



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/08

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市內湖區市立新湖國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

一、現況與背景分析

(一)學校現況

本校於 80 年 7 月 1 日正式成立，至今已屆滿 28 年，校地面積：17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)。109 學年度設有普通班 33 班、身心障礙資源班 2 班、幼兒園 7 班，幼兒潛能班 1 班。教師 88 人(國小部 63 人，特教 4 人，幼稚園 18 人)，其中男性 25 人，女性 63 人，專任職員總數 8 人。專任工友 2 人。學生 947 人(幼兒園 98 人，小學部 849 人)。

本校位於交通樞紐，對外聯絡便捷，緊鄰國防醫學中心、三軍總醫院、防災科學教育館、內湖郵政總局、內湖區行政中心、臺灣士林地方法院及臺北市立圖書館等。學區內大賣場、科技軟體公司、電視公司林立，社區教學資源豐富。學校電腦設備與教學軟硬體設備齊全，教師均深具教育專業素養，行政團隊以服務教學為工作信念，曾榮獲教育部閱讀磐石學校獎、臺北市教育局七項優質學校獎項肯定等，至今仍不斷呈現優質成果。

在臺北國際航空站航空噪音防治工程專款補助下，全校室內空間皆有噪音隔絕及空調系統，提供安靜優雅的學習環境。社區家長積極參與學校教育，家長會與愛心團皆熱心支持、積極參與校務，提供學校安心成長環境。在家長、教師與行政共同合作與努力之下，校務運作穩健成長，學生表現傑出。整體而言，本校歷任家長會會長及團隊，均成功且稱職扮演學校重要之「教育合夥人」。

(二)背景分析

1. 學校課程發展條件分析

區分	面向	項目	有利條件	不利條件	行動策略
學校特質	外部資源	學區環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周邊文教機構多及自然資源豐富，有國防醫學院、士林法院分院、行政中心、圖書館、郵局、大湖公園、內溝溪等、白鷺鷥山、公館山、基隆河，利於學生進行校外學習探索及交流。 2. 與鄰近學校三民國中、三民國小結為永續校園校際夥伴學校，共享環境教育資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位置恰位於航道正下方，長時間承受飛機起降的影響，導致空氣品質不佳及噪音汙染嚴重，不利教學活動進行。 2. 鄰近學校轉型為雙語實驗學校及新建校舍落成，面臨家長教育選擇權引發的挑戰和衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續發展學校特色，展現學生學習成果，吸引學生就學。 2. 申請英語融入領域教學計畫，逐步朝雙語教學邁進。
		家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會及志工團文化好、組織健全，經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源，對學校支持度高。 2. 家長會主動配合學校辦理各種主題式活動，如：聖誕公演、品格戲劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數逐年遞減，不易推動家長人人到校擔任基本志工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理社區活動，如：籃球、樂樂棒球比賽，強化與社區的聯結，鼓勵家長到校服務。
	內部資源	硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內資訊軟硬體建置完善，全校班班有電腦及單槍設備，全校無線網路環境已建置完成。各項設備更新快速，利於推動十二年國教核心素養課程活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備眾多管理及維護負擔大。 2. 隨著校齡逐年老化，校舍及空調維修費用龐大。 3. 無室內活動中心，不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置數位化管理系統，逐步整併資訊設備，已減輕維修負擔。 2. 仰賴持續申請專案及家長會募款方式

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 教室備有空調（噪音防制）設施、個人收納櫃等，提供舒適教學環境。 3. 校園空間持續優化，專科教室及多功能教室充足，有攀岩場、法式滾球場，改造喜閱森林閱讀空間，有利發展探索、自造教育、美感教育及圖資利用教育等校訂課程。 4. 積極增取專案改造複合式空間，如一樓共備教室、三樓共學教室、四樓新巴克等，可供教學、會議、休憩、交誼、展覽使用。 	<p>利於大型活動的辦理，也常因天候因素影響體育教學的正常進行。</p> <p>4. 無適當合宜的空間設置大型遊具，學生課間活動選擇受限。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 已爭取到活動中心建設，年底開始動工，預計兩年後可以於館內進行教學活動。 4. 配合政府政策及活動中心建設，汰換舊有遊樂設施，逐步設置大型遊具。
		專案參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已試行先鋒學校計畫三年，中、低年級教師積極參與新課綱相關教材研究與教學研習，具備素養導向課程設計能力，能成為未來推廣之種子教師。 2. 校訂課程研發小組已轉化學校願景內涵，初擬完成課程架構地圖，有利於持續發展教學設計。 3. 自106學年度起申請閱讀推動教師，持續推廣閱讀活動，結合領域發展素養導向教學課程。 4. 自107學年度起申請研究教師專案，能針對現場教育議題進行研究，藉由共同研討、資料分析、調查訪談、教室觀察、教學輔導等過程，提出學校校務、課程、教學、評量等建議。 5. 自108學年度起申請英語融入領域教學實驗計畫，營造英語學習情境，試行雙語教學。 6. 推動行動學習，運用資訊設備，提供創新教學機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內預算與家長會經費有限，發展十二年國教核心素養課程與活動受限。 2. 教師人力有限，無法同時參與各項專案計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續申請教育部（局）相關補助款項。 2. 明確規劃課程發展方向，依照教師個人專業參與不同主軸，並定期辦理工作坊分享，營造共學共好之願景課程目標。
學生特質	背景資料	人數規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前共有幼兒園8班(含幼兒潛能班1班)，小學部普通班33班、身心障礙資源班2班，學生947人（幼兒園98人，小學部849人），屬中型學校，規模適中。 2. 校長辦學有成，學生人數逐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校班級數有限，原足以容納學區內學生，但今年需吸收臨近學校轉分發學生，壓縮原學區內學生就學權益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵原學區內學生提早報到。 2. 致力發展學校特色團隊，活化多元課程教學，打造學校專屬招牌，穩固學區學生來源。

學習表現	社經背景	年增加，近三年均增開一班。			
		<ol style="list-style-type: none"> 本校學生家庭屬中低收約為1.5%，原住民與新住民比例為5.7%。 本校外籍學生約佔1.6%，其中以印尼籍居多。 學校家長社經背景高，具多元專長人數不少，可以和學校教師協同發展特色及校訂課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 定期辦理親職教育講座。 辦理各項學生成果展及競賽說明會(如:學生學習檔案)，鼓勵家長協同學生參加各項競賽，展現多元才能。 	
	課業學習	<ol style="list-style-type: none"> 學生天真純樸，好運動、喜閱讀，學習態度良好，積極且勇於參與各項學習活動。 學生音樂素質高，能延伸課堂學習內容，管樂團及合唱團經常應邀參與公益活動義演。 學力檢測結果，國語、數學答對率均較臺北市高，各項度都有良好的表現(詳見(二-2)) 	<ol style="list-style-type: none"> 學生抗拒網路誘惑薄弱。 學生過於內斂含蓄，不習於主動表達。 特殊需求學生逐年增加且樣態複雜。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用各領域課程設計讓學生增加表達的機會。 於圖資利用教育及自造教育課程宣導網路資安。 辦理各項展演活動，如音樂周、英語周、好書介紹等，鼓勵學生勇於表現自我。 	
		社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 本校擁有扯鈴、田徑、法式滾球、攀岩等體育性校隊，樂樂棒球、競技壘杯等學習型團隊，管樂團及合唱團等音樂性團隊，提供學生挑戰自我的管道。 每學期開設至少30個不同面向的社團，約500個人次參加，提供學生多元展能的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生人數有限，但學校團隊眾多，導至同質性團隊爭搶學生的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過社團活動及課程教學，讓學生能了解團隊訓練內容，以增加參與團隊學生人數。
	教師特質		背景資料	<ol style="list-style-type: none"> 服務年資十年以上之教師約88%，有利於資深教師經驗之傳承。 教師自我進修意願強，已參加碩博士學位進修約佔50%，具教學熱忱，且願意充實相關專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師多屬中高學歷之中生代教師，雖然觀念較為相近，容易溝通互動，然仍恐過於同質，許多教育價值論述與經驗實務難於周延完整。
		專長結構		<ol style="list-style-type: none"> 各種專長師資尚稱完整，多以自身專長科目任教，有利發展校訂課程。 代課教師比例低於7%，每年流動不多，師資結構尚稱穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業度高，所設計之課程亦較多元，授教教師須持續增能以符應課程需求。
服務表現		<ol style="list-style-type: none"> 自105學年度起教師公開授課比例達100%，踴躍製作教學檔案及持續參與行動研究，能相互支援、互相學 	<ol style="list-style-type: none"> 少部分教師習慣單打獨鬥，課程研發的專業能力需再精進。 教學現場狀況多樣， 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師跨領域、跨學年進行共備，以減輕課程研發的壓力。 	

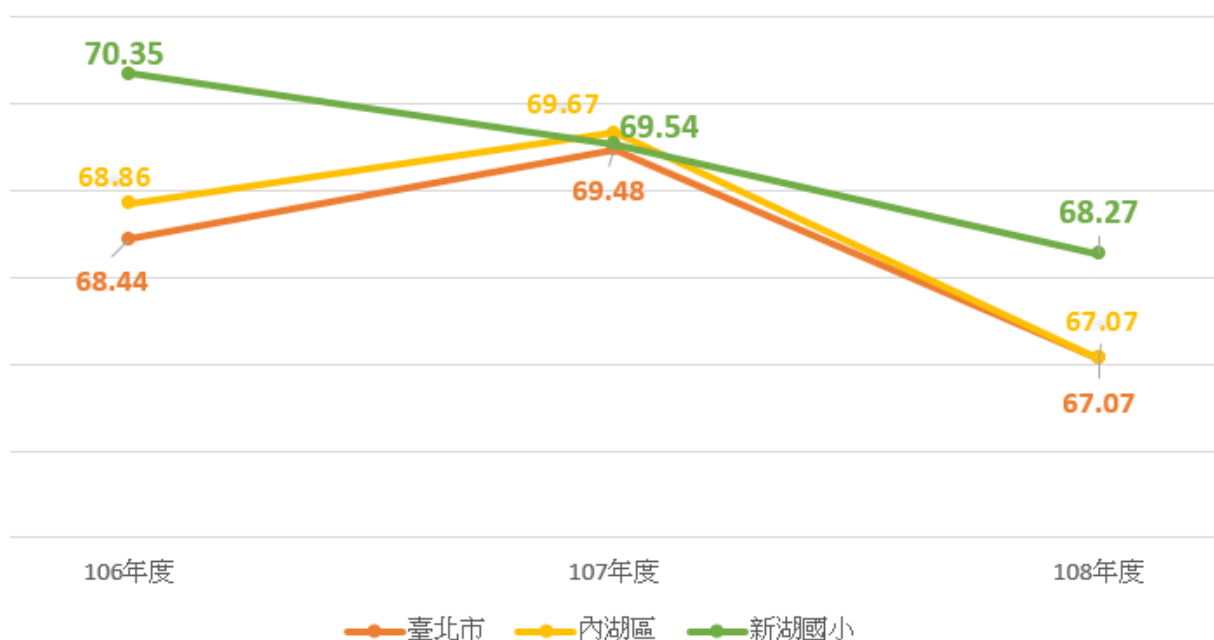
		習、互通有無。 2. 透過具制度性的各式學習型組織聚會，如：學年會議、領域會議、跨領域會議、校訂課程會議、先鋒團隊工作坊等形式，優化彼此的教學經驗。	教師為符合親師生之期望，沒有充裕的時間迅速消化並回應新教育思潮的期待與改變。	2. 定期舉辦領域成果分享、教學檔案互評等活動，透過共同時間，讓教師能吸收新知。
	專業展現	1. 積極推動教學輔導老師制度與教師專業發展評鑑，自94年起已經申請14年，教師均踴躍參與培訓並關注課程發展與自我教學精進，教師擁有教專初階證書達93%，具輔導教師資格約佔31%，有助於公開授課實施及協助新進教師進入教學場域。 2. 本校教師每年製作教學檔案，彙整當年度教學歷程資料，積極參與教學檔案及行動研究競賽。	1. 需健全更完善的獎勵措施，以鼓勵教師參與各項活動。	1. 整合校內及家長會資源，建立更完善的獎勵措施。

2. 學生基本能力檢測結果分析

(1) 國語科

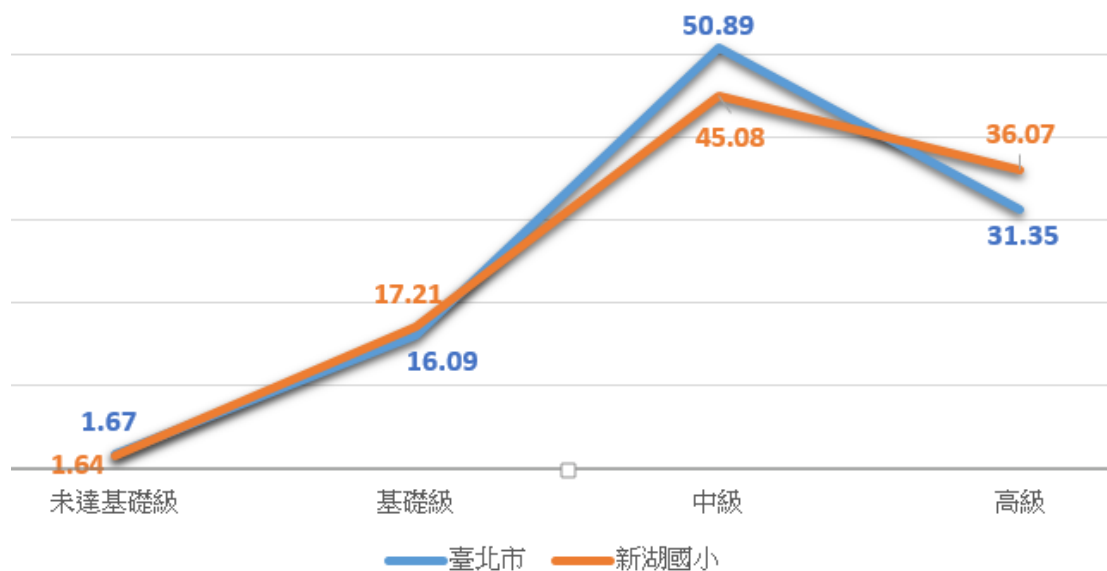
(A) 近三年答對率比較

答對率(%)	106 年度	107 年度	108 年度
臺北市	68.44	69.48	67.07
內湖區	68.86	69.67	67.07
新湖國小	70.35	69.54	68.27



(B) 108 年度臺北市與新湖國小學生成就水準人數百分比比較

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	1.67	16.09	50.89	31.35
新湖國小	1.64	17.21	45.08	36.07
差異	-0.03	+1.12	-5.81	+4.72



(C) 108 年度臺北市與新湖國小學生內容向度答對率比較

百分比 (%)	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54
新湖國小	74.92	59.02	66.80	69.84	74.80	68.44
差異	5.18	0.94	1.16	0.25	-1.23	1.9

(D) 108 年度新湖國小學生能力指標答對率比較表

能力指標	向度	答對率 (與北市比較)	平均
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	字音	5.17	5.17
能認識常用國字 2200-2700 字	字型	2.44	2.44
能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理	字型	0.5	0.5
會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義	字型	-3.6	-3.6
能掌握文章要點，並熟習字詞句型	字詞義	1.05	1.26

	句型	1.47	
能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	字詞義	1.22	-0.36
	句型	-3.94	
	閱讀理解	1.63	
能認識文章的各種表述方式	文法修辭	0.24	0.24
能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	閱讀理解	-3.31	-3.1
能思考並體會文章中解決問題的過程	閱讀理解	6.01	6.01

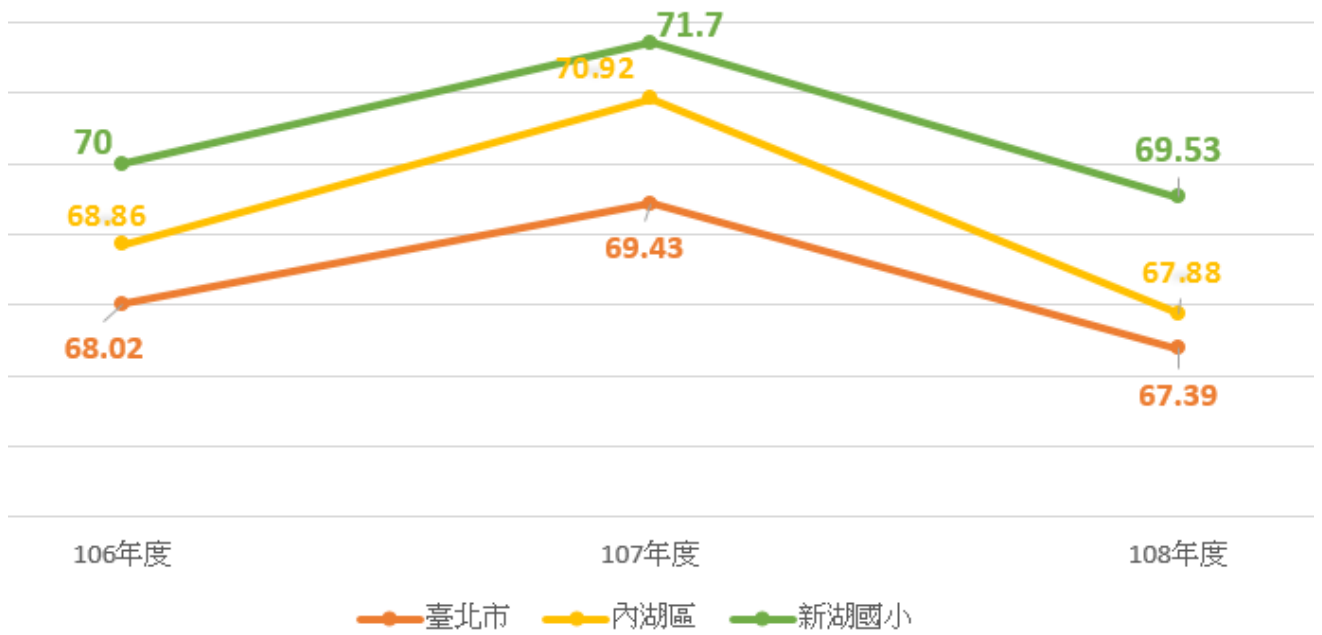
(E) 校本詮釋分析

- 甲、就檢測結果而言：基礎級、高級學生比例高於臺北市平均值；未達基礎級、中級學生比例則低於臺北市平均值，整體而言學生表現優於臺北市均值，且超過 80% 的學生達中級以上。
- 乙、就內容向度而言：字音、字形、字詞義、文法修辭、閱讀理解高於臺北市平均值；而句型低於臺北市平均值。
- 丙、就能力指標而言：「能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能」、「能認識常用國字 2200-2700 字」、「能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理」、「能掌握文章要點，並熟習字詞句型」、「能認識文章的各種表述方式」及「能思考並體會文章中解決問題的過程」答對率高於臺北市平均值；而「會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義」、「能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用」及「能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力」低於臺北市平均值。
- 丁、總評：綜上所述，學生在「字辭典的使用」、及閱讀理解中「運用不同的閱讀策略」、「不同語言情境中字詞的正確使用」等三個方面需加強。
- 戊、課程規劃方向：持續穩固學生對於字音、字形、句型的掌握及認識文章的各種表述方式，擬於未來中年級國語文教學上增加工具書的使用及閱讀理解的相關課程，例如：「連結線索」、「由上下文推測詞意」、「由文本找支持的理由」、「找不同觀點(找反證)」，並搭配合適之學習策略(思維導圖)進行教學。並以此作為中年級課程先鋒計畫之試行重點。

(2) 數學科

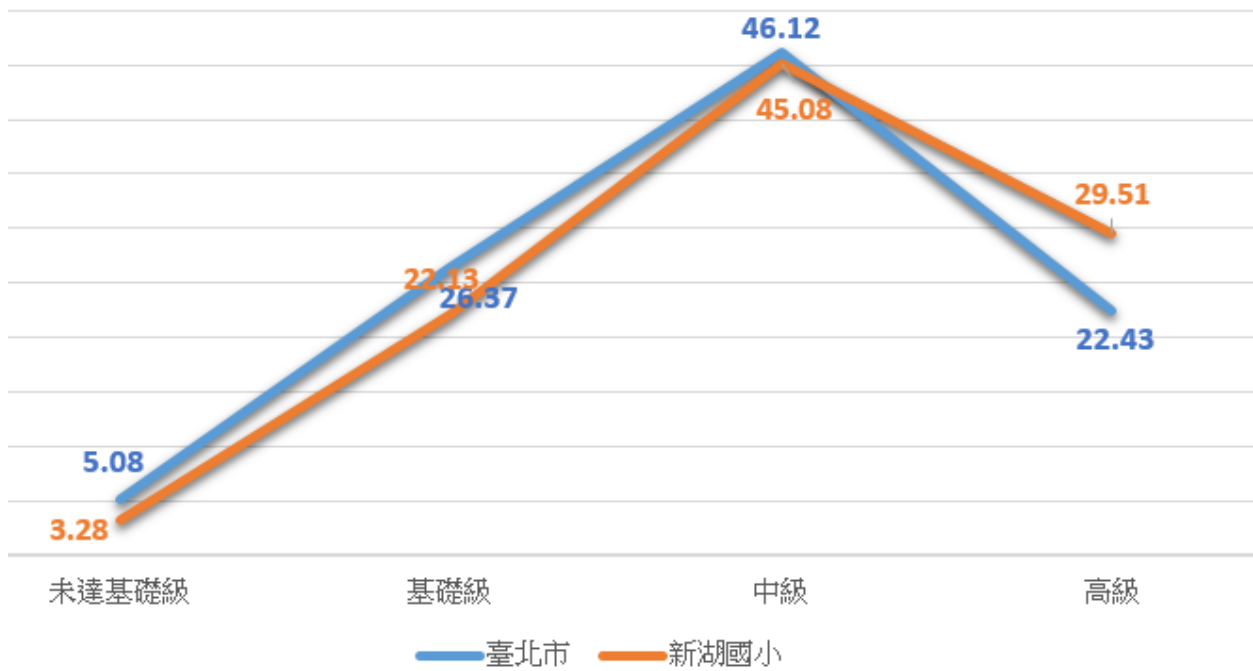
(A) 近三年答對率比較

答對率(%)	106 年度	107 年度	108 年度
臺北市	68.02	69.43	67.39
內湖區	68.86	70.92	67.88
新湖國小	70.00	71.70	69.53



(B) 108 年度臺北市與新湖國小學生成就水準人數百分比比較

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	5.08	26.37	46.12	22.43
新湖國小	3.28	22.13	45.08	29.51
差異	-1.8	-4.24	-1.04	7.08



(C) 108 年度臺北市與新湖國小學生內容向度答對率比較

百分比(%)	數與量(整數 分數 小數 量與實測)	幾何	統計與機率	代數
臺北市	66.50	64.85	74.44	70.77
新湖國小	67.86	66.70	77.05	77.66
差異	1.36	1.85	2.61	6.89

(D) 校本詮釋分析

- 甲、就檢測結果而言：未達基礎級、基礎級、中級學生比例低於臺北市平均值；高級學生比例則高於臺北市平均值，整體而言學生表現優於臺北市均值，且近 75% 的學生達中級以上。
- 乙、就內容向度而言：數與量(整數、分數、小數、量與實測)、幾何、統計與機率、代數皆高於臺北市平均值。
- 丙、就能力指標而言：學生在各分年細目【核心概念】絕大部分優於臺北市均值；惟在數與量中「熟練較大位數的乘除直式計算」、「容量單位的估測」及幾何中「能認識平面圖形全等的意義」低於臺北市平均值。
- 丁、總評：綜上所述，學生在各向度中皆優於臺北市均值，惟「熟練較大位數的乘除直式計算」、「容量單位的估測」、「能認識平面圖形全等的意義」等三個方面需多練習。
- 戊、課程規劃方向：持續穩固學生數學相關能力，擬於校訂課程規劃兩節邏輯推理課程，強化幾何概念、精進高年級之運算能力及結合日常生活之素養教學。

3.108 學年度課程評鑑結果

(1) 量化評鑑結果統計表

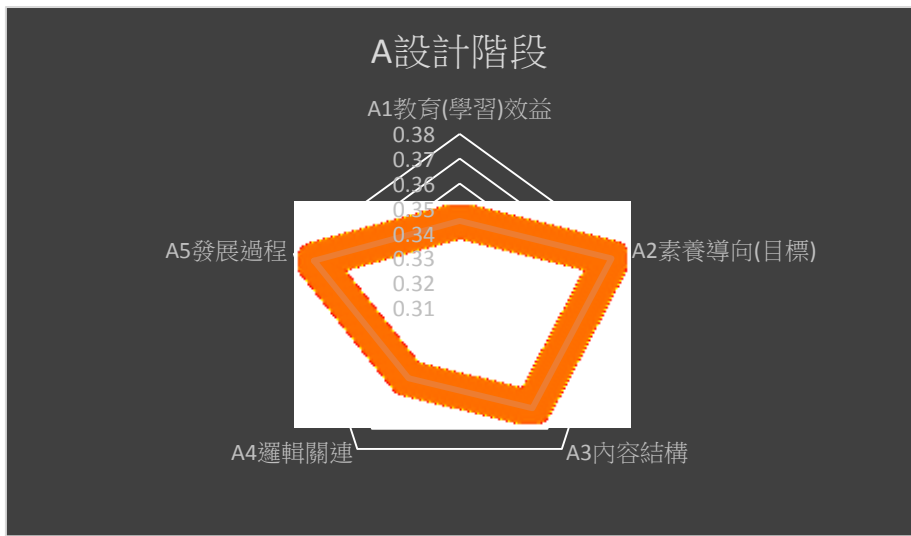
項目		最符合	符合	不符合	最不符合
A 設計階段		59.09%	40.91%	0.00%	0.00%
A1 教育(學習)效益		45.00%	55.00%	0.00%	0.00%
A1-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習節數(時間)規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(1.2)	45.00%	55.00%	0.00%	0.00%
A2 素養導向(目標)		74.24%	25.76%	0.00%	0.00%
A2-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)內各單元(主題)之教學設計、教材、內容與活動，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。(5.2、9.2)	74.24%	25.76%	0.00%	0.00%
A3 內容結構		59.85%	40.15%	0.00%	0.00%
A3-3	適切規劃法律規定教育議題之實施方式(2.3)	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%

項目		最符合	符合	不符合	最不符合
A3-5	各領域(科目/彈性學習課程/活動)計畫內各教學單元(主題)彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。(6.2、10.3)	69.70%	30.30%	0.00%	0.00%
A4 邏輯關連		44.85%	55.15%	0.00%	0.00%
A4-1	學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。(3.1)	20.00%	80.00%	0.00%	0.00%
A4-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)計畫內教學單元/主題、教學重點、課程目標、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。(7.1、11.2)	69.70%	30.30%	0.00%	0.00%
A5 發展過程		71.53%	28.47%	0.00%	0.00%
A5-2	A5-2 各領域(科目/彈性學習課程/活動)規劃與設計過程具專業參與性，經由領域(科目/彈性學習課程/活動)規劃小組及學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。(4.2、8.2、12.2)	77.91%	22.09%	0.00%	0.00%
A5-3	各領域(科目/彈性學習課程/活動)規劃與設計過程中能蒐集、參考及評估領域(科目/彈性學習課程/活動)設計所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。(8.1、12.1)	65.15%	34.85%	0.00%	0.00%
B 準備階段		49.56%	47.11%	3.08%	0.26%
B1 師資專業		58.41%	39.31%	1.82%	0.45%
B1-1	校內師資人力及專長足以有效實施各領域(科目/彈性學習)課程或活動，尤其新設領域(科目)，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。(13.1)	60.47%	39.53%	0.00%	0.00%
B1-3	教師積極參與各領域(科目)教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。(13.3)	56.36%	39.09%	3.64%	0.91%
B2 教材資源		57.42%	42.12%	0.45%	0.00%
B2-1	各領域(科目/彈性學習課程/活動)所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。(15.1)	52.73%	46.36%	0.91%	0.00%
B2-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)之實施場地與設備，已規劃妥善。(15.2)	62.12%	37.88%	0.00%	0.00%
B3 學習促進		41.48%	49.43%	8.52%	0.57%
B3-1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。(16.1)	41.48%	49.43%	8.52%	0.57%

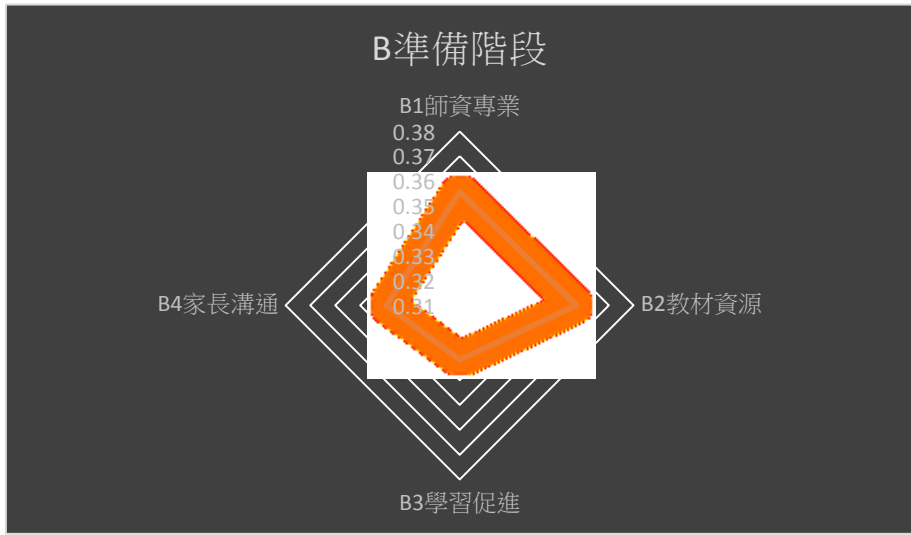
項目		最符合	符合	不符合	最不符合
B4 家長溝通		40.91%	57.58%	1.52%	0.00%
B4-1	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。(14.1)	40.91%	57.58%	1.52%	0.00%
C 實施階段		56.60%	42.36%	0.81%	0.23%
C1 教學(活動)實施		50.17%	48.67%	0.71%	0.45%
C1-1	授課教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域(科目)核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。(17.1)	53.06%	46.43%	0.51%	0.00%
C1-2	授課教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。(17.2)	47.27%	50.91%	0.91%	0.91%
C2 檢核(評量)回饋		63.03%	36.06%	0.91%	0.00%
C2-1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(18.1)	47.27%	50.91%	1.82%	0.00%
C2-2	C2-2 各領域(科目)教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。(18.2)	78.79%	21.21%	0.00%	0.00%
D 效果評估階段		43.40%	54.78%	1.81%	0.00%
D1 教育成效		45.18%	54.31%	0.51%	0.00%
D1-1	學生於各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(23.1)	45.18%	54.31%	0.51%	0.00%
D2 持續進展		36.73%	59.18%	4.08%	0.00%
D2-1	學生在各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。(20.1、22.1)	36.73%	59.18%	4.08%	0.00%
D3 素養(目標)達成		48.30%	50.85%	0.85%	0.00%
D3-1	各領域(科目/彈性學習課程/活動)之學習結果表現，能達成其訂定之本教育階段核心素養，預期目標，並精熟各學習重點。(19.1、21.1)	42.05%	57.39%	0.57%	0.00%
D3-2	各領域(科目/彈性學習課程/活動)核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(19.2、21.2)	54.55%	44.32%	1.14%	0.00%

(2) 量化評鑑結果分析圖

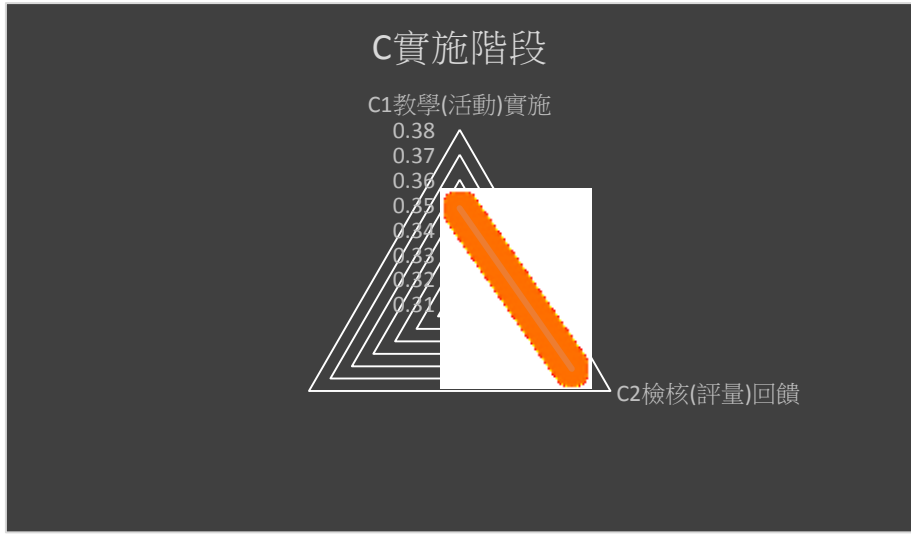
A 設計階段



B 準備階段



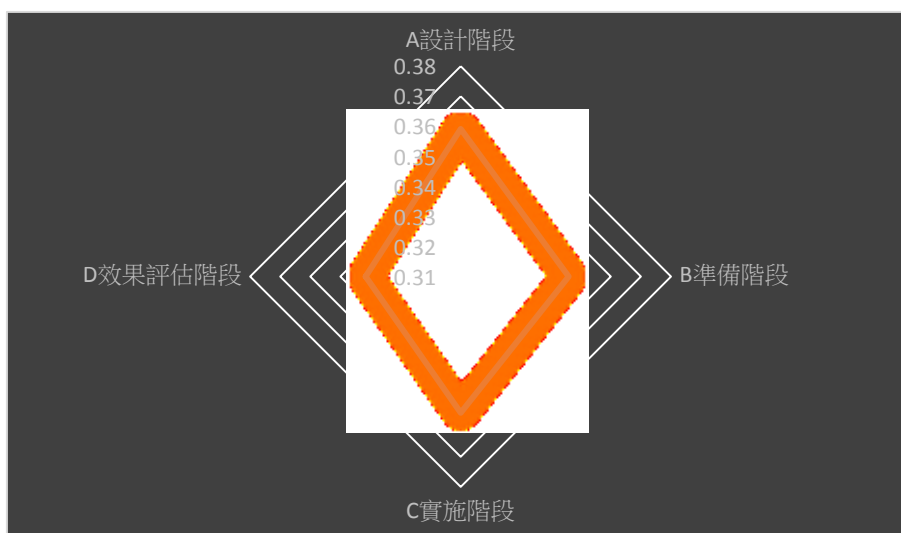
C 實施階段



D 效果評估階段



整體評鑑結果



(3) 質性評鑑結果彙整

質性評鑑結果彙整

質性評鑑結果彙整	
部定課程	A 語文領域 (A) 國語文 <ol style="list-style-type: none">1. 可以設計融合作文的教學活動。2. 分組討論時間宜再多一些；學生發表的時間宜再多一些。3. 相同策略要讓學生練習三遍才算精熟。4. 欣賞兒童相聲表演讓學生對於相聲藝術極有興趣，激發他們自主學習的動機。5. 能在教學上使用思考地圖墊板上的思考策略、可詢問研究教師，給予思考地圖策略的具體使用方法。6. 授課前先寫提問單對了解課文內容有幫助。7. 配合自然科學知識，能更理解課文內容。 (B) 英語文 <ol style="list-style-type: none">1. 學習國外的習慣說法。2. 與病症恰巧與時事新冠肺炎符合，介紹許多症狀及就醫時該如何以英語表

	<p>達。</p> <p>3. 學習各國名稱及其特色，讓學生具國際觀。</p> <p>B 數學領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子多演算應用題，熟悉移項原則。 2. 隨時發現問題時謀求解決問題的方法。 3. 增加實際操作活動。 4. 學生對四則運算應多加以運用，以達熟練。 5. 倍數概念要加強。 <p>C 自然科學領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然領域老師的通力合作下，學生對於學習自然科學的興趣和運用科技的能力均較以往大幅的提升。 2. 可充實天文科普讀物，做為班書方便推廣。 3. 三~六年級自然課程皆為專任的自然老師授課，並包含了校內電腦課程的老師，且彼此合作超過一年以上，對於學生基本能力的提升很有幫助。特別反映在學生對於「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「科技資訊與媒體素養」和「藝術涵養與美感素養」等核心素養的學習表現上，均較以往進步許多。 4. 學生的創意無窮，只要能提供他們發揮的空間。 5. 學生如果能在課前就有基本攝影的構圖概念及技巧，可以更快融入課程學習。 <p>D 藝術領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可加入相關學習活動培養學生合作學習之能力。 2. 提供學生其他生活中優美的聲音。 <p>E 健康與體育領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 棒球可增加量。 2. 需增加趣味性比賽，增加學生動機。 <p>F 閱讀理解課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宜以本學期所進行的課程（詞性教學）為基礎，繼續發展，加強「說」與「讀」的能力。 2. 可配合感恩月製作感恩卡，並指導書信格式寫法。 3. 將運用思考地圖來指導孩子分辨詞性以及造出完整的語句。 4. 增加拼讀、朗讀課文的內容。
校訂課程	<p>A 圖資利用教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加學生操作練習之機會，能提升學習效果。 <p>B 國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加小組合作學習活動。

(4) 評鑑結果分析與建議

(A)108 學年度課程評鑑於「設計階段」、「準備階段」、「實施階段」、「效果評估階段」各階段符合率均高於 96%，顯示本學年度課程計畫具體可行，並符合期初課程規劃目標。

(B)細究各階段評鑑面向之調整建議為：

甲、「設計階段」：「教育(學習)效益」—授課節數有限而須融入之議題、學校行事課程等繁多，宜系統性統整規劃課程內容。「邏輯關聯」—第二學期受疫情影響，許多結合社區文化的教學活動均延期或取消，未來待疫情趨緩可以結合本校 30 周年校慶，規劃相關系列活動。

乙、「準備階段」：「學習促進」—宜搭配課程內容，規劃多元式評量或展演式檢核學生學習成效。「家長溝通」—宜增加與家長聯繫之管道，提供家長了解學校課程規劃內容及學生學習成果。

丙、「效果評估階段」：「持續進展」—宜持續關注學生之學習結果表現，適時擬定補救或精進教學方針，以符應學生學習需求。

二、學校課程願景

(一)學校願景

1. 教育目標

學校願景是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力達成的教育目標。本校在歷屆校長領導之下，結合親師生、共同創建一個理想的學校圖像「安全、快樂、卓越」，打造出屬於新湖親、師、生之間生命共同體的學習社群，並培育學生能成為身心健全、多元創新與擁有國際視野的未來人才群；教師成為自主成長的教育專業引導者；行政為服務與支援學校教育發展之規畫與執行者；家長則為全力支持學校教學推展的合夥人。本校每學年度舉開之校務會議，除確立學校發展工作方向與重點，亦將學校願景融入學校課程計畫中研討，惟期能永續經營學校教育實現之目標。

2. 學校願景形成歷程

本校為因應新課綱的實施，自 106 學年度起成立校訂課程社群，重新檢視學校願景及特色課程，盤點校內人力、軟硬體資源，規劃未來校訂課程架構，其歷程如下：

日期	討論內容		
107/03/30	(1)擬訂之學校願景內涵子項為下表		
	S 安全	H 快樂	E 卓越
學校願景內涵子項	S-1 判斷與決策 S-2 判斷與應變 S-3 觀察力 S-4 情緒管理 S-5 適應能力 S-6 專注力	H-1 溝通協調 H-2 協同合作 H-3 人際經營 H-4 尊重接納與關懷 H-5 創意思考 H-6 自發學習 H-7 具備情緒智力 H-8 實踐 H-9 自信	E-1 國際觀 E-2 問題解決 E-3 自我超越、榮譽心 E-4 批判思考 E-5 創新 E-6 認知靈活度 E-7 毅力 E-8 好奇心 E-9 領導能力 E-10 具人文思考與關懷包容 E-11 自我認同 E-12 品格力 E-13 計畫 E-14 勇於發表展演 E-15 自我反省
107/09/21	(1)聚焦上學期擬訂之學校願景內涵子項為下表：		
	S 安全	H 快樂	E 卓越
學校願景內涵子項	S-3 觀察力 S-5 適應力 S-6 專注力	H-2 合作力 H-4 關懷力 H-6 (自發)學習力	E-1 國際觀 E-2 問題解決能力 E-5 創意思考能力 E-9 領導力 E-14 發表力
107/11/30	(1)擬定學校願景 (H-快樂) 之意涵、內涵子項及各年段課程目標，並敘明其之發展歷程和詮釋意涵。		
107/12/28	(1)擬定學校願景 (E-卓越) 之意涵、內涵子項及各年段課程目標，並敘明其之發展歷程和詮釋意涵。		

108/03/08	(1)擬定學校願景（S-安全）之意涵、內涵子項及各年段課程目標，並敘明其之發展歷程和詮釋意涵。
108/03/29	(1)學校課程願景架構應以核心素養之三面九項為基底，部定課程為第一層架構，學校願景為第二層架構，校訂課程為第三層架構。 (2)重新檢視學校願景與三面九項的關係。
108/05/03	(1)彙整各年段學校願景課程目標，重新架構學校願景，分成「與自己」、「與他人」、「與環境」三個面向及個面向之涵養與展現意涵，並加註對應之核心素養，故願景中「卓越」之項目整併為E1 創思發表力、E2 問題解決力、E3 國際觀。
108/07/01	(1)課發會審議並通過學校課程願景。
108/10/04	(1)邀請葉興華教授點評學校課程願景建議修正內容如下： 甲、依教授建議調整願景子項，將關懷力納入觀察力，專注力納入創思發表力，學習力納入問題解決力並移動至願景H快樂下，整併為，S 安全：S1 觀察力、S2 適應力；H 快樂：H1 問題解決力、H2 合作力；E 卓越：E1 創思發表力、E2 國際觀。 乙、為聚焦學生能力以及統一用詞，將子項文字略作修改為，S 安全：S1 觀察、S2 適應；H 快樂：H1 問題解決、H2 協同完成；E 卓越：E1 跨域理解、E2 創思發表。 丙、重新檢視各指標內容，整併並加註範疇（自己、他人、環境）。 丁、統一指標內容寫法：能透過方法或策略，完成具體事項。 戊、綜整各指標間的關係，增加關聯性與避免重覆性。
108/12/02	(1)歷經五次修正，於 108.12.02 定稿公告周知。

3. 學校願景意涵

- (1) 「安全」：學習者能透過自我感官觀察環境變化的內容及特徵，並在團體中學習肯定自我、接納他人，面對環境的改變能調整自己，積極促進團體之溫暖、正向發展及任務完成。
- (2) 「快樂」：學習者能從生活中、團隊協同合作的過程中發現問題、主動了解及分析問題，並分享問題解決策略，且能在實踐歷程中完成自己與他人的任務，並展現正向與友善的同儕互動關係。
- (3) 「卓越」：學習者透過跨領域學習，探索並了解多元文化；在欣賞的過程中，思考精進原有文化之內涵；透過多種創作形式，表達自己的看法及處理問題之方式。

4. 學校願景圖像



- (1) 以 12 年國教之核心素養為基底，再以安全、快樂、卓越學校願景為架構，形塑出新湖家園之意象，建構成本校學校願景圖像。
- (2) 本校願景安全(Safe)、快樂(Happy)、卓越(Excellent)分別以圓形、方形、三角形三種基礎形態來設計，展現圓滑舒適、正向完整、向上提升的概念，再加上色彩三原色的元素，象徵著在新湖的大家庭中，透過安全、快樂、卓越的願景，培育出多元展能、彩繪世界的全人主人翁。

(二)課程願景與目標

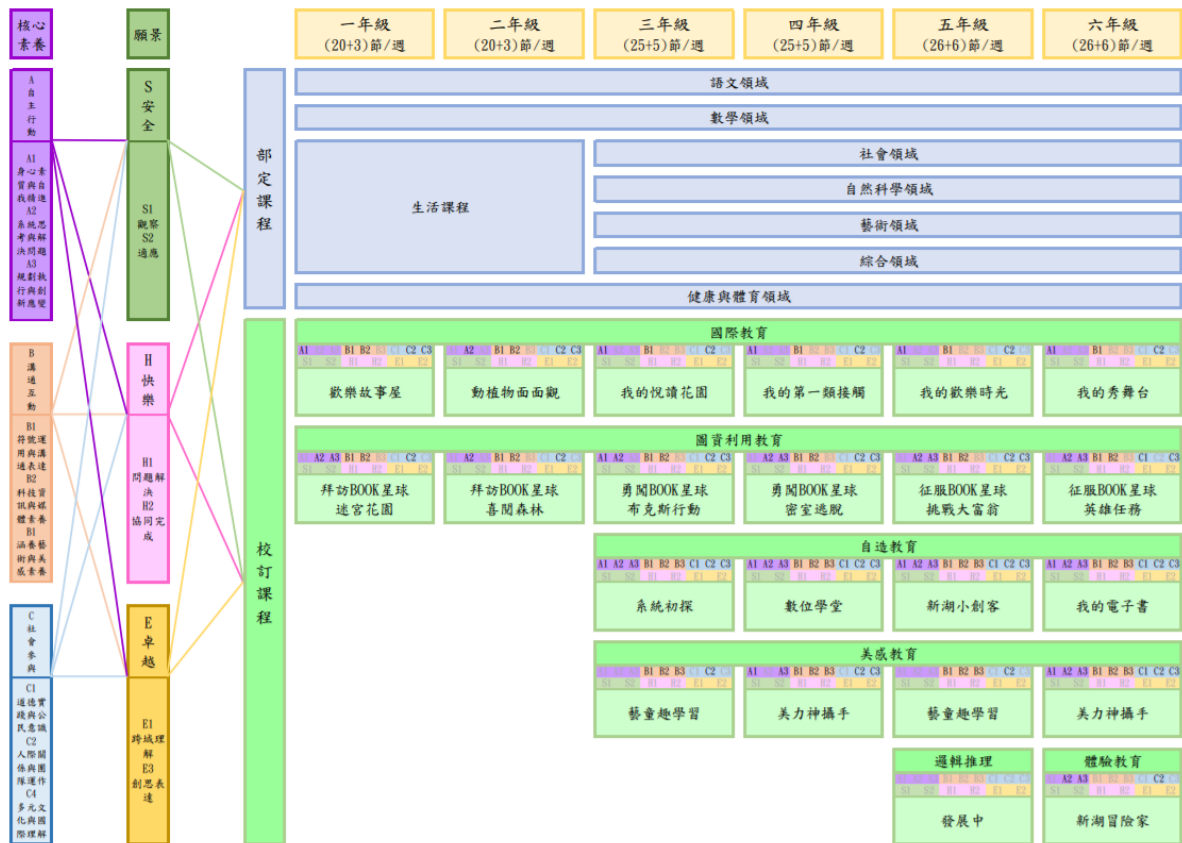
在本校願景「安全、快樂、卓越」的發展引導下，期待新湖的學子，能在接受完學校所安排的課程，加上自己多方嘗試與努力之後，充分展現出多元展能、彩繪世界之能力，達成以下課程目標：

1. 學校課程願景目標一覽表

學校願景	對應之核心素養	課程目標			
		內涵子項	低年級	中年級	高年級
安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作	S1 觀察	S1-a-01 透過單一感官，有目的的觀察生活中的人事物。 S1-a-02 觀察環境，有條理地說出其內容。	S1-b-01 同時透過二種感官，有目的的觀察生活中的人事物。 S1-b-02 觀察環境短時間的改變，有條理地說出其特徵。	S1-c-01 同時透過多重感官，有目的的觀察生活中的人事物。 S1-c-02 觀察環境長時間的改變，有條理地說出其內容及特徵。
		S2 適應	S2-a-01 說出自己和他人的不同，學習接納與肯定自己。 S2-a-02 用自己的力量，在不同的情境中，完成自己應完成的工作。	S2-b-01 說出他人優於自己的特質和表現，展現欣賞及見賢思齊的具體行動。 S2-b-02 了解環境的特性，以自己的力量，在不同的情境中完成工作。	S2-c-01 視情境微調自己的言行，協力促進團體溫暖且正向的氛圍之營造。 S2-c-02 分析環境的特性，以自己的優勢，在不同的情境中完成任務。
快樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	H1 問題解決	H1-a-01 從生活中發現個人的問題，並提出自己的想法。 H1-a-02 針對自己生活中的問題，嘗試了解原因和	H1-b-01 在與同儕互動或校園生活中發現問題，並分析其成因。 H1-b-02 針對校園生活問題的成因分析資料，找尋解決策略並加	H1-c-01 選擇有興趣的問題主動探索，尋求解決之道。 H1-c-02 實踐問題解決策略，並分享實踐歷程。

	C2 人際關係與團隊運作		解決方法。	以嘗試。	
		H2 協同 完成	H2-a-01 了解協同合作完成任務的意義，並清楚自己應扮演的角色。 H2-a-02 嘗試以小組協同方式，完成老師指派的任務，並說出個人的收穫。	H2-b-01 嘗試與不同的人協作，並完成自己應負責的任務。 H2-b-02 在班級協同完成任務的過程中，展現尊重他人的態度，並嘗試接納他人的意見。	H2-c-01 嘗試與不熟悉的人協同完成任務，並於過程中與人友善互動。 H2-c-02 在小組協同完成任務的過程中，能與同儕共榮共好，遇挫折時也能以正向的態度面對。
卓越	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	E1 跨域 理解	E1-a-01 透過不同領域的學習，認識在地生活文化。 E1-a-02 藉由體驗在地生活文化，喜歡自己的文化。	E1-b-01 透過不同領域的學習，認識不同族群的文化。 E1-b-02 藉由體驗不同族群的文化，發現不同族群與在地文化之特色。	E1-c-01 瞭解不同族群的文化，進而欣賞與接納和自己不同的族群。 E1-c-02 藉由比較不同族群與在地文化的不同，發現在地文化可再精緻的內涵，並思考如何具體實踐。
		E2 創思 表達	E2-a-01 透過語言、圖畫或肢體律動等創作形式，表達自己的看法和問題。	E2-b-01 藉由文字、語言及圖畫、肢體律動等方式，展現處理問題的方式。	E2-c-01 綜合三種以上的發表方式，表達對事物的看法及感受。(如：拍短片、戲劇演出)

2. 學校課程架構圖



(三) 學校課程推動策略

為建立完整的課程組織運作體系，有效落實課程發展；學校日及親職教育等提供家長成長與教師互動機會；提升教師專業能量。

1. 健全組織運作：學校組織「課程發展委員會」，學校依教師專長成立各學習領域研究小組，定期召開課程發展委員會議。針對學區特性、學校條件、家長期望與學生需求等因素，編選合適教材，發展學校本位課程。
2. 推動課程發展：以學校為主體，配合學生身心發展的歷程，結合校內外資源，以學生經驗為中心，規劃學校本位課程，培養學生基本能力。
3. 發展協同教學：創造教師對話環境，有效銜接年段教學活動；實施同儕視導，分享教學經驗教師共同合作、相互支援，提供學生多元學習、豐富學習內容。
4. 提升教師專業：鼓勵教師自發性成長、辦理教師專業發展評鑑，鼓勵進修分享，並透過教師自我評鑑、外部評鑑與專家學者的建議，改善教學缺失，期以學習型學校來共同發展學校課程。
5. 依學校需求遴聘專長師資：配合學校需求徵聘具有教育理念與專業能力教師，並且結合外聘支援教師，充實教師人力。
6. 建立專業對話機制：成立教學夥伴教師團隊，建立教學視導機制，落實教學輔導。各學年、各領域利用寒暑假擬定教學計畫，深入探究課程，避免教學內涵的遺漏或重疊；針對重要議題由學年主任召集進行對話，研擬對策；學習領域定期召開領域學習社群，以期達到整合與傳承的機制。
7. 整合教學資源：結合社區各項資源，協助教師教學、班級經營及個案認輔等，充分發揮親師合作之效用。

8. 進行課程評鑑：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提升教學與學習成效。

(四)學校課程的執行方案

各學年將學校願景融入部定及校訂課程之學習節數，透過各項教學活動，引領學生培養人文關懷、生活實踐、環境適應、協同合作、主動思考、科技應用、解決問題與終身學習的基本能力，達成安全、快樂、卓越的學校願景。

1. 以部定課程為基礎，結合學校本位課程，並參照 12 年新課綱核心素養教學方向，達成學校願景及全人教育之終極目標。
2. 規劃「校訂課程」，涵養美感及邏輯概念，能運用圖資及自造能力，勇於探索周遭環境，關懷在地與國際文化，培養具國際觀之新時代國民。
3. 尊重學生個別差異：提供其適性發展的機會，改善師生互動關係，提供人文關懷。
4. 創新教學教學策略：活絡教學機制，營造人性化的學習情境，配合學生學習需求。
5. 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。

依循學校課程的推動策略及執行方案，擬定各處室結合學校願景之工作重點如下：

願景	教務處	學務處	總務處	輔導室
安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定教學計畫重視個別化教學。 2. 行政管理電腦流通並加強資安。 3. 多元評量培養帶著走的能力。 4. 實施班群協同教學凝聚共識。 5. 提供完善科技化教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理營養午餐及西餐教育。 2. 重視視力保健及口腔衛生。 3. 結合社區人力維護學童安全。 4. 宣導生活危機意識及危機處理。 5. 規劃多元健康促進活動。 6. 校外教學進行車輛、餐宿安檢。 7. 校內各場所及設備，時時檢查，以求安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理校舍安全檢查及無障礙環境設施。 2. 加強校園門禁管理及安全巡邏。 3. 加強校園設施管理及維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養尊重他人建立良好人際關係。 2. 以心理技術降低或杜絕學生偷竊及其他偏差行為。

願景	教務處	學務處	總務處	輔導室
快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣兒童閱讀，激發學生創作樂趣。 2. 適應個別差異，培養數理基本能力。 3. 辦理藝術活動，提升人文素養。 4. 重視教學環境佈置，提升學習樂趣。 5. 提升師生資訊素養優遊數位化學習時代。 6. 辦理科學嘉年華闖關體驗活動。 7. 實施鄉土語言教學培養鄉土情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育營造快樂的生活。 2. 推動法治教育。 3. 實施垃圾分類資源回收、維護環境。 4. 規劃各項社團，啟發學生多元智慧。 5. 規劃學生體驗與戶外學習。 6. 選拔模範生、好人好事及孝親楷模表揚。 7. 辦理學生群育活動、寒暑期學生營隊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃校園空間營造多元學習環境。 2. 營造藝術及溫馨的校園情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整的教訓輔導三合一輔導體制。 2. 落實生命教育性別平等教育營造溫馨和諧的校園。 3. 落實零體罰友善校園教育政策。
卓越	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元進修，建立教師對話機制，提升教師專業知能。 2. 設置學生自勵學習獎學金。 3. 貫徹英語教學，擴展國際視野。 4. 辦理教學與學習成果發表會。 5. 辦理科學創意競賽。 6. 推展資訊融入教學，提升教學效能。 7. 辦理多語文學藝競賽、英語戲劇比賽，提供高峰學習經驗。 8. 辦理音樂週及音樂會，展現表演天分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的生活習慣追求卓越生活品質。 2. 建立親師合作網路，達成有效學習。 3. 鼓勵學童參與校內外競賽與表演。 4. 辦理多元活動，展現學生學習成果。 5. 專題演講活動，訓練兒童表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善教學環境並充實教學軟硬體設備。 2. 積極建構科技與現代化教學需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升親師具有輔導知能，落實輔導工作。 2. 推動家庭教育，尊重多元文化。 3. 校本資優方案推動。 4. 學校活動行銷。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

	領域/課程		節數					
			一年級 (正式實施)	二年級 (正式實施)	三年級 (課程先鋒)	四年級 (課程先鋒)	五年級 (持續轉化)	六年級 (持續轉化)
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	自然科學	生活課程	6	6	3	3	3	3
	社會				3	3	3	3
	藝術				2+1	1+2	2+1	1+2
	綜合活動				2	2	2	2
	健康與體育		1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
	合計		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	國際教育		2	2	2	2	1	1
	自造教育		0	0	1	1	1	1
	圖資利用教育		1	1	1	1	1	1
	美感教育		0	0	1	1	1	1
	探索教育		0	0	0	0	1	1
	邏輯推理		0	0	0	0	1	1
	合計		3	3	5	5	6	6
學習總節數		23	23	30	30	32	32	

(二)學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容

1. 一年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	生活	五、玩具總動員/14.15	4
			下學期	本土語	一、嬌嚕嚕的我/3.4.5.6	2
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期	健康	二-2 保護自己	4
			下學期	本土語	一、嬌嚕嚕的我/3.4.5.6	4
環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	國語	首冊二/5.6 首冊三/10 第一冊一 /11.13.14.15.16.17.18.19	66	
		下學期	本土語 國語	一、嬌嚕嚕的我/3.4.5 二/6、四/15	3 12	

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
題	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	健康	三-1 乾淨的我 三-2 飲食好習慣	1 3
			下學期	數學 生活	二、18 以內的加法/3. 4 五、奇妙的水/14 六、快樂一夏/20	12
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	自編	體育表演會/14	4
			下學期	自編	園遊會活動/11	4
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	圖資	象爸爸著火了/17.18	2
			下學期	生活	四、我愛我的家/11.12	4
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	生活	一、我上一年級了/2.3	4
			下學期	體育		1
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	生活	一、我上一年級了/2.3	4
			下學期	生活	生教組宣導	1

2. 二年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	健康	三、我愛家人/第 9~12 週	4
				數學	六、2.5.4.8 的乘法/第 11-12 週	8
			下學期	健康	一、成長大不同/第 3、4 週	2
					二、一起來玩吧/第 5-8 週	4
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	健康	三、我愛家人/第 9~12 週	4
			下學期	健康	一、成長大不同/第 3、4 週	2
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	生活	二、和風做朋友/第 5 週	6
			下學期	生活	一、減塑小達人/第 6 週	6
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	國語	第 7 課從自己開始/第 8 週	6
			下學期	生活	一、減塑大作戰/第 1 週	6
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期		校慶暨體育表演會	6
			下學期		感恩園遊會	6
家庭暴力防治課	每學年至少 4 小	上學期	健康	三、我愛家人/第 9~12 週	4	

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
程	全民國防教育	時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條) 每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	下學期	健康	二、一起來玩吧/第 5、6 週	2
			上學期	健康	四、空氣汙染大作戰/第 13 週	1
				生活	一、影子的遊戲/第 1 週	6
			下學期	健康	四、流感小尖兵/第 16 週	1
				生活	四、下雨了/第 11 週	6
			交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	生活
下學期	生活	三、社區放大鏡/第 8 週			6	

3. 三年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	國語	四、民俗風情/第 17~18 週	6
			下學期	國語	二、有你真好/第 6 週	2
				綜合	四、我來當家/第 12~13 週	4
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	國語	二、品德故事/第 8~9 週	6
			下學期	國語	一、人物故事/第 4~5 週	6
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	綜合	二、便利生活網/第 4~5 週	2
			下學期	綜合	一、寵物與大自然/第 2~3 週	2
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	國語	閱讀樂園/第 10~11 週	6
			下學期	社會	二家鄉的故事/第 11~12 週	6
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期		校慶暨體育表演會	6
			下學期		感恩園遊會	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	三、情緒管理員/第 12~13 週	3
			下學期	綜合	四、我來當家/第 14~15 週	3
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	社會	一、我的家庭/第 1 週	1
			下學期	綜合	三、小小服務隊/第 10 週	1
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	綜合	四、安全防護站/第 14 週	1
下學期			綜合	五、社區安全一起來/第 18 週	1	
書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	美勞	文字之美	10	
		下學期	美勞	文字之美	10	

4. 四年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	綜合	一/2-3	4
			下學期	綜合健康	六/18-20 五/19-20	6
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期			
			下學期			
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	社會健康	一/1-4、二/5-6、四/13-14 五/17-21	21
			下學期	綜合健康社會	一/1-2 二/5-8、四/13-18 一/1-2、二/3-5、四/12-13、 五/19-20	4
						10
						27
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	國語社會	一/1-4 四/11-12、	4
			下學期	社會	一/1、三/6-7、	9
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少4小時/6節課(家庭教育法第13條)	上學期	國語綜合	二/5-6 四/11-13	2
			下學期	綜合	六/18-20	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少4小時/6節課(家庭暴力防治法第60條)	上學期			
			下學期			
全民國防教育	每學期至少1節 *(全民國防教育法第7條)	上學期	健康	五/17-21	5	
		下學期	綜合	二/7	2	
交通安全教育	每學期至少1節	上學期				
		下學期	本土語	五/16	1	
書法課程	中高年級每學期安排10節課	上學期	藝術	文字之美	10	
		下學期	藝術	文字之美	10	

5. 五年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	健康	獨特的自己/5-6	5
				綜合	人格特質大不同/5	
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7	下學期	綜合	發現他人特質/14 我懂你的心/15	6
				上學期	綜合	人格特質大不同/6
		下學期	綜合	我懂你的心/16	3	

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
法律規定教育議題		條)				
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	綜合	綠色生活達人/16-17	6
			下學期	健康	環境汙染面面觀/13-14	2
	上學期		綜合	大自然受傷了/14-15	6	
	下學期		健康	生病的地球/11 環境汙染面面觀/12	2	
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	健康	珍愛自己/7-9	3
			下學期	健康	家庭危機/1-4	4
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	讓愛傳出去/13	3
			下學期	綜合	發現他人特質/13	3
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	綜合	颱風地震應變通/18	1
			下學期	綜合	活動萬花筒/9	2
	交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	綜合	走出自己的路/3	1
			下學期	綜合	溝通與接納/20	2
	書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝文	楷書習寫/17~21 週	10
下學期			藝文	楷書習寫/16~20 週	10	
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	上學期	圖資	圖書館之最/3-4	2	
		下學期	圖資	古典小說的魔力/2-5 週	4	
	本土語言教學融入	上學期	國語	古今西湖詩選/11	1	
		下學期	國語	憨孫耶，好去睏啊!/13	1	
	品德教育融入	上學期	綜合	2, 7, 11, 15, 20 週	5	
		下學期	綜合	2, 8, 12, 18	4	
	資訊倫理與安全健康上網教育課程融入	每學期至少 1 節	上學期	國語	書信/7	1
			下學期	健康	生病的地球/11	1

6. 六年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17	上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6	
		下學期	健康	青春進行曲/7-12	6	

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
九年一貫 法律規定教育議題		條)				
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6
			下學期	X	X	
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	自然	大地的奧秘/11-12	6
			下學期	X	X	
			上學期	綜合	保護地球行動/5-6	6
			下學期	X	X	
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	綜合	保護地球行動/5-6	6
			下學期	X	X	
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	X	X	
			下學期	綜合	園遊會	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	反制危機大作戰/17-18	6
			下學期	X	X	
	全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	社會	戰後臺灣的政治演變/6	1
下學期			社會	關心我們的地球/15	1	
交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	社會	台灣的城鄉與區域/20	1	
		下學期	數學	速率/4	1	
書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝文	文字之美/1、2、19、20、21	10	
		下學期	藝文	書法教學/12-16	10	
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	每學期至少 1 節	上學期	圖資	認識圖書館/1	1
			下學期	圖資	閱讀媒材/3	1
	本土語言教學融入	每學期至少 1 節	上學期	國語	藝術天地/17	1
			下學期	國語	萬物有情/6	1
	品德教育融入	每學期每月至少 1 節	上學期	綜合	2、7、10、13、19 週	1
			下學期	綜合	6、8、14、16 週	1
	資訊倫理與安全健康上網教育課程融入	每學期至少 1 節	上學期	綜合	反制危機大作戰/18	1
			下學期	健康	青春進行曲/12	1

(三)學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

週次	國語	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合	圖資
17	閱讀樂月二-冬末午後兩點半的高鐵	複習單元三、四之內容	圓形圖	【自然】 生物與環境 【資訊】 大家來做電子書畢業光碟	關心我們的地球	珍重再見 【音樂】 離情依依 【視覺】 美麗的印記	【健康】 食品安全之旅 【體育】 操之在我-法式滾球	生命的故事	導演，開麥拉！
18	總複習	閱讀樂園 4	總複習	【自然】 科普閱讀 【資訊】 大家來做電子書畢業光碟	校本課程-我們的環境	珍重再見 【音樂】 離情依依 【視覺】 美麗的印記	【健康】 食品安全之旅 【體育】 操之在我-法式滾球	畢業週活動-探詢探尋、水上活動	導演，開麥拉！

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施

1. 課程發展組織與任務

性質 組織	常態型組織			任務型組織		
	課程發展委員會	年級課程發展小組	學習領域課程發展小組	校訂課程發展小組	課程先鋒發展小組	英語融入領域教學小組
成員	校長、四處室主任、教學組長、資料研究組長、各學年教師代表、科任教師代表、學習領域教師代表、資源班教師1人、家長會代表。	各學年導師、任教該學年科任老師、行政人員代表。	各學習領域教師成員（國語文、數學、自然、社會、英語、健體、藝術、圖資、特教及閱讀理解）	校長、四處室主任、教學組長、資料研究組長、英語、圖資、藝術、健體、特教、閱讀理解領域領召、圖資利用教育、國際教育、自造教育、美感教育授課教師	校長、四處室主任、教學組長、一至四年級導師、英語、圖資、藝術、健體、特教、閱讀理解領域領召、圖資利用教育、國際教育、自造教育、美感教育授課教師、研究教師	校長、教務主任、二年三班導師、二年三班英語授課教師、藝術、閱讀理解領召、研究教師
運作形式	課程發展委員會會議	學年群會議	領域社群會議	校訂課程會議	先鋒社群會議	英語融入領域社群會議
會議次數	一學期至少開會二次	一學期至少開會二次	一個月至少開會一次	依學校排定會議時段(每學期計4次)	視實際共備狀況排定會議時段(每學期計4次)	視實際共備狀況排定會議時段(每學期計4次)
主要任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略。 2. 研訂本校課程總體計畫。 3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。 4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。 5. 審查本校重要學校活動。 6. 規劃並協助教師專業成長進修。 7. 建立本校課程與教學的評鑑制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃、執行與檢視學年課程計畫與活動。 2. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 3. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 4. 進行教學檔案製作。 5. 進行課程評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃、執行與檢視學習領域課程計畫與活動。 2. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 3. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 4. 進行校訂課程之規劃與試行。 5. 進行課程評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂學校願景課程架構。 2. 進行校訂課程之規劃與試行。 3. 研擬主題式跨領域課程設計。 4. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 5. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 6. 檢核試行成效並進行課程評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀國語文綱內容，轉化國語文現有教材為素養導向課程設計。 2. 擬定校訂課程架構地圖及發展校訂課程內容及教材。 3. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 4. 試行部定(國語文)及校訂課程內容。 5. 檢核試行成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬素養導向課程設計並實施教學。 2. 實施英語融入領域之各項教學與評量。 3. 營造英語教學情境。 4. 分析英語融入領域教學成效。

8. 其他有關課程 規劃與發展事 宜。					
---------------------------	--	--	--	--	--

2. 新湖國民小學 109 學年度學校課程發展委員會委員與分工表

組 別	成 員	負 責 業 務
召集人	校長 林芳如	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導。 2. 召集課程發展委員會議，督導九年一貫課程之發展與課程評鑑。
執行秘書	教務主任 蔡馥伊	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2. 擬定學校課程計畫。 3. 教師進修之規劃與推展。
執行 總幹事	教學組長 方萱玉	1. 推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2. 彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
行政人員 代表	各處室主任 資料研究組長 林穎	1. 協助推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2. 協助彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
家長	家長會 洪時晴會長	1. 彙整家長意見並協助九年一貫課程推動之宣導推廣。 2. 協助辦理家長成長研習。
領域 代表	國語文：鄧如惠 英 語：許淑貞 數 學：徐起偉 自 然：李弘仁 健 體：林中貴 社 會：陳尊傑 藝 文：王傳璋 閱讀理解：林宜樺 圖 資：黃惠湘	1. 彙整學習領域課程計畫。 2. 提出教學實務改進意見。 3. 擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4. 協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5. 提供並彙整各領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6. 協助教師提升各領域專業知能。 7. 擬定教科書選用辦法。
特教代表	資源班：	1. 特教服務與需求
學年 課程代表	一年級：王芳雅 二年級：王芊文 三年級：蔡佩伶 四年級：許珍菁 五年級：劉正澤 六年級：林晉央 科 任：林于君	1. 彙整學年特色課程計畫與彈性節數課程計畫。 2. 提出教學實務改進意見。 3. 擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4. 協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5. 提供並彙整學年成員研討意見、教學成果和各項議案決議。 6. 協助教師提升各領域專業知能。 7. 擬定教科書選用辦法。

3. 臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度學群分組一覽表

年級 班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
導師	翁姿婷 陳孟姝 吳燾伊 林宜樺 王芊文 陳婉茹	郭惠貞 王芳雅 李如玢 吳麗芳 黃蕙軒 楊秀娥	林沛勳 鄧如惠 董玉屏 許珍菁 陳弘昇	蔡佩伶 張耿福 李慧娟 郭亮宜 陳啟秀	邱湘瑩 林清田 江豐聿 林晉央 王偉濱	黃啟堯 劉正澤 許德惠 程一中 徐起偉
科任 老師	張佩琳(英) 林穎(圖) 林于君(藝)	許淑貞(英) 薛雪萍(圖) 郭文信(體) 陳泓芝(潛能)	楊書婷(英) 陳柔均(圖) 劉沛彤(藝) 吳傳仁(自) 陳怡惠(資) 邱煒哲(體) 吳雅雯(行) 黃惠苓(潛能)	蘇宗弘(英) 洪玫英(藝) 何雯琪(自) 方瑩玉(體) 廖思婷(專輔) 蔡馥伊(行)	曾意珊(英) 車正雲(圖) 王傳璋(藝) 楊宗寰(自) 陳尊傑(社) 塗淑君(社) 孫偉倫(行) 顧璇(潛能)	高斐然(英) 黃惠湘(圖) 陳立仁(藝) 李弘仁(自) 林中貴(體) 何晟維(社) 黃俊彥(行) 劉姿吟(潛能)

4. 臺北市 109 學年度內湖區新湖國民小學領域課程研究結合共備社群申請書「學校申請總表」

學校名稱		臺北市內湖區新湖國民小學				
學校基本資料		班級數： 33 ；學生人數： 849 人；教師數： 79 人				
校長		林芳如	聯絡電話	27963721#310	E-mail	linfongrue@gmail.com
承辦人姓名及職稱		林穎(資研組)	聯絡電話	27963721#217	E-mail	ying0609@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費	
1	國語文領域 學習社群	學科領域 學習社群	10	鄧如惠	已以「教師專業成長」項目 編入學校年度預算，無需再 申請經費。	
2	數學領域 學習社群	學科領域 學習社群	10	徐起偉		
3	英語領域 學習社群	學科領域 學習社群	5	許淑貞		
4	自然與生活 科技領域 學習社群	學科領域 學習社群	5	李弘仁		
5	社會領域 學習社群	學科領域 學習社群	4	陳尊傑		
6	藝術領域 學習社群	學科領域 學習社群	5	王傳璋		
7	健體領域 學習社群	學科領域 學習社群	4	林中貴		
8	「喜閱讀·樂理 解」學習社群	專業主題 學習社群	12	林宜樺		
9	特教領域	專業主題	6			

	學習社群	學習社群			
10	圖書資訊利用教育共備社群	專業主題學習社群	7	黃惠湘	
社群小計	總計共 10 群。				
經費總計	新臺幣 0 元				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

5. 臺北市 109 學年度內湖區新湖國民小學跨領域社群申請總表

學校名稱		臺北市內湖區新湖國民小學					
學校基本資料		班級數： 33 ；學生人數： 849 人；教師數： 79 人					
校長		林芳如	聯絡電話	27963721#310	E-mail	linfongrue@gmail.com	
承辦人姓名及職稱		林穎(資研組)	聯絡電話	27963721#217	E-mail	ying0609@gmail.com	
項次	社群名稱	社群類別	社群實施內容	社群召集人	參與人數	申請經費	
1	雙「新」報喜 III-新湖校訂課程研發工作坊	專業實踐社群	備觀議課、素養導向教學設計及評量工具、十二年國教課綱之相關議題	蔡馥伊	18	12000	
社群小計 共 1 群		社群類別	1. 專業實踐社群			1 群	
			2. (社群補助類別名稱)			群	
			3. (社群補助類別名稱)			群	
			4. (社群補助類別名稱)			群	
		社群實施內容	1. 學習診斷與學力促進				群
			2. 備觀議課				1 群
			3. 彈性學習課程規劃				群
			4. 跨領域教學(協同教學)				群
5. 素養導向教學設計				1 群			
6. 素養導向評量工具				1 群			
7. 十二年國教課綱之相關議題				1 群			
8. 其他				群			
經費總計		新臺幣 12000 元					
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。					

6. 臺北市內湖區新湖國民小學各領域近四年研討重點一覽表

領域別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
國語	1. 運用課文預習單進行教學 2. 說明文摘要教學	1. 作文教學 2. 讀寫結合	1. 讀寫結合教學 2. 實驗素養導向教學	1. 轉化十二年國教總綱內涵，將現行教材轉化為素養導向

領域別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
				的教學活動 2.選擇主題統整課程，研發實驗性質的語文特色教案。 3.透過教師備課社群共同研究課程，在說課、觀課、議課的過程中，順利接軌至新課綱的實行。
數學	1.共備：因數與倍數.除法.面積等單元	1.共備：縮放圖、比例尺單元教案分析及問題澄清 2.學力檢測結果分析 3.高年級各單元應用題分析、學生習寫內容優弱勢分享、回家練習題比例分配分享	有效教學	促進學生學習成效
英語	1.差異化教學	1.共備：繪本教學.讀者劇場	校訂課程規劃	1.共備觀議課。 2.分享備課成果。 3.課程評鑑。 4.課程計畫撰寫與審閱。 5.市訂課綱與選用教材之差異分析
自然	1.科普閱讀 2.小田園	1.科普閱讀 2.小田園 3.自造教育	1.公開觀課議課 2.資訊及自造教育導入自然教學 3.小田園教學	1.藉由公開觀課及議課，增長社群成員教學知能。 2.將資訊及自造教育導入教學之中，提升學生創造思考的能力。 3.研究如何在自然課程中指導學童種植蔬菜、水果等農業相關栽培體驗，並引導學生學習觀察及參與農作物生長過程。
社會	1.共備 2.定期評量試題解析	1.主題備課：社會價值澄清.具迷思概念等主題 2.命題討論	1.增長社群成員教學知能 2.加強學生的社會領域知能及人文素養 3.找出歷史環境的變化脈絡	1.共備觀議課。 2.新課綱結合校本特色教學擬訂各年級學習重點序列表。 3.評量考題設計與分析。
藝術	1.校園美學	1.自造教育 2.创客	1.素養導向教學課程設計研討 2.美感教育校訂課程規劃研討 3.科技藝術教學主題研討	1.美感教育校訂課程研討 2.音樂/視覺分組精進與素養教學研討 3.活動中心及公共藝術議題融入課程討論-音樂與視覺跨領域教學活動
健體	1.共備：接力(田徑)	1.共備：墊上運動.游	1.共同備課研討	1.共同備課研討

領域別	105 學年度	106 學年度	107 學年度	108 學年度
	2.體驗：滾球.走繩等教學	泳 2.體驗：飛輪.攀岩.定向越野.滾球等教學	2.探索教育校訂課程 規劃研討 3.教師精進主題研討	2.特色課程規劃研討 3.教師精進主題研討
綜生 (因應 新課綱 實施， 於 108 學年度 起調整 為「喜 閱讀樂 理解」 社群)	1.共備觀議課：人際 互動主題課程 2.共備：安全教育課程	1.試行先鋒課程-轉化 十二年國教總綱內 涵，以核心素養導 向，進行課程研討。 2.以人際互動為主， 跨英文領域做主題 統整及協同教學。	1.轉化十二年國教總綱 內涵，發展具特色之 低年級課程 2.設計跨領域(英文和 圖資)主題統整課程 3.共備觀議課-挑戰核 心素養導向之教學。	1.轉化十二年國教總綱 內涵，循序發展低年 級具特色之語文課 程。 2.根據語文領域之核心 素養、學習重點、學 習表現和學習內容， 且符合低年級閱讀理 解策略成 分之教學要點(重述 故事重點)，並教導 孩子使用六何法，因 而設計以語文領域主 題統整課 程，實踐教師教學 模式與教材之研發。 3.透過共備觀議課，持 續挑戰核心素養導向 之教學。
特教	1.桌遊融入各科，結 合學生能力之探討 2.利用檢核表，檢核 學生學習成長與進 步	1.桌遊融入社會技巧， 如：拉密入班教學 2.研發五款桌遊(拉密、 德國心臟病、心想是 乘、數字急轉彎、起 司天堂)檢核表，將學 生表現量化。	1.轉化十二年國教總 綱內涵，發展具特 色之特殊需求領域 教學課程 2.桌遊應用語文及社會 技巧教學設計 3.共備觀議課-落實核 心素養導向之教 學。	1.共備觀議課。 2.社會技巧、情智教 育與專輔議題 3.微翻轉課程之討論
圖資	共備：班書.圖館日誌	1.英語繪本閱讀 2.拼圖閱讀課程	1.校訂圖資課程 架構研討 2.STW 課程及 主題書展課程共備	1.圖資課程教學實例 共備研討 2.主題書展課程及閱 讀定向實施 3.圖資社群歷程分享 檢視討論

7. 臺北市內湖區新湖國民小學校長及教師公開授課實施辦法(詳附件 7.5)

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	授課科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
1	林芳如		數學	0519/5	蔡馥伊/孫偉倫/吳雅雯	
2	孫偉倫		社會	1208/2	塗淑君/吳雅雯	
3	許淑貞		國際教育	0305/2	張佩琳	
4	陳怡惠	304	語文	0407/2	車正雲	
5	薛雪萍		圖資	0419/2	陳柔均/黃惠湘	

項次	授課者	授課班級	授課科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
6	黃惠湘		圖資	0420/3	林 穎/陳柔均	
7	林 穎		圖資	0421/4	黃惠湘/薛雪萍	
8	黃俊彥		語文	0322/3		
9	塗淑君		社會	0413/3		
10	陳尊傑		社會	0311/2	塗淑君/吳雅雯	
11	蔡馥伊		音樂	1203/3		
12	吳雅雯		社會	0413/4		
13	車正雲	306	語文	0323/3	陳怡惠	
14	陳柔均		圖資	0422/2	薛雪萍/林 穎	
15	黃啟堯	502	數學	0322/1	劉正澤/許德惠	
16	劉正澤	501	數學	0323/1	黃啟堯/許德惠	
17	許德惠	505	數學	0324/2	劉正澤/黃啟堯	
18	程一中	503	數學	0325/2	徐起偉/黃啟堯	
19	徐起偉	504	數學	0326/2	程一中/劉正澤	
20	邱湘瑩	601	數學	1116/1		
21	林清田	602	數學	1116/3		
22	林晉央	604	數學	1116/2	劉正澤/蔡佩伶	
23	王偉濱	605	數學	1116/4		
24	蔡佩伶	301	語文	0322/2	林晉央	
25	張耿福	302	語文	0322/1		
26	陳啟秀	303	語文	0323/2	董玉屏	
27	鄧如惠	402	語文	1109/2	許珍菁/陳弘昇	
28	董玉屏	403	語文	1119/3	鄧如惠/許珍菁	
29	許珍菁	404	語文	1102/2	鄧如惠/董玉屏	
30	陳弘昇	405	語文	1005/2	鄧如惠/	
31	郭惠貞	104	語文	0316/1	王芳雅/吳麗芳	
32	王芳雅	101	語文	0316/2	郭惠貞/黃蕙軒	
33	吳麗芳	102	語文	0316/3	王芳雅/楊秀娥	
34	黃蕙軒	106	語文	0316/4	楊秀娥/吳麗芳	
35	楊秀娥	105	語文	0316/5	黃蕙軒/郭惠貞	
36	翁姿婷	201	語文	1214/3	陳孟姝/吳燾伊	
37	陳孟姝	202	語文	1215/2	吳燾伊/林宜樺	

項次	授課者	授課班級	授課科目	日期/節次	參與觀課者(人)	備註
38	吳燾伊	203	語文	1215/3	林宜樺/王芊文	
39	林宜樺	204	語文	1216/3	王芊文/翁姿婷	
40	王芊文	205	語文	1217/3	翁姿婷/陳孟姝	
41	黃惠苓	潛能班	社會技巧 學習策略	0330/2	車正雲/陳柔均	
42	劉姿吟	潛能班	社會技巧	1222/5	吳雅雯/廖思婷	
43	陳泓芝	潛能班	學習策略	0415/5	顧璇/廖思婷	
44	顧璇	潛能班	學習策略	0416/5	陳泓芝/廖思婷	
45	李弘仁	501	自然	0315/1	吳傳仁/何雯琪	
46	吳傳仁		自然	0916/1	李弘仁	
47	何雯琪	401	自然	1013/2	李弘仁	
48	方萱玉		圖資	0422/2		
49	林中貴	50?	體育	0914/1	郭文信	
50	郭文信	604	體育	1015/1	林中貴	
51	劉沛彤	301	美術	1020/3	陳立仁	
52	陳立仁	501	美術	1019/3	劉沛彤	
53	林子君	203	音樂	0413/1	吳燾伊	
54	王傳璋	402	音樂	1110/2	鄧如惠	
55	洪玫英	301	音樂	1208/3	劉沛彤	
56	張佩琳		國際教育	0305/2	許淑貞	
57	蘇宗弘		英語	0305/3		
58	高斐然		英語	0305/4		
59						
60						

備註：

- 一、請各位老師自行選填公開授課時間，每位老師1場教學，2場觀摩他人。
- 二、教學者於公開授課前一周，至教學精進網(<http://tten.tp.edu.tw/>)開課，上傳教學活動設計(教案)，並邀請觀課人員報名觀課。
- 三、教學者於公開授課結束後，至教學精進網(<http://tten.tp.edu.tw/>)填寫「授課者教學省思」及「授課者專業回饋」。
- 四、觀課人員於公開授課結束後一周內，至教學精進網(<http://tten.tp.edu.tw/>)填寫「紀錄指標」及「專業回饋」。
- 五、節次的規劃是上午4節，下午3節。

8.109 學年度第一學期教師專業發展成長工作坊及時程表

週次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註
1	09/02	三	學年群會議 1(學校日準備)	教務處	
2	09/09	三	教師領域備課社群 1	教務處	
3	09/16	三	群組增能研習 1	大湖國小	
4	09/23	三	教師文康 1(敬師活動)	教師會 /輔導室	
5	09/30	三	學校日補休	教務處	10/01-10/02 放假
6	10/07	三	教師領域備課社群 2	教務處	
7	10/14	三	急救教育訓練 CPR+AED 研習	學務處	
8	10/21	三	群組增能研習 2	康寧國小	
9	10/28	三	資訊素養研習	教務處	
10	11/04	三	體表會二籌暨 30 週年校慶慶祝活動討論	學務處	
11	11/11	三	教師領域備課社群 3	教務處	
12	11/18	三	群組增能研習 3	碧湖國小	
13	11/25	三	體表會第二次預演檢討會	學務處	
14	12/02	三	體表會暨 30 週年校慶慶祝活動準備	學務處	
15	12/09	三	教師輔導特教知能研習	輔導室	
16	12/16	三	教師領域備課社群 4	教務處	
17	12/23	三	教師文康 2	教師會	
18	12/30	三	學年群會議 2(檔案整理/課程評鑑)	教務處	
19	01/06	三	校務聯繫會議	總務處	
20	01/13	三	教師領域備課社群 5(課程評鑑)	教務處	
21	01/20	三			
寒假 備課	01/21	四	教師備課 1(領域成果發表)	教務處	寒假備課日
	01/22	五	教師備課 2	教務處	寒假備課日
	02/17	三	教師備課 3	教務處	寒假備課日

9. 本校課程計畫，經課程發展委員會審議後，上傳至臺北市國小教師精進教學網，再經審閱委員審閱通過後，將審閱通過之課程計畫連結至學校網站首頁，並請教師於學校日向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式。

(二)課程評鑑

1. 評鑑對象與人員分工

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (2) 各領域課程：分由本校各領域辦理，評鑑結果提至各領域社群及課程發展委員會討論。
- (3) 各彈性學習課程：由本校校訂課程研發社群辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (4) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀外聘教授參與評鑑。

2. 評鑑時程

- (1) 課程總體架構

- A 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- B 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- C 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- D 課程效果：每學期末。

(2) 各跨領域課程

- A 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- B 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- C 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- D 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(3) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

3. 評鑑運用

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

4. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑實施要點（詳如附件 7.7）

A. 學習節數分配

本校依據教育部頒佈之九年一貫課程綱要暨教育部、教育局對學習節數相關規定，訂定本校學習節數分配原則如下

(一)新湖國小學習節數分配原則

1. 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則，全部學習節數符合各學年每週學習節數，即高年級 33 節。
2. 依課程綱要規定之各領域學習時間百分比，進行適當分配。
3. 依據分段能力指標之需求，安排學習節數之上下限：各學習領域小組經參酌課程綱要中分段能力指標之要求，衡量欲完成該指標所需的學習節數，提交課發會參考。
4. 針對學校課程願景，訂定合理達成之節數。
5. 根據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力，規劃學習節數。
6. 配合社區特色、家長需求，及社會脈動之變化，分配適當的學習節數。
7. 為提昇國語文學習能力，95 學年度依 95.07.24 北市教國字第 09535615800 號函規定增加國語文授課節數，一至六年級於彈性學習節數增加一節國語文教學時間。
8. 因北市教國字第 1083009051 號，108 學年度停止辦理「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」，惟本校考量教師教學及學生學習需求，維持高年級於彈性學習節數增加一節國語文教學時間。

(二)學習節數決定過程

1. 依課程學習節數規範及學校課程發展，交各學年、各領域教學研究會討論學習總節數、各領域學習節數及彈性學習節數。
2. 依學校課程發展及教師專長，交各學年、各領域教學研究會討論科任授課領域。
3. 將前二項討論結果提交行政會議討論後，召開課程發展委員會討論議決各學習節數分配及彈性學習課程規劃事宜。
4. 依課程發展委員會決議，公佈實施。
 - (1) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
 - (2) 語文領域（含本土語言、英語）佔 20—30%，即低年級 7 節，中年級 8 節，高年級 8 節。

- (3) 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六大領域各佔 10—15%，即低年級 3 節，中年級 3—4 節，高年級 3—5 節。
- (4) 彈性時間最多佔 20%，即高年級最多 6 節。
- (5) 本土語言部分開設閩南語及客家語及原住民語學科，由學生自由選習。教師來源包含外聘有證照資格之本土語言支援人員和各班級任教師，及社區、家長資源協同教學。
- (6) 彈性學習節數除安排英語、及增加一節國語文外，餘配合學校特色發展安排藝術與人文及圖書資源課程、主題教學與實施班級補救教學，由級任教師依專業理念與配合學校需求決定實施之。低年級彈性學習課程則以跨領域協同方式進行。
- (7) 因應資訊時代的需求，符合自然領域學習歷程，於 101 學年度期末課發會決議，三至六年級原圖書資源課改為資訊課，閱讀課隔周一節占國語文時數，仍由科任教師任課，依照原訂校本課程悅讀閱讀之計畫上課。

(三)新湖國小 109 學年度高年級學習節數（領域及彈性學習）安排如下

	領域名稱	領域上課內容	高年級		
				五	六
			課程綱要規定節數	實際節數	實際節數
領域學習節數	語文領域	國語	(20-30%) 5.4~8.1	5	5
		本土語言		1	1
		英語		2	2
	數學領域	數學	(10-15%) 2.7~4.05	4	4
	社會領域	社會	(10-15%) 2.7~4.05	3	3
	藝術與人文領域	音樂	(10-15%) 2.7~4.05	2	2
		視覺藝術		1	1
	自然與生活科技領域	自然	(10-15%) 2.7~4.05	3	3
	健康與體育領域	健康	(10-15%) 2.7~4.05	1	1
		體育		2	2
	綜合活動 (主題教學)		(10-15%) 2.7~4.05	3	3

	領域學習節數小計		27	27
彈性學習節數 (校本特色)	英語		1	1
	視覺藝術		1	1
	資訊		1	1
	數學		1	1
	國語		1	1
	圖資		1	1
	彈性學習節數小計	3-6	6	6
	學習總節數	30-33	33	33

四、實施要點

1. 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
2. 學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
 - (1) 語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
 - (2) 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。
 - (3) 學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
3. 在授滿領域學習節數原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

五、彈性學習節數的分配與運用情形

1. 彈性學習時間規劃要點
 - (1) 依據：九年一貫課程綱要(低年級則依據十二年國教總綱部定課程及校訂課程之規劃)
 - (2) 實施節數：彈性學習時數高年級 5 節。(另加週三晨光時間 1 節)

(3) 實施方式：配合本校特色課程及臺北市全面實施英語教學、提升國語文能力等教育政策，安排領域學習，包含：英語教學、圖書及資訊教育、美術…等。

(4) 實施步驟：擬定願景、縱貫目標、設計教學活動計畫、實施相關教學活動、教學評量或補救教學活動。

2. 運用情形：經過課程發展委員會的討論，本校彈性學習節數內涵預定包括班級課程（加深加廣及補救教學或班級特色課程）、學校特色課程、學校行事活動及重要議題政策性活動，如深耕閱讀班級共讀活動。其中

(1) 學校特色課程包含圖書資源課程、英語教學以及語文、數學補救教學活動等部分。

(2) 圖書資訊課程高年級每週各排一節，以隔週方式實施，一週上閱讀，另一週上資訊素養。

(3) 英語教學三~六年級每週三節課。

(三) 108學年度高年級各彈性課程運用情形如下表

年級	總節數	內容	節數
五年級	6*20*2 =240 節	英語課程：每週 2 節	共【80】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文（視覺藝術）課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
		數學：每週 1 節	共【40】節
六年級	6*20*2 =240 節	英語課程：每週 2 節	共【80】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文（視覺藝術）課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
		數學：每週 1 節	共【40】節

六、加強學生語文能力方案之規劃說明

1. 臺北市政府教育局為增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力，提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話，並推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣，訂定臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案—統整規劃英語課程及學習節數實施計畫，自 100 學年度起，國小 3 至 6 年級部分，每週將增加一節英語課，即每週實施三節英語課，對應增加之學生英語學習節數。

2. 本校參酌教育局建議之排課方案，課程發展委員會討論決議每週三利用晨光時間增加一節學習節數。

B. 學校課程總表

本校課程規劃依據課程綱要、學校需求及社會關切議題，並考量教師專長、社區特性、學生需求及興趣，由全校教師共同規劃之。

(一) 本校課程規劃原則

1. 精緻創新原則：教學不流於淺化，注意基本能力與深化。
2. 學校本位原則：課程設計以學校為本位推展，配合學生身心能力發展的歷程，由教師透過專業對話機制，規劃學校本位課程。
3. 活潑多元原則：強調多元智能，重視多元發展與多元評量，結合家長、社區資源，針對學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式。課程內容參酌學生身心發展、學習經驗，適時加入新興議題，充實課程內容，以符合學生需要。
4. 資源分享原則：學校、行政、教師會及全體教師，分層負責。積極配合推動九年一貫課程。定期召開學年課程會議、領域、行政及課程發展委員會會議，分享及整合教學創見。
5. 教育專業原則：規劃專業成長研習，落實教師之專業精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，鼓勵教師行動研究，改進教學。
6. 上下交融原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。

(二) 本校課程規劃特色

1. 依學校願景、校內師資專長及學生多元的學習需求，各領域均衡發展，掌握能力指標，發展主題式統整課程、融入式校本課程、多元化教學活動，經營學校特色課程。
2. 課程規劃重視點、線、面發展及縱向、橫向的聯繫。鼓勵老師結合學校主題及本位特色課程進行創意教學，並搭配學校重大行事或節慶，融入六大議題，設計活潑多樣的教學活動。
3. 課程規劃、設計、教材編選、評量方式，由各學群及各領域教學研究會議進行研究討論。將多元評量的理念融入課程設計中，讓孩子得到適性發展，成為健全國民。
4. 學校本位課程的實施時間為綜合活動節數配合其他領域之彈性時間來規劃。
5. 各學年課程計畫提交課程發展委員會討論審核，並陳報教育局通過後實施。

(三) 本校課程規劃的過程：本校課程之規劃依下列程序進行

1. 教師研習：利用本校或他校週三下午之進修時間，導引教師充分了解九年一貫課程之精神、特性與做法，寒暑假另規劃課程與研習，透過討論與實作落實學校課程規劃。
2. 學校目標：全體教師充份討論學校願景、兒童圖像、學校特色、校本主題或發展方向、校外教學計畫等。
3. 學校行事：各處室於期末先完成學校行事曆，使教師有所依據、參照進而設計課程。
4. 選用教材：各學年級、科任教師參考本校兒童圖像、本校學校目標、學年目標、領域目標選用適當之教材。教材之選用必須兼顧縱的連貫與橫的統整。
5. 領域會議：各領域利用領域社群會議時間做深度會談（縱向統整），規劃本校之課程目標、分段能力指標、與十大能力之結合、結合新興議題以及多元評量方式等。
6. 學年會議：各年級利用每月學年會議時間作深度會談時間（橫向統整），亦可規劃學年統整主題、探討班群合作方式、主題統整活動分工與心得分享、班群經營心得交流…等。
7. 課程計畫：各學年教師利用寒暑假備課日討論下個學期之課程計畫編寫，包含課程評鑑、教學評鑑、學習成果等。

8. 課程評鑑：各學年編寫完成之課程計畫，送課發會審核及評鑑。課發會並同時注意各學年領域間縱的連貫問題，避免年級間的教學內容產生不必要的重複或遺漏，同時也邀請外部專家學者教授給予外部評鑑，並利用優質學校與校務評鑑指標加以引導，不斷修正學校課程之設計與評鑑。利用優質學校評審與外部專家到校指導的機會，提出課程實施的相關疑問，加以修正改進。
9. 成果發表：各領域安排學生成果發表，包括英語週、音樂週、體育週、科學週、美勞週等；各學年於學期末彙整各年級課程、領域社群實施成果，並於週三教師進修、寒暑假備課日進行分享與回饋。

(四) 各學習領域教學進度

1. 五年級上學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康	體育	綜合活動	圖書	資訊
			本國語文	本土語言	英語	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題
			單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題
一	0831 0904	0831(一)開學	第壹單元自然饗宴第一課貝殼砂	阿和人人褒	課後活動字母拼讀	小數的加減	臺灣在哪裡	一、觀測太陽	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	事故傷害放大鏡	運動保健、健康無限	新想法新嘗試	我會使用搜尋引擎	我是Inkscape高手
二	0907 0911	0911(五)學校日	第壹單元自然饗宴第二課湖邊散步	阿和人人褒	生活作息	小數的加減	臺灣在哪裡	一、觀測太陽	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	事故傷害放大鏡		新想法新嘗試	每月專題任務	輕鬆組合做造型
三	0914 0918		第壹單元自然饗宴第三課一池子的綠	阿和人人褒	生活作息	因數與倍數	臺灣在哪裡	一、觀測太陽	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	平安去郊遊		走出自己的路	圖書館之最	輕鬆組合做造型
四	0919 0926	0926(六)補行上班	第壹單元自然饗宴第四課與山為鄰	阿和人人褒	生活作息字母拼讀	因數與倍數	臺灣在哪裡	一、觀測太陽	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	家庭休閒活動日		走出自己的路	圖書館之最	跟圖形玩加減法
五	0928 1002	1001(四)假 1002(五)假	第壹單元自然饗宴統整活動一	阿伯欲賣餅	食物	擴分約分 and 通分	自然環境	一、觀測太陽	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	獨特的自己		運動會	人格特質大不同	古典小說的魔力

六	1005 1009	1009(五)假	第貳單元生活情味第五課我的隱身術	阿伯欲賣餅	食物	擴分約分和通分	自然環境	二、植物的奧秘	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	獨特的自己		人格特質大不同	古典小說的魔力	跟圖形玩加減法
七	1012 1016	1013(二)學力檢測	第貳單元生活情味第六課書信	公園	食物	多邊形與扇形	自然環境	二、植物的奧秘	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	珍愛自己		相處有策略	古典小說的魔力	遮罩和路徑編輯
八	1019 1023		第貳單元生活情味第七課幸福的味道	公園	食物	多邊形與扇形	自然環境	二、植物的奧秘	■真善美的旋律■一起來畫漫畫■Giveme five	珍愛自己		互動有妙招	古典小說的魔力	遮罩和路徑編輯
九	1026 1030		第貳單元生活情味統整活動二	公園	Review 1	異分母分數的加減	生活中的規範	二、植物的奧秘	■真善美的旋律■光影追捕手■Giveme five	珍愛自己		美食無國界	每月專題任務	個資保護
十	1102 1106	1105-1106期中評量	閱讀樂園一不一樣的房子	臺灣風景上蓋讚	Review 1	異分母分數的加減	生活中的規範	二、植物的奧秘	■歡樂的節慶■光影追捕手■Giveme five	珍愛自己		文化你我他	我是書目小達人	個資保護
十一	1109 1113		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第八課古今西湖詩選	臺灣風景上蓋讚	國家	乘法和除法	生活中的規範	三、熱對物質的影響	■歡樂的節慶■光影追捕手■Giveme five	當心傳染病		文化你我他	讓書回家囉	海報設計與製作
十二	1116 1120		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第九課擅長推理的人	臺灣風景上蓋讚	國家	乘法和除法	人民的權利與義務	三、熱對物質的影響	■歡樂的節慶■光影追捕手■Giveme five	當心傳染病		讓愛傳出去	讓書回家囉	海報設計與製作
十三	1123 1127		第參單元作家與作品——開	臺灣風景上蓋讚	國家	乘法和除法	人民的權利與義務	三、熱對物質的影響	■歡樂的節慶■光影追捕手	當心傳染病		讓愛傳出去	每月專題任務	海報設計與製作

球類遊戲樂趣多

			拓視野的觀察第十課角力士冀金龜							■ Giveme five								
十四	1130 1204	1205 體表會	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第十一課敏銳觀察	正月調	物品	整數四則運算	人民的權利與義務	三、熱對物質的影響	■歡樂的節慶 ■光影追捕手 ■ Giveme five	當心傳染病		大自然受傷了	我們班是聯合國	動手做祝福卡片				
十五	1207 1211	1211 體表會補假	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察統整活動三	正月調	物品	整數四則運算	臺灣的先民	三、熱對物質的影響	■歡樂的節慶 ■光影追捕手 ■ Giveme five	當心傳染病		大自然受傷了	我們班是聯合國	動手做祝福卡片				
十六	1214 1218		第肆單元讓愛飛翔第十二課讓我的眼睛	正月調	物品	面積	臺灣的先民	四、空氣與燃燒	■歡樂的節慶 ■光影追捕手 ■ Giveme five	醫療服務觀測站		綠色生活達人	每月專題任務	動手做祝福卡片				
十七	1221 1225		第肆單元讓愛飛翔第十三課一萬五千元的學生證	正月調	物品	面積	臺灣的先民	四、空氣與燃燒	■音樂校本課程 ■光影追捕手 ■書法教學	醫療服務觀測站		綠色生活達人	鎮館之寶	Tinker cad 3D 列印				
十八	1228 0101	0101(五)假	第肆單元讓愛飛翔第十四課誰該被派去非洲	俗語、二九暝	Review 2	時間的乘除	世界發現臺灣	四、空氣與燃燒	■光影追捕手 ■書法教學	舞動線條的精髓、醫療服務觀測站		颱風地震應變通	鎮館之寶	Tinker cad 3D 列印				
十九	0104 0108		第肆單元讓愛飛翔統整活動四	金縷衣	Review 3	時間的乘除	世界發現臺灣	四、空氣與燃燒	■我們的故事 ■書法教學	醫療服務觀測站		颱風地震應變通	網路資料評估	2D 轉 3D 和愛心杯				
二十	0111 0115	0112-0113 期末評量	閱讀樂園二煙會說話	金縷衣、天燈	Final Review	時間的乘除	世界發現臺灣	四、空氣與燃燒	■美勞校本課程 ■書法教學	就醫有一套		火災意外慎因應	網路資料評估	2D 轉 3D 和愛心杯				
二十一	0118 0120	0120 休業式	總複習	金縷衣、天燈	文化：世界熱門景點	柱體錐體和球	世界發現臺灣	環境教育	■美勞校本課程 ■書法教學	就醫有一套		火災意外慎因應	2021 寒假閱讀節	2D 轉 3D 和愛心杯				

2. 五年級下學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康	體育	綜合活動	圖書	資訊
			本國語文	本土語言	英語	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題
			單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題
一	0217✓ 0219	0218開學日 0220補行上班上課	第壹單元放眼天下第一課美麗的溫哥華	歌謠日	衣物	體積	唐山來的拓荒客	一、璀璨的星空	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	家庭危機	體適能檢測	角色大探索	每月專題任務	跑馬燈字串
二	0222✓ 0226	0226學校日	第壹單元放眼天下第二課從空中看地球	歌謠日	衣物	分數的計算	唐山來的拓荒客	一、璀璨的星空	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	家庭危機		角色大探索	古典小說的魔力	Micro: bit 小圖案
三	0301✓ 0305	0301(一)假	第壹單元放眼天下第三課歡慶兒童節	歌謠日	衣物	分數的計算	唐山來的拓荒客	一、璀璨的星空	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	家庭危機	跑跳我最行	調整與嘗試	古典小說的魔力	Micro: bit 來報數
四	0308✓ 0312		第壹單元放眼天下第四課我眼中的東方之最	門陣來週	休閒活動	容積	唐山來的拓荒客	一、璀璨的星空	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	生長你我他		盡情的展現	古典小說的魔力	Micro: bit 燈光小動畫
五	0315✓ 0319		第壹單元放眼天下統整活動一	門陣來週	休閒活動	容積	臺灣現代化的起步	一、璀璨的星空	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	生長你我他		壓力在哪裡	古典小說的魔力	Micro: bit 的 AB 鍵
六	0322✓ 0326		第貳單元想像世界第五課從想像的鏡子看世界	門陣來週	休閒活動	小數的乘法	臺灣現代化的起步	二、水溶液	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	飲食小專家	攀上高峰	壓力在哪裡	每月專題任務	循序點亮 Micro: bit 的 LED 燈
七	0329✓ 0402	0331登山健行	第貳單元想像世界第六課羅伯特換腦袋	門陣來週	Review 1	小數的乘法	臺灣現代化的起步	二、水溶液	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	飲食小專家		正向的思考	叫我第一名，我是網路遊俠	巢狀迴圈點亮所有 Micro: bit 的 LED 燈

八	0405 0409	0405(一)假 0406(二)假	第貳單元想像世界第七課宮崎駿的想像之泉	迎媽祖	Review 1	線對稱圖形	臺灣現代化的起步	二、水溶液	■管弦樂說故事■有趣的字■熱鬧的慶典	飲食小專家	球類遊戲趣味多	正向的思考	叫我第一名，我是網路遊俠	渴望搖動的Micro: bit
九	0412 0416		第貳單元想像世界統整活動二	迎媽祖	病症	整數小數除以整數	生產與消費	二、水溶液	■我的家鄉我的歌■奇幻空間■熱鬧的慶典	、飲食小專家		活動萬花筒	叫我第一名，我是網路遊俠	Micro: bit 電子骰子
十	0419 0423	0422-0423 期中評量	閱讀樂園一我會飛	迎媽祖	病症	整數小數除以整數	生產與消費	二、水溶液	■我的家鄉我的歌■奇幻空間■熱鬧的慶典	生病的地球		旅遊活動計畫	每月專題任務	Micro: bit 猜拳遊戲
十一	0426 0430	0501 園遊會	第參單元作家與作品——親情點滴第八課五月·風箏·少年	迎媽祖	病症	列式與解題	理財與投資	三、動物大觀園	■我的家鄉我的歌■奇幻空間■熱鬧的慶典	環境汙染面面觀		戶外活動跨步走	世界閱讀日	Micro: bit 方向燈
十二	0503 0507	0503 園遊會補假	第參單元作家與作品——親情點滴第九課給女兒的一封信	「鹿仔港」的由來	地點	列式與解題	理財與投資	三、動物大觀園	■我的家鄉我的歌■奇幻空間■熱鬧的慶典	環境汙染面面觀		戶外活動跨步走	爸爸Fun暑假	水族箱的魚
十三	0510 0514		第參單元作家與作品——親情點滴第十課憨孫耶，好去睇啊！	「鹿仔港」的由來	地點	表面積	理財與投資	三、動物大觀園	■我的家鄉我的歌■奇幻空間■熱鬧的慶典	環境汙染面面觀		發現他人特質	爸爸Fun暑假	我是小DJ
十四	0517 0521		第參單元作家與作品——親情點滴第十一課聽！流星的故事	「鹿仔港」的由來	地點	表面積	臺灣的自然災害	三、動物大觀園	■我的家鄉我的歌■奇幻空間■熱鬧的慶典	環境汙染面面觀	發現他人特質	每月專題任務	Micro: bit 發聲練習	

十五	0524 0528		第參單元作家與作品——親情點滴統整活動三	白海豬仔心驚	Review 2	比率與百分率	臺灣的自然災害	三、動物大觀園	■我的家鄉我的歌 ■奇幻空間 ■熱鬧的慶典	關懷老年人		我懂你的心	我是智財小警察	Micro:bit光控小高手
十六	0531 0604		第肆單元生命之美第十二課誕生	白海豬仔心驚	Review 2	比率與百分率	生活與環境	四、防鏽與食品保存	■我的家鄉我的歌 ■書法教學 ■熱鬧的慶典	關懷老年人		我懂你的心	我是智財小警察	Micro:bit溫度警示器
十七	0607 0611	0609-0610六年級期末評量	第肆單元生命之美第十三課用手指出動人的交響曲	白海豬仔心驚	Review 2	比率與百分率	生活與環境	四、防鏽與食品保存	■校本課程 ■書法教學 ■自然之美	關懷老年人		欣賞你我他	最想做的是	Micro:bit紅綠燈
十八	0614 0618	0614(一)假	第肆單元生命之美第十四課永遠不會太晚	白海豬仔心驚	五顏色相關的節慶	生活中的單位與換算	生活與環境	四、防鏽與食品保存	■書法教學 ■自然之美	健康檢查		欣賞你我他	最想做的是	控制別人的Micro:bit
十九	0621 0625	0622-0623一~五年級期末評量	第肆單元生命之美統整活動四	俗語、耕農歌	五顏色相關的節慶	生活中的單位與換算	生活與環境	四、防鏽與食品保存	■書法教學 ■校本課程	健康檢查		溝通與接納	最想做的是	控制別人水族箱的魚
二十	0628 0630	0630休業式	閱讀樂園二亞洲最受讚譽的健康照護制度	夜雨寄北、月光掖行東門城	五顏色相關的節慶	生活中的單位與換算	生活與環境	環境教育	■書法教學 ■校本課程	健康檢查	總檢討週	溝通與接納	暑假賓果求救信	網路交友

3. 六年級上學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康	體育	綜合活動	圖書	資訊
			本國語文	本土語言	英語	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題
			單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題	單元活動主題
一	0831 0904	0831(一)開學	第壹單元旅人之歌第一課旅	一、對臺灣看世界	複習及暖身、人物樣貌	一、最大公因數與最	東瀛來的統治者	一、天氣的變化	「歌劇狂想曲」文字之美	人際交流	運動保健健康無限	發現不同的自己	英雄任務1	

			客留言簿			小公倍數									
二	0907U0911	0911(五)學校日	第壹單元之旅歌之二走遊在世界的市場裡	一、對臺灣看世界	人物樣貌	一、最大公數與最小公數	東瀛來的統治者	一、天氣的變化	「歌劇狂想曲」文字之美	人際交流	運動保健無限	發現不同的自己	英雄任務1		
三	0914U0918		第壹單元之旅歌之三乘雲歸來	一、對臺灣看世界	人物樣貌	一、最大公數與最小公數	東瀛來的統治者	一、天氣的變化	「真善美的旋律」一起畫漫畫 Give me five	人際交流	運動保健無限	我是生活大師	英雄任務2		
四	0919U0926	0926(六)補行上班	第壹單元之旅歌之四課別康橋	一、對臺灣看世界	人物樣貌	二、分數除法	東瀛來的統治者	一、天氣的變化	■歌劇狂想曲 ■傳藝之美	拒絕的藝術	運動保健無限	我是生活大師	英雄任務2		
五	0928U1002	1001(四)假 1002(五)假	第壹單元之旅歌之整活一	一、對臺灣看世界	地點位置	二、分數除法	東瀛來的統治者	一、天氣的變化	「歌劇狂想曲」傳藝之美	拒絕的藝術	運動保健無限	我是生活大師	小說力量大		
六	1005U1009	1009(五)假	第貳單元溫情處處。第五課滿修女採訪記	一、對臺灣看世界	地點位置	三、數量關係	戰後臺灣的政治演變	二、熱對物質的影響	「歌劇狂想曲」傳藝之美	化解衝突	運動保健無限	我是生活大師	小說力量大		
七	1012U1016	1013(二)學力檢測	第貳單元溫情處處第六課世界的溫情	一、對臺灣看世界	地點位置	三、數量關係	戰後臺灣的政治演變	二、熱對物質的影響	「歌劇狂想曲」傳藝之美	消費停看聽	體育表演會	發現不同的自己	每月專題任務		
八	1019U1023		第貳單元溫情處處第七課就是在助己	二、進步的科技	地點位置	四、小數除法	戰後臺灣的經濟發展	二、熱對物質的影響	「美哉人生」雋永之歌	消費停看聽	體育表演會	服務收穫多	英雄任務3		
九	1026U1030		第貳單元溫情處處整活二	二、進步的科技	複習單元一、二之內容	四、小數除法	戰後臺灣的經濟發展	二、熱對物質的影響	「美哉人生」雋永之歌	消費停看聽	體育表演會	服務收穫多	英雄任務3		
十	1102U1106	1105-1106期中評量	閱讀樂園一用腦科學	二、進步的科技	複習單元一、二之內容	五、長條圖折線圖	戰後臺灣的經濟發展	二、熱對物質的影響	「美哉人生」雋永之歌	消費停看聽	體育表演會	服務收穫多	英雄任務3		
十一	1109U1113		第參單元作家與	三、溫暖的世界	過去與現在	六、圓周率與圓周長	戰後臺灣的經濟發展	三、大地的奧秘	「美哉人生」	消費高手	體育表演會	服務收穫多	英雄任務3		

			——四 時有感 第八課 春天的 雨						雋永之 歌						
十二	1116Ü1 120		單參 元作 與作 品—— 四時 有感 第九 課 螢火 蟲	三、 溫暖 的世 界	過去 與 現在	六、 圓率 與周 長	戰後 臺灣 的社 會與 文化	三、 大地 的奧 秘	「美 哉人 生」 之雋 永之 歌	消費 高 手	體育 表演 會	服務 收穫 多	每月 專題 任務		
十三	1123Ü1 127		單參 元作 與作 品—— 四時 有感 第十 課 秋去 秋來	三、 溫暖 的世 界	過去 與 現在	七、 圓面 積	戰後 臺灣 的社 會與 文化	三、 大地 的奧 秘	「美 哉人 生」 之雋 永之 歌	哪裡 不 一樣 ?	球類 遊戲 樂趣 多	寶貝 我的 家	奧運 大 蒐 秘		
十四	1130Ü1 204	1205 體表 會	單參 元作 與作 品—— 四時 有感 第十 一課 雪的 銘印	三、 溫暖 的世 界	過去 與 現在	七、 圓面 積	戰後 臺灣 的社 會與 文化	三、 大地 的奧 秘	「美 哉人 生」 海 洋家 園	哪裡 不 一樣 ?	球類 遊戲 樂趣 多	寶貝 我的 家	新湖 小 奧 運		
十五	1207Ü1 211	1211 體表 會 補 假	單參 元作 與作 品—— 四時 有感 統 整活 動三	三、 溫暖 的世 界	日常 活 動	八、 等量 與公 理應 用	戰後 臺灣 的社 會與 文化	三、 大地 的奧 秘	「打 開百 寶箱 」海 洋家 園	拒絕 騷 擾與 侵 害	球類 遊戲 樂趣 多	寶貝 我的 家	新湖 小 奧 運		
十六	1214Ü1 218		單參 元作 與作 品—— 四時 有感 統 整活 動三	三、 溫暖 的世 界	日常 活 動	八、 等量 與公 理應 用	臺灣 的 人 口	四、 電 磁作 用	「校 本 課程 」海 洋家 園	拒絕 騷 擾與 侵 害	球類 遊戲 樂趣 多	寶貝 我的 家	新湖 小 奧 運		
十七	1221Ü1 225		單參 元作 與作 品—— 四時 有感 統 整活 動三	三、 溫暖 的世 界	日常 活 動	九、 比、 比 值與 成 正 比	臺灣 的 人 口	四、 電 磁作 用	「校 本 課程 」 打 開 百 寶 箱	拒絕 騷 擾與 侵 害	球類 遊戲 樂趣 多	反制 危 機 大 作 戰	東京 奧 運		
十八	1228Ü0 101	0101 (五) 假	單參 元作 與作 品—— 四時 有感 統 整活 動三	三、 溫暖 的世 界	日常 活 動	九、 比、 比 值與 成 正 比	臺灣 的 人 口	四、 電 磁作 用	「文 字 之美 」 打 開 百 寶 箱	性別 平 等與 自 我 肯 定	球類 遊戲 樂趣 多	反制 危 機 大 作 戰	東京 奧 運		

十九	010400 108		第肆單元 藝術天地 統整活動 四	俗語、 古詩吟 唱	複習單 元三、 四之內 容	九、 比、比 值與成 正比	臺灣的 城鄉與 區域	四、電 磁作用	「文字 之美」 戲劇百 寶箱	性別平 等與自 我肯定	特色課 程	反制危 機大作 戰	煮酒論 英雄	
二十	011100 115	0112- 0113 期末 評量	閱讀樂 園煮酒 論英雄	俗語、 古詩吟 唱	複習單 元三、 四之內 容	十、縮 放圖、 放大圖 與比例 尺	臺灣的 城鄉與 區域	四、電 磁作用	「文字 之美」 戲劇百 寶箱	性別平 等與自 我肯定	特色課 程	反制危 機大作 戰	煮酒論 英雄	
二十一	011800 120	0120 休業 式	總複習 總複習	閩南語 歌欣賞	閱讀樂 園 4	十、縮 放圖、 放大圖 與比例 尺	臺灣的 城鄉與 區域	四、電 磁作用	「文字 之美」 戲劇百 寶箱	守護醫 療資源	特色課 程	反制危 機大作 戰	2021 寒 假閱讀 節	

4. 六年級下學期

週次	日期	重大 行事	語文領域			數學	社會	自然與 生活科 技	藝術與 人文	健康	體育	綜合 活動	圖書	資訊
			本國 語文	本土 語言	英語	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題
			單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	單元活 動主題	
一	021700 219	0218 開學 日 0220 補行 上班 上課	第壹單 元巧妙 的語言 第一課 不可以 翻魚	一、門 陣來參 與	準備週	一、分 數與小 數的計 算	文明與 科技生 活	一、簡 單機械	「音樂 聯合 國」藝 術萬花 筒	守護醫 療資源	體適能	生命的 故事	大手牽 小手 1	
二	022200 226	0226 學校 日	第壹單 元巧妙 的語言 第二課 橘化為 枳	一、門 陣來參 與	食物	一、分 數與小 數的計 算	文明與 科技生 活	一、簡 單機械	「音樂 聯合 國」藝 術萬花 筒	守護醫 療資源	足下功 夫	生命的 故事	大手牽 小手 2	
三	030100 305	0301 (一)假	第壹單 元巧妙 的語言 第三課 自嘲是 幽默的 最高境 界	一、門 陣來參 與	食物	二、速 率	文明與 科技生 活	一、簡 單機械	「管弦 樂說故 事」有 趣的字 熱鬧的 慶典	就醫即 時通	足下功 夫	生命的 故事	逐夢上 學路	
四	030800 312		第壹單 元巧 妙的語 言統整 活動一	一、門 陣來參 與	食物	二、速 率	文明與 科技生 活	一、簡 單機械	「音樂 聯合 國」藝 術萬花 筒	用藥保 安康	足下功 夫	保護地 球行動	逐夢上 學路	
五	031500 319		第貳單 元萬 物有情 第四課 我不和 你談論	二、臺 語文真 趣味	運動	二、速 率	文明與 科技生 活	一、簡 單機械	「美好 的時 光」藝 術萬花 筒	用藥保 安康	足下功 夫	保護地 球行動	逐夢上 學路	

六	032200 326		第貳單元萬物有情第五課留得枇杷聽鳥鳴	二、臺語文真趣味	運動	三、形體關係、體積與面積	文明與生活	二、微生物與食品保存	「美好的時光」藝術筒	用藥保 安	足下功 夫	保護地 球行動	每月專 題任務
七	032900 402	0331 登山 健行	第貳單元萬物有情第六課樹的語言	二、臺語文真趣味	運動	三、形體關係、體積與面積	從臺灣 走向世界	二、微生物與食品保存	「校本課程」設計幻想曲	友誼的 橋梁	足下功 夫	保護地 球行動	我是世 界小公 民1
八	040500 409	0405(一)假 0406(二)假	第貳單元萬物有情統整活動二	二、臺語文真趣味	運動	三、形體關係、體積與面積	從臺灣 走向世界	二、微生物與食品保存	「校本課程」設計幻想曲	友誼的 橋梁	與球共 舞	文化無 邊界	我是世 界小公 民1
九	041200 416		閱讀樂園—唐吉訶德—大戰風車	二、臺語文真趣味	複習單 元一、 二之 內容	四、基 準量 比較 量	從臺灣 走向世界	二、微生物與食品保存	「校本課程」設計幻想曲	網路停 看聽	與球共 舞	文化無 邊界	我是世 界小公 民2
十	041900 423	0422- 0423 期中 評量	第參單元生活與學習第七課收集喜悅	二、臺語文真趣味	複習單 元一、 二之 內容	四、基 準量 比較 量	從臺灣 走向世界	二、微生物與食品保存	「校本課程」設計幻想曲	網路停 看聽	與球共 舞	文化無 邊界	我是世 界小公 民2
十一	042600 430	0501 園遊 會	第參單元生活與學習第八課落花生	二、臺語文真趣味	計畫	四、基 準量 比較 量	放眼 看 世界	三、生 物生 長的 環境	「校本課程」設計幻想曲	網路沉 迷知 多少	與球共 舞	文化無 邊界	世界書 香日
十二	050300 507	0503 園遊 會補 假	第參單元生活與學習第九課用愛心說實話	二、臺語文真趣味	計畫	五、怎 樣解 題	放眼 看 世界	三、生 物生 長的 環境	「美好的時光」書法教學	網路沉 迷知 多少	與球共 舞	活用資 源便 利 多	校園定 向閱 讀 解 謎
十三	051000 514		第參單元生活與學習統整活動三	三、感恩祝福	計畫	五、怎 樣解 題	放眼 看 世界	三、生 物生 長的 環境	「美好的時光」書法教學	餐飲衛 生	與球共 舞	活用資 源便 利 多	校園定 向閱 讀 解 謎
十四	051700 521		第肆單元擁抱未來第十課撐開你的傘	三、感恩祝福	職業	五、怎 樣解 題	放眼 看 世界	三、生 物生 長的 環境	「美好的時光」書法教學	食安守 門員	操之在 我	活用資 源便 利 多	定向越 野
十五	052400 528		第肆單元擁抱未來第十一課迎風	三、感恩祝福	職業	六、圓 形圖	關心 我 們 的 地 球	三、生 物生 長的 環境	「美好的時光」書法教學	食品中 毒解 密	操之在 我	活用資 源便 利 多	定向越 野

十六	053100 604		第肆單元擁抱未來統整活動四	三、感恩祝福	職業	六、圓形圖	關心我們的地球	三、生物生長的环境	「珍重再見」再書法教學	食品中毒解密	操之在我	生命的故事	導演，開麥拉！	
十七	060700 611	0609-0610 六年級期末評量	閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵	俗語、俗語故事	複習單元三、四之內容	六、圓形圖	關心我們的地球	三、生物生長的环境	「珍重再見」	食品安全之旅	操之在我	生命的故事	導演，開麥拉！	
十八	061400 618	0614(一)假	總複習	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	閱讀樂園4	總複習	校本課程	科學閱讀	「珍重再見」	食品安全之旅	操之在我	生命的故事	導演，開麥拉！	

C-4. 中高年級書法課程

一、三至六年級書法課程教學計畫。

1. 三年級上學期

起訖週	起訖日	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/21 12/25	書法教學	文字之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識文房四寶的名稱與功能。 2. 能以正確的姿勢握筆。 3. 能完成基本書寫的練習。 4. 能順利完成洗筆動作。	【活動一】介紹文房四寶。 1. 介紹書法用具。 2. 書法用具擺放位置。 【活動二】書法基本練習 1. 介紹握筆姿勢。 2. 垂露豎、懸針豎、長橫、短橫教寫。 【活動三】洗筆 1. 介紹洗筆注意事項及流程	2	1. 文房四寶	1. 觀察評量 2. 教師評量	【書法課程】
十八	12/28 1/01	書法教學	文字之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 認識書法常見結構原則。 2. 書法常見結構的練習。	【活動一】認識常見結構。 1. 說明常見結構。 2. 講解結構重點。 【活動二】常見結構練習	2	1. 文房四寶 2. 字帖	1. 觀察評量 2. 教師評量	【書法課程】
十九	1/04 1/08	書法教學	春聯習寫的另類創意一	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 認識春聯。 2. 書寫春聯。	【活動一】認識春聯 【活動二】書寫春聯 1. 講解書寫的重點。 2. 提示書寫的內容。 3. 學生書寫春聯。	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1. 教師評量 2. 學生互評	【書法課程】
廿	1/11 1/15	書法教學	春聯習寫的另類創意二	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。 2. 能欣賞作品的優點。	【活動一】創意的春聯 1. 提列創意的春聯。 2. 講解創意的方式。 【活動二】書寫創意的春聯	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1. 教師評量 2. 學生互評	【書法課程】

起訖週	起訖日期	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/18 1/20	書法教學	春聯習寫的另類創意三	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。 2. 能欣賞作品的優點	【活動三】作品欣賞 1. 作品欣賞。 2. 優點討論。	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1. 教師評量 2. 學生互評	【書法課程】

2. 三年級下學期

起訖週	起訖日期	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/31 6/04	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	1. 教學 DVD	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5
十七	6/07 6/11	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5
十八	6/14 6/18	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5、 人 E4
十九	6/21 6/25	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5、 人 E4

起訖週	起訖日	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節教學	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	6/28 6/30	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構的要領及工整的硬筆字。 4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫形順。 2. 能正確認識楷書的基本筆畫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 E5、 E4

3. 四年級上學期

起訖週	起訖日	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節教學	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	書法教學文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構的要領及工整的硬筆字。 4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法。 4. 側鋒用筆法。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	
十八	1228 0101 0101(五) 假	書法教學文字之美	楷書結構原則	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構的要領及工整的硬筆字。 4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3. 常見的結構原則如下： 全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	

起訖週	起訖日	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	010 4 010 8	書法教學文字之美	楷書結構原則	4-II-6 掌握偏旁間架和要領及確硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 以藝術原則安排點畫位置與空間，使字形具有美感，是謂構法或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3. 常見的結構原則如下： 全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	
廿	011 1 011 5	書法教學文字之美	春聯習寫的另類創意(一)	4-II-6 掌握偏旁間架和要領及確硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	
廿一	011 8 012 0 012 0 休業式	書法教學文字之美	春聯習寫的另類創意(二)	4-II-6 掌握偏旁間架和要領及確硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	

4. 四年級下學期

起訖週	起訖日	主	單元名	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	方式評量	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/31 6/04	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和要領書寫正確及工整的硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表達現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	1. 教學 DVD	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5
十七	6/07 6/11	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和要領書寫正確及工整的硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表達現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5
十八	6/14 6/18	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和要領書寫正確及工整的硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表達現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5、 人 E4
十九	6/21 6/25	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和要領書寫正確及工整的硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表達現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5、 人 E4
廿	6/28 6/30	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和要領書寫正確及工整的硬筆字。4-II-7 寫以硬筆為主，毛筆為輔，掌握楷書的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表達現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1. 書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1. 應用觀察	【人權教育】 人 E5、 人 E4

5. 五年級上學期

週次	日期	題主	單元	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	節數	教學	內評量
17	1221~1225	書法教學	楷書結構原則	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
18	1228~民國109年0101(五)假	書法教學	楷書結構原則	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3 常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
19	0104~0108	書法教學	楷書運筆要領	語 4-1-4-1 語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
20	0111~0115	書法教學	春聯習寫的另	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	【書法課程】	【活動一】介紹春聯的由來。 【活動二】再講解春聯的寫法。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評
21	0118~0120(休業式)	書法教學	春聯習寫的另	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	【書法課程】	【活動一】介紹春聯的由來。 【活動二】再講解春聯的寫法。 【活動三】進行書寫練習。	1		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評

6. 五年級下學期

週次	日期	題主	單元	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	節數	教學	內評量
16	0531~0604	書法教學	楷書結構原則	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3 常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
17	0607~0611	書法教學	楷書結構原則	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3 常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
18	0614~0618(一)假	書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2		1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	內評量涵量
19	0621 ~ 0625	書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
20	0628 ~ 0630 休業式	書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	1	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論

7. 六年級上學期

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831(一)開學	文字之美	楷書運筆要領	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法。 4. 側鋒用筆法。	書法課程	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2	1. 學生實作 2. 教師評量 3. 學生互評
2	0907 0911	文字之美	楷書結構原則	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1. 認識書法的結構意義。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3. 常見的結構原則如下： 全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	書法課程	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2	1. 學生實作 2. 教師評量 3. 學生互評
18	1228 0101 0101(五)假	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2	1. 學生實作 2. 教師評量 3. 學生互評
19	0104 0108	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2	1. 學生實作 2. 教師評量 3. 學生互評
20	0111 0115	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2	1. 學生實作 2. 教師評量 3. 學生互評
21	0118 0120 0120 休業式	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2	1. 學生實作 2. 教師評量 3. 學生互評

8. 六年級下學期

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
----	----	----	------	---------	------	---------------	-----------	------	------

12	0503 ~ 0507	書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-6-1	1.能說出「撇捺舒展的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。	【活動一】練習撇捺舒展的字 1.介紹認識撇捺舒展的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範撇捺舒展字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫撇捺舒展的字：永、天。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.應用觀察
13	0510 ~ 0514	書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-6-1	1.能說出「撇捺舒展的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。	【活動一】練習撇捺舒展的字 1.介紹認識撇捺舒展的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範撇捺舒展字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫撇捺舒展的字：永、天。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.應用觀察
14	0517 ~ 0521	書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-5-4	1.能說出「相背緊靠的字、俯仰向背的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。	【活動一】練習相背緊靠的字、俯仰向背的字 1.介紹認識相背緊靠的字、俯仰向背的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相背緊靠字、俯仰向背字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相背緊靠的字、俯仰向背的字：北、非、敢、闊、同、用。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.應用觀察
15	0524 ~ 0528	書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-5-4	1.能說出「相背緊靠的字、俯仰向背的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。	【活動一】練習相背緊靠的字、俯仰向背的字 1.介紹認識相背緊靠的字、俯仰向背的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相背緊靠字、俯仰向背字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相背緊靠的字、俯仰向背的字：北、非、敢、闊、同、用。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.應用觀察
16	0531 ~ 0604	書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-4 寫 4-2-6 寫 4-2-6-1	1.能說出「相向緊抱的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。	【活動一】練習相向緊抱的字 1.介紹認識相向緊抱的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相向緊抱字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相向緊抱的字：珠、陳、楹、清、飲、編。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.應用觀察

C-5. 加強英語文方案

一、 五至六年級增加一節英語課程教學。(詳部定英語教學計畫)

二、 逐步轉化為新課綱之國際教育校訂課程。

1. 一至六年級國際教育課程架構表：

課程名稱	國際教育					
實施年級	一年級 (2節/週) (正式實施)	二年級 (2節/週) (正式實施)	三年級 (2節/週) (課程先鋒)	四年級 (2節/週) (課程先鋒)	五年級 (1節/週) (持續轉化)	六年級 (1節/週) (持續轉化)
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作
學校願景	S1 觀察 S2 適應 H2 協同完成	S1 觀察 S2 適應 H2 協同完成	S1 觀察 H1 問題解決 H2 協同完成 E1 跨域理解 E2 創思表達	S1 觀察 S2 適應 H2 協同完成 E1 跨域理解 E2 創思表達	S1 觀察 S2 適應 H2 協同完成 E1 跨域理解 E2 創思表達	S1 觀察 S2 適應 H2 協同完成 E1 跨域理解 E2 創思表達
主題名稱	一起唱遊趣	歡樂故事屋	任務小達人	我的第一類接觸	我的歡樂時光	我的秀舞台
單元名稱	Making New Friends	Greeting	優點大轟炸	水果王國面面觀	身體部位與相關動作	人物描述
	Getting Along with Friends	Explore the World	萬聖節不搗蛋	蔬果食物與健康	個人清潔衛生健康習慣	喜好與感情
	It's My Robot	Be Curious	尋「鼠」啟事	休閒活動與作息	大自然與天氣	居家與休閒活動
	Animal Fun	Knowing People	愛護大自然	社區設施與生活	季節變化與生活之關係	職業與工作
			一日館長	交通工具與運輸	職業與工作	運動與嗜好

2. 三、四年級國際教育教學計畫（詳六、各年級各彈性學習課程計畫）

三、檢核學生學習成果：

1. 「英語週」活動實施計畫

壹、依據本校 109 學年度校務行事辦理

貳、目的

- 一、辦理多元活潑的英語體驗學習活動，培養學生英語學習的興趣與動機。
- 二、延伸英語課程學習內容，增強學生英語素養，進而激發學生的成就感。

參、活動項目及日期：

	5/18TUE 五、六節	5/26WED 一、二節	5/20、21	5/28 FRI 三、四節	6/1 TUE 三、四節	6/4 FRI 8:00-9: 20
一年級					闖關	
二年級	闖關					
三年級		闖關				
四年級			定向闖關			
五年級						讀者劇場
六年級				闖關		

肆、活動方式

- 一、一~六年級除四、六年級外，在風雨操場進行闖關活動，請導師協助收取闖關卡，轉交英語老師核閱，並請愛媽幫當關主或管秩序。
- 二、四年級於第 15 週，各班利用上課時間，分批在風雨操場進行闖關活動，學生以平板電腦進行闖關。
- 三、五年級於晨光時間及第一節綜合課在地下綜合教室進行，請各班導師協助秩序管理，並擔任讀者劇場評審。
- 四、英語教師五名，負責各年級之英語活動，於當日活動時間給予公假代課。
- 五、讀者劇場特別說明：五年級事先完成班內初選，並由五位英語教師分班集訓，請各班導師協助指導學生於課餘時間多加練習；五月比賽結果擇優為菁英校代，受選者不得和多語文競賽學校代表重複，且 6 月至 9 月必須配合到校集訓。

伍、獎勵方式

- 一、各年級活動結束後，每班提供五份獎品以茲鼓勵。
- 二、五年級比賽後，各班發給獎狀以茲鼓勵。

陸、活動地點：二樓風雨操場、三樓視聽教室

柒、活動經費：由學生活動費支應。

新湖國小提升國語文能力學校本位課程--「悅讀越歡喜」教學實施計畫

1. 依據：本校學校課程計畫

2. 適用對象：全校師生

3. 設計者：臺北市內湖區新湖國民小學閱讀團隊

4. 目標：

(1) 建構本校閱讀課程架構，落實閱讀素養教學，培養學生閱讀理解能力。

(2) 編撰本校閱讀教學課程規劃及多元教材，以實施閱讀教學之依據。

(3) 彙集本校閱讀教學數位化及跨領域教材資源，提供教學與學習之活用。

(4) 建立本校閱讀課程各階段達成之具體能力指標，培養學生發展未來能力。

5. 設計理念：

兒童閱讀能力高低影響國家未來競爭力，可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。大量的閱讀，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，啟發個體想像力，創造力，並充分展現多元智慧。因此，如何在學習活動中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習；營造豐富的閱讀環境、進而提升兒童人文素質，培育出二十一世紀優秀人才，實為全校師生應重視的課題。希望能藉由學校本位課程—悅讀越歡喜—培養每個孩子都能擁有一張「經營智慧的悠遊卡」，能快樂的、有效的閱讀；永續發展深耕閱讀。

課程教育目標以「愛」為主軸，以活潑多元推陳出新的班級共讀方式，充分運用共讀題材，讓孩子不同的閱讀經驗與成長背景，透過共讀機制彼此經驗分享，進而延伸閱讀的深度與廣度。由低、中、高各年級評選出深度閱讀書目後，教師團隊規劃設計教學方案，落實深耕閱讀，希望透過閱讀教學教導孩子「愛自己」、「愛他人」、「愛自然」，期許孩子對於「人與自己」、「人與社會」及「人與自然」有充分的認識與了解後，能將心中的愛與關懷，付諸於行動中，讓愛傳出去。

6. 課程概念圖：

- E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
 - E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
 - E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
- E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
- E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
 - E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
 - E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
 - E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

9. 課程規劃：

(1) 各年級共讀班書

(2) 閱讀教學策略：

- ①短文閱讀。
- ②每週（或每兩週）一書閱讀，並寫閱讀報告（閱讀分享單、學習單）。
- ③剪貼作文，由剪輯的文章找出優美詞句，並寫下大意、感想。
- ④晨間家長故事導讀。
- ⑤設置班級圖書角落（班級圖書館）。
- ⑥佳句背誦。
- ⑦班級共讀。
- ⑧親子共讀

10. 教學活動設計：(略)

11. 預期目標：

- (1) 推展親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。
- (2) 開發人力資源，並推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。
- (3) 提供師生教學資源，及協同教學資源分享，提供豐富多元的閱讀學習環境。
- (4) 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度上學期 資訊 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：21節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：Inkscape + Tinkercad 小創客動手畫

六、設計理念：

課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用網路搜尋自己所需要的知識，進而以平面繪圖和 3D 創作方式呈現學習成果。藉由待完成繪圖範本及完成作業樣貌的提供，讓小朋友依作業情境的需要，製作成品，從有意義的學習環境中，培養協同完成與問題解決的能力，結合資訊應用的素養做出創思表達。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- （一）啟發學生 2D 畫圖、3D 建模應用的學習動機和興趣。
- （二）使學生具備藝術素養、數位繪圖能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
- （三）從做中學，教導學生使用 Inkscape 2D 繪圖，活學活用製作各種可愛造型、海報、卡片等。
- （四）教導學生利用 Tinkercad 3D 建模，製作名牌、愛心杯墊、愛心杯杯等。

(五) 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

(六) 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，製作海報、賀卡等，和他人分享學習成果。

九、相關領域之對應能力指標：

◎資訊素養

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範。
- 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。
- 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
- 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
- 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 4-2-2 瞭解網路使用規範。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

◎數學領域

- S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。

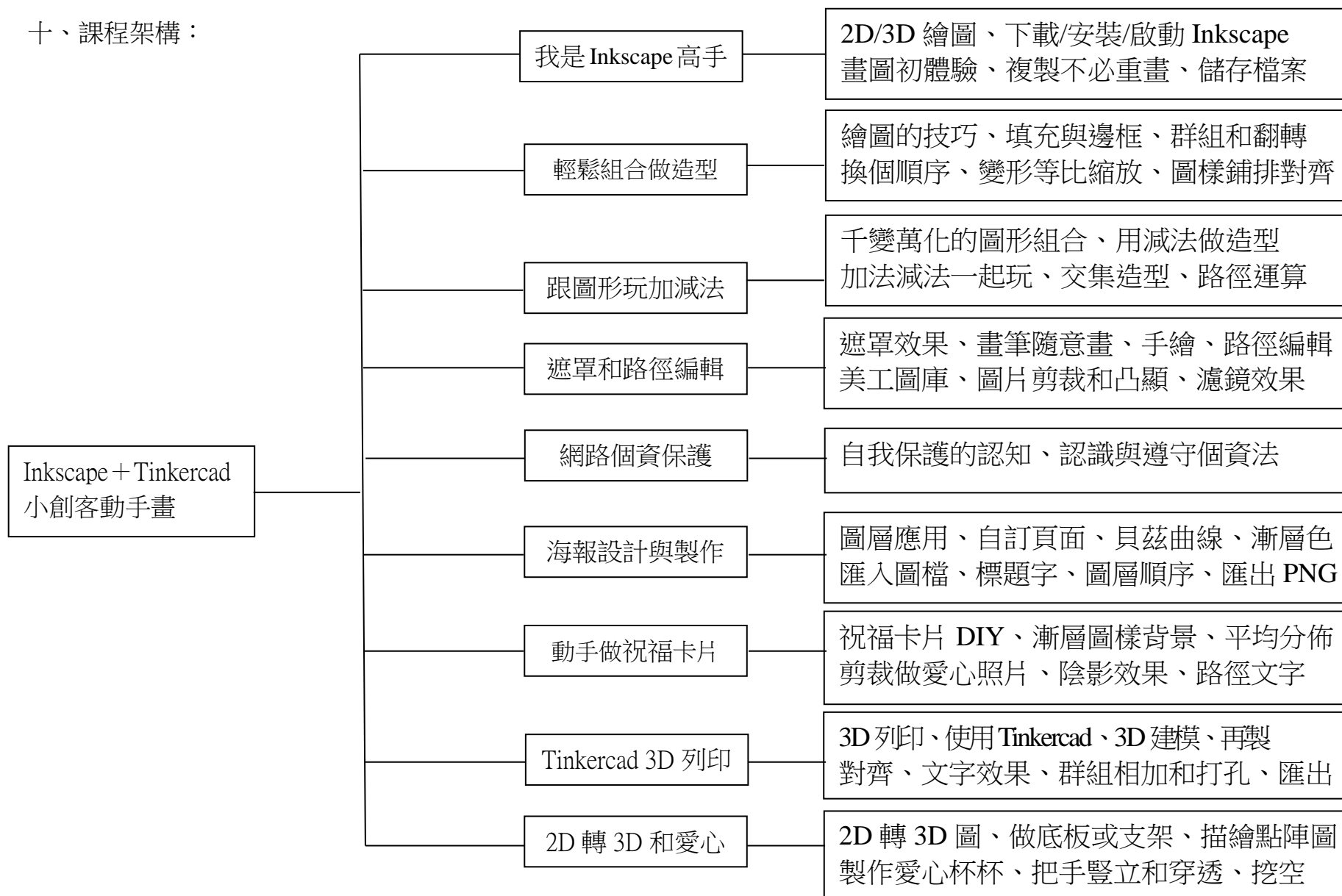
◎語文領域

- 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。

◎藝術與人文

- 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
- 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
- 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
- 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831(-) 開學	我是 Inkscape 高手	1.2D/3D 繪圖應用 2.下載、安裝、啟動 Inkscape 3.繪圖初體驗 4.善用複製不必重畫 5.向量圖 vs 點陣圖	資 1-2-1 資 2-2-2 資 3-2-3 資 4-2-1	1.了解 2D/3D 繪圖應用 2.能下載啟動 Inkscape 3.學會基本繪圖技巧 4.能組合圖形簡單畫 5.能複製不必重畫 6.認識向量圖與點陣圖。	資訊素養	1.2D/3D 繪圖應用 2.下載、安裝、啟動 Inkscape 3.Inkscape 畫圖初體驗 4.複製不必重畫 5.儲存檔案（向量圖 vs 點陣圖）	1	實作
2	0907 0911	輕鬆 組合 做造 型	1.Inkscape 繪圖的技巧 2.填充與邊框 3.群組和翻轉	資 2-2-2 資 2-2-4 資 3-2-3 藝術與人文 1-2-3	1.認識 Inkscape 繪圖技巧 2.會設定填充與邊框 3.能設定群組和翻轉	資訊素養 藝術與人文	1.Inkscape 繪圖的技巧 2.填充與邊框 3.群組和翻轉	2	口頭問答、實作
3	0914 0918		4.換個順序，就露臉了 5.變形與縮放 6.圖樣排好隊		4.能調整物件順序 5.學會變形等比縮放 6.學會圖樣鋪排與對齊		4.換個順序，就露臉了，調整物件順序 5.變形等比縮放 6.圖樣鋪排與對齊		

4	0919 0926 0926(六) 補行上 班	跟圖 形玩 加減 法	1.千變萬化的組合 2.用減法做造型	資 2-2-2 資 3-2-3 數 S-2-02 藝術與人 文 1-2-2	1.了解路徑運算做造型 2.學會應用路徑減去	資訊素養 數學領域 藝術與人 文	1.千變萬化的組合 2.用減法做造型	3	實 作
5	0928 1002 1001(四) 假 1002(五) 假		3.加法減法一起玩 4.交集造型真好用		3.學會加、減法一起玩 4.學會應用路徑交集		3.加法減法一起玩 4.交集造型真好用		
6	1005 1009 1009(五) 假		5.路徑運算綜合應用		5.能綜合應用路徑運算		5.路徑運算綜合應用		
7	1012 1016	遮罩 和路 徑編 輯	1.好用的遮罩效果 2.拿起畫筆隨意畫 3.手繪線和路徑編輯	資 2-2-2 資 3-2-3 資 4-3-5 藝術與人 文 1-2-1	1.認識遮罩與剪裁效果 2.會使用畫筆隨意畫 3.會手繪和路徑編輯	資訊素養 藝術與人 文	1.好用的遮罩效果 2.拿起畫筆隨意畫 3.手繪線和路徑編輯	2	實 作
8	10/19 1023		4.免費美工圖庫 5.圖片剪裁和凸顯 6.濾鏡效果玩一玩		4.能上網找免費美工圖 5.能剪裁圖片凸顯效果 6.學會套用濾鏡效果		4.免費的美工圖庫 5.圖片剪裁和凸顯 6.套用濾鏡效果		

9	1026 1030	個資保護	1.認識個資法	資 1-2-2	1. 能具備自我保護的認知，並遵守個資法保護個資身分。	資訊素養	1.自我保護的認知，如何遵守個資法保護個資身分。	2	口頭問答、線上測驗
10	1102 1106 1105- 1106 期中評量		2. 認識網路隱私		2. 能了解網路隱私的原則、法律保障與限制。		2. 網路隱私的原則、法律保障與限制		
11	1109 1113	海報設計與製作	1.圖層的應用與建立 2.貝茲曲線畫海浪	資 2-2-2 資 3-2-3 藝術與人文 3-2-11	1.會建立圖層與應用 2.能用貝茲曲線畫海浪	資訊素養 藝術與人文	1.圖層的應用與建立、自訂頁面 2.用貝茲曲線畫海浪	3	實作
12	1116 1120		3.漸層色設定 4.匯入海洋生物圖檔		3.學會設定漸層色 4.學會匯入圖檔		3.漸層色設定 4.匯入海洋生物圖檔		
13	1123 1127		5.加入標題文字 6.圖層順序和匯出 PNG		5.能加入標題文字 6.能把完成品匯出 PNG		5.加入標題文字 6.圖層順序和匯出 PNG		
14	1130 1204 1205(六) 體表會	動手做祝福卡片	1.祝福卡片 DIY 2.漸層圖樣背景	資 2-2-2 資 3-2-3 語文領域 6-3-7-1	1.能應用所學做出 DIY 卡片 2.能做漸層圖樣背景	資訊素養 語文領域 藝術與人	1.祝福卡片 DIY 2.漸層圖樣背景	3	實作

15	1207 1211 1211(五) 補休		3.平均分佈做裝飾 4.裁剪做愛心照片	藝術與人文 3-2-11	3.能平均分布物件 4.學會裁剪做愛心照片	文	3.平均分佈做裝飾 4.裁剪做愛心照片		
16	1214 1218		5.陰影效果 6.花式文字隊型		5.學會加入陰影效果 6.學會製作路徑文字		5.加入陰影效果 6.製作路徑文字		
17	1221 1225	Tinkercad 3D 列印	1.3D 列印和製作流程 2.連結、使用 Tinkercad 3.3D 建模初體驗 4.再製、對齊和文字效果	資 2-2-2 資 2-3-2 資 3-2-3 資 4-2-1 資 4-3-6	1.3D 列印和製作流程 2.連結、使用 Tinkercad 3.3D 建模初體驗 4.再製、對齊和文字效果	資訊素養 藝術與人文	1.3D 列印和製作流程 2.連結、使用 Tinkercad 3.3D 建模初體驗 4.再製、對齊和文字效果	2	實作
18	1228 0101 0101(五) 假		5.群組相加做造型 6.打孔完成吊掛點 (挖孔、群組減去) 7.存檔、分享 8.匯出STL 檔給3D 列印	藝術與人文 1-3-5	5.群組相加做造型 6.打孔、存檔和匯出		5.群組相加做造型 6.打孔完成吊掛點 (挖孔、群組減去) 7.自動存檔、分享 8.匯出 STL 檔給 3D 列印		
19	0104 0108	2D 轉 3D 和 愛心 杯	1.3D 建模的順序 2.把 2D 變成 3D 圖 (做底板或支架撐住)	資 2-2-2 資 3-2-3 資 4-2-1 藝術與人文 3-2-11	1.了解 3D 建模的順序 2.會把 2D 圖變成 3D 圖	資訊素養 藝術與人文	1.3D 建模的順序 2.把 2D 變成 3D 圖 (做底板或支架撐住)	3	實作

20	0111 0115 0112-01 13 期末評 量		3.描繪點陣圖檔匯入 4.製作愛心杯杯		3.學會描繪圖檔匯入 4.學會製作愛心杯杯		3.描繪點陣圖檔匯入 4.製作愛心杯杯		
21	0118 0120 0120 休 業式		5.把手豎立和穿透 6.挖空完成杯子		5.能豎立把手和穿透 6.能挖空完成杯子		5.把手豎立和穿透 6.挖空完成杯子		

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度下學期資訊教學與評量計畫

一、實施年級： 五 年級

二、實施期間： 110.02.18 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）： 20 節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：用 scratch 玩 micro:bit、micro:bit

六、設計理念：課程設計以學生為中心，教師為引導者。 在基本資訊素養能力之下，利用 scratch 的圖形介面操作 micro:bit 電路板，學習基本的運算思維，建構自己所需要的邏輯概念，進而以作品的方式呈現學習成果。藉由待完成程式範本及完成作品樣貌的提供，讓小朋友依作業情境的需要，製作成品，從有意義的學習環境中，培養時間管理與資訊應用的素養。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

（一）學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。

（二）了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。

（三）運用圖形化積木來學習程式。

（四）建立程式語言邏輯觀念與組織能力。

(五) 學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。

(六) 學生親手動手玩 microbit。

(七) 學生學習 microbit 程式設計。

(八) 程式教育增強組織建構能力。

九、相關領域之對應能力指標：

◎資訊素養

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範。

1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。

1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。

2-2-2 能操作視窗環境的軟體。

2-2-3 能正確使用儲存設備。

2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。

2-2-6 能熟練中英文輸入。

2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。

2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。

3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。

3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。

3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。

◎數學領域

N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。

S-3-6 能運用直角坐標系及方位距離來標定位置。

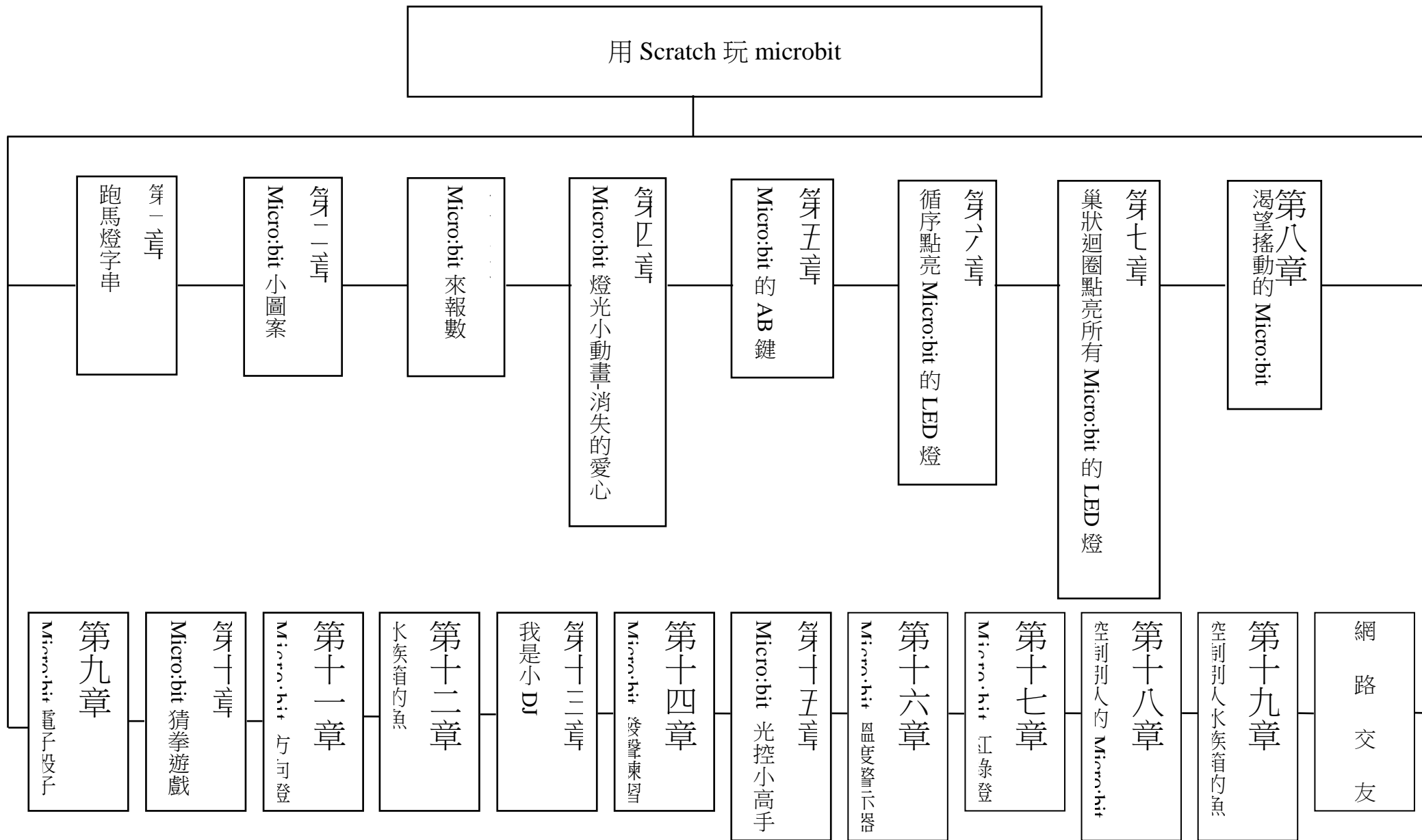
D-4-3 能進行簡單的實驗，以瞭解機率、抽樣的初步概念。

◎藝術與人文

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0218 0219 0218(四) 開學 0220(六) 補行上班 上課	跑馬燈 字串	1.用 scratch 玩 micro:bit 2.我也會做跑馬燈	資 1-2-1 資 1-2-3 資 2-2-2 資 5-4-1	7.學會用運用 Scratch 連動 Transformer 控制 micro:bit 板子 8.學會用有限的燈號，依序將所有的字顯示完畢，完成跑馬燈。	資訊素養	1.運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，用 micro:bit 顯示文字。 2. 5*5 的燈光，一次最多只能顯示一個英文字母或數字，為顯示一個英文單字，依序將所有字顯示完畢，做出跑馬燈效果。	1	實作
2	0222 0226 0226(五) 學校日	micro:bit 小圖案	1.機器人也有表情用 micro:bit 做出表情符號。 2.用 micro:bit 顯示幾何圖形及小動物圖案。	資 1-2-1 資 1-2-3 資 2-2-2 藝術與人文 1-3-5 1-4-4	1.學會用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情。 2.學會利用程式來控制 LED 燈顯示表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案。	資訊素養 藝術與人文	1. 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情。 2. 練習用 LED 燈顯示出表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案。 3. 利用程式來控制，讓學生覺得 coding 不是件乏味的事，而是可以充滿許多變化性及趣味性！	1	實作
3	0301 0305 0301(一) 假	micro:bit 來報數	1.機器人也會數數	資 1-2-3 資 2-2-2 資 2-2-3 資 2-2-6 數 N-1-1	1.學會運用變數概念，讓 micro:bit 能數數。 2.學會讓 micro:bit 依據變數不同而有不同的答案。	資訊素養 數學領域	1. 運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數！ 2. 根據使用者調整的變數不同，數字就不同。	1	實作
4	0308 0312	micro:bit 燈光小 動畫-消 失的愛 心	1.燈光動畫-消失的愛心	資 3-2-1 資 3-2-3 資 2-4-4 藝術與人文 1-4-4	1.學會利用視覺暫留的特性，使內建的燈光組成愛心動畫。 2.運用巢狀迴圈的概念讓動畫持續變換。	資訊素養 藝術與人文	1.運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫。 2.講解巢狀迴圈，為程式加入巢狀迴圈的概念，使動畫能持續不斷的產生變化。	1	實作

5	0315 0319	micro:bit 的 AB 鍵	1.開心與悲傷選哪邊	資 1-2-3 資 1-2-5 資 3-4-8	1.運用判斷式讓 micro:bit 內建的 燈光顯示圖案。	資訊素養	1.接續上一節用 micro:bit 內建的燈光顯示 圖案，而新增了判斷式的運用。 2.建立需要判斷的狀況，利用在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，用此來練習判斷式的程式 ！	1	實作
6	0322 0326	循序點 亮 micro:bit 的 LED 燈	1.micro:bit 燈光的編號 2.程式的座標系統	資 3-2-1 資 3-2-3 資 2-4-4 資 3-4-8 數 S-3-6	1.學會讓程式在按下 A 鍵後循序 讓燈光點亮。 2.學會讓程式在按下 B 鍵後全部 熄滅。	資訊素養 數學領域	1.介紹 micro:bit LED 燈的編號，以及程式 的座標系統。 2.有了座標，每一個燈都有固定的門牌號 碼，學生就可以單獨控制某一顆燈亮或 是滅。	1	實作
7	0329 0402 0331 登山 健行	巢狀迴 圈點亮 所有 micro:bit 的 LED 燈	1.二維陣列的控制	資 3-2-1 資 3-2-3 資 2-4-4 資 3-4-8 數 S-3-6	1.學會利用二維陣列讓 LED 依 序點亮。	資訊素養 數學領域	1.套用新的概念-二維陣列結構，讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮 2.利用陣列的順序原則，接著讓橫排第二 排、第三排亮起，直到全部 LED 燈點 亮 ！	1	實作
8	0405 0409 0405(一) 假 0406(二) 假	渴望搖 動的 micro:bit	1.加速感應器 2.條件判斷式	資 1-2-3 資 1-2-5 資 3-4-8	1.學會利用判斷式加入程式操作 控制 LED 燈光。 2.學會加速度感應器的應用方 法。	資訊素養	1.利用 micro:bit 的加速度感應器來做「分 支結構」的程式操作。 2.這種條件判斷式會讓程式產生二個執行 方向，可說是上一章節的進階版。	1	實作
9	0412 0416	micro:bit 電子骰 子	1.模擬電子骰子	資 1-2-3 資 1-2-5 資 3-4-8 數 D-4-3	1.學會控制加速器能隨搖動的感 應而隨機在跑馬燈顯示亂數。 2.學會利用程式模擬骰子。	資訊素養 數學領域	1.用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停 止時跑馬燈會隨機產生 1~6 的數字 2.在程式設計的領域中，這個隨機找出來 的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以 叫做「隨機取數」。	1	實作

10	0419 0423 0422-0423 期中評量	micro:bit 猜拳遊 戲	1.猜拳遊戲：剪刀、石頭、 布	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-4-8	1.學會用變數來模擬猜拳的亂數 情形。 2.學會把不確定的事情轉化為程 式用亂數來處理。	資訊素養	1.接續前面用 micro:bit 來做骰子的模擬， 而這一章節是玩剪刀、石頭、布。 2.將剪刀、石頭、布看做是 1~3 的變數， 如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出 石頭，搖出 3，則出布。	1	實作
11	0426 0430 0502(六) 園遊會	micro:bit 方向燈	1.體感方向燈	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-4-8 藝術與人 文 1-4-4	1.學會製作方向燈號。 2.學會利用加速度感應器來控制 方向燈號。	資訊素養 藝術與人文	1.micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜 旋轉的特性，用 micro:bit 來製作類似汽 車的方向燈的效果 2.利用這種旋轉傾斜來控制的方式，學習 利用「體感控制」來執行程式。	1	實作
12	0503 0507 0503(一) 園遊會補 假	水族箱 的魚	1.魚兒水中游	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-4-8 藝術與人 文 1-4-4	1.學會用程式控制 Scratch 裡的 角色。 2.學會利用加速度感應器來控制 Scratch 角色的行動。	資訊素養 藝術與人文	1.利用旋轉傾斜來控制程式，用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 裡水族 箱裡的魚兒行動。	1	實作
13	0510 0514	我是小 DJ	1.我是小 DJ	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1.學會用外接電路為 micro:bit 擴 充元件，增加功能。 2.學會用腳位接上不同的感應器 或元件，增加 micro:bit 的功能。	資訊素養	1.用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應 器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功 能。 2.學習「腳位」的概念，讓 micro:bit 接上 喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓它發出聲音。	1	實作
14	0517 0521	micro:bit 發聲練 習	1.用 micro:bit 做發聲練習	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1.學會用程式控制蜂鳴器發出聲 音。 2.學會用不同的腳位控制聲音音 階。	資訊素養	1.為 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式 讓它發出不同的音階。	1	實作
15	0524 0528	micro:bit 光控小 高手	1.micro:bit 我是光控小高手	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3	1.學會用通電與否控制 LED 燈 號。 2.學會用 2 進位的方式和	資訊素養	1.micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會 亮燈，放手則燈光熄滅。 2.按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電	1	實作

				資 3-4-8 藝術與人文 1-4-4	micro:bit 控制器溝通		流通時，就代表 1，沒電流通時，就代表 0 3.介紹在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進位制計數系統。		
16	0531 0604	micro:bit 溫度警示器	1.溫度警示器	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1.能夠為 micro:bit 接上 LED 電路 2.能夠利用 micro:bit 感應器偵測環境溫度。 3.能夠利用判斷式控制 LED 燈號，表示溫度是否過熱。	資訊素養	1.為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化。 2.當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍。 3.利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。	1	實作
17	0607 0611	micro:bit 紅綠燈	1.紅綠燈	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 藝術與人文 1-3-5	1.能夠為 micro:bit 接上紅綠不同顏色的 LED 燈號。 2.能夠用 Scratch 的程式，讓二種 LED 燈號不停重複閃爍。	資訊素養 藝術與人文	1.為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈 2.用 Scratch 加入控制積木，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。	1	實作
18	0614 0618 0614(一) 假	控制別人的 micro:bit	1.遙控器 DIY：控制別人的 micro:bit	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1.能夠把 micro:bit 接上不同的 LED 燈號。 2.能夠讓同組組員用另一個 micro:bit 按鍵控制不同板子上的 LED 燈號。	資訊素養	1.介紹兩人一組的合作實驗，幫其中一塊 micro:bit 接上 LED 燈線路。 2.micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息。 3.透過另一位組員的 micro:bit 控制另一個或更多個 micro:bit。	1	實作
19	0621 0625 0622-0623 一至五年	控制別人水族箱的魚	1.控制別人水族箱的魚	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3	1.能用體感及廣播的方式，控制同伴的 Scratch 腳本角色。 2.能夠讓 Scratch 腳本角色依自己 micro:bit 轉動的方向游動。	資訊素養	1.本章節為兩人一組的合作實驗，我們讓 micro:bit 結合利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 腳本。	1	實作

	級期末評 量			資 3-4-8			2.另一人舞台水族箱裡的魚，能依據自己 手上 micro:bit 轉動的方向游動。		
20	0628 6/30 0630 休業 式	網路交 友	網路交友的風險	資 1-2-2	1.能了解網路交友的風險與原 則。	資訊素養	1.講解網路交友的風險與原則。 2.進行遊戲式線上評量。	1	線上 遊戲 評量

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第一學期資訊教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：21節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：威力導演影音剪輯真簡單、威力導演 17.0 LE 版

六、設計理念：

課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用網路搜尋自己所需要的資料，進而以播報方式呈現學習成果。藉由創意影片的拍攝活動、基礎剪接概念的學習、影片後製等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。
- 2.使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。
- 3.從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。

4.教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。

5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。

6.培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。

九、相關領域之對應能力指標：

◎自然與生活科技

2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用

◎資訊素養

1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

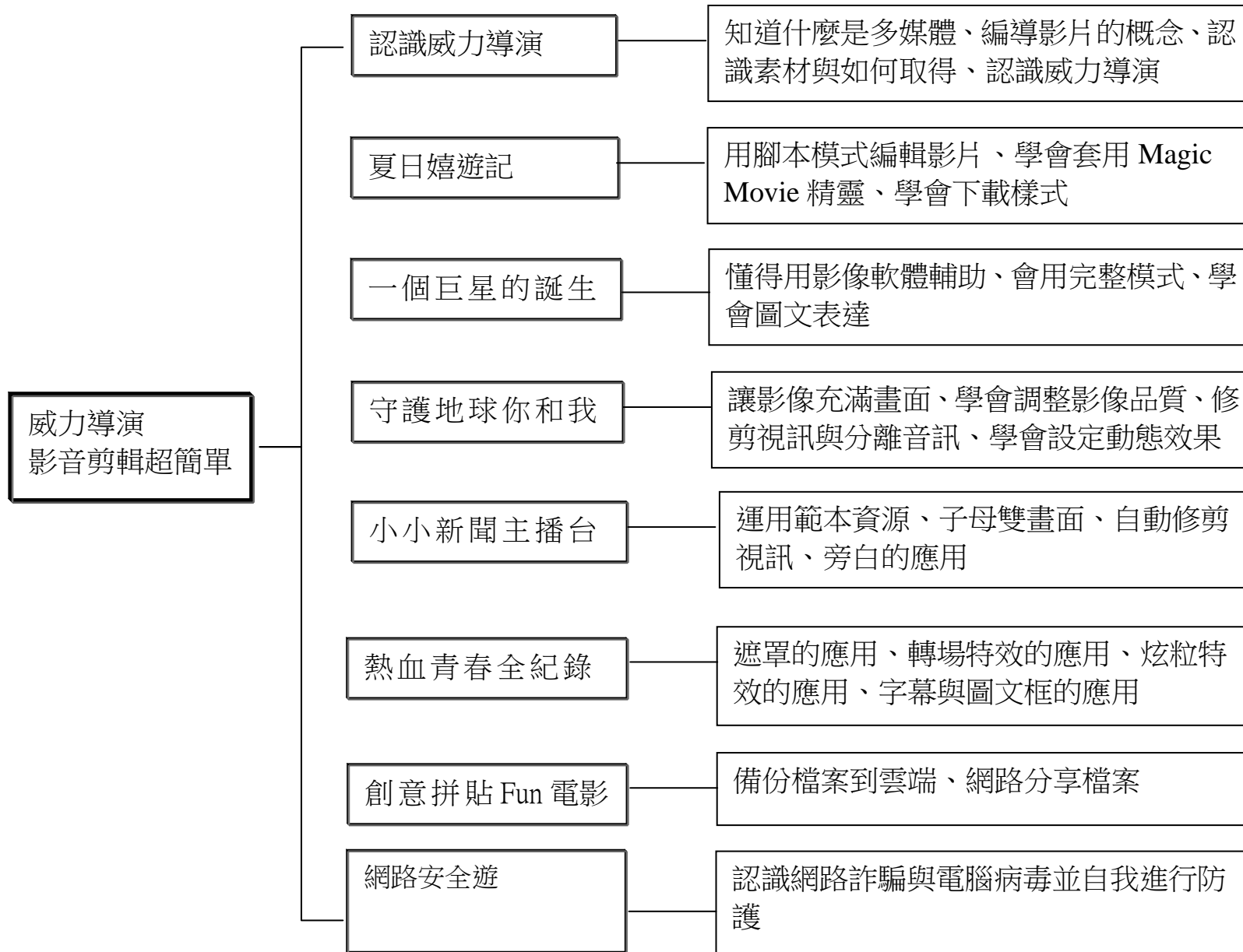
5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。

◎藝術與人文

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831 (一)開學	認識威力導演	認識多媒體與威力導演	資 3-3-3 資 5-3-3 藝術與人文 1-3-5	1. 認識多媒體、影片編導與素材取得方式。 2. 使用威力導演製作幻燈片秀。	資訊素養	1. 認識多媒體。 2. 知道如何用影片說故事。 3. 編導影片的流程與腳本設計。 4. 認識素材的種類、差異與取得方式。 5. 檔案管理的概念。 6. 認識威力導演介面與各種操作模式。 7. 使用威力導演「幻燈片秀編輯器」功能，匯入相片與背景音樂製作影片。 8. 匯出 mp4 影片。 9. 匯出威力導演專案。	2	實作
2	0907 0911 0911(五) 學校日								
3	0914 0918	夏日嬉遊記	魔術精靈	資 3-3-3 資 4-3-1 藝術與人文 1-3-1	1. 運用「腳本模式」編輯影片。 2. 下載威力導演的免費素材。	資訊素養 藝術與人文	1. 認識「腳本模式」。 2. 匯入素材到時間軸。 3. 啟用「Magic Movie 精靈」製作影片。 4. 從威力導演網站下載免費樣式素材。 5. 設定背景音樂與混音。 6. 輸入片頭與片尾文字。 7. 匯出影片與專案。	2	實作
4	0919 0926 0926(六) 補行上班								

5	0928 1002 1001(四) 假 1002(五) 假	一個 巨星的 誕生	素材 大會串	資 3-3-3 藝術與人文 1-3-1	1. 運用 PhotoCap 製作相片 素材。 2. 使用威力導演的「完整 模式」製作影片。 3. 使用威力導演內建的音 樂素材。	資訊素養 藝術與人文	1. 認識本課影片腳本。 2. 認識影像美化軟體。 3. 用 PhotoCap 設計雜誌風 片頭。 4. 使用威力導演「完整模 式」製作影片。 5. 編排素材播放順序、時 間。 6. 片頭淡入、片尾淡出。 7. 用「文字範本」做圖說。 8. 使用「繪圖設計師」製 作動態簽名。 9. 下載與加入內建音樂。	3	實作
6	1005 1009 1009(五) 假								
7	1012 1016 1013(二) 學力檢 測								
8	1019 1023	守護 地球 你 和 我	影音 動起來	資 3-3-3 藝術與人文 1-3-1	1. 學會移除素材黑邊。 2. 能修補、加強影像。 3. 學會運用特效。	資訊素養 藝術與人文	1. 認識本課影片腳本。 2. 匯入素材與編排順序。 3. 設定播放時間。 4. 當素材與專案的比例不 同時，移除素材的黑邊。 5. 修補、加強影像。 6. 修剪視訊長度。 7. 分離音訊。 8. 設定背景音樂。 9. 圖片的平移與縮放。 10. 使用文字特效讓字幕動 起來。 11. 使用特效讓人物圖片動 起來。	3	實作
9	1026 1030								
10	1102 1106 1107- 1108 期中評 量								

11	1109 1113	小小 新聞 主 播 台	我是氣象 小主播	自然與生活 科技 2-3-4-4 資 3-3-3 資 4-3-1 藝術與人文 1-3-1	1. 運用範本資源。 2. 子母雙畫面。 3. 自動修剪視訊。 4. 旁白的應用。	自然與生活科 技 資訊素養 藝術與人文	1.認識影片腳本。 2.從威力導演網站下載範本 與製作倒數畫面。 3.使用文字範本製作動態新 聞片頭。 4.製作子母雙畫面。 5.分割視訊。 6.設定片段靜音。 7.將子影片加陰影與外框。 8.加入旁白。 9.修剪視訊。 10.下載新聞快報範本與編 輯。	4	口頭報告 實作
12	1116 1120								
13	1123 1127								
14	1130 1204 1205(六) 體表會								
15	1207 1211 1211(五) 補假	熱血 青春 全紀 錄	特效 大工房	資 3-3-3 藝術與人文 1-3-1	1. 使用文字遮罩。 2. 運用轉場特效。 3. 製作字幕。	資訊素養 藝術與人文	1. 認識本課影片腳本。 2. 匯入素材與編排。 3. 用文字遮罩動畫做片 頭。 4. 套用轉場特效。 5. 加入炫粒特效。 6. 自製文字範本。 7. 用字幕工房加字幕。 8. 製作工作團隊名單當片 尾。 9. 分割音樂與淡出。	3	實作
16	1214 1218								
17	1221 1225								
18	1228 0101 0101(五) 假	網路 安全 遊	網路 詐 騙	資 1-2-2	1.能認識網路詐騙並自我 進行防護。	資訊素養	1. 認識網路詐騙並自我進 行防護。	2	口頭發表 線上測驗
19	0104 0108								

20	0111 0115 0112-01 13 期末 評量	病 毒 防 護	資 1-2-2	1.能認識電腦病毒並適當 自我防護。	資訊素養	1. 認識電腦病毒並適當自 我防護。	2	□頭發表 線上測驗
21	0118 0120 0120 休 業式							

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度下學期 資訊 領域教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：110.02.18 至 110.06.18

三、活動總節數（含各統整領域）：18 節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：Scratch3 小創客寫程式、Scratch3、OPEN eBOOK、電子書繪本編輯器

六、設計理念：

課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用 scratch 的圖形介面學習基本的運算思維，藉由快樂的積木式軟體學習運算思維，建構學生基礎的邏輯與運算概念，培養學生解決問題的能力；在多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會中，收集自己的學習成果，為小學課程留下記錄，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

- （一）啟發學生 Scratch 程式設計學習動機和興趣。
- （二）了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。
- （三）使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力。

- (四) 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。
- (五) 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。
- (六) 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。
- (七) 能正確認識電子書的功能，從規劃到利用電子書工具作製作電子書及製做專題報告的能力。
- (八) 會利用製作電子書的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

◎資訊教育

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
- 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
- 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
- 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
- 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

◎自然與生活科技

4-3-2-3 認識資訊時代的科技。

6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。

6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

◎數學

C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。

A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。

◎體育與健康

7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。

◎藝術與人文

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

◎生涯發展

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

十、課程架構

Scratch 3
小創客
寫程式

我是程式設計高手	程式設計、開啟 Scratch 3、程式初體驗 背景角色、角色上寫程式、來回移動、儲存
神奇的生日蛋糕	上傳背景和角色造型、重複迴圈簡化程式 隨機取數、互動提示和音效、讓角色動起來
獨角仙覓食記	舞台特效、座標和定位、按鍵控制移動 條件判斷和偵測、選擇結構、學習解決問題
爆米花樂趣多	分身製造器、背景音樂、跟著滑鼠移動 顏色偵測和爆米花、多重條件 vs 鍋邊爆
一起來接蘋果	進入畫面、接蘋果玩法、蘋果由樹上掉落 變數應用、倒數計時、再玩一次、除錯蟲
預防流感動畫	動畫製作流程、第一幕、主角口白和聲音檔 廣播呼叫角色登場、舞台切換和標題
土撥鼠找朋友	程式從做中學、迷宮遊戲、土撥鼠碰壁了 別讓淘氣鬼抓到、共享大餐、限時挑戰
棉花糖射擊遊戲	變數設定、棉花糖世界、飛碟和子彈發射 隕石被打中和擊中飛碟、生命值和結束

畢業電子書光碟

電子書通用格式

大家來做畢業電子書光碟

十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0217 0219 0218(四) 開學 0220 補 行上班 上課	我是 程式 設計 高手	1.認識程式設計 2.程式初體驗	資 1-2-1 資 2-4-1 資 3-3-3 資 4-2-1 自 4-3-2-3	1.認識程式設計 2.了解 Scratch 是程式語言 3.能對 Scratch 進行程式初體驗 4.能設定加入背景和角色	資訊教育 自然與生活科技	1.認識 Scratch。 2.操作積木式程式編輯。 3.序列的概念。 4.學會積木：定位到、移動、等待、旋轉。 5.運用背景與角色積木。	2	1、口頭問答 2、操作評量
2	0222 0226 0226 學 校日		3.在角色上寫程式 4.儲存和備份程式		5.能在角色上寫程式 6.能設定貓咪來回移動 7.能儲存和備份程式檔		1.學會在不同的角色上設計程式。 2.學會積木：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 3.儲存和備份程式檔。		
3	0331 0305 0301(一) 假	神奇 的生日 蛋糕	1.蛋糕設計師	資 1-2-1 資 2-4-1 資 3-3-3 數 C-R-02	1. 會加入背景、角色造型 2. 學會寫程式的技巧 3. 能換造型和隨機取數	資訊教育 數學	1. 學會運用造型與移動速度的技巧，讓角色更生動。 2. 迴圈的概念。 3. 學會造型積木。 4. 思考解題	2	1、口頭問答 2、操作評量
4	0308 0312		2.派對企畫師		5.能設定重複迴圈簡化程式 6.能設定互動提示和加音效 7.能讓角色動起來		5.隨機取數選蛋糕 6.互動提示和音效 7.讓角色動起來		
5	0315 0319	獨角 仙覓 食記	1.獨角仙	資 2-4-1 資 3-3-3 自 6-4-5-2	1. 學會設計遊戲。 2. 應用特效做奇麗舞台。 3. 了解舞台座標與定位。 4. 學會位移鍵控制移動。	資訊教育 自然與生活科技	1.開始設計遊戲 2.加特效的綺麗舞台 3.舞台座標和定位 4.按鍵控制移動	2	1、口頭問答 2、操作評量

6	0322 0326		2.覓食記		1. 應用條件判斷和偵測。 2. 學習解決問題。		5.條件判斷和偵測(選擇結構) 6.學習解決問題		
7	0329 0402 0331 登山健行	爆米花樂趣多	學會分身	資 1-2-1 資 2-4-1 資 3-3-3 自 6-3-2-3	1. 認識分身製造器 2. 學會製作背景音樂 3. 學會產生分身和變身 4. 讓角角跟著滑鼠移動	資訊教育 自然與生活科技	1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動	2	1、口頭問答 2、操作評量
8	0405 0409 0405(-) 假 0406(二) 假		偵測與判斷		5. 透過顏色偵測爆米花 6. 增加條件解決鍋邊爆		5.顏色偵測和爆米花 6.多重條件 vs 鍋邊爆		
9	0412 0416	一起來接蘋果	蟲蟲危機	資 1-2-1 資 2-4-1 資 3-3-3 數 A-1-01	1. 了解程式錯蟲與除錯 2. 學會廣播接收訊息 3. 能讓蘋果由樹上掉落	資訊教育 數學	1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落	2	1、口頭問答 2、操作評量
10	0419 0423 0422-0423 期中評量		除錯蟲		4. 能設定變數和使用 5. 學會倒數計時&重玩 6. 學會除錯蟲(debug)		4. 變數的設定和使用 5. 倒數計時&再玩一次 6. 學會除錯蟲(debug)		
11	0426 0430 0501 園遊會	預防流感	動畫我也會	資 2-4-1 資 3-3-3 資 2-3-2	1. 了解動畫製作流程 2. 學習從第一幕動畫設計 3. 會做主角口白和聲音檔	資訊教育 健康與體育	1.動畫製作流程 2.第一幕動畫設計 3.主角口白和聲音檔	2	1、口頭問答 2、操作評量

12	0503 0507 0503 園 遊會補 假	動畫	把畫動起來	體 7-2-1	4.會廣播呼叫角色登場 5.能切換舞台和標題 6.能完成動畫簡報		4.廣播呼叫角色登場 5.舞台切換和標題 6.完成動畫簡報		
13	0510 0514	土撥 鼠找 朋友	迷宮	資 1-2-1 資 2-4-1 資 3-3-3	1.會廣播玩迷宮遊戲 2.解決土撥鼠碰壁問題 3.能使用「或」連結事件	資訊教育 藝術與人文	1.程式從做中學 2.廣播玩迷宮遊戲 3.土撥鼠碰壁了	2	1、操作評量
14	0517 0521		解開迷宮	藝 1-3-5	4.寫讓淘氣鬼抓到的程式 5.會寫「過關了」程式 6.會寫「時間到了」程式		4.別讓淘氣鬼抓到哦 5.和好友共享大餐 6.限時挑戰好刺激		
15	0524 0528	棉花 糖射 擊遊 戲	開始射擊	資 1-2-1 資 2-4-1 資 3-3-3	1.會啟動遊戲和變數設定 2.會設計闖進棉花糖世界	資訊教育 自然與生活科技 生涯發展	1.啟發遊戲設計能力 2.遊戲開始和變數設定 3.闖進棉花糖世界	2	1、操作評量
16	0531 0604		完成遊戲	自 6-3-2-3 生 3-2-2	3.會以子彈擊落棉花糖 4.能設計天外飛來的隕石 5.能設計生命值和遊戲結束程式		4.子彈擊落棉花糖 5.天外飛來的隕石 6.被子彈打中和擊中飛碟 7.生命值和遊戲結束		
17	0607 0611 0609-06 10 六年 級期末 評量	畢業 電子 書光	電子書通 用格式	資 3-2-1 資 3-3-3 資 1-3-5	1.知曉 PDF 格式功能。 2.學會用 word 轉存 PDF 檔案 3.超連結技術。	資訊教育	1.讓學生用文書軟體轉換格式為 PDF 格式。 2.打開 PDF 電子書檢查。 3.使用超連結連頁內外。	2	1、相互觀摩 2、延伸操作評量

18	0614 0618 0614(-) 假	碟	大家來做 電子書畢 業光碟	資 3-2-1	1.知曉電子書紀念光碟意義及功用。 2.會紀念光碟製作流程。	資訊教育	1.讓學生將本學期所做的作業，全部集結在一起。 2.用電子書編輯工具，將上述作業統整起來。 3.進行進階編修。 4.利用模組製作光碟檔案。	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、操作評量
----	-----------------------------------	---	---------------------	---------	-----------------------------------	------	--	----------------------------

臺北市內湖區新湖國民小學品德教育實施計畫

108.9.2 行政會議討論通過

壹、依據：

- 一、教育部品德教育促進方案(臺北市政府教育局 108.6.20 北市教國字第 1083054411 號函)。
- 二、臺北市推動品德教育實施計畫(108-112 年)。
- 二、本校 108 學年度學務處工作計畫。

貳、目的

- 一、培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之教育環境。
- 二、讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。
- 三、提升學校教師實施品德教育之知能，以彰顯校園學生知法守法遵循道德規範之教育功能。

參、推動信念

品格是成功的基石。以六 E 品德教育教學模式——典範學習、啟發思辨、勸勉激勵、環境形塑、體驗反思及正向期許，涵養「有禮有節、尊重關懷、主動負責、務實誠信、愛己愛人」的新湖好兒童。

肆、品德核心價值

負責、尊重、合作、感恩、守法、禮節、孝順、誠實、自省等九項。

伍、實施策略及執行事項

實施策略		執行事項
一、研究發展	(一)擬定品德教育實施計畫	<ol style="list-style-type: none">1. 成立「品德教育執行小組」詳附件一。2. 研訂本校品德教育核心價值及行為準則。3. 研訂學年度品德教育推展計畫。
	(二)營造品德教育學習環境	<ol style="list-style-type: none">1. 提供教師教學資源及設備。2. 配合法治教育宣導，訂定品德教育宣導月。3. 配合友善校園規劃，融入品格教育情境布置。4. 配合相關親職教育活動，融入品格教育理念。5. 結合社區與家長會資源，協助品格教育之推展。6. 透過家長會發送相關資料宣導品德教育核心價值，導引家長注意言教、身教。
二、人力培訓	加強品德教育師資研習	<ol style="list-style-type: none">1. 鼓勵教師參加相關的研習活動。2. 辦理校內教師研習。3. 推動品德教育親職活動。4. 利用品德教育相關網站提供資訊，輔助老師實施品德教育，也藉此提升家長和學生心靈層次。

三、推廣 深耕	(一) 建立班級公約	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據品德教育核心價值建立班級公約，融入班級生活。 2. 教師能於班級課程中針對各核心價值與學生討論。
	(二) 推展學生自治活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選舉品德楷模，培養法治觀念及服務精神。 2. 組訓糾察隊、交通隊，營造互信互諒的校園氣氛。 3. 組訓環保小義工，以環保工作的推展切入，培養學生自治及熱心公益精神。 4. 辦理模範生選拔活動，將品德教育核心價值的實踐列為重要參考標準。
	(三) 建立學生榮譽制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實推動本校榮譽制度。 2. 實施「e酷幣兌換制度」。 3. 公開表揚品德優良的學生，形成楷模認同的學習效應。 4. 推行日行一善。
	(四) 融入教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育核心價值列入校本課程中，期望品德教育能與教學深入結合。 2. 融入領域課程計畫。 3. 運用導師時間、兒童朝會，將生教組提供的參考資料或影片等內容融入課程教學與相關活動中。 4. 配合國語文競賽活動，融入品格教育。
	(五) 結合閱讀及討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合圖書館班書借閱活動，規劃每月品格核心價值宣導。 2. 推動班級共讀好書，進行閱讀討論分享。 3. 結合校刊與親子通訊，撰寫或選錄相關文章。 4. 鼓勵教師設計相關教學活動，踴躍發表及分享。
四、反省 評鑑	檢視品德教育實施成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育局校務評鑑指標系統，建立自我檢視表。 2. 配合訪視及校務評鑑。 3. 落實日常檢核、追蹤及宣導。

陸、實施方式

一、以主題宣導月方式辦理

- (一) 品德教育執行小組討論，每個月推行一品德核心。
- (二) 每月第一週：兒童朝會宣導該月核心價值與優良行為學習典範，建立與內化學生的優良品德，並張貼在公布欄。
- (三) 每月第三週：填寫檢核表，請老師選出當月學生品德楷模，並擇優選出3張送至學務處。
- (四) 每月月底：頒發獎狀公開表揚當月品德楷模。
- (五) 每個學期：各班依學生日常的表現推選校模範生、禮儀與孝親楷模，公告其優良的表現予以公開表揚，樹立學生學習的典範。

二、融入各領域教學與學校行事活動中

學務處提供核心價值的相關資料（包括核心價值涵義、實施重點、可供參考之資料或影片等），融入相關課程，藉由師生共同討論該月品德核心的意涵與價值，透過繪本教學、影片欣

賞、體驗活動與填寫學習單等方式建立學生正確的認知。學生日常表現符合品德教育核心價值，可發給E酷幣或獎勵卡以資鼓勵。

三、結合主題閱讀及班級共讀

圖書室設置品德教育專區提供學生、班級閱讀及圖資課程使用。

四、每月重點核心價值及行為準則

月份	核心價值	行為準則	
9	負責	低年級	1、我上學、上課不遲到。
			2、我會完成每天的回家作業。
			3、我會自己整理書包。
		中年級	1. 我每天都會完成老師指定的作業。
			2、我會整理自己的座位，並保持整潔。
			3、打掃整潔區域時我會負責盡職。
		高年級	1、上課用心聽講，認真學習。
			2、爸媽或老師交代我做的事，我會努力做到好。
			3、做錯事時，我會勇於承擔，不找藉口。
10	尊重	低年級	1. 說話時，我會看著對方。
			2. 上課時，我會先舉手，經老師允許後再說話。
			3. 我不隨便說別人的壞話。
		中年級	1. 說話時，我會看著對方並仔細聆聽。
			2. 與他人意見不同時，我會有禮貌的回應。
			3. 我不隨便說別人的壞話。
		高年級	1. 說話時，我會看著對方並仔細聆聽。
			2. 我不隨便說別人的壞話。
			3. 能以禮貌的言行對待他人，不隨意辱罵他人。
11	合作	低年級	1. 樂意與別人一起遊戲，一起分享。
			2. 全班要一起完成的事，我會跟著做。
			3. 玩團體遊戲時，我會遵守遊戲規則。
		中年級	1. 玩團體遊戲時，我會遵守遊戲規則。
			2. 與他人意見不同時，我會尊重多數的決定。
			3. 全班一起活動時，我會配合團體活動。
		高年級	1. 與他人意見不同時，我會尊重多數的決定。
			2. 全班一起活動時，我會配合團體活動。
			3. 與人工作時不起爭執，不排斥同學，發揮團隊精神。
12	感恩	低年級	1. 幫助我的人我會對他說「謝謝」。
			2. 我會常常說「請」「謝謝」、「對不起」。
			3. 對於別人的付出及幫忙，心懷感謝。
		中年級	1. 我會常常說「請」「謝謝」、「對不起」。
			2. 我要講好話、存好心、做好事。
			3. 我能體貼他人心意，能為需要幫助的人提供服務。
		高年級	1. 我能體貼他人心意，能為需要幫助的人提供服務。
			2. 我要講好話、存好心、做好事。
			3. 我能主動以適當的具體行動向父母、師長、幫助我的人表達感激。

1-2	守法	低年級	1. 我會聽老師和家長的話。
			2. 我會遵守學校的規定。
			3. 我會遵守交通規則。
		中年級	1. 我會服從老師和家長的話。
			2. 我會遵守學校的規定。
			3. 我會約束自己的行為，並勸告他人一起守規。
		高年級	1. 我會約束自己的行為，並勸告他人一起守規。
			2. 認識法律，才不會觸法或吃虧上當。
			3. 我會守法，不投機取巧。
3	禮節	低年級	1. 我會主動和人打招呼。
			2. 我會時常面帶微笑。
			3. 我會說「請」、「謝謝」、「對不起」。
		中年級	1. 我會用雙手遞送物品給他人。
			2. 在公共場所，說話要輕聲細語，不大聲喧嘩。
			3. 別人說話時不插嘴，不該說的話不要說。
		高年級	1. 我會尊敬師長、不頂撞師長。
			2. 我會主動讓座給老幼婦孺。
			3. 我不會在背後批評他人。
4	孝順	低年級	1. 我會聽爸媽的話，不讓爸媽生氣。
			2. 爸媽吩咐的事，我會很快的去做。
			3. 我會幫爸媽做簡單的家事。
		中年級	1. 我會保持身體健康，不讓爸媽擔憂。
			2. 有事不在家時，我會事先告知爸媽。
			3. 我會主動幫忙做家事，幫爸媽分擔家務。
		高年級	1. 我能主動幫忙做家事，替父母分憂解勞。
			2. 做錯事時，我會勇敢認錯，不會欺騙父母。
			3. 我能和顏悅色對待父母。
5	誠實	低年級	1. 我會說真實的話，不說謊話。
			2. 在學校撿到東西，我會交給老師。
			3. 向別人借東西，要記得歸還。
		中年級	1. 我不會欺騙別人，也不幫別人欺騙。
			2. 在學校撿到東西，我會交給老師。
			3. 做錯事時，我會勇敢承認。
		高年級	1. 考試時，我能誠實的作答。
			2. 我能誠實面對自己的過錯，並避免再犯錯。
			3. 我不說一套，做一套。必須做到言行一致。
6	自省	低年級	1. 我會聽老師和家長的話。
			2. 我會改正錯誤的行為。
			3. 我會學習別人的優點。
		中年級	1. 我會虛心接受同學及師長的勸告。
			2. 我會分辨事情的對與錯。
			3. 我會對自己的作為負責，不找藉口。

		高年級	2. 做錯事情，我可以虛心接受他人的指正。
			3. 我會勇於認錯，確實改進自己的過錯。

柒、訂定「教師輔導與管教學生辦法」、「學生獎懲規定」，並落實實施，以鼓勵學生優良表現，培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度；養成學生良好生活習慣，建立符合社會規範之行為；確保班級教學及學校教育活動之正常進行；導引學生適性發展，並培養其健全人格，進而提升教育品質及促進校園友善文化。

捌、本實施計畫所需經費，由學校相關項目支應。

玖、本實施計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度品德教育執行小組名單

計畫職稱	姓名	職稱	工作項目	備註
主任委員	林芳如	校長	督導、主持本計畫之執行及計畫進度與彙整報告等。	
副主任委員	黃俊彥	學務主任	研擬實施計畫與控管計畫之執行，並擔任行政協調與溝通。	
副主任委員	孫偉倫	教務主任	規劃本計畫融入各領域課程之結合，並給予計畫活動實施意見回饋。	
副主任委員	蔡馥伊	總務主任	協助計畫經費與相關經費之控管及執行。	
副主任委員	吳雅雯	輔導主任	協助進行親師生宣導與改進修正評估。	
副主任委員	陳韻如	家長會長	協助各項活動之推展及整合社團人力協助推展健康服務。	
執行秘書	何晟維	生教組長	確實執行本計畫與控管實施進度及各項品德教育宣導活動之策略設計及效果評價。	
資訊組	陳怡惠	資訊組長	建置有關本校相關網頁製作及維護。	
教師代表	林宜樺	一年級教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價。	
教師代表	楊秀娥	二年級教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價。	
教師代表	許珍菁	三年級教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價。	
教師代表	蔡佩伶	四年級教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價。	
教師代表	林晉央	五年級教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價。	
教師代表	黃啟堯	六年級教師	擬訂相關活動策略與綜合課程之結合及效果之評價。	

D. 議題融入領域教學情形

一、依年級呈現

(一)五年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數	
12年/九年一貫—法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	健康	獨特的自己/5-6	5	
				綜合	人格特質大不同/5		
				下學期	綜合	發現他人特質/14 我懂你的心/15	6
					綜合	人格特質大不同/6	3
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期	綜合	人格特質大不同/6	3	
				下學期	綜合	我懂你的心/16	3
	環境教育課程(環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	綜合	綠色生活達人/16-17	6	
				下學期	健康	環境汙染面面觀/13-14	2
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	綜合	大自然受傷了/14-15	6	
				下學期	健康	生病的地球/11 環境汙染面面觀/12	2
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少4小時/6節課(家庭教育法第13條)	上學期	健康	珍愛自己/7-9	3	
				下學期	健康	家庭危機/1-4	4
	家庭暴力防治課程	每學年至少4小時/6節課(家庭暴力防治法第60條)	上學期	綜合	讓愛傳出去/13	3	
				下學期	綜合	發現他人特質/13	3
全民國防教育	每學期至少1節*(全民國防教育法第7條)	上學期	綜合	颱風地震應變通/18	1		
			下學期	綜合	活動萬花筒/9	2	
交通安全教育	每學期至少1節	上學期	綜合	走出自己的路/3	1		
			下學期	綜合	溝通與接納/20	2	
書法課程	中高年級每學期安排10節課	上學期	藝文	楷書習寫/17~21週	10		
			下學期	藝文	楷書習寫/16~20週	10	
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	每學期至少1節	上學期	圖資	圖書館之最/3-4	2	
			下學期	圖資	古典小說的魔力/2-5週	4	
	本土語言教學融入	每學期至少1節	上學期	國語	古今西湖詩選/11	1	
			下學期	國語	憨孫耶，好去睏啊!/13	1	
	品德教育融入	每學期每月至少1節	上學期	綜合	2, 7, 11, 15, 20週	5	
			下學期	綜合	2, 8, 12, 18	4	

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
資訊倫理與安全 健康上網教育課程 融入	每學期至少 1 節	上學期	國語	書信/7	1	
		下學期	健康	生病的地球/11	1	

(二)六年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年 / 九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6
			下學期	健康	青春進行曲/7-12	6
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6
			下學期	X	X	
	環境教育課程 (環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	自然	大地的奧秘/11-12	6
			下學期	X	X	
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」		上學期	綜合	保護地球行動/5-6	6
			下學期	X	X	
	家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	上學期	X	X	
			下學期	綜合	園遊會	6
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	反制危機大作戰/17-18	6
			下學期	X	X	
全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	上學期	社會	戰後臺灣的政治演變/6	1	
		下學期	社會	關心我們的地球/15	1	
交通安全教育	每學期至少 1 節	上學期	社會	台灣的城鄉與區域/20	1	
		下學期	數學	速率/4	1	
書法課程	中高年級每學期 安排 10 節課	上學期	藝文	文字之美/1、2、19、20、21	10	
		下學期	藝文	書法教學/12-16	10	
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	上學期	圖資	認識圖書館/1	1	
		下學期	圖資	閱讀媒材/3	1	
	本土語言教學融	每學期至少 1 節	上學期	國語	藝術天地/17	1

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
入	品德教育融入	每學期每月至少1節	下學期	國語	萬物有情/6	1
			上學期	綜合	2、7、10、13、19週	1
	下學期	綜合	6、8、14、16週	1		
	資訊倫理與安全 健康上網教育課程融入	每學期至少1節	上學期	綜合	反制危機大作戰/18	1
			下學期	健康	青春進行曲/12	1

二、依議題呈現

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫—法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	五年級	健康	獨特的自己/5-6	5
			上學期	綜合	人格特質大不同/5	
			五年級	綜合	發現他人特質/14 我懂你的心/15	6
			下學期	綜合	我懂你的心/15	6
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	六年級	健康	非常男女大不同/13-18	6
			上學期	健康	青春進行曲/7-12	6
			下學期	健康	青春進行曲/7-12	6
			六年級	健康	非常男女大不同/13-18	6
	環境教育課程 (環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	五年級	綜合	人格特質大不同/6	3
			上學期	綜合	我懂你的心/16	3
			五年級	綜合	我懂你的心/16	3
			下學期	綜合	我懂你的心/16	3
	海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	六年級	健康	非常男女大不同/13-18	6
			上學期	健康	非常男女大不同/13-18	6
			下學期	X	X	
			六年級	X	X	
環境教育課程 (環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	五年級	綜合	綠色生活達人/16-17	6	
		上學期	綜合	綠色生活達人/16-17	6	
		五年級	健康	環境汙染面面觀/13-14	2	
		下學期	健康	環境汙染面面觀/13-14	2	
海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	六年級	自然	大地的奧秘/11-12	6	
		上學期	自然	大地的奧秘/11-12	6	
		下學期	X	X		
		六年級	X	X		
海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	五年級	綜合	大自然受傷了/14-15	6	
		上學期	綜合	大自然受傷了/14-15	6	
		五年級	健康	生病的地球/11 環境汙染面面觀/12	2	
		下學期	健康	生病的地球/11 環境汙染面面觀/12	2	
海洋教育 109 年度推動重點「保護海洋」	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	六年級	綜合	保護地球行動/5-6	6	
		上學期	綜合	保護地球行動/5-6	6	
		下學期	X	X		
		六年級	X	X		

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
家庭教育課程及活動(正式課程外)	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 13 條)	五年級上學期	健康	珍愛自己/7-9	3	
		五年級下學期	健康	家庭危機/1-4	4	
		六年級上學期	X	X		
		六年級下學期	綜合	園遊會	6	
家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	五年級上學期	綜合	讓愛傳出去/13	3	
		五年級下學期	綜合	發現他人特質/13	3	
		六年級上學期	綜合	反制危機大作戰/17-18	6	
		六年級下學期	X	X		
全民國防教育	每學期至少 1 節 *(全民國防教育法第 7 條)	五年級上學期	綜合	颱風地震應變通/18	1	
		五年級下學期	綜合	活動萬花筒/9	2	
		六年級上學期	社會	戰後臺灣的政治演變/6	1	
		六年級下學期	社會	關心我們的地球/15	1	
交通安全教育	每學期至少 1 節	五年級上學期	綜合	走出自己的路/3	1	
		五年級下學期	綜合	溝通與接納/20	2	
		六年級上學期	社會	台灣的城鄉與區域/20	1	
		六年級下學期	數學	速率/4	1	
書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	五年級上學期	藝文	楷書習寫/17~21 週	10	
		五年級下學期	藝文	楷書習寫/16~20 週	10	
		六年級上學期	藝文	文字之美/1、2、19、20、21	10	
		六年級下學期	藝文	書法教學/12-16	10	
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	每學期至少 1 節	五年級上學期	圖資	圖書館之最/3-4	2
			五年級下學期	圖資	古典小說的魔力/2-5 週	4

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
			六年級 上學期	圖資	認識圖書館/1	1
			六年級 下學期	圖資	閱讀媒材/3	1
	本土語言教學融入	每學期至少 1 節	五年級 上學期	國語	古今西湖詩選/11	1
			五年級 下學期	國語	憨孫耶，好去睇啊！/13	1
			六年級 上學期	國語	藝術天地/17	1
			六年級 下學期	國語	萬物有情/6	1
	品德教育融入	每學期每月至少 1 節	五年級 上學期	綜合	2, 7, 11, 15, 20 週	5
			五年級 下學期	綜合	2, 8, 12, 18	4
			六年級 上學期	綜合	2、7、10、13、19 週	1
			六年級 下學期	綜合	6、8、14、16 週	1
	資訊倫理與安全 健康上網教育課程融入	每學期至少 1 節	五年級 上學期	國語	書信/7	1
			五年級 下學期	健康	生病的地球/11	1
六年級 上學期			綜合	反制危機大作戰/18	1	
六年級 下學期			健康	青春進行曲/12	1	

E. 學校特色課程

(一)課程設計理念

學校特色課程考量學校與社區之資源、學生需求及配合學校重要行事，規劃統整主題課程，並以概念為核心，以活動為導向，以實際體驗為重點。本課程規劃由各學年及領域教師研討學校本位課程學習目標，提送課程發展委員會決議後，各學年依據此學習目標共同規劃學校特色課程。各學年建構出課程架構並研發設計教學活動及教材，配合學年領域教學、彈性課程實施之。

本校經過課程發展委員會議決議，全體教師研發學校本位課程，結合學校願景安全、快樂、卓越，經由課程發展委員會及領域課程小組的運作機制，不斷對話→聚焦→推翻再討論→聚焦→再討論…的「過程」中，終於將本校學校本位課程定位為「三大主軸」，列入課程計畫執行之，依實際狀況逐年調整與修正。

(二)本校特色課程

1. 悅讀越歡喜：

閱讀是站在巨人肩膀上汲取經驗及智慧的最佳妙方，因此本校透過整合性思考，擬定全校閱讀發展架構，並以年級為單位區分教學重點，希望透過課程與教學耕耘，逐步建構學童的閱讀素養。而為活化課程推動，除積極參與教育局辦理的各項閱讀活動(如：讀報教育、線上讀書會、親子自編故事比賽、小小說書人、小小精靈讀書會、閱冠磐石獎推薦……等)外，每年會不定期結合志工人力及教育局專案資源(如：駐校藝術家)，以主題書展或主題戲劇方式共同加溫閱讀，目的是讓孩子有機會接觸及理解閱讀的多元面向；運用社區資源方面，參訪鄰近圖書館，文教機構，深化學生圖書館利用教育之能力；而在教師教學專業能力的培養上，則透過各種研修活動，強化閱讀理解教學策略、課堂提問技巧……等，成效正漸次顯明中。

2. 一人一技藝：

本校藉由多元社團的開設打造學生多元舞台，培養每位學生在畢業前至少具備一項技藝，如：會吹奏一種樂器、懂得欣賞畫作、會騎腳踏車、溜冰、扯鈴、游泳…等；透過音樂週、藝術週、體育週……等活動規劃及辦理，增加學生展演表現的機會及舞台經驗；另外，近幾年更積極發展學生法式滾球運動，在教師團隊的用心經營下已見成效；也將走繩及攀岩列為短期體能學習規劃重點，朝透過充實的多元休閒教育課程，豐富學生的技能與專長；本校定期結合兒童節健行活動、母親節社區園遊會、管樂團社區公演等活動，提供學生多元展能之機會。

3. 藝童趣學習：

藝術與人文是學生氣質培養與展現最關鍵的領域及途徑，引導學生具備美的喜好、美的欣賞及美的表現是本校近幾年積極推動的目標，用心經營課程及活動，陶冶學生成為富有藝術內涵的新湖人。學生每年除藉由全市性「育藝深遠」活動得以欣賞音樂表演外，也會同時參與由校內音樂老師指導本校管樂團及合唱團配合聖誕節、母親節、園遊會所舉辦的節慶音樂發表會，豐富藝術欣賞及表演的體驗。此外，學校還會不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌兒童劇團及海洋銅管五重奏蒞校與學生展開互動式教學，讓學生有接觸近距離接受專業藝術團體的薰陶。美勞老師也積極推動校園角落美學，並與本校校樹意象結合，設計富含人文氣息的「遇見三月雪」課程，帶領學生透過彩繪操場花台，深化對學校的認同與情感；並延續先前師生自主完成專屬於新湖的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，於104學年度持續完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大主題彩繪廊道，逐步完成「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標。

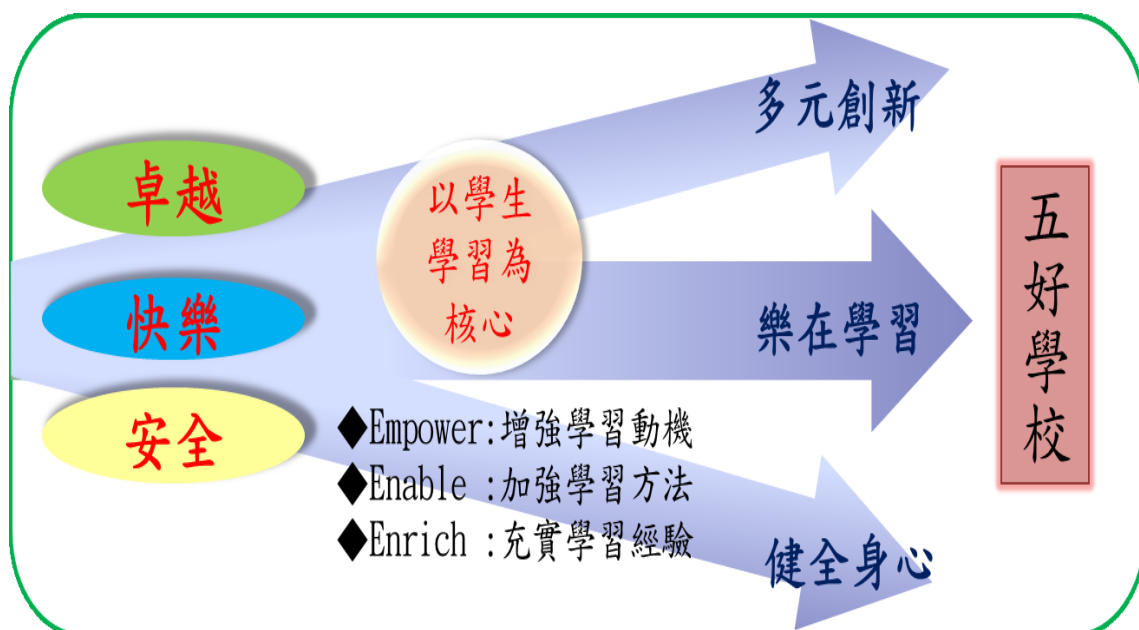


表 A-1 校本課程架構：新湖國民小學校本位課程之三大主軸

學校願景		項目	年級	悅讀越歡喜	一人一技 一人一藝		藝童趣學習
安全	健康成長	一	《石頭湯》、《沒有人喜歡我》、《薩琪到底有沒有小雞雞》	呼拉圈	律動	認識校園 欣賞校園之美	
		二	《好朋友》、《蝾螈，睡哪裡？》、《小山山和爺爺是同一國》	跳繩	*律動	我愛社區 音樂展演 手作藝術	
快樂	快樂學習	三	《送蜜給螞蟻》、《一碗湯麵》、《愛心樹》	足球	快樂的直笛手	認識內湖 藝術教育 實作體驗 戲劇體驗	
		四	《活出生命的色彩-謝坤山的故事》、《男生女生ㄉㄟ》、《爸爸 FUN 暑假》	籃球	快樂的直笛手	悠遊臺北 藝術體驗 音樂發表	
卓越	創新卓越	五	《出事那一天》、《鄭成功》、《美國老爸台灣老媽》	樂樂棒球	發現音樂之美	藝術巡禮 育藝深遠 创客藝文	
		六	《牧羊豹》、《愛德華的神奇旅行》、《胡適》	攀岩	音樂家的禮讚	世界文化博覽會 數位创客 新湖因為我更美好 幸福雪花季	

(三)新湖國小提升國語文能力學校本位課程—「悅讀越歡喜」教學實施計畫

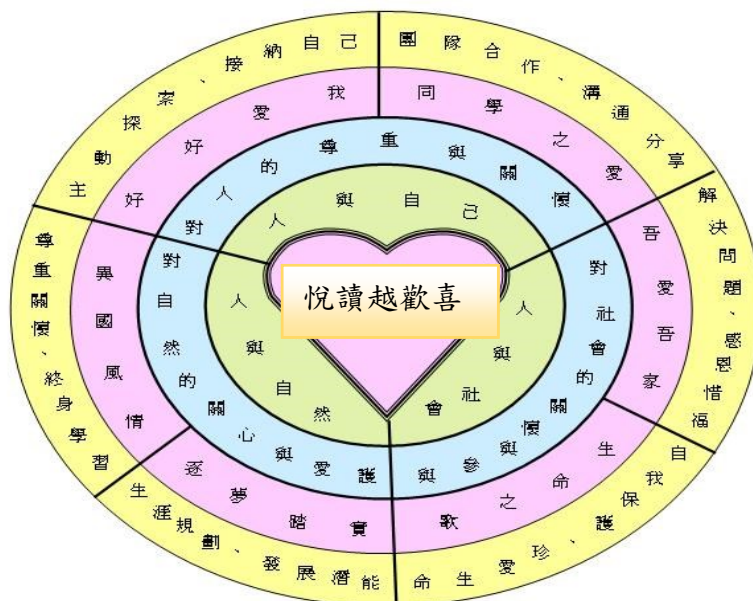
1. 依據：本校學校課程計畫
2. 適用對象：全校師生
3. 設計者：臺北市內湖區新湖國民小學閱讀團隊
4. 目標
 - (1) 建構本校閱讀課程架構，落實閱讀教學。
 - (2) 編撰本校閱讀教學課程及教材，作為實施閱讀教學之依據。
 - (3) 彙集本校閱讀教學數位化教材資源，提供教師教學、學生學習之用。
 - (4) 建立本校閱讀課程能達到能力指標，培養學生良好的閱讀習慣和態度。
5. 設計理念：

兒童閱讀能力高低影響國家未來競爭力，可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。大量的閱讀，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，啟發個體想像

力，創造力，並充分展現多元智慧。因此，如何在學習活動中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習；營造豐富的閱讀環境、進而提升兒童人文素質，培育出二十一世紀優秀人才，實為全校師生應重視的課題。希望能藉由學校本位課程－閱讀悅讀培養每個孩子都能擁有一張「經營智慧的悠遊卡」，能快樂的、有效的閱讀；永續發展深耕閱讀。

閱讀悅讀課程的教育目標以「愛」為主軸，以活潑多元推陳出新的班級共讀方式，充分運用共讀題材，讓孩子不同的閱讀經驗與成長背景，透過共讀機制彼此經驗分享，進而延伸閱讀的深度與廣度。由低、中、高各年級評選出深度閱讀書目後，教師團隊規劃設計教學方案，落實深耕閱讀，希望透過閱讀教學教導孩子「愛自己」、「愛他人」、「愛自然」，期許孩子對於「人與自己」、「人與社會」及「人與自然」有充分的認識與了解後，能將心中的愛與關懷，付諸於行動中，讓愛傳出去。

6. 課程概念圖：



7. 教學目標：

- (1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- (2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- (3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- (4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- (5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- (7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

8. 能力指標：

(1) 1.2.3 年級

- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
- E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。

E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

(2) 4.5.6 年級

E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。

E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。

E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。

E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。

E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。

E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

9. 課程規劃：

(1) 各年級共讀班書

(2) 閱讀教學策略：

①短文閱讀。

②每週（或每兩週）一書閱讀，並寫閱讀報告（閱讀分享單、學習單）。

③剪貼作文，由剪輯的文章找出優美詞句，並寫下大意、感想。

④晨間家長故事導讀。

⑤設置班級圖書角落（班級圖書館）。

⑥佳句背誦。

⑦班級共讀。

⑧親子共讀

10. 教學活動設計：（略）

11. 預期目標：

(1) 推展親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。

(2) 開發人力資源，並推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。

(3) 提供師生教學資源，及協同教學資源分享，提供豐富多元的閱讀學習環境。

(4) 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。

(四)新湖國小學校本位課程「一人一技、一人一藝」

1. 體育教學內容一覽表

實施年級	單元名稱	教學活動重點
------	------	--------

一	呼拉圈	認識自己的身體，學會控制肌肉搖動呼拉圈的方法，挑戰目標，培養信心。
一	拍球	練習並挑戰連續拍球 50 下，學習控制力量，並有節奏的拍球。
二	單人跳繩	訓練身體的協調性與節奏感，挑戰連續跳繩至少 20 下的目標，增強體適能
二	小皮球	利用小皮球學習基礎的打擊、傳球、接球及練習打擊的技巧。
三	田徑	能做出自然的擺臂動作及站立式起跑的動作
三	足球	學習足球的基本技能，參與班際的射門比賽。
四	健康操	能學會跳新式國民健身操。
四	籃球	熟練運球、投籃及防守的基本技能，了解籃球遊戲規則，團隊合作，進行比賽。
五	樂樂棒球	學習樂樂棒球的傳球、接球、擊球和跑壘的技巧，培養團隊精神。
五	躲避球	了解新式躲避球的遊戲規則，靈活運用基本的閃、躲、傳、接技巧，結合戰術團隊合作。
六	游泳	熟練基本捷泳技能，完成 15 公尺檢測。
六	攀岩	能運用基本技巧嘗試練習上攀及橫渡動作。

2. 音樂教學內容一覽表

(1) 設計理念

實施年級	主題名稱	教學設計理念
一、二年級	律動	一二年級重在基礎，透過遊戲的方式反覆練習，讓學生確實記得ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ五個音在五線譜上的正確位置，並且能唱出正確的音高；另外配合本校的音樂週特色，學生能夠與同學合作表演出一首歌曲，並且欣賞別人的表演。
三年級	快樂的直笛手	三年級剛開始接觸直笛，在課程開始之前老師先與學生及家長說明直笛這項樂器的特色，讓學生能珍惜並學習善用直笛。配合音樂週的演出，可以加入簡單的節奏樂器。
四年級	快樂的直笛手	四年級主要能養成固定練習的好習慣，老師應明確規定練習次數、每次練習時間、練習方法等，讓練習成為他們生活中的一部份。

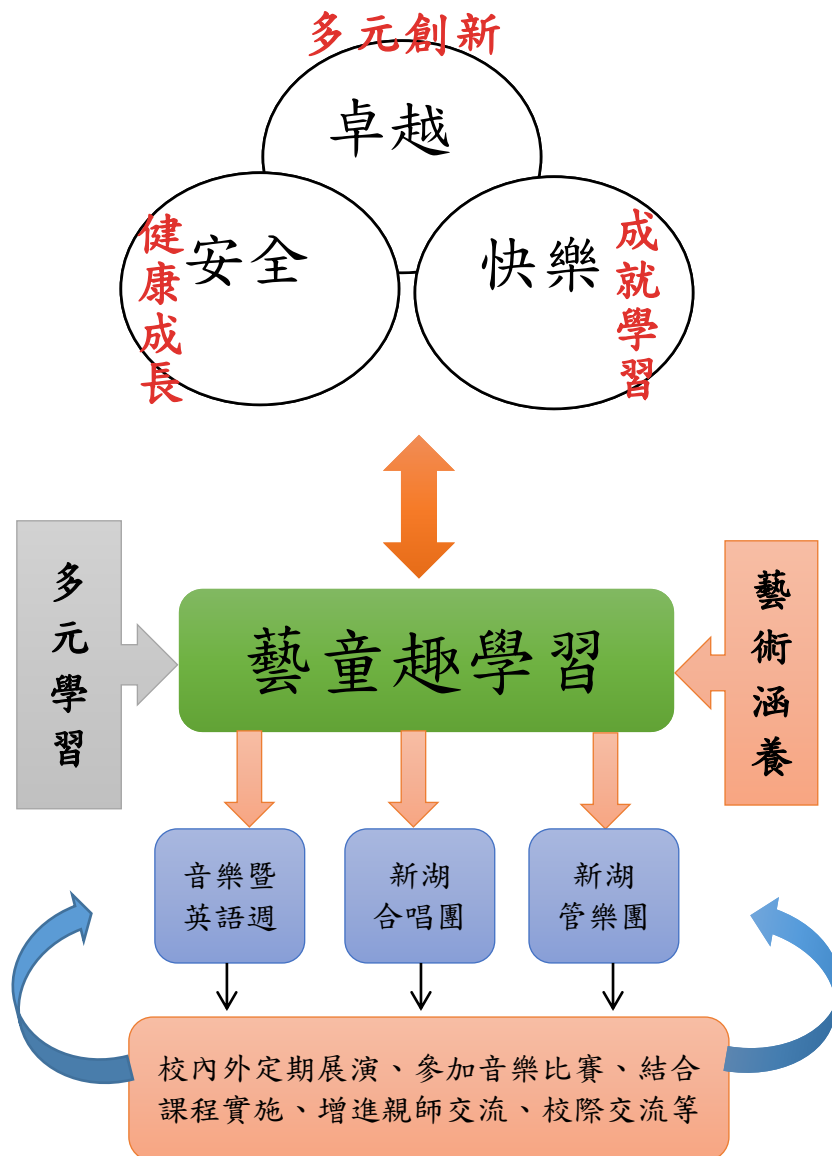
五年級	發現音樂之美	五年級著重於直笛的二重奏，藉著和別人的互相搭配，了解和別人合作必須付出更多的時間和心力，並且包容對方在吹奏上的缺點，才能一起完成一首歌曲；在課本上有許多二部合唱的歌曲，直笛的重奏可使學生了解正確的音高及和聲效果，並矯正學生在歌唱時的缺點。
六年級	音樂家的禮讚	當直笛的基礎已經逐漸成熟，六年級就是成果的「享受期」，這時的六年級學生應該開始享受迅速吹奏出每一首新曲的成就感，享受與人合作的樂趣，享受台上表演後的熱烈掌聲，音樂老師可視情形提供大型合奏樂譜，並指導樂曲各聲部的角色、地位，猶如戲劇般的表演。

(2) 教學活動重點

實施年級	單元名稱	教學活動重點
一	轉圈圈	1. 正確拍出音符的拍值。 2. 正確唱出口一, ㄥㄛ的音高及其組成的歌曲。
一	香香米豆	1. 正確唱出口一, ㄥㄛ, ㄨㄚ所組成的小曲子。 2. 正確指出口一, ㄥㄛ, ㄨㄚ在五線譜上的位置。
二	美妙的聲音	1. 正確唱出ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄨㄚ的音高。 2. 正確認識ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄨㄚ在五線譜上的位置。
二	美妙的演奏	1. 認識直笛的樣貌、音色與演奏方式。 2. 運用身邊物品配合音樂進行創作伴奏。
三	和直笛玩遊戲	認識直笛家族。 認識ㄊ一、ㄨㄚ、ㄥㄛ在直笛上的位置並吹奏。
三	直笛長大了	能吹奏含有ㄥㄛ、ㄨㄚ、ㄊ一、ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ的樂曲。 認識及練習獨奏、合奏。
四	吹出七彩的笛聲	1. 正確演奏ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄔㄚ、ㄥㄛ、ㄨㄚ、ㄊ一、高音ㄉㄛ、高音ㄉㄨㄝ等音。 2. 運用直笛的單音吹奏進行聽音與猜音遊戲。
四	創作七彩的旋律	1. 正確演奏C大調的樂曲。 2. 運用直笛吹奏自己創作的C大調旋律。
五	直笛變！變！變！	能熟悉降 ㄊ一在直笛上的位置。 能認識F大調音階在直笛上的位置。 能吹奏F大調的樂曲。
五	直笛之旅	能熟悉升ㄔㄚ在直笛上的位置。 能認識G大調音階在直笛上的位置。 能吹奏G大調的樂曲並合奏。
六	直笛重奏曲	1. 正確演奏直笛2聲部的樂曲。 2. 認識西洋古典音樂的室內樂形式、內容與創作大師。

(五)新湖國小學校本位課程「藝童趣學習」

1. 校本藝文發展：結合學校願景，以校本特色『藝童趣學習』融合於音樂課程實施。
2. 校本特色『藝童趣學習』內涵以提升學生多元學習、增進藝術涵養為目標，發展校本藝術亮點面向。
3. 藝文領域整合音樂與美勞教學，教師進行跨領域協同教學方式，定期共備研討。
4. 校內擁有 2 位專任美勞教師，3 位音樂教師。其中音樂老師有 2 位協助帶領新湖管樂團，另 1 位音樂教師則帶領合唱團成長。2 位美勞教師在課程教學上常創新教學實施，例如使用行動學習、APP 軟體教學、创客美勞等。除此，亦定期邀請外部專家帶領教師成長。
5. 新湖管樂團與合唱團之優異表現與展演實施已久，並獲家長全力支持，除了參加音樂比賽佳績不斷，更會定期於各節日進行演出，獲得廣大迴響。
6. 校內 1-6 年級的音樂暨英語週為定期性實施，其亦為配合教師教學的成果展演，並於 105 學年度第一次嘗試跨領域實施。



7. 新湖國小學校本位課程「藝童趣學習」教學內容一覽表

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目
一	認識校園	生活領域和自然作朋友	哈囉！新湖	1. 透過定向輔導，進行全校巡禮。 2. 認識各處室 3. 完成闖關學習單	健康-校園自然環境 綠美化-環境體驗
			校園觀察家	1. 認識校園校園 2. 說出校園中自己最喜歡的地方 3. 票選心目中的最喜歡的角落。	
			製作風車、水車	1. 廢物利用製作出風車和水車 2. 透過實驗，瞭解風力和水力對人們的幫助。	
二	藝術的校園	生活領域	社區探索	1. 進行社區巡禮，討論社區內食衣住行育樂各類型的商店，了解社區生活型態。 2. 能知道愛心商店的位置和功能。 3. 實地參觀拜訪社區機構。 4. 完成學習單。	健康成長-我愛社區
			音樂展演	1. 詩歌繪本閱讀。 2. 以詩演唱。 3. 樂器學習與表演。	
			手作藝術	1. 手作藝術學習。 2. 主題式創作手作藝術。 3. 作品展示與說明。 4. 分享與觀摩。	
三	戲劇初體驗	藝文領域圖書課程	尋找自己的感受	1. 認識自我的練習。 2. 與駐校藝術家實際互動。 3. 偶戲操作表演。	健康成長-實作體驗
			律動遊戲	1. 認識自己的身體與活動的方式。 2. 音樂律動遊戲。 3. 小組合作與分享。	
			認識偶戲	1. 偶戲說明與認識。 2. 操作偶戲練習。 3. 搭配音樂、肢體與律動操作偶戲。	快樂學習-戲劇體驗
			戲劇表演	1. 學習與人合作演戲。 2. 觀賞他人表演並說出優點。 3. 能欣賞戲劇演出。	
四	新湖藝童趣	藝文領域圖書課程	律動遊戲	1. 認識自己的身體與活動的方式。 2. 音樂律動遊戲。 3. 小組合作與分享。	快樂學習-藝術涵養
			認識偶戲	1. 偶戲說明與認識。 2. 操作偶戲練習。 3. 搭配音樂、肢體與律動操作偶戲。	快樂學習-藝術教育

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目
			戲劇表演	1. 學習與人合作演戲。 2. 觀賞他人表演並說出優點。 3. 能欣賞戲劇演出。	
五	藝術巡禮	藝文領域 社會領域 自然與資訊領域	育藝深遠	1. 結合教育局規劃之育藝深遠活動積極參與。 2. 配合育藝深遠活動，完成學習單。	快樂學習- 藝術涵養 創新卓越- 創客藝文
			音樂表演	1. 結合節慶等活動，規畫音樂展演時機。 2. 小組合作，利用快閃方式訓練自己表演的勇氣。 3. 能說出自己的感受。	
			創客藝文	1. 融入行動學習。 2. 創意發揮作品。 3. 結合軟體展現藝術作品。	
六	新湖 E 童趣	自然科技 與資訊 藝文領域 英文領域	E 創藝文	1. 利用 E 酷幣系統學習發表自己的作品。 2. 展示數位化作品並觀摩他人創作。 3. 觀摩與分享。	快樂學習- 藝術涵養 創新卓越- 創客藝文
			幸福雪花季	1. 畢業生合作完成共同創作。 2. 利用 AR 擴充實境學習認識各國藝術文化內容。 3. 結合資訊課程將畢業系列作品	

(六)評鑑

1. 學生透過學校特色課程的安排，除符應預期的課程目標外，在各項學習成就的表現，都有很好的成績：
 - (1) 學生閱讀學習單認證並累計 e 酷幣閱讀記錄，共計 3200 篇次，平均每生完成至少 6 張閱讀學習單。
 - (2) 學生將閱讀成果或其優秀作品投稿至國語日報，除了宣導並協助學生線上投稿外，更明定線上投稿給獎機制，至今累計 850 餘篇。
 - (3) 本學年班級共讀書籍總借閱量為 255 套較去年增加 5%。
 - (4) 推動英語繪本閱讀，使圖書館原本借閱率偏低的英語繪本，上升至總借閱率的 9%。
 - (5) 學力檢測結果學生閱讀理解能力提升。
 - (6) 學生表現優異：全國多語文競賽第國語作文一名，多語文競賽國語朗讀榮獲優等、南語朗讀榮獲優等、英語演說榮獲優等、國語作文榮獲第一名；小小說書人比賽分別榮獲特優、優等及佳作；自編劇本比賽榮獲特優。

- (7) 108 臺北市東區運動會男童乙組 3000 公尺競走第一名，女童乙組 3000 公尺競走第一名及第三名、60 公尺第一名及第七名、100 公尺第一名及第二名、200 公尺第一名及第二名、4x100 公尺接力、4x200 公尺接力第一名、徑賽總錦標、田徑總錦標、精神總錦標第一名，囊括女童乙組所有徑賽項目冠軍。
 - (8) 學生體適能通過率提升 4.9%，游泳檢測通過率提升 4%，畢業生通過率達 93.04%。
 - (9) 一年級呼拉圈通過率提升 6.3%，二年級跳繩學年平均 63.2 次，三年級足球射門平均進球率提升 14.6%。
 - (10) 學生表現優異：學生音樂合唱比賽榮獲全市優等，管樂合奏國小團體榮獲全國優等及全市優等、教育盃民俗體育賽乙類國小組扯鈴團體賽榮獲特優、臺北市 108 年度教育盃法式滾球錦標賽榮獲第一名。
 - (11) 臺北市五項藝術比賽國小繪畫類榮獲佳作、平面設計類榮獲第三名、漫畫類榮獲第三名、兒童美術創作展獲選參展。
2. 教師於授課結束之後，需填寫課程評鑑表，以協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
(詳附件 7.7)
3. 108 學年度課程評鑑結果分析(詳一、現況與背景分析之 3.108 學年度課程評鑑結果)



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/08

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市內湖區市立新湖國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

五、各年級各領域/科目課程計畫

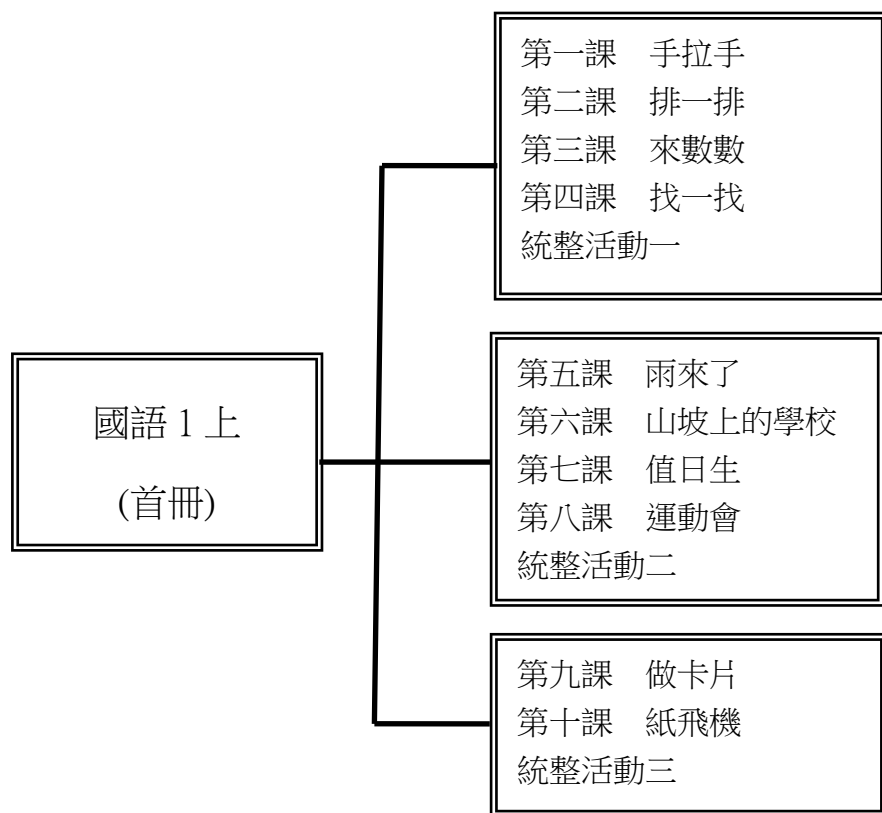
本校 109 學年度之部定課程實施方式如下：

- (一)一、二年級：依教育部規定正式實施十二年國教新課綱。
- (二)三、四年級：藉由申請「臺北市 109 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校」計畫，將試行中年級國語文課程及校訂課程。但因該計畫規定試行之年級將依新課綱的規定之課程名稱及節數進行排課，故中年級之各領域課程名稱、節數及教學計畫撰寫方式符應新課綱規定，惟試行之課程依申請計畫內容為國語文課程。
- (三)五至六年級：繼續採用九年一貫課綱，持續轉化課程。
- (四)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

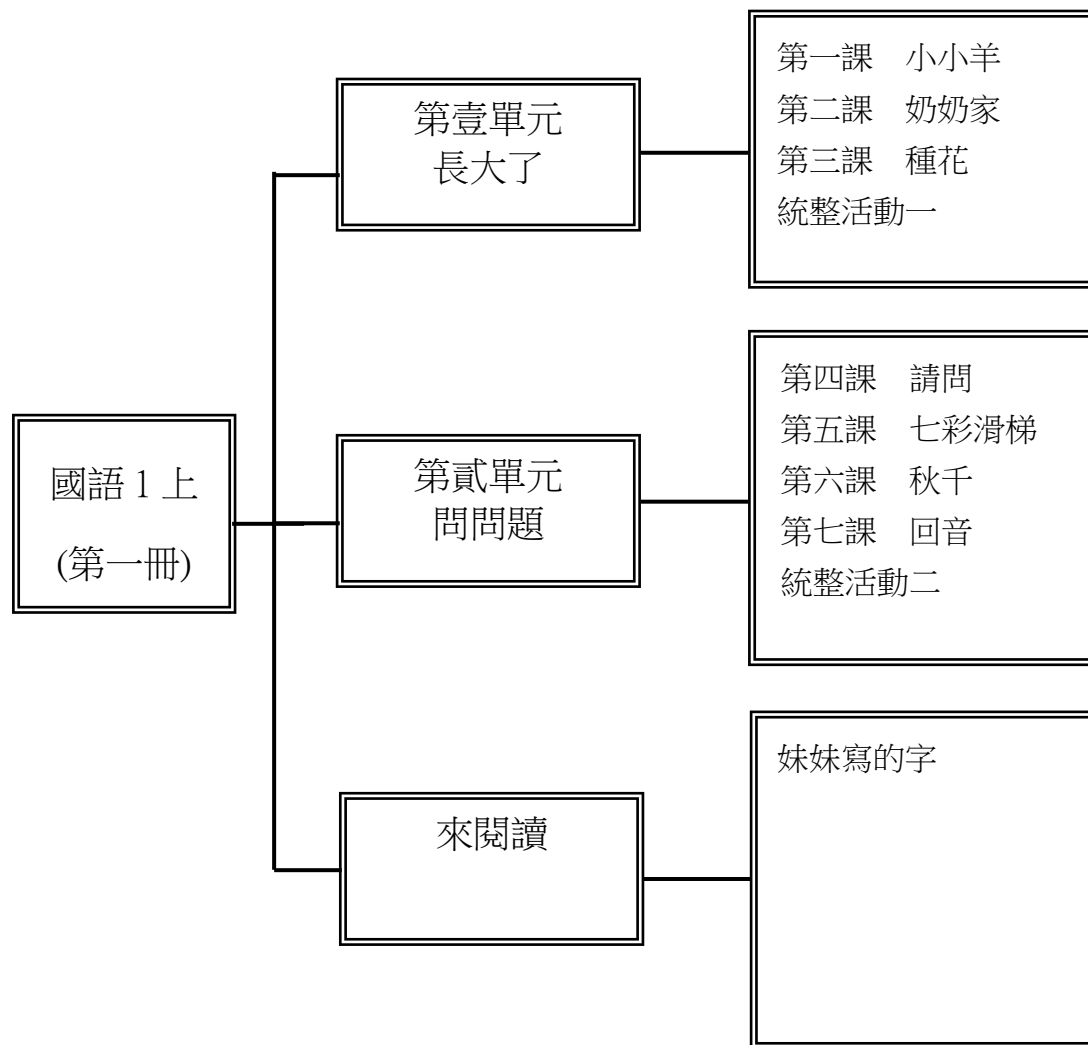
	領域/課程		節數					
			一年級 (正式實施)	二年級 (正式實施)	三年級 (課程先鋒)	四年級 (課程先鋒)	五年級 (持續轉化)	六年級 (持續轉化)
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	自然科學	生活課程	6	6	3	3	3	3
	社會				3	3	3	3
	藝術				2+1	1+2	2+1	1+2
	綜合活動				2	2	2	2
	健康與體育		1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
	合計		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	國際教育		2	2	2	2	1	1
	自造教育		0	0	1	1	1	1
	圖資利用教育		1	1	1	1	1	1
	美感教育		0	0	1	1	1	1
	探索教育		0	0	0	0	1	1
	邏輯推理		0	0	0	0	1	1
	合計		3	3	5	5	6	6
學習總節數		23	23	30	30	32	32	

一、課程架構圖：

(國語 1 上首冊)課程架構圖



(國語 1 上)課程架構圖



二、課程理念：

國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

1. 國小一年級是正式學習語文的起點，此學期的學習重點為「注音符號應用」，學生進入國小學習階段前，對於「注音符號」或多或少都有接觸，但注音符號學習，應著重能正確認念、拼讀及書寫。因此，教師可由學生的生活事物適度的做注音符號的聯想，進而累積語彙，如此才能進一步擴充語文學習的空間。
2. 對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶國字的形象，並利用注音符號記住字音，教師可適時帶入簡單文字演變的原理。
3. 學生在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受學生喜愛，因此，教師可利用故事培養學生聆聽與說話的能力。

五、教學策略建議：

(1)注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

(2)聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(3)識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(4)閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(5)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

六、學習策略建議：

(1)注意力策略：學生能依據學習情境的不同，維持適當的專注時間（如：老師的示範動作、問答）。

(2)記憶策略：學生能反覆複誦、抄寫，增加學習印象及熟練度（如：國字、符號、語詞、句型等）

(3)動機策略：學生能自己主動選擇不同的方式（如：圖畫、文字、說話等）來展現學習的成果。

(4)態度策略：學生能遵守學習的規範（如：繳交作業、訂正等），接受老師的指正，調整或修正不適當的行為，遇到問題，能主動發問。

七、學習總目標：

1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831 (一) 開學	首冊 第一 單元	聆聽 故事 一 第一 課手 拉手	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-1-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。 3. 配合習作第五大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	首冊 第一單元	第二 課排 一排	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1	1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。	活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 3. 配合習作第四大題。 4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。 5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 6. 配合習作第五大題 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	首冊 第一 單元	聆聽 故事 二 第三 課來 數數	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1	1. 能養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和二聲。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第五大題 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926 (六) 補行 上班	首冊 第一 單元	第四 課找 一找 統整 活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1	1. 能培養喜歡上課的好心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和三聲。	活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「念一念、比一比」複習聲調。 4. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001 (四) 假 1002 (五) 假	首冊 第二 單元	聆聽 故事 三 第五 課 兩 來 了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能觀察大雨和小雨的不同。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009 (五) 假	首冊 第二 單元	第六 課山 坡上 的學 校	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、 3. 配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量 1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	首冊 第二 單元	聆聽故事 四 第七 課值 日生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4. 配合習作第四大題、第五大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	首冊 第二 單元	第八 課運 動會 統整 活動 二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符號。	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 配合習作第四、五大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動二「比一比、念一念」引導學生比較相似字形的符號。 2. 教師配合課本語文百寶箱「說一說、念一念」引導學生比較相似發音的符號。 3. 教師配合課本語文百寶箱「念一念、比一比」引導學生練習輕聲。 4. 教師配合課本語文百寶箱「說話練習」引導學生透過繞口令，練習快速正確發音。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	首冊 第三 單元	聆聽 故事 三 第九 課做 卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。 6. 利用注音符號提升閱讀能力。	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動六：綜整合理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105 1106 期中評量	首冊 第三 單元	第十 課紙 飛機 統整 活動 三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：綜合整理 1. 教師配合課本「念一念」帶領學生拼讀短句，學生跟讀並獨立練習。 2. 教師配合課本「讀一讀」帶領學生拼讀童詩，學生跟讀並獨立練習。 3. 配合習作第一大題～第三大題。 活動四：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 配合習作第四大題。 活動五：認識符號有方法、注音符號表 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。 2. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生讀出學過的注音符號。 3. 配合習作第一大題。 活動六：寫注音有方法、故事真有趣 1. 教師配合課本統整活動三「寫注音有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 2. 教師配合課本統整活動三「故事真有趣」，引導學生拼讀短文。 3. 教師請學生複習注音符號表。 4. 配合習作複習三的第一、三大題。	6	1. 小白板 2. 注音符號卡 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	第一冊 第一單元： 長大了	第一課 小羊	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	第一冊第壹單元：長大了	第二課奶家	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字的意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。	6	1. 小白板 2. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	第一冊 單元：大了	第三課 種花	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字的意義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</p> <p>4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>6. 能運用基本句型說話及造句。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	第一冊單元：長大了	統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字的義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 能聽懂並重複話語的內容。</p> <p>3. 能分辨相似字。</p> <p>4. 能認識句號。</p> <p>5. 能了解句號在句子中的作用。</p> <p>6. 能用手指字認讀語句、語詞及文章的主要事件。</p> <p>8. 能以適當的速度朗讀詩歌。</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p>活動三：認識標點符號——句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	第一冊單元：問題	第四課請問	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字的意義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「請問你」引導學生練習「請問」短句。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「多」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	第一冊單元：問題	第五課彩滑梯	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習動作寫法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「能不能」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>2. 學生練習用「能不能」、「有沒有」等疑問詞互相問答。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	第一冊 單元：問問題	第六 課秋 千	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字的意義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-B1	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。	6	1. 小白板 2. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

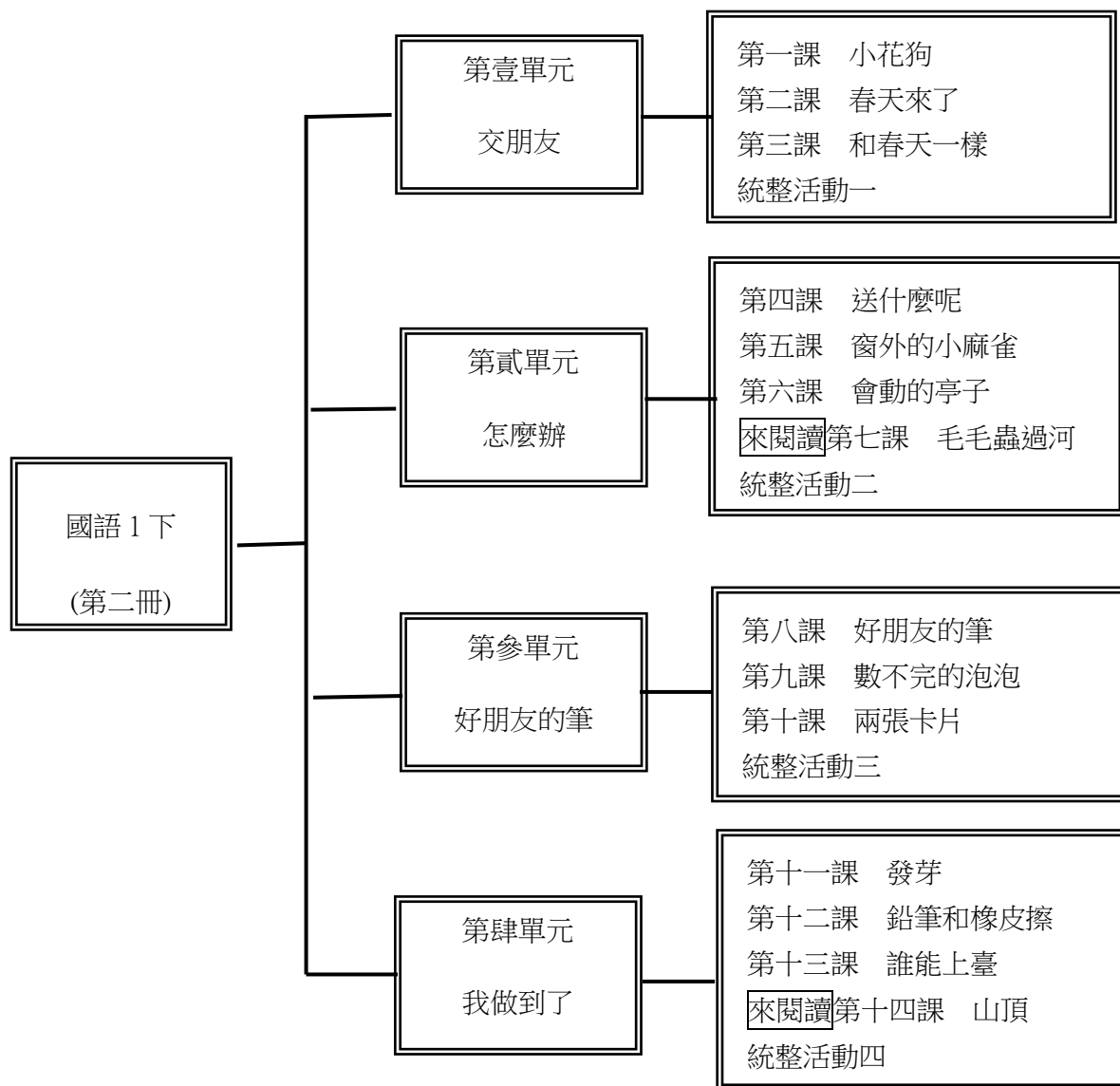
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101 (五) 假	第一冊第貳單元：問問題	第七回音	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字的義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-B1	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。	活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習人稱關係。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。 2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。	6	1. 小白板 2. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	第一冊單元：問題	統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字的意義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 聆聽後能說出正確的順序。</p> <p>2. 能認識字形基本結構。</p> <p>3. 能寫出並正確使用問號。</p> <p>4. 能藉由瞭解語句欣賞童詩。</p> <p>5. 能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出清楚事情先後順序的重要。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>活動三：認識標點符號—問號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112 0113 期末評量	第一冊來閱讀	妹妹寫的字	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能正確找出故事的重點。 2. 能認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能運用簡單的基本句型。 6. 能了解記敘文的基本架構。	活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰把什麼東西怎麼了」的句子。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	課程統整	總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 能運用基本句型說話及造句。 6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 能說出學過的標點符號。	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 活動三：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。	6	1. 小白板 2. 教用版 電子教科書	口頭評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

三、先備經驗或知識簡述：

1. 國小一年級是正式學習語文的起點，上學期已經學過注音符號，能運用注音符號認念、拼讀及書寫，並進一步擴展閱讀能力與識字量，教師可以此基礎鼓勵學生主動閱讀，培養廣泛閱讀的興趣與能力。
2. 學生於國語第一冊中已能利用注音符號拼讀國字、認識國字和書寫國字，並了解象形字基本概念，教師可進一步引導學生觀察國字筆畫順序寫出正確端正的國字。
3. 學生學完首冊與國語第一冊，已備聆聽故事、看圖說話的經驗，教師可進一步培養學生專注聆聽與說話完整表達的能力。

五、教學策略建議：

(1) 聆聽、說話教學：

- ① 聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ② 進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(2)識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(3)閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(4)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

六、學習策略建議：

(1)注意力策略：學生能依據學習情境的不同，維持適當的專注時間（如：老師的示範動作、問答）。

(2)記憶策略：學生能反覆複誦、抄寫，增加學習印象及熟練度（如：國字、符號、語詞、句型等）

(3)動機策略：學生能自己主動選擇不同的方式（如：戲劇、圖畫、文字、說話等）來展現學習的成果。

(4)態度策略：學生能遵守學習的規範（如：繳交作業、訂正等），接受老師的指正，調整或修正不適當的行為，遇到問題，能主動發問。

七、學習總目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 (一) 開學	第二冊 第一單元： 交朋友	第一課 小花狗	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出「心」在國字的位置。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「想一想」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> <p>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	第二冊 壹單元： 交朋友	第二課 春天來了	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，找出部件「戈」的位置。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「看圖說一說」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>3. 教師以「春天在哪裡？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301 (一) 假	第二冊單元：交朋友	第三課和春天一樣	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出和「門」字有關的生字。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3. 學生角色扮演，演出本單元故事。 4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	第二冊單元：朋友	統整活動一	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、 合宜的回答，並分享 想法。 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊 息。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理， 輔助識字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接 寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符 號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順敘法。	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決 問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住 故事內容。	活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫 順序及規則。 2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀 察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三 課課文。 2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」 複習單元故事內容。 3. 教師配合配合課本統整活動二「看圖說故事」以接龍方 式說出完整故事。 4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成 習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方 法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」 播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。	6	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我 概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	第二冊單元：怎麼辦	第四課送什麼呢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>三、能了解複雜國字由不同部件組成。</p> <p>四、能使用適當的單位數算物品。</p> <p>五、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，說出許多國字認識的部件組成，自己可以嘗試習寫</p> <p>3. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p> <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	第二冊單元：怎麼辦	第五窗的小麻雀	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生說出課文中對麻雀動作的描寫是「又叫又跳」，並嘗試說明詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱二「看圖說一說」引導學生練習「在」、「再」的用法。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出生字第一筆為橫畫的國字。</p> <p>3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	第二冊單元：怎麼辦	第六課的亭子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>三、能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出「艹」為部首的字。</p> <p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習本語句。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405 (一) 假 0406 (二) 假	第二冊單元： 怎麼辦	來閱讀 第七課 毛蟲 過河	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整 的話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 4-I-1 認識常用國字 至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部 首或簡單造字原理， 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順，掌握運筆 原則，寫出正確及工 整的國字。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用 語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。	國-E-A2 國-E-C1 國-E-C2	一、能說出與人共同 合作的經驗。 二、能讀懂課文內容， 說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生 字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件 的生字。 五、學會閱讀的策略並 能邊讀邊想。	活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生 分享和家人、小組同 學一起合作完成的一 件事。 2. 教師引導學生觀察 課本情境圖，說出小 魚和青蛙合作幫助毛 毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學 生跟讀，全班讀、分 組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認 讀語句、分析語詞和 生字並嘗試解說語詞 意義。 2. 教師依學過的生字 引導學生觀察本課生 字有哪些部件是以前 學過的字或部件。 3. 教師配合課本語文 百寶箱「我會寫字」 指導學生書空本課部 分生字並數出筆畫數。 4. 教師閃示本課語詞 、生字，並回顧本節 學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後， 複習前一節課揭示的 語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文 百寶箱「我會寫字」 指導學生書空本課剩 餘生字並數出筆畫數 ，並歸納本課生字書 寫主要原則。 3. 教師引導學生配合 本課語文百寶箱「我 會認字」觀察「言」 部的國字。 4. 配合習作第一大題 並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解 1. 教師提問引導學生 回答問題，理解課文 內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本語文 百寶箱「學方法，會 閱讀」引導學生從課 文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自 己的閱讀心得。 4. 配合習作第二大題 並回顧本節學習歷程。	6	1. 小白板 2. 教用版課本 3. 電子教科書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	第二冊單元： 怎麼辦	統整活動二	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識常用的標點符號。</p> <p>四、能面對問題，解決問題。</p> <p>五、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。</p> <p>2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。</p> <p>活動二 認識標點符號-逗號</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。</p> <p>3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。</p> <p>活動三 想一想，怎麼辦</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422 0423 期中 評量	課程 統整	總複 習	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需 要，使用常用標點符 號。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能聽出故事的主要 人物及事件。 二、能說出成長帶來的 改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語 句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則， 寫出正確且工整的國 字。 五、能運用基本句型說 話及造句。 六、能主動有禮貌的問 問題，並且運用課文 中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文 章。 八、能說出學過的標點 符號。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第一單元 故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第一單元故事內容及感想，並分享自己的 交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第二單元 故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道 理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不 了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相 似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的 字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5. 學生發表並分享。	4	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣 與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	第二冊參單元：好朋友的筆	第八課好朋友的筆	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不和好的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</p> <p>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	第二冊單元：朋友的筆	第九課完的泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。</p> <p>3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察同音字「完」、「玩」的異同、意思和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。</p> <p>3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。</p> <p>4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	第二冊參單元：好朋友的筆	第十兩張卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「兩、兩」、「書、畫」的異同和用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習使用「吧」的用法。</p> <p>3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的的方法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	第二冊參元：好朋友的筆	統整活動三	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識自然段。</p> <p>四、能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>五、能聽出話語的重點。</p> <p>六、能說出聽到的內容。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</p> <p>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。</p> <p>活動二 認識自然段</p> <p>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第一題。</p> <p>活動三 讀故事，說大意</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元四課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第二題。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	第二冊 單元：我做到了	第十課 發芽	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出木偏旁和部件組成不同木部的字。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 配合習作第一、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「讀一讀，比一比」。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 找出課文中疊字短語、量詞、形容詞。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以(誰)+(情緒)的(語氣):「(說話內容)！」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	第二冊 肆元：我 做到了	第十二課 鉛筆和橡 皮擦	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 學生分享自己對下雨、地震的疑問和了解，並說出本課主題是問問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有同部件的字。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習連接詞的用法。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

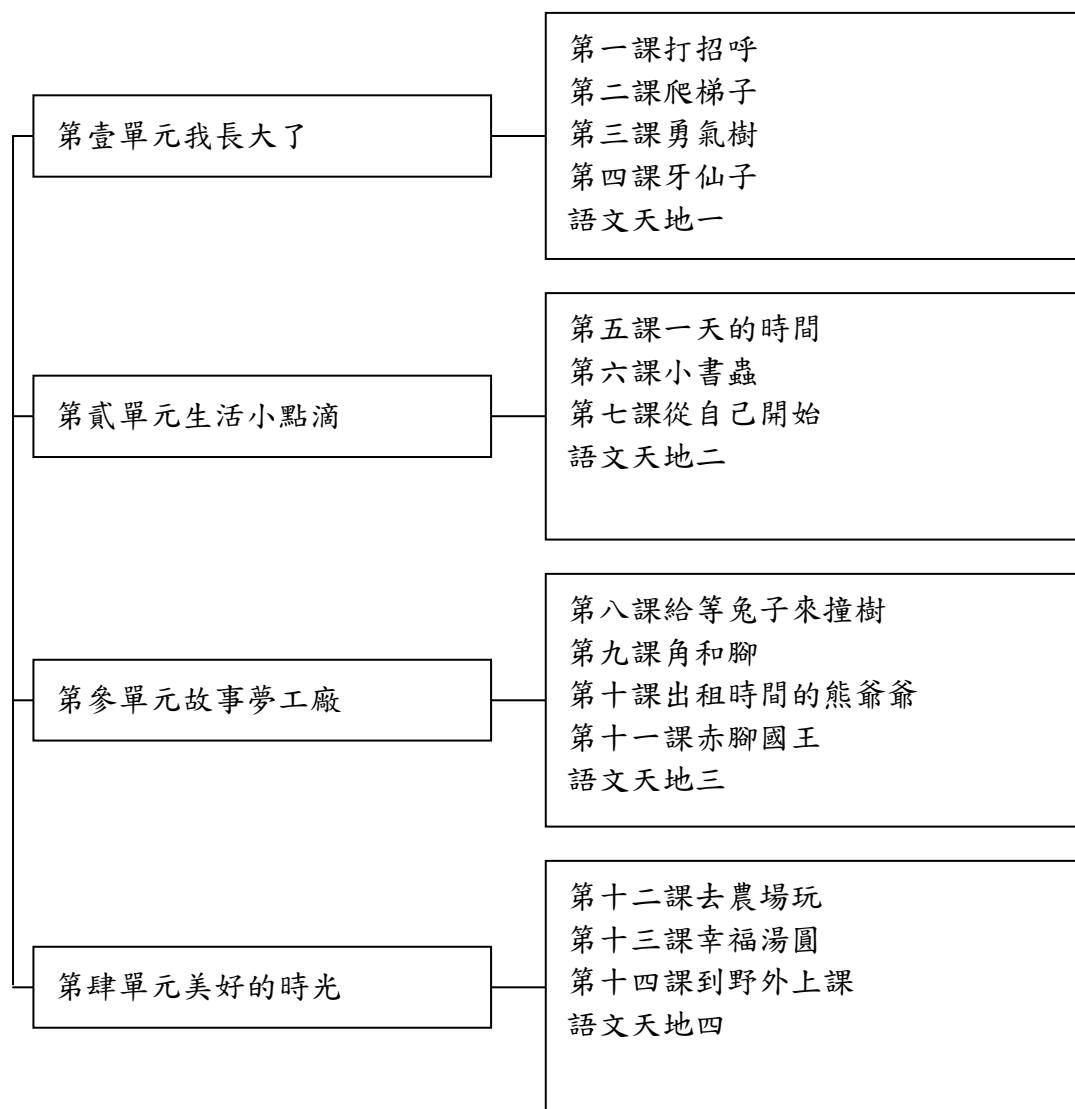
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	第二冊 肆單元： 我做到了	第十三課 誰能上臺	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出有日當做部首和部件時在字的不同位置和寫法。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習「把」的用法。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生練習造句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「演一演」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>3. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614 (一) 假	第二冊 肆單元： 我做到了	來閱 讀第十四 課山頂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友和家人爬山的樣子和臉上的表情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「動動你的口」說出「口」字相關的國字。</p> <p>5. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p> <p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622 0623 期末 評量	第二冊 單元： 我做到了	統整 活動 四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>一、能認識國字的組合結構。</p> <p>二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。</p> <p>三、能面對問題，解決問題。</p> <p>四、能上臺說話。</p> <p>五、能看圖說話。</p> <p>六、能看圖接續完成句子。</p> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>活動一 我會寫字</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2. 配合課本統整活動四「我會寫字」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。</p> <p>活動二 我會上臺說話</p> <p>1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。</p> <p>活動三 看圖說出完整的句子</p> <p>1. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「看圖說出完整的句子」用「我會……」、「我會和大家一起……」的句型說出完整的句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p>	6	<p>1. 小白板</p> <p>2. 教用版課本</p> <p>3. 電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	課程統整	總複習	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 3-I-2 運用注音符號 輔助識字，也能利用 國字鞏固注音符號的 學習。 5-I-1 以適切的速率 正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需 要，使用常用標點符 號。 6-I-2 透過閱讀及觀 察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	國 E-A1 國-E-B1 國-E-C1	一、能聽出故事的主要 人物及事件。 二、能說出成長帶來的 改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語 句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則， 寫出正確且工整的國 字。 五、能運用基本句型說 話及造句。 六、能主動有禮貌的問 問題，並且運用課文中 的句型造句。 七、能說出如何閱讀文 章。	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元 故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和 朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元 故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道 理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達 成的感覺如何。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相 似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的 字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。	節數 併入 第一週	1. 小白板 2. 教用版課 本 3. 電子教科 書	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

「語文」是學童學習一切學科的基礎，為了讓學童順利踏上認識國字之路，國字的學習內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」、思維能力的訓練以及情意的培養。在課程設計上，安排了「我長大了」、「生活小點滴」及「故事夢工廠」、「美好的時光」等單元主題的學習，逐步帶領學童，認識大自然及周遭環境的人、事、物，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，讓學童運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。讓學童快樂學習、成長互動、熟悉群體生活，不僅提升學童對學習的興趣，更能鍛鍊學童的心性，培養正確的態度與價值觀。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以兒童文學、學生生活經驗及認知發展為基礎，提供聆聽、說話、識字、閱讀的多元教材，讓學童學習語文相關技能，認識課文的生字及部首，加強字形結構、字音辨別，並提供語詞和句子的練習。

五、教學策略建議：

(1)聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(2)識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(3)閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(4)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

六、學習策略建議：

(1)注意力策略：學生能依據學習情境的不同，維持適當的專注時間（如：老師的示範動作、問答）。

(2)記憶策略：學生能反覆複誦、抄寫，增加學習印象及熟練度（如：國字、符號、語詞、句型等）

(3)動機策略：學生能自己主動選擇不同的方式（如：戲劇、圖畫、文字、說話等）來展現學習的成果。

(4)態度策略：學生能遵守學習的規範（如：繳交作業、訂正等），接受老師的指正，調整或修正不適當的行為，遇到問題，能主動發問。

七、學習總目標：

1. 了解內心的滿足比物質回饋更快樂。

2. 了解冬至吃湯圓的習俗。

3. 我會寫日記。

4. 投入休閒活動，充實生活內涵。

5. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。

6. 知道東西、時間、地點都是名詞。

7. 知道掉乳牙是成長的一部分。

8. 能了解「出租」、「租金」的意思。

9. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。

10. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。
11. 能分辨本課的同音字。
12. 能分辨多音字並正確運用。
13. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
14. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。
15. 能分辨讀音相近的字並正確運用。
16. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。
17. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。
18. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。
19. 能用完整的句子說出本課的大意。
20. 能仿作課文短語、句型。
21. 能具體描述農場的景象。
22. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。
23. 能欣賞同學努力的表現。
24. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。
25. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
26. 能知道大自然中有哪些景物。
27. 能知道文章的自然段。
28. 能知道本文中花鹿的特徵。
29. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
30. 能知道同類詞語的上位概念。
31. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。
32. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。
33. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。
34. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
35. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。
36. 能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。
37. 能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。

38. 能知道疊字形容詞描述的意涵。
39. 能書寫格式正確的便條。
40. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。
41. 能配合不同情境使用不同的連接詞。
42. 能培養負責的態度。
43. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
44. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。
45. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。
46. 能從語詞的運用，比較數量的差異。
47. 能接受、欣賞國外的童話故事。
48. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
49. 能創作「方向加上動作」的完整句子。
50. 能運用「有……還有……」造句。
51. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。
52. 能運用「原因、經過、結果」說故事。
53. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
54. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
55. 能運用想像力描寫生活中的事物。
56. 能認識故事的寫作方式。
57. 能認識記敘文的寫作形式。
58. 能認識詩歌的寫作形式。
59. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。
60. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。
61. 能學會如何寫日記。
62. 能學會使用「頓號」。
63. 能學會記敘文的書寫。
64. 能學會描寫自己的情緒轉變。
65. 能學會對話的書寫。

66. 能辨別多音字的讀音與意義。
67. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。
68. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。
69. 能觀察並欣賞農場景物的變化。
70. 能觀察並接受自己長大的改變。
71. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
72. 培養努力而不僥倖的學習態度。
73. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。
74. 聆聽故事。
75. 認識生活中常用的方向詞。
76. 認識便條的格式與用法。
77. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。
78. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
79. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。
80. 認識造型湯圓。
81. 認識頓號。
82. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。
83. 樂於表達自我的情感。
84. 養成自律習慣。
85. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。
86. 懂得珍惜、把握時間。
87. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。
88. 願意主動關心其他物種的生活環境。
89. 體會與家人共度假日的歡樂時光。
90. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。
91. 體驗手作湯圓的樂趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831 (一) 開學	第壹單元 我長大了	第一課 打招呼	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11.能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「天空藍藍、白雲朵朵、高高的水柱、水柱高又高」</p> <p>14.照樣造句：「我和媽媽向前游。」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	第壹單元我長大了	第二課爬梯子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	國-E-A1	<p>1.能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> <p>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4.從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.能分辨「那」與「哪」、「畫」與「書」等形似字。</p> <p>8.能分析出「才」和「最」等字的部首。</p> <p>9.能從文字讀出數量的差異。</p> <p>10.能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11.短語練習：「長長的梯子」</p> <p>12.句型練習：「……才會……」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	第壹單元我長大了	第三課勇氣樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2	1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2.能認識記敘文的寫作方式。 3.能辨別多音字的讀音與意義。 4.能運用「有……還有……」造句。 5.能欣賞同學努力的表現。 6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。 3.能以完整的語句，發表自己的經驗。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能正確念讀多音字「教、倒」。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.認識生字的字音、部首。 8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9.能知道課文中，每個人所努力完成的事。 10.能讀懂課文內容，理解本課大意。 11.照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 12.句型練習：「有……還有……」	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 B5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 926(六) 補行上班	第壹單元我長大了	第四課牙仙子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C3	<p>1.知道掉乳牙是成長的一部分。</p> <p>2.能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。</p> <p>3.能學會記敘文的書寫。</p> <p>4.能學會描寫自己的情緒轉變。</p> <p>5.能接受、欣賞國外的童話故事。</p> <p>6.能培養負責的態度。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能安靜聆聽同學分享有關「牙齒」的傳說。</p> <p>3.能說出牙仙子的情緒轉換。</p> <p>4.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能認識「得」的不同讀音。</p> <p>7.能分辨同音字「顆」、「棵」、「帶」、「袋」。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.能知道牙仙子的任務是什麼。</p> <p>10.能知道本課內容大意。</p> <p>11.短語練習：「月光照在床上、輕快的跳上窗邊」</p> <p>12.照樣造句：「牙仙子在房子裡跑來跑去。」</p> <p>13.造句練習：「終於」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001 (四) 假 1002 (五) 假	第壹單元我長大了	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	國-E-A1	1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識標點符號：冒號、引號。 2.用注音符號查字典。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本所得的知識解決問題。
六	1005 1009 1009 (五) 假	第貳單元生活小點滴	第五課 一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字使用 700 字 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2	1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2.養成自律習慣。 3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 4.能運用想像力描寫生活中的事物。 5.懂得珍惜、把握時間。	1.能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2.能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3.能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4.能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5.能正確認念「芝」「整」「剩」的讀音。 6.能分辨形近字「課、棵」、「裡、理」。 7.能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 8.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 9.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 10.利用本課生字練習造詞。 11.句子練習：「……只剩……」	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	第貳單元生活小點滴	第六課小書蟲	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>2.能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6.投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10.認識本課新詞、語句。</p> <p>11.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14.照樣造句：「我在書上有看過。」</p> <p>15.句型練習：「不管……都……」</p> <p>16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」</p> <p>17.短句加長。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	第貳單元生活小點滴	第七課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C1	1.認識便條的格式與用法。 2.能知道疊字形容詞描述的意涵。 3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 4.能書寫格式正確的便條。 5.能分辨多音字並正確運用。 6.樂於表達自我的情感。 7.願意主動關心其他物種的生活環境。	1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2.專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6.能運用注音符號協助溝通表達。 7.能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8.能分辨「多音字」的意思與用法。 9.能寫出結構正確的國字。 10.能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 11.能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 12.短語練習：大大小小的垃圾 13.句型練習：「為了……」、「如果……」。 14.應用文本：便條	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 ◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	第貳單元生活小點滴	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	國-E-A1	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十	1102 1106	期中評量週	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	國-E-A1	1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	1.認識便條。 2.用「部首」查字典的方法。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	參單元 故事 夢工廠	第八 課等 兔子 來撞 樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3.能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「種」是多音字。</p> <p>7.能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8.能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11.能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12.短語練習：「種了一塊田」、「田邊長著一棵樹」。</p> <p>13.句型練習：「從……到……」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	第參單元故事夢工廠	第九課角和腳	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3.讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4.能說出自己的優缺點。</p> <p>5.能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12.短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13.照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14.句型練習：「……卻……」</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	第參單元故事夢工廠	第十課出租時間的熊爺爺	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B1	<p>1.能知道課文中的熊爺爺為什麼要出租時間。</p> <p>2.能知道課文中熊爺爺收到的「租金」是什麼。</p> <p>3.能了解「出租」、「租金」的意思。</p> <p>4.能用完整的句子說出本課的大意。</p> <p>5.能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。</p> <p>6.了解內心的滿足比物質回饋更快樂。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及教師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能聆聽課文中人物間對話，並了解其中的情緒。</p> <p>3.能和同學練習課文中的對話。</p> <p>4.聆聽完課文後，能說出本課大意。</p> <p>5.能正確認讀有翹舌音的字，「窗」、「數」、「助」。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8.能分析出「爺」和「幫」等字的部首。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能運用適切速度朗讀課文。</p> <p>11.能知道課文中的熊爺爺出租及得到的租金是什麼。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「對著窗外發呆」</p> <p>14.句型練習：「因為……」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	第參單元故事夢工廠	第十一課赤腳國王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A3	1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。 2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。 3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。 4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。 6.能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。 3.能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 4.從師生共同討論中，能說出課文大意。 5.能認識「和」的不同讀音。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「踩、採」、「轎、橋」、「忘、忙」。 8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9.能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。 10.能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。 11.短語練習：「土地又熱又燙」 12.照樣造句：「國王坐在轎子裡。」 13.句型練習：「要是……」「……於是……」	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	第參單元 故事夢工廠	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。 3.能知道同類詞語的上位概念。 4.能知道文章的自然段。	1.看圖說話。 2.認識名詞。 3.詞語的分類。 4.認識段落。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六	1214 1218	第肆單元 美好的時光	第十課 去農場玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。 5.能觀察並欣賞農場景物的變化。 6.能培養親近大自然的習慣與情懷。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能傾聽別人的生活經驗。 3.能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4.從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨同音字「近」、「進」。 8.認識本課新詞、語句。 9.能認識遊記。 10.能理解本文中的譬喻手法。 11.利用本課生字練習造詞。 12.加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

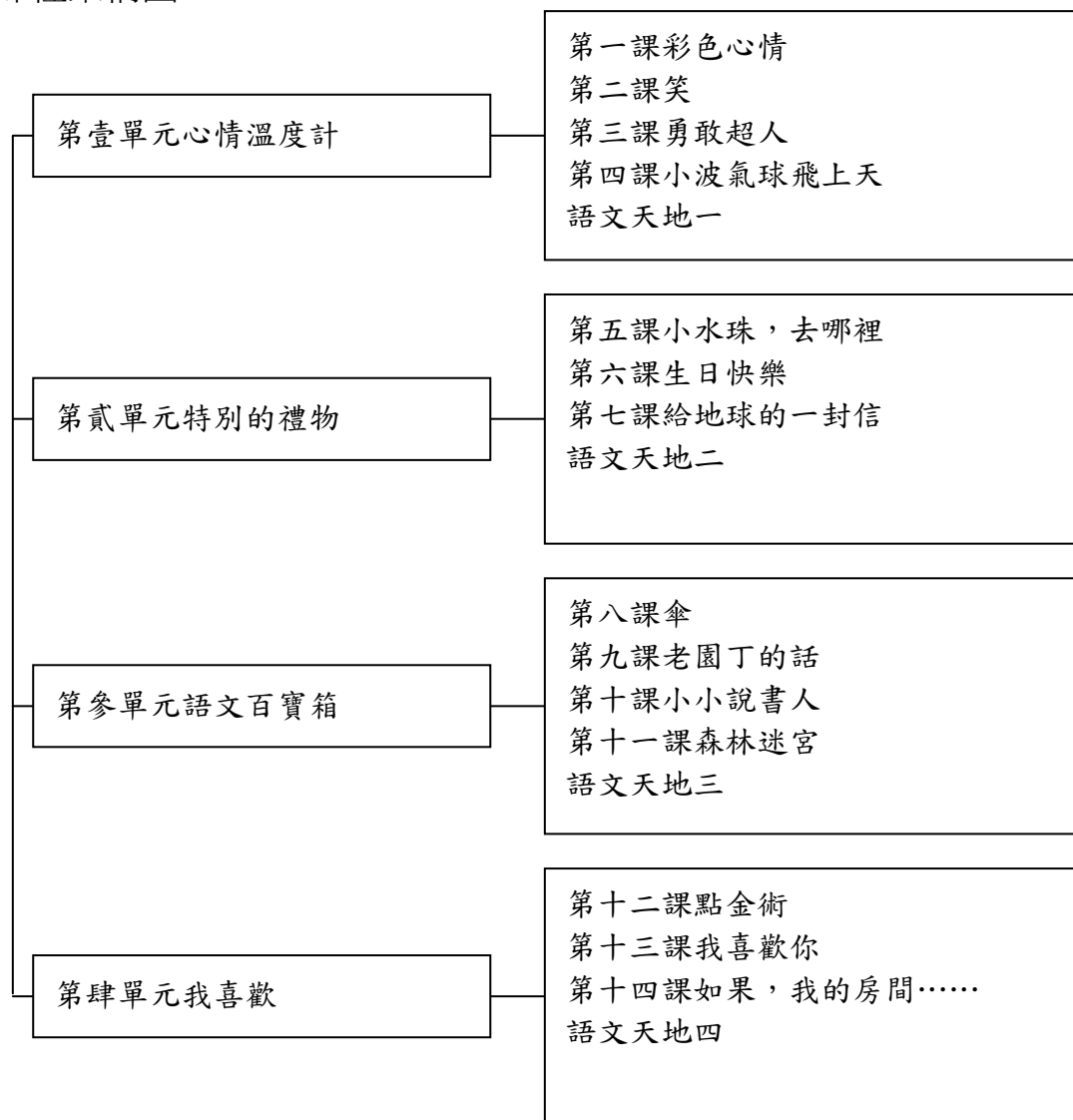
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	第肆單元美好的時光	第十三課幸福湯圓	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C3	<p>1.了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2.認識造型湯圓。</p> <p>3.能學會如何寫日記。</p> <p>4.能學會對話的書寫。</p> <p>5.體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>6.體會與家人共度假日的歡樂時光。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3.從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</p> <p>4.能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.短語練習：「五顏六色的糯米團」</p> <p>12.照樣造句：「我一口一口吃著。」</p> <p>13.句型練習：「……接著……」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101 (五) 假	第肆單元美好的時光	第十四課到野外上課	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B3	<p>1.能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2.能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p> <p>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享觀察到的自然景色。</p> <p>3.口語表達時發音正確。</p> <p>4.能用自己的話說出聽到的內容。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道一調一是多音字。</p> <p>7.能認識習寫字的基本結構。</p> <p>8.能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道本課內容大意。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</p> <p>13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	第肆單元美好的時光	語文天地四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-2 認識常用標點符號 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	國-E-A1	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.我會寫日記。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
二十	0111 0115	期末評量週	語文天地四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-2 認識常用標點符號 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	國-E-A1	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.我會寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	學習回顧	語文天地四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-2 認識常用標點符號 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	國-E-A1	1.聆聽故事。 2.認識頓號。 3.我會寫日記。	1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 2.能學會使用「頓號」。 3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

「語文」是學童學習一切學科的基礎，為了讓學童順利踏上認識國字之路，國字的學習內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」、思維能力的訓練以及情意的培養。在課程設計上，安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」及「語文百寶箱」、「我喜歡」等單元主題的學習，逐步帶領學童，認識大自然及周遭環境的人、事、物，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，讓學童運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。讓學童快樂學習、成長互動、熟悉群體生活，不僅提升學童對學習的興趣，更能鍛鍊學童的心性，培養正確的態度與價值觀。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以兒童文學、學生生活經驗及認知發展為基礎，提供聆聽、說話、識字、閱讀的多元教材，讓學童學習語文相關技能，認識課文的生字及部首，加強字形結構、字音辨別，並提供語詞和句子的練習。

五、教學策略建議：

(1) 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(2) 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(3)閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(4)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

六、學習策略建議：

(1)注意力策略：學生能依據學習情境的不同，維持適當的專注時間（如：老師的示範動作、問答）。

(2)記憶策略：學生能反覆複誦、抄寫，增加學習印象及熟練度（如：國字、符號、語詞、句型等）

(3)動機策略：學生能自己主動選擇不同的方式（如：戲劇、圖畫、文字、說話等）來展現學習的成果。

(4)態度策略：學生能遵守學習的規範（如：繳交作業、訂正等），接受老師的指正，調整或修正不適當的行為，遇到問題，能主動發問。

七、學習總目標：

1. 認識生活中常見的情緒。

2. 能知道情緒不佳時的處理方式。

3. 能分辨形似字並正確運用。

4. 能找出管理情緒的方法。

5. 樂於表達自我的情感。

6. 能嘗試面對問題。

7. 明白如何以文字形容「笑」。

8. 認識和「笑」有關的語詞和佳句。

9. 認識並能運用「相反詞」。

10. 認識並能運用形容「情緒」的語詞。
11. 培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。
12. 體會笑容的影響力，樂於展現笑容。
13. 能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。
14. 能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。
15. 能辨別一字多音字。
16. 能說出奇奇在課文中情緒的變化。
17. 做錯事情時能學會自我反省。
18. 能學會勇敢承認自己所做的錯事。
19. 能讀懂故事的發展順序。
20. 能認識記敘文的寫作形式。
21. 學習「擬人化」的寫作方法。
22. 學習運用「想像力」，增添生活趣味。
23. 探索情緒反應，體會正向情緒的重要。
24. 能建立正確的情緒表達能力。
25. 認識相反詞。
26. 讀出句子的情緒。
27. 幫忙改句子。
28. 閱讀小祕笈連結文章的因果關係
29. 了解大自然中水的狀態變化。
30. 認識擬人法的寫作手法。
31. 能學會韻文的書寫。
32. 能學會用適當的聲音表情來朗讀。
33. 體驗想像的樂趣。
34. 體會大自然之美。
35. 了解不同的人有不同的生活。
36. 認識臺灣的海域。
37. 能學會書寫記敘文。

38. 能學會感官摹寫。
39. 明白每個人的身體限制可能不一樣。
40. 體會家人之間的照顧與愛。
41. 認識書信的格式與用法。
42. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
43. 認識地球污染的相關環保問題。
44. 能書寫格式正確的信件。
45. 能使用因果句說明因果關係。
46. 樂意與自然和諧共生。
47. 願意主動關心其他物種的生活環境。
48. 聆聽故事接結局。
49. 認識相似詞。
50. 如何寫信。
51. 信封的寫法。
52. 能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。
53. 了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。
54. 能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。
55. 厚實文學根基，充實生活內涵。
56. 體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。
57. 認識「告示」的功用。
58. 學習發生事情的處理方式。
59. 能辨別同音形近字「睬」、「彩」、「採」的用法。
60. 能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。
61. 尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。
62. 提升語言品質，增加生活滿意度。
63. 了解大家都喜歡聽故事。
64. 硬了解故事可以讓人歡樂。
65. 能學會說故事要有適當的動作表演。

66. 能學會用不同的語氣來表達的情緒。
67. 培養努力而不僥倖的的學習態度。
68. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。
69. 認識含有數字的成語。
70. 認識迷宮。
71. 能學會描寫情境對話。
72. 遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。
73. 學會感謝他人的幫忙。
74. 認識告示牌。
75. 認識標點符號。
76. 能讀懂課文內容，知道課文大意。
77. 培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。
78. 學習表達不同的喜歡程度。
79. 能運用「一……就……」的句型。
80. 能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。
81. 能感受「簡單的幸福」，知足常樂。
82. 能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。
83. 能認識童詩的書寫形式。
84. 能用「無論」造出完整的句子。
85. 能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。
86. 能勇於表達內心的情感。
87. 能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。
88. 學習運用「而且」造句的能力。
89. 能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。
90. 能觀察並欣賞自己的房間。
91. 培養「喜歡自己所擁有的」的美德。
92. 朗讀句子的重點。
93. 認識形容詞。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217 (三) 開學	第壹單元 心情溫度計	第一課 彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1	1.認識生活中常見的情緒。 2.能知道情緒不佳時的處理方式。 3.能分辨形似字並正確運用。 4.能找出管理情緒的方法。 5.樂於表達自我的情感。 6.能嘗試面對問題。	1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。 2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。 3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。 6.能運用注音符號協助學習認讀字。 7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。 8.能將同部首的字歸類。 9.能依照字結構書寫國字。 10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。 11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。 12.語詞練習：練習用生字造詞。 13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」 14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E16 情緒管理的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	第壹單元 心情溫度計	第一課 彩色心情	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.認識生活中常見的情緒。</p> <p>2.能知道情緒不佳時的處理方式。</p> <p>3.能分辨形似字並正確運用。</p> <p>4.能找出管理情緒的方法。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能嘗試面對問題。</p>	<p>1.專心聆聽課文，說出本課的內容大意。</p> <p>2.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「傳」。</p> <p>6.能運用注音符號協助學習認讀字。</p> <p>7.能分辨字形相近的字，如：「各」與「冬」。</p> <p>8.能將同部首的字歸類。</p> <p>9.能依照字結構書寫國字。</p> <p>10.能從文本中讀出主角運用畫畫管理情緒。</p> <p>11.能從文本中讀出透過不同的活動可以協助處理情緒。</p> <p>12.語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>13.短語練習：「綠綠的山坡、在山坡上溜滑梯、把笑聲傳到遠方」</p> <p>14.用「……的時候，我會……」的完整句子描述情緒。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301 (一) 假	第壹單元 心情溫度計	第二課笑	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 7,00 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 常用標點符號。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B3	<p>1.明白如何以文字形容「笑」。</p> <p>2.認識和「笑」有關的語詞和佳句。</p> <p>3.認識並能運用「相反詞」。</p> <p>4.認識並能運用形容「情緒」的語詞。</p> <p>5.培養接納並欣賞他人笑容的美好情操。</p> <p>6.體會笑容的影響力，樂於展現笑容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>8.認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>9.以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>10.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：「臉上都有可愛的笑容」</p> <p>13.句子練習：「真真笑了，好像花開。如果真真不笑，就好像花兒謝了。」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E9 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	第壹單元 心情溫度計	第三課 勇敢超人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1.能知道是什麼原因，讓奇奇覺得心中重重的石頭不見了。</p> <p>2.能知道課文中的弟弟，為什麼說奇奇是「勇敢超人」。</p> <p>3.能辨別一字多音字。</p> <p>4.能說出奇奇在課文中情緒的變化。</p> <p>5.做錯事情時能學會自我反省。</p> <p>6.能學會勇敢承認自己所做的錯事。</p>	<p>1.能專心聆聽老師或同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學敘述做錯事情時的心情。</p> <p>3.能練習做錯事時，如何向人說道歉。</p> <p>4.在聽完課文朗讀後，能說出課文大意。</p> <p>5.能知道「假」、「正」、「重」是一字多音字。</p> <p>6.能知道「正」、「重」都是押「ㄥ」韻的字。</p> <p>7.能知道「假」、「伸」左部件「亻」即是部首「人」部變形。</p> <p>8.能知道「敢」、「所」、「點」是左右結構的字。</p> <p>9.能分析奇奇在「打破花盆」事件中，情緒的變化。</p> <p>10.能理解課文中的奇奇，為什麼是勇敢超人。</p> <p>11.能運用「因為」、「所以」造句。</p> <p>12.能將課文的內容以表格的形式呈現。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育 生E16情緒管理的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	第壹單元 心情溫度計	第四課 小波氣球飛上天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.能讀懂故事的發展順序。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.學習「擬人化」的寫作方法。</p> <p>4.學習運用「想像力」，增添生活趣味。</p> <p>5.探索情緒反應，體會正向情緒的重要。</p> <p>6.能建立正確的情緒表達能力。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能運用不同的感官表達感受。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「已、己」、「抓、爬」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9.……竟然……—</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德性。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	第壹單元 心情溫度計	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	國-E-A1	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋出文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。	1.認識相反詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相反詞。 2.讀出句子的情緒：同樣的句子，提示三種情緒的讀法，以此讓學生了解朗讀文章的時候，可藉由情緒的表達，讀出句子的意思。 3.幫忙改句子：藉由改句子的三步驟，告訴學生如何發現句子錯誤的地方，並加以修正。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
七	0329 0402	第貳單元 特別的禮物	第五課 小水珠 去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1	1.了解大自然中水的狀態變化。 2.認識擬人法的寫作手法。 3.能學會韻文的書寫。 4.能學會用適當的聲音表情來朗讀。 5.體驗想像的樂趣。 6.體會大自然之美。	1.能專心聆聽同學朗讀課文。 2.從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.引導學生說出本課的趣味，並分享自己的想法。 5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6.能分辨形近字「閃」、「問」、「開」。 7.認識本課新詞、語句。 硬能讀懂課文內容，理解本課大意。 8.利用本課生字練習造詞。 9.加長句子： •亮晶晶→亮晶晶的水珠 →亮晶晶的水珠回來了。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎戶外教育 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405 (一) 假 0406 (二) 假	第貳單元特別的禮物	第六課生日快樂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.了解不同的人有不同的生活。</p> <p>2.認識臺灣的海域。</p> <p>3.能學會書寫記敘文。</p> <p>4.能學會感官摹寫。</p> <p>5.明白每個人的身體限制可能不一樣。</p> <p>6.體會家人之間的照顧與愛。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能運用不同的感官表達感受。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「晴」、「請」、「靜」、「清」、「情」、「睛」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9.利用本課生字練習造詞。</p> <p>10.句子練習：浪花打在我的身上，好涼快！</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育 海 E4 認世家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	第貳單元特別的禮物	第七課給地球的一封信	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-2 對物或自然的感受。</p> <p>Ba-I-3 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C1	<p>1.認識書信的格式與用法。</p> <p>2.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</p> <p>3.認識地球污染的相關環保問題。</p> <p>4.能書寫格式正確的信件。</p> <p>5.能使用因果句說明因果關係。</p> <p>6.樂意與自然和諧共生。</p> <p>7.願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2.專心聆聽老師介紹，知道地球環境面臨的危機。</p> <p>3.能說出有因果關係的因果句。</p> <p>4.從師生共同討論中，發表保護環境的做法。</p> <p>5.能運用注音符號標注國字讀音，協助學習認讀字。</p> <p>6.能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7.能分辨形似字。</p> <p>8.能分析字的組成，知道部首與字體的關係。</p> <p>9.能寫出結構正確的國字。</p> <p>10.能配合課本頁面讀出地球對人類生活環境的重要。</p> <p>11.能讀懂本文中愛護地球的行動方案。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.句型練習：「因為……所以……」、「為了……」</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	第貳單元特別的禮物	語文天地二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A1	1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目 2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 3.知道信件的格式，並能應用於生活中。 4.能正確書寫信封上的資訊。	1.聆聽故事——訂題目：先讓學生聆聽故事，然後給鷹架提示學生可從主角、事件去訂題目。 2.認識相似詞：經由舉例說明，讓學生理解何謂相似詞。 3.如何寫信：介紹信件的格式，培養學生利用書信和他人溝通。 4.信封的寫法：介紹信封的格式，引導學生知道收件人、寄件人的書寫位置。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	參單元 語文百寶箱	第八 課傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1.能認識「字謎」和「謎語」，並體會「猜字謎」的趣味。</p> <p>2.了解「字謎」和「謎語」隱含的意義與文學樂趣。</p> <p>3.能運用「形容動作的語詞」讓句子更生動。</p> <p>4.厚實文學根基，充實生活內涵。</p> <p>5.體會猜字謎的趣味，樂於研究字謎。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學說不同的謎語。</p> <p>3.能用自已的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「答」是多音字。</p> <p>7.能分析「答」和「哈」的不同。</p> <p>8.認識本課新詞、語句。</p> <p>9.能認識謎語。</p> <p>10.能從文本中推論出謎語的答案。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.短語練習：「冒出好多答案」。</p> <p>照樣造句</p> <p>(1)我跟爺爺玩猜字。</p> <p>(2)雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識語領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	第參單元語文百寶箱	第九課老園丁的話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C1	<p>1.認識「告示」的功用。</p> <p>2.學習發生事情的處理方式。</p> <p>3.能辨別同音形近字「踩」、「彩」、「採」的用法。</p> <p>4.能分辨「話要怎麼說會更好」，並留意語言品質。</p> <p>5.尊重他人表達的感受，並學習自律自愛的精神。</p> <p>6.提升語言品質，增加生活滿意度。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能虛心接受別人的規勸。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能分辨「禁止」與「委婉」語氣的差別。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能知道「重」、「更」是多音字。</p> <p>7.能分辨同音字「公」、「功」。</p> <p>8.能分辨形近字「踩」、「彩」、「採」的不同部件。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道園丁為什麼要寫告示。</p> <p>11.能從文本中推論出第二則告示的實際效果。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：踩出了幾條小路</p> <p>14.照樣造句練習：遊客一天比一天多。</p> <p>15.句型練習：……於是……</p>	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>◎品德教育 品 E4 自律負責。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	第參單元語文百寶箱	第十課小小說書人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.了解大家都喜歡聽故事。</p> <p>2.了解故事可以讓人歡樂。</p> <p>3.能學會說故事要有適當的動作表演。</p> <p>4.能學會用不同的語氣來表達的情緒。</p> <p>5.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>6.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.從師生共同討論，說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3.從課文情境圖片中，能說出「戴著」、「蛋糕」、「蹦蹦跳跳」、「調皮」等語詞。</p> <p>4.從課文內容，引導學生說出本課涵義，或分享上課歡樂時光。</p> <p>5.能運用注音符號標註國字的讀音，協助學習認讀字。</p> <p>6.能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11.利用本課生字練習造句。</p> <p>12.短語練習：蹦蹦跳跳</p> <p>13.映照樣造句：一頂又一頂</p> <p>14.仿寫：一會兒……一會兒</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	第參單元語文百寶箱	第十一課森林迷宮	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1.認識含有數字的成語。</p> <p>2.認識迷宮。</p> <p>3.能學會書寫記敘文。</p> <p>4.能學會描寫情境對話。</p> <p>5.遇到緊急狀況要冷靜面對，尋求協助。</p> <p>6.學會感謝他人的幫忙。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聽同學分享與家人共同相處的時光。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能運用不同的感官表達感受。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能分辨形近字「幹」、「朝」。</p> <p>7.認識本課新詞、語句。</p> <p>8.能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>9.利用本課生字練習造詞。</p> <p>10.照樣造句：他走得滿身大汗。</p> <p>11.句型練習：……並……</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	第參單元 語文百寶箱	語文天地三	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-A1	1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。 2.能接續原故事，說出流暢的句子。 3.能認識告示並讀出內容的重點。 4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。	1.聆聽故事——接結局：以教材文章為基礎，引導學生練習創作。 2.認識告示：告訴學生何謂「告示」，並舉圖書館的告示做說明，讓學生更容易理解。 3.認識標點符號：學習專名號、書名號的用法。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十六	0531 0604	第肆單元 我喜歡	第十二課 點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A2	1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.培養思考分析的能力，知道「珍貴」的意義。 3.學習表達不同的喜歡程度。 4.能運用「一……就……」的句型。 5.能體認「親情無價」，比金銀珠寶更為珍貴。 6.能感受「簡單的幸福」，知足常樂。	1.專心聆聽課文內容及老師的提問。 2.能專心聆聽同學朗讀課文。 3.能用自己的話，說出本課的大意。 4.能分享自己喜歡的東西。 5.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6.能利用注音符號，寫出句子。 7.能分辨形近字「部」、「陪」。 8.能分析「決」、「椅」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9.認識本課新詞、語句。 10.能知道國王為什麼要向神要求收回法術。 11.能統整課文大意。 12.利用本課生字練習造詞。 13.短語練習：「一座純金的人像」。 14.句型練習：一……就……	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E6關心及愛護家庭成員。 ◎生命教育 生E6快樂與幸福的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	第肆單元我喜歡	第十三課我喜歡你	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C2	<p>1.能知道課文中所敘述「我喜歡你」的對象。</p> <p>2.能認識童詩的書寫形式。</p> <p>3.能用「無論」造出完整的句子。</p> <p>4.能依課文仿作，用「我喜歡你」接寫句子。</p> <p>5.能勇於表達內心的情感。</p> <p>6.能體會在日常互動中，家人與朋友的陪伴與愛。</p>	<p>1.能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2.能聆聽同學表達自己的感受。</p> <p>3.能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4.能清楚說出喜歡家人（或同學、朋友）的理由。</p> <p>5.能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6.能正確認念「脖」、「特」。</p> <p>7.注意「特」字左部件與「件」右部件，「牛」作為部首與部件時寫法的不同。</p> <p>8.能正確書寫「謎」的各部件。</p> <p>9.認識本課新詞、語句。</p> <p>10.能知道課文中「我喜歡你」的對象。</p> <p>11.利用本課生字練習造詞。</p> <p>12.能用「無論」造出完整的句子。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E15愛自己與愛他人的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p>

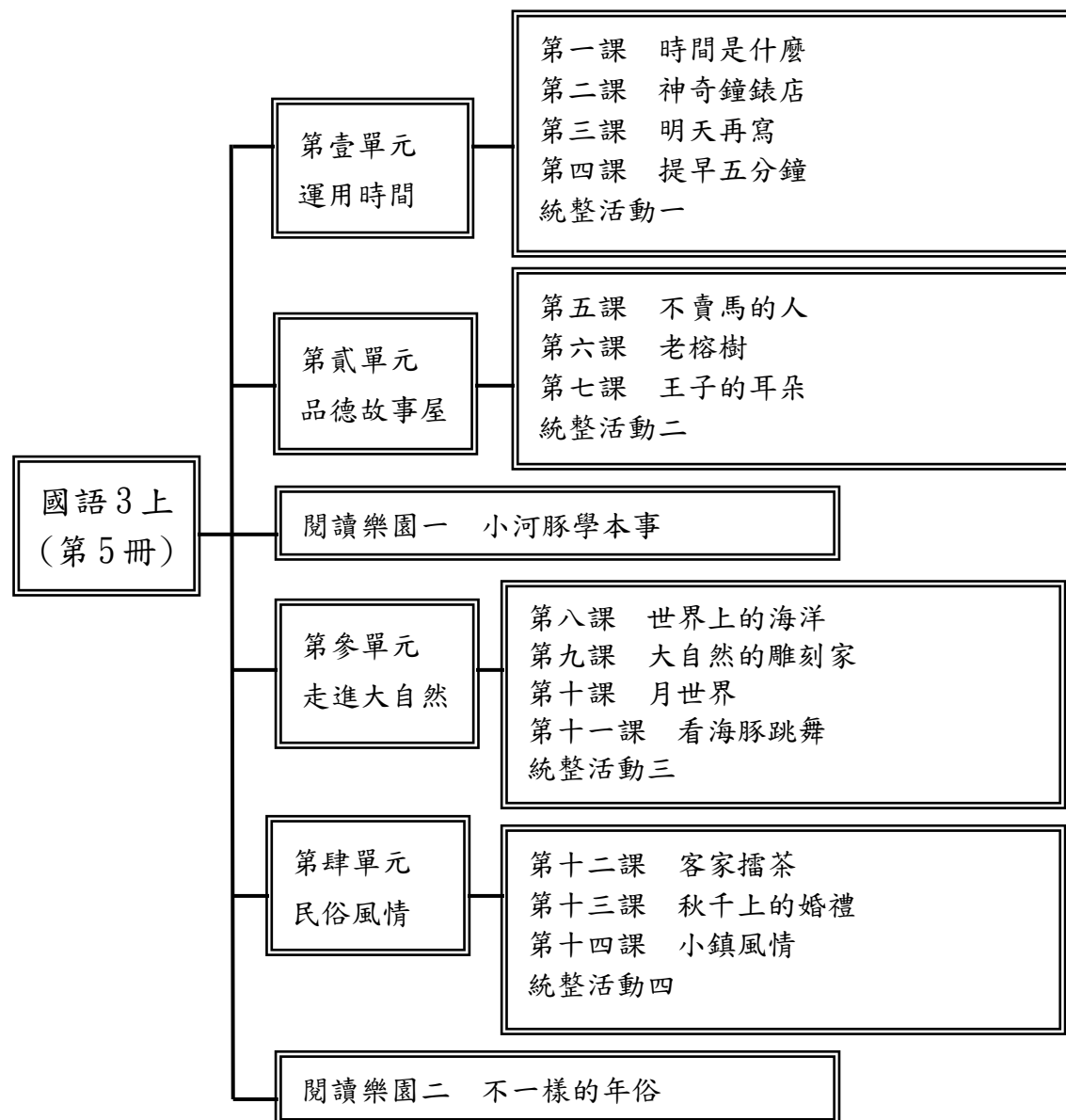
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614 (一) 假	第肆單元我喜歡	第十四課 如果我的房間	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體的語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作的材料。</p> <p>6-I-4 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.學習運用「而且」造句的能力。</p> <p>4.能發揮「想像力」設計並敘述自己的房間。</p> <p>5.能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>6.培養「喜歡自己所擁有的」的美德。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4.說出所聽聞的內容。</p> <p>5.運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>7.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>8.能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>9.以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>10.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>11.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>12.培養寫作的興趣。</p>	6	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	第肆單元我喜歡	語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。	國-E-A1	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。 3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十	0628 0630 休業式	第肆單元我喜歡	語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。	國-E-A1	1.認識常見部首的變形。 2.能因應要表達的重點，在朗讀時強調。 3.能認識形容詞並應用。 4.說出語意完整的句子。	1.變形部首：「手、心、刀、水、人、衣」等部首的變形。 2.朗讀句子的重點：朗讀句子時，會因所要表達的重點不同，朗讀的重點就不同。 3.認識形容詞：了解並辨識形容詞的用法。 4.加長句子：加上說明和動作，說出語意完整的句子。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第一學期三年級語文領域-國語文教學計畫表

設計者：蔡佩伶 黃俊彥 陳啟秀 陳怡惠 張耿福 車正雲

一、課程架構圖



二、課程理念

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- (一) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
- (四) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

進入三年級以前，兒童已學會運用注音符號來輔助語文，並且具備認識部分常用國字、擴充詞彙、熟悉句型、正確使用標點符號等能力。而識字和寫字是學習語文的重要根基，因此本學習階段將持續擴充識字量及擴充詞彙，並且透過大量閱讀，增廣見聞，以強化未來寫作的根基。

五、教學策略建議

三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。

- (一) 指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。
- (二) 以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。

六、學習策略建議：

三年級學習策略以認知策略為主，分為

- (一) 注意策略：學生能選擇重點，並將不必要的略去，達到有效的學習。
- (二) 記憶策略：覆誦（反覆處理）策略：經過反覆的動作，學生可逐漸精熟，增進學習的效能。
- (三) 組織策略：學生學習歸類，使相關的新舊經驗產生密切的聯結，增進學習的記憶。
- (四) 理解策略：常用的理解策略包括：做摘要、自問自答、澄清疑義、預測下文。

七、學習總目標

- (一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	8/30~9/5	第一單元運用時間	第一課時間是什麼	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>4. 能利用語詞增強句子的語氣。</p> <p>5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童說出時間的特性。</p> <p>2. 敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。</p> <p>3. 能和同學分享自己覺得時間像什麼。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。</p> <p>3. 練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集童詩的資料</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第二週	9/6~9/12	第一單元運用時間	第二課神奇鐘錶店	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。 4. 能認識相反詞並了解其意義及用法。 5. 能了解並運用本課句型造句。 6. 能夠了解珍惜時間的重要。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。 2. 引導兒童敘述自己利用時間的方法。 活動五：寫作 1. 練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。 2. 練習用「自從有了……再也不……」來造句。 3. 練習用「趁……不然……就……」來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	9/13~9/19	第一單元運用時間	第三課明天再寫	1-II-2 具備聆聽不同的媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-6 常用2,000個用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 2. 和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 活動五：寫作 1. 練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。 2. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 3. 寫出自己的時間計畫表。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 愛惜光陰小故事	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第四週	9/20~9/26	第一單元運用時間	第四課 五分鐘	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能熟悉書信的格式並加以應用。 4. 能分辨並運用表達時間頻率的語詞。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出自己如何安排一天的時間。 2. 和同學分享自己善用時間的方法。 3. 說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。 活動五：寫作 1. 複習書信的格式並加以應用。 2. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 3. 練習標點符號的應用。 4. 配合習作進行短文練習。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集字典、稿紙、拼圖	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	9/27~10/3	第一單元運用時間	統整活動一	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。</p> <p>2. 讓兒童認識刪節號的用法。</p> <p>3. 讓兒童了解文章段落的呈現及功能。</p> <p>4. 讓兒童認識和時間有關的語詞及名言佳句。</p>	<p>活動一：說話指導——練習轉告</p> <p>1. 指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。</p> <p>2. 練習轉告別人請託的事項。</p> <p>活動二：認識標點符號——刪節號</p> <p>1. 指導刪節號使用的時機。</p> <p>2. 讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。</p> <p>3. 讓兒童自己運用刪節號造句。</p> <p>活動三：段落指導——認識段落</p> <p>1. 讓兒童了解段落的定義。</p> <p>2. 引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。</p> <p>活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句</p> <p>1. 指導兒童讀一讀課本上的例句。</p> <p>2. 指導兒童說出相關名言佳句的意思。</p> <p>3. 指導兒童運用於作文中。</p>	5	教用版電子教科書	發表 實作評量 課堂問答	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第六週	10/4~10/10	貳單元品德故事屋	第五課不賣馬的人	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句。 6. 能建立為人著想的生活態度。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出生活中常見的禁忌。 2. 能說出自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 1. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 2. 練習運用具體的描寫來表達情緒。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集生活中「不吉利」的禁忌	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	10/1~10/7	第貳單元品德故事屋	第六課老榕樹	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。</p> <p>4. 能認識本課具體形容的寫作方法。</p> <p>5. 能應用本課句型來造句。</p> <p>6. 能了解課文中感恩惜福的內涵。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 仔細觀察課文情境圖，試說圖意。</p> <p>2. 正確說出本課大意。</p> <p>3. 說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。</p> <p>2. 練習概括形容與具體形容的不同表達方式。</p>	5	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關感恩惜福的故事</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	10/18~10/24	第貳單元品德故事屋	第七課王子的耳朵	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的素養。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能分辨句子的意思，選擇適當的語氣。 4. 能運用本課句型練習造句。 5. 能學習課文中王子仁慈、寬恕的好品德。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫句子。 2. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。 3. 參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。 4. 完成一篇簡短的劇本。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關品德的故事	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與愛人。 【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第九週	10/25~10/31	第貳單元品德故事屋	統整活動二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。 2. 學會運用「結構圖」整理課文內容。	活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子 1. 兒童朗讀課文。 2. 教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3. 教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4. 教師說明驚嘆號的用法。 5. 教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6. 教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容 1. 指導兒童讀一讀課文。 2. 按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3. 請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。	5	教用版電子教科書	平時上課表現 實作評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	11/1~1/7	閱讀樂園一	小河豚學本事	1-II-2 具備聆聽不的媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能體會要虛心學習，才能得到真本事。 2. 能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。 3. 能以故事結構整理大意。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 2. 分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. T 形圖 4. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十一週	11/8~11/14	第八單元走進大自然	第八課世界上的海洋	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。</p> <p>4. 能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。</p> <p>5. 能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用疊字詞。</p> <p>2. 利用本課詩句，練習仿寫。</p> <p>3. 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。</p> <p>4. 認識童詩，並能練習組合童詩。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集海洋、森林、沙漠、天空的圖片</p> <p>4. 蒐集各種自然界的聲音的音效</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E9透過肢體透過肢體透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十二週	11/15~11/21	第九課大走進大自然	第九課大走進大自然	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能夠運用本課語詞造句。</p> <p>4. 能學習運用說明的方式寫作文章。</p> <p>5. 培養愛護大自然景物的態度。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。</p> <p>3. 和同學分享自己的大自然旅遊經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語詞，練習造句。</p> <p>2. 練習描寫大自然景物。</p> <p>3. 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集特殊地質的相關圖片</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十三週	11/22~11/28	第十課月走進大自然	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能運用譬喻的寫作技巧。 5. 能欣賞「月世界」的景觀。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 說出自己曾見過的特殊地形景象。 3. 和同學分享自己拜訪大自然的感受。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「連……都……」來造句。 2. 練習運用譬喻技巧。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集特殊地理景觀的資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十四週	11/9~12/5	第參單元走進大自然	第十一課看海豚跳舞	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能運用想像力，形容所看見的景物。 5. 能欣賞文中描述海豚的情景。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「越……越……」來造句。 2. 練習運用想像力形容景物。 3. 練習寫作遊記。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集綠島及鯨豚保育的相關資料	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	12/6~12/12	第參單元走進大自然	統整活動三	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認識記敘文及敘寫內容。 2. 認識說明文的寫作特色。 3. 認識夾注號的使用時機。	活動一：寫作指導——認識記敘文 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。 活動二：寫作指導——認識說明文 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師講解說明文的寫作特色。 4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。 5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。 活動三：認識標點符號——夾注號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。 4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十六週	12/13~12/19	第肆單元民俗風情	第十二課客家擂茶	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能了解客家擂茶的由來與它在客家社會中的地位。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。</p> <p>2. 能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關客家美食的資料</p> <p>4. 蒐集古今意義不同的事物</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十七週	12/20~12/26	第肆單元民俗風情	第十三課秋上的婚禮	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 能說出自己參加婚禮或節慶的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句子，練習仿寫。</p> <p>2. 利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。</p>	5	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集與原住民慶典有關的故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料學習態度</p>	<p>【原住民教育】原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【性別平等教育】性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十八週	12/27~1/2	第肆單元民俗風情	第十四課小鎮風情	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧。</p> <p>5. 認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 介紹家鄉的名勝古蹟。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 認識對偶修辭法。</p> <p>2. 利用本課「如果……請……」的句型來造句。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 鹿港的照片</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十九週	1/3~1/9	第肆單元民俗風情	統整活動四	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>1. 能了解說一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。</p> <p>2. 認識因果句。</p> <p>3. 學會因果句的表現形式。</p> <p>4. 能正確的寫出完整的因果句。</p> <p>5. 認識工具書。</p> <p>6. 了解工具書的好處。</p> <p>7. 學會運用工具書。</p>	<p>活動一：說話指導——看照片說故事</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2. 教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。</p> <p>3. 教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。</p> <p>5. 教師可分組進行兒童間的照片故事分享。</p> <p>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子</p> <p>1. 教師解釋因果句的意思。</p> <p>2. 教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>3. 教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。</p> <p>5. 請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。</p> <p>活動三：應用工具書</p> <p>1. 教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。</p> <p>2. 教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。</p> <p>3. 教師指導兒童如何運用工具書。</p> <p>4. 以實例說明工具書的差異。</p>	5	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 各種工具書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>

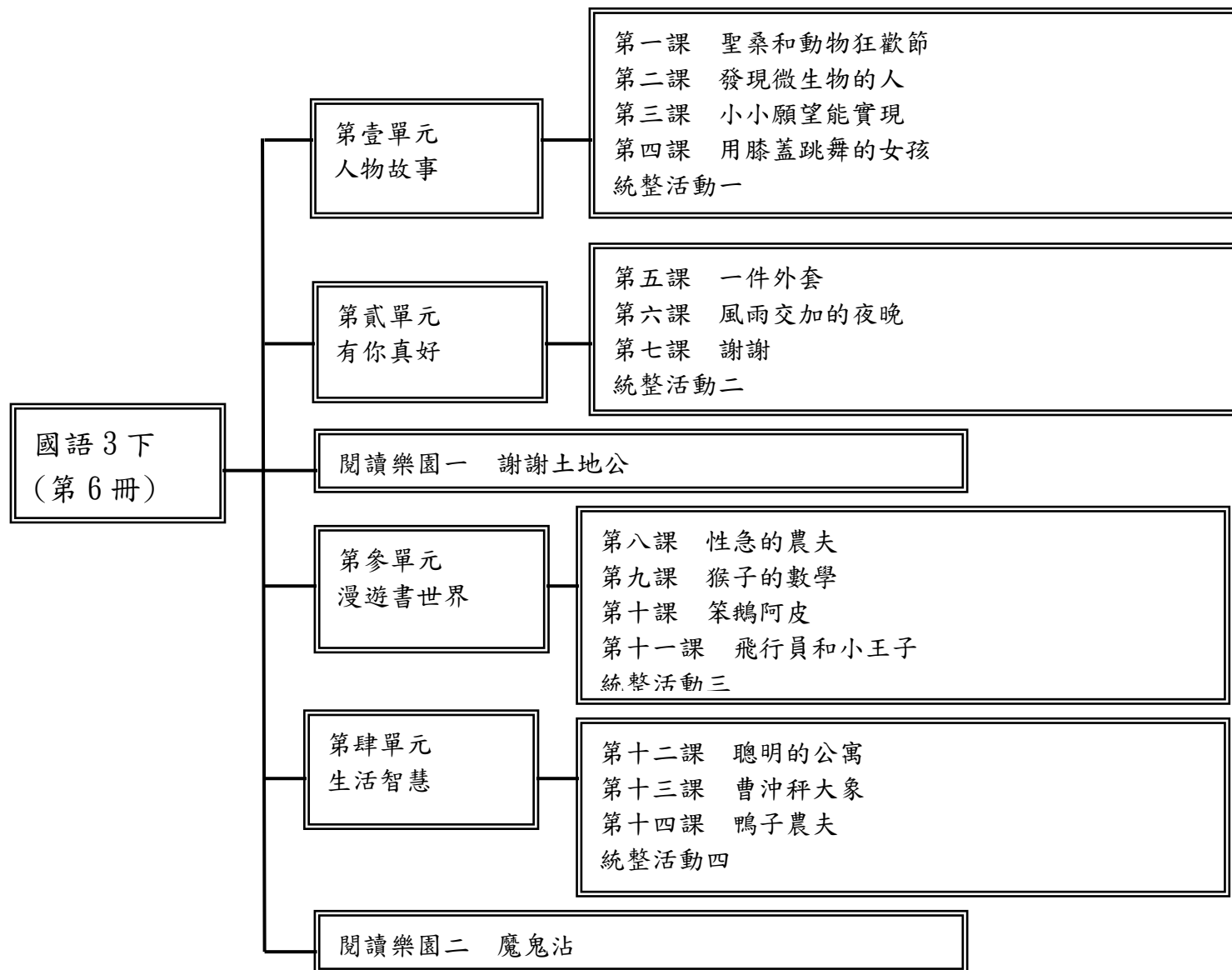
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第二十週	1/10~1/16	閱讀樂園二	不一樣的年俗	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-5 常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能透過問題的討論，了解各國年俗。 2. 能從標題、文字框的設計，覺察說明文的特色。 3. 能利用雙向表格整理訊息。 4. 能根據表格內容，比較訊息的異同。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己所知道的年俗。 2. 分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習為標題加上形容語詞。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國E5體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第二十一週	1/17~1/20	總複習	總複習	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1. 複習並整理各課語文花園之內容。 2. 複習全冊的統整活動內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第二學期三年級語文領域-國語文教學計畫表

設計者：蔡佩伶 黃俊彥 陳啟秀 陳怡惠 張耿福 車正雲

一、課程架構圖



二、課程理念

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- (六) 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (七) 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (八) 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
- (九) 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

兒童已學會部分閱讀方法，並且能深入理解課文文意。在寫作方面，兒童已認識各種基本句型以及常見文類的寫作特色。本學習階段將持續提升閱讀量及閱讀能力，並且嘗試結合所閱讀的內容，進行各種不同類型的寫作練習，以作為銜接第三學習階段的準備。

五、教學策略建議

三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。

- (三) 指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。
- (四) 以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。

六、學習策略建議：

三年級學習策略以認知策略為主，分為

- (一) 注意策略：學生能選擇重點，並將不必要的略去，達到有效的學習。
- (二) 記憶策略：覆誦（反覆處理）策略：經過反覆的動作，學生可逐漸精熟，增進學習的效能。
- (三) 組織策略：學生學習歸類，使相關的新舊經驗產生密切的聯結，增進學習的記憶。
- (四) 理解策略：常用的理解策略包括：做摘要、自問自答、澄清疑義、預測下文。

七、學習總目標

- (十一) 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- (十二) 能用完整的語句表達情感與想法。
- (十三) 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (十四) 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (十五) 能和同學分享閱讀課文的心得。
- (十六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (十七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (十八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (十九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (二十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2 / 14 ~ 2 / 20	第一單元人物故事	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇、聆聽內容要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和量說話。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -1 以適切朗讀本抑揚頓挫與情感。 6- II -2 培養力力基本。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂內涵。	國-E-B3 運用多重美感，體驗美中的物，並發展文創的基本素養。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4. 能領會詩中的趣味。 5. 能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出聽到音樂的感受。 2. 能說出讀過的詩或印象。 3. 能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 活動五：寫作 1. 練習仿照本課句式，寫出短句。 2. 練習接寫句子。	5	1. 教學 CD 2. 電子版教科書 3. 蒐集家平音的故生事	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答	【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第二週	2 / 21 ~ 2 / 27	第一單元人物故事	第二課發現微生物的人	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握段落的主要意義與概念。 6-Ⅱ-4 書寫、應用、說明的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用本課的句型來造句。 4. 能理解本課大意，並根據文章大意製作人物簡表。 5. 培養科學學習興趣及主動研究精神。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出雷文霍克的生平故事。 2. 能說出其他科學家的故事。 活動五：寫作 1. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2. 根據文章內容製作人物簡表。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集世界各地荷蘭的資料	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	2 / 28 ~ 3 / 6	第一單元人物故事	第三課小小願望能實現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做出適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子的主要概念。 6-II-2 培養感受、想像力等寫作基本力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 學習自述的寫作技巧。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2. 說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 2. 運用本課的語詞進行造句。	5	1. 教學 CD 2. 電子版教科書 3. 蒐集沈芯菱的故事或報導	口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第四週	3 / 7 ~ 3 / 13	第一單元人物故事	第四課用膝蓋跳舞的女孩	1-Ⅱ-2 具備聆聽同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音說說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用的文本特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我學習的基礎。	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4. 能學習本課運用並列句的寫作方式。 5. 能培養樂觀面對困難的態度。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出生病不舒服的經驗。 2. 說出去看表演的經驗。 3. 說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 2. 學習運用本課並列句子的寫作方式。 3. 練習依照提示，擴寫句子。 4. 練習描寫人物。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集身障人士的故事資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	3 / 14 ~ 3 / 20	第一單元 人物故事	統整活動一	1-Ⅱ-4 根據語境，分辨內容是否合理，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解及關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。	1. 讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 2. 讓兒童了解句子擴寫的要領。 3. 讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。	活動一：認識標點符號——間隔號、破折號 1. 兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2. 教師指導兒童朗讀例句。 3. 引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：寫作指導——句子擴寫 1. 兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2. 兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3. 兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4. 教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙 1. 教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2. 引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3. 兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4. 教師依本大題所舉報導，進行說明。 5. 兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6. 教師加以統整複習。	5	教用版 電子教 科書	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第六週	3 / 21 ~ 3 / 27	第貳單元 有你真好	第五課 一件外套	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習相符的文本。 6-II-2 培養感受、想像力、寫作能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型，練習照樣造句。 4. 能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出自己與家人的互動情況。 2. 引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 活動五：寫作 1. 練習運用本課疊字詞來造句。 2. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3. 練習外在形象的譬喻技巧。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集各種天氣的圖片	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家政教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	3 / 28 ~ 4 / 3	第貳單元有你真好	第六課風雨交加的夜晚	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子的主要義與概念。 6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 近、音近意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習策略，並透過體悟與實踐處理日常生活問題。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4. 學習運用具體事物描寫心情的技巧。 5. 培養感恩的態度與互助的精神。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說一說自己與鄰居的互動情況。 2. 說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。 2. 利用本課語詞，造出完整的句子。 3. 能依照情境接寫合理完整的句子 4. 練習運用譬喻句描寫心情。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集、土石豪雨的相關資料	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【家庭教育】 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【防災教育】 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	4 / 4 ~ 4 / 10	第貳單元 有你真好	第七課 謝謝	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體驗閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-2 培養感受想像力、寫作基本力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2. 能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集大自然中彼此的動植物資料	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第九週	4 / 11 ~ 4 / 17	第貳單元 有你真好	統整活動二	5-II-4 掌握句子的主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 讓兒童認識「並列關係」的句子。 2. 培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。	活動一：認識句子——表達並列關係的句子 1. 教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2. 教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3. 教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。 活動二：寫作指導——句子縮寫 1. 教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。 2. 教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3. 兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4. 教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。	5	教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	4 / 18 ~ 4 / 24	閱讀樂園一	謝謝土地公公	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習策略及解決問題策略，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能了解幫助別人的人，就是別人的土地公公。 2. 能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。 3. 能根據題意，找到課文重點。 4. 能對照主題摘取重點。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2. 分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十一週	4 / 25 ~ 5 / 1	第參單元漫遊書世界	第八課性急的農夫	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受想像力等寫作能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察，他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。 4. 能利用本課詩句，練習照樣寫句子。 5. 能領會詩中人物的性情與故事寓意。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。 2. 說說自己知道的其他成語故事。 活動五：寫作 1. 利用本課詩句，練習照樣寫句子。 2. 練習將課文的句子長句縮短。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集植物的成語故事	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十二週	5/2~5/8	第參單元漫遊書世界	第九課 猴子的數學	1-II-4 根據語境，分辨內容是否合理，理解主要內容和情境，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符合的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，能培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能學習創作，改寫本課故事內容。 5. 能領會課文中猴爺與猴子溝通的說話藝術與技巧。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3. 能說說自己知道的其他寓言故事。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2. 練習改編故事內容。	5	1. 教學 CD 2. 用電子版教科書和有關的數字成語	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十三週	5/9~5/15	第參單元漫遊書世界	第十課笨鵝阿皮	4-II-2 利用共同部件，擴充字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型或語詞，練習造句。 4. 能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 5. 能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 小組討論： 1. 書本和我們生活的關係。 2. 阿皮的笨行為和所造成的影響。 3. 受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。 活動五：寫作 1. 利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 2. 仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 以動物為主角的繪本	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十四週	5/16~5/22	第參單元漫遊書世界	第十一課飛行員和小王子	<p>1-II-3 聽懂適度的詩歌、戲劇，並說出內容的要點。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受想像力、等能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基礎素養，以認同自我文化，並能包容多元文化。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能運用本課句型或語詞來造句。</p> <p>4. 能運用想像力，進行看圖寫作。</p> <p>5. 能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說說自己對飛行員所畫的圖的想法。</p> <p>2. 介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「既然……那麼……」來造句。</p> <p>2. 練習運用想像力，進行看圖寫作。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子版教科書</p> <p>3. 《小王子》書本及相關資料</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【國際教育】</p> <p>E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E2 理解人的身體與心理面向。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	5/23~5/29	第參單元漫遊書世界	統整活動三	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音說說話。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認識成語的由來與使用原則。 2. 能理解課文中所列舉的成語之含意。 3. 認識分號的意義和作用。 4. 透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。 5. 能在寫作或造句時正確使用分號。 6. 認識整理段落大意的目的與功用。 7. 能整理段落大意。	活動一：寫作指導——認識成語 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識標點符號——分號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3. 舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：段落指導——整理段落大意 1. 教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2. 教師示範整理段落大意的方法及步驟。 (1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 (2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3. 兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4. 教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十六週	5/30~6/5	第肆單元生活智慧	第十二課聰明的公寓	<p>1-II-1 聆聽時能充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能培養環境保護的態度與解決問題的能力。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。</p> <p>2. 能報告蒐集到的綠建築資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用本課語詞造句。</p> <p>2. 利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。</p> <p>3. 練習運用不同方式來形容感覺。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子版教科書</p> <p>3. 蒐集綠建築的資料或報導</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E14 覺知人類生存與發展需要利用能源，學習在生活中利用自然能源或自然形式的物質。</p>

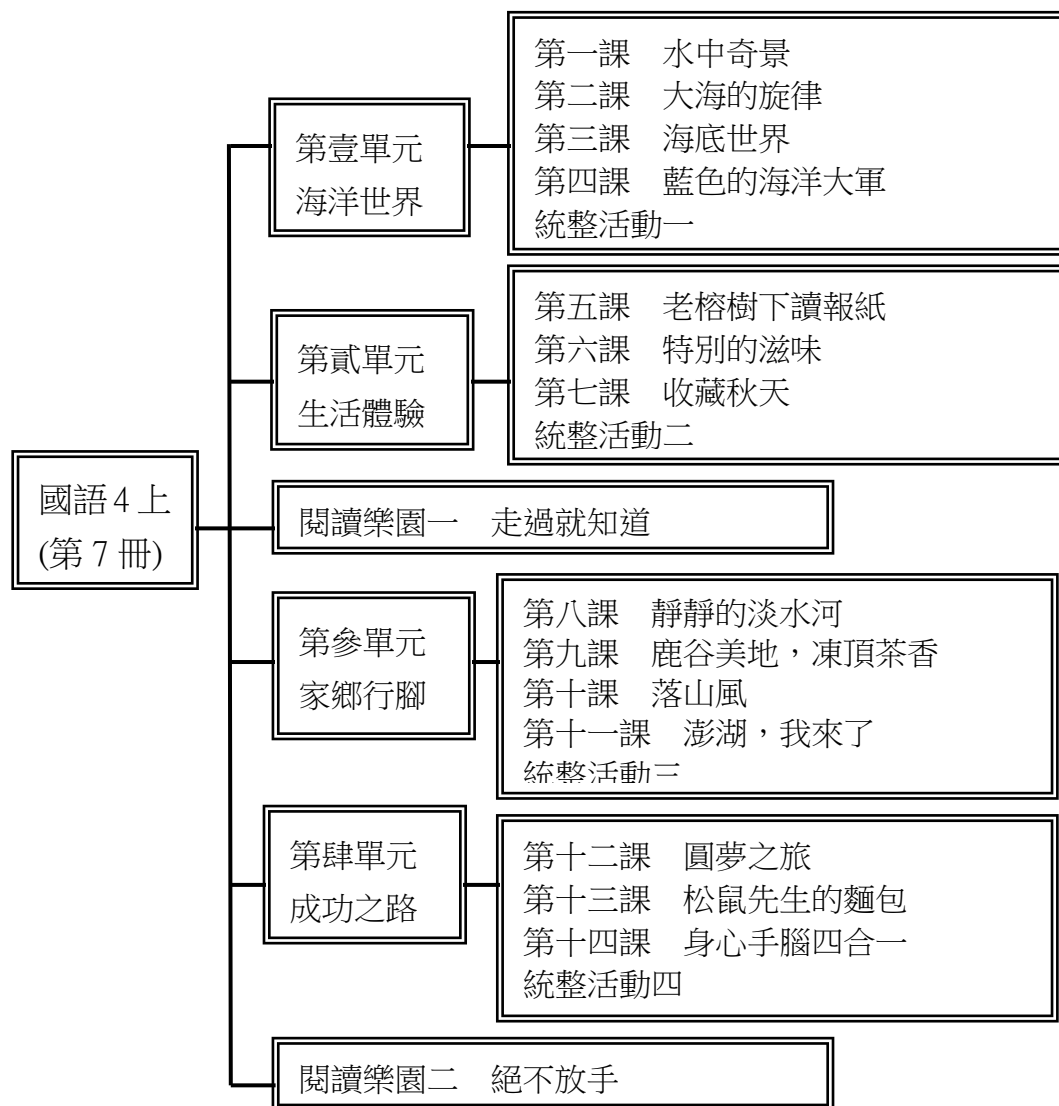
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十七週	6/6~6/12	第肆單元生活智慧	第十三課曹沖秤大象	<p>1-Ⅱ-4 根據語境，分辨內容是否合理，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的主要意義與概念。</p> <p>6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習策略，並透過邏輯思維與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課的句型來造句。</p> <p>4. 能培養運用智慧，解決問題的能力。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己秤大象的方法。</p> <p>2. 針對機智問題，提出自己的看法及意見。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。</p> <p>2. 能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子版教科書</p> <p>3. 蒐集象與大圖和資料</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習與解決問題與做決定的能力</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十八週	6/13~6/19	第四單元生活智慧	第十四課鴨子農夫	1-Ⅱ-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情對對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課的句型來造句。 4. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 5. 培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動五：寫作 1. 利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 2. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 3. 練習正確的運用標點符號。	5	1. 教學 CD 2. 教用電子版教科書 3. 蒐集農場的資訊	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源，學習在生活中直接或間接利用自然能源或自然形式的物質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十九週	6/20~6/26	第肆單元生活智慧	統整活動四	1-Ⅱ-1 聆聽對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的主要概念。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	國-E-B2 理解國際網路資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習的範疇，並培養謹慎使用各類資訊的能力。	1. 透過上臺說話練習，養成適合兒童語言的能力。 2. 培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。 3. 認識連接號的寫法及用途。 4. 能在寫作時正確使用連接號。 5. 認識承接關係的句型。 6. 認識圖書館查詢資料的方式。 7. 透過圖書館查資料的方式，練習查詢所需的資料。	活動一：說話指導——學習上臺說話 1. 教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2. 教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3. 教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識標點符號——連接號 1. 指導兒童閱讀課文例句。 2. 說明連接號的寫法及用途。 3. 請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 活動三：認識句子——表達先後順序的句子 1. 教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2. 教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3. 教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動四：利用圖書館查詢資料 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E11 培養與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第二十週	6/27~6/30	閱讀樂園二	魔鬼沾	<p>1-II-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種符號。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。</p>	<p>1. 能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。</p> <p>2. 能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。</p> <p>3. 能利用刪除的方式，找到重點。</p> <p>4. 能利用標題找尋重點。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說魔鬼沾的特徵。</p> <p>2. 分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，寫出第四段的大意。</p> <p>2. 學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子版教科書</p> <p>3. 比較表</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E3 熟悉與科學學習相關的文本閱讀策略。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：可藉由舊經驗的連結，激發兒童的學習興趣，喚起內在情感經驗，以提升學習效能。

五、教學策略建議：四年級兒童的認知發展為「具體運思階段」的後期，宜指導兒童運用不同的閱讀理解策略，培養其獨立的閱讀能力。寫作能力方面則可引導兒童主動寫作，由口述作文轉換成筆述作文，並與他人分享。

(1). 閱讀：

1. 上下文釐析語意
2. 上下文推論語意
3. 判斷句段關係
4. 段意組織篇章結構
5. 詮釋文本的內容

(2). 寫作：

1. 續寫、改寫練習（擴寫、縮寫已在三下進行教學）
2. 靜態、動態描寫
3. 順敘、倒敘的記敘方式
- 4 修改文章內容

六、學習策略建議：視學生個別差異，依學生狀況引導學生利用「六何法」及「樹狀圖」策略整理課文訊息，輔以閱讀監控等不同的學習策略，達到學生能自主學習的目的。。

七、學習總目標：

(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

- (二)能用完整的語句表達情感與想法。
- (三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- (四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- (五)能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	第一單元 海洋世界	第一課 水中奇景	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用句型，練習照樣造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 2. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。 活動五：寫作 1. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。 2. 練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 海邊活動的相關資料	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學 校日	第壹單元 海洋世界	第二課 大海的 旋律	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能練習照樣寫短語或照樣造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀察。 2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3. 能和同學分享自己的體驗活動。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。 2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 3. 練習用「有時候……有時候……有時候……」來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關海洋的文章	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	第壹單元 海洋世界	第三課 海底世界	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C1	1. 能從課文內容要點去推求中心思想。 2. 能了解海洋對生態的重要。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能理解在句子間運用標點符號的效用。 5. 能認識並應用本課句型造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的經驗。 2. 引導兒童敘述課文文句表達的用意。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習使用關聯詞。 2. 練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。 3. 寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 海底生物的相關資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	第壹單元 海洋世界	第四課 藍色的 海洋大 軍	1-II-3 聽 懂適合程 度的詩歌 、戲劇， 並說出聆 聽內容的 要點。 2-II-2 運 用適當詞 語、正確 語法表達 想法。 3-II-1 運 用注音符 號，理解 生字新詞 ，提升閱 讀效能。 4-II-3 會 利用書面 或數位方 式查字辭 典，並能 利用字辭 典，分辨 字詞義。 5-II-11 閱 讀多元文 本，以認 識議題。 6-II-2 培 養感受力 、想像力 等寫作基 本能力。	Aa-II-1 標 注注音符 號的各類 文本。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的 使用。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞 的使用。 Ab-II-7 國 字組成詞 彙的構詞 規則。 Ac-II-4 各 類文句的 語氣與意 義。 Ad-II-3 故 事、童詩 、現代散 文等。 Bc-II-2 描 述、列舉 、因果等 寫作手法。 Cc-II-1 各 類文本中 的藝術、 信仰、思 想等文化 內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀海體驗。 2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。 3. 能和同學分享自己的觀浪心得。 活動五：寫作 1. 練習摹聲詞的運用。 2. 利用本課例句，練習照樣寫短語。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集童詩的資料	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	第壹單元 海洋世界	統整活動一	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A1	1. 認識數字語詞的意義和作用。 2. 認識遞進句的意義和作用。 3. 能利用續寫完成短文。	活動一：寫作指導——有趣的數字語詞 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 活動二：認識句子——表達進一步關係的句子 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 活動三：寫作指導——續寫練習 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。	5	教用版電子教科書	發表 實作評量 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	第貳單元生活體驗	第五課老榕樹下讀報紙	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。 2. 分享自己與祖父母發生的故事。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，完成句型練習。 3. 能完成剪報寫作。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和祖父母發生的故事	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學 力檢 測	第貳單元生活體驗	第六課特別的滋味	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家事的辛勞。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己下廚的經驗。 2. 能說出下廚應注意的事項及心得。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣造句。 2. 練習運用「雖然……不過……」的句型造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關做家务事的資料	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	第貳單元 元生活體驗	第七課 收藏秋天	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -5 仿寫童詩。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出秋天的特色。 2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。 2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關四季的童詩	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	第貳單元生活體驗	統整活動二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-B1	1. 學會轉折句的表現形式。 2. 能正確的寫出完整的轉折句。 3. 了解朗讀的四大要求。 4. 能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 5. 認識「自然段」和「意義段」的意思。 6. 能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。	活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子 1. 教師解釋轉折句的意思。 2. 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 5. 教師指導兒童使用轉折句的功能。 6. 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 活動二：說話指導——朗讀練習 1. 教師說明朗讀的意思。 2. 教師指導兒童朗讀的四大要求。 3. 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 活動三：閱讀指導——認識意義段 1. 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 2. 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 3. 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。	5	教用版電子教科書	平時上課表現 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	閱讀樂園一	走過就知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-C1	1. 能體會只要勇敢的面對困難，就有成功的機會。 2. 能覺察作者的寫作順序與情緒表達的技巧。 3. 能透過「文本呼應讀者經驗」的方法理解文本。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 2. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	第參單元 家鄉行腳	第八課 靜靜的淡水河	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能聽出詩的節奏與情感表現。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。 2. 分享自己對於淡水地區的印象。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習詩歌仿寫。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集淡水河的圖片	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	第參單元 家鄉行腳	第九課 鹿谷美地，凍頂茶香	1-II-1 聆聽時能對充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3	1. 能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能仔細聆聽他人分享的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己所了解的茶葉相關內容。 2. 引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。 活動五：寫作 1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2. 能應用「可以……也可以……」造句。 3. 能具體表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 南投、鹿谷的相關圖片	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	第參單元 家鄉行腳	第十課 落山風	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習運用短語。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 落山風相關的資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	第參單元 家鄉行腳	第十一課 澎湖，我來了	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A3	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習以日記的形式，紀錄自己的心情。 6. 認識臺灣離島的環境。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 澎湖的相關資料	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	第參單元 家鄉行 腳	統整活動三	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A1	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫 1. 教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2. 教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3. 教師解釋文章細節的重要性。 4. 教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫 1. 教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2. 教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3. 教師說明兩種描述方式的重點。 4. 教師引導兒童練習，完成句子的表達。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	第肆單元成功之路	第十二課圓夢之旅	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B2</p>	<p>1. 利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己的夢想。</p> <p>2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。</p> <p>3. 能和同學分享自己圖片或資料中的想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用「一…便…」造句。</p> <p>2. 練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集圓夢成功的故事或資料</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	第肆單元成功之路	第十三課松鼠先生的麵包	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A3 國-E-C2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己成功與失敗的經驗。 2. 能和同學分享有關表達情緒的語詞。 3. 能和同學分享有關好吃的麵包條件。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 運用表達情緒的語詞，練習造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 製作麵包有相關的資料	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	第肆單元成功之路	第十四課身心手腦四合一	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Be- II -4 應用文本的結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 7. 能參考範例，完成一齣相聲劇本。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學的表演。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己聽過的相聲表演。 2. 能說出相聲的種類。 3. 能和同學分享勤奮故事。 4. 能和同學表演相聲。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。 3. 練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和成功有關的故事	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

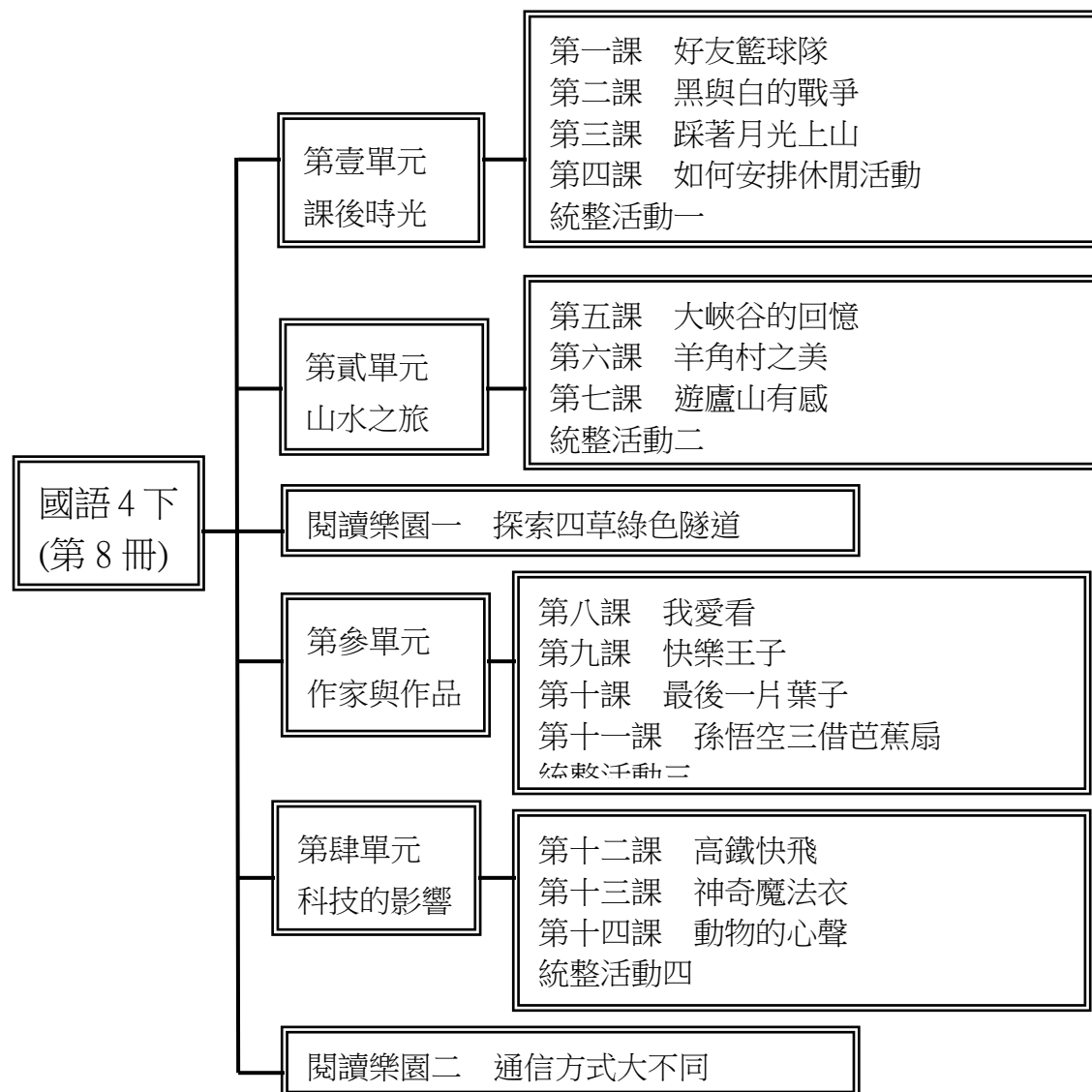
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	第肆單元成功之路	統整活動四	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B1	1. 認識聆聽的重要性。 2. 知道良好的聆聽必備之要素。 3. 能培養正確的聆聽態度，並實際運用在生活中。 4. 認識新聞寫作的重點與要素。 5. 認識「5W1H」，並能實際運用，分析新聞。 6. 能實際運用「5W1H」，進行短篇新聞寫作。 7. 認識相聲的定義和基本理論。 8. 透過相聲劇本的表達形式，體會文學表達的另一種可能。 9. 從趣味的對話中，理解課文主旨，寓教於樂。	活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾 1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。 2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。 3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 5. 教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。 活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。 3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。 4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。 5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。 活動三：認識相聲 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。 2. 以課文為範例舉例說明。 3. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。 4. 提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。 5. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。 6. 提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。 7. 運用集體即興創作的方法，	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	閱讀樂園二	絕不放手	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -10 字辭典的運用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II -4 應用文本的結構。	國-E-C2	1. 能了解景美女中拔河隊實現夢想的歷程。 2. 能以上下文釐析語詞、推論句意。 3. 能覺察兩種不同表達方式的異同。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？ 2. 說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	總複習	總複習	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能整理所閱讀過課文或文章的重點。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1. 複習並整理各課語文花園之內容。 2. 複習全冊的統整活動內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期四 年級 語文領域-國語文教學計畫表 設計者：四年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

(一)使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

(三)培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

(四)引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：此階段的課文教學，宜先探究內容，再探求課文的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，還有其內涵特色、作品風格。

五、教學策略建議：四年級兒童的認知發展為「具體運思階段」的後期，宜指導兒童運用不同的閱讀理解策略，培養其獨立的閱讀能力。寫作能力方面則可引導兒童主動寫作，由口述作文轉換成筆述作文，並與他人分享。

閱讀：

(一)上下文釐析語意

(二)上下文推論語意

(三)判斷句段關係

(四)段意組織篇章結構

(五)詮釋文本的內容

寫作：

(一)續寫、改寫練習（擴寫、縮寫已在三下進行教學）

(二)靜態、動態描寫

(三)順敘、倒敘的記敘方式

(四)修改文章內容

六、學習策略建議：依學生狀況，引導學生利用「摘要」及「訊息整合」策略歸納段意及整課大意，輔以閱讀監控等不同的學習策略，達到學生能自主學習的目的。

七、學習總目標：(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

(二)能用完整的語句表達情感與想法。

(三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

(四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

(五)能和同學分享閱讀課文的心得。

(六)能讀懂課文內容，了解課文大意。

(七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

(八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

(九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

(十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開 學 0220 補行 上班 上課	第壹單元課後時光	第一課好友籃球隊	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己課後的活動。 2.能大方的上臺分享自己的課後活動。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習運用課文語句造句。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集籃球的資料	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226 0226 學校 日	第壹單元課後時光	第二課黑與白的戰爭	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -8 養成寫作習慣。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能閱讀及和同學分享休閒活動相關的趣事。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.了解課文內容，說出課文大意。 2.經驗分享：假日生活。 活動五：寫作 1.利用本課句型與語詞，練習造句。 2.練習相反詞的應用。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集和休閒活動有關的故事和圖片	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	第壹單元課後時光	第四課如何安排休閒活動	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ab- II -5 3,000個常用語詞的認識。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己的休閒活動。 2.引導兒童敘述如何安排休閒活動。 3.能和同學分享自己的休閒生活。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.練習回答問題。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關休閒活動的海報、參與休閒活動的經驗與照片	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	第壹單元課後時光	統整活動一	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6- II -8 養成寫作習慣。	Aa- II -1 標注音符號的各類文本。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A1	1.能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2.能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3.認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。	活動一：閱讀指導——讀書筆記 1.引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。 2.引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。 3.鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。 活動二：寫作指導——語詞的運用 1.引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。 2.引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。 3.引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。 活動三：寫作指導——對話的運用 1.先讀一讀本文所列的「對話」。 2.再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。 3.歸納出對話表達的有效性與多樣性。 4.歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	第貳單元 山水之旅	第五課 大峽谷的回憶	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be- II -4 應用文本的結構。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2.說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫短語。 2.練習用本課語詞來造句。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集大峽谷的圖片或其他相關圖片	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	第貳單元 山水之旅	第六課 羊角村之美	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。 2.引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習照樣造完整句子。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關荷蘭、羊角村的圖片或影片	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	第貳單元 山水之旅	第七課 遊廬山有感	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課語句，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3.專注傾聽老師的說明與講解。 4.專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童分享自己爬山的經驗。 2.指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。 活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造完整句子。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集廬山或其他名山的風景圖片、照片或影片等	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	第貳單元 山水之旅	統整活動二	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -8 養成寫作習慣。	Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -5 3,000個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	國-E-A1 國-E-B2	1.認識遊記的寫作要領。 2.認識景物描寫的方式。 3.認識詩歌的中心主題。 4.能運用不同的讀法。 5.認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。 6.能配合日常生活，練習簡單的查找資料。	活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。 活動二：閱讀指導——如何讀詩 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。 活動三：閱讀指導——學會查資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。	5	教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	閱讀樂園一	探索四草綠色隧道	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注音符號的各類文本。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C1	1.能藉由探索歷程的深究，了解四草綠色隧道的景象。 2.能透過問題的討論，了解作者對旅程的期待與感想。 3.能根據句子間的關係，理解段落內的鋪陳技巧。 4.能藉由各段的寫法，理解全文的敘寫方式。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。 2.文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	第參單元作家與作品	第八課我愛看	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-B1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己對於該課文的看法。 2.能分享林良其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣造句。 2.練習譬喻句。 3.試著詳細描述一個周遭的事物。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集林良生平簡介與其他作品	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊 會補 假	第參單元作家與作品	第九課快樂王子	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -4 直接抒情。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己對於詩歌的看法。 2.能分享王爾德其他的文章及作家生平。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣造句。 2.練習將詩歌改寫成記敘文。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集和王爾德相關文章	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	第參單元作家與作品	第十課最後一片葉子	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己生活周遭類似的經驗。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習造句。 2.練習轉折句。 3.能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集社會上助人的相關文章	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	第參單元作家與作品	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -5 3,000個常用語詞的認識。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -1 意義段。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -4 應用文本的結構。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-B3	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4.理解劇本中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5.能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己對於該劇本的看法。 2.能分享西遊記其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習造句。 2.練習將劇本改寫成記敘文。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集西遊記相關故事	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	第參單元作家與作品	統整活動三	5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6- II -8 養成寫作習慣。	Ab- II -5 3,000個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A3	1.認識人物的描寫在寫作上的功能。 2.能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。 3.能分辨原著與改寫作品的差異。 4.能掌握改寫的重點與原則。 5.能學習運用三種方式來描述事情。 6.能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式。	活動一：寫作指導——人物的描寫 1.教師解釋人物的描寫及注意事項。 2.教師以課文來舉例，進行討論與分享。 3.兒童可分組練習。 活動二：寫作指導——改寫練習 1.教師請兒童先讀一讀。 2.教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。 3.請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。 4.教師說明改寫的方式與應注意的原則。 活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。 3.教師與兒童一起討論，並予以指導。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	第肆單元科技的影響	第十二課高鐵快飛	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-B2	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽教師的說明與講解。 4.專心傾聽同學分享不同的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。 2.引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造完整句子。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集高鐵的圖片、照片或影片	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	第肆單元科技的影響	第十三課神奇魔法衣	<p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-B2</p>	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。</p> <p>4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。</p> <p>5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。</p> <p>6.能了解高科技布料的特點。</p> <p>7.能體會科技對人類生活的影響。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3.專心傾聽教師講解課文內容。</p> <p>4.專心聆聽同學的分享。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。</p> <p>2.能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。</p>	5	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集高科技布料的照片、影片或相關網站</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料學習態度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	第肆單元科技的影響	第十四課動物的心聲	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -5 仿寫童詩。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6.能體會課文所述之動物的心聲。 7.能了解並賞析詩歌的敘寫方法。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽教師講解課文內容。 4.專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1.藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2.能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集和科技有關的詩歌或故事	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一~ 五年 級期 末評 量	第肆單元科技的影響	統整活動四	3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6- II -8 養成寫作習慣。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -10 字辭典的運用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A2 國-E-B2	1.能和別人討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能在教師的指導下，安排閱讀計畫。 3.能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人際互動。 4.能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重點應明確。 5.能發現句子的問題，並進行適當的修改。 6.能利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。 7.能知道網路查詢的方法，快速找到所需的資料。	活動一：閱讀指導——成立班級讀書會 1.教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。 2.請全班朗讀課文內容。 3.請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？ 4.教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？ 5.鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。 活動二：寫作指導——修改文章內容 1.教師請兒童朗讀課文內容。 2.請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。 3.教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。 4.教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。 5.請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。 活動三：網路資源介紹 1.教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？ 2.請兒童分享上網查資料的經驗。 3.教師分別介紹四個網站的內容。 4.教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	閱讀樂園二	通信方式大不同	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注音符號的各類文本。 Ab- II -10 字辭典的運用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II -4 應用文本的結構。	國-E-A3 國-E-B2	1.能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。 2.能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。 3.能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。 4.能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。 活動四：寫作 1.能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。 活動五：說話 1.本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。複習通信的方法。	5	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 國語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：126 節

四、設計教師：黃啟堯、劉正澤、許德惠、程一中、徐起偉老師

五、教學資源：翰林版國小國語五上

六、設計理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- （一）使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- （二）使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
- （四）引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入教育教學活動中，藉由課文的情意陶冶，在課堂上發表自己的見聞及看法，配合閱讀課外書，提供同儕間互相觀摩學習的機會，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

- 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
- 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
- 6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
- 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

九、相關領域之對應能力指標：

1.注音符號運用能力

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
- 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。
- 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

2.聆聽能力

- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
- 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
- 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。
- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
- 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。

3.說話能力

- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3 能表現良好的言談。

- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
- 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。

4.識字與寫字能力

- 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-2 能利用生字造詞。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

5.閱讀能力

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

6.寫作能力

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。

6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。

6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。

6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。

6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。

6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎環境教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

◎生涯發展教育

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◎家政教育

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

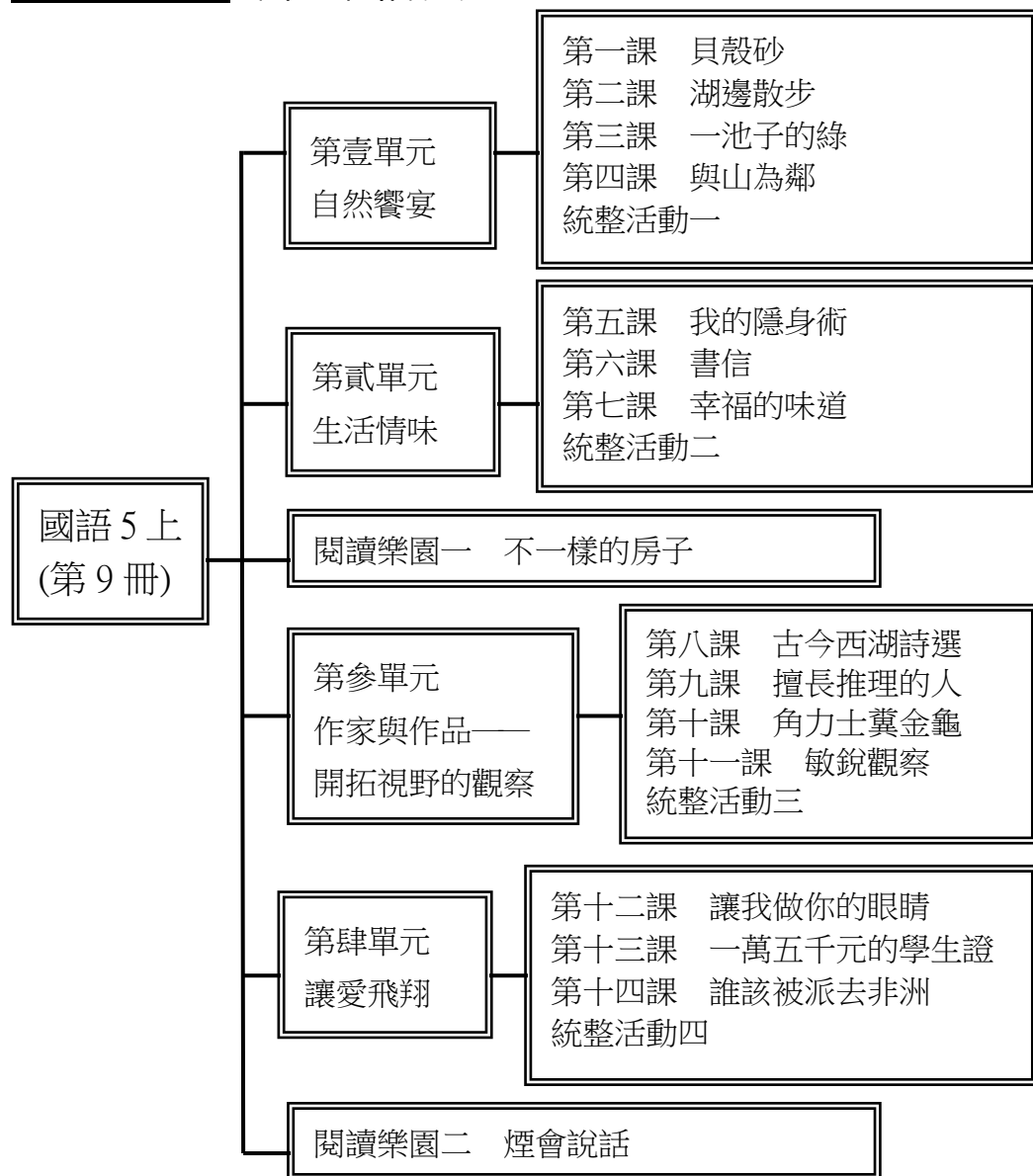
4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、本學期課程架構：

(國語 5 上)課程架構圖



十一、活動與單元內涵分析表：

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0831▽0904 0831(一) 開學	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	【環境教育】 3-3-1	1.學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2.認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法 3.了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4.培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	活動一：注音 1.分辨「搓」的讀音與用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 2.能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆劃。 2.查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 活動五：閱讀 1.摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2.語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 3.課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.修辭運用。 3.閱讀練習。	6	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	第一週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0907▼0911	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1	【環境教育】 3-3-2	1.學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不但……也……」的句型。 4.培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中身體力行。	活動一：注音 1.學習「煦」、「穗」的正確讀音。 2.分辨「覓」、「釣」、「鉤」的讀音及用法。 3.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中寫景、抒情不同語調。 2.能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。 3.能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.辨別多音字「任」的讀音及用法。 3.字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。	6	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動 表現習作 評量發表	第二週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0914▼0918	第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	【環境教育】 1-2-2 2-1-1	1.學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。 2.認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。 4.欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處處是美的意涵。	活動一：注音 1.學習「玻」、「佇」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2.能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「射」的部首與字義。 3.易錯字：「翡」。 4.字形辨別：「盎、盆」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。	6	口頭討論 小組互動 表現習作 評量資料 蒐集學習態度	第三週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0919▼0926 0926(六) 補行上班	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰	1-3-3-2 2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-8-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1	1.學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。 2.了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。 3.了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 4.用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 5.學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。	活動一：注音 1.指導「菽」、「輾」、「穫」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「尢」等字的部首與字義。 3.字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.選材寫作。	6	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量	第四週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0928▼1002 1001(四) 假 1002(五) 假	第壹單元自然饗宴統整活動一	4-3-1-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	1.認識象形及指事字的造字原理。 2.能了解擬人法的效果與使用方式。 3.認識外來的語詞並了解使用方法。 4.認識記敘文常用的開頭法。	活動一：識字指導—認識象形字與指事字 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。 3.教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。 活動二：認識修辭—擬人 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。 3.教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。 活動三：句子中的外來語 1.說明「外來語」的結構和用法。 2.指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。 活動四：寫作指導——文章開頭的寫法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。 3.教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。	6	口頭討論 平時上課表現 發表學習態度	第五週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1005▼1009 1009(五) 假	第貳單元生活情味 第五課我的隱身術	2-3-1-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-4-4 6-3-6-1	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3	1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。 2.認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 4.能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。	活動一：注音 1.「慎」、「盈」、「率」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2.由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3.「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？ 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「務」的部首與字義。 3.易錯字：「豐」、「懷」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.修辭運用。 3.語句敘寫。 4.選材寫作。	6	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量	第六週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1012▼1016	第貳單元生活情味 第六課書信	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。 2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。	活動一：注音 1.「摯」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 2.能聽出書信是溫柔的藝術。 3.能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查找出「弦」的部首與字義。 3.易錯字：「摯」。 4.字形辨別：「瑣、鎖、噴」、「摯、擎、擊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.寫作練習。 3.修辭運用。	6	作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答	第七週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1019▽1023	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-4-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1	【家政教育】 4-3-2	1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3.了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4.培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。	活動一：注音 1.「煞」、「嗅」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2.能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「肅」的部首與字義。 3.易錯字：覆、肅。 4.字形辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.短文練習。	6	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量	第八週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1026▼1030	第貳單元生活情味統整活動二	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	1.認識諧音的語詞並了解使用方法。 2.讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3.讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 4.能了解設問法的效果與使用方式。	活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1.說明「諧音」的結構和用法。 2.指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1.老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。 2.老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。 3.老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 3.教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。	6	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	第九週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1102▼1106	閱讀樂園一 不一樣的房子	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 6-3-3-1	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-2	1.能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2.說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。	6	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 課堂問答 習作評量	第十週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1109▼1113	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選	2-3-1-2 2-3-2-5 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-5 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-2 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-6-1 6-3-8-2	【環境教育】 1-3-1	1.學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2.了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3.能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 4.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	活動一：注音 1.「漱」、「掩」、「曳」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 2.能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。 3.易錯字：軾、杭、掩。 4.字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.改寫練習。 4.仿作練習。 5.修辭教學。	6	口頭評量 習作評量 發表小組 互動表現 學習態度	第十一週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1116~1120	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第九課擅長推理的人	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-3-5 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-4-3 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「只要……就……」的等句型。 4.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。	活動一：注音 1.「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2.能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3.能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3.易錯字：瀑、謬、黝。 4.字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用 3.語句敘寫。 4.標點符號練習 5.偵探故事的寫作策略。 6.修辭教學。	6	課堂 問答 習作 評量 實作 評量 平時 上課 表現 小組 互動 表現	第十二週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1123▽1127	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第十課角力士冀金龜	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-2 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4-4	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	1.能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2.能知道角力士冀金龜的外觀與習性。 3.能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	活動一：注音 1.「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2.能聽出課文中表達的興奮情緒。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。	6	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度	第十三週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1130▽1204	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課 敏銳觀察	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1 6-3-2-2 6-3-4-1 6-3-6-1	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	活動一：注音 1.「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 2.能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。 3.字形辨別：「納、鈉、訥、訥」、「銷、消、悄、哨」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.議论文的寫作策略。 5.修辭教學。	6	口頭評量 小組互動 表現習作 評量 實作 評量 態度 評量	第十四週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1207~1211	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察統整活動三	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	【生涯發展教育】 2-2-1	1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 2.能認識類疊修辭的特色。	活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩 1.教師說明近體詩與現代詩的定義。 2.請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。 活動二：認識修辭——類疊 1.教師說明類疊修辭的定義及效果。 2.教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。	6	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答	第十五週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1214▽1218	第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛	2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-1-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	1.學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2.了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「由於……」的句型。 4.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。	活動一：注音 1.「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 2.能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。 3.易錯字：盲、制。 4.字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.訪談故事的寫作策略。 3.修辭教學。	6	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量	第十六週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1221▽1225	第肆單元讓愛飛翔 第十三課一萬五千元 的學生證	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-4-4	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	1.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。 2.了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 3.了解並運用「……但是……」等句型。 4.學會能常常心懷感激和主動關懷別人。	活動一：注音 1.「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中女高中生的情緒轉折。 2.能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。	6	作業 評量 小組 互動 表現 平時 上課 表現 習作 評量 實作 評量 課堂 問答	第十七週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
1228▽0101 0101(五) 假	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-4-4	【人權教育】 1-3-4 2-3-4	1.能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2.能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3.能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4.能知道書信的寫法並運用於寫作。	活動一：注音 1.「哲」、「瞄」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2.能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。	6	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 習作 評量 實作 評量 課堂 問答	第十八週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0104▼0108	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	4-3-1-1 5-3-5-1 6-3-6-1	【生涯發展教育】 3-2-2	1.能認識會意字及形聲字的造字原理。 2.能認識引用修辭的特色及功能。	活動一：識字指導——認識會意字與形聲字 1.教師先說明「休」、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2.教師引導學生認識形聲字的特點。 3.引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。 4.引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。 活動二：認識修辭——引用 1.教師說明「引用」的意思與功能。 2.請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。 3.教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。	6	實作 評量 口頭 評量 口頭 討論 課堂 問答 學習 態度	第十九週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0111▽0115	閱讀樂園二 煙會說話	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-3-1	【家政教育】 3-3-1 4-3-4	1.能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2.分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	6	口頭討論 小組互動 表現習作 評量 課堂問答	第二十週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0118▽0120	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	6	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量	第二十一週

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 國語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：120 節

四、設計教師：黃啟堯、劉正澤、許德惠、程一中、徐起偉老師

五、教學資源：翰林版國小國語五下

六、設計理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- （一）使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- （二）使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
- （四）引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入教育教學活動中，藉由課文的情意陶冶，在課堂上發表自己的見聞及看法，配合閱讀課外書，提供同儕間互相觀摩學習的機會，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

- 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
- 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
- 6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
- 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

九、相關領域之對應能力指標：

1.注音符號運用能力

- 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。
- 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。
- 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

2.聆聽能力

- 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
- 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
- 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。
- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。
- 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。

3.說話能力

- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3 能表現良好的言談。

- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
- 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。

4.識字與寫字能力

- 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-2 能利用生字造詞。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

5.閱讀能力

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。

5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。

5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。

5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。

5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。

5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。

5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。

5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。

5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

6.寫作能力

6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。

6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。

6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。

6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。

6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。

6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。

6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。

6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。

6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。

6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎環境教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

◎生涯發展教育

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◎家政教育

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

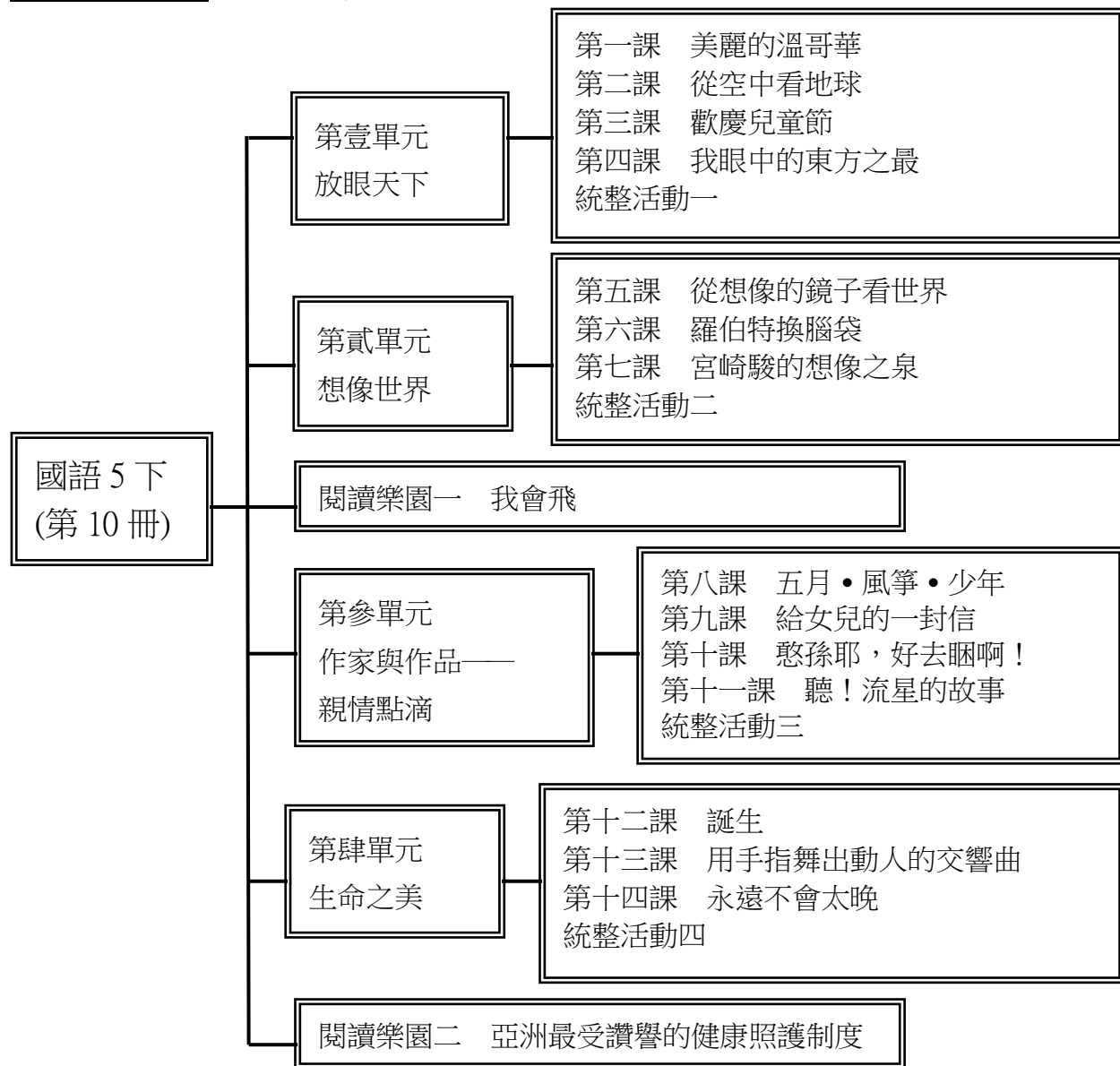
4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、本學期課程架構：

(國語 5 下)課程架構圖



十一、活動與單元內涵分析表：

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0217▽0219 0217 開學 日	第壹單元 放眼天下 第一課美 麗的溫哥 華	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3	【環境教育】 1-3-1	1.讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2.認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 4.學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	活動一：注音 1.分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2.能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：查「采」的部首與字義。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。	6	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表	第一週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0222▼0226	第壹單元 放眼天下 第二課從 空中看地 球	1-3-3-2 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-9-1 6-3-2-1	【環境教育】 1-3-1	1.學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2.認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 3.學習運用適當的修辭方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。	活動一：注音 1.學習「互」的正確讀音。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 2.能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。 3.能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句。 3.修辭教學。	6	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表	第二週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0301▽0305 0301(-) 假	第壹單元 放眼天下 第三課歡 慶兒童節	1-3-3-2 2-3-1-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	【家政教育】 1-3-7	1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。	活動一：注音 1.學習「繫」、「捧」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出土耳其兒童節的特色。 2.能聽出西班牙「三王」有什麼不同。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。 3.多音字：「繫」、「播」。 4.字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量	第三週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0308▼0312	第壹單元 放眼天下 第四課我 眼中的東 方之最	3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	【環境教育】 2-3-3	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 3.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4.能理解全文安排的方式，以及寫作特色。	活動一：注音 1.指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2.欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。 2.查找字典：「昂」等字的部首與字義。 3.字形辨別：「緬、覷」、「佛、拂、沸、狒」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.提取經驗。 2.配合課文。 3.修辭教學。 4.敘寫練習。	6	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量	第四週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0315▼0319	第壹單元 放眼天下 統整活動一	4-3-5 4-3-5-2 6-3-2-2 6-3-3-1	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	1.認識記敘文寫景的取景方式。 2.老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3.認識篆書和隸書的起源和特色	活動一：寫作指導——如何寫景 1.教師由「取景方式」中，指導學生寫一個景物，可以由近而遠，把所看到的、想到的寫出來。也可以以時間先後的順序來寫，內容才會有條理。 2.描寫時一直寫靜物，會有單調的感覺，可以用動態方式呈現，也可以用兩個方式互相融合，只要安排妥當，景物會很吸引人的。 3.由短文中，讓學生分出動態和靜態句子的描寫。 活動二：閱讀指導——以「自問自答」來理解文章重點 1.教師帶領閱讀本篇短文。 2.透過閱讀提問，於文本或找尋其他文本，解決疑惑，促進學生閱讀理解。 活動三：書法介紹——篆書、隸書 讓學生認識篆書和隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。	6	口頭討論 平時上課表現 發表學習態度 實作評量	第五週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0322▼0326	第貳單元 想像世界 第五課從 想像的鏡 子看世界	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1	1.能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2.認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4.培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「殊」、「准」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊。 2.能聽出媽媽對子女的愛與付出。 3.能聽出詩歌中的優美韻律。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「准、慕」的部首與字義。 3.易錯字：「攜」、「羨」。 4.字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.選材寫作。	6	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量	第 六 週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0329▼0402	第貳單元 想像世界 第六課羅 伯特換腦 袋	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1	【生涯發展教 育】 2-2-1 2-2-3	1.能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2.認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「一面……一面……」等句型。 4.能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。	活動一：注音 1.「嚼」、「磕」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。 2.能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查找出「奈」、「頹」的部首與字義。 3.易錯字：「頹」、「嚼」。 4.字形辨別：「蟑、樟、璋、獐」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.想像的寫作策略。	6	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度	第七週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0405▼0409 0405(一) 假 0406(二) 假	第貳單元 想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-1 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3	1.能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2.認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 4.培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。	活動一：注音 1.「憑」、「勘」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「龐」的部首與字義。 3.易錯字：「擬」、「慣」。 4.字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.想像的寫作策略。	6	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量	第八週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0412▼0416	第貳單元 想像世界 統整活動二	4-3-5-2 4-3-5-3 6-3-6-1 6-3-4-1	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	1.認識說明文的寫作方法。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識楷書和行書的起源和特色。	活動一：寫作指導——說明的方法 1.教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。 2.教師試舉幾個例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。 3.教師可以選擇一些科普類或文史類的文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。 4.教師可以推薦學生閱讀《小圖和小言》一書，讓學生理解要說明一件事不只有一種方法，可以藉由不斷的嘗試，找到最合適的方法。 活動二：認識修辭——摹寫 1.教師先帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。 2.用短文讓學生練習找出哪些句子是運用摹寫技巧。 活動三：書法介紹——楷書、行書 讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。	6	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	第九週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0419▼0423	閱讀樂園 一 我會飛	2-3-1-2 2-3-2-4 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-10 6-3-1 6-3-4 6-3-4-4	【人權教育】 2-3-1	1.透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。 3.理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。 4.藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「我會飛」的聯想。 2.找出自己認為最刺激的段落，並說明理由。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	6	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	第十週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0426▼0430	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第八課五 月•風箏 •少年	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	【生涯發展教 育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1	1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 2.認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4.學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	活動一：注音 1.「矢」、「紮」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。 2.在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「矢」、「坦」的部首與字義。 3.易錯字：「弊」、「彌」。 4.字形辨別：「弊、弊、敝」、「網、搥、暍」、「軸、妯、柚、袖、笛」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導 活動六：寫作 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6	口頭評 量 習作評 量 發表 小組互 動表現 學習態 度	第十 一週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0503▼0507	第參單元 作家與作品—— 親情點滴 第九課給 女兒的一封信	2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-2	1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	活動一：注音 1.能明白「吼」的一字多音用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中父親殷切關愛的情意。 2.能聽出課文中不同語氣所表現的差異。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。 3.易錯字：「複」、「譬」。 4.字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察和想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 5.書信的寫作策略。	6	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	第十二週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0510▼0514	第參單元 作家與作品—— 親情點滴 第十課 慇 孫耶，好去 睏啊！	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4	1.欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。 2.明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。 3.深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。	活動一：注音 1.「睏」、「箴」、「嬾」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中的閩南語發音語詞。 2.能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「譽」、「凌」的部首與字義。 3.字形辨別：「箴、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。	6	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度	第十三週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0517▼0521	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第十一課 聽！流星 的故事	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	【家政教育】 4-3-4	1.讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事 理的技巧來描述童年趣事。 2.了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語 詞的意義與用法。 3.了解並運用「……何況……」的語詞造 句。 4.培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷 史人物的情懷。	活動一：注音 1.「降」的一字多音用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。 2.能聽出課文中流星故事的趣味。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「賢」、「孔」的部首與字義。 3.字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.修辭教學。 4.感恩主題的寫作策略。	6	口頭評 量 小組互 動表現 習作評 量 實作評 量 態度評 量	第十 四週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0524▼0528	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 統整活動 三	3-3-2 3-3-3 3-3-3-1 6-3-6-1 6-3-4-1	【生涯發展教 育】 2-2-1	1.能學習適當的說話方式。 2.能認識譬喻修辭的特色。 3.認識說明文常用的結尾法。	活動一：說話指導——如何適當的說話 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明「如何適當的說話」，於生活中所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課或請學生自我回想，舉出其他的適當說話的實例。 3.教師引導學生運用真誠同理心、理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。 活動二：認識修辭——譬喻 1.教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。 2.教師說明常見譬喻修辭的類型。 活動三：寫作指導——文章結尾的寫法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧本單元各課，舉出相同文章結尾用法。 3.教師引導學生運用文章結尾的寫法，進行寫作練習。	6	口頭評 量 課堂問 答 實作評 量	第十 五週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0531▽0604	第肆單元 生命之美 第十二課 誕生	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	【人權教育】 1-3-1	1.學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感恩。 2.了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「因……」的句型。 4.能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。	活動一：注音 1.「吝」、「侈」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。 2.能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「拳」、「奢」的部首與字義。 3.易錯字：「吝」、「饋」。 4.字形辨別：「贈、增、憎、噌」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用 3.語句敘寫。 4.修辭教學。	6	小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量	第十六週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0607▽0611	第肆單元 生命之美 第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	1.學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 2.認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 3.能運用「倒不如……更能夠……」的句型。 4.能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。	活動一：注音 1.「晦」、「譜」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。 2.能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「晦」、「脣」的部首與字義。 3.字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 5.勵志故事的寫作。	6	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	第十七週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0614▽0618 0614(-) 假	第肆單元 生命之美 第十四課 永遠不會 太晚	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2 6-3-1-1	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1	1.學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 2.認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。 4.培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。	活動一：注音 1.「諾」、「侃」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 2.能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「率」的部首與字義。 3.字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察和想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.人物故事的寫作策略。	6	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	第十週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0621▼0625	第肆單元 生命之美 統整活動 四	5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1	【生涯發展教育】 3-2-2	1.能認識排比修辭的特色及功能。 2.能了解班級讀書會的運作方式。 3.能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	活動一：認識修辭——排比 讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到的強度。 活動二：書法欣賞 1.教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。 2.利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。 活動三：閱讀指導——如何做「讀書筆記」 1.教師帶領學生閱讀本文。 2.教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。 3.教師引導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。	6	實作評量 □頭評量 □頭討論 課堂問答 學習態度	第十週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
0628▼0630 0630 休業 式	閱讀樂園 二 亞洲最受 讚譽的健 康照護制 度	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	【人權教育】 1-3-1	1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己或家人看病的經驗。 2.說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。	6	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	第二十週

日期	單元名稱	能力指標	融入議題	學習目標	重要教學內容	節數	評量方式	備註
	閱讀樂園 二 亞洲最受 讚譽的健 康照護制 度	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	【人權教育】 1-3-1	1.能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己或家人看病的經驗。 2.說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。	6	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	第二十一週

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 國語領域教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：__109.08.31__ 至 __110.01.20__

三、活動總節數（含各統整領域）：__126__節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：翰林版國小國語六上

六、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- （二）使學生能使用語文表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。
- （三）培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- （四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- （一）引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- （二）引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- （三）讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- （四）透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。

(五) 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。

(六) 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。

(七) 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

九、相關領域之對應能力指標：

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-1-2 能利用生字造詞。

4-3-1-3 能利用新詞造句。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
 - 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
 - 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
 - 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
 - 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
 - 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
 - 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
 - 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
 - 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
 - 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
 - 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
 - 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
 - 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
 - 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
 - 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
 - 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
 - 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
 - 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
 - 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
 - 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
 - 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
 - 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
 - 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
 - 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

◎人權教育

- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

◎環境教育

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

◎生涯發展教育

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 2-2-1 認識不同類型的工作角色。
- 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。

◎家政教育

- 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

◎資訊教育

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

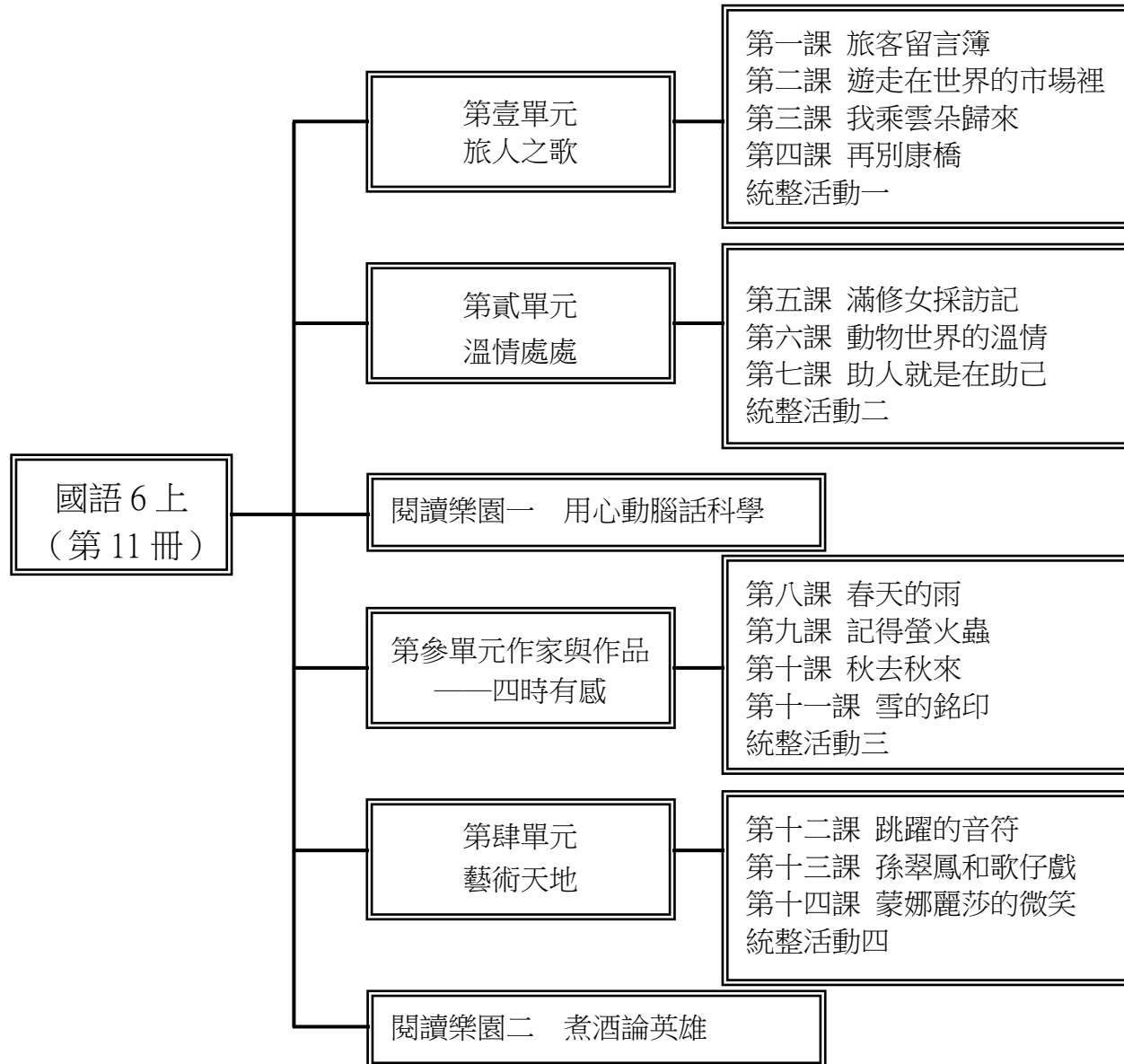
5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

◎性別平等教育

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一)開學	第壹單元 旅人之歌	第一課旅客 留言簿	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 	【環境教育】3-2-1	活動一：注音 1.「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「碼」。 2.查找字典：「契」的部首。 3.字形辨別：「碼、瑪、媽、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6 節	口頭報告 口頭評量 平時上課表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0907 0911	第壹單元 旅人之歌	第二課遊走在世界的市場裡	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。 	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5	活動一：注音 1.「邇」、「刺」、「倨」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 4.觀察練習。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「蹟」、「刺」。 2.查找字典：「彤」的部首。 3.字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6 節	作業評量 口頭討論 發表 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0914 0918	第壹單元 旅人之歌	第三課我乘 雲朵歸來	2-3-3-1 3-3-3-1 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 了解「雲遊四海」、「直上青雲」、「阡陌」、「熟稔」等語詞的意義及用法。 學習「不是……而是……」、「先是……然後……」、「只覺……就已……」等句型，並能正確使用。 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇記敘文文章。 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。 	【資訊教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-6 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1.「簸」、「疇」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「莽」、「蚩」、「夷」。 2.查找字典：「顛」的部首與字義。 3.字形辨別：「謠、搖、瑤」、「疇、疇、濤、籌」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6 節	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0919 0926 0926(六)補 行上班	第壹單元 旅人之歌	第四課再別 康橋	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1. 了解「甘心」、「榆蔭」、「清泉」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】4-3-5 【環境教育】1-3-1	活動一：注音 1.「苻」、「溯」的正確讀音。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「爛」。 2.查找字典：「溯」的部首與字義。 3.字形辨別：「爛、爛、欄」、「溯、朔、塑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.修辭運用。 4.選材寫作。	6節	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	第壹單元 旅人之歌	統整活動一	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。	【資訊教育】4-3-1 【資訊教育】4-3-5 【資訊教育】4-3-6	活動一：寫作指導——文章的過渡 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明文章中過渡句子的重要性。 3.教師說明例句中的過渡句。 活動二：閱讀指導——比較內容的差異 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。 3.教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。 活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。 3.教師利用課文例句，引導學生了解。 4.請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。	6 節	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	1005 1009 1009(五)假	第貳單元 溫情處處	第五課滿修女採訪記	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2 6-3-4 6-3-5-1	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	【人權教育】2-3-5	活動一：注音 1.「述」、「癒」、「僻」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛，並感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導「炫」、「措」、「僻」等字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部首與字義。 3.字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.詞語解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	□頭報告 □頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	1012 1016	第貳單元 溫情處處	第六課動物 世界的溫情	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 4-3-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2 6-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 能感受動物如人類一般的真摯情感。 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。 	【人權教育】 2-3-5 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1	活動一：注音 1.「茸」、「偎」、「攬」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「奂」、「蠕」。 2.查找字典：「疏」的部首與字義。 3.字形辨別：「喚、換、煥、渙、奂」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	1019 1023	第貳單元 溫情處處	第七課助人就是在助己	2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	【環境教育】2-2-1	活動一：注音 1.「糾」、「諳」、「劣」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受農夫分享的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1.複述課文：說出本課大意。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「栽」、「媒」、「諳」。 2.查找字典：「皆」、「劣」、「齒」的部首與字義。 3.字形辨別：「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6節	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	1026 1030	第貳單元 溫情處處	統整活動二	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。 	【資訊教育】 4-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【資訊教育】 4-3-6 【環境教育】 2-2-1	活動一：寫作指導——修改病句 1.教師說明「什麼是病句」。 2.舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。 3.教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。 活動二：閱讀指導——閱讀的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.說明各種閱讀的方法。 3.說明各種閱讀方法的目的。 4.說明各種閱讀方法的優點。 活動三：寫作指導——認識議論文 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明議論文之特色。 3.教師說明議論文的寫作方式。	6 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	1102 1106	閱讀樂園一	用心動腦話科學	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-3-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-3-4	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「科學」的看法。 2.觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	6 節	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	1109 1113	第參單元作家與作品——四時有感	第八課春天的雨	2-3-2-4 3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-3 6-3-3-1	1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4. 培養欣賞近體詩的興趣。	【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	活動一：注音 1. 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的發音方法。 2. 明白「禁」的一字多音用法。 3. 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 易錯字：「揣」、「稍」。 2. 查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。 3. 字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 改寫練習。	6 節	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	1116 1120	第參單元作家與作品——四時有感	第九課記得螢火蟲	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。 	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4	活動一：注音 1.「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1.複述課文。2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「滅」、「染」、「儘」、「囊」。 2.查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。 3.字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	1123 1127	第參單元作家與作品——四時有感	第十課秋去秋來	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 	【人權教育】1-2-5	活動一：注音 1.「榼」、「埡」、「澗」、「燠」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「椿」、「凋」、「燠」。 2.查找字典：「毯」的部首與字義。 3.字形辨別：「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	1130 1204	第參單元作家與作品——四時有感	第十一課雪的銘印	5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 引導學生細心觀察、用心體會生活。 	【資訊教育】4-3-3	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「脆」、「捎」、「絨」、「聘」的發音方法。 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 複述課文。2.講述經驗。 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 查找字典：「禦」、「敞」、「敷」的部首與字義。 字形辨別：「敞、倘、淌」、「聘、聘」、「捎、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋。3.課文深究。 朗讀指導。5.閱讀指導。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察想像。2.語句敘寫。 修辭運用。 	6 節	<p>紙筆評量</p> <p>□頭報告</p> <p>□頭討論</p> <p>參與度評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	1207 1211	第參單元作家與作品——四時有感	統整活動三	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	【人權教育】1-3-1 【人權教育】1-3-5 【環境教育】1-3-1	活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。 3 請學生討論每首詩的季節，並提出理由。 活動二：語文常識——認識絕句 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.說明絕句的格式。 3.欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」 活動三：寫作指導——抒情的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3.教師利用課文例句，引導學生了解。 4.請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。	6 節	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	1214 1218	第肆單元 藝術天地	第十二課跳躍的音符	2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-3 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6-1	1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2. 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	【性別平等教育】1-3-5 【環境教育】3-2-3	活動一：注音 1.「裔」、「涵」、「螟」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 2.能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 活動三：說話 1.複述課文。2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「螟」、「靡」。 2.查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 3.字形辨別：「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。2.修辭運用。 3.選材寫作。	6節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	1221 1225	第肆單元 藝術天地	第十三課孫翠鳳和歌仔戲	2-3-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。 	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。2.講述經驗。 3.提出看法。4.練習採訪。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 2.查找字典：「勛」的部首與字義。 3.字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	1228 0101 0101(五)假	第肆單元 藝術天地	第十四課蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。 	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「塑」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.練習導覽。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晰」、「廓」。 2.查找字典：「罩」的部首與字義。 3.字形辨別：「佛、弗、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	0104 0108	第肆單元 藝術天地	統整活動四	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1. 學會採訪的技巧與寫作方式。 2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	【生涯發展教育】2-2-1 【資訊教育】3-3-1	活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定 1.說明採訪前的準備內容及重要性。 2.說明採訪時的注意事項。 3.說明訪談大綱的擬定要點。 活動二：認識科普文章 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹何謂「科普文章」。 3.教師說明科普文章特色。 4.教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。	6 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料
20	0111 0115	閱讀樂園二	煮酒論英雄	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	【人權教育】1-3-3 【人權教育】2-3-5 【生涯發展教育】3-3-1 【資訊教育】5-3-2	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話	6 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							1.說一說自己對於「英雄」的看法。 2.閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。		
21	0118 0120 0120 休業式	總複習	總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體的特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	6 節	<input type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 頭評量 紙筆測驗 參與度評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 國語領域教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：__110.02.17__ 至 __110.06.18__

三、活動總節數（含各統整領域）：__108__節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：翰林版國小國語六下

六、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- （一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- （二）使學生能使用語文表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。
- （三）培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。
- （四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- （一）自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
- （二）培養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
- （三）拓展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
- （四）建立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
- （五）透過語言互動，因應環境，適當應對進退。

(六) 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。

(七) 學習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。

(八) 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

九、相關領域之對應能力指標：

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-3-3 能認識文章的各種表述方式。

5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。

5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

◎人權教育

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

◎家政教育

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

◎性別平等教育

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

◎環境教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

◎生涯發展教育

1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。

◎資訊教育

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

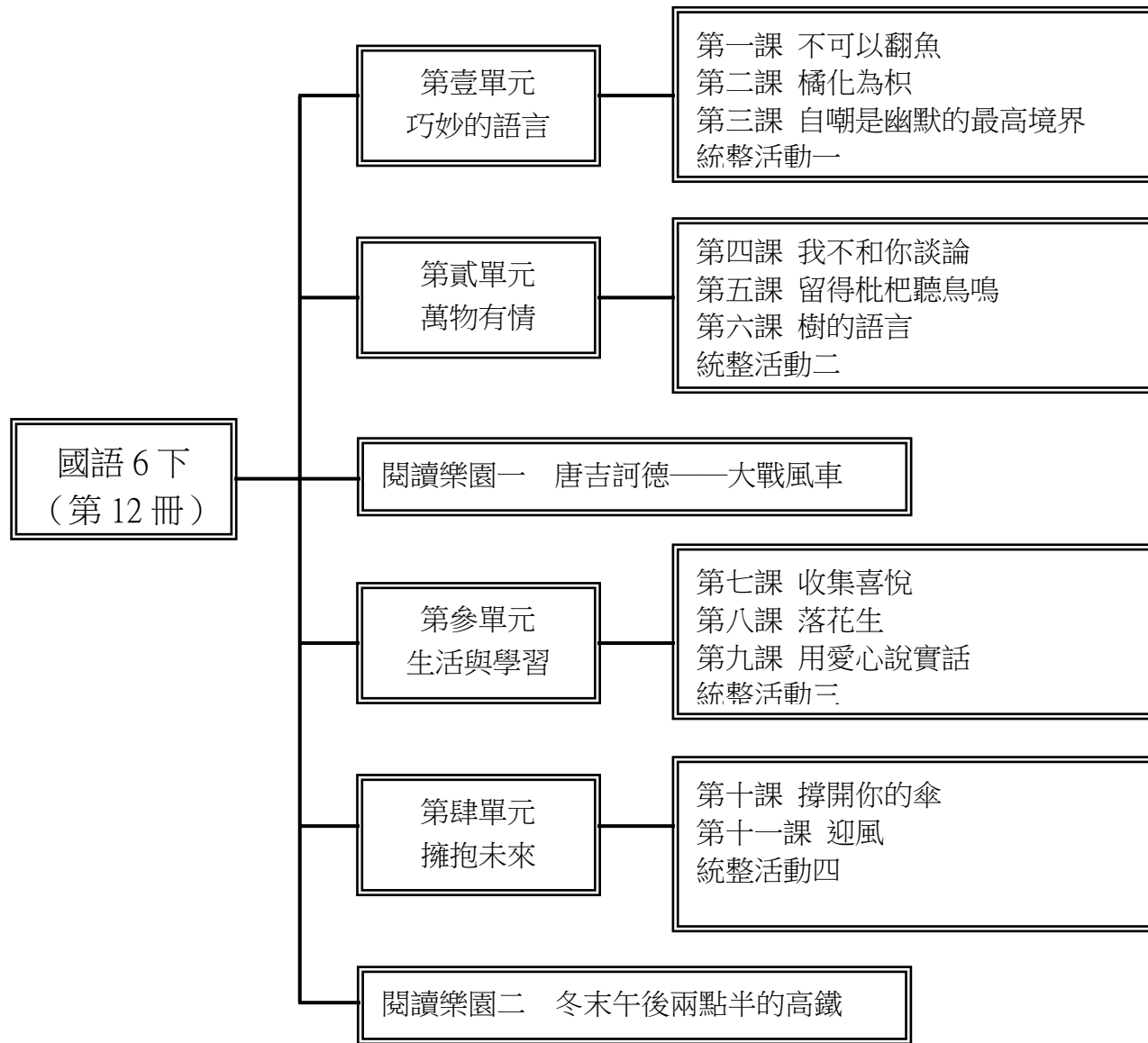
4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0217(一)開學	第壹單元 巧妙的語言	第一課不可以翻魚	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。 	【人權教育】 1-3-3 【人權教育】 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「贊」、「謎」、「賜」、「赦」、「愕」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2.查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3.字形辨別：「贊、讚、鑽」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6 節	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0222 0226	第壹單元 巧妙的語言	第二課橘化為枳	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-	<ol style="list-style-type: none"> 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1	活動一：注音 1.「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 2.查找字典：「焉」的部首與字義。 3.字形辨別：「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6 節	口頭報告 小組互動表現 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0301 0305 0301(一)假	第壹單元 巧妙的語言	第三課自嘲 是幽默的最高境界	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。 	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2	活動一：注音 1.「嘲」、「諷」、「懲」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「貶」、「豁」、「懲」。 2.查找字典：「豁」的部首與字義。 3.字形辨別：「梅、悔、侮、晦」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	6 節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0308 0312	第壹單元 巧妙的語言	統整活動一	4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨文言文和語體文。 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 能了解形聲字的特色。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3	活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師介紹「文言文」和「語體文」。 3. 教師說明文言文和語體文的差異。 活動二：閱讀指導——寓言故事 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師解釋說明「寓言」。 3. 教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 活動三：語文常識——形聲字的特色 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師說明形聲字的特色。 3. 教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。	6 節	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0315 0319	第貳單元 萬物有情	第四課我不 和你談論	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 學習以韻文的形式，寫一首新詩。 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1.「玄」、「辯」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「徹」、「表」。 2.查找字典：「玄」的部首與字義。 3.字形辨別：「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、輒」、「辯、辨、辦、瓣、辮」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	0322 0326	第貳單元 萬物有情	第五課留得 枇杷聽鳥鳴	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8-1 6-3-4-1	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1	活動一：注音 1.「纍」、「咯」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「纍」、「啃」。 2.查找字典：「纍」的部首與字義。 3.字形辨別：「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	0329 0402	第貳單元 萬物有情	第六課樹的語言	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1	活動一：注音 1.「篩」、「樂」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「彙」、「冽」。 2.查找字典：「穹」的部首與字義。 3.字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、攀、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	第貳單元 萬物有情	統整活動二	5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。	【生涯發展教育】3-2-3 【資訊教育】4-3-3	活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之） 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明王羲之的書法特色。 3.請學生分享王羲之的故事或作品。 活動二：閱讀指導——認識歷史故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.學生分享讀完歷史故事的感想。 活動三：寫作指導——如何修改文章 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明修改文章的方法。	6節	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	0412 0416	閱讀樂園一	唐吉訶德——大戰風車	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。 2.利用課文，以小組方式進行話劇表演。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	6節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	0419 0423	第參單元生活與學習	第七課收集喜悅	2-3-2-1 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	<ol style="list-style-type: none"> 能了解「輾轉」、「應和」、「何況」、「窮開心」等語詞的意義及用法。 能學習「才……就……」、「何況……」的句型，並能正確使用。 能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 能以並列同主題具體事例的方式，寫作一篇記敘文。 	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 【環境教育】 3-4-3	活動一：注音 1.「嗜」、「匙」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「戒」、「鑰」、「椿」。 2.查找字典：「皂」的部首與字義。 3.字形辨別：「謊、慌、荒」、「蕭、瀟、簫、肅」、「戒、戎」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	0426 0430	第參單元生活與學習	第八課落花生	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「荒蕪」、「賤價」、「瑟縮」、「體面」、「夜闌」等語詞的意義及用法。 學習「既然……就……」、「固然……但……」等句型，並能正確使用。 學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作短語，簡潔的表現出一個過程的連續性。 能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。 	【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「畝」、「闢」、「蕪」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「畝」、「懸」、「蕪」。 2.查找字典：「畝」的部首與字義。 3.字形辨別：「闢、僻、癖、避、壁、壁、臂」、「茅、矛」、「闌、蘭、攔」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.改寫練習。	6 節	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	0503 0507	第參單元生活與學習	第九課用愛心說實話	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-6 5-3-7 5-3-10-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	活動一：注音 1.「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「頻」、「誠」、「鐵」。 2.查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。 3.字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.改寫練習。	6 節	紙筆評量 口頭報告發表 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	0510 0514	第參單元 生活與學習	統整活動三	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2. 了解並能運用演講的技巧。 3. 能利用所學完成讀書報告。 	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5	活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明顏真卿的書法特色。 3.請學生分享顏真卿的故事或作品。 活動二：說話指導——演講技巧 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明演講的技巧。 活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明讀書報告的格式。	6節	紙筆評量 口頭報告 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	0517 0521	第肆單元 擁抱未來	第十課撐開 你的傘	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【資訊教育】 4-3-6	活動一：注音 1.明白「撒」等生字注音的寫法。 2.«坳»、「蓓»的發音方法。 3.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 2.查找字典：「瑩」的部首與字義。 3.字形辨別：「薰、燻」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。3.課文深究。 4.朗讀指導。5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	6節	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量

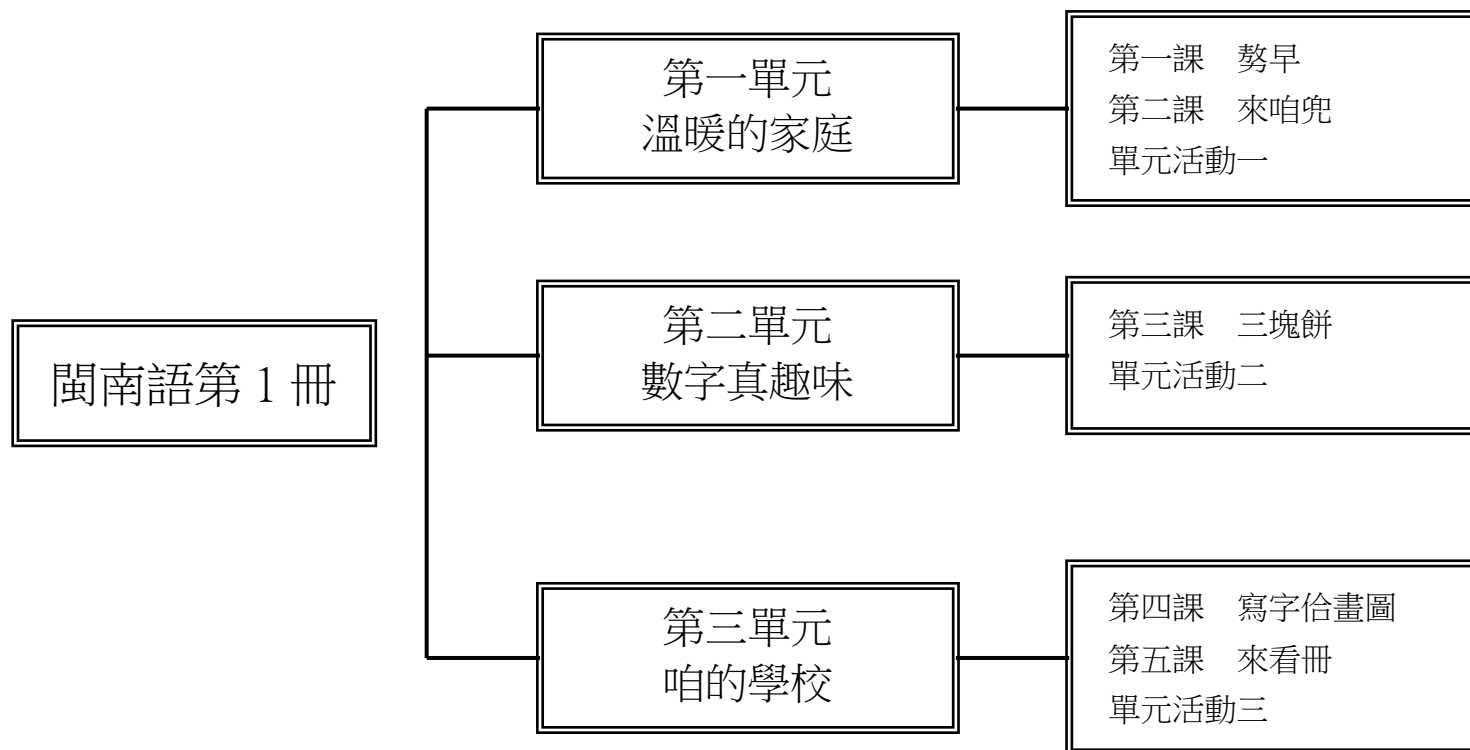
週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	0524 0528	第肆單元 擁抱未來	第十一課 迎風	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	<ol style="list-style-type: none"> 學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 培養學生運用多元的方式表達自己的想法。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5	活動一：注音 1.「埃」、「翱」、「鷹」、「縮」、「颺」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「翱」、「縮」、「颺」。 2.查找字典：「埃」、「翱」、「縮」、「颺」的部首與字義。 3.字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、贖、膺、應」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.書籤、卡片製作。 3.修辭運用。	6 節	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	0531 0604	第肆單元 擁抱未來	統整活動四	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1. 運用人稱寫作。 2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3. 能適時運用贈別佳句。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】4-3-3 【資訊教育】4-3-5	活動一：寫作指導——寫作的人稱 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明「人稱」是哪三種。 活動二：朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明朗讀詩歌的技巧。 3.請學生自選一篇課文進行朗讀。 活動三：寫作指導——佳句贈別 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？	6節	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	0607 0611	閱讀樂園二	冬末午後兩點半的高鐵	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-2-3	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2.分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	6 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	0614 0618 0614(一)假	總複習	總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 能了解各課句型，活用句型於文章中。 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	6 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、學習總目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6. 能說出數字 1~10 的說法。
7. 能用數字 1~10 配合物品數數。
8. 能說出各種常見的學用品。
9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10. 能聽懂常見的校園場所名稱。
11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。

八、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	8/31 9/4	第一單元 溫暖的家庭	第一課 劈早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 熟念課文，並理解文意。 2. 能理解本課常用句型，並練習造句。 3. 能理解一課一字，並練習和他人對話。 4. 養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	9/7 9/11	第一單元 溫暖的家庭	第一課 劈早	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5. 學會替換語詞，完成句子。	1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「劈早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「劈早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「劈早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	9/14 9/18	第一單元 溫暖的家庭	第一課 粵早	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽CD內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	9/21 9/26	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 初步認識親屬稱謂的講法。	1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3. 第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4. 問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	9/28 10/2	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 探究家人最喜歡的活動,並分析可能的原因。 2. 主動關懷家人,於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3. 用閩南語和同學分享自己的喜好,及家人喜好的活動。 4. 分享並修正自己造的句子。 5. 尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1. 請學生發表家庭成員有哪些人。 2. 播放教學媒體,請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容,讓學生發表所看到的情境。 5. 教師教導親屬稱謂,提醒主詞可替換。如:(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念,或指定學生上臺抽,並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後,再請全班念一次。 7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語,進行活動語詞的替換,例如:阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第六週	10/5 10/9	第一單元 溫暖的家庭	第二課 來阮兜	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	閩-E-B1	1. 熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2. 聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3. 規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4. 探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	10/12 10/16	第一單元 溫暖的家庭	單元活動一	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1. 理解閩南語語意。</p> <p>2. 了解問候語的使用時機。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</p> <p>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3. 第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。</p> <p>4. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>5. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	10/19 10/23	第二單元 數字真趣味	第三課 三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟讀本課課文，並了解課文文意。 2. 聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3. 覺察分享的行為帶來的快樂。	1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。 2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗讀課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
第九週	10/26 10/30	第二單元 數字真趣味	第三課 三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟讀數字一至十之閩南語說法。 2. 理解數字一至十代表的相對物品數量。 3. 可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字1至10的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5個人。」依此類推。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	11/2 11/6	第二單元 數字真趣味	第三課 三塊餅	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 利用觀察和判斷能力,區別餅乾的差異性。 2. 懂得數字與實物個數的對應,並能操作本練習。 3. 覺察物品品項具同質性時,經過製程的創新,會產出不同外觀的差異。	1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2. 教師問學生:餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾? 3. 教師請學生仔細聽CD內容,利用課本第124頁貼紙,把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【品德教育】 品E6 同理分享。
第十一週	11/9 11/13	第二單元 數字真趣味	單元活動二	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 說出閩南語數字1至10。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第三課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說一說有看到幾個數字,並試著說出來。 2. 帶著學生看課本,並請告訴學生作答方式,請學生作答。 3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡?並詢問學生:「去動物園耍,敢有注意看動物有幾隻?」 4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖,試著說說內容大意。 5. 教師教完故事內容後,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」,幫助學生理解、複習故事內容。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第十二週	11/16 11/20	第三單元 咱的學校	第四課 寫字恰畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 熟念常見文具的閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。	1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	11/23 11/27	第三單元 咱的學校	第四課 寫字恰畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 愛惜文具。 2. 了解「恰」(和)的意思和使用時機。	1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	11/30 12/4	第三單元 咱的學校	第四課 寫字恰畫圖	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2. 聽懂題目，並完成本課練習。 3. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 4. 利用所學發揮想像力並創作。	1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽CD完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

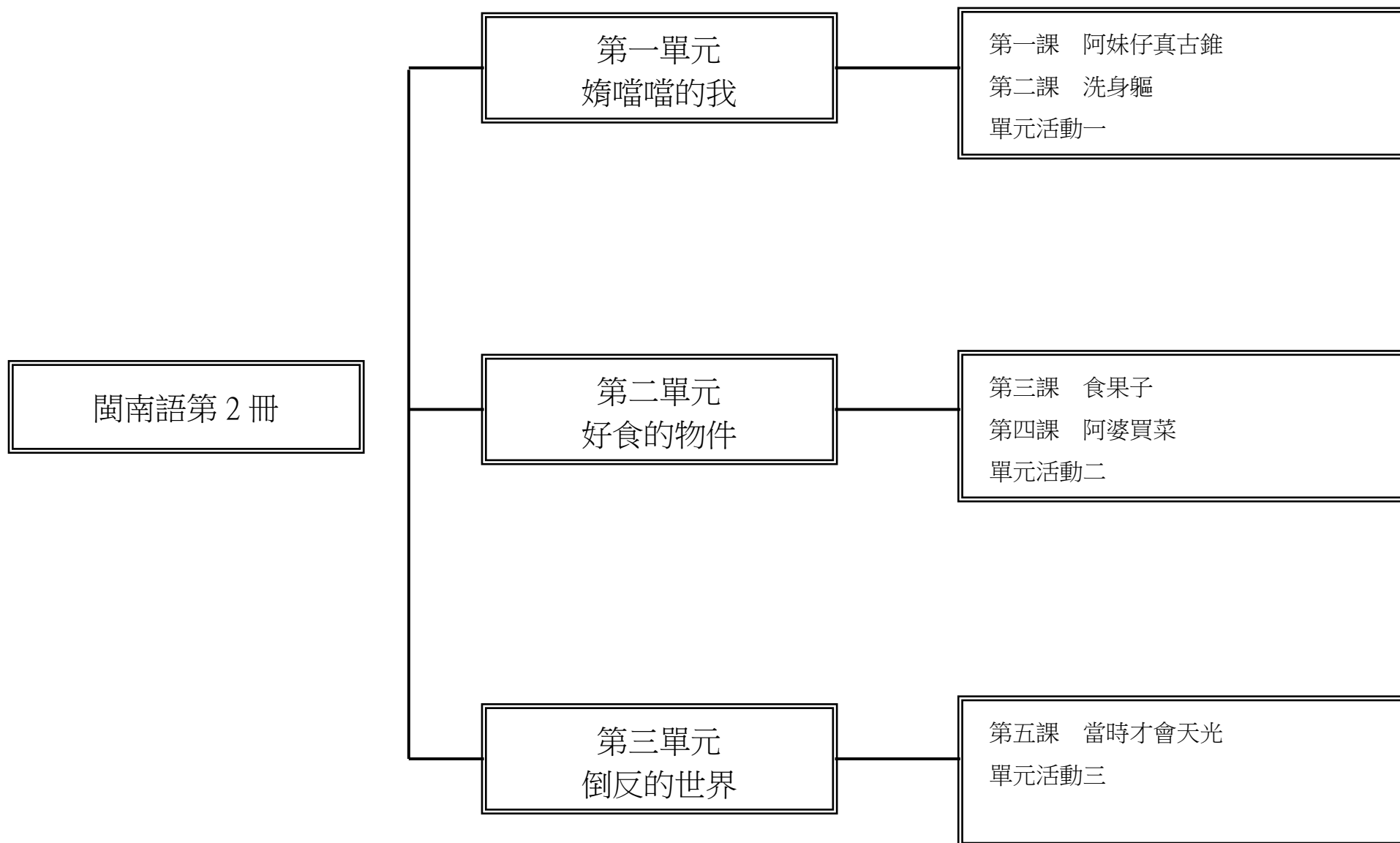
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	12/7 12/11	第三單元 咱的學校	第五課 來看冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2. 聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3. 認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4. 學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4. 請學生將本課新詞「濟」、「因仔兄（姊）」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第十六週	12/14 12/18	第三單元 咱的學校	第五課 來看冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 理解學校場所具有不同的功能。 2. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3. 聽懂並會說本課語詞,也能將所學語詞擴充為完整語句,並應用於生活之中。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 5. 掌握本課所學語句重點,表達感受、情緒與需求。	1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所,再播放教學媒體,請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所,教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能,讓學生回答出正確的學校場所。例如,「真濟老師辦公的所在,是佗位?」「真濟冊的所在是佗位?」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要,這是啥物所在?」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位?」「若是人無爽快抑是著傷,愛去佗位搵護理師阿姨?」 3. 請學生說一說插圖內容,教師提問:「恁看著的,是學校的啥物所在?」;教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	12/21 12/25	第三單元 咱的學校	第五課 來看冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1	1. 認讀已經學習過的閩南語字。 2. 理解自己有責任保護好自己的課本,而且做到不弄丟課本。 3. 加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力,並能運用在生活之中。 4. 運用觀察力完成題目。	1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2. 播放教學媒體,並再為學生複述一遍,讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3. 請學生自行核對答案,再兩兩交換課本,互相再檢查一次,教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手,教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候,為學生一排排/組輪流檢視。 4. 「做伙來要」是要學生找出圖中主角躲在哪裡,教師可配合課本情境圖,先帶學生認識情境圖中的各主角。 5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡,並用鉛筆圈起來。 6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第十八週	12/28 1/1	第三單元 咱的學校	單元活動三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3. 聽辨閩南語的故事內容。 4. 運用閩南語回答問題。	1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過規相揣？」 6. 帶著學生一起看「校園揣實真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	
第十九週	1/4 1/8	唸謠	快樂過新年	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2. 能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3. 能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實習內涵
				學習表現	學習內容							
第二十週	1/11 1/15	總複習	跳格仔、框看覓、連看覓	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓、連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 檢視學生成果。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第二十一週	1/18 1/22	DOREMI 要啥物	DOREMI 要啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。

十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

七、學習總目標：

1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
4. 熟悉課文並理解文意。
5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
6. 熟念課文，並理解文意。
7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
8. 了解並熟悉本課課文與語詞。
9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
11. 能正確的朗讀課文與歌唱。
12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

八、課程計畫：

學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	2/15 2/19	第一單元 嬌嗩嗩的我	第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識	閩-E-A1	1. 聽懂並正確讀出五官說法。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第二週	2/22 2/26	第一單元 嬌嗩嗩的我	第一課 阿妹仔真古錐	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識	閩-E-A1	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3. 將所學的五官應用在日常生活。 4. 清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。 6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。 8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。 10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	3/1 3/5	第一單元 嬌嗚嗚的我	第二課 洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-A1	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋 本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第四週	3/8 3/12	第一單元 嬌嗚嗚的我	第二課 洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-A1	1. 聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2. 學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	3/15 3/19	第一單元 嬌嗔的我	第二課 洗身軀	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-A1	1. 正確理解情境圖意。 2. 依據圖意說出正確的身體部位。 3. 將所學的身體部位應用在日常生活中。 4. 清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。 7. 熟悉了題型，最後一題學生也可以自己出題，身體任一個部位，自由發揮創作。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第六週	3/22 3/26	第一單元 嬌嗔的我	單元活動一	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 理解閩南語語意。 2. 聽懂教學指令並正確作答無誤。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2. 播放教學媒體，引導學生作答。 3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7. 播放故事教學媒體。 8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佻位？」增強學習樂趣與效果。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	3/29 4/2	第二單元 好食的物件	第三課 食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2. 從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。 3. 藉由水果拼盤培養美學概念。 4. 從課文中分享水果行為，啟發人際互動的良好關係。	1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3. 參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	4/5 4/9	第二單元 好食的物件	第三課 食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 聽懂並正確說出本課各類水果名。 2. 將所學語詞運用在日常生活中。 3. 了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第九週	4/12 4/16	第二單元 好食的物件	第三課 食果子	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2. 能聽懂完整的閩南語句子。 3. 會說各式各樣水果的閩南語說法。 4. 發揮創意並培養美學概念。	1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。 3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5. 教師帶領全班複習本課語詞。 6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7. 用水果拼出自己喜歡的圖。 9. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	4/19 4/23	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-B1	1. 理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。	1	1. 教學媒體 2. 口語評量 3. 表演評量	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十一週	4/26 4/30	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-B1	1. 聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2. 能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3. 了解圖文所表達的意涵。 4. 學會食物種類運用在日常生活中心。	1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3. 教師帶領學生熟念本課語詞。 4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	5/3 5/7	第二單元 好食的物件	第四課 阿婆買菜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活	閩-E-B1	1. 聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2. 能在表上填出正確的食物選項。 3. 將所學的食物種類應用在日常生活中心。 4. 能自行說出食物搭配練習。	1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6. 教師帶領全班複習本課語詞。 7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十三週	5/10 5/14	第二單元 好食的物件	單元活動二	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能正確聽懂題目作答。 2. 可自行讀出題目內容。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十四週	5/17 5/21	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 正確的朗讀課文與歌唱。 2. 以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3. 觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	5/24 5/28	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1	1. 正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2. 自行舉例其他形容詞的相反詞。 3. 讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4. 進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	1. 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十六週	5/31 6/4	第三單元 倒反的世界	第五課 當時才會天光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-1 家庭生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩 -E-A1	1. 能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2. 能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3. 找出同類物件並發現其相異之處。 4. 在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5. 以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1. 複習相招來開講的對話問答句子。 2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

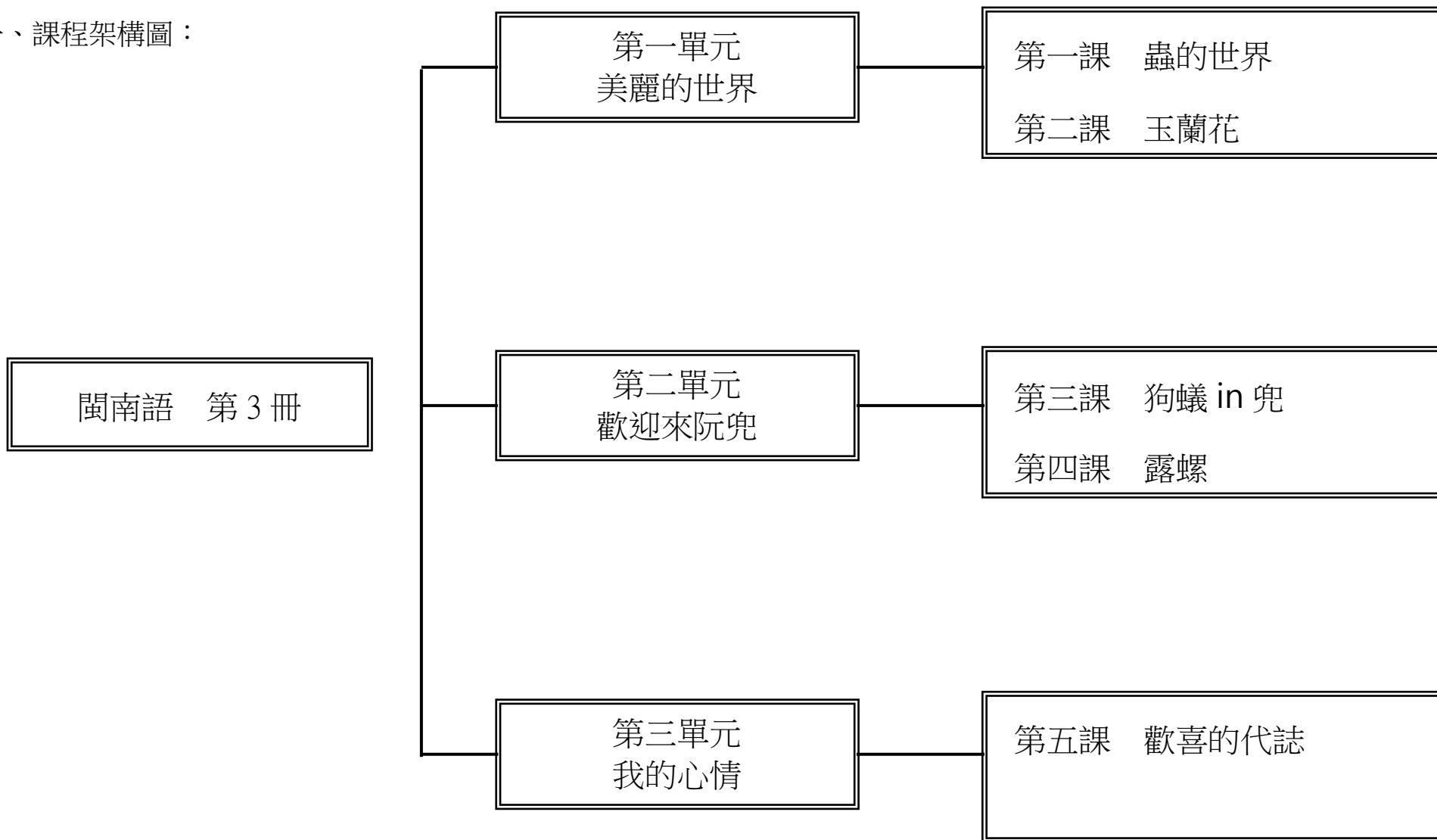
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十七週	6/7 6/11	第三單元 倒反的世界	單元活動三	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Ab-I-2 句型運用 ◎Ac-I-2 生活故事 Bb-I-2 學校生活 ◎Bg-I-2 口語表達	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 利用課本句型，搭配生活情境造句。 3. 理解閩南語語意。 4. 聽辨閩南語的故事內容。 5. 運用閩南語回答問題。	1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	1. 教學媒體 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十八週	6/14 6/18	唸謠	火金姑	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2. 從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上台發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	
第十九週	6/21 6/25	總複習	搶答王、我會曉講	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 ◎Ab-I-1 語詞運用 ◎Bg-I-1 生活應對 ◎Bg-I-2 口語表達	閩 -E-A1 閩 -E-B1	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學的語詞。	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第廿週	6/28 7/2	DoreMi 耍啥物	DoreMi 耍啥物	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀 Ab-I-1 語詞運用 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能再次複習本冊相關語詞。 2. 理解語意。 3. 動作和語意能配合。	1. 先帶領學生念語詞兩遍。 2. 邊念邊做出和課本相同的 1~12 手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求 1~3 位同學上臺伴唱表演。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

設計者： 翁姿婷、陳孟姛、吳燾伊、林宜樺、王芊文

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 自學性：依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
3. 系統性：由第一學習階段到第三學習階段，認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。
4. 時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。
5. 傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，期盼用不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

閩南語文學習以聽說讀寫為主，剛入學的低年級所要學習的是聽與說的運用同時學習以閩南語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

五、教學策略建議：

1. 直接教學法：每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域課綱規定，因此低年級教材不進行音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習。

2. 遊戲教學法：杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，因此依教材內容設計不同的活動，讓學童藉由遊戲活動學習到知識、團隊合作和社會行為以提升班級向心力，也增加學童對閩南語課程的喜愛。
3. 引導式教學：課程中在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。練習部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。
4. 強調學生參與度：在此原則下，無論是課本教學活動或練習、學習單、評量測驗，都要能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

六、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，低年級學生「聆聽」與「說話」是主要的學習活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

七、學習總目標：

1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。
3. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。
4. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。
5. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
6. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。
7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。
8. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。
9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。
10. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。
11. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人)抑是(啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。
12. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。
13. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	一、美麗的世界	1.蟲的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1.被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>2.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	一、美麗的世界	1.蟲的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師提問請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.老師帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1.讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。2.發下學習單，請學生回家完成。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	一、美麗的世界	1.蟲的世界	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。 活動十：做伙來練習 1.老師向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一：聽看覓 1.用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	一、美 麗的 世界	2.玉 蘭 花	1- I -1 能聽辨 閩南語常用 字詞的語音 差異。 1- I -2 能聽懂 日常生活中 閩南語語句 並掌握重點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並掌 握重點。 1- I -4 能從聆 聽中建立主 動學習閩南 語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩南語 表達感受、情 緒與需求。 2- I -3 能正確 朗讀所學的 閩南語課文。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩 南語文語句 和短文的興 趣。 4- I -1 能認識 閩南語文的 文字書寫。	Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Ab- I -2 句 型運用。 Bb- I -1 家庭 生活。 Bb- I -2 學校 生活。 ◎Bg- I -1 生 活應對。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	能正確朗讀課文並 認讀課文中的 重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」 動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用 閩南語回答「激頭殼」的問題， 帶出本課主題：「植物」，並藉 此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形 容詞)閣(形容詞)」的句型教 學：老師可引導學生仿照例 句，做主詞、形容詞的替換， 練習句型。例：小弟的頭髮軟 閣幼。 4.教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)隨著歌曲邊開口唱邊做律 動，藉此熟悉本課課文。 (2)請各組學生依序上臺表演律 動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：趣味念課文 全班分兩組，一組配「伊比呀 呀伊比伊比呀」節奏，另一組 念課文。獲得獎勵。比賽可進 行若干回，兩組同樣交替負責 節奏與課文。	1	CD1、教學電 子書、數朵玉 蘭花	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道 德感以及美感，練習做出道 德判斷以及審美判斷，分辨 事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	一、美麗的世界	2.玉蘭花	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動三：問題與討論 老師提問，舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。 活動四：輕鬆學語詞 1.老師帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：雙雙對對 拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六：語詞運用 1.念讀「語詞運用」。 2.依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1.念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，訓練口語能力。 3.老師指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4.發下學習單，請學生回家完成。	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	一、美麗的世界	2.玉蘭花	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1.向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。 3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。 活動十：聽看覓 1.聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.介紹和植物相關的俗語。 活動十一：大風吹 1.沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題）。 2.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	一、美麗的世界	2.玉蘭花	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-B3 閩-E-C2	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動十二：複習一 1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.聆聽「觀相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 5.快問快答：就「教室佈置」的內容發問。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。 活動十三：看圖聽故事 1.指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十四：語詞搶答 最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	二、歡 迎來 阮兜	3. 狗 蟻 in 兜	1- I -1 能聽辨 閩南語常用 字詞的語音 差異。 1- I -2 能聽懂 日常生活中 閩南語語句 並掌握重點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並掌 握重點。 1- I -4 能從聆 聽中建立主 動學習閩南 語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩南語 表達感受、情 緒與需求。 2- I -3 能正確 朗讀所學的 閩南語課文。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩 南語文語句 和短文的興 趣。 4- I -1 能認識 閩南語文的 文字書寫。	Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Ab- I -2 句 型運用。 Bb- I -2 學校 生活。 ◎Bg- I -1 生 活應對。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	能正確朗讀課文並 認讀課文中的 重要語詞。	一、引起動機 1.播放「看卡通學閩南語」動 畫，老師引導學生用閩南語回 答「激頭殼」的問題，帶出本 課主題：「家中隔間」，並藉此 進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底 真(形容詞)」的句型教學 4.播放 CD1 或教學電子書，教 導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做 律動，藉此熟悉本課課文。 可依班級人數做適當分組，請 各組學生依序上臺表演律動， 老師視各組表現給予獎勵。 活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流 出列，手牽手左右擺動，一起 念課文，念到老師指定的語 詞，如：「客廳」、「食飯廳」時， 手要拍兩下。活動剛開始時， 可請學生用較慢的速度念讀課 文，之後再加快念讀速度，以 增加活動的趣味。	1	CD1、教學電 子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	二、歡 迎來 阮兜	3. 狗 蟻 in 兜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.老師帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。 活動六：語詞運用 1.學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.老師帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3.發下學習單，請學生回家完成。	1	CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	二、歡 迎來 阮兜	3. 狗 蟻 in 兜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。 活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	二、歡 迎來 阮兜	4.露 螺	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學。 4.教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 活動二：炸彈來了 1.老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。 2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。	1	CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	二、歡樂 迎來 阮兜	4.露 螺	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生，學生回答，請學生發表對蝸牛的看法。 活動四：輕鬆學語詞 1.老師帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)聆聽「語詞造句」。請學生先用國語發表造句。 4. 語詞延伸，介紹家中其他物品的閩南語說法。 活動五：買東西 老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」重複前述老師，以此類推，協助學生熟悉語詞。 活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，再帶入語詞運用。 2.讓學生念讀「語詞運用」。 3.進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.學生依照「講看覓」的形式練習對話，並結合學過的語詞，進行語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4.發下學習單，請學生回家完成。	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	二、歡 迎來 阮兜	4.露 螺	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	二、歡迎來阮兜	4.露螺	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B3 閩-E-C1	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	三、我的心情	5.歡喜的代誌	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	1	CD2、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	三、我的心情	5.歡喜的代誌	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。 活動四：輕鬆學語詞 1.老師帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 介紹其他和情緒相關的語詞。 活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足(緊張)的？」學生回答：「是，我足(緊張)的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	三、我的心情	5.歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動八：發表學習單 老師請學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.讓學生重複聽一次，加深印象。 3.介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。	1	CD2、教學電子書、學習單、圖卡、6張小紙片	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	三、我的心情	5.歡喜的代誌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動十二：複習三 1.老師引導學生複習第五課、「複習3」學的語詞並做運用。請學生上臺完整說，訓練口語能力。 活動十三：團隊賓果 1.各組將第五課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。 2.先完成五連線者獲勝。 活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.可推派兩位學生上臺表演情境對話。老師可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 活動十五 看圖聽故事 1.指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解。 3.各組上臺表演並可發揮創意，自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。 活動十六：做伙來複習 1.讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1	CD2、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

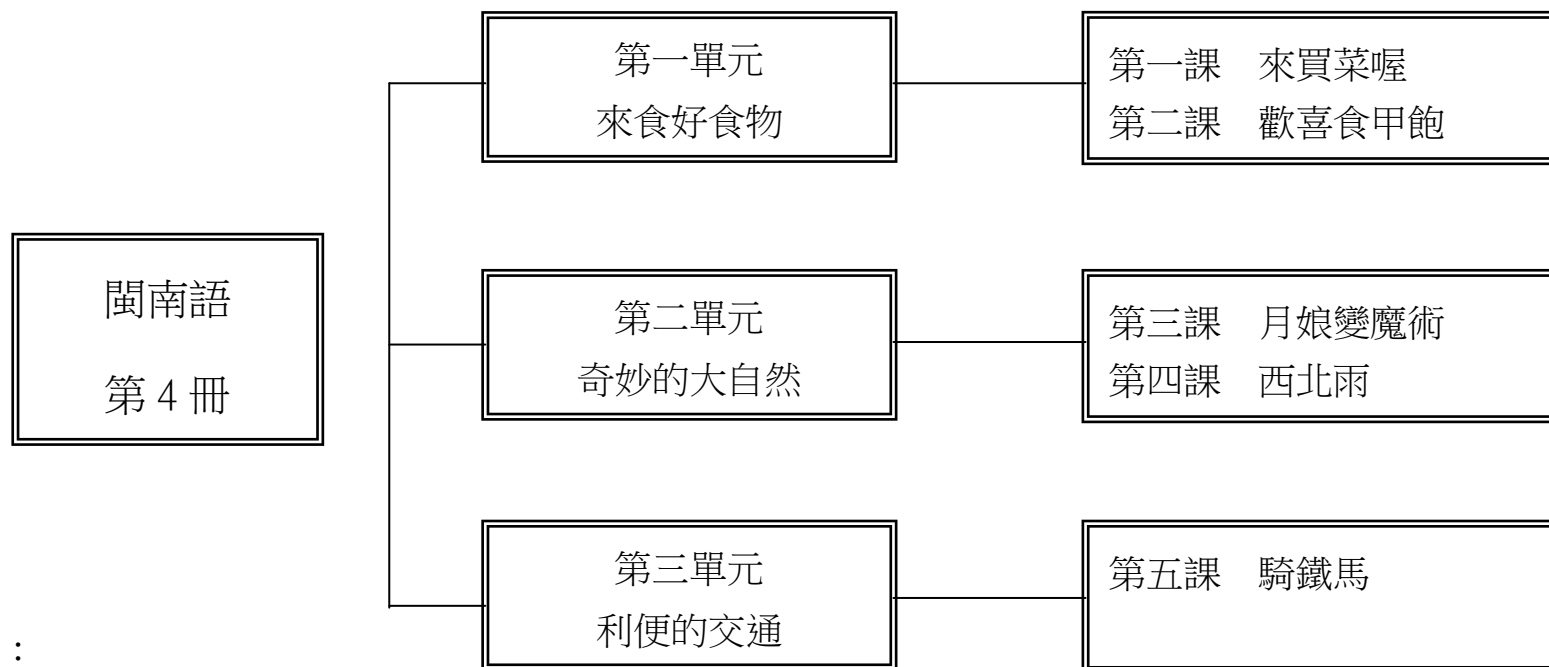
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	來唱囡仔歌	蠓仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。 活動二：歡樂動一動 1.學生開口唱歌律動，提升學生對課文的熟悉度。增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師在黑板寫上：「(人/物) 佇(啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.引導學生練習句型。 4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD2、教學電子書、蚊子圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	來聽囡仔古	水仙花的由來	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2	1.能理解本課繪本故事的内容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.請各組在時限內完成六幅拼圖，供老師檢核。 2.老師記下各組完成的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.設計所認領拼圖的對白。 4.發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，為臺上的表演評分。 5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。 6.回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.觀看「水仙花的由來」。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： (1)老師在黑板寫上「故事人物/性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題内容，並引導討論方向。	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	咱來認捌字	咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	1	教學電子書	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

設計者：翁姿婷、陳孟姝、吳燾伊、林宜樺、王芊文

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 自學性：依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
3. 系統性：由第一學習階段到第三學習階段，認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。
4. 時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，

使學習更有多元、更有效率。

5. 傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，期盼用不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

閩南語文學習以聽說讀寫為主，剛入學的低年級所要學習的是聽與說的運用同時學習以閩南語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

五、教學策略建議：

1. 直接教學法：每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域課綱規定，因此低年級教材不進行音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習。
2. 遊戲教學法：杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，因此依教材內容設計不同的活動，讓學童藉由遊戲活動學習到知識、團隊合作和社會行為以提升班級向心力，也增加學童對閩南語課程的喜愛。
3. 引導式教學：課程中在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。練習部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。
4. 強調學生參與度：在此原則下，無論是課本教學活動或練習、學習單、評量測驗，都要能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

六、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，低年級學生「聆聽」與「說話」是主要的學習活動方

式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

七、學習總目標：

1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	一、來食好食物	1.來買菜喔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	一、來食好食物	1.來買菜喔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。 3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： (1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 (三) 活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	一、來食好食物	1.來買菜喔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	(五) 活動五：做伙來練習 1.可播放電子書的遊戲說明動畫。 2.撕下附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。 3.遊戲重複進行，讓學生熟悉蔬菜語詞的念法。 4.老師點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。 5.認識與蔬菜相關的「孽謔仔話」。 (六) 活動六：聽看覓 1.讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 (七) 活動七：愛款啥物菜 1.發下學習單(參見 P137)，指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。 2.播放 CD2 給予各組一分鐘討論答案，再給各組一分鐘修正答案。 3.推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。 4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。 三、統整活動：心臟病 1.複習本課教學內容。 2.進行「心臟病」活動： (1)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。 3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。	1	CD1、CD2、教學電子書、學習單	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode 播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。 (二) 活動二：歡樂動一動 1.學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，精熟課文。 2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三)活動三：輕鬆學語詞 1.讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)可增加語詞量，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (四)活動四：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。 2.念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 (五)活動五：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+ (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	(六)活動六：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 4.發下學習單(參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 (七)活動七：聽看覓 1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 5.補充「教學補給站」的「謎猜」。	1	CD1、教學電子書	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	一、來食好食物	2.歡喜食甲飽	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	(八) 活動八：複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.提醒學生廚房安全的常識。 (九) 活動九：複習一之2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。 (1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 (十) 活動十：看圖聽故事 1.播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	CD1、教學電子書	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 2.解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。 (二)活動二：歡樂動一動 1.播放教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。 2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三) 活動三：輕鬆學語詞 1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 2.播放教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。解說語詞，並指導學生正確發音。 4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。 (四) 活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。 (五) 活動五：講看覓 1.播放教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。 2.視情況講解對話內容。 3.請學生兩兩一組，練習閩南語的口語表達能力。 (六) 活動六：臆謎猜 1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若尚有時間，教師可補充其他謎猜。 4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	二、奇妙的大自然	3.月娘變魔術	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	(七)活動七：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八)活動八：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.老師協助學生完成本書 P139 學習單。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 (3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	二、奇妙的大自然	4.西北雨	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。 2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？(這是什麼？我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天」或「好天」。又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。 3.老師解說課文內容、語詞。 4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。 (二) 活動二：歡樂動一動 1.老師播放教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。 2.待學生皆熟悉律動動作後分組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	二、奇妙的大自然	4.西北兩	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(三)活動三：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佻意」或「無佻意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。 3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。 (四)活動四：語詞運用 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 (五)活動五：臆謎猜 1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	二、奇妙的大自然	4.西北兩	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	(六)活動六：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 (七)活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孽譎仔話。 3.發下學習單(參考 P140)，指導學生完成。 4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	二、奇妙的大自然	4.西北兩	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中	(八)活動八：複習二之1：臺灣的天氣 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後作答。 2.老師公告正確答案及講解。 3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 (九)活動九：複習二之2：多變的天氣 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 (十)活動十：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有5分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。 4.讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	三、利 便的 交通	5.騎 鐵 馬	1- I -1 能聽辨 閩南語常用 字詞的語音 差異。 1- I -2 能聽懂 日常生活中 閩南語語句 並掌握重點。 1- I -3 能聽懂 所學的閩南 語文課文主 題、內容並掌 握重點。 1- I -4 能從聆 聽中建立主 動學習閩南 語的興趣與 習慣。 2- I -2 能初步 運用閩南語 表達感受、情 緒與需求。 2- I -3 能正確 朗讀所學的 閩南語課文。 2- I -4 能主動 使用閩南語 與他人互動。 3- I -1 能建立 樂意閱讀閩 南語文語句 和短文的興 趣。 4- I -1 能認識 閩南語文的 文字書寫。	Aa- I -1 文字 認讀。 ◎Ab- I -1 語 詞運用。 ◎Ab- I -2 句 型運用。 Bb- I -1 家庭 生活。 ◎Bg- I -2 口 語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能使用閩南語念讀 課文，提高閩南語的 口語能力。 2.能辨認閩南語常見 的漢字寫法，增進語 言使用能力。	一、引起動機 1.老師先引導學生看課本的四 張圖片，提醒學生仔細觀看影 片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3.看完動畫，老師引導學生用 閩南語回答「激頭殼」的問題， 帶出本課主題：「交通工具」。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫， 投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖 中出現什麼交通工具？可指定 學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶 領學生聆聽課文；接著，老師 領讀，學生跟讀，學生的手指 頭跟隨老師的念讀指到對應的 字，然後，男生念單數句課文， 女生念偶數句課文，最後，全 班一起念一次。 4.指導學生將課文中的交通工 具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽 車」、「貨車」、「火車」，並且跟 著老師複讀一次。 5.參考「教學補給站」，教念「囡 仔歌」。	1	CD2、教學電 子書、書後圖 卡	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	三、利 便的 交通	5.騎 鐵 馬	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	(二)活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 (三)活動三：語詞運用 1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。 2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 (四)活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

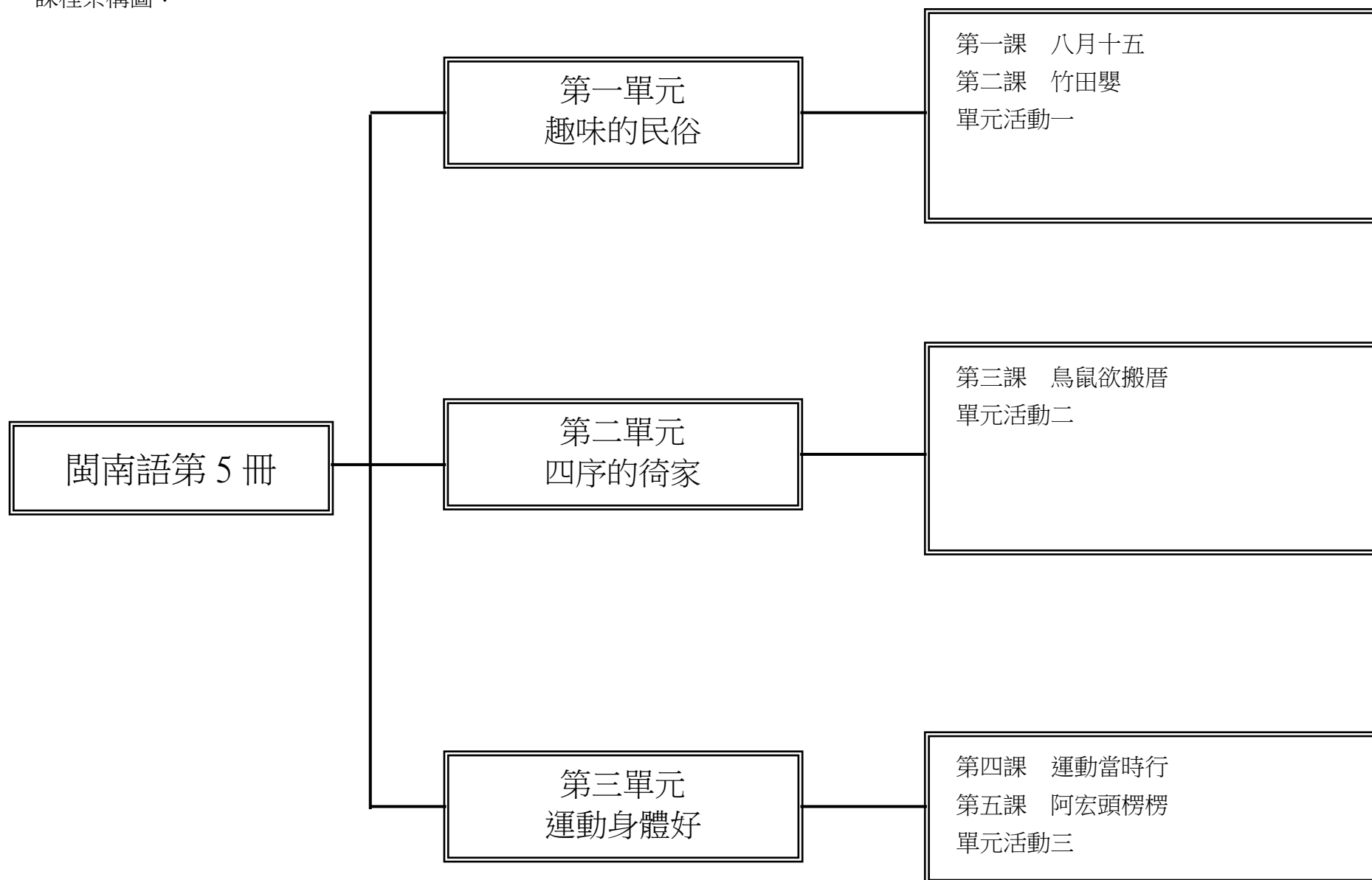
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	三、利 便的交 通	5.騎 鐵 馬	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	1.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	(五)活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。 3.每一輪遊戲進行3分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 (六)活動六：聽看覓 1.播放教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.發下學習單(參考P141)，指導學生完成。 4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 (七)活動七：來唱囡仔歌 1.播放教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。 2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。 3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4.說明歌曲背景。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 5.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 6.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。	1	CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	三、利便的交通	5.騎鐵馬	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 閩-E-C2	能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	(八)活動八：複習三 1.帶領學生複習本課語詞。 2.播放「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 4.帶學生念讀「囡仔歌」。 (九)活動九：看圖聽故事 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4人一組，每組認領2-3張圖，討論故事漫畫內容，討論時間5分鐘。 3.發下各圖討論提示重點。 4.各組派代表上台發表。 三、統整活動 (一)活動一：做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。 (二)活動二：我會曉分類 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案，並且說明原因。 3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。	1	CD2、教學電子書、書後圖卡(全冊)、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	來聽囡仔古	雷公佻爍熸婆	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	一、引起動機 1.問：「靈雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會燦一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 二、發展活動 （一）活動一：看圖我上 勞 1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公佻電母」，提問： (1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。 (2)熸熸婆擲啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。 2.引導學生分組，準備書後的拼圖卡。 3.請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間。 4.完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 （二）活動二：咧講啥物 1.各組依活動一完成的次序認領圖次。 2.播放讓學生聆聽繪本故事「雷公佻熸熸婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間5分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺。 6.回收「我是評判」評分表。 三、統整活動 1.播放教學電子書，觀看繪本動畫。 2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。 3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。 4.各組派代表發表，教師歸納總結。	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業 式	咱來認捌字	咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	<p>一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	1	教學電子書、字卡	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

五、教學策略建議：「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，中年級學生「聆聽」與「說話」以外，也藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。在音義及語法的深究中，也學習課文中「語句」和「詞語」的音義。學習內容包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

七、學習總目標：

- 1.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- 2.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- 3.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- 4.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- 5.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- 6.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- 7.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- 8.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- 9.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- 10.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
- 11.能運用各課句型，複習本課詞彙。
- 12.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
- 13.藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Ac- II -1 生活故事。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。 2. 本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。 3. 理解本課課文文意。 4. 能唱出本課課文歌曲。	1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。 2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？) 3. 教師再問學生：「講著中秋節，佢會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼？)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 4. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。 5. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2.補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。配合教學媒體，請學生練習對話。 6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	第一單元 趣味的民俗	第一課 八月十五	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	第一單元 趣味的民俗	第二課 竹田嬰	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3.竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學媒體，指導學生跟念課文。 5.教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6.教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	第一單元 趣味的民俗	第二課 竹田嬰	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。 2.補充與童玩相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工作品。 2.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 3.教師將學生分組，並各自扮演對話中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。 4.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。 5.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	第一單元 趣味的民俗	第二課 竹田嬰	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.教導學生學會「p、ph」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2.教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	第一單元 趣味的民俗	單元活動一	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>Bc- II -1 社區生活。</p> <p>Bg- II -1 生活應對。</p> <p>Bg- II -2 口語表達。</p> <p>Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A1</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.「我擺會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。</p> <p>2.透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。</p> <p>3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。</p>	<p>1.教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2.教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閩)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3.進行「我擺會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	第二單元 四序的倚家	第三課 鳥鼠欲搬厝	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>Ab- II -2 句型運用。</p> <p>Ab- II -3 方音差異。</p> <p>Ac- II -1 生活故事。</p> <p>Bc- II -1 社區生活。</p> <p>Bg- II -1 生活應對。</p> <p>Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2.理解本課課文文意。</p> <p>3.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。</p> <p>2.請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。</p> <p>4.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	第二單元 四序的倚家	第三課 鳥鼠欲搬厝	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ac- II -1 生活故事。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。 2.補充與家具相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2.語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」。 4.教師引導學生利用「物件」及「家具」練習替換語詞。 5.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 6.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 7.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	第二單元 四序的倚家	第三課 鳥鼠欲搬厝	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.教導學生學會「b、m」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	第二單元 四序的倚家	單元活動二	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>Bc- II -1 社區生活。</p> <p>Bg- II -1 生活應對。</p> <p>Bg- II -2 口語表達。</p> <p>Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>1.「我擺會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。</p> <p>2.藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。</p> <p>3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。</p>	<p>1.教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3.本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	第一單元 運動身體好	第四課 運動當時行	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」(你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。) 恁歇暱日敢會去運動？(你們假日會去運動嗎？) 是按怎會想欲去運動咧？(為什麼會想去運動呢？) 教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。 2.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 3.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	第一單元 運動身體好	第四課 運動當時行	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種運動項目的閩南語說法。 2.補充與運動相關的語詞做延伸學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3.教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。 4.教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	第一單元 運動身體好	第四課 運動當時行	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.教導學生學會「t、th」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「t、th」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2.教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	第一單元 運動身體好	第五課 阿宏頭楞楞	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如何？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3.朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。 6.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

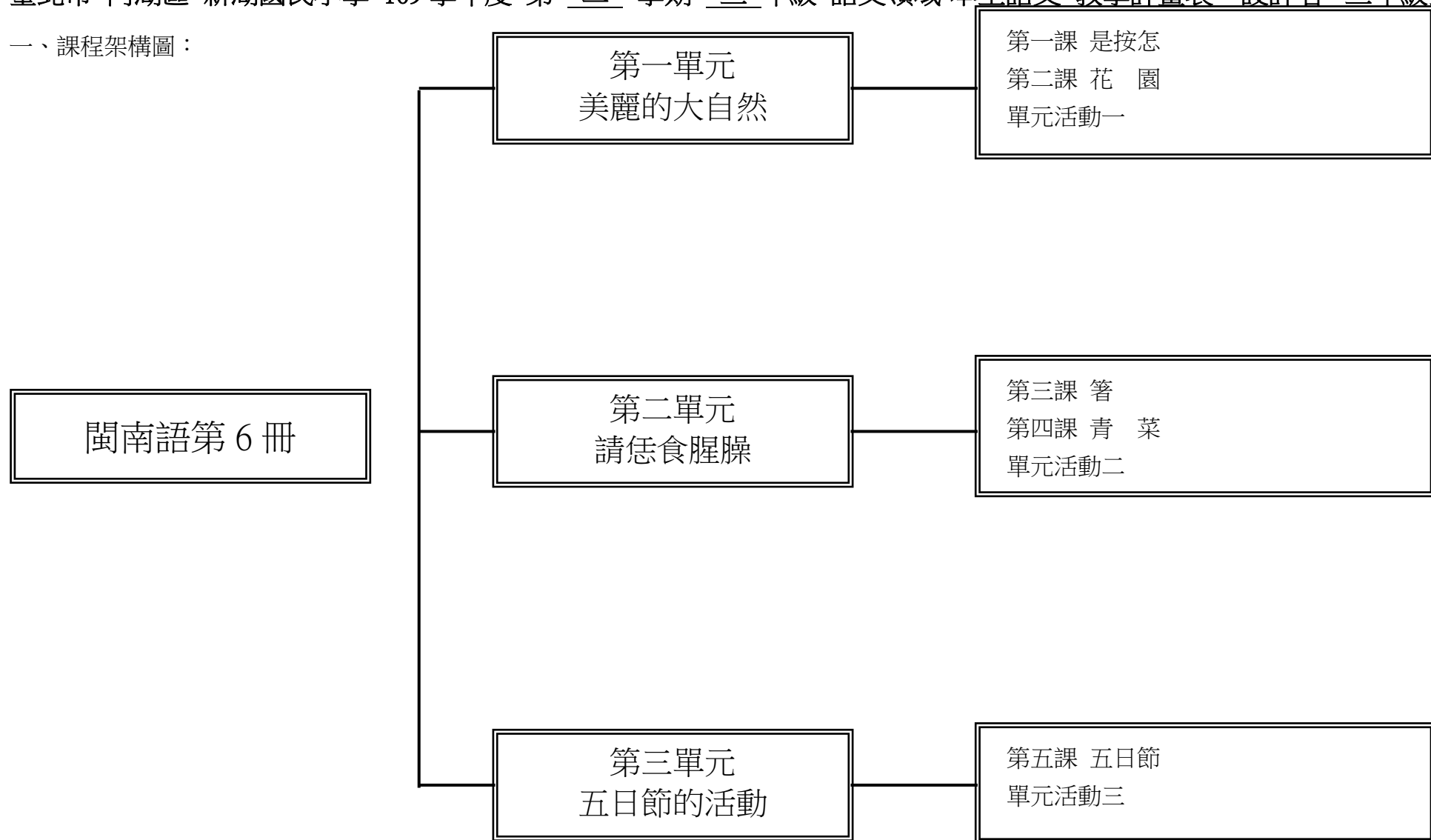
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	第一單元 運動身體好	第五課 阿宏頭楞楞	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -3 方音差異。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。 2.補充與感冒症狀相關的語詞做延伸學習。 3.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 4.教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。 5.可請學生兩兩一組，做對話練習。 6.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。 4.教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 5.本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。 6.教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	第一單元 運動身體好	第五課 阿宏頭楞楞	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.教導學生學會「n、l」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」「t、th」。 2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量品	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	第二單元 運動身體好	單元活動三	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab- II -1 語詞運用。 Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。 Bh- II -2 區域人文。	閩-E-A3 閩-E-B1	1.我擁會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。 2.藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不重要，重要的是要有運動家精神。	1.教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。 2.本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。 3.教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。 4.完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。 5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 6.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	0104 0108	唸謠、來唱節日的歌	放雞鴨、中秋	1- II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ac- II -1 生活故事。 Ac- II -2 詩歌短文。 Bf- II -1 表演藝術。	閩-E-B1 閩-E-B3	1.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。 2.能熟念唸謠歌詞。 3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。 4.能熟念中秋歌詞。 5.能熟唱中秋歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「放雞鴨、中秋」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	逐家來練習	行看覓 音標寫看覓 釣魚仔	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa- II -1 羅馬拼音。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-B1	1.能透過聽力了解語意。 2.能統整本冊語詞的意思。 3.能學會本冊的音標。	1.教師可複習第一~五課課文及語詞，搭配媒體，請學生熟念。 2.藉由「走迷宮」、「音標練寫」、「音標聽力」等方式，透過情境引導，複習本冊課文、語詞及音標。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	
二十一	0118 0120 休業式	趣味的話語	俗諺、激骨話	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Bc- II -1 社區生活。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	閩-E-C1	1.能了解俗諺的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與語詞。	1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，中年級學生「聆聽」與「說話」以外，也藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。在音義及語法的深究中，也學習課文中「語句」和「詞語」的音義。學習內容包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

七、學習總目標：

- 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- 3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- 4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- 5.能夠認識聲母。
- 6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- 7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	第一單元 美麗的大自然	第一課 是按怎	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3.能完成練習、複習之習題。 4.能用閩南語說出各種天氣現象。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	第一單元 美麗的大自然	第一課 是按怎	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-A1 閩-E-B1	1.學生「k、kh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「k、kh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	第一單元 美麗的大自然	第二課 花園	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能了解並熟念本課課文和語詞。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。	1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	第一單元 美麗的大自然	第二課 花園	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。 2.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並讓學生複習本課詞彙。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出各種花卉名稱。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生練習例句。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	第一單元 美麗的大自然	第二課 花園	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.學生「g、ng」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	第一單元 美麗的大自然	單元活動一	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.「我攞會曉矣」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。 2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	第二單元 請恁食腥臊	第三課 箸	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。	1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。 4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	第二單元 請恁食脛臊	第三課 箸	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一分心力。 2.能運用「上……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 5.能完成練習、複習之習題。 6.能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4.播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	第二單元 請恁食脛臊	第三課 箸	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	第二單元 請恁食腥臊	第四課 青菜	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 閩-E-B1	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。	1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜俗」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	第二單元 請恁食腥臊	第四課 青菜	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Ac-II-1 生活故事。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。 2.能運用「有……無……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 4.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 5.能完成練習、複習之習題。 6.能分辨並用閩南語說出各種蔬菜名稱。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 7.檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	第二單元 請恁食腥臊	第四課 青菜	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.學生「s」及「j」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	第二單元 請恁食腥臊	單元活動二	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。 2.「我攞會曉矣二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。	1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	第三單元 五日節的活動	第五課 五日節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.學會課文朗讀。 2.學會課文演唱。 3.了解課文內容與詞語意義。 4.能聽懂並說出傳統節日的閩南語說法。 5.藉課文情境，讓學生進一步了解各種節日的意義。	1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2.教師帶領學生朗讀課文。 3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.教師指導學生做同步翻譯練習。 6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	第三單元 五日節的活動	第五課 五日節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容，並複習本課詞彙。 2.能運用「來看……」的句型。 3.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 4.能完成練習、複習之習題。 5.能分辨並用閩南語說出端午節的傳統活動。	1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	第三單元 五日節的活動	第五課 五日節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.學生「h」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「h」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

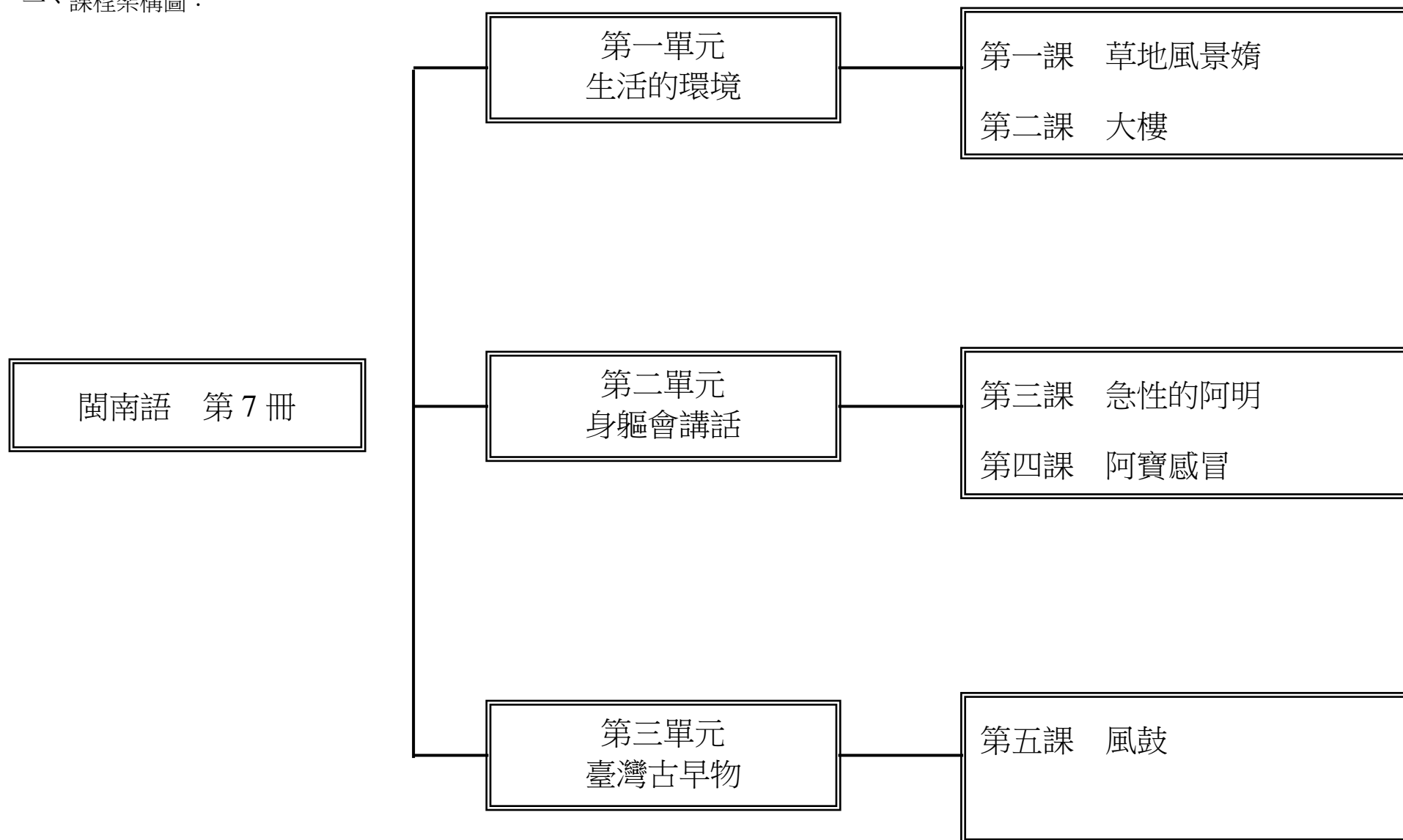
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	第三單元 五日節的活動	單元活動三	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Ab-II-1 語詞運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.「我攞會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。 2.以當今節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。	1.教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣三」的作答方式。 3.讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5.請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	唸謠	出門一蕊花	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。	閩-E-B1 閩-E-B3	1.能聽懂「出門一蕊花」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習天氣現象的閩南語說法。	1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
十九	0621 0625	來唱節日的歌	五日節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。	閩-E-B1 閩-E-B3	1.能聽懂「五日節」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習五日節活動的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	逐家來練習	框看覓、連看覓 我會曉聽故事 聲母寫看覓	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1	1.藉由各式練習題，能聽懂和理解語意，並複習本冊語詞與音標教學內容。 2.能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1.教師配合教學媒體，帶領學生聆聽 CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2.確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次 CD 內容，以加深學生印象。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 一 學期 四 年級 語文領域-本土語文 教學計畫表 設計者：四年級全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

五、教學策略建議：「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。

其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，中年級學生「聆聽」與「說話」以外，也藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。在音義及語法的深究中，也學習課文中「語句」和「詞語」的音義。學習內容包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

七、學習總目標：

- (一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六) 學會和第二課相關的俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四) 能複習第二單元課程。
- (十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。

- (十八) 能複習第三單元課程。
- (十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一) 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	一、生活的環境	1.草地風景	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Be-II-1 數位資源。 Be-II-2 影音媒材。 Bf-II-1 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	一、 生活的環境	1.草地風景 景	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1.老師問學生：「您敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上恰意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～地形解說員:老師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.老師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.教學電子書 3.有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	一、 生活 的環 境	1.草地風景	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>	<p>能體會地形之美，培養愛護大地的情操。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.老師公布答案，並和學生一起討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我是超級導遊：老師將學生分組，每組推派代表上台發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由老師宣布誰是最佳超級導遊。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9.活動～語詞轉盤：老師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迵無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迵。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上台進行對話。 10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。老師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用CD1 2.教學電子書 3.旅遊照片 4.學習單 5.音標卡 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 09260 926(六) 補行 上班	一、 生活 的環 境	2.大 樓	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	①Ab-II-1 語詞 運用。 ②Ab-II-2 句型 運用。 ③Ac-II-1 生活 故事。 ④Ac-II-2 詩歌 短文。 ⑤Be-II-1 數位 資源。 ⑥Be-II-2 影音 媒材。 ⑦Bf-II-1 表演藝 術。 ⑧Bf-II-2 藝術欣 賞。 ⑨Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備 感知與欣賞 閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	學會朗誦第二課課文，並 練習句型。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通 學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師拿著事先準備好的房屋廣告單 問學生：「您敢知影這是佗一種建築 物？」（你們知道這是哪一種建築物 嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的 閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境 圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖 中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後 帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效 果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本 課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電 子書，教導學生課文律動動作，請學生 隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生 開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句 型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.房屋廣告單 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	環境教育1-2-4 覺知自己的生活方式 對環境的影響。 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	一、 生活 的環 境	2.大 樓	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.老師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～蘿蔔蹲：老師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。 12.老師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	一、 生活 的環 境	2.大 樓	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會和第二課相關的俗語。	1.老師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級比一比：老師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述老師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.老師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9.老師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.學習單 4.教用CD1 5.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	一、 生活 的環 境	2.大 樓	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣 賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A3 具備 運用閩南語 文來擬訂、討 論、執行與分 享個人生活 計畫，以充實 自我生活經 驗，增進個人 適應社會的 能力。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。 閩-E-C1 具備 透過閩南語 文的學習，增 進與人友善 相處的能 力，並能參與 家庭、學校、 社區的各類 活動，培養責 任感，落實生 活美德與公 民意識。 閩-E-C3 透過 閩南語文的 學習，培養尊 重與包容各 種語言與文 化多元性的 精神。	能複習第一單元所學。	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「你 敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物 語詞？」（你們還記得第一課和第二課 曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語 回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師揭示播放CD1或電子書，請學生 聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布參考答案，並和學生進行討 論。 5.老師揭示播放CD1或電子書，請學生 聆聽「複習1」內容後作答。 6.老師公布答案，並進行解說，然後再 請學生用閩南語說出答案。 7.活動～背後的玄機：老師事先準備第 1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡 貼在不同學生的背後，但是不告知其內 容。每人須設法看到其他同學背後的圖 卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別 人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡 者，分數便越高。 8.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽 「看圖聽故事」。 9.老師先講解「看圖聽故事」內容，然 後詢問學生是否了解故事大意，並就故 事內容提問，請學生依據圖片舉手回答 問題。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故 事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印 象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。 12.搭配教學電子書，播放「影音動畫」 讓學生欣賞。	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育1-2-4覺知自己的生活方式 對環境的影響。 人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	二、 身軀 會講 話	3.急 性的 阿明	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝 術。 ◎Bf-II-2 藝術欣 賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備 感知與欣賞 閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	學會吟唱第三課課文，並 練習句型。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通 學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可先問學生：「你感覺自己是佻 一種個性？」（你們覺得自己的個性是 哪一種？）引導學生認識自己的個性， 並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境 圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖 中的情境。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆 聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後 帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本 課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電 子書，教導學生課文律動動作，請學生 隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生 開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句 型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	二、 身軀 會講 話	3.急 性的 阿明	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會本課的歌後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	1.老師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 8.老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 9.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。 10.老師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 11.老師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	二、 身軀 會講 話	3.急 性的 阿明	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1.老師問學生：「您兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：老師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，老師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12.老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.音標卡 2.紙條 3.紙箱 4.圖畫紙 5.學習單 6.教用 CD1 7.教學電子書 8.畫圖用具	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	二、 身軀 會講 話	4. 阿 寶感 冒	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝 術。 ◎Bf-II-2 藝術欣 賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備 感知與欣賞 閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	能吟唱第四課課文，並練習句型。	1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，播教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.手偶 2.教學電子書 3.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	二、 身軀 會講 話	4. 阿 寶感 冒	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝 術。 ◎Bf-II-2 藝術欣 賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。 	<p>閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。</p> <p>閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。</p> <p>閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。</p>	能依照課程內容進行造句 練習及對話練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師可問學生是否有身體病痛的相 關經驗？並請學生發表意見，由此帶入 本節課教學主題。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆 聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發 音。 4.老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練 習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞 造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由 老師出題（本課所教的語詞），各組推 派代表上臺表演，看哪一組在最短時間 內說出正確答案即獲勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說 法。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容， 進行造句練習。 11.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「講看覓」。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩 位代表上臺，進行對話練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡 	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量</p>	<p>環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的 關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	二、 身軀 會講 話	4. 阿 寶感 冒	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	1.老師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.老師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6.老師公布答案，並和學生一起討論。 7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。老師任意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 11.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.音標卡	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	二、 身軀 會講 話	4. 阿 寶感 冒	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-2 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字認 讀日常生活常 見、簡單的閩 南語文。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣 賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A3 具備 運用閩南語 文來擬訂、討 論、執行與分 享個人生活 計畫，以充實 自我生活經 驗，增進個人 適應社會的 能力。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。 閩-E-C1 具備 透過閩南語 文的學習，增 進與人友善 相處的能 力，並能參與 家庭、學校、 社區的各類 活動，培養責 任感，落實生 活美德與公 民意識。 閩-E-C3 透過 閩南語文的 學習，培養尊 重與包容各 種語言與文 化多元性的 精神。	能複習第二單元課程。	1.老師請學生先闔上課本，然後問：「你 敢會記得第三課佢第四課捌教過啥物 語詞？」(你們還記得第三課和第四課 曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語 回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽 「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討 論。 5.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽 「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後，老師再公布正確 答案，然後進行講解。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔 歌。 8.活動～關懷大放送：老師講述一則樂 於助人的故事，如：史懷哲、南丁格 爾……等，請學生聽完後發表感想。老 師歸納學生的感想後，再利用「若是你 的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎 做？」(如果你的朋友(親人)身體有病 痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強 學生的思考。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	1.教用CD2 2.蒐集樂於助人 的故事 3.教學電子書 4.紙箱 5.圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的 關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	三、臺灣古早物	5.風鼓	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	<ul style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3.老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.老師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.教用CD2 2.課文影印稿數份 3.教學電子書 	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	三、臺灣古早物	5.風鼓	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	1.老師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，老師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.老師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～戲劇表演：老師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。	1	1.圖卡 2.教用 CD2 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	三、臺灣古早物	5.風鼓	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>了解古早物的用途，並複習第五課。</p>	<p>1.老師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2.老師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。</p> <p>4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5.老師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>7.活動～語詞大風吹：老師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.教用CD2</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.有關臺灣傳統生活器物的資料</p> <p>6.傳統生活器物圖片</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	三、臺灣古早物	5.風鼓	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	能複習第三單元課程。	1.老師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6.請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 7.活動～古早物猜謎：老師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8.老師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9.老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.有關臺灣傳統生活器物的資料	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

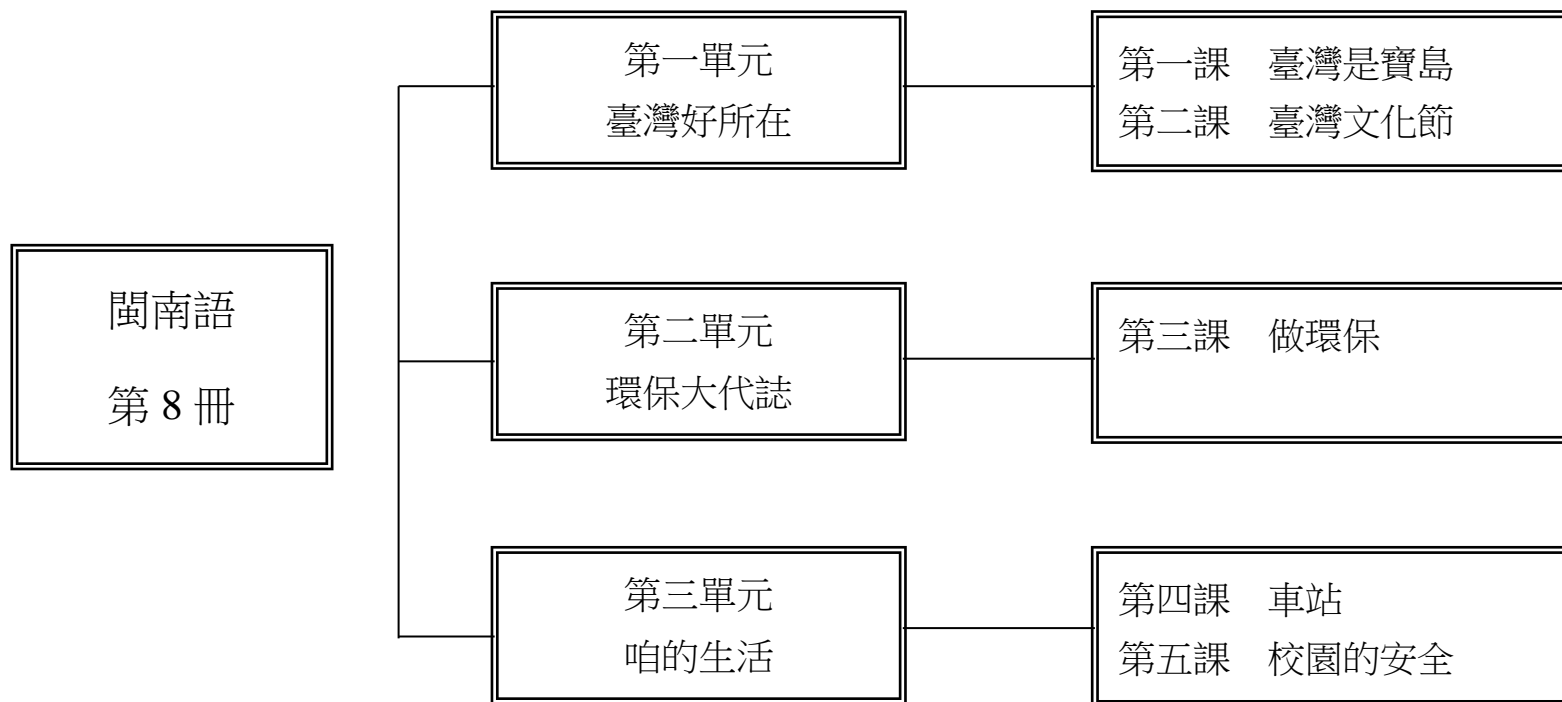
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	傳統 念謠	天鳥 鳥	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥鳥〉，並能發音正確。	1.老師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3.老師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～換你做做看：老師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	1	1.教用CD2 2.自製麥克風 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	歡喜來過節、古詩吟唱	重陽節、尋隱者不遇	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p>	<p>1.老師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」(農曆九月九日是什麼節日?)引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。</p> <p>2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。</p> <p>5.活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>7.老師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。</p> <p>8.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。</p> <p>9.活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	咱來熟似語詞俗句型	咱來熟似語詞俗句型	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.老師參考備課的106頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4.(1)老師參考備課的113頁句型表複習1-5課句型。 (2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…來…去…」 「…閩…」 ……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1	1.教學電子書 2.圖卡	口語評量 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 四 年級 語文領域-本土語文 教學計畫表 設計者：四年級全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，中年級學生「聆聽」與「說話」以外，也藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。在音義及語法的深究中，也學習課文中「語句」和「詞語」的音義。學習內容包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

七、學習總目標：

- (一) 能認識各縣市名稱。
- (二) 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
- (三) 能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四) 能認識臺灣節慶活動。
- (五) 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六) 學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七) 複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八) 能認識資源回收。
- (九) 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十) 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一) 複習第二單元所學。
- (十二) 認識常見的交通站。
- (十三) 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。
- (十五) 能了解課文內容與校園安全的重要。
- (十六) 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關語詞。
- (十八) 複習第三單元課程。
- (十九) 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。

(二十) 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能認識各縣市名稱。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「您捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.臺灣地圖 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。</p>	<p>1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>6.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.臺灣區域圖</p> <p>3.磁鐵</p> <p>4.各縣市名稱字卡</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能學習第一課音標課程及相關語詞。</p>	<p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生選記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>8.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用CD1</p> <p>2.音標卡</p> <p>3.各縣市特色資料</p> <p>4.學習單</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	一、 臺灣 好所 在	2.臺 灣文 化節	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。 ◎Bh-II-2 區域 人文。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備 感知與欣賞 閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	能認識臺灣節慶活動。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「您敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.各縣市節慶活動圖卡或照片 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可以問學生：「恁敢知影恁蹉的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上台翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.各縣市地方節慶照片 3.磁鐵 4.地名字卡 5.教學電子書 6.圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第二課音標課程和相關俗語。	1.教師可以問學生：「恁捌參加過佻一個節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。 8.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 9.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 10.教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.音標卡 3.臺灣地圖 4.地名字卡 5.學習單 6.教用CD1 7.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	一、臺灣好所在	2.臺灣文化節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	複習第一單元所學，應用於生活中。	1.教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9.搭配教學電子書，複習本單元所學。 10.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、環保大代誌	3.做環保	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能認識資源回收。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞堆分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	二、 環保 大代 誌	3.做 環保	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Bd-II-1 環境 保護。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	學會資源回收物品 的閩南語說法，並進行造 句練習。	1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11.參考備課用書「補充教材」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.不用的報紙或塑膠袋 2.教用CD1 3.圖卡（兩套） 4.磁鐵 5.一張大紙 6.白紙 7.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	二、環保大代誌	3.做環保	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1.教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手表達意見。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。	1	1.教用CD1 2.音標卡 3.自製語詞音標卡 5.學習單 6.教學電子書 7.以「環保」為主題的演講稿 8.圖卡(兩套) 9.紙箱	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	二、 環保 大代 誌	3.做 環保	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	複習第二單元所學。	1.教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。 5.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6.活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.以「環保」為主題的演講稿 3.教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	三、 咱的 生活	4.車站	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	認識常見的交通站。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「佢敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	三、 咱的 生活	4. 車站	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師問學生：「恁敢有仔車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵				
				學習表現	學習內容											
十四	0517 0521	三、 咱的 生活	4. 車站	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能學會第四課音標課程和相關俗語。	1.教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市 ^返 返？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩?)請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動~等你来挑戰: <table border="1" data-bbox="996 710 1355 774"> <tr> <td>1.高鐵站</td> <td>2.火車站</td> </tr> <tr> <td>4.碼頭</td> <td>5.捷運站</td> </tr> </table> 先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。 7.參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。 9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1.高鐵站	2.火車站	4.碼頭	5.捷運站	1	1.教用 CD1 2.音標卡 3.圖卡 4.學習單 5.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
1.高鐵站	2.火車站															
4.碼頭	5.捷運站															

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B3 具備 感知與欣賞 閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	能了解課文內容與校園安 全的重要。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通 學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎 叫恁毋通行走廊從來走去，起落樓梯 嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什 麼叫你們不可以走在走廊跑來跑去，上 下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回 答問題，再慢慢導入主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境 圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述 圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆 聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解 釋語詞，然後再請學生朗誦數次。 6.進行課文內容問答： (1)阿惠找阿秀要做什麼？ (2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？ (3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意 什麼？ (4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼 意思？ (5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐 外，還有哪些場所也不適合如此？ 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句 型練習」。 8.活動～對話練習:教師將學生分成兩 人一組，依照課文內容，進行對話練 習。教師可依學生練習情形，適時給 予發音上的指導，最後再請學生自願 上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加 入生動的肢體動作或情緒，使活動更 富趣味性。 9.活動～一問一答:以組為單位，選一人 為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠 揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做 什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」 （一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀 請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪 她去哪裡？）組員回答：「去便所。」 （去廁所。）	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意 見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備使 用閩南語文進 行思考的能 力，並用之於 日常生活中， 以有效處理相 關問題。 閩-E-B2 具備透 過科技、資訊 與各類媒體， 蒐集閩南語文 相關資料，並 能認識其正確 性，進行整理 與運用，以從 事閩南語文的 學習。 閩-E-C2 具備運 用閩南語文的 溝通能力，珍 愛自己、尊重 別人，發揮團 隊合作的精神。	能用閩南語說出在校園中 常見的安全注意事項。	1.教師提問：「恁敢知影行校園內底抑 是過車路的時愛按怎做，才會當保護 家己的安全？」（你們知道在校園裡或 是過馬路的時候要怎麼做，才可以保 護自己的安全？）請學生發表意見， 由此帶入本課教學主題。 2..教師播放CD2或電子書，請學生聆 聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。 3..教師講解句子的意思，並指導學生正 確發音。 4..教師可藉由本節教學內容提問，請學 生回答哪些行為是正確的。 (1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋 骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時 候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會 生鏽，這樣對嗎？） (2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人 少的所在家己一个人去就會使，著 無？（為了證明自己很有膽量，校園 裡面人少的地方自己一個人去就可 以，對不對？） (3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊 開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？ （在學校看到奇怪的陌生人可以和他 聊天，也可以吃他給的東西，對不 對？） (4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當 用走的過車路，按呢敢著？（為了要 趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過 馬路，這樣對嗎？） (5)行路的時陣，方便較重要，無一定 愛行佇人行道，著無？（走路的時候， 方便比較重要，不一定要走在人行 道，對不對？） 5.教師也可設計一些情境對話或讓學 生分組討論對話內容，請學生上臺做 情境對話練習。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽 「聽看覓」後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生一起討 論。	1	1.教用CD2 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意 見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	三、 咱的 生活	5.校 園的 安全	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第五課音標課程和相關語詞。	1.教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字(廊、從)，然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。 2.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～比圈叉:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 7.活動～掀卡:教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.音標卡 3.學習單 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	三、 咱的 生活	5.校園的安全	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	複習第三單元課程。	1.教師先帶領學生複習第四~五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動~趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD2 2.便條紙若干 3.四個塑膠袋 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	傳統 念謠	烏面 祖師 公	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對 個人生活的重 要性，並能主 動學習，進而 建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備理 解與使用閩南 語文的基本能 力，並能從事 表達、溝通， 以運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備運 用閩南語文的 溝通能力，珍 愛自己、尊重 別人，發揮團 隊合作的精神。	學會念誦和演唱傳統念謠 (烏面祖師公)。	1.教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」 (生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的 表情是啥欸？」(高興的表情是什麼樣 子?)請學生做出表情，由此帶入本 課教學內容。 2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學 生觀察圖中的景象後，描述圖中的情 境。 3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、 念誦課文。 4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學 生念誦課文數次。 5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本 課歌曲。 6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電 子書，教導學生課文律動動作，請學 生隨著歌曲一起做律動；教師也可請 學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生 舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答： 「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出 「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給 予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三 張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起 學生的學習興趣。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2或電子書，補充介紹和本課有關的 俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業 式	歡喜 來過 節、 古詩 吟唱	金針 花、 回鄉 偶書	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備認 識閩南語文對 個人生活的重 要性，並能主 動學習，進而 建立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備使 用閩南語文進 行思考的能 力，並用之於 日常生活中， 以有效處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理 解與使用閩南 語文的基本能 力，並能從事 表達、溝通， 以運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B3 具備感 知與欣賞閩南 語文藝術的美 感素養，並能 融入於日常生 活中。 閩-E-C1 具備透 過閩南語文的 學習，增進與 人友善相處的 能力，並能參 與家庭、學 校、社區的各 類活動，培養 責任感，落實 生活美德與公 民意識。	學會念誦和吟唱節日童謠 (金針花)·〈回鄉偶書〉。	1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人 咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物 代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你 們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事 情?)由此帶入本課主題。 2.教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、 念誦〈金針花〉，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學 唱節日童謠〈金針花〉。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗 語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電 子書，教導學生課文律動動作，請學 生隨著歌曲一起做律動；教師也可請 學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽 (回鄉偶書)。 7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶 書〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學 唱古詩〈回鄉偶書〉。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2或電子書，介紹其他和本課相關的 語詞和俗語。 10.活動～課文接龍:以排為單位，由教 師先念課文第一句或前兩字，然後隨 意指向其中一排，該排就必須接念課 文，未立即接念者，該排即淘汰。或 者由其中一排先念課文，當念到某句 或某字時，教師可隨意指向任何一 排，未立即接念者，該排即淘汰。藉 此遊戲可提升學生的專注力。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需 求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 本土語言 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：21 節

四、設計教師：全體五年級老師

五、教學資源：金安閩南語文讀本第九冊

六、設計理念：

- 1.傳播臺灣傳統文化的智慧，深耕閩南語文學。
- 2.培養兒童了解臺灣傳統文化的價值觀，使閩南語文學能夠向下紮根。
- 3.使兒童能多加認識閩南語文學的外在美和內在美。
- 4.增進兒童使用閩南語運用在日常生活的能力。
- 5.寓教於樂，讓小朋友能透過唸詩和唱歌來學習閩南語之美。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

在學校願景『快樂、安全、卓越』的目標下，期以生活化的教材、語文化的聽說練習和流行化的多元評量，兼具傳統與創新，使兒童在快樂學習下熟悉臺灣的傳統文化，在輕鬆安全的環境下熟習閩南語的常用語詞，加強腦筋思考的靈活度和字形、字音、字義的基本認知能力，並能奠定閱讀及欣賞文章的基礎，增進對臺灣語文特性的認知，讓兒童能在未來將臺灣卓越的歷史成就傳承至下一代。

八、課程目標：

1. 學會各種職業的閩南語說法。
2. 能體會各種職業的辛苦，並用閩南語說出來。
3. 學會學會常見臺灣休閒場所的閩南語說法。
4. 認識臺灣各縣市的風景名勝。
5. 認識年節食物及吉祥話

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 閩南語

- 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
- 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
- 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。
- 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
- 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
- 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。

2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。

2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。

2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。

2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。

2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。

2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。

3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。

4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。

5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。

◎ 國語文

2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。

2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。

◎ 社會

1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。

1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

◎ 綜合活動

1-3-1欣賞並接納他人。

1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

2-3-1規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。

3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

◎ 環境教育

1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

◎ 性別平等教育

2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎ 生涯發展教育

1-2-1培養自己的興趣、能力。

2-2-3認識不同類型工作內容。

3-2-1培養規劃及運用時間的能力。

◎ 藝術與人文

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

◎ 人權教育

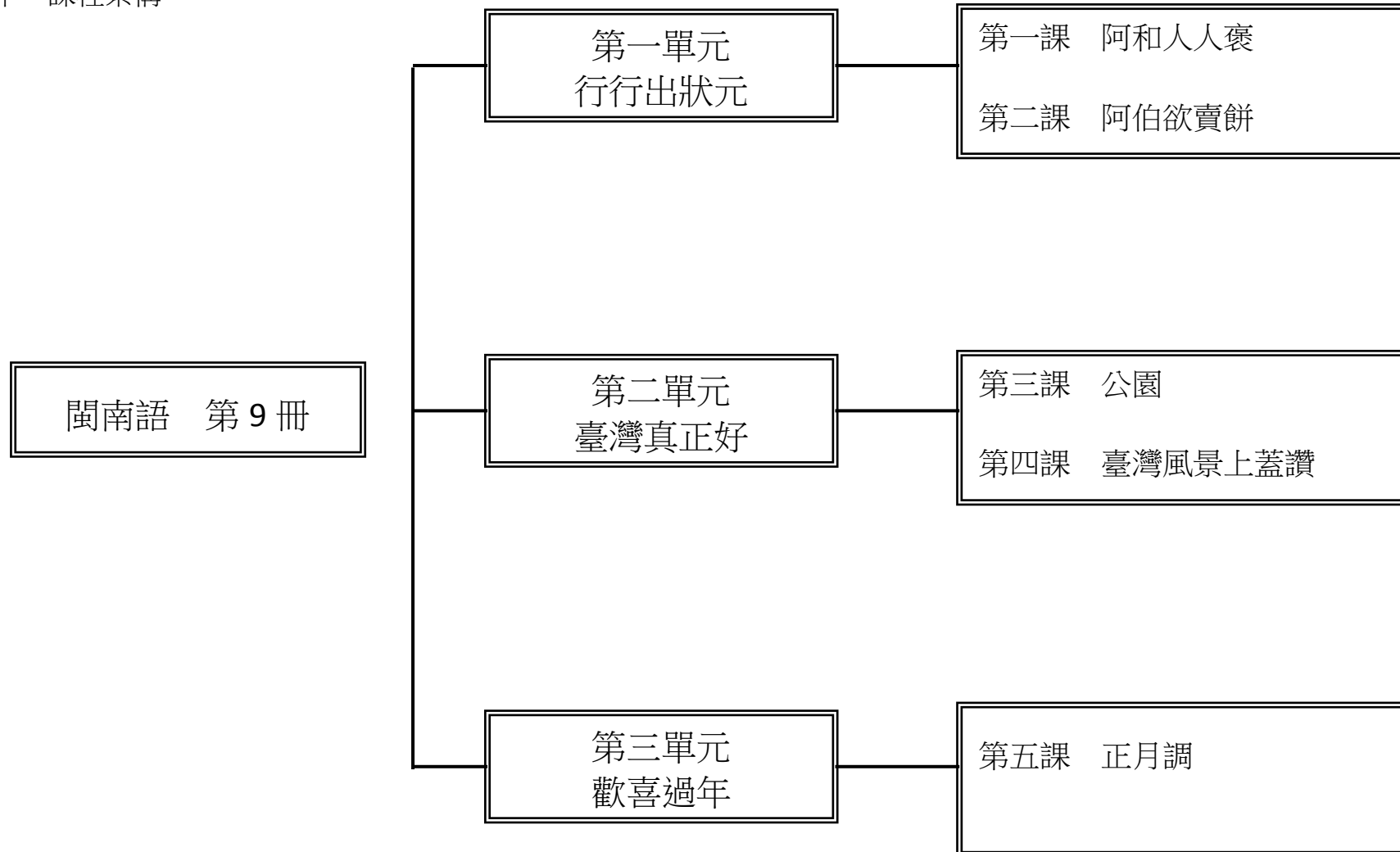
1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎ 家政教育

3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量內涵
1	0831 0904	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會吟唱第一課課文。	性平 生涯 國語文 綜合	1.教師提問班上的同學有什麼專長？請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答。 6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 7.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到哪一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

2	0907 0911	一、行行出狀元	1. 阿和人人褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會多種專長的閩南語說法。	性平 生涯 國語文 綜合	<p>1.教師可講述「阿基師」的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明（參考備課用書補充教材）。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p>	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	-------------------	---------	----------	---	---------------	-----------------------	--	-----	------------------------------

3	0914 0918	一、 行行出狀元	1. 阿和 人人 褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會和 職業相 關的歌 後語 、謎猜	性平 生涯 國語文 綜合	<p>1.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。</p> <p>2.活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泅水」，教師則問學生：「啥物人上 泅水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上 泅水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上 畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>3.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	-------------------	-------------	---------------------	---	--------------------------------	-----------------------	---	-----	------------------------------

4	0919 0926	一、行 行出 狀元	1. 阿和 人人 褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會與 職業相 關的歇 後語、 謎猜。	性平 生涯 國語文 綜合	1.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 2.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 6.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	-------------------	-----------------	---------------------	---	---------------------------------	-----------------------	--	-----	------------------------------

5	0928 1002	一、行 行出 狀元	2. 阿伯 欲賣 餅	1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 3-3-1 藝術與人文 文 1-3-1 綜合 1-3-1 1-3-3 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 2-2-3	能用閩南語說出和職業有關的語句，並學會拼音。	藝術與人文 綜合性平生涯	1.詢問學生家人的職業，也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高？ 2.發表學習單 A。 3.指導學生練習「……咧……」、「開」的字詞用法。 4.指導學生學習鼻韻母音標，並做音標練習。(略讀) 5.進行「角色扮演」活動，教師將課文編成短劇讓學生上臺表演。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.解釋學習單 B，並請學生回家完成。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
6	1005 1009	一、行 行出 狀元	2. 阿伯 欲賣 餅	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-6 5-3-1 社會 1-3-1 1-3-2 綜合 1-3-1 1-3-3 性平 2-3-2 生涯 1-2-1	灌輸職業不分貴賤的觀念，進而尊重各行各業。	社會 綜合性平生涯	1.學生發表學習單 B。 2.教師配合「聽看覓」習作掛圖播放CD❶，引導學生進行聽力練習課程。 3.教師進行「練習」的課程教學活動。 4.進行活動「快問快答」，教師將全班分成兩組，各組輪流派代表上臺，當一組說出職業名稱後，另一組便要立刻接上其工作的場所。遊戲時盡量以閩南語進行。 5.進行「未來的職業」活動，教師請學生發揮想像力，想出一種未來世界的工作，讓學生上臺發表，或用文章、繪畫來表現。 6.補充介紹與職業相關的俗諺、歇後語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

7	1012 1016	二、臺灣真正好	3. 公園	1-3-2 1-3-4 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-10 4-3-1 綜合 1-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	學會常見臺灣休閒場所的閩南語說法。	綜合性平人權	1.教師詢問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課主題。 2.教師揭示課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 3.揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、唸誦。 4.教師講解課文，並帶領學生唸誦課文數次。 5.播放CD❶，指導學生認識課文中的方音差。 6.播放CD❶，指導學生演唱本課歌曲。 7.指導學生本課「字詞運用」。 8.進行活動「課文朗誦比賽」，將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.補充介紹其他休閒場所的說法。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
8	1019 1023	二、臺灣真正好	3. 公園	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-10 3-3-4 5-3-1 綜合 1-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	學會拼讀、認唸本課所學的鼻韻母。	綜合性平人權	1.教師詢問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？該休閒場所中有什麼事物？請學生舉手回答。 2.教師播放CD❶，讓學生聆聽、唸誦本課語詞。 3.教師揭示圖卡，帶領學生唸誦語詞，並指導發音，再講解本課語詞。 4.揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、唸誦本課音標。 5.教師講解本課音標後，帶領學生唸誦數次。 6.教師讓學生聆聽「文白異讀」。 7.進行活動「故事大王」，教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後再請各組代表上臺說故事。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.指導學生完成學習單 A。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

9	1026 1030	二、臺灣真正好	3. 公園	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 5-3-1 綜合 1-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	了解從事休閒活動時，需注意哪些安全事項。	綜合性平人權	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項。 2.揭示習作掛圖，播放CD❶，指導學生作答。 3.教師與學生共同討論「音標練習」的答案。 4.揭示習作掛圖，播放CD❶，指導學生完成「聽看覓」。 5.將全班分數組後揭示習作掛圖，並播放 CD❶，請學生分組討論「練習」答案為何。 6.教師請各組代表發表答案後，再公布正確解答。 7.進行活動「情境表演」，教師將全班分數組，並利用圖卡，請各組代表上臺抽圖卡，抽中的語詞即為表演主題，請各組以此設計一則有關的極短劇表演後，上臺演出讓同學欣賞。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.指導學生完成學習單 B。 	1 節	口語評量 團體遊戲
10	1102 1106	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	1-3-2 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-10 社會 2-3-2 綜合 4-3-2 性平 2-3-4	認識臺灣各縣市的風景名勝。	社會綜合性平	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師可以先告訴學生自己的旅遊經驗，並說明自己最喜歡的風景景點。然後再問學生：「您捌去過臺灣的啥物所在迴迴過？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 2.教師在黑板上展示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象。 3.揭示課文掛圖，並播放CD❶，指導學生聆聽，再帶領他們朗誦。 4.解釋課文的語詞，同時說明內容。 5.教師播放 CD❶，指導學生學唱本課歌曲。 6.教導學生和顏色相關的疊字形容詞。 7.進行「美麗的回憶」活動，詢問學生去過什麼地方讓你印象深刻？請學生舉手發表，一起與同學分享自己的愉悅經驗。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.教師將學生分組，請各組學生回家蒐集臺灣風景名勝的相關資料。 	1 節	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

11	1109 1113	二、臺灣真好	4.臺灣風景上蓋讚	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-5 5-3-1 社會 2-3-2 綜合 4-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2 家政 3-3-1	學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	社會 綜合 性平 人權 家政	1.教師揭示「語詞」課文掛圖，並播放 CD❶，指導學生聆聽、唸誦臺灣風景名勝的閩南語說法。 2.進行「景點導覽員」活動：教師將學生分組，各組依其負責的地區所蒐集的資料，上臺向其他同學介紹該地的風景、人文、名產……等特色。 3.揭示「聽看覓」習作掛圖，並播放 CD❶，引導學生進行聽力練習。 4.教師說明學習單 A，指導學生練習。 5.教師補充介紹有關臺灣地名的謎猜。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
12	1116 1120	二、臺灣真好	4.臺灣風景上蓋讚	1-3-4 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 3-3-4 社會 2-3-2 綜合 1-3-2 藝術與人文 1-3-1 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	能說明臺灣各地風景名勝的特色。	社會 綜合 藝術與人文 性平 人權	1.請學生發表學習單 A。 2.教師利用圖卡讓學生複習臺灣風景名勝語詞。 3.教師播放 CD❶，指導學生學習音標的變調練習。 4.教師進行「音標練習」單元，讓學生標出變調，以驗收學習成效。 5.教師指導學生進行「練習」的課程教學活動。 6.進行「環島旅行」活動：教師將全班分為二組，並將「語詞」課文掛圖貼在黑板上，請兩組各派一學生上臺猜拳，以某一景點為起點，以順時針或逆時針方向，猜贏的人前進到下一景點，並說出該景點閩南語說法，最先環島一圈的組別獲勝。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.指導學生練習學習單 B。 9.介紹與臺灣風景名勝有關的俗諺和歇後語。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

13	1123 1127	二、臺灣真好	4.臺灣風景上蓋讚	1-3-3 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 3-3-4 社會 2-3-2 綜合 1-3-2 藝術與人文 1-3-1 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	培養學生欣賞、喜愛臺灣的美麗。	社會 綜合 藝術與人文 性平 人權	1.請學生發表學習單 B。 2.教師利用課文圖讓學生複習音標的變調練習。 3.教師揭示複習 2 掛圖，指導學生複習。 4.教師揭示看圖聽故事掛圖，並播放 CD①，指導學生聆聽故事，並就故事內容提問，引導學生用閩南語回答。 5.進行「臺灣風情遊」活動，教師事先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，全班同學一起說：「老師講的是佢位？」接著再由教師說明題目，然後兩組代表便依據題目內容說出縣市答案。先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對一題者得一分，最後再累計得分，得分較高的組別即獲勝。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 節	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量
14	1130 1204	三、歡喜過年	5.正月調	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人文 1-3-1	認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。	國語文 社會 藝術與人文	1.介紹傳統唸謠〈一个作穡的〉或講述笑話，引起學生興趣。 2.發表學習單 B。 3.揭示複習三掛圖，並播放 CD，請學生聆聽後，再請學生作答並討論答案。 4.揭示看圖聽故事掛圖，並播放 CD，讓學生聆聽後，教師提出問題，請學生回答。 5.進行活動「我是小作家」：老師可以自訂一個與讚美的話有關的題目，讓學生創作短文，藉此培養學生觀察周圍事物的習慣，並能練習不同表述方式的寫作。 6.搭配教學電子書，複習本課所學。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

15	1207 1211	三、歡 喜過 年	5.正 月調	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-1 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人 文 1-3-1	學會年 節食物 和吉祥 話的閩 南語說 法，並 藉由生 活經 驗，培 養學生 的想像 力與創 造力。	國語文 社會 藝術與人文	1.詢問學生家中父母如何分配食物，請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」（便當）、「鐵馬」（腳踏車）等本課相關語詞。 4.講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.搭配教學電子書，複習本課課文。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
16	1214 1218	三、歡 喜過 年	5.正 月調	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-4 2-3-5 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人 文 1-3-1	複習第 五課所 學。	國語文 社會 藝術與人文	1.放 CD 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩 3.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 4.請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 5.活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 7. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

17	1221 1225	三、歡 喜過 年	5.正 月調	1-3-7 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與 人文 1-3-1	複習第 三單元 課程。	國語文 社會 藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 5. 活動～俗語開講：教師帶領學生念誦一遍俗語後，將學生分組，各組選一則俗語進行討論，最後教師再請各組派代表發表對那一則俗語的看法，例如：認不認同俗語的說法、有哪些例子可以提供證明。或者發表自己對學會該則俗語的感想。 6. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
18	1228 0101	三、歡 喜來 過年	俗語 、二 九暝	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8。 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5 國語文 2-3-2-7 社會 1-3-2 藝術與 人文 1-3-3 3-3-5	認識、 了解臺 灣俗 語，並 吟唱歡 喜來過 年童 謠。	國語文 社會 藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先詢問學生有沒有向人問路的經驗，待學生回答後，再趁機引出「路佇喙」這句俗諺，由此導入俗諺主題。 2.揭示俗諺掛圖，並帶領學生聆聽、唸誦 CD 曲目，教師再解析課文。 3.進行「俗諺造句」活動：教師用本課的俗諺造句做為示範，再讓學生自由選擇一俗諺進行造句並舉手發表。 	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

19	0104 0108	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	國語文 社會 綜合活動	1.揭示課文掛圖並播放 CD②，讓學生聆聽課文內容，然後發表意見，由此進入本課。 2.播放課文 CD 曲目，讓學生聆聽、唸誦，並解析課文。 3.進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	-------------------	-------------	------	--	-----------------------	-------------------	--	-----	------------------------------

20	0111 0115	戲劇 演出	金縷 衣、 天燈	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	能夠依 據詩詞 內容改 編劇本 並演 出。	國語文 社會 綜合活動	1.進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	-------------------	----------	----------------	--	--------------------------------------	-------------------	--	-----	------------------------------

21	0118 0120	戲劇 演出	金縷 衣、 天燈	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	能夠依 據詩詞 內容改 編劇本 並演 出。	國語文 社會 綜合活動	1.進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	□語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	-------------------	----------	----------------	--	--------------------------------------	-------------------	--	-----	------------------------------

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 本土語言 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：20 節

四、設計教師：全體五年級老師

五、教學資源：金安閩南語文讀本第十冊

六、設計理念：

- 1.傳播臺灣傳統文化的智慧，深耕閩南語文學。
- 2.培養兒童了解臺灣傳統文化的價值觀，使閩南語文學能夠向下紮根。
- 3.使兒童能多加認識閩南語文學的外在美和內在美。
- 4.增進兒童使用閩南語運用在日常生活的能力。
- 5.寓教於樂，讓小朋友能透過唸詩和唱歌來學習閩南語之美。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

在學校願景『快樂、安全、卓越』的目標下，期以生活化的教材、語文化的聽說練習和流行化的多元評量，兼具傳統與創新，使兒童在快樂學習下熟悉臺灣的傳統文化，在輕鬆安全的環境下熟習閩南語的常用語詞，加強腦筋思考的靈活度和字形、字音、字義的基本認知能力，並能奠定閱讀及欣賞文章的基礎，增進對臺灣語文特性的認知，讓兒童能在未來將臺灣卓越的歷史成就傳承至下一代。

八、課程目標：

- 1.認識台灣古地名。
- 2.學會台灣古地名的閩南語說法。
- 3.能初步了解台灣古地名的由來
- 4.認識台灣民俗藝品。
- 5.學會台灣民俗藝品的閩南語說法。
- 6.能欣賞台灣民俗藝品之美。
- 7.能說出台灣民俗藝品的種類與特色。
- 8.認識各種不同的樂器及培養欣賞音樂之美的能力。
- 9.學會各種樂器的閩南語說法。
- 10.能靈活運用本課所學樂器語詞。
- 11.學會臺灣早期童玩的閩南語說法。
- 12.學會入聲韻尾並能發音正確。
- 13.學會臺灣童玩的玩法。
- 14.認識臺灣傳統民俗活動。
- 15.能以本土語言說出臺灣傳統民俗活動。

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 閩南語

- 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
- 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
- 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。
- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。

◎ 國語文

2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

◎ 社會領域

1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。

2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

◎ 藝術與人文領域

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

◎ 綜合領域

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

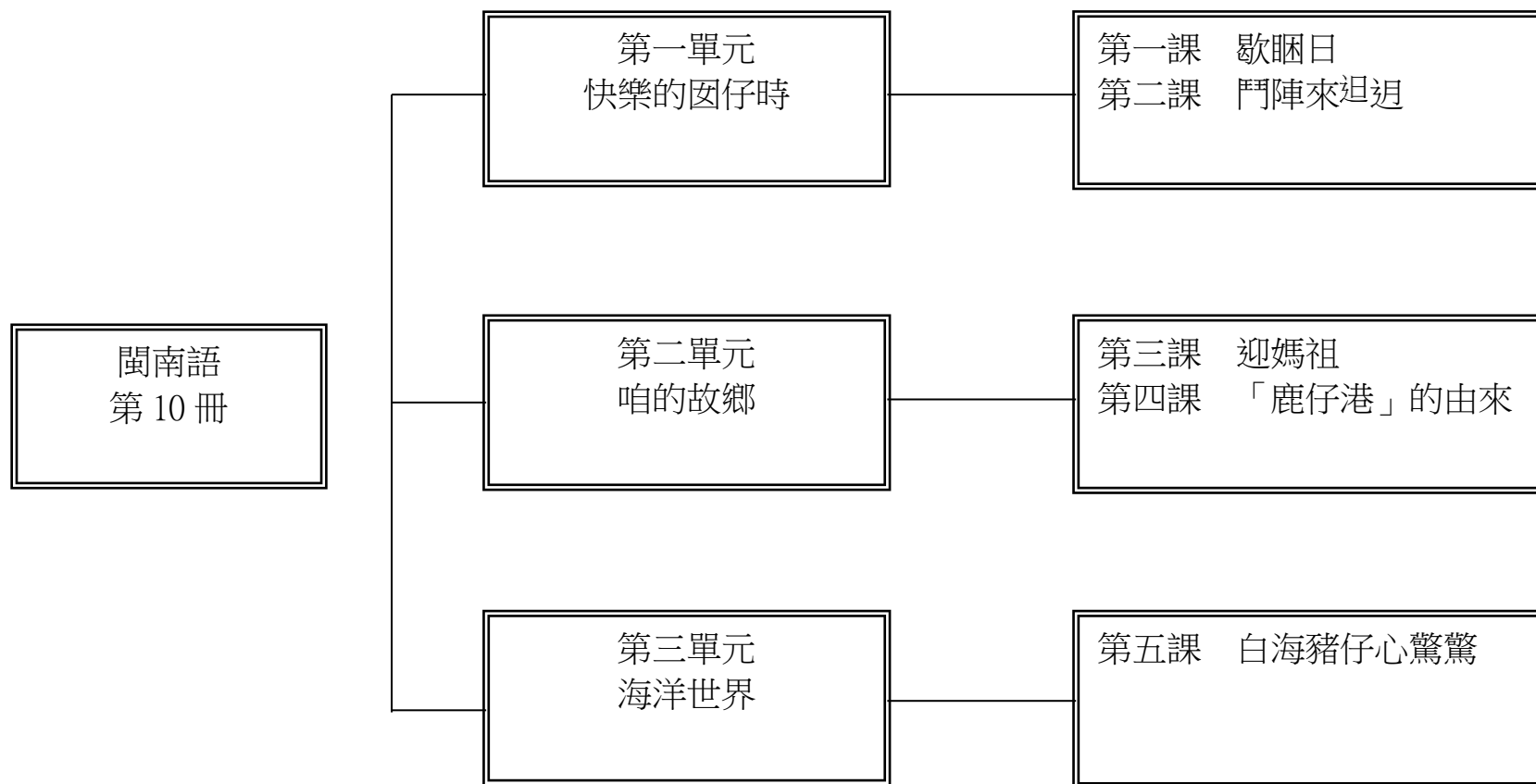
3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

- ◎ 性別平等教育
1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- ◎ 人權教育
1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- ◎ 家政教育
3-3-1 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

十、課程架構:



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219	一、快樂的囡仔時	1.歌 日	1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-1-1 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	認識常見臺灣童玩並吟誦課文。	國語文 藝術與人文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文。 5.進行課文內容問答。 6.教師講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞

2	0222 0226	一、快樂的囡仔時	1.歇暍日	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4 國語文 2-3-1-1 藝術與人文 1-3-3 綜合活動 1-3-1 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	學會常見臺灣童玩的閩南語說法和其他的囡仔物。	國語文 藝術與人文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 3.教師可參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 4.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 5.活動～比手畫腳。 6.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來開講」的句型，進行對話練習。 7.搭配電子書做「語詞遊戲」。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲
3	0301 0305	一、快樂的囡仔時	1.歇暍日	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 國語文 2-3-1-1 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	學會和臺灣童玩相關的歇後語。	國語文 藝術與人文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.教師帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 5.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 6.參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的「孽譎仔話」。 7.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～童玩大富翁。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗

4	0308 0312	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迵迵	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-2-4 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	認識常見的童年遊戲並能吟誦課文。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可以問學生：「恁有耍過啥物遊戲？」(你們有玩過什麼遊戲?)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答並練習「照樣寫短語」。 5.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.活動～抓手指頭。 7.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱
5	0315 0319	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迵迵	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 國語文 2-3-1-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	學會常見童年遊戲的閩南語說法和其他的遊戲名稱。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.活動～我問你答。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考後面的補充教材，講解遊戲的玩法。 6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7.活動～玩什麼。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

6	0322 0326	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迵迵	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1 國語文 2-3-1-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	學會第二課音標課程和童年遊戲相關的歇後語、俗語。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 5.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 6.活動～連連看。 7.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
7	0329 0402	一、快樂的囡仔時	2.鬥陣來迵迵	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-1-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	複習第一單元課程。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 2.教師公布答案，並和學生進行討論。 3.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 4.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗

8	0405 0409	二、 咱的 故鄉	3.迎媽 祖	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	認識常見民俗活動 並能吟誦課文。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.請學生發表臺灣有哪些民俗活動？，教師再帶入課文主題。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.進行課文內容問答。 6.藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。 7.參考延伸教材，向學生說明千里眼與順風耳的故事。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲
9	0412 0416	二、 咱的 故鄉	3.迎媽 祖	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-6 4-3-5 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	學會常見民俗活動 的閩南語說法和相 關歇後語。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考後面的延伸教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7.活動～看鬧熱。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

10	0419 0423	二、 咱的 故鄉	3.迎媽 祖	1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	學會第三課音標課程並進行聽力練習。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 5.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 6.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗
11	0426 0430	二、 咱的 故鄉	3.迎媽 祖	1-3-7 2-3-1 2-3-6 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	複習第二單元課程。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 2.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 3.活動～填字遊戲。 4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。 5.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗

12	0503 0507	二、 咱的 故鄉	4.「鹿 仔港」 的由來	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 2-3-1 綜合活動 1-3-2	認識臺灣古地名並 能朗誦第四課課 文。	國語文 社會 綜合活動	<p>1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。</p> <p>6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.進行課文內容問答：</p> <p>(1) 鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。）</p> <p>(2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。）</p> <p>(3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。）</p> <p>8.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 上（鬧熱）的（港市）。 → 上（感動）的（代誌）。 → 上（古錐）的（動物）。</p> <p>(2) （鹿仔）實在足（濟）。 → （天氣）實在足（熱）。 → （物件）實在足（貴。）</p> <p>9.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 歌曲演唱 團體遊戲
----	-------------------	----------------	--------------------	---	---------------------------	-------------------	---	---	--

13	0510 0514	二、 咱的 故鄉	4.「鹿 仔港」 的由來	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 2-3-1 綜合活動 1-3-2	學會臺灣古地名的 閩南語說法和相關 句型。	國語文 社會 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。 2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	1	歌曲演唱 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
----	-------------------	----------------	--------------------	---	-----------------------------	-------------------	--	---	--

14	0517 0521	二、 咱的 故鄉	4.「鹿 仔港」 的由來	1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 2-3-1 綜合活動 1-3-2	學會第四課音標課 程和相關謎猜、歇 後語。	國語文 社會 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞
----	-------------------	----------------	--------------------	--	-----------------------------	-------------------	---	---	--

15	0524 0528	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 綜合活動 4-3-3 社會 1-3-10	認識海洋保育並能 朗誦第五課課文。	社會 綜合活動	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊 迺？佇海邊敢有看著糞埽？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埽，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）</p> <p>(2) 白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）</p> <p>(3) 白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。）</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) () 咧 (淨灘)。 → (阿母) 咧 (晒晝)。 → (阿兄) 咧 (沃花)。</p> <p>(2) 共 (海洋) 的 (糞埽) (拏) 起來。 → 共 (客廳) 的 (窗仔) (關) 起來。 → 共 (塗跤) 的 (字紙) (縛) 起來。</p> <p>8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」；甲組念第二句對話「今仔口是世界海洋</p>	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱
----	-------------------	----------------	--------------------	---	----------------------	------------	--	--

16	0531 0604	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6 3-3-1 綜合活動 4-3-3 社會 1-3-10	了解課文訴求的重 點並知道怎樣做海 洋保育。	社會 綜合活動	<p>1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習課文。</p> <p>2.活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下：</p> <p>囡：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！）</p> <p>母：今仔日是世界海洋日，咧淨灘啦！（原來是按呢喔！）</p> <p>囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？）</p> <p>母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！）</p> <p>囡：有寄生仔無蹓咧螺仔殼內底，揩塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。）</p> <p>母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埗愛祛予清氣。（這件代誌真重要。）</p> <p>囡：海裡嘛有糞埗呢！我昨昏泅甲足歡喜，結果煞予幾若支酒斫仔拚著！（人類烏白擲糞埗，真正有夠害啦！）</p> <p>母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。）</p> <p>囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埗祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「講看覓」。</p> <p>4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。</p> <p>5.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「念看覓」。</p> <p>7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。</p> <p>8.教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？</p> <p>9.教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞
----	-------------------	----------------	--------------------	---	------------------------------	------------	--	---	--

17	0607 0611	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2 社會 1-3-10 綜合活動 4-3-3	學會第五課音標課程和相關的俗語。	社會 綜合活動	<p>1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋污染的原因有哪些，或者舉例說明海域污染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： 菜市仔那會遐濟人？（那→哪） 你毋通黑白來。（黑→烏） 寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） 箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若） 你敢欲去海沙埔耍？（埔→埔）</p> <p>7.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞
----	-------------------	----------------	--------------------	---	------------------	------------	--	---	--

18	0614 0618	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2 社會 1-3-10 綜合活動 4-3-3	複習第三單元。	社會 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，搵」時，全班學生要做出搵風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剎的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「去海邊迺」內容後作答。 7.教師公布答案，並進行解說。 8.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.搭配教學電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞
----	-------------------	----------------	--------------------	---	---------	------------	---	---	--------------------------------------

19	0621 0625	俗語 ／傳 統念 謠	俗語、 耕農歌	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-2	學會常見俗語並能 吟誦傳統念謠「耕 農歌」。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧憊吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧憊吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各 	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 歌曲演唱</p> <p>1</p>
----	-------------------	---------------------	------------	---	------------------------------	-------------	--	---

20	0628 0630	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 綜合活動 1-3-1	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	國語文 社會 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 4.活動1.教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 5.進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動～古詩朗讀:教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 	1 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲
----	-------------------	-------------	--------------	--	--------------------------	-------------------	--	---------------------------------------

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第一學期語文領域本土語言教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：21 節

四、設計教師：六年級全體老師

五、教學資源：真平版臺語讀本第十一冊

六、設計理念：

- 1.應用語言文字建立自信激發個人潛能。
- 2.應用語言文字表情達意分享溝通見解。
- 3.透過語文互動因應環境適當應對進退。
- 4.體認文化認識不同族群之文化習俗。
- 5.培養探索語文興趣養成主動學習態度。

七、課程願景

本土語言課程願景	快樂	推廣兒童本土語言閱讀，激發學生創作樂趣。
		適應個別差異，培養本土語言基本能力。
		辦理本土語言藝術活動，提昇人文素養。
		重視本土語言教學環境佈置，提昇學習樂趣。
		推動兒童本土語言閱讀引發學習動力。
		規劃各項本土社團活動，開發學生多元智慧，並能快樂學習。
	安全	擬定本土語言教學計畫個別化教學。
		本土語言多元評量培養帶著走的能力。
		實施本土語言班群協同教學凝聚共識。
		實施本土語言教學培養本土情懷。
		提供完善教學設備和及時教學資訊建構優質本土語言教學環境。
		打掃時間，結合本土語言廣播教學。
	卓越	辦理本土語言各項研習，提昇教師專業知能。
		統整學習領域，發展學校本土特色。
		辦理本土語言教學與學習發表會。
		出刊本土語言教學彙編及提供師生發表天地。
		辦理本土語言校際比賽、活動，展現學生學習成果。
		藉兒童朝會主席報告、專題演講活動，訓練兒童本土語言表達能力與技巧。

八、課程目標：

- (一)認識臺灣各地特產。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法。
- (三)藉由臺灣各地特產了解各地文化。
- (四)了解世界各國不同的飲食文化。
- (五)熟悉各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)能欣賞並接納世界各國文化。
- (七)能以閩南語簡單介紹不同國家的風俗文化。
- (八)認識各種科技產品。
- (九)能正確說出科技產品的閩南語說法，學習入聲韻尾。
- (十)體會個人生活與科技的關係。
- (十一)認識各種不同媒體及其功能。
- (十二)能學會各種媒體的閩南語說法。
- (十三)能了解各種媒體的功能，並知道如何從媒體中獲得資訊。
- (十四)認識常見的讚美語詞。
- (十五)學會用閩南語說出常見的讚美語詞。
- (十六)能依不同情境，正確使用讚美的話。
- (十七)養成有禮貌、進退得宜的生活禮節。
- (十八)認識、了解臺灣俗諺。
- (十九)學習朗讀閩南語現代詩。
- (二十)能夠吟誦並欣賞七言古詩的聲調美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

九、相關領域之對應能力指標：

◎閩南語文

- 1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。
- 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。
- 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。
- 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
- 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。
- 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。
- 1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。
- 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。
- 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
- 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
- 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
- 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
- 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。
- 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。
- 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 4-2-5 能掌握文章之整體意義。
- 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。
- 4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。
- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。
- 5-2-3 能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。
- 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

◎社會

- 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

◎國語文

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

◎藝術與人文

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。

◎自然與生活科技

- 2-3-6-3 認識資訊科技設備。

◎綜合

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

◎性別平等教育

- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。
- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

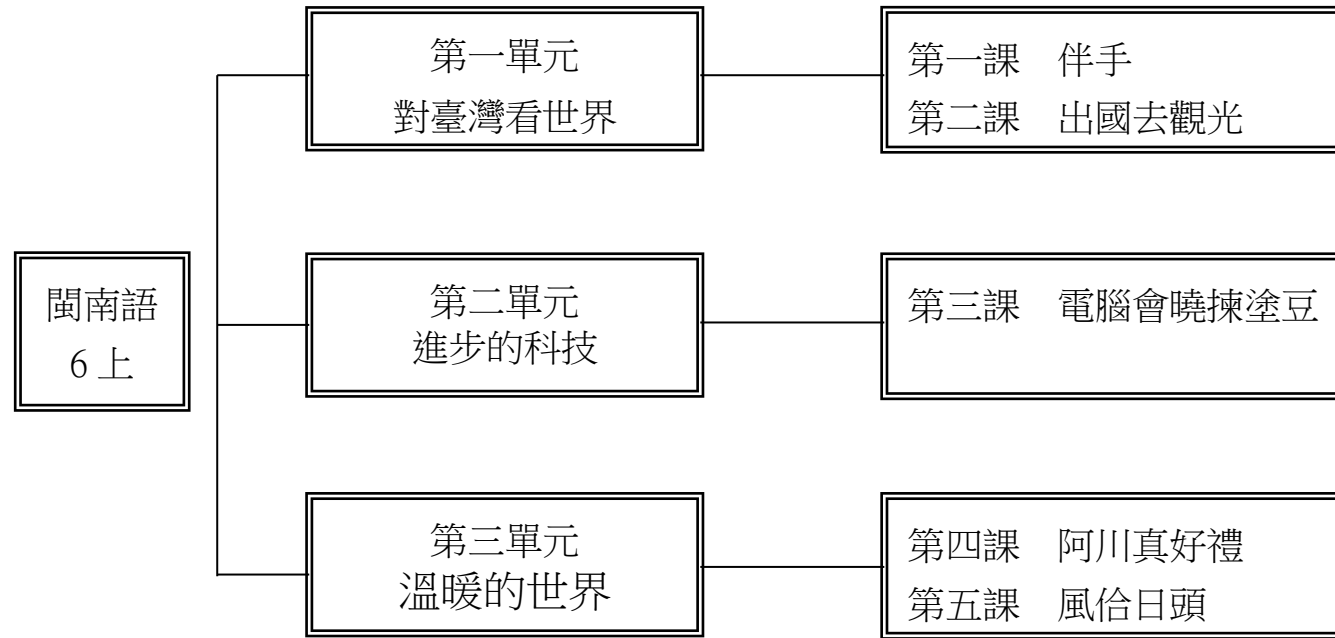
◎人權教育

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

◎資訊教育

- 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831(一)開學	一、對臺灣看世界	1. 伴手	閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-2-4 1-3-1 性別平等教育 2-3-4	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	國語文 性別平等教育	<p>1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，個敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？</p> <p>7.補充介紹本課出現的「方音差」。</p> <p>8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（入來內底坐）。 →緊（焦）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1節	口試 表演 實作 實踐 鑑賞

2	0907 0911	一、對臺灣看世界	1. 伴手	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-1 性別平等 教育 2-3-4	學會 多種 臺灣 特產 的閩 南語 說 法,並 發音 正 確。	國語文 社會 性別平等 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。 	1 節	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
3	0914 0918	一、對臺灣看世界	1. 伴手	閩南語 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-1 性別平等 教育 2-3-4	複習 第一 課所 學。	國語文 社會 性別平等 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。 	1 節	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

4	0919 0926 0926(六)補 行上班	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光 閩南語 1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-11 2-2-14 性別平等 教育 2-3-4 人權教育 1-3-4 綜合活動 1-3-1	學會 世界 各國 國名的 閩南語 說法。	性別平等 教育 人權教育 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備一些世界各國代表的代表性食物（實物或圖片），如：壽司、泡菜、義大利麵等，詢問學生這些食物會讓他們聯想到哪些國家？請學生發表意見，由此導入本課主題。 2.教師展示世界地圖，請學生上臺指出剛剛討論過的國家位置，教師再補充其他國家的地理位置或介紹其特色。 3.揭示課文情境圖，詢問學生圖中暗示了哪些國家。 4.教師揭示課文掛圖，解釋課文語詞及內容，並播放 CD，讓學生聆聽、唸誦。 5.播放 CD，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師補充介紹「擠」的字詞用法。 7.補充介紹各國有名的觀光景點、食物和特產。 8.進行活動「大家來找碴」：將全班分兩組，教室利用各國代表性的實物或圖卡問問題。例如：「我佇韓國食壽司。」讓兩組找出錯誤並搶答。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 	1 節	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光 閩南語 1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-11 2-2-14 性別平等 教育 2-3-4 3-3-2 人權教育 1-3-2 1-3-4 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	能用 閩南 語正 確說 出各 國國 名。	性別平等 教育 人權教育 藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生以閩南語說出課文中所提到的國家。 2.教師揭示課文掛圖或圖卡並播放 CD，讓學生練習各國國名的閩南語說法。 3.教師蒐集各國國旗資料，說明顏色和圖形所代表的意義。 4.補充介紹其他國家名稱的閩南語說法。 5.進行活動「蘿蔔蹲」：教師將全班分為數組，各組分別選擇一個國家為代表，進行蘿蔔蹲遊戲。 6.進行活動「出國去觀光」：將全班分兩組後，教師將各國具代表性的風景照放入箱中，讓各組輪流抽取，並回答風景所在地位於哪一國。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.教師解釋學習單 A，請學生回家完成。 	1 節	口語 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

6	1005 1009 1009(五)假	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光 閩南語 1-2-7 1-2-8 1-2-12 1-2-18 3-2-6 性別平等教育 2-3-4 3-3-2 人權教育 1-3-2 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	能用音標拼讀出語詞。	性別平等教育 人權教育 藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行活動「搶答擂臺」：教師將學生分三組，各組輪流指派一同學進行搶答。由教師出示國旗圖卡，看哪位學生先舉手搶答並以閩南語說出正確答案者得一分。 2.揭示「輕鬆學音標」課文掛圖，並播放 CD，指導學生進行聆聽、唸誦。 3.揭示「音標練習」習作掛圖，播放 CD，指導學生進行音標練習。 4.揭示「聽看覓」習作掛圖，播放 CD，指導學生進行練習。 5.揭示「練習」習作掛圖，播放 CD，指導學生進行「練習」單元。 6.進行活動「看誰來演戲」，教師講述一則與「出國」有關的笑話，講完之後可請學生依內容上臺表演。 7.搭配教學電子書，複習本單元課程。 8.引導學生完成學習單B。 9.教師可讓學生於課後展示學習單A的成品。 	1節 口語評量 團體遊戲 繪畫評量
7	1012 1016	一、對臺灣看世界	2.出國去觀光 閩南語 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1 國語文 2-3-2-2 綜合活動 1-3-1	能複習第一單元所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 11.活動~搶答擂臺:教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①教師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」(裡面是臺南的蝦餅嗎?)學生回答：「抑是臺東的釋迦？」(還是臺東的釋迦?) ②教師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」(醬油。) 12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 16.搭配教學電子書，複習本單元所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	1節 口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量

8	1019 1023	二、 進步的 科技	3. 電腦會曉揀塗豆 1-2-7 1-2-8 1-2-12 1-2-18 2-2-11 4-2-12 性別平等 教育 2-3-4 3-3-2 資訊教育 4-3-2 自然與生 活科技 2-3-6-3 綜合活動 1-3-1	認識 各種 科技 產 品。	性別平等 教育 資訊教育 自然與生 活科技 綜合活動	1.教師可詢問學生與科技產品相關的問題：「你們知道幾項科技產品？」待學生回答後，教師再問：「我們可以用這些科技產品做什麼事？」進入本課主題。 2.揭示課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。 3.揭示課文掛圖，播放 CD，讓學生聆聽、唸誦，並解析課文。 4. 進行「現學現賣」活動，將學生分成兩人一組，依課文內容練習對話，然後再互調角色。或者將全班分為數組，每一組推派兩人上臺，依課文內容進行對話，最後請老師當裁判，看哪一組發音最正確。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 6.教師解釋學習單 A，請學生練習。	1 節	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲
9	1026 1030	二、 進步的 科技	3. 電腦會曉揀塗豆 1-2-5 1-2-7 1-2-8 1-2-18 2-2-11 4-2-5 性別平等 教育 2-3-4 3-3-2 資訊教育 4-3-2 國語文 2-3-2-7 自然與生 活科技 2-3-6-3 綜合活動 1-3-1	能正 確說 出科 技產 品的 閩南 語說 法，學 習入 聲韻 尾。	性別平等 教育 資訊教育 國語文 自然與生 活科技 綜合活動	1.請學生發表學習單 A。 2.教師介紹各種科技產品名稱的閩南語唸法，播放 CD，教導學生練習。 3.揭示「輕鬆學音標」課文掛圖，讓學生學習語詞拼音（略讀），並指導學生進行「音標練習」的課程。 3.進行「拼音大對決」遊戲，將全班分成兩組，並輪流派一位代表到臺上。然後兩人把音標卡拿在胸前，並且背對背，向前走兩步，當數到三時，兩人同時回頭，拼出對方胸前的音標，看誰先拼出正確的音標，即是獲勝者。最後累積得分，看哪一組是贏家。 4.進行「記憶大考驗」的遊戲，全班分組抽籤排序後，由老師先說：「電腦。」下一組的代表要接下說：「電腦——(不同科技產品)。」再下一組要接下去，先說老師和上一組說的科技產品再加上自己要說的科技產品，依此類推，若有說錯的，則該組須再找人遞補；當輪第二次時，則可以說重複的科技產品，最後看哪一組的記憶力最好。」 5.解釋學習單 B，請學生練習。	1 節	口語 評量 團體 遊戲 聽力 測驗

10	1102 1106	二、 進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆 1-2-7 1-2-8 2-2-11 5-2-3 性別平等 2-3-4 3-3-2 資訊 4-3-2 國語文 2-3-2-7 自然與生活科技 2-3-6-3 綜合活動 1-3-1	體會 個人 生活 與科技 的關係。	性別平等 資訊 國語文 自然與生活科技 綜合活動	1.發表學習單 B 2. 揭示「聽看覓」習作掛圖，播放 CD，指導學生練習。。 3.揭示「練習」習作掛圖，並播放 CD，進行本課練習。 4.教師教導學生「拍」、「掠」的字詞用法 5.進行「科技產品大配對」活動，老師可以提示某科技產品的特點，讓學生進行搶答，猜猜看老師所指的是什麼物品。 例如老師說：「會當用伊來煮飯。」(可以用它來煮飯。)學生則猜出是「電子鍋。」 6.搭配教學電子書，複習本課內容。	1 節	口語 評量 團體 遊戲
11	1109 1113	三、 溫暖的世界	4. 阿川真好禮 1-2-7 1-2-8 1-2-18 2-2-11 性別平等 2-3-4 人權 1-3-2 國語文 3-3-2-1 社會 4-3-4 綜合活動 1-3-1	認識 常見的讚美語詞。	性別平等 人權 國語文 社會 綜合活動	1.教師提問：「恁的阿爸、阿母攏按怎共恁呵佬？」(你們的爸媽會怎麼稱讚你?)或問：「恁有聽過抑是捌對人講過啥物呵佬的話？」(你有聽過或是對別人說過稱讚的話嗎?)請學生發表意見，藉此進入本課主題。 2.揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景象，並發表意見。 3.揭示課文掛圖，並播放 CD，說明課文內容及解釋語詞，最後帶領學生唸誦課文。 4.進行活動「大家來演戲」：教師可利用布偶，或請自願的學生上臺，依課文內容將情境表演出來，加深學生對課文的印象。 5.搭配教學電子書，帶領學生複習本課內容。	1 節	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲

12	1116 1120	三、 溫暖的 世界	4. 阿川真好禮	1-2-7 1-2-8 1-2-18 2-2-10 2-2-11 4-2-5 性別平等 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2 社會 4-3-4 綜合活動 1-3-1	學會 用閩 南語 說出 常見 的讚 美語 詞。	性別平等 人權 社會 綜合活動	1.教師詢問學生：「佢上佢意別人按怎共佢呵佬？」(你最喜歡別人怎麼稱讚你)「佢有做過啥物代誌予人呵佬？」(你有做過什麼事令人稱讚嗎?)請學生舉手發表。 2.教導學生「荷」、「是按怎」的字詞用法。 3.揭示課文掛圖和圖卡，播放 CD，教導學生練習用閩南語說出讚美的話，並解釋語詞。 4.進行活動「我會讀脣語」：教師可指定學生或請自願的學生上臺說讚美的話，但不可發出聲音，其他同學則依其說話時的脣形，以舉手搶答的方式，猜出臺上同學說的是哪句讚美的話。亦可以分組的方式進行。 5.進行活動「各憑本事」：讓上臺的兩位學生將本課語詞卡頭套反戴在頭上，不可讓對方看見，學生須想辦法看見對方的語詞並正確唸出。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.解釋學習單 A，並請學生回家練習。	1 節	口語 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗
13	1123 1127	三、 溫暖的 世界	4. 阿川真好禮	1-2-7 1-2-8 1-2-12 1-2-18 2-2-11 4-2-5 性別平等 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	能依 不同 情 境，正 確使 用讚 美的 話。	性別平等 人權 國語文 綜合活動	1.複習前兩堂課所學習的內容。 2.發表學習單 A。 3.揭示「聽看覓」習作掛圖，並播放 CD，指導學生進行「聽看覓」單元課程。 4.揭示「練習」習作掛圖，並播放 CD，指導學生進行「練習」單元課程。 5.進行活動「讚美接力」：教師先快速向學生說出一句讚美的話，指定學生進行接力活動，該位學生說出不同的讚美語句後，便可指定另一位學生說出其他的讚美語句（不可與前面重複），依此類推。也可分組比賽。 6.介紹與本課主題相關的俗諺、歇後語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.解釋學習單 B，並讓學生回家完成。	1 節	口語 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

14	1130 1204	三、 溫暖的世界	4. 阿川真好禮	1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-11 5-2-3 國語文 2-3-2-4 社會 4-3-4 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	養成有禮貌、進退得宜的生活禮節。	國語文 社會 藝術與人文 綜合活動	1.介紹傳統諺語〈一个作穡的〉或講述笑話，引起學生興趣。 2.發表學習單 B。 3.揭示複習三掛圖，並播放 CD，請學生聆聽後，再請學生作答並討論答案。 4.揭示看圖聽故事掛圖，並播放 CD，讓學生聆聽後，教師提出問題，請學生回答。 5.進行活動「我是小作家」：老師可以自訂一個與讚美的話有關的題目，讓學生創作短文，藉此培養學生觀察周圍事物的習慣，並能練習不同表述方式的寫作。 6.搭配教學電子書，複習本課所學。	1 節	口語 評量 聽力 測驗 紙筆 測驗 報告 評量
15	1207 1211	三、 溫暖的世界	5. 風俗日頭	閩南語 1-3-1 1-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	國語文 綜合活動	1.教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」(如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人?)請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人(冬天)、裘仔(棉襖)等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个(寒人)的(早起)。 →一个(熱人)的(中晝)。 →一个(春天)的(下晡)。 (2)(少年家)感覺愈來愈(熱)。 →(身軀)感覺愈來愈(冷)。 →(腹肚)感覺愈來愈(枵)。 7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、摸」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1 節	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞

16	1214 1218	三、 溫暖的 世界	5. 風俗日 頭	閩南語 1-3-1 1-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	能學 會相 反詞 的閩 南語 說法 並進 行造 句練 習。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1 節	口語 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗 影片 欣賞
17	1221 1225	三、 溫暖的 世界	5. 風俗日 頭	閩南語 1-3-1 1-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	複習 第五 課所 學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動~看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。 	1 節	口語 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗 影片 欣賞

18	1228 0101 0101(五)假	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭	閩南語 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	複習 第三單元 所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 10. 活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個人聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1 節	口語 評量 聽力 測驗 紙筆 測驗 影片 欣賞
19	0104 0108	俗語、古詩吟唱	俗語、楓橋夜泊	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-1	學會 臺灣 俗語 並朗 讀、吟 唱〈楓 橋夜 泊〉。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1) 臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2) 雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5) 講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5. 教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8. 教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 	1 節	口語 評量 朗誦 評量 歌曲 演唱 團體 遊戲 影片 欣賞

20	0111 0115	俗語、古詩吟唱	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-1	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	國語文 綜合活動	<p>1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>2.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文音音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。</p> <p>3.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>4.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>5.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>6.參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>7.活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>8.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>9.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>	1 節	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞
21	0118 0120 0120 休業式	閩南語歌欣賞	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-1 5-3-2 國語文 2-3-1-1 社會 4-3-4 藝術與人文 1-3-2 綜合活動 1-3-1	能夠吟誦並欣賞七言古詩的聲調美。	國語文 社會 藝術與人文 綜合活動	<p>1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跛步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。</p> <p>9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。</p> <p>10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1 節	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第二學期語文領域本土語言教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.18

三、活動總節數（含各統整領域）：18 節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：真平六年級下學期本土語課本

六、設計理念：

1 學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

2.生活體驗：以學生生活經驗為主，透過觀察、討論、發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

3.學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

4.統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

5.協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

鄉土語言課程願景	快樂	推廣兒童鄉土語言閱讀，激發學生創作樂趣。
		適應個別差異，培養鄉土語言基本能力。
		辦理鄉土語言藝術活動，提昇人文素養。
		重視鄉土語言教學環境佈置，提昇學習樂趣。
		推動兒童鄉土語言閱讀引發學習動力。
		規劃各項鄉土社團活動，開發學生多元智慧，並能快樂學習。
	安全	擬定鄉土語言教學計畫個別化教學。
		鄉土語言多元評量培養帶著走的能力。
		實施鄉土語言班群協同教學凝聚共識。
		實施鄉土語言教學培養鄉土情懷。
		提供完善教學設備和及時教學資訊建構優質鄉土語言教學環境。
		打掃時間，結合鄉土語言廣播教學。
	卓越	辦理鄉土語言各項研習，提昇教師專業知能。
		統整學習領域，發展學校鄉土特色。
		辦理鄉土語言教學與學習發表會。
		出刊鄉土語言教學彙編及提供師生發表天地。
		辦理鄉土語言校際比賽、活動，展現學生學習成果。
		藉兒童朝會主席報告、專題演講活動，訓練兒童鄉土語言表達能力與技巧。

八、課程目標：

- (一)學會各種藝文活動名稱的閩南語說法。
- (二)學習文白音，並能發音正確。
- (三)培養參與藝文活動的興趣。
- (四)能學會用閩南語從事口語表達。
- (五)學習文白音，並能發音正確。
- (六)灌輸學生凡事心存感恩、助人為樂的觀念。
- (七)能了解本課語詞的意義，並能用閩南語朗誦課文。
- (八)能學會疊字形容詞的閩南語說法。
- (九)讓學生懂得在困境之中，也應心存希望，努力向上。
- (十)能以閩南語簡單描述自己的理想。
- (十一)學會各種學習階段名稱的閩南語說法。
- (十二)能察覺自我追求的目標。
- (十三)能聽懂並用閩南語表達出感謝之意。
- (十四)學習文白音，並能發音正確。
- (十五)能了解友誼的重要性，並懂得珍惜。
- (十六)認識、了解閩南語俗諺。
- (十七)能欣賞閩南語歌曲之美，並學習適時表達對他人的感謝之意。
- (十八)能吟唱並欣賞七言古詩，並複習本學期所學。

九、相關領域之對應能力指標：

◎閩南語文

- 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。
- 1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。
- 1-2-7加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。
- 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
- 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。
- 2-2-3養成愛用閩南語的態度。
- 2-2-4能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。
- 2-2-5能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。
- 2-2-8具有前一階段之語言能力。
- 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。
- 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。
- 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。
- 2-2-13能運用日常閩南語，以合適的方式與各種人士對話。
- 2-2-21培養吟誦古今詩詞文章的興趣。
- 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。
- 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。
- 4-2-5能掌握文章之整體意義。
- 4-2-14能將讀物內容與實際生活相連結。
- 5-2-3能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。
- 5-2-5能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。

◎國語文

B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。

B-2-2-3-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。

C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

◎自然與生活科技

1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。

◎健康與體育

1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。

◎綜合活動

1-3-1 欣賞並接納他人。

◎藝術與人文

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

◎性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2學習兩性間的互動與合作。

2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎人權教育

1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

◎家政教育

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

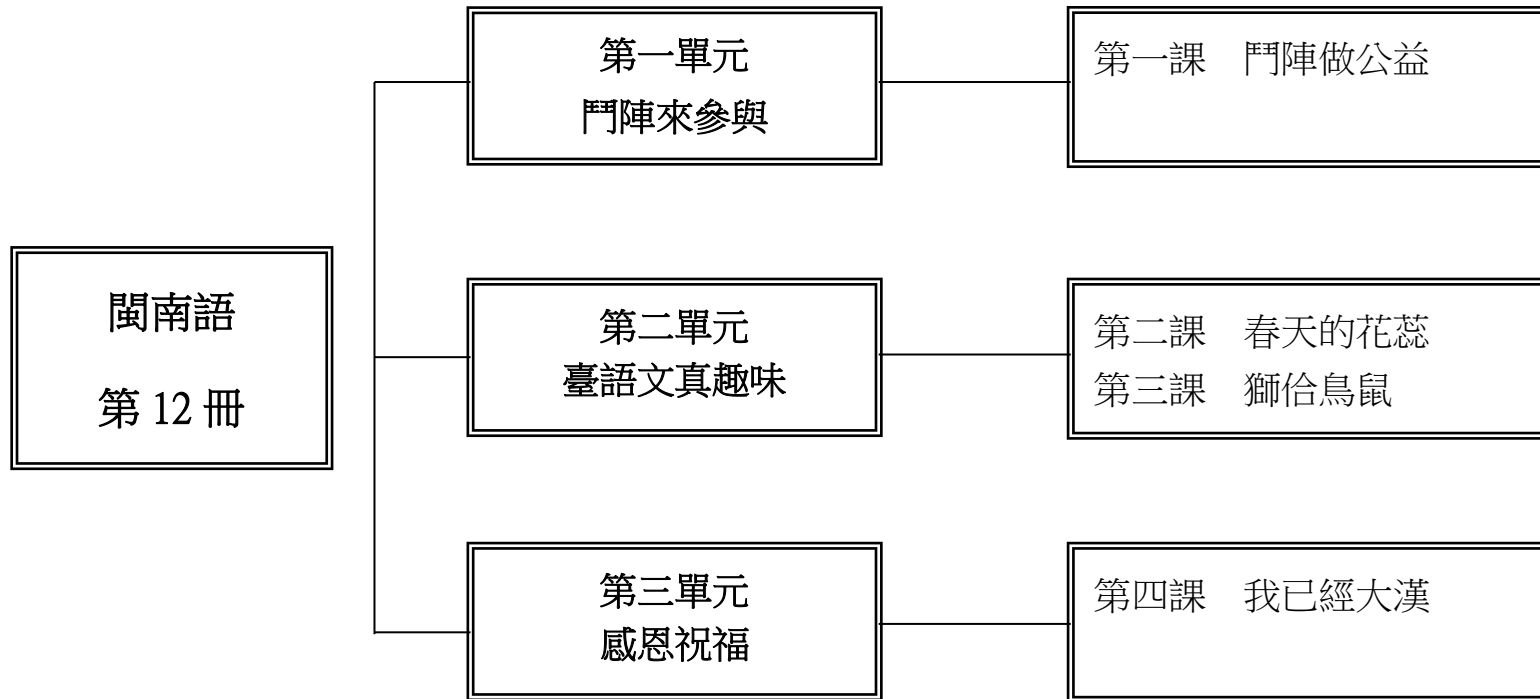
4-3-1 接納自己。

◎生涯發展教育

1-2-1認識有關自我的觀念。

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0217 0219 0217(一)開學	一、門陣來參與	1. 閩南語 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	綜合活動 性別平等教育	<p>1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。</p> <p>2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埽）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞	

2	0222 0226	一、門陣來參與	1. 門陣做公益 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	學會 公益活動的閩南語說法和歇後語。	綜合活動 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謔仔話」。 9.教師講解「孽謔仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗
3	0301 0305 0301(一)假	一、門陣來參與	1. 門陣做公益 閩南語 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	學會 第一課音標課程並複習第一課。	綜合活動 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～唇語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以唇語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

4	0308 0312	一、門陣來參與	1. 門陣做公益 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	複習 第一單元 課程。	綜合活動 性別平等 教育	<p>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。</p> <p>8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。</p> <p>9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。）</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1 口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗 聽力 測驗 影片 欣賞
---	-------------------	---------	---	-------------------	--------------------	--	---

5	0315 0319	二、 臺語文真趣味	2. 春天的花蕊 閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	認識 豐詞 並能 朗誦 第二 課課 文。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠恰艱苦」的事情，你要怎麼做？3(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(担迺物)(規眠床)。 9.播放備課用書 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。 	1 口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞
6	0322 0326	二、 臺語文真趣味	2. 春天的花蕊 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會 常見 疊詞 的閩 南語 說 法，並 進行 造句 練習。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳真真」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。 	1 口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

7	0329 0402	二、 臺語文 真趣味	2. 春天的花蕊	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會 與豐 詞相 關的 歇後 語及 第二 課音 標課 程。	國語文 綜合活動 1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸窶窶」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸窶窶」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力 測驗 紙筆 測驗
---	-------------------	------------------	----------	---	--	---	---

8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、 獅 臺 語 文 真 趣 味	3. 獅 伶 鳥 鼠	閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 藝術與 人文 1-3-1 綜合活 動 1-3-1	能朗 誦第 三課 課 文、欣 賞故 事並 認識 鼓勵 的俗 語。	藝術與人 文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客信恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (吶吶掣)。→ (嬰仔) (杓) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。 10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 	2	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞
9	0412 0416								

10	0419 0423	二、 獅 台 語 文 真 趣 味	3. 閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 藝術與 人文 1-3-1 綜合活 動 1-3-1	學會 第三 課音 標課 程並 複習 第三 課。	藝術與人 文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生念誦「念看覓」,然後再隨機點選學生,請學生用閩南語說出俗語的意思;或者由教師先念俗語的前半部,再隨機點選學生,請學生接念俗語的後半部。例如:教師念「愛拚」,學生接念「才會贏」;教師念「家己栽一穰」,學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論,完成本課「聽看覓」。 4.播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組,各組討論並作答。接著教師再公布答案,並和學生進行討論。 6.活動~過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主,接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章,再請全班同學拿著白紙,向關主說出貼條上的俗語,答對者可請關主在白紙上蓋章,最後教師再驗收成果,看誰沒有蒐集到五枚印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。 7.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元,並舉例說明,再帶領學生念誦數次。 9.活動~文白音大對抗:教師將全班分兩組,一組為文言音,一組為白話音,請兩組各自進行討論,蒐集含有文言音/白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表,看哪一組蒐集的語詞數量較多,該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音,也可額外補充其他,以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力 測驗 紙筆 測驗
11	0426 0430	二、 獅 台 語 文 真 趣 味	3. 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 藝術與 人文 1-3-1 綜合活 動 1-3-1	複習 第二 單元 課程。	藝術與人 文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先闖上課本,然後問:「佻敢會記得第二課教過啥物語詞?」(你們還記得第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣,並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論,並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句,以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語?請學生自願發表或由教師隨機點選,以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句,讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動~分組討論:教師將學生分成三組,請學生依據學習單,以<獅佻鳥鼠>的故事為藍本(可增加對白或情節橋段),共同討論該如何編寫一個 7~8 分鐘的劇本,在合作的過程中,每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力 測驗

12	0503 0507	二、 臺語文真趣味	3. 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7.搭配教學電子書，複習本單元所學。 	1	口語 評量 聽力 測驗 報告 評量
13	0510 0514	三、 感恩祝福	4. 閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	能朗誦第四課課文。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 歌曲 演唱

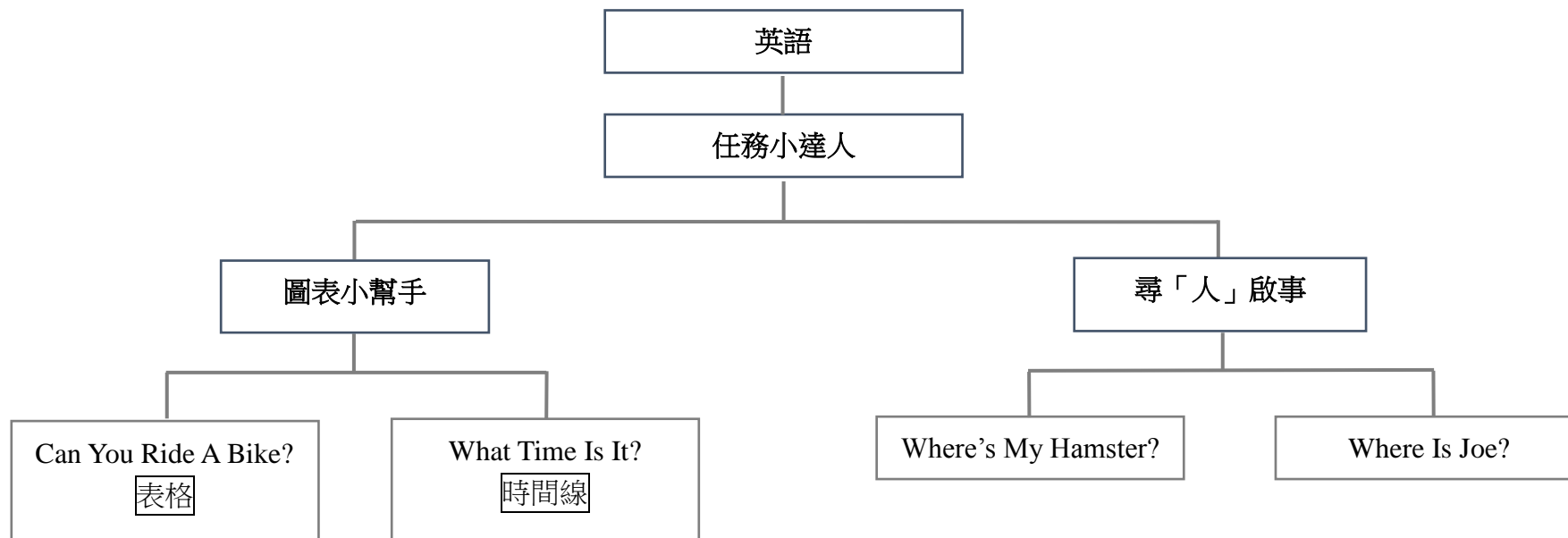
14	0517 0521	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	閩南語 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	能懂得感恩祝福,並進行造句練習。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD2 或教學電子書,帶領學生複習本課課文,或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書,帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型,並舉數例說明後,再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動~回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事,再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書,帶領學生複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 報告 評量 繪畫 評量 聽力 測驗
15	0524 0528	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.在求學過程中,老師扮演了很重要的角色,教師可請學生發表對老師的感謝話語,並將它寫在卡片上。 2.活動~製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡,並在卡片內頁寫下心中想說的話,完成後,再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解,並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁,指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容,舉數例說明,再帶領學生念誦數次。 11.活動~文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞,可選擇念對或故意念錯,念對時,學生就以手在頭頂比出○,念錯時就在胸前比×,教師再請學生念出正確說法,藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書,帶領學生複習本課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 報告 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗

16	0531 0604	三、感恩祝福	4. 我已經大漢 閩南語 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	複習 第三單元 所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 紙筆 測驗
----	-------------------	--------	---	-------------------	-------------	---	---	--

17	0607 0611	俗語、俗語故事	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-1 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會 俗語 並能 欣 賞、了 解俗 語故 事。	國語文 綜合活動	<p>1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(3)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(4)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，嗒人欲佢你做朋友？(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>10.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。</p> <p>12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。</p> <p>14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>15.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事有哪些角色？ (2)是什麼原因讓愚公決定挖山？ (3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？ (4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>16.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1 口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲
----	-------------------	---------	--	--	-------------	--	---

18	0614 0618 0614(一)假	古詩吟唱、閩南語歌欣賞 黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬾	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會用閩南語吟誦古詩、學會欣賞現代閩南語歌曲。	國語文 綜合活動	<p>一、古詩吟唱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「您敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / liu。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 <p>二、閩南語歌欣賞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 5.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 7.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 報告 評量 團體 遊戲
----	-----------------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------	-------------	---	---	--

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本**英語**課程延續低年級國際教育，在引發學生對不同文化的興趣之後，更進一步建構語言能力，輔助學生自主探索的發展。給學生一張地圖，他只能遊歷一個城市。教會學生使用羅盤，未來想造訪任何城市都沒有問題。如同羅盤一樣，英語是一種工具，學習策略也是。因此三年級英語課程結合國際教育、歌曲及繪本，配合生活情境英語，導入思考可視概念(Making Thinking Visible)之學習策略，設計以學生為學習主體的任務導向課程—「任務小達人」，培養自主學習的能力。
2. 一個人走得快，一群人可以走得遠。故以學習共同體的精神規劃課堂學習活動，培養學生合作信任與溝通協調的團隊能力。
3. 藉由故事、歌曲、圖片、影片等輔助，提供貼近真實世界之學習情境；各單元進度以「溫故」與「知新」兩部分螺旋向上方式進行。
4. 語言學習逐步增加讀寫比例—除生活與教室用語之聽說運用，開始單字拼寫練習與建立句型結構之讀寫活動；增加尋找 **sight word** 活動輔助句子的認讀與句型結構的建立。
5. 自然發音進入相近子音的辨識(minimal pair)，利用發音字組加強學生子音的聽辨與認讀，逐步發展拼字能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	□S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

低年級透過國際文化介紹，建立對不同文化的認識；藉由英語歌謠與繪本的陶冶已熟悉英語的音韻語感；能聽懂並說出字母及其發音、能聽懂並說出單字並具備初步的 CVC 字母拼讀能力、能描寫字母與單字。已對接觸不同文化及語言學習發展出興趣。

五、教學策略建議：

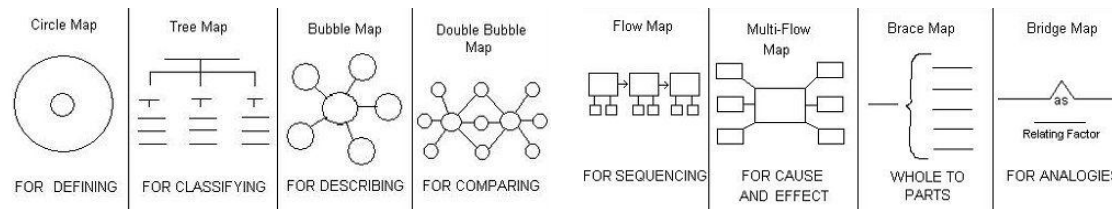
1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，與課程主軸相互搭配使用；以豐富視覺訊息輔助營造生活化學習情境。
2. 引導學生使用圖表(如二維表格、思考地圖)等學習工具，整理訊息、幫助理解與策略思考以達成學習目標。

3. 以學生為學習主體進行課堂活動：培養錯誤有助學習，願意自我修正等成長性思維(Growth Mindset)；指導學生有效的發言，建立言之有物、話有所本的思考脈絡；把探究理解的過程交還學生，避免用老師的話語填滿課堂，學生能說的老師就不說，讓學生自己發現問題，找到學習重點；規劃任務導向活動以提高學習動機，以小組方式增加學生參與及培養團隊與討論之素養。
4. 提高學生發表機會，可用 Think Pair Share；提升學生對話效能，可指導學生聆聽、回饋與提問等小組討論技巧(如，Accountable Talk)。
5. 持續運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，養成自我監控、主動思考的習慣。

說明： **KWL**：I’ ve Known—I Want to Know—I’ ve Learned)；

STW：See—Think—Wonder，是 Making Thinking Visible 的 21 種思考歷程的之一；

思考地圖：含圓圈圖(Circle Map)、樹狀圖(Tree Map)、氣泡圖(Bubble Map)、雙氣泡圖(Double Bubble Map)、流程圖(Flow Map)、因果圖(Multi-Flow Map)、括號圖(Brace Map)及橋狀圖(Bridge Map)等八種。其中氣泡圖、雙氣泡圖、圓圈圖與因果圖適用於本年度課程。



資料來源：<https://howtotrainyourteacher.tumblr.com/post/116837281069/thinking-maps-photo-from-here-so-my-school-uses>

六、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 歷程吸納新知。
2. 掌握 5W1H，提取資訊與詮釋推論。
3. 使用圖表工具幫助整理訊息與理解、發展思考與方法策略。
4. 把握練習機會，將思考以口語或文字方式表達，並學習聆聽、回饋與提問等小組討論技巧。
5. 以學習進度表自我提醒，培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效。

七、學習總目標：

1. 能用英文詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能用英文詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能用英文詢問及說出物品的位置。
4. 能用英文詢問及回答家人或物品所在的房間。
5. 能運用所學的工具幫自己助理解學習內容，完成活動任務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831 (一) 開學	圖表小幫手	Warm Welcome	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 複習字母以及母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	【活動一】班級整隊口令與行進練習 【活動二】座位編排與教室環境介紹 【活動三】師生自我介紹 【活動四】共同學習的約定 【活動五】分組與任務分配 【活動六】教材說明與簡介 【活動七】近度記錄單黏貼與單字卡整理 【活動八】上下課口令練習 <u>溫故</u> 【活動一】字母語發音複習 【活動二】數字 1~10 複習 【活動三】教室用語複習	1	1. CD 2. Super E-Book 3.進度記錄單 4.教材附件(單字卡)	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	圖表小幫手	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 dance, draw, read sing, swim, ride a bike</p> <p>1. 新字 KWL：配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>2. 「形-音-義」連結：透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>3. 應用例句：透過韻文或例句認識單字的用法，建構將單字帶入句子的能力</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>1. Pre-reading：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 5W1H 等提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● KWL -學生針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分，帶著問題進入文本閱讀 <p>2. During and After Reading：STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 ● Read Along：聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀；角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank：整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	圖表小幫手	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Can you _____?、 Yes, I can. / No, I can't.、 Can Mom/Jack _____?、 Yes, he/she can. / No, he/she can't.。</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!/Try again.</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新</p> <p>【活動四】句型教學 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>1. 歌謠：Can You Dance?全班跟唱、分組對唱 2. 結構辨識：T藉由"尋找 sight word"引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】生活用語教學 Hurry up! Try again.</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境 2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p> <p>【活動六】延伸活動 1. 對話應用：Pairwork 依情境帶入單字問答 2. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 表格學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926 (六) 補行 上班	圖表小幫手	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習 b, p 的字音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨有聲子音[b]與無聲子音[p]</p> <p>3 Minimal Pair：請 S 聽辨並圈選正確答案</p> <p>4. Read Aloud：說出韻文中含 b, p 字首的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>5. Fun Switch：替換 minimal pair 的單字念看看</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習 can 與 can't 的不同與用法</p> <p>2. Read and Circle：問答圈選練習。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. youtube 影片：ballet, flamenco, hip hop, tango</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001 (四) 假 1002 (五) 假	圖表小幫手	Lesson 2 What Time Is It?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty</p> <p>1. 新字 KWL：配合課本與光碟聆聽、找出自己會單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>2. 「形-音-義」連結：透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>3. 應用例句：透過韻文或例句認識單字的用法，建構將單字帶入句子的能力。</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>1. Pre-reading：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 5WH 等提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● KWL -學生針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分，帶著問題進入文本閱讀 <p>2. During and After Reading：STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 ● Read Along：聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀；角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank：整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009 (五) 假	圖表小幫手	Lesson 2 What Time Is It?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What time is it? It's ____ o'clock. It's ____.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What time is it?</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語：No problem.、Sorry, I'm late.</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新 【活動四】句型教學 What time is it? It's ____ o'clock. It's ____.</p> <p>1. 歌謠：What Time Is It? 全班跟唱、分組對唱</p> <p>2. 結構辨識：T 藉由"尋找 sight word"引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】延伸活動</p> <p>1. 對話練習：Pairwork 依情境帶入單字問答</p> <p>2. 遊戲：「口耳相傳」以競賽方式做句型聽說練習</p> <p>3. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p> <p>【活動六】生活用語教學 No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境</p> <p>2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p> <p>3. 學習工具：以「時間線」整理故事中的資訊</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	圖表小幫手	Lesson 2 What Time Is It?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用 what。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習 d, t 的字音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨有聲子音[d]與無聲子音[t]</p> <p>3 Minimal Pair：請 S 聽辨並圈選正確答案</p> <p>4. Read Aloud：說出韻文中含 d, t 字首的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>5. Fun Switch：替換 minimal pair 的單字念看看</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習疑問詞 what 的用法</p> <p>2. Read and Circle：練習 what 的問答法。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	圖表小幫手	Lesson 2 What Time Is It?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</p> <p>4. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>知新 【活動一】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習 g, c 的字音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨有聲子音[g]與無聲子音[c]</p> <p>3 Minimal Pair：請 S 聽辨並圈選正確答案</p> <p>4. Read Aloud：說出韻文中含 g, c 字首的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>5. Fun Switch：替換 minimal pair 的單字念看看</p> <p>溫故 【活動一】單字複習</p> <p>1. 以單字圖卡進行 Lesson 1 ~2 單字之聽說練習</p> <p>2. 遊戲複習：「翻牌遊戲」辨識單字、「單字重組」遊戲練習拼字</p> <p>【活動二】句型複習</p> <p>1. 綜合整理，複習 Lessons 1 ~2 的句型</p> <p>【活動三】字母拼讀複習</p> <p>1. 綜合整理，複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	期中複習	Review 1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	綜合以上單元	<p>溫故</p> <p>【活動一】自我檢視加強練習</p> <p>1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習</p> <p>【活動二】習作練習：</p> <p>1. R1 總結複習</p> <p>評量</p> <p>【活動一】複習評量：</p> <p>1. 透過評量檢核學習成效</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1~2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~2 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
+	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	期中評量	Oral & Written Test	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	綜合以上單元	1. 紙筆及口語評量和檢討	1	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p> <p>5. 評量試題</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 學習態度評量</p>	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	尋「人」啟事	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 in, on, under, by, chair, desk, table</p> <p>1. 新字 KWL：配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>2. 「形-音-義」連結：透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>3. 應用例句：透過韻文或例句認識單字的用法，建構將單字帶入句子的能力。</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>1. Pre-reading：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 5WH 等提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● KWL -學生針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分，帶著問題進入文本閱讀 <p>2. During and After Reading：STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 ● Read Along：聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀；角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank：整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	尋「人」啟事	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新</p> <p>【活動四】句型教學 Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>1. 歌謠：Where Is My Robot?全班跟唱、分組對唱</p> <p>2. 結構辨識：T 藉由「尋找 sight word」引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】延伸活動</p> <p>1. 對話練習：Pairwork 依情境帶入單字問答</p> <p>2. 遊戲：「口耳相傳」以競賽方式做句型聽說練習</p> <p>3. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p> <p>【活動六】生活用語教學 Come here.、What a mess!</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境</p> <p>2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	尋「人」啟事	Lesson 3 Where's My Hamster?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under, by。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習 v, f 的字音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨有聲子音[v]與無聲子音[f]</p> <p>3 Minimal Pair：請 S 聽辨並圈選正確答案</p> <p>4. Read Aloud：說出韻文中含 v, f 字首的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>5. Fun Switch：替換 minimal pair 的單字念看看</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習並應用 in, on, under 的用法</p> <p>2. Read and write：辨識圖片以完成句子</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3.繪本 PPT</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	尋「人」啟事	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>1. 新字 KWL：配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>2. 「形-音-義」連結：透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>3. 應用例句：透過韻文或例句認識單字的用法，建構將單字帶入句子的能力。</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>1. Pre-reading：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 5W1H 等提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● KWL -學生針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分，帶著問題進入文本閱讀 <p>2. During and After Reading：STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 ● Read Along：聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀；角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank：整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	尋「人」啟事	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 4. 聽懂並應用本課的生活用語： What's wrong?、Let me show you.</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新 【活動四】句型教學 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____. 1. 歌謠：What's wrong?、Let me show you. 全班跟唱、分組對唱 2. 結構辨識：T 藉由「尋找 sight word」引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構 【活動五】延伸活動 1. 對話練習：Pairwork 依情境帶入單字問答 2. 遊戲：「口耳相傳」以競賽方式做句型聽說練習 3. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊 【活動六】生活用語教學 What's wrong?、Let me show you. 1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境 2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	尋「人」啟事	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習 z, s 的字音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨有聲子音[z]與無聲子音[s]</p> <p>3 Minimal Pair：請 S 聽辨並圈選正確答案</p> <p>4. Read Aloud：說出韻文中含 z, s 字首的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>5. Fun Switch：替換 minimal pair 的單字念看看</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	尋「人」啟事	Lesson 4 Where Is Joe?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p>	<p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：認識與應用疑問詞 who, what, where</p> <p>2. Read and Circle：練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

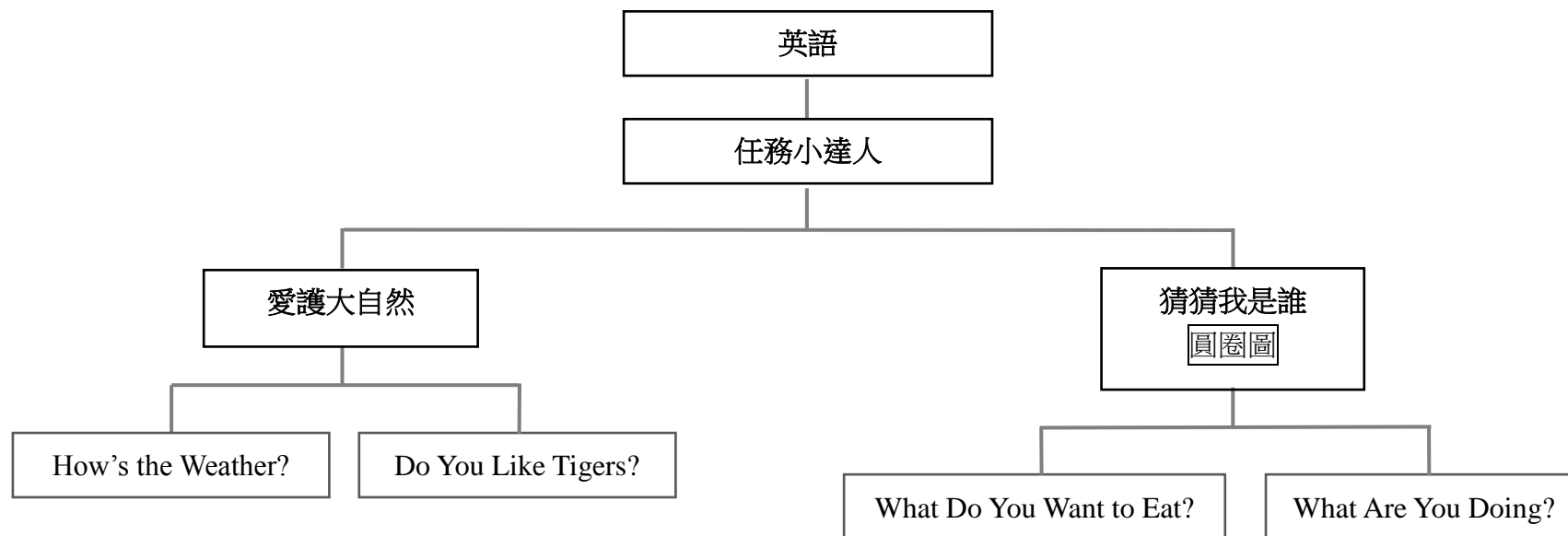
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101 (五) 假	尋「人」啟事	Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能運用學過的單字改寫繪本故事</p> <p>2. 能熟練 Lesson</p> <p>3. 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson</p> <p>5. 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's 'S in the _____. / Where's Mom? She's in the _____.</p>	<p>溫故</p> <p>【活動一】單字複習</p> <p>1. 以單字圖卡進行 Lessons 3 ~4 單字之聽說練習</p> <p>2. 遊戲複習：「翻牌遊戲」辨識單字、「單字重組」遊戲練習拼字</p> <p>【活動二】句型複習</p> <p>1. 綜合整理，複習 Lessons 3 ~4 句型之聽說讀寫</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 3~4 單字卡</p> <p>5. Lessons 3~4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	期末複習	Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>溫故</p> <p>【活動三】字母拼讀複習</p> <p>1.綜合整理，複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>【活動四】自我檢視加強練習</p> <p>1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習</p> <p>【活動五】習作練習：</p> <p>1. R1 總結複習</p> <p>評量</p> <p>【活動一】複習評量：</p> <p>1. 透過評量檢核學習成效</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	期末評量	Oral & Written Test	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	綜合以上單元	1. 紙筆及口語評量和檢討	1	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p> <p>5. 評量試題</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 學習態度評量</p>	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	0118 0120 0120 休業式	統整複習	Final Review	<p>L0-1 能聽辨英語的語音。</p> <p>L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R0-2 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。</p> <p>I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。</p> <p>T0-1 能將所學字詞歸類。</p> <p>T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。</p> <p>T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.</p>	<p>溫故</p> <p>【活動一】Story Time 1. 默讀、提問、共讀</p> <p>【活動二】Read Aloud 1. 獨立朗讀或角色扮演朗 2. 分組上臺演出。</p> <p>【活動三】單字分類 1. 把所學單字做分類，填入學習單中 2. Sight word 統整</p> <p>【活動四】句型歸納 1. 認識 Yes/No Question 與 Wh-Question</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>5. Lessons 1~4 單字圖卡</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

三、課程架構圖：



四、課程理念：

1. 本**英語**課程延續低年級國際教育，在引發學生對不同文化的興趣之後，更進一步建構語言能力，輔助學生自主探索的發展。給學生一張地圖，他只能遊歷一個城市。教會學生使用羅盤，未來想造訪任何城市都沒有問題。如同羅盤一樣，英語是一種工具，學習策略也是。因此三年級英語課程結合國際教育、歌曲及繪本，配合生活情境英語，導入思考可視概念(Making Thinking Visible)之學習策略，設計以學生為學習主體的任務導向課程—「任務小達人」，培養自主學習的能力。
2. 一個人走得快，一群人可以走得遠。故以學習共同體的精神規劃課堂學習活動，積極培養學生合作信任與溝通協調的團隊能力。
3. 藉由故事、歌曲、圖片、影片等輔助，提供貼近真實世界之學習情境；各單元進度以「溫故」與「知新」兩部分螺旋向上方式進行。
4. 語言學習逐步增加讀寫比例—除生活與教室用語之聽說運用，開始單字拼寫練習與建立句型結構之讀寫活動；增加 sight word 的辨識，以輔助句子的認讀與句型結構的建立。
5. 自然發音介紹短母音(CVC)與長母音(CVCe)，將先前的發音基礎應用於基本短母音規則與「尾巴 e」的長母音轉換，輔助學生發展會念就會寫的拼字能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	□S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	□E2 創思表達

六、先備經驗或知識簡述：

透過國際文化介紹，建立對不同文化的認識；藉由英語歌謠與繪本的陶冶已熟悉英語的音韻語感；能聽懂並說出字母及其發音、能聽懂並說出單字並具備初步的 CVC 字母拼讀能力、能描寫字母與單字，三上開始基礎的單字拼寫、認識句子的結構。已對於接觸不同文化及語言學習發展出興趣。

七、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，與課程主軸相互搭配使用；以豐富視覺訊息輔助營造生活化學習情境。
2. 引導學生使用圖表(如二維表格、思考地圖)等學習工具，整理訊息、幫助理解與策略思考以達成學習目標。
3. 以學生為學習主體進行課堂活動：培養錯誤有助學習，願意自我修正等成長性思維(Growth Mindset)；指導學生有效的發言，建立言之有物、話有所本的

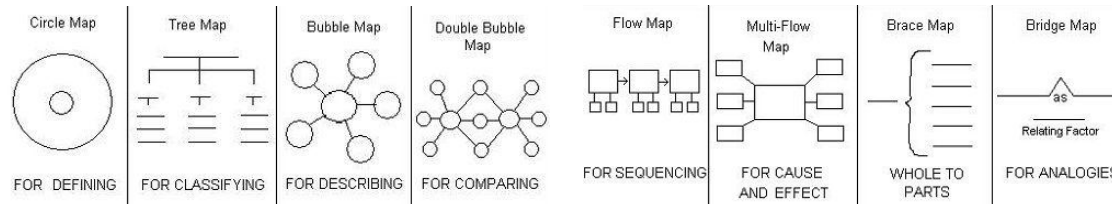
思考脈絡；把探究理解的過程交還學生，避免用老師的話語填滿課堂，學生能說的老師就不說，讓學生自己發現問題，找到學習重點；規劃任務導向活動以提高學習動機，以小組方式增加學生參與及培養團隊與討論之素養。

4. 提高學生發表機會，可用 Think Pair Share；提升學生對話效能，可指導學生聆聽、回饋與提問等小組討論技巧(如，Accountable Talk)。
5. 持續運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，養成自我監控、主動思考的習慣。

說明：**KWL**：I' ve Known—I Want to Know—I' ve Learned)；

STW：See—Think—Wonder，是 Making Thinking Visible 的 21 種思考歷程的之一；

思考地圖：含圓圈圖(Circle Map)、樹狀圖(Tree Map)、氣泡圖(Bubble Map)、雙氣泡圖(Double Bubble Map)、流程圖(Flow Map)、因果圖(Multi-Flow Map)、括號圖(Brace Map)及橋狀圖(Bridge Map)等八種。其中氣泡圖、雙氣泡圖、圓圈圖與因果圖適用於本年度課程。



資料來源：<https://howtotrainyourteacher.tumblr.com/post/116837281069/thinking-maps-photo-from-here-so-my-school-uses>

六、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 歷程吸納新知；使用圖表工具幫助整理訊息與理解、發展思考與方法策略。
2. 把握任何練習機會，將思考以口語或文字方式表達，並學習聆聽、回饋與提問等小組討論技巧。
3. 以學習進度表自我提醒，培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效。

八、學習總目標：

1. 能用英文將各課的主題故事，如：天氣、活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
7. 能說出端午節相關用語。
8. 能運用所學的工具幫自己助理解學習內容，完成活動任務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217 (一) 開學	愛護大自然	Welcome Back	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-6 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法</p> <p>2. 複習數字~100 的說法。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p>	<p>【活動一】座位編排</p> <p>【活動二】分組與任務分配</p> <p>【活動三】教材說明與簡介</p> <p>【活動四】近度記錄單黏貼與單字卡整理</p> <p>溫故</p> <p>【活動一】字母語發音複習</p> <p>【活動二】1~100 數字複習</p> <p>【活動三】教室用語複習</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3.進度記錄單</p> <p>4.教材附件(單字卡)</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	愛護大自然	Lesson 1 How's the Weather?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy</p> <p>4. 新字 KWL: 配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>5. 「形-音-義」連結: 透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>6. 應用例句: 透過韻文或例句認識單字的用法，建構將單字帶入句子的能力</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>3. Pre-reading :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 5W1H 等提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● KWL -學生針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分，帶著問題進入文本閱讀 <p>4. During and After Reading : STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 ● Read Along : 聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud : 分工、分組、獨立朗讀；角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank : 整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301 (一) 假	愛護大自然	Lesson 1 How's the Weather?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather?It's cloudy.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn.</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新</p> <p>【活動四】句型教學 How's the weather?It's cloudy.</p> <p>1. 歌謠：How's the Weater?全班跟唱、分組對唱</p> <p>2. 結構辨識：T 藉由"尋找 sight word"引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】生活用語教學 Have fun! /It's my turn.</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境</p> <p>2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p> <p>【活動六】延伸活動</p> <p>1. 對話應用：Pairwork 依情境帶入單字問答</p> <p>2. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	愛護大自然	Lesson 1 How's the Weather?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨短母音 a 與長母音 a_e</p> <p>3. Listen, Circle and Copy：聽音辨字與練寫</p> <p>3. Read Aloud：說出韻文中含短母音 a 與長母音 a_e 的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 這類字組中，兩個單字之間的轉換與用法</p> <p>2. Read and Circle：問答圈選練習。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	一日館長	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging</p> <p>4. 新字 KWL：配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>5. 「形-音-義」連結：透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>6. 應用例句：透過韻文或例句認識單字的用法，建構將單字帶入句子的能力。</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>3. Pre-reading：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 5W1H 等提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● KWL -學生針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分，帶著問題進入文本閱讀 <p>4. During and After Reading：STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 ● Read Along：聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀；角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank：整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	一日館長	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新 【活動四】句型教學 What are you doing? I'm studying. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's jogging.</p> <p>1. 歌謠：What Are They Doing?全班跟唱、分組對唱</p> <p>2. 結構辨識：T 藉由"尋找 sight word"引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】延伸活動</p> <p>3. 對話練習：Pairwork 依情境帶入單字問答</p> <p>4. 遊戲：「口耳相傳」以競賽方式做句型聽說練習</p> <p>3. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p> <p>【活動六】生活用語教學 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境</p> <p>2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p> <p>3. 學習工具：以「時間線」整理故事中的資訊</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	一日館長	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚 ing 的三種變化。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨短母音 e 與長母音 ee</p> <p>3. Listen, Circle and Copy：聽音辨字與練寫</p> <p>3. Read Aloud：說出韻文中含短母音 e 與長母音 ee 的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習現在分詞-動詞+ing 三種變化</p> <p>2. Read and write：根據圖片填寫正確的現在分詞以完成句子。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405 (一) 假 0406 (二) 假	一日館長	Review 1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</p> <p>4. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨短母音 i 與長母音 i_e</p> <p>3. Listen, Circle and Copy：聽音辨字與練寫</p> <p>3. Read Aloud：說出韻文中含短母音 i 與長母音 i_e 的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>溫故</p> <p>【活動一】單字複習</p> <p>3.以單字圖卡進行 Lesson 1 ~2 單字之聽說練習</p> <p>4.遊戲複習：「翻牌遊戲」辨識單字、「單字重組」遊戲練習拼字</p> <p>【活動二】句型複習</p> <p>2.綜合整理，複習 Lessons 1 ~2 的句型</p> <p>【活動三】字母拼讀複習</p> <p>1.綜合整理，複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	期中複習	R1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	綜合以上單元	<p>溫故</p> <p>【活動一】自我檢視加強練習</p> <p>1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習</p> <p>【活動二】習作練習：</p> <p>1. R1 總結複習</p> <p>評量</p> <p>【活動一】複習評量：</p> <p>1. 透過評量檢核學習成效</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422-0423 期中評量	期中評量	Oral & Written Test	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	綜合以上單元	2. 紙筆及口語評量和檢討	1	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p> <p>5. 評量試題</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	一日館長	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup</p> <p>1. 新字 KWL: 配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>2. 「形-音-義」連結: 透過閃示卡(T用)活動或單字卡(S用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>3. 應用例句: 透過韻文或例句認識單字的用法, 建構將單字帶入句子的能力</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>1. Pre-reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後, 根據圖片或文字找出 5W1H 等提取訊息與詮釋推論, 整理出已知部分; ● KWL -學生針對不懂處提問, 老師引導整理出想知道的部分, 帶著問題進入文本閱讀 <p>2. During and After Reading: STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問, 重複步驟, 探究理解 ● 老師從旁引導, 並確認學生理解內容 ● Read Along: 聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud: 分工、分組、獨立朗讀; 角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank: 整理故事出現的 sight word。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會 補假	一日館長	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?2.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新 【活動四】句型教學 What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>1. 歌謠：What Do You Want to Eat?全班跟唱、分組對唱</p> <p>2. 結構辨識：T 藉由“尋找 sight word”引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】生活用語教學 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境</p> <p>2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p> <p>【活動六】延伸活動</p> <p>1. 對話應用：Pairwork 依情境帶入單字問答</p> <p>2. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	一日館長	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨短母音 o 與長母音 o_e</p> <p>3. Listen, Circle and Copy：聽音辨字與練寫</p> <p>3. Read Aloud：說出韻文中含短母音 o 與長母音 o_e 的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>2. Read and Circle：熟悉可數與不可數的分別。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	愛護大自然	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>知新</p> <p>【活動一】單字教學 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles</p> <p>7. 新字 KWL: 配合課本與光碟聆聽、找出自己會的單字、請會念的 S 帶讀、再由 T 補充不足之處、引導歸納單字拼讀方式等學習重點</p> <p>8. 「形-音-義」連結: 透過閃示卡(T 用)活動或單字卡(S 用)遊戲加深「形-音-義」精熟度</p> <p>9. 應用例句: 透過韻文或例句認識單字的用法, 建構將單字帶入句子的能力。</p> <p>【活動二】故事教學</p> <p>5. Pre-reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● KWL -學生初覽後, 根據圖片或文字找出 5W1H 等提取訊息與詮釋推論, 整理出已知部分; ● KWL -學生針對不懂處提問, 老師引導整理出想知道的部分, 帶著問題進入文本閱讀 <p>6. During and After Reading: <u>STW</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問, 重複步驟, 探究理解 ● 老師從旁引導, 並確認學生理解內容 ● Read Along: 聽故事預測結果、了解故事意義、故事指字跟讀、熟練關鍵單字與句型。 ● Read Aloud: 分工、分組、獨立朗讀; 角色對話。 <p>【活動三】延伸活動</p> <p>1. Sight Word Bank: 整理故事出現的 sight word。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	愛護大自然	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>4. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p>	<p>溫故 複習本單元單字與故事 知新 【活動四】句型教學 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>1. 歌謠：Animals 全班跟唱、分組對唱</p> <p>2. 結構辨識：T 藉由“尋找 sight word”引導 S 辨識句子的主角(主詞)、動作(動詞)等基礎結構</p> <p>【活動五】延伸活動</p> <p>5. 對話練習：Pairwork 依情境帶入單字問答</p> <p>6. 遊戲：「口耳相傳」以競賽方式做句型聽說練習</p> <p>3. 學習工具：以「二維表格」整理問答活動與故事內容所得之資訊</p> <p>【活動六】生活用語教學 How about you? /Me, too.</p> <p>1. 尋找情境：S 回到課文故事，指出使用情境</p> <p>2. 配對練習：Pairwork 交互練習</p> <p>3. 學習工具：以「時間線」整理故事中的資訊</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	愛護大自然	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 了解 Do 在問句與答句的用法。</p> <p>3. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>溫故 複習本單元句型、歌謠與生活用語</p> <p>知新 【活動七】字母拼讀教學</p> <p>1. Sound It Out：學習短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字</p> <p>2. Fun Rap：以節奏念唱的方式，讓 S 聚焦分辨短母音 e 與長母音 ee</p> <p>3. Listen, Circle and Copy：聽音辨字與練寫</p> <p>3. Read Aloud：說出韻文中含短母音 e 與長母音 ee 的單字、圖文對照了解韻文意義、逐句認讀、整段朗讀至流暢</p> <p>【活動八】英文用法</p> <p>1. Read Aloud：學習現在分詞-動詞+ing 三種變化</p> <p>2. Read and write：根據圖片填寫正確的現在分詞以完成句子。</p> <p>【活動九】習作練習</p> <p>1. 檢視本單元學習成果</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

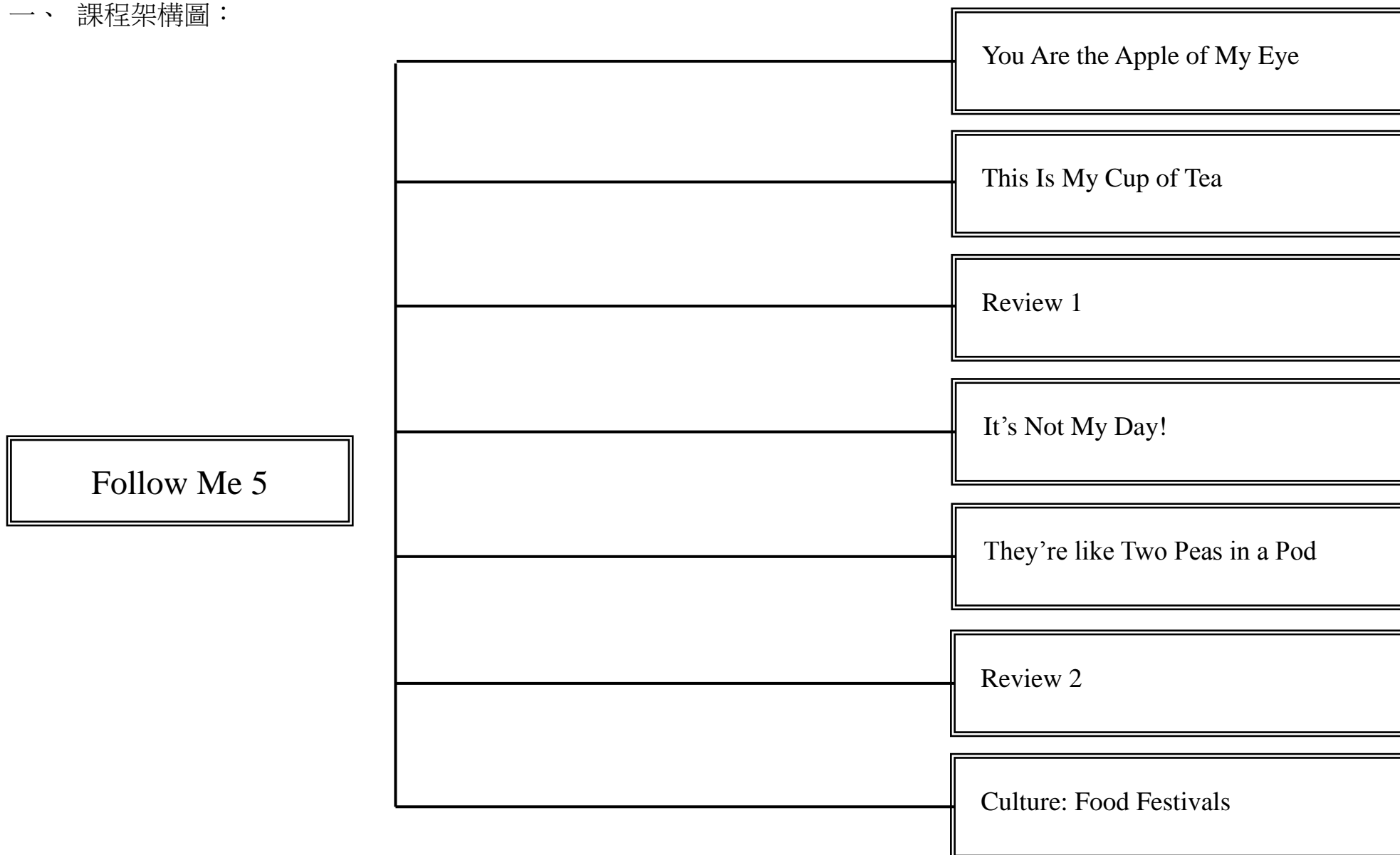
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	愛護大自然	猜猜我是誰 Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能運用所學單字與句型寫出自己的特質完成圓圈圖。</p> <p>2. 複習 Lesson 3~4 的單字。</p> <p>3. 複習 Lesson 3~4 的句型。</p> <p>4. 複習 Lesson 3~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>延伸</p> <p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>1.圓圈圖：以自己為主題完成圓圈圖，但名字留白</p> <p>2.收回再發下：老師收回後混合再發下，學生拿到其他人的圓圈圖(不知道主人)</p> <p>3.訪問：學生用英文詢問，以確定主人是誰</p> <p>4.答案揭曉</p> <p>溫故</p> <p>【活動一】單字複習</p> <p>5.以單字圖卡進行 Lesson3~4 單字之聽說練習</p> <p>6.遊戲複習：「翻牌遊戲」辨識單字、「單字重組」遊戲練習拼字</p> <p>【活動二】句型複習</p> <p>3.綜合整理，複習 Lessons 3~4 的句型</p> <p>【活動三】字母拼讀複習</p> <p>1.綜合整理，複習 Lessons 3~4 的字母拼讀發音規則。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 圓圈圖</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614 (一) 假	期末複習	Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	綜合以上單元	<p>溫故</p> <p>【活動一】自我檢視加強練習</p> <p>1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習</p> <p>【活動二】習作練習：</p> <p>1. R1 總結複習</p> <p>評量</p> <p>【活動一】複習評量：</p> <p>1. 透過評量檢核學習成效</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622-0623 期末評量	期末評量	Oral & Written Test	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	綜合以上單元	3. 紙筆及口語評量和檢討	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	複習第一至四課內容	Final Review	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動名稱。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	溫故 【活動一】Story Time 1.默讀、提問、共讀 【活動二】Read Aloud 1. 獨立朗讀或角色扮演朗 3. 分組上臺演出。 【活動三】單字分類 1. 把所學單字做分類，填入學習單中 2. Sight word 統整 【活動四】句型歸納 1.認識 Yes/No Question 與 Wh-Question	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以本校願景快樂、安全、卓越為目標，並結合其他領域與六大議題。運用溝通式教學法，以生活化與實用化為教學架構，旨在培養學生聽、說、讀、寫之全方位基本能力，並訓練與加強培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

五、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus（文法教學）

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

5. Activity（練習活動）

每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、學習總目標：

1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	08 31 09 04 083 1 (一) 開學	字母拼讀、季節	Get Ready	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答喜歡的季節。</p> <p>2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。</p> <p>3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字。</p> <p>3. 將每個單字代入句型，讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 水果圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

一	09 07 09 11	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>L2-3 能聽懂中 段所習得的句 子。 L2-4 能聽懂簡 易的生活對話。 S2-1 能說出中 年段所習得的 字詞。 S2-2 能使用中 年段生活用語 (含教室用語)。 S2-5 能進行簡 易的對話。 R2-1 能辨識中 年段所習得的 字詞。 R2-3 能讀懂中 年段所習得的 句子。 W2-2 能依英 文書寫格式抄 寫中 年段所習得的 句子。 I2-3 能聽懂、 讀懂、並說出 或書寫中 年段所習得 的句子。 A0-1 樂於參 與各種課堂 練習活動。 A0-3 樂於回 答教師或同 學所提的問 題。 M0-1 善用預 習、複習強 化學習效 果。 M0-3 在生 活中有使 用英語機 會時，能 把握機會 勇於嘗試。</p>	<p>Ab- II -1 子音、 子音、母音及 其組合。 Ab- II -4 所學 的字母拼讀 規則 (含看 字讀音、聽 音拼音)。 Ac- II -1 簡 易的教室用 語。 Ac- II -2 簡 易的生活用 語。 Ac- II -3 第 二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生 活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛 的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與 句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事 並理解大意。 4. 能依照故事和圖片 找出答案。 5. 能用英語參與討論 和互動。</p>	<p>【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這 種鳥類與水果。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「水果盤」。 【句型教學】約 20 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型 中，進行問答練習。 2. 請學生聽 CD，在作答區打勾或 叉。 3. 學生分為兩人一組，依照課本的 圖表進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。</p>
三	09 14 09 18	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>L2-3 能聽懂中 段所習得的句 子。 L2-4 能聽懂簡 易的生活對話。 S2-1 能說出中 年段所習得的 字詞。 S2-2 能使用中 年段生活用語 (含教室用語)。 S2-5 能進行簡 易的對話。 R2-1 能辨識中 年段所習得的 字詞。 R2-3 能讀懂中 年段所習得的 句子。 W2-2 能依英 文書寫格式抄 寫中</p>	<p>Ab- II -1 子音、 子音、母音及 其組合。 Ab- II -4 所學 的字母拼讀 規則 (含看 字讀音、聽 音拼音)。 Ac- II -1 簡 易的教室用 語。 Ac- II -2 簡 易的生活用 語。 Ac- II -3 第 二學習階段 所學字詞。 B- II -1 第 二學</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課 故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。 3. 能夠專心聆聽故事 並理解大意。 4. 能依照故事和圖片 找出答案。 5. 能用英語參與討論 和互動。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字 母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 世界地圖</p>	<p>1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。</p>

				<p>年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>							
四	09 19 09 260 926 (六) 補 行 上 班	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能依照故事和圖片找出答案。 6. 能用英語參與討論和互動。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ 2. 解說課本圖片內容， 3. Let's Think <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 水果圖卡 5. 世界地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

五	09 28 10 02 100 1 (四) 假 100 2 (五) 假	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>B. Listen and circle.</p> <p>• Discover 單元</p> <p>詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「最佳宅急便」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>2. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p>3. 請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 動物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
六	10 05 10 09 100 9 (五) 假	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能根據線索猜出答案。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>單字圖卡配對活動</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 動物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				<p>書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	B- II-1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。							
七	10 12 10 16	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習 階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能發揮創意改寫故事。 7. 能演出簡單的英語故事。 8. 能根據線索猜出答案。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 學習單① 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

八	10 19 10 23	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能發揮創意改寫故事。 7. 能演出簡單的英語故事。 8. 能根據線索猜出答案。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
九	10 26 10 30	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 單字句型配對活動 【單字句型複習】約 25 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	習 階段所學字詞及句型的生							
十	11 02 11 06 110 5-1 106 期 中 評 量	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 句型重組配對活動</p> <p>2. 單字圖卡配對活動</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	詞及句型的生活溝通。			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。				
十一	11 09 11 13	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答星期日的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's <u>Tuesday</u>. ; Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 的問答。</p> <p>3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>4. 能透過與同學問答</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>B. Listen and check.</p> <p>• Discover 單元</p> <p>詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「星期對對碰」。</p> <p>【句型教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>2. 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。</p> <p>3. 學生兩兩一組，進行句型猜拳活動。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 動物圖卡</p> <p>6. 食物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>

				<p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>		<p>找出完整的資訊。</p> <p>5. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>6. 能參加團體討論完成任務。</p>					
十一	11 16 11 20	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。</p> <p>3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。</p> <p>5. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>6. 能參加團體討論完成任務。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。</p> <p>3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 動物圖卡</p> <p>6. 食物圖卡</p> <p>7. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>

				重不同的文化，具備基本的世界觀。							
11 23 11 27	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。</p> <p>5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。</p> <p>6. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>7. 能參加團體討論完成任務。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動</p> <p>【字母拼讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>5. 進行活動「火眼金睛」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 食物圖卡</p> <p>5. 學習單②</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>

11 30 12 04	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u>. ; How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two carrots</u>. 的問答。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘 1. A. Listen and say. 2. B. Listen and circle. 3. Discover 單元：詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。 4. 進行活動「千里眼」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，依序編號。 3. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>
---------------------------	----	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---	---------------------------------------

十五	12 07 12 11	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。 	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 單字圖卡配對活動</p> <p>【文法教學】約 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動圖卡 6. 三餐圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>
----	---------------------------	----	---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	---	--	--

12 14 12 18	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. Super E-Book 3. 活動圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>
---------------------------	----	---------------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	---	---------------------------------------

十七	12 21 12 25	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 複習本課的單字、句型及故事內容。 能依據故事的順序作答。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動 【單字複習】約 5 分鐘 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母拼讀單字卡 活動圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>
十八	12 28 01 01 010 1 (五))假	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-1 能說出中年</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習 Units 3~4 單字與句型。 複習 Units 3~4 故事。 	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 1. 句型重組配對活動 2. 單字圖卡配對活動 【單字句型複習】約 30 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 單字圖卡 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

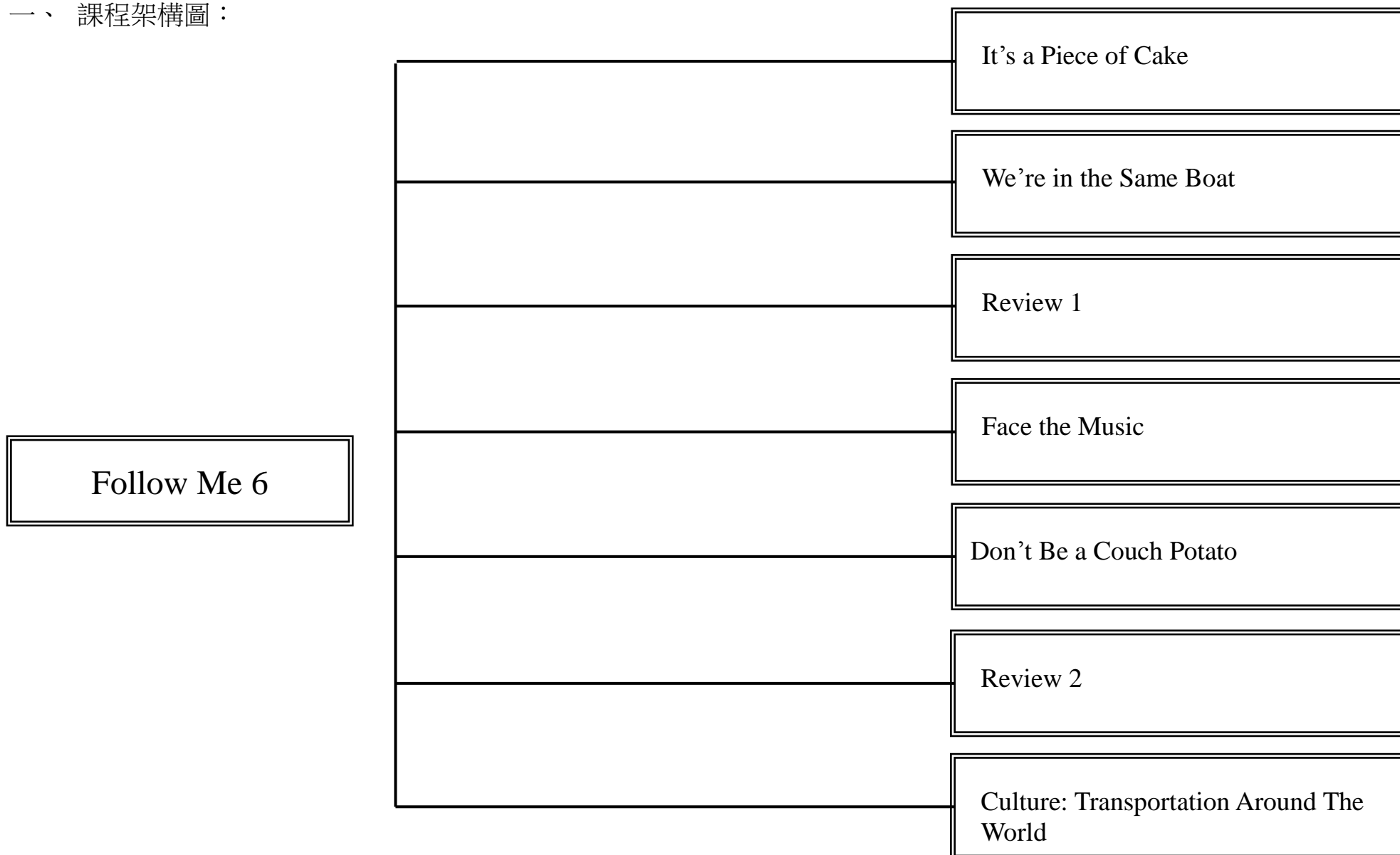
			<p>段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>習 階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>								
十九	01 04 01 08	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字</p>	<p>Ab-II -1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習 階段所學字</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Starter Unit 3 ~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 20 分鐘 複習 Units 4~5 的故事及本課短文內容。</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘 B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

				詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。							
20	01 11 01 15 011 2-0 113 期末評量	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。 3. 能進行讀者劇场的角色扮演。	【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。 2. 告訴學生彩虹的七種顏色,並請一位學生上臺,試著依彩虹的顏色排列圖卡。 3. 請學生翻開課本第 71~72 頁,並詢問學生看到哪些蔬果,如 What do you see?, 製作彩虹沙拉需要那些材料,如 What do you need? Do you need _____? 4. 簡單介紹製作流程:將蜂蜜優格醬,以及洗淨切好的蔬果,依 ①~⑦ 順序放入玻璃罐中即完成。	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

				<p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。			<p>5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like <u>grapes</u>? You can have <u>grapes</u> in your rainbow salad.。</p> <p>6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>				
廿一	01 18 01 20 012 0 休業式	文化：與食物相關的節慶	Culture: Food Festivals	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年</p>	<p>Ab- II -1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含 看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習 階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 認識國外與食物相關的節慶。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動</p> <p>【文化教學】約 30 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生找尋與本課節慶相關的資訊或書籍，下堂課帶至學校和同學分享。</p>	與第一週節數合併	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			<p>段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	B- II -1 第二學習 階段所學字詞及句型的生活溝通。						
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以本校願景快樂、安全、卓越為目標，並結合其他領域與六大議題。運用溝通式教學法，以生活化與實用化為教學架構，旨在培養學生聽、說、讀、寫之全方位基本能力，並訓練與加強培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫沟通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

五、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus（文法教學）

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

5. Activity（練習活動）

每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading（短文閱讀教學）

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - 甲、請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - 乙、請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - 甲、初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - 乙、中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - 丙、高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、學習總目標：

1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	02 17 02 19 021 7 (一) 開學	字母拼讀、校園地點	Get Ready	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。 6. 複習句型: Where is _____? He's / She's in the _____. 7. 能理解各種天氣之間的關係。 8. 能用簡單的英語與同學討論。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 複習複合子音及 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 15 分鐘 1. 教導 a_e, ai, 和 ay 的發音 2. 字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 6. 進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 天氣圖卡 4. 學習單①</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

二	02 22 02 26	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。 3. 能用簡單的英語與同學討論。能理解各種天氣之間的關係。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能依據線索猜出單字。 7. 主動參與團體的活動。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找避難所」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 天氣圖卡 6. 物品圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
三	03 01 03 05 030 1 (一) 假	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。 3. 能理解各種天氣之間的關係。 4. 能用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞英語繪本影片。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 主動參與團體的活動。</p>	<p>【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 進行活動「組文工程」。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生 be going to 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 5. 進行活動「機會轉盤」。</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 物品圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。			8. 能和同學討論並發揮創意。					
四	03 08 03 12	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-3 片語及句子的重音。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 主動參與團體的活動。 7. 能和同學討論並發揮創意。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師提問課本上問題，請學生作答。 【跨領域學習】約 10 分鐘 1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。 2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音 2. 字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 【指定作業】約 5 分鐘	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

五	03 15 03 19	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。 3. 能組合簡單的句子做自我介紹。 4. 能將小組組員的資料填入表格。 5. 用簡單的英語與同學討論。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。 2. 教師解釋水陸兩用公車。 3. 進行活動「看誰手腳快？」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 3. 聽力練習。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 交通工具圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
六	03 22 03 26	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。 3. 專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 4. 用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 6. 能積極參與小組討論。 7. 能用英語說明討論的結果。</p>	<p>【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 進行活動「上台說故事」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。 2. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 3. 請學生完成 Try it. 練習題。 4. 進行活動「步步高升」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

				<p>師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>								
七	03 29 04 02	交通工具	Unit 2 We're in the Same Boat	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab- II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。</p> <p>2. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i, e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。</p> <p>5. 用簡單的英語與同學討論。</p> <p>6. 能專注觀賞影片並大概理解內容。</p> <p>7. 能積極參與小組討論。</p> <p>8. 能用英語說明討論的結果。</p>	<p>【閱讀技巧教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 請學生完成 B 大題。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導 i, e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 學習單②</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

八	04 05 04 09 040 5 (一) 假 040 6 (二) 假	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 15 分鐘 帶學生複習第一課及第二課單字及句型。 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
九	04 12 04 16	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

				<p>題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>								
十	04 19 04 23 042 2-0 423 期中評量	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1.能聽懂並跟念 U1 韻文。 2.能聽懂並跟念 U2 韻文。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 30 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

十一	04 26 04 30 050 1 園遊會	科目	Unit 3 Face the Music	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。 3. 能完成學習單。 4. 能用簡單的英語說明自己的想法。</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. B. Circle your favorite subject and tell your classmates. • Discover 單元 1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。 2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。 3. 進行活動「支援前線」。 【句型教學】約 10 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 3. 請學生完成聽力練習。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。</p>
十二	05 03 05 07 050 3 園遊會補假	科目	Unit 3 Face the Music	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複</p>	<p>Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。</p>	<p>【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 進行活動「內容大還原」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 認識主格與所有格的關係。 2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 5. 進行活動「小小調查員」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。</p>

				習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。								
十三	05 10 05 14	科目	Unit 3 Face the Music	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 8. 能完成學習單。 9. 能用學過的單字創作。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 6. 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。

十四	05 17 05 21	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。 3. 能看懂圖表中的資訊。 4. 能跟同學共同討論並完成學習單。 6. 能用簡單的英語參與討論。	【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. / B. Listen and circle. • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片,說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 3. 進行活動「積分大賽」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 2. 請學生另找兩位同學進行問答練習,並記錄對方的答案。 3. 聽力練習。 【指定作業】約 5 分鐘	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動片語圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	十五	05 24 05 28	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3.能專心觀看影片並理解內容。 4. 能用簡單的英語參與討論。 5. 能統整故事的內容,做重點說明。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 專注觀賞影片並理解其大意。 8. 能參與小組討論。	【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 進行活動「句子刪除戰」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本試著說一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 5. 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】約 5 分鐘	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 繪本 Once upon a time online 6. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

				習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。								
十六	05 31 06 04	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab- II-1 子音、母音及其組合。 Ab- II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。 4. 能專心觀看影片並理解內容。 5. 能用簡單的英語參與討論。 6. 能統整故事的內容，做重點說明。 7. 能用簡單的英語說明自己的想法。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 4. 引導學生完成心智圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 請學生分享上網是安全的休閒活動嗎。 2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。 3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 【指定作業】約 5 分鐘	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 繪本 Once upon a time online	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

十七	06 07 06 11	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽, 依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十八	06 14 06 18 0614 (一) 假	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複</p>	<p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U3 韻文。 2. 能聽懂並跟念 U4 韻文。。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book, 帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽後, 完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞, 並請學生上台表演。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。								
十九	06 21 06 25 062 2-0 623 期末評量	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考, 如果可以設計一個城市, 自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程, 完成後, 請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後, 將自己的作品介紹給同學。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學習的內容。	3	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

20	06 28 06 30 063 0 休業式	文化： 交通工具	Culture: Transportation Around the World L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 20 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士-cable car 纜車，格陵蘭-sled 雪橇，香港-ferry 渡輪，埃及-camel 駱駝。 【練習活動】約 10 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案， 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	3	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
----	--	-------------	---	--	--	---	---	---	--------------------------	---	----------------------------------

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 英語 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63節

四、設計教師：

五、教學資源：教學 CD、教師 Super E-Book 、單字卡、單字圖卡

六、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂並應用各課的俚語。

5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

九、相關領域之對應能力指標：

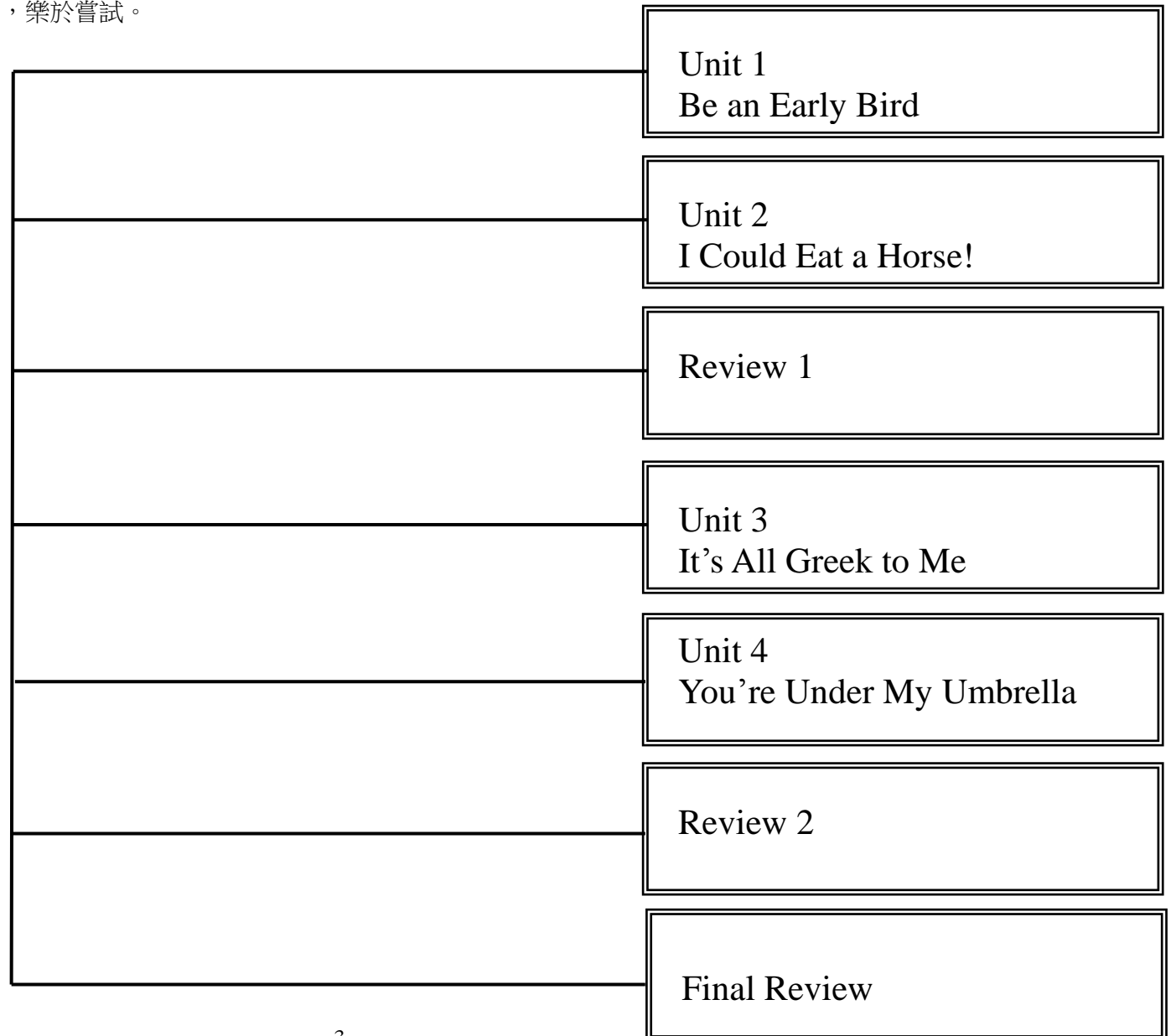
- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- L3-4 能聽懂日常生活對話。
- L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。
- S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
- S3-3 能使用高年段生活用語。
- S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。
- R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
- R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。
- R3-6 能讀懂簡易短文、故事。
- W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
- W3-2 能寫出高年段所習得的句子。
- I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。
- I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
- I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- A0-4 能專注於教師的說明與演示。
- A0-6 能認真完成教師交待的作業。
- A0-7 能主動預習、溫習功課。

A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

十、課程架構圖：

Follow Me 7



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
----	----	----	------	---------	------	---------------	---------	------	------

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一)開學	課後活動、字母拼讀	Starter Unit	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的</p>	<p>1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>第一節</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【單字句型教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u>. 讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>進行活動「志同道合」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0907 0911	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的</p>	<p>1. 能詢問並回答各種作息的時間。</p> <p>2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>	3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0914 0918	生活作息	Unit 1 Be an Early Bird	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has, go 要變為 goes」的用法。</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【文法教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has, go 變 goes。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「我問你答」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0919 0926 0926(六)補行上班	生活作息、字母拼讀	Unit 1 Be an Early Bird	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，然後全班一起訂正答案。 第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【跨領域教學】約 25 分鐘 1. 問學生是否知道全世界各地的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第九節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘	3	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>			<p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and check.</p> <p>請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen and check.</p> <p>請學生仔細聽，勾選正確的食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>		
6	1005 1009 1009(五)假	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。</p> <p>2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功	3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 第五節 【暖身活動】約 15 分鐘 【故事對話教學】約 25 分鐘 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第六節 【暖身活動】約 15 分鐘 【練習活動】約 20 分鐘 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家來對話」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。		懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。					
7	1012 1016	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文法教學】約 30 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第九節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】 約 5 分鐘		
8	1019 1023	食物	Unit 2 I Could Eat a Horse!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	第十節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【跨領域教學】 約 25 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。 3. 【Think and Share】 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第十一節 【暖身活動】 約 10 分鐘	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			【字母拼讀教學】約 30 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 第十二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「滅蚊行動」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	1026 1030	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 將全班分組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。		
10	1102 1106	複習第一、第二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生指讀 Units 1~2 的短文。 3. 帶學生熟練後，請自願的學生上臺朗讀 Units 1~2 的短文。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的短文。 第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>			<p>4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案，再全班一起檢討答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。</p> <p>【短文仿寫練習】約 25 分鐘</p> <p>1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。</p> <p>2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。</p> <p>3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>		
11	1109 1113	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能詢問並回答各個國家的名稱。</p> <p>2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy,</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語</p>	<p>Japan, Taiwan, the UK, the USA.</p> <p>3. 能聽懂並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>的人際互動能力。</p>	<p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen, number, and write.</p> <p>請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Ask and answer.</p> <p>請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。</p>		六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
12	1116 1120	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名」字首須大寫」之用法。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文法教學】約 30 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
13	1123 1127	國家	Unit 3 It's All Greek to Me	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【跨領域教學】約 25 分鐘 1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. <u>Find the Answer On-Line</u> 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第九節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 nk, ng 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	1130 1204	物品	Unit 4 You, re under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 【單字教學】約 30 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 15 分鐘 • Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。			書複習本課句型。		
15	1207 1211	物品	Unit 4 You're under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第四節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 第五節 【暖身活動】約 15 分鐘 【故事對話教學】約 25 分鐘 3. Read Aloud	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>			<p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「好戲上場」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課故事對話。</p>		
16	1214 1218	物品	Unit 4 You, re under My Umbrella	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	1. 能分辨並應用「所有格」的用法。	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【文法教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：<u>my</u> shoes, <u>her</u> umbrella。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語</p>		<p>關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>進行活動「尋找主人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。</p> <p>4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p>		六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
17	1221 1225	物品	Unit 4 You, re under My Umbrella	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第十節 【暖身活動】約 10 分鐘 【跨領域教學】約 25 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容:old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. <u>Think and Share</u> 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟念並複習短文內容。 第十一節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 30 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 第十二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
18	1228 0101 0101(五)假	複習第三、第四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。 3. 能聽辨 Units 1~4 的字音與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。		力。	第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話複習】 約 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的故事對話。 2. 將全班分組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的故事對話。 第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀複習】 約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀		
19	0104 0108	課 複 習 第 三 、 第 四 內 容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	1. 能熟練 Units 3~4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3~4 的故事對話。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀複習】 約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生指讀 Units 3~4 的短文。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語		【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	3. 帶學生熟練後，請自願的學生上臺朗讀 Units 3-4 的短文。 【指定作業】 約 5 分鐘 第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型複習】 約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3-4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】 約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目作答。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ 3. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？ 【短文仿寫練習】 約 20 分鐘 1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？ 2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】 約 5 分鐘		五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				機會時，樂於嘗試。					
20	0111 0115	複習第一至四課內容	Final Review	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-3 能使用高年段生活用語。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 的單字句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 的故事對話。</p> <p>3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit 2, 3 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去哪個國家？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。</p> <p>3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ①~④ 順序即完成。</p> <p>4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習】約 30 分鐘</p> <p>進行活動「深海尋寶」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【讀者劇場教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。</p> <p>2. 教師講解句意。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。</p> <p>3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。</p> <p>4. 各組輪流上臺演出。</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-4 的單字、句型、故事對話。		
21	0118 0120 0120 休業式	文化：世界熱門景點	Culture: Hot Spots	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【閱讀教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。		

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 英語 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：60 節

四、設計教師：

五、教學資源：教學 CD、教師 Super E-Book、單字卡、單字圖卡

六、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。

4. 能聽懂並應用各課的俚語。
5. 能認識各課名人及其小故事。
6. 能閱讀並了解短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

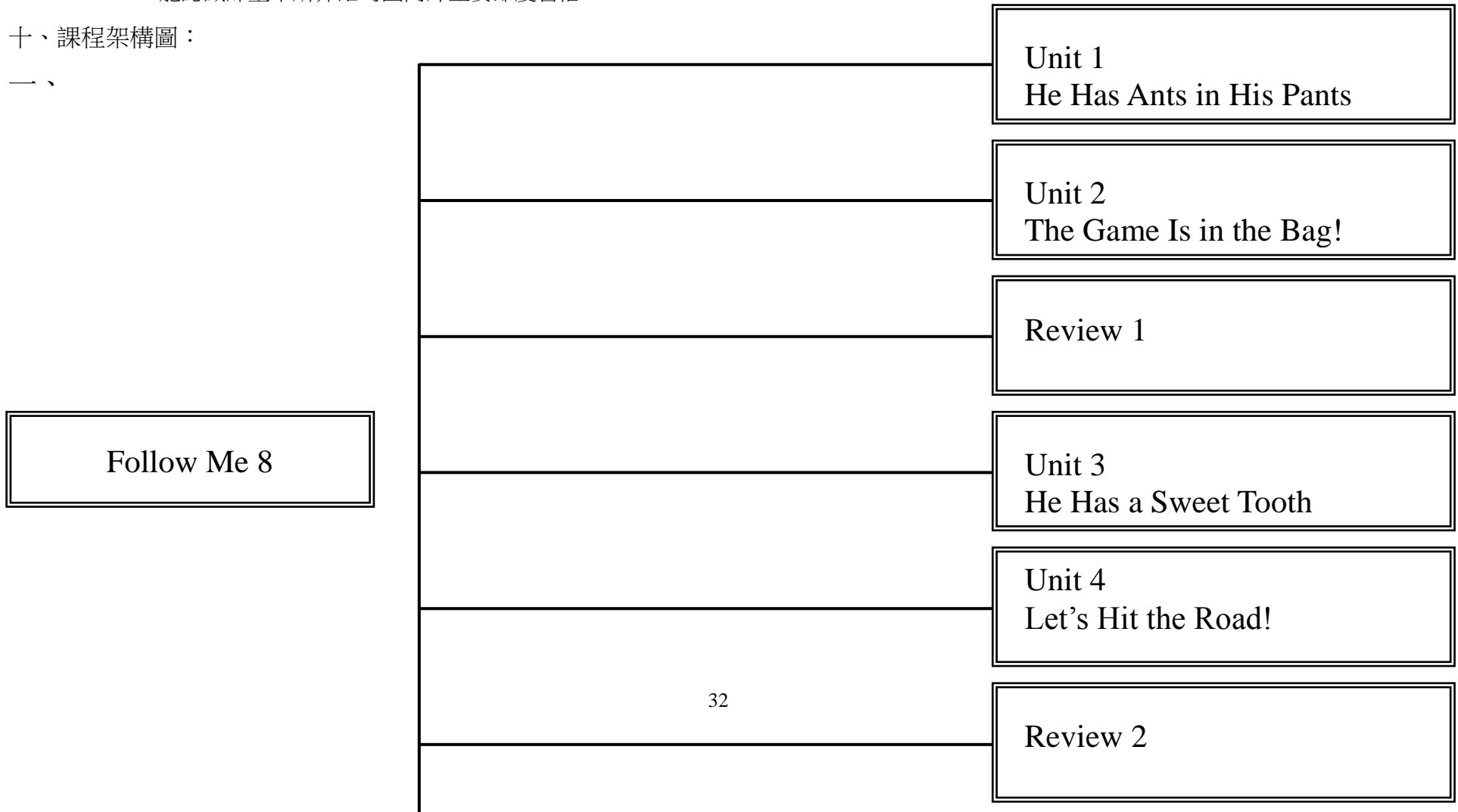
九、相關領域之對應能力指標：

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- L3-4 能聽懂日常生活對話。
- L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。
- S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
- S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。
- S3-5 能以簡易英語看圖說話。
- S3-6 能進行簡易的對話。
- R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
- R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。
- R3-3 能讀懂高年段生活用語。
- R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。
- R3-6 能讀懂簡易短文、故事。
- W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。
- W3-2 能寫出高年段所習得的句子。
- I3-1 能聽懂、讀懂、說出並 寫出高年段所習得的字詞。
- I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。
- I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。
- I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

- A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- A0-4 能專注於教師的說明與演示。
- A0-7 能主動預習、溫習功課
- A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- A0-6 能認真完成教師交待的作業。
- *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

十、課程架構圖：

一、



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0217(一)開學	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。</p> <p>2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。</p> <p>3. 能聽並應用本課主要句型。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「搶衣大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。</p> <p>2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and fill in</p> <p>1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。</p> <p>2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。</p> <p>B. Listen, number., and match.</p>	3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。		
2	0222 0226	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>進行活動「Hangman」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「開店囉！」。</p>	3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
3	0301 0305 0301(一)假	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-3-1 瞭解織品與生活的關係。</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。</p> <p>2. 解說課本內容，介紹歐元硬幣。</p> <p>3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。</p> <p>第九節</p>	3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>		
4	0308 0312	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “0” or “X.”</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
5	0315 0319	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課的俚語。</p> <p>3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 25 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>進行活動「比手畫腳」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。</p> <p>2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。</p> <p>3. 全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
6	0322 0326	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-6 能讀懂簡易短文、故事。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國</p>	<p>1. 能聽懂並了解短文大意。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第七節</p> <p>暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成，全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問學生是否知道美國黃石公園？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。</p> <p>3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。</p> <p>C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。</p> <p>E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				內外主要節慶習俗。			到熟練。 第九節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘		
7	0329 0402	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【課文故事複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 1~2 的課文故事。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-6 能認真完成教師交待的作業。		格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性 向、價值觀及 人格特質所 適合發展的 方向。	2. 全班分組，角色扮演練習。 3. 待學生熟悉後，請自願者上臺表演故事對話 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀與課文故事。		
8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	【家政教育】 2-3-1 瞭解織品與生活的關係。 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。 2-3-5 瞭解衣物管理的重要性。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興	第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	【短文閱讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 1~2 的 Reading 短文閱讀。 2. 請學生自行朗讀 Units 1~2 的 Reading 短文，再二人一組，互相念給對方聽。 3. 待學生熟悉後，請自願者上台朗讀短文。 【指定作業】約 5 分鐘		
9	0412 0416	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 請學生仔細聽 CD，依據內容，將圖片	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			依序標上號碼。 第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 25 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘		
10	0419 0423	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第六節	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			【暖身活動】 約 5 分鐘 【文法教學】 約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
11	0426 0430	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	第七節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 約 10 分鐘 1. 問學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】 約 5 分鐘 第八節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【字母拼讀教學】 約 30 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵	
				I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。				D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 第九節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】約 5 分鐘		
12	0503 0507	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			2. 再次播放 CD / SuperE-Book，並訂正答案。 第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。		
13	0510 0514	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子,然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習本節課所學習的內容。		
14	0517 0521	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語,並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 Super E-Book,帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題,全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力,是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容,介紹巧克力。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 第八節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 30 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟念發音短句。 C. Listen and say.	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 第九節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘		
15	0524 0528	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-7 能主動預習、溫習功課 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。			【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3-4 的字母拼讀。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【課文故事複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 3-4 的課文故事。 2. 全班分組，角色扮演練習。 3. 待學生熟悉後，請自願者上臺表演故事對話 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3-4 的字母拼讀與課文故事。		
16	0531 0604	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。	【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3-4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 2. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 3. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 4. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 67 頁短文，再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有閱讀地圖的經驗？	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>			<p>3. 請學生透過範文的引導，想想看地圖上有哪些必要資訊？</p> <p>【短文仿寫練習】約 20 分鐘</p> <p>依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成短文。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 3-4 的 Reading 短文閱讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀 Units 3-4 的 Reading 短文，再二人一組，互相念給對方聽。</p> <p>3. 待學生熟悉後，請自願者上臺朗讀短文。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>		
17	0607 0611	能綜合應用第三至四課內容	Review 2	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【課文故事複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 3-4 的課文故事。</p> <p>2. 全班分組，角色扮演練習。</p> <p>3. 待學生熟悉後，請自願者上臺表演故事對話</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3-4 的字母拼讀與課文故事。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 3-4 的 Reading 短文閱讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀 Units 3-4 的 Reading 短文，再二人一組，互相念給對方聽。</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課</p> <p>A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		瞭解，體會環境權的重要。	<p>3. 待學生熟悉後，請自願者上臺朗讀短文。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的 Reading 短文。</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Units 3~4 的 Reading 短文閱讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀 Units 3~4 的 Reading 短文，再二人一組，互相念給對方聽。</p> <p>3. 待學生熟悉後，請自願者上臺朗讀短文。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>		
18	0614 0618 0614(一)假	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文化教學】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本節課學習內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文化教學複習】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							課本，再聽一遍短文。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學複習】約 30 分鐘 1. 全班分數組，並分配朗讀段落。 2. 各組上臺朗讀課文，臺下學生當觀眾評分。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。		
19	0621 0625	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 *C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 【歌謠教學】約 25 分鐘 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holidayys and Colors。 第五節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容。	3	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 簡單講解課本 p. 83-88 內容，並播放 CD/SuperE-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的人名圈起來。</p> <p>2. 請學生說說看一共圈了幾個，並將所有圈起來的人名念一次，說說看他們是誰。</p> <p>3. 帶全班跟念句子並講解句意，並提出問題，確認學生是否了解內容。</p> <p>4. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事內容。</p>		
20	0628 0630 0630 休業式	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>*C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</p> <p>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</p> <p>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD/SuperE-Book，請學生指讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 學生分組進行戲劇表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】約 25 分鐘</p> <p>全班分成數組，輪流上臺吟唱歌謠。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習歌謠 Holidayys and Colors。</p> <p>第九節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>進行活動「節慶色彩繽紛配」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習</p>	3	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							本課內容並熟練歌謠 Holiday's and Colors。		

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 英語教學與評量計畫

一、實施年級： 六 年級

二、實施期間： 109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63 節

四、設計教師： 曾意珊

五、教學資源：

(一)教材來源：康軒 Follow Me 第 9 冊及習作

(二)閱讀資源：Moana, COCO, Peter Pan, Frozen, Beauty and the Beast Story Book and CD

六、課程理念：

以本校目標《深化人文與藝術、多元化學習、深耕閱讀、培養國際觀》並結合其他領域，培養學生對英語聽、說、讀、寫能力，用溝通式教學法，引導學生能將所學應用於生活中，並提升學習英語的興趣及培養積極的學習態度，且主動涉獵各領域知識。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

(一) 配合台北市英語課程每週增加一節，規畫每週於該節課程中增加學生聽和說的練習機會，並加強學生英語閱讀能力，讓學生的英語學習更為紮實。

(二) 落實「快樂學習」的教學理念，讓學生能在創意、活力、主動的環境中，學習與認識英文和外國文化。

(三) 確保學生能在「安全」的學習環境中進行各項教學活動。

(四) 培養學生建立積極的英文聽、說與閱讀習慣，未來成為「卓越」的雙語或多語人。

八、課程目標：

(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。

(二) 建構有效的英語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

(三) 將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。

(四) 能認讀並使用相關各課主題之字彙。

(五) 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。

(六) 能寫出各課相關之字彙和句子。

(七) 能聽懂並應用各課的俚語。

(八) 能認識各課名人及其小故事。

(九) 能閱讀並了解短文內容大意。

(十) 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

(十一) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

(十二) 培養以英語進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

➤ 英文學習領域：

1. 聽

L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。

L3-2 能聽懂高年段生活用語。

L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。

L3-4 能聽懂日常生活對話。

L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。

2. 說

S3-1 能說出高年段所習得的字詞。

S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。

S3-3 能使用高年段生活用語。

S3-4 能以高年段簡易句型做簡單的提問、回答。

S3-5 能以簡易英語看圖說話。

S3-6 能進行簡易的對話。

3. 讀

R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。

R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。

R3-3 能讀懂高年段生活用語。

R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。

R3-5 能讀懂日常生活對話。

R3-6 能讀懂簡易短文、故事。

4. 寫

W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

5. 綜合應用能力

I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。

I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨示書本中相對應的書寫文字。

I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。

6. 興趣與方法

A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A0-4 能專注於教師的說明與演示。

A0-6 能認真完成教師交待的作業。

A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

A0-10 樂於接觸課外英語素材。

➤ 家政教育議題：

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

➤ 生涯發展教育議題：

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

➤ 性別平等教育議題：

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

➤ 人權教育議題：

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一)開學	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u>. Does <u>she</u> have <u>short hair</u>? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u>.</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。</p> <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		
2	0907 0911 0911(五)學校日	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	1. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 複習本課單字與句型。 第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			對話。 第六節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘 請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。 【Presentation】20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 D 大題。		
3	0914 0918	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第七節 Activity 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。 第八節 Activity 單元 【Presentation】30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
4	0919 0926 0926(六)補 行上班	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。 2. 能聽辨、認讀 y- (yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第十節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第十一節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第十二節 Phonics 單元 【Warm-up】 10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】 20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	地點位置	Unit 2 Places	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習	1. 能詢問並回答地點位置。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 3. 能運用本課主要句型： Where is the police station? It's next to the museum. Is the sports center next to the museum? Yes, it is. No, it's not. It's across from the museum.	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】 5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>			<p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 <p>【Wrap-up】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題 		
6	1005 1009 1009(五)假	地點位置	Unit 2 Places	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to the museum</u>. Is the <u>sports center next to the museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from the museum</u>. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>第四節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】15 分鐘</p> <p>運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 第六節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘 請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。 【Presentation】 20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 D 大題。		
7	1012 1016 1013(二)學力檢測	地點位置	Unit 2 Places	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u> ? It's <u>next to</u> the <u>museum</u> . Is the <u>sports center next to</u> the <u>museum</u> ? Yes, it is.	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第七節 Activity 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>No, it's not. It's <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 <u>Where Is the Sports Center?</u>。</p>		<p>請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p> <p>第八節 Activity 單元 【Presentation】 30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p>		
8	1019 1023	地點位置	Unit 2 Places	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 <u>Let's Rock the Museum</u>。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>第十節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>			<p>境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p> <p>第十一節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。</p> <p>2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師帶領請學生指讀發音單字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。</p> <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 請學生完成 C.大題的練習活動。</p> <p>2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。</p>		
9	1026 1030	內容 一、複 習 二、單 之 元	Review 1	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型與 Phonics。</p> <p>【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【Presentation】約 30 分鐘</p> <p>1. 全班分組，用角色扮演或 RT 的方式來表演 Unit 1, 2 的 Dialogue 單元的對話內容。</p> <p>2. 教師與臺下的學生評分，並給予優勝的組別獎勵。</p>		<p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>
10	1102 1106 1105-1 106 期中評量	複習單元一、二之內容	Review 1 第一次評量週	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y- (yard) 、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第四節 Board Game 單元</p> <p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>	4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>	<p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p> <p>第五節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。</p> <p>2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。</p> <p>4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。</p> <p>第六節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>複習前二課學過的發音規則。</p> <p>【Practice】30 分鐘</p> <p>1. 請自願的學生上臺，或分組進行課本 B 大題的短文朗讀。</p> <p>2. 完成習作 F、G 大題。</p>		
11	1109 1113	過去與現在	Unit 3 Before and Now	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p>	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： <u>I was young before, but I am old</u></p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.		2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】 20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		
12	1116 	在與過 現去	Unit Before and Now	L3-2 能聽懂高年段生活用語。	1. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u>	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 15 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	1120			<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>now.</p> <p><u>They were messy before, but they are neat now.</u></p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 D 大題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	1123 1127	過去與現在	Unit 3 Before and Now	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p> <p>第八節 Activity 單元</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第九節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。</p> <p>2. 請各組輪流上臺發表創作。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
14	1130 1204 1205 體 表會	過去與現在	Unit 3 Before and Now	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	第十節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第十一節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第十二節 Phonics 單元	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。</p>		
15	1207 1211 1211 體 表會補 假	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得</p>	<p>1. 能詢問並回答日常活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend</u> yesterday. Did you <u>clean the room</u> last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie</u> last Friday.</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				的句子。			<p>2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。</p> <p>第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】 20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】 20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。</p> <p>2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。</p> <p>3. 完成習作 B 大題</p>		
16	1214 1218	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What did you do yesterday? I visited a friend yesterday. Did you clean the room last Friday? Yes, I did. No, I didn't. I watched a movie last Friday.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。</p> <p>2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。</p> <p>3. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】 5 分鐘 複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】 30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>			<p>along，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案，並練習對話。</p> <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 D 大題。</p>		
17	1221 1225	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend yesterday</u>. Did you <u>clean the room last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p> <p>第八節 Activity 單元</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。			請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
18	1228 0101 0101(五)假	日常活動	Unit 4 Daily Activities	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第十節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			<p>第十一節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領請學生指讀發音單字。 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生完成 C.大題的練習活動。 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 E, F 大題。</p>		
19	0104 0108	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 能在教師引導下，進行習作練習。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 聽力評量 口語評量 習作評量 學習態度評量 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>			<p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p> <p>第二節 【Warm-up】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 25 分鐘 帶領學生完成習作 A~B 大題。</p> <p>第三節 【Warm-up】約 25 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 C~E 大題。</p>		
20	0111 0115 0112-0 113 期末評量	複習單元三、四之內容	Review 2 第二次評量週	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第四節 Board Game 單元 【Warm-up】40 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 3. 多次進行遊戲，讓學生能熟練句型。</p> <p>第五節 Board Game 單元 【Presentation】40 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>			<p>第六節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】20 分鐘 複習前二課學過的發音規則。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。</p>		
21	0118 0120 0120 休業式	閱讀樂園 4	I Love Story Books	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1.能了解故事內容。</p> <p>2.依據故事內容改編劇本。</p> <p>3.能表演出自創故事戲劇或讀者劇場內容。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1.暖身活動。</p> <p>2.字彙教學。</p> <p>3.故事教學。</p> <p>4.活動教學。</p>	2	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 學習態度評量</p>

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 英語 教學與評量計畫

一、實施年級： 六 年級

二、實施期間： 110.02.17 至 110.06.18

三、活動總節數（含各統整領域）：56 節

四、設計教師：曾意珊

五、教學資源：

(一)教材來源：康軒 Follow Me 第 10 冊及習作

(二)閱讀資源：Moana, COCO, Peter Pan, Frozen, Beauty and the Beast Story Book and CD

六、課程理念：

以本校目標《深化人文與藝術、多元化學習、深耕閱讀、培養國際觀》並結合其他領域，培養學生對英語聽、說、讀、寫能力，用溝通式教學法，引導學生能將所學應用於生活中，並提升學習英語的興趣及培養積極的學習態度，且主動涉獵各領域知識。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

(五) 配合台北市英語課程每週增加一節，規畫每週於該節課程中增加學生聽和說的練習機會，並加強學生英語閱讀能力，讓學生的英語學習更為紮實。

(六) 落實「快樂學習」的教學理念，讓學生能在創意、活力、主動的環境中，學習與認識英文和外國文化。

(七) 確保學生能在「安全」的學習環境中進行各項教學活動。

(八) 培養學生建立積極的英文聽、說與閱讀習慣，未來成為「卓越」的雙語或多語人。

八、課程目標：

能將各課的主題故事，運用在生活對話中。

- (一) 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- (二) 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- (三) 能辨識並正確讀出各拼讀字母於單字中的讀音。
- (四) 能寫出各課相關之字彙和句子。
- (五) 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (六) 能吟唱各課韻文。
- (七) 學會唱各課歌謠。

九、相關領域之對應能力指標：

➤ 英文學習領域：

7. 聽

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- L3-4 能聽懂日常生活對話。
- L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。

8. 說

- S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
- S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。
- S3-3 能使用高年段生活用語。
- S3-4 能以高年段簡易句型做簡單的提問、回答。
- S3-5 能以簡易英語看圖說話。

S3-6 能進行簡易的對話。

9. 讀

R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。

R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。

R3-3 能讀懂高年段生活用語。

R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。

R3-5 能讀懂日常生活對話。

R3-6 能讀懂簡易短文、故事。

10. 寫

W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

11. 綜合應用能力

I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。

I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨別書本中相對應的書寫文字。

I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。

12. 興趣與方法

A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A0-4 能專注於教師的說明與演示。

A0-6 能認真完成教師交待的作業。

A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

A0-10 樂於接觸課外英語素材。

➤ 家政教育議題：

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

➤ 生涯發展教育議題：

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

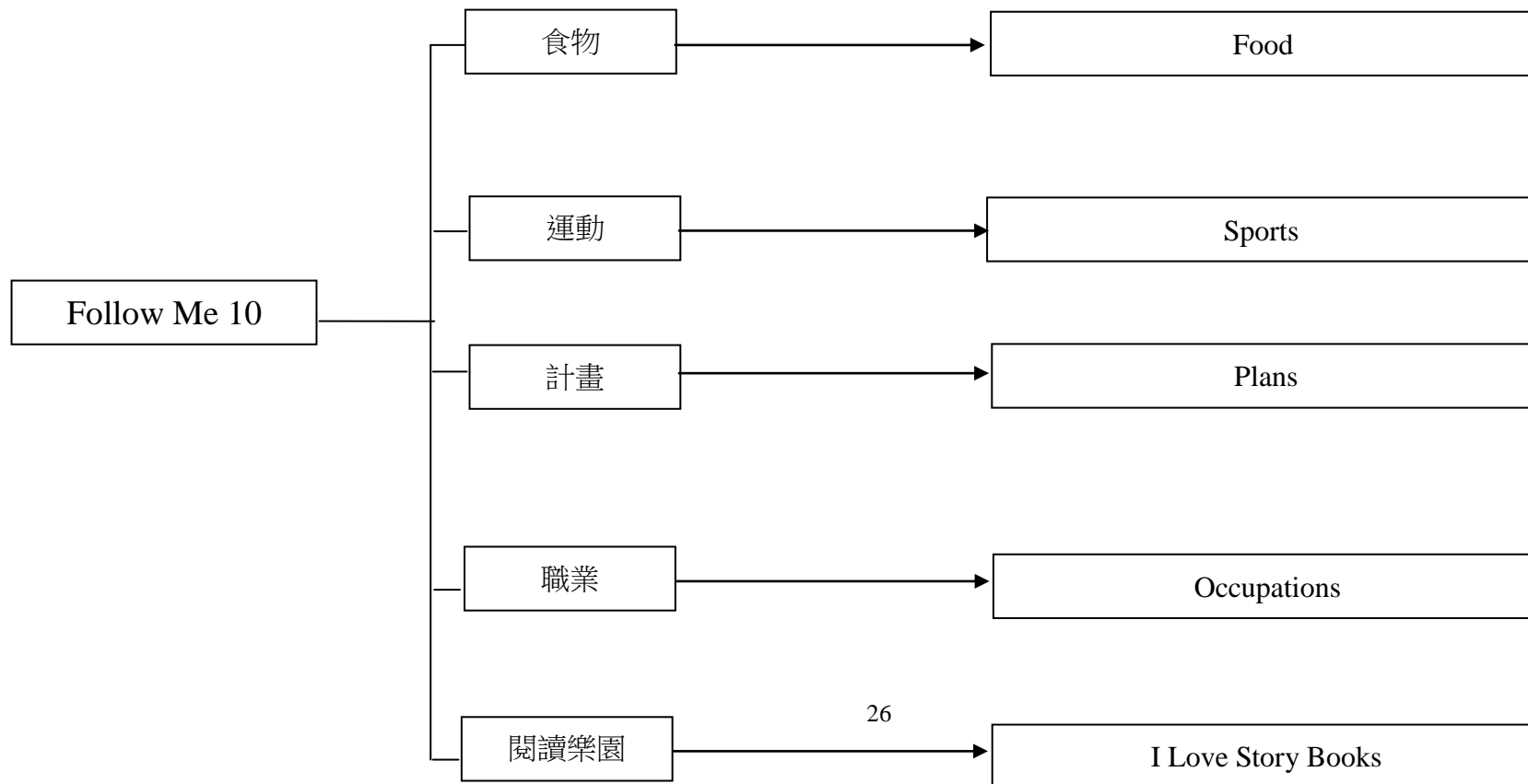
➤ 性別平等教育議題：

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

➤ 人權教育議題：

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行上班上課	準備週	Get Ready	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
2	0222 0226 0226 學校日	食物	Unit 1 Food	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen，請學生聆聽本單元情境內容。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B，引導學生認識單字與念法。 2. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 C 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵	
				<p>段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p>				<p>念。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say，讓學生熟悉句型。 教導句型重點直到學生熟練為止。 將學生分組，進行口說練習。 <p>【Wrap-up】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組進行 B. 的活動。 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 完成習作 B 大題 <p>第三節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組進行 B. 的活動。 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 完成習作 C 大題。 		
3	0301 0305 0301(一)假	食物	Unit 1 Food	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u>? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u>. Would you like to try some <u>sushi</u>? Yes, I'd like some <u>sushi</u>. No, thank you. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文</p>	<p>第四節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闖上課本。 讓學生說說看本課的對話內容。 <p>【Presentation】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師簡單說明情境及內容。 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along，讓學生聆 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 聽力評量 口語評量 習作評量 學習態度評量 紙筆測驗 	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與</p>		化。	<p>聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】 5 分鐘</p> <p>將全班分組，進行對話口說練習。</p> <p>第五節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <p>複習本課的單字和句型。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第六節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <p>1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。</p> <p>2. 請各組輪流上臺發表創作。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱或輪唱。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。					
4	0308 0312	食物	Unit 1 Food	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read. 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第九節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。			1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
5	0315 0319	運動	Unit 2 Sports	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> .	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			【Wrap-up】 20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		
6	0322 0326	運動	Unit 2 Sports	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】 20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 複習本課單字與句型。 第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>			<p>聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案，並練習對話。</p> <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>完成習作 D 大題。</p>		
7	0329 0402 0331 登山健行	運動	Unit 2 Sports	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>. Do you like to play <u>basketball</u>? Yes, I do.</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	No, I don't. I like to play volleyball. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。		2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。 第八節 Activity 單元 【Presentation】 30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	運動	Unit 2 Sports	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。 2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第十節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A.	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			Listen and read. 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第十一節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第十二節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
9	0412 0416	複習單元一、二之內容	Review 1	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食	第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write. 請學生依序	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		<p>物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p> <p>第二節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型與 Phonics。</p> <p>【Practice】約 30 分鐘</p> <p>帶領學生完成習作 A~E 大題。</p> <p>第三節</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的歌謠韻文。</p> <p>【Presentation】約 30 分鐘</p> <p>1. 全班分組，用角色扮演或 RT 的方式來表演 Unit 1, 2 的 Dialogue 單元的對話內容。</p> <p>2. 教師與臺下的學生評分，並給予優勝的組別獎勵。</p>		
10	0419 0423 0422-0423 期中評量	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>第四節 Board Game 單元</p> <p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p>		<p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>或針對較難的部分再次複習。</p> <p>第五節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。</p> <p>2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。</p> <p>4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。</p> <p>第六節 Phonics Review 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>複習前二課學過的發音規則。</p> <p>【Practice】30 分鐘</p> <p>1. 請自願的學生上臺，或分組進行課本 B 大題的短文朗讀。</p> <p>2. 完成習作 F、G 大題。</p>		
11	0426 0430 0501 園遊會	計畫	Unit 3 Plans & 第一次評量週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段</p>	<p>1. 能詢問並回答未來的計畫。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。</p> <p>2. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			【Warm-up】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。 【Wrap-up】15 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題 第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】30 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題。		
12	0503 0507 0503 園遊會補假	計畫	Unit 3 Plans	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。	1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u> . Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend. 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家庭教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】5 分鐘 1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闖上課本。 2. 讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵	
				S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。				【Wrap-up】 5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第五節 Activity 單元 【Warm-up】 10 分鐘 複習本課的單字和句型。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱或輪唱。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
13	0510 0514	計畫	Unit 3 Plans	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。		第七節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A.	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			Listen and read. 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第九節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
14	0517 0521	職業	Unit 4 Occupations	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年	1. 能詢問並回答各種職業。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。 3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u> .	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u> .		2.完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。 【Wrap-up】 15 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題 第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】 30 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題。		
15	0524 0528	職業	Unit 4 Occupations	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易	1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u> . Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do.	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第四節 Dialogue 單元 【Warm-up】 5 分鐘 1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	No, I don't. I want to be a <u>singer</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。		2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。 第五節 Activity 單元 【Warm-up】 10 分鐘 複習本課的單字和句型。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱或輪唱。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
16	0531	職業	Unit Occupations	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的	第七節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘	3	1. 活動評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	 0604			S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第九節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
17	0607 	之內容 元三、 複四 習單	Review 2	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感	第一節 【Warm-up】約 15 分鐘 教師複習前二課學過的單字。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量

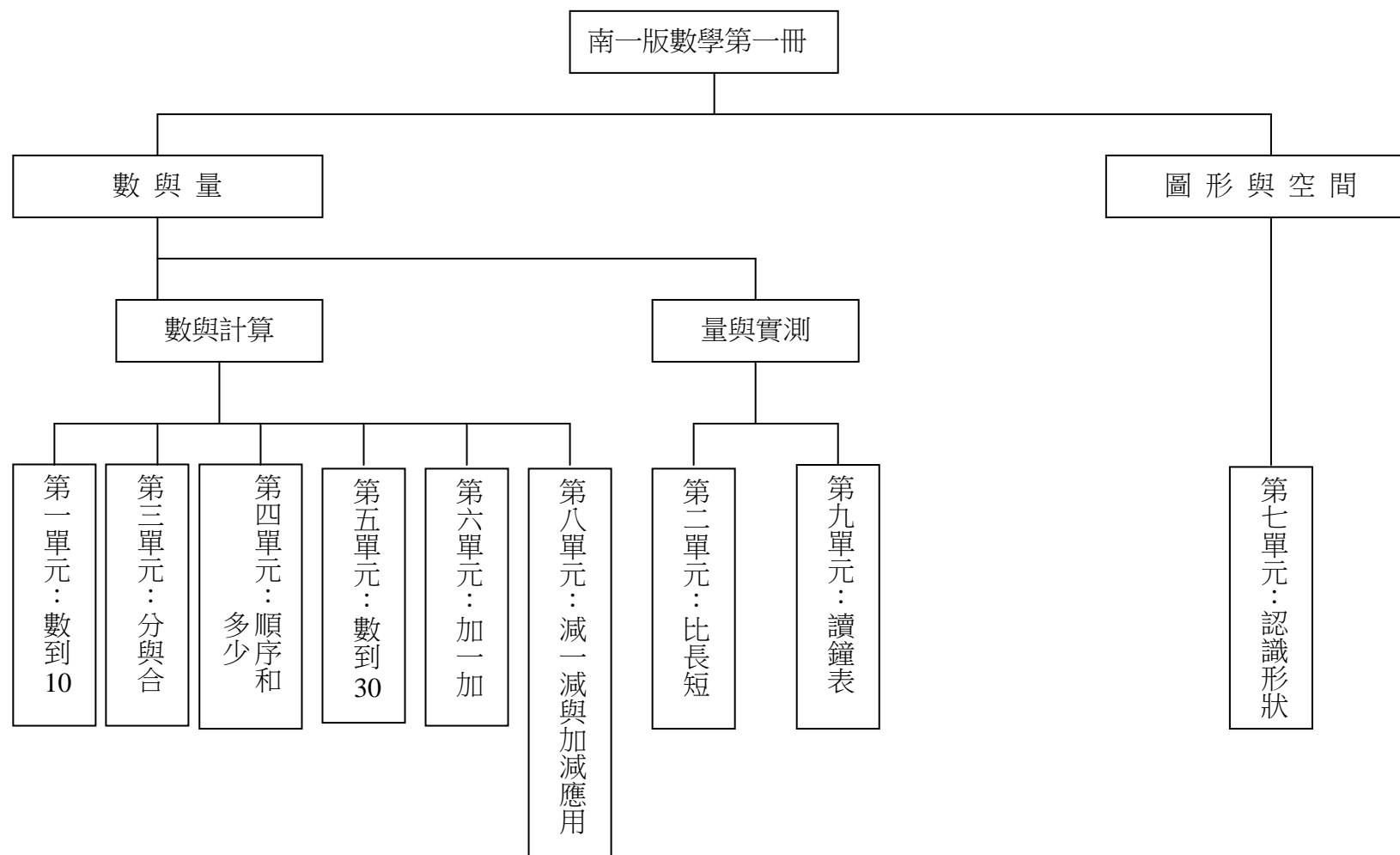
週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	0611 0609-0 610 六 年級期 末評量			故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	【Presentation】約 25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 第二節 Board Game 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型。 【Practice】約 20 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。 第三節 【Warm-up】20 分鐘 複習前二課學過的單字與句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型。 3. 全班分組進行活動。 4. 活動結束後，給予學生適當鼓勵。		3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
18	0614 0618 0614(一)假	閱讀樂園 4	I Love Story Books	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	1.能了解故事內容。 2.依據故事內容改編劇本。 3.能表演出自創故事戲劇或讀者劇場內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】	1.暖身活動。 2.字彙教學。 3.故事教學。 4.活動教學。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 學習態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *CO-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		4-3-5 瞭解不同的家庭文化。			

北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 一 學期 一 年級 數學 領域教學計畫表

設計者：楊秀娥、郭惠貞、王芳雅、吳麗芳、黃蕙軒

一、課程架構圖：



二、課程理念：

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配。在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

【第 1 單元數到 10】

1. 本單元要學習的數學知識為正整數的 1~10 基數概念。學習此概念前，兒童宜會從 1 唱數到 10。
2. 認識 0 的意義及用法

【第 2 單元比長短】

1. 本單元的長度屬於連續的量，此等量均與生活緊密結合，因此對這些屬性特質加以描述則是必要的，透過量的描述、紀錄、溝通達到共識，進而形成可以傳承的知識，亦成為溝通的重要工具。
2. 本單元的長度可以透過感官活動，比較出量的大小。

【第 3 單元分與合】

1. 教學本單元之前須確定兒童具備了 10 以內的基數(集合數)、序數和大小比較。本單元的教學是延伸以上所提的知識和技能，透過具體的操作和畫○表示具體物，讓兒童學習 10 以內個數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。

【第 4 單元順序和多少】

1.本單元要學習的是知道序數概念。「序數」是用來描述個體在群體之序列物中的次序位置。

【第 5 單元數到 30】

- 1.基數概念-本活動延續第一單元「數到 10」之正整數 1~10 的說、讀、寫、聽，再透過具體物的實際操作，做 11~30 的說、讀、寫、聽。
- 2.序數概念-本活動延續第 4 單元「順序與多少」之 1~10 的序數概念並擴大至 30。
- 3.比較概念-本活動延續第 4 單元「順序與多少」之正整數 10 以內比較概念至 30。

【第 6 單元加一加】

- 1.教學本單元之前須確定兒童具備有正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。

【第 7 單元認識形狀】

本單元要學習的數學知識為較單純的幾何形體外觀的辨認:

1. 分辨一些柱體、球體的實物，並做簡單的分類。
- 2.分辨實物表面為曲面或平面。
- 3.辨認長方形、正方形、三角形及圓形，並以一般數學術語稱呼。

【第 8 單元減一減與加減應用】

- 1.教學本單元之前須確定兒童具備有正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。

【第 9 單元讀鐘錶】

- 1.本單元中，時間概念是從生活事件出發到時間工具的認識

五、教學策略建議：

- (一) **教學時，可製造認知衝突的情境問題**——「故意點數錯誤(少算或多算)」，讓兒童檢驗數學知識，進而反省數學知識。衝突產生後，宜讓兒童藉由具體物的點數澄清錯誤，並進行討論，以產生解決點數錯誤的策略。認知衝突問題的製造，可由兒童或教師提出。
- (二) **操作具體物的重要性**：大部分的兒童在不同的年齡層，會有不同的認知運思。就一年級兒童而言，大部分剛進入具體運思期，須藉

由動作知覺來探索新的事物，進而獲得概念。因此，教學時，教師應提供具體物來輔助兒童解題，讓兒童在具體物的操作活動中，獲得數學概念，勿為了急於提升兒童的抽象能力，而不提供具體物給予操作之機會，如此反而揠苗助長。

- (三) **檢驗先備知識的重要性**：兒童在學習新的數學知識前，若能具有學習此新概念的基礎舊經驗——先備知識，學習上則事半功倍，但未必每個兒童皆已具有先備知識，因此，在進入新概念前，須檢測兒童的舊經驗——先備知識，以利新概念的發展。若發現兒童的先備知識不足，應利用時間給予補救教學。
- (四) **尊重兒童的自然想法**：兒童在不同的年齡層，會有不同的運思層次，即使同年齡的兒童，其數學運思也可能有些不同。因此，教學時需注意兒童的運思方式，只要兒童的解題合理，都應給予肯定，教師不宜主導必須使用何種解題方法。
- (五) **使用完整的數學語言**：教學時，教師宜要求自己與兒童，使用完整的數學語言溝通，否則易產生誤解。
- (六) **善用補充教學活動**：概念的獲得需得自於兒童的主要建構，但剛建構的知識是非常脆弱的，若能再經由提供不同情境，可使兒童在不斷的反覆思考與運用中，熟練及穩固數學知識。所以，若教學時間足夠，教師可提供更多不同情境的問題，讓兒童穩固數學知識。因此，本單元亦針對各數學概念，設計了一些數學遊戲的「補充教學活動」供教師們教學之運用（甚至可與各領域的教學活動配合），以達到從遊戲中學習數學的目的。

六、學習策略建議：

1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。
2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
3. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
5. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
6. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。
7. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
8. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
9. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。
10. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
11. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。

12. 透過具體活動做 30 以內數的序列。
13. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
14. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
15. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。
16. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
17. 能從具體情境中找出特定圖形。
18. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。
19. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。
20. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

七、學習總目標：

- (一) 引導學生能透過操作、觀察，掌握數、量、形的概念與關係。
- (二) 培養學生日常生活所需數學溝通與表達的能力。
- (三) 培養學生發現數學問題與解決數學問題的能力。
- (四) 培養學生欣賞數學的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	數與量	第1單元數到10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3.進行6~10的唱數活動。 4.透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。 5.進行1~10的做數活動。 6.在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3.寫出1~5各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6.透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7.寫出6~10各數的數字。 8.透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 9.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 10.利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 11.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 12.讀出和寫出0。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
二	0907 0911											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	數與量	第2單元比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6.能直接比較具體物的長短。 7.能直接比較具體物的高矮。 8.能直接比較具體物的厚薄。 9.能分辨直線與曲線。 10.能直接比較直線與曲線的長短。 11.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	數 與 量	第 3 單 元 分 與 合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法 and 減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 5.在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	數與量	第4單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2.在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1.在具體情境中，認識1~10的序數。 2.能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3.能確定某數(1~10)在序列中的位置。 4.能認識基數和序數的關係。 5.在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6.在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	數與量	第 5 單元數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。	1.能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 3.就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出 11~20 的數詞。 5.就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 6.看到數字能讀出 21~30 的數詞。 7.就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。 10.指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 11.能確定某數(1~30)在序列中的位置。 12.在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
八	1019 1023											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030		加油小站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	數-E-A1 數-E-A3	1.複習單元一～單元五	1.能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2.能做高度、長度的直接比較。 3.能解決10以內各數的分解合成。 4.1~10的點數並進行數的大小比較。 5.能熟習基數和序數的概念。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	數與量	評量週，第 6 單元加一加	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 3. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 4. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 5. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 6. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為 10 以內的加法。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力。
十一	1109 1113			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	圖形與空間	第7單元認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能從具體情境中找出特定圖形。 6.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8.看到圖卡，能說出名稱。 9.看到文字能拿出對應的圖卡。 10.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 11.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十三	1123 1127											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵		
				學習表現	學習內容									
十四	1130 1204	數與量	第8單元減一減與加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 3.透過心算卡的操作，熟練10以內的減法。 4.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5.透過情境解決0的減法問題。 6.透過情境解決0的減法問題。 7.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。 8.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 9.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	12	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受能力。		
十五	1207 1211			n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。								N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。
十六	1214 1218													

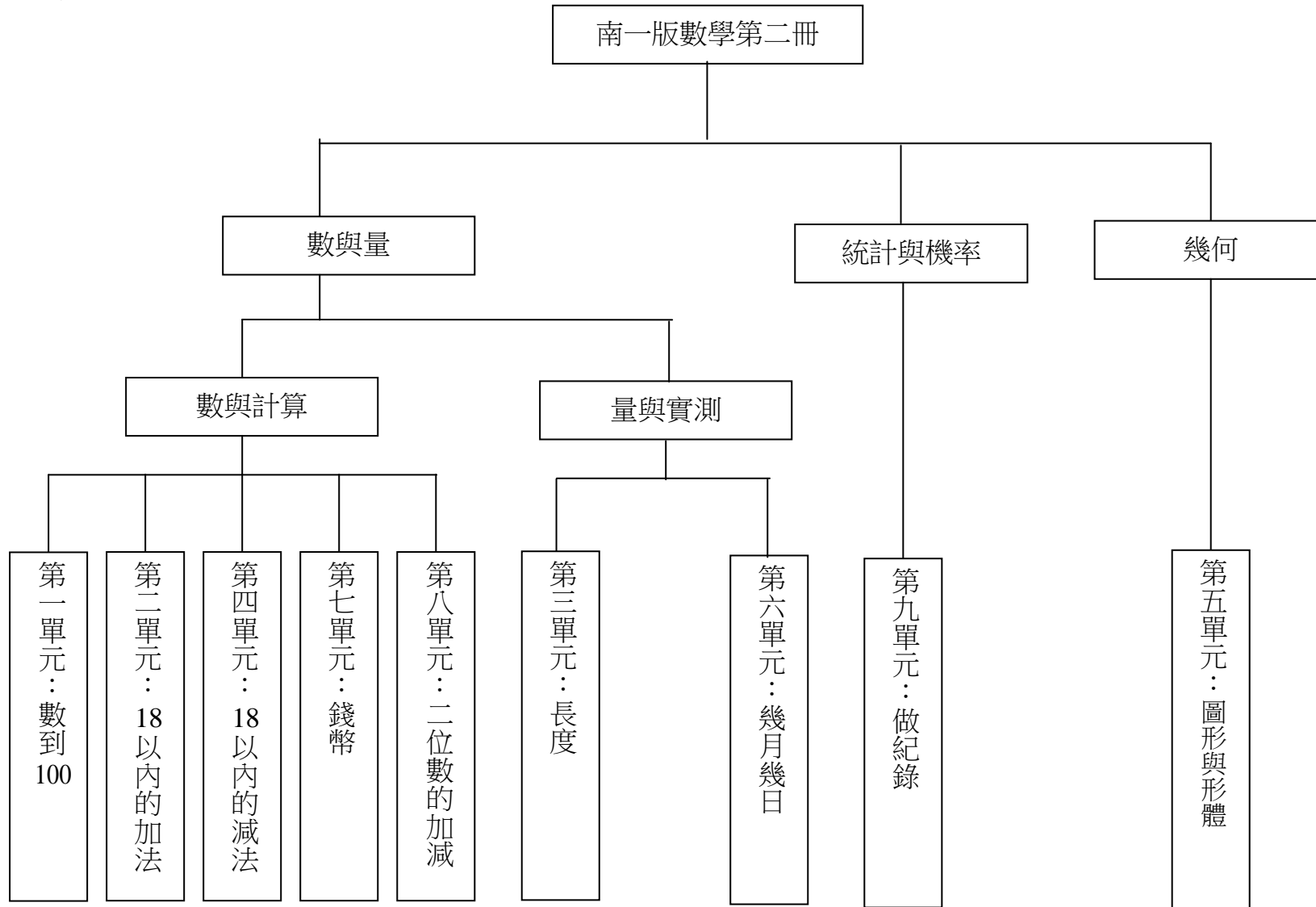
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115		加油小站二 評量週	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作用：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	◆複習單元六～單元九。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 2.能辨認與分類平面圖形。 3.利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 4.卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 5.透過情境，熟悉10以內的加減法問題。 6.能報讀生活事件發生的時刻。 7.能解10以內的加減問題。 8.10以內數的分解與合成。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	總複習	總複習	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.能理解一到九單元的課程。</p> <p>2.能欣賞同學優秀的表現，並學習其優點。</p>	<p>1.本冊課程總回顧。</p> <p>2.學習心得、方法分享。</p>	4		<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 一 年級 數學 領域教學計畫表

設計者：楊秀娥、郭惠貞、王芳雅、吳麗芳、黃蕙軒

一、課程架構圖：



二、課程理念：

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配。在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

【第一單元 數到 100】

兒童學習本單元教材之前，必須具備 50 以內的基數概念。

【第二單元 18 以內的加法】

兒童學習本單元教材之前，必須具備 20 以內的基數概念，並能在具體情境中，以算式記錄 10 以內的併加型、添加型和比較型等加法問題的解題過程與結果。

【第三單元 長度】

藉由個別單位的累計，描述物件的長度。學生需能察覺長度的測量可用個別單位來表示，透過操作不同個物複製物件的長度，察覺長度個別單位的意義。

【第四單元 18 以內的減法】

兒童學習本單元之前，必須具備下面數學知識與技能：

1.18 以內的概念：能以 10 為基礎，從 11 數到 18，用數字表示並了解左側的 1 表示 1 個十、右側的數字表示幾個一，10 和 1 是 11、

10 和 2 是 12……10 和 8 是 18，11 減 1 是 10、12 減 2 是 10……18 減 8 是 10。

2.10 以內各數的分解、合成：能透過具體操作，將 10 以內的一個數分成兩個數或將兩個數合成一個數，並用數字與符號表徵。如：2 和 3 合成 5，5 分成 2 和 3，映

3.和為 10 以內的加法與被減數為 10 以內的減法：能利用分解合成的經驗，以合成、分解的方法，解決和為 10 以內的加法及被減數為 10 以內的減法，並用算式記錄解題過程和結果。

【第五單元 圖形與形體】

透過說、讀、聽、寫、做的活動，能由形體外觀辨認出某一形體、能依據二維、三維基本形體的外觀做簡單分類、能使用非標準或標準的名稱描述基本形體之能力。

【第六單元 幾月幾日】

能判斷事件發生的先後順序、認識鐘面，能報讀、記錄幾點鐘、幾點半。及上午、中午和下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。

【第七單元 錢幣】

本活動主要是和兒童的生活相結合，讓兒童從生活中經常出現的錢幣（1 元、5 元、10 元、50 元）著手，比較不同面值錢幣之間的差異。

【第八單元 二位數的加減】

是延續本冊第 2 單元「18 以內的加法」和第 4 單元「18 以內的減法」而把和或被減數擴大到 50 以內，因此增加了「二位數加一位數不進位」、「二位數加一位數進位」、「一位數加二位數進位」、「二位數減一位數不退位」、「二位數減一位數退位」等問題，期盼兒童運用所累積的數學知識和技能進行解題活動

【第九單元 做紀錄】

能察覺生活中與數學相關的情境。並能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來。

五、教學策略建議：

(一) **教學時，可製造認知衝突的情境問題**——「故意點數錯誤（少算或多算）」，讓兒童檢驗數學知識，進而反省數學知識。衝突產生後，宜讓兒童藉由具體物的點數澄清錯誤，並進行討論，以產生解決點數錯誤的策略。認知衝突問題的製造，可由兒童或教師提出。

- (二) **操作具體物的重要性**：大部分的兒童在不同的年齡層，會有不同的認知運思。就一年級兒童而言，大部分剛進入具體運思期，須藉由動作知覺來探索新的事物，進而獲得概念。因此，教學時，教師應提供具體物來輔助兒童解題，讓兒童在具體物的操作活動中，獲得數學概念，勿為了急於提升兒童的抽象能力，而不提供具體物給予操作之機會，如此反而揠苗助長。
- (三) **檢驗先備知識的重要性**：兒童在學習新的數學知識前，若能具有學習此新概念的基礎舊經驗——先備知識，學習上則事半功倍，但未必每個兒童皆已具有先備知識，因此，在進入新概念前，須檢測兒童的舊經驗——先備知識，以利新概念的發展。若發現兒童的先備知識不足，應利用時間給予補救教學。
- (四) **尊重兒童的自然想法**：兒童在不同的年齡層，會有不同的運思層次，即使同年齡的兒童，其數學運思也可能有些不同。因此，教學時需注意兒童的運思方式，只要兒童的解題合理，都應給予肯定，教師不宜主導必須使用何種解題方法。
- (五) **使用完整的數學語言**：教學時，教師宜要求自己與兒童，使用完整的數學語言溝通，否則易產生誤解。
- (六) **善用補充教學活動**：概念的獲得需得自於兒童的主要建構，但剛建構的知識是非常脆弱的，若能再經由提供不同情境，可使兒童在不斷的反覆思考與運用中，熟練及穩固數學知識。所以，若教學時間足夠，教師可提供更多不同情境的問題，讓兒童穩固數學知識。

六、學習策略建議：

【第一單元 數到 100】

1. 在具體情境中，藉由點數活動，並透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 100 以內的數，讀出和寫出 100 以內各數詞和數字。
2. 透過操作橘色積木和白色積木，認識十和一的關係與換算。
3. 透過操作積木及遊戲，能用橘色積木和白色積木表徵 100 以內的數、兩數的大小比較。

【第二單元 18 以內的加法】

1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
2. 用心算卡熟習加法心算。

【第三單元 長度】

1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較、個別單位比較及合成分解活動。

【第四單元 18 以內的減法】

1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
2. 用心算卡熟習減法心算。
3. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。

【第五單元 圖形與形體】

1. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
2. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
3. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
4. 透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量

【第六單元 幾月幾日】

1. 能使用日、月曆報讀幾月幾日星期幾及報讀月曆上記載的訊息。

【第七單元 錢幣】

1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。
3. 在具體情境中，透過具體物的操作，學習使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。

【第八單元 二位數的加減】

1. 能透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。
2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。

【第九單元 做紀錄】

能從實際的生活情境中，將資料做分類整理，再以統計表呈現，並加以說明。

七、學習總目標：

- (一) 能透過具體物的操作，進行 100 以內的聽、說、讀、寫、做活動，並進行排序和比較兩數的多少。

- (二) 能對兩個不同物體的長度進行間接和個別單位的比較，並做長度的合成與分解。
- (三) 能了解日曆、月曆、年曆的基本結構，會經由查月曆報讀幾月幾日星期幾，並認識今天、明天和昨天的相互關係。
- (四) 能解決和在 18 以內的加法問題，並用算式紀錄解題的過程和結果。
- (五) 能解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式紀錄解題的過程和結果。
- (六) 能利用圖形版針對圖形做平面鋪設及利用立體物進行堆疊，並數出數量來。
- (七) 能用橫式或直式算式解決「和」或「被減數」在 50 以內的加減問題，並認識算式中各數值的名稱。
- (八) 從實際的生活情境中，將資料做分類整理，再以統計表呈現，並加以說明。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	數與量	第1單元數到100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1	1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.進行5個一數、10個一數的數數活動。 1.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 4.透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 7.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 8.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 9.能確定某數(1~100)在序列中的位置。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	0222 0226											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	數與量	第2單元18以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	數-E-A2 數-E-C3	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型(比較量未知)加法問題。 6.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 7.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 8.能找出指定「和」的加法心算卡。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
四	0308 0312			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	數與量	第3單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。 	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	數與量	第4單元 18以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	數-E-A2 數-E-C3	1.能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2.能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4.用心算卡熟習減法心算。 5.能判斷用加法或減法解題。	1.能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2.能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型分量未知減法問題。 6.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。 7.能找出指定「差」的減法心算卡。 8.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法
七	0329 0402			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	幾何	第 5 單元圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A3	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 4.進行立體堆疊活動。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 6.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 7.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 8.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 9.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。
九	0412 0416											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423		評量週、 加油站 小站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A3	1.複習單元一～單元五。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習利用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟練 18 以內的加法和減法計算。 8.認識 100 以內的數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	數與量	第 6 單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A3 數-E-B1	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2.查月曆報讀日期。 3.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 4.認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1.認識日曆。 2.認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3.能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4.能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5.認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6.能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7.能查月曆知道某月有幾天。 8.能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 9.能填寫月曆日期。 10.能報讀月曆上記載的訊息。 11.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 12.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 13.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十二	0503 0507											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	數與量	第 7 單元錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數-E-A1 數-E-A3	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 4.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3.透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4.透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。 5.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 6.在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 7.在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 8.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 9.透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 【品德教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生命教育】 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 【法治教育】 品 E7 關懷行善。
十四	0517 0521											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	數與量	第 8 單元 二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	數-E-A2 數-E-C3	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 3. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7. 會用橫式和直式做加法紀錄。 8. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 9. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 10. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。 11. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 12. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 13. 會用橫式和直式做減法紀錄。 14. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。	12	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 【法治教育】 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。
十六	0531 0604											
十七	0607 0611											

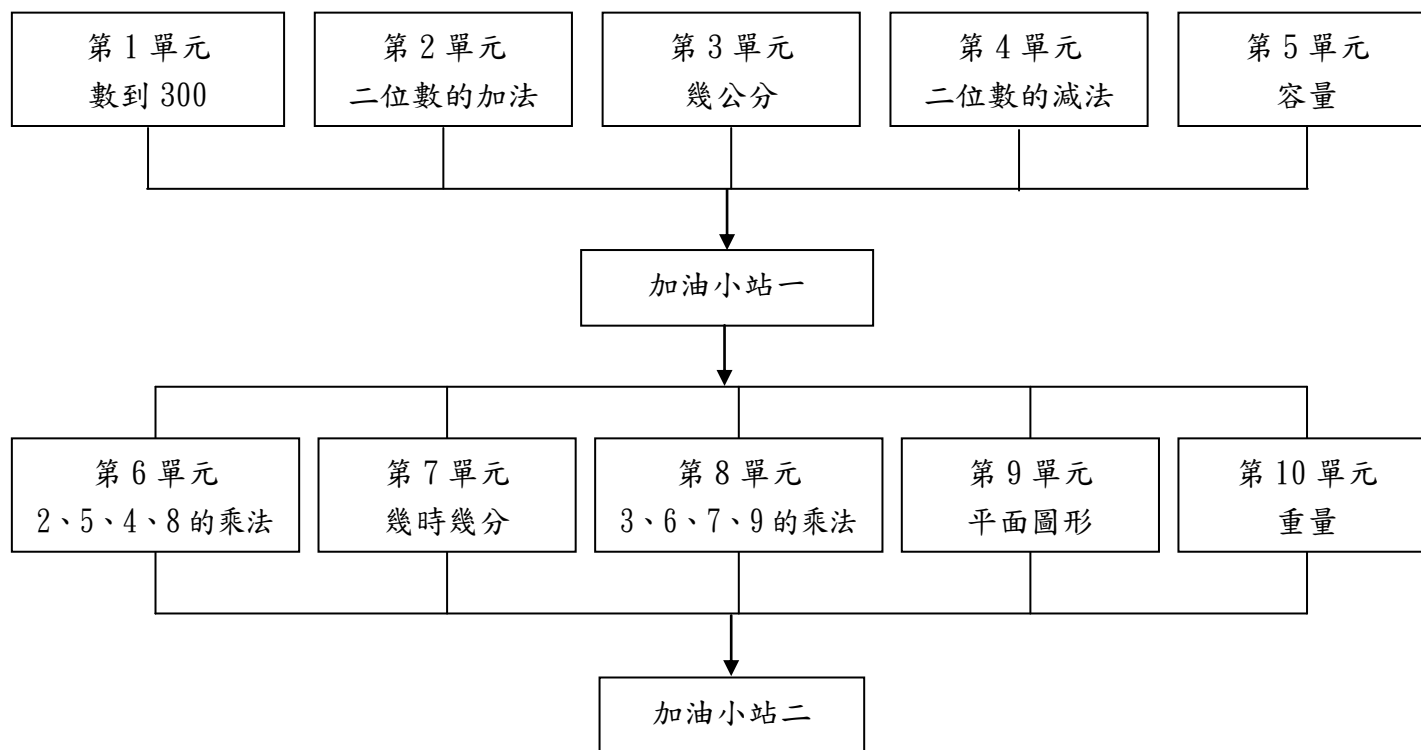
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	統計與機率	第9單元做紀錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	數-E-B2 數-E-C1	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 6.能說明統計表的結果。 7.能將分類結果做成紀錄。 8.能說明統計表的結果。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625		加油站二 / 評量週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-B1	1.複習單元六～單元九。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法和減法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法和減法。 6.能做二位數的加法和減法。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	總複習	總複習	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-B1	1.能理解一到九單元的課程。 2.能欣賞同學優秀的表現，並學習其優點。	1.本冊課程總回顧。 2.學習心得、方法分享。	4		習作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 一 學期 二 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：二年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、學習總目標：

1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數，並能進行大小比較，及認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。
2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。
3. 透過生活情境的操作認識公分，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
4. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，以及進行二位數的減法估算。
5. 認識容器、容量、液量，並進行容量、液量的直接、間接和個別單位比較。
6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題，並熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
7. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格和每 1 大格所代表的時間意義，並能準確報讀時刻以及點數兩個時刻之間經過的時間。
8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，並熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
9. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
10. 認識重量，並進行重量的直接、間接和個別單位比較，以及生活具體情境中的重量遞移關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	第1單元數到300	1-1 認識300以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過累加1和累加10的方式,認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式,認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式,認識300以內的數。	1.透過累加1和累加10的方式,認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式,認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式,認識300以內的數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	第1單元數到300	1-2 認識百位、1-3 兩數的大小比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.進行300以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行300以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5.認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	第 2 單元 二位數的加法	2-1 加法的直式計算、 2-2 大於、小於和等於、 2-3 二位數的加法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.在具體操作情境中，理解 >、=、< 的意義。 3.能做二位數的加法估算。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用 >、< 和 = 來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 (六)補 行上 班	第3單元幾公分	3-1 有多長 3-2 認識一公分 3-3 長度的測量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4.以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以1公分為單位，進行長度的估測活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	第3單元幾公分	3-4 長度的加減 3-5 畫長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	第 4 單元二位數的減法	4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	第4單元二位數的減法	4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.能做二位數加法和減法的應用。 2.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 3.能做二位數的減法估算。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.能熟練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	第 5 單元容量	5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	第 5 單元容量	5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	評量週 加油小站一	加油小站 魔術小偵探	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	數-E-A1 數-E-A3	◆複習單元1～單元5。	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行300以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具 體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決5的整數倍問題。 3.能熟悉2、5、4、8 的乘法算式和口 訣。	1.在同數累加的具體情境中， 能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量2的連加，建立2 的乘法概念和認識乘法算 式。 3.能用2的乘法解決生活中的 問題。 4.透過單位量2的連加，解決並 用乘法算式記錄單位量為 2，單位數1到9的乘法問題。 5.能讀出單位量為2的乘法算 式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量5的連加，認識5 的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識 被乘數、乘數和積。 8.透過單位量5的連加，解決並 用乘法算式記錄單位量為 5，單位數1到9的乘法問題。 9.能用5的乘法解決生活中的 問題。 10.能讀出單位量為5的乘法算 式並熟記乘法口訣。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別問合宜表達 情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動 能力。 涯E12 學習解決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的 感知，分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能 力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法 6-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和了解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和了解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和了解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 7.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能用 8 的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 11.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	第 7 單元幾時幾分	7-1 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	第 7 單元幾時幾分	7-2 點數經過的時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	第8單元 3、6、7、9的乘法	8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具 體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具 體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決7的整數倍問題。 4.能熟悉3、6、7、9 的乘法算式和口 訣。	1.在同數累加的具體情境中， 能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3 的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決 並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3的乘法解決生活中的 問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算 式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6的連加，認識6 的乘法概念。 7.透過單位量6的連加，解決 並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的 問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算 式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連加，認識 7的乘法概念。 11.透過單位量7的連加，解決 並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數1到9的乘法問題。 12.能用7的乘法解決生活中的 問題。 13.能讀出單位量為7的乘法算 式並熟記乘法口訣。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11 培養性別問合宜表達 情感的能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動 能力。 涯E12 學習解決問題與做決 定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱E11 低年級：能在一般生 活情境中，懂得運用文本習 得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境 (然或人為)。 戶E7 在環境中善用五官的 感知，分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能 力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	第 9 單元平面圖形	9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

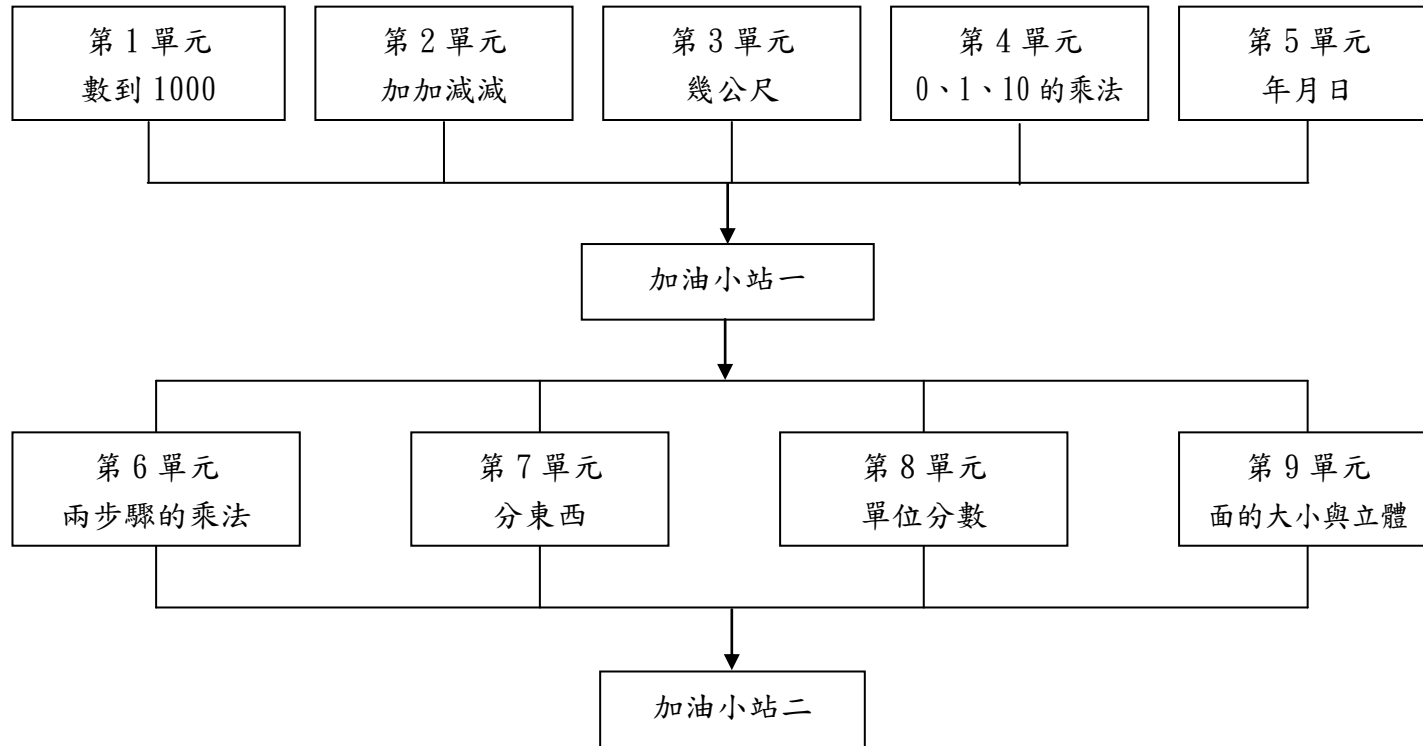
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	第9單元平面圖形	9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	第10單元重量	10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 $A>B$ ， $B>C$ ，所以 $A>C$ 。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	評量週 加油小站二	加油小站 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	◆複習單元 6~單元 10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 6.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 7.能熟習九九乘法。 8.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	總複習	總複習	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1.能理解一到九單元的課程。</p> <p>2.能欣賞同學優秀的表現，並學習其優點。</p>	<p>1.本冊課程總回顧。</p> <p>2.學習心得、方法分享。</p>	4	南一電子書 課本 習作 附件	<p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■ S1 觀察	■ S2 適應	■ H1 問題解決	■ H2 協同完成	■ E1 跨域理解	■ E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、學習總目標：

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。

6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。
15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
16. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。

26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。
31. 面的直觀比較。
32. 面的直接比較。
33. 面的複製。
34. 面的間接比較。
35. 認識正方體和長方體。
36. 認識正方體和長方體的構成要素。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	第1單元數到1000	1-1 認識1000以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。	1. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 3. 透過累減100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 4. 透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 5. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	第 1 單元數到 1000	1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 n- I -1理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	數-E-A1	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內的數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。	1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。 3. 透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	第2單元加減減	2-1 三位數的加減 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	數-E-A2 數-E-C3	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	第2單元加加減減	2-4 三個數的加減 2-5 三位數的加減估算	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	數-E-A2 數-E-C3	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。 4.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 5.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 6.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 7.能做三位數的加減估算。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	第3單元幾公尺	3-1 認識一公尺 3-3 公尺和公分的關係及換算 3-2 長度的實測和估測	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	數-E-A3	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
六	0322 0326	第3單元幾公尺	3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	數-E-A3	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4.理解長度的遞移關係。	1.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 2.藉由具體情境，解決長度的減法計算。 3.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	第4單元 0、1、10的乘法	4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 10的乘法表	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘法和1的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	數-E-A2 數-E-C3	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5.能解決10的乘法問題。 6.認識十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 7.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 8.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 9.能查乘法表，察覺2個、2個一數的數，個位數字是0、2、4、6、8。 10.能查乘法表，察覺5個、5個一數的數，個位數字是0、5。 11.能查乘法表，察覺10個、10個一數的數，個位數字是0。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	第4單元 0、1、10的乘法	4-4 乘法的關係及應用	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	數-E-A2 數-E-C3	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 3.能在具體情境中，認識乘法交換律。 4.能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	第5單元年月日	5-1 認識年、月、日 5-2 認識1星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	數-E-A3 數-E-B3	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 5.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 6.了解2月有28天的是平年，2月有29天的是閏年。 7.透過月曆的查看和點算，認識一星期有7天。 8.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	評量週 第5單元年月日	加油小站一 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	EA2 數-E-A3	◆複習第1單元～第5單元	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十乘法表解決問題。 3.能解決 1000 以內的數詞序列。 4.能解決三個數的連加、連減計算。 5.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 6.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 7.能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。 8.能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。 9.能解決三位數的大小比較。 10.解決三位數的加法問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	第 6 單元兩步驟的乘法	6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A3 數-E-B1	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
十二	0503 0507	第 6 單元兩步驟的乘法	6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A3 數-E-B1	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	第7單元分東西	7-1分裝	n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A2 數-E-C3	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E8 公平正義。
十四	0517 0521	第7單元分東西	7-2平分	n- I -4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A2 數-E-C3	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 2.能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。 3.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 4.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 5.能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E8 公平正義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	第8單元 單位分數	8-1 一樣大 8-2 單位分數	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-B2 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$\frac{1}{2}$。 5.將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 6.理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。 	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	第 8 單元 單位分數	8-3 單位分數的大小比較	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-B2 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3.能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 4.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。 2.用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	第 9 單元面的大小與立體	9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	數-E-A2 數-E-C3	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體的構成要素。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.告平面的定義。 3.過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

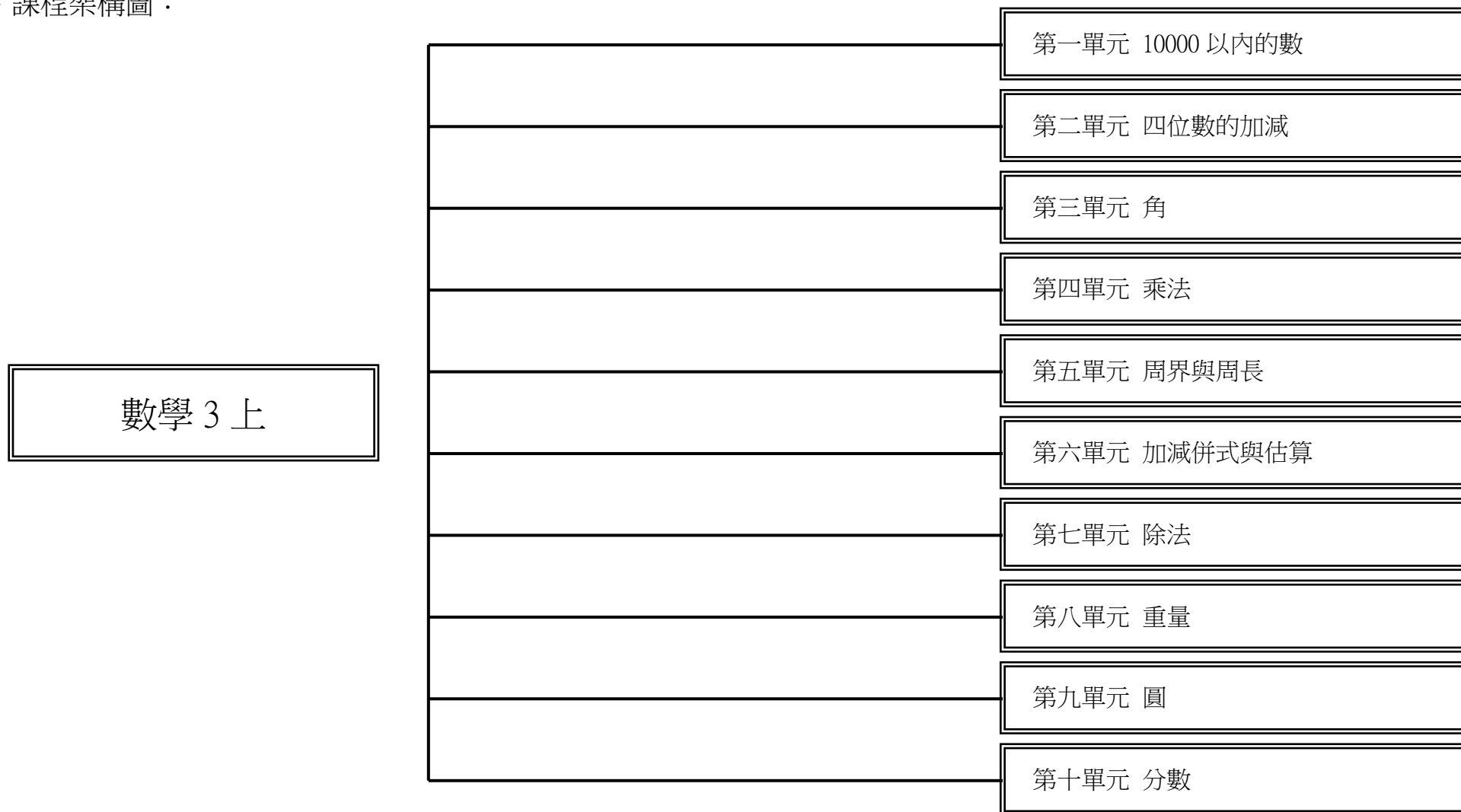
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	第單元面的大小與立體	9-4 認識正方體和長方體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	數-E-A2 數-E-C3	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 6.認識正方體和長方體。 7.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	評量週 加油小站二	加油小站二 魔術小偵探	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	數-E-B1 數-E-B3	◆複習第6單元～第9單元	1.透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 4.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7.能透過遊戲熟習分母12以內的單位分數。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業 式	總複習	總複習	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-B1	1.能理解一到九單元的課程。 2.能欣賞同學優秀的表現，並學習其優點。	1.本冊課程總回顧。 2.學習心得、方法分享。	4		習作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 一 學期 三 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：三年級老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習策略建議：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

七、學習總目標：

- 1.數：
 - (1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。
 - (2)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。
 - (3)能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內的數。
 - (4)認識奇數和偶數。
 - (5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。

- (6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。
- (7)認識分子、分母等分數術語。

2.計算：

- (1)理解三、四位數的加減法直式算則。
- (2)利用加減互逆關係驗算答案。
- (3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。
- (4)解決二、三位數乘以一位數的問題。
- (5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。
- (6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。
- (7)三位數以內的加減估算。
- (8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。
- (9)能解決有餘數的除法問題。
- (10)認識被除數、除數、商和餘數。
- (11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。
- (12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

3.量與實測：

- (1)角的認識和直接與間接比較。
- (2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
- (3)認識周長，並做實測。
- (4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
- (5)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
- (6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
- (7)建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
- (8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
- (9)能做重量的加減計算。
- (10)使用圓規測量長度。

4.幾何：

- (1)認識角「 \angle 」的符號和直角。
- (2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- (3)認識圓及其構成要素。
- (4)使用圓規畫圓。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	0831 0904 0831(一)開學	數與量	一、1000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。	【活動一】數到10000 1.教師布題，學生透過累千，認識9000以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。	3	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	0907 0911	數與量	一、1000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。	【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生在定位板上操作錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。	3	1.附件 2、3 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	0914 0918	數與量	一、1000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示10000以內數的大小關係。	【活動三】比大小 1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 的符號，表示兩數的大小。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3	1.附件 2、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第四週	0919 0926 0926(六)補 行上班	數與量	二、 四位數的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用直式計算，解決三位數的減法問題。	【活動一】三、四位數的加法 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。	3	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	數與量	二、 四位數的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 2.利用加減互逆關係驗算答案。	【活動三】四位數的減法 1.教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。 2.教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。 3.教師重新布題，學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。	3	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第六週	1005 1009 1009(五)假	數量、空間與形狀	三、角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識角及直角。 2.能比較角的大小。 3.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	【活動一】認識角 1.教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1.教師口述布題，透過觀察和討論扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2.教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3.教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】認識直角 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4.教師說明直角符號的標示。 5.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7.教師重新布題，學生進行解題活動。	3	1.三角板 2.附件 6 3.紙 4.色筆 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	1012 1016	數與量	四、乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	【活動一】二位數乘以一位數 1.教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，無進位的計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數，有進位的計算。 【活動二】三位數乘以一位數 1.教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。	3	1.附件 3、5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	1019 1023	數與量	四、乘法	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。	【活動三】兩步驟的乘法問題 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第九週	1026 1030	空間與形狀	五、周界與周長	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。	3	1.附件 7 2.剪刀 3.色紙 4.色筆 5.膠水 6.繩子 7.尺 8.小白板 9.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	1102 1106	空間與形狀	五、 周界與周長	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識周長，並能做周長的實測與計算。 2.能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。	3	1.附件 8 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十一週	1109 1113	關係	六、 加減併式與估算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2.能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	<p>【活動一】連加併式</p> <p>1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2.教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。</p> <p>【活動二】連減併式</p> <p>1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2.教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。</p> <p>【活動三】加減混合併式</p> <p>1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。</p> <p>2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。</p>	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十二週	1116 1120	數與量、關係	六、加減併式與估算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	R-4-1 兩步驟問題併式；併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做三位數的加減估算。 2.解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 3.能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	【活動四】加減估算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	1123 1127	數與量	七、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	【活動一】除法算式(整除) 1.教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十四週	1130 1204	數與量	七、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2.認識奇數和偶數。	【活動三】除法直式計算 1.教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 2.教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	1207 1211	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識1公斤秤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	【活動一】認識1公斤秤 1.認識生活中稱重量的工具。 2.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5.教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。	3	1.1公斤秤 2.1公斤內的物品 3.附件9 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	1214 1218	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識3公斤秤的秤面結構及報讀。 2.建立1公斤以內重量的量感與估測。	【活動二】認識3公斤秤 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3.教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	3	1.3公斤秤 2.3公斤內的物品 3.整百公克的物品 4.附件10 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

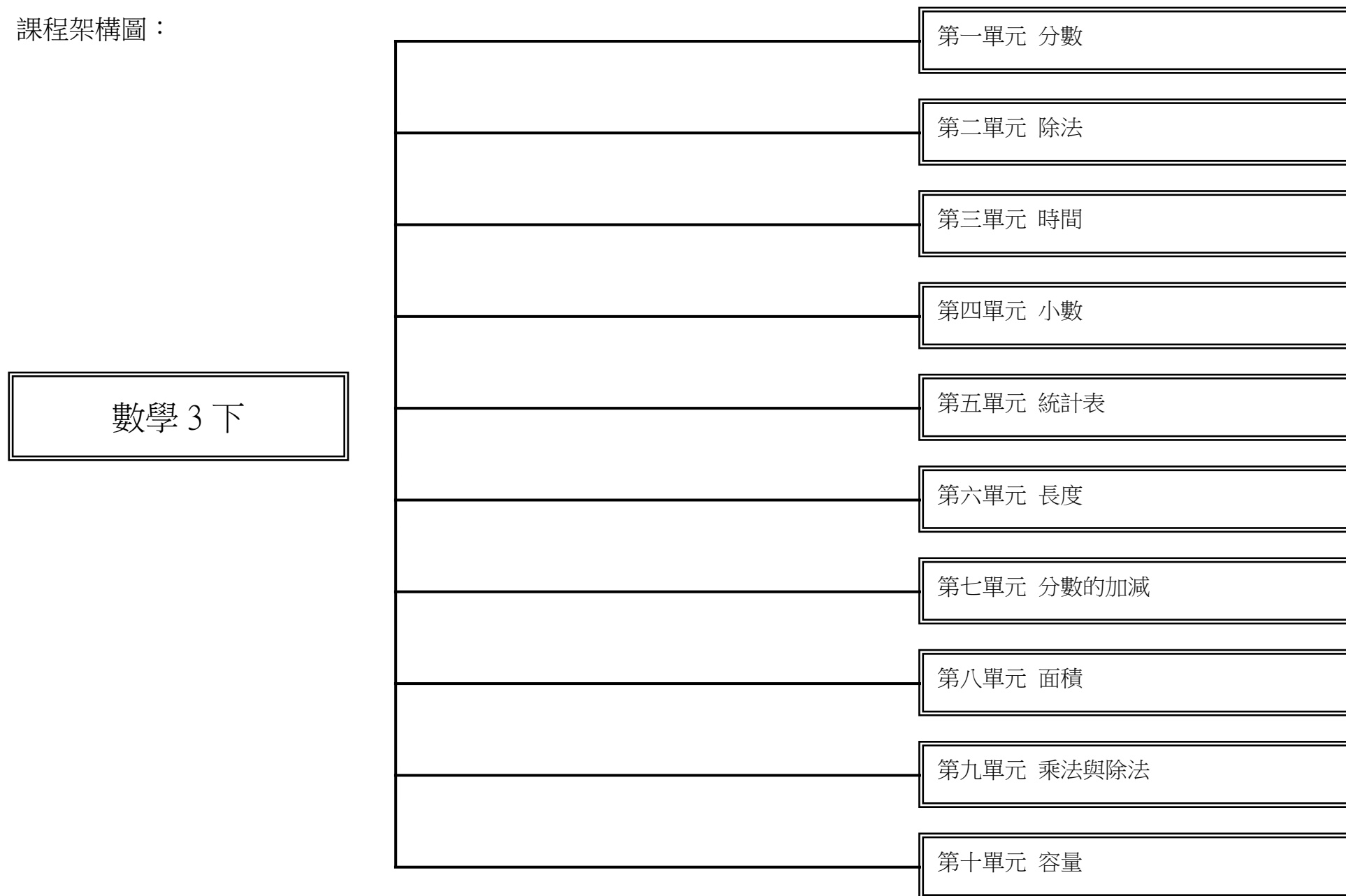
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十七週	1221 1225	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2.能做重量的加減計算。	【活動四】公斤和公克的換算 1.教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	3	1.附件 11 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	1228 0101 0101(五)假	空間與形狀	九、圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	【活動一】認識圓 1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1.教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	3	1.附件 12 2.有圓的物品 3.尺 4.杯子 5.白紙 6.剪刀 7.圓規 8.小白板 9.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十九週	0104 0108	數與量	十、分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識；從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。	【活動一】平分 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成 2 份、4 份和 8 份。 2.教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3.教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。	3	1.附件 13~17 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	0111 0115	數與量	十、分數	n-I-6 認識單位分數。。	N-2-10 單位分數的認識；從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 2.在離散量的情境中，認識單位分數的意義。	【活動三】幾分之一(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 3.素養題結合生活應用，教師引導學生討論、進行解題活動。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第廿一週	0118 0120 0120 休業 式	數與量	十、分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.比較分數的大小。 2.培養分數的量感。	<p>【活動四】幾分之一比大小</p> <p>1.教師口述布題(整體 1 不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】到底是幾分之一？</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行解題活動。</p>	3	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 三 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：三年級老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習策略建議：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

八、學習總目標：

- 1.數：
 - (1)分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。
 - (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
 - (3)認識一位小數(含帶小數)。
 - (4)了解一位小數的位值與化聚。
 - (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。

(6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。

(7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2.計算：

(1)解決二、三位數除以一位數的問題。

(2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。

(3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 ≤ 12 、和 < 1)。

(4)使用直式計算一位小數的加、減問題。

(5)在整數、小數數線上做加減計算。

(6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。

(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。

(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3.量與實測：

(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。

(2)認識 24 時制，並應用在生活中。

(3)認識時刻和時間。

(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。

(5)能做時和分加減計算。

(6)長度的測量與計算。

(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。

(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。

(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。

(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。

(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。

(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。

(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。

(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

4.代數：

(1)解決同分母分數的加減應用問題。

(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。

(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

5.幾何：

(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。

(2)認識「平方公分」的面積單位。

6.統計與機率：

(1)能報讀生活中常見的一維表格。

(2)能報讀生活中常見的二維表格。

(3)能做表格的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	0217 0219 0217(一)開學	數與量	一、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2.比較同分母分數的大小。	【活動三】分數的大小比較 1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3.教師以課本離數量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。	3	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	0222 0226	數與量	二、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	【活動一】二位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(無餘數)。 3.教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題(有餘數)。 【活動二】三位數除以一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。	3	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	0301 0305 0301(一)假	數與量	二、除法	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2.能在具體情境中，解決簡單の間隔問題。	【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	0308 0312	數與量	三、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制，並應用在生活中。	【活動一】一日 24 小時 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 【活動二】時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。	3	1.附件 3 2.有秒針的鐘錶 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	0315 0319	數與量	三、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.認識時刻和時間。 2.能做時間(時、分)的加減計算。	【活動三】時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午8時30分、下午7時50分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2小時、3小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】24小時接龍 1.教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天24小時。	3	1.附件1、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	0322 0326	數與量	四、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。	3	1.附件5~7 2.色筆 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	0329 0402	數與量	四、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。	3	1.附件 8 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	資料與不確定性	五、統計表	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-B2,數-E-C1,數-E-C2	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。	【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.同儕互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	0412 0416	資料與不確定性	五、統計表	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-B2,數-E-C1,數-E-C2	1.能做表格的應用。	【活動三】製作統計表 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	0419 0423	數與量	六、長度	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3.能做長度的實測、估測與計算。	<p>【活動一】認識毫米</p> 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 2.教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。 7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。	3	1.公分刻度尺 2.直尺 3.附件9 4.小白板 5.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	<p>【性別平等教育】</p> 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <p>【人權教育】</p> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十一週	0426 0430	數與量	六、長度	n-II-6 能在數線表示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整體的認識。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	【活動四】整數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3.教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十二週	0503 0507	數與量	七、分數的加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量) 2.解決同分母分數的加減問題。	【活動一】一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 1/2 等值的分數。 【活動二】分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。	3	1.附件 10 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	0510 0514	數與量	七、分數的加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.解決同分母分數的加減問題。	【活動三】分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

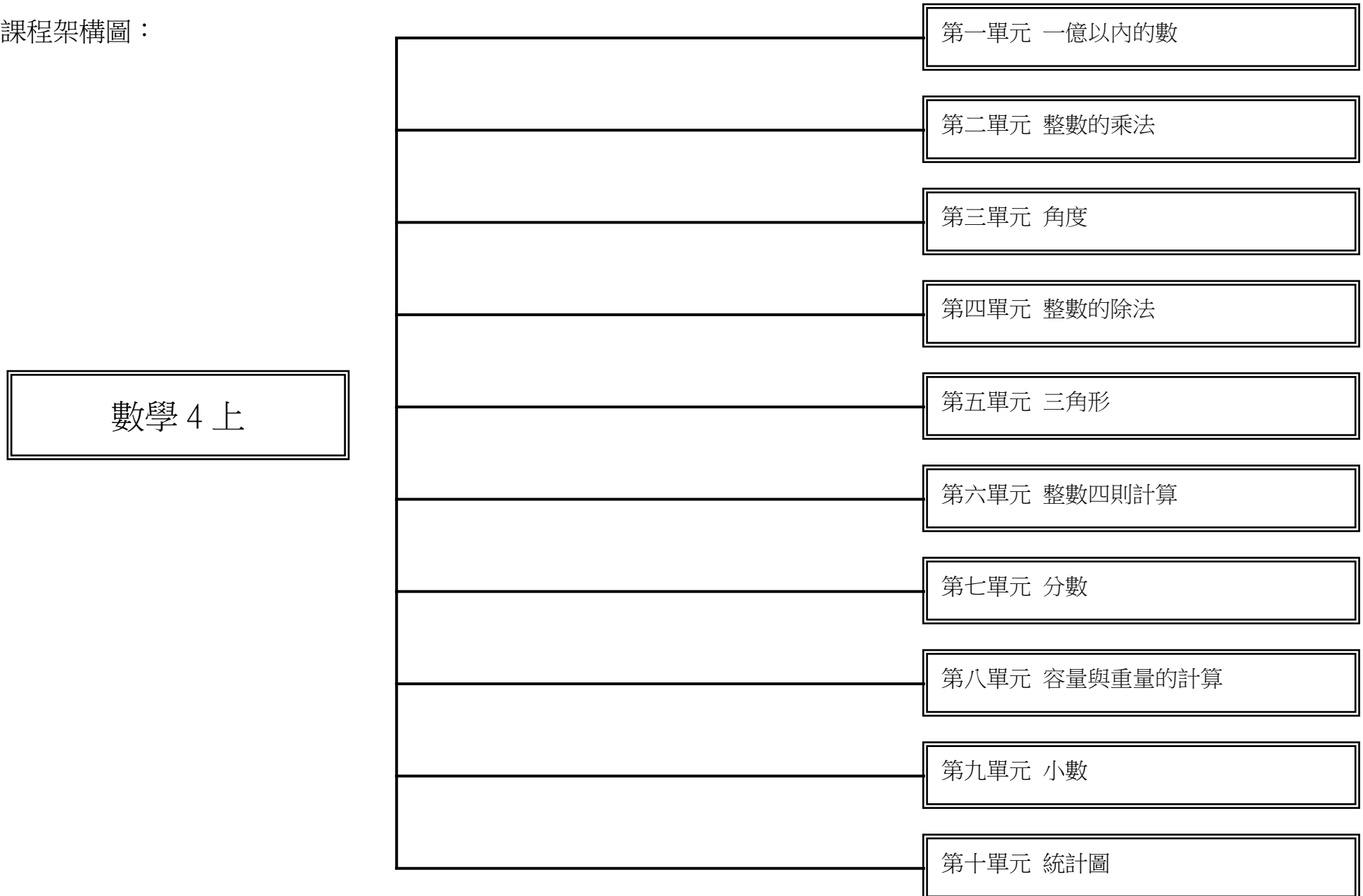
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十四週	0517 0521	數與量	八、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-B3,數-E-C1,數-E-C2	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	【活動一】認識面積 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。 2.教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	3	1.附件6、12~16 2.剪刀 3.色紙 4.白色積木 5.直尺 6.小白板 7.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	0524 0528	數與量	八、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-B3,數-E-C1,數-E-C2	1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2.認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3.能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。	【活動三】數格子算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 【活動四】周長與面積 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。 2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。 3.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。 4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。 5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。 6.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。	3	1.附件17、18 2.直尺 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十六週	0531 0604	關係	九、乘法與除法	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答案。	【活動一】乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	0607 0611	關係	九、乘法與除法	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 2.能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。	【活動二】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十八週	0614 0618 0614(一)假	數與量	十、容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 2.能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。	【活動一】認識毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。	3	1.10ml 量杯 2.各式容器 3.自製量杯 4.附件 19 5.小白板 6.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	
第十九週	0621 0625	數與量	十、容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。	【活動三】認識 0.1 公升 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。	3	1.各式容器 2.自製量杯 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第廿週	0628 0630 休業式	數與量	十、容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	【活動四】容量的計算 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。 3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。	3	1.附件 21 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 一 學期 四 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：四年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、學習總目標：

- 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
- 2.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
- 3.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理

解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。

- 4.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
- 5.認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
- 6.能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
- 7.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。
- 8.能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
- 9.能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
- 10.認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	數與量	一、一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	【活動一】十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	3	1.附件 1、2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	0907 0911 0911(五)學校日	數與量	一、一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做一億以內數的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	【活動三】數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 【活動四】大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。 【數學步道】最接近一億的數 1.教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。 2.教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。	3	1.附件 1、3、4 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	數與量	二、整數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	【活動一】四位數×一位數 1.教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 【活動二】一、二位數×二位數 1.教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。	3	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四	0919 0926 (六)補 行上班	數與量	二、整數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2.能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	【活動三】三位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數×三位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2.教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	數與量、空間與形狀	三、角度	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	【活動一】量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 2.教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。	3	1.附件 6 2.直尺 3.量角器	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
六	1005 1009 1009(五)假	數與量、空間與形狀	三、角度	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3.能解決角的合成與分解問題。	【活動三】銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 【活動四】旋轉角 1.教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 3.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 【活動五】角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。	3	1.附件 6、7 2.量角器	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	數與量	四、整數的除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	【活動一】四位數÷一位數 1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。	3	1.附件 5 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	1019 1023	數與量	四、整數的除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	【活動三】三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	1026 1030	空間與形狀	五、三角形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	【活動一】三角形 1.教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1.教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。	3	1.附件 8 2.量角器 3.直尺 4.三角板	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	空間與形狀	五、三角形	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>2.認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>【活動三】直角、銳角和鈍角三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。</p> <p>2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。</p> <p>3.教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> <p>【活動四】全等圖形與全等三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2.教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> <p>【數學步道】三角形的應用</p> <p>1.教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。</p>	3	<p>1.附件 9~12</p> <p>2.量角器</p> <p>3.三角板</p> <p>4.尺</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作測量</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	數量、關係	六、整數四則計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。	【活動一】加與減的併式 1.教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	數與量、關係	六、整數四則計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。	【活動二】乘與除的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2.教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4.教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	數與量	七、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的互換。 3.能解決同分母分數的大小比較。	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2.教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。	3	1.附件 13、14 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	1130 1204 1205 體表會	數與量	七、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決真(假)分數的整數倍問題。	【活動三】同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1.教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。	3	1.附件 14 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.課堂問答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	數與量	八、容量與重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中的容量複名數計算。	<p>【活動一】容量的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。</p> <p>【活動二】容量的乘除計算</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過 1000 毫升，就要換成公升。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。</p>	3	1.附件 15 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十六	1214 1218	數與量	八、容量與重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中的重量複名數計算。	<p>【活動三】重量的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。</p> <p>【活動四】重量的乘除計算</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過 1000 公克，就要換成公斤。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。</p>	3	1.附件 16 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十七	1221 1225	數與量	九、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。	<p>【活動一】認識二位小數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做表徵二位小數具體的量。</p> <p>【活動二】認識百分位</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p>	3	1.附件 17~19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	數與量	九、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做二位小數的大小比較。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。 3.解決生活情境中，二位小數的加減問題。	【活動三】比大小 1.教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 【活動五】小數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2.教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3.教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 【數學步道】小數的應用 1.教師口述 1 公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2.教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。	3	1.附件 18、19 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	0104 0108	資料與不確定性	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。	【活動一】生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	資料與不確定性	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 3.能從統計圖中判讀正確的資訊。	【活動三】報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3.教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。 【數學步道】統計圖的應用 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.資料蒐集 4.整理實作 5.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十一	0118 0120 0120 休業 式	關係	一、整數四則混合計算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2.解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3.能理解整數四則混合計算的約定。	【活動一】加減與乘的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 四 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：四年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

七、學習總目標：

- 1.解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
- 2.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
- 3.能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。

- 4.能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。
- 5.億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
- 6.解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
- 7.認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。
- 8.能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
- 9.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
- 10.認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行 上班 上課	關係	一、 整數四則混合計算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2.能理解整數四則混合計算的約定。 3.能在數的計算中，活用乘法結合律。 4.能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	【活動三】四則運算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1~100 數字魔幻列車 1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。	3	1.附件 1 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	0222 0226 0226 學校 日	數與量	二、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長並培養量感。	【活動一】認識公里 1.教師口述布題提問，認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3.教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	3	1.附件 2 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	數與量	二、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	<p>【活動三】公里和公尺的加減計算</p> <p>1.教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。</p> <p>2.教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。</p> <p>【活動四】公里和公尺的乘除計算</p> <p>1.教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。</p>	3	1.附件 3 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業寫真 4.實測操作	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
四	0308 0312	數與量	三、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較。	<p>【活動一】等值分數</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與 1 等值的分數。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。</p> <p>【活動二】簡單異分母分數的比較</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p>	3	1.附件 4、5、6 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際操作	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	數與量	三、 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	【活動三】分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 【活動四】用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 【活動五】分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	幾何	四、四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	【活動一】垂直與平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 【活動二】四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。	3	1.三角板 2.量角器 3.直尺 4.紙	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫 4.實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	幾何	四、 四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	【活動三】認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 【活動四】分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	3	1.附件 7、8、9 2.直尺 3.量角器 4.三角板 5.剪刀	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	數與量	五、 億以上的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2.認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	【活動一】億以上的數 1.教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2.教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4.教師宣告「我國的命數法」系統。 5.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 【活動二】整數的十進位結構 1.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。	3	1.附件 10 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	數與量	五、 億以上的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能做大數的加減直式計算。	【活動三】大數的加減計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.動態評量 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	數與量	六、 小數的乘法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2.解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	【活動一】一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	數與量	六、小數的乘法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2.能將小數用十進位表示法記下來	【活動三】小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 【數學步道】小數的十進位結構 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	數與量	七、概數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識概數的意義。 2.透過情境認識概數的取法及其合理性。	【活動一】生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三	0510 0514	數與量	七、概數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.透過情境認識概數的取法及其合理性。 2.利用概數做加、減的估算。	【活動四】四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	數與量、空間與形狀、關係	八、周長與面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	【活動一】長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長 \times 2+寬 \times 2」或「(長+寬) \times 2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長 \times 4」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長 \times 寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長 \times 邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識1平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。	3	1.附件11、12 2.報紙 3.布尺 4.膠帶	1.紙筆測驗 2.面積實測 3.口頭回答 4.互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	數與量、空間與形狀、關係	八、周長與面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長；理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式；理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2.能計算簡單複合圖形的面積。 3.能理解長方形周長相同，面積不一定相同。	【活動四】平方公尺與平方公分 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 2.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積 1.教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同，面積不一定相同。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六	0531 0604	數與量	九、時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2.能解決複名數時間量的加減計算問題。	【活動一】時間的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	數與量	九、時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.解決兩時刻之間時間的加減問題。 2.解決時刻與時間量的加減問題。 3.解決跨日的時刻與時間量的計算。	【活動三】計算兩時刻之間的時間 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 【活動五】時刻與時間的跨日計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	0614 0618 0614(一)假	數與量、空間與形狀	十、體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」；以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	【活動一】認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一~ 五年級期末評量	數與量、空間與形狀	十、體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 N-4-12 體積與「立方公分」；以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	【活動二】立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
二十	0628 0630 0630 休業式	數與量、空間與形狀	十、體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 N-4-12 體積與「立方公分」；以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	【活動三】認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	3	1.附件 13 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 數學 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：105節

四、設計教師：五年級老師

五、教學資源：康軒版數學科

六、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

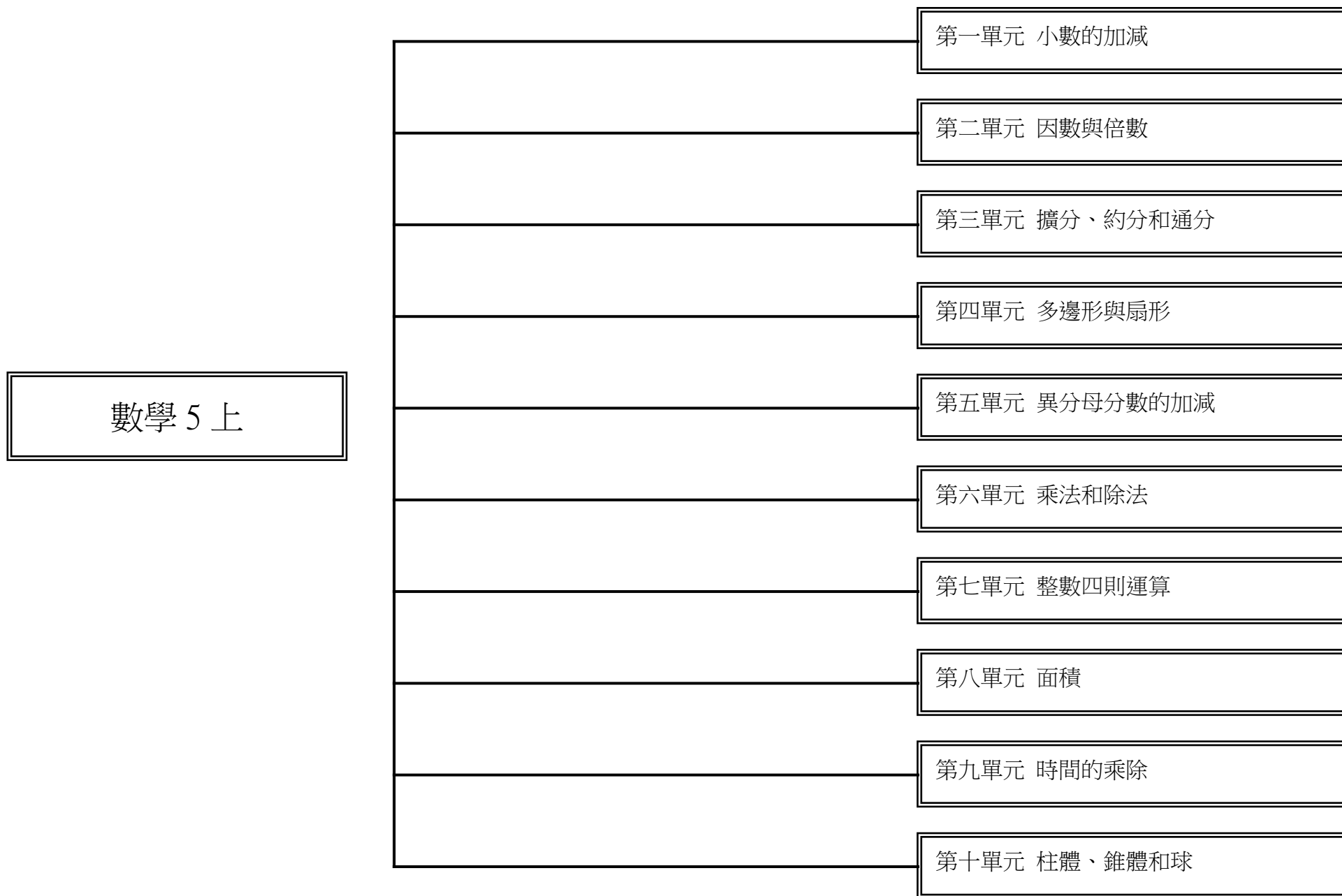
八、課程目標：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

- 5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。
- 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。
- 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。
- 5-n-04 能理解因數和倍數。
- 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。
- 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。
- 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。
- 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。
- 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。
- 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。
- 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)
- 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。
- 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
- 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。
- 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)
- 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。
- 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。
- 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。
- 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

十、課程架構圖：



週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第一週	0831 0904 0831(一)開學	數與量	一、小數的加減	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	【活動一】認識多位小數 1.教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第二週	0907 0911	數與量	一、小數的加減	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2.能將小數標記在數線上。	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	【活動三】多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1.教師請學生在公分尺上指出1毫米的長度，也就是0.1公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2.教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3.教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第三週	0914 0918	數與量	二、 因數與倍數	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	1.了解整除的意義。 2.了解因數的意義及找法。 3.了解公因數的意義及找法。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動一】整除 1.教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2.教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫作整除。 【活動二】因數 1.教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的條件下，認識因數。 2.教師宣告：像這樣12可以被1、2、3、4、6、12整除，我們就說1、2、3、4、6、12都是12的因數。 3.教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4.教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2.教師宣告：1、2、3、6同時是12和18的因數，我們說1、2、3、6是12和18的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6是12和18的最大公因數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第四週	0919 0926 0926(六)補行上班	數與量	二、因數與倍數	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5	1.了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、3、5、10 的倍數。 3.了解公倍數的意義及找法。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動四】倍數 1.教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4.教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且甲 \times 乙=丙時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2.教師宣告：12、24、36...同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36...都是 4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4.學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克牌大戰 1.教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2.教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3.學生分組進行活動。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第五週	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	數與量	三、擴分、約分和通分	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.理解擴分的意義、方法及其應用。 2.理解約分的意義、方法及其應用。 3.理解通分的意義、方法及其應用。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	【活動一】擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比1大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第六週	1005 1009 1009(五)假	數與量	三、擴分、約分和通分	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2.能將分數標記在數線上。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	【活動四】分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。 2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1.教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第七週	1012 1016	幾何	四、多邊形與扇形	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.認識多邊形(含正多邊形)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動一】三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2.學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3.教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4.學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 5.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際測量
第八週	1019 1023	幾何	四、多邊形與扇形	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8	1.理解三角形的三內角和為 180 度。 2.理解四邊形的四內角和為 360 度。 3.認識扇形及圓心角。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4.學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第九週	1026 1030	數與量	五、異分母分數的加減	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動一】異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第十週	1102 1106	數與量	五、異分母分數的加減	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2.能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動二】異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫
第十一週	1109 1113	數與量	六、乘法和除法	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	【活動一】三、四位數 \times 三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第十二週	1116 1120	數與量	六、乘法和除法	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	1.能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2.能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動三】四位數 \div 二位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數 \div 三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十三週	1123 1127	數與量	六、乘法和除法	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5	1.能解決末幾位都為0的整數除法問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動五】末幾位為0的整數除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第十四週	1130 1204	數與量、代數	七、整數四則運算	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1	1.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3.能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	【活動一】兩步驟的併式計算 1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。 9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論 $(72 \div 3) \div 4$ 和 $72 \div (3 \times 4)$ 這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十五週	1207 1211	數量、代數	七、整數四則運算	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1.能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>3.能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>【活動二】三步驟的併式計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p> <p>3.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>【活動三】分配律</p> <p>1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>【活動四】簡化計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。</p> <p>3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。</p>	5	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.作業習寫</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十六週	1214 1218	數與量、幾何	八、面積	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	1.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2.理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動一】平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實測操作
第十七週	1221 1225	數與量、幾何	八、面積	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1	1.理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2.能計算複合圖形的面積。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道Ⅱ】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十八週	1228 0101 0101(五)假	數與量	九、時間的乘除	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫
第十九週	0104 0108	數與量	九、時間的乘除	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2	1.能作時間的應用。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫
第廿週	0111 0115	幾何	十、柱體、錐體和球	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與直角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	5	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第廿一週	0118 0120 0120 休業式	幾何	十、柱體、錐體和球	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4	1.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2.認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4.認識球及其構成要素。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1.教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4.教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4.教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1.教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2.教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3.學生分組進行活動。	5	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 數學 教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：100 節

四、設計教師：五年級老師

五、教學資源：康軒版數學科

六、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。

5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

- 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
- 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
- 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
- 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。
- 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。
- 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。
- 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)
- 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
- 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。
- 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)
- 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。
- 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。

十、課程架構圖：

數學 5 下

第一單元 體積

第二單元 分數的計算

第三單元 容積

第四單元 小數的乘法

第五單元 線對稱圖形

第六單元 整數、小數除以整數

第七單元 列式與解題

第八單元 表面積

第九單元 比率與百分率

第十單元 生活中的單位與換算

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第一週	0217 0219 0217(一)開學	數與量、幾何	一、體積	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p>	<p>1.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>2.能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。</p> <p>3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作或計算解題。</p> <p>2.教師宣告：1 立方公尺 = 1000000 立方公分。</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2.教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	5	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.實際操作</p> <p>5.作業習寫</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第二週	0222 0226	數與量、代數	二、分數的計算	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8	1.理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動一】帶分數×整數 1.教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數×整數的問題。 【活動二】整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。	5	1.口頭回答 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第三週	0301 0305 0301(一)假	數與量、代數	二、分數的計算	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p>	<p>1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>2.能理解除數為整數的分數除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2.教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【活動五】分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。</p> <p>4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。</p>	5	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.作業習寫</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第四週	0308 0312	數與量	三、容積	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	5	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第五週	0315 0319	數與量	三、容積	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5	1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 3.認識容量與容積的單位關係，及換算。 4.能實測並計算不規則物體的體積。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明 1000 公升稱為 1 公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 【數學步道 1】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	5	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第六週	0322 0326	數與量	四、小數的乘法	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答
第七週	0329 0402	數與量	四、小數的乘法	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	【活動三】小數×小數 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1.教師口述情境布題，透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2.教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1)當乘數 <1 時，被乘數 $>$ 積； (2)當乘數 $=1$ 時，被乘數 $=$ 積； (3)當乘數 >1 時，被乘數 $<$ 積。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第八週	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	幾何	五、線對稱圖形	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。 4.繪製線對稱圖形。	【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	【活動一】認識線對稱圖形 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4.教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.操作演練

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第九週	0412 0416	數與量	六、整數、小數除以整數	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.利用乘除互逆，驗算除法的答案。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第十週	0419 0423	數與量	六、整數、小數除以整數	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7	1.能做簡單小數與分數的互換。	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十一週	0426 0430	代數	七、列式與解題	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	1.能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「 $=$ 」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十二週	0503 0507	代數	七、列式與解題	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1	1.能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2.能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3.能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3.利用乘除互逆的關係進行驗算。 4.教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5.學生進行驗算的解題活動。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十三週	0510 0514	數量、幾何	八、表面積	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	【活動一】正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1.教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3.學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫
第十四週	0517 0521	數量、幾何	八、表面積	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5	1.能計算簡單複合形體的表面積。	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	【活動三】簡單複合形體的表面積 1.教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3.教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1.教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	5	1.紙筆測驗 2.分組討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十五週	0524 0528	數與量	九、比率與百分率	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 3.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
第十六週	0531 0604	數與量	九、比率與百分率	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十七週	0607 0611	數與量	九、比率與百分率	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫
第十八週	0614 0618 0614(一)假	數與量	十、生活中的單位與換算	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1公尺=0.001公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
第十九週	0621 0625	數與量	十、生活中的單位與換算	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上台發表。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫
第廿週	0628 0630 休業式	數與量	十、生活中的單位與換算	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上台發表。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 數學領域教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：__109.08.31__ 至 __110.01.20__

三、活動總節數（含各統整領域）：__105__節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：康軒版國小數學六上

六、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。

- 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。
- 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
- 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)
- 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)
- 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。
- 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。
- 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。
- 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。
- 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)
- 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)
- 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
- 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 6-a-01 能理解等量公理。
- 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。
- 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。
- 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
- 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
- 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。

◎人權教育

- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

◎環境教育

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。

◎生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

2-2-1 認識不同類型的工作角色。

2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。

◎家政教育

3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。

4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

◎資訊教育

3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

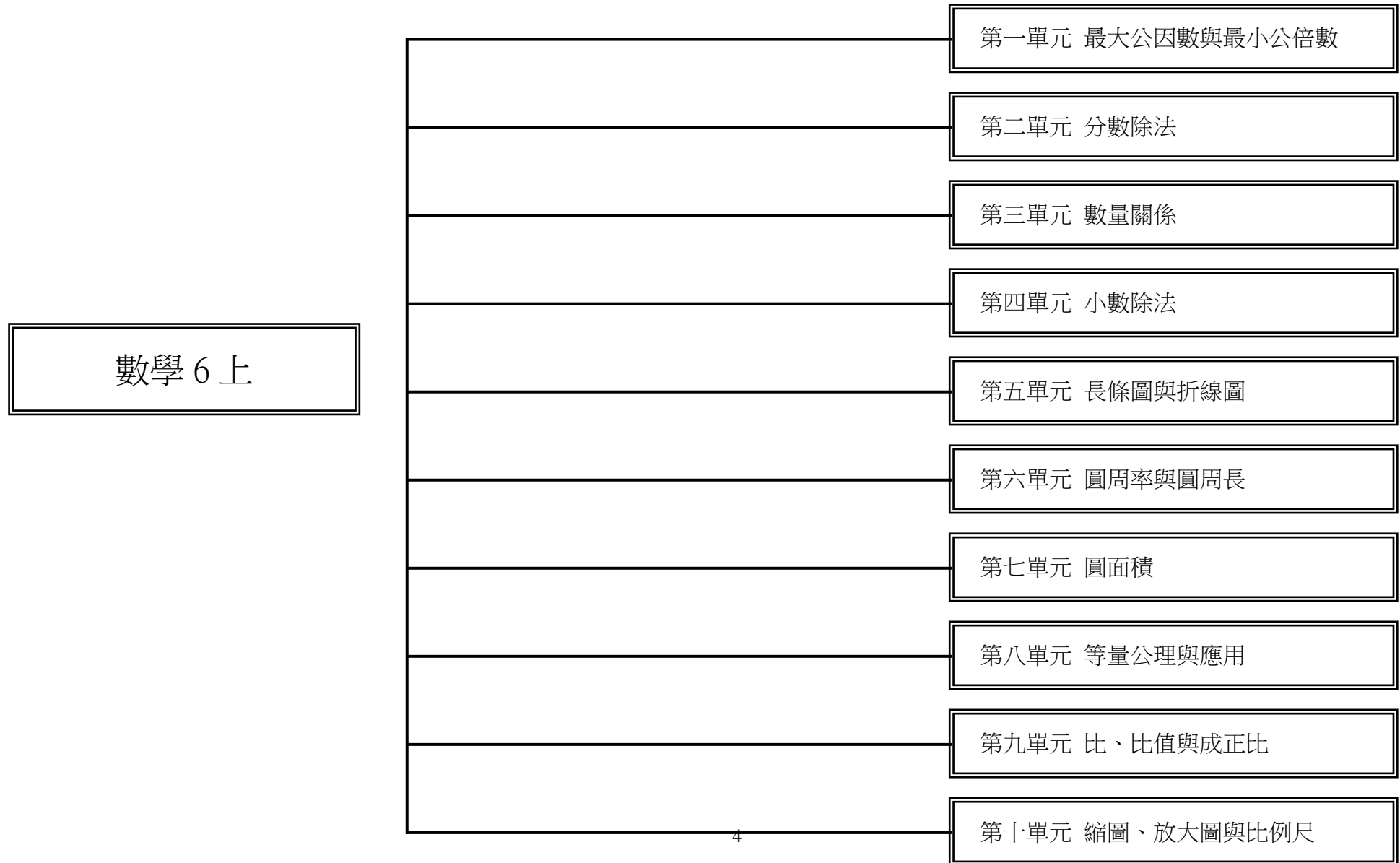
5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

◎性別平等教育

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一)開學	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】3-2-1	【活動一】質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2.教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。	5 節	口頭報告 口頭評量 平時上課表現
2	0907 0911	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】3-2-1	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因	5 節	作業評量 口頭討論 發表 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。		
3	0914 0918	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-02 6-n-03	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】1-3-6	【活動三】最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2.教師宣告互質的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師宣告最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。 【數學步道】收服聰明鳥 1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念	5 節	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0919 0926 0926(六)補 行上班	數與量	二、分數除法	6-n-03 6-n-04	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】1-3-6	<p>【活動一】最簡分數</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。</p> <p>3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)</p> <p>【活動三】整數除以分數</p> <p>1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)</p>	5 節	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	數與量	二、分數除法	6-n-04	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】1-3-6	【活動四】異分母分數的除法 1.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。	5節	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
6	1005 1009 1009(五)假	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13 6-a-04	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	【家政教育】3-3-3 【性別平等教育】1-3-6	【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規	5節	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。		
7	1012 1016	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13 6-a-04	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	【環境教育】3-2-1	【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。	5 節	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答
8	1019 	量 數與	法 數、四 除 小	6-n-06	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。	【人權教育】1-3-3 【性別平等教育】	【活動一】整數除以小數(沒有餘數)	5 節	作業評量 平時上課表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	1023				2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1-3-6	<p>1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>【活動二】小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p> <p>【活動三】有餘數的小數除法</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>		紙筆測驗 蒐集資料 學習態度
9	1026 1030	數與量	四、小數除法	6-n-06 6-n-07	<p>1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。</p> <p>2.能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>3.能做小數的加減乘除估算。</p>	<p>【人權教育】1-3-3</p> <p>【性別平等教育】1-3-6</p>	<p>【活動四】關係</p> <p>1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論並解題。</p> <p>【活動五】小數取概數</p> <p>1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p>	5 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。 【活動六】小數估算 1.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。		
10	1102 1106	統計與機率	五、長條圖與折線圖	6-d-01 6-d-02	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	【資訊教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-12-3-5	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。	5 節	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	1109 1113	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【生涯發展教育】 3-2-13-2-2	【活動一】圓周長 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 【活動二】圓周率 1.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 2.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。	5節	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度
12	1116 1120	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	【性別平等教育】 1-3-6	【活動三】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動四】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。	5節	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集
13	1123 1127	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓	【環境教育】3-2-1	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。	5節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					面積。		2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。		
14	1130 1204	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-3	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。	5 節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量
15	1207 1211	代數	八、等量公理與應用	6-a-01	1. 能理解等量公理。	【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-4	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察	5 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論,察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時,等式仍然成立的概念。		
16	1214 1218	代數	八、等量公理與應用	6-a-02	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量,並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆,求等式的解並驗算。	【性別平等教育】 1-3-6【人權教育】 1-3-3	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論,利用等式左右同加、減、乘、除一數時,等式仍然成立的概念,解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	5 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度
17	1221 1225	數量	九、比、比值與成正比	6-n-09	1.在具體情境中,認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	【環境教育】5-2-2 【性別平等教育】 1-3-6	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察和討論,進行解題,經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義,介紹比的符號是「:」。學生透過觀察和討論,經驗「比」表示兩個數量的對應關係,並能用「:」的符號記錄問題。 3.教師布題,透過兩數量間的倍數關係,認識「比值」的意義。 4.教師口述布題,透過觀察和討論,進行解題,察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題,學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題,透過觀察和討論,進行解題,察覺比值相等就是相等的比。	5 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。		
18	1228 0101 0101(五)假	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-09 6-n-10	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【生涯發展】 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-62-3-2	【活動三】 比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】 成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。	5 節	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	0104 0108	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-10	1.能了解成正比的現象，並能用 正比關係解決相關問題。	【生涯發展】3-2-1 【性別平等教育】 1-3-62-3-2	<p>【活動五】成正比的關係圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。 3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 <p>【數學步道】影長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。 	5 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	0111 0115	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1	【活動一】放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。	5 節	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
21	0118 0120 0120 休業式	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02	1.了解比例尺的意義及表示方法。 2.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6	【活動三】比例尺 1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 【數學步道】地圖的比例尺 1.教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。 2.學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。 3.教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。	5 節	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 參與度評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 數學領域教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：__110.02.17__ 至 __110.06.18__

三、活動總節數（含各統整領域）：__100__節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：康軒版國小數學六下

六、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.掌握數、量、形的概念與關係。
- 2.培養日常所需的數學素養。
- 3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
- 4.發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
- 5.培養數學的批判分析能力。
- 6.培養欣賞數學的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

- 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
- 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。
- 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
- 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。
- 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。
- 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。
- 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
- 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
- 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。
- 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。

◎人權教育

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

◎家政教育

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

◎性別平等教育

- 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

◎環境教育

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
- 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

◎生涯發展教育

- 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。

◎資訊教育

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

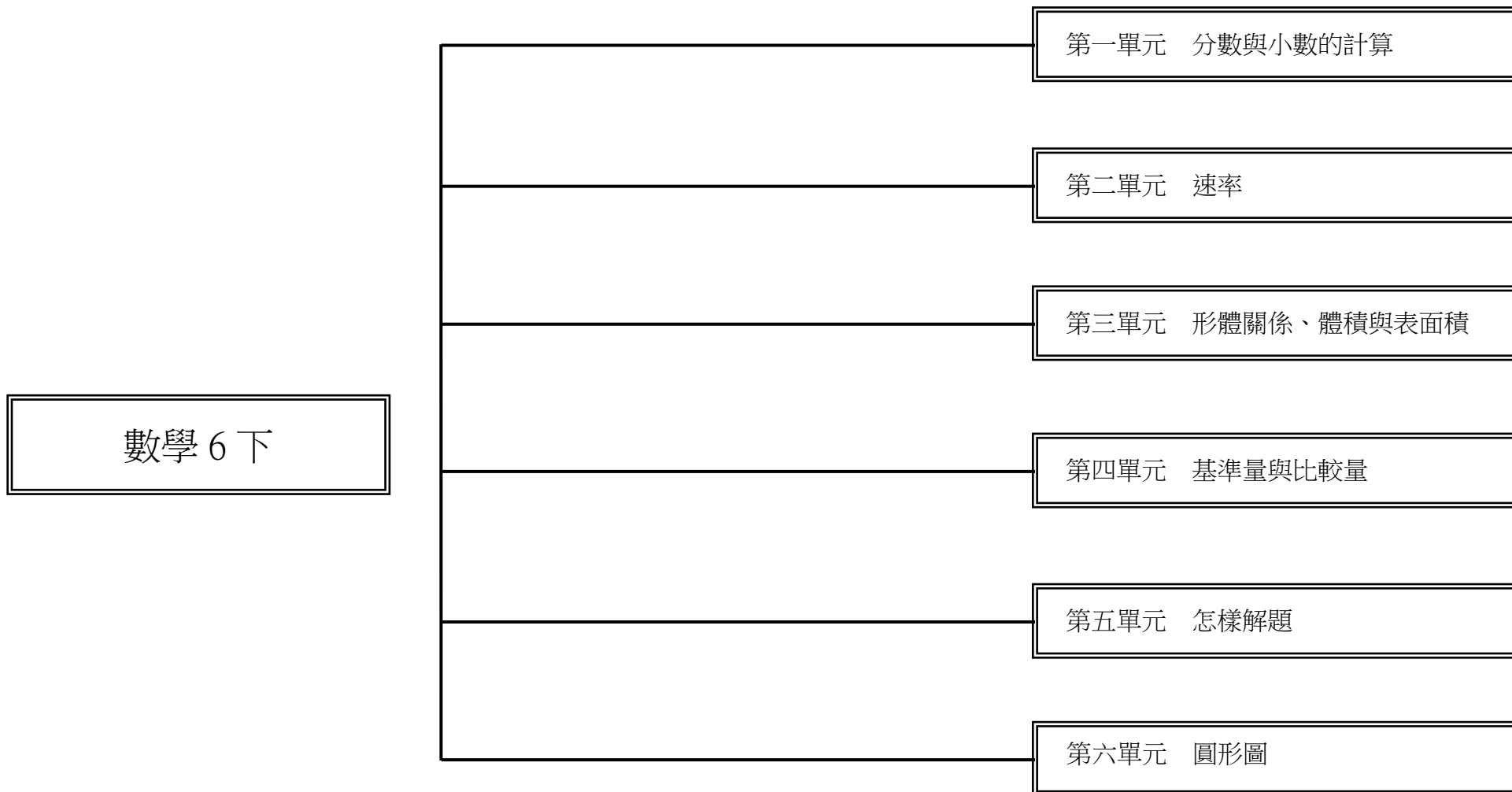
4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

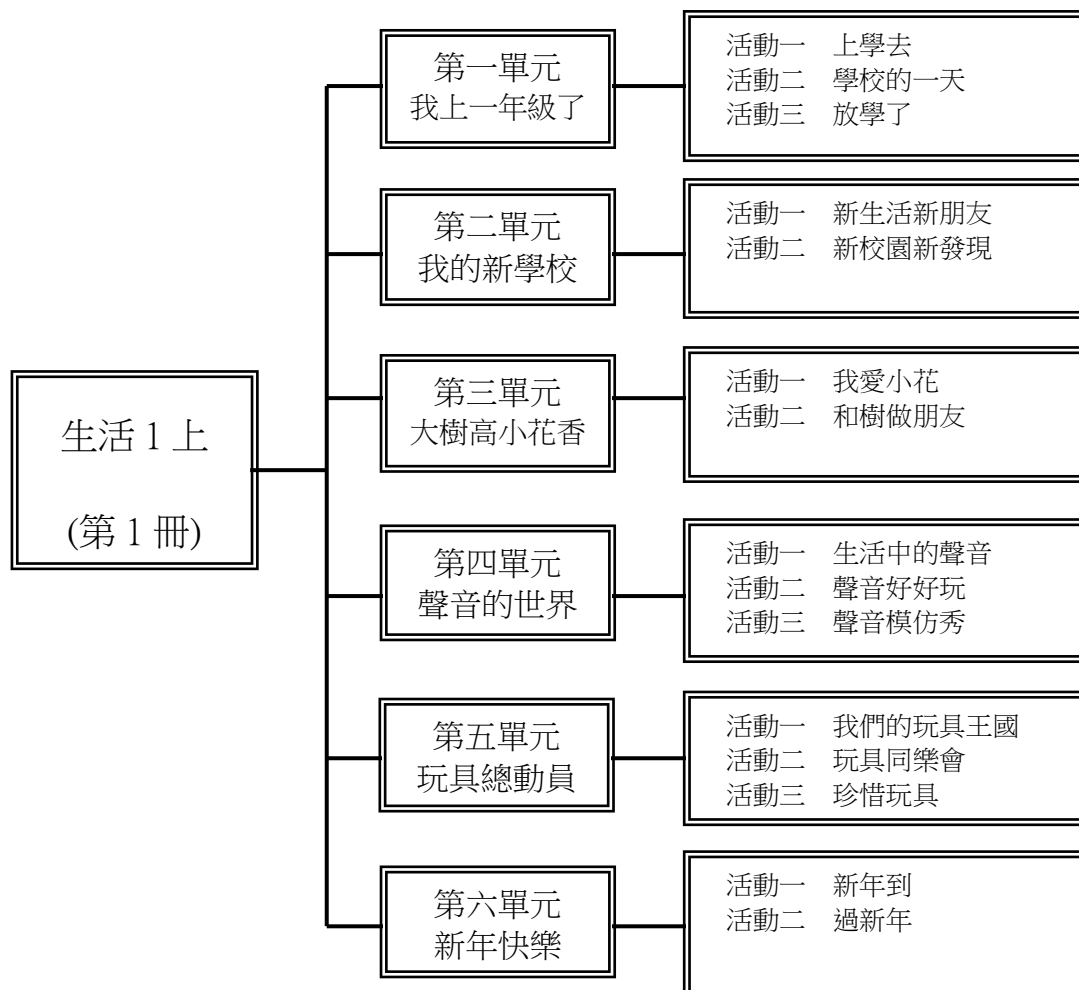
週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0217(一)開學	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-04 6-n-05	1.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【人權教育】1-3-3 【人權教育】1-3-4 【資訊教育】4-3-3	【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	5 節	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現
2	0222 0226	數與量	一、分數與小數的計算	6-n-04 6-n-05 6-n-08	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】4-3-3 【環境教育】2-2-1	【活動三】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動四】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	5 節	口頭報告 小組互動表現 參與度評量
3	0301 0305 0301(一)假	數與量	二、速率	6-n-11 6-n-12	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【人權教育】2-3-1 【環境教育】3-4-2	【活動一】時間單位的換算 1.透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	5 節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0308 0312	數與量	二、 速率	6-n-11 6-n-12	1.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】4-3-3	【活動三】速率單位的換算 1.能做分速與秒速的單位換算,進而比較速率快慢。 2.能做時速與分速的單位換算,進而比較速率快慢。 3.能做速率的單位換算,進而比較速率快慢。 【活動四】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係,由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察,發現因距離=速率x時間,所以當速率固定時,距離和時間成正比。	5節	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量
5	0315 0319	數與量	二、 速率	6-n-12 6-n-13	1.能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】3-2-1 【環境教育】1-3-1	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察,解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察,解決有關追趕的速率應用問題。	5節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量
6	0322 0326	幾何	三、 形體關係、 體積與表面積	6-s-04	1.認識正方體和長方體中,面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。	【人權教育】1-3-3 【環境教育】1-3-1 【環境教育】2-3-1	【活動一】柱體面與面的關係 1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係,並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1.了解正方體邊與面的垂直關係。	5節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量
7	0329 0402	數與量、 幾何	三、 形體關係、 體積與表面積	6-n-15 6-s-01 6-s-05	1.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積,並用福表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	【人權教育】1-3-3 【生涯發展教育】3-2-1 【環境教育】1-3-1 【環境教育】2-3-1	【活動三】柱體的體積 1.複習正方體和長方體的體積公式,並觀察柱體的體積變化。 2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1.解決實心複合形體的體積。 2.解決空心長方柱的體積。 3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。	5節	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	數與量、幾何	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 6-s-01 6-s-05	1.能計算簡單柱體的表面積。	【生涯發展教育】3-2-3 【資訊教育】4-3-3	【活動五】柱體的表面積 1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	5 節	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量
9	0412 0416	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04	1.認識基準量與比較量。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】3-2-1	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	5 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量
10	0419 0423	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【性別平等教育】1-3-5 【環境教育】3-4-2 【環境教育】3-4-3	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	5 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表
11	0426 0430	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【人權教育】1-3-2 【家政教育】3-3-3 【資訊教育】4-3-3	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	5 節	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量
12	0503 0507	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【生涯發展教育】3-2-1 【家政教育】3-3-3	【活動一】雞羊問題 1.透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	5 節	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量
13	0510 0514	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【生涯發展教育】1-3-2 【家政教育】3-3-3 【資訊教育】4-3-5	【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	5 節	紙筆評量 口頭報告 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	0517 0521	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】4-3-3 【資訊教育】4-3-6	【活動三】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。	5 節	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量
15	0524 0528	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】4-3-5	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。	5 節	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集
16	0531 0604	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】4-3-3 【資訊教育】4-3-5	【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。	5 節	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料
17	0607 0611	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【生涯發展教育】3-2-1 【資訊教育】5-3-2 【環境教育】3-2-3	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	5 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量
18	0614 0618 0614(一)假	總複習	總複習		1. 複習檢討全冊各單元	【生涯發展教育】3-2-2 【資訊教育】4-3-1	活動一： 1.複習並討論全冊各單元平常考常錯題型。	5 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

一、課程架構圖：



二、課程理念：本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.到學校上學，參與學習活動及與朋友互動的經驗。
- 2.接觸大自然環境，認識花、草、樹木各有不同的外形和特色。
- 3.認識生活中的各種聲音。
- 4.認識各種不同種類的玩具。
- 5.過年的相關經驗。

五、教學策略建議：兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

六、學習策略建議：重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問、推論、圖解、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估。

七、學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	08 31 09 04	一、 我上 一年 級了	1. 上學去	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。</p> <p>2.能說出上學前該做哪些準備。</p> <p>3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。</p> <p>4.能了解整理書包的方法。</p> <p>5.能了解哪些物品可以放在學校裡。</p> <p>6.能將整理技巧應用於生活情境中。</p>	<p>活動一、校園裡真熱鬧</p> <p>1.教師指導學生觀察課本第6、7頁, 並發表第一天開學的時候, 看到哪些人? 他們在做什麼呢?</p> <p>活動二、認識我的新學校</p> <p>1.教師引導學生看向窗外, 或是帶到走廊上進行觀察。</p> <p>2.鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園, 也許還會有更多的發現。</p> <p>活動三、唱遊動一動</p> <p>1.教師依帶領兒童習唱歌曲。</p> <p>2.教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。</p> <p>3.教師播放音樂, 請兒童隨著歌曲做動作, 並熟唱歌詞。</p> <p>4.請兒童創作自己的肢體動作。</p> <p>活動四、上學前要做的準備</p> <p>1.教師引導兒童養成每天睡覺前檢查與整理書包, 將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好, 避免上學匆忙而遺忘, 造成學習困難。</p> <p>活動五、書包與我</p> <p>1.教師引導兒童發現: 學校需要用到的才放進書包。如果沒有用到, 就不需要放進書包裡。</p> <p>活動六、整理大作戰</p> <p>1.教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途), 再分別收放到適合的空間裡。</p> <p>活動七、分分看</p> <p>活動八、小天地大改變</p> <p>1.教師帶領全班兒童一起動手實作, 把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。</p>	6	1. 教用 版電 子 教科 書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 習作評量 發表 實際演練 實踐	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	一、我上一年級了	2. 學校的一天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>2.能說出上課該做哪些準備。</p> <p>3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。</p> <p>4.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>5.能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>6.能說出安全遊戲的方式</p> <p>7.能畫出喜愛的校園活動。</p>	<p>活動一、上課鐘響</p> <p>1.教師帶領兒童討論哪些行為是上課該做的, 哪一些行為則是比較適合在下課進行的。</p> <p>活動二、我會看功課表</p> <p>1.教師指導小朋友學會看功課表並根據功課表來整理書包。</p> <p>活動三、下課的活動</p> <p>1.分享下課時間可以做的活動。</p> <p>活動四、我會注意</p> <p>1.教師帶領著兒童實地前往廁所, 進行廁所禮儀演練。</p> <p>(1)上廁所前要敲門。</p> <p>(2)出來廁所前要先整理好衣服。</p> <p>(3)離開廁所要關上廁所的門。</p> <p>(4)洗完手後要把水龍頭關緊。</p> <p>活動五、我會這樣做</p> <p>1.教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況, 請兒童進行討論, 如果遇到了問題, 可以怎麼處理。並請兒童上臺演出解決的方法。</p> <p>2.教師總結, 遇到事情可以適時地尋求協助, 也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>活動六、我們的約定</p> <p>1.遵循我們這節課所討論出來的規則, 就能開心又安全的遊戲, 這就是我們的「快樂約定」。</p> <p>活動八、創作和分享</p> <p>1.教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。</p> <p>2. 畫出喜愛的校園活動。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p> <p>3.8 開圖畫紙</p> <p>4. 彩繪用具</p>	<p>作品評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	09 14 — 09 18	一、我上一年級了	3. 放學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能說出每天的放學時間。</p> <p>2.能知道自己放學時的心情。</p> <p>3.能實際演練放學前的準備工作。</p> <p>4.能說出自己的放學路隊。</p> <p>5.能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>6.能說出放學路上應注意的交通規則。</p>	<p>活動一、放學前的準備</p> <p>1.請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。</p> <p>(1)整理、收拾書包。</p> <p>(2)排好桌椅。</p> <p>(3)撿地上垃圾。</p> <p>(4)關窗戶。</p> <p>(5)關電燈、電風扇。</p> <p>(6)跟同學、老師說再見。</p> <p>(7)排路隊。</p> <p>活動二、放學的路上</p> <p>1.教師與全班同學討論:</p> <p>(1)等不到家人來接的時候怎麼辦?</p> <p>(2)不認識的人要來接我怎麼辦?</p> <p>2.教師歸納:</p> <p>(1)自己打公共電話和家人聯絡。</p> <p>(2)回教室請級任老師幫忙。</p> <p>(3)請學務處老師幫忙。</p> <p>(4)請導護媽媽或其他大人幫忙。</p> <p>(5)不要隨便離開校園。</p> <p>活動三、交通安全</p> <p>1.教師介紹常見的交通號誌和應注意的交通規則:</p> <p>(1)看到紅燈要停下來。綠燈亮起來,就可以穿越馬路。</p> <p>(2)行人要走行人穿越道。</p> <p>(3)過馬路時,要小心四周的車子。</p>	6	1. 教用版 電子教科書	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	09 19 09 26 09 26 (六) 補 行 上 班	二、我的新學校	1. 新生活新朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2.能分享小學生活中還不習慣的地方。</p> <p>3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4.能說出認識新朋友的方法。</p> <p>5.能運用學到的方法認識新朋友。</p>	<p>活動一、小學大不同</p> <p>1 引導兒童說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>活動二、新生活中的喜歡與不適應</p> <p>1.教師提問:「你喜歡小學生活中的哪些改變呢?」</p> <p>2.教師提問:「新學校的生活中有哪些是你還不習慣的呢?」</p> <p>3.引導兒童分組進行分享活動: (1)新學校離我家比以前遠,我要比以前早起床。 (2)沒有點心吃了,第二節下課時肚子有點餓。</p> <p>活動四、我會解決問題</p> <p>1.教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。</p> <p>2.將兒童分組,以蹲式馬桶為例,引導兒童分組討論:「不習慣的地方要怎麼做才好呢?」</p> <p>3.教師引導兒童說出小學生活其他還不習慣的地方。</p> <p>活動五、解決煩惱貼貼樂</p> <p>1.引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。</p> <p>活動六、如何認識新朋友</p> <p>1.引導兒童分組進行討論「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢?」 (1)看桌牌或是名牌先認識名字。 (2)下課時找他出去打球。</p> <p>活動七、認識新朋友</p> <p>1.引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。</p>	6	1. 教用版電子教科書	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	09 28 10 02 10 01 (四) 假 10 02 (五) 假	二、 我的 新 新 朋 友	1. 新生活新學校	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>2.能探索自我介紹的方法。</p> <p>3.能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</p> <p>5.能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p>	<p>活動一：創作「自我介紹相框」</p> <p>1.教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。</p> <p>活動二、自我介紹</p> <p>1.教師事先指導上台報告的禮貌，並做示範。</p> <p>2.兒童發表後提醒專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。</p> <p>活動三、新朋友相見歡</p> <p>1.引導兒童拿著自我介紹相框作品兩兩一組進行認識新朋友活動：</p> <p>(1)互相打招呼。</p> <p>(2)互相交換自我介紹相框。</p> <p>(3)閱讀對方的自我介紹相框。</p> <p>(4)彼此提問聊天。</p> <p>(5)結束時互道再見。</p> <p>活動五：學唱〈我的朋友在哪裡〉</p> <p>活動六、你叫什麼名字</p> <p>1.藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p> <p>3.16 開西卡紙</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 生活照</p> <p>6. 膠水</p> <p>7. 剪刀</p>	<p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	10 05 10 09 10 09 (五) 假	二、 我的 新學 校	2. 新校園新發現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。</p> <p>2.能透過探索活動，認識校園各個地點。</p> <p>3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。</p> <p>4.能分享參觀後的發現。</p>	<p>活動一、校園足跡</p> <p>1.教師將「校園簡易平面圖」展示在黑板上。</p> <p>2.請兒童上台指出去過的地方在簡易平面圖何處。</p> <p>活動二、拜訪有禮貌</p> <p>1.師生共同討論探索校園時要注意的事項：</p> <p>(1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。</p> <p>(2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。</p> <p>活動三、拜訪校園</p> <p>1.提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>活動四、我的新發現</p> <p>1. 鼓勵兒童發表探索校園時，有什麼新發現？</p> <p>活動五、新校園新場所</p> <p>1.引導兒童上台將逛新校園發現到的新場所寫在黑板上。</p>	6	1. 教用 版電 子 教科 書	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10 12 10 16	三、大樹高小花香	1. 我愛小花	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>3.能說出親近小花的發現。</p> <p>4.能和同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>5.能說出觀察到的花特別的地方。</p> <p>6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。</p>	<p>活動一、到校園親近小花</p> <p>1.引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。</p> <p>活動二、親近小花新發現</p> <p>1.教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>(2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。</p> <p>(3) 水池旁開了好多大花或豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。</p> <p>活動三、花兒花兒真特別</p> <p>1.教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。</p> <p>2.引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。</p> <p>3.引導兒童討論後發表：</p> <p>(1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在一起，好像一顆彩球。</p> <p>(2) 大花咸豐草的花中心是黃色的，外面一圈是白色的。</p> <p>(3) 桂花好小，但是香香的。</p> <p>活動四：創作「花叢裡的世界」</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2.8 開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p>	<p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10 19 10 23	三、大樹做朋友	2. 和樹做朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能知道親近樹木的方法。</p> <p>2.能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>3.能知道觀察樹木的方法。</p> <p>4.能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>5.能說出樹木特別的地方。</p>	<p>活動一、親近樹朋友的方法</p> <p>1.教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」</p> <p>2.引導兒童分組討論後發表並歸納：</p> <p>(1) 可以在樹下聊天。</p> <p>(2) 我們想在樹下看書。</p> <p>(3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。</p> <p>活動二、親近樹朋友的發現</p> <p>1.教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 有些樹開花了。</p> <p>(2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。</p> <p>(3) 我看到樹上被人刻了字。</p> <p>(4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。</p> <p>活動三、認識樹朋友的方法</p> <p>1.觀察認識樹木的方法：</p> <p>(1) 用眼睛看：</p> <p>(2) 用手探索</p> <p>(3) 用鼻子聞：</p> <p>(4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。</p> <p>活動四、認識樹朋友</p> <p>1.教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。</p> <p>2.兒童自由探索認識校園裡的樹木。</p> <p>3.引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。</p> <p>活動五、介紹「我的樹朋友」</p> <p>1.請兒童根據觀察的心得，上台向同學介紹自己的「樹朋友」。</p>	6	1. 教用版電子教科書	習作評量發表觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10 26 10 30	三、大樹做朋友	2. 和樹做朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p> <p>2.能演唱〈種樹歌〉歌曲。</p> <p>3.能愛護樹木，珍愛大自然。</p>	<p>活動一：拓印「我的樹朋友」</p> <p>1.請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。</p> <p>2.觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。</p> <p>3.教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。</p> <p>4.教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。</p> <p>5.請兒童動手拓印樹皮。</p> <p>6.在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。</p> <p>7.教師指導兒童拓印樹葉的技巧。</p> <p>活動二：剪貼我的樹朋友</p> <p>1.利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。</p> <p>2.利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。</p> <p>3.將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。</p> <p>活動三：完成作品，共同欣賞</p> <p>1.教師指導兒童進行作品發表與欣賞。</p> <p>活動四：學唱〈種樹歌〉歌曲</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2.8 開圖書紙</p> <p>3. 影印紙</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 膠水</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 音樂CD</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	11 02 11 06	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2.能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3.能說出聲音的不同特色。</p> <p>4.能探索聲音所代表的意義。</p> <p>5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。</p> <p>6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。</p> <p>7.能說出對不同聲音的感受。</p> <p>8.能夠站在他人的立場為人著想。</p> <p>9.能在生活中減少噪音的製造。</p>	<p>活動一、聆聽聲音</p> <p>1.教師選擇校園內聲音較豐富的角落（例如：池塘邊的大樹下），以提高兒童聆聽的興趣。</p> <p>2.教師引導兒童靜坐，並閉上眼睛聽聲音。</p> <p>3.教師請兒童拿出課本附件的聲音卡，指導兒童聲音卡的紀錄方式，給兒童時間一段課餘的時間，或是安排學校的下課時間，讓兒童將聽到的聲音紀錄下來。</p> <p>活動二、聲音蘊含的意義</p> <p>1.教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。</p> <p>活動三、聲音大分家</p> <p>1.教師播放各種聲音，請兒童猜是什麼聲音。</p> <p>2.討論這些聲音可以怎麼分類？例如：</p> <p>（1）天然、人為的聲音。</p> <p>（2）大聲的、小聲的。</p> <p>（3）好聽、不好聽的。</p> <p>活動四、天使的聲音</p> <p>1.師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。</p> <p>活動五、魔鬼的聲音</p> <p>1.師生共同整理出大家不愛聽的聲音：</p> <p>（1）太過大聲的聲音。</p> <p>（2）太過刺耳的聲音。</p> <p>（3）令人緊張的聲音。</p> <p>2.分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。</p> <p>活動六、讓生活中的聲音更美妙</p> <p>1.教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？</p> <p>2.教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。</p>	6	1. 教用版電子教科書	發表實踐觀察記錄	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11 09 11 13	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</p> <p>2.能嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p> <p>4.能演唱歌曲〈好聽的聲音〉。</p> <p>5.能感受聲音的高低。</p>	<p>活動一、我是順風耳</p> <p>1.教師準備一些會發出聲音的器具，利用力的大小和距離的遠近製造出不同音量的聲音。</p> <p>2.引導兒童說一說，哪些聲音對你來說太大聲？哪些太小聲？哪些剛剛好？</p> <p>活動二、音量變變變</p> <p>1.教師引導兒童進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。</p> <p>(1) 輕輕關門與用力關門</p> <p>(2) 輕抬桌椅與拖拉桌椅</p> <p>(3) 輕聲慢步與奔跑追逐</p> <p>(4) 大聲說話與小聲說話</p> <p>2.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」</p> <p>3.教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」</p> <p>活動三、音量分貝師</p> <p>1.分組討論不同的情況下適當的說話音量。</p> <p>2.教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。</p> <p>3.教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。</p> <p>活動四：學唱〈好聽的聲音〉</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p>	<p>表演評量</p> <p>同儕互評</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11 16 11 20	四、聲音的世界	2. 聲音好好玩	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能認識不同的節奏樂器。</p> <p>2.能分辨各節奏樂器的屬性。</p> <p>3.能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。</p> <p>4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>5.能利用不同的材料，來製作簡易的樂器。</p> <p>6.能裝飾自己製作的簡單樂器。</p>	<p>活動一、認識各種節奏樂器</p> <p>1.教師展示三角鐵、木魚、鈴鼓、手搖鈴、鈸等金屬樂器並敲擊，讓兒童聽辨其聲音特色。</p> <p>活動二：拍、敲練各種節奏樂器</p> <p>1.教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。</p> <p>活動三、聽辨聲音的來源</p> <p>1.請 3 位拿著樂器兒童，依序敲打節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音，再指出樂器發出ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ 〈聲音〉的位置。</p> <p>活動四：探索生活中的材料</p> <p>1.請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>2.老師拿出日常生活用品，如：筆、水桶、紙盒、餅乾鐵盒、鍋蓋……等，請兒童想一想：這些用品可以變成什麼樂器？如何發出聲音？</p> <p>3.請兒童上臺說出自己的想法，並示範物品可以發出聲音的方式。</p> <p>活動五：製作簡單樂器</p> <p>1.教師指導兒童製作簡單樂器。</p> <p>活動六：共同欣賞</p> <p>1.請兒童欣賞其他同學製作的簡單樂器。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 白膠或保麗龍膠(雙面膠、泡棉膠)</p> <p>6. 各種資源回收物(如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等)。</p>	<p>作品評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11 23 11 27	四、聲音的世界	3. 聲音模仿秀	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能欣賞〈小貓圓舞曲〉。</p> <p>2.能隨著音樂的旋律,模仿貓叫聲。</p> <p>3.能知道發出聲音的方法。</p> <p>4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。</p> <p>5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</p> <p>6.能和同學一起合作演出聲音故事劇。</p>	<p>活動一：欣賞〈小貓圓舞曲〉</p> <p>活動二：一起跟著貓咪跳跳圓舞曲</p> <p>1.教師播放音樂,請學生想像自己跟著貓咪,一起舞動肢體跳舞。</p> <p>活動三、聲音模仿秀</p> <p>1.教師設計聲音情境製作成圖卡。</p> <p>2.兒童上臺抽題目卡,模仿卡片的聲音。</p> <p>活動四、誰是最佳模仿王</p> <p>1.教師請兒童寫下或畫下自己想要模仿的聲音。</p> <p>2.兒童上臺模仿自己設計的題目讓同學猜,提醒兒童不可太過使力,以避免傷及喉嚨。</p> <p>活動五、故事接龍</p> <p>1.將全班分組,各組分配不同的故事線索,讓學童發揮創意,當故事編劇編故事。</p> <p>活動六、聲音故事劇</p> <p>1.教師與學生共同討論這些故事裡的聲音如何製造,可引導學童利用之前課堂中曾經學過的各種方式創作出故事中的聲音。2.教師盡量鼓勵學生用多元的方式來呈現不同的聲音。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 樂器</p> <p>3. 自製樂器</p> <p>4. 各種發出聲音的物品</p> <p>5. 音樂CD</p>	<p>表演評量小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11 30 12 04	五、 玩具 總動 員	1. 我們的玩具王國	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2.能展示並說明自己玩具的特性</p> <p>3.能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6.能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7.能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>活動一、玩具大觀園</p> <p>1.教師引導兒童展示自己帶來的玩具</p> <p>2.教師引導兒童觀察每樣玩具的特色。</p> <p>活動二、學唱〈玩具國〉</p> <p>活動三、玩具大分家</p> <p>1.教師引導兒童進行「分一分」活動：</p> <p>(1) 將全班同學的玩具集合在一起，請大家在最短的時間內，協助玩具王國的玩具們大分家。</p> <p>(2) 分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓玩具王國的國王最快找到玩具？</p> <p>活動五、玩具王國的門牌標示</p> <p>1.教師和兒童討論：</p> <p>(1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</p> <p>(2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家取名字，要取什麼名字最適合它們？又讓國王可以最快找到它們呢？</p> <p>2.小組幫忙分類好的玩具取個名字。</p> <p>3.教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快速的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 自己帶來的玩具</p> <p>3. 音樂CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12 07 12 11	五、 玩具 總動 員	2. 玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2.能自己動手做玩具。</p> <p>3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>4.能與同學分享自己做的玩具。</p>	<p>活動一：思考與探索</p> <p>1.教師引導兒童思考家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具。</p> <p>活動二：自己動手做玩具</p> <p>1.紙蜻蜓</p> <p>2.紙陀螺</p> <p>3.尪仔標：</p> <p>4.塑膠袋玩具球</p> <p>5.紙飛機</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2.16 開西卡紙（或厚紙板）</p> <p>3.竹籤</p> <p>4.黏土</p> <p>5.彩繪用具</p> <p>6.剪刀</p> <p>7.其他做玩具會用到的材料</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12 14 12 18	五、 玩具 總動 員	2. 玩具 同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2.能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3.能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4.能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>6.遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p>	<p>活動一、遊戲方式想一想</p> <p>1.教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式。</p> <p>2.教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。</p> <p>3.小組討論完後派成員上台說明討論的結果。</p> <p>4.確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。</p> <p>活動二、玩具同樂會</p> <p>1.教師引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。</p> <p>2.教師提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。</p> <p>3.教師可以隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。</p> <p>4.教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？</p>	6	<p>1. 教用 版電 子教 科書</p> <p>2. 自製 玩具</p>	<p>參與度評 量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12 21 — 12 25	五、 玩具 總動 員	3. 珍惜 玩具	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2.能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3.能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4.能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5.能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6.能將每個玩具發揮最大的價值。</p>	<p>活動一、如果我是玩具</p> <p>1.教師請兒童假想自己是壞掉的玩具,分享玩具的心情是可能是如何。</p> <p>活動二、玩具對不起</p> <p>1.教師針對玩具壞掉的可能原因,引導兒童想一想,要如何減少玩具壞掉的機會?</p> <p>2.教師引導學童把玩具當成自己的朋友,說聲對不起,並說一說自己下次會怎麼對待玩具,讓它不再受傷。</p> <p>活動三、珍惜玩具我最行</p> <p>1.教師引導兒童思考:玩具壞掉該如何處理?玩具如果沒有壞掉,又不想玩了,該怎麼處理呢?</p> <p>2.教師總結:要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會,若壞掉了,將它修補好繼續使用,除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人,讓每個玩具都能發揮最大的價值。</p>	6	1.教用 版電 子教 科書	表演評量 習作評量 發表 實踐	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

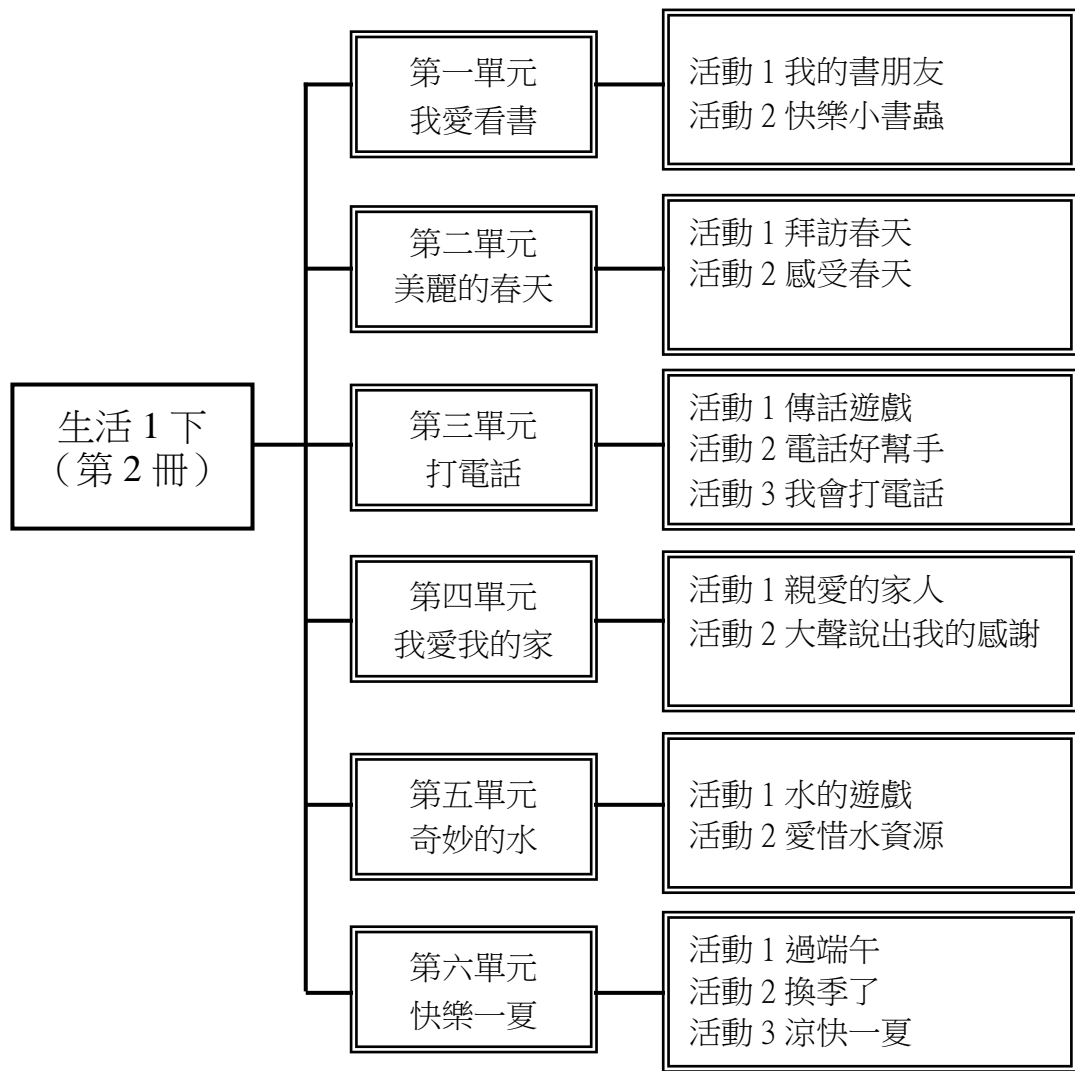
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12 28 01 01 01 01 (五) 假	六、 新年 快樂	1. 新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。</p> <p>2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。</p> <p>3.能知道國曆和農曆的新年有何不同。</p>	<p>活動一：迎接新年</p> <p>1.教師引導兒童說說以往如何迎接新的一年的到來，然後，引導兒童說出今年想怎樣迎接元旦的到來。</p> <p>2.引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>活動二：規畫自己的元旦活動</p> <p>活動三：新年新希望</p> <p>1.引導兒童談談新一年的想法和願望。</p> <p>活動四、寫下願望</p> <p>1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望，也可以用彩色筆稍作彩繪予以美化。</p> <p>活動五、實現願望</p> <p>1.教師提問：「要怎麼做，才能實現你的新年新希望呢？」</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>(1)為了要長得更高，新的一年我不會再挑食，也會天天運動，還要早睡早起。</p> <p>(2)我想用自己的壓歲錢，請媽媽帶我去買一個鬧鐘，以後每天睡前都調整好鬧鐘，第二天學著自己早一點起床，這樣應該就不會遲到了。</p> <p>活動六：認識農曆新年</p> <p>1.教師說明國曆與農曆新年有何不同。</p> <p>活動七：迎接舊曆新年</p> <p>1.教師引導兒童發表和家人是如何準備過農曆新年。</p> <p>2.教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>3.欣賞「過新年」教學影片。</p>	6	1. 教用 版電 子 教科 書	口頭討論 習作評量 實踐	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	01-04 01-08	六、 新年快樂	1. 新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能認識新年的由來。</p> <p>2.能知道新年的許多習俗。</p> <p>3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>4.能動手創作春聯。</p>	<p>活動一：年獸的故事</p> <p>活動二：農曆新年的習俗</p> <p>活動三：討論與探索年獸</p> <p>1.請兒童發表自己想像中的年獸並運用豐富的想像力創作新年獸的樣子。</p> <p>活動四：新年獸故事</p> <p>1.教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性；</p> <p>2.教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。</p> <p>活動五：思考與探索</p> <p>1.師生共同討論以前看過春聯的樣式。</p> <p>2.師生共同討論春聯可以有哪些樣式？</p> <p>3.師生共同討論要寫哪些字？</p> <p>活動六、創意春聯創作</p> <p>1.教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。</p>	6	<p>1. 教用 版電 子教科書</p> <p>2.8 開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p> <p>4. 紅色書面紙</p> <p>5.蠟筆</p> <p>6.色紙</p> <p>7.剪刀</p> <p>8.膠水</p> <p>9. 各種裝飾物</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表說故事</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	01 11 01 15	六、 新年快樂	2. 過新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3.能發表拜年期間的活動及發現。</p> <p>4.探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。</p>	<p>活動一：除夕圍爐</p> <p>1.教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。</p> <p>2.教師說明圍爐的意義。</p> <p>活動二：認識年菜</p> <p>1.教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」</p> <p>2.引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。</p> <p>活動三：為家人上一道年菜</p> <p>1.教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦一道年菜。</p> <p>(1)我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。</p> <p>(2)我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。</p> <p>活動四：除夕夜的活動</p> <p>1.教師引導學生分享除夕夜進行的活動及感覺。</p> <p>活動五：祝福紅包</p> <p>1.教師說明壓歲錢的意涵</p> <p>2.製作祝福紅包。</p> <p>活動六：壓歲錢</p> <p>1.老師引導學生分享拿到壓歲錢的感受及討論如何運用。</p> <p>活動七、新年期間的活動</p> <p>活動八、各國的新年活動</p> <p>1.教師提問：別的國家是如何慶祝新年呢？</p> <p>2.教師說明日本的拜年：會向親友送賀年卡，也會帶賀年禮品向親友拜年。另外有迎接年神祈求五穀豐登的活動，所以神社寺廟都會有很多人。</p> <p>3.教師說明：泰國的新年是指潑水節。潑水的傳統習是想要洗去過去一年的不順利，重新出發。</p> <p>4.教師總結說明：在不同的地方舉辦的祈福活動，形式雖然不同，但都是希望在新的一年里能更平安順利。</p>	6	1. 教用 版電 子 教科 書	口頭評量 習作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	01 18 01 20 01 20	六、 新年 快樂	2. 過新年	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。</p> <p>2.能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。</p>	<p>活動一、唱跳〈恭喜〉</p> <p>1.教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2.教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。</p> <p>活動二：配合節奏樂器伴奏</p> <p>1.教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。</p> <p>2.教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。</p> <p>3.輪流練習不同樂器。</p> <p>活動三：拜年</p> <p>1.教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。</p> <p>2.教師引導兒童回答拜年時的注意事項</p> <p>(1)要說吉祥話。</p> <p>(2)衣著要整齊。</p> <p>(3)要有禮貌。</p> <p>(4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。</p> <p>(5)拿到紅包，不要立即拆開。</p> <p>活動四：吉祥話大聲說</p> <p>1.教師說明拜年時有哪些吉祥話及意涵。</p> <p>2.請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>活動五：拜年闖關活動</p> <p>1.設計拜年闖關活動並進行遊戲。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p>	<p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

一、 課程架構圖：



二、課程理念：本教科書依據十二年國民基本教育課程綱要，國民小學生活課程編撰。本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.親近自然環境的經驗。
- 2.知道花、草、樹木、果實有不同的顏色和形狀。
- 3.尋找聲音的來源，並記錄聽到的聲音。
- 4.了解聲音所代表的意義與情境，將聲音的體驗擴展至生活中的不同面向。
5. 生活中用水的經驗。

五、教學策略建議：兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

六、學習策略建議：重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問、推論、圖解、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估。

七、學習總目標：

- 1.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。

			學習表現	學習內容							
02 17 02 19 02 17 (一) 開學	第二冊 第一單元： 我的書朋友 我愛看書		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2.能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3.能欣賞「三隻小豬」的故事。</p> <p>4.能認識並辨別樂器不同的聲音。</p>	<p>活動一、 寒假時做什麼</p> <p>1.教師請兒童分享自己寒假時做的事。</p> <p>活動二、好書分享</p> <p>1.透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。</p> <p>活動三、「三隻小豬」故事</p> <p>1.藉由「三隻小豬」故事，認識童話類書籍；透過〈三隻小豬蓋房子〉音樂活動，認識並辨別樂器不同的聲音。</p> <p>活動四、演唱歌曲〈三隻小豬蓋房子〉</p> <p>活動五、樂器的聲音</p> <p>1.教師敲奏三角鐵、刮胡和木魚。</p> <p>2.讓兒童依據樂器的聲音來判斷是哪一種樂器。</p> <p>活動六、節奏樂器創作：簡易敲擊樂器練習</p>	6	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書 書</p> <p>2 音 樂 CD</p> <p>3. 樂 器</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	02 22 — 02 26	第二冊 第一單元： 我愛看書	我的書朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能發揮創意改編「三隻小豬」故事結局。</p> <p>2.能構想出自製小書的題材和製作方式。</p> <p>3.能認識書的基本構造及其內含物。</p> <p>4.能運用媒材製作小書。</p>	<p>活動一、我讀「三隻小豬」 1.教師請兒童概述「三隻小豬」故事大意。</p> <p>活動二、改編「三隻小豬」 1.教師引導兒童發揮創造力和想像力改編「三隻小豬」故事。</p> <p>活動三、書的結構-封面 1. 老師以繪本引導封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 2.請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。</p> <p>活動四、書的其他結構 1.老師介紹書的其他結構:除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。</p> <p>活動五、創意小書製作 1.運用媒材製作小書。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 美勞影片</p> <p>3.8 開圖畫紙</p> <p>4. 彩筆</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>說故事發表</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	03 01 03 05 03 01 (一) 假	第二冊第一單元：我愛看書	快樂小書蟲	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能參與「小小說書人」活動。</p> <p>2.能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p> <p>3.能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。</p> <p>4.閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。</p> <p>5.能說出個人閱讀收穫。</p>	<p>活動一、不花錢的看書方式</p> <p>1.教師跟兒童介紹哪些借書方式是不需要花錢的。</p> <p>活動二、不一樣的借書場所</p> <p>1.教師透過提問讓兒童知道有各種不同的借書場所。</p> <p>活動三、閱讀時應注意的禮儀</p> <p>1.教師透過提問請兒童發表：在圖書館閱讀時的注意事項。</p> <p>活動四、閱讀時的護眼妙招</p> <p>1.教師透過提問請兒童發表閱讀時要怎麼保護自己的眼睛。</p> <p>(1)看書時不能離書太近。</p> <p>(2)看書的時候光線要足夠，不能在很暗的地方看書。</p> <p>(3)看書時的姿勢要注意，不能趴著或躺著看。</p> <p>(4)像大太陽底下光線太強的地方也不適合看書。</p> <p>(5)看書 30 分要讓眼睛休息。</p> <p>活動五、借書看書心得分享會</p> <p>1. 老師請兒童分享閱讀的收穫</p>	6	1. 教用版電子教科書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	03 08 03 12	第二冊 第二單元： 美麗的春天	拜訪春天	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>5.能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>	<p>活動一、拜訪春天</p> <p>1.教師帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <p>1.將兒童分組進行校園尋寶。</p> <p>2.教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。</p> <p>3.教師引導兒童說出在這些地方發現哪些認識的動物、植物。</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <p>1.教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。</p> <p>2.教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>1.教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>2.兒童上臺說出發現這些小動物的地點以及小動物的特色。</p>	6	1. 教用版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 發表	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	03 03 19	第二冊 第二單元： 美麗的春天	拜訪春天	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能演唱〈春神來了〉。</p> <p>2.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>3.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p> <p>4.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>5.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	<p>活動一、習唱〈春神來了〉</p> <p>活動二、唱唱跳跳</p> <p>1.教師教〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>活動三、舞動春天頭套製作</p> <p>1.教師說明頭套的製作方式與注意事項。</p> <p>活動四、「舞動春天」表演活動</p> <p>1.全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p> <p>3. 美勞影片</p> <p>4.4 開畫紙</p> <p>5. 膠水</p> <p>6. 彩筆</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	03 22 03 26	第二冊 第二單元： 美麗的春天	感受春天	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。</p> <p>2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>3.能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>4.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5.能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。</p> <p>6.能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>7.能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>8.能替自己規劃一場「春之旅」。</p>	<p>活動一、欣賞〈四季—春〉</p> <p>1.教師播放音樂 CD〈四季—春〉小提琴協奏曲並引導兒童聆聽。</p> <p>活動二、春天的腳印</p> <p>1.引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。</p> <p>6.教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>1.請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態。</p> <p>2.教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <p>1.教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。</p> <p>2.教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。</p> <p>活動五、我的春之旅</p> <p>1.教師將兒童分組和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。</p> <p>2.規劃「我的春之旅」活動。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	03 29 04 02	第二冊 第三單元： 打電話	傳話遊戲	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3.能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4.能製作小話筒。</p> <p>5.能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7.能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>	<p>活動一、傳話遊戲</p> <p>活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話</p> <p>1.教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。</p> <p>活動三、製作話筒</p> <p>1.兒童動手製作小話筒並發揮創意美化小話筒。</p> <p>活動四、小話筒傳話遊戲</p> <p>1.教師帶兒童到室外空地，用自己製作的話筒玩通話遊戲。</p> <p>2.教師提醒兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。</p> <p>活動五、我的新發現</p> <p>1.教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。</p> <p>活動六、傳話到遠方</p> <p>1.教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？</p> <p>2.教師總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。</p>	6	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p> <p>2. 美 勞 影 片</p> <p>3. 紙 杯</p> <p>4. 話 筒 線</p> <p>5. 膠 帶</p> <p>6. 色 紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	04 05 04 09 04 05 (一) 假 04 06 (二) 假	第二冊 第三單元： 打電話	電話好幫手	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2.能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3.能知道公共電話設置的地點。</p> <p>4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5.能知道如何使用公共電話。</p> <p>6.能探索各種公共電話的使用方法。</p>	<p>活動一、把聲音傳到遠方</p> <p>1.教師介紹日常生活中有許多通訊工具幫助我們與遠方的人聯絡。</p> <p>活動二、電話真好用</p> <p>1 教師透過提問讓兒童發表電話在生活中的功用。</p> <p>2.教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。</p> <p>活動三、公共電話在哪裡</p> <p>1.教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>活動四、需要使用公共電話的情境</p> <p>1.教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。</p> <p>活動五、如何使用公共電話</p> <p>1.公共電話使用教學，老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	04 12 04 16	第二冊 第三單元	我會打電話	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3.能實際演練接聽電話時所使用的對話。</p> <p>4.能探索打電話的注意事項。</p> <p>5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7.能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10.能專心投入遊戲。</p> <p>11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>	<p>活動一、電話禮貌我在行</p> <p>1.引導兒童藉由討論與分享了解電話禮儀的重要。</p> <p>活動二、練習打電話</p> <p>1.老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色。</p> <p>2.請兒童分別試試看扮演不同的角色接到電話時的回應。</p> <p>活動三、接聽電話的應對</p> <p>1.教師引導兒童討論以下狀況：</p> <p>(1)接到要找家人的電話。</p> <p>(2)要找的人不在。</p> <p>(3)打錯電話時。</p> <p>活動四、練習打電話</p> <p>1.教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。</p> <p>3.請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。</p> <p>活動五、緊急電話號碼</p> <p>1.教師說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法。</p> <p>活動六、撥號遊戲</p> <p>1.教師準備不同的情境牌。</p> <p>2.小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。</p>	6	<p>1. 教用版</p> <p>電 子</p> <p>教 科</p> <p>書</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	04 19 04 23	第二冊 第四單元： 我愛我的家	家人與我	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能說出家中的成員。</p> <p>2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3.能說出家人間互相關心的方式。</p> <p>4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>5.能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6.能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8.能和同學共同欣賞作品。</p>	<p>活動一、親愛的家人</p> <p>1.教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。</p> <p>2 教師請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。</p> <p>活動二、拉近家人的距離</p> <p>1.教師引導兒童想一想，與距離較遠的家人可以用哪些方式聯繫感情。</p> <p>活動三、家人間的活動</p> <p>1.教師引導兒童發表和家人會一起做的各種活動。</p> <p>活動四、情緒說一說</p> <p>1.教師引導兒童思考和家人一起活動的感覺並選擇符合的心情。</p> <p>活動五、畫出「我和家人畫作」</p> <p>1.教師引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。</p> <p>2.師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2.8 開圖畫紙</p> <p>3. 美勞影片</p> <p>4. 彩筆</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	04 26 04 30	第二冊 第四單元：我愛我的家	家人與我	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2.能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4.能說出解決問題的方法。</p> <p>5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p>	<p>活動一、面對負面情緒</p> <p>1.教師鼓勵兒童說出和家人相處時的感受。</p> <p>活動二、愛家小記者</p> <p>1.教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。</p> <p>2.想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？</p> <p>3.如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？</p> <p>活動三、園遊會活動</p> <p>1.家人陪同孩子參與園遊會活動</p> <p>2.感謝家人的辛勞，進行慶祝母親節活動。</p>	6	<p>1. 教用版 電 子 教 科 書</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	05 03 05 07	第二冊 第四單元： 我愛我的家	大聲說出我的感謝	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>2.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> <p>3.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>4.能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>5.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>6.將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>	<p>活動一、家人的付出</p> <p>1.教師透過提問引導兒童說出 家人對自己的照顧。</p> <p>2.教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。</p> <p>活動二、愛的宣言</p> <p>1.教師請兒童把心裡想對家人說的話寫下來。</p> <p>2.請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。</p> <p>活動三、愛的循環</p> <p>1.教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。</p> <p>2.教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應。</p> <p>活動四、愛的回饋</p> <p>1.教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。</p> <p>2.請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。</p> <p>活動五、感謝卡製作</p> <p>1.播放「感謝卡」美勞影片。</p> <p>2.立體卡片製作。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量 念唱練習 作品評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	05 10 05 14	第二冊 第五單元： 奇妙的水	水的遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合</p> <p>4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</p>	<p>活動一、水的遊戲</p> <p>1.教師引導兒童分享玩水的經驗。</p> <p>活動二、玩水的新發現</p> <p>1.教師透過提問引導兒童說出玩水過程中的發現。</p> <p>2.教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。</p> <p>活動三、看看誰會浮起來</p> <p>1.教師請兒童尋找能浮在水面上的物品。</p> <p>2.教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>3.教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。</p> <p>4.教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」</p> <p>5.教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。</p>	5	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	05 17 05 21	第二冊 第五單元： 奇妙的水	水的遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能製作出可以浮在水面上的紙船。</p> <p>2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。</p> <p>3.能利用自己做的船和同學進行遊戲。</p> <p>4.能從操作中察覺水的形狀會隨著容器的形狀而改變。</p> <p>5.能說出水是透明無色的。</p> <p>6.能探索水中加入不同物質後，顏色與味道會改變。</p>	<p>活動一、自製紙船</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本步驟圖，利用色紙摺紙船。</p> <p>活動二、製作不同材質的船</p> <p>1.教師引導兒童製作不同材質的船。</p> <p>活動三、水的形狀</p> <p>1.教師請兒童裝水於各種容器中，並觀察水的形狀。</p> <p>2.教師歸納：水沒有固定的形狀，會隨著容器的形狀而改變。</p> <p>活動四、水的顏色變變變</p> <p>1.教師準備四個透明的杯子，和三張不同顏色的色紙。</p> <p>2.教師引導兒童進行「觀察水的顏色」實驗活動。</p> <p>3.教師歸納：水是透明沒有顏色的，所以可以透過水看到後面的東西。</p> <p>活動五、水的味道</p> <p>1.教師請兒童拿起一杯水聞有什麼味道並發表自己的觀察。</p> <p>活動六、水的味道大變身</p> <p>1.教師準備四杯開水，把糖、鹽和檸檬汁分別加入開水中。</p> <p>2.教師請兒童準備小杯子，分別嚐一點，再發表自己的觀察。</p> <p>3.教師總結：乾淨的開水是沒有味道的，加入調味料後，就可以改變開水的味道。</p> <p>活動七、千變萬化的水</p> <p>1.教師請兒童說一說在實驗中發現的水的特性。</p> <p>2.教師總結：水加入了東西之後，有可能會改變顏色與味道。</p>	6	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p> <p>2. 美 勞 影 片</p> <p>3. 製 作 玩 具 的 用 品</p> <p>4. 色 紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	05 24 05 28	第二冊 第五單元： 奇妙的水	愛惜 水資源	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能說出生活中哪裡有水。</p> <p>2.能說出水是從哪裡來的。</p> <p>3.能說出生活中水的用途。</p> <p>4.能說出停水對生活的影響。</p> <p>5.能察覺水在生活中的重要性。</p>	<p>活動一、水從哪裡來</p> <p>1.教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」</p> <p>2.教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。</p> <p>活動二、水的用途大集合</p> <p>1.教師透過提問讓兒童發表日常生活中會用到水的時機。</p> <p>活動三、沒有水的日子</p> <p>1. 教師透過提問讓兒童發表停水對家裡產生的影響。</p> <p>活動四、停水對植物和動物的影響</p> <p>1.教師透過提問讓兒童發表停水會對植物和動物產生哪些影響。</p> <p>活動五、停水的其他影響</p> <p>1.教師透過提問讓兒童發表停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響。</p> <p>2.教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	05 31 06 04	第二冊 第五單元： 奇妙的水	愛惜 水資源	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能說出如何讓水發揮最大的功用。</p> <p>2.能實際進行與同學討論的方案。</p> <p>3.能探索達成任務的方法，並與同學分享心得。</p> <p>4.能感受省水在生活中實踐的快樂。</p> <p>5.能將所學的省水妙方應用於生活中</p>	<p>活動一、把水發揮最大用途</p> <p>1.教師出示一個寶特瓶並裝滿水。</p> <p>2.教師鼓勵兒童思考各種方式讓一瓶水發揮更多的用途，並說出來和班上同學一起分享。</p> <p>活動二、省水大挑戰</p> <p>1.請兒童在進行省水大挑戰後，將自己做了幾件事情記錄下來。</p> <p>活動三、省水妙方</p> <p>1.教師請兒童蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。</p> <p>2.教師總結說明：省水的好方法要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。</p> <p>活動四、省水小尖兵誓約書</p> <p>1.教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。</p> <p>2.教師請各組上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。</p> <p>3.教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

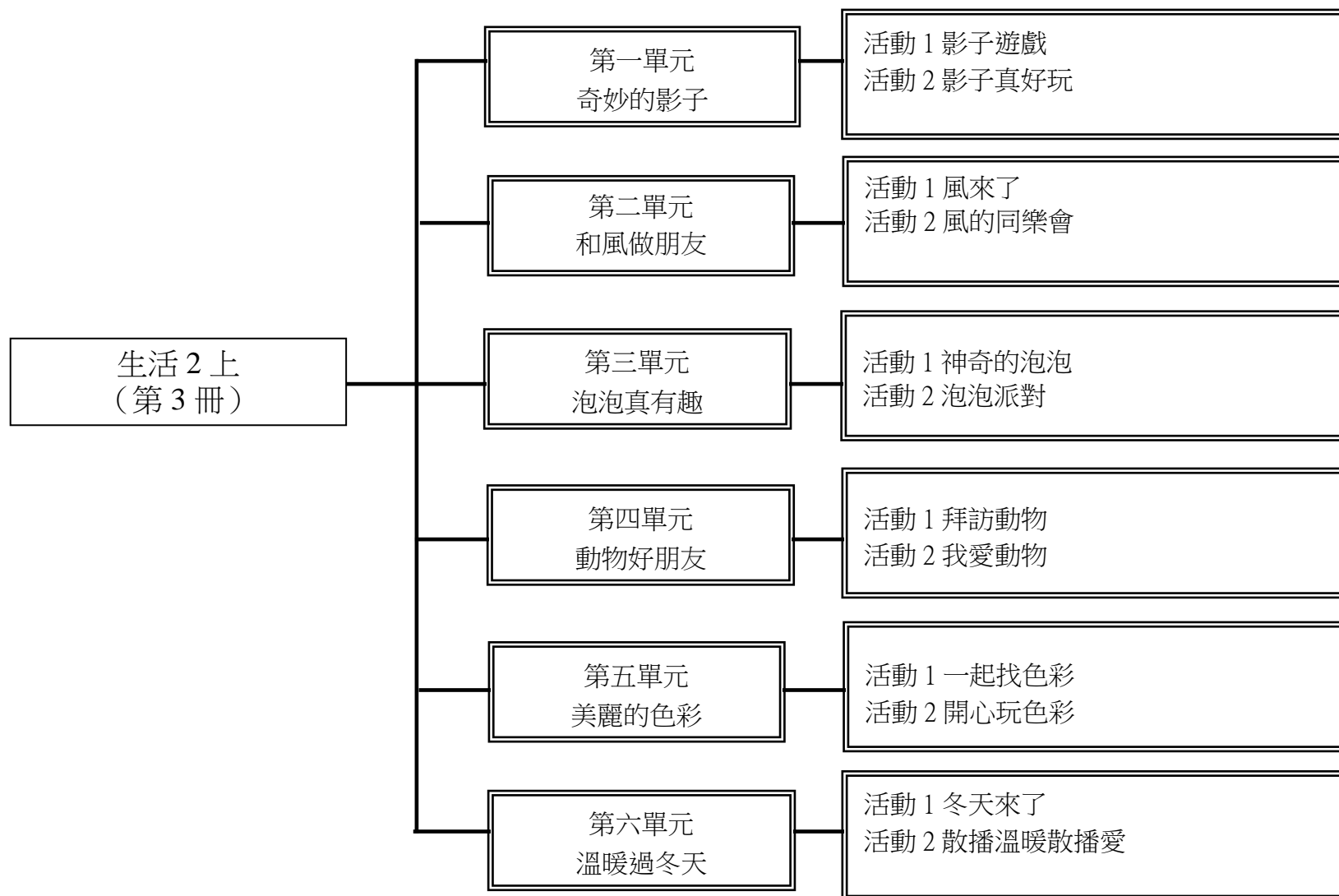
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	06 07 06 11	第二冊 第六單元： 快樂一夏	過端午	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2.能知道屈原的故事。</p> <p>3.能了解端午節習俗中划龍舟、吃粽子的由來。</p> <p>4.能知道包粽子所需要的材料。</p> <p>5.觀察各種粽子的內容物。</p> <p>6.能了解粽子製作過程，體會長輩所付出的辛勞。</p>	<p>活動一：認識端午節的日期</p> <p>活動二：認識端午節習俗</p> <p>1.教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，並介紹端午節的習俗。</p> <p>活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來</p> <p>活動四：觀察粽子</p> <p>1.教師將各地區端午節粽子的圖卡置於黑板，向同學介紹各地不同風味的粽子。</p> <p>2.請兒童準備粽子帶來學校。</p> <p>3.教師引導兒童觀察並發表粽子的外觀與內容物。</p>	6	<p>1. 教用版 電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	06 14 06 18 06 14 (一) 假	第二冊 第六單元： 快樂一夏	過端午	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>2.能了解防治蚊蟲的方法。</p> <p>3.能感受習俗與生活的密切關係。</p> <p>4.能自己動手製做香包。</p> <p>5.能了解香包與防治蚊蟲的關係。</p>	<p>活動一：端午節防治蚊蟲的習俗</p> <p>1.教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。</p> <p>活動二：其他防蟲方法</p> <p>1.教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。</p> <p>活動三：製作香包</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 美勞影片</p> <p>3. 製作香包的用品</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	06 21 06 25	第二冊 第六單元： 快樂一夏	換季了	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2.能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>3.能協助家人整理衣物。</p> <p>4.能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5.能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6.能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p>	<p>活動一：換季的準備</p> <p>1.教師透過提問引導兒童發表天氣變熱了，家中會做哪些特別的事情來迎接夏天。</p> <p>活動二：夏天與冬天的衣物比較</p> <p>1.教師請兒童準備夏天和冬天的衣物到校，引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？</p> <p>活動三：換季時整理衣物的小祕方</p> <p>1. 教師透過提問引導兒童發表天氣變熱了，家中收藏厚衣物的小祕方。</p> <p>活動四：練習摺衣服</p> <p>1.教師依據課本圖例示範摺衣服的步驟。</p> <p>2.請兒童用自己的衣服練習。</p> <p>活動五：摺衣服比賽</p> <p>1.教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。</p> <p>2.教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服 要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	06 28 06 30 06 30 休業式	第二冊 第六單元： 快樂一夏	涼快一夏	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活 E-C1</p>	<p>1.能表達對夏天的感受。</p> <p>2.懂得要注意夏令衛生。</p> <p>3.能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。</p> <p>4.能知道常見的夏天消暑活動。</p> <p>5.能表演出各種消暑的方法。</p> <p>6.能察覺利用扇子能使人感覺涼快。</p> <p>7.能透過實際的操作發現哪一種扇子搨起來會比較涼快。</p> <p>8.能動手製作小扇。</p>	<p>活動一：發表活動</p> <p>1.教師透過提問引導兒童發表喜歡和不喜歡夏天的原因。</p> <p>活動二：夏日生活分享</p> <p>1.請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。</p> <p>2.請兒童將自己的記錄與同學分享。</p> <p>活動三、消暑超級比一比</p> <p>1.教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。</p> <p>3.請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</p> <p>4.請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。</p> <p>活動三、夏日戲水樂</p> <p>1.教師引導兒童說出家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？</p> <p>活動四：製作小扇子</p> <p>1.教師播放教學影片。</p> <p>2.兒童動手製作扇子。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 美勞影片</p> <p>3. 製作扇子的用品</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.有意義的具體活動和體驗。
- 2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
- 3.養成生活上必須的基本習慣和技能。
- 4.發展生活中各種互動與反省的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。
- 2.知道春天有較多的小動物在外面活動。
- 3.知道太陽是光與熱的來源。
- 4.知道太陽在生活中的應用。

五、教學策略建議：

- 1.認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。
- 2.動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。
- 3.主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。
- 4.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。
- 5.從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。

六、學習策略建議：重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問、推論、圖解、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估。

七、學習總目標：

- 1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
- 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。
- 3.透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
- 4.經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。
- 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
- 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
- 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
- 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
- 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
- 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
- 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一))開學	一、 奇妙的 影子	1. 影 子遊 戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能覺察有光的地方就會有影子。</p> <p>2.能探索影子的顏色。</p> <p>3.能記錄找到的影子。</p> <p>4.能知道太陽與影子的位置是相反的。</p> <p>5.能知道人的影子形狀是會改變的。</p> <p>6.能歸結出影子的特性。</p> <p>8.能知道如何安全的投入遊戲。</p> <p>9.能知道踩影子遊戲的祕訣。</p>	<p>活動一、影子在哪裡</p> <p>1.教師提問：你曾經看過哪些不一樣的影子呢？你是在哪裡看到影子的呢？有讓你覺得很特別的影子嗎？</p> <p>2.教師提問：為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？</p> <p>3.教師鼓勵兒童發表自己的想法。</p> <p>4.討論結束時，教師總結只要有光的地方，物體就會有影子。</p> <p>活動二、找影子</p> <p>1.教師可以選擇天氣晴朗，日照明顯的時候進行本活動。</p> <p>2.教師提問：每一樣物品都會有影子嗎？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？</p> <p>3.教師先將班上同學進行分組，並且說明活動規則。</p> <p>4.教師提問：每樣東西的影子都很明顯嗎？為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？影子的顏色有不同嗎？</p> <p>5.教師鼓勵兒童說出自己的觀察與想法。</p> <p>6.教師歸納總結：有陽光的地方，物體就有影子，但如果被其他的影子遮住了，就會看不到影子了；影子不一定是黑色的，大家可以利用手邊的物品試試，要怎麼創造出彩色的影子。</p> <p>活動三、太陽和影子的關係</p> <p>1.教師帶領兒童到戶外排隊，準備進行影子遊戲。</p> <p>2.教師請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。</p> <p>活動四、我的新發現</p> <p>1.教師提問：在遊戲中，你對影子還有什麼樣的新發現呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童回答：</p> <p>活動五、踩影子的遊戲</p> <p>1.教師帶領全班到校園空曠有陽光處。</p> <p>2.教師引導兒童兩個為一組，開始進行雙人的踩影子遊戲。</p> <p>3.遊戲結束後，教師提出問題：「陽光和影子的方向有什麼關係？」</p> <p>4.請玩踩影子遊戲贏的同學發表祕訣。</p>	6	<p>1. 口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察記錄</p> <p>2. 教 用 版 電 子 教 科 書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	一、奇妙的影子	1. 影子遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。</p> <p>2.能運用雙手做出不同形狀的影子。</p> <p>3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。</p> <p>4.能與同學合作，利用身體做出不同造形的影子。</p> <p>5.能表演影子造型。</p>	<p>活動一、不同物體的影子形狀</p> <p>1.教師請兒童觀察幾個物體的影子形狀。</p> <p>2.教師提問：這些物體的影子形狀都一樣嗎？</p> <p>3.教師歸納：不同的物體會有不同的影子形狀。</p> <p>活動二、猜猜我是誰</p> <p>1.教師先利用兩手姿勢的變化，做出幾種手影動物，讓兒童猜猜看是什麼動物。</p> <p>2.教師提問：誰會用手做出簡單又有趣的動物影子？</p> <p>3.兒童自由運用雙手做出手影。</p> <p>4.教師可從旁指導、協助，並給予鼓勵。</p> <p>活動三、影子傳奇</p> <p>1.教師將兒童分組，以4~5人為一組。</p> <p>2.教師請兒童利用肢體、發揮創意，共同創作出影子，並請其他的小組猜猜看他們表演的是什麼？</p> <p>3.教師提醒兒童，創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。</p> <p>活動四、影子變變變</p> <p>1.教師邀請一位自願的兒童到隊伍前面。</p> <p>2.教師提問：這位同學的影子會是怎麼樣子的呢？他的影子是固定的形狀的嗎？</p> <p>3.教師先讓兒童發表自己的想法。</p> <p>4.教師邀請台上的兒童依序擺出不同的姿勢，例如：兒童蹲下來的時候，變成小矮人；兒童將雙手平舉，變成了小飛機；兒童把手放在頭上，像一隻小白兔；兒童用單腳站立，變成了金雞獨立的樣子。</p> <p>5.當兒童變換姿勢時，請全班的兒童一同仔細觀察他的影子是否有變化。</p> <p>6.教師總結：影子會跟著我們的動作變化而有所改變。</p> <p>7.教師提問：說說看，你還能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？</p> <p>8.兒童自由發表。</p> <p>9.教師帶領兒童到操場進行影子變變變的活動。</p>	5	<p>1. 表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>教學表現</p> <p>影片</p> <p>角色扮演</p> <p>2. 念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>C 發表</p> <p>D 遊戲評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>說故事</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> <p>5</p> <p>教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	一、奇妙的影子	2. 影子真好玩	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能知道演出前如何布置教室。</p> <p>2.能與同學共同合作討論製作的細項。</p> <p>3.能知道影子不只有黑色，能藉由不同的方式，改變影子的顏色。</p> <p>4.能動手創作彩色的影子。</p>	<p>活動一、認識影子戲</p> <p>1.教師提問：你看過用影子來進行戲劇表演嗎？我們能利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎？</p> <p>2.教師鼓勵並激發兒童的興趣，讓兒童有強烈的動機進行表演。</p> <p>3.教師引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。</p> <p>4.教師透過課本附件，說明如何製作影子戲偶與布景，影子戲表演的構成要素(此時只說明不製作)。</p> <p>活動二、製作前的討論</p> <p>1.教師提問：進行表演前有哪些準備工作要做呢？</p> <p>2.教師引導兒童思考說出有哪些準備的工作。</p> <p>3.教師引導兒童分成數組。</p> <p>4.教師引導兒童改編故事，作為影子戲表演的內容。</p> <p>5.教師引導小組各派一名代表，發表小組的演出內容概要。</p> <p>6.教師根據發表內容，針對角色與布景給予建議，教師可以用下列的問題來提示兒童所需要準備的項目：</p> <p>(1)我們的表演節目還需要製作哪些戲偶和布景道具呢？</p> <p>(2)製作這些戲偶與道具，需要哪些製作材料和工具？</p> <p>(3)請兒童回家開始蒐集製作工具和所需材料。</p> <p>7.教師給予充足的時間讓兒童進行準備工作。</p> <p>活動三、影子的顏色</p> <p>1.教師提問：如果我們想要利用彩色的影子來演戲，可以利用哪些物品或方法呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師肯定兒童的經驗分享。</p> <p>活動四、彩色影子動手做</p> <p>1.教師邀請全班兒童一起來動手創造出彩色的影子。</p> <p>2.教師提問：大家一起來想一想，你想做哪些造型的影子呢？我們要怎麼做才能做出彩色的影子呢？</p> <p>3.教師先讓兒童發表自己的想法，並讓小組進行討論與建議。</p> <p>4.教師提問：我們需要準備哪些材料，才能製作出彩色的影子呢？</p> <p>5.教師提醒兒童要依個別的需求準備材料。</p> <p>6.全班一同進行創作。</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>2. 表現</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>簡易舞臺</p> <p>4. 課本附件</p> <p>5. 教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六) 補行上班	一、奇妙的影子	2. 影子真好玩	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能欣賞不同的彩色影子造型。</p> <p>2.能共同合作投影出彩色的影子。</p> <p>3.經由影子造形戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。</p> <p>4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。</p> <p>5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。</p> <p>6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。</p>	<p>活動一、我的彩色影子</p> <p>1.教師請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。</p> <p>2.在每位兒童介紹後，邀請臺下兒童給予回饋與讚美。</p> <p>3.教師肯定每位兒童的創作。</p> <p>活動二、美麗的彩色影子</p> <p>1.教師提問：我們要如何讓手中的作品變出彩色的影子呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童說出想法：</p> <p>3.教師提問：如果是在室內，可以用哪些方法呢？</p> <p>4.教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，並請小組兒童討論要利用哪個方式來實驗。</p> <p>5.教師接著提醒兒童，小組間要相互合作，並且要一起行動。</p> <p>6.當兒童進行完實驗後，教師提問：大家的實驗都成功嗎？投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？</p> <p>活動三、製作前的討論</p> <p>1.小組進行討論，分配製作的角色與布景道具。</p> <p>2.請兒童蒐集製作工具和所需材料。</p> <p>3.教師引導兒童討論要表演的故事內容與情節。</p> <p>4.小組討論撰寫與修飾演出的臺詞。</p> <p>活動四、舞臺布置</p> <p>1.教師引導兒童選擇適當的表演場地。</p> <p>2.師生共同布置表演舞臺。</p> <p>3.兒童依照組別在正式表演前利用表演舞臺練習。</p> <p>4.教師在表演活動開始前，引導兒童準備好表演所需要的道具。</p> <p>5.教師說明演出時必須注意的事項。</p> <p>活動五、好戲開鑼</p> <p>1.兒童準備好自製的影子造形。</p> <p>2.兒童依照組別進行表演。</p> <p>3.進行欣賞作品與評分。</p> <p>4.教師指導兒童在觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。</p> <p>5.全班進行場地收拾。</p> <p>活動六、活動心得分享</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>影片</p> <p>平時上課</p> <p>2. 表現</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>3. 簡易舞臺</p> <p>4. 課本附件</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	二、和風做朋友	1. 風來了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。</p> <p>2.能發現風隨時存在我們的生活中。</p>	<p>活動一：思考與探索</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問：風在我們的四周，但是卻看不見，你怎麼知道風來了呢？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>活動二：風來了</p> <p>1.教師請兒童發表，在什麼時候你會發現風來了呢？</p> <p>2.請兒童思考並進行發表。</p> <p>3.教師歸納：風來了，雖然我們看不到，卻能感覺的到。</p> <p>活動三、觀察風在哪裡</p> <p>1.教師提問：想想看風箏為什麼可以在天空飛，小花小草會輕輕的晃動呢？</p> <p>2.教師引導兒童回答：因為風吹動的關係。</p> <p>3.教師提問：我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？</p> <p>4.教師引導兒童回答：可以用看的、可以用聽的、可以用皮膚感覺等。</p> <p>活動四、一起到校園找風</p> <p>1.教師可選擇起風的日子，帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？</p> <p>2.請兒童小組討論，彙整小組意見，發表觀察到的現象及理由。</p>	6	<p>1. 口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>影片習作評量</p> <p>2. 發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五) (假)	二、和風做朋友	1. 風來了	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能感受風對物體的影響。</p> <p>2.能從觀察中發現風有強弱的不同。</p> <p>3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。</p> <p>4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。</p> <p>5.能知道風帶來的益處有哪些。</p>	<p>活動一、風來了</p> <p>1.教師提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動二、肢體模仿</p> <p>1.教師說明：假如你們是樹葉，風來了的時候，你們會怎麼表演呢？（讓兒童自由說出自己的看法或經驗）</p> <p>2.教師引導兒童分組討論並設計表演橋段，運用肢體（單人、雙人或多）做模仿表演。從中票選出最受歡迎與最精彩的組別並給予加分。</p> <p>3.教師小結：希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。</p> <p>活動三、風帶來的不便與災害</p> <p>1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。</p> <p>2.請兒童發表看法。</p> <p>活動四：風對生活上的幫助</p> <p>1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。</p>	6	<p>1. 參與度評量</p> <p>教學習作評量</p> <p>影片發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>實際演練</p> <p>實驗操作</p> <p>作品評量</p> <p>電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	二、和風做朋友	風的同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。</p> <p>2.能探索製作風力玩具的方法。</p> <p>3.能製作風力玩具。</p> <p>4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。</p> <p>5.能透過小組討論解決方法。</p>	<p>活動一、探索風力玩具</p> <p>1.教師請兒童蒐集不同類型的風力玩具。</p> <p>2.教師依兒童帶來的風力玩具將兒童分組。</p> <p>3.引導各組兒童將自己帶來的風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。</p> <p>活動二、製作風力玩具-風車</p> <p>1.教師展示各種不同型態的風車。</p> <p>2.教師指導兒童依課本步驟製作風車。</p> <p>3.找出有些風車不會轉動的原因，調整改進後再試試看。</p> <p>活動三、製作風力玩具-龍捲風</p> <p>1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。</p> <p>2.教師引導兒童思考，取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。</p> <p>3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案，再用彩筆彩繪裝飾。</p> <p>4.教師提問：要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。</p> <p>5.兒童回答：可以在紙卡中心點鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。</p> <p>6.教師提問：還可以做出不同形狀的龍捲風？</p> <p>7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。</p> <p>活動四、讓風力玩具動起來</p> <p>1.教師說明：帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。</p> <p>2.教師引導兒童自行探索與觀察。</p> <p>3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。</p> <p>4.請小組同學討論，並說一說自己的發現。</p> <p>活動五、思考與探索</p> <p>1.教師提問：如果風力玩具不會動，要怎麼辦？</p> <p>2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。</p> <p>3.教師提問：製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？</p> <p>4.教師歸納總結：透過小組合作，大家一起發現問題，並能合作找出解決的方法。</p>	6	<p>1. 小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>肢體律動</p> <p>教用版</p> <p>電子教科書</p> <p>3. 美勞影片</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	二、和風做朋友	2. 風的同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。</p> <p>2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。</p> <p>3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。</p> <p>4.能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。</p> <p>5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。</p>	<p>活動一、讓風力玩具轉得更快</p> <p>1.教師提問：想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？</p> <p>2.教師引導兒童自行探索與觀察。</p> <p>3.教師歸納總結兒童的發現。</p> <p>活動二、遊戲的方式和規則</p> <p>1.教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。</p> <p>2.教師引導兒童自行討論。</p> <p>3.教師總結。</p> <p>活動三、演唱〈風的音樂會〉</p> <p>1.播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈風的音樂會〉。</p> <p>3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。</p> <p>4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。</p> <p>活動五、風的同樂會</p> <p>1.教師帶領兒童到操場玩自製的風力玩具。</p> <p>2.教師說明：我們現在要來進行「風的同樂會」，你們從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？</p> <p>3.讓兒童從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。</p> <p>活動六、風的同樂會新發現</p> <p>1.教師提問：誰的風力玩具轉得最快呢？</p> <p>2.教師引導兒童發表。</p> <p>3.教師提問：跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？</p> <p>4.讓兒童以一般速度走動，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。</p> <p>5.讓兒童以跑步的方式，手持風力玩具前進，觀察風力玩具轉動的情形。</p> <p>6.教師提問：站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？</p> <p>7.教師引導兒童發表並歸納總結兒童的發現。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>影片</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>肢體律動</p> <p>音樂</p> <p>影片</p> <p>音樂</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>4. 教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	三、泡泡真有趣	1. 神奇的泡泡	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 以兒童日常生活經驗為學習起點，讓兒童透過用肥皂可以搓出泡泡，並且把手洗乾淨作為引起動機，進而與兒童討論在什麼情況下也可以看到泡泡。</p> <p>2. 讓兒童討論製作泡泡水所需的用具和材料，並引導兒童自己動手做泡泡水，在製作泡泡水的過程中，讓兒童發現問題「為什麼有的泡泡水沒有泡泡？」，藉由同學的成功經驗分享，來學習解決問題的方法。</p>	<p>活動一、用肥皂搓出泡泡</p> <p>1. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。</p> <p>活動二、尋找生活中的泡泡</p> <p>1. 教師提問：我們什麼時候可以看到泡泡？什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？</p> <p>2. 教師引導兒童發表。</p> <p>3. 教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。</p> <p>活動三、做泡泡水的工具和材料</p> <p>1. 教師提問並引導兒童回答、歸納與說明。</p> <p>(1) 吹泡泡的工具是怎麼來的？</p> <p>(2) 泡泡水是怎麼來的？</p> <p>2. 教師提問：怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？</p> <p>3. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 適合吹泡泡的工具。</p> <p>(2) 適合製作泡泡水的材料。</p> <p>(3) 製作泡泡水的步驟。</p> <p>4. 教師引導兒童準備製作泡泡水相關的工具與材料。</p> <p>活動四、製作泡泡水</p> <p>1. 教師示範製作泡泡水。</p> <p>2. 教師引導兒童製作泡泡水。</p> <p>活動五、吹泡泡的工具</p> <p>1. 教師提問：我們可以用哪些工具來吹出泡泡呢？</p> <p>2. 教師給予 5 分鐘，請各小組腦力激盪，將想到的答案都寫在小白板上。</p> <p>3. 請各組兒童將答案張貼在黑板上，教師帶領兒童逐一檢視答案。</p> <p>4. 教師協助兒童計算分數，並給予勝利的組別鼓勵。</p> <p>5. 教師提問：大家為什麼會選擇黑板上的這些物品呢？他們有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>2. 清潔劑</p> <p>3. 裝泡泡水的器具</p> <p>4. 攪拌棒</p> <p>5. 各式吸管</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	三、泡泡真有趣	1. 神奇的泡泡	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能探索吹泡泡的方法。</p> <p>2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。</p> <p>3.能演唱〈吹泡泡〉。</p>	<p>活動一、吹泡泡</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖例。</p> <p>2.教師提問：吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師歸納與說明相關注意事項。</p> <p>5.教師引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。</p> <p>活動二、觀察泡泡</p> <p>1.教師請兒童分組。</p> <p>2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當。</p> <p>3.教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。</p> <p>4.教師請兒童觀察吹出的泡泡。</p> <p>5.教師引導兒童踴躍發表。</p> <p>6.教師歸納兒童的發表內容。</p> <p>7.教師提問：你還有什麼新發現呢？</p> <p>8.教師引導兒童回答。</p> <p>9.教師總結。</p> <p>10.教師提醒兒童妥善保存泡泡水。</p> <p>活動三、歌曲教唱</p> <p>1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>2.教師解釋拍號及音域。</p> <p>3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。</p> <p>4.教師解釋歌詞意思。</p> <p>5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>2. 清潔劑</p> <p>3. 裝泡泡水的器具</p> <p>4. 攪拌棒</p> <p>5. 各式吸管</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	三、泡泡真有趣	2. 泡泡派對	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能知道吹出大泡泡的方法。</p> <p>2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。</p> <p>3.能運用肢體表現出泡泡樣子。</p> <p>4.能創作出彩色泡泡畫。</p> <p>5.能探索泡泡水的其他用途。</p> <p>6.能妥善處理剩下的泡泡水。</p> <p>7.能進行泡泡闖關活動。</p>	<p>活動一、比賽吹出大泡泡</p> <p>活動二、比賽吹出很多泡泡</p> <p>1.教師請兒童比較看看吸管沾多一些和沾少一些肥皂水會不會影響吹出泡泡的大小與數量。</p> <p>活動三、彩色泡泡畫創作</p> <p>1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。</p> <p>2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？</p> <p>3.教師播放美勞影片。</p> <p>4.教師指導兒童完成作品。</p> <p>5.師生共同欣賞。</p> <p>6.教師引導兒童收拾工具。</p> <p>活動四、泡泡水的其他用途</p> <p>1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師鼓勵兒童盡情發表。</p> <p>4.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。</p> <p>活動五、泡泡水大掃除</p> <p>1.教師提問：我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？</p> <p>2.教師引導兒童針對自己的掃地工作回答。</p> <p>3.教師引導兒童利用泡泡水進行大掃除。</p> <p>活動六、泡泡闖關活動</p> <p>1.教師宣布進行泡泡闖關活動。</p> <p>2.教師宣布闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。</p> <p>3.遊戲開始。</p> <p>4.教師提問：在闖關時你有什麼感想，或是遇到什麼樣的問題？</p> <p>5.教師肯定每位兒童都能夠盡全力參加闖關活動，並指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。</p>	6	<p>1. 作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>美勞影片</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>2. 作品評量</p> <p>肢體律動</p> <p>圖畫紙</p> <p>3. 泡泡水</p> <p>4. 水彩用具</p> <p>5. 吹泡泡工具</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	四、動物好朋友	1. 拜訪動物	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1</p>	<p>1.能說出曾經親近的動物及地點。</p> <p>2.能和同學分享親近動物的經驗。</p> <p>3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。</p> <p>4.能欣賞〈動物狂歡節〉。</p>	<p>活動一、動物大觀園</p> <p>1.教師和兒童分享自己接觸動物的經驗。</p> <p>2.引導兒童分享自己親近動物的經驗。</p> <p>3.請兒童在紙上寫下自己曾經看過的動物，以及看到的地點。</p> <p>4.教師提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？</p> <p>5.教師引導兒童思考親近動物的地方。</p> <p>6.讓兒童輪流上臺發表親近動物的經驗。</p> <p>7.教師歸納兒童所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。</p> <p>活動二、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析</p> <p>1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。</p> <p>5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。</p> <p>6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。</p> <p>活動三、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析</p> <p>1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。</p> <p>2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。</p>	6	<p>1. 口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>影片表現</p> <p>參與度評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> <p>電子教科書</p> <p>3. 音樂影片</p> <p>4. 音樂CD</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	四、動物好朋友	1. 拜訪動物	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能說出所觀察動物的外形。</p> <p>2.能說出所觀察動物的運動方式。</p> <p>3.能說出所觀察動物的特色。</p>	<p>活動一、拜訪動物知多少</p> <p>1.教師請兒童發表如何拜訪動物。</p> <p>2.請兒童分組討論拜訪動物時可能遇到的狀況。</p> <p>3.各組上臺演出兒童拜訪動物的情境。</p> <p>4.全班共同討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。</p> <p>活動二、觀察動物需知</p> <p>1.教師提問：觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>3.教師提問：可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？</p> <p>4.教師引導兒童回答。</p> <p>活動三、一起去拜訪動物</p> <p>1.教師行前探查要帶兒童外出探訪動物的地點。</p> <p>2.教師配合校園及周遭的環境設計探訪活動，方式盡量多元化。</p> <p>3.帶領兒童到戶外觀察動物。</p> <p>活動四、動物猜一猜</p> <p>1.教師將上臺分享設計成不同的方式。例如：先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。</p> <p>2.全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？</p> <p>3.教師可以用分組競賽的方式增加猜謎的趣味性。</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>影片</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>2. 報告</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p> <p>版</p> <p>電子</p> <p>教科</p> <p>書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	四、動物好朋友	2. 我愛動物	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。</p> <p>5.能和同學分享自己所觀察的動物。</p> <p>2.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。</p>	<p>活動一、油土真好玩</p> <p>1.教師引導兒童參閱課本圖文。</p> <p>2.教師提問：課本插畫中的小朋友在做什麼？</p> <p>3.教師引導兒童回答。</p> <p>4.教師發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。</p> <p>5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。</p> <p>6.教師說明：改變形狀油土形狀的方法。</p> <p>7.教師引導兒童探索油土。</p> <p>活動二、動手捏陶土</p> <p>1.教師示範油土捏塑的基本技法。</p> <p>2.教師引導兒童利用油土創作作品。</p> <p>3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。</p> <p>4.讓兒童互相觀摩彼此的作品。</p> <p>活動三、動物與我</p> <p>1.教師引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。</p> <p>2.教師引導兒童進行分享，教師補充說明並提問。</p> <p>活動四、我是動物達人</p> <p>1.兒童互相評分，看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。</p> <p>2.兒童依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出得分最高的同學成為動物達人。票選方式可以用舉手表決或記票表決的方式進行。</p> <p>3.贏得小組內最高分的同學，可以代表小組競選全班的動物達人票選。</p> <p>活動五、動物舞會</p> <p>1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。</p> <p>2.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。</p> <p>3.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。</p>	6	<p>1. 表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>科書</p> <p>2. 油土</p> <p>3. 各種捏塑動物的工具</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	四、動物好朋友	2. 我愛動物	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能說出對待動物的正確行為。</p> <p>2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。</p> <p>3.能說出自己可以幫助動物做的事。</p> <p>4.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。</p>	<p>活動一、我會善待小動物</p> <p>1.教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。</p> <p>2.回想這些動物的特色或喜好有哪些。</p> <p>3.教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。</p> <p>4.教師提問：你是否曾經被限制行動自由的經驗？</p> <p>5.教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。</p> <p>6.教師引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。</p> <p>7.教師總結：小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。</p> <p>活動二、愛護動物大挑戰</p> <p>1.教師將兒童分組進行遊戲。</p> <p>2.製作機會圖卡。</p> <p>3.進行「愛護動物大挑戰」遊戲。</p> <p>4.教師可以讓兒童先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。</p> <p>活動三、動物的困難</p> <p>1.教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。</p> <p>活動四、我的愛護動物計畫</p> <p>1.教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。</p> <p>2.教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。</p> <p>3.教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。</p>	6	<p>1. 表演評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評</p> <p>量</p> <p>2. 教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	五、美麗的色彩	1. 一起找色彩	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能探索生活中的色彩。</p> <p>2.能說出自己所發現的色彩。</p> <p>3.能探索校園中的色彩。</p> <p>4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。</p> <p>5.能發表自己所觀察的色彩。</p> <p>6.能發現一個物體有多種色彩。</p> <p>7.能探索顏色的代表的意義。</p>	<p>活動一、色彩搜查隊成立了</p> <p>1.教師引導兒童依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。</p> <p>2.引導兒童將上一節課發表出的顏色和其他想搜查的顏色一一做成籤條放置籤筒內。</p> <p>3.引導兒童分享在校園探索時的注意事項。</p> <p>活動二、色彩搜查隊出動了</p> <p>1.兒童攜帶習作和相關文具用品，準備到校園進行色彩搜查。</p> <p>2.帶領兒童到校園中，引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。</p> <p>活動三、分享搜查心得</p> <p>1.教師提問：對於色彩搜查行動，你有什麼心得或發現呢？</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>3.鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。</p> <p>活動四、對校園色彩的感受</p> <p>1.教師引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。</p> <p>2.引導兒童自由發表。</p> <p>3.教師引導兒童探索相同顏色帶給人不同感受的現象。</p> <p>4.教師歸納總結：每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。</p> <p>5.提醒兒童尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。</p> <p>活動五、顏色聯想</p> <p>1.教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色你會想到什麼物品呢？</p> <p>4.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動六、色彩的特定意義</p> <p>1.教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？</p> <p>4.兒童分組討論，並將討論所得利用紙筆記錄起來。</p> <p>5.兒童自由發表。</p> <p>6.教師歸納總結。</p>	6	<p>1. 口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>影片發表</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> <p>教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	五、美麗的色	2. 開心玩色彩	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。</p> <p>2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。</p> <p>3.能在水彩中找到之前發現的色彩。</p> <p>4.能探索水彩中找不到的色彩。</p>	<p>活動一、「顏色大集合」</p> <p>1.教師說明「顏色大集合」遊戲規則： (1) 以小組為單位，依照指示找出規定顏色的物品。 (2) 以五分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>活動二、相同的顏色也有深淺之分</p> <p>1.教師引導兒童把找到的東西整齊放在桌上。 2.教師提問：組員們找到的是什麼顏色的東西？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師引導兒童參閱課本圖文。 5.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 6.教師引導兒童回答。 7.教師鼓勵有新看法的兒童。 8.教師激勵兒童提出更多的看法。 9.教師總結。</p> <p>活動三、從水彩中找色彩</p> <p>1.教師提問：我們可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 2.教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 3.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 4.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。</p> <p>活動四、水彩中找不到的色彩</p> <p>1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.教師提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。 3.教師引導兒童回答： (1) 把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ (2) 更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？ 4.教師總結。</p>	6	<p>1. 小組互動表現參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p> <p>美勞影片</p> <p>12 色水彩</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 教用版電子教科書</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

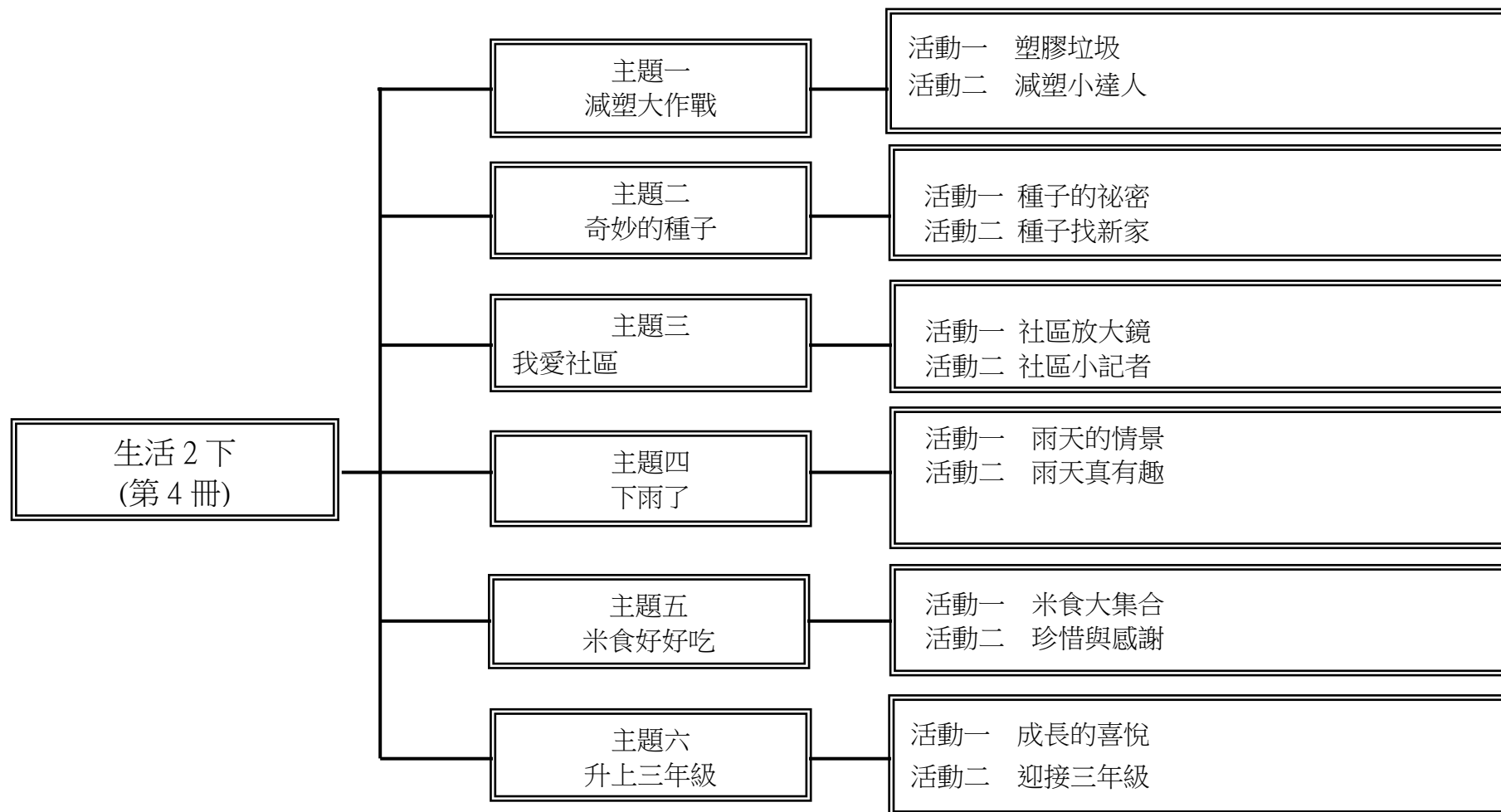
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	五、美麗的色	2. 開心玩色彩	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。</p> <p>2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。</p> <p>3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。</p> <p>4.能參與「作品拼拼樂」的活動。</p> <p>5.能利用作品美化教室環境。</p> <p>6.能和同學分工合作完成美化環境任務。</p>	<p>活動一、色彩的感覺</p> <p>1.教師提問：我們之前一起分享過對顏色的感受，還記得那時大家的感受是什麼嗎？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.教師歸納總結。</p> <p>活動二、用彩色布置教室的規劃</p> <p>1.教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！</p> <p>2.引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。</p> <p>活動三、作品拼拼樂</p> <p>1.引導兒童將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上。</p> <p>2.引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。</p> <p>3.教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？</p> <p>4.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。</p> <p>活動四、作品展示法</p> <p>1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？</p> <p>2.引導兒童分組進行討論。</p> <p>3.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動五、拼拼貼貼美化環境</p> <p>1.引導兒童分組。</p> <p>2.各組討論：(1)想美化哪個地方。(2)要以何種方式展示作品。(3)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。(4)各組於想美化的地方進行作品預拼，確定拼法後再將作品張貼上去。(5)引導兒童欣賞大家的拼貼創作。</p> <p>3.教師提問：欣賞了大家的拼貼作品，你有什麼感想呢？</p> <p>4.請兒童自由發表。</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>8 念唱練習</p> <p>開 肢體律動</p> <p>圖 習作評量</p> <p>畫 紙</p> <p>2 水彩</p> <p>3. 水彩用具</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	六、溫暖過冬天	1. 冬天來了	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1 生活中的變化。</p> <p>生活-E-A2 2.能觀察冬天校園景象。</p> <p>生活-E-A3 3.能察覺冬日校園環境的改變。</p> <p>生活-E-B2 4.能認識冬天保暖的方法。</p> <p>生活-E-B3 5.能參與「保暖狀況劇」活動。</p> <p>生活-E-C1 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能察覺冬天時生活中的變化。</p> <p>2.能觀察冬天校園景象。</p> <p>3.能察覺冬日校園環境的改變。</p> <p>4.能認識冬天保暖的方法。</p> <p>5.能參與「保暖狀況劇」活動。</p> <p>6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。</p>	<p>活動一、冬天來了</p> <p>1.教師提問：哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？</p> <p>2.教師綜合兒童發表內容，並補充說明。</p> <p>活動二、校園探索</p> <p>1.教師帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。</p> <p>2.請兒童仔細觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？</p> <p>3.教師鼓勵兒童發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。</p> <p>4.教師提問：除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？</p> <p>5.教師綜合兒童發表內容，並補充說明有關冬天的景象。</p> <p>活動三、保暖小祕方</p> <p>1.教師引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。</p> <p>2.引導兒童說出自己的發現。</p> <p>3.教師提問：冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外，還可以怎麼做來讓自己暖和一點呢？大家一起來分享保暖小祕方。</p> <p>4.引導兒童說出自己想使用的保暖方法及實際做法和選擇原因。</p> <p>5.鼓勵兒童在冬天選擇適用的方法為自己驅除寒意保持溫暖。</p> <p>活動四、保暖問題的解決方法</p> <p>1.教師提問：你看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.引導兒童分組討論保暖時遇到狀況該如何解決。</p> <p>4.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5.教師歸納總結。</p> <p>活動五、保暖狀況劇</p> <p>1.引導兒童分組。</p> <p>2.引導兒童討論：(1)如何分工。(2)如何進行準備工作（如準備表演所需器材或道具）。(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。(4)依各組演出情形引導兒童思考該如何做才安全。</p> <p>3.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4.教師歸納總結。</p>	6	<p>1. 作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>影片發表</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	六、溫暖過冬天	1. 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2. 與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4. 3-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-A1 煮湯圓。 生活-E-A2 煮湯圓。 生活-E-A3 煮湯圓的心得。 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能與同學合作 2.能分享煮湯圓的心得。	活動一、冬天常吃的食物 1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 2.教師提問：吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 3.教師引導兒童發表自己的看法。 4.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。 活動二、冬至吃湯圓 1.教師提問： (1) 有沒有吃過湯圓呢？ (2) 什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ (3) 在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ (4) 煮湯圓需要哪些東西？ 2.教師介紹冬至吃湯圓的意義。 3.教師提問：煮湯圓該做哪些準備呢？ 活動三、煮湯圓 1.教師指導兒童煮湯圓。 2.教師先指導說明煮湯圓的步驟。 3.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。 4.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。 5.分組煮湯圓。 6.教師指導兒童分工合作收拾用具。 7.請兒童分享煮湯圓的心得。 活動四、溫暖時刻 1.教師提問：保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 2.教師引導兒童分享自己心裡感覺溫暖的時刻。 3.鼓勵兒童自由發表。 活動五、送溫暖 1.教師提問：想一想，我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？ 2.引導兒童分組進行討論。 3.鼓勵兒童自由發表。 4.教師提醒兒童進行送溫暖的事前準備。	6	1. 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 2. 參與度評量 磁爐實作評量 3. 鍋子 4. 砂糖 5. 湯圓 6. 小碗 7. 湯匙 8. 教用版電子教科書	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	六、溫暖過冬天	2. 散播溫暖散播愛	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1 1.能思考如何運用落葉做卡片。</p> <p>生活-E-A2 2.能運用落葉創作作品。</p> <p>生活-E-A3 3.能和同學分享自己的作品。</p> <p>生活-E-B2 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。</p> <p>生活-E-B3 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。</p> <p>生活-E-C1 1.教師提問： (1) 你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2) 當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3) 當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？</p> <p>生活-E-C2 2.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>生活-E-C3 3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。</p>	<p>活動一、落葉卡片製作</p> <p>1.請兒童將落葉擦乾淨。</p> <p>2.將葉子的背面塗上水彩。</p> <p>3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。</p> <p>4.利用彩色筆或水彩美化空白處。</p> <p>5.寫上溫暖的話語，完成卡片。</p> <p>活動二、溫暖的感覺</p> <p>1.教師提問： (1) 你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2) 當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3) 當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師總結：每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。</p> <p>活動三、愛心大集合</p> <p>1.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師總結：雖然我們年紀小，但也能付出愛心，把溫暖帶給他人。</p> <p>活動四、滿滿愛心要給誰</p> <p>1.教師以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。</p> <p>2.教師提問：想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？</p> <p>3.教師引導想不出幫助對象的兒童思考，還有很多其他的需要幫助者等著大家幫忙，或受難家庭等。</p> <p>活動五、寒冬送暖</p> <p>1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒兒童需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。</p> <p>2.教師引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。</p>	6	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 音樂影片</p> <p>5. 音樂CD</p> <p>6. 教用版電子教科書</p> <p>7. 美勞影片</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		

一、課程架構圖：



二、課程理念：以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.使用塑膠垃圾的生活經驗。
- 2.認識植物的種子有不同的形狀、顏色和大小。
- 3.社區人事物的相關經驗。
- 4.認識雨天外出及使用雨具的注意事項。
- 5.食用各種米食的生活經驗。
- 6.對自己一年級的相關認識。

五、教學策略建議：

- 1.透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程。並經由觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
- 2.體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
- 3.從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。並察覺自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。

六、學習策略建議：重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問、推論、圖解、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估。

七、學習總目標：

- 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
- 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
- 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
- 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
- 5.透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。
- 6.藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。
- 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
- 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
- 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
- 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。
- 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
- 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成分班紀念冊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	一、減塑大作戰	1. 塑膠垃圾	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。</p> <p>2.能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。</p> <p>3.能說出教室中的塑膠製品。</p> <p>4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。</p> <p>5.能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。</p> <p>6.能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。</p> <p>7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。</p> <p>8.能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。</p>	<p>活動一、發現無所不在的塑膠製品</p> <p>1.請兒童回家觀察家中的物品，看一看，哪些東西是塑膠製的，丟棄之後就會成為塑膠垃圾？將這些物品記錄下來。</p> <p>2.教師在兒童分享時，可以將這些塑膠製品分類，幫助兒童覺察塑膠在家中的使用類型有哪些。</p> <p>活動二、一起來數「塑」</p> <p>1.透過小組競賽，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠，我們的生活已經被塑膠製品所包圍。</p> <p>2.教師引導兒童發現：塑膠製品在不使用後，都將成為塑膠垃圾。</p> <p>活動三、塑膠垃圾知多少</p> <p>1.教師告訴兒童主題為「塑膠垃圾」，詢問兒童會想要了解哪些有關塑膠垃圾的資訊。</p> <p>2.教師提問：平常如果有想要了解的資訊，會怎麼找答案呢？</p> <p>3.透過兒童的回答整理出可以蒐集資料的管道，例如：問爸爸媽媽、上網查、到圖書館翻閱相關的主題雜誌、到圖書館或書店閱讀書籍、報紙等。</p> <p>4.教師可以利用學校資源帶領兒童找答案，例如：使用學校電腦或平板讓兒童上網、帶兒童到圖書館借閱相關書籍、借相關主題的書籍讓兒童閱讀等。</p> <p>活動四、傷心的海洋生物</p> <p>1.教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？</p> <p>2.教師引導兒童討論課本圖片，說一說圖片中的海洋生物遇到了哪些問題？</p> <p>3.教師播放海洋垃圾的相關影片，讓兒童了解海洋垃圾產出的原因以及影響。</p>	6	<p>教用版電子教科書</p> <p>□頭報告 □頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	一、減塑大作戰	減塑小達人	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。</p> <p>2.能將塑膠製品再次利用。</p> <p>3.能將可回收的塑膠製品回收。</p> <p>4.能說出減少使用塑膠製品的方式。</p> <p>5.能觀察自己一周內製造塑膠垃圾的情境。</p>	<p>活動一、減塑愛地球</p> <p>1.教師提問：想一想，該如何減少塑膠垃圾呢？</p> <p>2.兒童發表可以減少塑膠垃圾的方式，教師可以針對兒童的各種回答進行統整。</p> <p>活動二、塑膠瓶大變身</p> <p>1.教師引導兒童思考塑膠瓶，用過之後，還有沒有其他的功用呢？</p> <p>2.兒童發表自己的生活經驗</p> <p>活動三、塑膠回收要做好</p> <p>1.教師說明：如果塑膠垃圾確實分類，讓工廠進行處理，就可以避免成為一般垃圾焚燒或掩埋，製造環境汙染。</p> <p>2.教師帶領兒童認識資源回收標誌：只要留意觀察許多容器、物品或包裝材料上，凡是有打上回收標誌的，都是可回收的物品。</p> <p>3.教師鼓勵兒童確實除了減少塑膠使用，使用後的塑膠容器也要確實回收。</p> <p>活動四、減塑小妙招</p> <p>1.教師引導兒童思考自己一天當中製造了多少塑膠垃圾。可以從每天的早餐、午餐、晚餐、點心等飲食習慣去思考。</p> <p>2.兒童發表每天製造塑膠垃圾的來源。</p> <p>3.教師引導兒童分享，這些塑膠垃圾要如何減少使用？</p> <p>活動五、減塑一起來</p> <p>1.教師說明習作的減塑記錄活動，若有減塑行為，將行動記錄在習作裡，一個減塑行為可以得到一顆星。</p> <p>2.引導兒童回家進行一周的減塑活動記錄，鼓勵兒童盡量改變原有的行為模式，增加減塑的行動。</p> <p>活動六、誰是減塑高手</p> <p>1.減塑紀錄完成後兒童與班上同學分享自己的減塑行動。</p> <p>2.教師鼓勵兒童持續實踐減少使用一次性使用的塑膠製品。</p>	6	1. 自我評量發表實踐態度評量觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	一、減塑大作戰	2. 減塑小達人	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1.能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。</p> <p>2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式。</p> <p>3.能和小組成員進行討論與分工。</p> <p>4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。</p> <p>5.能與同組同學合作完成宣傳任務。</p>	<p>活動一、海報設計</p> <p>1.教師說明海報的製作過程。</p> <p>2.小組分工合作利用繪畫或剪貼的方式完成作品。</p> <p>活動二、減塑宣導動動腦</p> <p>1.教師引導兒童思考以下問題： (1)可以向哪些人宣導減塑的重要性？ (2)什麼時間適合向大家宣導？ (3)如何進行宣導呢？</p> <p>2.教師將兒童討論出來的可以宣傳的時間、地點和方式列在黑板上。</p> <p>3.教師讓兒童分組，不同組別可以分配不同的宣傳任務。</p> <p>4.教師引導兒童討論，在不同的任務裡，小組成員會遇到什麼問題？該如何分工？誰要負責拿海報？誰要負責說話？等不同的任務。</p> <p>5.教師引導兒童討論：減塑海報宣導完後可以貼在哪裡？</p> <p>6.教師引導兒童進行小組分工與宣導練習。</p> <p>活動三、減塑小推手</p> <p>1.教師依照各班及學校的狀況評估可實施的減塑宣導活動，引導兒童共同完成宣傳任務。</p> <p>2.宣傳活動進行時，教師可以分配不同的宣傳時段與方式，讓班上同學都有機會互相觀摩其他組的減塑宣傳。</p> <p>3.宣傳活動可以規劃為一天、一週、兩週等時段。也可以讓不同的組別嘗試挑戰不同的宣傳任務。</p> <p>4.宣傳結束後，班上進行印象最深的海報及宣導票選，看看哪一組兒童是班上最厲害的「減塑小推手」。</p>	6	<p>1.4 開圖畫紙</p> <p>2. 彩繪用具</p> <p>3. 美勞影片</p> <p>4. 教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發表實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	二、 奇妙的 種子	1. 種子的 祕密	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能仔細觀察校園裡的種子。</p> <p>2.能分享種子特別的地方。</p> <p>3.能探索更進一步認識種子的方法。</p> <p>4.能和同學分工合作蒐集種子資料。</p> <p>5.能探索分享前的準備工作。</p> <p>6.能參與種子分享活動。</p>	<p>活動一、到校園觀察花草樹木的種子</p> <p>1.將兒童分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。</p> <p>活動二、種子大小事</p> <p>1.教師引導兒童發表對校園種子的認識。</p> <p>2.教師鼓勵兒童提出關於種子的疑問或想了解更多種子的什麼事。</p> <p>活動三、種子小記者</p> <p>1.引導兒童分組進行討論並決定出最想進一步認識的是哪一種種子。</p> <p>2.引導兒童發表討論結果。</p> <p>3.教師提問：想對種子有更多的認識，要怎麼做呢？</p> <p>4.引導兒童分組進行討論並發表。</p> <p>5.教師歸納總結並提醒多方蒐集資料。</p> <p>活動四、分享前的準備</p> <p>1.教師引導兒童發表蒐集種子資料的過程與心得。</p> <p>2.教師提問：分享你們蒐集到的資料前，還有哪些準備工作要做呢？</p> <p>3.引導兒童分組進行討論想做的準備工作是哪幾項。</p> <p>活動五、種子分享會</p> <p>1.教師引導兒童發表進行準備工作的過程與心得。</p> <p>2.引導兒童分組進行分享活動。</p> <p>活動六、分享會的心得與收穫</p> <p>1.教師提問：大家在分享會中，有什麼心得或收穫呢？</p> <p>2.請兒童自由發表。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	<p>口頭報告</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>參與度評</p> <p>量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	二、 奇妙的 種子	2. 種子找新家	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能認識大花咸豐草種子的傳播方式。</p> <p>2.能認識其他植物的種子傳播的方式。</p> <p>3.能熟唱〈種子找新家〉。</p> <p>4.能用身體搭配音樂做動作。</p>	<p>活動一、大花咸豐草的故事</p> <p>1.教師提問：大花咸豐草的種子就住在果實裡，外形有什麼特別的地方呢？大花咸豐草的果實刺刺的外形，是怎麼幫種子找到新家的？</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>活動二、校園植物傳播種子的方式</p> <p>1.教師提問：大花咸豐草果實刺刺的，所以可以黏在動物身上來幫種子找到新家，想一想，昭和草的種子又是怎麼找到新家的呢？</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>3.請兒童根據情境圖說出昭和草找新家的故事。</p> <p>4.教師提問：大花咸豐草和昭和草的果實外形可以幫它們的種子找到新家，猜猜看，其他種子是怎麼找到新家的呢？</p> <p>5.請兒童自由發表。</p> <p>6.請兒童根據情境圖說出非洲鳳仙花找新家的故事。</p> <p>活動三、習唱〈種子找新家〉</p> <p>1.教師播放〈種子找新家〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。</p> <p>3.教師帶領兒童齊唱。</p> <p>4.教師帶領兒童舉起你的雙手，隨著歌曲左右搖晃。</p> <p>活動四、唱遊動一動</p> <p>1.教師說明：「小朋友，讓我們跟著歌曲的節奏動一動身體吧！」</p> <p>2.教師示範動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」</p> <p>3.教師帶領兒童練習動作，搭配「踏踏踏，滑步踏，踏踏踏，轉一圈」</p> <p>4.教師播放〈種子找新家〉，帶領兒童隨著音樂跳舞。</p>	6	<p>1. 音樂 CD</p> <p>2. 音樂影片</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	二、 奇妙的 種子	2. 種子找新家	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能探索為種子布置新家的準備工作。</p> <p>2.能準備種植種子的工具與材料。</p> <p>3.能正確種植種子。</p> <p>4.能照顧植物成長。</p> <p>5.能觀察種子成長的過程。</p> <p>6.能記錄植物成長的情形。</p>	<p>活動一、種子為什麼要找新家</p> <p>1.教師提問：想一想，種子為什麼要找新家呢？</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>3.教師總結。</p> <p>活動二、準備為種子布置新家</p> <p>1.教師引導兒童觀察周遭的植物大部分都種在土裡，進而知道植物生長需要泥土。</p> <p>2.教師提問：種子發芽需要泥土和水，除了泥土和水，還要怎麼幫種子準備新家呢？</p> <p>3.兒童分組進行討論並發表。</p> <p>4.引導兒童準備相關器材。</p> <p>活動三、讓種子住進新家</p> <p>1.教師提問：東西都準備好了，可以幫種子住進溫暖的新家了，要怎麼做呢？</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師歸納總結。</p> <p>4.引導兒童幫種子住進溫暖的新家。</p> <p>5.教師提醒兒童種植完畢後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>6.提醒兒童記得澆水。</p> <p>活動四、種子的發芽與生長</p> <p>1.教師引導兒童觀察種子的變化。</p> <p>2.經過數日的完整觀察之後，教師引導兒童發表觀察的結果。</p> <p>3.請兒童持續觀察與照顧，並記錄植物成長的變化。</p>	6	<p>1. 種子</p> <p>2. 花盆或替代品</p> <p>3. 小石頭</p> <p>4. 泥土</p> <p>5. 鏟子</p> <p>6. 澆水器</p> <p>7. 教用版電子教科書</p>	<p>發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	二、 奇妙的 種子	2. 種子找新家	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能根據種子的成長，畫出種子長大的樣貌。</p> <p>2.能發揮想像力，完成具有創意的洞洞畫。</p> <p>3.能分享照顧植物成長的心得感想。</p> <p>4.能認識植物成長時可能遇到的問題。</p> <p>5.能探索遇到種植問題時的解決方法。</p> <p>6.能想像、創造出自編的肢體造型，表演出種子的各種樣貌。</p>	<p>活動一、兒童創作</p> <p>1.教師說明種子成長洞洞畫的製作過程。</p> <p>2.兒童進行創作。</p> <p>活動二、照顧植物的心得與感想</p> <p>1.教師提問：你在照顧種子發芽長大的過程中發現到什麼呢？</p> <p>2.引導兒童分享照顧植物的心得與感想。</p> <p>活動三、遇到種植問題怎麼辦</p> <p>1.教師提問：你在照顧植物成長的過程中遇到了什麼問題呢？</p> <p>2.請兒童自由發表。</p> <p>3.教師提問：遇到這些問題該怎麼解決呢？</p> <p>4.引導兒童分組討論。</p> <p>5.請兒童自由發表。</p> <p>活動四、種子歷險記</p> <p>1.請教師先將兒童分組。(每組 1~5 人)</p> <p>2.請每一組選擇一顆種子來代表自己小組的棋子。</p> <p>3.教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。</p> <p>4.小組派組長猜拳決定先後次序後，再依骰子擲出的數字決定前進的格數。</p> <p>5.因為格子數有限，因此每一次擲骰子，最多前進 2~3 步(可先訂定單數點一步，雙數點兩步；或者擲出 1、2 點走一步，3、4 點走兩步，5、6 點走 3 步)，否則容易造成遊戲過快結束，有題目還沒答完的情形。</p> <p>6.依照格內的說明進行回答或即興表演，過關者繼續前進；沒過關者，請倒退 2 格。(由關主決定過關與否)</p> <p>7.由最先抵達終點的小組獲勝。</p>	6	1.8 開 圖 畫 紙 2. 彩 色 筆 3. 剪 刀 4. 美 勞 影 片 5. 教 用 版 電 子 教 科 書	<p>作品評量發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	三、我愛社區	1. 社區放大鏡	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能蒐集社區的資料。</p> <p>2.能說出自己常去的地方的經驗。</p> <p>3.能了解拜訪社區的準備工作。</p> <p>4.能決定拜訪社區的路線。</p> <p>5.能與同組同學分工合作。</p> <p>6.能依事前準備進行拜訪社區。</p> <p>7.能有安全禮貌的進行拜訪社區。</p>	<p>活動一、實果連線—常去的地方</p> <p>1.教師先請兒童在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。</p> <p>2.教師說明遊戲方式並引導全班兒童進行遊戲。</p> <p>活動二、拜訪社區的準備</p> <p>1.教師提問：如果要實地拜訪社區，有哪些準備工作要做呢？</p> <p>2.教師請各組兒童在小白板上寫上一個答案，並且要說明為什麼。</p> <p>3.教師將白板都貼在黑板上，並共同討論是否每一項都是需要的準備工作。</p> <p>活動三、路線規劃</p> <p>1.教師提問：進行拜訪時，我們要往什麼地方走？要走到哪裡？</p> <p>2.教師將事前準備的學校周邊簡圖呈現在黑板上。</p> <p>3.教師請兒童上臺利用地圖指出想要走的路線，並說明原因。</p> <p>4.教師將兒童所提出的想法分別列在黑板上，並請全班同學進行投票，選出班級進行拜訪社區的路線規劃。</p> <p>活動四、分工合作</p> <p>1.教師提問：在接下來的拜訪社區活動中，要怎麼樣才能把拜訪的所見所聞記錄下來？有哪些工作要各自負責？</p> <p>2.教師請各組兒童分別陳述分工的狀況。</p> <p>活動五、拜訪社區 go go go</p> <p>1.教師依照討論出來的拜訪社區規劃進行實際的社區踏查活動。</p> <p>2.小組按照規劃依序排隊，進行社區拜訪。</p> <p>活動六、拜訪社區我最行</p> <p>1.當進行完拜訪活動後，安全的將兒童帶回教室。</p> <p>2.教師提問：在拜訪社區的過程中還有什麼事情要和大家分享的呢？</p>	6	1. 教用版 電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現參與度</p> <p>評量實作</p> <p>評量態度</p> <p>評量觀察</p> <p>記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	三、我愛社區	1. 社區放大鏡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能熟唱〈一同去探險〉。</p> <p>2.能了解歌詞意涵。</p> <p>3.能感受並畫出音樂。</p> <p>4.能利用不同的材料，製作出各種不同的標的物。</p> <p>5.能分工合作，繪製心中的社區地圖。</p> <p>6.能將標的物黏貼在地圖上。</p> <p>7.能自己動手製作社區地圖。</p>	<p>活動一、習唱〈一同去探險〉</p> <p>活動二、畫出音樂</p> <p>1.教師引導兒童分享：「小朋友，在聽這首音樂的時候，你有什麼感覺？為什麼？」</p> <p>2.教師引導說明：音樂會給我們每個人不一樣的感覺，現在我們要把我們聽到的音樂畫出來。</p> <p>3.教師示範：「我們可以像課本上的圖案一樣，畫一個線條，聽到高高的聲音線條就比較高；聽到低低的聲音線條就比較低。也可以自己創作自己的符號哦！」</p> <p>5.教師播放〈一同去探險〉，引導兒童自由創作。</p> <p>活動三、標的物製作</p> <p>1.立體標的物製作。</p> <p>2.平面標的物製作。</p> <p>3.師生共同欣賞標的物，接著分組畫社區地圖。</p> <p>活動四、地圖的要素</p> <p>1.教師提問：我們要怎麼做才能呈現一張清楚的社區地圖呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童提出想法，最後引導兒童知道我們可以利用地圖將路與地標清楚地呈現出來。</p> <p>活動五、製作我們的社區地圖</p> <p>1.教師將兒童的桌子併成大桌子，以便能夠有足夠的空間製作地圖。</p> <p>2.教師給予足夠的時間讓兒童製作地圖。</p> <p>3.教師邀請兒童說依說在地圖中，哪些個別的作品是你欣賞的，它有哪些優點。</p> <p>4.教師總結：每個人所注意到標的物都不同，藉著製作社區地圖，可以認識平時我們沒有留意到景物。讓我們更認識我們的社區。</p>	6	<p>1. 音樂 CD</p> <p>2. 音樂影片</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 白膠</p> <p>6. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>地圖繪製</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	三、 我 愛 社 區	2. 社區小記者	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1.能分享自己最喜歡的社區地方。</p> <p>2.能知道社區裡有許多不同的場所。</p> <p>3.能選擇要進一步認識的地方。</p> <p>4.能知道訪問他人要做的準備工作。</p> <p>5.能對「為我們服務的人」進行訪問。</p> <p>6.能對為我們服務的人心懷感謝。</p> <p>7.能將分享訪問後的發現。</p> <p>8.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。</p>	<p>活動一、我最喜愛的地方</p> <p>1.教師將學生共同完成的社區地圖展示在黑板上。</p> <p>2.教師提問：你會去哪個地方？看到什麼特別的東西或人？</p> <p>3.教師鼓勵兒童發表自己的經驗。</p> <p>活動二、選擇進一步認識的地方</p> <p>1.教師提問：在剛才的活動中，我們認識了許多社區裡有趣的地方，如果想要進一步的認識，可以怎麼做呢？</p> <p>2.教師請班上同學進行投票，選出最想要進一步認識的地方。</p> <p>3.選出想要認識的地方後，教師引導兒童思考要用哪一種方式做進一步的認識。</p> <p>4.教師帶領兒童討論進行的可能性，並決定訪問方式。</p> <p>活動三、訪問前的準備工作</p> <p>1.教師提問：在訪問前要怎麼邀請對方？</p> <p>2.教師提問：在訪問時還要注意哪些事情？</p> <p>活動四、我是小記者</p> <p>1.教師提問：進行訪問的時候，可以問什麼問題？</p> <p>2.兒童討論後將想要訪問的問題記錄下來。</p> <p>3.實際進行訪問，並且完成訪問紀錄單。</p> <p>活動五、上臺分享</p> <p>1.教師請各組兒童在訪問或參觀後，將發現的事情整理下來，並且進行討論要如何上臺報告。</p> <p>2.各組依序上臺報告訪問的心得。</p> <p>活動六、聆聽與回饋</p> <p>1.教師提問：在各組的報告中，你最喜歡哪一組的報告？為什麼？</p> <p>2.教師鼓勵兒童發表自己的看法。</p> <p>3.教師總結：社區內有許多地方，有些為我們提供服務，有些充滿了趣味，因為有這些地方，我們的社區才能更加美好。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	口頭討論 小組互動 表現 參與度評 量 訪問調查 發表	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	四、 下 雨 了	1. 雨天的情景	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能觀察下雨天會遇到的狀況。</p> <p>2.能知道如何應對下雨天遇到的狀況。</p> <p>3.透過觀察，能說出下雨天，教室和平常有何不同。</p> <p>4.能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。</p> <p>5.能說出雨天進教室處理雨具的方法。</p> <p>6.能說出雨天校園中看到的景象。</p> <p>7.能說出對雨天的感受。</p> <p>8.能知道雨天對生活的影響。</p>	<p>活動一、雨天上學準備</p> <p>1.教師提問：早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？</p> <p>2.教師引導兒童回答</p> <p>活動二、雨天的情景</p> <p>1.教師提問：觀察雨天的情景，你發現了什麼？雨天下學時，要注意哪些事情呢？</p> <p>2.教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。</p> <p>活動三、雨天的教室</p> <p>1.教師引導兒童觀察課本圖片，比較下雨天和晴天教室的不同。</p> <p>2.請兒童回想一下雨天上學，來到教室的情景，是否有令自己印象特別深刻的地方？</p> <p>活動四、保持乾爽一起來</p> <p>1.教師提問：雨天進教室，如何處理溼掉的雨具呢？你知道可以讓自己在雨天進教室更乾爽舒適的方法嗎？</p> <p>2.教師引導兒童回答。</p> <p>活動五、雨天校園巡禮</p> <p>1.教師請兒童於下課時間到校園中感受雨天的校園。</p> <p>2.全班共同討論各自的發現。</p> <p>活動六、雨天的感受</p> <p>1.在雨天發生的哪些事件讓自己感覺不舒服？在雨天發生的哪些事件讓自己心情很愉快？</p> <p>2.請兒童想一想，雨天時自己最常出現的感覺有哪些？通常是發生哪些事讓自己有這些感覺？</p> <p>活動七、雨天對生活的影響</p> <p>1.請兒童想一想，雨天對生活會產生哪些影響呢？</p> <p>2.教師總結。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	四、 下雨了	2. 雨天真有趣	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能從觀察中發現雨的不同。</p> <p>2.能透過討論及展演表達（現）自己或小組對於雨天的印象。</p> <p>3.能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨天的景象。</p> <p>4.能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。</p>	<p>活動一、思考與探索</p> <p>1.教師提問：我們可以用什麼方式來表現雨天的景象呢？</p> <p>2.教師引導學生依自己的生活經驗發表</p> <p>3.教師總結與補充說明。</p> <p>活動二、排水性畫法示範</p> <p>1.教師先示範在圖畫紙上用蠟筆畫出一個圖案，再塗上水彩覆蓋在圖案上。</p> <p>2.教師引導兒童發現水彩不會將蠟筆畫好的圖案蓋過去。</p> <p>3.教師說明這是因為蠟筆具有排水性，所以可以利用這種特性來進行創作。</p> <p>活動三、畫出雨天的景象</p> <p>1.兒童先用蠟筆在圖畫紙上畫出雨後的景象。</p> <p>2.製好水彩後，把水彩覆蓋在整張圖畫紙上，完成作品。</p> <p>3.兒童也可以畫好圖後，再利用蠟筆或水彩在畫上面畫上下雨。</p> <p>4.完成作品。</p> <p>5.請兒童進行畫作的介紹與分享。</p>	6	1. 圖畫紙 2. 彩繪用具 3. 教用版電子教科書	作品評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	四、 下雨了	2. 雨天真有趣	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能分辨下雨的聲音。</p> <p>2.能發現雨滴落在不同的東西上會發出不一樣的聲音。</p> <p>3.能運用樂器或不同材質模仿出類似聽得到雨聲。</p> <p>4.能用心感受雨滴發出來的聲音就像一場雨天真有趣。</p> <p>5.能體會與感受學習的樂趣。</p> <p>6.能運用肢體動作創造及玩出的簡易團康遊戲。</p>	<p>活動一、雨的聲音</p> <p>1.教師提問：你有曾經仔細聽過下雨的聲音嗎？</p> <p>2.學生自由回答。</p> <p>3.教師繼續提問：那你（妳）覺得下雨的聲音像什麼？</p> <p>4.教師引導兒童發表與分享。</p> <p>5.教師總結與補充說明。</p> <p>活動二、雨天情境秀一下</p> <p>1.教師提問：你有曾經仔細看過下雨的情境嗎？你覺得雨像什麼？形狀一樣嗎？</p> <p>2.兒童自由發表自己所看到的雨的形狀。</p> <p>3.教師引導兒童先做完暖身操後，再將全班分組，讓兒童運用肢體模仿各種雨天的情境表演。</p> <p>活動三、我的大絕招</p> <p>1.教師提問：同學們，你（妳）會猜拳嗎？猜拳要具備什麼條件呢？</p> <p>2.學生自由回答。</p> <p>3.教師繼續提問：今天請同學們利用上一節課模仿雨天的簡單動作，按照剛剛大家討論拳形所需具備的條件，全班一起設計三款不同的拳形，等一下老師教大家來玩「下雨拳」。</p> <p>4.教師引導兒童設計「下雨拳」的拳形。</p> <p>5.兒童一起討論、自由設計三款拳形。</p> <p>6.兒童發表與分享。</p> <p>7.教師總結與補充說明。</p> <p>活動四、大家來玩『下雨拳』</p> <p>1.教師先說明『下雨拳』的玩法及規則。小朋友2人一組就可以玩『下雨拳』的遊戲。</p> <p>3.教師引導兒童先做完暖身操後，讓兒童2人一組，快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。</p>	6	<p>教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	五、 米食 好吃	1. 米食大集合	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能探究營養午餐菜單內容。</p> <p>2.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。</p> <p>3.能分享自己吃過的飯食餐點。</p> <p>4.能說出最喜歡的米食名稱和喜歡的原因。</p> <p>5.能認識米製食物。</p> <p>6.能參與米食分享會活動。</p>	<p>活動一、「營養午餐」吃什麼</p> <p>1.教師引導兒童觀察營養午餐菜單。</p> <p>2.教師提問：今天吃的營養午餐有哪些食物呢？</p> <p>3.鼓勵兒童發表。</p> <p>活動二、菜單裡的祕密</p> <p>1.教師引導兒童觀察今日營養午餐菜單，並就菜單內容進行討論。</p> <p>2.教師提問：菜單的菜色，為什麼這樣搭配呢？</p> <p>3.引導兒童知道均衡飲食的重要性。</p> <p>4.教師引導兒童分組。</p> <p>5.兒童分組後共同觀察整個月的營養午餐菜單。</p> <p>6.教師提問：整個月的菜單上有一樣食物出現最多次，是哪一種食物呢？</p> <p>7.鼓勵兒童發表。</p> <p>8.教師歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。</p> <p>活動三、飯食餐點大集合</p> <p>1.教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配幾樣菜的餐點，你還吃過哪些以米飯為主的食物？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動四、米製食物大觀園</p> <p>1.教師提問：除了煮成飯以外，你還吃過哪些不一樣的米製食物呢？</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>3.引導兒童為米食分享會做準備。</p> <p>活動五、米食分享會</p> <p>1.教師引導帶來米製食物的兒童一一向大家介紹米製食物的名稱。</p> <p>2.引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。</p> <p>3.教師提問：這麼多的米製食物，你最喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>4.鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)我最喜歡的是米果，米果一顆一顆的，吃起來脆脆的。</p> <p>(2)我最喜歡麻糬，因為吃起來QQ軟軟的。</p> <p>(3)我喜歡過年，我最喜歡吃一片一片的炸年糕。</p>	6	1. 各種米製品 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	五、 米食 好好 吃	1. 米食大集合	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能利用不同的材料，製作出各種不同的壽司。</p> <p>2.能製作不同的容器把壽司組合成創意米飯餐盒。</p> <p>3.能把作品組合成壽司餐盒。</p> <p>4.能積極參與作品分享活動。</p>	<p>活動一、米飯餐點創作</p> <p>1.創意壽司 1（教師說明製作過程）。</p> <p>2.兒童進行創作。</p> <p>活動二、壽司餐盒擺盤</p> <p>1.師生共同欣賞作品後，教師說明，讓大家分組來組合成壽司餐盒，和同學一起分享。</p> <p>2.兒童共同設計一份壽司餐盒。</p> <p>活動三、作品大集合</p> <p>1.教師引導兒童分享展示自己的作品內容。</p> <p>2.教師提問：如果把幾個人的作品放在一起，是不是會變成更豐盛的餐盒呢？</p> <p>3.教師引導兒童進行走動觀察，欣賞其他組別的整合作品。</p> <p>活動四、心得分享</p> <p>1.教師提問：參觀了大家的作品後，有什麼心得或感想呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p>	6	<p>1. 色紙</p> <p>2. 油土</p> <p>3. 白膠</p> <p>4. 衛生紙</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 美勞影片</p> <p>7. 教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>同儕互評</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	五、 米食 好好吃	2. 珍惜與感謝	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能查詢資料。</p> <p>2.能認識從米到飯的生產歷程。</p> <p>3.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。</p> <p>4.能訪問家人。</p> <p>5.能知道煮飯的步驟。</p> <p>6.能實際洗米煮飯。</p> <p>7.能分享自己的煮飯歷程。</p> <p>8.能參與分享活動。</p>	<p>活動一、是誰煮的飯</p> <p>1.教師提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動二、為米飯努力</p> <p>1.教師提問：除了煮飯的人以外，還要經過誰的努力，我們才能吃到米飯呢？</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>(1)我家吃的飯是爸爸在雜貨店買米回來煮的，雜貨店老闆賣米我才能在家吃到飯。</p> <p>(2)外公種出稻米我才有香噴噴的飯吃。</p> <p>活動三、一起查資料</p> <p>1.教師說明除了兒童發表說出的為米飯努力的人以外，還有很多人也在為米飯做努力。</p> <p>2.教師提問：怎麼做才能知道還有哪些人也在為米飯做努力呢？</p> <p>3.鼓勵兒童發表。</p> <p>4.引導兒童進行資料查詢。</p> <p>活動四、訪問大廚師</p> <p>1.教師調查兒童家中是否有人下廚煮飯。</p> <p>2.引導家中有人煮飯的兒童分享家人如何煮飯。</p> <p>3.鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。</p> <p>活動五、煮飯大廚師</p> <p>1.教師引導兒童分享訪問得知的煮飯方法和步驟。</p> <p>2.請兒童在家實際練習洗米煮飯。</p> <p>活動六、煮飯經驗分享</p> <p>1.教師提問：在家練習煮飯時，是誰在旁邊陪你的呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.教師提問：家人知道你會煮飯，有什麼感覺呢？</p> <p>4.教師引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	<p>口頭討論</p> <p>自我評量</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

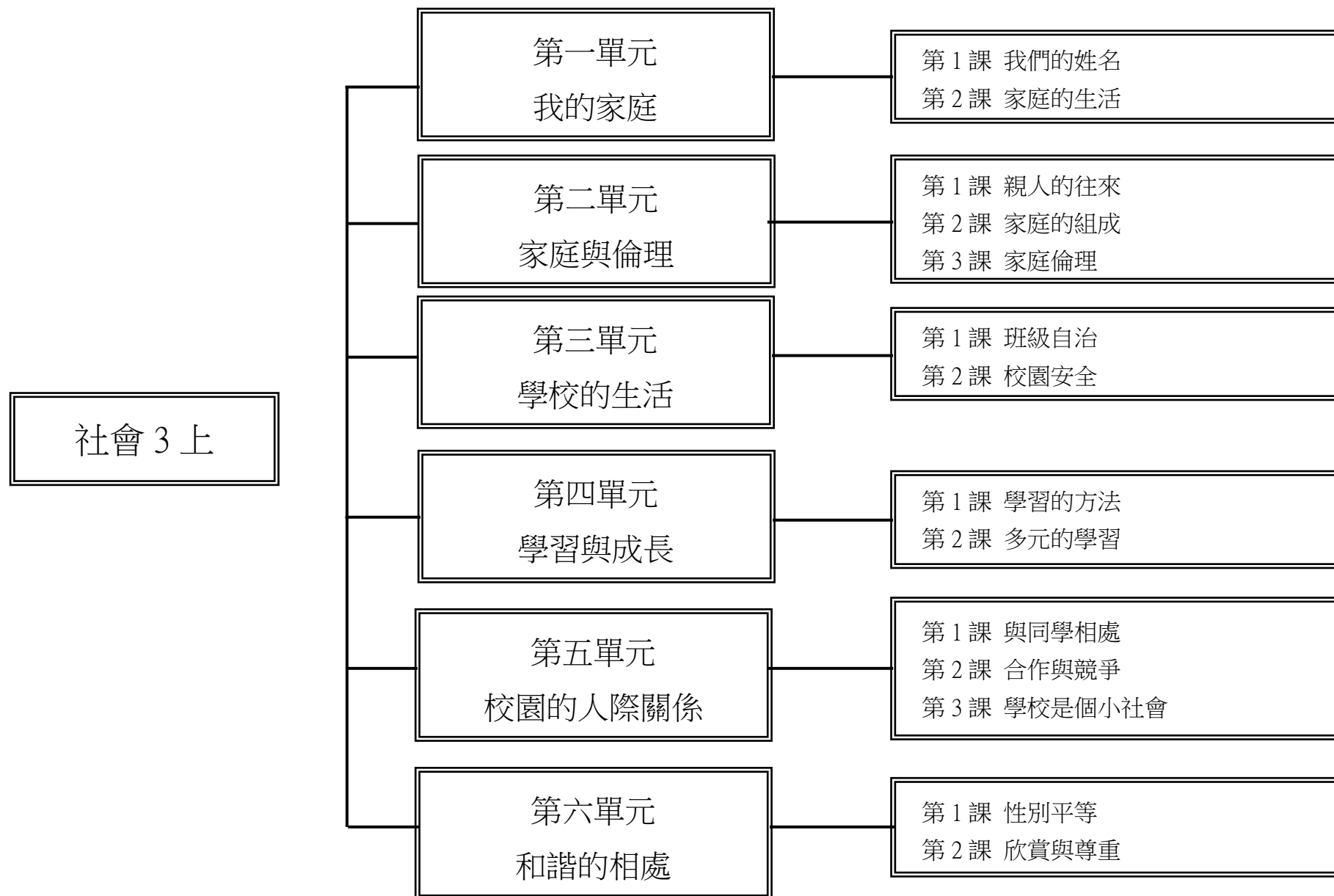
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	五、 米食 好好 吃	2. 珍惜與感謝	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1..能找出想要感謝的對象。</p> <p>2..能規劃自己的感謝行動。</p> <p>3.能實際進行感謝行動。</p> <p>4.能分享感謝行動的心得或發現。</p> <p>5.能說出米食探索行動的心得或發現。</p>	<p>活動一、為米飯付出的人</p> <p>1.教師複習有誰在為米飯努力付出。</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>3.教師歸納總結：生活中的各行各業彼此分工合作的結果，讓我們的生活更加便利，對於他們的幫助和付出，我們應該表示尊重並感謝他們。</p> <p>活動二、感謝付出的人</p> <p>1.教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。</p> <p>2.教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？</p> <p>3.鼓勵兒童發表。</p> <p>4.教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。</p> <p>活動三、感謝行動大發現</p> <p>1.教師以自身經驗分享將感謝化為實際行動的心得或發現。</p> <p>2.教師提問：在進行米食感恩行動時，你有什麼心得或發現？</p> <p>3.鼓勵兒童自由發表： (1)送卡片時，營養午餐司機阿姨跟我們道謝，我覺得很開心。 (2)我幫外公搥背，還陪外公照顧稻田，外公說我很懂事。</p> <p>活動四、感恩心得分享</p> <p>1.教師提問：你在一連串的米食探索活動中，有什麼心得或感想呢？</p> <p>2.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3.鼓勵兒童繼續感恩行動，把感謝傳達給其他為米飯努力的人。</p>	6	1. 教用版電子教科書	發表實踐	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	六、 升上 三年級	1. 成長的喜悅	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能說出自己成長的印記。</p> <p>2.能說出自己成長過程的改變。</p> <p>3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。</p> <p>4.能說出喜歡學習活動的原因。</p> <p>5.能利用優點小卡肯定同學的優點。</p> <p>6.能說出自己為別人所不知道的優點。</p>	<p>活動一、成長的印記</p> <p>1.教師引導兒童攜帶小時候的東西與同學分享，大家一起觀察同學們外型的改變。</p> <p>2.教師引導兒童討論每個人換牙的時間，並說明換牙的時間因人而異，這就是個別的成長差異，並提醒兒童要尊重他人的成長速度。</p> <p>活動二、越來越棒的我</p> <p>1.教師引導兒童思考：除了外型上的變化，有沒有什麼變化是內在的、能力上的改變呢？</p> <p>2.教師先引導兒童思考，學校裡的課程讓你學到什麼？下課時間你都做些什麼？</p> <p>3.教師引導兒童發表，學校和課後的學習，只要用心都能都讓自己的能力不斷增加，讓兒童和同學分享自己越來越進步的地方。</p> <p>活動三、學習活動大回顧</p> <p>1.教師引導兒童回顧兩年在學校的學習活動，可以是正規課程、課本延伸活動、學校活動、晨間活動、社團活動等。</p> <p>活動四、最難忘的學習活動</p> <p>1.教師將兒童的學習活動照片或影片呈現出來，可以用電子檔播放，讓兒童進行兩年的學習回顧。</p> <p>2.全班一起進行「最愛活動對對碰」遊戲。</p> <p>活動五、優點大轟炸</p> <p>1.教師引導學生進行「優點大轟炸」。將附件小卡寫上朋友的名字與優點，將卡片送到朋友的手中，並且對朋友說出他的優點。</p> <p>活動六、不為人知的優點</p> <p>1.教師提問：除了同學送給自己的優點卡，還有哪些優點是同學沒有發現的？</p> <p>2.教師引導兒童上臺發表自己不為人知的優點。</p> <p>3.透過同學間的分享，了解更多同學的優點，以達到見賢思齊的功效。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	<p>口頭討論</p> <p>自我評量發表</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量參與度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	六、 升上 三年級	2. 迎接三年級	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。</p> <p>2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。</p> <p>3.能說出找出答案的方式。</p> <p>4.能說出訪問前該做的準備。</p> <p>5.能設計訪問兄姐的計畫。</p> <p>6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。</p> <p>7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。</p>	<p>活動一、課表找不同</p> <p>1.教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。</p> <p>2.教師引導兒童說出對課表的發現三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。三年級沒有生活課，但是有自然、社會、藝文，也多了綜合課。</p> <p>活動二、令人好奇的三年級</p> <p>1.教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活是否有好奇的事。</p> <p>2.小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。</p> <p>活動三、如何找答案</p> <p>1.教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？</p> <p>2.教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。</p> <p>活動四、訪問的準備</p> <p>1.教師提問，兒童針對個人狀況進行討論。</p> <p>2.教師引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備。</p> <p>活動五、小记者採訪去</p> <p>1.教師引導兒童說出要訪問的人和時間。</p> <p>2.教師引導兒童將有興趣、想了解的項目整理在白紙上。</p> <p>3.指導兒童下課時間、回家或是到安親班找認識的哥哥姐姐進行訪問。</p> <p>活動六、分享我的大發現</p> <p>1.教師指導兒童上台分享自己的訪問結果。</p> <p>2.分享的方式可以將相似的題目集中分享，每個人分享自己所採訪的內容。利用同一道題目呈現不同的答案，讓大家了解不同人可能會有不同的觀點和看法。</p>	6	教 用 版 電 子 教 科 書	口頭討論 小組互動 表現 參與度評 量 訪問調查	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0628 0630 0630 休業式	六、 升上 三年級	2. 迎接三年級	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能說出即將升上三年級的心情。</p> <p>2.能調適自己負面的情緒。</p> <p>3.能說出分班前想對老師和同學說的話。</p> <p>4.能說出對自己升上三年級的期待。</p> <p>5.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。</p> <p>6.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。</p>	<p>活動一、心情溫度計</p> <p>1.鼓勵兒童說出自己的心情，提醒兒童對於他人的心情分享要尊重，若與自己的自己的想法不同，要試著理解，而不是否定或嘲笑。</p> <p>活動二、心情轉個彎</p> <p>1.教師整理兒童的情緒，對於負向情緒，將多數人可能擔心的問題提出來討論。</p> <p>2.全班共同討論是否有解決負向情緒的辦法。</p> <p>3.教師可以鼓勵兒童，三年級可以學習的內容更加充實豐富，分班也可以認識更多的朋友，和舊朋友還是可以保持聯繫，照著新老師的安排按部就班前進，通常這些擔心很快就會消失。</p> <p>活動三、感謝大聲說</p> <p>1.教師引導兒童思考，這兩年來的學習中，受到哪些人的幫助？</p> <p>2.教師引導兒童討論：要用什麼方式來感謝他們呢？</p> <p>3.可以用同樣的方式幫助同學，也讓他人感到溫暖。</p> <p>活動四、三年級的我</p> <p>1.教師提問：二年級快結束了，這學期自己有哪些覺得可以更進步的地方呢？</p> <p>2.兒童依據自身狀況回答。</p> <p>3.教師引導兒童討論：這些部分要如何能夠更進步呢？有沒有什麼好辦法？</p> <p>活動五、製做分班紀念冊</p> <p>1.教師說明：「大家要升上三年級了，接著要分班，你有什麼話想對同學說，或是想要留下什麼當紀念？讓我們一起來製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。」</p> <p>2.教師發下紙張，說明製作過程。</p> <p>3.兒童進行創作。</p>	6	<p>1. 西卡紙</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 膠水</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 色紙</p> <p>6. 繩子</p> <p>7. 教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2.掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們先從家庭的組成、功能等開始，認識現代的家庭生活；接著再探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。

四、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學

活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、學習策略建議：視學生個別差異調整學習策略。

七、學習總目標：

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	我的家庭	我們的姓名	2c-II-1 省個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.探討姓名的功用。 2.了解姓名的來源與意義。	<p>【活動一】名字大搜查</p> <p>1.引起動機：教師提問「為什麼每個人或物品都有名字或名稱呢？」請學生發表意見。</p> <p>2.腦力激盪遊戲 (1)進行方式：將學生分為四組，各組發一張白紙，由教師提問，請學生將想到的答案寫在白紙上，最後答案最多的一組勝利。 (2)總結：最後給予全班答題最多的一組掌聲鼓勵，並由教師帶領學生閱讀課本第6頁，歸納出姓名最主要的功用是可以代表一個人。</p> <p>3.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第7、8頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。 (1)父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？ (2)你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？ (3)觀念引導：依據第2點，教師說明因社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民可以傳統姓名登記，以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。</p> <p>4.習作配合：教師請學生於第一堂課結束後，回家完成【第1課習作】，並於第二堂課上課時請學生發表。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例：父母離異、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。</p> <p>5.姓名類別統計：教師可以根據課本所述的取名方法，統計全班學生姓名類別的分布情形。</p> <p>6.統整：每個人的姓名都有不同的意義，我們應該了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。</p>	3	教學媒體	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	我的家庭	我們的姓名	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2.學習如何上臺自我介紹。	<p>【活動二】喜歡我的名</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師詢問學生「你有沒有綽號？」請學生自由發表意見。 綽號回收桶發表活動：教師拿出準備好的「綽號回收桶」，請學生利用小紙條，簡單寫出下面兩點： <ol style="list-style-type: none"> 自己的姓名與綽號。 喜歡自己的綽號嗎？寫完後，投入綽號回收桶中。 教師檢視回收桶中的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，及自己不喜歡的原因。 統整：每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。 <p>【活動三】自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師提問「升上三年級，多了好多新同學，你認識多少新同學呢？」(教師鼓勵學生舉手發表。) 教師請學生共同朗讀課本第 10、11 頁的範例，再發下學習單，讓學生寫下想要分享的內容。 指導上臺發言小技巧：(1)上臺鞠躬並問好，下臺鞠躬說謝謝。(2)站姿端正，面對大家。(3)儀態自然，保持微笑。(4)聲音宏亮，自信滿滿。 回饋時間 <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享站在臺上自我介紹的感受。 請學生分享自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方(盡量以優點為主)。 教師綜合講解所有學生的發表情況，說明共同的優點與需改進之處。 統整：學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。 	3	教學媒體	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	我的家庭	家庭的生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.探討家庭的照顧與保護功能。 2.探討家庭的情感功能。 3.探討家庭的教育功能。 4.探討家庭的經濟功能。 5 認識自己應有的權利及保護自己的方法。	<p>【活動一】家庭的重要</p> <p>1.問題思考：教師引導學生回想「從小到大，三餐是誰為我們做的？生病時，誰照顧我們？又是誰賺錢，供我們上學讀書？」</p> <p>2.觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。</p> <p>3.請教師引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1.引起動機：教師提問「說說看，你的父母最常提醒你哪些事？」請學生舉手發表。(例：用完的東西要放回原位、襪子不要亂丟等。)</p> <p>2.說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文及圖片，說明父母常常提醒的話，便是在教導我們學習良好的生活習慣與學習分擔家務的能力。</p> <p>3.「家事我最行」發表活動。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二～三大題。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1.引起動機：教師請學生事先詢問家長，家中有哪些支出項目？有哪些收入來源？</p> <p>2.說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15、16 頁，討論並回答。</p> <p>3.閱讀與探討：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文，討論問題。</p> <p>4.統整：在經濟方面，面對家庭生活中的各種花費，我們應該好好運用收入、節省支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。在權利方面，學生應了解自身應有的權利，知道如何保護自己、維護自己權利的方法。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情意評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	家庭與倫理	親人的往來	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解對親人和長輩正確的稱呼。	<p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁，並回答下列問題。 (1)想想看，從親人的稱呼表中，你可以學習到什麼？(2)不同的稱呼，有什麼意義？ 2.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(3)在親人中，哪些人是和自己相同輩分的？(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？ 3.親人稱呼大挑戰遊戲：(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例如：媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？請各組針對問題進行搶答。(2)教師依各組的答案正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。 4.「稱呼大不同」分享活動：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。(2)配合動動腦：「你在家裡是怎樣稱呼親人的呢？請用你家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。(4)可彈性配合「稱呼大不同」學習單，請學生以寫國字、注音、拼音等方式記錄下自己家中的稱呼。 5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 6.統整：每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論表演 4.習作練習	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	家庭與倫理	親人的往來	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2.培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	【活動二】我的生活日記 1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的心情或景象。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，媽媽見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆還陪我玩等。可藉由情境性的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22、23頁，並回答下列問題。(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：有人結婚、親人過世、有人生小孩、有人生病等。)(2)平日除了親戚以外，對於鄰居或其他長輩朋友，你會怎麼稱呼他們？(例：爺爺、奶奶、伯伯、伯母、叔叔、阿姨等。教師藉此引導學生熟知對親人的稱呼亦適用於其他長輩朋友，以表示尊敬。) 3.發表：教師請學生分享，「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？」說明與他們相處的情形。(例：隔壁的王阿姨，她經常會做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。) 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5.統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持；而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.習作練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	家庭與倫理	家庭的組成	2c-II-1 省個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解每個家庭的組成成員可能不同。 2.知道自己家庭的組成成員。 3.了解影響家庭成員產生變化的因素。 4.探討家庭組成的改變。 5.體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	<p>【活動一】我的家人</p> <p>1.引起動機-親愛的家人： (1)教師先引導學生閱讀課本第 24 頁，說明每個家庭的組成成員不一定相同。 (2)請學生一一發表自己家中的成員有哪些？並由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁課文與圖片，並討論問題。 3.照片發表——我的全家福。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5.統整：每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。</p> <p>【活動二】溫暖的家</p> <p>1.引起動機：教師先引導學生複習上一節有關家庭的不同組成，與造成家庭成員產生變化的因素，加深學生對各自家庭組成與家中成員的認識與印象。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文與圖片，並回答問題。 3.故事聆賞與思考。 4.討論與分享。 5.配合動動腦：「說說看，你的家庭成員有哪些人？」 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二～四大題。 7.統整：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.討論活動 5.習作練習	<p>【家政教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	家庭與倫理	家庭倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2.探討古今表現孝道方式的異同。 3.了解與家人相處的道理。 4.培養服務社會的情操。	【活動一】古今孝行 1.引起動機——「二十四孝」：教師詢問學生是否讀過二十四孝的故事，如有，印象最深的是哪一篇？ 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁，討論並回答問題。 3.討論與實踐——見賢思齊：教師請學生閱讀課本第 29 頁現代孝子的故事，並回答下列問題。 (1)呂佳蓓的行動，哪些是你也可以做到的？ (2)想想看，你在家裡可以怎麼做？ (3)教師請學生回家實踐孝敬父母的方法。 4.統整課文重點，古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。 【活動二】從家庭到社會 1.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁。 2.情境模擬大考驗：教師請學生回答下列問題：當爸爸媽媽請你和兄弟姐妹做家事時，你該如何回應？當兄弟姐妹要求你幫忙寫作業時，你該如何回應？ 3.分組討論：搭乘公車或捷運時，遇到哪些人我們應該禮讓座位幫助他們？ 4.配合動動腦：「說說看，有哪些服務社會的行動是小學生可以做到的？」 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6.統整：兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	學校的生活	班級自治	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.認識班級自治活動的意義及重要性。 2.學習如何開班會。	<p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1.引起動機：教師利用短劇表演，引導學生了解什麼情況需要召開班會。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 36、37 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是班級自治？</p> <p>(2)哪些班級活動可以由同學自己負責處理？</p> <p>(3)由同學負責處理這些班級活動，對我們有什麼幫助？</p> <p>3.遊戲：教師先將學生分組，並將班會流程圖製成紙卡，依序打散分給各組學生，看哪一組的學生能最快排出正確的開班會流程，即為獲勝組別。</p> <p>4.統整：班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。</p> <p>【活動二】我會開班會</p> <p>1.選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。</p> <p>2.主席可指定司儀和紀錄。</p> <p>3.開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為：</p> <p>(1)班會開始。(2)主席報告。(3)班級幹部報告。(4)提案討論。(5)臨時動議。(6)選舉下次主席、紀錄。(7)教師指導。(8)散會。以上會議流程，教師可視需求調整。</p> <p>4.檢討：師生共同檢討自己在班會中的表現情形，有沒有遵守班會規則，如果有不熟練的地方，教師可視時間將該項目再演練一次。</p> <p>5.統整：經由班會會議議程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生可以學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	學校的生活	班級自治	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.學習如何利用開班會來制定班級公約。 2.學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3.培養參與班級自治活動的態度。	<p>【活動三】提案和制定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生想想看，班上有什麼共同性的議題要做決定，再於上課時用來進行分組演練。 教師揭示「班級公約卡」，引導學生思考不同的班級公約，會帶給班級怎樣的影響。 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 分組演練：教師將學生分組，以班上同學所提出的討論議題作為提案，實際演練提案的討論與表決過程。 習作配合：教師指導學生分組討論並完成【第 1 課習作】第三、四大題。 統整：為了有更好的學習環境，我們可以利用班會來討論、制定班級公約，經由大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。 <p>【活動四】開班會選幹部</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生上臺發表自己希望擔任的班級幹部以及理由。 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 配合動動腦：「在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？」 開班會：教師可依實際狀況，按照班會流程指導學生召開班會。討論的提案為「選舉班級幹部」。 統整：我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。 <p>【期中評量週】</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論表演 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	學校的生活	校園安全	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2.明白自己的學習權利。 3.遵守校園安全規範。 4.培養保護自己、尊重他人的態度。	<p>【活動一】愛護學習空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：將學校平面圖，張貼在黑板上，請學生將自己的班級位置、專科教室、常去的活動場所等，用彩色筆標示出來。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 44 頁的課文及圖片。 3.校園命名活動：由學生選出三個最喜歡的場所。請他們說說看為什麼喜歡那裡，並且為這三個地方命名。 4.分組競賽遊戲——校園實果。 5.統整：學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。 <p>【活動二】校園意外知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師講述曾經發生過的「校園意外事件」。 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 45 頁課文及圖片。 3.配合動動腦「校園生活中，還有哪些安全規範要遵守？」 4.統整：校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。 <p>【活動三】校園安全地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？ 2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：想想看，校園中還有哪些需要注意的地方？ 4.繪製校園安全地圖。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 6.統整：發現校園安全問題，除了可以告訴師長外，也可以和同學討論改善或解決的方法。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	學習與成長	學習的方法	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1.了解個人成長與學習的關係。 2.養成良好的學習態度和正確的學習方法。	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.引起動機：教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年級的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。</p> <p>(1)三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？</p> <p>(2)學習科目變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(3)學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>2.調查統計與反省思考：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁的課文及圖片，並進行調查統計。</p> <p>(1)教師請學生就學習科目、學習內容等方面，說出現在學習上所遇到的困難(例：數學應用題看不懂題意、不清楚國字部首)，將學生提出的問題，記錄下來並統計每一項的人數。教師可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2)想一想，為什麼你會發生這樣的困難？(例：上課不認真聽講、回家沒有預習或複習等。)</p> <p>3.經驗分享：教師請班上課業學習上比較沒有困難的同學發表他的學習方法，看看有沒有可以提供給同學學習的地方。教師就學生提出的方法，逐項詢問其他學生有沒有做到。如果學生發表的學習方法不適用於其他學生，教師可以直接揭示一些正確的學習方法，如課前預習、課後複習、上課認真聽講等，並說明這些方法對學生的學習有什麼幫助。</p> <p>4.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	學習與成長	學習的方法	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1.認識解決學習問題的方法。 2.知道並尊重自己與他人的學習權利。	<p>【活動二】學習有撇步</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 54 頁的課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾經利用圖書館查詢資料嗎？ (2)你會使用電腦蒐集資料嗎？ (3)你曾經訪問過別人嗎？ (4)你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？</p> <p>2.「我的學習小撇步」發表： (1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。 (2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。</p> <p>3.意見交流 (1)教師指導學生閱讀課本第 55 頁的課文，請學生說說看上課時有哪些是會影響到別人的行為。 (2)教師歸納學生的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (3)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解每個人都有學習的權利，我們要尊重自己和他人的學習權利，因此上課、學習時便要約束自己的行為，不要影響到他人。</p> <p>4.配合動動腦：說說看，學習中你還會利用電腦網路做什麼？(例：寫作業，瀏覽科學網站增加自己的知識。)</p> <p>5.延伸思考：教師請學生想想「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7.統整：學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	學習與成長	多元的學習	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1.了解學校安排的學習活動內容和種類。 2.了解主動學習的重要性。 3.培養善用課後時間的習慣。 4.了解學習可以讓我們成長。	<p>【活動一】戶外教育何處去</p> <p>1.引起動機：教師展示學校近年來的各種活動照片，讓學生回味一、二年級時參加活動時的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文及圖片。(1)我們學校舉辦過哪些活動？(2)從這些活動中，我們可以學習到什麼？(3)學校舉辦的活動，令你印象最深刻的是哪一個活動？為什麼？</p> <p>3.我來作主—戶外教育何處去：(1)教師簡單說明戶外教育舉辦的意義，引導學生討論戶外教育也是學習的一部分。(2)將學生分組，討論最想去的戶外教育地點，並記錄下可以學習的理由，最後請各組上臺發表。</p> <p>4.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動呢？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。</p> <p>【活動二】時間利用高手</p> <p>1.課後時間調查與繪製表格：教師發給每位學生一張格子紙，請學生想想自己在課後時間都做什麼？</p> <p>2.統計：教師選出數項學生課後時間較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項的人數有多少人，製成「班級課後活動統計表」。</p> <p>3.分享：教師依統計表的情形，請學生說說自己的想法。</p> <p>4.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)你還知道哪些適合在課後時間進行的活動？(2)你有沒有利用課後時間，主動尋找問題，並解決問題的經驗呢？</p> <p>5.統整：利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	校園的人際關係	與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.觀察每個人不同的特點。 2.學習和別人相處的方法與態度。 3.主動協助需要幫助的人。	<p>【活動一】最佳拍檔</p> <p>1.引起動機：猜猜我是誰。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？(2)舉例說明班上同學有什麼值得你學習的地方？(3)當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？(4)對於這些和我們不一樣的同學，我們要如何和他們相處？</p> <p>3.玩遊戲——最佳拍檔：每位學生找一位好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，由一位學生猜猜對方的想法，寫出答案，看看被猜學生的想法和猜人學生的想法是否相同。雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：每個人的外表、個性和想法都不相同，我們要學習和同學和睦相處的方法。</p> <p>【活動二】特殊的朋友</p> <p>1.引起動機：教師說一則身體殘障朋友克服困難的故事。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)如果班上有身心障礙的同學，你要怎麼幫助他？(2)除了幫助身心障礙的同學外，我們還可以幫助哪些同學？(3)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？(4)說說看，你有沒有主動幫助過同學的經驗？(5)想一想，你的生活周遭是否有家庭突遭變故的同學？你是如何和他相處的呢？我們可以如何幫助他？</p> <p>3.情境模擬——愛的小手。</p> <p>4.統整：對於需要幫助的同學，我們要多關心、鼓勵，主動給予協助，讓他們感受同學互助友愛的精神。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.情意評量 3.遊戲評量 4.習作練習	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表補假	校園的人際關係	與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.培養與別人相處應有的態度。 2.學習以溝通化解爭端的方法。 3.學習訪問他人的方法和技巧。	<p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1.引起動機：教師教學生唸童謠天黑黑，並簡單說明詞句意思。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)配合動動腦：「想一想，你曾經和同學發生爭吵嗎？是用什麼方教學活動法解決的？」(2)你覺得你們的處理方式恰當嗎？(3)你知道還有哪些比較好的處理方式嗎？。</p> <p>3.玩遊戲——誰是好朋友。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5.統整：每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。</p> <p>【活動四】訪問同學</p> <p>1.引起動機：教師詢問學生最要好的朋友是誰？你知道他的個性、興趣、家庭、喜歡的食物、會彈奏的樂器等問題嗎？</p> <p>2.訪問活動：(1)閱讀與觀察課本第 68、69 頁學習加油站進行「訪問同學」。(2)教師提示同學，課本上的訪問同學紀錄表只是範例，同學可以自行修改為自己想要訪問的事，教師也可提供「訪問同學」學習單中的訪問紀錄表給學生參考使用，訪問後要將訪問內容，製作成紀錄表。(3)教師請學生再一起集思廣益，想想是否還有訪問時應注意的事項？(4)拒絕回答的權利。(5)完成紀錄表：訪問完成後，教師可依照學生繳交的紀錄表，檢核全班是否有需要改進訪問方法的地方，一一將其優缺點給予指導，確實達成訪問的能力。</p> <p>3.統整：透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流、互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	校園的人際關係	合作與競爭	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.體會分工合作在團體中的重要性。 2.尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3.知道競爭帶來的優缺點。 4.了解合作和競爭可以讓我們成長。	<p>【活動一】誰的功勞大</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁並說明圖片情境，之後請學生思考下列問題。(1)園遊會活動開始了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會發生什麼樣的情形？(2)園遊會活動結束了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會怎麼樣？(3)在這個情境中，你覺得誰的功勞最大？為什麼？</p> <p>2.配合動動腦：你曾和同學分工合作完成哪些事情？</p> <p>3.腦力激盪——誰的功勞大。</p> <p>4.統整：在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。</p> <p>【活動二】競爭好不好</p> <p>1.引起動機：小小辯論會。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁的課文及圖片，並對剛剛小小辯論會的過程進行解說，請學生思考下列問題。(1)競爭會帶來壓力，是否有解決的方法？(2)競爭可以表現自己的專長和能力，想想你的專長是什麼？(3)總結：教師可以說明在競爭的過程中，可以表現自己的能力，學習別人的優點，得到進步的機會，因此如果將來有班際比賽，便需要某些專長的同學來為班級效力。同學也可在比賽競爭的過程中，精益求精。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整：競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題，我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	校園的人際關係	學校是個小社會	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.知道學校裡提供服務的人與團體。 2.體察學校是一個小型的社會。 3.對學校內為我們服務的人表達謝意。 4.明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5.了解如何成為一個好公民。	<p>【活動一】快樂小社會</p> <p>1.引起動機——記憶力大考驗。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁的課文及圖片。(1)學校內有哪些地方為全校師生提供服務？(2)你曾經去過這些地方嗎？為了什麼事情？(3)除了這些處室外，學校裡還有哪些團體為我們提供服務？(4)有了這些處室及團體的幫忙，對我們的學習有什麼幫助？</p> <p>3.說明與討論：教師說明社會是由許多人和團體所組成的，每個人在社會上都有自己扮演的角色，有需要遵守的規定與義務，也同時享有許多服務與權利。</p> <p>4.統整：學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。</p> <p>【活動二】感謝有你</p> <p>1.引起動機——角色扮演對對碰。</p> <p>2.「感謝有你」發表活動。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】第一、二大題。</p> <p>4.統整：在學校裡，因為有很多人和團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。</p> <p>【活動三】我是好公民</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁的課文及圖片。</p> <p>2.校園小社會闖關遊戲。</p> <p>3.製作「好公民守則」。</p> <p>4.配合動動腦：想一想，愛護學校的行動有哪些呢？</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三大題。</p> <p>6.統整：學校就像是小型社會，學校裡我們除了享受各種服務和權利，也要遵守學校的規定，盡到應盡的義務，在學校內要學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	和諧的相處	性別平等	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	<p>【活動一】我們長大了</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？</p> <p>2.調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。</p> <p>3.角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。</p> <p>4.配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</p> <p>5.統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學生對性別有刻板的印象。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

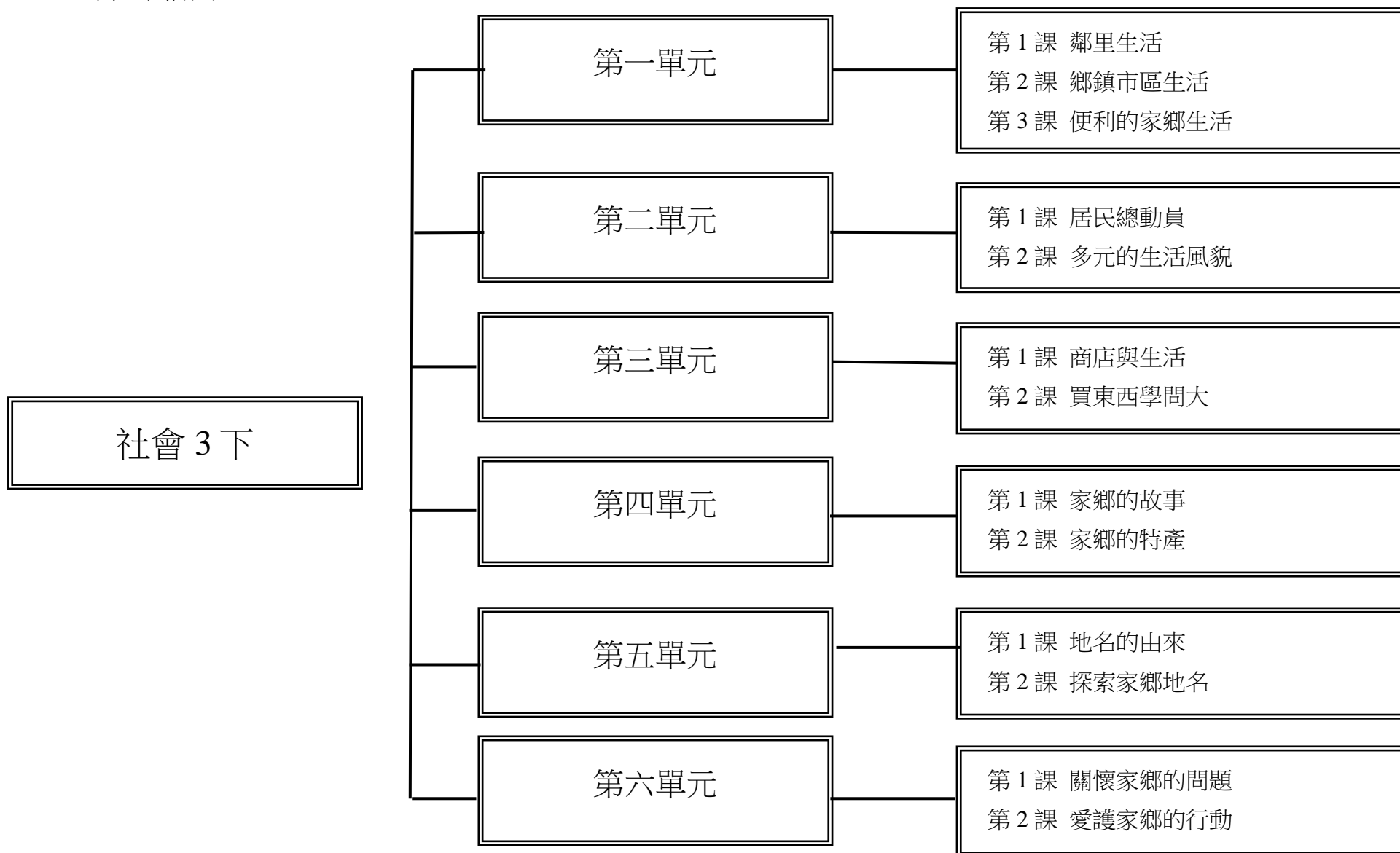
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.尊重、欣賞和自己不一樣的人。	<p>【活動一】握握手·敬個禮</p> <p>1.引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。)</p> <p>(2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3.遊戲——「握握手·敬個禮」：</p> <p>(1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4.統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.尊重、欣賞和自己不一樣的人。	<p>【活動一】握握手·敬個禮</p> <p>1.引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。)</p> <p>(2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3.遊戲——「握握手·敬個禮」：</p> <p>(1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4.統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
				2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	<p>1..認識隱私和身體自主權。</p> <p>2.培養尊重別人的行為與態度。</p> <p>3..知道保護自己的權益及方法。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.認識隱私和身體自主權。 2.培養尊重別人的行為與態度。 3.知道保護自己的權益及方法。	<p>【活動二】我會說「不」</p> <p>1.觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。</p> <p>2.討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。</p> <p>(1)配合動動腦：在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？</p> <p>(2)他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？</p> <p>(3)任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？</p> <p>3.反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。</p> <p>4.角色扮演——我會說「不」：</p> <p>(1)教師將學生分成 4~6 組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。</p> <p>(2)各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(3)總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。</p> <p>【休業式】</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量 4.習作練習	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 三 年級 社會 領域教學計畫表 設計者： 三年級全體教師

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2.掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

三、先備經驗或知識簡述：

在我們日常生活中，除了家庭、學校之外，最常接觸的就是我們的家鄉，因此，在這一冊裡，要帶領大家了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。

四、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、學習策略建議：視學生個別差異調整學習策略

七、學習總目標：

第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。

第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。

第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。

第四單元：了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。

第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。

第六單元：認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行上班上課	家鄉的生活	鄰里生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解家鄉的定義。 2.培養和鄰居互相尊重的態度。 3.探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4.探討與鄰居建立良好關係的好處與做法。	<p>【活動一】家鄉與我</p> <p>1.引起動機：教師將學生分組，並提問：「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文並回答問題。</p> <p>3.發表與討論—住家大搜查： (1)教師事先請學生回家查詢戶口名簿，或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或家庭聯絡本中。 (2)請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。 (3)教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。</p> <p>【活動二】我是好鄰居</p> <p>1.觀察與發表：教師請學生發表課前觀察到的住家附近環境概況，並回答下列問題。 (1)平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？ (2)「遠親不如近鄰」是什麼意思？ (3)平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226 0226 學校 日	家鄉的生活	鄰里生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.探討村長、里長的服務內容。 2.覺察自己在村里中應盡的責任。 3.探討提升村里安全的設備及做法。 4.探討維護村里環境的方法。	【活動三】村里生活守護者 1.引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3.製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整：對於村里間為我們服務的人，我們要小心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	家鄉的生活	鄉鎮市區生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-C1	1.認識鄉鎮市區的組成。 2.認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3.體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。 4.了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。	【活動一】鄉鎮市區的生活 1.說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2.觀察與討論課本第 14、15 頁課文及圖片。 3.配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生學生印象。 4.統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1.引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2.評分活動。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 4.配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？(例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。) 5.情境模擬。 6.配合【第 2 課習作】。 7.統整課文重點：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	家鄉的生活	便利的家鄉生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1.認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2.知道家鄉場所和設施的服務項目。	<p>【活動一】生活便利多</p> <p>1.引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。</p> <p>2.分組討論：閱讀與觀察課本第 18 ~ 19 頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。)</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。)</p> <p>(3)你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。)</p> <p>(4)醫院、診所會幫大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。)</p> <p>(5)銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。)</p> <p>(6)你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。)</p> <p>3.展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗</p> <p>4.統整課文重點：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的生活變得更加便利。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	<p>【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	家鄉的生活	便利的家鄉生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1.知道家鄉場所和設施的服務項目。 2.熟悉使用公共場所和設施的方法。 3.遵守使用場所和設施的禮儀規範。 4.了解圖書館的功能與利用的方式。	【活動二】生活好滿足 1.引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。 2.配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。 3.討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。 4.配合【第3課習作】。 5.配合課本動動腦問題「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。 6.統整課文重點：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。 【活動三】如何利用圖書館 1.引起動機：請學生先閱讀第 22、23 頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。 2.參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。 3.統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	家鄉的活動	居民總動員	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	<p>1.探討家鄉的功能及提供的服務。</p> <p>2.覺察家鄉活動的多樣性。</p> <p>3.了解參與家鄉活動的重要性。</p> <p>4.觀察資源再利用的方式。</p> <p>5.探討家鄉服務的內涵。</p> <p>6.培養參與家鄉活動的積極態度。</p>	<p>【活動一】大家一起來</p> <p>1.調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。</p> <p>2.觀察與討論課本第 26、27 頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？</p> <p>4.統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。</p> <p>【活動二】小小志工</p> <p>1.故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。</p> <p>2.觀察與討論課本第 28 頁課文及圖片。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。</p> <p>(2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。</p> <p>【活動三】家鄉活動一起來</p> <p>1.引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。</p> <p>2.觀察與討論課本第 28、29 頁課文及圖片。</p> <p>3.習作配合：完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.習作練習</p>	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	家鄉的活動	多元的生活風貌	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.探討家鄉居民的組成。 2.了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 3.認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4.培養尊重、包容不同文化的態度。	【活動一】家鄉生活觀察 1.引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地，是從外地遷移而來的？並上臺分享家人的經驗。 2.動腦時間：引導學生以大學的學生為例，由於學生的需要，家鄉原有的生活產生了哪些變化？ 3.觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。 4.統整：不論是家鄉原有的生活方式，或來自外地、外國居民帶來的新文化，都是我們家鄉生活的一部分。 【活動二】世界那麼大 1.引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導，讓全班傳閱。 2.美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍，蒐集在臺灣能吃到的異國美食，將美食依照地區製成海報，並上臺分享成果。 3.觀察與發表課本第 34、35 頁及圖片。 (1)你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎？你有什麼感想？ (2)對於不同地區的生活文化，我們應該用什麼樣的態度來對待？ (3)這些傳進家鄉的不同生活文化，可能帶來哪些影響？ 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5.統整：多元文化活動的舉辦，可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解，減少誤會的產生，促進彼此的認同，共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習 5.討論發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	家鄉的消費與生活	商店與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1.知道家鄉的購物地點 2.清楚自己購物的動機 3.了解人類發明貨幣的原因。	<p>【活動一】商店便利多</p> <p>1.引起動機：教師展示師生共同蒐集到的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 38、39 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.展示與發表： (1)教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。 (2)教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。</p> <p>4.情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。</p> <p>5.習作配合：完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6.統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。</p> <p>【活動二】貨幣萬花筒</p> <p>1.引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.展示與分享：學生展示蒐集到的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。</p> <p>4.遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。</p> <p>5.習作配合：完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	家鄉的消費與生活	買東西學問大	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1.明白購物應該注意的事項。 2.清楚自己的消費權益。	【活動一】消費高手 1.引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。 2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說一說，購買東西時應該注意哪些事項？ (2)說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？ (3)如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？ (4)在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？ (5)購物時為什麼要索取統一發票？ 3.「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動： (1)各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子 4、5 個。 (2)教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。 (3)以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。 4.統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.遊戲評量 5.習作練習 6.討論發表	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	家鄉的消費與生活	買東西學問大	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1.培養適當的消費觀念。 2.培養選購環保商品的習慣。	<p>【活動二】理性購物</p> <p>1.引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 44 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。</p> <p>4.統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。</p> <p>【活動三】環保購物我最行</p> <p>1.引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。</p> <p>2.討論：</p> <p>(1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？</p> <p>(2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？</p> <p>(3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？</p> <p>(4)你如何處理這些用過的塑膠袋？</p> <p>3.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 45 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？</p> <p>(2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？</p> <p>(3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？</p> <p>(4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？</p> <p>4.認識標章。</p> <p>5.統整：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。</p> <p>【期中評量週】</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	家鄉風情畫	家鄉的故事	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1.知道家鄉流傳的故事。 2.了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	【活動一】話我家鄉 1.引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。 2.發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。 (1)你從什麼地方知道這些故事？ (2)這些故事主要內容是什麼？ (3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？ (4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？ 3.延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。 4.家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。 5.統整課文重點。 【活動二】走進家鄉的歷史 1.引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。 2.發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。 (1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？ (2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？ (3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？ (4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？ 3.歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。 4.配合【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會 補假	家鄉風情畫	家鄉的故事	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1.知道家鄉先民開墾的事蹟。	<p>【活動三】為家鄉盡心力的人</p> <p>1.引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(1)家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？</p> <p>(2)課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？</p> <p>(3)他們留下來的的事蹟，對於家鄉有什麼影響？</p> <p>(4)對於先民開發的事蹟，你有什麼想法？</p> <p>3.探查他們的故事：</p> <p>(1)教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。</p> <p>(2)學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。</p> <p>(3)各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。</p> <p>(4)教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞(例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。)</p> <p>(5)教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：家鄉的先民雖然從事不同的工作，對家鄉的發展，都有重要的貢獻。我們可以經由探查他們的故事，了解家鄉景觀、建築與社會風氣的改變，這些都是家鄉珍貴的紀錄。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	家鄉風情畫	家鄉的特產	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1.知道家鄉的主要地方物產。 2.明白家鄉特產形成的原因。	<p>【活動一】一鄉一特色</p> <p>1.觀察與發表課本第 56、57 頁課文及圖片。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 56、57 頁的圖片作答。) (2)為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3)在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4)家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。)</p> <p>2.分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。</p> <p>3.配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1)教師將課本第 56、57 頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2)請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3)教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4)此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。</p> <p>4.統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	家鄉風情畫	家鄉的特產	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1.明白家鄉特產形成的原因。 2.了解家鄉特產相關活動的發展。	<p>【活動二】最佳推銷員</p> <p>1.觀察與發表：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片並回答問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 58 頁的圖片作答。) (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3)在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。)</p> <p>2.展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。</p> <p>3.家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1)以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2)為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3)繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5)各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。</p> <p>4.配合【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	家鄉的地名	地名的由來	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2	1.了解家鄉地名命名的依據。 2.認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3.認識家鄉地名和植物的關係。 4.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動一】認識家鄉地名 1.引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2.閱讀與觀察：閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片並回答問題。 (1)先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2)為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3)認識家鄉地名的方法有哪些？ 3.家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4.統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1.引起動機：教師揭示謎題「四季如春」，請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2.觀察與討論：閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2)從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3)哪些地名的命名和地形有關？ (4)哪些地名的命名和氣候有關？ (5)哪些地名的命名和植物有關？ 3.分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	家鄉的地名	地名的由來	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2	1.認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2.認識家鄉地名和原住民族的關係。 3.認識家鄉地名和生產活動的關係 4.認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動三】地名故事 1.引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。 2.觀察與討論：閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2)哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3)哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。) 3.說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。 4.統整課文重點。 【活動四】地名追追追 1.觀察與討論：閱讀課本第 68、69 頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。 2.討論與發表。 (1)你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2)你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3)你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。) 3.地名配對遊戲。 4.地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。 5.配合【第 1 課習作】。 6.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量 5.習作練習	

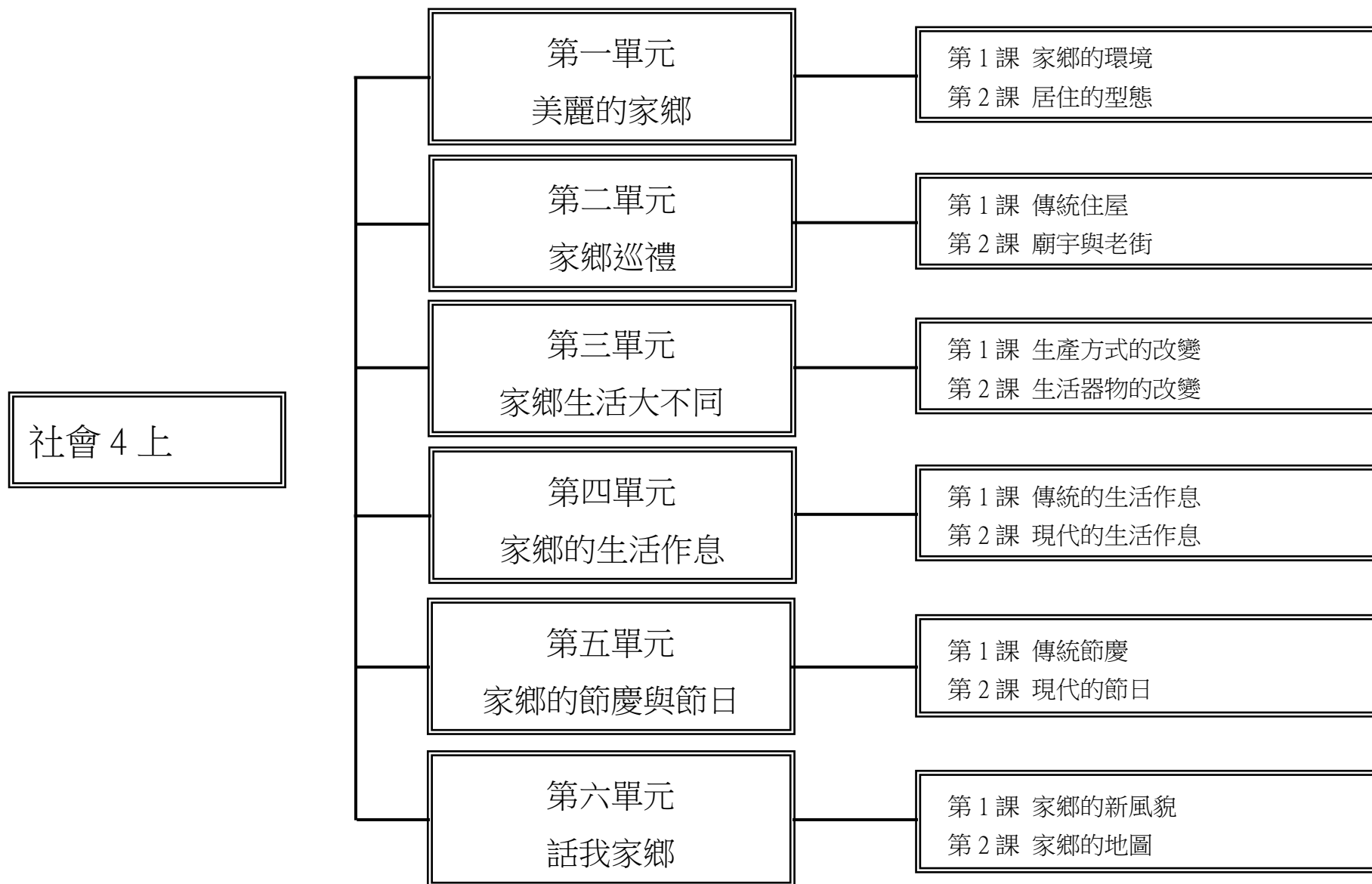
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級 期末評 量	家鄉的地名	探索家鄉地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B2	1.認識家鄉地名的由來和演變。 2.培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3.覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4.懂得利用網路查詢資料。 5.發展運用資訊科技整理資料的知能 6.培養遵守網路使用規範的態度。	【活動一】尋根探源 1.閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。 2.調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。 3.習作配合：完成【第 2 課習作】。 4.報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。 5.延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。 6.統整課文重點。 【活動二】上網看家鄉 1.引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。 2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。 3.示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。 4.發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。 5.統整文重點：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動 5.實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1.知道家鄉存在的問題。 2.了解家鄉問題發生的原因及影響。	【活動一】家鄉問題面面觀 1.引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。 2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 78 ~ 81 頁課文及圖片。 3.分組搶答：家鄉問題面面觀 (1)在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？ (2)在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。) (3)在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。) (4)在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。) (5)教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。 4.統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一～ 五年 級期 末評 量	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1.表現關懷家鄉的積極態度。	<p>【活動二】家鄉問題追追追</p> <p>1.引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。</p> <p>2.分類與統計 (1)教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 (2)教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。 (3)教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。 (4)教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。</p> <p>3.分組討論 (1)教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。 (2)各組派人上臺報告討論結果。 (3)教師鼓勵其他組學生補充意見。 (4)教師歸納結論。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。</p> <p>【期末評量週】</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 休業式	守護我家鄉	愛護家鄉的行動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1.了解如何用具體的行動愛護家鄉。	【活動一】愛鄉由我開始 1.引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。 2.腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。) 3.分組討論：教師指導學生閱讀第82、83頁的課文及圖片。 (1)如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？(請學生自由發表。) (2)閱讀第83頁插畫，請學生說說自己的想法。(請學生自由發表。) (3)心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。(例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。) (4)請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。(例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。) 4.統整課文重點：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。	3	教學媒體	1.口頭評量 2 實作評量 3.討論活動	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們透過觀察家鄉生活的場所及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學生欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。

四、教學策略建議：

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

五、學習策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、學習總目標：

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】 認識 1~5。1.能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。2.點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。 【活動二】 認識 6~10。1.能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。2.點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	美麗的家鄉	家鄉的環境	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.認識家鄉的自然環境。 2.了解家鄉的氣候。	<p>【活動一】家鄉比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文與欣賞圖片。 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學生事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。 教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。 各組展示完成作品，並做簡單介紹。 配合第 1 課習作第一大題。 統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。 <p>【活動二】家鄉的氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察： <ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀課本第10、11頁課文與圖片。 提示學生對圖片做比較觀察。 遊戲—誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學生發表。 配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」 配合第1課習作第二大題。 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	美麗的家鄉	家鄉的環境	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.認識家鄉的自然環境。 2.了解家鄉的河川與水資源。 3.探究人們選擇生活場所的因素。	<p>【活動三】家鄉的河川與水資源</p> <p>1.發表：學生於課前蒐集資料，上臺報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。</p> <p>3.經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？</p> <p>4.配合第1課習作第三大題。</p> <p>5.統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。</p> <p>【活動四】生活的場所</p> <p>1.觀察：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2.分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學生討論後進行搶答遊戲。</p> <p>(1)人們會依據什麼原因選擇居住的地方？</p> <p>(2)在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？</p> <p>(3)早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？</p> <p>(4)說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？</p> <p>3.統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組合作 4.遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	美麗的家鄉	居住的型態	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.知道影響人口分布和居住型態的因素。 2.探討不同聚落型態的成因。 3.感受家鄉的居住型態特色。	<p>【活動一】平原的住家</p> <p>1.引起動機：教師利用學生在第 1 課所習得環境與生活的舊經驗，以及蒐集來的資料，鼓勵其發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得，作為進行本課的開始。</p> <p>2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和維生方式不同，影響其人口分布和居住型態。平原地區地勢平坦，在取水方便的地方，早期多種水稻，為了方便照顧農作，人們往往分散在自己的耕地附近居住；早期在缺乏水源的平原地區，人們多集中居住在一起，種植旱作。而當旱作區的引水條件改變之後也會種植水稻，所以有些地方集中居住的型態至今仍保留下來。</p> <p>【活動二】我家在山上</p> <p>1.分組發表：教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2.教師指導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3.統整課文重點：丘陵地區因地勢崎嶇，平地狹窄，居民常分散居住；山地地區因坡度更為陡峭，適合居住的平地極為有限，故常選擇少數比較平坦的地方，集中居住。在山地生活的原住民族，為了共同狩獵和生活上方便互相照顧合作，多會選擇比較平坦的地方集中居住，因而形成部落。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.分組合作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	美麗的家鄉	居住的型態	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1.知道影響人口分布和居住型態的因素。 2.探討不同聚落型態的成因。 3.感受家鄉的居住型態特色。	<p>【活動三】家在港澳邊</p> <p>1.教師引導學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2.教師指導學生閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>(1)海岸地區的居民大多從事哪些產業活動？</p> <p>(2)海岸地區的居民大多集中居住在哪裡？為什麼會有這種現象？</p> <p>(3)想一想，在你的家鄉裡，有沒有哪個地區的居住型態，跟課本第 18 頁介紹的型態相似？說說看，它大概在一個地區？</p> <p>3.統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。</p> <p>【活動四】繽紛的都市</p> <p>1.調查與發表：請學生先發表課前調查結果。</p> <p>2.藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。</p> <p>3.教師引導學生發表對鄉村及都市的看法和感覺。</p> <p>4.搶答遊戲：教師提出下列問題，請學生分組搶答。</p> <p>5.配合動動腦：「你生活的地方是屬於哪一種居住型態？想一想，居住在這裡有什麼優點和缺點？」</p> <p>6.配合第 2 課習作。</p> <p>7.統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.分組合作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	家鄉巡禮	傳統住屋	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2.認識三合院的結構形式與意義。	<p>【活動一】不一樣的老房子</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2.傳統住屋和建材搶答大賽。</p> <p>3.發表</p> <p>(1)教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。</p> <p>(2)學生依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。</p> <p>(3)請學生對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。</p> <p>4.配合動動腦。</p> <p>5.統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。</p> <p>【活動二】三合院裡的生活</p> <p>1.引導學生閱讀課文與欣賞課本第 26、27 頁理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。</p> <p>2.分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學生分組進行生活描述競賽由各組合作組織內容，成為完整報告。</p> <p>3.演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集的圖片，並簡單介紹。</p> <p>4.統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組競賽 4.分組報告	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	家鄉巡禮	傳統住屋	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.探討社會變遷後傳統住屋的轉變。	<p>【活動三】早期的生活紀錄</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文與欣賞圖片。教師並請學生說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。</p> <p>2.教師指導學生分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。</p> <p>3.分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製成紀錄表。</p> <p>4.教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。</p> <p>5.請學生回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優、缺點？」(請學生依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。)</p> <p>6.配合第1課習作。</p> <p>7.統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組競賽 4.分組報告	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學 力檢 測	家鄉巡禮	廟宇與老街	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉廟宇的形成與功能。 2.認識家鄉老街的形成與特色。	<p>【活動一】廟宇與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問，請學生依自身經驗回答問題。 2.教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。 3.好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學生回答問題。 4.統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。 <p>【活動二】老街巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 32、33 課文與欣賞圖片。 2.教師引導學生，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。 (1)在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？ (2)說說看，你對老街的了解和看法。 (3)配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」 3.透過課本內容和學生的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學生對老街的認識。 4.統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在；店舖後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	家鄉巡禮	廟宇與老街	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。 2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	<p>【活動三】廟宇、老街新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。 2.教師說明廟宇與老街的新風貌。 3.配合第 2 課習作。 4.討論與發表：將學生分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？ 5.統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。 <p>【學習加油站】實地觀察與記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，依範例說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享等，並提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。 2.教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：連絡相關單位、蒐集相關資料與介紹、查詢當天的交通與天氣等。 3.進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。 4.成果製作：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。 5.分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。 6.統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，探訪就是其中之一，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	家鄉生活大不同	生產方式的改變	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1	1.認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2.認識家鄉農具的演變過程。 3.認識家鄉肥料的演變過程。 4.認識現代農業發展的狀況。	<p>【活動一】灌溉設施的演變</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第40、41頁的圖文，並回答問題。</p> <p>2.教師可依下列問題設計調查表，請學生依照分組進行資料蒐集及實地調查。</p> <p>(1)你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？</p> <p>(2)家鄉有哪些主要的池塘、水圳？</p> <p>(3)你還聽過哪些著名的池塘或水圳？</p> <p>(4)你能說出那些著名池塘或水圳的故事嗎？</p> <p>3.配合第1課習作第一大題。</p> <p>4.統整課文重點：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱。</p> <p>【活動二】農具與肥料的演變</p> <p>1.欣賞「農村曲」：配合歌詞及其意境，引導學生認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色。</p> <p>2.請學生觀察課本第42、43頁圖文，並回答問題。</p> <p>3.配合第1課習作第二大題。</p> <p>4.統整課文重點：早期農具多依賴人力或牛隻，工作效率較低；現代農民使用機械，工作效率較高。傳統社會農民自製堆肥，現代則使用化學肥料，雖可提高作物產量，但也造成環境的破壞。</p> <p>【活動三】農業的新風貌</p> <p>1.觀察與問答：教師指導學生閱讀課本第44、45頁的圖文，並回答下列問題。</p> <p>2.討論與發表：師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。</p> <p>3.配合第1課習作第三、四大題。</p> <p>4.統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	家鄉生活大不同	生活器物的改變	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉先民傳統的生活器物。 2.比較各種傳統生活器物使用的材質。 3.體會早期先民製作生活器物的智慧。 4.認識各類傳統童玩。 5.比較現代與過去家庭器物使用的材質。 6.觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。 7.體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。	【活動一】生活器物，「原」來有智慧 1.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀與觀察課本第46、47頁的圖文。 2.搶答與發表：請學生上臺搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。 3.統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。 【活動二】阿嬤的灶腳 1.引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。 2.閱讀與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第48、49頁的圖文，回答問題。 3.動手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。 4.統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。 【活動三】現代常用的器物與環境問題 1.觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本第50頁的圖文。 2.討論與發表：對照第48、49頁，討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。 3.傳統與現代器物大PK：教師將全班分成兩大組，一組是贊成傳統器物的使用與好處；一組是贊成現代塑膠器物的使用與好處，雙方進行辯論。 4.統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。 【活動四】古今器物大搜查 1.觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本51頁的圖文。 2.配合第2課習作。 3.蒐集報告：蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。 4.發表與分享：與同學分享成果。 5.統整課文重點：傳統與現代的日常器物，在外觀、功能與使用情形等方面，隨著人們生活需求的改變與技術的提升，都有所不同。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉傳統生活的特色。	<p>【活動一】傳統生活巡禮</p> <p>1.教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。</p> <p>2.教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。</p> <p>3.觀察與問答：學生閱讀觀察課本第54、55頁圖文，教師利用下列問題引導學生思考與發表。</p> <p>(1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？</p> <p>(2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？</p> <p>(3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？</p> <p>(4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？</p> <p>(5)原住民族如何安排生活作息？</p> <p>(6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？</p> <p>4.教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第1課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學生利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。</p> <p>5.統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-B1 社-E-B3	1.體會農民曆在日常生活中的重要性。	<p>【活動二】農民曆與生活</p> <p>1.教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。</p> <p>2.教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。</p> <p>3.教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文，並利用下列問題引導學生思考與發表。</p> <p>(1)說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？</p> <p>(2)農民曆會記載哪些和農民有關的事情？</p> <p>(3)農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？</p> <p>4.教師請學生閱讀發表課本第 57 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。</p> <p>5.配合第 1 課習作。</p> <p>6.統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B1 社-E-B3	1.覺察家鄉生活型態的變遷。	【活動一】生活變變變 1.教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁，並由教師說明圖片與文字。 2.發表傳統農業社會與現代生活的差別。 (1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？ (2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？ (3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？ 3.分組討論與發表：請學生針對問題進行分組討論與發表。 (1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？ (2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？ (3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？ 4.遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學生更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。 5.統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多姿多采。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組報告 4.實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B1 社-E-B3	1.體會陽曆與現代生活作息的關係。 2.主動規畫日常生活的作息時間。	【活動二】家庭行事曆 1.教師引導學生閱讀課本第 60、61 頁，並由教師說明圖片與文字。 2.觀察與發表 (1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？ (2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ (3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？ (4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」 3.配合第 2 課習作。 4.學習單：教師可補充指導學生安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。 5.統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我们緊湊的生活步調可稍獲紓緩。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組報告 4.實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉主要的傳統節慶。 2.探討傳統節慶和生活的關係。	【活動一】傳統節慶面面觀 1.請學生翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 64~67 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2.教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 3.觀察與問答：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並回答問題。 4.統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 【活動二】傳統節慶實錄 1.教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學生看。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並回答問題。 3.配合第 1 課習作第一大題。 4.統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	社-E-B1 社-E-B3	1.探討原住民族的祭典及含義。	<p>【活動三】認識原住民族的祭典</p> <p>1.教師詢問學生是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學生說明原住民族文化。</p> <p>2.欣賞原住民族祭典影片。</p> <p>3.教師整理複習影片的重點，並對第68、69頁圖片的相關知識逐一介紹，請學生回答問題：</p> <p>(1)原住民族的傳統祭典活動有哪些？</p> <p>(2)原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？</p> <p>(3)配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」</p> <p>4.配合第1課習作第二大題。</p> <p>5.統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.情意評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	家鄉的節慶與節日	現代的節日	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	社-E-B1 社-E-B3	1.認識現代的各種節日與其代表的意義。 2.探討現代各種節日與社會分工的關係。	<p>【活動一】職業的祕密</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2.觀察與發表</p> <p>3.遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學生上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答，得分較多的組別，教師可加以獎勵。</p> <p>4.統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。</p> <p>【活動二】看重自己關心別人</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本第 74、75 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2.觀察與發表。</p> <p>3.分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生一起討論列舉出對父母表達孝心的方法，並書寫在書面紙或白板上，再由各組輪流上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.習作練習 3.遊戲評量 4.分組競賽	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

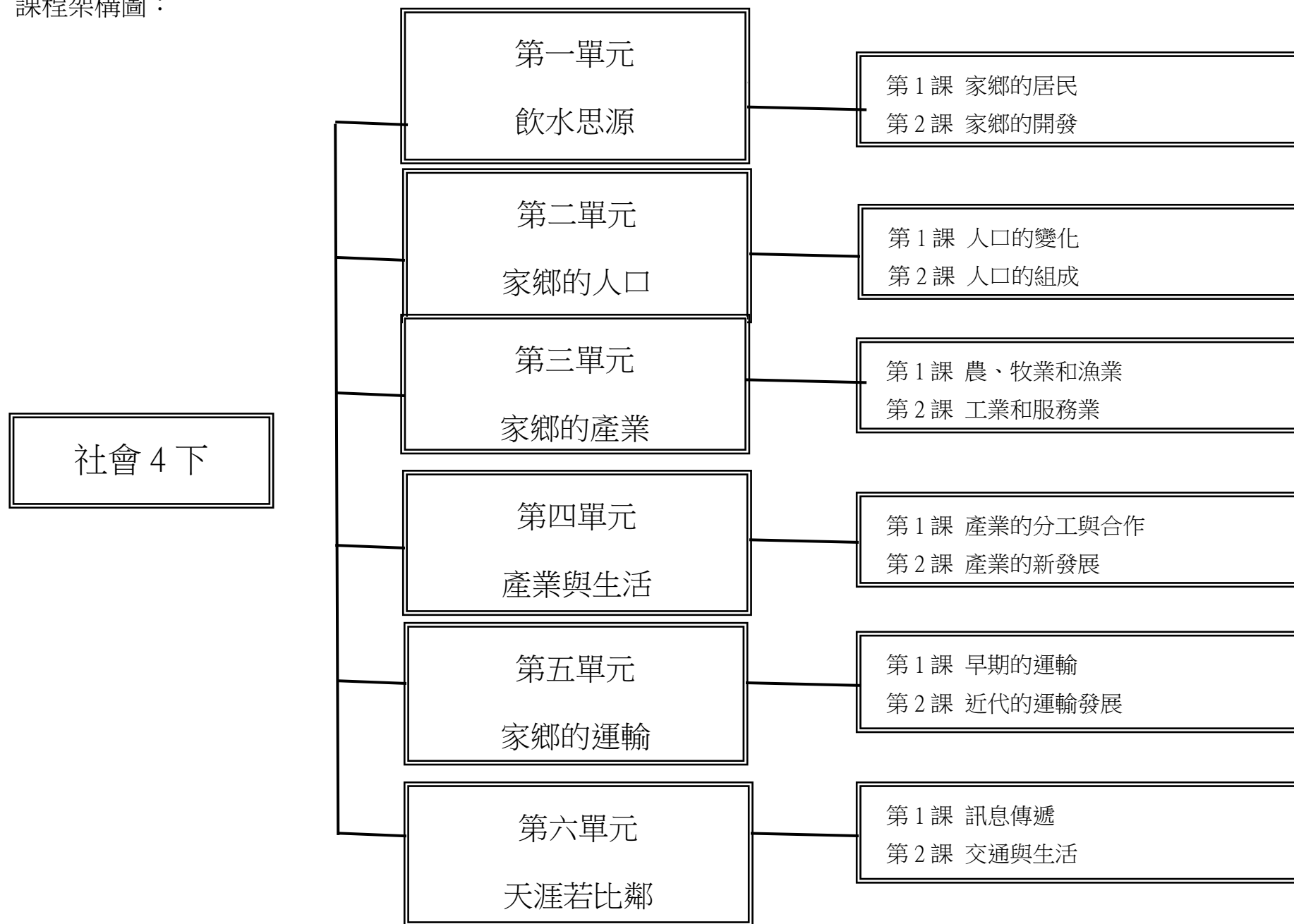
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	和諧的相處	性別平等	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	<p>【活動一】我們長大了</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？</p> <p>2.調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。</p> <p>3.角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。</p> <p>4.配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</p> <p>5.統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學生對性別有刻板的印象。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.尊重、欣賞和自己不一樣的人。	<p>【活動一】握握手·敬個禮</p> <p>1.引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。)</p> <p>(2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3.遊戲——「握握手·敬個禮」：</p> <p>(1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4.統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	和諧的相處	欣賞與尊重	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.尊重、欣賞和自己不一樣的人。	<p>【活動一】握握手·敬個禮</p> <p>1.引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。)</p> <p>(2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3.遊戲——「握握手·敬個禮」：</p> <p>(1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4.統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
				2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	<p>1..認識隱私和身體自主權。</p> <p>2.培養尊重別人的行為與態度。</p> <p>3..知道保護自己的權益及方法。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1.認識隱私和身體自主權。 2.培養尊重別人的行為與態度。 3.知道保護自己的權益及方法。	<p>【活動二】我會說「不」</p> <p>1.觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。</p> <p>2.討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。</p> <p>(1)配合動動腦：在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？</p> <p>(2)他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？</p> <p>(3)任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？</p> <p>3.反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。</p> <p>4.角色扮演——我會說「不」：</p> <p>(1)教師將學生分成 4~6 組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。</p> <p>(2)各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(3)總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。</p> <p>【休業式】</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量 4.習作練習	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	E <input checked="" type="checkbox"/> 1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學生知道家鄉居民及其祖先的來源、家鄉的開發過程與歷史保存的重要性，並一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，了解因為早期先民的辛苦努力，才有現代的家鄉風貌，我們應該珍惜及用心保護。

五、教學策略建議：

1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。
2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。
3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。
4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。

5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。

六、學習策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

七、學習總目標：

1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。
2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。
3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。
4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】 認識 1~5。能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。 【活動二】 認識 6~10。能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。 2. 點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。	4	1.附件 1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行 上班 上課	飲水思源	家鄉的居民	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1	1.知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2.認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3.明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4.了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	【活動二】家族歷史探源 1.引起動機：教師事先請學生回家調查祖先從哪裡來的？ 2.習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第1課習作】。 3.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第10、11頁的圖文內容，並請學生回答下列問題。 (1)明清時代來臺的漢人維生活動有什麼不同？ (2)早期漢人來臺定居，他們的維生活動，多受到什麼因素影響？ (3)民國三十八年前後，來臺灣的移民大多從事什麼工作？ (4)近年來，還有哪些移民來臺灣的人士？ (5)對於臺灣這麼多不同時期的移民，你有什麼想法？ 4.調查與分析：教師事先請學生回家調查祖父(母)或外祖父(母)從前在家鄉居住的地方，當地地形特色與從事的維生活動等內容。 5.分組討論：教師將學生分為4~6組，討論「家鄉主要的地形是什麼？居民大多從事什麼維生活動？」並請各組上臺報告，教師歸納說明維生活動及居住地區地理環境的關聯。 6.統整：家鄉先民來臺後，依不同的地理環境辛勤的耕耘，為後代子孫建立美麗家園。我們除了感念祖先的恩德外，更應效法他們不畏艱難、辛勤開墾的精神，開創家鄉更美好的未來。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226 0226 學校 日	飲水思源	家鄉的開發	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1.了解先民開發家鄉所造成的改變。 2.認識家鄉的建築與人文特色。 3.體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 4.了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。	<p>【活動一】蛻變的家鄉</p> <p>1.引起動機：教師展示家鄉早期景觀圖片或照片，讓學生猜猜看這些地方現在變成什麼樣子，透過這個活動讓學生感受家鄉景觀的改變。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.畫我家鄉特色建築：教師將學生分成幾組，每組發給一張四開圖畫紙。請各組依據所蒐集家鄉特色建築的照片和資料，經過討論後，共同畫出建築物大約的樣貌(可選 1~2 種建築)。完成後，教師請每組上臺分享和解說內容，重點在建築原來的用途，以及現在的樣貌與功能。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：經由觀察家鄉景觀的變化，可以了解這是先民努力開發的成果，也為家鄉留下珍貴的紀錄。而認識家鄉先民留下具有的特色建築，不但能了解當時的生活狀況、人文特色，也能對家鄉發展有更深刻的認識。</p> <p>【活動二】為家鄉注入新活力</p> <p>1.閱讀：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片。</p> <p>2.展示與發表：教師展示【活動一】「畫我家鄉」特色建築各組的作品和資料，並請學生回答問題。</p> <p>3.家鄉特色保存進行式：教師介紹家鄉的文史工作室、與家鄉有關的刊物、家鄉特色建築或景觀介紹冊，也可以規畫參觀家鄉的活動行程表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：對於家鄉的特色風貌，我們應該好好愛護，用心體會它們所具有的歷史意義。我們可以透過各種實際行動，來保存家鄉珍貴的古蹟與文物。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	家鄉的人口	人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解人口變化的因素和影響。 2.比較過去和現在不同的人口變化現象。	<p>【活動一】人口大蒐集</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表最近一年家中人口變化情形，說明是什麼原因造成人口變化，經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。</p> <p>2.調查統計 (1)教師指導學生調查班上同學家中人口變化情形，並依變化因素分類，看看大多是什麼因素造成人口的變化。 (2)調查學校近五年來新生入學的人數，看看是增加還是減少，就此現象，請學生發表想法。</p> <p>3.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第20、21頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>4.統整：家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。</p> <p>【活動二】老人社會</p> <p>1.引起動機：教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵，讓學生了解古人壽命很少超過70歲，現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。</p> <p>2.調查分析</p> <p>3.延伸活動：教師指導學生利用課餘時間蒐集報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導，製作剪報學習單，課堂上請學生依據剪報內容上臺發表想法，並張貼於教室供同學參考。</p> <p>4.角色扮演：教師請學生進行角色扮演，模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遭遇到的困境，培養關懷家鄉老人的情懷。</p> <p>5.統整：臺灣已邁入高齡社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.情境表演	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	家鄉的人口	人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.明瞭人口遷移的原因和影響。 2.關懷家鄉的環境變遷。	<p>【活動三】人口遷移</p> <p>1.經驗分享：教師請學生發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學生了解人口遷移的概念。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」(請學生自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。)</p> <p>3.觀察與討論：請學生閱讀課本第22、23頁課文及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)現代的人常為了哪些原因而遷移？</p> <p>(2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？</p> <p>4.遊戲：人口蹺蹺板</p> <p>(1)教師先描述家鄉地理、產業狀況，將學生分成兩組，一組說出家鄉吸引外地人口移入的因素(例：環境優美、交通發達)，並拉對方一人過來；另外一組說出家鄉人口外移的因素(例：交通不方便、治安不好)，則組中成員一人離開，最後看哪一組剩下的人數最多。</p> <p>(2)讓學生了解人口遷移的原因和影響，明瞭家鄉吸引人們居住的原因，或是有待改進的地方。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.情境表演 3.遊戲評量 4.習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	家鄉的人口	人口 的 組成	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1.了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2.比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3.知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4.透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 5.關懷家鄉的環境變遷。 6.學習閱讀不同的統計圖表。	【活動一】男女平等 1.引起動機：教師講解早期臺灣男女人口失衡情況及早期男尊女卑觀念。 2.討論與發表。 3.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 4.角色扮演：教師設計簡單情境，讓學生了解性別平等觀念，並能培養尊重他人的態度。 5.統整：現在社會講求性別平等觀念，使得女性地位愈來愈受到重視。 【活動二】沉重的壓力 1.調查統計：教師指導學生調查班上同學家庭人口年齡分布情形。 2.觀察與討論：請學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 3.分組討論：教師設計問題情境，指導學生分組討論。 4.統整：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。 【活動三】描繪家鄉人口 1.引起動機：教師展示都市及鄉村人們從事不同工作的圖像，讓學生了解不同地區經濟活動發展情形也不同。 2.觀察與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並回答問題。 3.家鄉圖像：指導學生將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。 4.統計分析：教師指導學童依統計結果分析，不同年代的教育程度有什麼變化。 5.習作配合：完成【第 2 課習作】。 【活動四】圖表小小分析師 1.樹狀圖教學活動。 2.時間表教學活動。 3.流程圖教學活動。 4.比較表教學活動。 5.提問：「讓學生想一想，除了這裡介紹的四種圖表，你還看過哪些圖表？」透過這個問題，讓學生回顧之前社會課本中所學過的相關圖表。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習 5.資料蒐集	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	家鄉的產業	農、牧業和漁業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1.認識家鄉農業發展的概況。 2.了解家鄉畜牧業的發展的概況。	<p>【活動一】家鄉的農業</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3.統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。水稻是家鄉居民主要的糧食作物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。而在農業發展上，有許多兢兢業業、默默努力的達人，例如：陳文郁先生，我們應該感謝他們的努力，並效法他們孜孜不倦的研究精神。</p> <p>【活動二】禽畜總動員</p> <p>1.觀察與討論：教師提醒學生複習社會 4 上，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，並閱讀課本第 34、35 頁課文及圖片，進行問題討論。</p> <p>(1)現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？</p> <p>(2)你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？</p> <p>2.調查活動－市場調查員：師生共同調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別，讓學生透過實地調查，了解農業活動和日常生活的關係。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>4.統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農、牧業活動。不同的家鄉，發展的農、牧業活動雖然不同，但在先民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化，不同行業間的互動也日益密切，不但影響到現在的生活方式及品質，同時也影響家鄉的經濟活動發展。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.調查訪問	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	家鄉的產業	農、牧業和漁業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1.了解家鄉漁業的發展的概況。 2.明白產業活動中，合理用藥的重要性。	<p>【活動三】捕條大魚笑哈哈</p> <p>1.引起動機：教師請學生事先蒐集市場上常見的魚類、貝類、蝦子等海鮮的圖片，說一說家中經常食用的海鮮類食物有哪些？知不知道它們是捕撈或養殖方式收穫而來？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3.經驗分享：教師就下列主題請學生上臺分享經驗，並發表心得。</p> <p>(1)分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。</p> <p>(2)分享曾經在生活、影片或兒童讀物中看過的漁船種類(可從漁船的外觀、大小、捕魚的地點、捕獲的魚類等方面來討論)。</p> <p>4.實地參訪一魚市場的一天：教師與學生共同規畫參觀魚市場的行程，讓學生實地觀察漁產品與日常生活的關係。本活動可彈性應用，並搭配「魚市場的一天」學習單。</p> <p>5.統整：早期的捕魚方式及工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展，漁業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得漁產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。</p> <p>【活動四】食在安心</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表近日常家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？</p> <p>2.討論與發表：學生事先蒐集數篇近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導。</p> <p>3.統整：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.調查訪問	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	家鄉的產業	工業和服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1.了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2.體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	<p>【活動一】 懷舊與創新</p> <p>1.引起動機：教師先問學生「是否有親戚朋友在工廠上班？上班的工廠以生產哪一項產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？」</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)傳統手工製品和現代工業製品，有什麼差別？</p> <p>(2)我們常聽到長輩說，手工製造的產品較為耐用，你認為呢？</p> <p>(3)現代經濟的繁榮，會不會影響家鄉居民對工業產品的需求？為什麼？</p> <p>(4)現代化工廠為什麼能逐漸取代傳統的手工業？</p> <p>(5)現代化工廠對家鄉居民的生活有什麼影響？</p> <p>3.討論與發表</p> <p>(1)想一想，生活中有沒有哪些工業產品是來自中國大陸或國外？</p> <p>(2)近年來，有些家鄉的工廠逐漸遷移到中國大陸或東南亞國家，你覺得是什麼原因？說說看你的想法。</p> <p>(3)如果家鄉的工廠都遷移到中國大陸或國外，對家鄉居民有什麼影響？</p> <p>4.調查活動：老器物，舊時情 師生共同調查學校附近，有哪些常見的手工製造產品？接著規畫一個參觀介紹博物館的行程或是上網查資料，藉以認識家鄉傳統利用手工製作的老器物，讓學生利用實地調查或網路查找，了解老器物的用途及演變，以及與日常生活的關係。</p> <p>5.習作配合：請教師指導學生完成【第 2 課習作】第一～三大題。</p> <p>6.統整：日常生活中，許多的產品都跟工業有關。這些工業產品，在早期是用手工製造的，但是產量少，也較耗時。現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。但工業發展也帶來環境的問題。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	家鄉的產業	工業和服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1.認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2.以商品買賣為例，了解服務業的變遷。	<p>【活動二】多采多姿的服務業</p> <p>1.引起動機：教師引導學生思考下列問題，並發表自己的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統計調查：教師課前請學生訪問家長從事的工作，課中進行統計，了解班上學生的家長從事服務業的比例，並藉此認識服務業的種類。</p> <p>4.配合動動腦：「想一想，自己在食、衣、住、行和育樂方面，最常見到的服務業人員是誰？說一說，他們的工作項目有哪些？」</p> <p>5.遊戲：服務業徵才活動 (1)教師扮演服務業徵才的老闆，學童則為求職人員。 (2)教師用口頭敘述徵才條件，讓學童猜測是哪一種服務業。(例：我想要僱用一個 有禮貌、對花卉品種有專業知識、會包裝花束的人→ 花店員工) 只要猜對答案， 就可以被錄取上班。</p> <p>6.統整：傳統自給自足的農業社會需要別人服務的機會較少，現代工商業社會，強調專業分工，因此服務業逐漸蓬勃發展。</p> <p>【活動三】誰在為我們服務</p> <p>1.遊戲—比手畫腳：各組以默劇的方式表演一項服務業的工作內容，提供其他各組猜出職業名稱。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：請教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第四、五大題。</p> <p>4.統整：現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我們應該效法他們努力的精神，也要懂得感謝這些為我們服務的人。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	產業與生活	產業的分工與合作	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1	1.察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2.認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。	【活動一】從無到有 1.引起動機「七嘴八舌」： (1)教師提出問題：「我們吃的蔬菜是怎麼來的？」學生有任何想法或答案，都可舉手發言。 (2)從學生的想法中，教師慢慢引導學生蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業合作？最後將學生的意見，整理成流程圖。 2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，討論下列問題。 (1)如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？(例：漁夫捕撈了漁獲，必須自己送到市場，也無法運送到較遠的地方販賣。) (2)請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？(例：從事農業活動時，需要工業製造的農業機械；漁業捕撈的漁獲，需要貨運、商店等服務業的運送和銷售。) 3.觀察活動：便利商店好方便。 (1)教師帶領學生到學校附近的便利商店，觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。 (2)參觀完後，請學生分組討論想法，並上臺發表。 4.統整：隨著生產技術進步，產業分工也愈精細，產業和產業間的關聯也愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	產業與生活	產業的分工與合作	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1	1.了解產業與產業之間的關聯。 2.體會產業合作的重要性。	【活動二】合作無間 1.引起動機：教師引導學生了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。 2.觀察與發表：請學生觀察課本第50、51頁鳳梨酥產銷流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。 3.觀察與討論：請學生閱讀課本第50、51頁課文，並討論下列問題。 (1)請說出從漁民捕獲的魚類到製作成罐頭，需要哪些產業的合作？(例：漁業、製造業、運輸業。) (2)請說出農產品從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？(例：農業、服務業等。) 4.配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。(例：大溪豆干，相關的產業有農業、製造業、運輸業、批發及零售業等。) 5.習作配合：教師指導學生於課後完成【第1課習作】。 6.統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。		教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	產業與生活	產業的新發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1.察覺家鄉產業可能會有沒落、轉型或創新發展的情形。 2.了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。	<p>【活動一】產業興衰分一分</p> <p>1.引起動機：教師描述學生較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。</p> <p>2.觀念說明：教師提示學生，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。教師在黑板上寫出「沒落」、「轉型」、「新興」三種類別，並逐一念出不同產業名稱，讓學生說說可以歸屬於哪一類。</p> <p>3.閱讀與說明：教師指導學生閱讀課本第 52 頁，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。</p> <p>4.思考與搶答：家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「沒落」、「轉型」、「新興」三類？</p> <p>5.統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機。</p> <p>【活動二】產業轉型好成功</p> <p>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 53 頁的課文和圖片，詢問學生是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學生上臺分享經驗。</p> <p>2.分組調查：教師帶領學生一起蒐集家鄉產業轉型的例子，並分組將蒐集的資料於課堂上發表。</p> <p>3.說故事時間：(1)教師可參考「品牌志」網站中的「專題文章—品牌轉型」。(2)說完故事後，請學生發表對故事中產業轉型或創新的看法。</p> <p>4.統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.調查訪問	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	產業與生活	產業的新發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1.體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2.了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	<p>【活動三】創意產業博覽會</p> <p>1.引起動機：教師請學生事先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀第54、55頁課文內容與圖片。</p> <p>3.討論與發表</p> <p>(1)隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉型成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。)</p> <p>(2)隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。)</p> <p>(3)隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘祕書等新興職業愈來愈多。)</p> <p>4.創新產業網站瀏覽：教師與學生一同上網瀏覽網路上有關「創新產業」的網站或網頁(可朝「運動休閒類」、「綠色能源」、「生物科技」的方向去搜尋瀏覽)，並請學生記錄本節課瀏覽過的創新產業名稱及瀏覽過的產業總數。</p> <p>5.配合動動腦：「想想看，生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發的？」(請學生自由發表。例如：外太空旅遊業導遊、APP 手機應用程式設計師。)</p> <p>6.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。</p> <p>7.統整：這些產業的新發展，都是家鄉居民面對改變時所做的努力；我們應該持續以創新的精神、樂觀進取的態度，面對家鄉未來的各項挑戰。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.調查訪問 3.習作練習	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	家鄉的運輸	早期的運輸	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1	1.認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2.了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3.認識家鄉早期水上的運輸工具。 4.了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物運輸往來的影響。 5.了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6.體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。	<p>【活動一】回首家鄉來時路</p> <p>1.說故事：教師說明郁永河渡臺採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.實地訪察：家鄉古道走一回。</p> <p>4.統整。</p> <p>【活動二】帆影點點話家鄉</p> <p>1.經驗分享：教師引導學生自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 61 頁圖文，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：說說看，早期和現代的運輸工具有什麼不同？</p> <p>4.討論與分享：教師將學生分組，並請各組討論以下主題。</p> <p>5.統整。</p> <p>【活動三】越溪渡河真辛苦</p> <p>1.說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學生了解早期先民渡越水路及陸上運輸之相關景象。</p> <p>2.情境表演。</p> <p>3.觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一～四大題。</p> <p>5.統整。</p> <p>【活動四】昔日的水上運輸</p> <p>1.觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文並回答問題。</p> <p>2.討論與分享。</p> <p>3.習作配合：學生回家完成【第 1 課習作】第五、六大題。</p> <p>4.實地訪察—水上交通調查站。</p> <p>5.統整。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉近代運輸發展的情況。 2.了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3.體會日常生活中交通運輸的重要性。	<p>【活動一】家鄉交通運輸工具大展</p> <p>1.發表與分享：教師請學生上臺報告，發表課前蒐集的相關資料。如蒐集的是文字資料可做摘要報告。如蒐集資料多為圖片或模型，則：(1)先將運輸工具依陸上、水上做分類。(2)請學童分別說明陸上、水上運輸工具的名稱或演進情形。</p> <p>2.討論與分享：以陸上運輸工具—火車為例：(1)請學生一一介紹不同的火車名稱。(2)分組討論不同火車的演進情形。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課本及圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整：由於蒸汽機的引進，使得近代的運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動的火車及推動的輪船，大幅提高了載貨量，家鄉與家鄉之間往來也更加快速、方便。</p> <p>【活動二】最快到你家</p> <p>1.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 課文及圖片，引導學生熟悉現代運輸網與運輸工具後，討論並發表下列問題。</p> <p>2.遊戲：歡樂載卡多 (1)教師請各組事先製作火車、汽車、輪船及飛機等運輸工具圖卡。(2)教師設計情境：以鐵路、公路、海洋、天空的圖卡展示，各組以運輸工具對應並完成乘坐位置後蹲下，最快者獲勝，依此類推。(3)進行遊戲。(4)選出優勝組別鼓勵。</p> <p>3.配合動動腦：「請你依動力、速度及載運量等項目，比較早期與近代運輸的不同。」</p> <p>4.統整：近代運輸發展因技術革新，使家鄉運輸網路更為密集，不僅促成家鄉產業的發展，更帶來家鄉人民生活的便捷。</p>	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1.認識家鄉近代運輸發展的情況。 2.了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3.體會日常生活中交通運輸的重要性。	<p>【活動三】運輸工具比一比</p> <p>1.教師請學生發表是否曾經搭乘過汽車、捷運、高鐵或飛機等運輸工具，作為引起動機。</p> <p>2.討論與問答：教師請學生回答下列問題。(1)請你比較汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種的速度最快？(飛機)(2)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種是最普遍的運輸工具？(汽車)(3)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪些是可以聯絡臺灣南北兩地的運輸工具？(汽車、高鐵及飛機)</p> <p>3.遊戲：運輸工具大風吹 (1)教師請全班同學圍成一個圓圈，將全班均分為搭乘汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的人，並選出一個學生當魔王，接著由魔王以大風吹的遊戲方式進行。(2)補充說明：教師藉由遊戲讓學生熟悉汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的優缺點，讓學生更了解四種運輸工具的特色。</p> <p>4.創意發想－運輸工具變變變：教師請學童發揮創意與想像力，思考家鄉未來的運輸工具，並可搭配學習單，將學生的創意記錄下來。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：隨著人們生活的需求及技術上的革新，家鄉運輸工具的演變也愈來愈快速與便利，使人們的生活更便捷。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年 級期 末評 量	天涯若比鄰	訊息傳遞	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1.認識訊息傳遞工具的發展情形。 2.利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。	<p>【活動一】傳訊交流調查站</p> <p>1.引起動機：教師可藉由提問的方式引起學生對本課的興趣。 (1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？ (2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？</p> <p>2.傳話遊戲：到底誰凸鑿 教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。 (1)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。 (2)教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與口耳相傳時有何不同？ (3)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看與前兩者的遊戲有何不同？ (4)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？ (2)上述傳遞訊息方式的優點和缺點各是什麼？ (3)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗。 (4)假如沒有電話、傳真機、手機等傳遞訊息或溝通交流的工具，家鄉的生活會變得如何？你希望過那樣的生活嗎？</p> <p>4.統整：家鄉的訊息交通由早期的仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	天涯若比鄰	訊息傳遞	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1.利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2.了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。	【活動二】你我之間沒距離 1.配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優缺點嗎？」 2.閱讀：教師請學生閱讀課文 72、73 頁。 3.經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學生們輪流觀賞並自由交換心得。 4.調查活動：誰是 E 世代 調查學生和遠方親戚或好友主要的聯絡方式，並統計各種聯絡方式的使用人數，將以上資料做成統計表。如：寫信有幾人？打電話有幾人？發 E-mail 有幾人？ (1)班上同學最主要的聯絡方式有哪些？(請學生自由發表。) (2)從以上調查活動的結果，你發現了什麼？(例：寫信的人愈來愈少，大多以電話或寄電子郵件來聯絡。) 5.觀察與討論 (1)你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？ (2)如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？ 6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 7.思考與分享：聰明通訊家 教師利用教師手冊學習單，引導學生思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項。 8.統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一~ 五年 級期 末評 量	天涯若比鄰	交通與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1.了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2.體會天涯若比鄰的時代意義。	<p>【活動一】超快速時代</p> <p>1.引起動機：教師可帶領學生一起討論：「曾經看過哪些臺灣的產品外銷國外獲得好評？是否有自己家鄉的特產？」引導學生了解運輸工具的革新與我們的生活密切相關。</p> <p>2.問題思考</p> <p>(1)花卉運送到國外可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(2)花卉從產地運送到機場可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(3)假設母親節時，你從網路上訂購一束花宅配到家裡送給媽媽，店家可能採用的運輸方式是哪一種？</p> <p>3.快樂地球村：教師請有出國旅行或有家庭接待過外國客人的學生舉手，請學生發表與外國人接觸的經驗。</p> <p>4.統整。</p> <p>【活動二】快樂地球村</p> <p>1.觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 課文及圖片，了解臺灣與世界的關係密不可分，我們的家鄉也因為技術的革新，邁入了地球村時代。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「運輸工具的革新及通訊科技的進步，除了帶來便利外，它還可能產生哪些負面的影響？」</p> <p>4.習作配合：教師於課堂中先引導學生閱讀【第 2 課習作】的內容，請學生於課中完成習作，並可依照範例，於課後利用習作附件製作自己的旅行計畫書。</p> <p>5.統整。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	天涯若比鄰	交通與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1.調查家鄉的特色，如特產、觀光名勝、產業或節慶活動。 2.培養珍視、愛護家鄉特色的觀念。 3.了解發表的技巧。 4.明白聆聽他人發表的注意事項。	<p>【活動三】家鄉特報</p> <p>1.觀察與問答：請學生觀察課本第80~83頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？ (2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。 (3)看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2.動手製作家鄉特報 (1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學生進行分組，並分配工作與執掌。 (2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。 (3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學生發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3.分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。 (1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，讓學生有心理準備。 (2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學生聆聽時該有的態度。 (3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學生則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學生舉手發問。 (4)學生發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學生發表時的安全感。</p> <p>4.實踐行動：教師可帶領學生一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。</p> <p>5.統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學生可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 社會領域教學與評量計畫

一、實施年級： 五 年級

二、實施期間： 109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63 節

四、設計教師：塗淑君老師

五、教學資源：康軒版五上第五冊

六、課程理念：

- 1、根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2、掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1、認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
- 2、認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
- 3、了解各種社會規範。
- 4、認識人民的權利和義務。
- 5、介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。
- 6、認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
- 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
- 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
- 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

◎性別平等教育

- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

◎人權教育

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

◎資訊教育

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

◎家政教育

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

◎海洋教育

2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

◎環境教育

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

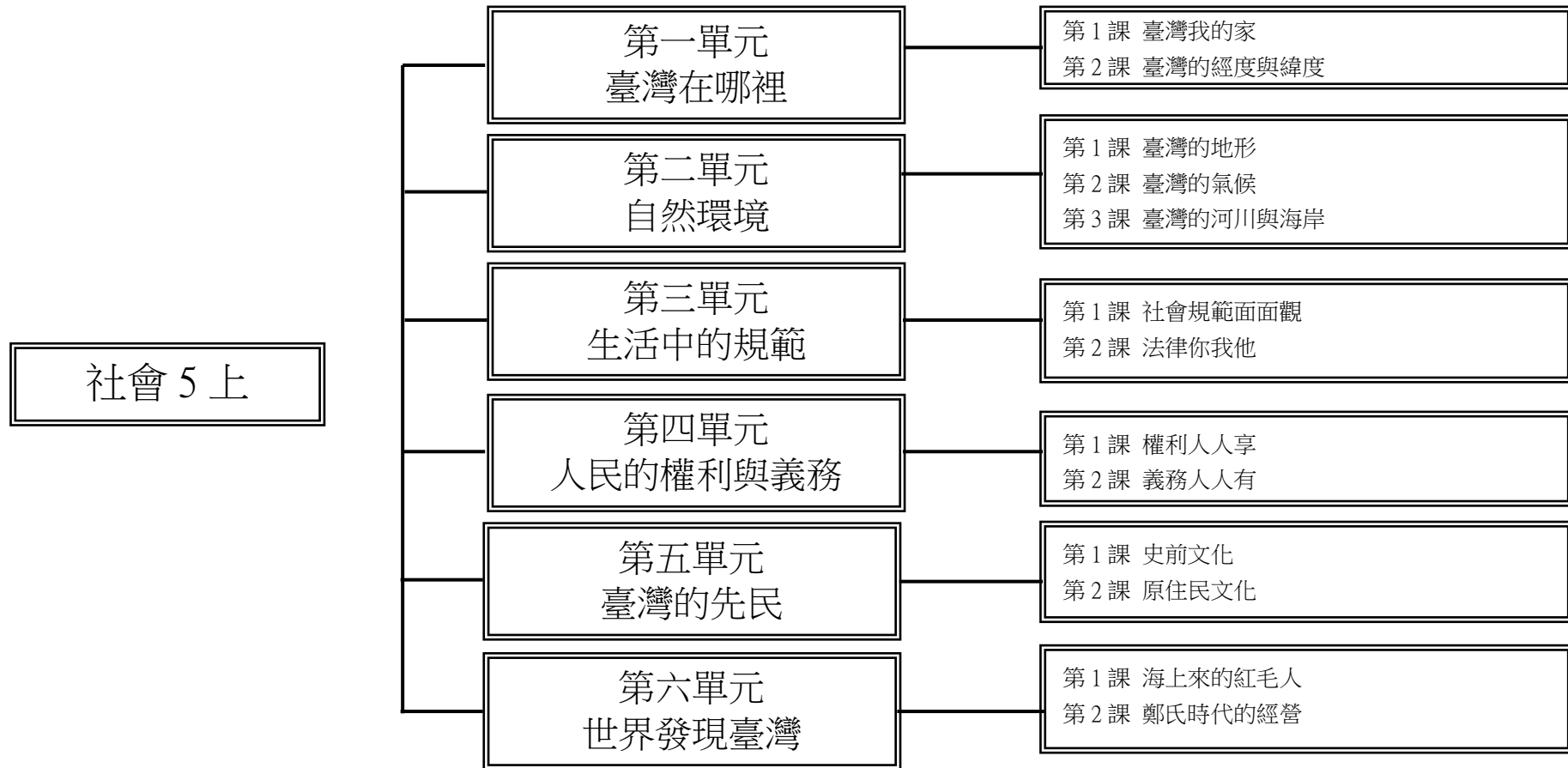
2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

◎全民國防教育

3-3-1 了解政治民主化對國防的影響

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一) 開學	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3-4 1-3-11 9-3-1 海洋 2-3-4 3-3-4	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	海洋	<p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 8、9 頁課文、圖片，並討論問題。</p> <p>2.活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。</p> <p>3.統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1.引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 10、11 頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。</p> <p>3.統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、韓國、北韓。</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1.引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 12、13 頁課文和圖片，並請學童討論問題。</p> <p>3.資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。</p> <p>4.習作配合：請學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p>	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習
2	0907 0911 0911(五) 學校日								

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	9/14 9/18	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4 海洋 2-3-3 3-3-4	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。	海洋	<p>【活動一】找位置</p> <p>1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。</p> <p>2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。</p> <p>3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習
4	9/19 9/26 0926(六) 補行 上班	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4 海洋 2-3-3 3-3-4	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	海洋	<p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第 16、17 頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>2.使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。</p> <p>3.習作配合：請學童完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。</p> <p>【活動三】緯度與氣候</p> <p>1.引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。</p> <p>3.習作配合：請學童完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>4.配合動動腦：「請觀察圖 3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」</p> <p>5.統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	9/28 10/02 1001(四)假 1002(五)假	自然環境	臺灣的地形	1-3-1 1-3-3 1-3-4 環境 2-3-1 2-3-2 資訊 4-3-1 4-3-5	1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。	環境 資訊	<p>【活動一】臺灣島的形成</p> <p>1.引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文和圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。</p> <p>【活動二】多樣的地形</p> <p>1.引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童 2~3 人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>2.活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	10/05 10/09 1009(五) 假	自然環境	臺灣的氣候	1-3-1 1-3-3 1-3-4 環境 2-3-1 2-3-2 資訊 4-3-1 4-3-5	1.認識臺灣氣候的特性。 2.認識臺灣氣候的地區差異。 3.探討氣候變化對居民生活的影響。	環境 資訊	<p>【活動一】氣象達人</p> <p>1.引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第 28 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 29 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4.統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1.引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	10/12 10/16 1013(二) 學力 檢測	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10 環境 2-3-1 2-3-2 4-3-3 海洋 3-3-4 4-3-4 5-3-7	1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2.認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	環境 海洋	<p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 32~35 頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3.遊戲「河川比一比」：教師利用第 33 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 32~35 頁內容為主。</p> <p>4.配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1.引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2.閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3.延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4.統整：臺灣的海岸線全長約 1,200 公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	10/19 10/23	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10 環境 2-3-1 2-3-2 4-3-3 海洋 3-3-4 4-3-4 5-3-7	1.認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	環境 海洋	<p>【活動三】小小調查員</p> <p>1.引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。</p> <p>2.觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第 39 頁的圖 4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。</p> <p>3.討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。</p> <p>4.主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>【活動四】美麗的大海</p> <p>1.引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學童閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。</p> <p>3.找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。</p> <p>4.票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第三大題。</p> <p>6.統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。</p> <p>【活動五】光輝的十月</p> <p>1.引起動機：教師介紹我國十月份的節日。請學童發表自己過去的放假經驗，並詢問家長以前的節日？</p> <p>2.觀察與討論：教師以投影片引導學童瞭解 10 月 25 日臺灣光復節由來，並回答問題。</p> <p>3.統整：瞭解臺灣的歷史，感念每位在臺灣這塊土地上有所貢獻的先人，加深自己對國家、地區的認識。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	10/26 10/30	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 5-3-1 人權 1-3-2	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。	人權	<p>【活動一】禮儀大觀園</p> <p>1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 46 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。</p> <p>4.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。</p> <p>【活動二】婚禮大不同</p> <p>1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。</p>	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	11/02 11/06 1105 1106 期中 評量	生活中的規範	社會規範面面觀／法律你我他	4-3-4 5-3-1 6-3-3 人權 1-3-1 1-3-2	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 4.體認法律的意義。	人權	<p>【活動三】心靈雞湯</p> <p>1.引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 48、49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。</p> <p>【活動四】「德」先生與「法」小姐</p> <p>1.故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。</p> <p>2.賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。</p> <p>3.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。</p> <p>【活動五】什麼是法律？</p> <p>1.引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。</p>	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	11/09 11/13	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 性平 2-3-4	1.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 2.認識法律對兒童及少年的保護。 3.了解生活中的法律。	人權 性平	<p>【活動一】大家來守法</p> <p>1.引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。</p> <p>【活動二】生活中的法律</p> <p>1.引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。</p> <p>2.分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p>	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	11/16 11/20	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4 人權 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4.建立正確行使各種權利的態度。	人權	<p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <p>1.引起動機：學童就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。</p> <p>3.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>【活動二】自由的真諦</p> <p>1.引起動機：請學童說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？</p> <p>2.補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。</p> <p>【活動三】搶答大作戰</p> <p>1.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。</p>	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	11/23 11/27	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 6-3-4 人權 1-3-2 2-3-6	1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。	人權	【活動一】我是好國民 1.引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」 4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量
14	11/30 12/04 1205(六) 體表會	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 6-3-4 人權 1-3-2 2-3-6	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	人權	【活動二】民主與法治 1.發表：請學童上臺發表【第 2 課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4.統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。	3	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	12/07 12/11 1211(五) 體表會 補假	臺灣的先民	史前文化	2-3-1 3-3-1 4-3-3 人權 1-3-4	1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	人權	<p>【活動一】原始生活大探究</p> <p>1.引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2.分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 3.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4.說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。 5.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。 6.作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活形態。 7.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。</p> <p>【活動二】古今大不同</p> <p>1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 4.成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活形態。 5.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。</p> <p>【活動三】博物館之旅</p> <p>1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 3.成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活形態。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	12/14 12/18	臺灣的先民	原住民文化	1-3-2 2-3-1 3-3-1 4-3-3 人權 1-3-4 家政 1-3-7 海洋 3-3-1	1.認識臺灣原住民的分布位置。 2.認識原住民的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。	人權 家政 海洋	<p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣原住民各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民也居住在此？</p> <p>2.延伸知識：教師引導學童閱讀第 82、83 頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3.分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表</p> <p>4.統整：由於山地的阻隔，原住民依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1.引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導請學童閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4.統整：原住民的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	12/21 12/25	臺灣的先民	原住民文化	1-3-2 2-3-1 3-3-1。 4-3-3 人權 1-3-4 家政 1-3-7 3-3-1 海洋 3-3-1	1.認識原住民的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。	人權 家政 海洋	<p>【活動三】部落尋寶</p> <p>1.部落名片發表：教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片以及向學童展示原住民掛圖，回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整：臺灣原住民的雕刻藝術，從生活器具到各種手工藝品，都是自給自足，使用大自然的材料，圖案風格獨特，和日常生活有密切的關係，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	12/28 01/01 0101(五) 假	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2 人權 1-3-4 本土語 1-3-7	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	人權 國防	<p>【活動一】最早的接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？ 觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第 90、91 頁課文及圖片，並回答問題。 航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 統整：早在七、八百年前，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。 <p>【活動二】紅毛人來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。 引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 92、93 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	01/04 01/08	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2 人權 1-3-4	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	人權	【活動三】西班牙入侵 1.引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3.分類遊戲：教師展示有關荷西時期的建築古蹟、宗教、引進物品(耕牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合：完成【第 1 課習作】 5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	01/11 01/15 01/12 01/13 期末評量	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 2-3-2 人權 1-3-4	1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	人權	<p>【活動一】鄭成功來臺</p> <p>1.引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。</p> <p>2.人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 96 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。</p> <p>4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。</p> <p>【活動二】開發土地自力更生</p> <p>1.引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 97 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。</p> <p>4.短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。</p> <p>5.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
21	01/18 01/20 0120 休業式	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 2-3-2 人權 1-3-4	1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	人權	<p>【活動三】鄭氏王朝在臺灣</p> <p>1.引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 98、99 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 社會領域教學與評量計畫

一、實施年級： 五 年級

二、實施期間： 110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）： 61 節

四、設計教師：塗淑君老師

五、教學資源：康軒版五下第六冊

六、課程理念：

- 1、根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2、掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1、介紹清代的開墾和當時的文化特色。
- 2、認識清代後期的建設和發展。
- 3、說明適當的工作態度和消費觀念。
- 4、探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。
- 5、說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。
- 6、介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
- 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
- 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
- 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。
- 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

◎家政教育

- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
- 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

◎海洋教育

- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。
- 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

◎環境教育

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

◎生涯發展教育

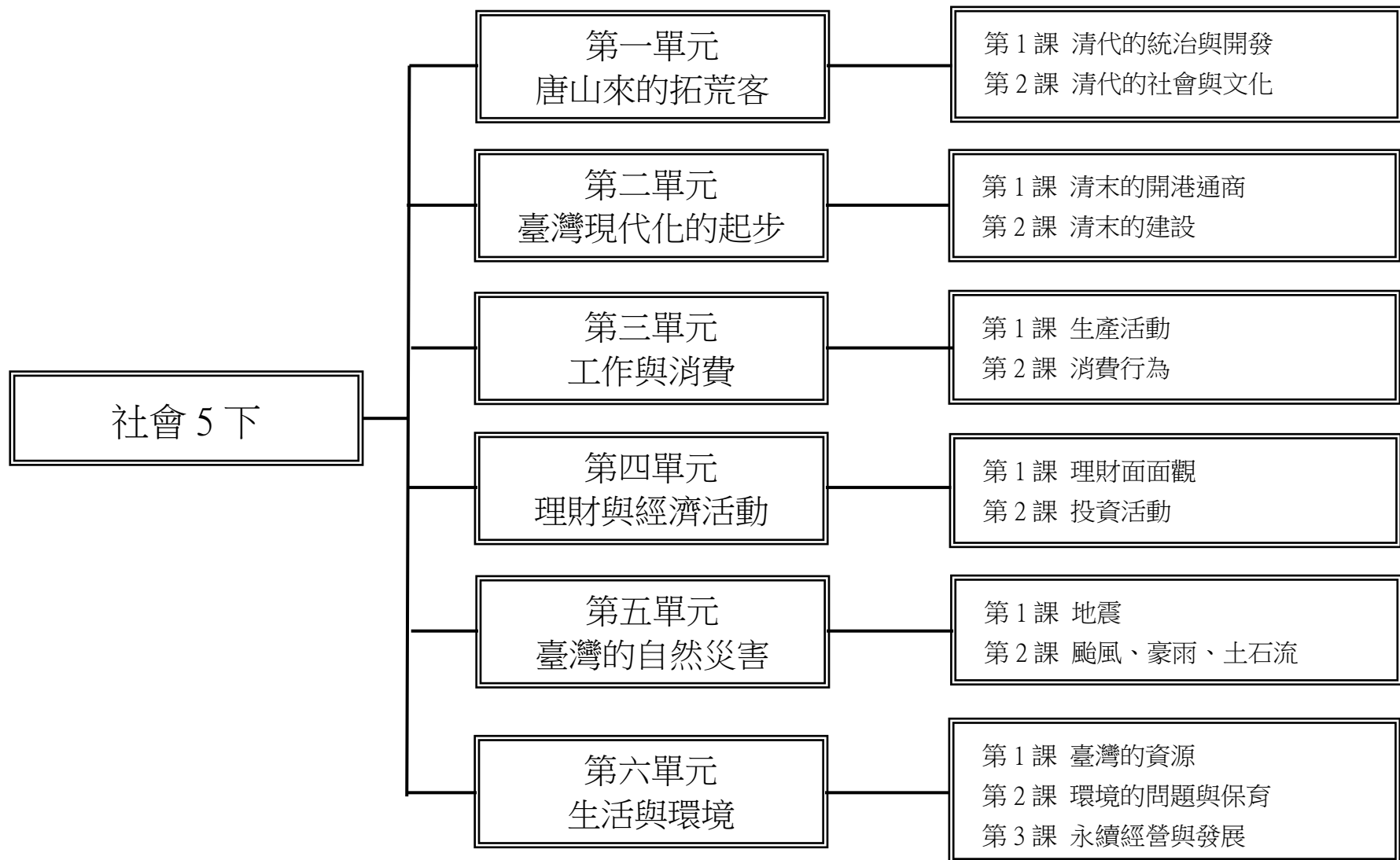
2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

◎全民國防教育

3-3-1 了解政治民主化對國防的影響

十、課程架構圖：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/17 2/19 0218(一) 開學 0220(六) 補行上班上課	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2 海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	1.了解清代的治臺政策。 2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。	海洋	<p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。</p> <p>2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片</p> <p>4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <p>1.引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。)</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.遊戲：爭奪土地大風吹</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習

2	0222 0226 0226 學校日	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2 海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	1.探究清代臺灣經濟發展的過程。	海洋	<p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民，假設這一群漢人移民，準備到原住民的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。 先民灌溉的智慧－水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 12 頁課文及圖片，並回答問題。 統整課文重點。 <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？（「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。） 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 13 頁課文及圖片。 分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上臺報告。 習作配合：教師帶領學童閱讀【第 1 課習作】「阿榮的臺灣夢」，並請他們於課後完成【第 1 課習作】的問題。 統整課文重點。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 資料查詢 資料展示 態度評量 實作評量 習作練習
3	0301 0305 0301(一) 假	唐山來的拓荒	清代的社會與文化	1-3-2 1-3-11 2-3-2 3-3-5 4-3-2 4-3-3 家政 3-3-1 海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 本土語 1-3-7	<ol style="list-style-type: none"> 認識清代教育的特色。 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 	家政 海洋 國防	<p>【活動一】古早的學習天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。 觀察與討論：請學童閱讀課本第 14 頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。 統整課文重點。 <p>【活動二】先民的精神寄託</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？ 閱讀與發表：請學童閱讀課本第 15 頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。 家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？ 統整課文重點。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 資料查詢 觀察評量 實作評量 習作練習

4	0308 0312					<p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <p>1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。</p> <p>2.傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第 16 頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。)</p> <p>4.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第 17 頁課文及圖片。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3		
5	0315 0319	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2 海洋	1.了解清末臺灣開港的原因與影響。 2.了解清末西方文化對臺灣的影響。	海洋 環境 人權	<p>【活動一】邁入現代化的里程</p> <p>1.引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。</p> <p>2.調查與討論</p> <p>(1)教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」</p> <p>(2)分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。</p> <p>3.觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量
6	0322 0326			3-3-2 3-3-3 3-3-4 環境 3-3-1 人權 1-3-4			<p>【活動二】西方文化的洗禮</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？</p> <p>4.經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。</p>	3	

7	0329 0402 0331 登山健行	臺灣現代化的起步	清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4 人權 1-3-4	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	海洋 人權	<p>【活動一】啟動時代的巨輪</p> <p>1.引起動機：教師以課本第 26 頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p> <p>2.人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)</p> <p>(2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)</p> <p>(3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)</p> <p>4.沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。</p> <p>5.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習
---	------------------------------------	----------	-------	--	---------------------------------------	----------	--	---	--

8	04/05 04/09 0405(一) 假 0406(二) 假	臺灣現代化的起步	清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4 人權 1-3-4	1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	海洋 人權	<p>【活動二】開啟現代化的大門</p> <p>1.引起動機：教師說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。</p> <p>2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)清末，清朝與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。)</p> <p>(2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)</p> <p>(3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣設為行省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為行省，促使臺灣步入現代化的路途。</p>	3	1.口頭評量 2.調查紀錄 3.習作練習 4.實作評量
---	---	----------	-------	--	--	----------	--	---	--------------------------------------

9	0412 0416	生產與消費	生產活動	3-3-3 7-3-1 生涯 2-3-1 2-3-2	1.體認日常生活所需大多由生產者提供。 2.明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3.了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4.了解影響生產的因素與改變的結果。 5.體認生產者應具備的責任。	生涯	<p>【活動一】生產分工與合作</p> <p>1.引起動機 (1)教師播放教學影片，讓學生認識生產活動的主要內容。 (2)請學生說說看，日常生活中可以見到哪些人？從事哪些生產活動？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文及圖片，並回答問題。 3.情境圖探討：請學生閱讀與觀察課本第 38 頁圖片，在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。未來學生有興趣從事哪一項行業？原因是什麼？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】生產追追追</p> <p>1.引起動機 (1)教師提問：「人們為什麼要進行生產活動？生產的目的又是為了什麼？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考生產活動的原因與目的是什麼？ (2)教師以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？請學生討論後並發表想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。</p> <p>【活動三】負責的生產者</p> <p>1.引起動機：教師請學生在課前先蒐集瀏覽各大公益團體網站或校園中宣傳海報，舉例說明各公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】。 4.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄
---	-------------------	-------	------	--	---	----	---	---	--------------------------------------

10	0419 0423 0422 0423 期中 評量	生產與消費	消費行為	7-3-2 家政 3-3-5	<p>1.了解消費行為的意義。</p> <p>2.了解各種不同的消費方式。</p> <p>3.消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。</p> <p>4.了解維護自己消費權益的方式。</p> <p>5.了解如何防止被人詐騙。</p> <p>6.了解影響消費行為的因素。</p> <p>7.體認商品價格決定的方式。</p>	家政	<p>【活動一】消費有一套</p> <p>1.引起動機:請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗?(請學生自由發表。)</p> <p>2.觀察與討論:學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁課文及圖片。</p> <p>(1)說說看，什麼叫做「消費」?什麼叫做「消費者」?什麼叫做「消費行為」?請學生發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為?</p> <p>(2)現代社會常見的消費方式?自己最常進行的消費方式?</p> <p>(3)家人有使用信用卡的習慣嗎?你覺得使用信用卡有何優點及缺點?在使用信用卡時，應該注意哪些事項?課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制的刷卡，最後成為付不起帳單的卡債族，對於這樣的行為和結果你有什麼看法?</p> <p>3.統整課文重點。。</p> <p>【活動二】消費停看聽</p> <p>1.引起動機:教師提問:「媽媽出門前給你零用錢，你認為應該先買自己喜歡的玩具，還是先買早餐?」另以手機為例，請學生思考對自己而言，是生活必需品?還是追求流行的欲望物品?</p> <p>2.透過討論，教師可引導學生在運用零用錢時先思考:是否有此需要?是否在預算內?並引導學生培養減少毫無節制的追求流行及戒除浪費的習慣。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動三】我是消費專家</p> <p>1.觀察與討論:學生閱讀與觀察課本第 48、49 頁課文及圖片，我們的消費行為容易受到哪些因素影響?在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品?觀察去年、今年自動鉛筆定價與銷售情形，身為消費者你會選擇哪一個價錢來購買?請說明你的理由?</p> <p>2.指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>3.統整課文重點。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.情意評量</p> <p>4.調查紀錄</p> <p>5.習作練習</p>
----	--	-------	------	----------------------	--	----	--	---	---

11	0426 0430 0501 園遊會	理財與投資	理財面面觀	7-3-2	1.了解理財的意義。 2.明白記帳的好處。 3.認識記帳的方法。	生涯	<p>【活動一】理財與記帳</p> <p>1.引起動機 教師參考課本第 54 頁圖 1 內容，請學生發表家庭的短期、中期和長期目標為何，以及家人會如何達成。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~56 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是理財？(例：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。)</p> <p>(2)缺乏理財觀念，可能會有什麼不良的影響？(例：可能會因不當使用金錢，不敷使用甚至負債，影響到個人生活。)</p> <p>(3)具備良好的理財觀念，可以會帶來什麼好處？(例：能讓我們累積財富，逐步達成人生目標。)</p> <p>(4)利用記帳的方式來理財，有什麼好處？(例：可以了解錢都花在哪些地方？幫助我們檢查自己消費的情形，讓金錢支出能符合需要，減少不必要支出。)</p> <p>(5)記帳本裡應該包含哪些內容？(例：日期、項目、收入金額、支出金額及餘額等資料。)</p> <p>3.情境圖探討：對於課本第 56 頁的主角凱文的記帳明細，請你從「需要」與「想要」的角度分析，提出你自己的想法和建議？(請學生依實際情形發表。)</p> <p>4.統整：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。</p>	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.分組競賽 4.分組報告
----	--------------------------------------	-------	-------	-------	--	----	---	---	--------------------------------------

12	0503 0507 0503 園遊會 補假	理財與投資	理財面面觀	7-3-2	1.建立規畫儲蓄 觀念。	生涯	<p>【活動二】儲蓄的好處</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表自己的儲蓄經驗？儲蓄的方法有哪些？ (例：使用撲滿將零錢存下來、請爸媽幫忙至銀行或郵局開戶等方式。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，儲蓄有什麼好處？</p> <p>(2)在日常生活中你自己或家人會利用儲蓄，達成目標以滿足需求嗎？請舉出例子和同學們分享。</p> <p>(3)規畫以「收入－支出＝儲蓄」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(4)規畫以「收入－儲蓄＝支出」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(5)以「收入－支出＝儲蓄」或「收入－儲蓄＝支出」的方法規畫儲蓄，你自己會選擇哪一種呢？請說出你的想法。</p> <p>3.小組討論：閱讀與觀察課本第 58、59 頁情境圖，儲蓄方案一和儲蓄方案二因為規畫儲蓄的方法不同，產生了兩個不同的結果。請討論以下問題：</p> <p>(1)儲蓄方案一是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？(例：收入－支出＝儲蓄。)</p> <p>(2)儲蓄方案二是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？(例：收入－儲蓄＝支出。)</p> <p>(3)假如你每月能剩餘的零用錢與儲蓄方案一類似，有沒有什麼改進方法，可以讓自己也能達成目標呢？</p> <p>4.配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。</p>	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量
----	--	-------	-------	-------	-----------------	----	---	---	----------------------------

13	0510 0514	理財與投資	投資活動	7-3-3	<p>1.明白投資的意義及方式。</p> <p>2.了解投資與風險的關係。</p> <p>3.明白投資自己的重要。</p> <p>4.了解分享所得的重要性。</p>	生涯	<p>【活動一】聰明投資人</p> <p>1.引起動機：學生於課前蒐集有關投資活動的報導，先於小組內彼此分享，再由同組組員推選一個同學上臺報告。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是投資？</p> <p>(2)投資的方法有哪些？</p> <p>(3)我們可以將錢存放在哪些地方？</p> <p>(4)將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利？</p> <p>(5)購買公司股票可以怎樣獲利？</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】投資與分享</p> <p>1.引起動機：「股票投資高手」。教師於課前指導學生從股票行情版上任選一支股票，再公布當日股票行情，讓學生看看自己所選的股票，相較之前的行情價格是漲還是跌，讓學生透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看誰所選擇的股票賺的錢最多，就封他為班上的「股票投資高手」。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是風險？</p> <p>(2)將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何？</p> <p>(3)購買股票的獲利與風險為何？</p> <p>(4)購買股票時，應如何避免風險？</p> <p>(5)小學生最應該進行哪一種投資活動？為什麼？</p> <p>(6)為什麼我們需要與他人分享所得？</p> <p>3.統整課文重點。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p>
----	-------------------	-------	------	-------	--	----	--	---	---

14	0517 0521	臺灣的自然災害	地震	1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4	1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。	環境 【活動一】地牛翻身 1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才会有如此傳說。 2.發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。 3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 62、63 頁課文圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」 5.統整課文重點。 【活動二】可怕的地震 1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。 2.分組討論：教師引導學童閱讀課本第 64、65 頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 3.蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關 921 地震的資料，並於課堂中發表。 4.災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。 5.統整課文重點。 【活動三】防震小達人 1.引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。 2.實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。 3.延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】。 5.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.資料查詢
----	-------------------	---------	----	--------------------------------	---	---	---	------------------

15	0524 0528	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	環境	<p>【活動一】夏日殺手</p> <p>1.閱讀課本第 68、69 頁課文和圖片，回答下列問題。 (1)除了地震以外，臺灣還有哪些常見的自然災害？ (2)颱風來襲時，強勁的風力會帶來哪些災害？ (3)颱風帶來的豪雨會引起哪些災害？ (4)令你印象最深刻的是哪一個颱風？為什麼？</p> <p>2.蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。 3.統整與歸納。</p> <p>【活動二】防颱我最行</p> <p>1.情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？ 2.歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。</p> <p>【活動三】大雨下不停</p> <p>1.學童閱讀課本第 70 頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣什麼時候會發生豪雨的情況？ (2)豪雨會帶來什麼樣的災情？ (3)臺灣有哪些豪雨引起的重大災情？ (4)從圖片中可以觀察出造成哪些嚴重災情嗎？</p> <p>2.統整與歸納。</p> <p>【活動四】土石流追追追</p> <p>1.引起動機：一棟位於山坡地上的大樓，你會考慮嗎？請說明理由。配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」 3.習作配合：教師指導學童於課後完成【第 2 課習作】。 4.統整：颱風、豪雨和土石流也是臺灣地區常見的自然災害，加上過度開發等人為因素的影響，使得水土流失問題更形嚴重。平時要做好社區環境觀察與預防措施，避免居住在危險地帶，檢視建築物的安全結構，就可以將傷害減到最低。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.習作練習
----	-------------------	---------	-----------	--------------------------------	--	----	--	---	----------------------------

16	0531 0604	生活與環境	臺灣的資源	1-3-1 環境 4-3-1	<p>1.明白臺灣自然資源豐富的成因。</p> <p>2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。</p> <p>3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。</p>	<p>環境</p> <p>【活動一】大海寶藏多</p> <p>1.教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，學童發表從事過什麼海上活動，並做簡單說明。</p> <p>2.閱讀與討論：學童閱讀觀察課本第 76、77 頁課文及圖片。</p> <p>3.發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？</p> <p>4.規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】山上的寶貝</p> <p>1.學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」</p> <p>2.搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並分組搶答。</p> <p>3.問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。</p> <p>4.蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】特別的朋友</p> <p>1.引起動機：展示數張臺灣的動植物圖片，學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？</p> <p>2.閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片。</p> <p>3.製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或候鳥製作身分證。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.遊戲評量</p>
----	-------------------	-------	-------	----------------------	---	---	---	---

17	0607 0611	生活與環境	環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	環境 【活動一】沿海地區環境 1.引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。 2.說明與討論：教師引導學童閱讀課本第 82、83 頁課文及圖片。 3.分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。 4.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。 【活動二】平原地區環境 1.引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。 2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本 84、85 頁課文及圖片。 3.配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」 4.蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受污染的報導，並於課堂上發表。 5.闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。 6.統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.遊戲評量 5.習作練習
----	-------------------	-------	----------	---	--	---	---	--

18	0614 0618 0614(一) 假	生活與環境	環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3.知道環境問題的解決方法。 4.體會環境保育人人有責。	環境	<p>【活動三】丘陵和山地的環境</p> <p>1.引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 86、87 頁課文和圖片。</p> <p>3.山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。</p> <p>4.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。</p> <p>【活動四】都市地區環境</p> <p>1.引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？</p> <p>2.發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？</p> <p>3.蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。</p> <p>4.快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。</p> <p>5.配合動動腦：「你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。」</p> <p>6.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>7.統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習
----	---------------------------------------	-------	----------	---	--	----	--	---	--

19	0621 0625 0622 0623 一~五年級期末評量	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 環境 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	海洋	<p>【活動一】政府的作為</p> <p>1.引起動機： 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第 90、91 頁課文及圖片。 3.統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。</p> <p>【活動二】小小解說員</p> <p>1.引起動機： 2.觀察與討論：教師請學童閱讀課本第 92、93 頁課文及圖片。 3.我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。 4.配合習作：教師指導學童課後完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習
----	---	-------	---------	--	---	----	--	---	--

20	0628 0630 0630 休業式	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 環境 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	海洋	<p>【活動三】民間的力量</p> <p>1.引起動機：教師指導學生搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路？」</p> <p>4.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。</p> <p>【活動四】愛護美麗島</p> <p>1.引起動機：請學生根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學生，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 102、103 頁課文及圖片。</p> <p>3.區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學生分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二～三大題。</p> <p>5.統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習
----	--------------------------------------	-------	---------	--	---	----	---	---	--

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 _社會領域_教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：__110.02.31__ 至 __110.06.30__

三、活動總節數（含各統整領域）：__63__節

四、設計教師：塗淑君老師

五、教學資源：康軒版六上第七冊

六、課程理念：

- 1、根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2、掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1、了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
- 2、了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
- 3、明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
- 4、了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
- 5、明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
- 6、了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
- 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。
- 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
- 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。
- 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
- 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。
- 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。
- 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

◎性別平等教育

- 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

◎人權教育

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

◎資訊教育

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

◎家政教育

1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。

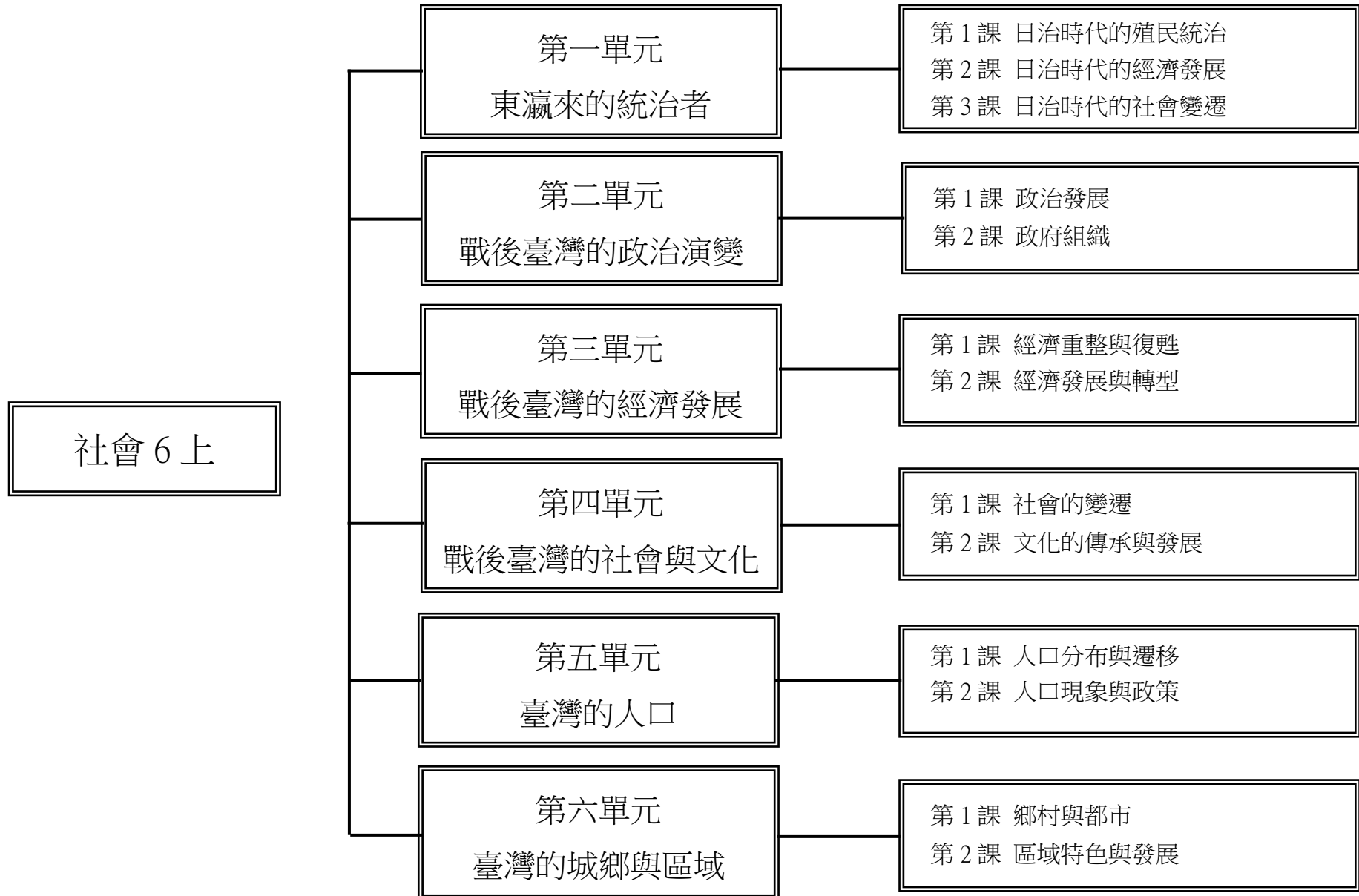
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

◎全民國防教育

3-3-1 了解政治民主化對國防的影響

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一)開學	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 3-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。	【人權教育】	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第10、11頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0907 0911 0911(五)學校日	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 3-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	【人權教育】	【活動二】嚴密的社會控制 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第12頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第12頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。 3.配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第12頁第二段課文及第13頁抗日事件圖文，並配合第78頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0914 0918	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4	1.了解日本對臺灣的殖民政策。 2.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。	【人權教育】	<p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1.引起動機：播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2.人物說明：教師對林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，使學童了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第10、11頁課文及圖片。</p> <p>4.教師指導學童回家完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整課文重點</p> <p>活動五】皇民化的推動</p> <p>1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第12、13頁課文。</p> <p>3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0919 0926 0926(六)補 行上班	東瀛來的統治者	日治時代的經濟發展	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-4	1.了解日治時代,總督府在臺灣的各項經濟措施。 2.探討日治時代,日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代,總督府在臺灣的資源開發,以及第二次世界大戰時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	【人權教育】	【活動一】經濟基礎的奠定 1.引起動機：教師展示「日本在臺建設系列圖像」—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。 2.觀察與說明：引導學童閱讀課本第 14、15 頁課文。 3.歸納與發表： (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。) (2)日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。) 4.統整 【活動二】資源的開發與戰爭的破壞 1.閱讀與討論：引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 2.配合動動腦：想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？ 3.習作配合：教師指導學童於課中完成【第 2 課習作】。 4.統整課文重點：	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	東瀛來的統治者	日治時代的社會變遷	2-3-2 2-3-3 3-3-5 4-3-3 4-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4 性別 3-3-5	1.了解日治時代；總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	【人權教育】 【性別平等教育】	【活動一】嶄新的社會風貌 1.體驗活動：教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？進而引導學童思考，纏足為女性帶來的痛苦。 2.問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 18 頁課文與圖片。 3.配合習作：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一、二大題。 4.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 19 頁課文與圖片。 5.統整課文重點 活動二】新式教育的引進 1.閱讀發表與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片，並請學童回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.配合習作：教師指導學童完成【第 3 課習作】第三大題。 4.統整課文重點：日本人引進現代化的教育制度，其動機雖然只是便於利用人才，但對當時臺灣社會仍有貢獻。 【活動三】臺灣文化向前衝 1.歷史背景說明 2.觀察與發表 3.配合習作與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的臺灣歌謠「兩夜花」、「望春風」後，指導學童回家完成【第 3 課習作】第二大題。 4.統整課文重點	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	1005 1009 1009(五)假	戰後臺灣的政治演變	政治發展	2-3-1 3-3-5 5-3-5 9-3-2 人權 1-3-2 全民國防 3-3-1	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	【人權教育】 【全民國防教育】	【活動一】中華民國播遷來臺 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放「臺灣光復節歌」，引導學童了解戰後初期，民眾歡欣之心情。 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第28、29頁課文和圖片。 3.悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。 4.配合動動腦：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？ 5.統整課文重點 【活動二】從戒嚴到解嚴 1.引起動機：教師播放「宣布解嚴的新聞畫面」，並且參考補充資料說明解嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第29、30頁課文和圖片。 3.討論與發表：教師於課前請學童利用報紙、電視新聞、網路資訊等，了解目前臺灣有哪些媒體。 4.統整課文重點 【活動三】人民當家作主 1.教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？ 2.名詞解釋：教師利用小辭典，解釋在野黨、政黨輪替等概念。 3.觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第30、31頁課文和圖片。 4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。 5.統整：	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	1012 1016 1013(二)學力檢測	戰後臺灣的政治演變	政府組織	6-3-1 6-3-2 性別 3-3-5	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的職權。 3.認識地方政府的職權。	【性別平等教育】	<p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1.引起動機：教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，但是組成更複雜，工作更繁重。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第32、33頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：</p> <p>(1)請同學分享在新聞上看到立法委員問政的畫面。</p> <p>(2)你認為立法委員在質詢政府官員或討論相關法案時，應該具備什麼態度?(例:我認為立法委員應該就事論事進行討論，並且理性溝通。)</p> <p>4.統整課文重點</p> <p>活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學童參觀訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學童了解其功能與職責。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第34、35頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：除了課本中所提到的工作，你知道地方政府還做了哪些事情嗎？</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	1019 1023	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-2	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 5. 光輝的十月	【人權教育】 【活動一】番薯簽的歲月 1.引起動機： 2.歷史背景說明： 3.討論與問答：教師引導學童閱讀第38、39頁課文及圖片，回答下列問題。 (1).戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？(例：失業問題、物價飛漲。) (2)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？(例：發行新臺幣以穩定物價。) (3)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？(例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動「耕者有其田」的政策。) 4.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。) 5.學習單：教師指導學童於課後詢問家中超過六十歲以上的長輩。問問他們當時在食、衣、住、行的情形？利用學習單與現代相互作為比較。 6.統整課文重點 【活動二】光輝的十月 1.引起動機：教師介紹我國十月份的節日。請學童發表自己過去的放假經驗，並詢問家長以前的節日？ 2.觀察與討論：教師以投影片引導學童瞭解10月25日臺灣光復節由來，並回答問題。 3.統整	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.習作練習	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	1026 1030	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-2	1.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 2.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 3.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。	【人權教育】	【活動二】經濟的開創 1.引起動機： (1)教師請學童分享課後回家詢問長輩的「早期與現代的食、衣、住、行各項比較學習單」，進行分組討論並上臺發表。 (2)教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。 (3)教師提問學童「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第40、41頁及圖片。 (1)民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。) (2)民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。) 4.家鄉產業調查：教師指導學童配合教冊附錄的「家鄉的經濟發展」學習單，於課後調查家鄉早期和現代的產業，探討經濟發展的歷程。 5.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 6.統整課文重點	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	1102 1106 1105-1 106 期中評量	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-4	<p>1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。</p> <p>2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。</p> <p>3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。</p> <p>4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。</p>	【人權教育】	<p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>1.引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第42、43頁及圖片。</p> <p>3.認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4.配合動動腦：在政府推動的十大建設中，以交通建設最多，其中還有重工業及能源建設，這些建設對經濟發展有什麼影響？</p> <p>5.統整課文重點：臺灣經由先民辛勤的努力下，在民國六十年代逐漸發展成新興工業國家，也被譽為經濟發展的奇蹟，名列「亞洲四小龍」之一，成為許多開發中國家的楷模。</p> <p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1.引起動機：詢問學童有無騎自行車的經驗，並請學童想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第 44、45 頁及圖片。</p> <p>3.產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱教冊補充資料，跟學童分享劉金標的奮鬥過程。</p> <p>4.配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？</p> <p>5.統整課文重點：</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論成果</p> <p>4.情意評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	1109 1113	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-4	<p>1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。</p> <p>2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。</p> <p>3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。</p> <p>4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。</p>	【人權教育】	<p>【活動三】臺灣經濟新藍海</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請學童根據學習單，發表家中有哪一些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。</p> <p>(2)視實際情形分析班上學童調查的商品，製造地大多是臺灣還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第 46、47 頁及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)為了解決臺灣基層勞動力不足的問題，政府有何政策來應對？(例：開放外籍勞工來臺工作。)</p> <p>(2)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？(例：太陽能光電、油電混和車、LED 照明。)</p> <p>(3)臺灣目前主要是靠核能發電，但核能有一定的風險，近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能光電外，還有哪些替代能源？(例：風力、水力、火力。)</p> <p>3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整課文重點：</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論成果</p> <p>4.情意評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	1116 1120	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 性別 2-3-10	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	【人權教育】 【性別平等】	【活動一】家家有本難唸的經 1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第60、61頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)家庭具備什麼功能？ (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？ (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？ (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？ (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？ 3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5.統整：	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	1123 1127	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 性別 2-3-10	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	【人權教育】 【性別平等】	<p>【活動二】人人有保障</p> <p>1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3.配合動動腦： 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	1130 1204 1205 體 表會	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2 人權 1-3-4 家政 1-3-2 1-3-7 3-3-1	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.認識臺灣飲食文化的內涵。 5.了解臺灣藝文活動的發展。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	【人權教育】 【家政教育】	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考教師專用課本的補充資料，介紹世界三大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 68 頁課文及圖片，並討論問題。 3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。 5.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	1207 1211 1211 體 表會補 假	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	1-3-4 1-3-5 資訊 4-3-1 4-3-5	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.認識臺灣飲食文化的內涵。 5.了解臺灣藝文活動的發展。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	【資訊教育】	【活動三】臺灣藝文真精采 1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 69 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？ (2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4.統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1.引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1)你曾在什麼場合看到歌仔戲表演？ (2)你對歌仔戲的喜好程度如何？ (3)現代歌仔戲相較於過去，有什麼不同？ (4)為什麼歌仔戲會有這樣的轉變？ (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看歌仔戲？ 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？ (2)我們應如何保存傳統文化？ (3)為什麼我們要保存傳統文化？ 3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。 4.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	1214 1218	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5 資訊 4-3-1 4-3-5	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【資訊教育】	<p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 79 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	1221 1225	臺灣的人口	人口分布與遷移	3-3-3 3-3-5 4-3-4 家政 4-3-5	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【家政教育】 【資訊教育】	【活動三】人口大搬風 1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。 6.統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。 5.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	1228 0101 0101(五)假	臺灣的人口	人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4 家政 4-3-5	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	【家政教育】	<p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1.引起動機：</p> <p>2.觀察與發表：回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	0104 0108	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 1-3-7 1-3-8 資訊 4-3-5 家政 3-3-1	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	【資訊教育】 【家政教育】	【活動一】鄉村新風貌 1.引起動機:教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2.觀察與發表:閱讀課本第 94、95 頁課文及圖片,並回答問題。 3.創意大集合-「民宿設計師」:配合第 80 頁學習單,學生將自己的構想寫出來或畫下來,並與同學分享。 4.配合動動腦:「想想看,在鄉村設立工廠,可能會有那些優點和缺點?」 5.統整: 【活動二】都市萬花筒 1.引起動機:教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼? 2.觀察與發表:閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片,並回答問題。 3.創意文宣:以簡單的宣傳詞句加上配圖,進行都市創意文宣活動。 4.遊戲一眼明手快:教師將黑板上分為鄉村組和都市組,並將課文中鄉村和都市的功能和景觀,以簡單的詞語寫出來(例:地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等),隨意分給學生,學生拿到語詞卡後,將它們貼在適當的位置。 5.習作配合:教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 6.統整:	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	0111 0115 0112-0113 期末評量	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-7 7-3-4 資訊 4-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。 	【資訊教育】	【活動三】城鄉新發展 <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2.閱讀與觀察：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。 3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整： 【活動四】臺灣與世界交流 <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師請有出國遊玩經驗的學生發表國外旅遊見聞。 2.觀察與討論：閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答問題。 3.腦力激盪：教師指導學生上網或是觀察都市中的街道招牌，找出臺灣有哪些耳熟能詳的外商公司，並將資料簡單統計。 4.蒐集資料：教師指導學生至交通部觀光局行政資訊系統網站—觀光統計，查詢國民出國或是來臺旅客相關統計資料。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題 6.統整：近年來，臺灣海運與航空發展迅速，對外交流頻繁。因為交通的進步，使得現代的城鄉關係，已由傳統的鄰近關係，擴展為國內、外都市與鄉村的交流。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
21	0118 0120 0120 休業式	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 7-3-4 資訊 4-3-5	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【資訊教育】	<p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2.觀察與發表：</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.拼圖遊戲：</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的。</p> <p>2.觀察與發表：並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2.觀察與發表：回答下列問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	口頭評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 __社會__教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：__110.02.17__ 至 __110.06.30__

三、活動總節數（含各統整領域）：__54__節

四、設計教師：塗淑君老師

五、教學資源：康軒版六下第八冊

六、課程理念：

- 1、根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及二十一世紀國民所須具備的十大基本能力。
- 2、掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> 1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1、認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
- 2、體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
- 3、關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
- 4、體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
- 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。
- 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
- 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。
- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的運用。
- 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關聯以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
- 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
- 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
- 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。

◎環境教育

- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。
- 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
- 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
- 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

◎海洋教育

- 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
- 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

◎性別平等教育

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。

3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

◎人權教育

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。

◎生涯發展教育

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

◎資訊教育

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

◎家政教育

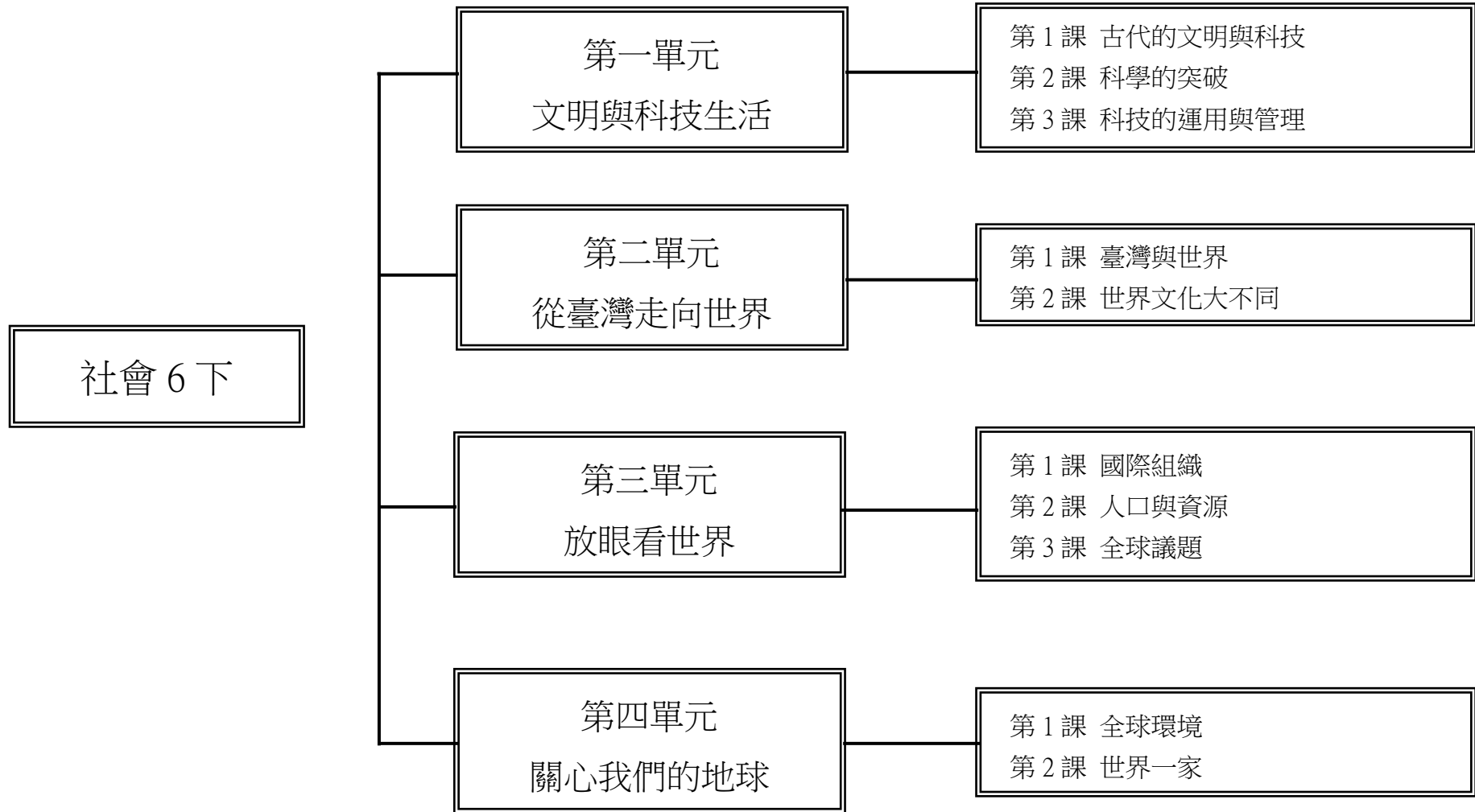
4-3-6 了解不同的家庭文化。

4-3-2 了解家人角色意義及其責任。

◎全民國防教育

3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行上班上課	文明與科技生活	古代的文明與科技	2-3-3 資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 	【資訊教育】 【人權教育】	【活動一】文明的起源 1.引起動機：教師可以複習社會五上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民所過的生活，探究發展文明起源的因素。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4.統整： 【活動二】美索不達米亞文明 1.引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0222 0226 0226 學校日	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1 8-3-2 資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明，對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【人權教育】 【資訊教育】	<p>【活動三】神祕的埃及古文明</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表對於埃及的印象為何？</p> <p>2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4.配合習作：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1.肢體舒展：教師上課前請學童站立，帶領學童做幾個簡單的瑜珈動作，舒展身體，讓學童體驗印度瑜珈文化。</p> <p>2.印度宗教信仰：教師參閱教師手冊第 48、49 頁補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應教學活動與靈魂輪迴。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4.統整：</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字呢？</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。</p> <p>3.配合習作：【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0301 0305 0301(一)假	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1 8-3-2 資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【資訊教育】 【人權教育】	【活動一】科學時代的來臨 1.引起動機： 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，回答下列問題。 3.配合習作：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】第一大題。 4.分組活動：教師將學童分組，各組依題目，限時五分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。) 5.統整：	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0308 0312	文明與科技生活	科學的突破	資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	【資訊教育】 【人權教育】	【活動二】科學開花結果 1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學童看，簡要說明機械的發展歷程以引起學童對機械與動力發展的興趣。 2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.習作配合說故事：請學童上臺報告所完成【第2課習作】第二大題。 4.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第18、19頁課文及圖片並回答問題。 5.配合動動腦：「想一想，為什麼說「需要是發明之母？」請舉例說明。」 6.統整： 【活動三】科技矽島在臺灣 1.引起動機：教師帶領學童到圖書室，請學童查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學童了解近代各種科學發明的迅速發展。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0315 0319	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4 資訊 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學童搶答該產品的名稱及用途。</p> <p>(2)經驗分享：教師請學童發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容呢？請舉一個問題來說明。」</p> <p>4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學童分組討論其內容及因應之道，並推派學童上臺報告。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1.引起動機：教師將學童分組，請學童寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 24、25 頁課文並回答問題。</p> <p>3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學童在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	0322 0326	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4 資訊 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學童分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學童發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2.閱讀與發表：教師指導學童閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4.創意編劇：教師將學童編組，請各組學童結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5.遊戲「接炸彈」：學童配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第三～四大題。</p> <p>7.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	0329 0402 0331 登山健行	從臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1.觀察與討論：教師引導學童觀察地球儀及課本第 32 頁課文並回答問題。 2.發表：教師請學童發表早期臺灣和世界各地往來的情形。 3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第一大題。 4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1.引起動機：教師介紹臺灣與中國大陸的交流情形。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 33 頁課文和圖片並討論問題。 3.統整：</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 34 頁課文和圖片並討論問題。 3.統整：近年來，臺灣和日本、韓國交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表品嚐東南亞美食的經驗。 2.觀察與討論： 3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。 4.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。 5.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	從臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。 3.察覺臺灣與世界各國的交流情形。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1.引起動機：教師展示螺絲、螺帽實物，說明臺灣是全球重要的供應商。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 36、37 頁課文和圖片並討論問題。 3.創意行銷：教師事先將學童分組，各組選擇一項高科技產品設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5.統整：臺灣高科技產品在與世界各國經貿往來中，有很好的表現。此外，臺灣生產的工業產品、文化創意產業、科展、發明等，也都有傑出表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1.引起動機：教師與學童蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀課本第 38 頁課文和圖片並回答問題。 3.表達謝意：教師指導學童製作感謝卡片，謝謝公益團體發參與國際事務的精神。 4.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生過哪些災難嗎？我們可以如何幫助災區的居民？」 5.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第四大題。 6.統整：臺灣許多團體，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	0412 0416	從臺灣走向世界	世界文化大不同	3-3-4 9-3-3 9-3-5 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】世界各地的住屋</p> <p>1.引起動機 (1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 (2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。</p> <p>2.閱讀與分組報告 (1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。 (2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。 (3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3.統整：</p> <p>【活動二】世界各地的舞蹈</p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。</p> <p>2.觀察與討論：回答下列問題。 (1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？ (2)夏威夷的草裙舞有什麼特色？ (3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？ (4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？ (5)巴西森巴舞的特色為何？ (6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？ (7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？</p> <p>3.實做與發表</p> <p>4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	0419 0423 0422-0 423 期 中評量	從臺灣走向世界	世界文化大不同	3-3-4 9-3-3 9-3-5 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1.認識世界不同的服飾。 2.體認不同文化的美，進而加以尊重。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。</p> <p>(1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)</p> <p>(2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)</p> <p>(3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	0426 0430 0501 園遊會	放眼世界	國際組織	5-3-2 9-3-2 資訊 4-3-3 人權 1-3-4	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第51~53頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)</p> <p>(5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	0503 0507 0503 園遊會補假	放眼看世界	國際組織	5-3-2 9-3-2 資訊 4-3-3 人權 1-3-4	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>1.引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4.發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	0510 0514	放眼看世界	人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4 家政 4-3-5 資訊 4-3-5	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。 4.了解全球水資源匱乏的問題。 5.了解全球礦物資源的問題。 6.培養珍惜資源的態度。	【家政教育】 【資訊教育】	<p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學童發表想法。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 56、57 頁課文並回答問題。 3.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】第一大題。 4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表自己前一天所吃的食物有哪些？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 58 頁課文並回答問題。 3.統整：世界糧食因糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。</p> <p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1.引起動機：教師請學童回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 59 頁課文並回答問題。 3.統整：全球可供人們使用的水資源有限，造成水資源匱乏問題。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 60、61 頁課文並回答問題。 3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】第二大題。 5.統整：。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	0517 0521	放眼世界	人口與資源	3-3-4 9-3-4 資訊 4-3-5 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5	1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)地球上人們可以使用的水資源足夠人們使用嗎？</p> <p>(2)現在全球水資源面臨什麼問題？</p> <p>(3)水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

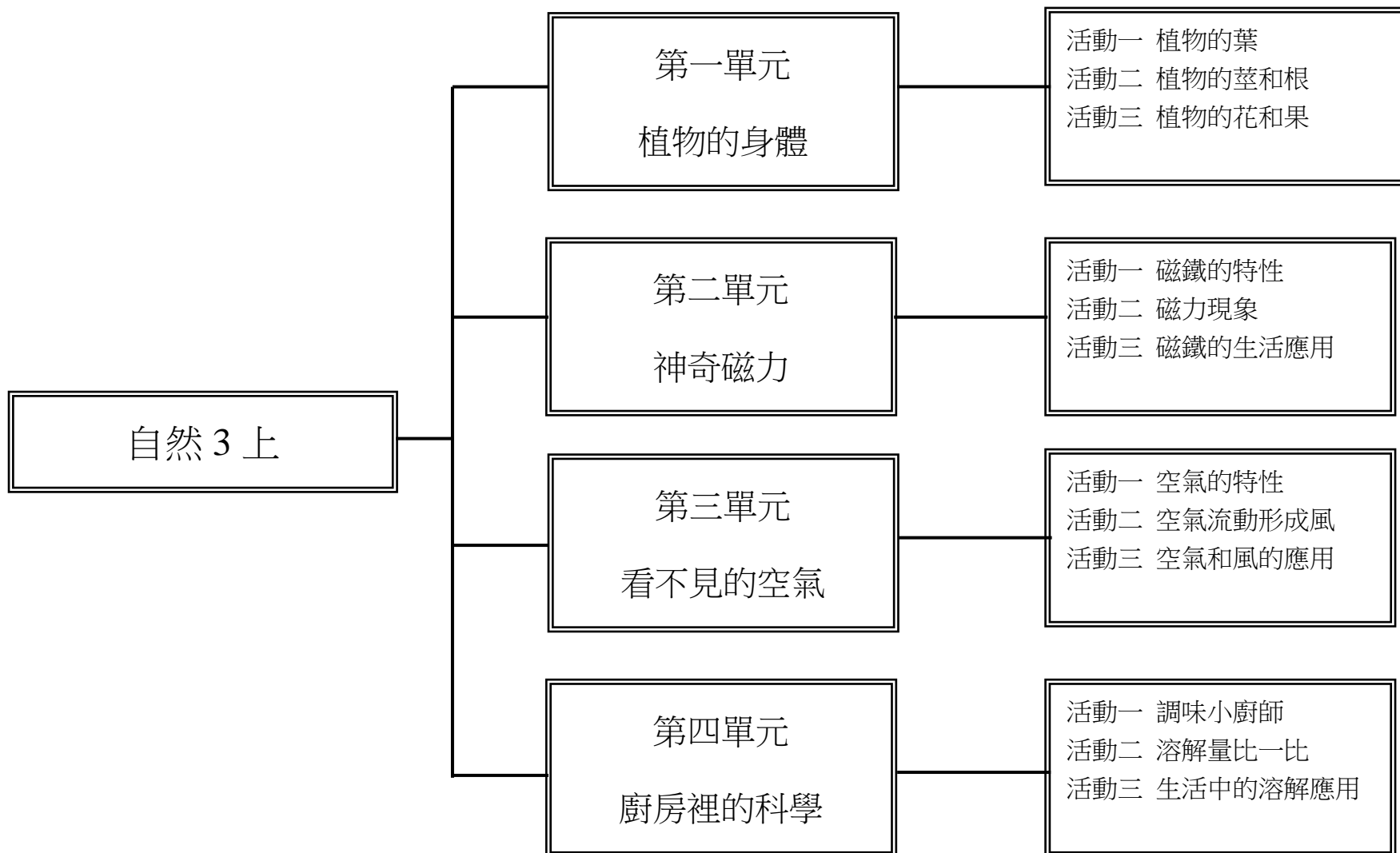
週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	0524 0528	關心我們的地球	全球議題	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 資訊 4-3-5 環境 2-3-1 2-3-3 全民國防 3-3-5	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5.覺察重視維護基本人權的重要性。 6.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	【資訊教育】 【人權教育】 【全民國防教育】	【活動一】迎接全球化的時代 1.引起動機：引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 【活動二】全球焦點 1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。 3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。 4.統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。 【活動三】關心我們的世界 1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？ 2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。 3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。 5.統整：	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	0531 0604	關心我們的地球	全球環境	3-3-2 5-3-3 9-3-3 家政 4-3-1 人權 1-3-4 2-3-2	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的人群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【資訊教育】 【環境教育】	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。</p> <p>3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4.統整：</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	0607 0611 0609-0 610 六 年級期 末評量	關心我們的地球	環境課題	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 資訊 4-3-3 環境 2-3-3 4-3-1	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【資訊教育】 【人權教育】	【活動一】互動與調適 1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2.補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁課文及圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「閱讀第81頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整：	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	0614 0618 0614(一)假	校本課程	我們的環境	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 資訊 4-3-3 環境 2-3-3	1.體察地球上的生態系統是一個開放的系統。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。	【資訊教育】 【環境教育】	【活動一】社區環境問題 1.引起動機：教師講述「垃圾山煙霧事件」及「gas 外洩事件」。 2.分組討論：教師請學童蒐集關於社區環境變遷的議題，各組就資料內容作主題追蹤活動，並於課堂上發表。 3.方案：請各組提出可行的行動方案。 4.統整：社區是大家的，對於社區問題，能分析問題的本質，並提出適當的解決方法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

一、課程架構圖：



二、課程理念：

本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

- 1.以兒童為中心的學習活動。
- 2.符合兒童經驗與認知。
- 3.促進兒童思考智能。
- 4.強調解決問題的能力。
- 5.多元學習的活動設計。
- 6.科學與生活結合。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

- 1.藉由觀察，認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位，知道植物在日常生活中的用途。
- 2.藉由遊戲、操作，察覺磁鐵的特性和兩極性質，並設計、製作磁力玩具。
- 3.藉由實驗，了解空氣的各種性質，並設計製作風向風力計，實地測量風向和風力。
- 4.藉由五官觀察廚房裡的調味品，培養觀察和分辨能力；經由實驗，認識物質的溶解性質；察覺生活中的溶解現象。

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等各部位名稱，作為辨識植物的基礎概念。
- 2.探討磁鐵的特性，利用磁性設計玩具並設法改良。
- 3.觀察空氣無色無味、占有空間、可被壓縮的特性；察覺空氣流動形成風，並測量風向和風力。
- 4.認識常見的調味品的外形及能否在水中溶解的特性，知道生活中溶解的現象。

五、教學策略建議：

- 1.科學與科技兼容並蓄。
- 2.學習目標全方位。
- 3.活動彈性化。
- 4.教學活潑而有趣。
- 5.啟發研究的精神。
- 6.提升科學閱讀的興趣。

六、學習策略建議：

自然科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

七、學習總目標：

- 1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。
- 2.培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。
- 3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。
- 4.察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。
- 5.知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。
- 6.了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。
- 7.察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。
- 8.知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。
- 9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。
- 10.利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。
- 11.觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。
- 12.察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	一、植物的身體	植物的葉	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	1.透過觀察校園中的植物，認識植物的身體。 2.透過觀察，發現校園中許多地方都能找到植物的葉子。 3.察覺不同植物葉子的外觀如大小、顏色和氣味都不相同。 4.認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。 5.透過觀察，認識葉形、葉緣、葉脈，發現不同植物的葉形、葉緣、葉脈不一定相同。 6.藉由葉子分類活動，加深葉子外形的認識。	【活動 1-1】觀察植物的身體 1.教師帶領學生到校園中觀察一整株草本植物，辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 【活動 1-2】觀察植物的葉 1.教師帶領學生在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2.教師引導學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味。 3.引導學生了解葉子的形狀稱為葉形、葉子的邊緣稱為葉緣、葉面上的紋路稱為葉脈。 4.教師指導學生將收集來的葉子依葉形、葉緣或葉脈分成兩類。	3	教師： 1.植物圖片 2.重點歸納影片 3.科學Follow Me 學生： 1.各種不同的葉子	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	一、植物的身體	植物的葉	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.透過觀察，察覺不同植物的葉子在莖上的生長方式不同。 2.察覺植物的莖有不同的顏色、粗細、質感和軟硬程度。 3.培養測量樹圍等觀察自然的能力。	【活動 1-2】觀察植物的葉 1.學生發表各是依據哪一項特徵將葉子分成兩類。 2.教師歸納各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵。 3.教師指導學生比較榕樹葉及紫蘇葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 【活動 1-3】觀察葉子的生長方式 1.教師請學生預測榕樹與黑板樹葉子在莖上生長的方式，並依印象畫下來。 2.教師引導學生觀察其他植物的葉子在莖上生長的方式，並完成習作。 3.教師引導學生觀察在節附近的小小突起物稱為芽。 4.學生發表各種植物的葉子在莖上生長的方式。 5.教師歸納說明植物葉在莖上生長的方式。	3	教師： 1.植物圖片 2.葉對生的植物 3.葉互生的植物 4.葉輪生的植物 5.葉叢生的植物 6.重點歸納影片	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	一、植物的身體	植物的莖和根	ti- II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb- II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1.經由觀察，了解植物的莖大致分為草本莖和木本莖。	【活動 2-1】觀察植物的莖 1.教師以大樹圖片引導學生了解莖的特徵。 2.教師帶領學生到校園中利用眼睛觀察並用手觸摸的方式實際觀察大樹的莖。 3.教師指導學生利用放大鏡等工具來觀察大樹的莖。 4.教師指導學生用皮尺測量大樹的樹圍。 5.教師引導學生說出觀察木本莖的發現。 6.教師指導學生在校園中畫定一小塊範圍，尋找範圍中草本植物。 7.教師引導學生觀察畫定範圍中植物的莖。 8.教師引導學生說出木本莖和草本莖之間的差別。 9.教師指導學生完成習作，記錄木本莖和草本莖的特徵。	3	教師： 1.植物圖片 2.重點歸納影片	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	一、植物的身體	植物的莖和根 植物的花和果	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1.經由觀察，能辨識莧菜和蒜的根是不同形態。 2.察覺植物的根有不同形態，並能依照根的形態將植物分類。 3.察覺植物的根有不同形態，並能區分軸根和鬚根的不同。 4.經由觀察，了解花的構造包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼。 5.觀察不同植物的花有不同的顏色、形狀和氣味。	【活動 2-2】觀察植物的根 1.教師帶領學生觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵。 2.教師帶領學生到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。 3.教師引導學生察覺不同植物的根和莧菜比較像？還是和蒜比較像？ 4.教師說明帶根的莧菜和蒜，兩種植物根系的差別。 5.教師指導學生依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。 6.教師依學生的分類結果歸納說明植物的兩種根系，並完成習作。 【活動 3-1】各式各樣的花 1.教師揭示花的圖片或實物，說明花分成哪些部分，並完成習作。 2.教師帶領學生到校園中用五官及放大鏡觀察各種植物的花。 3.教師指導學生聞一聞花的氣味。 4.學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。	3	教師： 1.植物圖片 2.軸根系的植物 3.鬚根系的植物 4.重點歸納影片 5.科學 Follow Me 學生： 1.放大鏡 2.莧菜 3.蒜	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E1 建立安全意識。 安 E3 警覺性與判斷力。 安 E4 防範事故傷害發生以確保生命安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	一、植物的身體	植物的花和果	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	1.察覺絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 2.能察覺不同植物所結的果實及種子外形和數量並不相同。 2.能認識植物的日常用途。 3.發現植物對其他動物生存的影響。 4.學習尊重生命、愛護周遭環境的情操。	【活動 3-1】各式各樣的花 1.教師展示絲瓜花的圖片或是帶領學生實際觀察，比較雄花和雌花的不同。 2.教師引導學生說出絲瓜雌花開花的地方會結成果實。 【活動 3-2】植物的果實和種子 1.教師指導學生蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子，並完成習作。 2.教師指導學生將植物果實剝開，觀察果實內的種子構造。 3.學生發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師揭示植物與人類的生活的圖片。 2.學生看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。 3.察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。	3	教師： 1.植物圖片 2.重點歸納影片 3.科學Follow Me	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然譜共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	二、神奇磁力	磁鐵的特性	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1.知道生活中有各種力的現象和作用。 2.察覺磁鐵能吸鐵製的物品。 3.察覺磁鐵每個部位的磁力都不相同。	【活動 1-1】生活中的力 1.教師引導學生發現生活中用力的現象。 2.教師引導學生發現對物體用力後，物體可能會有形變和位移的現象。 3.教師引導學生生活中有些力可以吸住物體，例如磁力。 【活動 1-2】磁鐵能吸引什麼 1.教師引導學生預測磁鐵能吸什麼物品，並將預測的內容記錄在習作中。 2.教師帶領學生用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。 3.教師引導學生歸納只有鐵製品可以被磁鐵吸引。	3	教師： 1.膠泥 2.球 3.迴紋針 4.科學 Follow Me 學生： 1.各種磁鐵	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	二、神奇磁力	磁鐵的特性	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.藉由操作活動，察覺磁鐵兩端的磁力比中間部位大。 2.藉由磁鐵和鐵粉，觀察磁極吸引鐵粉的情形。 3.藉由設計實驗，比較不同磁鐵的磁力大小。 4.瞭解每個磁鐵的磁力不一定相同。	【活動 1-3】比較磁力大小 1.教師引導學生發表比較同一個磁鐵不同部位磁力大小的方法。 2.教師指導學生操作比較同一個磁鐵不同部位的磁力大小試驗。 3.知道運用鐵粉也能清楚的看出同一個磁鐵不同部位的磁力大小。 4.教師指導學生了解什麼是「磁極」。 5.教師指導學生操作比較不同的磁鐵磁力大小試驗。 6.學生發表比較磁力大小試驗的結果。 7.鼓勵學生發表，除了利用迴紋針還可以應用哪些物品來進行此操作。	3	教師： 1.迴紋針 2.各種磁鐵 3.鐵粉 4.透明袋 5.科學 Follow Me 學生： 1.各種磁鐵 2.迴紋針	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	二、神奇磁力	磁力現象	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -3 發覺創造和想像科學的重要元素。	INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb- II -2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.察覺磁鐵有兩極，同極相排斥，異極相吸引。 2.透過製作玩具的過程，培養創造思考與設計製作的能力。	【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸 1.教師指導學生了解磁鐵兩個磁極的名稱。 2.教師引導學生思考兩個磁鐵靠近會產生什麼現象。 3.教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，相同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 4.教師指導學生試驗各式各樣不同形狀的磁鐵，不同磁極互相靠近，觀察它們的現象。 5.教師歸納整理磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性。 【活動 2-2】磁力玩具 1.學生自由發表利用磁鐵可以設計什麼玩具。 2.教師指導學生製作張嘴動物。 3.學生依步驟製作磁鐵玩具。	3	教師： 1.各種磁鐵 2.圓形磁鐵 3.科學 Follow Me 學生： 1.厚紙板 2.彩色筆 3.圓形磁鐵 4.膠水或膠帶	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	二、神奇磁力	磁鐵的生活應用	<p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>Ine- II -7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>Inf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.察覺磁鐵使用時有不同的設計。</p> <p>2.透過妙思，利用磁鐵方便解決生活的事情。</p> <p>3.知道生活中應用磁鐵設計的物品。</p>	<p>【活動 2-2】磁鐵玩具</p> <p>1.學生試玩完成的磁鐵玩具。</p> <p>2.教師指導學生察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。</p> <p>【活動 3-1】磁鐵的生活妙點子</p> <p>1.教師引導學生思考散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來。</p> <p>2.教師指導學生運用磁鐵將迴紋針快速的撿拾起來。</p> <p>3.教師引導學生思考，如何水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手。</p> <p>4.教師引導學生了解利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。</p> <p>【活動 3-2】生活中的磁鐵</p> <p>1.學生自由發表磁鐵在生活中的各種應用。</p> <p>2.教師引導學生觀察有附上兩片鐵片的磁鐵。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.長條形磁鐵</p> <p>2.圓形磁鐵</p> <p>3.膠水或膠帶</p> <p>4.塑膠袋</p> <p>5.重點歸納影片</p> <p>6.科學 Follow Me</p> <p>學生：</p> <p>1.鐵尺</p> <p>2.迴紋針</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	三、看不見的空氣 二、神奇磁力	磁鐵的生活應用 空氣的特性	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.磁鐵旁附加鐵片可增強吸力。 2.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 3.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。	【活動 3-2】生活中的磁鐵 1.教師引導學生思考如何驗證磁鐵旁附加鐵片會增加吸力。 2.學生分組依自己想出的做法驗證磁鐵旁附加鐵片會不會增加吸力。 3.學生發表磁鐵增強吸力的試驗結果。 【活動 1-1】空氣占有空間 1.教師引導學生察覺空氣在自己的四周。 2.教師指導學生用塑膠袋捕捉空氣。 3.教師指導學生觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。	3	教師： 1.方形磁鐵 2.鐵片 3.科學 Follow Me 學生： 1.自製強力磁鐵 2.迴紋針 3.書本 4.塑膠袋	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	三、看不見的空氣	空氣的特性	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.藉由五官觀察，察覺空氣是一種無色、無味的氣體。 2.察覺空氣占有空間、沒有固定的形狀，可以填充在不同造型的容器中。 3.察覺空氣的形狀可以改變。 4.察覺空氣可以被壓縮。	<p>【活動 1-1】空氣占有空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生將裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。 2.教師展示將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。 3.教師請學生預測杯中的紙團會不會溼。 4.學生分組進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。 5.教師引導學生討論為何杯中的紙團不會溼。 6.教師引導學生觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。 7.教師歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。 <p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生將氣球吹氣，並將出口綁緊。 2.學生操作將氣球擠壓成各種形狀。 3.教師引導學生思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。 	3	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.水族箱或裝水容器 2.科學 Follow Me <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.塑膠袋 2.紙團 3.透明杯 4.氣球 5.各種可充氣的物品 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	三、看不見的空氣	空氣的特性 空氣流動形成風	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.察覺注射筒中壓下活塞而移動的位置，可以比較用力的大小。 2.能察覺空氣移動成風，且風可經由不同的方法產生。 3.察覺可用不同的方法知道風向。 4.了解風向是指風吹來的方向，也可以用不同的方法比較風力的大小。 5.能設計風向風力計。	<p>【活動 1-2】空氣可以被擠壓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。 2.學生利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。 3.教師引導學生觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。 4.教師引導學生比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。 5.教師歸納空氣具有可以被壓縮的特性，水則不可以被壓縮。 <p>【活動 2-1】空氣的流動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生發表舊經驗，怎樣會有風。 2.教師示範煽動扇子，使桌上的紙片飛起。 3.教師引導學生察覺空氣流動會形成風。 4.教師引導學生討論如何知道風從何方吹來。 5.教師介紹說明指北針的用法。 6.教師引導學生討論如何知道風力的大小。 <p>【活動 2-2】製作風向風力計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生觀察各種風向計。 2.教師引導學生說出製作風向風力計會用到的材料。 3.教師說明如何製作風向風力計。 	3	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.水族箱或裝水容器 2.塑膠注射筒 3.重點歸納影片 4.科學 Follow Me <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.塑膠袋 2.橡皮擦 3.產生風的用具（如扇子、墊板） 4.紙片 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	三、看不見的空氣	空氣流動形成風	tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1.能設計製作風向風力計。 2.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。	【活動 2-2】製作風向風力計 1.教師帶領學生製作風向和風力計。 2.學生準備製作風向風力計的材料，並進行製作。 3.教師引導學生發表如何利用風向風力計測量風向和風力。 4.教師指導學生了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向和風力。 5.教師帶領學生到戶外實際測量風向和風力。 6.學生將測量的結果記錄在習作中。	3	教師： 1.方位盤 2.膠帶 3.剪刀 4.重點歸納影片 5.科學 Follow Me 學生： 1.紙條 2.棉線 3.氣球底座 4.紙卡 5.指北針 6.吸管	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	三、看不見的空氣	空氣和風的應用	tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an- II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。	INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd- II-4 空氣流動產生風。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.能利用空氣的流動設計、製作玩具。 2.知道如何將紙團或橘子皮發射出去。	【活動 3-1】風的遊戲 1.學生自由發表利用空氣可以玩什麼遊戲。 2.教師指導學生操作用吸管將紙團吹出的遊戲。 3.教師指導學生用原子筆筆管、橘子皮及竹筷，做成橘子皮發射器。 4.學生試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。	3	教師： 1.大吸管 2.竹筷 3.可拆式原子筆筆管(或硬式吸管) 4.科學 Follow Me 學生： 1.紙團 2.橘子皮(或胡蘿蔔薄片)	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	三、看不見的空氣 四、廚房裡的科學	空氣和風的應用 調味小廚師	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	1.察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。 2.察覺用力的大小會影響紙團或橘子皮發射的遠近。 3.知道利用空氣流動及可被壓縮的特性，可以做成空氣發射器。 4.察覺風力在日常生活中的用途，以及空氣和風跟人有密切的關係。 5.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。	【活動 3-1】風的遊戲 1.教師引導學生了解怎樣可以讓紙團或橘子皮射出去的距離較遠。 2.學生發表試驗比較後的結果。 3.教師歸納各種因素，會影響紙團發射距離及利用空氣的特性，可以做成空氣發射器。 【活動 3-2】空氣和風的用途 1.教師引導學生發表空氣和風跟人的關係。 2.教師引導學生暫時停止呼吸，感受空氣的重要。 3.教師引導學生發表風的用途，並完成習作。 【活動 1-1】分辨調味品 1.教師引導學生發表舊經驗，說一說自己曾經做過什麼點心。 2.學生自由發表所認識的調味品或粉末食材的特性。	3	教師： 1.燒杯 2.攪拌棒 3.科學 Follow Me 學生： 1.食鹽 2.砂糖 3.麵粉、辣椒粉、黑胡椒粒等調味品 4.放大鏡	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	四、廚房裡的科學	調味小廚師	tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 Na- II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe- II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe- II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INc- II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.認識廚房裡的調物品，並利用五官辨識廚房中的調味品和粉末食材。 2.察覺調味品具有可辨識的外形特徵。 3.察覺溶解的現象，並認識有些調味品和粉末食材能溶解在水中。 4.認識有些調味品和粉末食材是可溶物，有些是不可溶物。	【活動 1-1】分辨調味品 1.教師指導學生用五官觀察砂糖、食鹽、辣椒粉、黑胡椒粒和麵粉等。 2.學生將觀察到的特性記錄在習作中。 【活動 1-2】調味品會溶解在水中嗎 1.教師引導學生發表舊經驗，說一說調味品放入水中會如何。 2.教師指導學生用紗布包住黃色砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。 3.學生發表砂糖在水中溶解的現象。 4.教師說明溶解的意義。 5.教師指導學生操作各種廚房中調味品和粉末食材放入水中的現象。 6.教師指導學生歸納整理哪些調味品和粉末食材是可溶物，哪些調味品和粉末食材是不可溶物。	3	教師： 1.透明杯子 2.水 3.量匙 4.紗布 5.橡皮筋 6.量杯 7.攪拌棒 8.重點歸納影片 9.科學 Follow Me 學生： 1.食鹽 2.砂糖 3.麵粉、辣椒粉、胡椒粉等粉末狀調味品 4.放大鏡	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	四、廚房裡的科學	溶解量比一比	<p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.學習如何正確的將調味品和粉末食材刮成平匙。</p> <p>2.察覺攪拌及提高水溫都可以使砂糖溶解得更快。</p>	<p>【活動 2-1】怎樣使砂糖更快溶解</p> <p>1.教師引導學生思考有什麼方法可以使砂糖溶解得更快。</p> <p>2.教師說明並指導學生何將調味品和粉末食材刮成平匙的方法。</p> <p>3.教師指導學生正確的攪拌方式，並比較有無攪拌對砂糖溶解快慢的影響。</p> <p>4.教師指導學生量取相同水量、不同水溫的水，加入等量的砂糖，攪拌相同次數後，比較兩杯中砂糖的溶解情況。</p> <p>5.教師歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.透明杯子</p> <p>2.水</p> <p>3.量匙</p> <p>4.量筒</p> <p>5.攪拌棒(或竹筴)</p> <p>6.科學 Follow Me</p> <p>學生：</p> <p>1.砂糖</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

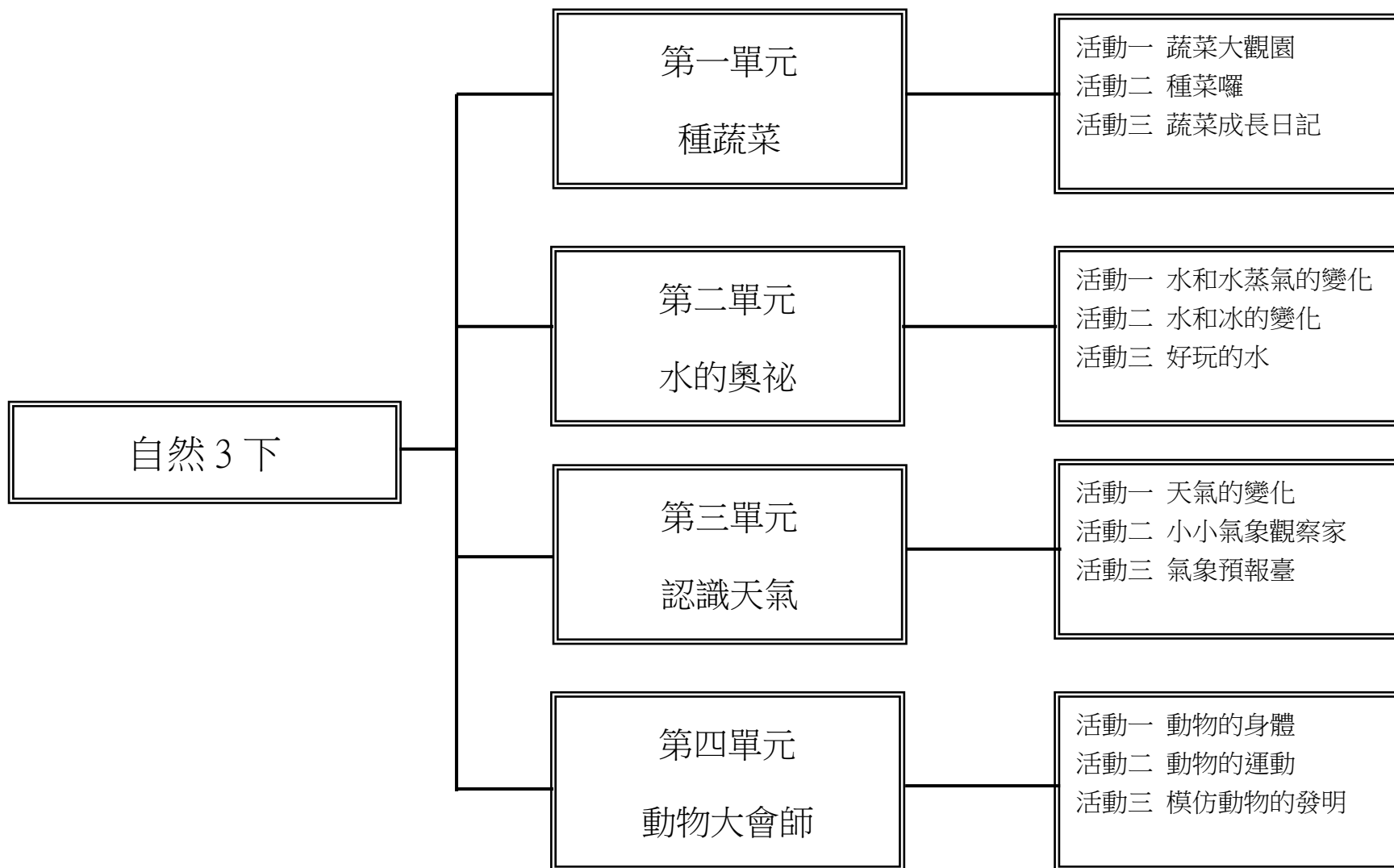
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	四、廚房裡的科學	生活中的溶解應用	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.透過試驗，察覺砂糖和食鹽在水中的溶解量不同。 2.知道物質在水中的溶解量是有限的。 3.察覺增加水量及提高水溫，都可以使杯底沉澱的砂糖繼續溶解。 4.察覺物質可因加熱而改變形態，這些改變可能和溫度有關。	【活動 2-1】怎樣使砂糖更快溶解 1.教師指導學生增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 2.教師指導學生利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。 3.教師歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。 【活動 3-1】動手做果凍 1.教師說明有些物質加熱後會產生變化。 2.教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。	3	教師： 1.透明杯子 2.水 3.量匙 4.量筒 5.攪拌棒(或竹筴) 6.平底水盆 7.科學 Follow Me 學生： 1.食鹽 2.砂糖 3.果凍粉	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	四、廚房裡的科學	生活中的溶解應用	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>iNa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>iNd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>iNe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。</p> <p>2.察覺水溫不同會影響果凍粉溶解的情形。</p>	<p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <p>1.教師指導學生閱讀果凍粉製作說明書，了解製作果凍的步驟和方法。</p> <p>2.學生依說明書的步驟製作果凍。</p> <p>3.教師引導學生發表製作果凍過程中的發現。</p> <p>4.教師指導學生改變各項製作果凍的變因，先試驗冰水和熱水對製作對果凍的影響。</p> <p>5.教師指導學生改變各項製作果凍的水量，試驗水量對製作對果凍的影響。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.透明杯子</p> <p>2.水</p> <p>3.量匙</p> <p>4.量筒</p> <p>5.攪拌棒(或竹筴)</p> <p>6.冰水、熱水</p> <p>7.科學 Follow Me</p> <p>學生：</p> <p>1.果凍粉</p> <p>2.透明杯子</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	四、廚房裡的科學	生活中的溶解應用	<p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p> <p>自-E-C3</p>	<p>1.察覺果凍粉和水量的不同，會影響果凍的軟硬。</p> <p>2.知道日常生活中的飲食，有許多溶解現象的應用。</p>	<p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <p>1.教師指導學生改變各項製作果凍時的果凍粉量，試驗不同的粉量對製作對果凍的影響。</p> <p>2.學生發表各項變因對製作果凍的影響。</p> <p>3.教師歸納整理學生的發表結果，並總結製作果凍的注意事項。</p> <p>【活動 3-2】溶解的應用</p> <p>1.教師引導學生思考生活中有哪些溶解現象的應用。</p> <p>2.教師說明在日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>3.教師引導學生了解使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>4.教師歸納清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.透明杯子</p> <p>2.水</p> <p>3.量匙</p> <p>4.量杯</p> <p>5.竹筷</p> <p>6.科學 Follow Me</p> <p>學生：</p> <p>1.果凍粉</p> <p>2.湯匙</p> <p>3.透明杯子</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	四、廚房裡的科學	生活中的溶解應用	<p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po- II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa- II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb- II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INF- II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.了解愛玉及愛玉凍的特性。</p> <p>2.了解生活中常見卻卻不常留意到的樹冠遮避現象。</p> <p>3.了解樹木間產生樹冠遮避現象的可能原因。</p>	<p>【科學閱讀】</p> <p>1.教師引導學生了解愛玉的外觀、特徵以及介紹愛玉凍的製作流程。</p> <p>【自然有意思】</p> <p>1.教師引導學生觀察樹木的枝葉間互不交疊的現象，說明何為樹冠遮避。</p> <p>2.教師指導學生了解樹冠遮避現象產生的可能原因。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.科學 Follow Me</p> <p>2.樹冠遮避的照片</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

- 1.以兒童為中心的學習活動。
- 2.符合兒童經驗與認知發展。
- 3.促進兒童思考智能。
- 4.強調解決問題的能力。
- 5.多元學習的活動設計。
- 6.科學與生活結合。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

- 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。
- 2.藉由試驗、遊戲，察覺水有蒸發、凝結、凝固、融化、三態、流動和浮力等性質，並藉由調查一天的用水情形，體驗水對日常生活的重要性，培養愛惜水資源的情操。
- 3.藉由觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
- 4.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察各種動物腳部特寫，進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係，最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類，並了解有些仿生學發明是模仿動物的身體構造或運動方式。

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.觀察植物的葉形、葉緣和葉脈；認識大樹和小草的莖；認識軸根和鬚根。

- 2.認識鳥的外形與模仿小動物的運動方式。
- 3.察覺有些物質可以溶解於水中。
- 4.認識水的三態變化。

五、教學策略建議：

- 1.科學與科技兼容並蓄。
- 2.學習目標全方位。
- 3.活動彈性化。
- 4.教學設計活潑而有趣。
- 5.啟發研究的精神。
- 6.提升科學閱讀的興趣。

六、學習策略建議：

自然科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

七、學習總目標：

1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。
2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。
3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。
4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。
5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。
6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。
7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。
8. 學習正確使用氣溫計。
9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。
10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。
11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。

12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。
13. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。
14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	一、種蔬菜	蔬菜大觀園	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	InC- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	1.認識常見的蔬果，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過切開果實類蔬菜，察覺蔬菜內部有種子。 3.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。	【活動 1-1】觀察蔬菜 1.教師引導學生觀察各種蔬菜外觀及果實類蔬菜的內部 2.各組學生依食用部位進行分類。 3.教師引導學生觀察切開的果實類蔬菜。 【活動 1-2】觀察種子 1.學生觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。 2.教師引導學生利用工具如放大鏡等，來觀察各種蔬菜種子。	3	教師： 1.蔬菜圖片 2.刀子 3.砧板 4.各種蔬菜種子 5.科學 Follow Me 學生： 1.各式蔬菜 2.各種蔬菜種子 3.放大鏡	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	一、種蔬菜	蔬菜大觀園、種菜囉	<p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>Inc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>自-E-A3</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.透過查資料，了解一種蔬菜的種植方式。</p> <p>2.從資料分析中選擇一種適合當季種植的蔬菜。</p> <p>3.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。</p> <p>4.依照準備工作的項目，進行分工合作。</p>	<p>【活動 1-3】選一種菜來種</p> <p>1.教師引導學生透過調查或查資料等方式了解一種蔬菜的相關資料。</p> <p>2.各組學生從資料中分析出當季適合種植的蔬菜，並從中挑選自己想種植的蔬菜。</p> <p>【活動 2-1】種菜的準備</p> <p>1.教師引導認識校園的種植環境，進而知道蔬菜生長所必須的條件——陽光、空氣、水。</p> <p>2.教師引導學生規劃蔬菜種植的方式，與準備的種植所需使用的器材。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.蔬菜圖片</p> <p>2.科學 Follow Me</p> <p>3.重點歸納影片</p> <p>學生：</p> <p>1.蔬菜種植的相關資料</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	一、種蔬菜	種菜囉、蔬菜成長日記	<p>pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>pe- II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>INc- II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>2.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p>	<p>【活動 2-2】播種的方法</p> <p>1.教師引導說明正確播種的程序，包含撒播和點播。</p> <p>2.教師說明部分蔬菜種子的種皮較硬，可以事先浸泡在水中，讓蔬菜能更快發芽。</p> <p>3.各組學生依照正確方式，進行播種活動。</p> <p>【活動 3-1】種菜日記</p> <p>1.學生討論蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。</p> <p>2.教師引導學生了解蔬菜成長紀錄表應包含的項目及記錄方式。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.聖女番茄種子</p> <p>2.小白菜種子</p> <p>3.培養土</p> <p>4.花盆（含盛水盤）</p> <p>5.紗網</p> <p>6.鏟子</p> <p>7.澆水器</p> <p>8.科學 Follow Me</p> <p>學生：</p> <p>1.種菜的用具及材料</p> <p>2.蔬菜成長日記作品</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 建立安全意識。</p> <p>安 E3 警覺性與判斷力。</p> <p>安 E4 防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	一、種蔬菜	蔬菜成長日記	<p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p>	<p>【活動 3-1】種菜日記</p> <p>1.指導學生製作自己的蔬菜成長紀錄表或利用習作蔬菜成長紀錄表記錄蔬菜成長的觀察和記錄技巧。</p> <p>2.各組學生能將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。</p> <p>【活動 3-2】種子發芽了</p> <p>1.各組學生觀察種子的成長變化，並分享自己蔬菜幼苗的樣子。</p> <p>2.教師歸納說明蔬菜幼苗的外觀形態。</p> <p>3.教師提醒各組學生定時觀察記錄種子的成長變化。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.科學 Follow Me</p> <p>2.重點歸納影片</p> <p>學生：</p> <p>1.蔬菜盆栽</p> <p>2.蔬菜成長日記作品</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	一、種蔬菜	蔬菜成長日記	<p>pe- II -1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>iNa- II -7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3</p>	<p>1.觀察種子的成長變化歷程。</p> <p>2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>3.透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>4.認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>5.認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p>	<p>【活動 3-3】好好照顧蔬菜</p> <p>1.各組學生討論種菜遇到的問題及解決方法。</p> <p>2.教師引導學生認識澆水的注意事項。</p> <p>3.當蔬菜幼苗長得太密集時，教師指導學生間拔和移植幼苗的方法，使幼苗獲得足夠的生長空間。</p> <p>4.當蔬菜遭遇蟲害時，教師指導學生除蟲的方法。</p> <p>5.教師引導學生認識各種肥料，及施用肥料的時機與方法。</p>	3	<p>教師： 1.科學 Follow Me 2.各種肥料</p> <p>學生： 1.蔬菜成長日記 作品</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	一、種蔬菜、二、水的奧祕	蔬菜成長日記、水和水蒸氣的變化	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd- II -3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	1.從發表活動中，增進對蔬菜成長的了解。 2.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義。 5.透過觀察下雨後地面的積水，發現一段時間後積水會慢慢變乾，察覺水的蒸發現象。 6.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 7.認識蒸發的意義。	【活動 3-4】蔬菜長大了 1.各組學生討論蔬菜成長的變化順序。 2.教師歸納蔬菜成長變化，是從發芽、長葉、開花、結果的順序。 【科學閱讀】為春耕準備的油菜花田 1.透過閱讀，讓學生了解油菜花田作為綠肥時的栽種時程以及綠肥對於土壤的優點。 【活動 1-1】各種形態的水 1.教師展示地面上的流水、天空降下的雨水、天氣變冷時高山降下的雪、湖泊結成的冰等圖片，並引導學生了解這些都是大自然中不同形態的水。 2.教師說明水有三種形態：液態、氣態、固態，並利用課本照片歸納、說明水的三態的特色。 【活動 1-2】水不見了 1.教師引導學生觀察下雨後，地面的積水會慢慢變乾。 2.各組學生以透明小量杯進行試驗，驗證水蒸發的情形。 3.教師歸納水在自然情況下會蒸發到空氣中，變成看不見的水蒸氣。 4.教師說明蒸發的定義。 5.教師引導學生討論生活中有哪些水變成水蒸氣的例子。	3	教師： 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片 3.簽字筆 學生： 1.透明小量杯 2.水	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	二、水的奧祕	水和水蒸氣的變化、水和冰的變化	tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	1.藉由試驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 2.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3.知道凝結的意義。 4.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 5.知道凝固的意義。	【活動 1-3】小水珠從哪裡來 1.教師引導學生觀察冰箱拿出來的冰飲料，經過一段時間後，產生的小水珠。 2.各組學生討論小水珠是從哪裡來的。 3.各組學生將冰過和沒冰過的兩個玻璃杯放在桌上，觀察變化情形。 4.教師歸納水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並說明凝結的定義。 5.教師引導學生討論生活中有哪些水蒸氣變成水的例子。 【活動 2-1】冰塊怎麼來的 1.教師引導學生將水放入製冰盒內，並放入冷凍庫中，察覺水變成冰的現象。 2.教師歸納水遇冷會變成冰，並說明凝固的定義。	3	教師： 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片 3.冰飲料 4.製冰盒 學生： 1.玻璃杯 2.水	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、水的奧祕	水和冰的變化	pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1.藉由觀察及試驗，察覺水遇冷會變成冰。 2.觀察並比較冰、水的特性，了解水是無色無味、透明、形狀會隨容器而改變等特性。 3.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 4.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 5.藉由觀察冰塊融化，察覺冰遇熱變成水的情形。 6.知道融化的意義。 7.能正確使用溫度計測量水溫。 8.藉由實作，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	【活動 2-1】冰塊怎麼來的 1.學生觀察水和冰形狀的不同。 2.教師引導學生歸納冰和水的特性。 3.各組學生討論哪些地方可以看見水凝固成冰的現象。 【活動 2-2】冰塊融化了 1.各組學生討論哪些地方可以看見冰溶化成水的現象。 2.教師引導學生觀察冰遇熱會融化變成水。 3.教師歸納冰遇熱或離開低溫的環境會變成水，並說明融化的定義。 4.教師引導學生正確使用溫度計測量水溫。 5.各組學生實作將冰塊放入冷水和熱水中，觀察哪一杯的冰塊融得比較快。 6.教師歸納溫度越高、冰融化成水的速度越快。 7.教師引導學生歸納出水的三態變化過程圖。	3	教師： 1.科學 Follow Me 2.燒杯 學生： 1.冰塊 2.冷水 3.熱水 4.溫度計	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	二、水的奧祕	水和冰的變化、好玩的水	<p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>2. 透過觀察，察覺水由高處往低處流。</p> <p>3. 知道生活中利用水往低處流的特色所設計的物品或設施。</p> <p>4. 透過操作，察覺有些物體在水中會浮起來，有些物體則會在水中沉下去。</p>	<p>【活動 2-3】水、水蒸氣和冰的應用</p> <p>1. 各組學生討論水、冰和水蒸氣的應用。</p> <p>2. 教師引導說明水的三態在日常生活的應用實例。</p> <p>【活動 3-1】水往哪裡流</p> <p>1. 教師引導學生討論自然環境中的水往哪裡流。</p> <p>2. 各組學生操作水滴移動試驗。</p> <p>3. 學生討論生活中有哪些設施是利用水往低處流的特性設計的。</p> <p>4. 教師歸納水會流動，而且由高處往低處流。</p> <p>【活動 3-2】水讓物體浮起來</p> <p>1. 教師引導學生察覺不同材質的物體，在水中的沉浮情形也不同。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1. 科學 Follow Me</p> <p>2. 重點歸納影片</p> <p>學生：</p> <p>1. 水</p> <p>2. 墊板</p> <p>3. 塑膠滴管</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	二、水的奧祕	好玩的水	<p>pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an- II -1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>an- II -3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p>INc- II -6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd- II -8 力有各種不同的形式。</p>	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.透過操作，察覺不同的形狀會影響物體的沉浮關係，有些形狀會在水中浮起來，有些形狀則會在水中沉下去。</p> <p>2.能想辦法讓原本沉在水中的物品浮起來，並透過操作試驗察覺能在水中浮起來的物品還可承載一些物品。</p> <p>3.了解浮力在日常生活中的應用。</p>	<p>【活動 3-2】水讓物體浮起來</p> <p>1.學生操作試驗不同形狀的膠泥的浮沉現象。</p> <p>2.各組學生將膠泥製成各種形狀，放入水中進行試驗。</p> <p>3.教師引導學生察覺有些形狀的膠泥在水中會浮起來，有些則不會。</p> <p>4.教師引導學生察覺浮起來的容器狀膠泥還可以承載東西。</p> <p>5.教師引導學生知道生活中有許多物品，是利用浮力而設計的。</p> <p>【科學閱讀】沙漠裡的救命之水</p> <p>1.透過閱讀，讓學生了解在乾燥的沙漠中運用水的凝結現象也能製造水分。</p> <p>【科學漫畫】搶救百代大作戰</p> <p>1.透過圖像式閱讀，讓學生了解利用水的浮力能解決許多生活中的問題。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.科學 Follow Me</p> <p>2.重點歸納影片</p> <p>學生：</p> <p>1.水</p> <p>2.膠泥</p> <p>3.相同材質的碗、筷子、湯匙</p> <p>4.水族箱或裝水容器</p> <p>5.各種小物品</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	三、認識天氣	天氣的變化	pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc- II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc- II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	1.能正確使用氣溫計測量氣溫，並發現氣溫會改變。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。	【活動 1-1】一天中的氣溫變化 1.學生討論天氣的變化，以及氣溫的高低是否會影響作息。 2.教師引導學生正確使用寒暖氣溫計測量氣溫。 3.各組學生實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。 4.透過實測，引導學生察覺一天當中氣溫的改變情形。 【活動 1-2】雲和天氣的關係 1.教師引導學生觀察各種天氣狀況中的雲況。 2.教師引導學生依據生活經驗發表有關雲的位置變化情形，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。	3	教師： 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片 學生： 1.氣溫計	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
十二	0503 0507	三、認識天氣	天氣的變化	pa- II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pe- II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc- II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd- II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 2.從觀察記錄中發現雲的變化會影響天氣狀況。 3.觀察並發現下雨前和下雨後不一樣的情形。 4.運用五官觀察雨天景象。 5.察覺雨量可以用水的高度來表示。 6.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	【活動 1-2】雲和天氣的關係 1.教師帶領學生到戶外實際進行觀察雲的活動，並完成觀雲紀錄表。 2.教師引導學生從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係，讓學生清楚了解為何必須學習觀察雲。 【活動 1-3】下雨了 1.教師引導學生觀察下雨前和下雨後天氣現象的不同。 2.學生討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。 3.教師引導學生察覺測量雨量必須使用平底直筒容器來收集雨水。 4.教師說明測量雨水高度的方法。	3	教師： 1.科學 Follow Me	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	三、認識天氣	天氣的變化、小小氣象觀察家	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p>	<p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>2.透過討論，設計天氣觀察紀錄表。</p>	<p>【活動 1-3】下雨了</p> <p>1.教師引導學生歸納測量雨量的方法。</p> <p>2.教師說明雨量的單位。</p> <p>【活動 2-1】氣象觀測</p> <p>1.教師引導說明不同的天氣狀況中，氣溫、雲況或風力等都不相同。</p> <p>2.教師請學生分組討論：「觀測天氣紀錄表中所應包含的項目」。</p> <p>3.請學生分組設計並製作天氣變化紀錄表。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.科學 Follow Me</p> <p>2.重點歸納影片</p> <p>學生：</p> <p>1.天氣觀察紀錄表</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	三、認識天氣	小小氣象觀察家、氣象預報臺	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2</p>	<p>1.實際觀察與記錄天氣變化，並察覺天氣狀況會隨時間改變。</p> <p>2.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p> <p>3.能從氣象預報資料中，知道代表晴天、陰天、雨天的圖案。</p> <p>4.知道一天中各地的天氣不一定相同。</p> <p>5.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p>	<p>【活動 2-1】氣象觀測</p> <p>1.學生實際觀察、記錄天氣的各項目，察覺天氣狀況會隨時間改變。</p> <p>2.教師引導學生察覺生活作息與天氣有密切的關係。</p> <p>【活動 3-1】今天天氣怎麼樣</p> <p>1.各組學生討論如何預先知道天氣。</p> <p>2.教師歸納說明各種獲得天氣預報的管道。</p> <p>3.教師利用課本中今日天氣預報圖，引導學生判讀居住地的氣象資料。</p> <p>4.教師說明天氣預報資料中各種訊息的意義。</p> <p>【活動 3-2】氣象預報知多少</p> <p>1.教師引導學生認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。</p>	3	<p>教師：</p> <p>1.科學 Follow Me</p> <p>2.重點歸納影片</p> <p>學生：</p> <p>1.天氣觀察紀錄表</p> <p>2.當天的氣象預報資料</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	三、認識天氣、四、動物大會師	氣象預報臺、動物的身體	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化,天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd- II -7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態,這些資料可以使用適當儀器測得。 INf- II -4 季節的變化與人類生活的關係。	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	1.解讀天氣預報的內容,並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中,了解各類氣象預報的適用性。 3.察覺生活中不同的地方有各種動物,動物有不同的外形特徵。 4.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察的態度。	【活動 3-2】氣象預報知多少 1.請學生分組實際查詢一週天氣預報、國際都市天氣預報、漁業氣象等資料並解讀。 2.教師實際帶領學生上氣象局網站查詢各種氣象資料。 3.教師歸納各種氣象預報資料的解讀方式和使用時機。 【科學閱讀】學諺語,看天氣 1.透過閱讀,讓學生了解有關天氣的各種諺語。 【活動 1-1】你看過哪些動物 1.學生發表在生活中看過哪些動物。 2.教師引導學生察覺生活周遭有不同的動物,每種動物都有不同的外形特徵。	3	教師： 1.科學 Follow Me 2.重點歸納影片 學生： 1.各類氣象預報資料	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

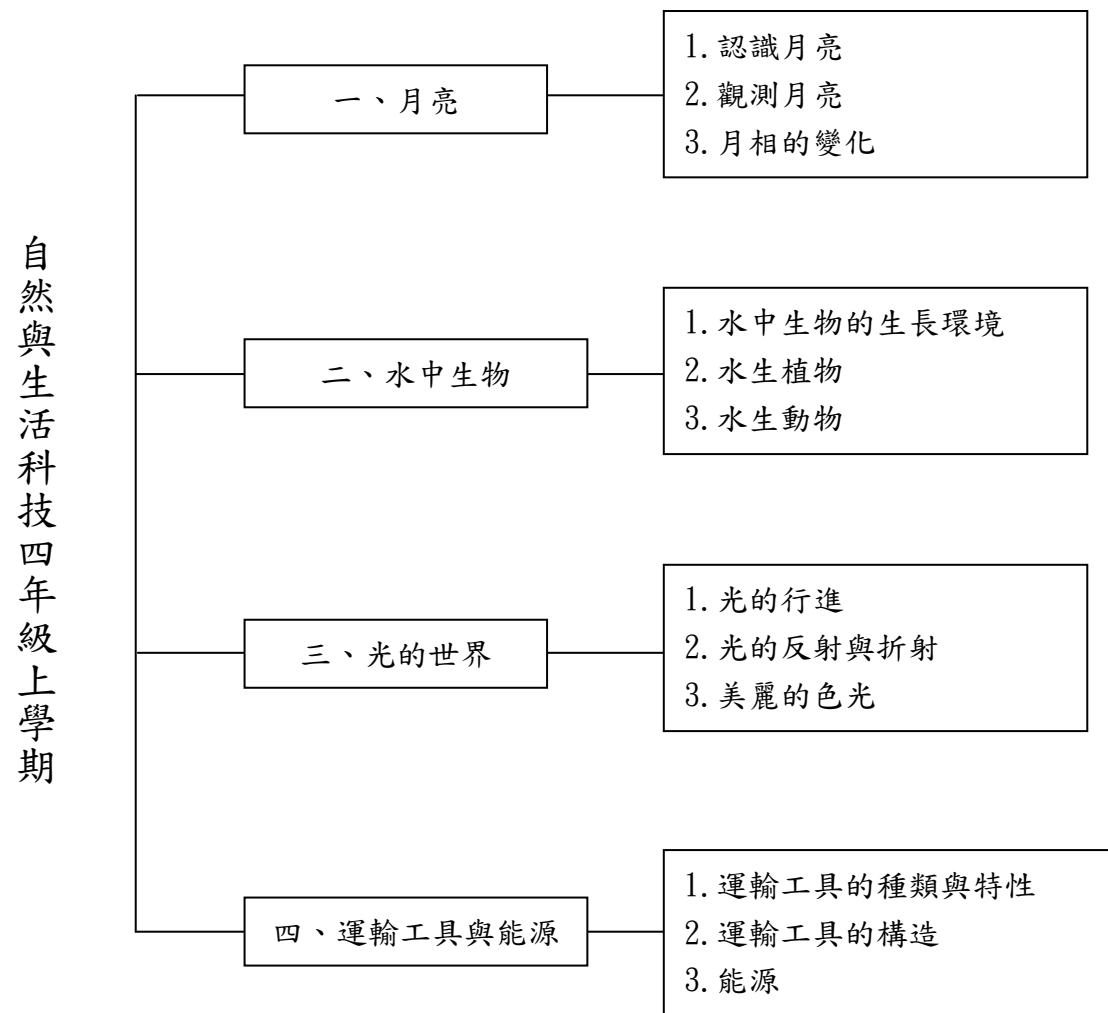
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	四、動物大會師	動物的身體	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	1.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 2.培養學生探索自然的信心和樂趣。 3.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	<p>【活動 1-2】動物的外形特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行「動物偵探」活動，學生利用動物的外形特徵，猜出動物。 2.學生依據「動物偵探」活動的結果，記錄在習作內。 3.學生察覺動物的外形各具特徵，能歸納出動物具有不同的外形特徵。 <p>【活動 1-3】動物的身體構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示各種不同的動物圖片，說明動物各具有不同的外形。 2.教師利用透明片引導學生認識動物身體的部位。 	3	<p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.科學 Follow Me <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常見動物的圖片 2.動物身體構造透明片 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	四、動物大會師	動物的身體、動物的運動	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	1.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 2.藉由比較動物的外形構造，知道其差異性。 3.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。	<p>【活動 1-3】動物的身體構造</p> <p>1.教師引導學生認識動物身體的部位，並比較不同動物的身體構造有什麼不同。</p> <p>2.各組學生分組蒐集資料，並選擇一種動物，觀察牠們的身體構造，並把觀察的結果記錄下來。</p> <p>3.教師歸納一般常見動物的身體構造。</p> <p>【活動 2-1】猜猜這是誰的腳</p> <p>1.教師利用不同的腳特寫圖，讓學生猜測試什麼動物的腳。</p> <p>2.教師引導知道動物的腳有不同外形，運動方式也不同。</p> <p>【活動 2-2】運動高手</p> <p>1.請學生分組討論陸地上活動的動物有什麼運動方式。</p> <p>2.教師歸納總結，各種動物的運動方式通常不只有一種。</p> <p>3.教師藉由影片引導學生觀察兔子和狗的運動方式。</p> <p>4.請學生分組討論，並進一步知道兔子和狗的運動方式與其四肢的外形和身體構造有密切的關係。</p>	3	教師： 1.科學 Follow Me 學生： 1.常見動物的圖片 2.各種動物圖鑑	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	四、動物大會師	動物的運動	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	1.察覺動物的腳有不同外形，運動方式也不一樣。 2.藉由觀察和討論，學習多詢問而對動物獲得更多新的發現。 3.知道擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。 4.藉由觀察，認識動物的運動情形。 5.學習細心觀察，對動物有更多新發現。 6.知道會飛行的動物有翅膀。 7.知道不會跑、跳、飛的動物，仍有其他的運動方式。 8.學習依據動物的外形特徵或主要運動方式，練習簡單的分類。 9.藉由觀察動物的運動方式，認識人類的科技發明，有些是模仿動物的外形構造或運動方式。	【活動 2-2】運動高手 1.學生討論知道動物身體構造和運動方式的關係。 2.教師引導擅長跑、跳和飛行的動物具有什麼不同的特徵。 3.學生討論動物除了行走、跑、跳和飛行外，還有什麼運動方式。 4.教師說明動物分類的方法。 5.學生實際操作將動物進行分類。 【活動 3-1】和動物有關的發明 1.教師引導學生思考哪些動物的運動方式或構造，可以聯想到人類的發明或活動。 2.學生分組查閱資料有哪些發明是模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的。 3.教師說明人類很多新的科技與產品是由動物的構造與特殊功能所聯想發明的。 4.學生分組發表所查閱到有關模仿或參考動物的外形構造或特徵延伸出來的發明。 5.教師引導人類和動物密不可分的關係，並引發學生探索自然的信心和樂趣。	3	教師： 1.科學 Follow Me 2.動物圖片 3.與動物有關的發明物品	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	四、動物大會師	模仿動物的發明	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-B3	1. 認識世界上體型最大、長得最高的動物，還有陸地及海洋中體型最大、最長壽、跑得最快以及游得最快的動物。	【科學閱讀】動物之最 1.認識世界上體型最大的動物。 2.認識陸地上體型最大的動物。 3.認識世界上長得最高的動物。 4.認識陸地上最長壽的動物。 5.認識陸地上跑得最快的動物。 6.認識海洋中游得最快的動物。	3		1.口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十	0628 0630 休業式	四、動物大會師	模仿動物的發明	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-B3	1.了解游泳動作的模仿對象。	【自然有意思】 1.了解游泳的姿勢是模仿哪些動物而來。	3		1.口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 與生活結合，達到學以致用之目的。
2. 培養創新思考與解決問題的能力。
3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到學以致用的目的。
4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

1. 夜晚比較容易觀察到月亮、中秋節夜晚可以欣賞到圓形的月亮。
2. 水邊和水裡有許多動物和植物，它們的外形特徵各有不同。
3. 腳踏車、機車、汽車、火車、飛機、輪船等，都是交通運輸工具。
4. 生活中常利用燈泡來照明，而燈泡需要電力來點亮。

五、教學策略建議：

1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。
2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。
3. 藉由觀察與探索，了解運輸工具與能源使用情形，且能自省並養成良好習慣。
4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，且能發表與分享自製的電路玩具

六、學習策略建議：

激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

七、學習總目標：

1. 學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。
2. 透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。
3. 透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。
4. 透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。
5. 認識不同的水域環境。
6. 透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。
7. 觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。
8. 經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。
9. 透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。
10. 比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。
11. 能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。
12. 知道自身會發光物體稱為「光源」。
13. 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。
14. 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。
15. 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。
16. 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。
17. 認識生活中各類運輸工具和特性。
18. 知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。
19. 認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。
20. 知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。
21. 認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。
22. 動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。

起 次	起 期	起 訖	題 主	稱 單 元 名	學習重點	核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
--------	--------	--------	--------	------------------	------	---------------	------	--------	------	------	-----------

				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	第一單元、月亮	1.認識月亮	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>	<p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。</p> <p>2.透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。</p> <p>3.透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。</p> <p>4.透過長期觀察發現，相同的月相大約經過30天會再出現。</p>	<p>1.發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。</p> <p>2.發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。</p>	3	各種月相情境圖。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	第一單元、月亮	1.認識月亮 2.觀測月亮	c-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2.透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3.透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4.透過長期觀察發現，相同月相大約經過 30 天會再出現。	1.發表在中秋節或平時賞月觀察到的月亮形狀。 2.發揮創意，想像月亮表面的明暗圖案像什麼？畫下來並且分享想法。 3.指出除了夜晚以外，有時候白天也能看見月亮。	3	1.各種月相情境圖。 2.清晨、上午、黃昏或夜晚月亮出現的照片、月亮在不同時間出現的教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	第一單元、月亮	2.觀測月亮	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2.透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3.透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4.透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。	1.學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 2.學會使用指北針找方位，學會使用拳頭數、高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。	3	1.指北針。 2.課本附件（高度角觀測器）、棉線、迴紋針、粗吸管。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	第一單元、月亮	2.觀測月亮	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-C2	1.學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2.透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3.透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4.透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。	1.透過觀察記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。 2.透過觀察記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。	3	指北針、高度角觀測器。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力的。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	第一單元、月亮	3.月相的變化	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-4 方向、距離可以用以表示物體位置 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.學習使用指北針、高度角觀測器等工具測量月亮在空中的位置。 2.透過實際觀測，發現月亮在天空中會東升西落。 3.透過長期觀測月亮，歸納月相變化具有規律性。 4.透過長期觀察發現，相同的月相大約經過 30 天會再出現。	1.透過長期觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。 2.歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 30 天。	3	南一電子書	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	第二單元、水中生物	1.水中生物的生長環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	1.認識不同的水域環境。 2.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3.觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4.經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5.透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6.比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7.能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	探討水中生物的生長環境。	3	水域環境與水中生物的教學影片和圖片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	第二單元、水中生物	1.水中生物的生長環境	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	1.認識不同的水域環境。 2.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3.觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4.經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5.透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6.比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7.能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	1.指導學生到校園或社區附近的水域環境探索，觀察並記錄水域環境的條件、有哪些水中生物生存在水域環境之中。 2.探討各種不同水域環境的特徵，並知道不同水域環境生長的水中生物會不同。	3	水中生物實體或標本、水域環境與水中生物、的教學影片、望遠鏡、水生生物圖鑑、照相機、紀錄簿。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	第二單元、水中生物	2.水生植物	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的水域環境。 2.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3.觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4.經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5.透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6.比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7.能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。 	<p>觀察、比較各種水生植物的生長方式，依照水生植物的根、葉生長方式，將水生植物分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性。</p>	3	水生植物的教學影片。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	第二單元、水中生物	2.水生植物	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.認識不同的水域環境。</p> <p>2.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>3.觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。</p> <p>4.經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。</p> <p>5.透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。</p> <p>6.比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。</p> <p>7.能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</p>	<p>經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。</p>	3	<p>1.挺水性的水生植物、小刀。</p> <p>2.浮葉性的水生植物、水缸。</p> <p>3.沉水性的水生植物。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	評量週 第二單元、水中生物	2.水生植物 3.水生動物	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.認識不同的水域環境。</p> <p>2.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。</p> <p>3.觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。</p> <p>4.經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。</p> <p>5.透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。</p> <p>6.比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。</p> <p>7.能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。</p>	<p>1.經由觀察和操作，發現水生植物的外形或構造很特殊，可以適應水中生活。</p> <p>2.觀察水中動物，比較各種水生動物的外形特徵和運動方式。</p> <p>3.透過魚類活體觀察，認識魚類的外形特徵和運動方式。</p> <p>4.比較魚類和其他水生動物的呼吸方式。</p>	3	<p>1.漂浮性的水生植物、小刀。</p> <p>2.水生動物或教學影片。</p> <p>3.生活中常見的水生動物實物或標本、魚類的教學影片。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	第二單元、水中生物	3.水生動物	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1 自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2 自-E-C3	1.認識不同的水域環境。 2.透過探索水域環境，察覺有水中生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 3.觀察各種水生植物的生長方式，將水生植物分類。 4.經由觀察及操作的過程，探討各種水生植物有哪些特殊外形或構造可以適應水中生活。 5.透過觀察，探討水生動物的形態和運動方式。 6.比較魚類以及其他水生動物的呼吸方式。 7.能察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	察覺愛護水中生物生長環境的重要性。	3	水域環境的教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	第三單元、光的世界	1.光的行進	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>1.知道自身會發光物體稱為「光源」。</p> <p>2.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。</p> <p>3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。</p> <p>5.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。</p>	<p>1.自身會發光的物體稱為「光源」。</p> <p>2.眼睛只能看見發光或反光的物體。</p> <p>3.光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。</p> <p>4.物體不動時，改變光源的方向，會發現物體的影子跟著改變。</p> <p>5.觀察光透出縫隙會形成光束，光束會直線前進。</p>	3	<p>1.光源的教學影片和圖片、停電時看不見物體的教學影片、手電筒、蠟燭。</p> <p>2.到戶外玩影子遊戲的教學影片、環境光線的圖片、橡皮擦、手電筒、書本。</p>	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	第三單元、光的世界	2.光的反射與折射	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INc-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	1.知道自身會發光物體稱為「光源」。 2.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。	1.直線前進的光照到鏡子時，光會反射到另一邊。 2.生活中有許多東西或現象和光的反射有關，例如：照鏡子、道路反光板、反光背心及反光鏡等。	3	鏡子、剪刀、彩色西卡紙、雙面膠帶、紙板、書本、長尾夾、反光背心。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	第三單元、光的世界	2.光的反射與折射	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道自身會發光物體稱為「光源」。 察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。 	<ol style="list-style-type: none"> 光由斜上方進入水盆中，直線前進的光會在空氣和水的交界處偏折。 實際操作「水入錢出」實驗，了解光由斜上方從空氣進入水會折射，使水底的硬幣看起來好像上升了。 生活中有許多光的折射現象，例如：水杯中的吸管好像斷了、游泳池中小朋友的腳看起來變短了、插入水中的直尺刻度間隔看起來變窄了等。 	3	水盆、水桶、水、小盒子、硬幣、透明玻璃杯、吸管。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	第三 單元、 光的 世界	3.美 麗的 色光	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C2	1.知道自身會發光物體稱為「光源」。 2.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。	1.舉例生活中看見彩虹的實際情形，知道彩虹出現的條件，必須要有陽光和水。 2.在戶外背對陽光用噴水器製造水霧，試著製造彩虹。	3	噴水器、水、彩虹的教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	第三單元、光的世界	3.美麗的色光	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C2	1.知道自身會發光物體稱為「光源」。 2.察覺眼睛只能看見發光或反光的東西，有光源，眼睛才能看見物體。 3.了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 4.認識光各種特性，例：光是直線前進，光遇到較平滑的物體會反射，光由空氣中照入水中會產生折射。 5.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，在戶外利用噴水器製造彩虹，並找尋生活中會產生類似彩虹色光的例子。	生活中，除了彩虹和人造彩虹的色光，CD片、泡泡及消防演習的水柱噴霧周圍也可以看見色光。	3	生活中的色光 教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	第四單元、運輸工具與能源	1.運輸工具種類與特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	1.認識生活中各類運輸工具的特性。 2.知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。 3.認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。 4.知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。 5.認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。 6.動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。	1.從學童的生活經驗引導，介紹生活中常見的運輸工具。 2.從模擬情境中，了解運輸工具各有它的特性，而人類依據自己的需求選擇運輸工具。 3.發現早期的運輸工具與現在的不同，並認識運輸工具的演進。 4.透過鐵路列車和輪船的發展史察覺能源的多樣性，且知道能源的轉變與運輸工具的演進有密切的關係。	3	1.運輸工具圖片、教學影片。 2.課本的圖片及情境圖、運輸工具移動的影片、真實的運輸工具。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發現。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	第四單元、運輸工具與能源	2.運輸工具的構造 3.能源	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ab-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ab-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>自-E-B2</p> <p>自-E-C3</p>	<p>1.認識生活中各類運輸工具的特性。</p> <p>2.知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3.認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4.知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5.認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6.動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1.對運輸工具的構造有基本的了解，並能比較不同運輸工具間構造有所不同。</p> <p>2.了解能源的多樣性，並能知道推動各種運輸工具所使用的能源。</p>	3	<p>1.運輸工具圖片、運輸工具實體。</p> <p>2.運輸工具影片。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發現。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>

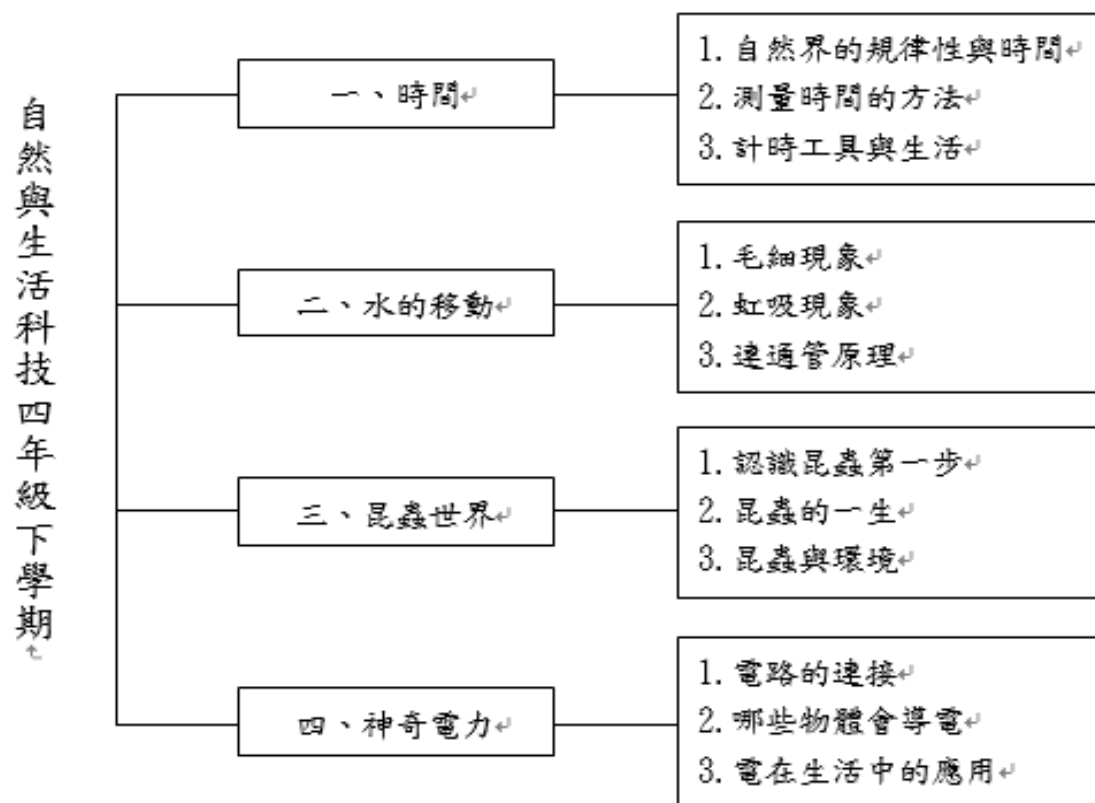
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	第四單元、運輸工具與能源	3.能源	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ab-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ab-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>自-E-B2</p> <p>自-E-C3</p>	<p>1.認識生活中各類運輸工具的特性。</p> <p>2.知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3.認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4.知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5.認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6.動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1.了解有些生活用品需要能源才會運作。</p> <p>2.認知使用某些能源會產生危害環境的物質，且能源會耗盡，須學習節約能源的方法。</p>	3	<p>需要使用能源的生活用品圖片或影片、各種能源與節約能源的圖片或影片。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	評量週 第四單元、 運輸工具與能源	3.能源	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ab-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ab-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>自-E-B2</p> <p>自-E-C3</p>	<p>1.認識生活中各類運輸工具和特性。</p> <p>2.知道各種運輸工具的演進過程，了解運輸工具的發展除了在外形上產生轉變，選擇不同動力和能源也會促進運輸工具的演進。</p> <p>3.認識運輸工具的構造和功能，且可以比較不同運輸工具的差異。</p> <p>4.知道運輸工具動力的來源，並了解運輸工具使用的各種能源。</p> <p>5.認知生活上使用的某些能源會產生危害環境的物質，並學習節約能源的方法。</p> <p>6.動手做創意玩具車，歸納出哪些動力能讓玩具車移動，並反推這些動力是否可應用於運輸工具。</p>	<p>1.從實際操作中，了解輪子特性。</p> <p>2.用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p> <p>3.進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板煽風等方式，讓玩具車動起來。</p>	3	自製玩具車的零件。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	第四單元、運輸工具與能源	3.能源	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ab-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ab-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INd-II-8 力有各種不同的形式。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>自-E-B2</p> <p>自-E-C3</p>	三、運輸工具與能源	<p>1.從實際操作中，了解輪子特性。</p> <p>2.用不同的動力方式，試著讓玩具車動起來。</p> <p>3.進階玩法：用磁力、綁黏氣球、加裝色紙當受風面再用墊板煽風等方式，讓玩具車動起來。</p>	3	自製玩具車的零件。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳之行動。</p>

一、課程架構圖：

二、



三、課程理念：

1. 與生活結合，達到學以致用之目的。
2. 培養創新思考與解決問題的能力。
3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到學以致用的目的。
4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

1. 風吹動風車會轉動，風愈強風車轉動愈快；拿起重的東西比較費力。
2. 蝴蝶、蜜蜂、螞蟻、蚊子都是昆蟲；有些毛毛蟲長大會變成蝴蝶或蛾。
3. 水可以溶解許多物質、水有三種形態變化、水有許多用途、衛生紙和布料會吸水而變得溼軟。
4. 白天戶外明亮，可以看清楚周遭景物；夜晚沒有照明的地方昏暗看不清楚；在陽光下容易看到影子。

五、教學策略建議：

5. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。
6. 從飼養昆蟲的過程，認識昆蟲的構造與一生，且能發表與分享記錄。
7. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。
8. 透過觀察與操作，察覺光的行進方式與特性，能從中獲得新發現並應用於生活中。

六、學習策略建議：

激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

七、學習總目標：

1. 觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。
2. 古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。
3. 認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。
4. 認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。
5. 利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。
6. 認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。
7. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。
8. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。
9. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。
10. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。
11. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。
12. 認識昆蟲外形的特徵。
13. 藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。
14. 探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。
15. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
16. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。
17. 將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。
18. 學會製作電路，使小馬達轉動。
19. 認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行 上班 上課	第一單元、時間	1. 自然的規律性與時間	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2.古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。</p> <p>3.認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</p> <p>4.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。</p> <p>5.利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。</p> <p>6.認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p>	<p>1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2.古人利用這些規律性的變化制定出時間的單位。</p>	3	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226 0226 學校 日	第一 單元、 時間	1. 自然 的規律 性與時 間	ti-II-1 能在指 導下觀察日 常生活現象 的規律性，並 運用想像力 與好奇心，了 解及描述自 然環境的現 象。 tc-II-1 能簡單 分辨或分類 所觀察到的 自然科學現 象。 pa-II-2 能從 得到的資訊 或數據，形成 解釋、得到解 答、解決問 題。並能將自 己的探究結 果和他人的 結果（例如： 來自老師）相 比較，檢查是 否相近。	INc-II-1 使用 工具或自訂 參考標準可 量度與比較。 INc-II-10 天空 中天體有東 升西落的現 象，月亮有盈 虧的變化，星 星則是有些 亮有些暗。 INd-II-6 一年 四季氣溫會 有所變化，天 氣也會有所 不同。氣象報 告可以讓我 們知道天氣 的可能變化。 INf-II-1 日常 生活中常見 的科技產品。 INf-II-3 自然 的規律與變 化對人類生 活應用與美 感的啟發。 INf-II-4 季節 的變化與人 類生活的關 係。	自-E-B2 自-E-C2	1.觀察自然界中的各種 現象，發現日夜、四季 等時間變化都有規律 性的共同特徵。 2.古人利用自然界的規 律性變化，制定出年、 月、日、時、分等單位。 3.認識時間的單位並知 道為什麼要用不同的 時間單位來表示時間。 4.認識古人應用於生活 中的計時工具有哪些 並發現這些計時工具 都有規律性變化的共 同特徵。 5.利用沙漏、單擺具有 規律性來操作，並探討 各有哪些優點和缺點。 6.認識現代計時工具 的特徵及用途，了解時間 管理的重要性並有效 做好時間的規畫。	1.認識年、月、日、時、分、秒等 時間的單位。 2.知道為什麼要用不同的時間單 位來表示時間。	3	時鐘。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的美、平衡、 與完整性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活 中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	第一單元、時間	2. 測量時間的方法	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。</p> <p>2.古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。</p> <p>3.認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。</p> <p>4.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具有規律性變化的共同特徵。</p> <p>5.利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。</p> <p>6.認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。</p>	<p>1.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些。</p> <p>2.發現古人的計時工具有規律性的共同特徵。</p> <p>3.利用沙漏具有規律性來操作沙漏計時器，並探討利用沙漏計時的優缺點。</p>	3	沙漏、馬表或手錶、沙漏計時器教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	第一單元、時間	2. 測量時間的方法	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2.古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3.認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5.利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6.認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。	1.利用單擺擺動具有規律性來操作單擺計時器，並探討利用單擺當計時工具的優缺點。 2.實作：單擺實驗 (1)擺錘相同，單擺擺長長度不同時，擺長愈長，擺動1次的時間就會愈長。 (2)擺長相同，擺錘重量不同時，並不影響擺動1次的時間。	3	墊片、量角器、棉線、支架、直尺、馬表或手錶、單擺計時器教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	第一單元、時間	3.計時工具與生活	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-C2	1.觀察自然界中的各種現象，發現日夜、四季等時間變化都有規律性的共同特徵。 2.古人利用自然界的規律性變化，制定出年、月、日、時、分等單位。 3.認識時間的單位並知道為什麼要用不同的時間單位來表示時間。 4.認識古人應用於生活中的計時工具有哪些並發現這些計時工具都有規律性變化的共同特徵。 5.利用沙漏、單擺具有規律性來操作，並探討各有哪些優點和缺點。 6.認識現代計時工具的特徵及用途，了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。	1.了解不同的計時工具有不同的用途，並知道在不同的情況下要使用哪一種計時工具。 2.了解時間管理的重要性並有效做好時間的規畫。	3	各種不同的計時工具。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	第二單元、水的移動	1. 毛細現象	<p>r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1. 從生活經驗得知，水會由高處往低處流動。</p> <p>2. 將餐巾紙和報紙一端接觸染色的水，發現染色的水可以由縫隙往上升；將塑膠袋的一端接觸染色的水，因為塑膠袋沒有縫隙，所以染色的水不會往上升。</p> <p>3. 以玻璃片、玻璃管的實驗驗證。</p> <p>4. 水經由縫隙往上移動的情形，稱為「毛細現象」。縫隙的大小會影響水的移動，縫隙愈小，水移動的情形愈明顯。</p>	3	<p>1. 衛生紙、色墨水、塑膠袋、報紙、支架組、長尾夾、水族箱、放大鏡、水在縫隙中的移動情形教學影片。</p> <p>2. 玻璃片、橡皮筋、大頭針、培養皿、水在玻璃片中的移動情形教學影片。</p> <p>3. 三種管徑大小不同的玻璃管。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	第二 單 元、 水的 移動	1. 毛細 現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1. 察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2. 觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3. 探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4. 觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5. 發現日常生活中利用連通管原理的實例。	日常生活中可看到一些毛細現象的應用。例如：酒精燈中的酒精會沿著棉線的縫隙上升；毛筆沾取墨汁時，墨水會沿著毛筆的縫隙上升；將抹布放入水桶中，水會沿著抹布的縫隙往上移動；利用棉繩一端吸水，為植物補充水分等。	3	酒精燈、酒精、毛筆、墨水、水桶、水、抹布。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E7 知行合一 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	第二單元、水的移動	2.虹吸現象	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INa-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2.觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3.探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4.觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5.發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1.實作：利用一條水管替水族箱換水。</p> <p>2.觀察實作，指出用水管排水時，須符合下列規則： (1)水管中須充滿水。 (2)水管出水口的位置須低於水族箱水位，才能排水。反之，水將會流回原水族箱中。</p> <p>3.觀察水流規則後指出：有水連通的兩側，水位高度不同時，水位較高的一端，水會沿著彎曲的管子上升後，再流向水位較低處，這種現象稱為虹吸現象。</p>	3	水族箱、吸油管、杯子、水管、虹吸現象教學影片。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力的。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	第二單元、水的移動	2.虹吸現象	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	1.察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。 2.觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。 3.探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。 4.觀察連通容器中的水位高度必定相等。 5.發現日常生活中利用連通管原理的實例。	改變活動 2-1 的裝置，將水族箱改成寶特瓶，調整兩邊寶特瓶的高度時，水會由水位較高的一端流向水位較低的一端；當兩邊水位一樣高時，水就不再流動了。	3	水族箱、軟水管、色墨水、寶特瓶。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E7 知行合一 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	第二單元 水的移動	3.連通管原理	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p> <p>INa-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.察覺水能經由縫隙移動到各處，並以實驗驗證。</p> <p>2.觀察用水管換水的情形，說明虹吸現象的規則。</p> <p>3.探索虹吸現象時，能觀察變化的過程，思考其中用到了連通管原理。</p> <p>4.觀察連通容器中的水位高度必定相等。</p> <p>5.發現日常生活中利用連通管原理的實例。</p>	<p>1.指出水在水管或連通管的容器裡，靜止時，兩側的水面高度會相同（連通管原理）。</p> <p>2.利用連通管原理解釋用水管測量水平、抽水馬桶、熱水瓶等的水位問題。</p>	3	連通管容器、色墨水、軟水管、連通管現象教學影片。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>品 E7 知行合一</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	第三單元、 昆蟲世界	1.認識昆蟲第一步	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B3</p>	<p>1.認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2.藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3.探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>1.藉由校園的動物普查，發現動物的外形不大相同。</p> <p>2.藉由昆蟲的介紹，了解昆蟲有哪些特徵。</p> <p>3.能利用昆蟲的特徵來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。</p>	3	教學影片。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	第三單元、 昆蟲世界	1.認識昆蟲第一步	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週禮事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2.藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3.探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>1.藉由觀察或查資料發現各種昆蟲的主要食物是什麼。</p> <p>2.發現昆蟲除了覓食之外，還有各種不同的行為及生活習性。</p>	3	各種觀察昆蟲的工具、教學影片、習作紀錄表。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	第三 單元、 昆蟲 世界	2.昆 蟲的 一生	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	自-E-A1 自-E-B3	1.認識昆蟲外形的特徵。 2.藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。 3.探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。	1.藉由設計飼養計畫，了解各種昆蟲的特點、食用的食物以及適合生長的环境。 2.藉由對於昆蟲的認識，培養學生對於觀察昆蟲的興趣。 3.藉由觀察紋白蝶的一生發現昆蟲的食物及生長特徵。 4.觀察紋白蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲的生長變化，其間可查詢相關資料。 5.藉由觀察了解昆蟲的成長變化可以分為完全變態及不完全變態，並了解其不同的地方。 6.知道紋白蝶、玉帶鳳蝶和獨角仙的成長過程屬於完全變態，而蟋蟀和竹節蟲則是屬於不完全變態。	3	教學影片。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	第三 單 元、 昆蟲 世界	3.昆 蟲與 環境	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ab-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.認識昆蟲外形的特徵。</p> <p>2.藉由觀察昆蟲，認識昆蟲的生活及其一生的變化情形。</p> <p>3.探討昆蟲和其他生物以及環境之間的關係。</p>	<p>1.探討昆蟲對其他生物的影響以及昆蟲和各種動物之間的關係。</p> <p>2.了解人類的行為會影響昆蟲的數量和分布，並了解保育昆蟲的重要性。</p>	3	教學影片。	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	第四單元、神奇電力	1.電路的連接	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4.學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6.認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>1.認識電線、乾電池和燈泡的外形構造。</p> <p>2.將乾電池、電線和燈泡連接，如果燈泡發光，表示形成「通路」；如果電池的正極、負極和燈泡的螺紋金屬處及連接點，有一處或一處以上沒有相連，表示形成「斷路」。</p>	3	手提燈籠、3號乾電池、小燈泡、電線、放大鏡、小刀。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	第四 單 元、 神奇 電力	1.電 路的 連接	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>ts-Ne-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4.學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6.認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>了解能使兩個燈泡都會發光的連接方式，並知道燈泡串聯、並聯的連接方式及對燈泡亮度的影響。</p>	3	3 號乾電池、3 號乾電池座、小燈泡、燈泡座、電線。	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	第四單元、神奇電力	1.電路的連接	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>iNe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4.學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6.認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>了解利用兩個乾電池供燈泡發光的方式，並知道乾電池串聯和並聯對燈泡亮度的影響。</p>	3	3 號乾電池、3 號乾電池座、小燈泡、燈泡座、電線。	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	第四單元、神奇電力	2. 哪些物體會導電	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2-</p>	<p>1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4.學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6.認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>1.將物體連接在電路中，測試哪些物體容易導電。</p> <p>2.觀察手電筒的構造，了解如何利用開關控制手電筒的通路與斷路，並利用材料製作一個簡單的開關。</p>	3	3 號乾電池、3 號乾電池座、小燈泡、燈泡座、電線、迴紋針、色紙、橡皮擦、長尾夾、鐵尺、手電筒。	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一～ 五年 級期 末評 量	第四單元、神奇電力	3.電在生活中的應用	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像科學的重要元素。</p>	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-B2</p> <p>自-E-B3</p> <p>自-E-C2</p>	<p>1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>2.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。</p> <p>4.學會製作電路，使小馬達轉動。</p> <p>5.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。</p> <p>6.認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。</p>	<p>1.觀察通電後會動的玩具與物品後，將電線、乾電池、小馬達連接，使小馬達轉動。</p> <p>2.探討小馬達的轉動方向，提出如何改進小馬達，以便清楚觀察小馬達轉動的結果。</p>	3	玩具車、風扇、小馬達、電線、3號電池、3號電池座、扇葉、膠帶、色紙。	<p>觀察評量</p> <p>發表評量</p> <p>操作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	評量週 第四單元、 神奇電力	3.電 在生活中 的應用	tr-II-1 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	tr-II-1 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	1.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 2.學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響；學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 3.將不同物體連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物體容易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。 4.學會製作電路，使小馬達轉動。 5.認識日常生活中電池的種類與用途，以及廢電池的正確回收方式。 6.認識生活中有許多物品的設計利用不易導電的材料，可以避免觸電。	1.觀察生活中許多物品都會使用電池，而且電池的種類不同。 2.討論將電池裝入電器時，電池的正極、負極有一定的放置方向。 3.電力耗盡且不能重複使用的電池應該回收。 4.日常生活中，大部分的電器都是利用電力公司傳過來的電力。有許多物品利用不導電的材料設計，可以避免使用者觸電。	3	各種使用電池的電器、各種種類的電池、各種插電的電器、電線插頭、延長線插座、插座防護塞。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 自然與生活科技 教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63 節

四、設計教師：李弘仁老師

五、教學資源：翰林版課本、習作、實驗器材、圖片

六、課程理念：

- 1.以學生活動為主體，重視探究的過程，使兒童樂於參與探究。
- 2.培養學生思考、閱讀、觀察、尋找、栽培、試探、實驗、分析、歸納等解決問題的能力。
- 3.重視合作學習，培養學生進行小組合作的學習能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。
- 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。
- 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。
- 4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。

九、相關領域之對應能力指標：

◎自然與生活科技領域

- 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。
- 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。
- 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的變化大小及變化範圍。
- 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。
- 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。
- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。

- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。
- 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。
- 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。
- 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。
- 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。
- 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。
- 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
- 6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。
- 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
- 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中
- 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。
- 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

◎生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

◎家政教育

1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

2-3-1 了解織品與生活的關係。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

◎資訊教育

2-2-2 瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範；熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟工具程式的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

5-3-2 能了解與實踐資訊倫理。

◎環境教育

1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能表達對植物和景觀的感受。

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

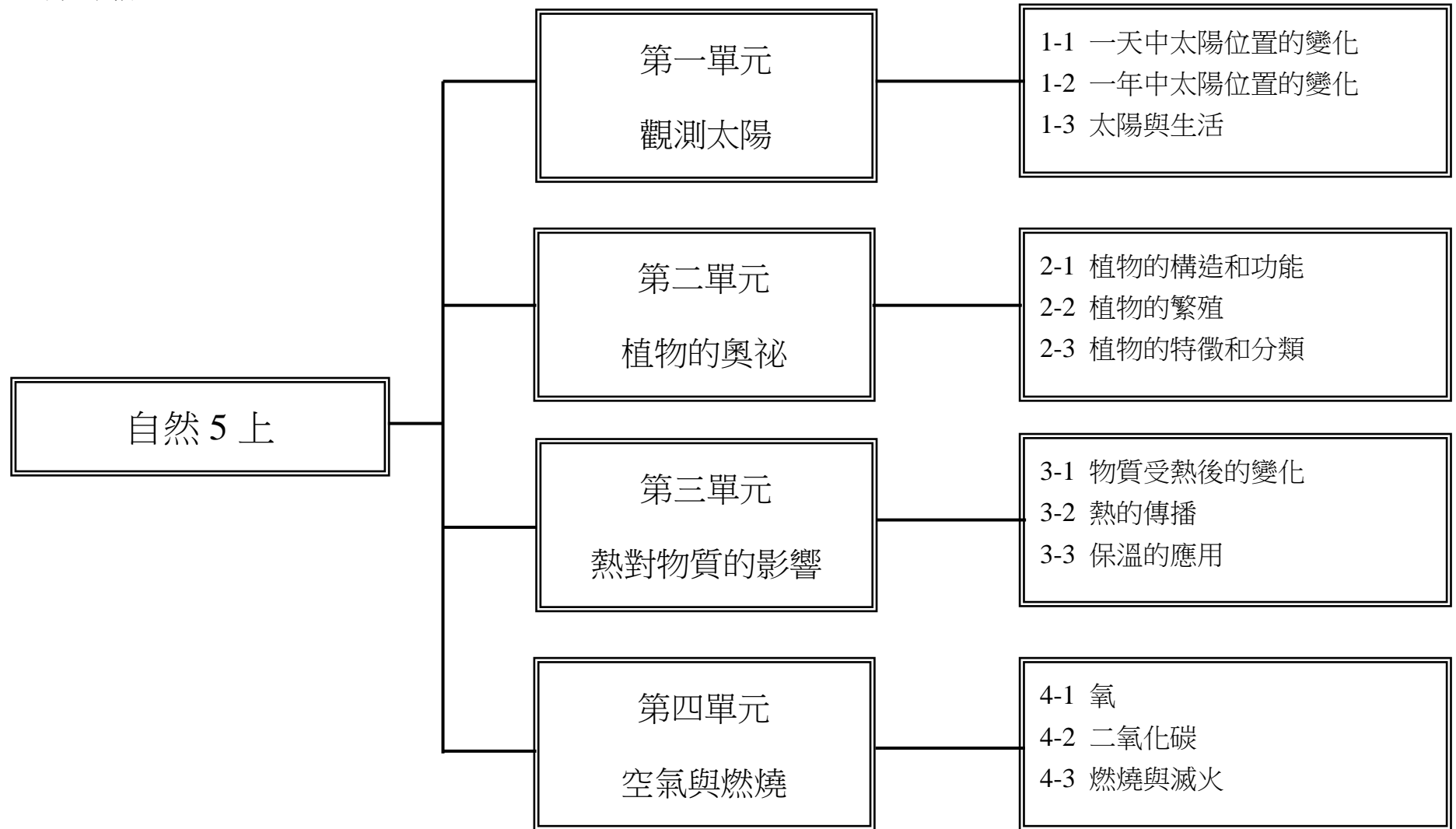
4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關作法對照。

4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831(一)開學	一、觀測太陽	1、一天中太陽位置的變化	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-1 【生涯】 2-2-1 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1	1.知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2.了解光源的位置，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3.認識日晷。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	活動一：陽光與影子 1.觀察生活中有哪些物品在陽光下會出現影子，例如：柱子、樹木、人、房屋、車子等。 2.了解物品產生影子出現的條件。 3.探討不同時間同一物品的影子變化。 4.利用不同位置的光源照射立在桌面的鉛筆，觀察鉛筆的影子變化。 5.進行影子實驗時，先在桌面或紙上標示出方位。 6.發現光源的位置，會影響影子的方向與長短。 7.探討不同時間同一物品的影子變化，可以發現當太陽在東邊時，影子會出現在西邊。 8.知道日晷是根據太陽在天空中移動的規律性所設計，藉由晷針投射在晷面上的影子，可以推斷當時的時間。	3	口頭報告 實驗操作 觀察記錄

2	0907 0911	一、觀測太陽	2、一年中太陽位置的變化	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 【生涯】 2-2-1 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1	1.了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2.認識方位和太陽高度角。 3.察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	活動二：觀測太陽位置的方法 1.從觀測月亮的舊經驗中，推測如何描述太陽在天空中的位置。 2.提醒學生月亮是反射陽光，所以可直視月亮，但陽光太過刺眼，直接注視太陽容易讓眼睛受傷，所以在沒有減光設備的情形下，千萬不要直視太陽。 3.進行測量太陽的位置活動，測量並記錄一天中太陽的位置移動情形。 4.從早上到傍晚，太陽會由東往西移動。 5.從早上到中午，太陽高度角由小逐漸變大；中午時的太陽高度角最大；從中午到傍晚，太陽高度角由大逐漸變小。 6.利用不同方法所測得的太陽高度角，其結果相近。 7.觀測一天中不同時間的太陽位置時，可依據上課作息自行選擇合適時間測量，或用分組方式進行。 活動三：模擬太陽運行軌跡 1.利用半球形天空模擬太陽移動的軌跡，可以發現從早上到傍晚，太陽從東方附近出現，中午時經過南方天空，傍晚時則由西方附近沒入地平線。 2.從早上到中午，太陽高度角會逐漸變大；從中午到傍晚，高度會逐漸變小。	3 小組互動 表現 發表 實驗操作 觀察記錄
---	-------------------	--------	--------------	---	--	--	---	---------------------------------------

3	0914 0918	一、觀測太陽	2、一年中太陽位置的變化	1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2 【生涯】 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1 【環境】 4-3-3	1.了解日出的方位會因季節而有差異。 2.能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：不同季節的日出方位 1.觀察同一地點的日出情形，察覺冬季的日出方位較夏季偏向南方。 2.以地面景物做參考點，進行長期觀測，就可以發現日出和日落時刻，以及太陽的位置都會改變。 活動二：不同季節的太陽位置變化 1.透過實際觀測或蒐集資料，察覺不同季節的太陽高度角會不同。 2.比較不同季節中午 12 時的太陽高度角，可以發現從春分到夏至，高度角會愈來愈大；從夏至到冬至，則會愈來愈小。 3.將四季的太陽觀測資料，對照臺灣四季太陽方位與高度角示意圖，就會發現一年中太陽方位與高度角具有規律性的變化。 4.認識二十四節氣的由來及北回歸線和臺灣的關係。	習作評量 發表 3
---	-------------------	--------	--------------	---	--	--	--	---------------------------------

4	0919 0926 0926(六)補 行上班	一、觀測太陽	2、一年中太陽位置的變化	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-4-1 5-3-1-2 【生涯】 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1 【環境】 4-3-3	1.能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄。 2.知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關連性。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動三：太陽高度角與氣溫的關係 1.藉由太陽高度角折線圖與平均氣溫折線圖，發現太陽高度角比較大時，氣溫也相對比較高。 2.察覺太陽高度角最大時，氣溫不一定最高，但是兩者仍有關聯。 3.太陽高度角與四季氣溫有關，例如：夏天時天氣比較熱，冬季時溫度比較低。	3	口頭報告 資料蒐集
---	--------------------------------------	--------	--------------	--	---	--	---	---	--------------

5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	一、觀測太陽	3、太陽與生活	1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政】 3-3-6 【資訊】 4-3-1 【環境】 2-3-3 4-3-2	1.知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2.了解太陽對地球的重要性。 3.知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：太陽對生活的重要性 1.利用課本圖片，分組討論太陽對生物和人類生活的重要性。例如：提供生物溫暖、提供能源、行光合作用、晒乾衣服、製造農產品等。 2.察覺太陽對地球生物的重要性，提醒學生，除了人類之外，太陽對地球上其他生物的重要性。 3.了解太陽是一顆會發光、發熱的星球，可利用中年級觀測月亮的經驗，讓學生比較沒有熱度的月光和陽光不同之處。可另外補充月亮只是反射太陽的光，並非本身會發光。 4.透過分組討論，知道在極圈內有永晝及永夜的現象，並藉由圖片觀察何謂永晝。	3 口頭報告 平時上課表現 習作評量
---	---	--------	---------	--	--	---	---	-----------------------------

6	1005 1009 1009(五)假	二、植物的奧秘	1、植物的構造和功能	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政】 3-3-6 【資訊】 4-3-1 【環境】 5-3-1	1.了解水分在植物體內的進出情形。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：水如何進出植物體 1.進行水怎樣進出植物的身體活動，觀察並記錄植物根、莖、葉等構造的變化，。 2.在水中加入紅墨水，可以更容易觀察到水分的運送情形。 3.依據實驗結果可以發現，水由根部吸收，經由莖運輸，再從葉蒸散至空氣中。	3	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄
---	-------------------------------	---------	------------	---	-------------------	---	--	---	------------------------

7	1012 1016	二、植物的奧秘	1、植物的構造和功能	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政】 3-3-6 【資訊】 4-3-1 【環境】 5-3-1	1.知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2.了解水分在植物體內的進出情形。 3.了解植物根、莖、葉的功能。 4.知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動二：植物根、莖、葉的形態與功能 1.知道植物根主要的功能是吸收水分和礦物質，同時，藉由根深入泥土中，可以讓植物站得更牢，不易因外力而傾倒。 2.知道植物的莖具有運輸水分和養分的功能，也能支撐整個植物體。 3.知道植物的葉能蒸散水分，同時也能製造養分供植物生長。 4.有些植物具有不同形態根、莖、葉，這些特殊形態的根、莖、葉具有不同的功能，讓植物能適應不同的生長環境。	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 3
---	-------------------	---------	------------	---	--	---	---	---

8	1019 1023	二、植物的奧秘	1、植物的構造和功能	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-3-1 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政】 3-3-6 【資訊】 4-3-1 【環境】 5-3-1	1.了解植物花、果實和種子的功能。 2.認識花的授粉過程。 3.知道種子與果實如何發育。 4.了解植物散播種子的方式。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動三：植物花、果實、種子的構造與功能 1.觀察校園裡開花植物結果實的情形。提醒學生注意，有些植物開花具有季節性，如杜鵑多在春季開花；有些植物不會開花，如蕨類。 2.觀察花外形，知道花有雌蕊、雄蕊、花瓣和花萼等構造。 3.植物在授粉時，必須借助自然界的力，例如：風力、水力、昆蟲、鳥類或哺乳類等動物幫忙。 4.有些植物會利用花朵的氣味、形狀或顏色等，吸引昆蟲或動物來幫忙授粉。 5.雌蕊的子房會發育成果實，而子房內的胚珠則會發育成果實內的種子。 6.歸納花、果實和種子的功能。例如：花可吸引小動物前來傳播花粉，結成果實。果實可保護種子並吸引小動物前來吃，以散播種子。 7.種子藉由風力、水力、動物或自行彈出等方式，散播到適合的地方，發芽成長以繁殖下一代。	3 口頭報告 小組互動 表現 習作評量
---	-------------------	---------	------------	---	--	---	--	---------------------------------

9	1026 1030	二、植物的奧秘	2、植物的繁殖	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 3-3-0-5 6-3-3-1 7-3-0-3 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 3-3-2 【資訊】 4-3-1 【環境】 5-3-1	1.知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2.能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植物。 3.能知道不同繁殖方式的差異。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：種子以外的繁殖方式 1.分組討論植物繁衍下一代的方法。 2.認識植物利用種子以外的繁殖方式，例如： 3.引導學生分組進行討論，選定要繁殖的植物，再利用書籍或網路查詢植物繁殖的資料。 4.選定適合的繁殖方法後，分組實際進行繁殖活動，並提醒學生種植時需注意的事項。 5.引導學生多嘗試種植不同的植物，可以分組方式，兼顧種子及根、莖、葉各種繁殖方式，也可鼓勵學生利用不同的方法來繁殖同一種植物。 6.介紹蕨類的繁殖方式。	3	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄
---	-------------------	---------	---------	---	--	--	---	---	------------------------------

12	1116 1120	三、熱對物質的影響	1、物質受熱後的改變 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3 【生涯】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-4 3-3-2 【家政】 1-3-4 3-3-6 【資訊】 4-3-1 【環境】 4-3-2	1.知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2.能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3.能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動四：固體受熱後的體積變化 1.學生已知氣體和液體皆有熱脹冷縮的現象，教師可引導學生思考，如何讓銅球無法通過銅環的方法。例如：加熱銅球、將銅環放入冷水中。 2.使用酒精燈前，請教師先指導學生詳讀安全須知，並解說正確操作方式。 3.進行固體受熱後的體積變化活動。 4.分組進行操作並分享作法。 5.引導學生整理歸納所觀察到的現象，得知固體和氣體、液體一樣，皆具有熱脹冷縮的現象。 活動五：熱脹冷縮的應用 1.分組蒐集資料，認識生活中應用熱脹冷縮的例子。例如：溫度計、橋梁預留的伸縮縫等。 2.引導學生思考，這些事物與熱脹冷縮的關係。 3.鼓勵學生發表分享生活中所見到的熱脹冷縮現象。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作
----	-------------------	-----------	---	---	--	--	---	------------------------------------

13	1123 1127	三、熱對物質的影響	2、熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-4 3-3-2 【家政】 1-3-4 2-3-1 【資訊】 4-3-1	1.了解熱傳導的傳播方式。 2.知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3.認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	活動一：熱的傳導 1.進行固體的熱傳導活動。 2.觀察鐵尺上的水滴受熱後的情形。除了觀察熱的傳播方向外，可以複習水氣化的概念。 2.加熱後的鐵尺很燙，鐵尺冷卻之前不可碰觸，可以溼抹布輕輕覆蓋，絕對不要用手直接碰觸。 3.藉由水滴蒸發的快慢，歸納出熱在鐵尺的傳播方式，再引入熱的傳導定義。 4.取不同材質的物品進行實驗，觀察比較不同材質的傳熱差異。 5.引導學生歸納不同材質的熱傳導差異。 7.鐵是容易傳熱的材質，常應用於鍋具、水壺等物品，可以快速傳熱。 6.不容易傳熱的材質可以作為隔熱用途，例如：棉布製成的隔熱手套、木頭製成的鍋具把手等。	3	習作評量 實驗操作 觀察記錄
----	-------------------	-----------	--------	--	--	--	--	---	----------------------

14	1130 1204	三、熱對物質的影響	2、熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-4 3-3-2 【家政】 1-3-4 2-3-1 【資訊】 4-3-1	1.知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2.認識輻射熱的傳播方式。 3.知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	活動二：熱的對流 1.進行水的對流活動。 2.觀察燒杯中的水受熱後的情形。燒杯中的水裝八分滿即可，水太多容易溢出，水太少不易觀察到對流現象。 3.在水中加入黑胡椒粒、蛭石等物質，可以幫助觀察水的對流現象。基本上添加的物質要輕、細小且顏色明顯為佳。 4.討論水的流動現象和熱傳遞的關係。 5.歸納並定義熱對流的傳播方式。 6.分組討論生活中有哪些例子也是應用熱對流的原理。 7.引導學生思考，空氣也會流動，傳播熱的方式和也體是否相同。 8.歸納整理液體和氣體的熱傳播方式皆為對流。 活動三：熱的輻射 1.引導學生探討，沒有固體、液體、氣體等介質時，是否能進行熱的傳播。 2.藉由單元一所學過的太陽傳熱的舊知識，介紹太陽及是以輻射方式將熱傳播至地球上。 3.知道輻射熱可以被阻擋，所以在樹蔭下會比陽光下涼爽。	3	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄
----	-------------------	-----------	--------	--	--	--	--	---	------------------------------

15	1207 1211	三、熱對物質的影響	3、保溫的應用	1-3-2-1 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-5-1 2-3-6-1 3-3-0-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-4 3-3-2 【家政】 2-3-1 【資訊】 4-3-1	1.認識生活中常見的保溫用具。 2.了解保溫的原理。 3.知道影響保溫與散熱的因素。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	活動一：保溫裝置 1.總結熱可以用傳導、對流或輻射方式將熱傳播出去。 2.引導學生探討如何減少熱的傳播，以維持物體原來的溫度。 3.由生活經驗思考，生活中曾見過的保溫用具，並嘗試探討其保溫原理。 4.鼓勵學生運用所學到的熱傳播原理，整合應用於自製的保溫裝置。 5.分組進行保溫裝置活動 6.分組討論並分配工作，準備材料及組裝保溫裝置。 7.依據各組的保溫效果，比較各種材料的保溫效果，並探討其他可能影響保溫效果的原因。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量
----	-------------------	-----------	---------	--	--	--	--	---	----------------------------

16	1214 1218	四、空氣與燃燒	1、氧	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.知道可以幫助物質燃燒的方法。 2.藉由實驗證明燃燒需要空氣。	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：燃燒需要空氣 1.探討能幫助物質燃燒更旺盛的方法。例如：物質之間要留有縫隙、搨風、把物質弄得比較小塊等。 2.進行「空氣對燃燒的影響」實驗。觀察燃燒中的蠟燭被廣口瓶罩住前後的現象。 3.透過實驗操作，知道燃燒中的蠟燭在罩上廣口瓶後，瓶中的蠟燭最後會熄滅，是因為廣口瓶中的空氣無法流通，無法補充新鮮的空氣，可知蠟燭燃燒需要空氣。	3	口頭討論 小組互動 表現 實驗操作
----	-------------------	---------	-----	---	-------------------------------------	---	--	---	----------------------------

17	1221 1225	四、空氣與燃燒	1、氧	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.知道如何製造氧氣。 2.知道如何檢驗氧氣的性質。	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動二：氧氣的特性和用途 1.透過胡蘿蔔和雙氧水可以製造出氧氣。 2.進行「製造與檢驗氧氣」實驗。將胡蘿蔔切成塊狀後放進錐形瓶中，再加入濃度 5%的雙氧水，放進點燃的線香。觀察線香在錐形瓶外和內的燃燒情形。 3.了解氧氣是可以助燃的氣體。 4.蒐集氧的用途資料。例如：氧可以助燃、呼吸、治療疾病等。 5.發表資料蒐集的結果，察覺氧在生活中的重要性。 6.探討其他物質能加速雙氧水分解出氧氣，讓學生察覺實驗時可利用改變變因，來了解影響實驗的因素。	3	小組互動 表現 習作評量 實驗操作
----	-------------------	---------	-----	--	-------------------------------	---	--	---	----------------------------

18	1228 0101 0101(五)假	四、空氣與燃燒	2、二氧化碳	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-2-3 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2.認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3.知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：二氧化碳的特性和用途 1.進行「檢驗燃燒前後氣體」實驗。在兩個廣口瓶中分別裝未燃燒過的氣體和燃燒過的氣體，再分別以點燃的蠟燭和石灰水，檢驗兩個廣口瓶中的氣體。 2.歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體。 3.認識能讓石灰水變乳白色、無法助燃的氣體是二氧化碳。 4.歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體，這氣體會使澄清石灰水變混濁，無法助燃，稱為二氧化碳。	3	口頭討論 習作評量 實驗操作
----	-------------------------------	---------	--------	--	---	------------------------------	---	---	----------------------

19	0104 0108	四、空氣與燃燒	2、二氧化碳	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-1 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 【環境】 2-3-3 3-3-1 4-3-2 5-3-2	1.能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2.能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3.知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動二：製造二氧化碳 1.進行「製造與檢驗二氧化碳」實驗。收集醋和小蘇打粉產生的氣體，再以澄清石灰水和是點燃的線香檢驗氣體性質。 2.製造二氧化碳時，採用食用醋即可，避免發生學生使用醋酸不當而發生意外。 3.利用塑膠袋收集製造出來的二氧化碳氣體前，要先擠出袋中空氣，待物質反應一段時間，使瓶內原有空氣被產生的氣體擠出後，再罩在瓶口收集氣體。 4.發現小蘇打粉加醋可以製造出二氧化碳。 5.探討生活中有哪些會產生氣體的現象。例如：人類呼出的二氧化碳、水蘊草製造出來的氧氣和汽水瓶裡冒出來的二氧化碳等。 6.蒐集二氧化碳的用途資料。例如：二氧化碳可做汽水、滅火器等。 7.發表資料蒐集的結果，察覺二氧化碳在生活中的重要性。	3	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 實驗操作
----	-------------------	---------	--------	---	---	---	--	---	------------------------------------

20	0111 0115	四、空氣與燃燒	3、植物的特徵和分類	1-3-4-1 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-2 5-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1 【環境】 3-3-1 4-3-3 5-3-2	1.知道有些物質容易燃燒，有些不容易燃燒。 2.知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3.了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。 4.認識滅火器的操作方式。 5.認識火災可能造成的災害。 6.了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：燃燒三要件 1.詢問學生生活中有哪些物質比較容易燃燒？哪些不容易燃燒？例如：容易燃燒的物質有衛生紙、報紙等；不容易燃燒的物質有鐵罐、鋁罐等。利用裝水和未裝水的紙杯加以燃燒。 2.知道易燃物為物質燃燒的條件之一。 3.討論紙是很容易燃燒的物品，為什麼可以用紙鍋來煮食物？ 4.進行加熱紙杯活動。紙杯的杯底有突出的杯緣，如果直接加熱杯緣，杯子容易起火燃燒，且杯子不易將熱傳給水，實驗時需注意安全。 5.紙杯加水後不易燃燒，是因達不到燃燒時所需要的溫度，而非因為燃點降低，應提醒學生同一物質的燃點是固定的。 6.透過實驗結果，發現溫度達到燃點是物質燃燒的條件之一。 7.歸納物質燃燒的三要件：可燃物、助燃物、達到燃點。	口頭報告 小組互動 表現 3
----	-------------------	---------	------------	--	---	--	---	---------------------------------

						<p>活動二：滅火原理</p> <p>1.探討不同的滅火方式，分別是依據什麼原理。例如：用水澆熄燃燒中的木炭，是使物質無法達到燃點；設置防火巷，是移除可燃物；用酒精燈蓋子將酒精燈的火熄滅，是隔絕助燃物。</p> <p>2.物質燃燒時都需要點火，點火可以提高物質的溫度，當物質達到一定的溫度時就會燃燒，可以燃燒的物品稱為可燃物，氧氣就稱為助燃物，達到可以燃燒的溫度稱為燃點；可燃物、助燃物和達到燃點是燃燒的三要件，只要缺乏其中一個條件，物品就無法燃燒。</p> <p>活動三：火災預防與逃生</p> <p>1.認識滅火器的構造並知道操作方法</p> <p>2.可利用習作介紹滅火器的種類及適用的火災類型。</p> <p>3.發表火災曾經造成的災害。例如：火災可能使人受傷或死亡，也可能把房子燒毀，讓人們無法繼續居住等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			定期 評量 週		複習第三、四單元	<p>4.探討火災還可能造成哪些災害。例如：財產損失等。</p> <p>5.探討遇到火災發生時的應變措施。例如：逃生時務必保持鎮定，切勿驚慌。</p> <p>6.討論預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。例如：定期檢查滅火器的裝置、易燃物應該要遠離火源、同一個插座避免使用過多插頭、建築物的樓梯或安全梯勿堆放雜物、不用電熱器烘烤衣物。</p>	期末定期評量	紙筆測驗
--	--	--	---------------	--	----------	---	--------	------

21	0118 0120 0120 休業式	環境教育	校園的植物	1-2-5-1 1-2-5-3 2-3-2-1 【資訊】 2-2-2 【環境】 1-1-2 【家政】 3-3-3	1.能知道植物的種類很多，各有不同的外形特徵。 2.能知道可以利用植物不同的生活環境或外形特徵分辨植物。 3.能藉著對植物的認識，自訂分類標準以二分法做一級和二級分類。	【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】	1.觀察校園植物，說一說其生活環境和外形特徵的異同。 2.探討分辨植物的方法。 3.利用植物圖卡做一級分類。 4.利用植物圖卡做二級分類。	3	1.分組報告 2.態度評量
----	----------------------------------	------	-------	--	--	----------------------------	--	---	------------------

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 自然與生活科技 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：60 節

四、設計教師：李弘仁老師

五、教學資源：翰林版課本、習作、實驗器材、圖片

六、課程理念：

- 1.以學生活動為主體，重視探究的過程，使兒童樂於參與探究。
- 2.培養學生思考、閱讀、觀察、尋找、栽培、試探、實驗、分析、歸納等解決問題的能力。
- 3.重視合作學習，培養學生進行小組合作的學習能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。
2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。
3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。
4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。
5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。
6. 從動物的外形特徵、身體構造和生活環境等來進行分類。
7. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。
8. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。
9. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。

九、相關領域之對應能力指標：

◎自然與生活科技領域

- 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。
- 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。
- 1-3-2-3 依差異的程度，做第二層次以上的分類。
- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。
- 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有不同。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。
- 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳的性質；氧的製造、燃燒之了解、氧化(生鏽)等，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。
- 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。
- 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 4-3-2-1 認識農業時代的科技。
- 4-3-2-2 認識工業時代的科技。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。
- 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。
- 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。
- 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

- 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。
- 6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。
- 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。
- 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。
- 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中
- 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。

◎生涯發展教育

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎性別平等教育

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

◎家政教育

- 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

◎資訊教育

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

◎環境教育

- 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。
- 4-3-5 能以各種管道向行政機關、民意代表或非政府組織發聲，以表達自己對環境問題的看法。

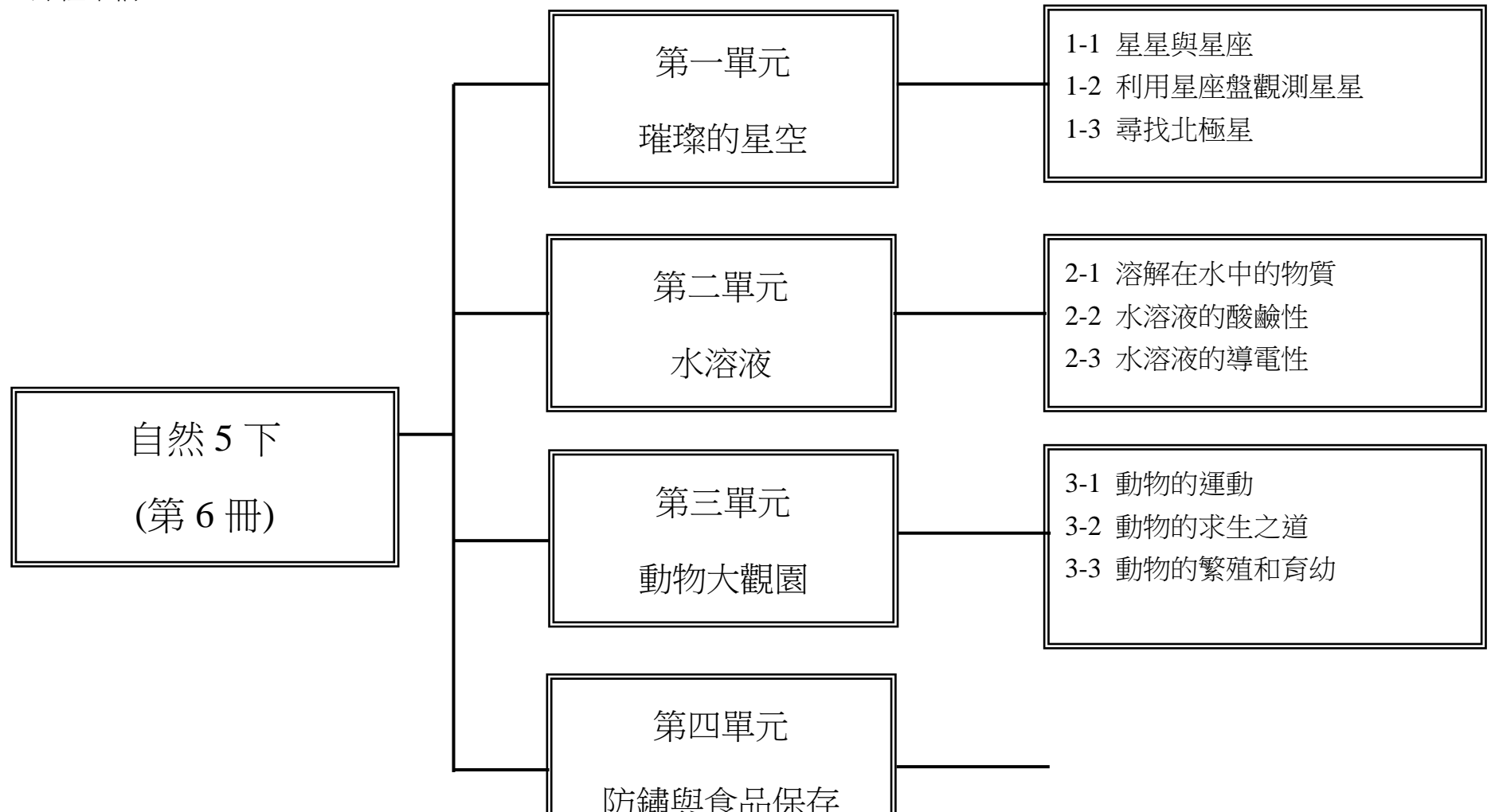
- 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。
- 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

◎海洋教育

- 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。
- 5-3-5 了解海洋常見的能源、礦物資源。

◎藝術與人文領域

- 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美
- 十、課程架構：



4-1 防鏽

4-2 食品保存

十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0217 0219 0217(一)開學	一、璀璨的星空	1·星星與星座	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 【資訊】 4-3-1 4-3-5 【環境】 3-3-1 5-3-2	1.能說出天上的星星有明有暗 2.認識光害會影響觀星。 3.認識恆星與行星。 4.透過星座神話故事，認識星座的由來。 5.經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：觀賞星星 1.教師藉由星空圖片，引導兒童觀察星星有大小、明亮、顏色的差異。 2.請學生分享觀星的經驗。 3.從觀星的經驗中歸納出，適合觀星的地點和時間。 4.知道光害會影響觀星。 5.從太陽引入，介紹星星和太陽一樣，是會發光、發熱的恆星。 活動二：星座故事 1.鼓勵學生主動查閱資料，並發表知道的星座故事。 2.藉由星座故事引入，介紹星座的由來。 3.認識獵戶座與天蠍座，知道中西方有相似的傳說。 4.教師介紹全天有 88 個星座，在臺灣無法觀察到全部的星座。	3	口頭報告 小組互動表現

2	0222 0226	一、璀璨的星空	2 · 利用星座盤觀測星星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.能實際操作星座盤。 3.能運用星座盤來辨識星星。 4.知道戶外觀星時需注意的事項。	【生涯發展教育】 【資訊教育】	活動一：星座盤的基本操作 1.觀察星座盤上的標示內容，例如：日期、時間、方位、北極星、星等和星團等。 2.星座盤有一個轉盤，轉盤內將整個星空裡比較重要的星座，都記錄出來；星座盤上正面是北方星空，背面是南方星空，但觀察時通常以北方星空為主。 3.將學生發表的項目板書在黑板上，再指出全班共同觀看，並進一步針對時間、中空的橢圓形、地平線、方位、星等、星點的大小、仰角等做一說明，方便之後利用星座盤操作的活動。例如：星座盤上的時間只標示傍晚以後至清晨時間。 4.教師歸納並說明星座盤的用途，引導學生再次觀察盤面上的標示，並說明各個圖示的意義。 5.藉由太陽的高度角引入，知道星星的位置包含方位與高度角。 6.試著找尋某天夜晚某時的星空圖。提醒學生高舉星座盤後，此時星座盤上的方位就是實際的方位；星座盤上所呈現的星空，就是當時的星空。 7.依序調整觀星時間，並詢問學生在不同方位可以看見的星星，以便確實掌握每一位學生都會操作且懂得觀察星座盤面上的息。 8.探討觀星時需要準備的工具以及應注意的事項。例如：避免單獨進行觀星工作、選擇安全觀星地點和事先了解當地資訊、手電筒上最好用紅色玻璃紙包著、準備手錶和指北針等。	3 口頭報告 習作評量 實際演練
---	-------------------	---------	---------------------	---	--	--------------------	--	---------------------------

3	0301 0305 0301(一)假	一、璀璨的星空	2·利用星座盤觀測星星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5	1.知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	【生涯發展教育】 【資訊教育】	活動二：星星的運行（一天） 1.詢問學生一天中，星星在天空中的位置會隨著時間而改變嗎？ 2.進行觀察星星一天中的位置變化活動。 3.活動前，先準備藥用酒精和棉花（或衛生紙），可將油性筆畫錯的部分擦拭掉。提醒學生以星點較單純的星座為觀察對象，避免不同時間的星點重疊，不易觀察。 4.以某一天不同時間點觀測星點，觀察該星點一天中的位置變化。提醒學生注意時刻及方位。 5.藉由實際操作，知道星星由東方升起西方落下。 6.引導學生進一步觀察東方有些星星升起，有些星星從西方落至地平線下方而看不見。建立一天中不同時間所能看見的星星不太相同的概念。 7.同一地區，隨著觀察時間，可以發現星星的位置會改變，且星座的形狀是不會改變的。但是如果其他國家（和臺灣不同緯度的地區）所看到的星座形狀，和臺灣是略有不同的。 8.想一想，星星移動位置的情形和太陽、月亮一樣嗎？	3	習作評量 實際演練
---	-------------------------------	---------	-------------	---	------------------------	--------------------	--	---	--------------

4	0308 0312	一、璀璨的星空	2 · 利用星座盤觀測星星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-2 5-3-1-2 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5	1.了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2.了解星星在一年中的運行規則。 3.認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 4.知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	【生涯發展教育】 【資訊教育】	活動三：星星的運行（一年） 1.藉由四季星空掛圖，引起學生學習的興趣。例如：讓學生尋星空中較特殊的亮星，並上臺指出所在。 2.引起學生注意是否不同季節裡的夜晚，觀察到的星座仍是一樣。例如：在冬季裡觀察到的星星會是獵戶座等，在夏裡觀察到的星星會是織女星和牛郎星等。 3.進行觀察星星在不同日期的變化活動。 4.觀察星星一年中的位置變化時，建議學生找一個東方附近的星座進行觀察，便於能持續觀察到星座的完整移動情形。 5.探討每天晚上在相同的時間、相同方向觀測星點，可以觀察到的星星一樣嗎？我們看到的星座，除了受南北半球的限制，同時也受到四季的影響。因為地球在公轉軌道上不斷的變換位置，所以並不是每一天都可以看見一樣的星座。 6.探討隨著觀測月分的改變，星星的位置如何移動。再藉由實際操作，知道星星由東往西移動。 7.歸納星點在天空中移動的位置有其運行規則。 活動四：四季星空 1.引導學生觀察冬季星空圖，察覺有幾顆星星特別明亮，將它們連接起來，剛好是一個三角形。 2.藉由冬季星空中的大三角，可以協助我們辨認其他星星。 3.觀察春季、夏季、秋季星空圖，找出各個季節星空中的亮星代表。 4.歸納四季星空的代表圖形，分別為春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。	作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄
---	-------------------	---------	---------------------	---	---	--------------------	---	------------------------------

5	0315 0319	一、璀璨的星空	3 · 尋找北極星	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-2-1 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2	1.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.知道可以利用北極星來辨認方位。 3.認識尋找北極星的方法。 4.知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	【生涯發展教育】	活動一：認識北極星 1.星座會隨著時間、月分而改變位置，所以不同的時間、季節都會看到不同的星座，詢問學生是否所有星座都會如此，再從學生思考推論中，加深星星從東方逐漸向西方移動的規則性概念，及訓練方位的邏輯性。 2.引導學生觀察課本的四張圖片，可以察覺出所有星座都會隨著時間移動，唯有北極星幾乎不會移動位置。 3.分組討論北極星的重要性。例如：辨識方位的重要性。 活動二：尋找北極星 1.說明北極星是一顆二等星，不是很亮，不容易一眼看出，所以必須藉助其他亮星來尋找。 2.進行利用北斗七星和仙后座來尋找北極星的活動。 3.利用北斗七星尋找北極星時，學生對於延長線的畫法常會畫歪，且倍數會大小不一，需要特別提醒。 4.操作星座盤，觀察秋冬季節，在北極星附近有哪些亮星。 5.提醒學生尋找北極星的方法會因季節不同而改變，在春季和夏季時，會以北斗七星找尋北極星；在秋季和冬季時，則會以仙后座找尋北極星。 6.仙后座的尋找方法稍微複雜，可利用板書搭配說明尋找的方法，重複操作幾次演練給學生看，並讓學生上臺完成，以加深學生的印象。	口頭報告 習作評量 實際演練
---	-------------------	---------	-----------------	---	---	----------	---	----------------------

3

6	0322 0326	二、水溶液	1·溶解在水中的物質	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-3 3-3-0-5 4-3-1-2 4-3-2-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【環境】 2-3-1 4-3-1 4-3-5 【海洋】 5-3-5	1.知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2.透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3.知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	活動一：取回水中的食鹽 1.探討讓鹽變回固體的可能方法。例如：用火加熱、放陽光下、放室溫中、放冷凍庫等。 2.進行「取回水中的食鹽」活動，利用酒精燈加熱食鹽水，以及滴在玻璃片上自然蒸發等方法，觀察取回的食鹽差異。 3.發現水會慢慢蒸發，食鹽重新結晶。 4.引導兒童進行探討，尋找生活中溶解在水中後，也能變回固體的物質。 5.介紹生活中將溶解在水中的物質再變成固體的應用，例如：粗鹽、黑糖等。	3節	口頭報告 資料蒐集 實驗操作
---	-------------------	-------	------------	---	--	--	--	----	----------------------

7	0329 0402	二、水溶液	2·水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-3-3 3-3-0-3 3-3-0-5 7-3-0-1 【生涯】 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5	1.能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2.能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3.知道一些常見水溶液的酸鹼性。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	活動一：石蕊試紙和水溶液的酸鹼性 1.引導學生探討如何分辨不同的水溶液。例如：聞味道、看顏色、看成分、用石蕊試紙檢測等。 2.觀察市面常見各種水溶液，察覺不同水溶液的成分和性質也不相同。 3.認識石蕊試紙的使用方式，並知道如何判斷水溶液的酸鹼性。 4.進行「以石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性」活動，藉由實際操作學會石蕊試紙的使用，以及判斷常見水溶液的酸鹼性。 5.實驗中，不同的水溶液要用不同的滴管吸取，以免影響實驗結果。 6.實驗時務必保持桌面整潔、乾淨，避免石蕊試紙沾附之前實驗的水溶液。 7.歸納不同酸鹼性質的水溶液，讓石蕊試紙出現的顏色變化結果。 8.從石蕊試紙的顏色變化，定義中性水溶液、酸性水溶液、鹼性水溶液。	3 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄
---	-------------------	-------	-----------	--	---	--------------------------------	---	---

8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、水溶液	2 · 水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5	1.能自製紫色高麗菜汁。 2.知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3.能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4.認識其他可以製成酸鹼指示劑的植物。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	活動二：自製酸鹼指示劑 1.討論是否還有其他指示劑可作為檢測水溶液的酸鹼性。 2.進行「自製紫色高麗菜汁酸鹼指示劑」活動，利用紫色高麗菜汁滴入已知酸鹼性的水溶液，觀察水溶液的顏色變化。 3.觀察酸性、中性和鹼性水溶液滴入紫色高麗菜汁後的變化。 4.歸納在不同酸鹼性質的水溶液中，紫色高麗菜汁的顏色變化結果。 5.運用紫色高麗菜汁檢驗生活中的各種水溶液的酸鹼性。 6.引導兒童探討其他可以作為酸鹼指示劑的材料。例如：紅鳳菜、黑豆、羊蹄甲花、玫瑰花、鴨跖草等。 7.若時間許可，教師可鼓勵學生利用這些植物，自製酸鹼指示劑，用來檢驗水溶液的酸鹼性。	3 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作
---	---	-------	-------------------	---	--	--------------------------------	--	-------------------------------------

9	0412 0416	二、水溶液	2 · 水溶液的酸鹼性	1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-3 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯】 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5	1.知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2.認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	活動三：水溶液混合後的酸鹼性 1.進行「混合不同酸鹼性質的水溶液」活動，觀察酸性水溶液和鹼性水溶液混合後的酸鹼性質變化。 2.透過實際操作，發現酸性和鹼性水溶液混合後，不一定會變成中性。 3.引導學生進行歸納，混合後的水溶液，酸鹼性和原來的水溶液不一定相同。 活動四：水溶液在生活中的應用 1.利用網路或是圖書查詢水溶液在生活中的應用例子。例如：胃痛時服用胃藥、被蚊蟲叮咬時塗抹肥皂水、在酸性土壤上灑石灰、利用牙膏來刷牙等。 2.引導學生進行探討，哪些是酸性水溶液的應用、哪些是鹼性水溶液的應用，以及酸和鹼互相作用的應用。 3.了解酸性溶液和鹼性溶液可能造成身體傷害，必須要謹慎使用。 4.教師提醒學生，使用酸性和鹼性較強的水溶液時，應有大人協助並配戴手套，不同性質的水溶液也不可隨意混合使用，以免造成危險。 5.閱讀「科學小百科：檢驗水溶液的酸鹼性」，知道常見水溶液的酸鹼性質，並認識廣用試紙。	3 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作
---	-------------------	-------	-------------------	---	---	--------------------------------	---	---

11	0426 0430	三、動物大觀園	1 · 動物的運動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 【環境】 2-3-1 5-3-1 【海洋】 5-3-2	1.知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2.了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3.解動物有各自擅長的運動方式。 4.知道動物的運動方式與其構造有關。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	活動一：肌肉、骨骼和關節 1.動一動自己的身體，察覺身體在運動的時候，需要運用身體哪些構造一起配合。例如：做一做頭前彎、後仰的動作，可感覺脖子內外側肌肉的收縮、舒張，和脊椎骨的動作。做一做投球等複雜的動作，感覺這些動作，是由身體多處肌肉、骨骼及關節等構造互相配合完成的。 2.指導學生觀察自己的手臂肌肉，在彎曲和伸展時會發生哪些變化。當手臂彎曲時，內側的肌肉會收縮，外側的肌肉會舒張；當手臂伸直時，內側的肌肉會舒張，外側的肌肉會收縮。 3.搭配雞翅膀圖片或影片，再次加深學生對肌肉、骨骼和關節互相配合完成運動的印象。 4.觀察各種動物圖片，發表不同動物的身體構造和運動方式。 5.說明各種動物因形態、身體構造、生活環境和食物等不同，而有不同的運動方式。 6.歸納動物運動方式與身體構造的關係。 7.對於有疑義的地方，可鼓勵學生課後查閱資料，再與大家分享。	3 □頭討論 小組互動表現 習作評量
----	-------------------	---------	-----------------	--	---	--	--	-----------------------------

12	0503 0507	三、動物大觀園	2 · 動物的求生之道	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 2-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-3 【生涯】 2-2-1 【性別】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋】 5-3-2	1.認識動物的覓食行為。 2.引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	活動一：動物的覓食行為 1.動物所吃的食物，依動物種類及生活環境而有不同。 2.利用課本圖片，分組討論各種動物的覓食方式。 3.引導學生探討動物的覓食方式和身體構造有何關係。例如：長頸鹿覓食時，利用長長的脖子和舌頭，可以取得高處的樹枝及樹葉。 活動二：避敵和禦敵 1.引導學生探討，動物為了覓食或躲避敵人，要怎樣隱藏或保護自己的行蹤。 2.利用課本圖片，觀察到有些動物具有與環境相似的體色，有些動物甚至可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	3	□頭報告 □頭討論 小組互動表現 資料蒐集
13	0510 0514	三、動物大觀園	2 · 動物的求生之道	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-2-2 2-3-2-3 6-3-1-1 7-3-0-3 【生涯】 2-2-1 【性別】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋】 5-3-2	1.了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2.了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動三：動物的本能和學習行為 1.了解動物有些行為一出生就會，是牠們的本能。 2.分組討論動物的本能行為有什麼特色。 3.了解動物在成長的過程中，藉著學習，可以使自己的行為更趨於熟練和多樣。 4.分組討論動物的學習能行為有什麼特色。 活動四：社會性的行為 1.教師介紹螞蟻、臺灣獼猴等群居動物，具有分工合作的現象，稱為社會性的行為。 2.引導學生探討還有哪些動物具有社會性的行為。	3	□頭報告 □頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集

14	0517 0521	三、動物大觀園	3 · 動物的繁殖和育幼	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3 【性別】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋】 5-3-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5 【環境】 2-3-1 5-3-1	1.了解動物利用各種方法求偶。 2.認識動物的生殖方式。	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：動物的求偶行為 1.討論動物有哪些求偶的方式。例如：雄蛙會鼓起鳴囊鳴叫、螢火蟲會發出螢光、雄孔雀有一身鮮豔的羽毛等。 2.引導學生探討，動物求偶的目的為何。 3.說明動物求偶是為了吸引異性的注意，進而達到交配繁殖後代的目的。 活動二：動物的生殖 1.指導學生觀察各種動物的繁殖資料。例如：蝴蝶以產卵方式繁殖後代，狗媽媽生下小狗的方式和人類相似；蝴蝶產卵數量很多，狗媽媽一次產下的小狗數量較少。 2.以課本的圖片引導學生發表看過動物繁殖的經驗，並進行蒐集各種動物的繁殖資料。 3.引導學生察覺並比較卵生和胎生動物的異同。	3 □頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集
----	-------------------	---------	--------------------	--	---------------------------------	--	--	-------------------------------------

15	0524 0528	三、 動物大觀園	3 · 動物的繁殖和育幼	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-2 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 7-3-0-3 【性別】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋】 5-3-2 【資訊】 4-3-1 4-3-5 【環境】 2-3-1 5-3-1	1.知道動物親代與子代有相似之處。 2.了解動物的育幼行為。	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動三：代代相傳 1.觀察各種生物的親代與子代，它們的外形特徵有哪些相同與相異之處。大部分學生有飼養動物和種植植物的經驗，這些經驗都可作為討論的材料。 2.觀察自己和家人的外表特徵，找出相似之處。例如：美人尖、雙眼皮、捲舌、酒窩等。 活動四：動物的育幼行為 1.分組討論動物們如何餵養後代。例如：哺乳、尋找食物來餵食後代等。 2.引導學生探討動物們會怎樣保護後代。例如：育兒袋、築巢、尋找安全的庇護所等。 3.觀察動物們教導後代哪些生活技能。例如：教導幼獸獵捕或覓食的技巧等。 4.了解子代尚未獨立之前，親代為了協助其成長，會有許多育幼的行為。	3 <input type="checkbox"/> 頭報告 <input type="checkbox"/> 頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集
----	-------------------	-------------	--------------------	--	-----------------------------------	--	---	---

16	0531 0604	四、防鏽與食品保存	1 · 防鏽	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-3-2 2-3-3-4 2-3-6-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 【資訊】 4-3-1 4-3-5 【環境】 5-3-1	1.經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2.觀察鐵製物品生鏽的特徵。 3.透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 4.經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 5.利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。 6.透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 7.經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 8.利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：物品生鏽了 1.單元一開始即安排戶外活動的課程，是希望藉由探查活動引起學生學習動機。如果時間允許，盡量讓學生從實際觀察中獲得經驗。 2.找尋校園中有哪些生鏽的物品。例如：籃球場上的籃球架、籃框、水構蓋腳踏車的把手、螺絲釘、鐵釘、鐵門和欄杆等。 3.觀察這些生鏽物品有什麼共同的特徵：大都是鐵製品、生鏽的部分摸起來都是不光滑的、粗粗的感覺、顏色大都是褐色或深褐色、用力摸會有鐵屑掉下來等。 活動二：探討生鏽的原因 1 1.探討容易讓物品生鏽的環境有什麼特徵：容易潮溼、較常接觸到水分、在戶外常會淋雨等。 2.探討生鏽的原因：空氣中的氧氣和水分是讓物品生鏽的主要因素。 3.進行使鐵製物品生鏽的實驗。 4.分組討論出一種導致鐵製品生鏽的原因。 5.將學生發表出來的原因板書在黑板後，再視學生學習狀況，給予變因一詞。即說明這些可能會影響實驗結果的原因，稱為變因。 6.讓學生了解兩組實驗中需要一個變因不同，其餘都相同，才能比較。 活動二：探討生鏽的原因 2 1.指導學生根據所推測的生鏽原因設計實驗並進行操作。 2.觀察鋼棉生鏽的情形，並歸納生鏽原因。 3.使用食用醋來做鋼棉生鏽實驗時，醋的用量不需太多，能沾溼鋼棉即可，同時實驗的天數不可過長，以免產生過量的氣體而造成危險。 4.若想操作酸雨對生鏽的影響，可以將一個鋼棉沾自來水、一個鋼棉沾食用醋，即可比較酸性對生鏽的影響。 5.記錄鋼棉生鏽的現象。例如：可以看到袋子	習作評量 資料蒐集 口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄
----	-------------------	-----------	--------------	--	---	--	---	--

17	0607 0611	四、防鏽與食品保存	2 · 食品保存	1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-3 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯】 2-2-1 3-2-2 【性別】 2-3-2 2-3-4 【家政】 1-3-5 【資訊】 4-3-1 4-3-5 【環境】 3-3-1 5-3-2	1.經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2.透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	活動一：食物長黴了 1.觀察腐敗食品，知道食品放久了可能出現的變化。 2.腐敗的食品不一定限定在長黴的現象，外觀呈現乾癟狀態也可以做為觀察對象。 3.利用放大鏡觀察土司上的黴菌，並知道黴菌有不同的顏色和種類。 4.觀察黴菌時，提醒容易對黴菌產生過敏的學生，不要太靠近，避免吸入散布在空氣中的孢子而造成不適。 5.可將觀察的長黴食品放在有蓋子的透明盒中，方便觀察亦可兼顧衛生問題。 6.說明黴菌很微小，無法用我們的眼睛看清楚，稱為微小生物。微小生物有許多種，有些利用放大鏡也看不清楚。這些微小生物通稱為微生物。 7.認識顯微鏡的用途：可用來觀察肉眼無法直接看到的微小物體。 8.學生可能沒有實際操作顯微鏡的經驗，教師可視學生學習情況及學校設備，再決定是否使用。顯微鏡的構造。	3	習作評量 觀察記錄
----	-------------------	-----------	----------------	---	--	--	--	---	--------------

18	0614 0618 0614(一)假	四、 防鏽與食品保存	2 · 食品保存	<p>1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3</p> <p>【生涯】 2-2-1 3-2-2</p> <p>【性別】 2-3-2 2-3-4</p> <p>【家政】 1-3-5</p> <p>【資訊】 4-3-1</p>	<p>1.了解微生物滋生的環境因素。</p> <p>2.知道影響黴菌生長的环境因素。</p> <p>3.認識微生物在生活中的應用。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動二：黴菌的生長</p> <p>1.黴菌會讓食品腐敗無法食用，引導學生探討何種環境容易促使黴菌的生長。</p> <p>2.討論容易促使黴菌生長的环境因素。例如：水分的有無或多少、曝曬在陽光下或是陰暗處、溫度高低、有沒有空氣等。</p> <p>3.分組討論決定一種實驗的环境因素。</p> <p>4.進行培養黴菌生長的环境實驗。</p> <p>5.考量到環境衛生問題，以及部分學生可能會對空氣中過多的黴菌過敏，實驗裝置盡量將長黴的麵包放入夾鏈袋中。</p> <p>6.經由實際的實驗操作，了解影響黴菌生長的因素。</p> <p>7.藉由實驗結果，延伸思考抑制黴菌生長的方法。黴菌在太低溫和太高溫、乾燥、陽光下都不太容易生長繁殖。大部分的黴菌都喜愛在溫度適合，不太冷、溫度不太高的溫度下，以及陰暗、潮溼的環境中。</p> <p>8.探討黴菌對人類生活的影響。例如：從某些黴菌中可以提煉出抗生素，用於醫療用途。</p> <p>9.了解微生物所扮演的角色及其應用。例如：它是分解者，如果沒有它，地球上可能充滿了垃圾、生物屍體也不會腐爛，所以地球上也會布滿已死亡的生物屍體。它可用於食品工作。</p> <p>10.歸納抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會。</p>	<p>習作評量 實驗操作 觀察記錄</p> <p style="text-align: right;">3</p>
----	-----------------------------------	---------------	----------------	--	---	--	--	---

20	0628 0630 0630 休業式	環境教育	校園生態大調查	<p>1-3-1-2 1.能發表平常所見的生態樣。</p> <p>1-3-4-1 2.能用心觀察並記錄。</p> <p>5-3-1-3 3.能將記錄的資料，並發表出來和同學分享。</p> <p>6-3-3-2 4.能將同學發表的資料整理成食物鏈。</p> <p>【藝文】 2-2-6 5.能和老師、同學共同討論，並繪出食物。</p> <p>6.能提出自己的看法，瞭解生態平衡的重要性。</p> <p>7.能欣賞蝴蝶之美及瞭解蝴蝶的生。</p> <p>8.能發表並認知蝴蝶的幼蟲其實並不可怕。</p> <p>9.能和同學討論出蝴蝶逐漸減少的原因。</p> <p>10.能討論出種植食草和蜜源才能讓蝴蝶駐足在校園。</p>	【藝術與人文】	<p>1.播放或到蝴蝶園實際觀察蝴蝶幼蟲吃樹葉，蜘蛛吃蝴蝶幼蟲的影片或圖片。</p> <p>2.學生上台畫出葉子→幼蟲→蜘蛛→壁虎的食物鏈，並說明生物間相互依存的關係。</p> <p>3.給每個學生一張「校園生態調查學習單」，讓他們實際調查校園中有哪些小動物，觀察他們吃些什麼？</p> <p>4.請學生把黑板上的資料寫成食物鏈</p> <p>5.師生共同討論，各食物鏈之間的關連性，共同串成食物網。</p> <p>6.播放蝴蝶影片供小朋友觀賞。</p> <p>7.播放校園生態景觀的簡報或影片，讓小朋友發表最喜歡學校的那一個角落，為什麼？</p>	<p>報告 資料搜集</p> <p>3</p>
----	----------------------------------	------	---------	---	---------	--	-----------------------------

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 自然與生活科技 教學與評量計畫

一、實施年級： 六 年級

二、實施期間： 109.08.31 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）： 63 節

四、設計教師：李弘仁老師

五、教學資源：康軒版課本、習作、實驗器材、圖片

六、課程理念：

- 1.以學生活動為主體，重視探究的過程，使兒童樂於參與探究。
- 2.培養學生思考、閱讀、觀察、尋找、栽培、試探、實驗、分析、歸納等解決問題的能力。
- 3.重視合作學習，培養學生進行小組合作的學習能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。
2. 熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。
- 3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。
- 4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

九、相關領域之對應能力指標：

- 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。
- 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。

1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。

2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。

2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。

2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。

2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。

2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。

2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。

2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體……等)。

3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。

3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。

3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。

3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。

4-3-2-3 認識資訊時代的科技。

5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。

5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。

6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。

7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

◎資訊教育

3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。

5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。

◎環境教育

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。

◎性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎海洋教育

4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。

4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

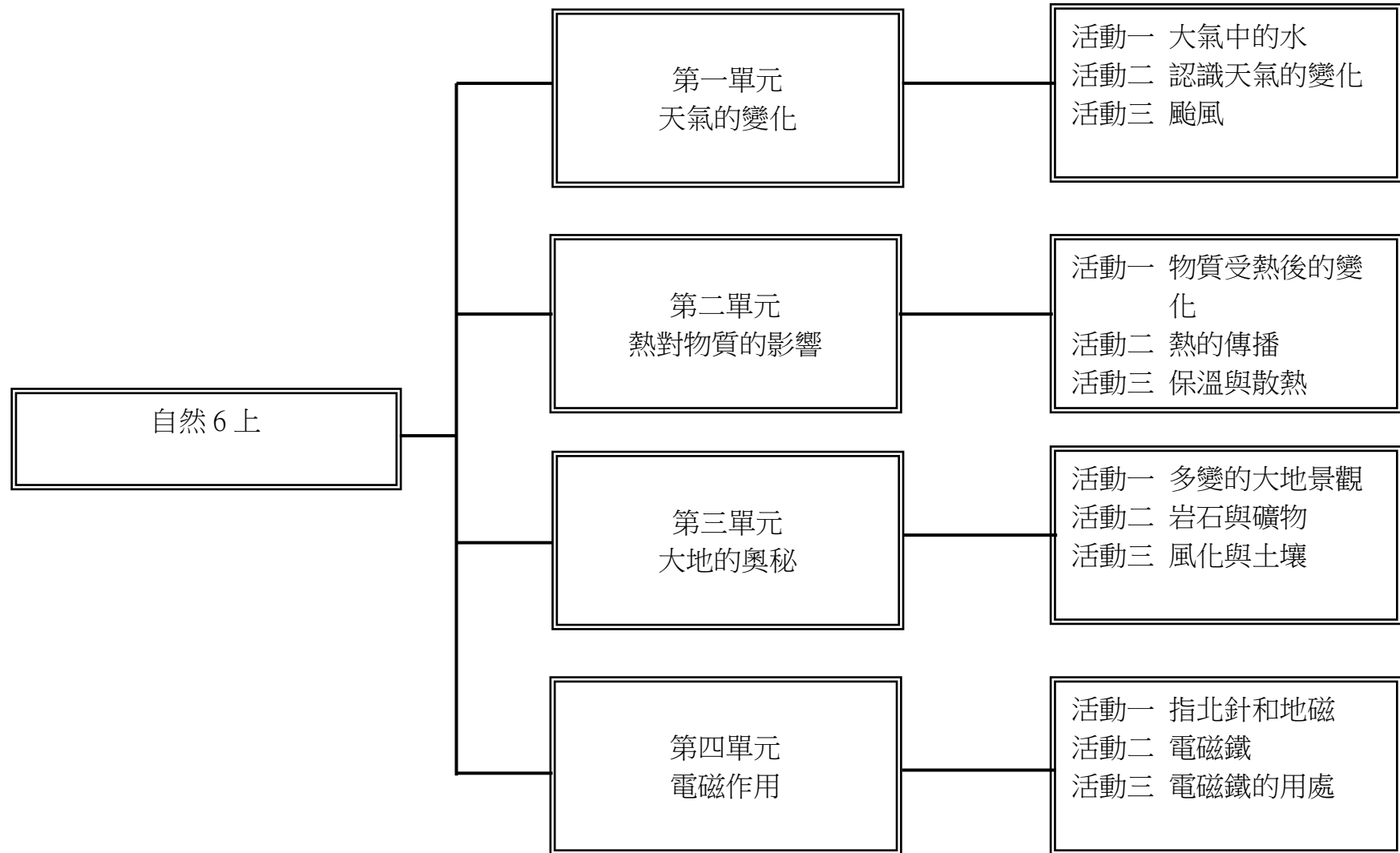
◎生涯教育

3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。

◎家政教育

1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
----	----	----	------	---------	------	---------------	---------	------	------

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一)開學	一、天氣的變化	大氣中的水	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3 【資訊】 3-4-9 5-3-1 5-3-2	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3.認識大氣中液體和固體形態的水。 4.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 5.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 6.知道大自然中水的循環途徑。	【資訊教育】	<p>【活動 1-1】雲和霧</p> <p>1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。</p> <p>2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。</p> <p>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</p> <p>1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。</p> <p>2.知道雨和雪的差異。</p> <p>3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。</p> <p>4.知道露和霜的不同。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>5.利用模擬露的操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的液體形態。</p> <p>6.利用模擬霜的操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。</p> <p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <p>1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</p> <p>2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。</p> <p>3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、動植物身上的水分等會蒸發，形成大氣中的水蒸氣。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0907 0911	一、天氣的變化	認識天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 【資訊】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋】 4-3-5	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。	【資訊教育】 【海洋教育】	【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 3.教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。 4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。 【活動 2-2】認識地面天氣圖 1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 5.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。		
3	0914 0918	一、天氣的變化	認識天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 【資訊】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋】 4-3-5	1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。	【資訊教育】 【海洋教育】	【活動 2-3】氣團與鋒面 1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。 2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 3.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 4.教師引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低。 5.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 6.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照天氣狀況與天氣	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							符號。 7.知道天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。		
4	0919 0926 0926(六)補 行上班	一、天氣的變化	颱風	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 【資訊】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋】 4-3-5	1.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 2.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 3.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 4.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	【資訊教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	一、天氣的變化	颱風	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 【資訊】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋】 4-3-5	1.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 2.知道颱風來襲時會造成的各種災害。 3.藉由討論，了解如何做好防颱措施。	【資訊教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生解讀蘇力颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 2.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。 【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。 4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害。 5.教師引導學生討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	1005 1009 1009(五)假	二、熱對物質的影響	物質受熱後的變化	1-3-1-2 2-3-1-1 2-3-3-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 【性平育】 2-3-2 2-3-5 5-3-1 【環境】 4-2-4 【生涯】 3-3-1	1.透過實驗和討論，證明空氣的體積會隨溫度的變化而改變。 2.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 4.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 4.教師指導說明溫度計的使用方法。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察或操作，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如蝦子；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如蠟塊。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。		
7	1012 1016	二、熱對物質的影響	物質受熱後的變化	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 2-3-2 2-3-5 【資訊】 5-3-1 【環境】 4-3-1 【生涯】 3-3-1 【家政】 1-3-5	1.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 2.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 3.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 4.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。 4.教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 5.教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 6.教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>7.教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。</p> <p>8.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。</p> <p>9.教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計量體溫、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	1019 1023	二、熱對物質的影響	熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 2-3-2 2-3-5 【環境】 4-3-1 【生涯】 3-3-1 【家政】 1-3-5	1.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 2.知道正確使用酒精燈的方法。 3.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 4.知道熱傳導原理在生活中的應用。 5.知道液體的傳熱方式。	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。 5.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 6.教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。 7.讓學生分組討論並進行「比較不同材質的熱傳導」實驗，察覺不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同。 8.讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。 【活動 2-2】熱的對流 1.教師根據生活中的煮湯	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							的例子說明液體受熱時，熱的傳播方式。 2.引導學生透過「液體的熱對流」實驗操作，察覺液體的熱對流方式。 3.教師說明熱在水中的傳遞方式。		
9	1026 1030	二、熱對物質的影響	熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 2-3-2 2-3-5 【環境】 4-3-1 【生涯】 3-3-1 【家政】 1-3-5	1.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 2.察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 3.察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	【活動 2-2】熱的對流 1.引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 2.教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 3.教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 4.讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 5.教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置，以及火災逃生的方法都是氣體熱對	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>流原理的應用。</p> <p>【活動 2-3】熱的輻射</p> <p>1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？</p> <p>2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。</p> <p>3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。</p>		
10	1102 1106	二、熱對物質的影響	保溫與散熱	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【生涯】 3-3-1	1.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2.知道不同材質的容器，其保溫效果也不同。 3.察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		響		【環境】 3-3-2 4-3-1	複習第一、二單元		<p>實驗」。</p> <p>4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。</p> <p>【活動 3-2】散熱</p> <p>1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。</p> <p>2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。</p> <p>3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。</p>		紙筆測驗
			定期評量週				期中定期評量		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	1109 1113	三、大地的奧祕	多變的大地景觀	1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2 【生涯育】 3-3-1 【環境】 3-3-2	1.察覺水與大地間的交互作用。 2.藉由實驗，觀察水量不同影響泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3.改變自製河道的坡度高低，觀察水量相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4.察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。	【生涯發展教育】 【環境教育】	【活動 1-1】流水改變大地 1.引導學生回想曾經看過哪些雨水使地表景觀改變的現象。 2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3.讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 3.讓學生操作在不同坡度的斜面上沖水。 4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 6.讓學生思考並操作不同水量倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 7.教師引導學生歸納不同的水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 8.讓學生操作在不同坡度的斜面上沖水。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							9.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。		
12	1116 1120	三、大地的奧祕	多變的大地景觀	1-3-3-2 1-3-4-2 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 【性平】 2-3-5 【環境】 2-3-1 3-3-2 【海洋】 4-3-1	1.藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 3.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-2】河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 4.教師說明河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。 5.讓學生發表是否有觀察到河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。 6.教師說明河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。 【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水	3	1.口頭評量 2.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。		
13	1123 1127	三、大地的奧祕	多變的大地景觀	1-3-4-2 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 【性平】 2-3-5 【環境】 2-3-1 【海洋】 4-3-1	1.知道岩石在日常生活中的用途。 2.認識花崗岩和石灰岩的外表特徵。 3.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 4.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 5.知道石灰岩和花崗岩的組成成分含有各種礦物。 6.認識常見和珍貴的礦物，如滑石、石膏、黃金、紅寶石和鑽石等。	【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-3】海岸地形 1.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。 2.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 3.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							響。 3.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。		
14	1130 1204	三、大地的奧祕	岩石與礦物	1-3-3-2 1-3-4-2 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 【性平】 2-3-5	1.知道岩石在日常生活中的用途。 2.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 3.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 4.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 5.知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 6.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 7.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 8.認識岩石、礦物與人類的的生活緊密結合。	【性別平等教育】	【活動 2-1】 岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中。 5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象。 【活動 2-2】 礦物 1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>由一種或一種以上的礦物組成。</p> <p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。 2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，。 3.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。 4.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 		
15	1207 1211	三、大地的奧祕	風化與土壤	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2 【性平】	1.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	【性別平等教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】 土壤的形成與利用 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物 	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				2-3-2 【資訊】 2-3-1 5-3-1			質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	1214 1218	四、 電磁作用	指北針和地磁	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【性平】 2-3-2	1.察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。	【性別平等教育】	【活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。 3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 5.教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	1221 1225	四、 電磁作用	電磁鐵	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【性平】 2-3-2	1.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 2.經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 3.察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。	【性別平等教育】	【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 4.教師引導學生思考通電的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。 5.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁。 6.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。 7.教師歸納通電電線、通	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。		
18	1228 0101 0101(五)假	四、電磁作用	電磁鐵	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 【性平】 2-3-2	1.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 2.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 3.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 4.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。	【性別平等教育】	【活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。 5.教師指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的 S 極和 N 極。 6.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	0104 0108	四、電磁作用	電磁鐵	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 【性平】 2-3-2	1.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 2.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 3.學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	【性別平等教育】	【活動 2-3】怎樣增加電磁鐵的磁力 1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。 2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 3.教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4.讓學生自由發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
20	0111 0115	四、電磁作用	電磁鐵的應用	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-0-5	1.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。 2.能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 3.體認日常生活中巧妙的	【性別平等教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。	3	1.口頭評量 2.實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		用	用	6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【性平】 2-3-2 【資訊】 5-3-1	工具是科學原理的應用。		2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，並說明電磁鐵起重機的原理。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。		紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
			定期評量週		複習三、四單元		期末定期評量		
21	0118 0120 0120 休業式	四、電磁作用	科學閱讀	3-3-0-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4 【性平】 2-3-2 【資訊】 5-3-1	1.認識與電生磁概念有關的科學家故事。 2.培養閱讀的習慣與能力。	【性別平等教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 1.教師引導學生閱讀奧斯特與法拉第發現電產生磁及發明馬達的過程與研究。 2.讓學生自由發表閱讀心得。 3.教師說明並勉勵學生學習科學家的探究精神「積極查證」和「仔細觀察」。	1	1.實作評量 2.口頭評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 自然與生活科技 教學與評量計畫

一、實施年級： 六 年級

二、實施期間： 110.02.17 至 110.06.18

三、活動總節數（含各統整領域）： 54 節

四、設計教師：李弘仁老師

五、教學資源：康軒版課本、習作、實驗器材、圖片

六、課程理念：

- 1.以學生活動為主體，重視探究的過程，使兒童樂於參與探究。
- 2.培養學生思考、閱讀、觀察、尋找、栽培、試探、實驗、分析、歸納等解決問題的能力。
- 3.重視合作學習，培養學生進行小組合作的學習能力。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。
- 2.由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。
- 3.察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

九、相關領域之對應能力指標：

- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
- 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。
- 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。
- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
- 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽等)，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。

2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。

12

2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。

3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。

3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。

3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。

3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。

4-3-1-1 認識科技的分類。

4-3-1-2 了解機具、材料、能源。

4-3-2-1 認識農業時代的科技。

4-3-2-2 認識工業時代的科技。

4-3-2-3 認識資訊時代的科技。

4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。

4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。

5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。

5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。

6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。

6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。

6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

8-3-0-3 認識並設計基本的造形。

◎資訊教育

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

◎環境教育

1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

◎性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

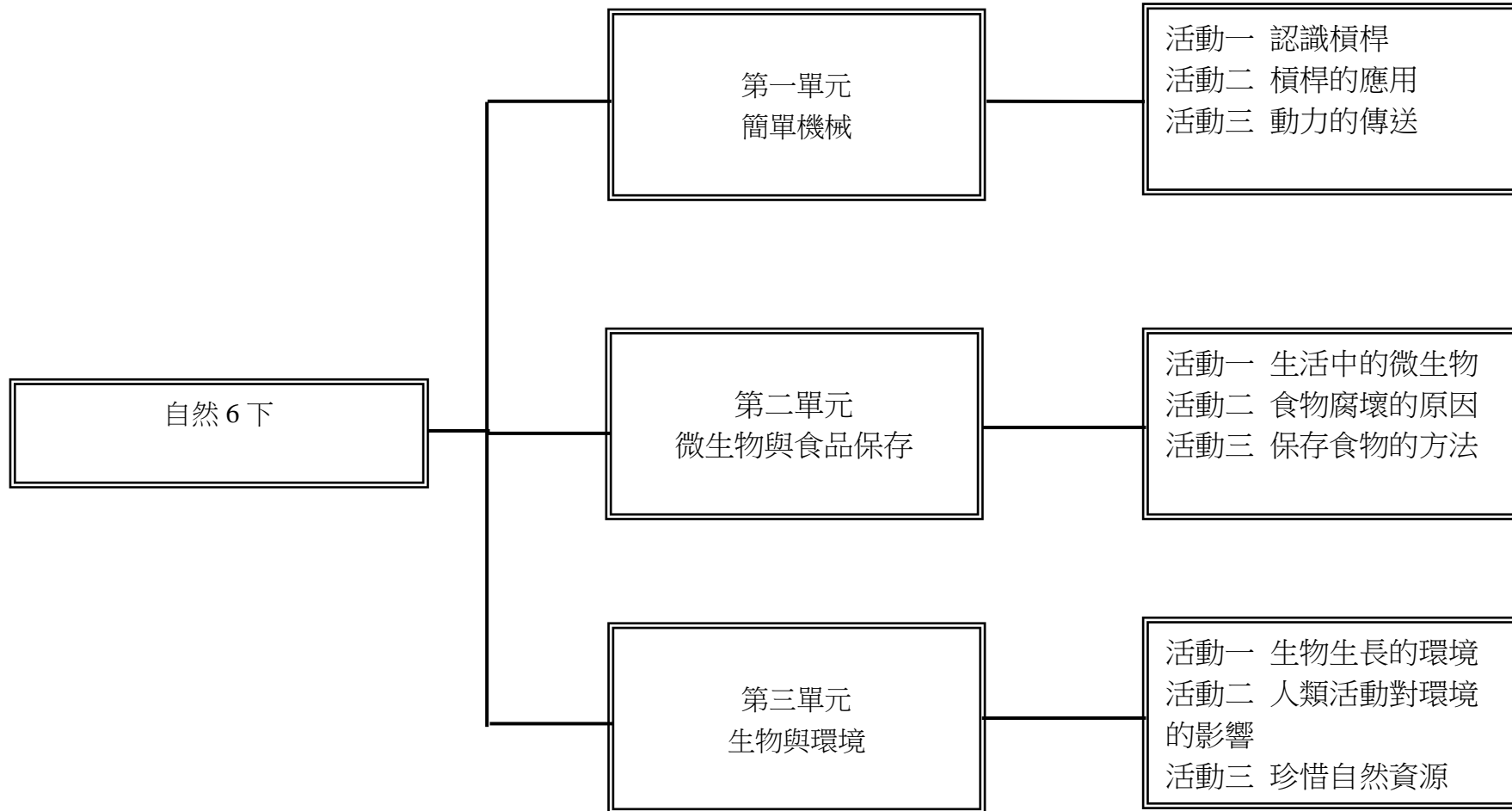
2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎海洋教育

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0217(一)開學	一、簡單機械	認識槓桿	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4 【性平】 1-3-6 【資訊】 5-3-1	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。	【性別平等教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。</p> <p>4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p>		
2	0222 0226	一、簡單機械	認識槓桿	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4 【性平】 1-3-6	1.透過觀察和討論，推論生活中省力工具的科學原理。	【性別平等教育】 【資訊教育】	【活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3.抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				【資訊】 5-3-1					
3	0301 0305 0301(一)假	一、簡單機械	滑輪與輪軸	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4 【性平】 1-3-6 【資訊】 5-3-1	1.察覺不同的槓桿工具，有不同的特性，有些可以省力，有些則是方便工作。 2.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 3.知道定滑輪和動滑輪的裝置。 4.透過實驗，知道定滑輪可以改變施力方向，但不能省力。 5.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7.知道生活中應用滑輪的工具。	【性別平等教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 3.讓學生透過實際操作，知道定滑輪可以改變施力方向，但不能省力。 4.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 5.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 6.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0308 0312	一、簡單機械	滑輪與輪軸	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4 【性平】 1-3-6 【資訊】 5-3-1	1.認識何謂輪軸。 2.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。	【性別平等教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。1.引導學生觀察生活中有許多應用輪軸的工具，並進一步指出它們分別屬於施力於輪或施力於軸的工具。 5.教師說明：「滑輪、輪軸都是槓桿原理的應用，也是幫助我們順利工作的工具」。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
5	0315 0319	一、	動力	1-3-2-1 1-3-2-2	1.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。	【性別平等教育】	【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒	3	1.口頭評量 2.實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		簡單機械	的傳送	1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4 【性平】 1-3-6 【資訊】 5-3-1	2.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 3.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 4.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 5.知道腳踏車傳送動力的方式。 6.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 7.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 8.認識生活中應用流體傳送動力的工具。	【資訊教育】	狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動1圈時，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。 5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。 【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置 1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相		3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>同。</p> <p>3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動1圈，小齒輪轉動的圈數多於1圈。當小齒輪轉動1圈時，大齒輪轉動的圈數不到1圈。</p> <p>4.教師歸納說明腳踏車傳送動力的方式。</p> <p>【活動3-3】流體傳送動力</p> <p>1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</p> <p>2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣能夠傳送動力。</p> <p>3.引導學生分組討論空氣為什麼可以傳送力。</p> <p>4.引導學生操作注射筒實驗，觀察水能夠傳送動力。</p> <p>5.引導學生分組討論水為什麼可以傳送力。</p> <p>6.教師說明生活中應用流體傳送動力的工具，例如油壓拖板車、千斤頂等。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	0322 0326	二、微生物與食品保存	生活中的微生物	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4 【性平】 1-3-6 2-3-2 【資訊】 5-3-1 【環境】 4-2-4	1.察覺生活中常見的黴菌。 2.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
7	0329 0402	二、微生物與	生活中的微生物	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-3	1.知道微生物對人類生活的影響。。	【資訊教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類	3	1.口頭評量 2.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		食品保存	食物	5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 7-3-0-2 【資訊】 5-3-1 【性平】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境】 4-2-4			有益。		
8	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、微生物與	食物腐壞的原	1-3-1-2 1-3-4-4 2-3-1-1 6-3-1-1 7-3-0-2 【性平】	1.察覺食物腐敗的環境。 2.知道影響微生物生長的因素。 3.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺使食物容易腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		食品保存	因	2-3-2 2-3-5 【資訊】 5-3-1 【環境】 4-2-4	再思考如何驗證假設。 4.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5.能設計兩種變因的實驗。		水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。		
9	0412 0416	二、微生物	保存食物的	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 3-3-0-3	1.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	【性別平等教育】	【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		與食品保存	方法	3-3-0-5 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 1-3-6 2-3-2 2-3-5			保存食物的方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。		
10	0419 0423	二、微生物與食品保存	保存食物的方法 定期評量週	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 1-3-6 2-3-2 2-3-5	1.認識微生物與病毒。 複習第一、二單元	【性別平等教育】	【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒 1.介紹微生物的分布與種類。 2.思考生活周遭如何避免接觸病毒。 期中定期評量	3	1.口頭評量 2.實作評量 紙筆測驗
11	0426	三	生	1-3-4-1 5-3-1-2	1.認識有些特有的生物，生	【性別平等教	【活動 1-1】多樣的生物世	3	1.口頭評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	 0430	、 生 物 與 環 境	物 生 長 的 環 境	6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 【性平】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境】 2-3-1 【海洋】 5-3-2	長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 5.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。	育】 【環境教育】 【海洋教育】	界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。 3.知道沙漠環境的特徵，及生活其中的生物有哪些特殊的構造以適應沙漠環境。 4.察覺極地環境的特徵，及生活其中的生物具有特殊的特徵以適應極地環境。		2.實作評量 3.習作評量
12	0503 0507	三 、 生 物	生 物 生 長 的 環	1-3-5-4 2-3-2-1 5-3-1-1 【性平】 1-3-6 2-3-2 2-3-5	1.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。	【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、河口溼地、海洋各有能適應而生	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		與環境	境	【環境】 2-3-1 【海洋】 5-3-2			存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。		
13	0510 0514	三、生物與環境	人類活動對環境的影響	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1 【環境】 3-3-2 【資訊】 5-3-1 【性平】 2-3-5 【海洋】 5-3-2 5-3-7	1.認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4.培養對事情做理性批判、思考的能力。 5.透過討論活動，了解水被汙染的情形。 6.透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 7.透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 8.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。	【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 4.知道關建水庫、砍伐森林，會對環境產生哪些影響。 5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。 6.透過討論活動，探討人	3	1.口頭評量 2.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					9.透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。 10.透過討論活動，知道如何降低空氣的污染及防治。 11.認識細懸浮微粒，及其影響。 12.認識空氣品質指標。		為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。 【活動 2-2】水污染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受污染的情形。 2.透過討論，知道水污染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水污染的方法。 【活動 2-3】空氣污染與防治 1.察覺生活中會導致空氣污染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣污染情形，及知道空氣污染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣污染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。		
14	0517 0521	三、	人類活	1-3-1-2 1-3-5-4 3-3-0-4 5-3-1-1	1.透過討論活動，了解空氣被污染的情形。 2.透過討論活動，知道空氣	【環境教育】 【性別平等教育】	【活動 2-3】空氣污染與防治 1.察覺生活中會導致空氣	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		生物與環境	動對環境的影響	6-3-3-1 【環境】 3-3-2 【性平】 2-3-5 【資訊】 5-3-1	<p>污染的害處與影響。</p> <p>3.透過討論活動，知道政府對空氣污染的相關政策，並了解如何降低空氣的污染。</p> <p>4.認識細懸浮微粒，及其影響。</p> <p>5.認識空氣品質指標。</p> <p>6.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</p> <p>7.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</p> <p>8.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</p> <p>9.知道目前臺灣的保育工作與成效。</p>	【資訊教育】1	<p>污染的事件。</p> <p>2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣污染情形，及知道空氣污染對生物的影響。</p> <p>3.教師引導學生知道政府訂定相關政策降低及防治空氣污染。</p> <p>4.學生透過討論及資料檢索了解如何降低和防治空氣污染。</p> <p>5.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。</p> <p>【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物</p> <p>1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。</p> <p>2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。</p> <p>3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。</p> <p>4.知道隨意引入外來種，</p>		

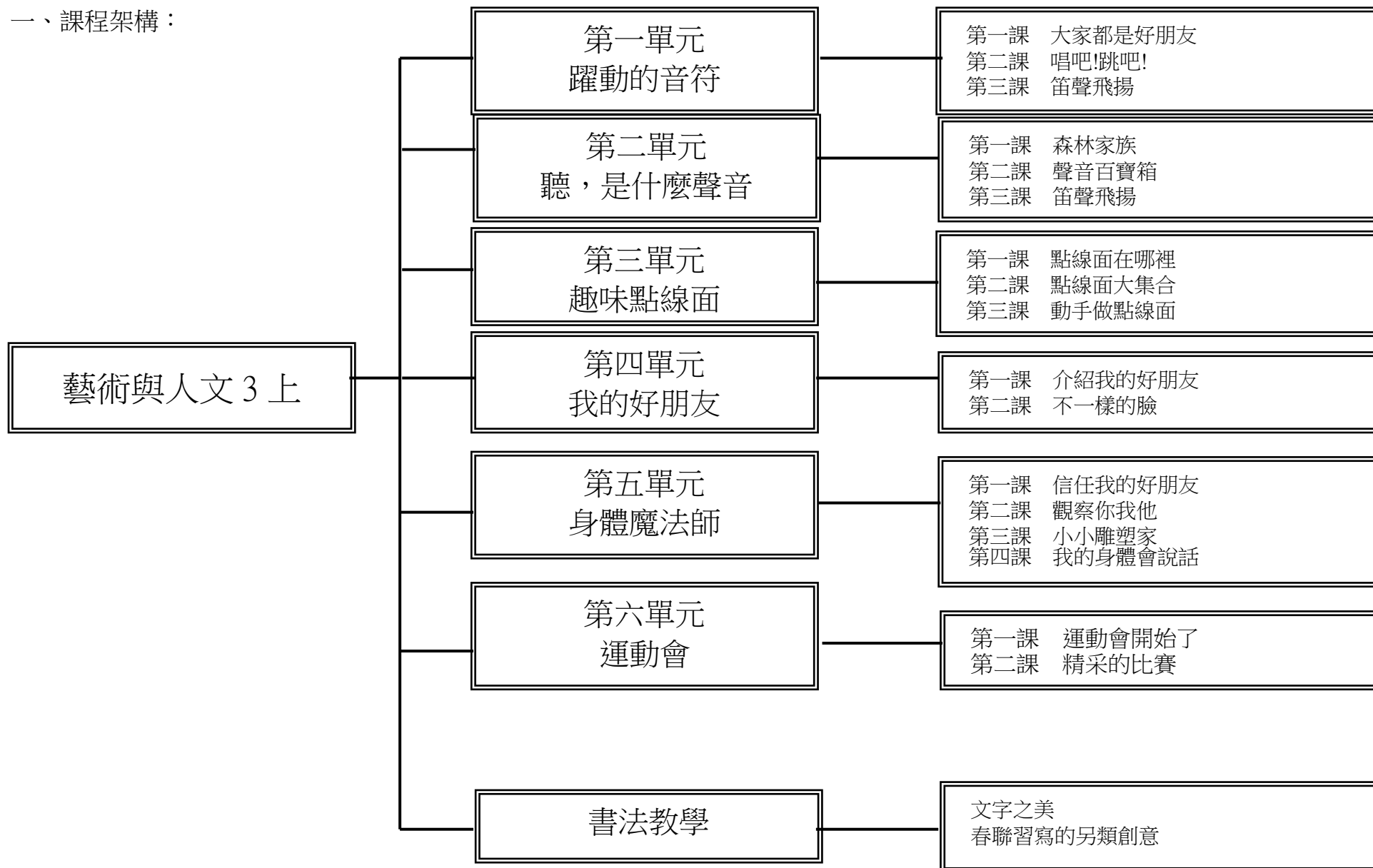
週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							可能對本土自然環境的危害。 5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。		
15	0524 0528	三、 生物 與 環境	珍惜 自然 資源	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1 【環境】 2-3-1 4-3-4 5-3-2 【海洋】 5-3-7 【性平】 1-3-5 2-3-2	1.了解自然資源的可貴與重要性。 2.認識可再生資源與不可再生資源。 3.認識不同的發電方式。 4.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 5.認識綠能。	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
16	0531	三	珍	1-3-1-2 1-3-1-2	1.認識不同的發電方式。	【環境教育】	【活動 3-2】臺灣的發電能	3	1.口頭評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	 0604	、 生物與環境	惜 自然資源	1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1 【環境】 2-3-1 4-3-4 5-3-2 【性平】 1-3-5 2-3-2	2.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3.認識綠能。	【性別平等教育】	源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 6.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。		2.實作評量 3.習作評量
17	0607 0611	三、 生物	珍惜 自然資源	1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2	1.培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	【活動 3-3】綠色行動 1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2.了解自然環境的可貴與重要。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		與環境	定期評量週	【環境】 4-3-2 4-3-4 【海洋】 5-3-7 【性平】 2-3-2	複習第三單元		3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。 期末定期評量		紙筆測驗
18	0614 0618 0614(一)假	三、生物與環境	科學閱讀	1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2 【環境】 4-3-2 4-3-4	1.認識外來入侵種。	【環境教育】	【科學閱讀】 外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。 2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3.認識臺灣的外來入侵種。 4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。	3	1.口頭評量 2.實作評量

台北市 109 學年度 第一學期 內湖區新湖國民小學三年級藝術領域教學計畫表 設計者：林于君、劉沛彤

一、課程架構：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.歌曲聽唱，並配合節奏進行身體律動。
- 2.粉蠟筆技法。
- 3.陶土捏塑。
- 4.角色扮演。

五、課程目標：

- 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。
- 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。
- 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
- 4.欣賞樂曲感受音色的變化。
- 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
- 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。
- 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
- 8.認識畢卡索的背景與作品特色。
- 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
- 10.了解陶土特性，並運用在創作上。

- 11.培養觀察與模仿能力。
- 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
- 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
- 15.培養豐富的想像力與創作能力。
- 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。
- 17.明白各類筆法之結構。
- 18.了解各類筆法之鋪陳。
- 19.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 20.會認真學習各類筆法之虛實對照。
- 21.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

六、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

七、學習策略建議：

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析
- 4.創作與應用

八、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年

- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

九、課程計畫：

學習總目標：

- 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。
- 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。
- 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
- 4.欣賞樂曲感受音色的變化。
- 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
- 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。
- 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
- 8 認識畢卡索的背景與作品特色。
- 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
- 10.了解陶土特性，並運用在創作上。
- 11.培養觀察與模仿能力。
- 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
- 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
- 15.培養豐富的想像力與創作能力。
- 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/31 9/04	躍動的音符	大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.認識拍號。	音樂 【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉 1.節奏點名遊戲：教師拍念節奏，讓學生模仿。 2.學生以走步、快走步的動作，感應四分音符、八分音符的時值。 3.習唱歌曲〈大家都是好朋友〉 (1)呼吸練習模仿。 (2)感受歌曲的活潑愉快。 (3)習唱歌詞：先依歌曲節奏拍念歌詞，再逐句習唱歌詞。 4.拍念節奏：依課本第7頁譜例拍念節奏，表現出四拍子的強弱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 B5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
一	8/31 9/04	趣味點線面	點線面在哪裡	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過觀察，從生活中發現點、線、面的圖片或物品及其運用。 2.欣賞生活周遭點、線、面構成的美感。	視覺 【活動一】點線面在哪裡 1.請學生觀察同學身上與教室內的物品，發現點線面的存在與運用 2.引導學生欣賞日常生活中的點線面，與學生一同討論課本上的圖例。 3.提問：「你發現什麼？它們有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？」學生發表後，教師歸納說明，引導學生了解點、線、面的造形特質。	1	1.具有點、線、面的圖片或物品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
一	8/31 9/04	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能了解表演藝術的範疇。 2.能對表演不恐懼。	表演 【活動一】表演藝術大會串 1.將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱。 2.如果你選一種表演形式，你想要當哪一種表演的表演者要做這樣的表演，你覺得需要多久的練習？ 3.沒有人天生就會這些技能，只要我們有恆心、耐心，我們也可以經過多次排練而呈現一個演出。	1	1.各種表演藝術演出片段	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/07 9/11	躍動的音符	大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識五線譜、高音譜號。 2.認識ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄇ在五線譜上的位置。	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1.認識五線譜 (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。 (2)學生習念下列語言節奏，熟練後與教師進行線間跳一跳遊戲。 2.認識ㄉ、ㄍ、ㄆ、ㄇ：依課本譜例，引導學生在〈五線譜歌〉譜例中找到相同節奏的小節，並用鉛筆圈起來。再介紹第一線是ㄇ一音，下一間是ㄍ、ㄆ音，下一線是ㄉ、ㄍ音，引導學生輕聲唱譜。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	9/07 9/11	趣味點線面	點線面大集合	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識視覺元素「點」。 2.了解不同繪製「點」的方法。	視覺 【活動一】奇妙的點 1.配合課本圖例，教師說明繪製「點」的方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表，鼓勵學生利用身邊隨手可得的器具來創作出各種點的有趣畫面。 2.教師發給每生一張 8 開圖畫紙，請學生在圖畫紙上實驗各種器具所畫出的點，包括用蠟筆、彩色筆、水彩筆、手指、牙刷、菜瓜布等做出不同的點。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	9/07 9/11	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。 4.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】安全駕駛 1.請學生兩兩一組，一人為 A 一人為 B。A 是駕駛，B 是一臺性能優越的新車。 2.請駕駛先檢查新車的性能，眼睛為車頭燈，請聲控看看能不能關閉及開啟？A 將雙手放在 B 的肩膀上，輕輕操控車子的前進、停止及左右轉，看看性能是否正常？ 3.討論在駕駛中應注意的交通規則。	1	1.鈴鼓或手鼓 2.紅黃綠圓形紙板各一	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/14 9/18	躍動的音符	大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈五線譜歌〉 2.認識高音譜號。	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1.拍念語言節奏。 2.討論歌曲節奏：引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句，如：第1小節與第3小節的曲調、節奏完全相同；第2小節上行音階與第4小節下行音階的節奏相同。 3.習唱歌曲：隨琴聽唱曲譜，並隨琴習唱歌詞，反覆練習。 4.教師說明高音譜號的意義，使五條線成為五線譜。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三	9/14 9/18	趣味點線面	點線面大集合	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識視覺元素「點」。 2.了解不同繪製「點」的方法。	視覺 【活動一】奇妙的點 1.教師說明各種繪製點的方法： (1)蠟筆或彩色筆畫出不同顏色、大小的點。(2)手指沾顏料後，壓印出大小不同的點。(3)牙刷沾顏料後，直接畫出點。(4)牙刷沾顏料後，以手指撥弄毛刷或用尺(堅硬物)刮毛刷，以產生噴點。(5)水彩筆沾取顏料後，以滴、甩、敲等方式畫出點。(6)菜瓜布沾顏料後，壓印出點。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	9/14 9/18	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2.能為之後的動態課程訂立規範。 3.能專注於肢體的延伸及開展。 4.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】安全駕駛 1.以手鼓敲出節奏控制速度，駕駛須隨鼓聲操控車子，鼓聲停止就停止。 2.行進間若有擦撞，則教師須扮演交通警察開罰單給駕駛，嚴重者可吊銷駕照。 3.若同學操控得宜，則可加快鼓聲，讓駕駛高速行駛一段時間。 4.待同學都能正確駕駛後，停下鼓聲，請大家就地坐下。 5.AB交換角色，A現在是車子，B則為駕駛。	1	1.鈴鼓或手鼓 2.紅黃綠圓形紙板各一	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 926(六)補行上班	躍動的音符	唱吧！跳吧！	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈唱吧！跳吧！〉。 2.認識四分休止符。	音樂 【活動一】習唱〈唱吧！跳吧！〉 1.聆聽〈唱吧！跳吧！〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規律拍自由律動。 2.引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3.教師介紹「  」名稱為四分休止符，其與四分音符「  」時值相當。 4.接唱遊戲：教師與學生以接唱的方式，唱完整首曲譜。 5.全班分成若干小組，各組自行設計配合曲意的肢體動作	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	0919 0926 926(六)補行上班	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識視覺元素「線」。 2.利用不同方法繪製「線」。	視覺 【活動二】多變的線 1.教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「線條」的形式、種類，讓學生回想生活中線條的運用 2.教師介紹不同的繪製方法。 (1)用梳子刮畫。 (2)用原子筆畫。 (3)用吸管吹畫。 (4)用粉蠟筆、彩色筆畫。 (5)彈珠滾畫。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	0919 0926 926(六)補行上班	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動二】 1.將學生分成兩隊，一隊先當評審，一隊先當參賽者。 2.參賽者分為三人一組，中間的為主要舞者，旁邊的兩位同學則為伴舞者。 3.第一回合的觀摩賽請中間的主要舞者放鬆，跟著音樂做出流暢優美的動作，兩旁的伴舞者則需要和主要舞者手腕相連，舞蹈過程中絕不可脫離。	1	1.音樂 CD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/28 10/02	躍動的音符	唱吧！跳吧！	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉，認識海頓的生平。 2.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師說明創作背景。 2.驚愕的標題：樂曲由弱奏開始先是簡單而平緩的主題，之後突然奏出強音，給人「驚愕」的感覺，因此名為〈驚愕交響曲〉。 3.曲調與圖形的對應 (1)隨著 A 段的主題曲調，指出對應的圖形譜，輕聲哼唱。(2)聆聽 B 段的主題曲調，配合圖形譜，隨著音樂一起畫出曲調的線條。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	9/28 10/02	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識視覺元素「面」。 2.以不同方式表現「面」。	視覺 【活動三】有趣的面 1.教師展示各種形狀的圖片，引發學生創意思考。 2.教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「面(形狀)」的形式、種類，讓學生回想生活中面的運用，再分組討論、發表，將簡單的形狀畫在黑板上讓全班同學更清楚了解。 3.教師引導學生了解繪製形狀有很多方法，與學生一同討論課本上的圖例，並引起創作興趣。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	9/28 10/02	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動二】 1.教師(主持人)可適時讚美各隊的優點，音樂停止後則可邀請評審講評，提出最欣賞的隊伍，及欣賞原因。 2.第二回合觀摩賽，教師(主持人)可指定兩位伴舞同學不同的身體接觸點，如頭頂或肩膀必須和中間舞者的手掌相連，舞蹈過程中不可脫離。 3.分享與討論：剛剛哪一隊讓你印象最深刻？為什麼？中間舞者跟兩旁伴舞者，哪種角色比較難？為什麼？	1	1.音樂 CD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	10/05 10/09	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1.播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2.欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3.教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄉㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4.引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB'段。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	10/05 10/09	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.以不同方式表現「面」。	視覺 【活動三】有趣的面 1.用紙張對摺壓印：先將紙張折一半，將顏料塗於單側，再將紙張合在一起。 2.剪貼與撕貼：將色紙或書面紙撕成各種形狀，排列組合後，再黏貼固定。可嘗試重疊的效果，讓學生從實作中觀察形狀與空間的關係及色彩的變化。 3 壓印：用面積較大的手掌沾顏料，壓印出饒富趣味之圖形，壓印後的圖形也可再作聯想創作。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六	10/05 10/09	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】猜領袖 s 1.請一位學生當「猜領袖者」，待他離開教室後再選出「領袖」。 2.再請「猜領袖者」進入教室。「猜領袖者」可以在同學中走動以便觀察同學，在三分鐘內猜出領袖，共有三次機會，時間到或錯誤次數過多則任務失敗。 3.玩兩三次之後請坐下討論，有甚麼技巧可以比較快找出領袖？領袖又有甚麼方法可以不被發現？班上同學要如何幫助領袖不被找出來？	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/12 10/16	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識高音直笛的外型、構造、保養方法。 2.學習正確的持笛姿勢。	音樂 【活動二】認識直笛 1.認識高音直笛的構造：直笛因指法的不同，可分為巴羅克式(英式)與德式直笛兩種。 2.演練正確的持笛姿勢：吹嘴輕輕放唇上，雙唇輕含不緊張，左手在上右手下，手臂自然垂身旁。 3.介紹直笛的拆裝與清潔方法。 4.認識指號與笛孔。 5.吹奏直笛的注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
七	10/12 10/16	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過藝術家作品，欣賞作品中點、線、面構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動四】點線面大集合 • 觀賞藝術家作品：教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。 (1)秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，作品的色彩給你什麼樣的感覺？ (2)看到梵谷的〈星夜〉，最吸引你的注意的是什麼？ (3)朱銘〈太極：單鞭下勢〉跟你常見的人物雕塑有什麼不同？ (4)米羅〈暗號與星座，和女人談戀愛〉畫作中點、線、面還有哪些組合方法？	1	1.教學 DVD	1.學生互評 2.教師評量	
七	10/12 10/16	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】猜領袖 1.圓圈猜領袖：此遊戲為猜領袖遊戲的進階。 2.請全班同學圍坐成圓圈圈，由教師帶領，請學生仔細觀察教師。 3.教師動作須放慢，並且一次只移動一個部位/關節，讓學生容易跟上及模仿。 4.接著正式開始遊戲。與猜領袖規則相同，猜領袖者必須觀察誰才是帶領動作的領袖。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/19 10/23	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.進行笛頭遊戲。 2.練習運氣、運舌的方法。	音樂 【活動二】認識直笛 1 笛頭遊戲。 (1)學生嘗試用手蓋住氣窗吹氣，聽聽看像什麼聲音？(氣笛聲) (2)學生再用手掌蓋住笛頭底部，一邊吹氣，一邊慢慢放開手掌。 (3)左手的食指與中指在氣窗上，快速的交替按孔。(鳥叫聲) 2 運氣練習。 3 運舌遊戲。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	10/19 10/23	趣味點線面	動手做點線面	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.運用點線面創作。 2.提升抽象表現與自由創作的的能力。	視覺 【活動一】動手做點線面 1.導入活動：教師展示藝術作品中呈現點、線、面綜合運用的圖片及示範作品，並展示各種可畫出「點、線、面」效果的器具。 2.創作活動 (1)教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明作品中點線面的表現形式及特點。 (2)教師複習繪製點線面的方式，與學生一同討論課本上圖例的運用，引起創作興趣。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
八	10/19 10/23	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】情緒與身體 •喜怒哀樂大頭貼 (1)將學生分成 6~8 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知這組一種情緒，但不要让觀眾聽到。 (2)第一回合請表演組同學背對觀眾，倒數之後轉過身面對觀眾，定格呈現出該種情緒讓觀眾猜。 (3)第二回合請表演組則必須背對觀眾表演，教師告知情緒後依然以定格表現，請觀眾猜。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/26 10/30	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學習高音直笛運指的方法。 2.認識二分音符。 3.認識ㄊ一、ㄎㄩ兩音在五線譜上的位置。 4.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	音樂 【活動三】直笛習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音 1.複習運氣運舌的方法 2.認識二分音符 3.運指練習 4.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置。 5.用ㄎㄩ音輕念本頁譜例節奏，再吹奏曲調。 6.以分組或接力的方式習奏曲調。 7.教師可隨機以ㄎㄩ、ㄊ一兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 8.分組或個別表演。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
九	10/26 10/30	我的好朋友	動手做點線面	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.運用點線面創作。 2.提升抽象表現與自由創作的的能力。	視覺 【活動一】動手做點線面 1 創作活動：教師發給每生一張圖畫紙，請學生從剛才討論的情境及畫面中選定一表現主題，可自由運用描繪、剪貼、撕貼、壓印等技法，體驗其綜合運用效果。 2.欣賞與討論活動：請學生將完成的作品展示在黑板上。師生共同欣賞與討論作品中應用各種「點、線、面」的特色與效果。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	10/26 10/30	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】情緒與身體 •身體做表情 (1)請在暖身活動中兩位表現優異的同學上臺，並給予兩個不同的情緒。 (2)以布塊遮住兩位同學的頭部，讓觀眾只看到身體，請兩位同學表演5~10秒後停止。 (3)請各組討論這兩位同學分別是什麼情緒，在什麼情境中，及他們可能會說的臺詞。 (4)請各組分享情緒、可能的情境，演出剛剛兩位同學的樣子並說出臺詞。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	11/02 11/06	聽， 是什麼聲音	森林家族	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 $\frac{2}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{2}{4}$ 拍子的強弱。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.依歌曲節奏習念歌詞。 2.討論像鳥兒自由自在的快樂心境。 3.學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4.習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5.輕聲歌唱。 6.歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現 $\frac{2}{4}$ 拍子的律動。 7.認識 $\frac{2}{4}$ 拍號：教師說明 $\frac{2}{4}$ 拍子的意義，下方的4表示以 $\frac{2}{4}$ 為一拍，上方的2表示每一小節有兩拍。 【期中評量週】	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	11/02 11/06	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.形容好朋友的長相和特徵。 2.能知道自己和他人的不同。	視覺 【活動一】觀察五官特徵 1.讓學生直觀的描述同學的臉。 2.五官探索，2人為一組，面對面坐好，一人眼睛閉起，另一人先將手放在對方的肩膀上或臉頰上。 3.學生以單手觸碰並感覺同學的五官，另一手摸自己臉，比較看看有什麼不同。每一個器官約十五至二十秒。 4.引導學生更進一步的觀察臉部結構，並分析相關位置。 【期中評量週】	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	11/02 11/06	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。 4.訓練經驗再現的能力。	表演 【活動一】雕塑大賽 • 雕像博物館 (1)學生兩人一組，A為雕塑家，B為人型黏土。 (2)人型黏土可以隨意調整，但須符合人體工學，在沒有關節處無法隨意扭折，黏土也不能騰空飛起。 (3)教師說明題目是『運動』，要請各位雕塑家幫忙做一種『運動』的雕塑品。」完成後將雕像至於教室中間，所有雕塑家請至外圍參觀他人作品。 【期中評量週】	1	1.教學 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/09 11/13	聽， 是什麼聲音	森林家族	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識五線譜上ㄘ、ㄩ、ㄩ、ㄩ兩音。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.複習五線譜的線和間，及各音的位置。 2.教師任意彈唱曲調學生模唱，並在音梯圖上指出正確的位置。 3.教師或學生在黑板五線譜上，任意排列ㄐ、ㄘ、ㄩ、ㄩ三個音的曲調，大家練習視唱。 4.視唱〈森林裡的小鳥〉第2、3行曲調，與教師接力視唱整首曲譜。 5.分組表演 (1)分組演唱歌曲。(2)票選表現最佳的一組，討論其優點共同學習。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	11/09 11/13	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.五官的觀察與描繪。	視覺 【活動二】五官描繪 1.畫單一五官：可用描圖紙或是透明塑膠袋覆蓋在課本的圖片或是學生自己帶來的相片，再用細的簽字筆在上面直接依照五官的輪廓描繪，看看畫出來的樣子和照片的差別在那裡？ 2.教師可從旁引導，讓學生發表看看有什麼不一樣。	1	1.教學 DVD 2.描圖紙	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十一	11/09 11/13	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活性。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。 4.訓練經驗再現的能力。	表演 【活動一】雕塑大賽 • 雕像接龍 (1)請一位同學上臺，試著做出羅丹〈沉思者〉的姿勢。 (2)在這個雕像旁邊加上另一個雕像，讓這兩個雕像看起來合理。 (3)教師可以先示範一兩種動作，讓學生有想像的起點。 (4)再加上另一個雕像，讓這兩個雕像呈現跟剛剛完全不同的情境？ (5)提醒不要忽略了臉部表情。 (6)開始時請給學生一些思考的時間，並多鼓勵讚美願意上臺分享的同學。	1	1.教學 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/16 11/20	聽， 是什麼聲音	森林家族	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈綠色的風兒〉。 2.認識附點四分音符。 3.認識圓滑線與連結線。	音樂 【活動二】習唱〈綠色的風兒〉 1.習唱歌曲 (1)依歌曲節奏習念歌詞。 (2)聆聽音色。 (3)分組或個別演唱歌曲。 2.教師說明「♩」為附點四分音符，當「♩」唱一拍時，「♩」則唱一拍半。 3.說明圓滑線的意義，並示範含圓滑線曲調的唱法。 4.說明連結線是將音高相同的音連結成一個音	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
十二	11/16 11/20	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能畫出自己的好朋友。	視覺 【活動三】畫我的好朋友 1.請學生閱讀課文，並說說看生活中，和朋友曾經發生了哪些印象深刻的事情？是否還記得當時朋友的表情，和大家分享。 2.教師引導學生把視野增廣，不要侷限於學校同學。 3.同時請學生發表，不同年齡他們想要怎麼畫？	1		1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	11/16 11/20	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】集體雕塑 • 音樂蠟像館 (1)教師放音樂，有音樂時，蠟像都可以隨著音樂自由擺動，音樂一停止蠟像也必須變回固定不動的蠟像。 (2)每次音樂停止，蠟像都必須更換不同的主題。 (3)音樂停下時，教師可隨意訪問這些停格的蠟像，詢問他們的角色或身分為何。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/23 11/27	聽， 是什麼聲音	森林家族	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。 2.關懷本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.比較這首〈森林狂想曲〉與我們之前欣賞的樂曲有什麼不同？ 2.〈森林狂想曲〉是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 3.全班分三組，分別代表 A、B、C 三段主題曲調，當聽到自己代表的主题時，就以肢體動作，或模仿動物的動作姿態來律動。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	11/23 11/27	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能畫出自己的好朋友。	視覺 【活動三】畫我的好朋友 1.準備一張八開圖畫紙。 2.將五官位置圖掛在黑板上。 3.再次講解五官位置與彼此關係後，請學生先用鉛筆大概畫出臉形，在畫面上佔一半左右。 4.簡單畫出五官位置與大小，經教師檢查後才加以描繪(最好先畫眼睛，比例較好控制)。 5.使用媒材可以是鉛筆、黑色簽字筆、蠟筆或是其他彩繪工具。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	11/23 11/27	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】集體雕塑 • 集體雕塑 (1)一個遊戲中找一位動作具有張力的學生做為第一個雕像。邀請一位有意願的同學加入這個雕像的畫面，讓這個畫面更合理也更豐富。 (2)可以隨機的加入這個畫面，但前面的同學並不離開，後面加入必須維持畫面的合理性。 (3)一次約加入 7~8 人即可停止，若學生反應踴躍則可適度增加人數。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/30 12/04	聽，是什麼聲音	聲音百寶箱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈小風鈴〉。 2.認識小節線與終止線。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈小風鈴〉 1.聆聽〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 2.教師介紹小節線與終止線的意義，再次視唱曲調 3.拍念課本第29頁節奏，熟練後分三組拍念進行合奏。 4.複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的演奏方法。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十四	11/30 12/04	我的好朋友	不一樣的臉	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能明瞭不同形式的作品並發表自己的感想。 2.能認識畢卡索的背景並了解作品特色。	視覺 【活動一】不一樣的臉 1.引導觀察、描述：說說你看了之後有什麼想法呢？你看到了他們的五官了嗎？他們的畫法是如何呢？畫面上的人物看起來怎麼樣？他們的五官代表了什麼情緒呢？你最喜歡哪一幅作品？印象最深刻的作品是哪一幅？ 2.形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師可以說故事的方式介紹，使學生更加了解藝術家的創作背景。 3.畢卡索生平介紹。	1	1.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評	
十四	11/30 12/04	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的觀念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】集體雕塑 1.集體雕塑 (1)第二次可以加快學生參與的速度，但還是要一次加入一位。 (2)請臺上的同學想一句自己的臺詞，或自己的人物角色心裡在想的事情。 (3)教師可以由情境相似的人開始。 2.分享與討論：你對情境的解讀為何？為什麼有差異？如果要給剛剛這個大型雕塑一個名稱的話，你會幫它取什麼名字呢？	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/07 12/11	聽， 是什麼聲音	聲音百寶箱	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞福佬民歌〈天烏烏〉。 2.認識電子琴。	音樂 【活動二】欣賞〈天烏烏〉 1.播放〈天烏烏〉教學CD，或聽教師範唱，隨歌曲節奏擺動身體。 2.這首歌曲中，哪些地方可以加入音效？要加入哪些音效，更能增添歌曲的戲劇效果？ 3.電子琴可模仿各種樂器的聲音，也可模擬大自然和我們生活周遭的各種聲響，音色豐富而多樣。 4.樂曲律動：配合〈天烏烏〉樂曲，分組自編動作進行律動。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	12/07 12/11	我的好朋友	不一樣的臉	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.了解陶土的特性、技法與工具使用。 2.了解切土的方法。	視覺 【活動二】基本土工成形 1.教師引導學生觀察同學的臉，想想看可用什麼形狀來表現出五官。 2.教師拿出陶土並製作土條、土球及土版，排列組合，引起學生創作動機。 3.教師示範土條、土球與土板的製作方式。	1	1.教學 DVD 2.陶土 3.土工工具	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	12/07 12/11	身體魔法師	我的身體會說話	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動三】雕塑動起來 1.將學生分成 6~8 人一組。每組自己設定一個主題，做出一個大型雕塑。 2.每個人在畫面中都必须要知道自己的角色為何，呈現時要把情緒透過表情、肢體呈現出來。 3.每組輪流上臺發表，讓其他組學生 10 秒內猜猜看這組的主題為何？在這 10 秒鐘內各個雕像可以開始做無聲的連續動作。 4.做完動作再請班上同學確認一次答案，這時再公布正確答案。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/14 12/18	聽， 是什麼聲音	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏高音直笛ㄩㄛ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄩㄛ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄩㄛ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	
十六	12/14 12/18	我的好朋友	不一樣的臉	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.了解與練習陶土的零件組合。 2.了解泥漿的製作方法。 3.掌握人物的臉部表情與細節修飾。	視覺 【活動三】捏塑我的好朋友 1.製作臉形和五官 (1)壓製陶板以製作臉型。(2)用牙籤或鉛筆依照設計圖，直接在土板上構圖，決定五官放的位置。 2.調製泥漿： 3.用泥漿接合五官。在接合的背面用工具刮一些刮痕，要粗一點，深一點。 4.貼完五官後再貼裝飾物：增加頭帶、頭巾、帽子，或是用工具點出酒窩，畫一些皺紋，會使作品更生動。	1	1.教學 DVD 2.陶土 3.土工工具	1.教師考評 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	12/14 12/18	身體魔法師	我的身體會說話	1-II-7 能創作簡短的表演。	表A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.用身體模仿特定角色。 2.立即整合故事中的特色並放進表演中。 3.積極參與討論並對表演有想法。 4.不懼怕表演。	表演 【活動一】我的身體會說話 1.要演的是經典故事的角色， 2.先確認學生知道題目中故事亦可以請同學幫忙出題目。 3.指定一名學生當第一位表演者，第一位表演完後可以指定第二位表演者，答案則是全班一起猜。 4.分享與討論：某些猜不出來的題目應該如何表演？ 教師盡量讓學生彼此指導，必要時再補充，並可請同學上臺示範。	1	1.音樂 CD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/21 12/25	聽， 是什麼聲音	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及讀 譜，建立與展 現歌唱及演 奏的基本技 巧。	音E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂器 的基礎演奏 技巧。	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達情 意觀點。	1.接奏〈王老先生有塊地〉。	音樂 【活動二】習奏〈王老先生有塊地〉 1.唱歌曲：習唱課本第35頁譜例〈王老先生有塊地〉，或師生輪流以逐句對唱的方式，反覆練習。 2.習奏曲調：習奏歌曲譜例的第3、4、7、8、11、12、15、16小節曲調。 3.熟練曲調後，與教師接奏〈王老先生有塊地〉。 4.分組或個別表演，相互觀摩與分享。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	
十七	12/21 12/25	書法教學	文字之美	4-II-6 掌握 偏旁變化和間 架結構要領書 寫正確及工整 的硬筆字。 4-II-7 習寫 以硬筆字為 主，毛筆為 輔，掌握楷書 筆畫的書寫方 法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的 使用方法。	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培養 國語文的興 趣，能運用國 語文認識自 我、表現自 我，奠定終身 學習的基礎。	1.認識文房四寶的名稱與功能。 2.能以正確的姿勢握筆。 3.能完成基本書寫的練習。 4.能順利完成洗筆動作。	【活動一】介紹文房四寶。 1.介紹書法用具。 2.書法用具擺放位置。 【活動二】書法基本練習 1.介紹握筆姿勢。 2.垂露豎、懸針豎、長橫、短橫教寫。 【活動三】洗筆 1.介紹洗筆注意事項及流程	2	1.文房四寶	1.觀察評量 2.教師評量	【書法課程】

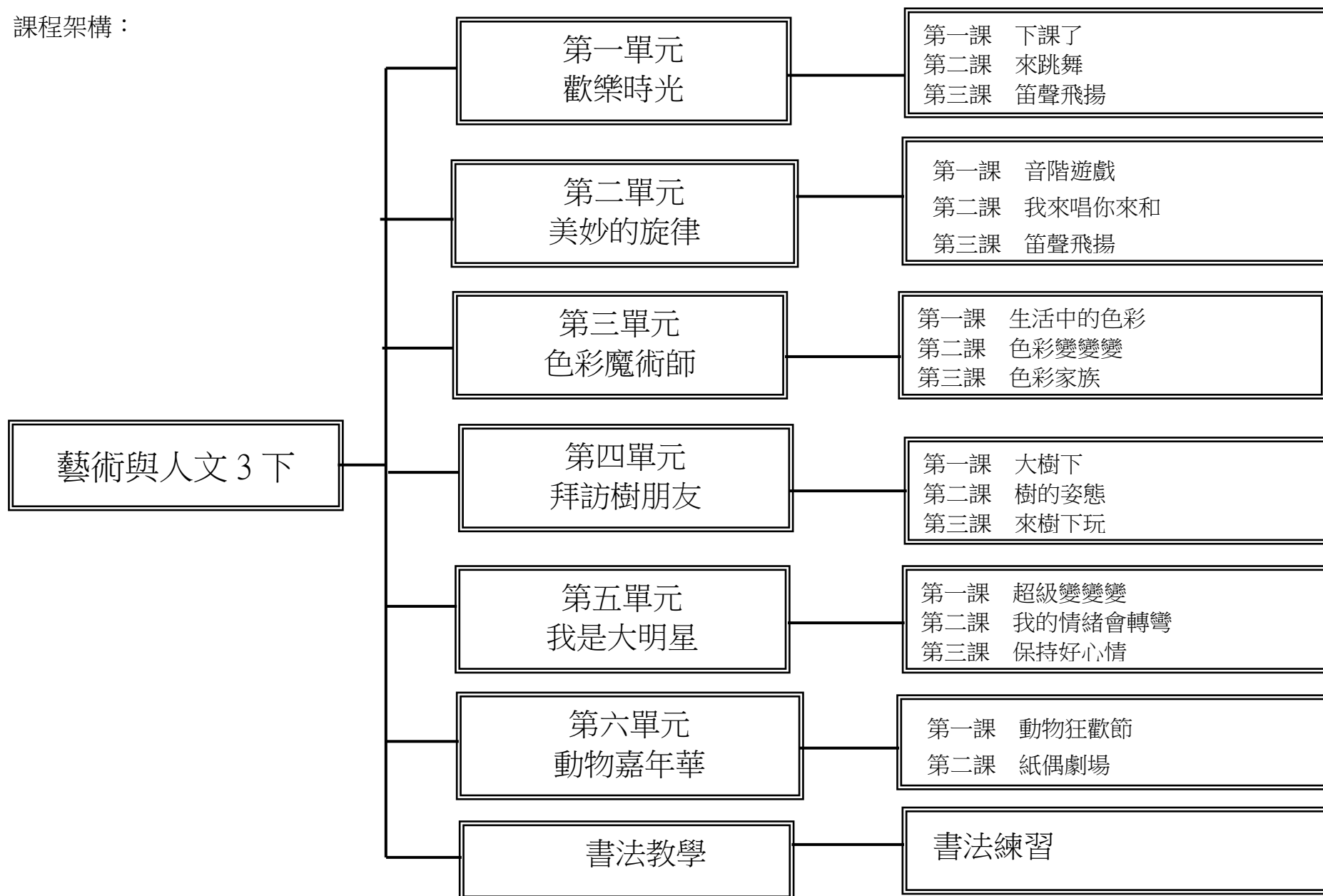
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/28 1/1	運動會	運動會開始	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.描述運動會中各種活動的情形及感受。 2.欣賞運動肢體動態的美感。 3.演唱〈啦啦隊之歌〉。 4.以肢體動作表現歌曲。 5.拍念隊呼的節奏。	【活動一】動態的觀察與欣賞 1.詢問學生參與或觀賞過哪些運動會或體育活動。 2.運動會中有哪些活動項目？最喜歡哪個項目？為什麼？ 3.觀察運動員運動的姿態，詢問學生不同運動的表情姿態。 【活動二】習唱〈啦啦隊之歌〉 1.介紹本歌曲原是一首斯里蘭卡民歌，易於上口的歌詞及配合肢體動作，很能振奮、凝聚大眾的情緒及向心力。 2.引導學生放鬆身體做暖身運動。 3.引導學生隨歌曲以拍手踏足感受四拍子的律動。 4.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。 5.引導學生比較並找出曲調、節奏相似的樂句。 6.隨琴聲指譜視唱曲調練習，並注意節奏和音程的準確。 7.討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑有精神的表情演唱歌曲。 8.教師播放教學 CD，並引導學生邊唱邊配合肢體律動，感覺歌曲的曲趣。 9.習念歡呼的節奏：引導學生拍念「愛的鼓勵」。以不同方式拍出「愛的鼓勵」。「愛的鼓勵」組合(愛的全家福)：雙手空拍、雙手指尖、掌心、炮掌、腳踏、正常拍手等。 10.大家一齊來歡呼：分別配合肢體動作習念歡呼，例如：數字歡呼：右拍三下、左拍三下、前拍七下、拍三下雙手上舉。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十八	12/28 1/01	書法教學	文字之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1.認識書法常見結構原則。 2.書法常見結構的練習。	【活動一】認識常見結構。 1.說明常見結構。 2.講解結構重點。 【活動二】常見結構練習	2	1.文房四寶 2.字帖	1.觀察評量 2.教師評量	【書法課程】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	1/04 1/08	運動會	運動會開始	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.演唱〈加油歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.啦啦隊呼的節奏創作。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	【活動三】習唱〈加油歌〉與拍念隊呼的節奏 1.引導學生邊聆聽邊隨歌曲輕擺身體或打拍子，感覺是幾拍子的歌曲。 2.討論歌曲結構：共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3.接唱遊戲：教師與學生輪流以單、雙數小節接唱的方式視唱全曲。 4.依歌曲節奏習念歌詞，並注意咬字的清晰及句尾押「ㄨ」、「ㄣ」韻的正確發音。討論歌詞意涵，鼓勵學生發表分享運動會唱。 5.邊唱加油歌邊以「踏足、拍手、拍手、拍手」來表現四拍子的律動。 6.教師在黑板上分別呈現如課本譜例的節奏卡及歡呼詞。 7.學生先將教師拍念的節奏卡，在黑板上排列順序後，再選擇喜歡的歡呼詞，排列在節奏卡下面。 【活動四】聲音與動作 1.聲音與動作的整合 (1)先進行個人的動作與聲音整合，再進行團體動作與聲音整合。 (2)團體動作時，先告知聲音，讓學生討論(約 20~30 秒)，再呈現。 2.組呼動作設計 (1)將之前分組及創作之節奏、組呼排出，並將學生分組。 (2)分組討論及活動。 (3)分組呈現。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十九	1/04 1/08	書法教學	春聯習寫的另類創意一	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1.認識春聯。 2.書寫春聯。	【活動一】認識春聯 【活動二】書寫春聯 1.講解書寫的重點。 2.提示書寫的內容。 3.學生書寫春聯。	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1.教師評量 2.學生互評	【書法課程】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	1/11 1/15	運動會	精采的比賽	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。	【活動一】十項全能大競賽 1.規則說明 (1)將學生分組，教師給予學生指令，學生必須使用「慢動作」將該運動表現出來才算過關。 (2)分組表演時，其他組別的學生請在臺下安靜欣賞。 (3)若使用道具，請模擬實際運動使用的過程，過程做得越仔細越好。 (4)教師可以給予學生評分，評分標準為速度是否一致、過程是否仔細等。 (5)全班做完之後，請學生兩兩一組。選擇一種團體運動，並用慢動作表演。 (6)請臺下同學一起討論分享如何表演會更逼真。 2.注意事項：使用道具時需注意安全，如果沒有適當的替代道具，可讓學生用虛擬的方式進行活動。 【期末評量週】	1		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
廿	1/11 1/15	書法教學	春聯習寫的另類創意二	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。 2.能欣賞作品的優點。	【活動一】創意的春聯 1.提列創意的春聯。 2.講解創意的方式。 【活動二】書寫創意的春聯	2	1.文房四寶 2.春聯	1.教師評量 2.學生互評	【書法課程】
廿一	1/18 1/20	運動會	精采的比賽	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。	【活動一】十項全能大競賽 1.活動進行 (1)討論：運動會中有哪些運動項目？那些運動的動作是怎麼做的？ (2)教師將學生分組，說明規則、示範及評分標準。 (3)各組就定位，開始活動。教師適時給予各組指導及協助。 (4)控制時間，時間結束後換組操作。 (5)活動結束後將教室復原。 2.討論及心得分享 (1)剛才哪一項活動最難？為什麼？ (2)哪一組競賽做得最好？可不可以再示範一次，全班跟著做一次。	1		1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/18 1/20	書法教學	春聯習寫的另類創意三	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。 2.能欣賞作品的優點	【活動三】作品欣賞 1.作品欣賞。 2.優點討論。	2	1.文房四寶 2.春聯	1.教師評量 2.學生互評	【書法課程】

一、課程架構：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.歌曲聽唱，並配合節奏進行身體律動。
- 2.粉蠟筆技法。
- 3.陶土捏塑。
- 4.角色扮演。

五、課程目標：

- 1.感受三拍子的律動之美。
- 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。
- 3.認識 C 大調音階。
- 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動
- 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。
- 6.了解作品與色彩的關聯。
- 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
- 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。
- 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
- 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。

- 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
- 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及創作能力。
- 15.培養同輩之間溝通協調能力。

六、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

七、學習策略建議：

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析
- 4.創作與應用

八、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

九、課程計畫：

學習總目標：

- 1.感受三拍子的律動之美。
- 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。
- 3.認識 C 大調音階。
- 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動
- 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。
- 6.了解作品與色彩的關聯。
- 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
- 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。
- 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
- 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
- 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
- 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及創作能力。
- 15.培養同輩之間溝通協調能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/17 2/19	歡樂時光	下課了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈鐘聲響起〉。 2.認識高音在五線譜上的位置。	音樂 【活動一】習唱〈鐘聲響起〉 1.聽本曲以身體模仿鐘擺輕輕擺動或打拍子，感覺四拍子樂曲的律動。 2.以「ㄉㄤ」音哼唱全曲。 3.討論歌曲的調號、拍號、節奏型及速度。 4.視唱第1小節的曲調「ㄇㄛˊ、ㄉㄤ、ㄇㄛˊ、高音ㄉㄤ」。 5.討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度演唱歌曲，再用清亮的聲音及輕鬆活潑演唱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一	2/17 2/19	色彩魔術師	生活中的色彩	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識十二色相環。 2.發現生活環境的色彩與色相環的關係。	視覺 【活動一】發現色彩 1.引導學生進行討論，讓各組發現色彩的特性，並發表其經驗與同學分享。 2.色相環共有三層色彩構成，請學生觀察並說出色彩的名稱。 3.如果將中央兩層的黃、橙、紅、紫、藍、綠六種顏色，彼此相鄰的色彩以相等比例方式加以混色，則會產生新的六種顏色，便構成十二色相環。 4.發表生活中還能發現哪些色彩。	1		1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
一	2/17 2/19	我是大明星		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	表演 【活動一】慢世界·外星怪物 (1)這是一個無聲且慢動作的遊戲，過程中不能說話，也不能發出聲音。 (2)找一位志願者當外星怪物，等教師說開始時，外星怪物會開始抓太空人。 (3)被抓到的同學加入外星怪物的行列，當外星怪物越來越長時太空人則可以想辦法從怪物的中間段逃跑。 (4)教師在過程中請持續提醒必須慢動作，否則必須離開遊戲。	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/22 2/26	歡樂時光	下課了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音 \square × \square 在五線譜上的位置。 3.節奏組合創作。	音樂 【活動二】習唱〈來歡唱〉 1.引導學生隨歌曲以拍手、踏足感受二拍子的律動。 2.討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方。 3.歌曲最後一行第4節上方出現「 \sim 」連結線，是要將音高相同的音連結成一個音來唱。 4.邊唱〈來歡唱〉，邊配合肢體律動熟唱歌曲，並感受歌曲的曲趣。 5.全班或輪流分組拍念各組所組合的節奏，師生互評。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	2/22 2/26	色彩魔術師	色彩變變變	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.嘗試將三原色用不同的方法混色。 2.觀察三原色的混色變化。	視覺 【活動一】三原色混色 1.紅、黃、藍是色彩基本的三原色，大部分的色彩都是由三原色變化出來的。 2.將學生分成五組，各組使用不同的媒材，有粉蠟筆、色鉛筆、彩色玻璃紙、彩色黏土、水彩等五組。	1	1.4 開圖畫紙 2.水彩用具 3.彩色玻璃紙 4.彩色黏土	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
二	2/22 2/26	我是大明星		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	表演 【活動一】慢世界・慢慢的一天 (1)邀請想要表演的同學上臺，用「慢動作」演出一天的活動。 (2)第一位學生完成一件事後，就邀請下一位學生接下去做。 (3)一直邀請觀眾上臺接龍，直到晚上回到家上床為止。 (4)教師請注意學生速度，提醒學生們越慢，呈現越多細節越好。	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	3/01 3/05	歡樂時光	來跳舞	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞巴赫的〈小步舞曲〉。 2.認識巴赫的生平。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動一】欣賞巴赫〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平：可請學生蒐集巴赫的故事發表分享。 6.兩人一組隨著樂曲，輕聲念舞步口訣，並依口訣的動作與同學共舞。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	3/01 3/05	色彩魔術師	色彩變變變	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識水彩畫的工具與媒材。 2.了解水彩用具的使用方法。	視覺 【活動二】認識水彩 1.教師展示水彩技法掛圖，並介紹水彩用具包括：水彩顏料、水彩筆、調色盤、抹布、筆洗和注水壺。 2.水彩用具使用方法 (1)擠水彩的方法：捏著軟管底部，擠出需要的。用抹布將擠出口附近的顏料擦乾淨。將軟管底部捲起。 (2)一般像拿鉛筆一樣拿即可。 (3)畫時以筆尖沾顏料描畫，水分含量要適中，太多或太乾都不好。	1	1.4 開圖畫紙 2.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	3/01 3/05	我是大明星		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	表演 【活動一】慢世界・喜怒哀樂慢動作 (1)同學們兩兩一組。請同學臉上做出各種不同的表情，試著自己放慢速度將同學臉上的情緒表情做出來 (2)隨意說出兩種情緒，教師示範如何用慢動作將臉部表情轉換。 (3)請同學彼此出題目，讓對方用慢動作表現兩種情緒間的轉換。 (4)有誰覺得自己的同伴表演得很好？可以請你的同伴上來表演嗎？	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/08 3/12	歡樂時光	來跳舞	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈老烏鴉〉。 2.認識 $\frac{3}{4}$ 拍子。	音樂 【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1.以「ㄌㄨㄚˊ」音唱〈老烏鴉〉第1、2小節曲調。 2.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 3.引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 4.引導學生查看歌曲〈老烏鴉〉譜例上的拍號，為 $\frac{3}{4}$ 拍子。 5.教師說明 $\frac{3}{4}$ 拍子以四分音符為一拍，並拍念 $\frac{3}{4}$ 拍的強弱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	3/08 3/12	色彩魔術師	色彩變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學會水彩調色與調水方法。 2.了解色彩二次色與三次色混色的變化。 3.嘗試調出各種不同的顏色。	視覺 【活動三】水彩混色練習 1.調色方法說明及示範 (1)指導學生分別使用紅、黃、藍三原色進行調色。 (2)觀察結果可以產生橙、綠、紫等二次色彩。 2.調水方法說明及示範：指導學生用一種顏色，分次加入水後調和。 3.再利用橙、綠、紫等色彩與三原色進行混色練習。 4.讓學生完成 30 張不同顏色的紙卡。	1	1.紙片 2.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
四	3/08 3/12	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】家具連連看 • 物品變變變 (1)同學跟隨教師的鈴鼓聲音在教室中隨意走動。 (2)教師預告鈴鼓聲再敲 7 下就停止，停止後請同學變成教室裡看得見的物品。 (3)第二題請同學變成廚房看得到的東西。以同樣方式進行，直至恢復走路狀態，但思考時間可以視情況增加為鈴鼓敲 10 下或更多。	1	1.家具圖片數張 2.鈴鼓 3.小紙條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/15 3/19	歡樂時光	來跳舞	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈老烏鴉〉。 2.認識附點二分音符  。	音樂 【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1.說明「  」是附點二分音符，節奏念成去 Y~Y~Y。 2.教師將  代替  ，並再次練習拍念節奏。 3.拍念課本第 13 頁的語言節奏，熟練後再配合小步舞曲跳舞。 4.全班分成若干小組，或兩人為一組，配合課文的語言節奏作肢體律動練習。 5.分組表演，師生互評。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	3/15 3/19	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 2.認識並分辨不同的色彩家族。	視覺 【活動一】色彩家族 1.請學生將混色活動畫好的色卡，依自己的方法加以分類成數個家族。 2.讓學生發表自己分類方法和結果。 3.本課的教學重點在於學生將自己的經驗與色彩做連結，讓學生說出暖色與寒色家族色彩搭配的不同感受。 4.透過課本讓學生認識粉色系家族及灰色系色彩家族的組成。	1	1.寒、暖色調的參考圖 2.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	3/15 3/19	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】家具連連看 • 家具連連看 (1)教師拿出事先準備的物品圖片。將同學分為 4~7 人一組。每組給予一張圖片。 (2)用組員將圖片上的物品模擬出來。 (3)練習好後，以小組為單位就地坐下。 (4)請每組輪流做出動作給其他組看。 (5)各組試著連連看，到底其他組做的是什麼物品呢？ (6)活動中請提醒同學注意各組表現的細節，才能區分某些型態很類似的物品。	1	1.家具圖片數張 2.鈴鼓 3.小紙條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/22 3/26	歡樂時光	來跳舞	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈小雨絲〉。 2.進行異曲同唱感受和聲之美。	音樂 【活動三】習唱〈小雨絲〉 1.想像下著小雨的情景，邊聽邊引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 3.教師輕唱〈老烏鴉〉，全班演唱〈小雨絲〉，感受異曲同唱之美。 4.全班分數組，或兩人為一組，輪流上臺表演異曲同唱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六	3/22 3/26	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞名家畫作的色彩運用。 2.了解作品與色彩的關聯。	視覺 【活動二】名家畫作欣賞 1.利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課本頁面作品，讓學生說說自己的看法，了解色彩在創作者表現作品的重要性。 2.教師可以運用提問，激勵學生觀察與發現。例如：(1)在這張作品中，你看見哪些內容？(2)在作品中的內容是用什麼色彩來表現？(3)這樣的色彩組合讓你有什麼樣的感覺？(4)畫家們為什麼要用這樣的色彩來表現呢？	1	1.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
六	3/22 3/26	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】家具連連看 • 拍賣展售會 (1)將同學分組，4~7 人一組。 (2)組合出來大型家電或用品。 (3)用需增加一些功能並且表演出來。 (4)每組找一位銷售員，負責介紹並展示這個物品。 (5)主持人邀請各家廠商上臺展售他們的商品。 (6)全班各組展售完畢後，請同學選出自己最想購買的電器(除了自己組別的產品外)。	1	1.家具圖片數張 2.鈴鼓 3.小紙條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/29 4/02	歡樂時光	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.視唱曲調；先用ㄉㄨ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 2.分別習奏課本的首首曲調。 3.比較兩首曲調的節奏變化，再分兩組，分別演奏①、②的曲調，進行接奏。 4.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 5.分組以肢體動作，為歌曲頑固節奏。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	3/29 4/02	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 2.能與同學分享創作的心得。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.欣賞名家作品後，想一想，自己的生活中有哪些快樂的、難忘的事情，以此為出發點，來構思不同的情境主題。 2.鼓勵學生勇於發表，彼此激發同學的舊經驗，並在腦海中回憶當時的情境，想像著快樂的、舒服的、溫馨的、害怕的、擔憂的等不同情境的故事主題。	1	1.名畫作品圖片 2.鉛筆 3.粉蠟筆 4.水彩用具 5.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
七	3/29 4/02	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作，並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】全民大悶鍋 • 去掉模仿的包袱 (1)請閉上眼睛回想一下你見過的老人，他們是怎麼走路的？請教師於同學眼睛閉上時提醒同學，回想自己的家人或鄰居，甚至是路上看到的老人，他們穿什麼衣服？在做什麼事？走路時有人陪他們嗎？越多細節的回想，越有助於回溯細微的觀察。 (2)張開眼睛後，請大家再走一次。你發現不同了嗎？請你看看其他這些老人，是不是也走得比較像你看過的老先生、老太太呢？	1	1.長條布塊一條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	4/05 4/09	歡樂時光	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.高音直笛習奏：高音ㄉㄛ。 2.曲調習奏〈河水〉。	音樂 【活動二】直笛高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	4/05 4/09	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 2.能與同學分享創作的心得。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.構圖。 2.運用寒色系或是暖色系的色彩組合來創作，嘗試表達當時的心情故事。3.指導學生以寒暖色彩的組合運用來表現不同的故事主題。 4.上色時以淺色先上，深色後上，如此才不會造成畫面顏色髒亂的情形。 5.先用水彩將畫面的主要色塊彩繪完成，再運用粉蠟筆將作品細節或特徵加以完成。	1	1.名畫作品圖片 2.鉛筆 3.粉蠟筆 4.水彩用具 5.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
八	4/05 4/09	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作，並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】全民大悶鍋 • 模仿秀 (1)第一回合請同學表演不同年紀跟性別的人。 (2)第二回合請學生演出不同職業的人。 (3)第三回合請同學上臺，依然表演你剛剛演出的角色，但現在要再加上一種情緒。 (4)第四回合，請同學們維持自己的角色(人物)和情緒，並且和其他同學隨意配對。	1	1.長條布塊一條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/12 4/16	美妙的旋律	音階遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈學唱歌〉。	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1.發聲練習：以 ν 又音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d_2 。 2.隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。 3.教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。 4.朗誦歌詞時，提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習念歌詞並討論歌詞意涵，再隨琴聲習唱歌詞。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
九	4/12 4/16	拜訪樹朋友	大樹下	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 2.能與同學分享創作的心得。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.教師在教室安排作品的展示場地。 2.學生將完成的作品逐一張貼在教室黑板或適當位置。 3.發表對作品的感受，引導學生進行觀察，說出不同色調表現的作品，心情的感覺有何不同？ 4.鼓勵學生多觀察及欣賞視覺藝術。 5.將完成的作品整理，布置在教室的適當位置，進行欣賞教學。	1	1.名畫作品圖片 2.鉛筆 3.粉蠟筆 4.水彩用具 5.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
九	4/12 4/16	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】我的情緒會轉彎 • 尋找情緒先生 (1)一位同學當偵探並到教室外面等。 (2)在教室中選一位情緒先生，並請他自己選擇一種情緒。 (3)情緒先生混在同學中，請偵探進來。 (4)偵探可以在教室中隨意走動並且隨時間：○○先生在哪裡？ (5)偵探在五次後指出情緒先生是誰。 (6)遊戲反覆進行，情緒盡量不要重複。	1	1.鈴鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/19 4/23	美妙的旋律	音階遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識 C 大調音階。 2.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1.音名與唱名：教師說明ド、レ、ミ、ファ、ソ、ラ一等為唱名，每個音又有個音名，以英文字母代表，ドの音名是C……以此類推。 2.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 3.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 4.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。 5.找出上行、下行與同音反覆的曲調。 【期中評量週】	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
十	4/19 4/23	拜訪樹朋友	樹的姿態	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 2.培養觀察造形的能力及創作能力。 3.引導學生抒發內心對自然物的感受與想法。 4.培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。	視覺 【活動一】大樹下 1.學生觀察課本圖片，請學生回想日常生活中常在樹下進行的活動。 2.觀察校園或生活周遭的樹。 3.總結活動：教師鼓勵學生下課時可常來觀察樹木朋友，選一～二棵最有感覺的樹，用鉛筆或簽字筆簡單的描繪下它的外型，預作創作準備。 【期中評量週】	1	1.各種樹木及樹下活動的圖	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	4/19 4/23	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】我的情緒會轉彎 • 摩登原始人 (1)自己找一種非語言當作講話聲音。 (2)鈴鼓聲停時，每位同學跟最靠近你的同學(原始人)簡單聊天。 (3)教師可以挑出表現好的組別，看看大家能不能理解他們在說些什麼。 (4)每次鈴鼓停下來，請找沒有和你聊過天的原始人，並且教師也可以加入談話，更可以帶動內向同學。 【期中評量週】	1	1.鈴鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/26 4/30	美妙的旋律	音階遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈給愛麗絲〉，哼唱曲調並律動。 2.認識貝多芬的生平。 3.認識鋼琴。	音樂 【活動二】欣賞〈給愛麗絲〉 1.曲調線條：聆聽全曲，聽到 A 段主題時，起立以手在空中畫出線條。 2.〈給愛麗絲〉為貝多芬送給一位鋼琴學生的音樂小品，到他去世後，才被後人發現樂曲手稿。 3.教師帶領學生練習哼唱主題曲調，並隨各樂段作簡單的動作。 4.將三組律動的順序寫在黑板，說明 A-B-A-C-A 反覆的樂曲，為輪旋曲式。 5.介紹直立式與平臺式鋼琴的特色。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	4/26 4/30	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞樹木的造形美感。 2.各種不同的創作媒材與表現方式。 3.呈現內心對自然物的感受與想法。	視覺 【活動一】樹的姿態 1.教師出示各種樹木、樹林的圖片，引發學生觀察思考。 2.請學生發表各種樹木的造形。 3.簡易速寫：每人都以雙眼當作照相機，先將美麗的數目拍攝下來，各「拍」三張後，選一棵最有感覺的樹，再用鉛筆或是簽字筆、蠟筆描畫下它的外型。 4.引導學生收拾整理。	1	1.教學 DVD 2.16 開圖畫紙	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十一	4/26 4/30	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】我的情緒會轉彎 1.你知道剛剛跟你聊天的人都說了些什麼嗎？請兩三位同學分享一下。 2.請剛剛跟這兩三位同學聊天的原始人對照一下，他們的解讀對嗎？ 3.有沒有人願意上來跟老師原始人聊聊天呢？	1	1.鈴鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	5/03 5/07	美妙的旋律	我來唱你來和	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈風之舞〉。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2.提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3.討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4.分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。 5.分組或個別演唱，相互觀摩分享。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
十二	5/03 5/07	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞藝術作品中藝術家表現樹木的方法及其美感，提升鑑賞能力。 2.觀察藝術家的各種表現，培養視覺藝術表現的能力。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動一】畫作鑑賞 1.教師出示藝術家表現樹木題材的作品圖片，引起學生創作興趣。 2.發展活動：欣賞與討論。 3.教師綜合歸納樹與人的關係，樹讓人的生活更豐富，引導學生體認自然之美。 4.教師重點歸納鑑賞視覺藝術作品要點，提升學生鑑賞能力與美學素養。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
十二	5/03 5/07	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】我會怎麼做 •表演「好久不見」 (1)腦力激盪，請同學說出各種不同情緒及感受，教師將其寫在黑板上。 (2)將全班分成四組。請同學參考課本頁面的畫面及說明，每組討論畫面上空白的臉是誰？可以是什麼表情？這樣的表情又該配上什麼對話呢？ (3)還有什麼其它的可能性？請隨意從黑板上找兩種情緒，看看同學能不能合理的把相遇的情境演出來？	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/10 5/14	美妙的旋律	我來唱你來和	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈青蛙的合唱〉，進行二部輪唱。 2.感受♩拍子與♩拍子的不同律動。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.背唱〈青蛙的合唱〉曲譜及歌詞。 2.全班分兩組練習輪唱，並提示： (1)輕聲歌唱，要注意兩組音量的均衡。 (2)專心唱準自己的聲部，同時聆聽另一聲部，以調整自己的音色、音量。 3.說出♩拍號與♩拍號的強弱反覆，例如：拍子的強弱是「強、弱、弱」；拍子是「強、弱、次強、弱」。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	5/10 5/14	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學生能欣賞樹木的特色與造形美感，並呈現自己的表現方法，培養視覺藝術表現的能力。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3.學生能分享、欣賞及展示作品。	視覺 【活動二】樹的紀錄：多樣技法表現 1.請學生自由發表樹木各個部位的特色。 2.介紹可用以下技法來呈現樹的姿態。 3.請學生就各種視覺藝術表現技法所呈現的方式，自由發表「最喜歡」、「最特別」、「最精緻」……的方式及原因，加深學生對美感的體認、豐富表現方式。 4.歸納各種視覺表現技法，鼓勵學生可將之應用於繪畫表現上。	1	1.各種落葉、木本盆栽一盆 2.鉛筆 3.簽字筆 4.蠟筆 5.色紙 6.膠水	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十三	5/10 5/14	我是大明星	我的情緒會轉變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】我會怎麼做·不會吧？ (1)請同學做成圓圈圈，每個人要講一句話：「不會吧？○○○○○○！」 (2)請提醒同學語氣要誇張一些，並且後面那句話要讓其他人能了解到發生了什麼事。 (3)一圈之後，大家來討論剛剛的這句「不會吧？！」分別有哪些意思呢？如果單獨說這句話，你能從語氣中猜出說者真正的意思嗎？	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/17 5/21	美妙的旋律	我來唱你來和	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音-E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈青春舞曲〉，聽辨男高音與男低音的音色。 2.習奏鈴鼓為歌曲頑固伴奏。	音樂 【活動二】欣賞〈青春舞曲〉 1.分別聆聽男高音與男低音演唱的〈青春舞曲〉，引導學生分辨兩者音色。 2.全班分組，一邊哼唱歌曲，一邊以簡單的肢體動作來律動。 3.教師介紹鈴鼓的名稱與構造並：說明正確的演奏方法、記譜方式，並示範演奏指導學生習奏。 4.配合語言節奏內容，一邊念一邊演奏鈴鼓，語言節奏中的「搖搖」表示搖動兩下；「敲敲」表示敲鼓邊兩下。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	
十四	5/17 5/21	拜訪樹朋友	來樹下玩	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識版畫藝術的表現特色與製作方法。 2.了解珍珠版畫的製作方法。 3.體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1.教師引導學生回想之前介紹過表現樹木的方式有哪些種類？ 2.教師引導學生觀察課本圖片，介紹版畫使用器具：馬連、調墨盤、印墨、滾筒、晾乾架。	1	1.教學 DVD 2.印墨 3.調墨盤 4.滾筒 5.馬連 6.珍珠板 7.8 開圖畫紙 8.油性簽字筆或鉛筆	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十四	5/17 5/21	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】我會怎麼做 1.你可以說出別組在說這些臺詞時，內心的真正想法是什麼嗎？這些就是說這句話的潛臺詞，意即在臺詞背後，角色心中真正的想法。 2.你還可以舉出其他例子，說明生活中哪些情況與哪些話，是跟你內心的想法不同的嗎？ 3.當你說的話跟你的內心想法不同時，會不會影響你說話的語氣？可以示範看看嗎？	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/24 5/28	美妙的旋律	笛聲飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛高音口又せ。	音樂 【活動一】直笛高音口又せ的習奏 1.高音口又せ的指法：為「2」。 2.進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。 3.曲調習奏：學生依〈歡樂頌〉譜例練習吹奏。(注意長音的吹奏要適當的氣流，用ㄉㄌ音運舌，輕柔的吹奏，才能吹出好的音色、準確的音高和穩定的聲音。)	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	5/24 5/28	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識版畫藝術的表現特色與製作方法。 2.了解珍珠版畫的製作方法。 3.體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1.教師引導學生觀察課本圖片，介紹珍珠版畫的製作方法：(1)製版。(2)對位。(3)調墨。(4)滾墨上版。(5)印刷。(6)檢視作品。(7)晾乾。 3.裝飾：教師指導學生可用粉蠟筆為完成的版畫作品上色。 4.進行版畫創作：請學生運用之前觀察的經驗與欣賞藝術作品的心得，應用於製版的構圖，豐富創作面向。	1	1.教學 DVD 2.印墨 3.調墨盤 4.滾筒 5.馬連 6.珍珠板 7.8 開圖畫紙 8.油性簽字筆或鉛筆	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	5/24 5/28	我是大明星	保持好心情	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.運用不同情緒來處理事情。 2.增進事件的聯想力。 3.培養肢體表達能力。	表演 【活動一】保持好心情 1.將同學分成 5~7 人一組。 2.每組請再分別做一個雕塑，顯示這個衝突狀況可能的處理方式。 3.畫面中也可以增加角色。 4.鼓勵大家做不一樣的解決方式。 5.各組輪流呈現雕塑，並請觀眾說出畫面中發生什麼事情。 6.最後請將結局用雕像的方式表現出來，每組輪流呈現。 7.請各組自己討論一個你認為最好的處理方法，排練並且演出來。	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/31 6/04	美妙的旋律	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.曲調習奏〈歡樂頌〉〈快樂相聚〉。 2.直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動二】直笛與節奏樂器合奏 1.習唱〈快樂相聚〉歌曲。 2.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉譜例的節奏，再習奏曲調。 3.全班與教師接奏全曲。(各吹奏兩小節) 4.練習本頁下方的節奏，選擇適當的節奏樂器，與直笛進行合奏。 5.個別或分組表演。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	
十六	5/31 6/04	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	1.教學 DVD	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/07 6/11	動物嘉年華	動物狂歡節	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.欣賞《動物狂歡節》組曲。</p> <p>2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。</p> <p>3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。</p> <p>4.能以快慢不同的速度表現歌曲。</p> <p>5.以動作表現曲調。</p>	<p>【活動一】欣賞《動物狂歡節》</p> <p>1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。</p> <p>2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。</p> <p>3.教師介紹聖桑生平與樂曲。</p> <p>4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。</p> <p>【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動</p> <p>1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。</p> <p>2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。</p> <p>3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。</p> <p>4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。</p> <p>2.分組表演歌曲中的情境。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p>	<p>1.操作</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.學生互評</p>	
十七	6/07 6/11	書法教學	書法練習	<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。</p> <p>2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p>	<p>【活動一】書法練習</p> <p>1.書法作品欣賞與生活應用。</p>	2	文房四寶	<p>1.應用觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/14 6/18	動物嘉年華	動物狂歡節	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.對事物的觀察能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.群體的協調、合作、表現。	【活動三】動物模擬活動 1.活動準備 (1)準備不同動物的圖片，讓學生可以試著模擬其中的姿態及活動。 (2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 (3)活動時播放音樂，學生隨著音樂節奏來模擬情境及活動，以增加情境的想像能力及專注性。 2.活動進行 (1)教師先拿出圖片，引導學生注意動物的姿態、動作及大小等。 (2)播放音樂，讓學生想像自己是何種動物，並模擬動物的聲音及移動的姿態。 (3)先由個人來表現，之後再分組呈現，可由 2 人、4 人、8 人等組成一種動物，組合成的動物需要可以移動。 (4)群體模擬動物時，可以給予一點時間討論，呈現之後，可以讓其他學生猜測此為何種動物。 (5)播放音樂，讓群體組合的動物在空間中活動，彼此可以互動，產生一些小小事件。提醒學生活動時請注意安全。 3.分享與討論：哪一位同學模擬得最像？他是怎麼做的？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組組合成的動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？	1	1.情境音樂 CD 數張 2.鈴鼓 3.哨子 4.數種道具(水桶、掃把、紙箱等)	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	6/14 6/18	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

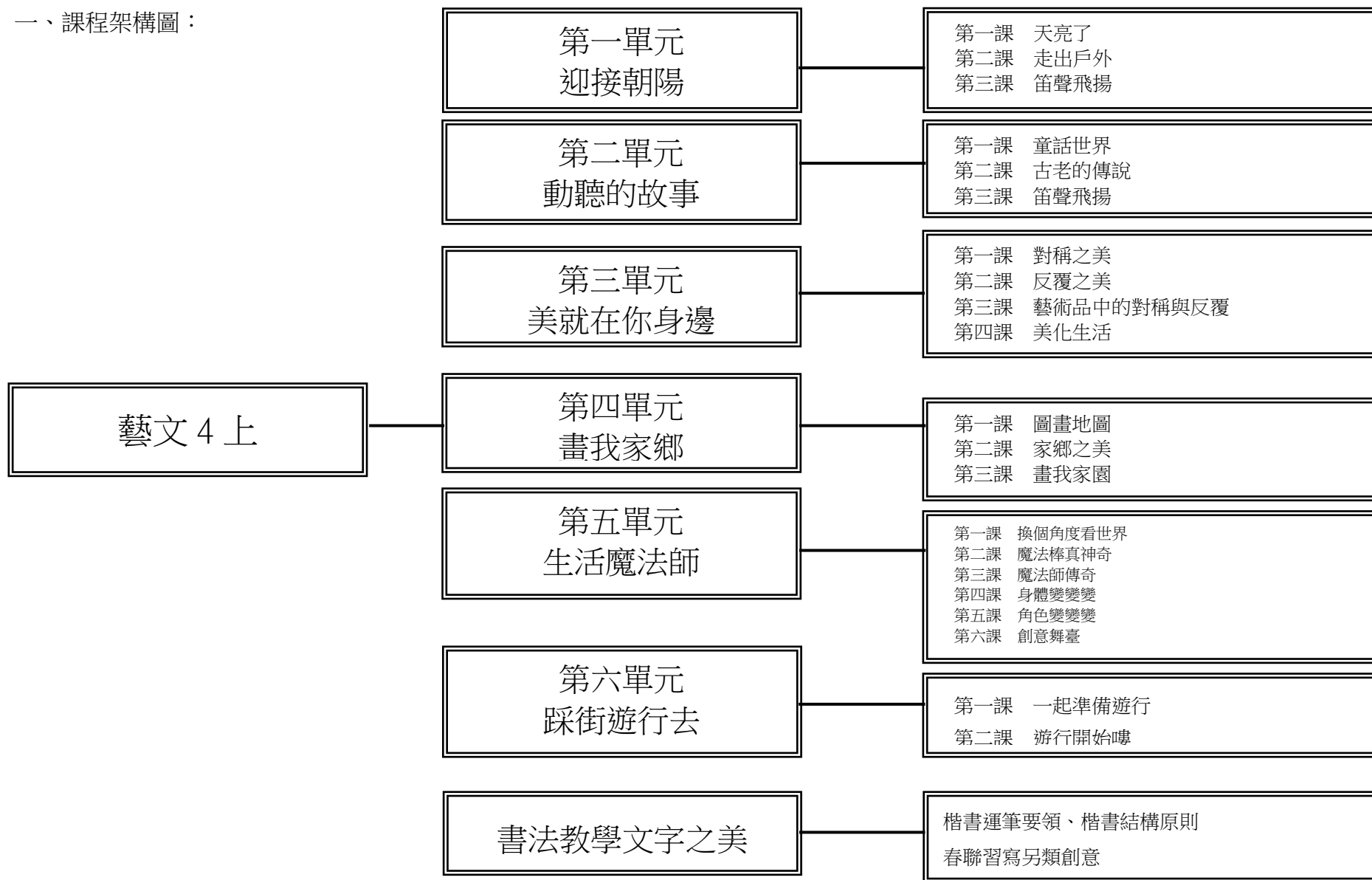
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/21 6/25	動物嘉年華	動物狂歡節	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.對事物的觀察能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.群體的協調、合作、表現。	【活動四】動物探索活動 1.活動準備 (1)準備不同的道具，讓學生可以模擬動物來探索此道具。 (2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 (3)活動時可以播放音樂，以增加情境想像能力及專注探索道具。 2.活動進行 (1)教師先拿出準備好的道具，可以逐項拿出或一起拿出來。 (2)教師講解活動的規則：讓自己設定好的動物碰到這件道具，動物都不知道這是什麼，因此開始探索，並發展出該種動物可能會做的事件。 (3)教師先讓已經有想法的學生上來表現，再請其他學生依序上臺呈現。 (4)學生可以選擇自己所需要的道具，如果學生無法決定，再請教師幫學生選擇道具。 (5)先讓學生個人呈現，等所有人都操作過之後，再以團體的方式呈現。(例如：一群猴子遇到了一個紙箱，牠們會怎麼做？) (6)呈現完畢之後，可以詢問觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事，讓學生有表達的機會。 3.分享與討論：哪一位同學模擬得最像？哪一位同學解決問題的方式最棒？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組的同學表現動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？ 【期末評量週】	1	1.情境音樂 CD 數張 2.鈴鼓 3.哨子 4.數種道具(水桶、掃把、紙箱等)	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/21 6/25	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
廿	6/28 6/30	動物嘉年華	紙偶劇場	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.比較紙材外表差異並描述不同特徵。 2.透過摺紙將平面紙張變成可站立的立體。 3.了解柱形體的外形基本特徵。	【活動一】認識常見的紙和紙的變化 1.常見紙張外觀特徵。 2.讓學生想一想，並利用小組討論的方式，一起動手試試看，用什麼方法可以讓一張平躺的紙張站立起來？並將討論心得做簡單的分組報告。 3.教師先拿出各種柱形體來讓學生想想看，並做自由發表，在我們的生活中有哪些地方有看過和這些形狀很像的東西？ 4.請學生想想看，圓錐體除了課本上的公雞、老鼠、章魚之外，還可以變成哪種動物？ 5.讓學生選擇一種立體形(例如：正方體、圓柱體等)，討論這些立體形可以做出什麼樣的變化，再發表自己的想法。 6.鼓勵學生發表自己的想法，例如：圓柱體可以做成烏賊、正方體可以做成大象等，讓學生多多討論，聯想出更具創意的動物造形。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	6/28 6/30	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

台北市 一〇九 學年度 第一 學期 內湖區 新湖國民小學 四 年級 藝術 領域教學計畫表 設計者：王傳璋、劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.構圖、反覆的認識。
- 2.水墨、紙材的運用。
- 3.視唱曲譜。
- 4.節奏拍念。
- 5.想像、人物觀察。
- 6.肢體與聲音。

五、課程目標：

- 1.觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。
- 2.關心與了解自己的生活環境。
- 3.表現音樂中的律動。
- 4.了解造形與色彩構成節奏感的內涵。
- 5.了解原住民藝術作品中的精神象徵。
- 6.了解原住民的傳說與文化的關係。
- 7.尊重原住民文化。

- 8.認識遊行的意義及準備工作。
- 9.認識面具與角色個性的關係。
- 10.製作面具與表現角色的特性。
- 11.培養參與藝術活動的興趣。

六、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

七、學習策略建議：

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析
- 4.創作與應用

八、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年

11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

九、課程計畫：

學習總目標：

視覺藝術：

1. 認識何謂「對稱」。
2. 認識「反覆」的表現技巧。
3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。
4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。
5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。
6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。
7. 製作面具與表現角色的特性。

音樂：

1. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。
2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。
3. 演唱C大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。
4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。
5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。

表演藝術：

1. 培養豐富的想像力與創作能力。
2. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。
3. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。
4. 認識遊行的意義及準備工作。

書法教學：

- 1.明白各類筆法之結構。
- 2.了解各類筆法之鋪陳。

3.能留意各類筆法轉折之技巧。

4.會認真學習各類筆法之虛實對照。

5.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	迎接朝陽	天亮了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。	音樂 【活動一】習唱〈早安太陽〉 1.引起動機 (1)陽光印象：引導學生回想早晨上學時的天空，陽光與雲彩的變化，說出晴朗或陰雨天時，不同的心情感受。 2.發聲練習 3.習唱歌曲 (1)聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 (2)拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 (3)視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，再視譜習唱全曲。	3	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
一	0831 0904 0831(一)開學	美就在你身邊	對稱之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識何謂對稱。 2.欣賞生活中對稱的影像和物品。	視覺 【活動一】認識對稱20' 1.對稱的形式 (1)所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 (2)「對稱」的表現形式包括 (3)對稱給人的感覺。 (4)對稱在日常生活中的例子 (5)欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題一對稱。	3	1.對稱的圖片或物品。	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
一	0831 0904 0831(一)開學	生活魔法師	換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。 3.培養肢體表達能力。 4.增強對於表演能力的概念與實踐。	表演 【活動一】想一想，可以是什麼？ 1.暖身活動 2.表演活動：掃把變變變 3.表演活動：雨傘變變變 4.注意事項 5.分享與討論	3	1.掃把、雨傘等各種道具	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	迎接朝陽	天亮了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習〈早安太陽〉。 2.運用腹式呼吸法練習發聲。 3.複習C大調音階、全音與半音。 4.習唱〈美麗天地〉。 5.認識升記號與本位記號。 6.歌曲律動表現節奏與曲調。	音樂 1.複習〈早安太陽〉 2.複習C大調音階 3.歌曲律動 【活動二】習唱〈美麗天地〉 1.欣賞歌曲 2.認識升記號與本位記號 (1)認識升記號：教師範唱本頁下方譜例曲調，並在鍵盤上指出音的位置，說明第一小節中的C音是黑鍵，升高了半音，曲譜上要加上升記號「#」，此升記號只是臨時出現在曲調中，所以又稱為臨時記號。 (2)認識本位記號：依上列方式介紹本位記號的名稱與用法，並仔細聽辨C音與升C音的變化。 3.習唱歌曲 4.歌曲律動 5.分組表演歌唱與律動。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	0907 0911	美就在你身邊	對稱之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識何謂對稱。 2.欣賞生活中對稱的影像和物品。 3.了解製作對稱作品的方法。	視覺 【活動一】認識對稱20' 1.對稱的形式 (1)所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 (2)「對稱」的表現形式包括 (3)對稱給人的感覺。 (4)對稱在日常生活中的例子 (5)欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題—對稱。 【活動二】對稱作品設計 1.教師提問：「生活中還有很多東西是運用對稱形式做出來的作品，例如課本圖例摺紙、剪紙、移印法等，我們來想想看他們是怎麼做的？並試著完成一個對稱的作品。」 2.教師介紹 (1)「蟬」的摺紙法。 (2)設計對稱作品(一) (3)設計對稱作品(二) 3.分享與討論：教師與學生可討論製作過程感想與心得，看是否能改進，找出更好的方式再做一次。	1	1.教學 DVD 2.8 開圖畫紙	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	生活魔法師	換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。 3.培養肢體表達能力。 4.增強對於表演能力的概念與實踐。	表演 【活動一】想一想，可以是什麼？ 1.暖身活動 2.表演活動：掃把變變變 3.表演活動：雨傘變變變 5.分享與討論 【活動二】想一想，這又是什麼？ 1.暖身活動：〈小紅帽〉故事表演 (1)以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。 (2)教師指導原則 (1)以桌子當舞臺。時間約為三分鐘。 (2)內容自編，呈現物品所代表的角色。 2.表演活動 (1)說明家中的物品也可以拿來做為角色的扮演，大家想一想所帶來的物品，可以扮演成什麼角色。	1	1.掃把、雨傘等各種道具 2.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	0914 0918	迎接朝陽	天亮了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈號兵的假期〉 1.引起動機 2.欣賞〈號兵的假期〉 3.認識輪旋曲式 (1)教師說明以一個主題A不斷反覆出現，其間穿插不同的副題B、C等，叫做輪旋曲。 4.樂曲律動 (1)再次聆聽樂曲，隨樂曲哼唱主題曲調，並對應本頁主題譜例的圖示，以簡單的肢體動作回應。 5.認識小號	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三	0914 0918	美就在你身邊	反覆之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞生活中的反覆 2.欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。	視覺 【活動一】反覆之美 1.反覆的形式 (1)反覆是以相同的「形狀」或是「色彩」重覆排列而成的一種美的形式。因為個體的「形狀」與「色彩」面貌完全相同、而數量眾多，形成一種特殊的美感。 (2)反覆的形式給人的感覺： 2.認識反覆 3.欣賞與討論	1	1.反覆的圖片或物品。	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	生活魔法師	換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	表演 【活動三】想一想，這又是什麼？ 1.表演活動 (1)教師指導原則：先說一說原來物品的名稱及功能。從物品的外型判斷像什麼角色？從物品的功能想像是什麼角色？多多嘗試，發揮想像力創造角色。 (2)進行發表活動。 (3)利用不同物品組合成為另外一個偶。 (4)操作時要操作單一偶一樣，眼神要專注於偶，配上適合角色的聲音，多多練習。 2.分享與討論	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四	0919 0926 0926(六)補行上班	迎接朝陽	走出戶外	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。 3.認識 G 大調。	音樂 【活動一】習唱〈小小世界真美妙〉 1.感受曲趣 2.習唱歌曲 (1)發聲練習：身體放鬆，複習腹式呼吸，以口 Y 音唱歌曲第三、四行曲調，半音逐次移調練習發聲。 (2)拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。 (3)視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 (4)朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。 (5)習唱歌詞：聽教師範唱或教學 CD，逐句習唱歌詞。 (6)分組或個別演唱歌曲。 3.認識弱起拍子 4.認識 G 大調	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	0919 0926 0926(六)補行上班	美就在你身邊	反覆之美	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.基本形的複製 2.利用拓印法及摺剪法製作出反覆的圖形。	視覺 【活動二】創作出反覆 1.教師引導 (1)教師引導學生觀察課本上的圖片，說說看他們運用了那些東西來做基本形？ 2.黏一黏，拓一拓 3.摺一摺，剪一剪 4.教師歸納總結	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	生活魔法師	魔法棒真神奇	1-II-7 能創作簡短的 表演。	表 A-II-3 生活事件與 動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達情 意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實 踐，學習理解 他人感受與 團隊合作的 能力。	1.啟發對物品的想像力， 並實質化成為戲偶。 2.物品操作能力及表現 力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】物品劇場 1.分組討論故事。 (1)將學生分組，每一組以4~6人最佳。 (2)依據前一節所創造出的角色進行故事創作。 (3)編故事指導原則 ①一個故事要有一個主題。 ②故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 ③故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。 ④故事內容長度以3~5分鐘為宜。	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	迎接朝陽	走出戶外	2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體等 多元方式，回 應聆聽的感 受。 2-II-4 能認識與描 述樂曲創作 背景，體會音 樂與生活的 關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲 樂曲，如： 獨奏曲、臺 灣歌謠、藝 術歌曲，以 及樂曲之創 作背景或歌 詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達情 意觀點。	1.欣賞〈將軍令〉，感受 古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型 與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並 律動。	音樂 【活動二】欣賞〈將軍令〉 1.引起動機 2.欣賞〈將軍令〉 (1)聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號 兵的假期〉有什麼不同？ 3.樂曲詮釋 (1)樂曲速度：聆聽〈將軍令〉樂曲中速度的變化。 例如：開始的鼓聲由慢而快。 4.直笛吹奏主題曲調 (1)隨著樂曲哼唱主題曲調。 (2)以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。 5.樂曲律動 6.認識嗩吶	1	1.音樂教學 CD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	美就在你身邊	藝術品中的對稱與反覆	1-II-3 能試探媒材 特性與技 法，進行創 作。	視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面 與立體創 作、聯想創 作。 視 A-II-1 視覺元素、 生活之美、 視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符 號，以表達情 意觀點。	●能欣賞藝術家利用對 稱和反覆原理，運用不同 媒材出的藝術作品。	視覺 【活動一】名作賞析 1.利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞 課文圖片中現代藝術家廖修平、阿爾曼、安迪·沃 荷、馬諦斯的作品，讓學生說說自己的看法，彼此 分享，教師再綜合歸納。 2.介紹藝術家作品 (1)廖修平〈四季之門〉。 (2)阿爾曼〈緊張上升〉。 (3)安迪·沃荷〈瑪麗蓮夢露〉。 (4)馬諦斯〈蜜蜂〉。 3.教師歸納引導	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	生活魔法師	魔法棒真神奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2.物品操作能力及表現力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】物品劇場 1.依據故事內容，進行排演。 (1)物品偶操作指導原則 ①表演時，眼睛要注視著物品，避免眼睛飄移，會分散觀眾注意力，說明此點時，可以請學生上臺示範，效果更佳。 ②找出物品的功能，增強其特色。 ③表演時，依據故事內容設定這個物品偶有怎樣的性格，是膽小的、容易生氣的、熱情的等，透過物品偶來呈現這個角色。 ④表演時，配上聲音來活化這個角色。 2.分享與討論	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	1005 1009 1009(五)假	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習直笛ㄇㄛ到高音ㄨㄟㄟ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄇㄛ到高音ㄨㄟㄟ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	音樂 【活動一】曲調接奏與合奏 1.複習直笛運氣、運舌與運指的方法 2.曲調接奏 (1)視唱曲調：先用ㄨㄛ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 (2)分別習奏課本的兩首曲調。 (3)將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 (4)引導學生以本頁的節奏自由創作不同的曲調，分別與同學或與老師進行接奏。	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	1005 1009 1009(五)假	美就在你身邊	美化生活	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識孔版版畫。 2.能學習製作孔版畫。 3.對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	視覺 【活動一】孔板畫製作100' 1.孔版畫的基本原理介紹：)孔版就是在挖孔的版上塗顏料(油墨)使顏料滲入孔下表面所製版畫的方法。 2.版的製作 (1)構圖：厚紙板的邊留1~2公分的邊框，用鉛筆構圖，再用簽字筆將圖形描粗。 (2)製版：刻版時，沿著簽字筆線由內向外刻、面積小的部分先刻，再刻面積大的部分。	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	生活魔法師	魔法棒真神奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能將故事轉化成為表演。 2.彼此相互合作，共同表演。	表演 【活動二】好戲開鑼 1.指導學生舞臺設置、道具指導原則： (1)以教室桌子為主，加上簡單的桌巾。 (2)演出的背景以教室中的用品為主。 (3)以樂器配上音效或播放背景音樂。 (4)教室設置舞臺，各組輪流進行表演。 (5)道具桌、舞臺、配樂操控者的位置，需考量演出順序及演員動線安排。 2.開始表演 (1)表演前要多練習，培養表演默契。 (2)按照順序各組上臺呈現。 (3)可以多運用本學期所學習過的音樂、歌曲、視覺作品來豐富呈現內容。 (4)表現上以突出物品偶的特色為主，故事內容以簡單為主。 3.分享與討論	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	1012 1016	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	音樂 【活動二】習奏〈聖誕鈴聲〉 1.習奏〈聖誕鈴聲〉 (1)教師以下列三種方式吹奏〈聖誕鈴聲〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 ①輕柔運舌，吹奏時將每一個音連接起來。②以ㄉ音運舌吹曲調，每個音都斷掉。③不運舌吹奏曲調，音全部連接起來。 (2)指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。 4.手搖鈴合奏 (1)練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。 (2)個別或分組表演。	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	美就在你身邊	美化生活	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識孔版版畫。 2.能學習製作孔版畫。 3.對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	視覺 【活動二】孔板畫製作 1.版的製作 (1)美工刀使用方法：拿美工刀要注意以拿筆的方式將手握在刀背的地方，刀片最多露出兩節即可，不要過長。 (2)將版塗上洋干漆：在刻好的版底下鋪上報紙，用小刷子沾取適量的洋干漆，均勻的塗在版上，塗滿後靜置5~10分鐘待洋干漆乾燥後，這塊版就可以防水並重複使用。 (3)印製	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	
七	1012 1016	生活魔法師	魔法師傳奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。	表演 【活動一】欣賞偶戲 1.九歌兒童劇團介紹 2.〈小紙箱〉故事大綱 3.偶偶偶劇團團長孫成傑介紹 4.偶偶偶劇團介紹	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	1019 1023	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛ㄇ一音與ㄘㄩ音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	音樂 【活動二】直笛習奏ㄇ一音與ㄘㄩ音 1.習奏直笛ㄇ一 2.習奏直笛ㄘㄩ	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	美就在你身邊	美化生活	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞作品並明瞭如何製作。 2.能舉一反三，說出其他製作方式。 3.討論如何運用對稱和反覆製作生活中的用品。	視覺 【活動三】作品欣賞與生活應用 1.教師可先提出引導：「日常生活中有很多物品都包含了對稱及反覆之美，大家先看看課本中的這些東西。」 2.請學生觀察課本上的圖片，並分組討論、發表這些東西是運用了對稱或反覆的哪種形式？要如何做？ (1)這些作品是不是都有前面提到的對稱或反覆原理？ (2)這些作品是用什麼方法完成的？ (3)除了這些做法之外，你還有什麼做法且符合對稱或反覆原理？ (4)你認為哪種做法比較好？ 3.教師歸納學生發表意見，針對上列問題給予說明與補充。	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
八	1019 1023	生活魔法師	魔法師傳奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。	表演 【活動一】欣賞偶戲 1.〈小木偶的大冒險〉故事大綱 2.〈小紙箱〉故事大綱 3.〈好鼻師〉故事大綱	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	1026 1030	動聽的故事	童話世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。	音樂 【活動一】習唱歌曲〈繽紛的夢〉 1.引起動機 2.習唱歌曲〈繽紛的夢〉 3.詮釋歌曲 (1)討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。 (2)分組或個別表演。 4.歌曲律動 (1)邊唱歌邊拍手走規律拍。 (2)各自依歌曲情境律動。 5.改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內容改編為自己的夢境來演唱。 6.認識級進與跳進的曲調	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	畫我家鄉	圖畫地圖	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識不同形式的地圖。 2.認識地圖裡的標示和內容。	視覺 【活動一】認識地圖 1.引起動機：教師展示生活中常見的地圖及各式各樣的特殊地圖，請學生觀察其形式，引發學習動機。 2.發展活動 (1)教師提問 (2)請學生觀察課本第52~53頁的圖片，學生自由發表後。 (3)教師引導學生認識不同形式的地圖：城市街道地圖。名勝古蹟導覽圖捲軸式地圖(連環圖)綠色生活地圖特殊用途的地圖藏寶圖。 3.問題與討論	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	1026 1030	生活魔法師	身體變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活性。 2.培養觀察力與想像力。 3.模仿能力的訓練。 4.訓練肢體的表達能力與反應能力。	表演 【活動一】球球變變變 1.活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。 2.各項球類遊戲 (1)頭頂氣球 (2)我會接球 3.分享與討論	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	1102 1106	動聽的故事	童話世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符  .	音樂 【活動二】〈小牛不見了〉演唱與律動 1.引起動機 2.習唱歌曲 3.詮釋歌詞 (1)討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 (2)分組習唱，引導學生將歌譜中色塊部分自由替換歌詞演唱。 (3)鼓勵學生獨唱或分組表演，全班欣賞，師生互評。 【期中評量週】	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	畫我家鄉	圖畫地圖	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.了解家鄉的重要地標。 2.能觀察家鄉重要地標的特點並設計地標圖示。	視覺 【活動二】圖例設計 1.引起動機 2.發展活動 教師引導學生認識課本課本第54~55頁的地標及其圖例與不同的呈現形式，讓學生了解其多元性，並導入繪製地標圖例讓別人認識自己家鄉的創作動機。 (1)臺南安平古堡。 (2)臺東三仙臺。 (3)臺北101大樓。 (4)嘉義阿里山森林鐵路。 3.心得分享 【期中評量週】	1	1.視覺表演教學 DVD 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	1102 1106	生活魔法師	身體變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.培養觀察力與想像力。 3.模仿能力的訓練。 4.訓練肢體的表達能力與反應能力。	表演 【活動二】球球變變變 1.活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。 2.各項球類遊戲 (1)我會傳球 (2)雙手並用 3.分享與討論 【期中評量週】	1	1.音樂 CD 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	1109 1113	動聽的故事	童話世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 2.認識柴科夫斯基 3.聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉 4.聆聽樂曲〈中國舞曲〉	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD 3.學生自評	1.教師評量 2.學生互評 3.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	畫我家鄉	家鄉之美	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2.認識各地重要活動或文化慶典之意義。	視覺 【活動一】家鄉的人文素養之美 1.引起動機：教師展示各地重要活動與文化慶典圖片，引發學生學習興趣。 2.欣賞與討論：引導學生觀看課本圖例，介紹各地重要的特色活動與文化慶典，請學生發表其對家鄉的影響？有何重要性？ (1)苗栗縣客家桐花季 (2)臺東縣蘭嶼達悟族船祭。 (3)新北市平溪天燈節。 (4)臺中市大甲媽祖遶境。 3.問題與討論：	1	1.視覺表演教學 DVD 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十一	1109 1113	生活魔法師	身體變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活性。 2.培養觀察力與想像力。 3.模仿能力的訓練。 4.訓練肢體的表達能力與反應能力。	表演 【活動三】傳球遊戲 1.暖身活動：傳球遊戲。 2.表演活動：隱形球。 (1)體驗過實體的球後，接著將球移除，想像真正有一顆球。 (2)傳完一兩圈後，教師開始加上變化。 (3)很重的球嘗試過後，接著可以設定很燙、很輕、很大、有刺的球，讓學生體驗不同的球有不同的重量和傳球方式。 (4)每人都接到球並傳出後才停止活動。 3.分享與討論	1	1.音樂 CD 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	1116 1120	動聽的故事	古老的傳說	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	音樂 【活動一】〈勇士歌〉演唱與律動 1.習唱原住民歌曲〈勇士歌〉 (1)引起動機：教師講述泰雅族傳說「射日的故事」，引導學生依課本圖文，了解「射日的故事」。 2.歌曲律動 (1)詮釋歌曲：提示學生正確的發聲位置與咬字口型，引導學3.認識力度記號 (2)聽辨強弱不同的聲音	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	畫我家鄉	家鄉之美	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。 2.欣賞藝術表現美感。	視覺 【活動二】畫家筆下的家鄉之美 1.引起動機 2.欣賞與討論 (1)教師詢問學生：「如果你是藝術家，如何用藝術創作的方式向別人介紹家鄉？」。 (2)配合課本第58~59頁圖片，教師說明以家鄉為主題的作品非常多，本課介紹三位藝術家作品： (1)郭雪湖〈南街殷賑〉 (2)羅青〈感覺飛行〉 (3)李梅樹〈三峽春色〉、〈清溪流衣〉 (3)延伸問題：「說說看，這些畫作帶給你什麼樣的感覺？畫家在作品中想要傳達什麼樣的情感？」	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	1116 1120	生活魔法師	角色變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能夠運用肢體表達人物的活動。 2.培養敏銳的觀察能力。	表演 【活動一】猜猜我是誰 1.暖身活動：想一想，有哪些改變？ (1)教師將學生每兩人分成一組。 (2)先面對面互相觀察對方的衣著、頭髮、飾品、鞋子等。 (3)然後轉過身去，背對背，每個人在自己身上選三個地方做改變，例如：頭髮旁分、鞋帶解開、捲起袖子。 (4)改變好之後在面對面，互相觀察對方有哪些地方改變了。 (5)之後可以交換夥伴或是增加改變的地方。	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	1123 1127	動聽的故事	古老的傳說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。	音樂 【活動二】欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 1.欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 (1)引起動機 (2)聆聽樂曲 (3)認識樂器 (4)樂器伴奏 2.認識原住民的樂器 (1)引起動機：播放教學DVD，引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。 (2)認識樂器 (3)肢體律動	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	畫我家鄉	畫我家園	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 2.欣賞表現家鄉的不同方式。	視覺 【活動一】討論理想家園 1.引起動機 2.發展活動 (1)教師提問：「想一想，每個人想要表現的家鄉之美都不一樣，和大家分享你心目中最能代表家鄉的特色景物為何？」請學生發表、分組討論。 (2)請學生和同學分享自己心目中最能代表家鄉的特色景物為何？主要表現的是人物還是景觀？ (3)教師提問：大家心目中的家鄉特色是否類似？除了個別創作之外，有沒有其他方式也可以表現家鄉之美？ 3.分組討論	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	1123 1127	生活魔法師	角色變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能夠運用肢體表達人物的活動。 2.培養敏銳的觀察能力。	表演 【活動一】猜猜我是誰 2.表演活動 (1)和學生討論，在我們生活周遭哪些地方人潮最多？他們在做什麼？ (2)學生可能回答：「公園」、「市場」、等場景，教師先設定場景，讓學生討論在這個場景中的人物在做什麼？ (3)請學生依序表演大家所討論的答案。 (4)學生表演完後，教師提問：「對於哪些人的表演印象最深刻？為什麼？」 (5)教師依據學生的回答，說明表演時動作要誇張、必要時配上聲音、對白，讓人一看就知道你在做什麼？	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	1130 1204	動聽的故事	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛口ㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	音樂 【活動一】直笛口ㄨㄝ音和ㄉㄛ音的習奏80' 1.習奏直笛口ㄨㄝ音 (1)複習口一音的吹奏，並介紹口ㄨㄝ音的指法為「0123456」，用ㄉㄛ輕輕吹出口ㄨㄝ音。 (2)學生用ㄉㄛ輕唸課本譜例節奏，再吹奏曲調。 (3)可以分組或接力方式練習吹奏	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	畫我家鄉	畫我家園	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。 2.運用認知與想像，創作家鄉之美。	視覺 【活動二】認識集體創作—分割式與接龍式 1.引起動機 2.發展活動一介紹分割式創作方法 ●教師介紹分割式集體創作方式 3.發展活動一介紹接龍式創作方法 (1)教師介紹接龍式集體創作方法： (2)延伸問題：說說看，接龍式的集體創作與單獨一張畫作帶給你什麼樣不同的感覺？你想要用接龍式的集體創作方式表現家鄉的哪個部分呢？請學生自由發表，教師歸納說明。	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	
十四	1130 1204	生活魔法師	角色變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能夠運用肢體表達人物的活動。 2.培養敏銳的觀察能力。	表演 【活動一】猜猜我是誰 3.分享與討論 (1)誰的表演最容易被猜到？是因為表演者的肢體表達特色很清楚？還是因為表演者能夠模仿真實生活中的動作？ (2)引導學生分享活動的心得，鼓勵學生發問，並提出自己的心得。	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十五	1207 1211	動聽的故事	笛聲飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛口メセ、ㄉㄛ音二音。	音樂 【活動一】直笛口メセ音和ㄉㄛ音的習奏 1.習奏直笛ㄉㄛ音 (1)待口メセ音熟練後，再介紹ㄉㄛ音的指法為「01234567」，用ㄉㄛ輕輕送氣即可吹奏，引導學生嘗試並比較，多送一點氣吹奏，會吹出甚麼樣的聲音。 (2)學生用ㄉㄛ運舌法，依課本譜例(1)(2)進行曲調習奏。 (3)教師檢視學生持笛姿勢、運氣、運舌、運指是否正確。	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	畫我家鄉	畫我家園	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.練習用不同的媒材進行彩繪。 2.與他人合作，共享創作的樂趣。 3.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	視覺 【活動三】進行集體創作 1.引導學生討論各種繪畫媒材的效果，教師示範視覺表現技法圖示，教導不同媒材混用的要領及調色技巧 2.發展活動 (1)步驟說明 (1)分組討論圖畫內容，建議6~8人一組為宜。 (2)確定內容後，先畫出一張草圖，將草圖依共同創作人數平均分配後剪開，依序在圖畫紙右下角編號。	1	1.視覺表演教學 DVD 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十五	1207 1211	生活魔法師	創意舞臺	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.相互合作解決問題。 2.培養敏銳的觀察能力。 3.透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4.想像力的培養，發現人物特點。	表演 【活動一】創意舞臺 1.暖身活動：打不開的結 (1)教師將所有的學生手牽手圍成一條線。 (2)教師帶領學生像蛇一樣，鑽來鑽去，整個隊伍打成一個結，但是彼此手牽手不能斷掉。 (3)完成的結，要到動彈不得的地步。 (4)這時教師再開始慢慢的打開這個結。	1	1.音樂 CD 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
十六	1214 1218	動聽的故事	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	音樂 【活動二】曲調習奏 1.曲調習奏：學生依〈祈禱〉譜例練習吹奏。 2.以分組或接力方式練習吹奏。 3.習奏直笛ㄉㄛ音 4.曲調習奏：學生依〈西敏寺鐘聲〉譜例練習吹奏。 5.個別或分組表演。 6.注意事項：ㄉㄛㄝ和ㄉㄛ音較難吹奏	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD 2.學生互評		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	畫我家鄉	畫我家園	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.練習用不同的媒材進行彩繪。 2.與他人合作，共享創作的樂趣。 3.提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	視覺 【活動三】進行集體創作 (1)引導學生構思及構圖要領。 (1)鼓勵學生仔細觀察、大膽表現，掌握景物生動的情節與動態。 (2)與學生討論景物遠近空間表現方式，利用前後重疊或近大遠小的方式表現空間深度。 (3)與學生討論景物前、中、後的構圖方式，豐富圖畫內容。 (4)與學生討論色彩深淺、濃淡、線條粗細等呈現景物的方式之效果。 (3)引導學生彩繪技巧 (1)鼓勵學生多嘗試不同技法的混合運用、多元性表現方式。 (2)引導學生以愉快的心情，展現與他人合作的良好情操。 3.分享與討論	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	1214 1218	生活魔法師	創意舞臺	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.相互合作解決問題。 2.培養敏銳的觀察能力。 3.透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4.想像力的培養，發現人物特點。	表演 【活動一】創意舞臺 1.表演活動 (1)創意舞臺—相互合作遊戲 (2)創意舞臺—地點遊戲 ①教師先將學生以4~6人為一組。 ②第一個人藉由肢體表示他在何方。 ③第二個人看出這個地點在哪裡之後，將自己設定一個角色，進入這地點，發展與第一個人的關係。 ④其餘人陸續加入這個地點中。 ⑤每組設定一個場景，進行表演活動。 2.分享與討論	1	1.音樂 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能夠與同學分享觀看遊行或參與遊行的經驗。 2.能夠相互合作共同規畫遊行活動。	【活動一】分享遊行的經驗 1.分享遊行的經驗 2.討論遊行活動主題 (1)教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節……)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。 (2)教師引導學生討論在選定的主中，有哪些角色可以出現在遊行隊伍中，以作為下一學習活動製作面具的依據。 【活動二】共同討論規畫遊行活動 1. 共同討論規畫遊行活動 (1)教師指導學生共同討論遊行規畫活動。 (2)教師指導學生從主題、路線安排、服裝、裝扮、道具以及遊行中的表演方式一一討論。 (3)遊行主題：學校的運動會各班的運動員進場、園遊會、各項節慶(例如：耶誕節)或是社區的節慶活動等。 (4)路線安排：教師可帶領學生規畫遊行路線，先預設遊行大約需要的時間，評估校園附近道路的動線是否順暢，並提醒學生注意安全。 (5)服裝與道具：配合遊行的主題，學生可搭配相關的服裝與道具。 (6)表演方式：遊行表演的方式有很多，例如：彩妝表演、變裝遊行、執偶遊行等，教師引導學生討論其喜歡的表演方式。	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD 3.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	1221 1225	書法教學文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法。 4.側鋒用筆法。	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2		1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	踩街遊行去	一起準備遊行	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。</p> <p>2.認識 。</p>	<p>【活動二】演唱〈大家齊聲唱〉</p> <p>1.習唱歌曲〈大家齊聲唱〉</p> <p>2.歌曲律動</p> <p>3.聽辨節奏</p> <p>4.認識樂譜中的新符號 </p> <p>【活動三】欣賞進行曲〈美國巡邏兵〉</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師敲奏手鼓，學生隨鼓聲走步，感受規律穩定的拍子。</p> <p>(2)討論當隊伍行進時，配合鼓聲有何作用。(例如：大家步伐會整齊、精神振奮)</p> <p>(3)學生思考：行進時除了鼓聲，還可用什麼方法可提振士氣？(例如：播放適合行進的樂曲、演唱節奏輕快的歌謠)</p> <p>2.聆聽樂曲</p> <p>(1)感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>(2)再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。</p> <p>(3)發表感受</p> <p>①發表對這首樂曲的感受。</p> <p>②自由聯想樂曲情境。</p> <p>3.樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作，是描寫神氣的巡邏兵排著整齊的行列，由遠而近經過觀眾面前，在人們熱烈的歡呼聲中，又逐漸遠離的情景。</p> <p>4.哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。</p> <p>5.認識進行曲</p>	1	<p>1.音樂教學 CD</p> <p>2.音樂教學 DVD</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.學生自評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	書法教學文字之美	楷書結構原則	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3.常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2		1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2.能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3.運用美的形式原理原則設計面具作品。 4.運用學習經驗來表現造型。 5.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 6.運用面具的表演，培養想像力、創造力。	【活動四】紙雕技法分析介紹 1.圖像賞析 (1)指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，分享並討論所蒐集的資料。 (2)引導並協助學生從課本、圖片內容中，探尋造型及裝扮的色彩與方式。 2.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的紙雕技法，例如：摺、剪、割、扭等，引導個人創意面具的製作。 (1)工具介紹：一般紙雕製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。 (2)紙材介紹：本課的應用為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。 (3)顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細緻的表情。 (4)技法分析 ①曲法：利用卡紙本身的彈性與韌性加以運用的一種技法。 ②立面法：利用卡紙折出立體結構，例如：圓錐面、半立面或多邊形面等，是修飾作品細緻表面的一種技法。鼓勵學生討論，並說明可以利用此方法製作出哪些物件。 ③立折法：利用卡紙對折或翻折等技巧為基礎，做出各種不同的變化。 ④圓柱圓錐法：非常適合製成作品的架構，方法簡單、造型又可愛。	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

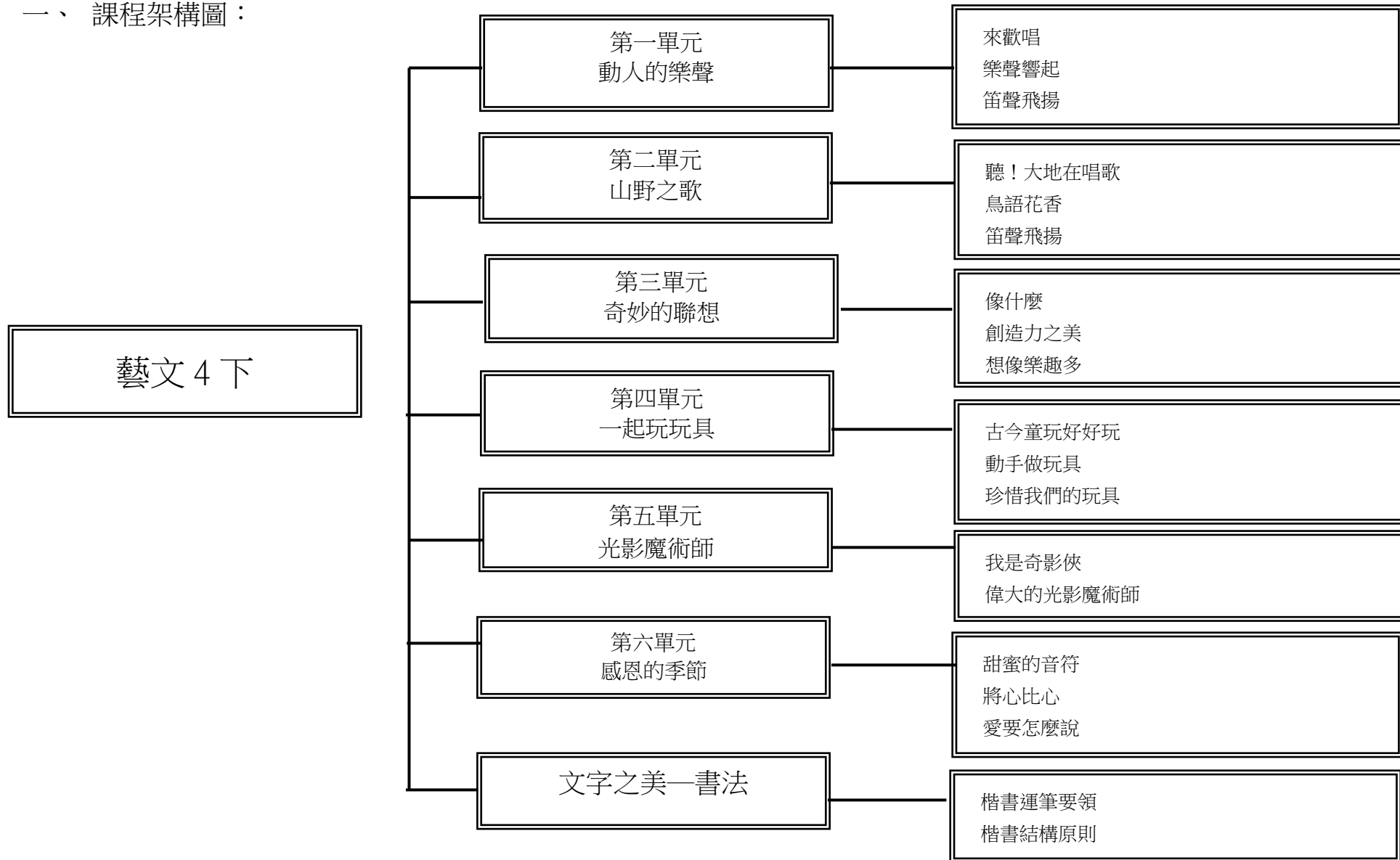
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	書法教學文字之美	楷書結構原則	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3.常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2		1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。	
廿	0111 0115	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.運用美的形式原理原則設計面具作品。 2.運用學習經驗來表現造形。 3.愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 4.運用面具的表演，培養想像力、創造力。	【活動五】面具製作 1.面具製作討論與設計 (1)將全班學生分成每組約5~6人的小組，透過視覺上的觀察與學習，找尋一個彩裝遊行的共同主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)。 (2)針對小組的共同主題做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。 (3)教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加衣帽變化。 2.面具製作 (1)用色卡紙作為設計面具的基礎，依自己的臉衡量面具的大小。 (2)測量眼洞的距離並運用各種紙雕技巧製作面具的裝飾。 (3)描繪、裝飾：使用自己蒐集的多元媒材(例如：鈕扣、瓶蓋、彩色毛線等)及色紙，構成面具上的美麗圖案，增添面具的美麗風采。 (4)打洞、穿鬆緊帶：因創意面具需要配合展演，必須先將面具的眼睛部分剪下，並在左右兩側穿出綁鬆緊帶的小洞，再穿上鬆緊帶固定。教師需提醒學生衡量自己的頭圍來剪裁鬆緊帶的長短，並注意其堅固程度。 【期末評量週】	1	1.視覺表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論 4.學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	0111 0115	書法教學文字之美	春聯習寫的另類創意(一)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	
廿一	0118 0120 休業式	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。 2. 透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。	【活動六】角色大風吹 1. 繞著場地走 (1) 播放三首不同風格的音樂，學生戴著面具及身上的裝扮，隨音樂繞著場地走。 (2) 音樂可由教師自行挑選，以有強烈節奏、熱鬧活潑者為宜。 2. 面具加上聲音 (1) 引導學生依自己所設計的面具，設計出屬於這個角色的聲音。 (2) 播放樂曲作為背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。 (3) 當學生經過某一被指定的定點時，需發出所設計的聲音。 (4) 學生可以嘗試多種不同的聲音。 3. 面具加上動作 (1) 引導學生依自己所設計的面具，設計屬於這個角色的動作。 (2) 播放樂曲當作背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。 (3) 當學生經過某一被指定的定點時，需做出所設計的動作。 (5) 學生可以嘗試多種不同的動作。 4. 面具加上聲音及動作 (1) 引導學生依自己所設計的面具，加上聲音及動作。 (2) 學生輪流上臺表演。 (3) 臺下的學生猜猜看，臺上演出的同學所表演的角色為何？	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	0118 0120 休業式	書法教學文字之美	春聯習寫的另類創意(二)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2		1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。	

台北市 109 學年度 第 二 學期 內湖區新湖國民小學 四 年級 藝術領域教學計畫表 設計者：王傳璋、劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.水彩技法。
- 2.色彩、造形。
- 3.視唱曲譜。
- 4.節奏拍念。
- 5.人物觀察。
- 6.肢體與聲音。

五、課程目標：

- 1.了解光影效果在藝術創作上的應用。
- 2.培養豐富的想像力與創作能力。
- 3.以多元藝術活動展現光影的變化。
- 4.將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。

- 5.學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。
- 6.激發豐富的聯想創作力。
- 7.將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。
- 8.啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。
- 9.擴展藝術想像的視野。

六、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

七、學習策略建議：

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析
- 4.創作與應用

八、參考資料：

- 1.臺灣美術全集第5卷—李梅樹文：王慶臺藝術家出版社民國八十一年
- 2.傳統建築入門文：李乾朗藝術家出版社民國八十八年
- 3.音樂概論文：林勝儀譯全音樂譜出版社民國八十九年
- 4.親子名曲欣賞2文：邵義強祥一出版社民國八十二年
- 5.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

視覺藝術：

- 1.能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。
- 2.比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。
- 3.能依據圖形及物品特徵做創作聯想。
- 4.欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。
- 5.利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。
- 6.認識古早童玩及其他國家傳統玩具。
- 7.知道新舊玩具玩法和材料的差異。
- 8.能以環保素材自製玩具。
- 9.能養出愛物惜物的好習慣。

音樂：

- 1.演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。
- 2.演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。
- 3.欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。
- 4.演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。
- 5.欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。

表演藝術：

- 1.了解光影效果在藝術創作上的應用。
- 2.培養豐富的想像力與創作能力。
- 3.以多元藝術活動展現光影的變化。
- 4.透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。
- 5.體察家人的心情與感覺。
- 6.增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。

書法教學：

- 1.明白各類筆法之結構。
- 2.了解各類筆法之鋪陳。
- 3.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 4.會認真學習各類筆法之虛實對照。
- 5.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	動人的樂聲	來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3.加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4.認識反復記號。	音樂 【活動一】習唱〈心中有歌〉 1.引起動機 2.發聲練習 (1)複習腹式呼吸。 (2)練習頭腔共鳴： 3.習唱歌曲 4.分組表演：分組演唱歌曲。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
一	0217 0219 0217(一)開學	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1.教師評量。 2.學生自評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	動人的樂聲	來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	音樂 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.引起動機 2.發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴。 3.習唱歌曲 4.伴奏練習 (1)熟練課本右頁節奏型。 (2)依兩組節奏型選擇適當樂器。 (3)熟練後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
二	0222 0226	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1.教師評量。 2.學生自評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	動人的樂聲	樂聲響起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習發聲。 3.認識五聲音階。	音樂 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1. 感受曲趣 (1)聆聽〈紫竹調〉，以身體自由擺動，感受歌曲的優美及流暢。 (2)學生發表對歌曲的感受。例如：溫暖、優美、流動、童趣。 2. 發聲練習 3. 習唱歌曲 4. 認識五聲音階：教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	
三	0301 0305 0301(一)假	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1.教師評量。 2.學生自評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	動人的樂聲	樂聲響起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬 1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉 (1)引起動機 (2)樂曲簡介：〈嘉禾舞曲〉源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，為比利時作曲家哥塞克)作曲。 2. 欣賞〈賽馬〉：請學生發表對樂曲的感受，例：小動物在林中熱鬧追逐、運動場上奔跑的同學、原野上馬群奔馳等。 3.東西比較：聽完兩曲分別由小提琴及南胡演奏的中西名曲，請學生發表有何感想。	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	
四	0308 0312	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1.教師評量。 2.學生自評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	動人的樂聲	樂聲響起	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2.認識小提琴及南胡的音色與異同。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞小提琴、南胡演奏的〈梁祝協奏曲〉 1.引起動機 (1)故事情節 (2)樂曲簡介 (1)〈梁祝協奏曲〉是根據粵劇曲調素材發揮的，由何占豪負責旋律、陳鋼負責配器。 (2)全曲以故事中具代表性的三段劇情：相愛、抗婚、化蝶為主要內容來加以發展。 2.聆聽樂曲：主題線條：播放主題片段，請學生聽音樂，指唱代表的線條譜 3.認識樂器	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	
五	0315 0319	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1.教師評量。 2.學生自評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	動人的樂聲	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄍㄨㄟ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄍㄨㄟ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	音樂 【活動一】直笛ㄉㄛ音到高音ㄍㄨㄟ的複習 ●模仿吹奏遊戲 (1)教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。 (2)檢視〈孤挺花〉譜例，討論調號、拍號(C大調、拍子)與樂句間換氣的地方。 (3)引導學生以ㄍㄨㄟ輕念節奏，再視唱曲譜。 (4)依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的音符時值；並反覆練習第4與第8小節，下行音階的曲調。 (5)師生可以接奏的方式練習，亦可分組吹奏以熟練全曲。為能表現音樂性，最好指導學生能背譜吹奏。	1	1.音樂教學 CD	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	
六	0322 0326	奇妙的聯想	像什麼	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。 2.利用圖形來做聯想。 3.能將身邊隨手可得的物品，依據外形、肌理或色彩等的特徵與其他物體作聯想。 4.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	視覺 【活動一】圖形聯想 1.引起動機 2.欣賞與討論 (1)生活中有許多圖形、物品都可以引發聯想，說說看，課本中的圖片與聯想物之間的關係像什麼？ 【活動二】實物聯想、身體造形聯想 1.引起動機 2.發展活動 (1)教師展示在生活周遭能引發外形聯想的小物品，並請他們說說看，它們像什麼？為什麼？ (2)教師接著引導學生並提問：「這些小物品還像什麼？為什麼？」 (3)請學生想一想，如果在這些小物品上增加什麼或刪除什麼，能夠讓它看起來更像心中的聯想物嗎？ (4)引導學生觀察課本第36頁圖片，並說明作品。	1	1.引發聯想的圖片或物品。 2. 視覺教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●了解中國皮影戲的起源、歷史。	表演 【活動一】皮影戲介紹 1. 中國皮影戲的起源：關於中國皮影戲的由來有各種不同的說法，有一種說法淵源於漢武帝，另一種說法是始於西漢文帝劉恆的時候。第三種說法是影戲始於唐朝和五代期間。 2. 中國皮影戲簡介：皮影戲所用的影人有的用紙雕刻，有的用獸皮雕刻。用紙雕刻的稱為紙影人，用獸皮雕刻的稱為皮影人。	1		1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
七	0329 0402	動人的樂聲	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄇㄨㄟ的吹奏方法。 2.習奏高音ㄇㄨㄟ。 3.曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	音樂 【活動二】直笛高音ㄇㄨㄟ的習奏 1.指法練習 (1)學生先不拿直笛來練習：左手模擬拿直笛的姿勢， 2.請你跟我這樣吹 (1)教師依課本第17頁的譜例，以直笛與學生做吹奏模仿遊戲。 (2)教師可以即興創作的曲調，帶領學生模仿吹奏。 3.曲調習奏	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	
七	0329 0402	奇妙的聯想	創造力之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動一】藝術鑑賞 1.引起動機：教師出示藝術家作品圖片，引起學生學習動機。教師先以課本上的圖例說明做為引導，讓學生能透過欣賞學習如何掌握以物品外形、肌理或色彩特徵來創作的作品。 2.欣賞與討論：說說看，從課本的藝術作品當中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ (1)畢卡索的〈牛頭〉 (2)歐本漢〈包著毛皮的咖啡杯〉 (3)達利〈記憶的永恆〉 (4)達利〈倒影變大象的天鵝〉	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	表演 【活動二】臺灣皮影戲團介紹 1. 臺灣復興閣皮影戲團介紹 復興閣皮影戲團原名「新興皮影戲團」，由張命首創。民國28年，許福能拜張命首為師，民國48年主掌復興閣。民國58年開始致力推廣皮影戲文化，多次至歐美巡迴演出。民國75年，獲頒薪傳獎，許福能於民國91年去世，現由其弟許福助繼續推動皮影戲藝術。	1	1.表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1. 引起動機 2. 發聲練習 (1)複習腹式呼吸(2)練習頭聲 3. 習唱歌曲 4. 詮釋歌曲 (1)熟唱或背唱曲調與歌詞。 (2)共同討論歌曲的強弱力度，試唱後再作調整 (3)分組演唱：分組各自討論，決定每一樂句的力度，練習後上臺表演。 5. 頑固伴奏 6. 曲調創作	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	奇妙的聯想	想像樂趣多	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3.完成貼一半，畫一半的創意作品。 4.了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。	視覺 【活動一】貼一半，畫一半80' 1.引起動機 2.創作活動 (1)製作方法一：從報章雜誌中剪下你想要的圖案，根據圖案作聯想，決定主題，畫出創新的圖畫。 (2)製作方法二：撕下或剪下報章雜誌中圖案的一部分，根據圖案的外形、色彩作延伸、加工，並發揮創造力，完成一張嶄新的圖畫。 【活動二】名畫大變身1.引起動機：教師出示藝術家作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。如將達文西的〈蒙娜麗莎的微笑〉和波特羅筆下變胖的〈蒙娜麗莎〉作對照(請參考補充資料三)，請學生說說看藝術作品經過改造後，帶給大家什麼不一樣的感覺？ 3.欣賞與討論活動	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	表演 【活動二】臺灣皮影戲團介紹 1.高雄市竹圍國小紙影戲團介紹：高雄市竹圍國小為落實傳統民族藝術之推廣，並讓學校師生及更多民眾了解皮影戲的淵源，欣賞影偶之美，藉以傳承、發揚光大皮影戲的文化。在全體同仁努力之下，一個個出色的戲團就此誕生了！因為用心投入研發皮影戲教學活動，因此參加比賽屢獲佳績，近年來並獲邀各處擔任教學活動，深獲好評！	1	1.表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	音樂 【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉 1.引起動機 (1)教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。 2.欣賞〈望春風〉 (1)聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。 (2)歌曲背景：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。 (3)鄧雨賢生平簡介 (4)五聲音階曲調 (5)感受樂曲風格 (6)哼唱曲調 3.認識陶笛	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	
九	0412 0416	一起玩玩具	古今童玩好好玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過欣賞古畫，引導學生探索古代的玩具。 2.認識古代和現代玩具的異同。	視覺 【活動一】古畫介紹 1.引起動機 ●教師引導學生觀察〈秋庭戲嬰圖〉，請學生發表對這幅畫的感想。 2.欣賞與討論 【活動二】早期童玩介紹 1.引起動機 ●教師引導：早期的臺灣 2.發展活動 ●童玩介紹：埕仔標、彈珠、陀螺、竹蜻蜓、紙娃娃、鐵環。 【活動三】認識各國特色玩具 1.引起動機 2.欣賞與討論：世界各國童玩介紹 【活動四】認識現代玩具 1.提問：你看過這些現代玩具嗎？請學生把每個玩具名稱念一遍，並詢問學生是否曾經玩過類似的玩具？ 2.教師分析現代玩具的定義	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●了解中西方皮影戲的差異。	表演 【活動三】世界各國皮影戲介紹 1. 印度皮影戲：印度皮影戲多演出兩大史詩《摩訶婆羅達》與《羅摩衍那》，常在節慶或喜慶場合演出。 2. 土耳其皮影戲：土耳其皮影戲光源為蠟燭。 3. 德國皮影戲：德國詩人歌德在普蘭德斯威廉博物館向觀眾介紹中國影戲。 4. 印尼皮影戲：印尼皮影戲沒有固定劇場，設備是可移動的。	1	1.表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
十	0419 0423	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1. 引起動機 2. 欣賞〈數蛤蟆〉 (1)聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生說出對這首樂曲的感覺。 (2)樂曲背景：教師依本頁課文，介紹本曲為四川民歌，也是一首耳熟能詳的兒歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。 (3)四段變奏的聯想 (4)哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調 3. 樂曲律動 4. 直笛吹奏主題曲調 5. 認識梆笛 【期中評量週】	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學習利用身邊的資源回收物製作童玩。 2.製作彈力驚奇箱。 ●製作彈珠迷宮。	視覺 【活動一】製作彈力驚奇箱 1.請學生收集身邊的資源回收物(例如：紙杯、紙碗、紙盒、吸管等物品)來製作玩具。 2.製作彈力驚奇箱 【活動二】製作彈珠迷宮-1 1.引起動機：教師提問：之前做的波浪鼓和彈力紙杯偶分別是用紙碗和紙杯來製作童玩，想一想，我們還可以用哪些資源回收物品來製作童玩呢？ 2.製作彈珠迷宮 (1)在收集來的紙盒上用鉛筆輕輕畫迷宮設計圖，線與線的間距約2~3公分。 (2)沿著線條塗上白膠，將收集來的吸管剪出適當長度黏上去。 【期中評量週】	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
十	0419 0423	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.製作簡易的紙影偶。 2.製作簡易的舞臺與道具。	表演 【活動四】動手做紙影偶 1.基本造形的介紹 (1)教師說明任何物體，皆是由基本五種造形(正方形、長方形、三角形、圓形、橢圓形)所構成。 (2)教師示範幾種常見物品或動物，如何用五種基本形狀組成該物品或動物之剪影造形。 (3)以這五種組合造形，去設計角色，可以從動物中著手。 【期中評量週】	1		1.教師評量 2.學生自評 3.問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	山野之歌	鳥語花香	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名與首調唱名。	音樂 【活動一】習唱〈野餐〉 1.感受曲趣 2.習唱歌曲 (1)發聲練習 (2)拍念節奏 (3)視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 (4)朗誦歌詞：討論詞意，再依節奏朗誦歌詞。 (5)習唱歌詞：聽教師範唱或聆聽教學CD，逐句習唱歌詞。 (6)分組或個別演唱歌曲。 3.詮釋歌曲 4.認識首調唱名與固定唱名 5.分組表演	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	
十一	0426 0430	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	●製作彈珠迷宮。	視覺 【活動二】製作彈珠迷宮-2 (4)於終點處紙盒背面黏上膠帶，讓彈珠到終點能卡住，就完成了。 (5)試玩一下，調整路線。 (6)彩繪或裝飾外盒，讓它更好玩、更有話題性。	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.製作簡易的紙影偶。 2.製作簡易的舞臺與道具。	表演 【活動四】動手做紙影偶 1.製作紙影偶的步驟 (1)沒有關節紙影偶製作 (1)在西卡紙畫上造形人物或動物。 (2)使用剪刀將該造形剪下來，只需要剪輪廓、簡單鏤空就好，縮短製作時間，以免學生喪失對紙影偶的興趣。 (3)直接貼上可彎吸管。 (4)貼吸管時請注意，吸管彎曲的直角點最好在影偶的重心上，整個影偶才會比較好操作，而不會兩邊輕重不一。 (5)製作完成之後，可以讓學生先在光影螢幕上試著操作影偶，並嘗試讓戲偶做些簡單動作，例如：走路，跳躍，翻滾等，以增加成就感，並提升對影戲的興趣。	1		1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
十二	0426 0430	山野之歌	鳥語花香	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.認識反復記號與停留記號。	音樂 【活動二】演唱〈森林之歌〉 1.聆聽歌曲 (1)聆聽〈森林之歌〉，隨著歌曲左右擺動，感覺是幾拍子(三拍子)。 2.認識反復記號 3.樂譜中的新符號—停留記號 4.習唱歌曲 5.歌曲律動	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	●製作會動的玩偶。	視覺 【活動三】製作會動的玩偶 1.引起動機：今天我們要利用紙盒和鐵絲製作會動的玩具，而且是一個色彩繽紛又會動的玩具，你想做成什麼樣子呢？ 2.製作會動的玩偶 (1)請學生從收集來的紙盒中，選出大小適中、堅固的。 (2)用鐵絲做區軸裝置，預先在紙上畫出曲軸設計圖，並照圖樣摺彎鐵絲。 (3)將鐵絲插入吸管，作為承接軸。 (4)在鐵盒側邊鑽一個洞，將完成的曲軸和承接軸裝入紙盒中，並轉動看看。 (5)在紙盒頂端挖一個洞，插入竹筷。 (6)將竹筷塗上白膠，插入吸管中。	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
十二	0426 0430	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.製作簡易的紙影偶。 2.製作簡易的舞臺與道具。	表演 【活動四】動手做紙影偶 1.有關節紙影偶製作 (1)畫出要製作的人物或動物。 (2)設計要製作關節的部位，並畫出要分離的部位。 (3)用剪刀或美工刀剪下。 (4)找出紙影偶的支點。 (3)如果要製作三個關節的紙影偶時，需注意為使操作紙影偶更為靈巧方便，將免洗筷子連接於吸管的尾端，增加操縱桿的長度，利於方便操作。	1	1.表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
十三	0510 0514	山野之歌	笛聲飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛升ㄘY音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	音樂 【活動一】直笛升ㄘY音的習奏 ●習奏ㄘY音 (1)教師先吹奏ㄘㄛ音，再視學生所使用的直笛，指導升ㄘY的指法(亦可由低音ㄘㄨㄛㄨㄛ導入)。 (2)為了記譜的方便，升記號通常都不是寫在每個ㄘY音之前，而常標示在五線譜第五線上ㄘY音的位置上，表示整首曲子的ㄘY音都要吹成升ㄘY。 (3)教師可以即興方式，將ㄘㄛ和升ㄘY變化不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 (4)曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導) (5)討論曲調的拍號並哼唱曲調。	1	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	●製作會動的玩偶。	視覺 【活動三】製作會動的玩偶 1. 製作會動的玩偶 (1)考慮曲軸上下移動的方式，聯想適合的創意造型設計，並裝飾外盒。 (2)設計玩偶造型，並將圖案剪下，固定在竹筷上。圖案設計及裝飾可應用不同素材，但以不影響活動為宜，太重、太大都會阻礙。 (3)加以轉動，嘗試轉動情形，再加以修改。 2. 總結活動	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十三	0510 0514	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	• 能利用自己製作的影偶完成一場演出。	表演 【活動六】影偶展演 1. 討論及操作練習 (1)學生分組。(每組以4~6人為佳) (2)各組討論所要呈現的故事內容。 (3)根據所討論的故事來設計影偶及背景、道具。 (4)運用前面所練習的有關節影偶製作法製作影偶，或是燈光變化所需要的輔助器具等，讓演出更豐富。 (5)分配角色練習操作。 (6)呈現時可以多運用、結合之前學過的音樂、歌曲、視覺作品(道具、布景等)來豐富呈現內容。	1		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十四	0517 0521	山野之歌	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏直笛升ㄘㄩ音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	音樂 【活動二】習奏〈龍的傳人〉 ●曲調習奏 (1)教師範奏，學生安靜聆聽。 (2)討論拍號，並用ㄨㄥ輕念節奏後哼唱曲調。 (3)這首〈龍的傳人〉曲調中有許多升ㄘㄩ音，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 (4)師生先以兩小節一個樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。熟練後，引導學生將心中對曲調的感覺，用笛聲的強弱表現出來。 (5)學生以獨奏或分組吹奏。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	一起玩玩具	珍惜我們的玩具	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.懂得惜物惜福，愛護環境。 2.體會「資源回收」對環境保護的重要，並身體力行。 3.學會修復、愛護自己的玩具。	視覺 【活動一】分享與討論 1.引起動機：教師事先請學生自己帶家中的玩具或自製的玩具，在課堂上和同學互相分享或交流，體驗不同玩具的性質與玩樂的方式。 2.發展活動 (1)教師提問：你的玩具是如何得來的？玩具好玩和價錢高低有關係嗎？ (3)玩具如果舊了或者某個地方壞了，就該把它丟了嗎？ (2)介紹玩具醫院和玩具博物館	1	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	
十四	0517 0521	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	◎能利用自己製作的影偶完成一場演出。	表演 【活動六】影偶展演 1.小小呈現 (1)布置教室，可參考課本演出配置圖設定表演區位。 (2)規畫動線，例如：準備區在舞臺的右邊，演出完畢從左邊下場，以節省換組表演的時間。 (3)按照順序各組上臺表演。 (4)演出時請注意觀賞禮儀，切勿喧鬧。 (5)全部演出完畢之後，再進行分享與討論。 2.心得分享 (1)請學生分享演出的心情。 (2)請學生發表哪一組表演的最好？有哪些地方值得學習	1	1.表演教學 DVD	1.教師評量 2.學生自評 3.問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	感恩的季節	甜蜜的音符	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉 1.發聲練習 (1)做做臉部與身體的放鬆操。 (2)以打哈欠的方式發出ㄗㄚ或ㄒㄚ音，尋找頭聲的位置，再次發ㄗㄚ或ㄒㄚ音，想像將聲音傳向遠方。 (3)以歌曲的第五行曲調，配合ㄗㄚ與ㄒㄚ音練習發聲，並以半音逐次移調，往上最高音至e2，往下最低音至b。 2.歌曲感受：聆聽〈甜美的家庭〉，學生隨歌曲自由擺動，並說出對歌曲的感受。 3.複習弱起拍子：檢視譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師說明弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，正好是一個完全小節。 4.習唱歌曲 (1)拍念節奏：呈現歌曲節奏型，反覆練習拍念後，再隨著曲調拍念全曲節奏。 (2)視唱曲譜：檢視歌曲譜例的拍號、調號，隨琴聲視唱曲譜。 (3)習唱歌詞：共同討論歌詞意涵，學生自由發表後，教師補充說明，家人無私的奉獻與照顧，讓我們平安長大。提示學生要常存感恩之心，同時付出自己的力量，以行動愛家人。 5.詮釋歌曲 (1)共同討論如何表現這首歌曲 (2)分組討論如何詮釋這首歌，再一起練習演唱。 6.分組表演：分組上臺演唱〈甜美的家庭〉，全班選出表現最佳或最有特色的一組。	3	1.音樂教學 CD 2.音樂教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	感恩的季節	甜蜜的音符	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。 4.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5.認識德國音樂家布拉姆斯。 6.認識法國號的音色與外形。 7.感受詩的意境及父母對子女的愛。	【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉 1. 欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉 (1)教師播放由法國號演奏的〈遊子吟〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2. 欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3. 樂曲背景：教師介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。 4. 認識德國音樂家布拉姆斯：介紹德國音樂家布拉姆斯的生平與重要作品。 5. 感受曲調與詩的意境 (1)引導學生輕聲吟誦〈遊子吟〉，並討論詩意。 (2)再次聆聽法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉，感受曲調之美。 6. 欣賞〈遊子吟〉，師生共同討論適合這首歌曲的表情描述。 7. 認識法國號 (1)播放法國號演奏的〈遊子吟〉，鼓勵學生以自己的話描述對法國號的印象。 (2)播放音樂教學DVD，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽其音色，並觀察法國號的演奏姿勢。 (3)引導學生參閱課本第89頁法國號演奏圖片與文字說明，教師介紹法國號與小號，法國號是從獸角發展而來，樂器形狀很特別，是由細而粗的圓錐體捲繞而成，演奏時左手按鍵，右手深入喇叭口內。 8. 習唱〈遊子吟〉	3	1.音樂教學 DVD 2.音樂教學 CD	1.教師評量 2.學生自評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	感恩的季節	將心比心	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.透過訪問方式來了解照顧你的人。 2.與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3.深入了解照顧你的人的心情。	【活動一】誰為我們服務 1. 進行訪問家人的計畫：家人是我們最親近的人，可先請學生從了解家人對我們的照顧做起，進而擴充到珍惜身邊為我們服務的人。 (1)訪問必須事先作安排。 (2)訪問的內容： (3)與同學分享訪問的結果。 (4)在小組中分享，然後在全班分享。 2. 分享與討論 (1)請學生想一想社區裡有哪些為我們服務的人？服務的地點在哪裡？ (2)提示學生要尊重為我們服務的人，除了表達禮貌及感謝，也要聽從他們的指揮。 3. 教師歸納 (1)從家庭、學校到社會都有為我們服務的人，因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作並獲得保障。 (2)要尊重和感謝為我們服務的人。	3		1.教師評量 2.學生自評 3.問答	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十八	0614 0618 0614(一)假	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	【活動二】「如果你怎麼辦？」角色扮演活動1 1. 設計表演情境題目：針對日常生活中會發生的問題或面對的問題，讓學生寫下來，作為角色扮演的題目。 (1)教師先對全班學生做活動說明。 (2)讓每一位學生寫一個題目，就是自己在生活中會遇到的困境或問題，可以是友情、親情、師生之情。 2. 決定所要表演的題目：教師可將全班每一位學生所寫下的題目依據全班的人數選出幾題供學生討論表演，原則上以六人為一組，全班三十人，選出五題，選出題目為學生最感興趣、生活中常常面臨的為主，選出之後，每一組抽一個題目進行討論演出。 3. 小組針對所抽出題目，開始討論。 4. 進行小組演出與討論	3	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	【活動一】製作我的感恩卡片 1.引起動機：教師拿出預先準備好的幾種在外表具有明顯不同的特徵的卡片。詢問學生以下問題，讓學生依個人視覺經驗回答問題或發表看法。 (1)有沒有見過和這些類似的卡片？ (2)這些卡片有哪些特別的用途呢？ (3)這些卡片有哪些特殊的地方？ 2.依據學生發表的內容，依照卡片的造形、用途、特殊性分析歸納出幾種類型。 (1)造形：矩形、圓形、不規則形等。 (2)用途：生日卡、賀年卡、耶誕卡、母親卡感謝卡等。 (3)特殊性：立體造形、會動、鏤空、特殊材質、特殊摺法等。 3.讓學生觀察立體卡片及會動的卡片，請其發表紙張如何產生這些效果。 4.讓學生試試看如何讓利用紙張，來產生各種機能性。(彈跳、旋轉、拉動、站立等) 【期末評量週】	3	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家庭教育】 家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	0628 0630 0630 休業式	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	【活動一】製作我的感恩卡片 1.製作卡片：由教師示範製作的步驟與技巧，並提醒學生工具使用操作的正確方法及安全注意事項。 (1)製作步驟與技巧 (1)立體卡片 (2)會動卡片 2.卡片的製作特徵及應用 (1)造形的剪裁：透過剪裁的方式將卡片的外表修剪出特別的形狀，將卡片原來單調的方形外表改變，增加卡片的視覺效果。 (2)圖案的應用 ①生日卡—蛋糕、雞蛋、嬰兒等。 ②賀年卡—春聯、舞獅、生肖、爆竹等。 ③情人節—玫瑰花、紅心、愛神丘比特等。 ④耶誕節—耶誕老公公、雪人、聖誕紅、鈴鐺、天使等。 ⑤父親節—煙斗、鬍子、公事包等。 ⑥母親節—康乃馨、母親抱嬰兒、心形等。 3.注意事項 (1)紙張對摺時，讓相對的兩邊緣重疊成一線。學生可用手指按壓中央彎摺處中心點，再由中心往左右按壓，或利用美工刀或剪刀的柄部按壓。 (2)剪刀操作時，紙張表面需與剪刀剪面成垂直，保持紙張移動，剪刀不動的原則。	3	1.視覺教學 DVD	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第一學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：82 節

四、設計教師：洪玫英/陳立仁老師

五、教學資源：

（一）教材來源：康軒版五上藝術與人文、自編教材

（二）設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞教學設備、樂器

六、課程理念：

（一）學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

（二）生活體驗：以學生生活經驗為主，透過發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

（三）學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

（四）統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

（五）協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

〔一〕、學校本位具體學習目標

1. 能用直笛演奏出降T一音、F大調的曲子。
2. 能用直笛演奏出升C Y音、G大調的曲子。
3. 能雕塑頭像，表現髮型、臉部表情與五官特徵。

4. 能發揮創意，用陶土表現強烈的肢體動作與誇張的表情。

〔二〕、視覺藝術：

1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
5. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
6. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
7. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
8. 認識明度及彩度。

〔三〕、音樂：

1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。

〔四〕、表演藝術：

1. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
2. 了解布袋戲偶的起源。
3. 培養豐富的想像力與創作能力。
4. 運用不同的藝術創作形式來說故事。
5. 探究不同藝術形態表現故事的方法。

〔五〕、文字藝術：

1. 明白各類筆法之結構。

2. 了解各類筆法之鋪陳。
3. 能留意各類筆法轉折之技巧。
4. 會認真學習各類筆法之虛實對照。
5. 作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

九、相關領域之對應能力指標：

〔一〕藝術與人文領域

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
- 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
- 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
- 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
- 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
- 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
- 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。
- 3-3-14 選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品：如純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。

〔二〕語文領域（閱讀能力）

- 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。

5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

〔三〕語文領域〈識字與寫字能力〉

4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。

4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

〔四〕人權教育

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

〔五〕生涯發展教育

1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。

〔六〕環境教育

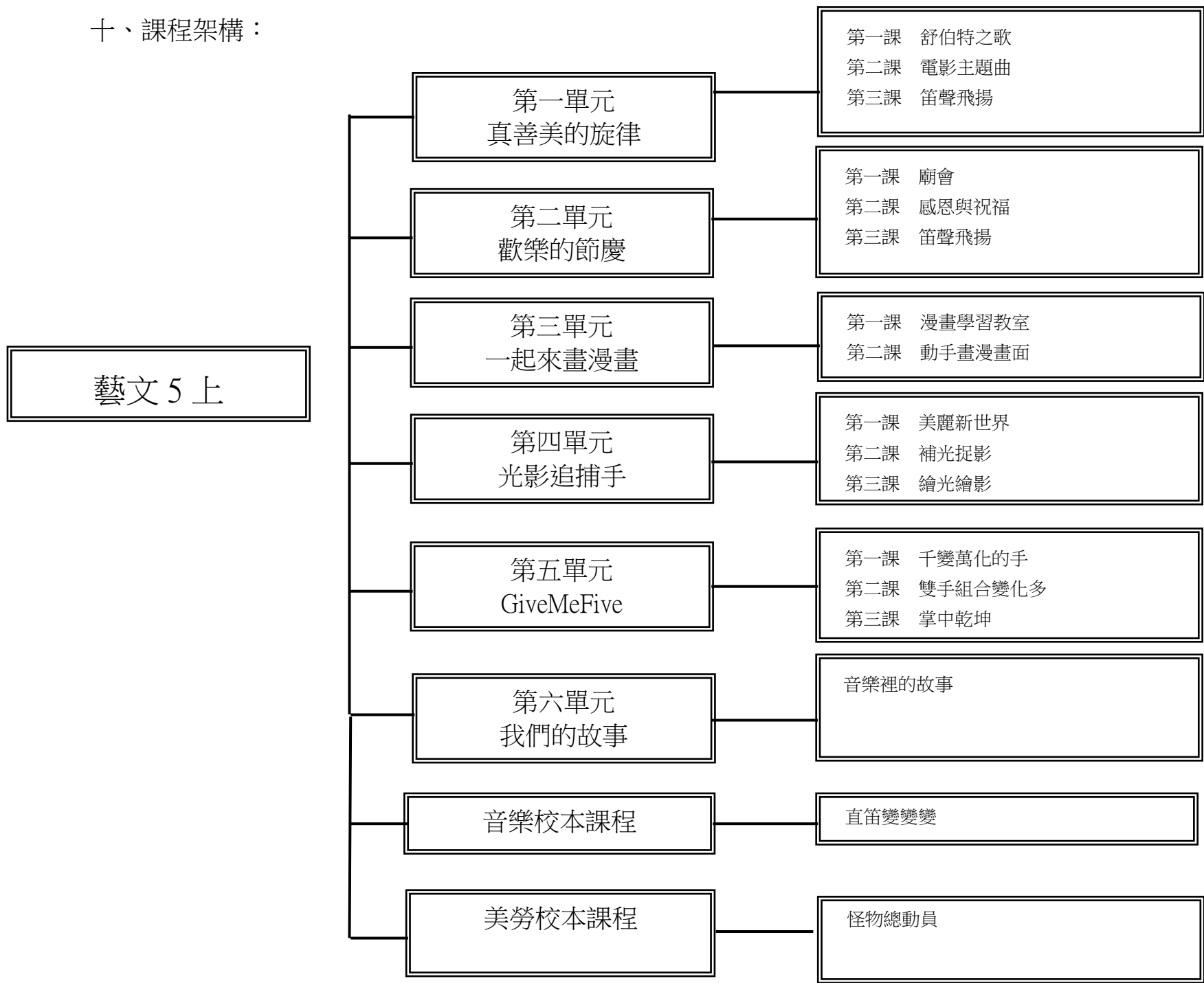
1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。

〔七〕資訊教育

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
1	0831~0904 0831(一) 開學	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 1-3-1 藝 2-3-8	1.演唱〈野玫瑰〉。		音樂 【活動一】習唱〈野玫瑰〉	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 2-3-6 生涯 1-3-1 資 4-3-3	1.發表觀賞漫畫的經驗，欣賞不同漫畫作品。 2.認識漫畫家劉興欽的創作背景及經歷，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	【生涯發展】 【資訊教育】	視覺	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		Give me five	千變萬化的手	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 生涯 3-3-2	1.以手來作創意趣味造形。 2.觀察能力的培養。 3.想像能力的培養。	【生涯發展教育】	表演 【活動一】趣味的手偶造形	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
2	0907~0911	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 2-3-8 藝 2-3-9 人 1-3-4	1.認識藝術歌曲。 2.認識舒伯特。	【人權教育】	音樂 【活動一】習唱〈野玫瑰〉	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 2-3-6 資 4-3-2	1.認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2.認識不同風格的漫畫人物表現方式。	【資訊教育】	視覺 【活動二】漫畫家介紹	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		Givenfive	千變萬化的手	藝 1-3- 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4	1.以手來作創意趣味造形。 2.觀察能力的培養。 3.想像能力的培養。		表演 【活動二】比手畫腳遊戲	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
3	0914~ 0918	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與 F 大調音階。		音樂 【活動二】習唱〈搖籃曲〉	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2.經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。		視覺 【活動一】多樣的五官造形	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		Givenfive	千變萬化的手	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 生涯 1-3-1	1.運用肢體動作、手勢表達情緒。 2.了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	【生涯發展教育】	表演 【活動三】增加手勢表達情緒	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量
4	0919~ 0926 0926(六) (補行上 班)	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 2-3-9 藝 3-3-11	1.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3.認識變奏曲。		音樂 【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏	1	1.學生互評 2.教師評量
一起來畫漫畫		漫畫學習教室	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 環 1-3-1	1.觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	【環境教育】	視覺 【活動二】豐富的表情變化	2	1.學生互評 2.教師評量	
Givenfive		雙手組合變化多	藝 1-3-3 藝 2-3-8 資 4-3-3	1.認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	【資訊教育】	表演 【活動一】認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團	1	1.學生互評 2.教師評量	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
5	0928~ 1002 1001(四) 假 1002(五) 假	真善美的旋律	電影主題曲	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱歌曲〈DoReMi 之歌〉。 2.練習放鬆且均勻的演唱長音。 3.認識音程。		音樂 【活動一】習唱〈DoReMi 之歌〉	1	1.學生互評 2.教師評量
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 生涯 1-3-1	1.以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	【生涯發展】	視覺 【活動三】活潑的肢體動作	2	1.學生互評 2.教師評量
		Givenfive	雙手組合變化多	藝 1-3-1 藝 1-3-2	1.認識手影遊戲。		表演 【活動一】認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團	1	1.學生互評 2.教師評量
6	1005~ 1009 1009(五) 假	真善美的旋律	電影主題曲	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱歌曲〈小白花〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。		音樂 【活動二】習唱〈小白花〉	1	1.學生互評 2.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2.認識繪製漫畫的基本工具及功能。		視覺 【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹	2	1.學生互評 2.教師評量
		Givemefive	雙手組合變化多	藝 1-3-1 藝 1-3-2	1.製作簡易的手套偶。		表演 【活動二】製作手套偶並進行表演。	1	1.動態評量 2.學生互評
7		真善美的旋律	電影主題曲	藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2.感受歌曲不同的文化風格。	【人權教育】	音樂 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉	1	1.動態評量 2.學生互評
	1012~ 1016	一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-5 生涯 1-3-1	1.觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2.依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3.將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	【生涯發展】	視覺 【活動二】我是漫畫主角	2	1.學生互評 2.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		Givenfive	雙手組合變化多	藝 1-3-1 藝 1-3-2	1.利用簡單的手套偶表演。		表演 【活動二】製作手套偶並進行表演	1	1.動態評量 2.學生互評
8	1019~ 1023	真善美的旋律	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3	1.習奏直笛降 Si 音。		音樂 【活動一】直笛習奏降 Si 音	1	1.動態評量 2.學生互評
		一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-5 資 4-3-2	1.欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2.討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。	【資訊教育】	視覺 【活動三】漫畫生活應用	2	
		Givenfive	掌中乾坤	藝 2-3-8 資 4-3-3	1.能認識布袋戲偶各部位的分類。 2.能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	【資訊教育】 【本土語言】	表演 【活動一】認識布袋戲偶	1	1.動態評量 2.學生互評
9	1026~ 1030	真善美的旋律	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3	1.曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。		音樂 【活動一】直笛習奏降 Si 音	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		光影追捕手	美麗新世界	藝 1-3-2 藝 2-3-8	1.觀察生活中常見的光影。 2.體會光影變化所產生的視覺美感。		視覺 【活動一】光影世界真美麗	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		Givenfive	掌中乾坤	藝 2-3-8	1.了解布袋戲角色種類。		表演 【活動二】布袋戲角色介紹	1	1.動態評量 2.學生互評
10	1102~ 1106	歡樂的節慶	廟會	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱〈廟會〉。 2.認識低音 La 與附點八分音符的節奏。		音樂 【活動一】演唱〈廟會〉。	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
光影追捕手		補光捉影	藝 1-3-3 藝 1-3-5 資 4-3-3	1.認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	【資訊教育】	視覺 【活動一】認識數位相機的基本操作及功能	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
Givenfive		掌中乾坤	藝 2-3-8	1.認識新興閣掌中劇團。		表演 【活動三】	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
11	1109~1113	歡樂的節慶	廟會	藝 2-3-9 藝 3-3-11 生涯 1-3-1	1.欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【生涯發展教育】	音樂 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		光影追捕手	補光捉影	藝 1-3-3 藝 1-3-5 資 4-3-3	1.運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	【資訊教育】	視覺 【活動二】認識攝影創作的基本要素	2	1.動態評量 2.學生互評
		Givenative	掌中乾坤	藝 2-3-8 資 4-3-3	1.布袋戲演出前後臺配置。 2.認識文、武場配樂。	【資訊教育】	表演 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
12	1116~1120	歡樂的節慶	廟會	藝 2-3-9 藝 3-3-11	1.拍念傳統鑼鼓節奏。 2.認識全休止符。		音樂 【活動三】創意鑼鼓節奏	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		光影追捕手	補光捉影	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-5 生涯 3-3-2	1.探索與表現攝影創作。 2.嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3.運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	【生涯發展】	視覺 【活動三】攝影創作活動	2	1.動態評量 2.學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
			Givemfive 掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.設計布袋戲戲偶。		表演 【活動四】布袋戲戲偶設計	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
13	1123~ 1127	歡樂的節慶	廟會	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱客家民歌〈天公落水〉		音樂 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉	1	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量
光影追捕手		補光捉影	藝 2-3-9 藝 3-3-12 資 4-3-2	1.欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2.欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	【資訊教育】	視覺 【活動四】認識光影藝術家	2	1.動態評量 2.學生互評	
Givemfive 掌中乾坤		藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 生涯 3-3-2	1.配合布袋戲偶角色改編故事。	【生涯發展教育】	表演 【活動四】布袋戲戲偶設計	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量		

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
14	1130~ 1204	歡樂的節慶	廟會	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。		音樂 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉	1	1.動態評量 2.學生互評
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4.完成單色畫的創意作品。		視覺 【活動一】單色畫的練習	2	1.觀察 2.學生互評
		Give me five	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.製作布袋戲戲偶。 2.能了解戲偶各部份的組合。 3.比較設計圖並學習做修飾與調整。 4.藉由各組的協調，嘗試物品再利用。		表演 【活動五】布袋戲戲偶製作	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
15	1207~ 1211	歡樂的節慶	感恩與祝福	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.演唱〈普世歡騰〉。 2.運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3.練習二部合唱。		音樂 【活動一】演唱〈普世歡騰〉	1	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.認識明度。 2.認識色彩在明度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。		視覺 【活動二】認識明度與創作練習	2	1.教師考評 2.學生互評
		Givemfive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能操作布袋戲偶的基本動作。 2.了解操偶技巧與注意事項。		表演 【活動六】布袋戲操偶的基本動作	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
16	1214~ 1218	歡樂的節慶	感恩與祝福	藝 2-3-9 藝 3-3-11	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。		音樂 【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉	1	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.認識彩度。 2.認識色彩在彩度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。		視覺 【活動三】認識彩度與創作練習	2	1.教師考評 2.學生互評
		Givemfive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。		表演 【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
17	1221~1225	音樂校本課程	直笛變變變	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-8 藝 3-3-11	1.能熟悉升C Y音在直笛上的位置。 2.能認識 G 大調音階在直笛上的位置。 3.能吹奏 G 大調的樂曲。 4.認識及練習獨奏、合奏。		【活動一】聽聽看。 【活動二】直笛進行曲。	1	1.觀察評量 2.發表
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 生涯 1-3-1	1.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2.學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3.能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	【生涯發展】	視覺 【活動四】綜合應用與作品賞析	1	1.教師考評 2.學生互評
		書法教學	楷書結構原則	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1.以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論
18	1228~民國109年0101 0101(五))假	Givenfive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 資 4-3-3	1.欣賞布袋戲的演出。	【資訊教育】	表演 【活動八】欣賞布袋戲演出	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		書法教學	楷書結構原則	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論
19	0104~0108	我們的故事	音樂裡的故事	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2.直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3.習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4.認識近代音樂家黃自。	音樂	【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈西風的話〉	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評
		書法教學	楷書運筆要領	語 4-1-4-1 語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
20	0111~0115	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1.能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2.能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3.能有計畫且有統整性的完成作品。 4.能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5.能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動一】引起動機。 【活動二】觀察與想像。	2	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表
				語 4-1-4-2 語 4-1-4-5	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	【書法課程】	【活動一】介紹春聯的由來。 【活動二】再講解春聯的寫法。 【活動三】進行書寫練習。		
21	0118-0120 0120 休業式	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1.能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2.能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3.能有計畫且有統整性的完成作品。 4.能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5.能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動三】個別製作。 【活動四】欣賞與整理。	1	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		書法教學	春聯習寫的另類創意	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	【書法課程】	【活動一】介紹春聯的由來。 【活動二】再講解春聯的寫法。 【活動三】進行書寫練習。	1	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第二學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：78 節

四、設計教師：洪玫英/陳立仁老師

五、教學資源：

（一）教材來源：康軒版五下藝術與人文、自編教材

（二）設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞教學設備、樂器

六、設計理念：

（一）學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

（二）生活體驗：以學生生活經驗為主，透過發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

（三）學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

（四）統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

（五）協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
- 2.認識管弦樂團及樂器的分類。
- 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。

- 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
- 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
- 6.認識自然民歌與創作民歌。
- 7.了解東西方文字的演變。
- 8.認識文字藝術造形的千變萬化。
- 9.創作具個人風格之文字設計。
- 10.能留心生活環境周遭的景物空間。
- 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
- 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
- 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
- 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
- 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
- 16.了解慶典的文化與藝術內涵。
- 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- 18.表現對自然的感覺與印象。
- 19.培養豐富的想像與創作力。
- 20.愛護自然環境，感受自然之美。
- 21.明白各類筆法之結構。
- 22.了解各類筆法之鋪陳。
- 23.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 24.會認真學習各類筆法之虛實對照。

- 25.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照

九、相關領域之對應能力指標：

〔一〕藝術與人文領域

- 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品，培養自我思考與表達能力。
- 1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。
- 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
- 1-3-4 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。
- 1-3-6 運用不同的音色、速度、力度和樂句，創作不同類型的音樂。
- 1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。
- 2-3-1 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。
- 2-3-2 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語，審視與說明自己和他人作品的特徵與價值。
- 2-3-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。
- 2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。
- 2-3-6 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。
- 2-3-7 使用適當的表演藝術專門術語，描述自己的觀點。
- 2-3-8 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
- 3-3-1 比較本地（縣市）與其他地區文物、古蹟及民俗文物，並說明其文化特色。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 3-3-3 運用多種方式蒐集有關視覺之資訊，並養成習慣。
- 3-3-4 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與創作，並培養參與音樂活動的興趣。
- 3-3-5 比較不同文化的音樂特質。
- 3-3-6 認識音樂史上各時期的作品，並了解其特色。
- 3-3-7 透過戲劇性的表演活動，模仿不同文化、社會之特色，並且尊重他人與團體倫理的概念。
- 3-3-8 樂於持續參與各類型藝文活動。
- 3-3-9 分組選擇主題，探索藝術與文化活動相關的課題。

〔二〕兩性教育

- 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。
- 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。
- 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。
- 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。
- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。

3-2-5 透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。

3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。生涯發展教育

3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。

〔三〕家政教育

2-3-3 表現合宜的穿著。

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造形活動。

3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。

4-3-1 接納自己。

4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

〔四〕生涯發展教育

1-3-1 了解工作對個人的重要性。

3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。

3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

〔五〕環境教育

1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。

1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

〔六〕人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

〔七〕資訊教育

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔傳輸。

（八）識字與寫字能力

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

（九）性別平等教育

2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。

十、課程架構：

藝文 5 下



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
1	0217~ 0219 0217(一) 開學	管弦樂說故事	彼得與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 環 1-3-1	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	環境教育	音樂 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1.說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2.播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3.全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9 家 3-3-3	• 東西方文字賞析。	【家政教育】	視覺 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1.語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2.介紹西方文字的產生。 3.東方文字賞析。	2	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究
		熱鬧的慶典	慶典嘉年華	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.了解慶典的類型與意義。 2.認識世界各國具文化特色的慶典活動。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動一】慶典嘉年華 1.請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。 2.腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。	1	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
2	0222~0226	管弦樂說故事	彼德與狼	藝1-3-1 藝1-3-2 藝1-3-3 藝2-3-10 環1-3-1	1.認識管弦樂團。 2.了解管弦樂團的組成。 3.分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	【環境教育】	音樂 【活動二】認識管弦樂團 1.介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。 2.認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9 家 3-3-3	• 認識中國書法之美。	【家政教育】	視覺 【活動二】中國書法藝術介紹與賞析 1.漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，至現在的電腦字體。 2.中國文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	慶典嘉年華	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.了解資料蒐集的方法。 2.了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動二】蒐集慶典資料 1.將學生分成約 6~8 人一組。 2.教師準備各國節慶名稱的籤條，例如：賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。 3.下次上課，就要把抽到的節慶，利用 5~10 分鐘介紹給班上同學。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
3	0301~0305 0301(一) 假	管弦樂說故事	彼德與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-10 環 1-3-1	1.演唱〈歡樂歌〉。	【環境教育】	音樂 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1.帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。 2.發聲練習 3.討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 4.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 5.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9	1.認識現代的文字藝術風貌。 2.認識書法家李錫奇。		視覺 【活動三】現代的文字藝術 1.提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2.引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 3.李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	慶典嘉年華	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	• 了解小組報告的模式。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動三】ShowTime 1.請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。 2.□請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？ 3.教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
4	0308~0312	管弦樂說故事	彼德與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-10	1.認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。		音樂 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1.認識漸強、漸弱記號。 2.感受強弱：反覆聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調的強弱變化。 3.認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方的新符號。 4.引導學生依照歌曲的漸強漸弱記號及力度記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。	1	1.學生互評 2.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9	1.認識文字的各種應用。 2.學習處處留心身邊事物。		視覺 【活動四】生活中的文字應用 1.參閱課文與圖例。 2.介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3.介紹文字在平面設計的應用，進行創意思考與探討。 4.進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4	1.了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2.了解藝術與生活之間的關係。	【人權教育】 【本土語言】	表演 【活動一】影片欣賞與討論 1.民間宗教儀式中常見各種藝陣加入，其意義各有不同。藝陣種類繁多，大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、歌仔戲、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」；而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江陣、鬥牛陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。 2.為什麼會有民間陣頭的產生？這些陣頭的目的為何？在其他的宗教是不是也有相關的活動？你還看過哪些陣頭的表演？	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
5	0315~0319	管弦樂說故事	彼德與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.習唱〈快樂的向前走〉。 2.認識 22 拍號		音樂 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 1.邊聆聽歌曲邊拍手或踏步，感覺二拍子律動。 2.進行二部合唱時，需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 3.認識 22 拍號：先複習 24、34、44 等拍號，再解釋 22 拍子意義。 4.習唱歌詞：全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞，或師生輪流逐句對唱的方式，反覆練習。	1	1.學生互評 2.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.介紹文字繪形設計，並實際創作。 2.介紹文字設計的繪製工具。		視覺 【活動一】文字藝術師 1.書寫工具：分為硬筆與軟筆兩類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2.硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈 45 度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。 2.平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 3.毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫味。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	【人權教育】	表演 【活動二】介紹舞獅 • 舞獅起源眾說不一，較為可靠的說法是：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才首次有少量真獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；南北朝時，隨佛教興起而開始盛行。到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。當時的「太平樂」亦稱為「五方獅子舞」，出於天竺與獅子國等國。白居易的詩中描述獅子舞：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鑲眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅跟今日我們所見的已十分相似。	1	1.觀察 2.互相討論
6	0322~0326	管弦樂說故事	熱鬧的市集	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10	1.習唱〈鳳陽花鼓〉。 2.認識三連音、八分休止符。 3.探索歌曲的表情與詮釋的方法。		音樂 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2.隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3.隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 4.與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。 5.三連音在一拍中平均唱奏三個音。	1	1.學生互評 2.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.學習各種文字設計的繪製方法。 2.在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。		視覺 【活動一】文字藝術師 文字設計可大約分成幾類： 1.筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。 2.字形變化：即改變字體的外形。 3.結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎的效果。 4.文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。 5.立體：利用透視畫出字的三維空間感。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	【人權教育】	表演 【活動二】介紹舞獅 • 中國的舞獅主要分南獅、北獅兩種： 1.北獅的造形酷似真獅，獅頭較為簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者的衣服、褲子、鞋都會披上毛， 2.南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。	1	1.觀察 2.互相討論
7	0329~0402	管弦樂說故事	熱鬧的市集	藝 1-3-2 藝 2-3-10 環 1-3-1	1.欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2.能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	【環境教育】	音樂 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1.發表每段樂曲描繪的情境及感受。 2.全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組仔細聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2.分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。	1	1.動態評量 2.學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2.培養學生豐富的想像力與表現力，提高學生學習美術字的興趣。		視覺 【活動二】動手做做看 1.美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2)布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。 2.教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 了解舞獅表演的基本步法。	【人權教育】	表演 【活動三】獅陣的步伐介紹 1.舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式，甚至是配合著打擊樂器，展現獅子動作。請同學想一想，這些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處？又有什麼不同呢？ 2.請有意願的同學試著做做看這些動作。 3.舞獅基本步伐教學。	1	1.觀察 2.互相討論
8	0405 ~ 0409 0405(一) 假 0406(二) 假	管弦樂說故事	笛聲飛揚	藝 1-3-2 藝 1-3-3	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。		音樂 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 1.教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C 兩段主題曲調的基本節奏型，並引導學生拍念。 2.全班分數組，輪流吹奏兩段曲調。 3.指導學生吹奏 B 段曲調，用有精神的進行曲速度演奏，C 段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏，讓 B、C 二段曲調形成對比。	1	1.動態評量 2.學生互評
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能發表並欣賞同學的作品。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。		視覺 【活動二】動手做做看 1.教師說明文字的可讀性：文字的主要功能是在視覺傳達中，向大眾傳達作者的意圖和各種資訊，要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果，給人以清晰的視覺印象。因此，設計中的文字應避免繁雜零亂，使人易認，易懂，切忌為了設計而設計。 2.討論並認識文字的組合：文字設計的成功與否，不僅在於字體自身的書寫，同時也在於其運用的排列組合是否得當。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 介紹臺北慶和館醒獅團	【人權教育】	表演 【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團 • 臺北慶和館醒獅團成立於 1977 年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生與一群熱愛傳統技藝的前輩成立。在 1990 年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」以及「創新鼓藝表演型態，發揚臺灣文化揚國際」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。	1	1.觀察 2.互相討論
9	0412 ~ 0416	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 3-3-1	• 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	【家政教育】	音樂 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感受二拍子的律動。 2.隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確反覆練習，注意換氣的地方。 3.習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押又、ㄛ、ㄛ韻的正確發音和收音音)。 4.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或輪流以一句對唱的方式，反覆練習。	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		奇幻空間	有趣的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。		視覺 【活動一】生活中的空間 1.教師展示教學相關圖片或請學生觀察課本第 48~49 頁中的圖例，先以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。 2.空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.了解製作獅頭的方式。 2.能創意發想替代的材料與工具。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動五】 製作舞獅的創意發想 1.和全班同學討論，上周請同學帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。 2.將全班分成 3~4 人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？ 3.教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是妝飾鬃毛；紙蛋糕盤可以當耳朵也可以當眼睛。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
10	0419 ~ 0423	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1	• 配合歌曲即興伴奏。		音樂 【活動一】 習唱〈丟丟銅仔〉 1.全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2.即興伴奏：引導學生依課文第 23 頁下方，選用不同的樂器或創作不同的節奏，為歌曲伴奏。 3.分組表演(1)全班分數組，每一組自由分數人，輪流使用所選用的樂器或創作的節奏，為歌曲伴奏。(2)師生互評	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
奇幻空間		有趣的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.觀察討論生活中各種不同的空間。 2.培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3.認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。		視覺 【活動一】 生活中的空間 1.引導學生了解視點不同所形成的視覺表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間的樂趣。 2.引導學生觀賞第 51 頁中的圖 6，加深學生對透視的了解。 3.學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
熱鬧的慶典		搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4	1.了解製作獅頭的方式。 2.能創意發想替代的材料與工具。	【人權教育】	表演 【活動五】 製作舞獅的創意發想 1.請各組利用時間將獅子做出來。提醒學生在頭的內部，請製作兩個把手，讓舞獅頭的同學方便操作。 2.製作流程(舉例說明)(1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。4. 將長條布或絲巾黏在獅頭上，當作獅身，完成了	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
11	0426 ~ 0430	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 2-3-10	1.演唱客家民歌〈撐船調〉。 2.認識臺灣民歌。		音樂 【活動二】習唱〈撐船調〉 1.引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。 2.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。 3.全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。 4.依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，以愉快的心情唱出歌詞的意境。	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		奇幻空間	建築中的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8	1.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2.透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3.培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	【資訊教育】	視覺 【活動一】藝術裡的空間 1.透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2.引導學生認識 3D 地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。 3.介紹《最後的晚餐》的聖經故事 內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.能操作自製獅頭。 2.能設計動作並表演。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動六】我的獅子 1.請各組寫下三種情緒或動作的籤。 2.將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。 3.給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。 4.第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。 5.若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
12	0503 ~ 0507	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 2-3-10 家 3-3-1	• 欣賞〈高山青〉。	【家政教育】	音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1.〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2.引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		奇幻空間	建築中的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 環 2-3-1	1.透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2.認識各種不同建築的表現方式。 3.認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4.了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	【環境教育】	視覺 【活動一】建築中的空間 1.教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。 2.比較課本第 54 頁圖 1、2 的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ 3.引導學生觀看課本第 55 頁的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.能操作自製獅頭。 2.能設計動作並表演。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動六】我的獅子 1.請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：籤：嚎啕大哭情境：這隻獅子叼著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。 2.接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒／動作編進去，最後演出來。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
13	0510~0514	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 2-3-10 家 3-3-1	• 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	【家政教育】	音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1.播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2.邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。(1)主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現	1	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量
		奇幻空間	小小建築師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 環 1-3-3	• 欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	【環境教育】	視覺 【活動一】空間設計 1.教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動機與創意思考。 2.配合課本第 56 頁中的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。 3.教師發給每生一張八開圖畫紙，請學生將自己要創作的建築物，先用基本透視圖法畫出其外觀。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2.能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動七】舞獅與樂器 1.教室中或身邊有什麼可以發出聲音的東西？請每組找出三樣。 2.兩或三隻舞獅一組的方式演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。 3.請同學討論看看，這樣的演出跟上次演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？ 4.請同學聽完 CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
14	0517 ~ 0521	我的家鄉我的歌	童年的回憶	藝 1-3-1 環 1-3-4	1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	【環境教育】	音樂 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.以〈外婆的澎湖灣〉第 33 至 36 小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。 3.討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生自由發揮。 4.隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5.介紹「校園民歌」。	1	1.動態評量 2.學生互評
		奇幻空間	小小建築師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 環 1-3-4	1.學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2.能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	【環境教育】	視覺 【活動二】動手做做看 1.依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2.引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	我們的舞獅祭	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動一】規畫舞獅祭 1.如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？ 2.將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。 3.除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
15	0524 ~ 0528	我的家鄉我的歌	童年的回憶	藝 1-3-1 家 3-3-1	1.演唱〈我們都是一家人〉。 2.認識原住民音樂風格與舞步。	【家政教育】	音樂 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 1.以〈我們都是一家人〉第7至8小節半音逐次往上或往下移調練習。 2.討論歌曲的調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 3.全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習至熟練。 4.用原住民共同舞步以同心圓表現。	1	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量
		奇幻空間	小小建築師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 環 1-3-3	1.透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	【環境教育】	視覺 【活動三】小小建築師 1.教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」。 2.請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」 3.引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	我們的舞獅祭	藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。		表演 【活動一】規畫舞獅祭 1.請同學將晚會流程寫下來，並且分配工作。 2.每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。每組執掌內容寫好後要請教師幫忙檢視，只要演出所有事物都被涵蓋在內即可，各組沒有一定的工作內容。演員組也可以擔任其他組別的工作，只要演出時間與工作時間不重疊即可。 4.教師請提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
16	0531 ~ 0604	我的家鄉我的歌	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 3-3-1	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。		音樂 【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉 1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。 2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，個別反覆練習至熟練。 3.引導學生隨教學 CD 或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。 4.以直笛練習吹奏一、二部的曲調。 5.全班自由分數組，進行分組練習，熟練後再輪流上臺表演。	1	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量
書法教學		楷書結構原則	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1.以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是調書法之結構，或稱間架結構法。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	
熱鬧的慶典		我們的舞獅祭	藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。		表演 【活動二】表演舞獅祭 1.排練：請學生就各分組內容做好自己分內工作，預先進行演練，並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。 2.演出：演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地，並建議以年段實施，也提示觀眾看完表演要鼓掌。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
17	0607 ~ 0611	校本課程	直笛之旅	藝 1-2-1 藝 1-2-2 藝 1-2-4 藝 2-2-4 藝 2-2-5 藝 1-2-7 藝 1-2-8 藝 2-2-1 藝 2-2-2 藝 2-2-4 藝 2-2-5 藝 3-2-5 人 1-2-1 環 1-1-1 性 2-2-5	1.能熟悉升C Y在直笛上的位置。 2.能認識 G 大調音階在直笛上的位置。 3.能吹奏 G 大調的樂曲 4. 認識及練習獨奏、合奏	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】	【活動一】 聽聽看 【活動二】 直笛進行曲	1	1.操作 2.教師評量 3.學生互評
		書法教學	楷書結構原則	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1.以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是調書法之結構，或稱間架結構法。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3.結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】 先講評學生作品。 【活動二】 再講解筆法的運筆要領。 【活動三】 進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論
		自然之美	自然與神話	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10 環 1-3-1	1.了解大自然與神話之間的關聯。 2.大自然特性想像與自然現象人性化。 3.透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的能力。	【環境教育】	【活動一】 神話的起源 1.由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。 2.發表與分享所蒐集到的神話故事。 【活動二】 分組討論與創作神話故事 1.將學生分組，每組 4~6 人。 2.給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。 3.神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。 4.分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
18	0614 ~ 0618 0614(一) 假	自然之美	大自然的樂章	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10 環 1-3-1	1.演唱〈風鈴草〉。 2.一段式曲調創作。 3.創作發表與欣賞。4 4.演唱〈夏天裡過海洋〉。 5.直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6.欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7.認識夜曲。 8.認識蕭邦。	【環境教育】	【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】一段式曲調創作 【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉 【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉	1	1.操作 2.教師評量 3.學生互評
			自然與神話	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10 環 1-3-1	1.了解表演藝術的起源。 2.了解希臘的酒神祭活動。 3.了解藝術表演是取材於生活中。	【環境教育】	【活動一】表演藝術的起源 1.表演的起源。 2.戲劇表演介紹。 3.各國特殊祭典介紹。	1	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論
			書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2
19	0621 ~ 0625	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1.能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2.能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3.能有計畫且有統整性的完成作品。 4.能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5.能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動一】引起動機。 【活動二】觀察與想像。 【活動三】個別製作。 【活動四】欣賞與整理。	2	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論
20	0628 ~ 0630 0630 休業式	音樂校本課程	直笛變變變	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-8 藝 3-3-11	1.能熟悉降 T 一音在直笛上的位置。 2.能認識 F 大調音階在直笛上的位置。 3.能吹奏 F 大調的樂曲。 4.認識及練習獨奏、合奏。		【活動一】聽聽看。 【活動二】直笛進行曲。	1	1.觀察評量 2.發表
		書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法 4.側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度上學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數(含各統整領域)：__84__節

四、設計教師：陳立仁老師、洪玫英老師

五、教學資源：

(一)教材來源：康軒版六上藝術與人文、自編教材

(二)設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞教學設備、樂器

六、設計理念：

(一)學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

(二)生活體驗：以學生生活經驗為主，透過發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

(三)學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

(四)統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

(五)協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

(一)、視覺藝術：

- 1.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
- 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。
- 3.運用速寫表現人體基本動態。
- 4.欣賞藝術作品中人物動態與美感。

5.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。

(二)、音樂：

- 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
- 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
- 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
- 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
- 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。

(三)、表演藝術：

- 1.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
- 2.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
- 3.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
- 4.表現海洋的各種風貌。
- 5.認識並表現海洋與人的關係及故事。

(四)、識字與寫字能力：

- 1.明白各類筆法之結構。
- 2.了解各類筆法之鋪陳。
- 3.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 4.會認真學習各類筆法之虛實對照。
- 5.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

(五)、校本課程：

- 1.對於版畫有更深入的認識與欣賞。
- 2.掌握木刻版畫的要領與完成實際作品。

九、相關領域之對應能力指標：

(一)藝術與人文領域

1.探索與創作：

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。

1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。

2. 審美與思辯：

2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。

2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。

2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。

3. 文化與理解：

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(二) 語文領域(識字與寫字能力)

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

(三) 語文學習領域(閩南語)

1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。

(四) 人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

(五) 家政教育

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

(六) 環境教育

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

(七) 生涯發展教育

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

(八)資訊教育

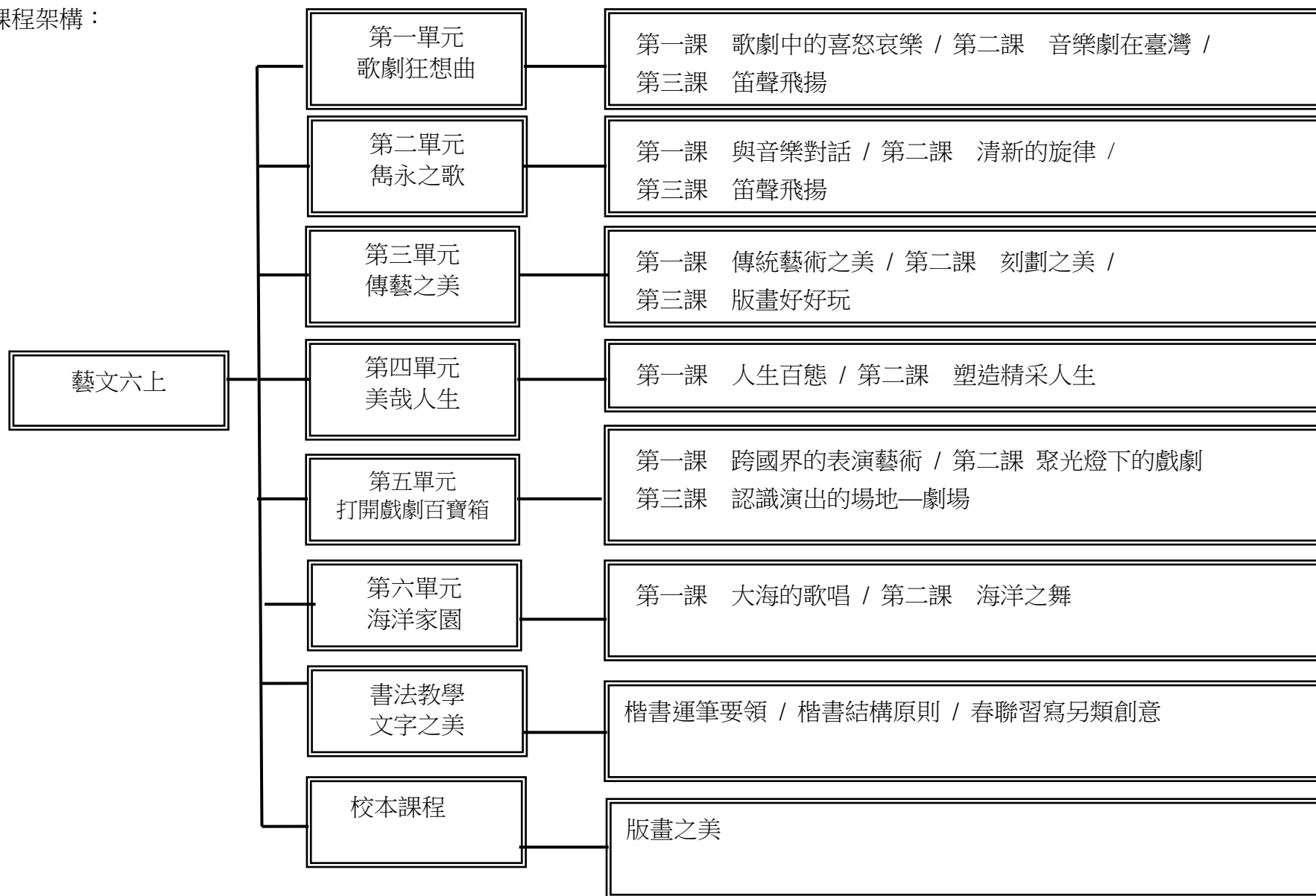
4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

(九)海洋教育

3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831(-) 開學	文字之美	楷書運筆要領	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.運筆是指筆鋒的變化運用。 2.楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3.中鋒用筆法。 4.側鋒用筆法。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。
		歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4 生 3-2-2	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	人權教育 生涯發展教育	【活動一】欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 1.認識歌劇。 2.介紹《魔笛》的劇情。 3.欣賞〈復仇的火焰〉與歌曲背景介紹。 4.欣賞〈快樂的捕鳥人〉語歌曲背景介紹。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
2	0907 0911	文字之美	楷書結構原則	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識書法的結構意義。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3.常見的結構原則如下： 全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	人權教育 生涯發展教育	【活動二】習唱歌曲〈鐘聲〉 1.播放〈鐘聲〉CD 與簡介歌曲背景。 2.聆聽歌曲與習唱歌曲。 3.合唱〈鐘聲〉。 4.表演與分享。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
3	0914 0918	傳統藝術之美	傳統藝術之美	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 人 1-3-4 家 3-3-1	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	人權教育 家政教育	【活動一】認識傳統藝術之美 1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印。 (2)漢人黑紗緞繡對襟女衫。 (3)瓦當。 (4)達悟族拼板舟。 (5)臺灣美濃紙傘。 (6)壽金。 2.教師歸納說明重點。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
		歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	人權教育	【活動三】欣賞和習唱〈茉莉花〉 1.播放《杜蘭朵公主》歌劇用原文演唱的合唱曲〈在東方的山上〉。 2.簡介歌曲背景。 3.習唱歌曲〈茉莉花〉。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
4	0919 0926 0926(六)補行上班	傳藝之美	刻劃之美	藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-3 資 4-3-2	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	生涯發展教育 資訊教育	【活動一】版畫藝術欣賞 1.教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 2.欣賞版畫作品。 3.教師歸納說明。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
				歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	人權教育	【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.欣賞〈公主徹夜未眠〉。 2.歌曲背景介紹。 3.聆聽主題樂曲。 4.認識浦契尼。	2
5	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	傳藝之美	版畫好好玩	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 生 2-2-3	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	生涯發展教育	【活動一】認識版畫的種類 1.介紹版畫的特性：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術。 2.版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種。 (3)版畫的簽名方式：版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	語文領域 (閩南語) 人權教育 生涯發展教育	【活動一】 習唱歌曲〈四季紅〉 1.聆聽歌曲。 2.介紹歌曲背景。 3.習唱歌曲〈四季紅〉。 4.認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	2	1.學生互評。 2.教師評量。
6	1005 1009 1009(五) 假	傳藝之美	版畫好好玩	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 生 2-2-3 資 4-3-2	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	生涯發展教育 資訊教育	【活動二】 版畫創作 1.版畫工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等名稱及方法。 2.橡膠版「單版複刻」介紹。 【活動二】 版畫創作 2 1.單版複刻橡膠版製作 (1)教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。 (2)提醒學生構圖時須考慮印製時的效果。 (3)第一次雕刻考量的重點在於「面」。	2	1.學生互評。 2.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2 人 1-3-4 生 2-2-1	習唱〈望春風〉。 習唱〈月夜愁〉	語文領域 (閩南語) 人權教育 生涯發展教育	【活動二】習唱〈望春風〉 1.介紹〈望春風〉背景故事。 2.討論歌曲結構。 3.視唱曲譜與.習唱歌詞。 【活動三】習唱〈月夜愁〉 1.聆賞〈月夜愁〉歌曲。 2.討論歌曲結構。 3.視唱曲譜與習唱歌詞 4.詮釋歌曲。	2	1.學生互評。 2.教師評量。 1.動態評量。
7	1012 1016	傳藝之美	版畫好好玩	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-3	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	生涯發展教育	【活動二】版畫創作 3 1.版畫創作流程 (1)構圖 (2)第一次雕刻 (3)調墨 (4)上色後做對位記號 (5)對位 (6)放紙 (7)擦印 (8)第一次擦色完成 (9)第二次雕刻 【活動三】版畫創作 4 1.版畫創作流程 (10)放油墨 (11)調油墨 (12)滾油墨 (13)套色對位 (14)擦印 (15)檢查修版 (16)套色完成 2.製版與印製之注意事項。	2	1.學生互評。 2.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2 生 2-2-1	直笛習奏〈兩夜花〉。	語文領域 (閩南語) 生涯發展教育	【活動一】直笛習奏〈兩夜花〉 1.〈兩夜花〉背景故事 2.直笛習奏與哼唱〈兩夜花〉 3.分組表演與分享。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
8	1019 1023	美哉人生	人生百態	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 資 4-3-2	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 2.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 3.練習人物速寫的方法。	資訊教育	【活動一】關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？ 2.比較各種人物的差異。 3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。 【活動二】速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞。 4.引導學生思考不同取景角度、線條表現方式對作品有什麼影響。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		雋永之歌	與音樂對話	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.演唱〈但願人長久〉。		【活動一】習唱〈但願人長久〉 1.習唱〈但願人長久〉 (1)發聲練習。 (2)討論歌曲結構。 (3)視唱曲譜。 (4)討論詞意。 2.分組表演。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
9	1026 1030	美哉人生	人生百態	藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 資 4-3-2	1.欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	資訊教育	【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞楊英風作品〈後台〉 3.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉。 4.欣賞席德進作品〈補網〉。 5.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
		雋永之歌	清新的旋律	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	人權教育 生涯發展教育	【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.引起動機。 2.習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉 4.一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。 5.創作發表與欣賞。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
10	1102 1106	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-9 生 2-2-1	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	生涯發展教育	【活動一】立體人物雕塑作品欣賞 1.教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2.欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉。 3.欣賞王秀杞作品〈慈愛〉。 4.欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
		雋永之歌	清新的旋律	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	人權教育 生涯發展教育	【活動二】習唱〈我願意山居〉 1.聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈我願意山居〉。 4.認識 68 拍子：68 拍子是以附點四分音符為一拍，每一小節有兩拍。	2	1.觀察。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.操作。 5.動態評量。
11	1109 1113	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-2	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	生涯發展教育 資訊教育	【活動二】捏塑創作 1.思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 2.捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。	2	1.動態評量。 2.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		雋永之歌	清新的旋律	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	人權教育 生涯發展教育	【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉 1.《霍爾的移動城堡》故事簡介。 2.動畫電影介紹。 3.播放樂曲〈空中散步〉，引導學生發表對樂曲的感受。 4.引導學生依各樂段音樂，感受3拍子及其曲趣。 5.哼唱主題曲調。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
12	1116 1120	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。		【活動二】捏塑創作 2 1.以油土包覆。 2.修飾體型。 3.刻畫五官及手指。	2	1.觀察。 2.學生互評。
		雋永之歌	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	直笛習奏〈永遠同在〉。	人權教育 生涯發展教育	【活動一】習奏〈永遠同在〉 1.曲調習奏 (1)引導學生視譜以唱名哼唱曲調。 (3)全班以齊奏的方式練習吹奏。 (4)學生個別吹奏練習。 2.分組表演。	2	1.學生互評。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.動態評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
13	1123 1127	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。		【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)	2	1.教師考評 2.學生互評
		雋永之歌	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4	直笛習奏〈ProudOfYou〉。	人權教育	【活動二】習奏〈ProudOfYou〉 1.曲調習奏。 2.引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 3.全班以齊奏的方式練習吹奏。 2.分組演奏。	2	1.觀察。 2.操作。 3.自陳法。 4.教師評量。
14	1130 1204	美哉人生	塑造精采人生	藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。		【活動三】學生作品欣賞 1.欣賞同學作品。 2.教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	2	1.教師考評。 2.學生互評。
		海洋家園	大海的歌唱	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1 環 3-3-1 海 3-3-7	1.演唱歌曲〈海洋〉。	環境教育 海洋教育	【活動一】習唱《海洋》 1.欣賞歌曲。 2.發表欣賞的感受。 3.習唱曲譜。 4.習唱歌詞。	2	1.教師評量。 2.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
15	1207 1211	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	藝 1-8-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。		【活動一】比較及分析東西方表演異同 1.教師與學生討論：是否曾經欣賞過臺灣的傳統戲曲演出，有哪些？ 2.是否曾經欣賞過外國的表演？ 3.戲劇演出欣賞：播放各類型演出影片，讓學生欣賞。 4.提醒欣賞的重點	2	1.動態評量。 2.學生互評。
		海洋家園	大海的歌唱	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	環境教育	【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 1.樂曲的聯想。 2.樂曲介紹。 3.聆聽樂曲。 4.音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。 5.哼唱主題：隨樂曲哼唱主題。 6.直笛二部合奏〈燈塔〉。	2	1.操作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
16	1214 1218	校本課程	版畫之美	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-6 環 1-3-1 環 3-3-1	1.透過藝術創作，感覺自己與大自然的相互關聯。 2.欣賞藝術家作品，並說出其作品特色。 3.使用不同媒材進行海洋風情創作。 4.了解木刻水印的製作過程及步驟。	環境教育	【活動一】名家作品欣賞 1.透過作品，引導學生欣賞並討論意境、構圖特色及技法。 2.教師進行風景寫生的引導，並決定外出或在室內創作。 【活動二】木刻水印創作 1.版畫工具介紹，教師並講解工具名稱以及使用方法。 2.構圖引導與創作，使用鉛筆在密集板上進行構圖。 3.介紹版畫流程與注意事項。	2	1.教師觀察。 2.學生實作。 3.教師評量。 4.學生互評。
				藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 3-3-1 海 3-3-7	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	環境教育 海洋教育	【活動一】欣賞舞蹈作品《薪傳》 1.說明先民渡海來臺時的社會現象及狀況。 2.欣賞《薪傳》中之〈渡海〉、〈慶典〉片段。 3.分享與討論。 【活動二】道具探索及表演設計 1.暖身活動。 2.道具探索活動。 3.情境、情緒設計活動。 4.呈現、分享與討論。	2	1.動態評量。 2.教師評量。 3.學生互評。 4.互相討論。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
17	1221 1225	校本課程	版畫之美	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1 環 3-3-1	1.體驗及掌握版畫中之線條空間表現特色。 2.欣賞版畫作品美感並體驗創作樂趣。 3.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 4.和同學分享自己的創作歷程與心得。	環境教育	【活動一】木刻水印創作 1.版畫創作流程介紹。 2.製版與印製之注意事項。 3.創作實作。 【活動二】學生作品欣賞 1.欣賞同學作品。 2.推派代表上台發表。 3.共同討論分析。 4.教師總結。	2	1.學生發表。 2.學生實作。 3.學生互評。 4.教師評量。
				打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 資 4-3-5 人 1-2-1	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	資訊教育 人權教育	【活動一】兒童戲劇型式說明 1.參考課本所介紹的幾種型式。 (1)默劇(2)話劇(3)偶劇(4)舞劇(5)歌劇(6)傳統戲劇(7)其他類型。 2.播放教學影片。 3.問題與討論。 4.分享與討論。
18	1228 0101 0101(五) 假	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1	1.介紹兒童劇的各種元素。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	生涯發展教育	【活動二】兒童戲劇元素說明 1.引導說明： (1)表演方式(2)故事(3)舞蹈(4)音樂、音效(5)服裝(5)布景、道具(6)燈光。 2.讓學生欣賞完整的戲劇。 3.填寫學習單。	2	1.問答。 2.互相討論。 3.學習單。
19	0104 0108	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。
		打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1	1.認識構成室內劇場的四個主要部分。	生涯發展教育	【活動一】認識劇場空間 1.資料蒐集與分享。 2.劇場的意義。 3.認識劇場的場地。 教師介紹構成室內劇場的四個主要部分：前臺、觀眾席、舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。	2	1.觀察。 2.互相討論。 3.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
20	0111 0115	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。
		打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-5	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	生涯發展教育 資訊教育	【活動二】舞臺與觀眾席的關係 1.現代室內劇場主要的舞臺形式：鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺、黑盒子劇場。	2	1.學生互評。 2.教師評量。
21	0118 0120 0120 休業式	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-5	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	生涯發展教育 資訊教育	【活動三】劇場空間遊戲： 1.將學生分為四組，每組分別以上述四種室內劇場舞臺形式為主題，用課桌拼成舞臺，椅子作為觀眾席，練習不同舞臺形式的組合，體會舞臺和觀眾之間的關係。	2	1.學生互評。 2.教師評量。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度下學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：110.02.17 至 110.06.18

三、活動總節數（含各統整領域）：72 節

四、設計教師：陳立仁老師、洪玫英老師

五、教學資源：

（一）教材來源：康軒版六下藝術與人文、自編教材

（二）設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞用具、書法用具、樂器

六、設計理念：

〔一〕學生本位：以學生的學習歷程為本體，鼓勵主動學習，養成學習態度。

〔二〕生活體驗：以學生的生活經驗為核心，增強學習動能，有效運用知能。

〔三〕課程願景：以本校的學校願景為願景，訂定教學計畫，擬定教學評量。

〔四〕統整課程：以課程的統整學習為範疇，發展多元智慧，建立統整概念。

〔五〕協同教學：以教師的協同教學為方式，發揮教師專長，提高教學效能。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

八、課程目標：

（一）、視覺藝術：

1.認識當代藝術的表現、美感、風格。

2.學習觀察、分析、討論、表達、應用。

3.對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。

4.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。

- 5.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
- 6.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
- 7.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
- 8.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。

(二)、音樂：

- 1.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
- 2.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
- 3.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
- 4.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
- 5.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
- 6.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
- 7.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。

(三)、表演藝術：

- 1.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
- 2.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
- 3.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

(四)、識字與寫字能力

- 1.明白各類筆法之結構。
- 2.了解各類筆法之鋪陳。
- 3.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 4.會認真學習各類筆法之虛實對照。
- 5.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

(五)校本課程：

- 1.同儕之間共同完成一個以音樂為主體的跨領域表演活動。
- 2.運用課本的素材發揮創意設計表演的形式與內容。
- 3.能評論自己班級與其他班表演的優缺點。

九、相關領域之對應能力指標：

(一)藝術人文領域：

1.探索與表現

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
- 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
- 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

2.審美與理解

- 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
- 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。

3.實踐與應用

- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
- 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(二)識字與寫字能力

- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

(三)語文學習領域(閩南語)

- 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。

(四)資訊教育

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

(五)環境教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

(六)家政教育

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

(七)人權教育

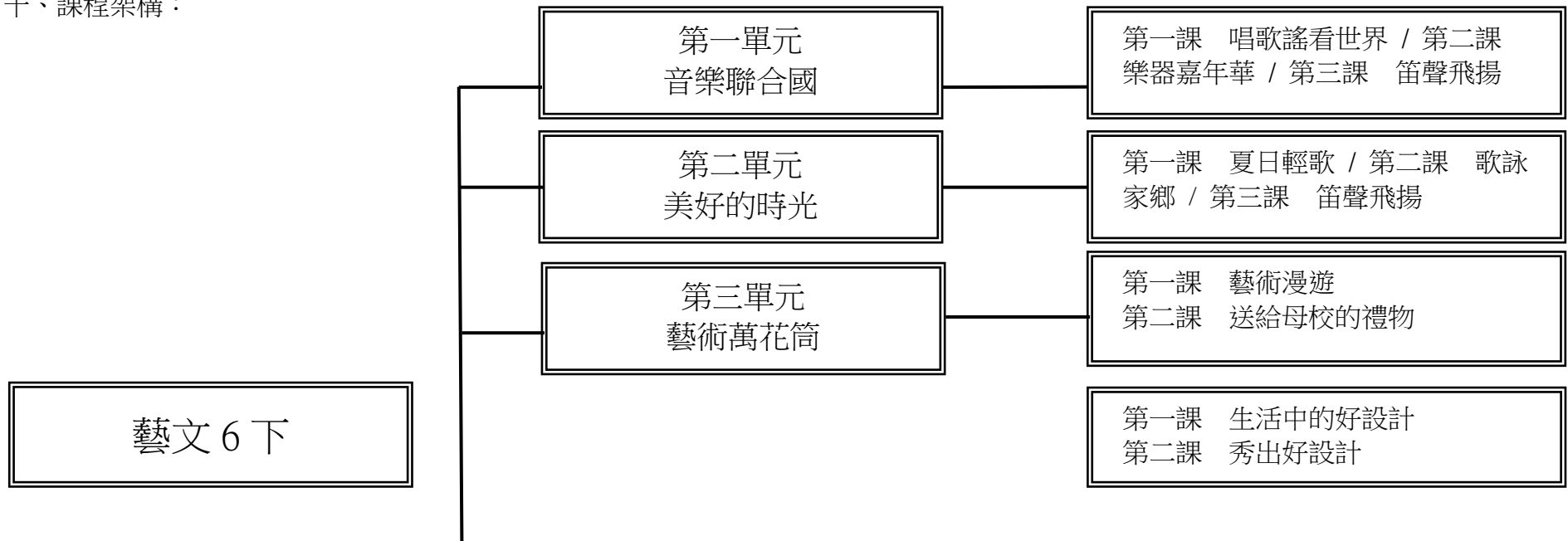
1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

(八)性別平等教育

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

十、課程架構：



1	0217 ~ 0219 0217(一) 開學	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 性 3-3-4 家 3-3-1	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	人權教育 性別平等教育 家政教育	【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.引起動機：卡秋莎的故事。 2.聆聽歌曲。 3.發聲練習。 4.拍念節奏及歌詞。 5.視唱曲譜。 6.演唱全曲。 7.討論詞意。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 1-3-1 藝 2-3-7 藝 2-3-9 家 3-3-3	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	家政教育	【活動一】認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色。 3.認識「複合媒材」藝術。 4.作品欣賞。 5.教師歸納整理。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
2	0222 ~ 0226	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 環 1-3-1	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	環境教育	【活動二】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.引起動機。 2.拍念節奏。 3.視唱曲譜。 4.歌曲介紹。 5.習唱歌詞。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 家 3-3-3	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	家政教育	【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導。 2.介紹裝置藝術的內涵。 3.作品介紹：草間彌生／點點執念日、林明弘／自由廣場花布作品。 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術。 2.教師歸納整理。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

3	0301 ~ 0305 0301(一) 假	音樂聯合國	樂器嘉年華	藝 1-3-3 藝 3-3-11 藝 3-3-12	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	家政教育	【活動一】認識風笛 1.認識風笛。 2.風笛簡介：結構、演奏方式、音色、功能。 (三)欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉 【活動二】認識手風琴 1.認識手風琴。 2.手風琴簡介：結構、演奏方式、音色。 3.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉。	2	1.學生互評。 2.教師評量。
		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	環境教育	【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術。 2.地景藝術的特點。 4.介紹 3D 地景藝術：克里斯多介紹。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
4	0308 ~ 0312	音樂聯合國	笛聲飛揚	藝 1-3-3 藝 3-3-11 藝 3-3-12	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。		【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1.直笛演奏〈我的小笛子〉。 2.認識 a 小調音階。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。		【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」。 2.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 3.課本藝術品賞析：《沒有心臟的都市》、《紅鶴》。 4.藝術欣賞發表。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.互相討論。
5	0315 ~ 0319	美好的時光	夏日輕歌	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 家 3-3-1	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	家政教育	【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.引起動機。 2.發聲練習。 3.聆聽歌曲。 4.複習反復記號與力度記號。 5.習唱歌曲。 6.分組表演。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
		藝術萬花筒	送給母校的禮物	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-9	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。		【活動一】設計送給學校的禮物 1.欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程。 2.教師歸納馬賽克鑲嵌的創作意義。 3.設計送給學校的禮物。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
6	0322 ~ 0326	美好的時光	夏日輕歌	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。		【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機。 2.樂曲的聯想。 3.聆聽主題與變奏。 4.哼唱主題曲調。 5.認識莫札特。 6.曲調創作。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

		藝術萬花筒	送給母校的禮物	藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。		【活動二】作品欣賞 1.教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物：宜蘭縣頭城國小、新北市沙崙國小、新北市康橋國小、嘉義縣忠和國小欣賞雲門舞集《行草》演出片段。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
7	0329 ~ 0402	美好的時光	夏日輕歌	藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 家 3-3-1	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	家政教育	【活動三】習唱歌曲〈散步〉 1.引起動機。 2.習唱歌曲〈散步〉。 3.拍念節奏。 4.視唱曲譜。 5.討論詞意。 6.詮釋歌曲。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
				設計幻想曲	生活中的好設計	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-9	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。		【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計。 2.藝術品欣賞。 【活動二】生活好設計 1.引起動機。 2.教師引導學生參閱課文與圖例。 3.欣賞與討論。
8	0405 ~ 0409 0405(一) 假 0406(二) 假	校本課程	音樂週綜合表演	藝 1-3-5 藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 性 3-3-2	1.從歌曲中發展故事。 2.從故事中安排腳色。 3.從腳色中發展台詞。	性別教育	【活動一】音樂週活動(一) 1.從課本的歌曲選定主要歌曲。 2.引導學生針對歌曲發展故事與情節大綱。 3.依照大綱與學生意願安排角色。 4.引導學生共同創作劇本。	2	1.教師觀察。 2.動態評量。 3.互相討論。

		設計幻想曲	生活中的好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利浦·史塔克的设计创意及作品。		【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機。 2.審美鑑賞：(1)雙喜杯、(2)法藍瓷、(3)維爾納·潘頓的潘頓椅、(4)菲力浦·史塔。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
9	0412 ~ 0416	校本課程	音樂週綜合表演	藝 1-3-5 藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 藝 3-3-12 性 3-3-2	1.依照劇本進行舞台排練。 2.依照排練成果修改劇本。 3.依照劇本進行走位練習。	性別教育	【活動二】音樂週活動(二) 1.協助學生修改劇本。 2.引導學生進行對詞與排練。 3.協助學生修改劇本。 4.引導學生進行排練與走位。	2	1.教師觀察。 2.動態評量。 3.實作。 4.互相討論。
		設計幻想曲	秀出好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造型設計的書包。		【活動一】體感體驗 1.教師提問。 2.教師展示各種造型的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計。 3.全班討論。 4.綜合歸納。 【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納。 4.我的夢想書包。 5.欣賞與討論。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

10	0419 ~ 0423	校本課程	音樂週綜合表演	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 性 3-3-2	1.依照劇本準備服裝道具。 2.能學會二部合唱。 3.能學會二部合奏。	性別教育	【活動三】音樂週活動(三) 1.協助學生準備服裝道具。 2.指導學生進行歌曲的二部合唱。 3.指導學生進行樂曲的二部合奏。	2	1.教師觀察。 2.動態評量。 3.實作。 4.互相討論。
		設計幻想曲	秀出好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 環 1-3-1	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	環境教育	【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程。 4.欣賞與發表。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
11	0426 ~ 0430	校本課程	音樂週綜合表演	藝 1-3-5 藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 性 3-3-2	1.進行完整的表演練習。 2.舉行全年級的發表會。 3.學會欣賞自己與他人的優點。	性別教育	【活動四】音樂週活動(四) 1.指導學生進行完整的表演練習。 2.指導學生進行音樂週全年級公開表演。 3.引導學生進行自己的表演心得。 4.引導學生討論觀察自己與其他班級的表演成果。	2	1.教師觀察。 2.學生互評。 3.實作。 4.互相討論。

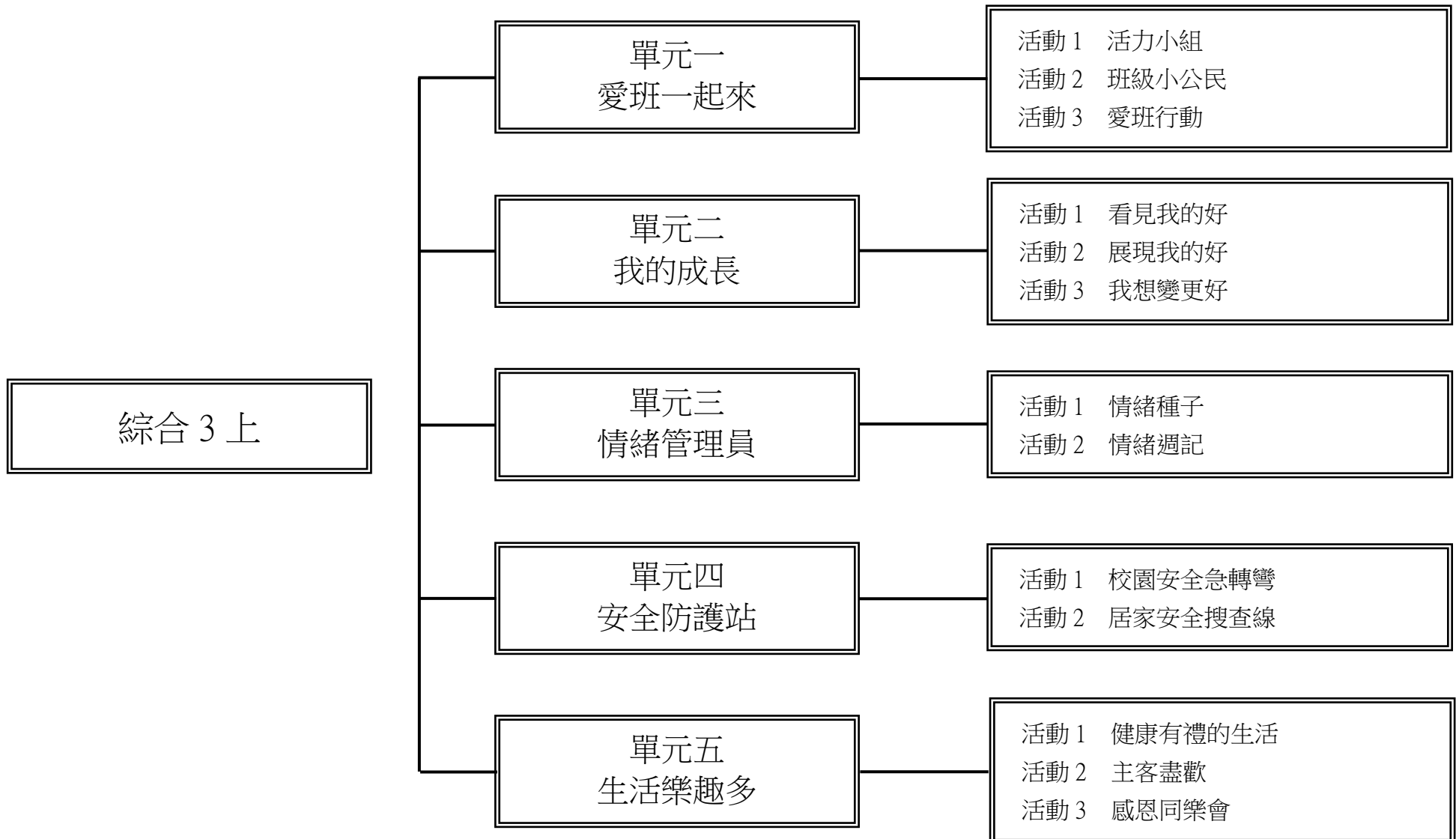
		設計幻想曲	秀出好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 環 1-3-1	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	環境教育	【活動四】製作設計作品 1 1.引起動機：參閱課文與圖例。 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。 【活動四】製作設計作品 2 1.教師提醒學生設計的思考重點。 2.指導學生製作。 3.作品展示。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
12	0503 ~ 0507	美好的時光	歌詠家鄉	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 家 3-3-1 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	家政教育 語文領域 (閩南語)	【活動一】演唱〈西北雨直直落〉 1.引起動機。 2.發聲練習。 3.習唱歌曲。 4.教師簡介歌曲特色。 5.詮釋歌曲。 6.表演與分享。 7.家鄉的歌。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
				書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-6-1	1.能說出「撇捺舒展的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習撇捺舒展的字 1.介紹認識撇捺舒展的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範撇捺舒展字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫撇捺舒展的字：永、天。	2
13	0510 ~ 0514	美好的時光	歌詠家鄉	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 家 3-3-1	1.欣賞〈椰笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	家政教育	【活動二】欣賞〈椰笛協奏曲〉 1.引起動機。 2.聆聽樂曲。 3.樂曲創作背景。 4.介紹椰笛。 5.協奏曲形式。 6.馬水龍生平簡介。	2	1.觀察。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.動態評量。

		書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-6-1	1.能說出「撇捺舒展的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習撇捺舒展的字 1.介紹認識撇捺舒展的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範撇捺舒展字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫撇捺舒展的字：永、天。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
14	0517 ~ 0521	美好的時光	笛聲飛揚	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 環 1-3-1 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	環境教育 語文領域 (閩南語)	【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉、〈青海青〉 1.引起動機。 2.聆聽〈搖嬰仔歌〉。 3.直笛習奏〈搖嬰仔歌〉。 4.直笛習奏。 5.認識呂泉生。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
				書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-5-4	1.能說出「相背緊靠的字、俯仰向背的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習相背緊靠的字、俯仰向背的字 1.介紹認識相背緊靠的字、俯仰向背的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相背緊靠字、俯仰向背字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相背緊靠的字、俯仰向背的字：北、非、敢、閣、同、用。
15	0524 ~ 0528	美好的時光	笛聲飛揚	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 環 1-3-1	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。	環境教育	【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉、〈青海青〉 1.複習直笛習奏〈搖嬰仔歌〉。 2.聆聽〈青海青〉。 3.直笛習奏〈青海青〉。	2	1.動態評量。 2.學生互評。

		書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-5-4	1.能說出「相背緊靠的字、俯仰向背的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習相背緊靠的字、俯仰向背的字 1.介紹認識相背緊靠的字、俯仰向背的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相背緊靠字、俯仰向背字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相背緊靠的字、俯仰向背的字：北、非、敢、閣、同、用。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
16	0531 ~ 0604	珍重再見	點點滴滴的回憶	藝 1-3-2 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 藝 3-3-13 性 2-3-7	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。		【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論。 2.上臺報告。 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3.以此內容寫成詩歌或短文。 4.小組間進行討論及排演。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
				書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-4 寫 4-2-6 寫 4-2-6-1	1.能說出「相向緊抱的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習相向緊抱的字 1.介紹認識相向緊抱的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相向緊抱字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相向緊抱的字：珠、陳、楹、清、飲、編。

17	0607 ~ 0611	珍重再見	離情依依	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 2.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。		【活動三】欣賞樂曲 1.引起動機。 2.聆聽樂曲。 3.樂曲背景簡介。 4.典禮情境配樂。	2	1.教師評量。 2.觀察。
			美麗的印記	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.教師引導學生討論美展的經驗。 2.討論美展主題。	人權教育	【活動一】策展前的準備 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗。 2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題。 【活動二】設計及製作宣傳工具 1.決定主題。 2.設計宣傳品。 3.製作宣傳品：海報、旗幟。	2	1.學生互評。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.動態評量。
18	0614 ~ 0618 0614(一) 假	珍重再見	離情依依	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。		【活動四】演唱〈驪歌〉 1.引起動機。 2.聆聽歌曲。 3.發聲練習。 4.視唱曲譜。 5.演唱歌曲。 6.討論詞意。	2	1.教師評量。 2.觀察。 3.學生互評。 4.互相討論。
			美麗的印記	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.設計及製作宣傳工具。 4.學習分工合作並解決問題	人權教育	【活動三】展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	2	1.觀察。 2.操作。 3.自陳法。 4.教師評量。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能介紹自己的興趣與曾經擔任過的幹部；樂於參與班級事務。本冊將引導兒童參與自治活動，並能遵守規範、完成分內的工作。
- 2.兒童已能貢獻自己的能力，和他人分工合作。本冊將引導兒童欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。
- 3.兒童已認識各種情緒。本冊將引導兒童能覺察事件與情緒的關係；能適當處理自己的情緒。
- 4.兒童已能覺察在校園或居家環境中發生過的危險狀況。本冊將引導兒童了解校園與居家環境潛藏的危險並避免危險發生。
- 5.兒童已有拜訪他人或被拜訪的經驗。本冊將引導兒童了解招待客人的禮儀與方式並加以實踐；提升生活技能和生活習慣。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、學習策略建議：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.參與自治活動並養成自律的態度。
- 3.欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。
- 4.了解與人相處時自己的情緒，學會適當的表達並處理情緒問題。
- 5.了解居家及校園中潛藏的危機，提出減低或避免危險發生的方法。
- 6.實踐生活禮儀並表現生活技能。

七、學習總目標：

- 1.參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。
- 2.覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。
- 3.覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。
- 4.覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。
- 5.覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	0831 0904 0831(一)開學	單元一 愛班一起來	活動1 活力小組	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.能介紹自己、認識同學。 2.能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	【活動1】活力小組 1.教師說明：升上三年級了，班上有許多新同學，讓我們來介紹自己，認識新同學吧！ 2.教師協助兒童分組，每人發下一張「自我介紹」學習單（詳見教師手冊第22頁），進行「認識你真好」活動。 (1)教師在黑板示範「認識你真好」活動流程，先畫出一個手掌，再在掌心和手指上寫字，一邊寫一邊說明：掌心是「我參加過的學校活動」；大拇指是「我做過的班級服務」；食指是「我曾參與的班級活動」；中指是「我是xx高手」；無名指是「我擅長的整潔工作」；小指是「我當過的幹部」。 (2)請兒童完成「自我介紹」學習單，並在組內進行分享。 3.教師請兒童上臺分享、介紹自己的手掌圖。 4.教師每組發下一張海報紙並說明：同學間彼此了解，才能促進小組成員間的合作。為了讓小組內的工作順利進行，有哪些小組守則要遵守呢？ 5.兒童在小組中進行小組守則的討論，並將組員共同訂定的小組守則寫在海報紙上。 6.教師請各組上臺分享小組守則。 7.小組內有哪些工作需要完成？這些工作如何分配呢？分配後在組內實際做做看。 8.教師可請兒童回想學校生活，引導兒童從班級生活例行工作中來聯想小組工作。	3	1.教師：每組2張四開海報紙。 2.學生：彩色筆。	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第二週	0907 0911	單元一 愛班一起來	活動1 活力小組	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.能介紹自己、認識同學。 2.能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	【活動1】活力小組 1.教師請各小組實踐組內的工作，並確實遵守小組守則。 2.教師說明一週後會進行遵守小組守則及完成小組工作的討論，請兒童在聯絡簿上記錄實際執行小組工作的狀況。 3.教師引導兒童思考：遵守小組守則並完成組內工作後，你有哪些感受？還有哪些地方需要改進呢？ 4.兒童依自己的紀錄發表。 5.兒童針對執行小組工作的困擾進行討論，並統整解決的方法。 6.教師總結：無論在過程中遇到什麼困難，都可以提出並共同解決，這是一種對自己工作負責且參與班級自治的表現。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	0914 0918	單元一 愛班一起來	活動2 班級小公民	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	【活動2】班級小公民 1.教師引導兒童分組討論：想一想，你心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？先在組內和同學分享，再和全班討論。 2.教師延伸提問，引導兒童思考： (1)回想一、二年級的班級，有哪些事情讓你覺得很快樂？ (2)你心目中對自己有何期許呢？每天準時交作業？和同學和睦相處？還是…… (3)你心目中的小組是合作的？和樂的？還是其他的樣子？ 3.教師說明：討論理想班級的目的，是為了先凝聚全班的共識，凝聚全班的共識後，一起努力實踐吧！ 4.為了達成理想班級的目標，必須有一些共同的約定，這些共同的約定就是班級公約，班上需要訂定哪些班級公約呢？ 5.如果要讓我們的班級變成你希望的樣子，你認為可以怎麼做呢？ 6.班級事務很多，需要全班每個人協助執行，才能順利推展。你想負責什麼工作？為班級做些什麼事呢？ 7.教師可先依據班級兒童人數規畫具體工作項目，完成「我們一班都是長」分工表（詳見教師手冊第40頁補充資料），請兒童依據自己的能力認領班級工作。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第四週	0919 0926 (六)補行上班	單元一 愛班一起來	活動2 班級小公民	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	【活動2】班級小公民 1.教師引導兒童思考：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，應該在什麼時候將體育器材準備好？每天的值日生要在下課時間完成哪些工作？ 2.教師請兒童開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務工作。 3.教師發給每位兒童一張「班級小公民實踐檢核表」學習單（詳見教師手冊第31頁），引導兒童在遵守班級公約、完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況：你有確實遵守班級公約嗎？執行班級事務的情況如何呢？請利用檢核表記錄。 4.教師說明：分享你的「班級小公民實踐檢核表」，你有哪些想改進的地方？你會怎麼做呢？請同學給你建議。 5.教師鼓勵兒童從討論中將對班級的期待和理想轉化成具體的行動，持續並盡力完成自己負責的工作。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	單元一 愛班一起來	活動3 愛班行動	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-C2	1.樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2.參與愛班行動後，提出自我省思與修正的意見。 3.能養成自律、負責與遵守規範的態度和行為。	【活動3】愛班行動 1.教師說明：共同參與活動是一種愛班表現，一起動動腦來計畫愛班行動，讓大家更融入自己的班級。 2.教師引導兒童提出「愛班行動」的方案再進行表決。 3.教師說明：初步討論後，請再針對愛班行動詳細規畫並執行呵！ 4.兒童分組討論，完成愛班行動計畫並上臺分享。 5.聽完各組的報告後，你有什麼不同的意見或想法嗎？ 6.請依照全班討論後的共識修正計畫，完成準備工作。 7.教師引導兒童依計畫實踐：一起來執行愛班行動計畫，讓班級更有向心力吧！ 8.請兒童參與行動後，將想法與建議寫在聯絡簿中。 9.進行愛班行動的過程中，你在參與活動和遵守共同約定方面，有哪些表現呢？ 10.兒童發表自己的表現及貢獻。 11.教師鼓勵兒童修正後繼續進行愛班行動。 12.教師引導兒童思考： (1)你心目中的理想班級實現了嗎？從開學到現在，自己、小組和班級有什麼改變呢？ (2)參與愛班行動可以促進班級團結、合作及增進自我的管理，從這次參與活動的經驗中，你有什麼感受或想法？ 13.教師總結：實際參與活動的過程中，無論遭遇的情境讓你感到開心或難過，都應該以正向的態度和想法面對，並將你的經驗和體會轉化成下一次努力的能量。	3		1.態度評量 2.實作評量 3.活動參與 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第六週	1005 1009 1009(五)假	單元二 我的成長	活動1 看見我的好	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1	1.從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 2.了解自己的長處，並有充分發揮的想法或計畫。	【活動1】看見我的好 1.教師播放臺灣之光的人物專訪或故事紀錄片，請兒童分享觀賞後的感想。 2.教師提問：升上三年級後，哪些事情你做得比以前更好？ 3.教師鼓勵兒童也可以回答在家庭、社區、休閒等生活中，自己能力進步的情形。 4.教師提問：會做許多事的心情如何？ 5.教師將全班分成3~4組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。 6.想一想，你有哪些長處呢？ 7.教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。 8.教師請各組推薦同學上臺和全班分享。 9.教師發給每位兒童一張四開圖畫紙並說明：你在同學眼中有哪些長處？先在紙上畫出自畫像，再請同學在空白處寫下他認為你具備的長處。 10.教師請兒童檢視圖畫紙上的留言並提問：同學認為你具備哪些長處？和你知道的有哪些異同？了解同學的想法後，你有什麼感受呢？ 11.教師請兒童思考：了解自己的長處後，你如何在家庭生活中充分展現呢？思考後再實際做做看。 12.教師提醒：你實踐的情況如何？如果遇到困難或需要協助，可以請家人幫忙呵！	3	1.教師：臺灣之光的人物專訪或紀錄片。 2.學生：個人參加過的學習活動照片、影片，或是得獎的獎盃、獎狀等紀錄。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第七週	1012 1016	單元二 我的成長	活動2 展現我的好	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1	1.欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	【活動2】展現我的好 1.教師說明：從參與學校活動的過程中，也可以發揮所長。 2.教師提問：你的哪些長處可以應用在學校的活動中呢？ 3.引導兒童觀察教室四周：想一想，教室布置可以如何更新或調整？ 4.師生一起討論布置教室的構想與發揮長處的辦法。 5.教師亦可引導兒童討論運動會的構想：校慶運動會快到了，運動會時你能發揮自己的哪些長處？ 6.教師請兒童分組合作，完成共同討論的教室布置工作（或運動會準備工作）。 7.教師引導兒童思考：還有哪些活動可以展現你的長處呢？努力大展身手好好發揮吧！	3	1.教師：教室布置材料與工具、製作運動會海報的材料與工具。 2.學生：膠水、膠帶、剪刀、美工刀等布置與製作工具。	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第八週	1019 1023	單元二 我的成長	活動2 展現我的好	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1	1.欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	【活動2】展現我的好 1.教師引導兒童省思：在各種活動展現長處後，你想提升哪些原來就具備的長處？還想增加哪些新的長處呢？你會怎麼做？ 2.教師可延伸提問，引導兒童思考方向： (1)在活動中你做了哪些事？ (2)你運用長處展現了哪些好表現？可以再表現得更好嗎？ (3)活動過程中，你有遇到困難嗎？是什麼困難？ (4)可以靠提升你的長處或增加新長處來避免未來再次遇到相同的困難嗎？ (5)可以如何提升長處或增加新長處呢？有哪些具體的做法？ 3.教師引導兒童規畫，並鼓勵兒童實踐。 4.教師針對兒童提升長處或增加新長處的實踐情況提問：實際做做看，你有什麼收穫呢？ 5.教師請兒童上臺發表。 6.教師說明長處需要長時間的培養，鼓勵兒童在生活中繼續實踐。	3		1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	
第九週	1026 1030	單元二 我的成長	活動3 我想變更好	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1	1.了解自身的短處。 2.改善或接納自身的短處。	【活動3】我想變更好 1.教師請兒童思考：想一想，你有哪些短處？經由持續的努力可以改善嗎？你會怎麼做呢？ 2.教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的短處？擬定一個成長計畫表，來幫助自己變得更好吧！ 3.教師請兒童省思自己的短處後，擬定成長目標及成長行動，並和同學分享自己的計畫表。 4.教師鼓勵兒童：按照成長計畫持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己呵！ 5.教師引導並鼓勵兒童：每個人在個性上或興趣專長上都有多元的長處，想一想，你找到了嗎？ 6.教師引導並勉勵兒童：每個人都要接納自己的短處，努力去改善它，想一想，你做到了嗎？ 7.教師總結：每個人都具有不同的特質，除了欣賞和展現自己的長處外，也要省思自己的短處，並分析如何持續努力改善短處，以積極的態度看待自己的有限與不足。 8.教師鼓勵兒童：接納自己、展現自己並持之以恆的努力，你一定會越來越進步呵！	3		1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十週	1102 1106	單元三 情緒管理員	活動1 情緒種子	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1	1.覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2.覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3.能了解自身情緒轉變的原因。	【活動1】情緒種子 1.教師請兒童分享：想一想，這幾天與家人、同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？ 2.兒童分享最近發生的事件和引發的想法及心情。 3.教師引導兒童針對學生手冊第42~43頁情境發表：說說看，發生下面這些事情時，情境中每個人的感覺分別是什麼呢？ 4.教師延伸提問：面對這些情境時，你通常是哪一個角色，有什麼感覺？你覺得從其他角色的角度來看，又會有什麼感覺？ 5.教師說明：在生活中，我們每天都和很多人相處並互動，互動過程中會產生很多不同的感覺，這些感覺就是情緒。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第十一週	1109 1113	單元三 情緒管理員	活動1 情緒種子	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1	1.覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2.覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3.能了解自身情緒轉變的原因。	【活動1】情緒種子 1.教師事先說明：前兩節課中我們討論的「感覺」其實就是情緒，一般來說，情緒不會只有「好」或「不好」兩種，因為面對事件的不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也有其他更細膩的表達。 2.教師提問：你的情緒改變通常是因為發生了什麼事？想想看，為什麼你會產生這樣的情緒呢？ 3.發現自己的情緒和情緒的轉變後，你有什麼感受和想法呢？ 4.教師說明：學習觀察自己的情緒，是一種了解自己的方法呵！ 5.教師總結：情緒的產生除了是自發的之外，也會受到他人的影響，在與他人的互動過程之中，情緒會不斷轉變。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第十二週	1116 1120	單元三 情緒管理員	活動2 情緒週記	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1	1.說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	【活動2】情緒週記 1.教師引導兒童利用空白紙張製作情緒週記：從現在開始，請你把未來一週的事件和情緒記下來，完成個人的情緒週記。 2.兒童回憶這個星期中與家人互動時發生的事，利用情緒週記和同學進行分享，並思考當時自己產生何種情緒。 3.你從情緒週記中有哪些發現？ 4.記錄自己一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？ 5.教師說明：透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，這也是一種了解自己的方法呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十三週	1123 1127	單元三 情緒管理員	活動2 情緒週記	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A1	1.說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	【活動2】情緒週記 1.教師引導兒童分析情緒週記：想一想，情緒週記中的事件帶給別人哪些影響呢？這些情緒會怎樣影響你的生活？ 2.教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來？想一想，有更好的表現方式嗎？ 3.兒童根據學生手冊第50~51頁的情境進行討論與演練。 4.教師引導兒童針對自己的情緒事件進行思考，找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。 5.在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是哪一件事？當時你怎麼做？ 6.經過整個單元的學習後，在生活中與人相處時，你會如何適當處理自己的情緒呢？ 7.教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓你的生活充滿更多正面的能量呵！ 8.每個人都可能因為不同的事件和不同的人接觸，而有不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	
第十四週	1130 1204	單元四 安全防護站	活動1 校園安全急轉彎	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	【活動1】校園安全急轉彎 1.教師請兒童思考並分享：想一想，你或同學最近在校園中曾經受傷嗎？為什麼會受傷呢？ 2.兒童針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。 3.教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。 4.請兒童記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？ 5.教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。 6.教師針對圈出的校園地點帶領全班討論：想想看，這些地方的危險和傷害是如何造成的？	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十五週	1207 1211	單元四 安全防護站	活動1 校園安全急轉彎	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	【活動1】校園安全急轉彎 1.教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？ 2.教師說明校園中潛藏的危險如果放任不管，將可能讓許多人受傷，帶領兒童針對學生手冊第 60~61 頁案例進行探討，思考避免危險發生的方法。四則情境案例說明如下： (1)狀況一：有人在儲藏室逗留，儲藏室內堆放許多雜物且光線不足，物品容易倒下砸傷人或因視線不清絆到物品而受傷。 (2)狀況二：兒童走進剛清潔完畢的廁所時，沒注意到地板溼滑而跌了一跤。 (3)狀況三：校園裡樓梯間扶手掉漆、生鏽斷裂，走廊牆面磁磚脫落，磁磚砸到兒童身上。 (4)狀況四：學校停車場沒有設置警示，同學邊走邊聊天沒注意到出車狀況，即將與行進中的車輛碰撞。 3.除了以上情境與避免危險發生的方法之外，教師可鼓勵兒童發表其他事件與改善建議，引導全班辨識與討論。 4.教師強調：校園中潛藏的危險，不僅限於學生手冊中討論的部分，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十六週	1214 1218	單元四 安全防護站	活動2 居家安全搜查線	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	【活動2】居家安全搜查線 1.教師請兒童思考：檢查校園中可能發生的危險後，回家和家人討論，家裡環境隱藏哪些危險？曾經發生哪些狀況？ 2.請兒童思考：家裡哪些地方潛藏危險？可以怎麼避免危險發生呢？和家人一起做做看。 3.鼓勵兒童踴躍發表；兒童發表的避免危險方法，若有不適切的地方，教師宜立即釐清並說明。 4.依據學生手冊第 64~65 頁四個情境狀況，教師逐一帶領兒童演練。 5.請兒童和家人一起討論、記錄家中危險改善的實踐狀況，以確保居家安全。 6.教師宜提醒兒童，改善家中潛藏的危險時，若發現自己能力不足、無法獨立完成，可邀請家人協助並參與。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.實作評量 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十七週	1221 1225	單元四 安全防護站	活動2 居家安全搜查線	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	【活動2】居家安全搜查線 1.教師發下每人一張 A4 白紙，引導兒童參考學生手冊第 66 頁，將先前在學校和家裡發現的環境問題製成「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」，並說明：再把周遭環境檢查一遍，有沒有其他被忽略的危險呢？發現危險後你會怎麼處理，讓學校和家裡的環境更安全？ 2.進行學校和家裡環境的檢查與改善後，你生活周遭的環境有什麼變化？你有哪些心得呢？ 3.過程中，教師可引導兒童思考：有些意外不限於校園或家裡才會發生，以地面積水為例，不論是在校園、家中或任何其他場所都可能因為積水發生滑倒的意外。 4.兒童可能會發現避免危險的方法中，有些部分無法一個人完成，可提醒兒童尋求師長和父母的協助。 5.教師總結：每個人將維護環境安全的方法，在生活中徹底實踐，才能讓學校和家裡更安全。	3	1.教師：A4 紙數張。	1.態度評量 2.活動參與 3.實作評量 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十八週	1228 0101 0101(五)假	單元五 生活樂趣多	活動1 健康有禮的生活	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.了解健康飲食的原則，檢視自己的飲食習慣。 2.檢視自己的運動習慣，培養生活樂趣與運動保健。 3.養成良好的衛生習慣，並注意公共衛生。 4.了解生活禮儀並修正自己的行為。	【活動1】健康有禮的生活 1.教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？ 2.教師提問：你知道什麼是「321 最佳黃金比例均衡健康飲食」嗎？ 3.教師發給每人一張飲食紀錄單，請兒童記錄自己一天的飲食後思考：想一想，你平時有遵守均衡飲食的原則嗎？可以怎麼改進呢？ 4.教師說明：除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康呵！你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？ 5.聽完同學的分享，你想要學習或參與什麼運動呢？ 6.教師引導兒童思考：養成良好的生活習慣，對於維護自己和其他人健康很重要呵！你有哪些良好的生活習慣呢？ 7.指導兒童正確的洗手步驟與剪指甲方法，並請兒童實際操作。 8.教師引導兒童檢視：在各種場合中，你的表現如何？哪些是有禮貌的行為呢？ 9.教師宜利用學生手冊第 74 頁情境圖，引導兒童判斷圖中正確與不正確的行為，了解各種情況下應具備的禮儀。 10.教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？ 11.教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請兒童反思自己的表現，擬定自己想要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。 12.教師鼓勵兒童依照計畫在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？ 13.教師請兒童分享實踐成效與心得。	3	1.教師：A4 紙數張。 2.學生：完成飲食紀錄。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

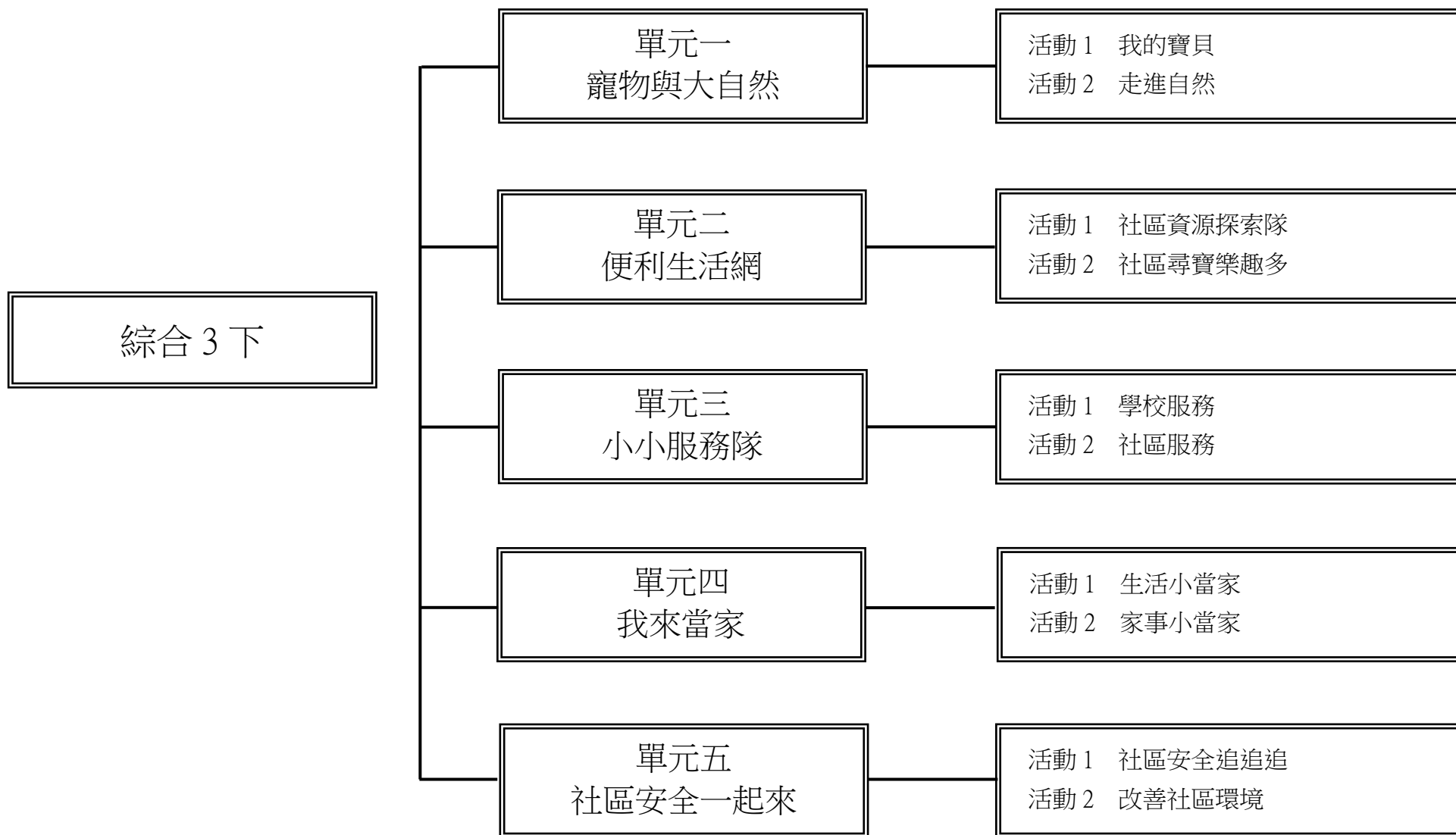
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十九週	0104 0108	單元五 生活樂趣多	活動2 主客盡歡	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.分享做客和待客的經驗與心情。 2.了解做客和待客應注意的禮儀。	【活動2】主客盡歡 1.教師引導兒童分享：你曾經到別人家裡做客嗎？當客人時，發生過哪些令你難忘的事情呢？ 2.教師提問：你有接待客人的經驗嗎？客人來家裡拜訪時，你的心情如何？你會怎樣當一個好主人呢？ 3.教師引導兒童比較做客與待客的異同。 4.教師提問：面對不同客人或不同場合時，你會怎麼變換衣著？為什麼？ 5.教師說明：要依照不同場合穿著適合的衣物，才不會失禮呵！ 6.教師提問：客人來之前要做哪些事？要怎樣布置家裡的環境，讓客人來訪時覺得舒服呢？ 7.教師引導兒童從先前的經驗分享中，歸納待客前應做的事情。 8.教師引導兒童討論接待客人當日應做的事情與禮儀：小主人當天進行活動和接待客人時，要注意哪些事情呢？ 9.教師說明：整潔舒適的待客空間能讓客人感受到你的尊重與重視，待客時的各種表現與禮貌則能讓客人感受到你的歡迎和熱情。 10.教師鼓勵兒童從參與整理、布置、準備茶點、與客人互動的過程中，磨練日常生活基本技能。 11.教師說明期末將舉辦感恩同樂會，引導兒童思考：如果要在教室接待客人，你會怎樣運用在家裡接待客人的經驗，來整理和布置教室呢？ 12.教師請兒童先思考舉辦感恩同樂會需要做的事情，下次上課再一同討論細節。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第廿週	0111 0115	單元五 生活樂趣多	活動3 感恩同樂會	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2.運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3.從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。	【活動3】感恩同樂會 1.教師引導兒童舉辦感恩同樂會（時間約三節課）： (1)第一節課：兒童依照實作練習時的情況製作餐點。最後五分鐘時，教師以提問提醒兒童牢記工作：進行感恩同樂會時，還有哪些要注意的事呢？熱鬧的感恩同樂會結束了，要如何把教室環境恢復成原來的樣子呢？ (2)第二節課：教師宣布準備工作結束，感恩同樂會正式開始！ (3)第三節課最後20分鐘：教師引導兒童送客並進行善後工作，將教室恢復原狀並打掃乾淨。 2.教師鼓勵兒童活動時，除了做好自己的工作外，也要主動幫助其他人。 3.教師請兒童分享參與感恩同樂會的心情與感受：在活動中，你學會哪些事？有哪些快樂或難忘的經驗？ 4.你還想學習哪些生活技能，來增加生活的樂趣呢？ 5.教師指導兒童省思：活動過程中，你是否盡心盡力？有哪些地方可以改進？在感恩同樂會中學到的事，你會如何運用在日常生活中呢？ 6.教師可引導兒童將活動心得寫在聯絡簿上，或與語文課結合寫一篇作文。 7.教師針對兒童與同學分工合作的精神給予回饋。	3	1.教師：書面紙、打洞器、金蔥鐵絲、彩色鈴鐺等同樂會布置用品。 2.學生：彩色筆、剪刀、膠水、碗盤、叉子、茶杯等同樂會道具、器具與食材。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 5.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第廿一週	0118 0120 0120 休業式	單元五 生活樂趣多	活動3 感恩同樂會	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2.運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3.從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。	【活動3】感恩同樂會 1.教師請全班腦力激盪：舉辦感恩同樂會要怎麼分工？哪些事可以先做好？哪些事必須當天做呢？ 2.依照兒童個人意願進行分組討論：各組要完成的工作應該如何進行？例如：邀請組、教室布置組、接待組、善後組。 3.教師和兒童討論：準備同樂會的餐點時，哪些食物可以自己動手做，又符合健康的原則呢？ 4.兒童先與家人討論各種同樂會可準備的餐點，上課時再和組員進行分享，共同討論感恩同樂會欲製作的餐點。 5.教師考量班級實際情形，指導兒童挑選其中2~3項作為感恩同樂會的餐點，並依餐點選項分組。 6.教師提問：要如何準備感恩同樂會的餐點呢？ 7.教師請兒童依照組別討論製作時需要準備的食材和道具。 8.各組依照討論的結果進行食材和道具準備的分工，填寫「感恩同樂會餐點製作清單」(詳見教師手冊)。 9.購買食物要注意哪些事？為什麼？ 10.教師補充說明：可以先在家裡試做呵！ 11.教師指導兒童將教室桌子合併並鋪上紙桌巾：大家一起動手做「感恩同樂會」的餐點吧！ 12.請兒童將食材及道具準備於桌上，自由發揮創意製作餐點。 13.教師請兒童品嚐其他組別的餐點後給予回饋，並檢討餐點製作過程，省思可改進之處。 14.教師引導兒童統整感恩同樂會舉辦前該做的事情、當天該注意的事項，以及會後場地復原工作，完成感恩同樂會的準備。	3	1.教師：書面紙、打洞器、金蔥鐵絲、彩色鈴鐺等同樂會布置用品。 2.學生：彩色筆、剪刀、膠水、碗盤、叉子、茶杯等同樂會道具、器具與食材。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 5.實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第廿二週		單元一 寵物與大自然	活動1 我的寶貝	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.覺察與動、植物互動對自己的影響。 2.了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3.了解正確與動、植物互動的方式。	【活動1】我的寶貝 1.教師提問：你在家裡或在學校的課程中，有哪些種植植物或飼養動物的經驗呢？在照顧它們的過程中，你做了哪些事？ 2.教師提醒目前家中沒有種植植物或飼養寵物的兒童，可以分享學校課程中的經驗，例如：一、二年級生活課種植植物的經驗，或分享照顧班級動物、植物的經驗。 3.教師也可引導全班同學討論自然課正在進行的種菜活動，或引導種植植物或飼養寵物經驗較少的兒童，分享自己希望照顧的動物、植物類型與原因。 4.教師指導兒童必須徵得家長的同意，才能將家中的植物或寵物帶到學校，必要時請家長協助。兒童若無法攜帶植物或寵物到校，也可帶照片或其他紀錄與同學分享。 5.教師可運用聯絡簿事先調查班上兒童要分享的動物或植物，以便規畫分組與場地。 6.教師提醒兒童必須尊重同學帶來分享的動物或植物，不可以隨便碰觸或驚嚇它們。 7.教師於黑板寫下經驗分享的重點，提示兒童分享方向： (1)動物或植物的名稱。 (2)種植或飼養的時間。 (3)動物或植物的特性與特色，例如：行為、外觀等。 (4)照顧的方法，例如：水分、食物、環境等。 (5)和動物或植物互動的方式。 8.開放兒童自由問答與互動。	3	1.學生：攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.兒童已能分享在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童能主動與他人合作，並樂於關懷、協助他人。
- 2.兒童已能分享自己在團體中與他人相處的經驗。本冊將引導兒童區辨自己在班級與家庭中的行為表現；在班級與家庭中表現適當的行為。
- 3.兒童已能覺察與家人在社區中運用資源的經驗。本冊將引導兒童了解社區機構、資源的功能與生活的關係。
- 4.兒童已能探討在校園的危險情境中保護自己的方法。本冊將引導兒童能發現生活中存在的危險情境；能知道抗拒誘惑、保護自己的方法。
- 5.兒童已對於校園的生活環境有初步認識。本冊將帶領兒童認識節約用水、改變飲食生活習慣等環境保護的概念，實踐於生活中。

五、教學策略建議：

以「教人」的角度切入，則每位學生都有獲得完整人格，擁有豐富生命的機會，於是以達成「全人教育」的目標作為設計綜合活動課程要實現的願景。教師在活動進行中扮演著引導者、協助者的角色，隨時觀察兒童、鼓勵兒童，並適時提供協助；活動結束後，再回饋與統整該活動的重點，以達活動反思之目的。

六、學習策略建議：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。

- 3.覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
- 4.探索社區機構、資源與日常生活的關係。
- 5.探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
- 6.體驗環境保護與自己的關係。

七、學習總目標：

- 1.覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。
- 2.了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。
- 3.覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。
- 4.享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。
- 5.覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第一週	0217 0219 0217(一)開學	單元一 寵物與大自然	活動1 我的寶貝	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.覺察與動、植物互動對自己的影響。 2.了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3.了解正確與動、植物互動的方式。	【活動1】我的寶貝 1.聽完同學的分享後，教師請兒童思考：種植植物和飼養動物之前必須考慮什麼？ 2.教師引導兒童發表並歸納想法。 3.教師可播放流浪動物相關新聞，請兒童思考飼養寵物的動機，提醒生命可貴，不可因為一時好奇而飼養寵物。 4.教師可利用學生手冊第8頁對話框「有些地方規定，購買或飼養寵物前，要先參加飼養寵物相關課程，讓飼主更懂得愛惜牠們。」作為延伸討論的議題提問： (1)你覺得養寵物前該不該參加飼養課程呢？為什麼？ (2)你認為這些課程應該教飼主哪些事情呢？	3	1.學生：攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	0222 0226	單元一 寵物與大自然	活動1 我的寶貝	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.覺察與動、植物互動對自己的影響。 2.了解種植植物和飼養動物之前必須考慮的事項。 3.了解正確與動、植物互動的方式。	【活動1】我的寶貝 1.教師引導兒童發表：自從照顧植物或動物之後，你的生活有哪些不同？有哪些開心或困擾的事呢？ 2.當你種植的植物和飼養的動物受傷、生病或死亡時，你有什麼感受與體會呢？ 3.教師提問：有了這些照顧植物和動物的經驗之後，你產生了哪些和以前不同的想法？為什麼？ 4.教師總結：種植植物和飼養動物都要付出許多時間與愛心，自己的心情與生活也會因為照顧它們而產生變化，所以種植植物與飼養動物前，一定要思考清楚；種植與飼養後，就要愛護它們，不能半途而廢。	3	1.學生：攜帶自己種植的植物或飼養的動物，或照片、紀錄等相關資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第三週	0301 0305 0301(一)假	單元一 寵物與大自然	活動2 走進自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2.覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3.了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。	【活動2】走進自然 1.教師帶領兒童到校園、公園或社區觀察並提問：到戶外走一走，實際觀察生活周遭的動、植物，你有什麼發現或感受呢？ 2.這些生長在戶外的動、植物，和家裡的動、植物有什麼不同？ 3.教師請兒童思考：你平常會用什麼方式和生活周遭的動、植物互動呢？為什麼？ 4.教師引導兒童回想： (1)你曾在學校的哪些課程中和自然產生互動？ (2)下課後，你會到哪裡玩呢？和那些地方的動、植物有哪些互動呢？ 5.教師請兒童分享：除了生活周遭的動、植物之外，你有其他與自然互動的經驗嗎？你看到哪些風景？發現哪些動、植物呢？ 6.教師引導兒童反思：人類和大自然有什麼關係？人類的活動會對自然環境造成哪些影響呢？ 7.教師引導兒童分享：發現人與自然會相互影響後，你有哪些心得？我們可以做哪些事情來愛護動、植物和周遭的環境呢？ 8.做一本愛護大自然的行動護照，把你保護自然、與自然互動的事件記錄下來。	3	1.學生：望遠鏡、放大鏡等觀察用具；親近大自然的旅遊照片或影片。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第四週	0308 0312	單元二 便利生活網	活動1 社區資源探索隊	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.分享使用社區資源的經驗與收穫。 2.遵守使用社區資源的規則。 3.了解社區資源對學習與生活的幫助。 4.分辨社區資源的類型。	【活動1】社區資源探索隊 1.教師引導兒童分享：每個社區都有不同的資源和生活型態，請分享你使用社區資源的經驗。 2.兒童就自身經驗進行分享。 3.教師宜讓每位兒童充分表達自己的經驗與想法，並從中引導兒童聆聽並接納他人的意見，從彼此激盪的過程中，增加自己對社區資源的了解。 4.教師引導兒童討論：參與社區活動或使用社區資源，帶給你或家人哪些學習上、生活上的幫助與樂趣呢？ 5.教師引導兒童從不同的面向思考相同的情境，讓兒童深入探討社區資源對自己學習與生活上的幫助。 6.教師展示照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、社區公園、圖書館、郵局等。 7.教師引導兒童思考：社區資源是大家共同擁有的，每個人都應該發揮公德心並珍惜資源，想一想，在使用社區資源時，要遵守哪些事情呢？ 8.教師補充說明使用社區資源時還需要遵守的事項，提醒兒童社區資源是大家共同使用的，在使用時要考慮他人的感受，不可以因為自己一時的方便，造成他人的不便，好好愛護社區資源，才能永久享受社區資源帶來的便利。	3	1.教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的 A4 空白紙張。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第五週	0315 0319	單元二 便利生活網	活動1 社區資源探索隊	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.分享使用社區資源的經驗與收穫。 2.遵守使用社區資源的規則。 3.了解社區資源對學習與生活的幫助。 4.分辨社區資源的類型。	【活動1】社區資源探索隊 1.教師提問：我們居住的社區中有哪些資源？ 2.教師配合兒童的回答提問：這些社區機構提供哪些服務？我們可以在這些機構做些事呢？ 3.教師引導兒童製作社區生活地圖：把我們知道或曾經使用過的資源做成社區生活地圖，並和大家分享。 4.教師引導兒童以「全班」為單位，共同繪製一張社區生活地圖，並帶領兒童以「學校」為地圖中心點，在海報紙畫出社區的主要幹道。 5.每組2~4人，負責繪製一個社區機構或資源，繪製後再和其他組組成「社區生活地圖」。 6.兒童發表小組所繪製的社區機構或資源。 7.教師發給每位兒童一張空白A4紙，引導兒童進行社區資源分類：請用自己的方式為你知道的社區資源分類，再和同學分享。 8.兒童發表分類社區資源的成果。 9.聽完同學的分享後，哪些社區資源你還沒使用過？哪些你想進一步了解呢？想一想，如何實際接觸這些社區資源？ 10.教師總結：社區中的機構與資源提供很多方便的服務，也常舉辦有趣的活動，多多利用社區機構與資源，會讓你的生活精采又豐富！	3	1.教師：準備照片或情境圖，例如：社區巴士、公共廁所、公園、圖書館、郵局等；數量與班級人數相同的A4空白紙張。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第六週	0322 0326	單元二 便利生活網	活動2 社區尋寶樂趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2.了解取得社區資源的管道。 3.在生活中運用社區機構與資源。	【活動2】社區尋寶樂趣多 1.教師引導兒童進行體驗活動：決定想體驗的機構或資源之後，就開始行動吧！ 2.兒童實際到社區機構進行體驗活動。 3.教師宜提醒兒童在社區體驗時，若需要進一步詢問相關資源與訊息，應注意禮貌。體驗時用心投入、勤做筆記，並隨時蒐集相關資料，以利體驗後於課堂進行整理與成果發表。 4.教師引導兒童發表：體驗社區機構和資源時，發生哪些有趣或特別的事？想一想，這些社區機構還能帶給你哪些樂趣與生活中的幫助呢？	3	1.教師：社區機構與資源的相關介紹或資料。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第七週	0329 0402	單元二 便利生活網	活動2 社區尋寶樂趣多	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3	1.實際體驗社區機構與資源的使用方法。 2.了解取得社區資源的管道。 3.在生活中運用社區機構與資源。	【活動2】社區尋寶樂趣多 1.教師引導兒童反思：未來你會想在生活中嘗試運用哪些社區機構或資源？為什麼？ 2.透過哪些方式可以了解更多社區資源和它們提供的服務呢？ 3.教師宜讓每位兒童充分表達自己的想法，藉此了解兒童的學習狀況，並告訴兒童取得社區資源的管道，統整使用社區資源的樂趣與幫助，鼓勵兒童：了解社區資源的使用方式後，要充分並正確的利用呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第八週	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	單元三 小小服務隊	活動1 學校服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C2	1.覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2.發現並徵詢校園中的服務需求。 3.擬定學校服務計畫。 4.具體實踐學校服務計畫。	【活動1】學校服務 1.教師引導兒童觀察與思考：想想看，學校裡有哪些人在為我們服務？因為他們的服務，讓學校生活有什麼不同呢？ 2.教師引導全班分組討論自己的觀察結果，再請各組上臺報告，統整兒童的發現。 3.教師引導兒童思考：學校像一個大家庭，每天有許多事情需要多人一起合作與服務，學校的活動才能順利進行，如果沒有別人的服務會怎樣呢？ 4.教師帶領兒童閱讀學生手冊第44頁，並引導兒童思考：想一想，學校裡有哪些地方需要人幫忙？你能幫忙做哪些事呢？ 5.兒童分組討論並發表。 6.教師進一步引導兒童思考：服務的目的是什麼？如何了解被服務的人的意願與需求？	3		1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第九週	0412 0416	單元三 小小服務隊	活動1 學校服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C2	1.覺察校園中提供服務的人和服務事項。 2.發現並徵詢校園中的服務需求。 3.擬定學校服務計畫。 4.具體實踐學校服務計畫。	【活動1】學校服務 1.各組決定學校服務的項目後，想一想，行動前該做哪些準備？請完成小組服務計畫。 2.請兒童將學校服務計畫寫在海報紙上發表，服務計畫應包括：服務的目標、地點、時間、事前準備、注意事項等。 3.為了讓學校服務計畫順利進行，小組服務前要先聯繫什麼事情？服務時要注意什麼？服務後要說些什麼？ 4.各組分享服務計畫並進行角色扮演，演出服務前、服務中與服務後的情況，為實際進行服務預習。 5.引導兒童給予同學建議。 6.兒童依照同學的建議調整計畫。 7.請兒童利用課餘時間，先告知服務對象服務計畫。 8.準備好了嗎？讓我們依照計畫進行學校服務吧！ 9.教師引導兒童思考：參與學校服務活動後，你有哪些感受？有達成預定的目標嗎？還有哪些地方需要改進呢？ 10.請兒童說出服務時的困擾，並由其他兒童提出建議或解決方法。 11.教師總結：進行服務時，可能會接觸到自己不擅長或不了解的事情，要能虛心請教、努力學習。	3		1.態度評量 2.服務計畫 3.討論發表 4.活動參與	
第十週	0419 0423	單元三 小小服務隊	活動2 社區服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C2	1.覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2.了解學校服務與社區服務的差異。 3.發現並徵詢社區中的服務需求。 4.擬定社區服務計畫。 5.具體實踐社區服務計畫。	【活動2】社區服務 1.教師拿出社區服務的圖片或照片給兒童觀察，請兒童思考：除了學校以外，社區中還有哪些人在做服務的工作？他們為社區提供哪些服務？ 2.教師請兒童依觀察結果或生活經驗分享：社區中有「什麼人」、「什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」？ 3.教師將兒童提出的服務事件依序整理在黑板上。 4.聽完同學的分享，也看到黑板上的各種服務事件後，你有什麼發現與感受？ 5.教師引導兒童討論：想一想，社區服務和學校服務有什麼不同？要怎麼知道社區中需要哪些服務呢？	3	1.教師：社區服務的圖片或照片。	1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	

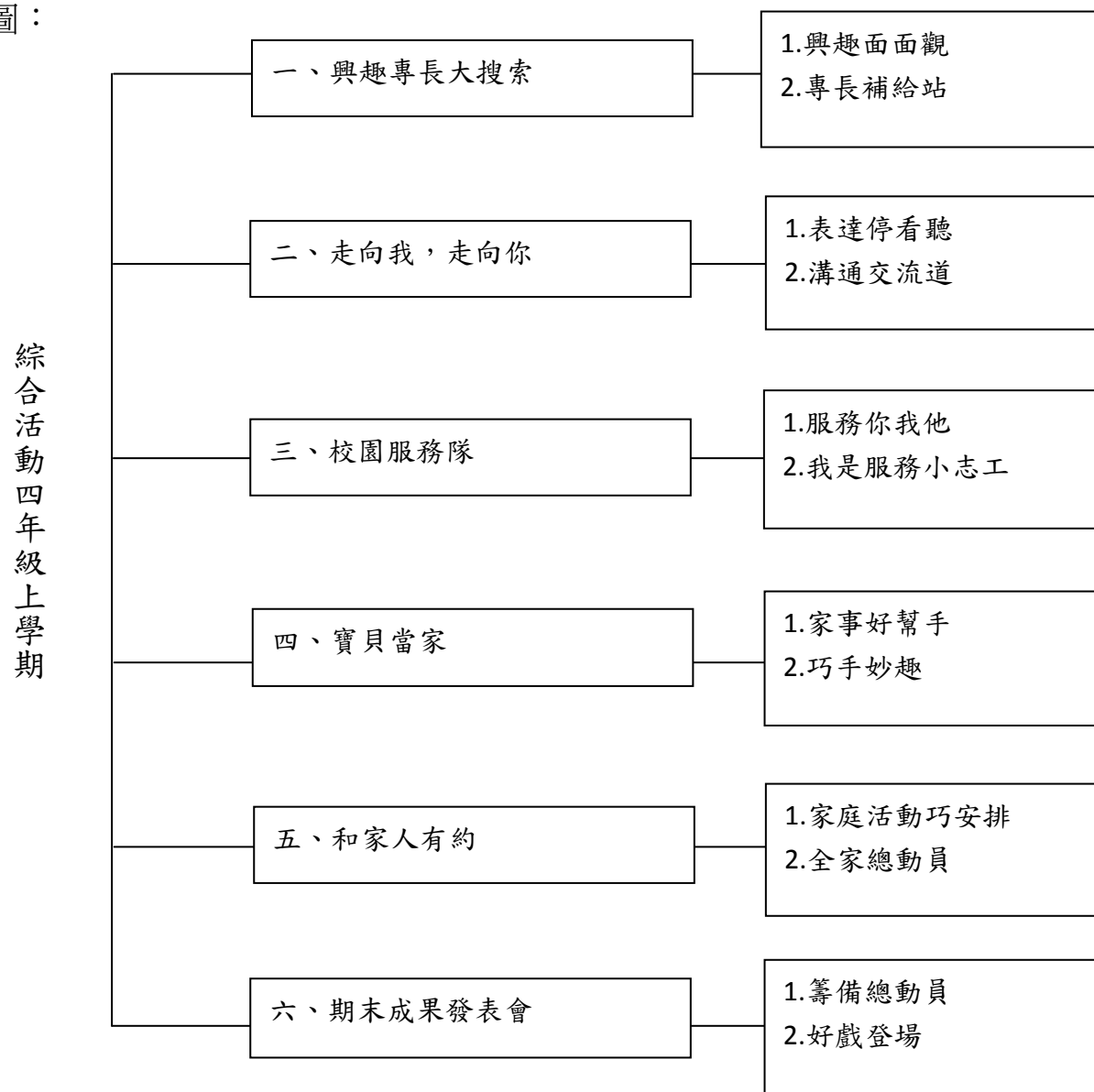
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十一週	0426 0430	單元三 小小服務隊	活動2 社區服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C2	1.覺察社區中提供服務的人和服務事項。 2.了解學校服務與社區服務的差異。 3.發現並徵詢社區中的服務需求。 4.擬定社區服務計畫。 5.具體實踐社區服務計畫。	【活動2】社區服務 1.教師引導兒童思考：你和家人能協助進行哪些社區服務呢？服務前需要準備哪些物品？ 2.教師引導兒童：和家人一同規畫並參與社區服務吧！ 3.教師請兒童思考：社區服務工作進行得順利嗎？有什麼需要改進的地方？這次的經驗帶給你什麼感受與收穫？ 4.教師請兒童先在組內分享，再上臺與全班分享。 5.教師歸納兒童分享的內容，並鼓勵兒童平時多和家人一起參與社區服務，體驗服務的樂趣，讓社區生活更舒適、美好。	3		1.態度評量 2.討論發表 3.活動參與	
第十二週	0503 0507	單元四 我來當家	活動1 生活小當家	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.分享在生活上運用生活技能的經驗。 2.了解個人具備的生活技能。 3.加強自己不熟悉的生活技能。	【活動1】生活小當家 1.教師提問：你曾經做過哪些事，讓你的生活過得很舒適或很便利呢？另外，有哪些事讓你覺得不舒適或不便利呢？ 2.兒童回想自己生活中的經驗，分享自己具備的生活技能，例如：盛飯、擺碗筷、自己搭配衣服、收拾客廳桌面、騎腳踏車、彈鋼琴、照顧植物等。 3.兒童思考自己尚未具備哪些生活技能，例如：不會包裝禮物、不會洗菜等。教師可進一步引導兒童發表不擅長的是此生活技能中的哪個部分，以期在後續改善時有明確的方向。 4.藉由同儕在課堂中的分享，教師引導兒童了解目前年紀應具備哪些基本生活技能。	3		1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.自我省思 5.討論發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	0510 0514	單元四 我來當家	活動1 生活小當家	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.分享在生活上運用生活技能的經驗。 2.了解個人具備的生活技能。 3.加強自己不熟悉的生活技能。	【活動1】生活小當家 1.教師統整兒童發表的項目，歸納出食、衣、住、行四個方向，引導兒童檢核相關生活技能。 2.教師發下生活技能檢核表並引導兒童思考：利用下面的生活技能檢核表想一想，你在「食、衣、住、行」的項目中能得幾分？哪一項得分最高？哪一項得分最低呢？ 3.兒童計算檢核表的得分，利用分數檢視目前具備的生活技能，記錄自己執行的狀況。 4.得分高的項目有哪些？原因是什麼？得分低的項目有哪些？原因是什麼？怎麼做才能改善得分比較低的項目呢？ 5.兒童從表中「我的執行情形」來思考改善的方法。 6.為了讓生活更舒適、便利，你還有那些技能需要加強呢？你會怎麼做？教師針對兒童想學更多的心情給予鼓勵，並提醒學習之後還要多練習，才能更熟練呵！	3	1.教師：生活技能檢核表。	1.態度評量 2.口頭發表 3.蒐集整理 4.自我省思 5.討論發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十四週	0517 0521	單元四 我來當家	活動2 家事小當家	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 2.閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 3.演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。 4.執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。	【活動2】家事小當家 1.教師展示日常生活中常用的器具圖片或照片，引導兒童發表：在日常生活中，學會操作許多器具能讓生活便利，說說看，下面這些器具具有哪些功能？如何正確使用呢？ 2.教師補充說明正確操作器具的方法及注意事項，提醒兒童注意使用時的安全。 3.教師透過兒童的討論，引導兒童思考日常生活中還有哪些器具能讓生活便利又舒適。 4.說明家庭工具和家電用品的種類，請兒童回想自己操作家庭工具和家電用品的經驗，引導兒童思考：做家事的時候，你會使用哪些家庭工具或家電用品？你能正確且熟練的使用嗎？ 5.教師請兒童討論在家中和家人一起使用器具做家事時的情況，藉由同學的討論分享，引導學習正確操作器具的概念。	3	1.教師：生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等。 2.學生：攜帶家中簡易的家庭工具和家電用品。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.操作演練	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	0524 0528	單元四 我來當家	活動2 家事小當家	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A1	1.了解生活中家庭工具和家電用品的功能和使用方法。 2.閱讀家電說明書中的使用說明和注意事項。 3.演練運用家庭工具和家電用品的正確方法。 4.執行愛家行動，主動做家事以分擔家務。	【活動2】家事小當家 1.教師發下每人一張家電使用說明書，或請兒童閱讀學生手冊第66頁。 2.操作家電用品之前閱讀使用說明書，可以降低意外發生的機率，你會仔細閱讀說明書嗎？說明書中有哪些需要注意的事項？ 3.教師準備簡易的家庭工具和家電用品，示範使用步驟並注意事項。 4.教師帶領兒童演練：一起動手操作各種家庭工具或家電用品，說說看，在操作時要注意什麼？觀察每個人的使用方法並分享心得。 5.教師請兒童發表：家事的項目有哪些？ 6.教師提問：學會使用這些家庭工具與家電用品後，你可以怎麼做，來為你的家盡一份心力呢？從分擔家事開始，一起進行愛家的行動。 7.執行愛家行動後，你和家人的互動產生了哪些變化？你還想學習哪些新的生活技能呢？可以先請家人指導你，再實際做做看呵！主動幫忙做家事，可以養成獨立又負責的態度呵！	3	1.教師：生活中使用的器具圖片或照片，例如：急救箱、微波爐、剪刀、電風扇、吹風機等；家電使用說明書；簡易的家庭工具和家電用品，例如：吹風機、隔熱手套、鐵鎚、鐵釘、小型吸塵器等。 2.學生：攜帶家中簡易的家庭工具和家電用品。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.操作演練	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十六週	0531 0604	單元五 社區安全一起來	活動1 社區安全追追追	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2.辨別社區環境中潛在的危險。	【活動1】社區安全追追追 1.教師帶領兒童閱讀學生手冊的新聞案例，引導兒童思考與發表：想想看，下面的報導中發生了什麼事？為什麼會發生？你有什么想法呢？ 2.教師針對兒童提出的回應與問題深入說明，加強認識與理解。 3.教師可補充教學當週發生的新聞，讓兒童從多元的案例中，發覺社區環境中潛藏的危險。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	0607 0611	單元五 社區安全一起來	活動1 社區安全追追追	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.了解社區中危險發生的原因及危險與社區環境的關係。 2.辨別社區環境中潛在的危險。	【活動1】社區安全追追追 1.教師引導兒童閱讀學生手冊並請兒童思考：想一想，你居住的社區環境中，潛藏著哪些危險？ 2.這些環境中潛藏的危險，會對我們的生活造成哪些影響？ 3.教師將兒童討論的結果整理在黑板上。 4.教師引導兒童思考：社區環境潛藏的危險和自己有什麼關係呢？ 5.教師回饋與統整課程的內容後，提醒兒童：每個人都是社區中的一員，居住環境與公共空間的安全，需要社區中每個成員的付出與參與。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	0614 0618 0614(一)假	單元五 社區安全一起來	活動2 改善社區環境	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.提出減少社區環境危險的方法。 2.實際改善社區環境的危險狀況。 3.了解社區安全的重要性。	【活動2】改善社區環境 1.全班分成兩組，分別針對下列 6 個危險情境進行討論：想想看，這些社區環境中潛藏的危險，可以如何改善或避免呢？你居住的社區也曾發生類似的情況嗎？是怎麼解決的呢？ (1)巷弄機車飛馳而過。 (2)汽車和機車隨意停放。 (3)騎樓攤販熱湯噴濺。 (4)流浪貓、狗成群。 (5)橋下照明設備不足。 (6)排水溝未加蓋。 2.教師引導兒童先閱讀學生手冊的改善做法，再延伸思考其他可能的答案，並寫下來討論。 3.請各組發表討論結果，並由教師帶領全班討論做法的正確性。	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
第十九週	0621 0625	單元五 社區安全一起來	活動2 改善社區環境	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3	1.提出減少社區環境危險的方法。 2.實際改善社區環境的危險狀況。 3.了解社區安全的重要性。	【活動2】改善社區環境 1.教師請兒童在兩週內嘗試改善社區環境：請和家人一起行動，檢查社區中的危險環境，並協助改善吧！ 2.教師可先給兒童一張圖畫紙，請兒童思考並檢視居住的社區環境，逐項記錄危險的地方後，再實際改善。 3.教師帶領兒童思考：了解並實際改善社區環境的危險後，你有哪些心得和收穫呢？ 4.想一想，住在安全的社區中，對你的生活有哪些好處呢？ 5.教師總結：平時就可以隨時注意社區環境的安全，為社區盡一份心力呵！時時留意社區中潛藏的危險，立即因應與改善，才能有效維護社區環境安全。	3	1.教師：圖畫紙。	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第廿週	0628 0630 休業式	單元一 寵物與大自然	活動2 走進自然	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜-E-A1	1.觀察戶外的動、植物，覺察其與家中動、植物的差異。 2.覺察人類與大自然的關係，以及人類行為對自然界生命現象造成的影響。 3.了解與大自然正確互動的方式，並在生活中實踐。	【活動2】走進自然 1.學期末時，教師安排時間請兒童分享「愛護大自然行動護照」實施心得。 2.教師總結：大自然和我們的生活息息相關，我們要共同維護與愛惜自然呵！	3		1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我環境的生活實踐能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

學童已能了解興趣與專長的關係並說出自己的興趣與專長。本冊將引導學童在團體中，能自信的展現自己的興趣與收藏，欣賞與讚美別人，並從別人的分享中開發自己更豐富的興趣。

學童已能分享在團體中表達自己經驗的能力。本冊將引導學童運用適當的方式來表達自己的想法，傾聽他人的聲音並且能合作解決問題，在團體中扮演稱職的角色。

學童已能分享自己曾經服務他人的經驗。本冊將引導學童參與學校或社區服務，啟發孩子有為別人服務的情操，進而體會在服務的過程中，自己也能受益。

學童已能分享對家庭工具與家電器的認知。本冊將引導學童能妥善使用各種家庭工具及電器，並養成主動做家事的良好習慣。

學童已能分享自己在家庭休閒活動的經驗。本冊將引導學童能規劃安排家庭休閒活動，珍惜家人們相處與溝通的時間。

五、教學策略建議：

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

六、學習策略建議：視學生個別情況。

七、學習總目標：

1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。
2. 參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。
3. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。
4. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。
5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。
6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。
7. 能知道自己表達方式是否適當。
8. 能了解表達時該注意的事項。
9. 能省思自己表達方式的優缺點。
10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。
11. 能和同學一起討論解決問題的方法。
12. 能討論出解決的方法並確實執行。
13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。
14. 能省思自己當時的表現及感覺。
15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。
16. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。
17. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。
18. 能彼此互助合作完成服務工作。
19. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。
20. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。
21. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。
22. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。
23. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。
24. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。
25. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。
26. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。
27. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。
28. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。

29.藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。

30.與同學合作，規畫一場成果發表會。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	一、興趣專長大搜索	1. 興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。	1.說出自己曾參加的活動。 2.表達活動前心中的期待和想法。 3.說出活動中的努力與活動後心裡的感受。 4.【學校行事課程】四年級友善校園週一交通安全宣導(2節/學務)	2	教師：各種活動圖片。 學童：蒐集自己興趣相關的事物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	一、興趣專長大搜索	1. 興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	1.從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 2.與大家分享自己感興趣的事物。 3.從分享活動中，找到新的興趣。	2	教師：各種活動圖片。 學童：蒐集自己興趣相關的事物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	一、興趣專長大搜索	2. 專長補給站	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	1.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2.和組員合作完成訪問活動並與大家分享。	1.說出專長和興趣之間的關係。 2.說出自己的專長。 3.和組員完成專長人物的訪問。 4.與同學分享訪問的結果。 5.【學校行事課程】 四年級登革熱防疫宣導 (1節/學務)	2	教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	一、興趣專長大搜索	2. 專長補給站	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。	1.參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 2.省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。 3.【學校行事課程】 四年級傳染病防治宣導 (1節/學務)	2	教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	二、走向我，走向你	1. 表達停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-B1 綜-E-C2	1.能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2.能知道自己表達方式是否適當。 3.能了解表達時該注意的事項。 4.能省思自己表達方式的優缺點。	1.分享參與團體中表達的經驗。 2.認識各種表達方式。 3.說出各種表達方式的優缺點。 4.能明瞭表達時應注意的事項。 5.省思適合自己的表達方式。 6.練習各種表達方式。	2	教師：教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：蒐集各種團體的資料或照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	二、走向我，走向你	2. 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-B1 綜-E-C2	1.能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 2.能和同學一起討論解決問題的方法。 3.能討論出解決的方法並確實執行。	1.和同學討論團體活動發生的狀況及問題。 2.傾聽他人的意見。 3.和同學一起討論解決問題的方法。 4.察覺他人意見與自己想法的異同。 5.分享自己解決問題的方法。 6.【學校行事課程】 四年級 S.P.M.施測 (1節/輔導)	2	教師：教學 DVD、接力棒。 學童：記錄用的紙、筆、主題相關道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學 力檢測	三、校園服務隊	1. 服務你我他	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 綜-E-C2	1.能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 2.能省思自己當時的表現及感覺。 3.能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。	1.分享自己曾經服務他人的經驗。 2.省思自己服務的表現並對其的感覺。 3.討論在服務他人時應注意的事項。 4.歸納並說明其原因。	2	教師：志工照片或影片、校園地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	1019 1023	三、校園服務隊	1. 服務你我他	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 綜-E-C2	能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。	1.觀察尋找校園中需要服務的人事物。 2.對校園服務項目提出自己的看法。	2	教師：志工照片或影片、校園地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	三、校園服務隊	2. 我是服務小志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 綜-E-C2	1.能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 2.能彼此互助合作完成服務工作。	1.討論小組可進行的服務行動。 2.小組行動前應準備的前置作業。 3.分組在校園中進行服務任務。 4.能彼此互助合作完成工作。	2	教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	評量週 三、校園服務隊	2. 我是服務小志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-B1 綜-E-C2	1.能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 2.能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。	1.說明服務進行中的突發狀況及困難。 2.討論並發表小組的解決方法。 3.完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。 4.省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。	2	教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1.認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2.覺察在日常生活中心，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	1.說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。 2.介紹自己學會操作的工具。 3.學習操作不同的家庭工具與家電。	2	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機(視需要準備延長線)，過關卡(一人一張)和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具(螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……)、配合工具操作之各類物品(水果、麵包、縫衣線、布……)、家電說明書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1.認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2.探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。	1.省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。 2.認識電器說明書的內容。	2	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機(視需要準備延長線)，過關卡(一人一張)和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具(螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……)、配合工具操作之各類物品(水果、麵包、縫衣線、布……)、家電說明書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	利用過關活動檢核實際操作的能力。	2	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機(視需要準備延長線)，過關卡(一人一張)和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具(螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……)、配合工具操作之各類物品(水果、麵包、縫衣線、布……)、家電說明書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十四	1130 1204 1205 體表會	四、寶貝當家	2. 巧手妙趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1.討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2.實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。	1.分享對家庭工具與家電的認知。 2.實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。 3.省思家庭工具及家電的收納之注意事項。 4.分享協助處理家事，所帶來的樂趣。	2	教師：教學卡、不同種類的家庭工具及家電的字卡、「家事達人紀錄表」學習單一人一張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	五、 和家人有約	1. 家庭活動巧安排	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	1.分享個人家庭的休閒活動之情景。 2.說出自己參與家庭休閒活動的感受。	2	教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十六	1214 1218	五、 和家人有約	1. 家庭活動巧安排	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	1.規畫適合自己家庭的活動安排。 2.與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。	2	教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

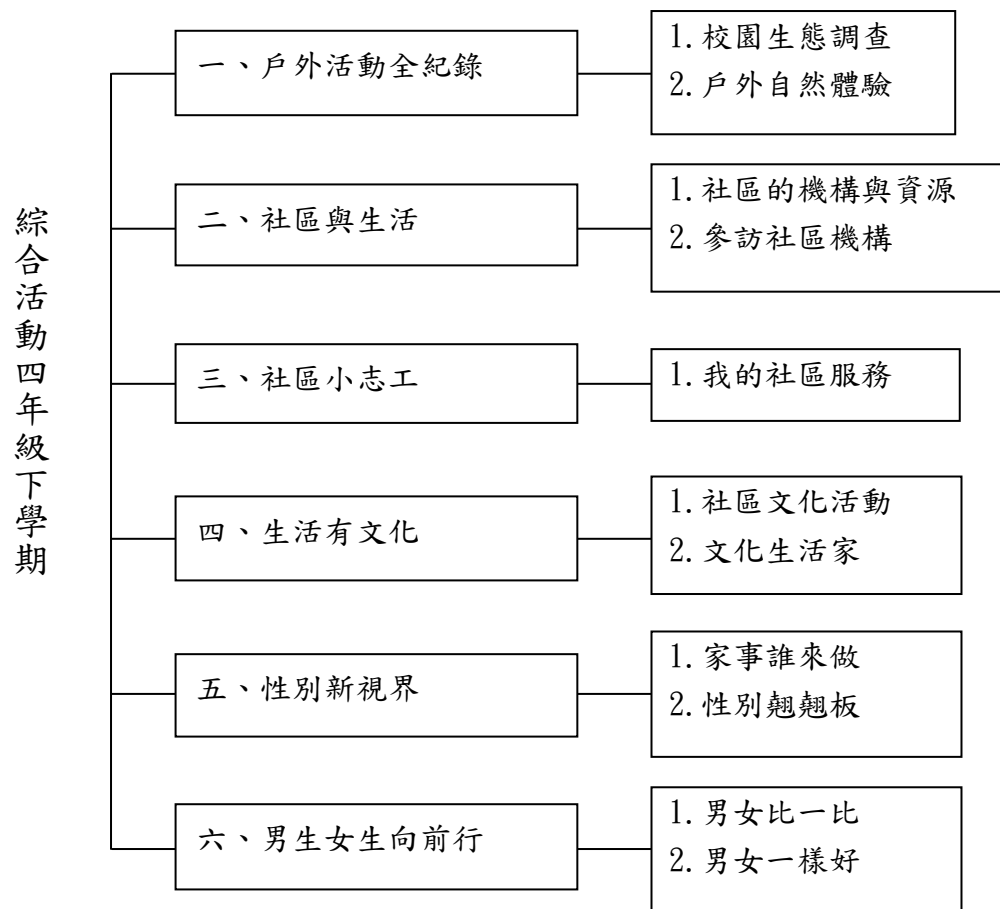
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	五、和家人有約	2. 全家總動員	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	1.透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 2.藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。	1.討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。 2.家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。 3.學習對家人表達感謝，並主動參與家事。 4.將規畫的家庭活動付諸實現。 5.分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。	2	學童：家庭活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十八	1228 0101 (五)假	六、期末成果發表會	1. 籌備總動員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	與同學合作，規畫一場成果發表會。	1.說出成果發表會的舉辦方式。 2.討論活動前的各項準備工作。 3.說出如何有效分工的方法。 4.說出各項應注意的事項。	2	教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	六、 期末 成果 發表 會	1. 籌 備 總 動 員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。	1.說出自己要展現的興趣專長。 2.實踐事前彩排的各项練習工作。 3.說出過程中遇到的困難與解決辦法。 4.說出心中對成果發表會的期待。	2	教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	評量週 六、 期末 成果 發表會	2. 好戲登場	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	1.積極且樂於展現自己的興趣與專長。 2.完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。	1.積極參與成果發表會活動。 2.探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。 3.欣賞同學所展現的興趣與專長。 4.學習並培養自己的興趣與專長。	2	教師：收錄音機、相機。 學童：表演的道具、成果展示物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 四 年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：四年級全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我環境的生活實踐能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

學童已有初步戶外活動的經驗。本冊將引導學童認識校園生態環境、走進戶外的大自然，抱持尊重共處的態度並從中學到許多知識。

學童已能覺察運用社區機構或資源的經驗。本冊將引導學童了解社區機構提供的服務與功能，並學會妥善運用。

學童已能分享自己對社區機構的認識。本冊將引導學童認識社會服務團體，並實際參與社區的服務工作，主動關心社區。

學童已能分享運用社區機構或資源的經驗。本冊將引導學童參與社區文化活動，並從中體會社區文化特色與發展歷史。

學童已能覺察不同性別在生活事物的異同。本冊將引導學童學會如何欣賞與尊重異性，並在生活中實踐。

五、教學策略建議：

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

六、學習策略建議：視學生個別情況調整。

七、學習總目標：

1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。
2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。
3. 能使用合適的工具進行校園觀察。

4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。
5. 能和同學合作進行校園生態觀察。
6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。
7. 能和其他人分享校園生態的美。
8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。
9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。
10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。
11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。
12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。
13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。
14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。
15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。
16. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。
17. 能與全班合作繪製社區機構地圖。
18. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。
19. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。
20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
21. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。
22. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。
23. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。
24. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。
25. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。
26. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。
27. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。
28. 記錄一週的家人分攤家事的情形。
29. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。
30. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。
31. 欣賞與尊重不同性別者的表現。

32. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。
33. 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。
34. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。
35. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。
36. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開 學 0220 補行 上班 上課	一、戶外活動全紀錄	1.校園生態調查	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1.能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2.能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3.能使用合適的工具進行校園觀察。 4.能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	1.分享曾觀察校園生態的經驗。 2.表達觀察校園生態的感受。 3.了解校園觀察應用的工具。 4.知道工具的各項功能並操作。 5.明白觀察生態時應注意事項。	2	教師：自然生態相關影片、各種樹葉果實。 學生：校園照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226 0226 學校 日	一、戶外活動全紀錄	1.校園生態調查	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1.能和同學合作進行校園生態觀察。 2.能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3.能和他人分享校園生態的美。	1.運用工具進行校園觀察並記錄。 2.將校園生態用適當方式呈現。 3.和他人分享校園生態的美。 4.省思維護校園應盡的責任。	2	教師：學校平面圖、觀察用工具、「校園生態紀錄單」學習單。 學生：記錄工具、觀察用工具、報告相關用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	一、戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1.能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2.能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3.能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4.能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	1.觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 2.觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 3.討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 4.省思求生知識及技能對自己的幫助。	2	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	一、戶外活動全紀錄	2.戶外自然體驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1.能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2.能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3.能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4.能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	1.分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 2.討論和家人出遊的相關事項。 3.蒐集資料再擬定計畫，並執行。 4.省思在大自然活動中自己應有的表現。	2	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	0315 0319	二、社區與生活	1.社區的機構與資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	1.指出社區裡的機構與資源。 2.說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3.分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4.各組上臺分享蒐集來的機構資料。	2	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	二、社區與生活	1.社區的機構與資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	能與全班合作繪製社區機構地圖。	1.全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。 2.【學校行事課程】 四年級性平教育入班宣導 (1節/輔導)	2	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的用紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
七	0329 0402 0331 登山 健行	二、社區與生活	2.參訪社區機構	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	1.與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2.藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	1.討論社區機構與資源和日常生活的關係。 2.樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 3.共同選擇全班參觀的機構。 4.社區機構的參訪活動。 5.全班一起進行參訪活動。	2	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	二、社區與生活	2.參訪社區機構	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。	2	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
九	0412 0416	三、社區小志工	1.我的社區服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-A2 綜-E-C2	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	1.知道社會慈善團體所提供的社會資源。 2.分享自己對服務志工的認識。 3.實際參與社區的服務工作。 4.完成社區服務的工作日誌。	2	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
十	0419 0423 0422-0423 期中評量	評量週 三、社區小志工	1.我的社區服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-A2 綜-E-C2	1.能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2.能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	1.規畫班級的社區服務行動。 2.與同學合作，進行社區服務。 3.省思自己的服務過程，並分享服務心得。	2	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	四、生活有文化	1.社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	四、生活有文化	2.文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	1.發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2.分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2.與同學分享自己整理好的活動專輯。 3.省思文化活動如何影響我們的生活。 4.討論文化與我們生活的關係。 5.省思活動後的實踐行動。 6.尊重不同族群的文化與活動。	2	教師：情境圖、元宵節活動影片、四開圖畫紙（一人一張）。 學生：參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆、黑色細簽字筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	五、性別新視界	1.家事誰來做	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	記錄一週的家人分攤家事的情形。	1.說出家事的內容與家人做家事的情形。 2.記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	2	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
十六	0531 0604	五、性別新視界	1.家事誰來做	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	1.和家人討論家事安排的方式。 2.說出家事安排和性別的關係。 3.【學校行事課程】 四年級音樂週 (2 節/教學)	2	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	五、性別新視界	2.性別翹翹板	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	1.討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2.欣賞與尊重不同性別者的表現。	1.說出學校或班級工作與性別的關係。 2.討論學校或班級工作合理的安排方式。 3.說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 4.欣賞與尊重不同性別者的工作表現。	2	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
十八	0614 0618 0614(一)假	六、男生女生向前行	1.男女比一比	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。	1.說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 2.說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。	2	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一~ 五年 級期 末評 量	六、男 生女 生向 前行	1.男 女比 一比	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	1.和組員共同完成喜好調查表。 2.說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	2	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 0630 休業式	評量週 六、男生 女生向前行	2.男女一樣好	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	1.由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2.由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3.探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	1.調查生活中的關於性別的說法。 2.討論面對這些說法的正確態度。 3.說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 4.省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 5.說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。	2	教師：壁報紙、蒐集有人物出現的廣告單或報章雜誌、社會上對性別的說法、社會上克服性別而成功的故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第一學期綜合活動領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63 節

四、設計教師：黃啟堯老師、劉正澤老師、許德惠老師、程一中老師、徐起偉老師

五、教學資源：康軒課本、自編教材

六、課程理念：

1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。

2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。

3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。

4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

七、課程願景目標：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入綜合領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、探索學習、學習單自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.思考適應新環境的策略，依據個人狀況執行並修正。
- 3.了解與人相處的合宜態度，解決人際相處問題。
- 4.理解不同族群的文化內涵，尊重、關懷不同族群。
- 5.覺察環境改變對地球帶來的傷害，珍惜、保護自然生態與資源。
- 6.探究颱風、地震、火災、一氧化碳中毒的所帶來的危險，運用各項社會資源化解危機。

九、相關領域之對應能力指標：

【綜合領域】

- 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。
- 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
- 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

【性別平等教育】

- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。
- 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

【家政教育】

2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

【人權教育】

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【海洋教育】

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

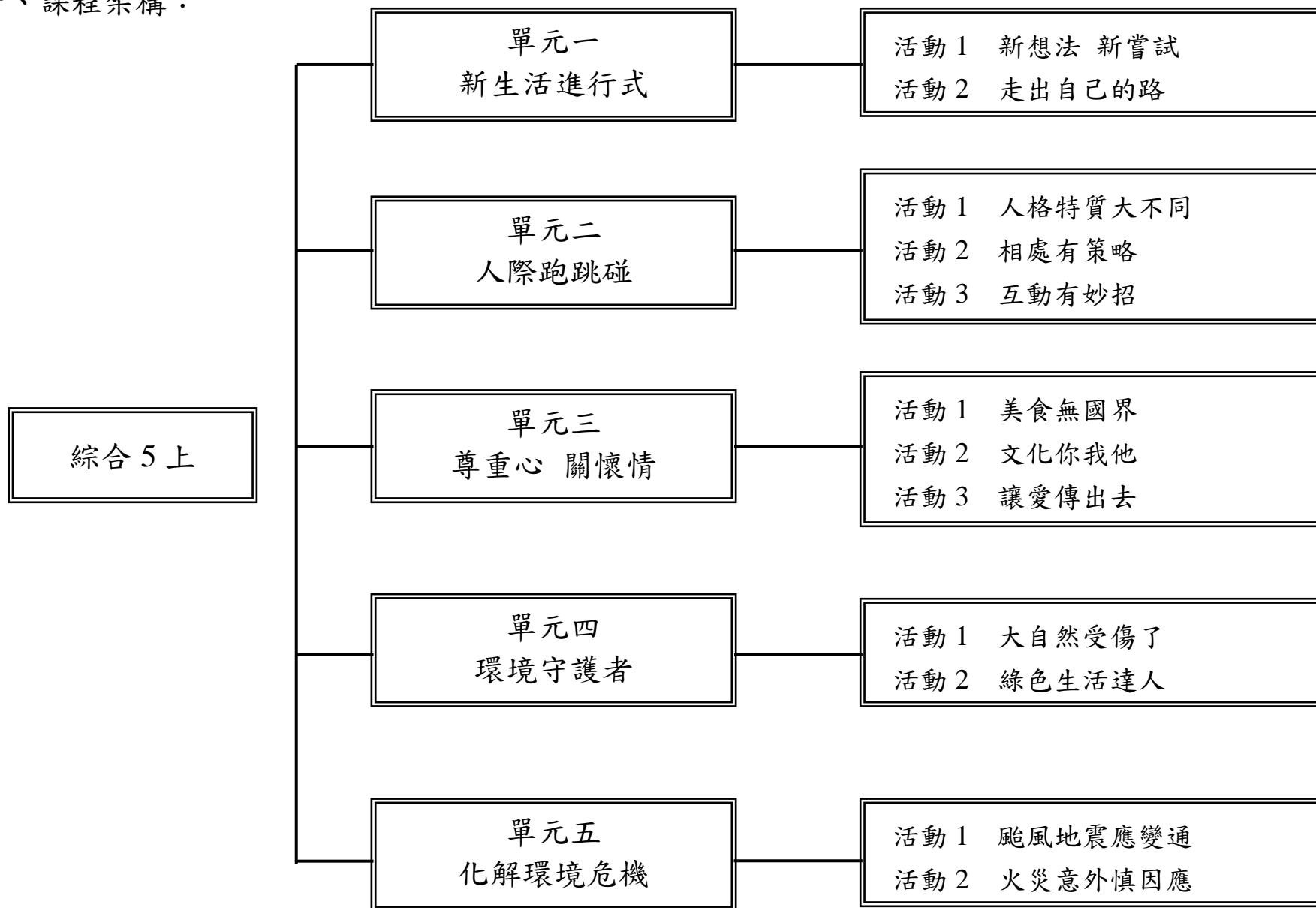
5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0831 0904 0831 (一) 開學	新生 活進 行式	新想法 新嘗試	2-3-2	1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。	性別平等教育 1-3-4 2-3-2	【活動 1】新想法新嘗試 1. 引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 【友善校園】 1. 以故事情境或影片，引導觀察、思考自己及同學的校園生活情境。 2. 分辨校園霸凌類型及相關情境。 3. 發表與討論各種情境之經驗。 4. 演練情境，該如何應變。	1 2	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 自編教材 友善校園(反霸凌) 2節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
4	0919 0926 0926 (六) 補行 上班	新生 生活 進式	走出自己的路	2-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	性別平等教育 1-3-4 2-3-2	<p>【活動 2】走出自己的路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後省思記錄下來。 4. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 5. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
5	0928 1002 1001 (四) 假日 1002 (五) 假日	人際 跑跳 碰	人格特質大不同	3-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	【活動 1】人格特質大不同 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」 2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。 4. 提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？ 6. 發下每人一張「人格拼圖」學習單，請兒童完成。 7. 提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 融入性別平等教育 3 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
6	1005 1009 1009 (五) 假日	人際 跑跳 碰	人格特質大不同	3-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。 	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	【活動 1】人格特質大不同 <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童分組，請分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，說出處理的方法。 (1)和特質不同的人相處曾有哪些不愉快的經驗？ (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3)當時如何處理呢？ 2. 提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3. 鼓勵兒童嘗試與不同特質同學相處，了解彼此優點也包容不同特質同學。 4. 教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思 <p style="color: red;">融入性侵害防治教育3節</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
8	1019 1023	人際跑跳碰	互動有妙招	3-3-1	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	【活動3】 互動有妙招 1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2. 提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3. 請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 4. 教師請解決策略達成目的的同儕，分享對方的反應，以及自己的感受。 5. 引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。 6. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！	3	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
9	1026 1030	尊重 心關懷	美食無國界	3-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。 	<p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5</p> <p>【人權教育】 1-3-4 2-3-4</p> <p>【海洋教育】 3-3-3</p>	<p>【活動1】美食無國界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各地區的美食圖片或播放各地的美食節等族群美食活動影片。 2. 引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色？ 3. 請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。 4. 請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？ 5. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。 6. 提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
12	1116 1120	尊重 心關懷	讓愛傳 出去	3-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	<p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5</p> <p>【人權教育】 1-3-4 2-3-4</p> <p>【海洋教育】 3-3-3</p>	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。 2. 引導兒童分組透過討論分享活動後感受，從中認識了解不族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。 3. 說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹<u>伊甸社會福利基金會</u>、<u>陽光社會福利基金會</u>.....等社福機構對不同族群關懷與協助。 4. 兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 5. 生活周遭還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
13	1123 1127	尊重 心關懷	讓愛傳 出去	3-3-3	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【人權教育】 1-3-4 2-3-4 【海洋教育】 3-3-3	【活動3】讓愛傳出去 1. 請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？ 2. 總結：一個進步的社會，各個族群都應該要受到大家關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！ 【家暴、兒少保護】 1 播放蝴蝶成長的歷程影片後。 2. 提示：如果生命是一趟火車之旅，成長是一段旅程，每一站的特色、每一景點的風貌會是如何？ ① 在生命各階段，從幼兒的你、國小低年級的你、國小中年級的你、到現在的你，有哪些成長軌跡可尋？ ② 在你自己成長歷程中，有哪些人、事、物讓你印象深刻或難忘懷？ ③ 生命之旅過程一路都很順利？遇到哪些困難？你是怎樣克服的？ ④ 關懷感恩家人，預防家庭暴力。	1	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 自編教材 家暴、兒少保護 3 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
14	1130 1204	環境守護者	大自然受傷了	4-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	<p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7</p>	<p>【活動 1】大自然受傷了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：<u>林肯大郡</u>的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3. 請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題。 4. 提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 <p style="color: red;">融入人權教育 3 節</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
15	1207 1211	環境守護者	大自然受傷了	4-3-3	1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7	【活動 1】 大自然受傷了 1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。 2. 引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3. 引導兒童分組合作，討論環境異常原因、影響和策略。 4. 統整歸納並提問：發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。 【品德教育】 1. 依據學校規畫品德教育中心德目，經由班級共同討論之方式，訂定具體行為規準，成為班規。 2. 自我檢合具體行為規準表現情形。 3. 檢視實踐成果分享心得。	2	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 自編教材 品德教育 1 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
16	1214 1218	環境守護者	綠色生活達人	4-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7	【活動2】綠色生活達人 <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： 2. 請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 3. 教師可查詢「清淨家園願厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 4. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用的電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
19	0104 0108	化解環境危機	颱風地震應變通	4-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 	【性別平等教育】 2-3-9 2-3-10 【人權教育】 2-3-1 2-3-4 2-3-5 【海洋教育】 4-3-2	【活動 1】 颱風地震應變通 <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童思考：<u>臺灣</u>因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。 引兒童依據不同地點，實際演練地震的應變方法。 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 口頭發表 蒐集整理 操作演練 討論發表

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第二學期綜合活動領域教學與評量計畫

- 一、實施年級：五年級
- 二、實施期間：110.02.17 至 110.06.30
- 三、活動總節數（含各統整領域）：60 節
- 四、設計教師：黃啟堯老師、劉正澤老師、許德惠老師、程一中老師、徐起偉老師
- 五、教學資源：康軒課本、自編教材
- 六、設計理念：
 - 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
 - 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
 - 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
 - 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。
- 七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入綜合領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、探索學習、學習單自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.思考適應新環境的策略，依據個人狀況執行並修正。
- 3.了解與人相處的合宜態度，解決人際相處問題。
- 4.理解不同族群的文化內涵，尊重、關懷不同族群。
- 5.覺察環境改變對地球帶來的傷害，珍惜、保護自然生態與資源。
- 6.探究颱風、地震、火災、一氧化碳中毒的所帶來的危險，運用各項社會資源化解危機。

九、相關領域之對應能力指標：

【綜合領域】

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
- 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。
- 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。
- 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

【資訊教育】

3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【海洋教育】

1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

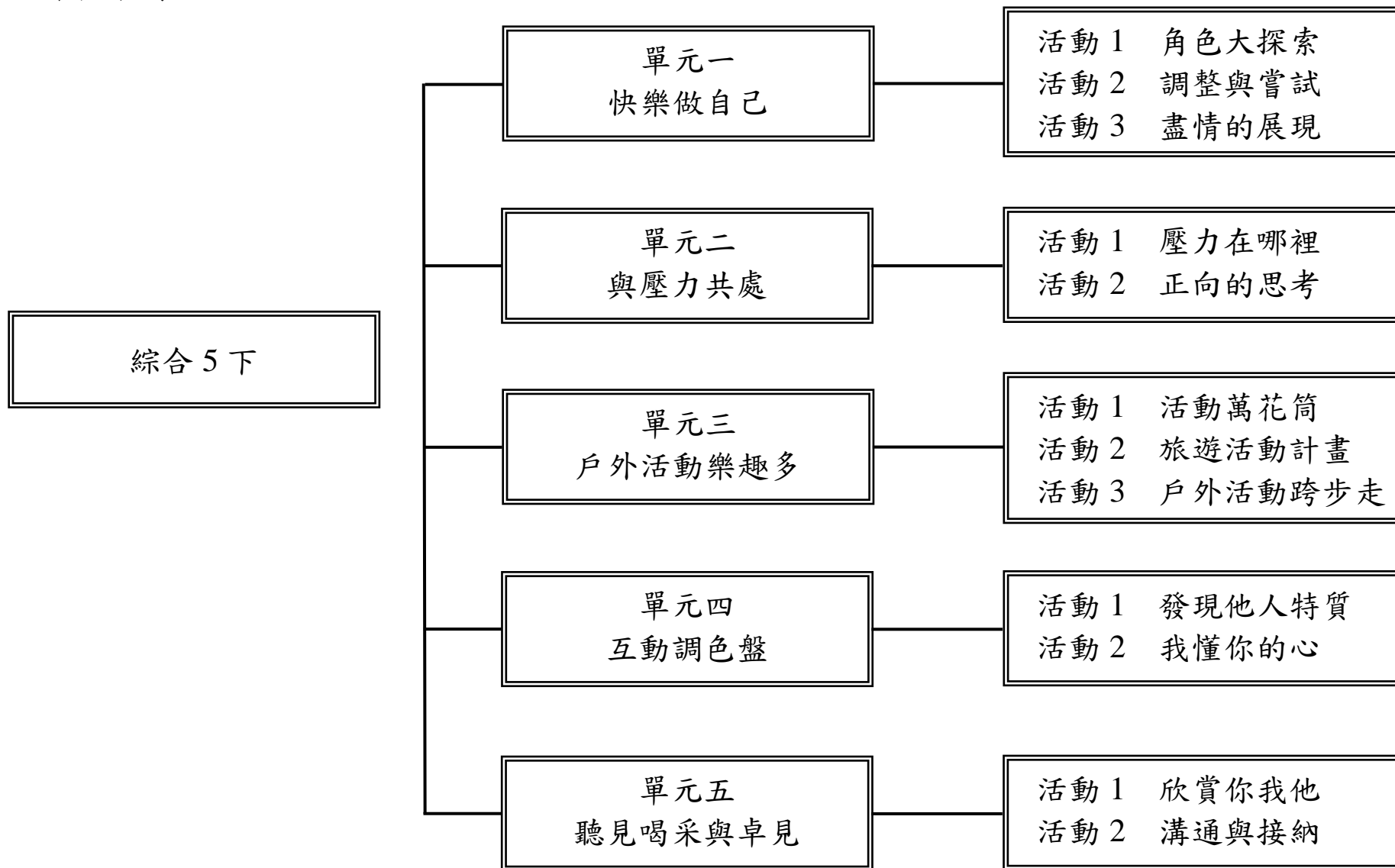
【性別平等教育】

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。

【人權教育】

- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

十、課程架構：



週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0301 0305 0301 (一) 假日	快樂做自己	調整與嘗試	1-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2.從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3.分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。 	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	【活動 2】調整與嘗試 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2.發下「角色透視鏡」學習單，引導兒童分組並在組內分享自己「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？ 5.協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？ 6.兒童實踐過程中提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.學習紀錄

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0308 0312	快樂做自己	盡情的展現	1-3-2	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-5	【活動 3】 盡情的展現 1. 提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？ 2. 提問：實踐的過程中，遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分？你會怎麼做？ 3. 在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？ 4. 歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正！	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0315 0319	與壓力共處	壓力在哪裡	1-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。 	【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 1】壓力在哪裡 <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著討論：進行踩氣球遊戲時，會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？ 2.請兒童分享在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？ 3.說明壓力概念：產生壓力是一種正常反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們應變能力。 4.教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？ 5.引導兒童思考：壓力和反應如何互相影響呢？ 6.教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	0322 0326	與壓力共處	壓力在哪裡	1-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察日常生活中個人的壓力來源。 2.發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3.了解壓力產生的過程。 	【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 1】壓力在哪裡 <ol style="list-style-type: none"> 1.統整兒童先前在課堂上提到各種壓力來源，製成壓力來源字卡，張貼字卡於黑板並提問：你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？ 2.兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。 3.統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。 4.兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力到來？ 5.引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？ 6.總結：認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	0329 0402	與壓力共處	正向的思考	1-3-4	1.發現個人面對壓力時的 _{想法} 。 2.辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3.覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4.能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的 _{想法} 與做法。	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	【活動 2】正向的思考 1.安排兒童分組演練並發表：壓力來臨你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？ 2.引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？ 3.了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？ 4.提問：你覺得下面想法合理嗎？為什麼？ (1)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。 (2)我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我…… 5.引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	0419 0423	戶外活動 樂趣多	旅遊活動計畫	4-3-2 【期中評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。 	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5	【活動 2】旅遊活動計畫 <ol style="list-style-type: none"> 全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，整理出推薦這個地點的原因。 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 針對票選結果，帶領兒童思考：決定戶外活動地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 引導兒童：這些規畫準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作？ 各組討論：每項工作如何才能確實完成？ 總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 分工規畫

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	0426 0430	戶外活動 樂多	戶外活動 跨步走	4-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 	【環境教育】 1-3-1 2-3-1	【活動 3】戶外活動跨步走 <ol style="list-style-type: none"> 帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 實作評量 融入防災教育 3 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	0503 0507	戶外活動 樂多	戶外活動 跨步走	4-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 	【環境教育】 1-3-1 2-3-1	【活動 3】戶外活動跨步走 <ol style="list-style-type: none"> 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 引導兒童從觀察與探索發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 【品德教育】 <ol style="list-style-type: none"> 依據學校規畫品德教育中心德目，經由班級共同討論之方式，訂定具體行為規準，成為班規。 自我檢合具體行為規準表現情形。 檢視實踐成果分享心得。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 實作評量 自編教材 品德教育 1 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	0510 0514	互動調色盤	發現他人特質	3-3-2	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	【性別平等教育】 1-3-1 1-3-4	【家暴、兒少保護宣導】 活動一：報暴分享 1. 利用電腦及教室多媒體，瀏覽網路上關於家庭暴力的新聞 2. 根據內政部出版的「人生引航員--協助目睹家庭暴力的孩子」引導學生辨識家中危險的訊號。 3. 家暴發生時可以尋求的解決方法。 活動二：認識家庭暴力 1、影片欣賞： 【單程票】 。 2、討論： ★你認為家庭具有什麼樣的功能？ ★遇到事情不說出來，避免家人擔心的想法正確嗎？ ★如果你是劇中的愛庭，看到父母的狀況，該如何面對？ 3、教師總結：家庭暴力事件中，加害者、受害者都面臨各自不同的困境，應該思考如何走出困境。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 自編教材 家暴、兒少 保護3節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	0517 0521	互動調色盤	發現他人特質	3-3-2	1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動，覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 尊重不同性別和特質的人的態度。	【性別平等教育】 1-3-1 1-3-4 1-3-4 3-3-1	【活動 1】發現他人特質 1. 教師提問： (1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的東西呢？ 2. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？ 3. 提問：平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？ 4. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？ 5. 總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。	3	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 融入性別平等教育 3 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	0524 0528	互動調色盤	我懂你的心	3-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-2	【活動 2】我懂你的心 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來： (1)和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ (2)你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ (3)你採取不同態度或反應的原因是什麼？ 2.教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。 3.教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。 4.教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄 <p style="color: red;">融入性別平等教育 3 節</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	0531 0604	互動調色盤	我懂你的心	3-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2.嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3.透過省思與修正的過程，調整解決策略並實踐。 4.以積極的態度和不同性別及特質的人相處。 	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4	【活動 2】我懂你的心 <ol style="list-style-type: none"> 1.嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 2.鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！ 3.教師統整： <ol style="list-style-type: none"> (1)面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 (2)不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.實作評量 5.學習紀錄 <p style="color: red;">融入性侵害防治教育3節</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	0607 0611	聽見 喝采 與卓 見	欣賞你 我他	1-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。 	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1	【活動 1】欣賞你我他 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？ 2.教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。 3.教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？ 4.教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！ 5.教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量 融入人權教育 3 節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	0614 0618 0614 (一) 假日	聽見 喝采 與卓 見	欣賞你我他	1-3-1	1.從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2.能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的優點和表現。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1	【活動 1】欣賞你我他 1.引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。 2.鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意？ 3.總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。只要發現別人的好表現或值得讚賞地方，就可適時讓對方知道！ 【品德教育】 1.依據學校規畫品德教育中心德目，經由班級共同討論之方式，訂定具體行為規準，成為班規。 2.自我檢合具體行為規準表現情形。 3.檢視實踐成果分享心得。	3	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量 自編教材 品德教育 1節

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	0628 0630 0630 休業式	聽見 喝采 與卓 見	溝通與 接納	1-3-1 【休業式】	1.能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2.以實際行動接納他人合理的想法與意見。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1	【活動 2】溝通與接納 1.提問：認為有哪些是同學可以調整或讓他表現更好的地方呢？用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受？給予他人建議應注意哪些事？聽到他人給予意見應怎麼反應較合宜？ 【交通安全教育宣導】 活動：安全帽篇 1.播「交通安全宣導安全帽篇」討論：戴安全帽有什麼不方便？有什麼好處？ 2.提問：選擇安全帽應該注意什麼？ 3.總結：戴安全帽是為保護自己的生命安全，可降低四成死亡率。騎自行車戴安全帽的效果更顯著，可以減少七成。 4.設計一張鼓勵戴安全帽標語。	1 2	1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量 自編教材 交通安全教育 2 節

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第一學期 綜合活動領域 教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間： 109.08.31 至 110.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：__63__節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：康軒版綜合活動課本第十一冊、自編教材

六、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
- 3.規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。

- 4. 體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
- 5. 了解家人生活作息，改善家人相處情況。
- 6. 探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

九、相關領域之對應能力指標：

【綜合領域】

- 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
- 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
- 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

- 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-4 能認識網路資料的安全防護。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。

【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【家政教育】

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

【性別平等教育】

2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

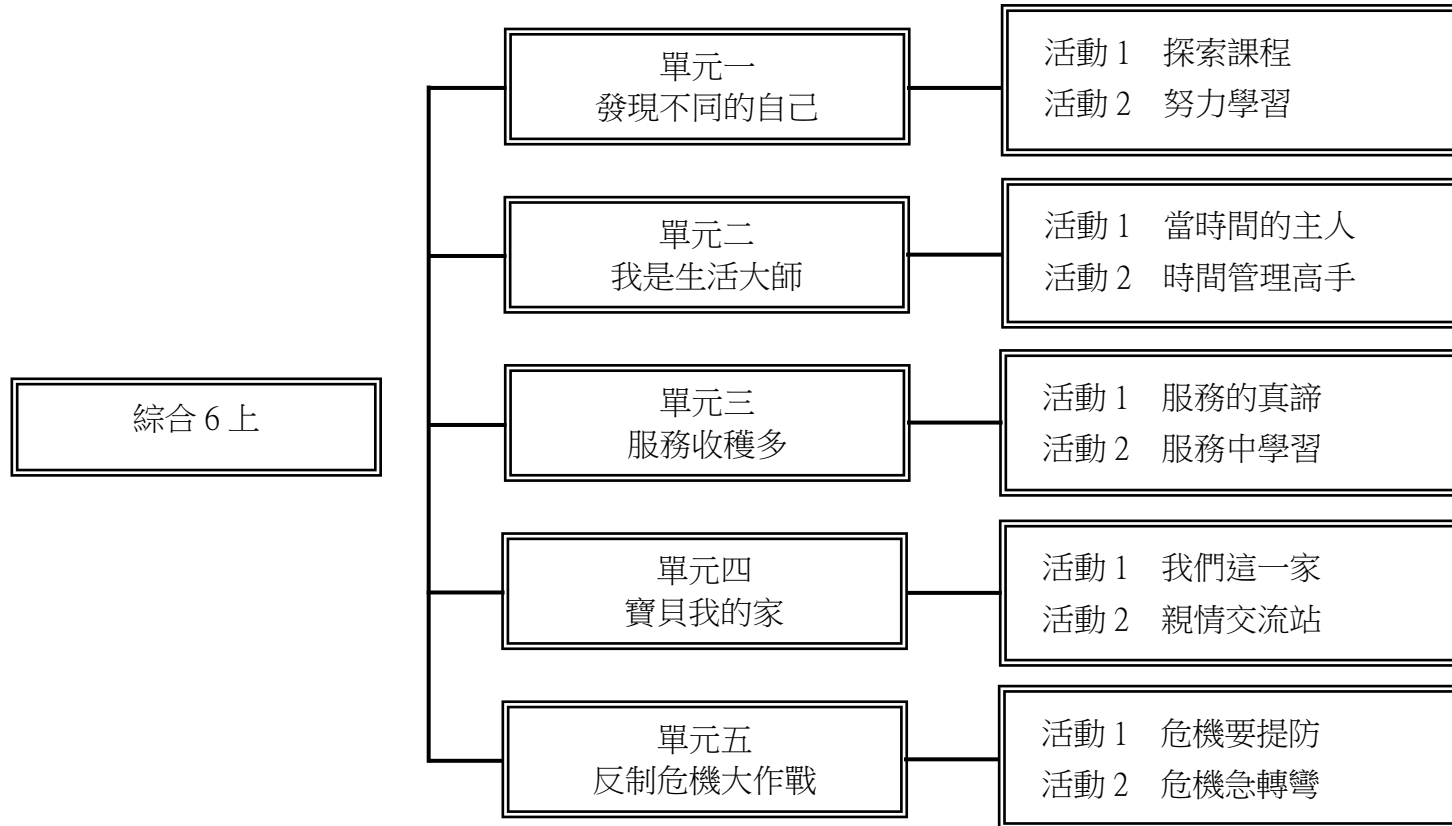
【人權教育】

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0831 0904 0831(一) 開學	發現不同的自己	探索課程	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	<p>【活動 1】探索課程</p> <p>1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？</p> <p>2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？</p> <p>3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問：</p> <p>(1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。</p> <p>(2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？</p> <p>4.各組上臺發表討論結果。</p> <p>5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。</p> <p>6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。</p> <p>7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習。</p>	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0907 0911	發現不同的自己	努力學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	【活動2】努力學習 1.教師引導兒童覺察： (1)平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2)想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2.聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 4.兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 5.教師將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 6.教師請兒童依照計畫實踐。 7.教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。 09 月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0914 0918	我是生活大師	當時間的主人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動 1】 當時間的主人 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？ 2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？協助家人做家事好不好呢？ 4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5.教師引導兒童分析並歸納經驗： <ol style="list-style-type: none"> (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？ 6.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0919 0926 0926(六) 補行上班	我是生活大師	時間管理高手	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.蒐集運用時間各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動 2】時間管理高手 1.教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？ 2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？ 3.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 4.兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0928 1002 1001(四) 假 1002(五) 假	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>【活動3】理財小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2.教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3.兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4.教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5.教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6.教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7.教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	1005 1009 1009(五) 假	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	【活動3】理財小達人 1.教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2.教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3.教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 4.教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 5.教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	1012 1016	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	【活動3】持續發展 1.兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，達成哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的時候是什麼？為什麼？ 2.兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3.教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4.教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5.兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的因素，互相提出改進建議 6.教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫實踐情形，請持續記錄實踐過程。 10月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	1019 1023	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	【活動 1】服務的真諦 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2.教師引導兒童準備訪談志工活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)請兒童介紹自己認識的志工。 (2)全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。 (3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4)兒童完成訪談計畫及分工。 (5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3.活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4.教師引導兒童反思心得： <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2)想一想，為什麼要服務別人呢？ (3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？ (5)長大後，願意加入義工行列嗎？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	1026 1030	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	【活動 1】服務的真諦 <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2.教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3.兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4.教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？ 5.教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6.教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7.教師針對各組初步的服務方向給予回饋。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	1102 1106	服務收穫多	服務中學習	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	<p>【活動 2】服務中學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2.教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3.教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習吧！ 4.兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5.教師提醒：服務時仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7.教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第 87 頁），給予組員回饋。 8.教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。 <p>11 月份品德教育教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	1109 1113	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	【活動3】服務中成長 1.教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2.各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3.教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4.教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5.教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6.教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7.教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	1116 1120	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	【活動 3】服務中成長 1.舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2.教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3.舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4.教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5.各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6.教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7.你對於所服務的人、事、物有哪些感受？ 對於服務他人有哪些新的想法？ 服務他人又讓我們成長學習什麼？ 8.教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9.教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	1123 1127	寶貝我的家	我們這一家	2-3-3 觀察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	【活動1】我們這一家 1.教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3.教師引導兒童觀察並記錄：請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4.教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7.教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 12 月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	1130 1204	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 2】親情交流站 1.教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2.教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3.兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1)和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 4.教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 5.教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	1207 1211	寶貝我的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動 2】親情交流站 1.教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2.教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3.教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 4.教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 5.教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 6.教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？ 家人間的互動有哪些不同？ 你有什麼感受？	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	1214 1218	寶貝我的家	互動一家親	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	【活動3】互動一家親 1.教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2.教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 3.教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 4.教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 5.教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 6.教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 7.教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	1221 1225	反制 危機 大作 戰	危機 要提 防	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	【活動1】危機要提防 1.教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 2.引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件新聞有什麼共通點？如想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3.教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 4.教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生徵兆和原因，及其可能造成危害。 5.各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 6.教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件發生有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 7.教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！ 家庭暴力防治課程融入教學	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	1228 0101 0101(五) 假	反制 危機 大作 戰	危機 急轉 彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	【活動 2】 危機急轉彎 1.教師請兒童調查：你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3.教師引導兒童統整發表內容： (1)哪一類危機最常發生？為什麼？ (2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？ 4.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？ 家庭暴力防治課程融入教學	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量
19	0104 0108	反制 危機 大作 戰	危機 急轉 彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	【活動 2】 危機急轉彎 1.教師於黑板上列出各項資源名稱後，分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ 2.各組統整資料後上臺發表。 3.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 4.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 5.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！ 01 月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	0111 0115	反制 危機 大作 戰	化險 為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	【活動3】化險為夷 1.教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2.教師請各組上臺演練並給予回饋。 3.教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 4.教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 5.教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 6.教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 7.教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？ 性侵害防治教育課程融入教學	3	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
21	0118 0120 0120 休業式	反制 危機 大作 戰	化險 為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	【活動3】化險為夷 1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2.教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件 (2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6.教師引導兒童省思： (1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？ 性侵害防治教育課程融入教學	3	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 綜合活動領域 教學與評量計畫

一、實施年級： 六 年級

二、實施期間： 110.02.17 至 110.06.18

三、活動總節數（含各統整領域）： _____ 節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源： 康軒版綜合活動課本第十二冊、自編教材

六、課程理念：

- 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
- 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
- 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
- 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

七、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

八、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
- 3.樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。

- 4.覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
- 5.加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。
- 6.探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

九、相關領域之對應能力指標：

【綜合領域】

- 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
- 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【資訊教育】

- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【環境教育】

- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

【海洋教育】

- 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。
- 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

【家政教育】

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

【性別平等教育】

1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

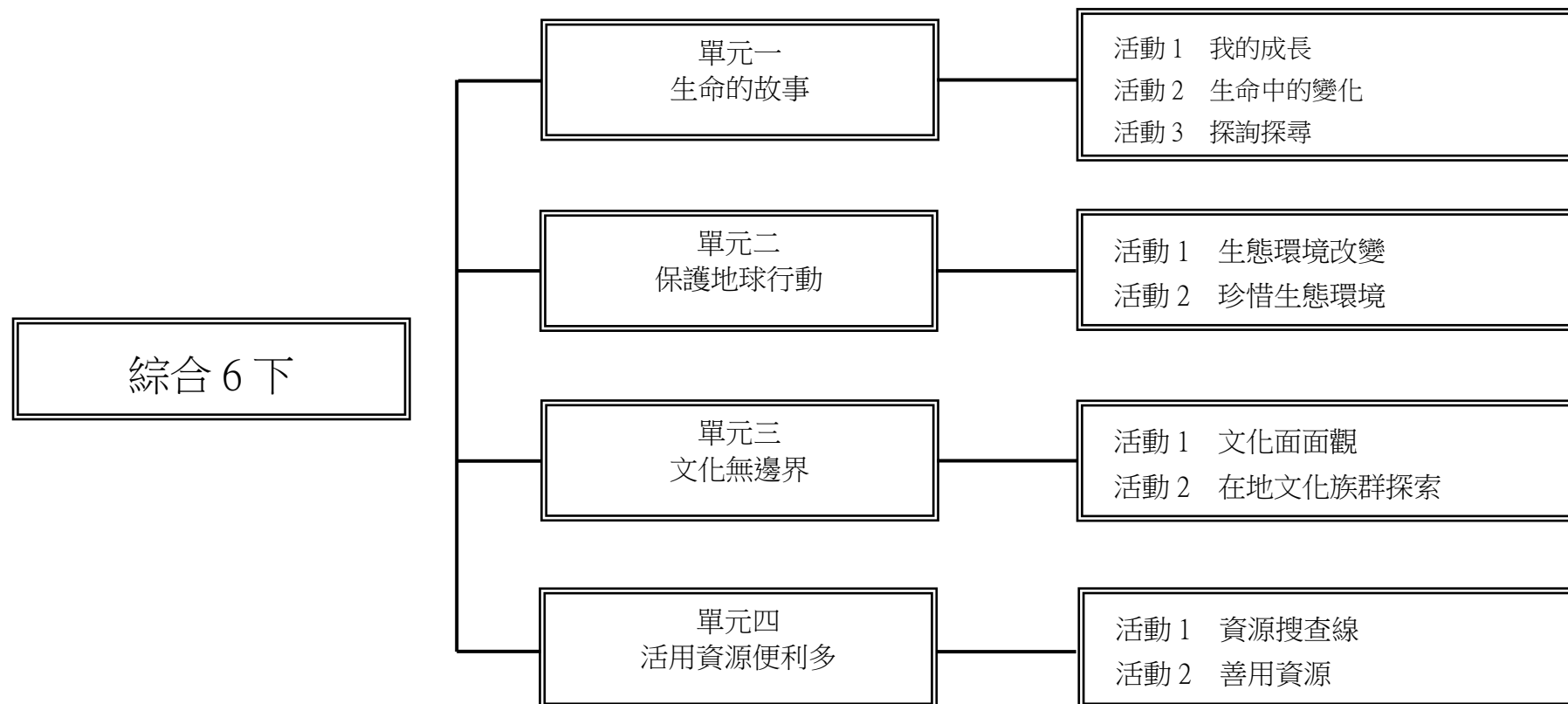
3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	0217 0219 0217(一) 開學	生命的故事	生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動 1】我的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義物品。 2.教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3.兒童將攜帶影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命發展歷程及改變。 4.每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5.兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，指導兒童細分成成長紀錄的內容。 6.教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼，製作成成長紀錄。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	0222 0226	生命的故事	生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 2】 生命中的變化 1.教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2.教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3.教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4.教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5.教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6.教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向： (1)家庭結構對自己成長的影響。 (2)家人互動狀況對自己成長的影響。 (3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。 (4)個人興趣對自己成長的影響。	3	1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	0301 0305 0301(一) 假	生命的故事	生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動 2】 生命中的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將兒童分組，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。 2.雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？ 3.利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 4.教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。 5.教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？ 6.教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	0308 0312	保護地球行動	生態環境改變	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。	【活動 1】生態環境改變 1.教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 2.教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 3.教師提問： (1)在臺灣還有哪些生物受到保護？ (2)牠們為什麼需要被保護？ (3)生態環境改變對牠們有哪些影響？ 4.教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？ 5.教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。 6.說說看，人類哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物生態呢？ 7.教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。	3	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	0315 0319	保護地球行動	生態環境改變	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3.以客觀立場分析環境議題。 4.關懷環境開發對自然生態的影響。	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	【活動 1】生態環境改變 1.教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料。 2.兒童蒐集資料，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。 3.教師提問：探究這兩項議題後，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？ 4.教師提問： (1)有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？ (2)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？ (3)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？ (4)打掃家庭時，如何愛護環境？	3	1.活動參與 2.資料蒐集 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	0322 0326	保護地球行動	珍惜生態環境	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動 2】 珍惜生態環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。 2.教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。 3.請閱讀上面這則報導，並和同學分享你的看法。 4.教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。 5.教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？ 6.請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！ <p style="text-align: center;">03 月份品德教育教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	0329 0402	保護地球行動	珍惜生態環境	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動 2】 珍惜生態環境</p> <p>1.全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6)如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2.各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受</p> <p>3.你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4.總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動並在生活中隨時實踐！</p>	3	1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	0405 0409 0405(一) 假 0406(二) 假	文化無邊界	文化面面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	【活動1】文化面面觀 1.教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2.教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3.教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4.教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義。 5.教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 6.兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 04 月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.成果發表 3.態度評定 4.討論發表 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	0412 0416	文化無邊界	文化面面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1.分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p> <p>2.蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3.思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1.各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究心得。</p> <p>2.了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？</p> <p>(1)墨西哥人把昆蟲當成食物。</p> <p>(2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。</p> <p>(3)泰國水上人家出入的交通靠划船。</p> <p>(4)達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3.教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法：</p> <p>(1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？</p> <p>(2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？</p> <p>(3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？</p> <p>(4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？</p> <p>4.教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.成果發表</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.討論發表</p> <p>5.自我省思</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	0419 0423	文化無邊界	在地文化族群探索	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	【活動 2】 在地文化族群探索 1.教師請兒童思考以下問題： (1)你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2)你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3)社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2.教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3.每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4.訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。	3	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	0426 0430	文化無邊界	在地文化族群探索	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	【活動 2】 在地文化族群探索 1.教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2.有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」(詳見教師手冊第 85 頁學習單)，討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3.鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 4..教師總結：透過對不同文化族群關懷行動，理解其問題形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解同時也能看出其他文化族群特色優點。 家庭教育課程及活動融入教學	3	1.活動參與 2.蒐集整理 3.成果發表 4.態度評定 5 自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	0503 0507	活用資源便利多	資源搜查線	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<p>1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</p> <p>2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</p> <p>3.認識支援系統。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1.教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2.教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p>	3	<p>1.態度評定</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.資料蒐集</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	0510 0514	活用資源便利多	資源搜查線	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<p>1.分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。</p> <p>2.認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。</p> <p>3.認識支援系統。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1.全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。</p> <p>2.你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？</p> <p>3.社會資源除各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>4.教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>5.各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源，並鼓勵發表成果。</p>	3	<p>1.態度評定</p> <p>2.活動參與</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.資料蒐集</p>

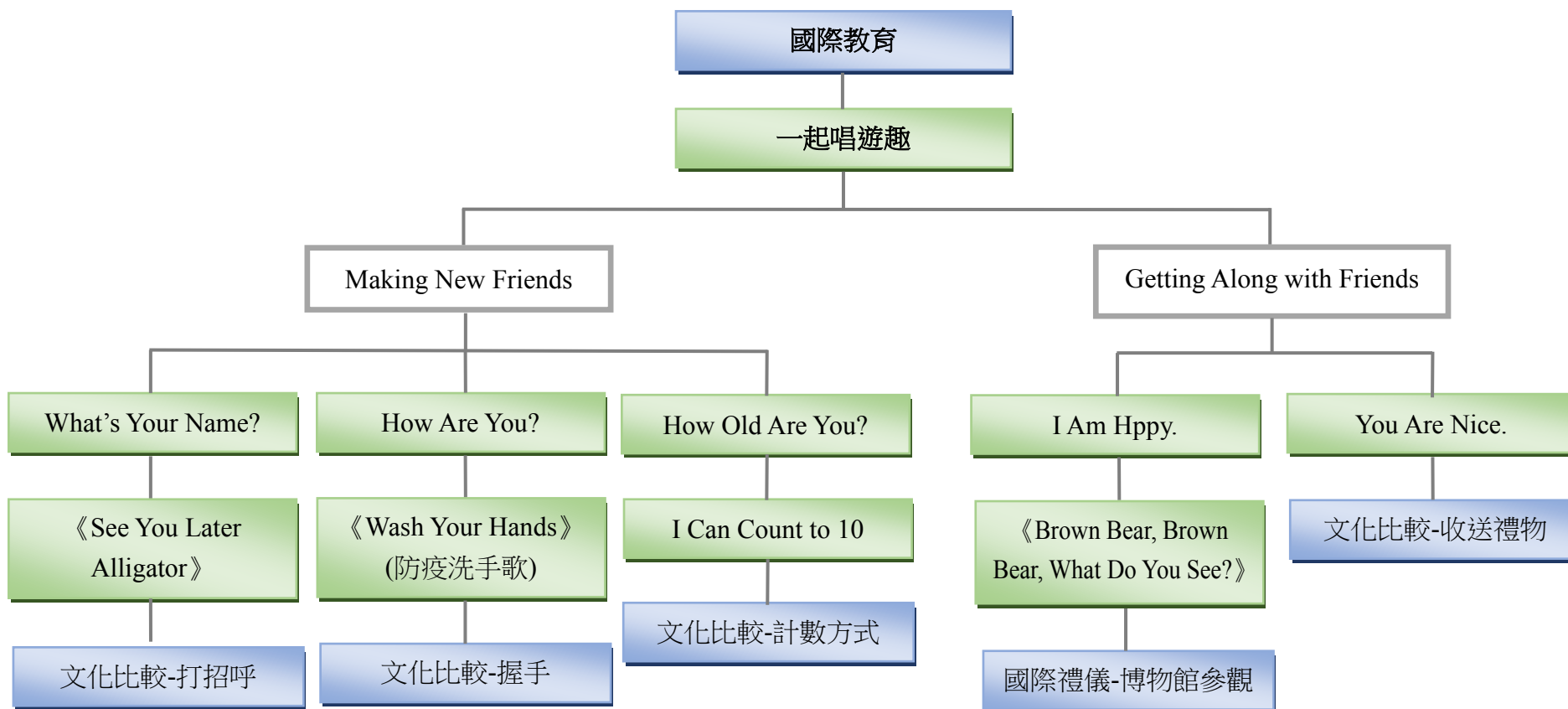
週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	0517 0521	活用資源 便利多	善用資源	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	【活動 2】善用資源 1.兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問 2.看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3.教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。 4.教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 5.你曾運用過哪些資源來幫助自己？你能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 6.教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？ 05 月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	0524 0528	活用資源 便利多	善用資源	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<p>1.釐清運用社會資源的正確做法。</p> <p>2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。</p> <p>3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>【活動 2】善用資源</p> <p>1.教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。</p> <p>2.提問：在不同環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>(1)外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>(2)昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？</p> <p>(3)因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？</p> <p>(4)馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？</p> <p>3.教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。</p> <p>4.和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p>	3	<p>1.活動參與</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.討論發表</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	0531 0604	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】我的成長 1.學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2.兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享。 3.教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？ 06 月份品德教育教育融入教學	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思
17	0607 0611	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動 1】我的成長 1.教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2.教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3.教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上。請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5.教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	0614 0618 0614(一) 假	生命的故事	探詢探尋	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	1.能在畢業前夕，透過調查活動，對國中生活有初步的認識，並為國中生活預作準備與實踐。	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1.分享即將成為國中生的心情。 2.完成國中生活疑問排行榜與調查表 3.進行調查活動。 4.分享調查結果，提出因應之道。	3	1.口頭發表 2.實作評量 3.自我評量

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本國際教育課程結合國際文化與歌曲唱遊，配合生活情境，設計「一起唱遊趣」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。

2. 透過歌曲、故事、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
3. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
4. 將字母融入情境中，辨識字母字形與名稱優先，字母發音與書寫為輔。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	■H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

義務教育中，小一入學前無文化相關課程。惟部分學生可能在入學前已有基礎，本校亦有來自有不同國家的學生，可輔助國際文化的學習。

五、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
2. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。
3. 配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。
4. 運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL-I've Known, I Want to Know, I've Learned

STW-See, Think, Wonder

五、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識
2. 培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

六、學習總目標：

1. 能認識各國的文化
2. 能吟唱歌謠的內容
3. 能聽懂與說出生活用語
4. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
6. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	Making New Friends	See You Later Alligator	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 英文整隊口令 2. 自己與老師的英文名字 3. 課本與習作的英文說法 4. 上課與下課英文口令	【活動一】班級整隊口令與行進練習 【活動二】座位編排與教室環境介紹 【活動三】師生自我介紹 【活動四】共同學習的約定 【活動五】分組與任務分配 【活動六】教材說明與簡介 【活動七】歌曲教唱：See You Later Alligator 【活動八】上下課口令練習	2	1. PPT Youtube 影片： See You Later Alligator	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
二	0907 0911	Making New Friends	What , s Your Name?	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂會用英文打招呼的語句，包含：Hi. Hello. Good morning. 2. 能聽懂會用英文請問姓名的語句：What's your name? I'm _____.	【活動一】歌曲影片欣賞 【活動二】KWL 理解歌詞意義 【活動三】跟唱練習 【活動四】TPR 唱跳活動 【活動五】Pairwork 兩人一組練習打招呼對話 【活動六】角色扮演：對話情境練習 【活動七】跟 ABC 打招呼：帶唱 ABC Song	2	2. PPT 3. Youtube 影片： Hello Song 、 Good Morning Song 、 ABC Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	Making New Friends	What's Your Name?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：apple、boy、cat，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy, 並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點</p>	<p>【活動一】認識字母 Aa、Bb、Cc 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Aa、Bb、Cc 之發音與代表單字 apple、boy、cat：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	Making New Friends	What's Your Name?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。 2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi! 並做出回應。 3. 認識夏威夷的打招呼方式。	<p>【活動四】歌謠教學：“What’s Your Name?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 <p>【活動五】課室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事情節，找出相同對話語句 同儕互動，應用練習 <p>【活動六】國際文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 <p>【活動七】習作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效 	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1001(四)假 1002(五)假	Making New Friends	How Are You?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：dog、egg、fox，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Dd、Ee、Ff 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Dd、Ee、Ff 之發音與代表單字 dog、egg、fox：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	Making New Friends	How Are You?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you, 並做出回應。 3. 能認識比較馬來西亞的文化與我們的異同。	【活動四】歌謠教學: "How Are You?" 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習, 能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀, 辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語: 1. 複習故事情節, 找出相同對話語句 2. 同儕互動, 應用練習 【活動六】國際文化教學: 1. STW 引導: 透過圖片與文字閱讀, 思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務, 練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習: 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
七	1012 1016	Making New Friends	Wash Your Hands	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂本歌曲中之洗手步驟。 2. 能跟唱歌謠中的關鍵句子。 3. 能跟著歌曲做出正確的動作。	【活動一】透過影片輔助了解歌曲內容--洗手步驟。 【活動二】跟讀練習 【活動三】歌謠教唱: Wash Your Hands 【活動四】TPR 【活動五】遊戲: Teacher Says	2	1. PPT 2. Youtube 影片: Wash Your Hands	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	Making New Friends	I Can Count to 10	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂英文數字 1-10 2. 能以英文數數 1-10 3. 能哼唱歌曲	【活動一】歌謠教唱：“Number songs” 甲、 歌曲影片欣賞 乙、 KWL 理解歌詞意義 丙、 跟唱練習 丁、 TPR 唱跳活動	2	4. PPT 5. Youtube 影片：Number songs including One Potato, Two Potatoes、Counting 1-10、Seven Steps、Our Favorite Number Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	期中複習	R1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2.能聽、說代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox，並辨識字首字母。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 4.能聽懂辨識簡單洗手步驟。 5.能數英文數字 1~10。	【活動一】易混淆字母分辨複習 Bb, Dd： 1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. R1 總結複習 【活動七】複習評量： 1. 透過評量檢核學習成效	2	1. E- Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
+	1102 1106	期中評量	Oral & Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book 5. 評量試題	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 — 1113	Making New Friends	How Old Are You?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：girl、hat、ink，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Gg、Hh、Ii 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Gg、Hh、Ii 之發音與代表單字 girl、hat、ink：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	Making New Friends	How Old Are You?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 並做出回應。 3. 能認識在不同國家的計數符號。	【活動四】歌謠教學：“How Old Are You?” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	Getting Along with Friends	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	4. 能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 5. 能跟唱故事中的歌謠。 6. 能說出故事角色名稱。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】歌謠教唱 【活動五】班書閱讀 【活動六】遊戲：記憶大考驗	2	1. Youtube 影片 2. 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十四	1130 1204	Getting Along with Friends	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	同上	同上	同上	同上	【活動一】配對遊戲 【活動二】動物嘉年華學習單 【活動三】延伸歌曲唱遊 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	2	1. Youtube 影片 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 2. 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	Getting Along with Friends	I Am Happy	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Jj、Kk。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：jam、kite，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy、I'm sad，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Jj、Kk 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Jj、Kk 之發音與代表單字 jam、kite：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	Getting Along with Friends	I Am Happy	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。 2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please.，並做出回應。 3. 能了解博物館等場所之參觀禮儀。	<p>【活動四】歌謠教學：“I Am Happy.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 <p>【活動五】課室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事情節，找出相同對話語句 同儕互動，應用練習 <p>【活動六】國際文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 <p>【活動七】習作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效 	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

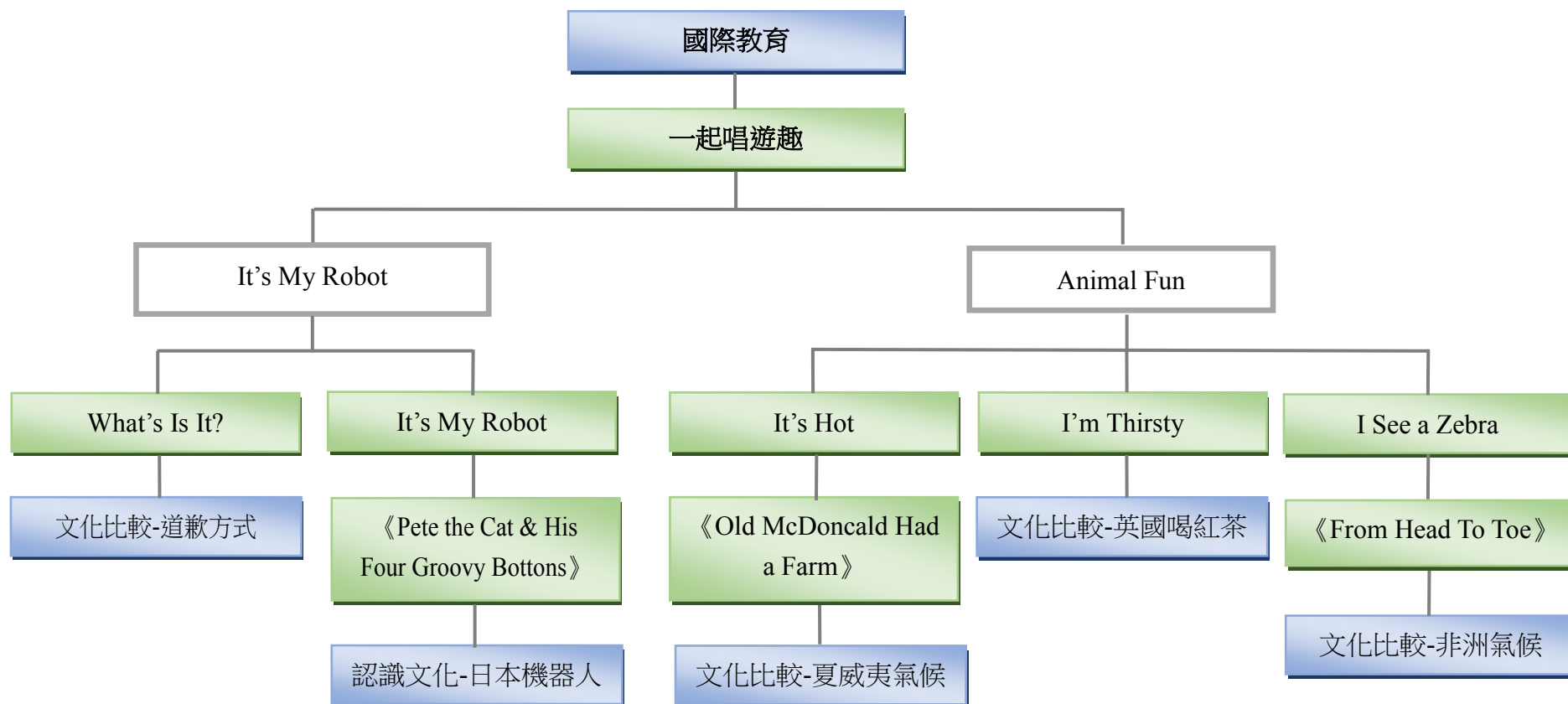
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	Getting Along with Friends	You Are Nice	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Ll、Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：lion、mouse，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Ll、Mm 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Ll、Mm 之發音與代表單字 lion、mouse：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	Getting Along with Friends	You Are Nice	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You're welcome.，並做出回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化。	【活動四】歌謠教學：“You Are Nice.” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	期末複習	R2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說代表單字：girl, hat, ink, jam, kid, lion, mouse，並辨識字首字母。 3. 能分辨大小寫字母 li 與 Jj。 4. 能聽、說 Brown Bear 故事中的重點顏色與動物名稱：brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog。	【活動一】易混淆字母分辨複習 li, Jj： 1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. R1 總結複習 【活動七】複習評量： 1. 透過評量檢核學習成效	2	1. E- Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十	0111 0115	期末評量	Oral & Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】複習 1~3 課的句型生字 【活動二】完成習作 Review 1 【活動三】紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book 5. 評量試題	5. 口語評量 6. 聽力評量 7. 紙筆評量 8. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	Making New Friends	I Can Count to 10	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能使用英文數字1~10 進行遊戲	【活動一】Bingo Game 1. 製作 Bingo card 2. 進行 Bingo 遊戲	2	1. Bingo Card	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本國際教育課程結合國際文化與歌曲唱遊，配合生活情境，設計「一起唱遊趣」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。

2. 透過歌曲、故事、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
3. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
4. 將字母融入情境中，辨識字母字形與名稱優先，字母發音與書寫為輔。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	■H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

義務教育中，小一入學前無文化相關課程。惟部分學生可能在入學前已有基礎，本校亦有來自有不同國家的學生，可輔助國際文化的學習。

五、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
2. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。
3. 配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。
4. 運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL-I've Known, I Want to Know, I've Learned

STW-See, Think, Wonder

五、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識
2. 培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

六、學習總目標：

1. 能認識各國的文化
2. 能吟唱歌謠的內容
3. 能聽懂與說出生活用語
4. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
6. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	It's My Robot	Welcome Back	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 英文整隊口令 2. 自己與老師的英文名字 3. 課本與習作的英文說法 4. 上課與下課英文口令 5. 能聽辨、識讀與說出字母 Aa~Mm	【活動一】班級整隊口令與行進複習 【活動二】座位編排與分組 【活動三】學習的約定複習 【活動四】共同學習的約定 【活動五】教材說明與簡介 【活動五】字母 Aa~Mm 複習 【活動六】帶唱 ABC Song	2	1. PPT 2. Youtube 影片： ABC Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	It's My Robot	Warm Up	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂會用生活用語 Hi. Hello. Good morning. 、 What's your name? I'm _____. 2. 能聽懂唱出 Brown Bear 歌曲 3. 能聽懂並唱出數數歌	【活動一】帶唱上學期歌曲影片 【活動二】TPR 唱跳活動	2	3. PPT 4. Youtube 影片： Hello Song, Good Morning Song, What's Your Name Song、Brown Bear Song、Number Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	It's My Robot	What Is It?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：net、ox、pig，並辨識首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It's a net. It's an ox，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點</p>	<p>【活動一】認識字母 Nn、Oo、Pp 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Nn、Oo、Pp 之發音與代表單字 net、ox、pig：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	It's My Robot	What Is It?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book, 並做出回應。 3. 認識美國人說道歉的方式。 4. 能分辨 p、b 的發音差異。	【活動四】歌謠教學：“What Is It?” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	It's My Robot	It's My Robot	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：queen、robot、sun，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's my robot，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Qq、Rr、Ss 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Qq、Rr、Ss 之發音與代表單字 queen、robot、sun：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	It, s My Robot	It, s My Robot	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down. 並做出回應。 3. 認識日本的機器人文化。 4. 能認識基本的身體活動。	【活動四】歌謠教學：“It’s My Robot.” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
七	0329 0402	It, s My Robot	Pete the Cat & His Four Groovy Bottons	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂本《Pete the Cat & His Four Groovy Bottons》故事內容並跟讀重點句型。 2. 能跟唱故事中的歌謠。 3. 能知道故事情節發展。 4. 能知道故事主角名稱。 5. 做簡單的角色扮演。 6. 能聽辨與說出簡單算式：4-1=3、3-1=2、2-1=1、1-1=0。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	《Pete the Cat & His Four Groovy Bottons》 1. Youtube 影片 2. 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	It's My Robot	Pete the Cat & His Four Groovy Bottons	同上	同上	同上	同上	【活動一】搶答遊戲 【活動二】數釘子學習單	2	《Pete the Cat & His Four Groovy Bottons》 1. Youtube 影片 2. 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
九	0412 0416	期中複習	R1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。 2. 能聽、說代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun，並辨識字首字母。 3. 能聽辨《Pete the Cat & His Four Groovy Bottons》繪本中的簡單算式：4-1=3、3-1=2、2-1=1、1-1=0。	【活動一】易混淆字母分辨複習 Pp, Qq： 1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. R1 總結複習 【活動七】複習評量： 1. 透過評量檢核學習成效	2	1. E- Book 2. 學習評量表.	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
+	0419 0423	期中評量	Oral & Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 紙筆評量 4. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十一	0426 0430	Animal Fun	Old McDonald Had A Farm	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能了解《Old McDonald Had a Farm》歌詞的意義 2. 能聽懂歌曲中重點字詞 3. 能認識主角名稱 4. 能哼唱歌曲重點句子 5. 能數英文數字1~10，完成找乳牛任務	【活動一】歌曲影片欣賞《Old McDonald Had a Farm》 1. KWL 理解歌詞意義 2. 跟唱練習 3. 遊戲：記憶大考驗 【活動二】歌曲教唱“Bingo” 1. 歌詞替換遊戲 【活動三】歌曲遊戲：動物聲音配對 【活動四】迷宮遊戲：找乳牛任務。	2	1. PPT 2. Youtube 影片： 《Old McDonald Had A Farm》、 《Bingo》 5. 學習單	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 — 0507	Animal Fun	It, s Hot	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：tiger、umbrella、vest，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's hot. It's cold，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Tt、Uu、Vv 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Tt、Uu、Vv 之發音與代表單字 tiger、umbrella、vest：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	Animal Fun	It's Hot	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes.，並做出回應。 3. 能比較夏威夷與台灣的氣候。 4. 能認識冷和熱的概念。	【活動四】歌謠教學：“It's Hot.” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	Animal Fun	I, m Thirsty	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Ww、Xx。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：water、box，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm thirsty、I want some water，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Ww、Xx 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Ww、Xx 之發音與代表單字 water、box：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	Animal Fun	I, m Thirsty	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!, 並做出回應。 3. 能比較英國與台灣的喝茶文化。 4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣, 書寫位置不同的字母。	【活動四】歌謠教學: "I'm Thirsty." 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習, 能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀, 辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語: 1. 複習故事情節, 找出相同對話語句 2. 同儕互動, 應用練習 【活動六】國際文化教學: 1. STW 引導: 透過圖片與文字閱讀, 思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務, 練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習: 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

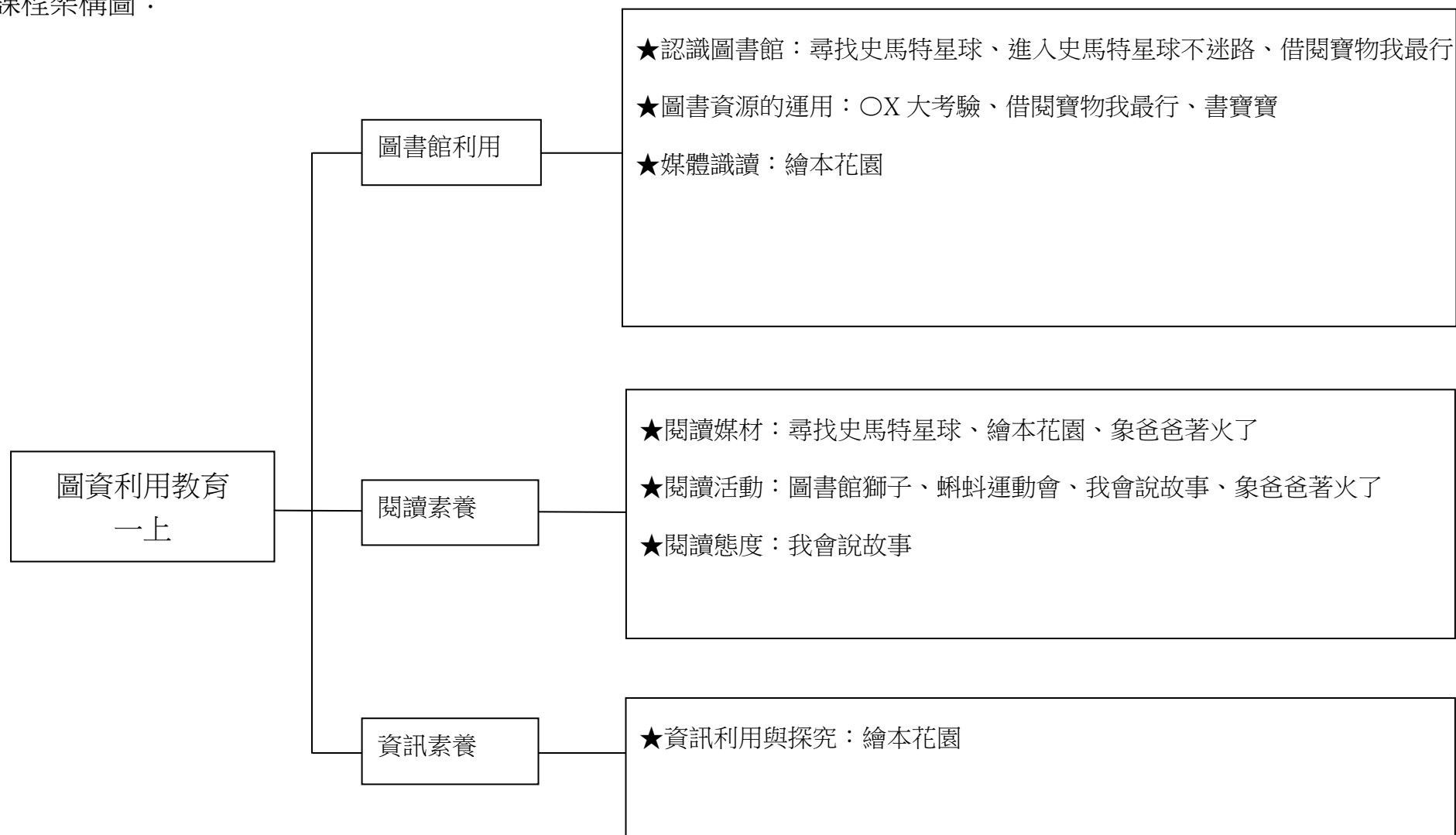
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	Animal Fun	I See A Zebra	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Yy、Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：yam、zebra，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Yy、Zz 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Yy、Zz 之發音與代表單字 yam、zebra：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	Animal Fun	I See A Zebra	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。</p>	同上	同上	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you. 並做出回應。</p> <p>3. 能比較非洲大陸與台灣的氣候。</p> <p>4. 能以分辨 s、z 的發音差異。</p>	<p>【活動四】歌謠教學：“I See a Zebra”</p> <p>1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句</p> <p>2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義</p> <p>3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞</p> <p>4. 歌詞替換遊戲</p> <p>【活動五】課室用語：</p> <p>1. 複習故事情節，找出相對話語句</p> <p>2. 同儕互動，應用練習</p> <p>【活動六】國際文化教學：</p> <p>1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。</p> <p>2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動七】習作練習：</p> <p>1. 總結複習本單元</p> <p>2. 透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	期末複習	R2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。 3. 能聽、說代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra，並辨識字首字母。	【活動一】易混淆字母分辨複習 Tt~Zz： 1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母 Uu 與 Vv 辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. R1 總結複習 【活動七】複習評量： 1. 透過評量檢核學習成效	2	1. E-Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	0621 0625	期末評量	Oral & Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】複習 1~3 課的句型生字 【活動二】完成習作 Review 1 【活動三】紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 聽力評量 4. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 休業式	Animal Fun	From Head To Toe	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能了解繪本故事的內容的意義 2. 能聽懂繪本中的重點字詞 3. 能哼唱繪本歌曲中的重點句子 Can you do it? I can do it. 4. 能認識歌曲中動物的名稱 5. 能跟著歌曲一起做動作	【活動一】繪本影片欣賞《From Head To Toe》 1. KWL 理解歌詞意義 2. 跟唱練習 【活動二】 1. TPR 2. 角色扮演	2	From Head To Toe》 1. Youtube 影片 2. 繪本	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

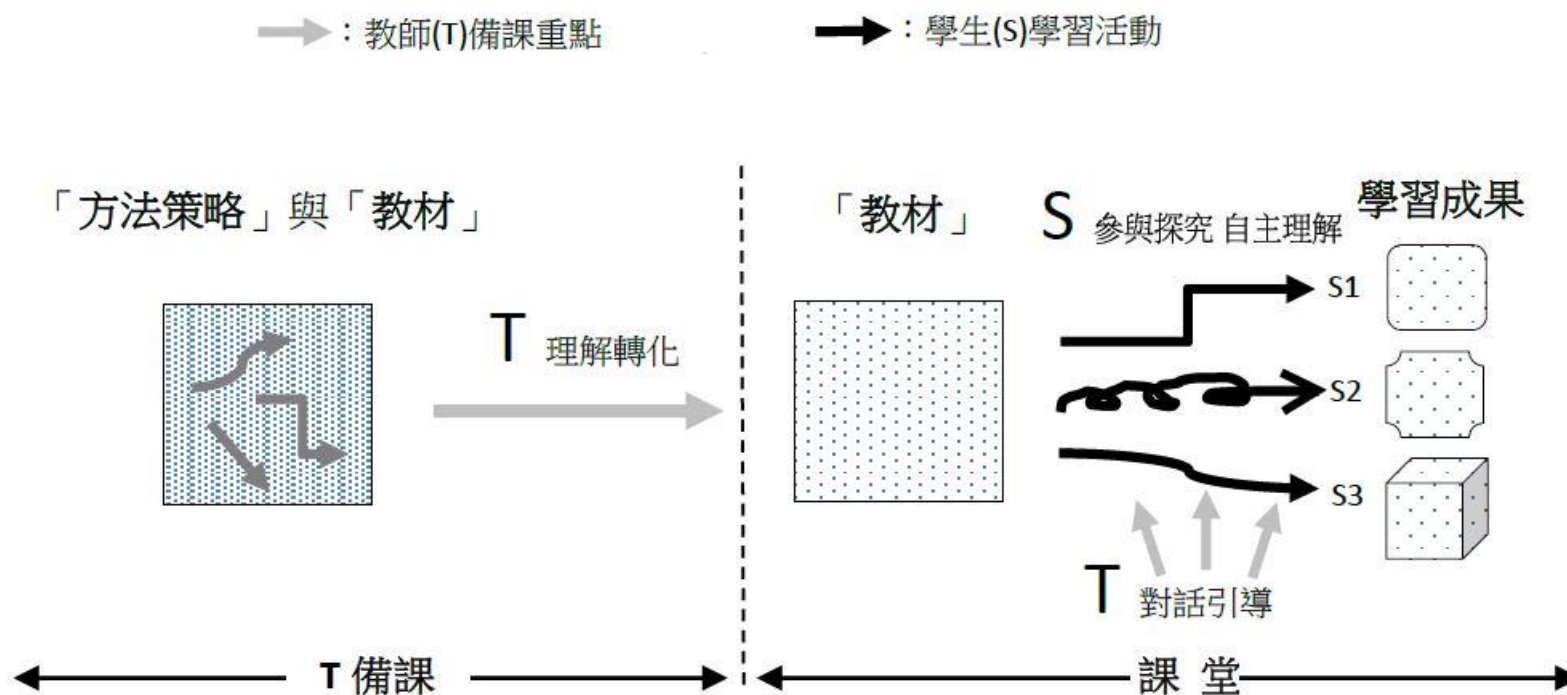
S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：一年級新生對新環境充滿好奇，學期一開始運用介紹學校圖書室活動為課程的起點，希望能協助學生減低對新環境所產生的焦慮感，儘快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。另外，為協助學生有系統進入圖資領域的課程內容，本校以圖書館利用教育教學綱要為核心，設計多元的學習活動，期盼透過操作與發表，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子喜歡閱讀的心。

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一) 參與圖書館各種活動，培養學生以圖書館資源增進自我學習的能力。
- (二) 結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力，判讀閱讀過程中所觀察到的訊息。
- (三) 認識文章的各種表述方式，擴充閱讀範圍。
- (四) 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。
- (五) 以各層次的提問理解文本與增進閱讀興趣，培養獨立思考的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	認識圖書館	尋找史馬特星球	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	生活 E-B2	1. 認識學校低年級圖書室的位置。 2. 培養專心聆聽的態度。 3. 引發學習興趣。	1. 帶領學生到低年級圖書室，學習圖資課規範及熟悉學習環境。 2. 教師以邊唸讀邊提問的方式與學生共讀《小雞上學》，透過共同討論故事情節，分享小一新生上學的心情。	1	1. 小雞上學	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	0907 0911 0911(五)學校日	認識圖書館	尋找史馬特星球	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 了解並遵守低年級圖書室的使用規則。 2. 認識圖書室阿姨與志工媽媽。 3. 培養安靜閱讀的態度。	1. 說明圖書室使用規則。 2. 介紹圖書館人員。 3. 導讀「我的圖書館成長日誌」說明頁。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.6。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 1)	1. 態度檢核 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
三	0914 0918	認識圖書館	進入史馬特星球不迷路	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 認識低年級圖書室各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置 3. 激發閱讀興趣。	1. 簡介低年級圖書室內各分區的位置。 2. 引導學生發表在圖書室中還有哪些不同於其他教室的地方。 3. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.7。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 2)	1. 態度檢核 2. 口語評量 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	圖書資源的運用	○×大考驗	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活 E-B2	1. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置。 2. 知道正確使用書插的方法。 3. 理解並遵守圖書室禮儀。	1. 引導學生觀察書插的放置位置。 2. 說明書插正確使用方式並實際使用。 3. 說明圖書室內閱覽規則。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.8。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 3)	1. 態度檢核 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	圖書資源的運用	借閱寶物我最行	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。	生活 E-C1	1. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置。 2. 了解並學會借還書的方法。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	1. 介紹數位學生證與借書證之功能及使用方法。 2. 說明借閱規則後，個別完成「我的圖書館成長日誌」p.9。 3. 自選 1 本書實際操作借閱流程。 4. 討論「我的圖書館成長日誌」p.10 之 1。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 4)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
六	1005 1009 1009(五)假	圖書資源的運用	借閱寶物我最行	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。	生活 E-C1	1. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置。 2. 了解並學會借還書的方法。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	1. 複習數位學生證與借書證之功能及使用方法。 2. 分享「我的圖書館成長日誌」p.10 之 2。 3. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.10。 4. 檢核還書成效。 5. 自選 1 本書並複習操作借閱流程。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 4)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	圖書資源的運用	借閱寶物我最行	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2	1. 培養專心聆聽的態度。 2. 學會適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	1. 教師帶領共讀《莉莉的第一張借書證》，透過共同討論故事情節，統整圖書借閱規則。 2. 介紹學校附近的公共圖書館。 3. 發表與家人使用公共圖書館的經驗。	1	1. 莉莉的第一張借書證	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
八	1019 1023	圖書資源的運用	書寶寶	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	生活 E-B2	1. 認識書本的構造。 2. 認識不同種類的書籍。 3. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 教師帶領共讀《書寶寶》，透過共同討論故事情節，介紹書本的構造。 2. 共同討論：翻閱書籍時應該怎樣愛惜它？ 3. 統整不同種類的書籍。 4. 發表閱讀及保存書本的習慣。	1	1. 書寶寶	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
九	1026 1030	資訊利用與探究	繪本花園	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 介紹文化部兒童文化館網站。 2. 點選繪本花園主題書籍之「書籍簡介」，由教師唸讀。 3. 共同觀看故事動畫。 4. 點選「玩遊戲」與「我要塗鴉」，鼓勵課後自行延伸學習。	1	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	閱讀活動	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. See-培養觀察細節與篩選重點的能力。 3. 練習完整描述觀察所得。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 思考可視化策略初登場。 2. 從本書挑選三張圖做為 STW 首次練習。 3. 專注觀察細節並練習不帶詮釋的描述。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	1109 1113	閱讀活動	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. Think-根據 See 來發展，學習連結、詮釋、推論、預測。 3. 練習互相聆聽及完整表達。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 2. 教師從故事情節設計提問引導學生練習 Think。 3. 引導學生使用形容詞，描述所看到的東西。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十二	1116 1120	閱讀活動	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. Think-根據 See 來發展，學習連結、詮釋、推論、預測。 3. 練習互相聆聽及完整表達。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 2. 教師將學生所講的名詞+形容詞進行歸納，建立 5w 的初步概念。 3. 引導學生在發表之後，往前觀看情節、檢視線索。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

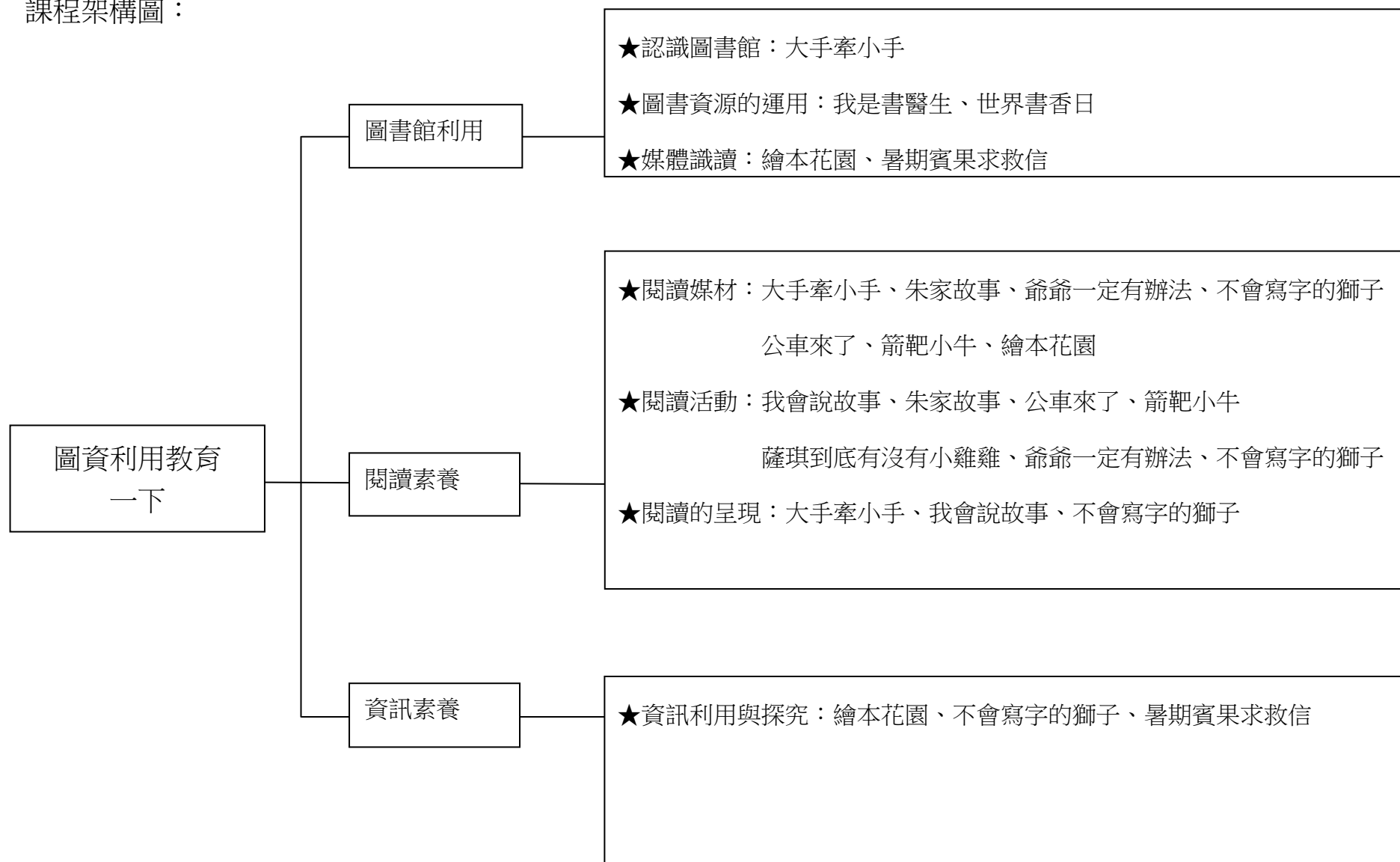
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	閱讀活動	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. Wonder-練習思考、想像、不設限的提問。 3. 學會互相聆聽及完整表達。 4. 能安靜閱讀，從書本內容解惑。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 2. 教師將目前討論過的 6 張圖片進行總結後，進入 Wonder：引導學生盡量提問。 3. 個別閱讀全書。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十四	1130 1204 體表會	資訊利用與探究	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 複習文化部兒童文化館網站。 2. 引導學生運用 STW 觀察網站中的各選單功能。 3. 進入「繪本花園」專區，共同選書、師生唸讀簡介、觀看故事動畫。 4. 複習「玩遊戲」與「我要塗鴉」，鼓勵課後自行延伸學習。	1	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
十五	1207 1211 體表會補假	閱讀活動	蝌蚪運動會	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW《蝌蚪運動會》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 蝌蚪運動會	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	閱讀態度	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 練習完整敘述聆聽所得。 3. 培養勇於發表的習慣。	主題書閱讀-我會說(重述)故事《蝌蚪運動會》 1. 教師提問故事的構成與學生共同回想故事情節。 2. 教師示範重述故事。 3. 邀請學生上台重述故事。	1	1. 蝌蚪運動會	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十七	1221 1225	閱讀活動	象爸爸著火了	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	生活-E-A1	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW《象爸爸著火了》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 象爸爸著火了	1. 口語評量 2. 態度檢核	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十八	1228 0101 0101(五)假	閱讀活動	象爸爸著火了	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	生活-E-A1	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 練習透過重述故事情節表達自己的想法。	主題書閱讀-我會說(改寫)故事《象爸爸著火了》 1. 練習運用故事線的發展，改寫故事結局。 2. 先完成學習單再口頭發表。	1	1. 象爸爸著火了	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	閱讀活動	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 能發揮想像力，享受創造的樂趣 3. 培養勇於發表的習慣。	主題書閱讀-我會說故事《小黑大變身》 1. 教師挑選「小黑大變身」中的 6 篇故事，並依圖片內容分割後分別發給學生(同組不重複)。 2. 教師請學生將手中的圖片重新組合。 3. 兩人一組，互相口述自己組合的故事。 4. 邀請學生上台發表自己的故事。	1	1. 小黑大變身	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	閱讀活動	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 認識謎題和謎底並體會猜謎的樂趣。 2. 學習自編謎語並和同學分享交流。 3. 學習統整資訊發揮創意思考。	我會說故事/謎語(謎語小書) 1. 猜猜老師準備的謎語書謎題：理解謎題-找出題目和謎底的關係。 2. 練習出謎題(共作)：教師選定三種水果為謎底請學生共同創作謎題。 3. 練習出謎題(自作)：學生自選一種水果佈題後，共同討論何為「好謎題」何為「不夠清楚的謎題」。 4. 再次練習(自訂類別)：搭配簡單的插圖書寫謎題，鼓勵學生課後繼續嘗試創作，累積數量後可裝釘成小書。	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	資訊利用與探究	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習文化部兒童文化館網站中的各選單功能。 進入「繪本花園」專區，共同選書、師生唸讀簡介、觀看故事動畫。 複習「玩遊戲」與「我要塗鴉」，鼓勵學生利用寒假期間自主學習。 	1	2. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>

一、 課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

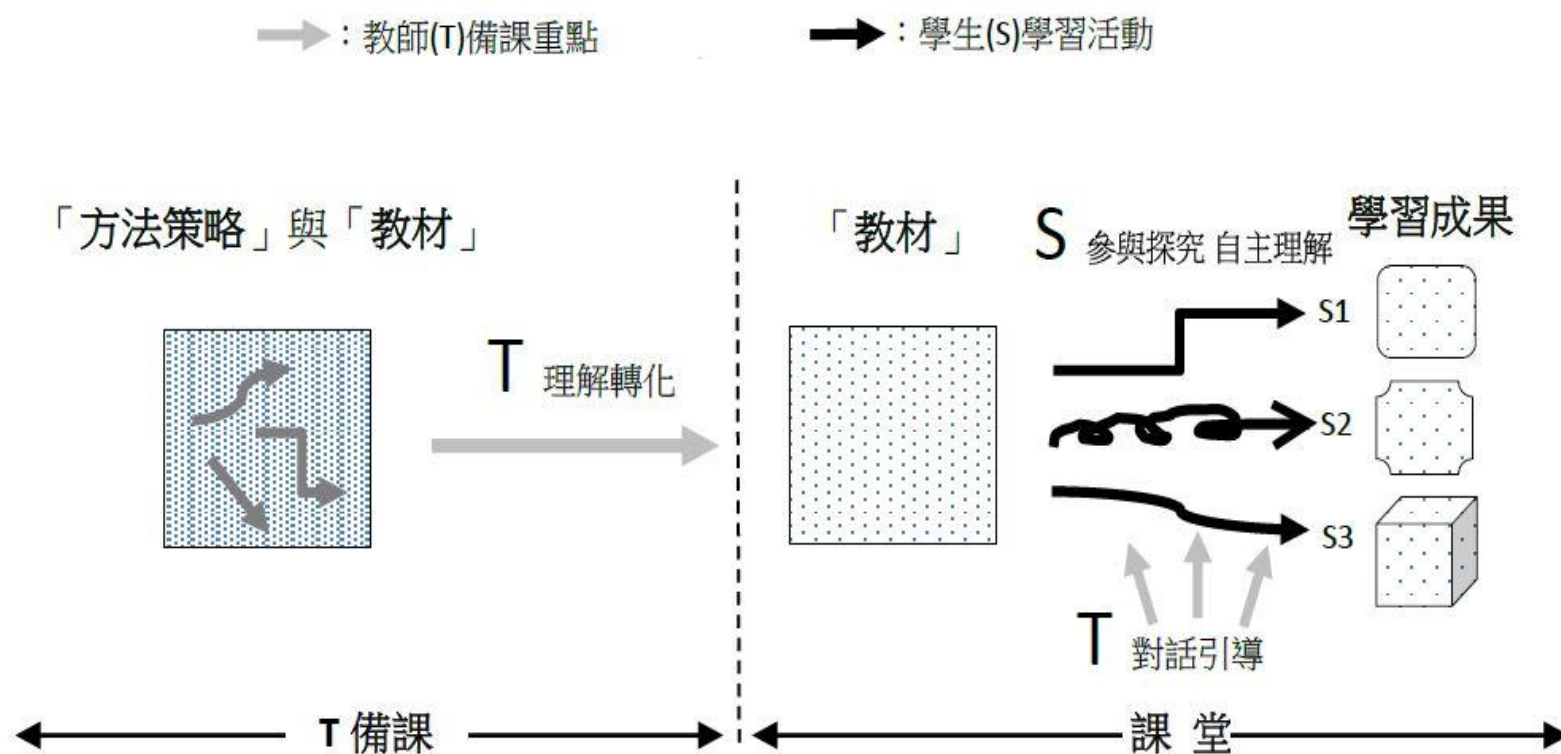
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編日和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借選書的方法	學會自助借選書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

(一)熟悉學校圖書室各分區的功能、陳設與閱覽方式。

(二)能認識不同種類的書籍。

(三)養成親近圖書館的習慣與態度。

(四)培養學生利用圖書館的基本技能。

(五)培養專心聆聽的態度。

(六)培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

(七)學習觀察、連結、詮釋、推論與預測。

(八)學會互相聆聽及完整表達。

(九)學習統整資訊並勇於發表。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0218 0220 0218 開學 0220 補行 上班 上課	閱讀活動	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	4. 會自編謎語並和同學分享交流。 5. 學習統整資訊發揮創意思考。	我會說故事/分享謎語小書 5. 利用寒假期間運由熟悉的題材自行編寫謎題並製成謎語小書。 6. 邀請學生上台分享自己的謎語小書。	1		3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	0222 0226 0226 學校 日	閱讀媒材	大手牽小手	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活E-B3	1. 透過聆聽六年級學長姐導讀的過程，體會閱讀分享的樂趣。 2. 以共讀故事為媒介，練習與不同年紀的孩子互動。	1. 教師事先將學長姐與學弟妹配對(確認一個對一個)。 2. 跟著學長姐及預選的書，找到圖書館舒服的角落互相分享故事。 3. 聽完故事後，回答學長姊的三個問題，並將分享單帶回家完成。 4. 課程結束前、雙方互道珍重，留下美好合影。 5. 課程結束後於分享單上寫回饋、並繼續將故事分享給他人。	1	1. 圖書館館藏 2. 分享單	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	圖書資源的運用	我是書醫生	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活 E-B2	1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能說出書籍的結構及功能。 3. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。	1. 運用連連看活動引起動機並初步認識書的結構。 2. 教師依序介紹書名、書背、繪者、封底、封面及作者。 3. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.11。	1	2. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 5)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	0308 0312	閱讀活動	朱家故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	4. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 5. 練習互相聆聽及完整表達。 6. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《朱家故事》 3. 複習 STW 思考可視化策略。 4. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	2. 朱家故事	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
五	0315 0319	閱讀活動	朱家故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《朱家故事》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 朱家故事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	閱讀活動	朱家故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 理解分擔自我能力範圍內的家事之重要性。 3. 建立和諧、尊重的性別平等觀念。	主題書閱讀-統整訊息《朱家故事》 1. 教師透過提問與學生討論日常生活經驗。 2. 個別完成學習單。	1	1. 朱家故事	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
七	0329 0402 0331 登山 健行	資訊利用與探究	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	3. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 4. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	4. 複習文化部兒童文化館網站中的各選單功能。 5. 學習操作：進入「主題閱讀區」、「推薦書區」。 6. 複習「書籍簡介」、「延伸閱讀」、「玩遊戲」與「我要塗鴉」各項功能。	1	3. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	閱讀活動	公車來了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW《公車來了》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 公車來了	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境

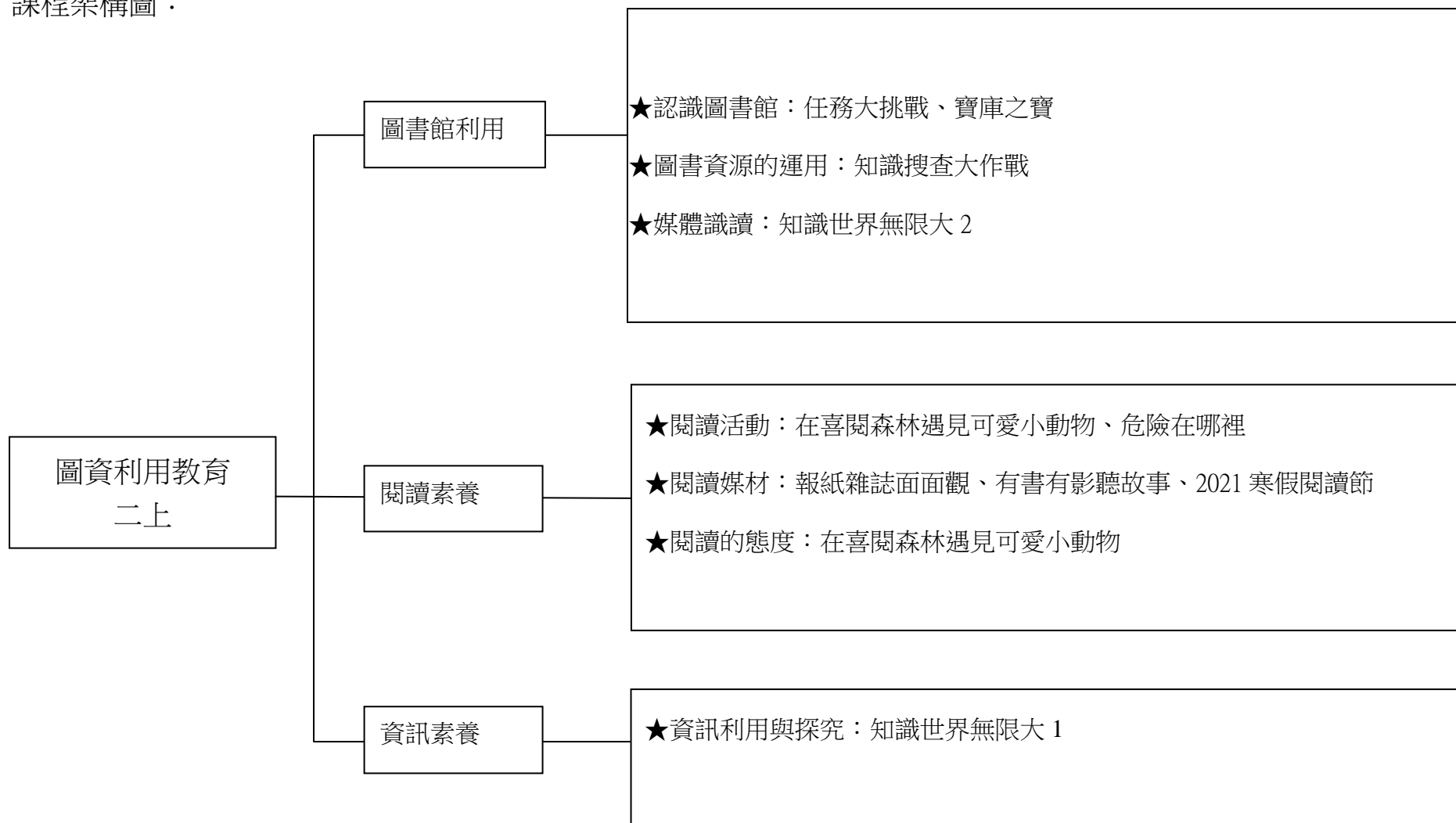
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	閱讀活動	公車來了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 能與同學共同討論，並學習在小組中表達自己觀察與理解到的想法。 2. 學習公車禮儀並運用於日常生活中。	主題書閱讀-統整訊息《公車來了》 1. 教師透過提問與學生討論搭公車的經驗。 2. 「公車禮儀糾察隊」：2人一組討論學習單並紀錄討論內容。 3. 邀請學生上台發表自己的觀察和看法。	1	1. 公車來了	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	圖書資源的運用	世界書香日	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 3. 能遵守網路使用規定。	1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 介紹著作權觀念及資訊應用規範。	1	1. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/	1. 態度檢核 2. 口語評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一	0426 0430 0501 園遊會	閱讀媒材	箭靶小牛	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW《箭靶小牛》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 箭靶小牛	1. 口語評量 2. 態度檢核	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	閱讀媒材	箭靶小牛	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 練習完整敘述故事情節。 2. 學習統整資訊理解故事內容。 3. 學會尊重不同的人事物。	主題書閱讀-我會說(重述)故事 《箭靶小牛》 4. 邀請學生重述故事情節。 5. 教師帶領學生共同討論學習單。 6. 個別完成學習單。	1	1. 箭靶小牛	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	0510 0514	閱讀活動	薩琪到底有沒有小雞雞	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《薩琪到底有沒有小雞雞》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 薩琪到底有沒有小雞雞	1. 口語評量 2. 態度檢核	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
十四	0517 0521	閱讀活動	薩琪到底有沒有小雞雞	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 能與同學共同討論，並學習在小組中表達自己觀察與理解到的想法。 2. 理解性別差異並學會尊重他人、和諧相處。	主題書閱讀-統整訊息 《薩琪到底有沒有小雞雞》 1. 教師透過提問與學生討論不同的結局。 2. 2人一組討論學習單並紀錄討論內容。 3. 邀請學生上台發表自己的觀察和看法。	1	1. 薩琪到底有沒有小雞雞	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	閱讀活動	爺爺一定有辦法	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	4. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 5. 練習互相聆聽及完整表達。 6. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《爺爺一定有辦法》 3. 複習 STW 思考可視化策略。 4. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	2. 爺爺一定有辦法	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十六	0531 0604	閱讀活動	爺爺一定有辦法	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	3. 練習完整敘述故事情節。 4. 學習統整資訊理解故事內容。 5. 培養寫作的興趣。	主題書閱讀-我會說(重述)故事《爺爺一定有辦法》 3. 邀請學生重述故事情節。 4. 練習運用故事線的發展，改寫故事內容。 5. 先口頭發表再完成學習單。	1	2. 爺爺一定有辦法	3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	閱讀態度	不會寫字的獅子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《不會寫字的獅子》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 不會寫字的獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	閱讀態度	不會寫字的獅子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 練習完整敘述故事情節。 2. 學習統整資訊理解故事內容。 3. 能與同學共同討論，練習書信撰寫格式。	主題書閱讀-我會說(重述)故事《不會寫字的獅子》 1. 邀請學生重述故事情節。 2. 分組完成寫信給母獅子任務。 3. 各組發表信件內容。	1	1. 不會寫字的獅子	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	0621 0625 0622-0623 一~五年級期末評量	閱讀態度	不會寫字的獅子	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	國-E-A2	1. 認識 e 酷幣網站及閱讀認證實施方式。 2. 培養接觸資訊科技的興趣。	1. 介紹 e 酷幣網站。 2. 說明「e 酷幣閱讀認證」，實施方式。 3. 鼓勵學生嘗試「線上投稿」，將前一節課「寫信給母獅子」任務轉化為線上投稿。	1	1. e 酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/EcoolWeb	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
二十	0628 0630 0630 休業式	資訊利用與探究	暑期賓果求救信	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	國-E-A3	1. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 2. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 3. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 暑期賓果求救信	1. 態度檢核 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E11 在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)

教育部圖書資訊利用教育教學綱要

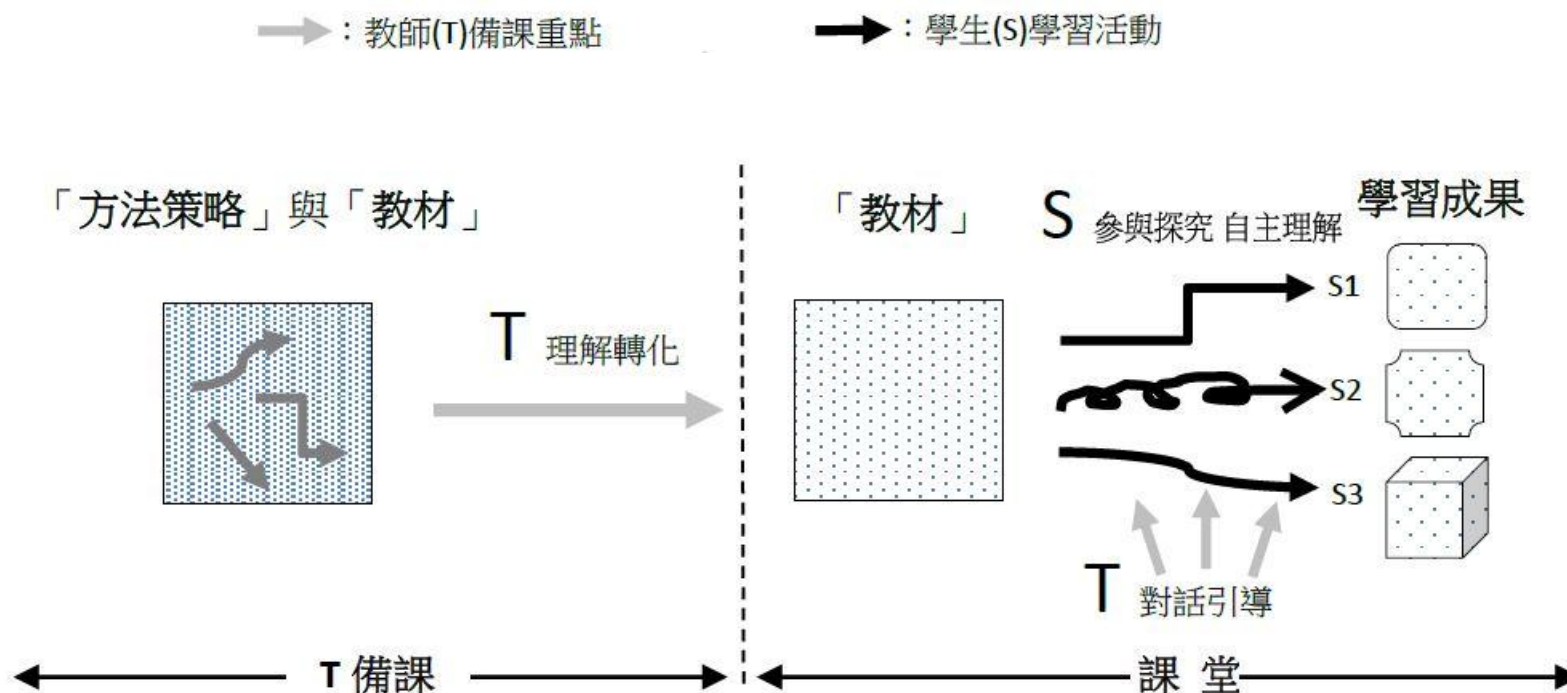
主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：

為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃——

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一) 能認識圖書分類編目和排架方式，能分類查詢與借閱書籍。
- (二) 利用繪本聆聽故事內容、整理故事重點。
- (三) 能認識多媒體與數位資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	認識圖書館	寶庫之寶	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識圖書館各區的位置與存放的圖書。 2. 激發閱讀興趣。	1. 介紹圖書區、參考工具區、英語圖書區、電腦區、共讀班書區。 2. 利用關卡活動至各區尋找寶藏。	1	我的圖書館成長日誌(任務 7)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	認識圖書館	寶庫之寶	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識圖書館各區的位置與存放的圖書。 2. 激發閱讀興趣。 3. 複習排架號。	1. 猜猜看寶藏從哪來。 2. 運用簡易的分區圖書存放概念將書籍歸位。 3. 複習排架號的標示位置與書籍標示排架號的位置。 4. 能利用排架號將書籍歸位。	1	我的圖書館成長日誌(任務 7)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
三	0914 0918	認識圖書館	任務大挑戰	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活 E-B1 生活 E-B2	認識十大分類號	1. 書架放大鏡:引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 十大分類的功能:教導學生認識十大分類的意義及規則。	1	1. 我的圖書館成長日誌(任務 6) 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
四	0919 0926 0926(六)補行上班	認識圖書館	任務大挑戰	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活 E-B1 生活 E-B2	認識十大分類號	1. 利用簡報介紹十大分類的功能:教導學生認識十大分類的意義及規則。 2. 十大分類對對碰:運用遊戲的方式,增加學生的學習效果。	1	1. 我的圖書館成長日誌(任務 6) 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	圖書資源的利用	知識搜查大作戰	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	C-I-1 事物特性與現象的探索	生活 E-B2	利用十大分類法與圖書館的分區館藏尋找所需資源與圖書。	【知識大搜秘活動】:設計題目讓學生從圖書館尋找相關資料。	1	我的圖書館成長日誌(任務 11)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
六	1005 1009 1009(五)假	圖書資源的利用	知識搜查大作戰	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	C-I-1 事物特性與現象的探索	生活 E-B2	利用十大分類法與圖書館的分區館藏尋找所需資源與圖書	【知己知彼百戰百勝】:知道所需資源對應圖書館分區位置。	1	我的圖書館成長日誌(任務 11)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	圖書資源的利用	知識搜查大作戰	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	C-I-1 事物特性與現象的探索	生活 E-B2	1. 選擇主題與提問 2. 利用十大分類法與圖書館的分區館藏尋找所需資源與圖書	1. 分組討論喜歡的小動物。 2. 提出有關這個動物的食物、棲身地、運動方式等的問題。 3. 利用十大分類法搜尋相關圖書。	1	我的圖書館成長日誌(任務 11)	口頭評量 分組討論 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	閱讀活動	在喜閱森林遇見可愛小動物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 認識組織圖 2. 閱讀文本，利用文章內含整理組織圖	1. 分組決定各組動物主題 2. 共同討論提出組織圖綱要，例如食物、外型、天敵、居住環境等。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 分組討論 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
九	1026 1030	閱讀活動	在喜閱森林遇見可愛小動物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 認識組織圖。 2. 閱讀文本，利用文章內涵整理組織圖。	1. 教師提供文本共作示範。 2. 依照動物的食物、動物的家、外型特徵整理組織圖。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	閱讀活動	在喜閱森林遇見可愛小動物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 認識組織圖。 2. 閱讀文本，利用文章內涵整理組織圖。 3. 各組報告資料蒐集結果。	1. 共同決定組織圖呈現的內容。 2. 美編組織圖。 3. 練習分組報告。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 分組討論 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

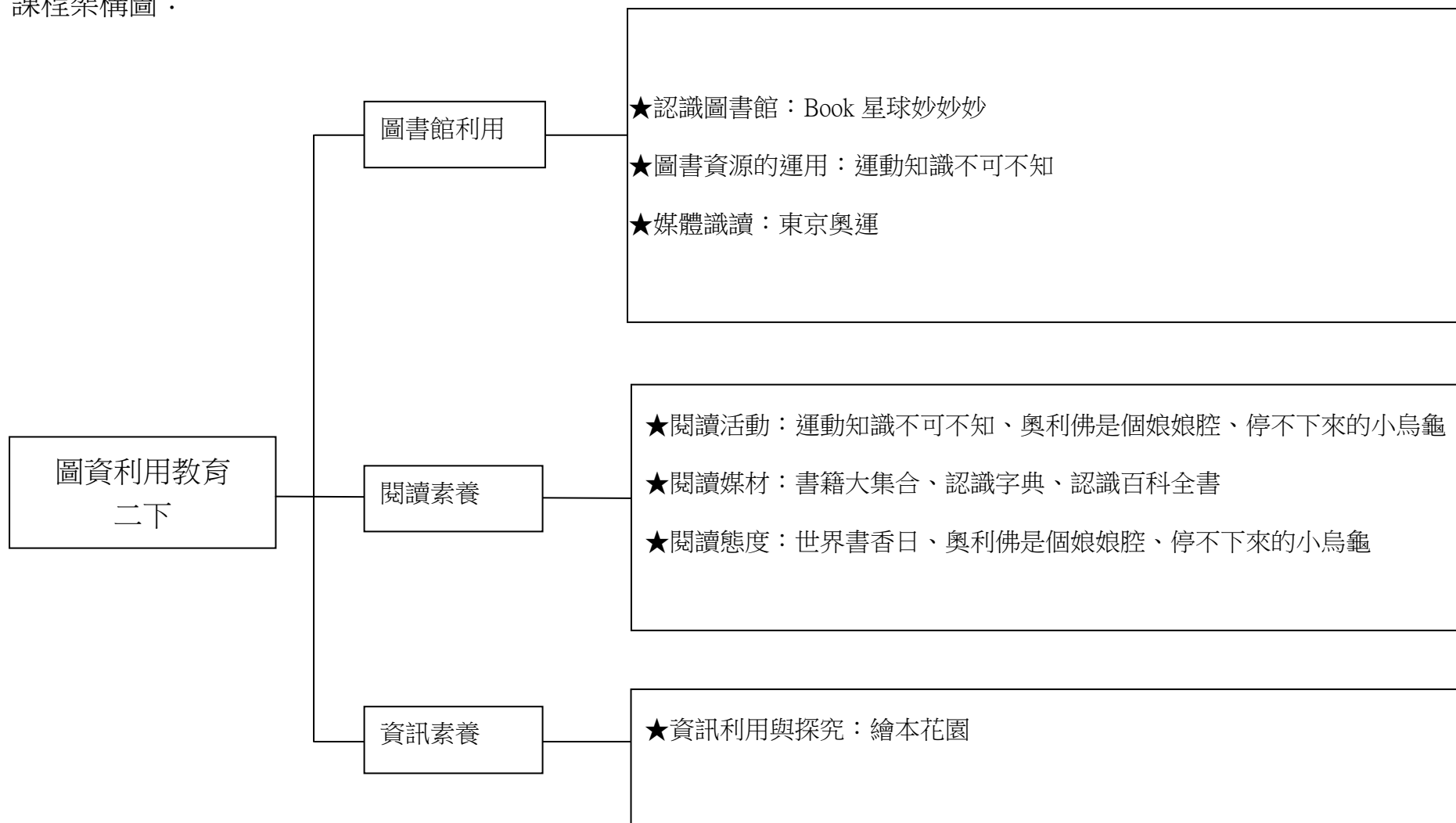
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	閱讀活動	危險在哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出鋸子和段落明示的因果關係，理解文本內容	Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係	生活 E-A1 國 E-A2	1. 能仔細聆聽危險在哪裡繪本內容。 2. 能分辨哪些情境是危險的(針對性騷擾主題)。 3. 認識故事梯整理故事	1. 聆聽故事。 2. 能將故事利用故事梯分為開始、經過、然後、結果。 3. 畫出故事梯。 4. 說說看故事中危險的情境有哪些。	1	1. 繪本《危險在哪裡》 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
十二	1116 1120	閱讀活動	危險在哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出鋸子和段落明示的因果關係，理解文本內容	Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係	生活 E-A1 國 E-A2	1. 能知道並實際練習遇到危險時該如何應變和處理(針對性騷擾主題)。 2. 認識組織圖 3. 利用組織圖畫出可能危險情境與應對的方法	1. 承上節，利用故事梯重述故事。 2. 老師帶領全班共作組織圖。 3. 了解遇到危險時的應變方法。	1	1. 繪本《危險在哪裡》 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
十三	1123 1127	閱讀活動	危險在哪裡	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出鋸子和段落明示的因果關係，理解文本內容	Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係	生活 E-A1 國 E-A2	能認真完成學習單。	1. 全班先瀏覽學習單共同回答問題。 2. 個別作業。	1	1. 繪本《危險在哪裡》 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	資訊利用與探究	知識世界無限大1	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物 5-I-8 認識圖書館的功能	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 Ca-I-1 個類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C3 生活 E-B2	1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。	1. 介紹 DVD 與錄放影機使用方式。 2. 介紹雜誌或書籍所附的 CD 以及使用方法。 3. 介紹互動光碟以及使用方法。	1	1. 圖書教師輔導團資源站 2. 圖書館 3. CD 4. DVD 5. 互動光碟	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
十五	1207 1211 1211 體表會補假	資訊利用與探究	知識世界無限大1	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物 5-I-8 認識圖書館的功能	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 Ca-I-1 個類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C3 生活 E-B2	1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。	1. 練習使用學校圖書館借用 CD、DVD、互動光碟。 2. 運用闖關方式讓學生認識圖書館多媒體資源。 3. 了解多媒體資源存放的圖書館位置與借閱方式。	1	1. 圖書教師輔導團資源站 2. 圖書館 3. CD 4. DVD 5. 互動光碟	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
十六	1214 1218	媒體識讀	知識世界無限大2	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	A-I-3 基本文句的語氣與意義 C-I-5 知識與方法的運用、組核與創新	國 E-B1 生活 E-B1	1. 能溝通並討論問題並產生探索的興趣 2. 運用 STW 閱讀文章,並提出問題。	1. 共讀一篇文章,思考你知道了什麼。 2. 說說看你讀完以後的感覺或想法。 3. 思考你還想知道什麼,並設計問題。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	媒體識讀	知識世界無限大 ²	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	A-I-3 基本文句的語氣與意義 C-I-5 知識與方法的運用、組核與創新	國 E-B1 生活 E-B1	1. 能溝通並討論問題並產生探索的興趣 2. 運用STW閱讀文章，並提出問題。	1. 共讀一篇文章，思考你知道了什麼。 2. 說說看你讀完以後的感覺或想法。 3. 思考你還想知道什麼，並設計問題。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十八	1228 0101 0101(五)假	閱讀媒材	報紙雜誌面面觀	7-I-1 以對方能理解的與繪或方式，表達對人事物的觀察與意見	D-I-4 共同工作與互相協助	生活 E-A3	1. 引導學生仔細翻閱、觀察報紙與雜誌。 2. 激發學生閱讀報紙與雜誌的興趣。	1. 準備《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》 2. 分組討論三種文本的不同處。 3. 說說看你的閱讀經驗。	1	1. 圖書教師輔導團資源站。 2. 《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
十九	0104 0108	閱讀媒材	報紙雜誌面面觀	7-I-1 以對方能理解的與繪或方式，表達對人事物的觀察與意見	D-I-4 共同工作與互相協助	生活 E-A3	1. 激發學生閱讀報紙與雜誌的興趣。 2. 認識學校訂閱的報紙與雜誌。 3. 了解圖書館中報紙與雜誌的位置。	1. 瀏覽《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》的報導 2. 說說看你喜歡的部分以及你給同學的閱讀建議。	1	1. 圖書教師輔導團資源站。 2. 《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	閱讀媒材	有聲有影聽故事	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 認識電腦資料庫。 2. 能使用視聽媒體。 3. 能主動搜尋電子書。 4. 能專注閱讀電子書。	1. 認識市圖網站兒童網「布客聽聽」網站。 2. 利用網站各種分類搜尋電子書。 3. 利用網站聆聽與欣賞電子書。	1	市圖網站兒童網「布客聽聽」網站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
二十一	0118 0120 0120 休業 式	閱讀媒材	有聲有影聽故事	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 能依需求搜尋電子資源。 2. 知道市圖除了紙本書籍可以借閱也可至市圖網站閱讀電子書	1. 能依照老師指定的類別搜尋電子書。 2. 瀏覽並聆聽故事內容。 3. 分享搜尋的方法。 4. 說一說你聽到的故事。	1	市圖網站兒童網「布客聽聽」網站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、 課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

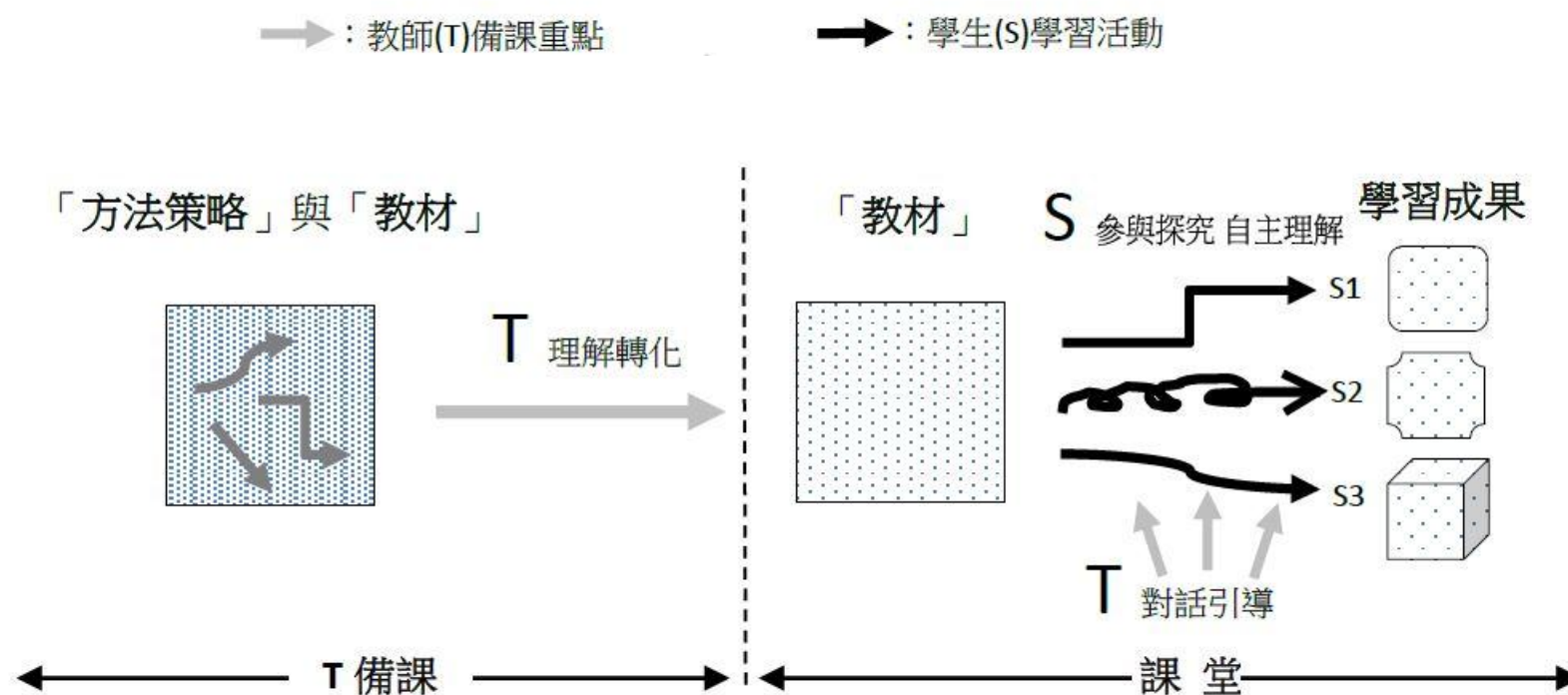
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、 學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、 學習總目標：

- (一) 認識書本的結構和功能。
- (二) 認識非紙本的電子書。
- (三) 能認識多媒體與數位資源。
- (四) 能運用圖像組織整合文本訊息。
- (五) 能夠表達閱讀心得。
- (六) 能欣賞他人的表達。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行 上班 上課	認識圖書館	Book 星球妙妙妙	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 複習圖書結構:封面、封底、書背。 2. 認識書名頁、正文、版權頁。 3. 能夠自行找出書名頁、版權頁，找出所需資料。	1. 教師以一本書介紹書的結構。 2. 找出書的封面、書背與封底。 3. 介紹書名頁、正文、版權頁。 4. 能找出指定資料。 5. 閱讀書籍。	1	1. 圖書館書籍 2. 圖書教師輔導團資源網站	口語評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
二	0222 0226 0226 學校 日	認識圖書館	Book 星球妙妙妙	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 複習圖書結構:封面、封底、書背。 2. 認識書名頁、正文、版權頁。 3. 能夠自行找出書名頁、版權頁，找出所需資料。	1. 教師以一本書說明書的結構。 2. 找出書的封面、書背與封底。 3. 介紹書名頁、正文、版權頁。 4. 能找出指定資料。 5. 閱讀書籍。	1	圖書教師輔導團資源網站	口語評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得利用文本席德的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
三	0301 0305 0301(一)假	閱讀活動	運動知識不可不知	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 能利用十大分類法找出欲查詢的圖書。 2. 能與他人合作思考。	1. 能利用十大分類法找出圖書。 2. 以腦力激盪方式說說看和運動相關的主題 3. 說說看這些主題的書可能屬於哪一類。 4. 找出與主題相關的圖書 5. 閱讀書籍。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 我的圖書館成長日誌(任務 6)	口語評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得利用文本席德的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	閱讀活動	運動知識不可不知	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 能利用十大分類法找出欲查詢的圖書。 2. 能與他人合作思考。	1. 能利用十大分類法找出圖書。 2. 以腦力激盪方式說說看和運動相關的主題 3. 說說看這些主題的書可能屬於哪一類。 4. 找出與主題相關的圖書 5. 閱讀書籍。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 我的圖書館成長日誌(任務 6)	口語評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得利用文本席德的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
五	0315 0319	閱讀媒材	書籍大集合	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C1	1. 認識橋梁書與漫畫。 2. 了解橋梁書與漫畫的不同。 3. 能夠借閱一本運動主題的橋梁書。 4. 能夠說出自己閱讀感受。	1. 分組討論橋梁書與漫畫書的異同。 2. 說說看自己閱讀橋梁書的經驗。 3. 借一本與運動有關的橋梁書回家閱讀。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 本校圖書館書籍	口語評量 分組討論	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
六	0322 0326	閱讀媒材	書籍大集合	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C1	1. 認識橋梁書與漫畫。 2. 了解橋梁書與漫畫的不同。 3. 能夠借閱一本運動主題的漫畫書。 4. 說出自己閱讀感受。	1. 分組討論橋梁書與漫畫書的異同。 2. 說說看自己閱讀漫畫書的經驗。 3. 借一本與運動有關的漫畫書回家閱讀。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 本校圖書館書籍	口語評量 分組討論	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	閱讀活動	運動知識不可不知	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能夠用腦力激盪方式思考。 2. 認識組織圖。 3. 能畫出組織圖。	1. 說說看上周閱讀感受與心得。 2. 以游泳為例，腦力激盪方式說說看你想知道什麼。 3. 畫出第一層組織圖。 4. 以腦力激盪與閱讀經驗說出第二層概念。 5. 畫出第二層組織圖。	1	圖書教師輔導團資源網站	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	閱讀活動	奧利佛是個娘娘腔	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能專心聆聽故事 2. 能利用組織圖方發回想文本	1. 共讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本。 2. 想一想故事裡的重要事件，以及這些事件發生的順序。	1	《奧利佛是個娘娘腔》	口語評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
九	0412 0416	閱讀活動	奧利佛是個娘娘腔	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能畫出組織圖 2. 利用組織圖重述故事。 3. 能接納他人的興趣與喜好，互相尊重。	1. 想一想，畫一畫：可以如何畫組織圖來表現出故事的情節。 2. 利用組織圖重述故事給同學聽。	1	1. 《奧利佛是個娘娘腔》 2. 學習單	口語評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

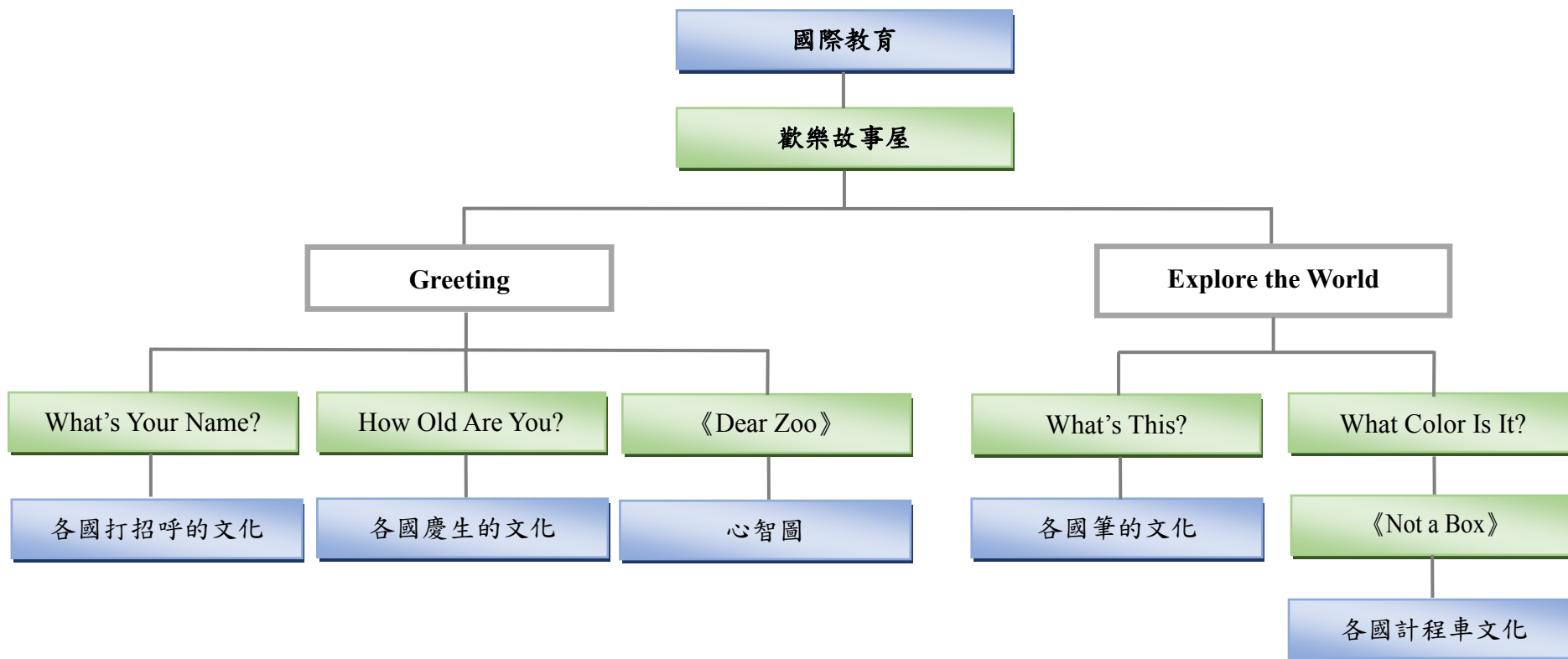
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	閱讀態度	奧利佛是個娘娘腔	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-B1	1. 能知道說故事與分享閱讀內容的不同。 2. 能分享自己讀完的感受。	1. 認識「說故事」是說出故事的內容。 2. 認識「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。 3. 分享閱讀感受與心得給同學聽，並請給你建議。	1	《奧利佛是個娘娘腔》	口語評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享、自己閱讀的文本
十一	0426 0430 0501 園遊會	閱讀態度	世界書香日	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-B1	1. 認識世界書香日的由來。 2. 能利用故事梯分析故事結構。 3. 利用故事梯重述故事。 4. 能分享自己的想法與感受。	1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 複習故事梯結構。 3. 利用書香日故事短片分析呈開始、經過、然後、結果。 4. 找出故事中重要角色與發生的問題。 5. 利用故事梯重述故事	1	1. 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 2. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/	態度檢核 口語評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	閱讀活動	停不下來的小烏龜	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽故事。 能了解曼陀羅思考法。 利用曼陀羅思考法的圖像釐清故事角色、重要事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事。 介紹曼陀羅思考法。 以曼陀羅思考法分析故事角色與事件。 全班共同分析故事的人事時地等要件。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 《停不下來的小烏龜》 圖書教師輔導團資源網站 	態度檢核 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
十三	0510 0514	閱讀活動	停不下來的小烏龜	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 分組完成故事的曼陀羅思考學習單。 能與同學合作討論。 能在團體中表達自己的看法並聆聽他人意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論故事的人、事、時、地等要件 完成學習單。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 《停不下來的小烏龜》 學習單 	分組討論 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
十四	0517 0521	閱讀態度	停不下來的小烏龜	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能分享閱讀心得。 能說出角色的感受。 能表達自己的感受。 能以接納的態度與特教學生相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享上周討論的歷程與結果。 分享角色的感受。 分享自己的想法。 	1	《停不下來的小烏龜》	口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享、自己閱讀的文本

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	閱讀媒材	認識字典	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 了解參考工具的功能。 2. 了解參考工具的種類。 3. 知道圖書館中參考工具存放的位置。 4. 認識字典的功能與查詢方法。	1. 介紹字典。 2. 能夠依照十大分類法找出字典是哪一類。 3. 認識字典在學校圖書館的位置與借用方式。 4. 分組找出字音字義。	1	本校圖書館字典	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
十六	0531 0604	閱讀媒材	認識百科全書	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 認識百科全書也是參考工具的功能 2. 了解百科全書的功能 3. 能夠查詢百科全書	1. 介紹百科全書。 2. 能夠依照十大分類法找出百科全書是哪一類。 3. 認識百科全書在學校圖書館的位置與借閱方式。 4. 分組查詢資料	1	本校圖書館百科全書	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	媒體識讀	東京奧運	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 知道如何利用網路探索想要的資訊。 2. 知道如何使用搜尋引擎。	1. 認識 google 查詢資訊的方式(網頁、圖片、影片)。 2. 以東京奧運為例, 搜尋東京奧運的官網。 3. 說一說你找到什麼資料。 4. 完成學習單。	1	1. 電腦 2. 學習單	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	媒體識讀	東京奧運	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 知道如何利用網路探索想要的資訊。 2. 知道如何使用搜尋引擎。	1. 認識 google 查詢資訊的方式(網頁、圖片、影片)。 2. 以東京奧運為例，搜尋東京奧運的官網。 3. 說一說你找到什麼資料。 4. 完成學習單。	1	1. 電腦 2. 學習單	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
十九	0621 0625 0622-0623 一~五年級期末評量	資訊利用與探究	繪本花園	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識文化部的網站資源。 2. 認識數位資源中的電子書。 3. 能使用電子書 4. 樂於使用電子書資源。	1. 認識文化部「兒童文化館-繪本花園」網站。 2. 了解如何使用電子書。 3. 選一本自己喜歡的電子書閱讀。	1	1. 「兒童文化館-繪本花園」網站 2. 學習單	態度檢核 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
二十	0628 0630 0630 休業式	資訊利用與探究	繪本花園	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識文化部的網站資源 2. 認識數位資源中的電子書 3. 能使用電子書 4. 樂於使用電子書資源	1. 指定電子書共讀 2. 請學生至「兒童文化館-繪本花園」網站搜尋 3. 完成學習單	1	1. 「兒童文化館-繪本花園」網站 2. 學習單	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本國際教育課程結合國際文化與繪本欣賞，配合生活情境，設計「歡樂故事屋」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。
2. 透過故事、歌曲、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
3. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
4. 將字母融入情境中，以螺旋項上的原則，複習字母的聽辨與認讀，加強字母發音與書寫。
5. 認識子音與母音、建立簡單的拼讀概念。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

一年級透過國際文化介紹，已建立對不同文化的認識；藉由歌謠的陶冶已熟悉的音韻語感、能聽辨、認讀與描寫字母。對於接觸不同文化及語言學習發展出興趣。

五、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
2. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。

3.配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。

4.運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL：I've Known、I Want to Know、I've Learned

STW：See、Think、Wonder

六、學習策略建議：

1.課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識

2.培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

七、學習總目標：

1.對於字母 Aa~Zz 能聽辨、認讀、書寫及發音。

2.對於單字能聽辨、認讀、書寫及發音。

3.對於句型能聽辨、認讀、書寫及發音。

4.對於生活用語能聽懂與說出。

5.能吟唱歌謠的內容。

6.能認識各國的文化。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開 學	Greeting	Welcome						2	1.CD 2.Super E-Book 3.字母卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	Greeting	Unit 1 What's Your Name	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母 Aa~Ee。 2.能熟練本課字彙：Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby。 3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” What’s your name? I’m _____./ My name is _____.”	【活動一】複習字母 Aa~Ee 之外型、筆順、發音與名稱： 1.認讀字母：了解字母的名稱、形狀與聲音。 2.字母筆順：書空、描寫認識字母筆順與格線位置。 3.字母發音：說出字母發音與其相關的單字。 【活動二】單字 Jack, Kevin, Sandy, Tina, Fifi, Toby 教學： 1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀 2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。 【活動三】句型” What’s your name? I’m _____./ My name is _____.”教學： 1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構 2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。 【活動四】故事教學： 1.聽光碟說故事 2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意 3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	Greeting	Unit 1 What's Your Name	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語”Let's go! OK、Hello!/ Hi!”，並做簡單的角色扮演。 3.能認識國際文化。	【活動五】歌謠教學： 1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。 2.透過歌詞提問了解歌詞意義。 3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。 【活動六】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句。 2. 同儕互動，應用練習。 【活動七】國際文化教學： 1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。 2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。 【活動八】習作練習： 1.總結複習本單元 2.透過習作檢核學習成效	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	Greeting	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母 Ff-Jj。</p> <p>2.能熟練本課字彙：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” How Old Are You? I’m ___years old./ I’m ___.”</p>	<p>【活動一】複習字母 Ff~Jj 之外型、筆順、發音與名稱：</p> <p>1.認讀字母：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母筆順：書空、描寫認識字母筆順與格線位置。</p> <p>3.字母發音：說出字母發音與其相關的單字。</p> <p>【活動二】單字 six, seven, eight, nine, ten 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” How Old Are You? I’m ___years old./ I’m ___.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2.See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	Greeting	Unit 2 How Old Are You?	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語” Happy birthday!、Thank you. You’re welcome.”，並做簡單的角色扮演。 3.能認識國際文化。	【活動五】歌謠教學： 1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。 2.透過歌詞提問了解歌詞意義。 3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。 【活動六】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句。 2. 同儕互動，應用練習。 【活動七】國際文化教學： 1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。 2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。 【活動八】習作練習： 1.總結複習本單元 2.透過習作檢核學習成效	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	繪本閱讀	Dear Zoo	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B2	1.能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 2.能知道故事情節發展。 3.能知道故事主角特色。 4.做簡單的角色扮演。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. Dear Zoo 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
七	1012 1016	繪本閱讀	Guess the Name of the Pet	同上	同上	同上	同上	【活動一】配對遊戲 【活動二】學習單	2	1. Youtube 影片 2. Dear Zoo 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	複習一、二課內容	Review 1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母 Kk~Oo。</p> <p>2.能熟練 Unit1、Unit2 單字。</p> <p>3.能熟練 Unit1、Unit2 句型。</p>	<p>【活動一】複習字母 Kk~Oo 之外型、筆順、發音與名稱：</p> <p>1.認讀字母：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母筆順：書空、描寫認識字母筆順與格線位置。</p> <p>3.字母發音：說出字母發音與其相關的單字。</p> <p>【活動二】複習單字：</p> <p>1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】複習句型：</p> <p>1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p>	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	期中評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1.複習 1-2 課的句型生字 2.完成習作 Review 1 3.紙筆及口語評量和檢討	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E- Book 5.評量試題	1.口語評量 2.學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十	1102 1106	期中評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	1. 紙筆評量 2. 聽力評量 3. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	Explore the World	Unit3 What's This?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母 Pp~Tt。</p> <p>2.能熟練本課字彙：book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser。</p> <p>3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” What’s this / that? It’s _____.”</p>	<p>【活動一】複習字母 Pp~Tt 之外型、筆順、發音與名稱：</p> <p>1.認讀字母：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母筆順：書空、描寫認識字母筆順與格線位置。</p> <p>3.字母發音：說出字母發音與其相關的單字。</p> <p>【活動二】單字 book, a pen, a pencil, a ruler, an eraser 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” What’s this / that? It’s _____.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2.See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	Explore the World	Unit3 What's This?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語”Cool!、I’m sorry. It’s OK.”,並做簡單的角色扮演。</p> <p>3.能認識國際文化。</p>	<p>【活動五】歌謠教學： 1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。 2.透過歌詞提問了解歌詞意義。 3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。</p> <p>【活動六】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句。 2. 同儕互動，應用練習。</p> <p>【活動七】國際文化教學： 1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。 2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動八】習作練習： 1.總結複習本單元 2.透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	Explore the World	Unit4 What Color Is It?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母 Uu-Zz。</p> <p>2.能熟練本課字彙：blue, green, pink, red, yellow。</p> <p>3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” What color is it? It’s _____.”</p>	<p>【活動一】複習字母 Uu-Zz 之外型、筆順、發音與名稱：</p> <p>1.認讀字母：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母筆順：書空、描寫認識字母筆順與格線位置。</p> <p>3.字母發音：說出字母發音與其相關的單字。</p> <p>【活動二】單字 blue, green, pink, red, yellow 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” What color is it? It’s _____.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2.See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	Explore the World	Unit4 What Color Is It?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語”How are you? I’m fine, thank you.、There you are.”,並做簡單的角色扮演。</p> <p>3.能認識國際文化。</p>	<p>【活動五】歌謠教學： 1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。 2.透過歌詞提問了解歌詞意義。 3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。</p> <p>【活動六】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句。 2. 同儕互動，應用練習。</p> <p>【活動七】國際文化教學： 1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。 2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動八】習作練習： 1.總結複習本單元 2.透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	繪本閱讀	Not a Box	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B2</p>	<p>1.能聽懂本故事內容，並做簡單跟讀、角色扮演。</p> <p>2.能知道故事情節發展。</p> <p>3.能知道故事主角特色。</p>	<p>【活動一】透過影片輔助了解故事內容。</p> <p>【活動二】STW 理解故事意義</p> <p>【活動三】跟讀練習</p> <p>【活動四】角色扮演：對話情境練習</p> <p>【活動五】配對遊戲</p> <p>【活動六】學習單</p>	2	<p>1. Youtube 影片</p> <p>2. Not a Box 繪本</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	複習三、四課內容	Review 2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能熟練 Unit3、Unit4 單字。</p> <p>2.能熟練 Unit3、Unit4 句型。</p>	<p>【活動一】複習單字：</p> <p>1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動二】複習句型：</p> <p>1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

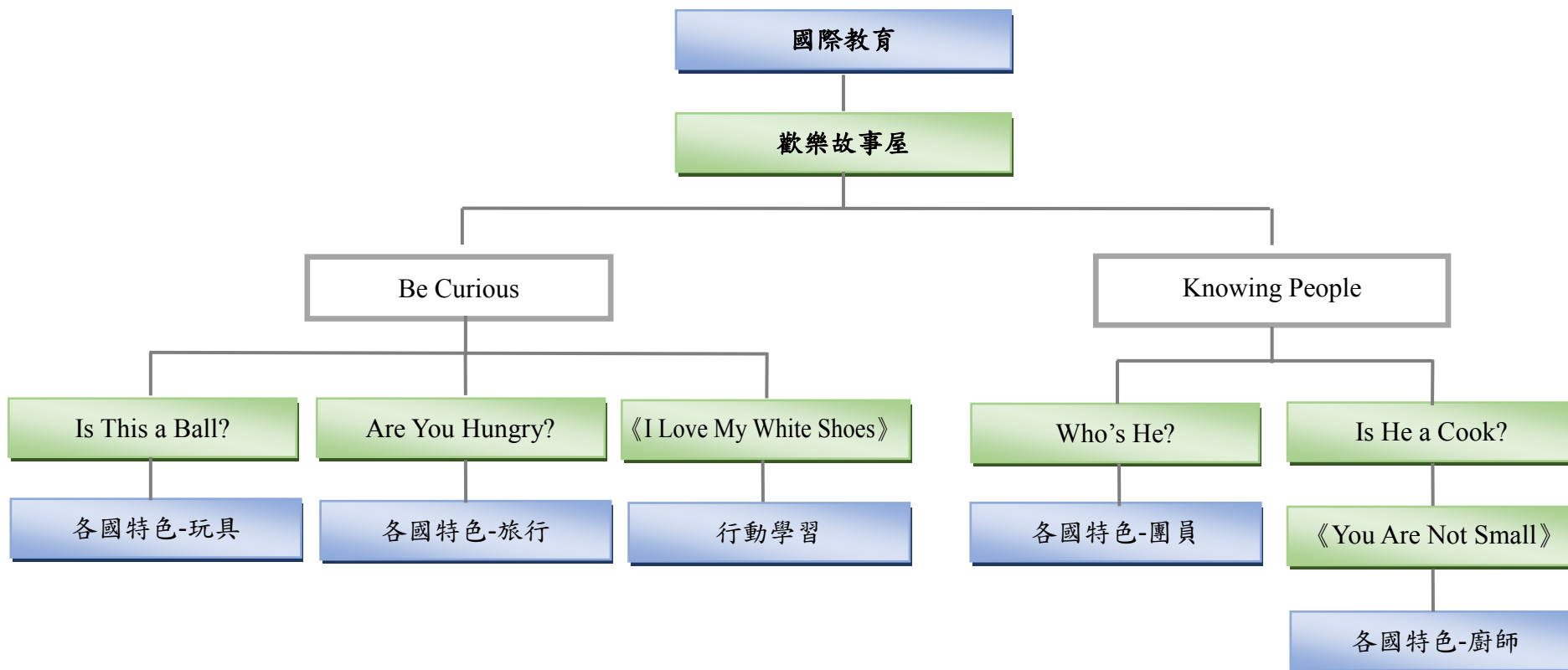
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	複習三、四課內容	Review 2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能熟練 Unit1~Unit4 單字。</p> <p>2.能熟練 Unit1~Unit4 句型。</p>	<p>【活動一】複習單字：</p> <p>1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動二】複習句型：</p> <p>1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	總複習	Final Review	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能熟練 Unit1~Unit4 單字。</p> <p>2.能熟練 Unit1~Unit4 句型。</p>	<p>【活動一】複習單字：</p> <p>1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動二】複習句型：</p> <p>1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	期末評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1.複習 3-4 課的句型生字 2.完成習作 Review 2 3.紙筆及口語評量和檢討	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E- Book 5.評量試題	1.口語評量 2.學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
二十	0111 0115	期末評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	4. 紙筆評量 5. 聽力評量 6. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	字母、單字複習	Phonics Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Zz。</p> <p>2.能聽、說及認讀字母 Aa~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3.能聽、說及辨識字母 Aa~Zz 的代表單字。</p>	<p>【活動一】字母單字複習： 複習本冊 Aa~Zz 用字母、單字卡與單字圖卡帶學生複習 Aa~Zz。</p> <p>【活動二】韻文大聲唱： 複習本學期所習得韻文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

- 1.本國際教育課程結合國際文化與繪本欣賞，配合生活情境，設計「歡樂故事屋」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。
- 2.透過故事、歌曲、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
- 3.語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
- 4.將字母融入情境中，以螺旋項上的原則，複習字母的聽辨與認讀，加強字母發音與書寫。
- 5.認識子音與母音、建立拼讀概念。

五、教學策略建議：

一年級透過國際文化介紹，已建立對不同文化的認識；藉由歌謠的陶冶已熟悉的音韻語感、能聽辨、認讀與描寫字母。對於接觸不同文化及語言學習發展出興趣。

六、學習策略建議：

運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL：I've Known、I Want to Know、I've Learned

STW：See、Think、Wonder

七、學習總目標：

- 1.對於字母 Aa~Zz 能聽辨、認讀、書寫及發音。
- 2.對於單字能聽辨、認讀、書寫及發音。
- 3.對於句型能聽辨、認讀、書寫及發音。
- 4.對於生活用語能聽懂與說出。
- 5.能吟唱歌謠的內容。
- 6.能認識各國的文化。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學		Welcome	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 英文整隊口令 2. 自己與老師的英文名字 3. 課本與習作的英文說法 4. 上課與下課英文口令 5. 能聽辨、識讀與說出字母	【活動一】班級整隊口令與行進複習 【活動二】座位編排與分組 【活動三】學習的約定複習 【活動四】共同學習的約定 【活動五】教材說明與簡介 【活動五】帶唱 ABC Song	2	1. PPT 2. Youtube 影片： ABC Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 — 0226	Be Curious	Unit 1 Is This a Ball?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母拼讀-ad、-at。</p> <p>2.能熟練本課字彙:a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>3.能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” Is this / that a ball? Yes, it is. No, it’s not.”</p>	<p>【活動一】字母拼讀-ad、-at 教學：</p> <p>1.字母認讀：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母發音：說出字母發音。</p> <p>【活動二】單字 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” Is this / that a ball? Yes, it is. No, it’s not.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	Be Curious	Unit 1 Is This a Ball?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語” Are you ready? / Good jog!”，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3.能認識國際文化。</p>	<p>【活動五】歌謠教學：</p> <p>1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。</p> <p>2.透過歌詞提問了解歌詞意義。</p> <p>3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。</p> <p>【活動六】課室用語：</p> <p>1. 複習故事情節，找出相同對話語句。</p> <p>2. 同儕互動，應用練習。</p> <p>【活動七】國際文化教學：</p> <p>1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。</p> <p>2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動八】習作練習：</p> <p>1.總結複習本單元</p> <p>2.透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	Be Curious	Unit2 Are You Hungry?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母拼讀-en、-et。</p> <p>2.能熟練本課字彙：happy, hungry, sad, thirsty, tired。</p> <p>3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” Are you tired? Yes, I am. No, I’m not.”</p>	<p>【活動一】字母拼讀-en、-et 教學：</p> <p>1.字母認讀：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母發音：說出字母發音。</p> <p>【活動二】單字 happy, hungry, sad, thirsty, tired 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” Are you tired? Yes, I am. No, I’m not.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	Be Curious	Unit2 Are You Hungry?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語” Time for dinner. / Watch out!”，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3.能認識國際文化。</p>	<p>【活動五】歌謠教學：</p> <p>1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。</p> <p>2.透過歌詞提問了解歌詞意義。</p> <p>3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。</p> <p>【活動六】課室用語：</p> <p>1. 複習故事情節，找出相同對話語句。</p> <p>2. 同儕互動，應用練習。</p> <p>【活動七】國際文化教學：</p> <p>1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。</p> <p>2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動八】習作練習：</p> <p>1.總結複習本單元</p> <p>2.透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	繪本教學	Pete the Cat I Love My White Shoes	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B2	1.能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 2.能知道故事情節發展。 3.能知道故事主角特色。 4.做簡單的角色扮演。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. I Love My White Shoes 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
七	0329 0402	繪本教學	Pete the Cat I Love My White Shoes	同上	同上	同上	1.能知道歌曲內容。 2.跟唱目標歌曲。	【活動一】歌謠教學：“Clean Up Song” 【活動二】歌曲接龍 【活動三】學習單	2	1. Youtube 影片 2. I Love My White Shoes 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	複習一、二課內容	Review 1	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母拼讀-ig、-it。 2.能熟練 Unit1、Unit2 單字。 3.能熟練 Unit1、Unit2 句型。	【活動一】字母拼讀-ig、-it 教學： 1.字母認讀：了解字母的名稱、形狀與聲音。 2.字母發音：說出字母發音。 【活動二】複習單字： 1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀 2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。 【活動三】複習句型： 1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構 2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。		1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	期中評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1.複習 1-2 課的句型生字 2.完成習作 Review 1 3.紙筆及口語評量和檢討	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E- Book 5.評量試題	1.口語評量 2.學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十	0419 0423	期中評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	1. 紙筆評量 2. 聽力評量 3. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	Knowing People	Unit3 Who's He?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母拼讀-op、-ot。</p> <p>2.能熟練本課字彙：father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother。</p> <p>3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” Who’s he /she? He’s my father. / She’s my mother.”</p>	<p>【活動一】字母拼讀-op、-ot 教學：</p> <p>1.字母認讀：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母發音：說出字母發音。</p> <p>【活動二】單字 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” Who’s he /she? He’s my father. / She’s my mother.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	Knowing People	Unit3 Who's He?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生活用語” It’s me. / I see.”，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3.能認識國際文化。</p>	<p>【活動五】歌謠教學：</p> <p>1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。</p> <p>2.透過歌詞提問了解歌詞意義。</p> <p>3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。</p> <p>【活動六】課室用語：</p> <p>1. 複習故事情節，找出相同對話語句。</p> <p>2. 同儕互動，應用練習。</p> <p>【活動七】國際文化教學：</p> <p>1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。</p> <p>2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動八】習作練習：</p> <p>1.總結複習本單元</p> <p>2.透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	Knowing People	Unit4 Is He a Cook?	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀、寫出字母拼讀-ug、-un。</p> <p>2.能熟練本課字彙：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</p> <p>3. 能聽辨、說出、認讀與應用本單元句型” Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he’s/she’s not.”</p>	<p>【活動一】字母拼讀-ug、-un 教學：</p> <p>1.字母認讀：了解字母的名稱、形狀與聲音。</p> <p>2.字母發音：說出字母發音。</p> <p>【活動二】單字 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 教學：</p> <p>1.聽辨聲音：透過光碟示範聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過閃示卡或教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動三】句型” Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he’s/she’s not.”教學：</p> <p>1.認識句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p> <p>【活動四】故事教學：</p> <p>1.聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3.透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	Knowing People	Unit4 Is He a Cook?	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2.能聽辨、說出、認讀與應用本單元故事與生詞“Come in, please. / Look at me!”，並做簡單的角色扮演。 3.能認識國際文化。	【活動五】歌謠教學： 1.透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句。 2.透過歌詞提問了解歌詞意義。 3.透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞。 【活動六】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句。 2. 同儕互動，應用練習。 【活動七】國際文化教學： 1. 透過圖片與文字閱讀，認識比較我國與他國文化異同。 2. 透過教材圖片，練習課室用語的語句辨識。 【活動八】習作練習： 1.總結複習本單元 2.透過習作檢核學習成效	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	繪本教學	You Are Not Small	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B2	1.能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 2.能知道故事情節發展。 3.能知道故事主角特色。 4.做簡單的角色扮演。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. You Are Not Small 繪本	1.活動式評量 2.口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	複習三、四課內容	Review 2	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能熟練 Unit3、Unit4 單字。</p> <p>2.能熟練 Unit3、Unit4 句型。</p>	<p>【活動一】複習單字：</p> <p>1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動二】複習句型：</p> <p>1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	總複習	Final Review	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能熟練 Unit1~Unit4 單字。</p> <p>2.能熟練 Unit1~Unit4 句型。</p>	<p>【活動一】複習單字：</p> <p>1.聽辨聲音：聽辨單字的發音並跟讀</p> <p>2.形名音連結：透過教材圖片連結單字意思與發音。</p> <p>【活動二】複習句型：</p> <p>1.認讀句型：透過認讀與描寫了解句型結構</p> <p>2.句型應用：透過光碟示範聽辨句型，且能說出並應用於生活中。</p>	2	<p>1.字母卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	期末評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1.複習 3-4 課的句型生字 2.完成習作 Review 2 3.紙筆及口語評量和檢討	2	1.字母卡 2.單字圖卡 3.單字卡 4. E- Book 5.評量試題	1.口語評量 2.學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十九	0621 0625	期末評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	4. 紙筆評量 5. 聽力評量 6. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 休業式	字母、單字複習	Phonics Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Zz。</p> <p>2.能聽、說及認讀字母 Aa~Zz 與字音的關係並運用於字母拼讀中。</p> <p>3.能聽、說及辨識字母 Aa~Zz 的代表單字。</p>	<p>【活動一】字母單字複習： 複習本冊 Aa~Zz 用字母、單字卡與單字圖卡帶學生複習 Aa~Zz。</p> <p>【活動二】韻文大聲唱： 複習本學期所習得韻文。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. 單字卡</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第一學期三年級「國際教育」課程教學計畫表 設計者：張佩琳

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本**國際教育**課程延續低年級透過國際教育培養學生對不同文化的興趣，中年級開始培育其自主探索的能力。給學生一張地圖，他只能遊歷一個城市。教會學生使用羅盤，未來想造訪任何城市都沒有問題。英語是溝通的工具，學習策略則是探索的工具。因此三年級國際教育課程結合各國地理文化與英語課程之歌曲及繪本，配合生活情境英語，並導入思考可視概念(Making Thinking Visible)之學習策略，設計以學生為學習主體的任務導向課程—「任務小達人」，培養主動探索的學習力，乃至認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野與英語溝通能力的世界公民。
2. 一個人走得快，一群人可以走得遠。故本課程以學習共同體的精神規劃課堂學習活動，積極培養學生合作信任與溝通協調的團隊能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	□S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

低年級透過國際文化介紹，建立對不同文化的認識；藉由英語歌謠與繪本的陶冶已熟悉英語的音韻語感；能聽懂並說出字母及其發音、能聽懂並說出單字並具備基礎的 CVC 字母拼讀能力、能描寫字母與單字。對於接觸不同文化及語言學習已發展出興趣。

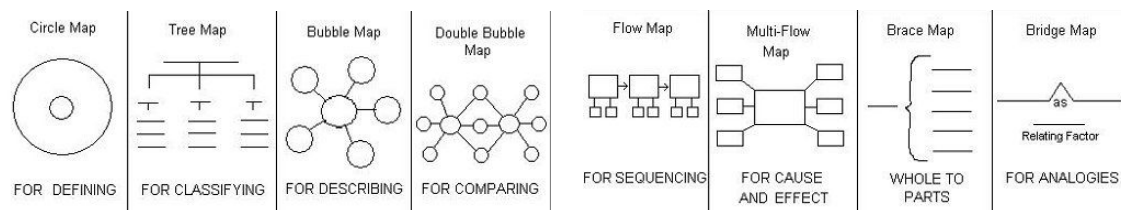
五、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，與課程主軸相互搭配使用；以豐富視覺訊息輔助營造生活化學習情境。
2. 引導學生使用圖表(如二維表格、思考地圖)等學習工具，整理訊息、幫助理解與策略思考以達成學習目標。
3. 以學生為學習主體進行課堂活動：培養錯誤有助學習，願意自我修正等成長性思維(Growth Mindset)；指導學生有效的發言，建立言之有物、話有所本的思考脈絡；把探究理解的過程交還學生，避免用老師的話語填滿課堂，學生能說的老師就不說，讓學生自己發現問題，找到學習重點；規劃任務導向活動以提高學習動機，以小組方式增加學生參與及培養團隊與討論之素養。
4. 提高學生發表機會，可用 Think Pair Share；提升學生對話效能，可指導學生聆聽、回饋與提問等小組討論技巧(如，Accountable Talk)。
5. 持續運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，養成自我監控、主動思考的習慣。

說明：KWL：I've Known—I Want to Know—I've Learned)；

STW：See—Think—Wonder，是 Making Thinking Visible 的 21 種思考歷程的之一；

思考地圖：含圓圈圖(Circle Map)、樹狀圖(Tree Map)、氣泡圖(Bubble Map)、雙氣泡圖(Double Bubble Map)、流程圖(Flow Map)、因果圖(Multi-Flow Map)、括號圖(Brace Map)及橋狀圖(Bridge Map)等八種。其中氣泡圖、雙氣泡圖、圓圈圖與因果圖適用於本年度課程。



資料來源：<https://howtotrainyourteacher.tumblr.com/post/116837281069/thinking-maps-photo-from-here-so-my-school-uses>

六、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 歷程吸納新知。
2. 掌握 5W1H，提取資訊與詮釋推論。
3. 使用圖表工具幫助整理訊息與理解、發展思考與方法策略。
4. 把握練習機會，將思考以口語或文字方式表達，並學習聆聽、回饋與提問等小組討論技巧。
5. 以學習進度表自我提醒，培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效。

七、學習總目標：

1. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
2. 能用英文詢問及使用數字 1~60 表達時間。
3. 能用英文說出及使用萬聖節相關用語和句型。
4. 能用英文詢問及回答動物及自己會做的動作。
5. 能用英文詢問及說出物品的位置。
6. 能用英文詢問及回答家人或物品所在的房間。
7. 能運用所學的工具幫自己助理解學習內容，完成活動任務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一、四	8/31 9/26	優點大轟炸	繪本 《Let's Say Hi to Friends Who Can Fly》	英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 藉由繪本《Let's Say Hi to Friends Who Can Fly》故事內容，學習了解個體間存在不同特質，相互尊重包容有助共存共榮 2. 認識各國代表舞蹈	【繪本閱讀】 1. Pre-reading： ● 根據封面標題預測內容 ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 SW1H 提取訊息與詮釋推論，整理出已知部分； ● W-S 針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分問題 2. During Reading： STW ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 3. After Reading： ● Read Along：故事跟讀，熟練故事對話。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀 ● Note Taking：利用圖表整理故事訊息、關鍵語詞 ● Role Play 【國際文化】 1. 透過影片認識各國不同舞蹈 2. 聽辨國家與舞蹈的英文說法 3. 嘗試配對舞蹈與起源國家	8	1. 繪本影片《Let's Say Hi to Friends Who Can Fly》 2. 教學 PPT 3. 圖表學習單	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五、九	9/28 10/30	優點大轟炸	繪本 《The Old Clock's New Hands》	英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	數-E-A1 數-E-A2 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 藉由繪本《The Old Clock's New Hands》故事內容，學習不歧視與我們不同的文化，應積極發現彼此的優點 2. 認識各國特色時鐘	【繪本閱讀】 1. Pre-reading： ● 根據封面標題預測內容 ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 SW1H 提取訊息與詮釋推論，整理已知部分； ● W-S 針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分問題 2. During Reading： STW ● S -學生仔細閱讀圖文、 T -推論、 W -提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 3. After Reading： ● Read Along ：故事跟讀，熟練故事對話。 ● Read Aloud ：分工、分組、獨立朗讀 ● Note Taking ：用圖表整理故事訊息、關鍵語詞 ● Role Play 【國際文化】 1. 透過影片認識各國不同時鐘 2. 聽辨國家與不同時鐘的英文說法 3. 嘗試配對不同時鐘與國家	8	1. 繪本影片《The Old Clock's New Hands》 2. 教學 PPT 3. 圖表學習單	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	11/4 11/6 1105-1106 期中評量	優點大轟炸	小伯樂任務	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容完成指定任務	【雙氣泡圖】 1. 介紹氣泡圖的定義與使用時機。 2. 介紹氣泡圖的繪製步驟。以範例示範氣泡圖的繪製。 【小伯樂任務】 1. 優點大調查：訪問同學的專長或優點，並以二維表格記錄整理 2. 文本比較：用雙氣泡圖比較兩本繪本主角的異同	2	1. 繪本影片《The Old Clock's New Hands》、《Let's Say Hi to Friends Who Can Fly》 2. 教學 PPT 3. 二維記錄表 4. 雙氣泡圖學習單	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量 式 方	議題/ 議題實 質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	萬聖節不搗蛋	歌謠 《Who Took The Candy》	英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	英語領域： Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 透過歌謠《Who Took The Candy》吟唱與團體遊戲，了解萬聖節的習俗	【歌謠學唱】 1. 聆聽 KWL：K 聽出已學過的單字，W 挑出沒學過的單字，L 檢視是否學會 2. 理解歌詞：老師說明並帶讀，問答確認理解 3. 吟唱：全班唱、分組接龍 【歌謠遊戲】 1. 選擇角色 2. 開始遊戲： 唱"Who Took The Candy?"，"Who, me?" "not me." "Then who?" "Who, me? Yes, you!"直到找出鬼為止。 3. 發下糖果。 【短文閱讀】 Happy Halloween 1. 學習英語單字 bat, ghost, witch, zombie, jak-o'-lantern 2. 學習英語句型 There is a <u>vampire</u> .	2	1. 歌謠影片《Who Took The Candy》 2. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二 十五	11/16 11/27	尋「鼠」啟事	繪本《We're Going On A Bear Hunt》 繪本	自然領域： ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	自然領域： INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	自然領域： 自-E-A1 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 透過繪本《We're Going On A Bear Hunt》之內容與歌曲吟唱，學會動作方向的說法，並能搭配動作唱出來 2. 認識各國代表動物	【繪本閱讀】 1. Pre-reading： ● 根據封面標題預測內容 ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 SW1H 提取訊息與詮釋推論，整理已知部分； ● W-S 針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分問題 2. During Reading： STW ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容語關鍵詞語(go over, go under, go through, binoculars/ I'm not scared. We can't...) 3. Read and Sing： ● Sing Along：播放音樂跟著唱。 ● Sing Out Aloud：全班唱、輪唱 ● Sing and Act：邊唱邊做動作 4. Rewrite and Sing：小組進行歌曲改編後發表，全班吟唱 【國際文化】 1. 透過影片認識各國的代表動物 2. 聽辨國家與代表動物的英文說法 3. 嘗試配對代表動物與國家	8	1. 繪本影片《We're Going On A Bear Hunt》 2. 教學 PPT	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節 數	教學資源	評量 式 方	議題/ 議題實 質內涵
				學習表現	學習內容							
十六 十九	12/14 01/08	尋「鼠」啟事	繪本 《Whose Mouse Are You?》	英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 透過繪本《Whose Mouse Are You?》內容學會家人的稱呼與位置的說法 2. 認識各國房屋式樣	【繪本閱讀】 1. Pre-reading： ● 根據封面標題預測內容 ● KWL -學生初覽後，根據圖片或文字找出 SW1H 提取訊息與詮釋推論，整理已知部分； ● W-S 針對不懂處提問，老師引導整理出想知道的部分問題 2. During Reading： STW ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容與關鍵詞語(mother, father, sister, brother/ inside, out of, far from/where is your ...?) 3. After Reading： ● Read Along：故事跟讀，熟練故事對話。 ● Read Aloud：分工、分組、獨立朗讀 ● Note Taking：用心智圖整理故事的歷程(開始-經過-轉折-結果) ● Role Play 【國際文化】 1. 透過影片認識各國不同的房屋樣式 2. 聽辨國家與房屋式樣的英文說法 3. 嘗試配對房屋式樣與國家	8	1. 繪本影片《繪本《Whose Mouse Are You?》 2. 教學 PPT 3. 心智圖學習單	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿、廿一	01/11 01/20 0112-0113 期末評量 0120 休業式	尋「鼠」啟事	尋「鼠」任務	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容完成指定任務	【尋鼠任務】 請同學幫小老鼠找家人 1. 分組：將全班分成數個小組 2. 取得密碼：各組取得資一組密碼提示句 3. 找線索：根據每個提示句(引導至教室某個位置)找到一個字母 4. 組合解碼：將找到的字母組合找出答案(老鼠所在位置)	4	1. 繪本影片《We're Going On A Bear Hunt》、《Whose Mouse Are You?》 2. 教學 PPT 3. 密碼提示句數張	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本**國際教育**課程延續低年級透過國際教育培養學生對不同文化的興趣，中年級開始培育其自主探索的能力。給學生一張地圖，他只能遊歷一個城市。教會學生使用羅盤，未來想造訪任何城市都沒有問題。英語是溝通的工具，學習策略則是探索的工具。因此三年級國際教育課程結合各國地理文化與英語課程之歌曲及繪本，配合生活情境英語，並導入思考可視概念(Making Thinking Visible)之學習策略，設計以學生為學習主體的任務導向課程—「任務小達人」，培養主動探索的學習力，乃至認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野與英語溝通能力的世界公民。
2. 一個人走得快，一群人可以走得遠。故本課程以學習共同體的精神規劃課堂學習活動，積極培養學生合作信任與溝通協調的團隊能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	<input type="checkbox"/> S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

低年級透過國際文化介紹，建立對不同文化的認識；藉由英語歌謠與繪本的陶冶已熟悉英語的音韻語感；能聽懂並說出字母及其發音、能聽懂並說出單字並具備基礎的 CVC 字母拼讀能力、能描寫字母與單字。對於接觸不同文化及語言學習已發展出興趣。

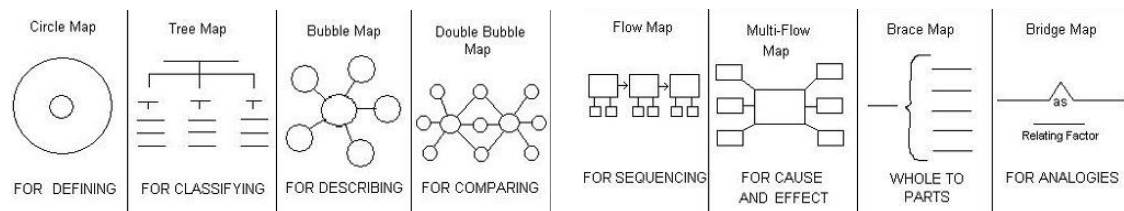
五、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，與課程主軸相互搭配使用；以豐富視覺訊息輔助營造生活化學習情境。
2. 引導學生使用圖表(如二維表格、思考地圖)等學習工具，整理訊息、幫助理解與策略思考以達成學習目標。
3. 以學生為學習主體進行課堂活動：培養錯誤有助學習，願意自我修正等成長性思維(Growth Mindset)；指導學生有效的發言，建立言之有物、話有所本的思考脈絡；把探究理解的過程交還學生，避免用老師的話語填滿課堂，學生能說的老師就不說，讓學生自己發現問題，找到學習重點；規劃任務導向活動以提高學習動機，以小組方式增加學生參與及培養團隊與討論之素養。
4. 提高學生發表機會，可用 Think Pair Share；提升學生對話效能，可指導學生聆聽、回饋與提問等小組討論技巧(如，Accountable Talk)。
5. 持續運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，養成自我監控、主動思考的習慣。

說明：KWL：I've Known—I Want to Know—I've Learned)；

STW：See—Think—Wonder，是 Making Thinking Visible 的 21 種思考歷程的之一；

思考地圖：含圓圈圖(Circle Map)、樹狀圖(Tree Map)、氣泡圖(Bubble Map)、雙氣泡圖(Double Bubble Map)、流程圖(Flow Map)、因果圖(Multi-Flow Map)、括號圖(Brace Map)及橋狀圖(Bridge Map)等八種。其中氣泡圖、雙氣泡圖、圓圈圖與因果圖適用於本年度課程。



資料來源：<https://howtotrainyourteacher.tumblr.com/post/116837281069/thinking-maps-photo-from-here-so-my-school-uses>

六、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 歷程吸納新知。
2. 掌握 5W1H，提取資訊與詮釋推論。
3. 使用圖表工具幫助整理訊息與理解、發展思考與方法策略。
4. 把握練習機會，將思考以口語或文字方式表達，並學習聆聽、回饋與提問等小組討論技巧。
5. 以學習進度表自我提醒，培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效。

七、學習總目標：

1. 能用英文將各課的主題故事，如：天氣、活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
8. 能運用所學的工具幫自己助理解學習內容，完成活動任務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一 五	0217 0319	愛護大自然	Lesson 1	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1.認識與天氣有關的自然災害。 2.認識因果圖，並加以應用。	【國際文化】 1. 透過影片認識與天氣有關的自然災害。 2. 學習天氣有關自然災害的英文名稱。 3. 連結自然災害與天氣的關係。 【因果圖】 1. 介紹因果圖的定義與使用時機。 2. 介紹因果圖的繪製步驟。 3. 以範例示範因果圖的繪製。 4. 透過因果圖整理天氣與自然災害的因果關係。 【發表】 1. 老師示範因果圖關鍵語句：Too much ____ causes _____. 2. 請學生口頭描述因果圖內容。	10	1. CD 2. Super E-Book 3.因果圖	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

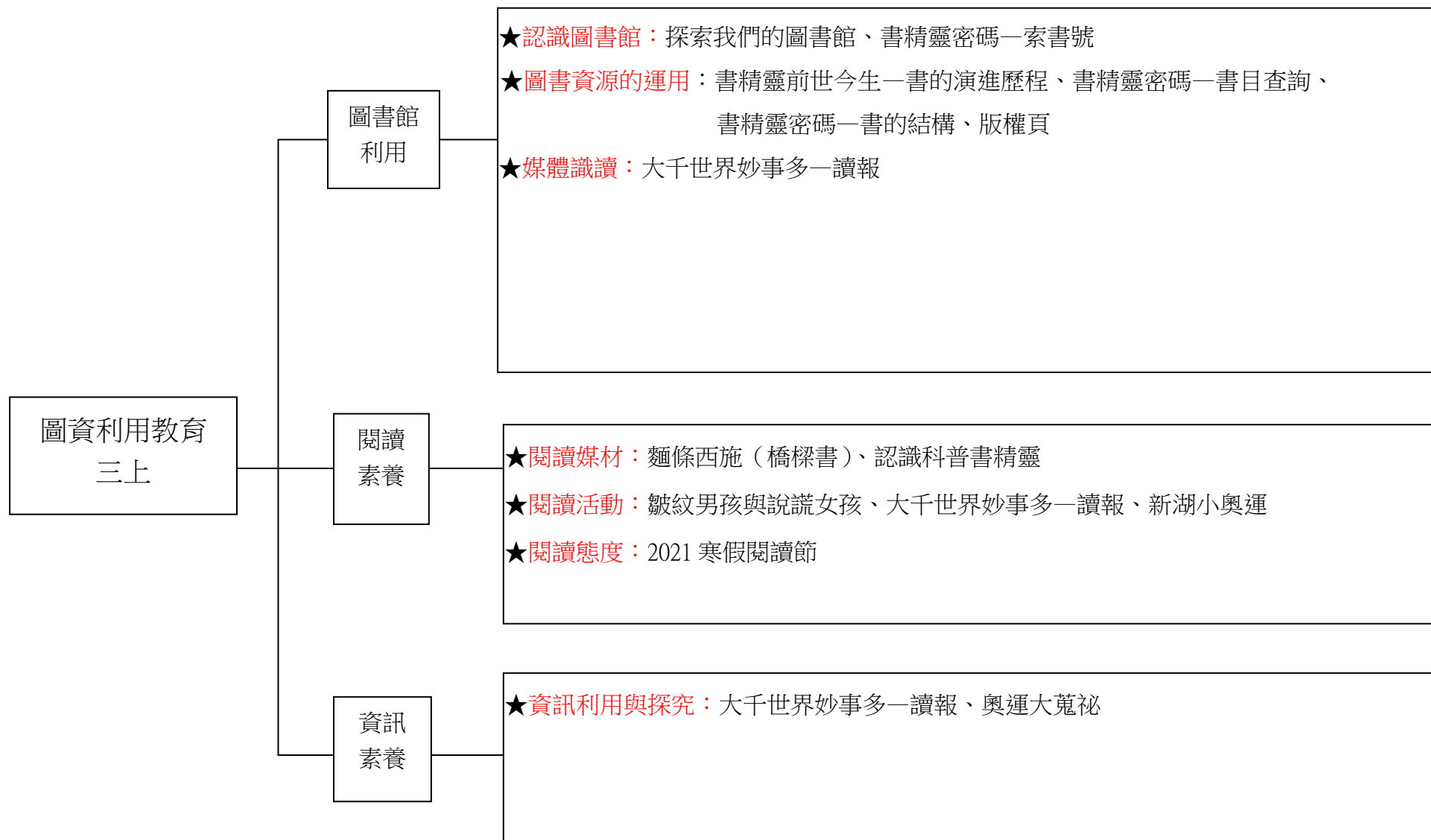
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六 ~ 十	0322 0423	一日館長	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 認識各國瀕危動物。</p> <p>2. 藉由《That Is Not A Good Idea》繪本閱讀學會自我保護與同伴相互提醒</p>	<p>【國際文化】</p> <p>1. 透過影片認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>2. 學習拼臨絕種動物的英文名稱。</p> <p>3. 透過影片了解各國的特色動物與對待方式。</p> <p>【繪本閱讀】</p> <p>1. Pre-reading :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據封面標題預測內容 ● KWL-學生初覽後，根據圖片或文字找出SWIH 提取訊息與詮釋推論，整理出已知的部分 ● W-S 針對不懂處提問，老師引導整理出想知的部分問題 <p>2. During Reading : STW</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 <p>3. After Reading :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Read Along : 故事跟讀，熟練故事對話。 ● Read Aloud : 分工、分組、獨立朗讀 ● Note Taking : 利用圖表整理故事訊息、關鍵語詞 ● Role Play 	10	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵																				
				學習表現	學習內容																											
十一 ~ 十六	0426 0604	一日館長	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.認識各國的特色食物。 2.藉由《Dinosaur Diner》繪本閱讀學會健康飲食的選擇。 3.XinHu UberEats 活動，學生能運用所學於活動中。	【國際文化】 1. 透過影片認識各國特色食物。 2. 學習國家與特色食物的英文說法。 3. 學習相關的招呼方式。 4. 認識節慶特色食物。 【繪本閱讀】 1. Pre-reading : ● 根據封面標題預測內容 ● KWL-學生初覽後，根據圖片或文字找出 5W1H 提取訊息與詮釋推論，整理出已知的部分 ● W-S 針對不懂處提問，老師引導整理出想知的部分問題 2. During Reading : STW ● S-學生仔細閱讀圖文、T-推論、W-提出疑問，重複步驟，探究理解 ● 老師從旁引導，並確認學生理解內容 3. After Reading : ● Read Along : 故事跟讀，熟練故事對話。 ● Read Aloud : 分工、分組、獨立朗讀 ● Note Taking : 利用圖表整理故事訊息、關鍵語詞 ● Role Play 【一日系列-XinHu UberEats】 學生分成 ABCD 四組，每組 7 人。 <table border="1" data-bbox="1167 1150 1644 1286"> <thead> <tr> <th>店家接單</th> <th>點餐</th> <th>外送員</th> <th>取餐櫃檯</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>A</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table> 一、店家： 1.負責菜單設計與食品開發，每組設計 3 樣食品，將食品的英文寫在菜單上，並將其定價於 50 元以內。學生以書寫、畫圖呈現。 2.介紹菜單，學生以句型 “We have _____.” 口說呈	店家接單	點餐	外送員	取餐櫃檯	A	B	C	D	B	C	D	A	C	D	A	B	D	A	B	C	12	1. CD 2. Super E-Book 3.《Dinosaur Diner》共讀繪本	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
店家接單	點餐	外送員	取餐櫃檯																													
A	B	C	D																													
B	C	D	A																													
C	D	A	B																													
D	A	B	C																													

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
								<p>現。</p> <p>3.詢問點餐內容,學生以句型“What do you want?” 口說呈現。</p> <p>二、點餐： 負責告知店家所需餐點菜單，每位學生以句型“I want a/an _____.” 口說呈現。</p> <p>三、外送員： 1.負責與店家核對所需餐點菜單，每位學生以句型 “I want a/an_____.” 口說呈現。 2.送餐給點餐組別，每位學生以句型“Here you are. Enjoy your meal.” 口說呈現。</p> <p>四、後台評分：負責評分點餐組別的口說 1.流暢、正確：50 元/人 2.稍有不熟：30 元/人 3.再加油：20 元/人</p>				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵				
				學習表現	學習內容											
十七 二十	0607 0630	一日館長	Lesson 4 Do You Like Tigers?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識各國名畫。 2. 認識氣泡圖並加以應用。 3. XinHu Art Museum 活動，學生學生能運用所學於活動中。	【國際文化】 1. 認識各國名畫。 2. 認識各國名畫之作者。 3. 分析各國名畫的作品內容。 【氣泡圖】 藉由氣泡圖描述名畫。 1. 介紹氣泡圖的定義與使用時機。 2. 介紹氣泡圖的繪製步驟。 3. 以範例示範氣泡圖的繪製。 4. 透過氣泡圖描述所選擇的一幅名畫。 英語週【一日系列-XinHu Art Museum】 學生 2 人一組。 一、Museum Mission1: Exploring 1. 認識其他各國名畫(以有人物的名畫為主)。 2. 已英文描述名畫內容，每位學生以句型 “He/She/It is _____.” 口說 呈現。 二、Museum Mission2: Designing 1. 學生抽題 2. 寫出主要指導語：He/She/It is _____。 三、Museum Mission3: Modeling <table border="1" data-bbox="1167 938 1592 1011"> <thead> <tr> <th>執行</th> <th>指導拍照</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>B</td> </tr> </tbody> </table> 1. 執行： 詢問指導組，每位學生以句型 “What is he/she/it doing?” 口說 呈現。 2. 指導+拍照： 指導執行組，每位學生以句型 “He/She/It is _____.” 口說 呈現，可用中文輔助指導。協助執行組完成模仿後拍照。	執行	指導拍照	A	B	8	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
執行	指導拍照															
A	B															

一、課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

教育部圖書資訊利用教育教學綱要

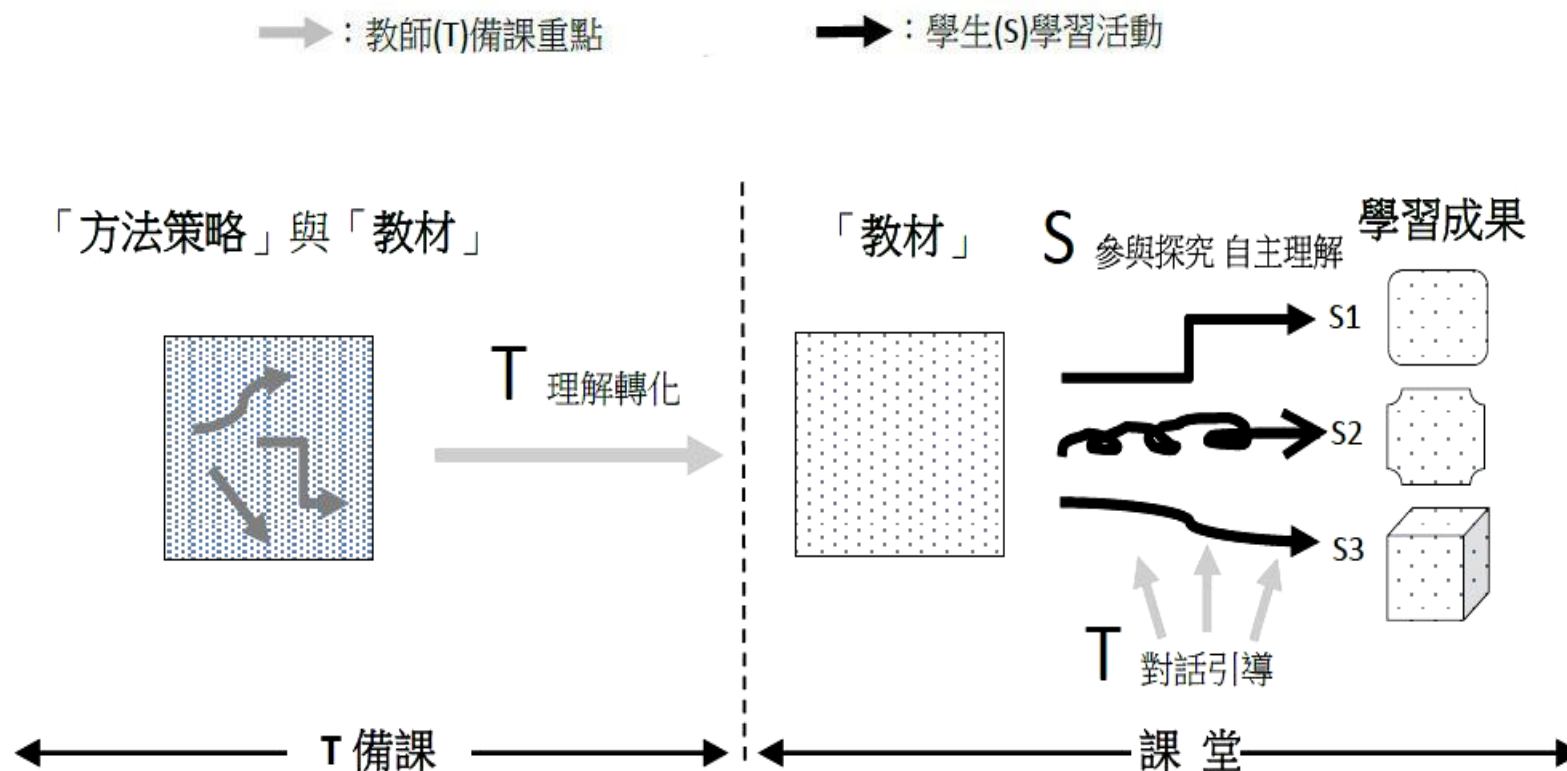
主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館	
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權	
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：

為使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃——

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一)能熟悉圖書館規則及圖書分類原則，應用書標來搜尋特定書籍。
- (二)能知道報紙版面名稱及新聞標題，透過閱讀報紙專欄瞭解不同文化風俗。
- (三)能了解書籍的演變由來，運用腦力激盪方式分享未來書本面貌的創意構想。
- (四)能正確尋找文本的 5W1H，透過討論清楚故事所要表達的意涵。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	認識圖書館	探索我們的圖書館	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	國-E-B2 綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-C1	1. 能認識校內中高年級圖書館內各區域，例如閱覽區、借還書區、藏書區、以及資料檢索區等。 2. 能知道本校中高年級圖書館的使用規則。	1. 教師介紹圖書館內的各區域分部及功能。 2. 引導學生朗讀BOOK人宣言～本校圖書館注意事項及使用守則。 3. 說明並示範使用電腦檢索資料的方法，並請學生練習操作。	1	新湖圖書館 Book人宣言、 圖書館成長日誌(中) 任務6	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 操作評量	【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型的教育環境。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
二	0907 0911 0911(五)學校日	認識圖書館	探索我們的圖書館	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能認識中高年級圖書館內各區域，例如閱覽區、借還書區、藏書區、以及資料檢索區等。 2. 能知道中高年級圖書館的使用規則。	1. 教師介紹本校圖書館排架號分區。 2. 教師介紹圖書封底上貼的排架號標籤，對應排架號分區，有助更快尋書。 3. QA 時間：請學生指出館內各排架號的地點。	1	新湖圖書館 Book人宣言、 圖書館成長日誌(中) 任務6	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	認識圖書館	探索我們的圖書館	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-10 字辭典的運用。	綜-E-B2 國-E-C2	1.能認識 e 酷幣系統。 2.能學會用電腦操作 e 酷幣系統(如登入、參與作答、贏得 e 酷幣點數等) 3.能查詢數位化字典。	1. 老師講解 e 酷幣系統操作方法。 2. 將學生分組,利用圖書館電腦做實際操作。 3. 教師講解教育部國語小字典、重編國語辭典、成語典等網站搜尋及操作方法。 4. 學生分組練習操作。	1	新湖國小校網 e 酷幣系統 教育部國語小字典、重編國語辭典、成語典網站	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
四	0919 0926 0926(六)補行上班	圖書資源的運用	書精靈的前世今生— 書的演進歷程	pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2	1.能知道圖書的演進歷程,進而培養珍惜愛護書籍的情懷。 2.能比較古今圖書的異同,進而去創意發想未來圖書演變的可能性。	1. 透過簡報介紹圖書的演變。 2. 藉由小組討論比較古今圖書的異同。 3. 讓學生創意發想未來圖書演變的可能性。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	圖書資源的運用	書精靈密碼— 書的結構	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。	Ab-II-1 有效的學習方法。	綜-E-A2	能認識書的結構,如封面、書背、封底、扉頁、書名頁、目次、正文、版權頁等。	1. 配合書本逐一向學生解說書的各部分結構及其作用。 2. 學生自行翻閱書籍,實際認識書籍各個結構及其內容。 3. QA 時間:請學生說明書的基本結構有哪些?分別包含了哪些意義?	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	認識圖書館	書精靈密碼—索書號	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	1.能認識圖書書背上貼的「書標」及其內涵。 2.能運用「書標」協助自己知道書籍的基本訊息。	1. 教師介紹「書標」的內涵，包括分類號、作者號、冊次號及複本號。 2. 學生每人拿一本書為例，練習從書標解讀訊息。 3. QA 時間：請學生指出書標中哪個是分類號？哪個是冊次號？	1	圖書館成長日誌(中)任務 2	1.口頭回答 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E8 中年級以紙本閱讀為主。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	認識圖書館	書精靈密碼—索書號	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	國-E-C2	1. 熟悉圖書書背上貼的「書標」。	1. 複習「館內排架位置」、「書標訊息」。 2. 將學生分組，請學生開始執行尋書任務～找到指定分類號的書。	1	圖書館成長日誌(中)任務 2	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
八	1019 1023	閱讀媒材	麵條西施	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能依循老師的引導，引發閱讀興趣。 2. 能完整閱讀一本書。	1.教師導讀「麵條西施」文本，簡略介紹故事背景。 2.課堂學生自行閱讀文本前三章。 3.QA 時間：教師運用 STW 教學策略，詢問學生前三章內容重點。 4.教師引導學生練習從文本中尋找 5W1H 及關鍵線索。 5.教師請學生利用課餘時間繼續完成全本閱讀，預告下堂課做心得回饋與交流。	1	圖書館班書：麵條西施	1.觀察評量 2.口頭回答	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	閱讀媒材	麵條西施	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	1.能參與閱讀與討論。 2.藉由閱讀、討論與分享,體會面對多元的生活方式,所應有的尊重與包容的態度。	1. 首先請學生針對上堂課指定閱讀之文本提出問題。 2. 教師運用 STW 教學策略,詢問學生:看到了什麼內容?想到了什麼問題?對故事啟發什麼樣的好奇? 3. 師生共同整理學生問題,藉由學生分享回應,以及小組討論共同產出答案。 4. 請學生分享閱讀心得。	1	圖書館班書:班書:麵條西施	1. 口頭回答 2.小組討論	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	圖書資源的運用	書精靈密碼一書目查詢	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-B2	1.認識學校圖書館藏查詢系統。 2.能使用電腦網際網路搜詢、查詢校內圖書館藏書。	1.教師介紹學校網站頁,說明如何找到學校圖書館藏查詢系統網頁 2.示範如何操作學校圖書館藏查詢系統 3.請學生上臺示範操作投影給同學看 4.分組練習使用電腦進行操作	1	圖書館成長日誌(中) 任務 3 學校圖書館查詢系統	1.操作評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十一	1109 1113	圖書資源的運用	書精靈密碼一版權頁	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	國-E-B2 自-E-A2	1.認識版權頁的內容。 2.能從版權頁獲得書籍的相關訊息。 3.建立尊重智慧財產權的概念。	發下班書,全班學生每人一本,教師引導學生找到並觀察版權頁。 教師運用 STW 教學策略,詢問學生:你在版權頁看到了什麼?你覺得這些是什麼訊息?有沒有想到什麼問題?	1	圖書館成長日誌(中) 任務 9	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

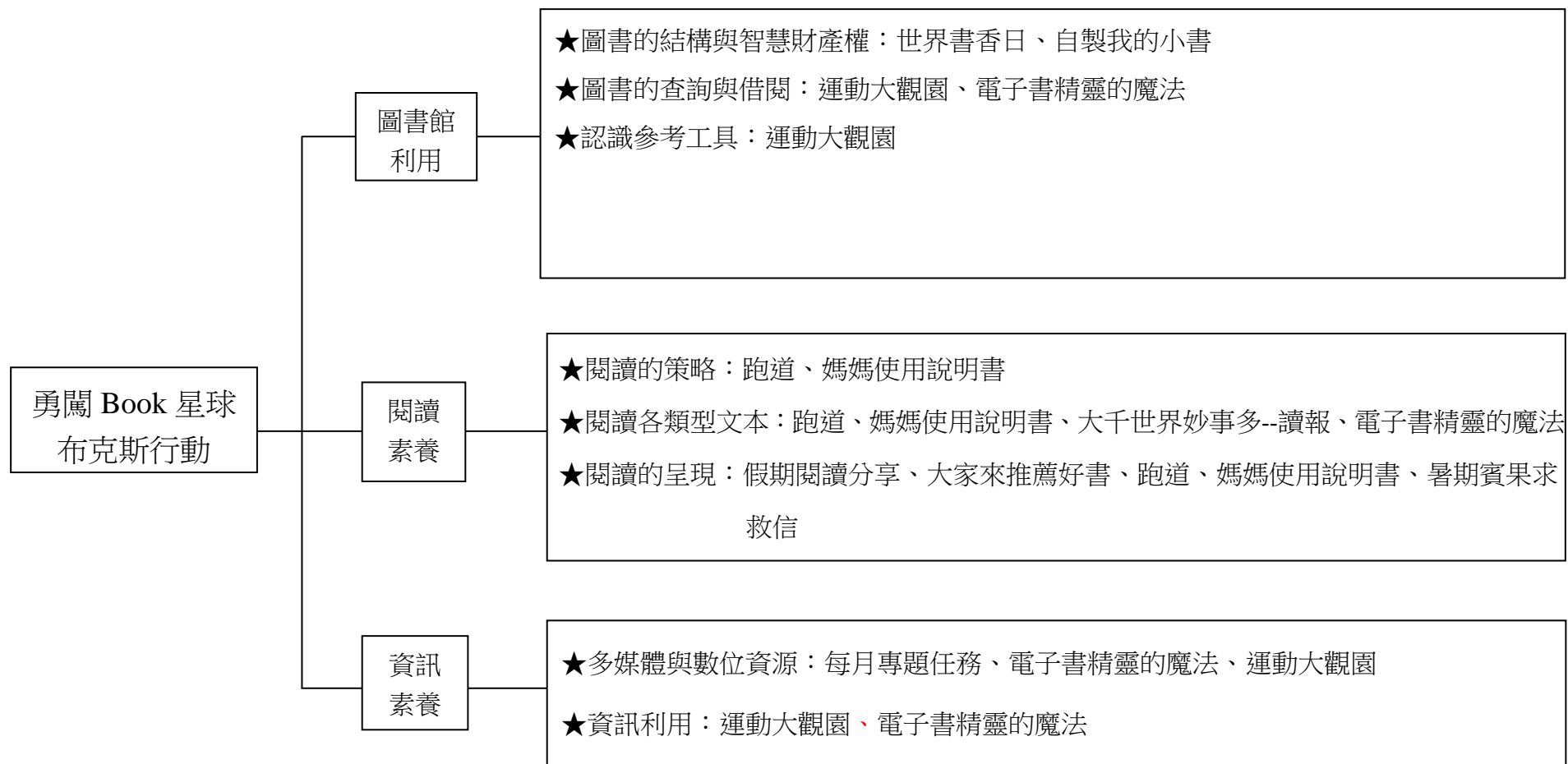
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	資訊利用與探究	奧運大蒐祕	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	Cb-II-1 運動安全規則、 運動增進生長知識。	健體 E-B1	1. 鼓勵參與圖書館舉辦各項活動。 2. 透過書籍展示,提升學生閱讀動機。 3. 利用即時問答,鼓勵學生思考並表達。	1. 導覽運動主題書展、介紹主題書展重點並介紹運動知識。 2. 以快問快答檢核學習成果並完成搜尋運動書籍任務。	1	1. 運動書展書籍 2. 書展展區海報	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十三	1123 1127	閱讀活動	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的 互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、 選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程,將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽,認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十四	1130 1204 1205 體表會	閱讀活動	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的 互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、 選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程,將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽,認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 體表 會補 假	閱讀活動	皺紋男孩與說謊女孩	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	自-E-A2 綜-E-A2	1. 能知道如何在短時間內認識一本書。 2. 能簡要且迅速的摘要一本書的資訊。	1. 選定一本橋樑書作為全班共讀之文本。 2. 教師說明迅速認識「書籍內容」的方法，順序如下： (1)先看書名 (2)看序文 (3)看目次 (4)翻看正文 3. 讓學生自行翻閱圖書，從實際操作中練習迅速認識一本書。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1 圖書館班書:皺紋男孩與說謊女孩	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 操作評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
十六	1214 1218	閱讀活動	皺紋男孩與說謊女孩	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能參與閱讀與討論。 2. 藉由閱讀、討論與分享，體會面對多元的生活方式，所應有的尊重與包容的態度。	1. 首先請學生針對上堂課指定閱讀之文本提出問題。 2. 教師運用 STW 教學策略，詢問學生：看到了什麼內容？想到了什麼問題？對故事啟發什麼樣的好奇？ 3. 師生共同整理學生問題，藉由學生分享回應，以及小組討論共同產出答案。 4. 請學生分享閱讀心得。	1	皺紋男孩與說謊女孩 圖書館班書:皺紋男孩與說謊女孩	1. 口頭回答 2. 小組討論	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十七	1221 1225	閱讀活動	大千世界妙事多—讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜-E-B2	認識報紙的版面結構與功能	1. 教師發下報紙，每組一份。 2. 請學生觀察並發表報紙版面的特色。 3. 教師介紹報紙的版面結構與功能	1	國語日報	1. 口語評量 2. 小組探討 3. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 E10 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	資訊利用與探究	大千世界妙事多；讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	國-E-C1	1.充份閱讀報紙上的訊息。 2.能從報紙上的圖片與文字獲得新聞訊息。	1.教師用投影方式展示時事新聞相片，請學生仔細觀察後，選出最適當的新聞標題。 2.請學生自己如何為新聞圖片選擇標題？如何思考與判斷？ 3.教師選定報紙上一則新聞之內容，請學生利用3分鐘閱讀完畢。 3.教師針對這則新聞報導，請學生回答相關5W1H。	1	國語日報	1.觀察評量 2.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十九	0104 0108	閱讀媒材	認識科普書精靈	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自-E-A2 綜-E-A2	1.能區辨科普書籍與以往故事、繪本的不同。 2.能從科普圖書中找到所需要的資訊。	1.教師先將學生分組，每組自定一種喜愛的動物為研究主題。 2.學生分組找資料，利用圖書館藏書寫動物的介紹報告。 3.小組成員先將需要使用到的資訊摘錄下來。	1	圖書館成長日誌(中)任務2、3	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	閱讀媒材	認識科普書精靈	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自-E-A2 綜-E-A2	1.能從科普圖書中找到所需要的資訊。 2.能透過小組討論與合作，搜尋適切學科知識。 3.能綜合整理資訊，並做分享。	1.教師展示上次小組摘錄的動物資訊，請學生互相給不同組別建議，或提出問題。 2.請各組學生依同學建議或提問，再查詢圖書，補充不足資訊。 3.學生分組討論整理主題報告。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 3	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十一	0118 0120 0120 休業 式	閱讀態度	2021 寒假閱讀節	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。	1. 以 2021 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	1.口語評量 2.小組探討 3.資料蒐集整理 4.學習護照實作	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要

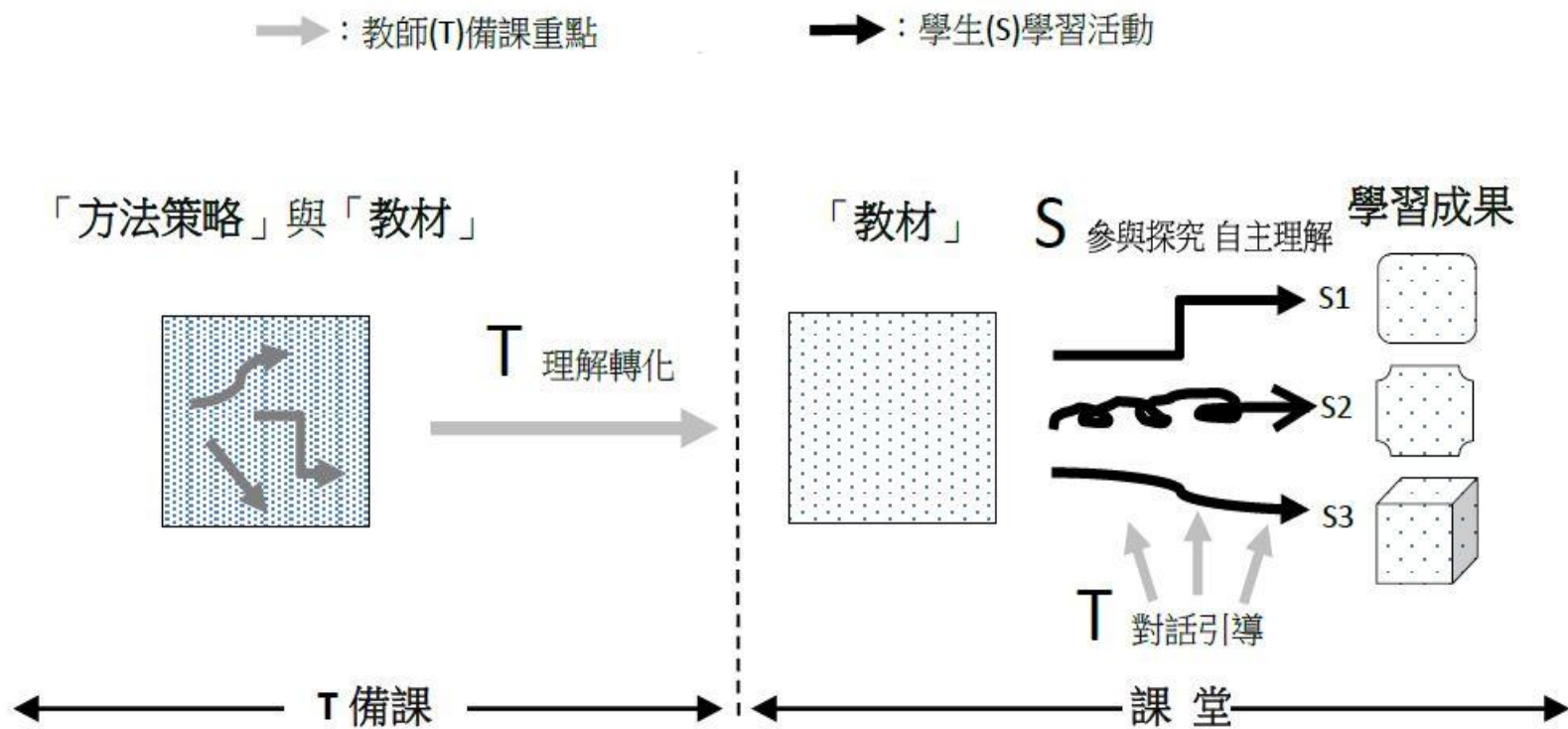
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館	
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一) 能善用網路資源，判讀網站訊息、練習搜尋問題的答案。
- (二) 能積極參與每月閱讀專題任務，正確提取文章訊息。
- (三) 能透過小組討論，練習表達自己的看法並聆聽他人意見。
- (四) 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，從不同的閱讀材料，培養分析歸納能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(四)開 學 0220 補行 上班 上課	閱讀的呈現	假期閱讀分享	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-B1	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思	1.請學生分享寒假中的閱讀相關經驗（例如市圖活動、學校圖書閱讀等） 2.學生分享閱讀心得。	1		1. 口語發表 2. 態度評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	0222 0226 0226 學校 日	閱讀的呈現	大家來推薦好書	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B1	1.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.教師請學生分組，每組推薦一本好書給全班。 2.發下好書推薦單，請小組成員填寫推薦的基本資料。(作者/出版社/出版年月) 3.開放小組使用電腦搜尋推薦書相關資料。	1	好書推薦單	1.分組討論 2.學單任務 3.實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
三	0301 0305 0301(一)假	閱讀的呈現	大家來推薦好書	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-A3	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 透過同學間推薦的好書，拓展自己閱讀的版圖。	1.根據上週學生分組完成的好書推薦單，請各組派員發表推薦原因。 2.聆聽各組的發表後，請學生投票表決，除了自己小組推薦的好書之外，最想看哪本書？ 3.教師綜合整理好書推薦單，跟學生說明將會遞交圖書館幹事，作為日後館方選書的參考。	1	好書推薦單	1.小組討論 2.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	多媒體與數位資源	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1.認識兒童深耕閱讀網。 2.能利用兒童深耕閱讀網找尋每月專題任務相關資訊。	1. 教師介紹登入兒童深耕閱讀網站方式，說明每月專題任務規則。 2. 學生分組使用電腦，操作電腦登入兒童深耕閱讀網站。 3. 教師預告未來有每月專題任務及其相關規則。	1	兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
五	0315 0319	多媒體與數位資源	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師介紹本月專題任務之內容。 2. 發下專題任務單，學生分組進行問題討論。 3. 教師利用相關影音或網路資源延伸學生學習廣角。 4. 學生進行線上作答、提交答案。	1	兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
六	0322 0326	閱讀的策略	跑道	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	3. 能依循老師的引導略讀一本書，並引發閱讀興趣。 4. 能細讀一本書，並整理自己的讀後心得想法。	主題書閱讀《跑道》 1.教師導讀「跑道」文本，簡略介紹故事背景。 2.課堂學生自行閱讀文本前三章。 3.問答時間:教師運用 STW 教學策略，詢問學生前三章內容重點。 4.教師引導學生練習從文本中尋找 5W1H 及關鍵線索。 5.教師請學生利用課餘時間繼續完成全本閱讀，預告下堂課做心得回饋與交流。	1	圖書館班書 《跑道》	1.觀察評量 2.口頭回答	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山健行	閱讀的策略	跑道	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	3. 能參與閱讀與討論。 4. 藉由閱讀、討論與分享,體會面對多元的生活方式,所應有的尊重與包容的態度。	5. 先請學生針對上堂課指定閱讀之文本提出問題。 6. 教師運用 STW 教學策略,詢問學生:看到了什麼內容?想到了什麼問題?對故事啟發什麼樣的好奇? 7. 師生共同整理學生問題,藉由學生分享回應,以及小組討論共同產出答案。 8. 請學生分享閱讀心得。	1	圖書館班書:《跑道》	1.觀察評量 2.口頭回答	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	圖書的結構與智慧財產權	世界書香日	3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-B2	1. 認識世界書香日的由來,建立尊重著作權的觀念。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 3. 能遵守網路使用規定。	1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 介紹著作權觀念及資訊應用規範。	1	1. 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 2. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/	1. 態度檢核 2. 口語評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	認識參考工具	運動大觀園	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	健體-E-A3 健體-E-B2 綜-E-A3	1.認識百科全書內容的編排方式。 2.能依循百科全書編排邏輯，找到自己想要的資訊。	1.教師揭示今天要介紹找的主題是：百科全書。 2.教師介紹館藏的百科全書，說明它的功能及使用方式。 3.以「運動」為例，請小朋友分組嘗試查找不同運動的相關資料。	1	圖書室館藏 圖書	1.實作評量 2.小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	圖書的查詢與借閱	運動大觀園	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	健體-E-A3 健體-E-B2 綜-E-A3	1.能依循百科全書編排邏輯，找到自己想要的資訊。	1.由即將舉辦的「2020 東京奧運」展開這次的課程。 2.請小朋友分組查找不同運動的相關資料，並將重要訊息記錄在小組記錄單上。	1	圖書室館藏 圖書 圖書館電腦	1.實作評量 2.小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一	0426 0430 0501 園遊會	資訊利用	運動大觀園	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	國-E-B2 健體-E-B2	能從紙本資料(百科全書)和電子資料(網際網路搜尋)找到運動主題相關訊息，充實運動相關知識。	小組自行推選代表上各別上臺發表自己找到的資料，向全班介紹運動。	1	圖書室館藏 圖書 圖書館電腦	1.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

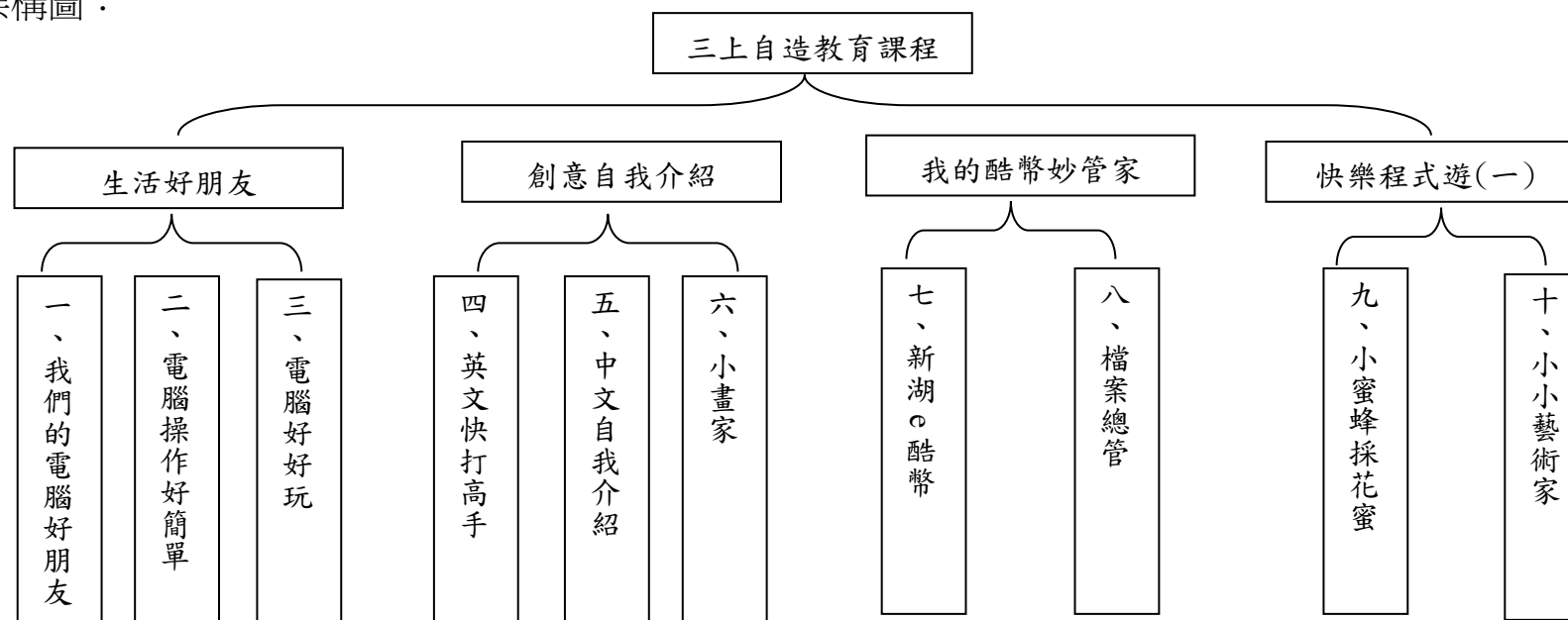
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 園遊會補假	閱讀的策略	媽媽使用說明書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 透過閱讀文本理解圖書借閱規則並學會負責。 	主題書閱讀 《媽媽使用說明書》 <ol style="list-style-type: none"> 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 課後完成學習單。 	1	圖書館班書：媽媽使用說明書	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 學習單實作 	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三	0510 0514	閱讀的策略	媽媽使用說明書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 透過閱讀文本理解圖書借閱規則並學會負責。 	主題書閱讀 《媽媽使用說明書》 <ol style="list-style-type: none"> 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 課後完成學習單。 	1	圖書館班書：媽媽使用說明書	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 學習單實作 	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十五	0524 0528	圖書結構與智慧產財	自製我的小書	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-A2	1.能做出一本小書。 2.能做出具備基本書的結構的小書(例如封面、封底、版權頁等)。	4. 複習書的基本結構(包含封面、書背、封底、扉頁、書名頁、目次、正文、版權頁等)。 5. 學生自訂主題，設計自己的小書。	1	圖書館成長日誌(中)任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	圖書結構與智慧產財	自製我的小書	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	綜-E-A2	1.能做出一本小書。 2.能做出具備基本書的結構的小書(例如封面、封底、版權頁等)。	1. 接續上週完成自製小書。 2. 請學生上臺介紹自己的小書，說明設計理念。 3. 同學互相觀摩欣賞彼此作品。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級 期末評 量	多媒體與數位資源	電子書精靈的魔法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	國-E-B2 自-E-A2	認識電子書	教師教學生利用搜尋引擎或輸入網址方式，找到電子書相關網站。 帶引學生流覽兒童文化館網站，分組試閱電子書。		圖書館成長日誌(中) 任務 9 文建會兒童文化館網站	1.觀察評量 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	閱讀各類型文本	大千世界妙事多！讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	國-E-C1	1. 藉由閱讀後，找出文字與圖片的連結，判斷圖文配對的合理性。	1.教師提供六篇報紙國際報導小文章，讓學生分組閱讀。 2.教師展示六幅照片，請學生配對照片與國際報導小文。	1	國語日報	1.小組探討 2.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E10 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	0621 0625 0622-0623 一~五年級期末評量	閱讀各類型文本	大千世界妙事多！讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	國-E-C2	1.能自行選擇閱讀的媒材。 2.能以口語朗讀的方式同學分享自己所閱讀的文章。	1.教師發下最近的舊報紙，每生一張，請學生自行選擇文章閱讀。 2.學生上臺朗讀一篇自選的文章，體驗小小主播的感受。		國語日報	1.觀察評量 2.口語表達	【閱讀素養】 閱 E13 接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十	0628 0630 0630休業式	閱讀各類型文本	暑期賓果求救信	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A3	1. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 2. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 3. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 暑期賓果求救信	4. 態度檢核 5. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

資訊教育的學習目標不單只是教會學生使用電腦、玩電腦，更重要的是教導學生如何活用電腦；將電腦做為學習的輔助工具，並且能夠融入日常的學習中。本課程主要教導學生學習電腦基本使用功能。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

三、 先備經驗或知識簡述：

1. 手指操作協調能力。
2. 基本國語文能力。

四、 教學策略建議：

1. 概念化學習引導策略：讓學生學習電腦基本使用常識。
2. 學習程序引導教學策略：由基礎電腦使用讓學生循序漸進學習。
3. 原則學習教學策略：運用 windows 視窗介面統一原則性質，讓學生了解視窗使用的共同原則。

五、 學習策略建議：

1. 組織策略—將資訊由繁到簡、由無序到有序。
2. 閱讀理解策略—從資訊閱讀中獲取有用的訊息。
3. 動機策略—透過思考操作、合作討論、e 酷幣獎勵制度提升學習動機和學習表現。

六、 學習總目標：

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。

5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
6. 學生能操作 e 酷幣基本功能，並參與學校相關活動。
7. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。
9. 學生能運用運算思維提升解決問題的能力。

七、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	生活好朋友認識電腦	一、我們的電腦好朋友	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 健康的數位使用習慣。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1.認識電腦生活應用 2.瞭解電腦教室規範 3.認識電腦硬體 4.學會操控電腦 5.學會開關機 6.瞭解良好的使用電腦習慣 7.學會操作 e 酷幣基本功能	1.填寫教室規範的宣言書。 2.瞭解為什麼要學習電腦。 3.認識常見的電腦類型與行動裝置。 4.認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 5.學習 e 酷幣帳號登入及基本功能操作。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦大觀園】 【硬體大百科】 【電腦硬體貼貼趣】 【硬體神射手】 【硬體猜一猜】 【坐姿糾察隊】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】 3.新湖 e 酷幣線上系統	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【科技教育議題】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二	0907 0911 0911(五)學校日											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	生活好朋友	二、電腦操作好簡單—操控	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1.瞭解電腦視窗軟體 2.認識滑鼠與游標的關係 3.學會使用滑鼠 4.學會操作視窗 5.認識開始功能表	1.認識常見的作業系統。 2.說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3.認識 windows 作業環境與視窗。 4.說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 5.老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6.讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 7.讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 8.讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【校園滑鼠小尖兵】 【認識視窗介面】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育議題】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
四	0919 0926 (六)補 行上 班			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	生活好朋友	三、電腦好好玩——小工具與個人化	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1.學會使用小工具 2.學會個人化電腦 3.學會清潔電腦 4.資訊安全與倫理觀念	1.認識 Windows 的小工具。 2.學會使用【小算盤】應用程式。 3.學會使用【天氣】應用程式。 4.學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 5.學會使用【地圖】應用程式。 6.學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7.瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 8.指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 9.認識電腦如何清潔與保養。 10.讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 11.讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【資訊安全與倫理-中年級】 【Windows 大考驗】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 【科技教育議題】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【品德教育議題】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
六	1005 1009 1009(五)假											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	創意自我介紹	四、英文快打高手	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 認識鍵盤 2. 學會打字指法 3. 學會英文打字技巧 4. 學會輸入特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 3. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 4. 學會正確的打字指法。 5. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 6. 學會切換中英輸入法。 7. 能輸入大小寫英文。 8. 學會輸入特殊符號。 9. 學會修改與刪除文字。 10. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 11. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 12. 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。	2	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字 GAME】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
八	1019 1023											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	創意自我介紹	五、 中文自我介紹	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.學會切換中文輸入法 2.學會使用 WordPad 3.學會使用注音輸入 4.學會複製與貼上文字 5.學會儲存檔案	1.讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2..讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3.學會切換中文輸入法。 4.學會輸入標點符號、選字。 5.讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 6.學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 7.學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 8.認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 9.練習中英混打輸入。 10.讓學生實際操作【校園打字GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 ●讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	1.巨岩版—Windows10電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【標點符號輸入教學】 【校園打字GAME】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【性別平等議題】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量											

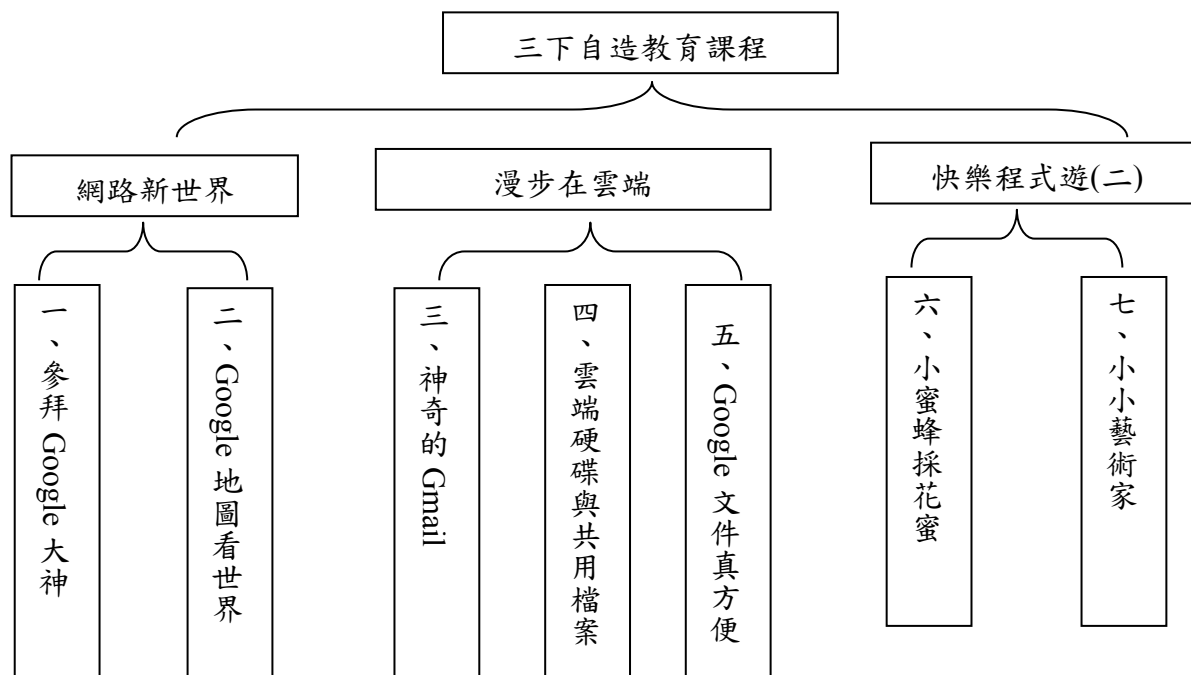
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	創意自我介紹	六、小畫家基礎	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 認識電腦繪圖 2. 學會使用小畫家 3. 學會畫幾何圖形 4. 學會繪製線條 5. 學會填色 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 4. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 學會繪製圖案與填色。 7. 學會裁切畫布。 8. 學會使用筆刷。 9. 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 10. 老師講解學生作品的存檔位置。 11. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 12. 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【填色遊戲】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十二	1116 1120			資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 / 1127	我的酷幣妙管家	七、新湖e酷幣	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1.能正確登入e酷幣系統 2.能更改個人密碼 3.能認識並操作e酷幣系統基本功能 4.能主動參與e酷幣系統相關活動	1.學習正確登入e酷幣系統，並更新個人密碼。 2.認識e酷幣系統的獎勵制度，及從「我的秘書」中認識了解自己。 3.學習查詢自己的e酷幣點數，並進「兌換獎品區」兌換或取消兌換獎品。 4.學習閱讀認證、線上投稿、線上藝廊等功能的操作步驟，並嘗試投稿或上傳檔案。 5.學習操作有獎徵答、線上投票等功能，並參與學校相關活動。 6.認識運動撲滿及小小舞台的功能，並學習如何回饋他人。 7.行動嗶嗶—體驗e酷幣系統行動支付的功能。	2	新湖e酷幣系統 【兌換獎品】 【閱讀認證】 【線上投稿】 【線上藝廊】 【有獎徵答】 【投票入口】 【運動撲滿】 【小小舞台】 【我的秘書】	口頭問答 操作評量	【資訊教育議題】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【科技教育議題】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
十四	1130 / 1204 1205 體表會											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	我的酷幣妙管家	八、檔案總管	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能 力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 學會使用檔案總管 4. 學會清理資源回收桶 5. 學會瀏覽圖片	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 認識常見的檔案類型。 4. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 5. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 6. 學會尋找檔案。 7. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 8. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 9. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 10. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。	2	1. 巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】		
十六	1214 1218											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	快樂程式遊(一)	小蜜蜂採花蜜	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1)完成任務中的序列任務。 (2)找出題目中的錯誤並修正。 2. 利用指令創作故事。	2	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十八	1228 0101 0101(五)假			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。								
十九	0104 0108	快樂程式遊(一)	小小藝術家	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。 3. 能辨試出重複的步驟，學習運用迴圈指令。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1)完成任務中的序列任務。 (2)找出題目中的錯誤並修正。 (3)學習找出重複樣式，並運用迴圈指令完成任務。 2. 利用指令創作故事。	3	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

孩子的成長有無限的可能，希望藉由教學生活化、生活能力化，培養孩子帶得走的生活能力，透過與日常相關的主題教學活動，引導孩子主動學習，並能樂在學習，展現更多元的生活能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

三、先備經驗或知識簡述：

1. 具備中英文基礎打字能力。
2. 認識電腦硬體設備，並具備 windows 視窗基本操作功能的知識。

四、教學策略建議：

1. 概念化學習引導策略：讓學生學習網路基本使用常識。
2. 學習程序引導教學策略：設定學習目標，引導學生循序漸進學習。
3. 小組討論策略：學生分組進行討論並解決問題。

五、學習策略建議：

1. 組織策略—將資訊由繁到簡、由無序到有序。
2. 閱讀理解策略—從資訊閱讀中獲取有用的訊息。
3. 動機策略—透過思考操作、合作討論、e 酷幣獎勵制度提升學習動機和學習表現。

六、學習總目標：

1. 操作瀏覽器，學會搜尋網路資源。
2. 可以運用資訊工具，瀏覽世界各地的風景。
3. 能使用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。
4. 能運用從網路取得的多媒體資源，利用 Google 文件等。
5. 學生能運用運算思維提升解決問題的能力。
6. 能夠遵守資訊安全與倫理。

七、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行 上班 上課	網路新世界	一、參拜 Google 大神	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作 3. 認識什麼是 Google 與常用的免費服務 4. Chrome 的基本操作與設定 5. 用 Google 搜尋資料 6. 開啟同步處理 7. 把常用的網站加入書籤	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀。 4. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 5. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤。	2	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二	0222 0226 0226 學校 日			資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	網路新世界	二、Google 地圖看世界	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-A3 具備運用科技、規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 學習 Google 地圖關鍵字的搜尋。 2. 學習地圖中各種小功能的基本操作。 3. 了解 Google 的虛擬旅遊和地圖探勘。 4. 學會如何規劃路線。 5. 試著搜尋附近有 哪些場地，並且測量 每段距離。 6. 體驗 Google ART 功能。	1. 學習 Google 地圖的相關功能。 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果。 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍。 5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊。 6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往。 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等。 8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	2	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
四	0308 0312			資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	漫步在雲端	三、神奇的 Gmail	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 認識 Gmail 電子郵件 2. 記住自己的帳號和密碼 3. 練習登入 Gmail 4. 使用聯絡人管理通訊資料 5. 練習寄一封信給好朋友 設定自己郵件的個人資料 6. 設定 Gmail 的背景主題 7. 學會分類郵件，並分別標示	1. Gmail 電子郵件 2. 郵件通訊錄 3. 寄信 4. Gmail 個人化設定 5. 郵件分類和標示	2	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
六	0322 0326											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	漫步在雲端	五、Google 文件真方便	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。	資 T-II-2 文書處理軟 體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使 用 資 T-II-9 雲端服務或 工具的使用	科-E-C2 具 備利用科 技與他人 互動及合 作之能力 與態度。	1. 使用 Google 文件 2. 學會加入圖片和 表格 3. 將文件下載並儲 存 4. 新增表單做問卷 調查 5. 傳送表單	1. 練習開啟 Google 文件，並認 識 Google 文件界面。 2. 學習建立新的文件，輸入內 容文字，並設定基本的編輯。 3. 在文件中加上圖片和表格。 4. 將文件下載為 PDF 檔案格 式，存在自己電腦中。 5. 練習新增一份表單做問卷調 查。 6. 完成問卷內容後，傳送給好 朋友請他們填寫問卷。	3	1. 無限可能版 課本教材。 2. 輔助範例光 碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人 合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人 建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常 生活之重要性。
十一	0426 0430 0501 園遊 會											
十二	0503 0507 0503 園遊 會補 假											

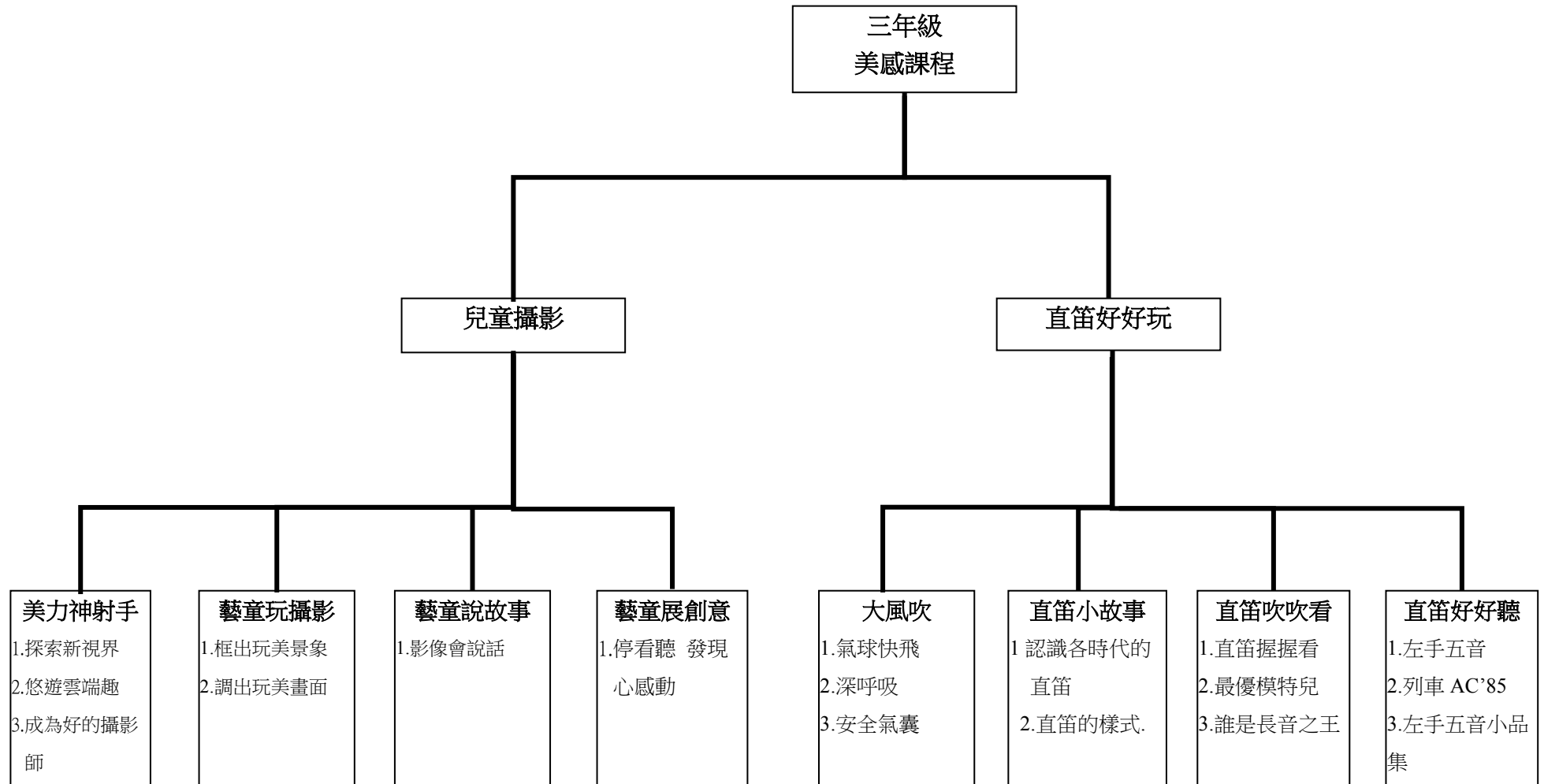
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	快樂程式遊(二)	六、小蜜蜂採花蜜(進階)	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。 3. 能辨試出重複的步驟，學習運用迴圈指令。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1) 完成任務中的序列任務。 (2) 找出題目中的錯誤並修正。 (3) 學習找出重複樣式，並運用迴圈指令完成任務。 2. 利用指令創作故事。	2	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十四	0517 0521			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	快樂程式遊(二)	七、小小藝術家(進階)	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。 3. 能辨試出重複的步驟,學習運用迴圈指令。 4 了解题目的敘述語法,透過條件判斷完成指令設計。	1. 透過 code.org 的遊戲,學習運用運算思維進行迷宮解題: (1)完成任務中的序列任務。 (2)找出題目中的錯誤並修正。 (3)學習找出重複樣式,並運用迴圈指令完成任務。 (4)學習題目敘述語法,並判讀條件,進而完成任務。 2. 利用指令創作故事。	3	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十六	0531 0604			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。								
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	禮儀小達人	八、網路禮儀	資 a-II-1 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1.了解網路使用的規範與準則 2.能遵守網路禮儀的規範 3.能正確使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。	1.認識網路使用的規範與準則。 2.學會電郵禮儀。 3.遵守網路禮節，避免使用具性別意涵的網路圖像、語言與文字攻擊、毀謗他人。 4.了解保護網路個資的重要性。 5.認識網路文化。	3	1.資訊素養與倫理_第3版 網站行動版 電子書及動畫：電郵大放送-網路禮儀	口頭問答	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 【性別平等教育議題】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育議題】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十九	0621 0625 0622-0623 一~五年級期末評量											
二十	0628 0630 0630休業式											

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度 第一學期 三年級 美感教育 課程教學計畫表 設計者：王傳璋 / 劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● 直笛好好玩

音樂教育的目的在使孩童從生活的經驗中，潛移默化接受音樂的薰陶，使每個人都有欣賞音樂、學習音樂並且參與音樂活動的機會。期盼透過直笛的學習以自然而然的原則，引導兒童從日常生活中的歌唱、律動、以及遊戲等驗，啟發並且創造屬於兒童自己的音樂經驗。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.能進行創作發表與回饋。
- 3.能遵守上課規範並具有團體合作學習之經驗。

● 直笛好好玩

1. 由於巴洛克式直笛在音準的表現上優於德式直笛，因此直笛教學採用巴洛克式的高音直笛。

2. 介紹直笛各部位的名稱。
3. 利用生活上的一些物品，來幫助學生氣流呼吸練習。

五、教學策略建議：

● 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

● 直笛好好玩

個人認為音樂是人類心靈最深的感動，它是人類生活當中不可或缺的精神糧食，可以激發我們想像及創造力。因此在歌唱、欣賞音樂之餘，若能再修習一兩項器樂，除了提高自我的音樂能力更能滿足內心的表演慾望。在修訂的「國民小學課程標準」中，已把「直笛」列入學習課程，但由於許多教學者及家長沒有正確觀念的影響，以至於讓這項音色輕柔優美的樂器給人的印象卻變成刺耳吵雜的玩具，因此讓學生先熟悉直笛正確的聲音，將成為學習這項樂器的首要之務。僅就個人多年教學經驗，淺談如何帶領小朋友進入美妙的直笛世界。

六、學習策略建議：

● 兒童攝影

1. 操作與組織
2. 表徵與分析

3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

- 直笛好好玩

1. 生活經驗聯想
2. 身體氣流體驗
3. 樂器實際操作

七、學習總目標：

- 兒童攝影

1. 透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
2. 從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
3. 正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
4. 適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。

- 直笛好好玩

1. 配合教育部一人一技藝之教育政策。
2. 深化美學教育，培養美的實踐力。
3. 學習欣賞、分辨美好及正確的聲音，培養對音樂和藝術的喜好。
4. 從音樂中來體會個人內心情感，發展出個人化的音樂表現。
5. 結合社區文化藝術及資源，發展社區及學校特色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	美力神射手	探索新視界	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-A1 藝-E-B2	1.認識並學會使用攝影相關器材與設備。 2.能正確操作 ipad 基本介面與工具。	1.介紹攝影的歷史發展與相關設備演進歷程。 2.認識 ipad 照相之相關介面與功能。 3.練習操作相機、照片功能。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二	0907 0911	美力神射手	探索新視界	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-A1 藝-E-B2	1.認識並學會使用攝影相關器材與設備。 2.能正確操作 ipad 基本介面與工具。	1.介紹攝影的歷史發展與相關設備演進歷程。 2.認識 ipad 照相之相關介面與功能。 3.練習操作相機、照片功能。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	悠遊雲端趣	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B2	1.了解雲端概念並學會檔案傳輸、檢視與編輯。	1.介紹 google 雲端硬碟介面與功能。 2.學生使用個人 google 帳號密碼登入各班小組雲端硬碟。 3.學習雲端硬碟之檔案傳輸、檢視與編輯等相關功能。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
四	0919 0926 0926(六)補 行上班			視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-B2	1.認識攝影基本概念(模糊、遮擋、光線)。	1.認識拍照的基本概念、適切的姿勢與環境等。 2.透過小任務挑戰的練習方式，確實達成拍照穩定度、畫面乾淨、光線充足…等基本條件。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	
				視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	成為好的攝影師2	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B2 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能理解並遵守攝影倫理(拍攝與被攝)。 2.學會尊重肖像權、智慧財產權。	1.透過實事與案例分享，探討並了解攝影倫理，培養正確攝影態度。 2.認識肖像權、智慧財產權等相關議題，了解攝影作品之取材與傳播等正當行為，並且能遵守實踐。	1	1.教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	藝童玩攝影	框出玩美景象	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.了解構圖原則與方法。	1.認識常見基礎構圖方式如：三分法、井字構圖法、線條透視…等。 2.教師設定不同構圖主題任務，學生實際操作 ipad 進行拍攝。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	藝童展創意 停看聽 發現心感動	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能拍攝適切影像並完成創作主題、表達心情感受。	1.以心情九宮格為創作主題，讓學生實際拍攝、記錄生活點滴與心境感受。 2.以初階修圖 APP 將作品加以編輯排列，印製成明信片，寫下想對自己說的話、送給自己。 3.與師長親友同儕分享作品。	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
十一	1109 1113											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	大風吹	氣流快飛	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	音 P-II-2 音樂音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 與生活。	藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-A1	1.能用氣的力量將紙片固定在牆面上。 2 能吹出比平常速度還要快的氣流。	1.固定嘴型 2.大口吸氣 3.吐氣要快	1	1.紙片(A8 大小) 2.小氣球	1.學習態度 2.實作成果	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	直笛小故事	認識各時代的直笛	音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-B3 藝-E-C1	1.能認識直笛的起源。 2.能認識直笛的原文名稱。	1.學生能概述直笛的由來 2 介紹直笛家族，目前大家所知的有六種長短不同的笛子。.	1	電腦 實體樂器	口述發表 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六	1214 1218	直笛小故事	直笛的樣式	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A2 藝-E-A1	1.能認識不同系統的直笛。 2.能分辨德式與英式直笛。	1.學生能觀察出德式與英式直笛音孔大小不同。 2.學生能聽出英式直笛在音色及音準都優於德式直笛。	1	實體樂器	口述	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

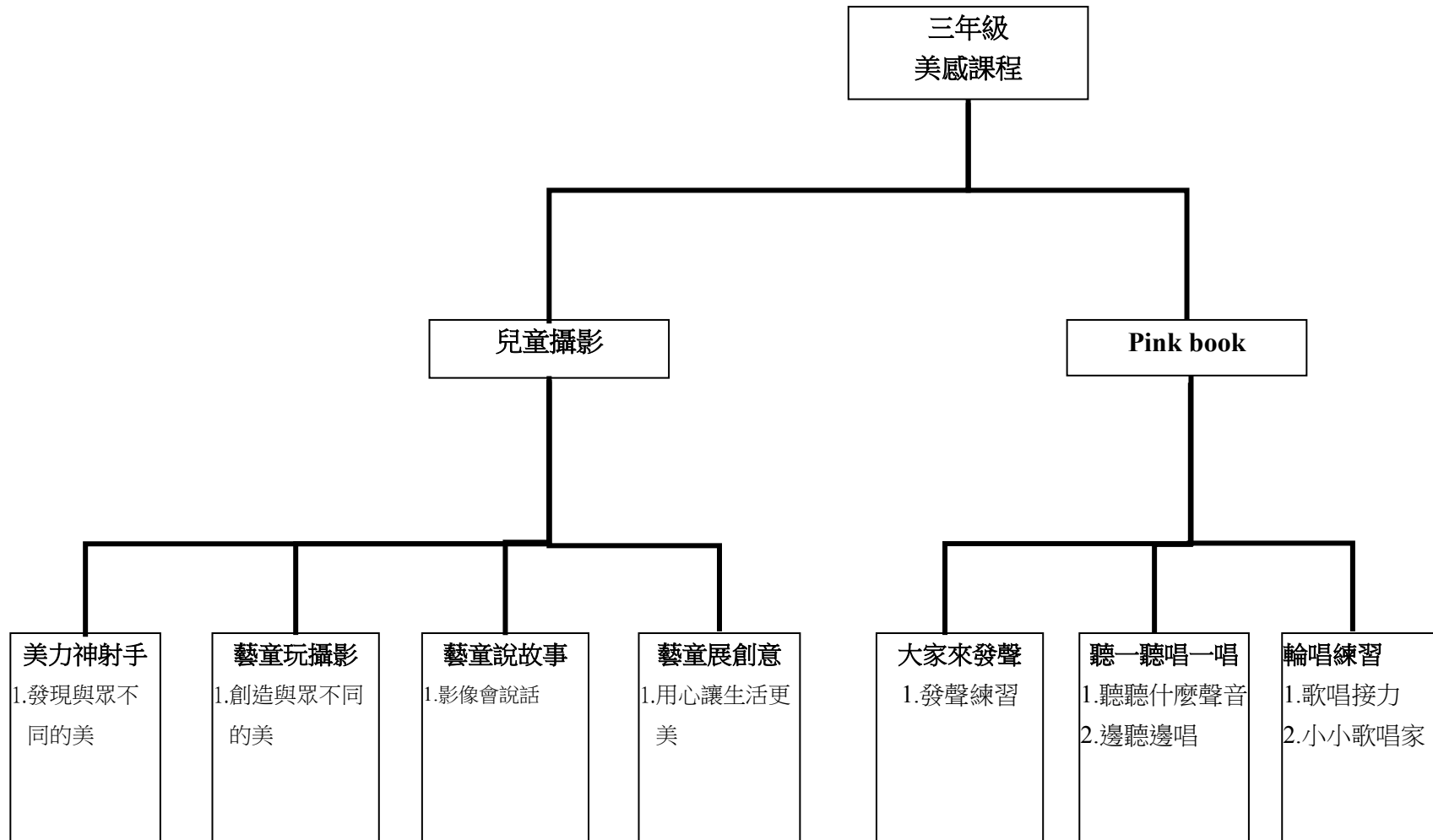
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	直笛吹吹看	直笛握握看	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-A3 藝-E-B1	1.能夠發出幾種不同的聲音 2.能聽辨直笛正確的聲音	1.利用學生的好奇心，請小朋友運用自己的直笛，看看能夠發出幾種不同的聲音，誰的花樣最多〈直笛可拆卸〉。再來可把全班學生分成 4~5 組，每組選一種聲音代表，請一人上台指揮，指到那一組，該組就吹出代表的音樂，亦可做合奏。 2.老師將樂器組合起來後，由老師吹奏正確的聲音讓學生聆聽。	1	實體樂器	學生演奏 口述發表	【科技教育】 E2 了解動手實作的重要性。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十八	1228 0101 0101(五)假	直笛吹吹看	最優模特兒	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	藝-E-A1	1.能用正確姿勢握拿直笛 2.正確站姿、坐姿吹奏	1.口訣：吹嘴輕輕放唇上，雙唇輕含不緊張，左手在上右手下，手臂自然垂身旁。 2.要求學生眼睛看遠方，背部要支撐。	1	鏡子 直笛	彼此觀察 口令背誦	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	直笛吹吹看	誰是長音之王	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B3 藝-E-C2	1.能用正確的呼吸方式吹奏長音。 2.音域為 G1~B1	每次上課皆由不同節奏練習三個音，並練習老師唱、學生吹奏的直笛遊戲，目的在訓練聽音且以學生可以不需看指法即可吹奏為目標。	1	直笛	1.聲音是否平直 2.長音秒數	【生命教育】 探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
二十	0111 0115	直笛好好聽	左手五音	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	音 P-II-2 音樂與生活音 P-III-1 音樂相關藝文活動 音 P-III-2 音樂與群體活動	藝-E-A1 藝-E-A3	1.能用正確的呼吸方式吹奏長音。 2.音域為 G1~D2	1.複習教學過的音域和新增 d1、e1、e2。 2.多使用五聲音階組成的樂曲。 3.教導五聲音階概念並依據五聲音階分組創作。	1	直笛 五線譜白板	1.聽奏測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	0118 0120 0120 休業式	直笛好好聽	列車AC、85、左手五音小品集	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	藝-E-A3 藝-E-B1	1.能按照樂譜的節奏正確吹奏樂曲 2.可自行改編節奏配合伴奏 CD 3.學會樂譜”飛行船之旅”中，音域為 G1~D2 的曲目	1.檢查學生吹奏樂曲時，是否正確運舌。 2.學生吹奏樂曲時，對速度的掌握是否正確。 3.熟練左手五音，並能順暢配合運舌演奏技巧，表現樂曲。	1	樂譜 直笛	上台表演 錄影	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度 第二學期 三年級 美感教育 課程教學計畫表 設計者：王傳璋 / 劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● Pink book

藉由老師的示範，認識正確的音準與適合自己的音色，並組合要素，結合伴奏的速度與變化，演唱出簡單優美的樂曲。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.能進行創作發表與回饋。
- 3.能遵守上課規範並具有團體合作學習之經驗。

● Pink book

- 1.具備五線譜中音部分視譜能力。
- 2.能進行模仿與回饋。

3.能遵守上課規範。

五、教學策略建議：

● 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

● Pink book

透過歌聲演唱，培養學生具備聆聽美聲的耳朵，選擇正確的呼吸與發聲的方式，傳遞美聲並製造美聲，覺察自己身體的運作，在音準與音色正確結合下，產生歌唱應有的美妙音響。

六、學習策略建議：

● 兒童攝影

1. 操作與組織
2. 表徵與分析
3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

● Pink book

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析

七、學習總目標：

● 兒童攝影

- 1.透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
- 2.從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
- 3.正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
- 4.適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。

● Pink book

- 1.選擇正確的呼吸與發聲的方式。
- 2.能正確結合音準與音色，產生歌唱應有的美妙音響。
- 3.從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	大家來發聲	發聲練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能聆聽正確的發聲歌唱	1.正確的腹式呼吸練習 2.正確輕鬆地發聲姿勢	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
二	0222 0226	大家來發聲	發聲練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能模仿正確的發聲方法 2.能修改自己的音準與音色	1.正確的發聲練習 2.以適合的音色演唱	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
三	0301 0305 0301(一)假	大家來發聲	發聲練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能模仿正確的發聲方法 2.能修改自己的音準與音色	1.正確的發聲練習 2.以適合的音色演唱	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	聽一聽唱一唱	聽聽什麼聲音	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能唱出所聽到的音高 2.能模仿老師的歌聲	1.聽出所彈奏或演唱的唱名 2.視譜唱出唱名	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
五	0315 0319	聽一聽唱一唱	邊聽邊唱	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能唱出所聽到的音高 2.能模仿老師的歌聲	1.聽出所彈奏或演唱的唱名 2.視譜唱出唱名	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
六	0322 0326	聽一聽唱一唱	邊聽邊唱	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.嘗試寫下所聽到的旋律音高 2.能唱出譜上的旋律	1.聽出所彈奏或演唱的唱名 2.視譜唱出唱名	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	輪唱練習	歌唱接力	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝	1.能聽出輪唱的主旋律 2.能分辨旋律的異同	1.欣賞輪唱曲 2.讀出輪唱譜	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	輪唱練習	歌唱接力	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝	1.能搭配伴奏唱出輪唱旋律 2.能與播放的音樂輪唱	1.演唱主旋律 2.能分兩部練習	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
九	0412 0416	輪唱練習	小小歌唱家	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝	1.能搭配伴奏唱出輪唱旋律 2.能與播放的音樂輪唱	1.演唱主旋律 2.能分兩部練習	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果 3.演唱發表	

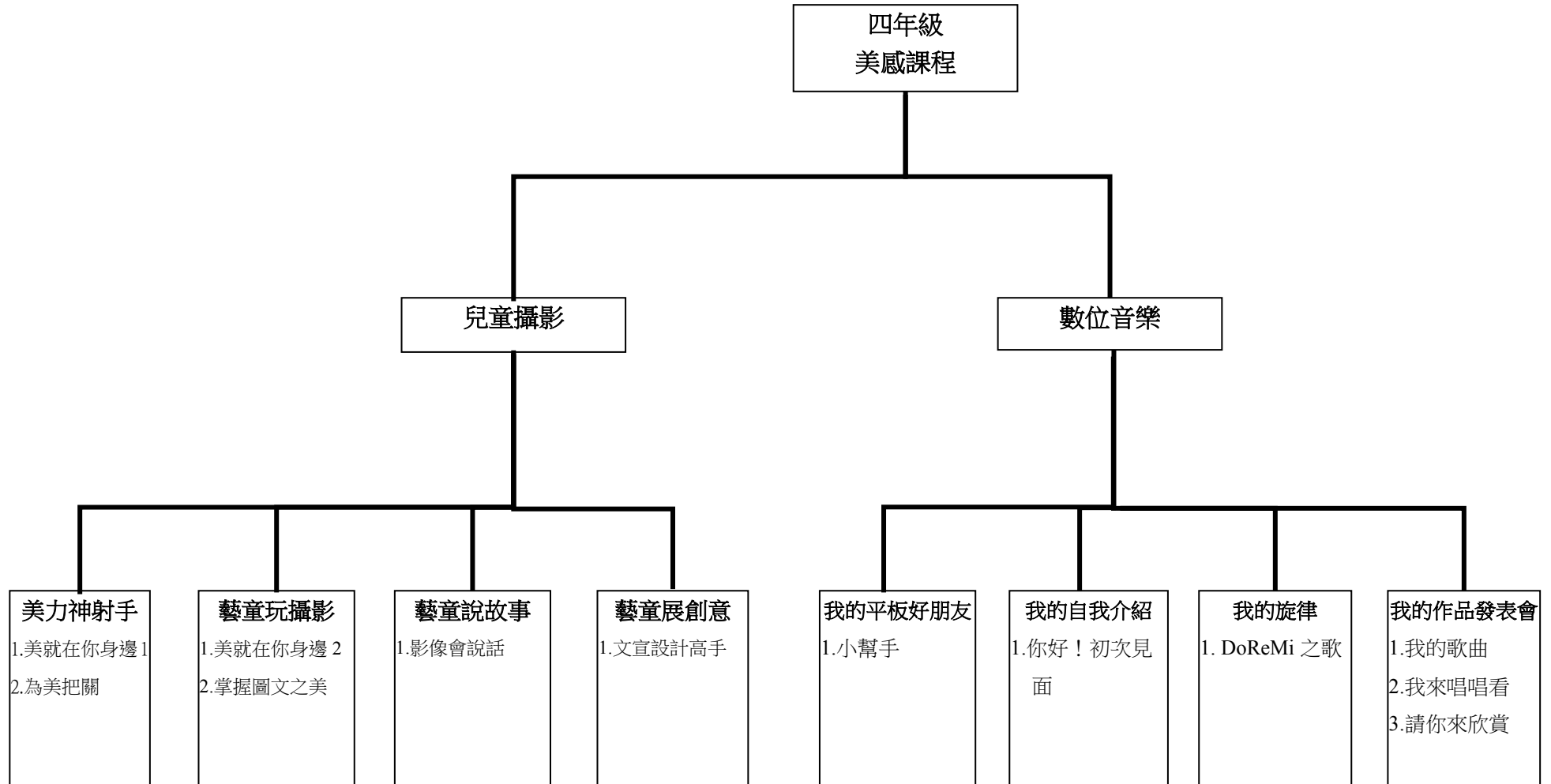
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	輪唱練習	小小歌唱家	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝	1.能分成兩部演唱輪唱曲 2.能欣賞同學演唱	1.演唱輪唱曲 2.欣賞同學演唱	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果 3.演唱發表	
十一	0426 0430	美力神射手	發現與眾不同的美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識攝影美學要素(光影、色彩、視角、距離)。	1.認識攝影美學要素如：光影、色彩、視角、距離…等。 2.透過小任務挑戰的練習方式，嘗試以不同主題進行拍攝。 3.教師設定不同構圖主題任務：光影魔術師、生活中的色彩、小人國，學生實際操作 ipad 進行拍攝。	2	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507			能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
十三	0510 0514	藝童玩攝影	創造與眾不同的美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能使用初階修圖 APP 進行影像處理實作練習(修復功能、濾鏡概念)。	1.學習使用初階修圖 APP 進行影像處理。 2.將拍攝好的原始圖檔進行適切影像處理，學習修復功能、濾鏡概念…等，綜合活用基礎功能完成影像再創作。 3.從練習影像處理之過程中理	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521			材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。			解美學原理、培養美感素養。				
十五 十六	0524 0528 0531 0604	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.透過口語、文字、影像作品呈現，學習表達創作想法。 2.學會尊重多元理念。	1.透過線上作品展相互觀摩攝影作品。 2.舉辦攝影作品發表會，學生練習上台講述攝影創作方式與拍攝心路歷程…等相關創作理念。 3.進行同儕互動與意見交流回饋，激盪討論更多可能性。	2	1.ipad	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度 第一學期 四年級 美感教育 課程教學計畫表 設計者：洪玫英 / 劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● 數位音樂

透過科技讓音樂想像力能付諸現實。透過單元活動學習，學生不須侷限於樂譜的形式及樂器演奏的熟練度也能創作出自己對音樂的想法。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.能進一步使用平板電腦輔助學習，如：修圖軟體、雲端檔案傳輸、網路檢索。
- 3.能正確操作平板電腦進行攝影活動。
- 4.能進行創作發表與回饋，具備分享與欣賞之正確禮儀。
- 5.能遵守上課規範並具備適切團體合作之態度。

● 數位音樂

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、螢幕錄製影音、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.已會使用若干平板電腦的應用程式，如：課業、數位音樂創作軟體、雲端檔案傳輸。
- 3.能遵守上課規範並具備在進行創作後能適切分享與欣賞之正確禮儀。

五、教學策略建議：

● 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

● 數位音樂

透過音樂創作軟體培養學生嘗試創作的動力，並將其音樂感受表達出來。因此在教學活動中：

1. 運用簡報：讓學生能對音樂創作軟體有初步認識，並藉由畫面揭示啟發學生自主探索各圖示的用法。
2. 教師示範：讓學生探索聲音的來源與類型，進而嘗試創造有趣的聲響。
3. 作品分享：讓學生覺察音樂的多樣，並藉由聆賞學習如何創作樂曲。

六、學習策略建議：

● 兒童攝影

1. 操作與組織
2. 表徵與分析
3. 詮釋與賞析

- 4. 創作與應用
- 數位音樂
 - 1. 操作與組織
 - 2. 詮釋與賞析
 - 3. 創作與應用

七、學習總目標：

- 兒童攝影
 - 1. 透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
 - 2. 從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
 - 3. 正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
 - 4. 適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。
- 數位音樂
 - 1. 適切運用科技輔助創作，展現創意與美感。
 - 2. 透過數位音樂的學習建立自信，並透過創作來傳達思想與情感。
 - 3. 透過聆聽的感受與理解，學習尊重他人並樂於分享。
 - 4. 藉由集體合作與溝通來完成表演活動，進而學習關懷他人促進美善生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	美力神射手	美就在你身邊一	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.發現並了解美的原則(反覆、對稱)。	1.認識美的原則，從身邊常見的景象找尋反覆與對稱的例子。 2.實際拍攝反覆與對稱主題，找出生活中的美。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911		美就在你身邊一	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.發現並了解美的原則(反覆、對稱)。	1.認識美的原則，從身邊常見的景象找尋反覆與對稱的例子。 2.實際拍攝反覆與對稱主題，找出生活中的美。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918		為美把關	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C3	1.能養成良好的媒體素養。	1.透過報章雜誌與文宣賞析探討媒體對社會大眾之影響與意義。 2.討論並思考正確媒體素養與概念。	1	1.教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
四	0919 0926 0926(六)補行上班	藝童玩攝影	美就在你身邊	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.發現並了解美的原則(對比、律動、平衡)。	1.認識美的原則，從身邊常見的景象找尋對比、律動、平衡等例子。 2.實際拍攝對比、律動、平衡等主題，找出生活中的美。	2	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假			視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
六	1005 1009 1009(五)假		掌握圖文之美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能使用修圖 APP 添加文字素材進行影像編輯。 2.能了解圖文編排要領並學習畫面風格、美感營造。	1.使用修圖 APP 進行影像處理。 2.將拍攝好的原始圖檔進行適切影像處理，學習添加文字素材與色彩、圖文排版概念，綜合活用基礎功能完成平面設計、影像再創作。 3.從練習影像處理之過程中理解美學原理、培養美感素養。	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016			材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
八 九	1019 1023 1026 1030	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.練習從不同面向賞析作品。 2.學會以正確態度分享、溝通與交流。	1.透過線上作品展相互觀摩攝影作品。 2.舉辦攝影作品發表會，學生練習上台講述攝影創作方式與拍攝心路歷程…等相關創作理念。 3.進行同儕互動與意見交流回饋，激盪討論更多可能性。 4.透過小組討論與發表增進美感反思與交流。	2	1.ipad	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	藝童展創意	文宣設計高手	視 1-II-1 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想像。 視 1-II-2 能探索媒	視 E-II-1 色 彩感知、造 形與空間 的探索。 視 E-II-2 媒材、技法 及工具知 能。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能進行圖文設計創 作。 2.能完成符合主題的 文宣品設計。	1.賞析海報、卡片、傳單等生 活文宣品，並討論歸納不同 風格特色，了解圖像與文字 變化產生的美感與效果。 2.運用美的原則攝影作品為素 材，創作符合主題的文宣品。 3.實際運用並與他人分享個人 創作。	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態 度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
				材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	我的平板好朋友	小幫手	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 E-II-5 級簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	藝-E-A2 藝-E-B2	1.能遵守使用 ipad 的規則。 2.能熟練 ipad 的操作。	1.提醒使用 ipad 的倫理與規則。 2.把本學期會用到的音樂 app 做一次複習與介紹。	1	ipad	口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十二	1116 1120	我的自我介紹	你好！初次見面	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能清楚表達自我介紹。 2.能創作伴奏音樂。 3.能搭配音樂說出自我介紹。	1.能以口語方式清楚說出自我介紹。 2.運用 app 創作出一段鼓點的伴奏音樂。 3.能搭配自己創作的伴奏錄製 Rap 版的自我介紹。 4.與同儕分享作品。	2	簡報 音樂 app	口頭發表 學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十三	1123 1127			音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。								

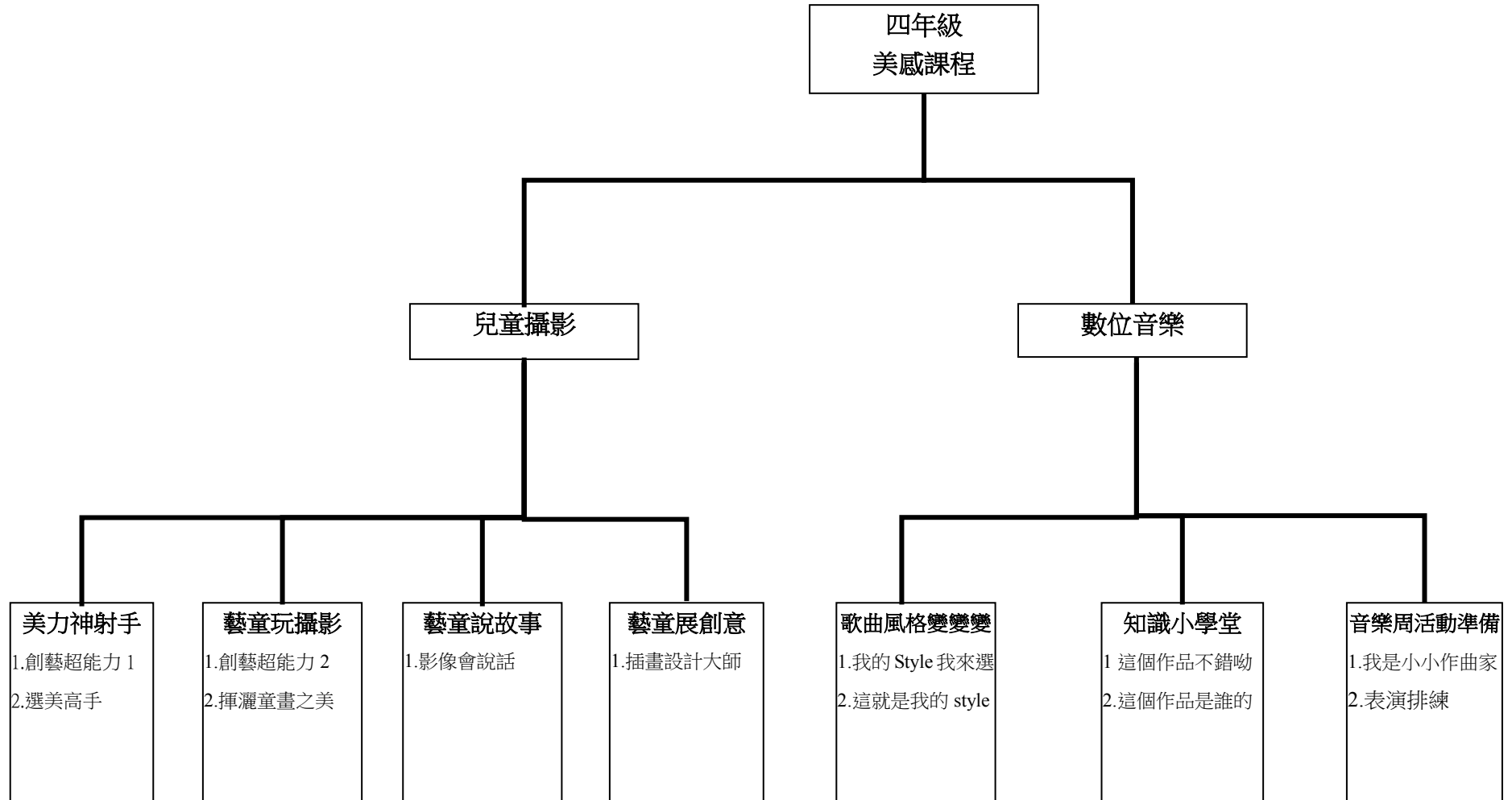
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	我的旋律	Do Re Mi 之歌	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能善用音樂 app。 2.能以 3 個音創作一段旋律。 3.能搭配伴奏創作一首樂曲。	1.學會欣賞別人作品且不會隨意更改別人的作品。 2.運用 do re mi 三個音以鍵盤彈奏出 8 小節的曲調。 3.搭配老師給的伴奏以鍵盤彈出自己創作曲調並錄音。 4.分享作品。	3	簡報 音樂 app	學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十五	1207 1211			音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。								
十六	1214 1218											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	我的作品發表會	我的歌曲	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能善用音樂 app。 2.能以一個音階創作一段旋律。 3.能幫旋律編曲，完成一首樂曲。	1.學會欣賞別人作品且不會隨意更改別人的作品。 2.運用C大調音階的音以鍵盤彈奏出 8~16 小節的曲調並錄製。 3.修改自己的曲調。 4.幫自己的曲調編出一個鼓組的音軌。 5.分享作品。	2	簡報 音樂 app	學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十八	1228 0101 0101(五)假			我來唱唱看	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	能完成有歌詞的樂曲	將自己的曲調配上歌詞完成一首有主題的歌曲。	1	音樂 app	學習態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	請你來欣賞	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	作品發表	分享作品給同儕。	1		學習與聆聽態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
廿一	0118 0120 休業式		音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	作品發表	分享作品給同儕。	1		學習與聆聽態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度 第二學期 四年級 美感教育 課程教學計畫表 設計者： 洪玫英 /劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● 數位音樂

透過科技讓音樂想像力能付諸現實。透過單元活動學習，學生不須侷限於樂譜的形式及樂器演奏的熟練度也能創作出自己對音樂的想法。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	■H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.能進一步使用平板電腦輔助學習，如：修圖軟體、雲端檔案傳輸、網路檢索。
- 3.能正確操作平板電腦進行攝影活動。
- 4.能進行創作發表與回饋，具備分享與欣賞之正確禮儀。
- 5.能遵守上課規範並具備適切團體合作之態度。

● 數位音樂

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、螢幕錄製影音、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.已會使用若干平板電腦的應用程式，如：課業、數位音樂創作軟體、雲端檔案傳輸。
- 3.能遵守上課規範並具備在進行創作後能適切分享與欣賞之正確禮儀。

五、教學策略建議：

● 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

● 數位音樂

透過音樂創作軟體培養學生嘗試創作的動力，並將其音樂感受表達出來。因此在教學活動中：

1. 運用簡報：讓學生能對音樂創作軟體有初步認識，並藉由畫面揭示啟發學生自主探索各功能的用法。
2. 教師示範：讓學生探索聲音的來源與類型，進而嘗試創造有趣的聲響。
3. 作品分享：讓學生覺察音樂的多樣，並藉由聆賞學習如何創作樂曲。

六、學習策略建議：

● 兒童攝影

1. 操作與組織
2. 表徵與分析
3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

- 數位音樂
 1. 操作與組織
 2. 詮釋與賞析
 3. 創作與應用

七、學習總目標：

- 兒童攝影
 1. 透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
 2. 從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
 3. 正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
 4. 適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。
- 數位音樂
 1. 適切運用科技輔助創作，展現創意與美感。
 2. 透過數位音樂的學習建立自信，並透過創作來傳達思想與情感。
 3. 透過聆聽的感受與理解，學習尊重他人並樂於分享。
 4. 藉由集體合作與溝通來完成表演活動，進而學習關懷他人促進美善生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開 學	歌曲風格變變變	我的 style 我來選	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3	1.能分辨不同樂曲的風格。 2.能選定樂曲的風格並進行編曲。	1.認識不同的曲風。 2.透過音樂 app 的素材決定好樂曲風格。 3.依決定好的曲風來為特定樂曲完成編曲。	1	音樂 app	口頭發表 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二	0222 0226	歌曲風格變變變	這就是我的 style	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能善用音樂 app。 2.能以一個音階創作一段旋律。 3.能選定樂曲的風格並進行編曲。	1.學會欣賞別人作品且不會隨意更改別人的作品。 2.運用 C 大調音階的音以鍵盤彈奏出 16 小節的曲調並錄製。 3.修改自己的曲調。 4.幫自己的曲調選定曲風並進行編曲。 5.分享作品。	2	ipad 音樂 app	學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假			等多元方式，回應聆聽的感受。								
四	0308 0312	知識小學堂	這個作品不錯叻	音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。音 A-II-2 相關音樂語彙	藝-E-B2 藝-E-B3	1 能善用 ipad 來搜尋所需資訊。	1. 根據老師所提出的線索來找出相對應樂曲的名稱。 2. 找出樂曲的相關資訊。	1	ipad	學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五	0315 0319	知識小學堂	這個作品是誰的	音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。音 A-II-2 相關音樂語彙	藝-E-B2 藝-E-B3	1 能善用 ipad 來搜尋所需資訊。	1. 找出樂曲的作曲者，並認識作曲家。 2. 分享作曲家的其他作品及聆聽後心得。	1	ipad	口頭報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
六	0322 0326	音樂周活動準備	我是小小作曲家	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3	1.設計一個 16 節的鼓組。 2.結合鼓組創作一首曲調。 3.完成有歌詞的樂曲。 4.分享作品。	1.善用音樂 app 設計一個鼓組的節奏。 2.根據此鼓組節奏以 c 大調音階來完成一首 16 小節樂曲。 3.修改並編曲。 4.全班訂一個主題，各自創作出一首有歌詞的樂曲。 5.彼此分享作品並嘗試唱(演奏)出。 6.選出最適合的作品若干。	3		學習態度 實作成果 學生互評	【科技教育】 E2 了解動手實作的重要性。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
七	0329 0402			音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧								音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假												

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416		表演排練	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能共同討論一個完整的表演。 2.能參與團體的練習。	1.將前一節課所選出的同學作品當成表演一環，共同討論如何整合一個表演。 2.分組練習樂曲。 3.團體練習。	1		學習態度 實作成果	【科技教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423		表演排練	音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能參與團體的練習。 2.能表現上台表演的應有態度。	1.團體練習。 2..認識上台表演應有的行為表現。 3.練習上台的正確行為表現。	1		學習態度 實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	美力神射手	創藝超能力一	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能進行趣味發想與創意攝影。 2.能透過小組合作的方式完成主題攝影任務。	1.欣賞創意攝影作品，小組討論並發想創意點子。 2.分組完成錯位、對比技巧拍攝作品。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.實作成果	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507		選美高手	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C3	1.能具備正向選材與創作態度。	1.透過主題任務進行選材練習，明白創作素材應如何選擇並能闡述選材原因與理念。 2.小組討論並進行分享交流，探討正確創作態度並透過藝術發揮正向影響力。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十三	0510 0514	藝童玩攝影	創藝超能力	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能進行趣味發想與創意攝影。 2.能透過小組合作的方式完成主題攝影任務。	1.欣賞創意攝影作品，小組討論並發想創意點子。 2.分組完成剪影、擬人、全景技巧拍攝作品。	2	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.實作成果	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

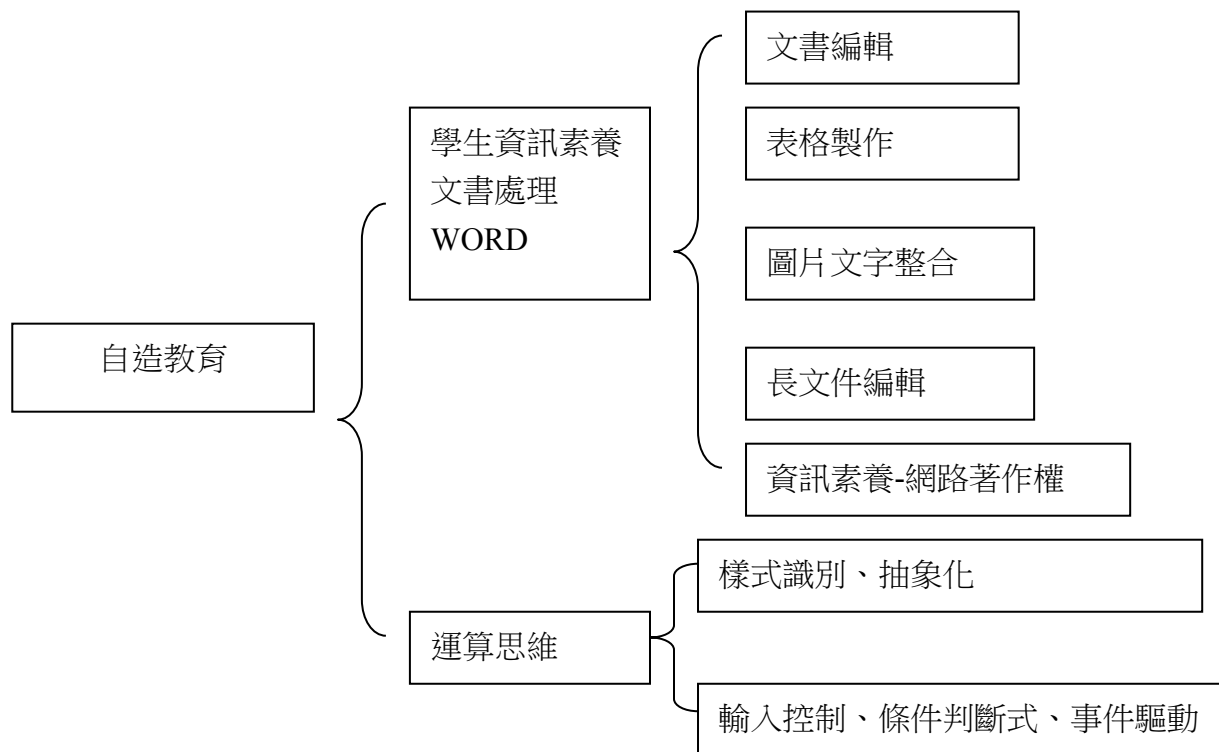
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521			能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
十五	0524 0528		揮灑童畫之美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能使用修圖 APP 進行手繪影像創作。 2.能正確操作繪圖筆。	1.使用修圖 APP 進行影像處理。 2.將拍攝好的原始圖檔進行適切影像處理，學習操作繪圖筆添加手繪插畫，綜合活用基礎功能完成平面設計、影像再創作。	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604			視 1-II-2 能探索媒 材特性與 技法，進 行創作。 視 1-II-3 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。 視 3-II-1 能參與學 校、社區 的藝文活 動，並展 現禮貌與 學習態 度。	及工具知 能。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平 面與立體 創作、聯想 創作。 視 P-II-1 藝文活 動、參觀禮 儀。			3.從練習影像處理之過程中理 解美學原理、培養美感素養。				
十七	0607 0611	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生 活中的視 覺元素， 並表達自 己的情 感。 視 2-II-2 能觀察生 活物件與	視 A-II-1 視覺元 素、生活之 美、視覺聯 想。 視 A-II-2 自然物與 人造物、藝 術作品與 藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.練習從不同面向賞 析作品。 2.學會以正確態度分 享、溝通與交流。	1.透過線上作品展相互觀摩攝 影作品。 2.舉辦攝影作品發表會，學生 練習上台講述攝影創作方式 與拍攝心路歷程…等相關創 作理念。 3.進行同儕互動與意見交流回 饋，激盪討論更多可能性。 4.透過小組討論與發表增進美 感反思與交流。	2	1.ipad	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享 學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假			藝術作品，並珍視自己與他人的創作。								使用習慣與態度。
十九	0621 0625	藝童展創意	插畫設計大師	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能創作影像插畫。 2.能活用繪圖筆與修圖技巧完成影像插畫作品。	1.賞析影像插畫相關作品，探討影像錯位、反差、擬人等趣味性，並進行創意聯想。 2.學習繪圖筆操作方式，透過簡易繪圖 APP 練習手繪技巧。 3.運用創意攝影作品為素材，自由創作影像插畫作品。 4.將作品編排成漫畫或繪本小書形式，與他人交流分享。	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 休業式			想像力， 豐富創作 主題。 視 2-II-1 能發現生 活中的視 覺元素， 並表達自 己的情 感。 視 3-II-1 能參與學 校、社區 的藝文活 動，並展 現禮貌與 學習態 度。 視 3-II-2 能運用藝 術創作及 蒐集物 件，美化 生活環 境。	視 A-II-1 視覺元 素、生活之 美、視覺聯 想。 視 P-II-1 藝文活 動、參觀禮 儀。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實 作、環境布 置。							

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本學期自然課中有種植蔬菜，讓小朋友在自然課種植蔬菜時，又搭配 WORD 的文書處理製作蔬菜檔案、觀察紀錄表、蔬菜封面等，融合自然領域中小田園的種菜課程，又可以學到文書處理及蒐集資料的技能。
2. 在上網蒐集相關蔬菜的資訊時，教導孩子網路的蒐集技巧，並認識著作權，知道如合法的引用網路資料。
3. 透過線上學習資院 CODE.ORG 課程，學習運用簡單指令來設計動畫。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、課程理念：

1. 認識 word2016文書軟體。
2. 利用 word 表達個人學習成果。
3. 善用網路資源，增進學習成效。
4. 能與他人分享，並樂於幫助他人。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 具有操作作業系統的基本能力。
2. 具有操作上網的基本能力。

五、教學策略建議：

1. 實際電腦操作。
2. 小組合作法。

四、學習策略建議：

激發學生對主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。
2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。
3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
4. 藉由 Word 的文書編輯功能，將自然課中觀察蔬菜的過程記錄製作成相關的學習表單。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	種菜好好玩	第一課種菜前的準備	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 2016 軟體 4. 認識 Word2016 的操作介面	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體，並知道商用和自由軟體的差別 4. 練習開啟 Word2016 視窗，學會如何建立捷徑 5. 認識 Word2016 的操作介面	1	1. 無限可能 課本教材。 2. 輔助範例 碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	種菜好好玩	第一課種菜前的準備	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 2016 軟體 4. 認識 Word2016 的操作介面	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體，並知道商用和自由軟體的差別 4. 練習開啟 Word2016 視窗，學會如何建立捷徑 5. 認識 Word2016 的操作介面	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	種菜好好玩	第二課 蔬菜小檔案	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 開啟範例與版面設定 2. 練習複製與貼上 3. 設定文字樣式 4. 練習複製格式功能	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 學會複製文字的格式。 2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	1. 學會複製文字格式。 2. 學會文插圖與去除圖片背景。 3. 讓學生如何設定文繞圖。 4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	種菜好好玩	第四課蔬菜成長觀察紀錄表	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 插入項目符號與編號 2. 設定段落對齊 3. 另存新檔 4. 學習列印作品	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 學會複製文字的格式。 2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	1. 學會複製文字格式。 2. 學會文插圖與去除圖片背景。 3. 讓學生如何設定文繞圖。 4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	種菜好好玩	第五課蔬菜的小小寫真畫。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 認識製作海報的小技巧 2. 加入文字的藝術師	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 學會加入頁面框線。 2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。 3. 學會快速輸入標點符號的方法。	1. 學會利用頁面框線美化版面。 2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。 3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	種菜好好玩	第六課蔬菜的營養價值.	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 認識製作海報的小技巧 2. 加入文字藝術師	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 學會加入頁面框線。 2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。 3. 學會快速輸入標點符號的方法。	1. 學會利用頁面框線美化版面。 2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。 3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學 力檢 測	種菜好好玩	第六課蔬菜的營養價值。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 設定段落行距 2. 自訂項目編號 3. 用浮水印加入背景 4. 加入頁面匡線	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	種菜好好玩	第七課種菜的心得	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 認識圖片來源和格式 2. 設計文字藝術師樣式 3. 加入文字方塊	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	種菜好好玩	第七課 種菜的心得	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 認識圖片來源和格式 2. 設計文字藝術師樣式 3. 加入文字方塊	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	種菜好好玩	第八課給自己打個分數吧	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 插入圖片 2. 排列圖片位置 3. 設定圖片旋轉方向 4. 移除圖片的背景 5. 加入背景	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	種菜好好玩	第八課給自己打個分數吧	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 插入圖片 2. 排列圖片位置 3. 設定圖片旋轉方向 4. 移除圖片的背景 5. 加入背景	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	種菜好好玩	第九課 種菜的省思	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 認識表格的基本概念 2. 學習插入表格 3. 輸入表格中的內容 4. 練習調整欄寬和列高	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	種菜好好玩	第九課 種菜的 省思	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 資 p-II-1 能認識與使 用資訊科技 以表達想 法。 資 p-II-3 能認識基本 的數位資源 整理方法。	1. 認識表格 的基本概念 2. 學習插入 表格 3. 輸入表格 中的內容 4. 練習調整 欄寬和列高	資 E2 使 用資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 國 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義與主 要概念。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力，豐 富創作主 題。	1. 學會運用文字藝 術師。 2. 學會應用表格於 日常生活中。	1. 複習插入圖片，利用文繞圖 方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師 為標題。 3. 完成種菜的省思學習單	1	1. 無限可能版 課本教材。 2. 輔助範例光 碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系 統。 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	種菜好好玩	第十課 製作封面	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 對齊表格內容 2. 插入欄位與合併儲存格 3. 設定框線與網底	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 1. 口頭問答 2. 學習評量	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	網路著作權	第一課 創用 CC 條款	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊 科技於日常 生活之重要 性。 資 p-II-4 能利用資訊 科技分享學 習資源與心 得。	1. 能認識創 用 CC 授權 條款，包 括「姓名 標示」、「 非商業 性」、「 禁止改 作」，以 及「相同 方式分 享」四個 授權要 素。 2. 認識著 作權，知 道如何引 用網路資 料。	科-E-C1 認識科技 使用的公 民責任，並 具備科技 應用的倫 理規範之 知能與實 踐力。 科-E-B1 具備科技表 達與運算思 維的基本素 養，並能運 用基礎科技 與邏輯符號 進行人際溝 通與概念表 達。E6 了解 圖像、語言 與文字的 性別意涵， 使用性別平 等的語言 與文字進行 溝通	1. 能認識創用 CC 授 權條款，包括「姓 名標示」、「非商 業性」、「禁止改 作」，以及「相同 方式分享」四個授 權要素。 2. 認識著作權，知 道如何引用網路資 料。	1. 能認識創用 CC 授 權條款，包 括「姓名標 示」、「非 商業性」、「 禁止改作」 ，以及「相 同方式分 享」四個授 權要素。 2. 認識著作 權，知道如 何引用網路 資料。	1	資訊素養與倫 理網站 https://ile .bjes.tp.ed u.tw/	1. 能判讀網路 資訊的正確 性。 2. 能遵守網路 應有的禮儀。 3. 能有效使用 行動裝置進 行學習。 4. 能認識並遵 守著作權	資 E1 認識常見的資訊系 統。 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力，豐富創作主 題。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心 的影響。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的限 制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	網路著作權	第二課 如何引用網路資料	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1. 能認識創用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」，以及「相同方式分享」四個授權要素。 2. 認識著作權，知道如何引用網路資料。	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 能認識創用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」，以及「相同方式分享」四個授權要素。 2. 認識著作權，知道如何引用網路資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導網路使用的規範與準則。 ● 網路學習資源介紹與資源分享的原則。 ● 具備現代數位公民的素養，善用部落格、網站、資訊蒐集及判讀等網路服務。 ● 能遵守網路禮儀的規範，如網路十誡。 ● 能正確的使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。 ● 能正確使用行動載具、電腦，避免長時間過度使用。 ● 透過行動載具、電腦的使用，提升行動學習的成效。 ● 能認識用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」以及「相同方式分享」四個授權要素。 ● 具備著作權的概念，事先取得著作權人的授權，合理使用網路。 	1	資訊素養與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀網路資訊的正確性。 2. 能遵守網路應有的禮儀。 3. 能有效使用行動裝置進行學習。 4. 能認識並遵守著作權 	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	運算與設計思維	Code.org 我是小小藝術家	資t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方法	資A-II-1程 序性的問題 解決方法	科-E-A2具 備探索問 題的能 力，並能透 過科技工 具的體驗 與實踐處 理日常生 活問題。 科-E-B1具 備科技表 達與運算 思維的基 本素養，並 能運用基 礎科技與 邏輯符號 進行人際 溝通與概 念表達。 科-E-B2具 備使用基 本科技與 資訊工具 的能力，並 理解科 技、資訊與 媒體的基 礎概念。	問題拆解、數位邏 輯。	1. 透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)學習運 用簡單指令來設計動畫。 2. 完成我是小小藝術家 - 函式 (Functions)式、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、 Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊 系統。資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單的問 題。資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	運算與設計思維	Code.org 之蜜蜂嗡嗡	資t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方法	資A-II-1程 序性的問題 解決方法	科-E-A2具 備探索問 題的能 力，並能透 過科技工 具的體驗 與實踐處 理日常生 活問題。 科-E-B1具 備科技表 達與運算 思維的基 本素養，並 能運用基 礎科技與 邏輯符號 進行人際 溝通與概 念表達。 科-E-B2具 備使用基 本科技與 資訊工具 的能力，並 理解科 技、資訊與 媒體的基 礎概念。	問題拆解、數位邏輯。	1. 透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 完成蜜蜂嗡嗡 - 函式 (Functions) 式、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

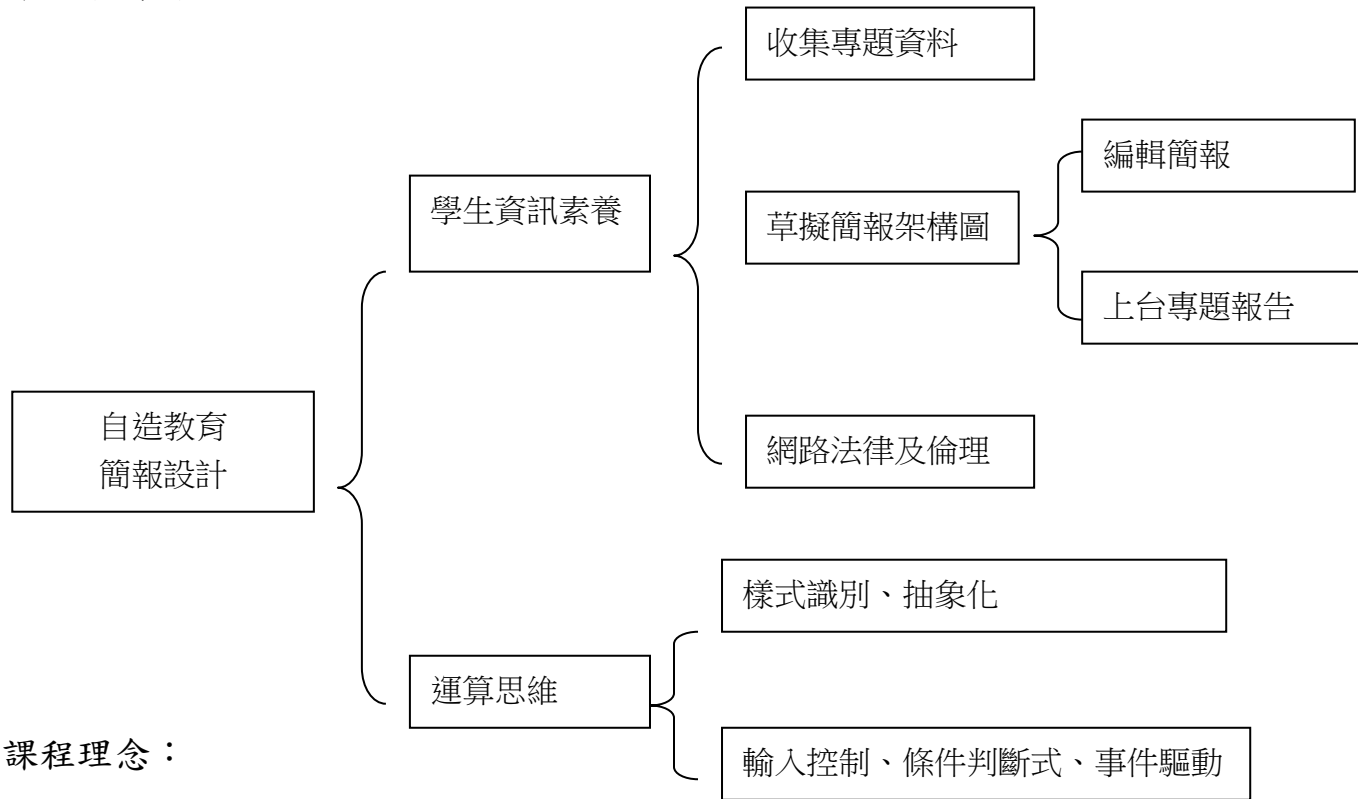
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	運算與設計思維	Code.org 之迷宮	資t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方法	資A-II-1程 序性的問題 解決方法	科-E-A2具 備探索問 題的能 力，並能透 過科技工 具的體驗 與實踐處 理日常生 活問題。 科-E-B1具 備科技表 達與運算 思維的基 本素養，並 能運用基 礎科技與 邏輯符號 進行人際 溝通與概 念表達。 科-E-B2具 備使用基 本科技與 資訊工具 的能力，並 理解科 技、資訊與 媒體的基 礎概念。	問題拆解、數位邏 輯。	敘述語法、條件判斷、重複結 構、複合式條件判斷、分支結 構等。 2. 完成迷宮 - 條件判斷式、設計 演算法。	1	此課程可以透 過線上學習資 源 (code.org、 Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊 系統。資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單的問 題。資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以 呈現設計構想。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	運算與設計思維	Code.org 之迷宮	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題拆解、數位邏輯。	敘述語法、條件判斷、重複結構、複合式條件判斷、分支結構等。 2. 完成迷宮-巢狀迴圈、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 休業式	運算與設計思維	Code.org 之迷宮	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題拆解、數位邏輯。 敘述語法、條件判斷、重複結構、複合式條件判斷、分支結構等。 2. 完成迷宮- 巢狀迴圈、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	學會將物件導向分析應用於問題解決程序的規劃。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第 二 學期 四 年級 自造教育 教學計畫表 設計者：何雯琪

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
2. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
3. 將學習成果呈現於簡報中，並透過上台報告分享學習心得。
4. 在上網蒐集相關昆蟲的資訊時，教導孩子網路的蒐集技巧，並認識著作權，知道如合法的引用網路資料。
5. 3. 透過線上學習資院 CODE.ORG 課程，學習運用指令來設計動畫故事和遊戲。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

1. 可以操作鍵盤，中英打輸入以及標點符號。
2. 可以利用電腦操作文書編輯。
3. 可以上網輸入關鍵字查詢資料。

五、教學策略建議：

實施網路新型式學習活動，如合作式學習、探索式教學、主題式教學、問題導向式學習等。

六、學習策略建議：

激發學生對主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

七、學習總目標：

1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	運算與設計思維	Code.org-創作一個故事	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 創作一個故事	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911 0911(五)學校日	運算與設計思維	Code.org 創作一個故事	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 創作一個故事	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	運算與設計思維	Code.org 設計一個遊戲	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 設計一個遊戲	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	運算與設計思維	Code.org 設計一個遊戲	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 設計一個遊戲	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	運算與設計思維	Code.org 設計一個遊戲	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 設計一個遊戲	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	我的 小檔案	一、認識簡報與PowerPoint	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 A2 系統思考與解決問題性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認識簡報的功能。 2. 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。 3. 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。 4. 試作一份簡報與認識母片的觀念。 5. SmartArt 觀念認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識簡報的種類及簡報的作用。 2. 介紹簡報的機會與場所。 3. 簡報軟體介紹。 4. 介紹 PowerPoint 的介面及 PowerPoint 的應用。 5. 範例簡報觀摩教學。 6. 牛刀小試-製作簡報。 7. 超好用 SmartArt 觀念認知。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體 【簡報能做什麼】 【輕鬆懂簡報】 【Powerpoint2016 介面簡介】 【圖形工具】 【簡報找碴篇 I】 【簡報找碴篇 II】 【PowerPoint2016 大考驗】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	我的小檔案	二、我的麻吉	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 A2 系統思考與性解決問題</p> <p>A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<p>1. 學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。</p> <p>2. 學習插入 SmartArt 圖形</p> <p>3. 學會底圖填滿與背景移除。</p> <p>4. 學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。</p>	<p>1. 認識簡報素材與來源。</p> <p>2. 學習佈景主題與填滿材質。</p> <p>3. 學習設定文字大小與色彩。</p> <p>4. 加入 SmartArt 圖形。</p> <p>5. 新增投影片與版面配置。</p> <p>6. 設定項目符號設定。</p> <p>7. 插入圖片與設定樣式。</p> <p>8. 設定底圖填滿背景。</p> <p>9. 學習移除圖片背景。</p> <p>10. 學習複製投影片。</p>	1	<p>● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學</p> <p>● 老師教學網站影音互動多媒體教學</p> <p>【常用的影像檔案】</p> <p>【常見的相片來源】</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【多媒體投籃賽】</p> <p>【課後測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	我的 小檔案	二、 我的 麻吉	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 A2 系統思考與性解決問題</p> <p>A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<p>5. 學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。</p> <p>6. 學習插入 SmartArt 圖形</p> <p>7. 學會底圖填滿與背景移除。</p> <p>8. 學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。</p>	<p>11. 認識簡報素材與來源。</p> <p>12. 學習佈景主題與填滿材質。</p> <p>13. 學習設定文字大小與色彩。</p> <p>14. 加入 SmartArt 圖形。</p> <p>15. 新增投影片與版面配置。</p> <p>16. 設定項目符號設定。</p> <p>17. 插入圖片與設定樣式。</p> <p>18. 設定底圖填滿背景。</p> <p>19. 學習移除圖片背景。</p> <p>20. 學習複製投影片。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【常用的影像檔案】 【常見的相片來源】 【什麼是去背圖片】 【多媒體投籃賽】 【課後測驗】 	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	網路安全防身術	三、網路安全防身術	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報版面配置的技巧。 2. 認識如何設計簡報首頁。 3. 認識文字與圖的差異。 4. 學會在簡報中使用項目符號及編號。 5. 學會如何運用複製貼上與對齊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是母片】 【版面配置的技巧】 【文字藝術師】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
十	1102 1106 1105-1106 期中評量	網路安全防身術	三、網路安全防身術	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解簡報版面配置的技巧。 2. 認識如何設計簡報首頁。 3. 認識文字與圖的差異。 4. 學會在簡報中使用項目符號及編號。 5. 學會如何運用複製貼上與對齊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是母片】 【版面配置的技巧】 【文字藝術師】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	網路安全防身術	三、網路安全防身術	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 了解簡報版面配置的技巧。 2. 認識如何設計簡報首頁。 3. 認識文字與圖的差異。 4. 學會在簡報中使用項目符號及編號。 5. 學會如何運用複製貼上與對齊。	1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是母片】 【版面配置的技巧】 【文字藝術師】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	昆蟲家族	四、動態影音相簿	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何建立相簿。 2. 學會設定文字藝術師。 3. 學習插入表格與調整大小與輸入資料。 4. 學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 5. 學習另存 WMV 影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料整理與分享 2. 學習建立相簿。 3. 學習組合公仔。 4. 設定文字藝術師。 5. 設定共用背景。 6. 插入鏤空邊框。 7. 插入背景音樂與投影片切換。 8. 另存 WMV 影片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【網路安全大挑戰】 【物件順序概念】 【什麼是投影片切換效果】 【圖層大風吹】 【百變變裝秀】 【相片分類】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	昆蟲家族	四蟲動態影音相簿	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>1. 學習如何建立相簿。</p> <p>2. 學會設定文字藝術師。</p> <p>3. 學習插入表格與調整大小與輸入資料。</p> <p>4. 學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。</p> <p>5. 學習另存 WMV 影片。</p>	<p>1. 資料整理與分享學習建立相簿。</p> <p>2. 學習組合公仔。</p> <p>3. 設定文字藝術師。</p> <p>4. 設定共用背景。</p> <p>5. 插入鏤空邊框。</p> <p>6. 插入背景音樂與投影片切換。</p> <p>7. 另存 WMV 影片。</p>	1	<p>● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學</p> <p>● 老師教學網站影音互動多媒體教學【網路安全大挑戰】</p> <p>【物件順序概念】</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p> <p>【圖層大風吹】</p> <p>【百變變裝秀】</p> <p>【相片分類】</p> <p>【課後測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十四	1130 1204 1205 體表會	昆蟲家族	五、動漫故事屋-鏤形蟲與獨角仙	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>1. 學習如何構思故事內容。</p> <p>2. 學會設定所有背景圖案。</p> <p>3. 學會設定主角與物件的位置放置。</p> <p>4. 學會自訂旁白文字對話。</p> <p>5. 學會設定畫效果。</p>	<p>1. 動漫故事腳本構思。</p> <p>2. 設定所有背景。</p> <p>3. 設定主角與物件位置。</p> <p>4. 製作旁白文字與對話圖案。</p> <p>5. 設定物件的動畫效果。</p>	1	<p>● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學</p> <p>● 老師教學網站影音互動多媒體教學【專題簡報的製作準備】</p> <p>【動畫概念】</p> <p>【課後測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

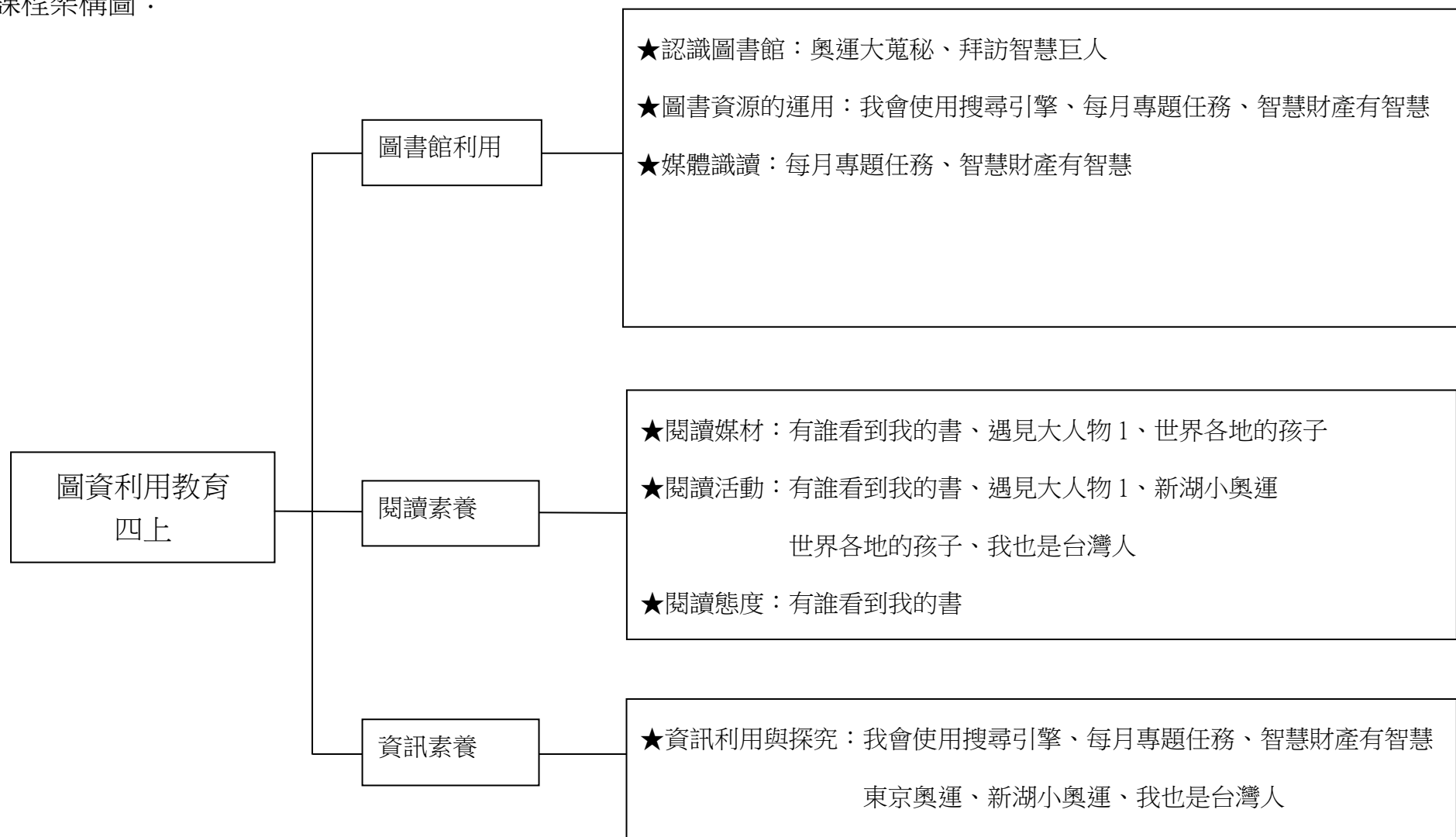
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 1211 體表 會補 假	昆蟲家族	五、 動 漫 故 事 屋- 鏃 形 蟲 與 獨 角 仙	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 學習如何構思故事內容。 2. 學會設定所有背景圖案。 3. 學會設定主角與物件的位置與物件的位置。 4. 學會自訂旁白文字對話。 5. 學會設定畫效果。	1. 動漫故事腳本構思。 2. 設定所有背景。 3. 設定主角與物件位置。 4. 製作旁白文字與對話圖。 5. 設定物件的動畫效果。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【專題簡報的製作準備】 【動畫概念】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十六	1214 1218	昆蟲家族	六、 昆 蟲 小 學 堂	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 2. 學會製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 3. 製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 4. 學會動作設定與投影片切換設定。	1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁。 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【動作設定】 【製作遊戲腳本的概念】 【超連結】 【成語剪貼簿 II】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	昆蟲家族	六、昆蟲小學堂	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 2. 學會製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 3. 製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 4. 學會動作設定與投影片切換設定。	1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【動作設定】 【製作遊戲腳本的概念】 【超連結】 【成語剪貼簿 II】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十八	1228 0101 0101(五)假	昆蟲家族	七、專題報告-防治病蟲害(上)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識母片並且正確的運用。 2. 編輯母片。 3. 認識簡報流程。 4. 學會圖片複製及對齊分配。 5. 學會設定圖案效果。 6. 學會擷取運用網頁文字圖片。	1. 瞭解主題與製作流程。 2. 蒐集整合資料。 3. 文案撰寫原則。 4. 雙母片設計與套用。 5. 圖案複製與對齊均分。 6. 設定圖案立體化。 7. 製作內頁、擷取網頁文字圖片。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【圖片等距分佈】 【立體圖案】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	昆蟲家族	七、 專 題 報 告 - 防 治 病 蟲 害 (上)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識母片並且正確的運用。 2. 編輯母片。 3. 認識簡報流程。 4. 學會圖片複製及對齊分配。 5. 學會設定圖案效果。 6. 學會擷取運用網頁文字圖片。	1. 瞭解主題與製作流程。 2. 蒐集整合資料。 3. 文案撰寫原則。 4. 雙母片設計與套用。 5. 圖案複製與對齊均分。 6. 設定圖案立體化。 7. 製作內頁、擷取網頁文字圖片。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【圖片等距分佈】 【立體圖案】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	昆蟲家族	八、 專 題 報 告 - 防 治 病 蟲 害 (下)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識圖表與表格。 2. 學會插入表格。 3. 學會編輯與插入圖片設定。 4. 學會插入流程圖。 5. 學習瞭解版權。 6. 學會檔案轉換。 7. 學會動作按鈕設定。	1. 善用表格與圖表。 2. 插入表格。 3. 插入圖片設定。 4. 插入流程圖。 5. 製作版權頁、匯入 word 文件。 6. 製作動作按鈕。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十一	0118 0120 0120 休業式	網路著作權	第一課 如何引用網路資料	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1 認識著作權，知道如何引用網路資料。	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能認識創用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」，以及「相同方式分享」四個授權要素。 2. 認識著作權，知道如何引用網路資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導網路使用的規範與準則。 ● 網路學習資源介紹與資源分享的原則。 ● 具備現代數位公民的素養，善用部落格、網站、資訊蒐集及判讀等網路服務。 ● 能遵守網路禮儀的規範，如網路十誡。 ● 能正確的使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。 ● 能正確使用行動載具、電腦，避免長時間過度使用。 ● 透過行動載具、電腦的使用，提升行動學習的成效。 ● 能認識用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」以及「相同方式分享」四個授權要素。 ● 具備著作權的概念，事先取得著作權人的授權，合理使用網路。 	1	資訊素養與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/	1. 能判讀網路資訊的正確性。 2. 能遵守網路應有的禮儀。 3. 能有效使用行動裝置進行學習。 4. 能認識並遵守著作權	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

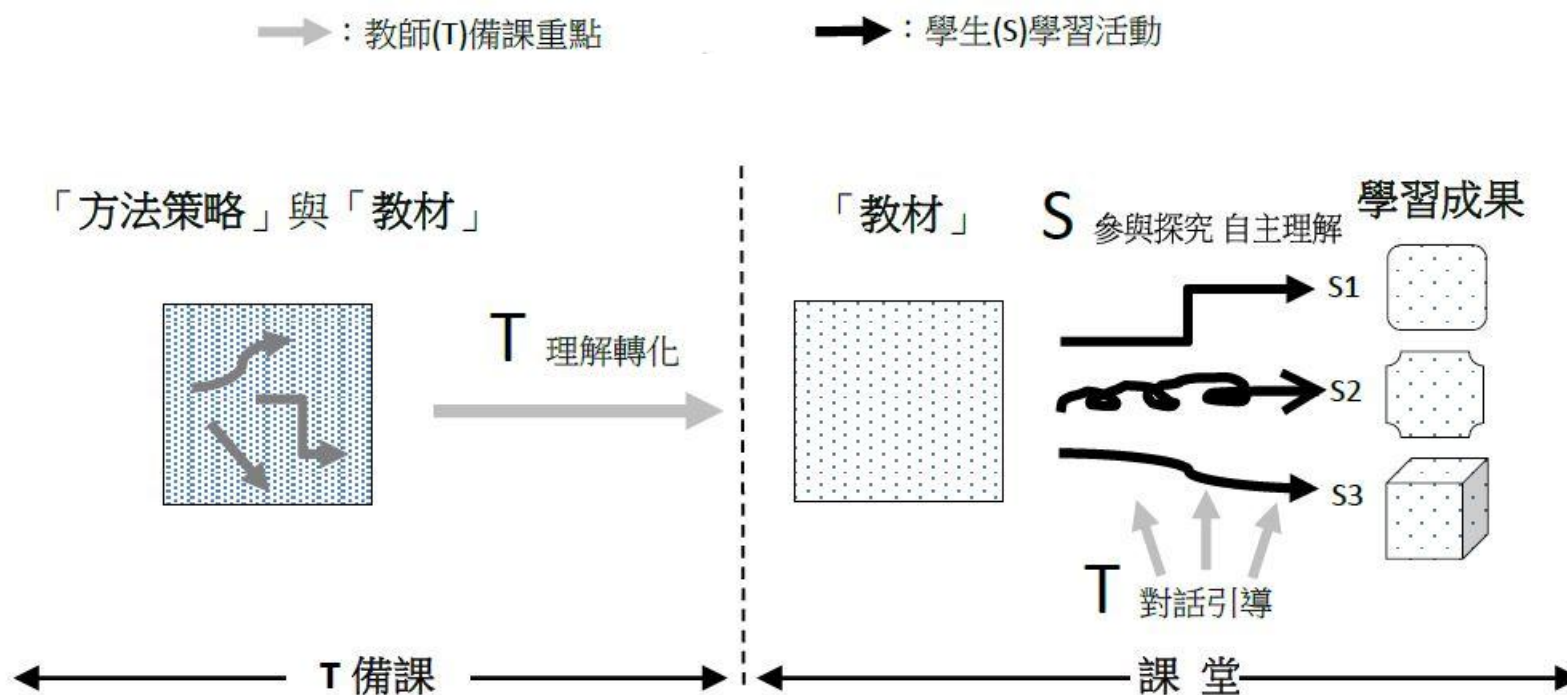
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一) 參與圖書館各種活動，培養學生以圖書館資源增進自我學習的能力。
- (二) 結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力，判讀閱讀過程中所觀察到的訊息。
- (三) 認識文章的各種表述方式，擴充閱讀範圍。
- (四) 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。
- (五) 以各層次的提問理解文本與增進閱讀興趣，培養獨立思考的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	資訊利用與探究	我會使用搜尋引擎	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-B2	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。 3. 熟悉兒童深耕閱讀網站。	1. 認識瀏覽器(chrome)。 2. 使用 google 搜尋兒童深耕閱讀網。 3. 認識兒童深耕閱讀網。 4. 使用個人帳號密碼登入認識網站功能。	1	1. google chrome 2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
二	0907 0911 0911(五)學校日	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 說明每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 小組合作搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入初階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	0914 0918	圖書資源的運用	智慧財產有智慧	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-B2	1. 能對智慧財產權有基本認識。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權法。 3. 能遵守網路使用規定。	1. 教師播放尊重智慧財產權影片。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生討論影片內容。 3. 師生共同討論「我的圖書館成長日誌」p.16 兩個問題(不做成結論)。	1	1. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 4)	1. 態度檢核 2. 口語評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	圖書資源的運用	智慧財產有智慧	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-B2	1. 能對智慧財產權有基本認識。 2. 熟悉書本版權頁的內容。	1. 運用圖書館藏書，介紹書本版權頁的內容。 2. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.15-16。	1	1. 我的圖書館成長日誌(中年級任務4)	1. 實作評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	閱讀活動	有誰看到我的書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 3. 透過閱讀文本理解圖書借閱規則並學會負責。	主題書閱讀 《有誰看到我的書》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 3. 課後完成學習單。	1	1. 有誰看到我的書	1. 口語評量 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
六	1005 1009 1009(五)假	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本。 3. 進行問題討論。 4. 小組合作搜尋相關資訊。 5. 個別使用平板鍵入初階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	閱讀媒材	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《空中飛人喬丹》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)、預測故事情節(Wonder)。 2. 共讀目錄頁，統整歸納出傳記的表述方式。 3. 學生個別閱讀內文。	1	1. 空中飛人喬丹	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
八	1019 1023	閱讀媒材	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《空中飛人喬丹》 1. 教師以促進思考的對話提問方式與學生討論「我的圖書館成長日誌」p.24 兩個問題(不做成結論)。 2. 學生個別閱讀內文後，完成「我的圖書館成長日誌」p.24。	1	1. 空中飛人喬丹 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 8)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
九	1026 1030	閱讀媒材	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《空中飛人喬丹》 1. 以分組方式互相分享、聆聽、討論「我的圖書館成長日誌」p.24 兩個問題。 2. 學生個別完成「我的圖書館成長日誌」p.25。 3. 個別上台發表實作內容。	1	1. 空中飛人喬丹 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 8)	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	閱讀媒材	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《傳記-自選》 1. 學生自選一本傳記閱讀。 2. 以「我的圖書館成長日誌」p.24 兩個問題自我提問。 3. 口頭發表或完成自學紀錄單	1	1. 我的圖書館成長日誌 (中年級任務 8)	1. 態度檢核 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
十一	1109 1113	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式，學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本。 3. 進行問題討論。 4. 小組合作搜尋相關資訊。 5. 個別使用平板鍵入初階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十二	1116 1120	認識圖書館	奧運大蒐秘	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	健體 E-B1	1. 鼓勵參與圖書館舉辦各項活動。 2. 透過書籍展示，提升學生閱讀動機。 3. 利用即時問答，鼓勵學生思考並表達。	1. 導覽運動主題書展、介紹主題書展重點並介紹運動知識。 2. 以快問快答檢核學習成果並完成搜尋運動書籍任務。	1	1. 運動書展書籍 2. 書展展區海報	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

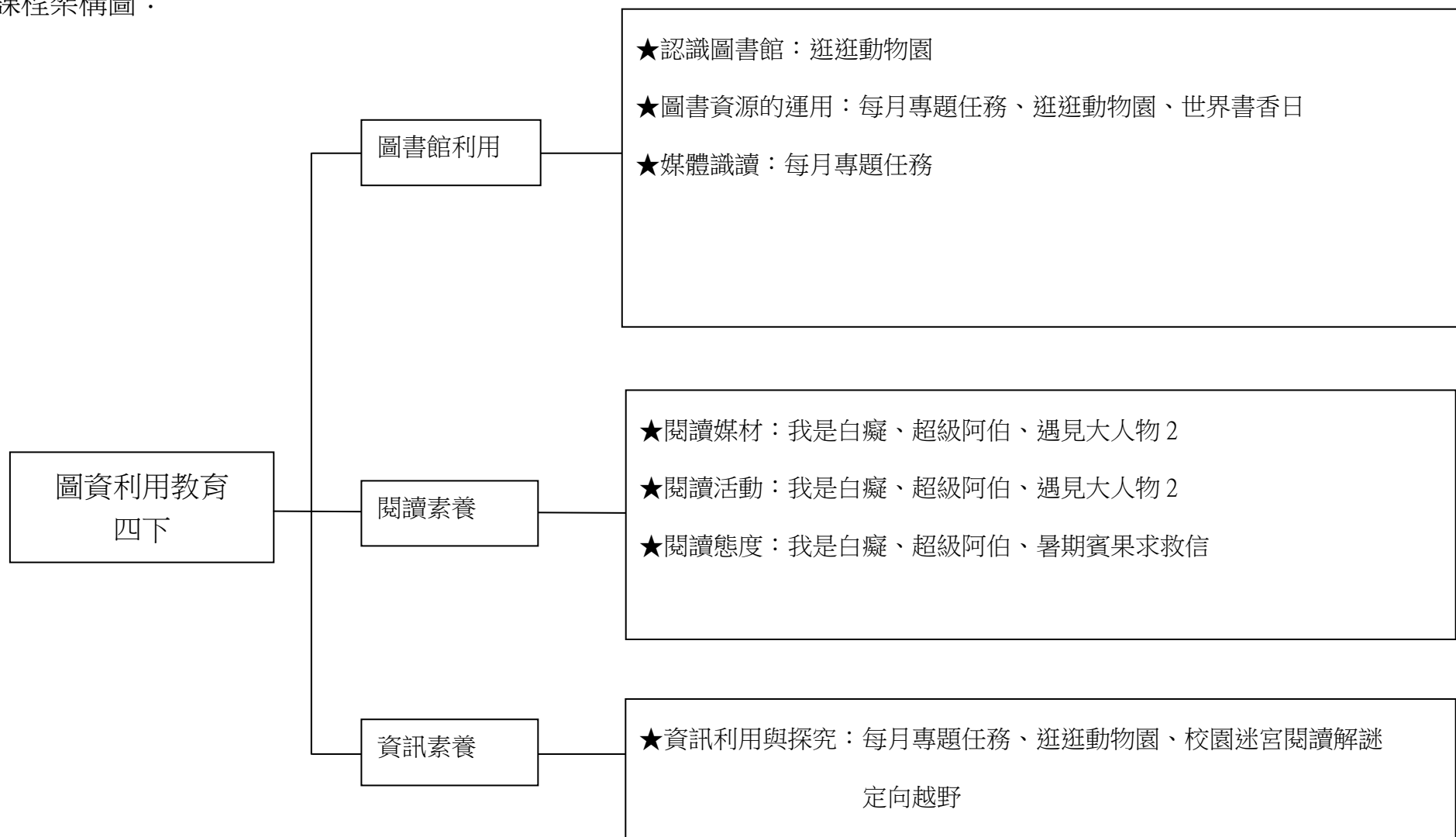
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	資訊利用與探究	東京奧運	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	健體 E-C3	1. 分享運動傳記人物故事。 2. 使用奧運網站資源,認識國際賽事。	1. 小組內分享自選運動員傳記閱讀主題,與同學交流運動員的故事。 2. 登入東京奧運網站資源,搜尋相關資源,藉由運動賽事的舉辦,鼓勵學生放眼國際、亦為京奧暖身。	1	1. 運動員傳記故事 2. 自學紀錄單 3. 東京奧運官方網站	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十四	1130 1204 1205 體表會	閱讀活動	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程,將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽,認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十五	1207 1211 1211 體表會補假	閱讀活動	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程,將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽,認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十七	1221 1225	閱讀活動	世界各地的孩子	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 3. 透過閱讀文本認識世界各國文化。	主題書閱讀 《世界各地的孩子》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 3. 課後完成學習單。	1	1. 世界各地的孩子	1. 口語評量 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十八	1228 0101 0101(五)假	認識圖書館	拜訪智慧巨人	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-B2	1. 認識臺北市立圖書館網站。 2. 提供學生課餘自學時可運用的社會資源。 3. 鼓勵學生參與社區圖書館規劃之活動。	1. 以「臺北市立圖書館網站」為素材。 2. 介紹臺北市立圖書館內各項設施及活動。 3. 鼓勵學生口頭發表、介紹曾拜訪過的圖書館。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.20-21。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 6)	1. 口語評量 2. 實作評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	閱讀活動	我也是台灣人	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	綜-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。	主題書閱讀 《我也是台灣人》 1. 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 3. 學生個別閱讀內文。	1	1. 我也是台灣人	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	閱讀活動	我也是台灣人	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	國-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	主題書閱讀 《我也是台灣人》 1. 介紹 e 酷幣網站之線上投稿介面 2. 學生使用個人帳密登入並完成閱讀心得投稿。	1	1. 我也是台灣人 2. e 酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
二十一	0118 0120 0120 休業 式	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 109 學年度 第二學期 四年級 圖資利用教育 課程教學計畫表 設計者:圖資社群全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
<input checked="" type="checkbox"/> S1 觀察	<input checked="" type="checkbox"/> S2 適應	<input checked="" type="checkbox"/> H1 問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> H2 協同完成	<input checked="" type="checkbox"/> E1 跨域理解	<input checked="" type="checkbox"/> E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

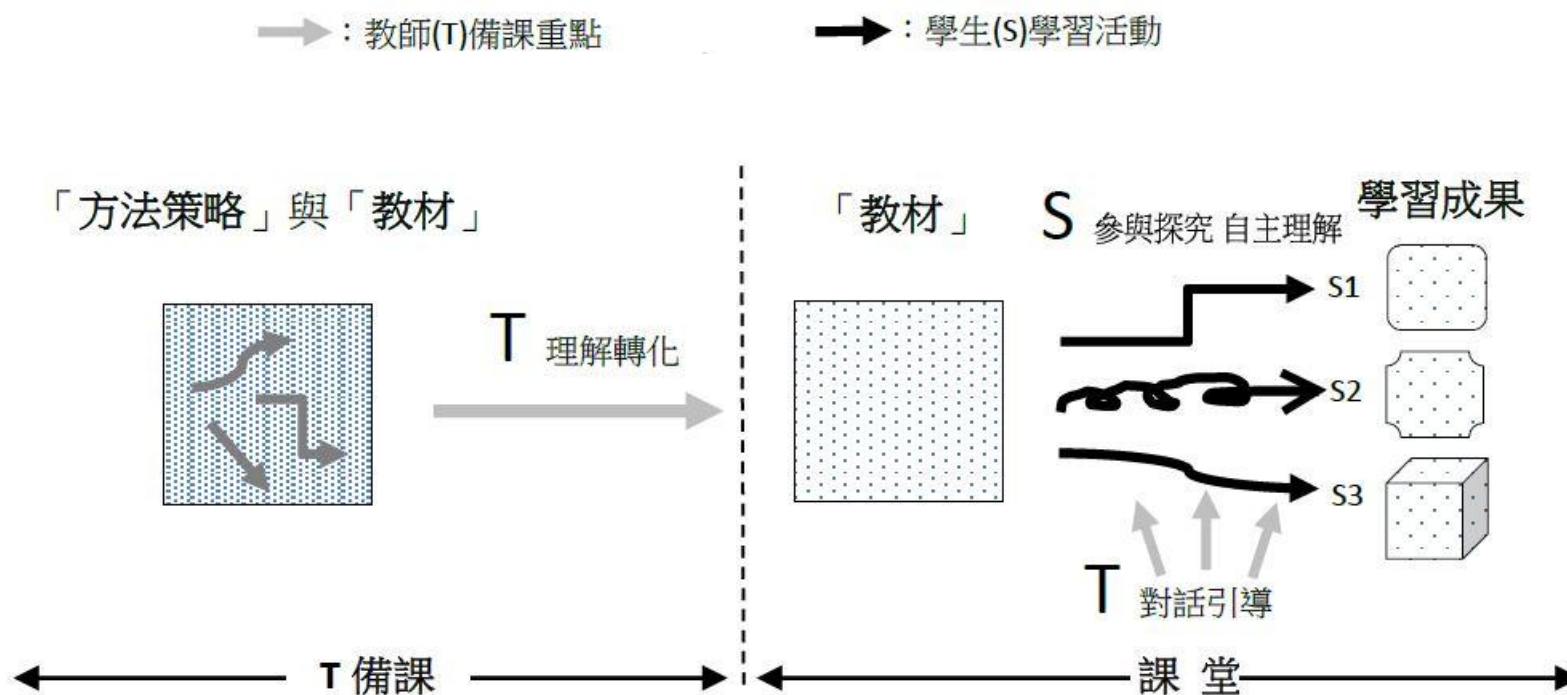
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一) 參與圖書館各種活動，培養學生以圖書館資源增進自我學習的能力。
- (二) 結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力，判讀閱讀過程中所觀察到的訊息。
- (三) 認識文章的各種表述方式，擴充閱讀範圍。
- (四) 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。
- (五) 以各層次的提問理解文本與增進閱讀興趣，培養獨立思考的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0218 0220 0218 開學 0220 補行 上班 上課	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	4. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 5. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 6. 學習線上作答並能踴躍參與。	4. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 5. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 6. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	4. 實作評量 5. 口語評量 6. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
二	0222 0226 0226 學校 日	閱讀活動	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	4. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 5. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。	主題書閱讀 《我是白癡》 4. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 5. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀序文。	1	2. 我是白癡	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	0301 0305 0301(一)假	閱讀活動	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	2. 理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 3. 學習欣賞及接納他人並能在生活中實踐。	主題書閱讀 《我是白癡》 1. 分組共讀 1-16 篇：每組選讀 4 篇(每 1 篇皆須被分配到，可重複)。 2. 教師以投影方式將提問列於白板上。 3. 小組依選讀之篇章共同討論並紀錄討論重點。	1	1. 我是白癡	1. 態度檢核 2. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	閱讀活動	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1. 理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 2. 學習欣賞及接納他人並能在生活中實踐。	主題書閱讀 《我是白癡》 1. 分組共讀 17-30 篇：每組選讀 3 篇(每 1 篇皆須被分配到，可重複)。 2. 教師以投影方式將提問列於白板上。 3. 小組依選讀之篇章共同討論並紀錄討論重點。	1	1. 我是白癡	1. 態度檢核 2. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	0315 0319	閱讀活動	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1. 理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 2. 學習欣賞及接納他人並能在生活中實踐。	主題書閱讀 《我是白癡》 1. 個別完成學習單。 2. 上台發表自己的想法。 3. 介紹課後延伸閱讀影片：《弟弟的世界》。	1	1. 我是白癡 2. 弟弟的世界	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六	0322 0326	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	閱讀媒材	超級阿伯	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	自-E-A1	1. 透過閱讀不同主題書籍接觸自然、生態、農業、環保等議題。	主題書閱讀《超級阿伯》 4. 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 5. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 6. 學生個別閱讀內文。	1	2. 超級阿伯	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	閱讀媒材	超級阿伯	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	國-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍接觸自然、生態、農業、環保等議題。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	主題書閱讀《超級阿伯》 3. 複習 e 酷幣網站之線上投稿介面 4. 學生使用個人帳密登入並完成閱讀心得投稿。	1	3. 超級阿伯 4. e 酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/	3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
九	0412 0416	認識圖書館	逛逛動物園	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	自-E-A1	3. 會使用、查詢紙本式圖鑑的目錄索引。 4. 會查詢、判斷、使用網路版的圖鑑。 5. 培養解決問題的能力。	3. 運用圖書館藏書，介紹查詢圖鑑的方法。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.20-21。	1	2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 6)	2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	圖書資源的運用	世界書香日	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 3. 能遵守網路使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 介紹著作權觀念及資訊應用規範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 2. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 口語評量 	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一	0426 0430 0501 園遊會	資訊利用與探究	校園迷宮閱讀解謎	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組合作方式，鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具，利用科技自學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成不同任務小組，分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊，提升問題解決能力。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具 2. 閱讀迷題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	【科技教育議題】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

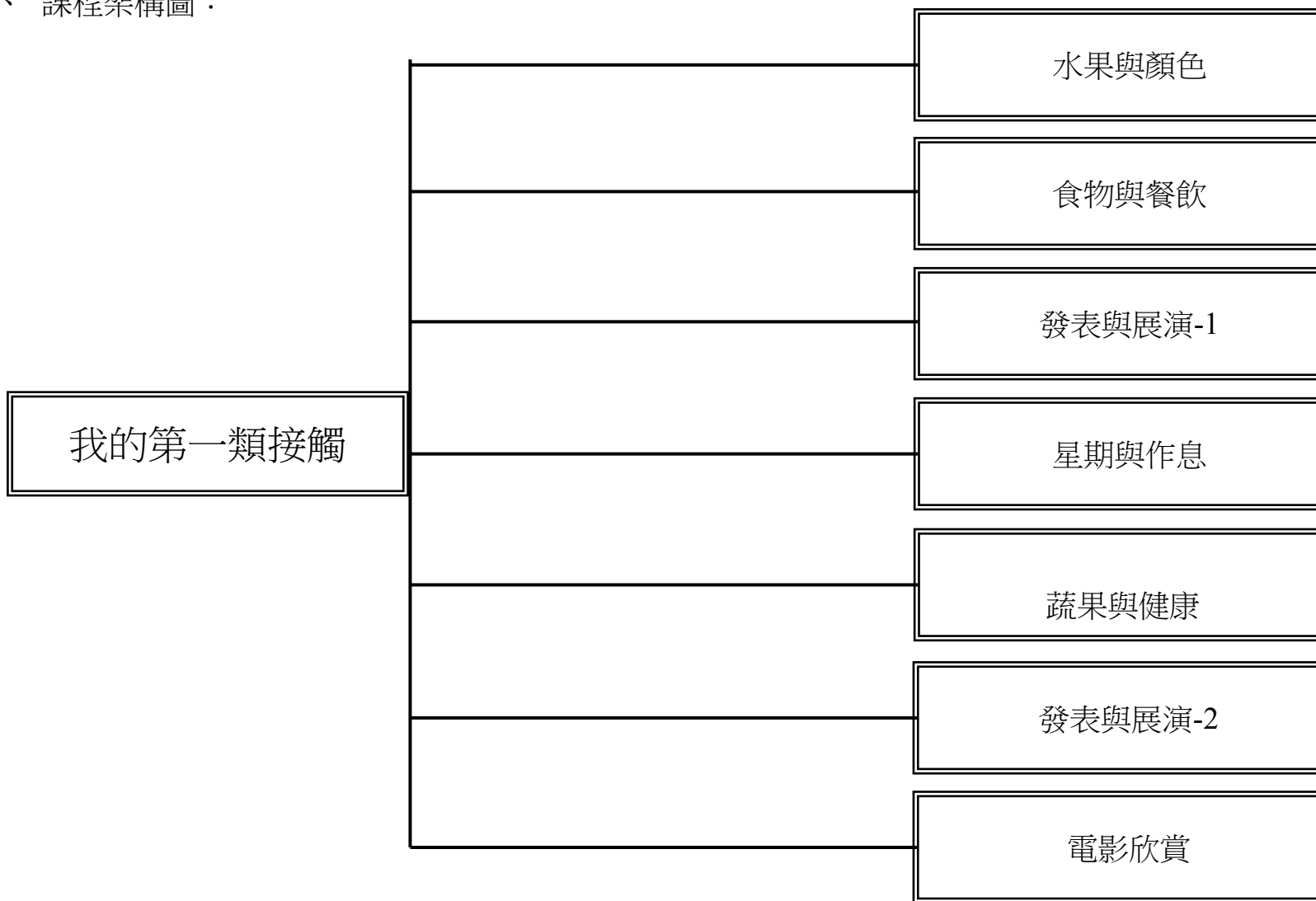
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	資訊利用與探究	校園迷宮閱讀解謎	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	1. 利用分組合作方式，鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具，利用科技自學。	1. 將學生分成不同任務小組，分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊，提升問題解決能力。	1	1. 行動載具 2. 閱讀迷題	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【科技教育議題】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三	0510 0514	資訊利用與探究	定向越野	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養議題】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十四	0517 0521	資訊利用與探究	定向越野	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養議題】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	圖書資源的運用	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 小組探討 	<p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
十六	0531 0604	閱讀媒材	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 增加學生接觸英語繪本的機會。 	<p>認識繪本大師《Julia Donaldson》之書名大尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 以尋字遊戲做為閱讀英語繪本前之暖身活動。 準備 4 種不同版本的尋字遊戲單，每組各種版本各拿 1 張。 教師另以不同顏色的紙張印製版本 5，提供先完成的學生加碼尋寶。 	1		<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 	<p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	閱讀媒材	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英-E-B2	1. 提供輕鬆的閱讀環境，引發學生對英語繪本的興趣。	認識繪本大師《Julia Donaldson》之與書約會 1. 教師運用簡報解說「與書約會」的進行方式。 2. 搭配音樂開始進行活動。 3. 結束時，教師打開預先準備之書名，徵求學生將書本揀選出來。 4. 討論與書約會之活動心得與可行策略。	1	Julia Donaldson 作品集	1. 實作評量 2. 口語評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十八	0614 0618 0614(一)假	閱讀媒材	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英-E-B2	1. 利用英語繪本的故事脈絡，提供學生自學策略。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。	認識繪本大師《Julia Donaldson》之猜猜我是誰 1. 運用《Monkey Puuzle》搭配「Read aloud」進行教學。 2. 教師準備例句示範學生如何使用平板自學。 3. 教師將文本依照情節拆解成片段，引導學生合作學習拼圖閱讀。	1	1. Monkey Puuzle	1. 實作評量 2. 小組探討	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625 0622- 0623 一～ 五年級期末評量	閱讀媒材	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英-E-B2	1. 利用英語繪本的故事脈絡，提供學生自學策略。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。	認識繪本大師 《Julia Donaldson》之 英語繪本護照起跑 1. 教師運用簡報檔分享《Monkey Puuzle》猜猜我是誰的解謎成果。 2. 解說如何運用「繪本歡樂派對邀請卡」，搭配平板自學。 3. 以《Monkey Puuzle》為例，個別完成一張英語繪本閱讀護照。	1	Julia Donaldson 作品集	1. 實作評量 2. 態度檢核	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
二十	0628 0630 0630 休業式	閱讀態度	暑期賓果求救信	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A3	1. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 2. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 3. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	3. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 暑期賓果求救信	1. 態度檢核 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 本校「Around the World 國際教育」校訂課程是藉由英語繪本的內容，納入生活情境、全球議題和中外文化習俗，並採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸，促進學生的整體國際觀。
2. 教學內容以富含想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、創作發表等，發展學生英語的能力和技巧。
3. 教學主軸乃引導學生認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野、全球責任感、全球行動力，以及英語溝通能力的全球公民。

一、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合跨文化理解內涵、多元智能理論、溝通式教學及全語言教學觀，配合國家政策發展、全球重大議題及各項溝通功能主題，選取生活中的題材與情境為學習內容，藉此培養學生英語各項的溝通能力、關注全球議題的正向態度，並認識中外的文化習俗。

二、 學習總目標：

1. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
2. 能認識全球關於食物資源浪費等重大議題。
3. 能將各個主題故事的英文字彙及句型，運用在生活對話中。
4. 能認讀、聽懂並寫出相關各課主題之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能用英文詢問及回答喜愛的水果與顏色。
8. 能用英文詢問及回答想喝的飲料。
9. 能用英文詢問及回答今天星期幾。
10. 能用英文詢問及回答蔬果種類和需要數量。
11. 能用英文說出及描述與飲食相關的節慶用語。

三、 教學策略建議：

1. Around the World (國際文化與議題)

- a. 透過真實圖照與節慶影片，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。
- b. 透過各種主題繪本，介紹相關字詞如何以英語表達，促進學生與國外人士的英語溝通能力。
- c. 引導學生透過繪本，認識當前全球所關心的議題，例如性別平等、自然環保等，並試著參與和實踐。

2. Story Time (繪本教學) 分為以下五個部分：

- a. Story Reading 帶學生讀繪本故事，並指讀上面的句子。
- b. Read Along 請學生看著繪本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指認讀。
- c. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
- d. Read and Act 請學生用聲音和肢體語言作故事內容的角色扮演
- e. Read and Write 請學生練習用繪本內容的句型造句，藉此熟悉相關的單字與句型。

3. Word Box (單字教學) 分為以下四個部分：

- a. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- b. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- d. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- d. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

六、學習策略建議：

1. 國際視野的提升：運用「Big6 技能」的六個步驟，加強對於關注議題、不同文化的理解與欣賞

- a. 定義問題：問題的重點～我的問題是什麼？
～試著用「5W1H」何人(Who)? 何事(What)? 何地(Where)? 何時(When)? 為何(Why)? 如何(How)? 提出有挑戰性或有意思(意義)的問題。
- b. 尋求策略：搜尋計畫～「我如何找到？」利用印刷品、資訊、科技、人、其他類別的資源協助找到資料。
- c. 找出資訊：資訊的種類～「我得到什麼？」是否具有權威性？網站資訊是否新穎？資訊內容是否正確可靠？
- d. 使用資訊：選擇資訊～「最重要的是什麼？」瞭解蒐集到的資訊是否可以回答或解決問題？是否太難？要增刪嗎？
- e. 整合資訊：整合+創作～「如何將這些整合在一起？」想出一段條理清楚的文句。
- f. 評鑑：評鑑+回想～「我學到什麼？」

最後再透過「價值澄清法」，了解自己與他人的價值選擇，擬定自己選擇的全球公民價值和行動策略，為社會做出貢獻。

2. 自然、數學、社會領域及各議題的內涵：運用「KWL 法」彙整資訊，進行合理的辯證與推論

K: What do I know? (我知道些什麼?) W: What do I want to learn? (我想學些什麼?) L: What have I learned? (我學過哪些東西?)

另外亦可依照心智圖、曼陀羅思考圖等方式，協助思考擬定可具體實踐的行動方案並以習慣養成。

3. 英語溝通能力：

- a. 聽力策略：運用光碟或影片聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- b. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- c. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- d. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	水果與顏色	Handa's Surprise	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本單元單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>第一節 【故事對話教學】約 10 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 2. 講解文法表格中的句子。 3. 請學生完成 Try it. 練習題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 播放影片並在每一個水果段落暫停 http://tiny.cc/obql8y 2. 將學習單①發給每位學生，再次播放影片。 3. 教師提問相關問題。 4. 將學生分組。小組討論，一起完成學習單的內容。 【總結活動】約 5 分鐘 教師統整每組對各類水果的描述。</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本: Handa's Surprise 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0907 0911	水果與顏色	Handa's Surprise	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 能分辨並應用 do, does 用法。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依照故事和圖片找出答案。 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上節課分組活動，請學生拿出完成的學習單。 請小組討論選出另外一種水果，並將此水果的特質填寫在最下方的空白行。 各組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? <p>【總結活動】約 10 分鐘 進行活動「水果猜謎」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課的 8 種水果名稱。 詢問學生臺灣的水果種類？ 拿出繪本封面，請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 觀賞動畫找答案：http://tiny.cc/maql8y 詢問學生從哪裡可以看出來？ 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。 <p>【總結活動】約 5 分鐘 播放非洲 54 國名歌曲： http://tiny.cc/l9pl8y</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 Handa's Surprise 單字圖卡 單字卡 水果圖卡 世界地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	水果與顏色	Handa's Surprise	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能依照故事和圖片找出答案。 6. 能用英語參與討論和互動。 7. 能完成國家對比的學習單。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘 1. 播放繪本動畫：http://tiny.cc/maql8y 2. 教師解說繪本內容，可提問相關問題。 3. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life http://tiny.cc/26pl8y 4. 將學生分組，發下學習單②。 5. 請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 6. 播放影片，介紹單字 Ugali (發音為「烏嘎里」)。http://tiny.cc/kgql8y 7. 請學生完成學習單。 【總結活動】約 10 分鐘 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘 1. 回顧繪本內容。 2. 觀看影片，進行認識非洲活動：http://tiny.cc/vrql8y 【總結活動】約 10 分鐘 1. 播放影片：臺灣人對黑人的四大誤解：Things Taiwanese Don't Know About Black People http://tiny.cc/cvql8y 2. 請學生發表觀看後心得。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Handa's Surprise 3. 字母拼讀單字卡 4. 水果圖卡 5. 世界地圖 6. 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補行上班	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本單元單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 3. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>第一節 【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「承先啟後」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 2. 複習 Do you like ____? 的問答句。 3. 請學生發表還認識哪些動物的英文名稱。 4. 進行「搶救動物大作戰」活動。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 A Bit Lost 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值·關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生·進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 能分辨並應用 want 和 wants 用法。 能用英語參與討論和互動。 能根據線索猜出答案。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？ 2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. Say Your Thoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 在黑板上寫下單字 big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。 2. 用動作或圖片介紹各單字的意思。 3. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題： -What animals are big? What animals are fast? (如：Bears are big. Dogs are fast.) -What animals have short tails? What animals have long tails? (如：Koalas have short tails. Cats have long tails.) -What animals can climb trees? What animals can swim? (如：Monkeys can climb trees. Frogs can swim.) 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 A Bit Lost 單字圖卡 單字卡 動物圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值·關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生·進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能發揮創意改寫故事。 7. 能演出簡單的英語故事。 8. 能根據線索猜出答案。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物獸白。 2. 將學生分組，發下學習單①給每一位學生。 3. 說明學習單①A 大題的表格是每種動物的特徵。 4. 請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。 5. 各小組輪流負責一種動物的答案，與其他同學分享。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續上節課分組活動，請學生拿出學習單，先各自完成 B 大題後，再進行小組討論。 2. 請學生先各自完成 C 大題，練習閱讀，再由教師解說。 3. 拿出繪本封面，請學生猜一猜是什麼動物？故事內容會是什麼？ 4. 播放故事影片：http://tiny.cc/kbul8y <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 A Bit Lost 3. 學習單① 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物的美與價值·關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生·進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術 視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 複習本單元的單字、句型及故事內容。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依照故事和圖片找出答案。 能用英語參與討論和互動。 能發揮創意改寫故事。 能演出簡單的英語故事。 能根據線索猜出答案。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 20 分鐘 1. 播放故事影片：http://tiny.cc/kbul8y 2. 教師解說繪本內容，可提問相關問題。 【總節活動】約 15 分鐘 複習故事中每個動物的特徵： big → bear / pointy ears → rabbit / big eyes → frog 5. 請學生聯想，為每個特徵設定一種</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 20 分鐘 1. 複習上一節課的故事內容。 2. 按照上一堂課的分組和動物，每組設計一個小故事。 3. 發下學習單②，並提供學生範本，說明要改寫的內容。可用上一節課使用的學習單① 進行討論。 4. 最後分配演出角色(共六個角色)，練習對話。 【總節活動】約 15 分鐘 1. 每組輪流上臺，讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。 2. 將學生的創作張貼展示分享。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 A Bit Lost 字母拼讀單字卡 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值·關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生·進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	1019 1023	發表與展演	Play & Show	<u>英語</u> I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	<u>英語</u> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	<u>第一節</u> 【暖身活動】 約 10 分鐘 【練習活動】 約 25 分鐘 進行活動「登上頂峰」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 <u>第二節</u> 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	發表與展演	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字複習】 約 10 分鐘 帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。 【句型與文法複習】 約 20 分鐘 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【故事對話複習】 約 25 分鐘 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106	星期與作息	Today Is Monday	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-B3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本單元單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能參加團體討論完成任務。</p>	<p>第一節 【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「句子大搜查」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 認識星期名稱的順序及首字大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法。 3. 講解文法表格中的句子。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 進行「星期吹牛」活動。 3. 介紹 7 個動物單字(按照字母順序): cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。 4. 介紹 7 個食物單字(按照字母順序): chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Today Is Monday 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	星期與作息	Today Is Monday	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-B3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能參加團體討論完成任務。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘 1. 複習 7 個動物單字及 7 個食物單字。 2. 學生兩人一組，分別拿學習單①的 A 或 B 學習單。 3. 請學生從 Monday 開始，互相問答並填入自己缺空的內容。 4. 完成之後核對彼此的學習單。 【總結活動】約 10 分鐘 播放影片，全班跟唱歌曲： http://tiny.cc/xfyl8y</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 讓學生看投影片，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？ http://tiny.cc/zlyl8y 2. 重頭看每一頁，學生一起試著讀文字。 3. 進行「食物接龍」活動。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Today Is Monday 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡 6. 食物圖卡 7. 學習單① 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	星期與作息	Today Is Monday	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健康與體育</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-B3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 能參加團體討論完成任務。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一堂學到的食物名稱。 播放影片，全班跟唱歌曲： http://tiny.cc/xfyl8y 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 將學生分組，每組一張學習單②，請各組討論，幫每一種食物選出合適的形容詞。 <p>【總節活動】約 10 分鐘 各組輪流上臺，每人說出一種食物 “Today is Monday, we have <u>fresh</u> string beans.”</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上一堂課的分組活動，請學生拿學習單②，發揮創意，組合並設計成一份星期日的菜單。 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的菜單。 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。 <p>【總節活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete (歐姆蛋) 和 French toast (法式吐司)。 播放影片 Weekend Brunch for Two http://tiny.cc/muzl8y 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 Today Is Monday 字母拼讀單字卡 食物圖卡 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	1123 1127	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本單元單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need <u>two</u> carrots. 的問答。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本或播放 本單元繪本，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 1-60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味性。 2. 複習 o'clock 的用法。 3. 進行「我猜、我猜、我猜猜猜」活動。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 3. 單字圖卡 4. 單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 能學會 how many 接可數名詞的用法。 能依據故事的順序作答。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將 12 個活動的圖片隨機貼在黑板上。 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o' clock, 12 o' clock, 6 o' clock 旁邊。 以大野狼和小野狼的生活作息介紹活動單字。 播放歌曲影片 http://tiny.cc/muzl8y 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 12 個活動單字。 播放歌曲影片 http://tiny.cc/muzl8y，全班跟唱歌曲。 發下學習單①，請學生先將 Bingo 格子中的 8 個時鐘畫上時間。 從下方的活動任選八個，寫下並貼上 Bingo 格子中。 全班一起問教師 “What's the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It's ten o'clock. Time to get up.” 學生便要把 ten o'clock 和 get up 兩格畫叉，最先連成兩條線的獲勝。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 單字圖卡 單字卡 活動圖卡 三餐圖卡 學習單① 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 能依據故事的順序作答。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。 Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 12 個活動單字。 播放歌曲影片 http://tiny.cc/muzl8y。 教師講解故事內容，並提問。 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？ 與學生討論美國三年級學生的課表，猜猜看午休有多久？http://tiny.cc/i85l8y <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 活動圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 複習本單元的單字、句型及故事內容。 能依據故事的順序作答。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 12 個活動單字。 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。 全班站起來，一起問 “What’s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。 Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。時間被說到的學生要坐下。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，將學習單②的大表格發給每一組。 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容，將食物畫在 breakfast 和 lunch 的格子中。 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，請學生幫大野狼設計晚餐菜單。 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 字母拼讀單字卡 活動圖卡 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

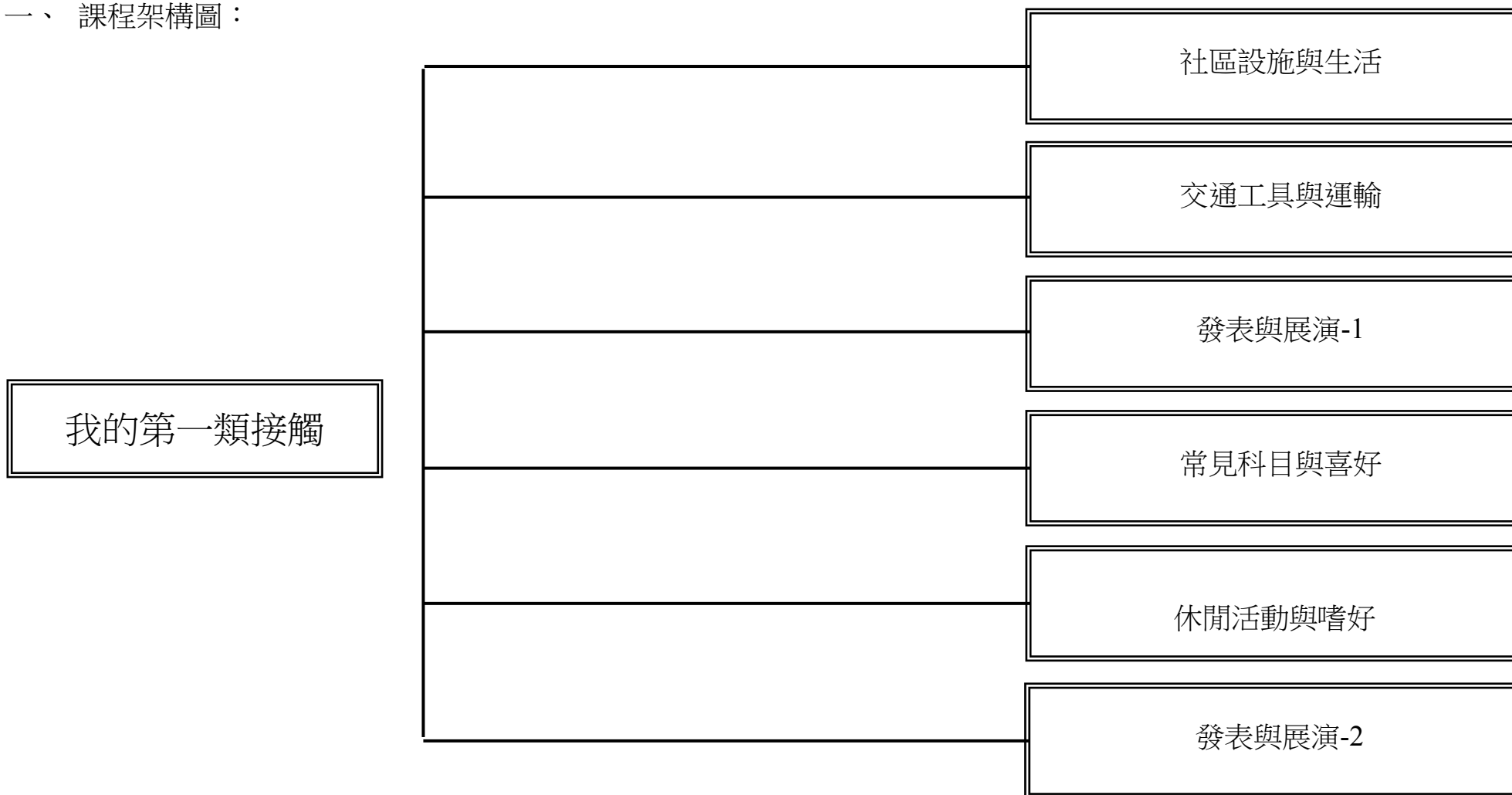
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	1221 1225	發表與展演 2	Play & Show	<u>英語</u> I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	<u>英語</u> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【練習活動】 約 25 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【短文閱讀教學】 約 25 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十八	1228 0101 0101(五)假	發表與展演 2	Play & Show	<u>英語</u> I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	<u>英語</u> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 15 分鐘 複習 Units 3~4 的單字與句型。 【字母拼讀複習】 約 20 分鐘 複習 Starter Unit 3~4 的字母拼讀規則。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 複習 Starter Unit 3~4 的字母拼讀單字。 【字母拼讀複習】 約 25 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	發表與展演 2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用本學期四個單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【單字句型複習】 約 25 分鐘 帶念複習 Units 1-4 單字與句型，進行單字與句型遊戲。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【讀者劇場教學】 約 30 分鐘 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，請學生跟讀。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。 5. 各組輪流上台演出。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 相關影音光碟 2. 本學期四個單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115	文化：與食物相關的節慶	Culture: Food Festivals	<u>英語</u> L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	<u>英語</u> Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本單元故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本單元歌謠。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【練習活動】約 15 分鐘 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。 【歌謠教學】約 15 分鐘 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【文化複習】約 10 分鐘 複習本單元四個節慶短文。 【歌謠複習】約 20 分鐘 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，帶學生跟唱。 2. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 3. 請各組上臺演出。	2	1. 相關圖片與影音光碟 2. 相關投影片和短文	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	0118 0120 休業式	電影欣賞	Movie Time & 休業式	<u>英語</u> L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	<u>英語</u> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵,並反省自身經驗。 2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。 3. 透過成果發表,肯定他人長處,相互欣賞,提出讚美與建議。 4. 能培養學生選擇資料,摘錄重點的能力。 5. 藉由電影教學,觀賞各國優質影片,能增加關懷社會,具備國際觀的能力。	<u>【休業式】</u> <u>第一節</u> <u>【暖身活動】</u> 約 5 分鐘 電影背景介紹 <u>【電影欣賞】</u> 約 30 分鐘 觀看影片 <u>【總節活動】</u> 約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。 <u>第二節</u> <u>【暖身活動】</u> 約 5 分鐘 回顧上一節課電影內容。 <u>【電影欣賞】</u> 約 30 分鐘 觀看影片 <u>【總節活動】</u> 約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。	2	1. 與國際關注議題相關的影片	1. 課堂觀察 2. 口語評量	<u>【國際教育】</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本校中年級「Around the World 國際教育」校訂課程是藉由英語繪本的內容，納入生活情境、全球議題和中外文化習俗，並採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸，促進學生的整體國際觀。
2. 教學內容以富含想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、創作發表等，發展學生英語的能力和技巧。
3. 教學主軸乃引導學生認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野、全球責任感、全球行動力，以及英語溝通能力的全球公民。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
■S1 觀察	■S2 適應	<input type="checkbox"/> H1 問題解決	■H2 協同完成	■E1 跨域理解	■E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：

旨在融合跨文化理解內涵、多元智能理論、溝通式教學及全語言教學觀，配合國家政策發展、全球重大議題及各項溝通功能主題，選取生活中的題材與情境為學習內容，藉此培養學生英語各項的溝通能力、關注全球議題的正向態度，並認識中外的文化習俗。

五、學習總目標：

1. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
2. 能認識全球關於綠色能源等重大議題。
3. 能將各個主題故事的英文字彙及句型，運用在生活對話中。
4. 能認讀、聽懂並寫出相關各課主題之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解繪本短文的内容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文的内容大意。
7. 能用英文詢問及回答所處的社區設施與生活。
8. 能用英文詢問及回答使用的交通工具。

9. 能用英文詢問及回答喜歡的科目嗜好。
10. 能用英文詢問及回答平常的休閒活動。
11. 能用英文說出及描述與特殊交通工具的相關用語。

六、 教學策略建議：

1. Around the World（國際文化與議題）

- a. 透過真實圖照與節慶影片，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。
- b. 透過各種主題繪本，介紹相關字詞如何以英語表達，促進學生與國外人士的英語溝通能力。
- c. 引導學生透過繪本，認識當前全球所關心的議題，例如性別平等、自然環保等，並試著參與和實踐。

2. Story Time（繪本教學）分為以下五個部分：

- a. Story Reading 帶學生讀繪本故事，並指讀上面的句子。
- b. Read Along 請學生看著繪本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指認讀。
- c. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
- d. Read and Act 請學生用聲音和肢體語言作故事內容的角色扮演
- e. Read and Write 請學生練習用繪本內容的句型造句，藉此熟悉相關的單字與句型。

3. Word Box（單字教學）分為以下四個部分：

- a. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- b. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- d. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- d. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

七、 學習策略建議：

1. 國際視野的提升：運用「Big6 技能」的六個步驟，加強對於關注議題、不同文化的理解與欣賞

- a. 定義問題：問題的重點～我的問題是什麼？
～試著用「5W1H」何人(Who)？何事(What)？何地(Where)？何時(When)？為何(Why)？如何(How)？提出有挑戰性或有意思（意義）的問題。
- b. 尋求策略：搜尋計畫～「我如何找到？」利用印刷品、資訊、科技、人、其他類別的資源協助找到資料。
- c. 找出資訊：資訊的種類～「我得到什麼？」是否具有權威性？網站資訊是否新穎？資訊內容是否正確可靠？
- d. 使用資訊：選擇資訊～「最重要的是什麼？」瞭解蒐集到的資訊是否可以回答或解決問題？是否太難？要增刪嗎？
- e. 整合資訊：整合+創作～「如何將這些整合在一起？」想出一段條理清楚的文句。

f. 評鑑：評鑑+回想～「我學到什麼？」

最後再透過「價值澄清法」，了解自己與他人的價值選擇，擬定自己選擇的全球公民價值和行動策略，為社會做出貢獻。

2. 自然、數學、社會領域及各議題的內涵：運用「KWL 法」彙整資訊，進行合理的辯證與推論

K：What do I know?（我知道些什麼？）W：What do I want to learn?（我想學些什麼？）L：What have I learned?（我學過哪些東西？）

另外亦可依照心智圖、曼陀羅思考圖等方式，協助思考擬定可具體實踐的行動方案並以習慣養成。

3. 英語溝通能力：

a. 聽力策略：運用光碟或影片聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

b. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

c. 閱讀策略：

(1) 請學生預測 (predict) 繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

d. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0217(一)開學	字母拼讀、校園地點	Get Ready	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a, e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。 6. 複習句型: Where is _____? He's / She's in the _____. 7. 能理解各種天氣之間的關係。 8. 能用簡單的英語與同學討論。 9. 能完成學習單。 10. 主動參與團體的活動。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 30 分鐘 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 將每個單字代入句型，讓學生練習問答。 3. 將學生分成兩組，輪流問答。 4. 請學生看圖片，圈出各個人物，並做問練習。 5. 進行活動「捉迷藏」。 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘 1. 複習天氣的單字: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 2. 引導學說說看，並想一想，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。(windy) 3. 將學生分組，發下學習單①發給每位學生，並介紹單字。 4. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 【總結活動】約 10 分鐘 請各組輪流分享討論結果。</p>	2	<p>1. 本單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 天氣圖卡 4. 學習單①</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	0222 0226	社區設施與生活	The Wind Blew	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本單元單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。 3. 能用簡單的英語與同學討論。能理解各種天氣之間的關係。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能依據線索猜出單字。 7. 主動參與團體的活動。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學】 約 30 分鐘 1. 引導學生將本單元單字代入句型中,進行問答練習。 2. 學生兩人一組,依照課本指示做問答。 3. 請學生聽一聽,將正確的數字填入空格中。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習天氣單字。 2. 播放影片: https://bit.ly/2L1qy38 3. 引導學生念出以下句子: Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 4. 利用問答句,引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 5. 每答對一個物品,教師就在黑板上貼出物品圖卡,可隨意放置圖卡,不依序排放,未答對的物品,教師則可先保留不貼出。 6. 再次播放影片,請學生仔細觀看。每當出現一個物品,全班一起套入單字念出句子,教師可視學生程度加入單複數的變化。 【總結活動】 約 5 分鐘 將 11 個物品完整檢視並複習。	2	1. 本單元繪本 The Wind Blew 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 天氣圖卡 6. 物品圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	社區設施與生活	The Wind Blew	英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3\ 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。 3. 能理解各種天氣之間的關係。 4. 能用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞英語繪本影片。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 主動參與團體的活動。 8. 能和同學討論並發揮創意。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習 11 個物品單字。 2. 播放影片： https://bit.ly/2L1qy38 3. 請學生拿出學習單①，憑記憶依物品出現的順序，在圈圈內從 1~11 標出序號。 4. 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 【總結活動】 約 10 分鐘 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的那排學生須快速起立坐下。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習 11 個物品單字與句型。 2. 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片，不能讓學生看到。 3. 11 位學生面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a _____. 4. 答對的學生可以回到位置，其餘的學生繼續留在臺上。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 本單元繪本 The Wind Blew 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 物品圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	社區設施與生活	The Wind Blew	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積。 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文,並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e, e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 主動參與團體的活動。 7. 能和同學討論並發揮創意。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 將學生分組,每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙。 2. 將兩張桌子短邊相接,學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端,請各組討論要使用的工具,並練習吹動衛生紙。 3. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。 4. 教師計時,最快的組別獲勝,並請該組說明他們設計的工具。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習故事： https://bit.ly/2L1qy38 2. 問學生還知道那些天災。 3. 利用 Disaster Master 介紹不同的天災,並進行遊戲： https://bit.ly/2gh8PoC 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 本單元繪本 The Wind Blew 2. 相關影音光碟 3. 字母拼讀單字卡 4. 衛生紙、吸管、紙	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	交通工具與運輸	This Is the Way We Go to School	<p>英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本單元單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。 3. 能組合簡單的句子做自我介紹。 4. 能將小組組員的資料填入表格。 5. 用簡單的英語與同學討論。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習交通工具的單字。 2. 複習 How can we get there? / We can get there by ____ 句型。 3. 詢問班上學生 How do you go to school? 4. 教授 How long does it take you to go to school? / It takes me (1 hour and) ____ minutes to go to school. 5. 利用 Google maps 計算學生的家跟學校的距離。(My home is ____ km away from school.) 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習交通工具的單字及句型。 2. 在黑板寫下下面句子,隨機挑選學生進行自我介紹: My name is ____. I live at ____ street/road. / I go to school by _____. (I walk to school.) / It takes me ____ minutes to go to school. 3. 將學生分組,發下學習單 1。 4. 小組學生輪流用以上四句做自我介紹,並將組員的資料填入。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 本單元繪本 This Is the Way We Go to School 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 交通工具圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	0322 0326	交通工具與運輸	This Is the Way We Go to School	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。 3. 專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 4. 用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 6. 能積極參與小組討論。 7. 能用英語說明討論的結果。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 接續上節分組活動，播放 On the Way to School 電影預告片(英文版)，請學生先簡要看過一遍。 https://bit.ly/2ZEU9U4 2. 簡要說明影片內容。 3. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。 4. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊完成學習單①。 5. 表格完成後，與學生討論影片內容。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習上一節課的幾種上學方式。 2. 續上節分組活動，複習 On the Way to School 電影預告片(英文版)內容。 3. 播放 Days of our life in Taiwan (Primary school students) https://bit.ly/31LJxEI 4. 播放 Day in the Life: Elementary School Student (USA) https://bit.ly/2XAQst7 5. 播放 Philippines A Day at School https://bit.ly/2Y3Uv6c 6. 請小組討論三個國家學生的學校生活有什麼相同？有什麼不同？ 【總結活動】 約 10 分鐘 與學生討論 Scenes from 28 schools around the world 影片 https://bit.ly/31NWKgn	2	1. 本單元繪本 This Is the Way We Go to School 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402	交通工具與運輸	This Is the Way We Go to School	英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i, e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 5. 用簡單的英語與同學討論。 6. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 7. 能積極參與小組討論。 8. 能用英語說明討論的結果。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 請學生分組討論，影響上學的交通工具，原因可能有哪些？ 2. 播放影片 This Is the Way We Go to School https://bit.ly/2WXzDfx 3. 請學生盡量說說看 What transportation tools are in this book? 一共有 10 種方式。 4. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 5. 與學生討論繪本內容。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 練習 10 種交通工具的單字。 2. 將學生分組，發下學習單②，請小組討論並完成學習單。 3. 請小組輪流分享討論結果。 【總結活動】 約 10 分鐘 歌曲帶唱 This is the way we go to school https://bit.ly/1WyEUpp	2	1. 本單元繪本 This Is the Way We Go to School 2. 相關影音光碟 3. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	發表與展演 I	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 15 分鐘 帶學生複習第一課及第二課單字及句型。 【練習活動】 約 20 分鐘 進行活動「你要去哪裡？」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 本單元繪本 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read, look, and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	發表與展演 I	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 15 分鐘 【字母拼讀複習】 約 30 分鐘 1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea,和 y。 3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 15 分鐘 【字母拼讀複習】 約 20 分鐘 1. 教師在黑板上畫一個井字圖。 2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。 3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。 4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423	發表與展演 I	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演 3. 能認識音樂家莫札特和出生地奧地利	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】 約 25 分鐘 1. 介紹莫札特。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】 約 15 分鐘 1. 教師先播放本單元繪本 / 相關影音光碟, 帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放本單元繪本 / 相關影音光碟, 讓學生聆聽後, 完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞, 並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 1. 介紹維也納金色大廳。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 帶學生認識維也納, 以及著名的金色大廳。 3. 帶念課本上句子。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 相關圖片投影片	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430	常見科目與喜好	There's an Alligator Under My Bed	<p>英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 藝-E-A1 綜-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本單元單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。 3. 能完成學習單。 4. 能用簡單的英語說明自己的想法。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習介系詞 in, on, under, by. 2. 複習房間單字 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen 3. 進行 This is my bedroom.活動 4. 播放影片：各國小孩的房間，看一看，想一想，如何珍惜自己的房間及住所。 The Bedrooms Of Children Around The World https://bit.ly/ZSBiP 【指定作業】約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 發下學習單①，請學生填入空格，並勾選合適的描述。 2. 請學生在下方空白處畫出自己的臥室。 3. 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 本單元繪本 There's an Alligator Under My Bed 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507	常見科目與喜好	There's an Alligator Under My Bed	<p>英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 藝-E-A1 綜-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 能了解並應用各主詞的所有格。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依據故事的內容作答。 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 能用簡單的英語說明自己的想法。 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習房間與介係詞單字。 2. 拿出繪本，引導學生觀察圖畫中的細節。https://bit.ly/2XAgcy1 3. 播放故事影片：https://bit.ly/2WVxXbo 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習故事。 2. 網路上作答，或教師直接問。 https://bit.ly/31NXVIF 3. 練習下面的句子 (TPR：用一手握拳當 alligator，一手張開掌心向下當 bed。) There's an alligator under my bed. (握拳放手下) There's an alligator on my bed. (握拳放手背上) There's an alligator by my bed. (握拳放手背旁) 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 本單元繪本 There's an Alligator Under My Bed 相關影音光碟 單字圖卡 單字卡 房間圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	常見科目與喜好	There's an Alligator Under My Bed	英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 藝-E-A1 綜-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 8. 能完成學習單。 9. 能用學過的單字創作。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習上一節課的 There's an alligator under / on / by my bed. (三個句子)。 2. 請學生用其他單字替換 alligator。 3. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家，五十年一共出版超過 300 本書籍，插畫的風格多變，請學生一起欣賞： https://bit.ly/2ZHMbtw 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 作者讀 “There's an Alligator Under My Bed” https://bit.ly/2nFfHSt 2. 發下學習單②給每位學生。 3. 引導學生按照提示完成句子，也可以填入更有創意的文字。 4. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西，教師在黑板上統計，全班一起看看共有幾種不同的東西。 【總結活動】 約 5 分鐘 將學生的創作張貼展示分享。	2	1. 本單元繪本 There's an Alligator Under My Bed 2. 相關影音光碟 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	0517 0521	休閒活動與嗜好	Once Upon a Time... Online	英語 L2-3 能聽懂中段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中段所習得的字詞。 S2-2 能使用中段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本單元單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。 3. 能看懂圖表中的資訊。 4. 能跟同學共同討論並完成學習單。 5. 能專心觀看影片並理解內容。 6. 能用簡單的英語參與討論。 7. 能用簡單的英語說明自己的想法。 8. 能專注觀賞影片並理解其大意。 9. 能參與小組討論。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習各種活動的的片語。 2. 詢問 What do you do most often after school? 3. 詢問學生 What are the four devices to access Internet? 4. 播放科技與家庭生活的結合 Control your smart home Google Home 影片： https://bit.ly/2IyCo2S 【總結活動】 約 5 分鐘 請學生分享科技還可運用在那些地方？ 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習各種活動的的片語。 2. 全球各區上網人口統計圖(2018): https://bit.ly/31RMtzw 、各國使用手機上網的人口比例： https://bit.ly/2ZzVjQC 、亞洲手機擁有者上網的比例： https://bit.ly/2xbj0CQ 3. 發下學習單①，兩位學生一起完成一張。 【總結活動】 約 5 分鐘 請學生發揮創意，發表還有哪些可以在網路上進行的活動。	2	1. 本單元繪本 Once upon a time online 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動片語圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	休閒活動與嗜好	Once Upon a Time... Online	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 能專心觀看影片並理解內容。 4. 能用簡單的英語參與討論。 5. 能統整故事的內容,做重點說明。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 專注觀賞影片並理解其大意。 8. 能參與小組討論。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 播放影片 Once upon a time online https://bit.ly/2lz5Qpq 2. 與學生討論故事內容。 3. 請學生完成學習單②的 B 大題,寫出物品的英文名稱。 4. 展示實品或圖片,複習物品的名稱。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習上一堂學到的網路活動。 2. 播放影片 Once upon a time online https://bit.ly/2lz5Qpq 3. 複習繪本內容。 4. 將學生分組,並選定一個角色做分析: Cinderella: shopped online→got a long bill→checks first with the Fairy Godmother 【總結活動】 約 10 分鐘 請各小組分享討論結果。	2	1. 本單元繪本 Once upon a time online 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	休閒活動與嗜好	Once Upon a Time... Online	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。 4. 能專心觀看影片並理解內容。 5. 能用簡單的英語參與討論。 6. 能統整故事的內容,做重點說明。 7. 能用簡單的英語說明自己的想法。 8. 專注觀賞影片並理解其大意。 9. 能參與小組討論。 10. 能角色扮演並說出關鍵字句	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 回顧故事 Once upon a time online https://bit.ly/2Iz5Qpq 2. 播放 5 Internet Safety Tips for Kids 影片： https://bit.ly/2gPAfSD 3. 詢問學生,使用網路的安全守則,還有哪些呢? 4. 分組進行討論,每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 【總結活動】 約 10 分鐘 請學生分享討論結果。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA https://bit.ly/2Fucbkm 2. 將學生分組,討論影片中的女孩 Lacie,在網路安全上犯了那些錯誤。 3. 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對。 4. 請各組發表意見。 【總結活動】 約 10 分鐘 複習各組提出的 Internet safety tip,全班將 tips 依照重要度,投票排序。	2	1. 本單元繪本 Once upon a time online 2. 相關影音光碟	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

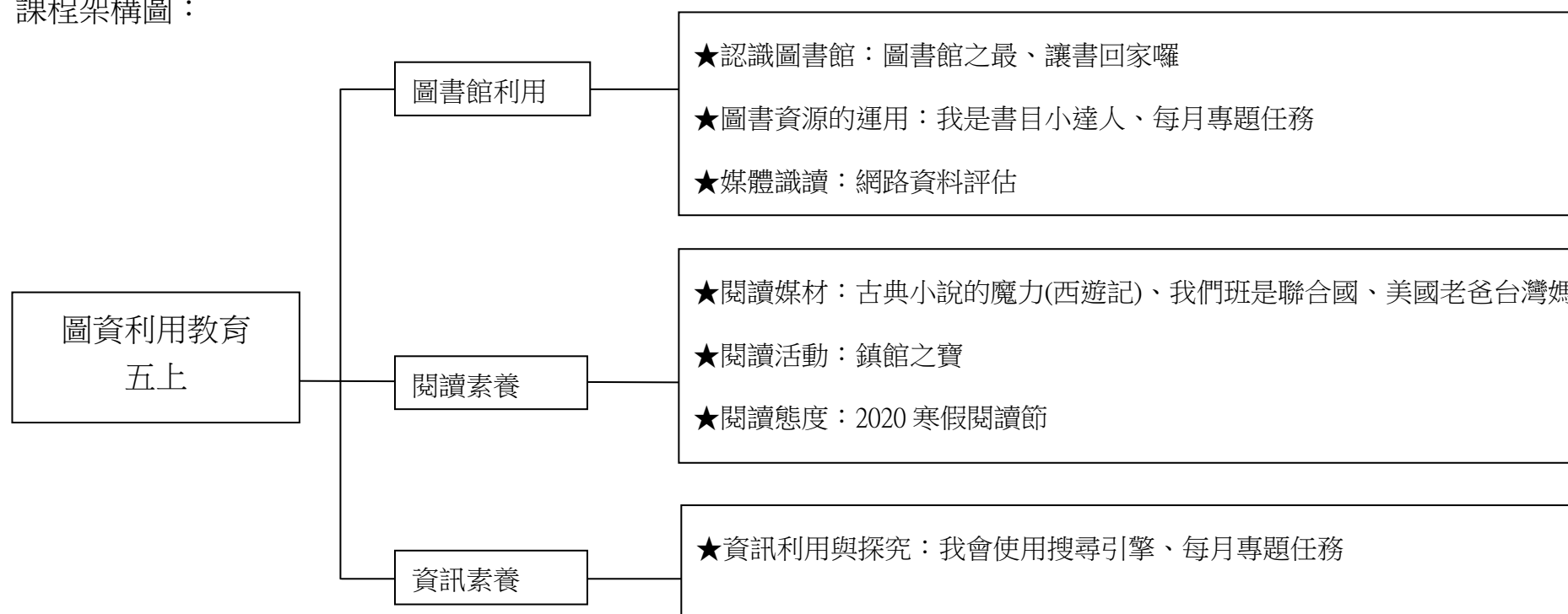
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	0607 0611	發表與展演-2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意, 並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文, 徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文, 選出正確的選項。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀複習】 約 30 分鐘 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡, 帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。 3. 教師抽出字卡, 請全班一起念出該單字, 並在表格中畫掉該字。 4. 連成線的學生, 需舉手喊出 Bingo! 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	發表與展演 2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【國際文化延伸教學】 約 30 分鐘 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟,帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】 約 15 分鐘 1. 教師先播放本單元繪本 / 相關影音光碟,帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放本單元繪本 / 相關影音光碟,讓學生聆聽後,完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞,並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 1. 介紹波蘭餃子。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟,帶學生念相關單字。 3. 請學生分享波蘭餃子的特色。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0621 0625	發表與展演	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解所有單元的英語繪本內容 2. 能利用本學期四個單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【單字句型複習】 約 10 分鐘 A. Listen and number. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 請學生仔細聽, 依序將聽到的內容標上號碼。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「護送小河馬」 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 本單元繪本 / 電子書, 複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【讀者劇場教學】 約 30 分鐘 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 請學生跟讀。 2. 講解句意, 可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組, 每組各代表一個角色, 練習課本對話直到熟練為止。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 本單元繪本 / 電子書, 複習本節課所學習的內容。	2	1. 所有單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 E7 培養良好的人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 休業式	文化：交通工具	Culture: Transportation Around the World & 休業式	<u>英語</u> L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	<u>英語</u> Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 認識各國特別的交通工具與綠色能源的概念。 2. 能聽懂故事並朗讀本單元故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本單元歌謠。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文化教學】 約 15 分鐘 教師播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，帶學生複習上一節繪本內容化單元內容。 【歌謠教學】 約 15 分鐘 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生蒐集與綠色能源相關的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文化教學】 約 15 分鐘 帶學生複習本學期所學的文化知識，包括 Say It 單元，Do you know? 單元，以及文化節慶單元。 【歌謠教學】 約 15 分鐘 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟 各課 Song and Chant 部分，並完成練習題。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生分享所找到的綠色能源資料並複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關圖片與影音光碟 2. 相關投影片和短文	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 E7 培養良好的人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
☑S1 觀察	☑S2 適應	☑H1 問題解決	☑H2 協同完成	☑E1 跨域理解	☑E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012版)。

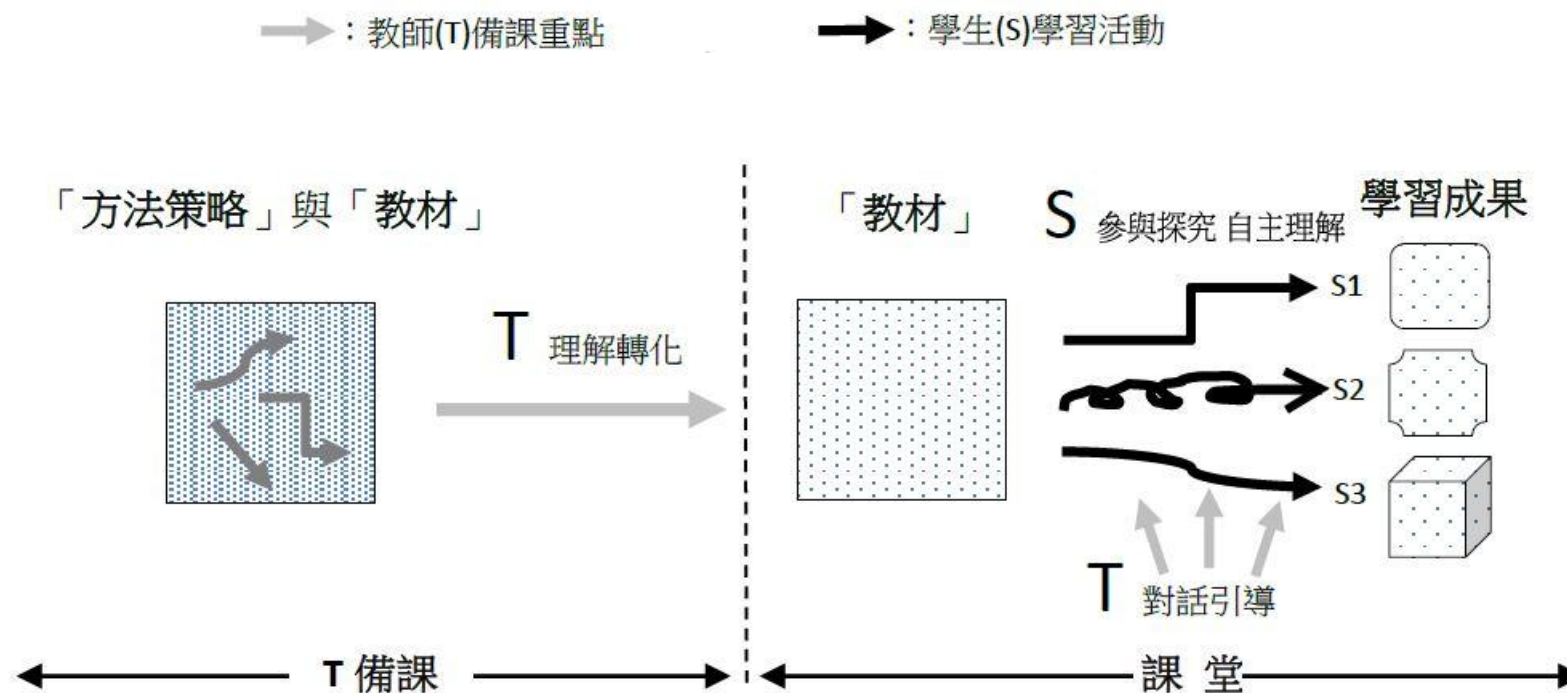
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、 學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、 學習總目標：

- (一) 能利用網頁搜尋圖書館之最，並能說出其館藏特色，依照自己的興趣設計發想創意，設計專屬圖書館。
- (二) 能使用網路搜尋引擎或資料庫資料，檢索書目及專題報告需要的數位資源。
- (三) 能廣泛閱讀少年小說及嘗試探索各類文本，分析人物、場景與情節，並用多元形式發表成果。
- (四) 能運用資訊素養的各項技能，活用資訊、創建新知，選擇圖書館可用資源，進行閱讀分享及討論。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	資訊利用與探究	我會使用搜尋引擎	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自-E-B2	1. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。 2. 熟悉兒童深耕閱讀網站。	1. 使用 google 搜尋兒童深耕閱讀網。 2. 複習如何使用兒童深耕閱讀網。 3. 使用個人帳號密碼登入認識網站功能。	1	1. google chrome 2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
二	0907 0911 0911(五)學校日	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	0914 0918	認識圖書館	圖書館之最	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	自-E-B2	1. 認識各類型的圖書館。	1. 能利用搜尋引擎查詢各國圖書館。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 2)	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	認識圖書館	圖書館之最	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	自-E-B2	1. 能介紹圖書館。	1. 能利用搜尋引擎查詢各國圖書館。 2. 能統整訊息的內容，作簡要報告。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 2)	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。	1. 認識中國古典四大名著。 2. 班級共讀西遊記。	1	1. 西遊記	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
六	1005 1009 1009(五)假	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。	1. 班級共同討論指定書目之書中場景、人物與情節。 2. 完成「我的圖書館成長日誌」p.15。	1	1. 西遊記 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 5)	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。	1. 學生個別發表。	1	1. 西遊記 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務5)	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
八	1019 1023	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。 3. 能遵守網路使用規定。 4. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	1. 學生使用個人帳密登入 e 酷幣網站之線上投稿介面，並完成閱讀心得投稿。	1	1. 西遊記 2. e 酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
九	1026 1030	圖書資源的運用	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 1. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	圖書資源的運用	我是書目小達人	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。 2. 能綜合運用校內外圖書館系統功能。	1. 教師示範圖書搜尋過程與結果。 2. 學生運用平板進行線上操作。 3. 檢視學生校內圖書館檢索情形。	1	1. 新湖國小圖書館網站 https://eschool.tp.edu.tw/jsp/national_lib/pub/index_page.jsp?schno=403609 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 1)	1. 口語評量 2. 實作評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十一	1109 1113	認識圖書館	讓書回家囉	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 探究索書號意義及排架的方法。 2. 學習由索書號中知道如何將書上架。	1. 以步驟化教學 PPT 檔，讓學生了解索書號及排架的功能及意義。 2. 以校內圖書館定位圖及索書號，來指導學生認識本校圖書館書架的編排方式。	1	1. 教學 PPT 檔 2. 未分類上架的圖書	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	1116 1120	認識圖書館	讓書回家囉	2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 能由小義工活動中發展出愛護圖書及使用後排好的習慣。 2. 能由小義工活動中獲得為別人服務的成就感。	1. 由學習單中,聯結學生的先備知識,以了解索書號與排架的相關性。 2. 讓學生擔任圖書小義工,學習如何將書送回架上。	1	1. 教學 PPT 檔 2. 未分類上架的圖書	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十三	1123 1127	圖書資源的運用	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十四	1130 1204 1205 體表會	閱讀媒材	我們班是聯合國	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	綜-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。	1. 主題書閱讀《我們班是聯合國》 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略,帶領學生觀察封面圖片:描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁,預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 我們班是聯合國	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	1207 1211 體表 會補 假	閱讀媒材	我們班是聯合國	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	1. 主題書閱讀《我們班是聯合國》 2. 介紹e酷幣網站之線上投稿介面 3. 學生使用個人帳密登入並完成閱讀心得投稿。	1	1. 我們班是聯合國 2. e酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十六	1214 1218	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十七	1221 1225	閱讀活動	鎮館之寶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C2	1. 能理解閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能擴充不同題材的閱讀內容。	1. 以校本閱讀書籍「美國老爸台灣媽」，介紹摘要。 2. 運用課後時間讀完校本閱讀書籍。	1	1. 美國老爸台灣媽	1. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

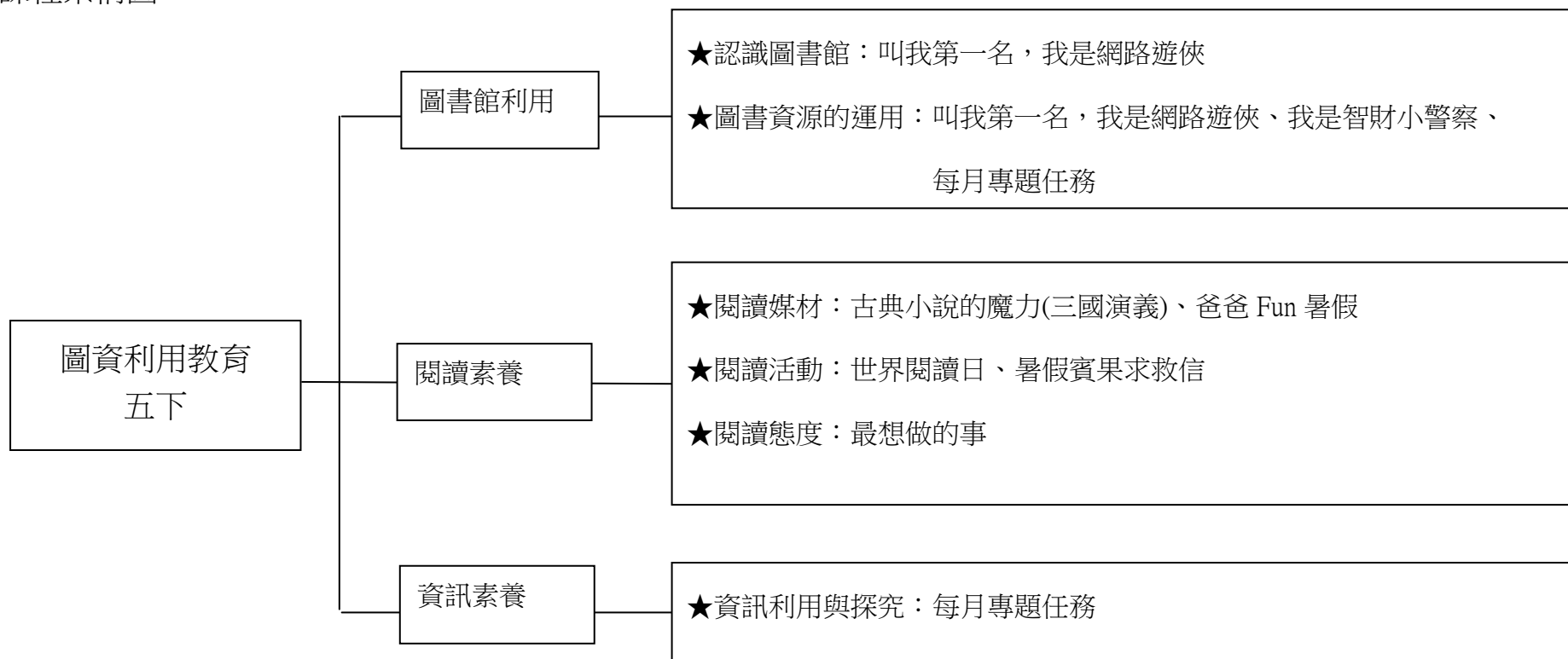
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	1228 0101 0101(五)假	閱讀活動	鎮館之寶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C2	1. 能應用摘要技巧寫出故事大綱。	1. 以校本閱讀書籍「美國老爸台灣媽」，練習書寫摘要。	1	1. 美國老爸台灣媽	1. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	媒體識讀	網路資料評估	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。 	<ol style="list-style-type: none"> 準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 各小組已確立探究主題及研究架構 學生學會關鍵詞搜尋或資料庫查詢技巧，可開始上網查詢資料。 在開始查詢資料之前，老師向大家介紹國外目前盛行的資料驗證(查核)的指標。 Currency 時效性 Relevance 相關性 Authority 權威性 Accuracy 準確性 Purpose 目的性 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 提問：請學生發表對指標的認知—你們認為是什麼意思？還記得5W1H是什麼？我們可以使用六何提問來評估資料是不是你要的。 老師引導學生提問，並根據簡報內容逐一向學生說明並適時舉例。 綜合活動：請做好課堂筆記，下課前交給老師檢查是否有錯誤。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖 3-3-1 教學簡報 電腦投影設備 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 小組探討 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	媒體識讀	網路資料評估	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-B2	4. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 5. 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 6. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。	1. 準備活動：複習六何提問來評估資料是不是你要的？ What:資料的主題是什麼？ Where:資料的來源是哪裡？ When:資料何時發布的？ Who:資料的作者是誰？ How:作者如何論述資料？ Why:作者為什麼這樣說？ 2. 發展活動：看著自己的筆記，把資料驗證的六個步驟，用提問的方法說出來。 3. 綜合活動： a.老師確認筆記的正確性。 b.日後查找資料時，可以參閱今日的筆記。	1	1. 圖 3-3-1 教學簡報 2. 電腦投影設備	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	0118 0120 休業式	閱讀態度	2021 寒假閱讀節	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cc-III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2021 臺北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 臺北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小組探討 3. 資料蒐集整理 4. 學習護照實作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、課程願景目標：

S-安全		H-快樂		E-卓越	
☑S1 觀察	☑S2 適應	☑H1 問題解決	☑H2 協同完成	☑E1 跨域理解	☑E2 創思表達

四、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

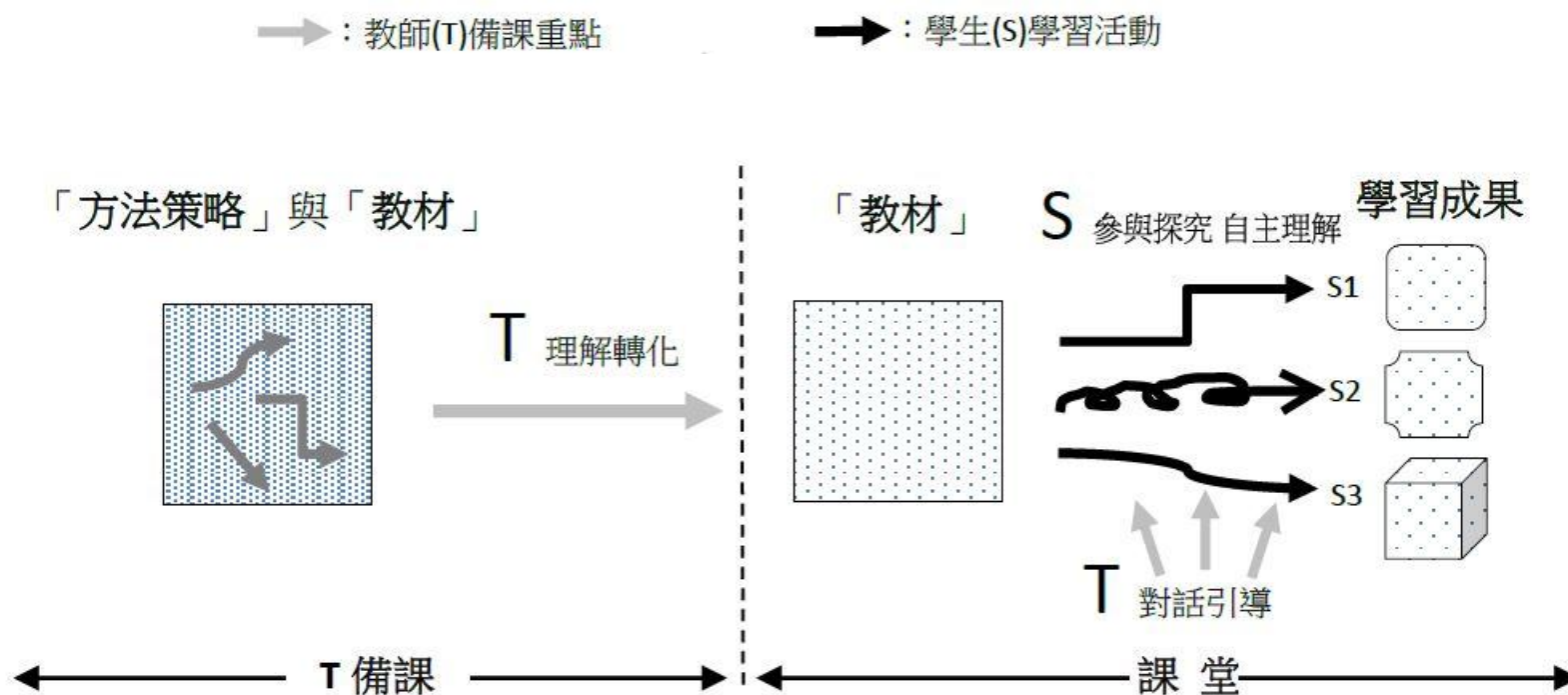
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館	
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權	
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

五、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



六、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

七、學習總目標：

- (一) 能認識電子資料庫，利用網路搜尋資源，解決問題、統整訊息內容並合作完成專題報告。
- (二) 能透過閱讀不同主題書籍探究生命價值，並觀察日常生活現象，培養喜愛閱讀的態度。
- (三) 能廣泛閱讀少年小說及嘗試探索各類文本，分析人物、場景與情節，並用多元形式發表成果。
- (四) 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範，認識智慧財產權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行上班上課	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	4. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 5. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 6. 學習線上作答並能踴躍參與。	7. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 8. 複習每月專題任務規則。 9. 個別閱讀專題任務文本。 10. 進行問題討論。 11. 個別搜尋相關資訊。 12. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	4. 實作評量 5. 口語評量 6. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
二	0222 0226 0226 學校日	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	3. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 4. 能統整與評估資訊。	3. 認識中國古典四大名著。 4. 班級共讀三國演義。	1	2. 三國演義	2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
三	0301 0305 0301(一)假	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	3. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 4. 能統整與評估資訊。	3. 班級共同討論指定書目之書中場景、人物與情節。 4. 完成「我的圖書館成長日誌」p.15。	1	3. 三國演義 4. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 5)	3. 實作評量 4. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	0308 0312	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	3. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 4. 能統整與評估資訊。	2. 學生個別發表。	1	3. 三國演義 4. 我的圖書館成長日誌(高年級任務5)	3. 實作評量 4. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五	0315 0319	閱讀媒材	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	5. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 6. 能統整與評估資訊。 7. 能遵守網路使用規定。 8. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	2. 學生使用個人帳密登入 e 酷幣網站之線上投稿介面，並完成閱讀心得投稿。	1	3. 三國演義 4. e 酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
六	0322 0326	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	圖書資源的運用	叫我第一名，我是網路遊俠	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 能利用網路搜尋資源，解決問題。 2. 能認識電子資料庫。 3. 能統整訊息內容並做報告。	1. 認識臺北市線上資料庫入口網 2. 認識台北市立圖書館電子資料庫 3. 認識世界美術資料庫-世界美術資料庫	1	2. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.ta ipei/ 3. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 11) 4. 世界美術資料庫-世界美術資料庫	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	圖書資源的運用	叫我第一名，我是網路遊俠	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 會查詢資料庫。 2. 會使用參考資料並註明資料來源。	1. 以「我的圖書館成長日誌」p.34 進行全班共做。 2. 查詢線上資料庫之資源，註明資料來源。	1	1. 臺北市立圖書館網站 <a href="https://tpml.gov.ta
ipei/">https://tp ml.gov.ta ipei/ 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 11) 3. 世界美術資料庫-世界美術資料庫	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	圖書資源的運用	叫我第一名，我是網路遊俠	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 能運用各種資源完成報告。 2. 評估摘要訊息。	1. 全班共做，查詢市立圖書館網站資源，並共同討論 2. 以「我的圖書館成長日誌」p.35-37 進行個別作業。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務 11) 3. 世界美術資料庫-世界美術資料庫	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	0426 0430 0501 園遊會	閱讀活動	世界閱讀日	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 學生能透過圖書館活動了解世界閱讀日。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。	1. 參加世界閱讀日活動。 2. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1.	1. 國立公共資訊圖書館 https://www.nlpi.edu.tw/ThemeActivities/BooksDay	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十二	0503 0507 0503 園遊會補假	閱讀媒材	爸爸 Fun 暑假	1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	綜-E-A2	2. 透過閱讀不同主題書籍認識生命教育。	5. 主題書閱讀《爸爸 Fun 暑假》 6. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 7. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 8. 學生個別閱讀內文。	1	2. 爸爸 Fun 暑假 3. 學習單	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育議題】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

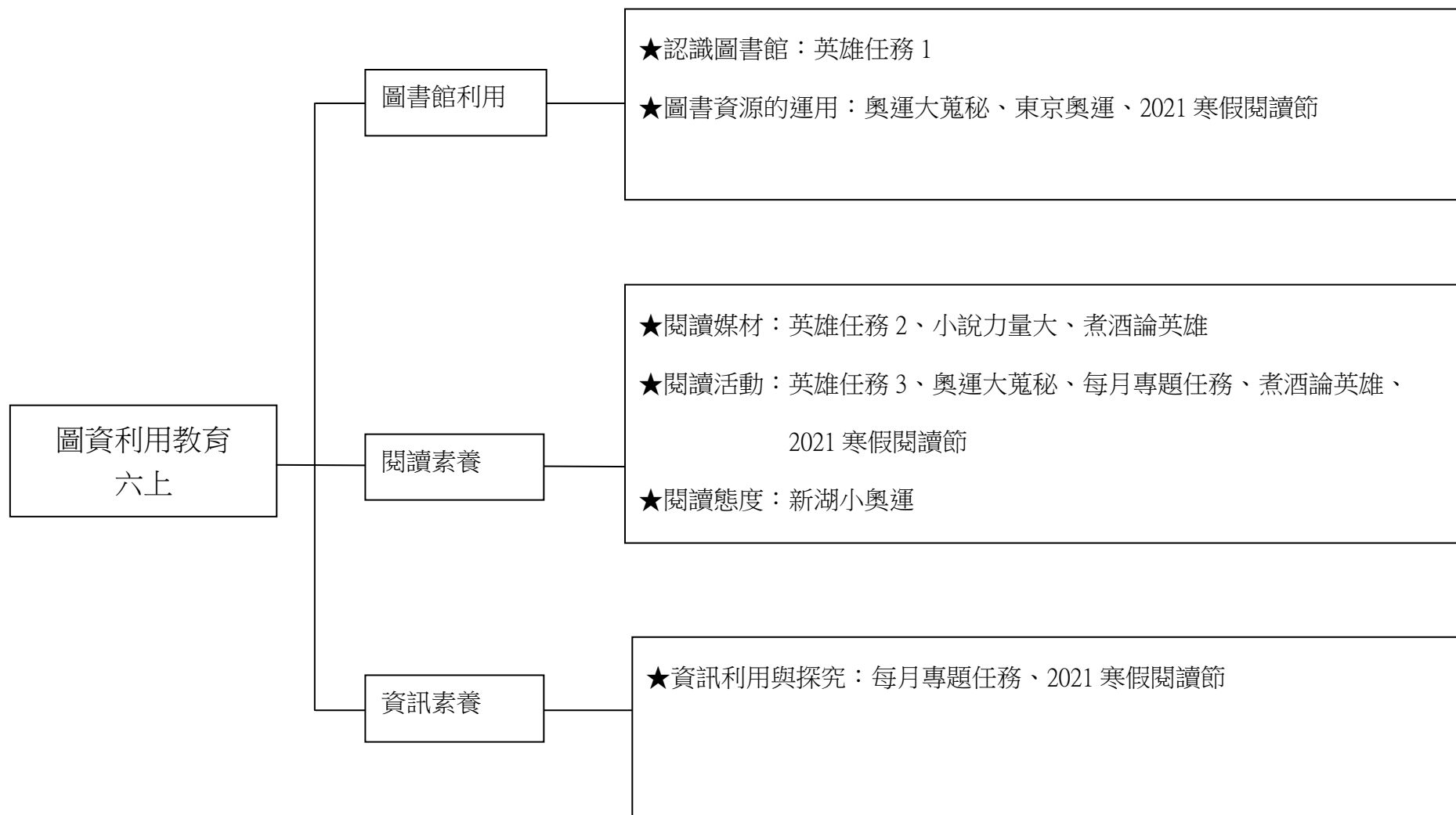
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	0510 0514	閱讀媒材	爸爸 Fun 暑假	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	綜-E-A2	1. 透過閱讀不同主題書籍認識生命教育。	1. 主題書閱讀《爸爸 Fun 暑假》 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 爸爸 Fun 暑假 2. 學習單	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育議題】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十四	0517 0521	圖書資源的運用	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十五	0524 0528	圖書資源的運用	我是智財小警察	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	自-E-B2	1. 教導學生了解何謂智慧財產權 2. 了解智慧財產權立法的目的 3. 智慧財產權保障的內容 4. 智慧財產之基本概念	1. 欣賞相關影片。 2. 討論智慧財產權的範疇。	1	1. 經濟部智慧財產局網站 2. You tube 網站智慧財產權宣導影片 3. 教學 PPT 簡報檔	1. 口語評量 2. 小組探討	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	0531 0604	圖書資源的運用	我是智財小警察	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	自-E-B2	1. 認識使用書籍與音樂平台之智慧財產權。 2. 能說出使用電腦軟體與智慧財產權之相關。 3. 能避免自身之侵權行為。	1. 欣賞相關影片並討論智慧財產權的範疇。 2. 完成「我的圖書館成長日誌」p.29-32。	1 1	1. You tube 網站智慧財產權宣導影片 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務10)	1. 口語評量 2. 小組探討	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	閱讀態度	最想做的事	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	綜-E-A1	1. 透過閱讀不同主題書籍發現自己。	1. 主題書閱讀《最想做的事》 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1 1	1. 最想做的事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育議題】 涯 E2 認識不同的生活角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	閱讀態度	最想做 的事	1b-III-1 規 劃與執行 學習計 畫,培養自 律與負責 的態度。	Ab-III-1 學 習計畫的 規劃與執 行。	綜-E-A1	1. 透過閱讀不同 主題書籍發現 自己。	1. 主題書閱讀 《最想做 的事》 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思 考可視化策略,帶領學生 觀察封面圖片:描述畫面 細節(See)、聯想畫面相關 訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁,預測故事情 節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 最想做 的事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 【生涯規劃教育議題】 涯 E2 認識不同的生活角 色。
十九	0621 0625 0622- 0623 一~ 五年 級期 末評 量	閱讀態度	最想做 的事	1b-III-1 規 劃與執行 學習計 畫,培養自 律與負責 的態度。	Ab-III-1 學 習計畫的 規劃與執 行。	綜-E-A1	1. 透過閱讀不同 主題書籍發現 自己。 2. 能遵守網路使 用規定。 3. 學習線上投稿 模式並能踴躍 參與。	1. 主題書閱讀 《最想做 的事》 2. 學生使用 e 酷幣網站之個 人帳密登入。 3. 學生完成閱讀心得投稿。	1	1. 最想做 的事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。 【生涯規劃教育議題】 涯 E2 認識不同的生活角 色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	0628 0630 休業式	閱讀活動	暑假賓果求救信	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cc-III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	4. 認識暑假賓果求救信。 5. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。	4. 以「暑假賓果求救信」為素材。 5. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 6. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	3. 暑假賓果求救信	5. 口語評量 6. 小組探討 7. 資料蒐集整理	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

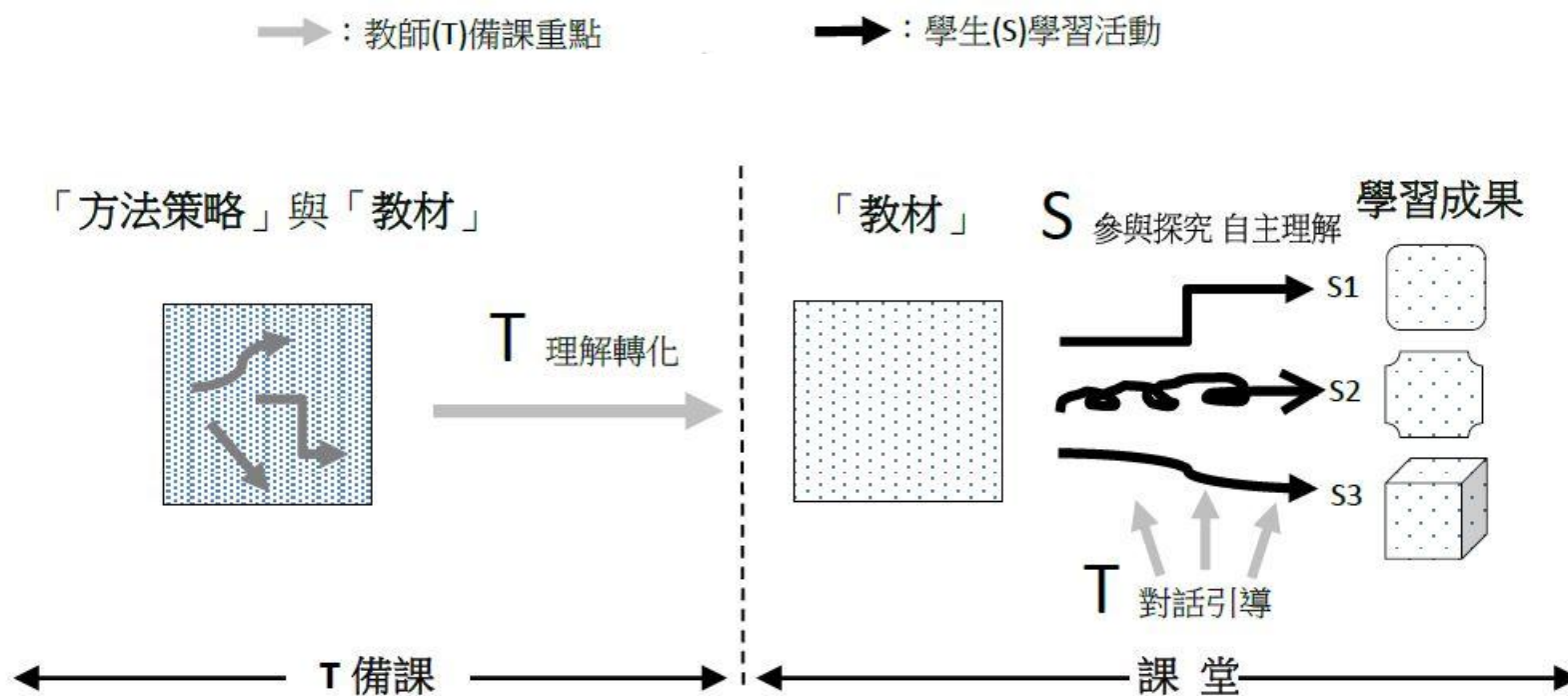
三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

- (一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。
- (二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一)能綜合運用校內外圖書館系統功能，檢索圖書相關資訊。
- (二)學習如何閱讀各類文本，並能使用合適閱讀策略統整與評估資訊。
- (三)能透過查詢資料庫，增進數位閱讀及自學能力。
- (四)能運用各種資源完成報告，剪輯與整理資訊、呈現多元閱讀成果。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0831 0904 0831(一)開學	認識圖書館	英雄任務一	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	自-E-B2	1. 認識並閱讀英國知名作家 J. K. Rowling 小說。 2. 複習檢索公共圖書館館藏目錄。 3. 能綜合運用校內外圖書館系統功能。 4. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 示範/共做：利用臺北市圖網站館藏查詢系統進行「找尋哈利波特」活動。 2. 個別完成：圖館日誌任務 1 3. 共做：引導介紹書的方法/閱讀序和書評/摘要。 4. 找書/實作：利用校內外圖書館系統，完成圖館日誌任務 4(①②③④)。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 1、4) 2. 臺北市立圖書館館藏查詢系統	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
二	0907 0911 0911(五)學校日	認識圖書館	英雄任務一	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	自-E-B2	1. 認識並閱讀英國知名作家 J. K. Rowling 小說。 2. 複習檢索公共圖書館館藏目錄。 3. 能綜合運用校內外圖書館系統功能。 4. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 示範/共做：利用臺北市圖網站館藏查詢系統進行「找尋哈利波特」活動。 2. 個別完成：圖館日誌任務 1 3. 共做：引導介紹書的方法/閱讀序和書評/摘要。 4. 找書/實作：利用校內外圖書館系統，完成圖館日誌任務 4(①②③④)。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 1、4) 2. 臺北市立圖書館館藏查詢系統	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0914 0918	閱讀媒材	英雄任務2	2-III-6 結合科技與 資訊，提升 表達的效 能。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散 文、少年小 說、兒童劇 等。	國-E-B2	1. 學習資料剪輯、摘要和整理的 能力。 2. 能主動記下個人 感想及心得，並對作品 內容摘要整理。 3. 熟悉行動載具 錄音操作，上傳 到雲端硬碟。	1. 帶著書分享：選定一本《哈 利波特》，閱讀後進行摘要 分享(大綱/場景/人物/情 節)。 2. 延伸活動：繼續完成圖館 日誌任務4，以「小小書評 家」方式進行(錄音書摘介 紹)。	1	1. 我的圖書館 成長日誌(高 年級任務4) 2. 《哈利波特》 1-7集 3. 行動載具	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享 學習資源與心得。 【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能 力。
四	0919 0926 0926(六)補 行上班	閱讀媒材	英雄任務2	2-III-6 結合科技與 資訊，提升 表達的效 能。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散 文、少年小 說、兒童劇 等。	國-E-B2	1. 學習資料剪輯、摘要和整理的 能力。 2. 能主動記下個人 感想及心得，並對作品 內容摘要整理。 3. 熟悉行動載具 錄音操作，上傳 到雲端硬碟。	1. 帶著書分享：選定一本《哈 利波特》，閱讀後進行摘要 分享(大綱/場景/人物/情 節)。 2. 延伸活動：完成圖館日誌 任務4，以「小小書評家」 方式進行(錄音書摘介紹)。	1	1. 我的圖書館 成長日誌(高 年級任務4) 2. 《哈利波特》 1-7集 3. 行動載具	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享 學習資源與心得。 【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解能 力。
五	0928 1002 1001(四)假 1002(五)假	閱讀媒材	小說力量大	5-III-9 因應 不同的目 的，運用不 同的閱讀策 略。	Bc-III-2 描 述、列舉、 因果、問題 解決、比較 等寫作手 法。	國-E-B3	1. 讓學生體會與 比較電影畫面 和文字之間的 相同異處。 2. 能應用提問及 摘要技巧進行 主題閱讀。 3. 能應用「筆記方 格表」來統整資 訊。	1. 喜好大搜查：瞭解學生對 於閱讀文本及電影小說的 喜好。 2. 電影 VS.小說：播放《哈 利波特》電影片段，讓學 生對照場景畫面及小說段 落，以表格整理、進行比 較。	1	1. 我的圖書館 成長日誌(高 年級任務9) 2. 《哈利波特》 電影 3. 筆記方格表	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從 報章雜誌及其他閱讀媒材 中汲取與學科相關的知 識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	1005 1009 1009(五)假	閱讀媒材	小說力量大	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生體會與比較電影畫面和文字之間的相同異處。 能應用提問及摘要技巧進行主題閱讀。 能應用「筆記方格表」來統整資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 當小說遇上電影討論：搜尋古今中外小說改編電影，完成圖館日誌任務 9 的 p.25 表格。 分享網路搜尋資料並欣賞電影預告片段。 以筆記方格表記錄電影場景畫面。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 我的圖書館成長日誌(高年級任務 9) Youtube 電影預告影片 筆記方格表 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口語評量 	【閱讀素養】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
七	1012 1016 1013(二)學力檢測	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 登入兒童深耕閱讀網站，個別閱讀專題任務文本，完成初階題答題。 請學生發表閱讀發現、進行問題討論。 個別搜尋相關資訊。 個別使用平板鍵入進階題答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
八	1019 1023	閱讀活動	英雄任務	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 運用 KWL 思維整理文本。 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用 KWL 筆記策略，搜尋作家相關資料，於閱讀後記錄。 小組內分享 KWL 筆記內容。 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 	1	<ol style="list-style-type: none"> KWL 記錄單 行動載具 網路搜索引擎 英語繪本《Gruffalo》 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口語評量 小組合作 	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	1026 1030	閱讀活動	英雄任務	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 3. 小組合作利用拼圖閱讀策略進行故事理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞 BBC 製作繪本短片，引發討論動機。 2. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 3. 專家出招：鎖定有困難的段落，募集有意進階挑戰的學生協助拆解。 4. 拼圖閱讀專家：組合全文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《Gruffalo》 2. BBC 短片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
十	1102 1106 1105- 1106 期中 評量	閱讀活動	英雄任務	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 3. 小組合作利用拼圖閱讀策略進行故事理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 2. 專家出招：鎖定有困難的段落，募集有意進階挑戰的學生協助拆解。 3. 拼圖閱讀專家：組合全文。 4. 介紹 Little Angel Reader 網站，使用行動載具查詢繪本故事影片延伸自學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《Gruffalo》 2. BBC 短片 3. Little Angel Reader 網站 https://www.youtube.com/channel/UCni2trzpJRBjZLVpk8mh6ug 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	1109 1113	閱讀活動	英雄任務 ㄟ	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 3. 小組合作利用拼圖閱讀策略進行故事理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo's Child》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 2. 專家出招：鎖定有困難的段落，募集有意進階挑戰的學生協助拆解。 3. 拼圖閱讀專家：組合全文。 4. 介紹 Little Angel Reader 網站，使用行動載具查詢繪本故事影片延伸自學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《Gruffalo's Child》 2. BBC 短片 3. Little Angel Reader 網站 https://www.youtube.com/channel/UCni2trzpJRBjZLVpk8mh6ug 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
十二	1116 1120	閱讀活動	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登入兒童深耕閱讀網站，個別閱讀專題任務文本，完成初階題答題。 2. 請學生發表閱讀發現、進行問題討論。 3. 個別搜尋相關資訊。 4. 個別使用平板鍵入進階題答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
十三	1123 1127	閱讀活動	奧運大蒐秘	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	健體E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵參與圖書館舉辦各項活動。 2. 透過主題書展書籍展示，提升學生閱讀動機。 3. 透過學習任務使學生熟悉查詢資料庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽運動主題書展、介紹主題書展重點並介紹運動知識。 2. 藉由運動主題書展文本所設計題目，讓學生利用書籍及線上資料庫搜尋運動知識完成答題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動書展書籍 2. 書展展區海報 3. 行動載具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度檢核 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

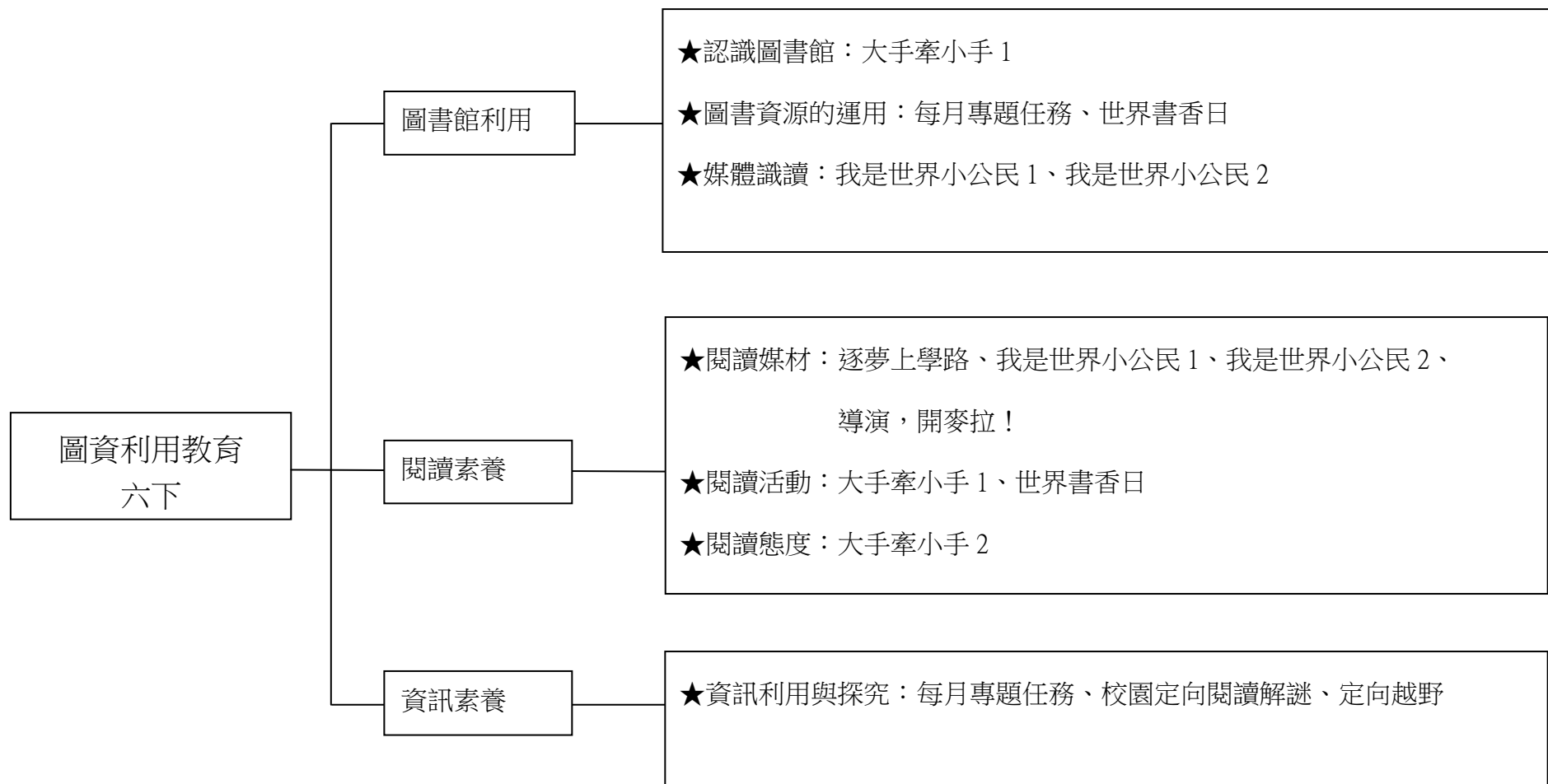
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	1130 1204 1205 體表會	閱讀態度	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程,將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽,認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖E酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十五	1207 1211 1211 體表會補假	閱讀態度	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 進行體表會運動風雲人物採訪專題報告。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 共同閱讀翰林版六上國語課本 P.120 統整活動四〈採訪前的準備與綱要的擬定〉。 2. 選定本校體育風雲人物,小組討論、擬定採訪問題,實地進行採訪後將內容整理並上傳到新湖 E 酷幣發表。 3. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 翰林版六上國語課本 2. 體表會文件及影音資料 3. 新湖E酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	1214 1218	閱讀態度	新湖小奧運	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 進行體表會運動風雲人物採訪專題報告。 2. 以線上發表方式,記錄並分享體表會參與歷程。	1. 共同閱讀翰林版六上國語課本 P.120 統整活動四〈採訪前的準備與綱要的擬定〉。 2. 選定本校體育風雲人物,小組討論、擬定採訪問題,實地進行採訪後將內容整理並上傳到新湖 E 酷幣發表。 3. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 翰林版六上國語課本 2. 體表會文件及影音資料 3. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十七	1221 1225	圖書資源的運用	東京奧運	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	健體 E-C3	1. 分享運動傳記人物故事。 2. 能運用各種資源完成報告。 3. 使用奧運網站資源,認識國際賽事。	1. 以自己喜愛的運動員為主題,決定項目與人選,收集資料進行運動員專題報告。 2. 登入東京奧運網站資源,搜尋相關資源,藉由運動賽事的舉辦,鼓勵學生放眼國際、亦為京奧暖身。	1	1. 運動書展書籍 2. 運動員傳記故事 3. 網路搜索引擎 4. 東京奧運官網	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十八	1228 0101 0101(五)假	圖書資源的運用	東京奧運	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	健體 E-C3	4. 分享運動傳記人物故事。 5. 能運用各種資源完成報告。 6. 使用奧運網站資源,認識國際賽事。	1. 以自己喜愛的運動員為主題,決定項目與人選,收集資料進行運動員專題報告。 2. 登入東京奧運網站資源,搜尋相關資源,藉由運動賽事的舉辦,鼓勵學生放眼國際、亦為京奧暖身。	1	1. 運動書展書籍 2. 運動員傳記故事 3. 網路搜索引擎 4. 東京奧運官網	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	0104 0108	閱讀媒材	煮酒論英雄	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-4 古典詩文。	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 STW 學習策略。 2. 運用閱讀策略，摘要重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹《三國演義》小說及作者簡介。 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生閱讀翰林版六上國語課本 P.126-133〈煮酒論英雄〉文章內容。 3. 完成圖館日誌任務 5，記錄文章內的場景/主要人物/情節。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版六上國語課本 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 5) 3. 《三國演義》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
二十	0111 0115 0112- 0113 期末 評量	閱讀活動	煮酒論英雄	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-4 古典詩文。	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生察覺自己的閱讀困難，並練習隨手記錄。 2. 利用討論擴增學生解決問題的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生閱讀翰林版六上國語課本 P.126-133〈煮酒論英雄〉文章內容。 2. 寫下三個不懂的地方，在文章上作記號”？” (See)。 3. 與同學討論可以用什麼方法解決這些疑惑(Think)。 4. 統整歸納所學到的閱讀策略，想一想未來面對哪些類似文本或任務時可以使用(Wonder)。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版六上國語課本 2. 《三國演義》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	0118 0120 0120 休業式	圖書資源的運用	2021 寒假閱讀節	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2021 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小組探討 3. 資料蒐集整理 4. 學習護照實作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

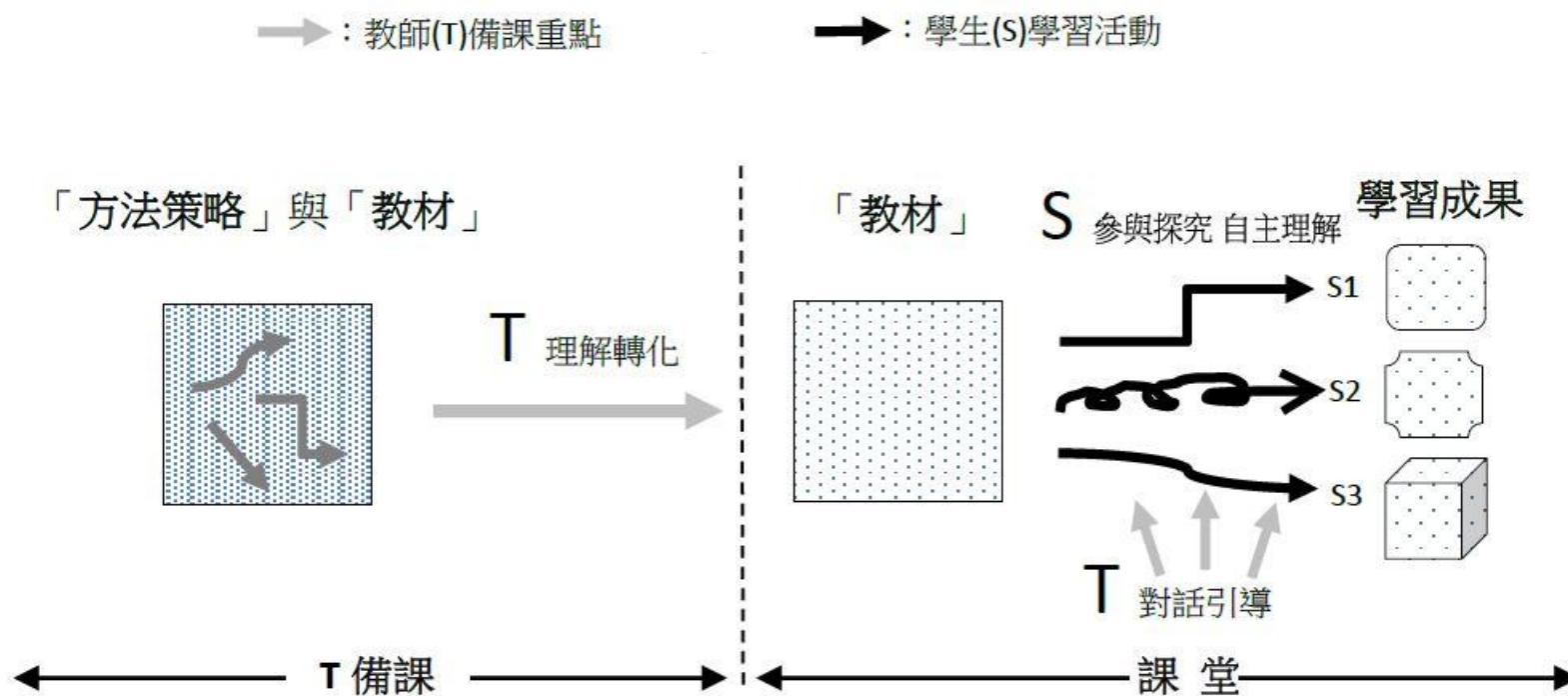
三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要(2012 版)。

教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

- (一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。
- (二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一)能運用圖書館資源檢索所需資料，運用各種策略完成學習任務。
- (二)學習如何閱讀各類文本，並能使用合適閱讀策略統整與評估資訊。
- (三)能透過查詢資料庫，增進數位閱讀及自學能力。
- (四)能運用思考策略，呈現多元閱讀成果，反思文本內容提出獨到見解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	0217 0219 0218(一)開學 0220 補行 上班 上課	認識圖書館	大手牽小手 1	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 透過帶領學弟妹閱讀的過程，體會閱讀分享的樂趣。 透過學生提問問題，練習掌握書本內容重點。 利用講述故事給學弟妹聽的機會，練習說故事及與他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明「大手牽小手」課程目的一分享閱讀、說故事給學弟妹聽。 以簡報說明新湖圖書館書架位置分佈狀況、並請學生說明新湖圖書館的借閱規則。 實地瀏覽選書，請學生選定要與學弟妹分享的一本書，並記下該書的索書號。 閱讀該本書後，擬訂三個要問聽眾的問題—事先寫在「分享單」上面。 先試著在班上練習講給同班同學聽，為下一堂課暖身。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館館藏 分享單 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
二	0222 0226 0226 學校 日	閱讀態度	大手牽小手 2	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 透過帶領學弟妹閱讀的過程，體會閱讀分享的樂趣。 透過學生提問問題，練習掌握書本內容重點。 利用講述故事給學弟妹聽的機會，練習說故事及與他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師事先將學長姐與學弟妹配對(確認一個對一個)。 學長姐帶著選定的書及分享單，找到配對的學弟妹，在圖書館舒服的角落分享故事。 聽完故事，請學弟妹回答三個問題，與學弟妹聊天互動，將分享單給學弟妹帶回去。 課程結束前、雙方互道珍重，留下美好合影。 課程結束後學弟妹於分享單上寫回饋、並繼續將故事分享給他人。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館館藏 分享單 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	0301 0305 0301(一)假	閱讀媒材	逐夢上學路	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社-E-B1	1. 能使用思考可視化策略，呈現思考歷程。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯和地圖工具解決疑問。 3. 能體會不同國家的生活方式，說出或整理自己的思考地圖。	1. 教師展示各國家學生上學圖片，利用思考可視化策略(See-Think-Wonder)引導學生整理思考路徑： • 觀察圖片，描述畫面細節(See) • 聯想畫面相關訊息(Think) • 提出疑問，找方法解答(Wonder) 2. 學生使用平板查詢，找到網站閱讀文章，利用 Google 翻譯解決單字問題、自學解答疑問。 3. 登入 Google 地球或地圖體驗實際路況。	1	25 of the most dangerous and unusual journeys to school in the world 網站	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四	0308 0312	閱讀媒材	逐夢上學路	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社-E-B1	1. 能從影片中瞭解不同文化國家學生上學的艱難之處。 2. 能因為了解他人現況而更珍惜自身擁有的資源。 3. 能與同學分享自己的觀察與想法。	1. 學生觀賞《逐夢上學路》影片。 2. 與同學分享自己對特定主角上學及生活的感想。 3. 以 STW 記錄單整理自己跟同學的想法。	1	1.逐夢上學路 2.STW 記錄單	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 小組探討	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	0315 0319	閱讀媒材	逐夢上學路	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社-E-B1	1. 能從影片中瞭解不同文化國家學生上學的艱難之處。 2. 能因為了解他人現況而更珍惜自身擁有的資源。 3. 能與同學分享自己的觀察與想法。	1. 學生觀賞《逐夢上學路》影片。 2. 與同學分享自己對特定主角上學及生活的感想。 3. 以 STW 記錄單整理自己跟同學的想法。	1	1.逐夢上學路 2.STW 記錄單	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 小組探討	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
六	0322 0326	資訊利用與探究	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 使用平板結合搜尋引擎，能從網站資訊中找到問題解答。 2. 練習數位閱讀及線上作答模式。	1. 小組閱讀專題任務圖片：你看到什麼(See)? 2. 個人閱讀專題任務文本：整理觀察到的訊息，以 5W1H 的方式整理資訊(Think)。 3. 從文本搜尋關鍵詞：利用搜尋引擎找尋可用網站、篩選參考資料，並與同學分享—你為什麼決定使用這個資料？(Think Pair Share) 4. 使用平板，正確鍵入初階及進階題答案。 5. 延伸主題，找尋有趣素材並分享(Wonder)。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	0329 0402 0331 登山 健行	閱讀媒材	我是世界小公民一	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環暨的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事講述，引起學生關注國際情勢。 2. 體會與自己同齡世界上的兒童處境。 3. 與同學分享自己的觀察與思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報呈現繪本畫面，講述《我吃拉麵的時候》故事繪本。 2. 學生針對繪本最後一頁的畫面，以 STW 思考策略進行小組討論。 3. 分享各組討論結果。 4. 教師以新聞事件統整並引發學生對國際難民議題的關注。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 4. 我吃拉麵的時候 5. 國際難民相關新聞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 小組探討 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	0405 0409 0405(一)假 0406(二)假	媒體識讀	我是世界小公民一	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環暨的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀人權宣言瞭解兒童權利。 2. 以全球觀點瞭解與自己處境不同的兒童生活環境及其影響。 3. 思考自身可以採取的行動，及國際救助的背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀及討論文本《人人生而自由》世界人權宣言繪本。 2. 初步認識人權宣言後，教師引導學生思考：我還想知道什麼？並以KWL的Want to Know(想知道)步驟記錄問題、然後將全班問題分類。 (1)分組：選擇相同問題的在同一組。 (2)組內輪流分享，每個人都要寫下每個組員分享的重點。 (3)全班分享：老師從各組抽同學報告自己所記之重點，不足的可由同組再補充。 3. 請學生依據問題，搜尋可供補充的網路資訊，以KWL-What I Learned(我學到)步驟，轉化為小組專題報告說明之。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界人權宣言繪本 2. 如果世界是100人村 3. 青少年人權協會網站 4. 台灣世界展望會網站 5. 平板查詢影片：關鍵字一人權的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 小組探討 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	0412 0416	閱讀媒材	我是世界小公民	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環暨的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 以動畫呈現不同國家兒童處境，讓學生了解文化差異造成的影響。 試著體會身處其中的感受，激發學生同理心。 以全球觀點瞭解與自己處境不同的兒童生活環境及其影響。 思考自身可以採取的行動，及國際救助的背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞《一個阿富汗女孩的故事之帕瓦娜的旅程》影片片段。 共讀《戰火下的小花》篇章(對應電影畫面)。 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> 看到什麼(See)? 想到什麼(Think)? 想問什麼問題(Wonder)? 教師根據學生欲討論的問題加以引導，聚焦於兒童權利與女性就學議題。 請學生寫下 STW 思考歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 戰火下的小花 帕瓦娜的旅程影片 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 小組探討 	<p>【人權教育】 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	0419 0423 0422- 0423 期中 評量	媒體識讀	我是世界小公民	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環暨的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 以新聞片段呈現不同國家兒童處境，讓學生了解文化差異造成的影響。 試著體會身處其中的感受，激發學生同理心。 以全球觀點瞭解與自己處境不同的兒童生活環境及其影響。 思考自身可以採取的行動，及國際救助的背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞馬拉拉於聯合國演講及新聞影片片段。 共讀《我是馬拉拉》篇章。 教師根據學生欲討論的問題加以引導，聚焦於兒童權利與女性就學議題。 與小組同學分享閱讀想法。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 馬拉拉新聞片段 我是馬拉拉 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 小組探討 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
十一	0426 0430 0501 園遊會	圖書資源的運用	世界書香日	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 能遵守網路使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 學生講述故事重點並延伸查詢關於世界書香日的網路資訊。 介紹著作權觀念及資訊應用規範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/ 	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 口語評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	0503 0507 0503 園遊會 補假	資訊利用與探究	校園定向閱讀解謎	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體-E-C2	1. 利用分組合作方式,鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具,利用科技自學。	1. 將學生分成不同任務小組,分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊,提升問題解決能力。	1	1. 行動載具 2. 閱讀迷題	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三	0510 0514	資訊利用與探究	校園定向閱讀解謎	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體-E-C2	1. 利用分組合作方式,鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具,利用科技自學。	1. 將學生分成不同任務小組,分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊,提升問題解決能力。	1	1. 行動載具 2. 閱讀迷題	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十四	0517 0521	資訊利用與探究	定向越野	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體-E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索,以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖,小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務,交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	0524 0528	資訊利用與探究	定向越野	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體-E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十六	0531 0604	閱讀媒材	導演，開麥拉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	4. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 5. 能統整與評估資訊。 6. 能完成場景、角色、情節成長日誌任務。	1. 共讀《記憶傳承人》篇章，與同學聊書。 2. 分享自己想像的書中場景。 3. 描繪文字畫面場景，完成我的圖書館成長日誌.p.16-17。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 6) 2. 記憶傳承人	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十七	0607 0611 0609- 0610 六年級期末評量	閱讀媒材	導演，開麥拉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。 3. 能完成場景、角色、情節成長日誌任務。	1. 共讀《天虹戰隊小學》篇章，與同學聊書。 2. 分享故事主角哈范校長的人物特色。 3. 形容哈范校長角色特質，並從文中找到支持理由。 4. 完成我的圖書館成長日誌.p.18-19。 5. 小組討論—我心目中的哈范校長人選(圖館日誌 p.20)。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 7) 2. 天虹戰隊小學	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	0614 0618 0614(一)假	閱讀媒材	導演，開麥拉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。 3. 能完成場景、角色、情節成長日誌任務。	1. 共讀《我的名字叫希望》篇章，與同學聊書。 2. 搜尋段落線索，將故事情節加以排序。 3. 與小組分享自己閱讀故事情節起伏時的心情轉變。 4. 紀錄心情折線圖。 6. 完成我的圖書館成長日誌.p.21-23。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務8) 2. 我的名字叫希望	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/08

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市內湖區市立新湖國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																														
數學(抽離)		4 節	四年級	黃惠苓																																																														
教學對象/年級/障礙類別		閩生 / 四年級 / (其他障礙-威廉氏症候群)																																																																
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 透過圖示、計算表格化，能進行整數、分數、小數的加減乘除計算 2. 輔以圖示說明能理解數字代表意義並進行應用推理 3. 認識生活中的時間、重量、容量、長度單位，並進行換算與應用 4. 透過實測與操作，對於三角形、圓、角、面積、體積進行比較和應用 5. 能根據題意、觀察表格數據，繪製統計圖表																																																																
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達																																																																
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																
教學與評量說明	C 社會參與																																																																	
	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，以基礎概念為主軸，利用課本習作題目進行數字簡化、改編等方式進行主題單元之計算與解題策略引導。 (2)提供教具、生活範例、圖說等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用圖片、影片、具體教具，進行操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)根據解題策略習寫學習單及作業完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		週次 單元名稱/內容 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1. 一億以內的數</td> <td>1.整數四則混合計算</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1. 一億以內的數</td> <td>1.整數四則混合計算</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2. 整數的乘法</td> <td>2.公里</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2. 整數的乘法</td> <td>2.公里</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3. 角度</td> <td>3.分數</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>3. 角度</td> <td>3.分數</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4. 整數的除法</td> <td>4.四邊形</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>4. 整數的除法</td> <td>5.億以上的數</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>5. 三角形</td> <td>5.億以上的數</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td colspan="2">期中評量/應試及複習技巧</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>6. 整數四則運算</td> <td>6.小數的乘法</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>6. 整數四則運算</td> <td>6.小數的乘法</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>7. 分數</td> <td>7.概數</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>7. 分數</td> <td>7.概數</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>8. 容量與重量計算</td> <td>8.周長與面積</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>8. 容量與重量計算</td> <td>9.時間的計算</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>9. 小數</td> <td>9.時間的計算</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>10. 統計圖</td> <td>10.體積</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td colspan="2">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>			上學期	下學期	1	預備週		2	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算	3	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算	4	2. 整數的乘法	2.公里	5	2. 整數的乘法	2.公里	6	3. 角度	3.分數	7	3. 角度	3.分數	8	4. 整數的除法	4.四邊形	9	4. 整數的除法	5.億以上的數	10	5. 三角形	5.億以上的數	11	期中評量/應試及複習技巧		12	6. 整數四則運算	6.小數的乘法	13	6. 整數四則運算	6.小數的乘法	14	7. 分數	7.概數	15	7. 分數	7.概數	16	8. 容量與重量計算	8.周長與面積	17	8. 容量與重量計算	9.時間的計算	18	9. 小數	9.時間的計算	19	10. 統計圖	10.體積	20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議
	上學期	下學期																																																																
1	預備週																																																																	
2	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算																																																																
3	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算																																																																
4	2. 整數的乘法	2.公里																																																																
5	2. 整數的乘法	2.公里																																																																
6	3. 角度	3.分數																																																																
7	3. 角度	3.分數																																																																
8	4. 整數的除法	4.四邊形																																																																
9	4. 整數的除法	5.億以上的數																																																																
10	5. 三角形	5.億以上的數																																																																
11	期中評量/應試及複習技巧																																																																	
12	6. 整數四則運算	6.小數的乘法																																																																
13	6. 整數四則運算	6.小數的乘法																																																																
14	7. 分數	7.概數																																																																
15	7. 分數	7.概數																																																																
16	8. 容量與重量計算	8.周長與面積																																																																
17	8. 容量與重量計算	9.時間的計算																																																																
18	9. 小數	9.時間的計算																																																																
19	10. 統計圖	10.體積																																																																
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																	

(4)因學生個別需求不同，提供特殊評量方式，詳見學生個別化教育計畫

閻生自一年級入學以來，家長對於孩子有一定程度的學習期待與要求，開過多次個案會議並透過各種方式與家長溝通，甚至請求西區資源中心協助，仍難改變期待與想法，家長希望同時享有普通加大量特教資源。個案能力現況跟其他同齡學生安排在一起，課業進度及難度對個案而言差異極大，因此給予一對一安排。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(抽離)		5 節	四年級	黃惠苓	
教學對象/年級/障礙類別		閩生 / 四年級 / (其他障礙-威廉氏症候群)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		6. 配合圖解、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字。 7. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 8. 透過預覽、提問、關鍵字等方式，學習基本閱讀技巧，回答提問。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			上學期	下學期
	C 社會參與		1	預備週	
			2	水中奇景	好友籃球隊
			3	大海的旋律	黑與白的戰爭
			4	海底世界	踩著月光上山
			5	藍色的海洋大軍	如何安排休閒活動
			6	老榕樹下讀報紙	大峽谷的回憶
			7	特別的滋味	羊角村之美
			8	收藏秋天	遊廬山有感
			9	閱讀樂園	閱讀樂園
			10	期中評量/應試及複習技巧	
			11	靜靜的淡水河	我愛看
			12	鹿谷美地，凍頂茶香	快樂王子
			13	落山風	最後一片葉子
			14	澎湖，我來了	孫悟空三借芭蕉扇
			15	圓夢之旅	高鐵快飛
			16	松鼠先生的麵包	神奇魔法衣
			17	身心手腦四合一	動物的心聲
			18	閱讀樂園	閱讀樂園
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版四年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)營造教學情境與閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。			

<p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗。</p> <p>閻生自一年級入學以來，家長對於孩子有一定程度的學習期待與要求，開過多次個案會議並透過各種方式與家長溝通，甚至請求西區資源中心協助，仍難改變期待與想法，家長希望同時享有普通加大量特教資源。個案能力現況跟其他同齡學生安排在一起，課業進度及難度對個案而言差異極大，因此給予一對一安排。</p>	19	期末總複習	期末總複習
	20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(抽離)		6 節	一、二年級	陳泓芝	
教學對象/年級/障礙類別		一年級黃生(其他障礙)、201 劉生(疑似身障)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		9. 能認讀及習寫注音符號、聲調，並能運用所學符號練習拼音，閱讀簡單文章。 10. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的常見國字。 11. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 12. 能仿作課文短語、句型。 13. 能讀懂課文內容，知道課文大意。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次		
	B 溝通互動		單元名稱/內容		
C 社會參與			上學期	下學期	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版一年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)在上課情境融入學習中的基礎認知策略，讓學生依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 (2)教導語文相關注音符號拼音、識字、閱讀策略，以提升學生之注音符號、識字、閱讀能力。 (3)課堂中運用增強制度提昇學生的學習動機。		1	預備週	
			2	(首)踢踏踢、木馬	小花狗
			3	(首)晚安、統整一	春天來了
			4	(首)紙飛機	和春天一樣
			5	(首)好漂亮	統整活動一
			6	(首)剪刀石頭布	送什麼呢
			7	(首)不來梅樂隊	窗外的小麻雀
			8	(首)小蝌蚪找媽媽	會動的亭子
			9	(首)動物狂歡節	統整活動二
			10	期中評量/應試及複習技巧	
			11	魔法文字	好朋友的筆
			12	小船	數不完的泡泡
			13	印手印	兩張卡片
			14	吹泡泡	統整活動三
			15	統整活動一、你好	發芽
			16	外星人	鉛筆和橡皮擦
			17	小金魚	誰能上台

3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度 (3)隨堂紙筆測驗。 備註：2年級劉生和1年級黃生由於語文能力較同儕弱，安排抽離國語課程，以注音符號和高頻簡單字做教學，因目前沒有其他可同組抽離的學生，目前暫以1:2方式安排。	18	紅紅的春	山頂
	19	統整活動二	統整活動四
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者	
學習策略	2 節	二、三年級	陳泓芝	
教學對象/年級/障礙類別	二年級: 劉生(疑似身障)、江生(疑似身障)、陳生(疑似學障)、蔡生(疑似情障)、彭生(疑似情障)、喻生(疑似身障)、呂生(疑似身障)、李生(疑似身障) 三年級: 郭生(疑似學障)、吳生(自閉症)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	14. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，在觀察下能使用策略維持一定的專心持續度。 15. 能學會觀察、聆聽、分類、辨識關係、推理的基本認知能力，在課堂情境中評量，能提升從事基本認知活動的要領與方法。 16. 透過基本的認知能力教學，能發現自己的學習優弱勢，了解適合自己的學習方法，在課堂觀察下能養成正確的學習習慣與態度。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		上學期	下學期
教學與評量說明	C 社會參與	1	預備週	
	1.教材編輯與資源 (1) 參考學科課程內容，將學習策略融入教學中。 (2) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (3) 配合期中、期末評量，自編各項考試技巧策略教學。 2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 3.教學評量	2	課堂上好朋友-介紹同儕、課堂常規	課前暖身-上學期學習重點
		3	觀察-觀察的要領	推理-推理可能因果
		4	觀察-精確觀察	故事接龍-推理必然發展
		5	觀察-找異同	連接詞-推理順序、轉折、連鎖、並列句
		6	觀察-歸納分析觀察結果	連結詞-推理遞進、條件句
		7	分類-分類的方法	推理語句轉折、比較句
		8	分類-分辨類別屬性	推理字謎、意義謎、圖畫謎
		9	應用觀察分類概念於生活	應用歸納、演譯推理於生活
		10	期中評量/考試應試技巧	
		11	聆聽-積極聆聽要領	關係-辨識對等關係
		12	聆聽-聆聽做動作	關係-辨識對立關係
		13	聆聽-聆聽點數計算 1	關係-辨識種屬關係
		14	聆聽-聆聽點數計算 2	關係-辨識功用關係
		15	聆聽-推測動機企圖	關係-辨識並列關係
		16	聆聽-掌握關鍵詞語	關係-辨識因果關係
		17	找出語句中不合邏輯處	關係-辨識部分與整

<p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用策略情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗</p> <p>備註：三年級組兩名學生語文理解與表達能力弱，尤其是書寫表達能力，原有抽離國語課需求，但因本學年度學生暴增，抽離國語則無法服務其他學生，而影響其學習權益，綜上整體排課考量，且經期末 IEP 會議討論決議，兩名學生下學年不安排抽離三年級國語課，以外加學習策略課程方式教導識字、理解及表達策略。</p>		1	體
	18	找出語句中不合邏輯處 2	判斷語句中的誤用關係
	19	應用聆聽概念於生活中	類比推理生活中的各種關係
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者			
社會技巧		2 節	一年級	劉姿吟			
教學對象/年級/障礙類別		李生(疑似身障)、李生(疑似身障)、陳生(疑似身障)、張生(疑似身障)					
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
課程目標		1. 能運用停、看、聽策略，學會學校基本適應技巧。 2. 能在學校、家庭、社區遇到認識的人，主動打招呼。 3. 能在遊戲互動情境中，學會判讀他人發出的訊息，並使用適當的方式與同儕建立友善關係。 4. 能在遊戲互動過程中，能分辨自己基本的正向或負向情緒，並嘗試接納自己在過程中的各種情緒。					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次		單元名稱/內容		
	B 溝通互動						
	C 社會參與						
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 自編社會技巧教材 (2) 參考繪本、童書：了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒 (3) 團體活動、相關桌遊：在互動情境中，學習與他人互動分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。 2.教學方法 (1) 利用講述、討論、影片、遊戲、角色扮演等方式，在課程中的情境演練，教導基本情緒的認識、人際互動技巧，及學校、家庭、社區基本適應技巧。 (2) 安排團體互動遊戲，融入肢體探索，加強學生動作協調能力。 3.教學評量 (1) 觀察評量：課程專心、參與度 (2) 口頭、實作評量：課程中發言、操		教學安排	上學期		下學期	
				1	預備週		
		2	相見歡、課堂常規	認識情緒繪本 1			
		3	注意聽 1	認識情緒繪本 2			
		4	注意聽 2 (桌遊：Moo' s 密碼)	情緒辨識 (桌遊：貓頭鷹)			
		5	注意聽 3-遊戲後檢討	接受輸贏 1			
		6	遵從指令	接受輸贏 2			
		7	聽指令團體遊戲 1	接納遊戲中的各種情緒 1			
		8	聽指令團體遊戲 2	接納遊戲中的各種情緒 2			
		9	聽指令成功步驟	情緒辨識成功步驟			
		10	期中評量/考試前中後情緒調適				
		11	我會打招呼	加入別人活動 1			
		12	自我介紹 1	加入別人活動 2			
		13	自我介紹 2	團體遊戲			
		14	輪流和等待	邀請別人一起玩 1			
		15	輪流與等待	邀請別人一起玩 2			
		16	輪流等待-團體遊戲	團體遊戲			
		17	遵守遊戲規則-繪本	表達讚美			
		18	團體中的好行為	接受讚美			
		19	總複習	總複習			

	作情形 (3) 社會效度		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議
--	-----------------	--	--------------------

臺北市新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
學習策略	2 節	一年級	劉姿吟		
教學對象/年級/障礙類別	李生(疑似身障)、李生(疑似身障)、陳生(疑似身障)、張生(疑似身障)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標	17. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。 18. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、閱讀理解策略），以提升學習科目之學習成效。 19. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動		上學期	下學期	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1	預備週		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (4) 參考一年級國語及數學課程內容，將學習策略融入教學中。 (5) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案) (6) 配合期中、期末評量，自編各項考試技巧策略教學。 2.教學方法 (4) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (5) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (6) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 (7) 配合注音符號教學，教導發音方法		2	課堂上好朋友-介紹同儕、課堂常規	課前暖身-口述 上學期學習重點
			3	注意力大考驗	好習慣大家學 1
			4	我會ㄅㄆㄇ 1	好習慣大家學 2
			5	我會ㄅㄆㄇ 2	合作學數學 1
			6	我會ㄅㄆㄇ 3	合作學數學 2
			7	我會ㄅㄆㄇ 4	圖像數學 1
			8	我會ㄅㄆㄇ 5	圖像數學 2
			9	小小建築師-注音符號評量	小小數學闖關王
			10	期中評量/考試應試技巧	
			11	我會讀繪本	應用題解題 1
			12	識字 1-圖像國字	應用題解題 2
			13	識字 2-認識部首	應用題解題 3
			14	識字 3-部首都件	分享學習方法 1
			15	我們一家都是人	分享學習方法 2
			16	看故事學拼字 1	出題高手 1
			17	看故事學拼字 2	出題高手 2
			18	看故事學拼字 3	出題高手 3

3.教學評量 (4) 課程參與態度、專心度、發表情形 (5) 運用策略情形及完成狀況 (6) 隨堂紙筆測驗	19	總複習	總複習
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2 節	3.4 年級	劉姿吟	
教學對象/年級/障礙類別		三年級:林生(自閉症); 四年級:唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(自閉症)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障)、簡生(疑似學障)、汪生(疑似學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 能察覺與辨識內在線索(認知、情緒、生理反應)。 2. 遇到情緒行為事件時,能進行自我指導方式,如:深呼吸、注意力轉移等方法,以緩和情緒並避免嚴重衝突發生。 3. 衝突事件發後,能釐清、說明衝突原因並進行自我省思,避免類似情形發生並實踐於生活中。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			上學期	下學期
C 社會參與			1	預備週	
			2	察覺自己的情緒(1)	釐清衝突點(1)
			3	察覺自己的情緒(2)	釐清衝突點(2)
			4	察覺對方的情緒(1)	有效溝通(1) 桌遊:諾亞方舟
			5	察覺對方的情緒(2)	有效溝通(2) 桌遊:快手疊杯
			6	建立同理心(1)	情緒控制-靜坐練習
			7	建立同理心(2)	冷靜隔離-轉移情緒(1)
			8	自我指導-深呼吸放鬆訓練	冷靜隔離-轉移情緒(2)
			9	自我指導-注意力轉移(1)	團隊合作:桌遊 超級犀牛
			10	期中評量週	
			11	自我指導-注意力轉移(2)	建立替代行為(1)
			12	系統減敏-情境再現(1)	建立替代行為(2)
			13	系統減敏-情境再現(2)	建立自我指導語(1)
			14	團隊默契(1) 桌遊:二人三槓	建立自我指導語(2)
			15	團隊默契(2) 桌遊:天生絕配	建立替代行為(1)
			16	影片討論:正向行為引導	建立替代行為(2)
			17	衝突情境預防(1)	情緒管理:桌遊 飛天魔毯
			18	衝突情境預防(2)	情緒管理:桌遊 摩斯密碼
			19	期末定期評量	
				期末 IEP 檢討會議	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 以認知行為及問題解決取向,訓練兒童掌控注意力歷程、找出問題、訂出行為目標、做計劃、執行計畫及做成效評估。 (2) 將問題解決的能力應用在人際衝突、憤怒情緒、負面想法、學業低落中。 (3) 利用桌遊練習情緒表達,增加社會技巧,達到情緒控管和團隊合作的目的。 2.教學方法 (4) 情境演練法 (5) 社會技巧訓練團體 (6) 認知行為訓練 (7) 影片示範教學 (8) EQ 情緒管理 3.教學評量 (1) 以觀察或真實/模擬情境評量 (2) 普通班級與家庭情境之類化評量 (3) 社會效度 (4) 教學目標檢核表				

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略		1 節	3.4 年級	劉姿吟		
教學對象/年級/障礙類別		三年級：林生(自閉症)。四年級：唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(自閉症)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標		20. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持專心。 21. 能運用各項學習策略(記憶策略、閱讀理解策略)，以提升學習科目之學習成效。 22. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動				上學期	下學期
	C 社會參與			1	預備週	
				2	相見歡-課堂常規	好習慣大家學 1
				3	注意力大考驗	好習慣大家學 2
				4	1. 選擇專注於某一個學習焦點(注意力大考驗)。	合作學數學 1
				5	2. 運用提示系統集中注意力(注意停看聽)。	合作學數學 2
					3. 依據學習情境維持相當的專注時間。	
				6		圖像數學 1
						圖像數學 2
				7	考試策略大考驗	考試策略大考驗
				8	1. 運用圈關鍵字讀懂試題指導語，並作答試卷。	1. 重點式複習並進行考前猜題。
	9	2. 運用刪去法作答。	2. 複習常錯誤或易觀念混淆的題目。			
		3. 交卷前能檢查考卷。				
	10	期中評量/考試應試技巧				
	11	記憶策略大考驗	應用題解題 1			
	12	1. 反覆練習相同的動	應用題解題 2			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (7) 參考三、四年級國語及數學課程內容，將學習策略融入教學中。 (8) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案) (9) 配合期中、期末評量，自編各項考試技巧策略教學。 2.教學方法 (8) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作				

<p>學習，讓學生有同儕指導的學習機會。</p> <p>(9) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。</p> <p>(10) 運用多媒體教學並大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(7) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(8) 運用策略情形及完成狀況</p> <p>(9) 隨堂紙筆測驗</p>	13	作(複誦、抄寫)，增加熟練度。	應用題解題 3	
	14	2. 將新訊息和舊經驗知識連結(聯想配對、關鍵字)。	分享學習方法 1	
	15	理解策略大考驗	分享學習方法 2	
	16	1. 利用文章的視覺輔助訊息，如插圖、照片來了解文意。	出題高手 1	
	17		出題高手 2	
	18	2. 註記自己不瞭解的內容。	出題高手 3	
		3. 藉前、後語句猜測文章內容的意思。		
	19	總複習	總複習	
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語(抽離)	5 節	四年級	劉姿吟		
教學對象/年級/障礙類別	王生(其他障礙—類別附註：學習與生活有顯著困難)、吳生(疑似學障)、簡生(疑似學障)、汪生(疑似學障)				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標	23. 配合圖解、形音歸類、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字及分辨部首。 24. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 25. 透過預覽、提問、掌握關鍵字等方式，能掌握的基本閱讀技巧，正確斷詞斷句，順暢朗讀課文。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動		上學期	下學期	
C 社會參與	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1	預備週		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)營造教學情境與閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。	2	第一課水中奇景	第一課好友籃球隊	
		3	第二課大海的旋律	第二課黑與白的戰爭	
		4	第三課海底世界	第三課踩著月光上山	
		5	第四課藍色的海洋大軍	第四課如何安排休閒活動	
		6	第壹單元海洋世界 統整活動一	第壹單元課後時光 統整活動一	
		7	第五課老榕樹下讀報紙	第五課大峽谷的回憶	
		8	第六課特別的滋味	第六課羊角村之美	
		9	第七課收藏秋天	第七課遊廬山有感	
		10	期中評量/應試及複習技巧		
		11	第八課靜靜的淡水河	第八課我愛看	
		12	第九課鹿谷美地，凍頂茶香	第九課快樂王子	
		13	第十課落山風	第十課最後一片葉子	
		14	第十一課澎湖，我來了	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	
		教學安排			

3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度 (3)隨堂紙筆測驗。	15	第十二課圓夢之旅	第十二課高鐵快飛
	16	第十三課松鼠先生的麵包	第十三課神奇魔法衣
	17	第十四課身心手腦四合一	第十四課動物的心聲
	18	第肆單元成功之路 統整活動四	第肆單元科技的影響統整活動四
	19	閱讀樂園二 絕不放手	閱讀樂園二 通信方式大不同
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度第潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學(抽離)	4 節	四年級	劉姿吟	
教學對象/年級 /障礙類別	王生(其他障礙—類別附註：學習與生活有顯著困難)、吳生(疑似學障)、汪生(疑似學障)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標	26. 透過圖示、計算表格化，能進行整數、分數、小數的加減乘除計算 27. 輔以圖示說明能理解數字代表意義並進行應用推理 28. 認識生活中的時間、重量、容量、長度單位，並進行換算與應用 29. 透過實測與操作，對於三角形、圓、角、面積、體積進行比較和應用 30. 能根據題意、觀察表格數據，繪製統計圖表			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，以基礎概念為主軸，利用課本習作題目進行數字簡化、改編等方式進行主題單元之計算與解題策略引導。 (2)提供教具、生活範例、圖說等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2.教學方法 (1)多媒體教學，運用圖片、影片、具體教具，進行操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)根據解題策略習寫學習單及作業完			
教學安排		週次	單元名稱/內容	
		1	預備週	
		2	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算
		3	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算
		4	2. 整數的乘法	2.公里
		5	2. 整數的乘法	2.公里
		6	3. 角度	3.分數
		7	3. 角度	3.分數
		8	4. 整數的除法	4.四邊形
		9	4. 整數的除法	5.億以上的數
		10	5. 三角形	5.億以上的數
		11	期中評量/應試及複習技巧	
		12	6. 整數四則運算	6.小數的乘法
		13	6. 整數四則運算	6.小數的乘法
		14	7. 分數	7.概數
		15	7. 分數	7.概數
		16	8. 容量與重量計算	8.周長與面積
		17	8. 容量與重量計算	9.時間的計算
		18	9. 小數	9.時間的計算
		19	10. 統計圖	10.體積
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議			

成狀況。

(3)隨堂紙筆測驗。

(4)因學生個別需求不同，提供特殊評量方式，詳見學生個別化教育計畫。

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	3.4 年級	劉姿吟	
教學對象/年級/障礙類別		三年級:施生(聽障)、林生(自閉症); 四年級:王生(其他障礙)、唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(自閉症)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障)、簡生(疑似學障)、汪生(疑似學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		5. 面對壓力時，能自我調節情緒，並提升自我效能。 6. 與人互動時，能運用策略與他人溝通、互動及處理衝突等技巧。 7. 課堂或比賽中，能遵守團體規範及運動家精神。 8. 能瞭解競技疊杯的比賽規則及相關運動技巧，並學以致用指導他人。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 自編疊杯課程內容，將「處人、處己、處環境」與品德教育議題融入其中。 2. 以實際操作呈現教學內容，提升學生的學習動機，強化基本動作的建立。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的學習動機。 4. 提供情緒調節的技巧，搭配增強原理原則，增進自我效能。 二、教學方法 1. 多層次教學、結構化教學。 2. 運用多元方式，如：直接教學法、小組合作等，並搭配口訣、示範從中指導學生學習。 3. 透過多媒體管道，讓學生從影片中見賢思齊並省思自己的表現。 4. 透過活動與比賽，讓學生「做中學」，藉比賽張力學習情緒控管、與人互動及運動家精神。 三、教學評量		教學安排	週次	單元名稱/內容
				上學期	下學期
		1		預備週	
		2		介紹疊杯、常規	學習擔任裁判
		3		聽指令-洗杯 6 杯	學習擔任裁判
		4		聽指令-洗杯 12	學習擔任助教
		5		3-3-3 式	學習擔任助教
		6		3-6-3 式	溝通技巧教學
		7		Cycle 式	珍寶杯-單人 3-3-3 接力賽
		8		情緒調節技巧	珍寶杯-單人 3-6-3 接力賽
		9		使用疊杯計時器	運動家精神探討
		10		期中評量/考試前中後情緒調適	
		11		雙人 3-3-3 式	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽
		12		雙人 3-6-3 式	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽
		13		雙人 cycle 式	3-3-3 式團體接力賽
		14		合作技巧教學	3-6-3 式團體接力賽
		15		雙色 6-6 式	團隊精神探討
		16		9cycle 式	模擬個人賽
	17	雙色 cycle 式	模擬學生團體賽		
	18	個人項目測驗	模擬親子賽		

	1. 課程參與態度、情緒控管等表現。 2. 運用策略與人互動及參與團體活動。		19	雙人項目測驗	比賽項目測驗
				期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																															
社會技巧		1 節	3、4 年級	劉姿吟																																															
教學對象/年級/障礙類別		三年級:施生(聽障)、林生(自閉症); 四年級:王生(其他障礙)、唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(自閉症)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障)、簡生(疑似學障)、汪生(疑似學障)																																																	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																	
課程目標		9. 能瞭解樂樂棒球的比賽規則及相關運動技巧。 10. 課堂或比賽中,能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。 11. 課堂或比賽中,遵守團體規範及運動家精神。 12. 課堂或比賽中,能發揮所學進行樂棒比賽,並類化至原班體育課程。																																																	
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																	
	B 溝通互動																																																		
C 社會參與																																																			
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 自編樂樂棒球課程內容,將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 2. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖,從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異,加強前後教材的聯結,以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式,讓學生從中「知道、學到、做到」。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 運動家精神及團隊規範。																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">週次</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">上學期</th> <th style="text-align: center;">下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">預備週</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>相見歡、常規建立</td> <td>說明天使盃比賽</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>樂棒規則解說</td> <td>比賽規則說明及禮儀訓練</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td rowspan="2">體能+拋接球(專注、聽指令訓練)</td> <td rowspan="2">內野區攻守戰(溝通、表達技巧)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td rowspan="2">體能+傳、接球(自身情緒調節)</td> <td rowspan="2">內野區攻守戰(處理衝突技巧)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td rowspan="2">體能+傳、接球(處理壓力技巧)</td> <td rowspan="2">攻守戰(正向表述情緒與調節技巧)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期中評量/考試前中後情緒調適</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td rowspan="2">替代性大球打擊(輪替訓練)</td> <td rowspan="2">攻守戰(雙向溝通與聆聽技巧)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td rowspan="2">打擊訓練(合作訓練)</td> <td rowspan="2">攻守戰(運動家精神-處己)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td rowspan="2">內野的守備訓練(運動家精神-處己)</td> <td rowspan="2">模擬競賽(團隊精神-處人)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17</td> <td rowspan="2">守備+跑壘訓練(團隊合作-處人)</td> <td rowspan="2">模擬競賽(團隊精神-處環境)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19</td> <td>模擬競賽的規則講解及實作演練</td> <td>回顧與省思</td> </tr> </tbody> </table>				週次	單元名稱/內容		上學期	下學期	1	預備週		2	相見歡、常規建立	說明天使盃比賽	3	樂棒規則解說	比賽規則說明及禮儀訓練	4	體能+拋接球(專注、聽指令訓練)	內野區攻守戰(溝通、表達技巧)	5	6	體能+傳、接球(自身情緒調節)	內野區攻守戰(處理衝突技巧)	7	8	體能+傳、接球(處理壓力技巧)	攻守戰(正向表述情緒與調節技巧)	9	10	期中評量/考試前中後情緒調適		11	替代性大球打擊(輪替訓練)	攻守戰(雙向溝通與聆聽技巧)	12	13	打擊訓練(合作訓練)	攻守戰(運動家精神-處己)	14	15	內野的守備訓練(運動家精神-處己)	模擬競賽(團隊精神-處人)	16	17	守備+跑壘訓練(團隊合作-處人)	模擬競賽(團隊精神-處環境)	18	19	模擬競賽的規則講解及實作演練
週次	單元名稱/內容																																																		
	上學期	下學期																																																	
1	預備週																																																		
2	相見歡、常規建立	說明天使盃比賽																																																	
3	樂棒規則解說	比賽規則說明及禮儀訓練																																																	
4	體能+拋接球(專注、聽指令訓練)	內野區攻守戰(溝通、表達技巧)																																																	
5																																																			
6	體能+傳、接球(自身情緒調節)	內野區攻守戰(處理衝突技巧)																																																	
7																																																			
8	體能+傳、接球(處理壓力技巧)	攻守戰(正向表述情緒與調節技巧)																																																	
9																																																			
10	期中評量/考試前中後情緒調適																																																		
11	替代性大球打擊(輪替訓練)	攻守戰(雙向溝通與聆聽技巧)																																																	
12																																																			
13	打擊訓練(合作訓練)	攻守戰(運動家精神-處己)																																																	
14																																																			
15	內野的守備訓練(運動家精神-處己)	模擬競賽(團隊精神-處人)																																																	
16																																																			
17	守備+跑壘訓練(團隊合作-處人)	模擬競賽(團隊精神-處環境)																																																	
18																																																			
19	模擬競賽的規則講解及實作演練	回顧與省思																																																	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者			
社會技巧		2 節	3、4 年級	劉姿吟			
教學對象/年級 / 障礙類別		三年級:施生(聽障)、林生(自閉症); 四年級:王生(其他障礙)、唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(自閉症)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障)、簡生(疑似學障)、汪生(疑似學障)					
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
課程目標		13. 能瞭解地板滾球的比賽規則及相關運動技巧。 14. 課堂或比賽中，能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。 15. 課堂或比賽中，遵守團體規範及運動家精神。 16. 課堂或比賽中，能彼此友善溝通、互動並尊重隊長(友)的決策。					
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 	教學安排	週次	單元名稱/內容		
	B 溝通互動					上學期	下學期
				C 社會參與	1	預備週	
	2				相見歡、常規建立	比賽規則說明及禮儀訓練	
	3			地板滾球規則解說(專注、聽指令訓練)	拋球+射球訓練(專注、觀察、模仿技巧)		
	4			下拋球訓練-3公尺(覺察情緒)	拋球+射球訓練+戰術討論(溝通、表達技巧)		
	5						
	6			下拋球訓練-5公尺(自身情緒調節)	拋球+射球訓練+戰術討論(處理衝突技巧)		
	7			下拋球訓練-10公尺(處理壓力技巧)	情境、戰術演練((正向表述情緒與調節技巧)		
	8						
	9			期中評量/考試前中後情緒調適			
	10			射球訓練-3公尺(輪替訓練)	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決		
	11						
	12			射球訓練-5公尺(合作訓練)	模擬競賽(雙向溝通與聆聽技巧)		
	13						
	14			射球訓練-10公尺(運動家精神-處己)	模擬競賽(運動家精神-處己)		
	15						
	16			戰術討論+情境實際演練(團隊合作-處人)	模擬競賽(團隊精神-處人)		
17							
18							
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 4. 自編地板滾球課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 5. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 6. 分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 4. 多層次教學。 5. 實作教學。 6. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、學到、做到」，進而內化成「自動化」。 7. 合作學習，透過學生分組溝通、討論戰術、競賽等，增進學生互動、合作、思考及領導力。						

	<p>三、教學評量</p> <p>3. 課程參與態度、專心度、表現情形。</p> <p>4. 運動家精神及團隊規範。</p>		19	模擬競賽的規則及實作演練	回顧與省思
				期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		1 節	潛能 2 班	黃惠苓		
教學對象/年級 /障礙類別		一年級: 吳生(疑似其他障)、藍生(疑似情障)、張生(疑似其他障)、盧生(疑似情障) 四年級: 鄭生(肢體障礙)、陳生(情障)、戴生(自閉症)、廖生(情障) 五年級: 許生(疑似情障)、莫生(學障)、梁生(學障)				
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		能在小團體的活動中，透過影片欣賞、角色扮演、聽講、討論、寫學習單的方式，表達自我情緒，提升人際、生活與問題解決能力，培養良好的社會智能。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 公視網路情緒教育影片教材 (2) 幼兒 EQ 教育遊戲本 2. 教學方法： (1) 日常生活事件為題材，包含校園生活、家庭生活及校外生活事件，以學生常見的情緒行為作為教學內容。 (2) 藉由影片中的生活情境、人物的正向語言和示範、教師重點講述、相關討論與遊戲活動、提供學生思考脈絡與學習楷模。 (3) 提供模擬情境進行選擇與演練。 3. 教學評量： (1) 口頭評量 (2) 實作評量 (3) 觀察評量		教學安排	週次	單元名稱/內容	
		上學期		下學期		
	1	準備周				
	2	開心上學團體適應		說說自己的假期生活		
	3	和朋友打招呼		邀約同學		
	4	介紹我自己		認識自己的身體		
	5	開心和同學玩遊戲		我喜歡自己		
	6	我會注意安全		說說這是什麼感覺		
	7	交到新朋友		了解自己的喜好		
	8	學習分享		了解自己的習慣		
	9	說讚美的話		你我大不同		
	10	期中評量/應試及複習技巧				
	11	刺刺的話和絨絨的話		和同學做同樣的事		
	12	我會幫忙		最要好的朋友		
	13	注意停看聽		遵守團體的約定		
	14	認識基本情緒		注意聽別人說話		
	15	為什麼會有情緒		聊聊自己的經驗		
	16	我會觀察別人臉色		哪些是對的事		
	17	發生了什麼事情		我會幫別人加油		
	18	我可以怎麼做		勝不驕敗不餒		
19	收集微笑貼紙	小小說書人				
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者																																																									
社會技巧 (融入健康體育)		1 節	潛能 2 班	黃惠苓																																																									
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級: 吳生(疑似其他障)、藍生(疑似情障)、張生(疑似其他障)、盧生(疑似情障) 四年級: 鄭生(肢體障礙)、陳生(情障)、戴生(自閉症)、廖生(情障) 五年級: 許生(疑似情障)、莫生(學障)、梁生(學障)																																																											
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																											
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		17. 能瞭解樂棒球、手球之球類的基礎運動技巧。 18. 透過課堂練習，能專注於課程中並遵守團體活動的輪替並與他人合作。 19. 透過課堂練習，能遵守團體規範及表現出運動家精神。 20. 能將所學類化至原班體育課程，並發展自我休閒生活能力。 21. 透過互動過程學習觀察與模仿，建立溝通、良好友誼技巧能力，做出教導、同理及尊重他人的表現。																																																											
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																																											
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																											
教學與評量說明	C 社會參與																																																												
	一、教材編輯與資源 7. 參考書籍、網路影片及自編課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 8. 透過趣味遊戲與小組競賽提升學生的學習動機並練習基本動作。 9. 根據每位學生的起點能力及個別差異，加強體能及身體協調控制，以增進學生球類的動作技能。 二、教學方法 8. 循序漸進式教學。 9. 模擬情境與實作教學。 10. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生做中學。 三、教學評量 5. 課程參與態度、專心度及與同儕互動情形。 6. 目標檢核表評量。	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>介紹本學年課程、常規建立</td> <td>手球運動介紹與規則解說</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>樂棒球運動介紹與規則解說</td> <td>手球趣味競賽</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="2">暖身+傳接開球、目標瞄準訓練</td> <td>體能+手球基本動作練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>體能+我會發球</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td rowspan="2">暖身+近距離傳球、接球訓練</td> <td>體能+不同傳接球玩法</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>體能+遠距離手球分組練習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="2">暖身+中距離傳球、接球訓練</td> <td>體能+遠距離手球分組練習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>體能+遠距離手球分組練習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2">期中評量/考試前中後情緒調適</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td rowspan="2">暖身+遠距離傳球、接球訓練</td> <td>模擬競賽的規則講解及實作演練</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>模擬競賽的規則講解及實作演練</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td rowspan="2">體能+左右空間變化接球訓練</td> <td>模擬競賽的規則講解及實作演練</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>模擬競賽的規則講解及實作演練</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td rowspan="2">解說比賽規則與戰略應用 嘗試將所學教導他人</td> <td>手球分組競賽</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>手球分組競賽</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td rowspan="2">模擬競賽的規則講解及實作演練</td> <td>手球分組競賽</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>手球分組競賽</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>樂棒球分組競賽</td> <td>手球分組競賽</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td colspan="2">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱/內容		上學期	下學期	1	預備週		2	介紹本學年課程、常規建立	手球運動介紹與規則解說	3	樂棒球運動介紹與規則解說	手球趣味競賽	4	暖身+傳接開球、目標瞄準訓練	體能+手球基本動作練習	5	體能+我會發球	6	暖身+近距離傳球、接球訓練	體能+不同傳接球玩法	7	體能+遠距離手球分組練習	8	暖身+中距離傳球、接球訓練	體能+遠距離手球分組練習	9	體能+遠距離手球分組練習	10	期中評量/考試前中後情緒調適		11	暖身+遠距離傳球、接球訓練	模擬競賽的規則講解及實作演練	12	模擬競賽的規則講解及實作演練	13	體能+左右空間變化接球訓練	模擬競賽的規則講解及實作演練	14	模擬競賽的規則講解及實作演練	15	解說比賽規則與戰略應用 嘗試將所學教導他人	手球分組競賽	16	手球分組競賽	17	模擬競賽的規則講解及實作演練	手球分組競賽	18	手球分組競賽	19	樂棒球分組競賽	手球分組競賽	20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議
週次	單元名稱/內容																																																												
	上學期	下學期																																																											
1	預備週																																																												
2	介紹本學年課程、常規建立	手球運動介紹與規則解說																																																											
3	樂棒球運動介紹與規則解說	手球趣味競賽																																																											
4	暖身+傳接開球、目標瞄準訓練	體能+手球基本動作練習																																																											
5		體能+我會發球																																																											
6	暖身+近距離傳球、接球訓練	體能+不同傳接球玩法																																																											
7		體能+遠距離手球分組練習																																																											
8	暖身+中距離傳球、接球訓練	體能+遠距離手球分組練習																																																											
9		體能+遠距離手球分組練習																																																											
10	期中評量/考試前中後情緒調適																																																												
11	暖身+遠距離傳球、接球訓練	模擬競賽的規則講解及實作演練																																																											
12		模擬競賽的規則講解及實作演練																																																											
13	體能+左右空間變化接球訓練	模擬競賽的規則講解及實作演練																																																											
14		模擬競賽的規則講解及實作演練																																																											
15	解說比賽規則與戰略應用 嘗試將所學教導他人	手球分組競賽																																																											
16		手球分組競賽																																																											
17	模擬競賽的規則講解及實作演練	手球分組競賽																																																											
18		手球分組競賽																																																											
19	樂棒球分組競賽	手球分組競賽																																																											
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																												

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略		2 節	潛能 2 班	黃惠苓		
教學對象/年級/障礙類別		一年級: 吳生(疑似其他障)、藍生(疑似情障)、張生(疑似其他障)、盧生(疑似情障)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能學會注意力學習策略,如聚焦學習訊息、理解學習內容訊息等策略。 2. 運用習得的專注力策略於學科學習歷程中,發展認知學習方法或技巧。 3. 利用環境調整與學習工具(字典、IPAD),維持或拉長專注力時間,訓練獨立完成工作。 4. 提升正向學習動機與學習態度,參與融合環境中的學習或相關活動。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (10) 翰林版、南一版電子教科書 (11) 自編及參考專注力教材,將學習策略融入學科教學中 (12) 有愛無礙數位學習教材網站 2.教學方法 (11) 配合教學單元設計課程與學習單。 (12) 在小組教學中藉由觀察、討論、口語表達等機會,讓學生與同儕間相互學習。 (13) 自製教具、大量運用圖示教學及具體操作,以強化學生的注意、理解及組織能力,並利用增強制度提升學習動機。 3.教學評量 (10) 課程參與態度、專心度、發表情形 (11) 檢核表檢核策略運用情形及完成工作狀況 (12) 隨堂紙筆測驗 (13) 能完成作業與學習單		教學安排	週次	單元名稱/內容	
		上學期		下學期		
	1	預備週				
	2	新舊同學相見歡 觀察每個人的不同		寒假生活交流 我們的小約定		
	3	異同選擇與區辨		整體圖片找不同		
	4	異同選擇與區辨		整體圖片找指定物		
	5	(左右)方向判斷與描圖		(前後)方向判斷與描圖		
	6	(上下)方向判斷與描圖		(綜合)方向判斷與描圖		
	7	模仿順序與排列		圖像概念推理		
	8	模仿順序與排列		空間概念推理		
	9	一筆畫完成幾何圖		一筆畫完成圖像		
	10	期中評量/複習技巧				
	11	仿畫遊戲(簡單線段)		仿畫遊戲(簡單圖形)		
	12	仿畫遊戲(複雜線段)		仿畫遊戲(複雜圖形)		
	13	走出迷宮路徑(平面)		挑戰迷宮路徑(3D)		
	14	走出迷宮路徑(圖面)		挑戰迷宮路徑(阻礙物)		
	15	尋找圖形密碼		圖形符號替換		
	16	尋找文字密碼		文字符號替換		
	17	圖形對稱遊戲		文字寶果		
	18	線段對稱遊戲		語詞寶果		
19	(綜合練習)注意力大考驗	(綜合練習)注意力大考驗				
	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語(抽離)		6 節	五年級	黃惠苓		
教學對象/年級 /障礙類別		五年級:許生(疑似情障)、莫生(學障)、梁生(學障)				
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
課程目標 (整合學習內容與 學習表現)		31. 透過預覽、提問、掌握關鍵字等方式，能掌握的基本閱讀技巧，正確斷詞斷句，順暢朗讀課文。 32. 利用課文結構或心智概念圖，練習抓分段大意，並歸納出課文的重點。 33. 能用完整的語句表達情感與想法，並利用學過的語詞及成語融入句子中使用，組成一有意義句子或短文。				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容		
	B 溝通互動			<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	上學期	下學期
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		預備週		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版五年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點，利用閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用課文結構圖、直接教學、心智			1 貝殼砂		美麗的溫哥華
				2	湖邊散步	從空中看地球
				3	一池子的綠	歡慶兒童節
				4	與山為鄰	我眼中的東方之最
				5	我的隱身術	從想像的鏡子看世界
				6	書信	羅伯特換腦袋
				7	幸福的味道	宮崎駿的想像之泉
				8	閱讀指導	閱讀指導
				9	期中評量/應試及複習技巧	
				10	古今西湖詩選	五月•風箏•少年
				11	古今西湖詩選	五月•風箏•少年
				12	擅長推理的人	給女兒的一封信
				13	角力士冀金龜	憨孫耶，好去睇啊！
				14	敏銳觀察	聽！流星的故事
				15		

<p>概念圖找出課文重點。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。</p> <p>(2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗、學習單。</p>	16	讓我坐你的眼睛	誕生
	17	一萬五千元的學生證	用手指舞出動人的交響曲
	18	誰該被派去非洲	永遠不會太晚
	19	閱讀樂園	閱讀樂園
	20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者			
學習策略		1 節	4、5 年級	黃惠苓			
教學對象/年級/障礙類別		四、五年級:含括(疑似情緒障礙)、(疑似學障)、(自閉症)、(其他障礙)等各障礙類型學生					
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 運用聚焦、預測、推斷、監控等閱讀理解方法，在課堂上能主動舉手用自己的話說出短文段落大意 2. 透過部件教學及組字規則練習，逐漸擴充目標字至語句的應用，能進行文章朗讀與短文書寫。 3. 能在小團體的活動中，運用學習工具(字辭典、平板電腦)協助學習與完成作業。 4. 能將學會的考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略應用在課堂上進行的大、小考試上。 5. 能統整多個學習策略(注意力策略、記憶策略、閱讀理解策略)，以提升學習科目之學習成效。					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教學安排	週次	單元名稱/內容		
	(1)翰林國語及康軒數學數位學習教材，將學習策略融入學科教學中。				上學期	下學期	
	(2)有愛無礙數位學習教材及均一輔導課程內容。				1	注意力訓練:	課堂學習技巧:
	2.教學方法				2	1. 聆聽指導語	1. 抄筆記
	(1) 配合教學單元設計課程與學習單，小組教學中提供機會發表與合作學習，同儕相互指導。				3	2. 圈選關鍵字	2. 快速記重點
	(2) 實際演練及操作，並利用增強制度提昇學習動機。				4	3. 使用計時器	3. 符號代替文字
	(3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。				5	4. 善用直尺、遮版避免干擾	讀書技巧:
	3.教學評量				6	5. 斷詞、斷句朗讀法	1. 時間管理
	(1)課程參與態度、專心度、發表情形				7	考試策略:	2. 分辨重點
	(2)運用策略情形及完成狀況				8	1. 考前預習規劃	3. 使用螢光筆畫重點
					9	2. 考試檢查做記號	4. 運用學習工具找答案
					10	3. 視覺提示法	
					11	4. 考試技巧	
					12	期中評量/應試及複習技巧	
					13	記憶力策略:	閱讀理解策略:
					14	1. 善用圖表	1. 口述文章內容
					15	2. 聽覺記憶法	2. 自問文章重點和找出支持的細節
					16	3. 多感官記憶法	3. 找出問題的答案
		17	4. 提示線索法	4. 閱讀問題並刪除不必要的選擇			
		18	5. 推理法	5. 區分分類段落			
			6. 筆記法	6. 心智圖畫出文章結			
			7. 諧音法				
			8. 反覆記憶法				
			9. 分類法				

	(3)隨堂紙筆測驗		19	10. 歸納法 構 6. 寫出文章大意 7. 改編文章
			20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		3 節	一~三年級	陳泓芝
教學對象/年級/障礙類別		一年級:黃生(其他障礙)、陳生(疑似身障)、劉生(疑似身障)、刑生(疑似身障)、林生(疑似身障)二年級:劉生(疑似身障)、江生(疑似身障)、陳生(疑似學障)、蔡生(疑似情障)、曾生(疑似情障)、彭生(疑似情障)、梁生(疑似自閉症)、喻生(疑似身障)、呂生(疑似身障)、李生(疑似身障)三年級:郭生(疑似學障)、吳生(自閉症)、林生(疑似情障)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		22. 能學會自我管控策略,在課堂情境演練中能了解發生甚麼事,察覺自己和他人的感覺,在教師觀察下能說出及選擇適當的問題解決方式。 23. 在教師觀察下,遇到情緒行為事件時,能進行自我指導方式,如:深呼吸、注意力轉移等方法,以緩和情緒並避免嚴重衝突發生。 24. 能在小團體活動中,說出交朋友的方法,以及與人互動中須注意的要點。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	B 溝通互動 C 社會參與			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源	(1) 以認知行為及問題解決取向,訓練兒童掌控注意力歷程、找出問題、訂出行為目標、做計劃、執行計畫及做成效評估。 (2) 將問題解決的能力應用在人際衝突、不如意、受挫、負面想法中。 (3) 利用課堂情境演練情緒辨識、情緒表達、交朋友的方法,增加社會技巧能力,達到增進情緒控管、人際互動能力。		
	2.教學方法	(9) 情境演練法 (10) 社會技巧訓練團體 (11) 認知行為訓練 (12) 影片示範教學 (13) EQ 情緒管理		
	3.教學評量	(5) 以觀察或真實/模擬情境評量		
教學安排	週次	單元名稱/內容		
		上學期	下學期	
	1	預備週		
	2	相見歡、課堂常規	交朋友-我會找到朋友	
	3	自我管控-我會專注	交朋友-我會表示好感	
	4	自我管控-停想選做 1	交朋友-我會讚美	
	5	自我管控-停想選做 2	交朋友-我會與人合作	
	6	自我管控-停想選做 3	交朋友-我會關懷	
	7	自我管控-停想選做 4	交朋友-我會分享	
	8	自我管控-情境演練 1	交朋友-情境演練 1	
	9	團體中的好行為 1	團體中的好行為 3	
	10	期中評量/考試前中後情緒調適		
	11	自我管控-我會察覺自己	交朋友-我會禮讓	
	12	自我管控-我會察覺別人	交朋友-我會寬恕	
	13	自我管控-我會服從	交朋友-我會協助	
	14	自我管控-我會克制衝動	交朋友-我會保護	
	15	自我管控-我會放開不如意	交朋友-我會安慰	
	16	自我管控-我會忍受挫折	交朋友-我會求助	
17	自我管控-我會拒絕誘惑	交朋友-我會應對被邀請		
18	自我管控-情境演練 2	交朋友-情境演練 2		

	(6) 普通班級與家庭情境之類化評量 (7) 社會效度		19	團體中的好行為 2	團體中的好行為 4
				期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(抽離)		4 節	二年級	陳泓芝
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級：陳生(疑似學障)、呂生(疑似身障)、喻生(疑似身障)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		34. 能有 1000 以內的數量概念 35. 能進行整數的直式加減計算，並解決兩步驟之應用問題。 36. 能進行乘法的列式，計算並解決生活中的乘法應用問題。 37. 能了解生活中的重量、容量、時間比較與應用。 38. 透過實測與操作，能進行簡單幾何形體、平面、和容量進行比較和應用。 39. 能透過年曆、月曆的查看和點算，了解年、月、星期、日的關係		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			上學期
	C 社會參與		1	預備週
			2	1. 數到 300 1. 1000 以內的數
			3	1. 數到 300 1. 1000 以內的數
			4	2. 二位數的加法 2. 加加減減
			5	2. 二位數的加法 2. 加加減減
			6	3. 幾公分 3. 幾公尺
			7	4. 二位數的減法 4. 乘法(一)
			8	4. 二位數的減法 4. 乘法(一)
			9	單元綜合複習 單元綜合複習
			10	期中評量/應試及複習技巧
			11	5. 容量 5. 年月日
			12	6. 乘法(一) 5. 年月日
			13	6. 乘法(一) 6. 平面圖形
			14	7. 幾點幾分 7. 乘法(二)
			15	7. 幾點幾分 7. 乘法(二)
			16	8. 乘法(二) 8. 分東西
			17	8. 乘法(二) 8. 分東西
			18	9. 重量 9. 面的大小與立體
			19	總複習 總複習
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)在上課情境融入學習中的基礎認知策略，讓學生依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 (2)運用多媒體、具體教具操作與觀察強化數學基本概念，並以圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解教導數學解題策		教學安排	

略。

3.教學評量

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形
- (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況
- (3)隨堂紙筆測驗

期末定期評量、期末 IEP 檢討會議

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者	
數學(抽離)	4 節	三年級	陳泓芝	
教學對象/年級 /障礙類別	郭生(疑似學障)、吳生(自閉症)、六年級林生(智能障礙)			
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	40. 透過數字簡化，能進行整數、分數的讀寫、比大小、加減乘除計算 41. 輔以圖示說明能理解數字代表意義並進行應用推理 42. 能從操作觀察中，認識生活中的重量單位，並進行簡單換算與應用 43. 透過實測與操作，對於角、周長、周界進行比較和應用 44. 能根據提示繪製代表代表數意的數線，進行計算與應用			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
C 社會參與				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源	(1)參考康軒版三年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行內容簡化的教學，自編各單元計算與解題策略提示 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
	2.教學方法	(1)多媒體教學，運用圖片、影片、具體教具，進行操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。		
	3.教學評量	(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略習寫學習單及作業完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
	教學安排	週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
		1	預備週	
		2	1.10000 以內的數	1.分數
		3	1.10000 以內的數	2.除法
		4	2. 四位數的加減	2.除法
		5	2. 四位數的加減	3.時間
		6	3. 角	3.時間
		7	4. 乘法	4.小數
		8	4. 乘法	4.小數
		9	5. 周界與周長	5.統計表
		10	期中評量/應試及複習技巧	
		11	6. 加減併式與估算	6.長度
		12	6. 加減併式與估算	6.長度
		13	7. 除法	7.分數的加減
		14	7. 除法	7.分數的加減
		15	8. 重量	8.面積
16		8. 重量	9.乘法與除法	
17		9. 圓	9.乘法與除法	
18		10. 分數	10.容量	
19	10. 分數	10.容量		
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議			

(4)因學生個別需求不同，提供特殊評量方式，詳見學生個別化教育計畫			
-----------------------------------	--	--	--

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學		4 節	一年級	顧璇	
教學對象/年級/障礙類別		一年級:黃生(其他障礙)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		4. 能學會數數、數的分合的計算並應用於應用題中。 5. 能學會二位數加減的計算並應用於應用題中。 6. 透過生活情境問題了解時間和錢幣概念			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		上學期	下學期
C 社會參與			1	預備週	
			2	1. 數到 10	1. 數到 100
			3	1. 數到 10	1. 數到 100
			4	2. 比長短	2. 18 以內的加法
			5	2. 比長短	2. 18 以內的加法
			6	3. 分與合	3. 長度
			7	3. 分與合	4. 18 以內的減法
			8	4. 順序和多少	4. 18 以內的減法
			9	5. 數到 30	5. 圖形和形體
			10	期中評量週	
			11	6. 加一加	6. 幾月幾日
			12	6. 加一加	6. 幾月幾日
			13	7. 認識形狀	7. 錢幣
			14	7. 認識形狀	7. 錢幣
			15	8. 減一減與加減應用	8. 二位數的加減
			16	8. 減一減與加減應用	8. 二位數的加減
			17	9. 讀鐘錶	9. 做紀錄
			18	9. 讀鐘錶	9. 做紀錄
			19	總複習	總複習
				期末 IEP 檢討會議	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略學習單 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
教學安排					

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		3 節	高年級	顧璇	
教學對象/年級/障礙類別		四年級:余生(自閉症) 五年級:林生(疑似情障)、林生(疑似情障)、林生(自閉症) 六年級:蔡生(自閉症)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		7. 能經由各種不同的活動培養良好的社會智能。 8. 能由情緒預測之後可能的行為反應。 9. 能合理推測各種不同的行為所引發的後果。 10. 能對自己所選擇的行為負責。 11. 透過桌遊的互動體驗，將學到的情緒-行為技巧應用出來。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			上學期	下學期
	C 社會參與			預備週	
			1		
			2	相見歡、課堂常規	跳棋活動 1
			3	情緒辨識 1	以複雜情緒為主-羞愧
			4	情緒辨識 2	跳棋活動 2
			5	看到導致知道 1	以複雜情緒為主-失禮
			6	看到導致知道 2	以複雜情緒為主-難堪
			7	以情境為主 1	桌遊:拔毛運動會
			8	以情境為主 2	行為歸納原則 1
			9	桌遊:超級犀牛	行為歸納原則 2
			10	期中評量/考試前中後情緒調適	
			11	象棋活動 1	預測行為 1
			12	以想望為主 1	預測行為 2
			13	象棋活動 2	桌遊:大富翁
			14	以信念為主 2	行為回饋 1
			15	以初級信念為主 1	行為回饋 2
			16	以初級信念為主 2	角色扮演 1
			17	以次級錯誤信念為主 1	角色扮演 2
			18	以次級錯誤信念為主 2	角色扮演 3
			19	總複習	總複習
			期末 IEP 檢討會議		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 1. 以日常生活事件為主要題材，包含校園生活、家庭生活及校外生活事件，並以學生常見的情緒行為作為教學內容。 2. 參考數位社會性課程，以心智解讀教學架構為藍本，包含五個層次，依序為情境、想望、信念、錯誤信念複雜情緒所引發的事件。 3. 結合桌遊材料媒介，將過往實際經驗的情緒想法與感受相結合。 2.教學方法 (14) 情境演練法 (15) 社會技巧訓練團體 (16) 認知行為訓練 (17) 影片示範教學 (18) EQ 情緒管理 3.教學評量 (8) 以觀察或真實/模擬情境評量 (9) 普通班級與家庭情境之類化評量 (10) 社會效度				

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語(抽離)		6 節	六年級	顧璇		
教學對象/年級 / 障礙類別		六年級林生(自閉症)、六年級林生(智障)				
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
課程目標		45. 配合圖解、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字。 46. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 47. 透過預覽、提問、關鍵字等方式，學習基本閱讀技巧。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解				
	B 溝通互動					
	C 社會參與					
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版六年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)營造教學情境與閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。 3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度		教學安排	週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期	
		1	預備週			
		2	第一課 旅客留言簿	第一課 不可以翻魚		
		3	第二課 遊走在世界的市場裡	第二課 橘化為枳		
		4	第三課 我乘雲朵歸來	第三課自嘲式幽默的最高境界		
		5	第四課 再別康橋	第四課 我不和你談論		
		6	第五課 滿修女採訪記	第五課留得枇杷聽鳥鳴		
		7	第六課動物世界的溫情	第六課 樹的語言		
		8	第七課 助人就是在助己	第七課 收集喜悅		
		9	閱讀樂園一 用心動腦話科學	閱讀樂園一 唐吉軻德大戰風車		
		10	期中評量/應試及複習技巧			
		11	第八課 春天的雨	第八課 落花生		
		12	第九課 記得螢火蟲	第九課 用愛心說實話		
		13	第十課 秋去秋來	第十課 撐開你的傘		
		14	第十一課 雪的銘印	第十一課 迎風		
		15	第十二課 跳躍的音符	畢業考		
		16	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲			
		17	第十四課 蒙娜麗莎的微笑			
		18	閱讀樂園二 煮酒論英雄			
		19	期末總複習			
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議			

	(3)隨堂紙筆測驗。			
--	------------	--	--	--

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		5 節	六年級	顧璇
教學對象/年級/障礙類別		六年級：林生(自閉症)、唐生(學習障礙)、吳生(學習障礙)、林生(智能障礙)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		12. 能學會分數除法、小數除法、數量關係、等量公理、比值的計算並應用於應用題中。 13. 能學會速率、表面積、基準量和比較量、怎樣解題的計算並應用於應用題中。 14. 透過生活情境問題，對於體積、統計圖與圓形圖進行比較和應用		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略學習單 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
	教學安排	週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
	1	預備週		
	2	1.最大公因數	1.分數計算	
	3	1.最小公倍數	1.小數計算	
	4	2.分數除法	2.速率	
	5	2.分數除法	2.速率	
	6	3.數量關係	3.體積	
	7	3.數量關係	3.表面積	
	8	4.小數除法	4.基準量	
	9	5.長條圖與折線圖	4.比較量	
	10	期中評量週		
	11	6.圓周率	5.怎樣解題	
	12	6.圓周長	5.怎樣解題	
	13	7.圓面積	5.怎樣解題	
	14	7.圓面積	6.圓形圖	
	15	8.等量公理	畢業考	
	16	8.等量公理	轉銜會議	
	17	9.比與比值和正比		
	18	10.縮圖與比例尺	畢業週	
	19	總複習		
		期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 109 學年度潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		1 節	高年級	顧璇	
教學對象/年級/障礙類別		六年級:唐生(疑似學障)、侯生(疑似學障)、吳生(疑似學障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
課程目標		1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。 2. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、閱讀理解策略），以提升學習科目之學習成效。 3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。 4. 能學會有效提升學習動機和學習策略，如認知調整、自我增強等策略。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			上學期	下學期
C 社會參與		1	預備週		
		2	注意力訓練 1:時限內讀完短文	注意力訓練 1:使用計時器	
		3	注意力訓練 2:考試技巧之圖關鍵字	課堂學習技巧:抄筆記	
		4	自我指導:考試檢查的方法	讀書技巧 1:時間管理	
		5	藝術 3D 書籤製作	讀書技巧 2:時間管理	
		6	藝術 3D 卡片製作	閱讀理解 1:找出問題的答案	
		7	記憶力策略:使用螢光筆畫重點	閱讀理解 1:找出問題的答案	
		8	記憶力策略:多感官記憶法	製作美勞作品 1	
		9	記憶力策略:反覆記憶法	製作美勞作品 2	
		10	期中評量/應試及複習技巧		
		11	記憶力策略:善用圖表	閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節	
		12	記憶力策略:聽覺記憶法	閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節	
		13	記憶力策略:多媒體輔助法	閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節	
		14	記憶力策略:提示線索法	閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇	
		15	記憶力策略:推理法	閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇	
		16	記憶力策略:筆記法	閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考六年級國語及數學課程內容，將學習策略融入學科教學中。 (2)參考六年級輔導課程內容，自編設計學習動機及態度策略教學。 2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 實際演練及操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 (4)輔以美勞作品製作訓練專注力。 3.教學評量		教學安排		

(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用策略情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	17	記憶力策略:諧音法	閱讀理解 4:寫出文章大綱
	18	記憶力策略:分類法	閱讀理解 4:文章心智圖
	19	記憶力策略:歸納法	閱讀理解 4:文章心智圖
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會

期 末 會 議 簽 到 表

會議時間		109 年 7 月 1 日星期五 下午 15:00					
會議地點		一樓共備教室					
會議主持		林芳如校長 輔導室 吳雅雯主任 (代)					
校 長 (主任委員)	輔導主任 (執行秘書)	教務主任	學務主任	特教組長	教師會 代表	學生家長 代表	家長會 代表
公 假	吳雅雯	孫偉倫	黃俊亨	陳柔均	高球	林如輝	徐麗琴
特殊教育 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	
陳淑芝	程一中	劉子婷	許珍菁	楊素娥	蔣佩玲	林清田(課輔) 請假(公)	
輔導組長 列席							
車正雲							

臺北市內湖區新湖國小 108 學年度第二學期 期末特殊教育推行委員會會議紀錄

- ◎ 會議主持：輔導室吳雅雯主任（代）
- ◎ 會議時間：109 年 7 月 1 日（三）15：00 地點：三樓校史室
- ◎ 出席人員簽到：如簽到表
- ◎ 會議紀錄：陳柔均組長

壹、會議開始

貳、前次會議決議事項執行情形報告（109.3.20 期初特推會）

一、通過本學年度(108)身心障礙學生無法自行上下學交通費補助申請案。

執行情形：特教組於 109.03.30 將本案函報教育局申請，109.06.02 北市教特字第 10930491982 號函通知，本案(3 名學生)經教育局審核全數通過，特教組將依期程進行補助經費核銷事宜。

二、通過本學年度(108)特教學生獎補助金申請案。

執行情形：特教組於 109.03.25 將本案函報教育局提出申請，並於 109.06.11 接獲北市教特字第 10930535142 號函知，本申請案(5 名學生)經審核全數通過，特教組將依規定進行核銷事宜。

參、主席報告

校長今日因參與校外會議而不克出席，由輔導主任代理會議主席。感謝各位委員準時參與會議，共同關心學校特教相關事務，希望大家能將會議中傳遞的特教理念帶回去與其他教學伙伴分享。

肆、業務報告

一、本校 108 學年度第二學期特殊教育宣導相關活動

(一) 親師溝通

日期	項目	地點	負責人
109 年 2 月 25 日~ 109 年 3 月 3 日	潛能班 IEP 個別化親師交流	潛能班教室	潛能班教師
109 年 2 月 25 日~ 109 年 2 月 27 日	資優校本親師 IGP 會議	電訪方式	資優生個管師 --陳柔均老師
109 年 3 月 20 日	期初特教推行委員會會議	三樓校史室	特教組長
109 年 6 月 13 日	潛能班親師生聯誼活動	4F 創意教學 研討室	輔導室行政團隊 潛能班教師
109 年 7 月 1 日	期末特教推行委員會會議	三樓校史室	特教組長

(二) 教師成長

日期	項目	地點	主講人	參與對象
109年6月3日	輔特研習	一樓共備教室	陳志恆 諮商心理師	全校教師

(三) 一般學生特教宣活動

日期	項目	主講人	對象
109年5月11日~ 109年5月20日	特教暨生命教育電影《奇蹟男孩》賞析，特教暨性平教育	專輔-廖思婷師	五年級學生

(四) 潛能班特教學生生活動

1. 因應疫情防疫措施，109年度北市教育局多項大型活動暫停辦理，特教相關活動如天使盃樂樂棒球比賽、內湖區校際盃友誼賽皆暫停辦理。
2. 109.6.13 潛能班親師生交流活動，因屬 100 人以下小型集會活動，且考量校園有多項活動停辦，為提供特教親師生互動交流機會，輔導室乃照往例規劃辦理潛能班親師生交流活動，活動全程依防疫相關規定進行。

二、行政支援服務

(一) 兼任鐘點特教助理員

1. 本學期聘僱李美宏女士擔任兼任鐘點特教助理員，聘僱期間自 109.2.25(二)起至 109.7.14(二)止。
2. 李女士服務期間表現良好，受到導師、個管教師肯定，可列入未來助理員招聘、續聘之參考。
3. 本校特教個管老師依規定期程(109.7.9 截止)為學生提出 109 學年度兼任鐘點特教助理員之申請，相關學生特質與需求詳載於 109 學年度特殊生能力與課程需求彙整表；待教育局核定時數後，輔導室將依相關辦法辦理招聘助理員或續聘前開李員。

(二) 特教專業團隊：物理／職能／語言治療師

1. 108 學年度第 2 學期專業團隊到校服務總時數 46 小時，自 109 年 3 月 2 日起至 109 年 7 月 6 執行完畢。
2. 以上服務皆由個管教師或學生家長陪同參與，以瞭解治療師評估內容及後續需配合執行之作業。
3. 治療師服務內容建議依規定登載於特教通報網上，提供特教師個案教學及輔導參考，特教組並定期上網檢視相關資料。

4. 109 學年度特教專業服務申請已開始，潛能班個管教師及特教組將依規定期程(109.7.9 截止)將資料上傳至臺北市鑑定安置系統，以進行相關申請程序。

(三) 交通補助：

申請 108 學年度第二學期特殊生交通費補助學生共計 3 名，相關資料函送教育局審核，109.06.02 北市教特字第 10930491982 號函通知本校申請案審核通過，特教組依規定辦理後續經費核銷事宜（每生 3000 元）。

(四) 獎助學金：

本校提出 108 學年度特教學生獎學金申請共計 5 名，109.06.11 北市教特字第 10930535142 號函知，本校申請案件全數通過，俟經費核撥入校，特教組將依規定完成後續核銷作業（獎學金申請，每生 3000 元）。

三、特殊教育學生鑑定安置結果

(一) 在校生鑑定安置：

本學期(108-2)提報在校生特教鑑定學生計 10 名，皆通過北市鑑輔會鑑定結果為特教疑似生，鑑定結果整理如下表，將於 109 學年度接受潛能班特教服務。

正式生			疑似生		
學習障礙	情緒行為障礙	自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙
0	0	0	4	3	3

(二) 新生鑑定安置：

經臺北市鑑輔會核定 109 學年度新入本校小一特教新生 13 名，類別及人數如下表。

確認生	疑似生		
其他障礙	疑似身心障礙	疑似自閉症	疑似情緒行為障礙
1	9	1	2

(三) 一般智能資優鑑定安置：

1. 本校通過 109 資優鑑定學生四人，名單及選擇方案如下表：

資優鑑定通過學生		選擇方案
二年級	201 張翼升 206 朱康予	西湖國小資優班 碧湖國小資優班
三年級	301 林楷恩 301 莊侑澄	西湖國小資優班 西湖國小資優班

2. 特教組依規定期程，將學生同意書送交受理鑑定學校，並依規定辦理後續事宜。

(四) 藝術才能資優鑑定安置

資優鑑定通過學生		安置方式
美術類	203 詹采晴	藝才(美術)資優校本方案

1. 特教組依相關規定，為學生辦理藝才資優校本方案。

(五) 在家教育學生：

本校身心障礙在家教育學生(103 陳生)進行腦部手術後，療程仍持續中，醫師建議學生在家休養，並隨時配合回診檢查；目前由北區特教資源中心派在家教育巡迴教師定時提供教育服務；經在家教育教師、導師，以及家長討論決定下學期(109-1)繼續申請在家教育，未來待學生療程結束，身體康復再思考教育安置方式之調整。

四、特教學生轉銜工作

(一) 應屆畢業特教學生升國中轉銜：

- 108 學年度畢業生共 3 名，皆將持續接受國中特教服務。本校邀請國中端教師及學生家長，為畢業學生召開轉銜會議，感謝個管劉姿吟老師、陳泓芝老師以及學生導師協助。
- 升國中轉銜會議時間表如下：

	日期/時間	地點	主題	畢業生	與會人員
1	109.4.17	潛能一班	特教生升國中轉銜會議	王生	三民國中教師、家長
2	109.6.5	潛能二班	特教生升國中轉銜會議	游生	內湖國中教師、家長
3	109.4.27	潛能二班	特教生升國中轉銜會議	廖生	三民國中教師、家長

- 畢業生資料皆由特教個管完成其特教通報網系統資料轉銜。
- 108 學年度本校身心障礙畢業生無人放棄升國中特教鑑定。

(二) 幼兒園升小學轉銜：

輔導室於 109.06.11 (四) 召開轉銜特教新生轉銜暨安置會議，邀請特教新生之幼兒園教師與本校相關教師與會，藉由新舊教師溝通交流與經驗分享，為幼兒園升小學特教學生做妥適之教育安置，期盼新生順利轉銜適應小學校園生活。

(三) 校內升年段轉銜：

1. 輔導室於六月初召開校內升一年級、三年級，以及升五年級特教學生轉銜安置會議，討論身心障礙學生之最適安置。

2. 升年段轉銜安置會議時間表如下：

	日期／時間	會議主題	參與特師	地點
1	6/03 (三) 15:40	二升三年級轉銜安置會議	泓芝、姿吟	3F 校史室
2	6/10 (三) 15:40	四升五年級轉銜安置會議	惠苓、顧璇	
3	6/11 (四) 13:20	幼兒園升小一轉銜安置會議	惠苓、姿吟	3F 校史室
	6/22 (一) 13:20		顧璇、泓芝	204 教室

3. 特教學生升年段安置建議詳見 **提案一**。

五、教師專業進修

辦理校內教師輔導暨特教知能研習：輔導室於 109.06.03 辦理教師輔導特教暨家庭教育知能研習，邀請諮商心理師陳志恆老師蒞校擔任研習講座，當日參與研習之教職員工計 100 名。

六、親師生交流

109 學年度潛能班親師生聯誼活動 (109.6.13)，以疊杯及桌遊方式在校園舉辦，感謝家長會贊助活動經費，實際參與人員共計 56 名 (師長 8 名、潛能班學童 19 名、家屬 29 名)，於活動中親師生充份交流，增進親師合作。





(以上為 109.6.13 潛能班親師生交流活動之實際情形)

七、其他業務

- (一) **校本資優課程**：108 學年資優校本方案於 109.04.08 執行完畢，特教組已將方案實際支用明細表依規定函報教育局；並將於 7 月彙整方案成果報告，依規定期程函報教育局審查成果；本校 3 名資優校本方案學生於今年應屆畢業，109 學年度無一般智能資優校本方案學生。
- (二) **特生分案**：109 學年度本校新增特教學生 23 案：其中幼兒園升小學新生 13 名、小學部在校生(108-2)鑑定 10 名，經潛能班特教師依學生特質及特教需求充份交流討論後，決議 109 學年度新進特教學生之個管教師。分案情形詳**附件一**。

伍、提案討論

一、提請討論「109 學年度特殊生升年段安置建議結果」

說明：

- (一) 依據臺北市國民小學常態編班補充規定，特殊需求學生之編班作業「應召開身心障礙學生之安置、轉銜會議，優先安排適當教師擔任其導師」。
- (二) 輔導室業已於 6/22 (幼升一)、6/3 (二升三)、6/10 (四升五) 召開三場安置會議，經新舊級任及個管教師討論，決議如**附件二**。
- (三) 倘經特推會委員同意通過後，遞交三場次轉銜安置決議及本會議紀錄至編班委員會辦理。

決議：照案通過

二、提請討論「109 學年度特殊生能力與課程需求彙整表」

說明：

- (一) 依據教育部十二年國民教育特殊教育課程實施規範，學校特教人員應統整所有身心障礙學生之課程及相關服務需求；再送至學校特殊教育推行委員會審議，確認所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符；並於審議通過後再將決議送學校課程發展委員會。
- (二) 109 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表(草案)，如附件三。
- (三) 倘經特推會委員同意通過，前述彙整表將提供課發會及教務處排課（執行區塊排課），以利進行班級小組或個別之區分性課程與教學。

決議：照案通過

三、提請討論「109 學年度潛能班課程計畫」

說明：

- (一) 依據十二年課綱特殊教育實施規範，學校應召開個別 IEP 會議並決定學生下年度（109 學年度）之課程需求與課表，統整各個別 IEP 課程與需求形成小組課表，召開特推會決定整體課程規劃與學校相關支持服務。
- (二) 本校 109 學年度潛能班課程計畫(草案)，依特教學生學習領域及年級區分共計 27 份，如附件四。
- (三) 倘經特推會委員同意通過，潛能班課程計畫將遞交課發會審議，並請教務處據以排課（執行區塊排課），以利進行班級小組或個別之區分性課程與教學。

決議：照案通過

陸、臨時動議（無）

柒、散會

特教組長：

教師兼
特教組長 陳柔均

0707/1330

輔導主任：

吳雅雯
0707/1715

校長：

林芳如
0707/1945