

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

參選向度：學生學習

展藝耕讀·自信揚才
～新湖學子好幸福



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如、曾國基、蔡馥伊、孫偉倫、吳雅雯、張玉玲

中華民國 110 年 01 月 12 日

目 次

壹、基本現況	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	03
三、學校規模	03
貳、優質目標	04
一、背景分析	04
二、具體目標	04
參、具體做法	05
一、實施內容	05
二、創新做法	09
肆、優質成果	11
一、目標達成	11
二、創新成果	16
伍、學校特色	18

圖 次

圖 1 新湖國小願景圖	4
圖 2 108 學年度社團滿意度調查直方圖	11

表 次

表 1 學校重大記事表	3
表 2 學校基本資料一覽表	3
表 3 學生學習 SWOT 分析表	4
表 4 校內短跑徑賽破紀錄成績一覽表	15
表 5 師生參加校外創新教學獲獎成績一覽表	16
表 6 師生參加校外國語文競賽獲獎成績一覽表	16
表 7 師生參加校外藝術競賽獲獎成績一覽表	16
表 8 校內特色團隊及運動代表隊優異成績一覽表	17
表 9 學校特色說明彙整表	18

摘要

本校成立於民國 80 年，今年正好邁入第 30 週年。在這所充滿活力與能量的校園裡，學生用心、教師盡心、家長熱心，親師生齊心協力，共同打造溫馨的學習環境，孩子在這裡都能幸福學習，充分展能，蓄積能量等待振翅飛翔。

本方案「展藝耕讀·自信揚才~新湖學子好幸福」之四大具體目標，乃依據學校內外條件及發展現況，同時結合學校願景所訂定，具體目標分述如下：

- (一) 提供適性安全，多方展能的學習機會。
- (二) 正視主體差異，快樂體驗的學習歷程。
- (三) 強調主動合作，人文關懷的學習態度。
- (四) 落實全人發展，卓越創新的學習成效。

為達成上述具體目標，在以「學生主體」前提下，分別擬訂執行策略、規劃適性學習課程、提供多元學習機會、安排深度體驗活動、彙整內外各部資源、營造友善校園環境等措施，同時致力發展「校內特色」課程，力求「適性多元、充分體驗、完全關照」，以達成每位學生都能多元展能、全人發展。經過親師生多年的努力，已獲得顯著且豐碩的成果。

在未來，新湖亦將持續創新與突破，更加努力發展學校特色，厚植學習力、培養閱讀力、激發創造力，讓新湖學生都能成為具備良好生活素養的未來公民，持續朝「幸福新湖」目標精進、努力，以達安全、快樂、卓越之學校願景。

關鍵字：新湖國小、學生學習、展藝耕讀、自信揚才

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於 76 年 7 月奉臺北市政府核定，成立「新湖國小籌備處」，並核派賴添福先生出任籌備處主任。77 年 3 月正式核定校名，80 年 7 月正式成立，至今正好邁入第 30 年。首任校長賴添福創校初期，筚路藍縷，舉步維艱，努力建設學習空間，並規劃校內運作制度。第二任曾雪娥校長引領親師充實學生學習內涵。第三任廖文斌校長以「形塑團隊，邁向優質」理念，打造行政、家長、教師優質團隊，透過共塑願景、全員參與、團隊合作、和諧溫馨、持續創新、永續發展等指標內涵，營造優質的校園環境及學習文化。第四任連德盛校長對於推展語文及品格教育不遺餘力。現任林芳如校長，在學校既有良好基礎之下，深化行政團隊運作、精進教師專業成長，落實課程教學反思，鼓勵教師創新教學，戮力建構優質學校文化，與全體師生攜手共創新篇章。以下就新湖國小設校時間為軸，簡述本校校務發展階段重要成就如表 1。

表 1 學校重大記事表

創校 發展期	<ul style="list-style-type: none"> ✚76年7月3日奉臺北市政府核定成立「新湖國小籌備處」。 ✚80年7月1日學校正式成立，賴添福校長出任第1任校長。 ✚85年8月6日曾雪娥校長到任，擔任第2任校長。
特色 經營期	<ul style="list-style-type: none"> ✚94年8月1日廖文斌校長通過遴選，擔任第3任校長。 ✚96-100年分別榮獲優質學校「學校文化」、「資源統整」、「學生學習」、「學校領導」獎項。 ✚101年8月連德盛校長獲遴選接掌本校第4任校長。 ✚101年榮獲優質學校「行政管理」、「校園營造」獎項。
優質 創新期	<ul style="list-style-type: none"> ✚103年8月1日林芳如校長獲遴選接掌本校第5任校長。 ✚103年榮獲優質學校「專業發展」獎項。 ✚103年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 ✚104年榮獲臺北市精進教學及學習檔案團體組第2名。 ✚105年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 ✚105-109年連續4年榮獲一般智能資賦優異校本方案特優。 ✚106年榮獲第十八屆行動研究團體獎特優。 ✚106年榮獲第十九屆行動研究團體獎特優。 ✚107年榮獲臺北市小小神農評選綠屋頂組特優 ✚107年榮獲臺北市推動學校珍食共享 Food 績優團隊。 ✚107年榮獲臺北市品德小故事多媒體微電影類設計特優。 ✚108年度榮獲「學校課程計畫」特優。 ✚108年度榮獲「百大價值學校行政故事募集」優等、特優。 ✚108年度榮獲臺北市第二十屆行動研究團體獎佳作。

二、社區環境

本校位於民權東路與成功路口，屬交通樞紐，對外聯絡便捷。緊鄰國防醫學中心、三軍總醫院、防災科學教育館、內湖郵政總局、內湖區行政中心、臺灣士林地方法院及臺北市立圖書館，文教機構資源多元。學區內大賣場、科技軟體公司、電視公司林立，社區教學資源豐富。臨近白鷺山保護區、大湖與碧湖公園、內溝溪等，便利師生進行校外學習探索及體驗課程。

三、學校規模

表 2 學校基本資料一覽表

校地面積	17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)
班級數	國小普通班 <u>33</u> 班、資源班 <u>2</u> 班、幼兒園 <u>7</u> 班。
全校總人數	<u>947</u> 人 (小學部 849 人，幼兒園 98 人)。
人員編制	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總數 <u>89</u> 人，(國小部 <u>67</u> 人，特教 <u>4</u> 人，幼稚園 <u>18</u> 人) 2. 專任職員總數 <u>9</u> 人。 3. 工友 <u>2</u> 人，廚工 <u>3</u> 人，校警 <u>1</u> 人。

貳、優質目標

一、背景分析

本方案針對與學生學習向度相關之學習機會、學習歷程、學習態度及學習成效等項目進行剖析，藉以了解影響本校目前學生學習之現況；分析內容如下表所列：

表 3 學生學習 SWOT 分析表

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便利，社區教學資源豐富。 2. 家長支持學生嘗試多元體驗學習 3. 課後社團、運動團隊多樣，學生參與機會高。 4. 設有攀岩場、法式滾球場場地，提供學生多元學習機會。 5. 校內資訊軟硬體建置完善；教室備有空調設施教學環境舒適。 6. 家長會組織積極正向，協助學校辦學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3C誘惑嚴重影響學生學習。 2. 特殊需求學生逐年增加，且樣態複雜。 3. 無活動中心，不利活動辦理及雨天教學。 4. 空調老舊，增加修繕費用，壓縮其他修繕與管理費用。 5. 位於飛機航道下方，教學易受噪音干擾。 6. 活動中心新建工程壓縮師生使用空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對資訊學習具備高度興趣，利於推動資訊融入領域學習。 2. 學生學習觸角廣且興趣多元，勇於嘗試新活動。 3. 行政積極規劃帶領，教師勇於創新及分享教學。 4. 活動中心新建工程完成後，可增加活動空間。 5. 增取航空噪音補助，汰換老舊空調設備。 6. 社區資源豐富利於辦理學習課程及體驗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長過度重視學科學習，壓縮體驗學習機會。 2. 外聘社團教師教學不易掌控，易影響學習品質。 3. 行政配合活動、事務繁雜，增加教師教學現場壓力。 4. 學生參與團隊、競賽機會多，易造成趕課、補課壓力。 5. 活動中心工程費時2年，噪音、空汙恐影響學生學習。

二、具體目標

新湖國小願景為安全(Safety)、快樂(Happiness)、卓越(Excellence)，如右側之識別標誌，分別以圓形、方形、三角形三種基礎型態來設計；願景意涵分述如後：
 (一)安全(Safety)：學習者能透過自我感官，觀察環境改變的內容及特徵，在團體中學習肯定自我、接納他人，面對環境的改變能調整自己，促使團體溫暖，正向發展，完成任務。



圖 1 新湖國小願景圖

(二)快樂(Happiness)：學習者能從生活中、團隊協同合作的過程中發現問題，完成自己與他人的任務，並能主動了解、分析問題，與同儕分享問題解決的策略，並展現正向與友善的同儕互動關係。

(三)卓越(Excellence)：學習者能藉由跨領域學習，探索進而了解多元文化，從欣賞的過程中，進一步思考精進原有文化之內涵，並透過多種創作形式，表達自身之看法及處理問題之方式。

綜整上述學生學習向度 SWOT 分析，再參考新湖願景內涵，架構本校學生學習目標如下：

- (一) 提供適性安全，多方展能的學習機會。
- (二) 正視主體差異，快樂體驗的學習歷程。
- (三) 強調主動合作，人文關懷的學習態度。
- (四) 達成全人發展，卓越創新的學習成效。

參、具體做法



一、實施內容

(一) 提供適性安全，多方展能的學習機會

1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權	<p>1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。</p> <p>1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會。</p> <p>一、多樣社團活動，學生各展長才：關注學生學習主體性，發展學校經營特色，開設多元性質之課後社團，鼓勵學生依照個人興趣、需求進行選擇，從中發展個人優勢能力，使其朝正向發展。</p> <p>二、營造探究機會，激發學生潛力：成立多項運動團隊，發掘、培訓具運動專才學生對外參與各項比賽；辦理校內多語文、藝文徵件比賽，挑選優秀作品對外參賽，提供學生展現專長及促進生涯發展的機會。</p> <p>三、檢測起點行為，提供合適教材：依據年段發展差異，設計不同運動種類之班際競賽，讓學生在安全的條件下自在學習；進行游泳檢測，依據學生游泳程度進行分組教學，確保安全並提升教學品質；辦理特殊生、資優生鑑定，提供不同資源，讓學生有公平的受教權。</p> <p>四、關照弱勢學習，縮短學習落差：確認學生身分與需求，協助申請各項補助與獎助學金，爭取資源挹注弱勢學生；開設課後照顧班、攜手激勵班、夜光班、暑假班才藝班；本土語課程依據學生家長需求與興趣，開設不同族群之班別，供學生多元選擇，以維教育公平正義原則。</p>
1.2 整合多元的學習資	<p>1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。</p> <p>1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會。</p> <p>一、綜整校內資源，發展特色課程：分析校內師資、學生需求、設備及環境因素後，擬定「國際教育」、「圖資利用教育」、「美感教育」、「體驗教育」、「邏輯推理」作為新湖校訂課程；統整規劃授課節數、設計教</p>

源並 增加 學習 機會	<p>學主題及學習活動，提供加深、加廣的學習系統。</p> <p>二、提供多元舞台，達成適性展能：舉辦各項體育競賽及班際競賽；辦理樂團音樂會及公演；辦理攝影比賽、設計甄選、文章徵稿；規劃節慶活動、學生朝會、體表會等場合，供團隊及社團學生發表學習成果。</p> <p>三、營造優質情境，促進學生學習：建置完善無障礙教育環境，促進學生學習；落實「將教室延伸至校園」的概念，彩繪校園梯間，形成校園環境特色；建置小田園及綠屋頂、設置雨撲滿等設備；增設特色團隊練習場地，發展學校特色體育團隊及體驗課程；美化2樓平台空間，規劃喜閱森林閱讀空間，配合推動閱讀課程。</p> <p>四、善用資源人力，拓展學習觸角：納入社區公園與親山步道，辦理兒童節登山健行活動；共享三民國中游泳池；申請內湖區健康服務中心師資，入校協助辦理相關衛教宣導；聯繫周邊警政、社政單位，宣導校園安全；招募不同任務性質的志工，協助學生活動的進行；與家長會通力合作，辦理大型重要活動；申請市府資源，安排校外教學，擴展學習體驗。</p>
----------------------	---

(二) 正視主體差異，快樂體驗的學習歷程

2.1 重視 學習 的個 別化 與差 異化	<p>2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程。</p> <p>2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。</p> <p>一、重視個別學習，滿足差異需求：校內透過課發會、學年會議、社群會議、特推會、IEP會議等，商討並設計符合學生個別化與差異化需求的學習課程，以增進學習效果；推動「校園團隊特殊教育服務模式」；提供個別化、差異化教學；妥適安排個管教師，實施適性教學及多元評量，滿足特殊學生學習需要。</p> <p>二、照顧學習弱勢，促進學習適應：實施低年級注音符號、數學補教教學，照顧學習程度落後的孩子；落實身心障礙學生融合教育，透過師生協同，提供特殊生適性教學；規劃輔導活動，協助學生認識自己、增進其人際關係；規劃新生、轉入生定向輔導活動，縮短新生熟悉新環境的時間；規劃生涯輔導，提供畢業生生涯發展參考及自我探索，穩定跨階段的學習。</p> <p>三、增強優勢能力，提供躍進機會：集中校內各部資源，提供資優特質學生外加式之適性教育服務，開發學生資優潛能及興趣；成立各項運動代表校隊、管樂團、合唱團，挹注資源培訓，提升學生優勢運動及音樂能力發展；規劃相關多語文競賽、藝文競賽，讓學生優勢智能得以發展，營造典範學習氛圍，帶動學生向上提升動能。</p> <p>四、了解先備條件，補救修正教學：彙整學童特殊(疾病)狀況，提供教師設計符合學生能力的活動；篩選體位不良個案學生進行列管，透過個別化飲食、營養及運動介入，改善身體適能；提報高關懷學生名單，提供合適的輔導策略、資源介入，穩定學習狀態；參考學力檢測結果，進行學科加強或教學調整；進行篩選測驗，開設攜手激勵班進行補救教學。</p>
---	--

2.2 引導 多元 創新的 學習 策略	2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略。
	2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。
	<p>一、提供參與情境，引領多元體驗：開設充足的手做、動態表演、身體運動等型態之課後社團，提供學生足夠參與體驗的機會與時間；各學年規劃不同性質校外教學、校際交流，訴求走出教室，體驗互動；校內「美感教育」、「體驗教育」課程，引領學生不斷體驗「做中學」，加深學習印象。</p> <p>二、運用多樣策略，提升學習動機：圖資利用教育及美勞課，讓學生善用3C數位工具，提高學習興趣與成效；報名特教比賽，拉高特殊生學習動機；游泳教學採能力分組，增聘外聘教練協助，提升檢測通過率；新生定向活動採寓教於樂的闖關拼圖方式，加速新生熟悉校園的速度；設計校內攀岩、走繩、定向體驗、冒險課程，培養學生冒險、勇於嘗試的勇氣；校園設置運動紀錄看板，激勵學生勇於突破，培養樂於挑戰的學習態度。</p> <p>三、多樣評量規準，檢證學習狀況：透過學年討論，擬定個學習領域評量指標及評分標準；每學期安排期中、期末2次評量、調閱學生習作(作業)，了解學科學習成效；辦理校內體育表演會、體適能檢測、游泳能力檢測，檢視學生運動能力；另進行校園生活問卷調查，了解高年級學生校園適應情況。</p> <p>四、善用評量結果，增進學習成效：分析學生基本能力檢測成果，調整教師學科教學策略，或加入補充教材；透過作業抽查方式，了解學生學習成果，給予肯定及提供相關補救教學。</p>

(三)強調主動合作，人文關懷的學習態度

3.1 激發 主動 負責 的學 習態 度	3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。
	3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。
	<p>一、明訂獎勵標準，鼓勵自主學習：建立完善之E酷幣集點獎勵制度，明訂學生榮獲相關優良學習表現可獲得之點數，如：參加徵文、閱讀認證、有獎徵答、線上藝術創作、參加校內外比賽獲獎、SH150運動參與、健康小達人、品德楷模等自主學習活動，皆可獲得點數獎勵，藉以鼓勵學生主動參與；表揚期中、期末成績優異學生，頒發進步獎，藉以鼓勵並激發同儕相互學習。</p> <p>二、投入學習心力，培養負責態度：能主動參與並努力完成課後社團活動；自發性參與校內體育及音樂團隊訓練，從容面對辛苦歷程，展現主動且不放棄的堅毅態度，發展個人優勢能力，促進生涯發展。</p> <p>三、參與團體活動，學習服務合作：劃分班級責任區，分派學生打掃工作；招募學生參加各項服務團體，培養學生服務分享的合作學習情懷；閱讀課程安排大手牽小手-故事親親說，培養學生服務、關懷、感恩的</p>

	<p>品格；辦理班際、校際體育交流比賽，激勵學生自主練習，展現負責與合作的態度，共同爭取班級、學校榮譽；園遊會設攤，學生經由討論、表決、分組、參與及分享成果的歷程，學會負責與合作。</p> <p>四、共訂班級規約，彼此自主管理：師生共同討論，訂定班級公約，給與學生明確必須遵循的準則；遴選班級幹部協助班務管理，培養學生自主管理與負責能力。</p>
<p>3.2 培養尊重關懷的公民態度</p>	<p>3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。</p> <p>3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養。</p> <p>一、推動品德教育，引導正向行為：推動品格教育，公告每月品德核心價值並進行班級品德楷模選拔；表揚模範生、及禮儀孝親楷模，以達楷模學習之效果。</p> <p>二、不同形式活動，引導感恩惜福：邀請生命鬥士到校進行生命教育宣導，了解生命的寶貴；新湖聖誕劇，結合年度重要議題，讓學生感受生命教育中人際和諧、互助的美好品格；小田園種植及結合農事體驗，培養學生親山、淨土，關注環保、地球永續等重要議題；午餐搭配蔬食日、廚餘減量等課程，培養學生珍食，關心全球糧食危機時事；教師節敬師活動，學習尊師重道，感恩惜福情懷。</p> <p>三、推動國際教育，開啟學生視野：辦理校際交流體驗學習，透過互動機會，讓學生理解文化差異，學會關懷、尊重、包容與接納的態度；辦理西餐禮儀活動，讓學生認識不同飲食習慣，尊重異國文化；規劃「與世界手牽手」主題徵稿活動，學生主動提供自身親身經歷或了解有關世界各國美食、遊記、觀點等文章作品參加評選，透關觀察與體驗，呈現出其了解與尊重多元文化的價值態度；安排英語情境中心體驗，讓學生與外籍老師實際互動，體驗不同文化背景師資的教學方式，涵養學生具備國際視野的情懷；結合歡慶耶誕規劃主題教學活動，將多元文化學習融入日常情境。</p> <p>四、參與學生事務，建立公民素養：高年級實施班級會議；票選班級幹部協助事務推動；參與學生集會活動，體驗民主法治；學習欣賞同儕創作之繪畫作品並參與公開票選校刊之徵選活動。</p>

(四) 達成全人發展，**卓越**創新的學習成效

<p>4.1 展現自主的學習與生活素養</p>	<p>4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。</p> <p>4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。</p> <p>一、加強學科學習，強化基本學力：落實推動深耕閱讀活動，培育並提升學生閱讀及語文能力；啟動數學邏輯推理之課程與教學，讓學生在數學的學習中，延伸邏輯推理之素養。</p> <p>二、整合領域學科，展現跨域素養：試行英語融入生活(美勞)及數學領域教學工作坊；於體育表演會、園遊會、畢業典禮等重大節慶等活動，</p>
-------------------------	--

	<p>結合藝文課程，展現跨領域學習成果；圖資利用教育、美感教育，讓學生使用 3C 平板設備進行探索學習，培養跨領域的素養。</p> <p>三、推動楷模學習，樹立行為典範：辦理班級整潔、秩序比賽；辦理模範生選拔、推選班上品德楷模、禮儀孝親楷模選拔、閱讀校楷模自我推薦收件、推選優秀運動員擔任宣誓代表等，建立典範楷模學習制度，讓同儕相互學習。</p> <p>四、培養人際關係，學會自我管理：學生積極、自發性參與社團活動，與不同年段、班級學生互動，培養人際相處技巧；參與校隊練習，學習與學長姐弟妹相互合作、砥礪與分享。</p>
<p>4.2 運用 高層 次的 思考 與創 新素 養</p>	<p>4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養。</p> <p>4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。</p> <p>一、參與體驗實作，學會解決問題：辦理 AED、CPR 急救教學，讓學生學習急救常識與技能；舉辦防震、防災、逃生演練，模擬情境供學生體驗；辦理防身警報器宣導、交通安全宣導，讓學生學習危機應變與解決問題的能力，並能在日常生活中靈活運用。</p> <p>二、多元展能團隊，引導思考精進：學生嘗試多元課後社團、參與校隊培訓，學習探索成長，不斷挑戰自己，培養讓自己持續進步的素養，不斷創新與精進。</p> <p>三、學習判斷思考，培養生活能力：能在校內各服務團體，展現服務熱誠，學會應付突發狀況與問題、愛護學校、關懷社區，建立正確的服務態度與培養生活適應的能力；辦理逃生、防災演練與安全宣導，讓學生將所學用於解決、克服日常生活的問題與危險。</p> <p>四、加強創造思考，揮灑無限創意：學生參與科展研究，透過小組合作與腦力激盪，探究實驗結果；參與體表會邀請卡設計、校刊封面設計、徵文、美術創作比賽，藉由投稿創作，展現出無限創意能量與學習素養。</p>

二、創新作法

(一)「圖資利用教育-策略閱讀閱書人」

辦理「奧運大蒐秘」、「林良爺爺紀念書展」、「攀岩高手真人生活書」等主題書展；推動班級晨讀、新湖龍行動書車借書、班級巡迴書箱、班級共讀書籍借閱、學生閱讀學習單認證等；搭配節慶、世界書香日或校內活動舉辦各類型獵書活動；舉辦校內小小說書人比賽徵件、閱讀校楷模自我推薦；活絡「喜閱森林」閱讀區，配合教學、節慶辦理各種型態的活動；舉辦四年級「校園玩定向-閱讀解謎」活動，結合體育特色課程與圖資利用教育教學內容；辦理一至六年級「圖書館定向-閱讀解謎」活動，進行網路查詢，搜尋探索，培養學生閱讀素養。



行動書車巡迴校園

萬聖節獵書活動

評選新書搶先看

好書大家讀活動

(二)「美感教育-兒童攝影心世界」

制訂新湖兒童美感教育-攝影課程地圖，規劃課程主題，確定教學重點，紮實設計教學內容及評量基準。嘗試以攝影為媒介，讓學生透過「知識→表現→欣賞→實踐」的學習歷程學會用影像說故事，進而看見影像之美、感受影像之美、創造影像之美。過程中，學生不僅學習觀察、取景、圖片組合、影像處理、圖文編排、漫畫製作等技巧，也透過練習上台發表作品、同儕回饋與互動討論，懂得喜歡悅納自己的作品、勇於分享，並懂得欣賞尊重別人的作品。



小組討論主題訂定

合作攝影各司其職

創造編排集思廣益

成果完成上台分享

(三)「體驗教育-探索學習冒險家」

校內規劃體驗課程，設計「新湖冒險家」單元活動，內容包含；攀岩、普魯士攀登、垂降攀樹、登山、信任倒、自造車、蓋房子、輕艇水球賽、校園定向等，讓高年級學生透過團隊合作與體驗，學習繩結、攀爬技巧與團隊合作，並養成面對不熟悉的環境時可以系統思考、問題解決；面臨問題及恐懼時能規劃執行與創新應變；並經歷自我察覺、發現個人與團隊價值學習，學會團隊合作。



團體討論自造車輛

登高攀岩自我挑戰

垂降體驗勇氣考驗

低空走繩訓練平衡

(四)「校隊經營-大展長才皆高手」

校內現有管樂團、合唱團 2 支音樂團隊，另外還有田徑、滾球、扯鈴、攀岩、樂樂棒球(任務型)5 項運動代表隊；由校內具專長、熱忱老師擔任主要指導工作，另外也邀請外聘教練擔任協助指導。平常利用課餘、假日、寒暑假進行集訓，學生自主性高、抗壓性佳，樂於學習並充滿自信。參加多項盃賽佳績不斷、獲獎連連，表現獲親師肯定。



新湖田徑常勝軍團 滾球團隊年年得獎 管樂悠揚遠近馳名 合唱美聲師生讚賞

肆、優質成果

一、目標達成

(一)提供適性安全，多方展能的學習機會

1. 多樣的學習社團

招募校內、外具教學專長之教師及教練，擔任課後社團指導工作，每學期皆達 40 班次以上，參加人次達 700 人次，超過學生總人數 80%，且逐年增加；社團性質包含球類、舞蹈、創意手做、科學益智、繪畫等類型，提供學生多樣學習選擇。代表隊部分，校內共有田徑、滾球、扯鈴、攀岩、樂樂棒球等 5 項運動團隊，音樂團隊則有合唱團、管樂團 2 項團隊，提供學生多元學習、多樣選擇，探索自我的機會。



益智社團潛能開發 運動社團強身健體 音樂社團陶冶性情 極限運動挑戰自我

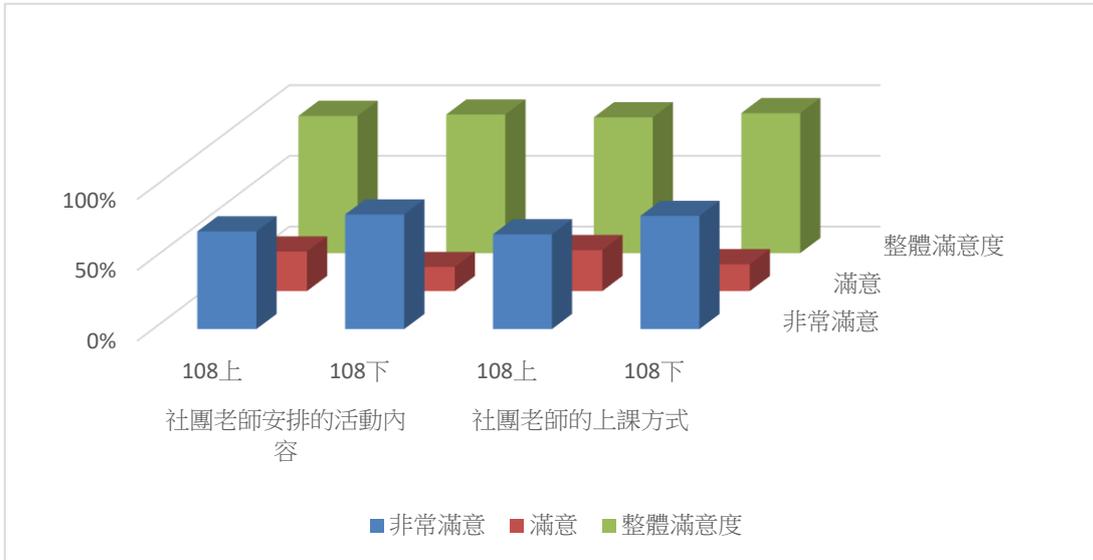


圖 2 108 學年度社團滿意度調查直方圖

2. 完善的支持系統

校內建置完善關照弱勢學生系統，縮短學習落差；108學年度，共開設2班攜手班，服務學生合計12人；另開設10班課後班至晚間6點，提供課後需加強作業習寫的學生參加，共計服務370人次；夜光班開設至晚間7點，服務學生10餘人；申請原住民及安心就學學生教科書補助，共41人，合計35017元；開設布農族、泰雅族、阿美族本土語，申請原住民學童補助、安心就學補助等。

3. 溫馨的校園環境

將校內3座樓梯進行彩繪，並賦予各自的主題，透過巧思，讓校園變成教室，讓樓梯變成故事書，豐富教師教學素材；將3樓平台規劃成為小田園及綠屋頂，設置兩撲滿，搭配自然領域種植相關植物，讓學生進行體驗與觀察，延伸學習場域；爭取經費挹注，於校內規劃攀岩教室及滾球場，發展學校特色體育團隊，形成校內特色體驗課程；配合校內大型活動，於校園內集體展示學生美勞作品，營造節慶氛圍，增添校園人文氣息；於學務處外設立運動紀錄看板，張貼校內徑賽紀錄，激勵學生勇於突破自己，培養勇於挑戰的學習態度。



彩繪樓梯校園特色 攀岩教室絕無僅有 校園田園幸福市集 喜閱森林閱讀園地

4. 豐富的外部資源

運用社區公園與親山步道，辦理兒童節登山健行、社區踏查活動；共享三民國中游泳池，進行游泳教學及辦理水上運動會，參與學生超過500人；申請健康服務中心師資辦理病媒蚊、傳染病防治；協助辦理CPR+AED急救課程、生理衛教等宣導達6場次，參與學生達1000人次；聯繫分局辦理校園安全、網路霸凌、友善校園週等安全宣導；招募不同任務性質的志工，於校內、外協助學生活動的進行；申請觀賞中山堂音樂表演、參觀動物園及防災體驗館、前往兒童新樂園，善用公部門資源豐富學習樣態。



白石湖農場親體驗 健康中心急救宣導 志工導護守護安全 友善校園警政支援

(二) 正視主體差異，快樂體驗的學習歷程

1. 滿足各需的教學活動

由關懷組志工協助實施低年級注音符號、數學補教教學，共服務13位學生；安排小團輔成長活動，讓參與學生認識情緒，學習人際互動，共服務38人次的學

生；規劃一年級新生160人、轉入生10餘人定向輔導活動，透過闖關學習、與校長座談方式，縮短新生熟悉新環境的時間；規劃六年級生涯輔導，安排講座，引導學生自我探索，預為跨階段轉銜的準備；擬定校本資優方案課程，由4位師長服務3位資優校本學生，提供拔尖學習服務，連續4年榮獲績優。



新生定向熟悉校園 個案學生團體輔導 注音符號補教教學 小一始業親師歡迎

2. 豐富多元的活動競賽

舉辦內湖區三校競技盃杯聯誼賽；報名潛能班地板滾球賽、特教杯樂樂棒球比賽；合唱團、管樂團報名參加臺北市學生音樂比賽、舉辦校內音樂會、公演；田徑隊報名東區運動會、中正盃、市小運；扯鈴隊、滾球隊、樂樂棒球隊參加教育盃、中正盃等賽事；攀岩隊參加單項協會賽事等；社團學生參加社區足球賽、舞蹈比賽；校內辦理園遊會、體表會短跑競賽、大隊接力、趣味競賽；一~六年級分別安排呼拉圈、跳繩、足球、射門、健康操、樂樂棒球、水上活動；辦理新湖盃社區活動樂樂棒球、法式滾球賽、鬥牛賽；讓孩子都有合適的舞台，快樂、自信的展才。



管樂歡慶聖誕表演 資源班學生滾球賽 特教盃樂樂棒球賽 合唱團聖誕音樂劇



民俗體育扯鈴比賽 田徑小將參加市賽 滾球參加各項盃賽 校內辦理短跑競賽



一年級呼拉圈比賽 三年級足球射門賽 五年級樂樂棒球賽 六年級水上運動會

3. 適切多元的評量方式

每學期安排期中、期末2次評量，採用適切且兼具素養導向之命題檢視學生學習成效，並依結果調整教學策略與內容；調閱數習、作文、國習、社習、自習等作業，透過抽查方式，了解學生學習成果，給予肯定及提供相關補救教學；4-6年級游泳實施分組教學，給予學生難度各異的測驗內容，提供孩子成功的機會；辦理1-6年級體適能檢測，了解學生運動能力；指導學生製作成長檔案，依據各自能力、想法進行資料蒐集；參加科學展覽競賽，學習運用所學及團隊合作，共計29組參加，人數達150人，多方管道檢視學生學習成效，提供學生多方成功經驗。



設計情境模擬檢核 能力分組實施檢測 參與科展團體討論 網路搜尋科技評量

(三) 強調主動合作，人文關懷的學習態度

1. 完備獎勵好制度

建立完善之E酷幣集點獎勵制度，明訂學生榮獲相關優良學習表現可獲得之點數，如：參加線上投稿一般徵文，最多可得40點；主題投稿至多可得50點；閱讀認證每篇可得5-10點；參加校內外比賽獲獎，最高可得350點獎勵，另外包含SH150運動參與、健康小達人皆可獲得點數獎勵，108學年度共計發出312,356點，足見學生主動參與程度高。



校外參賽獲獎頒獎 品格楷模師長合影 E酷幣集點給獎勵 班級整潔秩序表揚

2. 培育學生好品格

辦理班際、校際體育交流比賽，激發學生合作學習，為團體爭取榮譽；園遊會設攤，學生經由討論、參與及分享的歷程，學會負責與合作；每天排定打掃時間，訓練學生分工合作，完成負責區域打掃工作；挑選高年級學生擔任交通隊、糾察隊、衛生服務隊、旗手、司儀、典禮服務員，或擔任班級幹部，培養學生服務助人的情懷，人數達150人次；閱讀課程安排大手牽小手-故事親親說，培養學生服務、關懷、感恩之良好品格；每月辦理品格楷模選拔、辦理禮儀校親楷模選拔；辦理生命教育、性平教育宣導、敬師活動，培養學生負責、合作、尊重、接納、感恩、惜福好品格。



交通糾察隊員培訓 衛生隊員校園服務 環保義工資源回收 司儀旗手典禮服務

3. 深化公民好實力

高年級期初完成班會召開，公開討論、表決班級事務，並票選推舉同學擔任班級幹部；學生參與完成校刊投票；辦理校際交流體驗學習，與新北市平溪國小辦理校際交流互訪，透過互動機會，讓學生理解文化差異，學會包容與接納的態度；辦理西餐禮儀活動，讓學生認識不同飲食習慣，尊重多元文化；規劃「與世界手牽手」主題徵稿活動，學生主動提供自身親身經歷或了解有關世界各國美食、遊記、觀點等文章作品參加評選，透過觀察與體驗，呈現出其了解與尊重多元文化的價值態度；安排英語情境中心體驗，讓學生與外籍老師實際互動，體驗不同文化背景師資的教學方式，涵養學生具備國際視野的情懷。



平溪國小校際交流 西餐禮儀體驗學習 英語情境外師教學 波蘭姊姊入校互動

(四) 達成全人發展，卓越創新的學習成效

1. 落實推動閱讀學習活動，學生展現積極自主學習成果

學生主動參與線上投稿，總投稿篇數為1395篇；閱讀認證閱讀單目前總認證篇數為7815篇；自編故事劇本比賽，校內自編故事劇本收件每年收件皆超過20件。校內體育表演會競賽，每年皆有學生打破校內紀錄，108學年度更有5人同時打破紀錄，表現突出；管樂團近90名學生、合唱團近80名學生，除參與臺北市音樂比賽屢獲佳績外，也受邀參與動物園公開表演，優良表現深受家長學生信賴與肯定。

表4 校內短跑徑賽破紀錄成績一覽表

班級	姓名	破紀錄項目	成績
206	閻可兒	二女50公尺	8秒47
202	李妍蓁	二女50公尺	8秒78
601	黃苗嫻	六女100公尺	14秒40
602	黃暄芸	六女200公尺	30秒38
601	劉家瑜	六女200公尺	30秒46

2. 師生參與校外比賽屢創佳績

表5 師生參加校外創新教學獲獎成績一覽表

	師生對外參賽亮眼績效
108 學 年 度	1. 學校課程計畫特優。 2. 國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件：盧品潔，佳作。 3. 國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件：游尹鵬，佳作。 4. 國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件：秦安亭，佳作。 5. 108學年度硬筆字比賽南區：劉沅欣，佳作。 6. 第20屆行動研究-行動學習fun入數學領域教學經驗分享： 許珍菁、鄧如惠、楊宗寰、陳怡惠老師，佳作。 7. 國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件： 張佩琳、林沛勳、鄧如惠老師，優等。

二、創新成果

(一)提升語文能力及閱讀素養，成效卓越

表6 師生參加校外國語文競賽獲獎成績一覽表

	師生對外參賽亮眼績效
108 學 年 度	1. 國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣學校團體獎甲等 2. 臺北市自編故事劇本比賽高年級組：游尹鵬，佳作。 3. 臺北市自編故事劇本比賽低年級組：施亦芯，佳作。 4. 臺北市多語文競賽國語作文：黃宣蓉，第1名。 5. 臺北市多語文競賽國語字音字形：王冠中，優等。 6. 臺北市多語文競賽閩南語朗讀：游尹鵬，優等。 7. 度全國多語文競賽作文：黃宣蓉，特優。 8. 北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動推廣組-學校團體獎優等。 9. 臺北市小小說書人比賽高年級組：游尹鵬，佳作。 10. 臺北市小小說書人比賽中年級組：鍾維庭、林柔禕、盧品潔，佳作

(二)美感教育優質教學成果

表7 師生參加校外藝術競賽獲獎成績一覽表

	師生對外參賽亮眼績效
108 學 年 度	1. 臺北市五項藝術比賽國小低年級繪畫類：林鈺唐，佳作。 2. 臺北市五項藝術比賽國小中年級繪畫類：翁沛榆，佳作。 3. 臺北市五項藝術比賽國小中年級繪畫類：王政勳，佳作。 4. 臺北市五項藝術比賽國小中年級漫畫類：林沂蓁，佳作。 5. 臺北市五項藝術比賽國小高年級漫畫類：周佳穎，佳作。 6. 公私立國民小學兒童美術創作展：陳郁喬，獲選參展。 7. 公私立國民小學兒童美術創作展：彭永承，獲選參展。 8. 兒童美術創作展校內收件，共計153件。 9. 臺北市五項藝術展校內收件，共計153件。

(三)優質特色團隊經營成果

表 8 校內特色團隊及運動代表隊優異成績一覽表

師生對外參賽亮眼績效	
108 學 年 度	合唱團
	➤ 108 學年度國小團體組 AB 組，合唱-同聲合唱東區優等。
	管樂團
	➤ 108 學年度國小團體組 B 組非音樂班，管樂合奏東區優等。
	滾球隊
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 臺北市中正盃法式滾球賽少年組第 4 名。 ➤ 天母樂樹盃法式滾球錦標賽第 1 名、第 4 名。 ➤ 臺北市教育盃法式滾球錦標賽個人賽第三名，602 郭柏佑。 ➤ 臺北市 109 年度教育盃法式滾球錦標賽個人賽第四名，602 王家茵。 ➤ 臺北市 109 年度教育盃法式滾球錦標賽個人賽第五名，602 吳宣融。 ➤ 臺北市 109 年度教育盃法式滾球錦標賽團體賽第五名、第六名。
	田徑隊
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 東區運動會 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 女童乙組 60 公尺第 1 名，602 黃暄芸。 ➤ 女童乙組 60 公尺第 7 名，602 王家茵。 ➤ 女童乙組 100 公尺第 1 名，601 黃苗嫻。 ➤ 女童乙組 100 公尺第 2 名，601 劉家瑜。 ➤ 女童乙組 200 公尺第 1 名，601 黃苗嫻(破紀錄)。 ➤ 女童乙組 200 公尺第 2 名，601 劉家瑜。 ➤ 女童乙組 3000 公尺競走第 1 名，602 陳宥羽。 ➤ 女童乙組 3000 公尺競走第 3 名，605 許沛耘。 ➤ 男童乙組 3000 公尺競走第 1 名，504 蔡政男。 ➤ 女童乙組 4*200 公尺接力第 1 名。 ➤ 女童乙組 4*100 公尺接力第 1 名。 ➤ 女童乙組徑賽總錦標第 1 名。 ➤ 女童乙組田徑總錦標第 1 名。 ➤ 精神總錦標第 1 名。 ➤ 臺北市秋季全國田徑公開賽 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 北市國小女子組 200 公尺第 1 名，601 黃苗嫻。 ➤ 北市國小女子組 100 公尺第 3 名 601 黃苗嫻。 ➤ 北市國小女子組 60 公尺第 8 名 602 黃暄芸。 ➤ 北市國小女子組 4x200 公尺接力第 4 名。 ➤ 北市國小女子組 4x100 公尺接力第 6 名。 ➤ 春季全國田徑公開賽 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 北市國小女子 200 公尺第 1 名，601 黃苗嫻。 	

<ul style="list-style-type: none"> ✚ 北市國小女子200公尺第6名，602黃暄芸。 ✚ 北市國小女子200公尺第7名，601劉家瑜。 ✚ 北市國小女子100公尺第4名，601黃苗嫻。 ✚ 北市國小女子100公尺第8名，602黃暄芸。 ✚ 北市國小女子4x100公尺接力第4名。 ✚ 北市國小女子4x200公尺接力第2名。 ➤ 臺北市國民小學運動會 <ul style="list-style-type: none"> ✚ 國小女子 4x200 公尺接力第 5 名。 ✚ 國小女子 100 公尺第 7 名，601 黃苗嫻。 ✚ 國小女子 60M 第 7 名，602 黃暄芸。 ✚ 國小女子 200M 第五名，602 黃苗嫻。 ✚ 國小女子 3000M 競走第七名，602 陳宥羽。 ✚ 女生組田徑總錦標第十名。
扯鈴隊
➤ 臺北市教育盃民俗體育錦標賽扯鈴乙類國小組團體賽優勝。

伍、學校特色

..... 

展藝耕讀·自信揚才~新湖學子好幸福

表 9 學校特色說明彙整表

活動多元	校內辦理活動包含：班際體育競賽、個人徑賽、群組體育交流賽、社區親職樂樂棒球賽、社區滾球賽、社區籃球賽；音樂團隊聖誕音樂會、公演、體表會擔任綱演出；兒童節登山體驗、體表會、園遊會、親山樂水體驗；各年段辦理校外教學、申請育藝深遠、規劃校際交流與國際交流等；校內辦理相關國語文競賽、藝術創作比賽、設計比賽等，多元活動，豐富學生學習視野，增加體驗學習機會。
課程創新	校內課程除遵循 108 課綱安排相關領域學習外，更經過校內討論、建立共識後，擬定「國際教育」、「圖資利用教育」、「美感教育」、「體驗教育」、「邏輯推理」作為新湖校訂課程並統整規劃授課節數、設計教學主題及學習活動，提供新湖學生加深、加廣的學習系統。
家長支持	家長關注學生學習，肯定教師教學，並全力支持學校活動；歷任家長會全力支援學校辦學，舉凡聖誕節系列活動、志工團人力投入、大小型活動人力支援、經費挹注等，提供充足的資源協助學生進行學習。

學生展能	透過學校豐富的體驗學習活動，以及結合教師系統化的創新課程引導，搭配多元的課外社團及特色團隊經營，學生獲得充分學習的機會；加上社區、家長會充分資源的挹注，學生獲得大量展能的舞台，而在舞台上的優異表藝，也完全展現在各項競賽成績上，所以能在新湖學習的孩子是幸福的。
------	---

陸、結語

新湖國小在歷任校長及親師生的戮力經營下，認真耕耘適合孩子學習、盡情發揮所長的園地，並積極培養能適應未來生活的能力。如同校網標題揭示：「結緣新湖，耕耘幸福-關注學生未來學習，鼓勵學生適性發展」，學校這些努力，是進行式，也會是未來式。

未來的日子，新湖教師仍會秉持「以孩子為中心」，持續關注孩子學習與成長，讓新湖孩子享有「快樂」的學校生活、「安全」的學習環境，達成「卓越」的學習成效。