

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度教師創新教學檔案

徵件暨觀摩展實施計畫

109.10.27 修訂

壹、依據：

- 一、中華民國 109 年 10 月 6 日北市教國字第 1093091365 號函辦理。
- 二、中華民國 109 年 3 月 13 日北市特教字第 1093022965 號函辦理。
- 三、中華民國 109 年 1 月 17 日北市教國字第 1093007946 號函辦理。
- 四、中華民國 109 年 1 月 3 日北市綜教字第 10831232371 號函辦理。

貳、目標

- 一、激發教師教學動機，精進教學活動設計品質。
- 二、提供教師教學案例，促進本校教師觀摩學習。

參、實施辦法

一、辦理單位：教務處

二、活動對象：新湖國小全體教師及實習教師參加

三、徵件類別：

- (一) 校本專業檔案組：以教師個人為單位，彙整參與校內教師同儕共備、公開授課、觀課及議課資料與教學省思。
- (二) 教師專業發展組：以教師個人為單位，因應參與教師專業發展實踐方案認證（如：專業回饋人才初階、專業回饋人才進階及教學輔導教師等），而彙整所需之資料與紀錄（規準如附件二）。
- (三) 行動研究徵件組：至多 6 位教師，因應參加臺北市教育專業創新與行動研究徵件，依參加之類別而彙整所需之資料與紀錄（規準如附件三）。
(修訂)
- (四) 教師檔案個人組：以教師個人為單位，因應參加臺北市教師創新教學檔案徵件，而整理某一段特定期間之課程與教學創新歷程之記載及相關資料（規準如附件四）。
- (五) 教師檔案協作組：同校教師 2~5 人，因應參加臺北市教師創新教學檔案徵件，於一段時間內針對社群、群組、協同實施創新教學之合作參與歷程資料（規準如附件四）。
- (六) 教師教學觀察紀錄組：同校教師 1~3 人，因應參加教師專業發展實踐方案優良教學觀察紀錄甄選計畫，使用指定觀察工具進行教學觀察前
(新增)

會談、教學後回饋會談並紀錄反思與心得等歷程資料(規
準請自行下載，電子檔：<http://bit.ly/2neJ6U8>)。

- (七) 特殊教育優良教材教具評選組：特殊教育教師得與普通班教師組隊參加，每件參
(新增) 賽作品得為 1-5 人，因應參加特殊教育優良教材
教具評選計畫，作品應符合身心障礙或資賦優異
教育各類別學生之教育課程教學。

四、教師創新教學檔案徵件暨觀摩展辦理方式及日期

(一) 計畫公告與宣導

1. 辦理日期：109 年 11 月公告徵件暨觀摩展辦法。
2. 教師進行創新教學檔案規劃及記錄，作品內容以 108-109 學年度之教學資料為主。

(二) 校內收件

1. 收件日期：
 - ①校本專業檔案組收件：110 年 5 月 24 日(一)至 110 年 5 月 28 日(五)。
 - ②參與市賽之檔案收件日期依市賽評選計畫送件。
2. 收件數量：組別不拘，至少 1 件。

(三) 作品內容與規格：

舉凡符應十二年國民基本教育精神之教學主題研究資料、教學活動設計、各種反饋省思、教育經驗分享資料、自編教材、教師自我成長、教師專業能力的展現、改善教材教法實例、多元評量的應用、學習情境的營造、社會資源的運用、教育哲學的實踐等，以及教師教學成長有關的各項議題，均可作為檔案內容。作品內容與規格依組別不同臚列於附件一。

(四) 評選及觀摩

1. 評選日期：110 年 6 月 1 日(一)至 110 年 6 月 4 日(五)
2. 評選人員：由教務處邀請評審小組進行評選。
3. 獎勵方式：評選出優良作品，頒發獎狀與紀念品。
4. 倘參加臺北市教師創新教學檔案徵件(類別(四)與類別(五))超過規定件數，則經教務處複審後協助送件參賽。
5. 觀摩：暫訂 110 學年度第一學期第一次領域社群會議進行。

肆、本辦法陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件一

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度教師創新檔案自我檢核表

(可至電子檔案櫃: nas1-1/.../註冊組/109 教師檔案下載本表)

一、基本資料	【 】教師姓名		教學年資		
	檔案年級及領域 (科目/課程)		任教該領域年資		
	跨領域課程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
二、檔案徵件組別(請就參與類別勾選,送市賽作品請繳交本檢核表並影印送件單送教務處。)					
參與類別	足供佐證之文件資料(內涵)及自我檢核				
<input type="checkbox"/> (一) 校本專業檔案組(紅本)	1. 計畫(同儕備課)(p.____)	1.1 教學活動設計 1.2 觀察前會談或共備紀錄 1.3 其他: _____			
	2. 教學(公開授/觀課)(p.____)	2.1 教學活動設計(修改後) 2.2 觀課暨回饋紀錄 2.3 其它(例:教學簡報檔、補充教材): _____			
	3. 成效(學生學習)(p.____)	3.1 習作、學生作品 3.2 其它(例:學習單、家長回饋): _____			
	4. 回饋(同儕議課)(p.____)	4.1 回饋會談紀錄或共同議課紀錄 4.2 其它: _____			
	5. 省思精進(p.____)	5.1 教學省思紀錄 5.2 教學修正及成長方向或焦點 5.3 教學後自評			
<input type="checkbox"/> (二) 教師專業發展組 <u>選擇認證項目</u> <input type="radio"/> 專業回饋人才初階 <input type="radio"/> 專業回饋人才進階 <input type="radio"/> 教學輔導教師	相關資料		初階	進階	教輔
	1. 擔任專業回饋人員,觀察同儕公開授課,並依教學觀察三部曲(備課、觀課、議課),給予對話與回饋。(p.____)		至少 1 次	至少 1 次	至少 2 次
	2. 公開授課。(p.____)		至少 1 次	至少 1 次	至少 2 次
	3. 參加教師專業學習社群運作。(p.____)		至少 1 學期	至少 1 學期	擔任領召至少 1 學期
	4. 協助輔導夥伴教師。(p.____),				時間達 12 週以上
<input type="checkbox"/> (三) 行動研究徵件組(修訂) <u>選擇參加項目</u> <input type="radio"/> 行政管理及創新類 <input type="radio"/> 課程教學及評量類 <input type="radio"/> 班級經營及輔導類	類別	內容說明			
	行政管理及創新類	1. 徵件旨趣: 構思行動,鼓勵行政創新。 2. 定義: 學校行政有關活動之經驗與心得,著重於實施過程、創新作法、省思及經驗分享。			
	課程教學及評量類	1. 徵件旨趣: 激勵研發,創新教學。 2. 定義: 規劃符合學習需求之教學活動,包含核心素養、學習表現、學習內容、教學設計、教學實施、教學評量、教學成果及省思等內容。			

臺北市 109 學年度中小學教師專業發展三類人才培訓認證一覽表

	初階專業回饋人才		進階專業回饋人才		教學輔導教師	
參與對象	1. 任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理及兼任教師），須具備合格教師證書。		1. 具3年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有3年以上實際教學經驗者。 2. 具舊制評鑑人員初階證書或初階專業回饋人才證書。		1. 具5年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有5年以上實際教學經驗。 2. 具備舊制評鑑人員進階證書、或進階專業回饋人才證書。 3. 符合上述資格者，經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加。	
認證資格	1. 完成初階專業回饋人才培訓研習課程，共6小時。 2. 於當學年度完成規定檢核之3項專業實踐事項。		1. 完成進階專業回饋人才培訓研習課程，共18小時。 2. 自參與研習起，2學年內完成3項專業實踐。		1. 完成教學輔導教師培訓研習課程，共30小時。 2. 自參與研習起，3學年內完成4項專業實踐。	
研習課程	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數
	1-1 教師專業發展實施內涵	3	2-1 教學觀察與會談技術（1）	6	3-1 教學輔導理論與實務	3
					3-2 教師領導理論與實務	3
	1-2 教學觀察與專業回饋	3	2-2 教學歷程檔案製作與運用	3	3-3 教學觀察與會談技術（2）	6
					3-4 素養導向課程設計、教學與評量	6
			2-3 教師專業成長與學習社群	3	3-5 人際關係與溝通實務	3
	3-6 教學行動研究	3				
合計6小時		2-4 專業回饋實務探討 （109學年度下學期辦理，含實作分享3小時、選修3小時）	6	3-7 教學輔導實務探討 （109學年度下學期辦理）	6	
		合計18小時		合計30小時		

專業實踐事項	<p>自參與研習起，1 學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲(備課、觀課、議課)，給予對話與回饋至少 1 次。 2. 公開授課至少 1 次。 3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 	<p>自參與研習起，2 學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。 2. 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少 1 次。 3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。 	<p>自參與研習起，3 學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助輔導夥伴教師(實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可)，時間達 12 週以上。 2. 擔任授課教師進行公開授課至少 2 次。 3. 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少 2 次。 4. 擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。(註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之)。
認證資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初階專業回饋人才認證檢核表、認證資料審查標準表與認證清冊各 1 份。 2. 擔任授課教師進行公開授課之證明 1 份。 3. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察紀錄表各 1 份。 4. 參與社群至少 1 學期之證明 1 份。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階專業回饋人才認證檢核表 1 份。 2. 擔任授課教師進行公開授課之證明 1 份。 3. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各 1 份。 4. 參與社群至少 1 學期之證明 1 份。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學輔導教師認證推薦表 1 份。 2. 教學輔導教師認證檢核表 1 份。 3. 協助輔導夥伴教師之輔導計畫表 1 份、平時輔導紀錄表 2 份、輔導案例紀錄表 1 份。 4. 擔任授課教師進行公開授課之證明 2 份。 5. 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各 2 份。 6. 擔任社群召集人之證明 1 份。
認證資料審核單位	臺北市校長及教師發展中心	國立臺灣師範大學教師專業發展專業人才培訓認證中心	
證書核發單位	教育部、臺北市政府、國立臺灣師範大學		
取證後之回饋服務事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校公開授課。 2. 提供授課教師專業回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校公開授課。 2. 提供授課教師專業回饋。 3. 積極參與教師專業學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極領導學校教師專業學習社群。 2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師。 3. 發揮教師領導之功能。

臺北市第 21 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究 徵件活動國小組投稿須知

- 一、參加對象：現職專任教育人員同 1 稿件可 1 人投稿，亦可多人合著，至多 6 位作者。代理教師及實習教師報名參加時，須與校內現職專任教育人員合作，且不得列第 1 作者。
- 二、稿件以尚未在期刊發表或出版之著作為限。
- 三、稿件需在報名表中切結無剽竊及違反學術倫理事項。
- 四、稿件需在報名表中聲明不得為學位論文或接受補助之專案研究報告。
- 五、同 1 稿件僅能投稿 1 類，不得 1 稿數投。
- 六、參考文獻採 APA 第六版格式。
- 七、中文、英文或其他必要使用（例如：德語、法語、西班牙語等）之稿件字體，請使用正體字，惟文獻引用不在此限。
- 八、每篇稿件版面設定以 A4 規格直式橫書，並限以中文 microsoft word 以上版本編寫，且必須附摘要與關鍵字，置於全文之前，摘要以 400 字以內為限，關鍵詞以 3 個為限置於摘要之下；稿件封面須包含校名、類別、作品名稱及作者姓名。
- 九、每篇稿件檔案容量請勿超過 20 MB，內頁、圖及表格等文字以 12 點新細明體、標點符號以全形字、行距採 1.5 倍、邊界（上下 2.54cm，左右 3.17cm）全文篇幅（含封面、摘要、圖表、圖片及附錄等）不得超過 20,000 字，且不得超過 32 頁，並須加頁碼於頁底置中。
- 十、稿件之文責及格式審查由作者自負。

臺北市 109 學年度國小教師創新教學檔案及學生自主學習徵件暨線上觀摩展評審表

項 目		評審規準
形式	清晰性 10 分	版面整潔、清楚、美觀。
		有目次，顯現檔案的架構。
內容	完整性 15 分	檔案中的學習主題或活動有明確範圍。
		檔案內容能表現有系統化的學歷程。
		檔案中各項教與學歷程的呈現與說明有完整架構。
		檔案內容包含教師與學生對教與學的需求。
	真實性 25 分	檔案內容可以展現每位教師與學生之間分項合作的參與貢獻度。(限教師協作及學生合作組)
		檔案內容可以彰顯個間段的重點。(限教師協作及學生合作組)
		檔案內容是教與學的真实紀錄，而非資料匯集。
		檔案內容是長期累積的建構，而非臨時應付。
		檔案內容表現學生在學習過程的真实投入與成長。
		檔案內容可以反映教與學目標及歷程一致。
	創造性 25 分	檔案內容表現教師對教學問題的洞察與發現。
		檔案內容表現學生學習的主體性及對問題的洞察與發現。
		檔案內容包含新的學習的方法與內容。
		檔案內容有特色，表現學生的創意與巧思。
成果	應用性 25 分	檔案的建構與內容可供教育同仁分享與參考。
		檔案的應用可增進教師與學生教與學效果。
		檔案的應用有助於解決教與學的問題。
		檔案的分享與應用有助於提升教學專業。