與總結性評量記錄確實，包含評量方式、評量日期、評量標準及教學決定。 2.評量方式多元，且能符合學生需求及學習特性。適當調整考試服務方式並確實執行。 (八)依據學生情緒與行為問題之相關需求，提供行為功能分析、擬定介入方案與提供行政支援。 (九)依學生需求擬定轉銜輔導及相關服務。 (十)本校於105學年度配合教育局試行IEP檢核方案，全部確定生之IEP（計24份）皆由個管教師執行檢核表之自我檢核部份，輔導室並邀請相關專業人員執行IEP之行政督核，提出相關建議並做成記錄，以作為日後IEP擬定參考。 (十一)本校資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)的擬定與執行，受到教育局肯定，104校本資優課程成果榮獲「績優」。 (十二)會議均有出席人員簽到與完備的會議記錄。
	8-4-2 課程計畫、排課與時數的規劃	**二、擬訂合宜的課程計畫、排課與時數的規劃** (一)擬定課程計畫書：本校依據學生需求擬定相關課程計畫，並經由課發會共同審議全校性特殊教育課程調整方案，完成課程計畫書。 (二)決定學生年度之課程需求與課表：本校於每年的六～八月依法召開學生的個別化教育計畫會議，依照學生的能力現況，參照「高級中等以下學校特殊教育課程發展共同原則及課程大綱總綱」之能力指標，決定提供的課程調整與時數。 (三)統整與決議個別IEP的課程與需求：統整在校生及新生個別化教育計畫，完成「學生能力與課程需求彙整表」，並依時程召開特推會審議「學生能力與課程需求彙整表」，決議整體課程規劃與相關支持服務。

		(四)推動特教區塊排課，提供優先排課：本校於每年的六月經潛能班教師與導師溝通後向教學組提出區塊排課之需求，七～八月教務處教學組協助進行區塊排課，並於開學前向級科任溝通，以利整體課程安排及推動。 (五)執行教學後每學期期末召開期末 IEP 會議檢討，並依據學生需求適切調整課程規劃及相關支持服務。
	8-4-3 課程設計與教材編選	**三、課程設計與教材編選**：因應學生個別化教育需求，設計統整性課程，訂定個別化教育計畫，依計畫執行。 (一)課程設計與教材編選以實用性為主，學業性為輔，執行潛能班課程計畫 1.學生由老師依其優劣勢能力與學習需求，因應個別差異，設計統整性課程。 2.採用多元化教學策略及評量方式，量化成績顧及學習態度等向度評定。 3.善用知動教室等教學設備與資源，彈性編選教材，因材施教。 4.潛能班教師與家長、導師平時密切聯繫，隨時依需求及學生現況調整課程。 5.教師依據學生之個別狀況進行教學，在期末召開 IEP 檢討會議，檢討本學期 IEP 執行情形，視學生學習狀況不同，加以調整修正教學內容與策略等。 6.整合平日教材資料每年參加特教教材徵件比賽，教師秉持互相學習分享的理念，追求自我成長，獲優良特教教材評選優等獎，運用多媒體資訊，刺激學生學習動力。 (二)執行評估校本資優課程的特殊教育方案 1.本校 104 學年度共計 4 名校本資優學生（六年級 1 人、三年級 3 人），邀請資優教育中心巡迴輔導教師（104/9/7）蒞校指導課程規劃。 2.邀請外聘教師（自然領域、情意課程）擔任講座充實學生學習內容。 3.104 學年度共計 5 名教師參與校本資優方案，規劃國語、數學、自然與情意課程上課。授課教師參與資優教育中心辦理之暑假、學期間增能課程，將所學帶回學校傳授給學生。 4.受服務的學生邀請班上一名同儕（經家長同意）參與課程，增加互動性。 5.104 校本資優方案成果經教育局評核獲得「績優」肯定。 6.本校 105 學年度共計 6 名校本資優學生（四年級 3 人、三年級 3 人），並邀請資優教育中心巡迴輔導教

		師（105/9/19）蒞校指導課程規劃。 7.特教組於時程內完成校本資優方案計畫送局，其中規劃 105 學年度校本資優師資及課程安排，審核結果為「修正後通過」。 8.105 學年度共計 6 名教師，規劃國語、數學、自然與情意課程上課。為尋求多元且專業師資，自然領域 105 上學期外聘教師擔任講座充實學生學習內容；105 下學期內聘校內二位專長教師（劉師、李師）分別擔任三、四年級組自然領域教師。
	8-4-4 教學策略與學習輔助器材的運用	**四、教學策略與學習輔助器材的運用** (一)潛能班老師均透過適宜且多元化、實證本位的教學策略運用在不同的特殊學生身上 1.潛能班教師能運用「社會性故事」、「影片示範教學」和「認知行為訓練」等有效教學策略於社會技巧教學中；語文課程能運用「奇想字聯想策略」、「語彙銀行策略」增進學生語文能力；數學課能運用「後設認知解題策略」提升學生解題效能。依據學習成效，隨時檢討改進，修正教學策略，提供適切的特教服務滿足特殊生的個別需求與學習。 2.運用多媒體教材（如數位社會性課程教學攻略）、遊戲化教學（如樂高、桌遊等）讓學習更具有效果。 3.針對不同特殊生狀況，尋求輔具資源（參與行動學習方案），或專款購置（例如：有聲互動教材、ipad 平板、xbox 身體協調訓練器）。 4.善用軟硬體教學以呼應活潑化、生活化的教學活動。教材使用除了圖字卡外，還包括實物操作（如花片、具體時鐘、磅秤）、電腦科技輔助（如電子白板、投影機等）、影音設備（音響、影片等），以提昇學生學習效能，開發學生多元潛能與優勢學習機會。 5.本校的知動教室設備眾多且寬敞，每週安排課程固定時間帶領學生前往實際操作練習，訓練身體動作協調並學習團體相處。 (二)跨專業協同與合作對話 1.本校各領域專長教師透過各項會議進行溝通與合作，例如：特推會、轉銜會議、IEP 會議……等。 2.潛能班教師透過融合教學活動與普通班老師進行合作教學，例如：疊杯入班教學、特教電影宣導。 3.每學期潛能班教師固定於期初、期末透過 IEP 會議與普通班導師及科任老師進行對話與策略擬定，一

		起來幫助特殊生的學習與生活適應，例如：在班級上安排小幫手、特別安排座位、大量視覺提示、動作示範等，以利特殊生的安定與學習。 4.潛能班教師與普通班導師，共同針對特殊生之狀況，彼此溝通訊息，讓教學策略能符應各障礙類型的特殊而同有所幫助（例如：班級導師提供學生在班級發生的衝突情境，讓潛能班教師於社會技巧課程中做為教學素材）。 5.申請專業團隊治療師到校評估學生的學習需求，將專業建議納入學生 IEP 個別教學計畫中，並於資潛能班教學課程中融入。 6.善用教學紀錄本、校內電話、LINE 傳訊及手機通訊等多元方式，進行家長、導師、潛能班教師三方親師溝通，透過教學紀錄本呈現教學內容與文字描述學生行為表現，與親師溝通學生的學習狀況並檢視學生的學習成效，希望家長一起參與小朋友的學習，並隨時了解學習狀況。 7.特教領域社群以「個案研討」與「主題教學」討論方式進行，透過案例分析、專業對話、經驗交流和分享資訊等方式，共同腦力激盪研擬出適切的教學策略；透過桌遊融入各領域教學增進學生學習動機與延長專注力，提升校內特殊教育學生學習成效與品質。 (三)學習成效提升與檢視 1.特殊需求學生行為問題處理教學策略方面，資源班教師與導師、家長密切合作，運用「行為功能訪談表」做功能分析，理解行為問題功能後，特教老師與導師共同使用「行為契約」和「行為檢核表」幫助學生減少問題行為，增加正向行為。 2.潛能班教師以「做中學」原則，教導學生學習與人溝通（例如：105 學年度教師節活動感謝老師簽名活動，104 學年度聖誕節表達感恩活動）、加強生活能力（例如：103 學年度教師節製作鯛魚燒活動）。讓學生將習得技能展現於生活中就是最好的學習成效檢視。 3.抽離學科到潛能班進行小組學習之特殊需求學生，除了提供多元感官學習之外，亦會針對其學習階段採取簡化、替代、精熟等練習方式，使其學會符合該年段應有的內容，透過形成性評量、期中和期末等總結性評量及根據家長與導師的回饋等，評估學習成效。
	8-4-5 多元化與彈性	**五、多元化與彈性評量的實施**

	評量的實施	(一)定期評量安排特殊協助服務：經特殊教育推行委員會討論通過，針對學校之定期評量，訂定特殊生參加校內定期考查特殊需求申請表，以提供多元的教學評量需求，例如：延長考試時間、另行命題、簡化試題、視覺提示、口語報讀、獨立作答環境等服務，並且由特教組規劃、安排老師如英語教師到潛能班報讀聽力部分和輔導室的老師以及志工團愛心媽媽、爸爸來協助進行特殊需求考試服務。 1.期初（末）IEP 會議時，潛能班老師、家長及導師共同討論學生需求，依照學生的學習內容調整和確立特殊考試服務項目，並於特殊評量考試服務後或 IEP 會議中檢討及修正。 2.學期過程中，導師或家長提出特殊評量考試需求服務，經特教團隊衡量並確認學生需求後，提供該生特殊需求考試服務。 (二)以多元彈性之方式評量與評分標準 1.學童於潛能班內學習之評量以多元化方式進行，每項教學目標後皆明確訂定。平日亦有依長短期目標施作形成性評量。 2.每次月考前特教組均事先調查特殊需求考試的學生，並製表後依照學生的個別化需求提供適當的評量方式調整、考試空間、人力和時間安排。 3.評分標準具彈性，潛能班教師與普通班教師共同依據學生能力評估訂定。 4.學童於潛能班內學習之評量成績提供普通班教師，供作部份比例之平常成績及學期總成績參考。
8-5 營造完善的特殊教育環境與資源	8-5-1 師生參與特教宣導	為了營造本校特殊教育學生優質的教育環境，除了特殊教育教師外，學校的行政人員、輔導教師及普通班教師都要付出相當多的心力，運用校園團隊特殊教育服務模式，營造融合學習的無障礙環境，本校在營造完善的特殊教育環境與資源，目前現況說明如下 **一、師生參與特教宣導** (一)為推廣融合教育，營造有愛無礙的學習空間，每學年度均規劃特教宣導活動實施計畫，於期初特教推行委員會討論通過，各處室均充分了解並全力配合，結合校內外資源多元方式辦理，有效的推動融合教育，並有詳細的活動成果紀錄，藉由特教宣導，讓全校師生增進對特教學生的了解，接納與融合。

(二)103～104 學年度安排有

活動項目	活動內容/方式	對象
認知活動	特教知能研習共 2 場	全校教師及教職員
	認識身障特教繪本導讀活動	二年級全體師生
學藝活動	舉辦中年級特教藝文競賽(與教務處多語文競賽結合作文、書法競賽)	三四年級全體學生
參訪、體驗活動	身心障礙體驗活動	二年級
	潛能班親師校外教學參觀體驗	全體潛能班師生及家長
學習活動	內湖區愛心園遊會潛能班擺攤宣導	潛能班師生
	微夢想旅行勸募發票公益活動	潛能班師生
	科教館微夢想計畫金氏疊杯發表	潛能班師生
	市政府教育局沈葆楨廳進行兒童月記者會活動	潛能班師生
	參與特教動輔列車活動「狗狗教我的事」(105/10/11)	潛能班師生
學習活動	金氏疊杯認證活動 (105/12/17)	全校師生共同參與
	潛能班學生入班疊杯教學	一至五年級

(三)參與前述活動之班級(包含特殊生、幼兒園)，讓特殊教育學生很自然地參與全學校性的活動。期能透過活動使學生能更認識特教學生及特殊教育，真正落實且關懷、尊重特教生。

8-5-2
特教學生參與全校性活動

二、特教學生參與全校性活動

(一)本校潛能班學童均分散至每學年各班級內，充分參與班級事務與活動，例如學務處辦理每學期校外教學、11 月份校慶體育表演會、畢業班系列活動（畢業參訪、水上活動、西餐禮儀等）、孝親楷模與禮儀品德楷模表揚、課後社團、音樂週暨英語週活動等；教務處辦理課後與攜手班照顧課程、寒暑假作業優良展、主題閱讀展、科展等；輔導室辦理 5 月份母親節園遊會、兒童月微夢想的旅行、新生定向輔導活動、新

		春猜燈謎等。 (二)上述各活動皆不因學童本身的限制而減少參與的機會，潛能班團隊積極訓練學生、鼓勵學生、給予舞台，希望孩子們勇於表現，透過每次的自我展現提升自信心。
	8-5-3 特教班學生部分課程常態性至普通班上課	**三、安排特教班學生部分課程至普通班上課** (一)本校無設置集中式特教班，特教學生皆安置於融合教育學習環境。 (二)提供普通班學生與資源班學生交流學習機會，落實融合教育精神。 1. 競技疊杯入班教學活動，由潛能班學生擔任助教，實際將所學教導同儕，藉此提升特殊生的自信心，也讓班級導師及同儕能夠看見特殊生的亮點，進而從中建立友善互動及人際關係。 2. 金氏世界紀錄競技疊杯活動，提供潛能班學生發揮所長及成果展現的舞台，並且廣邀全校教師、家長及同儕共襄盛舉，讓與會的人在看見特殊時，也能看見潛能，此外，全校能夠齊心締造屬於新湖國小的金氏世界紀錄，也讓愛在新湖校園中飛揚。
	8-5-4 校園無障礙環境設施的建置與運用	**四、校園無障礙環境設施的建置與運用** (一)致力維護新湖無障礙環境：學校大門進入後即可見斜坡道可進入行政大樓，殘障電梯可直通教學大樓各樓層，校園無障礙設施完備，如殘障停車位、各樓梯扶手、斜坡道、無障礙廁所及無障礙電梯，均努力建構適宜身心障礙學生學習的無障礙環境。 (二)定期檢視：總務處定期做校園設施檢視與紀錄，校園警衛巡邏亦加強檢視各設施是否缺漏，衛生組加強宣導無障礙廁所清潔與維護。 (三)無障礙網頁更新：依規定設置校園無障礙網頁（學校首頁），定期更新資訊內容以符合使用現況。
	8-5-5 教學輔導空間和設施的規劃	**五、教學輔導空間和設施的規劃與運用** (一)潛能班教室位置：本校潛能班教室與活動空間均安排在附近區塊，計有三間教室（二樓 2 間、三樓 1 間）、小團體諮商室、知動教室（三樓）、207 多功能教室等，教學場域面積寬敞，教室劃分得宜減少干擾，

	與運用	且轉換動線良好，特教教師亦充分運用學校其他設施，提供特教學生學習。 (二)教室內空間及設備：潛能班教室內空間規劃完整，除安裝冷氣空調、單槍投影設備及電子白板外，並運用多功能學習桌，進行小組或討論教學模式，提供安靜舒適之學習環境。 (三)教室外動線規劃：潛能班緊鄰輔導室與教務處，行政支援機動強，適時與輔導室配合協助師生處理相關問題；教室旁緊鄰殘障電梯，便利課間移動使用。 (四)知動教室：進行團體活動課時，本校三樓知動教室規劃良善、器材充沛，有助於教師教學設計並提升學生學習動機，亦方便專業團隊（物理、治療）進行評估與教學，完善的規劃活動空間讓潛能班學生有很好的身心活動地方，是本校規劃優質的地方。 (五)特教組與同仁保持良好的聯繫溝通，不僅要在開學前讓相關處室知曉校內特教生狀況及服務需求，主動提供名單以備參考。
8-6 提供健全的特殊教育支援與服務	8-6-1 特教學生家長參與及親師合作的落實	學校關心特殊學生的學習，也重視潛能班學生家長的意見，特殊學生家長參與學校的家長會運作，可適度表達相關意見，爭取資源班學生權益。此外，特教學生家長間的橫向聯繫，可分享彼此寶貴的經驗，相互鼓勵支持。綜合本校在提供健全的特殊教育支援與服務目前現況說明如下： **一、特教學生家長參與及親師合作的落實** (一)特教學生家長委員的推選制度：依本校學生家長委員會組織章程規定，至少有一名特教學生家長代表擔任當然家長委員（104 學年度為六年 1 班學生家長蔡女士、105 學年度為四年五班學生家長嚴先生）。 (二)特教學生家長委員的參與機會 1. 特教學生家長委員出席學校相關會議：代表參與學校家長會會議、特殊教育推行委員會等。 2. 特教學生家長委員參與學校服務工作：特教學生家長代表積極參與學校家長會志工團、擔任班級愛心家長、補救教學志工等活動，即時反應學校相關意見。 3. 提供學校特殊學生家長有關特教資訊或參與特教知能研習。

		（三）特教學生家長委員與學校人員的互動 1.特教家長委員定期出席或列席學校重要會議，並充分代表特教學生家長表達意見。學年度所選出來的特教學生家長委員代表與資源班的互動良好，除了關心資潛能班的學生學習情況外，也會針對潛能班需求而提出協助。若召開特教推行委員會時，特教委員家長會配合到校參加、關心特教事務推展。 2.積極參與各項特教活動，與特教團隊有良好默契，尊重老師並適時鼓舞團隊，親師互動良好；潛能班辦理相關活動時，學校均能提供場地與特教家長聯誼交流，學校人員亦重視家長意見，迅速回應有關特教學生問題。 (四)特教學生家長間的互動 1.學校每年五月辦理潛能班親子共遊活動，104 年度於新竹金勇農場、105 年度於麥客田園農場與北埔老街舉辦潛能班親子共遊活動，引進校外資源，給孩子更多元豐富的學習。 2.潛能班校外教學活動多安排於週六，目的為鼓勵家長踴躍參與校外教學活動，促進親師生互動交流，凝聚向心力，家長間亦可利用該機會交流教養心得。
	8-6-2 校園團隊特殊教育服務模式的實施	**二、校園團隊特殊教育服務模式的實施** (一)堅強的特教團隊：潛能班 104、105 學年度四位特教系所畢業之合格教師，皆擁有碩士學歷；本校特教教師其中二位研究所修習特教專業領域，並領有特教碩士學歷、足顯本校特教團隊之專業度；另本校黃惠苓老師 98 學年度獲頒教育部特殊優良教育人員、99 年榮獲師鐸獎肯定，並擔任多年臺北市特教輔導團團員，為本校特教團隊中堅力量；此外，校內尚有程一中老師、陳尊傑老師具備特殊教育師資資格，並結合校長、輔導主任（彭月香主任擁有特教師資格）、特教組長（104 學年度陳尊傑組長、105 學年度陳柔均組長，皆擁有特教師資格）之豐富行政資歷，以及定期邀請專業治療團隊到校服務、特教巡迴輔導團（105/03）、專業醫療人員提供之諮詢，建構堅強之特教專業團隊陣容。 (二)潛能班教師除秉持愛心、耐心及高度教學熱忱外，並採融入式教學，將學生的學習需求如注意力、挫折容忍力、情緒表達方法、書寫能力、人際互動技巧等融入課程中，以期達到更完整的教學效果。 (三)行政單位給予特殊需求學生及其家長、全校教師，儘可能提供最佳的服務，讓新湖特教孩子得到最適切

		的照顧。積極辦理教師特教知能研習（每學年至少 1 場次），提升普通班教師特教專業知能，更有自信協助特殊兒童；辦理特殊教育宣導活動，指導學生認識、接納特殊兒童，營造溫馨關懷的友善校園情境。 (四)親師生互動良好，潛能班教師召開 IEP 會議與家長會談（或電話家訪），安排親師諮詢時間，定期辦理親師座談會（期初學校日），期末同樂會才藝表演等，每年由家長會贊助辦理親子共遊活動，透過多元活動安排，凝聚親師生凝聚之情感。 (五)重視轉銜服務，追蹤學習狀況：應屆畢業生特殊生之家長，除了提供國中生態環境之外，鼓勵並安排家長參觀學區國中認識生態環境，以達到無縫轉銜，潛能班孩子盡早適應國中生活。對於幼兒園升小一之家長亦鼓勵與特教組聯繫，先行到校參觀、諮詢，讓孩子能有心理準備升國小。
	8-6-3 轉銜輔導與服務的規劃與實施	**三、轉銜輔導與服務的規劃與實施** (一)召開轉銜會議 1.依規定定期召開轉銜會議(每年六月)，辦理跨學習階段或轉出入相關事宜，研討學生學習適應狀況並提出建議。 2.召開畢業生升國中轉銜會議，邀集畢業班學生家長及老師參加，充分與家長溝通升學進路管道，並協助到鄰近三民國中及內湖國中參觀，提供家長升學資訊，實施鑑定同意調查、國中端施測、特教師會談等轉銜前置作業與收集相關資料。 3.邀請學前階段特幼教師（或幼教師）、二升三與四升五等新編班階段教師、潛能班教師召開轉銜安置會議，使未來任教的相關人員初步了解特教生適應狀況與提供特教服務。輔導室於 105 年 6/3、6/8、6/17 分別召開幼升一、四升五、二升三特殊生編班個案安置會議。 4.擬定轉銜服務計畫的時間、內容、參與人員及轉銜資料通報，並有紀錄。 (二)提供轉銜服務的具體措施 1.國小升國中部分，告知特教生家長相關權利（鑑定同意）及注意事項，提供升學資訊、學區學校辦理參訪等事宜。 2.其他在小學部的特殊生，則召開相關會議資訊交流，提供班導師及潛能班教師的溝通機會，並安排認

		輔教師。 3.幼兒園部分，告知小學部一年級師資及潛能班老師的上課模式和教學方式相關訊息。 4.身心障礙學生轉出，上網填寫通報網轉銜資料，跨縣市者發公文至教育局（處）函知對方受理，並通知對方學校接收學生並寄出該生 IEP 等書面資料。 5.身心障礙學生轉入，通知對方學校異動網路資料，並於電話了解學生服務需求狀況，接收該生 IEP 等書面資料。 (三)轉銜追蹤服務的落實 1.確實執行轉銜追蹤服務，協助學生至轉進學校的生活適應；主動了解六年級畢業生報到情形，並與國中特教組聯繫處理特教通報轉銜作業。 2.參加國中召開之轉銜輔導會議，留有紀錄，並持續追蹤學生入學後適應情況。 3.本校重視特殊學生轉銜機制，透過轉銜會議辦理幼小銜接、升三、五年級、升學國中的轉銜服務，持續追蹤輔導特殊生，在生活適應、課業學習、升學輔導等方面提供適切服務，協助學生適應新環境與新班級。

	8-6-4 社區和校外資源的開發與運用	**四、社區和校外資源的開發與運用** (一)依學生的需求，主動申請並善用社區及校外特教資源與經費補助 1.102 學年度申請「小小精靈讀書會」經費，結合家長志工資源，陪伴特教學童閱讀並提供閱讀策略，以培養其閱讀興趣、知能及閱讀素養。 2.103 學年度申請「微夢想的旅行」經費，帶領潛能班的孩子完成夢想（鶯歌陶藝之旅）與做公益活動（勸募發票）。 3.104 學年度申請「碧山巖開漳聖王獎助金」經費，應用於特殊生學習與活動支應。 4.本校家長會支持特殊教育，編列潛能班專款費用，支應學生校外教學與其他學生學習費用，使學生以親身體驗方式豐富個人視野及對社會之認識。 5.依輔導需求申請潛能班家長與學生個案心理諮商（103 學年度）。 (二)生命教育宣導活動：103 學年度配合「微夢想的旅行」活動，潛能班學生參訪臺北市私立童音老人長期照護中心，帶領長者體驗疊杯樂趣，倡導世代傳承，培養關懷老人的情操與祖孫情誼。 (三)鼓勵特教學生參加校外各種活動：如樂樂棒球賽（101～103 學年度三連霸）、地板滾球比賽（103 學年度分組冠軍、105 學年度臺北市特教盃第二名）、春天畫展美術創作比賽（103 學年度特優、優勝數件 104 學年度優等數件、105 學年度特優一件優等數件）、104、105 學年度聽障生國語文競賽等成績良好。 (四)103~104 學年度特教團隊參與在東湖國小舉辦由王孝維議員發起之港湖區寒冬送暖愛心園遊會。

壹、特殊教育與團隊運作的特色

一、發揮有效率的特教行政運作及能整合師資和團隊

（一）堅強的特教團隊：本校輔導主任、特教組長、四位特教教師皆為特教相關科系畢業且具特教教學資格，四位皆研究所畢業，其中二位研讀特研所，潛能班每位老師教學年資皆已超過 6 年以上，教學經驗豐富，是本校特教團隊中堅力量，黃惠苓老師更榮獲特殊教育師鐸獎榮耀、是臺北市特教輔導團一員，特教團隊每年參加各項專業研習及教材研發，教材研發亦榮獲優等。

（二）行政運作流暢，充分發揮特推會功能運作且分工完善：例如特教工作實施計畫、相關經費申請、學生資料之建檔與更新、轉銜等都依照規定填寫，行政給予支持，於每學期召開兩次特推會，共同檢討成效及檢核，對於普通教師則提供人力協助與資源，互相合作，共同關照特殊學生學習。

二、落實轉銜服務、專業特殊教育鑑定與安置以及課程教學

（一）本校對學生之轉介、評估、鑑定、安置程序完整，對於個案學生管理規劃及服務良善，特教老師依據鑑定後狀況擬訂適合課程進行教學。

（二）本校特教老師熟悉教材並能依學生個別需求課程設計以及編選教材，適當使用輔助教材，例如運用桌遊融入課程，課程如人際互動、社會技巧、性別教育等，參加金氏疊杯活動訓練學生專注力及人際關係成長，從學生學習進步及家長回饋中可看出成效。

三、親師生互動良好，提供健全之教育支援及完善特教環境、設施、爭取校內外相關資源

（一）本校潛能班老師會定期與家長聯繫溝通，特教家長參加學校相關會議，例如：期初期末參與 IEP 會議、校務會議、特推會、親師生校外教學等，讓家長知悉學生學習狀況並能與老師討論與成效評估，增進親師融洽，鼓勵學生能參加全校性活動，例如多語文競賽、英語週、音樂週活動、體育表演會等。

（二）校園內規劃無障礙環境設施，教學空間設置與規劃，並由總務處定期檢修，對於有障礙學童提供完善的服務，學校設置無障礙網頁，提供特教家長與學生知悉校內無障礙環境並能安全使用。

（三）本校潛能班師生參加疊杯活動已經連續四年，104 年、105 年運用疊杯活動參加「微夢想旅行計畫」得到優良成績，主動爭取校外演出機會，106 年 3 月到市政府參加兒童月記者會表演、同月至科教館發表，獲得讚許，增進學生信心。

（四）主動爭取校外資源，由鄰近碧山巖提供經費支援學生本學期辦理的校外參觀活動，將建置資源系統讓學童能適當使用。

貳、特殊教育與團隊運作的問題與改進方式

一、特殊生類型愈來愈多，普通班與科任老師之特教專業素養仍須再精進，對於班級對於特殊生之教學輔導及落實執行融合教育仍待加強。

二、執行個別化教學計畫需家長及級任老師配合才能有所成效，目前面臨困難部分家長未能充分配合，未能與潛能班老師進行合作，仍須再加強聯繫與宣導。

三、對孩子的教養方式與學生學校學習是彼此相關，對於家長教育態度偏頗，親職教育部分尚待精進。

四、初步權宜措施為

（一）了解老師想法與困難及需求，提供相關專業成長機會，落實融合教育之意涵，加強普通班老師與特教班老師密切合作，提升教師特教知能。

（二）掌握親師溝通契機，並落實親師合作模式，讓家長知悉只有親師合作學生才能進步，持續追蹤輔導家庭功能欠佳的家長，加強特殊兒童親職教育。

五、未來長遠規劃為：能有更專業之專業人員，進駐學校協助特教相關教學，增加專業人力資源。

教育政策具體量化效標	8-1 特教學生家長至少 1 人為學校家長會委員。	一、104 學年度由五年 4 班家長蔡巧彥女士（特殊教育學生家長身分）擔任學校家長會委員。 二、105 學年度由四年 5 班家長嚴啟峰先生（特殊教育學生家長身分）105 學年度家長會副會長，為本校特教學生爭取福利不遺餘力。
	8-2 依規定完成上網登錄相關專業人員、教師助理員及申請服務學生資料，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。	依規定完成 104 學年度上網登錄相關專業人員（語言治療 2 筆、物理治療 2 筆、職能治療 3 筆)、教師助理員（閻靜婷女士共 48 筆、樊麗娟女士共 74 筆）及申請服務學生資料（共 7 筆)，每次服務結束填寫服務紀錄，資料登錄及記錄完成率達 100%。
	8-3 校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時。	一、104 年度校長、學校行政人員、普通教師每年參加特殊教育研習至少 3 小時完成率達 100%。 二、學校自辦特殊教育知能研習 (一)104 年 3 月 11 日(星期三)下午 13:30-16:30 辦理特殊教育知能研習，講師：西湖國小吳侑邦老師。 (二)105 年 4 月 06 日(星期三)下午 13：30-16：30 辦理特殊教育知能研習，講師：本校黃惠苓老師。 (三)105 年 12 月 21 日(星期三)下午 13:30-16:30 辦理特殊教育知能研習，講師：蔡旺松心理師。

	8-4 特教教師每年參加各障礙類別、一般學科等專業之能研習至少 18 小時。	104 年度本校特教教師參加各障礙類別、一般學科等專業知能研習如下：江科鋒老師 29 小時、劉姿吟老師 35 小時、黃惠苓老師 109 小時、林芯羽老師 72 小時、陳泓芝老師 18 小時。
	8-5 校內至少有 1 名鑑定心評進階教師。	104 年度黃惠苓老師、陳泓芝老師皆為學障、情障進階心評教師，黃惠苓老師為自閉症鑑定心評進階教師。
	8-6 學校應提供特殊教育教師助理員職前教育訓練或相關研習課程，教師助理員應參與特教知能研習，每學期至少 5 小時。	本校 104 學年度計 2 名特殊教育教師助理員閻靜婷與樊麗娟，每學期均參與特教知能研習 （一）105 年 01 月 27 日參與臺北市立啟智學校辦理特教知能研習（6 小時）。 （二）105 年 04 月 06 日參與校內自辦特殊教育知能研習（3 小時）。 （三）105 年 8 月兩位助理員參加 36 小時研習，其中閻靜婷師已取得證書。

九、公共關係與家長參與

<table>
<tr>
<td>9-1
建構現代的行銷與公共關係</td>
<td>9-1-1
學校形象行銷之策略</td>
<td>
引進家長及社區資源，協助學校校務之推動，除了提供孩子更多學習機會，協助學校校務之推動，更有助於提升學校聲望，建立優質學校形象。

一、學校形象行銷之策略

(一)籌辦學術交流活動

1.積極接待國際相關學術團體及國內校際交流活動，藉此行銷學校優質形象

<table>
<tr><th>來訪國家、縣市</th><th>交流活動</th><th>時間</th></tr>
<tr><td>宜蘭市育才國小、三星鄉憲明國小</td><td>與本校五年級學生進行校際交流活動</td><td>104.11.12</td></tr>
<tr><td>香港聖公會田灣始南小學</td><td>與本校五年級學生進行入班教學</td><td>105.01.07</td></tr>
<tr><td>上海教育局參訪</td><td>與本校師生進行校際互動與交流</td><td>105.04.26</td></tr>
<tr><td>廣東大瀝國小參訪交流</td><td>與本校學生進行互動教學及學術交流</td><td>105.05.09</td></tr>
<tr><td>苗栗縣大湖國小</td><td>與本校五年級學生進行校際交流活動</td><td>105.06.29</td></tr>
<tr><td>貴州教育參訪團</td><td>與幼兒園進行交流及學術交流</td><td>105.11.29</td></tr>
</table>
2.辦理公開觀課（特教班實習老師），開放港湖地區教師觀課，展現教學優良形象。

(二)多元行銷策略

1.學校各項績優表現及特色利用各種管道行銷，例如透過學校網頁榮譽榜，校門穿堂公布欄及電視牆公布學校榮譽事蹟、104學年度在前校門增設燈箱、報導本校辦理各項活動剪影。正面行銷學校。
2.定期發行刊物：家長會訊、新湖校園親子報〈紐雷克親子報〉、新湖童聲等，刊登學校績效及師生榮譽。
3.辦理活動並發新聞稿：學期初辦理開學日活動(104學年結合教育局政策辦理小田園活動，教育局長蒞臨)、熊貓快閃活動（媒體相關報導)，配合兒童月活動進行築夢計畫、103學年度主辦兒童月媒體行銷兒童月記者會等活動。

(三)展現教師專業成果，印製教師行動研究、教師專業學習社群、辦理教師公開觀課對外行銷教師教學效能等，
</td>
</tr>
</table>

		並於104學年度將精進教學第八群組中心學校，展現學校行政團隊服務能力與鄰近學校建立友好關係。 (四)爭取家長認同：校長透過校務會議、學校日、校園親子報等管道向家長說明學校經營理念與著力點，例如：邀您共營一個『三多二要』的新學期；『願意』讓新湖變得不一樣專文等。
	9-1-2 學校擴展公共關係之策略	**二、有效的擴展公共關係之策略** (一)建立對外團體或媒體發言人機制：謹慎處理學校與外界聯繫各項工作，新聞發言人輔導室為統籌單位，依事件內容指定專責處室，並由輔導室主任為統一對外發言人。如學藝競賽由教務處負責、學生衛生保健由學務處負責、工程相關問題由總務處辦理、特教與輔導相關業務由輔導室負責。 (二)主動邀請家長與社區人士參與校務：學校重大活動如體育表演會、園遊會、音樂會、聖誕節及畢業典禮等廣發邀請函，讓社區人士與家長共襄盛舉。 (三)開放校園空間，共享學校資源：在不影響學生學習的情況，開放操場，提供社區居民運動，讓社區人士走進校園運動並了解學校的動態，另與社區里民建立良好關係，在重要節慶及里長辦理重大活動時主動借操場辦理里民活動。 (四)開學日辦理祖孫活動，邀請爺爺奶奶共同參與，舉辦社區生命教育研習講座，邀請社區家長一起成長。
	9-1-3 學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係	**三、有效擴展學校與家長會民代及外界相關人士之實際互動關係** (一)由輔導室專責與家長會、民代及外界相關人士之互動之對口單位。 (二)每年1月、6月各處室規劃學校重大活動、重要行事曆，並提供全校家長知悉 依學校行事曆，於重要活動時發邀請函，邀請學生家長、社區人士參加活動，例如體表會，音樂週、母親節園遊會、管樂年度發表、合唱畢業公演、聖誕節、畢業典禮更寄送邀請卡，邀請教育局長官、民意代表、學區內里長、里民、退休教職員工及鄰近學校等等參加。 (三)學校行政人員出席參與家長會重要會議例如：每月舉辦的家長會委員會議，湖興湖元里舉辦的大活動，如中秋節晚會、元宵節活動等。

		(四)與校外資源建立良好關係，歷屆校長和家長會、志工、民代、社區保持良好互動關係，積極爭取資源協助，例如獎助學金資助本校弱勢學生家庭等。 (五)學校重大活動所需人力由本校家長志工支援；邀請在校生家長及畢業生家長共同協助新湖孩子的學習，例如交通導護、學習關懷、資源回收、圖書室推廣、園藝組、故事導讀組、管樂組、文書組等，家長會每年挹注經費支援學校學生學習各項獎勵、學童導護專案與重大活動等需求。
	9-1-4 學校與家長會對外及對上級機關之公關成效	**四、學校與家長會對外及對上級機關之公關成效** (一)透過學區內民意代表，主動爭取各項建設資源和弱勢關懷。如陳義洲議員的募款傳愛音樂會、王孝維議員的寒冬送暖愛心園遊會。 (二)結合社區資源辦理學習適應困難和生活適應困難的各項學習活動。如內湖徐春芳教會課後陪伴班和暑期課業輔導等。 (三)103 學年度第二學期配合教育局小田園政策開學日活動，邀請教育局長蒞臨指導，多次獲得電子與平面新聞媒體大幅報導，學校知名度大為提升。 (四)家長會協助處理學生護童專案募款 1999 市長信箱家長反應意見，讓家長了解經費的支用情形，提升家長的向心力。 (五)家長會辦理親子旅遊、望年會、家長會幹部的婚喪喜慶等學校全力支持並派員出席，建立學校與家長會良好關係，同時也引進更多的資源。 (六)本校配合上級重要政策與家長會規劃對外活動，如健康促進活動辦理社區樂樂棒球賽、103 年維德品格教育徵文比賽、校園美學角落、校園裝置藝術、小田園教育活動等，增進學生學習成效。 (七)導入社會資源：學校辦理重大活動時邀請三軍總醫院、康寧醫院進行衛教與健康管理宣導；引進台達電環境教育義工進行環保教育；結合彩虹戲劇志工宣導生命教育；與鄰近高中、大學社團與法院等資源推動反霸凌、法治教育課程與春暉教育宣導。

		(八)本校家長會積極參與臺北市聯合會運作，104 學年度本屆會長嚴啟峰當選國小聯合總會副總會長職務，又於 105 學年擔任小聯會監事長職務，透過參加會務活動，拓展學校的人際網絡，增進校際間交流。 (九)積極參與教育局舉辦之各項活動，自 103 學年度開始本校參與兒童月活動擔任記者會活動總召、微夢想旅行，104 年度擔任本市精進教學第八群組中心學校，能正面提升學校形象，成效顯著。
9-2 推展積極的學校與社區互動	9-2-1 學校主動走入社區之作為	社區是學校教育教室的延伸，學校主動參與社區各項活動也積極引進社區資源以支援學校各項教育活動，並建立系統化社區資源資料，本校與社區互動的現況說明如下 **一、學校主動走入社區之作為** (一)每年六月畢業前夕安排畢業班學生進行社區公共服務，清掃社區人行道、街道，鄰近湖興公園等，帶領孩子走出教室，關心所生長的環境，讓孩子能親近社區、愛護社區。 (二)103 學年度辦理「心傳新湖傳遞幸福」活動，主動安排至社區賣場及便利商店表演疊杯活動，募集 2 千多張統一發票捐贈北區家扶中心。 (三)主動參與社區活動，本校管樂團、扯鈴隊、課後社團舞蹈社參與社區湖興里及湖元里聯合里民元宵晚會、中秋晚會擔任節目演出，達到學校與社區合作聯歡功能。 (四)主動邀請社區人士參加學校暨社區體育表演會、母親節愛心園遊會、音樂週及管樂發表等活動。 (五)學校每年暑假初舉辦社區運動項目—社區樂樂棒球比賽，歡迎社區民眾及畢業校友們能組隊參加，凝聚社區與學校向心力。 (六)配合聖誕節活動，由音樂老師帶領到內湖區公所、湖興里辦公室進行聖誕節演奏音樂報佳音活動。 (七)開設成人教育班，包含國語初階班及進階班、英語班等，聘請本校退休主任及老師師資，頗受好評。 (八)自 103 學年度開始，學校主動報名本校成教班英語班參加陳義洲議員每年舉辦募款傳愛音樂會（利用樂器-烏克麗麗）英語歌曲表演，展現成教班學習成效。

	9-2-2 協助社區人士及家長活動	**二、協助社區人士及家長活動** (一)每年提供學校場地共同辦理里民中秋晚會、102 學年度協助區公所辦理紙風車 368 鄉鎮市區兒童藝術演出活動，105 年 9 月 3 日協助湖興湖元里於本校操場共同舉辦中秋節聯歡活動，105 年 12 月 4 日協助湖興里辦公室於本校操場辦理大型社區聯歡活動。 (二)提供運動場地供社區居民活動與健身，並裝設戶外球場夜間照明，開放校區供學生課後活動及社區民眾休閒運動之場所，提升學生及社區民眾體適能。 (三)辦理志工親職教育、開設成人教育班、社區英語成人教育班外籍配偶識字基本教育等。 (四)成立親子讀書會：協助成立志工親子讀書會，培養親子終身閱讀的好習慣。 (五)志工成長班：家長會和學校利用課餘時間辦理各類志工成長班或才藝班，提供志工們不同的興趣發展，開拓人際關係，也透過學校的場域資源，積極培養終身學習。 (六)提供家長會與志工團專屬網頁，做為家長會與志工團活動報導與溝通平台。 (七)每年提報熱心捐贈人士申請教育局感謝狀；體育表演會公開表揚家長會長與主要幹部；母親節表揚熱心志工，以表揚其對學校貢獻。
	9-2-3 建立社區資源資料庫	**三、建立社區資源資料庫** (一)彙整並建立校內外社區資源網 1. 人力資料庫：含家長會、志工團、校友及社區人士等。 2. 自然、社教資料庫：本校位於行政中心對面，內湖郵局、防災科學館、市立圖書館、警察局內湖分局等，提供豐富資源，提供老師在教學上所需。 3. 輔導資源庫：含家長會、輔導專業人士、輔導機構等。 (二)結合社區商店、維護學童安全：邀約社區愛心商店整合社區力量維護學童安全，積極參與社區活動建立良

		好社區關係。 (三)建立鄰近醫療系統檔案，包含三軍總醫院及內湖健康中心，建立教學、輔導支援系統檔案，如臺北市立大學、學生諮商輔導中心、內湖社福中心、社區徐春芳教會等。 (四)與三民國中資源共享進行游泳教學，與學區國中建立良好互動模式。 (五)統整資源，運用資源以深化學習效能，利用弱勢扶助系統之建置，家長會專款補助急難救助需求之家庭，保障弱勢學童安心就學。 (六)整合家長、志工資源，健全親師合作關係，支援學校特色課程與學校各項教學活動。
9-3 營造友善的校園與親師關係	9-3-1 教師對家長參與的接納態度及親師關係	親師是經營孩子教育事業的合夥人，親師雙方在孩子的生命中都有舉足輕重的影響力，家長與學校建立綿密的聯繫網絡、保持通暢的溝通管道及彼此信任的合作關係，共同為孩子打造優質的學習環境，鼓勵家長參與學校事務成為學校教育的合夥伴，引導家長正向參與。 **一、教師對家長參與的接納態度及親師關係** (一)善用時機與工具，促進溝通與理解：教師善用學校日，、班級刊物、聯絡簿等說明班級經營理念、班級常規、學校重要活動及家長需配合的事項，邀請家長參與學校班級教育事務，並提供改進建議事項。 (二)建立 PTA 聯絡網，班級網頁、家庭聯絡簿、電話等聯絡方式，主動提供班務訊息，暢通親師溝通管道。 (三)引進家長資源，拓展學習視野，參考家長的專長及背景，安排進入班級帶領晨光時間，經驗分享或請家長參與協助課程，與學生共同成長。 (四)歡迎家長參加學校的活動，增進良好互動，如班級校外教學活動、英語活動、音樂週、體育表演會等，增進良善的親師生互動，關係更融洽。 (五)教師鼓勵學生邀請家長參與教學活動或提供協助，教導孩子心存感恩心，對於來為學校服務的志工要心懷感謝，配合學校慶祝活動，表揚家長志工，並對媽媽們辛苦的付出，表達由衷的感謝。

		(六)結合家長專長協助班級情境佈置，班級校外教學能分擔與支援重大活動人力等。
	9-3-2 家長了解學校的目標與發展	**二、引領家長了解學校的辦學目標與發展** (一)老師邀請或接納家長參與教學 1.辦理學校日、體表會、園遊會等發下邀請卡邀家長參加。 2.學校日安排親師交流與溝通平台，除班級經營說明外，親師也可分享教養策略、教育新知及理念等。 (二)家長參與、出席學校相關會議：學校各項會議，家長會安排代表共同參與，提供意見及建議，校長與主任透過家長會各項會議，傾聽家長心聲，闡述各項教育活動之意義，引領家長了解並支持。 (三)善用資訊網頁：學校網站公告學校特色、校長治學理念、學生在校的各種學習活動照片等，定時依活動更新訊息。 (四)利用學校日活動提供處室傳達事項及學校辦理教育活動介紹,舉辦新生家長座談會讓新生家長了解學校運作，進而支持學校。 (五)辦理家長成長講座、家長會大會、校園親子報或新湖童聲、家長會訊等刊物，引導家長了解學校的願景目標、發展運作。 (六)每年定期召開二次校務會議，校長治校理念說明與各處室主任進行工作報告，學校重大活動決議等。 (七)親師平時溝通：教師透過適當時機與多元方式，讓家長了解學校各項發展目標與相關活動。
	9-3-3 研訂激發家長參與的措施	**三、研訂激發家長參與的措施** (一)規劃系列家長成長進修活動，鼓勵家長踴躍參加 1.提供活動場地借用、研習及服務，鼓勵家長參加，鼓勵家長加入志工行列。 2.為志工辦理社會局志工福利，例如志工榮譽卡。

		3.志工可自辦相關訓練由學校配合並提供協助。 (二)結合學校活動，公開表揚志工、提供交流溝通平台 1.結合母親節感恩活動，公開表揚與感謝家長及志工的服務。 2.辦理親子旅遊活動，增進親子情誼與學校互動的機會。 3.提供學校重大活動行事曆，以利家長行前規劃參與學校活動。 4.推薦服務績優志工參與社會局榮譽志工表揚，例如績優導護志工。 (三)辦理親職教育演講或研習活動：邀請專家學者，辦理符合家長需求或期待之親職教育講座，發全校家長通知單及於學校網頁公告訊息方式，力邀家長參加。 (四)辦理學校日校務聯繫時間，讓學校和家長雙面溝通，彙整學校日家長反應事項，予以即時回應，加深家長參與及關心學校事務意願。 (五)辦理家長會，家長班級代表大會推派代表參加學校各項會議代表，推舉相關會議代表人員及人數安排，讓家長能參與學校重大活動及會議的機會。
	9-3-4 家長參與學生學習活動與輔導	**四、家長參與學生學習活動與輔導** (一)學校推薦家長及志工，參加或接受各項榮譽表揚 1.學務處每年提報優良導護志工：104 年度吳秀春女士、105 年度陳素燕女士榮獲優良導護志工。 2.體育表演會時表揚在本校服務滿 10 年志工牌匾，感謝志工對新湖學子無私的付出與奉獻。 (二)家長積極參與學生學習活動:家長及志工參與教學情境佈置,每學年聖誕節活動發放禮物、校園聖誕布置、穿堂新年情境佈置、新年紅包及心願祝福卡分送小朋友。 (三)志工支持與輔導學生學習 1.關懷組志工於學校期中期末評量時，協助普通班之特教學生評量指導。 2.低成就學生補救教學，如一年級注音符號補救教學、二年級數學補救教。

		3.協助閱讀推動，進行低年級閱讀教學、協助班級晨光導讀活動，彩虹媽媽志工辦理融入生命教育活動戲劇演出，協助圖書館管理與運作每學年辦理圖書認捐活動。 (四)成立管樂團後援會，支援學生課後社團活動及協助學生校外演出活動。 (五)家長與子女共同回收二手運動服，讓資源再利用。 (六)參與校際交流、外賓來訪、畢業旅行、校外教學活動及協助班級庶務工作等。 (七)協助校園植栽養護與校園綠美化工作，並配合節慶布置裝置藝術。
9-4 建立系統的家長會運作模式	9-4-1 班親會及家長會的改選過程	本校歷任的家長會長均能秉持「生命共同體」的精神，投注人力、物力，參與並協助學校推動校務，並能依照現行法令辦理各項家長會業務，正向發展學校合夥人關係。本校建立系統的家長會運作模式現況如下： **一、祥和的班親會及家長會的改選過程** (一)建置家長會與班親會組織資料 1.透過學校日，各班建立班親會組織，每學期期初召開班親會。 2.建置完善的班級家長代表聯繫資料與家長會聯繫名冊。 (二)嚴謹的家長會幹部改選：於新的學年度學校日由各班選出有意願有熱誠能關心班級與學校事務、有理念能正向參與、協助班級及學校發展、有溝通協調能力、能整合家長資源之班級代表 2 名，參加家長會會員大會，協助推展校務。 (三)彙整並保存班親會及家長會會議資料 1.每學期學校日後統計各班出席率，彙整班親會紀錄，將家長建議事項傳達給相關處室回答，再由輔導處統整後回應。 2.開學 35 日內協助家長會召開家長會會員代表大會，改選會長、副會長及選出 25 位委員，並將名單、會議紀錄、移交清冊等資料陳報教育局，完成報局資料，104 年於 9 月 18 日、105 年 9 月 23 日進行家長會改選。

		3. 家長會改選後一週內進行新舊任會長交接儀式，針對會務財務辦理完整交接，對於相關會議記錄、財務報表等均依相關規定報局核備。 (四)建立經驗傳承機制，如遴聘家長會榮譽會長與顧問。
	9-4-2 學校家長會的組織與運作	**二、健全學校家長會的組織與運作** (一)班級家長會代表任務：參與學校班級教育事務，並提供改進建議事項；提案並執行會員代表大會及家長委員會之決議事項； 每班推選班級代表 2 人，出席會員代表大會。 (二)會員代表大會任務： 第一次大會研討參與學校推展教育及提供改進建議事項；審議家長會組織章程；審議會務計畫，收支預、決算案；選舉家長委員會委員、會長、副會長；選派代表參與學校各種依法令必須參與之委員會會議及執行教育法令明定家長會之職權。 (三)家長會秘書、出納、會計之遴聘：由現任會長提名經家長委員會通過後聘任之。 (四)建立經驗傳承機制，如遴聘家長會榮譽會長與顧問等，薪火相傳資源永續。 (五)家長會志工團依志工組織運作辦法辦理：選出團長、副團長及各組組長。104 學年度家長會與志工團隊在嚴啟峰會長與莫嘉絹團長、105 學年度由郭家寶會長與莫嘉絹團長、黃谷忠、吳昭逸兩位副團長帶領下定期聚會、共商會務、並全力支援學校各項活動與經費需求，校務注入活水。 (六)班親會以及家長會召開之各項會議皆有出席與會議記錄，並於召開新學年會員代表大會後協助各項檢核相關資料報局核備。
	9-4-3 家長會的財務與業務銜接	**三、合法的家長會財務與業務銜接** (一)家長會會長任期屆滿前，將金融機構家長會專戶存摺正本與財務移交報告、主要財產目錄、現金出納表及相關帳冊，經會員代表大會通過後，由會長移交下任會長一份、自存一份、家長會及學校各留存一份。 (二)新學年度開學初，各處室依實際需求提出各項活動計畫和家長會補助經費需求預算表，家長會與學校討論

		優先順序及分配額度。 (三)依據經費分配優先順序及分配額度，預估收入及支出金額，編列年度經費收支預算決算表，送家長會會員代表大會審議通過後，據以執行募捐及經費運用，各處室依需求提出申請，並檢具收據核銷。 (四)家長會募款明細與捐款名單定期公告於家長會訊，已徵信之，透過家長會訊，公告相關資料，讓所有家長都能了解經費運用狀況。 (五)歷屆家長會長定期聚會、參與學校各項活動，經驗傳承，以利業務銜接。
	9-4-4 家長會積極培育各項人才並建立資料庫	**四、家長會積極培育各項人才並建立資料庫** (一)新學年請家長填妥人力資源調查表，包括：家長的職業、專長及提供服務的意願與時間等項目。 (二)由家長會統籌志工，各處室依其所需，學期初填妥人力資源調查表，建立完整的家長人才資料庫，志工依任務分為九組別，各設組長一人。 (三)針對學校大型活動由志工依照組別進行協助服務，例如體表會、園遊會、管樂團演出等，有效協助支援學校解決人力不足的問題。 (四)家長會長任期一年，連選得連任，歷任會長、副會長相處融洽，除有利業務傳承之外，新任會長、副會長等亦自其中產生，並邀請中低年級家長參與家長代表委員、常委或幹部，以培育各項人才並建立資料庫。 (五)家長會幹部參與家長會聯合會活動經驗交流。
9-5 促進有效的家長會校務參與	9-5-1 家長會有效參與學校會議協助學校發展	家長參與學校教育，是權利也是義務，家長協助校務發展，同時也能了解孩子在學校的學習情形，對孩子的學習有正向的幫助。 **一、家長會有效參與學校會議協助學校發展** (一)新學期召開第一次會員代表大會，對於應出席各項會議，除了指定代表外，依據代表之專長或興趣採自願或票選方式產出參加代表，家長會依法推派代表參與學校各項會議，協助校務發展。

會議項目	參加人數	會議項目	參加人數
校務會議	11	學生午餐供應委員會	6
學生申訴評議委員會	3	編班委員會	1
學生獎懲委員會	2	教師專業發展評鑑推動小組	1
教師評審委員會	1	學生課後社團委員會	3
課程發展委員會	1	性別平等教育委員會	1
校長遴選委員會浮動委員	1	推殊教育推行委員會	1
教科書遴選家長代表	1	家庭教育委員會	6

(二)每學期辦理學校日活動，由家長主持，透過會議讓家長了解班級經營及學校重大活動。

(三)教育局辦理家長會會務研習，輔導室轉知公文並鼓勵家長會派會長研習，家長會派會長、5 名副會長或是常務委員參加研習，以了解家長會各項會務。

9-5-2 學校或家長會之志工招募與組織

二、學校或家長會之志工招募與組織

(一)本校每年學期初積極招募志工依各項需求擬定招募志工，以實際行動協助學校各項教育工作之推行。

1. 本校志工參與校務運作一覽表如下

服務項目	服務內容
交通導護	校園周邊四個導護崗
資源回收組	協助每週五資源回收、分類、整理等
幼兒組	協助幼兒園相關事項
故事導讀組	協助低年級晨光導讀

關懷組	學習輔導學生如注音符號、數學補救、特殊學生評量協助等
圖書組	圖書資源整理，建檔、圖書館利用教育
園藝組	校園植物栽種、整理
機動組	有需求隨時協助
文書組	協助文書整理，會議紀錄等

2. 本校另有管樂團後援會，在學校教師、家長的通力合作下，積極參與學校活動。

(二)強化志工組織，激勵志工參與服務

1. 提升志工志願服務品質：志工內部有定期訓練，當學校需要協助時，當學校需要協助時，志工相關組別依需求進行訓練，例如注音符號補救教學會與校內老師先進行志工職前訓練。
2. 激勵志工團參與學校活動：家長會辦理志工聯誼活動誼、聚餐活動，志工自發性成長營等，凝聚志工向心力，招募志工後由學校配發服務證，服務時數核實認證。
3. 鼓勵學校志工累積服務時數，由輔導室資料研究組彙整後報局換發志願服務榮譽卡，憑證可免費進入公告之康樂場所及文教設施。

(三)新學年度學校日由家長會長、團長及處室主任大力宣導逐班邀約家長或熱心人士參加學校志工團。

	9-5-3 家長會協助調解學校與家長或社區爭議事項	**三、家長或社區對學校建議或爭議，可透過家長會向學校業務單位反應，共同解決** (一)家長會會長以及五位副會長對於各處室業務提供協助，家長會長統籌，輔導室為對口單位，擔任學校與家長、社區之橋樑，家長、社區對學校有不同意見或爭議時，可透過家長會管道與學校溝通。 (二)家長會主要幹部建立完善的聯絡管道，而近年來學校與家長會或社區互動佳，少有重大爭議，若在學校有重大活動或危機事件時，家長會適時扮演親師間溝通橋梁或發揮潤滑的功能，提供相關資源；例如本校靠近成功路二段 320 巷學生通學交通號誌，由家長會居中協調後，早上 7：00-8：00 通學期間完成「行人專用時相」讓通學更加順暢安全，家長會協助回覆市長信箱 1999 市民或家長之反應意見。

壹、公共關係與家長參與的特色

一、本校家長會正面支持學校運作，有助校務發展，善用資源，行銷學校，塑造新湖品牌

（一）本校主動與家長會充分溝通，互相合作，除了協助爭取社會資源外，學校相關會議也會派代表參加，顯示對學校的支持，也會適時提供學校在決策時不同層面的思考方向及相關建議。

（二）透過辦理各項交流活動，協助教育局相關活動，鼓勵家長共同參與，主動與社區人士進行良善互動，讓新湖招牌展現，對學校更加認同，進而支持學校。

（三）本校定期發行紐雷克親子報與家長進行訊息互動，學校辦理例如：體表會、園遊會、音樂週、英語週等大型全校性活動，主動邀請社區人士及家長共同參與，得到正面回響與支持，有助行銷學校校務。

（四）本校建立社區資源庫，並善用社區資源，豐富學生學習內涵，例如行政中心、警察局內湖分局、士林地方法院簡易庭、防災科學館，內湖郵局等，規劃課程進行教學，並與鄰近愛心商店簽署愛心站，加強學生安全，與鄰近醫療機構三軍總醫院結盟，為本校學生健康把關，並建立良善關係。

二、實踐「學校社區化、社區學校化」的學校經營理念，推展與社區良善互動：本校課後成立社團、開放校園，在寸土寸金的內湖區提供社區運動休憩地方，主動借教室提供給社區機構辦理各項學術活動，例如辦理珠心算檢定、出借操場辦理湖興湖元里中秋節晚會、校園四周提供社區辦理社區里民義賣活動等，學校主動參與社區各項活動，積極推展與社區建立良好溝通。

三、家長積極參與志工服務，與學校建立友善的親師關係

（一）隨著家長『願意』付出的理念，本校有愈來越多家長投入志工行列，到學校參與各項學生學習提供協助，例如本校志工團組織，關懷組、園藝組、圖書組、資源回收…等共分為九大組別分別對學校提供服務，為新湖孩子貢獻自己的心力，在推動各項校務上提供莫大幫助。

（二）學校訂有完善親師溝通途徑，讓親師更加和善；例如每學期定期舉辦學校日活動，鼓勵家長參與親師活動，學校相關會議提供出席紀錄，對家長提出建議能在短時間回應、推薦家長或志工參加各項表揚。

貳、公共關係與家長參與的問題與改進方式

一、由於大環境經濟因素，家長走入職場比率再度增加，家長會人力銜接上稍有不足，對於家長會務傳承有斷層。

二、初步權宜措施為：鼓勵家長利用課餘時間，家長們利用辦理活動時可彼此互動，傳承經驗。

未來長遠規劃為：可利用假日辦理有關家長會議或成長活動，鼓勵家長多參與。

<table>
<tr>
<td>教育政策具體量化效標</td>
<td>9-1
召開班親會，每班每學期1次以上。</td>
<td>103-105學年度本校辦理學校日場次一覽表
<table>
<tr><th>學年度</th><th>學期</th><th>學校日辦理日期</th></tr>
<tr><td rowspan="2">103學年度</td><td>上學期</td><td>103.09.12</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>104.03.06</td></tr>
<tr><td rowspan="2">104學年度</td><td>上學期</td><td>104.09.11</td></tr>
<tr><td>下學期</td><td>105.02.19</td></tr>
<tr><td>105學年度</td><td>上學期</td><td>105.09.09</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9-2
召開家長代表大會，每校每學年1次以上，由原任會長於第一學期開始後三十五日內召開主持之。</td>
<td>103-105學年度本校學校日及家長代表大會開會日期一覽表
<table>
<tr><th>學年度</th><th>開學日</th><th>家長代表大會開會日期會</th><th>是否符合35天內召開</th><th>主持人</th></tr>
<tr><td>103學年度</td><td>08/31</td><td>09/27</td><td>符合</td><td>102 學年度家長會長邱寶郎</td></tr>
<tr><td>104學年度</td><td>08/30</td><td>09/18</td><td>符合</td><td>103 學年度家長會長邱寶郎</td></tr>
<tr><td>105學年度</td><td>08/29</td><td>09/23</td><td>符合</td><td>104 學年度家長會長嚴啟峰</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

9-3
家長會辦理家長成長活動或親職教育，每校每學期 1 場以上。

103-105 學年度本校辦理家長成長活動或親職教育一覽表

學年度	日期	主題	負責人員或講座
103 學年度	09/03-12/20	家長讀書會、美食教學、親子閱讀與寫作成長	家長會長、志工團長
	05/31	苗栗飛牛牧場成長之旅	家長會長
104 學年度	08/31	淺談安心快樂的陪伴孩子成長	戴駿瑜心理師
	09/03-12/20	家長讀書會、美食教學、自發性成長活動	家長會長、志工團長
	12/29	如何與孩子談性說愛	陳德智老師
105 學年度	08/29	安心攜手快樂學	戴駿瑜心理師
	11/01	堅強的活出生命的色彩	何美意女士
	08/29-12/30	家長讀書會、美食教學、自發性成長活動	家長會長、志工團長

肆、學校發展特色(請條列說明)

學校經營最高原則是永續發展，要實現永續發展最重要的關鍵在能回歸教育本質，以人為本、以學習為中心、共創團隊的美與好。本校在「安全、快樂、卓越」的願景引領下，所有教育措施與作為均以身心靈安全為基石，關注歷程中因學習而生的愉悅及正能量，並以多元視野的開展及卓越能力的培養為目標，全心耕耘「安全」的學習環境、「快樂」的學校生活及「卓越」的學習成效，目的在成就具未來競爭力的現代國民。為實現上開願景，整體校務經營特以「學習」為核心，透過 3E 策略的實踐－Empower(增強學習動力)、Enable(加強學習方法)、Enrich(充實學習經驗)，培養每位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。同時，透過團隊協力合作，共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。歷經 26 年的努力，現階段學校發展具以下特色

一、學校領導思維與各項措施均能以人為本、關注永續，校務經營在明確的中長程教育發展計畫導引下穩定發展

為有效因應大環境變遷和競爭，103 學年度藉由重行定焦學校品牌意象及特色課程，正面迎接 12 年國教所帶來的新一波課程與教學改革，為新湖整體發展及學生素養導向學習爭得先機。微調後的特色課程「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」更加貼近學校現況及校本專業資源，能有效成就學生發展的未來性。再者，為充分發揮學校行銷即時功效、擴大辦學績效的磁吸效應，特重新檢討校內成員分工，並委付專人建置數位校史，目的在發揮即時分享學生學習動態及辦學績效，厚植親師生及社區對學校的認同。

二、行政管理側重基礎知能培養，有效降低成員更迭帶來的經驗斷層

校長秉持以身作則、試行修正理念，帶領同仁用心檢視現有行政規章及作業流程，深入討論行政支援、服務與領導的各項細節，同時鼓勵同仁勇於創新改變，在優良傳統上增添新意。在政策轉化及推動歷程中，常先透過行政主管會議及專業教師研討會議(大鈕扣聚會)廣徵意見，之後親自蒐集、彙整及分析相關資料及建議，再擬出具體可行的推動草案供全校同仁試行。歷程中，還會經由聚會及會議檢視執行成效並進行滾動式修正，務求充分掌握當下契機和資源。深度經營行政團隊的橫向聯繫，遇有緊急事件發生時能迅速啟動應變機制，在彼此信任下共同面對、相互合作、攜手解決，發揮 1+1＞2 的綜效。校長也高度關注行政效能，每項會議都落實檢核前次會議執行成效，務求滿足「會議充分溝通、決議如實執行」的目標。透過此不間斷的修正及精進歷程，新湖順利成為 104 學年度全市候用主任儲訓標竿參訪學校、105 學年度候用校長儲訓影子學習場域，同時於 103、104 學年度培育出 2 位校長、3 位主任，近 10 年完訓 22 位教學輔導教師，成效顯明而卓著。

三、課程發展踐行專業參與、回歸學習信念，透過組織分工啟動配套，時時關注課程與教學評鑑成效並力求精進

以本校課程發展委員會為例，主要任務是隨時檢視學校總體課程結構(1)能否回應願景期待－在身心靈方面感到安全、沐浴在學習的愉悅中、展現卓越的能力學力及視野；(2)研議並處理因結構而引發的困境或新議題。103 及 104 學年度研討的重大議題包括：(1)因應資訊科技快速發展微調資訊教育課程內容及教學策略；(2)為提升學生閱讀能力及素養，各年級增加一節圖書課並確認該課程內容；(3)為有效提升學生的科學能力及素養，增置一名專任自然教師……等。課程發展與評鑑運用也關注組織分工，除課程發展委員會外，校內尚有學年會議、學群會議、領域備課社群會議、跨領域社群會議、領域召集人會議等，分別處理各項與校本課程發展有關的實務性議題。103 及 104 學年度被積極討論的議題有：(1)領域單元/節次教學重點、(2)評量命題審核要點、(3)學生課堂行為及反應、(4)學生迷思概念及學習成效、(5)差異性教材編擬及差異化教學策略、(6)操作性課程教學引導策略、(7)數位教學與學習模式、(8)學生協同與師生共學模式……等，所延伸出的課程議題有：(1)領域教學專長培養、(2)學生學習樣態分析與引導、(3)素養導向教學策略研擬、(4)學習素材引入與篩選機制、(5)創新教學策略開發及教具提供、(6)數位環境與設備建置、(7)學習空間創發……等。為使議題獲得一定程度的改善，會中常參照行動研究精神，議決相對應的解決策略交委員或教師帶回現場執行，一段期間後再透過評鑑機制定期追蹤實施成效。103 及 104 學年度所啟動的配套措施有：(1)調整領域社群組成方式，將成員關係由縱向改為橫向(同年段同一社群)；(2)鼓勵社群邀請專家擔任專業精進鷹架，並搭配精緻化微型教學檔案的製作逐步厚實領域教學專業；(3)研發情境式問題導入方案，嘗試發展素養導向教學模式；(4)降低班級人數開辦課後照顧班，提高學生個別化、精熟學習的機會；(5)功能性開辦攜手激勵班，發揮補救教學功效；(6)透過課後社團開辦正式課程無法提供的學習內容，滿足學生多元學習需求；(7)引入校外專業劇團提供學生創新學習課程；(8)加入群組資訊專案(酷學習及 E 酷幣)，精進數位教學與學習知能；(9)增設共學教室及教師研討室(新巴克)供教師創新教學及專業研討使用……等。上開實踐歷程是個不間斷的循環，議題探究因持續性對話而不斷深入，也將在現場驗證時因不斷碰撞而產生新的問題或挑戰，教師的專業就在這一波波參與及深入中不斷精進，學校整體辦學品質也隨之被有效提升。

四、教師教學嚴守專長任教原則，透過聚焦式社群對話重構教學專業知能，具體研討產出則透過精緻化的校本教師專業檔案呈現

本校教師職務選填及授課科目均參照學校發展及專長排定。教師會選用差異性素材適時導入差異化教學策略，回應學生個別發展需求。每學期所擬定的全校性教師專業發展計畫具系列性、多元性及適切性，每位教師每學期均參與教師專業學習社群研討至少 18 小時，103、104 學年度更積極厚實教師「共同備課、公開授課/觀課、共同議課」的實務經驗，且針對教學模組、學生學習反應及行為、教師教學行為及表現深入研討。為有效保留教學歷程紀錄與修正軌跡，林校長帶領全校教師透過集體智慧，協力研發出高實用性的校本教學專業檔案格式，歷經一年多的修正已臻成熟，正逐步系統性積累教師個人教學智慧及專業知能。本校亦積極鼓勵教師參與行動研究，每一學年度均主動提供作業流程供有意願開展研究的教師參考。會於上學期期中過後，安排指導教授蒞校進行一對一指導，從澄清問題意識、到擬定研究問題、蒐集相關文獻、規劃研究設計等歷程予以協助，幫助教師順利進入研究脈絡。多年下來，本校在行

動研究的產出件數及質化成果上有亮眼成績，已形成教師專業發展的中堅力量。截至 105 學年度為止，本校參與教育部教師專業發展評鑑已有 10 年，校內教師共 56 人取得教專初階證書、16 人取得進階證書，22 人通過教學輔導教師儲訓。整體而言，教師專業程度及表現均在水準之上。

五、學生學習為課堂核心的理念受到高度重視並積極實踐，尤其在校本特色課程的經營上更為用心，不但內容具系統性，推動方式也活潑多元

先說特色課程之一的「悅讀越有趣」，學生透過國語文及圖書課教學習得閱讀理解策略及圖書資訊運用基本技能，也透過全校性跨領域主題閱讀學習活動認識閱讀的多樣性。104 學年度在本校圖書館閱讀推動教師及設備組長的協力合作下，共推出三場主題閱讀學習活動，分別是：(1)飛行員・金髮男孩・寫故事的人、(2)小兔子・英國女孩・寫詩歌的人、(3)莎士比亞・大文豪・演戲的人，全都聚焦在經典文學著作上。學生參與方式亦多元多樣，一部份透過班級教學完成詩歌及小書創作、一部份透過現場導覽問題探究或迷宮花園闖關認識作者及理解經典文學。最難得的是輔以展品勸募、影片欣賞、書籍借展、互動遊戲等活動，成功帶動全校親師生的全面性參與，為新湖閱讀課程推動開啟嶄新契機。再說特色課程之二的「一人一技藝」，主要是透過健體及藝文領域教學，幫助學生培養一動一靜的才能與技藝。在健體方面，分年級培養的技能有：一年級的呼拉圈、二年級的跳繩、三年級的足球射門、四年級的扯鈴、五年級的樂樂棒球及六年級的定向越野；而在藝文方面所要培養的技藝有：合唱中的齊唱、輪唱及滾唱、音樂劇的唱與演，以及直笛和管樂相關的樂器吹奏；至於特色課程之三的「藝童趣學習」，強調的是藝文學習歷程中的趣味及成就，學生有機會在教師的帶領下，把學校變成大畫布或大展場，盡情揮灑自己的創作。近年來所完成具代表性作品有：教學區三座彩繪樓梯、校樹花台彩繪、貓熊快閃創意再生、畢業天燈製作、創意建築設計……等。每一特色課程均真實反應在學生學習的內涵及成效上，獲得全體新湖人一致好評。105 學年度起，學校更首度嘗試特色課程內涵的連結，藉由臺北市教育局駐校藝術家專案的申請，邀請九歌劇團帶領二、四年級學生進行「戲劇・肢體・偶認識」的戲劇體驗課程，成功連結閱讀及藝術課程。

六、學生輔導及弱勢關注不但機制完善且有效運作，行政與教學相互合作、特教與輔導無縫銜接，同時妥善運用及整合家長及社會公益團體等外部資源，形成綿密的輔導資源網絡，共同成就學生適性發展

為深化輔導效能，透過生涯輔導活動的辦理，定期邀約社會各行各業表現傑出的校友返校向學弟妹們分享職涯思維及點滴，除豐富學生的學習視野外，也延伸課室外的學習內容及校園情感。對於校內特殊需求學生的教導和輔導也盡心盡力，為幫助特教學生有效學習，團隊教師每年都會依學生個別需求設計課程及編選教材，並適當使用輔助教具，如：積木、桌遊及行動載具，也會為學生規劃課程外的延伸學習內容，如：人際互動、社會技巧、性別教育等，最具特色的有：(1)參加金氏世界紀錄疊杯活動及舉辦內湖區四校親師生

疊杯競賽，訓練學生專注力、人際關係及表達力；(2)參加地板滾球比賽及樂樂棒球比賽，訓練學生手眼協調力及團隊合作技巧等；(3)每年利用假日舉辦親師生校外聯誼活動，強化親師情感與溝通管道；(4)更難得的是，在教師專業及熱忱的指導下，特教班學生於103及104學年度積極參與全市兒童月系列活動「微夢想的旅行」徵件，都獲得優等以上成績，且獲邀參與記者會與教育局長和與會來賓進行面對面互動，也主責接待來校參訪的國內外校際交流師生，許多學生都因參與活動而感受極大的正向激勵。

七、校園環境及空間規劃從人文角度出發，能充分掌握成就課程與教學實踐之要義且兼顧健康與美感，並技巧性整合校內外各項資源，展現藝術性高的校園美學，讓境教功能發揮於無形

為落實「藝童趣學習」的特色課程及「卓越」的學校願景，本校在校園空間藝術化創設方面，主動邀約社區、家長會等資源共同參與，產出以下亮麗成果：(1)增設風車裝置藝術：結合年度工程施作，於校門圍牆增置色彩繽紛的大型風車，也在操場裝飾性沖孔鋁板中融入風車圖案，目的在營造校務經營「轉出熱情、轉出創意」的積極性意涵；(2)彩繪校樹花台：由藝文團隊教師共同設計「新湖四月雪」課程，透過故事創作、徘句吟唱及校樹花台重新彩繪，傳承新湖學子對學校及學長姐的情感；(3)彩繪教學區三座樓梯，主題及意涵分別是(A)「陸－臺灣走透透」：以俏皮畫風呈現台灣本島的名勝古蹟、建築特色及風味小吃，作為社會領域及鄉土課程的延伸性教材；(B)「海－海洋音樂祭」：借用樓層高度隱喻海洋深淺，以不同的海洋生態及物種凸顯海洋教育的豐富性；(C)「空－我的未來不是夢」：運用想像力將夢境和童話故事相結合，導引學生燃起對外太空探索的好奇和熱情。(4)藝廊化校園前庭及穿堂：將「藝術」及「展場」理念置入工程規劃設計，成功讓學校入口意象煥然一新，也無縫提供學生一個絕佳的主題及節慶美展布展空間。此外在空間規劃及設施建置上也積極融入健康與美感概念，思考主軸放在提供親師生享受學習和健康休憩之上。除前述三座彩繪樓梯、新湖園藝文廣場、童心園生態池、新湖園休憩雅座、管樂團合奏教室、室內外滾球場、溜冰場外，104、105年更結合年度工程、角落美學、設計之都等專案改善或增置：(1)B1演藝廳、(2)綜合球場及友善廁所、(3)校園前庭及穿堂、(4)幼兒園多功能餐廳、(5)各樓層藝文展示空間、(6)新湖新巴克、(7)師生共學教室、(8)學生體能教室、(9)學生社團教室、(10)小田園綠色隧道……等，不但有效活化並優化校園空間，更讓學校各項學習活動有品質、有創意的進行：如：體育教學、班際樂棒比賽、體育表演會、合唱及管樂聖誕音樂會、疊杯金氏世界紀錄認證、音樂週課程發表、主題戲劇展演、畢業典禮、學生美展、校際交流互動……等。

八、家長會有優良且正向的傳統，除肯定學校及教師對學生的付出外，亦積極參與校務運作並共謀整體校務發展

學校召開各項會議時，家長代表均能如實出席並提供積極性回饋意見，共同促進學校永續發展。也會主動提供各項人力支援優化教學活動的辦理，如：協助學校完成大型節日的校園布置(聖誕節及過新年)；參與各項大型教學活動成為幕前幕後協同專業人力之一，如：擔任英語週闖關測驗的關主、為孩子展演品德戲劇、負責管樂團年度公演的場佈及招待、擔任主題閱讀學習活動的策展及導覽人員、

於園遊會進行愛心勸募、支援一及四年級健康檢查、協力維護校園小農園並支援部分植栽示範及講解課程、承擔校外定點導護工作……等，盡心又盡力。也透過自願性經費勸募協助學校改善軟硬體設施設備：(1) 103 年度更新三樓視聽教室地板，讓低年級音樂課得以順利進行律動學習；(2)104 年度支援部分區域欄杆加密工程，讓學生學習環境更加安全；(3)104 年度起增置一名保全人力，協同警衛守護學生在校安全；(4)104 年度汰換校園監視系統主機，提高攝相解析度並延長畫面儲存時間；(5)105 年度贈送全校師生防災頭盔或頭套，提高災害發生當時的人身安全，顯見家長會對學校的支持與信任。此外還主動於每年發行精彩的家長會訊，協助學校行銷學生學習及辦學成效。

九、學校文化正向溫馨且優質，同仁均能秉持互助共好理念，協力推動校務

本校校齡 26，全校同仁在校服務年資超過 15 年的人數比例高達 52%，顯見同仁對學校的專情及認同早已宛若家庭和家人。這股濃厚的情誼及氛圍常是學校行政排除校務及政策推動兩難困境的關鍵所在，讓學校能持續在互助共好的軌道上運行，較諸其它各校場域文化誠屬難得。而成就這份優質文化的力量，除歷任校長、行政主任及組長用心耕耘外，學校教師會居功厥偉、功不可沒。儘管歷任會長領導風格各有特色，但均能「以理論事、以情聚人」，成功扮演串聯情感及平衡觀點的角色。為反饋這份真實且良善的情感，校長、行政主任及教師會長也會積極合作，透過各種管道為全體同仁創造舞台，禮聘並鼓勵同仁接受專業上新的挑戰，並在圓夢歷程中提供各項必要協助。緣此，長期以來學校行政團隊與教師會始終維持良好互動關係，彼此均能熱情且主動參與親師生各項活動，共同激勵團隊士氣。

伍、困難與改進策略(請列舉辦學時所遭遇的全校性困難，及可行改進策略的成效或困境)

一、教師兼任行政職務的誘因及利基受大環境影響日漸低落，嚴重衝擊校內行政專業人才的培育及經驗優化，每年都得耗費心力培訓行政新兵，間接占去大部分原可用來支援及服務教學和學生的心力，讓辦學成效始終停留在守成的困境，難有效超越。

- **本校現階段採行的因應策略是：**盡力營造愉悅的行政團隊工作氛圍，藉此拉高同仁兼任行政職務的誘因。同時，藉由標準化事件處理流程及系統性文件檔案資料建立，縮短行務業務的摸索期。校長及行政主管也盡己所能地在工作中，隨時提供同仁必要的支援及協助，幫助他/她從工作中產生成就與樂趣。

二、校園內現有領域專長教師已無法滿足趨勢的新需求，尤其是資訊專業人才更是嚴重不足，限縮學校轉型及永續發展的可能性。儘管校內現有師資結構中不乏樂於鑽研資訊的相關人才，但一碰觸較專業的資訊議題時，如：學校整體資訊系統的硬體建置及資訊教育未來發展方向的擘畫等，大多表達興趣缺缺或謙稱無法勝任，致使資訊相關軟硬體設備及規劃遲滯，無法有效滿足數位原民學生學習需求。

- **本校現階段採行的因應策略是：**積極鼓勵並邀約校內對資訊教育感興趣的教師擔任資訊組長及系統管理師，透過研習進修、實地參訪及校際對話，勉力解決現有或現階段的資訊問題；至於專業性高的業務，則採半外包方式由資訊組長協同外部專業人力共同完成。學校也會在每一學年度用心盤點校內相關專長人力，以更積極的態度和建設性的舉動爭取資訊專業人力加入。

三、校內現有師資平均年齡偏高(43 歲)，體力、活力、學習力及應變力不免逐年下降，對於新政策、新資訊、新趨勢及新作為的接受及轉化度略顯不足，無法立即有效因應，學校競爭力自然無法長期維持。

- **本校現階段採行的因應策略是：**透過制度，運作落實教師專業社群互動，邀請學者專家或專家教師蒞校為專業互動搭建鷹架，導引教師將其豐富的教學經驗轉化為教學智慧，帶領並陪伴學生進行深度學習。至於新知識及新概念的推動，則藉助「學習者驅動」理念發展策略，先引導教師感受自身專業的不足，再伺機提供相關重要知能，避免強迫性餵食。歷程中，並同步提醒教師須將專業思維從過去的「把學生教好」，逐步轉化提升為「提出專業證明」。

四、近年來因校內幼兒園增班及小學部新生入學人數穩定成長，在學生學習及活動空間運用和調度上開始出現窘迫情形，尤其是功能性空間更是明顯不足。以學生體能活動為例，現階段校內無大型室內體育場館，學生遇天雨或空氣品質不佳時，只能被迫在穿堂、走廊及風雨操場上體育課或進行教學活動，受教權益受到嚴重影響。許多跨學年性或全校性的大型活動，也常受限於場地因素而無法有品質地進行，如：開學及休業典禮、兒童集會宣導、節慶主題展演、領域學習成果檢測及發表、畢業典禮……等，間接拉低家長對學校辦

學成效的評價。

- **本校現階段採行的因應策略是：**積極爭取各項專案進駐，並善用校內有限的修繕經費，分梯次重點整修地下室、學生活動空間，讓空間不利因素降到最低。感謝市府及教育局的全力支持，本校已於 104 年 7 月 6 日奉核將活動中心新建工程納入市府中長程計畫，並順利通過 106 年度預算審核，將於 106 年度委託新工處代辦建築師徵選，預計 112 年完成活動中心興建並落成啟用。