

# 觀念正確不怕沉迷

孫郁棠 · 臺北市內湖區新湖國小五年四班



同樂會那天，看同學一會兒滑手機玩遊戲，一會兒上網看影片，真希望我也有隻功能齊全的智慧型手機，但爸媽說要等我上國中才買給我。我不懂，為什麼小學生不能有手機？

寫文章遇到不會寫的字，總得查字典；寫作了沒了靈感，總要想好久才能繼續動筆。如果有手機，只要輸入注音符號，就能找到忘記怎麼寫的字或語詞；只要搜尋作文題目，就有別人的作品能參考。

放學時，可用手機向媽媽確認回家時間和方

式，免得她擔心。在圖書館，用手機開啟專屬應用程式，可以迅速知道書本所在的樓層和書架。想查天氣、時間、美食或景點資訊，都能靠手機輕鬆搞定。迷路，開啟地圖功能；看見美麗風景，可立刻拍照記錄，空閒時，可瀏覽社群網站或玩遊戲……如果有手機在手，可大大幫我解決生活疑難雜症。

爸媽擔心國小階段的我缺乏自制力，會沉溺電動遊戲中，也擔心我用眼過度，使近視加深，怕藍光螢幕和輻射波

影響我發育。他們告訴我，許多青少年因同儕在社群網站上不負責任的留言，遭受網路霸凌，連帶影響生活。這些都是使用手機可能有的壞處。

我常提醒自己，如果有機會使用手機，不能隨意用它玩遊戲或看影片，而要看看場合使用並尊重他人，也要控制上網時間，不能影響課業。只要如此，我相信即使是小學生，也能成為稱職的手機主人。

班上二十四個人，超過一半有手機和社群帳號。根據兒童福利聯盟的調查，平均一個小學生有三點八個遊戲或社群帳號。手機實在無法和生活脫鉤。

寫社會期末報告時，老師教我們用手機查找荷西時代宗主國的經緯度、首都和時差等資訊，然後要我們找現今臺灣貿易商品、西班牙的新聞，我們都用手機上網完成作業。只要適當利用手機的功能和應用程式，看手機螢幕三十分鐘就讓眼睛休息，手機就能和小學生做朋友。

「慎獨」跳脫陷阱

林品硯 · 臺北市大同區大橋國小五年乙班

手機等3C產品的發明，讓現代生活便利許多，於是不管在何地方，都能看見人手一機。智慧型手機的功用尤其強大，不僅能和人聯絡，還可上網查資料、看影片、打視訊電話、玩遊戲。我三歲時，就曾拿爸爸的手機玩食蛇遊戲，現在仍偶爾用手機玩手遊。看見拿手機的人，我欣羨不已。可見手機對我們小孩的吸引力有多大。

沉迷手機的現象層出不窮。有些人連上廁所也要拿手機，睡覺時，手機放身邊，有空就要滑一下，生怕漏看訊息，成為不折不扣的「低頭族」，一定要拿著手機才有安全感。這樣被手機「綁架」，完全失去發明手機，拉近人與人距離的初衷，反而和身旁的人距離更



遠。

手機雖然讓生活方便，但我們不知不覺中付出許多代價，就像我也曾因沉迷手遊而成績下滑。要怎麼改善這種情況呢？答案是「慎獨」：即使沒有人約束，也要控制使用手機的時間，這樣才有資格成為手機的主人，當「智慧型」的手機使用者。

我常提醒自己，如果有機會使用手機，不能隨意用它玩遊戲或看影片，而要看看場合使用並尊重他人，也要控制上網時間，不能影響課業。只要如此，我相信即使是小學生，也能成為稱職的手機主人。

班上二十四個人，超過一半有手機和社群帳號。根據兒童福利聯盟的調查，平均一個小學生有三點八個遊戲或社群帳號。手機實在無法和生活脫鉤。

寫社會期末報告時，老師教我們用手機查找荷西時代宗主國的經緯度、首都和時差等資訊，然後要我們找現今臺灣貿易商品、西班牙的新聞，我們都用手機上網完成作業。只要適當利用手機的功能和應用程式，看手機螢幕三十分鐘就讓眼睛休息，手機就能和小學生做朋友。

沉迷手機的現象層出不窮。有些人連上廁所也要拿手機，睡覺時，手機放身邊，有空就要滑一下，生怕漏看訊息，成為不折不扣的「低頭族」，一定要拿著手機才有安全感。這樣被手機「綁架」，完全失去發明手機，拉近人與人距離的初衷，反而和身旁的人距離更

**徵文**

**激勵人心的故事**

徵稿期間：即日起到3月31日

引導

好人無處不在，他們年齡不限，男女老少都有；他們不僅服務人群，也照顧動植物。另外，愛心不分朝代、國籍，寫今人，也可寫古人；寫本國人，也可寫外國人。只要你寫得深刻動人，能激勵人心，就是一等一的好文章。

# 為親情保溫

蕭清安 · 南投縣康壽國小五年三班



手機是我不可或缺的用品，它能增進情感交流，記錄美好回憶，使生活更便利。手機讓彼此聯繫變得便捷，例如通訊軟體不但可用來打電話，緊急事件發生時能馬上聯絡；和無法常見面的遠方親友聯絡時，能啟動視

訊看到對方。我最常和住國外的爺爺奶奶視訊，雖然不能在他们身邊，但視訊讓我們能即時知道對方生活中的喜怒哀樂，情感不因距離變淡。手機有錄影功能，可以記錄生活的點點滴滴，成為美好回憶；手機有照相功能，隨時能

捕捉想留下的畫面，家裡的冰箱上貼著我小時候的相片，還有一本厚度約七公分的相簿，裡面有一百多張我從小到大的照片，全是從手機導出的。媽媽的手機裡就有剛學會走路的我，搖搖晃晃邁步前進的影片。手機的導航功能，讓我們去任何地方都不會迷路，還有美食搜尋功能：出去玩，不知道吃什麼，很快就可以找出附近有什麼美食。去便利商店時，我喜歡用手機的行動支付來付錢，可以避免店家多收錢或找錯錢。

# 制定規則防上癮

陳泓佑 · 臺南市七股區後港國小三年甲班



我常看到小孩對手機上癮的新聞，印象最深刻的，是一個國中偷買手機，被媽媽阻止，他覺得不甘心就輕生了。我沒有手機，有時會向爸爸借手機，用來複習上課聽不懂的地方，或看老師上課補充的影片，擴充知識。但就像銅板有兩面一樣，一件事情也有好有壞。手機很容易讓人上癮。我看別人玩手遊，會想下載遊

的不好。泓佑以一則手機上癮的新聞作為開頭，接著說明自己怎麼利用手機擴充知識；但也會因看別人玩手遊而忍不住想下載，反省自己已被手機控制，最後更假想自己未來是總統，要怎麼制定手機使用規範。他不但提出論點，還提出可能解決的方法。

主編 郭曉諭 國小學生請上國語日報網站「日報投稿」區或搜尋關鍵字「日報投稿」，投稿原創作品。本刊得刪修來稿。

## 寫作燈塔

### 蒐集資料 文章更具說服力

評選 / 郭至和

寫論說文，不但要在文章開頭清楚表達論點，更要提出支持論點的證據，因為光「說理」不足夠讓論點成立，必須仔細蒐集資料，根據資料推論邏輯。所以好的論說文，要能呈現支持自己說法和觀點的證據。

這種方式。一開始，他提出疑問：為什麼小學生不能擁有手機？接著舉出許多手機的強大功能，和因此獲得的便利。當然他也提出父母的憂慮和手機帶來的負面影響，不過他班上有一半以上的人有手機和社群帳號，說明小學生使用手機已很普遍；再

以兒童福利聯盟的調查加強證明，強調應先學會怎麼妥善使用手機，當個負責任的手機主人。這樣的結尾就能呼應一開始提出的論點，相當優秀。品視藉題目清楚點出論點。這證明選定好題目相當重要。不讓讀者花時間猜測，讓大家思考如何成為手機的主人。

清安把手機是不可或缺的產品作為論點，再以增進情感交流、記錄美好回憶、為生活帶來便利這三個面向分別論述說明。通常提出觀點後，必須接著提出事例支持論點，所以他以媽媽的手機裡有他剛學會走路的影片，證明手機隨時能捕捉生活中

的美好。泓佑以一則手機上癮的新聞作為開頭，接著說明自己怎麼利用手機擴充知識；但也會因看別人玩手遊而忍不住想下載，反省自己已被手機控制，最後更假想自己未來是總統，要怎麼制定手機使用規範。他不但提出論點，還提出可能解決的方法。