



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2019/07/01

同意備查公文文號：108年8月14日北市教國字第1083075911號

臺北市內湖區市立新湖國民小學 108 學年度國民小學課程計畫

中華民國 108 年 4 月 1 日

一、現況與背景分析

(一)學校現況

本校於 80 年 7 月 1 日正式成立，至今已屆滿 28 年，校地面積：17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)。108 學年度設有普通班 32 班、身心障礙資源班 2 班、幼兒園 7 班，幼兒潛能班 1 班。教師 87 人(國小部 65 人，特教 4 人，幼稚園 18 人)，其中男性 23 人，女性 64 人，專任職員總數 8 人。專任工友 2 人。學生 935 人(幼兒園 98 人，小學部 837 人)。

本校位於交通樞紐，對外聯絡便捷，緊鄰國防醫學中心、三軍總醫院、防災科學教育館、內湖郵政總局、內湖區行政中心、臺灣士林地方法院及臺北市立圖書館等。學區內大賣場、科技軟體公司、電視公司林立，社區教學資源豐富。學校電腦設備與教學軟硬體設備齊全，教師均深具教育專業素養，行政團隊以服務教學為工作信念，曾榮獲教育部閱讀磐石學校獎、臺北市教育局七項優質學校獎項肯定等，至今仍不斷呈現優質成果。

在臺北國際航空站航空噪音防治工程專款補助下，全校室內空間皆有噪音隔絕及空調系統，提供安靜優雅的學習環境。社區家長積極參與學校教育，家長會與愛心團皆熱心支持、積極參與校務，提供學校安心成長環境。在家長、教師與行政共同合作與努力之下，校務運作穩健成長，學生表現傑出。整體而言，本校歷任家長會會長及團隊，均成功且稱職扮演學校重要之「教育合夥人」。

(二)背景分析

1. 學校課程發展條件分析

區分	面向	項目	有利條件	不利條件	行動策略
學校特質	外部資源	學區環境	1. 周邊文教機構多及自然資源豐富，有國防醫學院、士林法院分院、行政中心、圖書館、郵局、大湖公園、內溝溪等、白鷺鷥山、公館山、基隆河，利於學生進行校外學習探索及交流。 2. 與鄰近學校三民國中、三民國小結為永續校園校際夥伴學校，共享環境教育資源。	1. 本校位置恰位於航道正下方，長時間承受飛機起降的影響，導致空氣品質不佳及噪音汙染嚴重，不利教學活動進行。 2. 鄰近學校轉型為雙語實驗學校及新建校舍落成，面臨家長教育選擇權引發的挑戰和衝擊。	1. 持續發展學校特色，展現學生學習成果，吸引學生就學。 2. 申請英語融入領域教學計畫，逐步朝雙語教學邁進。
		家長參與	1. 家長會及志工團文化好、組織健全，經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源，對學校支持度高。 2. 家長會主動辦理各種活動，如：聖誕公演、品格戲劇。	1. 志工到校服務受社會經濟影響，參與人數逐年遞減，不易推動家長人人到校擔任基本志工服務。	1. 持續辦理社區活動，如：籃球、樂樂棒球比賽，強化與社區的聯結，鼓勵家長到校服務。
	內部資源	硬體設備	1. 校內資訊軟硬體建置完善，全校班班有電腦及單槍設備，全校無線網路環境已建置完成。各項設備更新快速，利於推動十二年國教核心素養課程活動。 2. 教室備有空調(噪音防制)	1. 資訊設備眾多管理及維護負擔大。 2. 隨著校齡逐年老化，校舍及空調維修費用龐大。 3. 無室內活動中心，不利於大型活動的辦	1. 建置數位化管理系統，逐步整併資訊設備，已減輕維修負擔。 2. 仰賴持續申請專案及家長會募款方式來改善設施及環

			<p>設施、個人收納櫃等，提供舒適教學環境。</p> <p>3. 校園空間持續優化，專科教室及多功能教室充足，有攀岩場、法式滾球場，改造喜閱森林閱讀空間，有利發展探索、自造教育、美感教育及圖資利用教育等校訂課程。</p> <p>4. 積極增取專案改造複合式空間，如一樓共備教室、三樓共學教室、四樓新巴克等，可供教學、會議、休憩、交誼、展覽使用。</p>	<p>理，也常因天候因素影響體育教學的正常進行。</p> <p>4. 無適當合宜的空間設置大型遊具，學生課間活動選擇受限。</p>	<p>境。</p> <p>3. 已爭取到活動中心建設，年底開始動工，預計兩年後可以於館內進行教學活動。</p> <p>4. 配合政府政策及活動中心建設，汰換舊有遊樂設施，逐步設置大型遊具。</p>
		專案參與	<p>1. 本校已試行先鋒學校計畫兩年，低年級教師積極參與新課綱相關教材研究與教學研習，具備素養導向課程設計能力，能成為未來推廣之種子教師。</p> <p>2. 校訂課程研發小組已轉化學校願景內涵，初擬完成課程架構地圖，有利於持續發展教學設計。</p> <p>3. 自106學年度起申請閱讀推動教師，持續推廣閱讀活動，結合領域發展素養導向教學課程。</p> <p>4. 自107學年度起申請研究教師專案，能針對現場教育議題進行研究，藉由共同研討、資料分析、調查訪談、教室觀察、教學輔導等過程，提出學校校務、課程、教學、評量等建議。</p> <p>5. 推動行動學習，運用資訊設備，提供創新教學機會。</p>	<p>1. 校內預算與家長會經費有限，發展十二年國教核心素養課程與活動受限。</p>	<p>1. 持續申請教育部(局)相關補助款項。</p>
學生特質	背景資料	人數規模	<p>1. 本校目前共有幼兒園8班(含幼兒潛能班1班)，小學部普通班32班、身心障礙資源班2班，學生935人(幼兒園98人，小學部837人)，屬中型學校，規模適中。</p> <p>2. 校長辦學有成，學生人數逐年增加，近兩年均增開一班。</p>	<p>1. 本校班級數有限，原足以容納學區內學生，但今年需吸收臨近學校轉分發學生，壓縮原學區內學生就學權益。</p>	<p>1. 鼓勵原學區內學生提早報到。</p>
		社經背	<p>1. 本校學生家庭屬中低收入約為1.5%，原住民與新住民比例為5.7%。總而言之。</p>	<p>1. 弱勢家庭比例增加，親職教育方式更需多元化。</p>	<p>1. 定期辦理親職教育講座。</p>

	景	<ol style="list-style-type: none"> 本校外籍學生約佔1.6%，其中以印尼籍居多。 學校家長社經背景高，具多元專長人數不少，可以和學校教師協同發展特色及校訂課程。 		
學習表現	課業學習	<ol style="list-style-type: none"> 學生天真純樸，好運動、喜閱讀，學習態度良好，積極且勇於參與各項學習活動。 學生音樂素質高，能延伸課堂學習內容，管樂團及合唱團經常應邀參與公益活動義演。 學力檢測結果，國語、數學答對率均較臺北市高，各項度都有良好的表現(詳見(二-2)) 	<ol style="list-style-type: none"> 學生抗拒網路誘惑薄弱。 學生過於內斂含蓄，不習於主動表達。 特殊需求學生逐年增加且樣態複雜。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用各領域課程設計讓學生增加表達的機會。 於圖資利用教育及自造教育課程宣導網路資安。
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 本校擁有扯鈴、田徑、法式滾球、攀岩等體育性校隊，樂樂棒球、競技壘杯等學習型團隊，管樂團及合唱團等音樂性團隊，提供學生挑戰自我的管道。 每學期開設至少30個不同面向的社團，約500個人次參加，提供學生多元展能的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生人數有限，但學校團隊眾多，導至同質性團隊爭搶學生的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過社團活動及課程教學，讓學生能了解團隊訓練內容，以增加參與團隊學生人數。
教師特質	背景資料			
	學歷年資	<ol style="list-style-type: none"> 服務年資十年以上之教師約88%，有利於資深教師經驗之傳承。 教師自我進修意願強，已參加碩博士學位進修約佔50%，具教學熱忱，且願意充實相關專業知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師多屬中高學歷之中生代教師，雖然觀念較為相近，容易溝通互動，然仍恐過於同質，許多教育價值論述與經驗實務難於周延完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師加入教學輔導系統，借由參加校外研習及輔導新進同仁獲取新知，轉換教育價值觀。
	專長結構	<ol style="list-style-type: none"> 各種專長師資尚稱完整，多以自身專長科目任教，有利發展校訂課程。 代課教師比例低於7%，每年流動不多，師資結構尚稱穩定。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師專業度高，所設計之課程亦較多元，授教教師須持續增能以符應課程需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵專業教師帶領領域共備增能以符應課程需求。
	服務表現	<ol style="list-style-type: none"> 自105學年度起教師公開授課比例達100%，踴躍製作教學檔案及持續參與行動研究，能相互支援、互相學習、互通有無。 透過具制度性的各式學習型組織聚會，如：學年會議、領域會議、跨領域會議、校訂課程會議、先鋒團隊工作 	<ol style="list-style-type: none"> 少部分教師習慣單打獨鬥，課程研發的專業能力需再精進。 教學現場狀況多樣，教師為符合親師生之期望，沒有充裕的時間迅速消化並回應新教育思潮的期待與改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵教師跨領域、跨學年進行共備，以減輕課程研發的壓力。 定期舉辦領域成果分享、教學檔案互評等活動，透過共同時間，讓教師能吸收新知。

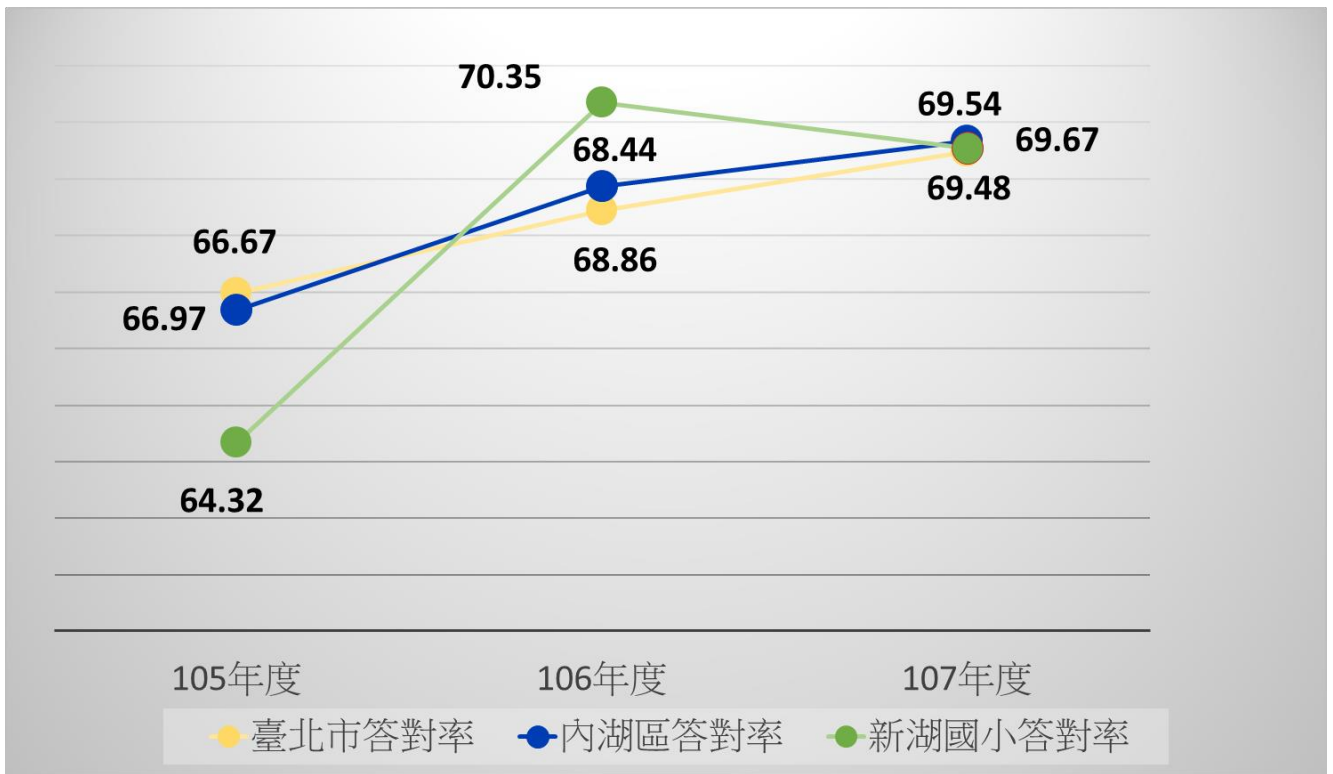
		坊等形式，優化彼此的教學經驗。		
	專業展現	<ol style="list-style-type: none"> 積極推動教學輔導老師制度與教師專業發展評鑑，自94年起已經申請13年，教師均踴躍參與培訓並關注課程發展與自我教學精進，教師擁有教專初階證書達97%，具輔導教師資格約佔31%，有助於公開授課實施及協助新進教師進入教學場域。 本校教師每年製作教學檔案，彙整當年度教學歷程資料，積極參與教學檔案及行動研究競賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 需健全更完善的獎勵措施，以鼓勵教師參與各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 整合校內及家長會資源，建立更完善的獎勵措施。

2. 學生基本能力檢測結果分析

(1) 國語科

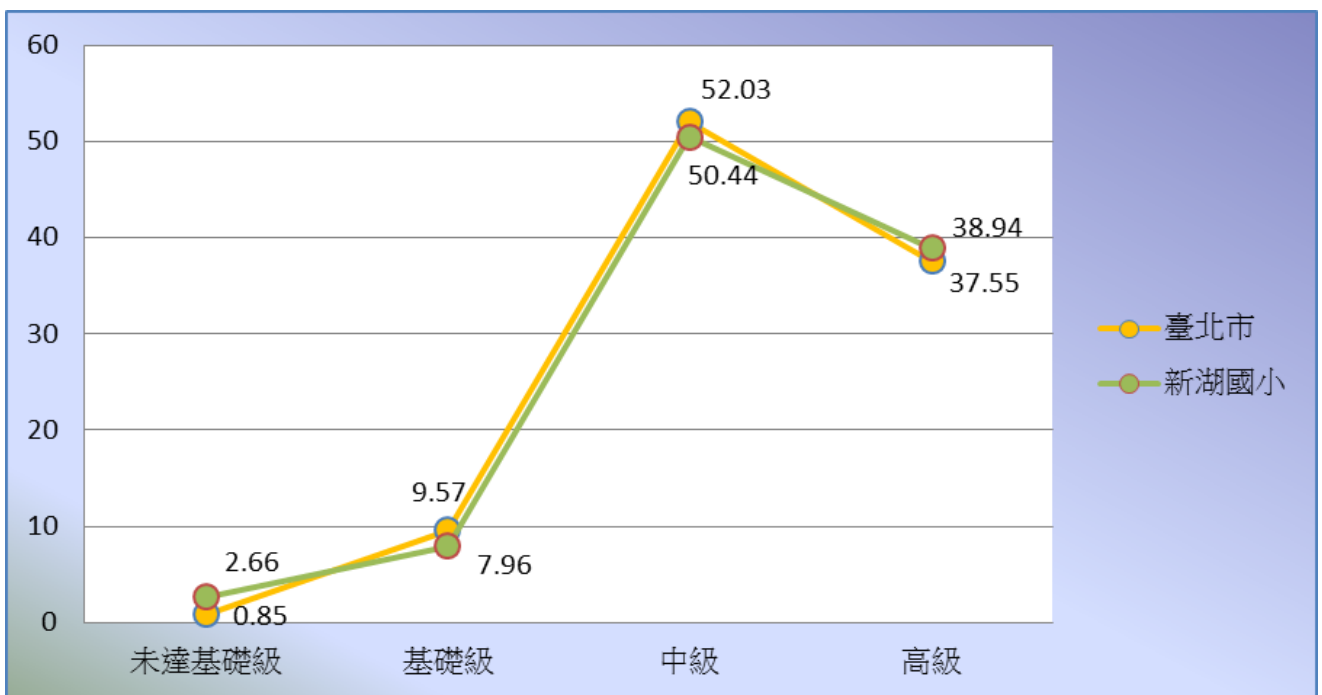
(A) 近三年答對率比較

答對率(%)	105 年度	106 年度	107 年度
臺北市	66.97	68.44	69.48
內湖區	66.67	68.86	69.67
新湖國小	64.32	70.35	69.54



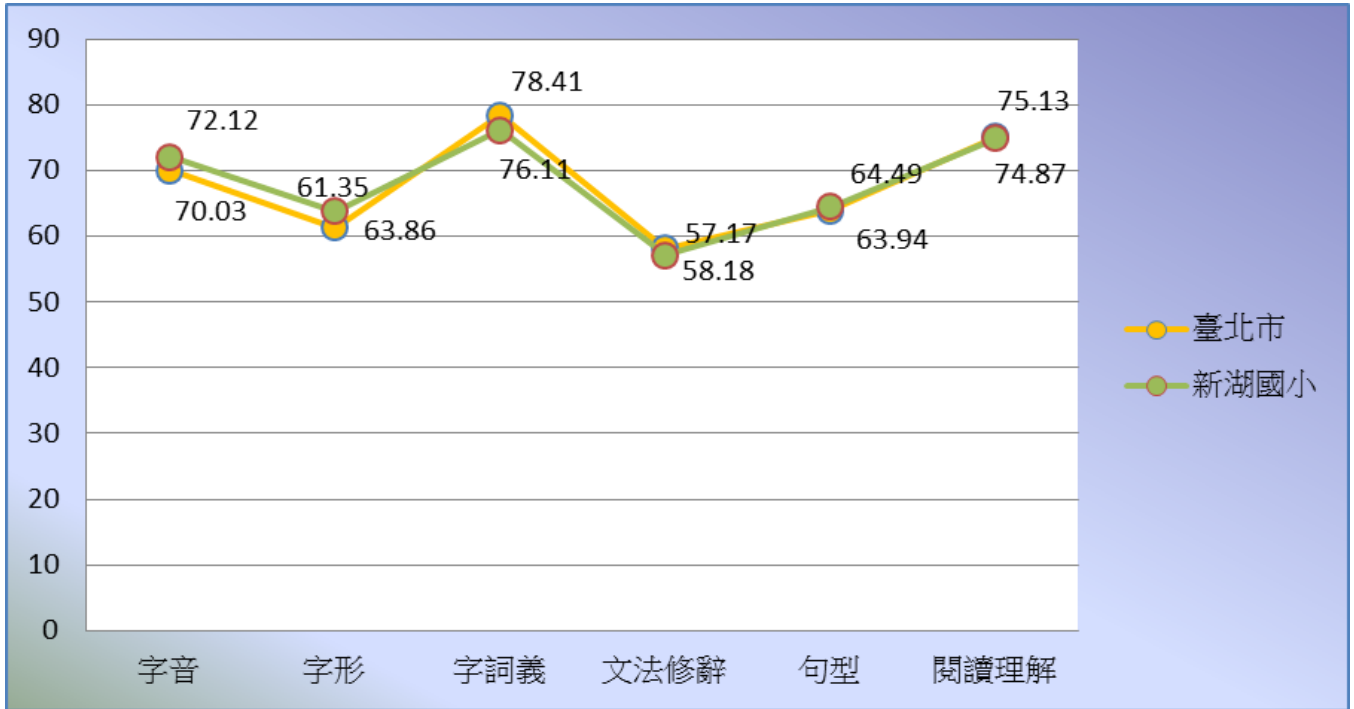
(B) 107 年度臺北市與新湖國小學生成就水準人數百分比比較

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	0.85	9.57	52.03	37.55
新湖國小	2.66	7.96	50.44	38.94
差異	+1.81	-1.61	-1.59	+1.39



(C) 107 年度臺北市與新湖國小學生內容向度答對率比較

百分比 (%)	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解
臺北市	70.03	61.35	78.41	58.18	63.94	75.13
新湖國小	72.12	63.86	76.11	57.17	64.49	74.87
差異	+2.09	+2.51	-2.30	-1.01	+0.55	-0.26



(D) 107 年度新湖國小學生能力指標答對率比較表

能力指標	向度	答對率 (與北市比較)	平均
能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能	字音	2.09	2.09
能認識常用國字 2200-2700 字	字型	1.32	1.32
能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理	字型	4.92	4.92
能掌握文章要點，並熟習字詞句型	字詞義	-2.96	-0.46
	文法修辭	1.84	
	句型	-0.86	
	閱讀理解	0.14	
	字詞義	-1.82	0.25

能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用	文法修辭	0.12	
	句型	2.9	
	閱讀理解	-0.15	
能認識文章的各種表述方式	文法修辭	-2.34	2.86
	閱讀理解	8.06	
能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力	閱讀理解	-1.87	-1.87
能思考並體會文章中解決問題的過程	閱讀理解	-0.39	-0.39

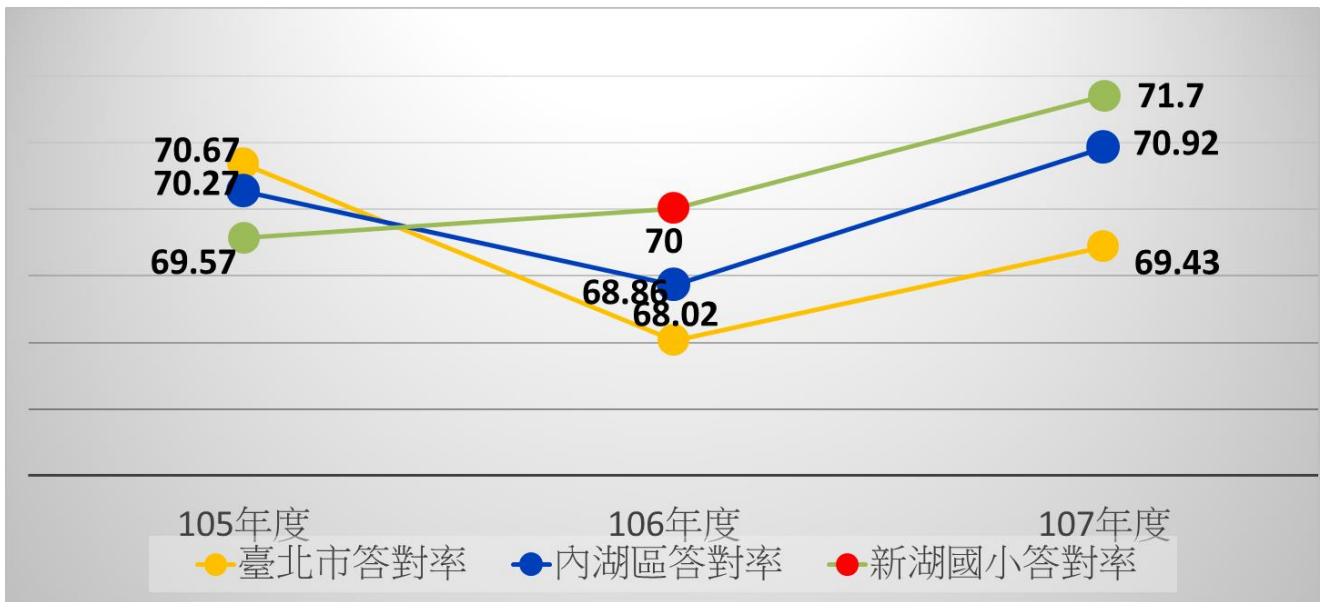
(E) 校本詮釋分析

- 甲、就檢測結果而言：未達基礎級、高級學生比例高於臺北市平均值；基礎級、中級學生比例則低於臺北市平均值，呈現雙峰現象。
- 乙、就內容向度而言：字音、字形、句型高於臺北市平均值；而字詞義、文法修辭及閱讀理解低於臺北市平均值。
- 丙、就能力指標而言：「能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能」、「能認識常用國字 2200-2700 字」、「能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理」、「能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用」及「能認識文章的各種表述方式」答對率高於臺北市平均值；而「能掌握文章要點，並熟習字詞句型」、「能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力」、「能思考並體會文章中解決問題的過程」低於臺北市平均值。
- 丁、總評：綜上所述，學生在閱讀理解中「掌握文章要點」、「運用不同的閱讀策略」、「連結文本的因果關係」等三個方面需加強。
- 戊、課程規劃方向：持續穩固學生對於字音、字形、句型的掌握及認識文章的各種表述方式，擬於未來中年級國語文教學上增加閱讀理解的相關課程，例如：「連結線索」、「連結文本的因果關係」、「由上下文推測詞意」、「由文本找支持的理由」、「找不同觀點(找反證)」，並以此作為中年級課程先鋒計畫之試行重點。

(2) 數學科

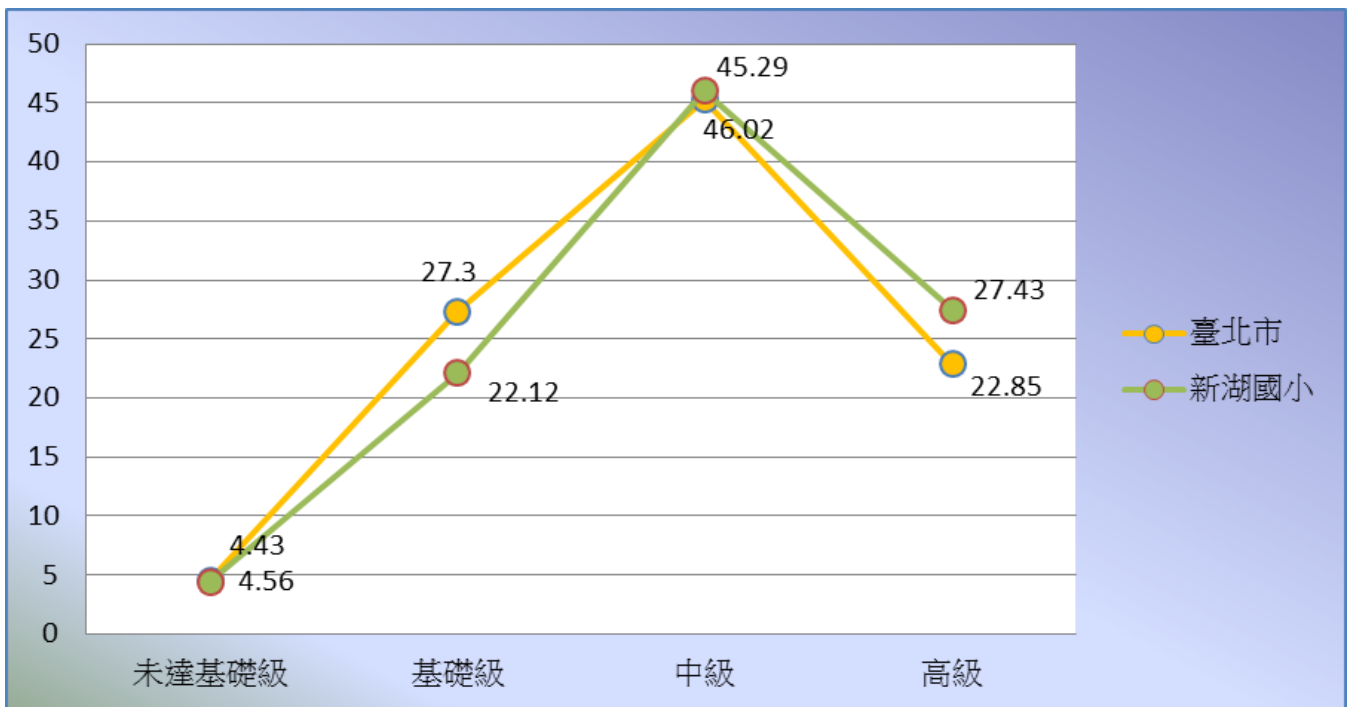
(A) 近三年答對率比較

答對率(%)	105 年度	106 年度	107 年度
臺北市	70.67	68.02	69.43
內湖區	70.27	68.86	70.92
新湖國小	69.57	70.00	71.70



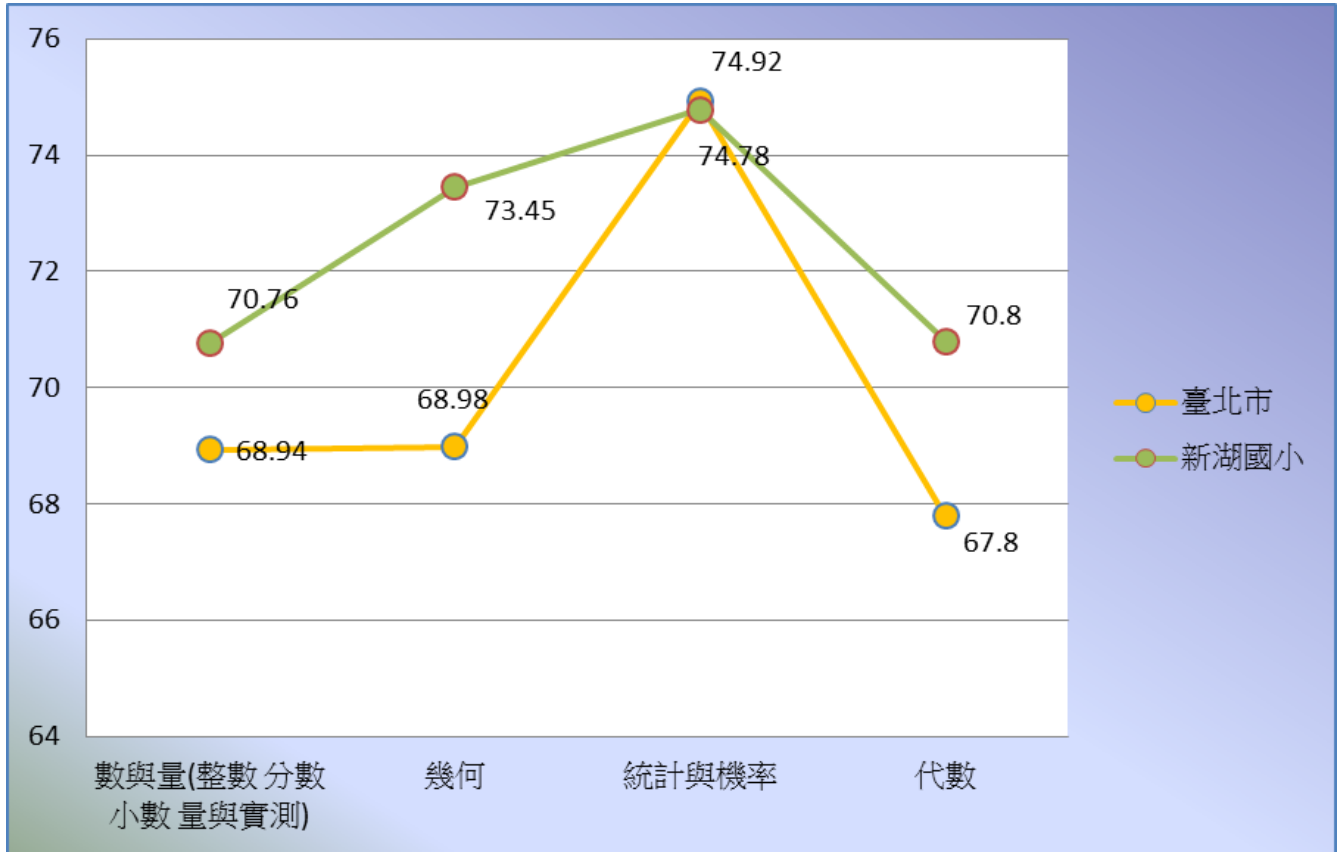
(B) 107 年度臺北市與新湖國小學生成就水準人數百分比比較

百分比(%)	未達基礎級	基礎級	中級	高級
臺北市	4.56	27.30	45.29	22.85
新湖國小	4.43	22.12	46.02	27.43
差異	-0.13	-5.18	0.73	4.58



(C) 107 年度臺北市與新湖國小學生內容向度答對率比較

百分比(%)	數與量(整數 分數 小數 量與實測)	幾何	統計與機率	代數
臺北市	68.94	68.98	74.92	67.80
新湖國小	70.76	73.45	74.78	70.80
差異	+1.82	+4.47	-0.14	+3



(D) 107 年度新湖國小統計與機率指標答對率比較表

能力指標	答對率 (與北市比較)	平均
能報讀生活中常用的長條圖 【能報讀生活中常用的長條圖】	-0.16	-0.14
能報讀生活中常用的折線圖 【能報讀生活中常用的折線圖】	0.2	
能報讀生活中常用的折線圖 【能報讀折線圖】	0.76	

<p>能報讀生活中常用的折線圖</p> <p>【能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖】</p>	-1.37	
--	-------	--

(E) 校本詮釋分析

- 甲、就檢測結果而言：未達基礎級、基礎級學生比例低於臺北市平均值；中級、高級學生比例則高於臺北市平均值，整體而言學生表現優於臺北市均值。
- 乙、就內容向度而言：數與量(整數、分數、小數、量與實測)、幾何、代數高於臺北市平均值；而統計與機率低於臺北市平均值。
- 丙、就能力指標而言：學生在各能力指標中皆優於臺北市均值；而在數與量中「兩步驟運算」、「時」和「分」的複名數加減計算、「磅秤刻度判讀」三個方面及統計與機率中「能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖」低於臺北市平均值。
- 丁、總評：綜上所述，學生在各向度中皆優於臺北市均值，惟「兩步驟運算」、「時」和「分」的複名數加減計算、「磅秤刻度判讀」等三個方面需多練習。
- 戊、課程規劃方向：持續穩固學生數學相關能力，擬於校訂課程規劃一節邏輯推理課程，精進高年級之運算練習及結合日常生活之素養教學。

3.107 學年度課程評鑑結果分析

評鑑指標	評鑑結果分析
課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	(1)各學年及領域利用學年群、領域會議或共同空堂的時間進行探討教學計畫的落實、分享並做教學研究。 (2)惟某些領域因課務或職務安排，較難有共同師兼進行討論，將列入未來排課考量以符應老師的需求。
課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	(1)本學期課程計畫的設計皆依本年級課程綱要之能力指標來執行教學內容的規劃。 (2)惟未來因應十二年國教課綱的施行，需再作總綱及各領綱的瞭解，才能將課程內容以素養的方式來呈現。
主題統整方式之適切性	(1)各領域依活動主題或教學及根據教學經驗觀察學生需增強的能力，做相關概念適切的統整。如：人際互動、體表會、認識所處的家鄉、節慶活動等。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	(1)本校依教科書評選說明事項進行選編，「選」的方面-符合課程綱要規定。「編」的方面-經學年老師每年檢討去蕪存菁，再送課發會審核通過。倘有不足，再設計學習單協助學生精熟各單元。
教學評量方法之適切性	(1)評量方式多元化：現場觀察、課堂討論、學習態度、操作習慣、作品發表、書面及口頭報告、課外參觀紀錄、學習單，並適當對學生程度彈性調整。

<p>學校活動配合課程統整之 適切性</p>	<p>(1)學校各項活動的準備工作、活動過程、成果檢討等，都以培養學生發揮團體合作學習精神、互相尊重負責的品德教育、落實環保教育及惜物惜福的理念等，作為教學目標。</p> <p>(2)惟學校活動及比賽有時會造成課程擠壓，宜適度的調整。</p>
<p>領域內縱向連貫的適切性</p>	<p>(1)各領域因教材的選用及社群時間的討論容易取得共識，縱向銜接順利，對於學生該具備的基本能力皆有關照，也能適時在每個學習階段進行補救。</p> <p>(2)惟目前國語、數學及綜生領域因組織成員為學年段老師，較難於社群時間作縱向銜接討論，需透過課發會、擴大行政會議或領召會議轉達縱向聯繫事項，及提供發展經驗給其他學年參考。</p>
<p>六大議題融入課程之適切性</p>	<p>(1)各領域的課程中，均有融入六大議題的教學內容，除上述外，低年級增加運算思惟的資訊課程，自然領域在中年級加強環境教育(小田園)、五年級則增加海洋教育。</p>

二、學校課程願景

(一)學校願景

1. 教育目標

學校願景是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力達成的教育目標。本校在歷屆校長領導之下，結合親師生、共同創建一個理想的學校圖像「安全、快樂、卓越」，打造出屬於新湖親、師、生之間生命共同體的學習社群，並培育學生能成為身心健全、多元創新與擁有國際視野的未來人才群；教師成為自主成長的教育專業引導者；行政為服務與支援學校教育發展之規畫與執行者；家長則為全力支援學校教學推展的合夥人。本校每學年度舉開之校務會議，除確立學校發展工作方向與重點，亦將學校願景融入學校課程計畫中研討，惟期能永續經營學校教育實現之目標。

2. 學校願景意涵

- (1) 「安全」：學習者具備敏銳覺察生活的各種變化，做出準確的判斷應變能力。面對環境的改變能調整自己使生活愉快，並表現出積極狀態和良好的應對能力。各項學習活動中能持續保持身心的專注。
- (2) 「快樂」：學習者能充滿專注、愉悅之心，並具備與人友善互動的合作能力，對自己、他人與環境表現尊重與關懷，並能透過主動學習，展現愉快的身心素質。
- (3) 「卓越」：學習者能具備身心健全發展的素質，開發自我潛能，探索週遭事物並與人溝通表達，並發揮創意精神，有效處理生活上的問題，發展國際理解及多元價值觀。

3. 學校願景圖像



- (1) 以 12 年國教之核心素養為基底，再以安全、快樂、卓越學校願景為架構，形塑出新湖家園之意象，建構成本校學校願景圖像。
- (2) 本校願景安全(Safe)、快樂(Happy)、卓越(Excellent)分別以圓形、方形、三角形三種基礎形態來設計，展現圓滑舒適、正向完整、向上提升的概念，再加上色彩三原色的元素，象徵著在新湖的大家庭中，透過安全、快樂、卓越的願景，培育出多元展能、彩繪世界的全人主人翁。

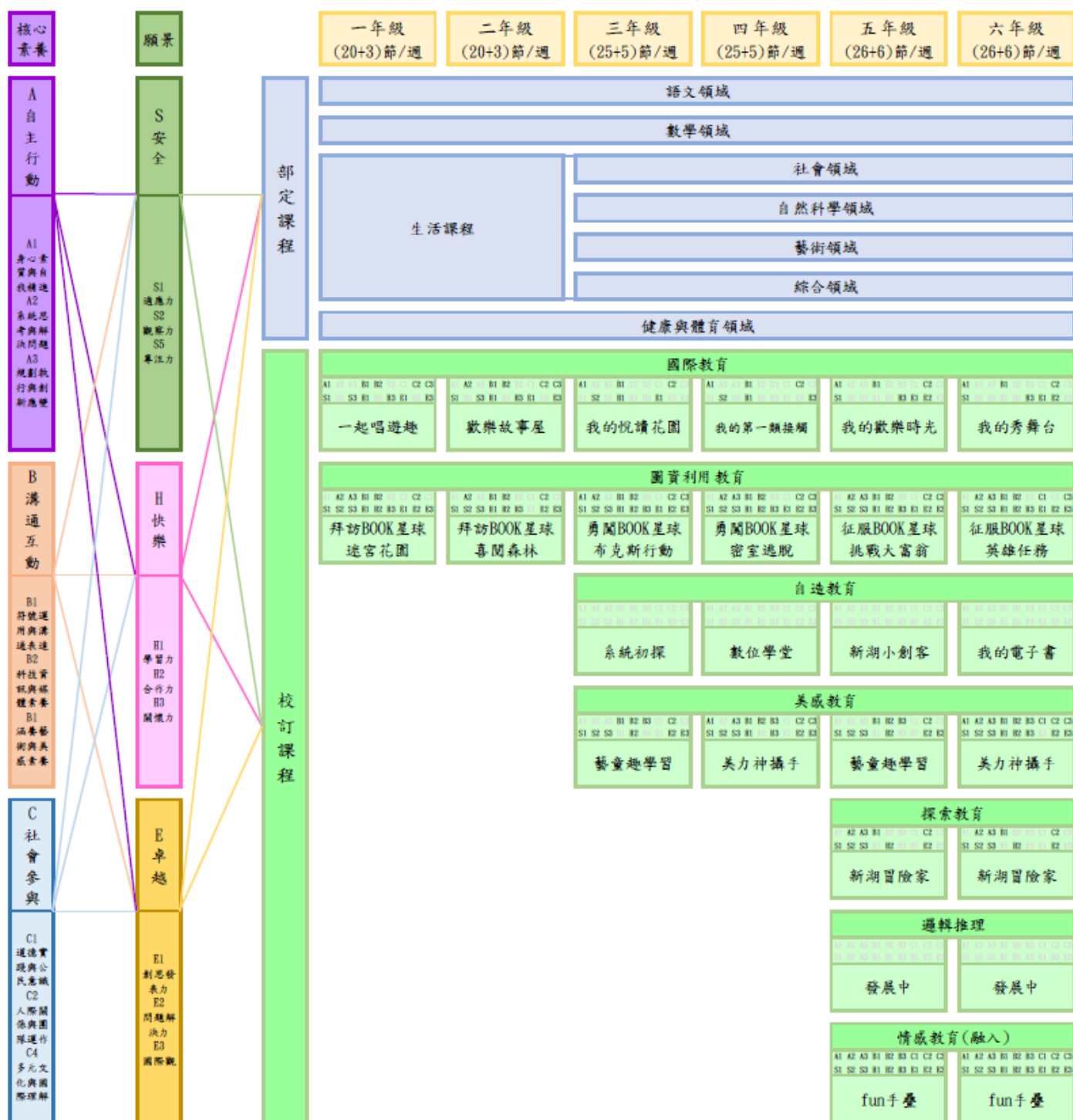
(二)課程願景與目標

在本校願景「安全、快樂、卓越」的發展引導下，期待新湖的學子，能在接受完學校所安排的課程，加上自己多方嘗試與努力之後，充分展現出多元展能、彩繪世界之能力，達成以下課程目標：

1. 學校課程願景目標一覽表

學校願景	對應之核心素養	課程目標
安全	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊運作	S1 觀察力-具備目的性、條理性、理解性、敏銳性及準確性覺察生活中各種變化，培養良好的觀察能力、態度，做出準確的判斷應變能力。 S2 適應力-準確性覺察生活中各種變化，培養良好的觀察能力、態度，做出準確的判斷應變能力。 S3 專注力-面對不同的生活環境、生活方式和不同的人、事、物時，能調整自己使生活愉快，並表現出積極狀態和良好的應對能力。
快樂	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	H1 學習力-具備對生活事物充滿專注探究與愉悅學習之心，體會並感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，樂在學習。 H2 合作力-具備與人溝通、互動時，展現尊重與關懷，並能與他人共同完成工作，展現友善互動的合作能力。 H3 關懷力-具備覺察自己與他人和環境的關係，探究環境並省思自己應扮演的角色，能愛護環境，並主動展現關懷的行動。
卓越	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	E1 創思發表力-對於周遭事物具有探究精神，發展多元專業知能，具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 E2 問題解決力-用主動積極的態度面對問題，具備規劃及執行計畫的能力，與他人有效溝通合作，發揮正向影響力學習，並以有效適切的方法處理及解決生活問題，達成目標。 E3 國際觀-具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，以開放的心態，接納社會的多元風貌。

2. 學校課程架構圖



(三)學校課程推動策略

為建立完整的課程組織運作體系，有效落實課程發展；學校日及親職教育等提供家長成長與教師互動機會；提升教師專業能量。

1. 健全組織運作：學校組織「課程發展委員會」，學校依教師專長成立各學習領域研究小組，定期召開課程發展委員會議。針對學區特性、學校條件、家長期望與學生需求等因素，編選合適教材，發展學校本位課程。
2. 推動課程發展：以學校為主體，配合學生身心發展的歷程，結合校內外資源，以學生經驗為中心，規劃學校本位課程，培養學生基本能力。

3. 發展協同教學：創造教師對話環境，有效銜接年段教學活動；實施同儕視導，分享教學經驗，教師共同合作、相互支援，提供學生多元學習、豐富學習內容。
4. 提升教師專業：鼓勵教師自發性成長、辦理教師專業發展評鑑，鼓勵進修分享，並透過教師自我評鑑、外部評鑑與專家學者的建議，改善教學缺失，期以學習型學校來共同發展學校課程。
5. 依學校需求遴聘專長師資：配合學校需求徵聘具有教育理念與專業能力教師，並且結合外聘支援教師，充實教師人力。
6. 建立專業對話機制：成立教學夥伴教師團隊，建立教學視導機制，落實教學輔導。各學年、各領域利用寒暑假擬定教學計畫，深入探究課程，避免教學內涵的遺漏或重疊；針對重要議題由學年主任召集進行對話，研擬對策；學習領域定期召開領域學習社群，以期達到整合與傳承的機制。
7. 整合教學資源：結合社區各項資源，協助教師教學、班級經營及個案認輔等，充分發揮親師合作之效用。
8. 進行課程評鑑：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提升教學與學習成效。

(四)學校課程的執行方案

各學年將學校願景融入部定及校訂課程之學習節數，透過各項教學活動，引領學生培養人文關懷、生活實踐、環境適應、協同合作、主動思考、科技應用、解決問題與終身學習的基本能力，達成安全、快樂、卓越的學校願景。

1. 以部定課程為基礎，結合學校本位課程，並參照 12 年新課綱核心素養教學方向，達成學校願景及全人教育之終極目標。
2. 規劃「校訂課程」，涵養美感及邏輯概念，能運用圖資及自造能力，勇於探索周遭環境，關懷在地與國際文化，培養具國際觀之新時代國民。
3. 尊重學生個別差異：提供其適性發展的機會，改善師生互動關係，提供人文關懷。
4. 創新教學策略：活絡教學機制，營造人性化的學習情境，配合學生學習需求。
5. 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。

依循學校課程的推動策略及執行方案，擬定各處室結合學校願景之工作重點如下：

願景	教務處	學務處	總務處	輔導室
安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定教學計畫重視個別化教學。 2. 行政管理電腦流通並加強資安。 3. 多元評量培養帶著走的能力。 4. 實施班群協同教學凝聚共識。 5. 提供完善科技化教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理營養午餐及西餐教育。 2. 重視視力保健及口腔衛生。 3. 結合社區人力維護學童安全。 4. 宣導生活危機意識及危機處理。 5. 規劃多元健康促進活動。 6. 校外教學進行車輛、餐宿安檢。 7. 校內各場所及設備，時時檢查，以求安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理校舍安全檢查及無障礙環境設施。 2. 加強校園門禁管理及安全巡邏。 3. 加強校園設施管理及維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養尊重他人建立良好人際關係。 2. 以心理技術降低或杜絕學生偷竊及其他偏差行為。

願景	教務處	學務處	總務處	輔導室
快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣兒童閱讀，激發學生創作樂趣。 2. 適應個別差異，培養數理基本能力。 3. 辦理藝術活動，提升人文素養。 4. 重視教學環境佈置，提升學習樂趣。 5. 提升師生資訊素養優遊數位化學習時代。 6. 辦理科學嘉年華闖關體驗活動。 7. 實施鄉土語言教學培養鄉土情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育營造快樂的生活。 2. 推動法治教育。 3. 實施垃圾分類資源回收、維護環境。 4. 規劃各項社團，啟發學生多元智慧。 5. 規劃學生體驗與戶外學習。 6. 選拔模範生、好人好事及孝親楷模表揚。 7. 辦理學生群育活動、寒暑期學生營隊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃校園空間營造多元學習環境。 2. 營造藝術及溫馨的校園情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整的教訓輔三合一輔導體制。 2. 落實生命教育性別平等教育營造溫馨和諧的校園。 3. 落實零體罰友善校園教育政策。
卓越	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元進修，建立教師對話機制，提升教師專業知能。 2. 設置學生自勵學習獎學金。 3. 貫徹英語教學，擴展國際視野。 4. 辦理教學與學習成果發表會。 5. 辦理科學創意競賽。 6. 推展資訊融入教學，提升教學效能。 7. 辦理多語文學藝競賽、英語戲劇比賽，提供高峰學習經驗。 8. 辦理音樂週及音樂會，展現表演天分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的生活習慣追求卓越生活品質。 2. 建立親師合作網路，達成有效學習。 3. 鼓勵學童參與校內外競賽與表演。 4. 辦理多元活動，展現學生學習成果。 5. 專題演講活動，訓練兒童表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善教學環境並充實教學軟硬體設備。 2. 積極建構科技與現代化教學需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升親師具有輔導知能，落實輔導工作。 2. 推動家庭教育，尊重多元文化。 3. 校本資優方案推動。 4. 學校活動行銷。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

	領域/課程		節數					
			一年級 (正式實施)	二年級 (課程先鋒)	三年級 (課程先鋒)	四年級 (課程先鋒)	五年級 (持續轉化)	六年級 (持續轉化)
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語/新住民語	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	自然科學	生活課程	6	6	3	3	3	3
	社會				3	3	3	3
	藝術				2+1	1+2	2+1	1+2
	綜合活動				2	2	2	2
	健康與體育		1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
	合計		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	國際教育		2	2	2	2	1	1
	自造教育		0	0	1	1	1	1
	圖資利用教育		1	1	1	1	1	1
	美感教育		0	0	1	1	1	1
	探索教育		0	0	0	0	1	1
	邏輯推理		0	0	0	0	1	1
	合計		3	3	5	5	6	6
學習總節數		23	23	30	30	32	32	

(二)學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容

1. 一年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	生活	第一單元/4	6
			下學期	生活 圖資	第四單元/10 薩琪到底有沒有小雞 雞/13.14	6 2
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期	健康	第五單元校園生活健康多/18.19.20	3
			下學期	健康	第五單元自我保護小勇士/14.15.16	3
	環境教育課程(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	生活	第三單元/6	6
			下學期	生活	第五單元/13(海洋)	6

家庭教育課程及活動	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 12 條)	上學期	生活	第六單元/18	6
		下學期	生活 圖資	第三單元/7、8 朱家故事/4.5.6	6 3
家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	健康	第三單元我長大了/10.11.12	3
		下學期	健康	第五單元自我保護小勇士/14.15.16	3
全民國防教育	全民國防教育法第 7 條	上學期	規劃中		
		下學期	規劃中		

2. 二年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	健康 圖資	四喜歡自己、珍愛家人/17.18.19 危險在哪裡/(11.12.13)	3 3
			下學期	健康 圖資	感覺不一樣/18.19.20 奧利佛是個娘娘腔/(8.9.10)	3 3
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	圖資	危險在哪裡/(11.12.13)	3
			下學期	健康	感覺不一樣/18.19.20	3
	環境教育課程(含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	生活	二奇妙的水/4.5	7
			下學期	生活	三和動物做朋友/10.	3
	家庭教育課程及活動	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 12 條)	上學期	生活	五歲末活動/17 六米食大探索/20.21	8
			下學期	國語	二不開燈的夜晚/2	2
家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	健康	四喜歡自己、珍愛家人/16.17.18	3	
		下學期	健康	感覺不一樣/18.19.20	3	
全民國防教育	全民國防教育法第 7 條	上學期	規劃中			
		下學期	規劃中			

3. 三年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	國語 綜合 社會	四民俗風情/18 四生活智慧家/16 六和諧的相處/20、21、22	5 2 9
			下學期	國語 綜合	二有你真好/6 二發現不一樣的我/6	5 2
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期	健康 社會	四生活樂趣多/13 一我的家庭/2、3 二家庭與倫理/5、6 三學校的生活/11 四學習與成長/14	1 18
			下學期	健康	二舞動生命/7	1
	環境教育課程(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	國語	二品德故事屋/8、 閱一小河豚學本事/11、 三走進大自然/12、13、14、15、統三/16、 四民俗風情/17	40
			下學期	國語 綜合 社會	一人物故事/1、 二有你真好/8、 三漫遊書世界/11、 四生活智慧/16, 18、 閱二魔鬼沾/20 五環保與生活/14、15、16、17、 六地球守護者/18、19、20 四家鄉的故事/11 六愛護家鄉的行動/20	30 14 6
	家庭教育課程及活動	每學年至少4小時/6節課(家庭教育法第12條)	上學期	國語 綜合 社會	一運用時間/4、 四民俗風情/17, 19、 閱二不一樣的年俗/21 四生活智慧家/11、12、15、16 一我的家庭/2、3、4 二家庭與倫理/5、6、7	20 8 12
			下學期	國語	二有你真好/6、 閱一謝謝土地公/10	15
	家庭暴力防治課程	每學年至少4小時/6節課(家庭暴力防治法第60條)	上學期	社會 健康	二家庭與倫理/7 四生活樂趣多/14、15	3 2
			下學期	綜合	三生活調味料/7、8	3

全民國防教育	全民國防教育法 第 7 條	上學期	規劃中		
		下學期	規劃中		
書法課程	中、高年級每學期 安排 10 節課	上學期	藝術	書法教學/17-21	10
		下學期	藝術	書法教學/16-20	10

4. 四年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	國語	二/7、閱一/10、閱二/20	5
				數學	一~十/1-22	5
			綜合	第 2~4 週	6	
			健康	第 4、5 週	2	
	下學期	國語	一/1、一~十/1-21	3		
		數學	第 15~17 週	5		
	綜合	第 15~17 週	6			
		健康	第 19~21 週	3		
	社會	第 6 週	3			
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	綜合	第 5~6 週	4
			下學期	健康	第 15~18 週	4
	環境教育課程(含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	國語	一/1-4、二/8、三/11	6
綜合				閱一/10、三/13-14	6	
社會				第 2~4 週	10	
健康			第 1~6 週、	2		
			13. 14. 19. 20 週	5		
			第 16、17 週	5		
下學期	國語	一/4、二/6-8、閱一/10、三/12、四/16	7			
	綜合	第 15~17 週	6			
	健康	第 12~14 週	3			
本土	第 15~19 週	5				
	社會	第 1~6 週、	10			
13. 14. 20. 21 週						
家庭教育課程及活動	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 12 條)	上學期	國語	二/6-7、三/14	3	
			綜合	第 15~17 週	6	
		本土	第 8 週	1		
		下學期	國語	一/2-3	2	
健康	第 7、15 週		2			
本土	第 4~6、20 週	4				

家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	第 5~6 週	2
		下學期	健康	第 16~18 週	3
全民國防教育	全民國防教育法第 7 條	上學期	規劃中		
		下學期	規劃中		
書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝術	書法/17-21	10
		下學期	藝術	書法/1-5	10

5. 五年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	健康	青春記事簿、青春你我他/13-18	6
			下學期	綜合	快樂做自己/1、4	6
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	X		
			下學期	綜合	互動調色盤/15-16	6
	環境教育課程(含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	自然	觀測太陽/5	3
			下學期	社會	自然環境/7	3
	家庭教育課程及活動	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 12 條)	上學期	健康	生活智慧王/4-6	3
			下學期	健康	健康防護站/1-3	3
	家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	X		
			下學期	綜合	聽見喝采與卓見/19-20	6
	全民國防教育	全民國防教育法第 7 條	上學期	綜合	化解環境危機/20	3
			下學期	X		
	書法課程	中高年級每學期安排 10 節課	上學期	藝文	書法教學/17-21	10
			下學期	藝文	書法教學/16-20	10
九	圖資利用及閱讀教育	每學期至少 1 節	上學期	圖資	閱讀的策略任務/5-8	4

年 一 貫	融入（應用閱讀理解策略與閱讀評量）		下學期	圖資	閱讀的策略/12-14	3
	本土語言教學融入	每學期至少 1 節	上學期	社會	海上來的紅毛人/18	3
			下學期	社會	清代的社會與文化/4	3
	品德教育融入	每學期每月至少 1 節	上學期	綜合	第 2. 7. 10. 15. 19 週	5
			下學期	綜合	第 6. 8. 13. 17 週	4
	資訊倫理與安全健康上網教育課程融入	每學期至少 1 節 10 節	上學期	國語	第六課書信/7	6
			下學期	自然	美麗的星空/4	3

6. 六年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12 年 / 九 年 一 貫 法 律 規 定 教 育 議 題	性別平等教育	每學期至少 4 小時/6 節課(性別平等教育法第 17 條)	上學期	綜合	服務的真諦/第 08 週	3
				綜合	服務的真諦/第 09 週	3
			下學期	綜合	生命中的變化/第 01 週	3
				綜合	生命中的變化/第 02 週	3
	性侵害防治教育課程	每學年至少 4 小時/6 節課(性侵害犯罪防治法第 7 條)	上學期	綜合	化險為夷/第 20 週	3
				綜合	化險為夷/第 21 週	3
			下學期	綜合	我的成長/第 16 週	3
				綜合	我的成長/第 17 週	3
	環境教育課程(含海洋教育 1 小時, 環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)	每學年至少 4 小時/6 節課(環境教育法第 19 條)	上學期	綜合	理財小達人/第 05 週	3
				綜合	理財小達人/第 06 週	3
			下學期	綜合	生態環境改變/第 04 週	3
				綜合	生態環境改變/第 05 週	3
家庭教育課程及活動	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭教育法第 12 條)	上學期	綜合	當時間的主人/第 03 週	3	
			綜合	時間管理高手/第 04 週	3	
		下學期	綜合	生命中的變化/第 03 週	3	
			綜合	珍惜生態環境/第 07 週	3	
家庭暴力防治課程	每學年至少 4 小時/6 節課(家庭暴力防治法第 60 條)	上學期	綜合	危機要提防/第 17 週	3	
		下學期	綜合	危機急轉彎/第 18 週	3	
				在地文化族群探索/第 10. 11 週	各 2	

					資源搜查線/第12週	2
全民國防教育	全民國防教育法 第7條	上學期	綜合	服務中成長/第11週	3	
			綜合	服務中成長/第12週	3	
書法課程	中高年級每學期 安排10節課	上學期	藝術	書法/2、18-21	10	
			藝術	書法/13-16、19	10	
九年一貫	圖資利用及閱讀教育 融入(應用閱讀理解 策略與閱讀評量)	每學期至少1節	上學期	國語	第02週	1
			下學期	國語	第03週	1
	本土語言教學融入	每學期至少1節	上學期	藝文	第05-07週	6
			下學期	藝文	第12.14週	4
	品德教育融入	每學期每月至少1 節	上學期	綜合	第02.07.10.13.19週	15
			下學期	綜合	第06.08.14.15.週	12
	資訊倫理與安全健康 上網教育課程融入	每學期至少1節 10節	上學期	自然	第02週	1
			下學期	自然	第06週	1

(三)學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

週次	國語	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	健體	綜合	圖資
17	閱讀樂月二-冬末午後兩點半的高鐵	Review2	統計與機率	【自然】 生物與環境 【資訊】 大家來做電子書畢業光碟	關心我們的地球	珍重再見 【音樂】 離情依依 【視覺】 美麗的印記	【健康】 食在安心 【體育】 操之在我-法式滾球	生命的故事	導演，開麥拉！
18	總複習	I Love Story Books	統計與機率	【自然】 科普閱讀 【資訊】 大家來做電子書畢業光碟	校本課程-我們的環境	珍重再見 【音樂】 離情依依 【視覺】 美麗的印記	【健康】 食在安心 【體育】 操之在我-法式滾球	畢業週活動-探詢探尋、水上活動	導演，開麥拉！

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施

1. 課程發展組織與任務

性質 組織	常態型組織			任務型組織		
	課程發展委員會	年級課程發展小組	學習領域課程發展小組	校訂課程發展小組	課程先鋒發展小組	英語融入領域教學小組
成員	校長、四處室主任、教學組長、資料研究組長、各學年教師代表、科任教師代表、學習領域教師代表、資源班教師1人、家長會代表。	各學年導師、任教該學年科任老師、行政人員代表。	各學習領域教師成員（國語文、數學、自然、社會、英語、健體、藝術、圖資、特教及閱讀理解）	校長、四處室主任、教學組長、資料研究組長、英語、圖資、藝術、健體、特教、閱讀理解領域領召、圖資利用教育、國際教育、自造教育、美感教育授課教師	校長、四處室主任、教學組長、一至四年級導師、英語、圖資、藝術、健體、特教、閱讀理解領域領召、圖資利用教育、國際教育、自造教育、美感教育授課教師、研究教師	校長、教務主任、二年三班導師、二年三班英語授課教師、藝術、閱讀理解領召、研究教師
運作形式	課程發展委員會會議	學年群會議	領域社群會議	校訂課程會議	先鋒社群會議	英語融入領域社群會議
會議次數	一學期至少開會二次	一學期至少開會二次	一個月至少開會一次	依學校排定會議時段(每學期計4次)	視實際共備狀況排定會議時段(每學期計4次)	視實際共備狀況排定會議時段(每學期計4次)
主要任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略。 2. 研訂本校課程總體計畫。 3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。 4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。 5. 審查本校重要學校活動。 6. 規劃並協助教師專業成長進修。 7. 建立本校課程與教學的評鑑制度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃、執行與檢視學年課程計畫與活動。 2. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 3. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 4. 進行教學檔案製作。 5. 進行課程評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃、執行與檢視學習領域課程計畫與活動。 2. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 3. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 4. 進行校訂課程之規劃與試行。 5. 進行課程評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂學校願景課程架構。 2. 進行校訂課程之規劃與試行。 3. 研擬主題式跨領域課程設計。 4. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 5. 規劃與試行十二年國教之核心素養教學與評量。 6. 檢核試行成效並進行課程評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研讀國語文綱內容，轉化國語文現有教材為素養導向課程設計。 2. 擬定校訂課程架構地圖及發展校訂課程內容及教材。 3. 進行共同備課、議課、觀課及公開課活動。 4. 試行部定(國語文)及校訂課程內容。 5. 檢核試行成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬素養導向課程設計並實施教學。 2. 實施英語融入領域之各項教學與評量。 3. 營造英語教學情境。 4. 分析英語融入領域教學成效。

8. 其他有關課程 規劃與發展事 宜。					
---------------------------	--	--	--	--	--

2. 新湖國民小學 108 學年度學校課程發展委員會委員與分工表

組 別	成 員	負 責 業 務
召集人	校長 林芳如	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導。 2. 召集課程發展委員會議，督導九年一貫課程之發展與課程評鑑。
執行秘書	教務主任 孫偉倫	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2. 擬定學校課程計畫。 3. 教師進修之規劃與推展。
執行 總幹事	教學組長 許淑貞	1. 推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2. 彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
行政人員 代表	各處室主任 資料研究組長 林穎	1. 協助推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2. 協助彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
家長	家長會 陳韻如會長	1. 彙整家長意見並協助九年一貫課程推動之宣導推廣。 2. 協助辦理家長成長研習。
領域 代表	國語文：鄧如惠 英語：楊書婷 數學：劉正澤 自然：李弘仁 健體：林中貴 社會：塗淑君 藝文：劉沛彤 閱讀理解：王芳雅 圖資：黃惠湘	1. 彙整學習領域課程計畫。 2. 提出教學實務改進意見。 3. 擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4. 協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5. 提供並彙整各領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6. 協助教師提升各領域專業知能。 7. 擬定教科書選用辦法。
特教代表	資源班：劉姿吟	1. 特教服務與需求
學年 課程代表	一年級：林宜樺 二年級：楊秀娥 三年級：許珍菁 四年級：蔡佩伶 五年級：林晉央 六年級：黃啟堯 科任：蘇宗弘	1. 彙整學年特色課程計畫與彈性節數課程計畫。 2. 提出教學實務改進意見。 3. 擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4. 協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5. 提供並彙整學年成員研討意見、教學成果和各項議案決議。 6. 協助教師提升各領域專業知能。 7. 擬定教科書選用辦法。

3. 臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度學群分組一覽表

年級 班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
導師	翁姿婷 陳孟奴 吳燾伊 林宜樺 王芊文 代課師	郭惠貞 王芳雅 李如玢 吳麗芳 黃蕙軒 楊秀娥	林沛勳 董玉屏 鄧如惠 許珍菁 陳弘昇	蔡佩伶 張耿福 李慧娟 郭亮宜 陳啟秀	王偉濱 林清田 江豐聿 林晉央 代課師	黃啟堯 劉正澤 許德惠 程一中 徐起偉
行政人員	孫偉倫(行) 林穎(圖) 代課師(英)	生教組(體) 薛雪萍(圖) 許淑貞(英)	陳柔均(圖) 陳怡惠(資) 陳尊傑(體)	黃俊彥(行) 廖思婷(專輔)	蔡馥伊(行) 邱湘瑩(社) 車正雲(圖)	吳雅雯(行) 黃惠湘(圖) 塗淑君(社)
科任老師	林子君(音) 林中貴(體)	郭文信(體) 張佩琳(英)	吳傳仁(自) 楊書婷(英) 劉沛彤(美)	何雯琪(自、資) 方萱玉(體) 洪玫英(音) 蘇宗弘(英)	楊宗寰(自、資) 王傳璋(音)	李弘仁(自) 高斐然(英) 陳立仁(美)

4. 臺北市 108 學年度內湖區新湖國民小學領域課程研究結合共備社群申請書「學校申請總表」

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學					
學校基本資料	班級數： 31 ；學生人數： 775 人；教師數： 78 人					
校長	林芳如	聯絡電話	27963721#310	E-mail	linfongrue@gmail.com	
承辦人姓名及職稱	林穎(資研組)	聯絡電話	27963721#217	E-mail	ying0609@gmail.com	
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費	
1	國語文領域學習社群	學科領域學習社群	10	鄧如惠	已以「教師專業成長」項目編入學校年度預算，無需再申請經費。	
2	數學領域學習社群	學科領域學習社群	10	劉正澤		
3	英語領域學習社群	學科領域學習社群	5	楊書婷		
4	自然與生活科技領域學習社群	學科領域學習社群	5	李弘仁		
5	社會領域學習社群	學科領域學習社群	4	塗淑君		
6	「藝童趣學習」藝術領域學習社群	學科領域學習社群	5	劉沛彤		
7	健體領域學習社群	學科領域學習社群	4	林中貴		
8	「喜閱讀·樂理	專業主題	12	王芳雅		

	解」學習社群	學習社群			
9	特教領域 學習社群	專業主題 學習社群	6	劉姿吟	
10	圖書資訊利用教育 共備社群	專業主題 學習社群	7	黃惠湘	
11	雙「新」報喜 II-新湖校訂課程 研發工作坊	課程研發 學習社群	18	孫偉倫	
社群小計	總計共 <u>11</u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u>0</u> 元				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

6. 臺北市內湖區新湖國民小學各領域近四年研討重點一覽表

領域別	104 學年度	105 學年度	106 學年度	107 學年度
國語	1.運用課文預習單 進行教學 2.寫景記敘文教學	1.運用課文預習單進行教學 2.說明文摘要教學	1.作文教學 2.讀寫結合	1.讀寫結合教學 2.實驗素養導向教學
數學	1.共備：質因數.因數.倍數等單元 2.共同議課：小數.除法等單元	1.共備：因數與倍數.除法.面積等單元	1.共備：縮放圖、比例尺單元教案分析及問題澄清 2.學力檢測結果分析 3.高年級各單元應用題分析、學生習寫內容優劣勢分享、回家練習題比例分配分享	有效教學
英語	1.PBL 融入教學 2.差異化教學	1.差異化教學	1.共備：繪本教學.讀者劇場	校訂課程規劃
自然	1.科普閱讀 2.小田園	1.科普閱讀 2.小田園	1.科普閱讀 2.小田園 3.自造教育	1.公開觀課議課 2.資訊及自造教育導入自然教學 3.小田園教學
社會	1.共備 2.校外參訪：十三行博物館.林本源園邸	1.共備 2.定期評量試題解析	1.主題備課：社會價值澄清.具迷思概念等主題 2.命題討論	1.增長社群成員教學知能 2.加強學生的社會領域知能及人文素養 3.找出歷史環境的變化脈絡
藝術	1.幸福雪花祭	1.校園美學	1.自造教育 2.創客	1.素養導向教學課程設計研討 2.美感教育校訂課程規劃研討 3.科技藝術教學主題研討
健體	1.共備：羽球 2.體驗：滾球.籃球.定向越野.攀岩等教學	1.共備：接力(田徑) 2.體驗：滾球.走繩等教學	1.共備：墊上運動.游泳 2.體驗：飛輪.攀岩.定向越野.滾球等教學	1.共同備課研討 2.探索教育校訂課程規劃研討 3.教師精進主題研討
綜生	1.共議：提升專注力	1.共備觀議課：人際	1.試行先鋒課程-轉化	1.轉化十二年國教總綱

	活動課程 2.共備：性平議題課程	互動主題課程 2.共備：安全教育課程	十二年國教總綱內涵，以核心素養導向，進行課程研討。 2.以人際互動為主，跨英文領域做主題統整及協同教學。	內涵，發展具特色之低年級課程 2.設計跨領域(英文和圖資)主題統整課程 3.共備觀議課-挑戰核心素養導向之教學。
特教	1.探討學生學習的影響分析 2.透過活動(微夢想旅行、樂棒、疊杯)深入孩子活動前、中、後的學習歷程、改變與成長	1.桌遊融入各科，結合學生能力之探討 2.利用檢核表，檢核學生學習成長與進步	1.桌遊融入社會技巧，如：拉密入班教學 2.研發五款桌遊(拉密、德國心臟病、心想事成、數字急轉彎、起司天堂)檢核表，將學生表現量化。	1.轉化十二年國教總綱內涵，發展具特色之特殊需求領域教學課程 2.桌遊應用語文及社會技巧教學設計 3.共備觀議課-落實核心素養導向之教學。
圖資	尚未成立	共備：班書.圖館日誌	1.英語繪本閱讀 2.拼圖閱讀課程	1.校訂圖資課程架構研討 2.STW 課程及主題書展課程共備

6. 公開授課規劃 (詳如附件 7.5)

7. 108 學年度第一學期教師專業發展成長工作坊及時程表

週次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註
1	09/04	三	學年群會議 1/學校日準備	教務處	
2	09/11	三	教師領域備課社群 1	教務處	
3	09/18	三	群組增能研習 1	碧湖國小	
4	09/25	三	教師文康 1/敬師活動(暫訂)	教師會 /輔導室	
5	10/02	三	教師領域備課社群 2	教務處	
6	10/09	三	學校日補休		10/10-10/13 放假
7	10/16	三	群組增能研習 2	教務處	
8	10/23	三	急救教育訓練 CPR+AED 研習	學務處	
9	10/30	三	教師領域備課社群 3	輔導室	
10	11/06	三	教師輔導知能研習		
11	11/13	三	資訊素養研習	教務處	
12	11/20	三	群組增能研習 3	大湖國小	
13	11/27	三	體表會第二次預演檢討會	學務處	
14	12/04	三	教師特教知能研習	輔導室	
15	12/11	三	教師文康 2		
16	12/18	三	學年群會議 2/檔案整理	教務處	
17	12/25	三	教師領域備課社群 4	教務處	
18	01/01	三	元旦放假一天		
19	01/08	三	校務聯繫會議	總務處	
20	01/15	三	學年群會議 3/課程評鑑	教務處	
寒假	01/21	一	教師備課 1(領域成果發表)	教務處	寒假備課日

備課	02/07	五	教師備課 2	教務處	寒假備課日
	02/10	一	教師備課 3	教務處	寒假備課日

8. 本校課程計畫，經課程發展委員會審議後，上傳至臺北市國小教師精進教學網，再經審閱委員審閱通過後，將審閱通過之課程計畫連結至學校網站首頁，並請教師於學校日向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式。

(二)課程評鑑

1. 評鑑對象與人員分工

- (1) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (2) 各領域課程：分由本校各領域辦理，評鑑結果提至各領域社群及課程發展委員會討論。
- (3) 各彈性學習課程：由本校校訂課程研發社群辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (4) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀外聘教授參與評鑑。

2. 評鑑時程

- (1) 課程總體架構
 - A 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - B 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - C 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - D 課程效果：每學期末。
- (2) 各跨領域課程
 - A 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - B 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - C 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - D 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (3) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

3. 評鑑運用

- (1) 修正學校課程計畫：分別提各該領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

4. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑實施要點（詳如附件 7.3）

五、各年級各領域/科目課程計畫

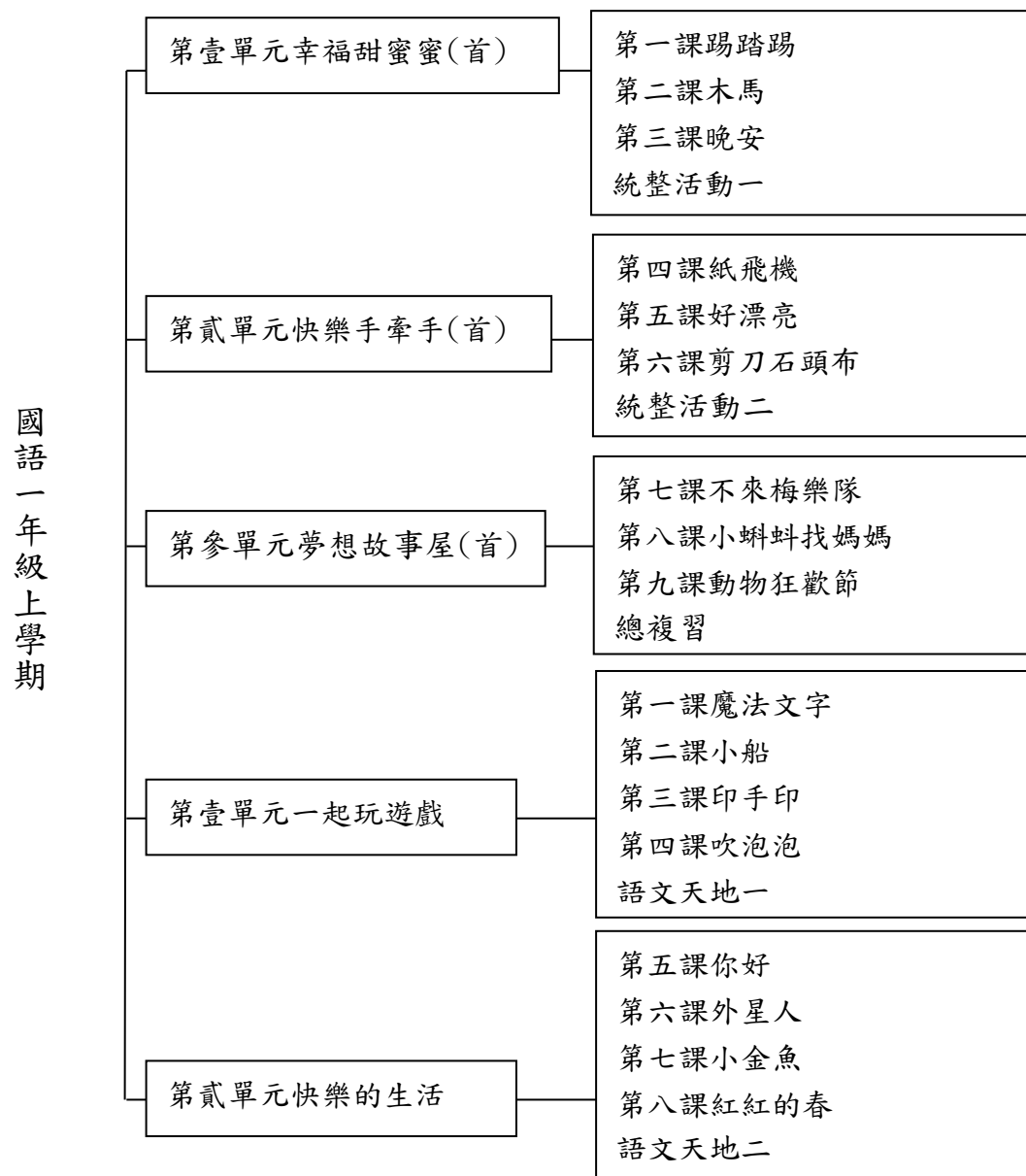
本校 108 學年度之部定課程實施方式如下：

- (一)一年級：依教育部規定正式實施十二年國教新課綱。
- (二)二至四年級：借由申請「臺北市 108 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校」計畫，將試行二至四年級國語文課程及校訂課程。但因該計畫規定試行之年級將依新課綱的規定之課程名稱及節數進行排課，故二至四年級之各領域課程名稱、節數及教學計畫撰寫方式符應新課綱規定，惟試行之課程依申請計畫內容為國語文課程。
- (三)五至六年級：繼續採用九年一貫課綱，持續轉化課程。
- (四)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

	領域/課程		節數					
			一年級 (正式實施)	二年級 (課程先鋒)	三年級 (課程先鋒)	四年級 (課程先鋒)	五年級 (持續轉化)	六年級 (持續轉化)
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語/新住民語	1	1	1	1	1	1
		英語文			1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	自然科學	生活課程	6	6	3	3	3	3
	社會				3	3	3	3
	藝術				2+1	1+2	2+1	1+2
	綜合活動				2	2	2	2
	健康與體育		1+2	1+2	1+2	1+2	1+2	1+2
	合計		20	20	25	25	26	26
彈性學習課程	國際教育		2	2	2	2	1	1
	自造教育		0	0	1	1	1	1
	圖資利用教育		1	1	1	1	1	1
	美感教育		0	0	1	1	1	1
	探索教育		0	0	0	0	1	1
	邏輯推理		0	0	0	0	1	1
	合計		3	3	5	5	6	6
學習總節數			23	23	30	30	32	32

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一 學期 一 年級 語文領域(國語文)教學計畫表 設計者：一年級全體老師

一、 課程架構圖：



二、課程理念：

「語文」是學童學習一切學科的基礎，而注音符號則是一套用來學習國語文的標音系統，它不僅是學習國字的橋梁，更是讓學童順利踏上認識國字之路，進入國語文的天地中，獲得知識寶藏的重要工具。一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。在課程設計上，首冊安排了「勺勺口樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。「遊戲」是學童快樂學習、成長互動、熟悉群體生活的良好活動，不僅能提升學童對學習的興趣，更能鍛鍊學童的心性，培養正確的態度與價值觀。期望在「一起玩遊戲」的學習過程中，讓學童「快樂的生活」、充實的成長。

三、先備經驗或知識簡述：

從幼稚園進入小學，對於學生的意義是很特別的，藉由學習中認識自己、學習獨立、開創自我，是最基本且最為重要的事。此外，對於生活環境、生活習俗的體認，以及與自身相關的人物重視，也是構成語文學習的基模之一。讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。

四、教學策略建議：

(1)注音符號教學：

- ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
- ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
- ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思
- ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

(2)聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(3)識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(4)閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
- ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
- ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
- ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(5)寫作教學：

- ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。
- ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。
- ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。
- ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

五、學習策略建議：

- (1)注意力策略：學生能依據學習情境的不同，維持適當的專注時間（如：老師的示範動作、問答）。
- (2)記憶策略：學生能反覆複誦、抄寫，增加學習印象及熟練度（如：國字、符號、語詞、句型等）

(3)動機策略：學生能自己主動選擇不同的方式（如：圖畫、文字、說話等）來展現學習的成果。

(4)態度策略：學生能遵守學習的規範（如：繳交作業、訂正等），接受老師的指正，調整或修正不適當的行為，遇到問題，能主動發問。

六、 學習總目標：

(1)應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。

(2)培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。

(3)具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。

(4)運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。

(5)透過語文互動，因應環境，適當應對進退。

(6)透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。

(7)運用語言文字研擬計畫，並有效執行。

(8)結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。

(9)培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。

(10)運用語文獨立思考，解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	首冊 第一單元 幸福 甜蜜	第一課 踢踏	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	國-E-B1 國-E-B3	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。
二	9/2 9/6			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)放假	首冊單元 幸福 甜蜜	第二課本 馬	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-A3 國-E-B3	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄛ」、「ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄝ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E15 個人與家庭生活作息的規畫。
四	9/16 9/20	首冊單元 幸福 甜蜜	第三課晚 安 + 統整 活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	國-E-A1 國-E-B1	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」、「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄌ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄆ」與「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄛ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄌ」、「ㄌ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄌ與ㄌ」、「ㄌ與ㄌ」的不同。 6. 能認識介符「ㄌ」。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E13 良好家庭生活習慣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	首冊 第二單元 快樂手牽手	第四 課紙 飛機	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-C2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄒ」、「ㄒ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄐ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的不同。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E2 自尊、尊人與自愛愛人。
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	首冊 第二單元 快樂手牽手	第五 課好 漂亮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-B3 國-E-C2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄒ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎生命教育 生E6 快樂與幸福的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	首冊 第貳單元 快樂牽手	第六課 剪刀石頭布 + 統整活動二	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B3 國-E-C2	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄟ」、「ㄟ」與「ㄨ」、「ㄝ」、「ㄝ」、「ㄝ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄝ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄛ與ㄝ」、「ㄝ與ㄝ」的不同。 6. 能知道可以與ㄨ、ㄝ拼讀的聲符分別有哪些。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
八	10/14 10/18	首冊 第參單元 夢想故事屋	第七課 不來梅樂隊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-C2 國-E-C3	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	首冊單元 夢想故事屋	第八課 小蝌蚪找媽媽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-A2 國-E-C3	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄅ、ㄆ」、「ㄆ、ㄆ」的不同。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E5 探索自己的價值觀。 ◎家庭教育 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 ◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十	10/28 11/1	首冊單元 夢想故事屋	第九課 動物狂歡節 + 統整活動三 + 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-C2 國-E-C3	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄦ」、「ㄦ」、「ㄦ」、「ㄦ」、「ㄦ」、「ㄦ」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄩ和韻符ㄨ、ㄨ的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄗ與ㄦ」、「ㄗ與ㄨ」的不同。 6. 能知道ㄗ與ㄦ字形、字音的差別。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	數字 列車 + 第一 單元 一起 玩遊 戲	聆聽 故事 ① 第一 課 魔法 文字	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C2 國-E-A1	1. 能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 能透過圖像，認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源，體認中華文化的價值。	●學習國字一~十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科所應具備的字詞彙。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	第一單元 一起 玩遊戲	第二課 小船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B1	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 ●閱讀 1. 能認識本課新詞、語句。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2. 能造句練習：……也……學習重點	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	第一單元 一起玩遊戲	第三課 印手印	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國 E-B3	<p>1. 能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2. 能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6. 能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」</p> <p>2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	第壹單元 一起玩遊戲	第四課 吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C2	<p>1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2. 能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能仿作課文短語、句型。</p> <p>5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。</p> <p>2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」</p> <p>2. 能造句練習：一起</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	第一單元 一起 玩遊 戲	語文 天地 一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-A1	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 4. 能仿作「誰+ 在 +狀態」的句子。 5. 能運用「也」自造句。	1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰+在+狀態。 5. 句子練習：……也……	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 ◎安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	第貳單元快樂的生活	聆聽故事 ② 第五課你好	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>● 聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>● 口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能聽出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</p> <p>● 標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>● 識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交友的觀念。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「到山上玩」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p> <p>3. 能造句練習：一下子</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎ 家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>◎ 環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>◎ 戶外教育</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	第貳單元 快樂的生活	第六課 外星人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C3	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。 3. 能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能認識「水」部的字。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2. 能養成對事物的好奇心。 ●寫作 1. 能短語仿作：「有沒有青山」 2. 能仿作課文句型。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

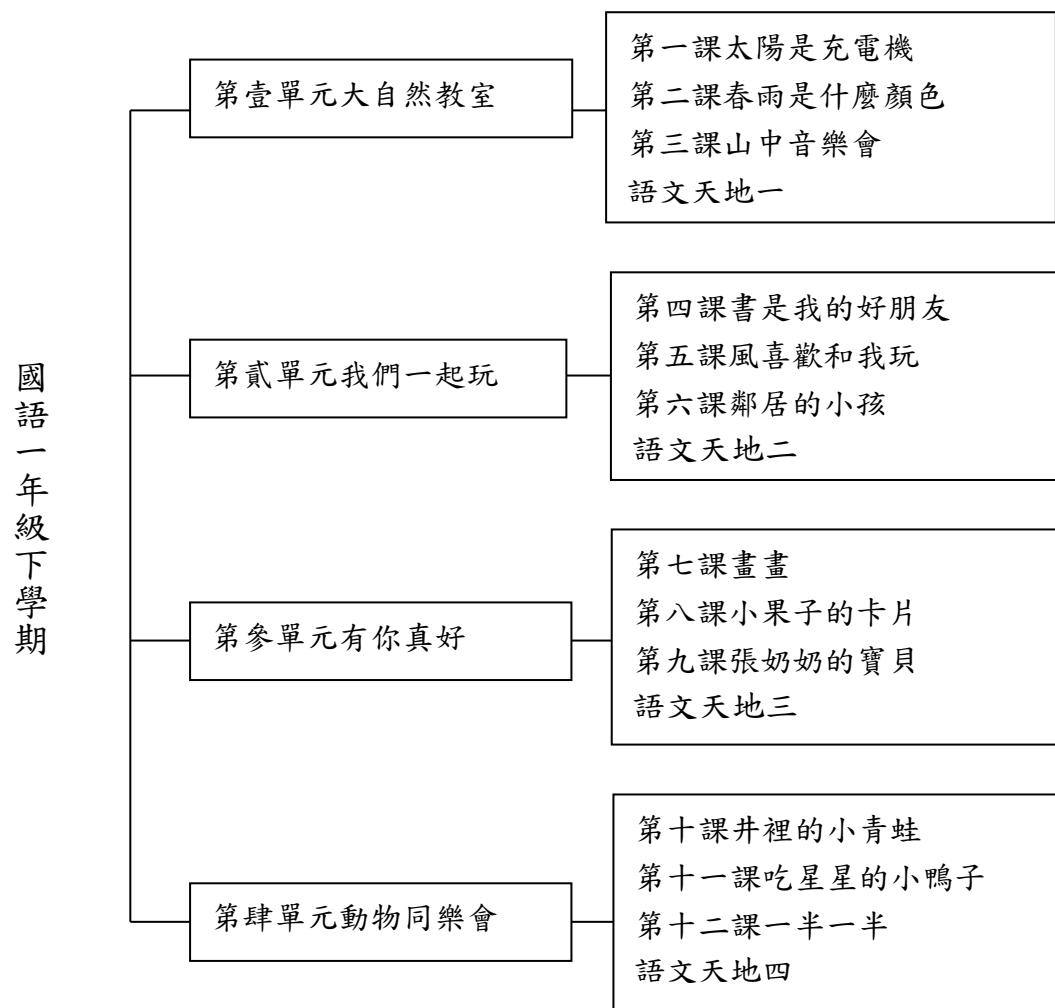
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	第貳單元 快樂的生活	第七課 小金魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A3	1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。 2. 能認識金魚活動時的樣貌。 3. 能運用新詞造出通順的句子。 4. 能正確的使用量詞。 5. 能從觀察中體會生活的趣味。 6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。	●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2. 能統整本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「小金魚」 2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎生命教育 生E13 生活中的美感經驗。 ◎生涯規劃教育 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	第貳單元 快樂的 生活	第八課 紅紅的 春	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	●聆聽 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。 2. 讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：……把……、……要……。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E6 快樂與幸福的意義。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎家庭教育 家 E14 家務技巧與參與。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	第貳單元 快樂的生活	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容詞形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能認識部首的概念。	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞的十名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3 家人的多元角色與責任。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	第貳單元 快樂的 生活	語文 天地 二 總複 習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1	1.能知道看圖說話的技巧。 2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 3.能用疊字形容詞形容事物。 4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能認識部首的概念。	1.能看圖說話。 2.能分辨相反詞。 3.能短語仿作：疊字形容詞十的名詞。 4.能問句練習。 5.童詩欣賞。 6.將本冊所學的生字依部首分類。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3家人的多元角色與責任。
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。							

一、課程架構圖：



二、課程理念：

「語文」是學童學習一切學科的基礎，為了讓學童順利踏上認識國字之路，國字的學習內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」、思維能力的訓練以及情意的培養。在課程設計上，安排了「大自然教室」、「我們一起玩」及「有你真好」、「動物同樂會」等單元主題的學習，逐步帶領學童，認識大自然及周遭環境的人、事、物，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，讓學童運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。讓學童快樂學習、成長互動、熟悉群體生活，不僅提升學童對學習的興趣，更能鍛鍊學童的心性，培養正確的態度與價值觀。

三、先備經驗或知識簡述：

以兒童文學、學生生活經驗及認知發展為基礎，提供聆聽、說話、識字、閱讀的多元教材，讓學童學習語文相關技能，認識課文的生字及部首，加強字形結構、字音辨別，並提供語詞和句子的練習。

四、教學策略建議：

(1) 聆聽、說話教學：

- ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
- ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
- ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
- ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
- ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

(2) 識字與寫字教學：

- ①教學生字時，同時要講解字形結構。
- ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
- ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

(3) 閱讀教學：

- ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

(4)寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

五、學習策略建議：

(1)注意力策略：學生能依據學習情境的不同，維持適當的專注時間（如：老師的示範動作、問答）。

(2)記憶策略：學生能反覆複誦、抄寫，增加學習印象及熟練度（如：國字、符號、語詞、句型等）

(3)動機策略：學生能自己主動選擇不同的方式（如：戲劇、圖畫、文字、說話等）來展現學習的成果。

(4)態度策略：學生能遵守學習的規範（如：繳交作業、訂正等），接受老師的指正，調整或修正不適當的行為，遇到問題，能主動發問。

六、學習總目標：

(1)應用語言文字，激發個人潛能，擴展學習空間。

(2)培養語文創作之興趣，並提升欣賞評析文學作品之能力。

(3)具備語文學習的自學能力，奠定生涯規劃與終身學習之基礎。

(4)運用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。

(5)透過語文互動，因應環境，適當應對進退。

(6)透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。

(7)運用語言文字研擬計畫，並有效執行。



(8)結合語文、科技與資訊，提升學習效果，擴充學習領域。

(9)培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。

(10)運用語文獨立思考，解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	第一單元 自然教室	聆聽故事 ① 第一課 太陽是電 機	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3 國-E-A2	1. 能知道太陽充滿能量。 2. 能知道人和花草一樣，都需要陽光。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能正確說出「過後」的意思。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 6. 能明白「充電」的意義和其重要性。 7. 能在心情不好的時候，找到「充電」的方式。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表晒太陽的感覺。 3. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「土地」、「青草」、「開心」等語詞。 4. 從課文內容中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意。 6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 7. 利用注音符號，寫出句子。 8. 認識生字的字音、部首。 9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 10. 應特別注意的生字寫法： (1)「充」最後一筆是「豎曲鉤」。 (2)「後」的左半邊是「彳」不是「亻」。 (3)「土」的第二筆「橫」要比第三筆短。 11. 能分辨「為」的不同讀法。 12. 認識本課新詞、語句。 13. 讀懂課文內容，理解本課大意。 14. 利用本課生字練習造詞。 15. 照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。 16. 短句加長 • 充電→小花充電→太陽為小花充電。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	第一單元 大自然教室	第二課 春雨是什麼顏色	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A3	<p>1. 能知道春雨讓大地更有朝氣。</p> <p>2. 能知道下雨過後，天空會出現彩虹。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能瞭解課文中的人物，說春雨是什麼顏色的原因。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。</p> <p>6. 能仔細觀察大自然景物的變化。</p> <p>7. 能欣賞大自然的美景。</p>	<p>1. 能從聆聽課文中，說出本課的內容。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表春雨是什麼顏色。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「小鳥」、「蜜蜂」、「綠色」、「藍色」、「彩虹」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出春雨為什麼是綠色、藍色、彩色，並聯想還有可能是什麼顏色。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 穎認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「色」的上半部是「丩」不是「刀」。</p> <p>(2)「看」的下半部是「目」不是「日」。</p> <p>(3)「虹」的第五筆是「挑」不是「橫」。</p> <p>11. 能分辨「看」、「空」、「中」的不同讀法。</p> <p>12. 能知道梅雨和春季的關聯。</p> <p>13. 能對大自然的現象進行聯想。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 短語練習</p> <p>• 春雨是綠色的。</p> <p>16. 照樣造句</p> <p>(1)春雨是什麼顏色？</p> <p>(2)草地綠了。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	第壹元 大自然 教室	第三 課山 中音 樂會	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C1	<p>1. 能知道大自然中各種景物的聲音。</p> <p>2. 能知道山中的環境與不同景物。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能觀察事物，並說出其特色。</p> <p>5. 能運用「摹聲詞」敘寫文句。</p> <p>6. 能欣賞山中美景與大自然美妙之音。</p> <p>7. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表觀察結果與心得。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「山坡」、「布置」、「山谷」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出山林中的各種生物，並模擬不同景物的聲音。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「音」上部件「立」的第五橫筆比第二橫筆長 </p> <p>(2)「會」的第一筆和第二筆寫成「</p> 」，兩筆要相連。 (3)「谷」的上兩筆不相連，下兩筆相連。 (4)「入」和「人」的字形很像，要特別注意。 <p>11. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 擴寫練習 • 花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。</p> <p>16. 句型練習 • 要……也要……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	第壹單元 大自然教室	語文 天地 一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-A1	1. 提升說話的語文能力。 2. 掌握運筆原則，寫出工整的字。 3. 能說出流暢的句子。 4. 能將生活中的聲音記錄下來。 5. 了解逗號、句號的使用時機並正確應用。	1. 說話的要點。 2. 寫字的順序。 3. 運用「……為了……」造出完整的句子。 4. 認識摹聲詞 5. 認識句號和逗號。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
五	3/9 3/13	第壹單元 大自然教室	閱讀 列車 一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	第貳單元 我們一起玩	聆聽故事 ② 第四課書 是我的好朋友	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1. 能認識書籍的分類。</p> <p>2. 能認識「狀聲詞」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>5. 能從閱讀中增進生活的趣味。</p> <p>6. 能運用想像力，讓閱讀更有趣。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表閱讀的經驗。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「打」的部首是「扌」，第三筆要「挑」，不是「長頓點」。 (2)「跳」左部件的最後一筆是「挑」，不是「橫」。 (3)「冒」上半部不是「日」，「冂」中二橫筆，不與「冂」相接。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 語詞練習：練習用生字造詞。</p> <p>14. 短語練習 • 找歡樂</p> <p>15. 照樣造句 (1)恐龍陪我去冒險。 (2)打開書，海豚跳出來。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	第貳單元 我們一起 玩	第五課 風和我 一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B3	<p>1. 能認識風的聲音。</p> <p>2. 能認識狀聲詞的用法。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 硬能正確說出「還」的讀音。</p> <p>5. 能用適當的狀聲詞形容聲音。</p> <p>6. 能從女孩和風的互動中，了解玩樂的趣味。</p> <p>7. 能運用想像力，讓大自然成為自己的好朋友。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「風來了」、「草地」、「樹上」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出觀察風的經驗，描述當時看見的情景。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「球」第四筆要向上挑，不是一橫。 (2)「突」下部是「犬」不是「太」。 (3)「樹」的右部是「寸」，不是「才」。</p> <p>11. 能分辨「得」、「還」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 照樣造句 (1)風來了。 (2)風輕輕吹。 (3)風「丁一又丁一又 丁一又」的笑著。</p> <p>16. 句型練習 (1)……可是…… (2)……只是……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>能E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	第貳單元 我們一起玩	第六課 鄰居的小孩	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B1	<p>1. 能認識並欣賞童詩。</p> <p>2. 能瞭解課文中，「我」與鄰居小孩互動的方式。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能知道本課語詞「常常」的意思和用法。</p> <p>5. 能運用「一……就……」的句型造句。</p> <p>6. 能主動與鄰居打招呼。</p> <p>7. 能體會與新朋友互動的美好。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表與鄰居互動的情形。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「鄰居」、「小孩」、「發現」、「知道」等語詞。</p> <p>4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出和鄰居相處的情形。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「居」第三筆是「撇」，不是「豎」。</p> <p>(2)「發」第三至五筆是「撇、撇、捺」，不要寫成「捺、撇、撇」。</p> <p>(3)「頭」第七筆是「挑」，不要寫成「橫」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造句。</p> <p>14. 短語練習</p> <p>(1)躲在大門後</p> <p>(2)頭縮回去</p> <p>15. 照樣造句</p> <p>• 我好想和他一起玩。</p> <p>16. 句型練習</p> <p>(1)一……就……</p> <p>(2)……但是……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	第貳單元 我們一起玩	語文 天地二	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	國-E-A1	1. 認識動詞。 2. 能分辨疑問詞的用法並應用。 3. 能了解圖書館的規則。 4. 具備公民意識。	1. 認識動詞。 2. 認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。 3. 利用圖書館的方法。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 品E1 良好生活習慣與德行。
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 期 中 評 量	第貳單元 我們一起玩	閱讀 列車二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國 E-B3	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	第參單元 有你真好	聆聽故事 ③ 第七課 畫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1. 能說出圖文並茂的畫作的功用。</p> <p>2. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能練習疊字語詞的應用。</p> <p>5. 能利用文字或繪畫表達心意。</p> <p>6. 能藉由送畫作學習表情達意的方法。</p> <p>7. 能適時表達感謝和祝福，培養樂於分享的情操。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出並傾聽別人發表對送東西給他人的感受與期待。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「畫畫」、「愛心」、「感謝」、「祝福」、「笑臉」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出送人東西的禮貌。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「寫」的第四筆是「撇」，不可寫成「橫」；第七筆是「橫折」。 (2)「老」的第五筆是「短橫」；第六筆要鉤起來。 (3)「師」的第九筆要鉤；末筆不出頭也不鉤。</p> <p>11. 能分辨「漂」的不同讀法。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 短語練習 (1)一張可愛的笑臉 (2)寫下感謝的話</p> <p>16. 照樣造句 • 我愛畫畫。</p> <p>17. 句型練習 • 練習「感嘆句」。</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>家E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>生E2 認識不同的生活角色。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	第參單元 有你好	第八課 小果子的卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B1	<p>1. 能認識卡片的用途。</p> <p>2. 能懂得對他人表達感恩的心。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情。</p> <p>5. 學習卡片的寫作形式。</p> <p>6. 能藉由課文傳達的理念，適時表達感恩。</p> <p>7. 能懷抱感恩的心，學習與人相處。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「果樹」、「卡片」、「秋天」、「松鼠」、「果子」、「地方」、「好多」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出到公園或郊外觀察松鼠的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「吃」的第六筆「乙」是「橫曲鉤」，應一筆完成。 (2)「方」的第三筆是「彎鉤」，第四筆「撇」的起筆與第二筆相接。 (3)「久」末筆與第二筆相接，但不可以凸出第二筆。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習 (1)吃得飽飽的 (2)好高興啊</p> <p>15. 照樣造句 • 松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子。</p> <p>16. 句型練習 • ……然後……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品E9 欣賞感恩。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	參單元你真好	第九課張奶奶的寶貝	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C1	<p>1. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。</p> <p>2. 能認識校園志工。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能正確使用「一邊……一邊……」的句型造句。</p> <p>5. 能分辨「你、您」的不同用法。</p> <p>6. 能樂於將感謝的想法表達出來。</p> <p>7. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 藉由課文中的插圖，說出「校園」、「工作」、「志工」、「幫忙」等語詞。</p> <p>4. 藉由聆聽師生間的討論，能說出課文中的張奶奶聽到感謝的話後的反應。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。</p> <p>(1)「園」裡面「袁」上半部是「土」不是「士」。</p> <p>(2)「汗」左右結構，右邊的「干」第二橫要比第一橫長。</p> <p>(3)「當」前三筆依序是「豎」、「點」、「撇」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造句。</p> <p>14. 短語練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在花園裡工作 <p>15. 照樣造句</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的花開得好漂亮。 <p>16. 句型練習</p> <p>(1)一……就……</p> <p>(2)一邊……一邊……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	第參元 有你好	語文 天地 三	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的敘敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	國-E-A1	1.能正確分辨形近字，避免誤用。 2.能寫出流暢的句子。 3.能書寫卡片來表達自己的心意。 4.了解問號、驚嘆號的使用位置並正確應用。	1.比較形近字。 2.運用「……然後……」造出完整的句子。 3.認識卡片的格式。 4.認識問號和驚嘆號。	6	1.南一電子書 2.情境CD 3.教學DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	5/18 5/22	第參元 有你好	閱讀 列車 三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A3	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	第肆單元 動物同樂會	聆聽故事 ④ 第十課井裡的小青蛙	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-B3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1. 能認識並欣賞童詩。</p> <p>2. 能明白寓言故事所隱藏的道理。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能聽出本課押「Y」韻的字。</p> <p>5. 能認識「嘆詞」的語氣和用法。</p> <p>6. 能明瞭所見之不足，勇於敞開心胸，開拓視野。</p> <p>7. 能對外界的事物充滿好奇，期待自己增廣見聞。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 從課文情境圖中，能說出「青蛙」、「睡覺」、「東西」、「肚子」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出本課的涵義，或分享看過的寓言故事。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「除」第八筆是「豎鉤」，末端記得鉤起來。 (2)「西」第四筆是「撇」，第五筆「豎折」，與「西」不同。 (3)「肚」左部件是「」，不是「月」，第三筆「點」第四筆「挑」。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習 • 井裡的小青蛙</p> <p>15. 照樣造句 • 一個水井裡，住著一隻小青蛙。</p> <p>16. 造句 (1)只有…… (2)……連……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品 E8 謙遜包容。</p> <p>生 E1 了解個人的自我概念。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	第肆單元 動物樂會	第十一課 吃星 的小鴨 子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1. 能認識摹聲詞。</p> <p>2. 能知道故事背後的涵義。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能正確說出「奇」的讀音。</p> <p>5. 能用正確的量詞來形容多數。</p> <p>6. 能從故事中體會鴨媽媽和小鴨子之間的甜蜜互動。</p> <p>7. 能運用想像力，發現倒影的趣味。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 藉由課文中的插圖，說出「星星」、「小鴨子」、「池塘」、「波紋」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生解答小鴨子的疑惑。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「波」第五筆是「橫鉤」，末端要記得鈎起來。 (2)「告」第三筆不可以凸出第四筆。 (3)「訴」右部件是「斥」，不是「斤」。 (4)「怪」右下方是「土」，橫筆為上短下長。</p> <p>11. 認識本課新詞、語句。</p> <p>12. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>13. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>14. 短語練習 • 一圈圈波紋</p> <p>15. 照樣造句 (1)我把池塘裡的星星都吃光了。 (2)星星怎麼還在池塘裡呀？</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

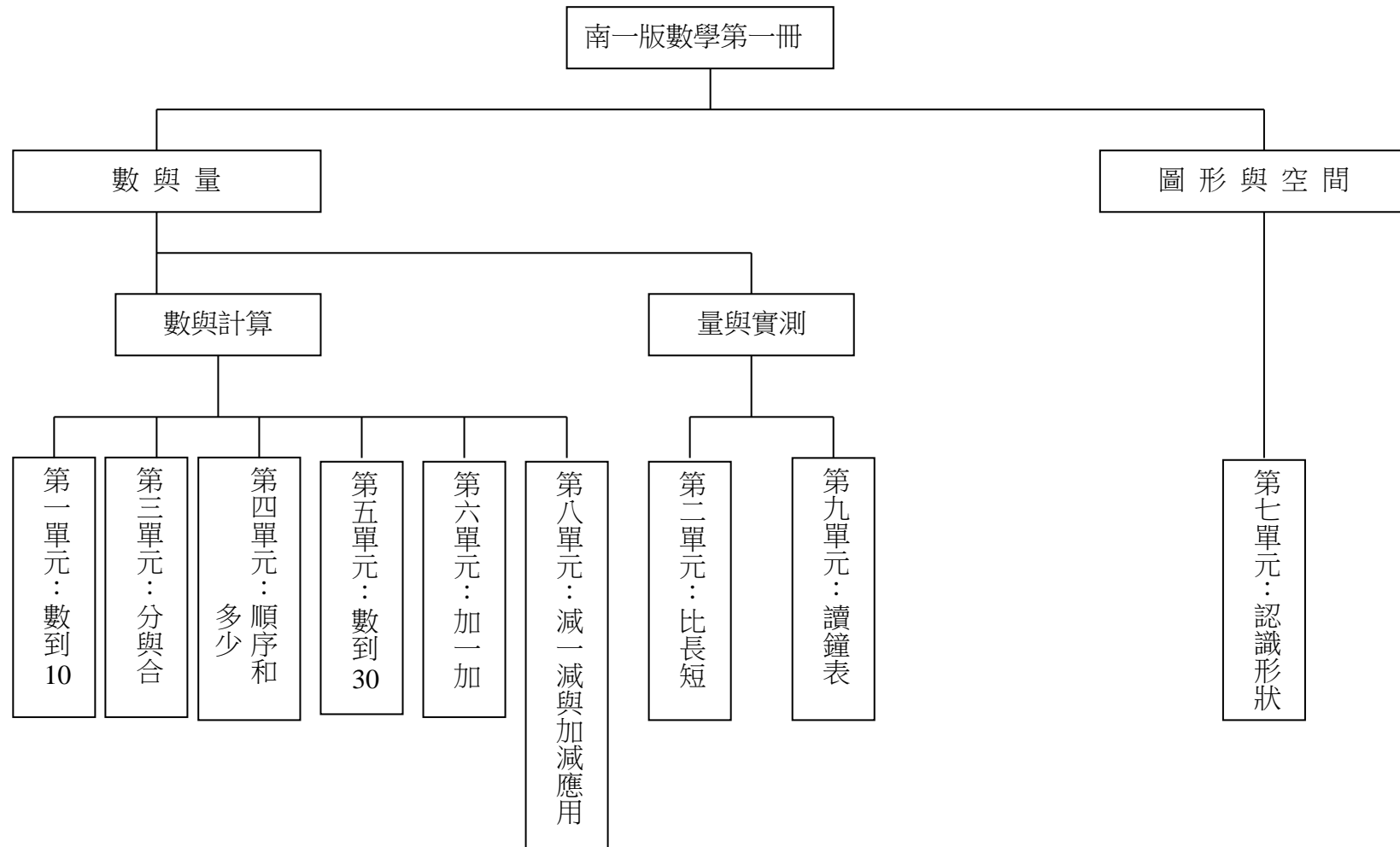
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	第肆單元 動物樂會	第十二課 一半 一半	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C1	<p>1. 能認識花生的生長特性。</p> <p>2. 能知道用動物寓言敘寫的童話故事。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能正確說出「種」和「背」的讀音。</p> <p>5. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。</p> <p>6. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>7. 能透過文章了解分工合作的重要性。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出自己的想法以及安靜的傾聽別人發言。</p> <p>3. 藉由課文中的插圖，說出「狼」、「熊」、「種田」、「葉子」等語詞。</p> <p>4. 從課文內容中，引導學生說出分工合作的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>5. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p> <p>6. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>7. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>8. 認識生字的字音、部首。</p> <p>9. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>10. 應特別注意的生字寫法。 (1)「半」第一、二筆是「點、撇」，兩橫筆是「上短下長」。 (2)「再」的第三筆是「橫折鈎」，收筆要鈎，末筆「橫」最長。 (3)「油」右部件是「由」，不是「田」。</p> <p>12. 認識本課新詞、語句。</p> <p>13. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>14. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>15. 照樣造句 • 狼看著綠油油的田。</p> <p>16. 句型練習 (1)先……再…… (2)……只好……</p>	6	<p>1. 南一電子書</p> <p>2. 情境 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品 E11 公平正義。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>生 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	第肆單元動物同樂會	語文天地四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	國-E-A 國-E-A2	1. 掌握運筆原則，寫出工整的字。 2. 能利用方法擴充學習。 3. 能了解句子的語氣。 4. 寫出語意完整的句子。	1. 國字的結構。 2. 閱讀時了解字義的方法。 3. 句子的語氣。 4. 利用形容詞和主詞加長句子。	6	1. 南一電子書 2. 情境 CD 3. 教學 DVD	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	第肆單元動物同樂會	閱讀列車四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C3	• 利用六何法分析閱讀文本。	• 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	6	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。								

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 一 學期 一 年級 數學 領域教學計畫表

設計者：翁姿婷、陳孟妘、吳燾伊、林宜樺、王芊文

一、課程架構圖：



二、課程理念：

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配。在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

三、先備經驗或知識簡述：

【第 1 單元數到 10】

1. 本單元要學習的數學知識為正整數的 1~10 基數概念。學習此概念前，兒童宜會從 1 唱數到 10。
2. 認識 0 的意義及用法

【第 2 單元比長短】

1. 本單元的長度屬於連續的量，此等量均與生活緊密結合，因此對這些屬性特質加以描述則是必要的，透過量的描述、紀錄、溝通達到共識，進而形成可以傳承的知識，亦成為溝通的重要工具。
2. 本單元的長度可以透過感官活動，比較出量的大小。

【第 3 單元分與合】

1. 教學本單元之前須確定兒童具備了 10 以內的基數(集合數)、序數和大小比較。本單元的教學是延伸以上所提的知識和技能，透過具體的操作和畫○表示具體物，讓兒童學習 10 以內個數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。

【第 4 單元順序和多少】

1. 本單元要學習的是知道序數概念。「序數」是用來描述個體在群體之序列物中的次序位置。

【第 5 單元數到 30】

1. 基數概念-本活動延續第一單元「數到 10」之正整數 1~10 的說、讀、寫、聽，再透過具體物的實際操作，做 11~30 的說、讀、寫、聽。
2. 序數概念-本活動延續第 4 單元「順序與多少」之 1~10 的序數概念並擴大至 30。
3. 比較概念-本活動延續第 4 單元「順序與多少」之正整數 10 以內比較概念至 30。

【第 6 單元加一加】

1. 教學本單元之前須確定兒童具備有正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。

【第 7 單元認識形狀】

本單元要學習的數學知識為較單純的幾何形體外觀的辨認：

1. 分辨一些柱體、球體的實物，並做簡單的分類。
2. 分辨實物表面為曲面或平面。
3. 辨認長方形、正方形、三角形及圓形，並以一般數學術語稱呼。

【第 8 單元減一減與加減應用】

1. 教學本單元之前須確定兒童具備有正整數 30 以內的基數、序數、大小比較和 10 以內的分解合成。

【第 9 單元讀鐘錶】

1. 本單元中，時間概念是從生活事件出發到時間工具的認識

三、教學策略建議：

- (一) 教學時，可製造認知衝突的情境問題——「故意點數錯誤(少算或多算)」，讓兒童檢驗數學知識，進而反省數學知識。衝突產生後，宜讓兒童藉由具體物的點數澄清錯誤，並進行討論，以產生解決點數錯誤的策略。認知衝突問題的製造，可由兒童或教師提出。
- (二) 操作具體物的重要性：大部分的兒童在不同的年齡層，會有不同的認知運思。就一年級兒童而言，大部分剛進入具體運思期，須藉由動作知覺來探索新的事物，進而獲得概念。因此，教學時，教師應提供具體物來輔助兒童解題，讓兒童在具體物的操作活動中，

獲得數學概念，勿為了急於提升兒童的抽象能力，而不提供具體物給予操作之機會，如此反而揠苗助長。

- (三) **檢驗先備知識的重要性**：兒童在學習新的數學知識前，若能具有學習此新概念的基礎舊經驗——先備知識，學習上則事半功倍，但未必每個兒童皆已具有先備知識，因此，在進入新概念前，須檢測兒童的舊經驗——先備知識，以利新概念的發展。若發現兒童的先備知識不足，應利用時間給予補救教學。
- (四) **尊重兒童的自然想法**：兒童在不同的年齡層，會有不同的運思層次，即使同年齡的兒童，其數學運思也可能有些不同。因此，教學時需注意兒童的運思方式，只要兒童的解題合理，都應給予肯定，教師不宜主導必須使用何種解題方法。
- (五) **使用完整的數學語言**：教學時，教師宜要求自己與兒童，使用完整的數學語言溝通，否則易產生誤解。
- (六) **善用補充教學活動**：概念的獲得需得自於兒童的主要建構，但剛建構的知識是非常脆弱的，若能再經由提供不同情境，可使兒童在不斷的反覆思考與運用中，熟練及穩固數學知識。所以，若教學時間足夠，教師可提供更多不同情境的問題，讓兒童穩固數學知識。因此，本單元亦針對各數學概念，設計了一些數學遊戲的「補充教學活動」供教師們教學之運用（甚至可與各領域的教學活動配合），以達到從遊戲中學習數學的目的。

四、學習策略建議：

1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。
2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
3. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
5. 經驗日常生活中的長，並加以描述。
6. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。
7. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
8. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
9. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。
10. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
11. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。

12. 透過具體活動做 30 以內數的序列。
13. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
14. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
15. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。
16. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
17. 能從具體情境中找出特定圖形。
18. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。
19. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。
20. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。

六、學習總目標：

- (一) 引導學生能透過操作、觀察，掌握數、量、形的概念與關係。
- (二) 培養學生日常生活所需數學溝通與表達的能力。
- (三) 培養學生發現數學問題與解決數學問題的能力。
- (四) 培養學生欣賞數學的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	數 與 量	第 1 單 元 數 到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行6~10的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。 5. 進行1~10的做數活動。 6. 在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 9. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 10. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 11. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 12. 讀出和寫出0。	12	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	9/2 9/6											
三	9/9 9/13 0913(五)假											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	數 與 量	第2單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能直接比較具體物的長短。 7. 能直接比較具體物的高矮。 8. 能直接比較具體物的厚薄。 9. 能分辨直線與曲線。 10. 能直接比較直線與曲線的長短。 11. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 12. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	數與量	第3單元分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。	1. 在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 5. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上 班											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	數與量	第4單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較10以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。 4. 能認識基數和序數的關係。 5. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個同類量的多少。 6. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 7. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	數與量	第5單元數到30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體物的操作活動，進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。 2. 透過具體活動做30以內數的序列。 3. 在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出11~20的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6. 看到數字能讀出21~30的數詞。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25				義。			7. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 8. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 9. 能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。 10. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 11. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 12. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1		加油小站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	數-E-A1 數-E-A3	1. 複習單元一～單元五	1. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 2. 能做高度、長度的直接比較。 3. 能解決10以內各數的分解合成。 4. 1~10的點數並進行數的大小比較。 5. 能熟習基數和序數的概念。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	數與量	評量週 第6單元 加一加	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 2. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 3. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 4. 透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。	1. 解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 5. 透過併加的情境，察覺加法交換律。 6. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十二	11/1 11/15			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	圖形與空間	第7單元認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/24 11/30						圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5. 能從具體情境中找出特定圖形。 6. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 7. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 8. 看到圖卡，能說出名稱。 9. 看到文字能拿出對應的圖卡。 10. 從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。 11. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	數與量	第8單元減一減與加減應用	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 2. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 3. 透過心算卡的	1. 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號(-)和等號(=)的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」	12	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13			練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		操作，熟練 10 以內的減法。 4. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。 6. 透過情境解決 0 的減法問題。 7. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。 8. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 9. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。			關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受能力。	
十七	12/16 12/20			n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短。 2. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」。 3. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點半」。 4. 報讀事件發生的	1. 能排出事件的先後順序。 2. 能察覺事件發生的時間長短。 3. 認識時鐘。 4. 報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 6. 報讀生活事件發生的時刻。 7. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點鐘」。	12	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八	12/23 12/27	量與實測	第 9 單元讀鐘錶									

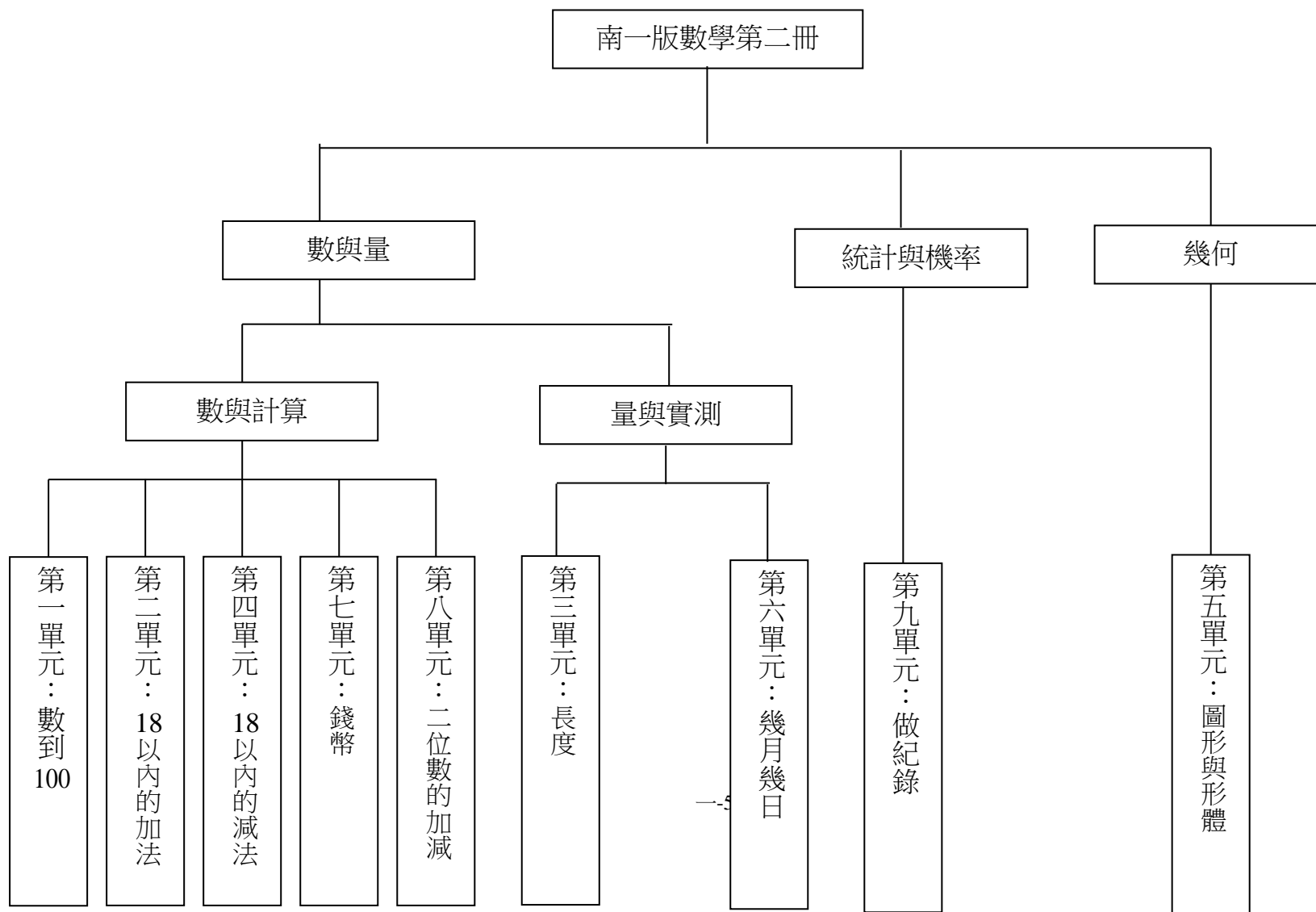
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假				午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		順序及時刻。	8. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 9. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 10. 報讀生活事件發生的時刻。 11. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 12. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 13. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。				【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
二十	1/6 1/10											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	加 油 小 站 二	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	◆複習單元六～單元九。	1. 透過玩遊戲解決10以內的加減問題。 2. 能辨認與分類平面圖形。 3. 利用卡片做減法的遊戲，熟練差為10以內的減法。 4. 卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。 5. 透過情境，熟悉10以內的加減法問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能解10以內的加減問題。 8. 10以內數的分解與合成。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式											

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 二 學期 一 年級 數學 領域教學計畫表

設計者：翁姿婷、陳孟姝、吳燾伊、林宜樺、王芊文

一、課程架構圖：



二、課程理念：

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發，課程設計和這些特質密切搭配。在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。數學教育應能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。

三、先備經驗或知識簡述：

【第一單元 數到 100】

兒童學習本單元教材之前，必須具備 50 以內的基數概念。

【第二單元 18 以內的加法】

兒童學習本單元教材之前，必須具備 20 以內的基數概念，並能在具體情境中，以算式記錄 10 以內的併加型、添加型和比較型等加法問題的解題過程與結果。

【第三單元 長度】

藉由個別單位的累計，描述物件的長度。學生需能察覺長度的測量可用個別單位來表示，透過操作不同個物複製物件的長度，察覺長度個別單位的意義。

【第四單元 18 以內的減法】

兒童學習本單元之前，必須具備下面數學知識與技能：

1. 18 以內的概念：能以 10 為基礎，從 11 數到 18，用數字表示並了解左側的 1 表示 1 個十、右側的數字表示幾個一，10 和 1 是 11、10 和 2 是 12……10 和 8 是 18，11 減 1 是 10、12 減 2 是 10……18 減 8 是 10。
2. 10 以內各數的分解、合成：能透過具體操作，將 10 以內的一個數分成兩個數或將兩個數合成一個數，並用數字與符號表徵。如：2 和 3 合成 5，5 分成 2 和 3，映
3. 和為 10 以內的加法與被減數為 10 以內的減法：能利用分解合成的經驗，以合成、分解的方法，解決和為 10 以內的加法及被減

數為 10 以內的減法，並用算式記錄解題過程和結果。

【第五單元 圖形與形體】

透過說、讀、聽、寫、做的活動，能由形體外觀辨認出某一形體、能依據二維、三維基本形體的外觀做簡單分類、能使用非標準或標準的名稱描述基本形體之能力。

【第六單元 幾月幾日】

能判斷事件發生的先後順序、認識鐘面，能報讀、記錄幾點鐘、幾點半。及上午、中午和下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。

【第七單元 錢幣】

本活動主要是和兒童的生活相結合，讓兒童從生活中經常出現的錢幣（1 元、5 元、10 元、50 元）著手，比較不同面值錢幣之間的差異。

【第八單元 二位數的加減】

是延續本冊第 2 單元「18 以內的加法」和第 4 單元「18 以內的減法」而把和或被減數擴大到 50 以內，因此增加了「二位數加一位數不進位」、「二位數加一位數進位」、「一位數加二位數進位」、「二位數減一位數不退位」、「二位數減一位數退位」等問題，期盼兒童運用所累積的數學知識和技能進行解題活動

【第九單元 做紀錄】

能察覺生活中與數學相關的情境。並能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來。

四、教學策略建議：

- (一) **教學時，可製造認知衝突的情境問題**——「故意點數錯誤（少算或多算）」，讓兒童檢驗數學知識，進而反省數學知識。衝突產生後，宜讓兒童藉由具體物的點數澄清錯誤，並進行討論，以產生解決點數錯誤的策略。認知衝突問題的製造，可由兒童或教師提出。
- (二) **操作具體物的重要性**：大部分的兒童在不同的年齡層，會有不同的認知運思。就一年級兒童而言，大部分剛進入具體運思期，須藉由動作知覺來探索新的事物，進而獲得概念。因此，教學時，教師應提供具體物來輔助兒童解題，讓兒童在具體物的操作活動中，獲得數學概念，勿為了急於提升兒童的抽象能力，而不提供具體物給予操作之機會，如此反而揠苗助長。

(三) **檢驗先備知識的重要性**：兒童在學習新的數學知識前，若能具有學習此新概念的基礎舊經驗——先備知識，學習上則事半功倍，但未必每個兒童皆已具有先備知識，因此，在進入新概念前，須檢測兒童的舊經驗——先備知識，以利新概念的發展。若發現兒童的先備知識不足，應利用時間給予補救教學。

(四) **尊重兒童的自然想法**：兒童在不同的年齡層，會有不同的運思層次，即使同年齡的兒童，其數學運思也可能有些不同。因此，教學時需注意兒童的運思方式，只要兒童的解題合理，都應給予肯定，教師不宜主導必須使用何種解題方法。

(五) **使用完整的數學語言**：教學時，教師宜要求自己與兒童，使用完整的數學語言溝通，否則易產生誤解。

(六) **善用補充教學活動**：概念的獲得需得自於兒童的主要建構，但剛建構的知識是非常脆弱的，若能再經由提供不同情境，可使兒童在不斷的反覆思考與運用中，熟練及穩固數學知識。所以，若教學時間足夠，教師可提供更多不同情境的問題，讓兒童穩固數學知識。

五、學習策略建議：

【第一單元 數到 100】

1. 在具體情境中，藉由點數活動，並透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 100 以內的數，讀出和寫出 100 以內各數詞和數字。
2. 透過操作橘色積木和白色積木，認識十和一的關係與換算。
3. 透過操作積木及遊戲，能用橘色積木和白色積木表徵 100 以內的數、兩數的大小比較。

【第二單元 18 以內的加法】

1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
2. 用心算卡熟習加法心算。

【第三單元 長度】

1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較、個別單位比較及合成分解活動。

【第四單元 18 以內的減法】

1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
2. 用心算卡熟習減法心算。

3. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。

【第五單元 圖形與形體】

1. 藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義。
2. 透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
3. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
4. 透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量

【第六單元 幾月幾日】

1. 能使用日、月曆報讀幾月幾日星期幾及報讀月曆上記載的訊息。

【第七單元 錢幣】

1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。
3. 在具體情境中，透過具體物的操作，學習使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。

【第八單元 二位數的加減】

1. 能透過添加型和併加型的情境解決二位數加一位數的問題。
2. 透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數減一位數的問題。

【第九單元 做紀錄】

能從實際的生活情境中，將資料做分類整理，再以統計表呈現，並加以說明。

六、學習總目標：

- (一) 能透過具體物的操作，進行 100 以內的聽、說、讀、寫、做活動，並進行排序和比較兩數的多少。
- (二) 能對兩個不同物體的長度進行間接和個別單位的比較，並做長度的合成與分解。

- (三) 能了解日曆、月曆、年曆的基本結構，會經由查月曆報讀幾月幾日星期幾，並認識今天、明天和昨天的相互關係。
- (四) 能解決和在 18 以內的加法問題，並用算式紀錄解題的過程和結果。
- (五) 能解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式紀錄解題的過程和結果。
- (六) 能利用圖形版針對圖形做平面鋪設及利用立體物進行堆疊，並數出數量來。
- (七) 能用橫式或直式算式解決「和」或「被減數」在 50 以內的加減問題，並認識算式中各數值的名稱。
- (八) 從實際的生活情境中，將資料做分類整理，再以統計表呈現，並加以說明。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	數與量	第1單元數到100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1	1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2. 進行5個一數、10個一數的數數活動。 1. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3. 能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 7. 透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 8. 認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 9. 能確定某數(1~100)在序列中的位置。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
二	2/17 2/21											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	數與量	第2單元18以內的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	數-E-A2 數-E-C3	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型(比較量未知)加法問題。 6. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 7. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 8. 能找出指定「和」的加法心算卡。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
四	3/2 3/6			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	數與量	第3單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	數-E-A3	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 6. 透過實際操作，進行長度的合成活動。 7. 透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	數與量	第4單元 18以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	數-E-A2 數-E-C3	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為18以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 4. 用心算卡熟習減法心算。 5. 能判斷用加法或減法解題。	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 6. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 7. 能找出指定「差」的減法心算卡。 8. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法
七	3/23 3/27 0325 登山健行			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	幾何	第5單元圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	數-E-A3	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 4. 進行立體堆疊活動。	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 6. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 7. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 8. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 9. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗。
九	4/6 4/10											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年級 期中 評量		評量週、 加油小站一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-A3	1. 複習單元一～單元五。	1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 4. 複習利用圖形板排出指定造型。 5. 複習白色積木的堆疊及點數。 6. 能辨認平面圖形的特徵。 7. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 8. 認識 100 以內的數。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	數與量	第 6 單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A3 數-E-B1	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。 3. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 4. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	1. 認識日曆。 2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。 9. 能填寫月曆日期。 10. 能報讀月曆上記載的訊息。 11. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 12. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 13. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	數與量	第7單元錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	數-E-A1 數-E-A3	1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 4. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。 3. 透過具體物，認識50元和100元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識50元和100元的關係和換算。 5. 在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 6. 在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 7. 在生活情境中，使用50元和100元的錢幣。 8. 透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。 9. 透過具體物，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	8	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。 【品德教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 【生命教育】 生 E14 慈悲與智慧的重要性。 【法治教育】 品 E7 關懷行善。
十四	5/11 5/15											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	數與量	第8單元 二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	數-E-A2 數-E-C3	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 3. 在情境中經驗、認識加法和減法互逆的關係。	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 4. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 5. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 6. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 7. 會用橫式和直式做加法紀錄。 8. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 9. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 10. 認識標準名詞「被減數」、	12	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E8 物品的購買與整理。 【法治教育】 品 E2 自尊人與愛人。 品 E4 自律負責。
十六	5/25 5/29			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理							

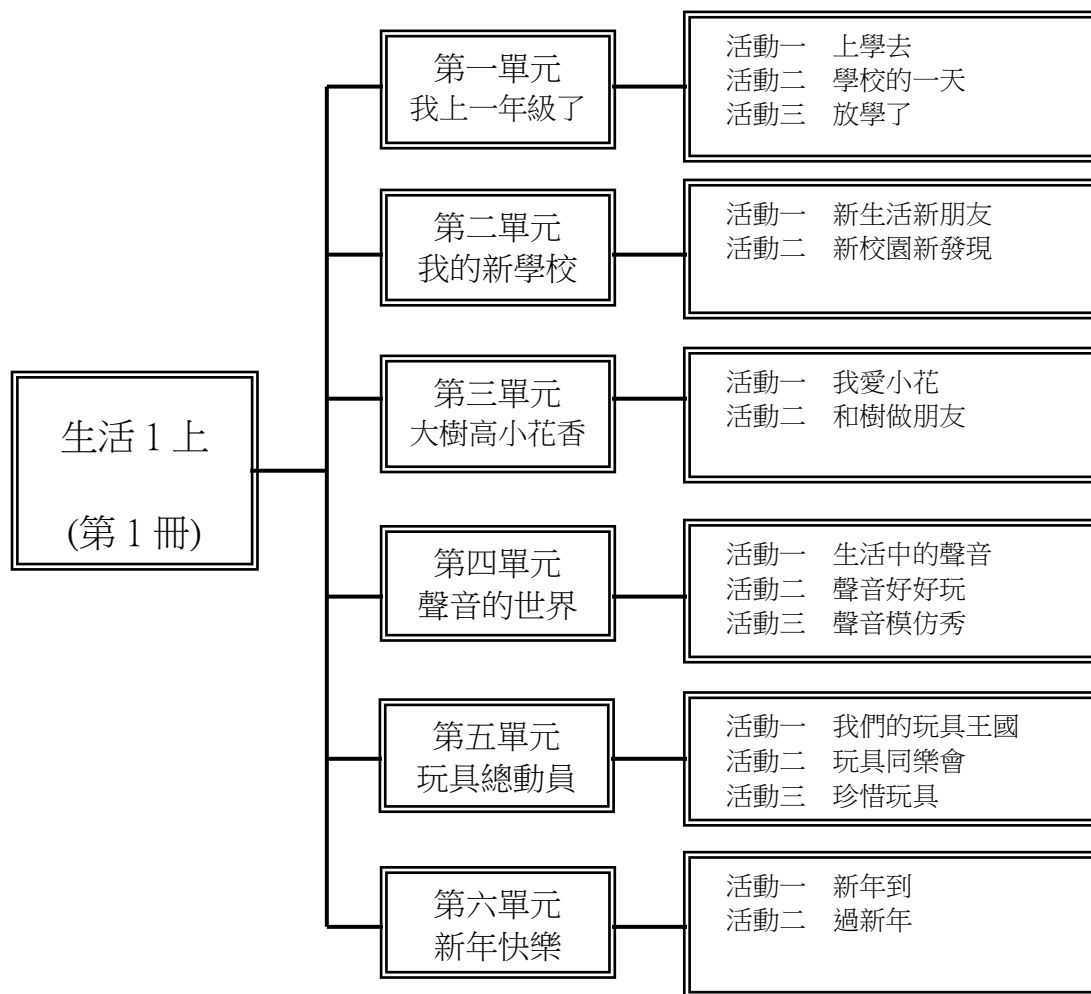
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量				解。適用於後續階段。			「減數」、「差」。 11. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 12. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 13. 會用橫式和直式做減法紀錄。 14. 從情境中認識加法和減法互逆的關係。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	統計與機率	第9單元做紀錄	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	數-E-B2 數-E-C1	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 6. 能說明統計表的結果。 7. 能將分類結果做成紀錄。 8. 能說明統計表的結果。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班		加油小站二 / 評量週	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	數-E-A1 數-E-B1	1. 複習單元六～單元九。	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法和減法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法和減法。 6. 能做二位數的加法和減法。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	總複習	總複習	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	數-E-A1 數-E-B1	1. 能理解一到九單元的課程。 2. 能欣賞同學優秀的表現，並學習其優點。	1. 本冊課程總回顧。 2. 學習心得、方法分享。	4		習作評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十一	6/29 7/3 0630 休業式			r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。							

一、課程架構圖：



二、課程理念：本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。

- 三、先備經驗或知識簡述：
1. 到學校上學，參與學習活動及與朋友互動的經驗。
 2. 接觸大自然環境，認識花、草、樹木各有不同的外形和特色。
 3. 認識生活中的各種聲音。
 4. 認識各種不同種類的玩具。
 5. 過年的相關經驗。

四、教學策略建議：兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

五、學習策略建議：重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問、推論、圖解、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估。

六、學習總目標：

1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。
2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。
3. 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。
4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。
5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。
7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自

訂

規則、運動家精神及愛護玩具等素養。

8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校日 0830 (五) 開學	一、我上一年級了	1. 上學去	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。</p> <p>2. 能說出上學前該做哪些準備。</p> <p>3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。</p> <p>4. 能了解整理書包的方法。</p> <p>5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。</p> <p>6. 能將整理技巧應用於生活情境中。</p>	<p>活動一、校園裡真熱鬧</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本第6、7頁，並發表第一天開學的時候，看到哪些人？他們在做什麼呢？</p> <p>活動二、認識我的新學校</p> <p>1. 教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。</p> <p>2. 鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。</p> <p>活動三、唱遊動一動</p> <p>1. 教師依帶領兒童習唱歌曲。</p> <p>2. 教師依指導兒童隨著音樂的播放做律動。</p> <p>3. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。</p> <p>4. 請兒童創作自己的肢體動作。</p> <p>活動四、上學前要做的準備</p> <p>1. 教師引導兒童養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。</p> <p>活動五、書包與我</p> <p>1. 教師引導兒童發現：學校需要用到的才放進書包。如果沒有用到，就不需要放進書包裡。</p> <p>活動六、整理大作戰</p> <p>1. 教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。</p> <p>活動七、分分看</p> <p>活動八、小天地大改變</p> <p>1. 教師帶領全班兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。</p>	6	1. 教用 版電子 教科書	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評 量 習作評量 發表 實際演練 實踐	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	一、我上一年級了	2. 學校的一天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。</p> <p>2. 能說出上課該做哪些準備。</p> <p>3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。</p> <p>4. 能說出自己下課時會進行的活動及注意的事項。</p> <p>5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。</p> <p>6. 能說出安全遊戲的方式</p> <p>7. 能畫出喜愛的校園活動。</p>	<p>活動一、上課鐘聲</p> <p>1. 教師帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。</p> <p>活動二、我會看功課表</p> <p>1. 教師指導小朋友學會看功課表並根據功課表來整理書包。</p> <p>活動三、下課的活動</p> <p>1. 分享下課時間可以做的活動。</p> <p>活動四、我會注意</p> <p>1. 教師帶領著兒童實地前往廁所，進行廁所禮儀演練。</p> <p>(1)上廁所前要敲門。</p> <p>(2)出來廁所前要先整理好衣服。</p> <p>(3)離開廁所要關上廁所的門。</p> <p>(4)洗完手後要把水龍頭關緊。</p> <p>活動五、我會這樣做</p> <p>1. 教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請兒童上臺演出解決的方法。</p> <p>2. 教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。</p> <p>活動六、我們的約定</p> <p>1. 遵循我們這節課所討論出來的規則，就能開心又安全的遊戲，這就是我們的「快樂約定」。</p> <p>活動八、創作和分享</p> <p>1. 教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。</p> <p>2. 畫出喜愛的校園活動。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p> <p>3. 8開圖畫紙</p> <p>4. 彩繪用具</p>	<p>作品評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 09 13 (五) 假	一、我上一年級了	3. 放學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能說出每天的放學時間。</p> <p>2. 能知道自己放學時的心情。</p> <p>3. 能實際演練放學前的準備工作。</p> <p>4. 能說出自己的放學路隊。</p> <p>5. 能演出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>6. 能說出放學路上應注意的交通規則。</p>	<p>活動一、放學前的準備</p> <p>1. 請兒童逐一演練放學前應做之各項準備。</p> <p>(1)整理、收拾書包。</p> <p>(2)排好桌椅。</p> <p>(3)撿地上垃圾。</p> <p>(4)關窗戶。</p> <p>(5)關電燈、電風扇。</p> <p>(6)跟同學、老師說再見。</p> <p>(7)排路隊。</p> <p>活動二、放學的路上</p> <p>1. 教師與全班同學討論：</p> <p>(1)等不到家人來接的時候怎麼辦？</p> <p>(2)不認識的人要來接我怎麼辦？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)自己打公共電話和家人聯絡。</p> <p>(2)回教室請級任老師幫忙。</p> <p>(3)請學務處老師幫忙。</p> <p>(4)請導護媽媽或其他大人幫忙。</p> <p>(5)不要隨便離開校園。</p> <p>活動三、交通安全</p> <p>1. 教師介紹常見的交通號誌和應注意的交通規則：</p> <p>(1)看到紅燈要停下來。綠燈亮起來，就可以穿越馬路。</p> <p>(2)行人要走行人穿越道。</p> <p>(3)過馬路時，要小心四周的車子。</p>	6	1. 教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	二、我的新學校	1. 新生活新朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。</p> <p>3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4. 能說出認識新朋友的方法。</p> <p>5. 能運用學到的方法認識新朋友。</p>	<p>活動一、小學大不同</p> <p>1 引導兒童說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>活動二、新生活中的喜歡與不適應</p> <p>1. 教師提問：「你喜歡小學生活中的哪些改變呢？」</p> <p>2. 教師提問：「新學校的生活中有哪些是你還不習慣的呢？」</p> <p>3. 引導兒童分組進行分享活動：</p> <p>(1)新學校離我家比以前遠，我要比以前早起床。</p> <p>(2)沒有點心吃了，第二節下課時肚子有點餓。</p> <p>活動四、我會解決問題</p> <p>1. 教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。</p> <p>2. 將兒童分組，以蹲式馬桶為例，引導兒童分組討論：「不習慣的地方要怎麼做才好呢？」</p> <p>3. 教師引導兒童說出小學生活其他還不習慣的地方。</p> <p>活動五、解決煩惱貼貼樂</p> <p>1. 引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。</p> <p>活動六、如何認識新朋友</p> <p>1. 引導兒童分組進行討論「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」</p> <p>(1)看桌牌或是名牌先認識名字。</p> <p>(2)下課時找他出去打球。</p> <p>活動七、認識新朋友</p> <p>1. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。</p>	6	1. 教用版電子教科書	小組互動表現 習作評量 發表 實踐	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	二、我的新學校	1. 新生活新朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>2. 能探索自我介紹的方法。</p> <p>3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</p> <p>5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p>	<p>活動一：創作「自我介紹相框」</p> <p>1. 教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。</p> <p>活動二、自我介紹</p> <p>1. 教師事先指導上台報告的禮貌，並做示範。</p> <p>2. 兒童發表後提醒專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。</p> <p>活動三、新朋友相見歡</p> <p>1. 引導兒童拿著自我介紹相框作品兩兩一組進行認識新朋友活動：</p> <p>(1)互相打招呼。</p> <p>(2)互相交換自我介紹相框。</p> <p>(3)閱讀對方的自我介紹相框。</p> <p>(4)彼此提問聊天。</p> <p>(5)結束時互道再見。</p> <p>活動五：學唱〈我的朋友在哪裡〉</p> <p>活動六、你叫什麼名字</p> <p>1. 藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p> <p>3. 16開西卡紙</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 生活照</p> <p>6. 膠水</p> <p>7. 剪刀</p>	<p>作品評量</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 10/5 (六) 補行上班	二、我的新發現	2. 新校園新發現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。</p> <p>2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。</p> <p>3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。</p> <p>4. 能分享參觀後的發現。</p>	<p>活動一、校園足跡</p> <p>1. 教師將「校園簡易平面圖」展示在黑板上。</p> <p>2. 請兒童上台指出去過的地方在簡易平面圖何處。</p> <p>活動二、拜訪有禮貌</p> <p>1. 師生共同討論探索校園時要注意的事項：</p> <p>(1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。</p> <p>(2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。</p> <p>活動三、拜訪校園</p> <p>1. 提醒兒童探索校園的注意事項。</p> <p>活動四、我的新發現</p> <p>1. 鼓勵兒童發表探索校園時，有什麼新發現？</p> <p>活動五、新校園新場所</p> <p>1. 引導兒童上台將逛新校園發現到的新場所寫在黑板上。</p>	6	1. 教用版電子教科書	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 (四) 假 10/11 (五) 假	三、大樹高小花香	1. 我愛小花	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>3. 能說出親近小花的發現。</p> <p>4. 能和同學分享自己最喜歡的花。</p> <p>5. 能說出觀察到的花特別的地方。</p> <p>6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。</p>	<p>活動一、到校園親近小花</p> <p>1. 引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。</p> <p>活動二、親近小花新發現</p> <p>1. 教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>(2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。</p> <p>(3) 水池旁開了好多大花咸豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。</p> <p>活動三、花兒花兒真特別</p> <p>1. 教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。</p> <p>2. 引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。</p> <p>3. 引導兒童討論後發表：</p> <p>(1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在一起，好像一顆彩球。</p> <p>(2) 大花咸豐草的花中心是黃色的，外面一圈是白色的。</p> <p>(3) 桂花好小，但是香香的。</p> <p>活動四：創作「花叢裡的世界」</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 8開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p>	<p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/4-10/8	三、大樹高小花香	2. 和樹做朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能知道親近樹木的方法。</p> <p>2. 能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>3. 能知道觀察樹木的方法。</p> <p>4. 能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>5. 能說出樹木特別的地方。</p>	<p>活動一、親近樹朋友的方法</p> <p>1. 教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」</p> <p>2. 引導兒童分組討論後發表並歸納：</p> <p>(1) 可以在樹下聊天。</p> <p>(2) 我們想在樹下看書。</p> <p>(3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。</p> <p>活動二、親近樹朋友的發現</p> <p>1. 教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 有些樹開花了。</p> <p>(2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。</p> <p>(3) 我看到樹上被人刻了字。</p> <p>(4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。</p> <p>活動三、認識樹朋友的方法</p> <p>1. 觀察認識樹木的方法：</p> <p>(1) 用眼睛看：</p> <p>(2) 用手探索</p> <p>(3) 用鼻子聞：</p> <p>(4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。</p> <p>活動四、認識樹朋友</p> <p>1. 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。</p> <p>2. 兒童自由探索認識校園裡的樹木。</p> <p>3. 引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。</p> <p>活動五、介紹「我的樹朋友」</p> <p>1. 請兒童根據觀察的心得，上台向同學介紹自己的「樹朋友」。</p>	6	1. 教用版電子教科書	習作評量發表觀察記錄	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21-10/25	三、大樹高小花香	2. 和樹做朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p> <p>2. 能演唱〈種樹歌〉歌曲。</p> <p>3. 能愛護樹木，珍愛大自然。</p>	<p>活動一：拓印「我的樹朋友」</p> <p>1. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。</p> <p>2. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。</p> <p>3. 教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。</p> <p>4. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。</p> <p>5. 請兒童動手拓印樹皮。</p> <p>6. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。</p> <p>7. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。</p> <p>活動二：剪貼我的樹朋友</p> <p>1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。</p> <p>2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。</p> <p>3. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。</p> <p>活動三：完成作品，共同欣賞</p> <p>1. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。</p> <p>活動四：學唱〈種樹歌〉歌曲</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 8開圖畫紙</p> <p>3. 影印紙</p> <p>4. 彩繪用具</p> <p>5. 膠水</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 音樂CD</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28-11/1	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能記錄下生活中聽到的聲音。</p> <p>2. 能與同學分享所記錄的聲音。</p> <p>3. 能說出聲音的不同特色。</p> <p>4. 能探索聲音所代表的意義。</p> <p>5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。</p> <p>6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。</p> <p>7. 能說出對不同聲音的感受。</p> <p>8. 能夠站在他人的立場為人著想。</p> <p>9. 能在生活中減少噪音的製造。</p>	<p>活動一、聆聽聲音</p> <p>1. 教師選擇校園內聲音較豐富的角落（例如：池塘邊的大樹下），以提高兒童聆聽的興趣。</p> <p>2. 教師引導兒童靜坐，並閉上眼睛聽聲音。</p> <p>3. 教師請兒童拿出課本附件的聲音卡，指導兒童聲音卡的紀錄方式，給兒童時間一段課餘的時間，或是安排學校的下課時間，讓兒童將聽到的聲音紀錄下來。</p> <p>活動二、聲音蘊含的意義</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。</p> <p>活動三、聲音大分家</p> <p>1. 教師播放各種聲音，請兒童猜是什麼聲音。</p> <p>2. 討論這些聲音可以怎麼分類？例如：</p> <p>(1) 天然、人為的聲音。</p> <p>(2) 大聲的、小聲的。</p> <p>(3) 好聽、不好聽的。</p> <p>活動四、天使的聲音</p> <p>1. 師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。</p> <p>活動五、魔鬼的聲音</p> <p>1. 師生共同整理出大家不愛聽的聲音：</p> <p>(1) 太過大聲的聲音。</p> <p>(2) 太過刺耳的聲音。</p> <p>(3) 令人緊張的聲音。</p> <p>2. 分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。</p> <p>活動六、讓生活中的聲音更美妙</p> <p>1. 教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？</p> <p>2. 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。</p>	6	1. 教用 版電子 教科書	發表 實踐 觀察記錄	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 11/07 - 11/10	四、聲音的世界	1. 生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 4. 能演唱歌曲 <好聽的聲音>。 5. 能感受聲音的高低。	活動一、我是順風耳 1. 教師準備一些會發出聲音的器具，利用力的大小和距離的遠近製造出不同音量的聲音。 2. 引導兒童說一說，哪些聲音對你來說太大聲？哪些太小聲？哪些剛剛好？ 活動二、音量變變變 1. 教師引導兒童進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 (1) 輕輕關門與用力關門 (2) 輕抬桌椅與拖拉桌椅 (3) 輕聲慢步與奔跑追逐 (4) 大聲說話與小聲說話 2. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」 3. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 活動三、音量分貝師 1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2. 教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3. 教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。 活動四：學唱<好聽的聲音>	6	1. 教用版電子教科書 2. 音樂CD	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1-11/5	四、聲音的世界	2. 聲音好好玩	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能認識不同的節奏樂器。</p> <p>2. 能分辨各節奏樂器的屬性。</p> <p>3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。</p> <p>4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。</p> <p>6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。</p>	<p>活動一、認識各種節奏樂器</p> <p>1. 教師展示三角鐵、木魚、鈴鼓、手搖鈴、鈸等金屬樂器並敲擊，讓兒童聽辨其聲音特色。</p> <p>活動二：拍、敲練各種節奏樂器</p> <p>1. 教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。</p> <p>活動三、聽辨聲音的來源</p> <p>1. 請3位拿著樂器兒童，依序敲打節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音，再指出樂器發出的一ㄟㄟㄟ（聲音）的位置。</p> <p>活動四：探索生活中的材料</p> <p>1. 請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>2. 老師拿出日常生活用品，如：筆、水桶、紙盒、餅乾鐵盒、鍋蓋……等，請兒童想一想：這些用品可以變成什麼樂器？如何發出聲音？</p> <p>3. 請兒童上臺說出自己的想法，並示範物品可以發出聲音的方式。</p> <p>活動五：製作簡單樂器</p> <p>1. 教師指導兒童製作簡單樂器。</p> <p>活動六：共同欣賞</p> <p>1. 請兒童欣賞其他同學製作的簡單樂器。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 白膠或保麗龍膠(雙面膠、泡棉膠)</p> <p>6. 各種資源回收物(如玻璃瓶、紙盒、鐵鋁罐、寶特瓶、養樂多罐、竹筷、……等)。</p>	<p>作品評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/8 11/22	四、聲音的世界	3. 聲音模仿秀	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。</p> <p>2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。</p> <p>3. 能知道發出聲音的方法。</p> <p>4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。</p> <p>5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</p> <p>6. 能和同學一起合作演出聲音故事劇。</p>	<p>活動一：欣賞〈小貓圓舞曲〉</p> <p>活動二：一起跟著貓咪跳跳圓舞曲</p> <p>1. 教師播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。</p> <p>活動三、聲音模仿秀</p> <p>1. 教師設計聲音情境製作成圖卡。</p> <p>2. 兒童上臺抽題目卡，模仿卡片的聲音。</p> <p>活動四、誰是最佳模仿王</p> <p>1. 教師請兒童寫下或畫下自己想要模仿的聲音。</p> <p>2. 兒童上臺模仿自己設計的題目讓同學猜，提醒兒童不可太過使力，以避免傷及喉嚨。</p> <p>活動五、故事接龍</p> <p>1. 將全班分組，各組分配不同的故事線索，讓學童發揮創意，當故事編劇編故事。</p> <p>活動六、聲音故事劇</p> <p>1. 教師與學生共同討論這些故事裡的聲音如何製造，可引導學童利用之前課堂中曾經學過的各種方式創作出故事中的聲音。2. 教師盡量鼓勵學生用多元的方式來呈現不同的聲音。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 樂器</p> <p>3. 自製樂器</p> <p>4. 各種發出聲音的物品</p> <p>5. 音樂CD</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 11/30 體表會	五、玩具總動員	1. 我們的玩具王國	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2. 能展示並說明自己玩具的特性</p> <p>3. 能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6. 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7. 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>活動一、玩具大觀園</p> <p>1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具</p> <p>2. 教師引導兒童觀察每樣玩具的特色。</p> <p>活動二、學唱〈玩具國〉</p> <p>活動三、玩具大分家</p> <p>1. 教師引導兒童進行「分一分」活動：</p> <p>(1) 將全班同學的玩具集合在一起，請大家在最短的時間內，協助玩具王國的玩具們大分家。</p> <p>(2) 分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓玩具王國的國王最快找到玩具？</p> <p>活動五、玩具王國的門牌標示</p> <p>1. 教師和兒童討論：</p> <p>(1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？</p> <p>(2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家取名字，要取什麼名字最適合它們？又讓國王可以最快找到它們呢？</p> <p>2. 小組幫忙分類好的玩具取個名字。</p> <p>3. 教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 自己帶來的玩具</p> <p>3. 音樂CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實踐的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 12/06 (五) 補假	五、玩具總動員	2. 玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2. 能自己動手做玩具。</p> <p>3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>4. 能與同學分享自己做的玩具。</p>	<p>活動一：思考與探索</p> <p>1. 教師引導兒童思考家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具。</p> <p>活動二：自己動手做玩具</p> <p>1. 紙蜻蜓</p> <p>2. 紙陀螺</p> <p>3. 尪仔標：</p> <p>4. 塑膠袋玩具球</p> <p>5. 紙飛機</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 16 開西卡紙（或厚紙板）</p> <p>3. 竹籤</p> <p>4. 黏土</p> <p>5. 彩繪用具</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 其他做玩具會用到的材料</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	五、玩具總動員	2. 玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2. 能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3. 能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4. 能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。</p>	<p>活動一、遊戲方式想一想</p> <p>1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式。</p> <p>2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。</p> <p>3. 小組討論完後派成員上台說明討論的結果。</p> <p>4. 確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。</p> <p>活動二、玩具同樂會</p> <p>1. 教師引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。</p> <p>2. 教師提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。</p> <p>3. 教師可以隨時注意遊戲的狀況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。</p> <p>4. 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 自製玩具</p>	<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	五、玩具總動員	3. 珍惜玩具	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2. 能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3. 能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5. 能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6. 能將每個玩具發揮最大的價值。</p>	<p>活動一、如果我是玩具</p> <p>1. 教師請兒童假想自己是壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。</p> <p>活動二、玩具對不起</p> <p>1. 教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？</p> <p>2. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩具，讓它不再受傷。</p> <p>活動三、珍惜玩具我最行</p> <p>1. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？</p> <p>2. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。</p>	6	1. 教用 版電 子 教科 書	表演評量 習作評量 發表 實踐	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	六、 新年快樂	1. 新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1. 能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。</p> <p>2. 能許下自己的新年新希望，並努力實現。</p> <p>3. 能知道國曆和農曆的新年有何不同。</p>	<p>活動一：迎接新年</p> <p>1. 教師引導兒童說說以往如何迎接新的一年的到來，然後，引導兒童說出今年想怎樣迎接元旦的到來。</p> <p>2. 引導兒童討論參加活動應要注意的事情。</p> <p>活動二：規畫自己的元旦活動</p> <p>活動三：新年新希望</p> <p>1. 引導兒童談談新一年的想法和願望。</p> <p>活動四、寫下願望</p> <p>1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望，也可以用彩色筆稍作彩繪予以美化。</p> <p>活動五、實現願望</p> <p>1. 教師提問：「要怎麼做，才能實現你的新年新希望呢？」</p> <p>2. 請兒童自由發表。</p> <p>(1)為了要長得更高，新的一年我不會再挑食，也會天天運動，還要早睡早起。</p> <p>(2)我想用自己的壓歲錢，請媽媽帶我去買一個鬧鐘，以後每天睡前都調整好鬧鐘，第二天學著自己早一點起床，這樣應該就不會遲到了。</p> <p>活動六：認識農曆新年</p> <p>1. 教師說明國曆與農曆新年有何不同。</p> <p>活動七：迎接舊曆新年</p> <p>1. 教師引導兒童發表和家人是如何準備過農曆新年。</p> <p>2. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。</p> <p>3. 欣賞「過新年」教學影片。</p>	6	1. 教用 版電子 教科書	口頭討論 習作評量 實踐	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

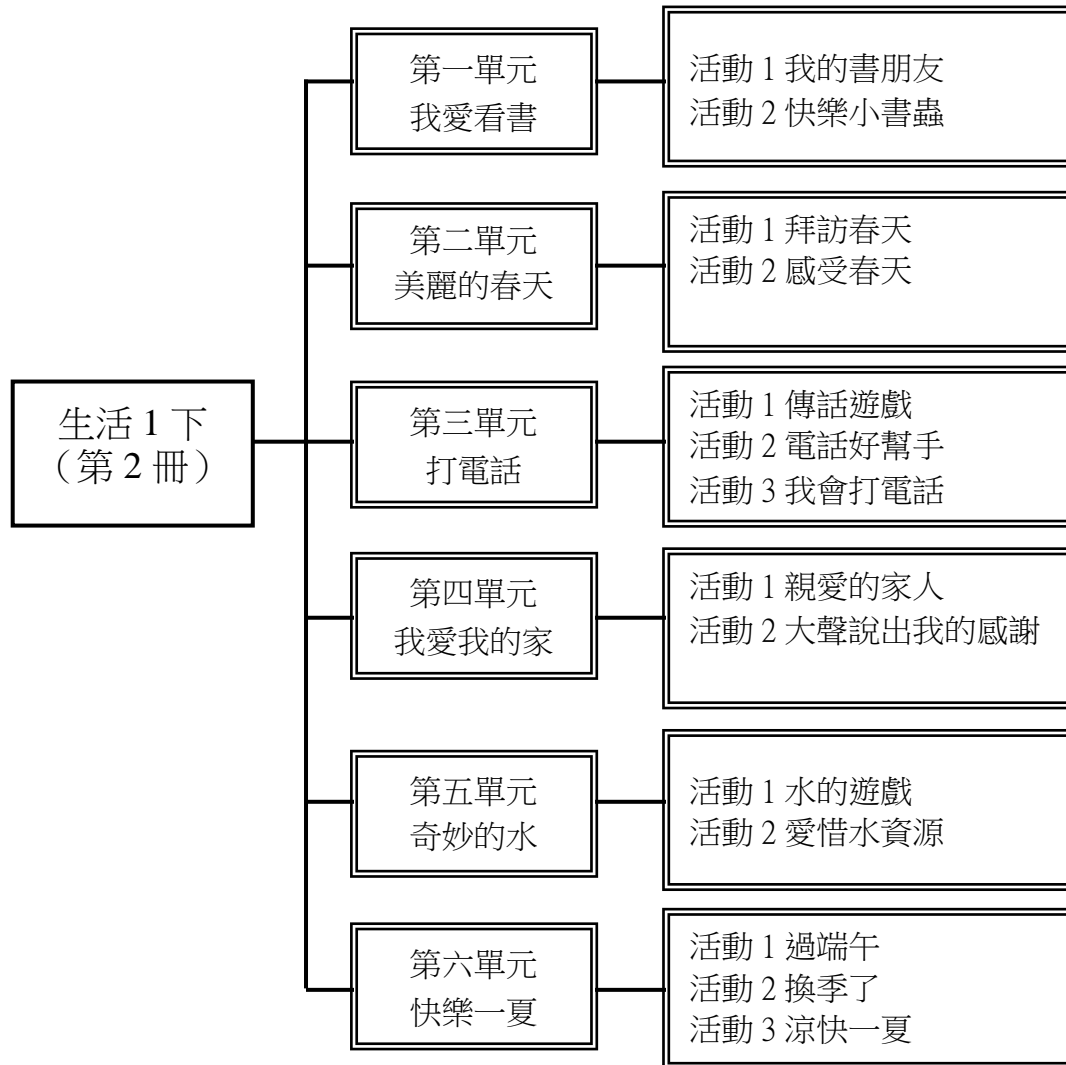
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/30 01(三) 假	六、新年快樂	1. 新年到	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1. 能認識新年的由來。</p> <p>2. 能知道新年的許多習俗。</p> <p>3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>4. 能動手創作春聯。</p>	<p>活動一：年獸的故事</p> <p>活動二：農曆新年的習俗</p> <p>活動三：討論與探索年獸</p> <p>1. 請兒童發表自己想像中的年獸並運用豐富的想像力創作新年獸的樣子。</p> <p>活動四：新年獸故事</p> <p>1. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性：</p> <p>2. 教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。</p> <p>活動五：思考與探索</p> <p>1. 師生共同討論以前看過春聯的樣式。</p> <p>2. 師生共同討論春聯可以有哪些樣式？</p> <p>3. 師生共同討論要寫哪些字？</p> <p>活動六、創意春聯創作</p> <p>1. 教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 8開圖畫紙</p> <p>3. 彩繪用具</p> <p>4. 紅色書面紙</p> <p>5. 蠟筆</p> <p>6. 色紙</p> <p>7. 剪刀</p> <p>8. 膠水</p> <p>9. 各種裝飾物</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>說故事</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	六、 新年快樂	2. 過新年	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1. 能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3. 能發表拜年期間的活動及發現。</p> <p>4. 探索新年期間，其他國家會有哪些祈福活動。</p>	<p>活動一：除夕圍爐</p> <p>1. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。</p> <p>2. 教師說明圍爐的意義。</p> <p>活動二：認識年菜</p> <p>1. 教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別的意思？」</p> <p>2. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。</p> <p>活動三：為家人上一道年菜</p> <p>1. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦一道年菜。</p> <p>(1)我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。</p> <p>(2)我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。</p> <p>活動四：除夕夜的活動</p> <p>1. 教師引導學生分享除夕夜進行的活動及感覺。</p> <p>活動五：祝福紅包</p> <p>1. 教師說明壓歲錢的意涵</p> <p>2. 製作祝福紅包。</p> <p>活動六：壓歲錢</p> <p>1. 老師引導學生分享拿到壓歲錢的感受及討論如何運用。</p> <p>活動七、新年期間的活動</p> <p>活動八、各國的新年活動</p> <p>1. 教師提問：別的國家是如何慶祝新年呢？</p> <p>2. 教師說明日本的拜年：會向親友送賀年卡，也會帶賀年禮品向親友拜年。另外有迎接年神祈求五穀豐登的活動，所以神社寺廟都會有很多人。</p> <p>3. 教師說明：泰國的新年是指潑水節。潑水的傳統習是想要洗去過去一年的不順利，重新出發。</p> <p>4. 教師總結說明：在不同的地方舉辦的祈福活動，形式雖然不同，但都是希望在新的一年里能更平安順利。</p>	6	1. 教用 版電子 教科書	口頭評量 習作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	六、 新年快樂	2. 過新年	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	活動一、唱跳〈恭喜〉 1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 活動二：配合節奏樂器伴奏 1. 教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的方法。 3. 輪流練習不同樂器。	6	1. 教用版電子教科書 2. 音樂 CD	小組互動表現 念唱練習 習作評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24	六、新年快樂	2. 過新年	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。	活動一：拜年 1. 教師說明拜年是中國民間的傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 2. 教師引導兒童回答拜年時的注意事項 (1)要說吉祥話。 (2)衣著要整齊。 (3)要有禮貌。 (4)至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。 (5)拿到紅包，不要立即拆開。 活動二：吉祥話大聲說 1. 教師說明拜年時有哪些吉祥話及意涵。 2. 請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。 活動三：拜年闖關活動 1. 設計拜年闖關活動並進行遊戲。	1	1. 教用版電子教科書	小組互動表現 習作評量	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

一、課程架構圖：



二、課程理念：本教科書依據十二年國民基本教育課程綱要，國民小學生活課程編撰。本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 親近自然環境的經驗。
2. 知道花、草、樹木、果實有不同的顏色和形狀。
3. 尋找聲音的來源，並記錄聽到的聲音。
4. 了解聲音所代表的意義與情境，將聲音的體驗擴展至生活中的不同面向。
5. 生活中用水的經驗。

四、教學策略建議：兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。

五、學習策略建議：重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問、推論、圖解、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估。

六、學習總目標：

1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。
2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。
3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、

主

動探索及觀察等能力。

4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。
5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。
6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以

打

電話尋求協助。

7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。
8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。
9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。
10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。
11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。
12. 認識端午節的由來和活動。
13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211 (二) 開學	第二冊 第一單元： 我愛看書	我的書朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3. 能欣賞「三隻小豬」的故事。</p> <p>4. 能認識並辨別樂器不同的聲音。</p>	<p>活動一、寒假時做什麼</p> <p>1. 教師請兒童分享自己寒假時做的事。</p> <p>活動二、好書分享</p> <p>1. 透過分享寒假中閱讀的書和最喜歡的書，認識更多好書和不同類型的書。</p> <p>活動三、「三隻小豬」故事</p> <p>1. 藉由「三隻小豬」故事，認識童話類書籍；透過〈三隻小豬蓋房子〉音樂活動，認識並辨別樂器不同的聲音。</p> <p>活動四、演唱歌曲〈三隻小豬蓋房子〉</p> <p>活動五、樂器的聲音</p> <p>1. 教師敲奏三角鐵、刮胡和木魚。</p> <p>2. 讓兒童依據樂器的聲音來判斷是哪一種樂器。</p> <p>活動六、節奏樂器創作：簡易敲擊樂器練習</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p> <p>3. 樂器</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	第二冊 第一單元： 我愛看書	我的書朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能發揮創意改編「三隻小豬」故事結局。 2. 能構想出自製小書的題材和製作方式。 3. 能認識書的基本構造及其內含物。 4. 能運用媒材製作小書。	活動一、我讀「三隻小豬」 1. 教師請兒童概述「三隻小豬」故事大意。 活動二、改編「三隻小豬」 1. 教師引導兒童發揮創造力和想像力改編「三隻小豬」故事。 活動三、書的結構-封面 1. 老師以繪本引導封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 2. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動四、書的其他結構 1. 老師介紹書的其他結構：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 活動五、創意小書製作 1. 運用媒材製作小書。	6	1. 教用版電子教科書 2. 美勞影片 3. 8開圖畫紙 4. 彩筆	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事發表 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228 (五) 假	第二冊第一單元：我愛看書	快樂小書蟲	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能參與「小小說書人」活動。</p> <p>2. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p> <p>3. 能知道閱讀時應注意的事項和護眼方法。</p> <p>4. 閱讀時能注意禮儀並愛護眼睛健康。</p> <p>5. 能說出個人閱讀收穫。</p>	<p>活動一、不花錢的看書方式</p> <p>1. 教師跟兒童介紹哪些借書方式是不需要花錢的。</p> <p>活動二、不一樣的借書場所</p> <p>1. 教師透過提問讓兒童知道有各種不同的借書場所。</p> <p>活動三、閱讀時應注意的禮儀</p> <p>1. 教師透過提問請兒童發表：在圖書館閱讀時的注意事項。</p> <p>活動四、閱讀時的護眼妙招</p> <p>1. 教師透過提問請兒童發表閱讀時要怎麼保護自己的眼睛。</p> <p>(1)看書時不能離書太近。</p> <p>(2)看書的時候光線要足夠，不能在很暗的地方看書。</p> <p>(3)看書時的姿勢要注意，不能趴著或躺著看。</p> <p>(4)像大太陽底下光線太強的地方也不適合看書。</p> <p>(5)看書30分要讓眼睛休息。</p> <p>活動五、借書看書心得分享會</p> <p>1. 老師請兒童分享閱讀的收穫</p>	6	1. 教用版 電子 教科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 發表	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	第二冊 第二單元： 美麗的春天	拜訪春天	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1. 能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。</p>	<p>活動一、拜訪春天</p> <p>1. 教師帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。</p> <p>活動二、校園尋寶大挑戰</p> <p>1. 將兒童分組進行校園尋寶。</p> <p>2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。</p> <p>3. 教師引導兒童說出在這些地方發現哪些認識的動物、植物。</p> <p>活動三、春天冬天大不同</p> <p>1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。</p> <p>2. 教師說明：不同的植物在不同的天氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。</p> <p>活動四、動物找一找</p> <p>1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。</p> <p>2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點以及小動物的特色。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 發表	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	第二冊 第二單元 ： 美麗的春天	拜訪春天	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1. 能演唱〈春神來了〉。</p> <p>2. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>3. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p> <p>4. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>5. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	<p>活動一、習唱〈春神來了〉</p> <p>活動二、唱唱跳跳</p> <p>1. 教師教〈春神來了〉的唱遊動作。</p> <p>活動三、舞動春天頭套製作</p> <p>1. 教師說明頭套的製作方式與注意事項。</p> <p>活動四、「舞動春天」表演活動</p> <p>1. 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂CD</p> <p>3. 美勞影片</p> <p>4. 4開圖畫紙</p> <p>5. 膠水</p> <p>6. 彩筆</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	第二冊 第二單元： 美麗的春天	感受春天	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。</p> <p>2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣記錄。</p> <p>6. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>7. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。</p> <p>8. 能替自己規劃一場「春之旅」。</p>	<p>活動一、欣賞〈四季—春〉</p> <p>1. 教師播放音樂 CD〈四季—春〉小提琴協奏曲並引導兒童聆聽。</p> <p>活動二、春天的腳印</p> <p>1. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。</p> <p>6. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。</p> <p>活動三、春天氣象站</p> <p>1. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態。</p> <p>2. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。</p> <p>活動四、春天的天氣</p> <p>1. 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。</p> <p>2. 教師引導兒童說出春天的天氣對生活的影響，以及要如何照顧自己。</p> <p>活動五、我的春之旅</p> <p>1. 教師將兒童分組和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。</p> <p>2. 規劃「我的春之旅」活動。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 音樂 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山健行	第二冊 第三單元： 打電話	傳話遊戲	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>	<p>活動一、傳話遊戲</p> <p>活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話</p> <p>1. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。</p> <p>活動三、製作話筒</p> <p>1. 兒童動手製作小話筒並發揮創意美化小話筒。</p> <p>活動四、小話筒傳話遊戲</p> <p>1. 教師帶兒童到室外空地，用自己製作的話筒玩通話遊戲。</p> <p>2. 教師提醒兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。</p> <p>活動五、我的新發現</p> <p>1. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。</p> <p>活動六、傳話到遠方</p> <p>1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？</p> <p>2. 教師總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。</p>	6	<p>1. 教用版</p> <p>電子教科書</p> <p>2. 美勞影</p> <p>3. 紙杯</p> <p>4. 話筒線</p> <p>5. 膠帶</p> <p>6. 色紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 04 02 (四) 假 04 03 (五) 假	第二冊 第三單元： 打電話	電話好幫手	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p>	<p>活動一、把聲音傳到遠方</p> <p>1. 教師介紹日常生活中有許多通訊工具幫助我們與遠方的人聯絡。</p> <p>活動二、電話真好用</p> <p>1 教師透過提問讓兒童發表電話在生活中的功用。</p> <p>2. 教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。</p> <p>活動三、公共電話在哪裡</p> <p>1. 教師協助兒童歸納公共電話常出現在人較多的地方，如公共場所、大眾運輸系統等。</p> <p>活動四、需要使用公共電話的情境</p> <p>1. 教師引導兒童發表各種可能需要用到公共電話的情境。</p> <p>活動五、如何使用公共電話</p> <p>1. 公共電話使用教學，老師利用學校現有的公共電話設備實地示範，再讓兒童分組練習。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	第二冊 第三單元：	我會打電話	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 能探索打電話的注意事項。 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 能說出常用的緊急電話號碼。 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 能專心投入遊戲。 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 	<p>活動一、電話禮貌我在行</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童藉由討論與分享了解電話禮儀的重要。 <p>活動二、練習打電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色。 請兒童分別試試看扮演不同的角色接到電話時的回應。 <p>活動三、接聽電話的應對</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導兒童討論以下狀況： <ol style="list-style-type: none"> 接到要找家人的電話。 要找的人不在。 打錯電話時。 <p>活動四、練習打電話</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 <p>活動五、緊急電話號碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 119、110、113、112、165 等緊急電話的正確使用時機和方法。 <p>活動六、撥號遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備不同的情境牌。 小組成員用蹲一下，並唸出號碼的方式進行撥號。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 教用版電子教科書 	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414 -0415 一 ~ 五年級期中評量 0413 -0414 六年級期中評量	第二冊 第四單元： 我愛我的家	家人與我	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能說出家中的成員。</p> <p>2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。</p> <p>3. 能說出家人間互相關心的方式。</p> <p>4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>5. 能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6. 能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8. 能和同學共同欣賞作品。</p>	<p>活動一、親愛的家人</p> <p>1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。</p> <p>2. 教師請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。</p> <p>活動二、拉近家人的距離</p> <p>1. 教師引導兒童想一想，與距離較遠的家人可以用哪些方式聯繫感情。</p> <p>活動三、家人間的活動</p> <p>1. 教師引導兒童發表和家人會一起做的各種活動。</p> <p>活動四、情緒說一說</p> <p>1. 教師引導兒童思考和家人一起活動的感覺並選擇符合的心情。</p> <p>活動五、畫出「我和家人畫作」</p> <p>1. 教師引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。</p> <p>2. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 8開圖畫紙</p> <p>3. 美勞影片</p> <p>4. 彩筆</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	第二冊 第四單元： 我愛我的家	家人與我	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2. 能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4. 能說出解決問題的方法。</p> <p>5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6. 能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。</p>	<p>活動一、面對負面情緒</p> <p>1. 教師鼓勵兒童說出和家人相處時的感受。</p> <p>活動二、愛家小記者</p> <p>1. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。</p> <p>2. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關的？</p> <p>3. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減少類似的負面情緒？</p>	6	<p>1. 教用版電子教科</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1	第二冊 第四單元： 我愛我的家	大聲說出我的感謝	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>2. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> <p>3. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>4. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>5. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>6. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p>	<p>活動一、家人的付出</p> <p>1. 教師透過提問引導兒童說出 家人對自己的照顧。</p> <p>2. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。</p> <p>活動二、愛的宣言</p> <p>1. 教師請兒童把心裡想對家人說的話寫下來。</p> <p>2. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。</p> <p>活動三、愛的循環</p> <p>1. 教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。</p> <p>2. 教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應。</p> <p>活動四、愛的回饋</p> <p>1. 教師引導兒童回想在日常的生活，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。</p> <p>2. 請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。</p> <p>活動五、感謝卡製作</p> <p>1. 播放「感謝卡」美勞影片。</p> <p>2. 立體卡片製作。</p>	6	<p>1. 教用版電子教科</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一) 補假	第二冊 第五單元： 奇妙的水	水的遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合</p> <p>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</p>	<p>活動一、水的遊戲</p> <p>1. 教師引導兒童分享玩水的經驗。</p> <p>活動二、玩水的新發現</p> <p>1. 教師透過提問引導兒童說出玩水過程中的發現。</p> <p>2. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。</p> <p>活動三、看看誰會浮起來</p> <p>1. 教師請兒童尋找能浮在水面上的物品。</p> <p>2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。</p> <p>3. 教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。</p> <p>4. 教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」</p> <p>5. 教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。</p>	5	1. 教 用 版 電 子 教 科	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	第二冊 第五單元： 奇妙的水	水的遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能製作出可以浮在水面上的紙船。</p> <p>2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的船。</p> <p>3. 能利用自己做的船和同學進行遊戲。</p> <p>4. 能從操作中察覺水的形狀會隨著容器的形狀而改變。</p> <p>5. 能說出水是透明無色的。</p> <p>6. 能探索水中加入不同物質後，顏色與味道會改變。</p>	<p>活動一、自製紙船</p> <p>1. 教師引導兒童參閱課本步驟圖，利用色紙摺紙船。</p> <p>活動二、製作不同材質的船</p> <p>1. 教師引導兒童製作不同材質的船。</p> <p>活動三、水的形狀</p> <p>1. 教師請兒童裝水於各種容器中，並觀察水的形狀。</p> <p>2. 教師歸納：水沒有固定的形狀，會隨著容器的形狀而改變。</p> <p>活動四、水的顏色變變變</p> <p>1. 教師準備四個透明的杯子，和三張不同顏色的色紙。</p> <p>2. 教師引導兒童進行「觀察水的顏色」實驗活動。</p> <p>3. 教師歸納：水是透明沒有顏色的，所以可以透過水看到後面的東西。</p> <p>活動五、水的味道</p> <p>1. 教師請兒童拿起一杯水聞有什麼味道並發表自己的觀察。</p> <p>活動六、水的味道大變身</p> <p>1. 教師準備四杯開水，把糖、鹽和檸檬汁分別加入開水中。</p> <p>2. 教師請兒童準備小杯子，分別嚐一點，再發表自己的觀察。</p> <p>3. 教師總結：乾淨的開水是沒有味道的，加入調味料後，就可以改變開水的味道。</p> <p>活動七、千變萬化的水</p> <p>1. 教師請兒童說一說在實驗中發現的水的特性。</p> <p>2. 教師總結：水加入了東西之後，有可能會改變顏色與味道。</p>	6	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p> <p>2. 美 勞 影 片</p> <p>3. 製 作 玩 具 的 用 品</p> <p>4. 色 紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	第二冊 第五單元： 奇妙的水	愛惜水資源	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能說出生活中哪裡有水。</p> <p>2. 能說出水是從哪裡來的。</p> <p>3. 能說出生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> <p>5. 能察覺水在生活中的重要性。</p>	<p>活動一、水從哪裡來</p> <p>1. 教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」</p> <p>2. 教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。</p> <p>活動二、水的用途大集合</p> <p>1. 教師透過提問讓兒童發表日常生活中會用到水的時機。</p> <p>活動三、沒有水的日子</p> <p>1. 教師透過提問讓兒童發表停水對家裡產生的影響。</p> <p>活動四、停水對植物和動物的影響</p> <p>1. 教師透過提問讓兒童發表停水會對植物和動物產生哪些影響。</p> <p>活動五、停水的其他影響</p> <p>1. 教師透過提問讓兒童發表停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有哪一些其他方面的影響。</p> <p>2. 教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	第二冊 第五單元： 奇妙的水	愛惜水資源	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能說出如何讓水發揮最大的功用。</p> <p>2. 能實際進行與同學討論的方案。</p> <p>3. 能探索達成任務的方法，並與同學分享心得。</p> <p>4. 能感受省水在生活中實踐的快樂。</p> <p>5. 能將所學的省水妙方應用於生活中</p>	<p>活動一、把水發揮最大用途</p> <p>1. 教師出示一個寶特瓶並裝滿水。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童思考各種方式讓一瓶水發揮更多的用途，並說出來和班上同學一起分享。</p> <p>活動二、省水大挑戰</p> <p>1. 請兒童在進行省水大挑戰後，將自己做了幾件事情記錄下來。</p> <p>活動三、省水妙方</p> <p>1. 教師請兒童蒐集和家庭省水相關的資料或是訪問家人。</p> <p>2. 教師總結說明：省水的好方法要實際去做，才能達到珍惜水資源的目標。</p> <p>活動四、省水小尖兵誓約書</p> <p>1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙方書寫於大海報上。</p> <p>2. 教師請各組上臺發表自己在生活中能做到的省水妙方。</p> <p>3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名字，宣示自己能做個省水小尖兵。</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604-0605	第二冊 第六單元： 快樂一夏	過端午	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟、吃粽子的由來。 4. 能知道包粽子所需要的材料。 5. 觀察各種粽子的內容物。 6. 能了解粽子製作過程，體會長輩所付出的辛勞。	活動一：認識端午節的日期 活動二：認識端午節習俗 1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，並介紹端午節的習俗。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 活動四：觀察粽子 1. 教師將各地區端午節粽子的圖卡置於黑板，向同學介紹各地不同風味的粽子。 2. 請兒童準備粽子帶來學校。 3. 教師引導兒童觀察並發表粽子的外觀與內容物。	6	1. 教用版 電子 教科 2. 音 樂 CD	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12		第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>2. 能了解防治蚊蟲的方法。</p> <p>3. 能感受習俗與生活的密切關係。</p> <p>4. 能自己動手製做香包。</p> <p>5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。</p>	<p>活動一：端午節防治蚊蟲的習俗</p> <p>1. 教師說明：端午節天氣變熱，許多昆蟲、小動物等都紛紛出現，加上天氣炎熱，許多疾病、傳染病因此容易傳播。由於菖蒲和艾草、香包中的香粉，有驅趕蚊蟲的功能，所以以上的習俗也因此產生。</p> <p>活動二：其他防蟲方法</p> <p>1. 教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。</p> <p>活動三：製作香包</p>	6	<p>1. 教用版電子教科</p> <p>2. 美勞影片</p> <p>3. 製作香包的用品</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618 ~0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	第二冊 第六單元： 快樂一夏	換季了	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>3. 能協助家人整理衣物。</p> <p>4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5. 能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。</p>	<p>活動一：換季的準備</p> <p>1. 教師透過提問引導兒童發表天氣變熱了，家中會做哪些特別的事情來迎接夏天。</p> <p>活動二：夏天與冬天的衣物比較</p> <p>1. 教師請兒童準備夏天和冬天的衣物到校，引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？</p> <p>活動三：換季時整理衣物的小祕方</p> <p>1. 教師透過提問引導兒童發表天氣變熱了，家中收藏厚衣物的小祕方。</p> <p>活動四：練習摺衣服</p> <p>1. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步骤。</p> <p>2. 請兒童用自己的衣服練習。</p> <p>活動五：摺衣服比賽</p> <p>1. 教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。</p> <p>2. 教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。</p>	6	1. 教用版電子教科	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625 (四)假 0626 (五)假	第二冊 第六單元： 快樂一夏	涼快一夏	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>1. 能表達對夏天的感受。</p> <p>2. 懂得要注意夏令衛生。</p> <p>3. 能動腦筋設想解決夏天給人們帶來的不方便之處。</p> <p>4. 能知道常見的夏天消暑活動。</p> <p>5. 能表演出各種消暑的方法。</p>	<p>活動一：發表活動</p> <p>1. 教師透過提問引導兒童發表喜歡和不喜歡夏天的原因。</p> <p>活動二：夏日生活分享</p> <p>1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。</p> <p>2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。</p> <p>活動三、消暑超級比一比</p> <p>1. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。</p> <p>3. 請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</p> <p>4. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。</p> <p>活動三、夏日戲水樂</p> <p>1. 教師引導兒童說出家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？</p>	6	1. 教 用 版 電 子 教 科	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評 量 念唱練習 作品評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3	第二冊第六單元：快樂一夏	涼快一夏	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活 E-C1</p>	<p>1. 能察覺利用扇子能使人感覺涼快。</p> <p>2. 能透過實際的操作發現哪一種扇子搵起來會比較涼快。</p> <p>3. 能動手製作小扇子。</p>	<p>活動四：製作小扇子</p> <p>1. 教師播放教學影片。</p> <p>2. 兒童動手製作扇子。</p>	2	<p>1. 美勞影片</p> <p>2. 製作扇子的用品</p>	<p>學習態度參與度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

一、 課程架構圖：

快樂、安全、卓越							
單元一		單元二		單元三		單元四	
體能加油站		體育表演會		遊戲樂趣多		做自己愛自己	
健康體適能	跳繩	跑步遊戲	趣味競賽	呼拉圈	樂樂棒球	定向越野	墊上活動

二、 課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，做統整教學。
2. 以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、 先備經驗或知識簡述：

1. 具備操作身體和器具的基本能力，例如：樂樂棒球、呼拉圈、民俗運動、接力棒。
2. 能了解及運用良好的溝通技巧與人溝通。
3. 能遵守上課規範及團體生活。

四、 教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

五、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

六、學習總目標：

1. 熟練呼拉圈和跳繩運動，並在活動過程中培養合群的態度。
2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的解決衝突、拒絕他人不合理的要求。
3. 了解定向越野運動的要領，並在活動中自我經體驗及熟悉操作模式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
1 ~ 5	08 26 ~ 09 27	體能加油站	健康體適能	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	健體-E-A3	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行測驗。	9	1. 教師於課前確認活動場地。 2. 教師依據學生人數準備每人一條跳繩。	操作評量觀察檢核行為檢核態度評量	【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。
			跳繩	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	健體-E-A3	1. 能熟練的做出前迴旋、後迴旋 2. 能和同學互助合作，快樂學習，享受運動樂趣。	1. 教師說明及示範跳繩分解動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範跳繩連續動作要領並分組練習。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
6 ~ 11	09 30 ~ 11 08	體育表演會	跑步遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	健體-E-C2	1. 能了解團隊合作的重要性。 2. 練習的傳接棒方式並完成比賽。 3. 能了解接力的規則。	1. 利用遊戲融入跑步元素。 2. 講解接棒方式。 3. 原地、行進、競賽練習傳接棒。	12	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生人數準備接力棒。	操作評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			趣味競賽	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			1. 能了解比賽的規則。 2. 能體會同學間所遇到的困難與不便。 3. 團隊合作，完成競賽內容。	1. 趣味競賽練習。 2. 討論及分享。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
12 ~ 17	11 11 ~ 12 20	遊戲樂趣多	呼拉圈	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	健體-E-C2	1. 練習搖呼拉圈 2. 利用呼拉圈進行遊戲。 3. 能學會左右單手搖呼拉圈。	1 呼拉圈動作練習。 2 呼拉圈進行遊戲。 3 左右單手搖呼拉圈動作練習。	12	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生人數準備呼拉圈及樂棒組。	操作評量觀察檢核行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			樂樂棒球	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。		1. 識樂樂棒球的基本規則。 2. 會肩上傳球。 3. 會接高飛球及滾地球的要領。 4. 會打擊的動作要領。 5. 與比賽並遵守規則。	1. 肩上傳球動作分析及練習。 2. 接球動作分析。 3. 兩、三人一組傳接練習。 4. 規則及觀念講解。 5. 分組競賽。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
18 ~ 22	12 23 ~ 01 24	做自己愛自己	走繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	健體 -E-C2	1. 體驗繩子的彈性 2. 能三人一組完成走繩動作 3. 能三人一組完成走繩動作	1. 教師示範並帶領同學體驗繩子的彈性。 2. 教師示範並帶領同學三人一組完成走繩動作 3. 教師示範並帶領同學三人一組完成走繩動作	9	1. 課前確認教學活動空間。 2. 確認走繩器材及確認系統有無折舊。	操作評量觀察檢核行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			墊上活動				1. 體驗學習基本墊上滾翻的動作 2. 同學進行合作練習及觀摩欣賞同學的動作練習。	1. 教師示範並帶領同學體驗學習基本墊上滾翻的動作。 2. 能於翻滾動作後銜接傳接球。				

二、 課程架構圖：

快樂、安全、卓越							
單元一		單元二		單元三		單元四	
挑戰自我		繩上舞蹈		球類遊戲樂趣多		團體生活	
體適能檢測	小皮球	繩乎其技	走繩	羽球共舞	桌上遊戲	足球	樂樂棒球

二、 課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，做統整教學。
2. 以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、 先備經驗或知識簡述：

1. 具備操作身體和器具的基本能力，例如：樂樂棒球、羽球、民俗運動。
2. 能了解及運用良好的溝通技巧與人溝通。
3. 能遵守上課規範及團體生活。

四、 教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

五、 學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

六、學習總目標：

1. 熟練呼拉圈和跳繩運動，並在活動過程中培養合群的態度。
2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的解決衝突、拒絕他人不合理的要求。
3. 了解定向越野運動的要領，並在活動中自我經體驗及熟悉操作模式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
1 ~ 3	02 10 ~ 02 28	體能加油站	健康體適能	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	健體 -E-A3	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行測驗。	6	1. 教師於課前確認活動場地。 2. 教師依據學生人數準備教學器材。	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			小皮球		Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	健體 -E-A3	1. 能熟練傳球移位、及傳球的基本動作。	1. 三角傳接球。 2. 傳球球活動練習。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
4 ~ 9	03 02 ~ 04 10	繩上舞蹈	繩乎其技	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	健體-E-C2	1. 能熟練的做出跑步跳、前迴旋、後迴旋的跳繩動作。 2. 能和同學互助合作,快樂學習,享受運動樂趣。	1. 教師說明及示範跳繩分解動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範跳繩連續動作要領並分組練習。	12	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生人數準備接力棒。	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
							1. 能了解走繩的由來。 2. 能了解並學會運動傷害發生時所處置的方法。 3. 能運用基本技巧嘗試練習上繩動作。 4. 能運用基本技巧嘗試練習走繩動作。	1. 介紹走繩的由來。 2. 說明自我保護的處置方法。 3. 示範三人一組走繩,並指導學生練習。 4. 示範兩人一組走繩,並指導學生練習。				

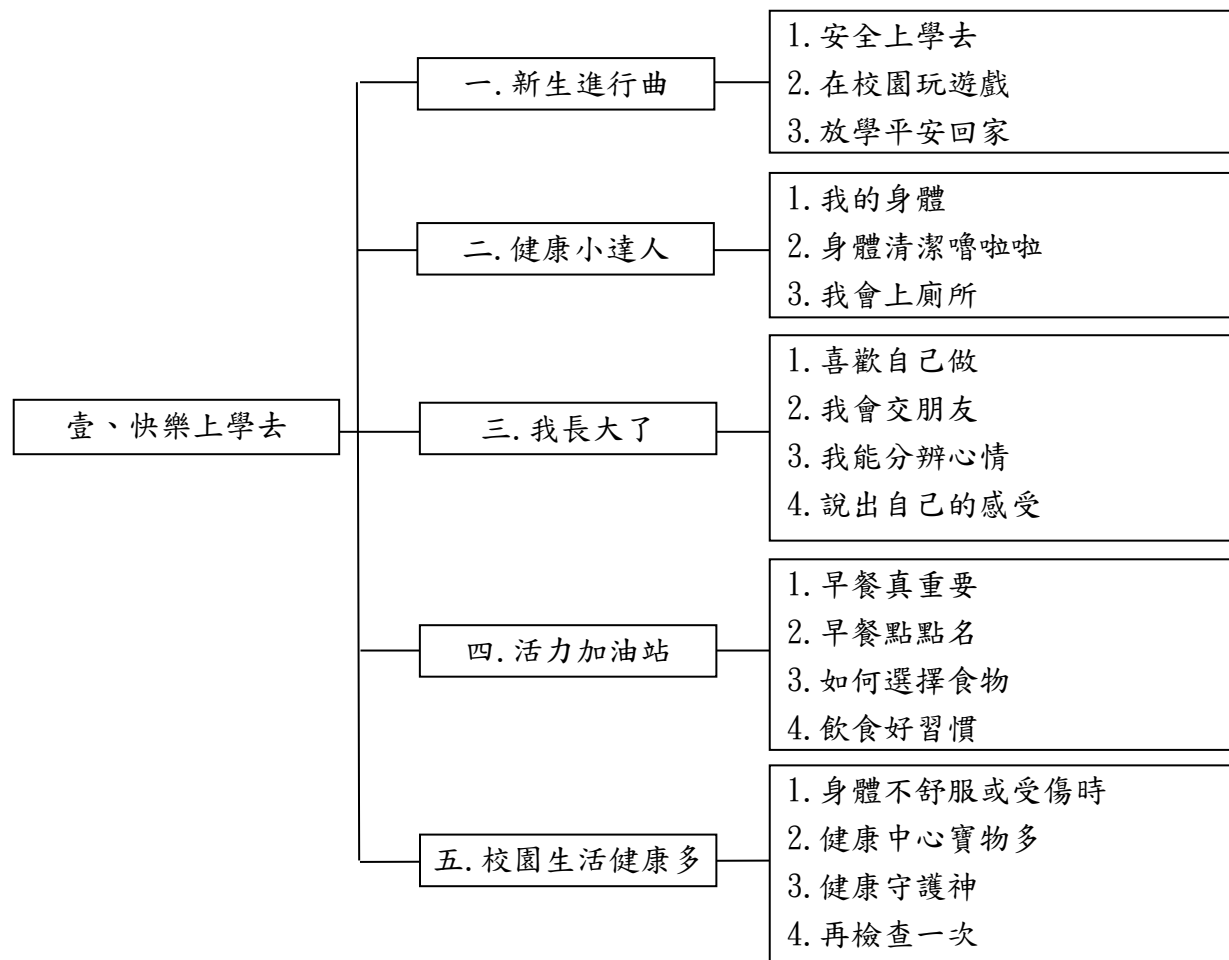
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
10 ~ 15	04 13 ~ 05 22	球類遊戲趣味多	羽球共舞	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手脚動作協調、力量及準確性控球動作。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	健體-E-C2	1. 能了解羽球基本持拍的方法。 2. 能完成及說出正、反手向上擊球的動作要領。	1. 教師說明及示範持拍的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範正、反手向上擊球的動作要領並分組練習。	12	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生人數準備呼拉圈及樂棒組。	操作評量觀察檢核行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			桌上遊戲				1. 能了解桌球基本持拍的方法。 2. 能完成及說出正、反手拍擊球動作要領。 3. 能了解比賽規則。 4. 能遵守規則及安全事項，完成比賽。	1. 教師說明及示範持拍的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範正、反拍擊球的動作要領並分組練習。 3. 教師說明羽球單打規則。 4. 學生進行比賽。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
16 ~ 21	05 25 ~ 06 30	團體生活	腳底乾坤	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	健體 -E-C2	1. 能表現足部停球的能力。 2. 能利用足內側踢傳球。 3. 能利用足球技能進行足壘球遊戲	1. 傳接球動作分析及練習。 2. 撥球技巧動作分析及練習。 3. 足壘賽	11	1. 課前確認教學活動空間。 2. 確認走繩器材及確認系統有無折舊。	操作評量觀察檢核行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			樂樂棒球	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。								

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 一 學期 一 年級 健康與體育領域(健康) 教學計畫表

設計者：翁姿婷、陳孟姝、吳燾伊、林宜樺、王芊文

一、課程架構圖：



二、課程理念：

健康與體育領域主要在培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：

- (一)發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。
- (二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
- (三)建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 了解校園環境整潔與健康的關係，並探索大自然與人類的關係。
2. 能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。
3. 了解健康飲食原則及體適能運動的重要性。
4. 認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。

四、教學策略建議：

1. 認識基本的健康常識。
2. 認識健康的生活習慣。
3. 發覺影響健康的生活態度與行為。
4. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
5. 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
6. 養成健康的生活習慣。
7. 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
8. 接受健康的生活規範。
9. 願意養成個人健康習慣。
10. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
11. 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
12. 能於生活中嘗試運用生活技能。

五、學習策略建議：

1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。
2. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。
3. 體會上下學與遊戲安全的重要性，並且願意遵守各項上下學與遊戲的注意事項。
4. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人上下學與遊戲的不當行為，練習各項安全行為。
5. 在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。
6. 養成遵守上下學與遊戲注意事項的好習慣。
7. 能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法。
8. 能知道洗手五步驟。

9. 能知道上廁所的注意事項。
10. 發覺健康的生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。
11. 能正確利用洗手五步驟清潔雙手。
12. 能正確做到清潔身體的步驟，並養成良好的衛生習慣。
13. 能正確使用廁所。
14. 能勤洗手，保持雙手乾淨。
15. 能每天清潔身體，換穿乾淨衣物。
16. 能正確上廁所。
17. 可以從觀察他人動作與表情猜測對方的情緒狀態，並察覺同一件事，每個人的感受可能不同。
18. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。
19. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。
20. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。
21. 能用言語或表情表達自己的感受，讓其他人知道。
22. 能和同儕一起玩、一起學習，喜歡共好的感受。
23. 能從閱讀中認識早餐的重要性。
24. 能說出早餐常見食物。
25. 能認識食物對身體健康的重要性。
26. 能接納並嘗試不同的早餐食物。
27. 能覺察珍惜食物的重要性。
28. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。
29. 能連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。
30. 能選擇對身體健康有益的食物。
31. 能透過分享願意養成吃早餐的習慣。
32. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。

33. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。
34. 能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。
35. 能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。
36. 能體會護理師、醫師的辛苦付出，知道感恩與感謝。
37. 在學校發生事情能主動尋求協助。
38. 學習解決問題的能力。

六、學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	壹、快樂上學去	一、新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健體-E-A2 健體-E-C1	1. 於走路上學情境中，了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2. 能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。 3. 於生活中，嘗試去覺察自己行為的安全性，並且練習過馬路的安全行為。	1. 透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	1	學區內的安全地圖、學校附近的交通設施圖、圖卡、情境圖、交通崗哨地點的照片、安全帽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	壹、快樂上學去	一、新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健體-E-A2 健體-E-C1	1. 於上學情境中，了解交通安全是健康生活的一環，並認識搭乘汽機車或公車的安全常識。 2. 體會乘車安全的重要性，於生活中嘗試自我覺察乘車行為的安全性，並練習搭乘汽機車和公車的注意事項。 3. 養成遵守乘車注意事項的好習慣。	1. 透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	1	學區內的安全地圖、圖卡、安全帽以及學校附近的交通設施、交通號誌、交通崗哨地點的相片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
三	9/9 9/13 0913(五)假	壹、快樂上學去	一、新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健體-E-A2 健體-E-C1	1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並且認識遊戲的安全常識。 2. 能體會遊戲安全的重要性，且願意遵守遊戲安全事項。 3. 能在校園中，嘗試運用做決定的技巧選擇適合遊戲的地方。 4. 透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並養成遵守遊戲安全的好習慣。	1. 透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	1	投影機、電腦、螢幕、電子書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	壹、快樂上學去	一、新生進行曲	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健體-E-A2 健體-E-C1	1. 於放學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識放學的安全常識。 2. 能體會平安回家的重要性，並且願意養成遵守放學的注意事項。 3. 於生活中，嘗試自我覺察並修正放學的不當行為。 4. 養成遵守放學注意事項的好習慣。	1. 透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。	1	學區內的安全地圖、交通設施圖、交通崗哨地點的相片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。
五	9/23 9/27	壹、快樂上學去	二、健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健體-E-A1	1. 能知道身體部位名稱。 2. 能養成良好的衛生習慣。 3. 能知道身體清潔的重要性。	1. 能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	1	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	壹、快樂 上學去	二、健康 小達人	1a-I-2 認識 健康的生活 習慣。 3a-I-2 能於 引導下，於 生活中操作 簡易的健康 技能。	Da-I-1 日常 生活中的基 本衛生習 慣。 Da-I-2 身體 的部位與衛 生保健的重 要性。	健體 -E-A1	1. 能知道保持身體 乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手 的步驟和方法。 3. 能培養良好的衛 生習慣。	1. 能知道常洗手，保持雙手乾 淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步 驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清 潔雙手。	1	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
七	10/7 10/1 1 1010(四)假 1011(五)假	壹、快樂 上學去	二、健康 小達人	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。 1a-I-2 認識 健康的生活 習慣。 3a-I-2 能於 引導下，於 生活中操作 簡易的健康 技能。 4a-I-2 養成 健康的生活 習慣。	Da-I-1 日常 生活中的基 本衛生習 慣。 Da-I-2 身體 的部位與衛 生保健的重 要性。	健體 -E-A1	1. 能知道保持身體 乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手 的步驟和方法。 3. 能培養良好的衛 生習慣。 4. 能知道正確洗臉 的方法。 5. 能知道正確洗澡 的步驟和方法。	1. 能知道常洗手，保持雙手乾 淨的重要性 2. 能知道正確洗手的方法和步 驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清 潔雙手。 4. 藉由洗臉認識臉部各部位的 名稱。 5. 經過一天的活動，要身體洗 乾淨，換上乾淨的衣物，藉由 洗澡認識身體各部分的名稱。	1	情境圖、圖 卡、教學輔助 影片、鏡子、 毛巾。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	壹、快樂上學去	二. 健康小達人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	健體-E-A1	1. 能正確使用廁所，並保持廁所乾淨，培養良好的衛生習慣。 2. 想上廁所時要告訴老師，不要憋著，才不會影響身體健康。	1. 能在使用廁所過程中體會各行為的意義，建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	1	圖卡、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
九	10/21 10/25	壹、快樂上學去	三. 我長大了	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	健體-E-C2	1. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。	1. 讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	1	「我喜歡我自己」繪本、愛心卡、長條書卡、小鈴鐺、小貝殼、亮粉、蝴蝶結。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	壹、快樂上學去	三、我長大了	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健體-E-C2	1. 能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	1. 讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	1	九宮格學習單、筆、故事書、空白小卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	壹、快樂上學去	三、我長大了	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	健體-E-C2	1. 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	1. 知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	1	圖卡、筆、A4紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	壹、快樂上學去	三、我長大了	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	健體-E-C2	1. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。 2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	1. 能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	1	圖卡、A4 書面紙、「眼淚糖」繪本。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十三	11/18 11/22	壹、快樂上學去	四、活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1	1. 從閱讀中認識早餐的重要性。 2. 連結生活發覺早餐可以維持精神與活力。 3. 透過分享願意養成吃早餐的習慣。	1. 藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	1	情境圖	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	壹、快樂上學去	四、活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	健體-E-A1	1. 能說出早餐常見食物。 2. 能接納並嘗試不同的早餐食物。 3. 能覺察珍惜食物的重要性。	1. 能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	1	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	壹、快樂上學去	四、活力加油站	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1	1. 能認識食物對身體健康的重要性。 2. 能選擇對身體健康有益的食物。	1. 能認識食物對身體健康的重要性。	1	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
十六	12/9 12/13	壹、快樂上學去	四、活力加油站	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。 2. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。	1. 能做到好的飲食習慣。	1	情境圖、教學輔助 DVD。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	壹、快樂上學去	四. 活力加油站	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能覺察良好的飲食習慣和衛生行為，可以讓身體更健康。 2. 能養成良好的飲食習慣和衛生行為，以維護健康。	1. 能做到好的飲食習慣。	1	在學校用餐的影片或照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
十八	12/23 12/27	壹、快樂上學去	五. 校園生活健康多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 在學校發生事情能主動尋求協助。 2. 學習解決問題的能力。	1. 能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心處理。	1	圖卡	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

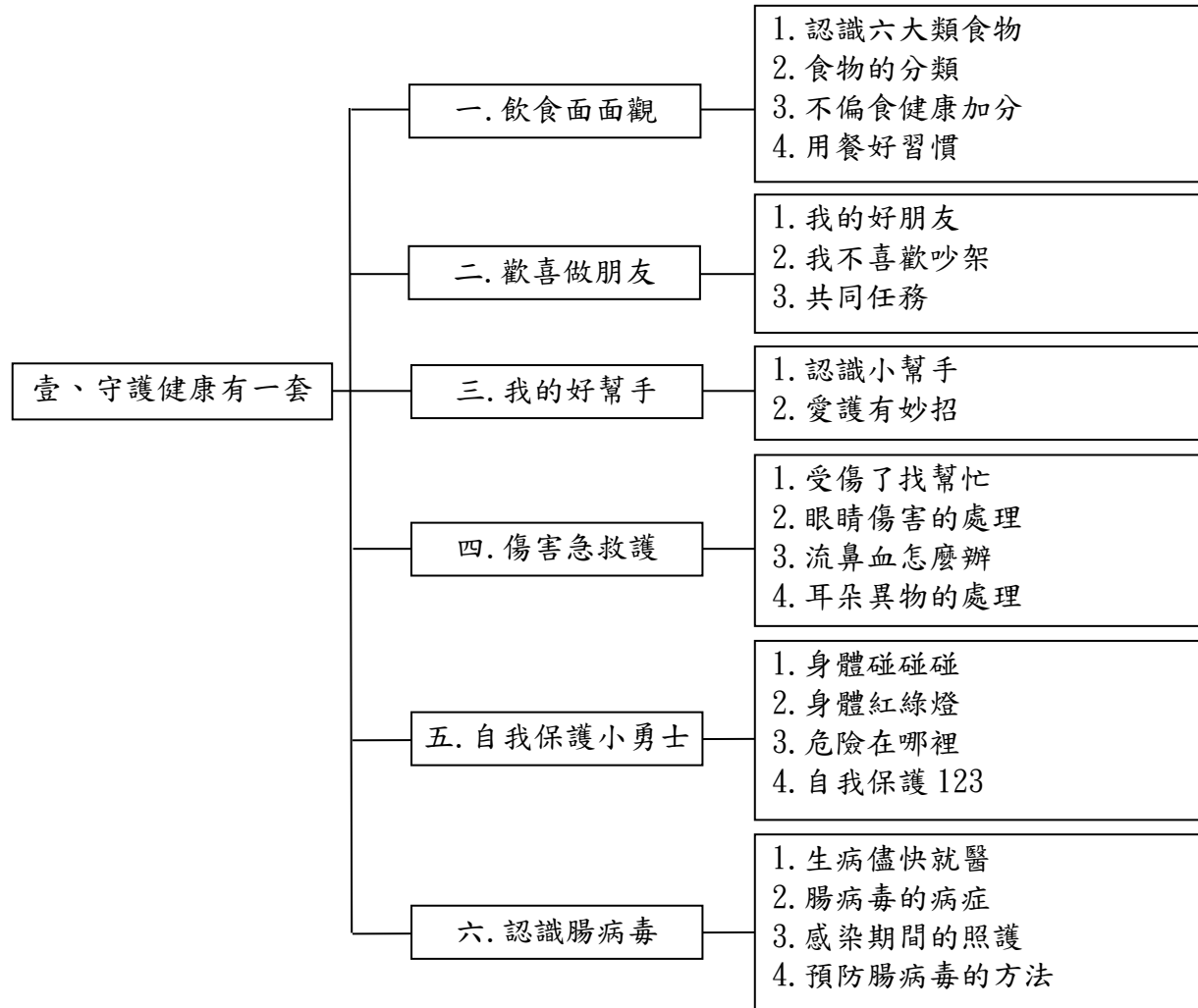
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	壹、快樂上學去	五、校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 知道健康中心的設備和器材有哪些。 2. 正確使用健康中心的設備或器材，以達到維護健康的目的。	1. 藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	1	健康中心的設備圖示與對應詞卡、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二十	1/6 1/10	壹、快樂上學去	五、校園生活健康多	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能知道學校護理師的工作內容。 2. 能知道醫師到校服務的工作內容。 3. 了解學校護理師、醫師的辛苦付出，學會感恩與感謝。	1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。 3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。	1	情境圖、人物圖卡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	壹、快樂上學去	五. 校園生活健康多	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能知道健康檢查複檢怎麼做。	1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2. 能配合學校排定行事進行各項健康檢查。	1	學校健康檢查複檢通知單、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	壹、快樂上學去	五. 校園生活健康多	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能知道健康檢查複檢怎麼做。	1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	1	學校健康檢查複檢通知單、情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶E3善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 二 學期 一 年級 健康與體育領域(健康) 教學計畫表

設計者：翁姿婷、陳孟姝、吳燾伊、林宜樺、王芊文

一、課程架構圖：



二、課程理念：

健康與體育領域主要在培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，健康與體育領域課程在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了下列三項重要內涵：

- (一)發展出以學生為主體，全人健康為理念之教育方針，提供人人有機會參與身體活動，透過結合生活情境的整合性學習。
- (二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
- (三)建立健康生活型態，培養日常生活之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。學生進而能運用所學、善盡公民責任，使個人及整體社會的生活、生命更為美好。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 了解健康飲食原則及體適能運動的重要性。
2. 能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。
3. 預防自己陷入危險情境並隨時做好緊急應變的準備。
4. 認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。
5. 了解疾病的預防及傳染方法，進而探討正確用藥原則及增加身體抵抗力的方法。

四、教學策略建議：

1. 認識基本的健康常識。
2. 認識健康的生活習慣。
3. 感受健康問題對自己造成的威脅。
4. 嘗試練習簡易的健康相關技能。
5. 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
6. 養成健康的生活習慣。
7. 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
8. 願意養成個人健康習慣。
9. 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。

五、學習策略建議：

39. 能認識六大類食物。
40. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食與挑食對健康的影響。
41. 能分辨哪些是良好的飲食習慣。
42. 能說出六大類食物，並做分類。
43. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。
44. 能做到好的飲食習慣，才能用餐愉快。
45. 能分辨食物的六大類別。
46. 能體會良好的飲食習慣，才能用餐愉快。
47. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。
48. 能做到不偏食、不挑食的好習慣，並養成良好的飲食習慣。
49. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。
50. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。

51. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。
52. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。
53. 認識五個好幫手的位置、名稱及功能並知道保護五個好幫手的方法。
54. 積極實踐保健五個好幫手的方法。
55. 發覺健康的生活態度與行為，願意養成個人健康習慣。
56. 正確做到保健五個好幫手。
57. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。
58. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。
59. 能於日常生活中舉例說明，眼、耳、鼻傷害事件發生時適用的急救技巧。
60. 能了解眼、耳、鼻傷害處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。
61. 能於教師、家人引導下，於生活中操作眼、耳、鼻傷害事件急救處理的健康技能。
62. 能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。
63. 能知道尊重別人和保護自己的方法。
64. 能知道遭遇緊急情況時，如何自我保護並尋求協助。
65. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。
66. 能保護自己並尊重別人身體的隱私部位及隱私權。
67. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。
68. 能描述身體碰觸帶給自己的感受。
69. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。
70. 知道生病時要看醫生，請醫生診斷病情。
71. 知道腸病毒的病徵、傳染方式和預防方法。
72. 知道罹患腸病毒期間的在家照護要點。
73. 知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。
74. 能透過學習，將患病的照護方法，運用在生活中。

75. 能意識到為避免傳染他人，感染者應在家休息。
76. 能養成勤洗手的個人衛生習慣。
77. 能主動戴口罩，以降低腸病毒感染的機會。
78. 能養成健康的生活習慣。

六、學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	壹、守護健康有一套	一. 飲食面面觀	1b-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	健體-E-A1	1. 能認識六大類食物。	1 引導學童認識平日所食用的六大類食物。	1	情境圖(認識六大類食物)、師生蒐集並布置六大類基本食物的圖片、師生提供各類食物的實物、各類食物圖卡 4 至 6 份。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	2/17 2/21	壹、守護健康有一套	一. 飲食面面觀	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	健體-E-A1	1. 說出昨日所食用的食物，並做分類。 2. 攝取六大類的食物，養成均衡飲食的習慣。	1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。	1	情境圖(分類盤)、圖卡(小美昨日吃的食物及各類食物圖卡)、附件一、二。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	壹、守護健康有一套	一. 飲食面面觀	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 2b-I-2 願意養成個人 健康習慣。	Ea-I-1 生活 中常見的食 物與珍惜食 物。	健體 -E-A1	1. 認識「偏食」與「挑 食」對健康的 影響。 2. 養成「不偏食」與 「不挑食」的飲 食習慣。	1. 說出偏食對健康的影響。 2. 養成不偏食的好習慣。	1	情境圖（不偏 食健康加 分）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。
四	3/2 3/6	壹、守護健康有一套	一. 飲食面面觀	4a-I-2 養成健康的生 活習慣。	Ea-I-2 基本 的飲食習 慣。	健體 -E-A1	1. 了解正確的用餐 禮儀。 2. 培養良好的飲食 習慣。	1. 認識用餐的好行為。 2. 養成良好的用餐好習慣。	1	情境圖（用餐 好習慣）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	壹、守護健康有一套	二、歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-C2	1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。	1		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	3/16 3/20	壹、守護健康有一套	二、歡喜做朋友	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-C2	1. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 2. 練習在生氣的狀況下，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 4. 能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後能夠有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。	1	圖卡（語句練習字條）、A4 書面紙（每生一張）、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	壹、守護健康有一套	二、歡喜做朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-C2	1. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。	1. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。	1	製作小書的材料(A3紙、剪刀、彩色筆)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	壹、守護健康有一套	二、歡喜做朋友	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-C2	1. 能分工合作，一起完成任務，從中得到成就感。 2. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。	1. 從學童生活情境中出發，各自就自己的專長或興趣分工合作一起完成一件事，並試著記錄下來，小書的製作不需要精美或完善，重點是能分工並合作記錄過程，這些工作是需要溝通互動的，教師這時需要適時發覺學童間互動的狀況並協助溝通。 2. 不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的來分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。	1	製作小書的材料(A3紙、剪刀、彩色筆)、學習單、打掃用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	壹、守護健康有一套	三、我的好幫手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健體-E-A1	1. 認識身體好幫手的位置、名稱及功能，並知道保護五個好幫手的方法。 2. 覺察健康的生活態度與行為。 3. 願意養成個人健康習慣。 4. 積極實踐保健好幫手的方法。	1. 引導學童知道眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚這五個小幫手的正確名稱、位置和各有其特殊的功能。 2. 引導學童愛護自己的身體。 3. 引導學童知道愛護眼睛及正確的視力保健方法，並積極實踐。	1	體驗箱、軟球、紙杯、橡皮擦或帽子、眼罩、鈴鼓、三角鐵、木魚、響板、香水、花、糖果、檸檬、鹽、小鏡子、筆、每生一張圖畫紙、圖卡（顏色、花）、情境圖（我的好幫手、無障礙空間設施）、情境圖（愛眼行動、視力表、EYE眼健康歌）、A4書面紙（每生一張）、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	壹、守護健康有一套	三. 我的好幫手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健體-E-A1	1. 積極實踐保健身體好幫手的方法。 2. 覺察健康的生活態度與行為。 3. 正確做到保健身體好幫手。	1. 讓學童能了解自己的視力狀況，若有視力異常，應盡快至眼科診所治療。 2. 引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。	1	情境圖（視力表、EYE 眼健康歌）、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
十一	4/20 4/24	壹、守護健康有一套	三. 我的好幫手	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健體-E-A1	1. 覺察健康的生活態度與行為。 2. 積極實踐保健身體好幫手的方法。 3. 正確做到保健身體好幫手。	1. 引導學童能認識並積極愛護鼻子。 2. 建立愛護及保健自己身體的行為，當身體的好主人。 3. 引導學童能認識並積極愛護舌頭。 4. 引導學童能認識並積極愛護皮膚。	1	情境圖（視力表、EYE 眼健康歌）、情境圖（耳朵保健、護鼻祕訣）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎生涯規劃教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	壹、守護健康有一套	四、傷害急救護	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。	健體-E-A2	1. 能於日常生活中舉例說明，受傷時需要運用作決定的技能去找人幫忙。 2. 能熟悉學校內緊急救護的通報管道。 3. 能於日常生活中舉例說明，眼睛受傷時適用的急救技巧。 4. 能了解眼睛受傷處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 5. 能於教師、家人引導下，於生活中操作冰敷眼睛的健康技能。	1. 先由學童發表眼耳鼻的傷害經驗，導引出緊急救護的通報管道，進而能了解在受傷時，要先保持鎮定，並且及時找到協助的人。 2. 藉由課本情境先學會冰敷眼睛的方法，也了解眼睛傷害的緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	1	學校健康中心 眼、耳、鼻受傷的統計數據，教師蒐集眼、耳、鼻傷害的相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	壹、守護健康有一套	四、傷害急救護	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理。	健體-E-A2	1. 能於日常生活中舉例說明，流鼻血時適用的處理技巧。 2. 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 3. 能於教師、家人引導下，於生活中操作流鼻血的正確處理技能。 4. 能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物時適用的處理技巧。 5. 能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 6. 能於教師、家人引導下，於生活中操作排除耳朵進水的正確處理技能。	1. 了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，而能正確演練流鼻血的處理方法。 2. 藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，而且要由大人協助處理取出。	1	投影機、電腦、螢幕，播放電子書課本內容情境、師生事先蒐集耳朵保護和異物進入耳朵事例的相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

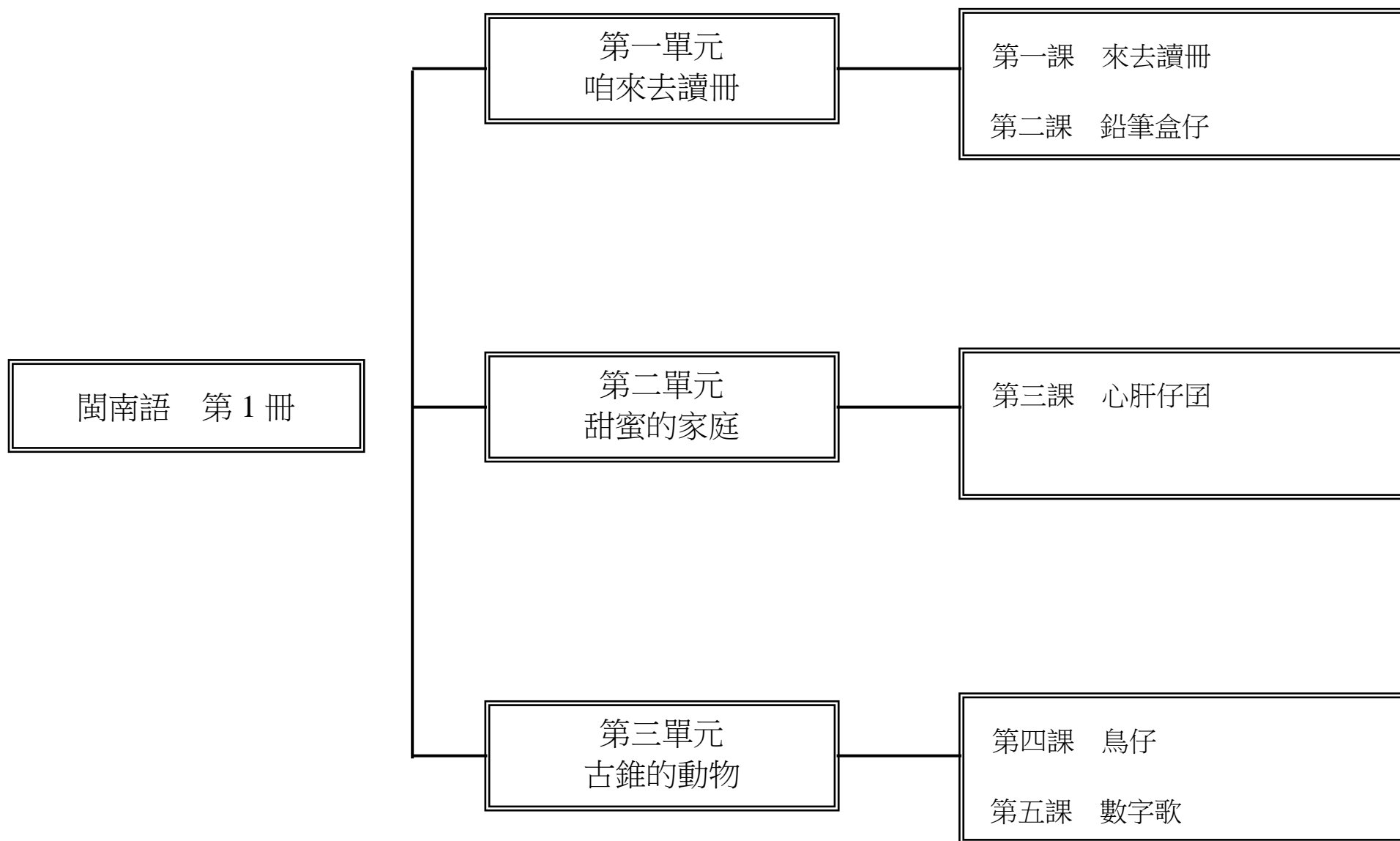
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	壹、守護健康有一套	五.自我保護小勇士	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健體-E-A1	1.能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 2.能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。	1.能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 2.能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。	1	圖卡(男女生人形)、情境圖(不同的身體碰觸)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	
十五	5/18 5/22	壹、守護健康有一套	五.自我保護小勇士	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健體-E-A1	1.能分辨善意的與有侵犯行為的身體碰觸。 2.能知道身體不能讓別人碰觸的身體界線。	1.能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 2.能知道保護自己和尊重別人隱私的方法。	1	男、女生人形圖卡、紅色圓形貼紙若干 每生紅、綠色彩色筆各一枝。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	
十六	5/25 5/29	壹、守護健康有一套	五.自我保護小勇士	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健體-E-A1	1.能知道遭遇緊急情況時，要自我保護並尋求協助。	1.透過情境討論及演練，知道危險可能發生的地點及對象。	1	情境圖(緊急情況)、哨子。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 ◎法治教育 法 E8 認識兒少保護。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	壹、守護健康有一套	六. 認識腸病毒	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健體-E-A1 健體-E-C1	1. 能知道其他疾病也會出現發燒、頭痛、喉嚨痛的症狀。 2. 能知道身體不舒服時，應盡快就醫 3. 確知罹患傳染疾病時，能主動請假在家休養。 4. 能知道腸病毒是一種傳染病。	1. 強化學童的健康常識，知道不同的疾病可能有相同或類似的病症；身體不舒服時，應該告訴老師（在學校）、爸媽或家人（在家），並盡快就醫；確診為傳染性疾病時，應該馬上請假在家休養。	1	圖卡（感冒病徵如發燒、頭痛、喉嚨痛、咳嗽、流鼻涕）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。
十八	6/8 6/12	壹、守護健康有一套	六. 認識腸病毒	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健體-E-A1 健體-E-C1	1. 能知道感染腸病毒期的病徵。 2. 能知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒。	1. 藉由圖示說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水泡、嗜睡……），讓學童更容易了解感染腸病毒的病癥，知道正確的照護和預防，就能對抗腸病毒，為下兩節的活動作引言。	1	情境圖（腸病毒病徵）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	壹、 守 護 健 康 有 一 套	六、 認 識 腸 病 毒	1a-I-2 認 識健康的生 活習慣。 2b-I-1 接 受健康的生 活規範。 2b-I-2 願 意養成個人 健康習慣。	Fb-I-2 兒 童常見疾 病的預 防與照 顧方法。	健體-E-A1 健體-E-C1	1. 知道腸病毒感 染期間的在 家照護要 點。	1. 從日常生活保 健觀念著 手，向學童 說明感染腸 病毒的居 家照護要 點，讓學童 學習正確 的照護方 法，日後， 在自己或 家人感染 腸病毒時， 能表現出 促進健康 的行為。	1	圖卡（布 丁、冰淇 淋、優酪 乳、豆花 、運動飲 料、果汁 ）、腸病 毒衛教影 片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣 與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關 心及愛護 家庭成員。
二十	6/22 6/26 0625(四) 假 0626(五) 假	壹、 守 護 健 康 有 一 套	六、 認 識 腸 病 毒	1a-I-2 認 識健康的生 活習慣。 2b-I-1 接 受健康的生 活規範。 2b-I-2 願 意養成個人 健康習慣。	Fb-I-2 兒 童常見疾 病的預 防與照 顧方法。	健體-E-A1 健體-E-C1	1. 知道罹患腸病 毒期間方 便進食的 方式。	1. 從日常生活保 健觀念著 手，向學童 說明感染腸 病毒的居 家照護要 點，讓學童 學習正確 的照護方 法，日後， 在自己或 家人感染 腸病毒時， 能表現出 促進健康 的行為。	1	圖卡（布 丁、冰淇 淋、優酪 乳、豆花 、運動飲 料、果汁 ）、腸病 毒衛教影 片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣 與德行。 ◎家庭教育 家 E6 關 心及愛護 家庭成員。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業 式	壹、守護健康有一套	六、認識腸病毒	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 2b-I-2 願意養成個人 健康習慣。	Fb-I-2 兒童 常見疾病的 預防與照顧 方法。	健體-E-A1 健體-E-C1	1. 知道腸病毒的傳 染方式。 2. 知道預防腸病毒 的方法。	1. 以日常生活發生的事件為 例，向學童說明腸病毒的傳染 途徑和預防方法，讓學童在學 習健康知識的當下，也能將所 學落實在生活中，進而表現促 進健康的行為。	1	情境圖（預防 腸病毒）、圖卡 （洗手、口 罩、掩口鼻）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德 行。 ◎家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成 員。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 自學性：依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
3. 系統性：由第一學習階段到第三學習階段，認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。
4. 時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。
5. 傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，期盼用不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。

三、先備經驗或知識簡述：

閩南語文學習以聽說讀寫為主，剛入學的低年級所要學習的是聽與說的運用同時學習以閩南語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、教學策略建議：

1. 直接教學法：每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域課綱規定，因此低年級教材不進行音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習。

2. 遊戲教學法：杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，因此依教材內容設計不同的活動，讓學童藉由遊戲活動學習到知識、團隊合作和社會行為以提升班級向心力，也增加學童對閩南語課程的喜愛。
3. 引導式教學：課程中在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。練習部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。
4. 強調學生參與度：在此原則下，無論是課本教學活動或練習、學習單、評量測驗，都要能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

五、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，低年級學生「聆聽」與「說話」是主要的學習活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

六、學習總目標：

1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
4. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
5. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
6. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
7. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
8. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
9. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。

10. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
11. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
12. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
13. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
14. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
15. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
16. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
17. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
18. 能正確書寫漢字數字一~十。
19. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
20. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
21. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
22. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
23. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
24. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
25. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
26. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
27. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
28. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
29. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	一、 咱 來 去 讀 冊	1. 來 去 讀 冊	1-I-3 能 聽懂所學 的閩南語 文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩 南語課文。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Bb-I-2 學 校生活。 ◎Bg-I-1 生 活應對。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力 ，並能從 事表達、 溝通，以 運用於家 庭、學校 、社區生 活之中。	1. 能正確 朗讀閩南 語課文並 認讀課文 中的重要 語詞。 2. 能了解 禮貌用語 的適用情 境，並主動 應用於日 常生活當 中。 3. 能學習 待人接物 的基本禮 儀，並主動 應用於日 常生活當 中。	1. 老師問 學生，今 天出門上 學時有對 父母說什 麼？在校 門口遇到 老師時應 該對老師 說什麼？ 鼓勵學生 直接用閩 南語說出 上述情境 的禮貌用 語，如果 有困難， 再請學生 用國語說 說看，再 請會說閩 南語的學 生用閩南 語說出上 述情境的 禮貌用語。 2. 老師可 用人物、 事件、時 間、地點 來引導學 生描述課 文情境圖 ，可指定 學生發表 意見或請 學生舉手 回答。 3. 老師範 讀、領讀 ，再由全 班一起朗 讀課文； 也可播放 CD1 或教 學電子書 ，帶領學 生聆聽、 朗讀課文。 4. 老師講 解課文內 容及語詞。 5. 造句練 習。 6. 播放 CD1 或教學電 子書，教 導學生學 唱本課歌 曲。 7. 歡樂動 一動： （1）老師 教導學生 課文律動 動作，請 學生隨著 歌曲一同 做律動， 並請學生 開口唱， 藉此熟悉 本課課文。 （2）待學 生熟悉課 文律動動 作後，老 師可依班 級人數做 適當分組 ，請各組 學生依序 上臺表演 律動，老 師視各組 表現給予 獎勵。 8. 老師準 備一枝鉛 筆當作接 力棒。 9. 從第一 位學生開 始念第一 句課文， 接著把鉛 筆傳給下 一位學生。 10. 第二 位學生念 第二句， 第三位學 生念第三 句，第四 位學生念 第四句， 第五位學 生再念第 一句，以 此類推進 行遊戲， 直到全班 同學玩過 一輪。 11. 遊戲 結束後， 老師可指 定學生回 答或請學 生舉手搶 答：「你 這個遊戲 內底，恁 有學著啥 物好禮的 話？」（ 在這個遊 戲中，你 們學到了 哪些禮貌 用語？） 12. 指導 學生填寫 自評表： 做到的項 目畫圈， 並請對方 簽名或蓋 章。	1	1.1 枝鉛 筆 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電 子書	口語評 量 表演評 量 遊戲評 量	【品德 教育】 品 E1 良 好生活習 慣與德行

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	一、 咱來去讀冊	1. 來去讀冊	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1. 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。 2. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好（早上：斫早，下午：你好），其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 5. 語詞造句、延伸。 6. 透早看著老師佢同學愛講：斫早 7. 上課開始愛共老師問好 8. 下課愛共老師感謝 9. 老師改簿仔、分物件予你，抑是別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力 10. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 11. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 12. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：斫早、勞力、免客氣、歹勢。 13. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CDI 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 14. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話，兩兩練習對話。 15. 發下學習單（參考備課用書 P151），希望透過同學的薦舉，讓更多人知道班上的「禮貌小天使」，並知道禮貌用語的適用時機。	1	1. CDI 2. 教學電子書 3. 一張海報 4. 學習單	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	一、 咱 來 去 讀 冊	1. 來去讀冊	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1. 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 2. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 4. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。 5. 老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 6. 請學生在課本上作答。 7. 老師公布正確答案，然後進行講解。 8. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 9. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 ※任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）。 ※任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）。 ※任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境 要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答。 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。	1	1. 三張任務卡 2. CD1 3. 教學電子書 4. 學習單	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1. 老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」（你們的鉛筆盒裡面有裝什麼？）老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。 2. 老師拿出一樣文具，再問學生：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）引導學生回答出「這號做『文具名稱』」（這個叫做「文具名稱」）。 3. 老師介紹班級經營指導語：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」目的在讓學生以逐字指著課文的文字學會認讀。 4. 全班一起念：「坐予正，得人疼，手指頭仔指課本。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5. 老師講解課文內容及語詞。 6. 造句練習。 7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動： （1）老師進行課文律動教學。 （2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 9. 將學生分為甲乙兩組。 10/甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 11. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」（這個叫做什麼？）學生搶答：「這號做『文具名稱』。」（這個叫做「文具名稱」。） 10. 指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1. 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物文具？ (2) 鉛筆俗蠟筆會當做啥物？ (3) 咱毋通提鉛筆抑是蠟筆佇啥物所在烏白畫？ (4) 老師可藉此告知學生不能拿畫筆隨便塗鴉，讓學生養成維護環境整潔的觀念，並告訴學生要愛惜物品，不可任意毀損。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。) 5. 語詞造句、語詞延伸。 6. 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：老師講：鉛筆擰出來。→ 學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 7. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行帶讀「語詞運用」。 8. 採分組方式，引導請學生進行「語詞運用」。 9. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「講看覓」。藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 10. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 11. 發下學習單(參考備課用書 P152)，請學生回家完成，於第三節上課時發表。 12. 老師可以指定學生或請各組推派代表上台來做對話練習。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 文具圖卡	口語評量 聽力評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1. 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 2. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 3. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iān-pit- sim)、三角尺 (sann-kak-tshioh) 等。 4. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板/苴枋 (tsū pá n/tsū pang, 墊板)、黏布 (liám pò, 膠布、膠帶) 等。 5. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 6. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 7. 老師公布正確答案，然後進行講解。 8. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/1 1 1010(四)假 1011(五)假	一、 咱來去讀冊	2. 鉛筆盒仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3. 能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師告訴學生，收到禮物的時候，要記得向人家道謝。 4. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上台做對話練習。 5. 老師發給每位學生一張白紙。 (1) 請學生畫生日卡片，送給班上當月的壽星，或是家人、朋友。 (2) 完成生日卡片後，再讓學生用閩南語說出所使用到的文具名稱。 6. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之 2」的內容。 7. 老師進行分組，請學生討論圖上有哪些文具？並發揮想像力，編出一小段這些文具在車上做什麼事情的對話？以及誰最有禮貌？老師再請組員一起上台說出語詞，並表演對話、講出答案。 8. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 9. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 10. 老師可針對故事情節提問。 11. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ 12. 老師交代學生，下週上課時要帶一張全家福照片。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 全班人數的紙張 4. 文具	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝 仔 困	1-I-3 能 聽懂所學 的閩南語 文主題、 內容並掌 握重點。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩 南語課文。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bg-I-2 口 語表達。	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力 ，並能從 事表達、 溝通，以 運用於家 庭、學校 、社區生 活之中。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1. 老師請學生拿出全家福照片，兩人一組，互相介紹自己的家人。 2. 可徵選自願者上臺，與全班同學分享。上臺的同學由老師給予獎勵。 3. 老師鼓勵學生盡量使用閩南語的說出照片中的人物（稱謂），例如：這是我的阿母、這是我的阿爸、這是我的阿姊、這是我的小弟。 4. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5. 老師可請學生將課文中的鼻韻母「驚」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 6. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 7. 交付任務：學生四～五位分組，找出不了解其意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）。 8. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 9. 造句練習。 10. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 11. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。 12. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 13. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 14. 指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書 4. 全家福照片	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝 仔 困	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物稱呼？ (2) 對佗位會當看出咁母對困兒的愛？ (3) 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。 2. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。 5. 語詞造句。 6. 語詞延伸。 7. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」（誰要去吃喜酒？）的意思，並讓學生練習說這句話。 8. 將學生分組。 9. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在桌上。 10. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 11. 老師可更換稱謂和人數。 12. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 13. 讓學生「練習句型」。 14. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 15. 讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（ ）、（ ）、（ ）……佢我，介紹自己和家人。 16. 老師發下學習單（家庭樹）（參考備課用書 P1584 請學生回家與家人共同完成。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 自製字卡 4. 學習單 5. 稱謂圖卡	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝 仔 困	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2. 鼓勵學生發表學習單中內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 3. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 4. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 5. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 6. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 7. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 8. 老師公布正確答案，然後進行講解。 9. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等） 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	二、 甜蜜的 家庭	3. 心 肝 仔 困	1-I-2 能 聽懂日常生 活中閩南語 語句並掌握 重點。 1-I-4 能 從聆聽中建 立主動學習 閩南語的興 趣與習慣。 2-I-4 能 主動使用閩 南語與他人 互動。	Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	1. 能正確使用閩南 語說出親屬稱謂，並 主動應用於日常生 活中。 2. 能正確而且主動 的使用閩南語介紹 自己的家人的稱謂。	1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或 句子，請學生用閩南語回答。 2. 老師播放 CD1 教學電子書，請學生 聆聽後在課本貼上貼紙。 3. 老師也可請學生把第二、三課的語 詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂和文具，請學 生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並 高舉至頭頂。 4. 播放 CD1 教學電子書，讓學生聆聽 「複習二之 2」的內容。 5. 利用「複習二之 2」的圖片，引導學 生自由回答： (1) 美芳的家裡有那些成員？ (2) 「複習二之 2」答案是什麼？說說 看。 6. 藉此幫助學生複習家中成員的講 法，老師可隨機抽問學生：現在和你 住在一起的家人有那些？你是怎麼稱 呼家中成員？總共有幾個人？大人有 幾位？小孩有幾位？ 7. 老師可先請學生說一說課本連環漫 畫圖中的人事，再播放 CD1 或教學 電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 8. 老師講解故事內容，再播放教學電 子書。 9. 老師可針對故事裡的語詞做解釋， 然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 10. 老師可就指導語進行提問： (1) 這家伙仔轉去庄跋看啥物人？ (這一家回去鄉下看什麼人？) (2) 佢有做啥物代誌？ 11. 老師重點式複習本單元所學。 12. 老師搭配教學電子書，播放「情境 對話教學」影片讓學生觀賞，鼓勵學 生使用閩南語描述影片中的情節，留 意當中提到了哪些親屬稱謂？	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 第二、三課 的語詞圖卡	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反 思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互 動（親子、手足、祖孫及其 他親屬等） 家 E7 表達對家庭成員的關心與 情感

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1. 老師穿有印有動物圖案的服裝進入教室，問學生知不知道這是什麼動物？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2. 老師再模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。 3. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 4. 老師領讀，學生跟讀，當老師念到哪裡，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 5. 老師進行課文內容講解。 6. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 7. 造句練習。 8. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 歡樂動一動： (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上台表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 10. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 11. 組內成員猜拳決定誰當鬼。 12. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 13. 大家輪流念課文，一人念一句（可由老師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 14. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 15. 指導學生填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1. 自評表 2. CD2 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (1) 課文內底有講著啥物動物？ (2) 鳥仔的叫聲是啥物？ (3) 鳥仔佇佗位做岫？ 2. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。語詞造句。 5. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 6. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。 7. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。 8. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。或換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。 9. 可用揮手、握手、擁抱的方式打招呼，當作日常生活，自然表現。 10. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 11. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習。 12. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 13. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 14. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 15. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 16. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 17. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 18. 老師公布正確解答，並解釋原因。 19. 發下學習單（參考備課用書 P154），請學生回家完成，於第三節上課時發表。	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 動物圖卡 4. 學習單 5. 動物圖卡	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	三、古錐的動物	4. 鳥仔	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。 2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 3. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 4. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 5. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 6. 老師可視學生能力，提升難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 7. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 8. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 9. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 10. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 11. 老師也可利用第三課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 12. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 第三~四課圖卡 4. 磁鐵 5. 學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。	1. 老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生： (1) 猜猜看聖誕帽裡面裝了什麼東西？ (2) 有幾顆糖果？ (3) 會用閩南語數數的，上臺來數數看。(老師給予獎勵) 2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 請學生特別注意發音： (1) 「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2) 入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉唇。 (3) 「五 gōo」的舌根聲母「g」要發音標準。 5. 造句練習。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 8. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 9. 配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 10. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 11. 指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表：做到的項目畫圈，並請對方簽名或蓋章。	1	1. 聖誕帽 2. 10 顆糖果 3. 數字卡 4. 自評表 5. CD2 6. 教學電子書	口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1) 課文內底有講著啥物數字？ (2) 課文內底有講著啥物動物？ 2. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行帶讀「輕鬆學語詞」。 3. 老師帶學生認讀數字一~十。 4. 老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 5. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出題目。 6. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友請當小老師教他。 7. 將學生分為四~六人一組。 8. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 9. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 10. 換組上臺，規則相同。 11. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 12. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 13. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 14. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 15. 老師拿一支嗶嗶槌敲擊某個數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組輪流派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 16. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 17. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 18. 發下學習單(參考備課用書 P155)，請學生回家完成。	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 顆骰子 4. 數字圖卡 5. 動物圖卡 6. 嗶嗶槌 7. 學習單 8. 小白板	口語評量 聽力評量 書寫評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1. 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 2. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 3. 複習數字讀法：一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十。 4. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻、六隻、七隻、八隻、九隻、十隻。 5. 看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻、三隻、四隻、五隻，攏總有五隻鳥仔。 6. 老師可遞增量詞：六隻、七隻、八隻、九隻、十隻，引導學生說出「攏總有六隻(七隻、八隻、九隻、十隻)鳥仔」。 7. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒內底有幾塊拊仔(拭仔)？」 (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。 8. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒。 9. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 10. 本活動也可配合複習第二課教過的「文具」。 11. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 12. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 13. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 14. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 數字卡 4. 學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

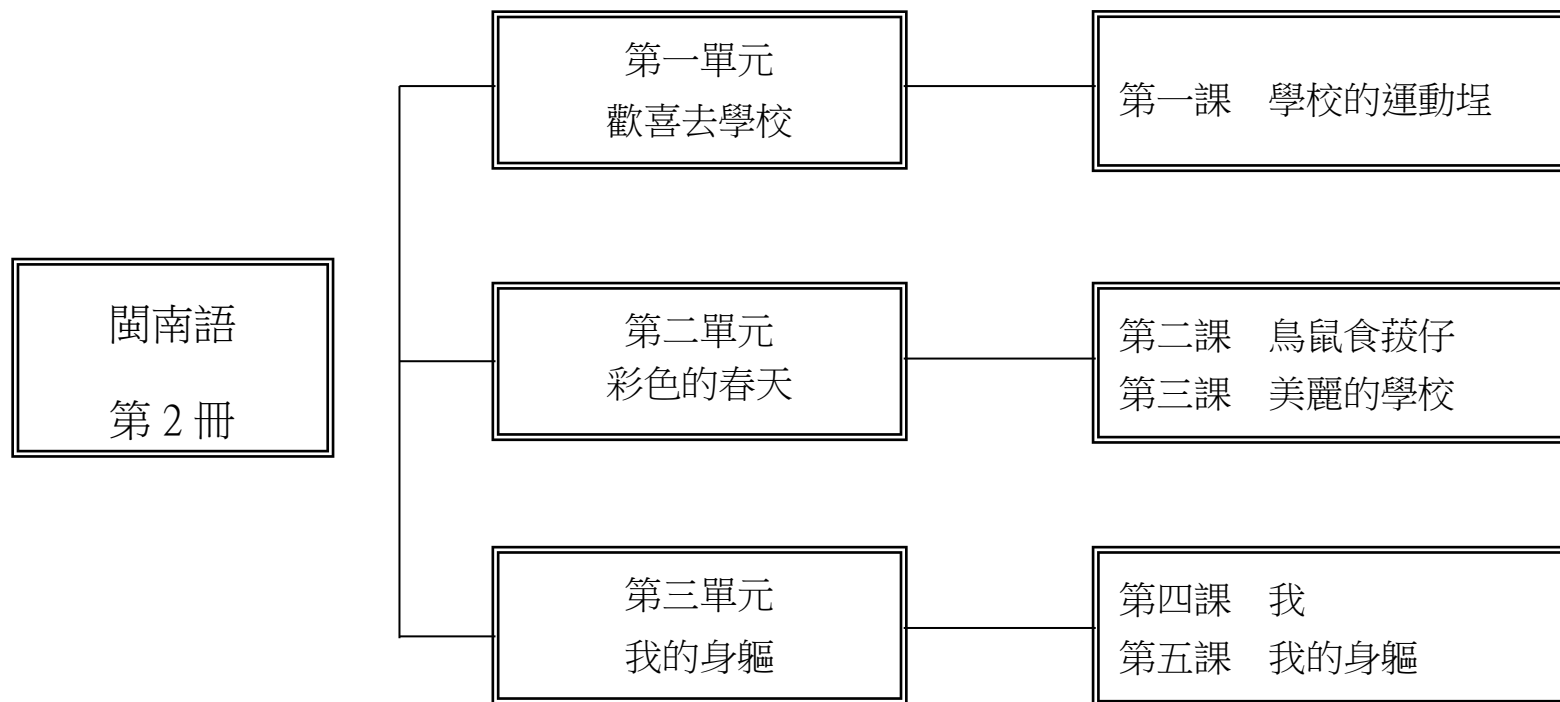
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	三、古錐的動物	5. 數字歌	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2. 能正確書寫漢字數字一~十。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。 2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答，並說說看。 3. 老師也可準備第五課數字卡和第二課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。 4. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 6. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 7. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜恰兔欲去佗位耍？(2) 個有遇著啥物動物？ 8. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 9. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 10. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。	1	1. CD2 2. 教學電子書 3. 第四、五課語詞圖卡 4. 文具圖卡 5. 兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	傳統念謠	一放雞	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>1. 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過祛子仔？」「恁敢知影祛子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入本課課文。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 提醒學生，要注意發音。</p> <p>5. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法（白話音），並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>※「一」到「十」數字的讀音，請參見第五課補充教材（P82）。</p> <p>6. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p> <p>7. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>8. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>9. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>10. 玩「一放雞」。</p> <p>11. 結合念謠，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>12. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>13. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>14. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>15. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>16. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p> <p>17. 告知學生下節課準備一小包食品與同學分享。</p>	1	<p>1. 三粒沙包</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 第五課數字卡</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 每個人準備三粒沙包</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	歡喜來過節	舊曆過年	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p>	<p>1. 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」（快過年了，大家都忙著做什麼事情？）引導學生回答出「大擷掃」（大掃除）答案。</p> <p>2. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？</p> <p>3. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>4. 老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>5. 老師進行課文內容講解。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：大擷掃（大掃除）、圍爐、貼春聯、分哲年錢（分壓歲錢）、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>7. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。如：「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的哪一種習俗？）※答案：「全家做伙食腥臊」是過年的圍爐風俗。（「全家一起吃豐盛的食物」是過年的圍爐習俗。）</p> <p>8. 播放教學CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 歡樂動一動 （1）老師進行課文律動教學。 （2）依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 教具光碟</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	歡喜來過節	舊曆過年	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。	1. 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。 2. 老師先播放 CD2，讓學生聆聽「過年風俗」(「年獸」的故事)。 3. 播放看圖聽故事海報(可使用教具光碟或教學電子書圖庫)，抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。 4. 老師可鼓勵學生用自己的話說，或自編故事。 5. 老師可就指導語及故事情節提問，例：是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔？(為什麼農曆過年會貼春聯、放鞭炮？)※答案：舊曆過年會貼春聯、放炮仔，是欲共年獸趕走。(農曆過年會貼春聯、放鞭炮，是要把年獸趕走。) 6. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「節慶故事」(「沉地」的傳說)，再做講解。 7. 將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。	1	1. 紙籤 2. 每人準備一小包食品	口語評量 聽力評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式											

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 自學性：依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
3. 系統性：由第一學習階段到第三學習階段，認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。
4. 時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。
5. 傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，期盼用不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。

三、先備經驗或知識簡述：

閩南語文學習以聽說讀寫為主，剛入學的低年級所要學習的是聽與說的運用同時學習以閩南語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、教學策略建議：

1. 直接教學法：每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域課綱規定，因此低年級教材不進行音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習。
2. 遊戲教學法：杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，因此依教材內容設計不同的活動，讓學童藉由遊戲活動學習到知識、團隊合作和社會行為以提升班級向心力，也增加學童對閩南語課程的喜愛。

3. 引導式教學：課程中在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。練習部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。
4. 強調學生參與度：在此原則下，無論是課本教學活動或練習、學習單、評量測驗，都要能讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

五、學習策略建議：

閩南語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，低年級學生「聆聽」與「說話」是主要的學習活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「詞語」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞彙。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

六、學習總目標：

1. 學會第一課課文和字詞運用。
2. 學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。
3. 學會和學校場所相關的歇後語。
4. 能複習第一單元。
5. 學會第二課課文和字詞運用。
6. 學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。
7. 複習第二課所學。
8. 學會第三課課文和字詞運用。
9. 學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。
10. 學會和顏色相關的歇後語。
11. 能複習第二單元所學。

12. 學會第四課課文和字詞運用。
13. 學會五官的閩南語說法和語詞運用。
14. 能複習第四課所學。
15. 學會第五課課文和字詞運用。
16. 學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。
17. 學會和身體部位有關的歇後語。
18. 能複習第三單元。
19. 能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。
20. 能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。
21. 能夠複習本學期所學。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	2/10 2/14 0211(二)開學	一、 歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第一課課文和字詞運用。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁上俗意學校佗一个所在？」(你們最喜歡學校的哪個地方?)請學生發表意見，藉此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼?請學生發表。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文。 5. 進入本課課文教學，引導學生了解課文內容，並講解重要語詞。 6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生進行造詞練習和句型練習。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	一、 歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學習學校場所的閩南語說法，並進行語詞運用。	1. 教師詢問學生：「對教室出發，欲去圖書館，會經過佗位？」（從教室出發，要到圖書館，會經過哪裡？）請學生發表意見，再詢問學生知不知道這些學校場所的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，教師再講解語詞並指導學生正確發音。 3. 教師利用本課書後語詞圖卡，以圖片反問學生該學校場所的閩南語說法。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 活動～校園巡禮：教師帶學生實際到校園裡參觀，並逐一介紹各個場所的閩南語說法，以加深學生的印象。 9. 活動～猜一猜：教師可以提示學校某場所的特點，讓學生進行搶答，猜猜看教師所指的是什麼地方。例如教師說：「上課、讀冊的所在。」（上課、讀書的地方。）學生則猜出是「教室」。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」後，教師再進行講解。 11. 教師可參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹學校其他場所的閩南語說法。 12. 參考備課用書第 121 頁，指導學生完成學習單。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的動畫讓學生欣賞。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書 學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	一、 歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會和學校場所相關的歇後語。	1. 教師問學生：「恁會佇運動埕做啥物運動？」(你們會在運動場做什麼運動?) 請學生自由發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後再發表答案，接著教師再公布答案。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，教師再與學生討論答案。 4. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 5. 活動～趣味連接法：每人發給三張小紙片，請學生分別寫出自己的姓名、課文中的場所、做什麼事情，然後分別投入三個塑膠袋中。由教師先抽，並依抽到的紙片說出「某某某(名字)佇○○(場所)○○(做什麼)」(例如：周怡君佇教室食飯)，下一個就由被抽到的「某某某」來抽並用閩南語說。 6. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹與學校場所相關的歇後語。 7. 搭配教學電子書，複習本課所學。 8. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用 CD1 小紙片 三個塑膠袋 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	一、 歡喜去學校	1. 學校的運動埕	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第一單元。	1. 教師問學生：「恁會當去學校的佗一个所在借冊？」（你們可以去學校的哪一個地方借書？）「恁會佇學校的啥物所在做體操？」（你們會在學校的什麼地方做體操？）請學生回答。 2. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」後作答。 4. 教師請學生發表答案後再公布正確解答，接著進行解說，並再次播放 CD1 或電子書，請學生仔細聆聽。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」後作答，教師再公布答案並講解。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師與學生討論看圖聽故事圖片，請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	二、 彩色的 春天	2. 鳥鼠食菽仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會第二課課文和字詞運用。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師詢問學生：「恁愛食啥物果子？」（你們喜歡吃什麼水果？）請學生發表意見，教師再根據學生的回答進一步問問題，例如：「樣仔的滋味按怎？」（芒果的味道如何？）、「王梨的外表生做按怎？」（鳳梨的外表長得怎樣？）引起學生興趣再進入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生看到什麼？請學生發表。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文。 5. 詢問學生是否了解課文的意思，教師再進行講解，最後請學生念誦課文數次。 6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，進行造詞和句型練習。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	二、 彩色的 春天	2. 鳥鼠食菽仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見水果的閩南語說法和語詞運用。	1. 教師詢問學生知道哪幾種水果的閩南語說法？請學生發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽本課語詞後，再講解語詞並指導學生正確發音。 3. 教師利用本課書後語詞圖卡，以圖片反問學生該水果的閩南語說法。 4. 搭配 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，再進行講解。 9. 教師詢問學生在什麼情形下可使用課文所提的俗語，請學生發表意見。 10. 可參考備課用書「教學補給站」，教導學生其他常見水果的閩南語說法。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	二、 彩色的 春天	2. 鳥鼠食菽仔	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	複習第二課所學。	1. 教師請學生先闔上課本，再詢問學生本課總共出現幾種水果？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後再發表答案，接著教師再公布答案。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後，教師再與學生討論答案為何，並詢問學生原因後再公布正確解答。 4. 教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。 5. 活動～搶奪水果大戰：教師將全班分為兩組，並將黑板分為兩邊，請兩組派代表上臺在黑板上分別畫十顆蘋果。接著兩組一對一猜拳，猜贏的人上臺將對方的蘋果擦掉一顆，然後在自己這一邊畫上一顆蘋果。以此類推，蘋果較多的一組即獲勝。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，補充介紹與水果相關的俗語。 7. 參考備課用書第 122 頁，指導學生完成學習單。 8. 搭配教學電子書，複習本課所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 10. 活動～買水果：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張水果語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種水果，數量最多的組別獲勝。	1	教用 CD1 教學電子書 學習單 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	二、 彩色的 春天	3. 美麗的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第三課課文和字詞運用。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可穿色彩鮮明的服裝詢問學生：「我今仔日穿的衫是啥物色？」（我今天穿的衣服是什麼顏色？）請學生舉手發表，教師也可就學生當天所穿的衣服來發問。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答。 4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽並念誦本課課文，教師再進行講解。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦一次課文，教師再藉此指導學生正確發音後，帶領學生一起念誦數次。 6. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，指導學生進行造詞和句型練習。 9. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份。若最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。 10. 利用教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	二、 彩色的 春天	3. 美麗的學校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會常見顏色的閩南語說法和語詞運用。	1. 教師詢問學生：「恁上佢意啥物色？」（你們最喜歡什麼顏色？）請學生回答後再根據學生的回答進一步問問題。例如：「啥物物件是紅色的？」（什麼東西是紅色的？）、「啥物物件是藍色的？」（什麼東西是藍色的？） 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞後，再進行講解。 3. 教師利用書後圖卡，以圖反問學生顏色的閩南語說法，並藉此指導學生正確發音。 4. 帶領學生念誦語詞數次，並請學生舉例說說看，哪些東西有本課語詞提到的顏色。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 8. 教師引導學生進行語詞運用。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」後，教師進行講解。 10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹其他顏色的閩南語說法。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級期 中評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量	二、 彩色 的春 天	3. 美 麗 的 學 校	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會和顏色相關的歌後語。	1. 教師詢問學生，前兩節課學到哪些顏色的閩南語說法，請學生發表，接著帶領學生念誦本課課文。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」後再進行講解。 3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和顏色相關的歌後語。 4. 參考備課用書第 123 頁，指導學生完成學習單。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」並作答後，再與學生共同討論答案。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答，最後由教師公布解答。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，教導學生與顏色相關的俗語。 8. 活動～顏色搜查隊：將全班分為數組，請學生觀察教室裡有哪些顏色（例如：牆壁、同學的文具、老師的衣服、教室布置等），接著各組再派代表上台發表，看哪組說的顏色最多（顏色不可重複）。 9. 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	教用 CD1 學習單 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	二、 彩色的 春天	3. 美麗的學校	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>能複習第二單元所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生，第二課學過哪些水果的閩南語說法，請學生發表，接著進一步問學生，這些水果的形狀如何？外表的顏色和果肉的顏色是什麼？藉此複習第二單元所學。 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 1」後作答，再與學生討論正確答案。 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2 之 2」後，再與學生討論答案並作答。 教師播放 CD1 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。 教師與學生討論看圖聽故事圖片，請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。 搭配教學電子書，複習本單元課程。 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 活動～混色大作戰：教師將全班分為數組，並將顏色圖卡放在講台上，教師問：「啥物色濫做伙會變做茄仔色？」（什麼顏色加在一起會變成紫色？）請各組舉手搶答，答對的人上臺將紫色圖卡拿回組上，最後統計各組所拿到的圖卡張數。 	1	教用 CD1 教學電子書 圖卡	口語評量 團體遊戲 報告評量 影片欣賞 紙筆測驗 聽力測驗	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	三、我的身軀	4. 我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第四課課文和字詞運用。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師詢問學生與五官相關的問題：「咱是用啥物咧看物件？」（我們是用什麼看東西？）學生答：「目睷。」（眼睛。）老師再問：「咱是用啥物咧聽聲？」（我們是用什麼聽聲音？）學生回答：「耳仔。」（耳朵。）以此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答問題。 4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽課文後，教師詢問學生課文相關問題。 5. 帶領學生念誦課文，教師再進行講解。 6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生練習造詞、句型。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 活動～課文接龍：教師先念課文第一句，一邊走一邊念，當第一句念完後，教師隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文，第二句課文念完，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞 團體遊戲	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	三、我的身軀	4. 我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會五官的閩南語說法和語詞運用。	1. 教師指著自己的目眉、鼻仔等部位詢問學生：「恁敢知影遮叫啥物？」（你們知道這裡叫什麼嗎？）請學生回答問題。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽並念誦本課語詞。 3. 教師解釋語詞，並帶領學生念誦數次，藉此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽並念誦「講看覓」。 9. 教師解釋對話，再帶領學生念誦數次。 10. 活動～盲畫家：將全班分數組，每組派一人上臺，請學生閉眼拿粉筆在黑板上畫出教師指定的部位，例如：目矚、喙、鼻仔等，看誰畫得最好。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	三、 我的 身軀	4. 我	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能複習第四課所學。	1. 教師詢問學生還記得上節課學過哪些器官的閩南語說法？請學生發表，接著複習本課課文、語詞和對話。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 3. 解釋謎語的意思，並詢問學生是否能猜出謎底，請學生發表，最後教師再公布答案。 4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看見」後，和學生共同討論答案。 5. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後，將書後貼紙貼到課本中。 6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他身體部位以及和五官相關的俗語。 7. 參考備課用書第 124 頁，指導學生完成學習單。 8. 活動～口令遊戲：教師先請全班學生起立，再請全班學生將手指著自己的鼻子，教師說：「鼻子鼻子——目調！」（鼻子鼻子——眼睛！）並指自己的眼睛，若學生跟教師一樣比眼睛的話就坐下並淘汰，若比其他部位的話（例如：噉齒、目眉）就可繼續比賽，最後看誰能比到遊戲結束。 9. 搭配教學電子書，複習本課所學。 10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用 CD2 教學電子書 學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物生命。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	三、 我的 身軀	5. 我的 身軀	1-I-3 能 聽懂所學 的閩南語 文主題、 內容並掌 握重點。 1-I-4 能 從聆聽中 建立主動 學習閩南 語的興趣 與習慣。 2-I-2 能 初步運用 閩南語表 達感受、 情緒與需 求。 2-I-3 能 正確朗讀 所學的閩 南語課文。 3-I-1 能 建立樂意 閱讀閩南 語文語句 和短文的 興趣。	Aa-I-1 文 字認讀。 ◎Ab-I-1 語 詞運用。 ◎Ab-I-2 句 型運用。 Ba-I-1 身 體認識。 ◎Bg-I-2 口 語表達。	閩-E-A2 具備使用 閩南語文 進行思考 的能力，並 用之於日 常生活中， 以有效處 理相關問 題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩 南語文的 基本能力， 並能從事 表達、溝 通，以運用 於家庭、 學校、社 區生活之 中。	學會第五課課文和 字詞運用。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師請學生走上講臺，拿粉筆在黑板上寫下自己的座號後回座。接著教師問：「伊拄才是按恁行來台仔頂？」（他剛才是如何走到臺上？）學生答：「用跲行。」（用腳走。）教師再問：「伊拄才是用身軀的佗一个部位寫字？」（他剛才是用身體的哪一個部位寫字？）學生答：「手。」引起學生興趣後進入本課課文。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生情境圖上有什麼？請學生回答問題。 4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽課文後，教師詢問學生課文相關問題。 5. 教師解析課文，再讓學生念誦課文數次，藉此指導學生發音。 6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，讓學生練習造詞、句型。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	三、 我的 身軀	5. 我的 身軀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會身體部位的閩南語說法和語詞運用。	1. 教師請學生上臺，並指定學生：「你先畫一個頭殼。」(你先畫一顆頭。)接著請第二位同學上臺，並指定學生：「你畫領頭。」(你畫脖子。)以此類推接力畫完一個人。教師再詢問學生：「拄才○○○畫身軀的佗一個部位？」(剛才○○○畫身體的哪一個部位?)讓學生回答出「頭殼」(頭)、「領頭」(脖子)等身體部位名稱。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師可利用圖卡解析本課語詞，並帶領學生念誦數次，藉此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 7. 教師引導學生進行語詞運用。 8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「講看覓」。 9. 詢問學生是否了解對話內容？請學生發表後，教師再進行解說。 10. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他身體部位的閩南語說法。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD2 圖卡 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	三、 我的 身軀	5. 我的 身軀	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會和身體部位有關的歌後語。	1. 教師請全班起立並閉上眼睛，接著教師說：「腰。」讓學生比自己的腰，以此類推。藉此教師可知學生是否學會本課語詞。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 3. 教師解釋俗語意思，並舉例說明後，帶領學生再念誦數次，藉此指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後討論答案。 5. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答，教師再與學生討論出正確答案。 6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和身體部位相關的歌後語。 7. 參考備課用書第 125 頁，指導學生完成學習單。 8. 活動～記憶大考驗：教師將學生分成數組，並隨意抽出數張圖卡，教師依序閃示給學生看後，再請各組將教師剛才閃示的圖卡依序念出來。看哪一組答對最多語詞，該組即獲勝。 9. 搭配教學電子書，複習本課所學。 10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教用 CD2 圖卡 教學電子書 學習單	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	三、 我的 身軀	5. 我的 身軀	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能複習第三單元。	1. 教師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3 之 1」後作答。 3. 教師將全班分兩組，各組針對題目進行討論，2 分鐘後兩組各派一代表回答該組討論的結果，教師再公布正確答案。 4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3 之 2」後作答。 5. 活動～外星人來了：教師將全班分數組，各組派一代表上臺，請各組代表將眼睛閉起來，依照教師的指示在黑板上畫圖，例如教師說：「伊有足圓足圓的頭，目睷有三粒，喙足大足大的。」（他有很圓很圓的頭，眼睛有三顆，嘴巴很大很大。）最後全班表決看誰畫的外星人最有特色，則該組獲勝。 6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」。 7. 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。 8. 播放 CD2 或電子書，請學生再次聆聽故事，並試著用自己的話說一次。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 若有時間，教師可依看圖聽故事內容，讓學生表演話劇。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 繪畫評量 團體遊戲 報告評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈對環境感受的能力

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	傳統 念謠	阿財 天頂 跋落 來	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能吟唱並欣賞傳統念謠「阿財天頂跋落來」。	1. 教師詢問學生：「一個人的五官抑是身軀的部位，若準生佇無全款的所在，會變成啥款？會發生啥物代誌？」（一個人的五官或身體部位，如果長在不一樣的地方，會變成什麼樣子？會發生什麼事情？）請學生發表，再帶入本課課文。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生在圖上看到什麼，請學生發表。 3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽並念誦課文後，教師解釋課文、語詞。 4. 指導學生學唱本課歌曲。 5. 教師播放教學電子書，請學生隨著歌邊唱邊做動作。 6. 搭配教學電子書，複習本課課文。 7. 活動～比看覓：全班分為四、五各小組，每一組選一種身體部位作為代表，進行「比看覓」的遊戲。例如：「比目眉、比目眉、目眉比了比下頰」（比眉毛、比眉毛、眉毛比完比下巴），這時選「下頰」為代表的一組須接下口令，以此類推，與人比法不同者，則遭淘汰。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	歡喜來過節	清明節	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能吟唱並欣賞歡喜來過節「清明節」。	1. 教師問學生：「您敢知影當時愛去掃墓？」(你們知道什麼時候要去掃墓嗎?) 學生回答「清明節」後，再問：「這工愛食啥物物件？」(這一天要吃什麼東西?) 請學生回答。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。 3. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4. 教師解釋課文、語詞。 5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6. 活動~歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹清明節習俗的閩南語說法。 8. 活動~四拍遊戲：教師帶領全班圍一圈，利用四拍玩遊戲。第一拍拍大腿，第二拍拍手，第三拍左手比「讚」，第四拍右手比「讚」。遊戲開始，教師邊打拍子邊說：「清、明、節、王志明。」王志明說：「人、掃、墓、黃雅芳。」黃雅芳說：「規、家、伙、李明玉。」以此類推進行遊戲。 9. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「清明節食潤餅」。 10. 教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。 11. 向學生提問「清明節食潤餅」相關問題，請學生回答。 12. 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	教用 CD2 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業 式	總複習	總複習	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 一 學期 二年級 語文領域(國語文) 教學計畫表

設計者：郭惠貞、王芳雅、李如玢、吳麗芳、黃蕙軒、楊秀娥

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要語文領域——國語文編輯而成。
- 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- 3.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。

三、先備經驗或知識簡述：

二上的兒童正是大量認識文字、豐富詞彙、語句的關鍵時期。「識字教學」應配合部首、簡單造字原理，幫助兒童理解形、音、義以輔助識字。識字也是閱讀和寫作的基礎，讓兒童認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀，是本學習階段的學生應具備的能力，並能瞭解圖書室（館）的功能以充分利用，培養良好的閱讀習慣和態度。

四、教學策略建議：

每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

- 1.聆聽故事：運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。
- 2.單元形音義成語統整：針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識

字及運用的深度。

3.閱讀教學：運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。

4.寫作教學：能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。

五、學習策略建議：

依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——國語文」之學習重點編輯而成。國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。

4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

六、學習總目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	第壹單元成長的喜悅	第一課我的相簿	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-B1	1.會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。 2.能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。 3.能愉快的與同學分享成長的經驗，從具體的照片體會到「長大」的抽象感覺。	活動一：注音 1.「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧˋㄅㄨˋ」。 2.「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄨˋㄣˋ」，不可念成「ㄅㄨˋㄣˋ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.能專心聆聽教師提出的問題。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。 (2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.練習運用「(怎樣) + (動作)」的短語。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.與成長有關的童詩	口頭評量 實作評量 蒐集資料	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	9/2 9/6			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	第壹單元成長的喜悅	第二課 身高樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	國-E-B1	<p>1.能了解並體會課文中的語意，並用適當的情感和語氣朗讀課文。</p> <p>2.能了解長大不只有身高的改變，心理的成長一樣重要。</p> <p>3.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>4.能清楚的口述自己長大後的改變。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄨㄛˋ」，不個是「ㄍㄨㄛˊ」。</p> <p>2.「盤」念「ㄉㄢˊ」，不可念成「ㄉㄨㄛˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2.安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2.讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「條」：「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2)「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。</p> <p>(3)「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。</p> <p>2.透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「只要……，就……」的句型造句。</p> <p>2.利用本課句型，照樣寫短語和句子。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	紙筆評量 習作評量	<p>【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	第壹單元成長的喜悅	第三課種子找新家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-2 利用部文件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	國-E-B1	<p>1.會用注音符號欣賞並朗讀課文，體會成長的喜樂。</p> <p>2.能仔細聆聽同學的報告，有條理的掌握所聽到的內容。</p> <p>3.能愉快的與同學分享野外觀察的發現。</p> <p>4.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。</p> <p>5.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>6.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄗㄨㄥˇ」。</p> <p>2.「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄛˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˊ」。</p> <p>3.「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄥ」分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2.教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「色」：共六畫，第六筆為豎曲鉤。</p> <p>(2)「跳」：左為「足」部，第七筆為挑。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。</p> <p>2.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用「如果……就……」句型造句。</p> <p>2.觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.植物相關資料</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	第壹單元成長的喜悅	第四課變得不一樣了	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B1	<p>1.熟悉本課生字、新詞，並寫出「色」、「跳」等正確的生字。</p> <p>2.能讀懂課文內容，了解文章大意。</p> <p>3.藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.應用注音符號，學習讀寫課文及生字。</p> <p>2.「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。</p> <p>3.「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「ㄅㄤ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確的回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。</p> <p>2.聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。</p> <p>3.能和同學分享寫便條的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫句子。</p> <p>2.練習運用「……卻……」的句型造句。</p> <p>3.練習寫作簡單的便條。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.青蛙成長過程的資料</p>	紙筆評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班	第壹單元成長的喜悅	統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	國-E-A2	<p>1.培養兒童聆聽別人說話的內容與聽懂意思。</p> <p>2.培養兒童思考別人說話的內容，並思考自己的想法。</p> <p>3.了解部首在字形中的意義。</p> <p>4.藉由部首了解字的意思，並可從字典中找到文字。</p> <p>5.教導兒童「形容詞+名詞」的用法。</p> <p>6.教導兒童練習語詞的延伸，強化學習的印象。</p> <p>7.分享使用便條的經驗，並認識便條的運用及好處。</p> <p>8.了解書寫便條的重點，培養良好的人際關係。</p> <p>9.配合課文主題，透過閱讀詩歌，擴充課外閱讀。</p>	<p>活動一：聆聽的要點</p> <p>1.教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。</p> <p>2.教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。</p> <p>活動二：認識筆順</p> <p>1.教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。</p> <p>2.教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。</p> <p>3.教師可舉其他例子，加深兒童記憶。</p> <p>活動三：認識首都</p> <p>1.引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。</p> <p>2.引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。</p> <p>活動四：語詞加長</p> <p>1.教師說明形容詞與名詞的關係與用法。</p> <p>2.教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3.教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。</p> <p>活動五：認識便條</p> <p>1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。</p> <p>2.教師設置情境，引導兒童實作便條練習。</p> <p>活動六：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	第貳單元奇妙的大自然	第五課 天空愛畫畫	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。</p>	<p>1.利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2.能邊聆聽,邊思考聽到的內容,並適時回應。</p> <p>3.能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4.學會本課「黃」、「熱」、「彩」等生字的正確筆順、筆畫,寫出工整的字。</p> <p>5.能利用本課句型,練習照樣寫短語或照樣造句。</p> <p>6.透過觀察天空中雲彩的變化,體會並發現天空的變化。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「晴」正確發音是「ㄑㄧㄥˊ」不可念成「ㄑㄩㄥˊ」。</p> <p>2.「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣˊ」不可念成「ㄒㄩㄥˊ」。</p> <p>3.「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄨㄛˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象,及提出的問題。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.流暢美讀課文,表現適當的語氣。</p> <p>2.能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「黃」：中間有一橫,上下不要連起來。 (2)「熱」：上半部不可寫成「執」。 (3)「欣」：右邊是「欠」,不是「女」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.了解課文內容,並讀懂課文情境,注意朗讀時的語調。</p> <p>2.透過引導、討論,讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。</p> <p>2.能運用「(誰)是……最愛……」的句型造句。</p> <p>3.能體會用簡單的詩歌,也可以描繪大自然的種種美景。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	第貳單元奇妙的大自然	第六課神奇的本領	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	國-E-A3	<p>1.能應用注音符號，拼讀課文。</p> <p>2.能運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>3.養成仔細聆聽的習慣和態度並能適時回應。</p> <p>4.能正確認識「傘」、「食」等生字的構成方式，寫出正確的生字。</p> <p>5.能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。</p> <p>6.透過尋找海底生物奇妙的特性，學習體會環境生態的奇妙。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「章」的聲母是「ㄓ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2.「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄨ」。</p> <p>3.「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄨ」，要分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。</p> <p>3.專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。</p> <p>2.用完整的語句回答問題。</p> <p>3.美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。 (2)「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。 (3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>2.注意疑問句與擬人法的使用。</p> <p>3.透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習疑問句與擬人法的寫作方式。</p> <p>2.練習自問自答的寫作方式。</p> <p>3.練習利用地點與形容詞擴寫句子。</p> <p>4.練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.海底生物的圖片資料</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	第貳單元奇妙的大自然	第七課樹林裡的祕密	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A3	<p>1.能利用注音符號輔助並分享觀察圖意的想法。</p> <p>2.能仔細聆聽他人朗讀課文時的優美節奏。</p> <p>3.正確分辨形近字「線、綠」、「枝、隻」等字的不同，寫出正確的生字。</p> <p>4.能流暢朗讀課文，了解課文各段的架構。</p> <p>5.能分辨「木」、「林」、「森」、「虫」、「蟲」的異同。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「散」的聲母是「ム」，不可念成「尸」要分辨清楚。</p> <p>2.「落」的正確發音是「カメト」，不可念成「コメト」。</p> <p>3.「祕」的正確發音是「ヒ」，不可念成「フ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。</p> <p>3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3.能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。 (2)「綠」：右邊是「糸」，不可寫成「泉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。</p> <p>2.理解不同嘆詞對說話情境的影響。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習使用不同語氣的嘆詞造句。</p> <p>2.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.樹林中的動植物與生態</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	第貳單元奇妙的大自然	統整活動二	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	國 -E-C2 與	<p>1.指導兒童有禮貌的向別人借東西，清楚說明目的並道謝，養成借物時應有的禮貌。</p> <p>2.教師以譬喻的方式，培養兒童認識問號的意義與作用，並正確運用。</p> <p>3.指導兒童依照課本步驟，一步步學會用注音符號查字典。</p> <p>4.配合本單元主題，擴充課外閱讀。</p> <p>5.以詩歌引導兒童閱讀，培養閱讀與思考的能力，引發兒童閱讀的興趣。</p>	<p>活動一：生活語文</p> <p>1.教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。</p> <p>2.教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。</p> <p>活動二：認識標點符號</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。</p> <p>2.教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。</p> <p>活動三：查字典</p> <p>1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。</p> <p>3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：詩歌欣賞</p> <p>1.教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。</p> <p>2.教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	第貳單元奇妙的大自然	閱讀樂園 一 小白和小灰	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1.能透過問題討論，明瞭小白鷺和夜鷺的生活習性。</p> <p>2.能從圖中找出文章的訊息。</p> <p>3.能從上下文，推論出句子中留白部分的文字內容。</p> <p>4.能從插圖及文章的內容，預測故事後續情節的發展。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	第參單元故事園地	第八課阿金的長尾巴	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1.能透過閱讀課文，了解天生我材必有用的道理。</p> <p>2.能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。</p> <p>3.能分辨多音字「中」、「覺」、「著」的不同讀法，其意義也有所不同。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄨ」。</p> <p>2.「沖」的聲母是「ㄨ」，不可讀成「ㄘ」。</p> <p>3.「命」正確讀為「ㄇㄛˋ」，不可讀成「ㄇㄨㄛˋ」。</p> <p>4.多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄗ」發音的不同。</p> <p>3.專心傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>4.專心聆聽老師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.能正確完整的重述故事，說出故事摘要。</p> <p>3.能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。</p> <p>(2)「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。</p> <p>(3)「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2.利用本課句型，練習照樣造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	第參單元 故事園地	第九課 奇怪的鏡子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B2</p>	<p>1.能透過閱讀課文，體會故事的趣味與美感。</p> <p>2.能仔細聆聽朗讀課文節奏，並掌握課文重點。</p> <p>3.能認識「夾」、「兩」等簡單造字原理，增加對課文生字的理解。</p> <p>4.能分辨形近字「東、果」、「伸、神」的異同，並能舉一反三，找出其它的形近字。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「鏡」讀為「ㄐㄩㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄩㄥˇ」。</p> <p>2.「伸」讀為「ㄕㄨㄣˊ」，不可讀成「ㄕㄨㄣˋ」。</p> <p>3.「鷹」讀為「ㄩㄥˊ」，不可讀成「ㄩㄥˋ」。</p> <p>4.多音字「覺」、「著」各有不同讀音。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄩ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.能正確完整的重述故事。</p> <p>3.能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、人、人」。 (2)「兩」：中間右邊是「人」，不可寫成「人」。 (3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。</p> <p>3.了解生字與部首的關係。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2.透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習寫短語及造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	第參單元 故事園地	第十課 賣房子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	國 -E-A2 國-E-C1	<p>1.能透過課文討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>2.知道面對自己的缺點，與其抱怨或放棄，還不如積極改變。</p> <p>3.能聆聽同學分享自己正向思考，觀察到周遭的改變。</p> <p>4.能分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>5.熟悉本課「灰暗」、「溫暖明亮」、「鳥語花香」等新詞，並能正確寫出生字。</p> <p>6.能了解並分享課文中正向思考與負向思考所產生的不同結果。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「景」字正確發音是「ㄐㄧㄥˇ」，不可讀成「ㄐㄧㄥˊ」。</p> <p>2.「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成「ㄇㄣˇ」。</p> <p>3.「幾」正確讀為「ㄐㄧˇ」，不可讀成「ㄐㄧˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2.能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。</p> <p>(2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。</p> <p>(3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。</p> <p>2.練習組合故事的順序。</p> <p>3.利用本課句型，練習照樣造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	第參單元故事園地	第十一課魯班造傘	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國 -E-A2</p> <p>國 -E-A3</p>	<p>1.利用注音符號輔助閱讀。</p> <p>2.能聽、說一則發明的故事。</p> <p>3.學會本課「魯」、「造」、「直」等生字的正確筆順、筆畫，寫出工整的字。</p> <p>4.能分辨句子中轉折句與條件句語氣及意義上的不同。</p> <p>5.能明白多動腦筋，解決問題，經過不斷的改良與努力，才能創造新東西。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2.「照」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>3.「撐」正確讀為「ㄛㄨㄥ」，不可讀成「ㄛㄨ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2.仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄨ」、「ㄨ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2.能重述故事，並能說出魯班成功的原因。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。 (2)「候」的左邊為「亻」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.認識本課、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。</p> <p>2.透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。</p> <p>3.能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.透過口頭發表，整理課文的架構重點。</p> <p>2.能運用「……先……再……」的句型造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.發明家的故事</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	第參單元故事園地	統整活動三	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	國-E-B1	<p>1.認識國字的部首及其位置。</p> <p>2.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。</p> <p>3.認識用部首查字典的步驟與方法。</p> <p>4.能利用六何法，進行課文重點整理。</p> <p>5.能透過情境圖，配合教學 CD，逐一說出圖意。</p>	<p>活動一：認識部首的位置</p> <p>1.教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。</p> <p>2.教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它的例子並說明。</p> <p>活動二：認識驚嘆號</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。</p> <p>2.指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。</p> <p>3.鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。</p> <p>活動三：查字典</p> <p>1.教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2.再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。</p> <p>3.待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：練習整理故事重點</p> <p>1.教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。</p> <p>2.引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。</p> <p>3.教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2.能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具體 內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	第肆單元快樂時光	第十二課一起騎單車	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	-E-A2	<p>1.利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.仔細聆聽,並正確的回答。</p> <p>3.能分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>4.學會本課生字、新詞,並寫出正確的筆畫。</p> <p>5.了解文意,熟習「入」、「準」、「假」等生字,並培養造詞、造句的能力。</p> <p>6.能分辨各種感官在語文上的運用,並能練習造出更多短語或句子。</p> <p>7.能分享自己的戶外休閒活動。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「車」的聲母是「ㄔ」,不可讀成「ㄑ」。</p> <p>2.「舒」的聲母是「ㄕ」,不可讀成「ㄌ」。</p> <p>3.「服」的注音是「ㄈㄨˊ」,不可讀成「ㄈㄨˋ」。</p> <p>4.了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD,掌握聆聽的方法。</p> <p>2.專心傾聽同學朗讀課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.觀察課文情境圖,用完整的句子,回答教師所提的問題。</p> <p>2.讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>3.能說出課文重點,說出課文主旨。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫,再接一長橫筆。 (2)「入」：不可寫成「人」。 (3)「享」：下面是「子」,不可寫成「了」。</p> <p>3.能分辨形近字在結構上的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。</p> <p>2.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文,表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。</p> <p>3.能體會並了解不同感官運用的方式,及產生的效果。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造出完整的句子。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	第肆單元快樂時光	第十三課賽跑	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.學習歸納重點,說出詩歌的形式。</p> <p>2.學習「加油」、「結束」、「掌聲」等語詞的意義及用法。</p> <p>3.了解並能運用「……有……有……還」等句型造句。</p> <p>4.課文藉由賽跑的過程描述運動會的歡樂情景,學習如何從一個簡單的意象,描述其它事物。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「操」的聲母是「ㄘ」,不可讀成「ㄨ」。</p> <p>2.«音»是聲隨韻,指導兒童在發音時,嘴巴不閉上。</p> <p>3.«場»、「止»、「束»、「掌»等字聲母皆有捲舌,要多加注意。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD,掌握聆聽的方法。</p> <p>2.專注傾聽教師朗讀,並說明兒童詩歌的韻腳。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.看圖說話：觀察課文情境圖,用完整的句子,回答教師所提的問題。</p> <p>2.能歸納重點,說出詩歌的形式。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「場」：為左窄右寬字,右邊不是「易»,不可漏掉一橫。</p> <p>(2)「音」：上方是「立»,上橫短下橫長。</p> <p>(3)了解兩組形近字「賞、掌»與「坡、波»字形的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。</p> <p>2.利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式,認識本課語詞。</p> <p>3.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文,體會詩歌之美。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習看圖完成句子。</p> <p>2.熟悉詩歌的寫作方式,練習仿作。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

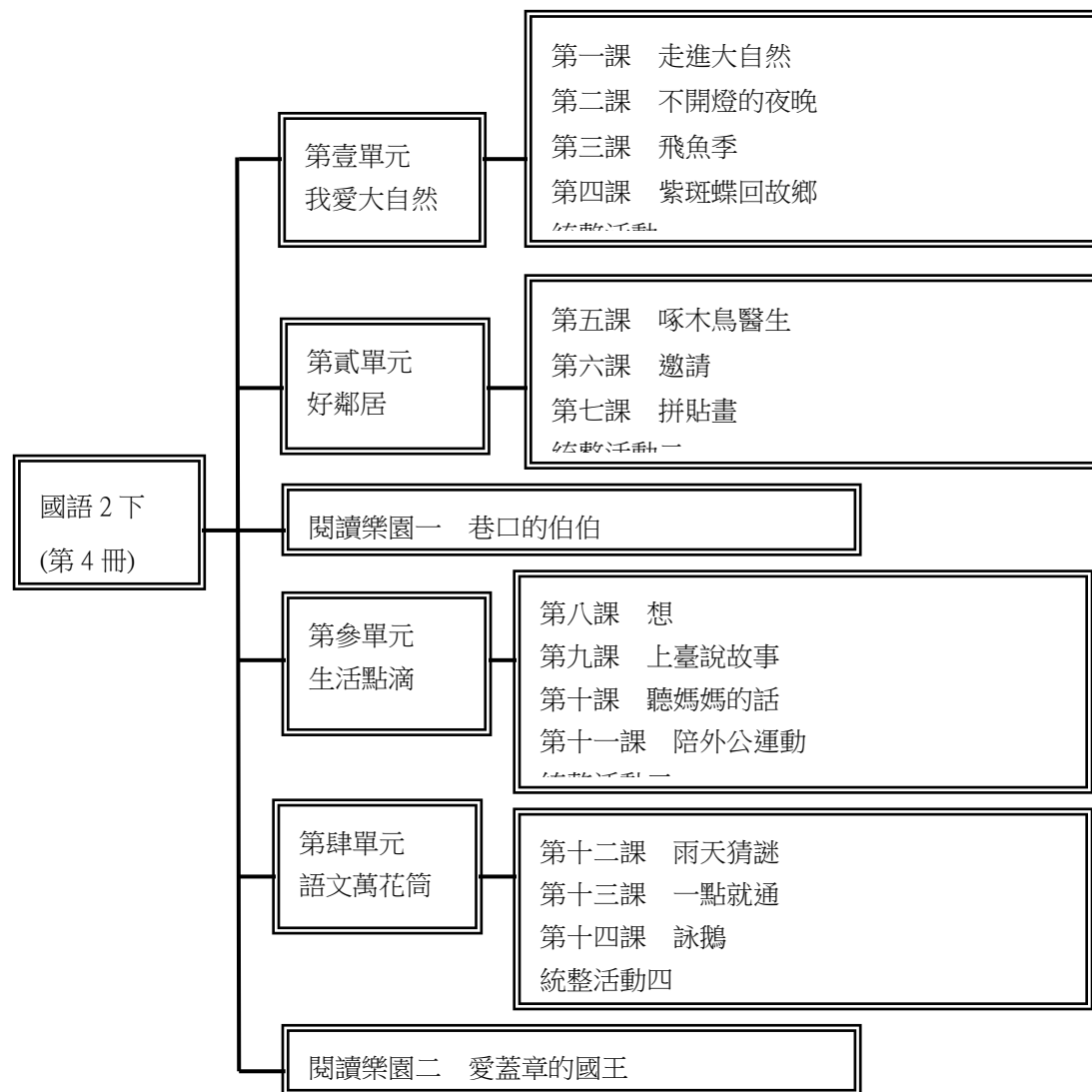
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	第肆單元快樂時光	第十四課快樂小書迷	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	國-E-A3	<p>1.利用注音符號美讀課文。</p> <p>2.仔細聆聽,並正確的回答。</p> <p>3.能有條理說出自己參加好書交換的經驗與感想。</p> <p>4.學會本課「圖」、「換」、「迎」等生字,並培養造詞、造句的能力。</p> <p>5.了解文意,熟習生字,培養造詞、造句的能力。</p> <p>6.能透過課文,了解日記的格式及寫日記的方式。</p> <p>7.認識並練習日記的形式,配合日常生活練習習寫簡單的日記。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「迎」注音是「ㄩㄥˊ」,不可讀成「ㄩㄥˇ」。</p> <p>2.「社」、「捨」聲母是「ㄖ」有捲舌。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD,掌握聆聽的方法。</p> <p>2.仔細聆聽分辨「ㄖ」、「ㄗ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄍ」、「ㄉ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.看圖說話：觀察課文情境圖,用完整的句子,回答教師所提的問題。</p> <p>2.經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意下列各字的寫法： (1)「館」：為左窄右寬字,左邊不可寫成「食」。 (2)「迎」：為左包右的字,右邊要注意。 (3)「社」：左方為「ㄗ」,不可寫成「ㄗ」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.引導兒童觀察課文情境圖,以問答方式,歸納出課文大意。</p> <p>2.利用圖片或實物透過遊戲,熟悉語詞,並注意朗讀時的聲調。</p> <p>3.能了解相反詞的意思,並舉出更多相反詞,練習造句。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習將短語組合成完整的句子。</p> <p>2.練習用「……像……一樣……」的句型造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	第肆單元快樂時光	統整活動四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p>	<p>1.了解專名號及書名號的使用方法。</p> <p>2.充分運用圖書館資源，吸收各種資訊，並了解要遵守哪些規定。</p> <p>1.從格式與內容，了解寫日記需注意的要點。</p> <p>2.注意聆聽 CD 內容，並能聽出故事的前因後果，簡要說明故事內容。</p>	<p>活動一：認識標點符號</p> <p>1.教師說明專名號和書名號的使用方法。</p> <p>2.引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。</p> <p>3.教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。</p> <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <p>1.引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。</p> <p>2.引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。</p> <p>3.帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。</p> <p>活動一：認識日記</p> <p>1.教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。</p> <p>2.讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。</p> <p>3.教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。</p> <p>活動二：聆聽故事</p> <p>1.兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。</p> <p>2.教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。</p> <p>3.能有條理的掌握聆聽的內容。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	第肆單元快樂時光	閱讀樂園二早起的一天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A3 國-E-C2	1.能從文本推論購物清單的內容。 2.能覺察作者以暗示性的語句為故事的結局埋下伏筆。 3.能透過表格比較自己的經驗與文本內容的差異。 4.能依照自己的能力，以實際行動表達體貼長輩與祝福的心意。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	6	1.教學 CD 2.教用版 電子教科 書	習作評量 實作評量 課堂問答 觀察記錄	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-51,500 個常用語詞的認識。							

設計者：郭惠貞、王芳雅、李如玢、吳麗芳、黃蕙軒、楊秀娥

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
- 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。

三、先備經驗或知識簡述：

二下除了持續奠定學習識字基礎外，此階段的學習重點為「閱讀和寫作」，以閱讀為核心，兼顧聆聽、說話、作文、寫作等各項教學活動的密切聯繫，指導兒童運用經驗和知識，搭配不同閱讀策略，培養獨立閱讀能力。在寫作訓練上，著重兒童興趣的培養，從口述作文開始引導，喚起兒童內在情感經驗，激發寫作興趣，引導寫作方向；亦可透過各單元的「讀寫聯繫」，在同一單元的各課中，作比較閱讀，將單元視為作文題目，單元中各課即為寫作素材，學習寫作重點並加強寫作能力。

四、 教學策略建議：

每一單元進行時，隨時實施形成性評量，針對所學的字形、字音、字義、語詞、短語和句型及聽寫，進行考核。二年級學生正是認識文字，豐富詞彙的關鍵時期，教師可引導學生學習利用工具書，增進自學的能力。有一定的識字基礎後，能配合日常生活，練習習寫簡單的應用文，如：便條、日記、書信。進行教學時，可以多加利用教師手冊提供的內容，例如：

- 1.聆聽故事：運用每個統整活動中的「聆聽故事」，在聽、說的訓練上，透過提問設計及口頭分享，增進學生在聆聽與說話表達的能力，培養學生具備良好的聆聽能力，正確通順的表情達意，分享經驗。

2.單元形音義成語統整：針對各單元的生字，分別以「字音篇」、「字形篇」、「字義篇」、「單元成語統整」加以統整連繫，強化識字及運用的深度。

3.閱讀教學：運用每貳、肆單元皆有的「閱讀樂園」文章，搭配習作不同理解層次的提問設計，導引了解文章內容，增進閱讀理解能力。

4.寫作教學：能從課文及統整活動的教學中，學會簡易的應用文寫作。如：便條、日記、書信。在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力和正確運用語句的能力。

五、學習策略建議：

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

2.使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

3.培養兒童應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華。

4.引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

六、學習總目標：

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	第壹單元我愛大自然	第一課走進大自然	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-B3	1.能了解並體會本課的結構及優美的文句。 2.透過聆聽課文 CD，了解大自然的美好。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能讀懂課文內容，了解文章大意。 5.能說出自己到大自然曾經有過的美好感受。	活動一：注音 1.「深」的聲母為「尸」，不可念為「厶」。 2.「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「一ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。 3.「靜」是結合韻為「一ㄥ」，不可念為「一ㄣ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD。 2.聆聽教師示範美讀 3.聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出大自然的美好。 2.與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受到大自然的美好。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。 (2)「彎」：上方為兩個「糸」，中間是「言」。 (3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。 活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現大自然的美好。 活動六：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習運用「……走在……的……」的句型造句。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關描寫大自然之讀物	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	第壹單元我愛大自然	第二課不開燈的夜晚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	國-E-C1	1.能了解本課的課文意義。 2.透過聆聽課文CD，了解美好的環境需要每個人盡自己一分心力。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.能讀懂課文內容，了解文章大意。 5.能說出自己參與環境保護工作的經驗與想法。	活動一：注音 1.「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄎ」。 2.「社」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄌ」。 3.「聊」的注音為「ㄌㄞˊ」，不可念為「ㄌㄞ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。 活動三：說話 1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。 2.與同學分享自己節約能源的經驗。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。 (2)「社」：左方為「ㄕ」，不要寫成「ㄌ」。 (3)「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1.師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。 活動六：寫作 1.練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。 2.會辨別「反義詞」的用法，並運用加以造句。	6	1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關節能減碳的相關資訊	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	第壹單元我愛大自然	第三課飛魚季	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-C1	<p>1.能了解本課的課文意義。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文中描述蘭嶼人飛魚季的觀念與想法。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.能讀懂課文內容，了解大自然資源永續利用的重要性並分享自己的經驗與想法。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「報」是結合韻「ㄞ」，收尾是「ㄨ」音。</p> <p>2.「銀」的韻符為「ㄣ」，不可念為「ㄥ」。</p> <p>3.「始」的聲母為「ㄖ」，不可念為「ㄌ」或「ㄒ」。</p> <p>4.能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。</p> <p>(2)「蘭」、「藍」：上方為「++」，不要寫成「ㄨㄨ」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.指導兒童流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習「一（疊字量詞）的（什麼事物）」的短語仿作。</p> <p>2.運用「……一……就……」的句型仿作。</p>	6	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關蘭嶼的相關資料</p> <p>4.蒐集尊重大自然的資料</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	第壹單元我愛大自然	第四課紫斑蝶回故鄉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	國-E-C1	<p>1.學習詩歌的寫作方式。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解課文中描述紫斑蝶努力往北飛回自己故鄉所代表的意義。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解故鄉與家對人類及動物的意義，並學習尊重萬物，愛護大自然及生態。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「斑」正確念法為「ㄅㄢ」，不可念為「ㄅㄨ」。</p> <p>2.「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」，不可念為「ㄋㄨ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2.專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。</p> <p>2.兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「斑」：中間為「文」，不要寫錯了。</p> <p>(2)「部」：右方為「阝」，勿寫成「陪」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2.配合遊戲進行，注意朗讀時的聲調。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集紫斑蝶及其他動物回鄉的相關資訊</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	第壹單元我愛大自然	統整活動一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A2	<p>1. 培養兒童分辨國字的結構、順序，並正確的習寫國字。</p> <p>2. 培養兒童認識相同部首的字，並了解詞義與部首的關係。</p> <p>3. 了解陳述句的意義，並能以清楚正確的語氣加以表達。</p> <p>4. 學會轉達的重點與技巧。</p> <p>5. 培養兒童看圖聯想說話的能力。</p> <p>6. 培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>活動一：認識國字的結構</p> <p>1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。</p> <p>2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。</p> <p>3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些。</p> <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <p>1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。</p> <p>2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。</p> <p>3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。</p> <p>活動三：用適當的語詞念句子</p> <p>1. 教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。</p> <p>2. 教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3. 教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。</p> <p>2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。</p> <p>3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的内容。</p>	6	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 字典工具書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	第貳單元 好鄰居	第五課 啄木鳥醫生	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A3	1 學習用注音符號拼讀課文。 2. 透過聆聽課文 CD，了解課文文意，並能掌握要點。 3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4. 了解鄰居間相互關懷與聯繫，建立良好的正面重要性。	活動一：注音 1. 「音」正確念法為「ㄩㄣˇ」，不可念為「ㄩㄣˊ」。 2. 「親」正確念法為「ㄑㄩㄣˇ」，不可念為「ㄑㄩㄣˊ」。 3. 「耳」正確念法為「ㄦˇ」，不可念為「ㄦˊ」。 4. 能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的用法。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。 活動三：說話 1. 透過課文情境圖，複述課文內容。 2. 兒童說出自己對鄰居重要性的看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 2. 能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。 活動六：寫作 練習看圖完成句子。	6	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關啄木鳥的故事	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	第貳單元 好鄰居	第六課 邀請	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-C2	1.學習詩歌的寫作方式。 2.透過聆聽課文 CD，了解從自身環境或社區美化開始動手做起，將改變周遭，使環境更美好。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解改變小地方對美化環境的影響。	活動一：注音 1.「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄑㄨˊ」。 2.「蜂」正確念法為「ㄑㄨㄥ」，不可念為「ㄑㄨㄥˊ」。 3.能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD。 2.仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。 活動三：說話 1.透過課文情境圖，說出課文重點。 2.兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意形近字的字形、字音、字義的異同。 活動五：閱讀 1.師生共同討論，歸納出課文大意。 2.了解課文內容，說出課文大意。 活動六：寫作 練習換句話說。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	第貳單元好鄰居	第七課拼貼畫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-B3	<p>1.學習應用文書信的寫作格式。</p> <p>2.透過聆聽課文CD，了解與鄰居和平友愛的相處，會讓生活更美好。</p> <p>3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.了解如何撰寫書信。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.「拼」正確念法為「ㄉㄞㄣˇ」，不可念為「ㄉㄞㄣˊ」。</p> <p>2.「昨」正確念法為「ㄉㄞㄣˊ」，不可念為「ㄉㄞㄣˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.透過問答方式，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。</p> <p>2.運用「不管……都……」的句型造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集拼貼畫的資料</p> <p>4.蒐集有關社區的活動的資料</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	第貳單元 好鄰居	統整活動二	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。	國-E-B1 國-E-C2	1.培養兒童細心觀察圖片，並用完整的句子回答問題。 2.了解感嘆句的意義，並能以適當的語氣加以表達。 3.培養兒童了解信件的结构，以及寫信時應注意的格式。 4.學會信封的正確寫法。 5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。	活動一：看圖說出完整通順的句子 1.教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。 2.教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。 3.教師可再舉其他問題，請兒童發表。 活動二：用適當的語氣念句子 1.教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。 2.教師領讀，兒童再分組讀。 3.教師多方舉例，讓兒童練習造出更多的感嘆句。 活動三：練習寫信 1.引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。 2.教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3.請兒童依據所學，練習寫一封信。 活動四：練習寫信封 1.引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。 2.教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3.教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4.請兒童練習寫信封。 活動五：聆聽故事 1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。	6	1.教學 CD 2.教用版 電子教科書 3.字典工具書 4.書信、信封	口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	【品德教育】 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年級 期中評 量	第貳單元 好鄰居	閱讀樂園 一巷口的 伯伯	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	國-E-A2 國-E-C1	1.能體會與鄰居積極互動、交流分享，帶來的好處。 2.能理解文本的內容。 3.能從上下文推論出語詞的意涵。 4.能主動與鄰居打招呼，並參與社區活動。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	第 參 單 元 生 活 點 滴	第八課想	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E- A1 國-E- B3	1.學習透過想像，描述自己生活中的心情和情緒。 2.透過聆聽課文 CD，了解經由想像與轉化正面積極的念頭，可以妥善處理自己的情緒，讓自己快樂。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解如何運用想像與擬人法。	活動一：注音 1.「箏」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄖ」。 2.「蹤」的聲母為「ㄖ」，不可念為「ㄗ」。 3.「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄋㄠ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3.用心聆聽同學發表自己的心情故事。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.兒童說出自己的心情故事。 活動四：識字與寫字 1.指導學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「兔」：右下方有一點，不可少。 (2)「盡」：中間有一橫，不可少。 (3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。 3.指導兒童分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。 活動六：寫作 1.練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作。 2.練習把句子加長。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關描寫心情的讀物	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	第參單元生活點滴	第九課上臺說故事	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2	1. 學習理解課文內容，並練習描述某一位人物的優點，並學習發現自己的優點。 2. 透過聆聽課文 CD，了解課文文意及課文主旨。 3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4. 了解如何正確使用詞語。	活動一：注音 1. 「專」的正確念法為「ㄓㄨㄢˋ」，不可念為「ㄓㄨㄢˊ」。 2. 「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」，不可念為「ㄌㄧㄝˊ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 練習用完整的語句回答問題。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。 活動六：寫作 1. 練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。 2. 練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。	6	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關欣賞別人的優點的讀物	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	第參單元生活點滴	第十課聽媽媽的話	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2	1.學習理解課文內容，並利用句型造句。 2.透過聆聽課文CD，了解課文文意及課文主旨。 3.學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。 4.了解別人對我的付出，並願意接受他人的關懷與付出。	活動一：注音 1.「醒」的正確念法為「ㄒㄩㄥˇ」，不可念為「ㄒㄩㄥˊ」。 2.「應」正確念法為「ㄩㄥˊ」，不可念為「ㄩㄥˇ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能說出不同事物的摹聲詞疊詞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美。 3.能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.師生能透過問答，說出課文大意。 活動六：寫作 1.練習「(什麼事物)越(怎樣)越(怎樣)」的短語仿作。 2.運用「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」的句型造句。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關日記的讀物	小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	第參單元生活點滴	第十一課陪外公運動	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	國-E-A1	<p>1.學習描述與家中長輩相處或出遊的經驗。</p> <p>2.透過聆聽課文 CD，了解課文文意及課文主旨。</p> <p>3.學習本課生字正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4.能懂得與家人長輩相處的可貴，並珍惜和家人相處的每一天。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1.本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˇ」，不可念為「ㄉㄚˊ」。</p> <p>2.「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」，不可念為「ㄅㄢˊ」。</p> <p>3.能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD 和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習「(怎樣)的(動作)」的短語仿作。</p> <p>2.運用「……於是……」的句型造句。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.蒐集有關長輩相處或出遊的讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	第參單元生活點滴	統整活動三	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	國-E-B1	<p>1. 培養兒童了解陳述句與疑問句的差異，及句型的不同，並能用適當的語氣朗讀。</p> <p>2. 學會針對相同事物敘述，用不同的方式換句話說。</p> <p>3. 培養兒童了解冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。</p> <p>4. 練習用輕鬆自然的語氣朗讀，並學習觀察人們生活中的動態描述。</p> <p>5. 培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>活動一：用適當的語氣念句子</p> <p>1. 教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。</p> <p>3. 教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。</p> <p>活動二：練習換句話說</p> <p>1. 教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 教師說明換句話說的方法與需注意的地方。</p> <p>3. 教師可再舉例，讓兒童練習。</p> <p>活動三：認識標點符號</p> <p>1. 教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。</p> <p>3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。</p> <p>活動四：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>	6	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	第肆單元 語文萬花筒	第十二課 兩天猜謎	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	國-E-A2	<p>1. 透過猜謎遊戲，體會文字及語言之美與趣味。</p> <p>2. 透過聆聽課文 CD，了解課文文意及課文主旨。</p> <p>3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4. 能懂得猜謎語的小技巧，進而能喜歡語文，提升學習成效。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」，不可念為「ㄆㄨㄣˇ」。</p> <p>2. 「猜」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄒ」。</p> <p>3. 「窗」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑ」。</p> <p>4. 能分辨同音字「坐、座」的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3. 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1) 「猜」：左邊為「犺」部，不要寫錯。</p> <p>(2) 「必」：「心」字要加上一撇。</p> <p>(3) 「謎」：左偏旁為部首「言」。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2. 經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。</p> <p>3. 能分辨反義詞分別不同的意思與用法。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。</p>	6	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關謎語的相關書籍</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>蒐集資料</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

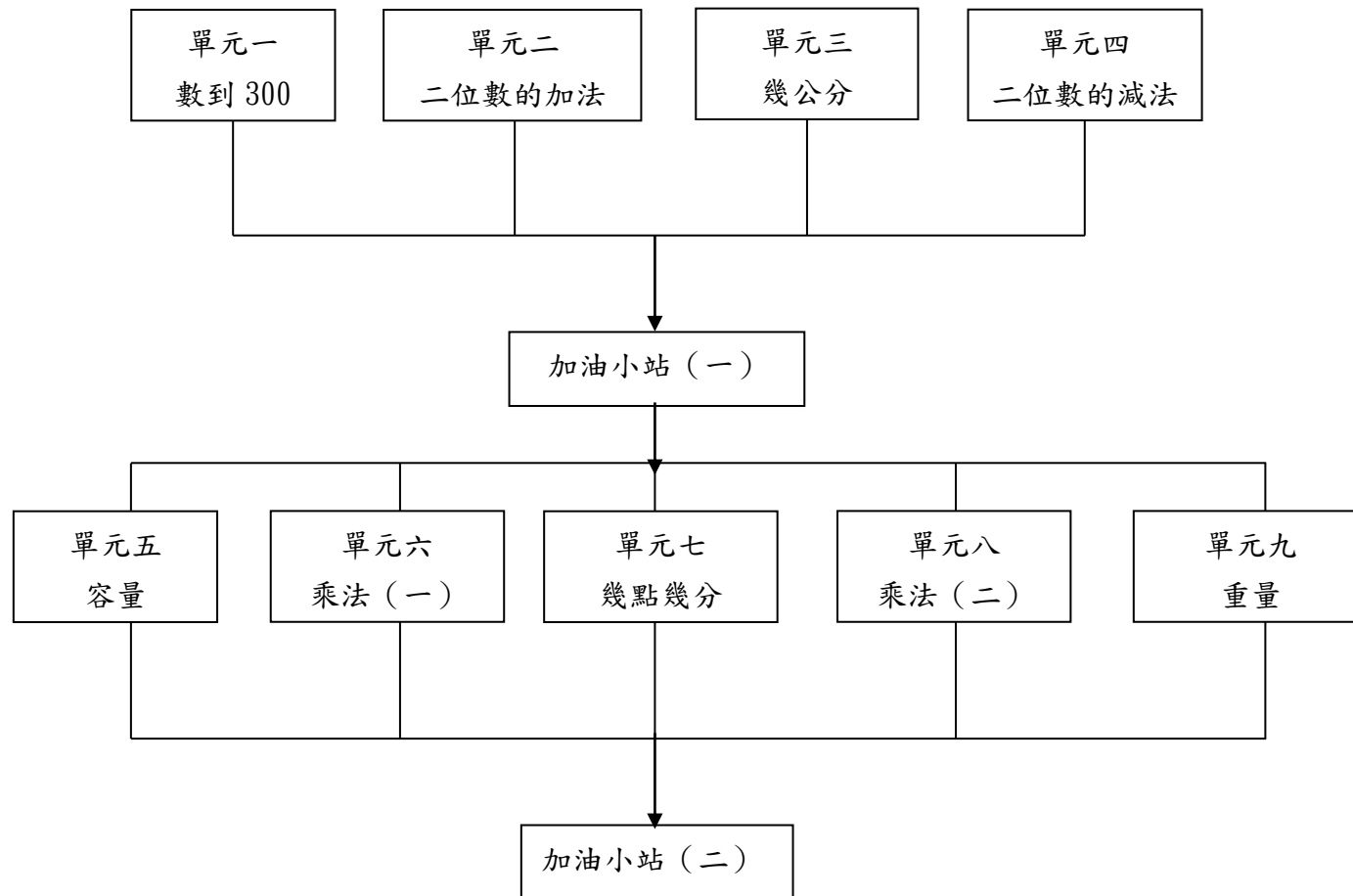
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	第肆單元語文萬花筒	第十三課一點就通	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 透過課文，學習「一」字在不同語詞中的意義。</p> <p>2. 透過聆聽課文 CD，了解相聲的形式與趣味。</p> <p>3. 學習本課生字的正確筆順、筆畫，及練習運用句型造句的能力。</p> <p>4. 能學習用「一」字開頭的語詞造短語或句子。</p>	<p>活動一：注音</p> <p>1. 「聰」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄨ」。2. 「占」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄖ」。3. 能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。3. 仔細聆聽同學的發表。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。3. 能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。2. 注意字形的正確與架構之美： (1) 「簡」：上邊為「竹」部，不是「++」，不要寫錯。 (2) 「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「易」。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。2. 經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意義。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用完整的語句回答問題。2. 練習運用不同「一」開頭的語詞造句。</p>	6	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關文字、成語的課外讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	第肆單元 語文萬花筒	第十四課 詠鵝	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A1 國-E-C3	1.能理解古詩的文字之美和趣味。 2.能寫出本課生字的正確筆順、筆畫，運用句型造句，並以本課所學的語詞來描述事物的狀態。 3.透過課文，體會古詩的趣味。 4.了解古詩蘊含豐富的意涵，進而引發學習的興趣。 5.運用本課句型完成語句。	活動一：注音 1.「詠」的正確念法為「ㄩˇㄥˋ」。 2.「鵝」的聲母為「ㄍ」。 3.「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄅ」。 活動二：聆聽 1.學習聆聽課文故事的啟承轉合。 2.教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 3.專心聆聽同學發表。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。 3.能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。 (2)「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。 3.分辨形近字「王、主」；「脖、膀」的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1.指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2.充分了解並欣賞課文中 <u>駱賓王</u> 作詩的意思。 活動六：寫作 運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.唐詩三百首	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618~ 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	第肆單元語文萬花筒	統整活動四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	國-E-A2	<p>1.指導兒童分辨國字各種不同的結構，並能加以分辨每個字屬於哪種構。</p> <p>2.培養兒童了解頓號使用的適當時機、書寫的位置，並學會實際運用。</p> <p>3.學習如何從謎題中尋找出關鍵字詞，並加以思考，找出謎底。</p> <p>4.認識有些部首在不同的位置會出現不同的形狀。</p> <p>5.培養兒童聆聽的良好態度，並能掌握所聆聽到內容的重點。</p>	<p>活動一：認識部首的形狀</p> <p>1.教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。</p> <p>2.教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。</p> <p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <p>1.教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2.教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。</p> <p>3.請兒童依據所學，練習填寫標點符號。</p> <p>活動三：閱讀故事</p> <p>1.教師請兒童先閱讀本篇故事。</p> <p>2.教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同處。</p> <p>3.教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。</p> <p>4.鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。</p> <p>活動四：猜謎語</p> <p>1.教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2.教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。</p> <p>3.再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1.引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。</p> <p>2.鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的内容。</p>	6	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.參考資料</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	第肆單元 語文萬花筒	閱讀樂園 二愛蓋章的國王	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-A1 國-E-A3	1.能反省自己的行為，願意提出改善方法並確實執行。 2.能覺察作者以圖畫表現人物表情的對比。 3.能依據圖畫整理訊息。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1.教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3.透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1.請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。	6	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。							

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

五、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

六、學習總目標：

1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數，並能進行大小比較，及認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。
2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。
3. 透過生活情境的操作認識公分，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
4. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，以及進行二位數的減法估算。
5. 認識容器、容量、液量，並進行容量、液量的直接、間接和個別單位比較。
6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題，並熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
7. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格和每 1 大格所代表的時間意義，並能準確報讀時刻以及點數兩個時刻之間經過的時間。
8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，並熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。
9. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。

10. 認識重量，並進行重量的直接、間接和個別單位比較，以及生活具體情境中的重量遞移關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	數與計算	一、1 數到 300	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「百」。位值單位換算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3.認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4.透過定位板認識「百位」的位名。 5.進行 300 以內數的位值單位換算。 6.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 7.認識 100 元錢幣。 8.透過操作活動，進行 1 元、10 元、50 元和 100 元的換算。 9.使用 100 元錢幣，解決生活問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	9/2 9/6	數與計算	一、1 數到 300	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	數與計算	一、1 數到 300	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 2.認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四	9/16 9/20	數與計算	二、2 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	數與計算	二、二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.能做二位數的加法估算。	1.透過比較型情境，用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 2.透過添加型情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 3.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	量與實測	三、幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量指定長度的線段。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	量與實測	三、幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量指定長度的線段。	1.以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。 4.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	數與計算	四、二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	數與計算	四、二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 2.能做二位數加法和減法的應用。 3.能做二位數的減法估算。	1.能理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 3.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1		加油小站一	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.複習單元1~單元4。	1.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 2.複習300以內的數的大小關係。 3.複習300以內的數詞序列。 4.能運用線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 5.能運用語意結構的轉換，進行加、減法的解題活動。 6.能辨別平面圖案的特徵，找出需要的圖案。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家政教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	量與實測	評量週 、 五、 容量	n-I-8 認識容 量、重量、 面積。	N-2-12 容 量、重量、 面積：以操 作活動為 主。此階段 量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比 較（含個別 單位）。不 同的量應分 不同的單元 學習。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.認識容器、容量， 並經驗容量、液量的 概念。 2.進行容量、液量的 直接比較。 3.進行容量、液量的 間接比較和個別單 位比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動， 認識液量的初步概念。 3.利用逐次增加水量到裝滿的 活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個 差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明 顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個 差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明 顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動，進行容量的 間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	數與計算	六、乘法(一)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 6.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	數與計算	六、乘法(一)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 4.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 5.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 6.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 7.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 8.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 9.能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10.能用 4 的乘法解決生活中的問題。 11.能用 8 的乘法解決生活中的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	量與實測	七、幾點幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	量與實測	七、幾點幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 2.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	1.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 3.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 4.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾點幾分的時刻。 5.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	數與計算	八、乘法(二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 12.能用7的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	數與計算	八、乘法(二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 3.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3.透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	量與實測	九、重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.能進行重量的間接比較及個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.利用天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.能用個別單位表示物件的重量。 5.能用個別單位比較物件的輕重。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

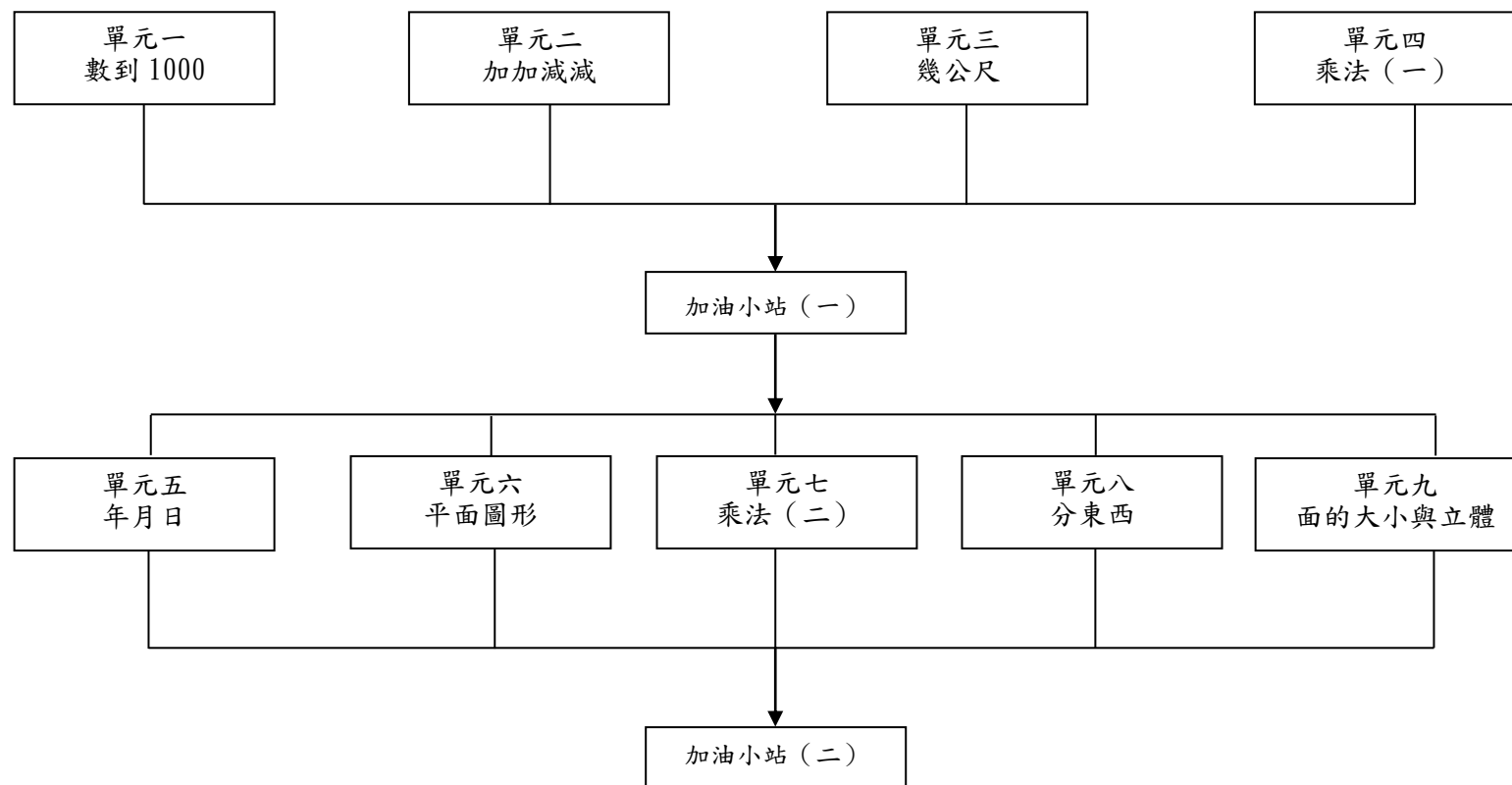
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	量與實測	九、重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。	1.透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10		加油小站二	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2, 數-E-C3	1.複習單元 5~單元 9。	1.能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 2.能觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能用 2、4、8 的乘法解決與重量相關的問題。 5.能用 2、4、6 的乘法解決生活中有關的問題。 6.能將數學學習和自然欣賞結合，提升生態保育的觀念。 7.複習容量的間接比較與個別單位。 8.能在表格上排列組合，解決陣列型的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量		評量週	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容	4	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容
廿二	1/20 1/24 0120 休業式		休業式									

李如玢.吳麗芳.黃蕙軒

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

五、學習策略建議：

讓學生透過實物操弄來學習相關題材，然後再讓學生將所操作的事物用適當表徵的方式來學習，讓學生察覺相關的模型，之後再讓學生能將所學得的表徵應用到不同脈絡中，並且建立模型與模型之間的關係，最後再讓學生進行非形式或形式的推論。

六、學習總目標：

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列，並進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用算式記錄三個數的連加、連減和加減混合計算算。
3. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測及加減計算，並理解公尺與公分的關係和換算。
4. 能在具體情境中，理解乘法和乘法交換律的意義，並將九九乘法表應用於解決十幾乘以一位數的問題，再用直式記錄下來。
5. 透過年曆、月曆的查看、點算和換算，認識年、月、星期、日之間的關係，解決生活問題。
6. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點，及正三角形、正方形和長方形的邊長關係和平行、垂直現象。
7. 能在具體情境中，解決加乘、減乘的兩步驟問題。
8. 能在具體情境中，進行分裝和平分的活動，理解包含除和等分除的意義，解決生活中的問題。
9. 能找出平面，進行面的直觀、直接、間接比較與複製，進而認識正方體和長方體的構成要素。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	數與計算	一、數到1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。	1.透過累加100、10或1的活動，認識1000以內的數詞序列。 2.透過累減1、10或100的活動，認識1000以內的數詞序列。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	2/17 2/21	數與計算	一、數到1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。	1.透過聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行1000以內的做數活動。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。 3.透過具體操作活動，進行1000以內數的大小比較。 4.能用>、<來表示兩數大小的關係。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	數與計算	一、數到1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。	1.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 2.在具體情境中，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，則 $A > C$ 或 $C < A$ 。 3.在具體情境中，理解 $A = B$ ， $B = C$ ，則 $A = C$ 。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	數與計算	二、 加加減減	n-I-2 認識 加法和乘法的 運算規律。 n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟練 基本加減法 並能流暢計 算。	N-2-2 加減 算式與直式 計算：用位 值理解多位 數加減計算 的原理與方 法。初期可 操作、橫 式、直式等 方法並陳， 二年級最後 歸結於直式 計算，做為 後續更大位 數計算之基 礎。直式計 算的基礎為 位值概念與 基本加減 法，教師須 說明直式計 算的合理 性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.在生活情境中，解 決三位數的加法問 題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解 決三位數的減法問 題，並用直式計算。	1.能解決三位數不進位的加法 問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、 十位進百位、二次進位的加法 問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法 問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、 百位退十位的減法問題，並用 直式計算。 5.能解決被減數為 100，減數為 一或二位數的減法問題，並用 直式計算。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	數與計算	二、 加加減減	n-I-2 認識 加法和乘法的 運算規律。 n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟練 基本加減法 並能流暢計 算。	N-2-2 加減 算式與直式 計算：用位 值理解多位 數加減計算 的原理與方 法。初期可 操作、橫 式、直式等 方法並陳， 二年級最後 歸結於直式 計算，做為 後續更大位 數計算之基 礎。直式計 算的基礎為 位值概念與 基本加減 法，教師須 說明直式計 算的合理 性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.在生活情境中，進 行三個數的連加解 題活動，並用算式記 錄過程。 2.在生活情境中，進 行三個數的連減解 題活動，並用算式記 錄過程。 3.在生活情境中，進 行三個數的加減混 合計算，並用算式記 錄過程。	1.能在生活情境中，用兩步驟 解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的 結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決 三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟 解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟 解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟 解決三個數的加減混合問題 (比較型)。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。
六	3/16 3/20	量與實測	三、 幾公尺	n-I-7 理解 長度及其常 用單位，並 做實測、估 測與計算。	N-2-11 長 度：「公 分」、「公 尺」。實測、 量感、估測 與計算。單 位換算。	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-A3,數 -E-B1,數 -E-C1,數 -E-C2	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長 度的估測、實測。	1.認識 1 公尺的個別單位。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的 實測活動。 3.以 1 公尺為單位，進行長度的 估測活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	量與實測	三、幾公尺	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 3.理解長度的遞移關係。	1.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 2.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 3.藉由具體情境，解決長度的加法計算。 4.藉由具體情境，解決長度的減法計算。 5.藉由具體情境，理解長度的遞移關係。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	數與計算	四、乘法(一)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1,數-E-A2,數-E-A3,數-E-B1,數-E-C1,數-E-C2	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。	1.能透過投沙包的活動，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾等於0，1乘以幾等於幾。 5.認識九九乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 6.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 7.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 8.能利用九九乘法解決10的乘法問題，完成十乘。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	數與計算	四、乘法(一)	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 3.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察九九乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 4.能理解乘法直式紀錄的意義。 5.能利用九九乘法解決十幾乘以一位數的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量		加油小站一、 評量週	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.複習單元一~單元四。	1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能解決三個數的連加、連減計算。 3.能解決十幾乘以一位數的乘法問題。 4.複習 0、1、10 和十幾乘以一位數的乘法。 5.能透過具體情境，進行長度換算及比較的活動。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	量與實測	五、年月日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。 6.查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。 9.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 11.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 12.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	幾何	六、平面圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形的邊長關係。 3.認識正方形和長方形的邊長關係。 4.認識平行現象和垂直現象。	1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 7.透過觀察信紙，認識平行現象。 8.透過觀察磁磚，認識垂直現象。 9.認識生活周遭中平行和垂直的現象。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	數與計算	七、乘法(二)	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十四	5/11 5/15	數與計算	七、乘法(二)	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	數與計算	八、分東西	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用圖象表徵進行離散量或連續量的分裝，解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能解決包含除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能在離散量的情境中，察覺平分的意義。 4.能操作具體物，進行離散量的平分，解決等分除的問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十六	5/25 5/29	數與計算	八、分東西	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。	1.能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 2.能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。 3.能解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

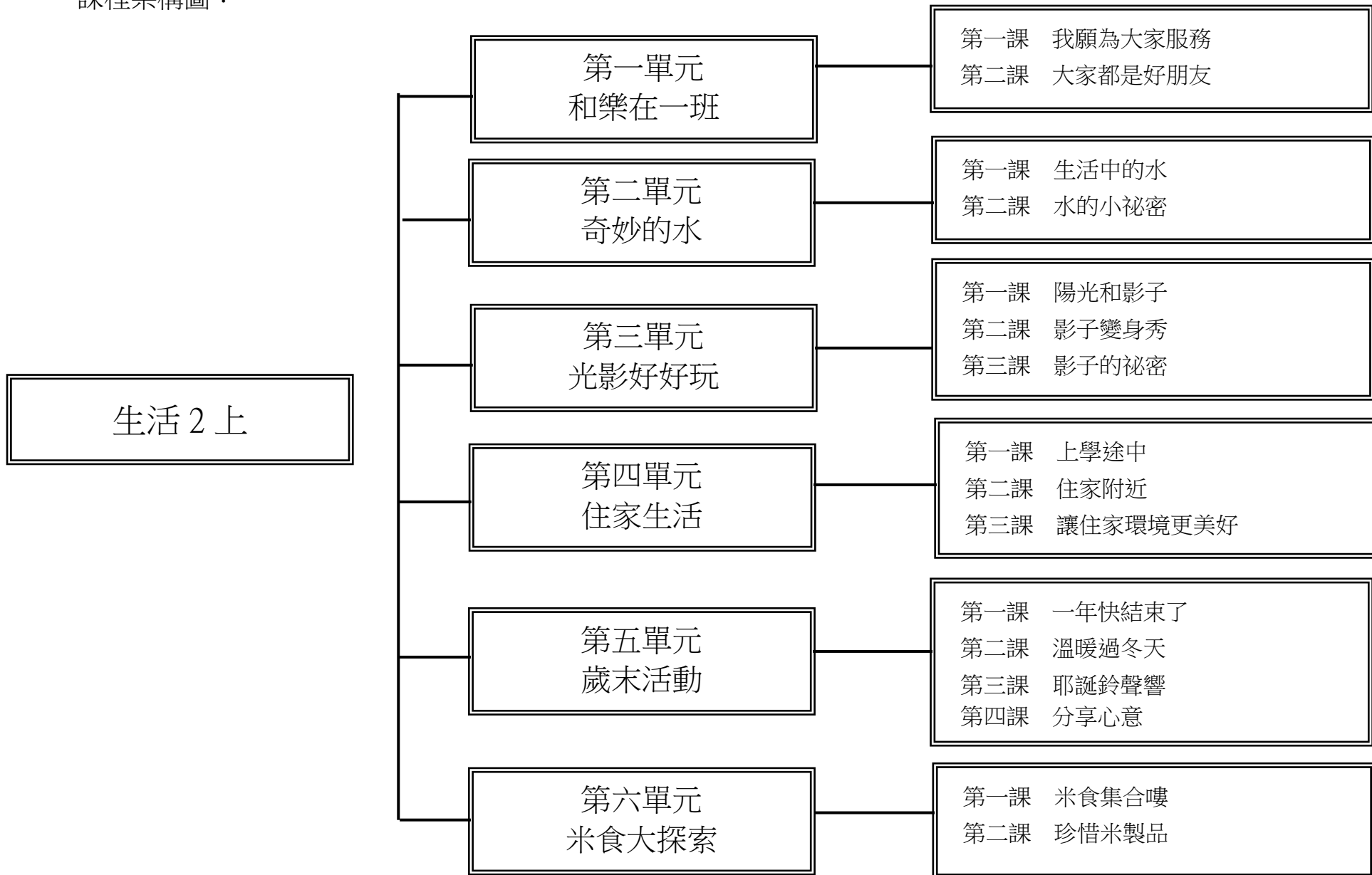
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	幾 何	九、 面的大小與立體	n-I-8 認識容 量、重量、 面積。 s-I-1 從操 作活動，初 步認識物體 與常見幾何 形體的幾何 特徵。	N-2-12 容 量、重量、 面積：以操 作活動為 主。此階段 量的教學應 包含初步認 識、直接比 較、間接比 較（含個別 單位）。不 同的量應分 不同的單元 學習。 S-2-1 物體 之幾何特 徵：以操作 活動為主。 進行辨認與 描述之活 動。藉由實 際物體認識 簡單幾何形 體（包含平 面圖形與立 體形體），並 連結幾何概 念（如長、 短、大、小 等）。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	幾何	九、面的大小與立體	n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。	1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班		加油小站二、評量週	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1.複習單元五～單元九。	1.能知道出生日期和星座的關係，並解決相關的生活問題。 2.能查看年曆，進行以日為單位的點算，知道某事件發生的總天數。 3.能在生活情境中，進行分裝和平分的活動。 4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5.能直觀比較平面圖形的大小。 6.能知道長方體每一個面的形狀和大小。 7.能透過操作或分裝的策略解決組裝問題。	4	南一電子書 課本 習作 附件	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假			複習本冊內容	複習本冊內容	複習本冊內容	複習本冊內容	複習本冊內容	4	複習本冊內容	複習本冊內容	複習本冊內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式		休業式									

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以兒童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動，發展生活中群體與環境的各種接觸互動及省思能力。
- 2.能探索與感受動植物生命成長的關係，學習音樂、視覺藝術、表演藝術之知能與涵養，以培育個體獨立自主的基礎及奠定從生活中學習成長的基本能力。
- 3.以每一兒童和環境的關係為思考重點，廣泛的展開自己關於自身學習的各種目標。
- 4.透過遊戲過程和日常生活中具體經驗的感受，培養生活知能與習慣，及察覺、感受成長的喜悅。
- 5.透過各種活動，察覺到自己在團體中的角色和作用，學習與周遭人群適當的互動與省思。

三、 先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。。

四、 課程目標：

- 1.透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。
- 2.了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。
- 3.學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。
- 4.設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。
- 5.察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣，增進與人溝通協調的能力。
- 6.透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。
- 7.察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。
- 8.實際操作，察覺物品在水中的情形。
- 9.嘗試做出可以浮在水上的小船。
- 10.從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。
- 11.能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。

- 12.演唱〈影子歌〉，並透過律動表現樂句，創作曲調。
- 13.藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。
- 14.運用肢體表現及各種素材的投影，發揮想像力，建構影子的創意造形。
- 15.從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
- 16.在嘗試與試驗的過程中引發創意，培養設計的興趣與能力。
- 17.描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。
- 18.認識住家環境特色與場所位置。
- 19.認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。
- 20.激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。
- 21.能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。
- 22.能體會年終各種節慶活動意涵。
- 23.透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。
- 24.能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。
- 25.了解稻米對日常生活的重要性。
- 26.認識各種常見的米製品。
- 27.能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。
- 28.體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。

五、教學策略建議：

尊重兒童自主的學習，從事於觀察、記錄、繪畫、製作、歌唱、戲劇、角色扮演之意象表現。

- (1) 持續性觀察記錄教學：觀察身邊的景象因季節而改變，比較學期初與學期末天氣與街景的變化。
- (2) 生活實際體驗教學：藉由分享暑假的生活，讓學生進行活動的回顧與分享，並由學習活動讓學生察覺水資源、光影等自然特性。
- (3) 了解節慶的活動與意義：教師介紹耶誕節、春節的活動和意義，並藉由學生實際經驗的分享，讓學生更加了解耶誕節、冬至的各種習俗。

六、學習策略建議：

重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問(六何法)、推論、圖解(心智圖)、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.透過分享暑假生活，察覺假期活動的多樣性，並發現自己的學習與成長。
- 2.了解每個人都有不同的能力可以為班級做事，而且自己願意主動的參與。
- 3.學習解決班級問題的方法，並能確實實踐，以增進班級同學間的和樂相處。
- 4.設計真實的問題情境，透過討論與角色扮演等方式，強化解決問題的能力。
- 5.察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣，增進與人溝通協調的能力。
- 6.透過分享自己的實際用水經驗和討論，了解使用水時應注意的事項。
- 7.察覺水除了對人很重要以外，植物也需要水。
- 8.實際操作，察覺物品在水中的情形。
- 9.嘗試做出可以浮在水上的小船。
- 10.從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。
- 11.能利用完成的渲染紙張再創作，實際應用於生活中。
- 12.演唱〈影子歌〉，並透過律動表現樂句，創作曲調。
- 13.藉由光影的體驗活動，發現影子的變化與光源、物體間的關聯。
- 14.運用肢體表現及各種素材的投影，發揮想像力，建構影子的創意造型。
- 15.從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。
- 16.在嘗試與試驗的過程中引發創意，培養設計的興趣與能力。
- 17.描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。

- 18.認識住家環境特色與場所位置。
- 19.認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。
- 20.激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。
- 21.能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。
- 22.能體會年終各種節慶活動意涵。
- 23.透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。
- 24.能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。
- 25.了解稻米對日常生活的重要性。
- 26.認識各種常見的米製品。
- 27.能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。
- 28.體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點	核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
------	------	----	------	------	-----------	------	--------	------	------	------	-----------

				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30	和樂在一班	我願為大家服務	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	生活-E-A1	1.能運用適合的語彙描述暑假生活。 2.能了解暑假從事不同的活動，有助於增進自己的能力。 3.能覺察同學能力的增長。 4.能尊重每個人具有不同的才能。 5.能覺察班級裡需要大家幫忙完成的事務。 6.發現每個人都具有不同的興趣與才能。 7.願意貢獻自己的才能為班級服務。 8.能分享自己幫忙大家做事的經驗與感覺。 9.能說出服務他人遇到的困難，並思考可能的解決方法。	【活動一】我願為大家服務 1.請學童逐一上臺發表。 (1)暑假時，你學會做哪些事？怎麼學會的？ (2)暑假期間哪些能力更進步？ (3)學會做更多事或能力上有進步，你有什麼感受呢？ (4)可以運用自己的哪些專長，為班上同學服務呢？ 2.請學童觀察同學在做事能力上進步的情形。 (1)兩位同學一組，互相觀察。 (2)觀察同學做事的能力和一年級不一樣的地方。 3.請學童上臺發表。 (1)你認為自己做事的能力和同學觀察的一樣嗎？ (2)舉出具體的例子說明自己哪一項做事的能力進步最多？ 4.教師提問，小組討論與分享。 (1)常為班上服務的同學是誰？ (2)問一問這位同學，他是主動自願服務、同學推選還是老師指派？ (3)想一想，為班上服務的同學，他的能力會因此有進步嗎？為什麼？ (4)你也想為班上同學服務嗎？想做什麼事呢？ 可以選擇適合自己的工作。 6.教師提問，學童自由回答。 (1)當同一份工作有好多人想做時，可以怎麼處理？ (2)大家都不想做的事情，該怎麼辦呢？ 9.教室工作列表 (1) 學童上臺報告自己想要做什麼工作？為什麼？ 10.協商與確認工作分配	6	電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	和樂在一班	大家都是好朋友	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1.演唱歌曲〈兔子舞〉。 2.能配合歌曲節奏進行律動。 3.透過遊戲增強溝通協調的能力與朋友間的信任感。 4.能描述和同學相處的情形和感受。 5.知道和同學相處問題的解決方法。	【活動二】大家都是好朋友 1.發展活動： (1)學童隨歌曲輕輕打拍。 (2)節奏模仿：教師拍念〈兔子舞〉的節奏型，學童模仿練習。 2.習唱歌曲 (1)習念歌詞並討論詞意。 (2)以聽唱模仿的方式習唱全曲。 3.歌曲律動 (1)拍念〈兔子舞〉動作的口訣。  (2)學童 2~3 人排成一列，雙手搭在前一人的肩上，一邊念動作口訣，一邊以下列方式律動。第 1 小節：左腳跟向前點一下，縮回。第 2 小節：右腳跟向前點一下，縮回。第 3 小節：雙腳併攏向前跳一步，再往後跳一步。第 4 小節：雙腳向前跳三步。 (3)一邊唱歌一邊跳〈兔子舞〉。 4.表演與分享 5.教師提問，小組討論與分享。 (1)想一想，和同學一起玩和自己一個人玩有什麼不同？ (2)和同學一起玩的時候感受？ (3)如果你想和同學玩，但是同學玩的遊戲你不會，你該怎麼辦？同學可以怎麼辦呢？ 6.教師歸納 (1)在學校和同學一起玩和自己玩的方式和感受不同。 (2)要學習跟同學商量和合作。 7.總結活動 (1)提醒學童要學習和同學相處的方法，也要考慮別人的感受。 (2)當同學讓你不愉快時，要主動尋找解決問題的方法，並試著去改善。	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13	和樂在一班	大家都是好朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能描述和同學相處的情形和感受。 2.知道和同學相處問題的解決方法。 3.能和同學討論解決問題的方法。 4.運用生活素材，製作角色手偶。 5.透過手偶，小組演出同學和平相處的方法。 6.能學會和同學和平相處的方法。 7.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 8.能以  進行節奏創作。 9.能敲奏木魚，為歌曲頑固伴奏。	【活動二】大家都是好朋友 1.教師提問，小組討論與分享。 (1)和同學一起玩的時候，有什麼感受呢？ (2)如果你想和同學玩，但是同學玩的遊戲你不會，你該怎麼辦？同學可以怎麼辦呢？ (3)想一想要演出這個問題情境，需要哪幾個角色？ (4)這些角色有什麼表情呢？ (5)小組成員如何分工合作完成手偶的製作呢？ (6)可以利用生活中哪些材料來製作手偶的身體呢？ (7)怎麼利用圖畫紙製作身體？ 2.利用生活材料，加上巧思，就可以製作手偶。 (1)教師將三張學童小桌子靠攏，上面鋪一塊桌巾，當作學生表演手偶的舞臺。 怎麼分配演出的角色呢？ 3.一邊說臺詞，一邊操作手偶，和同學一起多練習，才能熟練。 4.好戲登場。 5.習唱〈大家都是好朋友〉 (1)曲調聽唱：教師以嚕音逐句範唱(或播放 CD)的曲調，學童模仿；或是範唱曲譜(首調唱名)，學童模唱。 (2)引導學童輕聲歌唱、口型正確的發音，來演唱歌曲。 (3)學童輕聲唱〈大家都是好朋友〉，教師以手鼓打拍子，並反覆念「強、弱、次強、弱……」，讓學童感受四拍子規律的強弱反覆。 6.歌曲律動 (1)擊掌遊戲：邊唱歌邊走規律拍，在每小節的第一拍(強拍)，與相遇的同學相互擊掌。 (2)依歌詞意涵自由律動。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3 圖畫紙 4.色紙 5.各種裝飾品 6.蠟筆、彩色筆 7.白膠、膠水 8.剪刀	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	奇妙的水	生活中的水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。	生活-E-A1 生活-E-C1	1.觀察自己或同學在學校什麼時候需要用水。 2.用合適的語彙報告自己或同學在學校使用水的時機。 3.能發現植物也需要水。 4.使用合適的語彙，報告家人在家中需要使用水的時機。 5.觀察家人使用水的情形，並能有新的發現。 6.使用合適的語彙，表達在家中使用水時應注意的事項和不浪費水的方法。	【活動一】生活中的水 1.教師提問： (1)在學校有哪些打掃工作，需要用到水呢？(2)為什麼用拖把拖過的地，看起來會比只用掃把掃過的地乾淨呢？(例如：掃把掃不起小灰塵，但溼溼的拖把可以把小灰塵黏起來……。) (3)除了用來清潔以外，人口渴的時候，也需要喝水嗎？(需要) (4)你是不是每天都會喝水呢？ (5)植物也需要水嗎？(需要) (6)怎麼知道植物需要水呢？(例如：沒有澆水的植物，葉子看起來乾乾的往下垂；如果澆了水，植物的葉子會又立起來……。) 2.教師總結 (1)只要自己能細心觀察，可以發現很多時候都需要用到水。 (2)人口渴的時候，需要喝水；植物生長也需要水。 3.教師提問： (1)除了洗澡，在家裡還有什麼時候要用到水呢？ (2)說一說家人使用水的情形。 (3)你發現使用水時，要注意哪些事，才不會浪費水呢？(例如：水龍頭一開，水就會不停的流掉，用完要趕緊關好水龍頭；洗手時，要把水關小一點，免得濺溼衣服和浪費水；用水沖洗車子，用水量比較多，用溼抹布擦比較省水；用過的髒水，可以有其他用途，用來沖馬桶或澆花等，就不需要再用掉乾淨的水，比較省水……。) 4.教師歸納 (1)大家在家中，幾乎每天都要用到水，每個人需要用水的時機有時相同，有時不相同。 (2)在使用水的當中，只要能多留意，就能做到不浪費水。	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	奇妙的水	生活中的水	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1.清楚敘述自己知道的有關水的活動。 2.主動報告自己參與有關水的活動的經驗、發現和感受。 3.察覺參與這些活動時，應該注意的事項。 4.能依節奏朗讀〈水之歌〉歌詞，並討論詞意。 5.能拍念語言節奏為歌曲伴奏。 6.能敲奏響板、木魚為歌曲頑固伴奏。 7.能背唱〈水滴與小溪〉，感受曲趣。 8.能聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄇㄛ五個音組成的曲調。	【活動一】生活中的水 1.教師提問： (1)你會和哪些人一起去從事和水有關的活動呢？ (2)怎麼做才不會浪費水？ 2.教師總結：水除了生活中會用到外，還有一些利用水來做的活動，都很有趣。 3.〈水之歌〉拍念歌詞 4.全班分 A、B 兩組，各代表歌曲的 A 段與 B 段曲調。 5.各組聽到自己代表的段落，則起立打拍子，或隨歌曲拍念歌詞。 6.各組自創動作，隨自己代表的樂段律動或出列走步。 7.依 A-B-A 的順序來律動。 8.欣賞歌曲：再次聆聽〈水之歌〉，並隨歌曲拍念歌詞。 10.節奏樂器的頑固伴奏 (1)複習響板與木魚的演奏方法。 (2)為〈水之歌〉頑固伴奏。 11.習唱歌曲〈水滴與小溪〉：依節奏習念歌詞，並討論詞意。 12.練習斷音的唱法：想像水滴落下的聲音，用輕而有力且短有彈性的聲音來唱。 13.曲調聽唱：聽唱ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄉㄨㄛ、ㄇㄛ上行與下行曲調，學童雙手畫出向上向下線條。 14.表演與分享 (1)分組或個別出列演唱歌曲。 (2)選出詮釋最佳的一組或個人，全班依他們的詮釋方法再次練習。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.響板、木魚	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4	奇妙的水	水的小祕密	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1.能蒐集可用的材料，試著做一艘可以浮在水上的船。 2.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。 3.能利用蒐集到的紙盒、寶特瓶，試著做一艘可以浮在水上的船。 4.能運用所習得的黏貼方式固定紙盒和寶特瓶。 5.能猜測並嘗試做出浮得起來又能在水中走得穩的船。	【活動二】水的小祕密 1.教師提問： (1)要做一艘小船，你想蒐集哪些東西來做呢？ (2)為什麼你會想蒐集這些東西？ (3)想一想，怎麼做可以讓船容易浮起來呢？ (4)想想怎麼做可以讓船在水上走得穩呢？ 2.製作紙船。 3.教師總結動腦想一想，會發現可能讓船在水上走得穩的方法，不只一種。 4.教師提問： (1)學校裡哪些地方可以玩水船？(例如：生態池、洗手臺……) (2)玩水船時，要注意哪些事項？(例如：不要爬上岸邊、不要潑水、注意地面是否溼滑、小心行走……) 4.玩水船囉！ (1)讓學童把船放到水中，觀察自己和同學的船浮在水面的情形。 (2)你的船浮起來了嗎？還有哪些同學的船也浮起來了呢？ (3)哪些船很容易浮起來呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用輕一點的材料、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……) (4)哪些船在水中可以走得很穩呢？(例如：用很多塑膠瓶做的船、用底部大大的平平的塑膠盒或塑膠盤做的船……) (5)走得很穩的船的做法，和你原來的想法很接近嗎？(學童依實際狀況回答) (6)你還有什麼發現呢？(例如：墊板大大平平的，很容易浮起來，但也很容易進水，船可能會斜一邊；塑膠盒不會讓水跑進去，可以浮得很好；瓶蓋很小、很輕，如果有風或波浪，船會搖搖晃晃的……。)	6	1.電子教科書 2.色紙 3.塑膠盒、寶特瓶 4.白膠、膠帶、泡棉雙面膠 5.瓶蓋 6.吸管 7.水盆	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11	奇妙的水	水的小祕密	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	1.能說出隔著水看到的東西，不一樣的地方。 2.能透過和其他飲料的比較，了解水的真正顏色。 3.能用合適的語彙，說出以前的生活經驗中，所看到水會變色的例子。 4.能說出水變色的原因。 5.觀察水與色彩混合後，產生的色彩變化。 6.能體會浸染所產生的美感。 7.能利用浸染的作品美化生活。	【活動二】水的小祕密 1.教師提問： (1)隔著水，你看到的東西有不一樣的地方嗎？ (2)有哪些地方不一樣呢？ (3)隔著牛奶或果汁可以看到東西嗎？ (4)那水應該是什麼顏色的呢？ 2.教師總結 (1)水看不出有什麼特別顏色，所以說它是無色的。 (2)隔著水可以看到東西，我們可以說它是透明的，這是水很特別的地方。 (3)其他看起來不是透明無色的水，應該是加了其他的東西。 3.製作浸染棉紙 (1)先在桌子上面鋪上一層報紙，便於事後清理。 (2)在三個塑膠杯裡加入清水，然後擠出紅、黃、藍三種顏色的顏料，分別放入三個塑膠杯裡，用竹筷子或水彩筆攪一攪，將顏料與水調勻。 (3)摺紙：將正方形棉紙由對角對摺兩次，摺成三角形。 (4)浸染顏料：將三角形棉紙中的第一角浸染在黃色塑膠杯中，再依序浸染第二角在藍色塑膠杯中、第三角浸染在紅色塑膠杯中。 (5)等待數分鐘，觀察三種顏色的融合情形及混色效果。 (6)小心展開棉紙，避免扯破，在報紙上鋪平晾乾。另一個方法則是用晾衣夾夾起，懸掛在鐵絲、繩索上晾乾；如果有可以鋪平紙張的晾乾架更佳。 (7)拿另一張棉紙，嘗試不同方式的摺疊，再染染看並晾乾。	6	1.電子教科書 2.塑膠杯 3個 3.水彩顏料(紅、黃、藍三色) 4.透明膠帶 5.棉紙(約20 x 20公分) 6.竹筷子 7.報紙 8.毛根或緞帶 9.粉彩紙	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	光影好好玩	陽光和影子	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能演唱〈影子歌〉，隨歌曲律動。 2.能聽唱曲調，進行曲調創作。 3.能覺察有光的地方才有影子。 4.能發現不同的物體，影子的形狀也不同。 5.能察覺影子的方向和太陽位置相反，影子會隨時間的不同而變化。 6.能察覺影子會隨物體的動靜而變化。 7.學習利用陽光和影子的相對位置來保護影子。 8.能學習遵守遊戲規則，注意安全。	【活動一】陽光和影子 1.習唱歌曲〈影子歌〉 (1)習念歌詞，討論詞意。 (2)引導學童輕聲歌唱、正確的咬字發音來演唱。 (3)全班分兩組，分別演唱1、3、5、7小節，與2、4、6、8小節接唱。 2.拍子的律動：學童唱〈影子歌〉，教師敲手鼓，反覆念「強、弱；強、弱」，學童感受二拍子規律的強弱反覆，再以拍膝、拍手表現強弱。 3.歌曲律動 (1)肢體模仿：教師或學童進行兩拍的動作，再請其他學童模仿。 (2)我是影子：兩人一組，甲生唱1、3、5、7小節並律動；乙生扮演影子，唱2、4、6、8小節，並模仿甲生律動。例如： (1)第1小節：拍手兩下或搖動身體。 (2)第3小節：向右跳一步。 (3)第5小節：表現太陽光芒，停格不動。 (4)第7小節：轉一個圈。 4.曲調創作 (1)引導學童依固定的節奏，以ㄉㄛ至ㄤㄛ四個音，組合出不同的曲調。 (2)4人一組出列，依序唱出創作的曲調進行接龍 5.察覺影子隨著物體的動靜而變化 (1)立定站好時，看看你的影子有什麼現象？ (2)人的影子是固定不動的嗎？影子會不會動？ (3)觀察生活中有沒有其它類似人的影子跟著動的情形？ 6.教師介紹幾種踩影子遊戲。 7.教師總結： (1)影子不是固定不動的，它會隨著物體的移動而移動。 (2)保護影子不被踩到的祕訣。 (3)遊戲規則與安全。	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	光影好好玩	影子變身秀	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-B2 生活-E-C2	1.啟發學童對自然材的利用經驗，發揮對自然材的想像力。 2.體會自然材的美感與組合創作的樂趣。 3.培養學童的合作群性。	【活動二】影子變身秀 1.教師說明「一二三木頭人」的遊戲玩法。 2.展動作姿勢不同的變化型玩法，： (1)「一二三機器人」，全身緩慢如機器人般不順暢的動作。 (2)「一二三小超人」，就是擺出超人的經典動作，右手往前伸，左手彎曲放腰際，左腳往後翹起，身體必須稍微往前傾。 (3)「一二三小矮人」，降低身體或蹲下來當作小矮人。 (4)「一二三稻草人」，雙手往左右伸直，且單腳站立。 (5)「一二三睡美人」，雙手五指併攏合，頭傾斜躺在上面，做出睡覺姿態。 3.討論遊戲過程中要注意什麼？ 4.找有陽光的空地，進行「一二三木頭人」遊戲。 6.教師提問： (1)玩「一二三木頭人」遊戲時，你的影子是怎麼移動的？ (2)停下來時，大家的姿態一樣嗎？地面上的身影像什麼？ (3)換成「稻草人」、「機器人」、「小超人」人的動作姿態改變時，影子的形狀會怎麼改變？ 8.總結活動 (1)影子會跟著動作的不同變化。 (2)影子投射在不是平面的位置上，影子會變形。 9.你能和大家合作，組合出不同的肢體動作，創作影子造型嗎？	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	光影好好玩	影子的祕密	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【期中評量週】	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.知道除了陽光之外，還有其他光源可以產生影子。 2.能利用人造光源進行手影活動。 3.從手影活動中，掌握物體的特點，體驗揣摩各種影像的樂趣。 4.能利用室內光源製造物體光影。 5 從光影活動中察覺影子大小、深淺的變化。	【活動三】影子的祕密 1.教師讓學童利用手電筒光源，進行手影體驗活動提問： (1)你是怎麼做出手影的？ (2)你的雙手還可以變化出哪些手影造形？讓其他人猜一猜。 (3)將手影搭配物品會變出？ (4)你喜歡哪個手影造形？ (5)影像表現得唯妙唯肖？ (6)手影活動有什麼發現？ 2.教師歸納 (1)室內也可以利用光源進行活動。 (2)進行手影活動時，可利用手及道具，來模擬各種影像。 3.以室內光源製造物體光影活動。 (1)教師讓學童利用手電筒光源及身邊的物品進行影子試驗。 4.探究影子的祕密：光源不動，被照的物體改變位置。 5 光源位置不動，物品位置改變。 (1)請教師準備一個空箱子及相同的物品 2 個，物品形狀不拘。 (2)讓學童輪流試試看，將物品放在側倒著的箱子內，手持手電筒當光源往內照，觀察同樣物品位置不一樣時，影子有什麼改變。 6.教師歸納： (1)除了陽光之外，還可透過有其他光源製造出影子。 (2)同個物體的影子會變大變小：物體放在布幕和光源間：光源固定不動，物體愈靠近布幕，影子愈小、邊緣愈清楚；反之，影子愈大較模糊。	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8	光影好好玩	影子的祕密	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.嘗試物體投影的樂趣，引發學童對創作的興趣。 2.嘗試做出可活動的紙影偶，並操控紙影偶。 3.加強學童合作的群體觀念，增進與人相處的能力。	【活動三】影子的祕密 1.教師提問： (1)怎麼樣可以讓這個紙偶變大呢？(例如：將手電筒靠近紙偶、將人偶靠近手電筒) (2)怎麼做可以讓紙偶的手或腳動一動呢？ 2.請學童分組，共同討論想要投影的主題及需要的影偶有哪些。 3.教師可視教學狀況，介紹可動或不可動紙偶作法。 不可動紙偶作法 (1)先在紙上描繪出紙偶外形。 (2)沿著線條剪下。 (3)在背面偏上方的地方，黏上可彎吸管。 4.可動紙偶作法 (1)先構想想製作的紙偶外形與想動的部位。 (2)在紙上畫出紙偶主體和想動的部位。 (3)剪下。 (4)將想動的部位放在紙偶主體上，試試看位置是否合適。確定後，以打洞機打洞。 (5)以兩腳釘連接。 (6)黏貼操縱桿：用膠帶將彎吸管貼在紙偶背面，想動的部位也需黏貼。 (7)試著操作看看。 5.各組可依照指影偶造形討論出一則約五分鐘的小故事，演出。 6.總結活動 (1)請各組分別展示作品、說明主題故事，並一起演出這個故事。 (2)回收廢紙並清理教室。	6	1.電子教科書 2.西卡紙 3.可彎吸管 4.膠帶 5.剪刀 6.手電筒	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	住家生活	上學途中	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活-E-A1 生活-E-A2	1.能依據自身經驗說出上學途中所見景物。 2.能透過同學分享認識學校環境的不同特色。	<p>【活動一】上學途中</p> <p>一、引起動機</p> <p>●教師提問，學童自由回答。</p> <p>1.每天早上，通常你都怎麼上學？(例如：走路、坐摩托車、坐汽車、騎腳踏車、搭公車……)</p> <p>2.從你家到學校經過哪些街道？</p> <p>二發展活動</p> <p>(一)請將走相同路線的同學分為同一組，共同討論與分享。</p> <p>1.上學的路上會經過什麼地方？</p> <p>2.上學的路上會遇到什麼人呢？</p> <p>3.放學的路上你會遇到什麼人？</p> <p>4.上學的路上你會看到什麼？</p> <p>5.你看到的人事物和同學看到的一樣嗎？(二) 教師歸納</p> <p>1.雖然上學的路線類似，但是每個人的觀察卻不一定一樣。</p> <p>2.你想和同學一起去看看你沒有看到的人、事、地、物嗎？</p> <p>(一)全班學童分為4~6小組。</p> <p>(二)教師提問，小組討論與分享。</p> <p>1.你在學校附近看見過哪些景色呢？去過那些學校附近的場所？</p> <p>2.你知道學校附近有哪些場所嗎？這些場所有什麼功能呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.學校附近所見的景物，會因為居住環境的不同而有所差異。</p> <p>2.生活中，有許多場所，讓居民的生活更舒適、便利。</p> <p>(二)教師指導學童完成習作一【學校附近】。</p>	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.住家附近景物圖片	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	住家生活	住家附近	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	生活-E-A1 生活-E-A2	1.認識住家附近環境的特徵。 2.知道自己居住環境的特色與類型。 3.演唱歌曲〈我愛鄉村〉並律動。 4.能以四分音符、八分音符、二分音符進行節奏創作。 5.察覺住家環境的特色，進行改編歌詞的創作活動。 6.能敲奏樂器為歌曲伴奏。 7.能依據自身經驗說出住家環境的特色。 8.能透過同學分享，認識住家環境的不同特色。	【活動二】住家附近 一、引起動機 ●教師說明學童可以和家人一起探索住家附近的環境。 二、發展活動 (一)教師提問，小組討論與分享。 1.若要到住家附近探索，事前應該做什麼準備些什麼？ 2.這些準備的事項中，你知道步驟是什麼嗎？ 3.規畫路線圖時有什麼要注意？ 4.出發前的物品要準備什麼？ (二)教師歸納 1.可把探訪所需準備的物品，做成一張檢核清單，以避免遺漏。 2.外出時要跟好家人，不可以隨意亂跑，以免走失。 3.指導學童完成習作二【到住家附近走走】第1題。 (三)教師說明：全班同學可能都住在不一樣的地方，且大家會注意到的人事物可能也都不一樣，利用假日時與家人一起走訪住家附近，將所見所聞記錄下來。 (四)演唱〈我愛鄉村〉，說出歌曲描述的情境，與自己的居住環境有何不同。 (五)依歌曲譜例的創作示例，替換〈我愛鄉村〉的歌詞來演唱。 (六)學童發表自己所居住的居住環境特色，並記錄下來。 (七)全班分組依自己觀察到的居住環境景象改編歌詞。 (八)分組表演：各組上臺演唱或朗讀自己改編的歌詞。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.雙色卡紙、書面紙 4.膠帶、雙面膠、白膠 5.剪刀 6.色紙	1.口頭評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29	住家生活	住家附近	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A1 生活-E-A2	1.認識住家附近裡為我們服務的人。 2.發現住家附近裡特別的人。 3.能感謝為我們服務的人。 4.能演唱〈感謝你〉，拍念三拍子的節奏；聽唱五聲音階的曲調。 5.能以樂器合奏，為歌曲頑固伴奏。	【活動三】感謝為我們服務的人 1.教師提問，小組討論與分享。 1.誰在這些場所？為我們做什麼事情呢？ 2.接受他們的服務時，你有什麼感覺呢？ 3.如果沒有他們提供服務，你的生活會受到什麼影響呢？ 5.教師總結：社區裡有許多人為大家服務，因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作並獲得保障。 6.教師提問，小組討論與分享。 (1)可以怎麼感謝為我們服務的人？ (2)你想感謝誰？為什麼？怎麼表達感謝呢？ 7.習唱〈感謝你〉，表現三拍子的律動，拍念三拍子的節奏。 8.曲調聽唱 (1)聽唱五聲音階上行與下行的曲調，並以雙手表現曲調線條。 (2)教師逐句範唱〈感謝你〉的曲調唱名，學童模仿習唱，並說出曲譜出現了哪些音。 (3)隨琴聲模唱五聲音階組成的曲調。並說明五聲音階沒有ㄘㄩ與ㄊ一兩個音，任意組合都很和諧。 9.複習三角鐵的演奏方法，全班分兩組，分依譜例為歌曲頑固伴奏。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.三角鐵	1.口頭評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6	住家生活	讓住家環境更美好	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	生活-E-A1 生活-E-A2	1.發現住家環境裡特別的人。 2.能感謝為我們服務的人。 3.了解愛護住家環境的方法。 4.願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。	【活動四】讓住家環境更美好 一、教師提問，小組討論。 1.你知道哪些義務服務的志工？ 2.想一想，為什麼他們要義務為大家服務？ 3.你認識住家環境裡哪些具有特殊才藝的人？ 4.這些有特殊才藝的人對住家環境有什麼貢獻？ 二、教師歸納 1.住家環境裡有許多人為我們服務，甚至有些人是義務服務。 2.住家環境裡具有特殊才藝的人，使住家環境具有特色，也是我們學習的對象。 3.我們也要感謝這些特別的人讓住家環境更美好。 4.接受住家環境裡許多人的服務，除了表示感謝之外，你也想為住家環境服務嗎？ 三、發展活動 (一)教師提問，小組討論與分享。 1.住家環境裡有需要改進的？ 2.如果改善問題，會讓住家環境有什麼改變呢？ (二)教師提問，小組討論與分享。 1.你們年紀雖小，但哪些事情是可以獨力完成？ 2.當無法獨力完成為住家環境服務，你該怎麼辦？採取具體的行動解決問題。 3.你最想改善住家環境的哪一個地方？可以怎麼改善呢？ 四、總結活動：住家環境是大家的，每個人都要關心住家環境，一起努力讓住家環境更美好。	6	1.電子教科書 2.實作評量	1.口頭評量 2.實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	歲末活動	一年快結束了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活-E-A1 生活-E-B2	1.察覺街道景象因季節而有些許轉變。 2.能分享自己的發現。 3.察覺校園環境因季節而有些許轉變。 4.察覺氣候改變，人們的穿著和活動方式也會受到影響。 5.能分享自己的發現。	【活動一】 一年快結束了 1.觀察街道的景象 (1)現在和剛開學時天氣變化？ (2)街道景象有什麼特別的？ (3)引導學童說出當地的冬天有什麼特色或特別的事情。 2.選出下列哪一個敘述較適合最近天氣與景象的描述。 (1)最近天氣比夏天涼或冷。 (2)常有颱風。 (3)準備迎接寒假。 (4)傍晚時間比較早就會天黑。 (5)家人煮的飯菜很快就變涼。 (6)大家穿的衣服愈來愈多。 3.觀察冬天的校園 (1)教師帶領學童一起到校園中做定點式的觀察和探索 (2)體驗太陽晒在身上的感覺。 (3)觀察學校教師和同學的穿著。 (4)觀察哪些樹木和暑假剛開學時(夏天)有什麼不同。 (5)觀察、尋找花與小動物的蹤跡。 4.觀察校園中的自然環境，和剛開學時有哪些不一樣呢？ 5.校園裡的活動方式有不同？ 6.穿著比一比 (1)請小組共同分享，現在穿著的衣服和剛開學有哪些不同？ (2)討論天冷時怎麼穿衣。 7.總結活動 (1)探索校園的過程中，發現校園裡也可以找到冬天的足跡。 (2)藉由觀察與分享，發現冬天在穿著上需要注意保暖，並會搭配外套或其他禦寒衣物以利保暖。	6	1.電子教科書 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	歲末活動	溫暖過冬天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能分享歲末家中從事的活動。 2.能了解冬至吃湯圓的由來與意義。 3.察覺人們的飲食、生活方式和活動會隨著氣候改變而調整。 4.知道製作湯圓所需的材料、製作方法與注意事項。 5.能觀察生湯圓與熟湯圓的差異。 6.願意分享吃湯圓的感受。 7.認識不同的文化，並分享冬至時家人一起從事的活動體驗。 8.解冬至過節的意義。 9.知道自己擁有的幸福，並懂得如何與人分享自己所擁有的事物。	【活動二】溫暖過冬天 1.年終的節令 (1)觀察月曆或日曆，你知道在冬天有哪些節慶嗎？ (2)冬至有什麼特別的地方？ (3)冬至時，家家戶戶都會吃些什麼？為什麼？ 2.大家來聽故事——冬至吃湯圓 以前種田很辛苦，冬至那天天色很早就暗了，農耕時間縮短，一方面為了要進補，窮苦人家只能吃湯圓和甜湯來進補；另一方面，可以讓一家人團聚，慰勞彼此的辛苦。 4.熱呼呼的湯圓 (1)湯圓需要哪些材料嗎？ (2)湯圓要怎麼做呢？ 5.湯圓有紅色、有白色，學童發揮創意製作湯圓。 6.怎麼可以知道湯圓煮熟了？ 7.總結活動 (1)了解湯圓製作的材料與製作方法。 (2)觀察生湯圓和熟湯圓的差異。 (3)在冬至時吃湯圓是凝聚家人情感的一種方式。 (4)湯圓雖然好吃，但因為是糯米做的，吃太多肚子會不舒服，所以不要一次吃太多。 8.冬至時和家人一起參與過的活動。 吃湯圓、敬神明或祭祖、補冬、相互祝福、整理舊衣、舊書、參與寒冬送暖的活動。 9.做這些活動後你的感受是什麼？	6	1.電子教科書 2.糯米糰、食用色素 3.湯圓	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	歲末活動	耶誕鈴聲響	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能說出自己過耶誕節的經驗，體驗過節氣氛。 2.認識耶誕節各項節慶活動的意義。 3.欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉，演唱歌曲片段。 4.欣賞〈平安夜〉，感受歌曲速度、表情與風格的不同。 5.習奏手搖鈴為歌曲做頑固伴奏。 6.了解耶誕節送禮的由來與意義。 7.能比較中國的冬至與西方耶誕節意義相同之處。 8.察覺並尊重不同文化間的歧異性。	【活動三】耶誕鈴聲響 11.分享耶誕活動經驗 (1)耶誕節是幾月幾日嗎？ (2)你們家在過耶誕節時，會做哪些準備哪些物品？ (3)耶誕節活動有哪些意義嗎？ (4)為什麼要吃耶誕大餐？ (5)為什麼會有人「報佳音」？ (6)為什麼耶誕節做薑餅屋？ (7)耶誕節為什麼有人要吃年輪蛋糕？ (8)你有送過別人耶誕卡片嗎？為什麼要在耶誕節時寫卡片？ 2.欣賞歌曲〈聖誕鈴聲〉 3.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉 (1)教師視學童程度、教學時間，彈性選擇歌曲片段或全曲進行教學。 (2)依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。 (3)討論這首歌以什麼樣的表情演唱效果較好，輕快的還是柔和的？ 4.欣賞歌曲〈平安夜〉 5.教師介紹〈聖誕鈴聲〉與〈平安夜〉的歌曲背景。 6.習奏手搖鈴，隨歌曲敲奏：分兩組，一組唱歌一組以手搖鈴敲奏出歌曲 B 段曲調的節奏。 7.節慶意義大發現 (1)回顧身邊有許多人的陪伴、幫助過我們度過這一年。 (2)分享感謝他人的方式。	6	1.電子教科書 1.教學 CD 3.手搖鈴	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

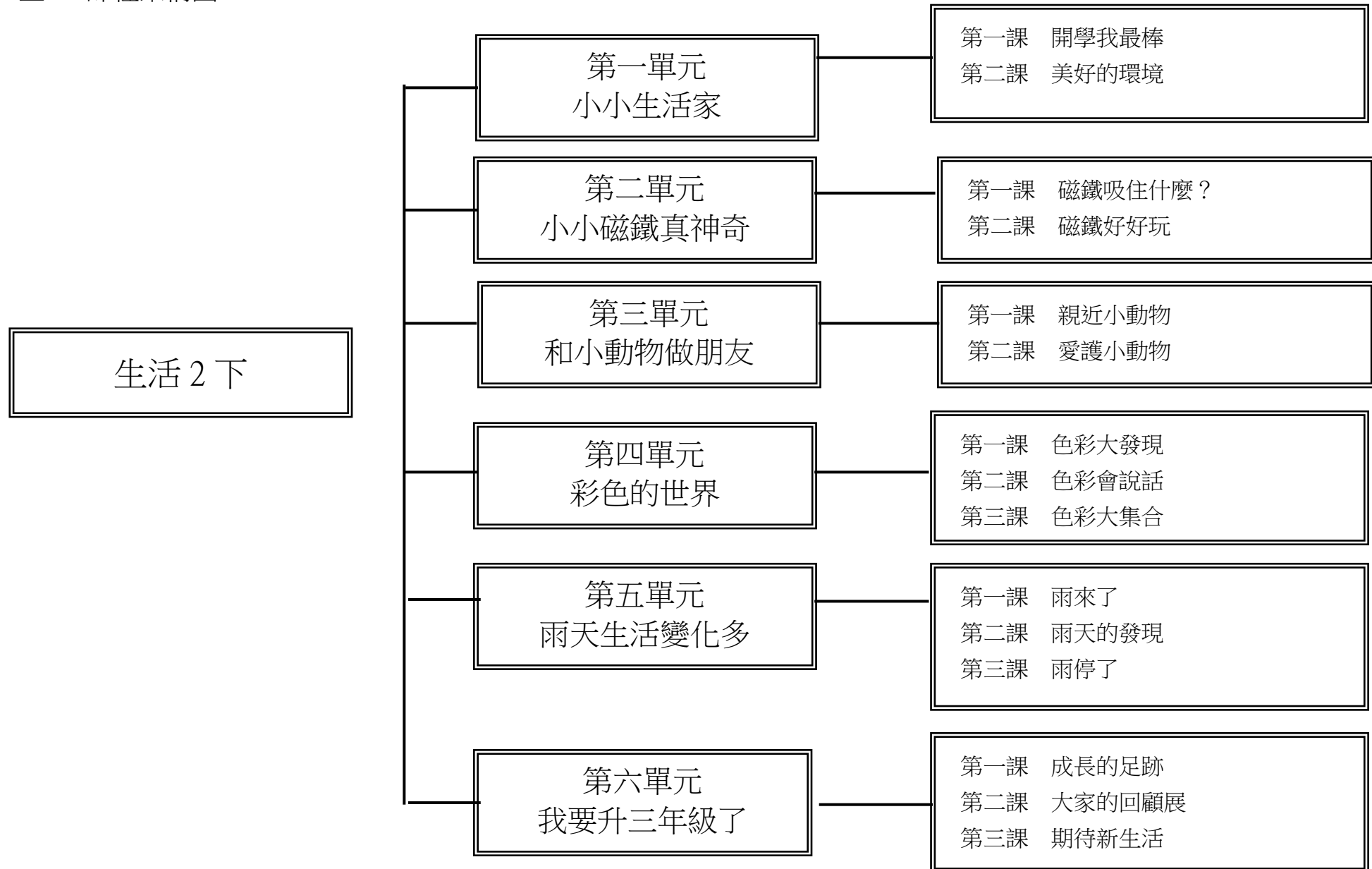
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3	歲末活動	分享心意	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.發現身邊有許多幫助自己人，能學習去主動感謝別人。 2.表達感謝時，能考慮對方的需求與自己的能力。 3.了解「禮輕情意重」的消費觀念。 4.學習摺、剪、貼的技巧，加強小肌肉的訓練。 5.能從卡片的基本設計中，發展出自己的獨特造形。 6.能從襪子的基本設計中，發展出自己的獨特造形。 7.能剪出連續圖案，能發現其美感。 8.能參與分享物品或心意的活動，並表達自己的祝福與感謝。	【活動四】分享心意 1.討論耶誕節分享的意涵，以及表達自己心意的的方法。 2.製作耶誕卡 (1)將十六開書面紙對摺，畫出卡片的外形。 (2)沿著外形剪下卡片。 (3)利用色紙、不織布、亮片、鈕扣等物品裝飾卡片封面。 (4)打開卡片，在內頁寫下感謝的話。 2.製作襪身 (1)本活動耶誕襪的製作為配合耶誕節氣氛，以白、紅、深綠色為主。 (2)四開粉彩紙，白色、紅色或深綠色，三色擇一。 (3)將四開粉彩紙直放、對摺，用迴紋針固定在上下兩方。 (4)在對摺的四開粉彩紙上畫出耶誕襪的形狀，教師要提醒學童將襪形畫得大一些，小物品或紙張才放得進去。 (5)剪出兩片襪形。 (6)在襪形的邊緣塗抹白膠，黏貼上下兩片，記得襪口不能黏合。 3.製作襪口：測量襪口的寬度，在四開粉彩紙上設計襪頂造形。 4.製作襪子的裝飾 (1)將色紙對摺兩次，剪出連續圖案，黏貼在襪身並黏裝飾物品。 5.利用打洞器在襪頂的側邊打洞，穿上棉繩以便懸掛。 6.傳送自己的心意給他人。將心意送到別人的耶誕襪裡呀！	6	1.電子教科書 2.粉彩紙、書面紙、雙面西卡紙 3.剪刀 4.膠水、白膠、雙面膠 5.鉛筆 6.毛根、亮片	1.口頭評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	1/6 1/10	米食大探索	米食集合嘍	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>【期末評量週】</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.認識生活中常吃的米飯。</p> <p>2.歸納喜歡這些米飯的理由。</p> <p>3.能透過五官觀察生活中常見的米製品。</p> <p>4.能發表品嚐後的感想。</p> <p>5.能了解且運用等寬的觀念進行剪裁與創作。</p> <p>6.利用捲紙捲並進行貼合的動作訓練學童手部肌肉的精細發展。</p> <p>7.內餡的的擺設方式了解基本配色概念。</p>	<p>【活動一】米食集合嘍</p> <p>1.了解每個人對米食的喜好。請學童上臺將同樣的米食圖卡放在一起並統計最受歡迎的米食。</p> <p>2.討論這些日常生活米食受歡迎的原因。</p> <p>(1)請學童歸納這些受歡迎的米食有哪些特徵？</p> <p>(2)如果你是媽媽或爸爸，你會準備哪些米食當晚餐？為什麼？</p> <p>3.統計與歸納受歡迎米食特徵。</p> <p>4.進行米製品品嚐大會。</p> <p>(1)大家準備的米製品你曾經吃過嗎？</p> <p>(2)請學童將各類米製品進行分類，並介紹自己分類的方式。</p> <p>(3)米酒、醬油、醋等不宜品嚐的米製品因有特殊的味道，可以用聞的方式取代。</p> <p>(4)有些米製品已看不出米原來的形狀了，你怎麼知道是米製品呢？</p> <p>5.發表自己的品嚐結果。</p> <p>你最喜歡哪一種米製品及點心呢？(例如：我最喜歡米果，又脆又香；我最喜歡吃又 Q 又軟的碗粿；我喜歡喝米漿，又香又濃……。)</p> <p>6.教師分別將瓦楞紙、牛皮紙、書面紙裁成小張，讓學童輪流嘗試觸摸、摺、捲。</p> <p>7.紙壽司製作</p> <p>8.紙製豆皮壽司製作</p> <p>9.教師可鼓勵學童發揮創意，利用各種紙質或其他媒材(例如：不織布)，做出各種漂亮的米製品。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.米食照片</p> <p>3.彩色瓦楞紙</p> <p>4.雙面膠</p> <p>5.剪刀</p> <p>6.尺、鉛筆</p> <p>7.牛皮紙</p> <p>8.不織布</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17	米食大探索	珍惜米製品	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能學習運用各種方式蒐集資料。 2.認識米從生產、製造到消費等流程。 3.知道〈憫農詩〉的背景與意義。 4.能演唱〈憫農詩〉，依詩意詮釋歌曲。 5.知道食物得之不易，能表現珍惜食物的行為。	【活動二】珍惜米製品 1.討論自己蒐集資料的方式。 教師利用閱讀課帶學童到圖書館查詢資料，提問：圖書館裡有這麼多的書，要如何正確、迅速的找到自己要的書籍呢？ 2.討論農夫工作的辛苦。 3.討論還需要誰的付出才会有美味的米食可吃。 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，但是稻米生產完成後，要有人包裝、運送、販賣，家人到雜貨店或超市去買，再根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。 4.介紹〈憫農詩〉的背景與意義，以演唱表達詩的情感與情境。 (1)依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。 (2)以聽唱的方式習唱全曲。 (3)聽唱五聲音階曲調，進行曲調創作與發表。 5.呈現四拍節奏，教師依此節奏即興唱出 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄌㄛ、ㄍㄨ五聲音階組成的曲調，學童模唱並說出這些曲調與一般兒歌的曲調有何不同	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24	米食大探索	珍惜米製品	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【休業式】	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1.能學習運用各種方式蒐集資料。 2.認識米從生產、製造到消費等流程。 3.知道〈憫農詩〉的背景與意義。 4.能演唱〈憫農詩〉，依詩意詮釋歌曲。 5.知道食物得之不易，能表現珍惜食物的行為。	【活動二】珍惜米製品 1.討論自己蒐集資料的方式。 教師利用閱讀課帶學童到圖書館查詢資料，提問：圖書館裡有這麼多的書，要如何正確、迅速的找到自己要的書籍呢？ 2.討論農夫工作的辛苦。 3.討論還需要誰的付出才会有美味的米食可吃。 教師歸納：農夫是生產及照顧稻米最重要的角色，但是稻米生產完成後，要有人包裝、運送、販賣，家人到雜貨店或超市去買，再根據家人的喜好，做出受歡迎的米食。 4.介紹〈憫農詩〉的背景與意義，以演唱表達詩的情感與情境。 (1)依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。 (2)以聽唱的方式習唱全曲。 (3)聽唱五聲音階曲調，進行曲調創作與發表。 5.呈現四拍節奏，教師依此節奏即興唱出 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄌㄛ、ㄎㄩ五聲音階組成的曲調，學童模唱並說出這些曲調與一般兒歌的曲調有何不同	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

五、 課程架構圖：



六、 課程理念：

- 1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習活動。
- 2.發展生活中群體與環境接觸互動及省思能力。
- 3.能探索與感受動植物生命成長的關係。
- 4.學習音樂、視覺藝術、表演藝術之知能與涵養。
- 5.以學童和環境的關係為思考重點，廣泛地展開學童自身學習的各種目標。

七、 先備經驗或知識簡述：

從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。。

八、 課程目標：

- 1.關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
- 2.從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
- 3.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
- 4.察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。
- 5.從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
- 6.體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
- 7.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
- 8.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
- 9.觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
- 10.蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。
- 11.察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。
- 12.能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。

五、教學策略建議：

以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。

- (4) 生活實際體驗教學：從分享活動中，了解休閒活動和生活的關係。
- (5) 學習使用磁鐵的方法，並能確實知道磁鐵的特性，並利用磁鐵來自製玩具。
- (6) 透過觀察與思考，了解小動物之間的互賴性以及與人類的。
- (7) 用語言流利且清楚的表達色彩與環境的關係，並培養美化環境的能力。
- (8) 嘗試觀察與比較下雨前後自然環境的改變，知道下雨會影響到生物的作息。
- (9) 分享與討論可以真正實現期望的方法，並找到適合自己的方法。

六、學習策略建議：

重述重點、連結、觀察、記錄、自我提問(六何法)、推論、圖解(心智圖)、資料蒐集、分析、詮釋、歸納、摘要、創作、發表、評估

七、課程計畫：

學習總目標：

- 1.指導學童做好時間管理，安排生活作息。
- 2.關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。
- 3.從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。
- 4.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。
- 5.察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。
- 6.從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。
- 7.體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。
- 8.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。
- 9.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。
- 10.觀察與比較下雨前後自然環境的改變。
- 11.蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。
- 12.察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。
- 13.能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	小小生活家	開學我最棒	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-A3	1.能和同學分享開學的心情。 2.能說出寒假生活的安排。 3.透過分享活動，認識同學寒假進行的活動。 4.能主動分享寒假活動。 5.透過同學對假期生活的描述，認識各種類型活動。	【活動一】開學我最棒 1.教師提問，學童共同討論發表。 (1)開學第一天時，有哪些人、事、物令你印象深刻？ (2)教師拿出假期中活動的照片或收集的紀念品，分享自己的寒假生活。 (3)在寒假假期中，你到了哪些地方呢？學會了哪些活動？ 2.「寒假作業展」活動 (1)教師請同學將自己的寒假作業、作品、照片或資料布置在教室各角落，提供學童彼此參觀。 (2)請學童配合照片或作業介紹自己的寒假生活及寒假中最常做的事，報告時請用敘事的方法：和誰去？去哪裡？做什麼事？並說出心得。 3.如果學童有帶紀念物品，也請學童一併分享，這些物品也代表了寒假生活的一種紀錄。 4.請學童參觀同學的寒假生活紀錄，並指導相關的參觀禮儀。 5.教師歸納 (1)面對開學的心情都不一樣。 (2)同學們在假期中會從事各類不同的活動。 (3)每個人只要用心觀察，可以發現自己和同學在假期中的成長。 6.寒假好玩活動的分享：教師提問以下問題，並請學童分享。 (1)寒假時，你常會做哪些活動？ (2)通常和誰一起做這些活動？ (3)是利用什麼時間進行活動？ (4)進行完這些活動時，你的心情是如何呢？ 7.從這些活動裡，你有沒有得到一些收穫？是什麼？ 8.教師歸納：每個人都都在寒假從事不同的活動，從事有意義或有趣的活動會讓人感到快樂。	6	1.電子教科書 2.實作評量	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	小小生活家	開學我最棒	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	生活-E-A1 生活-E-A3	1.能運用適當的語彙及敘述方式來描述寒假生活。 2.能考慮活動的特性及自己的興趣來安排想學的活動。 3.能初步管理自己的時間。 4.演唱〈晨起歌〉，複習四分音符、八分音符、二分音符組合的節奏型。 5.能正確聽 C 大調的音階與曲調。 6.能輕聲歌唱與正確換氣。	【活動一】開學我最棒 1.教師請幾位學童上臺報告自己寒假生活的一天是如何安排的？ 2.寒假期間大家都有不同的安排，各有哪些優缺點？ 3.教師歸納 (1)我們每天都有一些固定的事情要做，應該在最適當的時間完成這些事。 (2)學會安排並按時完成自己的事情，讓生活有條有理，不需要家人擔心，也是長大的一種表現。 4.習唱〈晨起歌〉 (1)：以嚮音唱〈晨起歌〉第 1、2 小節曲調，逐次升高練習發聲。 (2)依歌曲節奏習念歌詞。 (3)以聽唱模仿的方式習唱全曲。 5.引導學童演唱注意正確的發音，每一樂句的句尾唱足兩拍，並快速的換氣。 6.學童輕聲唱〈晨起歌〉，教師以手鼓敲奏拍子，並反覆念「強、弱、次強、弱……」，讓學童感受四拍子規律的強弱反覆。 7.聽唱曲調 (1)聽唱 C 大調音階，隨著上行與下行的曲調，雙手畫出曲調線條。 (2)唱〈晨起歌〉的曲調，並在 C 大調音階中，圈選出歌曲出現的音，再與 C 大調音階相對照。 8.教師彈唱 C 大調音階組成的曲調，學童聽唱模仿。 9.歌曲律動 (1)演唱歌曲的同時，以雙手指尖在桌上點出歌曲節奏。 (2)依詞意律動：以晨起的動作，隨歌曲做四拍子的律動。 10.總結活動 (1)分組或個別表演歌曲與律動。 (2)票選聲音最美的個人或組別，大家學習模仿。	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28	小小生活家	美好的環境	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	生活-E-A1 生活-E-A3	1.透過討論活動讓學童知道可以置放學用品的地方。 2.加強學童管理自我物品的責任感。 3.透過實際操作的活動與練習，訓練學童整理物品的能力。 4.利用收納盒訓練學童整理與分類的能力。 5.熟悉剪刀的用法及黏貼的技巧。 6.能充分利用各種空盒收拾整理，培養生活技能。	【活動二】美好的環境 1.教師提問，學童討論發表。 (1)你是怎麼整理自己的物品？ (2)教室有哪些地方可以放物品？ (3)哪些地方不適合放物品？ (4)再請學童觀察自己的座位，有哪些地方可以放自己的物品？ (5)哪些地方不適合放物品？ 2.整理自己的座位 (1)將外套披掛在椅背上或是放進置物櫃。 (2)檢查桌子側邊掛勾上的物品是否放置恰當。 3.整理自己的抽屜 (1)把抽屜清空，把裡面物品拿出來。 (2).丟棄不要的物品或垃圾。 3.學習分類：按照書本的大小分類，把小的本子放上面，大的本子放下面，並且分成一落一落後疊好，書本看起來才會整齊；也可以按照科目分類。 4.把需要的課本、習作放進抽屜或書包裡，暫時不需要的用品放到置物櫃。 5.零碎的小東西可以放進盒子中，提醒學童回家蒐集空盒子，準備下一次上課用。 6.總結活動：教師與學童共同約定維持座位整潔的班規，並且要定期整理自己的座位。 7.利用空紙盒製作收納盒。 (1)蒐集空紙盒。 (2)利用色紙剪出對稱圖案：把色紙對摺成為三角形或長方形，在上面畫出各種圖形並剪下。 8.利用其他紙類剪貼、撕貼：可以使用書面紙、月曆紙、彩色棉紙、舊報紙、包裝紙等。 9.分享與展示：欣賞同學的作品，並互相討論不同的裝飾。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.空紙盒 4.色紙 5.剪刀 6.膠水、白膠、雙面膠	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	小小生活家	美好的環境	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	生活-E-A1 生活-E-B2	1.觀察團體生活環境，發現缺失以及提出改善的方法。 2 了解團體生活環境整齊清潔的重要性。 3.學會利用剪、貼、畫的方法，做出不同的吊飾來裝飾教室。 4.體會美化空間的樂趣。 5.了解合作的重要。 6.將整理教室的經驗轉移，實際運用到家居生活中。 7.動手進行居家整理及美化。 8.察覺家居環境經過整理和美化之後的改變。	【活動二】美好的環境 1.教師提問，並引導學童思考：為什麼要維持教室環境的整潔呢？ (1)環境整齊清潔，是學習進步的重要關鍵。 (2)改善環境是大家共同的責任。 2.教室換新裝 (1)師生共同討論如何利用紙材的剪貼來美化我們的教室？ (2)請學童拿出色紙、剪刀、玻璃紙和白膠來製作。 (3)選擇自己喜歡的色紙，並在色紙上畫上圖案。 (4)圖案中間畫上鏤空的部分。 (5)剪下圖案，接著將中間鏤空的地方也剪下。 (6)將鏤空處四周塗上白膠，將玻璃紙裁剪黏貼在圖案上。 3.將完成的圖案在頂端打洞，用繩子串接幾個圖案後，即成為吊飾。 4.互相觀摩展示作品，共同討論如何把吊飾布置在教室？布置在哪些地方？ 5.一起進行回收廢紙，大塊的色紙可收好，留待下次使用。 6.教師提問，學童討論發表。 (1)學會了布置教室後，說說看，怎麼整理、美化家裡的空間？ (2)將自己的物品收好、掛好。 (3)利用自製收納盒把家中零碎的物品收好。 (4)將文具用品收到自製的盒中。 (5)把自己的作品掛在牆上。 (6)在廁所內擺盆栽，增加綠意。 (7)用海報或漂亮的月曆，把掉漆的牆壁貼起來。 7.教師歸納 (1)家裡經過整理和美化之後，變得既乾淨又美觀。 (2)大家共同努力，可以改善團體的樣貌和事物。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.色紙 4.玻璃紙 5.剪刀 6.白膠 7.打洞機 8.繩子	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	小小磁鐵真神奇	磁鐵吸住什麼	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-B2 生活-E-C2	1.發現教室裡有各種不同的磁鐵。 2.能了解磁鐵所具有的功能。 3.能動手探究磁鐵會吸住的物品。 4.能覺察磁鐵吸住鐵製品。 5.能運用磁鐵將書面紙放在黑板上。 6.能選擇不同的磁鐵解決問題。 7.能發現磁鐵隔著物品可以相吸的現象。 8.能從操作兩塊磁鐵相吸的過程中發現問題。	【活動一】磁鐵吸住什麼 1.在教室裡觀察與尋找，發現不同的磁鐵。 2.發表磁鐵具有使生活更便利或有助於學習的功能。 (1)說一說，教室裡的磁鐵有哪些功能可以使生活更便利？ (2)有哪些助於學習的功能？ 3.拿磁鐵吸吸看，發現磁鐵吸住鐵做的東西。 (1)拿磁鐵吸一吸教室裡的物品，哪些東西可以被磁鐵吸住？ (2)磁鐵無法吸住教室裡的哪些東西？ 4.從實際操作中發現，歸納磁鐵吸住鐵製品的特性。 (1)可以被磁鐵吸住和不能被磁鐵吸住的東西有什麼差別？ (2)可以被磁鐵吸住的東西是用什麼做成的呢？ 5.磁鐵的形狀、大小、數量以及位置，會影響張貼紙的牢固性。 (1)想一想，用磁鐵把書面紙放在黑板上，磁鐵放在書面紙的哪個位置，比較不會被風吹下來？ (2)試一試不同形狀、大小和數量的磁鐵，哪一種方式書面紙不會掉下來？ 6.透過實際測試和觀察，怎樣的磁鐵形狀、大小、數量，書面紙放在黑板上，不容易掉下來？ 7.動手試試看，發現磁鐵隔著任何物品都可以吸住鐵或磁鐵。 8.發現兩塊磁鐵隔著的物品太厚，就無法相吸。 9.察覺兩塊磁鐵不一定會相吸。	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	小小磁鐵真神奇	磁鐵好好玩	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-B2 生活-E-C2	1.能運用磁鐵和鐵相吸的特性，設計玩具玩遊戲。 2.能選用生活素材，製作磁鐵玩具。 3.運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，設計玩具來玩遊戲。 4.能選用生活素材，製作磁鐵玩具。	【活動二】磁鐵好好玩 1.透過腦力激盪，運用磁鐵和鐵，構思磁鐵玩具。 (1)運用磁鐵和鐵相吸的特性，可以設計什麼磁鐵玩具呢？ (2)除了磁鐵特性，還可以加入哪些生活素材？說一說，你想怎麼製作磁鐵玩具來玩遊戲？ 2.動手製作自己所設計的磁鐵玩具來玩遊戲。 (1)畫出你喜歡的比賽地點。 (2)提醒學童圖案要充滿整張書面紙，要畫出夠寬的跑道，供各比賽選手比賽用。 (3)在卡紙上畫三個參加比賽的選手，腳底預留3公分。 (4)用剪刀剪下完成著色的選手。 (5)腳的底部摺起三公分，別上迴紋針，讓選手立起來站著。 (6)將選手放在跑道上，磁鐵放在書面紙下方，吸住選手腳上迴紋針，移動手上磁鐵，看誰先抵達終點。 3.透過腦力激盪，運用兩塊磁鐵，構思磁鐵玩具。 (1)運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，可以設計怎樣的磁鐵玩具呢？ (2)除了兩塊磁鐵，還可以加入哪些生活素材？ 4.動手製作自己所設計的磁鐵玩具來玩遊戲。 (1)在卡紙上畫兩隻相同的動物。 (2)剪下完成著色的兩隻動物，用膠水或雙面膠黏在紙盒相對的兩面。 5.在兩隻動物身上各黏上一個圓形磁鐵。 (1)討論動物攻防戰的遊戲規則。 (2)手拿黏有磁鐵的動物紙盒，和同學一起玩一玩動物攻防戰。 6.教師提問，小組討論與分享。 (1)磁鐵玩具哪個部分你最滿意？(2)你想怎麼處理自製磁鐵玩具？	6	1.電子教科書 2.書面紙、牛皮紙 3.蠟筆 4.卡紙 5.剪刀 6.磁鐵、迴紋針 7.膠帶、雙面膠	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27	小小磁鐵真神奇	磁鐵好好玩	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-B2 生活-E-C2	1.發表磁鐵玩具和遊戲的玩法。 2.能和樂的和同學玩磁鐵玩具。 3.能演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 4.能模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 5.透過遊戲，練習專注與即時反應的能力。	【活動二】磁鐵好好玩 1.將自製的磁鐵玩具布置在玩具角，全班一起玩。 (1)和同學一起玩磁鐵玩具或遊戲時，要遵守什麼規則呢？ (2)和同學一起玩自製的磁鐵玩具或遊戲時，有什麼感受？ 2.習唱〈磁鐵遊戲〉，練習曲調聽唱，進行歌曲律動。 (1)模仿拍念歌曲的節奏型。 (2)教師逐句範唱〈磁鐵遊戲〉的曲調唱名，學童模仿習唱。 (3)依歌曲節奏習念歌詞討論詞意。 (4)以聽唱的方式習唱全曲。 (5)引導學童正確的發聲演唱歌曲。 3.模擬磁鐵特性，以身體某部位相吸引，展現不同的肢體造形。 (1)相吸相斥：全班隨著〈磁鐵遊戲〉歌曲自由走步，聽到一下鼓聲時，兩人牽手停住不動(模擬磁鐵相吸)；聽到兩下鼓聲時，兩人立即分開面對面停住不動(磁鐵相斥)。 (2)教師說「五人磁鐵」，則立即尋找五個人牽手停住不動；聽到兩下鼓聲時，五人立即分開不動。 (3)雙手是磁鐵：接續「多人磁鐵」遊戲，大家隨音樂走步，聽教師指令，教師說「三人磁鐵」，立即尋找三個人，以雙手互相吸引，變化不同的肢體造形。 (4)手指吸引膝蓋：教師改變指令，學童以身體各部位相吸引，例如：「手和膝蓋相吸」，大家要將右手放在他人的膝蓋上，停止不動。 (5)創意造形：分組出列進行以上遊戲，相互欣賞各組肢體創意組合。 4.磁鐵遊戲：磁鐵王、吸引一大串 5.哪一組的動作最快？姿勢和整體的造形最特別？ 6.與同學合作，進行磁鐵遊戲，分組表演並討論分享。	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3	和小動物做朋友	親近小動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能察覺生活環境中接觸過的小動物，引發疑問與好奇。 2.能從對小動物的印象中，激發進一步探索的興趣與動機。 3.能知道接近小動物要注意哪些事。 4.能知道觀察小動物的要點與方法。 5.發現校園內有許多小動物。 6.知道不同動物有不同的生活環境。 7.了解各種動物有不同的形態。 8.能從接觸小動物的過程中，表現正確對待與關懷小動物的行為。 9.能鎖定一種小動物，探究觀察與記錄，以獲得新奇的發現與感受。 10.能追蹤小動物的特定行為訊息，推論因果關連。	【活動一】親近小動物 1.描述曾與小動物接觸的情形。 (1)你在校園的哪些地方發現了小動物？ (2)牠們的哪些地方吸引了你的注意？ 2.想要到校園拜訪小動物嗎？ (1)如果再一次拜訪，看見的小動物會和之前看到的一樣嗎？ (2)想一想，不同的時間去拜訪，小動物的活動情形會改變嗎？ (3)對於小動物存有什麼疑問？你想要進一步觀察小動物的哪些習性或現象呢？ 3.共同討論，拜訪小動物時要注意哪些事？ (1)接近、拜訪小動物時要注意哪些事？怎樣才是正確對待小動物的做法？ (2)學習觀察小動物的要點與方法。 (3)要怎樣觀察和記錄下來？ (4)拜訪小動物時，還有哪些不知道的事？可以怎麼解決？ 4.到校園觀察小動物，教師並提示觀察重點 5.拜訪小動物，親近小動物。 (1)有哪些方法可以找到小動物？在哪裡可以找到牠們？ (2)人們接近小動物時，小動物會有什麼行動？ 6.鎖定一種小動物，進一步分組觀察探究並記錄。 (1)觀察小動物的外形特徵和活動情形。 (2)想要進一步探究小動物的哪種特性？ 6.探訪小動物前、後的發現。 (1)探訪前、後，對小動物的印象有什麼不一樣的發現？ (2)對有興趣的小動物，要怎樣持續觀察下去呢？	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	和小動物做朋友	親近小動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能知道地底下是螞蟻的家。 2.能規畫出螞蟻的家路線圖，並和同學合作完成。 3.能發音正確的演唱〈螞蟻搬豆〉。 4.能與人合作發展故事情節，進行角色扮演。 5.能遵守禮儀，安靜的欣賞表演。 6.能以搓、揉、壓、繞等方法探索陶土的可塑性。 7.能運用陶土做出一種動物，並表現動物的動態與特徵。 8.訓練小肌肉的伸展，開發觸覺體驗。	【活動二】螞蟻搬豆 1.製作螞蟻的家路線圖 (1)利用課本附件或在 8 開牛皮紙上畫出路線圖，每條線盡量一樣寬。 (2)每位學童在自己的紙上畫出螞蟻地下巢穴的通道和牠們的活動情形。 (3)完成後，連結同學的作品。 (4)將連接處加上裝飾，完成了。 2.習唱〈螞蟻搬豆〉。 (1)以聽唱的方式習唱全曲。 (2)引導學童歌唱、正確的發音。 (3)模仿拍念歌曲的節奏型。 (4)全班分兩組，一組唱歌，一組拍念語言節奏，做頑固伴奏。 3.發展故事的情節與對話，與同學合作布置情境，進行角色扮演。 4.討論欣賞表演時該注意的禮儀和規則，並在活動中實踐。 5.擴充學童對小動物的經驗見聞。 6.你看過哪些小動物？ 7.察覺小動物與人類的關係。 8.運用陶土做出一種動物 (1)把陶土和水在塑膠碗內調成泥漿水狀，以利接合時用。 (2)利用陶土在工作板上做出動物。組合結構法：先做出圓球形動物頭部的造形，再做出軀幹、尾巴。直接捏塑法：將一塊陶土直接捏出頭、軀幹、四肢、尾巴等其他部位。 9.輪流上臺展示個人作品，互相觀摩，說一說自己滿意的地方。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.粉蠟筆、彩色筆 4.陶土 5.土工工具	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17	和小動物做朋友	愛護小動物	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【期中評量週】	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能分享飼養小動物的甘苦經驗談。 2.能體會小動物也是有生命、有情感、有各種需求的。 3.欣賞〈口哨與小狗〉，察覺樂曲描繪的情境，感受曲調之美。 4.能了解飼養小動物應具備的條件。 5.能體認飼養小動物是要善盡照顧的責任，且要顧及到他人與環境。 6.能理解小動物的需求與感受。 7.能察覺小動物也是自然環境的一分子，學習和小動物好好相處。 能關心生活周遭的小動物，愛護小動物。 8.欣賞〈和動物做朋友〉歌曲並律動。	【活動三】愛護小動物 1.飼養經驗分享與建議。 (1)飼養過什麼小動物？為什麼？最特別的地方是什麼？ (2)怎麼照顧牠？最辛苦的地方？有趣或難忘的事？ (3)給想養小動物同學一些建議。 2.回饋與提問。 (1)你覺得誰對小動物的照顧最仔細？為什麼？ (2)照顧小動物容易嗎？ (3)飼養小動物前必須考慮哪些事？應具備哪些條件？ (4)調查飼養動物延伸出來的問題？要怎麼解決這些問題？ 3.同理小動物的需求與感受。 (1)如果自己是一隻流浪狗，你有什麼感覺或需求？ (2)路上看見可愛的小動物，可不可以把牠帶回家？ (3)家中飼養的貓、狗或小動物，牠們會有什麼需要？ 4.聆聽〈口哨與小狗〉A段、B段曲調，學童說出對樂曲的感受 5.聽音樂說故事：依A段、B段曲調想像樂曲描述的情境。 6.怎麼做才是負責任的好主人。1.學習評估飼養小動物的決定。 (1)思考檢核與做決定：喜歡小動物，就要擁有牠、養牠嗎？ (2)提出自己的決定與見解。 7.喜歡小動物，卻沒有足夠的條件或能力來飼養，可以怎麼做？ 8.欣賞〈和動物做朋友〉歌曲，並分組排練歌曲律動。	6	1.電子教科書 2.實作評量	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	彩色的世界	色彩大發現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能將顏色分類。 6.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 7.觀察並體驗色彩的混合情形。 8.了解顏色混合會產生變化。 9.能正確演唱〈色彩之歌〉。 10.能敲奏木魚、三角鐵為歌曲頑固伴奏。 11.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	【活動一】色彩大發現 1.觀察教室內外景物的色彩。 2.透過玻璃紙觀看校園的景物。 3.如果生活中的物品都是同一種顏色，會是什麼樣子呢？ 4.顏色大集合 (1)將物品主要分成紅、黃、藍三類，並發表自己蒐集到的物品。 (2)學童觀察這些分類的物品，看起來有什麼不一樣的地方嗎？ 5.教師歸納：生活中的物品有許多不同的顏色，可仔細觀察並依照顏色分類。即使是同一種顏色，也會有深淺的不同。 6.混色實驗 (1)請學童從水彩顏料中的紅、黃、藍顏色中選出最喜歡的顏色，學童兩人一組，同組的學童的顏色不能一樣。 (2)兩位學童分別在一張圖畫紙上畫上自己喜歡的顏色，觀察看看交會的地方顏色有什麼改變。 (3)發表與分享：說一說，兩種顏色混合時，會發生什麼變化？ 7.製作對摺壓印畫：在紙張的左半邊和右半邊分別擠畫出喜歡的線段或色塊。合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。 8.習唱〈色彩之歌〉，練習拍念拍子的節奏。演唱這首歌時，必須在什麼地方換氣呢？ 9.複習木魚與三角鐵的敲奏方法，為歌曲頑固伴奏。如何敲奏木魚與三角鐵，聲音會好聽？ 10.觀察生活周遭的色彩，進行改變歌詞的創作活動。	6	1.電子教科書 2.教學 CD 3.圖畫紙 4.粉蠟筆 5.水彩	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1	彩色的世界	色彩會說話	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。 3.能想像情境，與人合作即興表演。 4.能察覺生活周遭特定顏色的意義。。	【活動二】色彩會說話 1.師生共同討論生活中有哪些物品的顏色是特定的？ 2.這些顏色代表什麼意義呢？ 3.發表與討論 (1)這些物品顏色可以改變嗎？ (2)如果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？ (3)有哪些約定俗成的顏色可能改變？ 4.學童回想上學途中經過十字路口，行人車輛通過的情形。 5.情境描述：學童發表路途上的特殊經驗，描述當時的情況。 6.教師提問：大馬路若是沒有紅綠燈，會發生什麼事？學童討論並發表。 7.模擬十字路口的情境。探究紅綠燈色彩的意義與功能。 (1)引導學童想像十字路口的情境，說出情境中的元素。 (2)教師提問：若要表演馬路情況，需扮演哪些角色。 8.分組活動 (1)討論該角色所需的道具與表演內容，並分配角色。 (3)製作道具。 (4)分組排練，行人依燈號指示，依序通過馬路。 (5)各組表演發表自己的想法。 9.生活中還有哪些東西具有特定的顏色？有什麼意義和功能？ 10.討論特定色彩的意義、功能與目的，例如：紅色警告標誌很醒目，提醒注意；綠色環保標章提醒人們環保、綠色消費等概念。	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8	彩色的世界	色彩大集合	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。</p> <p>2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</p> <p>3.能在校園中進行色彩的觀察。</p> <p>4.能察覺校園環境中可用色彩改善的角落。</p> <p>5.培養學童對環境色彩的敏感度。</p> <p>6.能欣賞色彩拼貼圖案，並嘗試製作。</p> <p>7.學習運用思考解決問題的方法。</p> <p>8.利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。</p> <p>9.培養學童分工合作的態度與情操。</p> <p>10.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>	<p>【活動三】色彩大集合</p> <p>1.觀察身邊事物的顏色，發現多采多姿的色彩。</p> <p>2.討論多采多姿色彩的重要性。</p> <p>(1)為什麼生活需要多采多姿的色彩？</p> <p>(2)如果沒有色彩，世界上只有黑白，會變得如何？</p> <p>3.記錄想法與意見，分享每個人的想法並加以討論。</p> <p>4.可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？</p> <p>5.欣賞馬賽克圖案。</p> <p>(1)這些圖片中的作品是用什麼方法做成的？用了哪些顏色？色塊怎樣排列呢？有哪些特點？</p> <p>(2)討論拼貼畫的地點與主題。</p> <p>(3)想要裝飾什麼地方？設計什麼樣的主題呢？要使用什麼尺寸的紙張呢？</p> <p>6.在紙上畫出喜愛的圖案。</p> <p>7.製作馬賽克圖畫。</p> <p>(1)依草圖討論，決定適合的圖形、分配製作及黏貼的部位。(2)裁剪色紙片。</p> <p>(3)黏貼圖案。</p> <p>8.學童發表創作經驗，展示共同完成的作品，並分享創作過程。</p> <p>(1)你們這一組的主題是什麼？用了哪些色彩？</p> <p>(2)創作的時候大家都能互相幫忙嗎？有什麼特別的事情？</p> <p>(3)你最喜歡哪一組的作品？有什麼特別的地方？</p> <p>9.整理與布置。</p>	6	1.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	雨天生活變化多	雨來了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	1.能發現開始下雨時天空的變化。 2.能舉例說明下雨對活動的影響。 3.能利用五官觀察環境的改變。 4.能學會將討論結果加以歸納。 5.能說出曾經進行過的室內活動。 6.能說出雨天活動應注意事項。 7.能學會雨具正確的使用及收納。	【活動一】雨來了 1.透過實際觀察，發現下雨時會出現的變化。噢！在校園活動時發現雨滴到身上了，要怎麼做呢？ 2.透過共同討論，知道下雨對學校活動的影響。 3.實際觀察 (1)教師與學童討論觀察路線，要如何才不會淋到雨。 (2)到戶外觀察場地時，如果走到和之前下雨時和同學遊戲的地方，可以停下來介紹。 4.請學童觀察雨天班級上課情形。 5.請學童分享觀察結果。(例如：有的班級到體育館、川堂、地下室、風雨操場或是空曠但雨淋不到的地方上課，操場地上都溼溼的，一個人都沒有，大家都擠到不會淋到雨的地方，有些場所變得比較擁擠。) 6.下課到哪裡玩才不會淋到雨呢？ 7.分享自己下雨的活動經驗。 (1)大家下雨天都到哪裡玩呢？ (2)透過提問，引導學童回憶下雨天進行過的活動。 (3)下雨天，可以玩哪些室內遊戲呢？ 8.透過實際的生活經驗，體會室內活動與戶外活動的差異。 9.提醒學童下雨天應注意的事情。雨天地面上潮溼，需小心行走。使用雨具時，應該隨時注意自己和同學的安全。	6	1.電子教科書 2.雨具	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	雨天生活變化多	雨天的發現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B2</p> <p>生活-E-B3</p>	<p>1.能用五官進行雨天的觀察活動。</p> <p>2.能依據兩種特性比較其差異。</p> <p>3.能理解因雨造成的相關現象。</p> <p>4.能發現與下雨有關的聲音及現象。</p> <p>5.能用不同的方式呈現雨天的觀察報告。</p> <p>6.能模仿雨滴的聲音，感受音色與強弱的變化。</p> <p>7.組合不同的節奏，感受創作的樂趣。</p> <p>8.能正確演唱〈小雨滴〉。</p>	<p>【活動二】雨天的發現</p> <p>1.探索前的準備及應提醒的事情。要準備哪些物品進行雨天探索呢？</p> <p>2.建立觀察活動時應有的好奇心。雨也有不同的樣子呢！</p> <p>3.學習觀察各種下雨天的情境。下雨天有時候會打雷，有時候會出現閃電。</p> <p>4.運用五官觀察後，發現下雨時特別的聲音與不同的感受。你聽到了哪些聲音呢？這些聲音是怎麼來的？</p> <p>5.分享自己觀察到的結果。可以利用工具或物品分享雨天的觀察報告。</p> <p>6.用豆子和鐵盒可以模仿什麼樣的聲音呢？</p> <p>7.模仿雨滴打在不同物體上的聲音；模仿大雨小雨的不同聲響。雨滴打在屋簷上和樹葉上，聲音有什麼不同？</p> <p>8.進行「雨滴的節奏」創作活動。</p> <p>9.還可以組合出什麼節奏？</p> <p>10.習唱〈小雨滴〉。</p> <p>(1)要怎麼演唱才優美好聽？</p> <p>(2)共同討論雨天的情景。</p> <p>11.雨天時，外面的景物有什麼改變呢？</p> <p>12.穿雨衣、撐雨傘時，肢體會產生什麼變化？</p> <p>13 運用黑板，進行線畫遊戲。哪一種線條可以用來表現雨絲和雨滴呢？</p> <p>14.運用彩繪用具和紙材，畫出雨天的情景。</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.雨具</p> <p>4.綠豆、鐵盒</p> <p>5.圖畫紙</p> <p>6.水彩工具</p> <p>7.粉蠟筆</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	雨天生活變化多	雨停了	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-B3	1.透過觀察，運用合適的媒材，表現自己對雨天的感受和想法。 2.嘗試畫出各種線條，感受線條的變化。 3.體驗粉蠟筆與水彩混合使用時，粉蠟筆的排水性。 4.能觀察雨後校園景象的特色。 5.能發現能歸納可形成水珠的葉片性質。 6.能透作操作，發現水的特性。 7.能用不同的方式呈現觀察的結果。 8.能演唱歌曲〈彩虹〉，感受24拍子的強弱拍律。 9.能聽唱曲調，熟練音階的排序，並創作曲調。	【活動三】雨停了 1.雨停了，看看現在戶外的景象和下雨前有什麼不同？ 2.為什麼有的雨滴在葉子上會形成圓圓的水珠，有的卻不會？ 3.發現下雨前後雲的變化。 4.下過雨後，在校園裡經常發現哪些小動物呢？ 5.要如何表演蝸牛前進的動作？ 6.習唱歌曲〈彩虹〉，以肢體動作表現拍子的強弱拍律。 (1)學童輕聲唱〈彩虹〉，教師以手鼓打拍子，並反覆念「強、弱、弱」，感受三拍子規律。 (2)邊唱歌邊以「拍膝、拍手、拍手」的動作，表現三拍子強弱。 (3)邊唱邊走左右搖擺(三拍一次) 7.三拍子節奏練習 (1)感受音符時值：教師介紹相當於三個的時值長度，要唱足三拍，念做去Y~Y~Y。 (2)再次演唱〈彩虹〉與〈小雨滴〉，討論拍與拍子的異同。 8.音階遊戲 (1)扮演音階：如課本圖示，請6位學童出列，一字排開，分別代表五聲音階至高音的各音。 (2)唱出曲調：教師指揮，被指到的學童蹲一下，同時唱出自己代表的音。 9.這兩首歌曲的拍子有什麼不同？可以用什麼動作來律動？ 10.進行曲調聽唱與音階遊戲，熟練五聲音階的唱名排序，創作曲調。	6	1.電子教科書 2.教學 CD	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	我要升三年級了	成長的足跡	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.回想兩年來最令自己難忘的事或活動，並具體說出原因或細節。</p> <p>2.敘述或演示哪些人和自己一起從事這件事的情景。</p> <p>3.察覺在本學期最難忘的生活課，及在其中所學到的能力和心裡的感想。</p> <p>4.解這些能力，可以運用的情境和對自己的幫助。</p>	<p>【活動一】成長的足跡</p> <p>1.分享自己兩年來最難忘的事。</p> <p>(1)你最難忘的事是什麼呢？</p> <p>(2)為什麼這些事最令你最難忘呢？</p> <p>2.說一說或演一演當時的情景。</p> <p>(1)你找到照片中的自己了嗎？</p> <p>(2)那時候你在做什麼呢？</p> <p>(3)為什麼這些事或活動令你最難忘呢？</p> <p>(4)那時有哪些同學和你在一起活動呢？</p> <p>(5)說一說或演一演那時候的情景。</p> <p>3.討論在本學期令自己最難忘的生活課。</p> <p>(1)哪一個最令你難忘呢？為什麼？</p> <p>(2)從這些令自己難忘的活動中，你學會什麼呢？</p> <p>(3)學會這些能力，可以運用在哪些情境？</p> <p>(4)有了這些能力，對你有什麼幫助呢？</p> <p>4.教師總結</p> <p>(1)從每個單元的生活課，都能讓自己學到一些能力。</p> <p>(2)這些能力可以想辦法運用出來，讓自己做事或學習更輕鬆，同時會對自己更有信心。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

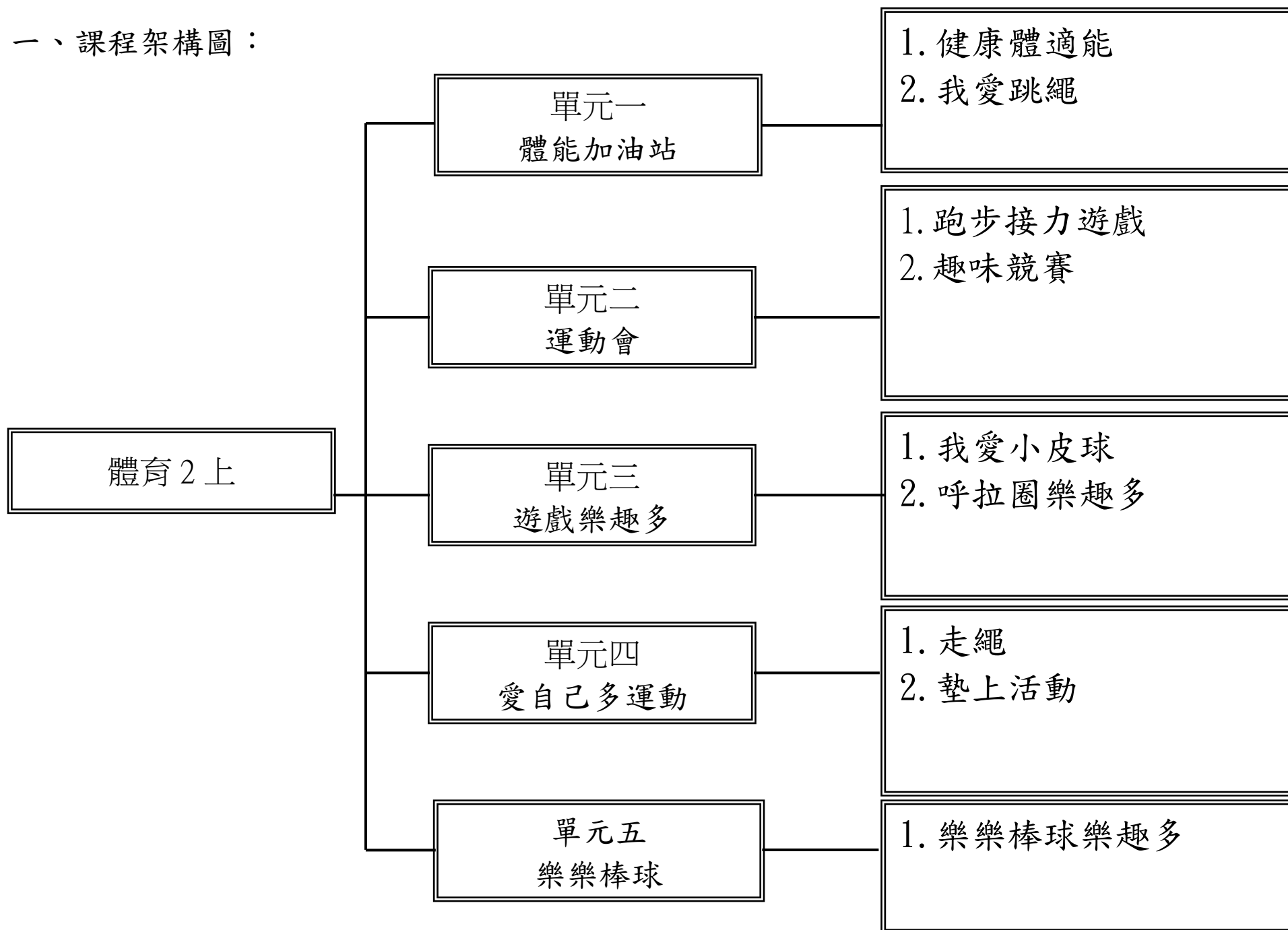
起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	我要升三年級了	大家的回顧展	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能蒐集並選出想要展出的物品。</p> <p>2.了解並運用合適的詞彙，說出自己如此選擇和決定的原因。</p> <p>3.能與同學分工合作，認真參與回顧展的布置。</p> <p>4.能認真參觀回顧展，發現自己和同學能力的成長。</p> <p>5.能使用合適的語彙，表達對於發現自己的成長的心情或感想。</p> <p>6.察覺在成長過程中，曾協助自己的人，並懂得感謝他們。</p>	<p>【活動二】大家的回顧展</p> <p>1.討論開回顧展時，需要準備的東西。</p> <p>2.討論想帶這些作品或資料來展覽的原因。</p> <p>3.討論布置回顧展的方法。</p> <p>(1)大家帶了這麼多和以前學習相關的物品，要怎麼樣把它們布置成一個回顧展呢？</p> <p>(2)為什麼想要這樣布置呢？</p> <p>(3)大家的想法不一樣，要怎麼決定作法呢？</p> <p>(4)已經決定布置的方法，怎麼做可以很快的布置好呢？</p> <p>4.討論從回顧展中，發現自己和別人有哪些成長。</p> <p>(1)你發現自己哪些地方比以前做得更好呢？</p> <p>(2)你發現同學哪些地方值得自己學習呢？</p> <p>5.討論發現自己能力成長時的心情或感想。</p> <p>6.報告在成長過程中曾協助自己的人和感謝他們的方式。</p> <p>(1)誰曾經協助過你呢？</p> <p>(2)你用什麼方式感謝他們呢？</p> <p>7.教師總結</p> <p>(1)每個人只要用心觀察和體會，都能發現自己的成長。</p> <p>(2)在自己成長的過程中，有師長、同學和家人的協助，要記得隨時感謝他們。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19	我要升三年級了	大家的回顧展	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能蒐集並選出想要展出的物品。</p> <p>2.了解並運用合適的詞彙，說出自己如此選擇和決定的原因。</p> <p>3.能與同學分工合作，認真參與回顧展的布置。</p> <p>4.能認真參觀回顧展，發現自己和同學能力的成長。</p> <p>5.能使用合適的語彙，表達對於發現自己的成長的心情或感想。</p> <p>6.察覺在成長過程中，曾協助自己的人，並懂得感謝他們。</p>	<p>【活動二】大家的回顧展</p> <p>1.討論開回顧展時，需要準備的東西。</p> <p>2.討論想帶這些作品或資料來展覽的原因。</p> <p>3.討論布置回顧展的方法。</p> <p>(1)大家帶了這麼多和以前學習相關的物品，要怎麼樣把它們布置成一個回顧展呢？</p> <p>(2)為什麼想要這樣布置呢？</p> <p>(3)大家的想法不一樣，要怎麼決定作法呢？</p> <p>(4)已經決定布置的方法，怎麼做可以很快的布置好呢？</p> <p>4.討論從回顧展中，發現自己和別人有哪些成長。</p> <p>(1)你發現自己哪些地方比以前做得更好呢？</p> <p>(2)你發現同學哪些地方值得自己學習呢？</p> <p>5.討論發現自己能力成長時的心情或感想。</p> <p>6.報告在成長過程中曾協助自己的人和感謝他們的方式。</p> <p>(1)誰曾經協助過你呢？</p> <p>(2)你用什麼方式感謝他們呢？</p> <p>7.教師總結</p> <p>(1)每個人只要用心觀察和體會，都能發現自己的成長。</p> <p>(2)在自己成長的過程中，有師長、同學和家人的協助，要記得隨時感謝他們。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26	我要升三年級了	期待新生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.察覺並指出升上三年級可能會有的改變。</p> <p>2.找出能知道改變的方法。</p> <p>3.確實做好訪問時的禮節。</p> <p>4.了解三年級因課程不同，上課的地方也會有所不同。</p> <p>5.實際參觀這些不同的上課地方，並能發表自己所觀察到的人、事、物，並了解參觀時的禮儀。</p> <p>6.勇於表達即將升上三年級的心情。</p> <p>7.共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。</p>	<p>【活動三】期待新生活</p> <p>1.討論升上三年級會有的改變。</p> <p>(1)你有哥哥、姐姐、鄰居或其他認識的人，正在讀三年級嗎？</p> <p>(2)你看過他們哪些和你們現在不一樣的地方呢？</p> <p>2.討論可以知道這些改變方法。</p> <p>(1)你看過三年級的功課表嗎？有哪些不一樣的地方呢？</p> <p>(2)還可以用哪些方式知道升上三年級會有的改變呢？</p> <p>3.訪問學長姐並注意應有的禮節。</p> <p>(1)怎麼訪問三年級的學姐、學長呢？</p> <p>(2)你想問他們哪些問題呢？還要注意哪些禮貌呢？</p> <p>4.討論三年級上課的場所和現在不同的地方。</p> <p>(1)三年級上課的地方和現在會有哪些不一樣呢？</p> <p>(2)為什麼會有這些不一樣呢？</p> <p>5.討論參觀的禮節和注意事項。</p> <p>(1)大家一起去看看這些地方時，要做到哪些禮節呢？</p> <p>(2)還要注意哪些事呢？</p> <p>6.報告自己參觀三年級上課地方的所見所聞。</p> <p>(1)你在參觀的時候，看到哪些人、事、物呢？</p> <p>(2)哪些人、事、物令你最感興趣呢？為什麼？</p> <p>7.報告自己對於升上三年級的心情。</p> <p>8.討論並找出令自己擔心的事的因應方法。</p>	6	1.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3	我要升三年級了	期待新生活	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【休業式】</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.思考自己對未來生活的期待。</p> <p>2.能報告完成自己期待的方法。</p> <p>3.發現大家有不同的想法和期待。</p> <p>4.使用彩繪用具表達自己的期待和想法。</p> <p>5.嘗試使用四個格數來構成一段有連貫性情節的圖畫。</p> <p>6.利用視覺藝術活動消除焦慮，並加強對未來生活的心理準備。</p> <p>7.能分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。</p> <p>8.能演唱歌曲〈我永遠祝福你〉，透過表演，分享表達祝福之意。</p> <p>9.能拍念語言節奏，表現三拍子與四拍子的拍律。</p> <p>10.演唱〈心願〉，探究適當的演唱速度及表情。</p> <p>11.喜愛嘗試創作，並樂於發表。</p>	<p>【活動三】期待新生活</p> <p>1.分享自己對升上三年級期待。</p> <p>2.怎麼做才能完成自己的期待？</p> <p>3.聽別人的期待和完成的方法。</p> <p>4.教師提示繪製時的重點。</p> <p>(1)自己的想法簡明扼要的內容呈現。</p> <p>(2)內容情節可以依照事件發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。</p> <p>(3)主角是自己，想想看，每個畫面中，都有哪些人物或場景？怎樣安排他們出現的順序？</p> <p>(4)可以加上一些簡單的文字或說明，寫出講述狀態或人物對白。</p> <p>5.設計與繪製四格圖畫。</p> <p>6.分享與討論表現自己的期待和想法的方法。</p> <p>7.分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。</p> <p>8.習唱歌曲〈我永遠祝福你〉</p> <p>(1)依歌曲節奏拍念歌詞，討論詞意。</p> <p>(2)以模唱的方式習唱全曲。</p> <p>(3)共同討論如何表現這首歌曲，以輕快的表情演唱全曲。</p> <p>9.習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>(1)這首歌曲的表情，是輕快還是柔和？是快樂還是悲傷的呢？</p> <p>(2)嘗試以不同的速度、表情演唱歌曲，選擇適當的詮釋方法。</p> <p>(3)這首歌以哪一種速度和表情演唱較適合？</p>	6	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.粉蠟筆</p> <p>5.剪刀</p> <p>6.膠帶</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

體育是身體的教育，認識自己的身體、保護自己的身體、愛惜自己的身體乃為體育教學的第一環，透過此過程及教學活動的設計，增加自我控制肢體及展現協調的能力，使體育不再只是競賽，而是自我要求、自我挑戰的學習歷程。運動能力的好壞常決定孩子們對體育運動學習的意願，二年級體育課期望讓每個學生獲得同等練習及參與表現的機會，並從活動中訓練個人領導能力及團隊合作的精神。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 能做出原地拋接球、拋球擲準的動作。
2. 能夠掌握滾地傳接球技巧。
3. 能做出原地拍球的動作技能。
4. 有運用社區內遊樂設施的經驗。
5. 認識社區運動場地，並知道運動的益處。
6. 平時因應不同狀況需求，有走路的機會。
7. 知道如何控制身體的滾動。
8. 有從事運動的經驗。

四、課程目標：

- (一) 能瞭解球運動基本規則與場地空間。
- (二) 學會各項運動技能，並運用在練習中。
- (三) 能瞭解比賽的基本概念。
- (四) 能遵守運動安全規定並了解運動傷害對身體所造成的影響。

五、教學策略建議：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、參考資料：

1. 阮志聰主編，蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民84）。國民小學體育科教學資料——國術運動。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
2. 阮志聰、劉建興主編，謝在明、劉建興、張淑慧、翁德慶、林正德、蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民82）。國民小學體育科教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
3. 陳明德主編（民97）。健康與體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
4. 張啟隆主編（民89）。國小體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
5. 許義雄譯（民86）。兒童發展與身體教育（國立編譯館主譯）。臺北市：麥格羅·希爾。
6. 鄭明進、侯忠貞、王文龍編（民80）。晚安故事三六五。臺北市：聯經。
7. 黃惠惠（民85）：自我與人際溝通，臺北市：張老師出版社。

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
2. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。
3. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。
4. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
1 ~ 4	0826 - 0920	體能加油站	健康體適能 我愛跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。	健體-E-A2	-健康體適能- 1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。 -我愛跳繩- 1. 能熟練的做出前迴旋、後迴旋 2. 能和同學互助合作，快樂學習，享受運動樂趣。	-健康體適能- 1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行測驗。 -我愛跳繩- 1. 教師說明及示範跳繩分解動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範跳繩連續動作要領並分組練習。	7	1. 場地以室外平坦草地為原則 2. 每位學生 1 條跳繩	操作評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

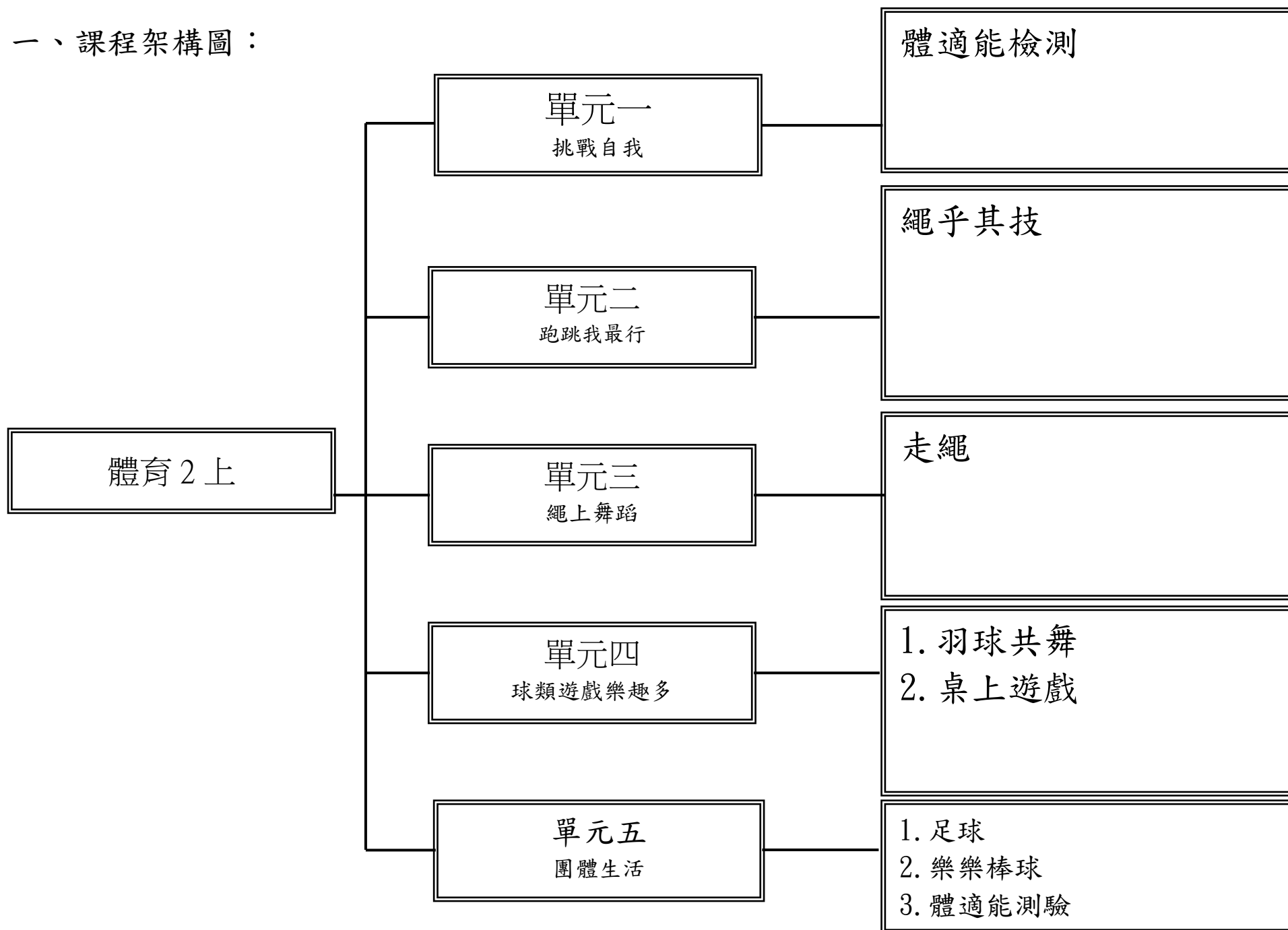
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
5 ~ 8	0923 - 1018	運動會	跑步接力遊戲、趣味競賽	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	-跑步接力遊戲- 1. 能了解團隊合作的重要性。 2. 練習的傳接棒方式並完成比賽。 3. 能了解接力的規則。 -趣味競賽- 1. 認識自己的優缺點 2. 能體會同學間所遇到的困難與不便 3. 願意尊重與關懷身旁的同學	-跑步接力遊戲- 1. 利用遊戲融入跑步元素。 2. 講解接棒方式。 3. 原地、行進、競賽練習傳接棒。 -趣味競賽- 1. 趣味競賽練習。 2. 討論及分享。	8	1. 場地以室外平坦草地為原則 2. 操場跑道	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
9 ~ 14	1021 - 1129	遊戲樂趣多	我愛小皮球、呼拉圈樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	-我愛小皮球- 1. 能熟練傳球移位、及傳球的基本動作。 -呼拉圈樂趣多- 1. 練習搖呼拉圈 2. 利用呼拉圈進行遊戲。 3. 能學會左右單手搖呼拉圈。	-我愛小皮球- 1. 三角傳接球。 2. 傳球球活動練習。 -呼拉圈樂趣多- 1. 呼拉圈動作練習。 2. 呼拉圈進行遊戲。 3. 左右單手搖呼拉圈動作練習。	12	1. 場地以室外平坦草地為原則	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
15 ~ 19	1202 - 0103	做自己愛自己	走繩\墊上活動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	-走繩- 1. 體驗繩子的彈性 2. 能三人一組完成走繩動作 3. 能三人一組完成走繩動作 -墊上活動- 1. 體驗學習基本墊上滾翻的動作 2. 同學進行合作練習及觀摩欣賞同學的動作練習	-走繩- 1. 教師示範並帶領同學體驗繩子的彈性。 2. 教師示範並帶領同學三人一組完成走繩動作 3. 教師示範並帶領同學三人一組完成走繩動作 -墊上活動- 教師示範並帶領同學體驗學習基本墊上滾翻的動作	10	1. 場地以室內墊上教室為主	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
20 ~ 22	0106 - 0124	樂樂棒球	樂樂棒球樂趣多	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	1. 識樂樂棒球的基本規則。 2. 會肩上傳球。 3. 會接高飛球及滾地球的要領。 4. 會打擊的動作要領。 5. 比賽並遵守規則。	1. 肩上傳球動作分析及練習。 2. 接球動作分析。 3. 兩、三人一組傳接練習。 4. 規則及觀念講解。 5. 分組競賽。	5	1. 場地以室外平坦草地為原則 2. 操場	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

體育是身體的教育，認識自己的身體、保護自己的身體、愛惜自己的身體乃為體育教學的第一環，透過此過程及教學活動的設計，增加自我控制肢體及展現協調的能力，使體育不再只是競賽，而是自我要求、自我挑戰的學習歷程。運動能力的好壞常決定孩子們對體育運動學習的意願，二年級體育課期望讓每個學生獲得同等練習及參與表現的機會，並從活動中訓練個人領導能力及團隊合作的精神。

三、先備經驗或知識簡述：

4. 能做出原地拋接球、拋球擲準的動作。
5. 能夠掌握滾地傳接球技巧。
6. 能做出原地拍球的動作技能。
4. 有運用社區內遊樂設施的經驗。
5. 認識社區運動場地，並知道運動的益處。
6. 平時因應不同狀況需求，有走路的機會。
7. 知道如何控制身體的滾動。
8. 有從事運動的經驗。

四、課程目標：

- (五) 能瞭球運動基本規則與場地空間。
- (六) 學會各項運動技能，並運用在練習中。
- (七) 能瞭解比賽的基本概念。
- (八) 能遵守運動安全規定並了解運動傷害對身體所造成的影響。

五、教學策略建議：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、參考資料：

1. 阮志聰主編，蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民84）。國民小學體育科教學資料——國術運動。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
2. 阮志聰、劉建興主編，謝在明、劉建興、張淑慧、翁德慶、林正德、蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民82）。國民小學體育科教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
3. 陳明德主編（民97）。健康與體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
4. 張啟隆主編（民89）。國小體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
5. 許義雄譯（民86）。兒童發展與身體教育（國立編譯館主譯）。臺北市：麥格羅·希爾。
6. 鄭明進、侯忠貞、王文龍編（民80）。晚安故事三六五。臺北市：聯經。
7. 黃惠惠（民85）：自我與人際溝通，臺北市：張老師出版社。

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
2. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。
3. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。
4. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
01	0210 - 0214	挑戰自我	體適能檢測	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。	健體-E-A2	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	2	1. 場地以室外平坦草地為原則 2. 跑道 3. 墊上教室	操作評量 觀察 檢核行為 檢核態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

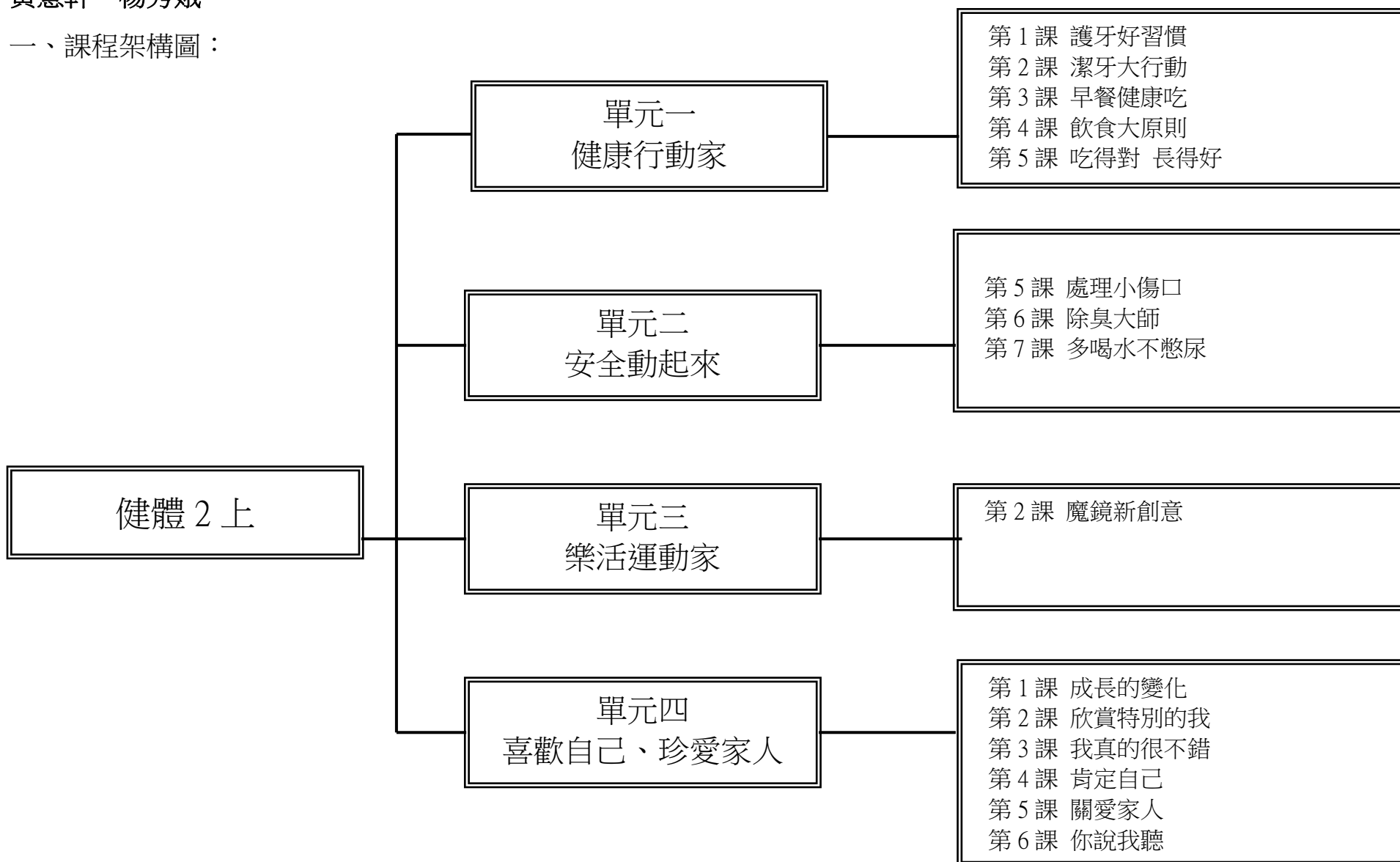
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
02 - 04	0217 - 0306	跑跳我最行	繩乎其技	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	1. 能熟練的做出跑步跳、前迴旋、後迴旋的跳繩動作。 2. 能和同學互助合作，快樂學習，享受運動樂趣。	1. 教師說明及示範跳繩分解動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範跳繩連續動作要領並分組練習。	6	1. 場地以室外平坦草地為原則 2. 操場跑道	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
05 ~ 07	0309 - 0327	繩上舞蹈	走繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	1. 能了解走繩的由來。 2. 能了解並學會運動傷害發生時所處置的方法。 3. 能運用基本技巧嘗試練習上繩動作。 4. 能運用基本技巧嘗試練習走繩動作。	1. 介紹走繩的由來。 2. 說明自我保護的處置方法。 3. 示範三人一組走繩，並指導學生練習。 4. 示範兩人一組走繩，並指導學生練習。	6	1. 墊上教室	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
08 ~ 11	0330 - 0424	球類遊戲趣味多	羽球共舞、桌上遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	<p>-羽球共舞-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解羽球基本持拍的方法。 2. 能完成及說出正、反手向上擊球的動作要領。 3. 能完成及說出正、反手發長球及短球的動作要領。 <p>-桌上遊戲-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解桌球基本持拍的方法。 2. 能完成及說出正、反手拍擊球動作要領。 3. 能了解比賽規則。 4. 能遵守規則及安全事項，完成比賽。 	<p>-羽球共舞-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明及示範持拍的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範正、反手向上擊球的動作要領並分組練習。 <p>-桌上遊戲-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明及示範持拍的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範正、反拍擊球的動作要領並分組練習。 3. 教師說明羽球單打規則。 4. 學生進行比賽。 	8	1. 場地以室內羽球場及桌球教室為主	操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
12 ~ 21	0427 - 0630	團體生活	腳底乾坤、樂樂棒球、體適能檢測	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	健體 -E-A2	<p>--腳底乾坤--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現足部停球的能力。 2. 能利用足內側踢傳球。 3. 能利用足球技能進行足壘球遊戲 <p>-樂樂棒球-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現手部傳接球之能力。 2. 能表現傳接滾地球的能力。 3. 能將球擊出五公尺線。 4. 能進行單壘樂樂棒球賽 <p>-體適能檢測-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。 	<p>--腳底乾坤--</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳接球動作分析及練習。 2. 撥球技巧動作分析及練習。 3. 足壘賽 <p>-樂樂棒球-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明及示範傳接球的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範擊球的動作要領 3. 教師說明規則。 4. 學生進行比賽。 <p>-體適能檢測-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行800公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。 	19	1. 場地以室外平坦草地為原則 2. 操場	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
- 5.「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.了解環境如何影響人們對食物的選擇，並強調健康飲食原則及體適能運動的重要性。
- 2.了解疾病的預防及傳染方法，進而探討正確用藥原則及增加身體抵抗力的方法。
- 3.預防自己陷入危險情境並隨時做好緊急應變的準備。
- 4.了解社區環境整潔與健康的關係，並探索大自然與人類的關係。

四、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.培養增進人際關係與互動的能力。
- 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。

7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

五、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、參考資料：

- 1.阮志聰主編，蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民84）。國民小學體育科教學資料——國術運動。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 2.阮志聰、劉建興主編，謝在明、劉建興、張淑慧、翁德慶、林正德、蔡永煌、陳明德、黃懷德編著（民82）。國民小學體育科教學手冊。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 3.陳明德主編（民97）。健康與體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
- 4.張啟隆主編（民89）。國小體育第三、四冊。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
- 5.許義雄譯（民86）。兒童發展與身體教育（國立編譯館主譯）。臺北市：麥格羅·希爾。
- 6.鄭明進、侯忠貞、王文龍編（民80）。晚安故事三六五。臺北市：聯經。
- 7.黃惠惠（民85）：自我與人際溝通，臺北市：張老師出版社。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。
- 2.透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。
- 3.介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。
- 4.從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。
- 5.透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返 校日 0830 (五)開 學	一、健康行動家	護牙好習慣	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健體-E-A1	1.舉例說明口腔保健的方法。 2.食用有益牙齒健康的食物。 3.正確選擇牙刷和牙膏。	<p>【活動一】牙齒保護有一套</p> <p>1.教師詢問學生口腔衛生的檢查項目有哪些，並說明齲齒就是常聽到的蛀牙，並演出紙偶劇，和學生討論容易罹患齲齒的原因。</p> <p>2.教師說明口腔保健的方法，例如：餐後刷牙不喝含糖飲料；定期檢查牙齒等。</p> <p>3.請學生自由發表還有哪些口腔保健的方法，教師再做統整與說明。</p> <p>【活動二】牙齒的好夥伴</p> <p>1.教師詢問學生和父母一同購買牙刷、牙膏的經驗。</p> <p>2.引導學生思考如何選把好牙刷，購買好牙刷應注意刷頭小、刷柄好握、刷毛柔軟不分岔，並提醒學生至少3個月就應更換一把新牙刷。</p> <p>3.教師說明牙膏只是刷牙時的輔助劑，使用量為一顆豌豆的大小，刷完牙後，泡沫應該吐乾淨，並教導學生購買牙膏時，選擇「含氟牙膏」才是明智的決定。</p>	1	1.口腔健康檢查表 2.製作紙偶頭套 3.有益與危害牙齒健康的食物圖片 4.好的及不好的市售牙刷數枝、牙膏數條 5.每個學生自備牙刷、牙膏	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習	
二	9/02 9/06											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/09 9/13	一、健康行動家	潔牙大行動	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健體-E-A1	1.學會正確的刷牙技巧。 2.了解牙線與含氟漱口水的使用方法。 3.認識牙醫診所的口腔健康服務。	<p>【活動一】貝氏刷牙法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為貝氏刷牙法。 2.請學生反覆練習，教師從旁協助指正。 3.貝氏刷牙法仍無法刷淨牙齒的接觸面，所以仍需配合牙線的使用，方能全面清潔牙齒，避免牙菌斑的產生。 <p>【活動二】保護我的牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生思考刷完牙後，還可以做哪些保護牙齒的動作。 2.教師拿出牙線，說明刷完牙後還要利用牙線清潔殘留在牙縫的嚼碎食物，讓牙齒變得更乾淨。使用完牙線，還能利用含氟漱口水來預防齲齒。 <p>【活動三】口腔健康服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生發表到牙醫診所接受口腔檢查的經驗，並統整學生的發表內容加以補充說明。 2.教師介紹牙醫診所提供的口腔健康服務，除了治療生病的牙齒外，還有洗牙、牙齒塗氟、使用含氟錠與溝隙封填等療程。 	1	1.牙齒立體模型、牙刷 2.每個學生自備牙刷一枝、立鏡一面 3.牙線、含氟漱口水	1.操作學習 2.提問回答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	一、健康行動家	早餐健康吃、飲食大原則	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1	1.了解吃早餐的重要性。 2.了解並實踐早餐健康飲食的原則。 3.了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 4.了解六大類食物並舉例說明。 5.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	<p>【活動一】早餐最重要</p> <p>1.教師詢問學生今天是否有吃早餐，早餐吃了哪些東西，統計並公布全班早餐調查的結果。接著，教師請無法吃早餐的學生說一說原因，並讓全班一起討論解決的方法。</p> <p>2.教師強調早餐的重要性，例如：早餐是一天活力的來源；沒吃早餐會使自己產生疲勞感、沒精神、沒體力、注意力不集中、學習效率低、容易亂吃零食等。</p> <p>【活動二】最棒的早餐</p> <p>1.教師請學生看課本第17頁的食物圖，詢問學生會選擇哪幾種食物組合成一份早餐，並說明原因。</p> <p>2.教師向學生推薦活力健康的早餐組合。健康的早餐不適合太甜、太油，以營養豐富的食物為主。</p> <p>3.教師可請兩位學生上臺畫出自己的早餐選擇，並請全班表決誰設計的早餐是最棒的早餐。</p> <p>【活動一】餐餐定時又定量</p> <p>1.教師詢問學生早餐沒吃飽或吃太飽時，是否會影響到午餐的進食。</p> <p>2.教師說明早餐沒吃飽或吃太飽時，會影響午餐的進食量，吃太多或吃太少皆不符合良好的飲食原則。</p> <p>3.提醒學生三餐都要定時定量，不能吃太飽，才是養生的原則，也可減少腸胃負擔及消化問題。</p> <p>【活動二】食物分類(一)</p> <p>1.教師說明蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚蛋肉類的功能。</p> <p>2.請學生舉出日常生活中常見的蔬菜類、油脂與堅果種子類、水果類及豆魚蛋肉類食物有哪些。</p>	1	1.蒐集吃早餐有益健康相關資訊 2.有無吃早餐調查表 3.六大類食物照片各數張	1.提問回答 2.實際演練 3.學生發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	一、 健康行動家	飲食大原則	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1	1.了解飢餓或飽足感對食物攝取的影響。 2.了解六大類食物並舉例說明。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。	<p>【活動三】食物分類(二)</p> <p>1.教師說明乳品類及全穀雜糧類食物的功能。 2.請學生舉出日常生活中常見的乳品類及全穀雜糧類食物。</p> <p>【活動四】食物考驗</p> <p>1.教師準備多種食物照片，請學生分組進行六大類食物的分類比賽。 2.教師出示每一張食物照片時，學生必須立即判斷該食物之類別 3.教師鼓勵表現優良的組別及學生，並針對食物分類做說明。</p> <p>【活動五】我的這一餐</p> <p>1.請幾位學生將自己昨天晚餐所吃的食物寫在黑板上。 2.請其他學生將這些食物做分類，並說出少了哪一類食物。再請全班給予該學生建議，如何吃營養更均衡。 3.教師說明每天應均衡攝取六大類食物，才能營養充足又健康。</p>	1	1.六大類食物照片各數張	1.提問回答 2.學生發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/04	一、健康行動家	吃得對 長得好	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -2 基本的飲食習慣。	健體-E-A1	1.了解影響食物選擇的因素。 2.分辨並判斷所選擇的食物是否符合健康飲食的原則。 3.了解營養、運動、睡眠均會影響生長發育。	<p>【活動一】超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 詢問學生與父母去超市購物經驗。 教師拿出食物照片，詢問學生喜歡吃哪些食物？為什麼？ 教師說明選擇食物時別忘了符合六大類均衡飲食的原則。 <p>【活動二】食物多樣化</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生一同檢視萱萱的三餐是否受到食物的外表、味道、顏色、氣味所影響？是否達到均衡飲食的原則？ 將學生進行分組，並拿出食物照片，請各組設計一天早、午、晚三餐的食物，並依三餐的順序分類排好。 各組進行發表與說明，教師補充與講評，並鼓勵表現良好的組別。 <p>【活動三】成長妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生進行腦力激盪，說出影響生長發育的因素，除了遺傳、均衡的飲食外，尚需注意規律運動、充足的睡眠等因素。 	1	1.食物照片數張	1.提問回答	。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/07 10/11	二、安全動起來	處理小傷口	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	健體-E-A2	1.能說出處理小傷口的方法。 2.受傷時不慌張。 3.能運用急救箱來處理小傷口。	<p>【活動一】小傷口的好幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗？為什麼會受傷？受傷後如何處理？師生共同討論結束後，教師概略統整學生最常受傷的部位及處理方法。 2.教師配合課本內容提問：受傷後，如果傷口不處理可能會有什麼後果？ 3.教師展示急救箱內的藥品和器材，並說明急救箱內物品的主要用途。 <p>【活動二】我會處理小傷口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？ 2.教師示範並說明處理小傷口的原則和方法： <ol style="list-style-type: none"> (1)告訴父母或師長。 (2)雙手用肥皂洗乾淨。 (3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水）。 (4)以螺旋式由內向外擦藥。 3.教師舉出其他受傷情境，請請學生分組演練小傷口的處理步驟。 	1	1.師生共同準備 4~5 個急救箱 2.吸汗力強的襪子數雙	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	二、安全動起來	處理小傷口	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	健體-E-A2	1.能運用急救箱來處理小傷口	<p>【活動二】我會處理小傷口</p> <p>1.師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理？處理小傷口時要注意哪些事項？</p> <p>2.教師示範並說明處理小傷口的原則和方法：</p> <p>(1)告訴父母或師長。</p> <p>(2)雙手用肥皂洗乾淨。</p> <p>(3)用冷開水清洗傷口（用生理食鹽水或室溫的白開水）。</p> <p>(4)以螺旋式由內向外擦藥。</p> <p>3.教師舉出其他受傷情境，請請學生分組演練小傷口的處理步驟</p>	1	1.師生共同準備 4~5 個急救箱 2.吸汗力強的襪子數雙	1.操作學習 2.學生發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	二、安全動起來	除臭大師	2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	健體-E-A2	1.認識汗臭的成因。 2.能以適當的方法來清除身上的臭味。 3.保持身體清爽乾淨沒異味。	<p>【活動一】異味哪裡來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生發表夏天時聞到濃濃汗臭味的看法。 2.教師詢問學生是否有汗臭或腳臭的困擾，並加以說明汗臭或腳臭等問題的成因及影響。 <p>【活動二】除臭有絕招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明要消除汗臭最好的方法是排汗後趕快洗澡，或用毛巾將汗擦乾，換上乾淨的衣物。隨後，請學生取出毛巾演練擦汗動作。 2.教師提醒容易流腳汗的學生，平常要多帶幾雙襪子隨時替換，鞋子也不要每天都穿同一雙，每天要認真洗腳，才有可能完全除去腳臭。 3.推選班上個人衛生習慣良好的學生作為楷模，請其他同學發表該如何效法，鼓勵學生徹底實踐。 	1	1 學生每人準備一條乾淨的毛巾	1.提問回答 2.實際演練 3.操作學習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/01	二、安全動起來、	多喝水不憋尿	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健體-E-A2 健體-E-B3	1.能養成多喝水、不憋尿的習慣。 2.能說出憋尿的壞處。 3.願意即時如廁解尿，維護泌尿道的健康。	<p>【活動一】喝水達人</p> <p>1.教師說明口渴或大量流汗後會想喝水，但平常不渴時也要經常喝一點水。最好每天能喝水1500c.c.以上，喝水時以慢慢喝完至少200c.c.為原則。</p> <p>2.教師示範一次喝水200c.c.，再請學生喝同樣的水量，每天至少喝8杯水。</p> <p>【活動二】憋尿問題大</p> <p>1.詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情形和感覺。</p> <p>2.閱讀課本內容，教師詢問學生怎麼做才能維持排尿的通暢？例如：多喝開水、下課時不貪玩，先去上廁所。</p> <p>【活動三】綜合活動</p> <p>1.記錄自己一天的喝水量及小便次數。</p> <p>2.和家人討論自己在喝水和排尿習慣上，有沒有需要改進的地方。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	1.學生每人準備 200c.c.的白開水	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/04 11/08	三、樂活運動家	魔鏡新創意	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健體-E-B3	1.能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2.能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。	<p>【活動一】魔鏡面向我 1.教師先示範「我」，全班學生是「魔鏡」，「我」可設計成帶領做操者。之後，再進行分組，每組約4~5人，各組帶開演練，進行遊戲活動。各組每人輪流擔任「魔鏡」與「我」的角色。</p> <p>【活動二】請你跟我這樣做 1.5~6人一組，圍成圓形，其中一人做身體動作或造型，其餘的人充當鏡子，做出不同角度的模仿動作。 2.再同向排列成直線狀，排頭創作身體動作，其他同學模仿。動作設計可以打掃為主題，亦可引導學生設計其他主題的模仿動作。</p>	1	1.教學場地以室外平坦地面為宜	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	三、樂活運動家	魔鏡新創意	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健體-E-B3	1.能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2.能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。	<p>【活動一】魔鏡面向我 1.教師先示範「我」，全班學生是「魔鏡」，「我」可設計成帶領做操者。之後，再進行分組，每組約4~5人，各組帶開演練，進行遊戲活動。各組每人輪流擔任「魔鏡」與「我」的角色。</p> <p>【活動二】請你跟我這樣做 1.5~6人一組，圍成圓形，其中一人做身體動作或造型，其餘的人充當鏡子，做出不同角度的模仿動作。 2.再同向排列成直線狀，排頭創作身體動作，其他同學模仿。動作設計可以打掃為主題，亦可引導學生設計其他主題的模仿動作。</p>	1	1.教學場地以室外平坦地面為宜	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	三、樂活運動家	魔鏡新創意	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健體-E-B3	1.能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2.能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。 3.能在參與的活動中互相觀摩鼓勵，並肯定自己及他人的表現。	【活動三】魔鏡真心話 1.請學生發表，在魔鏡遊戲中，自己最滿意的動作？當看到別人學自己做動作時感覺如何？並肯定自己的表現。 2.再讓學生藉語言或動作發表，模仿別人的動作及參與身體活動的感覺。	1	1.教學場地以室外平坦地面為宜	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29	三、樂活運動家	魔鏡新創意	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健體-E-B3	1.能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2.能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。 3.能在參與的活動中互相觀摩鼓勵，並肯定自己及他人的表現。	【活動四】魔鏡波浪 1.全班分成三大組，圍成三面鏡狀。 2.指導學生同時做出「左腳向左擺動或右腳向右擺動」以及「蹲和站的連續動作以呈現波浪起伏狀」等動作。 3.活動結束後，讓學生說說看：如何能表現出美麗又有節奏感的波浪？	1	1.教學場地以室外平坦地面為宜	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/02 12/06	三、樂活運動家	魔鏡新創意	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健體-E-B3	1.能了解在模仿活動中學習運動技能的要領。 2.能與同伴做出明確而有創意的身體動作之造型主題。 3.能在參與的活動中互相觀摩鼓勵，並肯定自己及他人的表現。	【活動五】多面鏡變化多 1.依分組人數取名，例如：5人一組為5面鏡。全部向左、再向右8拍做出踏併步的動作。牽手的5人全部向前、再向後走4步，如放射狀的萬花筒。 【活動六】圓鏡走跑跳 1.教師指導學生6~10人為一組，面對面圍成一個圓圈。 2.學生依教師的口令做出各項動作。	1	1.教學場地以室外平坦地面為宜	1.操作學習 2.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/09 12/13	四、喜歡自己、珍愛家人	成長的變化、欣賞特別的我	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	健體-E-A1	1.描述自己出生至今的生長發育變化。 2.發表對成長的感覺與期待。 3.描述自己的特質與專長。 4.悅納自己的特點。	<p>【活動一】我的故事</p> <p>1.請全班準備自己具代表性的數張照片，上臺介紹成長過程。 2.請學生發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異。</p> <p>【活動二】我需要什麼</p> <p>1.請學生分組討論嬰兒期、幼稚園期及現在各自最需要什麼？ 2.各組學生發表，教師同時說明，不同階段有不同的營養、身心需求和責任。</p> <p>【活動三】我可以做什麼</p> <p>1.教師請學生思考自己能為家人及同學做些什麼？請各組學生討論，並上臺報告，鼓勵表現好的組別。</p> <p>【活動四】綜合活動</p> <p>1.教師請學生發表對成長的感覺與期待。 2.教師統整歸納並鼓勵學生發揮所長、盡其所能，健康快樂的成長。</p> <p>【活動一】森林裡的小象</p> <p>1.請學生思考後，以三句話來形容自己。教師請若干學生發表，再請其他同學補充對該名學生的看法。 2.請學生閱讀課本並講述圖意，故事內容可參考教師手冊頁「森林裡的小象」。 3.教師提出問題，鼓勵學生自由發表，並進行「澄清式問答」。</p> <p>【活動二】看看自己</p> <p>1.學生發表自己的身體特徵。教師說明，每個人都有不同的外貌，美與醜沒有絕對的標準，喜歡自己最重要。</p> <p>【活動三】個人小檔案</p> <p>1.發給每位學生一張紙，請學生寫出自己的特點。請學生署名後，將紙摺好，放入教師準備的紙箱中。 2.教師任意抽出其中數張，念出上面所寫的內容，請大家猜猜看他是誰。 3.請學生思考，自己和班上其他人相似或不同之處在哪裡？說一說對自己與他人異同之處有何感覺？</p>	1	1.請家長準備數張學生嬰兒期、幼稚園期與小學時期的照片 2.請學生事先詢問爸媽自己學會課本上的各項動作的年齡 3.白紙(每位學生一張) 4.請學生攜帶小鏡子	1.教師觀察	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	四、喜歡自己、珍愛家人	我真的很不錯、肯定自己	1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	健體-E-A1	1.接受自己的獨特性。 2.表現喜歡自己的行為。	<p>【活動一】看誰在說話</p> <p>1.請學生發表如何做到喜歡自己？再請學生思考自己有哪些特質和專長。</p> <p>【活動二】我有信心</p> <p>1.請學生閱讀課本並說出圖意。教師以自己為例，介紹自己的特質或專長。</p> <p>2.請學生以「我喜歡自己，因為我……」的敘述法，完成語句。</p> <p>【活動一】結果大不同</p> <p>1.詢問學生是否有曾經被嘲笑過的經驗？處理的方法為何？</p> <p>2.請學生演出課本中的情境案例後，師生共同討論課本情境之相關問題。</p> <p>【活動二】反語言霸凌</p> <p>1.教師說明透過語言來刺傷別人、嘲笑弱勢或亂取綽號，都屬於「語言霸凌」；被嘲笑者可以勇敢的說出自己的感受，或請老師協助處理。</p> <p>2.師生共同討論：遇到語言霸凌時，該如何處理呢？教師統整說明每個人都有其優點及特點，不應該嘲笑他人；被嘲笑者要肯定自我，不需自卑畏縮。</p>	1	1.教師平時多觀察學生的長處 2.學生自我反省，發掘出自己的特質和專長。 3.請兩位學生參考課本上的內容在課前進行排練	1.學生發表 2.教師觀察 3.學生自評	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

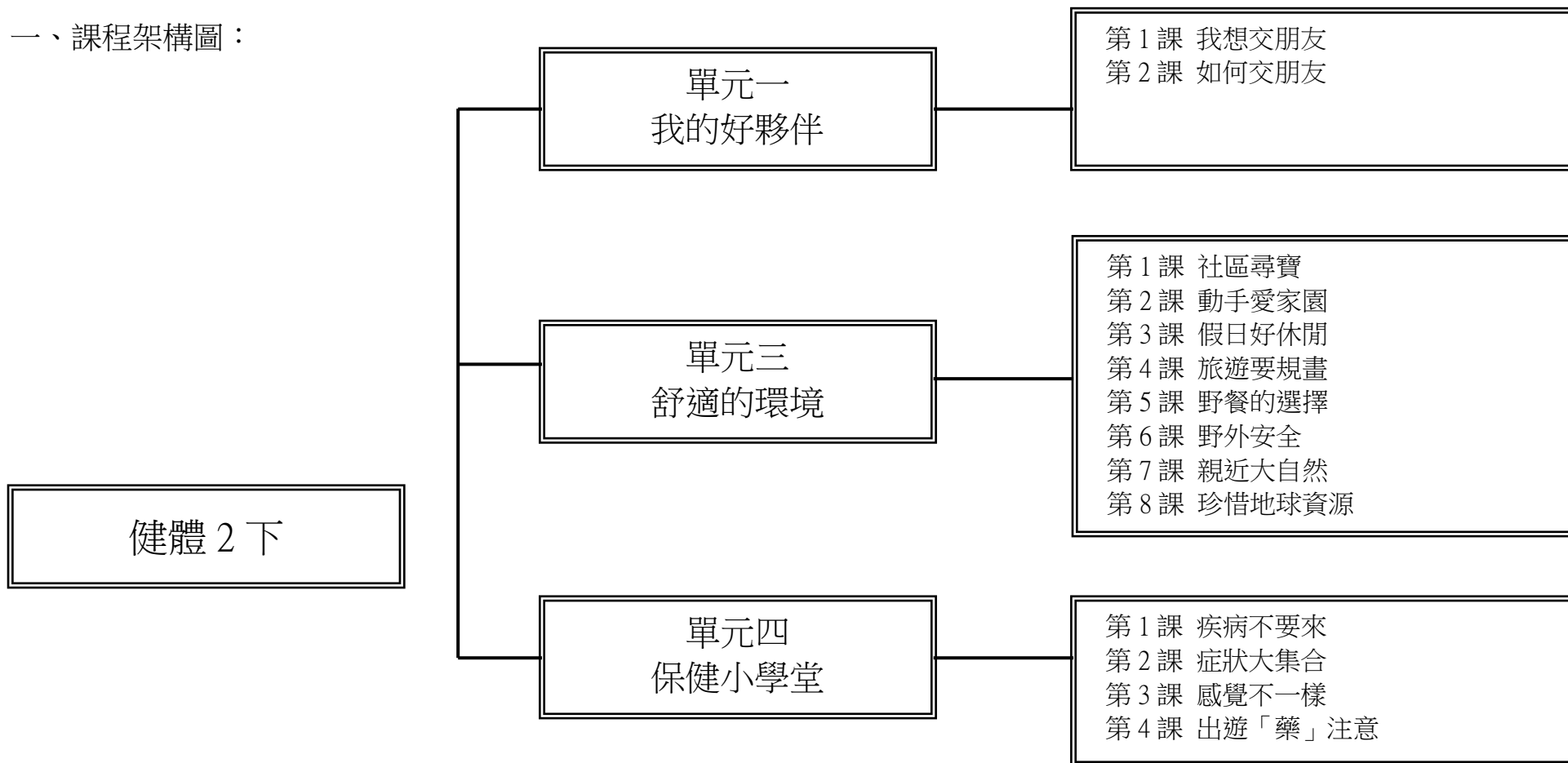
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	四、喜歡自己、珍愛家人	我真的很不錯、肯定自己	1a- I -2 認識健康的生活習慣。	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	健體-E-A1	1.接受自己的獨特性。 2.表現喜歡自己的行為。	【活動三】更愛自己 1.請學生發表自己最得意的一件事。 2.在班上挑選數位學生作為優點轟炸的對象。 3.兩人一組討論「如何讓自己更受人喜歡」的方法，再請學生發表討論結果。	1	1.教師平時多觀察學生的長處 2.學生自我反省，發掘出自己的特質和專長。 3.請兩位學生參考課本上的內容在課前進行排練	1.學生發表 2.教師觀察 3.學生自評	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/03	四、喜歡自己、珍愛家人	肯定自己	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-A1	1.勇於面對他人的嘲笑，不怕挫折。 2.能以正面的想法肯定自己。	【活動三】自我肯定對話 1.教師發下「自我肯定」作業單，請學生針對內容進行勾選。 2.教師指導學生分辨哪些對話屬「自我肯定」的人會說的，哪些不是。 3.師生共同討論，自我肯定的人擁有哪些特質？他們是如何做到的？是不是自己也可以做得到？可以怎麼做呢？	1	1.教師印製「自我肯定的對話」學習單	1.教師觀察 2.學生自評 3.提問回答	【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	1/06 1/10	四、喜歡自己、珍愛家人	關愛家人	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-A1	1.能說出與家人相處、親愛的方式。	<p>【活動一】我的家人</p> <p>1.詢問學生對家人的了解有多少，並請若干學生分享自己對家人的認識，例如：家人最喜歡做的事？最喜歡吃的食物？一天中都忙些什麼？</p> <p>2.將全班分成數組，每組4~5人，請學生在小組內輪流分享内容。</p> <p>【活動二】表達對家人的關愛</p> <p>1.學生分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？</p> <p>2.各組上臺報告。教師提問，引導學生思考並自由發表。</p> <p>【活動三】關心行動</p> <p>1.請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出具體的關心行動。教師隨機指導，給予肯定和鼓勵。</p> <p>2.師生共同討論：表達對家人的關愛時，還要注意些什麼？</p> <p>3.請學生在課後訪問家人，將他們的生日、喜好、特點、生活作息等，記錄在紙上，做成家人寫真集。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	1.製作「媽媽」及「小孩」的面具	1.提問回答 2.學生自評	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17	四、喜歡自己、珍愛家人	你說我聽	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-A1	1.學習與家人溝通的技巧。	<p>【活動一】溝通方式知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享在家中與家人常有的互動方式。 2.請學生閱讀課本內容，並徵求自願者，根據圖意演出家人間的對話情境。 3.請學生自由發表：自己和家人交談或互動的方式，與表演的小朋友相比，有什麼相同或相異之處？ 4.師生共同討論：與家人溝通時，應該注意的要點，例如：專心傾聽不插嘴、等家人說完再開口、注意說話的語氣及動作等。 <p>【活動二】溝通有整套</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：除了口語之外，還有哪些部分也可以協助別人了解你想說的？例如：要注意聽對方說話，試著去了解方的意思、眼睛要看著對方的眼睛、注意禮貌不插嘴等。 2.教師說明運用溝通的技巧，除了以口語說出自己的看法和期待之外，身體的其他器官也可以幫助我們溝通。 <p>【活動三】讓家人更親近</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組演練良好的溝通方式。 2.師生共同討論：與家人溝通時，除了善用口語和肢體表達外，還要注意些什麼？例如：適時點頭或以口頭回應、喔……，表示聽懂；有不清楚之處要問清楚；放下手邊的工作專注聆聽；注意禮貌等。 3.教師強調有效溝通的技巧，鼓勵學生回家後練習看看，並請學生記下自己的溝通心得，隔天與同學們分享。 <p>【休業式】</p>	1	1.製作「媽媽」及「小孩」的面具	1.提問回答 2.學生自評	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。
廿二	1/20 1/24 0120休業式											

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.«健康»教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
- 5.«體育»教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.能接受、喜歡自己，並知道與如何與人和睦相處。
- 2.具備操作器具和身體模仿的基本能力。
- 3.了解自然環境與人的關係。
- 4.能夠認識休閒活動，並積極規畫與參與。
- 5.認識疾病與生活中的症狀，並了解簡單的處理方式與預防方法。

四、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.培養增進人際關係與互動的能力。
- 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 6.培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
- 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

五、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、參考資料：

- 1.陳明德、蔡易峻（民89）。樂樂棒球（TEE BALL）教學活動參考手冊。臺北市：中小學棒球運動聯賽籌備委員會。
- 2.張啟隆（主編）（民91）。國小體育教學指引。新北市：康軒文教事業股份有限公司。
- 3.黃桂雲編譯（民71）。人體的奧妙。臺南市：大眾書局。
- 4.許義雄譯（民86）。兒童發展與身體教育。臺北市：麥格羅·希爾國際股份有限公司。
- 5.葉素惠譯（民88）。兒童社區探險隊。臺北市：遠流出版社。
- 6.楊冠政（民86）。環境教育。臺北市：明文書局。
- 7.陳玉秀（民78）。我的小舞者。臺北市：時報文化出版社。
- 8.黃淑慧（主編）（民89）。小水滴旅行。新北市：人類文化事業有限公司。
- 9.師友雜誌（民86）。心靈改革從「身」出發——休閒運動與身心平衡。臺北市：國立臺灣師範大學。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。
- 2.認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。
- 3.認識社區健康資源，維護舒適的生活環境、愛護生態環境。
- 4.認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。
- 5.認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。
- 6.認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	一、我的好夥伴	我想交朋友	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-B1	1.舉例說出影響人際關係的原因。 2.分辨被人接受與不被人接受的行為。	<p>【活動一】小君的困擾</p> <p>1.依據課本內容，教師引導學生共同討論：小君為什麼交不到朋友呢？如果你是小君，你認為要怎麼做才能交到朋友呢？</p> <p>2.導致人際關係不良的原因很多，其中又以自己與他人相處的方式有很大的關係。透過故事，讓學生思考與分辨哪些言行是不被接受的，以了解可能影響學生人際關係的原因。</p> <p>【活動二】與人相處的妙方</p> <p>1.教師向學生說明平日與人相處時，應該要留意自己的言行舉止，表現友善的態度，不要做出令人反感的行為，但是什麼才是被接受的行為呢？</p> <p>2.教師提出幾個情境，師生共同討論，讓學生了解在任何情境中，與人相處時要能表現出友善、合群的態度，才會受人歡迎，避免做出令人反感的行為，才容易被他人接受，進而交到朋友。</p>	1	1.課前觀察同學，注意有哪些行為可被接受？哪些不被接受？	1.學生發表 2.表演練習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	一、我的好夥伴	如何交朋友	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-B1	<p>1.舉例說出影響人際關係的原因。</p> <p>2.分辨被人接受與不被人接受的行為。</p> <p>1.知道建立良好人際關係的方法。</p> <p>2.認識情緒的表達以及適當的表達方式。</p> <p>3.願意表現出坦誠、互相幫助等建立友誼的行為。</p>	<p>【活動三】生活小劇場</p> <p>1.分組討論：全班分成5組參照【活動二】的討論內容，表演出能夠增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。</p> <p>2.各組的演出可依照範本或就個人的生活經驗作即興式的演出，表演後再請學生發表感想及建議。</p> <p>3.從觀察別人的行為表現中，反省檢討自己的言行是否有不被人接受之處，進而思考該如何改善，並記取同學的優點，與同學建立良好的關係。</p> <p>【活動一】超人氣指數</p> <p>1.學生共同討論，歸納整理受歡迎的原因，以及自己做到了哪些。</p> <p>2.教師歸納受歡迎的原因，讓學生知道受人歡迎並不難，若能對人有禮貌、主動關心及幫助別人，自然就能夠受人歡迎，贏得友誼。</p> <p>【活動二】情緒管理員</p> <p>1.教師說明生活中常會碰到不如意的事情，使自己產生失望、憤怒等不愉快的情緒。有些人不懂得如何表達或處理這些情緒，就容易和人產生口語或肢體衝突，影響人際關係。</p> <p>2.教師取出一個氣球將氣吹滿，問學生繼續吹下去將會有何後果？接著教師擠壓氣球，問學生如此擠壓氣球是否有可能會爆炸？教師說明若是怒氣或不愉快的情緒累積在心中，就會讓身體像氣球快爆炸一樣。要如何做才可以不讓氣球爆炸呢？教師一邊放氣，一邊請學生想像自己的怒氣慢慢釋放，不愉快也跟著消失。</p> <p>3.請學生分享生氣時，有哪些處理方法可以讓自己消氣？教師說明適當的處理方法應該是不傷害自己和他人，同時對自己的身體和心情有幫助。</p> <p>【活動三】朋友與我</p> <p>1.引導學生思考並發表，自己有哪些朋友？朋友對我有什麼幫助？我幫助朋友什麼？我和朋友如何相處？</p> <p>2.就學生發表的內容加以澄清。了解朋友對自己的重要性，破除維持友誼需要幫朋友寫作業、請吃東西等迷思，進而讓學生了解用具體行動，隨時關心朋友，便能維持良好的友誼關係。</p>	1		<p>1.學生發表</p> <p>2.表演練習</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28	一、我的好夥伴	如何交朋友	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-B1	1.知道建立良好人際關係的方法。	【活動一】超人氣指數 1.學生共同討論，歸納整理受歡迎的原因，以及自己做到了哪些。 2.教師歸納受歡迎的原因，讓學生知道受人歡迎並不難，若能對人有禮貌、主動關心及幫助別人，自然就能夠受人歡迎，贏得友誼。	1	1.教師於課前準備足夠學生數的空白紙（每人一張）、氣球一顆。	1.提問回答 2.教師觀察	
四	3/02 3/06	一、我的好夥伴	如何交朋友	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-B1	1.認識情緒的表達以及適當的表達方式。	【活動二】情緒管理員 1.教師說明生活中常會碰到不如意的事情，使自己產生失望、憤怒等不愉快的情緒。有些人不懂得如何表達或處理這些情緒，就容易和人產生口語或肢體衝突，影響人際關係。 2.教師取出一個氣球將氣吹滿，問學生繼續吹下去將會有何後果？接著教師擠壓氣球，問學生如此擠壓氣球是否有可能會爆炸？教師說明若是怒氣或不愉快的情緒累積在心中，就會讓身體像氣球快爆炸一樣。要如何做才可以不讓氣球爆炸呢？教師一邊放氣，一邊請學生想像自己的怒氣慢慢釋放，不愉快也跟著消失。 3.請學生分享生氣時，有哪些處理方法可以讓自己消氣？教師說明適當的處理方法應該是不傷害自己和他人，同時對自己的身體和心情有幫助。	1		1.提問回答 2.教師觀察	
五	3/09 3/13	一、我的好夥伴	如何交朋友	3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健體-E-B1	1.願意表現出坦誠、互相幫助等建立友誼的行為。	【活動三】朋友與我 1.引導學生思考並發表，自己有哪些朋友？朋友對我有什麼幫助？我幫助朋友什麼？我和朋友如何相處？ 2.就學生發表的內容加以澄清。了解朋友對自己的重要性，破除維持友誼需要幫朋友寫作業、請吃東西等迷思，進而讓學生了解用具體行動，隨時關心朋友，便能維持良好的友誼關係。	1		1.提問回答 2.教師觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	三、 舒適的環境	社區尋寶	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1	1.舉例說出社區中可運用的資源。	【活動一】社區尋寶 1.請學生用簡單話語描述住家附近環境。 2.發表自己的社區有哪些資源可以利用。 3.觀察課本，找找看圖中有哪些可運用的資源？和自己居住的社區比起來，有什麼相同或不同的地方。	1	1.學生觀察住家附近的環境，蒐集社區醫療或運動資源相關圖片、照片或活動資料。	1.學生發表	
七	3/23 3/27	三、 舒適的環境	社區尋寶	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1	1.學習善用社區資源促進身心健康。	【活動二】繞著社區跑 1.各組選定一種社區資源，依序輪流拜訪其他組別，聽取各組介紹自己所屬資源的服務人員、所提供的服務範圍、使用時的注意事項等。 2.師生共同討論：每組的介紹有哪些特色？是否增進大家對社區資源的了解？如何利用這些資源？	1	1.課前分組（4~6人一組）觀察住家附近的環境。	1.學生發表 2.學生自評	
八	3/30 4/03	三、 舒適的環境	社區尋寶	4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-A1	1.願意親近社區。	【活動三】親近社區 1.教師以課本情境為例，引導學生回想自己是否有類似經驗，提出來與全班分享。 2.教師說明社區就像大家庭，鼓勵學生主動參與社區活動，建立舒適的生活環境。	1		1.學生發表 2.學生自評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/06 4/10	三、舒適的環境	動手愛家園	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.說出令人感到舒適的生活環境之共同特徵。 2.主動關心生活環境的整潔。	【活動一】舒適的感覺 1.將社區大圖片掛在黑板上，請學生觀察，並說說看有何不同。 2.教師請學生比較課本左右兩頁的景象，並引導思考如何維護環境乾淨的問題。 【活動二】維護環境整潔 1.請全班閉上雙眼想一想，自己在家裡及學校負責哪些整潔工作？自己做得如何呢？如果都做得很好請舉手。 2.請舉手者，說出自己如何維護環境整潔。 3.師生共同討論：還有哪些具體做法可以讓環境保持清潔？	1	1.教師準備社區大圖片，及許多垃圾小圖片，例如：塑膠袋、保麗龍餐盒、易開罐、寶特瓶、破紙袋等。	1.提問回答 2.學生發表	
十	4/13 4/17	三、舒適的環境	動手愛家園	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.公開宣誓成為環保小尖兵。	【活動三】我是環保小尖兵 1.請學生分組討論做一個環保小尖兵應具備的條件。討論後請各組發表改善方法。 2.鼓勵學生在小組內公開宣誓，成為環保小尖兵的一員。	1		1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評	
十一	4/20 4/24	三、舒適的環境	假日好休閒	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.舉例說出休閒運動項目。 2.願意和家人或朋友一起參與休閒運動。	【活動一】休閒運動大家談 1.教師將數種休閒運動的名稱寫在紙上。分成兩組，各組推派一位代表上臺表演該項休閒運動，在時間內答對題數最多的組別獲勝。 2.教師藉此說明休閒運動的種類很多，而休閒活動的意義是希望藉由從事活動，讓人獲得身心的休息與抒解。 3.教師說明從事休閒運動要適合自己的興趣和能力，而且要考慮運動本身的安全性，事先需有周全的準備與規畫。	1	1.學生在課前觀察或詢問家人經常從事的休閒運動項目	1.學生發表 2.學生自評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/01	三、舒適的環境	假日好休閒、旅遊要規畫	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	<p>1.願意和家人或朋友一起參與休閒運動。</p> <p>2.描述參與休閒運動後的感覺。</p> <p>3.體會旅遊規畫的重要性。</p> <p>4.舉例說出旅遊需要準備的事項。</p> <p>5.從事旅遊活動能重視安全。</p>	<p>【活動二】休閒運動樂趣多</p> <p>1.教師請學生自由發表曾參與過的休閒運動有哪些？參與之後有哪些感想？</p> <p>2.藉由學生的回答和互動，了解學生對於休閒運動的參與狀況和感受，鼓勵學生與家人共同參與休閒運動，培養共同的興趣。</p> <p>3.請學生選擇一種有興趣的休閒運動，利用課後時間蒐集相關資料做成書面報告。</p> <p>【活動一】有備無患</p> <p>1.教師藉由案例說明，每個人都應該對自己及他人的安全負責，預防事故的發生。</p> <p>2.引導學生閱讀課本內容，思考除了課本所提的氣象、交通路線和路況、旅遊裝備、食物之外，還會做哪些準備呢？</p> <p>3.隨機抽點學生回答上述問題，讓學生上臺利用教師事先準備的旅遊物品照片貼在黑板，說明為何需要準備這些東西。</p> <p>【活動二】旅遊計畫</p> <p>1. 4~6人一組。假設星期天要戶外旅遊，請各組決定一個地點，討論要做哪些準備。</p> <p>2.討論時間結束前，教師請各組統整討論結果上臺報告，教師再依據學生的報告，統整重點，強調旅遊計畫的重要性。</p> <p>3.依據課堂上討論重點，和家人計畫一次旅遊，並將日期、參加人員、地點、行程安排、工作分配、攜帶物品等，詳列在規畫單上。</p>	1	<p>1.教師事前準備氣象報告資料、手電筒、帽子、食物、急救箱等戶外旅遊需準備物品的照片或實物。</p> <p>2.學生在課前詢問家人在旅遊前會做哪些準備。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.操作學習</p> <p>3.學生發表</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/04 5/08	三、舒適的環境	野外安全、親近大自然	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	<p>1.認識休閒旅遊的安全規則。</p> <p>2.思考並演練在野外遭遇危急狀況的處理方法。</p> <p>3.學習運用五官來探究自然環境，喜歡親近大自然。</p> <p>4.體認大自然與健康的關係，學會珍惜自然資源。</p> <p>5.認識「無痕旅遊」的觀念。</p>	<p>【活動一】安全第一</p> <p>1.請學生閱讀課本，逐一討論課本中的各種情境。(1)遇到蜂群應該怎麼辦？(2)前方雜草叢生，不得已必須穿越草叢時，該怎麼做？(3)野菇可以摘來吃嗎？(4)蚊蟲、毒蟲叮咬怎麼辦？(5)不小心脫隊迷路了怎麼辦？</p> <p>2.教師運用各個狀況的分析，向學生強調遵守野外安全守則，才能避免事故傷害的發生。</p> <p>【活動二】安全大進擊</p> <p>1.教師將全班分成兩組，進行闖關遊戲。最先通過 5 關的組別即算獲勝。</p> <p>2.闖關問題例如：(1)出發前，應先了解當地的哪些狀況？(2)如需準備食物，可以準備哪些？(3)車上有哪些應注意的事項？(4)顏色漂亮的植物通常沒毒，可以食用，對嗎？等。</p> <p>3.進行分組遊戲，從中鼓勵表現佳的學生，釐清錯誤的觀念。</p> <p>【活動一】接觸大自然</p> <p>1.上課前播放大自然樂章或自然景觀影片。</p> <p>2.帶領學生到校園操場或較舒適自然之處，請學生體驗空氣中的花香、草香、泥土香；再請學生閉上眼睛，試試看能聽到哪些不同的聲音；用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>3.教師引導學生如何體驗與接觸大自然。</p> <p>【活動二】愛護自然資源</p> <p>1.藉由學生的資料和分享，引導學生了解人與環境息息相關，必須珍惜自然資源、保護自然生態環境，才能和自然和諧相處。</p> <p>2.請學生自由發表愛護自然環境的具體做法，例如：珍惜水資源，不浪費、不汙染；從遠處賞鳥或賞蝶，不隨意驚嚇或捕捉等。</p> <p>3.教師展示高山垃圾處處的照片，強調「無痕旅遊」的觀念，意指除了足跡之外，什麼都能不留；除了攝影及觀察紀錄外，什麼都能不帶走。</p>	1	1.教師於課前準備大自然的音樂或介紹自然景觀的影片，並請學生於課前蒐集戶外旅遊的資料，包括旅遊照片、書籍、影片等。	1.提問回答 2.學生發表	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

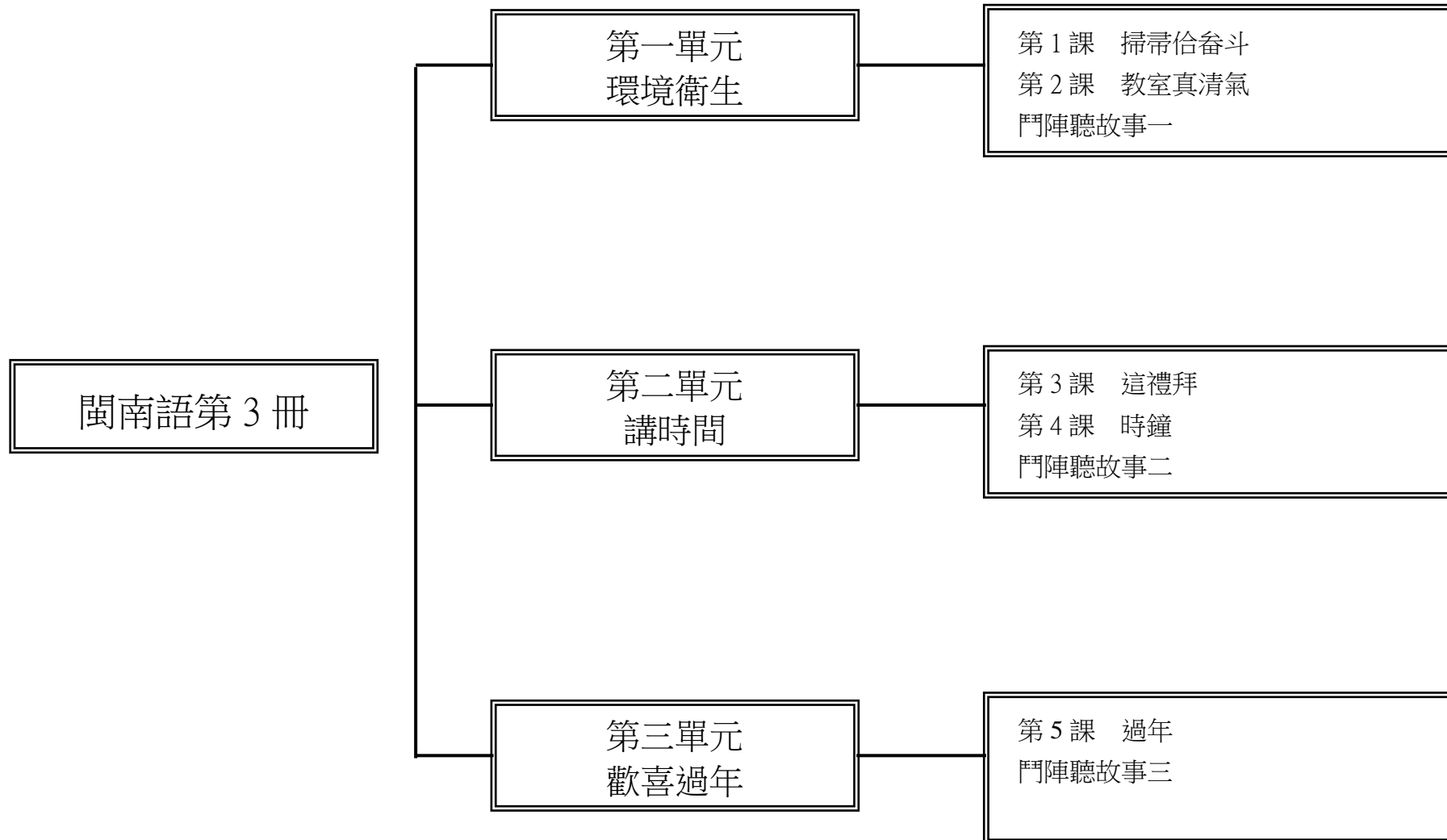
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	三、 舒適的環境	珍惜地球資源	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.說出環保和資源回收的重要性。 2.舉出資源回收的具體做法。 3.落實資源回收再利用的原則。	【活動一】回收即資源 1.教師請學生思考自己每天丟掉多少垃圾？這些垃圾沒有好好處理，會造成哪些問題？ 2.教師以一張廢紙為例，引導學生思考這張用了一面的紙該如何處理比較好？ 3.請學生發表資源回收利用的例子，讓學生了解大部分的垃圾是可以資源回收利用的。 【活動二】我會這樣做 1.引導學生閱讀課本，並說出圖中所出現的物品，回收後可以製成哪些成品，對環境有什麼好處。 2.師生分別就紙類、鐵鋁罐類、玻璃類、大型家具、廚餘等，討論有哪些地方可以回收這些資源。 3.教師補充說明回收廚餘的分類，並提供跳蚤市場的概念，引導學生了解物盡其用。	1	1.廣告傳單或廢紙。 2.了解學校與社區推廣資源回收的做法。	1.提問回答 2.學生發表	【環境教育】 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
十五	5/18 5/22	四、 保健小學堂	疾病不要來	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健體-E-C1	1.了解健康的定義認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.學會登革熱的預防方法。	【活動一】登革熱不要來 1.讓學生思考「什麼是健康？」，引導學生了解「健康是指生理、心理和社會都安寧、舒適的狀態」。 2.教師以新聞報導或校園內曾經發生的登革熱案例，讓學生了解登革熱的狀況為何？ 3.教師正確的介紹，登革熱是透過病媒蚊叮咬的傳染病，具有傳染力的病媒蚊，主要是埃及斑蚊和白線斑蚊。 4.教師說明如果被病媒蚊叮咬後，出現頭痛、發燒、後眼窩痛、四肢痠痛、關節痛、肌肉痛、四肢紅疹等症狀時，必須趕緊就醫。 5.教師利用照片與學生說明蚊子容易生長的地方，教導學生可和家人一起清除積水容器及定期清洗家中盛水容器。 6.教師進一步運用課本圖片，說明其他預防蚊子叮咬的方法。	1	1.教師課前準備登革熱的相關新聞報導、洗手步驟、積水容器或盛水容器的相關照片。	1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	四、保健小學堂	疾病不要來	2b- I -1 接受健康的生活規範。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健體-E-A1	1.認識腸病毒為的傳染途徑與症狀。 2.學會腸病毒的預防方法。 3.認識流行性角結膜炎為的傳染途徑與症狀。 4.學會流行性角結膜炎的預防方法，注重個人衛生習慣。	【活動二】向腸病毒說再見 1.教師以新聞報導或校園內曾經發生的腸病毒案例，讓學生了解腸病毒大致的狀況。 2.藉由報導，教師簡單解釋與介紹腸病毒的傳染方式，包含吸入病人的飛沫、如廁後接觸到不乾淨的病菌、和病人接觸的發生情境。教師進一步說明腸病毒症狀。 3.教師以發生原因作為基礎，引導洗手的重要性，教導最主要的預防方法「勤洗手」。 【活動三】注意流行性角結膜炎 1.教師可自編故事介紹流行性角結膜炎。流行性角結膜炎俗稱紅眼症，是一種一年四季都可能發生的傳染病。 2.教師說明流行性角結膜炎的傳染途徑，多半為接觸汙染環境的表面或器具如毛巾、臉盆、門把等，又碰觸自己的眼睛，才會發生眼睛紅、眼睛痛、怕光、容易流眼淚等症狀。 3.教師配合課本說明流行性角結膜炎的預防方法。	1	1.教師課前準備登革熱、腸病毒、流行性角結膜炎的相關新聞報導、洗手步驟、積水容器或盛水容器的相關照片。	1.提問回答	
十七	6/01 6/05	四、保健小學堂	症狀大集合	2b- I -1 接受健康的生活規範。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健體-E-A1	1.了解鼻子、皮膚和食物過敏為身體中常見的症狀。 2.學會一般過敏症狀的處理方法。 3.學會觀察自己的身體狀況，保護自己。 4.了解拉肚子、暈車為生活中常見的症狀。 5.學會放鬆自己，了解拉肚子、暈車的簡易處理方式。	【活動一】我的身體不舒服（一） 1.請學生閱讀課本，說出圖中主角怎麼了？教師詢問學生有沒有曾經早上起床打噴嚏、有時莫名感到皮膚很癢的類似狀況。 2.教師針對鼻子、皮膚以及食物過敏症狀做說明，讓學生了解過敏其實有好多種類和原因，試著和爸媽找出自己過敏的原因。 【活動二】我是小醫生（一） 1.教師配合課本，教導學生遇到過敏的處理方式或預防方法。 【活動三】我的身體不舒服（二） 1.學生閱讀課本說出圖中的主角怎麼了？教師針對症狀說明，包含拉肚子、暈車、暈船。 【活動四】我是小醫生（二） 1.教師詢問學生，自己發生拉肚子或暈車、暈船時的處理方法，教師再加以說明。	1		1.提問回答 2.學生發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/08 6/12	四、保健小學堂	感覺不一樣	2a- I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.協助學生建立快樂、生氣、難過的情緒概念，能說出自己的感受。 2.引導學生認識情緒是有層次的，能說出自己的感受，也尊重別人的情緒有可能和自己不同。延伸出每個人的身體界限因感受不同而有不同，要學習尊重每個人的身體自主權。	【活動一】繪本導讀 1.故事繪本:感覺不一樣(時報出版 勵馨基金會：身體紅綠燈、兒童身體保護系列繪本) 提問： (1)注意麗心寶寶頭上有三個燈，在不同時候有不同的反應。 (2)(第10頁)觀察麗心寶寶頭上的燈有什麼顏色，並且注意哪一個顏色發亮，代表他當時是何種情緒。 (3)(第12頁)哪一個顏色的燈亮起來？你覺得為什麼紅燈亮了？ (4)(第17頁)猜猜為什麼這個時候亮黃燈了？ (5)(第20頁)你曾經有過亮黃燈的經驗嗎？教師引導歸納：先跟你信任的人(師長)說出自己的感覺，再共同討論可以怎麼辦。 (6)(第27頁)你猜這時為什麼黃燈亮了？	1	繪本ppt：身體紅綠燈、兒童身體保護系列繪本	1.提問回答 2.學生發表 3.學習單	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
十九	6/15 6/19	四、保健小學堂	感覺不一樣	2a- I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.協助學生建立快樂、生氣、難過的情緒概念，能說出自己的感受。 2.引導學生認識情緒是有層次的，能說出自己的感受，也尊重別人的情緒有可能和自己不同。延伸出每個人的身體界限因感受不同而有不同，要學習尊重每個人的身體自主權。	【活動二】設計情境， 1讓學生練習說出不要!不可以!我不喜歡你這麼做! A情境：同學之間由玩耍變成拉扯。 B情境：被長輩捏臉頰。 C情境：被陌生人突然觸碰隱私處(胸部、屁股……)	1		1.提問回答 2.學生發表 3.學生自評	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
廿	6/22 6/26	四、保健小學堂	感覺不一樣	2a- I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ca- I-1 生活中與健康相關的環境。	健體-E-C1	1.協助學生建立快樂、生氣、難過的情緒概念，能說出自己的感受。 2.引導學生認識情緒是有層次的，能說出自己的感受，也尊重別人的情緒有可能和自己不同。延伸出每個人的身體界限因感受不同而有不同，要學習尊重每個人的身體自主權。	【活動三】 1.延伸出每個人的身體界限是需要自己察覺並被尊重的。 2.遊戲及調查:測驗每個人的安全距離與碰觸感覺。 3.討論並習寫感覺學習單。 4.每個人的感覺不一樣，所以要調整自己與別人的相處，才是良好與尊重彼此的互動模式。 5.演練。 6.結語:尊重就是看重對方的感覺，讓別人有被自己看重的感覺，不能將自己的想法套在同學身上。冒犯就要勇敢說不與道歉、修正。	1		1.提問回答 2.學生發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/03	四、保健小學堂	出遊「藥」注意	2b- I -1 接受健康的生活規範。	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	健體-E-A1	1.認識內服、外用藥品之正確用法。 2.說出用藥時的安全守則。 3.認識簡易的隨身藥品。	<p>【活動一】用藥安全</p> <p>1.引導學生閱讀課本，提問讓學生思考內服藥與外用藥的區別。</p> <p>2.教師取出常備藥的藥品包裝袋或空瓶，指出上面標示外用藥或內服藥的地方，並說明一般藥物分類，並注意用藥安全。</p> <p>【活動二】有備無患</p> <p>1.將戶外活動準備事物照片貼在黑板，並在另一邊畫個方框。請學生想想，如果明天要從事戶外活動應準備哪些？請幾位學生到黑板上拿下該照片貼在方框中，並說明之。</p>	1	1.準備常備藥品的空瓶或外包裝、急救箱（生理食鹽水、OK繃、無菌紗布、透氣膠帶、鑷子、剪刀、防蚊液、消炎軟膏、暈車藥、腸胃藥等）、戶外活動需準備藥品的照片，另加些可能需要用的藥品，例如：氣喘藥、感冒藥、咳嗽藥水等。	1.操作學習 2.教師觀察	

一、課程架構圖：



二、

二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

五、學習策略建議：

反覆聽與說的練習，並應用於日常生活中。

六、學習總目標：

- 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。

- 2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
- 3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
- 4.學習清潔用具的閩南語說法。
- 5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
- 6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
- 7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
- 8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- 9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。
- 10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
- 11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
- 12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
- 13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
- 14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。
- 15.練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。
- 16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	環境衛生	掃帚畚斗	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。 3.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 4.利用「綴我唸」的對話，並能運用已學過的語詞，進行短句練習。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 4.讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗跔就清氣溜溜？」 5.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。 6.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。 8.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
二	9/2 9/6			1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ab-I-2 句型運用。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	環境衛生	掃帚拾畚斗	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.利用「聽看覓·講看覓」各圖及問句，以閩南語表達出各圖內容。 2.熟念個聽說練習，並做出評量的正確答案。 3.能將打掃用具的語詞，應用於生活中。	1.教師利用「聽看覓·講看覓」課文情境圖，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
四	9/16 9/20	環境衛生	教室真清氣	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉課文情境，讓學生了解並注重個人衛生的重要性。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	環境衛生	教室真清氣	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 2.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。	1.教師利用課本圖卡，再配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。 2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。 3.教師請學生將課本第二課語詞圖卡撕下來，並隨機念出語詞，請學生找出正確圖卡，並拿起該圖卡，跟著教師念一次，依序練習本課語詞。 4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。	1	1.教學媒體	1.實作評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.遊戲評量	
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班	環境衛生	教室真清氣	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 2.從「聽看見·講看見」各圖中，練習閩南語看圖說話。 3.藉由本課培養學生團結合作，及分工有愛的性格。	5.教師讓學生先觀察「聽看見·講看見」內容，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。 3.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。 4.抽籤決定三位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。 5.教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 6.教師依題目設計方式說明作答方式。 7.播放教學媒體，引導學生作答。 8.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。	1	1.教學媒體	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.討論活動 4.觀察評量 5.遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	環境衛生	門陣聽故事一	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。 2.引導學生培養愛護小動物的行為。 3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。	1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事中出現啥物人？ (2)故事中出現啥物動物？ (3)發生佢佗位？ (4)發生啥物代誌？ 3.教師請學生先觀察「門陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。 4.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.觀察評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
八	10/14 10/18	講時間	這禮拜	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。 4.句型 (1)句型：上…… (2)句型分析：指極致的；最……的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。 (3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。 (4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	講時間	這禮拜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。	閩-E-A1	1.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 2.利用「綴我唸」的內容練習對話，並能結合一天的作息進行造句。	1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。 2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。 3.教師可問學生「臺語課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。 4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。 5.教師利用課本圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 6.教師利用「綴我唸」的句子引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。	1	1.教學媒體 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十	10/28 11/1	講時間	這禮拜	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。	閩-E-A1	1.透過「聽看覓·講看覓」練習聽力，再試著獨立看圖回答問句。 2.學會分配時間，做好時間管理。	1.教師利用「聽看覓·講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。 2.教師再逐句為學生翻譯故事內容。 3.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 4.教師依題目設計方式說明作答方式。 5.播放教學媒體，引導學生作答。 6.教師檢查學生的答案是否正確。	1	1.教學媒體 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	講時間	時鐘	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -3 數字運用。	閩-E-A1	1.透過「時鐘」的課文情境,讓學生了解一小時有六十分鐘,每分鐘有六十秒的時間概念。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。	1.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀課文,待熟練後,再與學生輪讀;或由學生分組輪讀,再由全班朗讀。 2.教師說明課文內容及解釋本課新詞,讓學生更了解文意,加強學習效果。 3.教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘,一分鐘有六十秒,以及時間是不停的向前推移的,提醒學生要愛惜光陰,並期能保健身體、努力學習。 4.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後,教師以閩南語念一句課文,請學生對照翻譯念一句國語。 5.句型 (1)句型:一工…… (2)句型分析:「一工」是時間詞,可用來修飾動詞也可用來修飾句子,或者當成補語。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十二	11/11 11/15	講時間	時鐘	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -3 數字運用。	閩-E-A1	1.透過「時鐘」的課文情境,讓學生了解一小時有六十分鐘,每分鐘有六十秒的時間概念。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3.能以本課句型例句練習造句。	1.教師利用課本語詞遊樂園頁和圖卡,配合教學媒體,教導學生熟念本課語詞。 2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段,例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡,通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言,教師再為學生補充不足之處,或修正錯誤之處。 3.教師利用「綴我唸」引導學生跟讀,並可請學生試著換句話說,提升閩南語口語能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

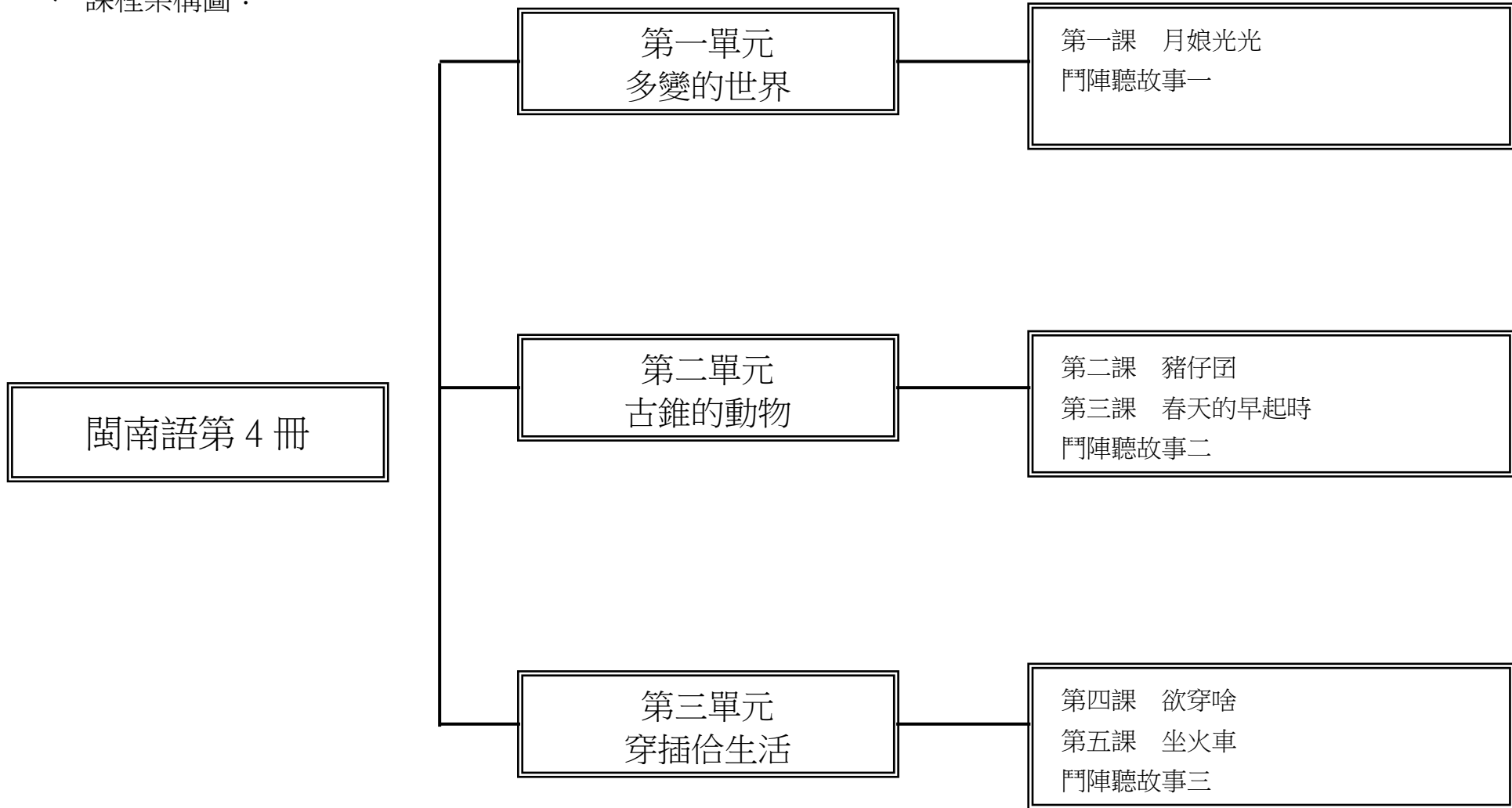
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	講時間	時鐘	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -3 數字運用。	閩-E-A1	1.藉著「聽看覓・講看覓」學習時間詞的閩南語說法。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3.能以本課句型例句練習造句。	1.教師配合「聽看覓・講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。 3.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 4.教師依題目設計方式說明作答方式。 5.播放教學媒體，引導學生作答。 6.教師檢查學生的答案是否正確。 7.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
十四	11/25 11/29 體表會	講時間	門陣聽故事二	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -3 數字運用。	閩-E-A1	1.能聽懂「門陣聽故事二」的內容。 2.能透過故事懂得做好時間安排。 3.能用閩南語說出星期及時間。	1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文及語詞。亦可藉由律動來練習。 2.學生輪流上臺朗讀或清唱課文，藉以訓練臺風以及膽量。 3.教師播放一遍故事內容後，再分段播放，並依故事段落進行簡單的提問。 4.待學生熟讀後，再藉由「想看覓・講看覓」的提問，再次複習故事重點。 5.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生觀察，試著複誦故事內容。 6.教師請表達能力佳的學生擔任小老師帶領其他學生閱讀。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	歡喜過年	過年	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 2.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。	1	1.教學媒體 2.實作評量	1.口頭評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十六	12/9 12/13	歡喜過年	過年	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。 2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。 4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。 5.教師利用「綴我唸」的引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說，提升閩南語口語能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	歡喜過年	過年	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。	1.教師請學生上臺說說看「聽看覓、講看覓」內容。 2.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切實的練習機會。 3.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 4.教師依題目設計方式說明作答方式。 5.播放教學媒體，引導學生作答。 6.教師檢查學生的答案是否正確。 7.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論活動 4.表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十八	12/23 12/27	歡喜過年	門陣聽故事三	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。 2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。 3.透故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。 4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。	1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。 2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。 3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)故事中出現啥物人？ (2)發生佇佗位？ (3)發生啥物代誌？ 4.教師請學生觀察「門陣聽故事」，試著複誦故事內容。 5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.表演評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	唸謠	白翎鷺	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種,因為身形優美,經常被畫家選為繪畫的題材,農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥,可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。	1.教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥?」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處?」 2.教師可配合教學媒體,帶領學生一句一句念誦歌詞,待熟練後,再由全班齊誦。 3.教師解說歌詞內容及解釋新詞,讓學生更了解文意。 4.教師配合教學媒體,教學生歡唱歌曲。 5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式,讓學生感受歌曲中的情境。	1	1.教學媒體 2.表演評量	1.口頭評量 2.表演評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
二十	1/6 1/10	來唱節日的歌	生日的祝福	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人,並由此建立友愛的性格。	1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日,程度佳的可鼓勵用閩南語發言。 2.教師再請學生說一說生日的經驗分享,可提問學生做為教學引導。 (1)生日彼工,恁有做啥物代誌?(生日那天,你們有做什麼事情嗎?) (2)敢有收著卡片抑是禮物?(有收到卡片或是禮物嗎?) (3)生日的時陣,除了慶祝以外,咱會使感謝啥物人?(生日的時候,除了慶祝以外,我們可以感謝什麼人?)	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
廿一 廿二	1/13 1/17 1/20 1/24 0120 休業式	逐家來練習 趣味的話語	逐家來練習趣味的話語 俗諺	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能聽懂完整的閩南語句子。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。 3. 能體會先民的智慧。	1.教師帶領學生複習各課語詞。 2.教師說明各課練習得操作方式。 3.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語,並解說俗語內容。 4.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

一、課程架構圖：



二、

二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

五、學習策略建議：

反覆聽與說的練習，並應用於日常生活中。

六、學習總目標：

- 1.能夠說出大自然景象的閩南語說法。

- 2.能夠說出各種常見動物的閩南語說法。
- 3.能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。
- 4.能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。
- 5.能夠說出各種交通工具的閩南語說法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	多變的世界	月娘光光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。 2.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二	2/17 2/21	多變的世界	月娘光光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。 2.利用「綴我唸」的對話，並能運用已學過的語詞，進行短句練習。	1.教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2.教師帶領全班學生一起念誦本課語詞，以熟悉大自然的閩南語說法。 3.教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。 4.配合教學媒體，請學生複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三	2/24 2/28 0228(五)假	多變的世界	月娘光光	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1.利用「聽看見·講看見」各圖及問句，以閩南語表達出各圖內容。 2.熟念個聽說練習，並做出評量的正確答案。 3.能將打掃用具的語詞，應用於生活中。	1.教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。 2.教師請學生觀察「聽看見·講看見」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	多變的世界	鬥陣聽故事一	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。 2.藉課文情境，讓學生了解並注重個人衛生的重要性。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一課課文。 2.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 3.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	3/9 3/13	古錐的動物	豬仔團	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。 2.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。 2.教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美
六	3/16 3/20	古錐的動物	豬仔團	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 2.從「聽看覓、講看覓」各圖中，練習閩南語看圖說話。 3.藉由本課培養學生團結合作，及分工有愛的性格。	1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	古錐的動物	豬仔團	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 2.從「聽看覓·講看覓」各圖中，練習閩南語看圖說話。 3.藉由本課培養學生團結合作，及分工有愛的性格。	1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	古錐的動物	豬仔團	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。 2.從「聽看覓·講看覓」各圖中，練習閩南語看圖說話。 3.藉由本課培養學生團結合作，及分工有愛的性格。	1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美
九	4/6 4/10	古錐的動物	春天的早起時	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1	1.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 2.利用「綴我唸」的內容練習對話，並能結合一天的作息進行造句。	1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。 5.教師可利用「……來……去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五年級 期中評量 0413- 0414 六年級 期中評量	古錐的動物	春天的早起時	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1.透過「聽看覓·講看覓」練習聽力，再試著獨立看圖回答問句。 2.學會分配時間，做好時間管理。	1.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。 3.教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。 【期中評量週】	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美
十一	4/20 4/24	古錐的動物	鬥陣聽故事二	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。	閩-E-A1	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第二、三課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第二單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述 CD 內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美

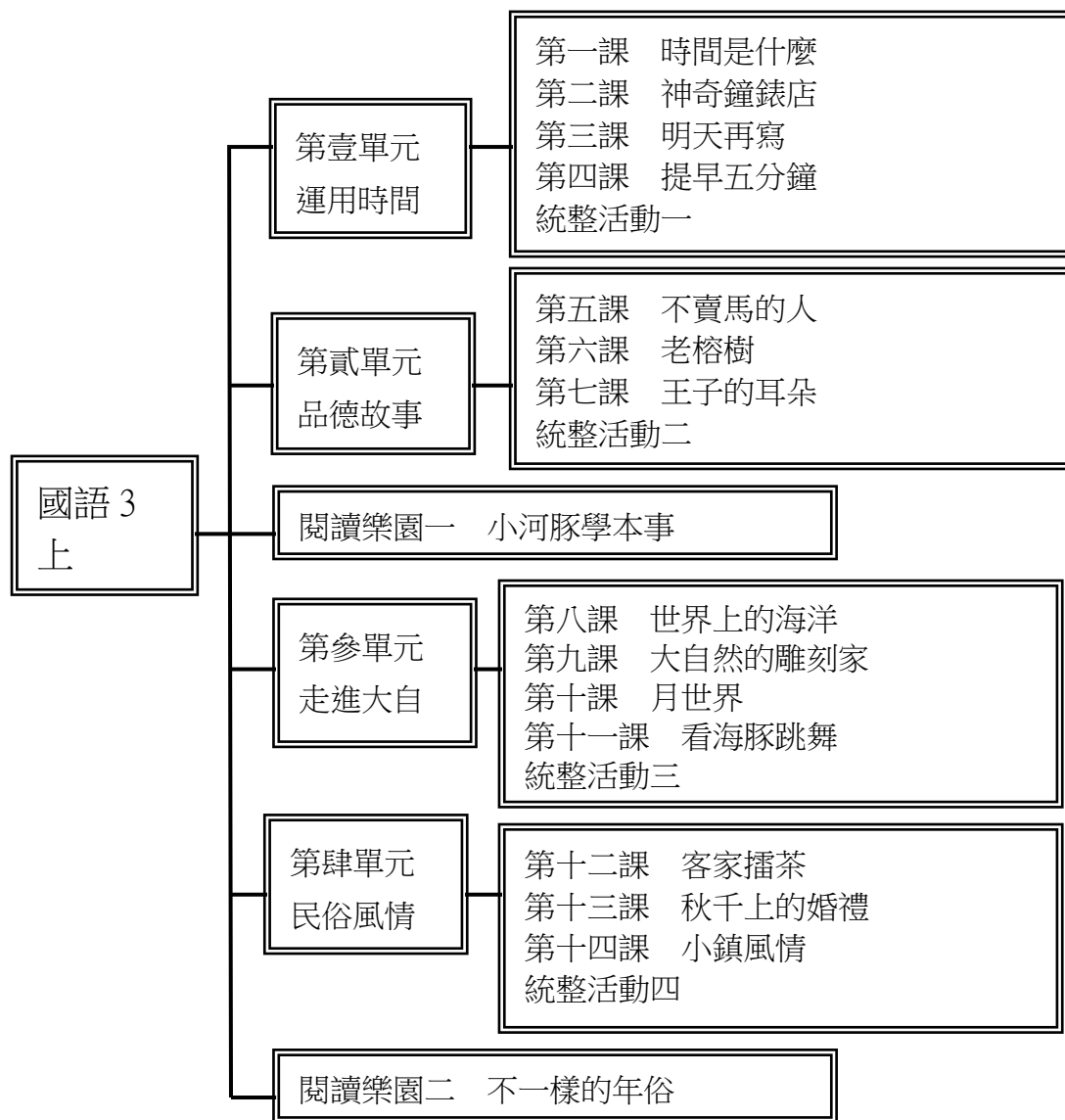
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/27 5/1 0502(六)園遊會	穿插俗生活	欲穿啥	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3.能以本課句型例句練習造句。	1.教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛人。 品 E6 同理分享。
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	穿插俗生活	欲穿啥	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.藉著「聽看覓·講看覓」學習時間詞的閩南語說法。 2.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。 3.能以本課句型例句練習造句。	1.教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。 2.教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。 3.教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 4.全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛人。 品 E6 同理分享。
十四	5/11 5/15	穿插俗生活	欲穿啥	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1.能聽懂「門陣聽故事二」的內容。 2.能透過故事懂得做好時間安排。 3.能用閩南語說出星期及時間。	1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛人。 品 E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	穿插俗生活	坐火車	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2	1.配合年節時間,讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.利用生動的課文情境提升學生年節的期待,進而產生學習興趣。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖,指導學生說一說圖中景物,由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體,帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體,請學生聆聽本課歌曲,並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量 3.討論發表	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六	5/25 5/29	穿插俗生活	坐火車	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Bg-I-2 口語表達。 Bb-I-1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2	1.配合年節時間,讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待,進而產生學習興趣。	1.教師搭配教學媒體,指導學生練習並熟念本課交通工具語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞,請學生舉起正確的圖卡,並跟著老師複念一次。 3.教師說明各個交通工具的功用、性能和外型,亦可請學生先說說看,再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 4.教師配合教學媒體,讓學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	穿插俗生活	坐火車	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2	1.配合年節時間,讓學生學會與年節有關的風俗民情。 2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。 3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待,進而產生學習興趣。	1.教師請全班學生觀察情境圖,再說說看看到了哪些東西?試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體,徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可問學生最喜歡搭乘哪一種交通工具?為什麼?請學生試著用閩南語回答,以增加學生口語表達之機會。 4.教師為全班說明學習單的操作方式,請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十八	6/8 6/12	穿插俗生活	門陣聽故事三	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。 Bb- I -1 家庭生活。	閩-E-A1 閩-E-A2	1.統整本冊各課教過的語詞於故事中,讓學生溫習與應用。 2.透過故事描述,學會應幫助家裡長輩做家事,以減輕長輩的負擔。 3.透故事的鋪陳安排,讓學生學會孝順以及禮貌。 4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達,將所學應用於生活中。	1.教師播放教學媒體,搭配律動教學,帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格,將全班分成兩組,每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳,猜贏者以臺語選念其中一張圖卡,最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「門陣聽故事」圖片,並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義,讓學生多聽幾遍故事後,教師鼓勵學生看圖說故事,可複述教學媒體內容,也可自行發揮想像力,改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至 五年級 期末評 量 0620 補行 上班	唸謠	來換衫	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋唸謠的意思與情境。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉囡仔歌內容，再全班跟念、演唱。 【期末評量週】	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	來唱節日的歌	我愛阿爸	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	閩-E-A1 閩-E-B1	1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。	1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2.教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和爸爸一起散步的經驗？」 3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。 4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	趣味的話語	俗諺	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。		1.能聽懂完整的閩南語句子。	1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2.利用教學媒體播放俗語故事內容。 【休業式】	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	

一、課程架構圖：



二、課程理念：

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、先備經驗或知識簡述：

進入三年級以前，兒童已學會運用注音符號來輔助語文，並且具備認識部分常用國字、擴充詞彙、熟悉句型、正確使用標點符號等能力。而識字和寫字是學習語文的重要根基，因此本學習階段將持續擴充識字量及擴充詞彙，並且透過大量閱讀，增廣見聞，以強化未來寫作的根基。

四、教學策略建議：

三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。

1. 指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。
2. 以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞彙		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		

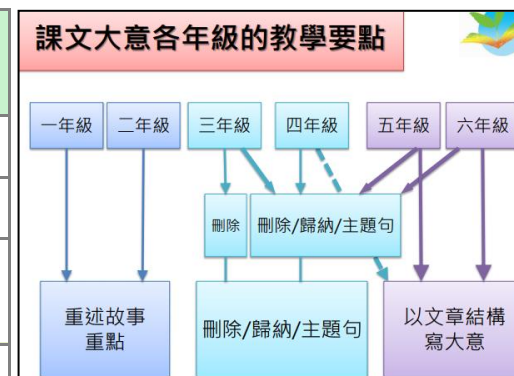
由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●
-------	--	-----------	------------	---	---	---

註：教學要點說明

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。
2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。
3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。
4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				○ 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型）	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係／（句型）	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／（句型）			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／（句型）				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				○	●	●
	詰問作者						●
理解監控			●	●	●	●	



註：表格中圖示「●」表示開始認識。

如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，但其中較難的評論層次應於高年級學習。

五、學習策略建議：

素養導向教學應從培養國語文聽、說、讀、寫的基本能力著手，結合文字、文本、文化三大學習內容，且需兼顧學生能力、知識與態度的培養。資訊爆炸時代，面對多種文本類型、文體、文章訴求與傳播媒介的交織、重疊，可行的方式是培養學生的自學能力。新世代的教學環境面臨巨大的變化，教師角色從傳統的知識傳授者，轉型為促進學生自學的協助者。有鑒於此，教學時除了教知識更該「教策略」。

有許多不同的學習策略可以選擇，在國小中年級階段，國語文可以先使用「閱讀理解策略」：「摘要」、「提問」、與「理解監控」等學習策略。例如先利用「理解監控」策略處理語詞和句子，再利用「摘要」、「提問」及「連結」策略，進行段落摘要練習以及文本理解。並配合「漸進釋放責任教學模式」，以幫助學生培養基本的自學能力與識讀能力。

六、學習總目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	第一課時間是什麼	第壹單元運用時間	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。	A2系統思考與解決問題	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能利用語詞增強句子的語氣。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說出時間的特性。 2. 敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。 3. 能和同學分享自己覺得時間像什麼。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。 2. 練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集童詩的資料	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
二	9/2 9/6			2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	第壹單元運用時間	第二課神奇鐘錶店	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	A2系統思考與解決問題	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能分辨同音字並用生字造詞。 4. 能認識相反詞並了解其意義及用法。 5. 能了解並運用本課句型造句。 6. 能夠了解珍惜時間的重要。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 請兒童說出現在自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。 2. 引導兒童敘述自己利用時間的方法。 活動五：寫作 1. 練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。 2. 練習用「自從有了……再也不……」來造句。 3. 練習用「趁……不然……就……」來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯E9認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	第壹單元運用時間	第三課明天再寫	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和構架要領，書寫正確的硬筆字。 5-II-4 掌握段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	A3 規劃執行與創新應變	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 2. 和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 活動五：寫作 1. 練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。 2. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。 3. 寫出自己的時間計畫表。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 愛惜光陰小故事	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	第壹單元運用時間	第四課提早五分鐘	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -3 讀懂與學習階段的文本。 6- II -4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac - II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	B1 符號運用與溝通表達	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能熟悉書信的格式並加以應用。 4. 能分辨並運用表達時間頻率的語詞。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出自己如何安排一天的時間。 2. 和同學分享自己善用時間的方法。 3. 說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。 活動五：寫作 1. 複習書信的格式並加以應用。 2. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。 3. 練習標點符號的應用。 4. 配合習作進行短文練習。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集字典、稿紙、拼圖	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	第壹單元運用時間	統整活動一	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	A1身心素質與自我精進	1. 讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。 2. 讓兒童認識刪節號的用法。 3. 讓兒童了解文章段落的呈現及功能。 4. 讓兒童認識和時間有關的語詞及名言佳句。	活動一：說話指導——練習轉告 1. 指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2. 練習轉告別人請託的事項。 活動二：認識標點符號——刪節號 1. 指導刪節號使用的時機。 2. 讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3. 讓兒童自己運用刪節號造句。 活動三：段落指導——認識段落 1. 讓兒童了解段落的定義。 2. 引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。 活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句 1. 指導兒童讀一讀課本上的例句。 2. 指導兒童說出相關名言佳句的意思。 3. 指導兒童運用於作文中。	5	教用版電子教科書	發表實作評量 課堂問答	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	第貳單元品德故事屋	第五課不賣馬的人	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	C1 道德實踐與公民意識	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句。 6. 能建立為人著想的生活態度。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庖亮不賣馬的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出生活中常見的禁忌。 2. 能說出自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 1. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 2. 練習運用具體的描寫來表達情緒。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集生活中「不吉利」的禁忌	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	第貳單元品德故事屋	第六課老榕樹	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -2 1,200個常用字的使用。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	B1符號運用與溝通表達	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。 4. 能認識本課具體形容的寫作方法。 5. 能應用本課句型來造句。 6. 能了解課文中感恩惜福的內涵。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 仔細觀察課文情境圖，試說圖意。 2. 正確說出本課大意。 3. 說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 活動五：寫作 1. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。 2. 練習概括形容與具體形容的不同表達方式。	5	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關感恩惜福的故事	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU6欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	第貳單元品德故事屋	第七課 王子的耳朵	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	C2 人際關係與團隊合作	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能分辨句子的意思，選擇適當的語氣。 4. 能運用本課句型練習造句。 5. 能學習課文中王子仁慈、寬恕的好品德。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫句子。 2. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。 3. 參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。 4. 完成一篇簡短的劇本。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關品德的故事	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與愛人。 【人權教育】 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	第貳單元品德故事屋	統整活動二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	A2系統思考與解決問題	1. 了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。 2. 學會運用「結構圖」整理課文內容。	活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子 1. 兒童朗讀課文。 2. 教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3. 教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4. 教師說明驚嘆號的用法。 5. 教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6. 教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容 1. 指導兒童讀一讀課文。 2. 按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3. 請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。	5	教用版電子教科書	平時上課表現 實作評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	閱讀樂園一	小河豚學本事	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	A1身心素質與自我精進	1. 能體會要虛心學習，才能得到真本事。 2. 能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。 3. 能以故事結構整理大意。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 2. 分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. T形圖 4. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	第參單元 走進大自然	第八課 世界上的海洋	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6- II -5 仿寫童詩。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	B3藝術涵養與美感素養	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。 4. 能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。 5. 能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述各種「海洋」。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。 活動五：寫作 1. 練習運用疊字詞。 2. 利用本課詩句，練習仿寫。 3. 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 4. 認識童詩，並能練習組合童詩。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集海洋、森林、沙漠、天空的圖片 4. 蒐集各種自然界聲音的音效	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【海洋教育】 海E9透過肢體透過肢體透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現 【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	第參單元走進大自然	第九課大自然的雕刻家	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領，書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	B3 藝術涵養與美感素養	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能夠運用本課語詞造句。 4. 能學習運用說明的方式寫作文章。 5. 培養愛護大自然景物的態度。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。 3. 和同學分享自己的大自然旅遊經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課語詞，練習造句。 2. 練習描寫大自然景物。 3. 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集特殊地質的相關圖片	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	第參單元 走進大自然	第十課月世界	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文的特徵。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	C1 道德實踐與公民意識	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能運用譬喻的寫作技巧。 5. 能欣賞「月世界」的景觀。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 說出自己曾見過的特殊地形景象。 3. 和同學分享自己拜訪大自然的感受。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「連……都……」來造句。 2. 練習運用譬喻技巧。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集特殊地理景觀的資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【戶外教育】 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	第參單元走進大自然	第十一課看海豚跳舞	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	B3藝術涵養與美感素養	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能運用想像力，形容所看見的景物。 5. 能欣賞文中描述海豚的情景。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「越……越……」來造句。 2. 練習運用想像力形容景物。 3. 練習寫作遊記。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集綠島及鯨豚保育的相關資料	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	第參單元 走進大自然	統整活動三	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	B1 符號運用與溝通表達	1. 認識記敘文及敘寫內容。 2. 認識說明文的寫作特色。 3. 認識夾注號的使用時機。	活動一：寫作指導——認識記敘文 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。 活動二：寫作指導——認識說明文 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師講解說明文的寫作特色。 4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。 5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。 活動三：認識標點符號——夾注號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。 4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	第肆單元民俗風情	第十二課客家擂茶	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	C3多元文化與國際理解	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能了解客家擂茶的由來與它在客家社會中的地位。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。</p> <p>2. 能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集客家美食的資料</p> <p>4. 蒐集古今意義不相同的事物</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	第肆單元民俗風情	第十三課秋千上的婚禮	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	C3多元文化與國際理解	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能說出自己參加婚禮或節慶的故事。 活動五：寫作 1. 利用本課句子，練習仿寫。 2. 利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集與原住民慶典有關的故事	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【原住民教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

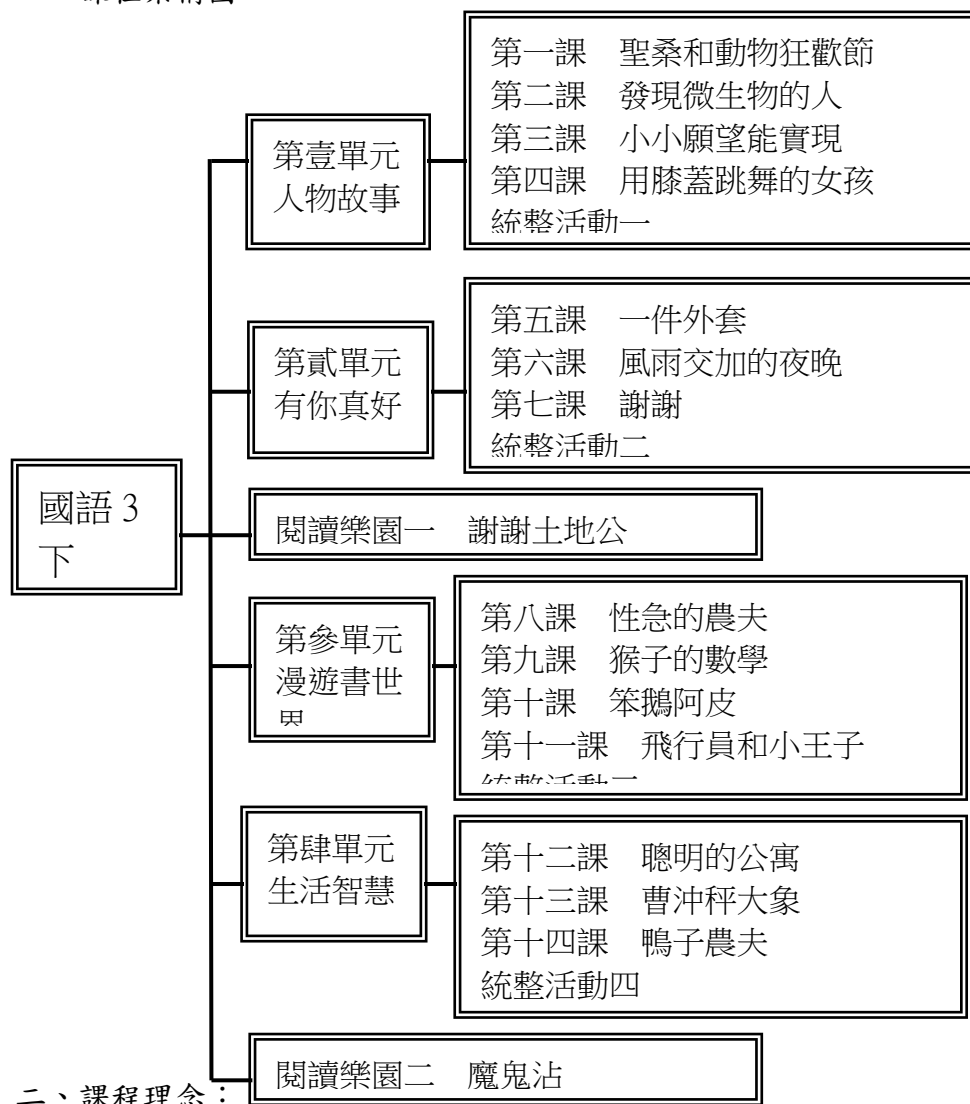
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	第肆單元民俗風情	第十四課 小鎮風情	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	C3 多元文化與國際理解	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧。 5. 認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 介紹家鄉的名勝古蹟。 活動五：寫作 1. 認識對偶修辭法。 2. 利用本課「如果……請……」的句型來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 鹿港的照片	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	第肆單元民俗風情	統整活動四	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字典，並能利用字典、辭典、辭義。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。	B2科技資訊與媒體素養	1. 能了解一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。 2. 認識因果句。 3. 學會因果句的表現形式。 4. 能正確的寫出完整的因果句。 5. 認識工具書。 6. 了解工具書的好處。 7. 學會運用工具書。	活動一：說話指導——看照片說故事 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所要注意的事項。 3. 教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4. 教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。 5. 教師可分組進行兒童間的照片故事分享。 活動二：認識句子——表達原因和結果的句子 1. 教師解釋因果句的意思。 2. 教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。 活動三：應用工具書 1. 教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。 2. 教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。 3. 教師指導兒童如何運用工具書。 4. 以實例說明工具書的差異。	5	1. 教用版電子教科書 2. 各種工具書	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	閱讀樂園二	不一樣的年俗	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	C3多元文化與國際理解	1. 能透過問題的討論，了解各國年俗。 2. 能從標題、文字框的設計，覺察說明文的特色。 3. 能利用雙向表格整理訊息。 4. 能根據表格內容，比較訊息的異同。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己所知道的年俗。 2. 分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習為標題加上形容語詞。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國E5體認國際文化的多樣性。
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。							

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 二 學期 三 年級 語文領域(國語文)教學計畫表 設計者：三年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

1. 使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
4. 引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、先備經驗或知識簡述：

兒童已學會部分閱讀方法，並且能深入理解課文文意。在寫作方面，兒童已認識各種基本句型以及常見文類的寫作特色。本學習階段將持續提升閱讀量及閱讀能力，並且嘗試結合所閱讀的內容，進行各種不同類型的寫作練習，以作為銜接第三學習階段的準備。

四、教學策略建議：

三年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化，在教學上著重文章分析，課文取材較豐富，結構較複雜，文章篇幅較長，以配合實際需求。

1. 指導閱讀方法：透過閱讀教材的設計，讓兒童學得各種閱讀方法，提升閱讀理解層次，增進自學能力。
2. 以讀帶寫：透過對課文的閱讀理解，引導出寫作素材，建立寫作鷹架，奠定寫作基礎。

閱讀理解策略成分與年級對照表

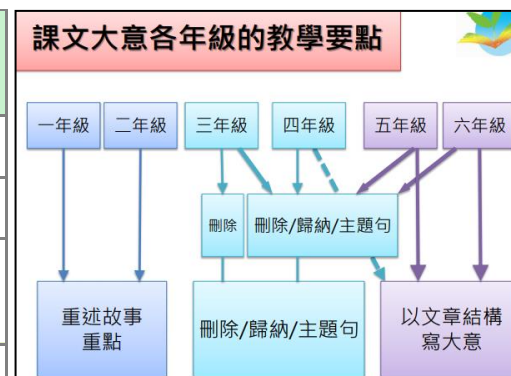
項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞彙		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●

註：教學要點說明

1. 部件辨識：包含聲旁、部首以及基本字帶字。
2. 單一詞義：學習詞彙的意義，如使用字典、例句。
3. 擴展詞彙：透過意義關聯的方式學習詞彙，如造詞、同義詞、反義詞、詞素覺知。
4. 由文推詞義：由上下文蒐尋詞彙意義，推測詞義。

閱讀理解策略成分與年級對照表

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）／（句型）	●（指）	●（指）	●（轉）			
	連結文本的因果關係／（句型）	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由／（句型）			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）／（句型）				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				●	●	●
	詰問作者						●
理解監控			●	●	●	●	



註：表格中圖示「●」表示開始認識。

如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、

推論、評論，但其中較難的評論層次應於高年級學習。

五、學習策略建議：

素養導向教學應從培養國語文聽、說、讀、寫的基本能力著手，結合文字、文本、文化三大學習內容，且需兼顧學生能力、知識與態度的培養。資訊爆炸時代，面對多種文本類型、文體、文章訴求與傳播媒介的交織、重疊，可行的方式是培養學生的自學能力。新世代的教學環境面臨巨大的變化，教師角色從傳統的知識傳授者，轉型為促進學生自學的協助者。有鑒於此，教學時除了教知識更該「教策略」。

有許多不同的學習策略可以選擇，在國小中年級階段，國語文可以先使用「閱讀理解策略」：「摘要」、「提問」、與「理解監控」等學習策略。例如先利用「理解監控」策略處理語詞和句子，再利用「摘要」、「提問」及「連結」策略，進行段落摘要練習以及文本理解。並配合「漸進釋放責任教學模式」，以幫助學生培養基本的自學能力與識讀能力。

六、學習總目標：

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	第壹單元人物故事	第一課聖桑和動物狂歡節	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇內容要點。</p> <p>2-II-1 用清晰、適當音、速和語量說話。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的朗讀率，表現抑揚頓挫的情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力、寫作能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及表音表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通名蹟及樂器等文化內涵。</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中美的事物，並發展文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能用恰當的語氣朗讀詩歌，體會韻律。</p> <p>4. 領會詩中運用擬人法的趣味。</p> <p>5. 能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問方式引導兒童閱讀，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字典（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說出聽到音樂的感受。</p> <p>2. 能說出讀過的詩或印象。</p> <p>3. 能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習仿照本課句式，寫出短句。</p> <p>2. 練習接寫句子。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教科書</p> <p>3. 蒐集的音樂故事</p>	<p>量習量量答</p> <p>評量評量問</p> <p>頭唱作作問</p> <p>口念習實課</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	第壹單元人物故事	第二課發現微生物的人	1-II-2 具備聆聽不同的媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘、應用、說的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用本課的句型來造句。 4. 能理解本課大意，並根據文章簡表。 5. 培養科學學習興趣及主動研究精神。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出雷文霍克的生平故事。 2. 能說出其他科學家的故事。 活動五：寫作 1. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2. 根據文章內容製作人物簡表。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集世界地圖及荷蘭的資料	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	第壹單元 人物故事	第三課 小小願 望能實 現	1-II-2 具備聆聽同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉族及其他社群的關係。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進民意識。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 學習自述的寫作技巧。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2. 說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 2. 運用本課的語詞進行造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集沈芯菱的故事或報導	口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	第壹單元 人物故事	第四課 用膝蓋跳舞的女孩	1-II-2 具備聆聽的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉族及其他社群的關係。	國-E-A1 認識國語文的重要性培養國語文的興趣能用國語文自我表現自我奠定終身學習的基礎。	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4. 能學習本課運用並列句的寫作方式。 5. 能培養樂觀面對困難的態度。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出生病不舒服的經驗。 2. 說出去看表演的經驗。 3. 說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 2. 學習運用本課並列句子的寫作方式。 3. 練習依照提示，擴寫句子。 4. 練習描寫人物。 三-33	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集身障人士的故事資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	第壹單元人物故事	統整活動一	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 2. 讓兒童了解句子擴寫的要領。 3. 讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。	活動一：認識標點符號——間隔號、破折號 1. 兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2. 教師指導兒童朗讀例句。 3. 引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：寫作指導——句子擴寫 1. 兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2. 兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3. 兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4. 教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙 1. 教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2. 引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3. 兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4. 教師依本大題所舉報導，進行說明。 5. 兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6. 教師加以統整複習。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	第貳單元 有你真好	第五課 一件外套	1-II-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型，練習照樣造句。 4. 能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說出自己與家人的互動情況。 2. 引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 活動五：寫作 1. 練習運用本課疊字詞來造句。 2. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3. 練習外在形象的譬喻技巧。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集各種天氣的圖片	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家政教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	第貳單元 有你真好	第六課 風雨交 加的夜 晚	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子的主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 近義詞。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本要旨發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4. 學習運用具體事物描寫心情的技巧。 5. 培養感恩的態度與互助的精神。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說一說自己與鄰居的互動情況。 2. 說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。 2. 利用本課語詞，造出完整的句子。 3. 能依照情境接寫合理完整的句子 4. 練習運用 ³⁶ 譬喻句描寫心情。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集豪雨、土石流的相關資料	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	第貳單元 有你真好	第七課 謝謝	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體驗閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受、想像力、寫作基本力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課語詞或語句，練習照樣造句。 4. 能體會詩中大自然間相互依存、合作的關係。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2. 能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集大自然中彼此的互動植物資料	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	第貳單元 有你真好	統整活動二	5-II-4 掌握句子的主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 讓兒童認識「並列關係」的句子。 2. 培養兒童把握句子重點，縮寫句子的能力。	活動一：認識句子——表達並列關係的句子 1. 教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2. 教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3. 教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。 活動二：寫作指導——句子縮寫 1. 教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。 2. 教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3. 兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4. 教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。	5	教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年級 中評 量	閱讀樂園一	謝謝土地公	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體驗閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習掌握文本主旨發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能了解幫助別人的人，就是別人的土地公公。 2. 能覺察作者的敘寫方式與表達的技巧。 3. 能根據題意，找到課文重點。 4. 能對照主題摘取重點。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2. 分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	第參單元漫遊書世界	第八課性急的農夫	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能用適當的語氣朗讀詩歌，表現出韻律感。 4. 能利用本課詩句，練習照樣寫句子。 5. 能領會詩中人物的性情與故事寓意。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。 2. 說說自己知道的其他成語故事。 活動五：寫作 1. 利用本課詩句，練習照樣寫句子。 2. 練習將課文的句子長句縮短。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和植物的成語故事	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	第參單元漫遊書世界	第九課猴子的數學	1-II-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能培養創新精神以增進生活適應力。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型來造句。 4. 能學習創作，改寫本課故事內容。 5. 能領會課文中猴爺與猴子溝通的說話藝術與技巧。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3. 能說說自己知道的其他寓言故事。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2. 練習改編故事內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和數字有關的成語	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	第參單元漫遊書世界	第十課笨鵝阿皮	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領，書寫正確的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文自我表現，自我奠定終身學習的基礎。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課句型或語詞，練習造句。 4. 能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 5. 能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 小組討論： 1. 書本和我們生活的關係。 2. 阿皮的笨行為和所造成的影響。 3. 受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。 活動五：寫作 1. 利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 2. 仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 42	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 以動物為主角的繪本	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	第參單元 漫遊書世界	第十一課 飛行員和小王子	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 6-II-2 培養感受想像力、等寫作能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能運用本課句型或語詞來造句。 4. 能運用想像力，進行看圖寫作。 5. 能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說說自己對飛行員所畫的圖的想法。 2. 介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。 活動五：寫作 1. 利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 2. 練習運用想像力，進行看圖寫作。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 《小王子》書本及相關資料	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	第參單元漫遊書世界	統整活動三	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-1 意義段。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認識成語的由來與使用原則。 2. 能理解課文中所列舉的成語之含意。 3. 認識分號的意義和作用。 4. 透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。 5. 能在寫作或造句時正確使用分號。 6. 認識整理段落大意的目的與功用。 7. 能整理段落大意。	活動一：寫作指導——認識成語 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識標點符號——分號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3. 舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：段落指導——整理段落大意 1. 教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2. 教師示範整理段落大意的方法及步驟。 (1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 (2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3. 兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4. 教師引導兒童討論整理完成的段落大意 ⁴⁴ 是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	第肆單元 生活智慧	第十二課 聰明的公寓	<p>1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對時能做適當的回應。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用的文本特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本力。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉族及其他社群的關係。</p>	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能培養創新精神以增進生活適應力。	<p>1. 能利用注音符號拼讀課文。</p> <p>2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 能利用本課句型來造句。</p> <p>4. 能培養環境保護的態度與解決問題的能力。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。</p> <p>2. 能報告蒐集到的綠建築資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用本課語詞造句。</p> <p>2. 利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。</p> <p>3. 練習運用不同方式來形容感覺。</p>	5	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集的有關建築的介紹資料或報導</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	第肆單元 生活智慧	第十三課 曹沖秤大象	1-II-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 2-II-2 運用適當語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習及解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課的句型來造句。 4. 能培養運用智慧，解決問題的能力。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己秤大象的方法。 2. 針對機智問題，提出自己的看法及意見。 活動五：寫作 1. 利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 2. 能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集與大象有關的圖片和資料	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

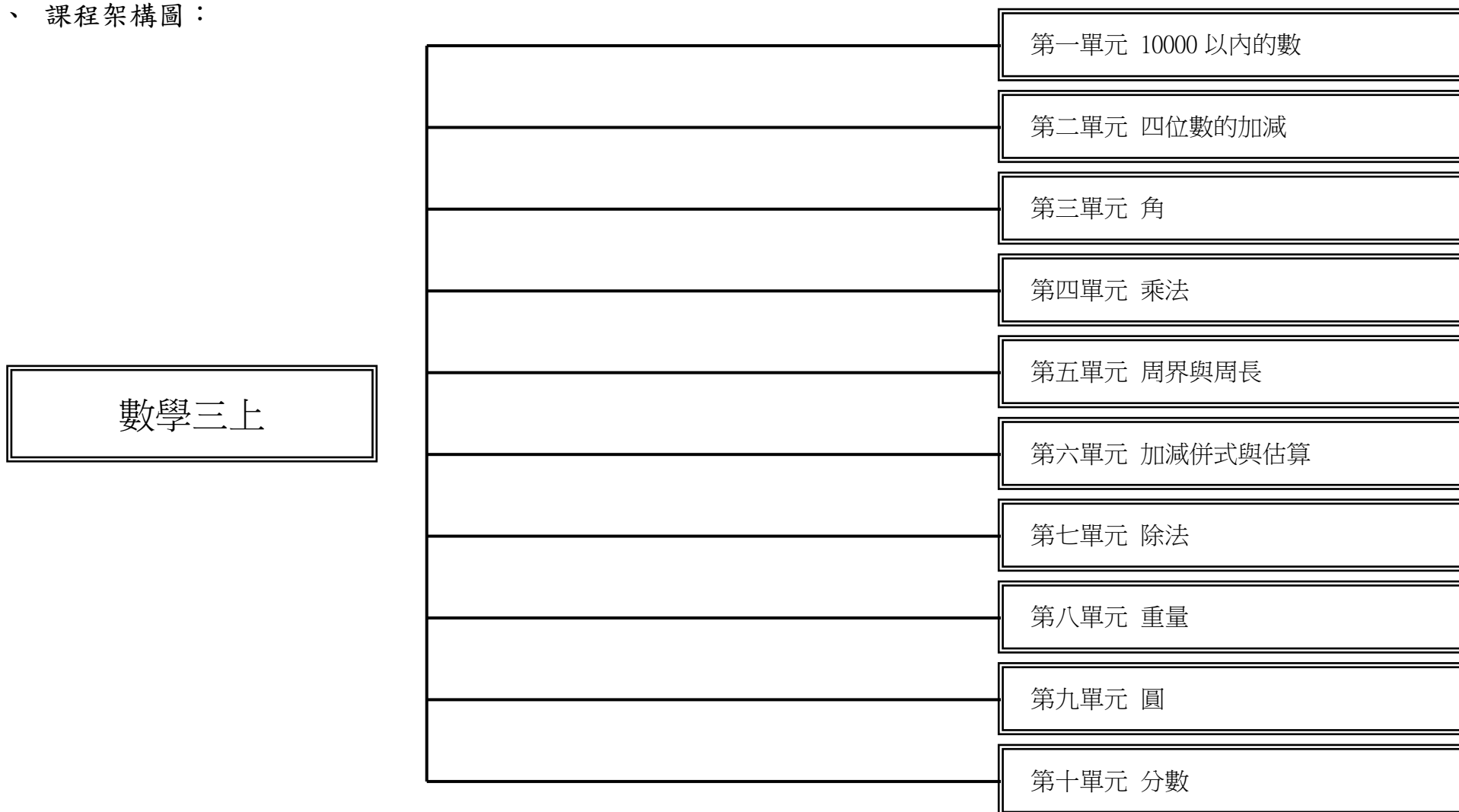
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	第肆單元 生活智慧	第十四課 鴨子農夫	1-II-4 根據語境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能培養創新精神以增進生活適應力。	1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 能利用本課的句型來造句。 4. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 5. 培養環境保護、維持自然生態平衡的生活智慧。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 正確說出本課大意。 2. 能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動五：寫作 1. 利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 2. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 3. 練習正確的運用標點符號。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集農場、稻田的資訊	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	第肆單元生活智慧	統整活動四	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和語量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子的意義與概念。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	國-E-B2 理解網路和資訊對學習的重要性，藉以擴展學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。 2. 培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。 3. 認識連接號的寫法及用途。 4. 能在寫作時正確使用連接號。 5. 認識承接關係的句型。 6. 認識圖書館查詢資料的方式。 7. 透過圖書館查詢資料的方式，練習查詢所需的資料。	活動一：說話指導——學習上臺說話 1. 教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2. 教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3. 教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識標點符號——連接號 1. 指導兒童閱讀課文例句。 2. 說明連接號的寫法及用途。 3. 請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 活動三：認識句子——表達先後順序的句子 1. 教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2. 教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3. 教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動四：利用圖書館查詢資料 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	閱讀樂園二	魔鬼沾	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	1. 能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。 2. 能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。 3. 能利用刪除的	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 比較表	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種符號。	意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	方式，找到重點。 4. 能利用標題找尋重點。	挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說魔鬼沾的特徵。 2. 分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2. 學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。				

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、教學策略建議：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、學習策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習總目標：

1. 數：

- (1)建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。
- (2)認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。
- (3)能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。
- (4)認識奇數和偶數。
- (5)在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。
- (6)單位分數的說、讀、聽、寫、做。
- (7)認識分子、分母等分數術語。

2. 計算：

- (1)理解三、四位數的加減法直式算則。
- (2)利用加減互逆關係驗算答案。
- (3)用直式記錄乘法的解題過程和結果。
- (4)解決二、三位數乘以一位數的問題。
- (5)能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。
- (6)在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。
- (7)三位數以內的加減估算。
- (8)能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。
- (9)能解決有餘數的除法問題。
- (10)認識被除數、除數、商和餘數。
- (11)能用除法算式，記錄除法問題和結果。
- (12)認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

3. 量與實測：

- (1)角的認識和直接與間接比較。
- (2)認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
- (3)認識周長，並做實測。
- (4)能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
- (5)認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
- (6)認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。

- (7)建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
- (8)能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
- (9)能做重量的加減計算。
- (10)使用圓規測量長度。

4. 幾何：

- (1)認識角「 \angle 」的符號和直角。
- (2)能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- (3)認識圓及其構成要素。
- (4)使用圓規畫圓。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	數與量	一、 10000 以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。	【活動一】數到10000 1.教師布題，學生透過累千，認識9000以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立1萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉10000以內的數及數詞序列。	3	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	數與量	一、10000 以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。	【活動二】使用錢幣 1. 教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2. 教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。	3	1. 附件 2、3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三	9/9 9/13 0913(五)假	數與量	一、10000 以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 的符號，表示兩數的大小。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3	1. 附件 2、4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	數與量	二、四位數的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。	<p>【活動一】三、四位數的加法</p> 1. 教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。 3. 教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。	3	1. 附件 5	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <p>【人權教育】</p> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	數與量	二、四位數的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能使用直式計算，解決四位數的減法問題。 2. 利用加減互逆關係驗算答案。	<p>【活動三】四位數的減法</p> <p>1. 教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。</p> <p>2. 教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>【活動四】加減法的驗算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。</p> <p>2. 教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】加、減法的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【數學步道】最接近的數</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p>	3	1. 附件 5	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	數量、空間與形狀	三、角	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	【活動一】認識角 1. 教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2. 教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 【活動二】角的大小比較 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2. 教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3. 教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動三】認識直角 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4. 教師說明，直角符號的標示。 5. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6. 教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7. 教師重新布題，學生進行解題活動。	3	1. 三角板 2. 附件6 3. 紙 4. 色筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	數與量	四、乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	<p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。 	3	1. 附件 3、5	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <p>【人權教育】</p> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	數與量	四、乘法	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題（不含併式）。	【活動三】兩步驟的乘法問題 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。	3		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10/21 10/25	數與量、空間與形狀	五、周界與周長	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	【活動一】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。	3	1. 附件 7 2. 剪刀 3. 色紙 4. 色筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	數與量、空間與形狀	五、周界與周長	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 2. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	【活動二】周長的實測與計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1. 教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。 【期中評量週】	3	1. 附件 8	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	關係	六、 加減併式與估算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	<p>【活動一】連加併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 <p>【活動二】連減併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 <p>【活動三】加減混合併式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2. 教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。 	3		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	數與量、關係	六、加減併式與估算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做三位數的加減估算。 2. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 3. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。	【活動四】加減估算 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1. 老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。	3		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三	11/18 11/22	數與量	七、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	【活動一】除法算式(整除) 1. 教師口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察，討論除數和餘數的關係。	3	1. 小型個物	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	數與量	七、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘除範圍的除法，做為估商的基礎。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 2. 認識奇數和偶數。	【活動三】除法直式計算 1. 教師口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 2. 教師重新布題，學生分組討論，除數和餘數的關係。 【活動四】除法應用 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 【活動五】認識奇數和偶數 1. 教師以課本情境布題，引導學生觀察圖示後回答問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論娃娃的眼睛和嘴巴的個數是奇數，還是偶數。	3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識1公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	【活動一】認識1公斤秤 1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。	3	1. 1公斤秤 2. 1公斤內的物品 3. 附件 9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

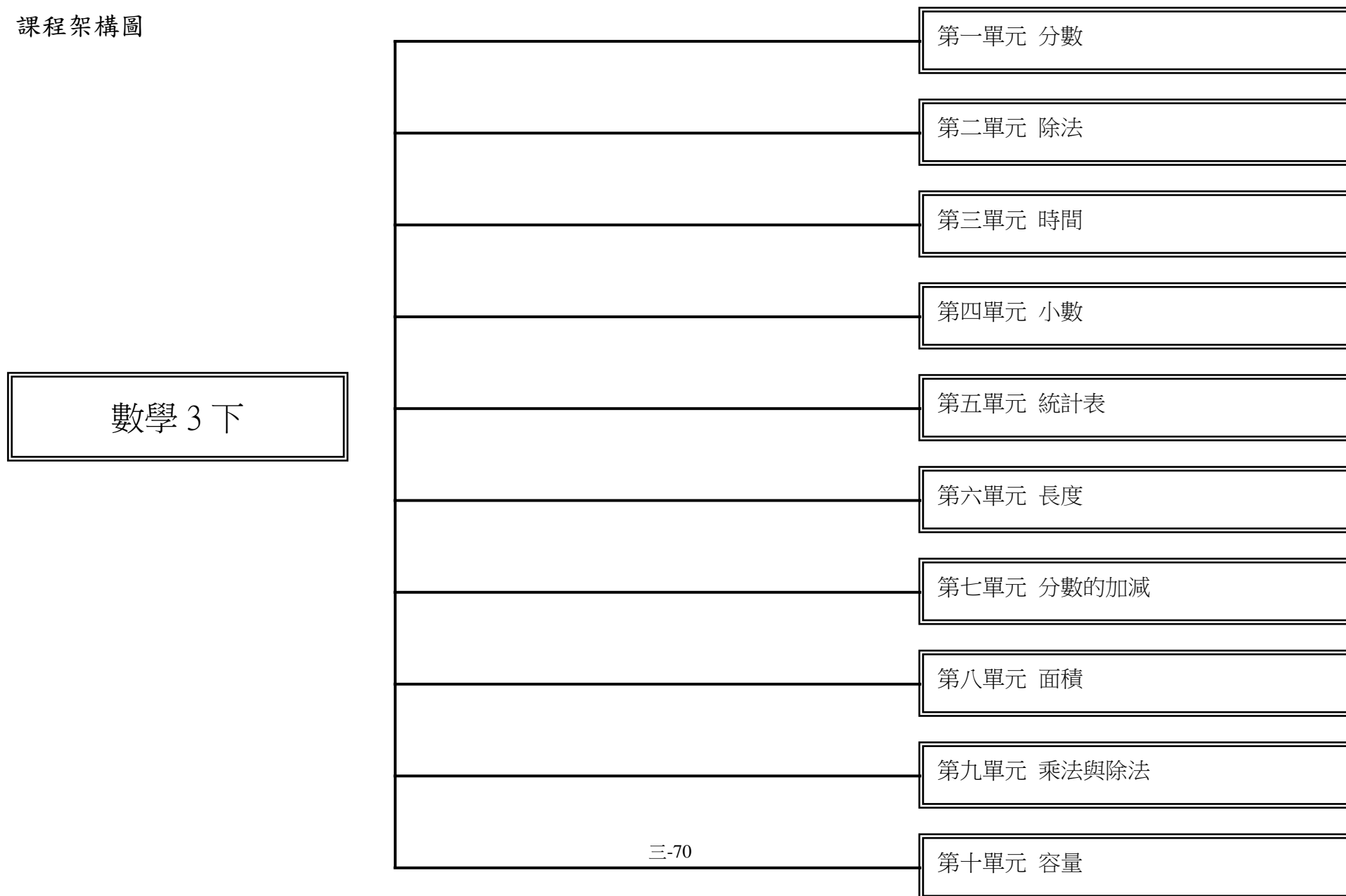
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識1公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	【活動一】認識1公斤秤 1. 認識生活中稱重量的工具。 2. 教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 3. 教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4. 教師布題，學生透過觀察和討論，察覺1公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 5. 教師重新布題，學生報讀1公斤的物品，並知道1公斤秤測量的最大值。 6. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行1公斤秤面結構的認識。	3	1. 1公斤秤 2. 1公斤內的物品 3. 附件9	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七	12/16 12/20	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識3公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	【活動二】認識3公斤秤 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。 2. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。 3. 教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的報讀活動。 【活動三】重量的實測與估測 1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	3	1. 3公斤秤 2. 3公斤內的物品 3. 整百公克的物品 4. 附件10	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	數與量	八、重量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 2.能做重量的加減計算。	【活動四】公斤和公克的換算 1.教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。 【活動五】重量的加減計算 1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。	3	1. 附件 11	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	12/30 1/3 0101(三)假	空間與形狀	九、圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	【活動一】認識圓 1. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 2. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 4. 教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 【活動二】使用圓規 1. 教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。 2. 教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3. 教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。	3	1. 附件 12 2. 有圓的物品 3. 尺 4. 杯子 5. 白紙 6. 剪刀 7. 圓規	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	數與量	十、 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。	【活動一】平分 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。 2. 教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3. 教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。 【活動二】幾分之一(一) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4. 教師重新布題，學生進行解題活動。	3	1. 附件 13-17	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	數與量	十、 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 比較同分母分數的大小。	【活動四】幾分之一比大小 1. 教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2. 教師重新口述布題，學生進行解題活動。	3		1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	數與量	十、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 培養分數的量感。	【數學步道】到底是幾分之一？ 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2. 教師重新布題，學生進行解題活動。 【休業式】	3	1. 附件 18、19	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

一、課程架構圖



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、教學策略建議：

7. 掌握數、量、形的概念與關係。
8. 培養日常所需的數學素養。
9. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
10. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
11. 培養數學的批判分析能力。
12. 培養欣賞數學的能力。

五、學習策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習總目標：

學習總目標：

1. 數：

- (1)分數的意義(分母 12 以內真分數)並做同分母分數的大小比較。
- (2)從平分活動中，初步經驗等值分數。
- (3)認識一位小數(含帶小數)。
- (4)了解一位小數的位值與化聚。
- (5)生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- (6)認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- (7)認識小數數線，並在數線上做大小比較。

2. 計算：

- (1)解決二、三位數除以一位數的問題。
- (2)在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單的間隔問題)。
- (3)用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 ≤ 12 、和 < 1)。
- (4)使用直式計算一位小數的加、減問題。
- (5)在整數、小數數線上做加減計算。
- (6)在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- (7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
- (8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

3. 量與實測：

- (1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- (2)認識 24 時制，並應用在生活中。
- (3)認識時刻和時間。
- (4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。
- (5)能做時和分加減計算。
- (6)長度的測量與計算。
- (7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- (8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- (9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。

- (10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- (11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- (12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- (13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- (14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。

4. 代數：

- (1)解決同分母分數的加減應用問題。
- (2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- (3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

5. 幾何：

- (1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- (2)認識「平方公分」的面積單位。

6. 統計與機率：

- (1)能報讀生活中常見的一維表格。
- (2)能報讀生活中常見的二維表格。
- (3)能做表格的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	數量	一、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識分母為12以內的真分數及其意義。 2. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。	【活動一】幾分之幾 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3. 教師以課本情境口述布題，學生回答問題。 4. 教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5. 教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1. 教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。 2. 教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3. 教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4. 教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5. 教師重新口述布題，學生觀察並回答。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	數與量	一、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	【活動三】分數的大小比較 1. 教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2. 教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3. 教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。	3	1. 附件 1 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	數量	二、 除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能用除法直式，解決二位數除以一一位數的問題。 2. 能用除法直式，解決三位數除以一一位數的問題。	<p>【活動一】二位數除以一一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(無餘數)。</p> <p>3. 教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(有餘數)。</p> <p>【活動二】三位數除以一一位數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。</p> <p>4. 教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。</p>	3	1. 附件1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 錢幣操作	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	數與量	二、除法	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。	【活動三】加、減與除法的兩步驟問題 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5. 教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6. 教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	數量	三、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	數-E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制，並應用在生活中。	<p>【活動一】一日 24 小時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行時刻表的報讀活動。 <p>【活動二】時、分和秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5. 教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 	3	1. 附件 3 2. 有秒針的鐘錶 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	數量	三、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	數-E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	1. 認識時刻和時間。 2. 能做時間(時、分)的加減計算。	【活動三】時分的加減計算 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2. 教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6. 教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】24 小時接龍 1. 教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天 24 小時。	3	1. 附件 1、4 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	數與量	四、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	<p>【活動一】認識一位小數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。</p>	3	1. 附件 5~7 2. 色筆 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 積木操作 6. 同儕互評	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	數與量	四、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	【活動三】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。	3	1. 附件 8 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	4/6 4/10	資料與不確定性	五、統計表	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	【活動一】報讀一維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表格後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1. 教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 同儕互評	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 期 中 評 量	資料與不確定性	五、統計表	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做表格的應用。	<p>【活動三】製作統計表</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。</p> <p>【活動四】表格的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p> <p>【期中評量週】</p>	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	數量	六、長度	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。	<p>【活動一】認識毫米</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。</p> <p>2. 教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>5. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。</p> <p>6. 教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>【活動二】長度的計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。</p> <p>4. 教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。</p> <p>【活動三】1毫米=0.1公分</p> <p>1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明1毫米=0.1公分。</p> <p>2. 教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。</p> <p>3. 教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。</p>	3	1. 公分刻度尺 2. 直尺 3. 附件 9 4. 小白板 5. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	數與量	六、長度	n-II-6 能在數線表示整數、分數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線: 認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-4-8 數線與分數、小數: 連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能由長度測量的經驗認識整數數線,並在數線上做大小比較及加減操作。 2. 認識小數數線,並在數線上做大小比較與加減操作。	【活動四】整數數線 1. 教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,認識生活中的數線。 2. 教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,認識整數數線。 3. 教師重新口述布題,指導學生在數線上做加減計算,並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1. 教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,認識小數數線,並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題,指導學生在小數數線上做加減計算,並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1. 教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,說明情境圖的內容,並回答相關問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	數與量	七、分數的加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 從平分活動中,初步經驗等值分數。(連續量) 2. 解決同分母分數的加減問題。	【活動一】一樣大的分數 1. 教師以課本情境口述布題,學生透過操作附件的分數板,察覺和經驗和1等值的分數。 2. 教師以課本情境重新布題,學生透過摺紙或操作附件,察覺和經驗和1/2等值的分數。 【活動二】分數的加法 1. 教師以課本情境口述布題,指導學生解決分數的加法應用問題。	3	1. 附件 10 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 附件操作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	數與量	七、分數的加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決同分母分數的加減問題。	【活動三】分數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	5/18 5/22	數與量	八、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	【活動一】認識面積 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2. 教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】認識平方公分 1. 教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。 2. 教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 3. 教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	3	1. 附件 6、12~16 2. 剪刀 3. 色紙 4. 白色積木 5. 直尺 6. 小白板 7. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

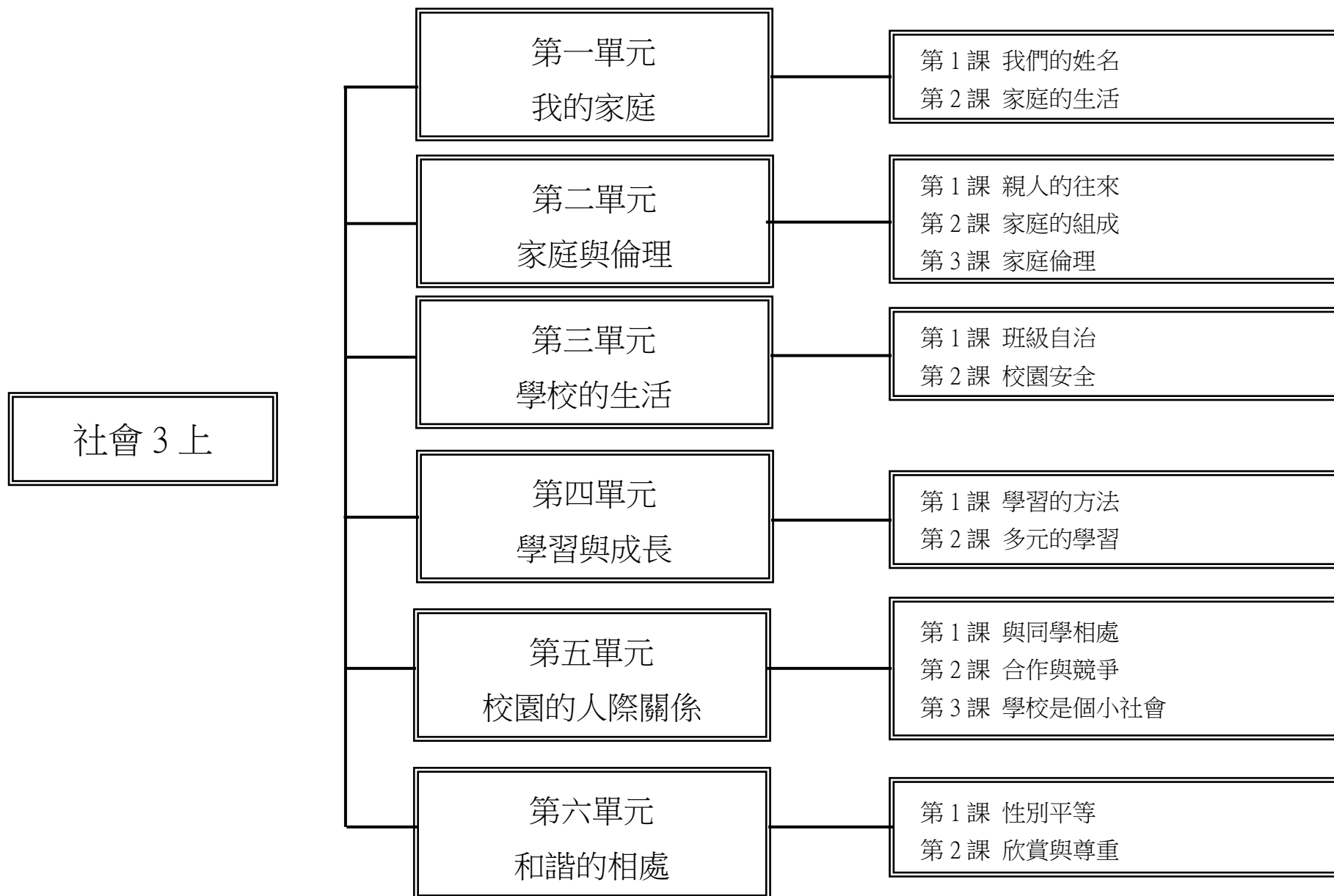
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	數與量	八、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。	【活動三】數格子算面積 1. 教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。 3. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。 【活動四】周長與面積 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。 2. 教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。 3. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。 4. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出面積都是8平方公分的圖形。 5. 教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現面積相等，周長不一定相等。 6. 教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。	3	1. 附件 17、18 2. 直尺 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	關係	九、乘法與除法	r-II-1 理解 乘除互逆，並 能應用與解 題。	R-3-1 乘法與 除法的關係： 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	數-E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	1. 在具體情境中，認識 乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算 除法的答案。	【活動一】乘與除的關係 1. 教師口述情境布題，指導學生透過 觀察和討論，察覺乘法與除法相互間 的關係，並進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生 透過觀察和討論，運用乘除的關係進 行解題。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過 觀察和討論，運用乘除的關係，察覺 驗算的方式。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與 貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。
十八	6/8 6/12	關係	九、乘法與除法	r-II-1 理解 乘除互逆，並 能應用與解 題。	R-3-1 乘法與 除法的關係： 乘除互逆。應 用於驗算與解 題。	數-E-A1, 數 -E-A2, 數 -E-A3, 數 -E-B1, 數 -E-C1, 數 -E-C2	1. 能用有()的算式記錄 被除數(除數)未知的問 題，並進行解題。 2. 能用有()的算式記錄 被乘數(乘數)未知的問 題，並進行解題。	【活動二】被除數(除數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生將 被除數未知的問題，用有括號的除 法算式記問題，並運用乘除的關係 進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指導 學生將被除數未知且有餘數的問 題，用有括號的除法算式記問題， 並運用乘除的關係進行解題活動。 3. 教師重新口述情境布題，指 導學生將除數未知的問題，用有 括號的除法算式記問題，並運用 乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1. 教師口述情境布題，指導學生 將乘數未知的問題，用有括號的 乘法算式記問題，並運用乘除的 關係進行解題活動。 2. 教師重新口述情境布題，指 導學生將乘數未知的問題，用有 括號的乘法算式記問題，並運用 乘除的關係進行解題活動。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與 貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	數與量	十、容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係。 2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測。	【活動一】認識毫升(毫公升) 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫升。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。 3. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 4. 教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 【期末評量週】	3	1. 10ml 量杯 2. 各式容器 3. 自製量杯 4. 附件 19 5. 小白板 6. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	數與量	十、容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係。	【活動三】認識 0.1 公升 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。	3	1. 各式容器 2. 自製量杯 3. 小白板 4. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 容量實作	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	數與量	十、容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	【活動四】容量的計算 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。 3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。 【休業式】	3	1.附件 21 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們先從家庭的組成、功能等開始，認識現代的家庭生活；接著再探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。

四、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

五、學習策略建議：視學生個別差異調整學習策略。

六、學習總目標：

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	我的家庭	我們的姓名	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 探討姓名的功用。 2. 了解姓名的來源與意義。	<p>【活動一】名字大搜查</p> <p>1. 引起動機：教師提問「為什麼每個人或物品都有名字或名稱呢？」請學生發表意見。</p> <p>2. 腦力激盪遊戲 (1)進行方式：將學生分為四組，各組發一張白紙，由教師提問，請學生將想到的答案寫在白紙上，最後答案最多的一組勝利。 (2)總結：最後給予全班答題最多的一組掌聲鼓勵，並由教師帶領學生閱讀課本第6頁，歸納出姓名最主要的功用是可以代表一個人。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第7、8頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。 (1)父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？ (2)你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？ (3)觀念引導：依據第2點，教師說明因社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民可以傳統姓名登記，以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。</p> <p>4. 習作配合：教師請學生於第一堂課結束後，回家完成【第1課習作】，並於第二堂課上課時請學生發表。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生（例：父母離異、隔代教養等），如無法問到相關資料，可就知的部分完成即可。</p> <p>5. 姓名類別統計：教師可以根據課本所述的取名方法，統計全班學生姓名類別的分布情形。</p> <p>6. 統整：每個人的姓名都有不同的意義，我們應該了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。</p>	3	教學媒體	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	我的家庭	我們的姓名	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2. 學習如何上臺自我介紹。	<p>【活動二】喜歡我的名</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師詢問學生「你有沒有綽號？」請學生自由發表意見。 綽號回收桶發表活動：教師拿出準備好的「綽號回收桶」，請學生利用小紙條，簡單寫出下面兩點： <ol style="list-style-type: none"> 自己的姓名與綽號。 喜歡自己的綽號嗎？寫完後，投入綽號回收桶中。 教師檢視回收桶中的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，及自己不喜歡的原因。 統整：每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。 <p>【活動三】自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師提問「升上三年級，多了好多新同學，你認識多少新同學呢？」（教師鼓勵學生舉手發表。） 教師請學生共同朗讀課本第10、11頁的範例，再發下學習單，讓學生寫下想要分享的內容。 指導上臺發言小技巧：(1)上臺鞠躬並問好，下臺鞠躬說謝謝。(2)站姿端正，面對大家。(3)儀態自然，保持微笑。(4)聲音宏亮，自信滿滿。 回饋時間 <ol style="list-style-type: none"> 請學生分享站在臺上自我介紹的感受。 請學生分享自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方(盡量以優點為主)。 教師綜合講解所有學生的發表情況，說明共同的優點與需改進之處。 統整：學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。 	3	教學媒體	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作練習	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	我的家庭	家庭的生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 探討家庭的照顧與保護功能。 2. 探討家庭的情感功能。 3. 探討家庭的教育功能。	<p>【活動一】家庭的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題思考：教師引導學生回想「從小到大，三餐是誰為我們做的？生病時，誰照顧我們？又是誰賺錢，供我們上學讀書？」 觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。 請教師引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？ 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事最令你難忘？為什麼？ 說說看，在哪些情形下，你會想和家人分享喜悅？ 說說看，在哪些情形下，你會想得到家人的安慰和鼓勵？ 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。 統整課文重點，家庭不僅提供了物質各方面的需求，還具有精神上的撫慰功能。 <p>【活動二】爸媽的話</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師提問「說說看，你的父母最常提醒你哪些事？」請學生舉手發表。（例：用完的東西要放回原位、襪子不要亂丟等。） 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文及圖片，說明父母常常提醒的話，便是在教導我們學習良好的生活習慣與學習分擔家務的能力。 「家事我最行」發表活動。 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二～三大題。 統整：家人的愛與關懷，是我們成長的動力，而父母教導我們各種正確的生活習慣及做人做事的道理，是為了讓我們能適應學校及社會的生活。全家人共同分擔家務，不僅可以順利完成許多工作，也有助於家人彼此之間的子6增進感情。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情意評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	我的家庭	家庭的生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 探討家庭的經濟功能。 2. 認識自己應有的權利及保護自己的方法。	<p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先詢問家長，家中有哪些支出項目？有哪些收入來源？(例：支出項目：吃的食物、用的文具、穿的衣服、水電費、交通費等；收入來源：父母工作的薪水、發票中獎、存款利息等。)</p> <p>2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15、16 頁，討論並回答下列問題。</p> <p>(1)我們應該用什麼樣的態度運用家庭的金錢？(例：用在需要的地方，盡量節省支出，並養成儲蓄的習慣。)</p> <p>(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？(例：有，我把錢存起來，想要買一臺新電腦。)</p> <p>(3)教師引導學生閱讀課本第 16 頁，並請學生探討儲蓄為我們帶來哪些好處。</p> <p>3. 閱讀與探討：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文，討論下列問題。</p> <p>(1)針對課本圖片中發生的情境，教師詢問學生如果自己遇到時，會怎麼解決？(教師引導學生了解自己的權利，懂得保護自己的方法。)</p> <p>(2)如果我們在家中遭受到暴力對待，可以撥打哪一支電話求助？(113 保護專線。)</p> <p>4. 統整：在經濟方面，面對家庭生活中的各種花費，我們應該好好運用收入、節省支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。在權利方面，學生應了解自身應有的權利，知道如何保護自己、維護自己權利的方法。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	家庭與倫理	親人的往來	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 了解對親人和長輩正確的稱呼。	<p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁，並回答下列問題。(1)想想看，從親人的稱呼表中，你可以學習到什麼？(2)不同的稱呼，有什麼意義？</p> <p>2. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(3)在親人中，哪些人是和自己相同輩分的？(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？</p> <p>3. 親人稱呼大挑戰遊戲：(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例如：媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？請各組針對問題進行搶答。(2)教師依各組的答案正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>4. 「稱呼大不同」分享活動：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。(2)配合動動腦：「你在家裡是怎樣稱呼親人的呢？請用你家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。(4)可彈性配合「稱呼大不同」學習單，請學生以寫國字、注音、拼音等方式記錄下自己家中的稱呼。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	家庭與倫理	親人的往來	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2. 培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	【活動二】我的生活日記 1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的心情或景象。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，媽媽見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆還陪我玩等。可藉由情境性的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。) 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22、23頁，並回答下列問題。(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：有人結婚、親人過世、有的人生小孩、有的人生病等。)(2)平日除了親戚以外，對於鄰居或其他長輩朋友，你會怎麼稱呼他們？(例：爺爺、奶奶、伯伯、伯母、叔叔、阿姨等。教師藉此引導學生熟知對親人的稱呼亦適用於其他長輩朋友，以表示尊敬。) 3. 發表：教師請學生分享，「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？」說明與他們相處的情形。(例：隔壁的王阿姨，她經常會做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。) 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持；而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 習作練習	【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	家庭與倫理	家庭的組成	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 了解每個家庭的組成成員可能不同。 2. 知道自己家庭的組成成員。 3. 了解影響家庭成員產生變化的因素。 4. 探討家庭組成的改變。 5. 體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	【活動一】我的家人 1. 引起動機-親愛的家人： (1)教師先引導學生閱讀課本第 24 頁，說明每個家庭的組成成員不一定相同。 (2)請學生一一發表自己家中的成員有哪些？並由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。 (3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁課文與圖片，並討論問題。 3. 照片發表——我的全家福。 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。 5. 統整：每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。 【活動二】溫暖的家 1. 引起動機：教師先引導學生複習上一節有關家庭的不同組成，與造成家庭成員產生變化的因素，加深學生對各自家庭組成與家中成員的認識與印象。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 故事聆賞與思考。 4. 討論與分享。 5. 配合動動腦：「說說看，你的家庭成員有哪些人？」 6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二～四大題。 7. 統整：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 討論活動 5. 習作練習	【家政教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	家庭與倫理	家庭倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2. 探討古今表現孝道方式的異同。 3. 了解與家人相處的道理。 4. 培養服務社會的情操。	【活動一】古今孝行 1. 引起動機——「二十四孝」：教師詢問學生是否讀過二十四孝的故事，如有，印象最深的是哪一篇？ 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁，討論並回答問題。 3. 討論與實踐——見賢思齊：教師請學生閱讀課本第 29 頁現代孝子的故事，並回答下列問題。 (1) 呂佳蓓的行動，哪些是你也可以做到的？ (2) 想想看，你在家裡可以怎麼做？ (3) 教師請學生回家實踐孝敬父母的方法。 4. 統整課文重點，古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。 【活動二】從家庭到社會 1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁。 2. 情境模擬大考驗：教師請學生回答下列問題：當爸爸媽媽請你和兄弟姐妹做家事時，你該如何回應？當兄弟姐妹要求你幫忙寫作業時，你該如何回應？ 3. 分組討論：搭乘公車或捷運時，遇到哪些人我們應該禮讓座位幫助他們？ 4. 配合動動腦：「說說看，有哪些服務社會的行動是小學生可以做到的？」 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 6. 統整：兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	學校的生活	班級自治	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 認識班級自治活動的意義及重要性。 2. 學習如何開班會。	<p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1. 引起動機：教師利用短劇表演，引導學生了解什麼情況需要召開班會。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 36、37 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 什麼是班級自治？</p> <p>(2) 哪些班級活動可以由同學自己負責處理？</p> <p>(3) 由同學負責處理這些班級活動，對我們有什麼幫助？</p> <p>3. 遊戲：教師先將學生分組，並將班會流程圖製成紙卡，依序打散分給各組學生，看哪一組的學生能最快排出正確的開班會流程，即為獲勝組別。</p> <p>4. 統整：班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。</p> <p>【活動二】我會開班會</p> <p>1. 選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。</p> <p>2. 主席可指定司儀和紀錄。</p> <p>3. 開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為：</p> <p>(1) 班會開始。(2) 主席報告。(3) 班級幹部報告。(4) 提案討論。(5) 臨時動議。(6) 選舉下次主席、紀錄。(7) 教師指導。(8) 散會。以上會議流程，教師可視需求調整。</p> <p>4. 檢討：師生共同檢討自己在班會中的表現情形，有沒有遵守班會規則，如果有不熟練的地方，教師可視時間將該項目再演練一次。</p> <p>5. 統整：經由班會會議議程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生可以學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	學校的生活	班級自治	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 學習如何利用開班會來制定班級公約。 2. 學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3. 培養參與班級自治活動的態度。	<p>【活動三】提案和制定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生想想看，班上有什麼共同性的議題要做決定，再於上課時用來進行分組演練。 教師揭示「班級公約卡」，引導學生思考不同的班級公約，會帶給班級怎樣的影響。 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 分組演練：教師將學生分組，以班上同學所提出的討論議題作為提案，實際演練提案的討論與表決過程。 習作配合：教師指導學生分組討論並完成【第 1 課習作】第三、四大題。 統整：為了有更好的學習環境，我們可以利用班會來討論、制定班級公約，經由大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。 <p>【活動四】開班會選幹部</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生上台發表自己希望擔任的班級幹部以及理由。 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。 配合動動腦：「在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？」 開班會：教師可依實際狀況，按照班會流程指導學生召開班會。討論的提案為「選舉班級幹部」。 統整：我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。 <p>【期中評量週】</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論表演 4. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	學校的生活	校園安全	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 認識學校裡的各種學習場所，並熟悉校園環境。 2. 明白自己的學習權利。 3. 遵守校園安全規範。 4. 培養保護自己、尊重他人的態度。	<p>【活動一】愛護學習空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：將學校平面圖，張貼在黑板上，請學生將自己的班級位置、專科教室、常去的活動場所等，用彩色筆標示出來。 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第44頁的課文及圖片。 校園命名活動：由學生選出三個最喜歡的場所。請他們說說看為什麼喜歡那裡，並且為這三個地方命名。 分組競賽遊戲——校園賓果。 統整：學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。 <p>【活動二】校園意外知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師講述曾經發生過的「校園意外事件」。 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第45頁課文及圖片。 配合動動腦「校園生活中，還有哪些安全規範要遵守？」 統整：校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。 <p>【活動三】校園安全地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？ 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁課文及圖片。 配合動動腦：想想看，校園中還有哪些需要注意的地方？ 繪製校園安全地圖。 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 統整：發現校園安全問題，除了可以告訴師長，也可以和同學討論改善或解決的方法。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	<p>【資訊教育】</p> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <p>【家庭教育】</p> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 1 11/1 5	學習與成長	學習的方法	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1. 了解個人成長與學習的關係。 2. 養成良好的學習態度和正確的學習方法。	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機：教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年級的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。</p> <p>(1) 三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？</p> <p>(2) 學習科目變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(3) 學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>2. 調查統計與反省思考：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁的課文及圖片，並進行調查統計。</p> <p>(1) 教師請學生就學習科目、學習內容等方面，說出自己在學習上所遇到的困難(例：數學應用題看不懂題意、不清楚國字部首)，將學生提出的問題，記錄下來並統計每一項的人數。教師可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2) 想一想，為什麼你會發生這樣的困難？(例：上課不認真聽講、回家沒有預習或複習等。)</p> <p>3. 經驗分享：教師請班上課業學習上比較沒有困難的同學發表他的學習方法，看看有沒有可以提供給同學學習的地方。教師就學生提出的方法，逐項詢問其他學生有沒有做到。如果學生發表的學習方法不適用於其他學生，教師可以直接揭示一些正確的學習方法，如課前預習、課後複習、上課認真聽講等，並說明這些方法對學生的學習有什麼幫助。</p> <p>4. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	學習與成長	學習的方法	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1. 認識解決學習問題的方法。 2. 知道並尊重自己與他人的學習權利。	【活動二】學習有撇步 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第54頁的課文及圖片，並討論下列問題。 (1)你曾經利用圖書館查詢資料嗎？ (2)你會使用電腦蒐集資料嗎？ (3)你曾經訪問過別人嗎？ (4)你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？ 2. 「我的學習小撇步」發表： (1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。 (2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上台分享經驗。 3. 意見交流 (1)教師指導學生閱讀課本第55頁的課文，請學生說說看上課時有哪些是會影響到別人的行為。 (2)教師歸納學生的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。 (3)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解每個人都有學習的權利，我們要尊重自己和他人的學習權利，因此上課、學習時便要約束自己的行為，不要影響到他人。 4. 配合動動腦：說說看，學習中你還會利用電腦網路做什麼？(例：寫作業，瀏覽科學網站增加自己的知識。) 5. 延伸思考：教師請學生想想「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」 6. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 7. 統整：學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	學習與成長	多元的學習	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1. 了解學校安排的學習活動內容和種類。 2. 了解主動學習的重要性。 3. 培養善用課後時間的習慣。 4. 了解學習可以讓我們成長。	【活動一】戶外教育何處去 1. 引起動機：教師展示學校近年來的各種活動照片，讓學生回味一、二年級時參加活動時的情形。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文及圖片。(1)我們學校舉辦過哪些活動?(2)從這些活動中，我們可以學習到什麼?(3)學校舉辦的活動，令你印象最深刻的是哪一個活動?為什麼? 3. 我來作主—戶外教育何處去：(1)教師簡單說明戶外教育舉辦的意義，引導學生討論戶外教育也是學習的一部分。(2)將學生分組，討論最想去的戶外教育地點，並記錄下可以學習的理由，最後請各組上台發表。 4. 配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動呢? 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整：學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。 【活動二】時間利用高手 1. 課後時間調查與繪製表格：教師發給每位學生一張格子紙，請學生想想自己在課後時間都做什麼? 2. 統計：教師選出數項學生課後時間較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項的人數有多少人，製成「班級課後活動統計表」。 3. 分享：教師依統計表的情形，請學生說說自己的想法。 4. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)你還知道哪些適合在課後時間進行的活動?(2)你有沒有利用課後時間，主動尋找問題，並解決問題的經驗呢? 5. 統整：利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補 假	校園的人際關係	與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 觀察每個人不同的特點。 2. 學習和別人相處的方法與態度。 3. 主動協助需要幫助的人。	<p>【活動一】最佳拍檔</p> <p>1. 引起動機：猜猜我是誰。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？(2)舉例說明班上同學有什麼值得你學習的地方？(3)當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？(4)對於這些和我們不一樣的同學，我們要如何和他們相處？</p> <p>3. 玩遊戲——最佳拍檔：每位學生找一位好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，由一位學生猜猜對方的想法，寫出答案，看看被猜學生的想法和猜人學生的想法是否相同。雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：每個人的外表、個性和想法都不相同，我們要學習和同學和睦相處的方法。</p> <p>【活動二】特殊的朋友</p> <p>1. 引起動機：教師說一則身體殘障朋友克服困難的故事。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)如果班上有身心障礙的同學，你要怎麼幫助他？(2)除了幫助身心障礙的同學外，我們還可以幫助哪些同學？(3)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？(4)說說看，你有沒有主動幫助過同學的經驗？(5)想一想，你的生活周遭是否有家庭突遭變故的同學？你是如何和他相處的呢？我們可以如何幫助他？</p> <p>3. 情境模擬——愛的小手。</p> <p>4. 統整：對於需要幫助的同學，我們要多關心、鼓勵，主動給予協助，讓他們感受同學互助友愛的精神。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 情意評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	校園的人際關係	與同學相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 培養與別人相處應有的態度。 2. 學習以溝通化解爭端的方法。 3. 學習訪問他人的方法和技巧。	<p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機：教師教學生唸童謠<u>天黑黑</u>，並簡單說明詞句意思。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)配合動動腦：「想一想，你曾經和同學發生爭吵嗎？是用什麼方教學活動法解決的？」(2)你覺得你們的處理方式恰當嗎？(3)你知道還有哪些比較好的處理方式嗎？。</p> <p>3. 玩遊戲——誰是好朋友。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。</p> <p>【活動四】訪問同學</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生最要好的朋友是誰？你知道他的個性、興趣、家庭、喜歡的食物、會彈奏的樂器等問題嗎？</p> <p>2. 訪問活動：(1)閱讀與觀察課本第 68、69 頁學習加油站進行「訪問同學」。(2)教師提示同學，課本上的訪問同學紀錄表只是範例，同學可以自行修改為自己想要訪問的事，教師也可提供「訪問同學」學習單中的訪問紀錄表給學生參考使用，訪問後要將訪問內容，製作成紀錄表。(3)教師請學生再一起集思廣益，想想是否還有訪問時應注意的事項？(4)拒絕回答的權利。(5)完成紀錄表：訪問完成後，教師可依照學生繳交的紀錄表，檢核全班是否有需要改進訪問方法的地方，一一將其優缺點給予指導，確實達成訪問的能力。</p> <p>3. 統整：透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	校園的人際關係	合作與競爭	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 體會分工合作在團體中的重要性。 2. 尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3. 知道競爭帶來的優缺點。 4. 了解合作和競爭可以讓我們成長。	<p>【活動一】誰的功勞大</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁並說明圖片情境，之後請學生思考下列問題。(1) 園遊會活動開始了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會發生什麼樣的情形？(2) 園遊會活動結束了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會怎麼樣？(3) 在這個情境中，你覺得誰的功勞最大？為什麼？</p> <p>2. 配合動動腦：你曾和同學分工合作完成哪些事情？</p> <p>3. 腦力激盪——誰的功勞大。</p> <p>4. 統整：在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。</p> <p>【活動二】競爭好不好</p> <p>1. 引起動機：小小辯論會。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁的課文及圖片，並對剛剛小小辯論會的過程進行解說，請學生思考下列問題。(1) 競爭會帶來壓力，是否有解決的方法？(2) 競爭可以表現自己的專長和能力，想想看你的專長是什麼？(3) 總結：教師可以說明在競爭的過程中，可以表現自己的能力，學習別人的優點，得到進步的機會，因此如果將來有班際比賽，便需要某些專長的同學來為班級效力。同學也可在比賽競爭的過程中，精益求精。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題。我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	校園的人際關係	學校是個小社會	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 知道學校裡提供服務的人與團體。 2. 體察學校是一個小型的社會。 3. 對學校內為我們服務的人表達謝意。 4. 明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5. 了解如何成為一個好公民。	<p>【活動一】快樂小社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機——記憶力大考驗。 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁的課文及圖片。(1)學校內有哪些地方為全校師生提供服務？(2)你曾經去過這些地方嗎？為了什麼事情？(3)除了這些處室外，學校裡還有哪些團體為我們提供服務？(4)有了這些處室及團體的幫忙，對我們的學習有什麼幫助？ 說明與討論：教師說明社會是由許多人和團體所組成的，每個人在社會上都有自己扮演的角色，有需要遵守的規定與義務，也同時享有許多服務與權利。 統整：學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。 <p>【活動二】感謝有你</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機——角色扮演對對碰。 「感謝有你」發表活動。 習作配合：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】第一、二大題。 統整：在學校裡，因為有很多人和團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。 <p>【活動三】我是好公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁的課文及圖片。 校園小社會闖關遊戲。 製作「好公民守則」。 配合動動腦：想一想，愛護學校的行動有哪些呢？ 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三大題。 統整：學校就像是小型社會，學校裡我們除了享受各種服務和權利，也要遵守學校的規定，盡到應盡的義務，在學校內再學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	和諧的相處	性別平等	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	<p>【活動一】我們長大了</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。</p> <p>3. 角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。</p> <p>4. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)</p> <p>5. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學生對性別有刻板的印象。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 尊重、欣賞和自己不一樣的人。	<p>【活動一】握握手·敬個禮</p> <p>1. 引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手表達。)</p> <p>(2) 和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3. 遊戲——「握握手·敬個禮」：</p> <p>(1) 進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2) 遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3) 比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4. 統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

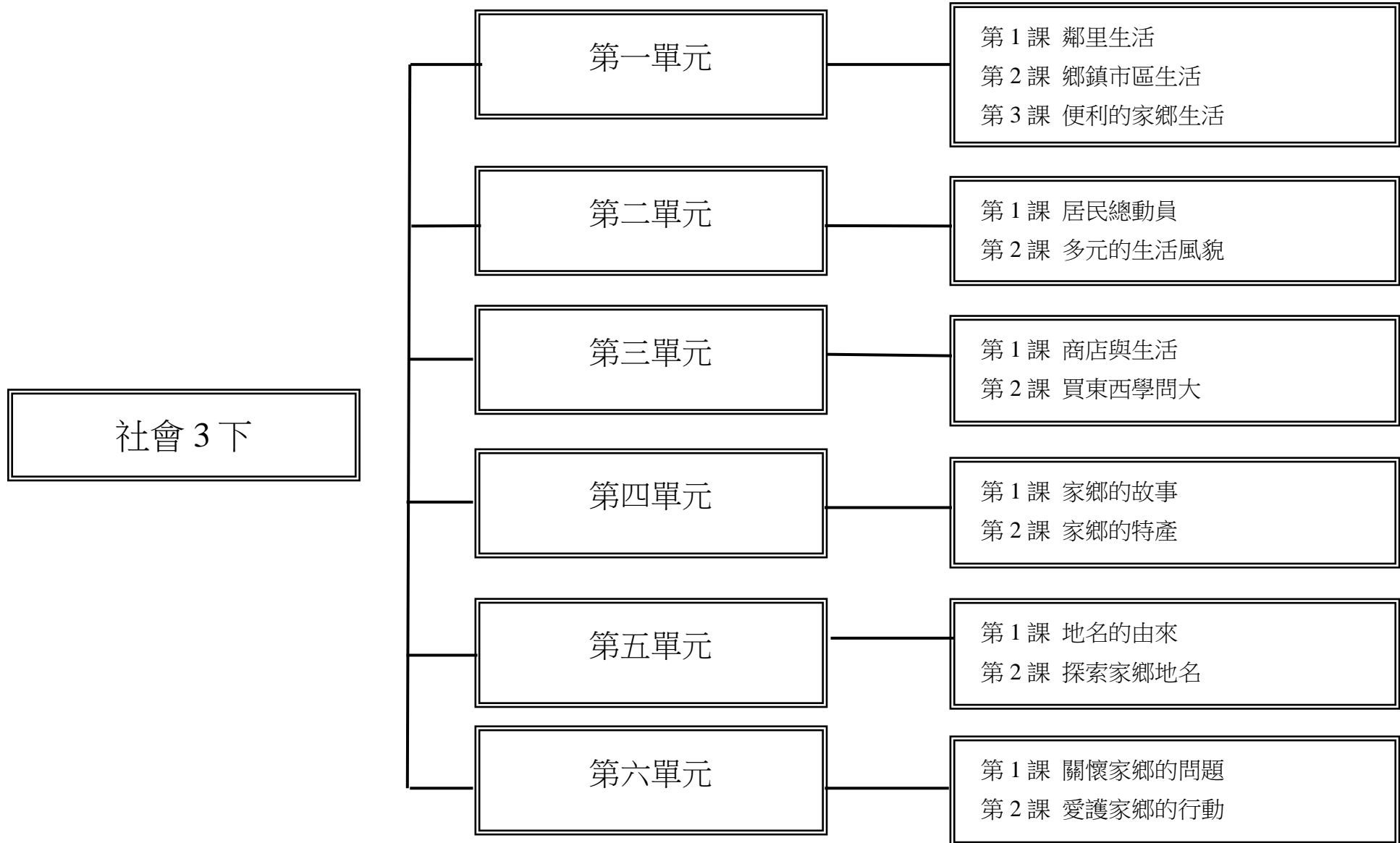
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	和諧的相處	欣賞與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 尊重、欣賞和自己不一樣的人。	<p>【活動一】握握手·敬個禮</p> <p>1. 引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手表達。)</p> <p>(2) 和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3. 遊戲——「握握手·敬個禮」：</p> <p>(1) 進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2) 遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3) 比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4. 統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24			2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 認識隱私和身體自主權。 2. 培養尊重別人的行為與態度。 3. 知道保護自己的權益及方法。	<p>【活動二】我會說「不」</p> <p>1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。</p> <p>2. 討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。</p> <p>(1)配合動動腦：在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？</p> <p>(2)他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？</p> <p>(3)任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？</p> <p>3. 反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。</p> <p>4 角色扮演——我會說「不」：</p> <p>(1)教師將學生分成 4~6 組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。</p> <p>(2)各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(3)總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。</p> <p>【休業式】</p>	教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 情意評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

廿二	1/20 1/24	和諧的相處	欣賞與尊重	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2</p>	<p>1. 認識隱私和身體自主權。</p> <p>2. 培養尊重別人的行為與態度。</p> <p>3. 知道保護自己的權益及方法。</p>	<p>【活動二】我會說「不」</p> <p>1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。</p> <p>2. 討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。</p> <p>(1) 配合動動腦：在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？</p> <p>(2) 他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？</p> <p>(3) 任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？</p> <p>3. 反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。</p> <p>4 角色扮演——我會說「不」：</p> <p>(1) 教師將學生分成 4~6 組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。</p> <p>(2) 各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(3) 總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。</p> <p>【休業式】</p>	3	教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----	-------------------	-------	-------	---	---	-------------------------------------	---	--	---	------	---	--	--

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 二 學 期 三 年 級 社 會 領 域 教 學 計 畫 表 設 計 者：三年級全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在我們日常生活中，除了家庭、學校之外，最常接觸的就是我們的家鄉，因此，在這一冊裡，要帶領大家了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。

四、教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

五、學習策略建議：視學生個別差異調整學習策略

六、學習總目標：

第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。

第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。

第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。

第四單元：了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。

第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。

第六單元：認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	家鄉的生活	鄰里生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 了解家鄉的定義。 2. 培養和鄰居互相尊重的態度。 3. 探討與鄰居相處時應有的良好生活習慣。 4. 探討與鄰居建立良好的關係的好處與做法。	<p>【活動一】家鄉與我</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，並提問：「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、9 頁的課文並回答問題。</p> <p>3. 發表與討論—住家大搜查： (1) 教師事先請學生回家查詢戶口名簿，或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或家庭聯絡本中。 (2) 請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。 (3) 教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。</p> <p>【活動二】我是好鄰居</p> <p>1. 觀察與發表：教師請學生發表課前觀察到的住家附近環境概況，並回答下列問題。 (1) 平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？ (2) 「遠親不如近鄰」是什麼意思？ (3) 平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	家鄉的生活	鄰里生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 探討村長、里長的服務內容。 2. 覺察自己在村里中應盡的責任。 3. 探討提升村里安全的設備及做法。 4. 探討維護村里環境的方法。	【活動三】村里生活守護者 1. 引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3. 製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整：對於村里間為我們服務的人，我們要心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 實作評量	【家政教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	家鄉的生活	鄉鎮市區生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	社-E-A2 社-E-C1	1. 認識鄉鎮市區的組成。 2. 認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3. 體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。 4. 了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。	【活動一】鄉鎮市區的生活 1. 說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2. 觀察與討論課本第 14、15 頁課文及圖片。 3. 配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生印象。 4. 統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1. 引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2. 評分活動。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。 4. 配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？(例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。) 5. 情境模擬。 6. 配合【第 2 課習作】。 7. 統整課文重點：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	家鄉的生活	便利的家鄉生活	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1. 認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2. 知道家鄉場所和設施的服務項目。	<p>【活動一】生活便利多</p> <p>1. 引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。</p> <p>2. 分組討論：閱讀與觀察課本第 18～19 頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。)</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。)</p> <p>(3)你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。)</p> <p>(4)醫院、診所會帮大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。)</p> <p>(5)銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。)</p> <p>(6)你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。)</p> <p>3. 展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗</p> <p>4. 統整課文重點：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的生活變得更加便利。</p>	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	<p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	家鄉的生活	便利的家鄉生活	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1. 知道家鄉場所和設施的服務項目。 2. 熟悉使用公共場所和設施的方法。 3. 遵守使用場所和設施的禮儀規範。 4. 了解圖書館的功能與利用的方式。	<p>【活動二】生活好滿足</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。</p> <p>2. 配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。</p> <p>3. 討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。</p> <p>4. 配合【第3課習作】。</p> <p>5. 配合課本動動腦問題「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。</p> <p>6. 統整課文重點：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。</p> <p>【活動三】如何利用圖書館</p> <p>1. 引起動機：請學生先閱讀第22、23頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。</p> <p>2. 參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。</p> <p>3. 統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習	<p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	家鄉的活動	居民總動員	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 探討家鄉的功能及提供的服務。 2. 覺察家鄉活動的多樣性。 3. 了解參與家鄉活動的重要性。 4. 觀察資源再利用的方式。 5. 探討家鄉服務的內涵。 6. 培養參與家鄉活動的積極態度。	<p>【活動一】大家一起來</p> <p>1. 調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 26、27 頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？</p> <p>4. 統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。</p> <p>【活動二】小小志工</p> <p>1. 故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 28 頁課文及圖片。</p> <p>3. 統整： (1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。 (2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。</p> <p>【活動三】家鄉活動一起來</p> <p>1. 引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。</p> <p>2. 觀察與討論課本第 28、29 頁課文及圖片。</p> <p>3. 習作配合：完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	家鄉的活動	多元的生活風貌	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 探討家鄉居民的組成。 2. 了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 3. 認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4. 培養尊重、包容不同文化的態度。	【活動一】家鄉生活觀察 1. 引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地，是從外地遷移而來的？並上臺分享家人的經驗。 2. 動腦時間：引導學生以大學的學生為例，由於學生的需要，家鄉原有的生活產生了哪些變化？ 3. 觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。 4. 統整：不論是家鄉原有的生活方式，或來自外地、外國居民帶來的新文化，都是我們家鄉生活的一部分。 【活動二】世界那麼大 1. 引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導，讓全班傳閱。 2. 美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍，蒐集在臺灣能吃到的異國美食，將美食依照地區製成海報，並上臺分享成果。 3. 觀察與發表課本第 34、35 頁及圖片。 (1)你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎？你有什麼感想？ (2)對於不同地區的生活文化，我們應該用什麼樣的態度來對待？ (3)這些傳進家鄉的不同生活文化，可能帶來哪些影響？ 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 5. 統整：多元文化活動的舉辦，可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解，減少誤會的產生，促進彼此的認同，共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 習作練習 5. 討論發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	家鄉的消費與生活	商店與生活	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 知道家鄉的購物地點。 2. 清楚自己購物的動機。 3. 了解人類發明貨幣的原因。	<p>【活動一】商店便利多</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師展示師生共同蒐集的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？ 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 38、39 頁課文及圖片，並回答問題。 展示與發表： <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。 教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。 情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。 習作配合：完成【第 1 課習作】第一大題。 統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。 <p>【活動二】貨幣萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。 展示與分享：學生展示蒐集的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。 遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。 習作配合：完成【第 1 課習作】第二大題。 統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	家鄉的消費與生活	買東西學問大	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 明白購物應該注意的事項。 2. 清楚自己的消費權益。	【活動一】消費高手 1. 引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 說一說，購買東西時應該注意哪些事項？ (2) 說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？ (3) 如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？ (4) 在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？ (5) 購物時為什麼要索取統一發票？ 3. 「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動： (1) 各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子 4、5 個。 (2) 教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。 (3) 以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。 4. 統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 遊戲評量 5. 習作練習 6. 討論發表	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級期 中評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量	家鄉的消費與生活	買東西學問大	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1. 培養適當的消費觀念。 2. 培養選購環保商品的習慣。	<p>【活動二】理性購物</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第44頁課文及圖片，並回答問題。 商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。 統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考虑清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。 <p>【活動三】環保購物我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？ (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？ (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？ (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？ 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第45頁課文及圖片，並回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？ (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？ (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？ (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？ 認識標章。 統整：地球資源有限，我們在購物時要考虑需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。 <p>【期中評量週】</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	家鄉風情畫	家鄉的故事	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1. 知道家鄉流傳的故事。 2. 了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。	<p>【活動一】話我家鄉</p> <p>1. 引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。</p> <p>2. 發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。</p> <p>(1)你從什麼地方知道這些故事？</p> <p>(2)這些故事主要內容是什麼？</p> <p>(3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？</p> <p>(4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？</p> <p>3. 延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。</p> <p>4. 家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】走進家鄉的歷史</p> <p>1. 引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。</p> <p>2. 發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。</p> <p>(1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？</p> <p>(2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？</p> <p>(3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？</p> <p>(4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？</p> <p>3. 歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。</p> <p>4. 配合【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	家鄉的故事	2a-II-2 表達對居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1. 知道家鄉先民開墾的事蹟。	【活動三】為家鄉盡心力的人 1. 引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？ 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。 (1) 家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？ (2) 課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？ (3) 他們留下來的的事蹟，對於家鄉有什麼影響？ (4) 對於先民開發的事蹟，你有什麼想法？ 3. 探查他們的故事： (1) 教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。 (2) 學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。 (3) 各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。 (4) 教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞（例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。） (5) 教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。 4. 習作配合：教師指導	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	家鄉風情畫	家鄉的特產	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1. 知道家鄉的主要地方物產。 2. 明白家鄉特產形成的原因。	【活動一】一鄉一特色 1. 觀察與發表課本第 56、57 頁課文及圖片。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 56、57 頁的圖片作答。) (2)為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3)在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4)家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。) 2. 分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。 3. 配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1)教師將課本第 56、57 頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2)請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3)教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4)此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。 4. 統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	家鄉風情畫	家鄉的特產	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1. 明白家鄉特產形成的原因。 2. 了解家鄉特產相關活動的發展。	<p>【活動二】最佳推銷員</p> <p>1. 觀察與發表：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第 58 頁的圖片作答。) (2) 這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3) 在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4) 家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。)</p> <p>2. 展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。</p> <p>3. 家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1) 以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2) 為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3) 繪製宣傳海報。 (4) 結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5) 各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。</p> <p>4. 配合【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	家鄉的地名	地名的由來	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2	1. 了解家鄉地名命名的依據。 2. 認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3. 認識家鄉地名和植物的關係。 4. 培養認識家鄉地名的興趣。	【活動一】認識家鄉地名 1. 引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2. 閱讀與觀察：閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2) 為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3) 認識家鄉地名的方法有哪些？ 3. 家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4. 統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1. 引起動機：教師揭示謎題「四季如春」，請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2. 觀察與討論：閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2) 從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3) 哪些地名的命名和地形有關？ (4) 哪些地名的命名和氣候有關？ (5) 哪些地名的命名和植物有關？ 3. 分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4. 統整課文重點。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	家鄉的地名	地名的由來	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2	1. 認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2. 認識家鄉地名和原住民族的關係。 3. 認識家鄉地名和生產活動的關係 4. 認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5. 培養認識家鄉地名的興趣。	<p>【活動三】地名故事</p> <p>1. 引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。</p> <p>2. 觀察與討論：閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片並回答問題。 (1) 依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2) 哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3) 哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。)</p> <p>3. 說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】地名追追追</p> <p>1. 觀察與討論：閱讀課本第 68、69 頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。</p> <p>2. 討論與發表。 (1) 你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2) 你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3) 你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。)</p> <p>3. 地名配對遊戲。</p> <p>4. 地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。</p> <p>5. 配合【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 實作評量 5. 習作練習	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	家鄉的地名	探索家鄉地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B2	1. 認識家鄉地名的由來和演變。 2. 培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3. 覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4. 懂得利用網路查詢資料。 5. 發展運用資訊科技整理資料的知能。 6. 培養遵守網路使用規範的態度。	【活動一】尋根探源 1. 閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。 2. 調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。 3. 習作配合：完成【第 2 課習作】。 4. 報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。 5. 延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。 6. 統整課文重點。 【活動二】上網看家鄉 1. 引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。 2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。 3. 示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。 4. 發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。 5. 統整文重點：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動 5. 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

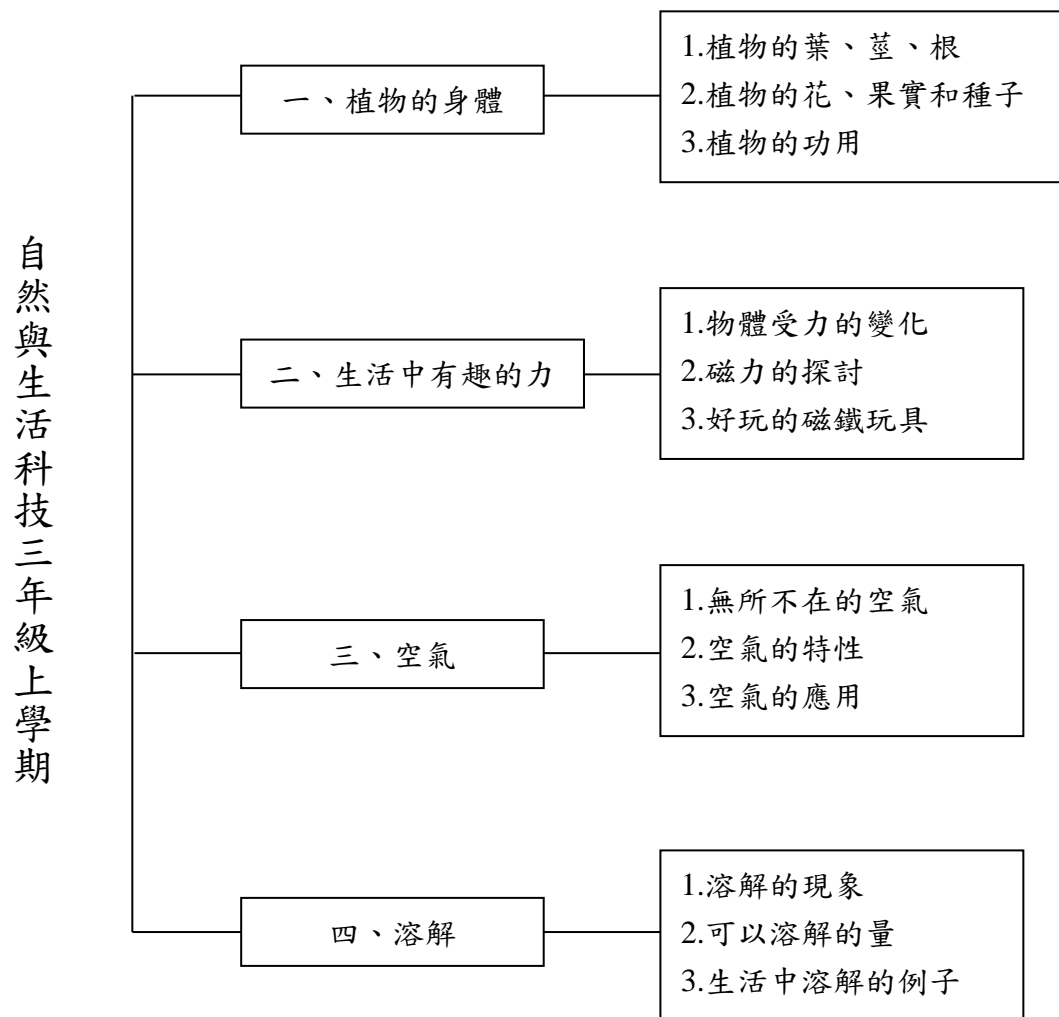
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1. 知道家鄉存在的問題。 2. 了解家鄉問題發生的原因及影響。	【活動一】家鄉問題面面觀 1. 引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。 2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第78~81頁課文及圖片。 3. 分組搶答：家鄉問題面面觀 (1)在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？ (2)在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。) (3)在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。) (4)在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。) (5)教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。 4. 統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	守護我家鄉	關懷家鄉的問題	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1. 表現關懷家鄉的積極態度。	【活動二】家鄉問題追追追 1. 引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。 2. 分類與統計 (1) 教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。 (2) 教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。 (3) 教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。 (4) 教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。 3. 分組討論 (1) 教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。 (2) 各組派人上台報告討論結果。 (3) 教師鼓勵其他組學生補充意見。 (4) 教師歸納結論。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。 【期末評量週】	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	守護我家鄉	愛護家鄉的行動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	1. 了解如何用具體的行動愛護家鄉。	<p>【活動一】愛鄉由我開始</p> <p>1. 引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。</p> <p>2. 腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題（例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等）製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。（教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。）</p> <p>3. 分組討論：教師指導學生閱讀第82、83頁的課文及圖片。</p> <p>(1) 如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？（請學生自由發表。）</p> <p>(2) 閱讀第83頁插畫，請學生說說自己的想法。（請學生自由發表。）</p> <p>(3) 心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。（例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。）</p> <p>(4) 請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。（例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。）</p> <p>4. 統整課文重點：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業 式											

一、課程架構圖：



二、課程理念：

面對現代生活充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題，我們的國民需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。

三、先備經驗或知識簡述：

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。故學生應具備對事物現象之觀察能力，並能利用語言、文字等媒介，與人分享，並從和他人互動中，調整自身知識架構。

四、教學策略建議：

在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

五、學習策略建議：

自然科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	一、植物的身體	1. 植物的葉、莖、根	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。	1. 觀察學校不同的植物，指出植物身體不同的部位。 2. 知道植物不同的部位，有不同的特徵。 3. 認識葉的不同形態、紋路。 4. 能運用五官來觀察葉子。 5. 認識葉子有不同的形狀、外緣、質地、氣味、顏色。	1	準備各種植物的葉子	觀察評量 實作評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	一、植物的身體	1. 植物的葉、莖、根	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。	1. 認識莖的不同形態、紋路。 2. 了解植物莖有軟硬、高矮等不同的特質。 3. 能認識植物根生長的地方。 4. 能清楚觀察植物根的形態，且知道根有不同的形態。 5. 認識軸根系、鬚根系。	3	1. 皮尺、放大鏡。 2. 各種含有根的蔬菜、植物(蔥、小白菜、空心菜、菠菜、蒜、水稻等)。	觀察評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命 品 EJU4 自律負責 品 EJU6 欣賞感恩 品 E7 知行合一 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	一、植物的身體	2. 植物的花、果實和種子	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。	1. 認識花朵的構造。 2. 認識校園裡的不同的花。 3. 覺察不同植物的花有不同的顏色、氣味與形狀。	3	各種不同的花。	發表評量 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	一、植物的身體	2. 植物的花、果實和種子	r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。	1. 認識校園裡各種植物的果實與種子。 2. 覺察不同的果實與種子有不同的形態。 3. 知道果實成熟後會有種子。	3	各種植物的果實。	觀察評量 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	一、植物的身體	3. 植物的功用	m-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能指出植物的不同部位的名稱。 3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。	1. 了解人類會利用植物在各種不同的生活用途。 2. 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。	3		實作評量 發表評量 口語評量	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	二、 生活 中的 力	1. 物 體受 力的 變化	tr-II-1 能知 道觀察、記錄 所得自然現象 的結果是有其 原因的，並依 據習得的知識 ，說明自己的 想法。 po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。 po-II-2 能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、 思考、討論等 ，提出問題。	InC-II-3 力 的表示法，包 括大小、方向 與作用點等。 INd-II-1 當 受外在因素 作用時，物質 或自然現象 可能會改 變。改變有些 較快、有些較 慢；有些可以 回復，有些則 不能。 INd-II-9 施 力可能會使 物體改變運 動情形或形 狀；當物體 受力變形 時，有的可 恢復原狀， 有的不能恢 復原狀	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1. 由生活中察覺物 體受力所產生的各 種變化。 2. 由學習活動指出 如何分辨生活中各 種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力 有強弱和相吸、相斥 的各種特性。	1. 感受力可以使物體形狀改變。 2. 了解力可以使體運動狀態和位 置產生改變。	3	皮球、橡皮筋、 黏土。	觀察評量 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合的數資訊、整合的數 資訊、整合的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對 環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	二、生活中有趣的力	1. 物體受力的變化	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題	INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。	1. 藉由壓球和拉橡皮筋實驗，引導學生了解力有大小和方向的特性。 2. 透過彈橡皮擦的遊戲活動，讓學生體會力的大小和方向是可以被控制的。	3	1. 皮球、橡皮筋 2. 橡皮擦。	觀察評量 實作評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	二、生活中有趣的力	2. 磁力的探討	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p>	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-A3</p> <p>自-E-B1</p>	<p>1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。</p> <p>2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。</p> <p>3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。</p>	<p>1. 介紹生活中磁鐵的應用。</p> <p>2. 認識磁鐵有吸引磁性物質及鐵製品的特性。</p> <p>3. 磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸起鐵製品。</p> <p>4. 認識磁鐵的磁力有強弱的差異，在磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>5. 認識到磁鐵愈大，磁力不一定愈強。</p> <p>6. 磁鐵上加裝鐵片可使吸力增加。</p>	3	<p>1. 磁鐵、瓷杯、鐵罐、鋁罐、長尾夾、鐵尺、橡皮擦、錢幣、迴紋針、衣服、色紙、鐵釘、椅子。</p> <p>2. 大小不相同的長條形磁鐵、圓形磁鐵。</p> <p>3. 磁鐵置物盒、方形磁鐵、鐵片、塑膠袋、課本。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	二、生活中有趣的力	2. 磁力的探討	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。	1. 介紹磁力的極性有 N 極、S 極的差異 2. 認識到磁鐵同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	3	長條形磁鐵。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	二、生活中有趣的力	3. 好玩的磁鐵玩具	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。	1. 了解磁鐵隔著物品仍可以吸鐵製物品或是與磁鐵相吸、相斥的特性。 2. 將磁力的各項特性應用於引導紙車移動和推開物品的遊戲中。 3. 由迷宮的遊戲中了解磁鐵隔物品的厚薄會影響磁力。	3	各種磁鐵、墊板、迴紋針、紙車、小碟子、膠帶	觀察評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。 【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	評量週 三、 空氣	1. 無所不在的空氣	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 知道空氣是生物生存不可缺少的物質。 2. 將空氣裝起來：利用塑膠袋將空氣裝起來並擠壓，證明空氣的存在。 3. 找一找哪裡還有空氣：將空寶特瓶、海綿放入水中擠壓，透過水中的氣泡，檢驗空氣的存在。	3	垃圾袋或請小朋友從家裡帶來的塑膠袋、空寶特瓶、海綿、水族箱。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	三、 空氣	2. 空氣的特性	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 透過操作「杯中的紙團溼了嗎？」的實驗，證明空氣占有空間。 2. 透過操作「杯中的水位上升了嗎？」的實驗，觀察水位和保麗龍球位置的變化，再次驗證空氣占有空間。	3	水族箱、塑膠杯、回收紙（紙團）、線香（幫杯子戳洞）。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	三、空氣	2. 空氣的特性	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 透過操作「空氣被壓縮的情形」的實驗，察覺注射筒內的空氣具有可被壓縮的特性 2. 能透過操作「水被擠壓的情形」的實驗察覺注射筒內的水幾乎沒有被壓縮，並和空氣的特性做對照。	3	注射筒、橡皮擦、水、色墨水。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。 【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	三、 空氣	2. 空氣的特性	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-4 空氣流動產生風。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2	1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察空氣流動形成風並透過物體飄動知道空氣的流向。 2. 自製簡易的測風計並學會測量風向和風力。	3	1. 注射筒、小紙片。 2. 指北針、膠帶、吸管、棉線、油土、紙片、底座、方位板。	觀察評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	三、空氣	3. 空氣的應用	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2	1. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2. 經由操作活動證明空氣占有空間。 3. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 5. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 透過觀察生活周遭的例子，例如：風乾食物，風力發電等，了解空氣的特性和其應用。 2. 應用空氣的特性，設計並製作好玩的空氣創意玩具，例如：空氣砲。 3. 發揮創意，讓所製作的玩具效果更好。	3	鉛筆、塑膠袋、紙杯、紙偶、橡皮筋。	觀察評量 口語評量 態度評量	【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	四、 溶解	1. 溶解的現象	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1. 運用五官辨認各種調味料的性質。 2. 觀察食鹽在水中溶解的情形。 3. 學生了解溶解的意義。	3	1. 食鹽、砂糖、胡椒粒、放大鏡。 2. 水、燒杯、攪拌棒。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	四、溶解	1. 溶解的現象	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1. 觀察食鹽在水中溶解的情形。 2. 學生了解溶解的意義。 3. 將物質放入水中攪拌，觀察哪些會溶解？哪些不會溶解？	3	1. 食鹽、胡椒粒、燒杯、水、攪拌棒。 2. 砂糖、麵粉、量匙（容量 1/4 茶匙）。	操作評量 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	四、溶解	2. 可以溶解的量	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1. 常溫下定量的水，可以溶解的食鹽量是固定的。 2. 當水中的物質無法再溶解時可以看見杯底會出現沉澱物。	3	食鹽、水、燒杯、攪拌棒、量筒、量匙（容量1/4 茶匙）、直尺。	操作評量 口語評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

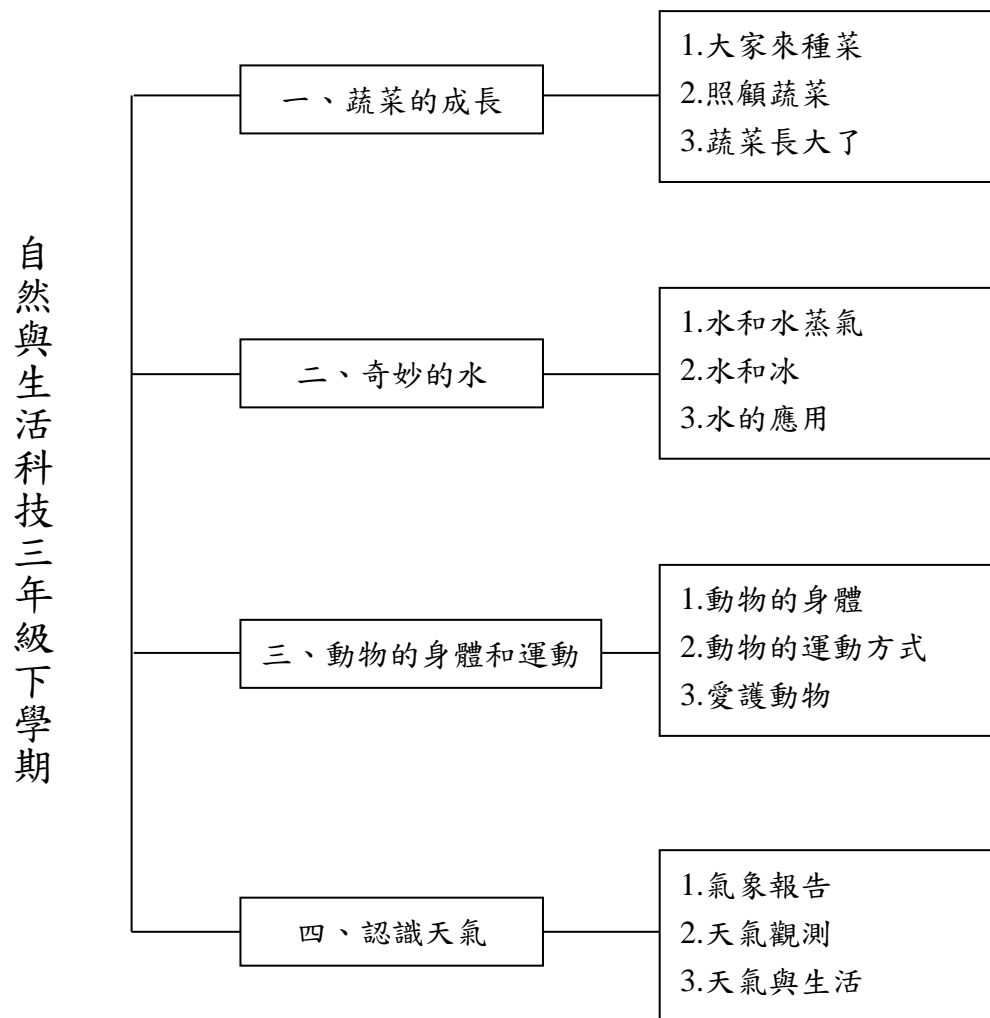
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	四、溶解	2. 可以溶解的量	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 透過日常生活中 的觀察，探究溶解的 意義。 2. 經由觀察與操 作，察覺有些物質會 溶於水，有些不會溶 於水。 3. 了解水量增加、升 高溫度會影響可以 溶解的量。 4. 了解攪拌可以加 快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗 知道物質可以溶解 的量是有限的，不同 物質可以溶解的量 也不同。	1. 將食鹽和砂糖分別溶解在等量 的水中比較出兩種物質可以溶解 的量不同。 2. 知道不同物質在等量的水中可 以溶解的量不同。 3. 知道增加水量會影響食鹽可以 溶解的量。 4. 知道升高水溫能增加食鹽可以 溶解的量。	3	1. 食鹽、砂糖、 燒杯、攪拌棒、 量匙、水、量 筒。 2. 冷水、熱水。	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考 的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合的數資訊、整合的數 資訊、整合的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	四、 溶解	3. 生活中溶解的例子	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1. 認識生活中應用溶解的例子。 2. 經由查詢資料及討論與同學分享溶解的例子。	3	教學影片。	操作評量 口語評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	四、 溶解	3. 生 活中 溶解 的例 子	tc-II-1 能簡 單分辨或分 類所觀察到 的自然科學 現象。 po-II-1 能從 日常經驗、學 習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察 覺問題。 po-II-2 能依 據觀察、蒐集 資料、閱讀、 思考、討論 等，提出問 題。	INb-II-1 物 質或物體各 有不同的功 能或用途。 INe-II-3 有 些物質溶於 水中，有些 物質不容易 溶於水中。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	1. 透過日常生活中 的觀察，探究溶解的 意義。 2. 經由觀察與操 作，察覺有些物質會 溶於水，有些不會溶 於水。 3. 了解水量增加、升 高溫度會影響可以 溶解的量。 4. 了解攪拌可以加 快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗 知道物質可以溶解 的量是有限的，不同 物質可以溶解的量 也不同。	1. 認識生活中應用溶解的例子。 2. 經由查詢資料及討論與同學分 享溶解的例子。	3		觀察評量 發表評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考 的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資 訊、整合的數資訊、整合的數 資訊、整合的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	四、 溶解	3. 生活中溶解的例子	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	1. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1. 認識生活中應用溶解的例子。 2. 經由查詢資料及討論與同學分享溶解的例子。	1		發表評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合的數資訊、整合的數資訊、整合的數位閱讀能力。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

面對現代生活充斥著不斷創新的科技產品、紛至沓來的各項資訊、以及因資源開發而衍生出的環境生態問題，我們的國民需要具備科學素養，能了解科學的貢獻與限制、能善用科學知識與方法、能以理性積極的態度與創新的思維，面對日常生活中各種與科學有關的問題，能做出評論、判斷及行動。

三、先備經驗或知識簡述：

科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要。人類觀察研究自然界各種現象與變化，巧妙地運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，科學在文明演進過程中持續累積，而成為文化重要內涵。故學生應具備對事物現象之觀察能力，並能利用語言、文字等媒介，與人分享，並從和他人互動中，調整自身知識架構。

四、教學策略建議：

在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資源，以符合「共好」的理念。

五、學習策略建議：

自然科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。
2. 建構科學素養：使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。
3. 奠定持續學習科學與運用科技的基礎：養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
4. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。
5. 為生涯發展做準備：使學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
一	2/10 2/14 0211(二)開學	第一單元、蔬菜的成長	1. 大家來種菜	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3	1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。 2. 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。 3. 大多數的蔬菜是由種子種出來的。 4. 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。	3	各種蔬菜或圖片。	觀察評量 實作評量 發表評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【性平】 性B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	第一單元、蔬菜的成長	1. 大家來種菜	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1. 討論查詢種菜資料的方法。 2. 從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇的理由。 3. 討論蔬菜適合生長的环境。 4. 討論播種所需的工具。 5. 認識不同蔬菜的播種方法。 6. 實際種植一種蔬菜。 7. 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。	3	1. 種子包裝袋、各種蔬菜種子。 2. 澆水器、鏟子、各種種植容器、土、小石子、紗網、種子和集水盤等。	觀察評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
三	2/24 2/28 0228(五)假	第一單元、蔬菜的成長	2. 照顧蔬菜	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Ne-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1. 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 2. 討論可以用哪些方式來觀察記錄。 3. 認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 4. 知道幼苗和本葉長得不同。	3	1. 蔬菜成長紀錄表。 2. 種植的蔬菜。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	第一單元、蔬菜的成長	2. 照顧蔬菜	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Ne-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1. 討論澆水時要注意的事情。 2. 討論蔬菜是否需要施肥。 3. 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 4. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 5. 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	3	蔬菜成長紀錄表、種植的蔬菜。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	第一單元、蔬菜的成長	3. 蔬菜長大了	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	1. 認識常見的蔬菜。 2. 學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適當季種植的蔬菜。 3. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4. 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5. 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1. 藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。 2. 總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。	3	動畫和電子書。	觀察評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	第二單元、 奇妙的水	1. 水和蒸氣	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	1. 認識自然界中哪些地方可以看到水。 2. 了解水的各種基本特性。 3. 認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4. 了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	3	毛巾。	觀察評量 實作評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	評量週 第二單元、 奇妙的水	1. 水和蒸氣	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	1. 了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。 2. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。 3. 觀察生活中水蒸氣的應用。	3	空燒杯、熱水、塑膠袋、杯蓋、水晶杯、冰塊、冰飲料、不冰飲料。	口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	第二單元、 奇妙的水	2. 水和冰	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	1. 水遇冷會凝固成冰。 2. 水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3. 經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。 4. 知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。	3	1. 冰塊、各種容器。 2. 水、杯子、溫度計。	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性平】 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	第二單元、奇妙的水	3. 水的應用	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。 2. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 3. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。 4. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 5. 認識生活中利用各種浮力的例子。	3	水族箱、各種小東西、油土、硬幣、彈珠。	發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 期 中 評 量	第二 單 元、 奇 妙 的 水	3. 水 的 應 用	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段之物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A2 自-E-B1 自-E-C2	1. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4. 了解溫度會造成水的三態變化。 5. 經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6. 經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。 2. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 3. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。 4. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 5. 認識生活中利用各種浮力的例子。	3	水族箱、油土、水、水的浮力教學影片。	觀察評量 實作評量 口語評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	第三單元、動物的身體和運動	1. 動物的身體	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。	1. 透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。	3	1. 校園及生活中常見的動物圖片、校園或社區戶外情境、教學 DVD。 2. 彩色筆或彩虹筆、習作紀錄簿。	觀察評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	第三單元、動物的身體和運動	1. 動物的身體	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。	1. 辨識常見動物的身體外形部位。 2. 透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。	3	動物圖卡，例如：牛、馬、兔子、人、狗、貓、魚、昆蟲和鳥、各類動物圖鑑。	觀察評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	第三單元、動物的身體和運動	2. 動物的運動方式	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。	1. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 2. 經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 3. 討論動物的外形與運動方式，其和生活習性之相關。 4. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。 5. 察覺人類的許多發明與動物有關。	3	教學影片、動物圖片。	觀察評量 實作評量 發表評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	第三單元、動物的身體和運動	3. 愛護動物	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。 3. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4. 培養愛護動物、尊重生命的情操。	1. 依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。 2. 閱讀資料—〔熊熊看很像，其實不一樣〕，藉由科學閱讀體會尊重動物與環境生態的重要性。	3	動物相關新聞事件。	發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	第四單元、認識天氣	1. 氣象報告	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	自-E-A2 自-E-B2	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況？ 2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。 3. 討論如何獲得天氣預報資料。 4. 認識常見的氣象預報類型及用途。 5. 了解氣象預報資料所表示的意義。 6. 能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。	3	電子書	觀察評量 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	第四單元、 認識天氣	2. 天氣觀測	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	自-E-A3 自-E-B1	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。 2. 透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。	3	習作紀錄表。	發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	第四 單元、 認識 天氣	2. 天 氣觀 測	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	自-E-A3 自-E-B1	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 學習使用氣溫計。 2. 透過測量了解一天氣溫的變化情形。	3	氣溫計、習作紀錄表。	觀察評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【性平】 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。

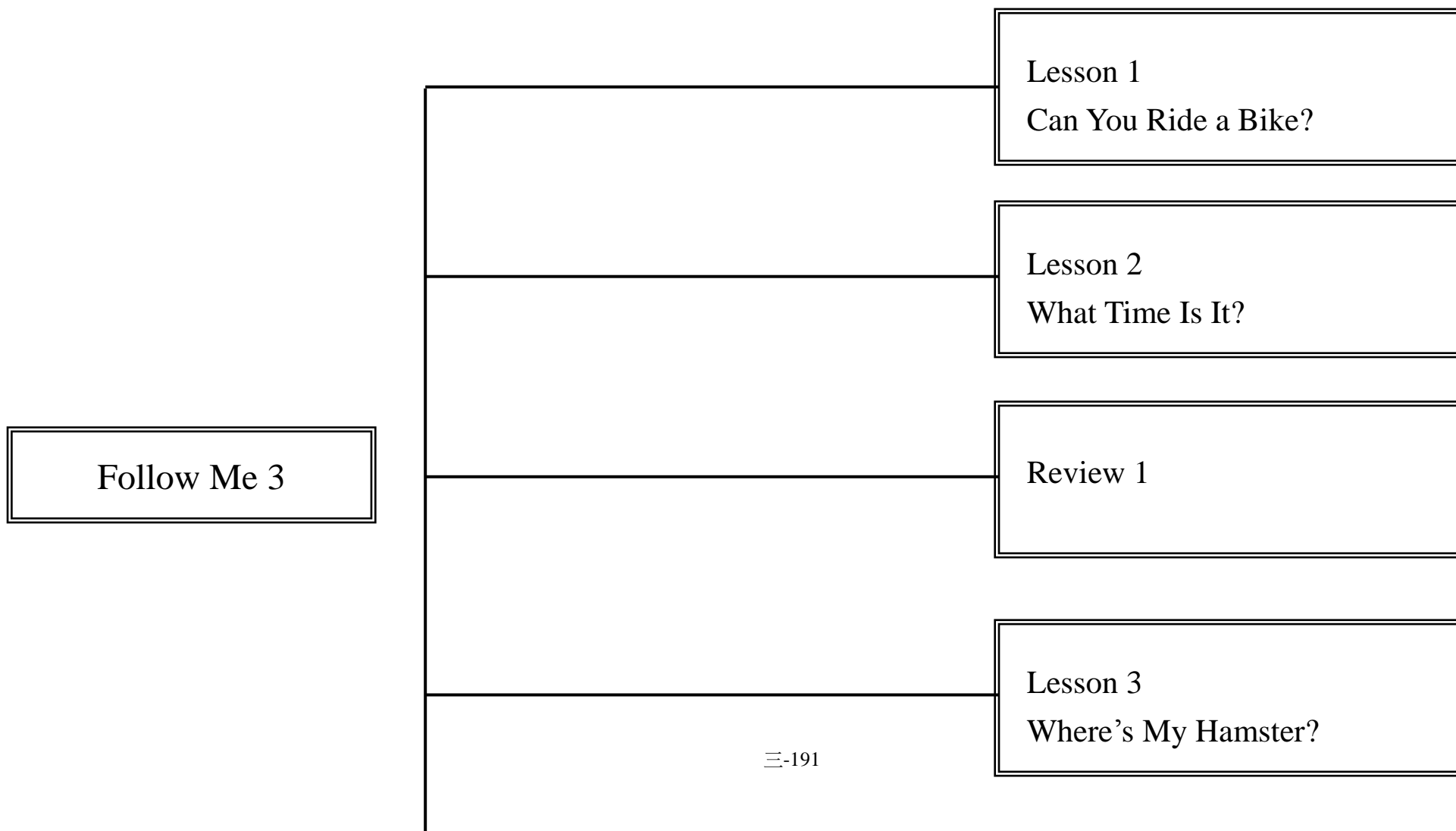
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	第四單元、 認識天氣	2. 天氣觀測	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	自-E-A3 自-E-B1	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 討論如何知道一場雨下了多少。 2. 由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。 3. 介紹中央氣象局測量雨量的儀器。	3	各式簡易雨量器、直尺。	口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

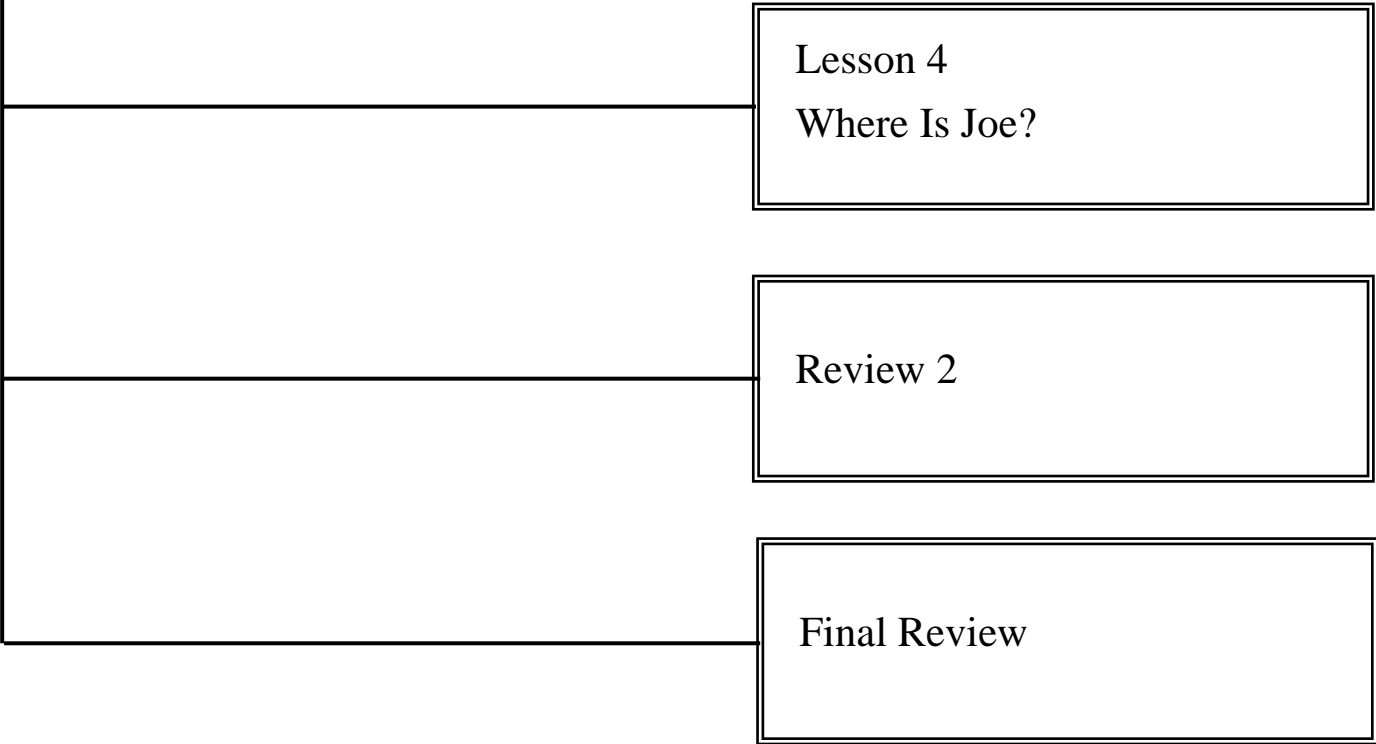
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	評量週 第四單 元、認 識天 氣	3. 天 氣與 生活	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	3	電子書	觀察評量 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	第四單元、 認識天氣	3. 天氣與生活	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	3	電子書	觀察評量 操作評量 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	第四單元、 認識天氣	3. 天氣與生活	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C3	1. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。 2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	1	電子書	觀察評量 操作評量 口語評量 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

一、 課程架構圖：





二、 課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、 學習總目標：

1. 能詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能詢問及說出物品的位置。
4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。
5. 能說出萬聖節相關用語。

五、 教學策略建議：

1. Word Box (單字教學) 分為以下四部分：
 - A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
 - B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
 - C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。

- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。
2. Story Time (故事教學)
以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。
 3. Sentence Box (句型教學)
列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。
 4. Daily English (生活用語)
列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。
 5. Music Box (歌謠／韻文教學)
根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。
 6. Phonics Time (字母拼讀教學)
介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。
 7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)
以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。
 8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)
透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五) 開學	字母拼讀、 數字	Get Ready	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-6 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 複習字母以及母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	<p>課堂內容</p> <p>【字母字音複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習字母大小寫的聽說讀寫，並念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 1，聽到[I]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[Δ]，請學生比 5。</p> <p>【數字教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~10，再依序帶念 one, two, three...twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【課室用語教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節、及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>課堂內容</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「一起演一演」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五) 假	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Can you _____?、 Yes, I can. / No, I can't.、 Can Mom/Jack _____?、 Yes, he/she can. / No, he/she can't.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	課堂內容 【句型教學活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【生活用語教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「你會不會？」。 簡介自己、家人和朋友能做的動作。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	才能	Lesson 1 Can You Ride a Bike?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can' t 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p>	<p>課堂內容</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b]與無聲子音 [p] 的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can' t 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國不同舞蹈。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	時間	Lesson 2 What Time Is It?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	課堂內容 【單字教學】 約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習,在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進,建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式,幫助學生練習每個單字與直述句。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事,並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book,請學生看著課本,再聽一遍故事,教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六) 補行上班	時間	Lesson 2 What Time Is It?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>課堂內容</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven o'clock. / It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四) 假 1011(五) 假	時間	Lesson 2 What Time Is It?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 聽懂並應用本課的生活用語: No problem.、Sorry, I'm late. 2. 能聽懂並跟念本課韻文: What Time Is It? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	<p>課堂內容</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生念出會念的句子。 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式, 讓學生聚焦於有聲子音 [d] 與無聲子音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音, 圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生對照 Sound It Out 的單字, 說出韻文中認得的單字。 播放 CD / Super E-Book, 帶全班逐句認讀, 再整段朗讀, 直到流暢為止。 	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	時間	Lesson 2 What Time Is It?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	課堂內容 【字母拼讀複習活動】 約 15 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】 約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 認識各國有名的時鐘。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	複習第一、第二課內容	Review 1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p>	<p>課堂內容</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~1 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘</p> <p>Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~1 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【單字教學】10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>1. 進行活動：這次點到誰。</p> <p>【節慶閱讀教學】5 分鐘</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>【歌謠教學活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. Lessons 1 ~2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1 ~2 單字圖卡</p> <p>5. 萬聖節單字卡</p> <p>6. 萬聖節單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	複習第一、第二課內容、中外節慶：萬聖節	Review 1 - Culture & Festivals - Happy Halloween!	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat, 以及特殊節慶時的招呼方式</p>	<p>課堂內容</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1 ~1 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【萬聖節】</p> <p>1. 閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>2. 認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>3. 播放 CD 並讓學生跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat, 以及特殊節慶時的招呼方式</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107-1108 期中評量	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>課堂內容</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here、What a mess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?	課堂內容 【句型教學活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【生活用語教學活動】 約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	位置	Lesson 3 Where's My Hamster?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。	課堂內容 【字母拼讀教學活動】 約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v]與無聲子音 [f]的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【英文用法教學】 約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。 B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。 【國際文化延伸教學】 約 10 分鐘 認識各國代表動物。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>課堂內容</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五) 補假	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I' m in the _____. Where' s Mom/Jack? She' s/He' s in the _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	<p>課堂內容</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Ask and Write 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於在生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 聽懂並應用本課的生活用語： What' s wrong?、 Let me show you. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。	課堂內容 【生活用語教學活動】 約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】 約 10 分鐘 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 【字母拼讀教學活動】 約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	房間名稱	Lesson 4 Where Is Joe?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。	課堂內容 【字母拼讀複習活動】 約 10 分鐘 1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。 【英文用法教學】 約 15 分鐘 A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。 B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	複習第三、第四課內容	Review 2	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where' s my yo-yo? It' s _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where' s Jack? He' s' S in the _____ / Where' s Mom? She' s in the _____	課堂內容 【單字複習活動】 約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【句型複習活動】 約 15 分鐘 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。進行活動「眼明手快」。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 3 ~4 單字卡 4. Lessons 3 ~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

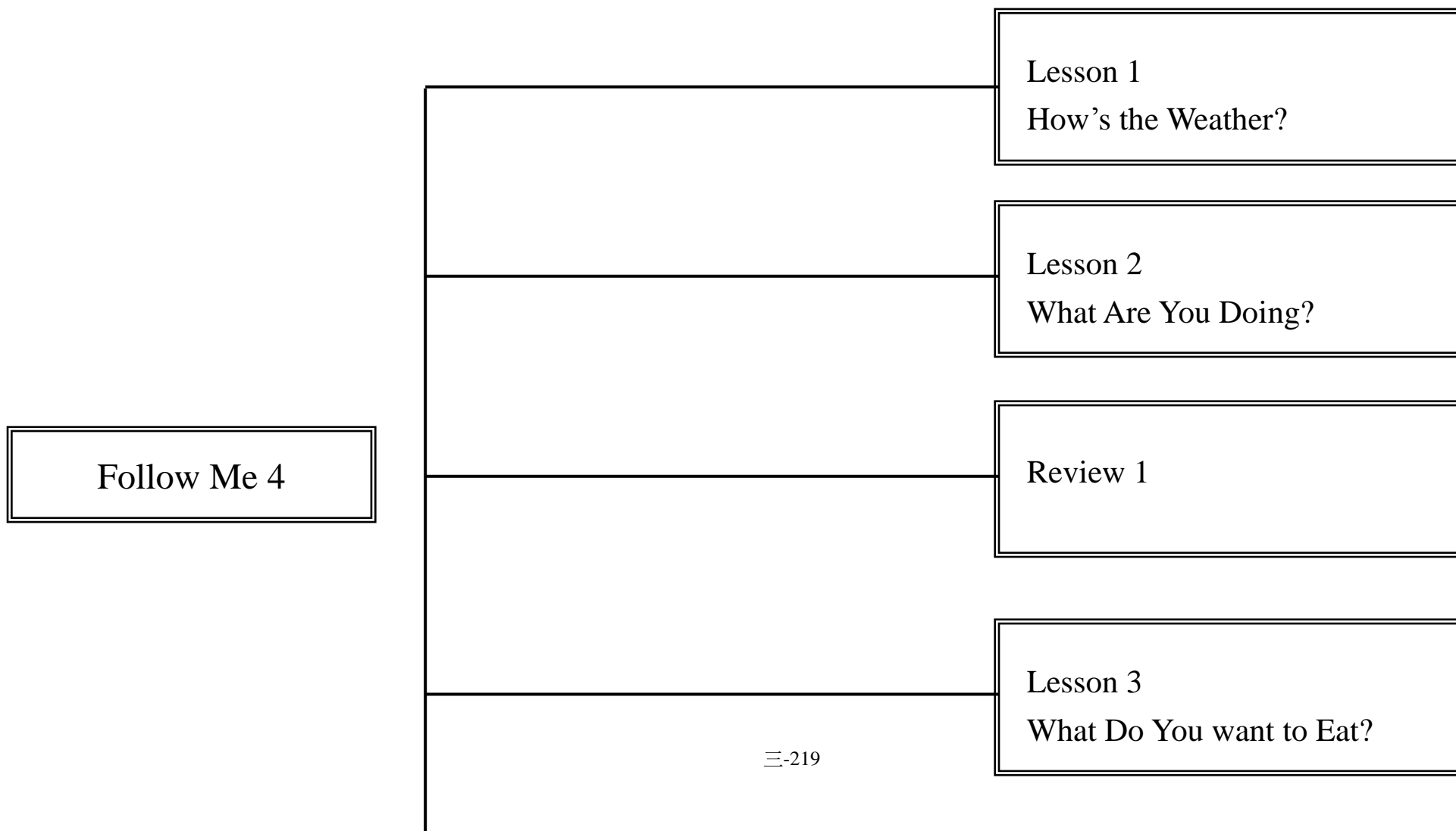
起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三) 假	複習第三、第四課內容	Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>課堂內容</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體</p> <p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

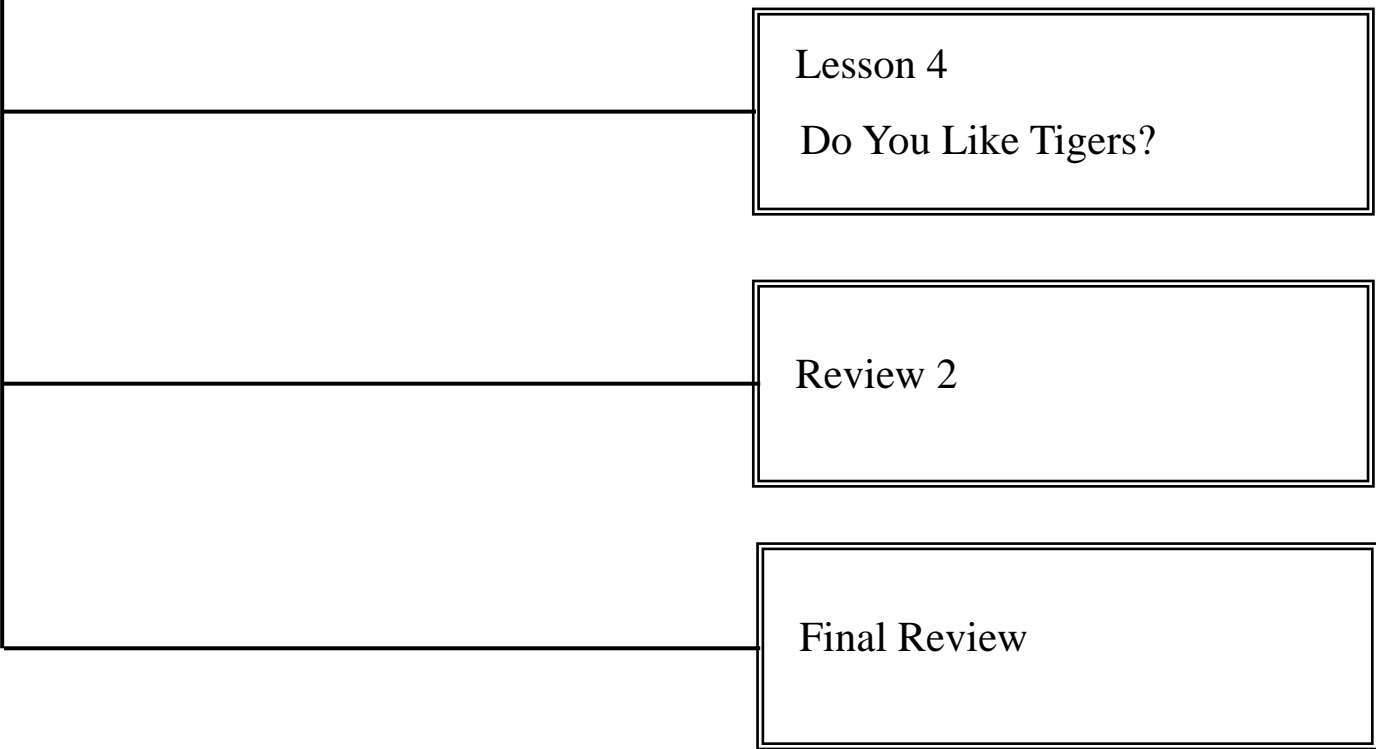
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	1/6 1/10	複習第一至四課內容	Final Review	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R0-2 能看懂簡易的英文標示。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I0-3 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀各年段的句子。 I0-4 能以妥適的發音及適切的的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.	課堂內容 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1 ~4 單字卡 4. Lessons 1 ~4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	複習第一至四課內容	Final Review	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R0-2 能看懂簡易的英文標示。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I0-3 能以妥適的發音及適切的語速朗讀各年段的句子。 I0-4 能以妥適的發音及適切的語速朗讀或吟唱歌謠韻文。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. / Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.	課堂內容 【暖身活動】 約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book, 複習本課故事。 【故事教學活動】 約 10 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。 【故事教學活動】 約 15 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。 【單字分類活動】 約 5 分鐘 帶學生把所學單字做分類，填入學習單中。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1 ~4 單字卡 3. Lessons 1 ~4 單字圖卡 5. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	複習第一至四課內容	Final Review	L0-1 能聽辨英語的語音。 L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 L0-3 能聽辨句子的語調。 L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 S0-1 能說出英語的語音。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 R0-2 能看懂簡易的英文標示。 I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.、 Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____. 3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____ the _____. 4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.	課堂內容 【暖身活動】 約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型。 【單字複習活動】 約 10 分鐘 A. Look, Find, and Number 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。 2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。 【句型複習活動】 約 10 分鐘 B. Play and Say 1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。 2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。 【單字分類活動】 約 5 分鐘 帶學生把所學單字做分類，填入學習單中。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡 3. Lessons 1~4 單字圖卡 5. 學習單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

六、課程架構圖：





七、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

八、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

九、學習總目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
8. 能說出端午節相關用語。

十、教學策略建議：

1. Word Box (單字教學) 分為以下四部分：
 - A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
 - B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
 - C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。

- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。
2. Story Time (故事教學)
以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。
 3. Sentence Box (句型教學)
列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。
 4. Daily English (生活用語)
列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。
 5. Music Box (歌謠／韻文教學)
根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。
 6. Phonics Time (字母拼讀教學)
介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。
 7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)
以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。
 8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)
透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二) 開學	字母拼讀、 數字	Get Ready	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。 2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 4. 能聽辨課室用語。	【數字教學與活動】20 分鐘 1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法, 並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法, 依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字, 請學生回答英文數字的說法。 3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。 【字母拼讀複習活動】15 分鐘 1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音 2. 教師念出字首音和尾韻, 讓學生練習念出所有發音代表字。 3. 教師念出 10 個發音代表字, 請學生依序標上 1-10。 4. 核對答案, 並請學生唸出這 10 個單字。 【課室用語教學活動】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語, 請自願的學生指出課室用語。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五) 假	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型:How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠:How's the Weater?</p>	<p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	天氣	Lesson 1 How's the Weather?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>3. 認識與天氣有關的自然災害。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I' m studying. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s jogging.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：What Are They Doing?</p>	<p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I' m studying. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	正在進行的活動	Lesson 2 What Are You Doing?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚所有格 your, my 的用法。</p> <p>3. 認識各國特有的服裝。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習所有格 your, my 用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 your, my 的問答關係。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國的傳統服裝。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四) 假 0403(五) 假	複習單元一、二內容	Review 1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>【單字句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	複習單元一、二內容	Review 1	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p>	<p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級 期中評量 0413-0414 六年級期 中評量	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p>	<p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【生活用語教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六) 園遊會	食物	Lesson 3 What Do You Want to Eat?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p> <p>3. 認識各國的特色食物。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各國與飲食相關的招呼方式和節慶特色食物。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一) 補假	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 S2-6 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don' t. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don' t. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【生活用語教學活動】約 15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	動物	Lesson 4 Do You Like Tigers?	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。</p> <p>C0-3 能認識外國風土民情。</p> <p>C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 了解 Do 在問句與答句的用法。</p> <p>3. 認識瀕臨絕種的動物。</p>	<p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>2. 認識各國的特色動物與對待方式。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	中外節慶： 端午節	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	【節慶單字教學】10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】15 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	複習單元三、四內容	Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>S2-6 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>R2-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p>	<p>【單字句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

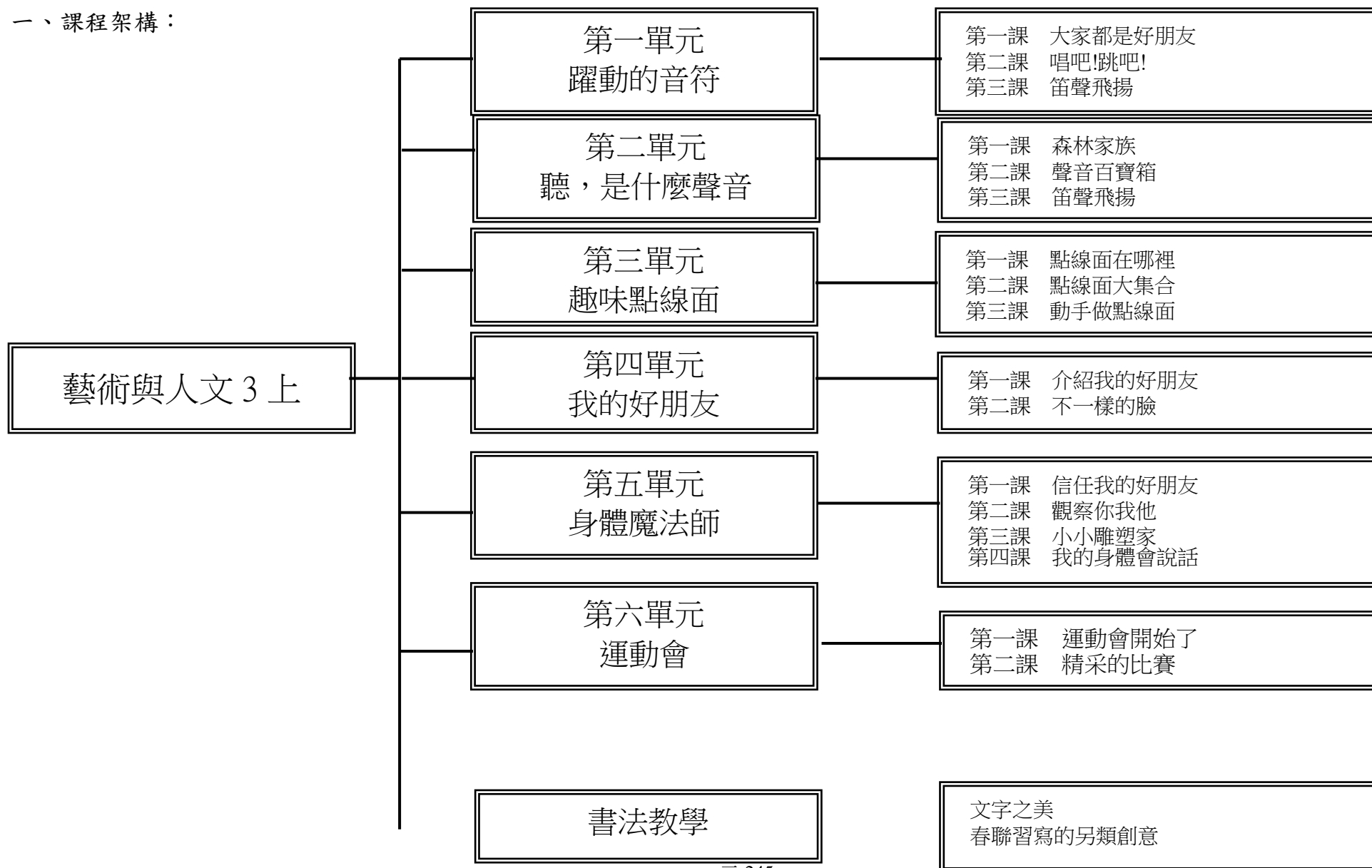
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	複習單元三、四內容	Review 2	<p>L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-7 能主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p>	<p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	複習單元一至四之內容	Final Review & 第二次評量週	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人並回答正在進行的活動名稱。</p> <p>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p>	<p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶領學生念讀單字。</p> <p>2. 請學生將圖片標上正確的號碼。</p> <p>3. 全班核對答案。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四) 假 0626(五) 假	複習單元一至四內容	Final Review	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人並回答正在進行的活動名稱。</p> <p>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p>	<p>【生活用語複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 複習 Lesson 1~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話, 最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	電影欣賞	Movie Time & 休業式	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。</p> <p>CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵,並反省自身經驗。</p> <p>2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。</p> <p>3. 透過成果發表,肯定他人長處,相互欣賞,提出讚美與建議。</p> <p>4. 能培養學生選擇資料,摘錄重點的能力。</p> <p>5. 藉由電影教學,觀賞各國優質影片,能增加關懷社會,具備國際觀的能力。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>電影背景介紹</p> <p>【電影欣賞】約 30 分鐘</p> <p>觀看影片</p> <p>【總節活動】約 5 分鐘</p> <p>討論剛剛欣賞的電影情節。</p>	1	1. 與國際關注議題相關的影片	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一、課程架構：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

十一、先備經驗或知識簡述：

1. 歌曲聽唱，並配合節奏進行身體律動。
2. 粉蠟筆技法。
3. 陶土捏塑。
4. 角色扮演。

十二、課程目標：

1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。
2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。
3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
4. 欣賞樂曲感受音色的變化。
5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。
7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
- 8 認識畢卡索的背景與作品特色。
9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
10. 了解陶土特性，並運用在創作上。
11. 培養觀察與模仿能力。
12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。
13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。

14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
15. 培養豐富的想像力與創作能力。
16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。
17. 明白各類筆法之結構。
18. 了解各類筆法之鋪陳。
19. 能留意各類筆法轉折之技巧。
20. 會認真學習各類筆法之虛實對照。
21. 作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

1. 操作與組織
2. 表徵與分析
3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

七、參考資料：

1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年

8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：



學習總目標：

1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。
2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。
3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
4. 欣賞樂曲感受音色的變化。
5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。
7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
- 8 認識畢卡索的背景與作品特色。
9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
10. 了解陶土特性，並運用在創作上。
11. 培養觀察與模仿能力。
12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。
13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
15. 培養豐富的想像力與創作能力。
16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30	躍動的音符	大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分音符、八分音符。 3. 認識拍號。	音樂 【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉 1. 節奏點名遊戲：教師拍念節奏，讓學生模仿。 2. 學生以走步、快走步的動作，感應四分音符、八分音符的時值。 3. 習唱歌曲〈大家都是好朋友〉 (1)呼吸練習模仿。 (2)感受歌曲的活潑愉快。 (3)習唱歌詞：先依歌曲節奏拍念歌詞，再逐句習唱歌詞。 4. 拍念節奏：依課本第7頁譜例拍念節奏，表現出四拍子的強弱。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
一	8/26 8/30	趣味點線面	點線面在哪裡	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過觀察，從生活中發現點、線、面的圖片或物品及其運用。 2. 欣賞生活周遭點、線、面構成的美感。	視覺 【活動一】點線面在哪裡 1. 請學生觀察同學身上與教室內的物品，發現點線面的存在與運用 2. 引導學生欣賞日常生活中的點線面，與學生一同討論課本上的圖例。 3. 提問：「你發現什麼？它們有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？」學生發表後，教師歸納說明，引導學生了解點、線、面的造形特質。	1	1. 具有點、線、面的圖片或物品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	表演 【活動一】表演藝術大會串 1. 將班上學生分為兩組，也將黑板分成兩部分，計時五分鐘，請上來黑板上寫下你看過或是知道的表演種類或名稱。 2. 如果讓你選一種表演形式，你想要當哪一種表演的表演者要做這樣的表演，你覺得需要多久的練習？ 3. 沒有人天生就會這些技能，只要我們有恆心、耐心，我們也可以經過多次排練而呈現一個演出。	1	1. 各種表演藝術演出片段	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
二	9/02 9/06	躍動的音符	大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識五線譜、高音譜號。 2. 認識ㄉ、ㄇ、ㄨ、ㄩ在五線譜上的位置。	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1. 認識五線譜 (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。 (2)學生習念下列語言節奏，熟練後與教師進行線間跳一跳遊戲。 2. 認識ㄉ、ㄇ、ㄨ、ㄩ：依課本譜例，引導學生在〈五線譜歌〉譜例中找到相同節奏的小節，並用鉛筆圈起來。再介紹第一線是ㄇ一音，下一間是ㄉ、ㄨ音，下一線是ㄉ、ㄨ音，引導學生輕聲唱譜。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	9/02 9/06	趣味點線面	點線面大集合	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識視覺元素「點」。 2. 了解不同繪製「點」的方法。	視覺 【活動一】奇妙的點 1. 配合課本圖例，教師說明繪製「點」的方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表，鼓勵學生利用身邊隨手可得的器具來創作出各種點的有趣畫面。 2. 教師發給每生一張 8 開圖畫紙，請學生在圖畫紙上實驗各種器具所畫出的點，包括用蠟筆、彩色筆、水彩筆、手指、牙刷、菜瓜布等做出不同的點。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/02 9/06	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。 4. 能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】安全駕駛 1. 請學生兩兩一組，一人為 A 一人為 B。A 是駕駛，B 是一臺性能優越的新車。 2. 請駕駛先檢查新車的性能，眼睛為車頭燈，請聲控看看能不能關閉及開啟？A 將雙手放在 B 的肩膀上，輕輕操控車子的前進、停止及左右轉，看看性能是否正常？ 3. 討論在駕駛中應注意的交通規則。	1	1. 鈴鼓或手鼓 2. 紅黃綠圓形紙板各一	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	9/09 9/13	躍動的音符	大家都是好朋友	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈五線譜歌〉 2. 認識高音譜號。	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1. 拍念語言節奏。 2. 討論歌曲節奏：引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句，如：第1小節與第3小節的曲調、節奏完全相同；第2小節上行音階與第4小節下行音階的節奏相同。 3. 習唱歌曲：隨琴聽唱曲譜，並隨琴習唱歌詞，反覆練習。 4. 教師說明高音譜號的意義，使五條線成為五線譜。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三	9/09 9/13	趣味點線面	點線面大集合	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識視覺元素「點」。 2. 了解不同繪製「點」的方法。	視覺 【活動一】奇妙的點 1. 教師說明各種繪製點的方法： (1)蠟筆或彩色筆畫出不同顏色、大小的點。(2)手指沾顏料後，壓印出大小不同的點。(3)牙刷沾顏料後，直接畫出點。(4)牙刷沾顏料後，以手指撥弄毛刷或用尺(堅硬物)刮毛刷，以產生噴點。(5)水彩筆沾取顏料後，以滴、甩、敲等方式畫出點。(6)菜瓜布沾顏料後，壓印出點。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/09 9/13	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。 4. 能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】安全駕駛 1. 以手鼓敲出節奏控制速度，駕駛須隨鼓聲操控車子，鼓聲停止就停止。 2. 行進間若有擦撞，則教師須扮演交通警察開罰單給駕駛，嚴重者可吊銷駕照。 3. 若同學操控得宜，則可加快鼓聲，讓駕駛高速行駛一段時間。 4. 待同學都能正確駕駛後，停下鼓聲，請大家就地坐下。 5. AB交換角色，A現在是車子，B則為駕駛。	1	1. 鈴鼓或手鼓 2. 紅黃綠圓形紙板各一	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四	9/16 9/20	躍動的音符	唱吧！跳吧！	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習唱〈唱吧！跳吧！〉。 2. 認識四分休止符。	音樂 【活動一】習唱〈唱吧！跳吧！〉 1. 聆聽〈唱吧！跳吧！〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規律拍自由律動。 2. 引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3. 教師介紹「  」名稱為四分休止符，其與四分音符「  」時值相當。 4. 接唱遊戲：教師與學生以接唱的方式，唱完整首曲譜。 5. 全班分成若干小組，各組自行設計配合曲意的肢體動作	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	9/16 9/20	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識視覺元素「線」。 2. 利用不同方法繪製「線」。	視覺 【活動二】多變的線 1. 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「線條」的形式、種類，讓學生回想生活中線條的運用 2. 教師介紹不同的繪製方法。 (1)用梳子刮畫。 (2)用原子筆畫。 (3)用吸管吹畫。 (4)用粉蠟筆、彩色筆畫。 (5)彈珠滾畫。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 學生互評 2. 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能專注於肢體的延伸及開展。 2. 能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動二】 1. 將學生分成兩隊，一隊先當評審，一隊先當參賽者。 2. 參賽者分為三人一組，中間的為主要舞者，旁邊的兩位同學則為伴舞者。 3. 第一回合的觀摩賽請中間的主要舞者放鬆，跟著音樂做出流暢優美的動作，兩旁的伴舞者則需要和主要舞者手腕相連，舞蹈過程中絕不可脫離。	1	1. 音樂 CD	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	9/23 9/27	躍動的音符	唱吧！跳吧！	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉，認識海頓的生平。 2. 哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞〈驚愕交響曲〉 1. 教師說明創作背景。 2. 驚愕的標題：樂曲由弱奏開始先是簡單而平緩的主題，之後突然奏出強音，給人「驚愕」的感覺，因此名為〈驚愕交響曲〉。 3. 曲調與圖形的對應 (1)隨著 A 段的主題曲調，指出對應的圖形譜，輕聲哼唱。(2)聆聽 B 段的主題曲調，配合圖形譜，隨著音樂一起畫出曲調的線條。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	9/23 9/27	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識視覺元素「面」。 2. 以不同方式表現「面」。	視覺 【活動三】有趣的面 1. 教師展示各種形狀的圖片，引發學生創意思考。 2. 教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「面(形狀)」的形式、種類，讓學生回想生活中面的運用，再分組討論、發表，將簡單的形狀畫在黑板上讓全班同學更清楚了解。 3. 教師引導學生了解繪製形狀有很多方法，與學生一同討論課本上的圖例，並引起創作興趣。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	身體魔法師	信任我的好朋友	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能專注於肢體的延伸及開展。 2. 能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動二】 1. 教師(主持人)可適時讚美各隊的優點，音樂停止後則可邀請評審講評，提出最欣賞的隊伍，及欣賞原因。 2. 第二回合觀摩賽，教師(主持人)可指定兩位伴舞同學不同的身體接觸點，如頭頂或肩膀必須和中間舞者的手掌相連，舞蹈過程中不可脫離。 3. 分享與討論：剛剛哪一隊讓你印象最深刻？為什麼？中間舞者跟兩旁伴舞者，哪種角色比較難？為什麼？	1	1. 音樂 CD	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	9/30 10/04	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2. 哼唱主題曲調並律動。 3. 認識直笛家族。	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1. 播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2. 欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3. 教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄉㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4. 引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB' 段。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	9/30 10/04	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 以不同方式表現「面」。	視覺 【活動三】有趣的面 1. 用紙張對摺壓印：先將紙張折一半，將顏料塗於單側，再將紙張合在一起。 2. 剪貼與撕貼：將色紙或書面紙撕成各種形狀，排列組合後，再黏貼固定。可嘗試重疊的效果，讓學生從實作中觀察形狀與空間的關係及色彩的變化。 3. 壓印：用面積較大的手掌沾顏料，壓印出饒富趣味之圖形，壓印後的圖形也可再作聯想創作。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/04	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】猜領袖 s 1. 請一位學生當「猜領袖者」，待他離開教室後再選出「領袖」。 2. 再請「猜領袖者」進入教室。「猜領袖者」可以在同學中走動以便觀察同學，在三分鐘內猜出領袖，共有三次機會，時間到或錯誤次數過多則任務失敗。 3. 玩兩三次之後請坐下討論，有甚麼技巧可以比較快找出領袖？領袖又有甚麼方法可以不被發現？班上同學要如何幫助領袖不被找出來？	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	10/07 10/11	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音-E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識高音直笛的外型、構造、保養方法。 2. 學習正確的持笛姿勢。	音樂 【活動二】認識直笛 1. 認識高音直笛的構造：直笛因指法的不同，可分為巴羅克式(英式)與德式直笛兩種。 2. 演練正確的持笛姿勢：吹嘴輕輕放唇上，雙脣輕含不緊張，左手在上右手下，手臂自然垂身旁。 3. 介紹直笛的拆裝與清潔方法。 4. 認識指號與笛孔。 5. 吹奏直笛的注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
七	10/07 10/11	趣味點線面	點線面大集合	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過藝術家作品，欣賞作品中點、線、面構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動四】點線面大集合 • 觀賞藝術家作品：教師展示並引導學生觀察課本上的畫作。 (1) 秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，作品的色彩給你什麼樣的感覺？ (2) 看到梵谷的〈星夜〉，最吸引你的注意的是什麼？ (3) 朱銘〈太極：單鞭下勢〉跟你常見的人物雕塑有什麼不同？ (4) 米羅〈暗號與星座，和女人談戀愛〉畫作中點、線、面還有哪些組合方法？	1	1. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/07 10/11	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動一】猜領袖 1. 圓圈猜領袖：此遊戲為猜領袖遊戲的進階。 2. 請全班同學圍坐成圓圈，由教師帶領，請學生仔細觀察教師。 3. 教師動作須放慢，並且一次只移動一個部位/關節，讓學生容易跟上及模仿。 4. 接著正式開始遊戲。與猜領袖規則相同，猜領袖者必須觀察誰才是帶領動作的領袖。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	10/14 10/18	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 進行笛頭遊戲。 2. 練習運氣、運舌的方法。	音樂 【活動二】認識直笛 1 笛頭遊戲。 (1)學生嘗試用手蓋住氣窗吹氣，聽聽看像什麼聲音？(氣笛聲) (2)學生再用手掌蓋住笛頭底部，一邊吹氣，一邊慢慢放開手掌。 (3)左手的食指與中指在氣窗上，快速的交替按孔。(鳥叫聲) 2 運氣練習。 3 運舌遊戲。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
八	10/14 10/18	趣味點線面	動手做點線面	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 運用點線面創作。 2. 提升抽象表現與自由創作的的能力。	視覺 【活動一】動手做點線面 1. 導入活動：教師展示藝術作品中呈現點、線、面綜合運用的圖片及示範作品，並展示各種可畫出「點、線、面」效果的器具。 2. 創作活動 (1)教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明作品中點線面的表現形式及特點。 (2)教師複習繪製點線面的方式，與學生一同討論課本上圖例的運用，引起創作興趣。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙		【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】情緒與身體 • 喜怒哀樂大頭貼 (1)將學生分成 6~8 人一組，輪流上臺。每組上臺時教師低聲告知這組一種情緒，但不要让觀眾聽到。 (2)第一回合請表演組同學背對觀眾，倒數之後轉過身面對觀眾，定格呈現出該種情緒讓觀眾猜。 (3)第二回合請表演組則必須背對觀眾表演，教師告知情緒後依然以定格表現，請觀眾猜。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	10/21 10/25	躍動的音符	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 學習高音直笛運指的方法。 2. 認識二分音符。 3. 認識ㄊ一、ㄎㄩ兩音在五線譜上的位置。 4. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	音樂 【活動三】直笛習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音 1. 複習運氣運舌的方法 2. 認識二分音符 3. 運指練習 4. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置。 5. 用ㄎㄩ音輕念本頁譜例節奏，再吹奏曲調。 6. 以分組或接力的方式習奏曲調。 7. 教師可隨機以ㄎㄩ、ㄊ一兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 8. 分組或個別表演。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
九	10/21 10/25	我的好朋友	動手做點線面	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 運用點線面創作。 2. 提升抽象表現與自由創作的的能力。	視覺 【活動一】動手做點線面 1 創作活動：教師發給每生一張圖畫紙，請學生從剛才討論的情境及畫面中選定一表現主題，可自由運用描繪、剪貼、撕貼、壓印等技法，體驗其綜合運用效果。 2. 欣賞與討論活動：請學生將完成的作品展示在黑板上。師生共同欣賞與討論作品中應用各種「點、線、面」的特色與效果。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	身體魔法師	觀察你我他	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 觀察他人的無意義動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】情緒與身體 • 身體做表情 (1) 請在暖身活動中兩位表現優異的同學上臺，並給予兩個不同的情緒。 (2) 以布塊遮住兩位同學的頭部，讓觀眾只看到身體，請兩位同學表演5~10秒後停止。 (3) 請各組討論這兩位同學分別是什麼情緒，在什麼情境中，及他們可能會說的臺詞。 (4) 請各組分享情緒、可能的情境，演出剛剛兩位同學的樣子並說出臺詞。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	10/28 11/01	聽，是什麼聲音	森林家族	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 $\frac{2}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{2}{4}$ 拍子的強弱。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 依歌曲節奏習念歌詞。 2. 討想像鳥兒自由自在的快樂心境。 3. 學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4. 習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5. 輕聲歌唱。 6. 歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現 $\frac{2}{4}$ 拍子的律動。 7. 認識 $\frac{2}{4}$ 拍號：教師說明 $\frac{2}{4}$ 拍子的意義，下方的4表示以 $\frac{2}{4}$ 為一拍，上方的2表示每一小節有兩拍。 【期中評量週】	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/01	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 形容好朋友的長相和特徵。 2. 能知道自己和他人的不同。	視覺 【活動一】觀察五官特徵 1. 讓學生直觀的描述同學的臉。 2. 五官探索，2人為一組，面對面坐好，一人眼睛閉起，另一人先將手放在對方的肩膀上或臉頰上。 3. 學生以單手觸碰並感覺同學的五官，另一手摸自己臉，比較看看有什麼不同。每一個器官約十五至二十秒。 4. 引導學生更進一步的觀察臉部結構，並分析相關位置。 【期中評量週】	1	1. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
十	10/28 11/01	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。 4. 訓練經驗再現的能力。	表演 【活動一】雕塑大賽 • 雕像博物館 (1) 學生兩人一組，A 為雕塑家，B 為人型黏土。 (2) 人型黏土可以隨意調整，但須符合人體工學，在沒有關節處無法隨意扭折，黏土也不能騰空飛起。 (3) 教師說明題目是『運動』，要請各位雕塑家幫忙做一種『運動』的雕塑品。」完成後將雕像至於教室中間，所有雕塑家請至外圍參觀他人作品。 【期中評量週】	1	1. 教學 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/04 11/08	聽，是什麼聲音	森林家族	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識五線譜上ㄐ、ㄚ、ㄛ兩音。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1. 複習五線譜的線和間，及各音的位置。 2. 教師任意彈唱曲調學生模唱，並在音梯圖上指出正確的位置。 3. 教師或學生在黑板五線譜上，任意排列 ㄐ、ㄚ、ㄛ三個音的曲調，大家練習視唱。 4. 視唱〈森林裡的小鳥〉第2、3行曲調，與教師接力視唱整首曲譜。 5. 分組表演 (1)分組演唱歌曲。(2)票選表現最佳的一組，討論其優點共同學習。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	11/04 11/08	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 五官的觀察與描繪。	視覺 【活動二】五官描繪 1. 畫單一五官：可用描圖紙或是透明塑膠袋覆蓋在課本的圖片或是學生自己帶來的相片，再用細的簽字筆在上面直接依照五官的輪廓描繪，看看畫出來的樣子和照片的差別在那裡？ 2. 教師可從旁引導，讓學生發表看看有什麼不一樣。	1	1. 教學 DVD 2. 描圖紙	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/04 11/08	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。 4. 訓練經驗再現的能力。	表演 【活動一】雕塑大賽 • 雕像接龍 (1)請一位同學上臺，試著做出羅丹〈沉思者〉的姿勢。 (2)在這個雕像旁邊加上另一個雕像，讓這兩個雕像看起來合理。 (3)教師可以先示範一兩種動作，讓學生有想像的起點。 (4)再加上另一個雕像，讓這兩個雕像呈現跟剛剛完全不相同的情境？ (5)提醒不要忽略了臉部表情。 (6)開始時請給學生一些思考的時間，並多鼓勵讚美願意上臺分享的同學。	1	1. 教學 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	11/11 11/15	聽，是什麼聲音	森林家族	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈綠色的風兒〉。 2. 認識附點四分音符♩。 3. 認識圓滑線與連結線。	音樂 【活動二】習唱〈綠色的風兒〉 1. 習唱歌曲 (1)依歌曲節奏習念歌詞。 (2)聆聽音色。 (3)分組或個別演唱歌曲。 2. 教師說明「♩」為附點四分音符，當「♩」唱一拍時，「♩」則唱一拍半。 3. 說明圓滑線的意義，並示範含圓滑線曲調的唱法。 4. 說明連結線是將音高相同的音連結成一個音	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 1 11/1 5	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能畫出自己的好朋友。	視覺 【活動三】畫我的好朋友 1. 請學生閱讀課文，並說說看生活中，和朋友曾經發生了哪些印象深刻的事情？是否還記得當時朋友的表情，和大家分享。 2. 教師引導學生把視野增廣，不要侷限於學校同學。 3. 同時請學生發表，不同年齡他們想要怎麼畫？	1		1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	11/1 1 11/1 5	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 培養觀察能力。 2. 增強對表演及情境的概念。 3. 訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】集體雕塑 • 音樂蠟像館 (1) 教師放音樂，有音樂時，蠟像都可以隨著音樂自由擺動，音樂一停止蠟像也必須變回固定不動的蠟像。 (2) 每次音樂停止，蠟像都必須更換不同的主題。 (3) 音樂停下時，教師可隨意訪問這些停格的蠟像，詢問他們的角色或身分為何。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	11/1 8 11/2 2	聽，是什麼聲音	森林家族	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲相結合的美感。 2. 關懷本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1. 比較這首〈森林狂想曲〉與我們之前欣賞的樂曲有什麼不同？ 2. 〈森林狂想曲〉是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 3. 全班分三組，分別代表 A、B、C 三段主題曲調，當聽到自己代表的主题時，就以肢體動作，或模仿動物的動作姿態來律動。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	我的好朋友	介紹我的好朋友	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能畫出自己的好朋友。	視覺 【活動三】畫我的好朋友 1. 準備一張八開圖畫紙。 2. 將五官位置圖掛在黑板上。 3. 再次講解五官位置與彼此關係後，請學生先用鉛筆大概畫出臉形，在畫面上佔一半左右。 4. 簡單畫出五官位置與大小，經教師檢查後才加以描繪(最好先畫眼睛，比例較好控制)。 5. 使用媒材可以是鉛筆、黑色簽字筆、蠟筆或是其他彩繪工具。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 動態評量 2. 學生互評	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	11/18 11/22	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 培養觀察能力。 2. 增強對表演及情境的概念。 3. 訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】集體雕塑 • 集體雕塑 (1)一個遊戲中找一位動作具有張力的學生做為第一個雕像。邀請一位有意願的同學加入這個雕像的畫面，讓這個畫面更合理也更豐富。 (2)可以隨機的加入這個畫面，但前面的同學並不離開，後面加入必須維持畫面的合理性。 (3)一次約加入 7~8 人即可停止，若學生反應踴躍則可適度增加人數。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	11/25 11/29	聽，是什麼聲音	聲音百寶箱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈小風鈴〉。 2. 認識小節線與終止線。 3. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈小風鈴〉 1. 聆聽〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 2. 教師介紹小節線與終止線的意義，再次視唱曲調 3. 拍念課本第29頁節奏，熟練後分三組拍念進行合奏。 4. 複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的演奏方法。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 動態評量 2. 學生互評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29	我的好朋友	不一樣的臉	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能明瞭不同形式的作品並發表自己的感想。 2. 能認識畢卡索的背景並了解作品特色。	視覺 【活動一】不一樣的臉 1. 引導觀察、描述：說說你看過了之後有什麼想法呢。你看到了他們的五官了嗎？他們的畫法是如何呢？畫面上的人物看起來怎麼樣？他們的五官代表了什麼情緒呢？你最喜歡哪一幅作品？印象最深刻的作品是哪一幅？ 2. 形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師可以說故事的方式介紹，使學生更加了解藝術家的創作背景。 3. 畢卡索生平介紹。	1	1. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評	
十四	11/25 11/29	身體魔法師	小小雕塑家	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 培養觀察能力。 2. 增強對表演及情境的概念。 3. 訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】集體雕塑 1. 集體雕塑 (1) 第二次可以加快學生參與的速度，但還是要一次加入一位。 (2) 請臺上的同學想一句自己的臺詞，或自己的人物角色心裡在想的事情。 (3) 教師可以由情境相似的人開始。 2. 分享與討論：你對情境的解讀為何？為什麼有差異？如果要給剛剛這個大型雕塑一個名稱的話，你會幫它取什麼名字呢？	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十五	12/02 12/06	聽，是什麼聲音	聲音百寶箱	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞福佬民歌〈天烏烏〉。 2. 認識電子琴。	音樂 【活動二】欣賞〈天烏烏〉 1. 播放〈天烏烏〉教學CD，或聽教師範唱，隨歌曲節奏擺動身體。 2. 這首歌曲中，哪些地方可以加入音效？要加入哪些音效，更能增添歌曲的戲劇效果？ 3. 電子琴可模仿各種樂器的聲音，也可模擬大自然和我們生活周遭的各種聲響，音色豐富而多樣。 4. 樂曲律動：配合〈天烏烏〉樂曲，分組自編動作進行律動。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/02 12/06	我的好朋友	不一樣的臉	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 了解陶土的特性、技法與工具使用。 2. 了解切土的方法。	視覺 【活動二】基本土工成形 1. 教師引導學生觀察同學的臉，想想看可用什麼形狀來表現出五官。 2. 教師拿出陶土並製作土條、土球及土版，排列組合，引起學生創作動機。 3. 教師示範土條、土球與土板的製作方式。	1	1. 教學 DVD 2. 陶土 3. 土工工具	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	12/02 12/06	身體魔法師	我的身體會說話	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 培養觀察能力。 2. 增強對表演及情境的概念。 3. 訓練邏輯性思考。	表演 【活動三】雕塑動起來 1. 將學生分成 6~8 人一組。每組自己設定一個主題，做出一個大型雕塑。 2. 每個人在畫面中都必須要知道自己的角色為何，呈現時要把情緒透過表情、肢體呈現出來。 3. 每組輪流上台發表，讓其他組學生 10 秒內猜猜看這組的主題為何？在這 10 秒鐘內各個雕像可以開始做無聲的連續動作。 4. 做完動作再請班上同學確認一次答案，這時再公布正確答案。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六	12/09 12/13	聽，是什麼聲音	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏高音直笛ㄤㄛ音的指法。 2. 高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄤㄛ音的習奏 1. 手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄤㄛ音的吹奏。 2. 教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3. 指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/09 12/13	我的好朋友	不一樣的臉	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 了解與練習陶土的零件組合。 2. 了解泥漿的製作方法。 3. 掌握人物的臉部表情與細節修飾。	視覺 【活動三】捏塑我的好朋友 1. 製作臉形和五官 (1) 壓製陶板以製作臉型。(2) 用牙籤或鉛筆依照設計圖，直接在土板上構圖，決定五官放的位置。 2. 調製泥漿： 3. 用泥漿接合五官。在接合的背面用工具刮一些刮痕，要粗一點，深一點。 4. 貼完五官後再貼裝飾物：增加頭帶、頭巾、帽子，或是用工具點出酒窩，畫一些皺紋，會使作品更生動。	1	1. 教學 DVD 2. 陶土 3. 土工工具	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	12/09 12/13	身體魔法師	我的身體會說話	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 積極參與討論並對表演有想法。 4. 不懼怕表演。	表演 【活動一】我的身體會說話 1. 要演的是經典故事的角色， 2. 先確認學生知道題目中故事亦可以請同學幫忙出題目。 3. 指定一名學生當第一位表演者，第一位表演完後可以指定第二位表演者，答案則是全班一起猜。 4. 分享與討論：某些猜不出來的題目應該如何表演？教師盡量讓學生彼此指導，必要時再補充，並可請同學上台示範。	1	1. 音樂 CD	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十七	12/16 12/20	聽，是什麼聲音	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 接奏〈王老先生有塊地〉。	音樂 【活動二】習奏〈王老先生有塊地〉 1. 唱歌曲：習唱課本第 35 頁譜例〈王老先生有塊地〉，或師生輪流以逐句對唱的方式，反覆練習。 2. 習奏曲調：習奏歌曲譜例的第 3、4、7、8、11、12、15、16 小節曲調。 3. 熟練曲調後，與教師接奏〈王老先生有塊地〉。 4. 分組或個別表演，相互觀摩與分享。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	書法教學	文字之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識文房四寶的名稱與功能。 2. 能以正確的姿勢握筆。 3. 能完成基本書寫的練習。 4. 能順利完成洗筆動作。	【活動一】介紹文房四寶。 1. 介紹書法用具。 2. 書法用具擺放位置。 【活動二】書法基本練習 1. 介紹握筆姿勢。 2. 垂露豎、懸針豎、長橫、短橫教寫。 【活動三】洗筆 1. 介紹洗筆注意事項及流程	2	1. 文房四寶	1. 觀察評量 2. 教師評量	【書法課程】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	運動會	運動會開始	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 描述運動會中各種活動的情形及感受。 2. 欣賞運動肢體動態的美感。 3. 演唱〈啦啦隊之歌〉。 4. 以肢體動作表現歌曲。 5. 拍念隊呼的節奏。	【活動一】動態的觀察與欣賞 1. 詢問學生參與或觀賞過哪些運動會或體育活動。 2. 運動會中有哪些活動項目？最喜歡哪個項目？為什麼？ 3. 觀察運動員運動的姿態，詢問學生不同運動的表情姿態。 【活動二】習唱〈啦啦隊之歌〉 1. 介紹本歌曲原是一首斯里蘭卡民歌，易於上口的歌詞及配合肢體動作，很能振奮、凝聚大眾的情緒及向心力。 2. 引導學生放鬆身體做暖身運動。 3. 引導學生隨歌曲以拍手踏足感受四拍子的律動。 4. 討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。 5. 引導學生比較並找出曲調、節奏相似的樂句。 6. 隨琴聲指譜視唱曲調練習，並注意節奏和音程的準確。 7. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑有精神的表情演唱歌曲。 8. 教師播放教學 CD，並引導學生邊唱邊配合肢體律動，感覺歌曲的曲趣。 9. 習念歡呼的節奏：引導學生拍念「愛的鼓勵」。以不同方式拍出「愛的鼓勵」。「愛的鼓勵」組合(愛的全家福)：雙手空拍、雙手指尖、掌心、炮掌、腳踏、正常拍手等。 10. 大家一齊來歡呼：分別配合肢體動作習念歡呼，例如：數字歡呼：右拍三下、左拍三下、前拍七下、拍三下雙手上舉。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 手鼓	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	書法教學	文字之美	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 認識書法常見結構原則。 2. 書法常見結構的練習。	【活動一】認識常見結構。 1. 說明常見結構。 2. 講解結構重點。 【活動二】常見結構練習	2	1. 文房四寶 2. 字帖	1. 觀察評量 2. 教師評量	【書法課程】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/03	運動會	運動會開始	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 演唱〈加油歌〉。 2. 以肢體動作表現歌曲。 3. 啦啦隊隊呼的節奏創作。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	【活動三】習唱〈加油歌〉與拍念隊呼的節奏 1. 引導學生邊聆聽邊隨歌曲輕擺身體或打拍子，感覺是幾拍子的歌曲。 2. 討論歌曲結構：共同討論歌曲的調號、拍號、速度、節奏型及換氣的地方。引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3. 接唱遊戲：教師與學生輪流以單、雙數小節接唱的方式視唱全曲。 4. 依歌曲節奏習念歌詞，並注意咬字的清晰及句尾押「又」、「尤」韻的正確發音。討論歌詞意涵，鼓勵學生發表分享運動會唱。 5. 邊唱加油歌邊以「踏足、拍手、拍手、拍手」來表現四拍子的律動。 6. 教師在黑板上分別呈現如課本譜例的節奏卡及歡呼詞。 7. 學生先將教師拍念的節奏卡，在黑板上排列順序後，再選擇喜歡的歡呼詞，排列在節奏卡下面。 【活動四】聲音與動作 1. 聲音與動作的整合 (1) 先進行個人的動作與聲音整合，再進行團體動作與聲音整合。 (2) 團體動作時，先告知聲音，讓學生討論(約 20~30 秒)，再呈現。 2. 組呼動作設計 (1) 將之前分組及創作之節奏、組呼排出，並將學生分組。 (2) 分組討論及活動。 (3) 分組呈現。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 手鼓	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

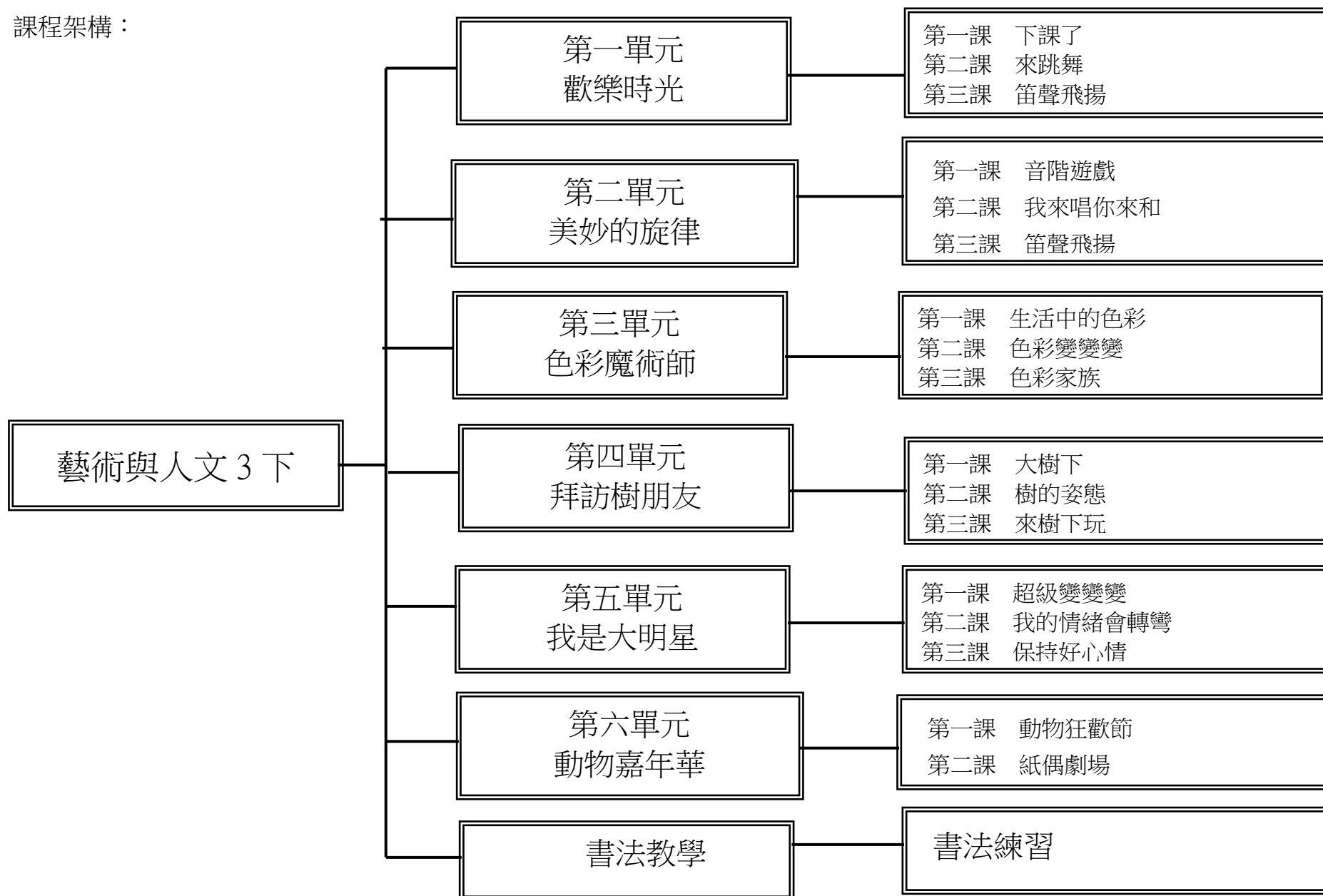
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/03	書法教學	春聯習寫的另類創意一	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 認識春聯。 2. 書寫春聯。	【活動一】認識春聯 【活動二】書寫春聯 1. 講解書寫的重點。 2. 提示書寫的內容。 3. 學生書寫春聯。	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1. 教師評量 2. 學生互評	【書法課程】
廿	1/06 1/10	運動會	精采的比賽	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。	【活動一】十項全能大競賽 1. 規則說明 (1)將學生分組，教師給予學生指令，學生必須使用「慢動作」將該運動表現出來才算過關。 (2)分組表演時，其他組別的學生請在臺下安靜欣賞。 (3)若使用道具，請模擬實際運動使用的過程，過程做得越仔細越好。 (4)教師可以給予學生評分，評分標準為速度是否一致、過程是否仔細等。 (5)全班做完之後，請學生兩兩一組。選擇一種團體運動，並用慢動作表演。 (6)請臺下同學一起討論分享如何表演會更逼真。 2. 注意事項：使用道具時需注意安全，如果沒有適當的替代道具，可讓學生用虛擬的方式進行活動。 【期末評量週】	1		1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	1/06 1/10	書法教學	春聯習寫的另類創意二	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。 2. 能欣賞作品的優點。	【活動一】創意的春聯 1. 提列創意的春聯。 2. 講解創意的方式。 【活動二】書寫創意的春聯	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1. 教師評量 2. 學生互評	【書法課程】
廿一	1/13 1/17	運動會	精采的比賽	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。	【活動一】十項全能大競賽 1. 活動進行 (1)討論：運動會中有哪些運動項目？那些運動的動作是怎麼做的？ (2)教師將學生分組，說明規則、示範及評分標準。 (3)各組就定位，開始活動。教師適時給予各組指導及協助。 (4)控制時間，時間結束後換組操作。 (5)活動結束後將教室復原。 2. 討論及心得分享 (1)剛才哪一項活動最難？為什麼？ (2)哪一組競賽做得最好？可不可以再示範一次，全班跟著做一次。	1		1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
廿一	1/13 1/17	書法教學	春聯習寫的另類創意三	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎	1. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。 2. 能欣賞作品的優點	【活動三】作品欣賞 1. 作品欣賞。 2. 優點討論。	2	1. 文房四寶 2. 春聯	1. 教師評量 2. 學生互評	【書法課程】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24	運動會	精采的比賽	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 描繪運動會時的情境。 5. 掌握人物表情及動態。	【活動二】創作運動中的人 1. 請學生模仿：要表現這項運動的動態必須注意什麼，才能讓人一目了然呢？(動作要大、誇張；身體不要太直；做出這項運動最具代表性的動作來。) (1)跑步。 (2)棒球投球、打擊動作。 (3)籃球投籃動作。 (4)游泳動作。 (5)大會操跳舞動作。 (6)啦啦隊歡呼動作。 2. 想一想：創作時，你會對哪一項運動最感興趣？你想要怎麼表現這些動作呢？ 4. 先構想要描繪什麼活動？ (1)彩妝進場。(2)跑步接力競賽。 (3)趣味競賽。(4)大會操。 (5)頒獎典禮。 5. 描繪活動的人物。 (1)人物臉部表情：高興、緊張、用力等。 (2)人物動作姿態：跑步、拔河、體操、游泳等。 (3)人物的大小位置：半身、全身。 (4)人物服飾裝扮：運動服、彩妝、競賽道具。 6. 描繪活動場景。 (1)操場。(2)跑道。 (3)游泳池。(4)司令臺。 (5)看臺。 7. 作品陳列：教師將畫好的作品，展示於黑板上。 8. 作品賞評 (1)學生發表自己最欣賞的作品是哪一張？為什麼？ (2)發表對自己作品的看法，最滿意的地方是什麼部分？覺得有什麼需要改進的？ (3)教師歸納並講評。 【休業式】	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市 108 學年度 第二學期 內湖區新湖國民小學三年級藝術領域教學計畫表 設計者：王傳璋、劉沛彤

一、課程架構：



二、 課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、 先備經驗或知識簡述：

- 1.歌曲聽唱，並配合節奏進行身體律動。
- 2.粉蠟筆技法。
- 3.陶土捏塑。
- 4.角色扮演。

四、 課程目標：

- 1.感受三拍子的律動之美。
- 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。
- 3.認識 C 大調音階。
- 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動
- 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。
- 6.了解作品與色彩的關聯。
- 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
- 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。
- 9.欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
- 10.培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
- 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
- 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及創作能力。
- 15.培養同輩之間溝通協調能力。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析
- 4.創作與應用

七、參考資料：

- 1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
- 2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
- 3.臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年
- 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
- 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
- 6.圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年
- 7.小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年
- 8.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
- 9.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
- 10.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
- 11.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.感受三拍子的律動之美。
- 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。

- 3.認識 C 大調音階。
- 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動
- 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。
- 6.了解作品與色彩的關聯。
- 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
- 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。
- 9..欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
- 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
- 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
- 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及創作能力。
- 15.培養同輩之間溝通協調能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	歡樂時光	下課了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈鐘聲響起〉。 2.認識高音在五線譜上的位置。	音樂 【活動一】習唱〈鐘聲響起〉 1.聽本曲以身體模仿鐘擺輕輕擺動或打拍子，感覺四拍子樂曲的律動。 2.以「ㄉㄤ」音哼唱全曲。 3.討論歌曲的調號、拍號、節奏型及速度。 4.視唱第1小節的曲調「ㄇㄛˊ、ㄅㄚˊ、ㄇㄛˊ、高音ㄉㄤ」。 5.討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度演唱歌曲，再用清亮的聲音及輕鬆活潑演唱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一	2/10 2/14	色彩魔術師	生活中的色彩	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識十二色相環。 2.發現生活環境的色彩與色相環的關係。	視覺 【活動一】發現色彩 1.引導學生進行討論，讓各組發現色彩的特性，並發表其經驗與同學分享。 2.色相環共有三層色彩構成，請學生觀察並說出色彩的名稱。 3.如果將中央兩層的黃、橙、紅、紫、藍、綠六種顏色，彼此相鄰的色彩以相等比例方式加以混色，則會產生新的六種顏色，便構成十二色相環。 4.發表生活中還能發現哪些色彩。	1		1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	我是大明星		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	表演 【活動一】慢世界 · 外星怪物 (1)這是一個無聲且慢動作的遊戲，過程中不能說話，也不能發出聲音。 (2)找一位志願者當外星怪物，等教師說開始時，外星怪物會開始抓太空人。 (3)被抓到的同學加入外星怪物的行列，當外星怪物越來越長時太空人則可以想辦法從怪物的中間段逃跑。 (4)教師在過程中請持續提醒必須慢動作，否則必須離開遊戲。	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	2/17 2/21	歡樂時光	下課了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音 $\square \times \searrow$ 在五線譜上的位置。 3.節奏組合創作。	音樂 【活動二】習唱〈來歡唱〉 1.引導學生隨歌曲以拍手、踏足感受二拍子的律動。 2.討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方。 3.歌曲最後一行第 4 節上方出現「 \frown 」連結線，是要將音高相同的音連結成一個音來唱。 4.邊唱〈來歡唱〉，邊配合肢體律動熟唱歌曲，並感受歌曲的曲趣。 5.全班或輪流分組拍念各組所組合的節奏，師生互評。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	2/17 2/21	色彩魔術師	色彩變變變	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.嘗試將三原色用不同的方法混色。 2.觀察三原色的混色變化。	視覺 【活動一】三原色混色 1.紅、黃、藍是色彩基本的三原色，大部分的色彩都是由三原色變化出來的。 2.將學生分成五組，各組使用不同的媒材，有粉蠟筆、色鉛筆、彩色玻璃紙、彩色黏土、水彩等五組。	1	1.4 開圖畫紙 2.水彩用具 3.彩色玻璃紙 4.彩色黏土	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	我是大明星		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	表演 【活動一】慢世界 · 慢慢的一天 (1)邀請想要表演的同學上臺，用「慢動作」演出一天的活動。 (2)第一位學生完成一件事後，就邀請下一位學生接下去做。 (3)一直邀請觀眾上臺接龍，直到晚上回到家上床為止。 (4)教師請注意學生速度，提醒學生們越慢，呈現越多細節越好。	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	2/24 2/28	歡樂時光	來跳舞	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞巴赫的〈小步舞曲〉。 2.認識巴赫的生平。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動一】欣賞巴赫〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平：可請學生蒐集巴赫的故事發表分享。 6.兩人一組隨著樂曲，輕聲念舞步口訣，並依口訣的動作與同學共舞。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	2/24 2/28	色彩魔術師	色彩變變變	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識水彩畫的工具與媒材。 2.了解水彩用具的使用方法。	視覺 【活動二】認識水彩 1.教師展示水彩技法掛圖，並介紹水彩用具包括：水彩顏料、水彩筆、調色盤、抹布、筆洗和注水壺。 2.水彩用具使用方法 (1)擠水彩的方法：捏著軟管底部，擠出需要的。用抹布將擠出口附近的顏料擦乾淨。將軟管底部捲起。 (2)一般像拿鉛筆一樣拿即可。 (3)畫時以筆尖沾顏料描畫，水分含量要適中，太多或太乾都不好。	1	1.4 開圖畫紙 2.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28	我是大明星		1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.情境想像力。 2.群體的協調、合作、表現能力。	表演 【活動一】慢世界 •喜怒哀樂慢動作 (1)同學們兩兩一組。請同學臉上做出各種不同的表情，試著自己放慢速度將同學臉上的情緒表情做出來 (2)隨意說出兩種情緒，教師示範如何用慢動作將臉部表情轉換。 (3)請同學彼此出題目，讓對方用慢動作表現兩種情緒間的轉換。 (4)有誰覺得自己的同伴表演得很好？可以請你的同伴上來表演嗎？	1	1.鈴鼓 2.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
四	3/02 3/06	歡樂時光	來跳舞	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈老烏鴉〉。 2.認識 $\frac{3}{4}$ 拍子。	音樂 【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1.以「ㄉㄨ」音唱〈老烏鴉〉第1、2小節曲調。 2.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 3.引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 4.引導學生查看歌曲〈老烏鴉〉譜例上的拍號，為 $\frac{3}{4}$ 拍子。 5.教師說明 $\frac{3}{4}$ 拍子以四分音符為一拍，並拍念 $\frac{3}{4}$ 拍的強弱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	3/02 3/06	色彩魔術師	色彩變變變	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學會水彩調色與調水方法。 2.了解色彩二次色與三次色混色的變化。 3.嘗試調出各種不同的顏色。	視覺 【活動三】水彩混色練習 1.調色方法說明及示範 (1)指導學生分別使用紅、黃、藍三原色進行調色。 (2)觀察結果可以產生橙、綠、紫等二次色彩。 2.調水方法說明及示範：指導學生用一種顏色，分次加入水後調和。 3.再利用橙、綠、紫等色彩與三原色進行混色練習。 4.讓學生完成 30 張不同顏色的紙卡。	1	1.紙片 2.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/02 3/06	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】家具連連看 • 物品變變變 (1)同學跟隨教師的鈴鼓聲音在教室中隨意走動。 (2)教師預告鈴鼓聲再敲 7 下就停止，停止後請同學變成教室裡看得見的物品。 (3)第二題請同學變成廚房看得到的東西。以同樣方式進行，直至恢復走路狀態，但思考時間可以視情況增加為鈴鼓敲 10 下或更多。	1	1.家具圖片數張 2.鈴鼓 3.小紙條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
五	3/09 3/13	歡樂時光	來跳舞	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習唱〈老烏鴉〉。 2.認識附點二分音符 ♩. 。	音樂 【活動二】習唱〈老烏鴉〉 1.說明「 ♩. 」是附點二分音符，節奏念成去 Y~Y~Y。 2.教師將 ♩. 代替 ♩. ，並再次練習拍念節奏。 3.拍念課本第 13 頁的語言節奏，熟練後再配合小步舞曲跳舞。 4.全班分成若干小組，或兩人為一組，配合課文的語言節奏作肢體律動練習。 5.分組表演，師生互評。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	3/09 3/13	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 2.認識並分辨不同的色彩家族。	視覺 【活動一】色彩家族 1.請學生將混色活動畫好的色卡，依自己的方法加以分類成數個家族。 2.讓學生發表自己分類方法和結果。 3.本課的教學重點在於學生將自己的經驗與色彩做連結，讓學生說出暖色與寒色家族色彩搭配的不同感受。 4.透過課本讓學生認識粉色系家族及灰色系色彩家族的組成。	1	1.寒、暖色調的參考圖 2.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/09 3/13	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】家具連連看 • 家具連連看 (1)教師拿出事先準備的物品圖片。將同學分為 4~7 人一組。每組給于一張圖片。 (2)用組員將圖片上的物品模擬出來。 (3)練習好後，以小組為單位就地坐下。 (4)請每組輪流做出動作給其他組看。 (5)各組試著連連看，到底其他組做的是什麼物品呢？ (6)活動中請提醒同學注意各組表現的細節，才能區分某些型態很類似的物品。	1	1.家具圖片數張 2.鈴鼓 3.小紙條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
六	3/16 3/20	歡樂時光	來跳舞	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈小雨絲〉。 2.進行異曲同唱感受和聲之美。	音樂 【活動三】習唱〈小雨絲〉 1.想像下著小雨的情景，邊聽邊引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 3.教師輕唱〈老烏鴉〉，全班演唱〈小雨絲〉，感受異曲同唱之美。 4.全班分數組，或兩人為一組，輪流上臺表演異曲同唱。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.手鼓	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
六	3/16 3/20	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞名家畫作的色彩運用。 2.了解作品與色彩的關聯。	視覺 【活動二】名家畫作欣賞 1.利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課本頁面作品，讓學生說說自己的看法，了解色彩在創作者表現作品的重要性。 2.教師可以運用提問，激勵學生觀察與發現。例如：(1)在這張作品中，你看見哪些內容？(2)在作品中的內容是用什麼色彩來表現？(3)這樣的色彩組合讓你有什麼樣的感覺？(4)畫家們為什麼要用這樣的色彩來表現呢？	1	1.教學 DVD	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.能專注於肢體的延伸及開展。 2.能感受音樂與肢體表現的結合。	表演 【活動一】家具連連看 • 拍賣展售會 (1)將同學分組，4~7 人一組。 (2)組合出來大型家電或用品。 (3)用需增加一些功能並且表演出來。 (4)每組找一位銷售員，負責介紹並展示這個物品。 (5)主持人邀請各家廠商上臺展售他們的商品。 (6)全班各組展售完畢後，請同學選出自己最想購買的電器(除了自己組別的產品外)。	1	1.家具圖片數張 2.鈴鼓 3.小紙條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
七	3/23 3/27	歡樂時光	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄅㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.視唱曲調;先用ㄉㄌ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 2.分別習奏課本的兩首曲調。 3.比較兩首曲調的節奏變化，再分兩組，分別演奏①、②的曲調，進行接奏。 4.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 5.分組以肢體動作，為歌曲頑固節奏。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	3/23 3/27	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 2.能與同學分享創作的心得。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.欣賞名家作品後，想一想，自己的生活中有哪些快樂的、難忘的事情，以此為出發點，來構思不同的情境主題。 2.鼓勵學生勇於發表，彼此激發同學的舊經驗，並在腦海中回憶當時的情境，想像著快樂的、舒服的、溫馨的、害怕的、擔憂的等不同情境的故事主題。	1	1.名畫作品圖片 2.鉛筆 3.粉蠟筆 4.水彩用具 5.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作，並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】全民大悶鍋 • 去掉模仿的包袱 (1)請閉上眼睛回想一下你見過的老人，他們是怎麼走路的？請教師於同學眼睛閉上時提醒同學，回想自己的家人或鄰居，甚至是路上看到的老人，他們穿什麼衣服？在做什麼事？走路時有人陪他們嗎？越多細節的回想，越有助於回溯細微的觀察。 (2)張開眼睛後，請大家再走一次。你發現不同了嗎？請你看看其他這些老人，是不是也走得比較像你看過的老先生、老太太呢？	1	1.長條布塊一條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	3/30 4/03	歡樂時光	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.高音直笛習奏：高音ㄉㄛ。 2.曲調習奏〈河水〉。	音樂 【活動二】直笛高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	3/30 4/03	色彩魔術師	色彩家族	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 2.能與同學分享創作的心得。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.構圖。 2.運用寒色系或是暖色系的色彩組合來創作，嘗試表達當時的心情故事。3.指導學生以寒暖色彩的組合運用來表現不同的故事主題。 4.上色時以淺色先上，深色後上，如此才不會造成畫面顏色髒亂的情形。 5.先用水彩將畫面的主要色塊彩繪完成，再運用粉蠟筆將作品細節或特徵加以完成。	1	1.名畫作品圖片 2.鉛筆 3.粉蠟筆 4.水彩用具 5.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/03	我是大明星	超級變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.觀察他人的無意義動作，並能準確模仿。 2.觀察表情、肢體與情緒間的關係。 3.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	表演 【活動二】全民大悶鍋 • 模仿秀 (1)第一回合請同學表演不同年紀跟性別的人。 (2)第二回合請學生演出不同職業的人。 (3)第三回合請同學上臺，依然表演你剛剛演出的角色，但現在要再加上一種情緒。 (4)第四回合，請同學們維持自己的角色(人物)和情緒，並且和其他同學隨意配對。	1	1.長條布塊一條	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
九	4/06 4/10	美妙的旋律	音階遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈學唱歌〉。	音樂 【活動一】習唱〈加了蜜〉 1.發聲練習：以ㄉㄨ音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d2。 2.隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。 3.教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。 4.朗誦歌詞時，提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習念歌詞並討論歌詞意涵，再隨琴聲習唱歌詞。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
九	4/06 4/10	拜訪樹朋友	大樹下	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.能掌握以寒暖色彩的不同組合的方式來創作。 2.能與同學分享創作的心得。	視覺 【活動三】創作與欣賞 1.教師在教室安排作品的展示場地。 2.學生將完成的作品逐一張貼在教室黑板或適當位置。 3.發表對作品的感受，引導學生進行觀察，說出不同色調表現的作品，心情的感覺有何不同？ 4.鼓勵學生多觀察及欣賞視覺藝術。 5.將完成的作品整理，布置在教室的適當位置，進行欣賞教學。	1	1.名畫作品圖片 2.鉛筆 3.粉蠟筆 4.水彩用具 5.8 開圖畫紙	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/06 4/10	我是大明星	我的情緒會轉變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】我的情緒會轉變 • 尋找情緒先生 (1)一位同學當偵探並到教室外面等。 (2)在教室中選一位情緒先生，並請他自己選擇一種情緒。 (3)情緒先生混在同學中，請偵探進來。 (4)偵探可以在教室中隨意走動並且隨時間：○○先生在哪裡？ (5)偵探在五次後指出情緒先生是誰。 (6)遊戲反覆進行，情緒盡量不要重複。	1	1.鈴鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十	4/13 4/17	美妙的旋律	音階遊戲	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識 C 大調音階。 2.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。	音樂 【活動一】習唱〈加了蜜〉 1.音名與唱名：教師說明 ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄉㄨㄛ 等為唱名，每個音又有個音名，以英文字母代表，ㄉㄛ 的音名是 C……以此類推。 2.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 3.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 4.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。 5.找出上行、下行與同音反覆的曲調。 【期中評量週】	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17	拜訪樹朋友	樹的姿態	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 2.培養觀察造形的能力及創作能力。 3.引導學生抒發內心對自然物的感受與想法。 4.培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。	視覺 【活動一】大樹下 1.學生觀察課本圖片，請學生回想日常生活中常在樹下進行的活動。 2.觀察校園或生活周遭的樹。 3.總結活動：教師鼓勵學生下課時可常來觀察樹木朋友，選一～二棵最有感覺的樹，用鉛筆或簽字筆簡單的描繪下它的外型，預作創作準備。 【期中評量週】	1	1.各種樹木及樹下活動的圖 2.學生互評 3.教師評量	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十	4/13 4/17	我是大明星	我的情緒會轉變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】我的情緒會轉變 • 摩登原始人 (1)自己找一種非語言當作講話聲音。 (2)鈴鼓聲停時，每位同學跟最靠近你的同學(原始人)簡單聊天。 (3)教師可以挑出表現好的組別，看看大家能不能理解他們在說些什麼。 (4)每次鈴鼓停下來，請找沒有和你聊過天的原始人，並且教師也可以加入談話，更可以帶動內向同學。 【期中評量週】	1	1.鈴鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	美妙的旋律	音階遊戲	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈給愛麗絲〉，哼唱曲調並律動。 2.認識貝多芬的生平。 3.認識鋼琴。	音樂 【活動二】欣賞〈給愛麗絲〉 1.曲調線條：聆聽全曲，聽到 A 段主題時，起立以手在空中畫出線條。 2.〈給愛麗絲〉為貝多芬送給一位鋼琴學生的音樂小品，到他去世後，才被後人發現樂曲手稿。 3.教師帶領學生練習哼唱主題曲調，並隨各樂段作簡單的動作。 4.將三組律動的順序寫在黑板，說明 A-B-A-C-A 反覆的樂曲，為輪旋曲式。 5.介紹直立式與平臺式鋼琴的特色。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	4/20 4/24	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞樹木的造形美感。 2.各種不同的創作媒材與表現方式。 3.呈現內心對自然物的感受與想法。	視覺 【活動一】樹的姿態 1.教師出示各種樹木、樹林的圖片，引發學生觀察思考。 2.請學生發表各種樹木的造形。 3.簡易速寫：每人都以雙眼當作照相機，先將美麗的數目拍攝下來，各「拍」三張後，選一棵最有感覺的樹，再用鉛筆或是簽字筆、蠟筆描畫下它的外型。 4.引導學生收拾整理。	1	1.教學 DVD 2.16 開圖畫紙	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.開發肢體的伸展性及靈活度。 2.訓練肢體表達的能力。 3.培養觀察能力。	表演 【活動一】我的情緒會轉彎 1.你知道剛剛跟你聊天的人都說了些什麼嗎？請兩位同學分享一下。 2.請剛剛跟這兩三位同學聊天的原始人對照一下，他們的解讀對嗎？ 3.有沒有人願意上來跟老師原始人聊聊天呢？	1	1.鈴鼓	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十二	4/27 5/01	美妙的旋律	我來唱你來和	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈風之舞〉。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2.提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3.討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4.分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。 5.分組或個別演唱，相互觀摩分享。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/01	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞藝術作品中藝術家表現樹木的方法及其美感，提升鑑賞能力。 2.觀察藝術家的各種表現，培養視覺藝術表現的能力。 3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動一】畫作鑑賞 1.教師出示藝術家表現樹木題材的作品圖片，引起學生創作興趣。 2.發展活動：欣賞與討論。 3.教師綜合歸納樹與人的關係，樹讓人的生活更豐富，引導學生體認自然之美。 4.教師重點歸納鑑賞視覺藝術作品要點，提升學生鑑賞能力與美學素養。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
十二	4/27 5/01	我是大明星	我的情緒會轉變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】我會怎麼做 •表演「好久不見」 (1)腦力激盪，請同學說出各種不同情緒及感受，教師將其寫在黑板上。 (2)將全班分成四組。請同學參考課本頁面的畫面及說明，每組討論畫面上空白的臉是誰？可以是什麼表情？這樣的表情又該配上什麼對話呢？ (3)還有什麼其它的可能性？請隨意從黑板上找兩種情緒，看看同學能不能合理的把相遇的情境演出來？	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十三	5/04 5/08	美妙的旋律	我來唱你來和	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.演唱〈青蛙的合唱〉，進行二部輪唱。 2.感受 3/4 拍子與 4/4 拍子的不同律動。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.背唱〈青蛙的合唱〉曲譜及歌詞。 2.全班分兩組練習輪唱，並提示： (1)輕聲歌唱，要注意兩組音量的均衡。 (2)專心唱準自己的聲部，同時聆聽另一聲部，以調整自己的音色、音量。 3.說出 3/4 拍號與 4/4 拍號的強弱反覆，例如：拍子的強弱是「強、弱、弱」；拍子是「強、弱、次強、弱」。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/04 5/08	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.學生能欣賞樹木的特色與造型美感，並呈現自己的表現方法，培養視覺藝術表現的能力。 2.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3.學生能分享、欣賞及展示作品。	視覺 【活動二】樹的紀錄：多樣技法表現 1.請學生自由發表樹木各個部位的特色。 2.介紹可用以下技法來呈現樹的姿態。 3.請學生就各種視覺藝術表現技法所呈現的方式，自由發表「最喜歡」、「最特別」、「最精緻」……的方式及原因，加深學生對美感的體認、豐富表現方式。 4.歸納各種視覺表現技法，鼓勵學生可將之應用於繪畫表現上。	1	1.各種落葉、木本盆栽一盆 2.鉛筆 3.簽字筆 4.蠟筆 5.色紙 6.膠水	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十三	5/04 5/08	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】我會怎麼做 • 不會吧？ (1)請同學做成圓圈圈，每個人要講一句話：「不會吧？○○○○○○！」 (2)請提醒同學語氣要誇張一些，並且後面那句話要讓其他人能了解到底發生了什麼事。 (3)一圈之後，大家來討論剛剛的這句「不會吧？！」分別有哪些意思呢？如果單獨說這句話，你能從語氣中猜出說者真正的意思嗎？	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十四	5/11 5/15	美妙的旋律	我來唱你來和	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.欣賞〈青春舞曲〉，聽辨男高音與男低音的音色。 2.習奏鈴鼓為歌曲頑固伴奏。	音樂 【活動二】欣賞〈青春舞曲〉 1 分別聆聽男高音與男低音演唱的〈青春舞曲〉，引導學生分辨兩者音色。 2.全班分組，一邊哼唱歌曲，一邊以簡單的肢體動作來律動。 3.教師介紹鈴鼓的名稱與構造並：說明正確的演奏方法、記譜方式，並示範演奏指導學生習奏。 4.配合語言節奏內容，一邊念一邊演奏鈴鼓，語言節奏中的「搖搖」表示搖動兩下；「敲敲」表示敲鼓邊兩下。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.動態評量 2.學生互評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	拜訪樹朋友	來樹下玩	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識版畫藝術的表現特色與製作方法。 2.了解珍珠版畫的製作方法。 3.體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1.教師引導學生回想之前介紹過表現樹木的方式有哪些種類？ 2.教師引導學生觀察課本圖片，介紹版畫使用器具：馬連、調墨盤、印墨、滾筒、晾乾架。	1	1.教學 DVD 2.印墨 3.調墨盤 4.滾筒 5.馬連 6.珍珠板 7.8 開圖畫紙 8.油性簽字筆或鉛筆	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十四	5/11 5/15	我是大明星	我的情緒會轉彎	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.培養觀察能力。 2.增強對表演及情境的概念。 3.訓練邏輯性思考。	表演 【活動二】我會怎麼做 1.你可以說出別組在說這些臺詞時，內心的真正想法是什麼嗎？這些就是說這句話的潛臺詞，意即在臺詞背後，角色心中真正的想法。 2.你還可以舉出其他例子，說明生活中哪些情況與哪些話，是跟你內心的想法不同的嗎？ 3.當你說的話跟你的內心想法不同時，會不會影響你說話的語氣？可以示範看看嗎？	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十五	5/18 5/22	美妙的旋律	笛聲飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.習奏直笛高音ㄇㄨㄝ。	音樂 【活動一】直笛高音ㄇㄨㄝ的習奏 1.高音ㄇㄨㄝ的指法：為「2」。 2.進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。 3.曲調習奏：學生依〈歡樂頌〉譜例練習吹奏。(注意長音的吹奏要適當的氣流，用ㄨ音運舌，輕柔的吹奏，才能吹出好的音色、準確的音高和穩定的聲音。)	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	拜訪樹朋友	來樹下玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.認識版畫藝術的表現特色與製作方法。 2.了解珍珠版畫的製作方法。 3.體會樹與人的關係，並以版畫為創作表現方式。	視覺 【活動三】版畫創作與欣賞 1.教師引導學生觀察課本圖片，介紹珍珠版畫的製作方法：(1)製版。(2)對位。(3)調墨。(4)滾墨上版。(5)印刷。(6)檢視作品。(7)晾乾。 3.裝飾：教師指導學生可用粉蠟筆為完成的版畫作品上色。 4.進行版畫創作：請學生運用之前觀察的經驗與欣賞藝術作品的心得，應用於製版的構圖，豐富創作面向。	1	1.教學 DVD 2.印墨 3.調墨盤 4.滾筒 5.馬連 6.珍珠板 7.8 開圖畫紙 8.油性簽字筆或鉛筆	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
十五	5/18 5/22	我是大明星	保持好心情	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.運用不同情緒來處理事情。 2.增進事件的聯想力。 3.培養肢體表達能力。	表演 【活動一】保持好心情 1.將同學分成 5~7 人一組。 2.每組請再分別做一個雕塑，顯示這個衝突狀況可能的處理方式。 3.畫面中也可以增加角色。 4.鼓勵大家做不一樣的解決方式。 5.各組輪流呈現雕塑，並請觀眾說出畫面中發生什麼事情。 6.最後請將結局用雕像的方式表現出來，每組輪流呈現。 7.請各組自己討論一個你認為最好的處理方法，排練並且演出來。	1	1.音樂 CD	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	美妙的旋律	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1.曲調習奏〈歡樂頌〉〈快樂相聚〉。 2.直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動二】直笛與節奏樂器合奏 1.習唱〈快樂相聚〉歌曲。 2.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉譜例的節奏，再習奏曲調。 3.全班與教師接奏全曲。(各吹奏兩小節) 4.練習本頁下方的節奏，選擇適當的節奏樂器，與直笛進行合奏。 5.個別或分組表演。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD 3.直笛	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	
十六	5/25 5/29	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	1.教學 DVD	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/01 6/05	動物嘉年華	動物狂歡節	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.欣賞《動物狂歡節》組曲。 2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。 3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.以動作表現曲調。	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3.教師介紹聖桑生平與樂曲。 4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2.分組表演歌曲中的情境。	1	1.教學 CD 2.教學 DVD	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	
十七	6/01 6/05	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/08 6/12	動物嘉年華	動物狂歡節	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.對事物的觀察能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.群體的協調、合作、表現。	【活動三】動物模擬活動 1.活動準備 (1)準備不同動物的圖片，讓學生可以試著模擬其中的姿態及活動。 (2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 (3)活動時播放音樂，學生隨著音樂節奏來模擬情境及活動，以增加情境的想像能力及專注性。 2.活動進行 (1)教師先拿出圖片，引導學生注意動物的姿態、動作及大小等。 (2)播放音樂，讓學生想像自己是何種動物，並模擬動物的聲音及移動的姿態。 (3)先由個人來表現，之後再分組呈現，可由 2 人、4 人、8 人等組成一種動物，組合成的動物需要可以移動。 (4)群體模擬動物時，可以給予一點時間討論，呈現之後，可以讓其他學生猜測此為何種動物。 (5)播放音樂，讓群體組合的動物在空間中活動，彼此可以互動，產生一些小小事件。提醒學生活動時請注意安全。 3.分享與討論：哪一位同學模擬得最像？他是怎麼做的？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組組合成的動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？	1	1.情境音樂 CD 數張 2.鈴鼓 3.哨子 4.數種道具(水桶、掃把、紙箱等)	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	6/08 6/12	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

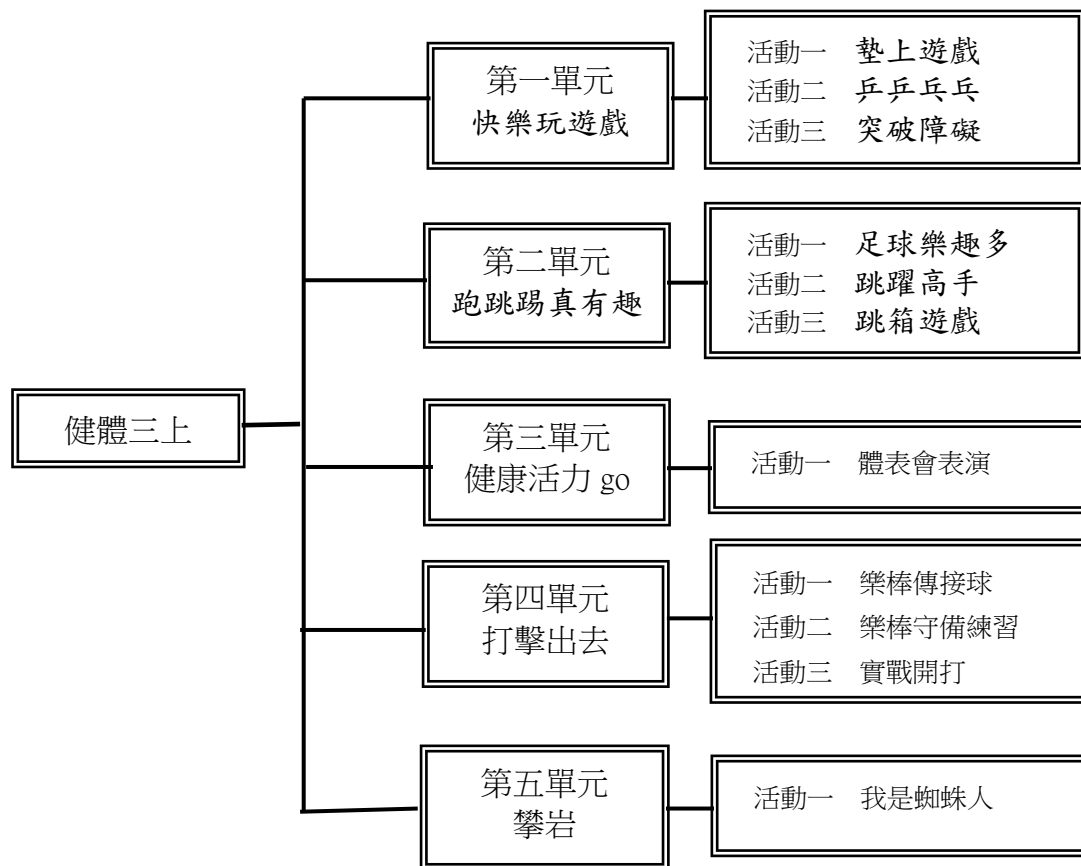
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19	動物嘉年華	動物狂歡節	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.對事物的觀察能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.群體的協調、合作、表現。	【活動四】動物探索活動 1.活動準備 (1)準備不同的道具，讓學生可以模擬動物來探索此道具。 (2)運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。 (3)活動時可以播放音樂，以增加情境想像能力及專注探索道具。 2.活動進行 (1)教師先拿出準備好的道具，可以逐項拿出或一起拿出來。 (2)教師講解活動的規則：讓自己設定好的動物碰到這件道具，動物都不知道這是什麼，因此開始探索，並發展出該種動物可能會做的事件。 (3)教師先讓已經有想法的學生上來表現，再請其他學生依序上臺呈現。 (4)學生可以選擇自己所需要的道具，如果學生無法決定，再請教師幫學生選擇道具。 (5)先讓學生個人呈現，等所有人都操作過之後，再以團體的方式呈現。(例如：一群猴子遇到了一個紙箱，牠們會怎麼做？) (6)呈現完畢之後，可以詢問觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事，讓學生有表達的機會。 3.分享與討論：哪一位同學模擬得最像？哪一位同學解決問題的方式最棒？你能不能模仿他的動作，再做一次？哪一組的同學表現動物最像、最有趣？和其他組的差別在哪裡？ 【期末評量週】	1	1.情境音樂 CD 數張 2.鈴鼓 3.哨子 4.數種道具(水桶、掃把、紙箱等)	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
廿	6/22 6/26	動物嘉年華	紙偶劇場	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.比較紙材外表差異並描述不同特徵。 2.透過摺紙將平面紙張變成可站立的立體。 3.了解柱形體的外形基本特徵。	【活動一】認識常見的紙和紙的變化 1.常見紙張外觀特徵。 2.讓學生想一想，並利用小組討論的方式，一起動手試試看，用什麼方法可以讓一張平躺的紙張站立起來？並將討論心得做簡單的分組報告。 3.教師先拿出各種柱形體來讓學生想想看，並做自由發表，在我們的生活中有哪些地方有看過和這些形狀很像的東西？ 4.請學生想想看，圓錐體除了課本上的公雞、老鼠、章魚之外，還可以變成哪種動物？ 5.讓學生選擇一種立體形(例如：正方體、圓柱體等)，討論這些立體形可以做出什麼樣的變化，再發表自己的想法。 6.鼓勵學生發表自己的想法，例如：圓柱體可以做成烏賊、正方體可以做成大象等，讓學生多多討論，聯想出更具創意的動物造形。	1	1.教學 DVD	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	6/22 6/26	書法教學	書法練習	4-II-6 掌握偏旁變化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能掌握基本筆畫名稱筆形筆順。 2.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	【活動一】書法練習 1.書法作品欣賞與生活應用。	2	文房四寶	1.應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/03	動物嘉年華	紙偶劇場	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.將立體造形與動物外表作聯想。 2.利用紙材與基本柱形體製作動物。 3.添加複合媒材以裝飾作品。	<p>【活動二】紙偶劇場</p> <p>1.教師引導學生可以像課本所列舉的範例一樣，利用這些柱形體造形上的特徵，設計、製作動物造形。</p> <p>2.教師可先提示如何來製作動物造形</p> <p>3.介紹黏貼或組合的方式。</p> <p>4.增加一些紙以外的媒材來作外表裝飾，或塗上色彩增添美觀。</p> <p>5.教師亦可以鼓勵學生利用生活中的物品進行創作。</p> <p>6.提醒學生工具使用的技巧和安全注意事項。</p> <p>7.完成作品之後，教師指導學生進行作品的發表及交互欣賞。</p> <p>【活動三】演出自己的「動物狂歡節」</p> <p>1.活動準備：可運用教室中的桌椅當作紙偶的舞</p> <p>2.注意事項(1)討論時間必須充足。</p> <p>(2)每一組可以只呈現其中的幾段，而非全部的樂章。</p> <p>3.活動進行</p> <p>(1)教師分組，讓每一組可以討論要呈現音樂中的哪一段。(2)分組討論紙偶角色發生的事件及配合的音樂。(討論時間 30 分鐘)(3)教師依序讓學生上臺呈現，每組時間約 3~5 分鐘；呈現時請教師協助音樂播放。(4)每組呈現完畢之後，留 1~2 分鐘讓其他學生提問，教師可以詢問觀眾剛才看到了什麼動物，發生了什麼事。</p> <p>(5)所有組別呈現完畢之後，一起分享與討論。</p> <p>【休業式】</p>	1	1.教學 DVD 2.教學 CD 3.各式紙材	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- (一) 正向發展群性氣質，在團隊中遵守各項規範並積極展現各項表現。
- (二) 發展自我身體技能，可以從各項活動中體認自己的優弱勢能力並加強練習或保持發展。
- (三) 培養運動家氣度，理解在各項競賽中有勝負的結果，學習接受與自省。

三、先備經驗或知識簡述：

- (一) 一、二年級學童在班際活動中發展呼拉圈、跳繩等基本技能。
- (二) 配合本校特色課程，低年級已體驗扯鈴、走繩、攀岩、定向活動等課程。
- (三) 學童對於團體規範能配合遵守，理解體育課程前、中、後應注意事項。

四、教學策略建議：

- (一) 班級採小組（三～四組）分配練習，學童能從中觀察與模仿，也能學習輪流與等待。
- (二) 各項技能採事先場地布置、教師示範、學童示範、分組練習、事後驗收、再次練習等模式。
- (三) 因應差異化教學，適時融入在分組中自由找夥伴練習，教師給予不同任務符合學生程度。

五、學習策略建議：

- (一) 要求學童靜心聆聽教師講解，仔細看老師動作示範，了解分組練習時的工作與任務。
- (二) 接受自己的錯誤，從錯誤中學習更正確、更標準的動作技能和觀念，不要愈挫敗而放棄練習。
- (三) 同儕給予的建議和分享，往往比透過老師的說明更有效率，在小組中安排小老師給予指導。

六、學習總目標：

- (一) 能在墊上順暢移動自如、以不同的動作在墊上順暢的移動、能知道桌球握拍的方式並做出正確的動作。
- (二) 能正確的完成足內側踢球的基礎動作、能學會跨越跳箱的動作技術及方法。
- (三) 能完成體育表演會班級趣味競賽的活動。
- (四) 能理解樂樂棒球的跑壘規則、能做出正確的打擊姿勢、能做出正確的守備姿勢。
- (五) 能做出攀岩時正確的摔落動作、能完成直上直下攀岩爬行、能完成由左至右橫向攀岩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一 三	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	快樂 玩遊 戲	常規 訓練	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1. 能在團體班級中完成整隊、分組隊型。	1. 能配合老師的指令做出操隊型。	1		行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	9/2 9/6			墊上 遊戲	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參		1. 能盡力做出不同的身體姿態和動作，突破障礙。 2. 能體會藉由肢體動作來突破障礙的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。	1. 能在遊戲中運用不同的姿勢，通過各項障礙。 2. 能在遊戲中運用所學的動作穿越橡皮筋繩。 3. 能在攀爬架上做出上下攀爬與左右攀爬的動作。 4. 能在攀爬架上做出不同動作，並保持身體的平衡與穩固。 5. 能同心協力在攀爬架上一起搭建迷宮。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	9/9 9/13 0913(五)假				與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4. 能完成垂直上下攀爬與水平左右攀爬動作。 5. 能在攀爬架上做出不同的肢體平衡動作。 6. 能在遊戲中組合攀爬與肢體平衡動作。	6. 能在攀爬架做出不同的攀爬與支撐動作。	2			
四—六	9/16 9/20	快樂玩遊戲	乒乓球	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1. 能知道握拍的方式並做出正確的動作。 2. 能藉由正確的握拍進行教師示範的活動動作。 3. 能完成教師指示的動作。 4. 能藉由活動培養基礎的球感。	1. 能知道握拍的方式並做出正確的動作。 2. 能藉由正確的握拍進行正確的握拍，進行教師指示的動作。 3. 能完成教師示範動作，並培養基礎乒乓球球感。 4. 能知道反手推拍的動作。 5. 能藉由正確的反手推拍進行教師指示的活動。	2	桌球拍 白色桌球 桌球教室設備	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	9/23 9/27			防概念。	守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	運動與健康的問題。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	5. 能知道反手推拍的動作要領。 6. 能努力的和他人完成參與活動。		2			
	9/30 10/4 1005(六)補 行上班						1. 能配合老師餵球完成 10 顆反拍推擋直線進球。	1. 能做出正確的反拍握拍與推擋姿勢。 2. 配合老師餵球仔細關注來球推擋。	2			
七 九	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	跑跳踢真有趣	足球樂趣多	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時間、空間及人與人、人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1. 能完成教師示範的動作。 2. 能正確的完成足內側踢球的基礎動作。 3. 能完成腳掌停球的動作並實地演練出來。 4. 能用足內側踢擊、腳掌停球動作進	1. 能完成教師示範動作，並完成足內側踢球的基礎動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎足球球感。 3. 能正確完成足內側助跑踢球動作及進行足球遊戲。	2	1. 足球、輔助教學 CD、哨子。 2. 小圓錐。 3. 畫線器。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	10/14 10/18			守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	與球關係攻防概念。	運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	行足球接力、踢中目標、穿越空隙等活動。 5. 能和他人一同參與活動並認真練習。 6. 能完成足內側助跑踢球的相關動作。 7. 能藉由足內側助跑踢球，培養對足球的基礎球感。 8. 能運用正確的足內側助跑踢球進行足球遊戲。		2			
	10/21 10/25								2			
十一十二	10/28 11/1	體表會活動	三年級趣味競賽	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。 2. 利用器材的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。 3. 透過活動，了解在各種活動中應如何保持身體平衡。 4. 能了解趣味競賽	1. 利用單人及雙人合作，完成指定動作並充分伸展身體。 2. 能利用器材的特性變化出多種單人及雙人的遊戲。 3. 能配合輕柔的音樂，完成趣味競賽以達到全身性的伸展動作。	2	1. 足球、輔助教學 CD、哨子。 2. 小圓錐。 3. 畫線器。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量			守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		運動與健康的問題。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	的要領並做出正確的動作。 5. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。		2			
	11/1 11/15			2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。					2			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三—十四	11/18 11/22	體表會活動	三年級趣味競賽	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 能在活動中充分伸展身體並完成動作。 2. 利用器材的遊戲，了解各項活動中力量控制方法。 3. 透過活動，了解在各種活動中應如何保持身體平衡。 4. 能了解趣味競賽的要領並做出正確的動作。 5. 能經由活動以提升身體柔軟度及平衡感。	1. 利用單人及雙人合作，完成指定動作並充分伸展身體。 2. 能利用器材的特性變化出多種單人及雙人的遊戲。 3. 能配合輕柔的音樂，完成趣味競賽以達到全身性的伸展動作。	2	1. 足球、輔助教學 CD、哨子。 2. 小圓錐。 3. 畫線器。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
	11/25 11/29 1130 體表會			1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。							

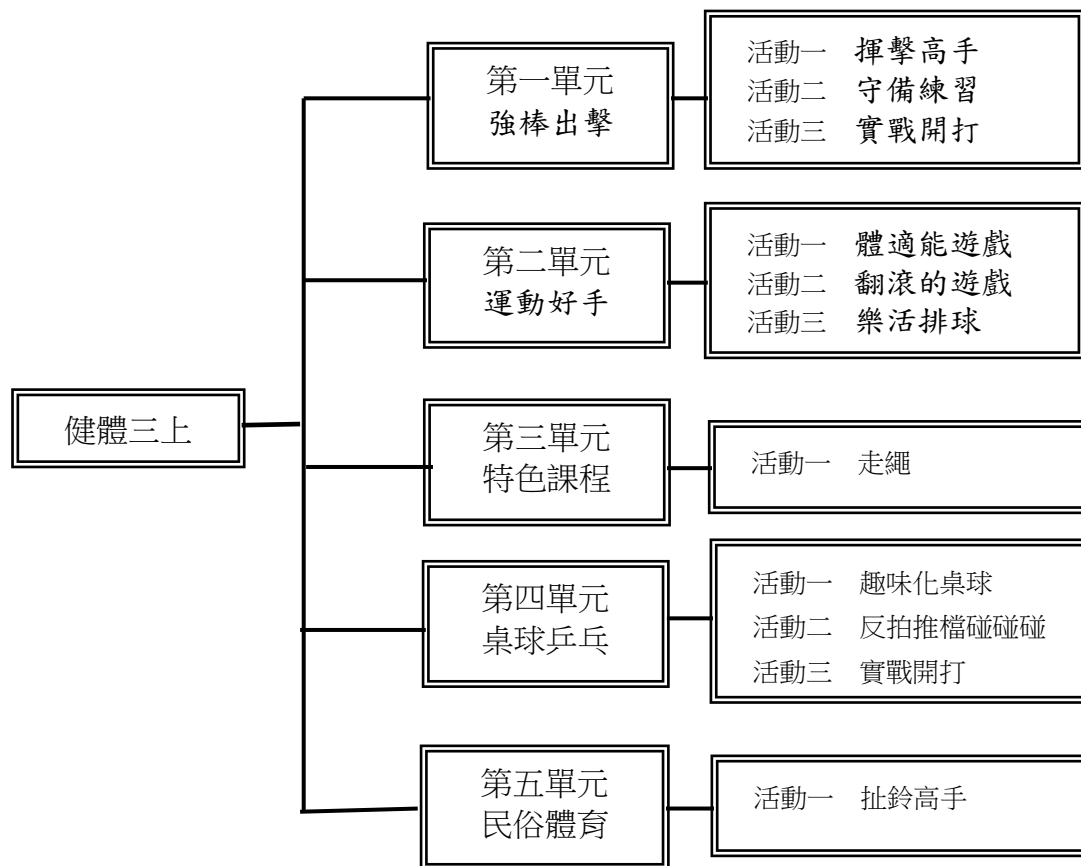
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五 十七	12/2 12/6 1206(五)補假	跑跳踢真有趣	跳躍高手	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與	1. 能體會用不同跳躍動作的感受。 2. 能體會跳躍的樂趣。 3. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 4. 能盡力做出向上及向前跳躍的動作。	1. 能用不同的姿勢完成跳躍動作。 2. 能分辨出屈膝與擺臂對跳躍高度與距離的影響。 3. 能盡力完成向上及向前跳躍動作。	2	1. 哨子。 2. 粉筆、皮尺、裝水的水桶、橡皮筋繩、報紙數張、夾子、學童椅子數張。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	12/9 12/13			2								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	12/16 12/20			活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的活動。		團隊成員合作，促進身心健康。			2			
十八	12/23 12/27	打擊出去	樂棒傳接球	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運	1. 能完成教師示範的動作。 2. 能和其他人一同參與活動並認真練習。 3. 能完成擊球的相關動作。 4. 能培養對樂樂棒球的基礎球感。 5. 能守備各個區域位置。	1. 能完成教師示範動作，並完成打擊擊球的基礎動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎樂樂棒球球感。 3. 能正確完成樂樂棒球的動作及進行樂樂棒球遊戲。	2	樂樂棒球壘包 打擊座 記分板	觀察檢核行為檢核 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假			遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動、踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	6.能進行高飛球接殺。 7.能在內外野接到球後往一壘傳球。 8.跑壘員能確實踩壘包。	1.教師擊球讓學生能進行高飛球接殺練習。 2.教師擊球使學生能在內外野接到球後往一壘傳球。 3.跑壘員能確實踩壘包。	2			
二十	1/6 1/10	攀岩	我是蜘蛛人	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1.能了解運動攀登的由來。 2.能了解並學會運動傷害發生時所處置的方法。 3.能運用基本技巧嘗試練習上攀動作。 4.能運用基本技巧嘗試練習橫渡動	1.介紹運動攀登的由來。 2.說明自我保護的處置方法。 3.示範上攀技巧，並指導學生練習。 4.示範橫渡技巧，並指導學生練習。	2	攀岩教室 攀岩牆 攀岩鞋(自備) 教學影片	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量			表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		運動與健康的問題。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	作。	1. 練習跌倒。 2. FACE 攀岩牆面上攀與下攀。 3. 橫渡+內側踩法。	2			
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式							1. 上攀熱身。 2. 橫渡+外側踩法 3. 兩人一組上攀。	1			

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- (一) 正向發展群性氣質，在團隊中遵守各項規範並積極展現各項表現。
- (二) 發展自我身體技能，可以從各項活動中體認自己的優劣勢能力並加強練習或保持發展。
- (三) 培養運動家氣度，理解在各項競賽中有勝負的結果，學習接受與自省。

三、先備經驗或知識簡述：

- (一) 一、二年級學童在班際活動中發展呼拉圈、跳繩等基本技能。
- (二) 配合本校特色課程，低年級已體驗扯鈴、走繩、攀岩、定向活動等課程。
- (三) 學童對於團體規範能配合遵守，理解體育課程前、中、後應注意事項。

四、教學策略建議：

- (一) 班級採小組（三～四組）分配練習，學童能從中觀察與模仿，也能學習輪流與等待。
- (二) 各項技能採事先場地布置、教師示範、學童示範、分組練習、事後驗收、再次練習等模式。
- (三) 因應差異化教學，適時融入在分組中自由找夥伴練習，教師給予不同任務符合學生程度。

五、學習策略建議：

- (一) 要求學童靜心聆聽教師講解，仔細看老師動作示範，了解分組練習時的工作與任務。
- (二) 接受自己的錯誤，從錯誤中學習更正確、更標準的動作技能和觀念，不要愈挫敗而放棄練習。
- (三) 同儕給予的建議和分享，往往比透過老師的說明更有效率，在小組中安排小老師給予指導。

六、學習總目標：

- (一) 能體會不同投擲角度與投擲距離的關係、能遵守遊戲規則並與同學合作完成比賽、能做出正確的揮棒動作。
- (二) 能做出體適能動作、能做出前滾翻遊戲的動作、能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。
- (三) 能完成走繩活動中三人一組、兩人一組、獨自一人指定任務。
- (四) 能知道桌球握拍的方式並做出正確的動作、能說出桌球發球的要領與規定、能完成一場桌球比賽。
- (五) 能做出扯鈴運動的運鈴開鈴套鈴加鈴速動作、能盡力完成扯鈴基礎動作三十個招式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	強棒出擊	常規訓練	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能在團體班級中完成整隊、分組隊型。	1. 能配合老師的指令做出操隊型。	1		行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
二	2/17 2/21			2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			2. 能做出正確的揮棒動作。	1. 利用紙棒設計各種活動、遊戲，以增進學童手、眼等身體各部位配合的協調能力。	2	1. 紙棒、球、教學輔助 CD、錄放音機。 2. 樂樂棒球之球棒、哨子、呼拉圈、橡皮筋繩、塑膠條(剪開垃圾袋，再在上面貼上有色膠帶做為揮擊區域)。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
三	2/24 2/28 0228(五)假			2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			3. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。	2. 熟悉棒與球的關係，並能做出正確的揮擊。	2			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	強棒出擊	守備練習	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能做出正確的揮棒動作。 2. 能藉由簡易的揮擊活動、遊戲，做出手、眼等身體各部位配合的協調動作。	1. 藉由簡易的揮擊活動、遊戲，練習手眼、手腳配合的全身性協調動作。 2. 練習跑壘及打擊的綜合遊戲。 3. 培養壘球比賽的觀念。 4. 活動中遵守遊戲的規則。	2	1. 教學輔助CD、錄放音機、哨子、樂樂棒球之球棒及球座、彩色軟球。 2. 呼拉圈一個。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
				1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。								
五	3/9 3/13		實戰開打	1. 能遵守老師分配輪流上場打擊和上場守備。 2. 能完成一場樂樂棒球比賽。	1. 將全班分成兩組，以四局為一場比賽進行練習。 2. 指定同學擔任記分員、翻牌人員。 3. 上場打擊向主審敬禮，賽後與對手敬禮握手。				2			
六	3/16 3/20											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	運動好手	體適能遊戲	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ab-I-1 體適能遊戲。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能做出體適能動作。 2. 能做出側滾翻的動作。	1. 利用學校的場地進行熱身運動，並做出體適能的動作。 2. 能在墊上完成側滾翻動作。		墊子、踏板。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假			翻滾的遊戲	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	身心健康。	1. 能做出體適能動作。 2. 能做出側滾翻的動作。	1. 利用學校的場地進行熱身運動，並做出體適能的動作。 2. 能在墊上完成側滾翻動作。		1. 墊子、踏板、低箱。 2. 球、哨子。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
九	4/6 4/10		3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		1. 能做出前滾翻的動作。 2. 能做出前滾翻遊戲的動作。 3. 能與學童合作完成遊戲動作。	能做出前滾翻動作。						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量	運動好手	樂活排球	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成教師示範的各項動作。 2. 能藉由活動學習排球的低手接擊基礎動作。 3. 能了解排球低手接擊的適當位置並於活動中展現。 4. 能於活動中展現低手接擊的基礎動作。 5. 能藉由活動培養基礎的低手傳接能力。	1. 能完成教師示範的動作，並培養低手接擊動作。 2. 能完成教師示範的動作，並培養低手接擊球的能力。	2	1. 軟式排球、教學輔助CD、哨子。 2. 球籃。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規畫教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。
	4/20 4/24											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	特色課程	走繩	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 認識走繩運動。 2. 走繩運動的安全防護措施。 3. 正確的跌倒指導。	1. 教師說明何謂「走繩運動」 2. 機械危險性說明。 3. 易運動傷害及錯誤示範說明。 4. 教師示範。	2	走繩軌道 地墊	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 ◎生涯規畫教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
							1. 能三人一組完成走繩。 2. 能三人一組輪流協助完成走繩任務。 3. 協助者給予正確的手勢扶助。	1. 學生分組，三人一組完成走繩。 2. 缺點說明，另找表現好的同學上來示範。 3. 說明兩旁協助者的輔助手勢動作，並調整。					2
							1. 能二人一組完成走繩。 2. 能二人一組輪流協助完成走繩任務。 3. 能挑戰一人獨自走繩。	1. 學生分組，二人一組完成走繩。 2. 缺點說明，另找表現好的同學上來示範。 3. 說明一旁協助者的輔助手勢動作，並調整。 4. 鼓勵小朋友獨自走繩。					
十三	5/4 5/8 0504(一)補假												
十四	5/11 5/15												

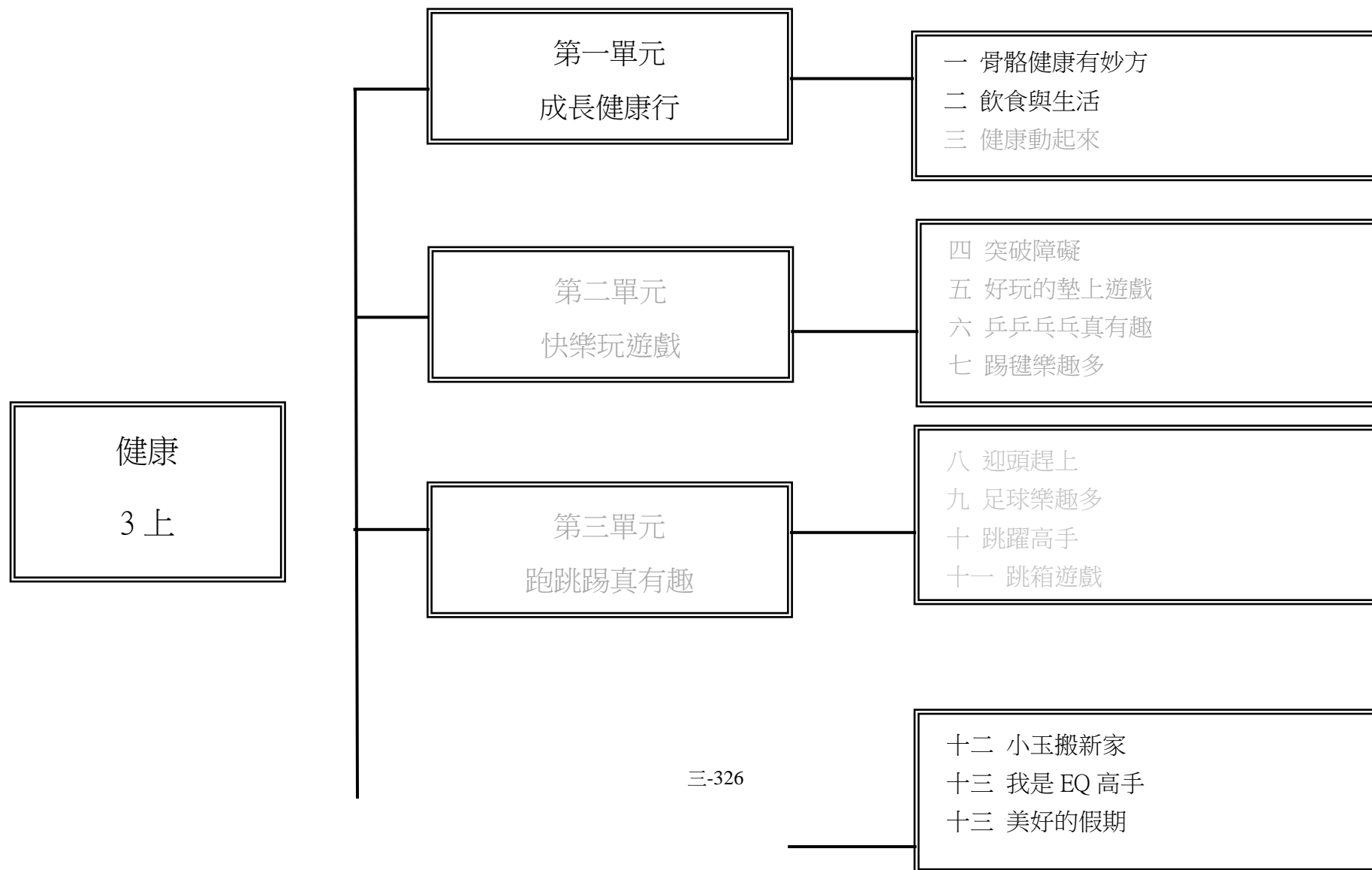
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵		
				學習表現	學習內容									
十五	5/18 5/22	趣味化桌球	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 增進球感，能掌握住小白球。 2. 反拍上下擊球練習。 3. 正拍上下擊球練習。	1. 握拍教學與矯正，放球保持平衡 100 秒。 2. 正拍向上擊球 200 下。 3. 反拍向上擊球 200 下。 4. 小組競速對抗，放球五顆。	2	桌球拍 白色桌球 桌球教室設備	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。			
				1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。								2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	1. 能配合老師餵球完成 10 顆反拍推擋直線進球。	1. 能做出正確的反拍握拍與推擋姿勢。 2. 配合老師餵球仔細關注來球推擋。
				2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。								2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	2. 鼓勵穩定性高的小朋友盡量推長邊(靠近白邊)。	
十六	5/25 5/29	桌球乒乓	反拍推擋碰碰	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能說出一場比賽的發球規則。 2. 能說出一場桌球比賽的賽制。 3. 能當一位選手上場比賽。	1. 教師挑選能力佳的小朋友示範發球。 2. 老師與另一位小朋友示範桌球比賽。 3. 請小老師擔任裁判，負責計分與翻牌。	2						
				3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。										
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	實戰開打			健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。			2						

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	民俗體育	扯鈴高手	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1. 能認識不同類型的扯鈴，及其基本差異。 2. 能正確更換扯鈴線。	1. 帶學生認識各式扯鈴造型。 2. 每位學生操作扯鈴線網綁的動作，並播放簡報檔作為輔助教學。	2	扯鈴 鈴棍 教學影片	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至 五年級 期末評 量 0620 補行 上班			3c-II-1 表現聯合性動作技能。			1. 能正確演示三種以上的扯鈴技巧。 2. 能持續練習所學的扯鈴技巧。	1. 根據學生程度，傳授同難度的扯鈴技巧。 2. 反覆示範扯鈴技巧的分解動作及連續動作。 3. 指導本校扯鈴隊基本動作三十招式。	2			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	民俗體育	扯鈴高手	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1. 能學會「壓鈴」技巧，做蜻蜓點水的動作。 2. 能學會「繞鈴」技巧，做繞腳的動作。 3. 能學會「定點」技巧，做金手指的動作。 4. 能仔細聆聽、互相合作、認真練習	1. 教師示範「壓鈴」技巧，做蜻蜓點水的動作。 2. 個別練習「壓鈴」技巧，做蜻蜓點水的動作。 3. 教師示範「繞鈴」技巧，做繞腳的動作。 4. 個別練習「繞鈴」技巧，做繞腳的動作。 3. 能學會「定點」技巧，做金手指的動作。 4. 能仔細聆聽、互相合作、認真練習。	2	扯鈴 鈴棍 教學影片	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	廿一			6/29 7/3 0630 休業式	1							

師 _____

一、課程架構圖：



第四單元 生活樂趣多

二、課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，做為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
5. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 養成健康飲食的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 養成健康的情緒管理策略與實踐的能力。

三、教學策略建議：

健康教學以培養兒童具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小

組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養兒童具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓兒童在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

四、學習策略建議：

六、學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	壹、成長健康行方	一、骨骼健康有妙方	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1. 能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2. 能透過身體的動作，體認骨骼、肌肉和關節的奇妙組合。		1. 讓學童體會、探索自己的身體。	【活動1】 讓學童體會、探索自己的身體。	1	1. 骨骼、肌肉和關節結構圖。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。
二	9/2 9/6	壹、成長健康行方	一、骨骼健康有妙方	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	3. 能透過體驗活動，體認骨骼、肌肉和關節對人的重要性。 4. 能多運動，做到強化骨骼三要訣。		2. 讓學童知道強化骨骼的要訣及愛護骨骼，讓身體健康的成長。	【活動2】 讓學童知道強化骨骼的要訣及愛護骨骼，讓身體健康的成長。	1	2. 情境圖（強化骨骼三要訣、姿勢正確有妙招）。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	壹、成長健康行方	一、骨骼健康有妙方	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	5. 能知道不正確的姿勢會壓迫脊椎，長久下來，容易造成駝背甚至脊椎側彎，影響生長發育。 6. 能隨時提醒自己，保持正確姿勢，讓身體健康的成長。		3. 引導學童認識正確的姿勢。	【活動 3】 引導學童認識正確的姿勢。		2. 情境圖（強化骨骼三要訣、姿勢正確有妙招）。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。
四	9/16 9/20	壹、成長健康行方	一、骨骼健康有妙方	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	7. 能了解背太重的書包或背書包的方法不當，也會影響骨骼的生長發育。 8. 能為書包減重，並以正確背法背書包。		4. 引導學童了解書包的正確背法，並為書包減重，以避免影響骨骼的生長發育。	【活動 4】 引導學童了解書包的正確背法，並為書包減重，以避免影響骨骼的生長發育。	1	3. 情境圖（書包的正確背法）。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	壹、成長健康行方	一、骨骼健康有妙方	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1. 能了解運動時，要做好防護措施，避免因運動而使骨骼或關節受傷。		1. 能了解進行任何運動前，要先做好暖身運動及做好防護措施。	【活動 1】 能了解進行任何運動前，要先做好暖身運動及做好防護措施。	1		觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班	壹、成長健康行方	一、骨骼健康有妙方	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	2. 日常生活中，要注意安全，避免因不小心而使骨骼或關節受傷。 3. 受傷時若感到受傷處非常疼痛，不可隨意移動，要請同學找大人來幫忙。		2. 避免因自己的不小心而導致自己或他人骨骼或關節受傷。 3. 受傷時若感到受傷處非常疼痛，不可隨意移動，要請同學找大人來幫忙。	【活動 2】 避免因自己的不小心而導致自己或他人骨骼或關節受傷。 【活動 3】 受傷時若感到受傷處非常疼痛，不可隨意移動，要請同學找大人來幫忙。	1		觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	壹、成長健康行	二、飲食與生活	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	1. 能分辨臺灣不同地區飲食習慣的差異性。 2. 能了解影響飲食型態的因素。 3. 能分辨不同國家或區域飲食習慣的差異性。 4. 能了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。		1. 藉由「臺灣名產故事」及「世界各國美食」調查的資料分享，認識臺灣各地及各國的飲食文化。 2. 透過討論分享，讓學童了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。 3. 能了解因應時代、環境的改變，過去和現在的食物與飲食習慣也有變化。 4. 能以健康的態度，尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。	【活動1】 藉由「臺灣名產故事」及「世界各國美食」調查的資料分享，認識臺灣各地及各國的飲食文化。 【活動2】 透過討論分享，讓學童了解食物的選擇會受社會、文化、經濟、自然環境及政策等因素的影響。 【活動3】 能了解因應時代、環境的改變，過去和現在的食物與飲食習慣也有變化。 【活動4】 能以健康的態度，尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。	1	1. 情境圖（各地名產）、拍攝或蒐集臺灣各地小吃的資料（招牌、圖片或影片）。 2. 韓國泡菜、蒐集世界各國的飲食文化資料、圖卡（各國國名或族群）。 3. 集臺灣各地區及四季食物的圖片或資料。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	
八	10/14 10/18	壹、成長健康行	二、飲食與生活	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	5. 能認識食物生產與分布和自然環境的關係。 6. 能了解吃當季食物的益處。		5. 藉由「臺灣各地區及四季食物」分組調查的資料分享，認識臺灣各地及四季的食物。 6. 透過討論分享，讓學童了解自然環境與食物生產的關係。 7. 經由活動，能了解並實踐多吃當地當季的食物。	【活動5】 藉由「臺灣各地區及四季食物」分組調查的資料分享，認識臺灣各地及四季的食物。 【活動6】 透過討論分享，讓學童了解自然環境與食物生產的關係。 【活動7】 經由活動，能了解並實踐多吃當地當季的食物。 【活動8】 藉由食物的圖片及資料分享，討論影響購物選擇的因素。	1		觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	壹、成長健康行	二、飲食與生活	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	7. 了解電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，會影響消費的選擇。 8. 選購時，能避免受到媒體訊息、廣告、朋友及促銷活動等因素的影響。		8. 藉由食物的圖片及資料分享，討論影響購物選擇的因素。 9. 透過討論、分享，讓學童了解影響個人購物選擇的因素。 10. 經由討論與分享，了解購物選擇會受到電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，所以自己要具備正確的消費行為與態度。	【活動 9】 透過討論、分享，讓學童了解影響個人購物選擇的因素。 【活動 10】 經由討論與分享，了解購物選擇會受到電視廣告、海報、朋友推荐及促銷活動等因素，所以自己要具備正確的消費行為與態度。	1	4. 蒐集購物場所的資料或圖片、準備影響購物選擇的媒體廣告、海報等資訊、蒐集各種不同的食品廣告或 DM	觀察檢核行為檢核 口語評量 態度評量	
十	10/28 11/1	肆、生活樂趣多	十二、小玉搬新家	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	1. 能認識並描述住家周圍的環境。		1. 透過教師的引導及學童對新環境互動的討論與分享，協助學童更了解自己生活的環境，提升生活效能，促進身心健康。	【活動 1】 透過教師的引導及學童對新環境互動的討論與分享，協助學童更了解自己生活的環境，提升生活效能，促進身心健康。 【活動 2】 社區生活的體驗有如人的情緒「喜、怒、哀、懼」皆有之，希望學童藉由社區生活中的觀察與經驗，了解社區中居民的互動情形，並藉由觀察社區中居民互動的親疏程度，了解居民互動親密的社區，對居民的身心健康有相對的影響。	1	1. 心情圖卡（喜、怒、哀、懼）	觀察檢核行為檢核 口語評量 態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	肆、生活樂趣多	十二、小玉搬新家	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	2. 能透過觀察社區居民互動的情形，描述自己居住社區給人的感覺。		2. 社區生活的體驗有如人的情緒「喜、怒、哀、懼」皆有之，希望學童藉由社區生活中的觀察與經驗，了解社區中居民的互動情形，並藉由觀察社區中居民互動的親疏程度，了解居民互動親密的社區，對居民的身心健康有相對的影響。	【活動3】 希望學童透過「愛」的傳遞這一個概念，察覺社區能充滿人情味，讓人感到溫馨，是需要全體居民一起努力付出，進而鼓勵家人參與社區活動，凝聚社區居民的感情與社區居民的力量，共同為社區美好的未來努力。	1	2. 情境圖（好鄰居，好社區）、空白對話框數個、A4紙。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	
十二	11/1 11/15	肆、生活樂趣多	十二、小玉搬新家	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	3. 察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。		3. 希望學童透過「愛」的傳遞這一個概念，察覺社區能充滿人情味，讓人感到溫馨，是需要全體居民一起努力付出，進而鼓勵家人參與社區活動，凝聚社區居民的感情與社區居民的力量，共同為社區美好的未來努力。	【活動4】 希望學童透過參與社區活動，了解社區就像個大家庭，只要社區居民同心協力，為社區的和諧、環境的整潔而努力，社區就會越來越溫馨，越來越美麗，並擁有舒適美好的生活環境。	1	3. 學校或社區志工背心（或其他相關物品）。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	肆、生活樂趣多	十三、我是EQ高手	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	4. 了解社區像個大家庭，只要居民用心的營造與維護，大家就能擁有舒適美好的生活環境。		4. 希望學童透過參與社區活動，了解社區就像個大家庭，只要社區居民同心協力，為社區的和諧、環境的整潔而努力，社區就會越來越溫馨，越來越美麗，並擁有舒適美好的生活環境	【活動1】 能從臉部表情了解可能的情緒。		4. 社區活動照片、社區環境圖(一張舒適宜人,一張髒亂惡臭)	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	
十四	11/25 11/29 1130 體表會	肆、生活樂趣多	十三、我是EQ高手	6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	1. 能知道每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。 2. 可以從觀察別人的表情猜測對方的心情。		1. 能從臉部表情了解可能的情緒。 2. 能使用正確的字詞和健康的方法表達自己的需求與感受。	【活動2】 能使用正確的字詞和健康的方法表達自己的需求與感受。	1	1. 鏡子、表情圖卡(喜、怒、哀、懼)、紙、色筆、情境圖	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 ◎家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補 假	肆、生 活樂趣多	十三、我 是EQ高 手	6-1-4 認 識情緒的 表達及正 確的處理 方式。	3. 適當的溝 通可以更貼 近對方的感 受。 4. 能用適當 的方法表達 自己的需求。 5. 能用健康 的方法表達 自己的感受。		3. 掌握適當的時機 也是很重要的，如果 對方很忙或是心情 不好，恐怕沒辦法靜 下來聽我們講什 麼，儘管你表達的再 好，對方也接收不到。	【活動3】 掌握適當的時機也是很重 要的，如果對方很忙或是心 情不好，恐怕沒辦法靜下 來聽我們講什麼，儘管你 表達的再好，對方也接收 不到。	1		觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情 緒表達方式。 ◎家政教育 4-2-3 適當地向家人表達 自己的需求與情感。
十六	12/9 12/13	肆、生 活樂趣多	十三、我 是EQ高 手	6-1-4 認 識情緒的 表達及正 確的處理 方式。	6. 能用健康 的方法表達 需求與感 覺。 7. 藉由身 體活動，體 驗適當處 理情緒的 方法。		4. 引導學童認識情 緒並主動尋找幫助 自己抒發情緒的方 法。	【活動4】 引導學童認識情緒並主動 尋找幫助自己抒發情緒 的方法。	1		觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情 緒表達方式。 ◎家政教育 4-2-3 適當地向家人表達 自己的需求與情感。

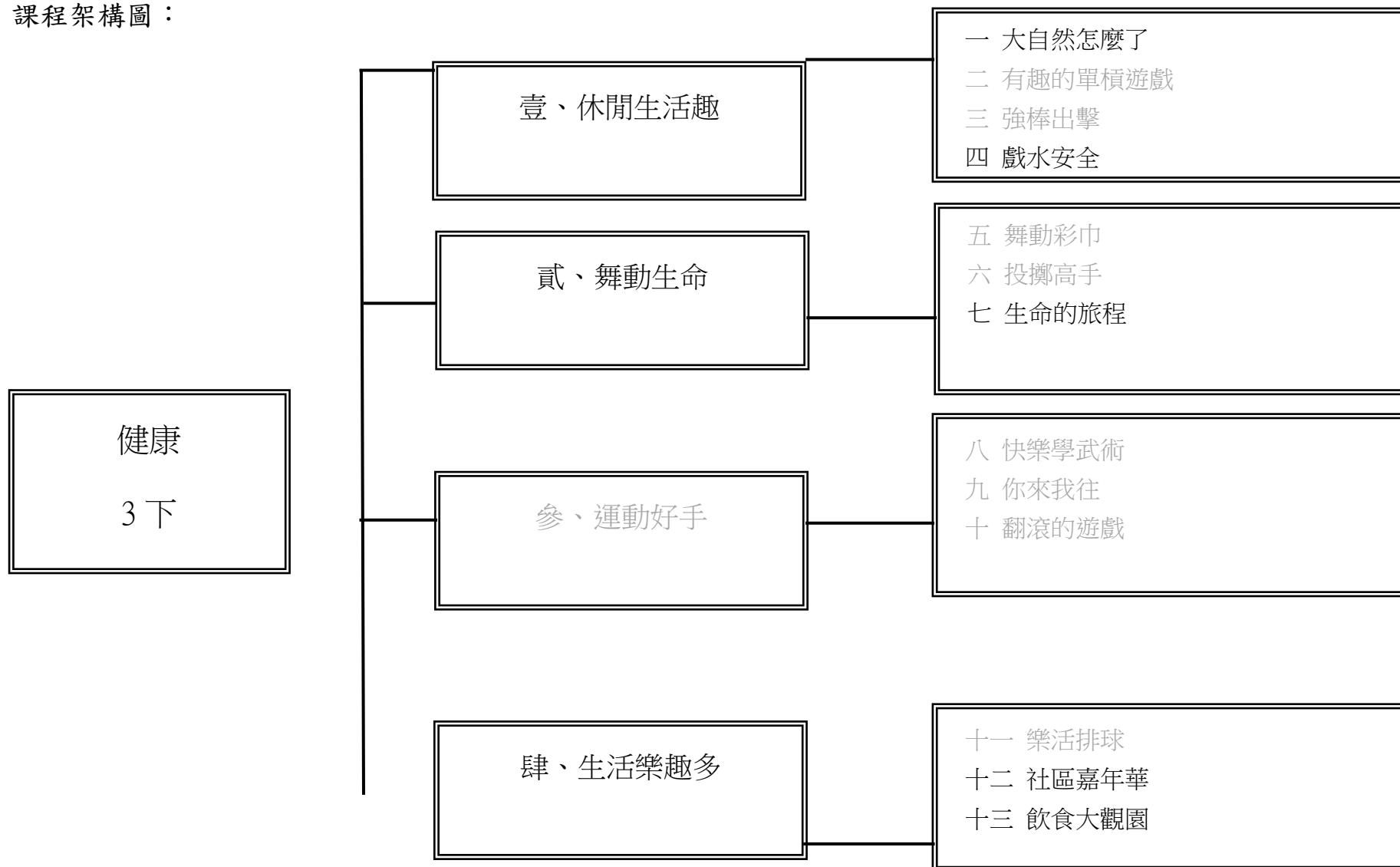
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	肆、生活樂趣多	十四、美好的假期	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。	1. 能了解從事步道健行活動時，要穿著合適的服裝。 2. 能了解充分準備旅遊裝備，才能確保旅遊品質。		1. 穿著合適的服裝與準備完善的配備，才能確保旅遊安全品質。	【活動1】 穿著合適的服裝與準備完善的配備，才能確保旅遊安全品質。	1		觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
十八	12/23 12/27	肆、生活樂趣多	十四、美好的假期	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3. 能了解一般交通安全常識。 4. 能思考並演練乘坐汽車的安全行為。		1. 穿著合適的服裝與準備完善的配備，才能確保旅遊安全品質。	【活動1】 穿著合適的服裝與準備完善的配備，才能確保旅遊安全品質。	1		觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	肆、生活樂趣多	十四、美好的假期	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1. 能了解山林旅遊的安全規則。 2. 能思考並演練從事步道健行的安全行為。		1. 藉由情境討論與演練方式，了解山林旅遊的安全規則，並能處理	【活動 1】 藉由情境討論與演練方式，了解山林旅遊的安全規則，並能處理遭遇危險的情況。	1	簡易急救包、情境圖（認識簡易急救包內的用品）。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
二十	1/6 1/10	肆、生活樂趣多	十四、美好的假期	5-1-2 說明並演練促進個人促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3. 能尊重自然，關懷生態。 4. 了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。		2. 認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	【活動 2】 認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	1	簡易急救包、情境圖（認識簡易急救包內的用品）。	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	肆、生 活樂 趣多	十四、美 好的 假期	5-1-2 說明 並演練促進 個人促進個 人及他人生 活安全的方法。 5-1-3 思 考並演練 處理危險 和緊急情 況的方法。	3. 能尊重自然，關懷生態。 4. 了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。。		2. 認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	【活動 2】 認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	1	簡易急救包、情境圖（認識簡易急救包內的用品）。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	肆、生 活樂 趣多	十四、美 好的 假期	5-1-2 說明 並演練促進 個人促進個 人及他人生 活安全的方法。 5-1-3 思 考並演練 處理危險 和緊急情 況的方法。	3. 能尊重自然，關懷生態。 4. 了解平日常見的小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。。		2. 認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。	【活動 2】 認識小傷口，並利用情境演練小傷口的簡易處理順序和方法。		簡易急救包、情境圖（認識簡易急救包內的用品）。	觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係

師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2. 摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
5. 「體育」教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 具備滾、拍、拋、接、踢球的基本能力。
2. 具備生活安全守則的概念，並能處理突發狀況。
3. 能適當的表達情緒，並表現增進人際關係的行為。
4. 了解平衡木及跳箱的基本動作要領。
5. 能比較不同家庭的飲食型態，並養成良好的飲食習慣。
6. 建立健康的生活型態，認識各項休閒運動並知道如何蒐集運動資訊。
7. 了解保健用品的選購原則，並擁合理智的消費行為。
8. 能做出各種變化的跳躍動作。

四、教學策略建議：

1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
2. 充實促進健康的知識、態度與技能。
3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4. 培養增進人際關係與互動的能力。
5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。
7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。

五、學習策略建議：

健康教學以培養兒童具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養兒童具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓兒童在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

六、學習總目標：

學習總目標：

1. 體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。
2. 學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。
3. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。
4. 能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。
5. 養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。
6. 辨識並選擇健康服務及產品。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	壹、休閒生活趣	一、大自然怎麼了	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	1. 能覺察自然環境的改變，了解其改變的原因及所造成的影響。 2. 知道螢火蟲為優良環境的指標性生物，了解生物在自然環境中的生存受環境的影響，進而知道要維護良好環境才能促進健康生活。		切的關係。表面上，人類透過科技掌控自然訊息，改變自然環境，猶如大自然中的王者，但實際上，當大自然反撲時，人類的脆弱與無助明顯可見。 2. 本節活動的設計，希望能協助學童透過對環境變異的觀察中發現，經歷這樣的歷程人類得到了什麼，又失去了什麼？ 3. 能更確切的體認到人類是自然環境中的一部分，進而主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	【活動1】 人類與自然環境有著密切的關係。表面上，人類透過科技掌控自然訊息，改變自然環境，猶如大自然中的王者，但實際上，當大自然反撲時，人類的脆弱與無助明顯可見。 【活動2】 本節活動的設計，希望能協助學童透過對環境變異的觀察中發現，經歷這樣的歷程人類得到了什麼，又失去了什麼？		1. 對照圖卡（遭受污染的河川、清澈美麗的河川）。 2. 螢火蟲生態影片、情境圖（優良環境的指標性生物—螢火蟲）、淨溪活動圖文資料。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-1 覺知環境對個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	壹、休閒生活趣	一、大自然怎麼了	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	3. 能主動思考解決環境問題的方法，為保護生態環境與維護社區環境盡一份責任。		4. 能知道隨著人類文明進步與社會開發的腳步，養育我們的大自然已變換了樣貌。 5. 本節活動希望學童透過生活經驗或資訊的傳達對大自然環境的改變做一探討，了解自然環境的破壞可能對人類健康造成影響，而只要大家積極推行環保，被破壞的環境也有重生的機會。	【活動3】 能更確切的體認到人類是自然環境中的一部分，進而主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 【活動4】 能知道隨著人類文明進步與社會開發的腳步，養育我們的大自然已變換了樣貌。	1	3. 情境圖(改變中的大自然)	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-1 覺知環境對個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	壹、休閒生活趣	一、大自然怎麼了	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	4. 能覺察自然環境的改變對人類健康會造成影響，進而培養主動關心環境，積極維護環境的態度。 5. 了解環保的目的，並在生活中身體力行。		6. 生在大自然中大家應主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 7. 讓學童能透過生活習慣的改變，身體力行環保生活，主動關心並維護大自然。	【活動 5】 本節活動希望學童透過生活經驗或資訊的傳達對大自然環境的改變做一探討，了解自然環境的破壞可能對人類健康造成影響，而只要大家積極推行環保，被破壞的環境也有重生的機會。 【活動 6】 生在大自然中大家應主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 【活動 7】 讓學童能透過生活習慣的改變，身體力行環保生活，主動關心並維護大自然。	1	4. 情境圖(節能減碳，我們可以這樣做)	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-1 覺知環境對個人身心健康的關係。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
四	3/2 3/6	壹、休閒生活趣	四、戲水安全	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	1. 能自我準備游泳裝備，才能確保游泳安全品質。 2. 能了解一般游泳池安全設施。 3. 能了解游泳池的注意事項。		1. 認識游泳裝備與一般在游泳池可以看見的水質公告、深度標示、安全警示、游泳池救生器材等各項設施。		1	影片：暖身運動示範篇：游泳(國家教育資源及出版中心—健康與體育教學影片)、蒐集游泳池各個角落及各項設施的圖片	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	壹、休閒生活趣	四、戲水安全	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	4. 能了解並演練預防及處理游泳傷害的方法。 1. 能了解海灘戲水的安全須知。		2. 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身運動的重要，以確保人身安全。 1. 藉由情境討論與演練方式，了解海灘戲水的安全規則，並能處理救援溺水的情況。	【活動 1】 認識游泳裝備與一般在游泳池可以看見的水質公告、深度標示、安全警示、游泳池救生器材等各項設施。 【活動 2】 藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身運動的重要，以確保人身安全。	1	1. 圖卡(水深危險、禁止戲水)、蒐集教育部體育署宣導的游泳安全海報或相關訊息、情境圖(水域活動警告標誌、警示標誌說明)	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
六	3/16 3/20	壹、休閒生活趣	四、戲水安全	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	2. 能了解救溺五步驟。 3. 能了解不同水域的危險因素。		1. 藉由情境討論與演練方式，了解海灘戲水的安全規則，並能處理救援溺水的情況。 2. 藉由野溪溺水的相關新聞，探討危險水域的因素，並學習分辨與選擇安全的水域。	【活動 1】 藉由情境討論與演練方式，了解海灘戲水的安全規則，並能處理救援溺水的情況。 【活動 2】 藉由野溪溺水的相關新聞，探討危險水域的因素，並學習分辨與選擇安全的水域。	1	警示標誌說明、救溺五步驟)、教學輔助 DVD(水上安全教育宣導)。 2. 情境圖(戲水安全~危險的野溪)、師生蒐集野溪溺水的相關新聞。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	貳、舞 動生命	七、生 命的 旅程	1-1-1 知道 並描述對於 出生、成 長、老化及 死亡的概念 與感覺。	1. 能了解人 或動物、植 物的一生， 都要經過 生、老、病、 死的歷程。 2. 能分享與 家中長輩相 處的經驗。		1. 讓學童了解人或 動物、植物的一 生，都要經過生、 老、病、死的歷程。	【活動 1】 讓學童了解人或動物、植物的一 生，都要經過生、老、病、 死的歷程。	1	蒐集家人以 前和近期的 照片。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	貳、舞 動生命	七、生 命的 旅程	1-1-1 知道 並描述對於 出生、成 長、老化及 死亡的概念 與感覺。	3. 能了解人的 老化是人生 必經的過程。 4. 能觀察老 年期外觀及 活動力的改 變		2. 觀察老年人老化的 現象，且了解老化 是人生必經的過 程，進而能關懷老年 人。	【活動 2】 觀察老年人老化的現象，且了 解老化是人生必經的過程，進 而能關懷老年人。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
九	4/6 4/10	貳、舞 動生命	七、生 命的 旅程	1-1-1 知道 並描述對於 出生、成 長、老化及 死亡的概念 與感覺。	1. 能認識老 年人常見的 疾病。 2. 能了解老 年人需要不 同的照顧。		1. 能清楚老年人的 健康狀況，並能了 解其需要的照顧及 注意事項。	【活動 1】 能清楚老年人的健康狀況，並 能了解其需要的照顧及注意事 項。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	貳、舞 動生命	七、生 命的 旅程	1-1-1 知道 並描述對於 出生、成 長、老化及 死亡的概念 與感覺。	3.能以健康的 態度面對 瀕死或已故 的家人或其 他動物。 4.能關懷老 年人，進而 能體會生命 的可貴，養 成尊重生命 的意念。 5.能用適當 的方式表達 情緒。		2.能了解死亡是人 生的終點站，進而 體會生命的可貴， 養成尊重生命的意 念。	【活動2】 能了解死亡是人 生的終點站， 進而體會生命的可 貴，養成尊 重生命的意念。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	
十一	4/20 4/24	貳、舞 動生命	七、生 命的 旅程	1-1-1 知道 並描述對於 出生、成 長、老化及 死亡的概念 與感覺。	4.能關懷老 年人，進而 能體會生命 的可貴，養 成尊重生命 的意念。 5.能用適當 的方式表達 情緒。		3.能以健康的態度 面對瀕死或已故的 家人或其他動物。	【活動3】 能以健康的態度面 對瀕死或 已故的家人或其 他動物。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	肆、生活樂趣多	十二、社區嘉年華	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1. 讓學童了解參與社區活動的重要性，並認識社區活動，再藉由分享參與的經驗引起興趣，並知道可以如何得到社區活動的訊息。		1. 藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要，並感受人我之間的關係如何聯繫。 2. 分享自己知道的或參與過的活動經驗。	【活動 1】 藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要，並感受人我之間的關係如何聯繫。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	肆、生活樂趣多	十二、社區嘉年華	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	3. 能認同團體規範，不造成別人困擾也能協助需要幫助的人，一起快樂的練習。		3. 知道如何獲得社區活動的資訊，並樂於參與。 4. 從參加社區運動會開始，做到在邀請好友時的注意事項。	【活動 2】 分享自己知道的或參與過的活動經驗。 【活動 3】 知道如何獲得社區活動的資訊，並樂於參與。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	肆、生活 樂趣多	十二、社 區嘉年華	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1. 能樂意參與社區運動會。 2. 能欣賞不同團隊的表現。		5. 了解團體規範，團體練習時互助合作並認真練習。	【活動4】 從參加社區運動會開始，做到在邀請好友時的注意事項。 【活動5】 了解團體規範，團體練習時互助合作並認真練習	1	情境圖(社區活動)、社區活動海報或宣傳單。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十五	5/18 5/22	肆、生活 樂趣多	十二、社 區嘉年華	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	3. 能感受社區意識和向心力。 4. 能遵守比賽的規則。		1. 藉由參與社區運動會中的才藝表演，感受增進人際關係、團隊表現的行為。	【活動1】 藉由參與社區運動會中的才藝表演，感受增進人際關係、團隊表現的行為。	1	情境圖(社區活動)、社區活動海報或宣傳單。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

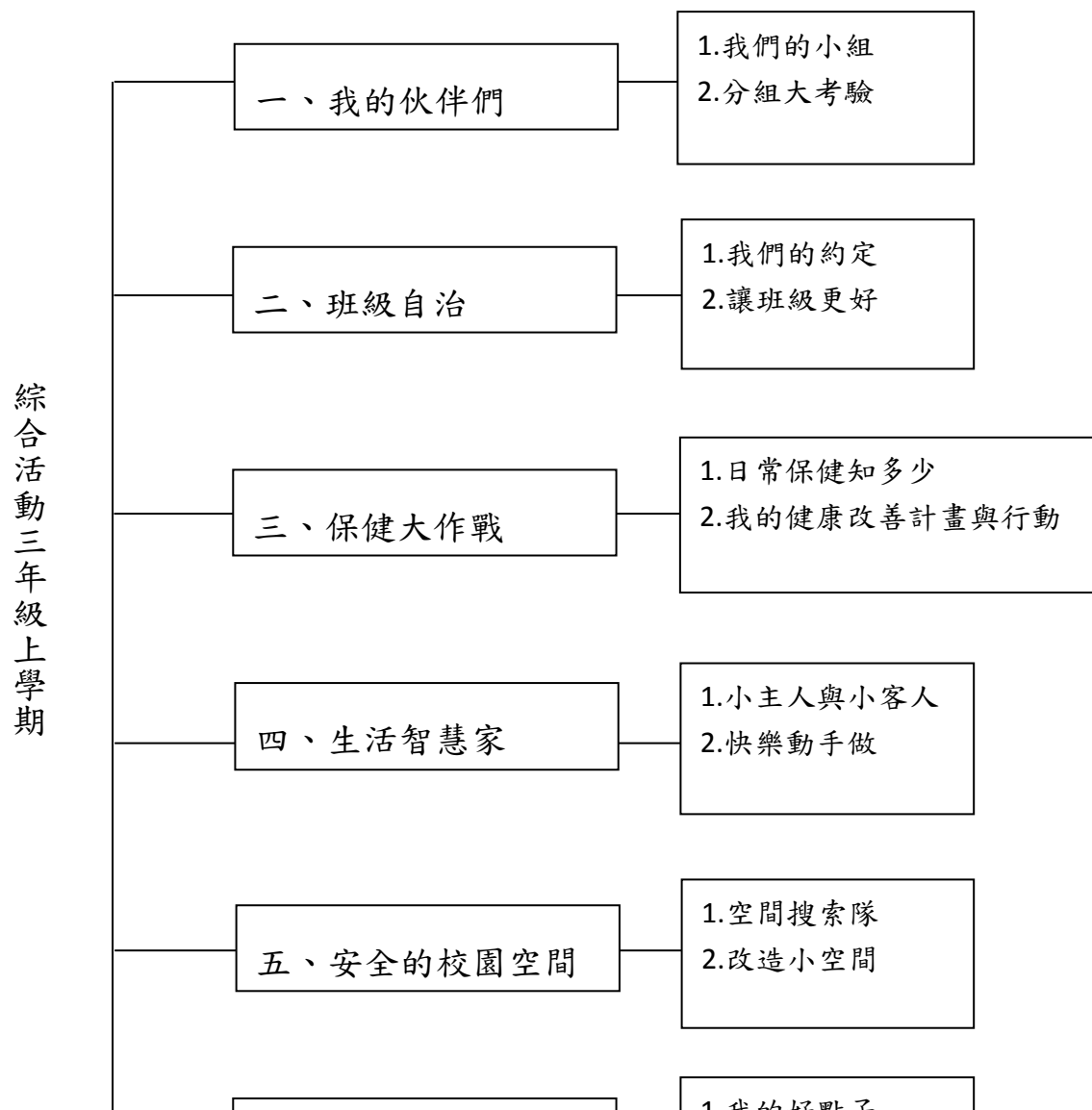
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	肆、生活樂趣多	十二、社區嘉年華	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	5. 能認同團體的目標，建立對團體的歸屬感。 6. 能體會目標達成的感受，養成互助合作的精神。		2. 藉由情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而發現互助合作、遵守規則、奮鬥努力和互信互勉對團體的重要。	【活動 2】 藉由情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而發現互助合作、遵守規則、奮鬥努力和互信互勉對團體的重要。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 ◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	肆、生活樂趣多	十三、飲食大觀園	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1. 能比較不同家庭的飲食型態。 2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。		1. 藉由「我家常吃的食物」的資料分享，比較不同家庭的飲食型態。 2. 透過討論與分享，讓學童了解家庭飲食型態，會表露在日常的飲食習慣中。	【活動 1】 藉由「我家常吃的食物」的資料分享，比較不同家庭的飲食型態。 【活動 2】 透過討論與分享，讓學童了解家庭飲食型態，會表露在日常的飲食習慣中。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	肆、生活樂趣多	十三、飲食大觀園	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1. 能比較不同家庭的飲食型態。 2. 能探討影響家庭飲食習慣的因素。		1. 藉由「我家常吃的食物」的資料分享，比較不同家庭的飲食型態。 2. 透過討論與分享，讓學童了解家庭飲食型態，會表露在日常的飲食習慣中。	【活動3】 藉由資料分享，認識餐飲禮儀。 【活動4】 透過分享，學會正確的用餐禮儀，正確的運用於日常生活中。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至 五年級 期末評 量 0620 補行 上班	肆、生活樂趣多	十三、飲食大觀園	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	3. 能學會正確的用餐禮儀		3. 藉由資料分享，認識餐飲禮儀。 4. 透過分享，學會正確的用餐禮儀，正確的運用於日常生活中。	【活動1】 藉由圖片及資料分享，認識特殊飲食型態。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	肆、生活樂趣多	十三、飲食大觀園	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	1. 能比較家庭內成員的飲食型態。 2. 能尊重並接納家人的特殊飲食習慣。		1. 藉由圖片及資料分享，認識特殊飲食型態。 2. 透過發表，讓學童了解活動量、年齡及特殊限制等因素，會影響我們的飲食習慣。 3. 經由討論分享，鼓勵學童尊重並接納家人的特殊飲食習慣。	【活動 2】 透過發表，讓學童了解活動量、年齡及特殊限制等因素，會影響我們的飲食習慣。 【活動 3】 經由討論分享，鼓勵學童尊重並接納家人的特殊飲食習慣。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	◎環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	肆、生活樂趣多	十三、飲食大觀園	2-1-2 了解環境因素如何影響食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。	3. 能說出西式速食、飲料和零食的優缺點。 4. 能探討自己的飲食習慣並提出改善方法。		4. 了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分，並減少攝取量。 5. 日常生活中能注意健康妙招，將健康飲食的觀念落實 在日常生活中。	【活動 4】 了解零食、速食與休閒飲料不是飲食中必須的成分，並減少攝取量。 【活動 5】 日常生活中能注意健康妙招，將健康飲食的觀念落實 在日常生活中。	1		口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量	

師

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我環境的生活實踐能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

1. 學童已能分享自己參加團體活動的經驗。本冊將引導學童在小組活動中，學習自我表達、互相合作、並學到與人溝通的方法。
2. 學童已能分享實踐班級公約過程中，發生的不愉快經驗。。本冊將引導學童學習管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。
3. 學童已能分享自己知道的保健知識及自己目前的健康狀況。本冊將引導學童做好日常保健，常保心情愉快，以及隨時修正自己生活飲食起居的習慣。
4. 學童已能分享自己作客或邀請他人到家中作客的經驗。本冊將引導學童知禮行禮，能與人建立良好的人際關係，進而表現出有教養的氣質。

5. 學童已能覺察社區裡可能潛藏危險的空間。本冊將引導學童藉由檢查家中物品、家具擺設和社區探查的方式，學習辨識環境中潛藏的危險。

四、教學策略建議：

五、學習策略建議：

六、學習總目標：

1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。
2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。
3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。
5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。
6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。
7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。

9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。
10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。
11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。
12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。
13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。
14. 擬定自己的健康目標及作法。
15. 分享實際執行後的成果。
16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。
17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。
19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。
20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。
21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。

22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。
23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。
24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。
25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。
26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。
28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。
29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。
30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。
31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。
32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	一、 我的 伙伴們	1. 我們 的小組 2. 分 組大 考驗	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體	1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。	1. 參與認識新同學的大團體活動。 2. 完成小組活動與個別訪談活動。 3. 說出自己及自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 4. 省思如何表達自我並與人溝通。 5. 討論小組的組名、特色與興趣專長。 6. 和組員一起用海報或表演的方式介紹小組特色。 7. 說出在小組活動過程中遇到的困難與解決之道。 8. 和組員合作畫出圖案。 9. 說出前後兩次圖案產生差異的原因。	1	學童：製作海報用具。 教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。 學童：製作海報的用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6					驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			2			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	一、我的伙伴們	2. 分組大考驗	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 2. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。	1. 與同學共同完成小組競賽活動。 2. 說出過程中遇到的問題與解決方法。 3. 說出自己活動中如何和組員溝通。 4. 說出自己需要檢討改進的地方。 5. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並寫出感想。	2	教師：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	二、班級自治	1. 我們的約定	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 2. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。	1. 討論訂定班級公約的原因與注意事項。 2. 說出班上需要的共同約定。 3. 完成班級公約與海報。 4. 同學一起討論製作班級公約實踐檢核表。 5. 記錄自己實踐班級公約的情形。	2	教師：情境圖、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	二、班級自治	1. 我們的約定 2. 讓班級更好	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 2. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。	1. 記錄自己實踐班級公約的情形。 2. 說出實踐班級公約過程，發生哪些不愉快的事情與發生的原因。 3. 討論遇到爭執時，適切的解決方法。	2	教師：情境圖、學習單、軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	二、班級自治	2. 讓班級更好	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。	1. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現。 2. 省思可以讓大家更遵守班級公約的做法。	2	教師：軟性磁鐵、幹部名牌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	三、保健大作戰	1. 日常保健知多少	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解自己身體的狀況及保健的重要。 2. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。	1. 討論自己的身體健康狀況。 2. 探討自己的健康狀況對生活的影響。 3. 分享自己知道得身體保健知識。 4. 討論生活中有哪些保健的行動。 5. 分享自己行動後帶來的影響。	2	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	三、保健大作戰	1. 日常保健知多少	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 2. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。	1. 討論還有哪些生活保健應注意的地方。 2. 確實做到並改進自己未能做到的部分。	2	學童：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	三、保 健大 作戰	2. 我的健康改善計畫與行動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	擬定自己的健康目標及作法。	1. 探討自己目前的健康狀況及優缺點。 2. 擬定自己的健康計畫並展開行動。	2	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	三、保健大作戰	2. 我的健康改善計畫與行動	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	分享實際執行後的成果。	1. 展現自己實行計畫的成果。 2. 分享自己遇到的困難及解決策略和改變。	2	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	評量週 四、生 活智慧家	1. 小主人與小客人	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 2. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	1. 討論自己到親友家作客或邀請他人到家中的經驗。 2. 對當時的經驗提出自己的感受。 3. 討論邀請朋友到家中可進行的相關活動及場地安排。 4. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。	2	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	四、生活智慧家	1. 小主人與小客人	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。	1. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 2. 檢討不合禮儀的行為，並加以改正。 3. 討論準備何種健康美味的點心來招待客人。 4. 學習製作簡易小餐點並分享製作過程的感覺及心得。	2	教師：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	體育表演會	體育表演會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學生能配合指令進行各項表演活動。	1. 進行運動員進退、場練習。 2. 進行趣味競賽表演練習。	2	表演項目相關道具	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	體育表演會	體育表演會	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學生能配合指令進行各項表演活動。	1. 進行運動員進退、場表演。 2. 進行趣味競賽表演。	2	表演項目相關道具	實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	討論日常生活中需要學習的生活技能。	1. 討論日常生活中需要學習的生活技能。 2. 省思自己動手做的表現並對生活的影響。	2	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	四、生活智慧家	2. 快樂動手做	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。	1. 歸納並分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 2. 紀錄並省思自己日常生活中動手做事的情形。	2	教師：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	五、安全的校園空間	1. 空間搜索隊	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 2. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。	1. 檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式。 2. 討論教室外走廊與校園內放置的物品與設備，要如何擺放才能減低學童活動或出入時的危險。	2	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。 學童：記錄用的硬墊板、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	五、安全的校園空間	1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 2. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。 3. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。	1. 可針對教室內外及校園進行空間安全的檢視。 2. 分組派代表上台介紹小組討論的成果 3. 各組討論教室內外須改進的地方、原因及方式。 4. 決定出屬於教室內物品的擺放位置及方式，以及屬於教室外的處理方式。 5. 動手改造教室室內的空間。	2	教師：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。 學童：記錄用的硬墊板、紙、鉛筆、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

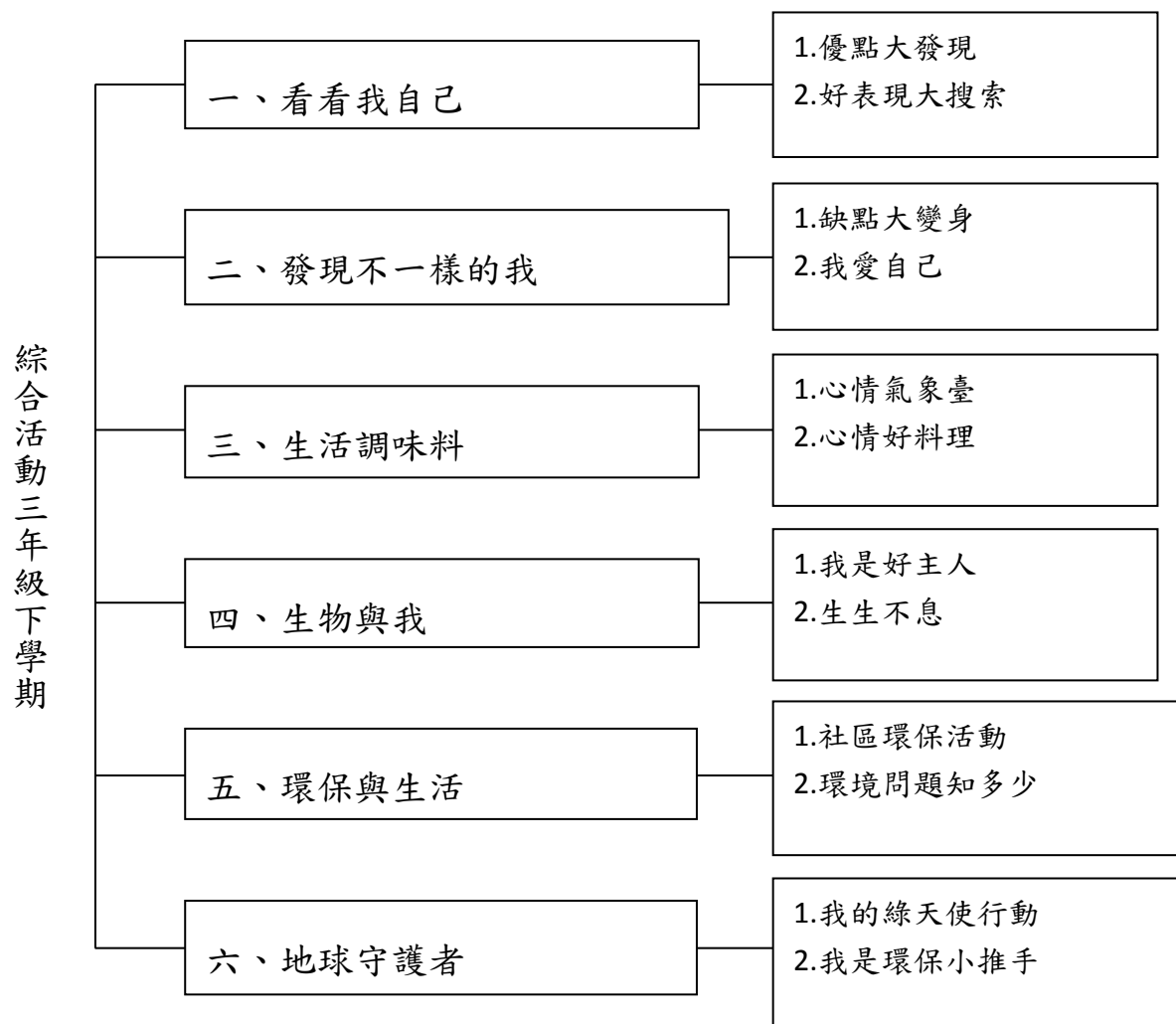
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	五、安全的校園空間	2. 改造小空間	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	訂定並且遵守教室空間使用規則。	1. 共同訂定教室使用守則，讓教室維持最佳狀況。 2. 討論改善校園空間行動的做法。	2	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	六、空間魔法師	1. 我的好點子	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識居家生活容易發生的意外傷害。 2. 學習如何避免居家意外傷害之發生。 3. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。	1. 認識居家的意外傷害。 2. 討論避免發生意外傷害的方法。 3. 討論居家空間應如何擺放才能降低意外傷害的發生。 4. 動手改造家中可能造成危險的空間。	2	教師：學習單。 學童：蒐集居家安全資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	六、空間魔法師	1. 我的好點子 2. 社區小偵探	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。 2. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。	1. 分享改造家中空間的好點子。 2. 討論居家公共空間的安全維護。 3. 進行社區踏查行動的行前說明及叮嚀。	2	教師：學習單、情境圖。 學童：蒐集居家安全資料、記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	六、空間魔法師	2. 社區小偵探	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。 2. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	1. 觀察社區裡空間安排的好點子。 2. 找出社區裡可能潛藏危險的空間。 3. 討論應遠離社區的那些可能發生危險的地方。 4. 討論應注意什麼以避免發生危險。	2	教師：情境圖。 學童：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我環境的生活實踐能力。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 學童已能分享自己的表現對生活帶來的影響。本冊將引導學童肯定自己、欣賞自己並在生活中勇於展現自己的優點。
2. 學童已能覺察自己在生活中需要改進的地方。本冊將引導學童省思並接納自己的缺點，學習從不同角度去欣賞自己，最後肯定自我。
3. 學童已能分享自己被情緒影響的經驗。本冊將引導學童省思自己的情緒反應，從中學到體會別人的感受，進而能體諒他人、尊重他人。
4. 學童已能分享曾飼養照顧生物的經驗。本冊將引導學童去關心周遭生物並了解其貢獻，省思如何與生物做良好的互動，並學習尊重、善待每一種生命。
5. 學童已能覺察環境保護問題。本冊將引導學童擁有維護環境的意識，美好的生活環境須靠所有人共同努力。

四、教學策略建議：

五、學習策略建議：

六、學習總目標：

1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。
2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。
3. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。
4. 記錄自己一週的生活紀錄表。
5. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。
6. 開發自己的新優點並確實執行。
7. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。
8. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。
9. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。
10. 分享突破困境的方法。
11. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。

12. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。
13. 歸納並分享對自我的認同及接納。
14. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。
15. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。
16. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。
17. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。
18. 學習適當處理與他人相處時的情緒。
19. 能察覺自然界與人類的關係。
20. 能與同學有良好的互動。
21. 能觀察生物一生的變化。
22. 能妥善照顧生物。
23. 能和同學共同合作解決問題。
24. 能思考人與生物之間的關係。

25. 能尊重並感恩自然界的每種生物。
26. 記錄社區環保工作推展情形與感受。
27. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。
28. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。
29. 說出全球環境出現的問題與成因。
30. 討論並發表改善環境問題的做法。
31. 省思適合在生活中採取的環保做法。
32. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。
33. 和組員合作完成綠天使宣言活動。
34. 實踐並記錄自己的綠天使環保行動。
35. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。
36. 重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。
37. 能透過參與園遊會的班級活動體會合作的精神與重要，並予以實踐。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	一、看看我自己	1. 優點大發現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。</p> <p>2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。</p>	<p>1. 討論自己在前一年時的表現狀況。</p> <p>2. 探討自己在哪方面比以前進步。</p> <p>3. 分享自己的表現對生活帶來的影響。</p> <p>4. 對同組組員分享他的優點。</p> <p>5. 記錄別人對自己提出的優點。</p>	2	教師：教學DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖。 學童：自己的成果或獎狀。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	一、 看看我自己	1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	1a-II-1 展現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。 Aa-II-1 自 己能做的 事。 Aa-II-2 自 己感興趣的 人、事、物。 Aa-II-3 自 我探索的想 法與感受。	綜-E-A1認 識個人特 質，初探生 涯發展，覺 察生命變 化歷程，激 發潛能，促 進身心健 全發展。 綜-E-A2探 索學習方 法，培養思 考能力與 自律負責 的態度，並 透過體驗 與實踐解 決日常生 活問題。	1. 分析了解自己未 曾發現的優點並把 優點在日常生活中 展現出來。 2. 記錄自己一週的 生活紀錄表。	1. 分析了解別人眼中的自己 有哪些優點是自己未曾發現的。 2. 把優點確實作到並在日常生 活中展現出來。 3. 記錄自己在一週中展現的優 點。 4. 分析自己有哪方面的優點。	2	教師：教學 DVD、輕快的音 樂、班上的各 樣競賽成果、 活動用彩球、 情境圖、同學 名單、「我的表 現紀錄表」學 習單。 學童：自己的 成果或獎狀、 學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達 情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	一、 看看我自己	2. 好表現大搜索	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。 2. 開發自己的新優點並確實執行。	1. 確實檢核自己的表現紀錄。 2. 分享並肯定滿意自己的表現。 3. 探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4. 擬定自己優點的開發做法並展開行動。 5. 省思檢討自己實行後的改變及心得。	2	教師：同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。 學童：學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	二、 發現不一樣的 我	1. 缺點大變身	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 2. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。 3. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。	1. 討論自己在生活中需要改進的地方。 2. 提出該如何改進的方法。 3. 提出自己所面對的缺點事項。 4. 記錄改變策略及實踐情形。	2	教師：教學DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	二、發現不一樣的我	1. 缺點大變身 2. 我愛自己	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 分享突破困境的方法。 2. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。	1. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2. 期許自己能再接再厲。 3. 分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4. 討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5. 對於表現提出可行之改變策略。	2	教師：教學DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫、圓形圖卡、圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	三、 生活 調味 料	1. 心 情 氣 象 臺	Id-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 2. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。	1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。	2	教師：教學DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	三、 生活調味料	1. 心情氣象臺 2. 心情好料理	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 2. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	2	教師：教學DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)、情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。 學童：小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)、記錄用的紙、鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	三、 生活調味料	2. 心情好料理	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 2. 學習適當處理與他人相處時的情緒。	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。	2	教師：情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。 學童：準備記錄用的紙、鉛筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	四、生物與我	1. 我是好主人	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能察覺自然界與人類的關係。 2. 能與同學有良好的互動。 3. 能觀察生物一生的變化。	1. 能說出日常生活周遭的生物。 2. 能察覺生物與我們的關係。 3. 能明白生物一生的變化過程。 4. 能了解生物與人類之間的異同。	2	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。 學童：生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	四、生物與我	1. 我是好主人	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能妥善照顧生物。 2. 能和同學共同合作解決問題。	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學一起照顧生物。 4. 能和同學分享照顧生物的心得。	2	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。 學童：生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	園遊會	園遊會	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	能配合班級規劃參與園遊會的相關活動。	1. 能參與討論園遊會的班級活動設計。 2. 能依照上述計畫切實執行。	2	班級園遊會活動所需相關資源。	觀察評量 行為檢核	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	四、生物與我	2. 生生不息	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	能尊重並感恩自然界的每種生物。	1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。	2	教師：單槍、電視、相關生物影片。 學童：蒐集生物相關資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	五、 環保與生活	1. 社區環保行動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 綜-E-A3	1. 記錄社區環保工作推展情形與感受。 2. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。	1. 運用感官及各種工具紀錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 4. 說出社區需要改善的地方。 5. 提出社區環境改善的情況。	2	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	五、環保與生活	1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。 2. 說出全球環境出現的問題與成因。	1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。 4. 指出環境問題發生的原因。	2	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、環境問題圖片。 學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆、事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	五、 環保與生活	2. 環境問題知多少	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 說出全球環境出現的問題與成因。	1. 說出全球環境出現的問題。 2. 指出環境問題發生的原因。	2	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、環境問題圖片。 學童：紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆、事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

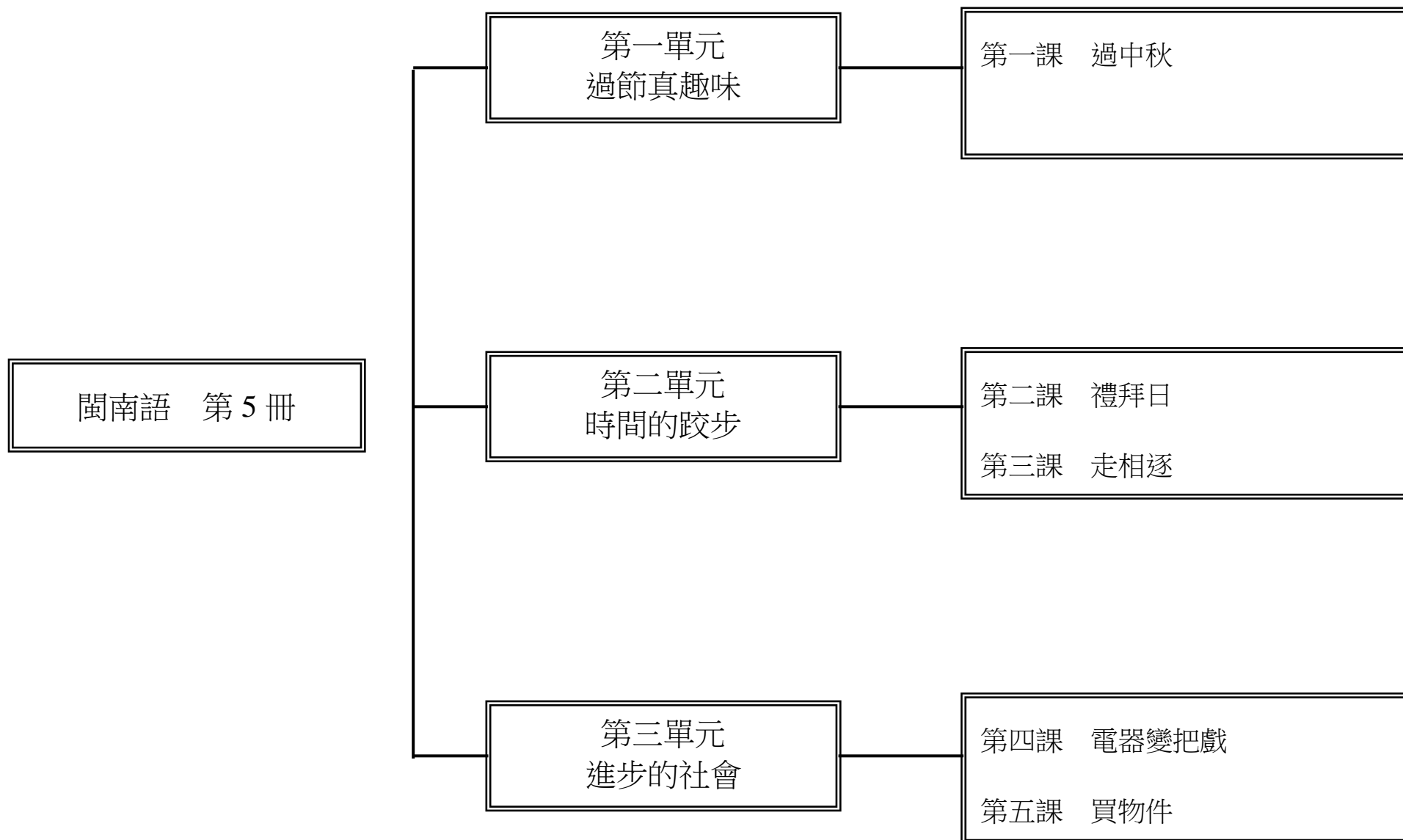
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	五、 環 保 與 生 活	2. 環 境 問 題 知 多 少	3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。 Ca-II-1 生 活周遭潛藏 危機的情 境。 Ca-II-2 生 活周遭危機 情境的辨識 方法。 Ca-II-3 生 活周遭潛藏 危機的處理 與演練。	綜-E-A2探 索學習方 法，培養思 考能力與 自律負責 的態度，並 透過體驗 與實踐解 決日常生 活問題。 綜-E-A3 規 劃、執行學 習及生活 計畫，運用 資源或策 略，預防危 機、保護自 己，並以創 新思考方 式，因應日 常生活情 境。	1. 討論並發表改善 環境問題的做法。 2. 省思適合在生活 中採取的環保做法。	1. 說出改善空氣污染的作法。 2. 說出自己可以採取的改善空 氣污染的作法。 3. 說出改善全球暖化的具體作 法。 4. 省思適合自己在生活中實施 的環保作法。	2	教師：環境問 題圖片、單 槍、螢幕、電 腦。 學童：事先蒐 集有關環境問 題的相關資料 或圖片、製作 海報材料、彩 色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然 體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作 的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學 習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活 動，認識地方環境，如生 態、環保、地質、文化等的 戶外學習。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	六、地球守護者	1. 我的綠天使行動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。 2. 和組員合作完成綠天使宣言活動。	1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。 3. 說出自己在生活中可做的環保行動。 4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。	2	教師：教學DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。 學童：事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	六、 地 球 守 護 者	1. 我 的 綠 天 使 行 動	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	實踐並記錄自己的綠天使環保行動。	1. 展開一週環保行動並檢討與省思。 2. 與家人同學一起實踐環保行動。	2	教師：教學DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。 學童：事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	六、地球守護者	2. 我是環保小推手	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	討論第一周實踐後的相關議題，重新修正行動檢核表，並進行後續行動的檢核與省思。	1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。 2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。 3. 請師長給予實踐行動的回饋。	2	教師：情境圖、學習單、電腦、單槍。 學童：完成第一週環保行動檢核表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	廿一			6/29 7/3 0630 休業式								

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 自學性：依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
3. 系統性：由第一學習階段到第三學習階段，認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。
4. 時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。
5. 傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，期盼用不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。

三、先備經驗或知識簡述：

閩南語文學習以聽說讀寫為主，中年級植基於前兩年的經驗，所要學習的是進一步聽與說的運用同時學習以閩南語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、教學策略建議：

五、學習策略建議：

六、學習總目標：

- (一)認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。
- (二)學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。
- (三)學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
- (四)了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。
- (五)能吟唱第二課課文，並學會相關句型。
- (六)學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)能用閩南語正確的說出月份與星期。

- (八)能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。
- (九)認識時間，並學會吟唱第三課課文。
- (十)學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十一)能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。
- (十二)了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。
- (十三)認識常見電器，並吟唱第四課課文。
- (十四)學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十五)認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。
- (十六)認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。
- (十七)學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十八)能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。
- (十九)複習第三單元。
- (二十)能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	一、 過節 真趣 味 一、 過節 真趣 味	1. 過 中秋 1. 過 中秋 1. 過 中秋	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。	認識各種節日與節日食 品，並學會吟誦第一課課 文。 學會臺灣重大節日名稱的 閩南語說法，並進行造句 練習。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡 通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「恁敢恰意過節？恁敢 知影有啥物節日？」（你們喜歡過節 嗎？你們知道有什麼節日嗎？）再慢 慢導入主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境 圖，讓學生觀察圖中的景象，並發表 意見。 4. 老師播放 CD1 或電子書，並帶讀課 文，讓學生聆聽、念誦。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然 後帶領學生朗誦課文，以加強學生學 習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱 本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學 電子書，教導學生課文律動動作，請 學生隨著歌曲一同做律動；老師也可 請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句 型練習」。 9. 老師問學生：「除了中秋節以外，恁 猶閣知影有啥物節日咧？」（除了中 秋節以外，你們還知道有什麼節日 呢？）請學生自由發表意見，再問學 生是否知道這些節日的閩南語說法。 10. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆 練習本課語詞，以加深其學習印象。 11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙來造句」。 12. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙念俗語」。 13. 老師講解本課俗語的意義，讓學生 能夠了解。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6								1			

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	一、 過節 真趣 味	1. 過 中秋	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問學生：「恁恰意佗一个節日？」（你們喜歡哪一個節日呢？）請學生舉手發表意見，並說明理由。 2. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3. 老師公布正確答案，並和學生一起討論。 4. 活動～眼力大考驗：請學生用紙筆任意寫下一個本課所學的語詞，再由老師抽籤決定學生出來挑戰。全班學生將紙放在胸前，瞬間翻到正面再翻回背面，由挑戰的學生挑出一位學生，並念出該位學生所寫的語詞。接著再由該位學生擔任挑戰者，以此類推進行遊戲。 5. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6. 活動～猜節日：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，老師給他一個節日，由臺下同一組同學提問，但不可直接問節日名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 7. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和節日相關的歇後語和謎語。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 10. 老師播放 CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 老師播放 CD1，讓學生練習本課所學音標。 12. 活動～蘿蔔蹲：老師選幾名學生上臺（自願也可以），讓他們各拿一張本課所教的音標卡，進行蘿蔔蹲的遊戲；做錯的人即淘汰，並讓臺下其他學生接替，以熟悉本課所學音標。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音標卡 2. 若干紙張 3. 教用 CD1 4. 學習單 5. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	一、 過節 真趣 味	1. 過 中秋	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。	1. 老師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容後，分組討論答案。 4. 請學生發表答案後，老師再公布正確答案，然後進行講解。 5. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6. 老師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7. 活動～情境表演：將全班分數組，讓學生根據「看圖聽故事」來表演短劇。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	二、時間的跬步	2. 禮拜日	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	能吟唱第二課課文，並學會相關句型。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師事先準備日曆或月曆，問學生：「今日是當時？」（今天是什麼時候？）請學生舉手回答，並上台將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 活動～拍子遊戲：老師可指導學生，以一句四拍的方式，一邊拍手一邊帶領學生念誦課文。接著將全班分數組，每組輪流打拍子並念誦課文，最後看哪一組表現最好。	1	1. 日曆或月曆 2. 教用 CD1 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	二、 時間的 跨步	2. 禮 拜日	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。	學會月份、星期的閩南語 說法，並進行造句練習。	1. 老師問學生最喜歡哪一個月份，或 一個星期中的哪一天，請學生上臺和 同學分享最喜歡這一天的原因。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、 念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發 音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語 詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙來造句」。 6. 請學生依照「做伙來造句」的內容， 進行造句練習。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、 念誦「講看覓」內容。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」 的內容，進行對話練習。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹節日和日期。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學 生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 活動～猜猜看：老師先想好幾則和 月份、星期相關的問題，由老師問問 題，讓學生根據問題猜出答案。例如： 母親節在哪一個月的哪一個禮拜？父 親節在哪一個月？ 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	二、時間的跫步	2. 禮拜日	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能用閩南語正確的說出月份與星期。	1. 老師問學生：「您的生日是佇佗一個月？」（你們的生日是在幾月？）請學生舉手用閩南語回答。然後按月份統計，看哪個月份生日的學生最多。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 5. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我會說：老師準備若干張紙條，每人發給三張，第一張寫上月份，第二張寫上幾號，第三張寫星期後，分別投入三個袋子。請學生分別從三個袋子中抽出一張，並依序念出紙條上所寫的日期和星期。 7. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歌後語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 紙條若干 2. 三個袋子 3. 學習單 4. 教用 CD1 5. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	二、時間的跫步	2. 禮拜日	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p>	<p>能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請全班先闔上課本，老師問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 音標卡 教用 CD1 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	二、時間的跬步	3. 走相逐	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	認識時間，並學會吟唱第三課課文。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。 4. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	二、時間的跬步	3. 走相逐	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 老師詢問學生早上到校上課，是自己定鬧鐘起床，還是由別人叫醒的？是否曾遲到過？請學生舉手回答，老師再告訴學生掌握時間的重要。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～我的一天：老師請學生簡單描述自己一天的生活，例如：「我早時六點起床，七點半來學校上課，中晝十二點食飯。」（我早上六點起床，七點半來學校上課，中午十二點吃飯。）請學生舉手回答。 7. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 老師播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 11. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和時間相關的語詞。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	二、 時間 的 跋 步	3. 走 相 逐	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Bc-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。	1. 老師問學生一天當中最喜歡哪一個時間，為什麼？請學生舉手回答，和同學分享。 2. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並讓學生分組討論答案。 5. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜時間：請一學生上臺，並想好一個時間，例如：「五點半」，並寫在紙條上。接著請全班發問，第一個人說：「八點。」臺上學生就說：「十二點到八點。」第二個人說：「六點半。」臺上學生即回答：「十二點到六點半。」第三個人說：「一點半。」臺上學生即回答：「一點半到六點半。」以此類推，逐步縮小時間，直到有人猜出正確答案。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語及歇後語。 8. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 9. 老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 老師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 音標卡 3. 紙條 4. 學習單 5. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 1 11/1 5	二、 時間的 跬步	3. 走 相逐	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。	◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	了解時間的寶貴，學會守 時的重要，並複習第二單 元。	1. 老師請學生拿出功課表，問學生有 關時間的問題，例如：「今仔日這節課 對幾點開始？」（今天這節課從幾點 開始？）請學生舉手搶答，並用閩南 語說出來。 2. 老師先帶領學生複習第二、三課所 學語詞，再搭配電子書的「單元遊 戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂 趣。 3. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆 聽「複習 2」內容後作答。 4. 請學生發表答案後，老師再公布正 確答案，然後進行講解。 5. 老師播放 CD1 或電子書，請學生聆 聽「看圖聽故事」。 6. 老師講解「看圖聽故事」內容，讓 學生了解故事大意。 7. 活動～我問你答：老師就「看圖聽 故事」內容提問，讓學生舉手搶答， 答對加分，最後再統計得分。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」 讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 功課表	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能 力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	三、進步的社會	4. 電器變把戲	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	認識常見電器，並吟唱第四課課文。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師先請學生看看教室四周，然後問學生：「教室內底有啥物電器？」（教室裡面有什麼電器？）待學生回答後，再問：「恁敢會曉用閩南語講？」（你們會用閩南語說嗎？）藉此引起學生的學習興趣。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並說說看圖中出現哪幾種電器用品？由此進入課文內容。 4. 老師揭示播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 老師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 律動表演 歌曲演唱 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	三、 進步 的社 會	4. 電 器變 把戲	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。	學會常見電器用品的閩南 語說法，並進行造句練 習。	1. 老師先準備小型的、會發出聲響的 電器用品（如：吹風機），然後插上電 源，讓學生閉著眼睛聽聽看，這是什 麼電器發出的聲音。 2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆 聽、念誦本課語詞。 3. 老師講解語詞，並指導學生正確發 音。 4. 老師可利用語詞圖卡，讓學生反覆 練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語 詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的電器。 7. 活動～電器的功用：老師準備各種 電器圖卡，以「我問你答」的方式進 行活動。也可分組進行搶答。例：老 師拿「吹風機」的圖卡問：「這種電器 的功能啥物？」（這種電器的功能是 什麼？）學生看圖回答：「電吹會使 共頭毛吹予焦。」（吹風機可以把頭 髮吹乾。） 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內 容，進行造句練習。 11. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「聽謎猜」。 12. 老師講解謎語，問學生是否知道答 案，請學生舉手回答後再公布答案。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播 放 CD2 或電子書，介紹和電器用品相 關的謎語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。	1	1. 教用 CD2 2. 圖卡 3. 教學電子書 4. 小型電器	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決 定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補 假	三、 進步 的社 會	4. 電 器變 把戲	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Bc-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	1. 全班分數組，每組輪流說出電器名稱（盡量使用閩南語），但不可重複，如果說出重複的電器名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 3. 老師公布正確答案，並進行講解。 4. 活動～尋找另一半：老師先將電器圖卡剪成兩半。一半貼在黑板上，另一半放在講桌上，請學生上臺抽出講桌上的半張圖卡，然後找出貼在黑板上的另一半，組合起來，並用閩南語說出電器名稱。 5. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6. 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～發明大王：全班分成數組，各組討論要發明什麼樣特別的電器並畫出來，然後派代表上臺說明這種電器的名稱、功用，最後由老師選出最有創意的一組。 8. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 9. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語和歇後語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 圖卡 3. 紙、筆 4. 學習單 5. 音標卡 6. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	三、 進步 的社 會	4. 電 器變 把戲	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Bc-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	<ol style="list-style-type: none"> 全班分數組，每組輪流說出電器名稱（盡量使用閩南語），但不可重複，如果說出重複的電器名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 老師公布正確答案，並進行講解。 活動～尋找另一半：老師先將電器圖卡剪成兩半。一半貼在黑板上，另一半放在講桌上，請學生上臺抽出講桌上的半張圖卡，然後找出貼在黑板上的另一半，組合起來，並用閩南語說出電器名稱。 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 活動～發明大王：全班分成數組，各組討論要發明什麼樣特別的電器並畫出來，然後派代表上臺說明這種電器的名稱、功用，最後由老師選出最有創意的一組。 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 老師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 老師播放 CD2 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語和歇後語。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教用 CD2 圖卡 紙、筆 學習單 音標卡 教學電子書 		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	三、 進步的社會	5. 買物件	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。	1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「學校附近有啥物店？」（學校附近有什麼商店？）再從學生的回答中挑出一個商店，問學生會不會用閩南語念，由此帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4. 老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。 5. 老師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 活動～表演王：老師指導學生將課文內容轉化為具體表演，並將學生分組，看看哪一組的學生能將課文情境表演得最為生動有趣。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	三、 進步的 社會	5. 買 物件	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。	學會常見商店的閩南語說 法，並進行造句練習。	1. 老師問學生：「恁捌去過啥物店買物 件抑是食物件？」(你們曾經去過什 麼商店買東西還是吃東西?)也可問 學生：「恁兜附近有啥物店？」(你們 家附近有什麼商店?)請學生自由發 表，並試著以閩南語說出名稱。 2. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆 聽、念誦本課語詞，並指導學生正確 發音。 3. 老師解釋語詞，並介紹商店的特 色，然後利用語詞圖卡讓學生反覆練 習，以加深其學習印象。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語 詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 活動～蘿蔔蹲:全班分為若干組(約 4-5 人為一組)，每組選一種商店作為 隊名，但不可重複，進行蘿蔔蹲的遊 戲。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 老師可參考備課用書「教學補給 站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的 商店。 8. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容， 進行造句練習。 10. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再 進行講解。 11. 老師和學生討論遇到哪些情況 時，能使用這句俗語。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播 放 CD2 或電子書，介紹和商店相關的 俗語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD2 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。

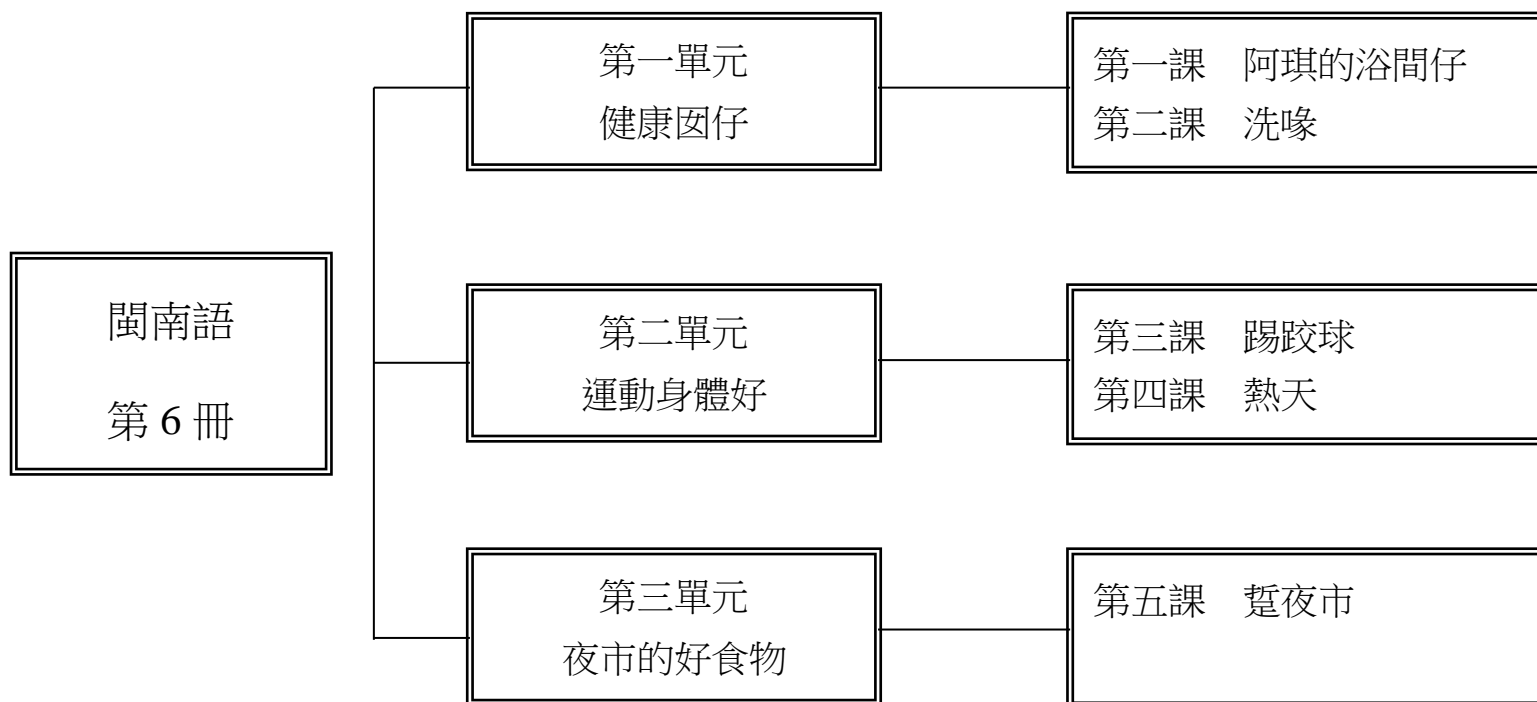
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	三、進步的社會	5. 買物件	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Bc-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要</p> <p>性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先在黑板上畫出學校的主要位置、道路，再將全班分組，每組輪流派人上臺標示商店，一次只能標示一家店，看看學校附近有哪些商店？ 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 老師與學生討論答案，再播放 CD2 或電子書，加深學生印象。 5. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。 6. 老師公布正確答案，並進行講解。 7. 參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。 8. 老師播放 CD2 或電子書，教導學生認識本課音標。 9. 配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 10. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 11. 活動～音標大考驗：老師將之前所教過的聲母、韻母音標卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個音標時，各組代表即用手拍擊正確的音標卡，先拍到者先贏。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與商店相關的歇後語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD2 2. 學習單 3. 音標卡 4. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	三、 進步的 社會	5. 買 物件	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Bc-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。	複習第三單元。	1. 老師拿著「電器行」的圖卡問學生：「這是啥物店？」（這是什麼商店？）等學生回答後，再問：「這間店內底可能會賣啥物物件？」（這間商店裡面可能會賣什麼東西？）藉此複習本單元所學過的語詞。 2. 老師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答，老師再公布正確答案並進行講解。 4. 活動～同心協力：老師在黑板上任意寫出第四課及第五課的語詞各一個，再將學生分成兩組，請兩組輪流派人出列，在黑板上寫出和電器用品及商店相關的語詞，三分鐘後計算各組所寫到的語詞，以定勝負。 5. 老師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 6. 老師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 7. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD2 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	傳統 念 謠、 歡喜 來過 節	羞羞、 歡喜 聖誕 節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	1. 老師可以問學生：「魚仔敢有耳朵？」(魚有沒有耳朵?)待學生回答後，老師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。 2. 老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。 3. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱課文歌曲。 4. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。 6. 老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱課文歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	總複習	總複習	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1. 教用 CD1、2 2. 教學電子書 3. 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 結構性：本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。課程由淺入深，以螺旋式編寫教材，內容呼應核心素養三面九項之教育價值與功能，並配合各學習領域課程編寫。
2. 自學性：依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，規劃有語詞解說、課文國語對照貼指，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
3. 系統性：由第一學習階段到第三學習階段，認識閩南語文的結構，學習閩南語文的語用，循序漸進，使學生能由生疏而漸趨成熟，掌握閩南語文學習的邏輯與特色。
4. 時代性：現代是多媒體時代，學習不限單一形式，文字、聲音、影像、網路連結等，無處不在，閩南語文學習應配合時代，以創新方式呈現，使學習更有多元、更有效率。
5. 傳承性：語文是歷史的、文化的、溝通的的媒介，因此本教材不僅重視語言難易度的規劃，也重視傳統文化的意義，期盼用不同的視角，使文化產生新思維，開創嶄新的閩南語文學習。

三、先備經驗或知識簡述：

閩南語文學習以聽說讀寫為主，中年級植基於前兩年的經驗，所要學習的是進一步聽與說的運用同時學習以閩南語與人互動。

以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的主要媒介，引發學生的學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、教學策略建議：

五、學習策略建議：

六、學習總目標：

- (一) 認識常見衛浴用品。
- (二) 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。
- (三) 學會第一課音標，並複習第一課所學。
- (四) 學會第二課課文和造詞、造句。
- (五) 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六) 學會第二課音標和相關俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 認識常見的運動項目。

- (九) 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十) 能複習第三課所學。
- (十一) 認識常見的休閒活動。
- (十二) 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十三) 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十四) 能複習第二單元所學。
- (十五) 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
- (十六) 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十七) 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十八) 能複習第三單元所學。
- (十九) 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
- (二十) 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	一、 過節 真趣 味	1. 過 中秋	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。	認識常見衛浴用品。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教用 CD1 牙刷 袋子 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	一、 過節 真趣味	1. 過 中秋	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	1. 教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。 10. 活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教用 CD1 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	一、 過節 真趣 味	1. 過 中秋	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Bc-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要</p> <p>性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>學會第一課音標，並複習第一課所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「您洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。 活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。 參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<p>教用 CD1</p> <p>圖卡</p> <p>音標卡</p> <p>學習單</p> <p>教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	一、 過節 真趣 味	1. 過 中秋	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	學會第二課課文和造詞、造句。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 活動～課文接龍：教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。	1	教學電子書 教用 CD1 號碼籤	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	二、 時間 的跋 步	2. 禮 拜日	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。	學會多種衛生習慣的閩南 語說法，並進行造句練 習。	1. 教師拿出梳子，問學生：「這摺仔有 啥物用途？」（這梳子有什麼用途？） 再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布 有啥物用途？」（這條抹布有什麼用 途？）由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆 聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發 音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語 詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～一二三，做動作：全班學生在 教室隨意走動，當教師說「一二三， 洗唻」時，全班學生要做出刷牙的動 作，並停止走動；當教師說「一二三， 洗手」時，全班學生要做出洗手的動 作，並停止走動，以此類推進行遊戲。 犯規者就由教師向這些人提問本課語 詞相關問題。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、 念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容， 進行造句練習。 9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆 聽、念誦「做伙念俗語」。 10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生 能夠了解。 11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他和動作有關的語 詞以及俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。	1	教學電子書 教用 CD1 圖卡 梳子 抹布	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	二、 時間的 跬步	2. 禮 拜日	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>學會第二課音標和相關俗語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「您敢有逐工洗身軀？」（你們有每天洗澡嗎？）「若一工無洗身軀，您會感覺按怎？」（如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？）請學生發表意見。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 活動～大富翁：先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由 1 開始，左到右→右到左→左到右：1. 洗喙 2. 洗手 3. 洗身軀 4. 掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跂 8. 拭椅桌 9. 倒糞埤）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<p>教學電子書</p> <p>教用 CD1</p> <p>音標卡</p> <p>學習單</p> <p>圖卡</p> <p>兩顆骰子</p> <p>磁鐵</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	二、 時間的 跬步	2. 禮 拜日	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。	能複習第一單元所學。	1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。 3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4. 活動～天生贏家：學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲擺無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。 5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教學電子書 教用 CD1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	二、時間的跋涉	2. 禮拜日	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	認識常見的運動項目。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「有一種比賽外國足球時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教學電子書 教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	二、 時間的 跬步	3. 走 相逐	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師問學生：「您知影佢幾種運動項目？」（你們知道哪幾種運動項目？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～超級絕配：教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 11. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教學電子書 教用 CD1 圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級期 中評量 0413- 0414 六年級 期中評 量	二、 時間 的跋 步	3. 走 相逐	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-2 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字認 讀日常生活常 見、簡單的閩 南語文。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。 4-II-1 能運用 閩南語文簡單 寫出自己的感 受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-II-2 漢字 書寫。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。	能複習第三課所學。	1. 搭配教學電子書，播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～因仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作因仔詩。 8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～眼明手快:教師將本課(也可包含前兩課)的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教學電子書 教用 CD1 音標卡 學習單 紙筆	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	二、 時間的 跬步	3. 走 相逐	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	認識常見的休閒活動。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「您平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教學電子書 教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做法定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	二、時間的跬步	3. 走相逐	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～夏日拳：教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，教師再進行講解。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歌後語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教學電子書 教用 CD1 圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補 假	三、 進步 的社 會	4. 電 器變 把戲	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要</p> <p>性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說:「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。 8. 活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上台發表，最後看哪一組最有創意。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是 	1	<p>教學電子書</p> <p>教用 CD1</p> <p>學習單</p> <p>音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	三、 進步的 社會	4. 電 器變 把戲	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Bc-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。	能複習第二單元所學。	1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後，分組討論答案。 3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 4. 活動～比手畫腳：將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。 5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教學電子書 教用 CD1	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	三、 進步的社會	4. 電器變把戲	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要 性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」（你們有逛過夜市嗎？）「夜市仔有咧賣啥物？」（夜市有在賣什麼？）讓學生發表意見，由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD2 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～角色扮演：教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	教學電子書 教用 CD2	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	三、 進步 的社 會	5. 買 物件	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞 運用。 ◎Ab-II-2 句型 運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。 閩-E-C2 具備 運用閩南語 文的溝通能 力，珍愛自 己、尊重別 人，發揮團隊 合作的精神。	學會多種夜市小吃的閩南 語說法，並進行造句練 習。	1. 教師搭配教學電子書，播放「情境 對話教學」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過 物件？」(你們有在夜市吃過東西 嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味 怎麼樣?)請學生自由發表。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆 聽、念誦本課語詞。 4. 教師講解語詞，並指導學生正確發 音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆 練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語 詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生 藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動~蘿蔔蹲:將學生分成數組，各 組任選一種夜市小吃當代表，進行遊 戲。例:「食肉圓，食肉圓，肉圓食了 食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃 完吃豆花。) 「食豆花，食豆花，豆花 食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花， 豆花吃完吃臭豆腐。) 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的夜市小吃。 10. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、 念誦「做伙來造句」。 11. 請學生依照「做伙來造句」的內 容，進行造句練習。 12. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、 念誦「做伙念俗語」。 13. 教師講解本課俗語的意義，並告訴 學生此兩句俗語的使用時機。 14. 參考備課用書「教學補給站」，播 放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的 俗語。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。	1	教學電子書 教用 CD2 圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜 好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	三、 進步 的社 會	5. 買 物件	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字 及漢字，協助 口語表達。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-2 能運用 標音符號、羅 馬字及漢字認 讀日常生活常 見、簡單的閩 南語文。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬 拼音。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Bc-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B1 具備 理解與使用 閩南語文的 基本能力，並 能從事表 達、溝通，以 運用於家 庭、學校、社 區生活之中。	學會第五課音標和相關的 俗語、歇後語。	1. 教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼?然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教學電子書 教用 CD2 音標卡 白紙 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

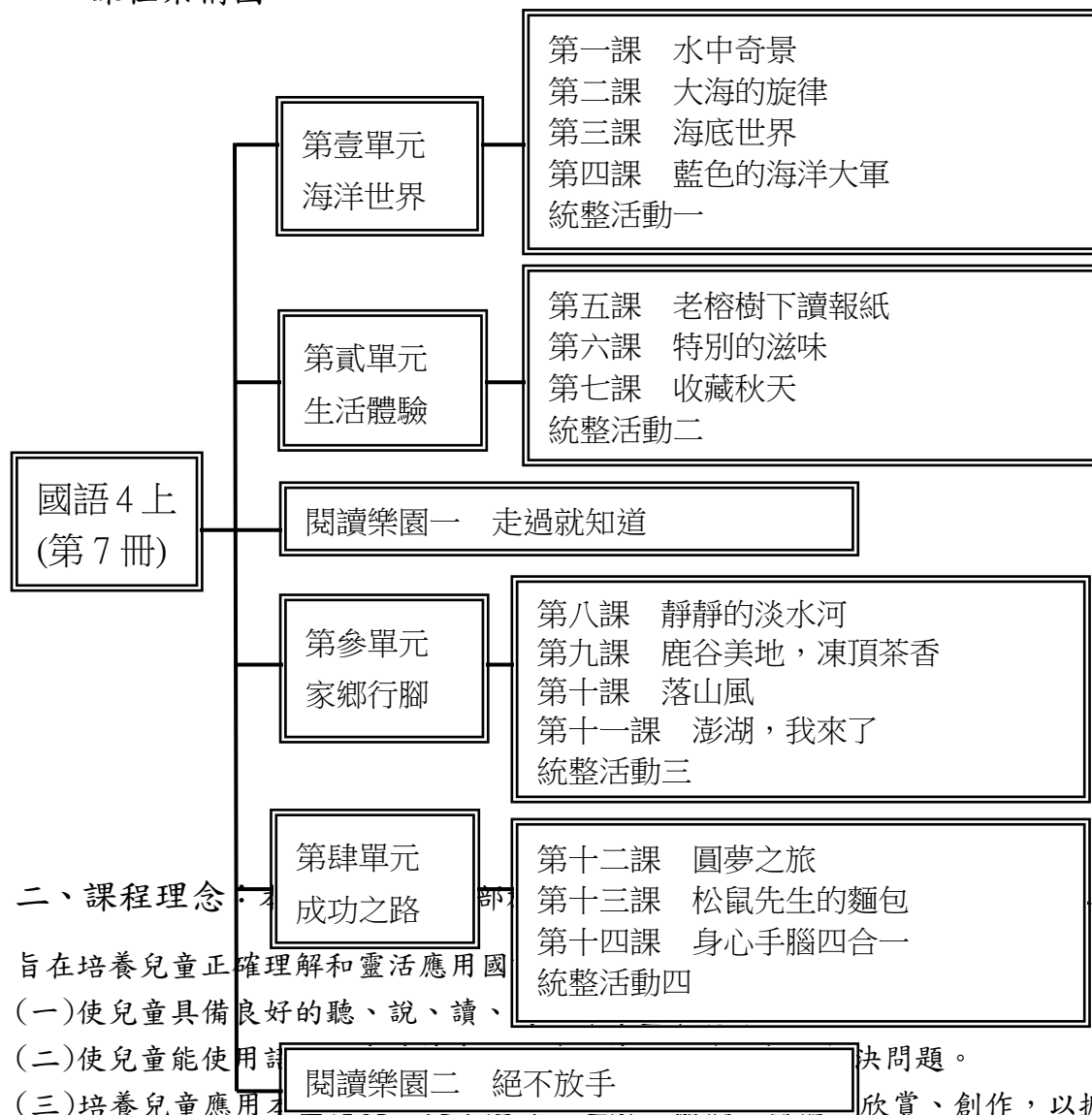
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	三、 進步的社會	5. 買物件	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	能複習第三單元所學。	1. 教師問學生：「若欲叫您介紹一項夜市仔的點心，您會介紹佢一項？為啥物？」（如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。 4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 5. 活動～通關密語：教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	教學電子書 教用 CD2	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 家政教育 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至 五年級 期末評 量 0620 補行 上班	三、 進步的 社會	5. 買 物件	1-II-2 能聆聽 與欣賞閩南語 相關藝文活 動。 1-II-3 能聆聽 並理解對方所 說的閩南語。 2-II-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀 日常生活中常 見的閩南語 文，並了解其 意義。 3-II-3 能透過 閩南語文的閱 讀，了解為人 處事的道理。	◎Ac-II-1 生活 故事。 ◎Ac-II-2 詩歌 短文。 ◎Be-II-1 數位 資源。 ◎Be-II-2 影音 媒材。 ◎Bf-II-1 表演 藝術。 ◎Bf-II-2 藝術 欣賞。 ◎Bg-II-2 口語 表達。	閩-E-A1 具備 認識閩南語 文對個人生 活的重要 性，並能主動 學習，進而建 立學習閩南 語文的能力。 閩-E-A2 具備 使用閩南語 文進行思考 的能力，並用 之於日常生 活中，以有效 處理相關問 題。 閩-E-B2 具備 透過科技、資 訊與各類媒 體，蒐集閩南 語文相關資 料，並能認識 其正確性，進 行整理與運 用，以從事閩 南語文的學 習。 閩-E-B3 具備 感知與欣賞 閩南語文藝 術的美感素 養，並能融入 於日常生活 中。	能用閩南語正確吟唱傳統 念謠「火金姑」。	1. 教師問學生：「恁有食過啥物果 子？」（你們有吃過什麼水果？）「in 有啥物特色？」（它們有什麼特色？） 請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，問 學生在圖上看到什麼，請學生發表意 見。 3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、 念誦課文。 4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領 學生念誦課文數次。 5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱 本課歌曲。 6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學 電子書，教導學生課文律動動作，請 學生隨著歌曲一同做律動；教師也可 請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 活動～念謠大接力：教師先請全班 一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某 位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆 依序傳給下一位同學；直到教師喊 「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在 誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本 課歌曲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的 謎語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	教學電子書 教用 CD2 筆	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均 扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	傳統 念 謠、 歡喜 來過 節	羞羞、 歡喜 聖誕 節	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	1. 教師問學生：「您敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。 3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。	1	教學電子書 教用 CD2	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	總複習	總複習	1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。 2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1. 教用 CD1、2 2. 教學電子書 3. 圖卡	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一、課程架構圖：



二、課程理念

旨在培養兒童正確理解和靈活應用國

(一)使兒童具備良好的聽、說、讀、

(二)使兒童能使用語

(三)培養兒童應用

閱讀樂園二 絕不放手

決問題。

欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀

教育課程綱要語文領域」之學習重點編輯而成。國語教學基本理念，

的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

(四)引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、先備經驗或知識簡述：可藉由舊經驗的連結，激發兒童的學習興趣，喚起內在情感經驗，以提升學習效能。

四、教學策略建議：四年級兒童的認知發展為「具體運思階段」的後期，宜指導兒童運用不同的閱讀理解策略，培養其獨立的閱讀能力。寫作能力方面則可引導兒童主動寫作，由口述作文轉換成筆述作文，並與他人分享。

閱讀：

(一)上下文釐析語意

(二)上下文推論語意

(三)判斷句段關係

(四)段意組織篇章結構

(五)詮釋文本的內容

寫作：

(一)續寫、改寫練習（擴寫、縮寫已在三下進行教學）

(二)靜態、動態描寫

(三)順敘、倒敘的記敘方式

(四)修改文章內容

五、學習策略建議：視學生個別差異。

六、學習總目標：

(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

(二)能用完整的語句表達情感與想法。

(三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

(四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

(五)能和同學分享閱讀課文的心得。

(六)能讀懂課文內容，了解課文大意。

(七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

- (八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	第壹單元 海洋世界	第一課 水中奇景	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用句型，練習照樣造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 2. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。 活動五：寫作 1. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。 2. 練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 海邊活動的相關資料	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	第一單元 海洋世界	第二課 大海的 旋律	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能練習照樣寫短語或照樣造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀察。 2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3. 能和同學分享自己的體驗活動。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。 2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 3. 練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關海洋的文章	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	第壹單元 海洋世界	第三課 海底世界	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C1	1. 能從課文內容要點去推求中心思想。 2. 能了解海洋對生態的重要。 3. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4. 能理解在句子間運用標點符號的效用。 5. 能認識並應用本課句型造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的經驗。 2. 引導兒童敘述課文文句表達的用意。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習使用關聯詞。 2. 練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。 3. 寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 海底生物的相關資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	第壹單元 海洋世界	第四課 藍色的 海洋大軍	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的觀海體驗。 2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。 3. 能和同學分享自己的觀浪心得。 活動五：寫作 1. 練習摹聲詞的運用。 2. 利用本課例句，練習照樣寫短語。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集童詩的資料	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	第壹單元 海洋世界	統整活動一	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A1	1. 認識數字語詞的意義和作用。 2. 認識遞進句的意義和作用。 3. 能利用續寫完成短文。	活動一：寫作指導——有趣的數字語詞 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 活動二：認識句子——表達進一步關係的句子 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 活動三：寫作指導——續寫練習 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。	5	教用版電子教科書	發表 實作評量 課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	第貳單元生活體驗	第五課老榕樹下讀報紙	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。 2. 分享自己與祖父母發生的故事。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，完成句型練習。 3. 能完成剪報寫作。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和祖父母發生的故事	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	第貳單元生活體驗	第六課特別的滋味	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家事的辛勞。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己下廚的經驗。 2. 能說出下廚應注意的事項及心得。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣造句。 2. 練習運用「雖然……不過……」的句型造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關做家务事的資料	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	第貳單元 生活體驗	第七課 收藏秋天	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -5 仿寫童詩。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出秋天的特色。 2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。 2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關四季的童詩	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	第貳單元生活體驗	統整活動二	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	國-E-B1	1. 學會轉折句的表現形式。 2. 能正確的寫出完整的轉折句。 3. 了解朗讀的四大要求。 4. 能夠使用朗讀的相關輔助符號，正確的朗讀文章。 5. 認識「自然段」和「意義段」的意思。 6. 能將課文的「自然段」合併成為「意義段」。	活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子 1. 教師解釋轉折句的意思。 2. 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 5. 教師指導兒童使用轉折句的功能。 6. 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 活動二：說話指導——朗讀練習 1. 教師說明朗讀的意思。 2. 教師指導兒童朗讀的四大要求。 3. 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 活動三：閱讀指導——認識意義段 1. 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 2. 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 3. 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。	5	教用版電子教科書	平時上課表現 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	閱讀樂園一	走過就知道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-C1	1. 能體會只要勇敢的面對困難，就有成功的機會。 2. 能覺察作者的寫作順序與情緒表達的技巧。 3. 能透過「文本呼應讀者經驗」的方法理解文本。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 2. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	第參單元 家鄉行腳	第八課 靜靜的 淡水河	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習文字表達對周遭環境的感覺。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能聽出詩的節奏與情感表現。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。 2. 分享自己對於淡水地區的印象。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習詩歌仿寫。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集淡水河的圖片	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	第參單元 家鄉行腳	第九課 鹿谷美地，凍頂茶香	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6- II -8 養成寫作習慣。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3	1. 能學習以記敘文的方式與技巧，敘述地區的特色。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 認識不同地區的產業特色，並珍愛自己生長的家鄉。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 能仔細聆聽他人分享的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己所了解的茶葉相關內容。 2. 引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。 活動五：寫作 1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2. 能應用「可以……也可以……」造句。 3. 能具體表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 南投、鹿谷的相關圖片	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	第參單元 家鄉行腳	第十課 落山風	1-II-1 聆聽時能對對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習運用短語。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 落山風相關的資料	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	第參單元 家鄉行腳	第十一課 澎湖，我來了	1- II -1 聆聽時能對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -1 常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-A3	1. 能利用生字造詞、利用新詞造句。 2. 能了解文章的主旨、取材及結構。 3. 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 4. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5. 能練習以日記的形式，紀錄自己的心情。 6. 認識臺灣離島的環境。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 澎湖的相關資料	小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	第參單元 家鄉行腳	統整活動三	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A1	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫 1. 教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2. 教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3. 教師解釋文章細節的重要性。 4. 教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫 1. 教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2. 教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3. 教師說明兩種描述方式的重點。 4. 教師引導兒童練習，完成句子的表達。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	第肆單元成功之路	第十二課圓夢之旅	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A2 國-E-B2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己的夢想。 2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。 3. 能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 活動五：寫作 1. 練習運用「一…便…」造句。 2. 練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集圓夢成功的故事或資料	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	第肆單元成功之路	第十三課松鼠先生的麵包	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-A3 國-E-C2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己成功與失敗的經驗。 2. 能和同學分享有關表達情緒的語詞。 3. 能和同學分享有關好吃的麵包條件。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 運用表達情緒的語詞，練習造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 製作麵包有相關的資料	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	第肆單元成功之路	第十四課身心手腦四合一	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1 國-E-A2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 7. 能參考範例，完成一齣相聲劇本。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學的表演。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己聽過的相聲表演。 2. 能說出相聲的種類。 3. 能和同學分享勤奮故事。 4. 能和同學表演相聲。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。 3. 練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和成功有關的故事	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	第肆單元成功之路	統整活動四	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B1	1. 認識聆聽的重要性。 2. 知道良好的聆聽必備之要素。 3. 能培養正確的聆聽態度，並實際運用在生活中。 4. 認識新聞寫作的重點與要素。 5. 認識「5W1H」，並能實際運用，分析新聞。 6. 能實際運用「5W1H」，進行短篇新聞寫作。 7. 認識相聲的定義和基本理論。 8. 透過相聲劇本的表達形式，體會文學表達的另一種可能。 9. 從趣味的對話中，理解課文主旨，寓教於樂。	活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾 1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。 2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。 3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 5. 教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。 活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。 3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。 4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。 5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。 活動三：認識相聲 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。 2. 以課文為範例舉例說明。 3. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。 4. 提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。 5. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習， ^{44,23} 進而改進自身的缺點。 6. 提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。 7. 運用集體即興創作的方法，	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

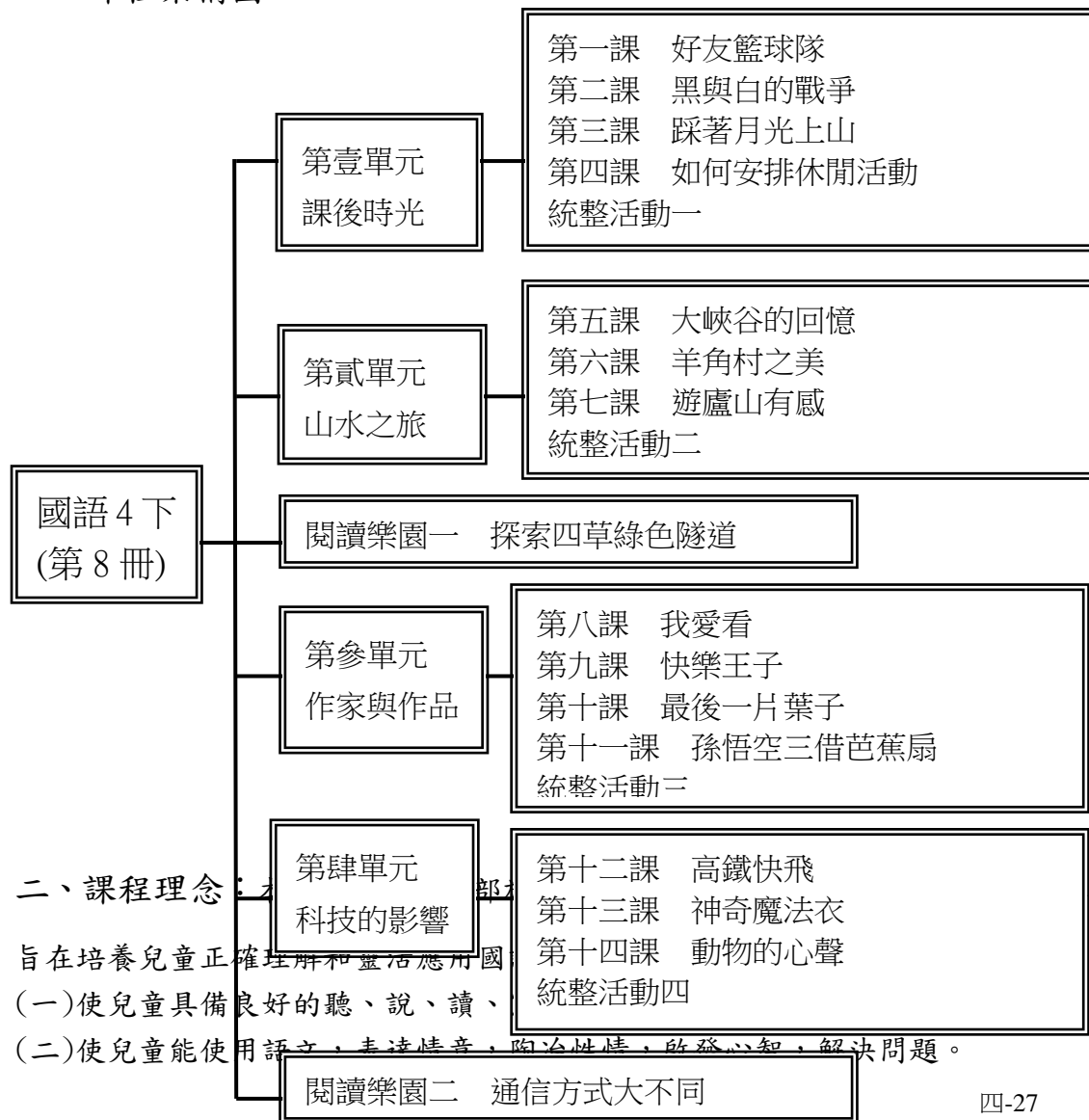
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	閱讀樂園二	絕不放手	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。	國-E-C2	1. 能了解景美女中拔河隊實現夢想的歷程。 2. 能以上下文釐析語詞、推論句意。 3. 能覺察兩種不同表達方式的異同。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 你了解景美女中拔河隊追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？ 2. 說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	總複習	總複習	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能整理所閱讀過課文或文章的重點。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1. 複習並整理各課語文花園之內容。 2. 複習全冊的統整活動內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	總複習	總複習	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A1	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能整理所閱讀過課文或文章的重點。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1. 複習並整理各課語文花園之內容。 2. 複習全冊的統整活動內容。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第 二 學期 四年級語文領域(國語文)教學計畫表 設計者：四年級全體老師

一、課程架構圖：



二、課程理念

旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文的能力。
 (一)使兒童具備良好的聽、說、讀、寫能力。
 (二)使兒童能使用國語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

本計畫係根據「教育部編訂之九年一貫國民小學教育課程綱要語文領域」之學習重點編輯而成。國語教學基本理念，

(三)培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

(四)引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

三、先備經驗或知識簡述：此階段的課文教學，宜先探究內容，再探求課文的形式，進而能欣賞修辭技巧、篇章結構，還有其內涵特色、作品風格。

四、教學策略建議：四年級兒童的認知發展為「具體運思階段」的後期，宜指導兒童運用不同的閱讀理解策略，培養其獨立的閱讀能力。寫作能力方面則可引導兒童主動寫作，由口述作文轉換成筆述作文，並與他人分享。

閱讀：

閱讀：

(一)上下文釐析語意

(二)上下文推論語意

(三)判斷句段關係

(四)段意組織篇章結構

(五)詮釋文本的內容

寫作：

(一)續寫、改寫練習（擴寫、縮寫已在三下進行教學）

(二)靜態、動態描寫

(三)順敘、倒敘的記敘方式

(四)修改文章內容

五、學習策略建議：視學生個別差異。

六、學習總目標：

(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

(二)能用完整的語句表達情感與想法。

(三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

(四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

(五)能和同學分享閱讀課文的心得。

(六)能讀懂課文內容，了解課文大意。

(七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

(八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

(九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

(十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	第一單元課後時光	第一課好友籃球隊	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己課後的活動。 2. 能大方的上臺分享自己的課後活動。 活動五：寫作 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習運用課文語句造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集籃球的資料	口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	第壹單元課後時光	第二課黑與白的戰爭	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -8 養成寫作習慣。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒活動相關的趣事。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 了解課文內容，說出課文大意。 2. 經驗分享：假日生活。 活動五：寫作 1. 利用本課句型與語詞，練習造句。 2. 練習相反詞的應用。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和休閒活動有關的故事和圖片	平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	第壹單元課後時光	第四課如何安排休閒活動	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 認識「有益」、「選擇」等語詞的意義和用法。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說說自己的休閒活動。 2. 引導兒童敘述如何安排休閒活動。 3. 能和同學分享自己的休閒生活。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習回答問題。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關休閒活動的海報、參與休閒活動的經驗與照片	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	第壹單元課後時光	統整活動一	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A1	1. 能了解做讀書筆記不但可儲存寫作的資料，還可以促進思考，增進知識。 2. 能明白語詞運用的重要，並理解用詞要精準，需要注意哪些事項。 3. 認識運用對話或聲音，來增加文章臨場感的修辭技巧，以及對話在篇章中引發的作用。	活動一：閱讀指導——讀書筆記 1. 引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。 2. 引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。 3. 鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。 活動二：寫作指導——語詞的運用 1. 引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。 2. 引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。 3. 引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。 活動三：寫作指導——對話的運用 1. 先讀一讀本文所列的「對話」。 2. 再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。 3. 歸納出對話表達的有效性與多樣性。 4. 歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	第貳單元 山水之旅	第五課 大峽谷的回憶	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 練習用本課語詞來造句。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集大峽谷的圖片或其他相關圖片	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	第貳單元 山水之旅	第六課 羊角村之美	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -1 意義段。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。 2. 引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關荷蘭、羊角村的圖片或影片	小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	第貳單元 廬山山水之旅	第七課 廬山有感	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課語句，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專注傾聽老師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童分享自己爬山的經驗。 2. 指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。 活動五：寫作 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集廬山或其他名山的風景圖片、照片或影片等	口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	第貳單元 山水之旅	統整活動二	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -8 養成寫作習慣。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	國-E-A1 國-E-B2	1. 認識遊記的寫作要領。 2. 認識景物描寫的方式。 3. 認識詩歌的中心主題。 4. 能運用不同的讀法。 5. 認識查找資料的方式、使用時機與相關管道。 6. 能配合日常生活，練習簡單的查找資料。	活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。 活動二：閱讀指導——如何讀詩 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。 活動三：閱讀指導——學會查資料 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。	5	教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年級 期中評 量	閱讀樂園一	探索四草綠色隧道	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-C1	1. 能藉由探索歷程的深究，了解四草綠色隧道的景象。 2. 能透過問題的討論，了解作者對旅程的期待與感想。 3. 能根據句子間的關係，理解段落內的鋪陳技巧。 4. 能藉由各段的寫法，理解全文的敘寫方式。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。 2. 文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	第參單元作家與作品	第八課我愛看	1-II-1 聆聽時能對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-B1	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能仿寫課文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於該課文的看法。 2. 能分享林良其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣造句。 2. 練習譬喻句。 3. 試著詳細描述一個周遭的事物。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集林良生平簡介與其他作品	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	第參單元作家與作品	第九課快樂王子	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -4 多音字及多義字。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -4 直接抒情。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於詩歌的看法。 2. 能分享王爾德其他的文章及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣造句。 2. 練習將詩歌改寫成記敘文。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和王爾德相關文章	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	第參單元作家與作品	第十課最後一片葉子	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Bb- II -1 自我情感的表達。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能說出自己生活周遭類似的經驗。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習造句。 2. 練習轉折句。 3. 能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集社會上助人的相關文章	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	第參單元作家與作品	第十一課孫悟空三借芭蕉扇	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -1 意義段。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Be- II -4 應用文本的結構。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-B3	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 聆聽自己與他人的朗讀，並能適時給予他人回饋。 4. 理解劇本中所隱含的意義，並與同學討論分享。 5. 能將情節改寫成劇本，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。	活動一：聆聽 1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能分享自己對於該劇本的看法。 2. 能分享西遊記其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習造句。 2. 練習將劇本改寫成記敘文。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集西遊記相關故事	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	第參單元作家與作品	統整活動三	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A3	1. 認識人物的描寫在寫作上的功能。 2. 能應用人物的描寫，以便於未來寫作上使用。 3. 能分辨原著與改寫作品的差異。 4. 能掌握改寫的重點與原則。 5. 能學習運用三種方式來描述事情。 6. 能認識記敘文中順敘、倒敘等布局方式。	活動一：寫作指導——人物的描寫 1. 教師解釋人物的描寫及注意事項。 2. 教師以課文來舉例，進行討論與分享。 3. 兒童可分組練習。 活動二：寫作指導——改寫練習 1. 教師請兒童先讀一讀。 2. 教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。 3. 請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。 4. 教師說明改寫的方式與應注意的原則。 活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。 3. 教師與兒童一起討論，並予以指導。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	第肆單元科技的影響	第十二課高鐵快飛	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-B2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享不同的想法。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。 2. 引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集高鐵的圖片、照片或影片	口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	第肆單元科技的影響	第十三課神奇魔法衣	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	國-E-A3 國-E-B2	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能了解高科技布料的特點。 7. 能體會科技對人類生活的影響。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽教師講解課文內容。 4. 專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集高科技布料的照片、影片或相關網站	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

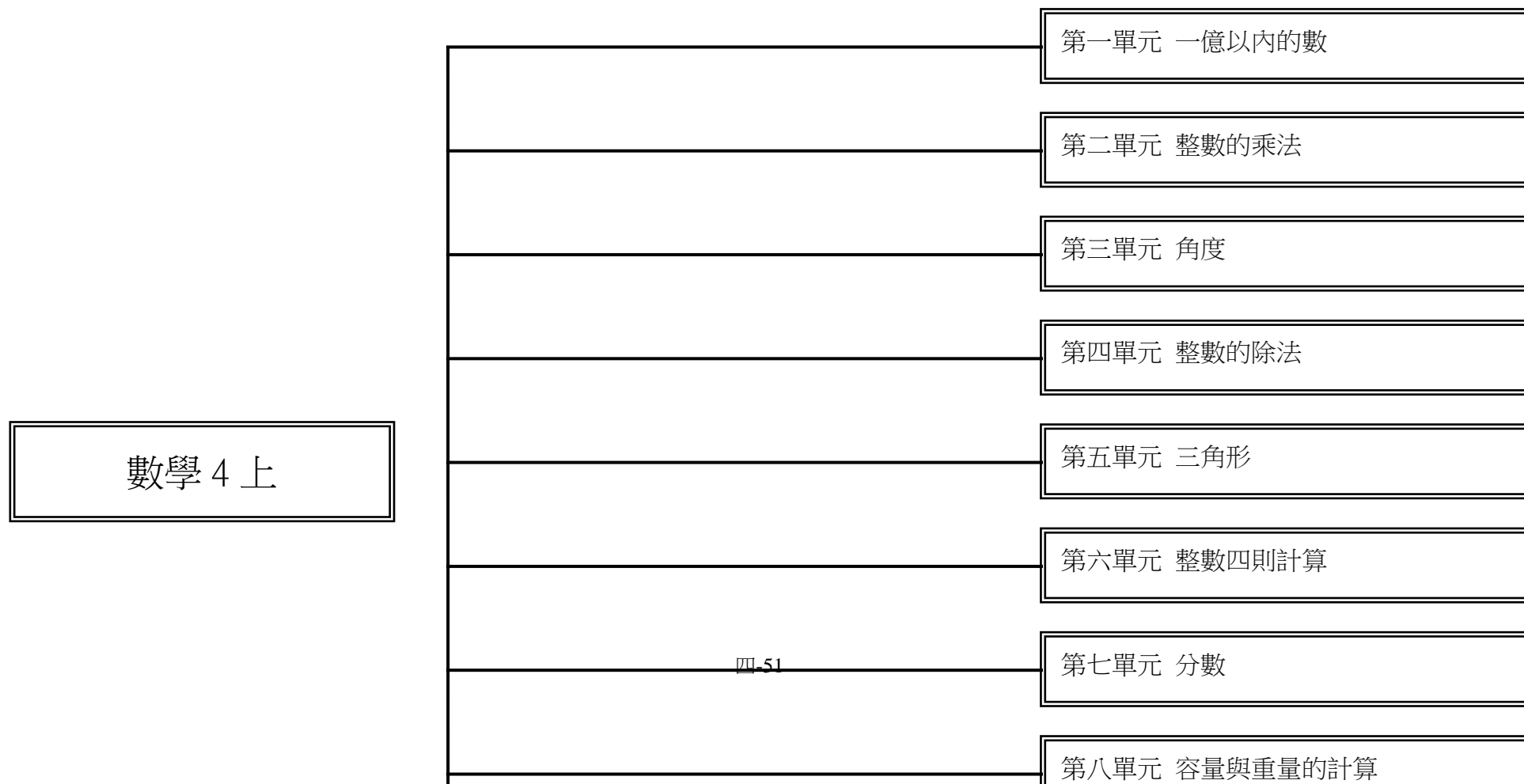
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	第肆單元 科技的影響	第十四課 動物的心聲	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C1	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能體會課文所述之動物的心聲。 7. 能了解並賞析詩歌的敘寫方法。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽教師講解課文內容。 4. 專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集和科技有關的詩歌或故事	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	第肆單元科技的影響	統整活動四	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A2 國-E-B2	1. 能和別人討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能在教師的指導下，安排閱讀計畫。 3. 能在閱讀討論的過程中，積極參與，增進人際互動。 4. 能知道寫作時，取材內容應切合主題，各段重點應明確。 5. 能發現句子的問題，並進行適當的修改。 6. 能利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。 7. 能知道網路查詢的方法，快速找到所需的資料。	活動一：閱讀指導——成立班級讀書會 1. 教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。 2. 請全班朗讀課文內容。 3. 請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？ 4. 教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？ 5. 鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。 活動二：寫作指導——修改文章內容 1. 教師請兒童朗讀課文內容。 2. 請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。 3. 教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。 4. 教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。 5. 請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。 活動三：網路資源介紹 1. 教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？ 2. 請兒童分享上網查資料的經驗。 3. 教師分別介紹四個網站的內容。 4. 教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。	5	教用版電子教科書	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	閱讀樂園二	通信方式大不同	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。	國-E-A3 國-E-B2	1. 能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。 2. 能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。 3. 能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。 4. 能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。 活動四：寫作 1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。	5	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	閱讀樂園二	通信方式大不同	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -10 字辭典的運用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be- II -4 應用文本的結構。	國-E-A3 國-E-B2	1.能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。 2.能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。 3.能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。 4.能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。	活動一：說話 1.本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。複習通信的方法。	2	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、教學策略建議：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、學習策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習總目標：

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。
2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。
3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。
4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。
5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。
6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。
7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。
8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。
9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。
10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校日 0830 (五) 開學	數與量	一、一億以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	【活動一】十萬以內的數 1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 【活動二】一億以內的數 1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識千萬位。 2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行千萬以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師重新口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	3	1. 附件1、2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

二	9/2 9/6	數與量	一、一億以內的數	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	<p>【活動三】數的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>【活動四】大數的加減</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能使用以幾萬為單位的直式計算。</p> <p>【數學步道】最接近一億的數</p> <p>1. 教師口述遊戲規則，學生透過實際操作大數的加法練習。</p> <p>2. 教師重新規定遊戲規則，學生透過實際操作熟練大數的加減。</p>	3	1. 附件1、3、4 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
三	9/9 9/13 0913(五)假	數與量	二、整數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	<p>【活動一】四位數\times一位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。</p> <p>3. 教師重新以課本情境口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>【活動二】一、二位數\times二位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師重新以課本情境布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境口述布題，學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>4. 教師重新口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。</p>	3	1. 附件5 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

四	9/16 9/20	數與量	二、整數的乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	【活動三】三位數×二位數 1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行三位數(有缺位的)乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 【活動四】一、二位數×三位數 1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以三位數的解題活動(先學一、二位數乘以整百的計算，再學乘以三位數)，並以直式記錄和發表說明。 2. 教師重新口述布題，學生進行一位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3. 教師口述布題，學生進行二位數乘以三位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數乘以三位數(有缺位的)的解題活動，並以直式記錄和發表說明。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
五	9/23 9/27	數與量、空間與形狀	三、角度	n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	【活動一】量角器的認識與報讀 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 【活動二】測量角的大小和畫角 1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 2. 教師重新口述布題，指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。	3	1. 附件6 2. 直尺 3. 量角器	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

六	9/30 10/4 1005(六) 補行上班	數與量、空間與形狀	三、角度	<p>n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角。度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。</p> <p>2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>3. 能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>【活動三】銳角、直角、鈍角和平角</p> <p>1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。</p> <p>【活動四】旋轉角</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品的轉動。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。</p> <p>4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> <p>【活動五】角的合成與分解</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決角的合成問題。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和角 1 來求算角 2 的度數，解決角的分解問題。</p>	3	<p>1. 附件 6、7</p> <p>2. 量角器</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
七	10/7 10/1 1010(四) 假 101	數與量	四、整數的除法	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算；處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理</p>	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>1. 能解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。</p>	<p>【活動一】四位數÷一位數</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>【活動二】二位數÷二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二</p>	3	<p>1. 附件 5</p> <p>2. 小白板</p> <p>3. 白板筆</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習寫</p>	<p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	1(五)假				性。			位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。				
八	10 /14 10 /18	數與量	四、整數的除法	n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。	N-4-2 較大位數之乘除計算；處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	【活動三】三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師重新口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師重新口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師以課本情境布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	10 /21 10 /25	空間與形狀	五、三角形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	【活動一】三角形 1.教師以課本口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 【活動二】正三角形和等腰三角形 1.教師以課本圖示口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師重新以課本圖示口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。	3	1.附件8 2.量角器 3.直尺 4.三角板	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

十	10 /2 8 11 /1	空間與形狀	五、三角形	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	【活動三】直角、銳角和鈍角三角形 1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形；三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形。 3. 教師重新布題，說明畫直角三角形的2種方法： 方法一：(1)用三角板描出直角的兩邊。(2)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 方法二：(1)用尺畫出一條邊。(2)把尺的刻度和直角的一邊重疊後，畫出另一條邊。(3)用尺連接成直角三角形，再做上直角記號。 4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 【活動四】全等圖形與全等三角形 1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。 【數學步道】三角形的應用 1. 教師以課本圖示口述布題，學生點數圖中三角形的數量。 2. 教師重新口述布題，學生操作附件拼湊出正三角形，並發表解題結果。 【期中評量週】	3	1. 附件 9~12 2. 量角器 3. 三角板 4. 尺	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十一	11 /4 11 /8 110 7-1 108 期中評量	數與量、關係	六、整數四則計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	【活動一】加與減的併式 1. 教師以課本情境口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2. 教師重新以情境布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					算的約定 (由左往 右算、先乘 除後加 減、括號先 算)。學習 逐次減項 計算。							
十二	11 /1 1 11 /1 5	數 與 量、 關 係	六、整 數四 則計 算	n-II-5 在 具體情境 中，解決兩 步驟應用問 題。 r-II-3 理 解兩步驟問 題的併式計 算與四則混 合之約定。 r-II-4 認 識兩步驟計 算中加減與 部分乘除的 規則並能應 用。	N-4-3 解 題：兩步驟 應用問題 (乘除、連 除)。乘與 除、連除之 應用解 題。 R-4-1 兩 步驟問題 併式：併式 是代數學 習的重要 基礎。含四 則混合計 算的約定 (由左往 右算、先乘 除後加 減、括號先 算)。學習 逐次減項 計算。 R-4-2 四 則計算規 律(I)：兩 步驟計算 規則。加減 混合計 算、乘除混 合計算。在 四則混合 計算中運 用數的運	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決生活情境中乘 與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題 記下來，再逐次減項計 算。 3. 以括號區分兩步驟 問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合 律。	【活動二】乘與除的併式 1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連 乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄 連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個 數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。 2. 教師重新口述布題，學生以併式記錄連除的 兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題 過程。 3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算 式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就 由左而右一步一步算。 4. 教師重新口述布題，學生以併式記錄乘除混 合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄 解題過程。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日 常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。

					算性質。							
十三	11 /1 8 11 /2 2	數 與 量	七、 分 數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	【活動一】認識真分數、假分數和帶分數 1. 教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。 2. 教師重新口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 3. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 【活動二】分數的互換和比大小 1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3. 教師以課本情境布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。	3	1. 附件 13、14 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	11 /2 5 11 /2 9 113 0 體 表 會	數 與 量	七、 分 數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	【活動三】同分母分數的加減 1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3. 教師以課本情境重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 【活動四】分數的整數倍 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把	3	1. 附件 14 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

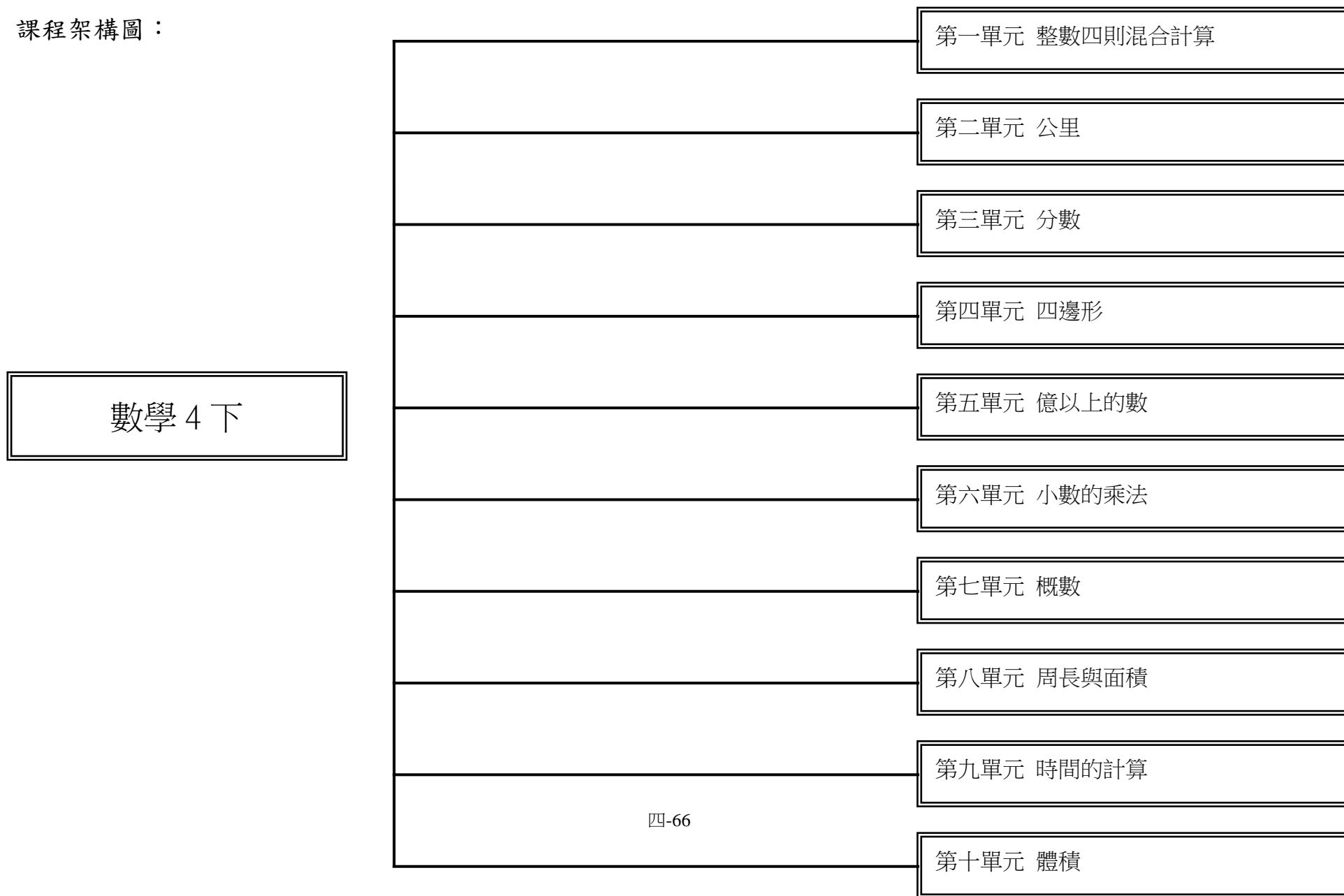
				分數的比較、加、減與整數倍。			分子和整數相乘即可。 2. 教師重新布題，學生進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。				
十五	12 / 2 12 / 6 120 6(五) 補假	數與量	八、容量與重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。 【活動一】容量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若毫升相加的結果超過1000毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把1公升換成1000毫升再做計算。 【活動二】容量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公升和毫升各自相乘，若毫升的積超過1000毫升，就要換成公升。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公升和毫升為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，先將二階單位都換成毫升單位後再做除法計算。	3	1. 附件 15 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十六	12 / 9 12 / 1 3	數與量	八、容量與重量的計算	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中的重量複名數計算。 【活動三】重量的加減計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位加法計算。教師指導學生，若公克相加的結果超過1000公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位減法計算。教師指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把1公斤換成1000公克再做計算。 【活動四】重量的乘除計算 1. 教師以課本情境口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位乘法計算。教師指導學生公斤和公克各自相乘，若公克的積超過1000公克，就要換成公斤。 2. 教師重新口述布題，學生進行以公斤和公克為單位的二階單位除法計算。教師指導學生，	3	1. 附件 16 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

									先將二階單位都換成公克單位後再做除法計算。			
十七	12 /1 6 12 /2 0	數與量	九、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	【活動一】認識二位小數 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2. 教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 【活動二】認識百分位 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。	3	1. 附件 17~19 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十八	12 /2 3 12 /2 7	數與量	九、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	【活動三】比大小 1. 教師以課本情境口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2. 教師重新布題，學生進行四個小數大小比較的解題活動。 【活動四】小數的加法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數加法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。	3	1. 附件 18、19 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十九	12 /3 0 1/ 3 010 1(三) 假	數與量	九、小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	【活動五】小數的減法 1. 教師以課本情境口述布題，指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 2. 教師重新口述布題，學生使用定位板進行小數減法的計算。 3. 教師重新口述布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。 【數學步道】小數的應用 1. 教師口述1公尺的情境布題，學生透過觀察和討論，藉由公尺和公分單位間換算的舊經驗，引入以小數表示。 2. 教師重新口述布題，學生以小數表示公尺和公分單位間的關係進行解題。	3	1. 附件 18、19 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 長度實測	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
廿	1/ 6 1/ 10	資料與不確定性	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	【活動一】生活中的統計圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺認識生活中的統計圖表。 【活動二】報讀長條圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀長條圖。 【期末評量週】	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
廿一	1/ 13 1/ 17 011 4-0 115 期末評量	資料與不確定性	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	【活動三】報讀折線圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2. 教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3. 教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

廿二	1/20 1/24 012 0休業式	資料與不確定性	十、統計圖	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B2, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	【數學步道】統計圖的應用 1. 老師口述布題，學生透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。 【休業式】	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
----	----------------------------------	---------	-------	---	---	--	-------------------	---	---	------------------	---	---

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、 先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、 教學策略建議：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、 學習策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、學習總目標：

1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。
2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。
3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。
4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。
5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。
6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。
7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。
8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。
9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。
10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 021 1(二) 開學	關係	一、整數四則混合計算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	【活動一】加減與乘的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

二	2/17 2/21	關係	一、 整數 四則 混合 計算	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	【活動三】四則運算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1~100 數字魔幻列車 1. 教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。	3	1. 附件 1 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三	2/24 2/28 022 8(五) 假	數與量	二、 公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。	【活動一】認識公里 1. 教師口述布題提問，認識公里。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3. 教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 1. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4. 教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	3	1. 附件 2 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

四	3/2 3/6	數與量	二、公里	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	【活動三】公里和公尺的加減計算 1. 教師以口述路標的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位加法計算活動。 2. 教師以口述溪頭路線圖情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。 【活動四】公里和公尺的乘除計算 1. 教師以口述情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的乘法計算活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺的二階單位除法計算活動。	3	1. 附件 3 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五	3/9 3/13	數與量	三、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	【活動一】等值分數 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與 1 等值的分數。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。 【活動二】簡單異分母分數的比較 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。	3	1. 附件 4、5、6 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
六	3/16 3/20	數與量	三、分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	【活動三】分數和小數的互換 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2. 教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 【活動四】用分數表示整數相除的結果 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。 【活動五】分數數線 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2. 教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				數、分數、小數都是數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	數、分數、小數一體的認識。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。							
七	3/23 3/27 0325 登山健行	幾何	四、四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	【活動一】垂直與平行 1. 教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3. 學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5. 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點並和直線平行線。 6. 教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 【活動二】四邊形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語（對鄰邊、邊、對角、對角線）。	3	1. 三角板 2. 量角器 3. 直尺 4. 紙	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

八	3/ 30 4/ 3 040 2(四) 假 040 3(五) 假	幾何	四、四邊形	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	【活動三】認識各類四邊形及其性質 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 【活動四】分割四邊形及畫四邊形 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	3	1. 附件 7、8、9 2. 直尺 3. 量角器 4. 三角板 5. 剪刀	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	4/ 6 4/ 10	數與量	五、億以上的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	【活動一】億以上的數 1. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，認識千億以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作定位板記錄，進行千億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3. 教師口述布題，透過操作定位板紀錄，認識千兆以內的數，並進行千兆以內數的聽、說、讀、寫的活動。 4. 教師宣告「我國的命數法」系統。 5. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行大數的報讀應用活動。 【活動二】整數的十進位結構 1. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將數的十進位表示法記下來。	3	1. 附件 10 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					的數和更小的數。							
十	4/13 4/17 041 4-0 415 一~ 五年級期中評量 041 3-0 414 六年級期中評量	數與量	五、億以上的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能做大數的加減直式計算。	【活動三】大數的加減計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。 【期中評量週】	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十一	4/20 4/24	數與量	六、小數的乘法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	【活動一】一位小數×整數 1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 【活動二】二位小數×整數 1. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二	4/27 5/1 050 2(六) 園遊會	數與量	六、小數的乘法	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來	【活動三】小數計算的應用 1. 教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 【數學步道】小數的十進位結構 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。 2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三	5/4 5/8 050 4(一) 補假	數與量	七、概數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。	【活動一】生活中的概數 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

十四	5/11 5/15	數與量	七、概數	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 2. 利用概數做加、減的估算。	【活動四】四捨五入法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十五	5/18 5/22	數與量、空間與形狀、關係	八、周長與面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	【活動一】長方形、正方形的周長公式 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長 \times 2+寬 \times 2」或「(長+寬) \times 2」。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長 \times 4」。 【活動二】長方形、正方形的面積公式 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長 \times 寬」，並計算長方形面積。 3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長 \times 邊長」，並計算正方形面積。 【活動三】認識 1 平方公尺 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。	3	1. 附件 11、12 2. 報紙 3. 布尺 4. 膠帶	1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

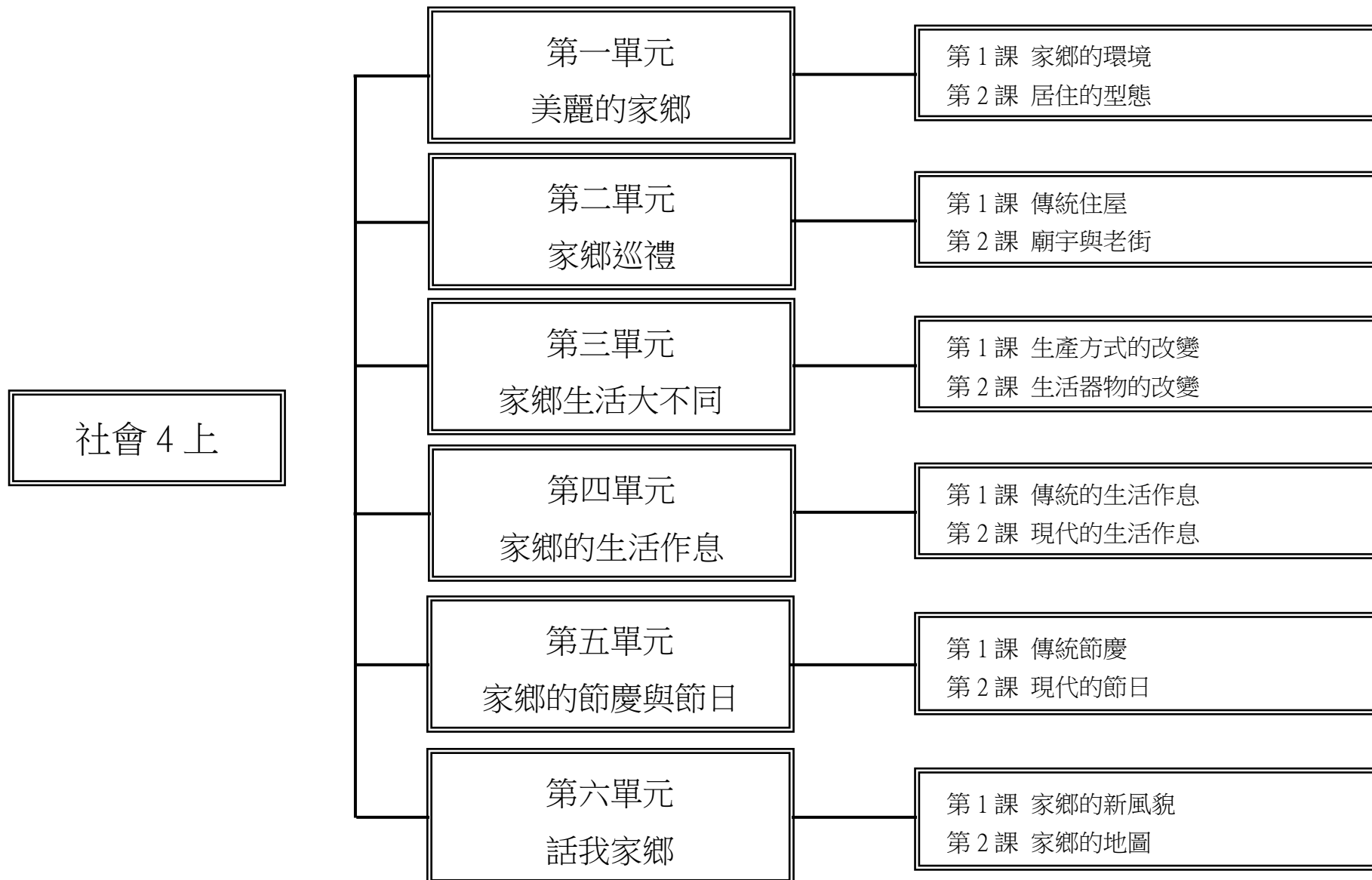
十六	5/25 5/29	數與量、空間與形狀、關係	八、周長與面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	【活動四】平方公尺與平方公分 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。 2. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 【活動五】複合圖形的面積 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。 【數學步道】周長與面積 1. 教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七	6/1 6/5 060 4-0 605 畢業評量	數與量	九、時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	【活動一】時間的換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

十八	6/8 6/12	數與量	九、時間的計算	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的时间加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	【活動三】計算兩時刻之間的時間 1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算 1. 教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 【活動五】時刻與時間的跨日計算 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 062	數與量、空間與形狀	十、體積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	【活動一】認識體積 1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 【期末評量週】	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	0 補 行 上 班											
廿	6/ 22 6/ 26 062 5(四) 假 062 6(五) 假	數 與 量 、 空 間 與 形 狀	十 、 體 積	n-II-9 理 解長度、角 度、面積、 容量、重量 的常用單位 與換算，培 養量感與估 測能力，並 能做計算和 應用解題。 認識體積。	N-4-12 體 積與「立方 公分」：以具 體操作為主。 體積認識基 於1立方公 分之正方體。 S-4-4 體 積：以具體 操作為主。 在活動中認 識體積的意 義與比較。 認識1立方 公分之正方 體，能理解 並計數正方 體堆疊的體 積。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	【活動二】立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	3	1. 小白板 2. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
廿一	6/ 29 7/ 3 063 0 休業式	數 與 量 、 空 間 與 形 狀	十 、 體 積	n-II-9 理 解長度、角 度、面積、 容量、重量 的常用單位 與換算，培 養量感與估 測能力，並 能做計算和 應用解題。 認識體積。	N-4-12 體 積與「立方 公分」：以具 體操作為主。 體積認識基 於1立方公 分之正方體。 S-4-4 體 積：以具體 操作為主。 在活動中認 識體積的意 義與比較。	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-B3, 數-E-C1, 數-E-C2	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	【活動三】認識立方公分 1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2. 教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。 【休業式】	3	1. 附件 13 2. 小白板 3. 白板筆	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

					認識 1 立方公分之正 方體，能理解 並計數正 方體堆疊的體 積。								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們透過觀察家鄉生活的場所及先民留下的生活痕跡等，從具體的實例中，想像傳統生活的情景，並了解家鄉變遷的過程，藉此培養學生欣賞家鄉之美，及探索家鄉的歷史發展。

四、教學策略建議：

1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。
2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。
3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。
4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。
5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。
6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。

五、學習策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、學習總目標：

第一單元：認識家鄉的自然環境。

第二單元：認識家鄉先民生活的場所。

第三單元：了解家鄉生活方式的變遷。

第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。

第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。

第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	美麗的家鄉	家鄉的環境	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。	<p>【活動一】家鄉比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課本第8、9頁課文與欣賞圖片。 2. 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。 3. 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。 4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？ 5. 分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學生事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。 6. 教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。 7. 各組展示完成作品，並做簡單介紹。 8. 配合第1課習作第一大題。 9. 統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。 <p>【活動二】家鄉的氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ol style="list-style-type: none"> (1)引導學生閱讀課本第10、11頁課文與圖片。 (2)提示學生對圖片做比較觀察。 2. 遊戲—誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學生發表。 3. 配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」 4. 配合第1課習作第二大題。 5. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	<p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	美麗的家鄉	家鄉的環境	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的河川與水資源。 3. 探究人們選擇生活場所的因素。	【活動三】家鄉的河川與水資源 1. 發表：學生於課前蒐集資料，上台報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。 3. 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？ 4. 配合第1課習作第三大題。 5. 統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。 【活動四】生活的場所 1. 觀察：引導學生閱讀課本第14、15頁課文與欣賞圖片。 2. 分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學生討論後進行搶答遊戲。 (1)人們會依據什麼原因選擇居住的地方？ (2)在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？ (3)早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？ (4)說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？ 3. 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	美麗的家鄉	居住的型態	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	<p>【活動一】平原的住家</p> <p>1. 引起動機：教師利用學生在第1課所習得環境與生活的舊經驗，以及蒐集來的資料，鼓勵其發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得，作為進行本課的開始。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和維生方式不同，影響其人口分布和居住型態。平原地區地勢平坦，在取水方便的地方，早期多種水稻，為了方便照顧農作，人們往往分散在自己的耕地附近居住；早期在缺乏水源的平原地區，人們多集中居住在一起，種植旱作。而當旱作區的引水條件改變之後也會種植水稻，所以有些地方集中居住的型態至今仍保留下來。</p> <p>【活動二】我家在山上</p> <p>1. 分組發表：教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第17頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點：丘陵地區因地勢崎嶇，平地狹窄，居民常分散居住；山地地區因坡度更為陡峭，適合居住的平地極為有限，故常選擇少數比較平坦的地方，集中居住。在山地生活的原住民族，為了共同狩獵和生活上方便互相照顧合作，多會選擇比較平坦的地方集中居住，因而形成部落。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	美麗的家鄉	居住的型態	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	<p>【活動三】家在港澳邊</p> <p>1. 教師引導學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>(1) 海岸地區的居民大多從事哪些產業活動？ (2) 海岸地區的居民大多集中居住在哪裡？為什麼會有這種現象？ (3) 想一想，在你的家鄉裡，有沒有哪個地區的居住型態，跟課本第 18 頁介紹的型態相似？說說看，它大概在哪一個地區？</p> <p>3. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。</p> <p>【活動四】繽紛的都市</p> <p>1. 調查與發表：請學生先發表課前調查結果。</p> <p>2. 藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。</p> <p>3. 教師引導學生發表對鄉村及都市的看法和感覺。</p> <p>4. 搶答遊戲：教師提出下列問題，請學生分組搶答。</p> <p>5. 配合動動腦：「你生活的地方是屬於哪一種居住型態？想一想，居住在這裡有什麼優點和缺點？」</p> <p>6. 配合第 2 課習作。</p> <p>7. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	家鄉巡禮	傳統住屋	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。	<p>【活動一】不一樣的老房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。 2. 傳統住屋和建材搶答大賽。 3. 發表 <p>(1) 教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。</p> <p>(2) 學生依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。</p> <p>(3) 請學生對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。</p> <p>4. 配合動動腦。</p> <p>5. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集中，我們可以了解部分的先民生活。</p> <p>【活動二】三合院裡的生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀課文與欣賞課本第 26、27 頁理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。 2. 分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學生分組進行生活描述競賽由各組合作組織內容，成為完整報告。 3. 演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集到的圖片，並簡單介紹。 4. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。 	3	教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告 	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	家鄉巡禮	傳統住屋	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 探討社會變遷後傳統住屋的轉變。	【活動三】早期的生活紀錄 1. 教師引導學生閱讀課本第28、29頁課文與欣賞圖片。教師並請學生說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。 2. 教師指導學生分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。 3. 分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製作成紀錄表。 4. 教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。 5. 請學生回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優、缺點？」（請學生依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。） 6. 配合第1課習作。 7. 統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	家鄉巡禮	廟宇與老街	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉廟宇的形成與功能。 2. 認識家鄉老街的形成與特色。	【活動一】廟宇與生活 1. 教師提問，請學生依自身經驗回答問題。 2. 教師引導學生閱讀課本第30、31頁課文與欣賞圖片。 3. 好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學生回答問題。 4. 統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。 【活動二】老街巡禮 1. 教師引導學生閱讀課本第32、33課文與欣賞圖片。 2. 教師引導學生，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。 (1) 在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？ (2) 說說看，你對老街的了解和看法。 (3) 配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」 3. 透過課本內容和學生的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學生對老街的認識。 4. 統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店舖面向街道為買賣物品所在；店舖後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	家鄉巡禮	廟宇與老街	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。 2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	<p>【活動三】廟宇、老街新風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。 2. 教師說明廟宇與老街的新風貌。 3. 配合第 2 課習作。 4. 討論與發表：將學生分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？ 5. 統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。 <p>【學習加油站】實地觀察與記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，依範例說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享等，並提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。 2. 教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：連絡相關單位、蒐集相關資料與介紹、查詢當天的交通與天氣等。 3. 進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。 4. 成果製作：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。 5. 分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。 6. 統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，探訪就是其中之一，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	家鄉生活大不同	生產方式的改變	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1	1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2. 認識家鄉農具的演變過程。 3. 認識家鄉肥料的演變過程。 4. 認識現代農業發展的狀況。	<p>【活動一】灌溉設施的演變</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第40、41頁的圖文，並回答問題。</p> <p>2. 教師可依下列問題設計調查表，請學生依照分組進行資料蒐集及實地調查。</p> <p>(1) 你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？</p> <p>(2) 家鄉有哪些主要的池塘、水圳？</p> <p>(3) 你還聽過哪些著名的池塘或水圳？</p> <p>(4) 你能說出那些著名池塘或水圳的故事嗎？</p> <p>3. 配合第1課習作第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱。</p> <p>【活動二】農具與肥料的演變</p> <p>1. 欣賞「農村曲」：配合歌詞及其意境，引導學生認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色。</p> <p>2. 請學生觀察課本第42、43頁圖文，並回答問題。</p> <p>3. 配合第1課習作第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點：早期農具多依賴人力或牛隻，工作效率較低；現代農民使用機械，工作效率較高。傳統社會農民自製堆肥，現代則使用化學肥料，雖可提高作物產量，但也造成環境的破壞。</p> <p>【活動三】農業的新風貌</p> <p>1. 觀察與問答：教師指導學生閱讀課本第44、45頁的圖文，並回答下列問題。</p> <p>2. 討論與發表：師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。</p> <p>3. 配合第1課習作第三、四大題。</p> <p>4. 統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	家鄉生活大不同	生活器物的改變	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉先民傳統的生活器物。 2. 比較各種傳統生活器物使用的材質。 3. 體會早期先民製作生活器物的智慧。 4. 認識各類傳統童玩。 5. 比較現代與過去家庭器物使用的材質。 6. 觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。 7. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。	【活動一】生活器物，「原」來有智慧 1. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀與觀察課本第46、47頁的圖文。 2. 搶答與發表：請學生上臺搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。 3. 統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。 【活動二】阿嬤的灶腳 1. 引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。 2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第48、49頁的圖文，回答問題。 3. 動手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。 4. 統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。 【活動三】現代常用的器物與環境問題 1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本第50頁的圖文。 2. 討論與發表：對照第48、49頁，討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。 3. 傳統與現代器物大PK：教師將全班分成兩大組，一組是贊成傳統器物的使用與好處；一組是贊成現代塑膠器物的使用與好處，雙方進行辯論。 4. 統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。 【活動四】古今器物大搜查 1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本51頁的圖文。 2. 配合第2課習作。 3. 蒐集報告：蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。 4. 發表與分享：與同學分享成果。 5. 統整課文重點：傳統與現代的日常器物，在外觀、功能與使用情形等方面，隨著人們生活需求的改變與技術的提升，都有所不同。 【期中評量週】	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉傳統生活的特色。	【活動一】傳統生活巡禮 1. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。 2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。 3. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本第 54、55 頁圖文，教師利用下列問題引導學生思考與發表。 (1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？ (2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？ (3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？ (4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？ (5)原住民族如何安排生活作息？ (6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？ 4. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第 1 課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學生利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。 5. 統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
十二	11/1 11/1 5	家鄉的生活作息	傳統的生活作息	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-B1 社-E-B3	1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。	【活動二】農民曆與生活 1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。 2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。 3. 教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文，並利用下列問題引導學生思考與發表。 (1)說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？ (2)農民曆會記載哪些和農民有關的事情？ (3)農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？ 4. 教師請學生閱讀發表課本第 57 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。 5. 配合第 1 課習作。 6. 統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B1 社-E-B3	1. 覺察家鄉生活型態的變遷。	【活動一】生活變遷 1. 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。 (1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？ (2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？ (3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？ 3. 分組討論與發表：請學生針對問題進行分組討論與發表。 (1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？ (2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？ (3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？ 4. 遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學生更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。 5. 統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多姿多采。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。
十四	11/25 11/29 1130 體表會	家鄉的生活作息	現代的生活作息	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-B1 社-E-B3	1. 體會陽曆與現代生活作息的關係。 2. 主動規畫日常生活的作息時間。	【活動二】家庭行事曆 1. 教師引導學生閱讀課本第 60、61 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表 (1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？ (2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？ (3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？ (4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」 3. 配合第 2 課習作。 4. 學習單：教師可補充指導學生安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。 5. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也讓我們緊湊的生活步調可稍獲紓緩。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與 生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。	【活動一】傳統節慶面面觀 1. 請學生翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 64~67 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？ 2. 教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。 3. 觀察與問答：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並回答問題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。 【活動二】傳統節慶實錄 1. 教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學生看。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。 2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~67 頁圖文，並回答問題。 3. 配合第 1 課習作第一大題。 4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
十六	12/9 12/13	家鄉的節慶與節日	傳統節慶	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	社-E-B1 社-E-B3	1. 探討原住民族的祭典及含義。	【活動三】認識原住民族的祭典 1. 教師詢問學生是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學生說明原住民族文化。 2. 欣賞原住民族祭典影片。 3. 教師整理複習影片的重點，並對第 68、69 頁圖片的相關知識逐一介紹，請學生回答問題： (1)原住民族的傳統祭典活動有哪些？ (2)原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？ (3)配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」 4. 配合第 1 課習作第二大題。 5. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

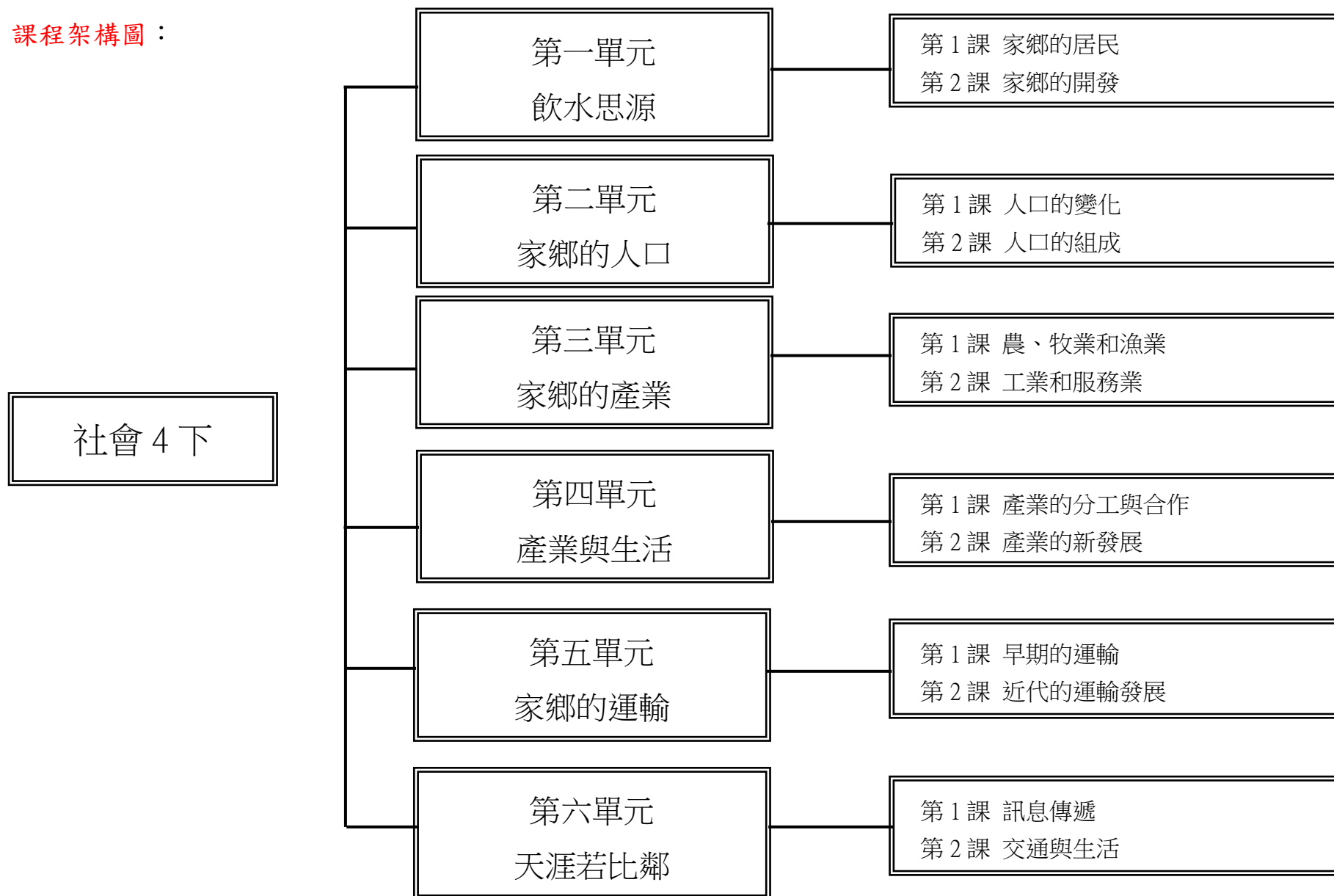
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	家鄉的節慶與節日	現代的節日	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。	社-E-B1 社-E-B3	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 探討現代各種節日與社會分工的關係。	【活動一】職業的祕密 1. 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表 3. 遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學生上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答，得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4. 統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。 【活動二】看重自己關心別人 1. 教師引導學生閱讀課本第 74、75 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 觀察與發表。 3. 分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生一起討論列舉出對父母表達孝心的方法，並書寫在書面紙或白板上，再由各組輪流上台報告。 4. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
十八	12/23 12/27	家鄉的節慶與節日	現代的節日	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。	社-E-B1 社-E-B3	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 覺察社會從傳統到現代的改變情形。	【活動三】現代節日總動員 1. 教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，並由教師說明圖片與文字。 2. 閱讀與發表 (1)一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？ (2)說出國慶日或臺灣光復節的由來與制定這個節日的意義。 (3)哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？ (4)說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。 (5)配合動動腦「參閱課本第 96、97 頁的節日小百科，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。」 3. 配合第 2 課習作。 4. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	話我家鄉	家鄉的新風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉傳統產業發展的新方向。	【活動一】產業換新裝 1. 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並由教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。 2. 觀察與發表 (1)家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？ (2)目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？ 3. 請學生針對主題進行分組報告。可搭配學習單「家鄉節慶大搜查」來進行。 (1)三義國際木雕藝術節 (2)褒忠鄉花鼓文化季 (3)白河蓮花季 (4)三星蔥蒜節 (5)苗栗桐花祭 4. 統整課文重點：由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
廿	1/6 1/10	話我家鄉	家鄉的新風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	【活動二】家鄉新風貌 1. 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁，並由教師說明課文與相關圖片的內容。 2. 觀察與發表 (1)我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？ (2)我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？ (3)我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？ (4)配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」 3. 配合第 1 課習作。 4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。 【期末評量週】	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	話我家鄉	家鄉的地圖	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。 3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。	<p>【活動一】小小讀圖高手</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 84、85 頁圖片，並回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁的課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)地圖上的許多符號我們通稱為什麼？</p> <p>(2)認識更多圖例：教師請學生拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。</p> <p>(3)地圖上標示的圖例，有什麼功用？</p> <p>3. 統整課文重點：每一幅地圖都有圖名，地圖上慣用符號，稱為圖例，分別代表不同的景物；閱讀地圖，必須透過圖例，才能了解地圖上的相關訊息，並協助我們在地圖中找到某些地點。</p> <p>【活動二】認識方位和比例尺</p> <p>1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86 頁的課文與圖片，回答問題。</p> <p>小結：我們可以利用地圖上的方向標判讀方向，若無方向標，則可以利用地圖的圖框來辨別方向，圖框的上、下、左、右方，分別是北、南、西、東。</p> <p>3. 配合動動腦：找找看，生活周遭是不是還有什麼其他不同的地圖？它的用途是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>小結：地圖的製作，是實際景物依照一定的比例縮小繪製而成；同時從地圖上的比例尺，可以估算實際的距離。</p> <p>5. 配合第 2 課習作。</p> <p>6. 統整課文重點：地圖上的方向標可以判讀地圖的方向，若沒有方向標，則以圖框的上方為北方。實際距離縮小成地圖的程度稱為比例尺，運用比例尺，可以估算實際距離。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	話我家鄉	家鄉的地圖	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1. 培養運用地圖的能力。	<p>【學習加油站】閱讀地圖有一套</p> <p>1. 引起動機：教師以校外教學為例，請學生分享自己最想要去的地點，引導學生回答動物園、登山步道和兒童樂園等可能答案，再進一步問學生：我們可以怎麼去？引導學生回答：搭乘大眾交通運輸工具。</p> <p>2. 示範與操作：教師透過電腦或智慧型手機的APP，向學生示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，例如：可輸入公車路線名稱、站牌、交叉路口或重要地標等，也可以讓學生親自練習操作查詢他們剛剛回答的各個地點。</p> <p>3. 讀圖訊息：假設校外教學地點是親山步道，教師向學生揭示課本中的登山步道地圖，引導學生尋找地圖中重要的資訊，包括現在位置、方位、路徑距離及步行耗費時間、注意事項等；地點如果是動物園或兒童樂園，教師可教導學生園區裡的遊客服務中心都可索取導覽地圖，裡面清楚記載方位、距離、醫護站和設施種類分布等，園區內各處也都設有導覽地圖指示牌，清楚標明自己所在的位置。</p> <p>4. 實作練習：配合第 90、91 頁的學習單，讓學生完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。</p> <p>5. 統整：透過閱讀日常生活中經常會使用到的地圖，了解使用地圖的原則，之後閱讀不同類型的地圖時，也一樣可以依照相同的方式循序漸進，摸索出使用的方法，進一步培養學生帶著走的能力。</p> <p>【休業式】</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

五、課程架構圖：



六、課程理念：

3. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
4. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學生知道家鄉居民及其祖先的來源、家鄉的開發過程與歷史保存的重要性，並一起觀察家鄉人口的變化、產業的活動和運輸的發展，了解因為早期先民的辛苦努力，才有現代的家鄉風貌，我們應該珍惜及用心保護。

八、教學策略建議：

1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。
2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。
3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。
4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。
5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。
6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。

九、學習策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

十、學習總目標：

第一單元：探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。

第二單元：了解家鄉人口的變化與組成。

第三單元：探討技術革新下家鄉產業的變遷。

第四單元：了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。

第五單元：探討技術革新下家鄉運輸的變遷。

第六單元：認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211 (二) 開學	飲水思源	家鄉的居民	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	<p>【活動一】祖先來源調查</p> <p>1. 引起動機：教師說「唐山過臺灣」的故事給學生聽，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 討論與發表：學生聽完故事，分組討論問題。</p> <p>(1) 明清時代以來，當時中國大陸沿海的居民，為什麼要移民到臺灣？(例：因為當時沿海的福建、廣東等地耕地不足，人口多，居民生活困難，加上這些地方與臺灣距離近，而臺灣地廣人稀，因此吸引大批移民渡海來臺灣開墾。)</p> <p>(2) 這些移民如何來到臺灣？(移民搭船渡過臺灣海峽來到臺灣。)</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、第 9 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>(1) 你知道「原住民族」指的是哪些人嗎？</p> <p>(2) 臺灣原住民族有哪幾族？請說出你知道的原住民族名稱。</p> <p>(3) 從第 9 頁的課文及圖 4「早期臺灣原住民族分布示意圖」，可以發現平埔族和高山族居住地區的差別嗎？</p> <p>(4) 從第 9 頁的圖片中，可以看出早期平埔族生活方式和漢人差別不明顯的地方嗎？說說看你的發現。</p> <p>(5) 你知道有哪一族原住民族仍然保有傳統的生活方式？他們傳統的生活方式是什麼？</p> <p>4. 資料蒐集與分享：教師可參閱第 35~38 頁補充資料，介紹早期原住民族生活、閩粵移民原因和經過，同時流有漢人和原住民族的血液。</p> <p>5. 統整：我們可以從訪問家中長輩了解自己祖先的來源，也可以進一步了解家鄉居民的祖先來源。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	飲水思源	家鄉的居民	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	【活動二】家族歷史探源 1. 引起動機：教師事先請學生回家調查祖先從哪裡來的？ 2. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第1課習作】。 3. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第10、11頁的圖文內容，並請學生回答下列問題。 (1)明清時代來臺的漢人維生活動有什麼不同？ (2)早期漢人來臺定居，他們的維生活動，多受到什麼因素影響？ (3)民國三十八年前後，來臺灣的移民大多從事什麼工作？ (4)近年來，還有哪些移民來臺灣的人士？ (5)對於臺灣這麼多不同時期的移民，你有什麼想法？ 4. 調查與分析：教師事先請學生回家調查祖父(母)或外祖父(母)從前在家鄉居住的地方，當地地形特色與從事的維生活動等內容。 5. 分組討論：教師將學生分為4~6組，討論「家鄉主要的地形是什麼？居民大多從事什麼維生活動？」並請各組上臺報告，教師歸納說明維生活動及居住地區地理環境的關聯。 6. 統整：家鄉先民來臺後，依不同的地理環境辛勤的耕耘，為後代子孫建立美麗家園。我們除了感念祖先的恩德外，更應效法他們不畏艱難、辛勤開墾的精神，開創家鄉更美好的未來。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228 (五) 假	飲水思源	家鄉的開發	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	1. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 2. 認識家鄉的建築與人文特色。	<p>【活動一】蛻變的家鄉</p> <p>1. 引起動機：教師展示家鄉早期景觀圖片或照片，讓學生猜猜看這些地方現在變成什麼樣子，透過這個活動讓學生感受家鄉景觀的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 畫(話)我家鄉特色建築：教師將學生分成幾組，每組發給一張四開圖畫紙。請各組依據所蒐集家鄉特色建築的照片和資料，經過討論後，共同畫出建築物大約的樣貌(可選 1~2 種建築)。完成後，教師請每組上台分享和解說內容，重點在建築原來的用途，以及現在的樣貌與功能。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：經由觀察家鄉景觀的變化，可以了解這是先民努力開發的成果，也為家鄉留下珍貴的紀錄。而認識家鄉先民留下具有的特色建築，不但能了解當時的生活狀況、人文特色，也能對家鄉發展有更深刻的認識。</p> <p>【活動二】為家鄉注入新活力</p> <p>1. 閱讀：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片。</p> <p>2. 展示與發表：教師展示【活動一】「畫(話)我家鄉特色建築」各組的作品和資料，並請學生回答問題。</p> <p>3. 家鄉特色保存進行式：教師介紹家鄉的文史工作室、與家鄉有關的刊物、家鄉特色建築或景觀介紹冊，也可以規畫參觀家鄉的活動行程表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：對於家鄉的特色風貌，我們應該好好愛護，用心體會它們所具有的歷史意義。我們可以透過各種實際行動，來保存家鄉珍貴的古蹟與文物。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的 生活型態對 其他生物與生 態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	家鄉的人口	人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 了解人口變化的因素和影響。 2. 比較過去和現在不同的人口變化現象。	<p>【活動一】人口大蒐集</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表最近一年家中人口變化情形，說明是什麼原因造成人口變化，經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。</p> <p>2. 調查統計</p> <p>(1) 教師指導學生調查班上同學家中人口變化情形，並依變化因素分類，看看大多是什麼因素造成人口的變化。</p> <p>(2) 調查學校近五年來新生入學的人數，看看是增加還是減少，就此現象，請學生發表想法。</p> <p>3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>4. 統整：家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。</p> <p>【活動二】老人社會</p> <p>1. 引起動機：教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵，讓學生了解古人壽命很少超過 70 歲，現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。</p> <p>2. 調查分析</p> <p>3. 延伸活動：教師指導學生利用課餘時間蒐集報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導，製作剪報學習單，課堂上請學生依據剪報內容上臺發表想法，並張貼於教室供同學參考。</p> <p>4. 角色扮演：教師請學生進行角色扮演，模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遭遇到的困境，培養關懷家鄉老人的情懷。</p> <p>5. 統整：臺灣已邁入高齡社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	家鄉的人口	人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。	<p>【活動三】人口遷移</p> <p>1. 經驗分享：教師請學生發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學生了解人口遷移的概念。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」（請學生自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。）</p> <p>3. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)現代的人常為了哪些原因而遷移？</p> <p>(2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？</p> <p>4. 遊戲：人口蹺蹺板</p> <p>(1)教師先描述家鄉地理、產業狀況，將學生分成兩組，一組說出家鄉吸引外地人口移入的因素(例：環境優美、交通發達)，並拉對方一人過來；另外一組說出家鄉人口外移的因素(例：交通不方便、治安不好)，則組中成員一人離開，最後看哪一組剩下的人數最多。</p> <p>(2)讓學生了解人口遷移的原因和影響，明瞭家鄉吸引人們居住的原因，或是有待改進的地方。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	家鄉的人口	人口的組成	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1. 了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。 4. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 5. 學習閱讀不同的統計圖表。 6. 關懷家鄉的環境變遷。	<p>【活動一】男女平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師講解早期臺灣男女人口失衡情況及早期男尊女卑觀念。 2. 討論與發表。 3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片，並請學生回答問題。 4. 角色扮演：教師設計簡單情境，讓學生了解性別平等觀念，並能培養尊重他人的態度。 5. 統整：現在社會講求性別平等觀念，使得女性地位愈來愈受到重視。 <p>【活動二】沉重的壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查統計：教師指導學生調查班上同學家庭人口年齡分布情形。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片。 3. 分組討論：教師設計問題情境，指導學生分組討論。 4. 統整：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。 <p>【活動三】描繪家鄉人口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示都市及鄉村人們從事不同工作的圖像，讓學生了解不同地區經濟活動發展情形也不同。 2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片。 3. 家鄉圖像：指導學生將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。 4. 統計分析：教師指導學童依統計結果分析，不同年代的教育程度有什麼變化。 5. 習作配合：完成【第 2 課習作】。 <p>【活動四】圖表小小分析師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹狀圖教學活動。 2. 時間表教學活動。 3. 流程圖教學活動。 4. 比較表教學活動。 5. 提問：「讓學生想一想，除了這裡介紹的四種圖表，你還看過哪些圖表？」透過這個問題，讓學生回顧之前社會課本中所學過的相關圖表。 	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習 5. 資料蒐集	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	家鄉的產業	農、牧業和漁業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉畜牧業的發展的概況。	<p>【活動一】家鄉的農業</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁的課文及圖片，並請學童回答下列問題。</p> <p>3. 統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。水稻是家鄉居民主要的糧食作物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。而在農業發展上，有許多兢兢業業、默默努力的達人，例如：陳文郁先生，我們應該感謝他們的努力，並效法他們孜孜不倦的研究精神。</p> <p>【活動二】禽畜總動員</p> <p>1. 觀察與討論：教師提醒學生複習社會 4 上，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，並閱讀課本第 34、35 頁課文及圖片，進行問題討論。</p> <p>(1)現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？</p> <p>(2)你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？</p> <p>2. 調查活動—市場調查員：師生共同調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別，讓學生透過實地調查，了解農業活動和日常生活的關係。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>4. 統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農業活動。先民追求技術革新的努力下，使得農業的生產效率提高，生產日漸專業化。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402 (四) 假 0403 (五) 假	家鄉的產業	農、牧業和漁業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1. 了解家鄉漁業的發展的概況。 2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。	<p>【活動三】捕條大魚笑哈哈</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先蒐集市場上常見的魚類、貝類、蝦子等海鮮的圖片，說一說家中經常食用的海鮮類食物有哪些？知不知道它們是捕撈或養殖方式收獲而來？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁的課文及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 經驗分享：教師就下列主題請學生上臺分享經驗，並發表心得。 (1) 分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。 (2) 分享曾經在生活、影片或兒童讀物中看過的漁船種類(可從漁船的外觀、大小、捕魚的地點、捕獲的魚類等方面來討論)。</p> <p>4. 統整：早期的捕魚方式及工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展，漁業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得漁產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。</p> <p>【活動四】食在安心</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？</p> <p>2. 討論與發表：學生事先蒐集數篇近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導。</p> <p>3. 統整：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	家鄉的產業	工業和服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	<p>【活動一】 懷舊與創新</p> <p>1. 引起動機：教師先問學生「是否有親戚朋友在工廠上班？上班的工廠以生產哪一項產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？」</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)傳統手工製品和現代工業製品，有什麼差別？</p> <p>(2)我們常聽到長輩說，手工製造的產品較為耐用，你認為呢？</p> <p>(3)現代經濟的繁榮，會不會影響家鄉居民對工業產品的需求？為什麼？</p> <p>(4)現代化工廠為什麼能逐漸取代傳統的手工業？</p> <p>(5)現代化工廠對家鄉居民的生活有什麼影響？</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>(1)想一想，生活中有沒有哪些工業產品是來自中國大陸或國外？</p> <p>(2)近年來，有些家鄉的工廠逐漸遷移到中國大陸或東南亞國家，你覺得是什麼原因？說說看你的想法。</p> <p>(3)如果家鄉的工廠都遷移到中國大陸或國外，對家鄉居民有什麼影響？</p> <p>4. 調查活動：老器物，舊時情</p> <p>師生共同調查學校附近，有哪些常見的手工製造產品？再接著規畫一個參觀介紹博物館的行程或是上網查資料，藉以認識家鄉傳統利用手工製作的老器物，讓學生利用實地調查或網路查找，了解老器物的用途及演變，以及與日常生活的關係。</p> <p>5. 習作配合：請教師指導學生完成【第 2 課習作】第一～三大題。</p> <p>6. 統整：日常生活中，許多的產品都跟工業有關。這些工業產品，在早期是用手工製造的，但是產量少，也較耗時。現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。但工業發展也帶來環境的問題。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414 -041 5 一~ 五年級期中評量 0413 -041 4 六年級期中評量	家鄉的產業	工業和服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2. 以商品買賣為例，了解服務業的變遷。	<p>【活動二】多采多姿的服務業</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考下列問題，並發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 統計調查：教師課前請學生訪問家長從事的工作，課中進行統計，了解班上學生的家長從事服務業的比例，並藉此認識服務業的種類。</p> <p>4. 配合動動腦：「想一想，自己在食、衣、住、行和育樂方面，最常見到的服務業人員是誰？說一說，他們的工作項目有哪些？」</p> <p>5. 遊戲：服務業徵才活動</p> <p>(1) 教師扮演服務業徵才的老闆，學童則為求職人員。</p> <p>(2) 教師用口頭敘述徵才條件，讓學童猜測是哪一種服務業。(例：我想要僱用一個有禮貌、對花卉品種有專業知識、會包裝花束的人→花店員工) 只要猜對答案，就可以被錄取上班。</p> <p>6. 統整：傳統自給自足的農業社會需要別人服務的機會較少，現代工商業社會，強調專業分工，因此服務業逐漸蓬勃發展。</p> <p>【活動三】誰在為我們服務</p> <p>1. 遊戲—比手畫腳：各組以默劇的方式表演一項服務業的工作內容，提供其他各組猜出職業名稱。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：請教師指導學生回家完成【第 2 課習作】生活便利多第四、五大題。</p> <p>4. 統整：日常生活中有許多人為我們提供服務，我們應該感謝服務我們的人，適時對他們表達感謝之意。</p> <p>【期中評量週】</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	產業與生活	產業的分工與合作	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1	1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。	<p>【活動一】從無到有</p> <p>1. 引起動機「七嘴八舌」： (1)教師提出問題：我們吃的蔬菜是怎麼來的？學生有任何想法或答案，都可舉手發言。 (2)從學生的想法中，教師慢慢引導學生蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業合作？最後將學生的意見，整理成流程圖。</p> <p>2. 閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，討論下列問題。 (1)如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？(例：漁夫捕撈了漁獲，必須自己送到市場，也無法運送到較遠的地方販賣。) (2)請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？(例：從事農業活動時，需要工業製造的農業機械；漁業捕撈的漁獲，需要貨運、商店等服務業的運送和銷售。)</p> <p>3. 觀察活動：便利商店好方便。 (1)教師帶領學生到學校附近的便利商店，觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。 (2)參觀完後，請學生分組討論想法，並上臺發表。</p> <p>4. 統整：隨著生產技術進步，產業分工也愈精細，產業和產業間的關聯也愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502 (六) 園遊會	產業與生活	產業的分工與合作	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1	1. 了解產業與產業之間的關聯。 2. 體會產業合作的重要性。	【活動二】合作無間 1. 引起動機：教師引導學生了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。 2. 觀察與發表：請學生觀察課本第 50、51 頁鳳梨酥產銷流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。 3. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 50、51 頁課文，並討論下列問題。 (1)請說出從漁民捕獲的魚類到製作成罐頭，需要哪些產業的合作？(例：漁業、製造業、運輸業。) (2)請說出農產品從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？(例：農業、服務業等。) 4. 配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。(例：大溪豆干，相關的產業有農業、製造業、運輸業、批發及零售業等。) 5. 習作配合：教師指導學生於課後完成【第 1 課習作】。 6. 統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504 (一) 補假	產業與生活	產業的新發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1. 察覺家鄉產業可能有沒落、轉型或創新發展的情形。 2. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。	<p>【活動一】產業興衰分一分</p> <p>1. 引起動機：教師描述學生較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。</p> <p>2. 觀念說明：教師提示學生，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。</p> <p>3. 閱讀與說明：教師指導學生閱讀課本第 52 頁，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。</p> <p>4. 思考與搶答：家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「沒落」、「轉型」、「新興」三類？</p> <p>5. 統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機。</p> <p>【活動二】產業轉型好成功</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 53 頁的課文和圖片，詢問學生是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學生上臺分享經驗。</p> <p>2. 分組調查：教師帶領學生一起蒐集家鄉產業轉型的例子，並分組將蒐集到的資料於課堂上發表。</p> <p>3. 說故事時間：(1)教師可參考「發現新臺幣」節目網站找出搭配課程的產業轉型或創新例子，以故事的方式說給學生聽。(2)說完故事後，請學生發表對故事中產業轉型或創新的看法。</p> <p>4. 統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 調查訪問	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	產業與生活	產業的新發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	【活動三】創意產業博覽會 1. 引起動機：教師請學生事先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀第54、55頁課文內容與圖片。 3. 討論與發表 (1)隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉型成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。) (2)隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。) (3)隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘秘書等新興職業愈來愈多。) 4. 創新產業網站瀏覽：教師與學生一同上網瀏覽網路上有關「創新產業」的網站或網頁(可朝「運動休閒類」、「綠色能源」、「生物科技」的方向去搜尋瀏覽)，並請學生記錄本節課瀏覽過的創新產業名稱及瀏覽過的產業總數。 5. 配合動動腦：「想想看，生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發的？」(請學生自由發表。例如：外太空旅遊業導遊、APP手機應用程式設計師。) 6. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 7. 統整：這些產業的新發展，都是家鄉居民面對改變時所做的努力；我們應該持續以創新的精神、樂觀進取的態度，面對家鄉未來的各項挑戰。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 調查訪問 3. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	家鄉的運輸	早期的運輸	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1	1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物貨運輸往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。	【活動一】回首家鄉來時路 1. 說故事：教師說明郁永河渡臺採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 實地訪察：家鄉古道走一回。 4. 統整。 【活動二】帆影點點話家鄉 1. 經驗分享：教師引導學生自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 61 頁圖文，並回答問題。 3. 配合動動腦：說說看，早期和現代的運輸工具有什麼不同？ 4. 討論與分享：教師將學生分組，並請各組討論以下主題。 5. 統整。 【活動三】越溪渡河真辛苦 1. 說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學生了解早期先民渡越水路及陸上運輸之相關景象。 2. 情境表演。 3. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一～四大題。 5. 統整。 【活動四】昔日的水上運輸 1. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文並回答問題。 2. 討論與分享。 3. 習作配合：學生回家完成【第 1 課習作】第五、六大題。 4. 實地訪察—水上交通調查站。 5. 統整。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	<p>【活動一】家鄉交通運輸工具大展</p> <p>1. 發表與分享：教師請學生上臺報告，發表課前蒐集的相關資料。如蒐集的是文字資料可做摘要報告。如蒐集資料多為圖片或模型，則：(1)先將運輸工具依陸上、水上做分類。(2)請學童分別說明陸上、水上運輸工具的名稱或演進情形。</p> <p>2. 討論與分享：以陸上運輸工具—火車為例：(1)請學生一一介紹不同的火車名稱。(2)分組討論不同火車的演進情形。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課本及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：由於蒸汽機的引進，使得近代的運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動的火車及推動的輪船，大幅提高了載貨量，家鄉與家鄉之間往來也更加快速、方便。</p> <p>【活動二】最快到你家</p> <p>1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 課文及圖片，引導學生熟悉現代運輸網與運輸工具後，討論並發表下列問題。</p> <p>2. 遊戲：歡樂載卡多 (1)教師請各組事先製作火車、汽車、輪船及飛機等運輸工具圖卡。(2)教師設計情境：以鐵路、公路、海洋、天空的圖卡展示，各組以運輸工具對應並完成乘坐位置後蹲下，最快者獲勝，依此類推。(3)進行遊戲。(4)選出優勝組別鼓勵。</p> <p>3. 配合動動腦：「請你依動力、速度及載運量等項目，比較早期與近代運輸的不同。」 運輸發展因技術革新，使家鄉運輸網路更為密集，不僅促成家鄉產業的發展，更帶來家鄉人民生活的便捷。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604 -060 5 畢 業評 量	家鄉的運輸	近代的運輸發展	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	【活動三】運輸工具比一比 1. 教師請學生發表是否曾經搭乘過汽車、捷運、高鐵或飛機等運輸工具，作為引起動機。 2. 討論與問答：教師請學生回答下列問題。(1)請你比較汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種的速度最快？(飛機)(2)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種是最普遍的運輸工具？(汽車)(3)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪些是可以聯絡臺灣南北兩地的運輸工具？(汽車、高鐵及飛機) 3. 遊戲：運輸工具大風吹 (1)教師請全班同學圍成一個圓圈，將全班均分為搭乘汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的人，並選出一個學生當魔王，接著由魔王以大風吹的遊戲方式進行。(2)補充說明：教師藉由遊戲讓學生熟悉汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的優缺點，讓學生更了解四種運輸工具的特色。 4. 創意發想－運輸工具變變變：教師請學童發揮創意與想像力，思考家鄉未來的運輸工具，並可搭配學習單，將學生的創意記錄下來。 5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 6. 統整：隨著人們生活的需求及技術上的革新，家鄉運輸工具的演變也愈來愈快速與便利，使人們的生活更便捷。	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

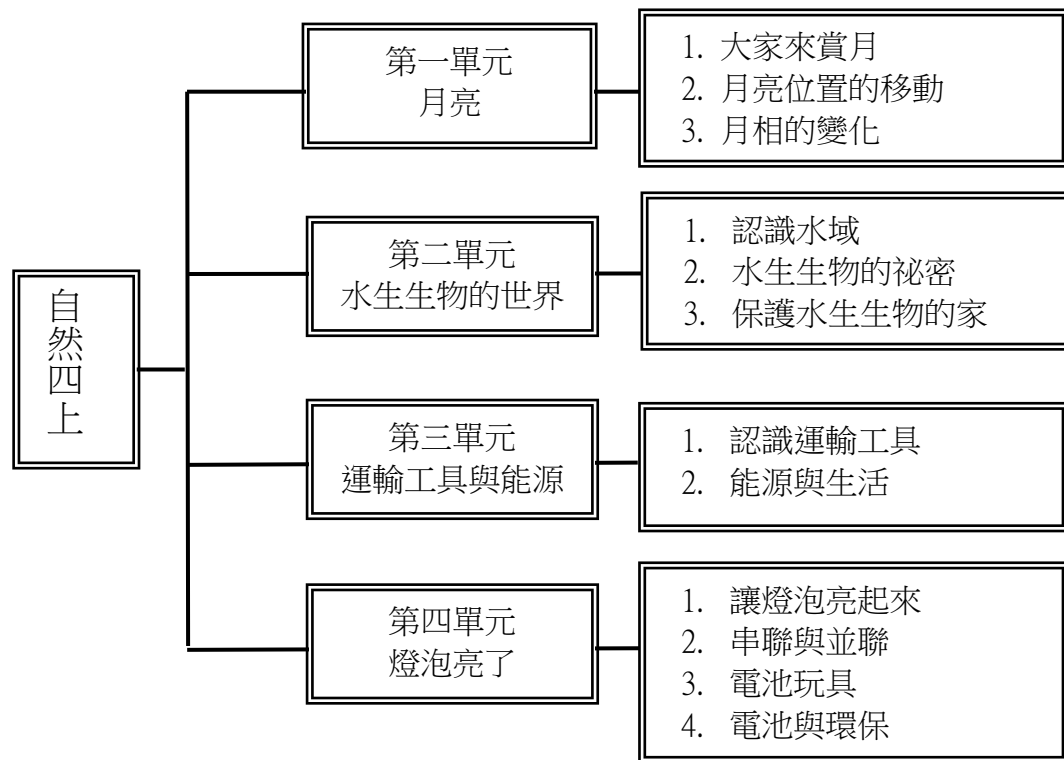
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	天涯若比鄰	訊息傳遞	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。	<p>【活動一】傳訊交流調查站</p> <p>1. 引起動機：教師可藉由提問的方式引起學生對本課的興趣。 (1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？ (2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？</p> <p>2. 傳話遊戲：到底誰凸鎚 教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。 (1)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。 (2)教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與口耳相傳時有何不同？ (3)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看與前兩者的遊戲有何不同？ (4)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？ (2)上述傳遞訊息方式的優點和缺點各是什麼？ (3)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗。 (4)假如沒有電話、傳真機、手機等傳遞訊息或溝通交流的工具，家鄉的生活會變得如何？你希望過那樣的生活嗎？</p> <p>4. 統整：家鄉的訊息交通由早期的仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618 ~0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	天涯若比鄰	訊息傳遞	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。	<p>【活動二】你我之間沒距離</p> <p>1. 配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優點嗎？」</p> <p>2. 閱讀：教師請學生閱讀課文 72、73 頁，並參見教專補充資料，加以補充說明。</p> <p>3. 經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學生們輪流觀賞並自由交換心得。</p> <p>4. 調查活動：誰是 E 世代 調查學生和遠方親戚或好友主要的聯絡方式，並統計各種聯絡方式的使用人數，將以上資料做成統計表。如：寫信有幾人？打電話有幾人？發 E-mail 有幾人？ (1)班上同學最主要的聯絡方式有哪些？(請學生自由發表。) (2)從以上調查活動的結果，你發現了什麼？(例：寫信的人愈來愈少，大多以電話或寄電子郵件來聯絡。)</p> <p>5. 觀察與討論 (1)你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？ (2)如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7. 思考與分享：聰明通訊家 教師利用教師手冊學習單，引導學生思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項。</p> <p>8. 統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。</p> <p>【期末評量週】</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	6/22 6/26 0625 (四) 假 0626 (五) 假	天涯若比鄰	交通與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2. 體會天涯若比鄰的時代意義。	<p>【活動一】超快速時代</p> <p>1. 引起動機：教師可帶領學生一起討論：曾經在新聞中看過哪些臺灣的產品外銷國外獲得好評？是否有自己家鄉的特產？引導學生了解交通的革新與我們的生活密切相關。</p> <p>2. 問題思考</p> <p>(1) 花卉運送到國外可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(2) 花卉從產地運送到機場可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(3) 假設母親節時，你從網路上訂購一束花宅配到家裡送給媽媽，店家可能採用的運輸方式是哪一種？</p> <p>3. 快樂地球村：教師請有出國旅行或有家庭接待過外國客人的學生舉手，請學生發表與外國人接觸的經驗。</p> <p>4. 統整。</p> <p>【活動二】快樂地球村</p> <p>1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 課文及圖片，了解臺灣與世界的關係密不可分，我們的家鄉也因為技術的革新，邁入了地球村時代。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答下面問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「運輸工具的革新及通訊科技的進步，除了帶來便利外，它還可能產生哪些負面的影響？」</p> <p>4. 習作配合：教師於課堂中先引導學生閱讀【第 2 課習作】的內容，請學生於課中完成習作，並可依照範例，於課後利用習作附件製作自己的旅行計畫書。</p> <p>5. 統整。</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	天涯若比鄰	交通與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	社-E-A2 社-E-B1	1. 了解發表的技巧。 2. 明白聆聽他人發表的注意事項。	<p>【活動三】家鄉特報</p> <p>1. 觀察與問答：請學生觀察課本第 80~83 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？</p> <p>(2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。</p> <p>(3)看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2. 動手製作家鄉特報</p> <p>(1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學生進行分組，並分配工作與執掌。</p> <p>(2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。</p> <p>(3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學生發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3. 分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。</p> <p>(1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，讓學生有心理準備。</p> <p>(2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學生聆聽時該有的態度。</p> <p>(3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學生則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學生舉手發問。</p> <p>(4)學生發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學生發表時的安全感。</p> <p>4. 實踐行動：教師可帶領學生一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。</p> <p>5. 統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學生可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p> <p>【休業式】</p>	3	教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 與生活結合，達到學以致用之目的。
2. 培養創新思考與解決問題的能力。
3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到學以致用的目的。

4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 夜晚比較容易觀察到月亮、中秋節夜晚可以欣賞到圓形的月亮。
2. 水邊和水裡有許多動物和植物，它們的外形特徵各有不同。
3. 腳踏車、機車、汽車、火車、飛機、輪船等，都是交通運輸工具。
4. 生活中常利用燈泡來照明，而燈泡需要電力來點亮。

四、教學策略建議：

1. 能從長期觀測記錄中，歸納出資料的通則，進而察覺月形變化的規律性。
2. 透過觀察與操作，了解水中生物具有特殊構造以適應環境。能愛護水域並減少汙染。
3. 藉由觀察與探索，了解運輸工具與能源使用情形，且能自省並養成良好習慣。
4. 透過實際操作，認識並比較各種電路組裝方式的異同，且能發表與分享自製的電路玩具。

五、學習策略建議：

激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。
2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。
3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。
4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。
5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。
6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。
7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。
8. 認識常見的運輸工具。
9. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。
10. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。
11. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。
12. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。
13. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。
14. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。
15. 利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。

16. 認識各種電池與電池回收的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、10以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1. 能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2. 點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1. 能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2. 點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1. 附件1、2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 ~8/30	一、月亮	1、大家來賞月	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	InC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	自-E-A1	1. 能說出並講述有關月亮的傳說。 2. 透過觀察月亮的表面，培養兒童的想像力。	活動一：月亮的傳說 1. 請兒童分享與月亮有關的傳說故事，如：嫦娥奔月、與月亮的約定、竹取公主、狼與蟾蜍。 2. 教師引導兒童查詢月亮相關的謎語。 3. 請兒童分組上臺發表查到資料。 活動二：觀察月亮 1. 請兒童仔細觀察課本滿月的圖片。 2. 引導兒童發現月亮的表面有明暗的不同。 3. 利用課本圖片，把看起來較暗或較亮的地方描出來，並說出它看起來像什麼，如：兔子、人的側臉等。 4. 說明：月球表面明暗不同的原因。	1	1. 月亮的故事 2. 各種月球表面的資料 3. 教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2~ 9/6	一、月亮	2、月亮位置的移動	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	自-E-A1 自-E-A2	1. 知道有些時候白天也能看到月亮。 2. 討論觀察月亮位置時，應記錄的項目。 3. 能利用不同的方式，正確描述並記錄月亮的高度。 4. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。	活動一：月亮出來了 1. 根據經驗或課本圖片，發現月亮出現的時間。 2. 討論並發表月亮出現的時間。 活動二：月亮的位置 1. 利用課本插圖，請兒童試說月亮的位置。 2. 討論觀察月亮位置時，應記錄的項目。 3. 說明：觀察月亮位置，要記錄的項目包括地點、時間、月亮的高度角及方位、月形等。 4. 複習指北針的用法。 5. 根據課本插圖，引導兒童學會利用拳頭數測量的方法。 6. 說明高度角的概念。 7. 討論與了解自製高度角觀測器的設計原理。 8. 依照課本步驟，製作高度角觀測器。 9. 根據課本圖片，引導兒童學會利用高度角觀測器進行測量。 10. 說明：「拳頭數愈多或高度角愈大，就表示月亮的高度愈高」。	3	1. 指北針 2. 高度角觀測器 3. 吸管 4. 棉線 5. 雙面膠 6. 剪刀 7. 迴紋針（或其他小重物） 8. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實際演練 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9- 9/13	一、月亮	2、月亮位置的移動	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	InC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 能用拳頭數測量遠近不同的物體。 2. 能用高度角觀測器，測量遠近不同的物體。	活動三：測量物體的高度角 1. 依照課本步驟，測量遠近不同物體的高度角。 2. 取一近處物體(如：旗竿頂)，在不同位置測量其高度角。 3. 取一遠處物體(如：遠方山頂)，在不同位置測量其高度角。 4. 在不同的位置，測量月亮的高度角。 5. 依據實際測量結果，發現高度角觀測器最適合測量遠物。 6. 說明：在同一時間，不同的位置，測量月亮的高度角，高度角不變。	3	1. 高度角觀測器 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 ~9/20	一、月亮	2、月亮位置的移動	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	InC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	自-E-A2 自-E-A3	能使用指北針與高度角觀測器觀測月亮，並發現月亮移動的變化。	活動四：月亮位置的移動 1. 提問：同一天的月亮位置會改變嗎？ 2. 實際觀察並記錄一天當中月亮位置變化。 （1）先猜測月亮移動的方向。 （2）每隔一小時觀測記錄1次，連續3次。 3. 請兒童討論月亮觀測紀錄表應該包含的項目。 4. 月亮觀測紀錄表，應記錄的項目： （1）農曆日期。 （2）國曆日期。 （3）觀測時間。 （4）觀測地點。 （5）地面參考物體。 （6）月亮形狀。 （7）月亮的高度角。 （8）月亮方位。 5. 根據月亮觀測紀錄表，發現月亮的方位和高度角會隨時間而改變，且月亮和太陽移動的方向相同，會從東邊升起，西邊落下。	3	1. 指北針 2. 高度角觀測器 3. 月亮觀測紀錄表 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	一、月亮	3、月相的變化	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	InC-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	自-E-A1 自-E-A2	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	活動一：月亮的形狀 1. 請兒童畫出曾經看過的月相。 2. 察覺月亮有不同的形狀變化。 3. 提問：在同一天會看到不同形狀的月亮嗎？ 4. 引導兒童討論，如何才能知道月相變化的情形，如：每天觀察月相的變化、查資料、設計紀錄表長期觀察並記錄下來等。 5. 討論觀察月相的變化，必須記錄的項目。 (1) 國曆日期。 (2) 農曆日期。 (3) 月相。 6. 引導兒童閱讀科學小百科「農曆的由來」，和進行科學閱讀「農曆與月相」，說明月相、曆法和人們之間的關係。	3	1. 各種月相的圖片 2. 月相觀測紀錄表 3. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	一、月 亮	3、月 相的 變化	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	自-E-A1 自-E-A2	1. 能長時間觀察月亮，並記錄月相的變化。 2. 經紀錄結果得知月相的盈虧昇落是有週期性的。	活動二：月相變化的規則 1. 展示兒童的月相觀測紀錄表，或利用課本圖片，讓兒童仔細觀察連續兩個月的月相觀測紀錄表。 2. 根據月相觀測紀錄表，找出相同的月相，大約相隔多少天？ 3. 根據月相觀測紀錄表，察覺月相由圓到缺再到圓的變化，大約需要 29 或 30 天。 4. 讓兒童排列月相變化的順序，如：朔、眉月、上弦月、盈凸月、望、虧凸月、下弦月、殘月。 5. 歸納月相變化的規律與農曆的關係。 6. 知道應用月相變化的規則，可以從農曆日期預測當天的月相；從月相可以大約算出當天的農曆日期。	3	1. 月相變化紀錄表 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	二、水生生物的世界	1、認識水域	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	InC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1	1. 認識不同的水域環境。	活動一：介紹水域 1. 說明：臺灣好山好水，從高山到海邊，有許多地方都可以看到水域。 2. 請兒童說出水域的定義。 3. 名詞解釋：水域是指「有水的環境」，且有生物棲息其中。 4. 利用課本圖片，介紹水域環境包括：湖泊、河口溼地、溪流、海岸、水田、池塘、灌溉溝渠、魚塭等。 5. 水域環境簡介： （1）池塘：是由陸地圍繞而成的較小水域。 （2）湖泊：湖泊比池塘大，在下層深處，水冷而缺氧。 （3）河口溼地：在河口紅樹林溼地，螃蟹、彈塗魚居住在紅樹林的呼吸根、支撐根所形成的洞穴裡；紅樹林的枝條、樹幹則為海葵、藤壺、螺附著生長的基地。 （4）溪流：上游通常是清澈、不受汙染，到了下游，河流通常較寬，流速較慢。 （5）海岸：海岸是海水和陸地的交界處。 （6）水田：包括稻田、芋頭田、茭白筍田、菱角田等。 （7）灌溉溝渠：在水田四周有大大小小的灌溉水渠，也有豐富的水生生物生存著。 （8）魚塭：陸上魚塭係指在陸地圍築、挖築或以建構室內養殖池設施，供繁殖或養殖水產生物之設施，分為淡水、半鹹水和鹹水等。 6. 請兒童說出生活周遭的水域環境、所在的位置及其特色。	3	1. 水域環境的彩色圖片 2. 教用版電子教科書	口頭報告 習作評量 資料蒐集 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	二、水生生物的世界	1、認識水域	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	InC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1	1. 知道調查水域環境時應該注意的事項及準備的用具。 2. 察覺不同水域中，有不同的水生生物生存。	活動二：拜訪水域 1. 請兒童說出到過或看過的水域。 2. 引導兒童討論，在調查水域環境前，應該進行哪些準備工作。 （1）適合進行調查的地點，如：學校生態池、公園的池塘、水田等。 （2）進行調查工作時，應該觀察的項目，如：水質、水生植物、水生動物等。 （3）設計水域觀察紀錄表，項目包括日期、地點、水域型態、水域環境的形成原因、水流情形、水質狀況、水生生物的生長環境和習性等。 （4）需要攜帶的用具，如：望遠鏡、放大鏡、撈網、圖鑑、紀錄表、水盤等。 3. 說明：調查的水域不同，需要準備的用具及觀察紀錄的項目也不同。 4. 透過課本圖片或實際水域調查結果，引導兒童發現不同水域中，有不同的水生生物生存。	3	1. 放大鏡 2. 撈網 3. 水盤、水桶或小水族箱 4. 望遠鏡 5. 圖鑑 6. 紀錄表 7. 不同水域生物的圖片 8. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 訪問調查 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	二、水生生物的世界	2、水生生物的秘密	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A1 自-E-A2	1. 透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2. 依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3. 能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4. 推論水生植物適應水中生活的條件。	活動一：水生植物 1. 利用課本圖片，觀察不同種類水生植物的生長方式。 2. 引導兒童討論這些水生植物的根和葉是生長在水裡的什麼位置，如：水面上、漂在水面、水面下等。 3. 引導兒童將水生植物依據根和葉的生長位置，進行分類（挺水、浮葉、漂浮、沉水）。 (1) 挺水性植物：根著生於水底土裡，葉片都在水面上。例如：蓮花、香蒲。 (2) 浮葉性植物：根長在水底土裡，葉片漂在水面上。如：睡蓮、臺灣萍蓬草。 (3) 漂浮性植物：根長在水中，葉片漂在水面上。如：布袋蓮、大萍、浮萍。 (4) 沉水性植物：植物體完全沉沒在水中。如：水蘊草。 活動二：挺水性植物 1. 利用課本圖片，請兒童觀察蓮花是用什麼方法在水中生活。 2. 透過課本圖片或實物，觀察蓮花的葉面、葉柄及地下莖等構造。 3. 引導兒童討論蓮花的這些構造和它在水中生長的關係。 4. 說明：蓮花的葉柄及地下莖中空，可以流通或儲存空氣和增加浮力、蓮葉的葉面具有疏水性，可以增加浮力，以適應水中的生活。 5. 引導兒童進行科學閱讀「蓮葉效應」，進一步說明蓮葉的特殊構造和相關仿生科技。	3	1. 蓮葉 2. 蓮藕 3. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	二、水生生物的世界	2、水生生物的秘密	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A1 自-E-A2	1. 能解剖、觀察、繪製出水生植物特殊的構造，並透過實驗了解其功能。 2. 推論水生植物適應水中生活的條件。	活動三：浮葉性植物 1. 請兒童思考睡蓮具有哪些特殊構造來適應水位高低的變化。 2. 透過課本圖片，引導兒童察覺睡蓮的外形構造和它在水中生長的關係。 3. 說明：睡蓮的葉子寬大而扁平、長而柔軟的葉柄會隨水位的改變而彎曲或伸展，使葉片能保持平貼在水面上。 活動四：漂浮性植物 1. 請兒童思考大萍和布袋蓮，為什麼可以漂浮在水面而不會下沉。 2. 依照課本步驟，進行觀察漂浮性植物的實驗。 3. 引導兒童討論布袋蓮的外形構造和它在水中生長的關係。 4. 說明：布袋蓮的葉面有蠟質，水在布袋蓮的葉面會凝聚成水珠，因此布袋蓮的葉有防水的功能。布袋蓮有膨大的葉柄，葉柄裡有許多的氣室；使布袋蓮能漂浮在水面上。 5. 引導兒童觀察大萍與槐葉蘋等漂浮性植物的葉面，發現葉面有細毛，這些細毛會形成許多空隙，可以儲存空氣，增加浮力，並具有防水性。 活動五：沉水性植物 1. 引導兒童觀察水蘊草的外形。 2. 依照課本步驟，進行觀察沉水性植物的實驗。 3. 引導兒童討論水蘊草的外形構造和它在水中生長的關係。 4. 說明：水生植物為了適應水中生活，它們的根、莖、葉多較柔軟，可以隨著水流擺動、保護植株，以減少水流的衝擊；且常具有發達的氣室，以增加浮力及儲存所需的空氣。	3	1. 美工刀 2. 布袋蓮 3. 大萍 4. 槐葉蘋 5. 放大鏡 6. 透明水盆 7. 水蘊草 8. 舀水工具 9. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	二、水生生物的世界	2、水生生物的秘密	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-II-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	自-E-A1 自-E-A2	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 認識其他水生動物的外形及運動方式。	活動一：水生動物 1. 利用課本圖片，引導兒童觀察魚的外形。 2. 進行觀察魚的外形及運動方式的活動。 (1) 觀察魚的身體構造。 (2) 觀察魚在水中游動時，身體的哪些部位會擺動？魚停在原處時，身體的哪些部位會擺動？ (3) 觀察、敘述並討論：魚在呼吸時，身體的哪些部位會活動？ 3. 歸納魚的外形構造和運動方式的關係。 活動二：水生動物的特殊構造 1. 利用課本圖片，認識蝦、螃蟹、龜、水黽、紅娘華、蝌蚪、石田螺和蛙的外形、呼吸方式和活動方式。 2. 發現水生動物的外形不同，在水中活動及呼吸的方式也不同。	3	1. 水族箱 2. 魚的實物或圖片 3. 其他水生動物的圖片 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	二、水生生物的世界	3、保護水生生物的家	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INb-Ⅱ-7 動物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1	1. 經由過觀察與討論，了解水生生物的生活環境。 2. 透過觀察、蒐集資料和討論的過程，找出破壞水域的因素。 3. 培養愛護水生生物、關懷生命的情操。	活動一：保護水生生物的家 1. 請兒童說一說水生生物需要怎樣的環境，才能好好的成長。 2. 引導兒童討論，哪些因素會破壞水域？我們可以為水生生物做哪些事，來保護它們的家？ (1) 垃圾問題：不任意丟棄及傾倒垃圾到水域中，以免汙染及破壞水域環境。 (2) 工廠及養殖場的汙水問題：工廠及養殖場廢水須經過汙水處理，才能將廢水排入水域中，以免汙染及破壞水域環境。 (3) 旅遊及放生問題：到戶外旅遊時，不在水域旁捕撈動物或烤肉，以免汙染水域環境；不可以隨意放生動物，以免破壞水域原有的生態環境。 (4) 濫墾、濫伐問題：在水域附近濫墾、濫伐將會破壞水域環境，威脅到水生生物的生存環境。	3	1. 好、壞水域對照圖 2. 教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 習作評量 蒐集資料 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	三、運輸工具與能源	1、認識運輸工具	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-A2	1. 察覺生活中常見的運輸工具。 2. 認識運輸工具的演進。	活動一：常見的運輸工具 1. 請兒童利用肢體表演，呈現生活中常見的運輸工具。 2. 請兒童說出曾經看過的運輸工具，並分別指出這些常見的運輸工具各是在哪裡行駛或航行。 3. 依據課本圖片，引導兒童說出常見運輸工具各具有何種用途。 4. 請兒童說出要到達想去的地方，會如何選擇運輸工具並試說原因。 活動二：運輸工具的演進 1. 利用課本圖片引導兒童觀察，輪子是怎麼發明的。 2. 說明：在輪子發明之前，人們是利用在圓木上移動物體，來搬運重物。而後以笨重的圓木搬運重物，後來將圓木切片，就形成了輪子的雛形。後來更進一步設計出輪軸、輻條等構造，使得輪子愈來愈輕巧及便利。 3. 說明：從古自今，運輸工具的演進順序由人力到獸力，再演進到有輪子的車子。這樣的發明，使陸上的交通更快速、更方便。 4. 引導兒童討論，除了路上的運輸工具外，還有哪些運輸工具的演進？ 5. 說明：以前的船隻比較小，獨木舟只能乘坐兩人和極少數的貨品。隨著時代的進步，發明了靠風力行駛的帆船，可搭載的人及貨品增多了。直到現今發明了郵輪，不但行駛速度愈來愈快，載運量也大幅增加。另外，飛機經過一再的改良至今常見的飛機，載容量及載運貨物量都大幅增加。飛行速度更快，安全性也大幅提高。 6. 引導兒童進行科學閱讀「瓦特」，知道蒸汽機改良為一劃時代的進步。	3	1. 運輸工具圖片 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 蒐集資料 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	三、運輸工具與能源	1、認識運輸工具	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-A2	1. 認識運輸工具的構造和功能。 2. 了解運輸工具有不同的用途及種類。	活動三：常見運輸工具的構造與功能 1. 教師可以適時引導兒童發現陸海空不同的運輸工具，具有不同的外形特徵（如空中的運輸工具通常有機翼、船隻有駕駛艙且船頭較窄可減少阻力、陸地上的交通工具通常有輪子和車體）。 2. 說明腳踏車的構造和功能，包含煞車把手、把手、車輪、鏈條和踏板。 3. 說明機車的構造和功能，包含把手、煞車把手、車輪、油箱、引擎和後視鏡。 4. 說明汽車的構造和功能，包含方向盤、煞車裝置、車輪、油箱、引擎和後視鏡。	3	1. 運輸工具圖片 2. 教用版電子教科書	口頭報告 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	三、運輸工具與能源	2、能源與生活	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 知道生活中常見的運輸工具是使用何種動力來源。 2. 能動手製作一輛玩具飛機。	活動一：運輸工具的動力 1. 觀察課本圖片，並討論早期的運輸工具動力來源有哪些？ (1) 人力車—人力。 (2) 牛車—獸力。 (3) 蒸汽火車—蒸汽。 (4) 帆船—風力。 2. 引導兒童討論，如何運用手邊的東西，自製一輛會飛行的飛機？ 活動二：彈力飛機 1. 操作：教師引導兒童利用橡皮筋、竹筷、A4 影印紙、膠帶、訂書機等製作一輛彈力飛機 (1) 摺出各種造型的紙飛機。 (2) 利用訂書機將橡皮筋固定在紙飛機上。 (3) 將兩根竹筷用膠帶固定在一起，製做成發射臺。 (4) 將紙飛機上的橡皮筋放在發射臺上，拉緊後放開，就可以將飛機發射出去。 2. 請兒童討論彈力飛機的動力來源是什麼？	3	1. 運輸工具圖片 2. A4 影印紙 3. 膠帶 4. 訂書機 5. 橡皮筋 6. 竹筷 7. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	三、運輸工具與能源	2、能源與生活	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1	1. 認識並了解何謂能源。 2. 知道生活中其他常用的能源。 3. 知道使用能源時可能會對環境造成什麼影響。 4. 思考減少使用能源所產生污染的方法。 5. 知道能源對人們的重要性。 6. 避免能源過度使用，養成節約能源的好習慣。	活動三：認識能源 1. 利用課本圖片，引導兒童了解運輸工具的動力來源。 2. 說明：可以產生能量供人們使用的資源，就稱為能源。 3. 利用課本圖片，引導兒童思考生活中會運用到哪些能源？ 4. 說明：臺灣目前的發電方式，以火力發電為主、其次是核能發電與水力發電。 活動四：使用能源所產生的污染 1. 利用課本圖片，讓兒童討論能源在使用過程中會產生的污染情形。 2. 引導兒童了解燃燒煤炭、石油、天然氣時會排放出廢氣，造成空氣污染及全球暖化等。 3. 引導兒童閱讀科學小百科「核能發電的優點與危機」，使兒童了解核能的優點與缺點。 活動五：節約能源 1. 引導兒童思考並討論，目前我們所使用的能源，是可以無限取用的嗎？ 2. 說明：石油、天然氣、煤等是有限的，用完就沒了。風、水、太陽的能量才能無限取用。因此為了避免過度消耗能源，減少污染，我們要節約能源，同時積極開發綠色能源。 3. 引導兒童討論節約能源的方法。 (1) 隨手關燈。 (2) 關掉不使用的插座。 (3) 選用有節能標章的家電。 (4) 騎腳踏車代替搭車。 4. 引導兒童討論並蒐集目前有哪些發展綠色能源的做法。 (1) 發展太陽能發電。 (2) 發展風力發電。	3	1. 使用能源時造成污染的圖片 2. 節約能源的圖片 3. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	四、燈泡亮了	1、讓燈泡亮起來	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 認識電池、燈泡及電線的構造。 2. 能連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 3. 認識通路和斷路的概念。	活動一：燈籠的構造 1. 引導兒童思考，生活中有哪些物品會發亮。 2. 請兒童觀察手提燈籠是由哪些東西組成的（例如：燈泡、電線、電池、燈罩、開關等）。 3. 請兒童觀察並說出電池、電線和小燈泡的外形構造。 活動二：電路的連接 1. 請兒童試著連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 2. 探討讓小燈泡發亮的連接方式，並請兒童討論「這些能讓燈泡發亮的連接方式，有什麼共同的地方？」。 3. 說明：連接燈泡的電線必須同時接在電池的正極和負極，與小燈泡上的螺紋狀金屬體與灰色接點，小燈泡才會亮。 4. 認識通路、斷路的概念。 5. 請兒童分組討論，哪些原因會造成斷路。 (1) 電池沒電。 (2) 電池與燈泡的連接方式錯誤。 (3) 電池與燈泡沒有接好。 (4) 燈泡壞掉了。	3	1. 燈泡組（燈泡、電線、電池） 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	四、燈泡亮了	1、讓燈泡亮起來	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 學習製作簡易開關。 2. 認識導體和不良導體。	活動三：開關與導體 1. 透過兒童平日打開電燈開關的經驗，讓兒童思考開關的設計。 2. 說明：開關的設計除了可以避免觸電，也能方便我們使用。 3. 提問：連接燈泡與電池時，我們要如何連接才能更安全呢？ 4. 教師介紹燈泡座及電池座，並指導兒童使用的方法。 5. 依照課本步驟，製作簡易開關。 6. 提問：想一想，為什麼壓下紙板，燈泡才會亮呢？ 7. 說明：迴紋針是導體與電線接觸，當兩迴紋針互相接觸時，會形成通路，讓燈泡發亮；厚紙板是不良導體，透過紙板連接兩電線，會形成斷路，燈泡就不亮。 8. 請兒童尋找並蒐集可以連接在簡易開關兩迴紋針中間的物品，如：鉛筆、錢幣、尺、髮夾、書本、橡皮擦、剪刀、膠水等。 9. 引導兒童試驗，並找出哪些物品能使簡易開關的小燈泡亮起來。 10. 發表試驗的結果，發現在電路間連接金屬物，能使小燈泡發亮。 11. 說明：連接在電流通路中的各種不同物品，可以導電，使燈泡發亮的稱為「導體」；不能導電，無法使燈泡發亮的稱為「不良導體」。 12. 認識手電筒的構造，並知道手電筒是如何連接形成通路或斷路的。	3	1. 各種導電及不導電的物品 2. 電池燈泡組（燈泡、電線、電池） 4. 燈泡座 5. 電池座 6. 剪刀、膠帶、厚紙板、迴紋針 7. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

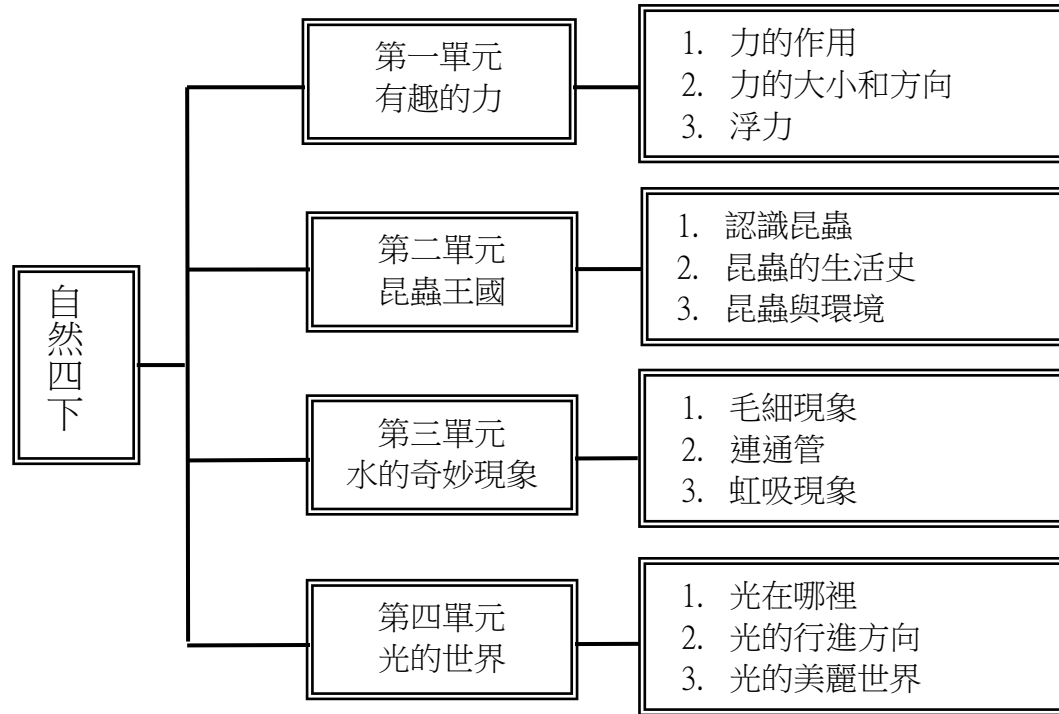
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	四、燈泡亮了	2、串聯與並聯	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 試驗能讓小燈泡更亮的方法。 2. 試驗能讓兩個小燈泡一起亮的方法。 3. 操作電池及燈泡的串聯和並聯。	活動一：電池的串聯與並聯 1. 請兒童試驗可以使燈泡更亮的方法。 2. 依據課本步驟，試驗能讓燈泡更亮的方法。 3. 發表試驗的結果，換新電池、電池串聯方式連接，都可以使燈泡比較亮。 4. 認識電池的串聯、並聯。 5. 說明：電池的串聯可以讓小燈泡變亮，燈泡的亮度，會隨著電池數的增加而增加。 6. 引導兒童閱讀科學小百科「使用電池的正確方式」。 活動二：燈泡的串聯與並聯 1. 探討可以使兩個燈泡一起亮的方法。 2. 依據課本步驟，試驗可以使兩個燈泡一起發亮的方法。 3. 認識燈泡的串聯、並聯。 4. 知道燈泡的串聯和並聯，都可以使兩個燈泡一起亮。 5. 說明：燈泡的並聯比串聯接法，燈泡會比較亮。若其中一個燈泡沒接好，燈泡串聯時，兩個燈泡都不會亮，如果是燈泡並聯時，只有其中一個燈泡會亮。	3	1. 電池燈泡組（燈泡、電線、電池） 2. 各種大小不同電池及燈泡 3. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	四、燈泡亮了	3、電池玩具	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 認識會動的玩具中，裡面裝有電路和小馬達的構造。 2. 了解電池正負極位置的改變，小馬達轉動的方向也會改變。 3. 能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。	活動一：認識小馬達 1. 請兒童觀察會動的玩具，裡面有哪些構造。 2. 認識小馬達的構造。 活動二：小馬達的轉向 1. 讓兒童試著連接電池、電線和小馬達，使小馬達轉動。 2. 提問：想要看清楚小馬達的轉動方向，可以怎麼做？ (1) 裝風扇葉片。 (2) 貼上膠帶。 (3) 綁上尼龍繩。 3. 讓兒童試著改變電池正負極的連接位置，並觀察小馬達的轉動方向。 4. 發表試驗的結果，要形成通路小馬達才會轉動，電池正負極位置的改變，小馬達轉動的方向也會改變。 活動三：有趣的電池玩具 1. 利用課本圖片，討論圖片中的玩具是利用電路、簡易開關或小馬達所製作的。 2. 準備材料並畫玩具設計圖。 3. 展示玩具成品，並說明製作玩具的特點及應用的方法。 4. 說明：會動的玩具中，裡面裝有電路和小馬達的構造。利用電路、簡易開關或小馬達，可以製作玩具。	3	1. 會動的玩具 2. 螺絲起子 3. 電池 4. 小馬達 5. 製作會動玩具的材料 6. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 作品評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	四、燈泡亮了	4、電池與環保	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1	1. 透過蒐集、討論，認識生活中常見的電池。 2. 了解電池的用途。 3. 能知道在必須使用電池的情況下，應盡量使用太陽能電池和充電電池。 4. 知道何處設有廢電池回收。	活動一：電池的妙用 1. 師生共同蒐集生活中常見的各種電池，並分組展示帶來的各種電池。 2. 透過討論，認識生活中常見的電池，分為無法重複充電使用的一次電池(含碳鋅、鹼性和鈕扣電池)，以及可充電的二次電池(鋰離子電池和鎳氫電池)。 3. 請兒童發表電池的用途(小燈泡發亮、小馬達轉動、計算機運算、收音機響、照相機拍照、手機通話、手電筒發亮、遙控器使用、小電風扇轉動、掌上型遊樂器遊玩、瓦斯熱水器點火、麥克風播音等)。	3	1. 各式電池(含太陽能電池、各種充電電池及兒童不易準備、不常見的部份) 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/18 1/24 0114- 0115 期末 評量	四、燈泡亮了	4、電池與環保	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	InG-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-C1	1. 透過蒐集、討論，認識生活中常見的電池。 2. 知道何處設有廢電池回收。	活動一：電池回收與環保 1. 師生共同討論如何進行廢電池回收。 2. 知道有哪些地點設有廢電池回收處。 3. 引導兒童了解在必須使用電池的情況下，應盡量使用太陽能電池和二次電池。 4. 引導兒童進行科學閱讀「愛迪生」，知道愛迪生對人們的貢獻。	1	1. 各式電池（含太陽能電池、各種充電電池及兒童不易準備、不常見的部份） 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

5. 與生活結合，達到學以致用之目的。
6. 培養創新思考與解決問題的能力。
7. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到學以致用的目的。
8. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

二、先備經驗或知識簡述：

1. 風吹動風車會轉動，風愈強風車轉動愈快；拿起重的東西比較費力。
2. 蝴蝶、蜜蜂、螞蟻、蚊子都是昆蟲；有些毛毛蟲長大會變成蝴蝶或蛾。
3. 水可以溶解許多物質、水有三種形態變化、水有許多用途、衛生紙和布料會吸水而變得溼軟。
4. 白天戶外明亮，可以看清楚周遭景物；夜晚沒有照明的地方昏暗看不清楚；在陽光下容易看到影子。

四、教學策略建議：

1. 透過觀察與操作，知道力的各種特性與應用，從中建構科學概念、培養解決問題之能力。
2. 從飼養昆蟲的過程，認識昆蟲的構造與一生，且能發表與分享記錄。
3. 透過觀察與操作，了解水的移動方式與應用，且能經由實驗設計，養成歸納結果的能力。
4. 透過觀察與操作，察覺光的行進方式與特性，能從中獲得新發現並應用於生活中。

五、學習策略建議：

激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 透過動手做讓兒童能夠察覺力的存在，及了解力可以使物體的形狀改變，也能使物體運動狀態改變。
2. 在進行動手做的實驗中，讓兒童察覺力有大小的區別，及力具有方向的特性。
3. 讓兒童在活動中運用創造力，設計測量力的方法及完成應用「力」的玩具。在操作過程中養成敏銳的觀察力、主動探索、獨立思考和解決問題的能力。
4. 讓兒童察覺浮力所產生的現象，及浮力在生活中的應用。
5. 希望兒童透過觀察活動，認識昆蟲的構造和外形特徵，並了解昆蟲的運動方式和生活習性。
6. 透過飼養昆蟲的經驗，觀察並記錄昆蟲的成長過程和變化。
7. 介紹昆蟲的完全變態和不完全變態。
8. 察覺昆蟲與環境的關係，並知道環境變化對昆蟲的影響，進而學習如何維護昆蟲的生存環境。
9. 讓兒童察覺水會沿著細縫移動，並動手實驗讓無細縫的物體產生毛細現象，進而察覺細縫的大小和水移動的關係，及生活中毛細現象應用的例子。
10. 透過操作發現連通管原理，並能利用自製連通寶特瓶進行實驗，進而發現生活中應用連通管的例子。

11. 透過動手做認識虹吸現象，並能利用虹吸現象進行遊戲。
12. 透過觀察察覺需要光的照射才能看見物體。
13. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。
14. 指導兒童製造出像彩虹一樣的光。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	一、有趣的力	1、力的作用	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2	1. 察覺力的存在。 2. 察覺力可以產生的作用和現象。 3. 察覺力能使物體形狀改變。 4. 察覺力可使物體運動狀態改變。 5. 察覺力使物體有不同的運動方式。	活動一：生活中的力 1. 透過一些簡單的生活現象，引導兒童發現「力」，並體驗力的作用。 2. 討論生活中，有哪些事情需要用力。 活動二：改變物體形狀 1. 請兒童用手壓一壓海灘球，看看會有什麼變化？ 2. 請兒童利用各種方法讓球的形狀改變。(例如：坐在海灘球上、用手指戳一戳海灘球，或是用球棒打海灘球等)。 3. 讓兒童發現用力可以使海灘球的形狀改變。 4. 觀察尺受力前後的改變。 5. 引導兒童討論：施力在這些物體上，物體會發生哪些不同形狀的改變？ 6. 歸納：力可以使物體形狀改變，並請兒童討論力可以如何應用於生活中。 7. 藉由課本圖片引導兒童發現空鋁罐經過壓縮處理後，可以節省空間。陶土經捏塑造型可以成為器皿，而這些都是力使物體形狀發生改變的例子。 活動三：改變物體運動狀態 1. 請兒童想一想：用力在球上，除了讓球的形狀改變之外，還會產生什麼現象？ 2. 藉由踢球和接球，感受力量可以使球改變運動的方式。 3. 讓兒童在實際操作的過程，感受力的作用與觀察物體的運動情形。 4. 協助兒童討論操作的結果，歸納出不同的物體受力後，動起來的方式也不太相同。 5. 說明：力可以使靜止的物體動起來，也能讓運動中的物體停下來。	1	1 橡皮筋 2. 海灘球 3. 尺 4. 各種可清楚看到形變的物品，例如：泥土等 5. 紙飛機、扯鈴、呼拉圈等物 6. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	一、有趣的力	2、力的大小和方向	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 察覺力有大小的區別。 2. 能舉例說明比較力的大小與方法。 3. 利用橡皮筋實驗，發現力的大小和物體形狀改變之間的關係。	活動一：力的大小 1. 生活中，有很多事情需要用到力，怎麼知道所用的力大不大？ 2. 提問：若想要知道用的「力」有多大，要用什麼方法來測量呢？ 3. 引導兒童動手操作課本「橡皮筋受力實驗」。 （1）準備橡皮筋、網袋、迴紋針、可以計數的小重物，例如：彈珠、硬幣等。 （2）將迴紋針勾在橡皮筋下方，再勾住網袋，並測量橡皮筋長度。 （3）在網袋中加入不同數量的小重物，分別測量橡皮筋的長度，並記錄實驗結果。 4. 引導兒童討論：橡皮筋的長度與受力的大小有什麼關係？ 5. 引導兒童思考並討論：還有什麼方法可以比較力的大小？	3	1. 橡皮筋 2. 尺 3. 測量小重物，例如：彈珠、硬幣等 4. 網袋 5. 迴紋針 6. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	一、有趣的力	2、力的大小和方向	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 察覺力具有方向的特性。 2. 能察覺物體運動的方向與用力的方向有關。 3. 能控制力的大小與方向，進行推硬幣的遊戲。	活動二：力的方向 1. 藉由課本圖片詢問兒童是否曾經玩過套圈、射飛鏢、投籃、踢九宮格的遊戲呢？ 2. 提問：是不是只要用很大的力氣就可以命中目標呢？ 3. 說明套圈、射飛鏢、投籃、踢九宮格等，都是需要控制力的方向，才能準確的命中目標的遊戲。 4. 引導兒童討論：力的方向和物體運動的情形有什麼關係？ 5. 說明：物體的運動方向和用力的方向相反。 6. 引導兒童動手操作課本「推硬幣」實驗。 7. 說明：利用簡單的材料，來製作靶心圖。 8. 教師指導推硬幣的遊戲方式。 9. 全班討論比賽規則，進行推硬幣的競賽。 10. 引導兒童討論： (1) 硬幣滑出去是利用什麼力？ (2) 如何才能控制硬幣移動的方向和距離？	3	1. 飛鏢、籃球、樂樂棒球等需要控制方向的遊戲器材 2. 白紙 3. 彩色筆 4. 尺 5. 硬幣 6. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	一、有趣的力	3、浮力	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 察覺有些物體在水中會浮起來，有些則不會。 2. 察覺浮力使在水中的物體變輕。	活動一：發現浮力 1. 請兒童準備各種物品，並實際把物品平放在水面，觀察物品的沉浮情形。 (1) 事先統一準備物體，或讓兒童當場就身邊可以放入水中的物品進行實驗，增加兒童上課的參與度。 (2) 準備的物體要方便取得，要有部分會沉、部分會浮起來的為佳，例如：彈珠、橡皮擦、油土、花片、保麗龍球、鉛筆、湯匙、培養皿等。 (3) 讓兒童先猜測，並將預測的情形記錄下來。實驗後再詢問猜測與實驗後結果是否符合。 2. 讓兒童試著把浮物往水裡壓，看看有什麼感覺。 3. 兒童透過將浮物壓入水中的動作，感受到手需要使用很大的力量才能將浮物壓入水中，察覺到水對浮物的作用，讓兒童將浮力概念更具象化。 4. 教師說明何謂浮力。 5. 依照課本步驟，進行「感受浮力的作用」實驗。 6. 引導兒童討論，彈珠在空氣中和水中時，橡皮筋的長度有什麼變化？是什麼原因造成的？	3	1. 各種可供觀察浮沉的物品，例如：油土、保麗龍球等 2. 透明水箱 3. 彈珠 4. 尺 5. 網袋 6. 橡皮筋 7. 迴紋針 8. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	一、有趣的力	3、浮力	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺改變物體形狀，可使物體浮在水面上。 2. 察覺浮力在生活中的應用。	活動二：增加浮力 1. 提問：整塊油土會沉入水中，要怎麼做才能讓油土浮在水面上。(例如：放在塑膠盤上、做成船的形狀等。) 2. 引導兒童實際動手操作看看。 3. 讓兒童討論，沉下去和浮起來的油土形狀，有什麼不同。 4. 說明：改變油土的形狀可以使油土浮在水面上。 5. 依照作課本步驟，進行「油土載重比賽」實驗。 6. 各組進行改變油土形狀活動，看看是否能成功浮在水面上。 7. 進一步請兒童試著讓油土船承載物體。(例如：錢幣、彈珠等。) 8. 引導兒童比一比，哪一組的油土船可以承載最重的物體？並討論該組使用的方法有什麼特色。 9. 引導兒童討論：油土改變形狀後，不僅可以浮在水面，還能承載重物，想一想，還有哪些東西改變形狀後，可以浮在水面？ (1) 陶土塊原本是沉在水裡，但是陶土燒製成的碗就可以浮在水面上 (2) 鐵塊會沉在水裡，但是鐵製成的船卻可航行在大海上。 活動三：浮力的應用 1. 請兒童分享在生活中曾應用到浮力的經驗。 2. 提問：在生活中，浮力可以幫我們做什麼事情？ (1) 救生圈可以使人浮起來。 (2) 橡皮艇浮在水面上，可以載人。 (3) 浮繩可以用來標示戲水區。	3	1. 各種可讓油土浮起來的物品，例如：塑膠盤等 2. 透明水箱 3. 彈珠 4. 油土 5. 各種應用浮力的物品或圖片 6. 教用版電子教科書	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	二、昆蟲王國	1、認識昆蟲	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 學習如何辨識昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體構造與外形特徵。 3. 透過觀察，了解昆蟲的運動方式和生活習性。	活動一：昆蟲的特徵 1. 讓兒童分享在生活中曾看過哪些小動物。 2. 讓兒童比較校園小動物的外形差異，並能說出不同的小動物會有不同的外形特徵。 3. 請兒童根據課本的動物圖片，以「具有六隻腳」為分類標準，將動物分成兩類。 4. 說明：有六隻腳的動物，常被歸納為昆蟲。 5. 指導兒童觀察課本昆蟲的身體部位，並介紹昆蟲的外形構造。 6. 提示兒童觀察重點。 7. 請兒童指出昆蟲身體的構造，例如：頭、身體、翅膀、腳等。 8. 說明判斷昆蟲的基本原則為： (1) 有六隻腳。 (2) 身體分為頭、胸、腹三個部位。 (3) 腳和翅膀都長在胸部。 (4) 大多數昆蟲有翅膀。 (5) 大多數昆蟲的頭部有觸角。 活動二：觀察昆蟲 1. 請兒童說一說自己跟昆蟲接觸的經驗。 2. 引導兒童討論，觀察昆蟲時的注意事項。 (1) 昆蟲體型較小時，可以用放大鏡觀察。 (2) 有些昆蟲會分泌刺激皮膚的毒液，不要用手直接碰觸。 3. 引導兒童討論，哪些地方比較容易發現昆蟲。例如：花壇、草叢、水邊、牆腳等。 4. 帶領兒童實地進行昆蟲觀察活動，例如：運動、覓食、鳴叫、	3	1. 昆蟲圖片 2. 活體昆蟲或昆蟲標本 3. 透明塑膠杯 4. 昆蟲幼蟲和成蟲圖片 5. 放大鏡 6. 望遠鏡 7. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	二、 昆 蟲 王 國	2、 昆 蟲 的 生 活 史	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 了解飼養昆蟲的各項準備工作及注意事項。	活動一：擬定飼養計畫 1. 師生共同討論認識昆蟲的方法，例如：閱讀相關書籍、上網查詢、請教專家、飼養昆蟲等。 2. 引導兒童討論：決定飼養何種昆蟲後，需要做哪些準備？ （1）請兒童考慮下列問題：如何取得昆蟲？昆蟲的食物來源是否容易獲得？生命週期是多久？ （2）可以採全班飼養一種昆蟲、每組飼養一種昆蟲、自己獨力飼養一種昆蟲、甚至三種方法並行等方式進行。 活動二：布置昆蟲的家 1. 引導兒童動手操作課本「布置昆蟲的家」活動。 2. 依據昆蟲的生活習性，準備適當的物品，動手布置昆蟲的家，並把它放置在適當的地點。 3. 引導兒童探討飼養期間的相關照料問題。 （1）引導兒童思考：昆蟲食用食物前，是否需要特殊處理（例如：清洗、擦乾等）？一次放多少食物？未食用的食物如何保存？多久更換食物？ （2）防範措施：放在室內、置於弟妹和寵物碰不到的地方、飼養箱要加蓋並保持通風透氣等。 （3）怎樣幫昆蟲幼蟲換食物？ （4）昆蟲幼蟲的排泄物要如何清理呢？ 四-160	3	1. 透明盒子、飼養箱 2. 衛生紙 3. 食材 4. 要飼養的昆蟲 5. 飼養昆蟲教學影片 6. 教用版電子教科書	作業評量 口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	二、昆蟲王國	2、昆蟲的生活史	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 設計昆蟲的生長紀錄表，並觀察、記錄昆蟲成長過程的行為和變化。	活動三：昆蟲的成長日記 1. 討論：如何記錄昆蟲的成長過程、記錄的項目、記錄的方式、其他要注意的事情。 (1) 記錄的方式可以採用，例如：畫成表格、依日期來書寫、直接利用日曆或聯絡簿的空格來記錄等。 (2) 鼓勵兒童用多元的方式來記錄，例如：書寫、繪圖、照相、錄音、錄影、黏貼等。 2. 指導兒童將觀察重點，設計成觀察紀錄表。 3. 請兒童利用自己設計的昆蟲成長紀錄表，或運用習作的表格來記錄昆蟲的生活史。 4. 引導兒童探索：飼養的過程中，可能會遇到的問題，例如：昆蟲受傷、生病、死亡、長大等，並研擬解決問題的方法。 (1) 昆蟲生病時，應儘速採取隔離措施，以免傳染給共同生活的其他昆蟲。 (2) 昆蟲可能因打架、飼主清理環境不慎而受傷，需要單獨隔離，否則會受到其他昆蟲的攻擊而致死。 (3) 昆蟲死亡時，可適時進行生命教育，鼓勵兒童找出原因，並指導兒童處理昆蟲的屍體。 (4) 昆蟲長大了，要把牠放回適合生存的地方，不可隨意放生，以免破壞生態。 5. 說明：在飼養的過程中，對小動物應該要有愛心和耐心，因為牠們和人類一樣，也是有生命的。	3	1. 圖畫紙或書面紙 2. 繪圖工具 3. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	二、昆蟲王國	2、昆蟲的生活史	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 經由飼養昆蟲的活動，認識不同種類的昆蟲間生長過程的差別。	活動四：昆蟲的成長變化 1. 請兒童上臺分享飼養昆蟲的心得。 2. 利用課本圖片，引導兒童了解昆蟲的一生可以分為卵→孵化→一齡幼蟲→蛻皮→二齡幼蟲→蛻皮→三齡幼蟲→蛻皮→四齡幼蟲→蛻皮→五齡幼蟲→化蛹→羽化成蝶→交配→產卵→死亡。 3. 讓兒童經由飼養昆蟲的過程，知道昆蟲由出生、成長到死亡的過程為昆蟲的一生。 4. 說明：介紹大鳳蝶的一生可以分為卵、幼蟲、蛹、成蟲等四個時期。 5. 請兒童猜猜看：大鳳蝶的一生會經過卵、幼蟲、蛹、成蟲的過程，還有哪些昆蟲的生活史和大鳳蝶相似呢？ 6. 請兒童觀看課本圖片，了解瓢蟲的生活史也是從卵、幼蟲、蛹、成蟲，和大鳳蝶一樣。 7. 說明：昆蟲在成長過程中，具備卵、幼蟲、蛹、成蟲四個時期，稱為完全變態。 8. 請兒童說說看：哪些昆蟲的生活史可能跟大鳳蝶不同？ 9. 利用課本圖片說明，竹節蟲的成長史為卵、若蟲到成蟲。這樣的昆蟲在成長過程中，沒有經歷「蛹」期，則稱為不完全變態。	3	1. 大鳳蝶生活史圖片 2. 瓢蟲生活史圖片 3. 竹節蟲生活史圖片 4. 昆蟲生活史影片 5. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級期 中評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量	二、 昆 蟲 王 國	3、 昆 蟲 與 環 境	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 認識昆蟲與環境的關係。 2. 了解昆蟲在環境中所面臨的危機。 3. 透過討論，學習如何維護昆蟲的生存。	活動一：昆蟲與環境 1. 在校園中常可看到蝴蝶、蜜蜂、天牛、蜻蜓、瓢蟲等昆蟲。說說看，家裡會出現哪些昆蟲？ 2. 說明：昆蟲是世界上數量最多的動物。 3. 引導兒童探討：昆蟲和其他生物有什麼關係？（例如：植物提供昆蟲食物、棲所；昆蟲協助植物傳粉；有的植物以昆蟲為食物等。） 4. 師生共同探究：昆蟲和人類的關係如何？有些昆蟲對人類有益，例如：蜂蜜可以食用、蠶絲可製作衣被、果蠅可以作為科學研究的材料等；有些昆蟲對人類有害，例如：蚊子傳染登革熱、蒼蠅和蟑螂傳染腸胃炎等。 5. 引導兒童進一步思考：昆蟲數量的多寡，會對環境造成什麼影響？ 6. 利用課本圖片指導兒童觀察並討論：目前的生活環境，例如：噴灑農藥、棲地被破壞、水源被汙染等，對昆蟲有什麼影響呢？ 7. 提問：昆蟲的生存環境受到威脅，昆蟲可能會逐漸消失，我們該怎麼幫助牠呢？ 8. 師生共同研討：可以為昆蟲做的事，例如：不隨便野放飼養的昆蟲、不捕捉昆蟲、宣傳保育昆蟲的觀念等。 9. 引導兒童進行科學閱讀「昆蟲的保命絕招」，認識更多昆蟲的習性和行為。	3	1. 昆蟲與環境影片 2. 保育昆蟲的書籍 3. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 平時上課表現 課堂問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	三、水的奇妙現象	1、毛細現象	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 透過觀察，發現水會沿著細縫移動。 2. 透過實驗，找出生活中有哪些物體沾水後，能產生毛細現象。	活動一：水的移動 1. 引導兒童回想：喝飲料時，不小心將飲料滴到衣服上，你觀察到什麼現象？ 2. 將衣服浸泡在水中或用紙巾擦乾水，請兒童觀察一段時間後，衣服或紙巾會出現什麼現象。 3. 說明：水會在衣服和紙巾中移動。 4. 依照課本步驟，進行「移動的水」實驗。 5. 準備各種材質不同的物品，進行實驗。 （1）準備的材料應包括會吸水和不會吸水的物品，例如：衛生紙、報紙、塑膠袋等。 （2）將各種物品的一端固定好，另一端一起放入水中。 6. 利用放大鏡觀察水在各種物品中移動的情形，並將結果記錄下來。 7. 說明：可以讓水移動的是衛生紙、報紙；不能讓水移動的是塑膠袋。	3	1. 紙巾 2. 衣服 3. 衛生紙 4. 透明水盆 5. 有色顏料水 6. 鐵架 7. 會產生毛細現象的物品：報紙、衛生紙 8. 不會產生毛細現象的物品：塑膠袋 9. 放大鏡 10. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	三、水的奇妙現象	1、毛細現象	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 能找出讓原本沒有細縫的物體，產生毛細現象的方法。 2. 察覺細縫大小和水移動情況之間的關係。 3. 察覺生活中有許多應用毛細現象的例子。 4. 能利用毛細現象做有趣的遊戲。	活動二：細縫中移動的水 1. 引導兒童討論：可以讓水移動的物品，它們有哪些共同的地方呢？ 2. 說明：水可以在有細縫的物體中移動。 3. 利用課本圖片，引導兒童發現一片玻璃片立在水中，水不會沿著玻璃片向上移動，若將兩片重疊在一起，讓物體產生微小的細縫，水就會向上移動。 4. 依照課本步驟，進行「讓水移動的細縫」實驗。 (1) 藉由操作兩片玻璃片的實驗，可讓兒童更清楚觀察到細縫和水上升的關係。 (2) 利用紙片、迴紋針或硬幣等物品，夾在兩片玻璃片中間，可製造出大小不同的細縫，與第一次實驗比較。 (3) 指導兒童觀察水位高度時，應以眼睛平視水面，才會準確。 (4) 提醒兒童注意觀察，水在不同細縫大小的兩塊玻璃片中移動的情形。 5. 引導兒童歸納：細縫大小會影響水上升的高度，細縫愈小，水在物體中移動的速度愈快，上升的高度愈高。 活動三：生活中的毛細現象 1. 引導兒童了解，液體會沿著物體的細縫移動到各處，這種現象就是「毛細現象」。 2. 請兒童思考生活中有哪些應用毛細現象的例子，例如：毛筆、酒精燈等。 3. 帶領兒童應用毛細現象做出好	3	1. 能製造大小不同細縫的東西，例如：紙張、迴紋針等 2. 裝水淺盤 3. 透明玻璃片 4. 顏料 5. 畫筆 6. 衛生紙、宣紙或濾紙等易於染色的紙類 7. 水墨畫或是其他應用毛細現象完成的作品 8. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆測驗 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	三、水的奇妙現象	2、連通管	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 發現裝水的容器無論怎樣擺放，水面皆會呈現水平的現象。 2. 察覺底部相連通的容器裝入水後，容器中的水面高度會相同。	活動一：水平面 1. 詢問兒童：當你喝裝在寶特瓶裡的水時，有沒有注意傾斜的寶特瓶裡的水有什麼不一樣呢？ 2. 請兒童將有色水倒入寶特瓶內，並觀察當水面靜止時，水面看起來的情況如何？ 3. 請兒童將寶特瓶慢慢傾斜，再次觀察水面變化。 4. 引導兒童討論： (1) 怎麼知道水面都是保持水平的呢？ (2) 其他容器裝水也是一樣的情況嗎？ 5. 利用透明水箱和透明圓形魚缸再試試看，觀察水面是否有相似的情形？ 6. 說明：無論容器是何種形狀、如何擺放，待水面靜止時，水面都會保持水平。 活動二：連通管原理-1 1. 將水倒入底部相連通的容器後，等水靜止時，觀察不同容器的水面位置。 2. 提問：不同容器中的水面高度都會相同嗎？ 3. 說明：將水倒入底部相連通的容器內，待水靜止時，每個容器中的水面高度都會保持相同。 4. 提問：將一段水管裝水後，任意改變一端的高度，觀察兩邊的水位有什麼不同？ 5. 觀察時眼睛要和水面等高，等到水面靜止後再觀察，水平面的高度，才會精確。 6. 說明：無論水管的一端高度如何改變，兩邊的水位都會相同。	3	1. 長尺 2. 透明寶特瓶 3. 透明裝水容器 4. 有色顏料水 5. 透明塑膠水管 6. 連通管 7. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	三、水的奇妙現象	2、連通管	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	1. 能利用自製連通的寶特瓶進行實驗。 2. 能利用連通管原理，測量物體是否水平。 3. 能找出日常生活中應用連通管原理的物品，了解連通管原理對生活的重要性。	活動二：連通管原理-2 1. 請兒童猜一猜，如果在水管的兩端裝上切開的寶特瓶，倒入水後，兩邊水位的變化會如何呢？ 2. 依照課本步驟，進行「自製連通管」實驗。 (1) 將兩個相同形狀、大小的寶特瓶底部切掉。 (2) 利用兩個有孔的橡皮塞分別塞入寶特瓶口，並用水管連接兩寶特瓶。 3. 引導兒童進行操作。 (1) 將水倒入寶特瓶中，觀察水位高度變化的情形。 (2) 改變兩端的高度，觀察水位變化的情形。 (3) 更換一個不同大小的寶特瓶，再試試看。 4. 透過實際操作，引導兒童發現不論寶特瓶形狀、大小如何改變，倒入水後，水面的高度都會一樣。 活動三：連通管應用 1. 引導兒童了解，把水倒進水管或底部相連的容器裡，當水靜止時，相連容器的水面高度會相同，這樣的特性就是「連通管原理」。 2. 請兒童思考生活中有哪些事物應用了連通管原理？ (1) 茶壺。 (2) 熱水瓶的浮球。 (3) 用一條水管裝水，測量窗臺、講臺、洗手臺、桌面是否水平。	3	1. 相同及不同大小的寶特瓶 2. 美工刀 3. 有孔橡皮塞 4. 透明水管 5. 有色顏料水 6. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	三、水的奇妙現象	3、虹吸現象	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 透過討論如何將水族箱內的水抽出來，尋找解決問題的方法。 2. 透過實際的操作，認識虹吸現象。 3. 利用虹吸現象進行好玩又有趣的遊戲。	活動一：水族箱換水 1. 提問：水族箱裡的水髒了，有什麼方法可以把水換掉呢？（例如：用杓子把水舀出來、把水缸抬起來倒水等。） 2. 討論：有什麼方法可以更快、更方便把水族箱裡的水換掉呢？ 3. 依照課本步驟，進行「將水引出來」實驗。 （1）將裝水的容器放在較高的位置，未裝水的容器放在較低的位置。 （2）將水管內裝滿水。 （3）用手按住水管兩端。 （4）水管一端置入裝水容器中，一端朝向未裝水容器，放開兩端開口，觀察水流動的情形。 4. 透過實際操作，讓兒童了解要成功將水抽出的條件有哪些？例如：水管要裝滿水、雙手要按住水管兩端，避免漏水、出水口要比水箱低等。 5. 引導兒童閱讀科學小百科「馬桶」，和科學閱讀「九龍公道杯」，總結連通管和虹吸現象。	3	1. 水箱 2. 水桶 3. 透明水管 4. 可彎吸管 5. 寬口透明容器 6. 剪刀 7. 原子筆 8. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	四、光的世界	1、光在哪裡	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 思考黑暗中如何才能看見物體。 2. 察覺需要光的照射才能看到物體。	活動一：生活中的光源 1. 請兒童說一說夜晚停電的經驗。 2. 請兒童思考在黑暗中要如何看得到物體。 (1) 黑暗中利用手電筒或探照燈來照射物體。 (2) 點燃蠟燭，讓燭光照亮周圍。 (3) 夜晚時，使用耶誕燈飾。 (4) 投影機照明。 3. 定義何謂光源。 4. 依照課本步驟，進行「光線觀察盒」實驗。 (1) 引導兒童製作一個觀察盒，並將物體放入觀察盒中。 (2) 靠近觀察盒，由觀察孔往盒內看，看看觀察盒中的物體是什麼。 (3) 將手電筒從觀察盒上的小孔，將光照射在物體上，看看是否能說出觀察盒中的物體。 5. 請兒童思考看不見物體的原因，並說出如何看到物體的方法。 6. 說明：黑暗中需要光的照射，我們才能看到物體。	3	1. 手電筒 2. 觀察盒 3. 小玩偶 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 口頭評量 小組互動表現 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	四、光的世界	2、光的行進方向	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 觀察光的行進方向。 2. 察覺光會直線前進。	活動一：光的直線行進 1. 引導兒童觀察生活中光的行進方向，例如：陽光由天空的雲層間露出直直亮亮的光；光由門縫照入黑暗的房間；元宵節的花燈展覽，四周有雷射光束往漆黑的夜空照射等。 2. 提問：如何才能觀察光的行進現象呢？ 3. 依照課本步驟，進行「光的行進實驗」。 （1）將點燃線香，使透明盒充滿煙霧，並蓋上盒蓋。 （2）用雷射光從盒子的一側射入，觀察光的行進路線。 4. 引導兒童討論： （1）水平照射時，雷射光的行進路線是怎樣的？ （2）斜斜的照射時，雷射光的行進路線是怎樣的？ 5. 說明：光是直線前進的。 6. 引導兒童閱讀科學小百科「光和影子」，進一步說明光的直線行進。	3	1. 透明盒 2. 線香 3. 雷射筆 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

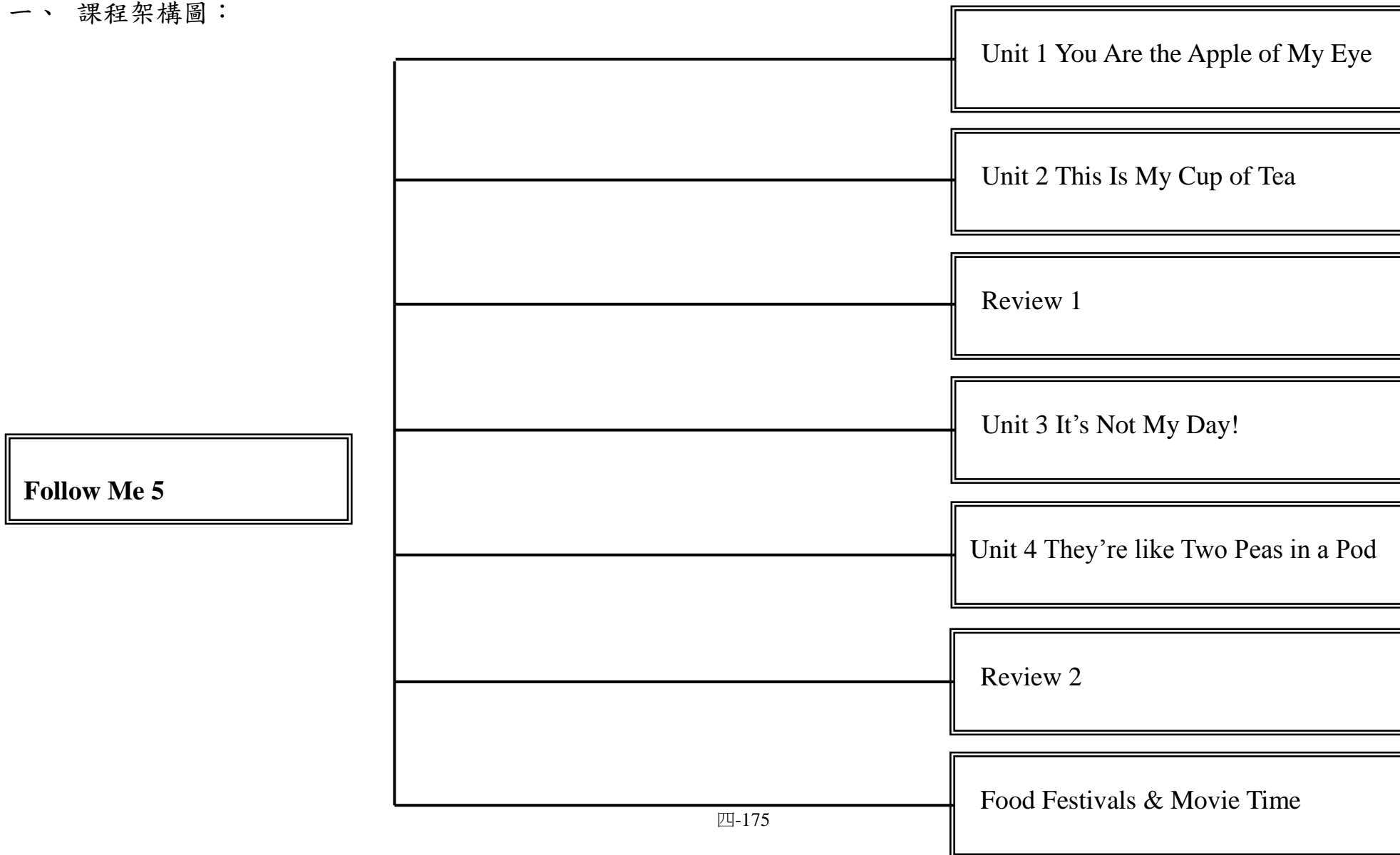
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	四、光的世界	2、光的行進方向	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 觀察光遇到鏡子後的行進方向。 2. 察覺光遇到鏡子後會改變行進方向。	活動二：光的反射 1. 引導兒童思考「可以用什麼方法改變光的行進路線呢？」。 2. 依照課本步驟，進行「光的反射實驗」。 （1）點燃線香，使透明盒充滿煙霧，蓋上盒蓋，並在盒外的一側放置一面鏡子。 （2）用雷射光從盒子的另一側射向鏡子，觀察光線的行進路線。 3. 透過實驗操作，引導兒童了解光遇見表面光滑的物體時，會將光線反射，並與光的直進路線比較。 4. 提問：除了鏡子以外，還有哪些物品也能改變光的行進方向呢？ 5. 利用課本圖片說明，例如：光遇到較光滑的金屬藝術品、錫箔紙、光滑平靜的水面等表面較明亮、光滑的物品時，會有反射的現象。 6. 請兒童說說生活中有哪些反射現象的應用。 7. 引導兒童閱讀科學小百科「鏡子」，進一步說明光的反射。	3	1. 透明盒 2. 線香 3. 雷射筆 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	四、 光 的 世界	2、 光 的 行 進 方 向	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	1. 了解光在不同物質中的行進方向。 2. 明瞭光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，會產生折射現象。 3. 察覺生活中，光的折射現象有哪些。 4. 利用折射現象進行好玩又有趣的遊戲。	活動三：光的折射 1. 提問：光在空氣中是直線前進的，那麼光由空氣中進入水中或其他透明物體時，也是直線前進的嗎？ 2. 引導兒童操作「光的折射實驗」。 3. 引導兒童討論：雷射光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，行進方向有什麼改變？ 4. 定義「光的折射現象」。 5. 提問：生活中，你還看過哪些光的折射現象？ 6. 帶領兒童進行應用折射現象的遊戲—「硬幣魔術」。	3	1. 顏料 2. 水 3. 雷射筆 4. 透明盒 5. 線香 6. 打火機 7. 吸管或其他小物品 8. 碗 9. 硬幣 10. 教用版電子教科書	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	四、光的世界	3、光的美麗世界	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺彩虹出現的條件。 2. 思考如何製作出像彩虹一樣的光。 3. 明瞭生活中常見的彩虹色光現象。	活動一：美麗的彩虹 1. 請兒童想想看，有沒有看過彩虹？是在什麼情況下看見的呢？ 2. 引導兒童察覺天空中彩虹形成的條件，要同時有雨和陽光。 3. 請兒童思考如何製作出彩虹的色光。 4. 引導兒童操作「製造彩虹」實驗。 (1) 在天氣晴朗的日子，找一個有陽光照射，又有陰影的地方。 (2) 準備裝水的噴霧器。 (3) 站在陽光下，背向太陽，朝向有陰影的地方噴水。 5. 請兒童思考為什麼要往背向陽光的陰暗處噴灑水霧。 6. 請兒童說出生活中會出現像彩虹一樣的顏色情形，例如：吹泡泡遊戲時，泡泡表面會有和彩虹一樣七彩的顏色；油滴到水中也可以看到油亮的彩虹色彩；CD光碟背片也會有七彩的色光；裝著水的塑膠袋，在陽光下也會有像彩虹一樣的顏色；寶特瓶或水箱在陽光下也會有像彩虹顏色；三稜鏡可將光線色散，變成七彩色光等。	3	1. 噴霧器 2. 肥皂水 3. 吸管 4. 教用版電子教科書	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	四、光的世界	3、光的美麗世界	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	Ine-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	1. 察覺彩虹出現的條件。 2. 思考如何製作出像彩虹一樣的光。 3. 明瞭生活中常見的彩虹色光現象。	1. 引導兒童閱讀科學小百科「霓與虹」，深入說明兩者的差異。 2. 引導兒童進行科學閱讀「萬花筒」，提高兒童的學習興趣。	1	1. 教用版電子 2. 教科書	紙筆評量 作品評量 口頭評量 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、教學策略建議：

1. Vocabulary (單字教學)

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern (句型教學)

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue (故事對話教學)

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus (文法教學)

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

5. Activity (練習活動)

每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading (短文閱讀教學)

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，

培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time (跨領域教學)

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

五、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

六、學習總目標：

1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	字母拼讀、季節	Get Ready	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答喜歡的季節。</p> <p>2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。</p> <p>3. 複習句型: Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動</p> <p>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字。</p> <p>3. 將每個單字代入句型，讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. 水果圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「水果盤」。 【句型教學】約 20 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。 3. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。	【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 世界地圖	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	水果	Unit 1 You Are the Apple of My Eye	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能依照故事和圖片找出答案。 6. 能用英語參與討論和互動。	【暖身活動】 約 5 分鐘 單字句型配對活動 【短文閱讀教學】 約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 約 10 分鐘 1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ 2. 解說課本圖片內容， 3. Let' s Think 【指定作業】 約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 水果圖卡 5. 世界地圖	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 3. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。 3. 請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能根據線索猜出答案。	【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	飲料	Unit 2 This Is My Cup of Tea	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 複習本課的單字、句型及故事內容。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依照故事和圖片找出答案。 能用英語參與討論和互動。 能發揮創意改寫故事。 能演出簡單的英語故事。 能根據線索猜出答案。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____。 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母拼讀單字卡 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>單字句型配對活動</p> <p>【單字句型複習】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit1 與 Unit 2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit1 與 Unit 2 故事對話。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 句型重組配對活動</p> <p>2. 單字圖卡配對活動</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能參加團體討論完成任務。</p>	<p>【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and check. • Discover 單元 詢問學生看圖片,並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「星期對對碰」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 2. 請學生聽 CD, 圈出聽到的星期單字。 3. 學生兩兩一組,進行句型猜拳活動。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡 6. 食物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 1 11/1 5	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能參加團體討論完成任務。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book, 帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生太陽系有哪些行星。 2. 解說課本圖片內容, 介紹行星與星期的關聯。 3. Look and Write 請學生想一想, 我們是住在哪一個星球上。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡 6. 食物圖卡 7. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	星期名稱	Unit 3 It's Not My Day!	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 能參加團體討論完任務。 	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動 【字母拼讀教學】約 30 分鐘 1. 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 2. 帶念 Listen and chant. 句子。 3. 帶念 Listen and say. 韻文。 4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 5. 進行活動「火眼金睛」。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 字母拼讀單字卡 食物圖卡 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u>. ; How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two carrots</u>. 的問答。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘 1. A. Listen and say. 2. B. Listen and circle. 3. Discover 單元：詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。 4. 進行活動「千里眼」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，依序編號。 3. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	蔬果	Unit 4 They, re Like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘 單字圖卡配對活動 【文法教學】約 25 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動圖卡 6. 三餐圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	蔬果	Unit 4 They're like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 活動圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	蔬果	Unit 4 They're Like Two Peas in a Pod	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動 【單字複習】約 5 分鐘 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 活動圖卡</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 句型重組配對活動</p> <p>2. 單字圖卡配對活動</p> <p>【單字句型複習】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

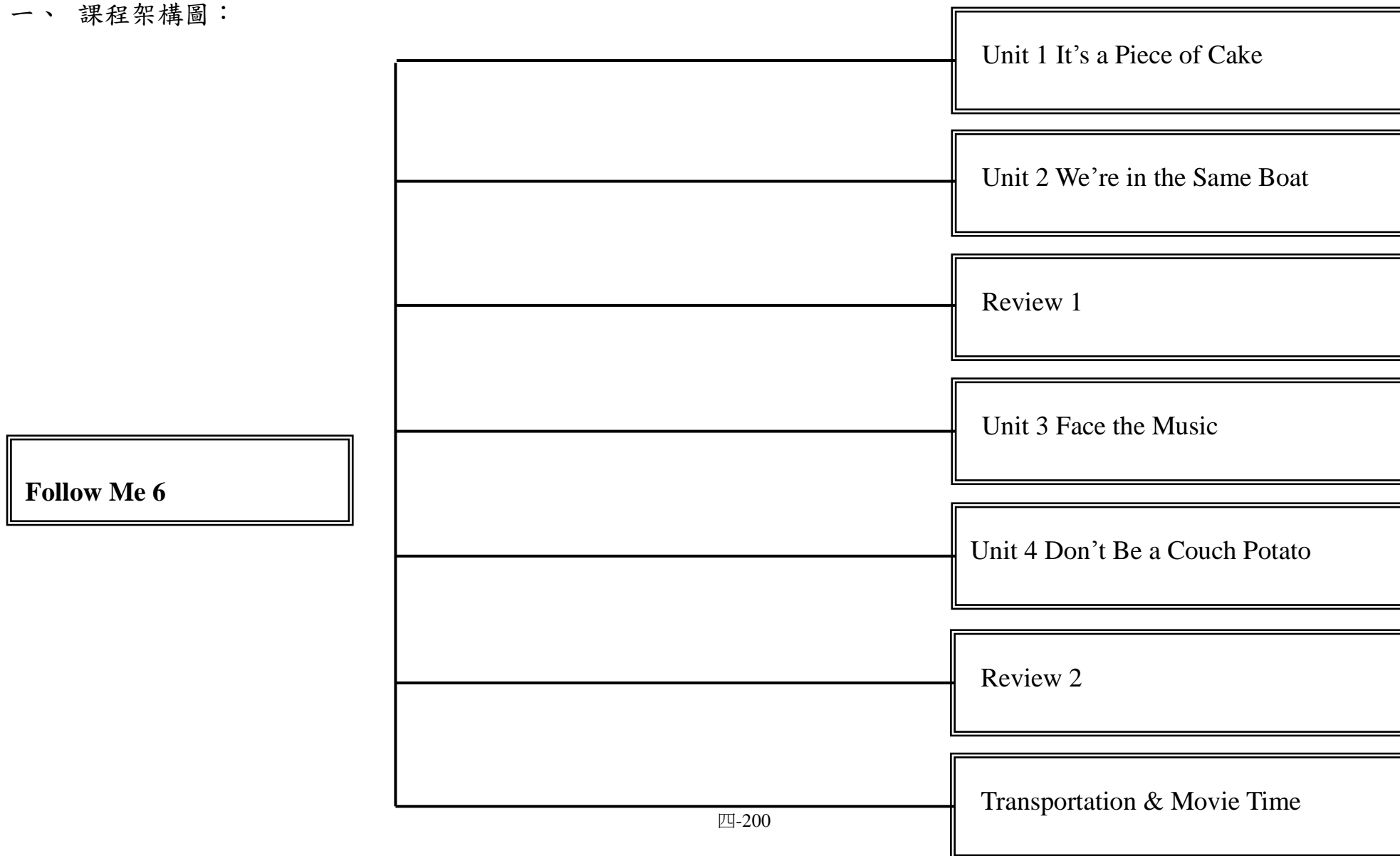
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Starter Unit 3 ~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 20 分鐘 複習 Units 4~5 的故事及本課短文內容。</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘 B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	複習單元一至四之內容	Final Review & 第一次評量週	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p> <p>3. 能進行讀者劇場的角色扮演。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字句型配對活動</p> <p>【綜合應用活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 告訴學生彩虹的七種顏色，並請一位學生上臺，試著依彩虹的顏色排列圖卡。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。</p> <p>4. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ①~⑦ 順序放入玻璃罐中即完成。</p> <p>5. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like grapes? You can have grapes in your rainbow salad。</p> <p>6. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	文化： 與食物相關的節慶	Culture: Food Festivals	<p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。</p> <p>S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 認識國外與食物相關的節慶。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動</p> <p>【文化教學】約 30 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生找尋與本課節慶相關的資訊或書籍，下堂課帶至學校和同學分享。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	電影欣賞	Movie Time & 休業式	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵,並反省自身經驗。 2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。 3. 透過成果發表,肯定他人長處,相互欣賞,提出讚美與建議。 4. 能培養學生選擇資料,摘錄重點的能力。 5. 藉由電影教學,觀賞各國優質影片,能增加關懷社會,具備國際觀的能力。	【暖身活動】約 5 分鐘 電影背景介紹 【電影欣賞】約 30 分鐘 觀看影片 【總節活動】約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。	1	1. 與國際關注議題相關的影片	1. 課堂觀察 2. 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、教學策略建議：

1. Vocabulary（單字教學）分為以下三部分：

透過生活化的情境大圖介紹當課的主題單字，並藉由在情境圖中找出單字的聽力練習，讓學生熟悉單字，再循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。另有 Discover 單元，提供與主題單字相關的小百科，激發學生學習興趣。

2. Sentence Pattern（句型教學）

利用簡單的生活情境引導，帶出當課的兩組對話句型。每組句型皆搭配一個聽力或口語練習活動，藉此讓學生即時應用所學的內容。

3. Dialogue（故事對話教學）

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

4. Grammar Focus（文法教學）

以可愛有趣的擬人化角色引發學生的學習興趣，再藉由清楚的文法表格講述本課的文法重點，另提供 Try It. 練習題，讓學生即時練習檢測文法概念是否正確。

5. Activity（練習活動）

每課設計統整練習活動，培養學生綜合應用所學的單字、句型及文法的能力。

6. Reading（短文閱讀教學）

為提升學生的閱讀理解能力，將 Dialogue 改編為合適學生閱讀的短文，讓學生更加熟悉當課的單字、句型與俚語，並提供多元閱讀策略，培養以英語文進行邏輯思考、分析與整合的能力。

7. Fun Time（跨領域教學）

配合當課主題，提供相關領域的學習內容，幫助學生知識的橫向連結，並培養學生跨領域的學習興趣。

8. Phonics (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由短句與情境韻文，強化學生字母拼讀的能力，搭配聽力練習及拼讀活動，檢核學生的學習成效。

五、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - 甲、請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - 乙、請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
 - 甲、初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - 乙、中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - 丙、高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

六、學習總目標：

1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
4. 能寫出各課相關之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	字母拼讀、校園地點	Get Ready	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節、及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音與其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher' s office, health center。 6. 複習句型: Where is ____? He' s / She' s in the ____。 7. 能理解各種天氣之間的關係。 8. 能用簡單的英語與同學討論。	【暖身活動】約 5 分鐘 單字圖卡配對活動 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 複習複合子音及 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 15 分鐘 1. 教導 a_e, ai, 和 ay 的發音 2. 字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 6. 進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 天氣圖卡 4. 學習單①	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。 3. 能用簡單的英語與同學討論。能理解各種天氣之間的關係。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能依據線索猜出單字。 7. 主動參與團體的活動。	【暖身活動】約 5 分鐘 句型重組配對活動 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的小圖示,請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所,不知道這個場所的英文怎麼說。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找避難所」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 天氣圖卡 6. 物品圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。 3. 能理解各種天氣之間的關係。 4. 能用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞英語繪本影片。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 主動參與團體的活動。 8. 能和同學討論並發揮創意。	【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 進行活動「組文工程」。 【文法教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡? 2. 教導學生 be going to 的用法。 3. 講解文法表格中的句子, 並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 5. 進行活動「機會轉盤」。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 物品圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	社區地點	Unit 1 It's a Piece of Cake	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能閱讀短文,並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 主動參與團體的活動。 7. 能和同學討論並發揮創意。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容,並解釋構成故事的元素。 3. 教師提問課本上問題,請學生作答。 【跨領域學習】約 10 分鐘 1. 教師提問學生是否常去公園?並請幾位學生分享自己的經驗。 2. 解說課本圖片內容,並介紹中央公園。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音 2. 字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	交通工具	Unit 2 We, re in the Same Boat	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。 3. 能組合簡單的句子做自我介紹。 4. 能將小組組員的資料填入表格。 5. 用簡單的英語與同學討論。	【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. B. Listen and circle. • Discover 單元 1. 請學生先看課本上的圖片,讓學生猜猜這是車還是船。 2. 教師解釋水陸兩用公車。 3. 進行活動「看誰手腳快?」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 2. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 3. 聽力練習。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 交通工具圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	交通工具	Unit 2 We, re in the Same Boat	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can' t 的用法。 3. 專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 4. 用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 6. 能積極參與小組討論。 7. 能用英語說明討論的結果。	【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 進行活動「上台說故事」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生助動詞 can / can' t 的用法。 2. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。 3. 請學生完成 Try it. 練習題。 4. 進行活動「步步高升」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山健行	交通工具	Unit 2 We, re in the Same Boat	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 5. 用簡單的英語與同學討論。 6. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 7. 能積極參與小組討論。 8. 能用英語說明討論的結果。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 請學生完成 B 大題。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運? 2. 解說課本圖片內容,並介紹各國大眾交通工具。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	複習單元一、二之內容	Review 1	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	【暖身活動】約 15 分鐘 帶學生複習第一課及第二課單字及句型。 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽, 依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	複習單元一、二之內容	Review 1	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2</p>	<p>1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 期 中 評 量	複習單元一、二之內容	Review 1 & 第一次評量週	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂並跟念 U1 韻文。 2. 能聽懂並跟念 U2 韻文。	【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 30 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	科目	Unit 3 Face the Music	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。 3. 能完成學習單。 4. 能用簡單的英語說明自己的想法。	【單字教學】 約 15 分鐘 A. Listen and say. B. Circle your favorite subject and tell your classmates. • Discover 單元 1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。 2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。 3. 進行活動「支援前線」。 【句型教學】 約 10 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 2. 請學生找班上三位同學進行問答練習。 3. 請學生完成聽力練習。 【指定作業】 約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	科目	Unit 3 Face the Music	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。	【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 進行活動「內容大還原」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 認識主格與所有格的關係。 2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 5. 進行活動「小小調查員」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	科目	Unit 3 Face the Music	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 8. 能完成學習單。 9. 能用學過的單字創作。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容,並介紹冰上曲棍球及裝備。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 6. 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。 3. 能看懂圖表中的資訊。 4. 能跟同學共同討論並完成學習單。 6. 能用簡單的英語參與討論。	【單字教學】約 15 分鐘 A. Listen and say. / B. Listen and circle. • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片,說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 3. 進行活動「積分大賽」。 【句型教學】約 15 分鐘 1. 引導學生將本課單字代入句型中,進行問答練習。 2. 請學生另找兩位同學進行問答練習,並記錄下對方的答案。 3. 聽力練習。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動片語圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 能專心觀看影片並理解內容。 4. 能用簡單的英語參與討論。 5. 能統整故事的內容,做重點說明。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 專注觀賞影片並理解其大意。 8. 能參與小組討論。	【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 進行活動「句子刪除戰」。 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本試著說一說圖意。 2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 講解文法表格中的句子,並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 5. 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 繪本 Once upon a time online 6. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	休閒活動	Unit 4 Don't Be a Couch Potato	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。 4. 能專心觀看影片並理解內容。 5. 能用簡單的英語參與討論。 6. 能統整故事的內容,做重點說明。 7. 能用簡單的英語說明自己的想法。	【閱讀技巧教學】約 15 分鐘 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問,確認學生已經了解內容。 4. 引導學生完成心智圖。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 請學生分享上網是安全的休閒活動嗎。 2. 教師解說課本內容,並介紹網路安全小秘訣。 3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘 1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行練習。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 繪本 Once upon a time online	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	複習單元三、四之內容	Review 2	<p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-5 能進行簡易的對話。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>MO-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number..</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	複習單元三、四之內容	Review 2	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂並跟念 U3 韻文。 2. 能聽懂並跟念 U4 韻文。。	【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book, 帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book, 讓學生聆聽後, 完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞, 並請學生上台表演。 【指定作業】約 5 分鐘	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

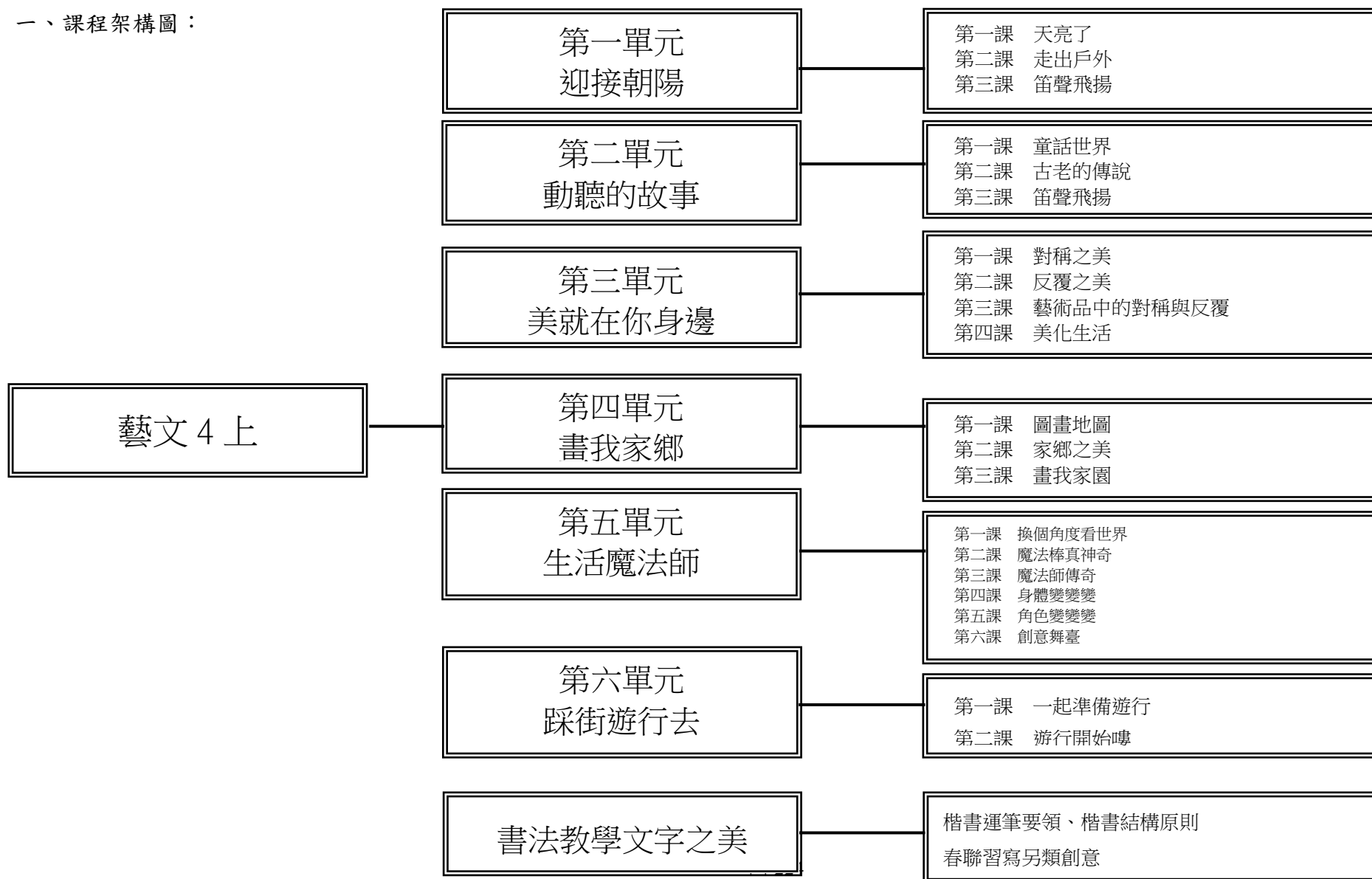
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	複習單元一至四之內容	Final Review & 第一次評量週	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考,如果可以設計一個城市,自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程,完成後,請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後,將自己的作品介紹給同學。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	文化：交通工具	Culture: Transportation Around the World & 休業式	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段句型。 C-II-2 國內主要節慶習俗。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 認識各國特別的交通工具。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 20 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。 【練習活動】約 10 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案， 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	電影欣賞	Movie Time & 休業式	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 MO-1 善用預習、複習強化學習效果。 MO-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段句型。 C-II-2 國內主要節慶。 C-II-2 國外主要節慶。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵,並反省自身經驗。 2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。 3. 透過成果發表,肯定他人長處,相互欣賞,提出讚美與建議。 4. 能培養學生選擇資料,摘錄重點的能力。 5. 藉由電影教學,觀賞各國優質影片,能增加關懷社會,具備國際觀的能力。	【暖身活動】約 5 分鐘 電影背景介紹 【電影欣賞】約 30 分鐘 觀看影片 【總節活動】約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。	1	1. 與國際關注議題相關的影片	1. 課堂觀察 2. 口語評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

台北市一〇八學年度第一學期內湖區新湖國民小學四年級藝術領域教學計畫表 設計者：洪玫英、劉沛彤

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 構圖、反覆的認識。
2. 水墨、紙材的運用。
3. 視唱曲譜。
4. 節奏拍念。
5. 想像、人物觀察。
6. 肢體與聲音。

四、課程目標：

1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。
2. 關心與了解自己的生活環境。
3. 表現音樂中的律動。
4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。
5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。
6. 了解原住民的傳說與文化的關係。
7. 尊重原住民文化。
8. 認識遊行的意義及準備工作。
9. 認識面具與角色個性的關係。

10. 製作面具與表現角色的特性。

11. 培養參與藝術活動的興趣。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

1. 操作與組織

2. 表徵與分析

3. 詮釋與賞析

4. 創作與應用

七、參考資料：

1. 直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年

2. 親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年

3. 臺灣原住民音樂之美文：吳榮順漢光文化事業有限公司出版民國八十八年

4. 水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年

5. 世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年

6. 圖騰藝術史文：岑家梧地景出版社民國八十五年

7. 小小紙藝家 4 文：張輝明三采文化民國八十八年

8. 童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年

9. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年

10. 我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年

11. 學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

視覺藝術：

1. 認識何謂「對稱」。
2. 認識「反覆」的表現技巧。
3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。
4. 能依據地標建築的特徵設計圖例。
5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。
6. 能與同學分工合作、完成集體創作作品。
7. 製作面具與表現角色的特性。

音樂：

1. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。
2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。
3. 演唱C大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。
4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。
5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。

表演藝術：

1. 培養豐富的想像力與創作能力。
2. 學習不同角度觀察物品，並運用物品獲得樂趣。
3. 啟發兒童從生活經驗中，創作表演。
4. 認識遊行的意義及準備工作。

書法教學：

1. 明白各類筆法之結構。
2. 了解各類筆法之鋪陳。

3. 能留意各類筆法轉折之技巧。
4. 會認真學習各類筆法之虛實對照。
5. 作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30	迎接朝陽	天亮了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習唱〈早安太陽〉。 2. 運用腹式呼吸法練習發聲。	音樂 【活動一】習唱〈早安太陽〉 1. 引起動機 (1)陽光印象：引導學生回想早晨上學時的天空，陽光與雲彩的變化，說出晴朗或陰雨天時，不同的心情感受。 2. 發聲練習 3. 習唱歌曲 (1)聆聽歌曲：教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 (2)拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 (3)視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，再視譜習唱全曲。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
一	8/26 8/30	美就在你身邊	對稱之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識何謂對稱。 2. 欣賞生活中對稱的影像和物品。	視覺 【活動一】認識對稱20' 1. 對稱的形式 (1)所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 (2)「對稱」的表現形式包括 (3)對稱給人的感覺。 (4)對稱在日常生活中的例子 (5)欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題—對稱。	1	1. 對稱的圖片或物品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
一	8/26 8/30	生活魔法師	換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。 3. 培養肢體表達能力。 4. 增強對於表演能力的概念與實踐。	表演 【活動一】想一想，可以是什麼？ 1. 暖身活動 2. 表演活動：掃把變變變 3. 表演活動：雨傘變變變 4. 注意事項 5. 分享與討論		1. 掃把、雨傘等各種道具	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/02 9/06	迎接朝陽	天亮了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 複習〈早安太陽〉。 2. 運用腹式呼吸法練習發聲。 3. 複習C大調音階、全音與半音。 4. 習唱〈美麗天地〉。 5. 認識升記號與本位記號。 6. 歌曲律動表現節奏與曲調。	音樂 1. 複習〈早安太陽〉 2. 複習C大調音階 3. 歌曲律動 【活動二】習唱〈美麗天地〉 1. 欣賞歌曲 2. 認識升記號與本位記號 (1) 認識升記號：教師範唱本頁下方譜例曲調，並在鍵盤上指出音的位置，說明第一小節中的C ₁ 音是黑鍵，升高了半音，曲譜上要加上升記號「 ₁ 」，此升記號只是臨時出現在曲調中，所以又稱為臨時記號。 (2) 認識本位記號：依上列方式介紹本位記號的名稱與用法，並仔細聽辨C ₁ 音與升C ₁ 音的變化。 3. 習唱歌曲 4. 歌曲律動 5. 分組表演歌唱與律動。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
二	9/02 9/06	美就在你身邊	對稱之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識何謂對稱。 2. 欣賞生活中對稱的影像和物品。 3. 了解製作對稱作品的方法。	視覺 【活動一】認識對稱20' 1. 對稱的形式 (1) 所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 (2) 「對稱」的表現形式包括 (3) 對稱給人的感覺。 (4) 對稱在日常生活中的例子 (5) 欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題—對稱。 【活動二】對稱作品設計 1. 教師提問：「生活中還有很多東西是運用對稱形式做出來的作品，例如課本圖例摺紙、剪紙、移印法等，我們來想想看他們是怎麼做的？並試著完成一個對稱的作品。」 2. 教師介紹 (1) 「蟬」的摺紙法。 (2) 設計對稱作品(一) (3) 設計對稱作品(二) 3. 分享與討論：教師與學生可討論製作過程感想與心得，看是否能改進，找出更好的方式再做一次。	1	1. 教學 DVD 2. 8 開圖畫紙	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/02 9/06	生活魔法師	換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。 3. 培養肢體表達能力。 4. 增強對於表演能力的概念與實踐。	表演 【活動一】想一想，可以是什麼？ 1. 暖身活動 2. 表演活動：掃把變變變 3. 表演活動：雨傘變變變 5. 分享與討論 【活動二】想一想，這又是什麼？ 1. 暖身活動：〈小紅帽〉故事表演 (1)以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。 (2)教師指導原則 (1)以桌子當舞臺。時間約為三分鐘。 (2)內容自編，呈現物品所代表的角色。 2. 表演活動 (1)說明家中的物品也可以拿來做為角色的扮演，大家想一想所帶來的物品，可以扮演成什麼角色。	1	1. 掃把、雨傘等各種道具 2. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	9/09 9/13	迎接朝陽	天亮了	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2. 認識小號的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈號兵的假期〉 1. 引起動機 2. 欣賞〈號兵的假期〉 3. 認識輪旋曲式 (1)教師說明以一個主題A不斷反覆出現，其間穿插不同的副題B、C等，叫做輪旋曲。 4. 樂曲律動 (1)再次聆聽樂曲，隨樂曲哼唱主題曲調，並對應本頁主題譜例的圖示，以簡單的肢體動作回應。 5. 認識小號	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/09 9/13	美就在你身邊	反覆之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞生活中的反覆 2. 欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。	視覺 【活動一】反覆之美 1. 反覆的形式 (1) 反覆是以相同的「形狀」或是「色彩」重覆排列而成的一種美的形式。因為個體的「形狀」與「色彩」面貌完全相同、而數量眾多，形成一種特殊的美感。 (2) 反覆的形式給人的感覺： 2. 認識反覆 3. 欣賞與討論	1	1. 反覆的圖片或物品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	9/09 9/13	生活魔法師	換個角度看世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	表演 【活動三】想一想，這又是什麼？ 1. 表演活動 (1) 教師指導原則：先說一說原來物品的名稱及功能。從物品的外型判斷像什麼角色？從物品的功能想像是什麼角色？多多嘗試，發揮想像力創造角色。 (2) 進行發表活動。 (3) 利用不同物品組合成為另外一個偶。 (4) 操作時要操作單一偶一樣，眼神要專注於偶，配上適合角色的聲音，多多練習。 2. 分享與討論	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	迎接朝陽	走出戶外	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈小小世界真美妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識G大調。	音樂 【活動一】習唱〈小小世界真美妙〉 1. 感受曲趣 2. 習唱歌曲 (1)發聲練習：身體放鬆，複習腹式呼吸，以ㄩ音唱歌曲第三、四行曲調，半音逐次移調練習發聲。 (2)拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。 (3)視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 (4)朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。 (5)習唱歌詞：聽教師範唱或教學CD，逐句習唱歌詞。 (6)分組或個別演唱歌曲。 3. 認識弱起拍子 4. 認識G大調	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	9/16 9/20	美就在你身邊	反覆之美	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 基本形的複製 2. 利用拓印法及摺剪法製作出反覆的圖形。	視覺 【活動二】創作出反覆 1. 教師引導 (1)教師引導學生觀察課本上的圖片，說說看他們運用了那些東西來做基本形？ 2. 黏一黏，拓一拓 3. 摺一摺，剪一剪 4. 教師歸納總結	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	生活魔法師	魔法棒真神奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2. 物品操作能力及表現力。 3. 培養觀察能力。	表演 【活動一】物品劇場 1. 分組討論故事。 (1)將學生分組，每一組以4~6人最佳。 (2)依據前一節所創造出的角色進行故事創作。 (3)編故事指導原則 ①一個故事要有一個主題。 ②故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 ③故事的內容：發生問題，然後想出解決問題的方法。 ④故事內容長度以3~5分鐘為宜。	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	9/23 9/27	迎接朝陽	走出戶外	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2. 認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞〈將軍令〉 1. 引起動機 2. 欣賞〈將軍令〉 (1)聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？ 3. 樂曲詮釋 (1)樂曲速度：聆聽〈將軍令〉樂曲中速度的變化。例如：開始的鼓聲由慢而快。 4. 直笛吹奏主題曲調 (1)隨著樂曲哼唱主題曲調。 (2)以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。 5. 樂曲律動 6. 認識嗩吶	1	1. 音樂教學 CD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	9/23 9/27	美就在你身邊	藝術品中的對稱與反覆	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	●能欣賞藝術家利用對稱和反覆原理，運用不同媒材出的藝術作品。	視覺 【活動一】名作賞析 1. 利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課文圖片中現代藝術家廖修平、阿爾曼、安迪·沃荷、馬諦斯的作品，讓學生說說自己的看法，彼此分享，教師再綜合歸納。 2. 介紹藝術家作品 (1)廖修平〈四季之門〉。 (2)阿爾曼〈緊張上升〉。 (3)安迪·沃荷〈瑪麗蓮夢露〉。 (4)馬諦斯〈蜜蜂〉。 3. 教師歸納引導	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	生活魔法師	魔法棒真神奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2. 物品操作能力及表現力。 3. 培養觀察能力。	表演 【活動一】物品劇場 1. 依據故事內容，進行排演。 (1)物品偶操作指導原則 ①表演時，眼睛要注視著物品，避免眼睛飄移，會分散觀眾注意力，說明此點時，可以請學生上台示範，效果更佳。 ②找出物品的功能，增強其特色。 ③表演時，依據故事內容設定這個物品偶有怎樣的性格，是膽小的、容易生氣的、熱情的等，透過物品偶來呈現這個角色。 ④表演時，配上聲音來活化這個角色。 2. 分享與討論	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	9/30 10/04	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 複習直笛 G 到高音 G 的吹奏方法，依照節奏譜例，以 G 到高音 G 五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	音樂 【活動一】曲調接奏與合奏 1. 複習直笛運氣、運舌與運指的方法 2. 曲調接奏 (1)視唱曲調：先用 G 音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 (2)分別習奏課本的兩首曲調。 (3)將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 (4)引導學生以本頁的節奏自由創作不同的曲調，分別與同學或與老師進行接奏。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
六	9/30 10/04	美就在你身邊	美化生活	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識孔版版畫。 2. 能學習製作孔版畫。 3. 對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	視覺 【活動一】孔版畫製作100' 1. 孔版畫的基本原理介紹：)孔版就是在挖孔的版上塗顏料(油墨)使顏料滲入孔下表面所製版畫的方法。 2. 版的製作 (1)構圖：厚紙板的邊留1~2公分的邊框，用鉛筆構圖，再用簽字筆將圖形描粗。 (2)製版：刻版時，沿著簽字筆線由內向外刻、面積小的部分先刻，再刻面積大的部分。	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/04	生活魔法師	魔法棒真神奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能將故事轉化為表演。 2. 彼此相互合作，共同表演。	表演 【活動二】好戲開鑼 1. 指導學生舞臺設置、道具指導原則： (1)以教室桌子為主，加上簡單的桌巾。 (2)演出的背景以教室中的用品為主。 (3)以樂器配上音效或播放背景音樂。 (4)教室設置舞臺，各組輪流進行表演。 (5)道具桌、舞臺、配樂操控者的位置，需考量演出順序及演員動線安排。 2. 開始表演 (1)表演前要多練習，培養表演默契。 (2)按照順序各組上臺呈現。 (3)可以多運用本學期所學習過的音樂、歌曲、視覺作品來豐富呈現內容。 (4)表現上以突出物品偶的特色為主，故事內容以簡單為主。 3. 分享與討論	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
七	10/07 10/11	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	音樂 【活動二】習奏〈聖誕鈴聲〉 1. 習奏〈聖誕鈴聲〉 (1)教師以下列三種方式吹奏〈聖誕鈴聲〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 ①輕柔運舌，吹奏時將每一個音連接起來。②以ㄉ音運舌吹曲調，每個音都斷掉。③不運舌吹奏曲調，音全部連接起來。 (2)指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。 4. 手搖鈴合奏 (1)練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。 (2)個別或分組表演。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/07 10/11	美就在你身邊	美化生活	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識孔版版畫。 2. 能學習製作孔版畫。 3. 對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	視覺 【活動二】孔板畫製作 1. 版的製作 (1)美工刀使用方法：拿美工刀要注意以拿筆的方式將手握在刀背的地方，刀片最多露出兩節即可，不要過長。 (2)將版塗上洋干漆：在刻好的版底下鋪上報紙，用小刷子沾取適量的洋干漆，均勻的塗在版上，塗滿後靜置5~10分鐘待洋干漆乾燥後，這塊版就可以防水並重複使用。 (3)印製	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	
七	10/07 10/11	生活魔法師	魔法師傳奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。	表演 【活動一】欣賞偶戲 1. 九歌兒童劇團介紹 2. 〈小紙箱〉故事大綱 3. 偶偶劇團團長孫成傑介紹 4. 偶偶劇團介紹	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
八	10/14 10/18	迎接朝陽	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏直笛門一音與ㄇ Y音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	音樂 【活動二】直笛習奏門一音與ㄇY音 1. 習奏直笛門一 2. 習奏直笛ㄇY	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	美就在你身邊	美化生活	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞作品並明瞭如何製作。 2. 能舉一反三，說出其他製作方式。 3. 討論如何運用對稱和反覆製作生活中的用品。	視覺 【活動三】作品欣賞與生活應用 1. 教師可先提出引導：「日常生活中有很多物品都包含了對稱及反覆之美，大家先看看課本中的這些東西。」 2. 請學生觀察課本上的圖片，並分組討論、發表這些東西是運用了對稱或反覆的哪種形式？要如何做？ (1)這些作品是不是都有前面提到的對稱或反覆原理？ (2)這些作品是用什麼方法完成的？ (3)除了這些做法之外，你還有什麼做法且符合對稱或反覆原理？ (4)你認為哪種做法比較好？ 3. 教師歸納學生發表意見，針對上列問題給予說明與補充。	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
八	10/14 10/18	生活魔法師	魔法師傳奇	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。	表演 【活動一】欣賞偶戲 1. 〈小木偶的大冒險〉故事大綱 2. 〈小紙箱〉故事大綱 3. 〈好鼻師〉故事大綱	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	動聽的故事	童話世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2. 認識級進與跳進的曲調。	音樂 【活動一】習唱歌曲〈繽紛的夢〉 1. 引起動機 2. 習唱歌曲〈繽紛的夢〉 3. 詮釋歌曲 (1)討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。 (2)分組或個別表演。 4. 歌曲律動 (1)邊唱歌邊拍手走規律拍。 (2)各自依歌曲情境律動。 5. 改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內容改編為自己的夢境來演唱。 6. 認識級進與跳進的曲調	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
九	10/21 10/25	畫我家鄉	圖畫地圖	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識不同形式的地圖。 2. 認識地圖裡的標示和內容。	視覺 【活動一】認識地圖 1. 引起動機：教師展示生活中常見的地圖及各式各樣的特殊地圖，請學生觀察其形式，引發學習動機。 2. 發展活動 (1)教師提問 (2)請學生觀察課本第52~53頁的圖片，學生自由發表後。 (3)教師引導學生認識不同形式的地圖：城市街道地圖。名勝古蹟導覽圖捲軸式地圖(連環圖)綠色生活地圖特殊用途的地圖藏寶圖。 3. 問題與討論	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
九	10/21 10/25	生活魔法師	身體變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	表演 【活動一】球球變變變 1. 活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。 2. 各項球類遊戲 (1)頭頂氣球 (2)我會接球 3. 分享與討論	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/01	動聽的故事	童話世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2. 認識十六分音符 	音樂 【活動二】〈小牛不見了〉演唱與律動 1. 引起動機 2. 習唱歌曲 3. 詮釋歌詞 (1) 討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 (2) 分組習唱，引導學生將歌譜中色塊部分自由替換歌詞演唱。 (3) 鼓勵學生獨唱或分組表演，全班欣賞，師生互評。 【期中評量週】	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	10/28 11/01	畫我家鄉	圖畫地圖	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 了解家鄉的重要地標。 2. 能觀察家鄉重要地標的特點並設計地標圖示。	視覺 【活動二】圖例設計 1. 引起動機 2. 發展活動 教師引導學生認識課本課本第54~55頁的地標及其圖例與不同的呈現形式，讓學生了解其多元性，並導入繪製地標圖例讓別人認識自己家鄉的創作動機。 (1) 臺南安平古堡。 (2) 臺東三仙臺。 (3) 臺北101大樓。 (4) 嘉義阿里山森林鐵路。 3. 心得分享 【期中評量週】	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/01	生活魔法師	身體變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 開發肢體的伸展性及靈活性。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	表演 【活動二】球球變變變 1. 活動說明：以各種球類進行肢體的活動，這些活動簡單又有趣，可作為暖身的活動，但需要較大的空間，最好能在舞蹈教室中進行。 2. 各項球類遊戲 (1)我會傳球 (2)雙手並用 3. 分享與討論 【期中評量週】	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十一	11/04 11/08	動聽的故事	童話世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2. 認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3. 欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4. 依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 1. 認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 2. 認識柴科夫斯基 3. 聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉 4. 聆聽樂曲〈中國舞曲〉	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/04 11/08	畫我家鄉	家鄉之美	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2. 認識各地重要活動或文化慶典之意義。	視覺 【活動一】家鄉的人文素養之美 1. 引起動機：教師展示各地重要活動與文化慶典圖片，引發學生學習興趣。 2. 欣賞與討論：引導學生觀看課本圖例，介紹各地重要的特色活動與文化慶典，請學生發表其對家鄉的影響？有何重要性？ (1)苗栗縣客家桐花季 (2)臺東縣蘭嶼達悟族船祭。 (3)新北市平溪天燈節。 (4)臺中市大甲媽祖遶境。 3. 問題與討論：	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十一	11/04 11/08	生活魔法師	身體變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	表演 【活動三】傳球遊戲 1. 暖身活動：傳球遊戲。 2. 表演活動：隱形球。 (1)體驗過實體的球後，接著將球移除，想像真正有一顆球。 (2)傳完一兩圈後，教師開始加上變化。 (3)很重的球嘗試過後，接著可以設定很燙、很輕、很大、有刺的球，讓學生體驗不同的球有不同的重量和傳球方式。 (4)每人都接到球並傳出後才停止活動。 3. 分享與討論	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	動聽的故事	古老的傳說	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈勇士歌〉。 2. 以肢體動作表現歌曲。 3. 認識力度記號。	音樂 【活動一】〈勇士歌〉演唱與律動 1. 習唱原住民歌曲〈勇士歌〉 (1)引起動機：教師講述泰雅族傳說「射日的故事」，引導學生依課本圖文，了解「射日的故事」。 2. 歌曲律動 (1)詮釋歌曲：提示學生正確的發聲位置與咬字口型，引導學3. 認識力度記號 (2)聽辨強弱不同的聲音	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	
十二	11/11 11/15	畫我家鄉	家鄉之美	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。 2. 欣賞藝術表現美感。	視覺 【活動二】畫家筆下的家鄉之美 1. 引起動機 2. 欣賞與討論 (1)教師詢問學生：「如果你是藝術家，如何用藝術創作的方式向別人介紹家鄉？」。 (2)配合課本第58~59頁圖片，教師說明以家鄉為主題的作品非常多，本課介紹三位藝術家作品： (1)郭雪湖〈南街殷賑〉 (2)羅青〈感覺飛行〉 (3)李梅樹〈三峽春色〉、〈清溪浣衣〉 (3)延伸問題：「說說看，這些畫作帶給你什麼樣的感覺？畫家在作品中想要傳達什麼樣的情感？」	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	生活魔法師	角色變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	表演 【活動一】猜猜我是誰 1. 暖身活動：想一想，有哪些改變？ (1)教師將學生每兩人分成一組。 (2)先面對面互相觀察對方的衣著、頭髮、飾品、鞋子等。 (3)然後轉過身去，背對背，每個人在自己身上選三個地方做改變，例如：頭髮旁分、鞋帶解開、捲起袖子。 (4)改變好之後在面對面，互相觀察對方有哪些地方改變了。 (5)之後可以交換夥伴或是增加改變的地方。	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三	11/18 11/22	動聽的故事	古老的傳說	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2. 認識原住民的樂器。	音樂 【活動二】欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 1. 欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 (1)引起動機 (2)聆聽樂曲 (3)認識樂器 (4)樂器伴奏 2. 認識原住民的樂器 (1)引起動機：播放教學DVD，引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。 (2)認識樂器 (3)肢體律動	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十三	11/18 11/22	畫我家鄉	畫我家園	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 2. 欣賞表現家鄉的不同方式。	視覺 【活動一】討論理想家園 1. 引起動機 2. 發展活動 (1)教師提問：「想一想，每個人想要表現的家鄉之美都不一樣，和大家分享你心目中最能代表家鄉的特色景物為何？」請學生發表、分組討論。 (2)請學生和同學分享自己心目中最能代表家鄉的特色景物為何？主要表現的是人物還是景觀？ (3)教師提問：大家心目中的家鄉特色是否類似？除了個別創作之外，有沒有其他方式也可以表現家鄉之美？ 3. 分組討論	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	生活魔法師	角色變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	表演 【活動一】猜猜我是誰 2. 表演活動 (1)和學生討論，在我們生活周遭哪些地方人潮最多？他們在做什麼？ (2)學生可能回答：「公園」、「市場」、等場景，教師先設定場景，讓學生討論在這個場景中的人物在做什麼？ (3)請學生依序表演大家所討論的答案。 (4)學生表演完後，教師提問：「對於哪些人的表演印象最深刻？為什麼？」 (5)教師依據學生的回答，說明表演時動作要誇張、必要時配上聲音、對白，讓人一看就知道你在做什麼？	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	11/25 11/29	動聽的故事	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏直笛口ㄨㄝ、ㄉㄛ音二音。	音樂 【活動一】直笛口ㄨㄝ音和ㄉㄛ音的習奏80' 1. 習奏直笛口ㄨㄝ音 (1)複習口一音的吹奏，並介紹口ㄨㄝ音的指法為「0123456」，用ㄉㄛ輕輕吹出口ㄨㄝ音。 (2)學生用ㄉㄛ輕輕唸課本譜例節奏，再吹奏曲調。 (3)可以分組或接力方式練習吹奏	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29	畫我家鄉	畫我家園	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。 2. 運用認知與想像，創作家鄉之美。	視覺 【活動二】認識集體創作—分割式與接龍式 1. 引起動機 2. 發展活動—介紹分割式創作方法 ●教師介紹分割式集體創作方式 3. 發展活動—介紹接龍式創作方法 (1)教師介紹接龍式集體創作方法： (2)延伸問題：說說看，接龍式的集體創作與單獨一張畫作帶給你什麼樣不同的感覺？你想要用接龍式的集體創作方式表現家鄉的哪個部分呢？請學生自由發表，教師歸納說明。	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	
十四	11/25 11/29	生活魔法師	角色變變變	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	表演 【活動一】猜猜我是誰 3. 分享與討論 (1)誰的表演最容易被猜到？是因為表演者的肢體表達特色很清楚？還是因為表演者能夠模仿真實生活中的動作？ (2)引導學生分享活動的心得，鼓勵學生發問，並提出自己的心得。	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十五	12/02 12/06	動聽的故事	笛聲飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏直笛口乂世、勿ㄅ音二音。	音樂 【活動一】直笛口乂世音和勿ㄅ音的習奏 1. 習奏直笛勿ㄅ音 (1)待口乂世音熟練後，再介紹勿ㄅ音的指法為「01234567」，用勿ㄅ輕輕送氣即可吹奏，引導學生嘗試並比較，多送一點氣吹奏，會吹出甚麼樣的聲音。 (2)學生用勿ㄅ運舌法，依課本譜例(1)(2)進行曲調習奏。 (3)教師檢視學生持笛姿勢、運氣、運舌、運指是否正確。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/02 12/06	畫我家鄉	畫我家園	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 練習用不同的媒材進行彩繪。 2. 與他人合作，共享創作的樂趣。 3. 提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	視覺 【活動三】進行集體創作 1. 引導學生討論各種繪畫媒材的效果，教師示範視覺表現技法圖示，教導不同媒材混用的要領及調色技巧 2. 發展活動 (1)步驟說明 (1)分組討論圖畫內容，建議6~8人一組為宜。 (2)確定內容後，先畫出一張草圖，將草圖依共同創作人數平均分配後剪開，依序在圖畫紙右下角編號。	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十五	12/02 12/06	生活魔法師	創意舞臺	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。	表演 【活動一】創意舞臺 1. 暖身活動：打不開的結 (1)教師將所有的學生手牽手圍成一條線。 (2)教師帶領學生像蛇一樣，鑽來鑽去，整個隊伍打成一個結，但是彼此手牽手不能斷掉。 (3)完成的結，要到動彈不得的地步。 (4)這時教師再開始慢慢的打開這個結。	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十六	12/09 12/13	動聽的故事	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	音樂 【活動二】曲調習奏 1. 曲調習奏：學生依〈祈禱〉譜例練習吹奏。 2. 以分組或接力方式練習吹奏。 3. 習奏直笛勿刁音 4. 曲調習奏：學生依〈西敏寺鐘聲〉譜例練習吹奏。 5. 個別或分組表演。 6. 注意事項：ㄇㄨㄝ和ㄉㄛ音較難吹奏	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/09 12/13	畫我家鄉	畫我家園	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 練習用不同的媒材進行彩繪。 2. 與他人合作，共享創作的樂趣。 3. 提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	視覺 【活動三】進行集體創作 (1)引導學生構思及構圖要領。 (1)鼓勵學生仔細觀察、大膽表現，掌握景物生動的情節與動態。 (2)與學生討論景物遠近空間表現方式，利用前後重疊或近大遠小的方式表現空間深度。 (3)與學生討論景物前、中、後的構圖方式，豐富圖畫內容。 (4)與學生討論色彩深淺、濃淡、線條粗細等呈現景物的方式之效果。 (3)引導學生彩繪技巧 (1)鼓勵學生多嘗試不同技法的混合運用、多元性表現方式。 (2)引導學生以愉快的心情，展現與他人合作的良好情操。 3. 分享與討論	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十六	12/09 12/13	生活魔法師	創意舞臺	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。	表演 【活動一】創意舞臺 1. 表演活動 (1)創意舞臺—相互合作遊戲 (2)創意舞臺—地點遊戲 ①教師先將學生以4~6人為一組。 ②第一個人藉由肢體表示他在何方。 ③第二個人看出這個地點在哪裡之後，將自己設定一個角色，進入這地點，發展與第一個人的關係。 ④其餘人陸續加入這個地點中。 ⑤每組設定一個場景，進行表演活動。 2. 分享與討論	1	1. 音樂 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情觀點。	1. 能夠與同學分享觀看遊行或參與遊行的經驗。 2. 能夠相互合作共同規畫遊行活動。	【活動一】分享遊行的經驗 1. 分享遊行的經驗 2. 討論遊行活動主題 (1)教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節……)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。 (2)教師引導學生討論在選定的主中，有哪些角色可以出現在遊行隊伍中，以作為下一學習活動製作面具的依據。 【活動二】共同討論規畫遊行活動 1. 共同討論規畫遊行活動 (1)教師指導學生共同討論遊行規畫活動。 (2)教師指導學生從主題、路線安排、服裝、裝扮、道具以及遊行中的表演方式一一討論。 (3)遊行主題：學校的運動會各班的運動員進場、園遊會、各項節慶(例如：耶誕節)或是社區的節慶活動等。 (4)路線安排：教師可帶領學生規畫遊行路線，先預設遊行大約需要的時間，評估校園附近道路的動線是否順暢，並提醒學生注意安全。 (5)服裝與道具：配合遊行的主題，學生可搭配相關的服裝與道具。 (6)表演方式：遊行表演的方式有很多，例如：彩妝表演、變裝遊行、執偶遊行等，教師引導學生討論其喜歡的表演方式。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD 3. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	12/16 12/20	書法教學文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法。 4. 側鋒用筆法。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識  。	【活動二】演唱〈大家齊聲唱〉 1. 習唱歌曲〈大家齊聲唱〉 2. 歌曲律動 3. 聽辨節奏 4. 認識樂譜中的新符號  【活動三】欣賞進行曲〈美國巡邏兵〉 1. 引起動機 (1)教師敲奏手鼓，學生隨鼓聲走步，感受規律穩定的拍子。 (2)討論當隊伍行進時，配合鼓聲有何作用。(例如：大家步伐會整齊、精神振奮) (3)學生思考：行進時除了鼓聲，還可用什麼方法可提振士氣？(例如：播放適合行進的樂曲、演唱節奏輕快的歌謠) 2. 聆聽樂曲 (1)感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。 (2)再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。 (3)發表感受 ①發表對這首樂曲的感受。 ②自由聯想樂曲情境。 3. 樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作，是描寫神氣的巡邏兵排著整齊的行列，由遠而近經過觀眾面前，在人們熱烈的歡呼聲中，又逐漸遠離的情景。 4. 哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。 5. 認識進行曲	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	書法教學文字之美	楷書結構原則	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3. 常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/03	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2. 能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3. 運用美的形式原理原則設計面具作品。 4. 運用學習經驗來表現造型。 5. 愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 6. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。	【活動四】紙雕技法分析介紹 1. 圖像賞析 (1)指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，分享並討論所蒐集的資料。 (2)引導並協助學生從課本、圖片內容中，探尋造型及裝扮的色彩與方式。 2. 教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的紙雕技法，例如：摺、剪、割、扭等，引導個人創意面具的製作。 (1)工具介紹：一般紙雕製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。 (2)紙材介紹：本課的應用為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。 (3)顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的表情。 (4)技法分析 ①曲法：利用卡紙本身的彈性與韌性加以運用的一種技法。 ②立面法：利用卡紙折出立體結構，例如：圓錐面、半立面或多邊形面等，是修飾作品細緻表面的一種技法。鼓勵學生討論，並說明可以利用此方法製作出哪些物件。 ③立折法：利用卡紙對折或翻折等技巧為基礎，做出各種不同的變化。 ④圓柱圓錐法：非常適合製成作品的架構，方法簡單、造型又可愛。	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

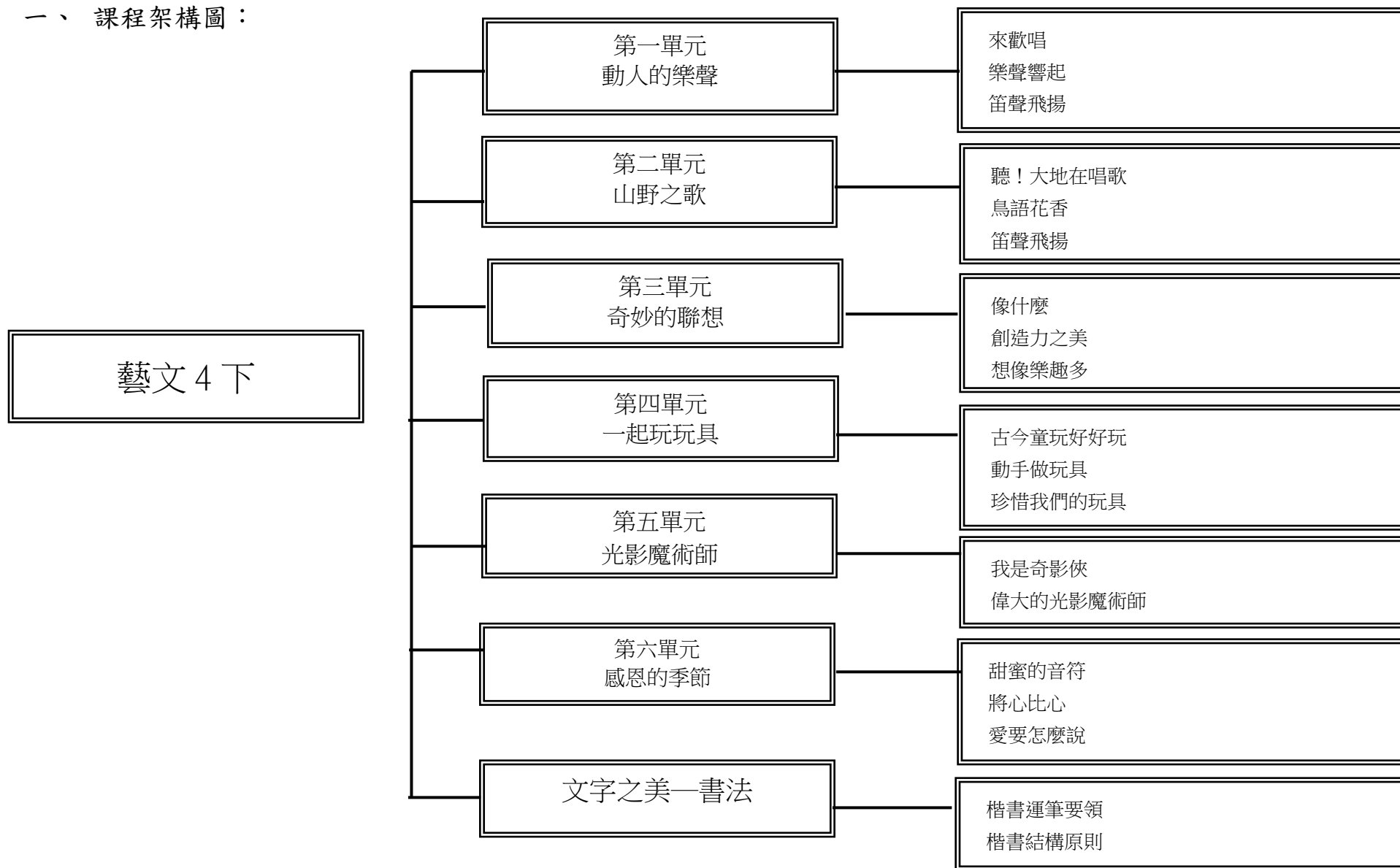
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/03	書法教學文字之美	楷書結構原則	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的內涵，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3. 常見的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。		
廿	1/06 1/10	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 運用美的形式原理原則設計面具作品。 2. 運用學習經驗來表現造型。 3. 愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 4. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。	【活動五】面具製作 1. 面具製作討論與設計 (1) 將全班學生分成每組約5~6人的小組，透過視覺上的觀察與學習，找尋一個彩裝遊行的共同主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)。 (2) 針對小組的共同主題做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。 (3) 教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加衣帽變化。 2. 面具製作 (1) 用色卡紙作為設計面具的基礎，依自己的臉衡量面具的大小。 (2) 測量眼洞的距離並運用各種紙雕技巧製作面具的裝飾。 (3) 描繪、裝飾：使用自己蒐集的多元媒材(例如：鈕扣、瓶蓋、彩色毛線等)及色紙，構成面具上的美麗圖案，增添面具的美麗風采。 (4) 打洞、穿鬆緊帶：因創意面具需要配合展演，必須先將面具的眼睛部分剪下，並在左右兩側穿出綁鬆緊帶的小洞，再穿上鬆緊帶固定。教師需提醒學生衡量自己的頭圍來剪裁鬆緊帶的長短，並注意其堅固程度。 【期末評量週】	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	1/06 1/10	書法教學文字之美	春聯習寫的另類創意(一)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	
廿一	1/13 1/17	踩街遊行去	一起準備遊行	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。 2. 透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。	【活動六】角色大風吹 1繞著場地走 (1)播放三首不同風格的音樂，學生戴著面具及身上的裝扮，隨音樂繞著場地走。 (2)音樂可由教師自行挑選，以有強烈節奏、熱鬧活潑者為宜。 2面具加上聲音 (1)引導學生依自己所設計的面具，設計出屬於這個角色的聲音。 (2)播放樂曲作為背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。 (3)當學生經過某一被指定的定點時，需發出所設計的聲音。(4)學生可以嘗試多種不同的聲音。 3. 面具加上動作 (1)引導學生依自己所設計的面具，設計屬於這個角色的動作。 (2)播放樂曲當作背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。 (3)當學生經過某一被指定的定點時，需做出所設計的動作。 (5)學生可以嘗試多種不同的動作。 4. 面具加上聲音及動作 (1)引導學生依自己所設計的面具，加上聲音及動作。 (2)學生輪流上臺表演。 (3)臺下的學生猜猜看，臺上演出的同學所表演的角色為何？	1	1. 視覺表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17	書法教學文字之美	春聯習寫的另類創意(二)	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	1. 先講評。 2. 再講解。 3. 後書寫。	2		1. 學生實作。 2. 教師評量。 3. 學生互評。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24	踩街遊行去	遊行開始嘍	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。 2. 透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。	【活動六】角色大風吹 1繞著場地走 (1)播放三首不同風格的音樂，學生戴著面具及身上的裝扮，隨音樂繞著場地走。 (2)音樂可由教師自行挑選，以有強烈節奏、熱鬧活潑者為宜。 2面具加上聲音 (1)引導學生依自己所設計的面具，設計出屬於這個角色的聲音。 (2)播放樂曲作為背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。 (3)當學生經過某一被指定的定點時，需發出所設計的聲音。(4)學生可以嘗試多種不同的聲音。 3. 面具加上動作 (1)引導學生依自己所設計的面具，設計屬於這個角色的動作。 (2)播放樂曲當作背景音樂，讓學生戴上面具繞著場地走。 (3)當學生經過某一被指定的定點時，需做出所設計的動作。 (5)學生可以嘗試多種不同的動作。 4. 面具加上聲音及動作 (1)引導學生依自己所設計的面具，加上聲音及動作。 (2)學生輪流上臺表演。 (3)臺下的學生猜猜看，臺上演出的同學所表演的角色為何？ 【休業式】	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 水彩技法。
2. 色彩、造形。
3. 視唱曲譜。
4. 節奏拍念。
5. 人物觀察。
6. 肢體與聲音。

四、課程目標：

1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。
2. 培養豐富的想像力與創作能力。
3. 以多元藝術活動展現光影的變化。
4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。
5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。
6. 激發豐富的聯想創作力。

7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。
8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。
9. 擴展藝術想像的視野。

五、教學策略建議：

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

六、學習策略建議：

1. 操作與組織
2. 表徵與分析
3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

七、參考資料：

1. 臺灣美術全集第5卷—李梅樹文：王慶臺藝術家出版社民國八十一年
2. 傳統建築入門文：李乾朗藝術家出版社民國八十八年
3. 音樂概論文：林勝儀譯全音樂譜出版社民國八十九年
4. 親子名曲欣賞2文：邵義強祥一出版社民國八十二年
5. 戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年

八、課程計畫：

學習總目標：

視覺藝術：

1. 能留心生活環境中自然景物和人造物的特徵並做聯想。
2. 比較歸納出物體外形輪廓或表面肌理的異同，並做聯想。
3. 能依據圖形及物品特徵做創作聯想。
4. 欣賞以自然物為媒材的藝術創作作品。
5. 利用現成物加以彩繪或以藝術作品做聯想、學習及延伸創作。
6. 認識古早童玩及其他國家傳統玩具。
7. 知道新舊玩具玩法和材料的差異。
8. 能以環保素材自製玩具。
9. 能養出愛物惜物的好習慣。

音樂：

1. 演唱切分音歌曲，感受不同節奏對歌曲風格之影響。
2. 演唱五聲音階歌曲，感受不同曲調對歌曲風格之影響。
3. 欣賞由小提琴與南胡演奏的樂曲，感受東西樂器之異同。
4. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。
5. 欣賞陶笛與梆笛演奏的樂曲，感受音色與曲調之美。

表演藝術：

1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。
2. 培養豐富的想像力與創作能力。
3. 以多元藝術活動展現光影的變化。
4. 透過藝術途徑，對照顧我們的人表達想法及心情。
5. 體察家人的心情與感覺。
6. 增進家人之間良好溝通，建立良好互動關係。

書法教學：

1. 明白各類筆法之結構。
2. 了解各類筆法之鋪陳。
3. 能留意各類筆法轉折之技巧。
4. 會認真學習各類筆法之虛實對照。
5. 作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	動人的樂聲	來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈心中有歌〉。 2. 運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3. 加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4. 認識反復記號。	音樂 【活動一】習唱〈心中有歌〉 1. 引起動機 2. 發聲練習 (1)複習腹式呼吸。 (2)練習頭腔共鳴： 3. 習唱歌曲 4. 分組表演：分組演唱歌曲。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1. 教師評量。 2. 學生自評。	
二	2/17 2/21	動人的樂聲	來歡唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。 3. 以節奏樂器為歌曲伴奏。	音樂 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1. 引起動機 2. 發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴。 3. 習唱歌曲 4. 伴奏練習 (1)熟練課本右頁節奏型。 (2)依兩組節奏型選擇適當樂器。 (3)熟練後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1. 教師評量。 2. 學生自評。	
三	2/24 2/28	動人的樂聲	樂聲響起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 運用圓滑音練習發聲。 3. 認識五聲音階。	音樂 【活動一】習唱〈紫竹調〉 1. 感受曲趣 (1)聆聽〈紫竹調〉，以身體自由擺動，感受歌曲的優美及流暢。 (2)學生發表對歌曲的感受。例如：溫暖、優美、流動、童趣。 2. 發聲練習 3. 習唱歌曲 4. 認識五聲音階：教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1. 教師評量。 2. 學生自評。	
四	3/02 3/06	動人的樂聲	樂聲響起	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2. 欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3. 認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬 1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉 (1)引起動機 (2)樂曲簡介：〈嘉禾舞曲〉源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，為比利時作曲家哥塞克)作曲。 2. 欣賞〈賽馬〉：請學生發表對樂曲的感受，例：小動物在林中熱鬧追逐、運動場上奔跑的同學、原野上馬群奔馳等。 3. 東西比較：聽完兩曲分別由小提琴及南胡演奏的中西名曲，請學生發表有何感想。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/02 3/06	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1. 教師評量。 2. 學生自評。	
五	3/09 3/13	動人的樂聲	樂聲響起	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2. 認識小提琴及南胡的音色與異同。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞小提琴、南胡演奏的〈梁祝協奏曲〉 1. 引起動機 (1)故事情節 (2)樂曲簡介 (1)〈梁祝協奏曲〉是根據粵劇曲調素材發揮的，由何占豪負責旋律、陳鋼負責配器。 (2)全曲以故事中具代表性的三段劇情：相愛、抗婚、化蝶為主要內容來加以發展。 2. 聆聽樂曲：主題線條：播放主題片段，請學生聽音樂，指唱代表的線條譜 3. 認識樂器	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/09 3/13	文字之美	楷書運筆要領	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【活動一】講解字的筆順與筆劃 【活動二】講評學生作業 【活動三】進行書寫	2		1. 教師評量。 2. 學生自評。	
六	3/16 3/20	動人的樂聲	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 複習直笛ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄛ的吹奏方法。 2. 習奏高音ㄉㄨㄛ。 3. 曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	音樂 【活動一】直笛ㄉㄛ音到高音ㄉㄨㄛ的複習 ●模仿吹奏遊戲 (1)教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。 (2)檢視〈孤挺花〉譜例，討論調號、拍號(C大調、拍子)與樂句間換氣的地方。 (3)引導學生以ㄉㄨㄛ輕念節奏，再視唱曲譜。 (4)依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的音符時值；並反覆練習第4與第8小節，下行音階的曲調。 (5)師生可以接奏的方式練習，亦可分組吹奏以熟練全曲。為能表現音樂性，最好指導學生能背譜吹奏。	1	1. 音樂教學 CD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	奇妙的聯想	像什麼	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。 2. 利用圖形來做聯想。 3. 能將身邊隨手可得的物品，依據外形、肌理或色彩等的特徵與其他物體作聯想。 4. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	視覺 【活動一】圖形聯想 1. 引起動機 2. 欣賞與討論 (1) 生活中有許多圖形、物品都可以引發聯想，說說看，課本中的圖片與聯想物之間的關係像什麼？ 【活動二】實物聯想、身體造型聯想 1. 引起動機 2. 發展活動 (1) 教師展示在生活周遭能引發外形聯想的小物品，並請他們說說看，它們像什麼？為什麼？ (2) 教師接著引導學生並提問：「這些小物品還像什麼？為什麼？」 (3) 請學生想一想，如果在這些小物品上增加什麼或刪除什麼，能夠讓它看起來更像心中的聯想物嗎？ (4) 引導學生觀察課本第36頁圖片，並說明作品。	1	1. 引發聯想的圖片或物品。 2. 視覺教學 DVD	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
六	3/16 3/20	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	● 了解中國皮影戲的起源、歷史。	表演 【活動一】皮影戲介紹 1. 中國皮影戲的起源：關於中國皮影戲的由來有各種不同的說法，有一種說法淵源於漢武帝，另一種說法是始於西漢文帝劉恆的時候。第三種說法是影戲始於唐朝和五代期間。 2. 中國皮影戲簡介：皮影戲所用的影人有的用紙雕刻，有的用獸皮雕刻。用紙雕刻的稱為紙影人，用獸皮雕刻的稱為皮影人。	1		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27	動人的樂聲	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 複習直笛勿ㄉ到高音ㄇㄨㄛ的吹奏方法。 2. 習奏高音ㄇ一。 3. 曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	音樂 【活動二】直笛高音ㄇ一的習奏 1. 指法練習 (1)學生先不拿直笛來練習：左手模擬拿直笛的姿勢， 2. 請你跟我這樣吹 (1)教師依課本第17頁的譜例，以直笛與學生做吹奏模仿遊戲。 (2)教師可以即興創作的曲調，帶領學生模仿吹奏。 3. 曲調習奏	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
七	3/23 3/27	奇妙的聯想	創造力之美	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	視覺 【活動一】藝術鑑賞 1. 引起動機：教師出示藝術家作品圖片，引起學生學習動機。教師先以課本上的圖例說明做為引導，讓學生能透過欣賞學習如何掌握以物品外形、肌理或色彩特徵來創作的作品。 2. 欣賞與討論：說說看，從課本的藝術作品當中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ (1)畢卡索的〈牛頭〉 (2)歐本漢〈包著毛皮的咖啡杯〉 (3)達利〈記憶的永恆〉 (4)達利〈倒影變大象的天鵝〉	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
七	3/23 3/27	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	表演 【活動二】臺灣皮影戲團介紹 1. 臺灣復興閣皮影戲團介紹 復興閣皮影戲團原名「新興皮影戲團」，由張命首創。民國28年，許福能拜張命首為師，民國48年主掌復興閣。民國58年開始致力推廣皮影戲文化，多次至歐美巡迴演出。民國75年，獲頒薪傳獎，許福能於民國91年去世，現由其弟許福助繼續推動皮影戲藝術。	1	1. 表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/03	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1. 引起動機 2. 發聲練習 (1)複習腹式呼吸(2)練習頭聲 3. 習唱歌曲 4. 詮釋歌曲 (1)熟唱或背唱曲調與歌詞。 (2)共同討論歌曲的強弱力度，試唱後再作調整 (3)分組演唱：分組各自討論，決定每一樂句的力度，練習後上臺表演。 5. 頑固伴奏 6. 曲調創作	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
八	3/30 4/03	奇妙的聯想	想像樂趣多	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3. 完成貼一半，畫一半的創意作品。 4. 了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。	視覺 【活動一】貼一半，畫一半80' 1. 引起動機 2. 創作活動 (1)製作方法一：從報章雜誌中剪下你想要的圖案，根據圖案作聯想，決定主題，畫出創新的圖畫。 (2)製作方法二：撕下或剪下報章雜誌中圖案的一部分，根據圖案的外形、色彩作延伸、加工，並發揮創造力，完成一張嶄新的圖畫。 【活動二】名畫大變身1. 引起動機：教師出示藝術家作品圖片與改創作品，引發學生創意思考。如將達文西的〈蒙娜麗莎的微笑〉和波特羅筆下變胖的〈蒙娜麗莎〉作對照(請參考補充資料三)，請學生說說看藝術作品經過改造後，帶給大家什麼不一樣的感覺？ 3. 欣賞與討論活動	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/03	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	表演 【活動二】臺灣皮影戲團介紹 1. 高雄市竹圍國小紙影戲團介紹：高雄市竹圍國小為落實傳統民族藝術之推廣，並讓學校師生及更多民眾了解皮影戲的淵源，欣賞影偶之美，藉以傳承、發揚光大皮影戲的文化。在全體同仁努力之下，一個個出色的戲團就此誕生了！因為用心投入研發皮影戲教學活動，因此參加比賽屢獲佳績，近年來並獲邀各處擔任教學活動，深獲好評！	1	1. 表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
九	4/06 4/10	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2. 認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱曲調。	音樂 【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉 1. 引起動機 (1)教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。 2. 欣賞〈望春風〉 (1)聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。 (2)歌曲背景：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。 (3)鄧雨賢生平簡介 (4)五聲音階曲調 (5)感受樂曲風格 (6)哼唱曲調 3. 認識陶笛	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/06 4/10	一起玩玩具	古今童玩好好玩	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 透過欣賞古畫，引導學生探索古代的玩具。 2. 認識古代和現代玩具的異同。	視覺 【活動一】古畫介紹 1. 引起動機 ●教師引導學生觀察〈秋庭戲嬰圖〉，請學生發表對這幅畫的感想。 2. 欣賞與討論 【活動二】早期童玩介紹 1. 引起動機 ● 教師引導：早期的臺灣 2. 發展活動 ●童玩介紹：尪仔標、彈珠、陀螺、竹蜻蜓、紙娃娃、鐵環。 【活動三】認識各國特色玩具 1. 引起動機 2. 欣賞與討論：世界各國童玩介紹 【活動四】認識現代玩具 1. 提問：你看過這些現代玩具嗎？請學生把每個玩具名稱念一遍，並詢問學生是否曾經玩過類似的玩具？ 2. 教師分析現代玩具的定義	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
九	4/06 4/10	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	●了解中西方皮影戲的差異。	表演 【活動三】世界各國皮影戲介紹 1. 印度皮影戲：印度皮影戲多演出兩大史詩《摩訶婆羅達》與《羅摩衍那》，常在節慶或喜慶場合演出。 2. 土耳其皮影戲：土耳其皮影戲光源為蠟燭。 3. 德國皮影戲：德國詩人歌德在普蘭德斯威廉博物館向觀眾介紹中國影戲。 4. 印尼皮影戲：印尼皮影戲沒有固定劇場，設備是可移動的。	1	1. 表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17	山野之歌	聽！大地在歌唱	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1. 引起動機 2. 欣賞〈數蛤蟆〉 (1)聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生說出對這首樂曲的感覺。 (2)樂曲背景：教師依本頁課文，介紹本曲為四川民歌，也是一首耳熟能詳的兒歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。 (3)四段變奏的聯想 (4)哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調 3. 樂曲律動 4. 直笛吹奏主題曲調 5. 認識梆笛 【期中評量週】	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
十	4/13 4/17	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 學習利用身邊的資源回收物製作童玩。 2. 製作彈力驚奇箱。 ●製作彈珠迷宮。	視覺 【活動一】製作彈力驚奇箱 1. 請學生收集身邊的資源回收物(例如：紙杯、紙碗、紙盒、吸管等物品)來製作玩具。 2. 製作彈力驚奇箱 【活動二】製作彈珠迷宮-1 1. 引起動機：教師提問：之前做的波浪鼓和彈力紙杯偶分別是用紙碗和紙杯來製作童玩，想一想，我們還可以用哪些資源回收物品來製作童玩呢？ 2. 製作彈珠迷宮 (1)在收集來的紙盒上用鉛筆輕輕畫迷宮設計圖，線與線的間距約2~3公分。 (2)沿著線條塗上白膠，將收集來的吸管剪出適當長度黏上去。 【期中評量週】	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 製作簡易的紙影偶。 2. 製作簡易的舞臺與道具。	表演 【活動四】動手做紙影偶 1. 基本造形的介紹 (1)教師說明任何物體，皆是由基本五種造形(正方形、長方形、三角形、圓形、橢圓形)所構成。 (2)教師示範幾種常見物品或動物，如何用五種基本形狀組合該物品或動物之剪影造形。 (3)以這五種組合造形，去設計角色，可以從動物中著手。 【期中評量週】	1		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十一	4/20 4/24	山野之歌	鳥語花香	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3. 認識固定唱名與首調唱名。	音樂 【活動一】習唱〈野餐〉 1. 感受曲趣 2. 習唱歌曲 (1)發聲練習 (2)拍念節奏 (3)視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 (4)朗誦歌詞：討論詞意，再依節奏朗誦歌詞。 (5)習唱歌詞：聽教師範唱或聆聽教學CD，逐句習唱歌詞。 (6)分組或個別演唱歌曲。 3. 詮釋歌曲 4. 認識首調唱名與固定唱名 5. 分組表演	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	●製作彈珠迷宮。	視覺 【活動二】製作彈珠迷宮-2 (4)於終點處紙盒背面黏上膠帶，讓彈珠到終點能卡住，就完成了。 (5)試玩一下，調整路線。 (6)彩繪或裝飾外盒，讓它更好玩、更有話題性。	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十一	4/20 4/24	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 製作簡易的紙影偶。 2. 製作簡易的舞臺與道具。	表演 【活動四】動手做紙影偶 1. 製作紙影偶的步驟 (1)沒有關節紙影偶製作 (1)在西卡紙畫上造形人物或動物。 (2)使用剪刀將該造形剪下來，只需要剪輪廓、簡單鏤空就好，縮短製作時間，以免學生喪失對紙影偶的興趣。 (3)直接貼上可彎吸管。 (4)貼吸管時請注意，吸管彎曲的直角點最好在影偶的重心上，整個影偶才會比較好操作，而不會兩邊輕重不一。 (5)製作完成之後，可以讓學生先在光影螢幕上試著操作影偶，並嘗試讓戲偶做些簡單動作，例如：走路，跳躍，翻滾等，以增加成就感，並提升對影戲的興趣。	1		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/01	山野之歌	鳥語花香	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 認識反復記號與停留記號。	音樂 【活動二】演唱〈森林之歌〉 1. 聆聽歌曲 (1) 聆聽〈森林之歌〉，隨著歌曲左右擺動，感覺是幾拍子(三拍子)。 2. 認識反復記號 3. 樂譜中的新符號—停留記號 4. 習唱歌曲 5. 歌曲律動	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
十二	4/27 5/01	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	● 製作會動的玩偶。	視覺 【活動三】製作會動的玩偶 1. 引起動機：今天我們要利用紙盒和鐵絲製作會動的玩具，而且是一個色彩繽紛又會動的玩具，你想做成什麼樣子呢？ 2. 製作會動的玩偶 (1) 請學生從收集來的紙盒中，選出大小適中、堅固的。 (2) 用鐵絲做區軸裝置，預先在紙上畫出曲軸設計圖，並照圖樣摺彎鐵絲。 (3) 將鐵絲插入吸管，作為承接軸。 (4) 在鐵盒側邊鑽一個洞，將完成的曲軸和承接軸裝入紙盒中，並轉動看看。 (5) 在紙盒頂端挖一個洞，插入竹筷。 (6) 將竹筷塗上白膠，插入吸管中。	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/01	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 製作簡易的紙影偶。 2. 製作簡易的舞臺與道具。	表演 【活動四】動手做紙影偶 1. 有關節紙影偶製作 (1)畫出要製作的人物或動物。 (2)設計要製作關節的部位，並畫出要分離的部位。 (3)用剪刀或美工刀剪下。 (4)找出紙影偶的支點。 (3)如果要製作三個關節的紙影偶時，需注意為使操作紙影偶更為靈巧方便，將免洗筷子連接於吸管的尾端，增加操縱桿的長度，利於方便操作。	1	1. 表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十三	5/04 5/08	山野之歌	笛聲飛揚	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏直笛升ㄇㄩ音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	音樂 【活動一】直笛升ㄇㄩ音的習奏 ●習奏ㄇㄩ音 (1)教師先吹奏ㄇㄩ音，再視學生所使用的直笛，指導升ㄇㄩ的指法(亦可由低音ㄇㄩㄗ導入)。 (2)為了記譜的方便，升記號通常都不是寫在每個ㄇㄩ音之前，而常標示在五線譜第五線上ㄇㄩ音的位置上，表示整首曲子的ㄇㄩ都要吹成升ㄇㄩ。 (3)教師可以即興方式，將ㄇㄩ和升ㄇㄩ變化不同的曲調，讓學生模仿吹奏。 (4)曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導) (5)討論曲調的拍號並哼唱曲調。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/04 5/08	一起玩玩具	動手作玩具	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	●製作會動的玩偶。	視覺 【活動三】製作會動的玩偶 1. 製作會動的玩偶 (1)考慮曲軸上下移動的方式，聯想適合的創意造型設計，並裝飾外盒。 (2)設計玩偶造形，並將圖案剪下，固定在竹筷上。圖案設計及裝飾可應用不同素材，但以不影響活動為宜，太重、太大都會阻礙。 (3)加以轉動，嘗試轉動情形，再加以修改。 2. 總結活動	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十三	5/04 5/08	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	• 能利用自己製作的影偶完成一場演出。	表演 【活動六】影偶展演 1. 討論及操作練習 (1)學生分組。(每組以4~6人為佳) (2)各組討論所要呈現的故事內容。 (3)根據所討論的故事來設計影偶及背景、道具。 (4)運用前面所練習的有關節影偶製作法製作影偶，或是燈光變化所需要的輔助器具等，讓演出更豐富。 (5)分配角色練習操作。 (6)呈現時可以多運用、結合之前學過的音樂、歌曲、視覺作品(道具、布景等)來豐富呈現內容。	1		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十四	5/11 5/15	山野之歌	笛聲飛揚	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 習奏直笛升ㄥㄩ音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	音樂 【活動二】習奏〈龍的傳人〉 ●曲調習奏 (1)教師範奏，學生安靜聆聽。 (2)討論拍號，並用勿口輕念節奏後哼唱曲調。 (3)這首〈龍的傳人〉曲調中有許多升ㄥㄩ音，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 (4)師生先以兩小節一個樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。熟練後，引導學生將心中對曲調的感覺，用笛聲的強弱表現出來。 (5)學生以獨奏或分組吹奏。	1	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	一起玩玩具	珍惜我們的玩具	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 懂得惜物惜福，愛護環境。 2. 體會「資源回收」對環境保護的重要，並身體力行。 3. 學會修復、愛護自己的玩具。	視覺 【活動一】分享與討論 1. 引起動機：教師事先請學生自己帶家中的玩具或自製的玩具，在課堂上和同學互相分享或交流，體驗不同玩具的性質與玩樂的方式。 2. 發展活動 (1)教師提問：你的玩具是如何得來的？玩具好玩和價錢高低有關係嗎？ (3)玩具如果舊了或者某個地方壞了，就該把它丟了嗎？ (2)介紹玩具醫院和玩具博物館	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
十四	5/11 5/15	光影魔術師	偉大的光影魔術師	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	◎能利用自己製作的影偶完成一場演出。	表演 【活動六】影偶展演 1. 小小呈現 (1)布置教室，可參考課本演出配置圖設定表演區位。 (2)規畫動線，例如：準備區在舞臺的右邊，演出完畢從左邊下場，以節省換組表演的時間。 (3)按照順序各組上臺表演。 (4)演出時請注意觀賞禮儀，切勿喧鬧。 (5)全部演出完畢之後，再進行分享與討論。 2. 心得分享 (1)請學生分享演出的心情。 (2)請學生發表哪一組表演的最好？有哪些地方值得學習	1	1. 表演教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	感恩的季節	甜蜜的音符	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。 4. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5. 認識德國音樂家布拉姆斯。 6. 認識法國號的音色與外形。 7. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉 1. 發聲練習 (1) 做做臉部與身體的放鬆操。 (2) 以打哈欠的方式發出ㄋㄚ或ㄇㄚ音，尋找頭聲的位置，再次發ㄋㄚ或ㄇㄚ音，想像將聲音傳向遠方。 (3) 以歌曲的第五行曲調，配合ㄋㄚ與ㄇㄚ音練習發聲，並以半音逐次移調，往上最高音至e2，往下最低音至b。 2. 歌曲感受：聆聽〈甜美的家庭〉，學生隨歌曲自由擺動，並說出對歌曲的感受。 3. 複習弱起拍子：檢視譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師說明弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，正好是一個完全小節。 4. 習唱歌曲 (1) 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，反覆練習拍念後，再隨著曲調拍念全曲節奏。 (2) 視唱曲譜：檢視歌曲譜例的拍號、調號，隨琴聲視唱曲譜。 (3) 習唱歌詞：共同討論歌詞意涵，學生自由發表後，教師補充說明，家人無私的奉獻與照顧，讓我們平安長大。提示學生要常存感恩之心，同時付出自己的力量，以行動愛家人。 5. 詮釋歌曲 (1) 共同討論如何表現這首歌曲 (2) 分組討論如何詮釋這首歌，再一起練習演唱。 6. 分組表演：分組上臺演唱〈甜美的家庭〉，全班選出表現最佳或最有特色的一組。	3	1. 音樂教學 CD 2. 音樂教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	感恩的季節	甜蜜的音符	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。 4. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5. 認識德國音樂家布拉姆斯。 6. 認識法國號的音色與外形。 7. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉 1. 欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉 (1)教師播放由法國號演奏的〈遊子吟〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2. 欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。 3. 樂曲背景：教師介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。 4. 認識德國音樂家布拉姆斯：介紹德國音樂家布拉姆斯的生平與重要作品。 5. 感受曲調與詩的意境 (1)引導學生輕聲吟誦〈遊子吟〉，並討論詩意。 (2)再次聆聽法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉，感受曲調之美。 6. 欣賞〈遊子吟〉，師生共同討論適合這首歌曲的表情描述。 7. 認識法國號 (1)播放法國號演奏的〈遊子吟〉，鼓勵學生以自己的話描述對法國號的印象。 (2)播放音樂教學DVD，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽其音色，並觀察法國號的演奏姿勢。 (3)引導學生參閱課本第89頁法國號演奏圖片與文字說明，教師介紹法國號與小號，法國號是從獸角發展而來，樂器形狀很特別，是由細而粗的圓錐體捲繞而成，演奏時左手按鍵，右手深入喇叭口內。 8. 習唱〈遊子吟〉	3	1. 音樂教學 DVD 2. 音樂教學 CD	1. 教師評量 2. 學生自評	

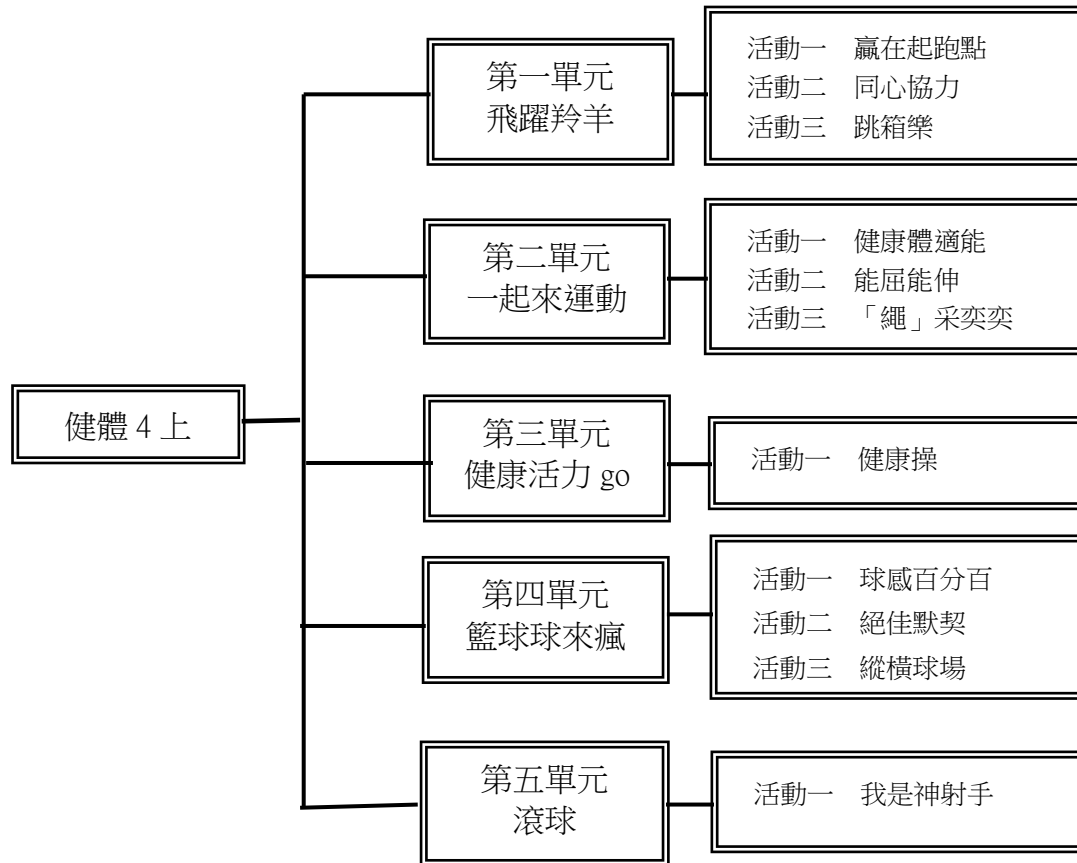
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/01 6/05	感恩的季節	將心比心	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 透過訪問方式來了解照顧你的人。 2. 與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3. 深入了解照顧你的人的心情。	【活動一】誰為我們服務 1. 進行訪問家人的計畫：家人是我們最親近的人，可先請學生從了解家人對我們的照顧做起，進而擴充到珍惜身邊為我們服務的人。 (1)訪問必須事先作安排。 (2)訪問的內容： (3)與同學分享訪問的結果。 (4)在小組中分享，然後在全班分享。 2. 分享與討論 (1)請學生想一想社區裡有哪些為我們服務的人？服務的地點在哪裡？ (2)提示學生要尊重為我們服務的人，除了表達禮貌及感謝，也要聽從他們的指揮。 3. 教師歸納 (1)從家庭、學校到社會都有為我們服務的人，因為有他們辛苦的工作，我們的生活才得以正常的運作並獲得保障。 (2)要尊重和感謝為我們服務的人。	3		1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
十八	6/08 6/12	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能歸納出幾種不同造型、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	【活動二】「如果你怎麼辦？」角色扮演活動1 1. 設計表演情境題目：針對日常生活中會發生的問題或面對的問題，讓學生寫下來，作為角色扮演的題目。 (1)教師先對全班學生做活動說明。 (2)讓每一位學生寫一個題目，就是自己在生活中會遇到的困境或問題，可以是友情、親情、師生之情。 2. 決定所要表演的題目：教師可將全班每一位學生所寫下的題目依據全班的人數選出幾題供學生討論表演，原則上以六人為一組，全班三十人，選出五題，選出題目為學生最感興趣、生活中常常面臨的為主，選出之後，每一組抽一個題目進行討論演出。 3. 小組針對所抽出題目，開始討論。 4. 進行小組演出與討論	3	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-7 能創作簡短的表演。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	【活動一】製作我的感恩卡片 1. 引起動機：教師拿出預先準備好的幾種在外表具有明顯不同的特徵的卡片。詢問學生以下問題，讓學生依個人視覺經驗回答問題或發表看法。 (1)有沒有見過和這些類似的卡片？ (2)這些卡片有哪些特別的用途呢？ (3)這些卡片有哪些特殊的地方？ 2. 依據學生發表的內容，依照卡片的造形、用途、特殊性分析歸納出幾種類型。 (1)造形：矩形、圓形、不規則形等。 (2)用途：生日卡、賀年卡、耶誕卡、母親卡感謝卡等。 (3)特殊性：立體造形、會動、鏤空、特殊材質、特殊摺法等。 3. 讓學生觀察立體卡片及會動的卡片，請其發表紙張如何產生這些效果。 4. 讓學生試試看如何讓利用紙張，來產生各種機能性。(彈跳、旋轉、拉動、站立等) 【期末評量週】	3	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿	6/22 6/26	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	【活動一】製作我的感恩卡片 1. 製作卡片：由教師示範製作的步驟與技巧，並提醒學生工具使用操作的正確方法及安全注意事項。 (1)製作步驟與技巧 (1)立體卡片 (2)會動卡片 2. 卡片的製作特徵及應用 (1)造形的剪裁：透過剪裁的方式將卡片的外表修剪出特別的形狀，將卡片原來單調的方形外表改變，增加卡片的視覺效果。 (2)圖案的應用 ①生日卡—蛋糕、雞蛋、嬰兒等。 ②賀年卡—春聯、舞獅、生肖、爆竹等。 ③情人節—玫瑰花、紅心、愛神丘比特等。 ④耶誕節—耶誕老公公、雪人、聖誕紅、鈴鐺、天使等。 ⑤父親節—煙斗、鬍子、公事包等。 ⑥母親節—康乃馨、母親抱嬰兒、心形等。 3. 注意事項 (1)紙張對摺時，讓相對的兩邊緣重疊成一線。學生可用手指按壓中央彎摺處中心點，再由中心往左右按壓，或利用美工刀或剪刀的柄部按壓。 (2)剪刀操作時，紙張表面需與剪刀剪面成垂直，保持紙張移動，剪刀不動的原則。	3	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/03	感恩的季節	愛要怎麼說	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 思考除了卡片以外，還可以製作什麼禮物來表達感謝的心意。	【活動二】禮輕情意重 1. 教師說明除了卡片之外，還可以製作禮物，來表達感謝的心意。 2. 思考要如何製作禮物 (1) 要送給什麼人？適合什麼樣的禮物？ (2) 自己能夠做哪些東西？ (3) 要用什麼材料做？怎麼做？ 3. 教師應提醒學生，盡量不要花錢買材料，以自己能力範圍所能蒐集到的材料來製做。例如： (1) 彩繪：彩繪圖像。 (2) 剪貼：剪貼畫像(如課本第102頁圖1)。 (3) 土工：陶製項鍊或手環(如課本第102頁圖2)、樹脂土花(如課本第103頁圖3)。 (4) 紙工：摺紙花(如課本第103頁圖4)、紙雕。 4. 製作時，練習運用以前學過的各種方法技巧來製作，不必拘泥使用特定的形式及製做方式。 5. 提醒學生回家找個適當的時機，將卡片和禮物一起送給心愛的人，並說聲謝謝！ 【休業式】	1	1. 視覺教學 DVD	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 熟悉雙手傳接球的動作要領。
2. 具有原地及移動拋接球能力。
3. 知道運動前進行熱身活動的重要性。
4. 具有原地傳接球的經驗。
5. 具備原地傳球、運球的經驗。
6. 知道運動前若未熱身，易引發運動傷害。
7. 對田徑運動具備基本概念。
8. 有短距離跑的技能，以及傳物接力跑的經驗。
9. 能以手支撐自己的身體。
10. 了解運動可以促進體適能表現。
11. 能了解伸展的動作要領。
12. 能做出跳繩一迴旋的動作。
13. 了解身體活動和體適能的關係。

四、教學策略建議：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生

活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

五、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

六、學習總目標：

1. 透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。
2. 透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。
3. 為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
4. 透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。
5. 引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	飛躍 羚羊	贏在 起跑 點	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健體 E-A1	學會正確的站立式起跑動作。	活動一：反應遊戲 1. 教師指導學生以正向屈膝坐姿、反向直膝坐姿、反向屈膝仰臥、正向俯臥支撐等靜止動作，轉換成起跑動作。 2. 教師說明：起跑是身體由靜態預備姿勢，轉換成高速的瞬間動作，所以必須具備敏捷的反應能力。 活動二：推蹬遊戲 1. 教師說明：藉由推蹬遊戲可體驗腳蹬地的感覺。 2. 教師說明單人推蹬活動方式：原地練習右腳踩第一次，再右腳蹬地跳，最後雙腳蹬地跳，雙腳落地，重覆四次後，再換腳做同一動作。 3. 請學生進行練習。 4. 教師強調身體向上彈跳時，腳須用力推蹬。 活動三：跨步遊戲 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師提醒學生，如果跑者沒有向前跑，擔任抱人者不可以隨意放手，以免讓跑者跌倒受傷。 活動四：站立式起跑 1. 教師說明站立式起跑的動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師提醒學生起跑後加速要領。 4. 請學生自行練習，教師視狀況予以指導。 活動五：追逐遊戲 1. 教師講解追逐遊戲活動規則。 2. 請學生分組進行活動。	3	1. 哨子	課堂問答 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
二	9/2 9/6											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	飛躍羚羊	同心協力	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健體 E-A1	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	活動一：傳接棒動作要領 1. 教師介紹常見的接力跑項目。 2. 教師講解並示範傳接棒技巧與注意事項 3. 請學生兩人一組進行練習傳接棒動作。 活動二：原地傳接棒 1. 教師說明原地傳接棒活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師提引導學生完成傳接後，全體向後轉，再練習一次。 活動三：慢跑傳接棒 1. 教師說明慢跑傳接棒活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 3. 教師引導學生逐漸增加傳接棒速度，學習傳接棒距離的控制。 4. 教師強調傳棒前要喊「跑」，傳棒時要喊「接」。 活動四：接力賽 1. 請學生進行四百公尺的接力賽。 2. 師生檢討比賽結果，並評估組內默契指數。 3. 教師引導學生討論如何增加團隊默契。 4. 教師統整學生的意見，並進行補充說明。 活動五：討論何謂運動精神 1. 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2. 教師提問並引導學生發表：什麼是運動精神的表現？ 3. 教師統整學生的意見並說明：能服從裁判指示，遵守規則，盡全力參賽，勝不驕、敗不餒，就是運動精神的表現。 4. 教師鼓勵學生在運動時展現運動精神。	6	1. 接力棒	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。											
4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。												
四	9/16 9/20											
五	9/23 9/27											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	飛躍羚羊	跳箱樂	2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健體 E-A1	1. 學會跳箱的助跑和撐箱動作。 2. 能做出分腿騰越跳箱動作。	活動一：練習助跑技巧 1. 教師說明跳箱運動是體操活動項目之一，並介紹相關器材與技巧。 2. 教師引導學生複習起跑的技能，並說明跳箱運動的助跑類似起跑動作。 3. 教師講解並示範助跑練習動作要領。 4. 請學生進行練習。 5. 教師講解並示範踏板練習動作要領。 6. 請學生進行練習。 7. 教師講解與示範免跳練習的動作要領。 8. 請學生進行練習。 活動二：練習撐箱技巧 1. 教師講解並示範撐箱動作要領。 2. 請學生進行撐跳練習。 3. 請學生三人一組進行練習。 活動三：練習騰躍動作 1. 教師引導學生複習撐跳動作，再進行原地踩踏板、撐箱和分腿動作。 2. 教師講解並示範跳馬背動作要領。 3. 請學生兩兩分為一組，輪流試作，並提醒學生安全性。 4. 教師講解並示範分腿騰躍動作要領。 5. 教師宜提醒學生落地時膝蓋要微彎，雙手平舉在前，保持落地的穩定性。 6. 請學生輪流進行練習，教師在一旁進行協助與保護。	4	1. 呼拉圈 2. 踏板 3. 跳箱	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	一起來運動	健康體適能	4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健體 E-A1	1. 認識體適能要素和檢測方法。 2. 願意參與促進體適能的活動。 3. 能依據檢測結果，改善個人體適能。	活動一：進行體適能檢測 1. 教師引導學生複習體適能檢測方法。 2. 教師引導全班進行體適能檢測。 3. 教師說明：體適能檢測有助於了解自己的體適能表現，並作為選擇身體活動的參考。 活動二：討論促進體適能的方法 1. 教師引導學生思考並發表，在校園、社區或家中，可以做哪些身體活動呢？平時運動參與的情形如何？ 2. 教師統整學生的意見，並說明活力210的目標，鼓勵大家一週至少累積210分鐘的運動時間。	2	1. 碼表 2. 坐姿體前彎測量器 3. 捲尺	實作評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	一起來運動	能屈能伸	4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	健體 E-A1	1.能進行各式伸展操。 2.參與促進柔軟度的伸展運動。	活動一：認識柔軟度的意義 1.教師帶領學生進行暖身運動。 2.教師說明：柔軟度是關節活動的範圍和肌肉伸展程度，柔軟度良好的人不但肢體活動範圍較大，肌肉和關節也較不易拉傷或扭傷。 活動二：單人伸展運動 1.教師說明：伸展運動可成為很多運動前的暖身操，每個動作至少須停留20~30秒，並注意左右的均衡，避免只做單側伸展。 2.教師示範徒手單人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。 3.請學生練習徒手單人伸展運動。 活動三：雙人伸展運動 1.教師示範徒手雙人伸展運動，並講解各動作的伸展部位。 2.請學生分組進行徒手雙人伸展運動。 活動四：毛巾伸展操 1.教師講解並示範毛巾伸展操的握法，並提醒學生應依照自己的柔軟度調整握巾長度。 2.教師帶領學生循序漸進練習毛巾伸展操，活動過程中每個動作需維持20~30秒。 3.教師鼓勵學生自創其他毛巾伸展操的動作，並提醒其要以安全易行為原則。	2	1.毛巾 2.跳繩	實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	一起來運動	「繩」采奕奕	4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。	健體 E-A1	1.學習單、雙人及團體跳繩技巧，發展身體協調性。 2.透過跳繩遊戲與競賽，培養團隊合作的精神。	活動一：單人跳繩 1.教師講解並示範後迴旋跳、開合跳、蹲跳、交叉甩繩跳動作要領。 2.教師強調甩繩應以手腕繞動為主。 3.請學生個別散開進行練習，教師居間指導。 活動二：闖關遊戲 1.教師說明此遊戲為綜合考驗，並鼓勵學生完成。 2.教師示範各關動作，並講解遊戲規則。 3.請學生輪流進行闖關遊戲。 4.教師鼓勵動作不熟練的學生，利用課餘時間加強練習。 活動三：雙人跳繩 1.教師講解並示範各式動作要領。 2.請學生分組進行雙人跳繩。 活動四：團體長繩跳 1.教師講解並示範動作要領。 2.請學生分組進行練習。 活動五：橫掃千軍 1.教師示範動作，並講解遊戲規則。 2.請學生分組進行遊戲。 3.教師引導學生發表致勝秘訣。 4.請學生依據所發表的致勝秘訣，再玩一次。 活動六：雙人馬車 1.教師示範動作，並講解遊戲規則。 2.請學生分組進行遊戲。	4	1.短跳繩 2.長跳繩 3.標誌筒	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十一	11/4 11/8 1107-1108 期中評量			4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 1 11/1 5	健康活力 800	健康操	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會。	健體 E-A1	1. 能跟著節奏唱出 rap。 2. 學會跳新式國民健身操。	1. 學生觀賞新式國民健康操影片熟記 RAP 並跟著節奏大聲唱出。 2. 依序指導各節動作並配合音樂。	6	1. 電腦及投影機 2. 藍芽音箱及音樂	實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十三	11/1 8 11/2 2											
十四	11/2 5 11/2 9 1130 體表會											

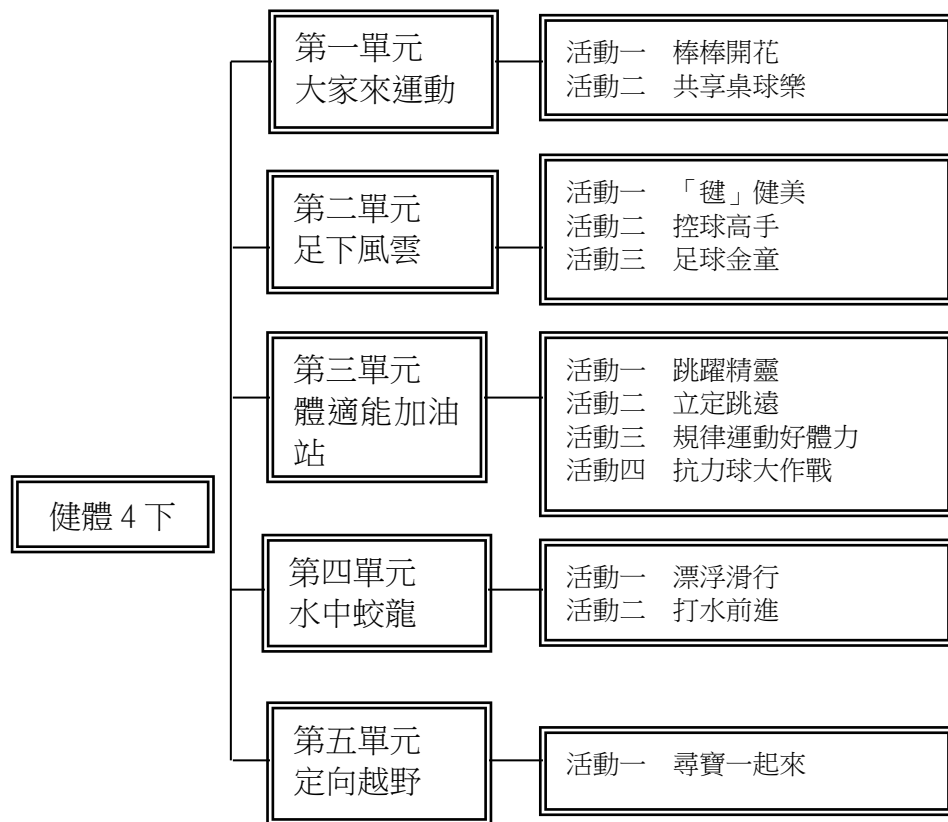
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	籃球球來瘋	球感百分百	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健體 E-A1	學習籃球球感練習。	<p>活動一：持球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明籃球運動的樂趣，藉以引起學生的學習動機。 2. 教師講解並示範左右手相互撥球、持球繞頸、持球繞腳、腰部繞球，以及胯下8字形繞球動作技巧。 3. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式控球動作。 <p>活動二：拋球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範單手拋球單手接、單手換手拋接、拍掌接球、坐著拋球起立後接球動作技巧。 2. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式控球動作。 3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。 <p>活動三：運球球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範坐姿單手運球、坐姿左右手交換運球，以及坐姿腿間V字三點運球動作技巧。 2. 請學生模仿教師動作，逐項操作各式運球動作。 3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。 <p>活動四：雙人球感練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並示範雙人轉身傳球、雙人頭頂胯下傳球，以及多人單手傳球動作技巧。 2. 請學生分組逐項操作各式傳球動作。 3. 練習過程中，教師針對學生錯誤的動作立即做修正。 	2	1. 籃球	實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	絕佳默契	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。	健體 E-A1	1.學習籃球基本的傳、接球動作。 2.能運用傳接球技巧進行遊戲。 3.藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	活動一：傳接球練習 1.教師示範正確的接球動作，並說明放鬆身體，減少球的衝擊力量，才能將球穩穩接住。 2.教師講解並示範地板傳球、過頂傳球、胸前傳球、單手肩上傳球動作要領。 3.請學生分組進行練習。 4.教師鼓勵學生以不同傳球動作進行傳接球練習。 活動二：原地三角傳球 1.教師講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 3.待動作熟練後，教師再以吹哨方式引導學生改變傳球的方向或動作，增加活動的樂趣。 活動三：星形傳球 1.教師講解活動方式。 2.學生分組進行練習。 3.待動作熟練後，教師再以吹哨方式引導學生改變傳球的方向或動作，增加活動的樂趣。 活動四：快遞傳球 1.教師講解遊戲規則。 2.請學生分組進行遊戲。 3.待動作熟練後，教師可指定傳球動作或方向，請學生再次進行遊戲。 活動五：七手八腳 1.教師講解活動方式：三人一組，兩人傳球一人在中間抄截，傳球者被抄球後兩人即角色互換，以相互練習。 2.鼓勵學生嘗試用各種方法傳球，不讓中間抄截者抄到球。	4	1. 籃球	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十七	12/16 12/20											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
十八	12/23 12/27	縱橫球場	縱橫球場	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	健體 E-A1	1. 學會原地及行進間換手運球。 2. 學會變換運球方向及節奏。 3. 能運用移動運球技巧進行遊戲。	活動一：原地運球 1. 教師講解運球動作在籃球運動中的重要性，以引起學生學習興趣。 2. 教師講解並示範運球的動作要領。 3. 請學生練習右手運球、左手運球，以及左右手交換運球動作。 活動二：高度變化運球 1. 教師講解並示範高運球及低運球的動作要領。 2. 請學生分組進行練習。 3. 待動作熟練後，教師引導學生隨著哨音長短，練習高、低變化運球。 活動三：行進間直線運球及收球 1. 教師講解並示範行進間運球動作要領。 2. 請學生依據教師示範，逐步操作。 3. 教師講解並示範收球動作。 4. 請學生進行練習。 活動四：運球接力 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生進行練習。	4	1. 籃球	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
十九	12/30 1/3 0101(三)假			3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。								Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
二十	1/6 1/10	滾球	我是神射手	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	2c-II-1 遵								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量			守上課規範 和運動比賽 規則。 2c-II-3 表現主動 參與、樂於 嘗試的學 習態度。	與球關係攻 防概念。			<p>活動二： 1. shooting賽：以射擊的方式將目標球打離原處，最快完成之隊伍獲勝。</p> <p>活動三： 1. pointing：拋擲的方式接近目標物。 *收服寶可夢：每組一顆樂樂棒球，依序輪流拋擲，若球停在寶可夢圖卡上，即可將該張圖卡拿回隊伍中，最快收服三隻寶可夢即可獲勝。</p> <p>活動四： 1. shooting：以射擊的方式將目標球打離原處。 *目標球為寶可夢圖卡上的樂樂棒球。 *咻吧！寶可夢：每組一顆樂樂棒球，依序輪流射擊，若目標球離開寶可夢圖卡上，即可將該張圖卡拿回隊伍中，最快收服三隻寶可夢即可獲勝。</p> <p>活動五： 1. shooting：手拿滾球，小皮球當目標球練習射擊。</p> <p>活動六： 1. shooting：以滾球當目標球練習射擊。</p>				
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式											

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.1 對棒球運動有基本概念。
- 1.2 能正確執桌球拍。
- 1.3 具備起鈴、運鈴的基本動作能力。
- 1.4 具備蹲、跨步的基本動作能力。
- 1.5 具備社區概念，並了解社區運動場地、設施是屬於社區運動資源。
- 2.1 對毬子的簡易玩法有概念。
- 2.2 有踢球的經驗。
- 2.3 具有踢準的動作經驗。
- 3.1 玩過跳格子或跳躍相關的遊戲。
- 3.2 具備跑、跳的基本動作能力。
- 3.3 了解心肺耐力的意義和測驗方法。
- 4.1 具備下水游泳前進行熱身運動的認知。
- 4.2 具備水中閉氣的技能。
- 4.3 具備韻律呼吸、蹬牆漂浮的技能。

四、教學策略建議：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟

發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

五、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

六、學習總目標：

1. 練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
2. 透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
3. 藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
4. 透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
5. 本單元欲讓學生了解游泳時的注意事項，包括飲食、補充水分及抽筋時正確的處理方法。並透過各種漂浮動作，學會在潛入水中時放鬆身體的要領。另外，還針對游泳進階技能進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	大家來運動	棒球開花	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢	健體 E-A1	1. 學會傳、接球的技巧。 2. 學會握棒和擊球的技巧。	活動一：各式接球動作 1. 教師講解並示範接球動作要領。 2. 請學生兩人一組，依序練習高飛球、平飛球和滾地球的接球動作。 3. 教師講解並示範踩壘跨步接球動作。 4. 請學生練習踩壘跨步接球動作。 活動二：薪火相傳 1. 教師說明活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動三：高空轟炸 1. 教師說明高空轟炸活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動四：握棒動作練習 1. 教師講解並示範握棒動作。 2. 教師講解一桿進洞活動方式。 3. 請學生進行練習。 活動五：揮棒動作練習 1. 教師說明：揮棒前，先調整擊球座約至腹部高度。 2. 教師示範揮棒的連續與分解動作。 2. 請學生分組練習。	6	1. 樂樂棒球 2. 打擊座	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
二	2/17 2/21											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假				球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。			活動六：揮擊練習 1. 教師講解大掌出擊動作要領。 2. 請學生進行練習。 3. 教師講解命中紅心動作要領。 4. 請學生進行練習。 活動七：攻防綜合練習 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動八：進行棒球五分衛 1. 教師說明活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動九：打擊樂 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生進行遊戲。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6		共享桌球樂	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋	健體 E-A1	1. 學會正確的桌球拍握法。 2. 熟悉控制桌球的技巧。	活動一：握拍法 1. 教師介紹直拍和橫拍，並分別示範其握拍法，並引導學生練習。 2. 教師引導學生練習直拍、橫拍握法。 3. 請學生互相觀摩，檢查動作姿勢的正確性，教師亦適時予以指導。 活動二：控球練習 1. 教師逐一示範持拍停球、落地擊球、連續擊球、正、反拍連續擊球、對牆擊球動作，並講解其要領。 2. 請學生依序進行練習。 3. 教師講解並示範對牆擊球動作要訣。 4. 請學生進行練習。 5. 教師引導學生嘗試，在各項擊球活動中連續擊球，並計算擊球數。 活動三：你來我往 1. 教師講解你來我往活動方式。 2. 請學生分組，進行活動。 3. 教師適時提醒學生腳步要隨來球移位。	4	1. 桌球 2. 桌球拍 3. 呼拉圈 4. 粉筆 5. 球桌	實際演練 自我評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13				接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。			<p>活動四：神射手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解神射手活動方式。 2. 請學生分組，輪流進行練習。 3. 教師於各組巡視，並適時提醒學生擊球時注意控制力道及方向。 4. 請學生發表自己的最佳成績。 <p>活動五：擊球樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解擊球樂活動方式。 2. 請學生分組，輪流進行練習。 3. 待活動結束後，請學生發表自己連續擊球的最佳成績。 <p>活動六：交互擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解交互擊球活動方式。 2. 請學生兩人一組，輪流進行練習。 3. 待活動結束後，請學生發表自己組別連續擊球的最佳成績。 				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	足下風雲	「毬」健美	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	健體 E-A1	1. 學習停毬的技能。 2. 以硬紙板或木板控制擊毬方向。 3. 學會基本的踢毬技巧。	活動一：基本毬法 1. 教師講解並示範持毬方式。 2. 教師引導學生將毬子停放在手指上，並嘗試輕拋，感受毬子的特性。 3. 教師講解並示範撿毬動作。 4. 請學生練習撿毬動作。 活動二：停毬 1. 教師講解並示範手背、拳頭、手指和額頭的停毬動作。 2. 請學生個別練習。 3. 教師提問：還可以用身體哪些部位停毬？ 4. 請學生發揮創意運用身體其他部位練習停毬。 活動三：碰碰樂 1. 教師引導學生利用硬紙板或木板，向上拍擊毬子。 2. 教師講解活動方式。 3. 請學生分組進行遊戲。 活動四：守護城池 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動五：命中目標 1. 教師引導學生利用氣球進行練習活動。 2. 教師應注意學生的動作是否正確，並予以適時的指導。 3. 待熟練後，教師引導學生在毬子上繫細繩，練習前項各種踢氣球動作。 活動六：踢毬練習 1. 教師講解並示範踢毬動作的要領。 2. 請學生練習踢毬動作。 活動七：踢毬遊戲 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。 活動八：闖關遊戲 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生個別進行遊戲。	2	1. 毬子 2. 硬紙板或木板 3. 氣球 4. 細繩	實際演練參與度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行		控球高手	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	健體 E-A1	1. 能學會足背及足內側挑球技能。 2. 能運用足內側、足底停球。	活動一：挑球 1. 教師講解並示範挑球的動作要領。 2. 教師引導學生進行個人或分組練習 3. 教師於各組巡視，並提醒學生進行踢球練習時，應保持身體平衡。 活動二：停滾地球講解 1. 教師說明並示範停滾地球的動作要領。 2. 教師引導學生2至4人一組，分別進行足內側及足底停滾地球動作練習。 3. 教師於各組巡視，並提醒學生進行停球練習時，應迎向來球方向。 活動三：停彈跳球練習 1. 教師講解並示範以足底及足內側部位停彈跳球的動作要領。 2. 請學生自己拋球，練習足底及足內側停球。 3. 教師引導學生2至4人一組，相隔約2公尺，進行足內側及足底停彈跳球練習。 4. 教師於各組巡視，並提醒學生剛開始練習時，可先從拋球使球反彈一次後再停球，較容易掌握停球時機。 活動四：你拋我停 1. 教師講解你拋我停活動方式。 2. 教師於各組巡視，並提醒學生進行遊戲時，應先判斷來球方向及高度，再選擇停球方式。	2	1. 足球 2. 標誌盤	實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	足球金童	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	健體 E-A1	1. 能正確做出移動傳球的動作。 2. 能利用傳球及控球技能，進行團體遊戲。	活動一：三角傳球 1. 教師講解三角傳球活動方式。 2. 教師引導學生分組進行練習。 活動二：傳球跑位 1. 教師講解傳球跑位活動方式。 2. 教師引導學生 4 至 8 人一組，進行練習。 活動三：搶球大賽 1. 教師講解搶球大賽活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 活動四：兩人傳球前進 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行練習。 活動五：攔截傳球 1. 教師講解攔截傳球活動方式。 2. 請學生進行遊戲。 活動六：端線足球比賽 1. 教師講解活動規則。 2. 請學生分組進行端線足球比賽。	4	1. 足球 2. 標誌盤 3. 粉筆	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
九	4/6 4/10											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	體適能加油站	跳躍精靈	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	健體 E-A1	1. 了解隨著身體的發展，跑步、跳躍能力會逐漸增強。 2. 能以單腳和雙腳跳躍，且安全著地。 3. 培養跳躍動作的韻律性。	活動一：各種單腳跳的練習 1. 教師引導學生進行各式單腳跳練習。 2. 請學生進行練習。 活動二：越跳越遠 1. 教師說明越跳越遠活動方式。 2. 請學生進行練習。 活動三：彈跳 1. 教師說明彈跳活動方式。 2. 請學生進行練習。 活動四：跑格子跳 1. 教師說明跑格子跳活動方式。 2. 請學生進行練習。 活動五：踏跳躍 1. 教師引導學生先練習跑一步，單腳跳，雙腳著地，以及跑三步，單腳跳，雙腳著地，再進行踏跳躍活動。 2. 教師說明踏跳躍活動方式。 3. 請學生進行練習。	2	1. 安全跳箱 2. 軟墊 3. 踏板 4. 呼拉圈 5. 粉筆	自我評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十一	4/20 4/24		立定跳遠	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	健體 E-A1	學會正確的立定跳遠動作。	活動一：介紹立定跳遠 教師說明：立定跳遠能評估、檢測瞬發力。它在1912年前曾是奧運會比賽項目之一。 活動二：蹲跳起 1. 教師講解並示範蹲跳起動作要領。 2. 請學生進行練習。 活動三：單腳交換跳 1. 教師講解並示範動作要領：上體正直，膝部伸直，兩腳交替向上跳起。 2. 請學生進行練習。	4	1. 安全跳箱 2. 軟墊 3. 踏板 4. 橡皮筋繩	實際演練 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會							活動四：雙腳連續跳 1. 教師講解並示範動作要領。 2. 請學生進行練習。 活動五：雙腳左右側跳 1. 教師講解並示範動作要領。 2. 請學生進行練習。 活動六：跳箱立定跳遠 1. 教師講解並示範活動方式。 2. 請學生進行練習。 活動七：立定跳遠 1. 教師說明立定跳 2. 遠的動作要領。 3. 請學生進行練習。 活動八：丈量跳遠距離 1. 教師說明立定跳遠丈量方法：從最接近跳板的著地點，垂直量至起跳板前緣。				

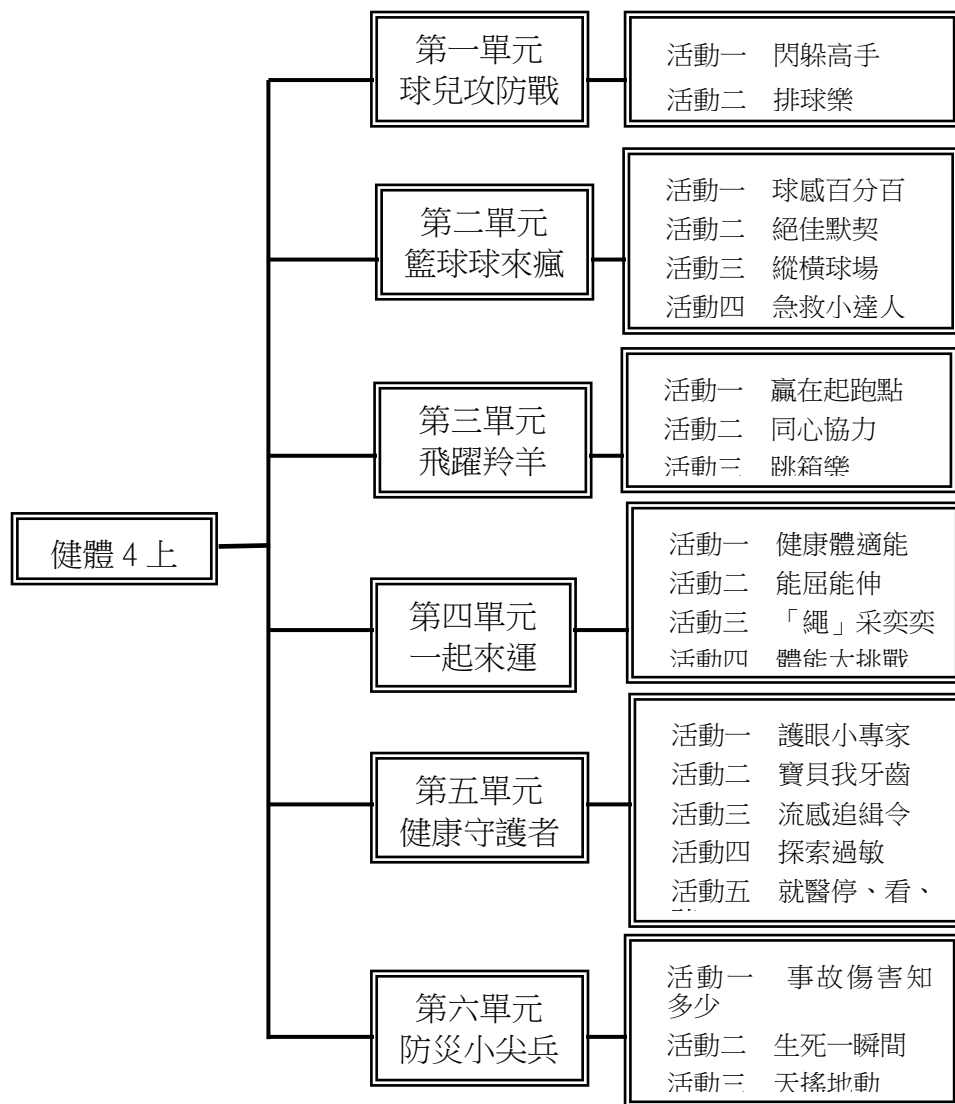
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假		規律運動好體力	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	健體 E-A1	1. 認識心跳率及測量方法。 2. 認識有氧運動的種類和功能。 3. 能從事簡易的有氧舞蹈。	<p>活動一：熱身活動</p> <p>1. 教師引導學生認識心跳及測量心跳率的方法：以食指和中指併攏量橈動脈或量頸動脈。</p> <p>2. 請學生實際測量自己每分鐘的心跳次數，並由教師引導比較班上學生的心跳次數情形。</p> <p>3. 教師說明：年齡、身體活動類型的差異，均會影響心跳次數。</p> <p>活動二：體驗運動前後的心跳次數差異</p> <p>1. 請學生測量安靜時每分鐘的心跳數。</p> <p>2. 教師引導學生先進行簡易暖身運動。</p> <p>3. 結束運動後，請學生立即測量心跳數，再進行原地踏步的緩和運動。</p> <p>4. 請學生發表：運動前、後，心跳數的差異。</p> <p>5. 教師統整學生的意見並進行補充說明。</p> <p>活動三：了解有氧運動的種類和功能</p> <p>1. 教師說明：有氧運動有益於心肺適能的提升，凡是全身性、長時間，強度不太高的運動，都是適合兒童的有氧運動。</p> <p>2. 教師介紹有氧運動的種類。</p> <p>3. 請學生發表：自己平日喜歡從事的有氧運動項目。</p> <p>活動四：學習常用的腳部動作</p> <p>1. 教師說明：配合節奏進行有氧舞蹈可以控制動作快慢。</p> <p>2. 教師講解並示範腳部動作。</p> <p>3. 請學生進行練習。</p> <p>活動五：學習常用的手部動作</p> <p>1. 教師講解並示範手部動作。</p> <p>2. 請學生進行練習。</p> <p>活動六：體驗有氧舞蹈</p> <p>1. 教師講解從事有氧運動的注意事項。</p> <p>2. 教師引導學生依序進行有氧舞蹈動作。</p> <p>3. 教師引導學生發表：從事有氧運動前、後的感覺有什麼不同？ 四-312</p>	2	音樂	課堂問答 發表 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	水中蛟龍	漂浮滑行	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	健體 E-A1	1. 學習漂浮前進動作。 2. 透過遊戲熟悉漂浮技能。	活動一：雙人漂浮滑行 1. 教師講解雙人漂浮滑行動作要領，並和一名學生進行示範：兩人相互牽手，練習者身體伸直並放鬆，由另一人牽引向前。 2. 請學生兩人一組進行練習。 3. 待學生動作熟練後，再請其六人一組，分組練習。 活動二：漂浮前進 1. 教師講解並請學生一起示範推動漂動作。 2. 請學生三人一組進行練習。 3. 教師說明並示範蹬牆漂動作。 4. 請學生進行練習。 活動三：持物漂浮 1. 教師講解持物漂浮的練習目的，並示範抱球漂浮動作。 2. 請學生進行練習。 3. 教師講解並示範手持空寶特瓶漂浮動作。 4. 請學生進行練習。 活動四：漂浮高手 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行比賽。 活動五：過山洞 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生三人一組，輪流漂浮穿過兩人搭起的山洞。 活動六：水中遊戲 1. 教師講解活動方式。 2. 請學生分組進行遊戲。	4	1. 球 2. 寶特瓶 3. 小石頭或銅板	自我評量 實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
十五	5/18 5/22											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	打水前進	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。	健體 E-A1	1. 學會正確的打水及換氣技巧。 2. 透過練習，能自行打水前進。	活動一：扶岸、離岸打水 1. 教師講解並示範扶岸打水動作要領。 2. 請學生手扶岸邊、身體伸直，進行扶岸打水練習。 3. 待熟練後，請學生嘗試雙手輕推池畔，讓身體離開岸邊打水。 活動二：韻律呼吸 1. 教師講解並示範韻律呼吸。 2. 請學生進行練習。 活動三：扶岸打水換氣 1. 教師講解並示範扶岸打水換氣動作。 2. 請學生進行練習。	4	1. 浮板	實際演練 自我評量 觀察評量	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量											
十八	6/8 6/12	體適能加油站	抗力球大作戰	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	健體 E-A1	1. 利用核心力量找到身體平衡點 2. 利用抗力球訓練核心肌群	活動一：熱身活動 1. 教師示範坐在抗力球上運用核心力量往上彈跳 2. 在抗力球往上彈跳並順時針及逆時針各繞一圈 3. 分組練習 活動二：抗力球平衡 1. 坐在抗力球上雙腳輪流彎曲，練習重心轉移。 2. 練習單腳離地平衡，雙腳輪流 3. 分組練習 4. 教師講解雙腳離地平衡要點及技巧，同組同學可先在兩側協助	3	抗力球	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵	
				學習表現	學習內容								
十九	6/15 6/19	定向越野	尋寶一起來	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體 E-A1		5 分組練習 活動三：我是小袋鼠 1. 腿部夾球往前跳再折返 2. 分組競賽 活動四：傳球 1. 胯下傳球後，第一位要接在最後一位後方，每人跑位一次即結束。 2. 頂上傳球後，第一位要接在最後一位後方，每人跑位一次即結束。 3. 分組競賽 活動五：腳接手傳 1. 學生依序躺成一直線，腳一律朝前，第一位用腳踝將球夾起高舉後，用手接住後越過頭頂向後傳，下一位再用腳踝夾住，依序傳至最後一位 2. 分組練習後競賽	4	1. 地圖 2. 檢核旗誌	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
	6/22 6/26							1. 學會正置地圖 2. 能夠看地圖找到目標物					活動一：認識定向越野 活動二：定向越野的規則介紹 活動一：正置地圖 活動二：操場積分賽
	6/29 7/3												進行操場順點賽並頒獎

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 能了解眼、耳、鼻、口等感官的重要性。
2. 認識齶齒與正確的刷牙方法。
3. 知道生病時的處理方法及自我照顧之道。
4. 了解會讓自己身體過敏的因素。
5. 知道生病時有哪些就醫管道。
6. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。
7. 能覺察生活環境中的潛在危機。

8. 經歷過地震。

9. 經歷過颱風。

四、教學策略建議：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

五、學習策略建議：

視學生個別差異，進行教學。

六、學習總目標：

1. 從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。
2. 透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。
3. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。
4. 藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。

5. 探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。

6. 地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	單元五、 健康守護者	活動1 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維 護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問 題所帶來的威脅感與 嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨 立操作基本的健康技 能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的 功能與衛生保健的方 法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態 檢視方法與健康行為 的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預 防原則與自我照護方 法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習 慣。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解近視的成因。 2. 能在生活中實踐正 確的用眼行為。	活動一：體驗近視所 造成的不便 1. 教師請學生戴上自 製眼鏡，進行近視體 驗活動：(1) 在教室 繞行一圈。(2) 原地 上下跳20下。(3) 抄 一行課文。 2. 教師請學生分享戴 上眼鏡走路、跳躍， 和沒戴眼鏡有什麼不 同？眼睛看不清楚時， 生活上會有哪些不方 便之處？ 3. 教師引導學生討論 近視對日常生活的影 響，並強調視力保健 的重要性。 活動二：檢討自己的 用眼習慣 1. 教師詢問學生最近 一次視力檢查的結果， 並請做過視力複檢的 學生分享就醫經驗。 2. 教師說明：造成近 視最主要的原因是「 長時間」、「近距離 」等錯誤的用眼行為。 3. 請學生誠實反省是 否有壞習慣	1	1. 自製眼鏡 2. 教用版電子教科書	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	單元五、健康守護者	活動1 護眼小專家	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 了解近視的成因。 2. 能在生活中實踐正確的用眼行為。	活動一：實踐護眼行為 1. 教師說明：要避免近視或減少近視度數的增加，就要從日常生活中著手，善待自己的眼睛。 2. 教師引導學生討論如何做到護眼行為。 3. 引導學生演練正確的用眼行為。 活動二：進行眼球運動 1. 教師帶領學生進行下列動作： (1) 眼球運動：5次。上→下→左→右→1→2→3→4，每個動作均需讓眼球回到中間。 (2) 遠眺休息：10次。雙眼向前遠望（窗外遠處之一點）10秒，雙眼焦點拉回看前下方1公尺處3秒。 3. 教師強調近距離用眼三十分鐘後，就應該讓眼睛充分休息以預防近視。	1	1. 自製眼鏡 2. 教用版電子教科書	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	單元五、 健康守護者	活動2 寶貝我的牙齒	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和 生活技能對健康維 護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問 題所帶來的威脅感與 嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨 立操作基本的健康技 能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位 的功能與衛生保健的 方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀 態檢視方法與健康行 為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病 預防原則與自我照護 方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習 慣。	健體 E-A1	1. 認識齒列矯正的 功用。 2. 認識牙齒的種類 及功能。 3. 學會牙線的操作 技巧。	活動一：認識咬合不正及齒列 矯正 1. 教師說明牙齒咬合不正的影 響。 2. 教師說明齒列矯正的功用。 3. 教師強調7~11歲是換牙階 段，也是牙齒矯正的關鍵期。 如果有咬合不正的問題，要儘 早請教專業牙科醫師。 活動二：認識牙齒的種類和功 能 1. 請學生對著鏡子觀察自己的 牙齒 2. 教師統整：乳齒、恆齒都很 重要，要好好保護和愛惜。	1	1. 鏡子 2. 牙線 3. 教用版電子 教科書	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	單元五、健康守護者	活動2 寶貝我的牙齒	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 認識齒列矯正的功用。 2. 認識牙齒的種類及功能。 3. 學會牙線的操作技巧。	活動一：示範清潔牙縫的方法 1. 教師說明使用牙線的方法。 2. 教師展示牙線並量取適當長度，兩手繃緊牙線，利用牙齒模型示範刮淨牙齒鄰接面的手勢和步驟。 活動二：演練如何使用牙線潔牙 1. 請學生取用牙線，根據示範與說明，對著鏡子實際演練，教師行間巡視指導。 2. 使用牙線潔牙後，請學生對著鏡子自我檢查齒縫是否刮除乾淨，待清潔完成後再以水漱口。 3. 請學生發表以牙線潔牙的感覺。	1	1. 鏡子 2. 牙線 3. 教用版電子教科書	自我評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	單元五、健康守護者	活動3	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2. 罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：分享感冒經驗 1. 請學生回憶感冒的經驗，分享當時的症狀、處理方式，並推測造成感冒的可能原因。 2. 教師說明流行性感冒和一般感冒的異同。 活動二：流感常識搶答 1. 教師將全班分成兩組進行搶答遊戲。 2. 教師嘉獎優勝組別，並鼓勵學生多充實相關知識，才能做好預防措施。 活動三：討論自我管理及照護方法 1. 針對「得了流感應不應該上學？」進行澄清問答。 2. 教師說明罹患流感、感冒的自主管理及自我照護方法。	1	1. 流感相關資料 2. 教用版電子教科書	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上 班	單元五、健康守護者	活動3	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2. 罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：認識禽流感 1. 教師說明：有些禽鳥類的流感病毒像5N1、H7N9也會傳染人類。新型流感除了藉由接觸帶有病毒的禽鳥類及其糞便而傳染，會透過飛沫傳染由人傳人。 2. 師生共同討論禽流感的預防方法。 活動二：進行防疫大作戰遊戲 1. 教師說明遊戲規則。 2. 遊戲結束後，請學生發表在過程中學到哪些預防疾病的方法。 3. 教師統整學生的意見並進行補充說明。 活動4 探索過敏	1	1. 流感相關資料 2. 教用版電子教科書	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	單元五、健康守護者	活動4 探索過敏	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 認識過敏的原因及常見症狀。 2. 學習過敏的照顧方式。 3. 能說出避免引發過敏的方法。	活動一：分享過敏經驗 1. 教師調查班上罹患過敏的學生，並請他們發表相關經驗。 2. 教師說明過敏的原因及常見症狀。 3. 請學生發表過敏帶給他們的感受，並提醒未患過敏者要對其展現關懷。 活動二：探討過敏性氣喘的原因及照顧方法 1. 教師說明誘發過敏性氣喘的原因。 2. 請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。 3. 教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀念。	1	1. 過敏相關資料 2. 教用版電子教科書	觀察評量 自我評量 課堂問答發表	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	單元五、健康守護者	活動4	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 認識過敏的原因及常見症狀。 2. 學習過敏的照顧方式。 3. 能說出避免引發過敏的方法。	活動一：分享過敏經驗 1. 教師調查班上罹患過敏的學生，並請他們發表相關經驗。 2. 教師說明過敏的原因及常見症狀。 3. 請學生發表過敏帶給他們的感受，並提醒未患過敏者要對其展現關懷。 活動二：探討過敏性氣喘的原因及照顧方法 1. 教師說明誘發過敏性氣喘的原因。 2. 請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。 3. 教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀念。	1	1. 過敏相關資料 2. 教用版電子教科書	觀察評量 自我評量 課堂問答發表	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	單元五、健康守護者	活動5 就醫停看聽	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1	1. 能選擇正確的就醫途徑。 2. 了解就醫時應有的權利和義務。 3. 認識全民健康保險。	活動一：選擇正確的就醫途徑 1. 教師調查班上學生在生病時的處理方法。 2. 請曾經用過喝符水、收驚等民俗療法的學生分享經驗。 3. 教師說明民俗療法的療效長久以來一直有許多可議之處，對於民俗療法，衛生署有公告。 活動二：探討正確就醫的重要性 1. 請學生自由發表生病未正確就醫可能造成哪些後果。 2. 教師以實例或課本上的例子，說明生病時誤信偏方可能延誤治療時機、危害身體健康甚至生命安全等。 3. 教師統整：生病時應該依循正確管道就醫，以免延誤病情。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	觀察評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	單元五、健康守護者	活動5	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	健體 E-A1 健體 E-B2	1. 能選擇正確的就醫途徑。 2. 了解就醫時應有的權利和義務。 3. 認識全民健康保險。	活動三：討論如何選擇合格的醫療院所 1. 教師說明如何選擇合格的醫療院所。 2. 教師強調：為了不延誤治療時機，生病時應盡速找家庭醫師，或是到社區診所就診，詳細向醫師說明病情，並遵照醫囑正確用藥，才能讓病情好轉，早日恢復健康。 活動四：搜尋健康相關資訊 1. 教師說明為了更清楚就醫的權利與義務。 活動五：討論全民健康保險的精神 1. 教師說明全民健保是每一個國民從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，萬一生病就能得到醫療照顧，減輕就醫時的財務負擔。 2. 教師說明健保的精神。 3. 教師統整：平日注意預防保健，按時繳交健保費，好好珍惜健保醫療資源，是健康的好國民應盡的義務。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	觀察評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	單元六、 防災小尖兵	活動1 多少	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：討論事故傷害的成因 1. 教師說明：事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。 2. 請學生說一說自己曾經看過或聽過的事務傷害。 3. 教師強調大部分的事務傷害都是人為造成的，只要小心防範其實是能避免的。 活動二：發表預防事故傷害的做法 1. 教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。 2. 教師說明危險的想法或行為可能導致的結果。 3. 請學生發表要怎樣才能避免事故傷害的發生。	1	1. 課本 2. 事故傷害案例 3. 教用版電子教科書	課堂問答 發表	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 1 11/1 5	單元六、 防災小尖兵	活動1	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：探討事故傷害案例 1. 教師敘述事故傷害案例。 2. 教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？ 3. 教師提醒學生應避免惡作劇的行為，養成安全的態度和習慣。 活動二：討論事故案例的預防方法 1. 請學生分組，針對課本上的事故案例進行討論，例如：事故可以預防嗎？該怎麼做？ 2. 請各組推派代表上臺發表討論結果。 3. 教師引導學生思考並發表，生活中哪些行為容易發生危險並提出改善的辦法。 4. 教師強調：仔細探究事故傷害發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。	1	1. 課本 2. 事故傷害案例 3. 教用版電子教科書	課堂問答 發表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	單元六、 防災小尖兵	活動2	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。 3. 能做好居家防火措施。	活動一：介紹火災案例 1. 教師介紹時事報導。 2. 請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？ 3. 教師統整：造成火災的可能原因包括。 活動二：討論火場逃生須知 1. 教師說明造成火災死亡的最大原因，是由於人們缺乏火場逃生的知識。 2. 教師引導學生討論火場逃生與受困火場的求生技巧。	1	1. 課本 2. 火災時事 3. 軟墊 4. 教用版電子教科書	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四	11/25 11/29 1130 體表會	單元六、 防災小尖兵	活動2	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。 3. 能做好居家防火措施。	活動一：演練火場逃生技巧 1. 將全班分成數組，演練火場逃生技巧。 2. 教師綜合歸納。 活動二：演練燒燙傷急救 1. 教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停、躺、滾」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。 2. 燒燙傷的急救處理步驟是「沖、脫、泡、蓋、送」。 3. 請學生分組進行身上著火及燒燙傷的演練。 4. 教師統整：正確演練滅火及燒燙傷急救技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。	1	1. 課本 2. 火災時事 3. 軟墊 4. 教用版電子教科書	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	單元六、防災小尖兵	活動2	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。 3. 能做好居家防火措施。	活動一：居家防火安全診斷 1. 教師說明：為了保護全家安全，避免火災事故的發生，必須做好防火安全措施。 2. 請學生診斷家中的防火安全措施。 3. 教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。 4. 教師指導學生演練滅火器的使用方法。 5. 教師統整：居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。 活動二：防火知識問答 1. 教師先引導學生複習火場逃生與防火安全概念，再進行搶答遊戲。 2. 教師鼓勵表現優異的學生，並提醒全班要養成時時注意所處環境的防火安全。	1	1. 課本 2. 火災時事 3. 軟墊 4. 教用版電子教科書	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	單元六、 防災小尖兵	活動3 天搖地動	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。	活動一：介紹地震造成的災害 1. 教師說明地震是臺灣常見的天然災害之，並請學生自由發表經歷過的地震及當時的感受。 2. 教師配合影片或圖片說明地震造成的災害。 3. 教師說明：根據地震分級表地震強度可分成八級。 3. 教師統整：臺灣位於地震帶上，平時要做好防震措施以減輕地震所帶來的災害。 活動二：討論地震發生時的應變方法 1. 教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？ 2. 教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。 3. 教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。	1	1. 地震相關資料 2. 空白圖畫紙、賣場商品廣告 DM、剪刀、膠水 3. 教用版電子教科書	實作評量 課堂問答 發表	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	單元六、 防災小尖兵	活動3	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。	活動一：討論地震發生時的應變方法 1. 教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？ 2. 教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。 3. 教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。 活動二：擬訂居家逃生計畫 1. 教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2. 師生共同討論居家防震措施。	1	1. 地震相關資料 2. 空白圖畫紙、賣場商品廣告 DM、剪刀、膠水 3. 教用版電子教科書	實作評量 課堂問答 發表	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

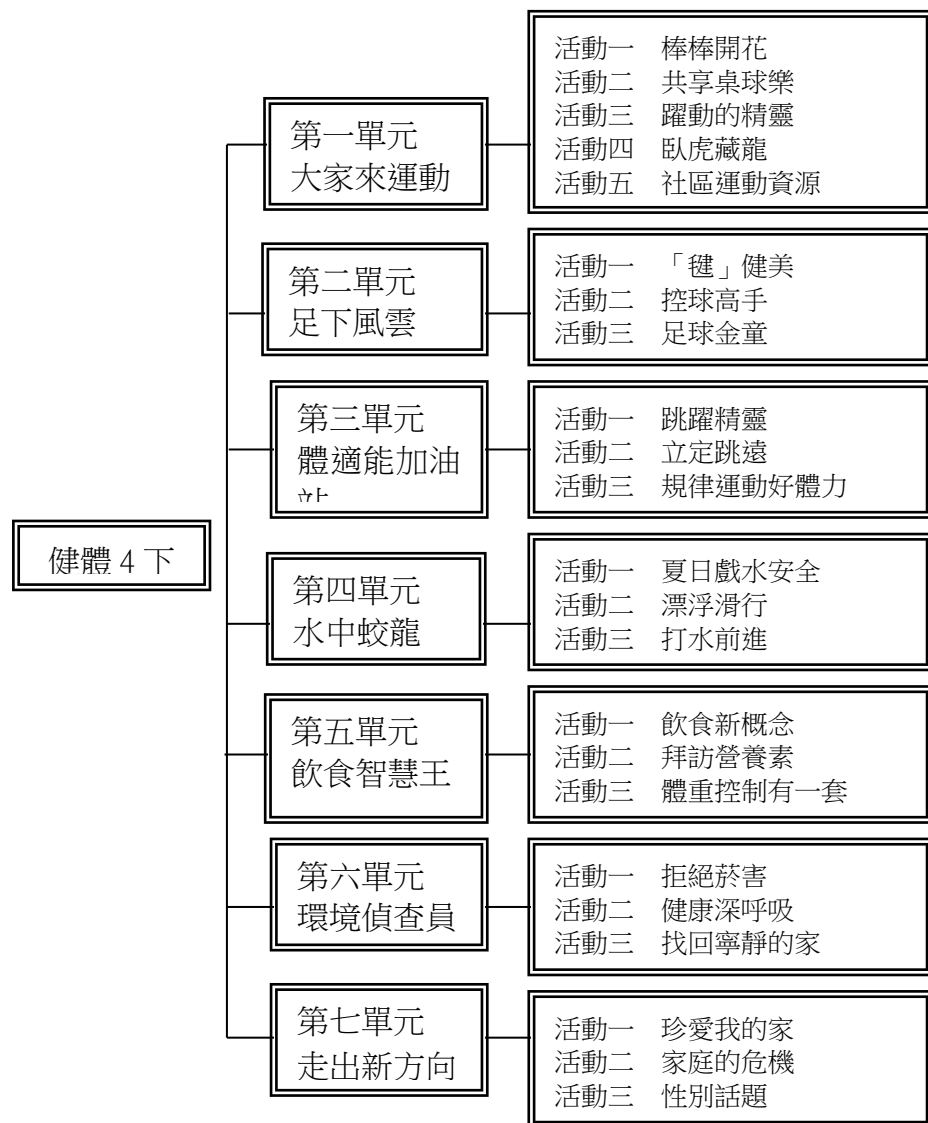
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	單元六、 防災小尖兵	活動3	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。	活動一：擬訂居家逃生計畫 1. 教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2. 師生共同討論居家防震措施。 3. 教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。 活動二：設計避難包 1. 教師說明：家中應準備緊急避難包，災難發生時可以背了就逃。 2. 請學生分組討論，並利用商品廣告紙圖片貼出避難包裡應備物品。 3. 請各組推派代表說明避難包內放置各物品的理由。	1	1. 地震相關資料 2. 空白圖畫紙、賣場商品廣告 DM、剪刀、膠水 3. 教用版電子教科書	實作評量 課堂問答 發表	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主 題	單 元 名 稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	單元六、 防災小尖兵	活動4 颶風	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颶措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解颶風可能帶來的災害。 2. 能重視颶風災害預防的重要性。 3. 培養颶風災害緊急應變的能力。 4. 知道颶風時應在居家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：發表颶風帶來的災害 1. 教師提問並請學生自由發表：颶風會帶來哪些災害？造成哪些影響呢？ 2. 教師統整並說明：颶風帶來的強風與豪雨，對我們的生活影響很大。雖然我們無法阻止天然災害的發生，但是透過科學儀器的預報，可以事先做好防範工作，避免災情擴大。 活動二：討論防颶措施 1. 請學生分組討論：颶風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？ 2. 請各組推選代表上臺報告討論結果。 3. 教師統整學生的意見並補充說明。	1	1. 課本 2. 颶風相關資料 3. 教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	單元六、 防災小尖兵	活動4 可怕的颱風	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：討論防颱措施 1. 請學生分組討論：颱風來臨時，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？ 2. 請各組推選代表上臺報告討論結果。 3. 教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：討論颱風來臨時的緊急應變 1. 教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2. 教師統整學生的意見並補充說明。	1	1. 課本 2. 颱風相關資料 3. 教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	單元六、 防災小尖兵	活動4 可怕的颱風	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：討論颱風來臨時的緊急應變 1. 教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2. 教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：進行狀況劇 1. 請學生演出狀況劇。 2. 教師提問並請學生自由發表：颱風天外出可能遇到什麼危險？ 3. 教師統整：颱風天應待在家中較為安全，非必要時不可外出。	1	1. 課本 2. 颱風相關資料 3. 教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	單元六、 防災小 尖兵	活動4 可怕的 颱風	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：討論颱風來臨時的緊急應變 1. 教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2. 教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：進行狀況劇 1. 請學生演出狀況劇。 2. 教師提問並請學生自由發表：颱風天外出可能遇到什麼危險？ 3. 教師統整：颱風天應待在家中較為安全，非必要時不可外出。	1	1. 課本 2. 颱風相關資料 3. 教用版電子教科書	課堂問答 發表 自我評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 引導兒童正確價值觀。
2. 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
3. 養成生活上所必須的習慣和技能。
4. 發展各種互動能力。

三、先備經驗或知識簡述：

- 5.1 知道飲食多樣化對健康的益處。
- 5.2 認識常見的六大類食物。
- 5.3 認識生活中的高熱量食物。
- 6.1 知道吸菸有害健康。
- 6.2 感受過清新空氣和汙染空氣的差別。
- 6.3 曾暴露於高噪音的環境下。
- 7.1 曾經和家人發生過衝突。
- 7.2 曾有聽聞或目睹暴力的經驗。
- 7.3 知道做家事沒有男女之分。

四、教學策略建議：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

五、學習策略建議：

視學生個別差異，進行教學。

六、學習總目標：

1. 均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。
2. 中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。
3. 除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
4. 探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
5. 單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。
6. 透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	單元五、飲食智慧王	活動1 活動2	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	活動1 飲食新概念 1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 認識一日飲食建議量。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 認識各年齡層的生理變化。 5. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 活動2 拜訪營養素 1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：介紹一日飲食建議量 1. 教師引導學生思考：均衡攝取六大類食物可以讓身體強壯、不容易生病，但是每天要吃多少，才可以獲得足夠、均衡的營養呢？ 2. 教師介紹3~6年級學童一日飲食建議量，並說明此新版飲食指南與舊版有何不同。 3. 教師講解各類食物份量的估算方法。 活動二：討論一日飲食紀錄 1. 教師引導學生評估並發表小琪一天三餐的飲食紀錄：（1）六大類食物都吃到了嗎？（2）份量夠不夠？（3）怎麼做會更好？ 2. 教師統整學生的意見並補充說明。 3. 請學生分組，並以一位組員的一日飲食紀錄為例，進行評估。 4. 教師統整：學會估算一日飲食中各類食物的分量，可以避免吃得太多或太少，讓營養的攝取更均衡。	1	活動1 飲食新概念 1. 學生的一日飲食紀錄 2. 教用版電子教科書 3. 課本 活動2 拜訪營養素 1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	單元五、飲食智慧王	活動2	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：探討各年齡層的生理變化 1.教師說明不同的人生階段會有不同的生理變化。 2.請學生發表：自己和家人處在哪個人生階段？有哪些不同的生理變化？ 3.教師進行統整。 活動二：討論影響日需食物量的因素 1.教師說明：每個人的食物需要量會隨年齡、性別及活動量的不同而有所差異。 3.教師統整：一日飲食建議量只是通則，可以依據每個人年齡、活動量的不同，適當調整攝取的分量。	1	1.課本 2.教用版電子教科書	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	單元五、飲食智慧王	活動2	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：認識營養素的來源及功用 1. 教師說明：各類食物中含有不同的營養素，主要有醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水。吃進肚子的食物經過消化後，營養素就會被人體吸收和利用。 2. 教師引導學生認識六大類食物分別提供了哪些營養素，以及不同的營養素分別有哪些功用。 3. 教師統整：六種營養素對人體有不同的作用和幫助，每種營養素都很重要。 活動二：找出主要營養素 1. 教師舉例說明各種食物裡所含的主要營養素。 2. 教師講解搶答遊戲規則。 3. 請學生進行遊戲。 4. 教師嘉勉優勝組別，並針對學生答錯的部分加以說明。 5. 教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	單元五、飲食智慧王	活動2 活動3	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	活動2 拜訪營養素 1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。 活動3 體重控制有一套 1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：找出主要營養素 1. 教師舉例說明各種食物裡所含的主要營養素。 2. 教師講解搶答遊戲規則。 3. 請學生進行遊戲。 4. 教師嘉勉優勝組別，並針對學生答錯的部分加以說明。 5. 教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。 活動二：討論營養不良對健康的影響 1. 教師說明：缺乏正確的營養觀念和飲食習慣，容易造成營養不均。 2. 教師引導學生思考自己的體重是否有過重或過輕的問題？ 3. 教師徵求自願者作為討論案例，並引導學生發表：體重過重或過輕是什麼原因造成的？對健康有什麼不好的影響？以及如何改善？ 4. 教師統整學生意見並補充說明。	1	活動2 拜訪營養素 1. 課本 2. 教用版電子教科書 活動3 體重控制有一套 1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 發表 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	單元五、飲食智慧王	活動3 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論營養不良對健康的影響 1. 教師說明：缺乏正確的營養觀念和飲食習慣，容易造成營養不均。 2. 教師引導學生思考自己的體重是否有過重或過輕的問題？ 3. 教師徵求自願者作為討論案例，並引導學生發表：體重過重或過輕是什麼原因造成的？對健康有什麼不好的影響？以及如何改善？ 4. 教師統整學生意見並補充說明。 活動二：發表幫助生長發育的方法 1. 請學生就所蒐集的資料，發表幫助生長發育的方法。 2. 教師指正學生的錯誤觀念並補充說明。 3. 教師提問並引導學生思考：自己在飲食、運動、睡眠方面做得如何？還有哪些方法能幫助生長發育呢？ 4. 教師歸納學生意見並補充說明。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 發表 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	單元五、飲食智慧王	活動3 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論體重過重的原因和影響 1. 教師引導學生發表：哪些不良的生活習慣容易造成體重過重？ 2. 教師提問並請學生自由發表：體重過重有哪些不良影響？ 3. 教師統整學生意見並補充說明。 活動二：發表維持理想體重的方法 1. 請學生就所蒐集的資料，提出維持理想體重的方法。 2. 教師說明：運動和飲食是體重控制的關鍵。 3. 教師引導學生認識高熱量食物。 4. 教師引導學生發表：除了上述食物之外，還有哪些高熱量食物必須盡量少吃。 5. 教師統整並補充說明。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 發表 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	單元五、飲食智慧王	活動3 體重控制有一套	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：選擇健康的食物 1. 教師說明：選擇食物時，要考慮食材及其料理方式。 2. 教師引導學生認識天然和加工的食材，並介紹不同的料理方式。 3. 師生共同討論健康食物的選擇原則。 4. 教師引導學生找出全穀根莖類、蔬菜類和豆魚肉蛋類中比較健康的食物。 活動二：選擇健康的食物 1. 教師說明：健康食物的選擇原則。 2. 引導學生找出比較健康的水果和飲料。 3. 教師統整：為了維持理想體重，應選擇熱量較低的健康食物。 活動三：評估身體活動量 1. 教師引導學生評估：自己一天的身體活動量情形。 2. 教師引導學生發表：自己經常做哪些運動？有沒有固定的運動時間？以及規律的運動習慣對身體有哪些益處？ 3. 師生共同討論：除了運動外，在日常生活中還有哪些方法能增加身體活動量？ 4. 教師統整：每天運動 30 分鐘以上，除了可以消耗多餘的熱量，維持理想體重外，還能增強體力 四健五進骨骼發育。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 發表 參與度評量	【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	單元六、環境偵查員	活動1 拒絕菸害	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論吸菸原因及壞處 1. 請學生發表課前查詢的結果，了解影響親友吸菸的因素是什麼？ 2. 教師說明吸菸的壞處。 3. 教師強調染上菸癮後的傷害及戒除的困難，並要求學生千萬不要因為好奇或其他因素而輕易去嘗試。 活動二：演練拒菸的技巧 1. 教師說明：從接觸菸的那一刻起，吸菸者就冒著罹患各種疾病的風險。所以，在面臨不當的誘惑時，要堅決表達自己的立場。 2. 教師說明拒絕吸菸的技巧。 3. 請學生發表還有哪些拒絕的方法？ 4. 請學生分組演練。	1	活動1 拒絕菸害 1. 課本 2. 禁菸標誌、禁菸相關資料 3. 教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	單元六、環境偵查員	活動1 拒絕菸害	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：演練拒菸的技巧 1. 教師說明：從接觸菸的那一刻起，吸菸者就冒著罹患各種疾病的風險。所以，在面臨不當的誘惑時，要堅決表達自己的立場。 2. 教師說明拒絕吸菸的技巧。 3. 請學生發表還有哪些拒絕的方法？ 4. 請學生分組演練。 活動二：討論發表二手菸對健康的危害 1. 教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。 2. 教師展示二手菸的相關資料，並請學生發表對二手菸的感覺為何？ 3. 教師解說二手菸的危害。 4. 請學生發表：哪些場所禁止吸菸？ 5. 教師統整並補充說明。	1	1. 課本 2. 禁菸標誌、禁菸相關資料 3. 教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年級 期中評 量	單元六、環境偵查員	活動1 拒絕菸害	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論發表二手菸對健康的危害 1. 教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。 2. 教師展示二手菸的相關資料，並請學生發表對二手菸的感覺為何？ 3. 教師解說二手菸的危害。 4. 請學生發表：哪些場所禁止吸菸？ 5. 教師統整並補充說明。 活動二：採取拒絕二手菸的行動 1. 請學生發表：拒絕二手菸的經驗。 2. 教師說明：二手菸對健康危害甚鉅，若看到有人在禁菸場所吸菸，應主動採取行動，以適當的方式來拒絕二手菸。 3. 請學生演練拒絕二手菸的方法。 4. 教師提醒學生：維護空氣清新是每一個人的責任，我們有權拒絕二手菸。	1	1. 課本 2. 禁菸標誌、禁菸相關資料 3. 教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	單元六、環境偵查員	活動2	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：發表居住地區的空氣品質 1. 教師說明：每個地區的空氣品質都不同，在都市或工業區由於人口、汽機車和工廠較多，廢氣和灰塵也跟著增加；鄉村或偏遠地區的汙染物較少，空氣較清新。 2. 教師提問並請學生自由發表：你覺得自己居住的地區空氣品質好嗎？如果不好，可能是什麼原因造成的？ 3. 教師統整：空氣品質的優劣，和我們的居住環境及生活習慣有很大的關係。 活動二：探討空氣汙染源 1. 請學生發表常見的空氣汙染來源。 2. 教師統整並說明：人類活動所造成的汙染是影響空氣品質的主因，主要來源可分成工業、交通、生活汙染源三類。 3. 教師統整：由於人口增加、工業發達與都市發展，使得空氣品質惡化。	1	1. 課本 2. 空氣汙染相關資料 3. 教用版電子教科書	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	單元六、環境偵查員	活動2 健康深呼吸	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：討論空氣汙染的危害 1. 教師說明：空氣汙染的危害有相當多層面，但可以略分為對健康、環境兩類來探討。 2. 師生共同討論：如何在空氣汙染中保護自己？如何在日常生活中進行改善空氣汙染的行動？ 3. 教師鼓勵學生透過生活中的小行動，一起來改善空氣汙染。 活動二：參與社區中的環保行動 1. 教師說明：有許多社區為了維護乾淨、清新的生活環境，會採取實際行動來減輕空氣汙染的危害。 2. 教師說明建一社區的防制空氣汙染計畫。 2. 請學生發表：自己的社區有哪些空氣汙染源？該如何進行改善？ 3. 教師引導學生仔細觀察社區的空氣汙染源，並和家人討論如何進行改善。 4. 教師鼓勵學生主動參與社區裡的環保活動，結合社區居民的力量一起努力。	1	1. 課本 2. 空氣汙染相關資料 3. 教用版電子教科書	自我評量 發表 課堂問答	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補 假	單元六、環境偵查員	活動3 找回寧靜的家	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能舉出噪音對生活的影響。 2. 了解防制噪音的方法。 3. 能避免製造製音。	活動一：認識噪音 1. 教師說明聲音強度的單位是分貝 (dB)，並舉例介紹。 2. 教師說明：噪音是一種主觀的個人感受，一般來說讓人感到不舒適的聲音就是噪音。不過，在「噪音管制法」中，噪音是指超過管制標準的聲音。 3. 師生共同討論：在日常生活中，常聽到哪些噪音？這些噪音會帶來哪些影響呢？ 活動二：發表噪音的影響 1. 教師說明：噪音會直接影響聽力，長期處在85分貝以上的噪音環境會造成聽力障礙，大於120分貝的聲音更可以使人耳聾。除此之外，噪音也會影響一個人生理和心理的健康。 2. 請學生自由發表：噪音對生活還有哪些影響？ 3. 教師統整並說明噪音的危害。	1	1. 課本 2. 噪音相關資料 3. 教用版電子教科書	自我評量 發表 課堂問答	【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	單元六、環境偵查員	活動3 找回寧靜的家	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能舉出噪音對生活的影響。 2. 了解防制噪音的方法。 3. 能避免製造製音。	活動一：受噪音干擾時的因應方法 1. 教師說明小豪受到噪音干擾時的因應方法。 2. 教師提問並引導學生發表：是否還想到其他的處理方式？ 3. 教師統整：遇到噪音干擾要視情況採取適當方法處理，避免糾紛和衝突。 活動二：發表如何避免製造噪音 1. 教師說明：防制噪音要從自己做起。 2. 請學生發表：自己曾製造過哪些噪音干擾別人？ 3. 教師提問並請學生發表：要如何避免製造噪音？ 4. 教師統整並鼓勵學生在日常生活中減少製造噪音。	1	1. 課本 2. 噪音相關資料 3. 教用版電子教科書	自我評量 發表 課堂問答	【環境教育】環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	單元七、走出新方向	活動1 珍愛我的家	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 體會家庭的重要性。 2. 了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3. 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	活動一：討論家庭的功能及重要性 1. 教師說明：家庭是一個人出生後最早接觸的場所，也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2. 請學生說一說：家庭對自己有什麼重要性？自己對家庭有什麼貢獻？ 3. 教師統整：家是我們出生與成長最重要的地方。 活動二：發表關懷家人的做法 1. 教師提問：萬一家中暫時少了某個人，那會怎麼樣？並引導學生以「____在家中很重要，因為……，少了____家人會……。」進行造句。 2. 教師宜說明每個人在家中扮演不同的角色，都有不同的功能，所以都很重要。 3. 教師說明：多關懷家人、多說好話，可以讓家庭關係更好。 4. 請學生發表平常關懷家人的做法。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【家庭教育】家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	單元七、走出新方向	活動2 家庭 的危 機	2a-Ⅱ-1 覺 察健康受到 個人、家 庭、學校等 因素之影 響。 4a-Ⅱ-2 展 現促進健康 的行為。	Db-Ⅱ-2 性 別角色刻板 現象並與不 同性別者之 良好互動。 Fa-Ⅱ-2 與 家人及朋友 良好溝通與 相處的技 巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	知道面臨家庭暴力 時自我保護與因應 方法。	活動一：表演家庭衝突狀況劇 1. 教師引導學生表演家庭衝突 狀況劇。 2. 教師引導學生思考：是什麼 原因造成家庭衝突？以及引發 衝突的對話，背後真正的含意 和目的是什麼？ 3. 請學生發表和家人發生衝突 的經驗。 4. 教師提問並引導學生發表： 要如何溝通才能減少誤解和衝 突？ 5. 教師統整學生的意見並補充 說明。 活動二：演練良好的溝通技巧 1. 教師說明良好的溝通需要注 意到哪幾點。 2. 教師提問並引導學生思考： 文文和媽媽的衝突，是否可以 避免？如果你是文文，要採取 什麼方式和媽媽溝通比較好？ 3. 請學生將所想採行的溝通方 式表演出來。 4. 教師鼓勵學生將良好的溝通 技巧運用在家庭生活中，讓家 人間的關係更加和睦。	1	1. 課本 2. 家暴相關案 例報導 3. 教用版電子 教科書	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【家庭教育】家 E1 家庭 的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	單元七、走出新方向	活動~家庭的危機	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：探討家暴案例 1. 教師說明：不論是身體上的推撞、踢打，或精神上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。有些孩子長期處在家庭暴力的陰影下，身心都受到極大的傷害。 2. 教師引導學生發表：(1) 小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？(2) 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？ 3. 詢問學生是否聽過或看過家暴的案例？心裡有什麼感想？ 4. 教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動二：討論家暴的類型 1. 教師說明：家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。 2. 教師說明家暴的類型可分為哪幾種。 3. 教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。	1	1. 課本 2. 家暴相關案例報導 3. 教用版電子教科書	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【家庭教育】家 E1 家庭的意義與功能。

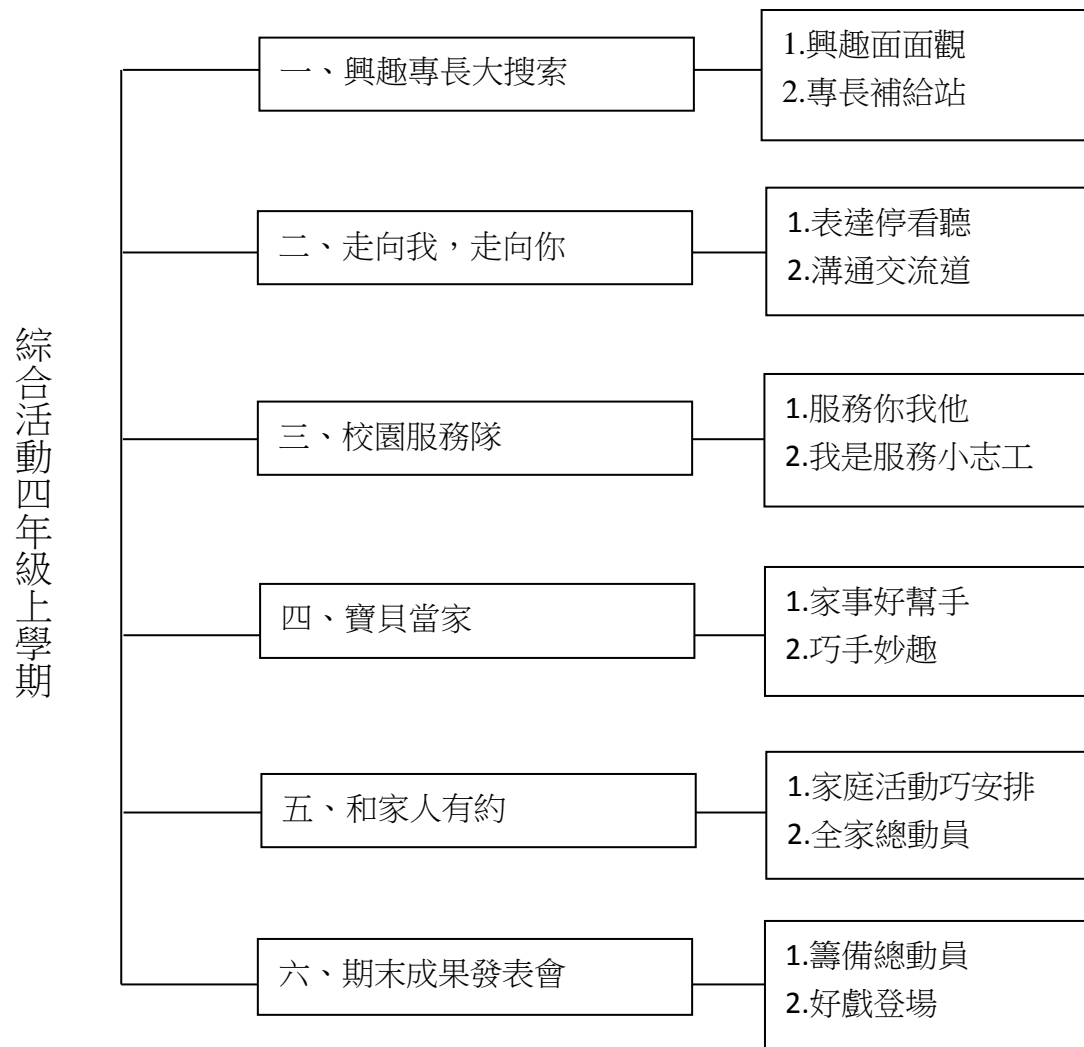
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	單元七、走出新方向	活動2 家庭的危機	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：澄清家暴迷思 1. 教師舉例，請學生判斷對錯，藉此協助學生澄清家暴的相關迷思 2. 教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動二：討論面對家暴的因應方法 1. 教師說明：只要家中任一人有暴力傾向，對所有家人來說都是嚴重的危機，必須設法求援。 2. 教師說明面對家暴時的因應方法。 3. 教師提醒學生，如果發現同學遭到家暴，可以主動上前關懷，陪他一起找老師幫忙。	1	1. 課本 2. 家暴相關案例報導 3. 教用版電子教科書	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【家庭教育】家 E1 家庭的意義與功能。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	單元七、走出新方向	活動 ∞ 性別 話題	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與同性別者之良好互動。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：發表生活中的性別刻板印象 1. 教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。 2. 教師引導學生發表：(1) 在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？(2) 你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3. 教師引導學生思考並發表：(1) 是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？(2) 你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 4. 教師歸納性別刻板印象，鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 活動二：進行性別角色檢核 1. 教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答。 2. 教師引導學生檢視答題結果。 3. 教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，應該要隨著時代改變。	1 1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	【性別平等性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	單元七、走出新方向	活動3 性別話題	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：分析自己的長處 1. 教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？ 2. 教師介紹吳季剛的故事。 3. 請學生發表感想。 4. 教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 5. 教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 活動二：破除對職業的刻板印象 1. 教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。 2. 教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。 3. 請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	【性別平等性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	單元七、走出新方向	活動3 性別話題	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	健體 E-A1 健體 E-A2	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：分析自己的長處 1. 教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？ 2. 教師介紹吳季剛的故事。 3. 請學生發表感想。 4. 教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 5. 教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 活動二：破除對職業的刻板印象 1. 教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。 2. 教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。 3. 請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。	1	1. 課本 2. 教用版電子教科書	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	【性別平等性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我環境的生活實踐能力。

三、 先備經驗或知識簡述：

學童已能了解興趣與專長的關係並說出自己的興趣與專長。本冊將引導學童在團體中，能自信的展現自己的興趣與收藏，欣賞與讚美別人，並從別人的分享中開發自己更豐富的興趣。

學童已能分享在團體中表達自己經驗的能力。本冊將引導學童運用適當的方式來表達自己的想法，傾聽他人的聲音並且能合作解決問題，在團體中扮演稱職的角色。

學童已能分享自己曾經服務他人的經驗。本冊將引導學童參與學校或社區服務，啟發孩子有為別人服務的情操，進而體會在服務的過程中，自己也能受益。

學童已能分享對家庭工具與家電器的認知。本冊將引導學童能妥善使用各種家庭工具及電器，並養成主動做家事的良好習慣。

學童已能分享自己在家庭休閒活動的經驗。本冊將引導學童能規劃安排家庭休閒活動，珍惜家人們相處與溝通的時間。

四、 教學策略建議：

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

五、 學習策略建議：視學生個別情況。

六、 學習目標：

- 1.了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。
- 2.參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。
- 3.了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。
- 4.和組員合作完成訪問活動並與大家分享。

5. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。
6. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。
7. 能知道自己表達方式是否適當。
8. 能了解表達時該注意的事項。
9. 能省思自己表達方式的優缺點。
10. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。
11. 能和同學一起討論解決問題的方法。
12. 能討論出解決的方法並確實執行。
13. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。
14. 能省思自己當時的表現及感覺。
15. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。
16. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。
17. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。
18. 能彼此互助合作完成服務工作。
19. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。
20. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。
21. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。
22. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。
23. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。
24. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。
25. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。
26. 分享與家人休閒互動的經驗與感受。
27. 主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。
28. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。
29. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。
30. 與同學合作，規畫一場成果發表會。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、10以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	一、興趣專長大搜索	1. 興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。	1. 說出自己曾參加的活動。 2. 表達活動前心中的期待和想法。 3. 說出活動中的努力與活動後心裡的感受。	2	教師：各種活動圖片。 學童：蒐集自己興趣相關的事物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	一、興趣專長大搜索	1. 興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	參與興趣博覽活動並從中探索自己的興趣。	1. 從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 2. 與大家分享自己感興趣的事物。 3. 從分享活動中，找到新的興趣。 4. 【學校行事課程】友善校園週反霸凌宣導(1/學)	2	教師：各種活動圖片。 學童：蒐集自己興趣相關的事物。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	一、興趣專長大搜索	1. 興趣面面觀	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C	1. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。 2. 和組員合作完成訪問活動並與大家分享。	1. 說出專長和興趣之間的關係。 2. 說出自己的專長。 3. 和組員完成專長人物的訪問。 4. 與同學分享訪問的結果。	2	教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	一、興趣專長大搜索	2. 專長補給站	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	綜-E-A1 綜-E-C2	記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。	1. 參加學習小組，記錄自己的專長培養過程。 2. 省思擁有興趣與專長帶來的生活改變。 3. 【學校行事課程】登革熱防疫宣導(1/學)、身高體重視力檢測(各1節/學)	2	教師：準備每位學童一張「專長培養計畫與實踐紀錄」。 學童：每組事先訪問一位具有專長的人物，並記錄完成學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	二、走向我，走向你	1. 表達停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能分享自己曾在團體中的表達方式及結果。 2. 能知道自己表達方式是否適當。 3. 能了解表達時該注意的事項。 4. 能省思自己表達方式的優缺點。	1. 分享參與團體中表達的經驗。 2. 認識各種表達方式。 3. 說出各種表達方式的優缺點。 4. 能明瞭表達時應注意的事項。 5. 省思適合自己的表達方式。 6. 練習各種表達方式。	2	教師：教學DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。 學童：蒐集各種團體的資料或照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	二、走向我，走向你	2. 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。 2. 能和同學一起討論解決問題的方法。 3. 能討論出解決的方法並確實執行。	1. 和同學討論團體活動發生的狀況及問題。 2. 傾聽他人的意見。 3. 和同學一起討論解決問題的方法。 4. 察覺他人意見與自己想法的異同。 5. 分享自己解決問題的方法。 6. 【學校行事課程】SPM 施測(1/輔)	2	教師：教學DVD、接力棒。 學童：記錄用的紙、筆、主題相關道具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	三、校園服務隊	1. 服務你我他	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。 2. 能省思自己當時的表現及感覺。 3. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。	1. 分享自己曾經服務他人的經驗。 2. 省思自己服務的表現並對其的感覺。 3. 討論在服務他人時應注意的事項。 4. 歸納並說明其原因。	2	教師：志工照片或影片、校園地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	10/14 10/18	三、校園服務隊	1. 服務你我他	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 綜-E-C2	能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。	1. 觀察尋找校園中需要服務的人事物。 2. 對校園服務項目提出自己的看法。	2	教師：志工照片或影片、校園地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	三、校園服務隊	2. 我是服務小志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。 2. 能彼此互助合作完成服務工作。	1. 討論小組可進行的服務行動。 2. 小組行動前應準備的前置作業。 3. 分組在校園中進行服務任務。 4. 能彼此互助合作完成工作。	2	教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	10/28 11/1	三、校園服務隊	2. 我是服務小志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能發表在服務進行中的突發狀況及解決方法。 2. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。	1. 說明服務進行中的突發狀況及困難。 2. 討論並發表小組的解決方法。 3. 完成服務檢核表並分享自己的感受及心得。 4. 省思應該可以再改進的地方，並落實服務的心志。	2	教師：我的服務檢核表、連繫同學服務的單位並了解狀況。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	評量週 四、寶貝當家	1. 家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 覺察在日常生活，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	1. 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。 2. 介紹自己學會操作的工具。 3. 學習操作不同的家庭工具與家電。	2	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線）、過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 覺察在日常生活，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1. 認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。 2. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。	1. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。 2. 認識電器說明書的內容。	2	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機（視需要準備延長線），過關卡（一人一張）和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具（螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……）、配合工具操作之各類物品（水果、麵包、縫衣線、布……）、家電說明書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	四、寶貝當家	1. 家事好幫手	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	認識家庭工具及電器的用途，及使用方法。	1. 利用過關活動檢核實際操作的能力。 2. 【.學校行事課程】健康檢查(各1節/學/暫定)	2	教師：刨皮刀、水果刀、砧板、家庭工具、情境圖、釘子、木條和鐵鎚、針線、碎布和鈕扣、刨皮刀、蘋果、砧板、水果刀、裝開水的水瓶和果汁機(視需要準備延長線)、過關卡(一人一張)和過關用的印章、過關獎勵品。 學童：簡易的家庭工具(螺絲起子、尖嘴鉗、縫衣針……)、配合工具操作之各類物品(水果、麵包、縫衣線、布……)、家電說明書。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	四、寶貝當家	2. 巧手妙趣	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1. 討論家庭工具及家電的收納應注意的事項，以避免危險，並便利使用。 2. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。	1. 分享對家庭工具與家電器的認知。 2. 實際體驗操作家庭工具與家電，以自己學會的技能，為家人服務並完成學習單。 3. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。 4. 分享協助處理家事，所帶來的樂趣。	2	教師：教學卡、不同類型的家庭工具及家電的字卡、「家事達人紀錄表」學習單一人一張。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	五、和家人有約	1. 家庭活動巧安排	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	分享與家人休閒互動的經驗與感受。	1. 分享個人家庭的休閒活動之情景。 2. 說出自己參與家庭休閒活動的感受。 3. 【學校行事課程】流感注射(1/學/暫定)	2	教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	五、和家人有約	1. 家庭活動巧安排	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	主動規畫及參與家庭休閒活動，以增進家庭和諧。	1. 規畫適合自己家庭的活動安排。 2. 與家人討論，邀請家人共同籌畫一個家庭休閒活動。 3. 【學校行事課程】安全教育宣導(1/學)	2	教師：將學童的家庭照片存入電腦，以方便投影機展示出來、給家長的一封信。 學童：家庭活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
十七	12/16 12/20	五、和家人有約	2. 全家總動員	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-B3	1. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。 2. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。	1. 討論舉辦家庭活動時應準備的事項，並與家人討論事務將如何分工。 2. 家庭事務大多是由誰來做？討論家庭事務的分工。 3. 學習對家人表達感謝，並主動參與家事。 4. 將規畫的家庭活動付諸實現。 5. 分享家庭休閒活動的趣事，並省思規畫家庭活動時應注意的事項。 6. 【學校行事課程】新湖聖誕劇(2/輔)	2	學童：家庭活動的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E7 知行合一。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

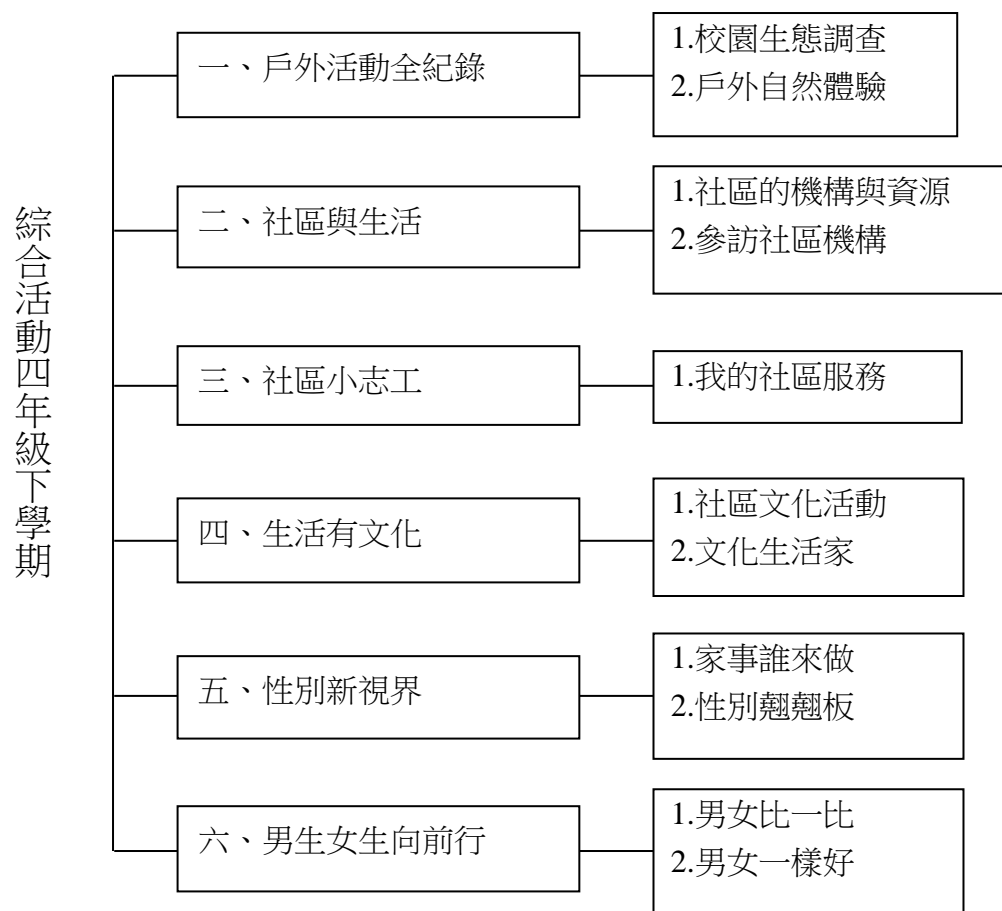
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	六、期末成果發表會	1. 籌備總動員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	與同學合作，規畫一場成果發表會。	1. 說出成果發表會的舉辦方式。 2. 討論活動前的各項準備工作。 3. 說出如何有效分工的方法。 4. 說出各項應注意的事項。	2	教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	六、期末成果發表會	1. 籌備總動員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	克服困難，積極參與成果發表會的準備工作。	1. 說出自己要展現的興趣專長。 2. 實踐事前彩排的各项練習工作。 3. 說出過程中遇到的困難與解決辦法。 4. 說出心中對成果發表會的期待。	2	教師：布置會場的材料、籌備工作分工流程表。 學童：自己表演的道具、製作邀請卡材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	六、 期末 成果 發表會	2. 好 戲 登 場	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 積極且樂於展現自己的興趣與專長。 2. 完成期末發表會活動並探索自己的興趣與專長。	1. 積極參與成果發表會活動。 2. 探索自己的興趣專長，並在活動中展現出來。 3. 欣賞同學所展現的興趣與專長。 4. 學習並培養自己的興趣與專長。	2	教師：收錄音機、相機。 學童：表演的道具、成果展示物品。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	評 量 週	複 習 段 考 內 容				複習段考內容	複習段考內容	2	複習段考內容	複習段考內容	複習段考內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	休業式										

一、課程架構圖：



二、課程理念：

綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我環境的生活實踐能力。

三、先備經驗或知識簡述：

學童已有初步戶外活動的經驗。本冊將引導學童認識校園生態環境、走進戶外的大自然，抱持尊重共處的態度並從中學到許多知識。

學童已能覺察運用社區機構或資源的經驗。本冊將引導學童了解社區機構提供的服務與功能，並學會妥善運用。

學童已能分享自己對社區機構的認識。本冊將引導學童認識社會服務團體，並實際參與社區的服務工作，主動關心社區。

學童已能分享運用社區機構或資源的經驗。本冊將引導學童參與社區文化活動，並從中體會社區文化特色與發展歷史。

學童已能覺察不同性別在生活事物的異同。本冊將引導學童學會如何欣賞與尊重異性，並在生活中實踐。

四、教學策略建議：

教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。

五、學習策略建議：視學生個別情況調整。

六、學習目標：

1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。
2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。
3. 能使用合適的工具進行校園觀察。
4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。
5. 能和同學合作進行校園生態觀察。
6. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。
7. 能和其他人分享校園生態的美。

8. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。
9. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。
10. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。
11. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。
12. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。
13. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。
14. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。
15. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。
16. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。
17. 能與全班合作繪製社區機構地圖。
18. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。
19. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。
20. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
21. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。
22. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。
23. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。
24. 能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。
25. 參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。
26. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。
27. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。
28. 記錄一週的家人分攤家事的情形。
29. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。
30. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。
31. 欣賞與尊重不同性別者的表現。
32. 討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。
33. 和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。
34. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。

35. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。
36. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	一、戶外活動全紀錄	1. 校園生態調查	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1. 能和同學分享觀察校園生態的經驗。 2. 能和同學分享校園觀察時曾使用的工具。 3. 能使用合適的工具進行校園觀察。 4. 能明瞭進行校園觀察活動時應注意事項。	1. 分享曾觀察校園生態的經驗。 2. 表達觀察校園生態的感受。 3. 了解校園觀察應用的工具。 4. 知道工具的各項功能並操作。 5. 明白觀察生態時應注意事項。	2	教師：自然生態相關影片、各種樹葉果實。 學生：校園照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	一、戶外活動全紀錄	1. 校園生態調查	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1. 能和同學合作進行校園生態觀察。 2. 能將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。 3. 能和他人分享校園生態的美。	1. 運用工具進行校園觀察並記錄。 2. 將校園生態用適當方式呈現。 3. 和他人分享校園生態的美。 4. 省思維護校園應盡的責任。	2	教師：學校平面圖、觀察用工具、「校園生態紀錄單」學習單。 學生：記錄工具、觀察用工具、報告相關用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	一、戶外活動全紀錄	2. 戶外自然體驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。 2. 能藉由觀察自然呈現的訊息，思考人類因應之做法。 3. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。 4. 能操作簡易的工具、省思求生知識及技能對自己的幫助。	1. 觀察發表對生活周遭印象深刻的自然景觀並說明自然環境給自己的感受。 2. 觀察討論大自然中所呈現的訊息及人類因應之做法。 3. 討論遇到突發狀況時應如何處理的步驟及利用簡易的工具來自救 4. 省思求生知識及技能對自己的幫助。	2	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	一、戶外活動全紀錄	2. 戶外自然體驗	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C1	1. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。 2. 能討論並執行與家人出遊的相關事項。 3. 能記錄自己在大自然中發現並探究好壞的原因。 4. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。	1. 分享經驗並討論可以利用何種資訊及技能進行戶外活動。 2. 討論和家人出遊的相關事項。 3. 蒐集資料再擬定計畫，並執行。 4. 省思在大自然活動中自己應有的表現。	2	教師：戶外活動的照片、野外求生的書籍、指北針、臺灣旅遊書籍。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	二、社區與生活	1. 社區的機構與資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。	1. 指出社區裡的機構與資源。 2. 說出與家人運用社區機構或資源的舊經驗。 3. 分組蒐集並彙整社區機構的功能等相關資料。 4. 各組上臺分享蒐集來的機構資料。	2	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的紙、半開壁報紙（一組一張）、全開壁報紙一張、透明大膠帶（展示時貼在牆上用）。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	二、社區與生活	1. 社區的機構與資源	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	能與全班合作繪製社區機構地圖。	1. 全班合作在社區的簡易地圖上，標示出社區機構與資源的位置。 2. 【學校行事課程】四年級性平教育入班宣導(1節/輔導)	2	教師：信件或包裹、情境圖、社區機構資源卡、相關機構資料、整理資料的紙、半開壁報紙(一組一張)、全開壁報紙一張、透明大膠帶(展示時貼在牆上用)。 學生：相關書面資料、書寫海報的彩色筆、剪刀、膠水。	能與全班合作繪製社區機構地圖。	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E8認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。
七	3/23 3/27 0325 登山健行	二、社區與生活	2. 參訪社區機構	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	1. 與同學合作，學習規畫社區機構與資源的參訪活動。 2. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。	1. 討論社區機構與資源和日常生活的關係。 2. 樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。 3. 共同選擇全班參觀的機構。 4. 社區機構的參訪活動。 5. 全班一起進行參訪活動。	2	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資E8認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	二、社區與生活	2. 參訪社區機構	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A3 綜-E-B2	樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	樂於與家人運用社區機構或資源，以解決生活問題。	2	教師：情境圖、協助提供參訪機構的聯絡方式。 學生：紙、筆、相機。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
九	4/6 4/10	三、社區小志工	1. 我的社區服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-A2 綜-E-C2	認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。	1. 知道社會慈善團體所提供的社會資源。 2. 分享自己對服務志工的認識。 3. 實際參與社區的服務工作。 4. 完成社區服務的工作日誌。	2	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 中 評 量	三、社區小志工	1. 我的社區服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	綜-E-A2 綜-E-C2	1. 能考量自己能力，與同學規畫、參與社區服務活動，並與人分享服務心得。 2. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。	1. 規畫班級的社區服務行動。 2. 與同學合作，進行社區服務。 3. 省思自己的服務過程，並分享服務心得。	2	教師：「服務日誌」學習單、慈善團體的簡介影片。 學生：紙、筆、社區服務的準備工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	能由資料的蒐集、訪問等方法，調查並了解社區文化活動的種類與其內容。	1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 3. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	查詢感興趣的文化活動，並規畫邀家人一起參加活動。	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙（一人一張） 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	四、生活有文化	1. 社區文化活動	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	參與社區的各種文化活動，增進生活技能並體會活動的宗旨。	1. 和家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 2. 【學校行事課程】四年級音樂週(2/教學)	2	教師：情境圖、社區文化活動卡、八開圖畫紙(一人一張) 學生：相關書面資料、彩虹色鉛筆、剪刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	四、生活有文化	2. 文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2 綜-E-C3	1. 發現社區裡的文化活動和自己的關係。 2. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。	1. 整理與家人參加活動時蒐集的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 3. 省思文化活動如何影響我們的生活。 4. 討論文化與我們生活的關係。 5. 省思活動後的實踐行動。 6. 尊重不同族群的文化與活動。	2	教師：情境圖、元宵節活動影片、四開圖畫紙（一人一張）。 學生：參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆、黑色細簽字筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	五、性別新視界	1. 家事誰來做	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	記錄一週的家人分攤家事的情形。	1. 說出家事的內容與家人做家事的情形。 2. 記錄一週家事分工表並分享所發現的情形。	2	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	五、性別新視界	1. 家事誰來做	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。	1. 和家人討論家事安排的方式。 2. 說出家事安排和性別的關係。	2	教師：家事分工次數表(每人一張)、相關圖片與影片教材、電腦、單槍。 學生：記錄一週的家事分工調查表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

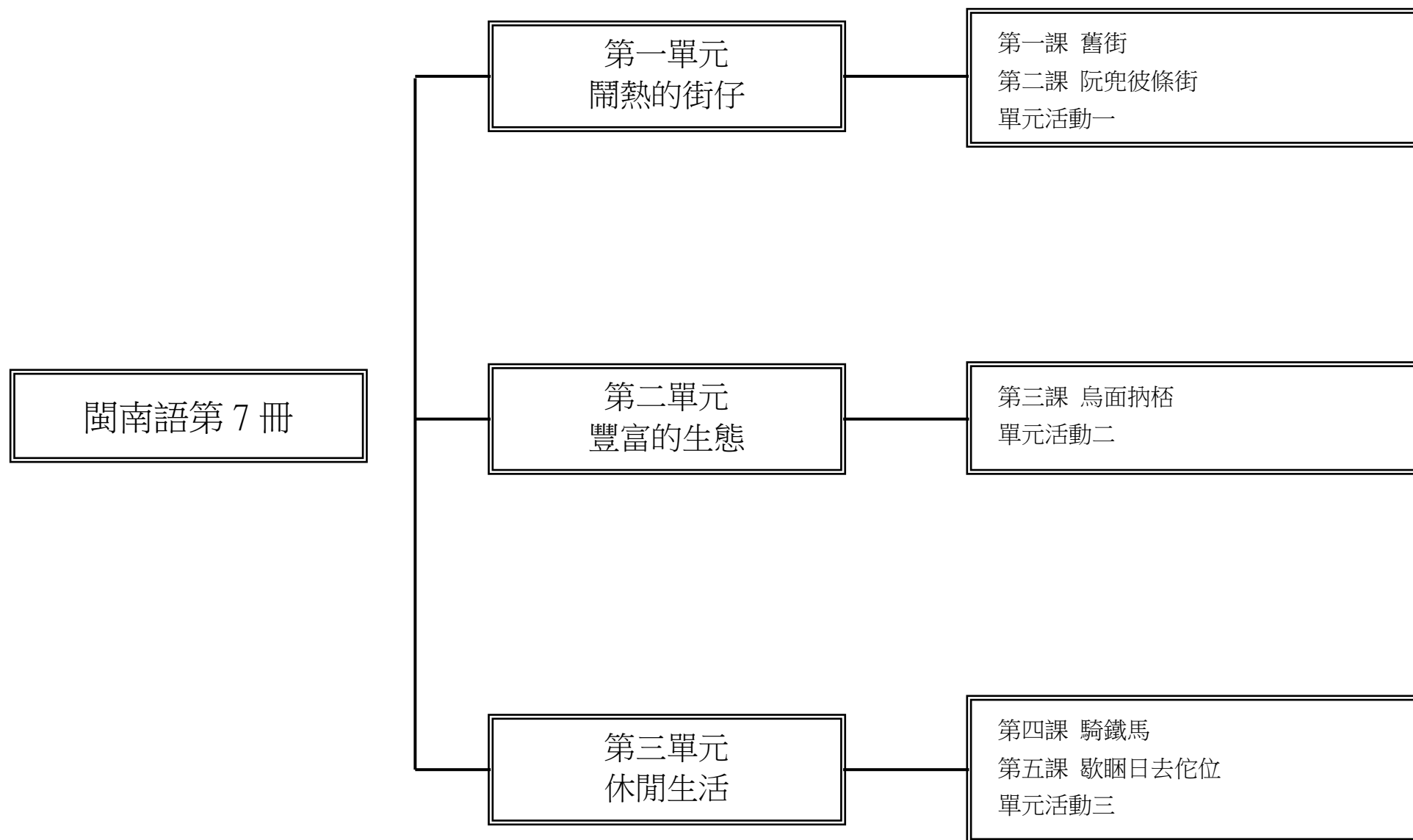
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	五、性別新視界	2. 性別翹翹板	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	1. 討論不同性別者在學校工作安排上的關係。 2. 欣賞與尊重不同性別者的表現。	1. 說出學校或班級工作與性別的關係。 2. 討論學校或班級工作合理的安排方式。 3. 說出與自己的看法並欣賞彼此的優點。 4. 欣賞與尊重不同性別者的工作表現。	2	教師：情境圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	六、男生女生向前行	1. 男女比一比	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	討論不同性別者對於其他生活事物表現的異同。	1. 說出男女生對於服裝禮儀與休閒活動喜好的異同。 2. 說出男女生對於其他生活事務喜好的異同。	2	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	六、男 生 女 生 向 前 行	1. 男 女 比 一 比	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	和組員合作完成調查並說出不同性別者在生活事務的異同。	1. 和組員共同完成喜好調查表。 2. 說出調查後對於男女生喜好異同的發現。	2	教師：生活事務調查表（一組一張）、情境圖、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	評量週 六、男生女生向前行	2. 男女一樣好	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-A2 綜-E-B1	1. 由文字語詞來探討生活中對性別觀念的看法。 2. 由克服性別偏見而成功的人物故事中，探討對性別觀念的看法。 3. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。	1. 調查生活中的關於性別的說法。 2. 討論面對這些說法的正確態度。 3. 說出對克服性別偏見而成功的人物的故事。 4. 省思傳統性別觀念裡對男女的看法應否修正。 5. 說出並省思自己在生活事務上欣賞與尊重異性的方式。	2	教師：壁報紙、蒐集有人物出現的廣告單或報章雜誌、社會上對性別的說法、社會上克服性別而成功的故事。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【法治教育】 法 E7 認識責任。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	休業式										

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。
3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。
4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。
5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
7. 能夠認識複韻母及聲調。
8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。
9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

八、課程計畫：

學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30	鬧熱的街仔	舊街	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。	1. 教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？ 2. 教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 3. 教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？可請同學和全班分享逛老街的經驗。 5. 除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。 6. 教師帶領學生熟念本課語詞。 7. 教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	鬧熱的街仔	舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2. 藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。	1. 運用「……佢位……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。 2. 教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 3. 也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。 4. 學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。 5. 教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13	鬧熱的街仔	舊街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩-E-B1	1. 認識複韻母「ai、au」 2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。 3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。 4. 能正確的完成音標練習。	1. 教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。 2. 教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師說明「音標練習」的操作方式。 4. 請學生依媒體內容完成音標練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	鬧熱的街仔	阮兜彼條街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩-E-B1	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。	1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種常見商店。 2. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 3. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多商店的說法。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、知，培養眼、知，培養眼、知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	鬧熱的街仔	阮兜彼條街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩-E-B1	1. 能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。 3. 完成本課學習單。	1. 複習本課課文。 2. 複習本課詞語。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓·講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去……」造一短句。 4. 教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、知，培養眼、知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4	鬧熱的街仔	阮兜彼條街	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩-E-A1 閩-E-B1	1. 指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	1. 教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、知，培養眼、知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
七	10/7 10/11	鬧熱的街仔	單元活動一（我擺會曉矣一、鬥陣聽故事一）	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-B1	1. 能了解並熟悉一、二課所學過的內容。 2. 能完成「我擺會曉矣一」的題目。 3. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1. 能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。 2. 能延伸學習更多老街與常見商店的說法。 3. 能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。 4. 能完成「我擺會曉矣一」的題目。 5. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	鬧熱的街仔	單元活動一(我攞會曉矣一、門陣聽故事一)	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-B1	1.能聽懂「門陣聽故事」的內容,並能自己簡單用閩南語敘述。 2.能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	1.藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境,複習「舊街」和「商店」的閩南語說法,以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。 2.教師利用教學媒體,請學生逐句複誦故事內容。 3.教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。 4.教師可先請表達能力較佳的學生做示範,再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式,將故事完成。 5.透過門陣聽故事,讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍,感受家庭和樂的氣氛,並從中增進對老街與商店的認識。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.口語評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	豐富的生態	烏面挾柁	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-2 生態保育。	閩-E-A1 閩-E-B2	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。	1. 教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。 2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。 4. 教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	豐富的生態	烏面納格	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bd-II-1 環境保護。 Bd-II-2 生態保育。	閩-E-A1 閩-E-B2	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」的對話並練習仿作。	1. 教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。 2. 教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。 (1)你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？(你知道什麼植物的葉子長得像筆一樣嗎?)—水筆仔(水筆仔)。 (2)啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？(什麼魚類可以不用在水裡也能存活?)—花鮠(彈塗魚)。 (3)啥物動物共伊的厝攸佇身軀咧？(什麼動物把牠的家背在身上?)—寄生仔(寄居蟹)。 3. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 4. 教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。 (1)婦是佇佗位咧開講？(他們是在哪裡聊天?)—海邊仔抑是紅樹林(海邊或紅樹林)。 (2)婦是看著啥物趣味的動物？(他們看到了什麼有趣的動物?)—花鮠(彈塗魚)。 【期中評量週】	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8	豐富的生態	烏面納枋	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。	閩-E-A1 閩-E-B2	1. 指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	1. 教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。 6. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	豐富的生態	單元活動二(我攞會曉矣二、門陣聽故事二)	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	閩-E-B1 閩-E-C1	1. 「我攞會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2. 「門陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。	1. 教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2. 本練習分為兩大題，第一大題為「圈圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十三	11/18 11/22	豐富的生態	單元活動二(我攞會曉矣二、門陣聽故事二)	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bd-Ⅱ-2 生態保育。	閩-E-B1 閩-E-C1	1. 配合教學媒體複習門陣聽故事二的故事內容。 2. 利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1)這故事出現啥物人？(這個故事出現什麼人？) (2)這故事發生佇啥物所在？(這個故事發生在什麼地方？) 2. 教師請學生回答課本第67頁「想看覓·講看覓」的問題。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29	休閒生活	騎鐵馬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bf-II-1 表演藝術。	閩-E-A1 閩-E-B2	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。	1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，聽看覓這是啥物？」(答案：腳踏車)教師再問：「敢有人知影佇佗位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。 2. 教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3. 教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 6. 教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6	休閒生活	騎鐵馬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bf-II-1 表演藝術。	閩-E-A1 閩-E-B2	1.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 2.能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。	1.教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 2.教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。 3.教師和學生分別扮演阿娟和阿芬，做對話練習，對換角色再練習一次。 4.學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。 5.請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。 6.教師配合教學媒體，請學生將正確的答案勾起來。 7.教師說明「練習」的作答方式，請學生仔細聽題目內容，將答案寫進表格裡。	1	1.教學媒體	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	休閒生活	騎鐵馬	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bf-Ⅱ-1 表演藝術。	閩-E-A1 閩-E-B2	1. 指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	1. 教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 7. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	1. 教學媒體 2. 紙筆測驗	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	休閒生活	歌頌日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。	1. 教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？ 2. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 3. 教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。 4. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。 5. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	休閒生活	歌謠日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2	1. 能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。 2. 透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。	1. 教師指導學生熟念「相招來開講」的對話。 2. 學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。 3. 「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。 4. 待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。 5. 教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。 6. 配合教學媒體，指導學生依序作答。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

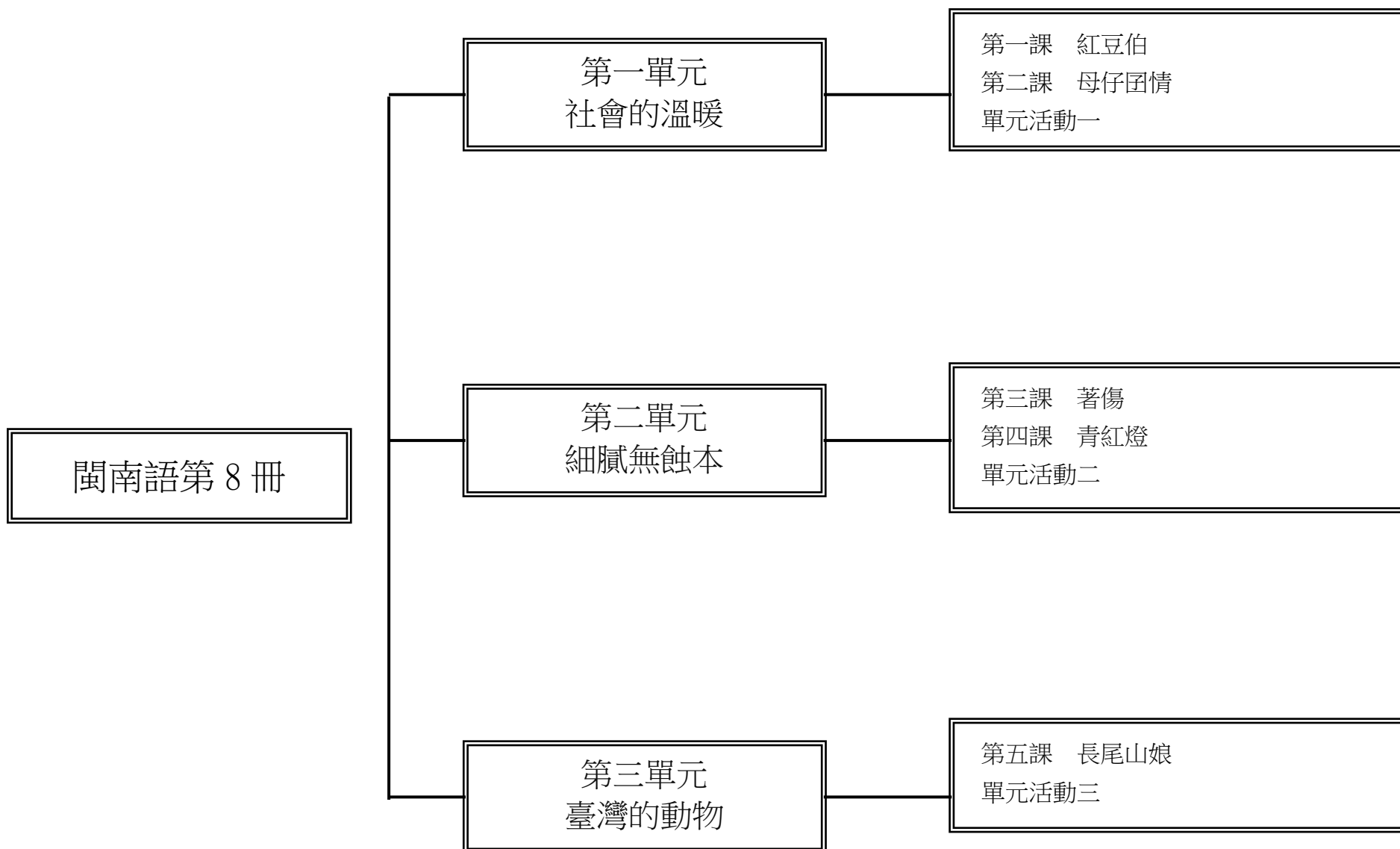
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3	休閒生活	歌謠日去佗位	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2	1. 指導學生認識並學習閩南語聲調。 2. 能正確發音並判斷閩南語聲調。	1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	1. 教學媒體 2. 實作評量	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	休閒生活	單元活動三(我攞會曉矣三、門陣聽故事三)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-B1	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	1. 教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3. 完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 5. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「門陣聽故事三」內容。 【期末評量週】	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量	
廿一	1/13 1/17	休閒生活	單元活動三(我攞會曉矣三、門陣聽故事三)	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-B1	1. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	1. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「門陣聽故事三」內容。 2. 故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。 3. 教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24	唸謠	水果伯仔、過年	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Ac-II-2 詩歌短文。	閩-E-A1	1. 藉由活潑的念謠，了解臺灣水果攤賣的水果及濃濃的人情味。 2. 利用念謠「過年」，了解過年的傳統習俗。	1. 教師詢問學生：(1) 你敢捌俗厝內的人門陣去買果子？(是否曾與家人一起去買水果的經驗？)(2) 果子擔有賣啥物果子？(水果店賣哪些水果？)(3) 你俗意食啥物果子？(你喜歡吃什麼水果？) 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3. 帶全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4. 學期的尾聲，也接近過年了。教師可詢問學生是否期待過年？通常過年家裡都會有什麼活動？ 5. 教師可請學生發表過年都會說那些吉祥話？由此帶入「過年」念謠。 6. 教師可配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 7. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 8. 教師再配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	

【休業式】

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。
2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。
3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。
4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。
5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。
7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。
8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。
9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。

12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。
14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。
15. 能了解交通安全的重要性。
16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。
17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。
18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。
19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。
20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、學習策略建議：

七、參考資料：

1. 實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
3. 臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
5. 生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年

7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年

8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

八、課程計畫：

學習總目標：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14	社會的溫暖	紅豆伯	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 Ab-Ⅱ-2 句型運用。 Ab-Ⅱ-3 方音差異。 Ac-Ⅱ-1 生活故事。 Bc-Ⅱ-1 社區生活。	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事事的閩南語說法。	1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3. 教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4. 請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5. 教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	社會的溫暖	紅豆伯	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1.教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 2.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3.教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28	社會的溫暖	紅豆伯	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。 Bc-II-1 社區生活。	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。	1. 複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪种活動。 2. 教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。 3. 請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。 4. 教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/02 3/06	社會的溫暖	母仔團情	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>閩- E -A1</p> <p>閩- E -A2</p> <p>閩- E -B1</p>	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1. 教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攞是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。</p> <p>2. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。</p> <p>3. 教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/09 3/13	社會的溫暖	母仔團情	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	<p>Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Ab-II-3 方音差異。</p> <p>Ac-II-1 生活故事。</p>	<p>閩- E -A1</p> <p>閩- E -A2</p> <p>閩- E -B1</p>	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>1. 教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。</p> <p>2. 針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。</p> <p>3. 了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。</p> <p>4. 除了本課的節日外，可參考教師手冊第 47 頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	社會的溫暖	母仔團情	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1.能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。 4.能確的辨認有「ang」的字詞。	1.教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。 2.聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。 3.講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。 4.教師可請學生觀察課本第29頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27	社會的溫暖	單元活動一(我攞會曉矣一、門陣聽故事一)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩- E -A1 閩- E -A2 閩- E -B1	1. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。 2. 能聽懂門陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。 3. 藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助的人。	1. 教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。 2. 第二大題教師可先複習一遍第1課課文後，再播放媒體進行答題。 3. 教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5. 教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攞會用得，共你看著的講予逐家聽。(你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。)」	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 紙筆評量	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/03	細膩無蝕本	著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1. 引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3. 國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「瘡」。 4. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 5. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 6. 課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/06 4/10	細膩無蝕本	著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 5. 教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？ 6. 三個學生一組，練習對話內容。 7. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17	細膩無蝕本	著傷	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。	1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。 3. 教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。 4. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。 5. 教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。 6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，讓學生聆聽完題目內容後，讓學生回答各自學習單的答案並核對答案。 7. 配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

【期中評量週】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	細膩無蝕本	青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	1. 引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。 2. 教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「倚」、「小等」、「佻久」。 5. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。 6. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。 7. 課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/01	細膩無蝕本	青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	1. 教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。 2. 請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？ 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。 5. 教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。 6. 利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。 甲：「○○○愛按怎？」 乙：「○○○愛○○○」 例如： 甲：「過車路愛按怎？」（過馬路要怎樣？） 乙：「過車路愛看青紅燈。」（過馬路要看紅綠燈。）	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/04 5/08	細膩無蝕本	青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	1. 教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。 2. 教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。 3. 待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。 4. 教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。 5. 教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	細膩無蝕本	單元活動二(我攏會曉矣二、門陣聽故事二)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	1. 利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2. 「門陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 3. 以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。 2. 教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。 3. 教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。 4. 本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。 5. 教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。 6. 教師揭示「門陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	臺灣的動物	長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A1	1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1. 引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 (1) 恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？（你們知道課本上面的動物是什麼嗎？）—長尾山娘（臺灣藍鵲）。 (2) 看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？（看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？）—藍色、烏色、紅色（藍色、黑色、紅色）。 (3) 長尾山娘有啥物特別的所在？（臺灣藍鵲有什麼特別的地方？）—千焦臺灣本島有。（只臺灣本島有。） 3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭鬃」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	臺灣的動物	長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A1	1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」裡的題目。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1. 教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。 (1)你敢有看過遮的動物？(你看過這些動物嗎？) (2)遮的動物蹄佇佢位？(這些動物住在哪裡？)——山頂、樹林內。(山上、樹林裡。) (3)遮的動物的特色是啥物？(這些動物的特色是什麼？) (4)你上俗意佢一隻動物？(你最喜歡哪一隻動物？) 2. 教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。 3. 再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。 4. 教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。 5. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。 6. 聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。 7. 教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/01 6/05	臺灣的動物	長尾山娘	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A1	1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。 4. 能正確的回答「練習」裡的題目。 5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。	1. 教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。 2. 完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。 3. 教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。 4. 教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。 5. 教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。 6. 正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。 7. 檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 遊戲評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/08 6/12	臺灣的動物	單元活動三(我攏會曉矣三、門陣聽故事三)	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ab-II-3 方音差異。	閩-E-A1	1. 「我攏會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2. 透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1. 教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2. 教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察题目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	1. 教學媒體	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19	唸謠	梅花鹿	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Ac-II-2 誦歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。		1. 藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1. 教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。 2. 教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 3. 教師播放念謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特種。	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【期末評量週】

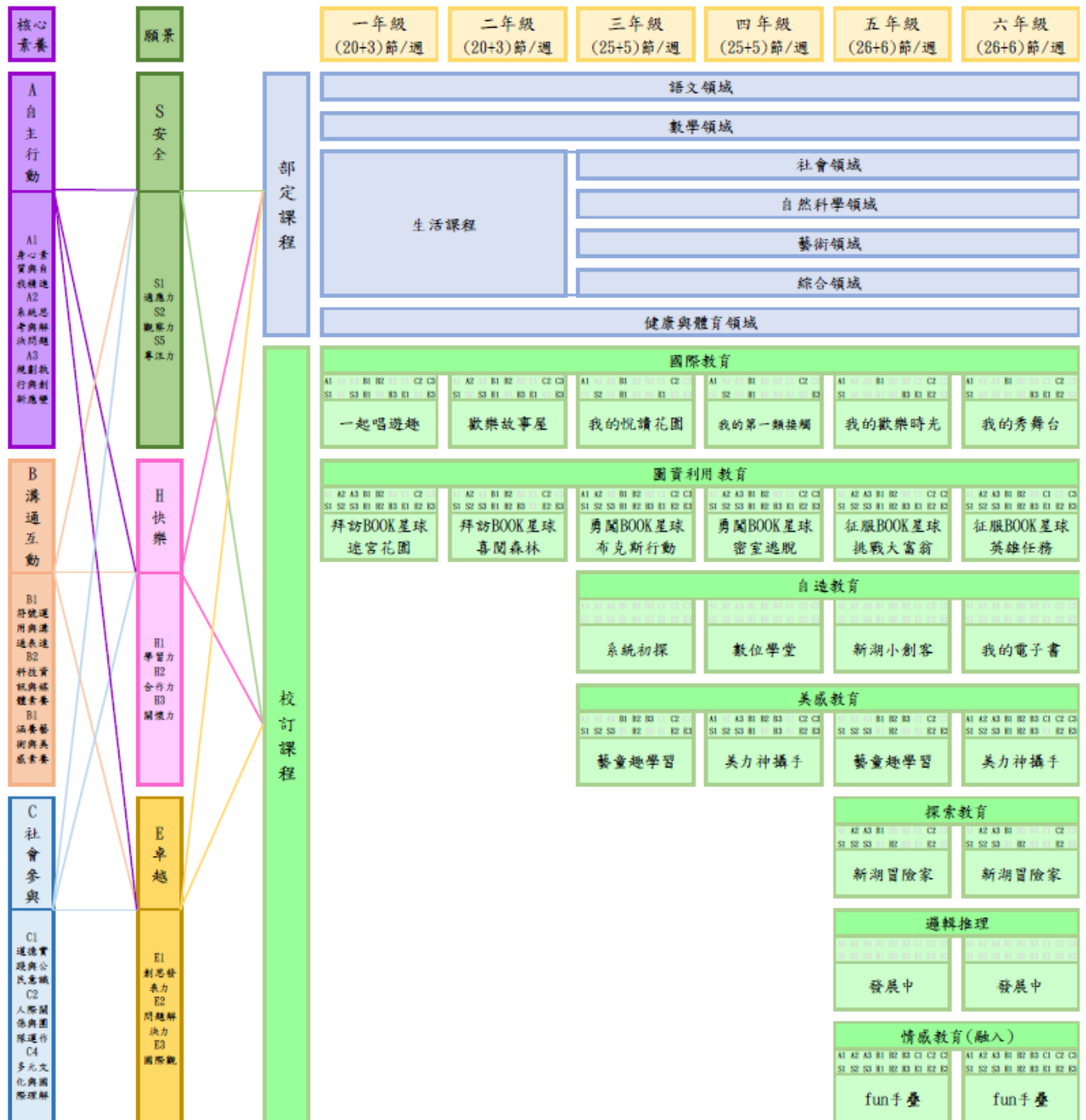
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26	唸謠	親愛的爸爸	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。	閩-E-B1 閩-E-B3	1. 藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。	1. 教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 2. 接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。 3. 教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本念謠熟記於心。	1	1. 教學媒體 2. 討論發表	1. 口頭評量 2. 討論發表	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/03	趣味的話語	俗諺	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	Aa-II-1 羅馬拼音。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Ac-II-1 生活故事。	閩-E-B1	1. 能理解閩南語的俗諺含義。 2. 能體會先民的智慧。	1. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2. 利用教學媒體播放俗語故事內容。 【休業式】	1	1. 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量	

六、各年級各彈性學習課程計畫

(一)彈性課程架構

本校的彈性課程架構依據總綱規範，分別於低中高年級，設計「國際教育」、「自造教育」、「圖資利用教育」、「美感教育」、「探索教育」、「邏輯推理」及「情感教育」，課程架構如下：



分述各課程架構如下：

1. 國際教育

	一年級 (2 節/週)	二年級 (2 節/週)	三年級 (2 節/週)	四年級 (2 節/週)	五年級 (1 節/週)	六年級 (1 節/週)
課程名稱	國際教育					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊運作
學校願景	S1 觀察力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E3 國際觀	S1 觀察力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E3 國際觀	S1 觀察力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E3 國際觀	S1 觀察力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E3 國際觀	S1 觀察力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E3 國際觀	S1 觀察力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E3 國際觀
主題名稱	一起唱遊趣	歡樂故事屋	我的悅讀花園	我的第一類接觸	我的歡樂時光	我的秀舞台
單元名稱	認識文化-日本機器人	文化特色-國花	數字與應用	水果與顏色	身體部位與相關動作	人物描述
	文化比較-打招呼	文化特色-瑜珈	時間與作息	食物與餐飲	個人清潔衛生健康習慣	喜好與感情
	文化比較-握手	文化比較-南太平洋文化	萬聖節快樂	星期與作息	大自然與天氣	居家與休閒活動
	文化比較-計數方式	文化比較-西方文化	動物與顏色	蔬果與健康	季節變化與生活之關係	職業與工作
	文化比較-收送禮物	各國特色-南半球生態	動作與能力	社區設施與生活	職業與工作	運動與嗜好
	文化比較-道歉方式	各國特色-美洲博物館	食物與健康	交通工具與運輸		
	文化比較-夏威夷氣候	各國特色-歐美禮儀	端午節快樂	常見科目與喜好		
	文化比較-英國喝紅茶	各國特色-建築	天氣與方位	休閒活動與嗜好		
	文化比較-非洲氣候	各國特色-嘉年華	發表與展演	發表與展演		
	國際禮儀-博物館參觀					

2. 自造教育

	一年級 (融入)	二年級 (融入)	三年級 (1節/週)	四年級 (1節/週)	五年級 (1節/週)	六年級 (1節/週)
課程名稱	自造教育					
核心素養			A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
學校願景			S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 E2 問題解決力	S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 E1 創思發表力 E2 問題解決力	S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀
主題名稱	一起唱遊趣	歡樂故事屋	系統初探	數位學堂	新湖小創客	我的電子書
單元名稱	玩具總動員	星球密碼戰	生活好朋友	文書處理 WORD	行動載具	個人社群網站及即時通訊
	大聲說出我的愛	家中的好幫手~神奇的家電	創意自我介紹	簡報設計	影音編輯	電子書、畢業光碟及影片
	通訊禮儀不NG		我的酷幣妙管家	資訊素養-網路著作權	雲端服務	電腦病毒及網路詐騙
			快樂程式遊	網路法律及倫理	網路交友、個資保護及網路隱私	運算思維及遊戲設計
			網路新世界	運算思維 (code.org等)	Scratch、Micro:bit	
			漫步在雲端			
			禮儀小達人			

3. 圖資利用教育

	一年級 (1節/週)	二年級 (1節/週)	三年級 (1節/週)	四年級 (1節/週)	五年級 (1節/週)	六年級 (1節/週)
課程名稱	圖資利用教育					
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
學校願景	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀
主題名稱	拜訪 BOOK 星球 迷宮花園	拜訪 BOOK 星球 喜閱森林	勇闖 BOOK 星球 布克斯行動	勇闖 BOOK 星球 密室逃脫	征服 BOOK 星球 挑戰大富翁	征服 BOOK 星球 英雄任務
單元名稱	繪本花園	寶庫之寶	麵條西施	運動知識不可不知	讓書回家囉	運動知識不可不知
	蝌蚪運動會	報紙雜誌面面觀	皺紋男孩與說謊女孩	遇見大人物	鎮館之寶	新湖體表會
	圖書館獅子	知識搜查大作戰	認識科普書精靈	新湖體表會	圖書館之最	煮酒論英雄
	進入史馬特星球 不迷路	知識世界無限大	運動知識不可不知	智慧財產有智慧	每月專題任務	英雄任務
	尋找史馬特星球	有聲有影聽故事	新湖體表會	拜訪智慧巨人	我會使用搜尋引擎	東京奧運
	書寶寶	在喜閱森林遇見可愛小動物	探索我們的圖書館	東京奧運	我們班是聯合國	每月專題任務
	借閱寶物我最行	危險在哪裡	書精靈密碼	每月專題任務	我是書目小達人	小說力量大
	我會說故事	任務大挑戰	書精靈前世今生	我會使用搜尋引擎	古典小說的魔力	2020 寒假閱讀節
	2020 寒假閱讀節	2020 寒假閱讀節	書的演進歷程	我也是台灣人	古典小說的魔力	導演，開麥拉！

	一年級 (1節/週)	二年級 (1節/週)	三年級 (1節/週)	四年級 (1節/週)	五年級 (1節/週)	六年級 (1節/週)
課程名稱	圖資利用教育					
	OX大考驗	繪本花園	書的基本結構	有誰看到我的書	2020 寒假閱讀節	逐夢上學路
	薩琪到底有沒有小雞雞	認識百科全書	大千世界妙事多—讀報	世界各地的孩子	最想做的事	校園迷宮閱讀解謎
	箭靶小牛	認識字典	2020 寒假閱讀節	2020 寒假閱讀節	暑假賓果求救信	定向越野
	爺爺一定有辦法	運動知識不可不知	電子書精靈的魔法	超級阿伯	爸爸 Fun 暑假	我是世界小公民
	暑期賓果求救信	暑期賓果求救信	運動大觀園	暑期賓果求救信	我是智財小警察	世界書香日
	我會說故事	喜閱森林一家親	媽媽使用說明書	逛逛動物園	叫我第一名，我是網路遊俠	大手牽小手
	我是書醫生	書籍大集合	跑道	校園迷宮閱讀解謎	世界閱讀日	
	朱家故事	東京奧運	暑期賓果求救信	定向越野		
	世界書香日	世界書香日	假期閱讀分享	我是白癡		
	公車來了	Book 星球妙妙妙	每月專題任務	世界書香日		
	不會寫字的獅子		自製我的小書			
	大手牽小手		世界書香日			
			大家來推薦好書			

4. 美感教育

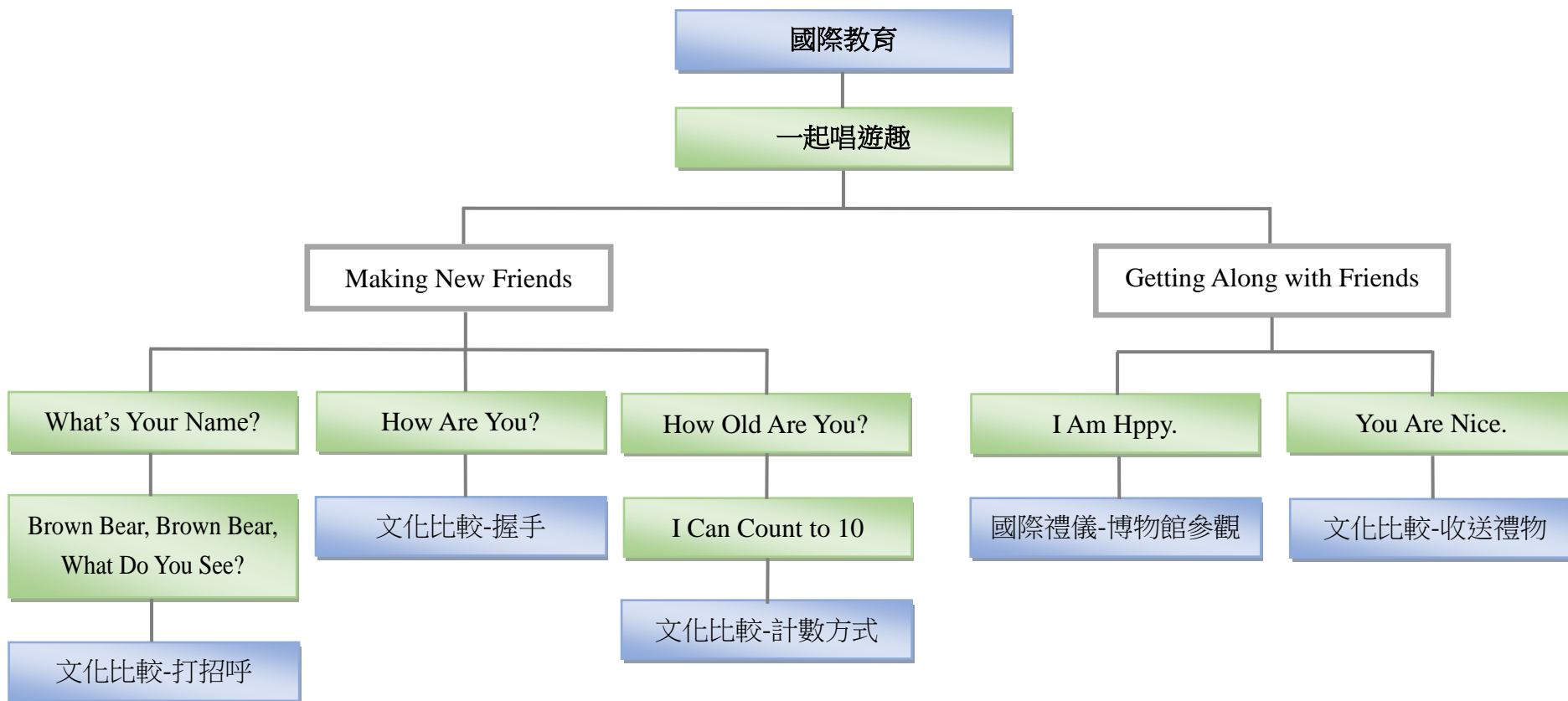
	一年級	二年級	三年級 (1節/週)	四年級 (1節/週)	五年級 (1節/週)	六年級 (1節/週)
課程名稱	美感教育					
核心素養			B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊運作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊運作 C3 多元文化與國際理解
學校願景			S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H2 合作力 E1 創思發表力 E2 問題解決力	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H2 合作力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	S1 觀察力 S2 適應力 S3 專注力 H1 學習力 H2 合作力 H3 關懷力 E1 創思發表力 E2 問題解決力
主題名稱			藝童趣學習	美力神攝手	藝童趣學習	美力神攝手
單元名稱			美力神射手	美力神射手	美力神射手	美力神射手
			藝童玩攝影	藝童玩攝影	藝童玩攝影	藝童玩攝影
			藝童說故事	藝童說故事	藝童說故事	藝童說故事
			藝童展創意	藝童展創意	藝童展創意	藝童展創意
			大風吹	我的平板好朋友	中音直笛	中音直笛
			直笛小故事	我的自我介紹	歌曲獨唱	歌曲獨唱
			直笛吹吹看	我的旋律	J-SAX	J-SAX

	一年級	二年級	三年級 (1節/週)	四年級 (1節/週)	五年級 (1節/週)	六年級 (1節/週)
課程名稱	美感教育					
			直笛好好聽	我的作品發表會		
			大家來發聲	歌曲風格變變變		
			聽一聽唱一唱	知識小學堂		
			輪唱練習	音樂周活動準備		

(二)各年級彈性學習課程名稱與節數一覽表

	課程	節數					
		一年級 (正式實施)	二年級 (課程先鋒)	三年級 (課程先鋒)	四年級 (課程先鋒)	五年級 (持續轉化)	六年級 (持續轉化)
統整性主題/專題/議題探究課程	國際教育	2	2	2	2	1	1
	自造教育	0	0	1	1	1	1
	圖資利用教育	1	1	1	1	1	1
	美感教育	0	0	1	1	1	1
	探索教育	0	0	0	0	1	1
	邏輯推理	0	0	0	0	1	1
	合計	3	3	5	5	6	6

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本國際教育課程結合國際文化與歌曲唱遊，配合生活情境英語，設計「一起唱遊趣」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。
2. 透過歌曲、故事、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
3. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
4. 將字母融入情境中，辨識字母字形與名稱優先，字母發音與書寫為輔。

三、先備經驗或知識簡述：

義務教育中，小一入學前無文化與英語相關課程。惟部分學生可能在入學前已有英語基礎，本校亦有來自有不同國家的學生，可輔助國際文化的學習。

四、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
2. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。
3. 配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。
4. 運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL-I've Known, I Want to Know, I've Learned

STW-See, Think, Wonder

五、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識
2. 培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

六、學習總目標：

1. 能認識各國的文化
2. 能吟唱歌謠的內容
3. 能聽懂與說出生活用語
4. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。

5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
6. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	Making New Friends	Welcome	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 英文整隊口令 2. 自己與老師的英文名字 3. 課本與習作的英文說法 4. 上課與下課英文口令	【活動一】班級整隊口令與行進練習 【活動二】座位編排與教室環境介紹 【活動三】師生自我介紹 【活動四】共同學習的約定 【活動五】分組與任務分配 【活動六】教材說明與簡介 【活動七】上下課口令練習	2	1. PPT	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	Making New Friends	What , s Your Name	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂會用英語打招呼的語句，包含：Hi. Hello. Good morning. 2. 能聽懂會用英文請問姓名的語句：What's your name? I'm _____.	【活動一】歌曲影片欣賞 【活動二】KWL 理解歌詞意義 【活動三】跟唱練習 【活動四】TPR 唱跳活動 【活動五】Pairwork 兩人一組練習打招呼對話 【活動六】角色扮演：對話情境練習 【活動七】跟 ABC 打招呼：帶唱 ABC Song	2	2. PPT 3. Youtube 影片： Hello Song, Good 、 Morning Song 、 ABC Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	Making New Friends	What's Your Name?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：apple、boy、cat，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點</p>	<p>【活動一】認識字母 Aa、Bb、Cc 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Aa、Bb、Cc 之發音與代表單字 apple、boy、cat：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	Making New Friends	What's Your Name?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。 2. 能聽、說課室用語 Good morning. / Hi! 並做出回應。 3. 認識夏威夷的打招呼方式。	<p>【活動四】歌謠教學：“What’s Your Name?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 <p>【活動五】課室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事情節，找出相同對話語句 同儕互動，應用練習 <p>【活動六】國際文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 <p>【活動七】習作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效 	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	Making New Friends	How Are You?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：dog、egg、fox，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Dd、Ee、Ff 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Dd、Ee、Ff 之發音與代表單字 dog、egg、fox：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	Making New Friends	How Are You?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Here you are. Thank you. 並做出回應。 3. 能認識比較馬來西亞的文化與我們的異同。	【活動四】歌謠教學：“How Are You?” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	Making New Friends	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 2. 能跟唱故事中的歌謠。 3. 能說出故事角色名稱。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】歌謠教唱 【活動五】班書閱讀 【活動六】遊戲：記憶大考驗	2	1. Youtube 影片 2. 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	Making New Friends	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	同上	同上	同上	同上	【活動一】配對遊戲 【活動二】動物嘉年華學習單	2	1. Youtube 影片 2. 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	期中複習	R1	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2.能聽、說代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox，並辨識字首字母。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。 4. 能聽、說 Brown Bear 故事中的重點顏色與動物名稱：brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog。	【活動一】易混淆字母分辨複習 Bb, Dd： 1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. 總結複習 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. E- Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	10/28 11/1	期中評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1. 複習 1~3 課的句型生字 2. 完成習作 Review 1 3. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book 5. 評量試題	1. 口語評量 2. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	期中評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	3. 紙筆評量 4. 聽力評量 5. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	Making New Friends	How Old Are You?	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：girl、hat、ink，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Gg、Hh、Ii 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Gg、Hh、Ii 之發音與代表單字 girl、hat、ink：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	Making New Friends	How Old Are You?	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。 2. 能聽、說課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 並做出回應。 3. 能認識在不同國家的計數符號。	【活動四】歌謠教學：“How Old Are You?” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	Getting Along with Friends	I Am Happy	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Jj、Kk。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：jam、kite，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy、I'm sad，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Jj、Kk 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Jj、Kk 之發音與代表單字 jam、kite：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	Getting Along with Friends	I Am Happy	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。 2. 能聽、說課室用語 Listen! / Quiet, please. 並做出回應。 3. 能了解博物館等場所之參觀禮儀。	<p>【活動四】歌謠教學：“I Am Happy.”</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 <p>【活動五】課室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事情節，找出相同對話語句 同儕互動，應用練習 <p>【活動六】國際文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 <p>【活動七】習作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效 	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	Getting Along with Friends	You Are Nice	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Ll、Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：lion、mouse，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Ll、Mm 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Ll、Mm 之發音與代表單字 lion、mouse：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	Getting Along with Friends	You Are Nice	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Thank you. You're welcome.，並做出回應。 3. 能認識不同國家的送禮文化。	【活動四】歌謠教學：“You Are Nice.” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

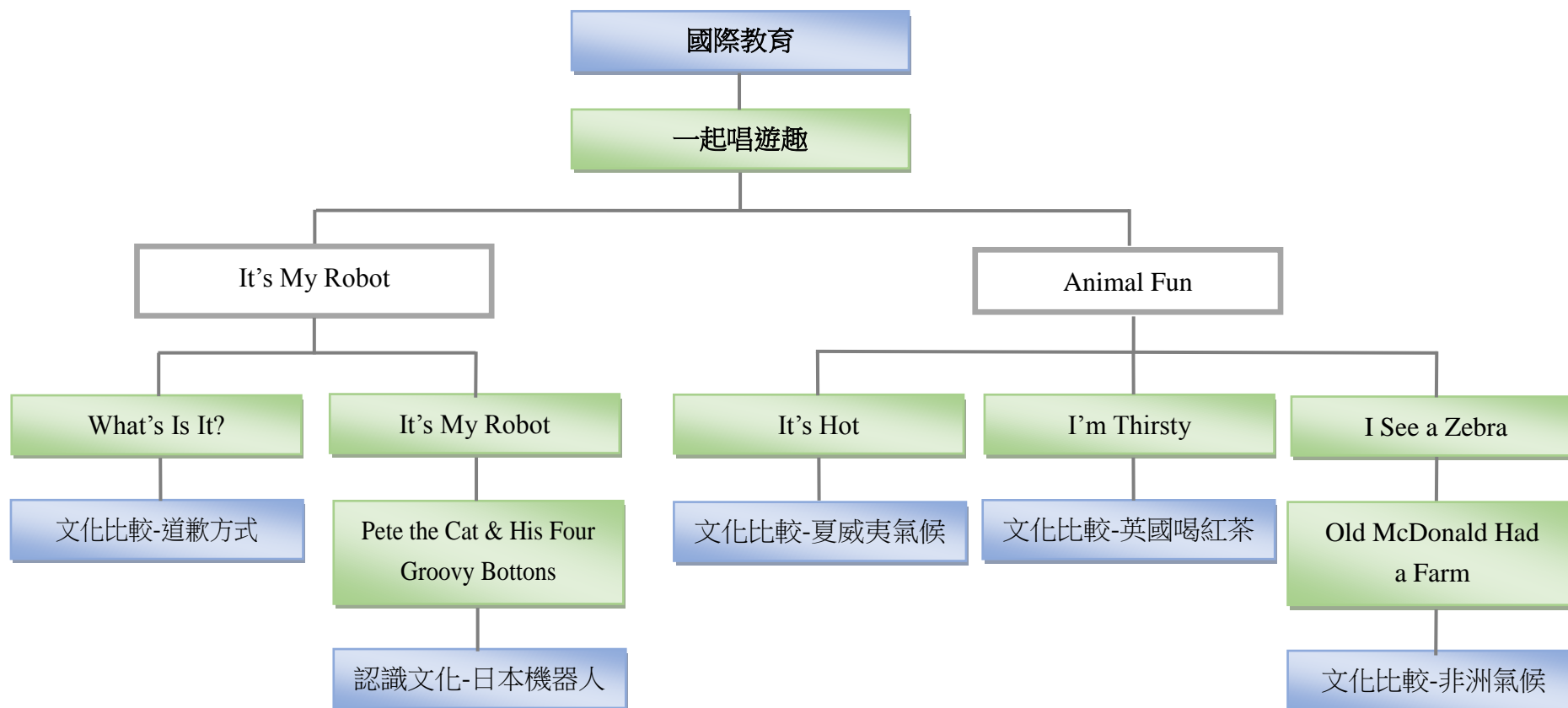
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	Making New Friends	I Can Count to 10	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂英文數字 1-10 2. 能以英文數數 1-10 3. 能哼唱歌曲	【活動一】歌謠教唱：“Number songs” 1. 歌曲影片欣賞 2. KWL 理解歌詞意義 3. 跟唱練習 4. TPR 唱跳活動	2	4. PPT 5. Youtube 影片：Number songs including One Potato, Two Potatoes、Counting 1-10、Seven Steps、Our Favorite Number Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	期末複習	R2	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、說代表單字：girl, hat, ink, jam, kid, lion, mouse，並辨識字首字母。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。</p> <p>4.能數英文數字 1~10，完成找乳牛任務。</p>	<p>【活動一】易混淆字母分辨複習 Ii, Jj：</p> <p>1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母辨識度</p> <p>2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效</p> <p>【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習</p> <p>1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫</p> <p>【活動三】單字聽辨複習</p> <p>1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號</p> <p>【活動四】轉換情境對話複習</p> <p>1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習</p> <p>【活動五】自我檢視加強練習</p> <p>1.使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習</p> <p>【活動六】習作練習：</p> <p>1. 總結複習</p> <p>2. 透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1. E- Book</p> <p>2. 學習評量表.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	期末評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】複習 1~3 課的句型生字 【活動二】完成習作 Review 1 【活動三】紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	6. 口語評量 7. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	期末評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	8. 紙筆評量 9. 聽力評量 10. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	Making New Friends	I Can Count to 10	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能使用英文數字1~10 進行遊戲	【活動一】Bingo Game 1. 製作 Bingo card 2. 進行 Bingo 遊戲	2	1. Bingo Card	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

五、課程架構圖：



六、課程理念：

5. 本國際教育課程結合國際文化與歌曲唱遊，配合生活情境英語，設計「一起唱遊趣」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。

6. 透過歌曲、故事、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
7. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
8. 將字母融入情境中，辨識字母字形與名稱優先，字母發音與書寫為輔。

七、先備經驗或知識簡述：

義務教育中，小一入學前無文化與英語相關課程。惟部分學生可能在入學前已有英語基礎，本校亦有來自有不同國家的學生，可輔助國際文化的學習。

八、教學策略建議：

5. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
6. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。
7. 配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。
8. 運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL-I've Known, I Want to Know, I've Learned

STW-See, Think, Wonder

五、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識
2. 培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

六、學習總目標：

7. 能認識各國的文化
8. 能吟唱歌謠的內容
9. 能聽懂與說出生活用語
10. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
11. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
12. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	It's My Robot	Welcome Back	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	4. 英文整隊口令 5. 自己與老師的英文名字 6. 課本與習作的英文說法 4.上課與下課英文口令 5.能聽辨、識讀與說出字母 Aa~Mm	【活動一】班級整隊口令與行進複習 【活動二】座位編排與分組 【活動三】學習的約定複習 【活動四】共同學習的約定 【活動五】教材說明與簡介 【活動五】字母 Aa~Mm 複習 【活動六】帶唱 ABC Song	2	6. PPT 7. Youtube 影片： ABC Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	It's My Robot	Warm Up	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	3. 能聽懂會用生活用語 Hi. Hello. Good morning. 、 What's your name? I'm _____. 4. 能聽懂唱出 Brown Bear 歌曲 5. 能聽懂並唱出數數歌	【活動一】帶唱上學期歌曲影片 【活動二】TPR 唱跳活動	2	8. PPT 9. Youtube 影片： Hello Song, Good Morning Song, What's Your Name Song、Brown Bear Song、Number Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	It's My Robot	U1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：net、ox、pig，並辨識首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It's a net. It's an ox.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點</p>	<p>【活動一】認識字母 Nn、Oo、Pp 之外型與名稱：</p> <p>5. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>6. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>7. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>8. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Nn、Oo、Pp 之發音與代表單字 net、ox、pig：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	It's My Robot	U1	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	同上	同上	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Open your book. / Close your book, 並做出回應。</p> <p>3. 認識美國人說道歉的方式。</p> <p>4. 能分辨 p、b 的發音差異。</p>	<p>【活動四】歌謠教學：“What Is It?”</p> <p>4. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句</p> <p>5. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義</p> <p>6. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞</p> <p>【活動五】課室用語：</p> <p>1. 複習故事情節，找出相同對話語句</p> <p>2. 同儕互動，應用練習</p> <p>【活動六】國際文化教學：</p> <p>1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。</p> <p>2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動七】習作練習：</p> <p>3. 總結複習本單元</p> <p>4. 透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	It's My Robot	U2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Qq、Rr、Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：queen、robot、sun，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's my robot，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Qq、Rr、Ss 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Qq、Rr、Ss 之發音與代表單字 queen、robot、sun：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	It, s My Robot	U2	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Stand up. / Sit down.，並做出回應。 3. 認識日本的 機器人文化 。 4. 能認識基本的身體活動。	【活動四】歌謠教學：“It’s My Robot.” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	It, s My Robot	Pete the Cat & His Four Groovy Botoms	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	4. 能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 5. 能跟唱故事中的歌謠。 6. 能知道故事情節發展。 7. 能知道故事主角名稱。 8. 做簡單的角色扮演。 9. 能聽辨與說出簡單算式：4-1=3、3-1=2、2-1=1、1-1=0。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	It's My Robot	Pete the Cat & His Four Groovy Bottons	同上	同上	同上	同上	【活動一】搶答遊戲 【活動二】數釘子學習單	2	1. Youtube 影片 2. 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	期中複習	R1	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p> <p>2. 能聽、說代表單字：net、ox、pig、queen、robot、sun，並辨識字首字母。</p> <p>3. 能聽辨 Pete the Cat & His Four Groovy Bottoms 繪本中的簡單算式：4-1=3、3-1=2、2-1=1、1-1=0。</p>	<p>【活動一】易混淆字母分辨複習 Pp, Qq：</p> <p>1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母辨識度</p> <p>2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效</p> <p>【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習</p> <p>1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫</p> <p>【活動三】單字聽辨複習</p> <p>1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號</p> <p>【活動四】轉換情境對話複習</p> <p>1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習</p> <p>【活動五】自我檢視加強練習</p> <p>1. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習</p> <p>【活動六】習作練習：</p> <p>1. 總結複習</p> <p>2. 透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1. E- Book</p> <p>2. 學習評量表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 中 評 量	期中評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】複習 1~3 課的句型生字 【活動二】完成習作 Review 1 【活動三】紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	11. 口語評量 12. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十一	4/20 4/24	期中評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	13. 紙筆評量 14. 聽力評量 15. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	Animal Fun	U3	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：tiger、umbrella、vest，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It's hot. It's cold.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Tt、Uu、Vv 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Tt、Uu、Vv 之發音與代表單字 tiger、umbrella、vest：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	Animal Fun	U3	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Are you ready? Yes.，並做出回應。 3. 能比較夏威夷與台灣的氣候。 4. 能認識冷和熱的概念。	【活動四】歌謠教學：“It’s Hot.” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	Animal Fun	U4	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Ww、Xx。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ww、Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：water、box，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm thirsty、I want some water，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Ww、Xx 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Ww、Xx 之發音與代表單字 water、box：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	Animal Fun	U4	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。</p>	同上	同上	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要内容。</p> <p>2. 能聽、說課室用語 Try again. Good job!, 並做出回應。</p> <p>3. 能比較英國與台灣的喝茶文化。</p> <p>4. 能以歸納整理出大小寫形狀一樣, 書寫位置不同的字母。</p>	<p>【活動四】歌謠教學: "I'm Thirsty."</p> <p>1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習, 能哼唱歌詞主要語句</p> <p>2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義</p> <p>3. 透過聆聽老師念讀, 辨識畫出關鍵字詞</p> <p>【活動五】課室用語:</p> <p>1. 複習故事情節, 找出相同對話語句</p> <p>2. 同儕互動, 應用練習</p> <p>【活動六】國際文化教學:</p> <p>1. STW 引導: 透過圖片與文字閱讀, 思考比較我國與他國文化異同。</p> <p>2. 透過對話貼紙任務, 練習課室用語的語句辨識。</p> <p>【活動七】習作練習:</p> <p>1. 總結複習本單元</p> <p>2. 透過習作檢核學習成效</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	Animal Fun	U5	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab- II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Yy、Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說代表單字：yam、zebra，並辨識字首字母。</p> <p>4. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>5. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra，並做簡單的角色扮演。</p> <p>6. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Yy、Zz 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Yy、Zz 之發音與代表單字 yam、zebra：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

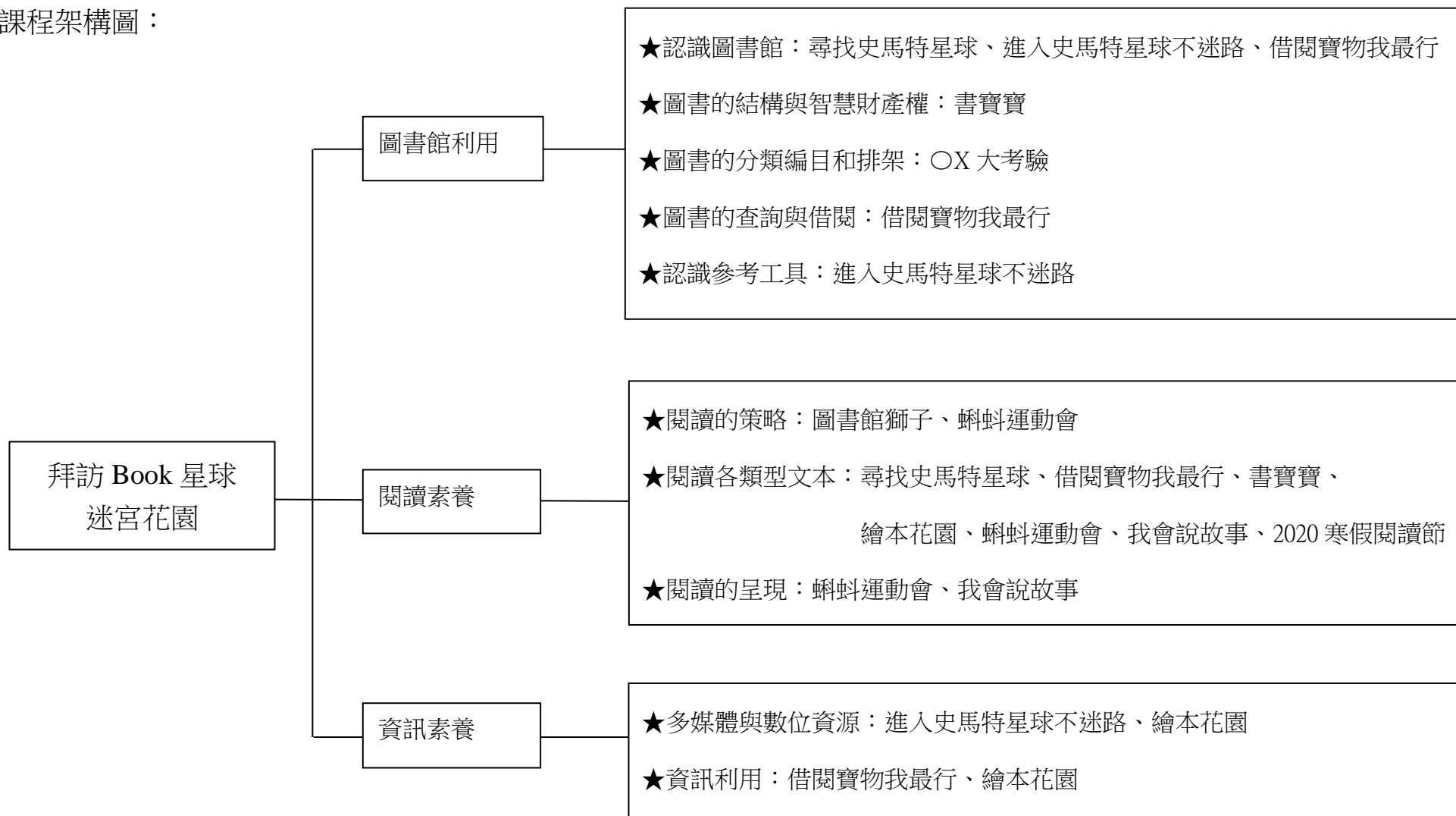
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	Animal Fun	U5	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要慶習俗。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Goodbye. See you. 並做出回應。 3. 能比較非洲大陸與台灣的氣候。 4. 能以分辨 s、z 的發音差異。	【活動四】歌謠教學：“I See a Zebra” 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 4. 歌詞替換遊戲 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	期末複習	R2	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab- II -1 子音、母音及其組合。 Ab- II -3 片語及句子的重音。 Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。 3. 能聽、說代表單字：tiger、umbrella、vest、water、box、yam、zebra，並辨識字首字母。	【活動一】易混淆字母分辨複習 Tt~Zz： 1. 透過字母想像圖畫與故事輔助增強相似字母 Uu 與 Vv 辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. 總結複習 2. 透過習作檢核學習成效	1	1. E- Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			期末評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】複習 1~3 課的句型生字 【活動二】完成習作 Review 1 【活動三】紙筆及口語評量和檢討	1	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book 5. 評量試題	1. 口語評量 2. 學習態度評量

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	期末評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	【活動一】紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	1. 紙筆評量 2. 聽力評量 3. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	Animal Fun	Old McDonald Had A Farm	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能了解歌詞的意義 2. 能聽懂歌曲中重點字詞 3. 能認識主角名稱 4. 能哼唱歌曲重點句子	【活動一】歌曲影片欣賞“Old McDonald Had a Farm” 1. KWL 理解歌詞意義 2. 跟唱練習 3. 遊戲：記憶大考驗 【活動二】歌曲教唱“Bingo” 1. 歌詞替換遊戲	2	1. PPT 2. Youtube 影片： Old McDonald Had A Farm、Bingo	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	Animal Fun	Old McDonald Had A Farm	同上	同上	同上	1. 能數英文數字 1~10，完成找乳牛任務	【活動一】歌曲遊戲：動物聲音配對 【活動二】迷宮遊戲：找乳牛任務。	2	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 學習單	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

一、課程架構圖：



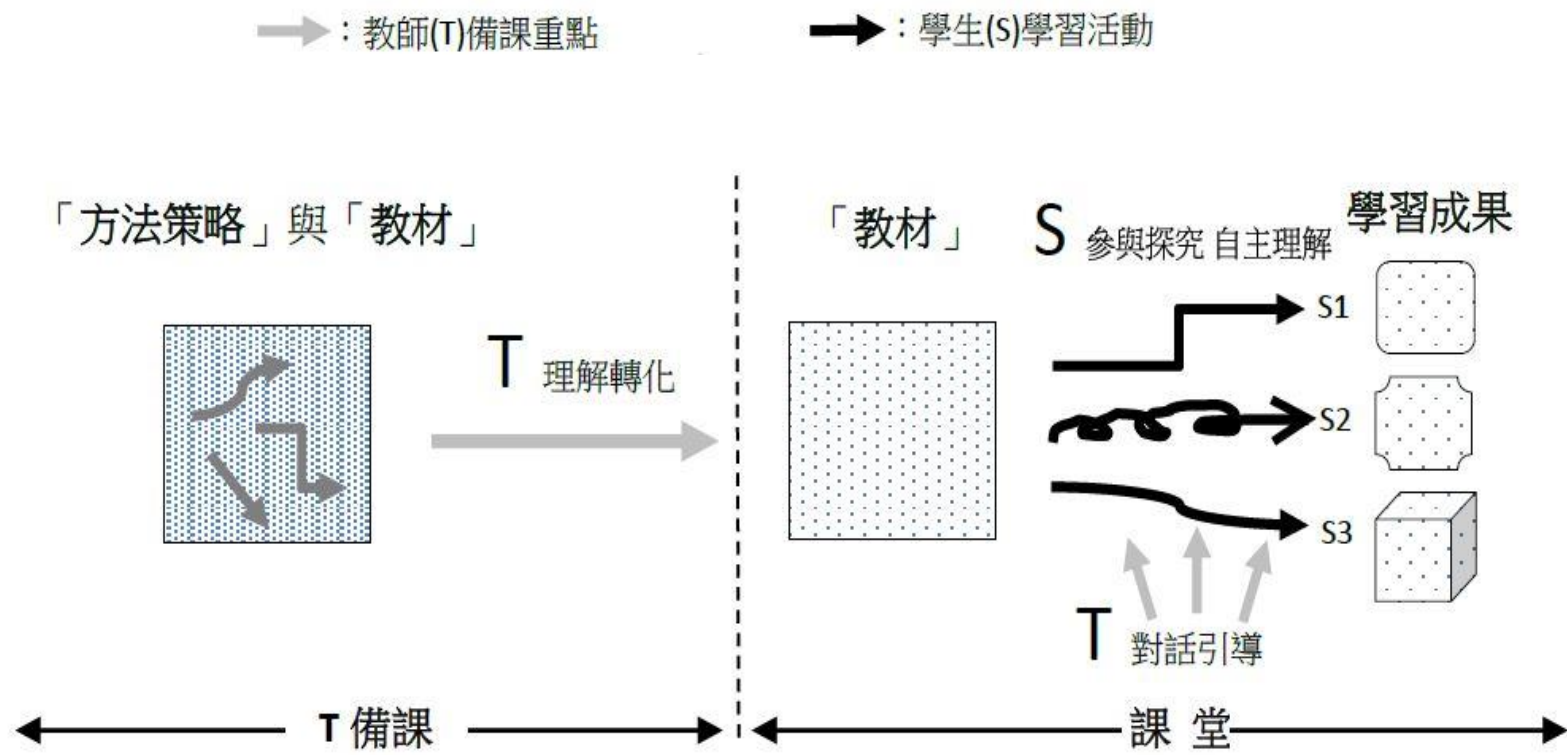
二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：一年級新生對新環境充滿好奇，學期一開始運用介紹學校圖書室活動為課程的起點，希望能協助學生減低對新環境所產生的焦慮感，儘快融入學校生活，建立使用學校圖書室的習慣。另外，為協助學生有系統進入圖資領域的課程內容，本校以圖書館利用教育教學綱要為核心，設計多元的學習活動，期盼透過操作與發表，營造活潑的學習氣氛，啟動孩子喜歡閱讀的心。

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，

設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

(一)認識學校圖書室的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。

(二)能認識不同種類的書籍。

(三)養成親近圖書館的習慣與態度。

(四)培養學生利用圖書館的基本技能。

(五)培養專心聆聽的態度。

(六)培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

(七)學習觀察、連結、詮釋、推論與預測。

(八)學會互相聆聽及完整表達。

(九)學習統整資訊並勇於發表。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校日 0830 (五) 開學	認識圖書館	尋找史馬特星球	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	生活 E-B2	1. 認識學校低年級圖書室的位置。 2. 培養專心聆聽的態度。 3. 引發學習興趣。	1. 帶領學生到低年級圖書室，學習圖資課規範及熟悉學習環境。 2. 教師以邊唸讀邊提問的方式與學生共讀《小雞上學》，透過共同討論故事情節，分享小一新生上學的心情。	1	1. 小雞上學	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	9/2 9/6	認識圖書館	尋找史馬特星球	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 了解並遵守低年級圖書室的使用規則。 2. 認識圖書室阿姨與志工媽媽。 3. 培養安靜閱讀的態度。	1. 說明圖書室使用規則。 2. 介紹圖書館人員。 3. 導讀「我的圖書館成長日誌」說明頁。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.6。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 1)	1. 態度檢核 2. 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913 (五) 假	認識圖書館	進入史馬特星球不迷路	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 認識低年級圖書室各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置 3. 激發閱讀興趣。	1. 簡介低年級圖書室內各分區的位置。 2. 引導學生發表在圖書室中還有哪些不同於其他教室的地方。 3. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.7。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 2)	1. 態度檢核 2. 口語評量 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
四	9/16 9/20	圖書的分類編目和排架	○×大考驗	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活 E-B2	1. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置。 2. 知道正確使用書插的方法。 3. 理解並遵守圖書室禮儀。	1. 引導學生觀察書插的放置位置。 2. 說明書插正確使用方式並實際使用。 3. 說明圖書室內閱覽規則。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.8。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 3)	1. 態度檢核 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
五	9/23 9/27	圖書的查詢與借閱	借閱寶物我最行	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。	生活 E-C1	1. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置。 2. 了解並學會借還書的方法。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	1. 介紹數位學生證與借書證之功能及使用方法。 2. 說明借閱規則後，個別完成「我的圖書館成長日誌」p.9。 3. 自選 1 本書實際操作借閱流程。 4. 討論「我的圖書館成長日誌」p.10 之 1。	1	1. 我的圖書館成長日誌(低年級任務 4)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	圖書的查詢與借閱	借閱寶物我最行	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-2 生活規範的實踐。	生活 E-C1	1. 熟悉圖書室的設施和各類圖書擺放位置。 2. 了解並學會借還書的方法。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	1. 複習數位學生證與借書證之功能及使用方法。 2. 分享「我的圖書館成長日誌」p.10 之 2。 3. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.10。 4. 檢核還書成效。 5. 自選 1 本書並複習操作借閱流程。	1	1. 我的圖書館成長日誌 (低年級任務 4)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
七	10/7 10/11 1010 (四) 假 1011 (五) 假	圖書的查詢與借閱	借閱寶物我最行	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	國-E-A2	1. 培養專心聆聽的態度。 2. 學會適當的提問、合宜的回答並分享想法。 3. 養成親近圖書館的習慣與態度。	1. 教師帶領共讀《莉莉的第一張借書證》，透過共同討論故事情節，統整圖書借閱規則。 2. 介紹學校附近的公共圖書館。 3. 發表與家人使用公共圖書館的經驗。	1	1. 莉莉的第一張借書證	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。
八	10/14 10/18	圖書的結構與智慧財產權	書寶寶	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	生活 E-B2	1. 認識書本的構造。 2. 認識不同種類的書籍。 3. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 教師帶領共讀《書寶寶》，透過共同討論故事情節，介紹書本的構造。 2. 共同討論：翻閱書籍時應該怎樣愛惜它？ 3. 統整不同種類的書籍。 4. 發表閱讀及保存書本的習慣。	1	1. 書寶寶	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	多媒體與數位資源	繪本花園	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 介紹文化部兒童文化館網站。 2. 點選繪本花園主題書籍之「書籍簡介」，由教師唸讀。 3. 共同觀看故事動畫。 4. 點選「玩遊戲」與「我要塗鴉」，鼓勵課後自行延伸學習。	1	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
十	10/28 11/1	閱讀的策略	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. See-培養觀察細節與篩選重點的能力。 3. 練習完整描述觀察所得。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 思考可視化策略初登場。 2. 從本書挑選三張圖做為 STW 首次練習。 3. 專注觀察細節並練習不帶詮釋的描述。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中評量	閱讀的策略	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. Think-根據 See 來發展，學習連結、詮釋、推論、預測。 3. 練習互相聆聽及完整表達。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 2. 教師從故事情節設計提問引導學生練習 Think。 3. 引導學生使用形容詞，描述所看到的東西。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	閱讀的策略	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. Think-根據 See 來發展，學習連結、詮釋、推論、預測。 3. 練習互相聆聽及完整表達。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 2. 教師將學生所講的名詞+形容詞進行歸納，建立 5w 的初步概念。 3. 引導學生在發表之後，往前觀看情節、檢視線索。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十三	11/18 11/22	閱讀的策略	圖書館獅子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活-E-A3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. Wonder-練習思考、想像、不設限的提問。 3. 學會互相聆聽及完整表達。 4. 能安靜閱讀，從書本內容解惑。	運用 STW 進行主題書閱讀《圖書館獅子》 1. STW(See-Think-Wonder) In Library Lion 2. 教師將目前討論過的 6 張圖片進行總結後，進入 Wonder：引導學生盡量提問。 3. 個別閱讀全書。	1	1. 圖書館獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
十四	11/25 11/29 1130 體表會	多媒體與數位資源	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活 E-B2	1. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 複習文化部兒童文化館網站。 2. 引導學生運用 STW 觀察網站中的各選單功能。 3. 進入「繪本花園」專區，共同選書、師生唸讀簡介、觀看故事動畫。 4. 複習「玩遊戲」與「我要塗鴉」，鼓勵課後自行延伸學習。	1	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

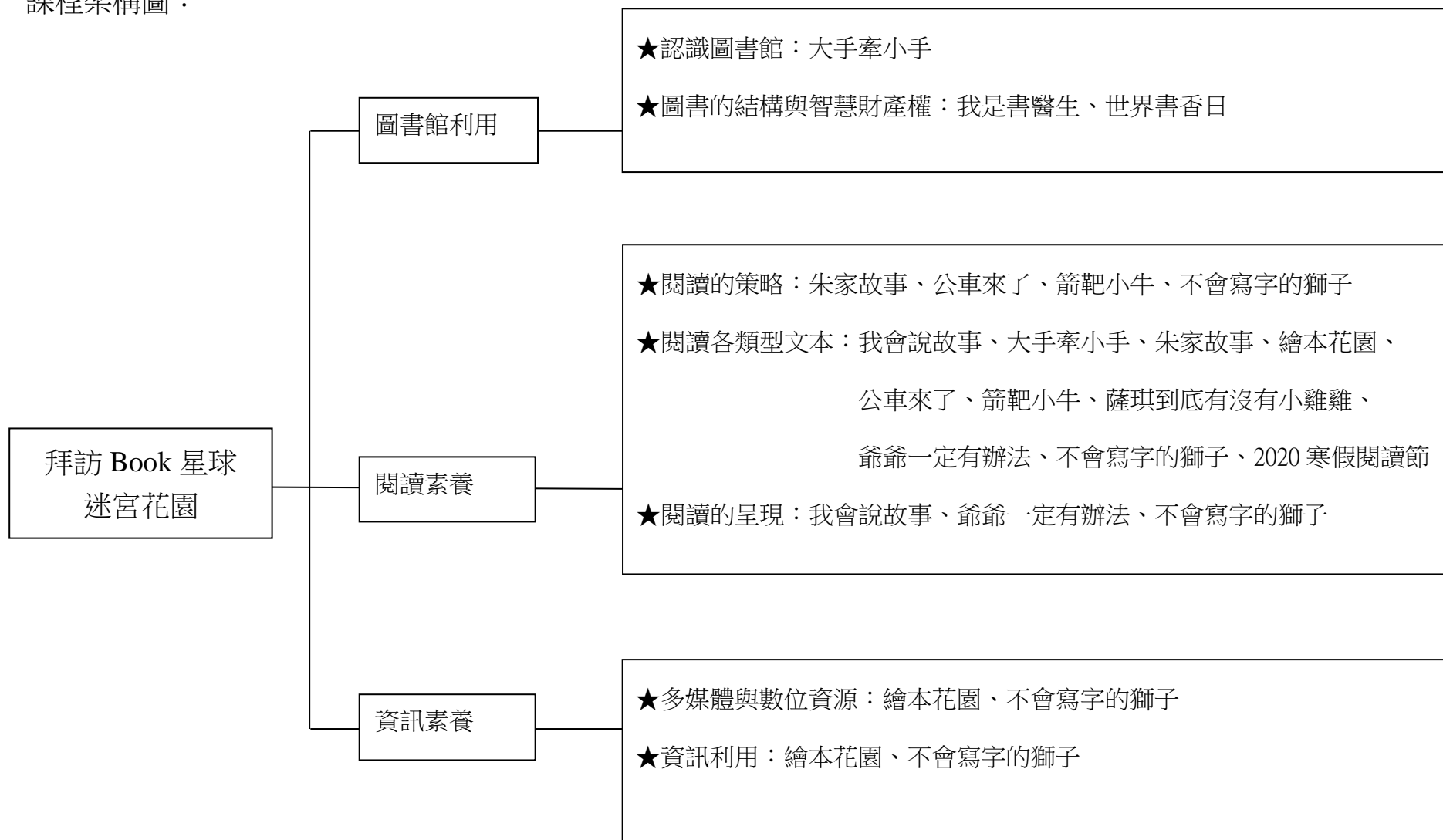
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206 (五) 補假	閱讀的呈現	蝌蚪運動會	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《蝌蚪運動會》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 蝌蚪運動會	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十六	12/9 12/13	閱讀的呈現	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 練習完整敘述聆聽所得。 3. 培養勇於發表的習慣。	主題書閱讀-我會說(重述)故事《蝌蚪運動會》 1. 教師提問故事的構成與學生共同回想故事情節。 2. 教師示範重述故事。 3. 邀請學生上台重述故事。	1	1. 蝌蚪運動會	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十七	12/16 12/20	閱讀的呈現	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 練習完整敘述聆聽所得。 3. 培養勇於發表的習慣。	主題書閱讀-我會說(重述)故事《龜兔賽跑》 1. 全班共同觀賞「龜兔賽跑」影片二次。 2. 兩人一組，將 6 張龜兔賽跑故事圖卡，依照故事發展順序排列。 3. 兩人輪流，互相練習重述故事。 4. 邀請學生上台重述故事。	1	1. 龜兔賽跑	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	閱讀的呈現	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 能安靜聆聽享受閱讀。	主題書閱讀-我會說故事《小黑大變身》 1. 教師挑選「小黑大變身」中的3篇故事，引導學生共同詮釋無字書的內容。 2. 全班共讀「小黑大變身」。	1	1. 小黑大變身	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十九	12/30 1/3 0101 (三) 假	閱讀的呈現	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 學習統整資訊理解故事內容。 2. 能發揮想像力，享受創造的樂趣 3. 培養勇於發表的習慣。	主題書閱讀-我會說故事《小黑大變身》 1. 教師挑選「小黑大變身」中的6篇故事，並依圖片內容分割後分別發給學生(同組不重複)。 2. 教師請學生將手中的圖片重新組合。 3. 兩人一組，互相口述自己組合的故事。 4. 邀請學生上台發表自己的故事。	1	1. 小黑大變身	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	閱讀的呈現	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 認識謎題和謎底並體會猜謎的樂趣。 2. 學習自編謎語並和同學分享交流。 3. 學習統整資訊發揮創意思考。	我會說故事/謎語(謎語小書) 1. 猜猜老師準備的謎語書謎題：理解謎題-找出題目和謎底的關係。 2. 練習出謎題(共作)：教師選定三種水果為謎底請學生共同創作謎題。 3. 練習出謎題(自作)：學生自選一種水果佈題後，共同討論何為「好謎題」何為「不夠清楚的謎題」。 4. 再次練習(自訂類別)：搭配簡單的插圖書寫謎題，鼓勵學生課後繼續嘗試創作，累積數量後可裝釘成小書。	1		1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	多媒體與數位資源	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活E-B2	1. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 複習文化部兒童文化館網站中的各選單功能。 2. 進入「繪本花園」專區，共同選書、師生唸讀簡介、觀看故事動畫。 3. 複習「玩遊戲」與「我要塗鴉」，鼓勵學生利用寒假期間自主學習。	1	2. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/20 1/24 0120 休業 式	閱讀各類型文本	2020 寒假閱讀節	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活 E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生於假期中主動學習的機會。 3. 鼓勵學生參與書展活動，透過閱讀認識多元文化。	1. 以 2020 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 介紹臺北市立圖書館及台北國際書展於寒假期間規劃之各項活動。	1	1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

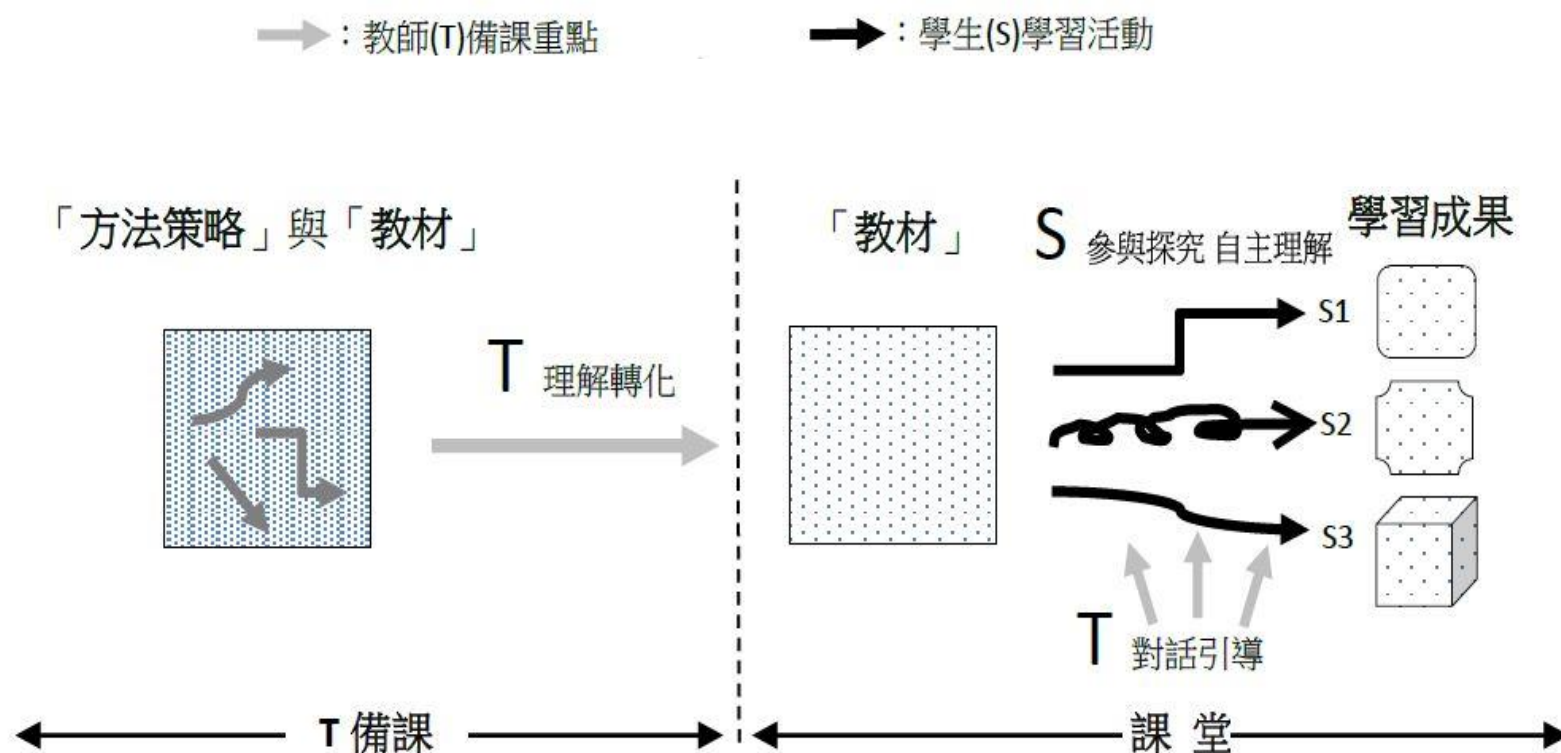
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編日和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

(一)熟悉學校圖書室各分區的功能、陳設與閱覽方式。

(二)能認識不同種類的書籍。

(三)養成親近圖書館的習慣與態度。

(四)培養學生利用圖書館的基本技能。

(五)培養專心聆聽的態度。

(六)培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

(七)學習觀察、連結、詮釋、推論與預測。

(八)學會互相聆聽及完整表達。

(九)學習統整資訊並勇於發表。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	閱讀的呈現	我會說故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	4. 會自編謎語並和同學分享交流。 5. 學習統整資訊發揮創意思考。	我會說故事/分享謎語小書 5. 利用寒假期間運由熟悉的題材自行編寫謎題並製成謎語小書。 6. 邀請學生上台分享自己的謎語小書。	1		3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二	2/17 2/21	閱讀各類型文本	大手牽小手	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活 E-B3	1. 透過聆聽六年級學長姐導讀的過程，體會閱讀分享的樂趣。 2. 以共讀故事為媒介，練習與不同年紀的孩子互動。	1. 教師事先將學長姐與學弟妹配對(確認一個對一個)。 2. 跟著學長姐及預選的書，找到圖書館舒服的角落互相分享故事。 3. 聽完故事後，回答學長姊的三個問題，並將分享單帶回家完成。 4. 課程結束前、雙方互道珍重，留下美好合影。 5. 課程結束後於分享單上寫回饋、並繼續將故事分享給他人。	1	1. 圖書館館藏 2. 分享單	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	圖書的結構與智慧財產權	我是書醫生	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活 E-B2	1. 能認識書籍的結構及功能。 2. 能說出書籍的結構及功能。 3. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。	1. 運用連連看活動引起動機並初步認識書的結構。 2. 教師依序介紹書名、書背、繪者、封底、封面及作者。 3. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p.11。	1	2. 我的圖書館成長日誌(低年級任務5)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
四	3/2 3/6	閱讀的策略	朱家故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	4. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 5. 練習互相聆聽及完整表達。 6. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《朱家故事》 3. 複習 STW 思考可視化策略。 4. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	2. 朱家故事	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	閱讀的策略	朱家故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《朱家故事》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 朱家故事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
六	3/16 3/20	閱讀的策略	朱家故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 理解分擔自我能力範圍內的家事之重要性。 3. 建立和諧、尊重的性別平等觀念。	主題書閱讀-統整訊息 《朱家故事》 1. 教師透過提問與學生討論日常生活經驗。 2. 個別完成學習單。	1	1. 朱家故事	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	多媒體與數位資源	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活E-B2	3. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 4. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	4. 複習文化部兒童文化館網站中的各選單功能。 5. 學習操作：進入「主題閱讀區」、「推薦書區」。 6. 複習「書籍簡介」、「延伸閱讀」、「玩遊戲」與「我要塗鴉」各項功能。	1	3. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index	3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	閱讀各類型文本	公車來了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《公車來了》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 公車來了	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境
九	4/6 4/10	閱讀各類型文本	公車來了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 能與同學共同討論，並學習在小組中表達自己觀察與理解到的想法。 2. 學習公車禮儀並運用於日常生活中。	主題書閱讀-統整訊息 《公車來了》 1. 教師透過提問與學生討論搭公車的經驗。 2. 「公車禮儀糾察隊」：2 人一組討論學習單並紀錄討論內容。 3. 邀請學生上台發表自己的觀察和看法。	1	1. 公車來了	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	圖書的結構與智慧財產權	世界書香日	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 3. 能遵守網路使用規定。	1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 介紹著作權觀念及資訊應用規範。	1	1. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/	1. 態度檢核 2. 口語評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一	4/20 4/24	閱讀各類型文本	箭靶小牛	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《箭靶小牛》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 箭靶小牛	1. 口語評量 2. 態度檢核	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

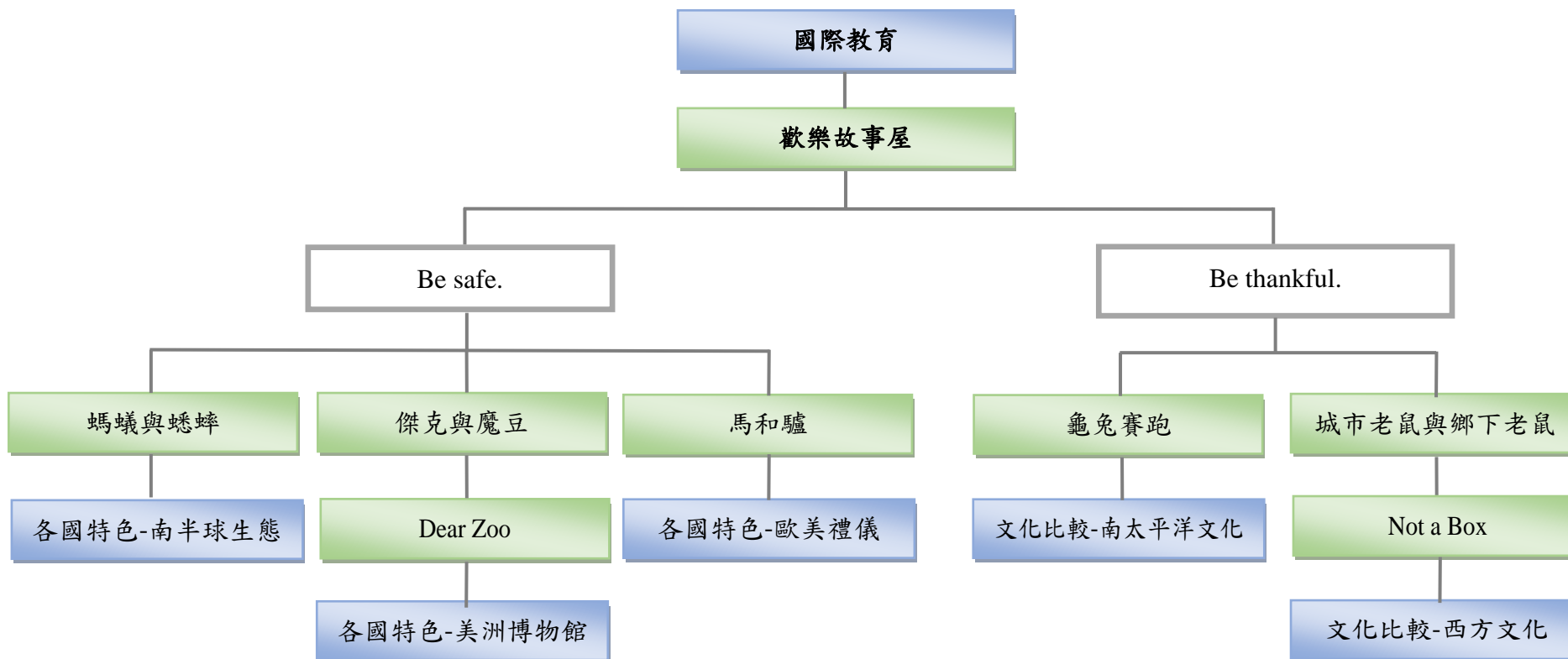
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	閱讀各類型文本	箭靶小牛	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 練習完整敘述故事情節。 2. 學習統整資訊理解故事內容。 3. 學會尊重不同的人事物。	主題書閱讀-我會說(重述)故事 《箭靶小牛》 4. 邀請學生重述故事情節。 5. 教師帶領學生共同討論學習單。 6. 個別完成學習單。	1	1. 箭靶小牛	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	閱讀各類型文本	薩琪到底有沒有小雞雞	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《薩琪到底有沒有小雞雞》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 薩琪到底有沒有小雞雞	1. 口語評量 2. 態度檢核	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
十四	5/11 5/15	閱讀各類型文本	薩琪到底有沒有小雞雞	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	生活 E-C1	1. 能與同學共同討論，並學習在小組中表達自己觀察與理解到的想法。 2. 理解性別差異並學會尊重他人、和諧相處。	主題書閱讀-統整訊息 《薩琪到底有沒有小雞雞》 1. 教師透過提問與學生討論不同的結局。 2. 2人一組討論學習單並紀錄討論內容。 3. 邀請學生上台發表自己的觀察和看法。	1	1. 薩琪到底有沒有小雞雞	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性平教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	閱讀的呈現	爺爺一定有辦法	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《爺爺一定有辦法》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 爺爺一定有辦法	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十六	5/25 5/29	閱讀的呈現	爺爺一定有辦法	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 練習完整敘述故事情節。 2. 學習統整資訊理解故事內容。 3. 培養寫作的興趣。	主題書閱讀-我會說(重述)故事 《爺爺一定有辦法》 1. 邀請學生重述故事情節。 2. 練習運用故事線的發展，改寫故事內容。 3. 先口頭發表再完成學習單。	1	1. 爺爺一定有辦法	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	閱讀的呈現	不會寫字的獅子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 熟練 STW 思考可視化策略，呈現思考重點。 2. 練習互相聆聽及完整表達。 3. 學習統整資訊理解故事內容。	主題書閱讀-複習 STW 《不會寫字的獅子》 1. 複習 STW 思考可視化策略。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。	1	1. 不會寫字的獅子	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	閱讀的呈現	不會寫字的獅子	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-A2	1. 練習完整敘述故事情節。 2. 學習統整資訊理解故事內容。 3. 能與同學共同討論，練習書信撰寫格式。	主題書閱讀-我會說(重述)故事《不會寫字的獅子》 1. 邀請學生重述故事情節。 2. 分組完成寫信給母獅子任務。 3. 各組發表信件內容。	1	1. 不會寫字的獅子	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	閱讀的呈現	不會寫字的獅子	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	國-E-A2	4. 認識 e 酷幣網站及閱讀認證實施方式。 5. 培養接觸資訊科技的興趣。	1. 介紹 e 酷幣網站。 2. 說明「e 酷幣閱讀認證」，實施方式。 3. 鼓勵學生嘗試「線上投稿」，將前一節課「寫信給母獅子」任務轉化為線上投稿。	1	1. e 酷幣網站 http://ecc.hhups.tp.edu.tw/EcoolWeb	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	多媒體與數位資源	繪本花園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	生活E-B2	1. 學習聆聽不同的媒材並能說出內容。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 複習文化部兒童文化館網站介面。 2. 學習操作：連結「延伸閱讀」選單至臺北市立圖書館網站。 3. 介紹「臺北市立圖書館兒童版網站」各項功能。	1	1. 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/index 2. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.ta	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	閱讀各類型文本	暑期賓果求救信	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	國-E-A3	1. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	3. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 4. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 5. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.ta 暑期賓果求救信	3. 態度檢核 4. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E11 在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本國際教育課程結合國際文化與繪本欣賞，配合生活情境英語，設計「歡樂故事屋」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。
2. 透過故事、歌曲、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
3. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
4. 將字母融入情境中，以螺旋項上的原則，複習字母的聽辨與認讀，加強字母發音與書寫。
5. 認識子音與母音、建立簡單的拼讀概念。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級透過國際文化介紹，已建立對不同文化的認識；藉由英語歌謠的陶冶已熟悉英語的音韻語感、能聽辨、認讀與描寫字母。對於接觸不同文化及語言學習發展出興趣。

四、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
2. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。
3. 配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。
4. 運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL-I've Known, I Want to Know, I've Learned

STW-See, Think, Wonder

五、學習策略建議：

1. 課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識

2. 培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

六、學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Zz。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。
4. 能聽懂與說出生活用語。
5. 能吟唱歌謠的內容。
6. 能認識各國的文化。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	Be safe.	Welcome	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 英文整隊口令 2. 自己與老師的英文名字 3. 課本與習作的英文說法 4. 上課與下課英文口令 5. 能聽辨、識讀與說出字母	【活動一】班級整隊口令與行進複習 【活動二】座位編排與分組 【活動三】學習的約定複習 【活動四】共同學習的約定 【活動五】教材說明與簡介 【活動五】帶唱 ABC Song	2	1. PPT 2. Youtube 影片： ABC Songs	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人
二	9/2 9/6	Be safe.	Warm Up	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能跟著老師唱跳字母歌。 2. 能聽懂唱出 Brown Bear 歌曲 3. 能聽懂並唱出數數歌	【活動一】帶唱上學期歌曲影片 【活動二】字母 TPR 唱跳活動	2	1. PPT 2. Youtube 影片： ABC Song、 Brown Bear Song、 Number Songs	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	Be safe.	螞蟻與蟋蟀	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽辨、說出、認讀字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：ant、apple、ball、boy、candy、cat。 2. 能認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂跟讀本單元故事與生活用語 What's this? It's a ball. 並做簡單的角色扮演。 4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。	【活動一】複習字母 Aa、Bb、Cc 之外型與名稱： 1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品 2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母 3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱 4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置 【活動二】認識字母 Aa、Bb、Cc 之發音與代表單字 apple、ant、boy、ball、cat、candy： 1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀 2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音 3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音 4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係 5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字 【活動三】故事教學 1. 聽光碟說故事 2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意 3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	Be safe.	螞蟻與蟋蟀	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語"Look"並做出回應。 3. 能認識紐西蘭與澳洲特有的螢火蟲洞。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	Be safe.	傑克與魔豆	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀 Dd、Ee、Ff 及其代表單字：door、dog、elephant、egg、fish、fox。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's that? It's an egg. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Dd、Ee、Ff 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Dd、Ee、Ff 之發音與代表單字 door、dog、elephant、egg、fish、fox：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	Be safe.	傑克與魔豆	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Don't run. Don't shout. 並做出回應。 3. 能認識美國芝加哥恐龍博物館。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 1. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	Be safe.	Dear Zoo	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B2	1. 能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 2. 能知道故事情節發展。 3. 能知道故事主角特色。 4. 做簡單的角色扮演。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. Dear Zoo 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
八	10/14 10/18	Be safe.	Dear Zoo	同上	同上	同上	同上	【活動一】配對遊戲：Guess the Name of the Pet 【活動二】學習單	2	1. Youtube 影片 2. Dear Zoo 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	複習第一至二課內容	RI	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、念唱 Aa~Ff 的字母發音韻文。	【活動一】易混淆發音分辨複習 a 與 e: 1. 透過手勢與圖畫輔助增強相似發音的辨識度 2. Listen & Check: 聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick: 認讀大寫, 找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number: 聽單字在圖片中找出正確圖案, 依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say: 透過圖示, 思考應使用的對話為何; 與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1. 使用學習評量表自我檢視, 針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習: 1. 總結複習 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. E-Book 2. 學習評量表.	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	期中評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1. 複習 1~3 課的句型生字 2. 完成習作 Review 1 3. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	1. 口語評量 2. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	期中評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	3. 紙筆評量 4. 聽力評量 5. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	Be safe.	馬和驢	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：goat、girl、horse、hat、insect、ink。 2. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Is it a horse? Yes, it is. No, it's not, 並做簡單的角色扮演。 4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。	【活動一】認識字母 Gg、Hh、Ii 之外型與名稱： 1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品 2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母 3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱 4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置 【活動二】認識字母 Gg、Hh、Ii 之發音與代表單字 goat、girl、horse、hat、insect、ink： 1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀 2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音 3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音 4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係 5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字 【活動三】聽故事教學 1. 聽光碟說故事 2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意 3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	Be safe.	馬和驢	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Come here, please. Go back to your seat, 並做出回應。 3. 能認識歐美國家呼喚人的手勢。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 1. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	Be thankful.	龜兔賽跑	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk 的發音及代表單字：juice、jam、kite、kid。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Jj、Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What do you want? I want a kite.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Jj、Kk 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Jj、Kk 之發音與代表單字 juice、jam、kite、kid：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	Be thankful.	龜兔賽跑	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Who's next? It's my turn. 並做出回應。 3. 能認識緣起於南太平洋島嶼的高空彈跳。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 1. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	Be thankful.	城市老鼠與鄉下老鼠	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀字母 Ll、Mm 的發音及代表單字：lake、lion、map、mouse。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Where is the lake? It's over there. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】認識字母 Ll、Mm 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Ll、Mm 之發音與代表單字 lake、lion、map、mouse：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】聽故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>3. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	Be thankful.	城市老鼠與鄉下老鼠	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Excuse me.，並做出回應。 3. 能知道歐美國家的人認為在他人面前打嗝很不禮貌的文化。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞 KWL 提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 1. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

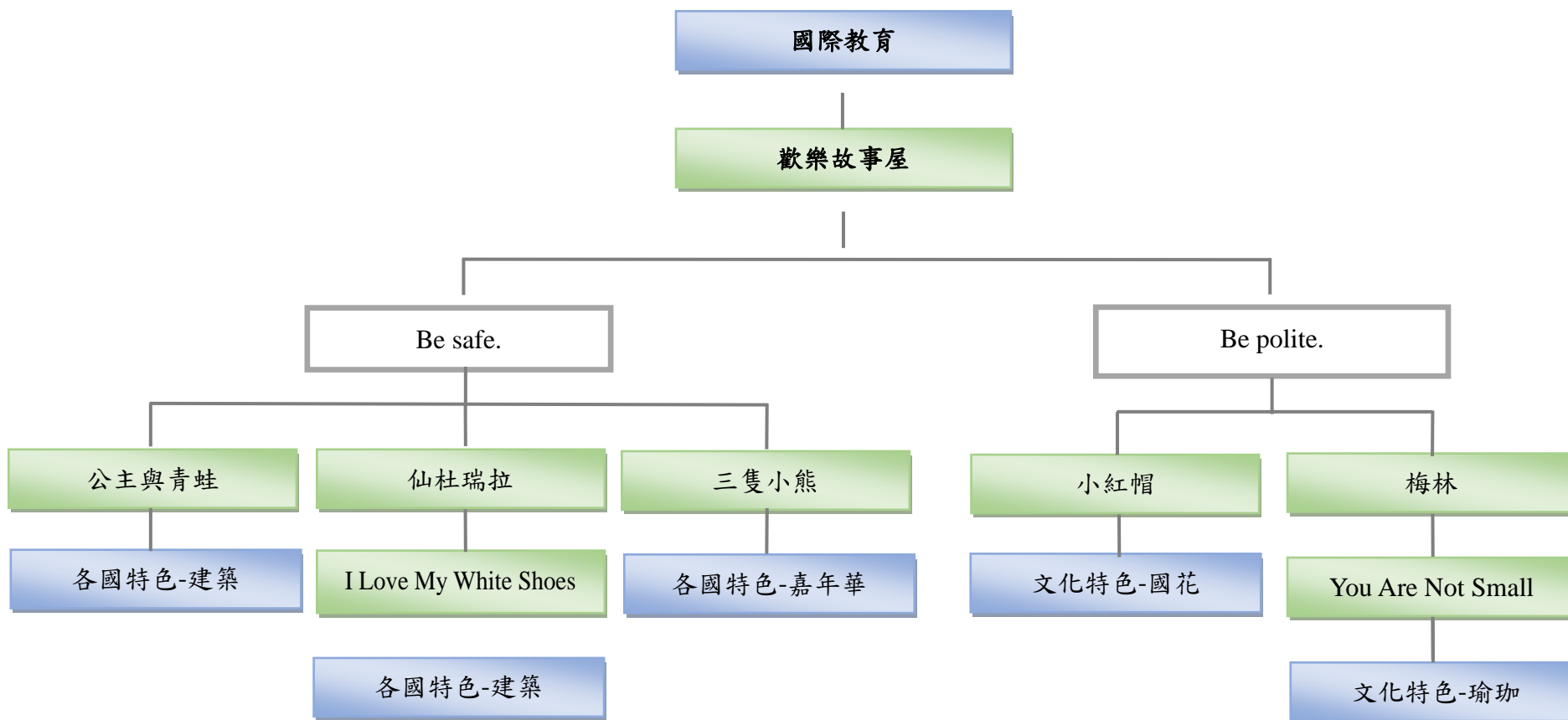
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	Be thankful.	Not a Box	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂本故事內容，並做簡單跟讀、角色扮演。 能知道故事情節發展。 能知道故事主角特色。 	<p>【活動一】透過影片輔助了解故事內容。</p> <p>【活動二】STW 理解故事意義</p> <p>【活動三】跟讀練習</p> <p>【活動四】角色扮演：對話情境練習</p> <p>【活動五】配對遊戲</p> <p>【活動六】學習單</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> Youtube 影片 Not a Box 繪本 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 口語評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	複習第三至五課內容	R2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm。 3. 能聽、說代表單字：girl、goat、horse、hat、insect、ink、juice、jam、kite、kid、lake、lion、map、mouse、並辨識字首字母。 4. 能分辨發音 a、e、i。	【活動一】易混淆發音分辨複習 a、e、i： 1. 透過手勢與圖畫輔助增強相似發音的辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 1. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 1. 總結複習 2. 透過習作檢核學習成效	2	1. E-Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	期末評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	4. 複習 1~3 課的句型生字 5. 完成習作 Review 1 6. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	6. 口語評量 7. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	期末評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	8. 紙筆評量 9. 聽力評量 10. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	Be thankful.	Phonics Review	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg~Mm 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、girl、horse、hat、insect、ink、juice、jam、kite、kid、lake、lion、map、mouse。	【活動一】 1. 字母單字複習：複習本冊 Aa~Mm 用字母、單字卡與單字圖卡帶學生複習 Aa~Mm。 【活動二】 1. 韻文大聲唱：複習本學期所習得韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

6. 本國際教育課程結合國際文化與繪本欣賞，配合生活情境英語，設計「歡樂故事屋」特色課程，培養學生跨領域的學習能力。
7. 透過故事、歌曲、圖片、影片等輔助提供學習文化與語文的情境。
8. 語言學習以融入課堂的實用生活與教室用語為主，故以聽說優先，讀寫為輔。
9. 將字母融入情境中，以螺旋項上的原則，複習字母的聽辨與認讀，加強字母發音與書寫。
10. 認識子音與母音、建立簡單的拼讀概念。

三、先備經驗或知識簡述：

一年級透過國際文化介紹，已建立對不同文化的認識；藉由英語歌謠的陶冶已熟悉英語的音韻語感、能聽辨、認讀與描寫字母。對於接觸不同文化及語言學習發展出興趣。

四、教學策略建議：

1. 教學資源包含歌曲、繪本、網路資源與學生課本習作，配合課程主軸相互搭配使用。
2. 以學生為中心進行活動設計，以遊戲活動提高學習動機，以小組方式增加學生參與，配合視覺輔助教學資源，營造生活化學習情境。
3. 配合低年級學生需較多動態學習的需求，規劃 TPR 唱唱跳跳時間。
4. 運用 KWL 與 STW 策略引導學生認識學習內容，訓練學生自主思考並運用學習的方法策略，培養學生自主學習的能力。

註：KWL-I've Known, I Want to Know, I've Learned

STW-See, Think, Wonder

五、學習策略建議：

5. 課堂上運用 KWL 與 STW 策略學習新知識
6. 培養回家預習與複習的習慣，提升學習成效

六、學習總目標：

7. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Zz。
8. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。
9. 能認識本課大小寫字母 Aa~Zz 的代表單字及其念法。
10. 能聽懂與說出生活用語。
11. 能吟唱歌謠的內容。
12. 能認識各國的文化。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	Be safe.	Welcome Back	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	4. 英文整隊口令 5. 自己與老師的英文名字 6. 課本與習作的英文說法 4. 上課與下課英文口令 5. 能聽辨、識讀與說出字母	【活動一】班級整隊口令與行進複習 【活動二】座位編排與分組 【活動三】學習的約定複習 【活動四】共同學習的約定 【活動五】教材說明與簡介 【活動五】帶唱 ABC Song	2	3. PPT 4. Youtube 影片： ABC Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	Be safe.	Warm Up	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	4. 能跟著老師唱跳字母歌。 5. 能聽懂並唱出上學期所學歌曲	【活動一】帶唱上學期歌曲影片 【活動二】字母 TPR 唱跳活動	2	1. PPT 2. Youtube 影片： ABC Song、Songs	1. 活動評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	Be safe.	公主與青蛙	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>5. 能聽辨、說出、認讀字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig。</p> <p>6. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>7. 能聽懂跟讀本單元故事與生活用語 What color is it? It's pink, 並做簡單的角色扮演。</p> <p>8. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】複習字母 Nn、Oo、Pp 之外型與名稱：</p> <p>5. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>6. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>7. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>8. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Nn、Oo、Pp 之發音與代表單字 nose、net、otter、ox、pink、pig：</p> <p>6. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>7. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>8. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>9. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>10. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>4. 聽光碟說故事</p> <p>5. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>6. 透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E- Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	Be safe.	公主與青蛙	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let's play. / Watch out!, 並做出回應。 3. 能認識加拿大麋鹿過馬路的現象與注意交通安全守則。	【活動四】歌謠教學： 4. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 5. 透過歌詞提問了解歌詞意義 6. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 3. 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	Be safe.	公主與青蛙	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>		<p>1. 能聽辨、說出、認讀字母 Qq Rr Ss 的發音及代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Nn、Oo、Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。能聽懂跟讀本單元故事與生活用語</p> <p>3. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】複習字母 Qq Rr Ss 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Qq Rr Ss 之發音與代表單字 quilt、queen、rose、robot、star、sun：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	Be safe.	公主與青蛙	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 I'm sorry. / Never mind. 並做出回應。 3. 能認識在泰國用手摸別人的頭部是不禮貌的行為。	<p>【活動四】歌謠教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 透過歌詞提問了解歌詞意義 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 <p>【活動五】課室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事情節，找出相同對話語句 同儕互動，應用練習 <p>【活動六】國際文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 <p>【活動七】習作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結複習本單元透過習作檢核學習成效 	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	Be safe.	I Love My White Shoes	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B2	5. 能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 6. 能知道故事情節發展。 7. 能知道故事主角特色。 8. 做簡單的角色扮演。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. I Love My White Shoes 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	Be safe.	I Love My White Shoes	同上	同上	同上	1. 能知道歌曲內容。 2. 能跟唱目標歌曲。	【活動一】歌謠教學：“Clean Up Song” 【活動二】歌曲接龍 【活動三】學習單	2	1. Youtube 影片 2. I Love My White Shoes 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	期中複習	R1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn~Ss 與字音的關係並運用於字母拼讀中。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun。	【活動一】易混淆發音分辨複習： 3. 透過手勢與圖畫輔助增強相似發音的辨識度 4. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動二】字母認讀/大小寫辨識複習 2. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動三】單字聽辨複習 2. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動四】轉換情境對話複習 2. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動五】自我檢視加強練習 2. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動六】習作練習： 3. 總結複習 4. 透過習作檢核學習成效	2	1. E-Book 2. 學習評量表。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 自我評量 4. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量	期中評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	7. 複習 1~3 課的句型生字 8. 完成習作 Review 1 9. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	11. 口語評量 12. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十一	4/20 4/24	期中評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	13. 紙筆評量 14. 聽力評量 15. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	Be safe.	三隻小熊	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀字母 Tt Uu Vv 的發音及代表單字：oy、tiger、up、umbrella、van、vest。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Tt Uu Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。能聽懂跟讀本單元故事與生活用語 Are you hungry? Yes, I am.，並做簡單的角色扮演。</p> <p>3. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】複習字母 Tt Uu Vv 之外型與名稱：</p> <p>1. 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品</p> <p>2. 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母</p> <p>3. 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱</p> <p>4. 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置</p> <p>【活動二】認識字母 Tt Uu Vv 之發音與代表單字 toy、tiger、up、umbrella、van、vest：</p> <p>1. 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀</p> <p>2. 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音</p> <p>3. 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音</p> <p>4. 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係</p> <p>5. 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字</p> <p>【活動三】故事教學</p> <p>1. 聽光碟說故事</p> <p>2. See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意</p> <p>透過對話跟讀-3期讀及簡單的角色扮演，練習語句的口說與了解運用時機</p>	2	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補 假	Be safe.	三隻小熊	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Hurry up!/ Line up, please.，並做出回應。 3. 能認識美國校園的黃色校車與排隊上下車的重要性。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	Be polite.	小紅帽	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀字母 Wx, Xx 的發音及代表單字：watch、water、six、box。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Wx, Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂跟讀本單元故事與生活用語 Where are you? I'm here. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】複習字母 Wx, Xx 之外型與名稱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置 <p>【活動二】認識字母 Wx, Xx 之發音與代表單字 watch、water、six、box：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字 <p>【活動三】故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽光碟說故事 See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意 <p>透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習運用 435 說與了解運用時機</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 單字圖卡 單字卡 E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	Be polite.	小紅帽	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Let me help. / Stop!，並做出回應。 3. 能認識韓國飲食文化的餐具特色。	<p>【活動四】歌謠教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 透過歌詞提問了解歌詞意義 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 <p>【活動五】課室用語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習故事情節，找出相同對話語句 同儕互動，應用練習 <p>【活動六】國際文化教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 <p>【活動七】習作練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 總結複習本單元透過習作檢核學習成效 	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。</p>

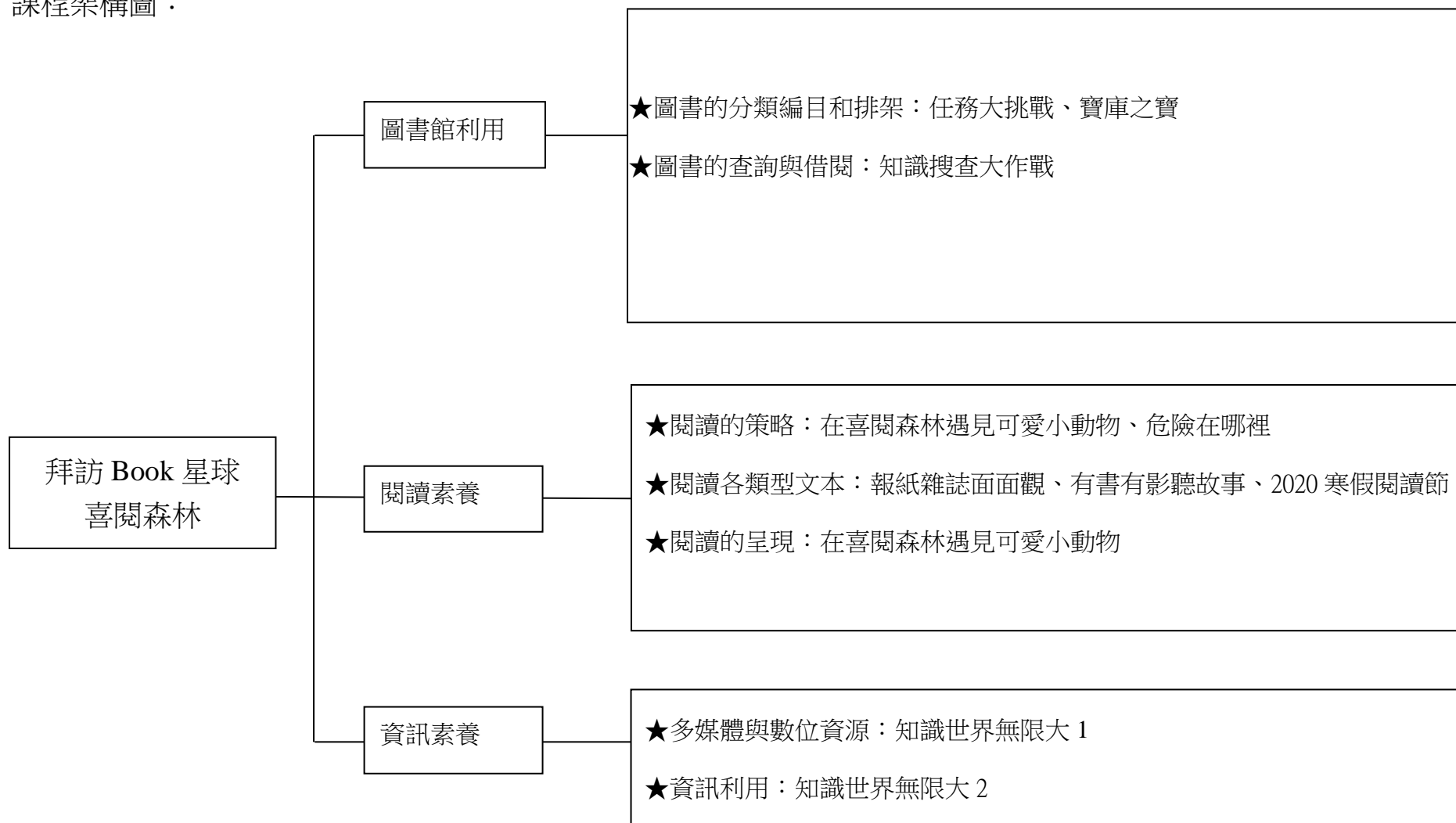
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	Be polite.	梅林	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀字母 Yy、Zz 的發音及代表單字：yo-yo、yam、zoo、zebra。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Yy、Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂跟讀本單元故事與生活用語 What do you see? I see a tree. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能透過問題的討論了解故事寓意，形成觀點。</p>	<p>【活動一】複習字母 Yy、Zz 之外型與名稱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生活中找字母：在照片中辨識似型字母的物品 字母尋寶：根據字母外型，在情境圖中尋找隱藏其中的字母 跟字母打招呼：透過打招呼辨識字母的外型、說出字母大小寫名稱 字母筆順練習：書空、描寫認識字母筆順與格線位置 <p>【活動二】認識字母 Yy、Zz 之發音與代表單字 yo-yo、yam、zoo、zebra：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽辨聲音：透過光碟示範聽辨字母的發音並跟讀 形名音配對：透過閃示卡或教材圖片搭配口訣，連結字母名稱、形狀與聲音 字母與單字的關係：透過單字圖卡輔助單字跟讀，認識單字的念法，並發現單字字首聲音就是字母的發音 韻文大聲唱：透過韻文口訣連結字母發音與單字的關係 單字捉迷藏：在圖片中找出另一個字母代表單字 <p>【活動三】故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽光碟說故事 See-Think-Wonder 自主提問，了解內容及語句，透過問題討論提取寓意 <p>透過對話跟讀、朗讀及簡單的角色扮演，練習運用時機</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 字母卡 單字圖卡 單字卡 E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	Be polite.	梅林、R2	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	同上	同上	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說課室用語 Open your eyes. / Close your eyes. 並做出回應。 3. 能認識和式房間為日本傳統房間形式之一。 4. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz 5. 能聽、念唱 Tt~Zz 的字母發音韻文。	【活動四】歌謠教學： 1. 透過跟唱、伴唱、輪唱練習，能哼唱歌詞主要語句 2. 透過歌詞提問了解歌詞意義 3. 透過聆聽老師念讀，辨識畫出關鍵字詞 【活動五】課室用語： 1. 複習故事情節，找出相同對話語句 2. 同儕互動，應用練習 【活動六】國際文化教學： 1. STW 引導：透過圖片與文字閱讀，思考比較我國與他國文化異同。 2. 透過對話貼紙任務，練習課室用語的語句辨識。 【活動七】習作練習： 1. 總結複習本單元 透過習作檢核學習成效 【活動八】易混淆發音分辨複習： 1. 透過手勢與圖畫輔助增強相似發音的辨識度 2. Listen & Check：聽辨練習檢視成效 【活動九】字母認讀/大小寫辨識複習 1. Say & Stick：認讀大寫，找出小寫 【活動十】單字聽辨複習 1. Listen & Number：聽單字在圖片中找出正確圖案，依序寫編號 【活動十一】轉換情境對話複習 1. Look & Say：透過圖示，思考應使用的對話為何；與同儕配對口說練習 【活動十二】自我檢視加強練習 1. 使用學習評量表自我檢視，針對較弱的環節加強複習 【活動十三】習作練習： 1. 總結複習 透過習作檢核學習成效	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E- Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	期末評量	Oral Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	1. 複習 1~3 課的句型生字 2. 完成習作 Review 1 3. 紙筆及口語評量和檢討	2	1. 字母卡 2. 單字圖卡 3. 單字卡 4. E-Book 5. 評量試題	16. 口語評量 17. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618~ 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	期末評量	Written Test	綜合以上單元	綜合以上單元	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	綜合以上單元	紙筆評量及檢討	2	1. 評量試題	18. 紙筆評量 19. 聽力評量 20. 學習態度評量	【品德教育】 品 EJU4 自律負責

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	Be polite.	You Are Not Small	5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-2 簡易的生活用語。	英-E-A1 英-E-B2	1. 能聽懂本故事內容並跟讀重點句型。 2. 能知道故事情節發展。 3. 能知道故事主角特色。 4. 做簡單的角色扮演。	【活動一】透過影片輔助了解故事內容。 【活動二】STW 理解故事意義 【活動三】跟讀練習 【活動四】角色扮演：對話情境練習	2	1. Youtube 影片 2. You Are Not Small 繪本	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	Be polite.	You Are Not Small	同上	同上	同上	1. 能知道歌曲內容。 2. 能跟唱目標歌曲。	【活動一】歌謠教學：“Mommy Song” 【活動二】歌曲接龍 【活動三】學習單	2	1. Youtube 影片 2. You Are Not Small 繪本 3. 學習單	1. 活動式評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

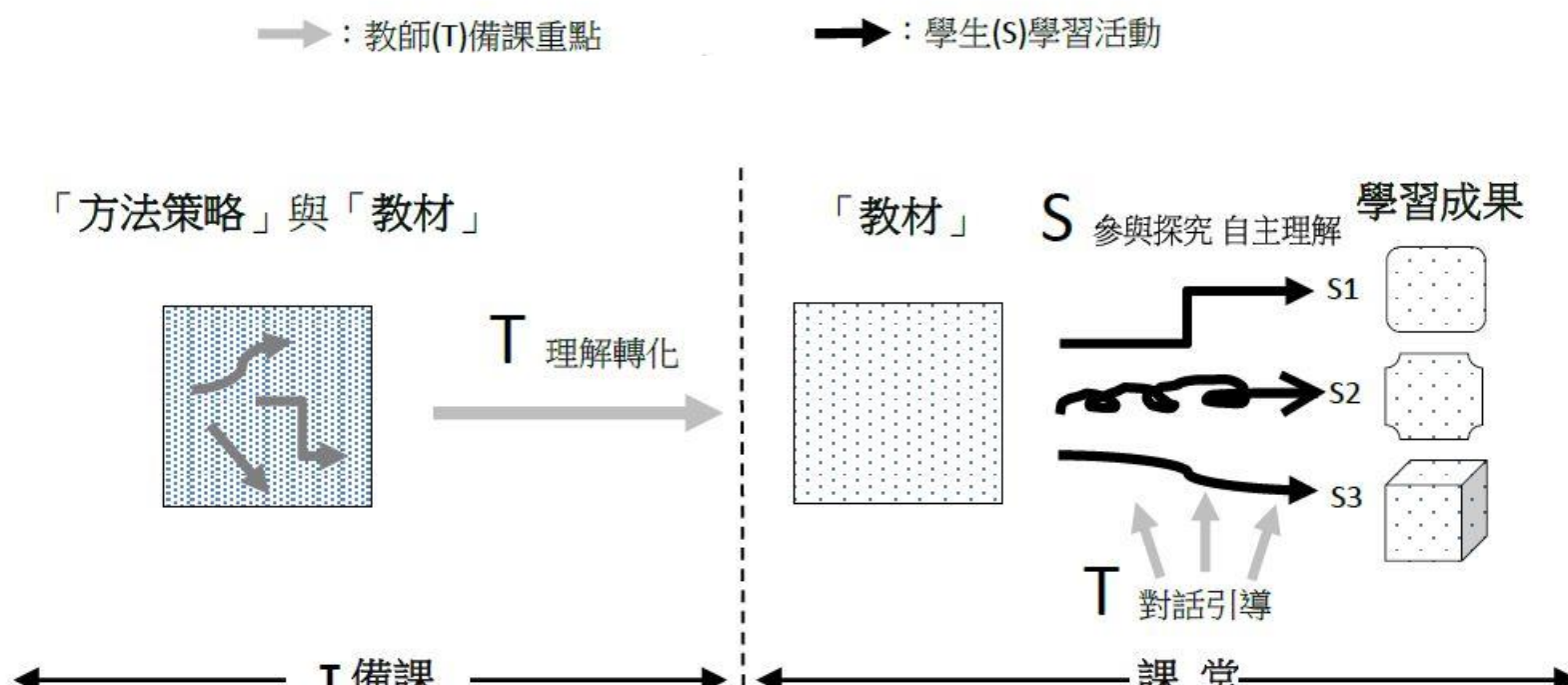
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探究的問題	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一) 能認識圖書分類編目和排架方式，能分類查詢與借閱書籍。
- (二) 利用繪本聆聽故事內容、整理故事重點。
- (三) 能認識多媒體與數位資源。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	圖書的分類編目和排架	寶庫之寶	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識圖書館各區的位置與存放的圖書。 2. 激發閱讀興趣。	1. 介紹圖書區、參考工具區、英語圖書區、電腦區、共讀班書區。 2. 利用關卡活動至各區尋找寶藏。	1	我的圖書館 成長日誌(任 務 7)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
二	9/2 9/6	圖書的分類編目和排架	寶庫之寶	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識圖書館各區的位置與存放的圖書。 2. 激發閱讀興趣。 3. 複習排架號。	1. 猜猜看寶藏從哪來。 2. 運用簡易的分區圖書存放概念將書籍歸位。 3. 複習排架號的標示位置與書籍標示排架號的位置。 4. 能利用排架號將書籍歸位。	1	我的圖書館 成長日誌(任 務 7)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
三	9/9 9/13 0913(五)假	圖書的分類編目和排架	任務大挑戰	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活 E-B1 生活 E-B2	認識十大分類號	1. 書架放大鏡：引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 2. 十大分類的功能：教導學生認識十大分類的意義及規則。	1	1. 我的圖書館 成長日誌 (任務 6) 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	圖書的分類編目和排架	任務大挑戰	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活 E-B1 生活 E-B2	認識十大分類號	1. 利用簡報介紹十大分類的功能：教導學生認識十大分類的意義及規則。 2. 十大分類對對碰：運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。	1	1. 我的圖書館成長日誌(任務 6) 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
五	9/23 9/27	圖書的查詢和借閱	知識搜查大作戰	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	C-I-1 事物特性與現象的探索	生活 E-B2	利用十大分類法與圖書館的分區館藏尋找所需資源與圖書。	【知識大搜秘活動】：設計題目讓學生從圖書館尋找相關資料。	1	我的圖書館成長日誌(任務 11)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班	圖書的查詢和借閱	知識搜查大作戰	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	C-I-1 事物特性與現象的探索	生活 E-B2	利用十大分類法與圖書館的分區館藏尋找所需資源與圖書	【知己知彼百戰百勝】：知道所需資源對應圖書館分區位置。	1	我的圖書館成長日誌(任務 11)	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	圖書的查詢和借閱	知識搜查大作戰	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物	C-I-1 事物特性與現象的探索	生活 E-B2	1. 選擇主題與提問 2. 利用十大分類法與圖書館的分區館藏尋找所需資源與圖書	1. 分組討論喜歡的小動物。 2. 提出有關這個動物的食物、棲身地、運動方式等的問題。 3. 利用十大分類法搜尋相關圖書。	1	我的圖書館成長日誌(任務 11)	口頭評量 分組討論 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
八	10/14 10/18	閱讀的策略	在喜閱森林遇見可愛小動物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 認識組織圖 2. 閱讀文本，利用文章內含整理組織圖	1. 分組決定各組動物主題 2. 共同討論提出組織圖綱要，例如食物、外型、天敵、居住環境等。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 分組討論 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
九	10/21 10/25	閱讀的呈現	在喜閱森林遇見可愛小動物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 認識組織圖。 2. 閱讀文本，利用文章內涵整理組織圖。	1. 教師提供文本共作示範。 2. 依照動物的食物、動物的家、外型特徵整理組織圖。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	閱讀的呈現	在喜閱森林遇見可愛小動物	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 認識組織圖。 2. 閱讀文本，利用文章內涵整理組織圖。 3. 各組報告資料蒐集結果。	1. 共同決定組織圖呈現的內容。 2. 美編組織圖。 3. 練習分組報告。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 分組討論 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	閱讀的策略	危險在哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出鋸子和段落明示的因果關係，理解文本內容	Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係	生活 E-A1 國 E-A2	1. 能仔細聆聽危險在哪裡繪本內容。 2. 能分辨哪些情境是危險的(針對性騷擾主題)。 3. 認識故事梯整理故事	1. 聆聽故事。 2. 能將故事利用故事梯分為開始、經過、然後、結果。 3. 畫出故事梯。 4. 說說看故事中危險的情境有哪些。	1	1. 繪本《危險在哪裡》 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	閱讀的策略	危險在哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出鋸子和段落明示的因果關係，理解文本內容	Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係	生活 E-A1 國 E-A2	1. 能知道並實際練習遇到危險時該如何應變和處理(針對性騷擾主題)。 2. 認識組織圖 3. 利用組織圖畫出可能危險情境與應對的方法	1. 承上節，利用故事梯重述故事。 2. 老師帶領全班共作組織圖。 3. 了解遇到危險時的應變方法。	1	1. 繪本《危險在哪裡》 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
十三	11/18 11/22	閱讀的策略	危險在哪裡	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出鋸子和段落明示的因果關係，理解文本內容	Cb-I-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里的關係	生活 E-A1 國 E-A2	能認真完成學習單。	1. 全班先瀏覽學習單共同回答問題。 2. 個別作業。	1	1. 繪本《危險在哪裡》 2. 圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本。 【性別平等】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
十四	11/25 11/29 1130 體表會	多媒體與數位資源	知識世界無限大一	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物 5-I-8 認識圖書館的功能	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 Ca-I-1 個類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C3 生活 E-B2	1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。	1. 介紹 DVD 與錄放影機使用方式。 2. 介紹雜誌或書籍所附的 CD 以及使用方法。 3. 介紹互動光碟以及使用方法。	1	1. 圖書教師輔導團資源站 2. 圖書館 3. CD 4. DVD 5. 互動光碟	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。

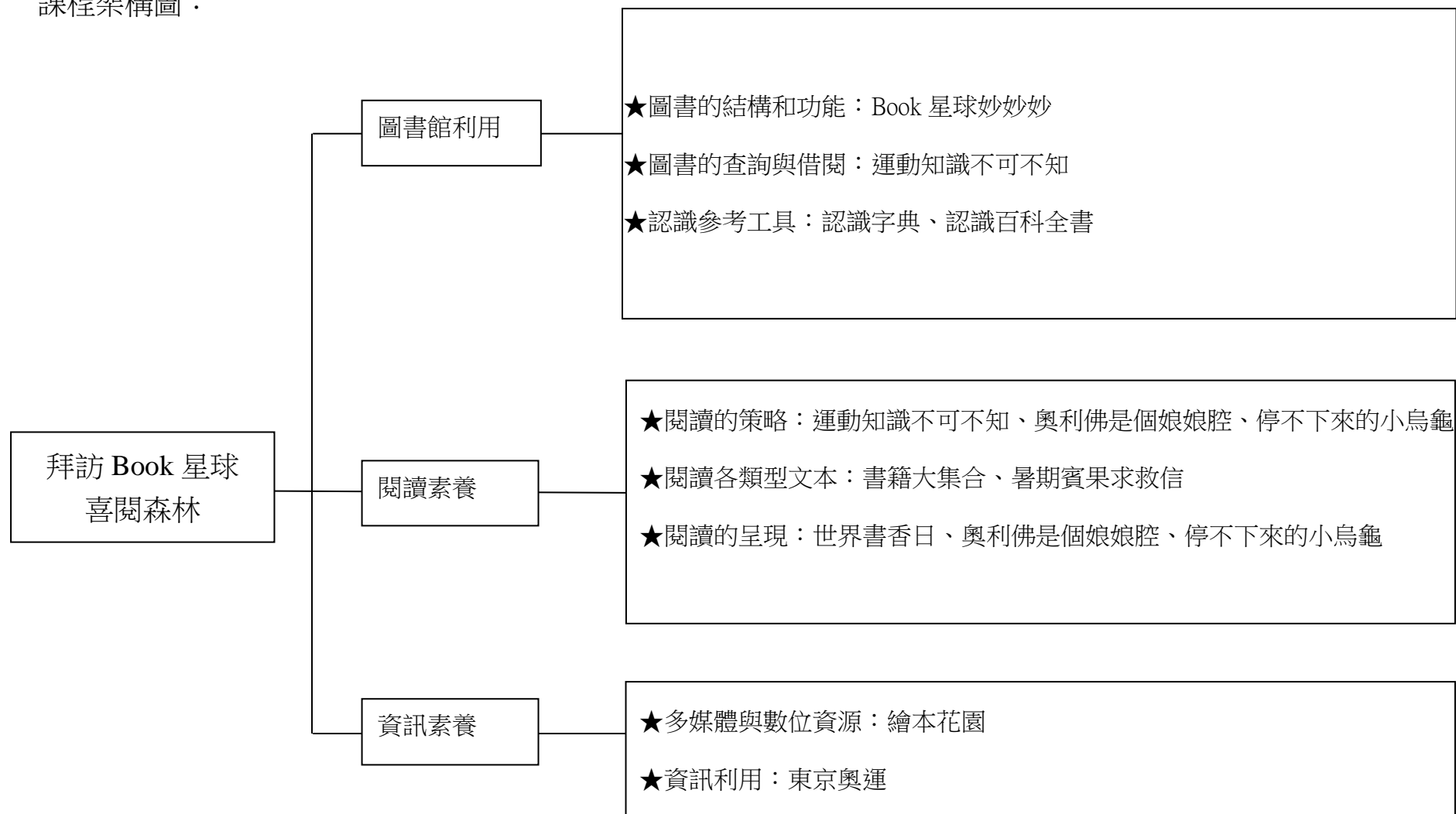
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	多媒體與數位資源	知識世界無限大一	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新事物 5-I-8 認識圖書館的功能	C-I-3 探究生活事物的方法與技能 Ca-I-1 個類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C3 生活 E-B2	1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。	1. 練習使用學校圖書館借用 CD、DVD、互動光碟。 2. 運用闖關方式讓學生認識圖書館多媒體資源。 3. 了解多媒體資源存放的圖書館位置與借閱方式。	1	1. 圖書教師輔導團資源站 2. 圖書館 3. CD 4. DVD 5. 互動光碟	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
十六	12/9 12/13	資訊利用	知識世界無限大二	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	A-I-3 基本文句的語氣與意義 C-I-5 知識與方法的運用、組核與創新	國 E-B1 生活 E-B1	1. 能溝通並討論問題並產生探索的興趣 2. 運用 STW 閱讀文章,並提出問題。	1. 共讀一篇文章,思考你知道了什麼。 2. 說說看你讀完以後的感覺或想法。 3. 思考你還想知道什麼,並設計問題。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	資訊利用	知識世界無限大	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	A-I-3 基本文句的語氣與意義 C-I-5 知識與方法的運用、組核與創新	國 E-B1 生活 E-B1	1. 能溝通並討論問題並產生探索的興趣 2. 運用STW閱讀文章，並提出問題。	1. 共讀一篇文章，思考你知道了什麼。 2. 說說看你讀完以後的感覺或想法。 3. 思考你還想知道什麼，並設計問題。	1	圖書教師輔導團資源站	口頭評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十八	12/23 12/27	閱讀各類型文本	報紙雜誌面面觀	7-I-1 以對方能理解的與繪或方式，表達對人事物的觀察與意見	D-I-4 共同工作與互相協助	生活 E-A3	1. 引導學生仔細翻閱、觀察報紙與雜誌。 2. 激發學生閱讀報紙與雜誌的興趣。	1. 準備《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》 2. 分組討論三種文本的不同處。 3. 說說看你的閱讀經驗。	1	1. 圖書教師輔導團資源站。 2. 《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
十九	12/30 1/3 0101(三)假	閱讀各類型文本	報紙雜誌面面觀	7-I-1 以對方能理解的與繪或方式，表達對人事物的觀察與意見	D-I-4 共同工作與互相協助	生活 E-A3	1. 激發學生閱讀報紙與雜誌的興趣。 2. 認識學校訂閱的報紙與雜誌。 3. 了解圖書館中報紙與雜誌的位置。	1. 瀏覽《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》的報導 2. 說說看你喜歡的部分以及你給同學的閱讀建議。	1	1. 圖書教師輔導團資源站。 2. 《國語日報》、《國語週刊》、《未來兒童雜誌》。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	閱讀各類型文本	有聲有影聽故事	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 認識電腦資料庫。 2. 能使用視聽媒體。 3. 能主動搜尋電子書。 4. 能專注閱讀電子書。	1. 認識市圖網站兒童網「布客聽聽」網站。 2. 利用網站各種分類搜尋電子書。 3. 利用網站聆聽與欣賞電子書。	1	市圖網站兒童網「布客聽聽」網站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	閱讀各類型文本	有聲有影聽故事	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 能依需求搜尋電子資源。 2. 知道市圖除了紙本書籍可以借閱也可至市圖網站閱讀電子書	1. 能依照老師指定的類別搜尋電子書。 2. 瀏覽並聆聽故事內容。 3. 分享搜尋的方法。 4. 說一說你聽到的故事。	1	市圖網站兒童網「布客聽聽」網站	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	閱讀各類型文本	2020 寒假閱讀節	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事務。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	生活 E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生於假期中主動學習的機會。 3. 鼓勵學生參與書展活動、透過閱讀認識多元文化。	1. 以 2020 臺北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 介紹臺北市立圖書館及台北國際書展於寒假期間規劃之各項活動。	1	1. 臺北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」 2. 臺北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	口語評量 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本做為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

一、 課程架構圖：



二、 課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、 先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

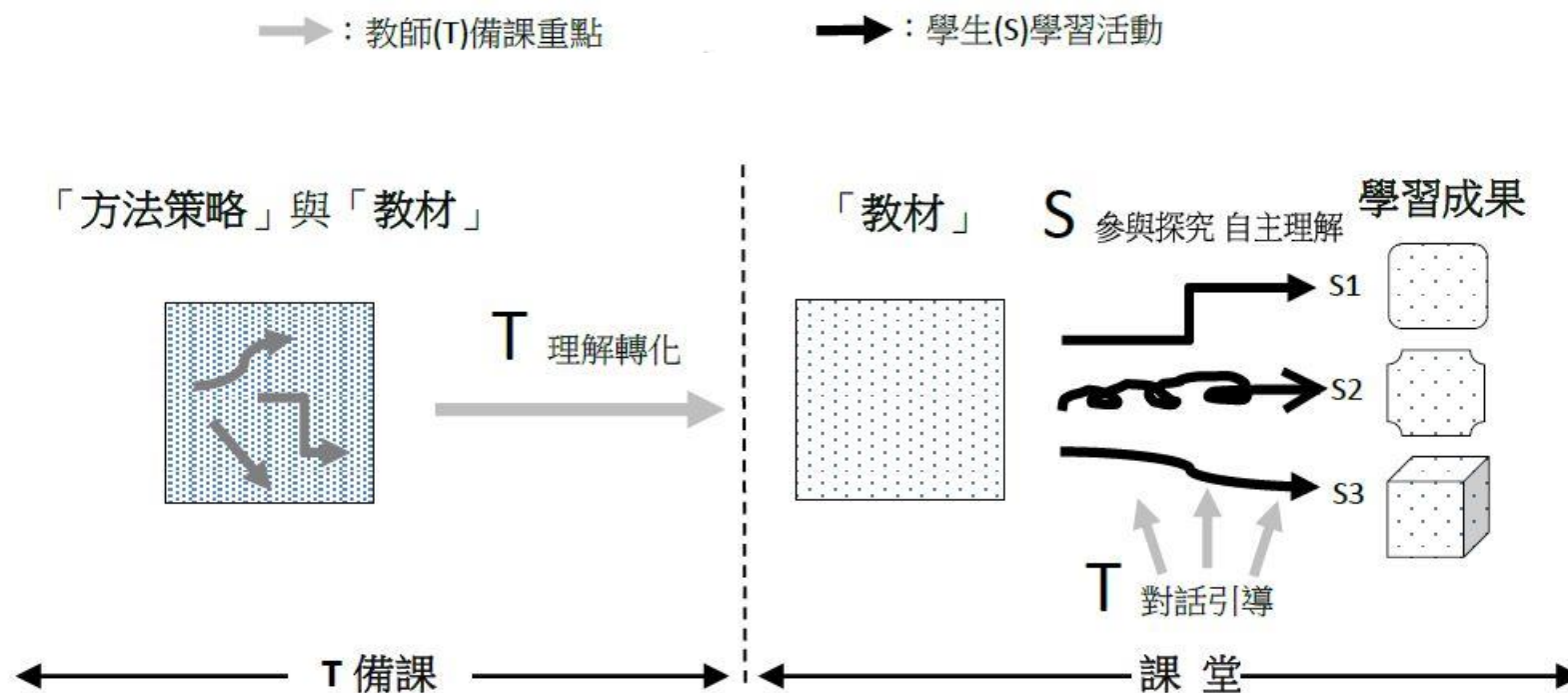
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
			能發現並表達問題	能溝通並討論問題	能定義問題並能尋	能使用資訊並遵守	能統整與評估資	會使用參考資料並

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

(一)認識書本的結構和功能。

(二)認識非紙本的電子書。

(三)能認識多媒體與數位資源。

(四)能運用圖像組織整合文本訊息。

(五)能夠表達閱讀心得。

(六)能欣賞他人的表達。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	圖書的結構和功能	Book 星球妙妙妙	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 複習圖書結構:封面、封底、書背。 2. 認識書名頁、正文、版權頁。 3. 能夠自行找出書名頁、版權頁，找出所需資料。	1. 教師以一本書介紹書的結構。 2. 找出書的封面、書背與封底。 3. 介紹書名頁、正文、版權頁。 4. 能找出指定資料。 5. 閱讀書籍。	1	1. 圖書館書籍 2. 圖書教師輔導團資源網站	口語評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
二	2/17 2/21	圖書的結構和功能	Book 星球妙妙妙	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 複習圖書結構:封面、封底、書背。 2. 認識書名頁、正文、版權頁。 3. 能夠自行找出書名頁、版權頁，找出所需資料。	1. 教師以一本書說明書的結構。 2. 找出書的封面、書背與封底。 3. 介紹書名頁、正文、版權頁。 4. 能找出指定資料。 5. 閱讀書籍。	1	圖書教師輔導團資源網站	口語評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得利用文本席德的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
三	2/24 2/28 0228(五)假	圖書的查詢和借閱	運動知識不可不知	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 能利用十大分類法找出欲查詢的圖書。 2. 能與他人合作思考。	1. 能利用十大分類法找出圖書。 2. 以腦力激盪方式說說看和運動相關的主題 3. 說說看這些主題的書可能屬於哪一類。 4. 找出與主題相關的圖書 5. 閱讀書籍。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 我的圖書館成長日誌(任務 6)	口語評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得利用文本席德的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	書的查詢和借閱	運動知識不可不知	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 能利用十大分類法找出欲查詢的圖書。 2. 能與他人合作思考。	1. 能利用十大分類法找出圖書。 2. 以腦力激盪方式說說看和運動相關的主題 3. 說說看這些主題的書可能屬於哪一類。 4. 找出與主題相關的圖書 5. 閱讀書籍。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 我的圖書館成長日誌(任務 6)	口語評量	【閱讀素養】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得利用文本席德的知識解決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度
五	3/9 3/13	閱讀各類型文本	書籍大集合	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C1	1. 認識橋梁書與漫畫。 2. 了解橋梁書與漫畫的不同。 3. 能夠借閱一本運動主題的橋梁書。 4. 能夠說出自己閱讀感受。	1. 分組討論橋梁書與漫畫書的異同。 2. 說說看自己閱讀橋梁書的經驗。 3. 借一本與運動有關的橋梁書回家閱讀。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 本校圖書館書籍	口語評量 分組討論	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
六	3/16 3/20	閱讀各類型文本	書籍大集合	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-C1	1. 認識橋梁書與漫畫。 2. 了解橋梁書與漫畫的不同。 3. 能夠借閱一本運動主題的漫畫書。 4. 說出自己閱讀感受。	1. 分組討論橋梁書與漫畫書的異同。 2. 說說看自己閱讀漫畫書的經驗。 3. 借一本與運動有關的漫畫書回家閱讀。	1	1. 圖書教師輔導團資源網站 2. 本校圖書館書籍	口語評量 分組討論	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	閱讀策略	運動知識不可不知	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能夠用腦力激盪方式思考。 2. 認識組織圖。 3. 能畫出組織圖。	1. 說說看上周閱讀感受與心得。 2. 以游泳為例，腦力激盪方式說說看你想知道什麼。 3. 畫出第一層組織圖。 4. 以腦力激盪與閱讀經驗說出第二層概念。 5. 畫出第二層組織圖。	1	圖書教師輔導團資源網站	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	閱讀的策略	喜閱森林一家親	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能專心聆聽故事 2. 能利用組織圖方發回想文本	1. 共讀《奧利佛是個娘娘腔》繪本。 2. 想一想故事裡的重要事件，以及這些事件發生的順序。		《奧利佛是個娘娘腔》	口語評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
九	4/6 4/10	閱讀的策略	喜閱森林一家親	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能畫出組織圖 2. 利用組織圖重述故事。 3. 能接納他人的興趣與喜好，互相尊重。	1. 想一想，畫一畫：可以如何畫組織圖來表現出故事的情節。 2. 利用組織圖重述故事給同學聽。		1. 《奧利佛是個娘娘腔》 2. 學習單	口語評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	閱讀的呈現	喜閱森林一家親	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-B1	1. 能知道說故事與分享閱讀內容的不同。 2. 能分享自己讀完的感受。	1. 認識「說故事」是說出故事的內容。 2. 認識「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。 3. 分享閱讀感受與心得給同學聽，並請給你建議。		《奧利佛是個娘娘腔》	口語評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享、自己閱讀的文本
十一	4/20 4/24	閱讀的呈現	世界書香日	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-B1	1. 認識世界書香日的由來。 2. 能利用故事梯分析故事結構。 3. 利用故事梯重述故事。 4. 能分享自己的想法與感受。	1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 複習故事梯結構。 3. 利用書香日故事短片分析呈開始、經過、然後、結果。 4. 找出故事中重要角色與發生的問題。 5. 利用故事梯重述故事	1	1. 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 2. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/	態度檢核 口語評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

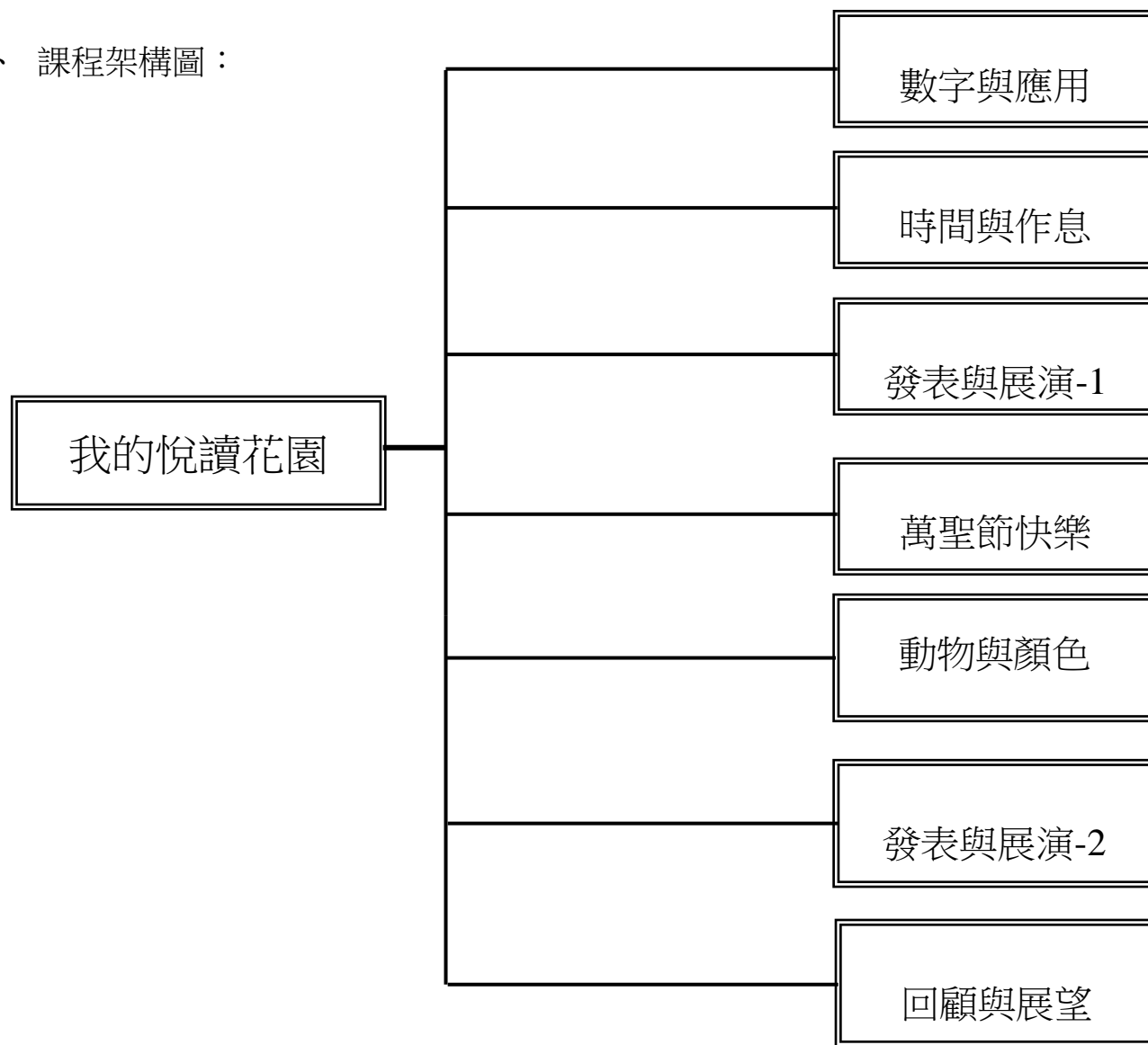
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	閱讀的策略	喜閱森林一家親	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 能專心聆聽故事。 2. 能了解曼陀羅思考法。 3. 利用曼陀羅思考法的圖像釐清故事角色、重要事件。	1. 聆聽故事。 2. 介紹曼陀羅思考法。 3. 以曼陀羅思考法分析故事角色與事件。 4. 全班共同分析故事的人事時地等要件。	1	1. 《停不下來的小烏龜》 2. 圖書教師輔導團資源網站	態度檢核 口語評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	閱讀的策略	喜閱森林一家親	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-A2	1. 分組完成故事的曼陀羅思考學習單。 2. 能與同學合作討論。 3. 能在團體中表達自己的看法並聆聽他人意見。	1. 分組討論故事的人、事、時、地等要件 2. 完成學習單。	1	1. 《停不下來的小烏龜》 2. 學習單	分組討論 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
十四	5/11 5/15	閱讀的呈現	喜閱森林一家親	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ad-I-2 篇章的大意	國 E-B1	1. 能分享閱讀心得。 2. 能說出角色的感受。 3. 能表達自己的感受。 4. 能以接納的態度與特教學生相處。	1. 分享上周討論的歷程與結果。 2. 分享角色的感受。 3. 分享自己的想法。	1	《停不下來的小烏龜》	口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論分享、自己閱讀的文本

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	認識參考工具	認識字典	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 了解參考工具的功能。 2. 了解參考工具的種類。 3. 知道圖書館中參考工具存放的位置。 4. 認識字典的功能與查詢方法。	1. 介紹字典。 2. 能夠依照十大分類法找出字典是哪一類。 3. 認識字典在學校圖書館的位置與借用方式。 4. 分組找出字音字義。	1	本校圖書館字典	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
十六	5/25 5/29	認識參考工具	認識百科全書	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 認識百科全書也是參考工具的功能 2. 了解百科全書的功能 3. 能夠查詢百科全書	1. 介紹百科全書。 2. 能夠依照十大分類法找出百科全書是哪一類。 3. 認識百科全書在學校圖書館的位置與借閱方式。 4. 分組查詢資料	1	本校圖書館百科全書	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	資訊利用	東京奧運	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	1. 知道如何利用網路探索想要的資訊。 2. 知道如何使用搜尋引擎。	1. 認識 google 查詢資訊的方式(網頁、圖片、影片)。 2. 以東京奧運為例, 搜尋東京奧運的官網。 3. 說一說你找到什麼資料。 4. 完成學習單。	1	1. 電腦 2. 學習單	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	資訊利用	東京奧運	5-I-8 認識圖書館的功能	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	國 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何利用網路探索想要的資訊。 2. 知道如何使用搜尋引擎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 google 查詢資訊的方式(網頁、圖片、影片)。 2. 以東京奧運為例，搜尋東京奧運的官網。 3. 說一說你找到什麼資料。 4. 完成學習單。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦 2. 學習單 	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618~ 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	多媒體與數位資源	繪本花園	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化部的網站資源。 2. 認識數位資源中的電子書。 3. 能使用電子書 4. 樂於使用電子書資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化部「兒童文化館-繪本花園」網站。 2. 了解如何使用電子書。 3. 選一本自己喜歡的電子書閱讀。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「兒童文化館-繪本花園」網站 2. 學習單 	態度檢核 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	多媒體與數位資源	繪本花園	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息作適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	生活 E-A2	1. 認識文化部的網站資源 2. 認識數位資源中的電子書 3. 能使用電子書 4. 樂於使用電子書資源	1. 指定電子書共讀 2. 請學生至「兒童文化館-繪本花園」網站搜尋 3. 完成學習單	1	1. 「兒童文化館-繪本花園」網站 2. 學習單	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	閱讀各類型文本	暑期賓果求救信	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	C-I-3 探究生活事物的發法與技能	國-E-A3	1. 提供學生主動閱讀的機會，培養問題解決的能力。 2. 透過遊戲式的學習模式，晉型主題閱讀。	1. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 2. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 3. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 暑期賓果求救信	態度檢核 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 本校中年級「**Around the World 國際教育**」校訂課程是藉由英語繪本的內容，納入生活情境、全球議題和中外文化習俗，並採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸，促進學生的整體國際觀。
2. 教學內容以富含想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、創作發表等，發展學生英語的能力和技巧。
3. 教學主軸乃引導學生認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野、全球責任感、全球行動力，以及英語溝通能力的全球公民。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合跨文化理解內涵、多元智能理論、溝通式教學及全語言教學觀，配合國家政策發展、全球重大議題及各項溝通功能主題，選取生活中的題材與情境為學習內容，藉此培養學生英語各項的溝通能力、關注全球議題的正向態度，並認識中外的文化習俗。

四、 學習總目標：

1. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
2. 能認識全球關於資源浪費的重要議題，並學習如何在生活中實踐資源再利用。
3. 能了解職業分工不應受性別的限制，且應使用性別平等的語言與文字進行溝通。
4. 能了解不同性別者的成就與貢獻，並欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
5. 能具備基本的算術操作能力，用數學表述與解決問題，並將數學語言運用於日常生活中。
6. 能藉五官知覺觀察各種動物、自然現象，知道如何欣賞美的事物。
7. 能用英文詢問及使用個位及十位數字的計算問答。
8. 能用英文詢問及使用數字表達時間。
9. 能用英文說出及使用萬聖節相關用語和句型。
10. 能用英文詢問及回答動物及自己會做的動作。

五、教學策略建議：

1. Around the World (國際文化與議題)

- a. 透過真實圖照與節慶影片，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。
- b. 透過各種主題繪本，介紹相關字詞如何以英語表達，促進學生與國外人士的英語溝通能力。
- c. 引導學生透過繪本，認識當前全球所關心的議題，例如性別平等、自然環保等，並試著參與和實踐。

2. Story Time (繪本教學) 分為以下五個部分：

- a. Story Reading 帶學生讀繪本故事，並指讀上面的句子。
- b. Read Along 請學生看著繪本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指認讀。
- c. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
- d. Read and Act 請學生用聲音和肢體語言作故事內容的角色扮演
- e. Read and Write 請學生練習用繪本內容的句型造句，藉此熟悉相關的單字與句型。

3. Word Box (單字教學) 分為以下四個部分：

- a. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- b. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- d. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- d. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

六、學習策略建議：

1. 國際視野的提升：運用「Big6 技能」的六個步驟，加強對於關注議題、不同文化的理解與欣賞

- a. 定義問題：問題的重點～我的問題是什麼？
～試著用「5W1H」何人(Who)? 何事(What)? 何地(Where)? 何時(When)? 為何(Why)? 如何(How)? 提出有挑戰性或有意思(意義)的問題。
- b. 尋求策略：搜尋計畫～「我如何找到？」利用印刷品、資訊、科技、人、其他類別的資源協助找到資料。
- c. 找出資訊：資訊的種類～「我得到什麼？」是否具有權威性？網站資訊是否新穎？資訊內容是否正確可靠？
- d. 使用資訊：選擇資訊～「最重要的是什麼？」瞭解蒐集到的資訊是否可以回答或解決問題？是否太難？要增刪嗎？
- e. 整合資訊：整合+創作～「如何將這些整合在一起？」想出一段條理清楚的文句。
- f. 評鑑：評鑑+回想～「我學到什麼？」

最後再透過「價值澄清法」，了解自己與他人的價值選擇，擬定自己選擇的全球公民價值和行動策略，為社會做出貢獻。

2. 自然、數學、社會領域及各議題的內涵：運用「KWL法」彙整資訊，進行合理的辯證與推論

K：What do I know?（我知道些什麼？）W：What do I want to learn?（我想學些什麼？）L：What have I learned?（我學過哪些東西？）

另外亦可依照心智圖、曼陀羅思考圖等方式，協助思考擬定可具體實踐的行動方案並以習慣養成。

3. 英語溝通能力：

a. 聽力策略：運用光碟或影片聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

b. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

c. 閱讀策略：

(1) 請學生預測 (predict) 繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

d. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

六、領域與議題之核心素養和相應之學校願景：

(一) 英語領域：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

～學校願景：**H1 學習力**

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

～學校願景：**E2 問題解決力**

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

～學校願景：**E1 創思發表力**

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

～學校願景：**H1 學習力**

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

～學校願景：**H2 合作力**

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

～學校願景：**E3 國際觀**

(二) 數學領域：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

～學校願景：**H1 學習力**

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

～學校願景：**E2 問題解決力**

(三) 社會領域：

社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

～學校願景：**H3 關懷力**

(四) 自然領域：

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

～學校願景：**S1 觀察力**

(五) 國際教育：

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

～學校願景：**E3 國際觀**

(六) 性別平等教育：

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

~學校願景：H3 關懷力

(七) 環境教育：

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

~學校願景：S1 觀察力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一、五	8/26 9/27	數字與應用	繪本 Follow Me 1,2,3	數學領域： n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語	數學領域： N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及	數學領域： 數-E-A1 數-E-A2 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	透過英語繪本” Follow Me 1,2,3”學習如何做數字的加法，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 複習個位數的加法計算 2. 複習個位數的英語單字 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 第五、六、七、八節： 1. 學習加法的英語句型 What' s <u>one</u> plus <u>four</u> ?	10	1. 英語繪本” Follow Me 1,2,3” 2. 數字卡 3. 單字圖卡 4. 女數學家的相關資料	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息,幫助學習。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	句型的生活溝通。			2. 學習十位數的英語單字 eleven, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty 3. 學習聽懂英語的加法運算 4. 學習運用英語做1~20的加法計算並說出來、寫出來 第九、十節： 1. 認識世界重要的女數學家 2. 認識臺灣本土的女數學家 3. 了解職業分工不應受性別限制。			受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
六 、 十	9/30 11/1	時間與 作息	繪本 What Time Is It, Mr. Crocodile?	數學領域： n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運	數學領域： N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	數學領域： 數-E-A1 數-E-A2 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	透過英語繪本”What Time Is It, Mr. Crocodile?” 學習如何看時鐘，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 複習前一單元所學數字的英語單字 2. 學習十位數數字的英語單字 twenty-five, thirty, thirty-six, forty, forty-seven, fifty, fifty-eight 第五、六、七節： 1. 學習問答時間的英語句型 What time is it? It’ s <u>six</u> <u>fourteen</u> . 2. 學習聽懂英語的時間問答 3. 學習運用英語做時間的問答，並說出來、寫出來	10	1. 英語繪本”What Time Is It, Mr. Crocodile” 2. 數字卡 3. 單字圖卡 4. 時鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				用情境中非語言訊息，幫助學習。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				第八、九、十節： 1. 學習將阿拉伯數字、國字數字、英語數字做對照表 2. 了解語言圖像應以性別平等的語言與文字來表達 3. 製作一本搭配作息圖表的英語時鐘小冊				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107-1108期中評量	發表與展演	發表與展演	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節：繪本分析 1. 分組閱讀。 2. 說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 第二節：繪本活動 1. 各組進行角色扮演的分配與練習（引導學生角色扮演時不需搭配實際的性別）。 2. 各組上台用英語、聲音、肢體語言展現繪本故事的內容。	2	1. 英語繪本”Follow Me 1,2,3”和” What Time Is It, Mr. Crocodile” 2. 數字卡 3. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
十二 ~ 十六	11/11 12/13	萬聖節 快樂	繪本 Halloween Parade	社會領域： 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-3 能認識外國風	社會領域： c.社會與文化的差異 Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 英語領域： Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	社會領域： 社-E-B3 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	透過英語繪本”Halloween Parade”，認識外國節慶的常見物品，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 學習英語單字 bat, ghost, witch, zombie, jak-o’ -lantern 2. 學習英語句型 There is a <u>vampire</u> . 第五、六節： 1. 了解當今資源浪費的情形，學習利用資源回收材料做出萬聖節常見的各種物品 2. 學習運用英語介紹同學所做的物品，並說出來、寫出來 第七、八節： 1. 觀賞節慶影片，製作一本英語的萬聖節小冊 2. 了解語言圖像應以性別平等的語言與文字來	8	1. 英語繪本”Halloween Parade” 2. 句型卡 3. 單字圖卡 4. 節慶影片	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【性別平等教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。				表達				性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

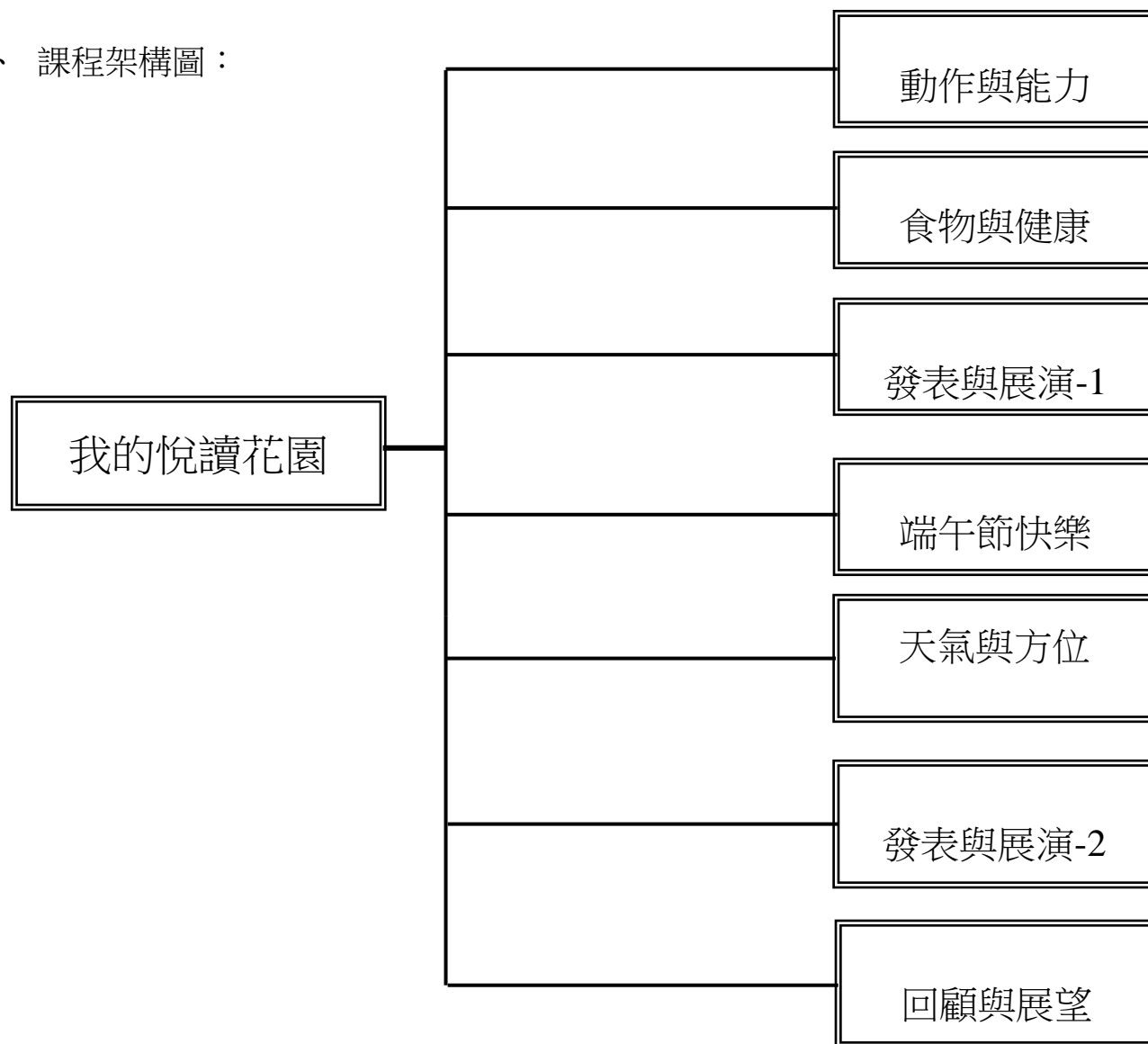
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
十七 二十	12/16 1/10	動物與 動作	繪本 Frogs Can' t Fly	自然領域： ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模	自然領域： INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	自然領域： 自-E-A1 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	透過英語繪本”Frogs Can' t Fly”，認識常見的動物和其動作，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四、五、六節： 1. 學習英語單字 動物單字：frog, tiger, rabbit, bear, elephant, monkey, panda, turtle 動作單字：jump, run, dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 2. 學習英語句型 Frogs can' t fly, but they sure can swim! 第七、八、九節： 1. 學習聽懂英語的動作句型 Can you jump? 2. 觀賞動物影片，學習模仿特定動物的動作，並回答上述問題 Yes, I can. 或 No, I can' t. 3. 學習運用上一單元	12	1. 英語繪本”Frogs Can' t Fly” 2. 數字卡 3. 單字圖卡 4. 動物影片	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				的英語句型 There' s a <u>tiger</u> . 搭配本單元的句型 Tigers can' t <u>dance</u> , but they sure can <u>run</u> . 並說出來、寫出來 第十、十一、十二節： 1. 製作一本英語的動物小冊 2. 了解語言圖像應以性別平等的語言與文字來表達。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	發表與展演	發表與展演	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節：繪本分析 1. 分組閱讀。 2. 說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 第二節：繪本活動 1. 各組進行角色扮演的分配與練習（引導學生角色扮演時不需搭配實際的性別）。 2. 各組上台用英語、聲音、肢體語言展現繪本故事的內容。	2	1. 英語繪本”Halloween Parade”和” Frogs Can’ t Fly” 2. 句型卡 3. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	回顧與展望	回顧與展望	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能利用本學期各單元的學習內容作發表 2. 能做延伸學習與討論	第一節：回顧 1. 將自己所做的英語小冊與組員分享。 2. 各組票選最佳小冊並請得獎者上台發表。 第二節：展望 1. 各組討論寒假中想要進行的英語小冊主題。 2. 老師引導並提供主題方向的重點單字和句型。	2	1. 本學期各單元的英語繪本 2. 數字卡 3. 句型卡 4. 單字圖卡 5. 時鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

七、課程架構圖：



八、課程理念：

1. 本校中年級「Around the World 國際教育」校訂課程是藉由英語繪本的內容，納入生活情境、全球議題和中外文化習俗，並採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸，促進學生的整體國際觀。
2. 教學內容以富含想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、創作發表等，發展學生英語的能力和技巧。
3. 教學主軸乃引導學生認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野、全球責任感、全球行動力，以及英語溝通能力的全球公民。

九、先備經驗或知識簡述：

旨在融合跨文化理解內涵、多元智能理論、溝通式教學及全語言教學觀，配合國家政策發展、全球重大議題及各項溝通功能主題，選取生活中的題材與情境為學習內容，藉此培養學生英語各項的溝通能力、關注全球議題的正向態度，並認識中外的文化習俗。

十、學習總目標：

11. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
12. 能認識全球關於資源浪費的重要議題，並學習如何在生活中實踐資源再利用。
13. 能了解職業分工不應受性別的限制，且應使用性別平等的語言與文字進行溝通。
14. 能了解不同性別者的成就與貢獻，並欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
15. 能藉五官知覺觀察各種動物、自然現象，知道如何欣賞美的事物。
16. 能用英文詢問及回答關於動作與能力的內容。
17. 能用英文詢問及表達天氣和方位。
18. 能用英文說出及使用端午節相關用語和句型。
19. 能用英文詢問及回答關於食物與健康的內容。

十一、教學策略建議：

1. Around the World (國際文化與議題)

- a. 透過真實圖照與節慶影片，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。
- b. 透過各種主題繪本，介紹相關字詞如何以英語表達，促進學生與國外人士的英語溝通能力。
- c. 引導學生透過繪本，認識當前全球所關心的議題，例如性別平等、自然環保等，並試著參與和實踐。

2. Story Time (繪本教學) 分為以下五個部分：

- a. Story Reading 帶學生讀繪本故事，並指讀上面的句子。
- b. Read Along 請學生看著繪本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指認讀。
- c. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
- d. Read and Act 請學生用聲音和肢體語言作故事內容的角色扮演
- e. Read and Write 請學生練習用繪本內容的句型造句，藉此熟悉相關的單字與句型。

3. Word Box (單字教學) 分為以下四個部分：

- a. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
- b. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- d. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- d. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

六、學習策略建議：

1. 國際視野的提升：運用「Big6 技能」的六個步驟，加強對於關注議題、不同文化的理解與欣賞

- a. 定義問題：問題的重點～我的問題是什麼？
～試著用「5W1H」何人(Who)? 何事(What)? 何地(Where)? 何時(When)? 為何(Why)? 如何(How)? 提出有挑戰性或有意思(意義)的問題。
- b. 尋求策略：搜尋計畫～「我如何找到？」利用印刷品、資訊、科技、人、其他類別的資源協助找到資料。
- c. 找出資訊：資訊的種類～「我得到什麼？」是否具有權威性？網站資訊是否新穎？資訊內容是否正確可靠？
- d. 使用資訊：選擇資訊～「最重要的是什麼？」瞭解蒐集到的資訊是否可以回答或解決問題？是否太難？要增刪嗎？
- e. 整合資訊：整合+創作～「如何將這些整合在一起？」想出一段條理清楚的文句。
- f. 評鑑：評鑑+回想～「我學到什麼？」

最後再透過「價值澄清法」，了解自己與他人的價值選擇，擬定自己選擇的全球公民價值和行動策略，為社會做出貢獻。

2. 自然、數學、綜合領域及各議題的內涵：運用「KWL 法」彙整資訊，進行合理的辯證與推論

K：What do I know? (我知道些什麼?) W：What do I want to learn? (我想學些什麼?) L：What have I learned? (我學過哪些東西?)

另外亦可依照心智圖、曼陀羅思考圖等方式，協助思考擬定可具體實踐的行動方案並以習慣養成。

3. 英語溝通能力：

- a. 聽力策略：運用光碟或影片聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
- b. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
- c. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
- d. 寫作策略：
 - (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
 - (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
 - (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

十二、領域與議題之核心素養和相應之學校願景：

(一) 英語領域：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

～學校願景：**H1 學習力**

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

～學校願景：**E2 問題解決力**

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

～學校願景：**E1 創思發表力**

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

～學校願景：**H1 學習力**

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

～學校願景：**H2 合作力**

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

～學校願景：E3 國際觀

(二) 自然領域：

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

～學校願景：S1 觀察力

(三) 綜合領域：

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

～學校願景：S1 觀察力

綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

～學校願景：H3 關懷力

(四) 健康與體育領域：

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

～學校願景：H1 學習力

(五) 環境教育：

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

～學校願景：S1 觀察力

(六) 國際教育：

國 E1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

～學校願景：E3 國際觀

(七) 性別平等教育：

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

~學校願景：H3 關懷力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一、五	2/10 3/13 0211(二)開學 0228(五)假	動作與能力	繪本 Andy and Bob	綜合領域： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。	綜合領域： Aa-II-2 自己能做的事。 Aa-II-3 自己感興趣的人、事、物。 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	綜合領域： 綜-E-A1 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	透過英語繪本 Andy and Bob 學習各種自己與他人正在進行的動作，以及具備的能力，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 複習已知的動作英語單字 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 2. 學習新增的動作英語單字 cook, paint, sleep, study, write, jog 第五、六、七、八節： 1. 學習現在進行式的英語句型 Andy is drawing a picture in the classroom.	10	1. 英語繪本 Andy and Bob 2. 動作句卡 3. 單字圖卡 4. 女科技人的相關資料	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	通。			2. 學習將動作的英語單字運用在句型中 3. 複習 I can ... 的句型 4. 用英文描述自己能做的事情、有興趣的事情。 5. 認識能力和興趣、動作不因性別、種族等因素而受限制 第九、十節： 1. 認識世界重要的女科技人 2. 認識臺灣本土的女科技人 3. 了解職業分工不應受性別限制。			獻。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
六 、 九	3/16 4/10 0325 登山健行 0402(四)假 0403(五)假	食物與 健康	繪本 Dinosaur Diner	健康與體育領域： 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運	健康與體育領域： Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗	健康與體育領域： 健體 -E-B3 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	透過英語繪本 Dinosaur Diner 學習各種餐飲與食物的搭配，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 複習過去所學的食物英語單字 2. 學習新增的食物英語單字 hamburger, hot dot, apple pie, sandwich, ice cream, soup 3. 認識可數與不可數名詞的單數與複數變化 第五、六、節： 1. 學習詢問並回答所想要食物的英語句型，並運用單數複數的變化用法 What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u> , <u>two hot dogs</u> , and <u>some ice cream</u> .. 2. 模擬餐廳當中的點	8	1. 英語繪本 Dinosaur Diner 2. 數字卡 3. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				用情境中非語言訊息，幫助學習。 T0-1 能將所學字詞歸類。 T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				餐對話，並運用英語做相關的問答 3. 認識食物與健康之間的基本關係，包括種類、份量、養分等 第七、八節： 1. 學習各國主要節慶特色食物的英語用詞 2. 製作一本搭配圖畫的英語食物小冊 3. 了解語言圖像應以性別平等的語言與文字來表達				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級期中評 量 0413-0414 六年級期中評量	發表與展 演	發表與展 演	英語領 域： (臺北市訂 學習表現) I2-2 能聽 懂、讀懂、 說出並寫 出中年段 所習得的 字詞。 I2-3 能聽 懂、讀懂、 並說出或 書寫中年 段所習得 的句子。 T2-2 能綜 合相關資 訊作合理 的猜測。	英語領域： (教育部訂學習 內容) Ac- II -1 簡易的 教室用語。 Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學 習階段所學字 詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝 通。	英語領 域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單 元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的 學習內容作發表與展 演	第一節：繪本分析 1. 分組閱讀。 2. 說出繪本故事的主 旨大意，以及主角、 時間、場景，和故事 發生的順序。 第二節：繪本活動 1. 各組進行角色扮演的 分配與練習（引導 學生角色扮演時不需 搭配實際的性別）。 2. 各組上台用英語、 聲音、肢體語言展現 繪本故事的內容。	2	1. 前兩單元的英 語繪本 2. 句型卡 3. 單字圖卡	1. 活動 評量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作業 評量	【國際教 育】 國 E6 具備學習 不同文化 的意願與 能力。 【性別平 等教育】 性 E3 覺 察性別角 色的刻板 印象，了 解家庭、 學校與職 業的分 工，不應 受性別的 限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
十一 ~ 十四	4/20 4/24 0502(六)園遊會 0504(一)補假	端午節 快樂	繪本 Dragon Boat Festival	綜合領域： 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語領域： (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能認識課堂中	綜合領域： Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語領域： Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	綜合領域： 綜-E-C3 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	透過” Dragon Boat Festival” 的英文海報與圖片影片，認識本國節慶的常見物品，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 學習英語單字 dragon boat, race, rice dumplings, sachet, stand an egg 2. 學習英語句型 How many <u>rice dumplings</u> do you want? I want <u>two rice dumplings</u> . 第五、六節： 1. 了解當今資源浪費的情形，學習利用資源回收材料做出端午節常見的各種物品 2. 學習運用英語介紹同學所做的物品，並說出來、寫出來 第七、八節： 1. 觀賞節慶影片，製作	8	1. 繪本 Dragon Boat Festival 2. 句型卡 3. 單字圖卡 4. 節慶影片	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-3 能認識外國風土民情。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。				一本英語的端午節小冊 2. 了解語言圖像應以性別平等的語言與文字來表達				的問題。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

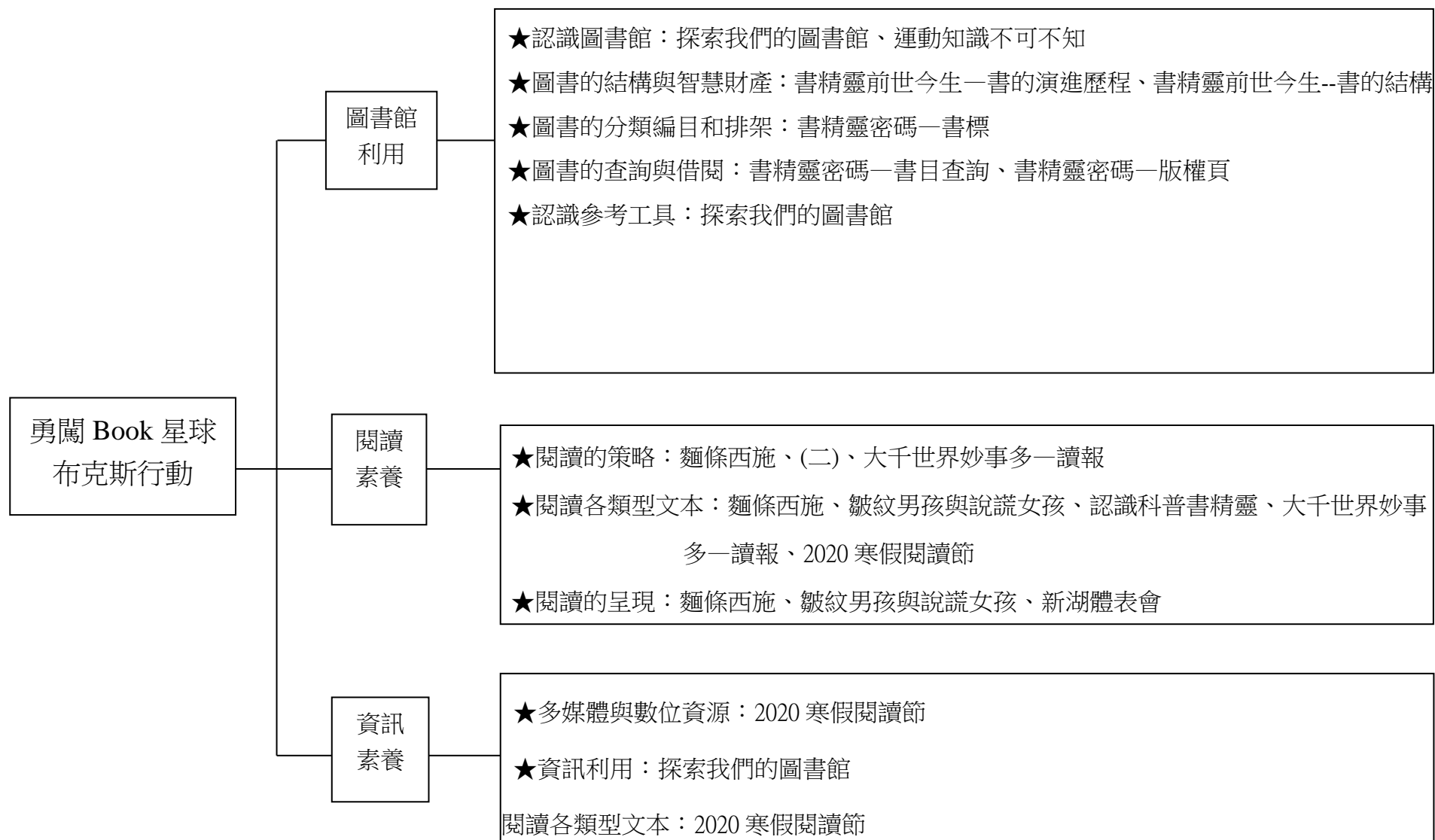
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
十五 十八	5/18 6/12	天氣與 方位	繪本 Look Up! What Can I See?	自然領域： INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 英語領域： (教育部訂學習內容) (臺北市訂學習表現) A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其涵意並嘗試模仿。 M0-2 能運	自然領域： INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	自然領域： 自-E-A1 英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	透過英語繪本 Look Up! What Can I See?，認識常見的天氣與方位，並用英文表達出來	第一、二節： 1. 繪本的瀏覽導讀 2. 繪本的內容理解 3. 繪本的字句朗讀 第三、四節： 1. 學習天氣的英語單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 2. 學習詢問天氣的英語句型 How' s the earther? It' s <u>sunny</u> . 第五、六節： 1. 學習方位的英語單字 up, in, on, under, by, near, out 2. 學習描述方位的英語句型 Where' s my yo-yo? Its <u>under</u> the box. 第七、八節： 1. 製作一本和動物、天氣與方位有關的英語小冊：當天氣如何的時候，哪種動物會在自然	12	1. 英語繪本 Look Up! What Can I See? 2. 句型卡 3. 單字圖卡 4. 天氣影片	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
				用情境中非語言訊息，幫助學習。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。				環境中的哪個地方 2. 了解語言圖像應以性別平等的語言與文字來表達。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末 評量 0620 補行上班	發表與展演	發表與展演	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節：繪本分析 1. 分組閱讀。 2. 說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 第二節：繪本活動 1. 各組進行角色扮演的分配與練習（引導學生角色扮演時不需搭配實際的性別）。 2. 各組上台用英語、聲音、肢體語言展現繪本故事的內容。	2	1. 前兩單元的英語繪本 2. 句型卡 3. 單字圖卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量 方式	議題/ 議題實質 內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	回顧與展望	回顧與展望	英語領域： (臺北市訂學習表現) I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語領域： (教育部訂學習內容) Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語領域： 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能利用本學期各單元的學習內容作發表 2. 能做延伸學習與討論	第一節：回顧 1. 將自己所做的英語小冊與組員分享。 2. 各組票選最佳小冊並請得獎者上台發表。 第二節：展望 1. 各組討論寒假中想要進行的英語小冊主題。 2. 老師引導並提供主題方向的重點單字和句型。	2	1. 本學期各單元的英語繪本 2. 單字圖卡 3. 句型卡	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要

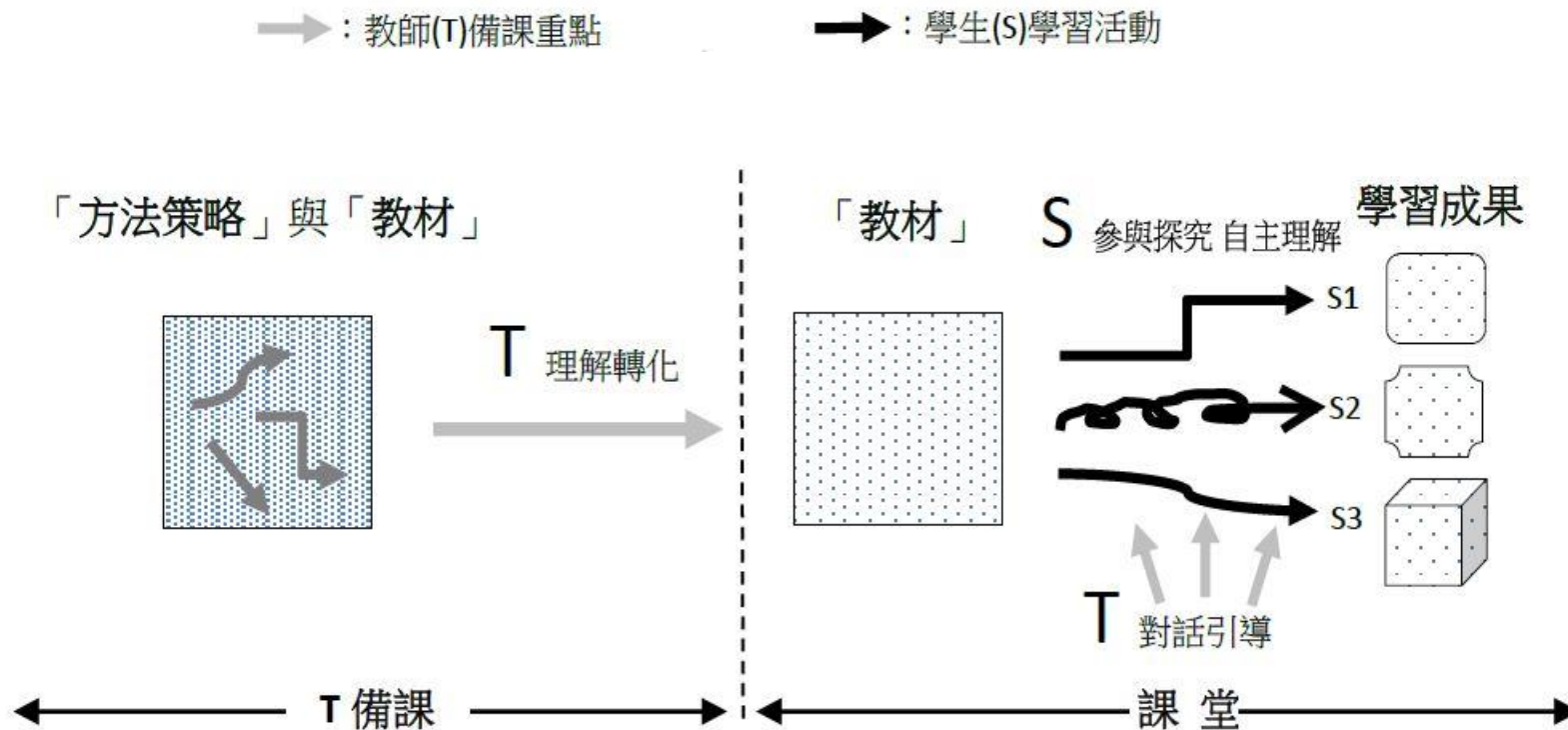
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借選書的方法	學會自助借選書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一)能熟悉圖書館規則及圖書分類原則，應用書標來搜尋特定書籍。
- (二)能知道報紙版面名稱及新聞標題，透過閱讀報紙專欄瞭解不同文化風俗。
- (三)能了解書籍的演變由來，運用腦力激盪方式分享未來書本面貌的創意構想。
- (四)能正確尋找文本的 5W1H，透過討論清楚故事所要表達的意涵。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	認識圖書館	探索我們的圖書館	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	國-E-B2 綜-E-A2 綜-E-C1 社-E-C1	1. 能認識校內中高年級圖書館內各區域，例如閱覽區、借還書區、藏書區、以及資料檢索區等。 2. 能知道本校中高年級圖書館的使用規則。	1. 教師介紹圖書館內的各區域分部及功能。 2. 引導學生朗讀 BOOK 人宣言～本校圖書館注意事項及使用守則。 3. 說明並示範使用電腦檢索資料的方法，並請學生練習操作。	1	新湖圖書館 Book 人宣言、 圖書館成長日誌(中) 任務 6	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型的教育環境。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
二	9/2 9/6	認識圖書館	探索我們的圖書館	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能認識中高年級圖書館內各區域，例如閱覽區、借還書區、藏書區、以及資料檢索區等。 2. 能知道中高年級圖書館的使用規則。	1. 教師介紹本校圖書館排架號分區。 2. 教師介紹圖書封底上貼的排架號標籤，對應排架號分區，有助更快尋書。 3. QA 時間：請學生指出館內各排架號的地點。	1	新湖圖書館 Book 人宣言、 圖書館成長日誌(中) 任務 6	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	資訊利用	探索我們的圖書館	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-10 字辭典的運用。	綜-E-B2 國-E-C2	1.能認識e 酷幣系統。 2.能學會用電腦操作e 酷幣系統(如登入、參與作答、贏得e 酷幣點數等) 3.能查詢數位化字典。 4. 學生分組練習操作。	1. 老師講解 e 酷幣系統操作方法。 2. 將學生分組,利用圖書館電腦做實際操作。 3. 教師講解教育部國語小字典、重編國語辭典、成語典等網站搜尋及操作方法。 4. 學生分組練習操作。	1	新湖國小校網 e 酷幣系統 教育部國語小字典、重編國語辭典、成語典網站	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
四	9/16 9/20	圖書結構與智慧產財	書精靈的前世今生— 書的演進歷程	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	綜-E-B2	1.能知道圖書的演進歷程,進而培養珍惜愛護書籍的情懷。 2.能比較古今圖書的異同,進而去創意發想未來圖書演變的可能性。	1. 透過簡報介紹圖書的演變。 2. 藉由小組討論比較古今圖書的異同。 3. 讓學生創意發想未來圖書演變的可能性。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
五	9/23 9/27	圖書結構與智慧產財	書精靈前世今生— 書的基本結構	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。	Ab-II-1 有效的學習方法。	綜-E-A2	能認識書的結構,如封面、書背、封底、扉頁、書名頁、目次、正文、版權頁等。	1. 配合書本逐一向學生解說書的各部分結構及其作用。 2. 學生自行翻閱書籍,實際認識書籍各個結構及其內容。 3. QA 時間:請學生說明書的基本結構有哪些?分別包含了哪些意義?	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	圖書的分類編目和排架	書精靈密碼一書標	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	1.能認識圖書書背上貼的「書標」及其內涵。 2.能運用「書標」協助自己知道書籍的基本訊息。	1. 教師介紹「書標」的內涵，包括分類號、作者號、冊次號及複本號。 2. 學生每人拿一本書為例，練習從書標解讀訊息。 3. QA 時間：請學生指出書標中哪個是分類號？哪個是冊次號？	1	圖書館成長日誌(中)任務 2	1.口頭回答 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E8 中年級以紙本閱讀為主。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	圖書的分類編目和排架	書精靈密碼一書標	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	國-E-C2	1. 熟悉圖書書背上貼的「書標」。	1. 複習「館內排架位置」、「書標訊息」。 2. 將學生分組，請學生開始執行尋書任務~找到指定分類號的書。	1	圖書館成長日誌(中)任務 2	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	閱讀的呈現	麵條西施	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能依循老師的引導,引發閱讀興趣。 2. 能完整閱讀一本書。	1.教師導讀「麵條西施」文本,簡略介紹故事背景。 2.課堂學生自行閱讀文本前三章。 3.QA 時間:教師運用 STW 教學策略,詢問學生前三章內容重點。 4.教師引導學生練習從文本中尋找 5W1H 及關鍵線索。 5.教師請學生利用課餘時間繼續完成全本閱讀,預告下堂課做心得回饋與交流。	1	圖書館班書: 麵條西施	1.觀察評量 2.口頭回答	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
九	10/21 10/25	閱讀的呈現	麵條西施	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能參與閱讀與討論。 2. 藉由閱讀、討論與分享,體會面對多元的生活方式,所應有的尊重與包容的態度。	1. 首先請學生針對上堂課指定閱讀之文本提出問題。 2. 教師運用 STW 教學策略,詢問學生:看到了什麼內容?想到了什麼問題?對故事啟發什麼樣的好奇? 3. 師生共同整理學生問題,藉由學生分享回應,以及小組討論共同產出答案。 4. 請學生分享閱讀心得。	1	圖書館班書: 班書:麵條西施	1. 口頭回答 2.小組討論	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	圖書的查詢與借閱	書精靈密碼—書日查詢	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-B2	1.認識學校圖書館藏查詢系統。 2.能使用電腦網際網路查詢、查詢校內圖書館藏書。	1.教師介紹學校網站頁,說明如何找到學校圖書館藏查詢系統網頁 2.示範如何操作學校圖書館藏查詢系統 3.請學生上臺示範操作投影給同學看 4.分組練習使用電腦進行操作	1	圖書館成長日誌(中) 任務 3 學校圖書館查詢系統	1.操作評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	圖書的查詢與借閱	書精靈密碼—版權頁	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	國-E-B2 自-E-A2	1.認識版權頁的內容。 2.能從版權頁獲得書籍的相關訊息。 3.建立尊重智慧財產權的概念。	發下班書,全班學生每人一本,教師引導學生找到並觀察版權頁。 教師運用 STW 教學策略,詢問學生:你在版權頁看到了什麼?你覺得這些是什麼訊息?有沒有想到什麼問題?	1	圖書館成長日誌(中) 任務 9	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15	認識圖書館	運動知識不可不知	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	健體 E-B1	1. 鼓勵參與圖書館舉辦各項活動。 2. 透過書籍展示，提升學生閱讀動機。 3. 利用即時問答，鼓勵學生思考並表達。	1. 導覽運動主題書展、介紹主題書展重點並介紹運動知識。 2. 以快問快答檢核學習成果並完成搜尋運動書籍任務。	1	1. 運動書展書籍 2. 書展展區海報	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十三	11/18 11/22	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程，將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽，認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
十四	11/25 11/29 1130 體表會	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。	1. 閱讀體表會流程，將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽，認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。	1	1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

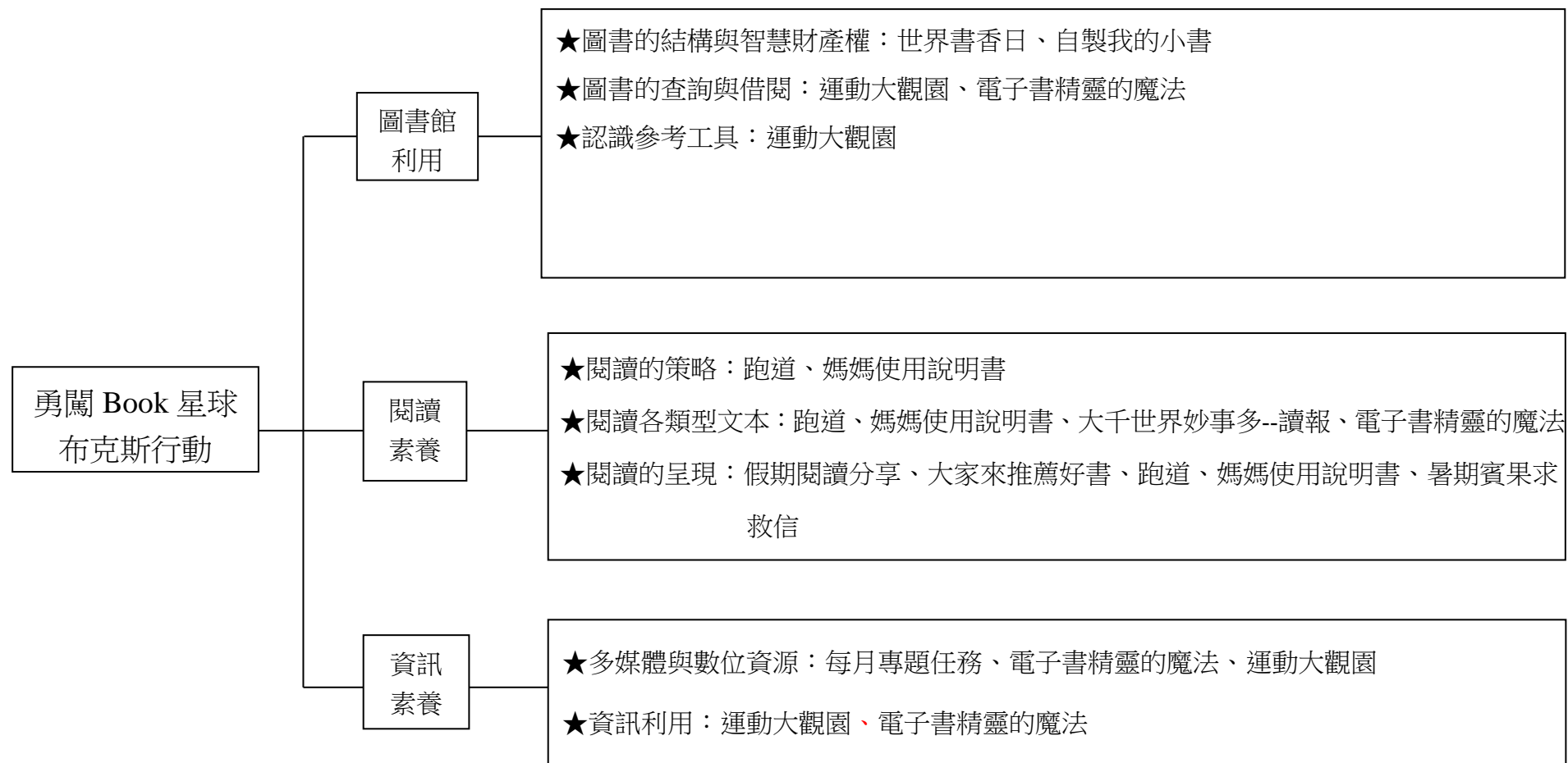
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	閱讀的呈現	皺紋男孩與說謊女孩	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	自-E-A2 綜-E-A2	1. 能知道如何在短時間內認識一本書。 2. 能簡要且迅速的摘要一本書的資訊。	1. 選定一本橋樑書作為全班共讀之文本。 2. 教師說明迅速認識「書籍內容」的方法，順序如下： (1)先看書名 (2)看序文 (3)看目次 (4)翻看正文 3. 讓學生自行翻閱圖書，從實際操作中練習迅速認識一本書。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1 圖書館班書： 皺紋男孩與說謊女孩	1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 操作評量	【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
十六	12/9 12/13	閱讀的呈現	皺紋男孩與說謊女孩	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能參與閱讀與討論。 2. 藉由閱讀、討論與分享，體會面對多元的生活方式，所應有的尊重與包容的態度。	1. 首先請學生針對上堂課指定閱讀之文本提出問題。 2. 教師運用 STW 教學策略，詢問學生：看到了什麼內容？想到了什麼問題？對故事啟發什麼樣的好奇？ 3. 師生共同整理學生問題，藉由學生分享回應，以及小組討論共同產出答案。 4. 請學生分享閱讀心得。	1	皺紋男孩與說謊女孩 圖書館班書： 皺紋男孩與說謊女孩	1. 口頭回答 2. 小組討論	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	閱讀各類型文本	大千世界妙事多 讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜-E-B2	認識報紙的版面結構與功能	1.教師發下報紙，每組一份。 2.請學生觀察並發表報紙版面的特色。 3.教師介紹報紙的版面結構與功能	1	國語日報	1. 口語評量 2. 小組探討 3. 口頭發表	【閱讀素養】 閱 E10 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
十八	12/23 12/27	閱讀各類型文本	大千世界妙事多 讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	國-E-C1	1.充份閱讀報紙上的訊息。 2.能從報紙上的圖片與文字獲得新聞訊息。	1.教師用投影方式展示時事新聞相片，請學生仔細觀察後，選出最適當的新聞標題。 2.請學生自己如何為新聞圖片選擇標題？如何思考與判斷？ 3.教師選定報紙上一則新聞之內容，請學生利用 3 分鐘閱讀完畢。 3.教師針對這則新聞報導，請學生回答相關 5W1H。	1	國語日報	1.觀察評量 2.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	閱讀各類型文本	認識科普書精靈	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自-E-A2 綜-E-A2	1.能區辨科普書籍與以往故事、繪本的不同。 2.能從科普圖書中找到所需要的資訊。	1.教師先將學生分組，每組自定一種喜愛的動物為研究主題。 2.學生分組找資料，利用圖書館藏書寫動物的介紹報告。 3.小組成員先將需要使用到的資訊摘錄下來。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 2、3	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
二十	1/6 1/10	閱讀各類型文本	認識科普書精靈	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自-E-A2 綜-E-A2	1.能從科普圖書中找到所需要的資訊。 2.能透過小組討論與合作，搜尋適切學科知識。 3.能綜合整理資訊，並做分享。	1.教師展示上次小組摘錄的動物資訊，請學生互相給不同組別建議，或提出問題。 2.請各組學生依同學建議或提問，再查詢圖書，補充不足資訊。 3.學生分組討論整理主題報告。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 3	1.小組討論 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	閱讀各類型文本	2020 寒假閱讀節	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。	1. 以 2020 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	1. 口語評量 2. 小組探討 3. 資料蒐集整理 4. 學習護照實作	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	閱讀各類型文本	2020 寒假閱讀節	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。	1. 以 2020 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	1.台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2.台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	1.口語評量 2.小組探討 3.資料蒐集整理 4.學習護照實作	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要

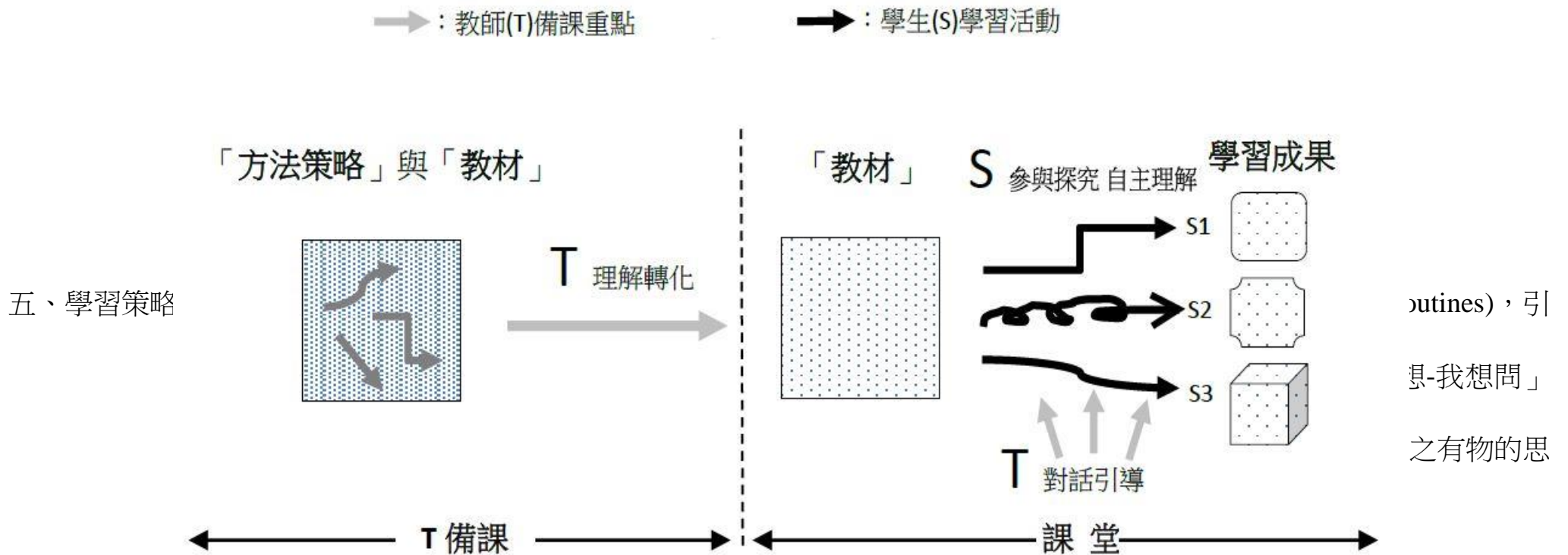
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借選書的方法	學會自助借選書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



考能力。

六、學習總目標：

- (一) 能善用網路資源，判讀網站訊息、練習搜尋問題的答案。
- (二) 能積極參與每月閱讀專題任務，正確提取文章訊息。
- (三) 能透過小組討論，練習表達自己的看法並聆聽他人意見。
- (四) 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，從不同的閱讀材料，培養分析歸納能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	閱讀的呈現	假期閱讀分享	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	國-E-B1	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思	1.請學生分享寒假中的閱讀相關經驗（例如市圖活動、學校圖書閱讀等） 2.學生分享閱讀心得。	1		1. 口語發表 2. 能度評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	2/17 2/21	閱讀的呈現	大家來推薦好書	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B1	1.在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 2.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.教師請學生分組，每組推薦一本好書給全班。 2.發下好書推薦單，請小組成員填寫推薦的基本資料。(作者/出版社/出版年月) 3.開放小組使用電腦搜尋推薦書相關資料。	1	好書推薦單	1.分組討論 2.學單任務 3.實作評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
三	2/24 2/28 0228(五)假	閱讀的呈現	大家來推薦好書	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-A3	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 透過同學間推薦的好書，拓展自己閱讀的版圖。	1.根據上週學生分組完成的好書推薦單，請各組派員發表推薦原因。 2.聆聽各組的發表後，請學生投票表決，除了自己小組推薦的好書之外，最想看哪本書？ 3.教師綜合整理好書推薦單，跟學生說明將會遞交圖書館幹事，作為日後館方選書的參考。	1	好書推薦單	1.小組討論 2.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	多媒體與數位資源	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1.認識兒童深耕閱讀網。 2.能利用兒童深耕閱讀網找尋每月專題任務相關資訊。	1. 教師介紹登入兒童深耕閱讀網站方式，說明每月專題任務規則。 2. 學生分組使用電腦，操作電腦登入兒童深耕閱讀網站。 3. 教師預告未來有每月專題任務及其相關規則。	1	兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
五	3/9 3/13	多媒體與數位資源	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 教師介紹本月專題任務之內容。 2. 發下專題任務單，學生分組進行問題討論。 3. 教師利用相關影音或網路資源延伸學生學習廣角。 4. 學生進行線上作答、提交答案。	1	兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
六	3/16 3/20	閱讀的策略	跑道	1d-II-1 觀察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	3. 能依循老師的引導略讀一本書，並引發閱讀興趣。 4. 能細讀一本書，並整理自己的讀後心得想法。	主題書閱讀《跑道》 1.教師導讀「跑道」文本，簡略介紹故事背景。 2.課堂學生自行閱讀文本前三章。 3.問答時間:教師運用 STW 教學策略,詢問學生前三章內容重點。 4.教師引導學生練習從文本中尋找 5W1H 及關鍵線索。 5.教師請學生利用課餘時間繼續完成全本閱讀,預告下堂課做心得回饋與交流。	1	圖書館班書 《跑道》	1.觀察評量 2.口頭回答	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山健行	閱讀的策略	跑道	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	國-E-C1 綜-E-C1 綜-E-C2	3. 能參與閱讀與討論。 4. 藉由閱讀、討論與分享，體會面對多元的生活方式，所應有的尊重與包容的態度。	5. 先請學生針對上堂課指定閱讀之文本提出問題。 6. 教師運用 STW 教學策略，詢問學生：看到了什麼內容？想到了什麼問題？對故事啟發什麼樣的好奇？ 7. 師生共同整理學生問題，藉由學生分享回應，以及小組討論共同產出答案。 8. 請學生分享閱讀心得。	1	圖書館班書： 《跑道》	1.觀察評量 2.口頭回答	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	圖書的結構與智慧財產權	世界書香日	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-B2	1. 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 3. 能遵守網路使用規定。	1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 介紹著作權觀念及資訊應用規範。	1	1. 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 2. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/	1. 態度檢核 2. 口語評量	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	認識參考工具	運動大觀園	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	健體-E-A3 健體-E-B2 綜-E-A3	1.認識百科全書內容的編排方式。 2.能依循百科全書編排邏輯，找到自己想要的資訊。	1.教師揭示今天要介紹找的主題是：百科全書。 2.教師介紹館藏的百科全書，說明它的功能及使用方式。 3.以「運動」為例，請小朋友分組嘗試查找不同運動的相關資料。	1	圖書室館藏圖書	1.實作評量 2.小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五年級 期中評量 0413- 0414 六年級 期中評量	圖書的查詢與借閱	運動大觀園	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	健體-E-A3 健體-E-B2 綜-E-A3	1.能依循百科全書編排邏輯，找到自己想要的資訊。	1.由即將舉辦的「2020 東京奧運」展開這次的課程。 2.請小朋友分組查找不同運動的相關資料，並將重要訊息記錄在小組記錄單上。	1	圖書室館藏圖書 圖書館電腦	1.實作評量 2.小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一	4/20 4/24	資訊利用	運動大觀園	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	國-E-B2 健體-E-B2	能從紙本資料(百科全書)和電子資料(網際網路搜尋)找到運動主題相關訊息，充實運動相關知識。	小組自行推選代表上各別上臺發表自己找到的資料，向全班介紹運動。	1	圖書室館藏圖書 圖書館電腦	1.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	閱讀的策略	媽媽使用說明書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 3. 透過閱讀文本理解圖書借閱規則並學會負責。	主題書閱讀 《媽媽使用說明書》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 3. 課後完成學習單。	1	圖書館班書：媽媽使用說明書	1. 口語評量 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	閱讀的策略	媽媽使用說明書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	4. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 5. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 6. 透過閱讀文本理解圖書借閱規則並學會負責。	主題書閱讀 《媽媽使用說明書》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 3. 課後完成學習單。	1	圖書館班書：媽媽使用說明書	3. 口語評量 4. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

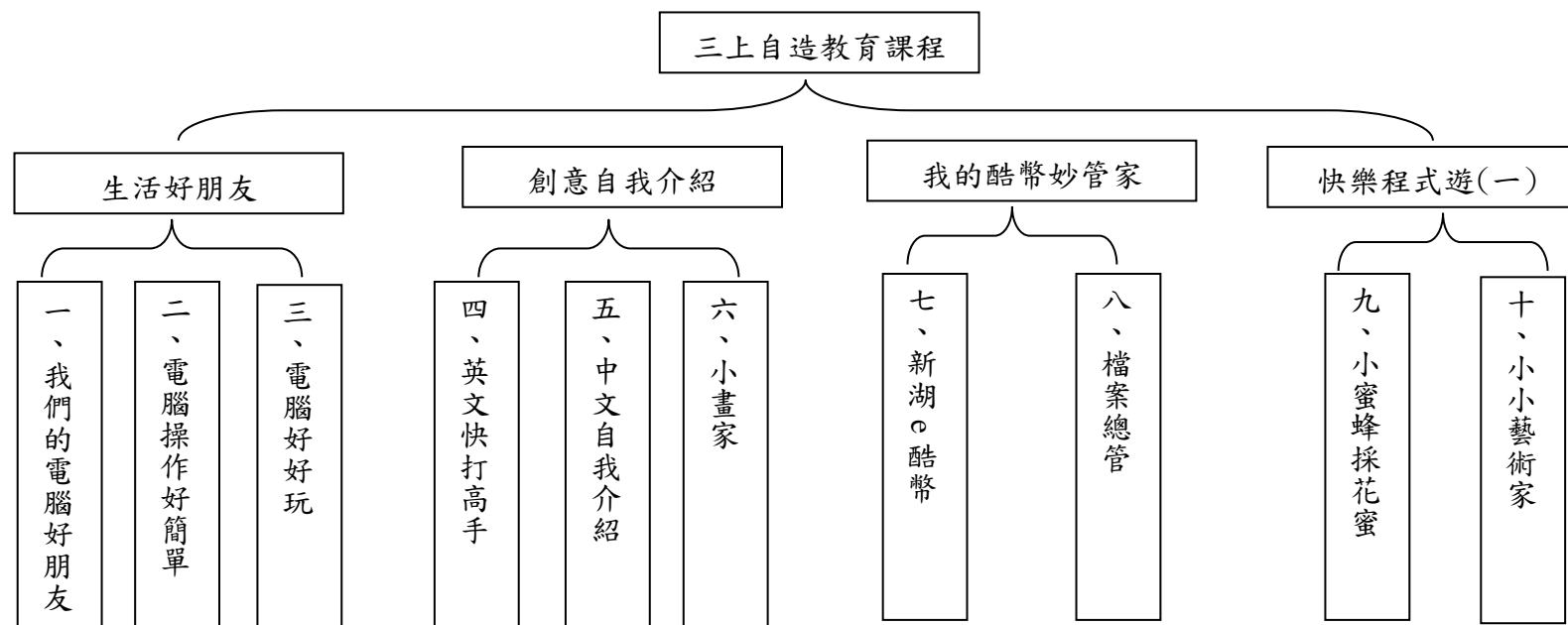
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十五	5/18 5/22	圖書結構與智慧產財	自製我的小書	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	綜-E-A2	1.能做出一本小書。 2.能做出具備基本書的結構的小書(例如封面、封底、版權頁等)。	4. 複習書的基本結構(包含封面、書背、封底、扉頁、書名頁、目次、正文、版權頁等)。 5. 學生自訂主題，設計自己的小書。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	圖書結構與智慧產財	自製我的小書	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	綜-E-A2	1.能做出一本小書。 2.能做出具備基本書的結構的小書(例如封面、封底、版權頁等)。	1. 接續上週完成自製小書。 2. 請學生上臺介紹自己的小書，說明設計理念。 3. 同學互相觀摩欣賞彼此作品。	1	圖書館成長日誌(中) 任務 1	1.觀察評量 2.口頭回答 3.操作評量	【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	多媒體與數位資源	電子書精靈的魔法	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	國-E-B2 自-E-A2	認識電子書	教師教學生利用搜尋引擎或輸入網址方式，找到電子書相關網站。 帶引學生流覽兒童文化館網站，分組試閱電子書。		圖書館成長日誌(中) 任務 9 文建會兒童文化館網站	1.觀察評量 2.操作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	閱讀各類型文本	大千世界妙事多；讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	國-E-C1	1. 藉由閱讀後，找出文字與圖片的連結，判斷圖文配對的合理性。	1.教師提供六篇報紙國際報導小文章，讓學生分組閱讀。 2.教師展示六幅照片，請學生配對照片與國際報導小文。	1	國語日報	1.小組探討 2.口頭發表	【閱讀素養】 閱 E10 從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618~ 0619 一至五年級 期末評量 0620 補行上班	閱讀各類型文本	大千世界妙事多；讀報	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	國-E-C2	1.能自行選擇閱讀的媒材。 2.能以口語朗讀的方式同學分享自己所閱讀的文章。	1.教師發下最近的舊報紙，每生一張，請學生自行選擇文章閱讀。 2.學生上臺朗讀一篇自選的文章，體驗小小主播的感受。		國語日報	1.觀察評量 2.口語表達	【閱讀素養】 閱 E13 接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	閱讀各類型文本	暑期賓果求救信	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A3	1. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 2. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	1. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 2. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 3. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 暑期賓果求救信	4. 態度檢核 5. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

資訊教育的學習目標不單只是教會學生使用電腦、玩電腦，更重要的是教導學生如何活用電腦；將電腦做為學習的輔助工具，並且能夠融入日常的學習中。本課程主要教導學生學習電腦基本使用功能。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 手指操作協調能力。
2. 基本國語文能力。

四、教學策略建議：

1. 概念化學習引導策略：讓學生學習電腦基本使用常識。
2. 學習程序引導教學策略：由基礎電腦使用讓學生循序漸進學習。
3. 原則學習教學策略：運用 windows 視窗介面統一原則性質，讓學生了解視窗使用的共同原則。

五、學習策略建議：

1. 組織策略—將資訊由繁到簡、由無序到有序。
2. 閱讀理解策略—從資訊閱讀中獲取有用的訊息。
3. 動機策略—透過思考操作、合作討論、e 酷幣獎勵制度提升學習動機和學習表現。

六、學習總目標：

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
6. 學生能操作 e 酷幣基本功能，並參與學校相關活動。

7.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。

8.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

9.學生能運用運算思維提升解決問題的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	生活好朋友	一、我們的電腦好朋友——認識電腦	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 健康的數位使用習慣。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1.認識電腦生活應用 2.瞭解電腦教室規範 3.認識電腦硬體 4.學會操控電腦 5.學會開關機 6.瞭解良好的使用電腦習慣 7.學會操作 e 酷幣基本功能	1.填寫教室規範的宣言書。 2.瞭解為什麼要學習電腦。 3.認識常見的電腦類型與行動裝置。 4.認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 5.學習 e 酷幣帳號登入及基本功能操作。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦大觀園】 【硬體大百科】 【電腦硬體貼貼趣】 【硬體神射手】 【硬體猜一猜】 【坐姿糾察隊】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【科技教育議題】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。						【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】 3.新湖 e 酷幣線上系統		
三	9/9 9/13 0913(五)假	生活好朋友	二、電腦操作好簡單—操控電腦	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1.瞭解電腦視窗軟體 2.認識滑鼠與游標的關係 3.學會使用滑鼠 4.學會操作視窗 5.認識開始功能表	1.認識常見的作業系統。 2.說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3.認識 windows 作業環境與視窗。 4.說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 5.老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6.讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 7.讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 8.讓學生到【電腦大富翁】接	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【校園滑鼠小尖兵】 【認識視窗介面】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育議題】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20							受第二課【課後測驗】。				
五	9/23 9/27	生活好朋友	三、電腦好好玩——小工具與個	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1.學會使用小工具 2.學會個人化電腦 3.學會清潔電腦 4.資訊安全與倫理觀念	1.認識 Windows 的小工具。 2.學會使用【小算盤】應用程式。 3.學會使用【天氣】應用程式。 4.學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 5.學會使用【地圖】應用程式。 6.學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7.瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。 8.指導學生從【資訊安全與倫	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【資訊安全與倫理-中年級】 【Windows 大考驗】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 【科技教育議題】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【品德教育議題】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班		人化					理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。 9.認識電腦如何清潔與保養。 10.讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 11.讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。				
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	創意自我介紹	四、英文快打高手	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.認識鍵盤 2.學會打字指法 3.學會英文打字技巧 4.學會輸入特殊符號 5.認識實體與虛擬鍵盤 6.學會使用 WordPad	1.老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2.讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 3.讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 4.學會正確的打字指法。 5.學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18							6.學會切換中英輸入法。 7.能輸入大小寫英文。 8.學會輸入特殊符號。 9.學會修改與刪除文字。 10.認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 11.讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 12.讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。		【校園打字 GAME】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】		
九	10/21 10/25	創意自我介紹	五、中文自	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-2 文	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運	1.學會切換中文輸入法 2.學會使用 WordPad 3.學會使用注音輸	1.讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2..讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體：	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【性別平等議題】 性 E6 了解圖像、語言與文

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1		我介紹	用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	入 4.學會複製與貼上文字 5.學會儲存檔案	3.學會切換中文輸入法。 4.學會輸入標點符號、選字。 5.讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 6.學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 7.學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 8.認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。 9.練習中英混打輸入。 10.讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 ●讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。		【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【標點符號輸入教學】 【校園打字 GAME】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】		字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中評量	創意自我介紹	六、小畫家基礎	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1.認識電腦繪圖 2.學會使用小畫家 3.學會畫幾何圖形 4.學會繪製線條 5.學會填色 6.學會儲存檔案 7.延伸練習手繪創意	1.讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2.學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3.能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 4.認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 5.老師以範例示範小畫家的繪	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【填色遊戲】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

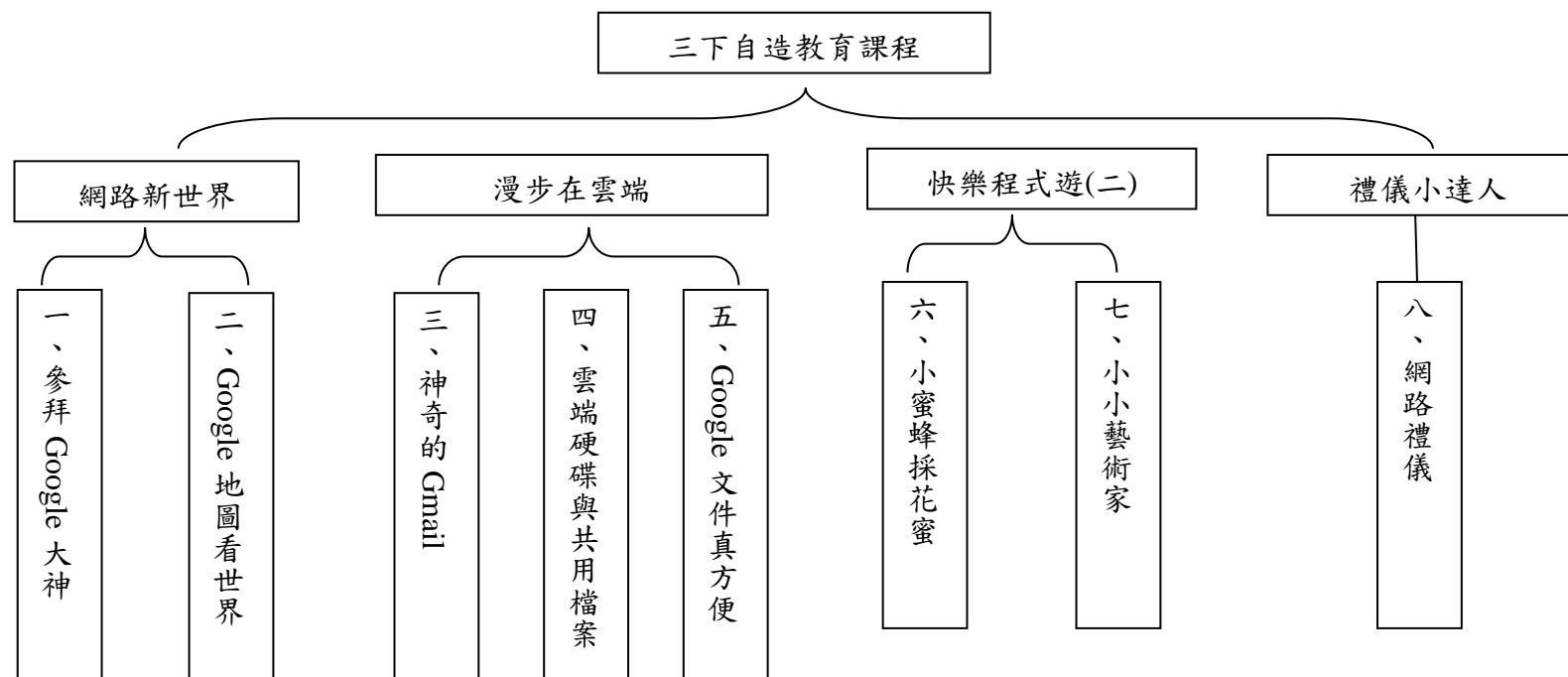
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/11 11/15			興趣。				圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6.學會繪製圖案與填色。 7.學會裁切畫布。 8.學會使用筆刷。 9.讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 10.老師講解學生作品的存檔位置。 11.學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 12.讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。				
十三	11/18 11/22	我的酷幣妙管家	七、新湖e酷幣	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1.能正確登入e酷幣系統 2.能更改個人密碼 3.能認識並操作e酷幣系統基本功能 4.能主動參與e酷幣系統相關活動	1.學習正確登入e酷幣系統，並更新個人密碼。 2.認識e酷幣系統的獎勵制度，及從「我的秘書」中認識了解自己。 3.學習查詢自己的e酷幣點數，並進「兌換獎品區」兌換或取消兌換獎品。 4.學習閱讀認證、線上投稿、線上藝廊等功能的操作步驟，	2	新湖e酷幣系統 【兌換獎品】 【閱讀認證】 【線上投稿】 【線上藝廊】 【有獎徵答】 【投票入口】 【運動撲滿】 【小小舞台】 【我的秘書】	口頭問答 操作評量	【資訊教育議題】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【科技教育議題】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會							並嘗試投稿或上傳檔案。 5.學習操作有獎徵答、線上投票等功能，並參與學校相關活動。 6.認識運動撲滿及小小舞台的功能，並學習如何回饋他人。 7.行動嗶嗶嗶—體驗 e 酷幣系統行動支付的功能。				
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	我的酷幣妙管家	八、檔案總管	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1.認識檔案與資料夾 2.瞭解檔案管理的重要性 3.學會使用檔案總管 4.學會清理資源回收桶 5.學會瀏覽圖片	1.讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2.老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3.認識常見的檔案類型。 4.如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 5.學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。	2	1.巨岩版—Windows10 電腦世界初體驗 2.老師教學網站互動多媒體： 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】	口頭問答 操作評量 學習評量	【資訊教育議題】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13							6.學會尋找檔案。 7..能新增資料夾、命名與搬移檔案。 8.學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 9.學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 10.學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 11.讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12.讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。		【超級檔案管家】 【電腦大富翁】 【課程遊戲測驗】		
十七 十八	12/16 12/20 12/23 12/27	快樂程式遊(一)	小蜜蜂採花蜜	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1)完成任務中的序列任務。 (2)找出題目中的錯誤並修正。 2. 利用指令創作故事。	2	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	快樂程式遊(一)	小小藝術家	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。 3. 能辨試出重複的步驟，學習運用迴圈指令。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1) 完成任務中的序列任務。 (2) 找出題目中的錯誤並修正。 (3) 學習找出重複樣式，並運用迴圈指令完成任務。 2. 利用指令創作故事。	3	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
二十	1/6 1/10			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。								
廿一	1/13 1/17 0114-0115 期末評量											
廿二	1/20 1/24 0120 休業式		休業式									

一、課程架構圖：



二、課程理念：

孩子的成長有無限的可能，希望藉由教學生活化、生活能力化，培養孩子帶得走的生活能力，透過與日常相關的主題教學活動，引導孩子主動學習，並能樂在學習，展現更多元的生活能力。

三、先備經驗或知識簡述：

3. 具備中英文基礎打字能力。
4. 認識電腦硬體設備，並具備 windows 視窗基本操作功能的知識。

四、教學策略建議：

1. 概念化學習引導策略：讓學生學習網路基本使用常識。
2. 學習程序引導教學策略：設定學習目標，引導學生循序漸進學習。
3. 小組討論策略：學生分組進行討論並解決問題。

五、學習策略建議：

1. 組織策略—將資訊由繁到簡、由無序到有序。
2. 閱讀理解策略—從資訊閱讀中獲取有用的訊息。
3. 動機策略—透過思考操作、合作討論、e 酷幣獎勵制度提升學習動機和學習表現。

六、學習總目標：

1. 操作瀏覽器，學會搜尋網路資源。
2. 可以運用資訊工具，瀏覽世界各地的風景。
3. 能使用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。
4. 能運用從網路取得的多媒體資源，利用 Google 文件等。
5. 學生能運用運算思維提升解決問題的能力。
6. 能夠遵守資訊安全與倫理。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	網路新世界	一、參拜 Google 大神	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀。 4. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 5. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤。	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀。 4. 學習利用 Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。 5. 練習將常用網站加入書籤，並且試著管理書籤。	2	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
二	2/17 2/21			資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-3 瀏覽器的使用							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	網路新世界	一、Google 地圖看世界	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。	科-E-A3 具備運用科技、規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 學習 Google 地圖關鍵字的搜尋。 2. 學習地圖中各種小功能的基本操作。 3. 了解 Google 的虛擬旅遊和地圖探勘。 4. 學會如何規劃路線。 5. 試著搜尋附近有場地，並且測量每段距離。 6. 體驗 Google ART 功能。	1. 學習 Google 地圖的相關功能。 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果。 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍。 5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊。 6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往。 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等。 8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	2	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
四	3/2 3/6			資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	漫步在雲端	三、神奇的 Gmail	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 認識 Gmail 電子郵件 2. 記住自己的帳號和密碼 3. 練習登入 Gmail 4. 使用聯絡人管理通訊資料 5. 練習寄一封信給好朋友 6. 設定 Gmail 的背景主題 7. 學會分類郵件，並分別標示	1. Gmail 電子郵件 2. 郵件通訊錄 3. 寄信 4. Gmail 個人化設定 5. 郵件分類和標示	2	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
六	3/16 3/20											

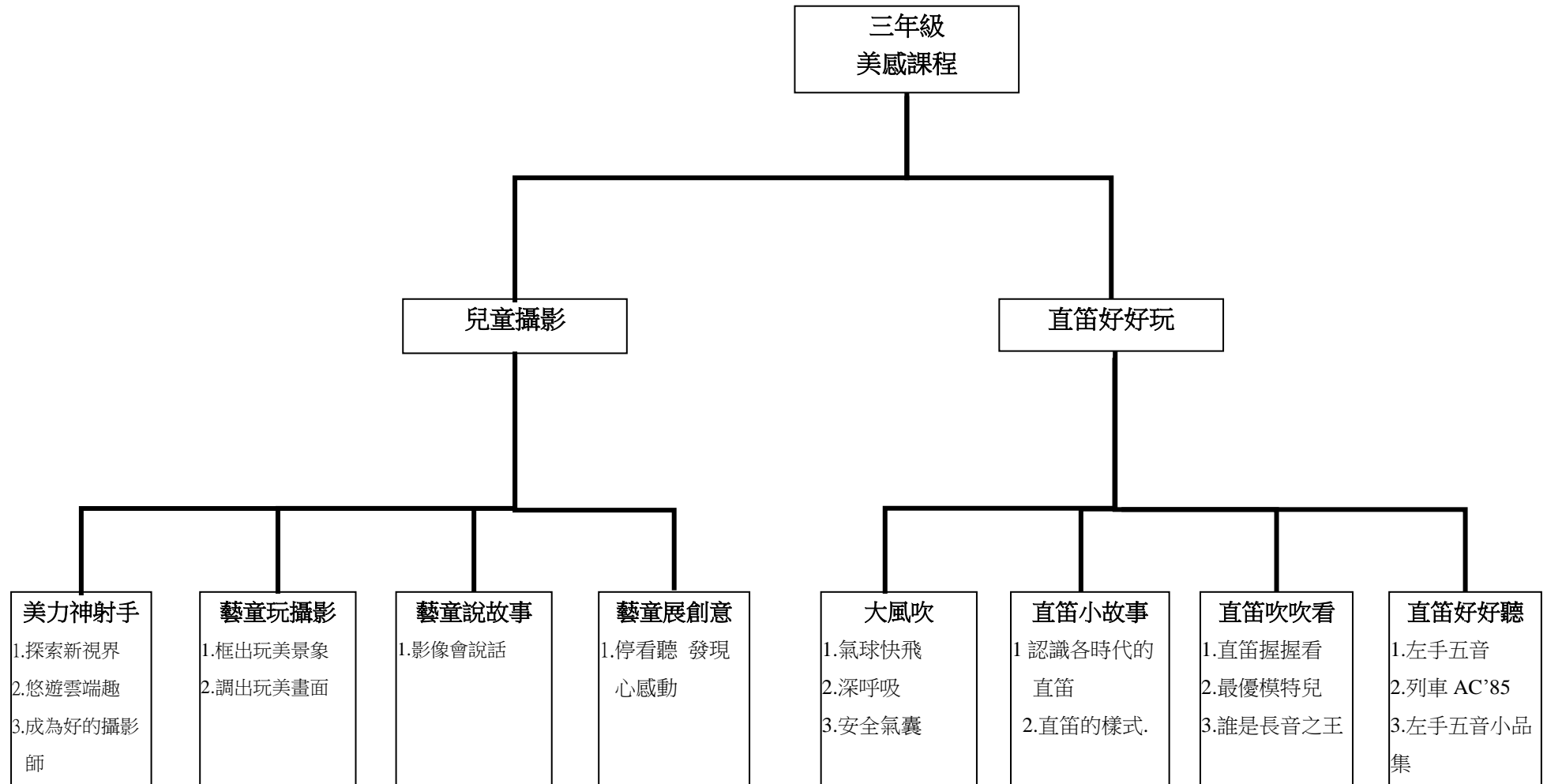
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	漫步在雲端	四、雲端硬碟與共用檔案	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-3 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 認識雲端硬碟 2. 練習檔案的上傳與下載 3. 分享雲端硬碟中的檔案 4. 試著指定對象開放共用檔案 5. 將檔案備份與同步處理 6. 利用 MS Office 軟體編輯雲端檔案	1. 認識雲端硬碟。 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案。 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案。 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享。 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案。 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 安裝備份與同步處理的程式。	3	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假			資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。								
九	4/6 4/10											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量	漫步在雲端	五、Google 文件真方便	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。	資 T-II-2 文書處理軟 體的使用 資 T-II-3 瀏覽器的使 用 資 T-II-9 雲端服務或 工具的使用	科-E-C2 具 備利用科技 與他人互動 及合作之能 力與態度。	1. 使用 Google 文 件 2. 學會加入圖片和 表格 3. 將文件下載並儲 存 4. 新增表單做問卷 調查 5. 傳送表單	1. 練習開啟 Google 文件，並認 識 Google 文件界面。 2. 學習建立新的文件，輸入內 容文字，並設定基本的編輯。 3. 在文件中加上圖片和表格。 4. 將文件下載為 PDF 檔案格 式，存在自己電腦中。 5. 練習新增一份表單做問卷調 查。 6. 完成問卷內容後，傳送給好 朋友請他們填寫問卷。	3	1. 無限可能版 課本教材。 2. 輔助範例光 碟。	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	【資訊教育議題】 資 E2 使用資訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人 合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技與他人 建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常 生活之重要性。
十一	4/20 4/24											
十二	4/27 5/1 0502(六)園 遊會											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	快樂程式遊(二)	六、小蜜蜂採花蜜(進階)	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。 3. 能辨試出重複的步驟，學習運用迴圈指令。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1)完成任務中的序列任務。 (2)找出題目中的錯誤並修正。 (3)學習找出重複樣式，並運用迴圈指令完成任務。 2. 利用指令創作故事。	2	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十四	5/11 5/15											
十五	5/18 5/22	快樂程式遊(二)	七、小小藝術家(進階)	資 t-II-3 能認識基本的數位資源整理方法 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 A-II-1 程序性的問題解決方法	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能了解並操作序列。 2. 能透過遊戲完成除錯。 3. 能辨試出重複的步驟，學習運用迴圈指令。 4 了解題目的敘述語法，透過條件判斷完成指令設計。	1. 透過 code.org 的遊戲，學習運用運算思維進行迷宮解題： (1)完成任務中的序列任務。 (2)找出題目中的錯誤並修正。 (3)學習找出重複樣式，並運用迴圈指令完成任務。 (4)學習題目敘述語法，並判讀條件，進而完成任務。 2. 利用指令創作故事。	3	1. 線上學習資源 (code.org)	通過任務關卡	【資訊教育議題】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十六	5/25 5/29											
十七	6/1 6/5											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	禮儀小達人	八、網路禮儀	資 a-II-1 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1.了解網路使用的規範與準則 2.能遵守網路禮儀的規範 3.能正確使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。	1.認識網路使用的規範與準則。 2.學會電郵禮儀。 3.遵守網路禮節，避免使用具性別意涵的網路圖像、語言與文字攻擊、毀謗他人。 4.了解保護網路個資的重要性。 5.認識網路文化。	3	1.資訊素養與倫理_第3版 網站行動版 電子書及動畫：電郵大放送-網路禮儀	口頭問答	【資訊教育議題】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 【性別平等教育議題】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育議題】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618~ 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班											
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假											
廿一	6/29 7/3 0630 休業式		休業式									

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● 直笛好好玩

音樂教育的目的在使孩童從生活的經驗中，潛移默化接受音樂的薰陶，使每個人都有欣賞音樂、學習音樂並且參與音樂活動的機會。期盼透過直笛的學習以自然而然的原則，引導兒童從日常生活中的歌唱、律動、以及遊戲等驗，啟發並且創造屬於兒童自己的音樂經驗。

三、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.能進行創作發表與回饋。
- 3.能遵守上課規範並具有團體合作學習之經驗。

● 直笛好好玩

1. 由於巴洛克式直笛在音準的表現上優於德式直笛，因此直笛教學採用巴洛克式的高音直笛。
2. 介紹直笛各部位的名稱。
3. 利用生活上的一些物品，來幫助學生氣流呼吸練習。

四、教學策略建議：

- 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

- 直笛好好玩

個人認為音樂是人類心靈最深的感動，它是人類生活當中不可或缺的精神糧食，可以激發我們想像及創造力。因此在歌唱、欣賞音樂之餘，若能再修習一兩項器樂，除了提高自我的音樂能力更能滿足內心的表演慾望。在修訂的「國民小學課程標準」中，已把「直笛」列入學習課程，但由於許多教學者及家長沒有正確觀念的影響，以至於讓這項音色輕柔優美的樂器給人的印象卻變成刺耳吵雜的玩具，因此讓學生先熟悉直笛正確的聲音，將成為學習這項樂器的首要之務。僅就個人多年教學經驗，淺談如何帶領小朋友進入美妙的直笛世界。

五、學習策略建議：

- 兒童攝影

1. 操作與組織
2. 表徵與分析

3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

- 直笛好好玩
 1. 生活經驗聯想
 2. 身體氣流體驗
 3. 樂器實際操作

六、學習總目標：

- 兒童攝影
 1. 透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
 2. 從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
 3. 正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
 4. 適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。
- 直笛好好玩
 1. 配合教育部一人一技藝之教育政策。
 2. 深化美學教育，培養美的實踐力。
 3. 學習欣賞、分辨美好及正確的聲音，培養對音樂和藝術的喜好。
 4. 從音樂中來體會個人內心情感，發展出個人化的音樂表現。
 5. 結合社區文化藝術及資源，發展社區及學校特色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	美力神射手	探索新視界	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-A1 藝-E-B2	1.認識並學會使用攝影相關器材與設備。 2.能正確操作 ipad 基本介面與工具。	1.介紹攝影的歷史發展與相關設備演進歷程。 2.認識 ipad 照相之相關介面與功能。 3.練習操作相機、照片功能。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
二	9/2 9/6		探索新視界	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-A1 藝-E-B2	1.認識並學會使用攝影相關器材與設備。 2.能正確操作 ipad 基本介面與工具。	1.介紹攝影的歷史發展與相關設備演進歷程。 2.認識 ipad 照相之相關介面與功能。 3.練習操作相機、照片功能。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	悠遊雲端趣	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-B2	1.了解雲端概念並學會檔案傳輸、檢視與編輯。	1.介紹 google 雲端硬碟介面與功能。 2.學生使用個人 google 帳號密碼登入各班小組雲端硬碟。 3.學習雲端硬碟之檔案傳輸、檢視與編輯等相關功能。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
四	9/16 9/20	成為好的攝影師一	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	藝-E-A1 藝-E-B2	1.認識攝影基本概念(模糊、遮擋、光線)。	1.認識拍照的基本概念、適切的姿勢與環境等。 2.透過小任務挑戰的練習方式，確實達成拍照穩定度、畫面乾淨、光線充足…等基本條件。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27		成為好的攝影師	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B2 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能理解並遵守攝影倫理(拍攝與被攝)。 2.學會尊重肖像權、智慧財產權。	1.透過實事與案例分享，探討並了解攝影倫理，培養正確攝影態度。 2.認識肖像權、智慧財產權等相關議題，了解攝影作品之取材與傳播等正當行為，並且能遵守實踐。	1	1.教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
六	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	藝童玩攝影	框出玩美景象	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.了解構圖原則與方法。	1.認識常見基礎構圖方式如：三分法、井字構圖法、線條透視…等。 2.教師設定不同構圖主題任務，學生實際操作 ipad 進行拍攝。	1	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假		調出玩美畫面	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能使用初階修圖 APP 進行影像處理實作練習(調色調光、裁切旋轉、明暗對比)。	1.學習使用初階修圖 APP 進行影像處理。 2.將拍攝好的原始圖檔進行調色調光、裁切旋轉、明暗對比…等處理。 3.從練習影像處理之過程中理解美學原理、培養美感素養。	1	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
八	10/14 10/18	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.透過口語、文字、影像作品呈現，學習表達創作想法。 2.學會尊重多元理念。	1.透過線上作品展相互觀摩攝影作品。 2.舉辦攝影作品發表會，學生練習上台講述攝影創作方式與拍攝心路歷程…等相關創作理念。 3.進行同儕互動與意見交流回饋，激盪討論更多可能性。	2	1.ipad	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25			品，並珍視自己與他人的創作。	藝術作品與藝術家。							學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
十	10/28 11/1	藝童展創意 停看聽發現心感動	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能拍攝適切影像並完成創作主題、表達心情感受。	1.以心情九宮格為創作主題，讓學生實際拍攝、記錄生活點滴與心境感受。 2.以初階修圖 APP 將作品加以編輯排列，印製成明信片，寫下想對自己說的話、送給自己。 3.與師長親友同儕分享作品。	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	直笛小故事	認識各時代的直笛	音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-B3 藝-E-C1	1.能認識直笛的起源。 2.能認識直笛的原文名稱。	1.學生能概述直笛的由來 2 介紹直笛家族，目前大家所知的有六種長短不同的笛子。.	1	電腦 實體樂器	口述發表 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

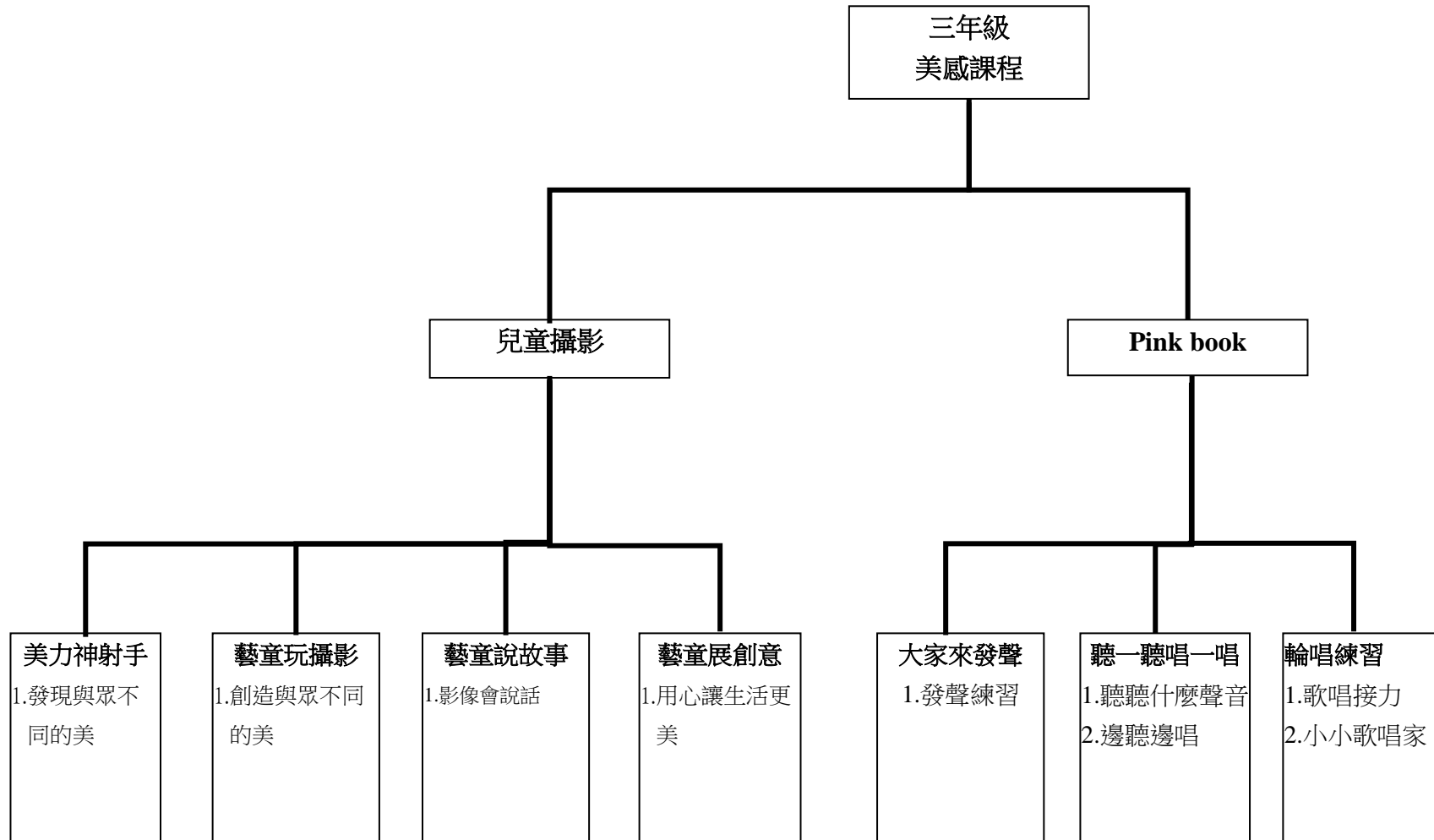
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	直笛小故事	直笛的樣式	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀 音 3-III-1 能參與音樂活動，覺察在地及全球藝術文化。 音	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	藝-E-A2 藝-E-A1	1.能認識不同系統的直笛。 2.能分辨德式與英式直笛。	1.學生能觀察出德式與英式直笛音孔大小不同。 2.學生能聽出英式直笛在音色及音準都優於德式直笛。	1	實體樂器	口述	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十七	12/16 12/20	直笛吹吹看	直笛握握看	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	藝-E-A3 藝-E-B1	1.能夠發出幾種不同的聲音 2.能聽辨直笛正確的聲音	1.利用學生的好奇心，請小朋友運用自己的直笛，看看能夠發出幾種不同的聲音，誰的花樣最多<直笛可拆卸>。再來可把全班學生分成 4~5 組，每組選一種聲音代表，請一人上台指揮，指到那一組，該組就吹出代表的音樂，亦可做合奏。 2.老師將樂器組合起來後，由老師吹奏正確的聲音讓學生聆聽。	1	實體樂器	學生演奏 口述發表	【科技教育】 E2 了解動手實作的重要性。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	直笛吹吹看	最優模特兒	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	藝-E-A1	1.能用正確姿勢握拿直笛 2.正確站姿、坐姿吹奏	1.口訣:吹嘴輕輕放唇上，雙唇輕含不緊張，左手在上右手下，手臂自然垂身旁。 2.要求學生眼睛看遠方，背部要支撐。	1	鏡子 直笛	彼此觀察 口令背誦	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
十九	12/30 1/3 0101(三)假	直笛吹吹看	誰是長音之王	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	藝-E-B3 藝-E-C2	1.能用正確的呼吸方式吹奏長音。 2.音域為 G1~B1	每次上課皆由不同節奏練習三個音，並練習老師唱、學生吹奏的直笛遊戲，目的在訓練聽音且以學生可以不需看指法即可吹奏為目標。	1	直笛	1.聲音是否平直 2.長音秒數	【生命教育】 探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	直笛好好聽	左手五音	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	音 P-II-2 音樂與生活音 P-III-1 音樂相關藝文活動 音 P-III-2 音樂與群體活動	藝-E-A1 藝-E-A3	1.能用正確的呼吸方式吹奏長音。 2.音域為 G1~D2	1.複習教學過的音域和新增 d1、e1、e2。 2.多使用五聲音階組成的樂曲。 3.教導五聲音階概念並依據五聲音階分組創作。	1	直笛 五線譜白板	1.聽奏測驗	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	直笛好好聽	列車 AC, 85	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	藝-E-A3 藝-E-B1	1.能按照樂譜的節奏正確吹奏樂曲 2.可自行改編節奏配合伴奏 CD	1.檢查學生吹奏樂曲時，是否正確運舌。 2.學生吹奏樂曲時，對速度的掌握是否正確。	1	樂譜 直笛	上台表演	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/20 1/24 0120 休業式	直笛好好聽	左手五音小品集	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。音 A-II-2 相關音樂語彙藝	藝-E-A1 藝-E-A3	學會樂譜”飛行船之旅”中，音域為G1~D2 的曲目	熟練左手五音，並能順暢配合運舌演奏技巧，表現樂曲。	1	樂譜 直笛	上台表演 錄影	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● Pink book

藉由老師的示範，認識正確的音準與適合自己的音色，並組合要素，結合伴奏的速度與變化，演唱出簡單優美的樂曲。

三、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

- 1.具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
- 2.能進行創作發表與回饋。
- 3.能遵守上課規範並具有團體合作學習之經驗。

● Pink book

- 1.具備五線譜中音部分視譜能力。
- 2.能進行模仿與回饋。
- 3.能遵守上課規範。

四、教學策略建議：

- 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

- Pink book

透過歌聲演唱，培養學生具備聆聽美聲的耳朵，選擇正確的呼吸與發聲的方式，傳遞美聲並製造美聲，覺察自己身體的運作，在音準與音色正確結合下，產生歌唱應有的美妙音響。

五、學習策略建議：

- 兒童攝影

5. 操作與組織
6. 表徵與分析
7. 詮釋與賞析
8. 創作與應用

- Pink book

- 1.操作與組織
- 2.表徵與分析
- 3.詮釋與賞析

六、學習總目標：

- 兒童攝影

- 1.透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
- 2.從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
- 3.正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
- 4.適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。

- Pink book

- 1.選擇正確的呼吸與發聲的方式。
- 2.能正確結合音準與音色，產生歌唱應有的美妙音響。
- 3.從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	大家來發聲	發聲練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能聆聽正確的發聲歌唱	1.正確的腹式呼吸練習 2.正確輕鬆地發聲姿勢	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
二	2/17 2/21	大家來發聲	發聲練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能模仿正確的發聲方法 2.能修改自己的音準與音色	1.正確的發聲練習 2.以適合的音色演唱	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
三	2/24 2/28 0228(五)假	大家來發聲	發聲練習	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能模仿正確的發聲方法 2.能修改自己的音準與音色	1.正確的發聲練習 2.以適合的音色演唱	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	聽一聽唱一唱	聽聽什麼聲音	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能唱出所聽到的音高 2.能模仿老師的歌聲	1.聽出所彈奏或演唱的唱名 2.視譜唱出唱名	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
五	3/9 3/13	聽一聽唱一唱	邊聽邊唱	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.能唱出所聽到的音高 2.能模仿老師的歌聲	1.聽出所彈奏或演唱的唱名 2.視譜唱出唱名	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
六	3/16 3/20	聽一聽唱一唱	邊聽邊唱	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝	1.嘗試寫下所聽到的旋律音高 2.能唱出譜上的旋律	1.聽出所彈奏或演唱的唱名 2.視譜唱出唱名	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	輪唱練習	歌唱接力	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝	1.能聽出輪唱的主旋律 2.能分辨旋律的異同	1.欣賞輪唱曲 2.讀出輪唱譜	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	輪唱練習	歌唱接力	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝	1.能搭配伴奏唱出輪唱旋律 2.能與播放的音樂輪唱	1.演唱主旋律 2.能分兩部練習	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果	
九	4/6 4/10	輪唱練習	小小歌唱家	音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝	1.能搭配伴奏唱出輪唱旋律 2.能與播放的音樂輪唱	1.演唱主旋律 2.能分兩部練習	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果 3.演唱發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	輪唱練習	小小歌唱家	音 3-II-1 能參與音樂 活動，並展 現聆賞禮 儀。	音 P-II-1 音樂活動、 音樂會禮儀	藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解 他人感受 與團隊 合作的 能力。 藝	1.能分成兩部演唱 輪唱曲 2.能欣賞同學演唱	1.演唱輪唱曲 2.欣賞同學演唱	1	Pink book	1.學習態度 2.實作成果 3.演唱發表	
十一	4/20 4/24	美力神射手	發現與眾不同的美	視 1-II-1 能探索視 覺元素， 並表達自 我感受與 想像。 視 1-II-2 能探索媒 材特性與 技法，進 行創作。 視 1-II-3	視 E-II-1 色 彩感知、造 形與空間 的探索。 視 E-II-2 媒材、技法 及工具知 能。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平 面與立體	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.認識攝影美學要素 (光影、色彩、視 角、距離)。	1.認識攝影美學要素如：光 影、色彩、視角、距離…等。 2.透過小任務挑戰的練習方 式，嘗試以不同主題進行拍 攝。 3.教師設定不同構圖主題任 務：光影魔術師、生活中的 色彩、小人國，學生實際操 作 ipad 進行拍攝。	2	1.ipad 2.教學簡報	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會			能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	藝童玩攝影	創造與眾不同的美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.能使用初階修圖 APP 進行影像處理實作練習(修復功能、濾鏡概念)。	1.學習使用初階修圖 APP 進行影像處理。 2.將拍攝好的原始圖檔進行適切影像處理，學習修復功能、濾鏡概念…等，綜合活用基礎功能完成影像再創作。 3.從練習影像處理之過程中理	2	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

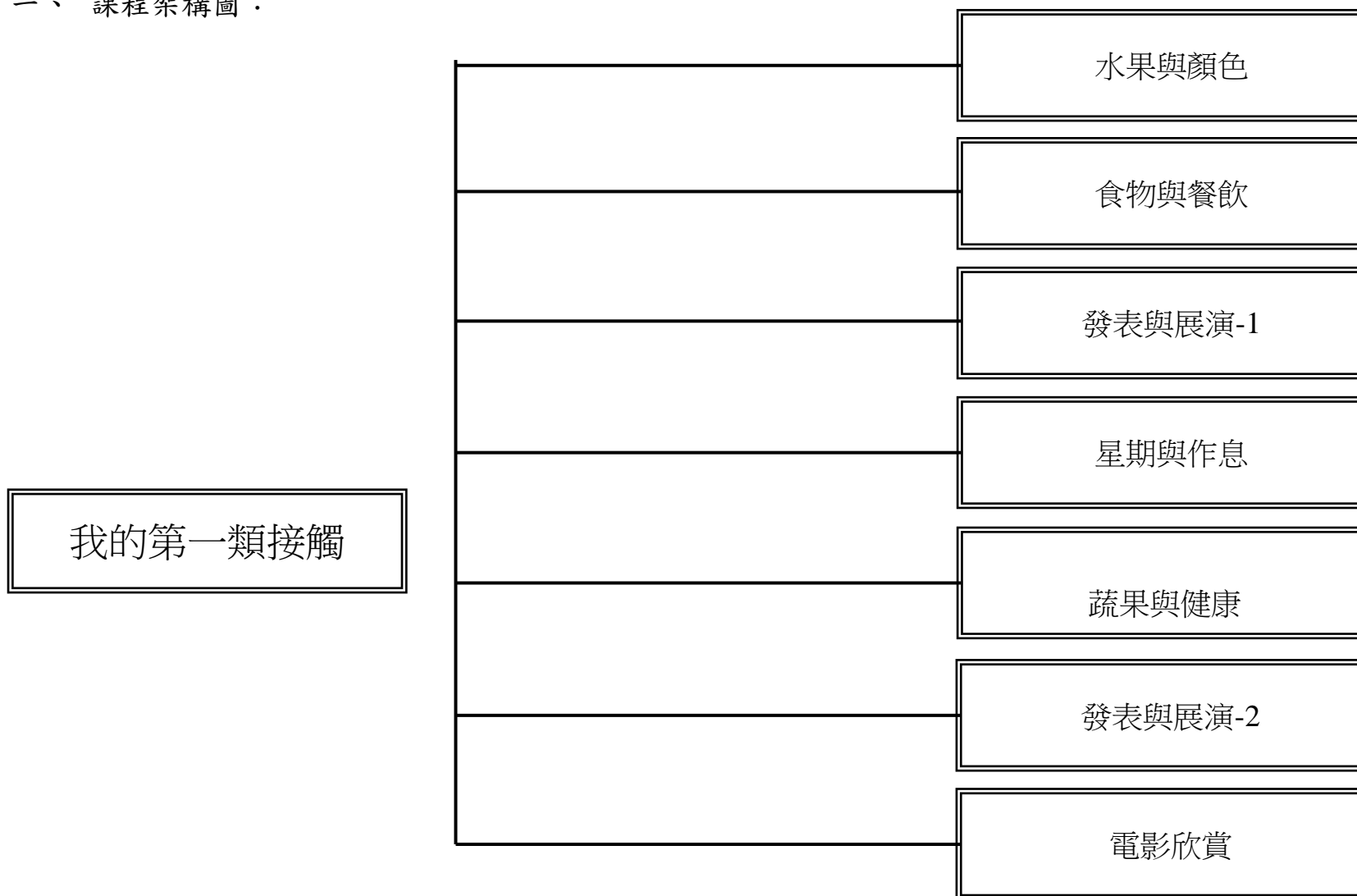
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15			材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。			解美學原理、培養美感素養。				
十五	5/18 5/22	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1.透過口語、文字、影像作品呈現，學習表達創作想法。 2.學會尊重多元理念。	1.透過線上作品展相互觀摩攝影作品。 2.舉辦攝影作品發表會，學生練習上台講述攝影創作方式與拍攝心路歷程…等相關創作理念。 3.進行同儕互動與意見交流回	2	1.ipad	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29			視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	人造物、藝術作品與藝術家。			饋，激盪討論更多可能性。				資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
十七	6/1 6/5	藝童展創意	用心讓生活更美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能將拍攝作品進一步再創作完成文創品製作。	1.討論拍攝主題，並以 ipad 實際取景攝影。 2.將攝影作品以初階修圖 APP 加以後製編輯，製作成徽章、磁鐵、或貼紙等文創品。 3.與師長親友同儕分享作品，並將作品贈送給他人、分享美的感動。	4	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十八	6/8 6/12			視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班			能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	藝術家。 視 P-II-1 藝文活 動、參觀禮 儀。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實 作、環境布 置。							
	視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。			視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。								
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	藝童展創意	用心讓生活更美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1.能將拍攝作品進一步再創作完成文創品製作。	1.討論拍攝主題，並以 ipad 實際取景攝影。 2.將攝影作品以初階修圖 APP 加以後製編輯，製成徽章、磁鐵、或貼紙等文創品。 3.與師長親友同儕分享作品，並將作品贈送給他人、分享美的感動。	1	1.ipad 2.教學簡報 3.修圖 APP	1.學習態度 2.實作成果 3.口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

一、課程架構圖：



一、課程理念：

1. 本校「Around the World 國際教育」校訂課程是藉由英語繪本的內容，納入生活情境、全球議題和中外文化習俗，並採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸，促進學生的整體國際觀。
2. 教學內容以富含想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、創作發表等，發展學生英語的能力和技巧。
3. 教學主軸乃引導學生認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野、全球責任感、全球行動力，以及英語溝通能力的全球公民。

二、先備經驗或知識簡述：

旨在融合跨文化理解內涵、多元智能理論、溝通式教學及全語言教學觀，配合國家政策發展、全球重大議題及各項溝通功能主題，選取生活中的題材與情境為學習內容，藉此培養學生英語各項的溝通能力、關注全球議題的正向態度，並認識中外的文化習俗。

三、學習總目標：

1. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
2. 能認識全球關於食物資源浪費等重大議題。
3. 能將各個主題故事的英文字彙及句型，運用在生活對話中。
4. 能認讀、聽懂並寫出相關各課主題之字彙和句子。
5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。
6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能用英文詢問及回答喜愛的水果與顏色。
8. 能用英文詢問及回答想喝的飲料。
9. 能用英文詢問及回答今天星期幾。
10. 能用英文詢問及回答蔬果種類和需要數量。
11. 能用英文說出及描述與飲食相關的節慶用語。

四、教學策略建議：

1. Around the World (國際文化與議題)
 - a. 透過真實圖照與節慶影片，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。
 - b. 透過各種主題繪本，介紹相關字詞如何以英語表達，促進學生與國外人士的英語溝通能力。
 - c. 引導學生透過繪本，認識當前全球所關心的議題，例如性別平等、自然環保等，並試著參與和實踐。
2. Story Time (繪本教學) 分為以下五個部分：
 - a. Story Reading 帶學生讀繪本故事，並指讀上面的句子。
 - b. Read Along 請學生看著繪本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指認讀。
 - c. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
 - d. Read and Act 請學生用聲音和肢體語言作故事內容的角色扮演
 - e. Read and Write 請學生練習用繪本內容的句型造句，藉此熟悉相關的單字與句型。
3. Word Box (單字教學) 分為以下四個部分：
 - a. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
 - b. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
 - d. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
 - d. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

六、學習策略建議：

1. 國際視野的提升：運用「Big6 技能」的六個步驟，加強對於關注議題、不同文化的理解與欣賞
 - a. 定義問題：問題的重點～我的問題是什麼？
～試著用「5W1H」何人(Who)? 何事(What)? 何地(Where)? 何時(When)? 為何(Why)? 如何(How)? 提出有挑戰性或有意思(意義)的問題。
 - b. 尋求策略：搜尋計畫～「我如何找到？」利用印刷品、資訊、科技、人、其他類別的資源協助找到資料。
 - c. 找出資訊：資訊的種類～「我得到什麼？」是否具有權威性？網站資訊是否新穎？資訊內容是否正確可靠？
 - d. 使用資訊：選擇資訊～「最重要的是什麼？」瞭解蒐集到的資訊是否可以回答或解決問題？是否太難？要增刪嗎？
 - e. 整合資訊：整合+創作～「如何將這些整合在一起？」想出一段條理清楚的文句。
 - f. 評鑑：評鑑+回想～「我學到什麼？」

最後再透過「價值澄清法」，了解自己與他人的價值選擇，擬定自己選擇的全球公民價值和行動策略，為社會做出貢獻。

2. 自然、數學、社會領域及各議題的內涵：運用「KWL法」彙整資訊，進行合理的辯證與推論

K: What do I know? (我知道些什麼?) W: What do I want to learn? (我想學些什麼?) L: What have I learned? (我學過哪些東西?)

另外亦可依照心智圖、曼陀羅思考圖等方式，協助思考擬定可具體實踐的行動方案並以習慣養成。

3. 英語溝通能力：

a. 聽力策略：運用光碟或影片聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

b. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

c. 閱讀策略：

(1) 請學生預測 (predict) 繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

d. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	水果與顏色	Handa's Surprise	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然 INb-III-1 物質有不同的構造與功用。</p> <p>社會 Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<p>1. 能詢問並回答喜歡的水果。 2. 能熟練水果的單字 3. 複習句型: Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習水果的單字: apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 3. 請學生提出其他的水果分類方法(例如: size, color, taste)。 4. 進行「水果活力屋」活動。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Handa's Surprise 3. 字母拼讀單字卡 4. 水果圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	水果與顏色	Handa's Surprise	【英語】 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【英語】 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 【學校願景】 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力	1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本單元單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。	【第一節】 【故事對話教學】 約 10 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。 【文法教學】 約 15 分鐘 1. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 2. 講解文法表格中的句子。 3. 請學生完成 Try it. 練習題。 【練習活動】 約 5 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】 約 5 分鐘 【第二節】 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 播放影片並在每一個水果段落暫停 http://tiny.cc/obq18y 2. 將學習單①發給每位學生，再次播放影片。 3. 教師提問相關問題。 4. 將學生分組。小組討論，一起完成學習單的內容。 【總結活動】 約 5 分鐘 教師統整每組對各類水果的描述。	1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本: Handa's Surprise 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假	水果與顏色	Handa's Surprise	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>學校願景</p> <p>H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依照故事和圖片找出答案。 5. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 25 分鐘</p> <p>1. 延續上節課分組活動，請學生拿出完成的學習單。 2. 請小組討論選出另外一種水果，並將此水果的特質填寫在最下方的空白行。 3. 各組輪流派一位代表上台講述此水果的特質，讓別組猜。 4. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____? 【總結活動】約 10 分鐘 進行活動「水果猜謎」。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 複習上一節課的 8 種水果名稱。 2. 詢問學生臺灣的水果種類？ 3. 拿出繪本封面，請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 4. 觀賞動畫找答案： http://tiny.cc/maql8y 5. 詢問學生從哪裡可以看出來？ 6. 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。 【總結活動】約 5 分鐘 播放非洲 54 國名歌曲： http://tiny.cc/l9pl8y</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Handa's Surprise 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 水果圖卡 6. 世界地圖</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	水果與顏色	Handa's Surprise	【英語】 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會】 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【英語】 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 【學校願景】 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能依照故事和圖片找出答案。 6. 能用英語參與討論和互動。 7. 能完成國家對比的學習單。	【第一節】 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 播放繪本動畫： http://tiny.cc/maq18y 2. 教師解說繪本內容，可提問相關問題。 3. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life http://tiny.cc/26pl8y 4. 將學生分組，發下學習單②。 5. 請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 6. 播放影片，介紹單字 Ugali (發音為「烏嘎里」)。 http://tiny.cc/kgql8y 7. 請學生完成學習單。 【總結活動】 約 10 分鐘 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 【第二節】 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 回顧繪本內容。 2. 觀看影片，進行認識非洲活動： http://tiny.cc/vrql8y 【總結活動】 約 10 分鐘 1. 播放影片：臺灣人對黑人的四大誤解：Things Taiwanese Don't Know About Black People http://tiny.cc/evql8y 2. 請學生發表觀看後心得。	2	1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Handa's Surprise 3. 字母拼讀單字卡 4. 水果圖卡 5. 世界地圖 6. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>na-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。 2. 能熟練本單元單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 3. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「承先啟後」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。 3. 講解文法表格中的句子。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習動物的名稱 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 2. 複習 Do you like ____? 的問答句。 3. 請學生發表還認識哪些動物的英文名稱。 4. 進行「搶救動物大作戰」活動。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 A Bit Lost 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>na-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較,檢查是否相近。</p> <p>藝術</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢,但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能根據線索猜出答案。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼飲料?最常喝什麼飲料? 2. 解說課本圖片內容: bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。 3. Say Your Thoughts 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼,並分享其他各地有名的飲料。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫下單字 big, fast, short tails, long tails, climb trees, swim。 2. 用動作或圖片介紹各單字的意思。 3. 詢問學生用學過或知道的動物回答以下問題: -What animals are big? What animals are fast? (如: Bears are big. Dogs are fast.) -What animals have short tails? What animals have long tails? (如: Koalas have short tails. Cats have long tails.) -What animals can climb trees? What animals can swim? (如: Monkeys can climb trees. Frogs can swim.) 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 A Bit Lost 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/1 1 1010(四)假 1011(五)假	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>na-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依照故事和圖片找出答案。 能用英語參與討論和互動。 能發揮創意改寫故事。 能演出簡單的英語故事。 能根據線索猜出答案。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習動物配音。 將學生分組，發下學習單①給每一位學生。 說明學習單①A 大題的表格是每種動物的特徵。 請小組討論 A 大題的答案，畫上 O 或 X。 各小組輪流負責一種動物的答案，與其他同學分享。若其他組別有不同的答案，可以提出討論。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上節課分組活動，請學生拿出學習單，先各自完成 B 大題後，再進行小組討論。 請學生先各自完成 C 大題，練習閱讀，再由教師解說。 拿出繪本封面，請學生猜一猜是什麼動物？故事內容會是什麼？ 播放故事影片： http://tiny.cc/kbul8y <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 A Bit Lost 學習單① 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	食物與餐飲	A Bit Lost	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。</p> <p>自然</p> <p>na-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>藝術</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字、字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-B3 藝-E-A2</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。 複習本單元的單字、句型及故事內容。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能依照故事和圖片找出答案。 能用英語參與討論和互動。 能發揮創意改寫故事。 能演出簡單的英語故事。 能根據線索猜出答案。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放故事影片： http://tiny.cc/kbul8y 教師解說繪本內容，可提問相關問題。 <p>【總節活動】約 15 分鐘 複習故事中每個動物的特徵： big → bear / pointy ears → rabbit / big eyes → frog</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聯想，為每個特徵設定一種 <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課的故事內容。 按照上一堂課的分組和動物，每組設計一個小故事。 發下學習單②，並提供學生範本，說明要改寫的內容。可用上一節課使用的學習單① 進行討論。 最後分配演出角色(共六個角色)，練習對話。 <p>【總節活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 每組輪流上臺，讓臺下猜動物寶寶是什麼動物。 將學生的創作張貼展示分享。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 A Bit Lost 字母拼讀單字卡 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	發表與展演一	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【練習活動】 約 25 分鐘 進行活動「登上頂峰」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and check. 請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	發表與展演	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字複習】 約 10 分鐘 帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。 【句型與文法複習】 約 20 分鐘 1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【故事對話複習】 約 25 分鐘 1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。 2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	星期與作息	Today Is Monday	<p>英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>數學 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-B3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本單元單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It' s Tuesday. ; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday. 的問答。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能參加團體討論完成任務。</p>	<p>第一節 【故事對話教學】約 15 分鐘 1. 請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「句子大搜查」。 【文法教學】約 10 分鐘 1. 認識星期名稱的順序及首字大寫。 2. 教導學生代名詞 it 的用法。 3. 講解文法表格中的句子。 4. 請學生完成 Try it. 練習題。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「今天星期幾?」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 進行「星期吹牛」活動。 3. 介紹 7 個動物單字(按照字母順序): cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。 4. 介紹 7 個食物單字(按照字母順序): chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Today Is Monday 3. 單字圖卡 4. 單字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	星期與作息	Today Is Monday	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 數學 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。 數學 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-B3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 5. 能用英語參與討論和互動。 6. 能參加團體討論完成任務。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習 7 個動物單字及 7 個食物單字。 2. 學生兩人一組，分別拿學習單①的 A 或 B 學習單。 3. 請學生從 Monday 開始，互相問答並填入自己缺空的內容。 4. 完成之後核對彼此的學習單。 【總結活動】 約 10 分鐘 播放影片，全班跟唱歌曲： http://tiny.cc/xfyl8y 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 讓學生看投影片，從大圖中找一找，星期天的代表動物和食物是什麼？ http://tiny.cc/zlyl8y 2. 重頭看每一頁，學生一起試著讀文字。 3. 進行「食物接龍」活動。 【指定作業】 約 5 分鐘	1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Today Is Monday 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 動物圖卡 6. 食物圖卡 7. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	星期與作息	Today Is Monday	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 數學 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 健康與體育 4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。	英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。 數學 N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。表列時間單位之關係與約定。 健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 健體-E-B3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。 7. 能參加團體討論完成任務。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習上一堂學到的食物名稱。 2. 播放影片,全班跟唱歌曲: http://tiny.cc/xfyl8y 3. 介紹形容詞:cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 4. 將學生分組,每組一張學習單②,請各組討論,幫每一種食物選出合適的形容詞。 【總節活動】 約 10 分鐘 各組輪流上臺,每人說出一種食物 “Today is Monday, we have <u>fresh</u> string beans.” 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 延續上一堂課的分組活動,請學生拿學習單②,發揮創意,組合並設計成一份星期日的菜單。 2. 各組輪流派一位代表上臺,報告該組的菜單。 3. 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。 【總節活動】 約 10 分鐘 1. 介紹西方飲食的早餐常見的兩種食物:omelete(歐姆蛋)和 French toast(法式吐司)。 2. 播放影片 Weekend Brunch for Two http://tiny.cc/muzl8y 3. 看完影片後,請全班票選喜歡的食物。	2	1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 Today Is Monday 3. 字母拼讀單字卡 4. 食物圖卡 5. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 數學 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	英語 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。 數學 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 藝術 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。 2. 能熟練本單元單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放本單元繪本,請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習數字 1-60。可利用線上工具隨機選號,增加練習的趣味度。 2. 複習 o' clock 的用法。 3. 進行「我猜、我猜、我猜猜猜」活動。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>數學</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學</p> <p>N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。 3. 能依據故事的順序作答。 4. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能透過與同學問答找出完整的資訊。 6. 能用英語參與討論和互動。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 將12個活動的圖片隨機貼在黑板上。 2. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度,請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o'clock, 12 o'clock, 6 o'clock 旁邊。 3. 以大野狼和小野狼的生活作息介紹活動單字。 4. 播放歌曲影片 http://tiny.cc/muzl8y 5. 根據影片請幾位學生輪流上台修正錯誤。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 複習 12 個活動單字。 2. 播放歌曲影片 http://tiny.cc/muzl8y, 全班跟唱歌曲。 3. 發下學習單①,請學生先將 Bingo 格子中的 8 個時鐘畫上時間。 4. 從下方的活動任選八個,寫下並貼上 Bingo 格子中。 5. 全班一起問教師 "What's the time, Mr. Wolf?" 教師隨機回答,例如 "It's <u>ten</u> o'clock. Time <u>to get up</u>." 學生便要把 ten o'clock 和 get up 兩格畫叉,最先連成兩條線的獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 相關影音光碟 2. 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動圖卡 6. 三餐圖卡 7. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>數學</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學</p> <p>N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 能依據故事的順序作答。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 解說課本圖片內容,說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上,而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。 【Find the Answers】請學生想一想、猜猜看,番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 12 個活動單字。 播放歌曲影片 http://tiny.cc/muzl8y。 教師講解故事內容,並提問。 小學生每天至少要睡 10 小時,請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠? 與學生討論美國三年級學生的課表,猜猜看午休有多久? http://tiny.cc/j85l8y <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 活動圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	蔬果與健康	What's the Time, Mr. Wolf?	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>數學</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>數學</p> <p>N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>藝術</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 藝-E-A1</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 複習本單元的單字、句型及故事內容。 能依據故事的順序作答。 能夠專心聆聽故事並理解大意。 能透過與同學問答找出完整的資訊。 能用英語參與討論和互動。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習 12 個活動單字。 練習用手來表示時間。例如:1~10 用手指的數目,而一手摸頭表示 11 點,兩手摸頭是 12 點。 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。 全班站起來,一起問“What's the time, Mr. Wolf?”,每個人都要比出時間的手勢。 Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作,然後轉身。時間被說到的學生要坐下。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組,將學習單②的大表格發給每一組。 播放影片,請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容,將食物畫在 breakfast 和 lunch 的格子中。 讓學生看最後一頁的畫面,Mr. Wolf 的盤子是空的,請學生幫大野狼設計晚餐菜單。 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容,並說明設計的緣由。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 相關影音光碟 本單元繪本 What's the Time, Mr. Wolf? 字母拼讀單字卡 活動圖卡 學習單② 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

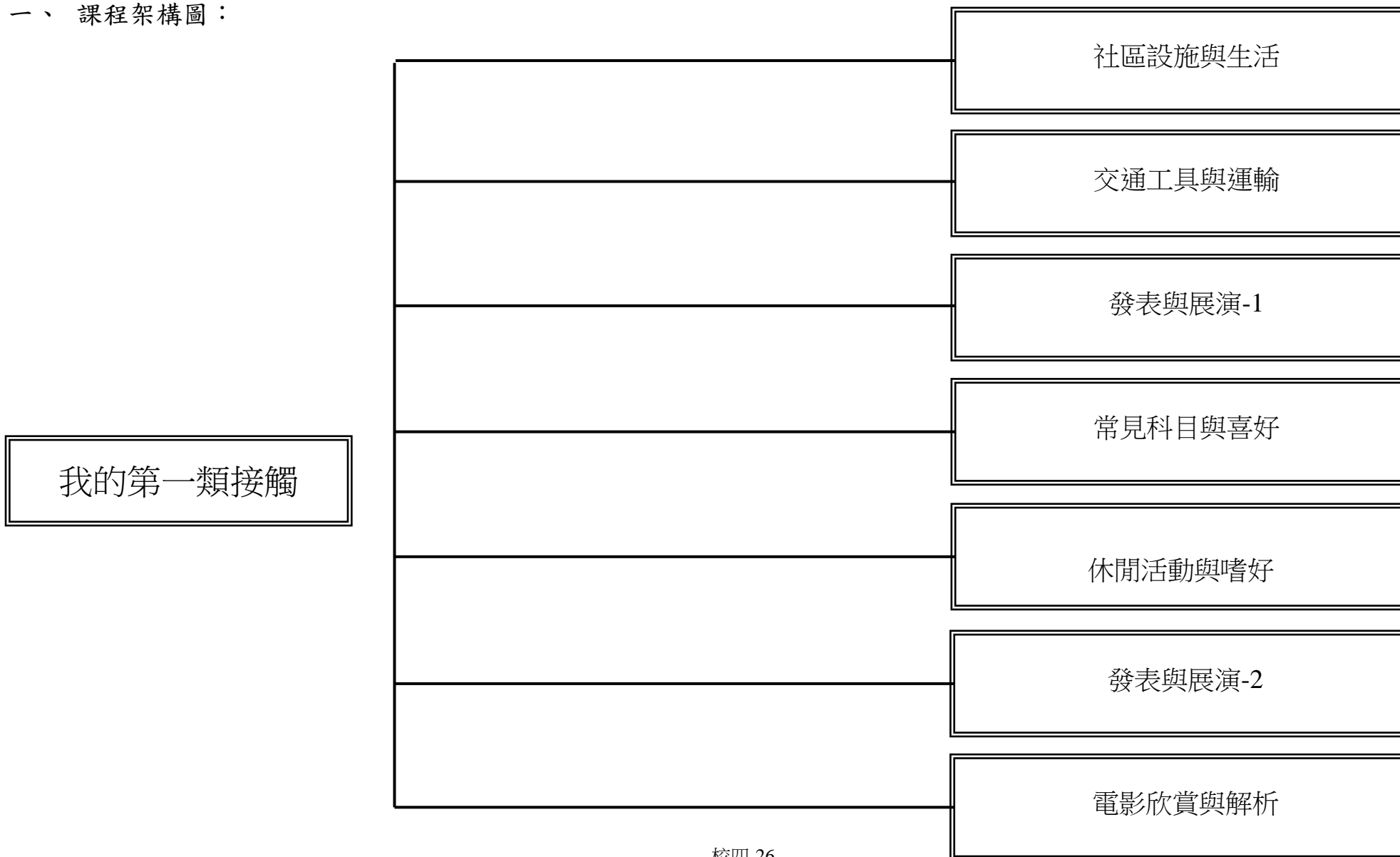
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	發表與展演-2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【練習活動】 約 25 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【短文閱讀教學】 約 25 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101(三)假	發表與展演-2	Play & Show	【英語】 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【英語】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 15 分鐘 複習 Units 3~4 的單字與句型。 【字母拼讀複習】 約 20 分鐘 複習 Starter Unit 3~4 的字母拼讀規則。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 10 分鐘 複習 Starter Unit 3~4 的字母拼讀單字。 【字母拼讀複習】 約 25 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關影音光碟 2. 前兩單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二十	1/6 1/10	發表與展演-2	Play & Show	【英語】 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【英語】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用本學期四個單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【單字句型複習】 約 25 分鐘 帶念複習 Units 1-4 單字與句型，進行單字與句型遊戲。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【讀者劇場教學】 約 30 分鐘 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，請學生跟讀。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。 5. 各組輪流上台演出。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 相關影音光碟 2. 本學期四個單元繪本 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	文化： 與食物 相關的 節慶	Culture: Food Festivals	【英語】 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S0-4 能有節奏(rhythm)的說出句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。	【英語】 Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 【學校願景】 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本單元故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本單元歌謠。	【第一節】 【暖身活動】 約 5 分鐘 【練習活動】 約 15 分鐘 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。 【歌謠教學】 約 15 分鐘 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 相關影音光碟 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 【第二節】 【暖身活動】 約 10 分鐘 【文化複習】 約 10 分鐘 複習本單元四個節慶短文。 【歌謠複習】 約 20 分鐘 1. 播放 相關影音光碟 / 本單元繪本，帶學生跟唱。 2. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 3. 請各組上臺演出。	2	1. 相關圖片與影音光碟 2. 相關投影片和短文	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	電影欣賞	Movie Time & 休業式	【英語】 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。	【英語】 AC-II-2 簡易的生活用語。 AC-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。	【學校願景】 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵,並反省自身經驗。 2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。 3. 透過成果發表,肯定他人長處,相互欣賞,提出讚美與建議。 4. 能培養學生選擇資料,摘錄重點的能力。 5. 藉由電影教學,觀賞各國優質影片,能增加關懷社會,具備國際觀的能力。	【休業式】 第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 電影背景介紹 【電影欣賞】 約 30 分鐘 觀看影片 【總節活動】 約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 回顧上一節課電影內容。 【電影欣賞】 約 30 分鐘 觀看影片 【總節活動】 約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。	2	1. 與國際關注議題相關的影片	1. 課堂觀察 2. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本校中年級「Around the World 國際教育」校訂課程是藉由英語繪本的內容，納入生活情境、全球議題和中外文化習俗，並採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸，促進學生的整體國際觀。
2. 教學內容以富含想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、創作發表等，發展學生英語的能力和技巧。
3. 教學主軸乃引導學生認識與全球相關的重要議題，而成為具有國際視野、全球責任感、全球行動力，以及英語溝通能力的全球公民。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合跨文化理解內涵、多元智能理論、溝通式教學及全語言教學觀，配合國家政策發展、全球重大議題及各項溝通功能主題，選取生活中的題材與情境為學習內容，藉此培養學生英語各項的溝通能力、關注全球議題的正向態度，並認識中外的文化習俗。

四、學習總目標：

12. 體認國際文化的多樣性且樂意學習不同文化和國際語言。
13. 能認識全球關於綠色能源等重大議題。
14. 能將各個主題故事的英文字彙及句型，運用在生活對話中。
15. 能認讀、聽懂並寫出相關各課主題之字彙和句子。
16. 能閱讀並運用閱讀技巧了解繪本短文的内容大意。
17. 能閱讀並了解跨領域短文的内容大意。
18. 能用英文詢問及回答所處的社區設施與生活。
19. 能用英文詢問及回答使用的交通工具。
20. 能用英文詢問及回答喜歡的科目嗜好。
21. 能用英文詢問及回答平常的休閒活動。
22. 能用英文說出及描述與特殊交通工具的相關用語。

五、教學策略建議：

1. Around the World (國際文化與議題)
 - a. 透過真實圖照與節慶影片，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。
 - b. 透過各種主題繪本，介紹相關字詞如何以英語表達，促進學生與國外人士的英語溝通能力。
 - c. 引導學生透過繪本，認識當前全球所關心的議題，例如性別平等、自然環保等，並試著參與和實踐。
2. Story Time (繪本教學) 分為以下五個部分：
 - a. Story Reading 帶學生讀繪本故事，並指讀上面的句子。
 - b. Read Along 請學生看著繪本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指認讀。
 - c. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。
 - d. Read and Act 請學生用聲音和肢體語言作故事內容的角色扮演
 - e. Read and Write 請學生練習用繪本內容的句型造句，藉此熟悉相關的單字與句型。
3. Word Box (單字教學) 分為以下四個部分：
 - a. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。
 - b. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
 - d. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
 - d. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

六、學習策略建議：

1. 國際視野的提升：運用「Big6 技能」的六個步驟，加強對於關注議題、不同文化的理解與欣賞
 - a. 定義問題：問題的重點～我的問題是什麼？
～試著用「5W1H」何人(Who)? 何事(What)? 何地(Where)? 何時(When)? 為何(Why)? 如何(How)? 提出有挑戰性或有意思(意義)的問題。
 - b. 尋求策略：搜尋計畫～「我如何找到？」利用印刷品、資訊、科技、人、其他類別的資源協助找到資料。
 - c. 找出資訊：資訊的種類～「我得到什麼？」是否具有權威性？網站資訊是否新穎？資訊內容是否正確可靠？
 - d. 使用資訊：選擇資訊～「最重要的是什麼？」瞭解蒐集到的資訊是否可以回答或解決問題？是否太難？要增刪嗎？
 - e. 整合資訊：整合+創作～「如何將這些整合在一起？」想出一段條理清楚的文句。
 - f. 評鑑：評鑑+回想～「我學到什麼？」

最後再透過「價值澄清法」，了解自己與他人的價值選擇，擬定自己選擇的全球公民價值和行動策略，為社會做出貢獻。

2. 自然、數學、社會領域及各議題的內涵：運用「KWL法」彙整資訊，進行合理的辯證與推論

K: What do I know? (我知道些什麼?) W: What do I want to learn? (我想學些什麼?) L: What have I learned? (我學過哪些東西?)

另外亦可依照心智圖、曼陀羅思考圖等方式，協助思考擬定可具體實踐的行動方案並以習慣養成。

3. 英語溝通能力：

a. 聽力策略：運用光碟或影片聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

b. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

c. 閱讀策略：

(1) 請學生預測 (predict) 繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

d. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開學	字母拼讀、校園地點	Get Ready	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。 6. 複習句型:Where is _____? He's / She's in the _____。 7. 能理解各種天氣之間的關係。 8. 能用簡單的英語與同學討論。 59 能完成學習單。 10. 主動參與團體的活動。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型教學】 約 30 分鐘 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 將每個單字代入句型,讓學生練習問答。 3. 將學生分成兩組,輪流問答。 4. 請學生看圖片,圈出各個人物,並做問練習。 5. 進行活動「捉迷藏」。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習天氣的單字:cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 2. 引導學說說看,並想一想,這五個單字中,其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。(windy) 3. 將學生分組,發下學習單①發給每位學生,並介紹單字。 4. 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。並跟旁邊的同學討論,是否大家的答案都相同。 【總結活動】 約 10 分鐘 請各組輪流分享討論結果。	2	1. 本單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 天氣圖卡 4. 學習單①	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	社區設施與生活	The Wind Blew	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 CO-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本單元單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I' m going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the post office. 的問答。 3. 能用簡單的英語與同學討論。能理解各種天氣之間的關係。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 能依據線索猜出單字。 7. 主動參與團體的活動。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學】 約 30 分鐘 1. 引導學生將本單元單字代入句型中,進行問答練習。 2. 學生兩人一組,依照課本指示做問答。 3. 請學生聽一聽,將正確的數字填入空格中。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習天氣單字。 2. 播放影片: https://bit.ly/2Llqy38 3. 引導學生念出以下句子: Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a _____. 4. 利用問答句,引導學生說出影片中有哪一些物品被吹走。 5. 每答對一個物品,教師就在黑板上貼出物品圖卡,可隨意放置圖卡,不依序排放,未答對的物品,教師則可先保留不貼出。 6. 再次播放影片,請學生仔細觀看。每當出現一個物品,全班一起套入單字念出句子,教師可視學生程度加入單複數的變化。 【總結活動】 約 5 分鐘 將 11 個物品完整檢視並複習。	2	1. 本單元繪本 The Wind Blew 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 天氣圖卡 6. 物品圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	社區設施與生活	The Wind Blew	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3\ 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。 3. 能理解各種天氣之間的關係。 4. 能用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞英語繪本影片。 6. 能根據影片內容回答問題。 7. 主動參與團體的活動。 8. 能和同學討論並發揮創意。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習 11 個物品單字。 2. 播放影片: https://bit.ly/2Llqy38 3. 請學生拿出學習單①,憑記憶依物品出現的順序,在圈圈內從 1~11 標出序號。 4. 請一位學生上臺,依序號排列字卡。 【總結活動】 約 10 分鐘 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的那排學生須快速起立坐下。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習 11 個物品單字與句型。 2. 請 11 位學生上臺。教師隨機在每個人背後貼上一張物品圖片,不能讓學生看到。 3. 11 位學生面對臺下排成一橫排,從第一位學生開始,全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己背後的圖片並回答 The big wind blows a _____。 4. 答對的學生可以回到位置,其餘的學生繼續留在臺上。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 本單元繪本 The Wind Blew 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 物品圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	社區設施與生活	The Wind Blew	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然 INa-II-2 在地球上,物質具有重量,佔有體積 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 自-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文,並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語繪本影片。 5. 能根據影片內容回答問題。 6. 主動參與團體的活動。 7. 能和同學討論並發揮創意。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 將學生分組,每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙。 2. 將兩張桌子短邊相接,學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端,請各組討論要使用的工具,並練習吹動衛生紙。 3. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。 4. 教師計時,最快的組別獲勝,並請該組說明他們設計的工具。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習故事: https://bit.ly/2L1qy38 2. 問學生還知道那些天災。 3. 利用 Disaster Master 介紹不同的天災,並進行遊戲: https://bit.ly/2gh8PoC 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 本單元繪本 The Wind Blew 2. 相關影音光碟 3. 字母拼讀單字卡 4. 衛生紙、吸管、紙	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	交通工具與運輸	This Is the Way We Go to School	<p>英語</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3</p> <p>學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本單元單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。 3. 能組合簡單的句子做自我介紹。 4. 能將小組組員的資料填入表格。 5. 用簡單的英語與同學討論。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 複習交通工具的單字。 2. 複習 How can we get there? / We can get there by _____. 句型。 3. 詢問班上學生 How do you go to school? 4. 教授 How long does it take you to go to school? / It takes me (1 hour and) ___ minutes to go to school. 5. 利用 Google maps 計算學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.) 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【繪本教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 複習交通工具的單字及句型。 2. 在黑板寫下下面句子,隨機挑選學生進行自我介紹: My name is _____. I live at _____ street/road. / I go to school by _____. (I walk to school.) / It takes me ___ minutes to go to school. 3. 將學生分組,發下學習單 1。 4. 小組學生輪流用以上四句做自我介紹,並將組員的資料填入。 【指定作業】約 5 分鐘</p>	2	<p>1. 本單元繪本 This Is the Way We Go to School 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 交通工具圖卡 6. 學習單①</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	交通工具與運輸	This Is the Way We Go to School	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。 3. 專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 4. 用簡單的英語與同學討論。 5. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 6. 能積極參與小組討論。 7. 能用英語說明討論的結果。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 接續上節分組活動,播放 On the Way to School 電影預告片(英文版),請學生先簡要看過一遍。 https://bit.ly/2ZEU9U4 2. 簡要說明影片內容。 3. 請小組討論,猜一猜這是哪四個國家,並從地圖上找出來並寫上編號。 4. 重新播放影片,並在主角頁面暫停,請學生將影片的資訊完成學習單①。 5. 表格完成後,與學生討論影片內容。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習上一節課的幾種上學方式。 2. 續上節分組活動,複習 On the Way to School 電影預告片(英文版)內容。 3. 播放 Days of our life in Taiwan (Primary school students) https://bit.ly/31LJxEI 4. 播放 Day in the Life: Elementary School Student (USA) https://bit.ly/2XA0st7 5. 播放 Philippines A Day at School https://bit.ly/2Y3Uv6c 6. 請小組討論三個國家學生的學校生活有什麼相同?有什麼不同? 【總結活動】 約 10 分鐘 與學生討論 Scenes from 28 schools around the world 影片 https://bit.ly/31NWKgn	2	1. 本單元繪本 This Is the Way We Go to School 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	交通工具與運輸	This Is the Way We Go to School	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 社-E-B3 社-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能專注觀賞英語影片並嘗試理解內容。 5. 用簡單的英語與同學討論。 6. 能專注觀賞影片並大概理解內容。 7. 能積極參與小組討論。 8. 能用英語說明討論的結果。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 請學生分組討論,影響上學的交通工具,原因可能有哪些? 2. 播放影片 This Is the Way We Go to School https://bit.ly/2WXzDfx 3. 請學生盡量說說看 What transportation tools are in this book? 一共有 10 種方式。 4. 再次播放並在每頁暫停,讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。 5. 與學生討論繪本內容。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 練習 10 種交通工具的單字。 2. 將學生分組,發下學習單②,請小組討論並完成學習單。 3. 請小組輪流分享討論結果。 【總結活動】 約 10 分鐘 歌曲帶唱 This is the way we go to school https://bit.ly/1WvEUpp	2	1. 本單元繪本 This Is the Way We Go to School 2. 相關影音光碟 3. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	發表與展演 I	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 15 分鐘 帶學生複習第一課及第二課單字及句型。 【練習活動】 約 20 分鐘 進行活動「你要去哪裡？」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 本單元繪本 / 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上台朗誦。 B. Read, look, and check. 請學生依照文章內容回答問題;敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	發表與展演	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 15 分鐘 【字母拼讀複習】 約 30 分鐘 1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。 2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。 3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。 4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 15 分鐘 【字母拼讀複習】 約 20 分鐘 1. 教師在黑板上畫一個井字圖。 2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。 3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。 4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 期 中 評 量	發表與展演 I	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演 3. 能認識音樂家莫札特和出生地奧地利	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【國際文化延伸教學】 約 25 分鐘 1. 介紹莫札特。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。 3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】 約 15 分鐘 1. 教師先播放本單元繪本 / 相關影音光碟，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放本單元繪本 / 相關影音光碟，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 1. 介紹維也納金色大廳。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。 3. 帶念課本上句子。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 相關圖片投影片	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	常見科目與喜好	There's an Alligator Under My Bed	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 藝-E-A1 綜-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能詢問並回答最喜愛的科目。 2. 能熟練本單元單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。 3. 能完成學習單。 4. 能用簡單的英語說明自己的想法。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習介系詞 in, on, under, by. 2. 複習房間單字 bedroom, living room, bathroom, dining room, kitchen 3. 進行 This is my bedroom. 活動 4. 播放影片:各國小孩的房间,看一看,想一想,如何珍惜自己的房間及住所。 The Bedrooms Of Children Around The World https://bit.ly/ZSBjtP 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 發下學習單①,請學生填入空格,並勾選合適的描述。 2. 請學生在下方空白處畫出自己的臥室。 3. 鼓勵學生上臺分享自己的學習單。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 本單元繪本 There's an Alligator Under My Bed 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	常見科目與喜好	There's an Alligator Under My Bed	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 藝-E-A1 綜-E-A1	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能了解並應用各主詞的所有格。 3. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習房間與介係詞單字。 2. 拿出繪本,引導學生觀察圖畫中的細節。 https://bit.ly/2XAgcyl 3. 播放故事影片: https://bit.ly/2WVxXbo 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習故事。 2. 網路上作答,或教師直接問。 https://bit.ly/3INXVfF 3. 練習下面的句子(TPR:用一手握拳當 alligator,一手張開掌心向下當 bed。) There's an alligator under my bed. (握拳放手心上) There's an alligator on my bed. (握拳放手背上) There's an alligator by my bed. (握拳放手背旁) 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 本單元繪本 There's an Alligator Under My Bed 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 房間圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	常見科目與喜好	There's an Alligator Under My Bed	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 Id-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 藝-E-A1 綜-E-A1 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。 4. 能依據故事的內容作答。 5. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 8. 能完成學習單。 9. 能用學過的單字創作。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習上一節課的 There's an alligator under / on / by my bed. (三個句子)。 2. 請學生用其他單字替換 alligator。 3. 介紹作者 Mercer Mayer 是一位多產的畫家,五十年一共出版超過 300 本書籍,插畫的風格多變,請學生一起欣賞: https://bit.ly/2ZHmbtw 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 作者讀 "There's an Alligator Under My Bed" https://bit.ly/2nFfHSt 2. 發下學習單②給每位學生。 3. 引導學生按照提示完成句子,也可以填入更有創意的文字。 4. 請學生輪流說出自己的床下躲著哪些東西,教師在黑板上統計,全班一起看看共有幾種不同的東西。 【總結活動】 約 5 分鐘 將學生的創作張貼展示分享。	2	1. 本單元繪本 There's an Alligator Under My Bed 2. 相關影音光碟 3. 字母拼讀單字卡 4. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	休閒活動與嗜好	Once Upon a Time... Online	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本單元單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。 3. 能看懂圖表中的資訊。 4. 能跟同學共同討論並完成學習單。 5. 能專心觀看影片並理解內容。 6. 能用簡單的英語參與討論。 7. 能用簡單的英語說明自己的想法。 8. 能專注觀賞影片並理解其大意。 9. 能參與小組討論。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習各種活動的的片語。 2. 詢問 What do you do most often after school? 3. 詢問學生 What are the four devices to access Internet? 4. 播放科技與家庭生活的結合 Control your smart home Google Home 影片： https://bit.ly/2IyCo2S 【總結活動】 約 5 分鐘 請學生分享科技還可運用在那些地方？ 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 複習各種活動的的片語。 2. 全球各區上網人口統計圖(2018): https://bit.ly/31RMtzw 、各國使用手機上網的人口比例： https://bit.ly/2ZzVjQC 、亞洲手機擁有者上網的比例： https://bit.ly/2xbj0CQ 3. 發下學習單①,兩位學生一起完成一張。 【總結活動】 約 5 分鐘 請學生發揮創意,發表還有哪些可以在網路上進行的活動。	2	1. 本單元繪本 Once upon a time online 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 活動片語圖卡 6. 學習單①	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	休閒活動與嗜好	Once Upon a Time... Online	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	英語 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能聽懂並朗讀本單元故事內容。 2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。 3. 能專心觀看影片並理解內容。 4. 能用簡單的英語參與討論。 5. 能統整故事的內容,做重點說明。 6. 能用簡單的英語說明自己的想法。 7. 專注觀賞影片並理解其大意。 8. 能參與小組討論。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 30 分鐘 1. 播放影片 Once upon a time online https://bit.ly/2Iz5Qpg 2. 與學生討論故事內容。 3. 請學生完成學習單②的 B 大題,寫出物品的英文名稱。 4. 展示實品或圖片,複習物品的名稱。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 複習上一堂學到的網路活動。 2. 播放影片 Once upon a time online https://bit.ly/2Iz5Qpg 3. 複習繪本內容。 4. 將學生分組,並選定一個角色做分析: Cinderella: shopped online→got a long bill→checks first with the Fairy Godmother 【總結活動】 約 10 分鐘 請各小組分享討論結果。	2	1. 本單元繪本 Once upon a time online 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 學習單②	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	休閒活動與嗜好	Once Upon a Time... Online	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	英語 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B2 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。 4. 能專心觀看影片並理解內容。 5. 能用簡單的英語參與討論。 6. 能統整故事的內容,做重點說明。 7. 能用簡單的英語說明自己的想法。 8. 專注觀賞影片並理解其大意。 9. 能參與小組討論。 10. 能角色扮演並說出關鍵字句	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 回顧故事 Once upon a time online https://bit.ly/2Iz5Qpg 2. 播放 5 Internet Safety Tips for Kids 影片： https://bit.ly/2gPAf5D 3. 詢問學生,使用網路的安全守則,還有哪些呢? 4. 分組進行討論,每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。 【總結活動】 約 10 分鐘 請學生分享討論結果。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【繪本教學活動】 約 25 分鐘 1. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA https://bit.ly/2Fucbkm 2. 將學生分組,討論影片中的女孩 Lacie,在網路安全上犯了那些錯誤。 3. 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對。 4. 請各組發表意見。 【總結活動】 約 10 分鐘 複習各組提出的 Internet safety tip,全班將 tips 依照重要度,投票排序。	2	1. 本單元繪本 Once upon a time online 2. 相關影音光碟	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5	發表與展演-2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 30 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀複習】 約 30 分鐘 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。 3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。 4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo! 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

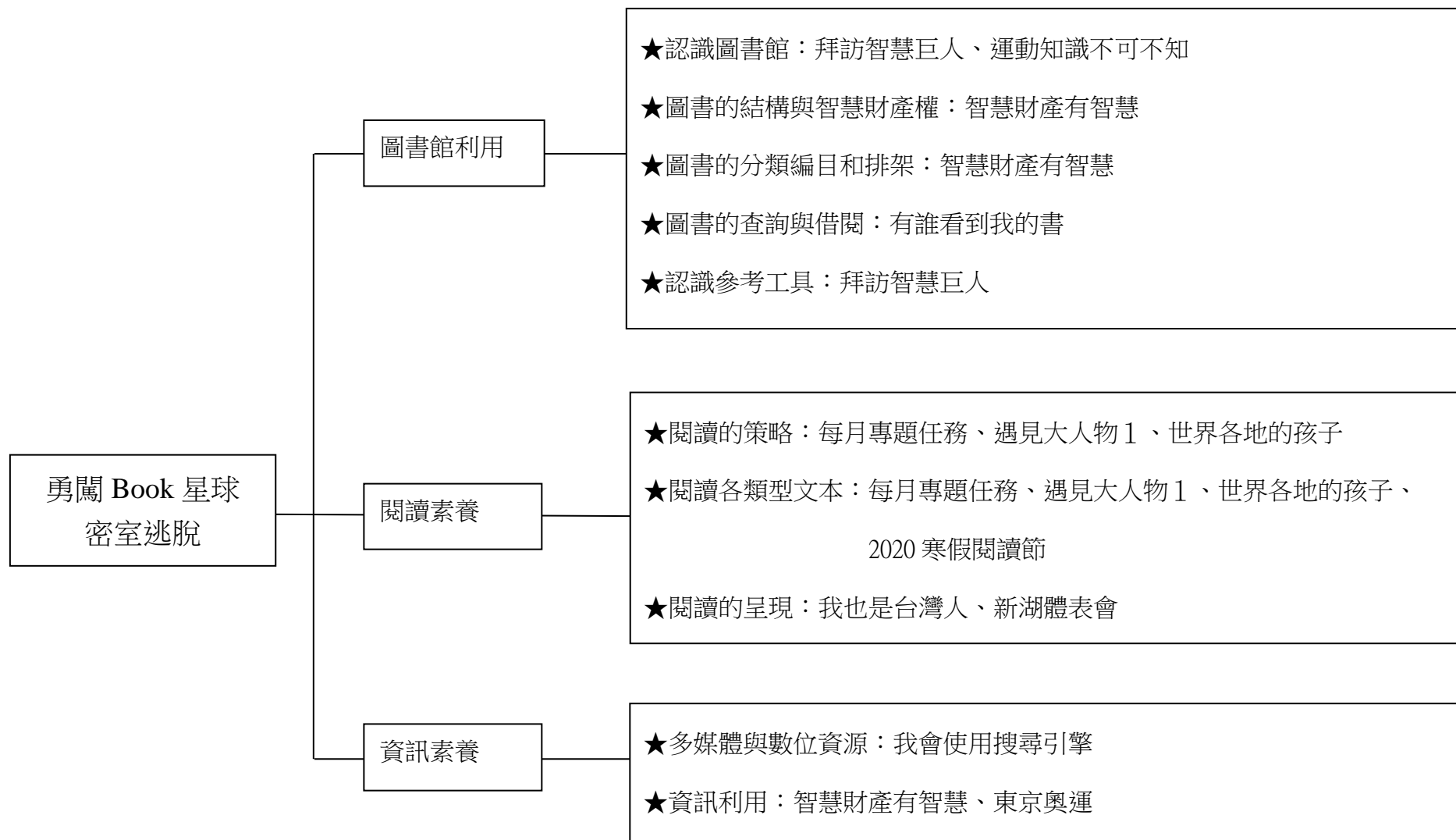
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	發表與展演 2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解前兩單元的英語繪本內容 2. 能利用前兩單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【國際文化延伸教學】 約 30 分鐘 1. 介紹居禮夫人。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事 【指定作業】 約 5 分鐘 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】 約 15 分鐘 1. 教師先播放本單元繪本 / 相關影音光碟，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放本單元繪本 / 相關影音光碟，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】 約 15 分鐘 1. 介紹波蘭餃子。 2. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟，帶學生念相關單字。 3. 請學生分享波蘭餃子的特色。 【指定作業】 約 5 分鐘	2	1. 前兩單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡 5. 字母拼讀單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	發表與展演 2	Play & Show	英語 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能深入了解所有單元的英語繪本內容 2. 能利用本學期四個單元的學習內容作發表與展演	第一節 【暖身活動】 約 10 分鐘 【單字句型複習】 約 10 分鐘 A. Listen and number., 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 請學生仔細聽, 依序將聽到的內容標上號碼。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「護送小河馬」 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 本單元繪本 / 電子書, 複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【讀者劇場教學】 約 30 分鐘 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟, 請學生跟讀。 2. 講解句意, 可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組, 每組各代表一個角色, 練習課本對話直到熟練為止。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 本單元繪本 / 電子書, 複習本節課所學習的內容。	2	1. 所有單元繪本 2. 相關影音光碟 3. 單字圖卡 4. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 E7 培養良好的人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	文化：交通工具	Culture: Transportation Around the World & 休業式	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 認識各國特別的交通工具與綠色能源的概念。 2. 能聽懂故事並朗讀本單元故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本單元歌謠。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文化教學】 約 15 分鐘 教師播放 本單元繪本 / 相關影音光碟,帶學生複習上一節繪本內容化單元內容。 【歌謠教學】 約 15 分鐘 1. 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟,帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放,讓學生聆聽一遍後,再讓學生跟唱。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生蒐集與綠色能源相關的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文化教學】 約 15 分鐘 帶學生複習本學期所學的文化知識,包括 Say It 單元, Do you know? 單元,以及文化節慶單元。 【歌謠教學】 約 15 分鐘 播放 本單元繪本 / 相關影音光碟 各課 Song and Chant 部分,並完成練習題。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生分享所找到的綠色能源資料並複習本節課所學習的內容。	2	1. 相關圖片與影音光碟 2. 相關投影片和短文	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生涯發展教育】 E7 培養良好的人際互動。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	電影欣賞與解析	Movie Time & 休業式	英語 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-5 能進行簡易的對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 M0-3 在生活中有使用英語機會時,能把握機會勇於嘗試。 C0-4 能了解並尊重不同的文化,具備基本的世界觀。	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3 學校願景 H1 學習力 E1 創思發表力 E2 問題解決力 E3 國際觀	1. 能瞭解影片所要傳達的訊息與意涵,並反省自身經驗。 2. 能在課堂上踴躍舉手發言與分組討論、上台發表。 3. 透過成果發表,肯定他人長處,相互欣賞,提出讚美與建議。 4. 能培養學生選擇資料,摘錄重點的能力。 5. 藉由電影教學,觀賞各國優質影片,能增加關懷社會,具備國際觀的能力。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 回顧上一節課電影內容。 【電影欣賞】 約 30 分鐘 觀看影片 【總節活動】 約 5 分鐘 討論剛剛欣賞的電影情節。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 回顧上一節課電影內容。 【電影欣賞】 約 25 分鐘 觀看影片 【總節活動】 約 10 分鐘 討論整部電影情節。	2	1. 與國際關注議題相關的影片	1. 課堂觀察 2. 口語評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

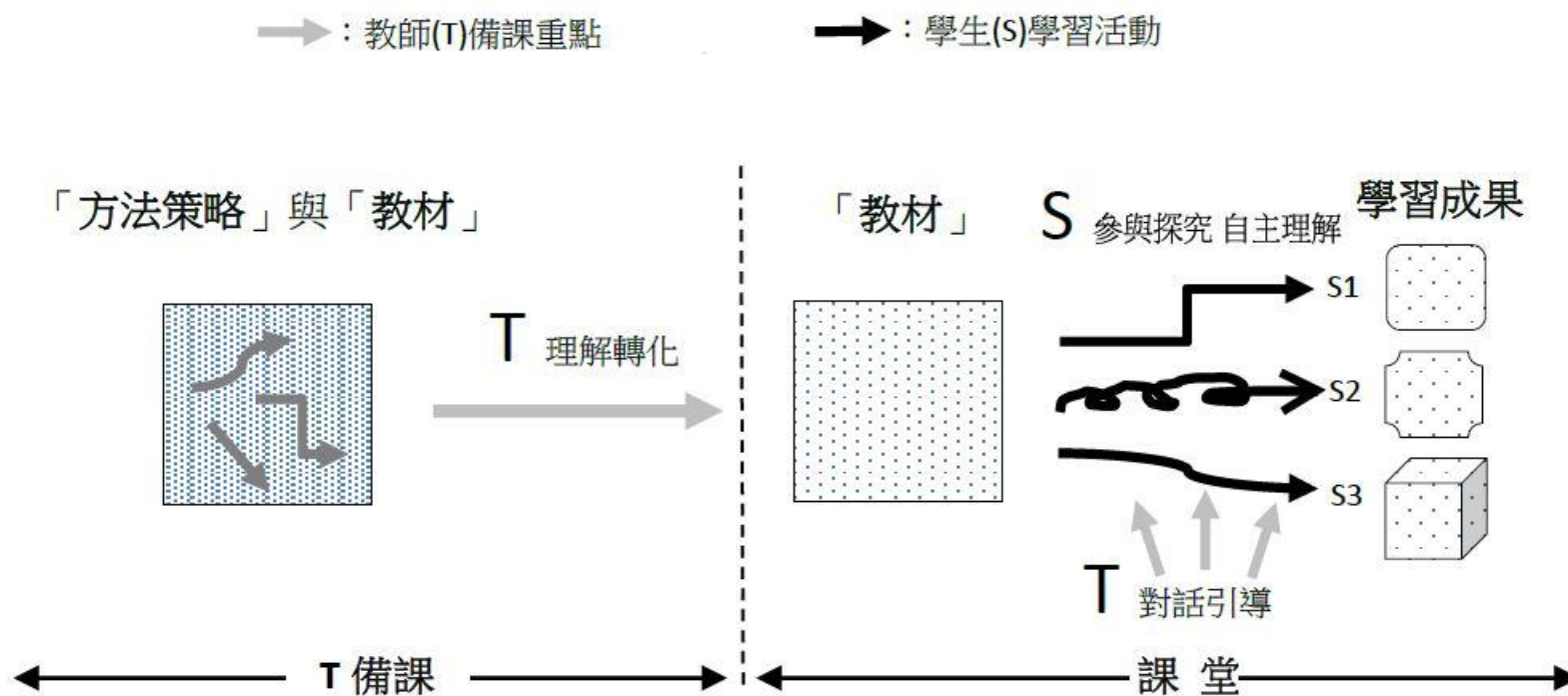
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一) 參與圖書館各種活動，培養學生以圖書館資源增進自我學習的能力。
- (二) 結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力，判讀閱讀過程中所觀察到的訊息。
- (三) 認識文章的各種表述方式，擴充閱讀範圍。
- (四) 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。
- (五) 以各層次的提問理解文本與增進閱讀興趣，培養獨立思考的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校日 0830 (五) 開學	多媒體與數位資源	我會使用搜尋引擎	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	自-E-B2	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。 3. 熟悉兒童深耕閱讀網站。	1. 認識瀏覽器(chrome)。 2. 使用 google 搜尋兒童深耕閱讀網。 3. 認識兒童深耕閱讀網。 4. 使用個人帳號密碼登入認識網站功能。	1	1. google chrome 2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
二	9/2 9/6	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 說明每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 小組合作搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入初階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
三	9/9 9/13 0913 (五) 假	資訊利用	智慧財產有智慧	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭潛藏危機的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-B2	1. 能對智慧財產權有基本認識。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權法。 3. 能遵守網路使用規定。	1. 教師播放尊重智慧財產權影片。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生討論影片內容。 3. 師生共同討論「我的圖書館成長日誌」p. 16 兩個問題(不做成結論)。	1	1. 我的圖書館成長日誌(中年級任務4)	1. 態度檢核 2. 口語評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	資訊利用	智慧財產有智慧	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-B2	1. 能對智慧財產權有基本認識。 2. 熟悉書本版權頁的內容。	1. 運用圖書館藏書，介紹書本版權頁的內容。 2. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p. 15-16。	1	1. 我的圖書館成長日誌（中年級任務4）	1. 實作評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
五	9/23 9/27	圖書的查詢與借閱	有誰看到我的書	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	綜-E-A2	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 3. 透過閱讀文本理解圖書借閱規則並學會負責。	主題書閱讀 《有誰看到我的書》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 3. 課後完成學習單。	1	1. 有誰看到我的書	1. 口語評量 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本。 3. 進行問題討論。 4. 小組合作搜尋相關資訊。 5. 個別使用平板鍵入初階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七	10/7 10/11 1010 (四) 假 1011 (五) 假	閱讀各類型文本	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《空中飛人喬丹》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)、預測故事情節(Wonder)。 2. 共讀目錄頁，統整歸納出傳記的表述方式。 3. 學生個別閱讀內文。	1	1. 空中飛人喬丹	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	閱讀各類型文本	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《空中飛人喬丹》 1. 教師以促進思考的對話提問方式與學生討論「我的圖書館成長日誌」p. 24 兩個問題(不做成結論)。 2. 學生個別閱讀內文後，完成「我的圖書館成長日誌」p. 24。	1	1. 空中飛人喬丹 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務8)	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
九	10/21 10/25	閱讀各類型文本	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《空中飛人喬丹》 1. 以分組方式互相分享、聆聽、討論「我的圖書館成長日誌」p. 24 兩個問題。 2. 學生個別完成「我的圖書館成長日誌」p. 25。 3. 個別上台發表實作內容。	1	1. 空中飛人喬丹 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務8)	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。
十	10/28 11/1	閱讀各類型文本	遇見大人物 1	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 認識傳記書籍的特色。 2. 透過閱讀傳記認識多元文化。 3. 學習典範，培養正確價值觀。	主題書閱讀 《傳記-自選》 1. 學生自選一本傳記閱讀。 2. 以「我的圖書館成長日誌」p. 24 兩個問題自我提問。 3. 口頭發表或完成自學紀錄單	1	1. 我的圖書館成長日誌(中年級任務8)	1. 態度檢核 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E4 發展長篇文本的閱讀理解能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式，學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本。 3. 進行問題討論。 4. 小組合作搜尋相關資訊。 5. 個別使用平板鍵入初階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十二	11/1 11/15	認識圖書館	運動知識不可不知	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	健體 E-B1	1. 鼓勵參與圖書館舉辦各項活動。 2. 透過書籍展示，提升學生閱讀動機。 3. 利用即時問答，鼓勵學生思考並表達。	1. 導覽運動主題書展、介紹主題書展重點並介紹運動知識。 2. 以快問快答檢核學習成果並完成搜尋運動書籍任務。	1	1. 運動書展書籍 2. 書展展區海報	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
十三	11/18 11/22	資訊利用	東京奧運	2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	健體 E-C3	1. 分享運動傳記人物故事。 2. 使用奧運網站資源，認識國際賽事。	1. 小組內分享自選運動員傳記閱讀主題，與同學交流運動員的故事。 2. 登入東京奧運網站資源，搜尋相關資源，藉由運動賽事的舉辦，鼓勵學生放眼國際、亦為京奧暖身。	1	1. 運動員傳記故事 2. 自學紀錄單 3. 東京奧運官方網站	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀體表會流程，將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽，認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖E酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖E酷幣系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十五	12/2 12/6 1206 (五) 補假	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀體表會流程，將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽，認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖E酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖E酷幣系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育議題】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

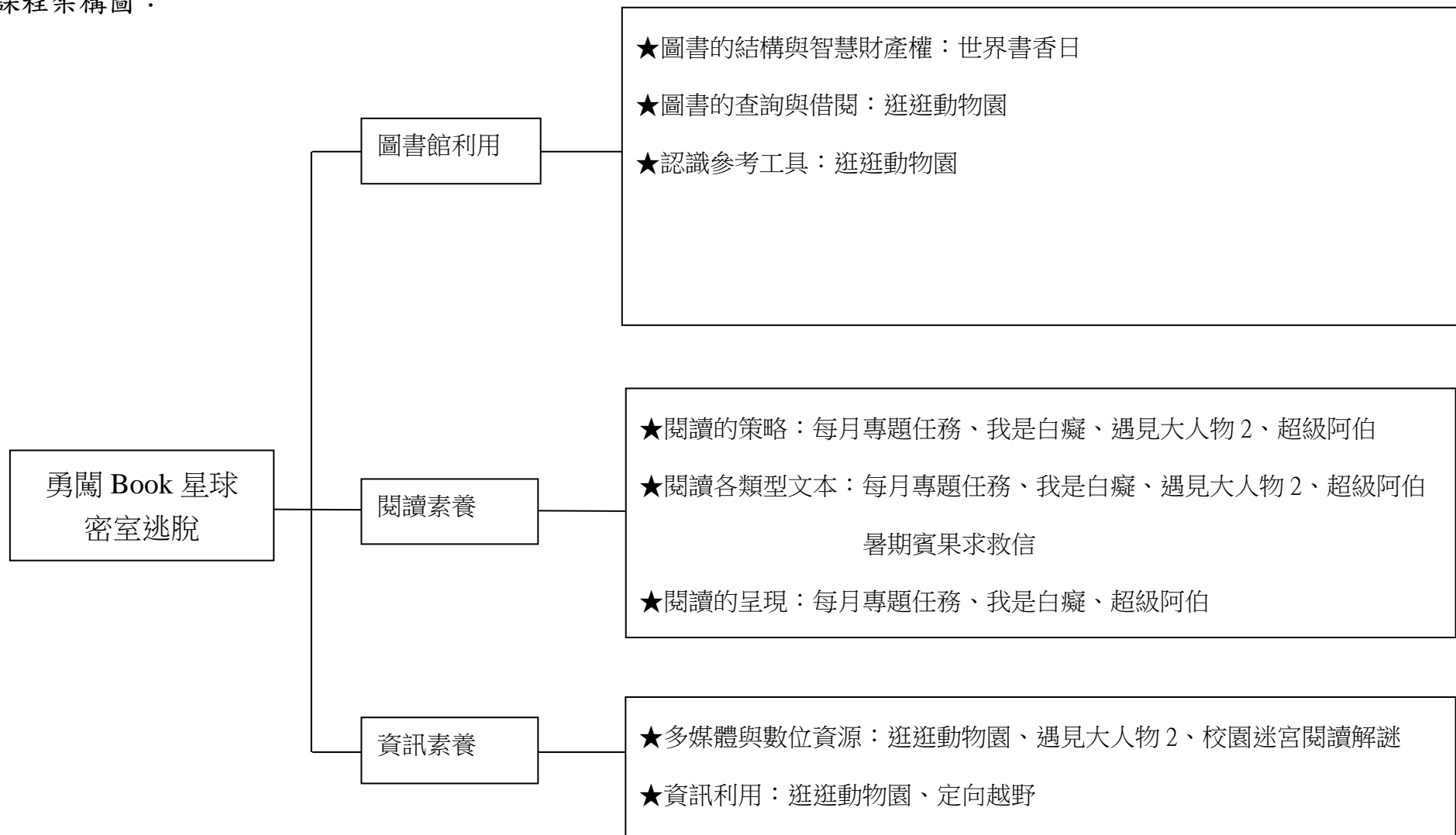
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十七	12/16 12/20	閱讀各類型文本	世界各地的孩子	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	國-E-C3	1. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 2. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。 3. 透過閱讀文本認識世界各國文化。	主題書閱讀 《世界各地的孩子》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀內文。 3. 課後完成學習單。	1	1. 世界各地的孩子	1. 口語評量 2. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	認識圖書館	拜訪智慧巨人	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-B2	1. 認識臺北市立圖書館網站。 2. 提供學生課餘自學時可運用的社會資源。 3. 鼓勵學生參與社區圖書館規劃之活動。	1. 以「臺北市立圖書館網站」為素材。 2. 介紹臺北市立圖書館內各項設施及活動。 3. 鼓勵學生口頭發表、介紹曾拜訪過的圖書館。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p. 20-21。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.tapei/ 2. 我的圖書館成長日誌（中年級任務6）	1. 口語評量 2. 實作評量	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十九	12/30 1/3 0101 (三) 假	閱讀的呈現	我也是台灣人	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	綜-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。	主題書閱讀 《我也是台灣人》 1. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 2. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 3. 學生個別閱讀內文。	1	1. 我也是台灣人	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	閱讀的呈現	我也是台灣人	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	國-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	主題書閱讀 《我也是台灣人》 1. 介紹 e 酷幣網站之線上投稿介面 2. 學生使用個人帳密登入並完成閱讀心得投稿。	1	1. 我也是台灣人 2. e 酷幣網站 http://ecc.hhu.ps.tp.edu.tw/	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式	閱讀各類型文本	2020寒假閱讀節	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。	1. 以 2020 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	1. 口語評量 2. 小組探討 3. 資料蒐集整 4. 學習護照實 作	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

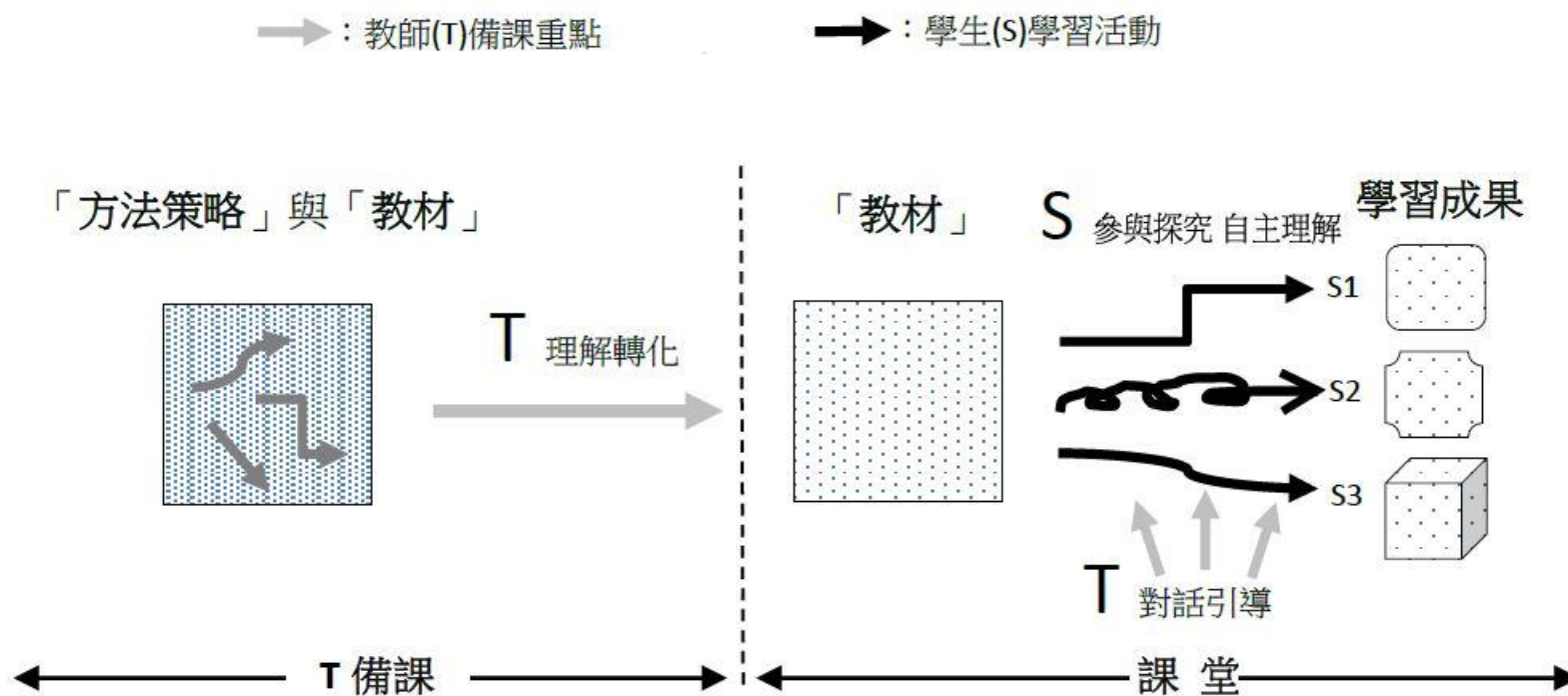
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一) 參與圖書館各種活動，培養學生以圖書館資源增進自我學習的能力。
- (二) 結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力，判讀閱讀過程中所觀察到的訊息。
- (三) 認識文章的各種表述方式，擴充閱讀範圍。
- (四) 以討論、發表與實作進行圖書館利用教育，增進學生參與課程的興趣與提升學習的效果。
- (五) 以各層次的提問理解文本與增進閱讀興趣，培養獨立思考的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211 (二) 開學	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	4. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 5. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 6. 學習線上作答並能踴躍參與。	4. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 5. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 6. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	4. 實作評量 5. 口語評量 6. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
二	2/17 2/21	閱讀各類型文本	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	4. 學會使用 STW 思考可視化策略呈現思考重點。 5. 能仔細聆聽故事並練習口語表達思考及文本重點。	主題書閱讀 《我是白癡》 4. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 5. 教師以促進思考的對話提問方式與學生共讀序文。	1	2. 我是白癡	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	閱讀各類型文本	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	2. 理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 3. 學習欣賞及接納他人並能在生活中實踐。	主題書閱讀 《我是白癡》 1. 分組共讀 1-16 篇：每組選讀 4 篇(每 1 篇皆須被分配到，可重複)。 2. 教師以投影方式將提問列於白板上。 3. 小組依選讀之篇章共同討論並紀錄討論重點。	1	1. 我是白癡	1. 態度檢核 2. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	3/2 3/6	閱讀各類型文本	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1. 理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 2. 學習欣賞及接納他人並能在生活中實踐。	主題書閱讀 《我是白癡》 1. 分組共讀 17-30 篇：每組選讀 3 篇(每 1 篇皆須被分配到，可重複)。 2. 教師以投影方式將提問列於白板上。 3. 小組依選讀之篇章共同討論並紀錄討論重點。	1	1. 我是白癡	1. 態度檢核 2. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
五	3/9 3/13	閱讀各類型文本	我是白癡	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	綜-E-B1	1. 理解作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷 2. 學習欣賞及接納他人並能在生活中實踐。	主題書閱讀 《我是白癡》 1. 個別完成學習單。 2. 上台發表自己的想法。 3. 介紹課後延伸閱讀影片：《弟弟的世界》。	1	1. 我是白癡 2. 弟弟的世界	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七	3/23 3/27 0325 登山健行	閱讀的呈現	超級阿伯	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	自-E-A1	1. 透過閱讀不同主題書籍接觸自然、生態、農業、環保等議題。	主題書閱讀 《超級阿伯》 4. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 5. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 6. 學生個別閱讀內文。	1	2. 超級阿伯	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402 (四) 假 0403 (五) 假	閱讀的呈現	超級阿伯	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	國-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍接觸自然、生態、農業、環保等議題。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	主題書閱讀 《超級阿伯》 3. 複習 e 酷幣網站之線上投稿介面 4. 學生使用個人帳密登入並完成閱讀心得投稿。	1	3. 超級阿伯 4. e 酷幣網站 http://ecc.hhu ps.tp.e du.tw/	3. 口語評量 4. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
九	4/6 4/10	認識參考工具	逛逛動物園	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	自-E-A1	3. 會使用、查詢紙本式圖鑑的目錄索引。 4. 會查詢、判斷、使用網路版的圖鑑。 5. 培養解決問題的能力。	3. 運用圖書館藏書，介紹查詢圖鑑的方法。 4. 個別完成「我的圖書館成長日誌」p. 20-21。	1	2. 我的圖書館成長日誌 (中年級任務 6)	2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級中 評量 0413- 0414 六年 級中 評量	圖書的結構與智慧財產權	世界書香日	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 2. 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 3. 能遵守網路使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 2. 介紹著作權觀念及資訊應用規範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 2. 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 口語評量 	【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十一	4/20 4/24	多媒體與數位資源	校園迷宮閱讀解謎	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用分組合作方式，鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具，利用科技自學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成不同任務小組，分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊，提升問題解決能力。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具 2. 閱讀謎題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	【科技教育議題】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502 (六) 園遊會	多媒體與數位資源	校園迷宮閱讀解謎	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	1. 利用分組合作方式，鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具，利用科技自學。	1. 將學生分成不同任務小組，分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊，提升問題解決能力。	1	1. 行動載具 2. 閱讀謎題	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【科技教育議題】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三	5/4 5/8 0504 (一) 補假	資訊利用	定向越野	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養議題】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十四	5/11 5/15	資訊利用	定向越野	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	健體-E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養議題】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

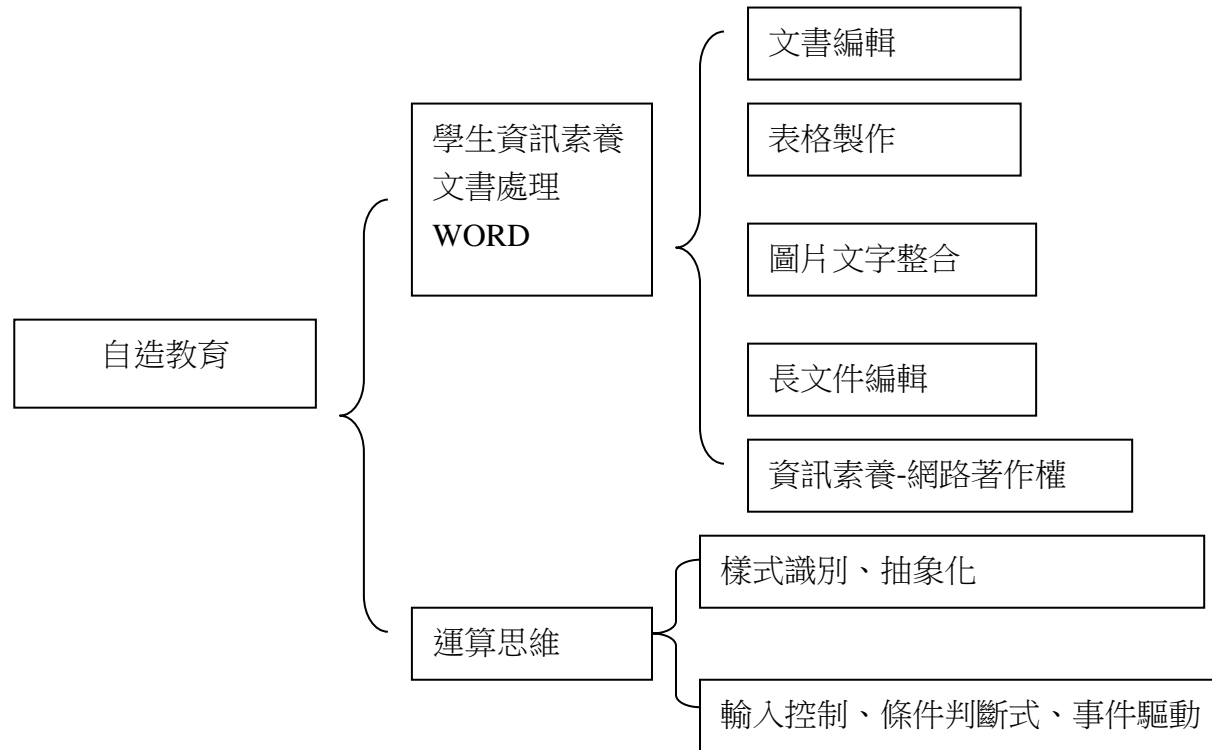
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。 	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
十六	5/25 5/29	閱讀各類型文本	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英-E-B2	1. 增加學生接觸英語繪本的機會。	<p>認識繪本大師《Julia Donaldson》之書名大尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以尋字遊戲做為閱讀英語繪本前之暖身活動。 2. 準備 4 種不同版本的尋字遊戲單，每組各種版本各拿 1 張。 3. 教師另以不同顏色的紙張印製版本 5，提供先完成的學生加碼尋寶。 	1		1. 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	閱讀各類型文本	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	英-E-B2	1. 提供輕鬆的閱讀環境，引發學生對英語繪本的興趣。	認識繪本大師《Julia Donaldson》之與書約會 1. 教師運用簡報解說「與書約會」的進行方式。 2. 搭配音樂開始進行活動。 3. 結束時，教師打開預先準備之書名，徵求學生將書本揀選出來。 4. 討論與書約會之活動心得與可行策略。	1	Julia Donaldson 作品集	1. 實作評量 2. 口語評量	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十八	6/8 6/12	閱讀各類型文本	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英-E-B2	1. 利用英語繪本的故事脈絡，提供學生自學策略。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。	認識繪本大師《Julia Donaldson》之猜猜我是誰 1. 運用《Monkey Puuzle》搭配「Read aloud」進行教學。 2. 教師準備例句示範學生如何使用平板自學。 3. 教師將文本依照情節拆解成片段，引導學生合作學習拼圖閱讀。	1	1. Monkey Puuzle	1. 實作評量 2. 小組探討	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618- 0619 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	閱讀各類型文本	遇見大人物 2	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英-E-B2	1. 利用英語繪本的故事脈絡，提供學生自學策略。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。	認識繪本大師《Julia Donaldson》之英語繪本護照起跑 1. 教師運用簡報檔分享《Monkey Puuzle》猜猜我是誰的解謎成果。 2. 解說如何運用「繪本歡樂派對邀請卡」，搭配平板自學。 3. 以《Monkey Puuzle》為例，個別完成一張英語繪本閱讀護照。	1	Julia Donaldson 作品集	1. 實作評量 2. 態度檢核	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	閱讀的呈現	每月專題任務	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 個別閱讀專題任務文本並搜尋相關資訊。 3. 使用平板鍵入初階題(進階題)答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	2. 實作評量 3. 口語評量 4. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業 式	閱讀各類型文本	暑期賓果求救信	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	國-E-A3	4. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 5. 透過互動式的學習模式，拓展閱讀主題。	4. 以臺北市立圖書館發行之「暑期賓果求救信」學習單為素材。 5. 運用學習單所設計的題目引導學生自學。 6. 介紹臺北市立圖書館於暑假期間規劃之各項活動。	1	3. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 暑期賓果求救信	5. 態度檢核 6. 學習單實作	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本學期自然課中有種植蔬菜，讓小朋友在自然課種植蔬菜時，又搭配 WORD 的文書處理製作蔬菜檔案、觀察紀錄表、蔬菜封面等，融合自然領域中小田園的種菜課程，又可以學到文書處理及蒐集資料的技能。
2. 在上網蒐集相關蔬菜的資訊時，教導孩子網路的蒐集技巧，並認識著作權，知道如合法的引用網路資料。
3. 透過線上學習資院 CODE.ORG 課程，學習運用簡單指令來設計動畫。

三、課程理念：

1. 認識 word2016文書軟體。
2. 利用 word 表達個人學習成果。
3. 善用網路資源，增進學習成效。
4. 能與他人分享，並樂於幫助他人。

四、先備經驗或知識簡述：

1. 具有操作作業系統的基本能力。
2. 具有操作上網的基本能力。

五、教學策略建議：

1. 實際電腦操作。
2. 小組合作法。

六、學習策略建議：

激發學生對主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。
2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。
3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
4. 藉由 Word 的文書編輯功能，將自然課中觀察蔬菜的過程記錄製作成相關的學習表單。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、 10 以內的數	n-I-1 理解一千以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830 (五) 開學	種菜好好玩	第一課 種菜前的準備	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。	資 t-II-2 能 使用資訊科 技解決生活 中簡單的問題。	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的 能力，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。 E-B1 具備 「聽、說、 讀、寫、作」 的基本語 文素養，並 具有生活 所需的基 礎數理、肢 體及藝術 等符號知 能，能以同 理心應用 在生活與 人際溝 通。	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 2016 軟體 4. 認識 Word2016 的操作介面	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體，並知道商用和自由軟體的差別 4. 練習開啟 Word2016 視窗，學會如何建立捷徑 5. 認識 Word2016 的操作介面	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	種菜好好玩	第一課種菜前的準備	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 2016 軟體 4. 認識 Word2016 的操作介面	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體，並知道商用和自由軟體的差別 4. 練習開啟 Word2016 視窗，學會如何建立捷徑 5. 認識 Word2016 的操作介面	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913 (五) 假	種菜好好玩	第二課 蔬菜小檔案	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 開啟範例與版面設定 2. 練習複製與貼上 3. 設定文字樣式 4. 練習複製格式功能	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 學會複製文字的格式。 2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	1. 學會複製文字格式。 2. 學會文插圖與去除圖片背景。 3. 讓學生如何設定文繞圖。 4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	種菜好好玩	第四課蔬菜成長觀察紀錄表	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 插入項目符號與編號 2. 設定段落對齊 3. 另存新檔 4. 學習列印作品	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 學會複製文字的格式。 2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	1. 學會複製文字格式。 2. 學會文插圖與去除圖片背景。 3. 讓學生如何設定文繞圖。 4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27	種菜好好玩	第五課 蔬菜的小小寫真畫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 認識製作海報的小技巧 2. 加入文字的藝術師	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 學會加入頁面框線。 2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。 3. 學會快速輸入標點符號的方法。	1. 學會利用頁面框線美化版面。 2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。 3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	種菜好好玩	第六課 蔬菜的 營養價 值.	資 t-II-2 能使用資 訊科技解 決生活中 簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常 見的資訊 科技共創 工具的使用 方法。 資 p-II-2 能使用資 訊科技與 他人建立 良好的互 動關係。	1. 認識製作 海報的小 技巧 2. 加入文字 藝術師	資 E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單的問題。 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 國 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義與主 要概念。 環 A1 能從 人類發展 與環境負 擔的平衡 ，思考人 類發展的 意義與生 活品質的 定義，建 立合宜的 人生觀， 探尋生命 意義。	1. 學會加入 頁面框線。 2. 學會段落 縮排並利 用來做創 意編排。 3. 學會快 速輸入標 點符號的 方法。	1. 學會利用 頁面框線 美化版面。 2. 利用學會 了更厲害 的學習編 排「童詩 短文」， 練習段落 縮排功能。 3. 教學生 運用微軟 新注音輸入 法的前導 字元鍵功 能，快速 輸入標點 符號。 4. 複習 word 常 用的快速 鍵，例如 全選、複 製、復原、 貼上等。	1	1. 無限可能 課本教材。 2. 輔助範 例碟。	1. 口頭問 答 2. 操作練 習 3. 學習評 量 4. 相互觀 模	資 E1 認識 常見的資 訊系統。 資 E2 使用 資訊科技 解決生活 中簡單問 題。 資 E6 認識 與使用資 訊科技以 表達想法。 科 E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方式。 國 4-II-4 能分辨形 近、音近 字詞，並 正確使用。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。 【閱讀素 養教育】 閱 E5 發 展檢索資 訊、獲得 資訊、整 合資訊的 數位閱讀 能力。 【環境教 育】 環 E3 了 解人與自 然和諧共 生，進而 保護重要 棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010 (四) 假 1011 (五) 假	種菜好好玩	第六課 蔬菜的營養價值.	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 設定段落行距 2. 自訂項目編號 3. 用浮水印加入背景 4. 加入頁面匡線	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1	1. 無限可能課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	種菜好好玩	第七課種菜的心得	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 認識圖片來源和格式 2. 設計文字藝術師樣式 3. 加入文字方塊	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	種菜好好玩	第七課 種菜的 心得	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 資 p-II-1 能認識與使 用資訊科技 以表達想 法。 生 4-I-3 運用各種表 現與創造的 方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。	1. 認識圖片 來源和格式 2. 設計文字 藝術師樣式 3. 加入文字 方塊	資 E2 使 用資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 國 4-II-4 能分辨形 近、音近字 詞，並正確 使用。 數 d-II-1 報讀與製 作一維表 格、二維表 格與長條 圖，報讀折 線圖，並據 以做簡單 推論。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力，豐 富創作主 題。	1. 設定橫向的紙張 編輯方式。 2. 認識表格及學會 調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應 用。 2. 學習如何設定橫向的紙張 編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格 大小。 4. 學會使用平均分配列高與 欄寬來調整表格。	1	1. 無限可能版 課本教材。 2. 輔助範例光 碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系 統。 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力，豐富創作主 題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	種菜好好玩	第八課給自己打個分數吧	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 插入圖片 2. 排列圖片位置 3. 設定圖片旋轉方向 4. 移除圖片的背景 5. 加入背景	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107 -110 8 期中 評量	種菜好好玩	第八課給自己打個分數吧	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 插入圖片 2. 排列圖片位置 3. 設定圖片旋轉方向 4. 移除圖片的背景 5. 加入背景	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/1 5	種菜好好玩	第九課 種菜的 省思	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 資 p-II-1 能認識與使 用資訊科技 以表達想 法。 資 p-II-3 能認識基本 的數位資源 整理方法。	1. 認識表格 的基本概念 2. 學習插入 表格 3. 輸入表格 中的內容 4. 練習調整 欄寬和列高	資 E2 使 用資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 國 5-II-4 掌握句子 和段落的 意義與主 要概念。 藝 1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力，豐 富創作主 題。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插 入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料 填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的 框線。	1	1. 無限可能版 課本教材。 2. 輔助範例光 碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系 統。 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科 技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	11/18 11/22	種菜好好玩	第九課	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 認識表格的基本概念 2. 學習插入表格 3. 輸入表格中的內容 4. 練習調整欄寬和列高	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。	1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 完成種菜的省思學習單	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	種菜好好玩	第十課 製作封面	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 對齊表格內容 2. 插入欄位與合併儲存格 3. 設定框線與網底	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。	1	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。	1. 1. 口頭問答 2. 學習評量	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	12/2 12/6 1206 (五)	網路著作權	第一課 創用CC 條款	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊 科技於日常 生活之重要 性。 資 p-II-4 能利用資訊 科技分享學 習資源與心 得。	1. 能認識創 用CC授權 條款，包 括「姓名 標示」、「 非商業 性」、「 禁止改 作」，以 及「相同 方式分 享」四個 授權要 素。 2. 認識著 作權，知 道如何引 用網路資 料。	科-E-C1 認識科技 使用的公 民責任，並 具備科技 應用的倫 理規範之 知能與實 踐力。 科-E-B1 具備科技 表達與運 算思維的 基本素 養，並能 運用基礎 科技與邏 輯符號進 行人際溝 通與概念 表達。E6 了解圖像 、語言與 文字的性 別意涵， 使用性別 平等的語 言與文字 進行溝通	1. 能認識創 用CC授權 條款，包 括「姓名 標示」、「 非商業 性」、「 禁止改 作」，以 及「相同 方式分 享」四個 授權要 素。 2. 認識著 作權，知 道如何引 用網路資 料。	1. 能認識創 用CC授權 條款，包 括「姓名 標示」、「 非商業 性」、「 禁止改 作」，以 及「相同 方式分 享」四個 授權要 素。 2. 認識著 作權，知 道如何引 用網路資 料。	1	資訊素養與 倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/	1. 能判讀網 路資訊的 正確性。 2. 能遵守 網路應有 的禮儀。 3. 能有效 使用行動 裝置進行 學習。 4. 能認識 並遵守著 作權	資 E1 認 識常見的 資訊系 統。 資 E2 使 用資訊科 技解決生 活中簡單 的問題。 資 E6 認 識與使用 資訊科技 以表達想 法。 科 E1 了 解平日常 見科技產 品的用途 與運作方 式。 國 4-II- 4 能分辨 形近、音 近字詞， 並正確使 用。 藝 1-II- 6 能使用 視覺元素 與想像力 ，豐富創 作主題。 【性別平 等教育】 性 E2 覺 知身體意 象對身心 的影響。 【性別平 等教育】 性 E3 覺 察性別角 色的刻板 印象，了 解家庭、 學校與職 業的分工 ，不應受 性別的限 制。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	網路著作權	第二課 如何引用網路資料	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1. 能認識創用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」，以及「相同方式分享」四個授權要素。 2. 認識著作權，知道如何引用網路資料。	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1. 能認識創用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」，以及「相同方式分享」四個授權要素。 2. 認識著作權，知道如何引用網路資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導網路使用的規範與準則。 ● 網路學習資源介紹與資源分享的原則。 ● 具備現代數位公民的素養，善用部落格、網站、資訊蒐集及判讀等網路服務。 ● 能遵守網路禮儀的規範，如網路十誡。 ● 能正確的使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。 ● 能正確使用行動載具、電腦，避免長時間過度使用。 ● 透過行動載具、電腦的使用，提升行動學習的成效。 ● 能認識用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」以及「相同方式分享」四個授權要素。 ● 具備著作權的概念，事先取得著作權人的授權，合理使用網路。 	1	資訊素養與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀網路資訊的正確性。 2. 能遵守網路應有的禮儀。 3. 能有效使用行動裝置進行學習。 4. 能認識並遵守著作權 	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20	運算與設計思維	Code.org 之我是小小藝術家	資t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方法	資A-II-1程 序性的問題 解決方法	科-E-A2具 備探索問 題的能力， 並能透過 科技工具 的體驗與 實踐處理 日常生活 問題。 科-E-B1具 備科技表 達與運算 思維的基 本素養，並 能運用基 礎科技與 邏輯符號 進行人際 溝通與概 念表達。 科-E-B2具 備使用基 本科技與 資訊工具 的能力，並 理解科技、 資訊與媒 體的基礎 概念。	問題拆解、數位邏輯。	1. 透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 完成我是小小藝術家 - 函式 (Functions) 式、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	運算與設計思維	Code.org 之蜜蜂嗡嗡	資t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方法	資A-II-1程 序性的問題 解決方法	科-E-A2具 備探索問 題的能力， 並能透過 科技工具 的體驗與 實踐處理 日常生活 問題。 科-E-B1具 備科技表 達與運算 思維的基 本素養，並 能運用基 礎科技與 邏輯符號 進行人際 溝通與概 念表達。 科-E-B2具 備使用基 本科技與 資訊工具 的能力，並 理解科技、 資訊與媒 體的基礎 概念。	問題拆解、數位邏輯。	1. 透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 完成蜜蜂嗡嗡 - 函式 (Functions) 式、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源 (code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

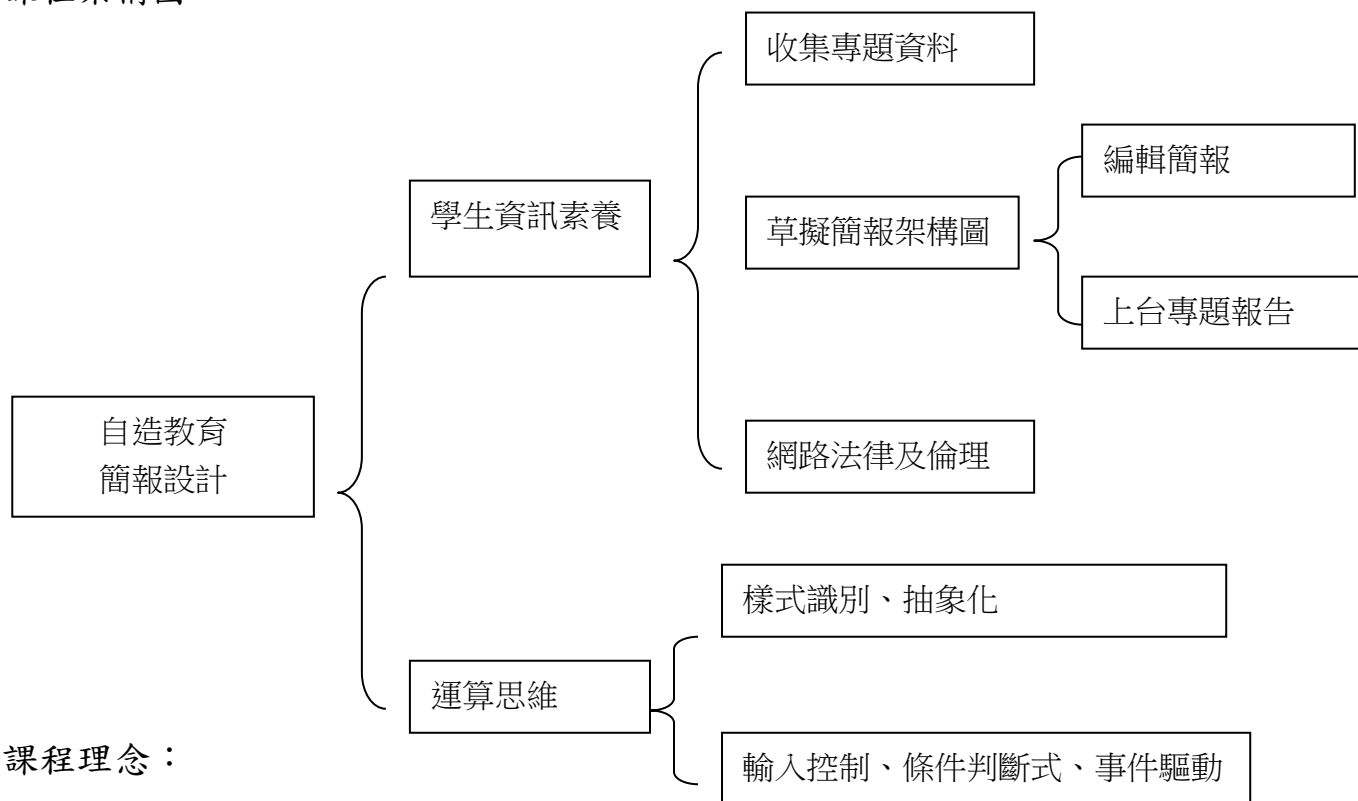
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101 (三) 假	運算與設計思維	Code.org 之迷宮	資t-II-3 能應用運算 思維描述問 題解決的方法	資A-II-1程 序性的問題 解決方法	科-E-A2具 備探索問 題的能力， 並能透過 科技工具 的體驗與 實踐處理 日常生活 問題。 科-E-B1具 備科技表 達與運算 思維的基 本素養，並 能運用基 礎科技與 邏輯符號 進行人際 溝通與概 念表達。 科-E-B2具 備使用基 本科技與 資訊工具 的能力，並 理解科技、 資訊與媒 體的基礎 概念。	問題拆解、數位邏 輯。	敘述語法、條件判斷、重複結 構、複合式條件判斷、分支結 構等。 2. 完成迷宮 - 條件判斷式、設計 演算法。	1	此課程可以透 過線上學習資 源(code.org、 Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊 系統。資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單的問 題。資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以 呈現設計構想。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	運算與設計思維	Code.org 之迷宮	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題拆解、數位邏輯。	敘述語法、條件判斷、重複結構、複合式條件判斷、分支結構等。 2. 完成迷宮- 巢狀迴圈、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/13 1/17 0114 -011 5 期末 評量	運算與設計思維	Code.org 之迷宮	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	問題拆解、數位邏輯。	敘述語法、條件判斷、重複結構、複合式條件判斷、分支結構等。 2. 完成迷宮- 巢狀迴圈、設計演算法。	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	學會將物件導向分析應用於問題解決程序的規劃。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	運算與設計思維	Code.org	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1程序性的問題解決方法 資A-II-2簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	樣式識別、抽象化	透過線上學習資源(code.org、Blockly等)的物件導向分析操作,學生練習將操作對象建構成抽象物件,找出該對象的屬性及其屬性值域,此練習將會學習到運算思維中的樣式識別、抽象化。	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	學會將物件導向分析應用於問題解決程序的規劃。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

七、 課程架構圖：



八、 課程理念：

1. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
2. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
3. 將學習成果呈現於簡報中，並透過上台報告分享學習心得。
4. 在上網蒐集相關昆蟲的資訊時，教導孩子網路的蒐集技巧，並認識著作權，知道如合法的引用網路資料。
5. 3. 透過線上學習資院 CODE.ORG 課程，學習運用指令來設計動畫故事和遊戲。

九、先備經驗或知識簡述：

1. 可以操作鍵盤，中英打輸入以及標點符號。
2. 可以利用電腦操作文書編輯。
3. 可以上網輸入關鍵字查詢資料。

十、教學策略建議：

實施網路新型式學習活動，如合作式學習、探索式教學、主題式教學、問題導向式學習等。

五、學習策略建議：

激發學生對主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。

六、學習總目標：

1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
例	8/26 8/30	數與量	一、10以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	數-E-A1 數-E-C2	1.能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識1~5 1.能透過數數活動，確認1~5的數量，並能連結1~5的數字和數詞。 2.點數確認1~5的數量，並寫出數字。 【活動二】認識6~10 1.能透過數數活動，確認6~10的數量，並能連結6~10的數字和數詞，及1~10的順數與倒數。 2.點數確認6~10的數量，並寫出數字。	4	1.附件1、2	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。
一	2/10 2/14 0211(二)開學	運算與設計思維	Code.org-創作一個故事	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1 程序性的問題解決方法 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1.透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2.運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3.完成 Play Lab - 創作一個故事	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	運算與設計思維	Code.org - 創作一個故事	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1 程序性的問題解決方法 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 創作一個故事	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假	運算與設計思維	Code.org 設計一個遊戲	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1 程序性的問題解決方法 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 設計一個遊戲	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	運算與設計思維	Code.org 設計一個遊戲	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1 程序性的問題解決方法 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念,並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫,在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 設計一個遊戲	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	運算與設計思維	Code.org 設計一個遊戲	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 生s-II-1 能繪製簡單草圖以呈現設計構想	資A-II-1 程序性的問題解決方法 資A-II-2 簡單的問題解決表示方法(抽象化)	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	輸入控制、條件判斷式、事件驅動。	1. 透過線上學習資源code.org學習運用簡單指令來設計動畫。 2. 運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動。 3. 完成 Play Lab - 設計一個遊戲	1	此課程可以透過線上學習資源(code.org、Blockly等)	通過任務關卡。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/23 3/27 0325 登山健行	我的小檔案	一、認識簡報與PowerPoint	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 A2 系統思考與解決問題性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<p>2. 正確認識簡報的功能。</p> <p>3. 製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集和製作要訣。</p> <p>4. 認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。</p> <p>5. 試作一份簡報與認識母片的觀念。</p> <p>6. SmartArt 觀念認識。</p>	<p>3. 學生認識簡報的種類及簡報的作用。</p> <p>4. 介紹簡報的機會與場所。</p> <p>5. 簡報軟體介紹。</p> <p>6. 介紹 PowerPoint 的介面及 PowerPoint 的應用。</p> <p>7. 範例簡報觀摩教學。</p> <p>8. 牛刀小試-製作簡報。</p> <p>9. 超好用 SmartArt 觀念認知。</p>	1	<p>● 巨岩版 — PowerPoint 2016 簡報輕鬆學</p> <p>● 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【簡報能做什么】</p> <p>【輕鬆懂簡報】</p> <p>【Powerpoint 2016 介面簡介】</p> <p>【圖形工具】</p> <p>【簡報找碴篇 I】</p> <p>【簡報找碴篇 II】</p> <p>【PowerPoint 2016 大考驗】</p> <p>【課後測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	3/23 3/27 0325 登山健行	我的小檔案	二、我的麻吉	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 A2 系統思考與性解決問題 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	1. 學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 2. 學習插入 SmartArt 圖形 3. 學會底圖填滿與背景移除。 4. 學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	1. 認識簡報素材與來源。 2. 學習佈景主題與填滿材質。 3. 學習設定文字大小與色彩。 4. 加入 SmartArt 圖形。 5. 新增投影片與版面配置。 6. 設定項目符號設定。 7. 插入圖片與設定樣式。 8. 設定底圖填滿背景。 9. 學習移除圖片背景。 10. 學習複製投影片。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【常用的影像檔案】 【常見的相片來源】 【什麼是去背圖片】 【多媒體投籃賽】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	我的 小檔案	二、 我的 麻吉	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 A2 系統思考與性解決問題 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	5. 學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 6. 學習插入 SmartArt 圖形 7. 學會底圖填滿與背景移除。 8. 學會設定文字格式與項目符號設定與複製投影片。	11. 認識簡報素材與來源。 12. 學習佈景主題與填滿材質。 13. 學習設定文字大小與色彩。 14. 加入 SmartArt 圖形。 15. 新增投影片與版面配置。 16. 設定項目符號設定。 17. 插入圖片與設定樣式。 18. 設定底圖填滿背景。 19. 學習移除圖片背景。 20. 學習複製投影片。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【常用的影像檔案】 【常見的相片來源】 【什麼是去背圖片】 【多媒體投籃賽】 【課後測驗】	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	網路安全防身術	三、網路安全防身術	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 了解簡報版面配置的技巧。 2. 認識如何設計簡報首頁。 3. 認識文字與圖的差異。 4. 學會在簡報中使用項目符號及編號。 5. 學會如何運用複製貼上與對齊。	1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是母片】 【版面配置的技巧】 【文字藝術師】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
十	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級期中評量 0413-0414 六年級期中評量	網路安全防身術	三、網路安全防身術	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 了解簡報版面配置的技巧。 2. 認識如何設計簡報首頁。 3. 認識文字與圖的差異。 4. 學會在簡報中使用項目符號及編號。 5. 學會如何運用複製貼上與對齊。	1. 瞭解版面設計的原則。 2. 設定投影片母片。 3. 學習如何使用文字藝術師的文字特效 4. 加入圖片美術效果 5. 插入動態圖片與文字行距設定。 6. 學習加入項目符號。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是母片】 【版面配置的技巧】 【文字藝術師】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	網路安全防身術	三、網路安全防身術	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解簡報版面配置的技巧。 認識如何設計簡報首頁。 認識文字與圖的差異。 學會在簡報中使用項目符號及編號。 學會如何運用複製貼上與對齊。 	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解版面設計的原則。 設定投影片母片。 學習如何使用文字藝術師的文字特效 加入圖片美術效果 插入動態圖片與文字行距設定。 學習加入項目符號。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是母片】 【版面配置的技巧】 【文字藝術師】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會	昆蟲家族	四、動態影音相簿	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何建立相簿。 2. 學會設定文字藝術師。 3. 學習插入表格與調整大小與輸入資料。 4. 學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。 5. 學習另存 WMV 影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料整理與分享 2. 學習建立相簿。 3. 學習組合公仔。 4. 設定文字藝術師。 5. 設定共用背景。 6. 插入鏤空邊框。 7. 插入背景音樂與投影片切換。 8. 另存 WMV 影片。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【網路安全大挑戰】 【物件順序概念】 【什麼是投影片切換效果】 【圖層大風吹】 【百變變裝秀】 【相片分類】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	昆蟲家族	四蟲蟲動態影音相簿	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<p>1. 學習如何建立相簿。</p> <p>2. 學會設定文字藝術師。</p> <p>3. 學習插入表格與調整大小與輸入資料。</p> <p>4. 學會美化表格插入鏤空邊框與設定背景音樂及影片切換。</p> <p>5. 學習另存 WMV 影片。</p>	<p>1. 資料整理與分享學習建立相簿。</p> <p>2. 學習組合公仔。</p> <p>3. 設定文字藝術師。</p> <p>4. 設定共用背景。</p> <p>5. 插入鏤空邊框。</p> <p>6. 插入背景音樂與投影片。</p> <p>7. 另存 WMV 影片。</p>	1	<p>● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學</p> <p>● 老師教學網站影音互動多媒體教學【網路安全大挑戰】</p> <p>【物件順序概念】</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p> <p>【圖層大風吹】</p> <p>【百變變裝秀】</p> <p>【相片分類】</p> <p>【課後測驗】</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	昆蟲家族	五、動漫故事屋- 鏵形蟲與獨角仙	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 學習如何構思故事內容。 2. 學會設定所有背景圖案。 3. 學會設定主角與物件的位置。 4. 學會自訂旁白文字對話。 5. 學會設定畫效果。	1. 動漫故事腳本構思。 2. 設定所有背景。 3. 設定主角與物件位置。 4. 製作旁白文字與對話圖案。 5. 設定物件的動畫效果。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【專題簡報的製作準備】 【動畫概念】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十五	5/18 5/22	昆蟲家族	五、動漫故事屋- 鏵形蟲與獨角仙	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 學習如何構思故事內容。 2. 學會設定所有背景圖案。 3. 學會設定主角與物件的位置。 4. 學會自訂旁白文字對話。 5. 學會設定畫效果。	1. 動漫故事腳本構思。 2. 設定所有背景。 3. 設定主角與物件位置。 4. 製作旁白文字與對話圖案。 5. 設定物件的動畫效果。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【專題簡報的製作準備】 【動畫概念】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

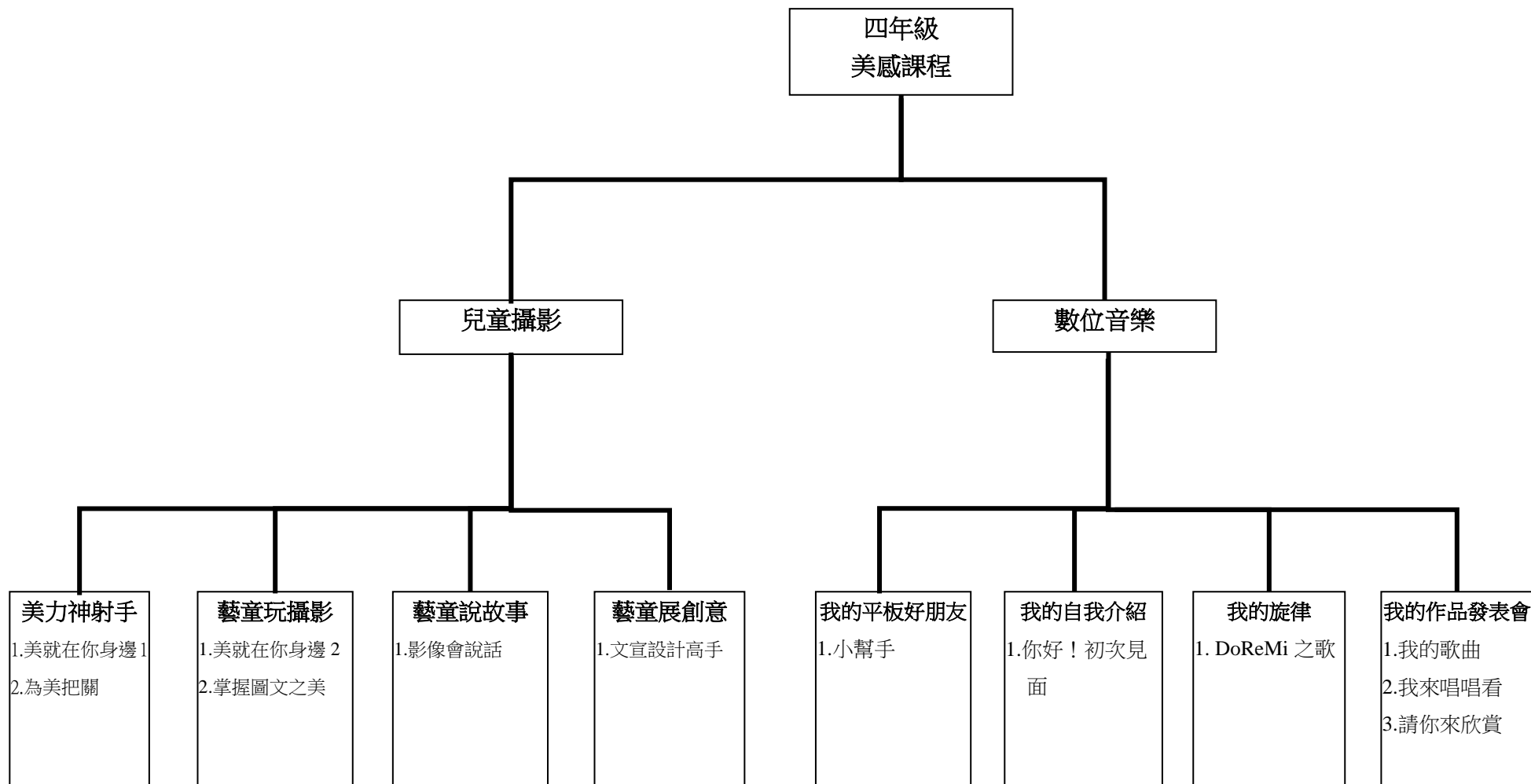
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	昆蟲家族	六、昆蟲小學堂	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 2. 學會製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 3. 製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 4. 學會動作設定與投影片切換設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【動作設定】 【製作遊戲腳本的概念】 【超連結】 【成語剪貼簿 II】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十七	6/1 6/5 0604- 0605 畢業 評量	昆蟲家族	六、昆蟲小學堂	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 2. 學會製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 3. 製作題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 4. 學會動作設定與投影片切換設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作互動問答遊戲。 2. 設定背景與標題。 3. 製作題目頁 4. 製作答錯、答對頁。 5. 製作按鈕與超連結。 6. 製作按鈕網頁超連結。 7. 設定按鈕動作與切換音效。 8. 享受成果-玩遊戲。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【動作設定】 【製作遊戲腳本的概念】 【超連結】 【成語剪貼簿 II】 【課後測驗】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	昆蟲家族	七、專題報告-防治病蟲害(上)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識母片並且正確的運用。 2. 編輯母片。 3. 認識簡報流程。 4. 學會圖片複製及對齊分配。 5. 學會設定圖案效果。 6. 學會擷取運用網頁文字圖片。	1. 瞭解主題與製作流程。 2. 蒐集整合資料。 3. 文案撰寫原則。 4. 雙母片設計與套用。 5. 圖案複製與對齊均分。 6. 設定圖案立體化。 7. 製作內頁、擷取網頁文字圖片。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【圖片等距分佈】 【立體圖案】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	昆蟲家族	七、專題報告-防治病蟲害(上)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識母片並且正確的運用。 2. 編輯母片。 3. 認識簡報流程。 4. 學會圖片複製及對齊分配。 5. 學會設定圖案效果。 6. 學會擷取運用網頁文字圖片。	1. 瞭解主題與製作流程。 2. 蒐集整合資料。 3. 文案撰寫原則。 4. 雙母片設計與套用。 5. 圖案複製與對齊均分。 6. 設定圖案立體化。 7. 製作內頁、擷取網頁文字圖片。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學 【圖片等距分佈】 【立體圖案】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	昆蟲家族	八、一 專題報告-防治病蟲害(下)	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識圖表與表格。 2. 學會插入表格。 3. 學會編輯與插入圖片設定。 4. 學會插入流程圖。 5. 學習瞭解版權。 6. 學會檔案轉換。 7. 學會動作按鈕設定。	1. 善用表格與圖表。 2. 插入表格。 3. 插入圖片設定。 4. 插入流程圖。 5. 製作版權頁、匯入 word 文件。 6. 製作動作按鈕。	1	● 巨岩版—PowerPoint 2016 簡報輕鬆學 ● 老師教學網站影音互動多媒體教學【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【課後測驗】	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	網路著作權	第一課 如何引用網路資料	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1 認識著作權，知道如何引用網路資料。	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1. 能認識創用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」，以及「相同方式分享」四個授權要素。 2. 認識著作權，知道如何引用網路資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導網路使用的規範與準則。 ● 網路學習資源介紹與資源分享的原則。 ● 具備現代數位公民的素養，善用部落格、網站、資訊蒐集及判讀等網路服務。 ● 能遵守網路禮儀的規範，如網路十誡。 ● 能正確的使用網路用語，避免使用攻擊與毀謗性文字及散布謠言。 ● 能正確使用行動載具、電腦，避免長時間過度使用。 ● 透過行動載具、電腦的使用，提升行動學習的成效。 ● 能認識用 CC 授權條款，包括「姓名標示」、「非商業性」、「禁止改作」以及「相同方式分享」四個授權要素。 ● 具備著作權的概念，事先取得著作權人的授權，合理使用網路。 	1	資訊素養與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/	5. 能判讀網路資訊的正確性。 6. 能遵守網路應有的禮儀。 7. 能有效使用行動裝置進行學習。 8. 能認識並遵守著作權	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解乎日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● 數位音樂

透過科技讓音樂想像力能付諸現實。透過單元活動學習，學生不須侷限於樂譜的形式及樂器演奏的熟練度也能創作出自己對音樂的想法。

三、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

1. 具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
2. 能進一步使用平板電腦輔助學習，如：修圖軟體、雲端檔案傳輸、網路檢索。
3. 能正確操作平板電腦進行攝影活動。
4. 能進行創作發表與回饋，具備分享與欣賞之正確禮儀。
5. 能遵守上課規範並具備適切團體合作之態度。

● 數位音樂

1. 具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、螢幕錄製影音、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
2. 已會使用若干平板電腦的應用程式，如：課業、數位音樂創作軟體、雲端檔案傳輸。
3. 能遵守上課規範並具備在進行創作後能適切分享與欣賞之正確禮儀。

四、教學策略建議：

● 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

● 數位音樂

透過音樂創作軟體培養學生嘗試創作的動力，並將其音樂感受表達出來。因此在教學活動中：

1. 運用簡報：讓學生能對音樂創作軟體有初步認識，並藉由畫面揭示啟發學生自主探索各圖示的用法。
2. 教師示範：讓學生探索聲音的來源與類型，進而嘗試創造有趣的聲響。
3. 作品分享：讓學生覺察音樂的多樣，並藉由聆賞學習如何創作樂曲。

五、學習策略建議：

● 兒童攝影

1. 操作與組織
2. 表徵與分析
3. 詮釋與賞析
4. 創作與應用

● 數位音樂

1. 操作與組織

2. 詮釋與賞析
3. 創作與應用

六、學習總目標：

● 兒童攝影

1. 透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
2. 從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
3. 正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
4. 適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。

● 數位音樂

1. 適切運用科技輔助創作，展現創意與美感。
2. 透過數位音樂的學習建立自信，並透過創作來傳達思想與情感。
3. 透過聆聽的感受與理解，學習尊重他人並樂於分享。
4. 藉由集體合作與溝通來完成表演活動，進而學習關懷他人促進美善生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	美力神射手	美就在你身邊一	視 1-II-1 能探索視 覺元素， 並表達自 我感受與 想像。 視 1-II-2 能探索媒 材特性與 技法，進 行創作。 視 1-II-3 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。 視 3-II-1 能參與學 校、社區 的藝文活 動，並展 現禮貌與 學習態 度。	視 E-II-1 色彩感 知、造形與 空間的探 索。 視 E-II-2 媒材、技法 及工具知 能。 視 E-II-3 點線面創 作體驗、平 面與立體 創作、聯想 創作。 視 P-II-1 藝文活 動、參觀禮 儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.發現並了解美的 原則(反覆、對 稱)。	1.認識美的原則，從身邊常見 的景象找尋反覆與對稱的例 子。 2.實際拍攝反覆與對稱主題， 找出生活中的美。	1	1. ipad 2. 教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6		美就在你身邊一	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1.發現並了解美的原則(反覆、對稱)。	1.認識美的原則，從身邊常見的景象找尋反覆與對稱的例子。 2.實際拍攝反覆與對稱主題，找出生活中的美。	1	1. ipad 2. 教學簡報	1.學習態度 2.實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913(五)假		為美把關	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-C3	1. 能養成良好的媒體素養。	1. 透過報章雜誌與文宣賞析探討媒體對社會大眾之影響與意義。 2. 討論並思考正確媒體素養與概念。	1	1. 教學簡報	1. 學習態度 2. 分組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
四	9/16 9/20	藝童玩攝影	美就在你身邊	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 發現並了解美的原則(對比、律動、平衡)。	1. 認識美的原則，從身邊常見的景象找尋對比、律動、平衡等例子。 2. 實際拍攝對比、律動、平衡等主題，找出生活中的美。	2	1. ipad 2. 教學簡報	1. 學習態度 2. 實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	9/23 9/27			想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
六	9/30 10/4 1005(六)補行上班		掌握圖文之美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能使用修圖 APP 添加文字素材進行影像編輯。 2. 能了解圖文編排要領並學習畫面風格、美感營造。	1. 使用修圖 APP 進行影像處理。 2. 將拍攝好的原始圖檔進行適切影像處理，學習添加文字素材與色彩、圖文排版概念，綜合活用基礎功能完成平面設計、影像再創作。 3. 從練習影像處理之過程中理	2	1. ipad 2. 教學簡報 3. 修圖 APP	1. 學習態度 2. 實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
七	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假			材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。			解美學原理、培養美感素養。				
八	10/14 10/18	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 練習從不同面向賞析作品。 2. 學會以正確態度分享、溝通與交流。	1. 透過線上作品展相互觀摩攝影作品。 2. 舉辦攝影作品發表會，學生練習上台講述攝影創作方式與拍攝心路歷程…等相關創作理念。 3. 進行同儕互動與意見交流回	2	1. ipad	1. 學習態度 2. 實作成果 3. 口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25			視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	人造物、藝術作品與藝術家。			饋，激盪討論更多可能性。 4. 透過小組討論與發表增進美感反思與交流。				資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
十	10/28 11/1	藝 童 展 創 意	文 宣 設 計 高 手	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 能進行圖文設計創作。 2. 能完成符合主題的文宣品設計。	1. 賞析海報、卡片、傳單等生活文宣品，並討論歸納不同風格特色，了解圖像與文字變化產生的美感與效果。 2. 運用美的原則攝影作品為素材，創作符合主題的文宣品。 3. 實際運用並與他人分享個人創作。	2	1. ipad 2. 教學簡報 3. 修圖 APP	1. 學習態度 2. 實作成果 3. 口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量			材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	我的平板好朋友	小幫手	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音 E-II-5 級簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	藝-E-A2 藝-E-B2	1.能遵守使用 ipad 的規則。 2.能熟練 ipad 的操作。	1.提醒使用 ipad 的倫理與規則。 2.把本學期會用到的音樂 app 做一次複習與介紹。	1	ipad	口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
十三	11/18 11/22	我的自我介紹	你好！初次見面	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能清楚表達自我介紹。 2.能創作伴奏音樂。 3.能搭配音樂說出自我的介紹。	1.能以口語方式清楚說出自我的介紹。 2.運用 app 創作出一段鼓點的伴奏音樂。 3.能搭配自己創作的伴奏錄製 Rap 版的自我介紹。 4.與同儕分享作品。	2	簡報 音樂 app	口頭發表 學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

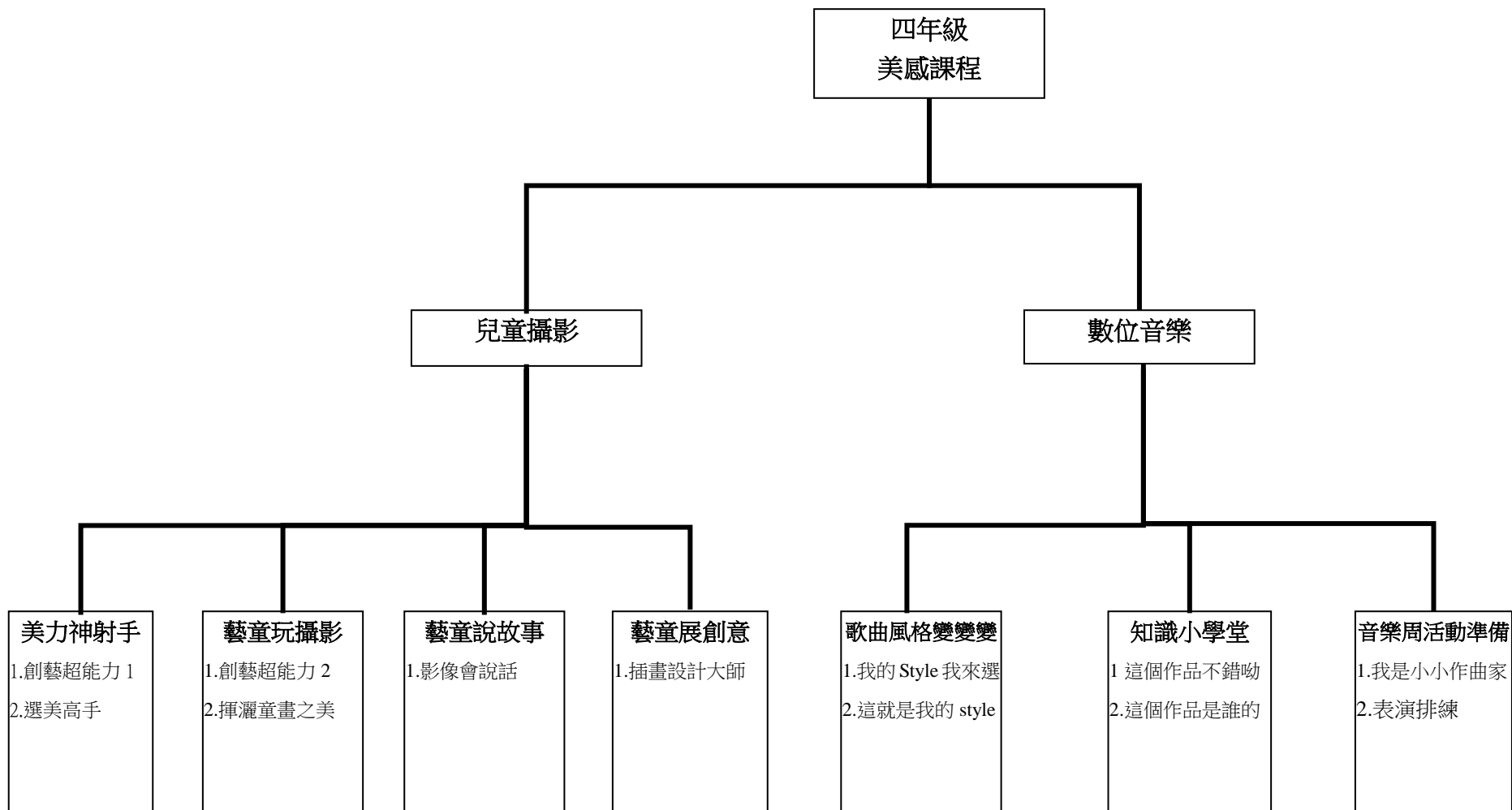
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會			等多元方式，回應聆聽的感受。								
十五	12/2 12/6 1206(五)補假	我的旋律	Do Re Mi 之歌	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能善用音樂 app。 2. 能以 3 個音創作一段旋律。 3. 能搭配伴奏創作一首樂曲。	1. 學會欣賞別人作品且不會隨意更改別人的作品。 2. 運用 do re mi 三個音以鍵盤彈奏出 8 小節的曲調。 3. 搭配老師給的伴奏以鍵盤彈出自己創作曲調並錄音。 4. 分享作品。	3	簡報 音樂 app	學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十六	12/9 12/13			音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。								

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	12/16 12/20											
十八 十九	12/23 12/27 12/30 1/3 0101(三)假	我的作品發表會	我的歌曲	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能善用音樂 app。 2. 能以一個音階創作一段旋律。 3. 能幫旋律編曲，完成一首樂曲。	1. 學會欣賞別人作品且不會隨意更改別人的作品。 2. 運用 C 大調音階的音以鍵盤彈奏出 8~16 小節的曲調並錄製。 3. 修改自己的曲調。 4. 幫自己的曲調編出一個鼓組的音軌。 5. 分享作品。	2	簡報 音樂 app	學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10		我來唱唱看	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	能完成有歌詞的樂曲	將自己的曲調配上歌詞完成一首有主題的歌曲。	1	音樂 app	學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量		請你來欣賞	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感 音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	作品發表	分享作品給同儕。	1		學習與聆聽態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業 式		請你來欣賞	音 1-II-1 能透過聽 唱、聽奏及 讀譜，建立 與展現歌唱 及演奏的基本 技巧，以 表達情感 音 1-II-2 能依據引 導，感知與 探索音樂 元素，嘗試 簡易的即 興，表達自 我的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂 器、曲調樂 器的基礎演 奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素， 如：節奏、 力度、速度 等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	作品發表	分享作品給同儕。	1		學習與聆聽態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要 性。 科 E4 體會動手實作的樂 趣，並養成正向的科技態 度。

一、課程架構圖：



二、課程理念：

● 兒童攝影

以人為主體、科技為媒介，傳遞美與創造美的過程。透過單元主題活動讓學生實際體驗拍攝歷程，學習發現美、記錄美、表達美、欣賞美；認識攝影概念與實務、並進一步體驗影像處理與再創作，培養美感素養與適切創作態度。

● 數位音樂

透過科技讓音樂想像力能付諸現實。透過單元活動學習，學生不須侷限於樂譜的形式及樂器演奏的熟練度也能創作出自己對音樂的想法。

三、先備經驗或知識簡述：

● 兒童攝影

1. 具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、音量、設定功能、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
2. 能進一步使用平板電腦輔助學習，如：修圖軟體、雲端檔案傳輸、網路檢索。
3. 能正確操作平板電腦進行攝影活動。
4. 能進行創作發表與回饋，具備分享與欣賞之正確禮儀。
5. 能遵守上課規範並具備適切團體合作之態度。

● 數位音樂

1. 具備平板電腦基礎操作技能，如：開關機、螢幕錄製影音、相機與照片位置、開啟與關閉 APP。
2. 已會使用若干平板電腦的應用程式，如：課業、數位音樂創作軟體、雲端檔案傳輸。

3. 能遵守上課規範並具備在進行創作後能適切分享與欣賞之正確禮儀。

四、教學策略建議：

● 兒童攝影

透過攝影培養學生具備發現美的眼睛、選擇美與記錄美、傳遞美與營造美、進而一同感受美，讓美感深植孩子心中。因此，本課程除了基本知識運用教師講述法外，在教學活動中使用不同情境與主題討論，如：腦力激盪、價值澄清、小組討論等多元方式；亦提供教師示範、實作練習、遊戲任務、小組合作之機會；並藉由創作發表與問答互動達成各單元學習目標，讓學生在活動中學習攝影知能、潛移默化美學素養、獲得創作之成就感，一同享受攝影與美感經驗。

● 數位音樂

透過音樂創作軟體培養學生嘗試創作的動力，並將其音樂感受表達出來。因此在教學活動中：

4. 運用簡報：讓學生能對音樂創作軟體有初步認識，並藉由畫面揭示啟發學生自主探索各功能的用法。
5. 教師示範：讓學生探索聲音的來源與類型，進而嘗試創造有趣的聲響。
6. 作品分享：讓學生覺察音樂的多樣，並藉由聆賞學習如何創作樂曲。

五、學習策略建議：

● 兒童攝影

5. 操作與組織
6. 表徵與分析
7. 詮釋與賞析
8. 創作與應用

● 數位音樂

4. 操作與組織
5. 詮釋與賞析
6. 創作與應用

六、學習總目標：

● 兒童攝影

1. 透過攝影體驗宏觀與微觀之構圖視角，培養發現美的眼睛。
2. 從心出發，學習自我覺察與表達、尊重他人且樂於分享。
3. 正確操作攝影器材並樂於記錄，人人都是攝影師。
4. 適切運用科技輔助創作，達到生活反思與關懷並展現創意與美感。

● 數位音樂

5. 適切運用科技輔助創作，展現創意與美感。
6. 透過數位音樂的學習建立自信，並透過創作來傳達思想與情感。
7. 透過聆聽的感受與理解，學習尊重他人並樂於分享。
8. 藉由集體合作與溝通來完成表演活動，進而學習關懷他人促進美善生活。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211(二)開 學	歌曲風格變變變	我的 style 我來選	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3	1. 能分辨不同樂曲的風格。 2. 能選定樂曲的風格並進行編曲。	1. 認識不同的曲風。 2. 透過音樂 app 的素材決定好樂曲風格。 3. 依決定好的曲風來為特定樂曲完成編曲。	1	音樂 app	口頭發表 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二	2/17 2/21	歌曲風格變變變	這就是我的 style	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能善用音樂 app。 2. 能以一個音階創作一段旋律。 3. 能選定樂曲的風格並進行編曲。	1. 學會欣賞別人作品且不會隨意更改別人的作品。 2. 運用 C 大調音階的音以鍵盤彈奏出 16 小節的曲調並錄製。 3. 修改自己的曲調。 4. 幫自己的曲調選定曲風並進行編曲。 5. 分享作品。	2	ipad 音樂 app	學習態度 實作成果	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228(五)假			等多元方式，回應聆聽的感受。								
四	3/2 3/6	知識小學堂	這個作品不錯呦	音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。音 A-II-2 相關音樂語彙	藝-E-B2 藝-E-B3	1 能善用 ipad 來搜尋所需資訊。	1. 根據老師所提出的線索來找出相對應樂曲的名稱。 2. 找出樂曲的相關資訊。	1	ipad	學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 溝通合作與和諧人際關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
五	3/9 3/13	知識小學堂	這個作品是誰的	音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景。 音 A-II-2 相關音樂語彙	藝-E-B2 藝-E-B3	1 能善用 ipad 來搜尋所需資訊。	1. 找出樂曲的作曲者，並認識作曲家。 2. 分享作曲家的其他作品及聆聽後心得。	1	ipad	口頭報告	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E13 具備學習資訊科技的興趣。
六	3/16 3/20	音樂周活動準備	我是小小作曲家	音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感 音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等	藝-E-A2 藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3	1. 設計一個 16 節的鼓組。 2. 結合鼓組創作一首曲調。 3. 完成有歌詞的樂曲。 4. 分享作品。	1. 善用音樂 app 設計一個鼓組的節奏。 2. 根據此鼓組節奏以 c 大調音階來完成一首 16 小節樂曲。 3. 修改並編曲。 4. 全班訂一個主題，各自創作出一首有歌詞的樂曲。 5. 彼此分享作品並嘗試唱(演奏)出。 6. 選出最適合的作品若干。	3		學習態度 實作成果 學生互評	【科技教育】 E2 了解動手實作的重要性。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 E13 具備學習資訊科技的興趣。
七	3/23 3/27 0325 登山 健行											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假											

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10		表演排練	音 1-II-2 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，表達自我的感受。 音 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。 音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等 音 A-II-2 相關音樂語彙 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能共同討論一個完整的表演。 2. 能參與團體的練習。	1. 將前一節課所選出的同學作品當成表演一環，共同討論如何整合一個表演。 2. 分組練習樂曲。 3. 團體練習。	1		學習態度 實作成果	【科技教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級 期 中 評 量		表演排練	音 2-II-1 能使用音樂 語彙、肢體 等多元方 式，回應聆 聽的感受。 音 3-II-1 能參與音樂 活動，並展 現聆賞禮 儀。 音 3-II-2 能為不同對 象、場合或 情境選擇 音樂，以豐 富美感經 驗。	音 P-II-1 音樂活動、 音樂會禮儀 音 P-II-2 音樂與生活	藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能參與團體的練習。 2. 能表現上台表演的應有態度。	1. 團體練習。 2. 認識上台表演應有的行為表現。 3. 練習上台的正確行為表現。	1		學習態度 實作成果	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	4/20 4/24	美力神射手	創藝超能力一	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1.能進行趣味發想與創意攝影。 2.能透過小組合作的方式完成主題攝影任務。	1.欣賞創意攝影作品，小組討論並發想創意點子。 2.分組完成錯位、對比技巧拍攝作品。	1	1. ipad 2. 教學簡報	1.學習態度 2.分組討論 3.實作成果	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502(六)園遊會		選美高手	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-B1 藝-E-B2 藝-E-B3 藝-E-C3	1. 能具備正向選材與創作態度。	1. 透過主題任務進行選材練習，明白創作素材應如何選擇並能闡述選材原因與理念。 2. 小組討論並進行分享交流，探討正確創作態度並透過藝術發揮正向影響力。	1	1. ipad 2. 教學簡報	1. 學習態度 2. 分組討論 3. 口頭發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
十三	5/4 5/8 0504(一)補假	藝童玩攝影	創藝超能力	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	1. 能進行趣味發想與創意攝影。 2. 能透過小組合作的方式完成主題攝影任務。	1. 欣賞創意攝影作品，小組討論並發想創意點子。 2. 分組完成剪影、擬人、全景技巧拍攝作品。	2	1. ipad 2. 教學簡報	1. 學習態度 2. 分組討論 3. 實作成果	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15			能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。							
十五	5/18 5/22		揮灑童畫之美	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-B3	1. 能使用修圖 APP 進行手繪影像創作。 2. 能正確操作繪圖筆。	1. 使用修圖 APP 進行影像處理。 2. 將拍攝好的原始圖檔進行適切影像處理，學習操作繪圖筆添加手繪插畫，綜合活用基礎功能完成平面設計、影	2	1. ipad 2. 教學簡報 3. 修圖 APP	1. 學習態度 2. 實作成果	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29			視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。			像再創作。 3. 從練習影像處理之過程中理解美學原理、培養美感素養。				
十七	6/1 6/5	藝童說故事	影像會說話	視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 2-II-2 能觀察生活物件與	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 練習從不同面向賞析作品。 2. 學會以正確態度分享、溝通與交流。	1. 透過線上作品展相互觀摩攝影作品。 2. 舉辦攝影作品發表會，學生練習上台講述攝影創作方式與拍攝心路歷程…等相關創作理念。 3. 進行同儕互動與意見交流回饋，激盪討論更多可能性。 4. 透過小組討論與發表增進美感反思與交流。	2	1. ipad	1. 學習態度 2. 實作成果 3. 口頭發表	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12			藝術作品，並珍視自己與他人的創作。								使用習慣與態度。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	藝童展創意	插畫設計大師	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 能創作影像插畫。 2. 能活用繪圖筆與修圖技巧完成影像插畫作品。	1. 賞析影像插畫相關作品，探討影像錯位、反差、擬人等趣味性，並進行創意聯想。 2. 學習繪圖筆操作方式，透過簡易繪圖 APP 練習手繪技巧。 3. 運用創意攝影作品為素材，自由創作影像插畫作品。 4. 將作品編排成漫畫或繪本小書形式，與他人交流分享。	2	1. ipad 2. 教學簡報 3. 修圖 APP	1. 學習態度 2. 實作成果 3. 口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假			想像力， 豐富創作 主題。 視 2-II-1 能發現生 活中的視 覺元素， 並表達自 己的情 感。 視 3-II-1 能參與學 校、社區 的藝文活 動，並展 現禮貌與 學習態 度。 視 3-II-2 能運用藝 術創作及 蒐集物 件，美化 生活環 境。	創作。 視 A-II-1 視覺元 素、生活之 美、視覺聯 想。 視 P-II-1 藝文活 動、參觀禮 儀。 視 P-II-2 藝術蒐 藏、生活實 作、環境布 置。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	藝童展創意	插畫設計大師	視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B3 藝-E-C2 藝-E-C3	1. 能創作影像插畫。 2. 能活用繪圖筆與修圖技巧完成影像插畫作品。	1. 賞析影像插畫相關作品，探討影像錯位、反差、擬人等趣味性，並進行創意聯想。 2. 學習繪圖筆操作方式，透過簡易繪圖APP練習手繪技巧。 3. 運用創意攝影作品為素材，自由創作影像插畫作品。 4. 將作品編排成漫畫或繪本小書形式，與他人交流分享。	1	1. ipad 2. 教學簡報 3. 修圖APP	1. 學習態度 2. 實作成果 3. 口頭發表	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

A. 學習節數分配

本校依據教育部頒佈之九年一貫課程綱要暨教育部、教育局對學習節數相關規定，訂定本校學習節數分配原則如下

(一)新湖國小學習節數分配原則

1. 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則，全部學習節數符合各學年每週學習節數，即高年級 33 節。
2. 依課程綱要規定之各領域學習時間百分比，進行適當分配。
3. 依據分段能力指標之需求，安排學習節數之上下限：各學習領域小組經參酌課程綱要中分段能力指標之要求，衡量欲完成該指標所需的學習節數，提交課發會參考。
4. 針對學校課程願景，訂定合理達成之節數。
5. 根據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力，規劃學習節數。
6. 配合社區特色、家長需求，及社會脈動之變化，分配適當的學習節數。
7. 為提昇國語文學習能力，95 學年度依 95.07.24 北市教國字第 09535615800 號函規定增加國語文授課節數，一至六年級於彈性學習節數增加一節國語文教學時間。
8. 因北市教國字第 1083009051 號，108 學年度停止辦理「臺北市公立國民小學加強學生國語文能力方案—統整規劃國語文領域課程及學習節數實施計畫」，惟本校考量教師教學及學生學習需求，維持高年級於彈性學習節數增加一節國語文教學時間。

(二)學習節數決定過程

1. 依課程學習節數規範及學校課程發展，交各學年、各領域教學研究會討論學習總節數、各領域學習節數及彈性學習節數。
2. 依學校課程發展及教師專長，交各學年、各領域教學研究會討論科任授課領域。
3. 將前二項討論結果提交行政會議討論後，召開課程發展委員會討論議決各學習節數分配及彈性學習課程規劃事宜。
4. 依課程發展委員會決議，公佈實施。
 - (1) 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
 - (2) 語文領域（含本土語言、英語）佔 20—30%，即低年級 7 節，中年級 8 節，高年級 8 節。

- (3) 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六大領域各佔 10—15%，即低年級 3 節，中年級 3—4 節，高年級 3—5 節。
- (4) 彈性時間最多佔 20%，即高年級最多 6 節。
- (5) 本土語言部分開設閩南語及客家語及原住民語學科，由學生自由選習。教師來源包含外聘有證照資格之本土語言支援人員和各班級任教師，及社區、家長資源協同教學。
- (6) 彈性學習節數除安排英語、及增加一節國語文外，餘配合學校特色發展安排藝術與人文及圖書資源課程、主題教學與實施班級補救教學，由級任教師依專業理念與配合學校需求決定實施之。低年級彈性學習課程則以跨領域協同方式進行。
- (7) 因應資訊時代的需求，符合自然領域學習歷程，於 101 學年度期末課發會決議，三至六年級原圖書資源課改為資訊課，閱讀課隔周一節占國語文時數，仍由科任教師任課，依照原訂校本課程悅讀閱讀之計畫上課。

(三)新湖國小 108 學年度高年級學習節數（領域及彈性學習）安排如下

	領域名稱	領域上課內容	高年級		
				五	六
			課程綱要規定節數	實際節數	實際節數
領域學習節數	語文領域	國語	(20-30%) 5.4~8.1	5	5
		本土語言		1	1
		英語		2	2
	數學領域	數學	(10-15%) 2.7~4.05	4	4
	社會領域	社會	(10-15%)2.7~4.05	3	3
	藝術與人文領域	音樂	(10-15%)2.7~4.05	2	2
		視覺藝術		1	1
	自然與生活科技領域	自然	(10-15%)2.7~4.05	3	3
	健康與體育領域	健康	(10-15%) 2.7~4.05	1	1
		體育		2	2
	綜合活動 (主題教學)		(10-15%) 2.7~4.05	3	3
	領域學習節數小計			27	27

彈性學習節數 (校本特色)	英語	1	1
	視覺藝術	1	1
	資訊	1	1
	數學	1	1
	國語	1	1
	圖資	1	1
彈性學習節數小計	3-6	6	6
學習總節數	30-33	33	33

四、實施要點

- 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
- 學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
 - 語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
 - 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。
 - 學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
- 在授滿領域學習節數原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

五、彈性學習節數的分配與運用情形

- 彈性學習時間規劃要點
 - 依據：九年一貫課程綱要(低年級則依據十二年國教總綱部定課程及校訂課程之規劃)
 - 實施節數：彈性學習時數高年級 5 節。(另加週三晨光時間 1 節)

(3) 實施方式：配合本校特色課程及臺北市全面實施英語教學、提升國語文能力等教育政策，安排領域學習，包含：英語教學、圖書及資訊教育、美術…等。

(4) 實施步驟：擬定願景、縱貫目標、設計教學活動計畫、實施相關教學活動、教學評量或補救教學活動。

2. 運用情形：經過課程發展委員會的討論，本校彈性學習節數內涵預定包括班級課程（加深加廣及補救教學或班級特色課程）、學校特色課程、學校行事活動及重要議題政策性活動，如深耕閱讀班級共讀活動。其中

(1) 學校特色課程包含圖書資源課程、英語教學以及語文、數學補救教學活動等部分。

(2) 圖書資訊課程高年級每週各排一節，以隔週方式實施，一週上閱讀，另一週上資訊素養。

(3) 英語教學三~六年級每週三節課。

(三) 108學年度高年級各彈性課程運用情形如下表

年級	總節數	內容	節數
五年級	6*20*2 =240 節	英語課程：每週 2 節	共【80】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文（視覺藝術）課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
		數學：每週 1 節	共【40】節
六年級	6*20*2 =240 節	英語課程：每週 2 節	共【80】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文（視覺藝術）課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
		數學：每週 1 節	共【40】節

六、加強學生語文能力方案之規劃說明

1. 臺北市政府教育局為增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力，提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話，並推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣，訂定臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案—統整規劃英語課程及學習節數實施計畫，自 100 學年度起，國小 3 至 6 年級部分，每週將增加一節英語課，即每週實施三節英語課，對應增加之學生英語學習節數。

2. 本校參酌教育局建議之排課方案，課程發展委員會討論決議每週三利用晨光時間增加一節學習節數。

B. 學校課程總表

本校課程規劃依據課程綱要、學校需求及社會關切議題，並考量教師專長、社區特性、學生需求及興趣，由全校教師共同規劃之。

(一) 本校課程規劃原則

1. 精緻創新原則：教學不流於淺化，注意基本能力與深化。
2. 學校本位原則：課程設計以學校為本位推展，配合學生身心能力發展的歷程，由教師透過專業對話機制，規劃學校本位課程。
3. 活潑多元原則：強調多元智能，重視多元發展與多元評量，結合家長、社區資源，針對學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式。課程內容參酌學生身心發展、學習經驗，適時加入新興議題，充實課程內容，以符合學生需要。
4. 資源分享原則：學校、行政、教師會及全體教師，分層負責。積極配合推動九年一貫課程。定期召開學年課程會議、領域、行政及課程發展委員會會議，分享及整合教學創見。
5. 教育專業原則：規劃專業成長研習，落實教師之專業精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，鼓勵教師行動研究，改進教學。
6. 上下交融原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。

(二) 本校課程規劃特色

1. 依學校願景、校內師資專長及學生多元的學習需求，各領域均衡發展，掌握能力指標，發展主題式統整課程、融入式校本課程、多元化教學活動，經營學校特色課程。
2. 課程規劃重視點、線、面發展及縱向、橫向的聯繫。鼓勵老師結合學校主題及本位特色課程進行創意教學，並搭配學校重大行事或節慶，融入六大議題，設計活潑多樣的教學活動。
3. 課程規劃、設計、教材編選、評量方式，由各學群及各領域教學研究會議進行研究討論。將多元評量的理念融入課程設計中，讓孩子得到適性發展，成為健全國民。
4. 學校本位課程的實施時間為綜合活動節數配合其他領域之彈性時間來規劃。
5. 各學年課程計畫提交課程發展委員會討論審核，並陳報教育局通過後實施。

(三) 本校課程規劃的過程：本校課程之規劃依下列程序進行

1. 教師研習：利用本校或他校週三下午之進修時間，導引教師充分了解九年一貫課程之精神、特性與做法，寒暑假另規劃課程與研習，透過討論與實作落實學校課程規劃。
2. 學校目標：全體教師充份討論學校願景、兒童圖像、學校特色、校本主題或發展方向、校外教學計畫等。
3. 學校行事：各處室於期末先完成學校行事曆，使教師有所依據、參照進而設計課程。
4. 選用教材：各學年級、科任教師參考本校兒童圖像、本校學校目標、學年目標、領域目標選用適當之教材。教材之選用必須兼顧縱的連貫與橫的統整。
5. 領域會議：各領域利用領域社群會議時間做深度會談（縱向統整），規劃本校之課程目標、分段能力指標、與十大能力之結合、結合新興議題以及多元評量方式等。
6. 學年會議：各年級利用每月學年會議時間作深度會談時間（橫向統整），亦可規劃學年統整主題、探討班群合作方式、主題統整活動分工與心得分享、班群經營心得交流…等。
7. 課程計畫：各學年教師利用寒暑假備課日討論下個學期之課程計畫編寫，包含課程評鑑、教學評鑑、學習成果等。

8. 課程評鑑：各學年編寫完成之課程計畫，送課發會審核及評鑑。課發會並同時注意各學年領域間縱的連貫問題，避免年級間的教學內容產生不必要的重複或遺漏，同時也邀請外部專家學者教授給予外部評鑑，並利用優質學校與校務評鑑指標加以引導，不斷修正學校課程之設計與評鑑。利用優質學校評審與外部專家到校指導的機會，提出課程實施的相關疑問，加以修正改進。
9. 成果發表：各領域安排學生成果發表，包括英語週、音樂週、體育週、科學週、美勞週等；各學年於學期末彙整各年級課程、領域社群實施成果，並於週三教師進修、寒暑假備課日進行分享與回饋。

(四) 各學習領域教學進度

1. 五年級上學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生活科技	藝術與人文	健康	體育	綜合活動	圖書	資訊
			本國語文	本土語言	英語									
一	0826 ▼ 0830	0829 返校日 0830 開學	第壹單元自然饗宴	阿和人人褒	Get Ready	小數的加減	臺灣在哪裡	會發光的發熱的星球	真善美的旋律	生活智慧王	健康體適能	新想法新嘗試	我會使用搜尋引擎	影像處理與GIMP
二	0902 ▼ 0906	0906 學校日	第壹單元自然饗宴	阿和人人褒	Be an Early Bird	小數的加減	臺灣在哪裡	會發光的發熱的星球	真善美的旋律 /一起來畫漫畫 /Givemefive	生活智慧王		新想法新嘗試	每月專題任務	影像處理與GIMP
三	0909 ▼ 0913	0913 中秋節	第壹單元自然饗宴	阿和人人褒	Be an Early Bird	小數的加減	臺灣在哪裡	太陽位置的變化	真善美的旋律 /一起來畫漫畫 /Givemefive	生活智慧王	跳繩	走出自己的路	圖書館之最	影像處理與GIMP
四	0916 ▼ 0920		第壹單元自然饗宴	阿和人人褒	Be an Early Bird	因數與倍數	臺灣在哪裡	太陽位置的變化	真善美的旋律 /一起來畫漫畫 /Givemefive	生活智慧王		走出自己的路	圖書館之最	我的專屬公仔
五	0923 ▼ 0927		第壹單元自然饗宴	阿伯欲賣餅	I Could Eat a Horse	因數與倍數	自然環境	太陽位置的變化、太陽與生活	真善美的旋律 /一起來畫漫畫 /Givemefive	生活智慧王	運動會	人格特質大不同	古典小說的魔力	我的專屬公仔
六	0930 ▼ 1004	1005 補行上班	第貳單元生活情味	阿伯欲賣餅	I Could Eat a Horse	擴分、約分與通分	自然環境	植物根、莖、葉的功能	真善美的旋律 /一起來畫漫畫 /Givemefive	生活智慧王		人格特質大不同	古典小說的魔力	我的專屬公仔

七	1007 ▼ 1011	1010 國慶日 1011 彈性放假	第貳單元生活情味	公園	I Could Eat a Horse	擴分、約分與通分	自然環境	植物根、莖、葉的功能	真善美的旋律 / 一起來畫漫畫 / Givemefive	生活智慧王	相處有策略	古典小說的魔力	班徽輕鬆畫
八	1014 ▼ 1018		第貳單元生活情味	公園	I Could Eat a Horse	多邊形與扇形	自然環境	植物的繁殖	真善美的旋律 / 一起來畫漫畫 / Givemefive	生活智慧王	互動有妙招	古典小說的魔力	班徽輕鬆畫
九	1021 ▼ 1025		第貳單元生活情味	公園	Review 1	多邊形與扇形	生活中的規範	植物的繁殖	真善美的旋律 / 光影追捕手 / Givemefive	生活智慧王	美食無國界	每月專題任務	班徽輕鬆畫
十	1028 ▼ 1101		閱讀樂園一	臺灣風景上蓋讚	Review 1	異分母分數的加減	生活中的規範	植物的繁殖、植物的分類	歡樂的節慶 / 光影追捕手 / Givemefive	生活智慧王	文化你我他	我是書目小達人	專題報告封面設計
十一	1104 ▼ 1108	期中評量週	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察	臺灣風景上蓋讚	Unit 1~2、Review 1	異分母分數的加減	生活中的規範	植物的分類	歡樂的節慶 / 光影追捕手 / Givemefive	生活智慧王	文化你我他	讓書回家囉	專題報告封面設計
十二	1111 ▼ 1115		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察	臺灣風景上蓋讚	It' s All Greek to Me	乘法和除法	人民的權利與義務	溶解現象	歡樂的節慶 / 光影追捕手 / Givemefive	生活智慧王	讓愛傳出去	讓書回家囉	校園花卉巡禮
十三	1118 ▼ 1122		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察	臺灣風景上蓋讚	It' s All Greek to Me	乘法和除法	人民的權利與義務	水溶液的酸鹼性	歡樂的節慶 / 光影追捕手 / Givemefive	青春無限	讓愛傳出去	每月專題任務	校園花卉巡禮
十四	1125 ▼ 1129	1201 體表會	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察	正月調	It' s All Greek to Me	整數四則運算	人民的權利與義務	水溶液的酸鹼性	歡樂的節慶 / 光影追捕手 / Givemefive	青春無限	大自然受傷了	我們班是聯合國	我的麻吉樹
十五	1202 ▼ 1206	1206 補假	第參單元作家與作品——	正月調	You' re Under My	整數四則運算	臺灣的先民	水溶液的酸鹼性	歡樂的節慶 / 光影追捕手	青春無限	大自然受傷了	我們班是聯合國	我的麻吉樹

球類遊戲樂趣多 / 籃球、躲避球、樂樂棒球

			一開拓視野的觀察		Umbrella				/Give me five						
十六	1209 ▼ 1213		第肆單元讓愛飛翔	正月調	You're Under My Umbrella	面積	臺灣的先民	水溶液的導電性	歡樂的節慶/光影追捕手/Give me five	青春無限		綠色生活達人	每月專題任務	海報設計大賽	
十七	1216 ▼ 1220	1222 補上班	第肆單元讓愛飛翔	正月調	You're Under My Umbrella	面積	臺灣的先民	力的作用	音樂校本課程/光影追捕手/書法教學	青春無限		綠色生活達人	鎮館之寶	海報設計大賽	
十八	1223 ▼ 1227		第肆單元讓愛飛翔	俗語、二九暝	Review 2	時間的乘除	世界發現臺灣	力的作用	Give me five/書法教學	青春無限		颱風地震應變通	鎮館之寶	海報設計大賽	
十九	1230 ▼ 0103	0101 元旦	第肆單元讓愛飛翔	金縷衣	Review 2	時間的乘除	世界發現臺灣	力的作用、物體運動的快慢	我們的故事/書法教學	青春無限		颱風地震應變通	鎮館之寶	動畫加油卡	
二十	0106 ▼ 0110		閱讀樂園二	金縷衣、天燈	Culture : Hot Spots	柱體、錐體和球	世界發現臺灣	物體運動的快慢	美勞校本課程/書法教學	青春無限	游泳	火災意外慎因應	鎮館之寶	動畫加油卡	
二十一	0113 ▼ 0117	期末評量週	總複習	金縷衣、天燈	Final Review	柱體、錐體和球	世界發現臺灣	摩擦力	美勞校本課程/書法教學	青春無限		火災意外慎因應	每月專題任務	動畫加油卡	
二十二	0120 ▼ 0124	0120 休業式	總複習	金縷衣、天燈	Funny	柱體、錐體和球	總複習	科學閱讀	美勞校本課程	青春無限		火災意外慎因應	2020 寒假閱讀節	動畫加油卡	

2. 五年級下學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生活科技	藝術與人文	健康	體育	綜合活動	圖書	資訊
			本國語文	本土語言	英語									
一	0210 ▼ 0214	0211 開學日	第壹單元放眼天下	歌頌日	Get Ready	體積	唐山來荒的拓荒客	星星與星座、觀測星空	管弦樂說故事/有趣的字/熱鬧的慶典	消費停看聽	體適能檢測	角色大探索	每月專題任務	跑馬燈字串
二	0217 ▼ 0221	0221 學校日	第壹單元放眼天下	歌頌日	He Has Ants in His Pants	體積	唐山來荒的拓荒客	觀測星空、星星位置的改變	管弦樂說故事/有趣的字/熱鬧的慶典	消費停看聽	跑跳我最行	角色大探索	古典小說的魔力	micro:bit 小圖案
三	0224 ▼ 0228	0228 放假	第壹單元放眼天下	歌頌日	He Has Ants in His Pants	分數的計算	唐山來荒的拓荒客	星星位置的改變	管弦樂說故事/有趣的字/熱鬧的慶典	消費停看聽		調整與嘗試	古典小說的魔力	micro:bit 來報數

									慶典						
四	0302 ▼ 0306		第壹單元 放眼天下	鬥陣來 週	He Has Ants in His Pants	分數的 計算	唐山來 的拓荒 客	星星位 置的改 變	管弦樂 說故事 /有趣的 字/ 熱鬧的 慶典	消費停 看聽		盡情的 展現	古典小 說的魔 力	micro: bit燈 光小動 畫-消 失的愛 心	
五	0309▼ 0313		第壹單元 放眼天下	鬥陣來 週	The Game Is in the Bag!	容積	臺灣現 代化的 起步	氧氣	管弦樂 說故事 /有趣的 字/ 熱鬧的 慶典	消費停 看聽		壓力在 哪裡	古典小 說的魔 力	micro: bit的 AB鍵	
六	0313 ▼ 0320		第貳單元 想像世界	鬥陣來 週	The Game Is in the Bag!	容積	臺灣現 代化的 起步	二氧化 碳	管弦樂 說故事 /有趣的 字/ 熱鬧的 慶典	消費停 看聽	攀上高 峰	壓力在 哪裡	每月專 題任務	循序點 亮 micro: bit的 LED燈	
七	0323 ▼ 0327		第貳單元 想像世界	鬥陣來 週	The Game Is in the Bag!	小數的 乘法	臺灣現 代化的 起步	二氧化 碳	管弦樂 說故事 /有趣的 字/ 熱鬧的 慶典	寶貝奶 奶的健 康		正向的 思考	叫我第 一名， 我是網 路遊俠	巢狀迴 圈點亮 所有 micro: bit的 LED燈	
八	0330 ▼ 0403	0404 兒童節 0405 清明節	第貳單元 想像世界	迎媽祖	Review 1	小數的 乘法	臺灣現 代化的 起步	鐵生鏽	管弦樂 說故事 /有趣的 字/ 熱鬧的 慶典	寶貝奶 奶的健 康		正向的 思考	叫我第 一名， 我是網 路遊俠	渴望搖 動的 micro: bit	
九	0406 ▼ 0410		第貳單元 想像世界	迎媽祖	Review 1	線對稱 圖形	生產與 消費	鐵生鏽	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	寶貝奶 奶的健 康	球類遊 戲樂趣 多^羽 球、桌 球^	活動萬 花筒	叫我第 一名， 我是網 路遊俠	micro: bit電 子骰子	
十	0413 ▼ 0417	期中評量週	閱讀樂 園一	迎媽祖	Review 1	整數、 小數除 以整數	生產與 消費	動物如 何求生 定期評 量週	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	無毒家 園		旅遊活 動計畫	每月專 題任務	micro: bit猜 拳遊戲	
十一	0420 ▼ 0424		第參單元 作家與 作品— 親情點 滴	迎媽祖	He Has a Sweet Tooth	整數、 小數除 以整數	理財與 投資	動物如 何求生	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	無毒家 園		戶外活 動跨步 走	世界閱 讀日	micro: bit方 向燈	
十二	0427 ▼ 0501	0502 園遊會	第參單元 作家與 作品— 親情點 滴	「鹿仔 港」的 由來	He Has a Sweet Tooth	列式與 解題	理財與 投資	動物如 何求生	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	無毒家 園	團體生 活^腳 底乾 坤、樂 樂棒 球^	戶外活 動跨步 走	爸爸 Fun暑 假	水族箱 的魚	

十三	0504 ▼ 0508	0504 補休	第參單 元作家 與作品 ——親 情點滴	「鹿仔 港」的 由來	He Has a Sweet Tooth	列式與 解題	理財與 投資	動物如 何延續 生命	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	無毒家 園	總檢討(體適能) ▼	發現他 人特質	爸爸 Fun 暑 假	我是小 DJ
十四	0511 ▼ 0515	1201 體表會	第參單 元作家 與作品 ——親 情點滴	「鹿仔 港」的 由來	Let' s Hit the Road	表面積	臺灣的 自然災 害	動物如 何延續 生命、 動物的 分類	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	無毒家 園		發現他 人特質	每月專 題任務	micro: bit 發 聲練習
十五	0518 ▼ 0522		第參單 元作家 與作品 ——親 情點滴	白海豬 仔心驚 驚	Let' s Hit the Road	表面積	臺灣的 自然災 害	生活中 常聽見 的聲音	我的家 鄉我的 歌/奇 幻空間 /熱鬧 的慶典	無毒家 園		我懂你 的心	我是智 財小警 察	micro: bit 光 控小高 手
十六	0525 ▼ 0529		第肆單 元生命 之美	白海豬 仔心驚 驚	Let' s Hit the Road	比率與 百分率	生活與 環境	生活中 常聽見 的聲 音、樂 音	我的家 鄉我的 歌/書 法教學 /熱鬧 的慶典	飛躍的 青春		我懂你 的心	我是智 財小警 察	micro: bit 溫 度警示 器
十七	0601 ▼ 0605	畢業評量	第肆單 元生命 之美	白海豬 仔心驚 驚	Review 2	比率與 百分率	生活與 環境	樂音	校本課 程/書 法教學 /自然 之美	飛躍的 青春		欣賞你 我他	最想做 的事	micro: bit 紅 綠燈
十八	0608 ▼ 0612		第肆單 元生命 之美	白海豬 仔心驚 驚	Review 2	生活中 使用的 大單位	生活與 環境	樂音、 製作簡 易樂器	自然之 美/書 法教學	飛躍的 青春		欣賞你 我他	最想做 的事	控制別 人的 micro: bit
十九	0615 ▼ 0619	0617 畢業典 禮 0618 期末評 量週	第肆單 元生命 之美	俗語、 耕農歌	Review 2	生活中 使用的 大單位	生活與 環境	製作簡 易樂器 定期評 量週	美勞校 本課程 /書法 教學	家和萬 事興		溝通與 接納	最想做 的事	控制別 人水族 箱的魚
二十	0622 ▼ 0626	0625 0626 假	閱讀樂 園二	夜雨寄 北、月 光掖佇 東門城	Cultur e: Holid ays and Colors	生活中 使用的 大單位	生活與 環境	科學閱 讀	音樂校 本課程 /書法 教學	家和萬 事興		溝通與 接納	每月專 題任務	RGB 三 色燈
二十一	0629 ▼ 0703	0630 休業式	閱讀樂 園二	夜雨寄 北、月 光掖佇 東門城	Go Fishin g	生活中 使用的 大單位	總複習	小小科 學家	音樂校 本課程	家和萬 事興	溝通與 接納	暑假賓 果求救 信	RGB 三 色燈	

3. 六年級上學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學領 域	社會領 域	自然與 生活科 技	藝術與 人文	健康	體育	綜合活 動	圖書	資訊
			本國語 文	本土語 言	英語									
一	0826 ▼ 0830	0829 返校日 0830 開學	第一課 旅客留 言簿	一、對 臺灣看 世界	Get Ready	一、最 大公因 數與最 小公倍 數	東瀛來 的統治 者一日 治時代 的殖民	大氣中 的水	文字之 美、歌 劇狂想 曲	人際加 油站	運動保 健、健 康無限 一體適 能、如	發現不 同的自 己	英雄任 務 1	影音製 作超簡 單

							統治				魚得水			
二	0902 ▽ 0906	0906 學校日	第二課 遊走在 世界的 市場裡	一、對 臺灣看 世界	Unit 1 Different Looks	一、最 大公與 小公倍 數	東瀛來 的統治 者—日 治時代 的殖民 統治	大氣中 的水	文字之 美、歌 劇狂想 曲	人際加 油站	發現不 同的自 己	英雄任 務 1	影音製 作超簡 單	
三	0909 ▽ 0913	0913 中秋節	第三課 我乘雲 朵歸來	一、對 臺灣看 世界	Unit 1 Different Looks	二、分 數除法	東瀛來 的統治 者—日 治時代 的殖民 統治	認識天 氣的變 化	傳藝之 美、歌 劇狂想 曲	人際加 油站	我是生 活大師	英雄任 務 2	影片魔 術精靈	
四	0916 ▽ 0920		第四課 再別康 橋	一、對 臺灣看 世界	Unit 1 Different Looks	二、分 數除法	東瀛來 的統治 者—日 治時代 的經濟 發展	認識天 氣的變 化	傳藝之 美、歌 劇狂想 曲	人際加 油站	我是生 活大師	英雄任 務 2	影片魔 術精靈	
五	0923 ▽ 0927		第五課 滿修女 採訪記	一、對 臺灣看 世界	Unit 1 Different Looks	三、數 量關係	東瀛來 的統治 者—日 治時代 的社會 變遷	颱風	傳藝之 美、歌 劇狂想 曲	人際加 油站	我是生 活大師	小說力 量大	美麗的 校園輪 播秀	
六	0930 ▽ 1004	1005 補行上 班	第六課 動物世 界的溫 情	一、對 臺灣看 世界	Unit 2 Places	三、數 量關係	戰後臺 灣的政 治演變 —政府 組織	颱風	傳藝之 美、歌 劇狂想 曲	人際加 油站	我是生 活大師	小說力 量大	美麗的 校園輪 播秀	
七	1007 ▽ 1011	1010 國慶日 1011 彈性放 假	第七課 助人就 是在助 己	一、對 臺灣看 世界	Unit 2 Places	四、小 數除法	戰後臺 灣的政 治演變 —政府 組織	物質受 熱後的 變化	傳藝之 美、歌 劇狂想 曲	聰明消 費學問 多	發現不 同的自 己	每月專 題任務	美麗的 校園輪 播秀	
八	1014 ▽ 1018		統整活 動二	二、進 步的科 技	Unit 2 Places	四、小 數除法	戰後臺 灣的經 濟發展 —經濟 重整與 復甦	物質受 熱後的 變化	美哉人 生、雋 永之歌	聰明消 費學問 多	體育表 演會— 大隊接 力、墊 上運動	服務收 穫多	英雄任 務 3	製作運 動會影 片
九	1021 ▽ 1025		用心動 腦話科 學	二、進 步的科 技	Unit 2 Places	五、長 條圖與 折線圖	戰後臺 灣的經 濟發展 —經濟 重整與 復甦	熱的傳 播	美哉人 生、雋 永之歌	聰明消 費學問 多	服務收 穫多	英雄任 務 3	製作運 動會影 片	
十	1028 ▽ 1101		第八課 春天的 雨	二、進 步的科 技	Review 1	六、圓 率與周 長	戰後臺 灣的經 濟發展 —經濟 發展與 轉型	熱的傳 播	美哉人 生、雋 永之歌	聰明消 費學問 多	服務收 穫多	英雄任 務 3	製作運 動會影 片	

十一	1104 ▼ 1108	期中評量週	第九課 記得螢 火蟲	三、溫 暖的世界	Review 1	六、圓 率與 周長	戰後臺 灣的經 濟發展 ——經 濟與 發展與 轉型	保溫與 散熱評 量週	美哉人 生、雋 永之歌	聰明消 費學問 多		服務收 穫多	英雄任 務 3	製作運 動會影 片
十二	1111 ▼ 1115		第十課 秋去秋 來	三、溫 暖的世界	第一次評量週	七、圓 面積	戰後臺 灣的社 會與文 化—— 社會的 變遷	多變的 大地景 觀	美哉人 生、雋 永之歌	聰明消 費學問 多		服務收 穫多	每月專 題任務	可愛昆 蟲魔術 秀
十三	1118 ▼ 1122		第十一 課的雪 的銘印	三、溫 暖的世界	Unit 3 Before and Now	七、圓 面積	戰後臺 灣的社 會與文 化—— 社會的 變遷	多變的 大地景 觀	美哉人 生、雋 永之歌	非常男 女大不 同		寶貝我 的家	運動知 識不知	可愛昆 蟲魔術 秀
十四	1125 ▼ 1129	1201 體表會	統整活 動三	三、溫 暖的世界	Unit 3 Before and Now	八、等 量公理 與應用	戰後臺 灣的社 會與文 化—— 傳承與 發展	多變的 大地景 觀	美哉人 生、海 洋家園	非常男 女大不 同		寶貝我 的家	新湖體 表會	昆蟲影 片多重 修剪
十五	1202 ▼ 1206	1206 補假	第十二 課的跳 躍的音 符	三、溫 暖的世界	Unit 3 Before and Now	八、等 量公理 與應用	戰後臺 灣的社 會與文 化—— 傳承與 發展	岩石與 礦物	打開戲 寶海園 箱、家 園	非常男 女大不 同	球類遊 戲樂多 -籃球 樂棒	寶貝我 的家	新湖體 表會	昆蟲影 片多重 修剪
十六	1209 ▼ 1213		第十三 課孫鳳 和歌仔 戲	三、溫 暖的世界	Unit 3 Before and Now	九、比 、比成 值與正 比	臺灣的 人口一 人口分 布與遷 移	風化與 土壤	校本課 程、海 洋家園	非常男 女大不 同		寶貝我 的家	新湖體 表會	昆蟲影 片多重 修剪
十七	1216 ▼ 1220	1222 補上班	第十四 課蒙娜 麗莎的 微笑	三、溫 暖的世界	Unit 4 Daily Activities	九、比 、比成 值與正 比	臺灣的 人口一 人口分 布與遷 移	指北針 和地磁	校本課 程、打 開戲劇 百寶箱	非常男 女大不 同		反制危 機大作 戰	東京奧 運	園遊會 趣味闖 關
十八	1223 ▼ 1227		統整活 動四	三、溫 暖的世界	Unit 4 Daily Activities	九、比 、比成 值與正 比	臺灣的 人口一 人口現 象與政 策	電磁鐵	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	非常男 女大不 同		反制危 機大作 戰	東京奧 運	園遊會 趣味闖 關
十九	1230 ▼ 0103	0101 元旦	煮酒論 英雄	俗語、 古詩吟 唱	Unit 4 Daily Activities	十、縮 圖、放 大圖與 比例	臺灣的 城鄉區 域—— 鄉村與 都市	電磁鐵	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	非常男 女大不 同	特色課 程-定 向越野	反制危 機大作 戰	煮酒論 英雄	園遊會 趣味闖 關
二十	0106 ▼ 0110		總複習	俗語、 古詩吟 唱	Unit 4 Daily Activities	十、縮 圖、放 大圖與 比例	臺灣的 城鄉區 域—— 鄉村與 都市	電磁鐵	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	非常男 女大不 同		反制危 機大作 戰	煮酒論 英雄	園遊會 趣味闖 關

二十一	0113 ▼ 0117	期末評量週	期末評量	閩南語歌欣賞	Review 2	十、縮放圖、放大圖與比例尺	臺灣的城鄉與區域特色與發展	電磁鐵的應用定期評量週	文字之美、打戲開百寶箱	非常男女不同		反制危機大作戰	每月專題任務	上傳 YouTube 分享好友
二十二	0120 ▼ 0124	0120 休業式	休業式	總複習	Review 2	十、縮放圖、放大圖與比例尺	學習回顧	科學閱讀	打開戲百寶箱	非常男女不同		發現不同的自己	2020 寒假閱讀節	上傳 YouTube 分享好友

4. 六年級下學期

週次	日期	重大行事	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生活科技	藝術與人文	健康	體育	綜合活動	圖書	資訊
			本國語文	本土語言	英語									
一	0210 ▼ 0214	0211 開學日	第一課不可以翻魚	一、門陣來參與	Get Ready	一、分數與小數的四則計算	文明與科技生活—古代的文明與科技	一、簡單機械	音樂聯合國、藝術萬花筒	健康醫點通	體適能	生命的故事	圖書的查詢與借閱	警察抓小偷
二	0217 ▼ 0221	0221 學校日	第二課橘化為枳	一、門陣來參與	Unit 1 Food	一、分數與小數的四則計算	文明與科技生活—科學的突破	一、簡單機械	音樂聯合國、藝術萬花筒	健康醫點通		生命的故事	認識圖書館	魔幻樂園
三	0224 ▼ 0228	0228 放假	第三課自嘲是幽默的最高境界	一、門陣來參與	Unit 1 Food	二、速率	文明與科技生活—科學的突破	一、簡單機械	音樂聯合國、藝術萬花筒	健康醫點通		生命的故事	閱讀的策略	春天來了
四	0302 ▼ 0306		統整活動一	一、門陣來參與	Unit 1 Food	二、速率	文明與科技生活—科學的突破	一、簡單機械	音樂聯合國、藝術萬花筒	健康醫點通	足下功夫(走繩、挑戰足壘)	保護地球行動	閱讀的策略	四季
五	0309 ▼ 0313		第四課我不和你談論	二、臺語文真趣味	Unit 2 Sports	二、速率	文明與科技生活—科技的運用與管理	一、簡單機械	美好的時光、藝術萬花筒	健康醫點通		保護地球行動	閱讀的策略	修理機器人
六	0313 ▼ 0320		第五課留得枇杷聽鳥鳴	二、臺語文真趣味	Unit 2 Sports	三、形體關係、體積與面積	文明與科技生活—科技的運用與管理	二、微生物與食品保存	美好的時光、藝術萬花筒	健康醫點通		保護地球行動	閱讀各類型文本	強棒出擊
七	0323 ▼ 0327		第六課樹的語言	二、臺語文真趣味	Unit 2 Sports	三、形體關係、體積與面積	從臺灣走向世界—臺灣與世界	二、微生物與食品保存	美好的時光、設計幻想曲	青春進行曲		保護地球行動	多媒體數位資源	強棒出擊
八	0330 ▼ 0403	0404 兒童節 0405 清明節	統整活動二	二、臺語文真趣味	Unit 2 Sports	三、形體關係、體積與面積	從臺灣走向世界—臺灣與世界	二、微生物與食品保存	校本課程、設計幻想	青春進行曲	與球共舞(躲避球、)	文化無邊界	多媒體數位資源	密碼神算

						積與表 面積	灣與世 界	存	曲		樂樂棒 球)			
九	0406 ▽ 0410		閱讀樂 園一唐 吉訶德 ——大 戰風車	二、臺 語文真 趣味	Review 1	四、基 準量與 比較量	從臺灣 走向世 界—— 世界文 化不同	二、微 生物與 食品保 存	校本課 程、設 計幻想 曲	青春進 行曲		文化無 邊界	資訊利 用	一起來 尬舞
十	0413 ▽ 0417	期中評量週	第七課 收集喜 悅	二、臺 語文真 趣味	Review 1	四、基 準量與 比較量	從臺灣 走向世 界—— 世界文 化不同	二、微 生物與 食品保 存	校本課 程、設 計幻想 曲	青春進 行曲		文化無 邊界	資訊利 用	夜空煙 火秀
十一	0420 ▽ 0424		第八課 落花生	二、臺 語文真 趣味	Unit 3 Plans & 第一次評量週	五、怎 樣解題	放眼看 世界— 國際組 織	三、生 物與環 境	校本課 程、設 計幻想 曲	青春進 行曲		文化無 邊界	圖書的 結構與 智慧財 產權	資訊安 全
十二	0427 ▽ 0501	0502 園遊會	第九課 用愛心 說實話	二、臺 語文真 趣味	Unit 3 Plans	五、怎 樣解題	放眼看 世界— 國際組 織	三、生 物與環 境	美好的 時光、 書法教 學	青春進 行曲		活用資 源便利 多	多媒體 與數位 資源	三隻小 豬
十三	0504 ▽ 0508	0504 補休	統整活 動三	三、感 恩祝福	Unit 3 Plans	五、怎 樣解題	放眼看 世界— 人口與 資源	三、生 物與環 境	美好的 時光、 書法教 學	食在安 心		活用資 源便利 多	多媒體 與數位 資源	台灣真 美麗
十四	0511 ▽ 0515	1201 體表會	第十課 撐開你 的傘	三、感 恩祝福	Unit 4 Occupation	五、怎 樣解題	放眼看 世界— 人口與 資源	三、生 物與環 境	美好的 時光、 書法教 學	食在安 心		活用資 源便利 多	資訊利 用	PhotoC ap把 我們變 漂亮囉
十五	0518 ▽ 0522		第十一 課迎風	三、感 恩祝福	Unit 4 Occupations	五、怎 樣解題	關心我 們的地 球—全 球議題	三、生 物與環 境	美好的 時光、 書法教 學	食在安 心		活用資 源便利 多	資訊利 用	PhotoC ap把 我們變 漂亮囉
十六	0525 ▽ 0529		統整活 動四	三、感 恩祝福	Unit 4 Occupations	六、圓 形圖	關心我 們的地 球—全 球環境	三、生 物與環 境	珍重再 見、書 法教學	食在安 心	特色課 程/操 之在我 (桌 球、法 式滾 球)	生命的 故事	閱讀的 呈現	大家來 做電子 書畢業 光碟
十七	0601 ▽ 0605	畢業評量	冬末午 後兩點 半的高 鐵	俗語、 俗語故 事	Review 2	六、圓 形圖	關心我 們的地 球—環 境課題	三、生 物與環 境	珍重再 見、書 法教學	食在安 心		生命的 故事	閱讀的 呈現	大家來 做電子 書畢業 光碟
十八	0608 ▽ 0612		總複習	古詩吟 唱	I Love Story Books	六、圓 形圖	校本課 程—我 們的環 境	三、生 物與環 境	珍重再 見、書 法教學	食在安 心		畢業週 活動	閱讀的 呈現	大家來 做電子 書畢業 光碟
十九	0615 ▽ 0619	0617 畢業典 禮 0618 期末評 量週	畢業週	閩南語 歌欣賞	I Love Story Books	六、圓 形圖	學習回 顧	三、生 物與環 境	珍重再 見、書 法教學	食在安 心		畢業週 活動	閱讀的 呈現	大家來 做電子 書畢業 光碟

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 國語教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：132 節

四、設計教師：林清田老師、江豐聿老師、林晉央、王偉濱老師老師

五、教學資源：翰林版國小國語五上

六、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

（四）引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入教育教學活動中，藉由課文的情意陶冶，在課堂上發表自己的見聞及看法，配合

閱讀課外書，提供同儕間互相觀摩學習的機會，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

（一）能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

（二）能用完整的語句表達情感與想法。

（三）配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

（四）能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

（五）能和同學分享閱讀課文的心得。

（六）能讀懂課文內容，了解課文大意。

（七）能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

- (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

九、相關領域之對應能力指標：

◎語文領域

- 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
- 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
- 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。
- 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。

- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

◎海洋教育

- 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

◎人權教育

- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

◎環境教育

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◎家政教育

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

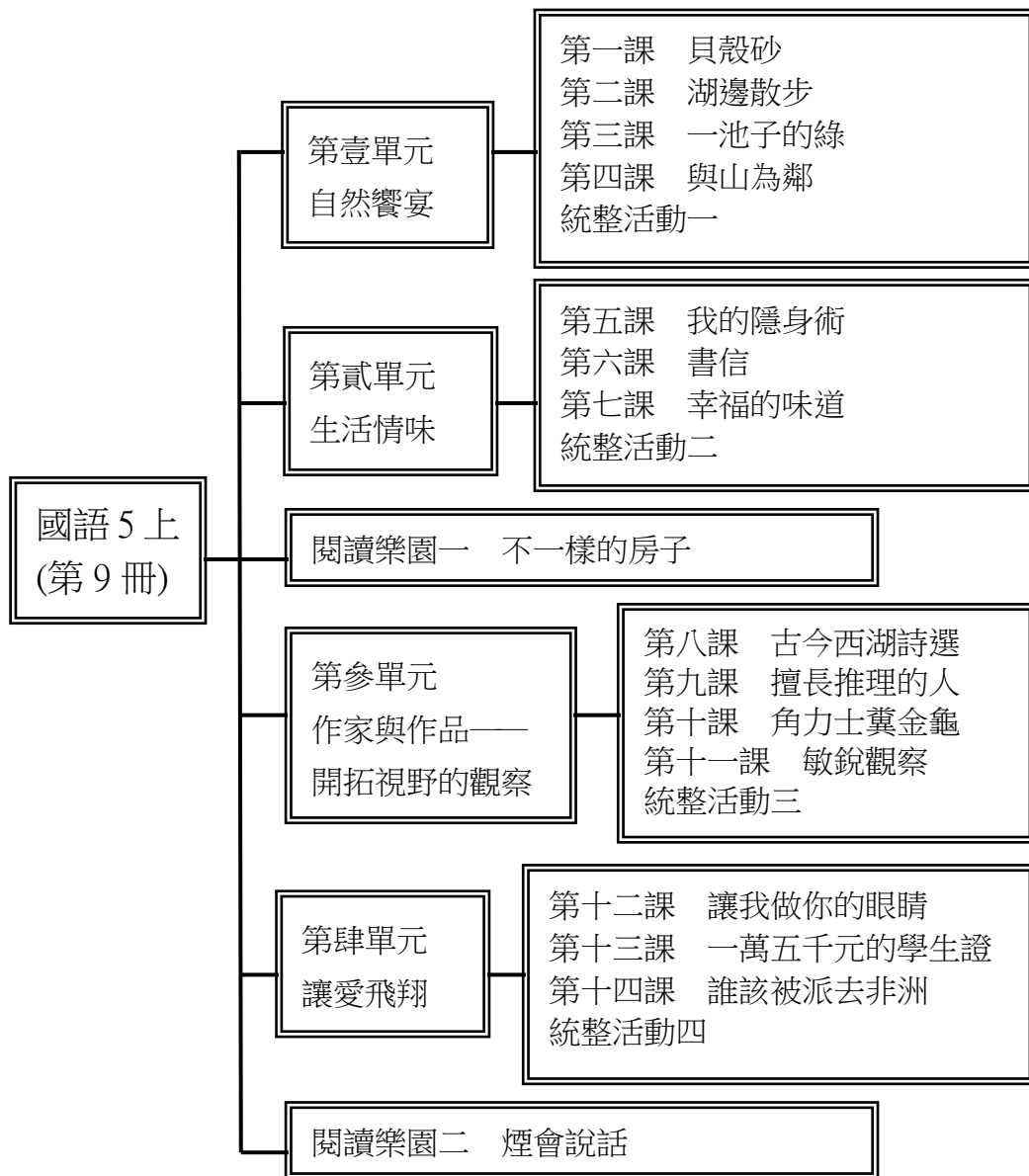
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

◎資訊教育

5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	第壹單元 自然饗宴	第一課 貝殼砂	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	1. 學習以譬喻的手法，描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2. 認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法 3. 了解並欣賞詩歌的形式，學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4. 培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	【環境教育】 3-3-1	活動一：注音 1. 分辨「搓」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆劃。 2. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。 活動五：閱讀 1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。 2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。 3. 課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感。 4. 朗讀指導。 活動六：作文 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 閱讀練習。	6 節	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
2	9/2 9/6	第壹單元 自然饗宴	第二課 湖邊散步	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2	1. 學習以記敘文的寫作方式，敘寫生活小故事，並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。	【環境教育】 3-3-2	活動一：注音 1. 學習「煦」、「穗」的正確讀音。 2. 分辨「覓」、「鈞」、「鈎」的讀音及用法。 3. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習	6 節	口頭報告 平時上課表現 同儕互評

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1	2. 認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不但……也……」的句型。 4. 培養愛護環境的觀念與態度，進而願意在日常生活中心身體力行。		效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。 2. 能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。 3. 能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 辨別多音字「任」的讀音及用法。 3. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「禍、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。		小組互動表現 習作評量發表
3	9/9 9/13 0913(五)假	第壹單元 自然餐	第三課 池子的綠	1-3-3-2 2-3-1-2 3-3-2-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2	1. 學習以記敘文的形式，描寫植物的生長過程。 2. 認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。 4. 欣賞生活中有趣而值得深思之處，進而體驗生活處	【環境教育】 1-2-2 2-1-1	活動一：注音 1. 學習「玻」、「佇」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2. 能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 活動三：說話 1. 複述課文。	6 節	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1	處是美的意涵。		2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「射」的部首與字義。 3. 易錯字：「翡」。 4. 字形辨別：「盪、盆」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。		
4	9/16 9/20	壹單元 自然饗	第四課 與山為鄰	1-3-3-2 2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-2-7 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-1 5-3-8-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2	1. 學習以記敘的形式，介紹山林的美景，體會「山與人」之間的情感，如何與山成為朋友。 2. 了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。 3. 了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 4. 用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 5. 學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。	【環境教育】 1-2-2 2-1-1 2-3-1	活動一：注音 1. 指導「教」、「輓」、「穫」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2. 欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「尢」等字的部首與字義。 3. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。	6 節	紙筆測驗 口頭討論 態度評量 習作評量 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
							2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 選材寫作。		
5	9/23 9/27	第壹單元 自然 饗宴	統整 活動 一	4-3-1-1 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1. 認識象形及指事字的造字原理。 2. 能了解擬人法的效果與使用方式。 3. 認識外來的語詞並了解使用方法。 4. 認識記敘文常用的開頭法。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	活動一：識字指導—認識象形字與指事字 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。 3. 教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。 活動二：認識修辭—擬人 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。 3. 教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。 活動三：句子中的外來語 1. 說明「外來語」的結構和用法。 2. 指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。 活動四：寫作指導——文章開頭的寫法 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。 3. 教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。	6 節	口頭討論 平時上課 表現 發表 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
6	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	第貳單元 生活情味	第五課我的隱身術	2-3-1-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-4-4 6-3-6-1	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。 2. 認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 4. 能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。	【生涯發展教育】 2-3-2 3-3-3	活動一：注音 1. 「慎」、「盈」、「率」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2. 由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3. 「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？ 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「務」的部首與字義。 3. 易錯字：「豐」、「懷」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 修辭運用。 3. 語句敘寫。 4. 選材寫作。	6 節	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量
7	10/7 10/11 1010(第貳單元 生活情味	第六課書信	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3	1. 學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。 2. 認識「瑣事」、「扣人心	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】	活動一：注音 1. 「摯」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	6 節	作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
	四)假 1011(五)假			3-3-4-1 4-3-1-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-3-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-6-1	弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。 3. 學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。	5-3-1	活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 2. 能聽出書信是溫柔的藝術。 3. 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查找出「弦」的部首與字義。 3. 易錯字：「摯」。 4. 字形辨別：「瑣、鎖、噴」、「摯、擊、擊」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。 2. 寫作練習。 3. 修辭運用。		課堂問答
8	10/14 10/18	第貳單元 生活情味	第七課 幸福的味道	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-4-1 4-3-1-3 5-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1	1. 學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2. 了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4. 培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。	【家政教育】 4-3-2	活動一：注音 1. 「煞」、「嗅」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2. 能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。	6 節	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				6-3-1-1 6-3-6-1			活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「肅」的部首與字義。 3. 易錯字：覆、肅。 4. 字形辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 短文練習。		
9	10/21 10/25	第貳單元 生活情味	統整活動二	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1. 認識諧音的語詞並了解使用方法。 2. 讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3. 讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 4. 能了解設問法的效果與使用方式。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1. 說明「諧音」的結構和用法。 2. 指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1. 老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。 2. 老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。 3. 老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 3. 教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。	6 節	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現
10	10/28 11/1	閱讀樂園一	不一樣的房子	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1	1. 能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不	【生涯發展教育】 2-2-3	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。	6 節	口頭討論 小組互動表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 6-3-3-1	一樣的房子。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	3-2-2	3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2. 說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。		平時上課表現 課堂問答 習作評量
11	11/4 11/8 1107-1 108 期中評量	第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察	第八課古今西湖詩選	2-3-1-2 2-3-2-5 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-5 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-5-2 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-6-1 6-3-8-2	1. 學習以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 2. 了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3. 能用白話解釋〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉這兩首詩。 4. 能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1. 「漱」、「掩」、「曳」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。 2. 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。 3. 易錯字：軾、杭、掩。 4. 字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。 活動五：閱讀	6 節	口頭評量 習作評量 發表 小組互動 表現 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
							1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導 活動六：寫作 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 改寫練習。 4. 仿作練習。 5. 修辭教學。		
12	11/11 11/15	第參單元 作家作品——開拓視野的觀察	第九課 擅長推理的人	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-3-5 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-4-2 5-3-4-3 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	1. 學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2. 了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」的等句型。 4. 學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	活動一：注音 1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。 2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。 3. 能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。 3. 易錯字：瀑、謬、黝。 4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。	6 節	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
							5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 標點符號練習 5. 偵探故事的寫作策略。 6. 修辭教學。		
13	11/18 11/22	第參單元 作家作品——開拓視野的觀察	第十課 角力士 冀金龜	3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-2 5-3-4-4 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-4-4	1. 能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2. 能知道角力士冀金龜的外觀與習性。 3. 能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4. 能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	活動一：注音 1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。 2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。	6 節	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
							3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。		
14	11/25 11/29 1130 體 表會	第參單元作家與作品——開拓視野的觀察	第十課 敏銳觀察	2-3-1-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1 6-3-2-2 6-3-4-1 6-3-6-1	1. 學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2. 了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3	活動一：注音 1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 2. 能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 3. 講述見聞。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。 3. 字形辨別：「納、鈉、訥、吶」、「銷、消、悄、哨」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 議论文的寫作策略。 5. 修辭教學。	6 節	口頭評量 小組互動 表現 習作評量 實作評量 態度評量
15	12/2 12/6 1206C	第參單元作家與作	統整活動三	5-3-3-3 5-3-4-1 6-3-2-3 6-3-6-1	1. 能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 2. 能認識類疊修辭的特色。	【生涯發展教育】 2-2-1	活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩 1. 教師說明近體詩與現代詩的定義。 2. 請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。	6 節	口頭評量 實作評量 學習態度 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
	五)補假	品一 —開拓視野的觀察					活動二：認識修辭——類疊 1. 教師說明類疊修辭的定義及效果。 2. 教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。		
16	12/9 12/13	第肆單元 讓愛飛翔	第十二課 讓我的眼睛	2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-1-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-3-1 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	1. 學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2. 了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「由於……」的句型。 4. 學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	活動一：注音 1. 「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 2. 能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 3. 講述見聞。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。 3. 易錯字：盲、制。 4. 字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 訪談故事的寫作策略。 3. 修辭教學。	6 節	小組互動 表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量
17	12/16 	第肆單元	第十三課	3-3-4-2 5-3-3-1	1. 學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感	【人權教育】 1-3-1	活動一：注音 1. 「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。	6 節	作業評量 小組互動

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
	12/20	讓愛飛翔	一萬五千元 的學生證	5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-4-4	思的寫作方式。 2. 了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 3. 了解並運用「……但是……」等句型。 4. 學會能常常心懷感激和主動關懷別人。	【生涯發展教育】 2-2-3	2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中女高中生的情緒轉折。 2. 能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。		表現 平時上課 表現 習作評量 實作評量 課堂問答
18	12/23 12/27	第肆單元 讓愛飛翔	第十課 誰該被派去非洲	2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-2 2-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-2	1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。	【人權教育】 1-3-4 2-3-4	活動一：注音 1. 「哲」、「瞄」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2. 能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1. 複述課文。	6 節	口頭討論 小組互動 表現 平時上課 表現 習作評量 實作評量 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-4-4			2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。		
19	12/30 1/3 0101(三)假	第肆單元 讓愛飛翔	統整 活動 四	4-3-1-1 5-3-5-1 6-3-6-1	1. 能認識會意字及形聲字的造字原理。 2. 能認識引用修辭的特色及功能。	【生涯發展教育】 3-2-2	活動一：識字指導——認識會意字與形聲字 1. 教師先說明「休」、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。 2. 教師引導學生認識形聲字的特點。 3. 引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。 4. 引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。 活動二：認識修辭——引用 1. 教師說明「引用」的意思與功能。 2. 請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。 3. 教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。	6 節	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
20	1/6 1/10	閱讀樂園 二	煙會 說話	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1	1. 能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和生命化的一面。 2. 能歸納整理文本訊息，推	【家政教育】 3-3-1 4-3-4	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀	6 節	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-3-1	論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。		1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「煙會說話」的聯想。 2. 分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？ 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。		
21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	總複習	總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	6 節	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量
22	1/20 1/24 0120 休業式	總複習	總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。	6 節	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
				6-3-1-1			活動四： 複習全冊的統整活動內容。		

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 國語教學與評量計畫

一、實施年級： 五 年級

二、實施期間： 109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：126 節

四、設計教師： 林清田老師、江豐聿老師、林晉央、王偉濱老師老師

五、教學資源： 翰林版國小國語五下

六、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

- （一）使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- （二）使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- （三）培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。
- （四）引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入教育教學活動中，藉由課文的情意陶冶，在課堂上發表自己的見聞及看法，配合閱讀課外書，提供同儕間互相觀摩學習的機會，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

- （一）能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- （二）能用完整的語句表達情感與想法。
- （三）配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- （四）能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

- (五) 能和同學分享閱讀課文的心得。
- (六) 能讀懂課文內容，了解課文大意。
- (七) 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- (八) 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- (九) 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- (十) 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

九、相關領域之對應能力指標：

◎語文領域

- 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。
- 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
- 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。
- 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。
- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。
- 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 3-3-1 能充分表達意見。
- 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。
- 3-3-2 能合適的表達語言。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。
- 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。
- 3-3-3 能表現良好的言談。
- 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。
- 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。
- 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。
- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。

- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
- 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。

6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。

6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎環境教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

◎生涯發展教育

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◎家政教育

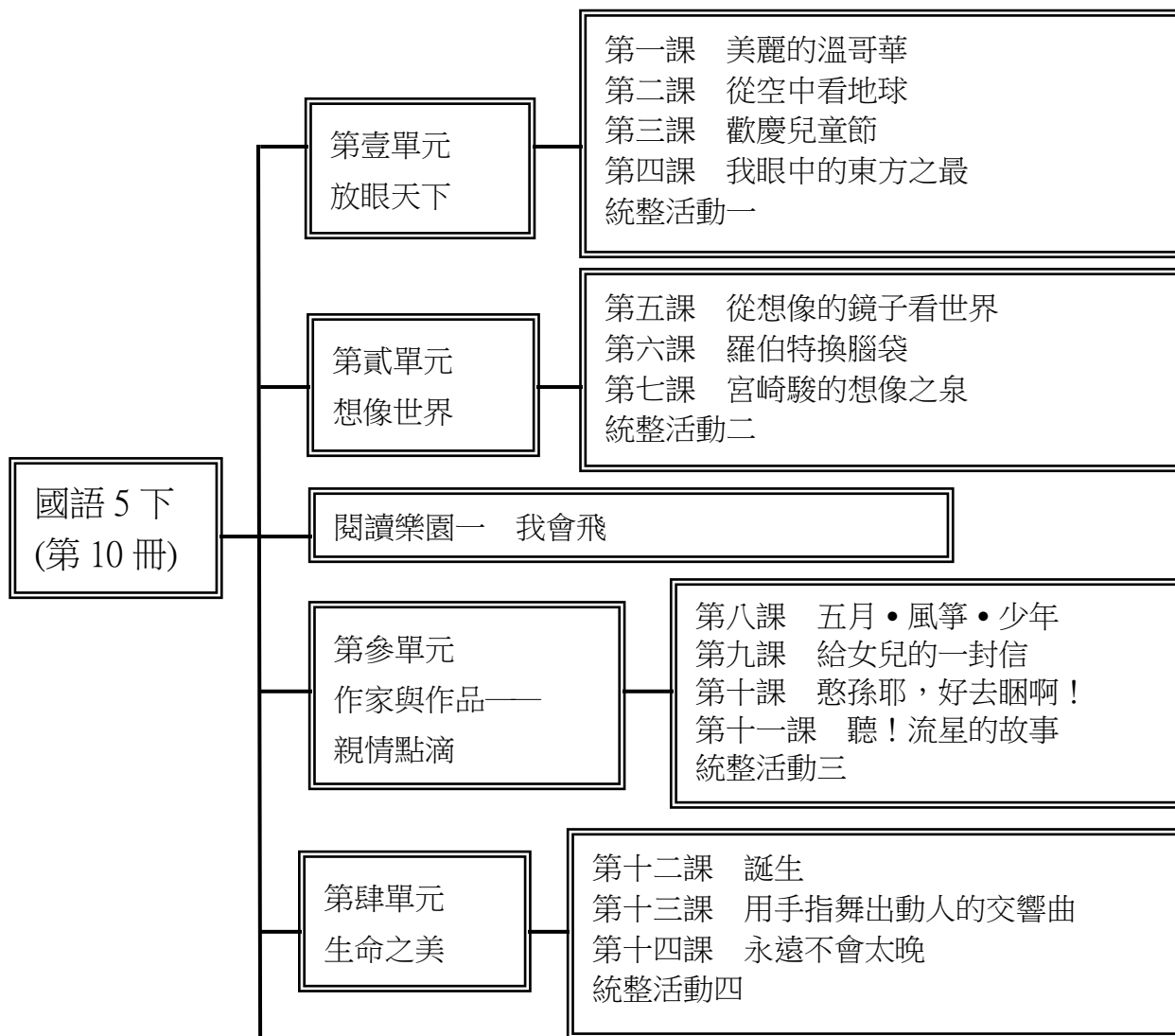
1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211(二)開學	第壹單元 放眼天下	第一課 美麗的溫哥華	3-3-3-1 3-3-3-3 5-3-2-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1 5-3-8-3	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 認識「美不勝收」、「目不暇給」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「除了……更……」、「只見……就……」的句型。 4. 學習從旅遊的過程中，觀察與體驗事物的能力。	【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。 2. 能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「采」的部首與字義。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。	6 節	作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量 發表
2	2/17 2/21	第壹單元 放眼天下	第二課 從空中看地球	1-3-3-2 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-	1. 學習以記敘的形式，介紹欣賞攝影藝術展覽的寫作方法。 2. 認識「鳥瞰」、「渺小」、「殘垣斷瓦」等語詞的意義和用法。 3. 學習運用適當的修辭	【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1. 學習「互」的正確讀音。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 2. 能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。	6 節	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-9-1 6-3-2-1	方式與獨特的眼界，來表達攝影圖片的美感。 4.能發覺攝影藝術的旨趣，進而體驗生活處處美的意涵。		3.能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鉤」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句。 3.修辭教學。		發表
3	2/24 2/28 0228(五)假	第壹單元 放眼天下	第三課 歡慶兒童節	1-3-3-2 2-3-1-2 2-3-2-7 3-3-3-3 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-2	1.能熟悉本課以記敘的方式，舉出實例描述事件的寫作技巧。 2.認識「蠟燭」、「銅冠」、「隊伍」、「繫著」、「意猶未盡」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「是……也是……」、「……緊接著……」等句型。 4.利用資訊與朋友互動，進而擴展自己的視野。	【家政教育】 1-3-7	活動一：注音 1.學習「繫」、「捧」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出土耳其兒童節的特色。 2.能聽出西班牙「三王」有什麼不同。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。 3.多音字：「繫」、「播」。 4.字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。	6節	口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-2-1			活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 寫作練習。		
4	3/2 3/6	第壹單元 放眼天下	第四課我眼中的東方之最	3-3-4-2 5-3-3-2 5-3-4-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-4-1	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能透過內容的深究，了解作者眼中的東方之最。 3. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 4. 能理解全文安排的方式，以及寫作特色。	【環境教育】 2-3-3	活動一：注音 1. 指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。 2. 欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「昂」等字的部首與字義。 3. 字形辨別：「緬、靦」、「佛、拂、沸、狒」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 提取經驗。 2. 配合課文。	6 節	習作評量 小組互動表現 資料蒐集 態度評量 課堂問答 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							3. 修辭教學。 4. 敘寫練習。		
5	3/9 3/13	第壹單元 放天下	統整活動一	4-3-5 4-3-5-2 6-3-2-2 6-3-3-1	1. 認識記敘文寫景的取景方式。 2. 老師帶領透過問題引導閱讀思考，試著讓學生依據內容「自問自答」，幫助自己理解。 3. 認識篆書和隸書的起源和特色	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2	活動一：寫作指導——如何寫景 1. 教師由「取景方式」中，指導學生寫一個景物，可以由近而遠，把所看到的、想到的寫出來。也可以以時間先後的順序來寫，內容才會有條理。 2. 描寫時一直寫靜物，會有單調的感覺，可以用動態方式呈現，也可以用兩個方式互相融合，只要安排妥當，景物會很吸引人的。 3. 由短文中，讓學生分出動態和靜態句子的描寫。 活動二：閱讀指導——以「自問自答」來理解文章重點 1. 教師帶領閱讀本篇短文。 2. 透過閱讀提問，於文本或找尋其他文本，解決疑惑，促進學生閱讀理解。 活動三：書法介紹——篆書、隸書 讓學生認識篆書和隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。	6 節	口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量
6	3/16 3/20	第貳單元 想像世界	第五課 從想像的鏡子看世界	1-3-3-2 2-3-2-4 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-1 5-3-3-1 3-3-4-1 5-3-4-2 5-3-5-	1. 能熟悉本課童詩的寫作方式，生動的描寫人和物。 2. 認識「蚊帳」、「蜘蛛」、「口哨」、「串成」、「羨慕」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用譬喻法、轉化法和排比法等修辭技巧。 4. 培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1. 「殊」、「准」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊。 2. 能聽出媽媽對子女的愛與付出。 3. 能聽出詩歌中的優美韻律。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「准、慕」的部首與字義。 3. 易錯字：「攜」、「羨」。 4. 字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。	6 節	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4			活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 選材寫作。		
7	3/23 3/27 0325 登山健行	第貳單元 想像世界	第六課 羅伯特換腦袋	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-	1. 能熟悉本課用「反覆法」的寫作方式，能把情節的發展慢慢往前推進。 2. 認識「膨脹」、「嶄新」、「竊竊私語」、「咬文嚼字」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「一面……一面……」等句型。 4. 能發揮想像力，並仔細觀察周遭人事物，生動的描寫。	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3	活動一：注音 1. 「嚼」、「磕」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。 2. 能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查找出「奈」、「頹」的部首與字義。 3. 易錯字：「頹」、「嚼」。 4. 字形辨別：「蟑、樟、璋、獐」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察練習。	6 節	小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				1			2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 想像的寫作策略。		
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	第貳單元 想像世界	第七課 宮崎駿的想像之泉	1-3-3-2 2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-1 3-3-4-1 5-3-3-3 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-4	1. 能熟悉本課說明文的寫作方式，抓住人物對話和事件發展的過程。 2. 認識「縫隙」、「擬人」、「獨樹一幟」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「只要……就……」、「由於……因此……」等句型。 4. 培養欣賞動畫的興趣，並發揮豐富的想像力。	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3	活動一：注音 1. 「憑」、「勘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「龐」的部首與字義。 3. 易錯字：「擬」、「慣」。 4. 字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 想像的寫作策略。	6 節	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量
9	4/6 4/10	第貳單元 想像	統整活動二	4-3-5-2 4-3-5-	1. 認識說明文的寫作方法。 2. 能了解摹寫修辭法的	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教	活動一：寫作指導——說明的方法 1. 教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。	6 節	課堂問答 實作評量 平時上課表

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		世界		3 6-3-6-1 6-3-4-1	效果與使用方式。 3. 認識楷書和行書的起源和特色。	【育】 3-2-2	2. 教師試舉幾個例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。 3. 教師可以選擇一些科普類或文史類的文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。 4. 教師可以推薦學生閱讀《小圖和小言》一書，讓學生理解要說明一件事不只有一種方法，可以藉由不斷的嘗試，找到最合適的方法。 活動二：認識修辭——摹寫 1. 教師先帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。 2. 用短文讓學生練習找出哪些句子是運用摹寫技巧。 活動三：書法介紹——楷書、行書 讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。		現 小組互動表現
10	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級期中評量 0413-0414 六年級期中評量	閱讀樂園一	我會飛	2-3-1-2 2-3-2-4 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-10 6-3-1 6-3-4 6-3-4-4	1. 透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能以自己的知識或經驗判斷故事中情節的真假。 3. 理解作者的設計與安排，掌握文本的重要訊息。 4. 藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	【人權教育】 2-3-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己對於「我會飛」的聯想。 2. 找出自己認為最刺激的段落，並說明理由。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習運用簡短的語句表達自己的想法。	6 節	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	4/20 4/24	第參單元作家作品——親情點滴	第八課五月•風箏•少年	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-2-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	1. 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住第一人稱人物獨白的生動效果。 2. 認識「燦黃」、「矮籬」、「線軸」、「網紮」、「彌補」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「雖然……但是……」、「沒有……也沒有……但……」等句型。 4. 學習作者樂觀、進取，堅強面對缺憾的態度。	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1	活動一：注音 1. 「矢」、「紮」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。 2. 在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「矢」、「坦」的部首與字義。 3. 易錯字：「幣」、「彌」。 4. 字形辨別：「幣、弊、敝」、「網、捆、暈」、「軸、妯、袖、袖、笛」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導 活動六：寫作 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 寫作練習。	6 節	口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度
12	4/27 5/1 0502C	第參單元作家與作	第九課給女兒的一封信	2-3-2-1 2-3-2-4	1. 讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2. 了解「廚房」、「頤指	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】	活動一：注音 1. 能明白「吼」的一字多音用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。	6 節	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	六)園遊會	品一親情點滴	封信	2-3-3-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2	氣使」等語詞的意義與用法。 3. 認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4. 了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	4-3-2	活動二：聆聽 1. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意。 2. 能聽出課文中不同語氣所表現的差異。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。 3. 易錯字：「複」、「譬」。 4. 字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察和想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 書信的寫作策略。		現 小組互動表現
13	5/4 5/8 0504(一)補假	第參單元作家與作品一親情點滴	第十課 孫耶，好去睇啊！	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2	1. 欣賞閩南語在散文中的運用，適時使用方言詞彙，讓文章更具特色與可讀性。 2. 明瞭文章的寫作背景，認識懷舊敘事的寫作技巧，學習以對話傳達情意的寫作方法。	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-4	活動一：注音 1. 「睇」、「簞」、「嬾」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中的閩南語發音語詞。 2. 能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。 活動三：說話	6 節	口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				3-3-3-1 3-3-4-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-1 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-1-1 6-3-3-1	3. 深切體會親情的可貴，並懂得回報親人的關愛。		1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「譽」、「凌」的部首與字義。 3. 字形辨別：「箴、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。		
14	5/11 5/15	參單元作家作品——親情點滴	第十一課！ 聽！ 流星的故事	2-3-2-4 2-3-3-1 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2 3-3-4-	1. 讓學生學習以記敘文的方式，應用敘述事理的技巧來描述童年趣事。 2. 了解「難以抗拒」、「墜落」、「仍然」等語詞的意義與用法。 3. 了解並運用「……何況……」的語詞造句。 4. 培養欣賞大自然的一景一物，以及認識歷史人物的情懷。	【家政教育】 4-3-4	活動一：注音 1. 「降」的一字多音用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。 2. 能聽出課文中流星故事的趣味。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。	6 節	口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				1 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2			2. 利用字典查出「賢」、「孔」的部首與字義。 3. 字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 修辭教學。 4. 感恩主題的寫作策略。		
15	5/18 5/22	第參單元 作家作品—— 親情點滴	統整 活動 三	3-3-2 3-3-3 3-3-3-1 6-3-6-1 6-3-4-1	1. 能學習適當的說話方式。 2. 能認識譬喻修辭的特色。 3. 認識說明文常用的結尾法。	【生涯發展教育】 2-2-1	活動一：說話指導——如何適當的說話 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明「如何適當的說話」，於生活中所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課或請學生自我回想，舉出其他的適當說話的實例。 3. 教師引導學生運用真誠同理心、理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。 活動二：認識修辭——譬喻 1. 教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。 2. 教師說明常見譬喻修辭的類型。 活動三：寫作指導——文章結尾的寫法 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧本單元各課，舉出相同文章結尾用法。 3. 教師引導學生運用文章結尾的寫法，進行寫作練習。	6 節	口頭評量 課堂問答 實作評量
16	5/25 5/29	第肆單元 生命	第十二課 誕生	3-3-3-1 3-3-3-	1. 學習運用現代詩的技巧來豐富寫作內涵，以表達對周遭親友的感受。	【人權教育】 1-3-1	活動一：注音 1. 「吝」、「侈」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學	6 節	小組互動表現 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		之美		3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7-1	恩。 2. 了解並應用「饋贈」、「慳吝」、「奢侈」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「因……」的句型。 4. 能培養朗讀與欣賞現代詩的興趣和情意。		習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。 2. 能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「吝」、「奢」的部首與字義。 3. 易錯字：「吝」、「饋」。 4. 字形辨別：「贈、增、憎、贈」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。		參與度評量 實作評量 態度評量
17	6/1 6/5 0604-0 605 畢業評量	第肆單元 生命之美	第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲	2-3-1-2 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2	1. 學習以自己為第一人稱，介紹在自己的成長中面對的困境與解決經過。 2. 認識「循序漸進」、「晦暗」、「判斷」等語詞的意義和用法。 3. 能運用「倒不如……	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3	活動一：注音 1. 「晦」、「譜」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。 2. 能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，	6 節	作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				5-3-1 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-4-1 5-3-5-2 5-3-7-1	更能夠……」的句型。 4. 能從本課課文中，體會人的堅忍與生命力。		倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「晦」、「脣」的部首與字義。 3. 字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 勵志故事的寫作。		
18	6/8 6/12	第肆單元 生命之美	第十課 永遠不會太晚	2-3-2-4 2-3-2-5 2-3-3-1 3-3-2-1 3-3-2-2 3-3-3-2	1. 學習以說明的形式，解說「只要願意去做，永遠不會太晚」的人生觀的寫作方法。 2. 認識「教授」、「艱辛」、「效率」等語詞的意義和用法。 3. 了解並運用「不管……都……」、「為了……而……」、「既……又……」等句型。	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1	活動一：注音 1. 「諾」、「侃」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。 2. 能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。	6 節	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				3-3-4-1 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-5-2 5-3-8-2 6-3-1-1	4. 培養學生能自我期許，並朝目標努力邁進的實踐理念。		活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「率」的部首與字義。 3. 字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、騰、誇」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察和想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 人物故事的寫作策略。		
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	第肆單元 生命之美	統整活動四	5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-4-1 6-3-6-1	1. 能認識排比修辭的特色及功能。 2. 能了解班級讀書會的運作方式。 3. 能運用不同結尾法於說明文的寫作中。	【生涯發展教育】 3-2-2	活動一：認識修辭——排比 讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到的強度。 活動二：書法欣賞 1. 教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。 2. 利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。 活動三：閱讀指導——如何做「讀書筆記」 1. 教師帶領學生閱讀本文。 2. 教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。 3. 教師引導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。	6 節	實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答 學習態度
20	6/22 6/26	閱讀樂園 二	亞洲最受讚譽	2-3-1-1 2-3-1-1	1. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。	【人權教育】 1-3-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。	6 節	口頭討論 小組互動表現

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	0625(四)假 0626(五)假		的健康照護制度	2-3-2-1 2-3-2-8 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。		3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己或家人看病的經驗。 2. 說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。		習作評量 發表 課堂問答
21	6/29 7/3 0630 休業式	閱讀樂園二	亞洲最受讚譽的健康照護制度	2-3-1-1 2-3-1-2 2-3-2-1 2-3-2-8	1. 能透過內容的深究，了解作者所要傳達的意涵。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重	【人權教育】 1-3-1	活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多	6 節	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-4-2 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-1-1	點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。		元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己或家人看病的經驗。 2. 說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期數學領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：102 節

四、設計教師：五年級全體老師

五、教學資源：康軒版國小數學五上(第九冊)

六、設計理念：數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入數學教學活動中，藉由實際操作、探索學習等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。。

八、課程目標：

1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。
2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。
3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。

4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。
5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。
6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。
7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。
8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。
9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。
10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。

九、相關領域之對應能力指標：

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

◎生涯發展教育

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

◎家政教育

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

◎數學領域

5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。

5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。

5-n-03 能熟練整數四則混合計算。

5-n-04 能理解因數、倍數。

5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。

5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。

5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。

5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。

5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。

5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。

5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。

5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。

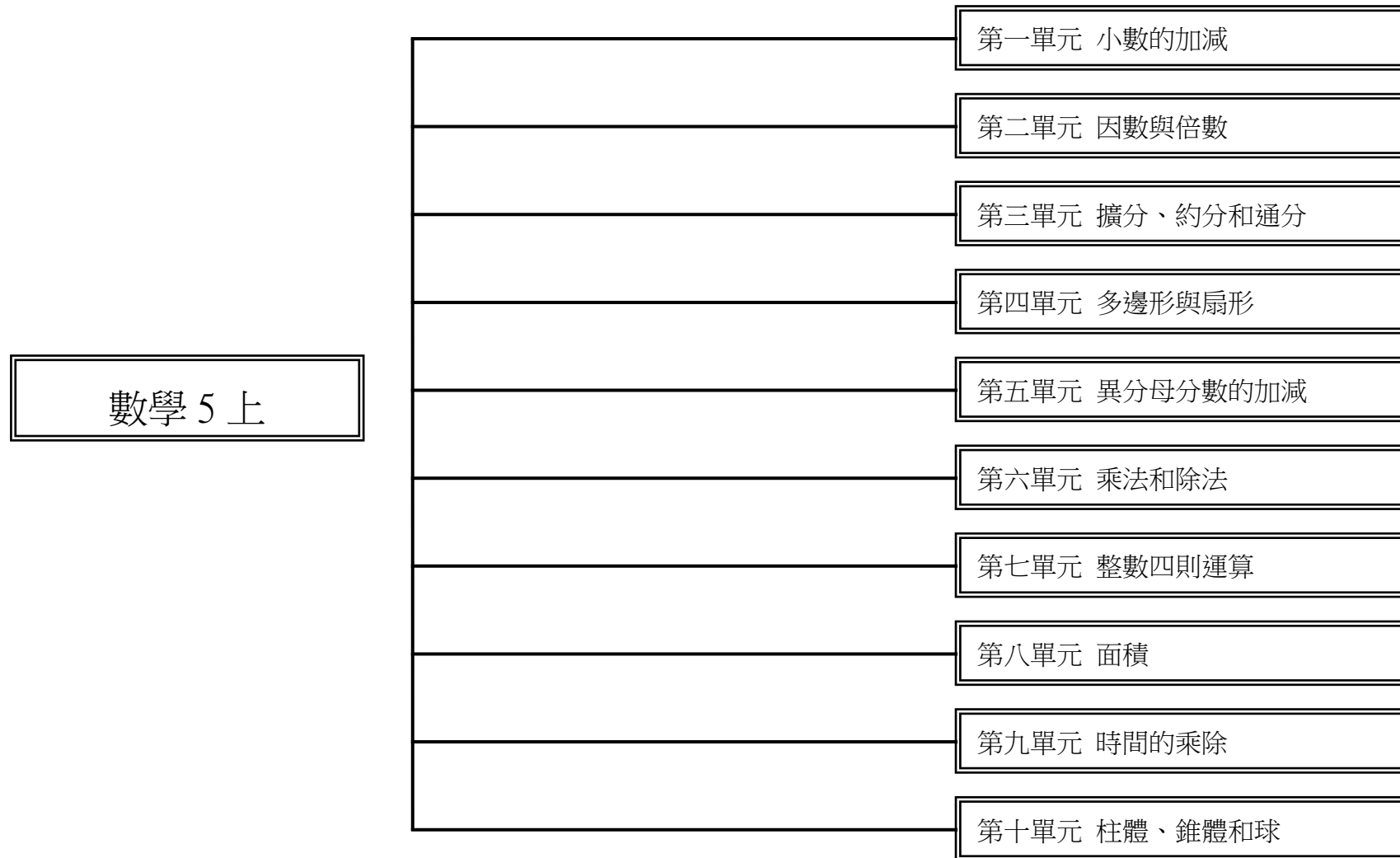
5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。

5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。

5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。

5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	8/26 8/30 0829 返 校日 0830(五))開學	數 與 量	一、小數 的加減	5-n-10 5-n-13 性 2-3-2 人 2-3-1	1. 認識多位小數。	性別平等教育 人權教育	【活動一】認識多位小數	1 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
2	9/2 9/6	數 與 量	一、小數 的加減	5-n-10 5-n-13 性 2-3-2 人 2-3-1	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並 做化聚。 3. 能做公尺和公里的化 聚，用小數表示。 4. 能做毫升和公升的化 聚，用小數表示。 5. 能做公克和公斤的化 聚，用小數表示。 6. 能做平方公分和平方公 尺的化聚，用小數表示。 7. 能做多位小數的大小比 較。	性別平等教育 人權教育	【活動一】認識多位小數 【活動二】小數的大小比 較	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

3	9/9 9/13 0913(五))假	數 與 量	一、小數 的加減	5-n-10 5-n-13 性 2-3-2 人 2-3-1	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	性別平等教育 人權教育	【活動三】多位小數的加減 【活動四】小數數線	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
4	9/16 9/20	數 與 量	二、因數 與倍數	5-n-04 5-n-05 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】整除 【活動二】因數 【活動三】公因數和最大公因數	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
5	9/23 9/27	數 與 量	二、因數 與倍數	5-n-04 5-n-05 生 2-2-1 3-2-2	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。 4. 補救教學	生涯發展教育	【活動四】倍數 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 【活動六】公倍數和最小公倍數 【數學步道 I】撲克牌大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。 4. 教師說明新的遊戲規則，引導學生討論如何利用倍數概念出牌。 5. 學生分組進行活動。	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答

6	9/30 10/4 1005(六) 補行上 班	數 與 量	三、擴 分、約分 和通分	5-n-06 5-n-07 5-n-13 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2 人 1-3-4	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	【活動一】擴分 【活動二】約分 【活動三】通分	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
7	10/7 10/11 1010(四) 假 1011(五) 假	數 與 量	三、擴 分、約分 和通分	5-n-06 5-n-07 5-n-13 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2 人 1-3-4	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	【活動四】分數的大小比較 【活動五】分數數線	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
8	10/14 10/18	幾 何	四、多邊 形與扇形	5-s-01 5-s-02 5-s-03 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】三角形的邊長關係 【活動二】多邊形	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量
9	10/21 10/25	幾 何	四、多邊 形與扇形	5-s-01 5-s-02 5-s-03 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 理解三角形的三內角和為 180 度。 2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 3. 認識扇形及圓心角。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動三】三角形和四邊形的內角和 【活動四】認識扇形及圓心角	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作

10	10/28 11/1	數 與 量	五、異分 母分數的 加減	5-n-07 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 能利用通分,做簡單異分 母分數的加法。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】異分母分數的 加法	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
11	11/4 11/8 1107-11 08 期中評 量	數 與 量	五、異分 母分數的 加減	5-n-07 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 能利用通分,做簡單異分 母分數的減法。 2. 能利用通分,做簡單異分 母分數的應用問題。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動二】異分母分數的 減法 【活動三】分數的應用	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
12	11/11 11/15	數 與 量	六、乘法 和除法	5-n-01 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2 人 1-3-4	1. 能解決生活情境中,三、 四位數乘以三位數的問 題。 2. 能解決末幾位都為 0 的 整數乘法問題。 3. 能解決生活情境中,四位 數除以二位數的問題。 4. 能應用乘除互逆,驗算除 法的答數。	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	【活動一】三、四位數乘以 三位數 【活動二】末幾位為 0 的整 數乘法 【活動三】四位數除以二位 數	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
13	11/18 11/22	數 與 量	六、乘法 和除法	5-n-01 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 能解決生活情境中,三、 四位數除以三位數的問 題。 2. 能解決末幾位都為 0 的 大數的乘、除法問題。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動四】三、四位數除以 三位數 【活動五】末幾位為 0 的整 數除法	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

14	11/25 11/29 1130 體 表會	數 與 量 、 代 數	七、整數 四則運算	5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2 家 3-3-5	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	【活動一】兩步驟的併式計算	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫
15	12/2 12/6 1206(五) 補假	數 與 量 、 代 數	七、整數 四則運算	5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2 家 3-3-5	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	【活動二】三步驟的併式計算 【活動三】分配律 【活動四】簡化計算	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫
16	12/9 12/13	數 與 量 、 幾 何	八、面積	5-n-18 5-s-05 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	性別平等教育 生涯發展教育 人權教育	【活動一】平行四邊形的面積 【活動二】三角形的面積	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作

17	12/16 12/20	數 與 量 、 幾 何	八、面積	5-n-18 5-s-05 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。 3. 補救教學	性別平等教育 生涯發展教育	【活動三】梯形的面積 【活動四】複合圖形的面積 【數學步道II】面積 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
18	12/23 12/27	數 與 量	九、時間的乘除	5-n-15 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】時間的乘法問題 【活動二】時間的除法問題	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫
19	12/30 1/3 0101(三))假	數 與 量	九、時間的乘除	5-n-15 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 能作時間的應用。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動三】時間的應用	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫

20	1/6 1/10	幾 何	十、柱 體、錐體 和球	5-s-06 性 2-3-4 生 2-2-1	1. 認識角柱、角錐、圓柱和 圓錐，及其構成要素。 2. 認識柱體(直角柱、直圓 柱)和錐體(正角錐、直圓 錐)的透視圖。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】柱體和錐體的 分類 【活動二】柱體和錐體的 命名 【活動三】柱體和錐體的透 視圖	5 節	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
21	1/13 1/17 0114-01 15 期末評 量	幾 何	十、柱 體、錐體 和球	5-s-06 性 2-3-4 生 2-2-1	1. 認識柱體(直角柱、直圓 柱)和錐體(正角錐、直圓 錐)的展開圖。 2. 認識球及其構成要素。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動四】柱體和錐體的展 開圖 【活動五】角柱和角錐的 構成要素及關係 【活動六】球	5 節	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
22	1/20 1/24 0120 休 業式	幾 何	十、柱 體、錐體 和球	5-s-06 性 2-3-4 生 2-2-1	1. 補救教學	性別平等教育 生涯發展教育	【數學步道Ⅲ】錐柱爭奪 戰 1. 教師利用已組成的錐柱 體模型說明遊戲規則並分 組。 2. 教師可先引導學生複習 錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。	1 節	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期數學領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：102 節

四、設計教師：五年級全體老師

五、康軒版國小數學五下(第十冊)

六、設計理念：數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入數學教學活動中，藉由實際操作、探索學習等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認是「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。
2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量

- 與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。
4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。
 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。
 7. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。
 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。
 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。
 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 性別平等教育

- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色
- 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係

◎ 人權教育

- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能
- 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響

◎環境教育

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策

5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動

◎生涯發展教育

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

3-2-2 學習如何解決問題及做決定

◎家政教育

1-3-3 接納他人所喜歡的食物

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化

◎海洋教育

3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷

◎ 數學領域

5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。

5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。

5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

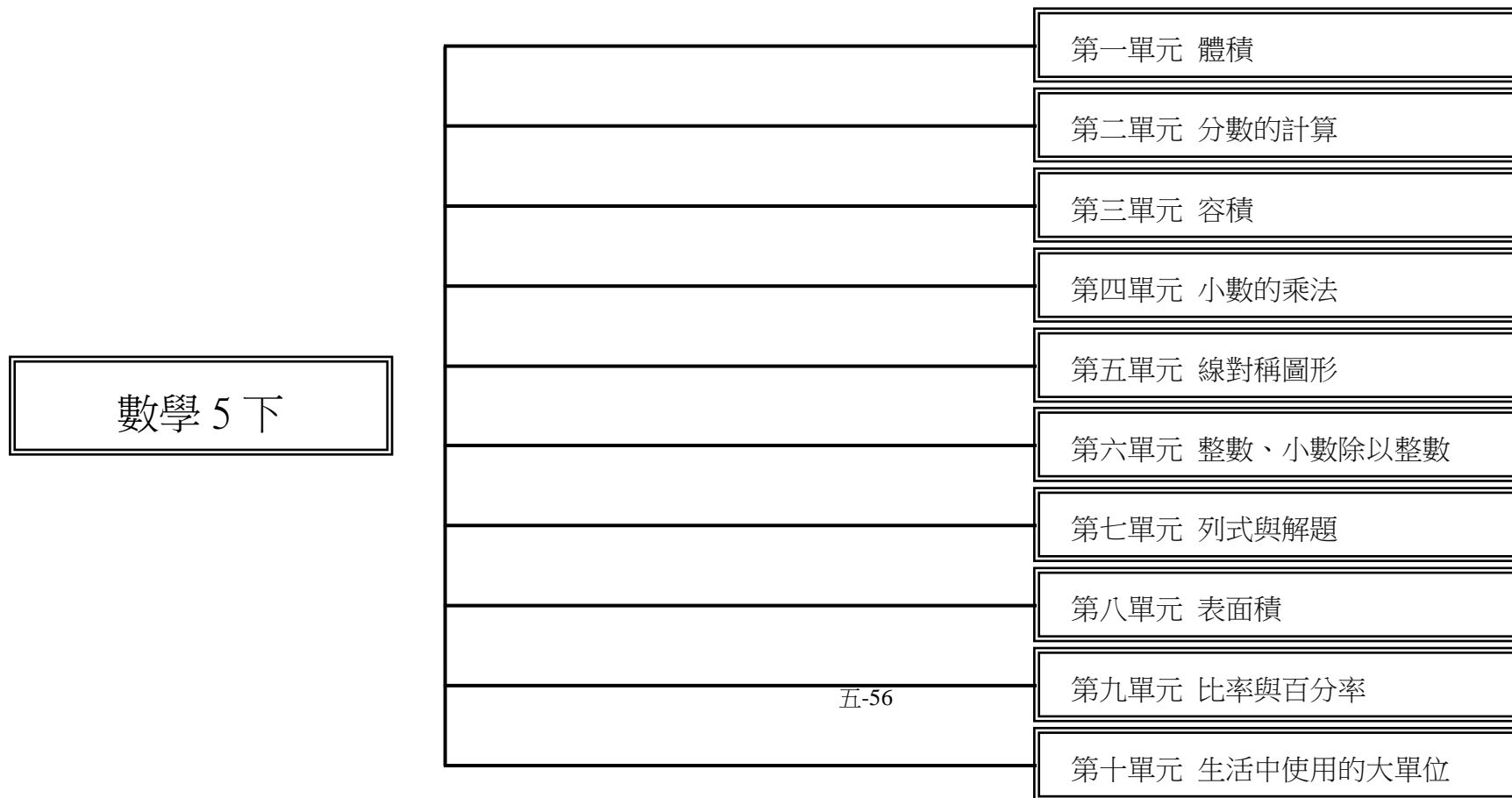
5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。

5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。

5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。

- 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。
- 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)
- 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
- 5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。
- 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。
- 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。
- 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/10 2/14 0211(二) 開學	數與量、幾何	一、體積	5-n-19 5-n-20 環 2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。 	環境教育	<p>【活動一】長方體與正方體的體積</p> <p>【活動二】認識 1 立方公尺</p>	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
2	2/17 2/21	數與量、幾何	一、體積	5-n-19 5-n-20 環 2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 	環境教育	<p>【活動三】立方公尺與立方公分的換算</p> <p>【活動四】簡單複合形體的體積</p>	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業

3	2/24 2/28 0228(五) 假	數與量、代數	二、分數的計算	5-n-08 5-a-01 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】帶分數×整數 【活動二】整數×分數 【活動三】分數×分數	5 節	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫
4	3/2 3/6	數與量、代數	二、分數的計算	5-n-08 5-n-09 5-a-01 性 2-3-4 生 2-2-1 3-2-2	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動四】關係 【活動五】分數除以整數	5 節	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫
5	3/9 3/13	數與量	三、容積	5-n-21 生 3-2-2 環 2-3-1	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	生涯發展教育 環境教育	【活動一】認識容積 【活動二】容量和容積的關係及單位換算	5 節	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫

6	3/16 3/20	數與量	三、容積	5-n-21 生 3-2-2 環 2-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。 5. 補救教學 	生涯發展教育 環境教育	<p>【活動三】不規則物體的體積</p> <p>【活動四】容量的大單位</p> <p>【數學步道 I】摺盒子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2. 教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3. 學生計算容器的容積。 	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
7	3/23 3/27 0325 登山健行	數與量	四、小數的乘法	5-n-11 家 1-3-3 人 2-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 	家政教育 人權教育	<p>【活動一】三位小數的整數倍</p> <p>【活動二】整數乘以小數</p>	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	數與量	四、小數的乘法	5-n-11 家 1-3-3 人 2-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 	家政教育 人權教育	<p>【活動三】小數乘以小數</p> <p>【活動四】被乘數、乘數和積的關係</p>	5 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答

9	4/6 4/10	幾何	五、線對稱圖形	5-s-04 海 3-3-7	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。 5. 補救教學	海洋教育	【活動一】認識線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 【活動三】繪製線對稱圖形 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1. 教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2. 教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練
10	4/13 4/17 0414-04 15 一~五年 級期中 評量 0413-04 14 六年級 期中評 量	數與量	六、整數、小數除以整數	5-n-10 5-n-12 5-n-13 家 3-3-1 海 3-3-7	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	家政教育 海洋教育	【活動一】整數除以整數(商是小數) 【活動二】小數除以整數	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫
11	4/20 4/24	數與量	六、整數、小數除以整數	5-n-10 5-n-12 5-n-13 家 3-3-1 海 3-3-7	1. 能做簡單小數與分數的互換。	家政教育 海洋教育	【活動三】分數化為小數 【活動四】小數化為分數	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

12	4/27 5/1 0502(六) 園遊會	代數	七、列式與解題	5-a-04 家 3-3-5 生 3-2-1	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	家政教育 生涯發展教育	【活動一】用符號代表數(加法算式) 【活動二】用符號代表數(減法算式)	5 節	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
13	5/4 5/8 0504(一) 補假	代數	七、列式與解題	5-a-04 家 3-3-5 生 3-2-1	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。	家政教育 生涯發展教育	【活動三】用符號代表數(乘法算式)	5 節	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
14	5/11 5/15	數與量、幾何	八、表面積	5-n-20 5-s-07 環 5-3-3 人 1-3-3	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	環境教育 人權教育	【活動一】正方體的表面積 【活動二】長方體的表面積	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業

15	5/18 5/22	數與量、幾何	八、表面積	5-n-20 5-s-07 環 5-3-3 人 1-3-3	1. 能計算簡單複合形體的表面積。 2. 補救教學	環境教育 人權教育	【活動三】簡單複合形體的表面積 【數學步道 III】堆疊遊戲 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。 2. 教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3. 教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4. 學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5. 學生計算骰子上的點數和，並說明解法。	5 節	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業
16	5/25 5/29	數與量	九、比率與百分率	5-n-14 性 2-3-1 生 3-2-1	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	性別平等教育 生涯發展教育	【活動一】認識比率 【活動二】認識百分率	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 回家作業

17	6/1 6/5	數 與 量	九、比率 與百分率	5-n-14 性 2-3-1 生 3-2-1	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 補救教學	性別平等教育 生涯發展教育	【活動三】小數、分數與百分率的互換 【活動四】百分率的應用 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1. 教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2. 教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。 3. 教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。	5 節	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 回家作業
18	6/8 6/12	數 與 量	十、生活 中使用的 大單位	5-n-16 5-n-17 性 3-3-4	1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	性別平等教育	【活動一】公噸	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	數 與 量	十、生活 中使用的 大單位	5-n-16 5-n-17 性 3-3-4	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	性別平等教育	【活動二】公畝、公頃、平方公里	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

20	6/22 6/26 0625(四) 假 0626(五) 假	數 與 量	十、生活 中使用的 大單位	5-n-16 5-n-17 性 3-3-4	1. 認識面積單位公畝、公 頃、平方公里，及與平方 公尺間的關係，並做相關 的計算。	性別平等教育	【活動二】公畝、公頃、 平方公里	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
21	6/29 7/3 0630 休 業式	數 與 量	十、生活 中使用的 大單位	5-n-16 5-n-17 性 3-3-4	1. 認識面積單位公畝、公 頃、平方公里，及與平方 公尺間的關係，並做相關 的計算。	性別平等教育	【活動二】公畝、公頃、 平方公里	2 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度上學期 社會領域教學與評量計畫

- 一、 實施年級：五年級
- 二、 實施期間：108.08.30 至 109.01.20
- 三、 活動總節數（含各統整領域）：62 節
- 四、 設計教師：邱湘瑩老師
- 五、 教學資源：康軒版五上第五冊
- 六、 設計理念：
 1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
 2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。
- 七、 課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入社會領域的教學活動中，藉由對台灣歷史、地理、生活規範的探索觀察、閱讀心得、分組討論與報告等活動，提供多元學習活動與探索的機會，讓學生在安全的環境下，積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。
- 八、 課程目標：
 1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。
 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。
 3. 了解各種社會規範。
 4. 認識人民的權利和義務。
 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民的祖先和文化。
 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

九、 相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。
- 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。
- 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。
- 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
- 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

◎性別平等教育

- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

◎人權教育

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

◎資訊教育

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

◎家政教育

- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

◎海洋教育

- 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
- 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
- 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

◎環境教育

- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

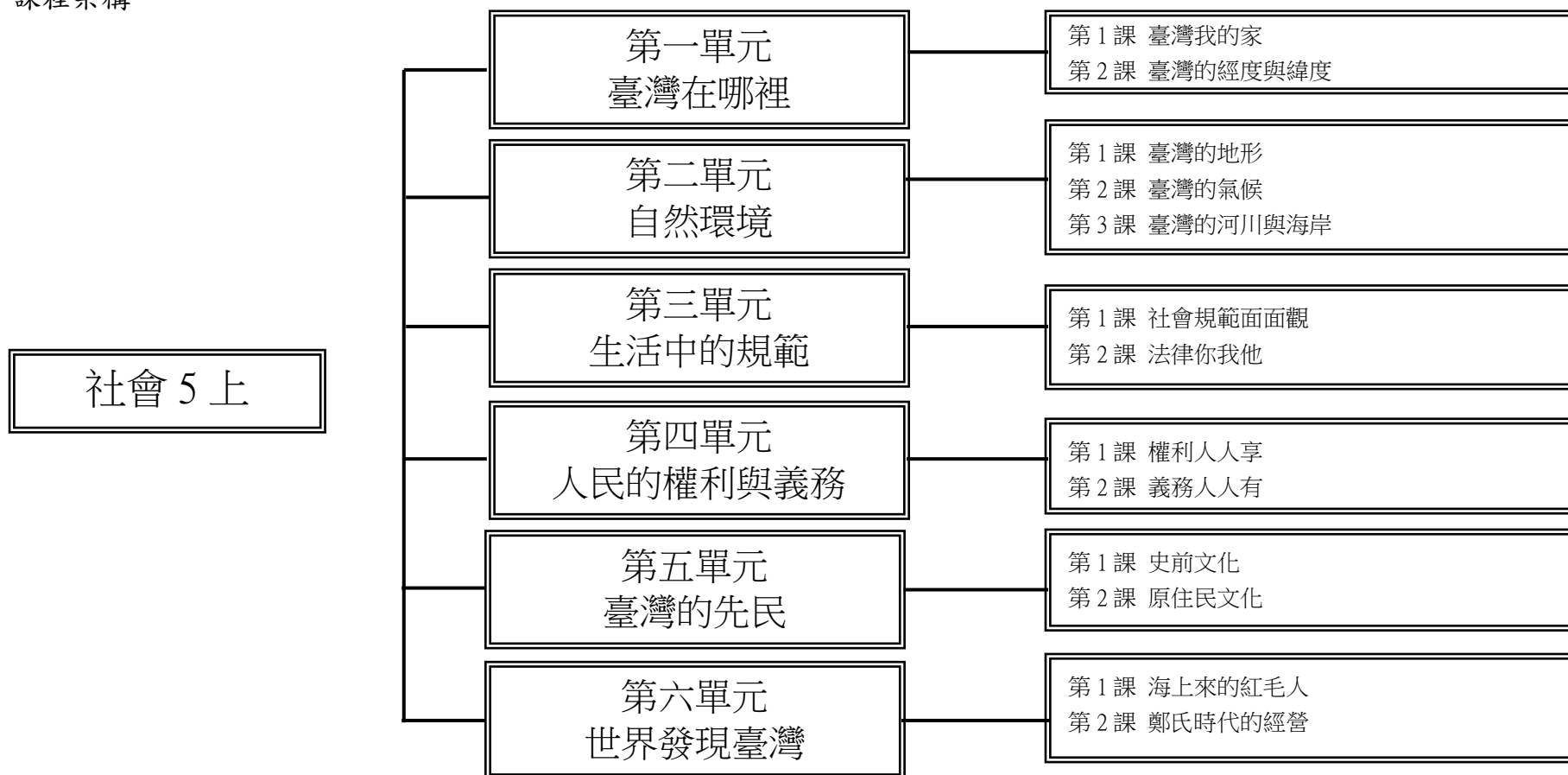
2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

◎本土語

1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。

十、課程架構



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	8/26 8/30	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3- 4 1-3-11 9-3-1 海洋 2-3-4 3-3-4	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	海洋	<p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第8、9頁課文、圖片，並討論問題。</p> <p>2. 活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。</p> <p>3. 統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p>	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
2	9/2 9/6						<p>1. 引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 10、11 頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、韓國、北韓。</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 12、13 頁課文和圖片，並請學童討論問題。</p> <p>3. 資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。</p> <p>4. 習作配合：請學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
3	9/9 9/13	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4 海洋 2-3-3 3-3-4	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。	海洋	<p>【活動一】找位置</p> <p>1. 引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。</p> <p>2. 使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>4. 統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
4	9/16 9/20	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 1-3-4 海洋 2-3-3 3-3-4	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	海洋	<p>【活動二】臺灣的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第16、17頁課文及圖片，並請學童討論問題。 使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。 習作配合：請學童完成【第2課習作】第一大題。 統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。 <p>【活動三】緯度與氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第12、13頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。 習作配合：請學童完成【第2課習作】第二、三大題。 配合動動腦：「請觀察圖3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」 統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 討論評量 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
5	9/23 9/27	自然環境	臺灣的地形	1-3-1 1-3-3 1-3-4 環境 2-3-1 2-3-2 資訊 4-3-1 4-3-5	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	環境 資訊	<p>【活動一】臺灣島的形成</p> <p>1. 引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文和圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。</p> <p>【活動二】多樣的地形</p> <p>1. 引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童 2~3 人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>2. 活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
6	9/30 10/4	自然環境	臺灣的氣候	1-3-1 1-3-3 1-3-4 環境 2-3-1 2-3-2 資訊 4-3-1 4-3-5	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	環境資訊	<p>【活動一】氣象達人</p> <p>1. 引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第 28 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 29 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
7	10/7 10/11	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10 環境 2-3-1 2-3-2 4-3-3 海洋 3-3-4 4-3-4 5-3-7	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	環境 海洋	<p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 32~35 頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 遊戲「河川比一比」：教師利用第 33 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 32~35 頁內容為主。</p> <p>4. 配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」</p> <p>5. 習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1. 引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3. 延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4. 統整：臺灣的海岸線全長約 1,200 公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
8	10/14 10/18	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 1-3-3 1-3-10 環境 2-3-1 2-3-2 4-3-3 海洋 3-3-4 4-3-4 5-3-7	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	環境 海洋	<p>【活動三】小小調查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。 觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第 39 頁的圖 4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。 討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。 主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。 習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第二大題。 <p>【活動四】美麗的大海</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。 觀察與發表：教師請學童閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。 找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。 習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第三大題。 統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。 <p>【活動五】光輝的十月</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師介紹我國十月份的節日。請學童發表自己過去的放假經驗，並詢問家長以前的節日？ 觀察與討論：教師以投影片引導學童瞭解 10 月 25 日臺灣先復節由來，並回答問題。 統整：瞭解臺灣的歷史，感念每位在臺灣這塊土地上有所貢獻的先人，加深自己對國家、地區的認識。 	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
9	10/21 10/25	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 5-3-1 人權 1-3-2	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。	人權	【活動一】禮儀大觀園 1. 引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 46 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。 4. 統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 【活動二】婚禮大不同 1. 引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？ 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 47 頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。	3	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
10	10/28 11/1	生活中的規範	社會規範面面觀／法律你我他	4-3-4 5-3-1 6-3-3 人權 1-3-1 1-3-2	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的人權。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 4. 體認法律的意義。	人權	<p>【活動三】心靈雞湯</p> 1. 引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第48、49頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。 <p>【活動四】「德」先生與「法」小姐</p> 1. 故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。 2. 賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。 3. 省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。 4. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 5. 統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。 <p>【活動五】什麼是法律？</p> 1. 引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。 2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第52、53頁課文及圖片，並討論問題。 3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負法律責任。法律的目的在於保護公民	3	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
11	11/4 11/8	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 性平 2-3-4	1. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 2. 認識法律對兒童及少年的保護。 3. 了解生活中的法律。	人權 性平	<p>【活動一】大家來守法</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。</p> <p>【活動二】生活中的法律</p> <p>1. 引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。</p> <p>2. 分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p>	3	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習

【第一次評量週】

五-79

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
12	11/11 11/15	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4 人權 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。 	人權	<p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：學童就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。 2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。 3. 統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。 <p>【活動二】自由的真諦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學童說出現在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？ 2. 補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片，並回答問題。 3. 統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。 <p>【活動三】搶答大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片，並回答問題。 2. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 3. 統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
13	11/18 11/22	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 6-3-4 1-3-2 2-3-6	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。	人權	<p>【活動一】我是好國民</p> <p>1. 引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」</p> <p>4. 統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。</p>	3	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
14	11/25 11/29	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 6-3-4 人權 1-3-2 2-3-6	<p>1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。</p> <p>2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。</p> <p>3. 了解現代民主社會與法治的關係。</p> <p>4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。</p>	人權	<p>【活動二】民主與法治</p> <p>1. 發表：請學童上臺發表【第2課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
15	12/2 12/6	臺灣的先民	史前文化	2-3-1 3-3-1 4-3-3 人權 1-3-4	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	人權	<p>【活動一】原始生活大探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。 作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活形態。 統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 <p>【活動二】古今大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活形態。 統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 <p>【活動三】博物館之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活形態。 	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
16	12/9 12/13	臺灣的先民	原住民文化	1-3-2 2-3-1 3-3-1 4-3-3 人權 1-3-4 家政 1-3-7 海洋 3-3-1	1. 認識臺灣原住民的分布位置。 2. 認識原住民的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	人權 家政 海洋	<p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣原住民各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民也居住在此？</p> <p>2. 延伸知識：教師引導學童閱讀第 82、83 頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3. 分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表</p> <p>4. 統整：由於山地的阻隔，原住民依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1. 引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導請學童閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4. 統整：原住民的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
17	12/16 12/20	臺灣的先民	原住民文化	1-3-2 2-3-1 3-3-1。 4-3-3 人權 1-3-4 家政 1-3-7 3-3-1 海洋 3-3-1	1. 認識原住民的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。	人權 家政 海洋	<p>【活動三】部落尋寶</p> <p>1. 部落名片發表：教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片以及向學童展示原住民掛圖，回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣原住民的雕刻藝術，從生活器具到各種手工藝品，都是自給自足，使用大自然的材料，圖案風格獨特，和日常生活有密切的關係，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
18	12/23 12/27	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2 人權 1-3-4 本土語 1-3-7	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	人權 本土語	<p>【活動一】最早的接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 2. 發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？ 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第90、91頁課文及圖片，並回答問題。 4. 航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 5. 統整：早在七、八百年前，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。 <p>【活動二】紅毛人來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲欣賞：教師播放歌曲<u>安平追想曲</u>。 2. 引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第92、93頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 4. 資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 5. 討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 6. 統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
19	12/30 1/3	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2 人權 1-3-4	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	人權	【活動三】西班牙入侵 1. 引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第94、95頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3. 分類遊戲：教師展示有關荷西時期的建築古蹟、宗教、引進物品(耕牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4. 習作配合：完成【第1課習作】 5. 統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來的荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
20	1/6 1/10	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 2-3-2 人權 1-3-4	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	人權	<p>【活動一】鄭成功來臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 96 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 <p>【活動二】開發土地自力更生</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 97 頁課文和圖片，並回答問題。 地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。 統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱演變成當地的地名。 	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
21	1/13 1/17	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 2-3-2 人權 1-3-4	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	人權	<p>【活動三】鄭氏王朝在臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 98、99 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
22	1/20 1/24 0120 休業式		總復習	綜合以上能力指標	1. 能說出台灣的地理及早期歷史的知識。 2. 能說出權利與義務的關係。		1. 能說出台灣的地理及早期歷史的知識。 2. 能說出權利與義務的關係。	3	口頭評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度下學期 社會領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：61 節

四、設計教師：邱湘瑩老師

五、教學資源：康軒版五上第五冊

六、設計理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」將學校願景「快樂、安全、卓越」融入社會領域的教學活動中，藉由對台灣史地及現代生活經濟和環境問題的探索觀察、閱讀心得、分組討論與報告等活動，提供多元學習活動與探索的機會，讓學生在安全的環境下，積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。
2. 認識清代後期的建設和發展。
3. 說明適當的工作態度和消費觀念。
4. 探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。
5. 說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。
6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
- 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。
- 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
- 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。
- 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。
- 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。
- 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

◎【家政教育】

- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
- 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

◎【海洋教育】

3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。

3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

◎【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

◎【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

◎【生涯發展教育】

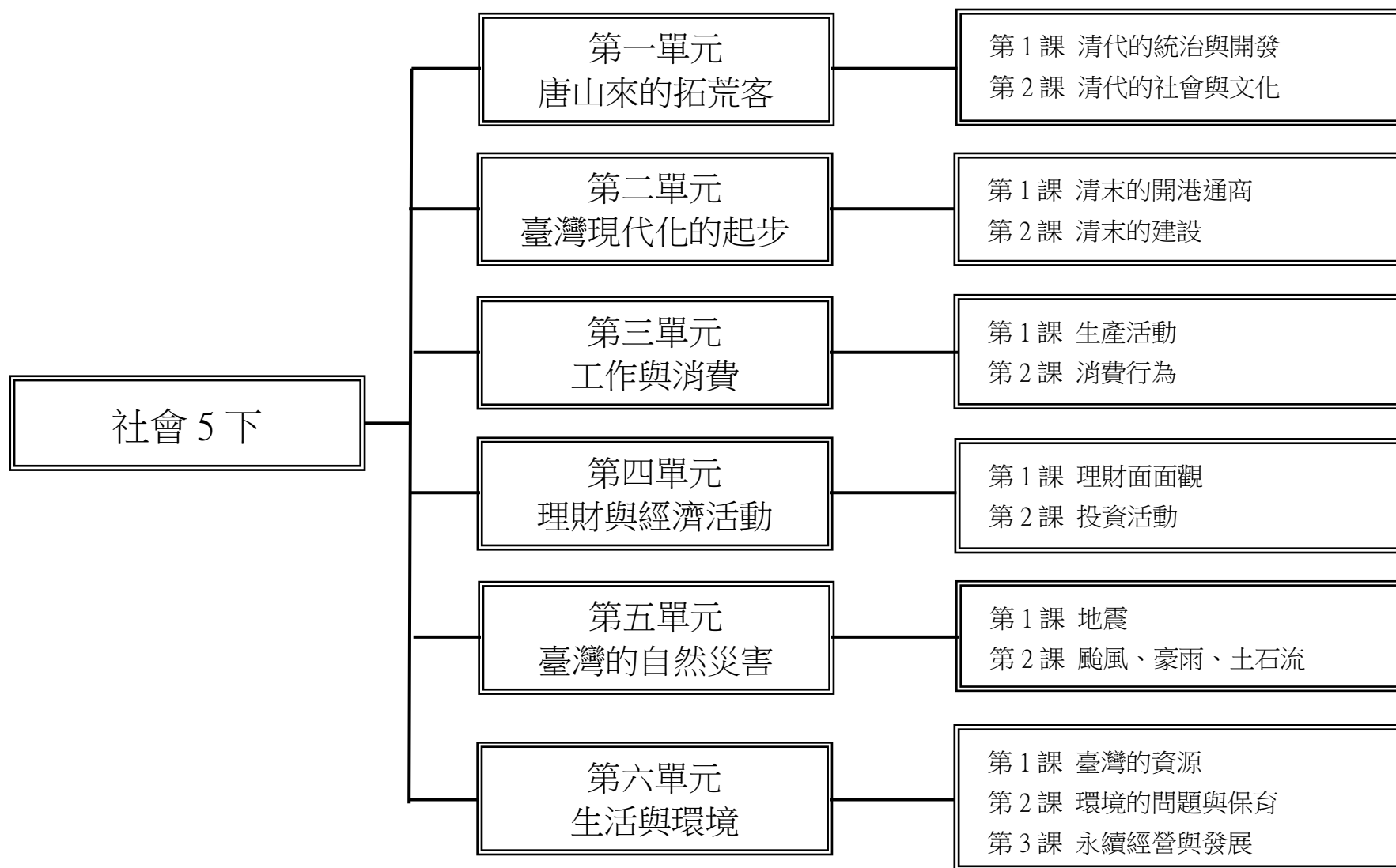
2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

◎【本土語言】

1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/10 2/14	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2 海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。	海洋	<p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。</p> <p>2. 問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第8、9頁課文及圖片</p> <p>4. 統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <p>1. 引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。)</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第10、11頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 遊戲：爭奪土地大風吹</p> <p>4. 配合動動腦：「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習

2	2/17 2/21	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	1-3-11 1-3-12 2-3-1 3-3-5 9-3-2 海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	1. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	海洋	<p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2. 角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民，假設這一群漢人移民，準備到原住民的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。 3. 先民灌溉的智慧—水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。 4. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 12 頁課文及圖片，並回答問題。 5. 統整課文重點。 <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？（「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。） 2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 13 頁課文及圖片。 3. 分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上台報告。 4. 習作配合：教師帶領學童閱讀【第 1 課習作】「阿榮的臺灣夢」，並請他們於課後完成【第 1 課習作】的問題。 5. 統整課文重點。 	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習
3	2/24 2/28	唐山來的拓荒	清代的社會與文化	1-3-2 1-3-11 2-3-2 3-3-5 4-3-2 4-3-3 家政 3-3-1 海洋 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 本土語 1-3-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。 	家政 海洋 本土語	<p>【活動一】古早的學習天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。 2. 觀察與討論：請學童閱讀課本第 14 頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。 3. 統整課文重點。 <p>【活動二】先民的精神寄託</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？ 2. 閱讀與發表：請學童閱讀課本第 15 頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。 3. 家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？ 4. 統整課文重點。 	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習

4	3/2 3/6					<p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。 2. 傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第 16 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」（例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。） 4. 傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第 17 頁課文及圖片。 5. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 6. 統整課文重點。 	3		
5	3/9 3/13	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	海洋環境人權	<p>【活動一】邁入現代化的里程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。 2. 調查與討論 (1) 教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」 (2) 分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。 3. 觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量
6	3/16 3/20			3-3-2 3-3-3 3-3-4 環境 3-3-1 人權 1-3-4	2. 了解清末西方文化對臺灣的影響。		<p>【活動二】西方文化的洗禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。 2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？ 4. 經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。 5. 習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第二大題。 6. 統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。 	3	

7	3/23 3/27	臺灣現代化的起步	清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4 人權 1-3-4	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	海洋 人權	【活動一】啟動時代的巨輪 1. 引起動機：教師以課本第 26 頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。 2. 人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。 3. 討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。) (2) 清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨) (3) 為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。 4. 沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。 5. 統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。	3	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習
---	-------------------	----------	-------	--	---	----------	--	---	---

8	3/30 4/3	臺灣現代化的起步	清末的建設	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 海洋 3-3-2 3-3-3 3-3-4 人權 1-3-4	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	海洋 人權	【活動二】開啟現代化的大門 1. 引起動機：教師說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。 2. 人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。 3. 討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1) 清末，清朝與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。) (2) 法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。) (3) 沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣設為行省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。) 4. 配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」 5. 習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 2 課習作】。 6. 統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為行省，促使臺灣步入現代化的路途。	3	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量
---	------------------	----------	-------	--	--	----------	---	---	--

9	4/6 4/10	生產與消費	生產活動	3-3-3 7-3-1 生涯 2-3-1 2-3-2	<p>1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。</p> <p>2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。</p> <p>3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。</p> <p>4. 了解影響生產的因素與改變的結果。</p> <p>5. 體認生產者應具備的責任。</p>	生涯	<p>【活動一】生產分工與合作</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放教學影片，讓學生認識生產活動的主要內容。</p> <p>(2)請學生說說看，日常生活中可以見到哪些人？從事哪些生產活動？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境圖探討：請學生閱讀與觀察課本第38頁圖片，在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。未來學生有興趣從事哪一項行業？原因是什麼？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】生產追追追</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師提問：「人們為什麼要進行生產活動？生產的目的又是為了什麼？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考生產活動的原因與目的是什麼？</p> <p>(2)教師以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？請學生討論後並發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】負責的生產者</p> <p>1. 引起動機：教師請學生在課前先蒐集瀏覽各大公益團體網站或校園中宣傳海報，舉例說明各公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 調查紀錄</p>
---	------------------	-------	------	--	---	----	--	---	---

10	4/13 4/17	生產與消費	消費行為 【第一次評量週】	7-3-2 家政 3-3-5	<p>1. 了解消費行為的意義。</p> <p>2. 了解各種不同的消費方式。</p> <p>3. 消費前能分辨生活中「需要」與「想要」。</p> <p>4. 了解維護自權益的消費方式。</p> <p>5. 了解如何防止被人詐騙。</p> <p>6. 了解影響消費行為的因素。</p> <p>7. 體認商品價格決定的方式。</p>	家政	<p>【活動一】消費有一套</p> <p>1. 引起動機:請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗?(請學生自由發表。)</p> <p>2. 觀察與討論:學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁課文及圖片。</p> <p>(1)說說看，什麼叫做「消費」?什麼叫做「消費者」?什麼叫做「消費行為」?請學生發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為?</p> <p>(2)現代社會常見的消費方式?自己最常進行的消費方式?</p> <p>(3)家人有使用信用卡的習慣嗎?你覺得使用信用卡有何優點及缺點?在使用信用卡時，應該注意哪些事項?課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制的刷卡，最後成為付不起帳單的卡債族，對於這樣的行為和結果你有什么看法?</p> <p>3. 統整課文重點。。</p> <p>【活動二】消費停看聽</p> <p>1. 引起動機:教師提問:「媽媽出門前給你零用錢，你認為應該先買自己喜歡的玩具，還是先買早餐?」另以手機為例，請學生思考對自己而言，是生活必需品?還是追求流行的欲望物品?</p> <p>2. 透過討論，教師可引導學生在運用零用錢時先思考:是否有此需要?是否在預算內?並引導學生培養減少毫無節制的追求流行及戒除浪費的習慣。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我是消費專家</p> <p>1. 觀察與討論:學生閱讀與觀察課本第48、49頁課文及圖片，我們的消費行為容易受到哪些因素影響?在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品?觀察去年、今年自動鉛筆定價與銷售情形，身為消費者你會選擇哪一個價錢來購買?請說明你的理由?</p> <p>2. 指導學生課後完成【第2課習作】。</p> <p>3. 統整課文重點。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 調查紀錄</p> <p>5. 習作練習</p>
----	-------------------	-------	----------------------	----------------------	---	----	--	---	--

11	4/20 4/24	理財與投資	理財面面觀	7-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。 	<p>【活動一】理財與記帳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 教師參考課本第54頁圖1內容，請學生發表家庭的短期、中期和長期目標為何，以及家人會如何達成。 2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54~56頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1) 什麼是理財？(例：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。) (2) 缺乏理財觀念，可能會有什麼不良的影響？(例：可能會因不當使用金錢，不敷使用甚至負債，影響到個人生活。) (3) 具備良好的理財觀念，可以會帶來什麼好處？(例：能讓我們累積財富，逐步達成人生目標。) (4) 利用記帳的方式來理財，有什麼好處？(例：可以了解錢都花在哪些地方？幫助我們檢查自己消費的情形，讓金錢支出能符合需要，減少不必要支出。) (5) 記帳本裡應該包含哪些內容？(例：日期、項目、收入金額、支出金額及餘額等資料。) 3. 情境圖探討：對於課本第56頁的主角凱文的記帳明細，請你從「需要」與「想要」的角度分析，提出你自己的想法和建議？(請學生依實際情形發表。) 4. 統整：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告
----	-------------------	-------	-------	-------	---	---	---	--

12	4/27 5/1	理財與投資	理財面面觀	7-3-2	1. 建立規畫儲蓄觀念。	<p>【活動二】儲蓄的好處</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己的儲蓄經驗？儲蓄的方法有哪些？（例：使用撲滿將零錢存下來、請爸媽幫忙至銀行或郵局開戶等方式。）</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58、59頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 說說看，儲蓄有什麼好處？</p> <p>(2) 在日常生活中你自己或家人會利用儲蓄，達成目標以滿足需求嗎？請舉出例子和同學們分享。</p> <p>(3) 規畫以「收入－支出＝儲蓄」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(4) 規畫以「收入－儲蓄＝支出」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(5) 以「收入－支出＝儲蓄」或「收入－儲蓄＝支出」的方法規畫儲蓄，你自己會選擇哪一種呢？請說出你的想法。</p> <p>3. 小組討論：閱讀與觀察課本第58、59頁情境圖，儲蓄方案一和儲蓄方案二因為規畫儲蓄的方法不同，產生了兩個不同的結果。請討論以下問題：</p> <p>(1) 儲蓄方案一是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？（例：收入－支出＝儲蓄。）</p> <p>(2) 儲蓄方案二是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？（例：收入－儲蓄＝支出。）</p> <p>(3) 假如你每月能剩餘的零用錢與儲蓄方案一類似，有沒有什麼改進方法，可以讓自己也能達成目標呢？</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整：所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。</p>	3 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量
----	------------------	-------	-------	-------	--------------	--	--

13	5/4 5/8	理財與投資	投資活動	7-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要性。 4. 了解分享所得的重要性。 	<p>【活動一】聰明投資人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：學生於課前蒐集有關投資活動的報導，先於小組內彼此分享，再由同組組員推選一個同學上台報告。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第60、61頁課文及圖片，並回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是投資？ (2) 投資的方法有哪些？ (3) 我們可以將錢存放在哪些地方？ (4) 將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利？ (5) 購買公司股票可以怎樣獲利？ 3. 統整課文重點。 <p>【活動二】投資與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：「股票投資高手」。教師於課前指導學生從股票行情版上任選一支股票，再公布當日股票行情，讓學生看看自己所選的股票，相較之前的行情價格是漲還是跌，讓學生透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看誰所選擇的股票賺的錢最多，就封他為班上的「股票投資高手」。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第62、63頁課文及圖片，回答下列問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 什麼是風險？ (2) 將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何？ (3) 購買股票的獲利與風險為何？ (4) 購買股票時，應如何避免風險？ (5) 小學生最應該進行哪一種投資活動？為什麼？ (6) 為什麼我們需要與他人分享所得？ 3. 統整課文重點。 	3 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習
----	-----------------	-------	------	-------	--	---	--

14	5/11 5/15	臺灣的自然災害	地震	1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。 	<p>環境</p> <p>【活動一】地牛翻身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才有如此傳說。 2. 發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。 3. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 62、63 頁課文圖片，並回答問題。 4. 配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」 5. 統整課文重點。 <p>【活動二】可怕的地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。 2. 分組討論：教師引導學童閱讀課本第 64、65 頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 3. 蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關 921 地震的資料，並於課堂中發表。 4. 災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。 5. 統整課文重點。 <p>【活動三】防震小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。 2. 實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。 3. 延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。 4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。 	3 1. 口頭評量 2. 資料查詢
----	-------------------	---------	----	--------------------------------	--	---	-----------------------------

15	5/18 5/22	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4	<p>1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。</p> <p>2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。</p> <p>3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。</p> <p>4. 學習與大自然和諧共處。</p>	環境	<p>【活動一】夏日殺手</p> <p>1. 閱讀課本第 68、69 頁課文和圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)除了地震以外，臺灣還有哪些常見的自然災害？</p> <p>(2)颱風來襲時，強勁的風力會帶來哪些災害？</p> <p>(3)颱風帶來的豪雨會引起哪些災害？</p> <p>(4)令你印象最深刻的是哪一個颱風？為什麼？</p> <p>2. 蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。</p> <p>3. 統整與歸納。</p> <p>【活動二】防颱我最行</p> <p>1. 情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？</p> <p>2. 歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。</p> <p>【活動三】大雨下不停</p> <p>1. 學童閱讀課本第 70 頁課文和圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣什麼時候會發生豪雨的情況？</p> <p>(2)豪雨會帶來什麼樣的災情？</p> <p>(3)臺灣有哪些豪雨引起的重大災情？</p> <p>(4)從圖片中可以觀察出造成哪些嚴重災情嗎？</p> <p>2. 統整與歸納。</p> <p>【活動四】土石流追追追</p> <p>1. 引起動機：一棟位於山坡地上的大樓，你會考慮嗎？請說明理由。配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童於課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：颱風、豪雨和土石流也是臺灣地區常見的自然災害，加上過度開發等人為因素的影響，使得水土流失問題更形嚴重。平時要做好社區環境觀察與預防措施，避免居住在危險地帶，檢視建築物的安全結構，就可以將傷害減到最低。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 習作練習</p>
----	-------------------	---------	-----------	--------------------------------	---	----	--	---	--

16	5/25 5/29	生活與環境	臺灣的資源	1-3-1 環境 4-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。 	環境	<p>【活動一】大海寶藏多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，學童發表從事過什麼海上活動，並做簡單說明。 2. 閱讀與討論：學童閱讀觀察課本第 76、77 頁課文及圖片。 3. 發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？ 4. 規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」 5. 統整課文重點。 <p>【活動二】山上的寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」 2. 搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並分組搶答。 3. 問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。 4. 蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。 5. 統整課文重點。 <p>【活動三】特別的朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：展示數張臺灣的動植物圖片，學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？ 2. 閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片。 3. 製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或侯鳥製作身分證。 4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量
----	-------------------	-------	-------	----------------------	---	----	--	---	--

17	6/1 6/5	生活與環境	環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	環境海洋	<p>【活動一】沿海地區環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。 2. 說明與討論：教師引導學童閱讀課本第 82、83 頁課文及圖片。 3. 分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。 4. 統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。 <p>【活動二】平原地區環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。 2. 閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本 84、85 頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」 4. 蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受污染的報導，並於課堂上發表。 5. 闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。 6. 統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
----	-----------------	-------	----------	---	--	------	--	---	---

18	6/8 6/12	生活與環境	環境的問題與保育	1-3-9 1-3-10 環境 4-3-1 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	環境海洋	【活動三】丘陵和山地的環境 1. 引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表在在家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？ 2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 86、87 頁課文和圖片。 3. 山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。 4. 統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。 【活動四】都市地區環境 1. 引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？ 2. 發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？ 3. 蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。 4. 快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。 5. 配合動動腦：「你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。」 6. 習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】。 7. 統整：都市空氣、噪音污染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造污染或減少污染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 3
----	------------------	-------	----------	---	--	------	--	--

19	6/15 6/19	生活與環境	【第二次評量週】永續經營與發展	7-3-4 環境 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	環境 海洋	<p>【活動一】政府的作為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第 90、91 頁課文及圖片。 3. 統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。 <p>【活動二】小小解說員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 2. 觀察與討論：教師請學童閱讀課本第 92、93 頁課文及圖片。 3. 我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。 4. 配合習作：教師指導學童課後完成【第 3 課習作】第一大題。 5. 統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。 	3	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習
----	-------------------	-------	-----------------	--	---	----------	--	---	---

20	6/22 6/26	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 環境 4-3-4 海洋 5-3-6 5-3-7	<p>1. 覺察環境保育與永續發展的關係。</p> <p>2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</p>	環境海洋	<p>【活動三】民間的力量</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路？」</p> <p>4. 統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。</p> <p>【活動四】愛護美麗島</p> <p>1. 引起動機：請學生根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學生，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。</p> <p>2. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第102、103頁課文及圖片。</p> <p>3. 區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學生分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>
----	-------------------	-------	---------	--	--	------	--	---	--

21	6/29 7/3	總複習	【休業式】	綜結以上能力指標	1. 能說出台灣的現代發展起步的脈絡。 2. 能說出台灣腺體的狀況。		1. 能說出台灣的現代發展起步的脈絡。 2. 能說出台灣腺體的狀況。	3	口頭評量
----	------------------	-----	-------	----------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	---	------

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 自然 教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：62 節

四、設計教師：李弘仁老師、吳傳仁老師、楊宗寰老師

五、教學資源：康軒版課本、習作、實驗器材、圖片

六、設計理念：

本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

1. 以兒童為中心的學習活動。
2. 符合兒童經驗與認知。
3. 促進兒童思考智能。
4. 強調解決問題的能力。
5. 多元學習的活動設計。
6. 科學與生活結合。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入自然與生活科技教學活動中，培養學生終生學習的興趣，並藉由對自然的了解，使學生能順應自然運作的原理，以期盼將來能和大自然和平共存。更進一步培養孩子成為一個[心胸寬、視野遠的未來世界公民。

課程願景 \ 單元	第一單元 觀測太陽	第二單元 植物世界 面面觀	第三單元 水溶液	第四單元 力與運動
快樂	◎	◎	◎	◎
安全	◎	◎	◎	◎
卓越		◎	◎	◎

八、課程目標：

1. 藉由實際觀測一天太陽的升落，知道太陽東升西落的規律變化。
2. 藉由觀察、實驗，認識植物各部位的功能；透過收集和觀察，根據果實和種子的特徵或構造，認識植物的傳播方式與種子和植物繁殖的關係。
3. 藉由實驗與操作，察覺物質在水中的溶解量是有限量的，並進一步探討水溶液的酸鹼性質及水溶液的導電性。
4. 藉由體驗與觀察，知道力的大小會對物體產生不同的影響，並知道力與重量的關係。

九、相關領域之對應能力指標：

◎自然與生活科技領域

- 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。
- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。
- 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。
- 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。
- 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。

- 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
- 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。
- 4-3-2-1 認識農業時代的科技。
- 4-3-2-2 認識工業時代的科技。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。
- 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。
- 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。
- 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。

6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎環境教育

1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。

◎生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎家政教育

1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

◎資訊教育

2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。

2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

◎家政教育

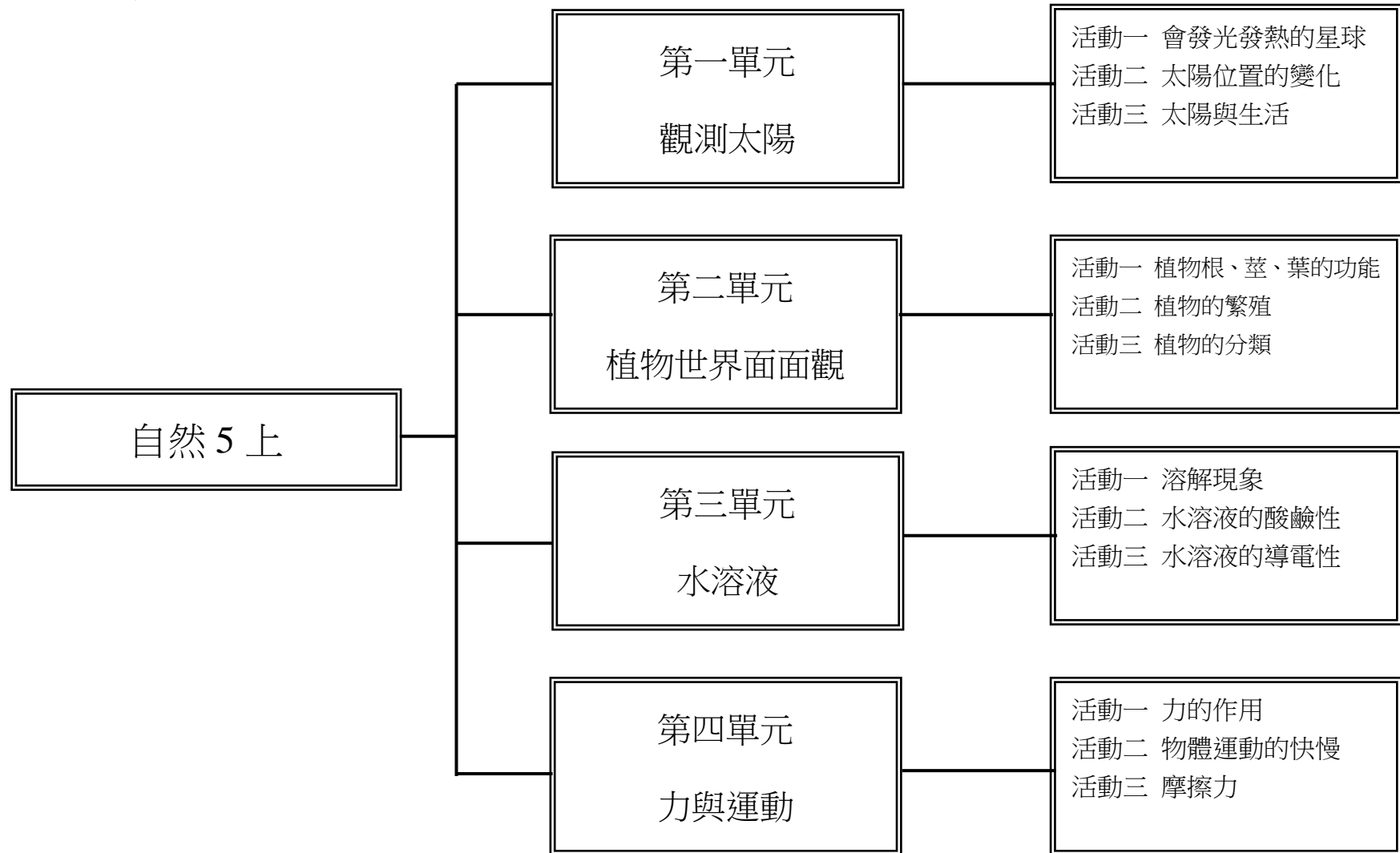
3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

◎海洋教育

4-2-1

認識水的性質與其重要性。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	一、觀測太陽	會發光發熱的星球	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1. 察覺白天與夜晚的差別。 2. 察覺太陽的光和熱帶給地球光明和溫暖。	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	【活動 1-1】太陽的光和熱 1. 教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2. 教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
2	9/2 9/6	一、觀測太陽	會發光發熱的星球	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1. 知道同一天中影子會隨著時間而改變。 2. 藉由吸管影子活動操作，了解光源和影子之間的相對關係。	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	【活動 1-2】陽光和影子 1. 教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？ 2. 讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。 3. 教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。 4. 教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。 5. 教師引導學生歸納吸管	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							影子實驗的結果，察覺固定物體一天中，時間不同，同一個物體的影子長度、方位都會改變。		
3	9/9 9/13 0913(五)假	一、觀測太陽	太陽位置的變化	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1 。	1. 能知道描述太陽在天空中位置的方法。 2. 察覺可以利用竿影觀測太陽的方位和高度角。 3. 能用方位和高度角表示太陽的位置。	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	【活動 2-1】太陽在哪裡 1. 教師引導學生，藉由討論「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。 2. 讓學生自由發表、描述太陽在天空中的位置。 3. 教師引導利用地面景物當作參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。 4. 教師說明描述太陽的位置需要包含「方位」和「高度角」。 5. 教師說明太陽「方位」和「高度角」的表示方法。 6. 教師利用課本的做法，引導學生製作太陽觀測器。 7. 教師指導學生利用方位盤、氣球底座、吸管、棉線、指北針、量角器等材料，自製太陽觀測器。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							8. 讓學生討論後發表，觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。 9. 教師引導學生製作太陽觀測器所需的材料和注意事項。 10. 教師指導學生分組實際操作觀測太陽的位置。		
4	9/16 9/20	一、觀測太陽	太陽位置的變化	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1. 觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 2. 學習規畫和設計紀錄表，歸納觀測太陽運行的結果。 3. 實際觀測並記錄太陽一天中的移動路徑。 4. 察覺一天當中太陽的運行有規律性。	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	【活動 2-2】記錄一天中太陽的位置 1. 教師說明習作中的太陽觀測紀錄表格式，並讓學生實際進行觀測、記錄。 2. 教師歸納太陽觀測紀錄表項目包含時間、地點、方位和高度角等。 3. 教師指導學生使用太陽觀測器，進行一天中太陽的觀測。 4. 教師指導學生完成習作的太陽觀測紀錄表。 5. 教師指導學生利用一天中太陽位置變化折線圖解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							6. 教師引導學生歸納一天中太陽的移動有規律性。		
5	9/23 9/27	一、觀測太陽	太陽位置的變化、太陽與生活	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1. 察覺季節不同，太陽的位置不一樣。 2. 能從紀錄表學習分析，並解釋太陽四季升落的位置變化。 3. 藉由太陽四季運行軌跡圖，察覺太陽運行的規律性。 4. 了解太陽對地球生物的影響。 5. 知道太陽的重要性。 6. 知道太陽在生活中的應用。 7. 知道古代利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。	【人權教育】 1-3-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 2-3-3 5-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	【活動 2-3】不同季節的太陽位置 1. 讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。 2. 教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。 3. 教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。 4. 教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。 5. 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。 6. 教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。 【活動 3-1】太陽和我們的生活 1. 教師簡略說明住利用陽	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>光進行植物光合作用製造養分和氧氣。</p> <p>2. 教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</p> <p>3. 教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</p> <p>4. 教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。</p>		
6	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	二、植物世界面面觀	植物根、莖、葉的功能	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	<p>1. 透過實驗，驗證水分主要從植物的根進入植物體內，經由莖輸送到身體其他部位。</p> <p>2. 藉由觀察，察覺紅色水從植物根部進入身體後，會輸送至植物各部位。</p> <p>3. 透過夾鏈袋包住葉子實驗，觀察葉子蒸散水分的現象。</p>	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2	【活動 1-1】 植物體內水的移動 1. 教師引導學生想出並實作使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物體。 2. 教師引導學生思考幫植物澆水時為什麼要澆在泥土上，引導學生討論並察覺「植物最主要吸水部位是根」。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
						【家政教育】 3-3-6	3. 讓學生自由發表植物怎樣吸收和輸送水分。 4. 教師引導學生實作植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。 5. 教師引導學生將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。 6. 教師引導學生透過夾鏈袋包住葉子實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的，有小水珠。 7. 教師說明夾鏈袋裡霧霧的現象，是葉子的蒸散作用所產生。 8. 教師引導學生察覺植物的形態和蒸散作用之間的關係。		
7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	二、植物世界 面面觀	植物的功能 根、莖、葉	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4	1. 透過討論和觀察活動，認識植物的根有多種功能，例如吸收水分和養分、抓住土壤、固定植物體、儲藏養分等。	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】	【活動 1-2】多功能的根 1. 教師引導學生透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	<p>2. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的根。</p> <p>3. 透過討論和觀察活動，認識植物的莖有多種功能，例如輸送水分、支持植物體、附著、繁殖、儲存養分等。</p> <p>4. 察覺生活環境中，可以發現各種不同特徵及功能的莖。</p> <p>5. 透過討論和觀察活動，認識植物的葉有多種功能，如製造養分、蒸散水分、繁殖、儲存養分等。</p> <p>6. 透過實驗，認識植物的葉子除了蒸散水分外，還可以吸收陽光製造養分。</p>	<p>1-2-1 3-2-1 3-2-2</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6</p>	<p>2. 讓學生透過討論，認識根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能，例如蘿蔔塊狀的根可以儲藏水分和養分；榕樹的氣生根可以吸收空氣中的水分，長至地面後，則可以支持與固定植株。</p> <p>3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p>【活動 1-3】多功能的莖</p> <p>1. 引導學生透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。</p> <p>2. 讓學生透過討論，認識莖除了上述功能外，有些莖會特化成不同的形態和功能，例如牽牛花的莖捲曲，具有攀爬的功能；馬鈴薯的塊莖肥大，可以儲存水分和養分。</p> <p>【活動 1-4】多功能的葉</p> <p>1. 教師引導學生從不同角度觀察植物葉片生長的位置，發現葉子生長的形式</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>都會盡可能爭取最多的陽光。</p> <p>2. 透過討論與觀察植物枝葉的生長方式，認識植物的葉具有吸收陽光，製造養分的功能。</p> <p>3. 讓學生透過討論，認識葉除了上述功能外，有些葉會特化成不同的形態和功能。</p> <p>4. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的葉分別有什麼功能，並記錄下來。</p>		
8	10/14 10/18	二、植物世界面面觀	植物的繁殖	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	<p>1. 透過蒐集和觀察活動，認識各種植物的果實和種子各有不同的外形特徵或構造。</p> <p>2. 知道植物從花授粉後長成果實和種子的過程。</p> <p>3 根據植物果實的特徵或構造，推想它們的傳播方式，並知道果實和種子的傳播有什麼關聯。</p>	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6	【活動 2-1】 花、果實和種子的功能 1. 教師引導學生認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等四部分的構造與功能。 2. 教師說明植物授粉的過程；授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。 3. 引導學生用放大鏡觀察果實和種子的特徵，並推想它們的功能。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							4. 透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。 5. 教師引導學生認識各種植物藉不同的方式傳播果實或種子，例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。		
9	10/21 10/25	二、植物世界面面觀	植物的繁殖	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	1. 觀察校園或社區植物，發現植物會繁殖新的小植物。 2. 透過觀察與查資料，認識植物會用各種方法產生新的後代。 3. 一種植物用適當的方法繁殖，驗證能夠產生新的植物。 4. 認識植物除了可以用種子繁殖外，還有其他的繁殖方法。	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6	【活動 2-2】植物的繁殖方式 1. 讓學生討論蒐集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。 2. 教師引導學生討論，一種植物利用各種繁殖方式，觀察植物的成長。 3. 透過教師歸納同一種植物可以用不同的方式繁殖。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
10	10/28 11/1	二、植物世界面面觀	植物的分類	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4	1. 透過觀察和資料蒐集活動，認識蕨類植物的繁殖方式。 2. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式 1. 教師引導學生思考，不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	式。 3. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-6	2. 教師引導學生知道蕨類植物不會開花、不會結種子。 3. 引導學生觀察蕨類植物的特徵，例如蕨類成熟葉背上有孢子囊群，並知道蕨類植物是用孢子繁殖。 【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類 1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。 2. 利用課本各種植物圖片，引導學生選擇分類標準進行植物分類。		
11	11/4 11/8 1107-1 108 期中評量	二、植物世界面面觀	植物的分類	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	1. 透過實際觀察，認識各種植物的外形特徵和生長方式。 2. 知道依據植物的外形特徵和生長方式，可以進行植物的三級分類。	【環境教育】 1-3-1 4-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】	【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類 1. 引導學生透過討論，將各種植物依據外形特徵和生長方式，選擇分類標準幫植物進行三級分類。 2. 透過實作植物分類活動，教師引導學生歸納合適的分類標準，並討論各種植物共同特徵和個別的差異性。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
			定期評量週		複習第一~二單元	3-3-6	期中定期評量		紙筆測驗
12	11/11 11/15	三、水溶液	溶解現象	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察物質溶解在水中的現象。 2. 透過實驗過程，學習操作控制變因的方法。 3. 透過實驗發現物質溶解於水後，水溶液的重量會改變。 4. 從實驗過程中，察覺水溫會影響物質的溶解量。 5. 從實驗過程中，察覺水溶液中的水分蒸發後，可以析出溶解的物質。 	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3 【海洋教育】 4-2-1	【活動 1-1】 物質的溶解現象 1. 透過觀察，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 2. 察覺物質溶於水中會形成水溶液，且生活中應用到許多的水溶液。 3. 透過操作和討論，知道物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。 4. 透過操作和討論，察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
13	11/18 11/22	三、水溶液	水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察水溶液的顏色、氣味、酸鹼等性質。 2. 認識紅色、藍色石蕊試紙及使用方法。 3. 利用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性。 	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教育】	【活動 2-1】 各種水溶液的酸鹼性 1. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。 2. 知道如何正確使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼性 3. 進行利用石蕊試紙檢驗水溶液酸鹼性的活動。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				7-3-0-2		3-2-2 【人權教育】 1-3-3	4. 透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。		
14	11/25 11/29 1130 體 表會	三、水溶液	水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1. 能根據石蕊試紙的檢測結果，歸納出水溶液的酸鹼性質分為酸性、中性、鹼性三種。 2. 運用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3	【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性 1. 察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。 【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1. 利用紫色高麗菜製作酸鹼指示劑。 2. 透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
15	12/2 12/6 1206(五)補 假	三、水溶液	水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2	1. 運用紫色高麗菜汁檢驗其他水溶液的酸鹼性。 2. 透過蒐集資料，認識其他植物的汁液可以作為酸鹼指示劑，並用來檢驗水溶液的性質。 3. 透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教	【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性 1. 知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。 2. 知道除了紫色高麗菜汁	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				7-3-0-1 7-3-0-2	合後，水溶液的酸鹼性質會改變。 4. 能說出酸與鹼作用在日常生活中的應用。	育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-3	外，玫瑰花瓣汁液、黑豆汁液、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。 【活動 2-3】酸與鹼的作用 1. 透過實作和討論，察覺酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，水溶液的酸鹼性質會改變。 2. 透過紫色高麗菜汁或石蕊試紙的檢驗，學習讓非中性的混合水溶液變成較接近中性的水溶液。 3. 透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子。		
16	12/9 12/13	三、水溶液	水溶液的導電性	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1. 透過實驗操作過程，了解有些水溶液具有導電的性質。 2. 透過實驗操作過程，檢驗其他水溶液是否具有導電的性質。	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】	【活動 3-1】測試水溶液的導電性 1. 引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。 2. 知道會導電的物品連接在電路中時，會使二極體燈泡發亮。 3. 認識發光二極體在生活	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
						1-3-3	中的應用。 4. 透過操作和討論，了解有些水溶液具有導電性。		
17	12/16 12/20	四、力與運動	力的作用	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	1. 察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 認識生活中有各種「用力」的例子。 3. 認識力的種類。 4. 察覺物體受到力的作用，它的形狀會改變。 5. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。 6. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 1-1】力對物體的影響 1. 教師引導學生從日常生活中尋找用「力」的例子和力的種類，察覺力可以改變物體的形狀或改變運動情形。 2. 教師引導學生察覺有些物體受力作用後，還能恢復原狀；有些則不能。 3. 教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。 4. 教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。 5. 教師說明「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。 【活動 1-2】怎樣測量力的大小 1. 透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
18	12/23	力與運動	力與運動	1-3-2-1 1-3-2-2	1. 察覺物體受到力的作用	【資訊教育】	【活動 1-2】怎樣測量力	3	1. 口頭評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	12/27			1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	<p>用，它的形狀會改變。</p> <p>2. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>3. 察覺用力的大小不同，物體改變的情形也不同。</p> <p>4. 知道力與重量的關係，會用彈簧測量力的大小。</p> <p>5. 會設計表格記錄砝碼數目與彈簧長度的關係。</p> <p>6. 學習分析砝碼數目與彈簧長度的關係圖。</p> <p>7. 察覺運用有彈性的物品可以設計、製作測量力的工具。</p> <p>8. 認識彈簧秤的原理。</p> <p>9. 培養以客觀的科學態度，細心觀察用彈簧測量力的實驗。</p>	2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2	<p>的大小</p> <p>1. 教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣</p> <p>2. 引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。</p> <p>3. 教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。</p> <p>4. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</p> <p>5. 透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。</p> <p>6. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小</p>		<p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							的結果。 7. 日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力(重量)使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。		
19	12/30 1/3 0101(三)假	四、力與運動	力的作用、物體運動的快慢	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	1. 察覺物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力，物體會往力量大的方向移動。 2. 察覺物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力，仍可能保持平衡、靜止不動。 3. 會決定運動快慢的標準。 4. 會運用時間與距離，描述物體運動的快慢。	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 1-3】力的方向性 1. 教師引導學生觀察拔河比賽的照片，自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負，以及為何有僵持不下的情形。 2. 教師引導學生利用簡單、容易取得的東西設計實驗，來表示拔河比賽勝負的現象。 3. 教師引導學生察覺物體受力後，會往力量大的地方移動；但如果用力大小相同，方向相反，則物體會靜止不動。 【活動 2-1】怎樣比較快慢 1. 教師引導學生進行賽	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							跑，並思考怎樣可以測量快慢。		
20	1/6 1/10	四、力與運動	物體運動的快慢、摩擦力	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	1. 會運用時間與距離，比較動物運動的速度。 2. 會運用時間與距離，描述物體運動的速度。 3. 透過查資料，了解交通工具的速度及演進歷程。 4. 察覺摩擦力在生活中的現象。 5. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 2-1】 怎樣比較快慢 1. 引導學生察覺在相同距離內測量所用去的時間，時間越少，表示速度越快；在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快。 2. 教師歸納運用時間與距離，能描述物體運動的快慢。 【活動 2-2】 速度比一比 1. 教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。 2. 引導學生察覺在相同距離內測量時間，時間越	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速度越慢。</p> <p>3. 教師歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。</p> <p>4. 揭示不同時代交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種交通工具速度最慢。</p> <p>5. 引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。</p> <p>6. 教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。</p>		
21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	四、力與運動	摩擦力	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2	1. 察覺摩擦力在生活中的現象。 2. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響。 3. 知道摩擦力對運動中的物體產生的影響。	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 3-3-2 【人權教育】 1-3-3	【活動 3-1】物體的運動與摩擦力 1. 教師引導學生操作摩擦力實驗，觀察摩擦力與物體運動的關係。 2. 指導學生將十元硬幣放在平滑面和粗糙面上，觀察硬幣在不同接觸面材質	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	4. 察覺生活中有許多物品是應用摩擦力，可以使生活更便利。	【生涯發展教育】 3-2-2	<p>的運動情形。</p> <p>3. 實驗後歸納，摩擦力可以使運動中的物體停下來。</p> <p>4. 實驗後歸納，物體接觸面材質會影響摩擦力的大小。</p> <p>【活動 3-2】摩擦力的應用</p> <p>1. 教師引導學生觀察生活中物品有紋路，並思考紋路與摩擦力的關係。</p> <p>2. 教師說明適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底的紋路，讓我們行走時不容易滑倒。</p> <p>3. 教師引導學生討論，腳踏墊下的止滑網有什麼功用，如果沒有止滑網可能會有什麼影響？</p> <p>4. 教師說明有時候摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。</p> <p>5. 讓學生發表生活中各種應用摩擦力的物品與設</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
			定期評量週		複習第三~四單元		計。 期末定期評量		紙筆測驗
22	1/20 1/24 0120 休業式	四、力與運動	科學閱讀	3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	1. 能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。		【科學閱讀】 1. 透過閱讀，認識科學家——虎克。 2. 知道虎克發明具有彈簧的手錶的經過。 3. 了解「虎克定律」的含義。 4. 藉由閱讀虎克的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解虎克對於科學研究的努力及永不放棄的精神。	1	口頭討論

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 自然 教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：61 節

四、設計教師：李弘仁老師、吳傳仁老師、楊宗寰老師

五、教學資源：康軒版課本、習作、實驗器材、圖片

六、設計理念：本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

1. 以兒童為中心的學習活動。

2. 符合兒童經驗與認知。

3. 促進兒童思考智能。

4. 強調解決問題的能力。

5. 多元學習的活動設計。

6. 科學與生活結合。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入自然與生活科技教學活動中，培養學生終生學習的興趣，並藉由對自然的了解，使學生能順應自然運作的原理，以期盼將來能和大自然和平共存。更進一步培養孩子成為一個[心胸寬、視野遠的未來世界公民。

課程願景 \ 單元	美麗的星空 第一單元	燃燒和生鏽 第二單元	動物世界 面面觀 第二單元	聲音與樂器 第四單元
快樂	◎		◎	◎
安全	◎	◎	◎	◎
卓越	◎	◎	◎	◎

八、課程目標：

1. 認識星座的由來，並學習使用星座盤觀星，再藉由觀察獵戶座發現星星也會像太陽、月亮一樣，在天空中由東向西運行，並知道四季星空的不同。最後，介紹利用北斗七星及仙后座，找到天空中唯一固定位置的星星——北極星的方法。
2. 藉由實驗，了解並探討氧和二氧化碳的性質；認識燃燒的條件，知道滅火的方法，並學習預防火災；再藉由操作鐵生鏽的實驗，探討使鐵生鏽的因素，知道鐵生鏽與燃燒一樣都需要氧氣。
3. 認識動物有各式各樣的構造來覓食、維持體溫和避敵，社會性動物透過訊息的傳遞來合作；再認識卵生和胎生動物的生殖方式，並了解動物透過繁殖延續生命。最後練習如何選擇合適的分類基準進行動物分類。
4. 認識生活中常見的噪音和樂音，並了解噪音會對人體造成危害。知道樂器發聲和振動有關。發現不同的樂器所發出的聲音高低、大小、音色都會不同。簡化樂器構造，製作簡易樂器。藉由動手實驗及製作，了解樂器發聲的科學原理。

九、相關領域之對應能力指標：

◎自然與生活科技領域

- 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。
- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察或看出不同的特徵。
- 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。
- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。

- 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理的策略、「學習」控制變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形、提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具有功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活,不同的棲息地適應下來的植物也各不相同。
- 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。
- 2-3-2-3 知道動物卵生、胎生、育幼等繁殖行為，發現動物、植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。
- 2-3-3-4 認識促進氧化反應的環境。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
- 2-3-5-2 藉製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-2 知道有些事情（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。

6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。

6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

6-3-3-1 能規畫、組織探討活動。

6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

7-3-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。

◎資訊教育

3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源蒐集需要的資料。

◎人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

◎環境教育

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及對個人、學校與社區的影響。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。

◎生涯發展教育

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。

3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

◎性別平等教育

1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

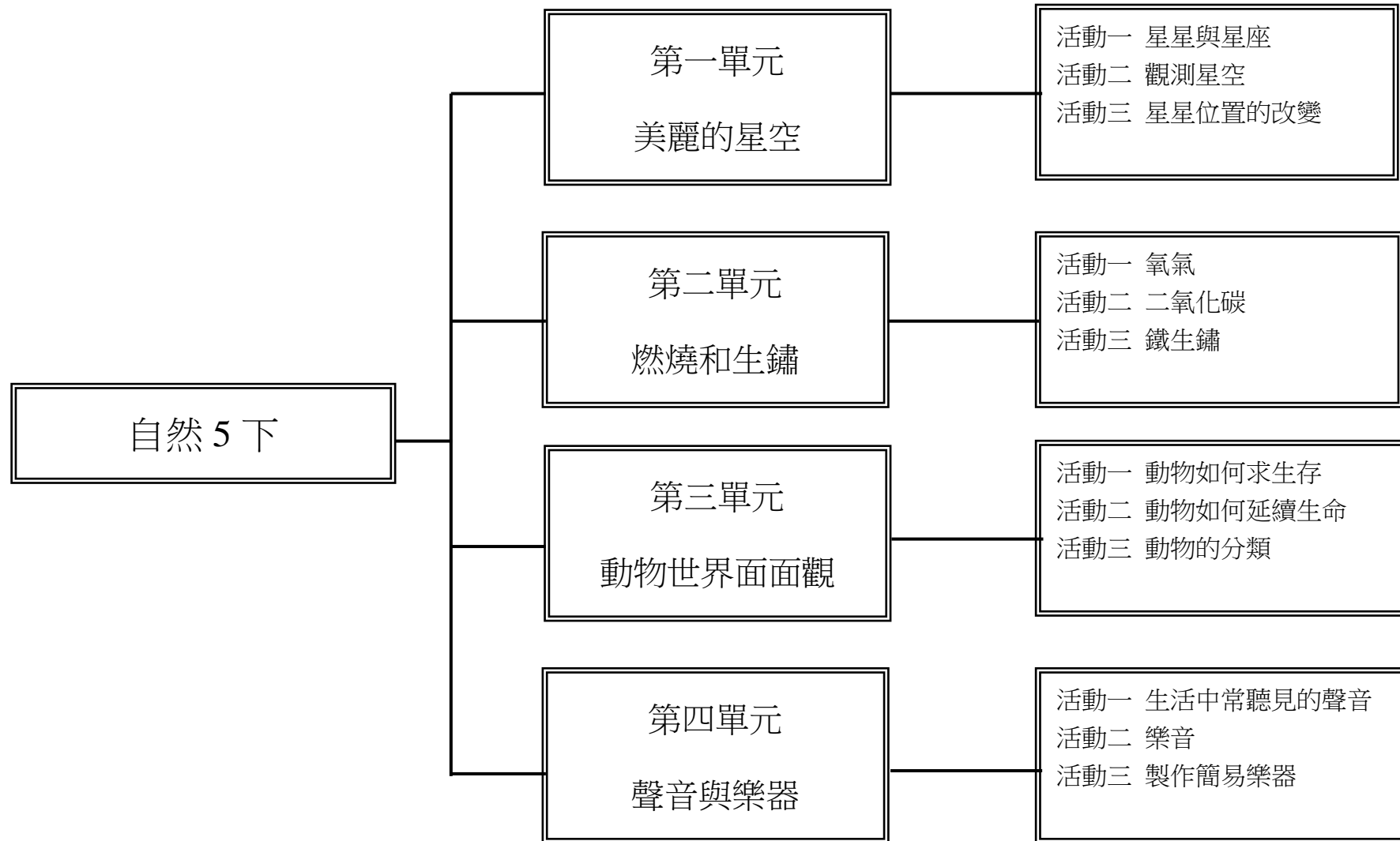
2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎海洋教育

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-3 瞭解海洋生物食物鏈。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211(二)開學	一、美麗的星空	星星與星座、觀測星空	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	1. 經由分享觀察經驗，引起觀星的興趣。 2. 透過討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識星空。 3. 透過活動知道星座是由星星組合而成。 4. 經由傳達分享，知道有關星座的故事，並提升對觀星的興趣。 5. 知道恆星有亮度及顏色上的差異。 6. 能正確操作星座盤，學會用星座盤找星星。	【資訊教育】 3-3-6 【人權教育】 1-3-4	【活動 1-1】 星空的傳說 1. 星座是由星星組合而成。 2. 分享中外星座故事。 【活動 1-2】 星星知多少 1. 知道大部分的星星和太陽一樣都是恆星。 2. 了解星星的亮度與顏色不同之原因。 【活動 2-1】 認識星座盤 1. 認識星座盤。 2. 正確的操作星座盤來找星星。	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量
2	2/17 2/21	一、美麗的星空	觀測星空、星星位置的改變	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-3	1. 透過討論知道夜間觀星要準備的用具。 2. 知道夜間觀星的注意事項。 3. 知道各種測量星星高度角的方法。 4. 知道要用同時描述方位及高度角來表示星星的位置。 5. 知道夜間觀星的注意事項。	【資訊教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-4 3-2-2 【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等】 1-3-4	【活動 2-2】 到戶外觀星 1. 夜間觀星準備的工具。 2. 夜間觀星的注意事項。 3. 會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。 4. 認識數位觀星。 【活動 3-1】 星星的位置如何改變	3	1. 口頭評量 2. 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					項。 6. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 7. 察覺一天中星星會由東向西移動。		1. 正確的操作星座盤來找星星。 2. 察覺星星移動具有規則性。		
3	2/24 2/28 0228(五)假	一、美麗的星空	星星位置的改變	1-3-1-2 1-3-4-1 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2	1. 透過觀察和操作活動，察覺星星的位置會隨時間改變。 2. 察覺一天中星星會由東向西移動。 3. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。	【資訊教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-4 3-2-2	【活動 3-1】星星的位置如何改變 1. 正確的操作星座盤來找星星。 2. 察覺星星移動具有規則性。 【活動 3-2】四季不同的星空 1. 察覺夜晚同一時間，四季的星象不同。	3	1. 觀察 2. 口頭評量
4	3/2 3/6	一、美麗的星空	星星位置的改變	1-3-1-2 1-3-4-1 2-3-4-1 5-3-1-2 6-3-2-3	1. 透過操作星座盤，察覺夜晚同一時間四季的星象不同。 2. 透過觀察討論，察覺星星和星座的名稱有助於辨識方位。 3. 會利用北斗七星及仙后座找到北極星。 4. 認識哥白尼及伽利略的生平。	【資訊教育】 3-3-6	【活動 3-3】認識北極星 1. 北極星在天空幾乎固定不動。 2. 可用北極星辨認方位。 3. 利用北斗七星和仙后座找出北極星。 【科學閱讀】 1. 透過閱讀，認識科學家——哥白尼與伽利略。	3	1. 實作評量 2. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	3/9 3/13	二、燃燒和生鏽	氧氣	1-3-3-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-2	1. 觀察燃燒現象，察覺燃燒需要空氣。 2. 訓練思考能使杯中蠟燭繼續燃燒的方法，並實際操作驗證想法。 3. 察覺氧氣可以幫助燃燒。 4. 藉由查閱資料，認識製造氧氣的各項材料。	【環境教育】 2-2-1 4-2-4	【活動 1-1】燃燒需要空氣 1. 教師引導學生說出生活中曾經看過的燃燒現象。 2. 教師引導學生認識有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。 3. 讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒現象，並將觀察結果記錄在習作中。 4. 實作將玻璃杯蓋住燃燒中的蠟燭，觀察燭火的變化，並記錄在習作中。 5. 教師引導學生討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。 6. 透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。 【活動 1-2】製造和檢驗氧氣 1. 教師說明空氣中含有氧氣，物品燃燒時需要空氣	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>中的氧氣。</p> <p>2. 教師引導學生動手製造氧氣，並說明製造氧氣需注意的事項與安全事宜。</p> <p>3. 透過實作，觀察氧氣的性質。</p> <p>4. 用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。</p> <p>5. 教師提醒學生注意實驗時的安全事項。</p> <p>6. 讓學生上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。</p> <p>7. 教師說明可燃物和燃點的意義。</p> <p>8. 教師藉由課本營火、酒精燈燃燒圖，讓學生討論並歸納出燃燒條件。</p> <p>9. 教師引導學生透過討論，認識燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。</p> <p>10. 教師引導學生氧氣在生活中的應用，包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	3/16 3/20	二、燃燒和生鏽	二氧化碳	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 認識澄清石灰水。 2. 製造二氧化碳，並檢驗氣體的性質。 3. 培養按照計畫，實施製造和檢驗二氧化碳的能力。 4. 察覺二氧化碳不能助燃。 5. 察覺汽水裡的氣泡是二氧化碳。	【環境教育】 2-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳 1. 讓學生自由發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。 2. 教師說明澄清石灰水的特性。 3. 引導學生實作將澄清石灰水放入蠟燭燃燒後的廣口瓶中，輕輕搖晃，會發現澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。 4. 教師引導學生認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。 5. 教師引導學生動手製造二氧化碳。 6. 讓學生透過實作，觀察二氧化碳的性質。 7. 教師引導學生用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。	3	1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							8. 教師引導學生認識生活中二氧化碳的用途包含汽水、滅火器、麵包的發酵作用等。		
7	3/23 3/27 0325 登山健行	二、燃燒和生鏽	二氧化碳	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1. 了解滅火的原理。 2. 透過說明與查資料，認識滅火設備適用情形與使用方式。 3. 學習將滅火原理應用於生活中。 4. 認識火災的預防和處理方法。	【環境教育】 2-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2	【活動 2-2】怎樣滅火 1. 教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。 2. 利用課本不同滅火例子，引導學生察覺其分別是利用何種原理滅火。 3. 教師引導學生回想看過的火災或火災報導，發表消防隊員滅火的器具與方式。 4. 教師說明不同的滅火設備都是用「燃燒條件不足」的原理來滅火，並說明各種滅火設備適合撲滅不同火災。 5. 讓學生調查學校或住家附近哪些地方有滅火器，並讀一讀滅火器上的使用說明。 6. 教師說明滅火器的使用	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							方法。 【活動 2-3】火災的預防與處理 1. 讓學生自由發表火在日常生活中的用處及危險。 2. 引導學生討論，認識火災的預防和處理方法。		
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	二、燃燒和生鏽	鐵生鏽	1-3-4-1 2-3-1-1 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 經由討論和實驗，證明鐵製品在潮溼的環境中，比較容易生鏽。 2. 學習操控變因的科學方法。 3. 透過討論和實驗，察覺酸性水溶液會加速鐵生鏽。 4. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 5. 學習操作控制變因的科學方法。 6. 透過討論和觀察，認識實驗組與對照組及控制變因的方法。 7. 培養將所學應用於生活中的習慣。	【環境教育】 4-3-4	【活動 3-1】鐵生鏽的原因 1. 請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3. 鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4. 教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5. 教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6. 讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 分組討論

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							素，學習操控變因的科學方法。 7. 讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。 8. 教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。 9. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 10. 教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。		
9	4/6 4/10	二、燃燒和生鏽	鐵生鏽	1-3-4-1 2-3-1-1 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 透過討論和實驗，察覺鐵生鏽需要空氣中的氧氣，培養推理思考的能力。 2. 學習操作控制變因的科學方法。 3. 透過討論和觀察，認識防止鐵生鏽的方法。	【環境教育】 4-3-4	【活動 3-1】鐵生鏽的原因 1. 讓學生思考鐵生鏽會不會用掉空氣中的氣體，並指導學生進行實驗驗證。 2. 教師指導學生透過觀察點燃的線香，放入裝有生	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					<p>4. 培養將所學應用於生活中的習慣。</p> <p>5. 知道汽水的製造原理，並察覺二氧化碳在生活中的應用。</p>		<p>鏽鋼絲絨的瓶子會熄滅的現象，察覺鐵生鏽會用掉空氣中的氧氣。</p> <p>【活動 3-2】如何防止鐵生鏽</p> <p>1. 教師總結說明使鐵生鏽的原因，並引導學生思考如何從其生鏽的原因來防止鐵生鏽。</p> <p>2. 讓學生發表生活中，防止鐵生鏽的例子，並指導學生記錄到習作中。</p> <p>【科學名人堂】</p> <p>1. 透過閱讀，認識科學家——拉瓦節。</p>		
10	4/13 4/17 0414-0 415 一~五 年級期 中評量 0413-0 414 六年級 期中評 量	二、動物世界面面觀	動物如何求生	<p>1-3-1-2</p> <p>1-3-5-4</p> <p>2-3-2-2</p> <p>3-3-0-1</p> <p>4-3-2-4</p>	<p>1. 察覺動物的外形構造和運動方式之關係。</p> <p>2. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p> <p>5-3-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-3</p>	<p>【活動 1-1】動物的運動</p> <p>1. 觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。</p> <p>【活動 1-2】動物的覓食</p> <p>1. 觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。</p> <p>2. 探討各種動物覓食行為</p>	3	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 觀察</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							與其口器構造、食物及環境等有關。		
			定期評量週		複習一~二單元		期中定期評量		紙筆測驗
11	4/20 4/24	三、動物世界面面觀	動物如何求生存	1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-2-2 3-3-0-1 6-3-3-2	1. 察覺動物因外形構造不同，各具有不同的覓食行為。 2. 認識動物必須靠保溫與散熱等行為，讓體溫維持在一定範圍內。 3. 認識恆溫動物(內溫動物)與變溫動物(外溫動物)。 4. 知道有些動物會隨著季節變化遷移。	【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 1-3-1 4-3-2	【活動 1-2】動物的覓食 1. 觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。 2. 探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。 【活動 1-3】動物如何適應環境 1. 藉由觀察，認識不同動物維持體溫的各種方式。 2. 教師說明「恆溫動物」和「變溫動物」的意義。 3. 透過課本圖片，引導學生察覺有些動物會有不同	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							的適應環境方式，例如候鳥、草原地區的動物等會隨季節變化，而遷移到適合生長、覓食或繁殖的環境。		
12	4/27 5/1 0502(六)園遊會	三、動物世界面面觀	動物如何求生存	1-3-3-3 1-3-5-4 5-3-1-2 7-3-0-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺動物的體色與外形和環境相似時，不容易被發現。 2. 了解動物隨著環境變色的意義。 3. 認識動物保護自己、禦敵或避敵的方法。 4. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 5. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 6. 培養傳達及解釋蒐集資料結果的能力。 7. 知道動物的社會行為可以增進生存能力，傳遞訊息是一種社會性的行為。 8. 知道動物可以傳遞各種訊息，並且傳遞訊息的方式也不一樣。 9. 培養傳達及解釋蒐集資 	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	【活動 1-4】動物如何保護自己 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過保護色遊戲，察覺動物的體色和外形與環境相似時，不容易被發現。 2. 透過圖片，引導學生發現除了保護色外，部分動物的體色或形態和環境差異極大。 3. 請學生發表動物的體色或形態和環境差異極大時，對於牠們的生存有什麼幫助。 【活動 1-5】動物的社會行為 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明螞蟻的分工型態及社會行為。 2. 利用課本圖片，引導學生探討猴子的社會行為。 3. 請學生發表討論結果。 4. 教師說明，動物間除了 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					料結果的能力。		分工合作和傳遞訊息外，也具有許多不同的社會行為。		
13	5/4 5/8 0504(一)補假	三、動物世界面面觀	動物如何延續生命	1-3-3-3 1-3-5-4 2-3-2-3 5-3-1-2 7-3-0-2	1. 知道動物靠繁殖延續下一代。 2. 知道不同動物有不同的求偶行為。 3. 知道動物的繁殖方式有胎生、卵生。 4. 透過歸納比較，認識動物不同的繁殖方式。	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 2-3-2	【活動 2-1】動物的求偶行為 1. 引導學生思考動物如何延續生命，進而歸論動物必須藉由繁殖來延續生命。 2. 請學生蒐集資料，並分組上臺報告「動物會用哪些方式來吸引異性，以達到繁殖下一代的目的」。 3. 教師說明動物吸引異性以達繁殖下一代的行為，即是動物的求偶行為。 【活動 2-2】動物的繁殖方式 1. 以人類的繁殖方式引入，請學生討論還有哪些動物與人類的繁殖方式相同。 2. 請學生自由發表。 3. 教師說明胎生與胎生動物的意義。 4. 以課本圖片，引導學生	3	1. 口頭評量 2. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>討論其他類型的繁殖方式。</p> <p>5. 教師說明卵生與卵生動物的意義。</p> <p>6. 請學生蒐集資料，並分組報告動物胎生與卵生的異同。</p>		
14	5/11 5/15	三、動物世界面面觀	動物如何延續生命、動物的分類	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-4 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 察覺動物的親代和子代有相似的特徵。 2. 了解動物有養育、保護後代等育幼行為。 3. 不同的動物，特徵也各不相同。 4. 練習自訂分類標準，將所觀察過的動物進行分類。 5. 認識勞倫茲的生平。 6. 認識保育類動物綠蠵龜的繁殖方式。	【資訊教育】 5-3-1 【生涯發展教育】 3-3-1 3-3-2 【性別平等教育】 1-3-6	活動 2-3】代代相傳 1. 經由觀察和討論，了解動物的子代和親代之間有相似，但也有些不同。 【活動 2-4】動物的育幼行為 1. 有些動物有不同的育幼行為。 2. 動物繁殖的方式與育幼行為，對生命的延續有直接的關係。 【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類 1. 觀察記錄動物特徵。 2. 自訂分類標準，練習動物的分類。 3. 解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的	3	1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							特徵。 【科學名人堂】 1. 透過閱讀，認識科學家——勞倫茲。 2. 知道勞倫茲著名的銘印學說。 【科學漫畫】 1. 認識綠蠵龜的繁殖方式。 2. 了解保育工作的重要性。		
15	5/18 5/22	四、聲音與樂器	生活中常聽見的聲音	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 5-3-1-1	1. 透過具體的操作、觀察，發現物體發出聲音時會振動。 2. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 3. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-3-2	【活動 1-1】 聲音的產生 1. 聆聽生活中的聲音，透過討論，可以推論用力能使物體發出聲音。 2. 察覺物體發出聲音時的振動現象。 【活動 1-2】 聲音的傳播 1. 引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。 2. 除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 操作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							都可以傳播聲音。		
16	5/25 5/29	四、聲音與樂器	生活中常聽見的聲音、樂音	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1	1. 經由觀察和討論，察覺物體發出的聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳播出去。 2. 知道噪音的定義，並知道減少噪音的方法。 3. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 4. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音各有不同。	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-3-2	【活動 1-3】認識噪音 1. 認識判定噪音的標準。 2. 知道噪音的危害。 【活動 2-1】各種樂器的聲音 1. 閉上眼睛，分辨不同樂器發出的音色，同時也分辨不同人說話的特性。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 操作
17	6/1 6/5	四、聲音與樂器	樂音	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1	1. 觀察樂器的發聲部位振動的現象。 2. 知道演奏同一種樂器時，樂器的聲音會有高低的不同。 3. 認識直笛、鐵琴和烏克蘭麗的發聲原理。	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-3-2	【活動 2-2】樂器聲音的高低 1. 觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。 2. 教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。 3. 學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。 4. 說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。 5. 觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。 6. 教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的	3	1. 實作評量 2. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>關係。</p> <p>7. 學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。</p> <p>8. 說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。</p> <p>9. 觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。</p> <p>10. 教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。</p> <p>11. 學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。</p> <p>12. 說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。</p>		
18	6/8 6/12	四、聲音與樂器	樂音、製作簡易樂器	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1 6-3-2-2 8-3-0-2	1. 能操作並知道樂器發出大小聲音的方法。 2. 認識聲音三要素。 3. 經由實驗，了解影響聲音大小的因素。 4. 利用樂器發聲的科學原理，設計製作簡易樂器。 5. 認識樂器構造和聲音的變化有關。	【環境教育】 4-3-4 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-3-2	【活動 2-3】 樂器聲音的大小 1. 觀察樂器的聲音會有大小的變化。 2. 透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					6. 簡化樂器的構造和功能，並畫出自製簡易樂器的設計圖。		<p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <p>1. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。</p> <p>2. 知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。</p> <p>3. 能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。</p> <p>4. 會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。</p>		
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	四、聲音與樂器	製作簡易樂器	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-5-2 4-3-1-2 6-3-2-2 8-3-0-2	<p>1. 根據簡易樂器設計圖，規畫製作的程序、安排製作的方法。</p> <p>2. 藉由試驗，發現改變簡易樂器聲音音色的方法。</p> <p>3. 學習規畫製作簡易樂器的程序、安排製作的方法，完成製作過程。</p>	<p>【資訊教育】5-3-1</p> <p>【環境教育】4-3-4</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2</p> <p>【性別平等教育】1-3-6</p>	<p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <p>1. 研究並思考簡易樂器構造上的優缺點。</p> <p>2. 應用樂器的發聲原理，試著調整簡易樂器的聲音高低、音量大小及音色。</p>	3	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>
			定期評量		期末定期評量				紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
			週						
20	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	器四、聲音與樂	科學閱讀	1-3-1-1 1-3-5-5	1. 認識貝爾的生平。	【資訊教育】 5-3-1	【科學名人堂】 1. 透過閱讀，認識科學家——貝爾。 2. 知道貝爾改良電話的經過。	3	口頭討論
21	6/29 7/3 0630 休業式		小小科學家	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-5 6-3-2-2 8-3-0-2	1. 了解概念圖的功能與繪製方式。	【生涯發展教育】 3-3-2	【小小科學家】如何運用概念圖學自然 1. 透過教師指導，認識概念圖的繪製方式與功能。 2. 學習繪製簡易概念圖。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 英語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63節

四、設計教師：曾意珊

五、教學資源：

（一）教材來源：康軒 Follow Me 第 7 冊及習作

（二）閱讀資源：Funny Food (<https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1658>)

六、課程理念：

以本校目標《深化人文與藝術、多元化學習、深耕閱讀、培養國際觀》並結合其他領域，培養學生對英語聽、說、讀、寫能力，運用溝通式教學法，引導學生能將所學應用於生活中，並提升學習英語的興趣及培養積極的學習態度，且主動涉獵各領域知識。

七、課程願景：

（一）配合台北市英語課程每週增加一節，規畫每週於該節課程中增加學生聽和說的練習機會，並加強學生英語閱讀能力，讓學生的英語學習更為紮實。

（二）落實「快樂學習」的教學理念，讓學生能在創意、活力、主動的環境中，學習與認識英文和外國文化。

（三）確保學生能在「安全」的學習環境中進行各項教學活動。

（四）培養學生建立積極的英文聽、說與閱讀習慣，未來成為「卓越」的雙語或多語人。

八、課程目標：

- (一)透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。
- (二)建構有效的英語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (三)將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
- (四)能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- (五)能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (六)能寫出各課相關之字彙和句子。
- (七)能聽懂並應用各課的俚語。
- (八)能認識各課名人及其小故事。
- (九)能閱讀並了解短文內容大意。
- (十)能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- (十一) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (十二) 培養以英語進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

➤ 英文學習領域：

1. 聽

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。

L3-4 能聽懂日常生活對話。

L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。

2. 說

S3-1 能說出高年段所習得的字詞。

S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。

S3-3 能使用高年段生活用語。

S3-4 能以高年段簡易句型做簡單的提問、回答。

S3-5 能以簡易英語看圖說話。

S3-6 能進行簡易的對話。

3. 讀

R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。

R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。

R3-3 能讀懂高年段生活用語。

R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。

R3-5 能讀懂日常生活對話。

R3-6 能讀懂簡易短文、故事。

4. 寫

W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

5. 綜合應用能力

I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。

I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨示書本中相對應的書寫文字。

I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。

6. 興趣與方法

A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A0-4 能專注於教師的說明與演示。

A0-6 能認真完成教師交待的作業。

A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

A0-10 樂於接觸課外英語素材。

➤ 家政教育議題：

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

➤ 生涯發展教育議題：

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

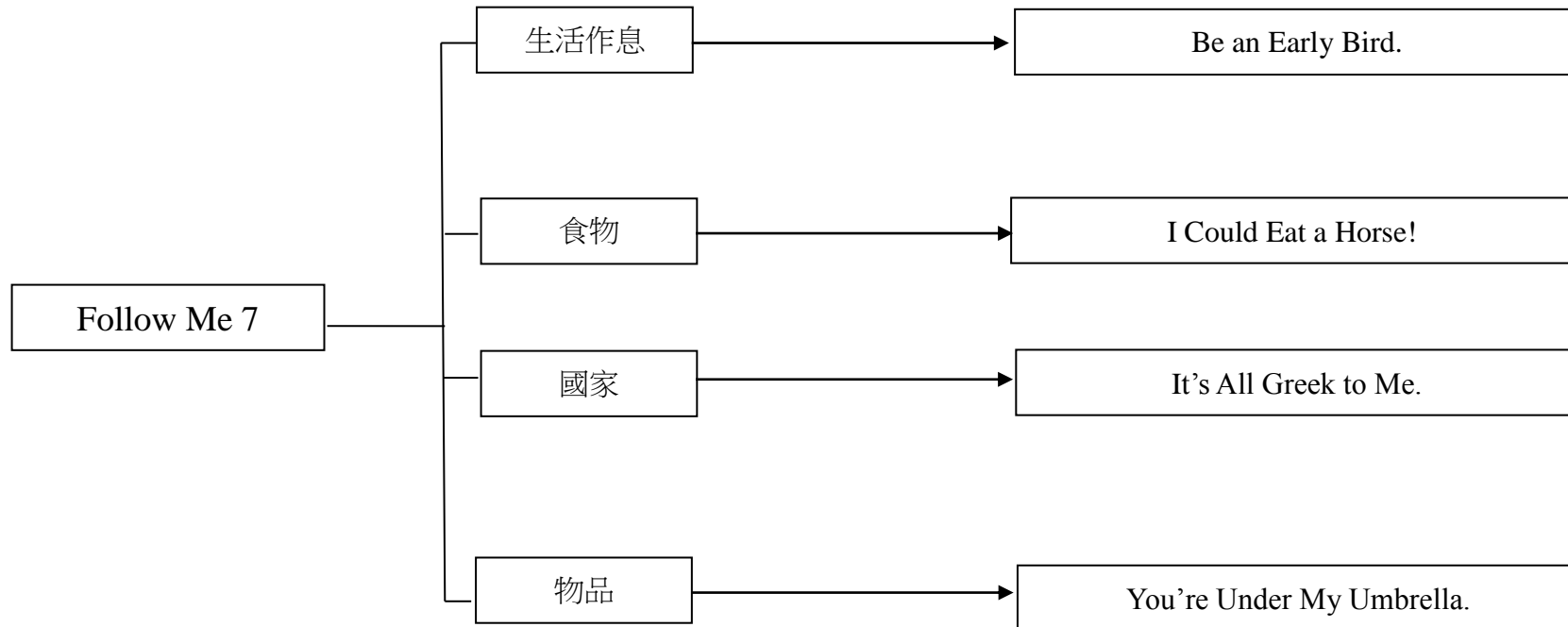
➤ 性別平等教育議題：

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

➤ 人權教育議題：

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	Get Ready	字母拼讀、課後活動問答	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6,	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	1	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
2	9/2 9/6	Unit 1 Be an Early Bird	生活作息	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
3	9/9 9/13 0913(五)假	Unit 1 Be an Early Bird	生活作息	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1,	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數, have 要變 has, go 要變為 goes」的用法。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					
4	9/16 9/20	Unit 1 Be an Early Bird	生活作息	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai 和 ay 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
5	9/23 9/27	Unit 2 I Could Eat a Horse!	食物	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
6	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	Unit 2 I Could Eat a Horse!	食物	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1,	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	4	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					
7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	Unit 2 I Could Eat a Horse!	食物	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	2	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
8	10/14 10/18	Unit 2 I Could Eat a Horse!	食物	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 e_e, ee 和 ea 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
9	10/21 10/25	Review 1	複習第一、第二課內容	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5,	1. 能熟練 Units 1-2 的單字與句型。 2. 能聽辨 a_e / ai / ay, e_e / ee / ea 的字音與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 4-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					
10	10/28 11/1	Review 1	複習第一、第二課內容	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能熟練 Units 1-2 的故事對話。 2. 能熟練 Units 1-2 的字音與字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 4-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
11	11/4 11/8 1107-1 108 期中評量	Unit 1-2、 Review 1	複習第一、第二課內容	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能熟練 Units 1-2 的故事對話。 2. 能熟練 Units 1-2 的字音與字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie 和 y 的字音與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 4-3-5	1. 檢討習作。 2. 檢討複習卷。 3. 口試。 4. 檢討期中評量卷。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
12	11/11 11/15	Unit 3 It's All Greek to Me	國家	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3,	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 故事教學。 4. 活動教學。 5. 分組討論。 6. 閱讀心得 & 學習單。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					
13	11/18 11/22	Unit 3 It's All Greek to Me	國家	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
14	11/25 11/29 1130 體 表會	Unit 3 It's All Greek to Me	國家	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
15	12/2 12/6 1206(五)補	Unit 4 You're under My Umbrella	物品	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1,	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	假			R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6		2-2-1			
16	12/9 12/13	Unit 4 You' re under My Umbrella	物品	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能分辨並應用「所有格」的用法。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
17	12/16 12/20	Unit 4 You' re under My Umbrella	物品	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並了解短文大意。 2. 能聽辨、認讀 u_e, ue 和 ui 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
18	12/23 12/27	Review 2	複習第三、第四課內容	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5,	1. 能熟練 Units 3-4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3-4 的故事對話。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6		【生涯發展教育】 2-2-1	6. 指定作業。		6. 紙筆測驗
19	12/30 1/3 0101(三)假	Review 2	複習第三、第四課內容	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能熟練 Units 3-4 的單字與句型。 2. 能熟練 Units 3-4 的故事對話。 3. 能聽辨 Units 1-4 的字音與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
20	1/6 1/10	Culture: Hot Spots	文化：世界熱門景點	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】2-3-2。 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
21	1/13 	Final Review	複習第一至四課內容	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4,	1. 複習 Units 1-4 的單字句型。 2. 複習 Units 1-4 的故事對話。	【人權教育】 1-3-4	1. 檢討習作。 2. 檢討複習卷。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	1/17 0114-0115 期末評量			L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1	3. 口試。 4. 檢討月考考卷。		3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
22	1/20 1/24 0120 休業式	Funny Food	英語繪本欣賞	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 繪本單字教學。 2. 了解繪本句型。 3. 聽懂及了解繪本內容。 4. 學習單練習。 https://www.uniteforliteracy.com/featured/new/book?BookId=1658	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 2-3-2	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 繪本故事教學。 5. 活動教學。 6. 學習單。	2	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 學習態度評量 5. 學習單

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期英語教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：62 節

四、設計教師：曾意珊老師

五、教學資源：

（三）教材來源：康軒 Follow Me 第 8 冊及習作

（四）閱讀資源：Go Fishing (<https://www.uniteforliteracy.com/unite/go/book?BookId=1257>)

六、課程理念：

以本校目標《深化人文與藝術、多元化學習、深耕閱讀、培養國際觀》並結合其他領域，培養學生對英語聽、說、讀、寫能力，運用溝通式教學法，引導學生能將所學應用於生活中，並提升學習英語的興趣及培養積極的學習態度，且主動涉獵各領域知識。

七、課程願景：

（五）配合台北市英語課程每週增加一節，規畫每週於該節課程中增加學生聽和說的練習機會，並加強學生英語閱讀能力，讓學生的英語學習更為紮實。

（六）落實「快樂學習」的教學理念，讓學生能在創意、活力、主動的環境中，學習與認識英文和外國文化。

（七）確保學生能在「安全」的學習環境中進行各項教學活動。

（八）培養學生建立積極的英文聽、說與閱讀習慣，未來成為「卓越」的雙語或多語人。

八、課程目標：

- (十三) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。
- (十四) 建構有效的英語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (十五) 將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。
- (十六) 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- (十七) 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (十八) 能寫出各課相關之字彙和句子。
- (十九) 能聽懂並應用各課的俚語。
- (二十) 能認識各課名人及其小故事。
- (二十一) 能閱讀並了解短文內容大意。
- (二十二) 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- (二十三) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (二十四) 培養以英語進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

➤ 英文學習領域：

7. 聽

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- L3-4 能聽懂日常生活對話。

L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。

8. 說

S3-1 能說出高年段所習得的字詞。

S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。

S3-3 能使用高年段生活用語。

S3-4 能以高年段簡易句型做簡單的提問、回答。

S3-5 能以簡易英語看圖說話。

S3-6 能進行簡易的對話。

9. 讀

R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。

R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。

R3-3 能讀懂高年段生活用語。

R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。

R3-5 能讀懂日常生活對話。

R3-6 能讀懂簡易短文、故事。

10. 寫

W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

11. 綜合應用能力

I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。

I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨示書本中相對應的書寫文字。

I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。

12. 興趣與方法

- A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- A0-4 能專注於教師的說明與演示。
- A0-6 能認真完成教師交待的作業。
- A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- A0-10 樂於接觸課外英語素材。

➤ 家政教育議題：

- 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

➤ 生涯發展教育議題：

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

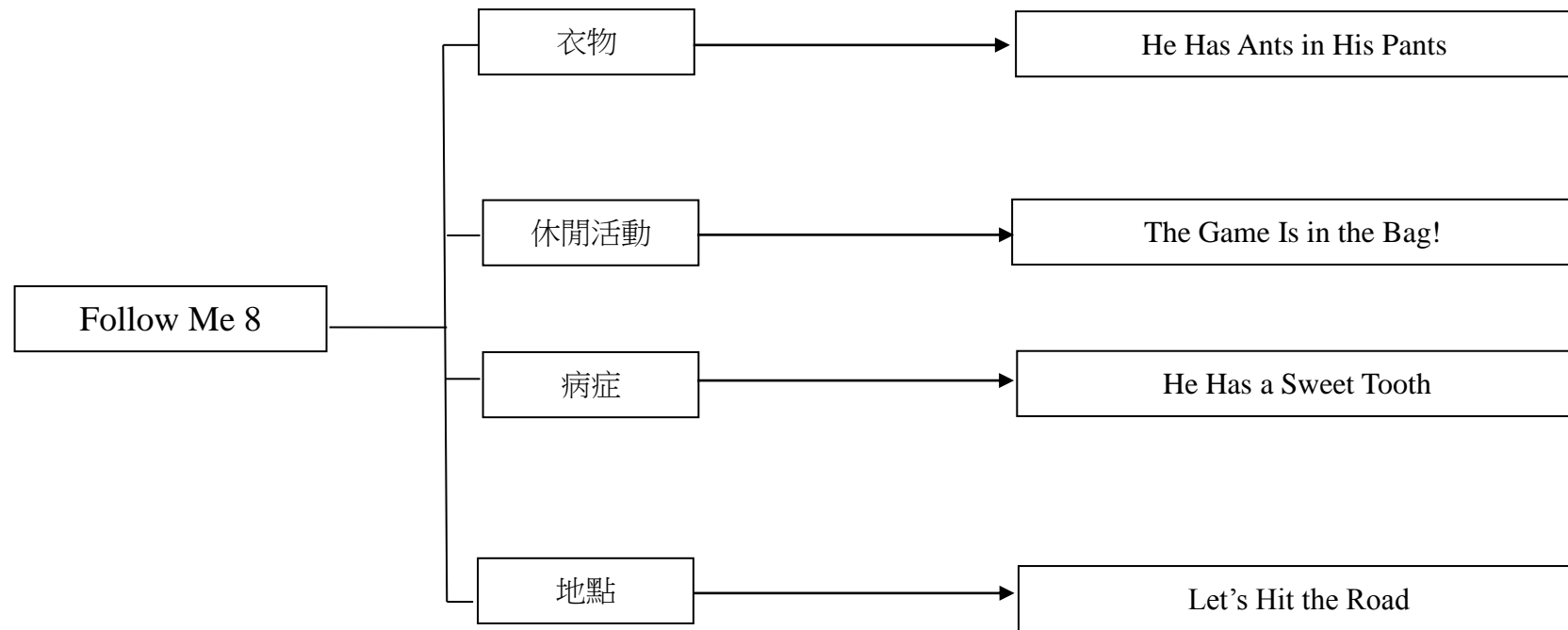
➤ 性別平等教育議題：

- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

➤ 人權教育議題：

- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211(二)開學	字母拼讀、課後活動	Get Ready	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6,	1. 複習常見長母音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	【性別平等教育】 3-3-2	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
2	2/17 2/21	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
3	2/24 2/28 0228(五)假	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1,	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					
4	3/2 3/6	衣物	Unit 1 He Has Ants in His Pants	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
5	3/9 3/13	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
6	3/16 3/20	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1,	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					
7	3/23 3/27 0325 登山健行	休閒活動	Unit 2 The Game Is in the Bag!	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	綜合應用 第一至二 課內容	Review 1	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。 3. 複習發音 oi 和 oy 的發音與字母拼讀單字。 4. 複習發音 ow 和 ou 的發音與字母拼讀單字。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	2	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
9	4/6 4/10	綜合應用 第一至二 課內容	Review 1	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1,	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 課文。 3. 複習 Units 1~2 習作。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6		【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1			
10	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級期中評量 0413-0414 六年級期中評量	Review 1	第一次評量週	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 檢討評量複習卷 2. 複習與檢討習作 3. 複習 Units 1 ~2 主要單字及句型 4. 檢討期中考評量卷。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 檢討習作。 2. 檢討複習卷。 3. 口試。 4. 檢討期末考評量卷。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
11	4/20 4/24	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6, C0-1	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【家政教育】 3-3-6	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 故事教學。 4. 活動教學。 5. 分組討論。 6. 閱讀心得 & 學習單。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
12	4/27 	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1,	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	【家政教育】 3-3-6	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	5/1 0502(六)園遊會			S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6, C0-1			4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。		4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
13	5/4 5/8 0504(一)補假	病症	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6, C0-1	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【家政教育】 3-3-6	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
14	5/11 5/15	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【環境教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-4	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
15	5/18	地點	Unit 4 Let's Hit	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4,	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	【環境教育】	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	5/22		the Road!	L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	3-3-2 【家政教育】 3-3-4	3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。		3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
16	5/25 5/29	地點	Unit 4 Let's Hit the Road!	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【環境教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-4	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
17	6/1 6/5 0604-0 605 畢業評量	綜合應用 第三至四 課內容	Review 2	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 的發音與字母拼讀單字。	【家政教育】 3-3-4 3-3-6 【環境教育】 3-3-2	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	6/8 6/12								
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	Review 2	第二次評量週	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5, I3-6, A0-1, A0-4, A0-6	1. 檢討評量複習卷 2. 複習與檢討習作 3. 複習 Units 3~4 主要單字及句型 4. 檢討期中考評量卷。	【家政教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-5 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 檢討習作。 2. 檢討複習卷。 3. 口試。 4. 檢討期末考評量卷。	4	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
20	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	與顏色相關的節慶	Culture: Holidays and Colors	L3-1, S3-1, R3-4, I3-1, I3-3, I3-4, A0-1, A0-3, A0-4, C0-1	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
21	6/29 7/3 0630 休業式	Go Fishing	英語繪本欣賞	L3-1, L3-2, L3-3, L3-4, L3-5, S3-1, S-3.2, S3-3, S3-4, S3-5, S3-6, R3-1, R3-2, R3-3, R3-4, R3-5, R3-6, W3-1, W3-2, I3-1, I3-2, I3-3, I3-4, I3-5,	5. 繪本單字教學。 6. 了解繪本句型。 7. 聽懂及了解繪本內容。 8. 學習單練習。 https://www.uniteforliteracy.com/unite/go/book?BookId=1257	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-2-1	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 繪本故事教學。 5. 活動教學。 6. 學習單。	2	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 學習態度評量 5. 學習單

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				I3-6, A0-1, A0-4, A0-6					

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：82 節

四、設計教師：王傳璋/陳立仁老師

五、教學資源：

（一）教材來源：康軒版五上藝術與人文、自編教材

（二）設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞教學設備、樂器

六、設計理念：

（一）學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

（二）生活體驗：以學生生活經驗為主，透過發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

（三）學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

（四）統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

（五）協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

單元名稱	舒伯特之歌	漫畫學習教室	千變萬化的手	雙手組合變化多	光影追捕手	電影主題曲	笛聲飛揚	掌中乾坤	美麗新世界	廟會	補光捉影	繪光繪影	感恩與祝福	音樂裡的故事	怪物總動員	直笛變變變	書法教學
快樂	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎
安全			◎			◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
卓越	◎						◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

八、課程目標：

〔一〕、學校本位具體學習目標

1. 能用直笛演奏出降T一音、F大調的曲子。
2. 能用直笛演奏出升C Y音、G大調的曲子。
3. 能雕塑頭像，表現髮型、臉部表情與五官特徵。
4. 能發揮創意，用陶土表現強烈的肢體動作與誇張的表情。

〔二〕、視覺藝術：

1. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
3. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
4. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
5. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
6. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
7. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
8. 認識明度及彩度。

〔三〕、音樂：

1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
2. 演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。
3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。

〔四〕、表演藝術：

1. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
2. 了解布袋戲偶的起源。

3. 培養豐富的想像力與創作能力。
4. 運用不同的藝術創作形式來說故事。
5. 探究不同藝術形態表現故事的方法。

〔五〕、文字藝術：

1. 明白各類筆法之結構。
2. 了解各類筆法之鋪陳。
3. 能留意各類筆法轉折之技巧。
4. 會認真學習各類筆法之虛實對照。
5. 作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

九、相關領域之對應能力指標：

〔一〕藝術與人文領域

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
- 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
- 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
- 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
- 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
- 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。

3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品：如純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常

生活的愛好。

〔二〕語文領域（閱讀能力）

5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。

5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

〔三〕語文領域〈識字與寫字能力〉

4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。

4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

〔四〕人權教育

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

〔五〕生涯發展教育

1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。

〔六〕環境教育

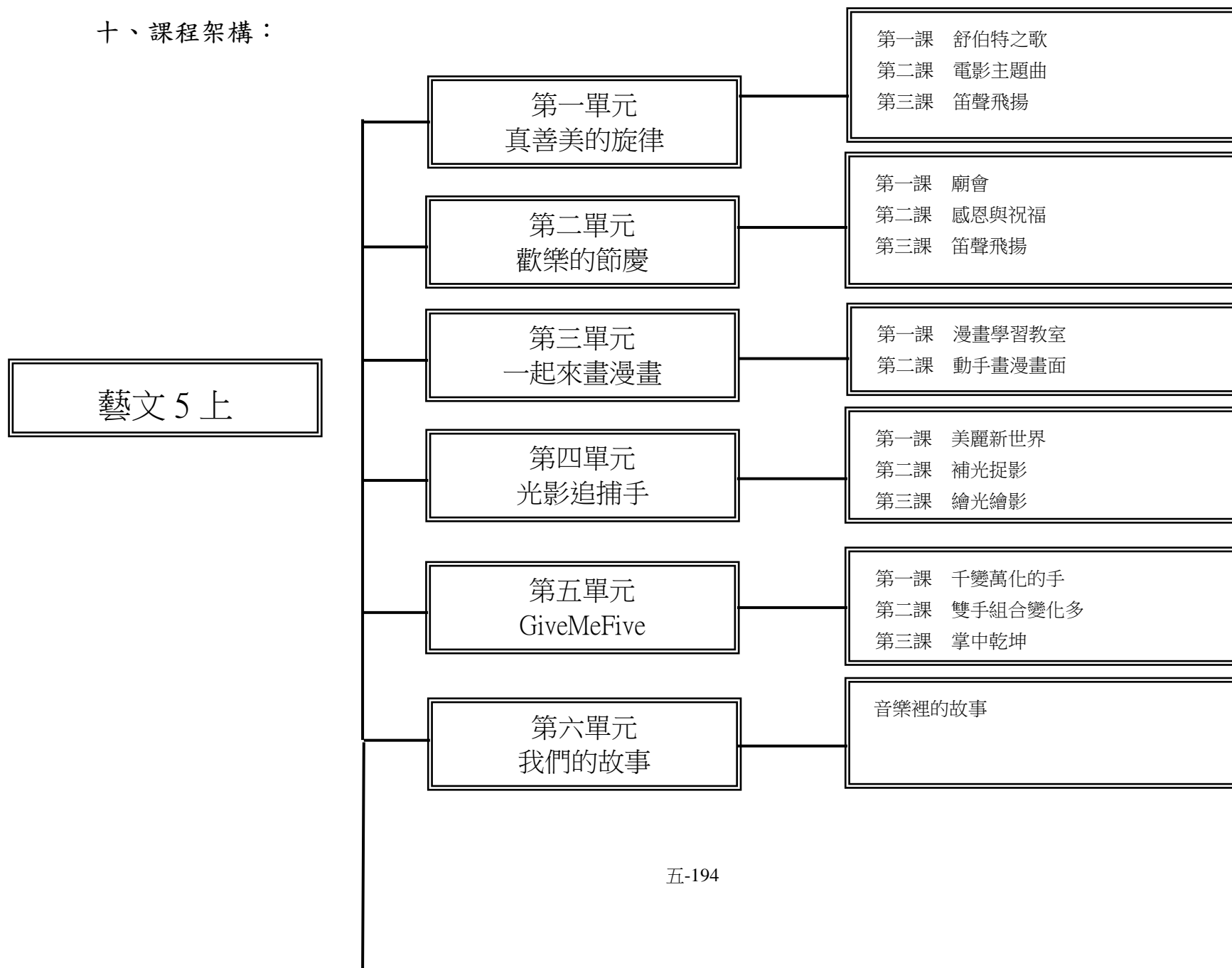
1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。

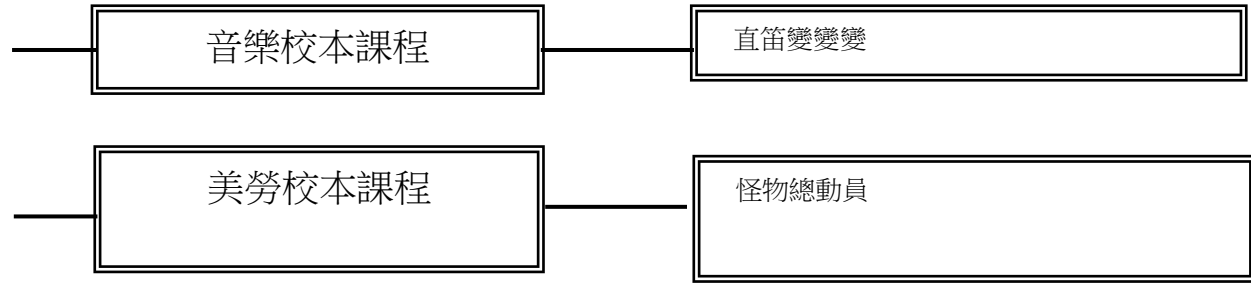
〔七〕資訊教育

4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

十、課程架構：





十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
1	0826~0901	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 1-3-1 藝 2-3-8	1. 演唱〈野玫瑰〉。		音樂 【活動一】習唱〈野玫瑰〉	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
2	0902~0908	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 2-3-8 藝 2-3-9 人 1-3-4	1. 認識藝術歌曲。 2. 認識舒伯特。	【人權教育】	音樂 【活動一】習唱〈野玫瑰〉	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 2-3-6 資 4-3-2	1. 認識本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌。 2. 認識不同風格的漫畫人物表現方式。	【資訊教育】	視覺 【活動二】漫畫家介紹	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		Givemefive	千變萬化的手	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。		表演 【活動二】比手畫腳遊戲	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
3	0909~0915	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱〈搖籃曲〉。 2. 認識降記號與 F 大調音階。		音樂 【活動二】習唱〈搖籃曲〉	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 引導學生觀察並形容出不同性別、年齡、民族的五官特徵。 2. 經過分組創作和發表後，指導學生練習創造漫畫人物臉部多樣的五官造形。		視覺 【活動一】多樣的五官造形	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		Givemefive	千變萬化的手	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 生涯 1-3-1	1. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 2. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	【生涯發展教育】	表演 【活動三】增加手勢表達情緒	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量
4	0916~0922	真善美的旋律	舒伯特之歌	藝 2-3-9 藝 3-3-11	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 2. 認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。 3. 認識變奏曲。		音樂 【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏	1	1. 學生互評 2. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 環 1-3-1	1. 觀察人物各種情緒的表情特徵，並以漫畫誇張的手法創造五官表情。	【環境教育】	視覺 【活動二】豐富的表情變化	2	1. 學生互評 2. 教師評量
		Givemefive	雙手組合變化多	藝 1-3-3 藝 2-3-8 資 4-3-3	1. 認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團。	【資訊教育】	表演 【活動一】認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團	1	1. 學生互評 2. 教師評量
5	0923~0929	真善美的旋律	電影主題曲	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱歌曲〈DoReMi 之歌〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識音程。		音樂 【活動一】習唱〈DoReMi 之歌〉	1	1. 學生互評 2. 教師評量
		一起來畫漫畫	漫畫學習教室	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 生涯 1-3-1	1. 以「火柴人」的骨架方式簡化角色的動作，再依據骨架加上關節及肢體，配合角色加上服裝及造形，創作出獨特的漫畫人物。	【生涯發展】	視覺 【活動三】活潑的肢體動作	2	1. 學生互評 2. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		Givemefive	雙手組合變化多	藝 1-3-1 藝 1-3-2	1. 認識手影遊戲。		表演 【活動一】認識手套偶及 Hugo&Ines 劇團	1	1. 學生互評 2. 教師評量
6	0930~1006	真善美的旋律	電影主題曲	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。		音樂 【活動二】習唱〈小白花〉	1	1. 學生互評 2. 教師評量
		一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 了解繪製漫畫的基本步驟，和過程中應注意的事項。 2. 認識繪製漫畫的基本工具及功能。		視覺 【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹	2	1. 學生互評 2. 教師評量
		Givemefive	雙手組合變化多	藝 1-3-1 藝 1-3-2	1. 製作簡易的手套偶。		表演 【活動二】製作手套偶並進行表演。	1	1. 動態評量 2. 學生互評
7	1007~1013	真善美的旋律	電影主題曲	藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4	1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 2. 感受歌曲不同的文化風格。	【人權教育】	音樂 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉	1	1. 動態評量 2. 學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-5 生涯 1-3-1	1. 觀察鏡中的自己，試著找出自己的五官或外表上的特徵，並將其誇張化呈現漫畫趣味。 2. 依漫畫設計的步驟，創作出擁有自我風格的漫畫人物，展現漫畫的特色。 3. 將漫畫人物加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。	【生涯發展】	視覺 【活動二】我是漫畫主角	2	1. 學生互評 2. 教師評量
		Givemefive	雙手組合變化多	藝 1-3-1 藝 1-3-2	1. 利用簡單的手套偶表演。		表演 【活動二】製作手套偶並進行表演	1	1. 動態評量 2. 學生互評
8	1014~1020	真善美的旋律	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3	1. 習奏直笛降 Si 音。		音樂 【活動一】直笛習奏降 Si 音	1	1. 動態評量 2. 學生互評
		一起來畫漫畫	動手畫漫畫	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-5 資 4-3-2	1. 欣賞不同的漫畫創作，並與他人分享心得。 2. 討論如何運用個人漫畫角色應用於生活中的物品。	【資訊教育】	視覺 【活動三】漫畫生活應用	2	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		Givemefive	掌中乾坤	藝 2-3-8 資 4-3-3	1. 能認識布袋戲偶各部位的分類。 2. 能了解不同造形的布袋戲偶的身分、背景。	【資訊教育】 【本土語言】	表演 【活動一】認識布袋戲偶	1	1. 動態評量 2. 學生互評
9	1021~1027	真善美的旋律	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3	1. 曲調習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。		音樂 【活動一】直笛習奏降 Si 音	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		光影追捕手	美麗新世界	藝 1-3-2 藝 2-3-8	1. 觀察生活中常見的光影。 2. 體會光影變化所產生的視覺美感。		視覺 【活動一】光影世界真美麗	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		Givemefive	掌中乾坤	藝 2-3-8	1. 了解布袋戲角色種類。		表演 【活動二】布袋戲角色介紹	1	1. 動態評量 2. 學生互評
10	1028~1103	歡樂的節慶	廟會	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱〈廟會〉。 2. 認識低音 La 與附點八分音符的節奏。		音樂 【活動一】演唱〈廟會〉。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		光影追捕手	補光捉影	藝 1-3-3 藝 1-3-5 資 4-3-3	1. 認識相機的簡易操作方式及攝影相關概念。	【資訊教育】	視覺 【活動一】認識數位相機的基本操作及功能	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		Givemefive	掌中乾坤	藝 2-3-8	1. 認識新興閣掌中劇團。		表演 【活動三】	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
1	1104~1110	歡樂的節慶	廟會	藝 2-3-9 藝 3-3-11 生涯 1-3-1	1. 欣賞〈桃花過渡〉，感受民歌風格。 2. 認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【生涯發展教育】	音樂 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		光影追捕手	補光捉影	藝 1-3-3 藝 1-3-5 資 4-3-3	1. 運用不同的方式，學習攝影拍攝技巧。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法與情感。	【資訊教育】	視覺 【活動二】認識攝影創作的基本要素	2	1. 動態評量 2. 學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		Givemefive	掌中乾坤	藝 2-3-8 資 4-3-3	1. 布袋戲演出前後臺配置。 2. 認識文、武場配樂。	【資訊教育】	表演 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
1 2	1111~ 1117	歡樂的節慶	廟會	藝 2-3-9 藝 3-3-11	1. 拍念傳統鑼鼓節奏。 2. 認識全休止符。		音樂 【活動三】創意鑼鼓節奏	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		光影追捕手	補光攝影	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-5 生涯 3-3-2	1. 探索與表現攝影創作。 2. 嘗試以攝影藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 3. 運用學習的技能，設計、規畫構圖並進行攝影活動。	【生涯發展】	視覺 【活動三】攝影創作活動	2	1. 動態評量 2. 學生互評
		Givemefive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 設計布袋戲戲偶。		表演 【活動四】布袋戲戲偶設計	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
1 3	1118~ 1124	歡樂的節慶	廟會	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱客家民歌〈天公落水〉		音樂 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉	1	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量
		光影追捕手	補光捉影	藝 2-3-9 藝 3-3-12 資 4-3-2	1. 欣賞以光影為主題的藝術作品及其表現方式及創作理念。 2. 欣賞攝影作品的美感，提升藝術鑑賞能力。	【資訊教育】	視覺 【活動四】認識光影藝術家	2	1. 動態評量 2. 學生互評
		Givemefive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 生涯 3-3-2	1. 配合布袋戲偶角色改編故事。	【生涯發展教育】	表演 【活動四】布袋戲戲偶設計	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
1 4	1125~ 1201	歡樂的節慶	廟會	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。		音樂 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉	1	1. 動態評量 2. 學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。 2. 認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。 3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4. 完成單色畫的創意作品。		視覺 【活動一】單色畫的練習	2	1. 觀察 2. 學生互評
				藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 製作布袋戲戲偶。 2. 能了解戲偶各部份的組合。 3. 比較設計圖並學習做修飾與調整。 4. 藉由各組的協調，嘗試物品再利用。		表演 【活動五】布袋戲戲偶製作	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
1 5	1202~ 1208	歡樂的節慶	感恩與祝福	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 演唱〈普世歡騰〉。 2. 運用腹式呼吸法練習頭聲發聲。 3. 練習二部合唱。		音樂 【活動一】演唱〈普世歡騰〉	1	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量
				藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 認識明度。 2. 認識色彩在明度的特徵與要素。 3. 創作並欣賞運用不同明度的色彩所呈現的作品。		視覺 【活動二】認識明度與創作練習	2	1. 教師考評 2. 學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		Givemefive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能操作布袋戲偶的基本動作。 2.了解操偶技巧與注意事項。		表演 【活動六】布袋戲操偶的基本動作	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
1 6	1209~ 1215	歡樂的節慶	感恩與祝福	藝 2-3-9 藝 3-3-11	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。		音樂 【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉	1	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.認識彩度。 2.認識色彩在彩度的特徵與要素。 3.創作並欣賞運用不同彩度的色彩所呈現的作品。		視覺 【活動三】認識彩度與創作練習	2	1.教師考評 2.學生互評
		Givemefive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。		表演 【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂	1	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
1 7	1216~ 1222	音樂校本課程	直笛變變變	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-8 藝 3-3-11	1.能熟悉升C Y音在直笛上的位置。 2.能認識 G 大調音階在直笛上的位置。 3.能吹奏 G 大調的樂曲。 4.認識及練習獨奏、合奏。		【活動一】聽聽看。 【活動二】直笛進行曲。	1	1.觀察評量 2.發表

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		光影追捕手	繪光繪影	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 生涯 1-3-1	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 學習以攝影作品為創作靈感，進行藝術創作活動。 3. 能欣賞自己與他人獨特的創作作品，提升美感知能。	【生涯發展】	視覺 【活動四】綜合應用與作品賞析	1	1. 教師考評 2. 學生互評
		書法教學	楷書結構原則	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
18	1223~1229	Givemefive	掌中乾坤	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 資 4-3-3	1. 欣賞布袋戲的演出。	【資訊教育】	表演 【活動八】欣賞布袋戲演出	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		書法教學	楷書結構原則	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 的結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
19	1230~ 民國108年 0105	我們的故事	音樂裡的故事	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1. 習唱〈可貴的友情〉，練習二部合唱。 2. 直笛二部合奏〈往事難忘〉，認識二分休止符。 3. 習唱〈西風的話〉，並詮釋歌曲。 4. 認識近代音樂家黃自。		音樂 【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 【活動二】習唱〈西風的話〉	2	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評
		書法教學	楷書運筆要領	語 4-1-4-1 語 4-1-4-2 語 4-1-4-5 語 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
20	0106~ 0112	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1. 能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2. 能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3. 能有計畫且有統整性的完成作品。 4. 能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5. 能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動一】引起動機。 【活動二】觀察與想像。	2	1. 觀察評量 2. 實作評量 3 發表

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		書法教學	春聯習寫的另類創意	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	【書法課程】	【活動一】介紹春聯的由來。 【活動二】再講解春聯的寫法。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評
2	1	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1. 能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2. 能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3. 能有計畫且有統整性的完成作品。 4. 能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5. 能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動三】個別製作。 【活動四】欣賞與整理。	2	
	0113-0119	書法教學	春聯習寫的另類創意	語 4-1-4-2 語 4-1-4-5	1. 認識春聯。 2. 打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	【書法課程】	【活動一】介紹春聯的由來。 【活動二】再講解春聯的寫法。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整 學習領域及 新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
22	1/20 1/24 0120 休業式	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1. 能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2. 能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3. 能有計畫且有統整性的完成作品。 4. 能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5. 能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動三】個別製作。 【活動四】欣賞與整理。	1	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：81 節

四、設計教師：王傳璋/陳立仁老師

五、教學資源：

（一）教材來源：康軒版五下藝術與人文、自編教材

（二）設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞教學設備、樂器

六、設計理念：

（一）學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

（二）生活體驗：以學生生活經驗為主，透過發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

（三）學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

（四）統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

（五）協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

單元名稱	彼得與狼	文字大觀園	慶典嘉年華	搖頭擺尾舞獅陣	文字藝術家	熱鬧的市集	笛聲飛揚	寶島風情	有趣的空間	換個角度看空間	建築中的空間	小小建築師	童年的回憶	我們的舞獅祭	探索自然之美	直笛變變變	書法教學
快樂	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎
安全			◎			◎	◎		◎	◎	◎	◎			◎		
卓越	◎	◎			◎		◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

八、課程目標：

1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
2. 認識管弦樂團及樂器的分類。
3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
6. 認識自然民歌與創作民歌。
7. 了解東西方文字的演變。
8. 認識文字藝術造形的千變萬化。
9. 創作具個人風格之文字設計。
10. 能留心生活環境周遭的景物空間。
11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
16. 了解慶典的文化與藝術內涵。
17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
18. 表現對自然的感覺與印象。
19. 培養豐富的想像與創作力。
20. 愛護自然環境，感受自然之美。
21. 明白各類筆法之結構。
22. 了解各類筆法之鋪陳。
23. 能留意各類筆法轉折之技巧。
24. 會認真學習各類筆法之虛實對照。

25. 作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照

九、相關領域之對應能力指標：

〔一〕藝術與人文領域

- 1-3-1 探討各種不同的藝術創作方式，了解他人的作品，培養自我思考與表達能力。
- 1-3-2 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。
- 1-3-3 透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
- 1-3-4 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。
- 1-3-6 運用不同的音色、速度、力度和樂句，創作不同類型的音樂。
- 1-3-7 在表演戲劇活動中，表現積極合作態度，並表達自己的才藝潛能。
- 2-3-1 透過描述、分析與討論的方式，辨認自然物、人造物與藝術品的美感特徵與視覺要素。
- 2-3-2 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-3 使用適當的視覺藝術專門術語，審視與說明自己和他人作品的特徵與價值。
- 2-3-4 使用音樂專門術語，描述樂曲的組織與特徵。
- 2-3-5 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對樂曲的審美經驗與見解。
- 2-3-6 參與音樂活動，養成專注聆聽的習慣，並能表達自己的感受。
- 2-3-7 使用適當的表演藝術專門術語，描述自己的觀點。
- 2-3-8 以正確的觀念與態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
- 3-3-1 比較本地（縣市）與其他地區文物、古蹟及民俗文物，並說明其文化特色。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 3-3-3 運用多種方式蒐集有關視覺之資訊，並養成習慣。
- 3-3-4 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與創作，並培養參與音樂活動的興趣。
- 3-3-5 比較不同文化的音樂特質。
- 3-3-6 認識音樂史上各時期的作品，並了解其特色。
- 3-3-7 透過戲劇性的表演活動，模仿不同文化、社會之特色，並且尊重他人與團體倫理的概念。
- 3-3-8 樂於持續參與各類型藝文活動。
- 3-3-9 分組選擇主題，探索藝術與文化活動相關的課題。

〔二〕兩性教育

- 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。
- 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。
- 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。
- 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。
- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。
- 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動。
- 3-2-5 透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。生涯發展教育
- 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。
- 3-3-7 察覺不同文化間的歧異性與價值。

〔三〕家政教育

- 2-3-3 表現合宜的穿著。
- 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造形活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。
- 4-3-1 接納自己。
- 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
- 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

〔四〕生涯發展教育

- 1-3-1 了解工作對個人的重要性。
- 3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。
- 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。

〔五〕環境教育

- 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
- 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。
- 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

〔六〕人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

〔七〕資訊教育

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔傳輸。

（八）識字與寫字能力

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

（九）性別平等教育

2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

3-2-4 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。

十、課程架構：

藝文 5 下



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
1	0211~0214 0211 (二) 開學	管弦樂說故事	彼得與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 環 1-3-1	●欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	環境教育	音樂 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1.說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2.播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3.全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9 家 3-3-3	• 東西方文字賞析。	【家政教育】	視覺 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1.語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2.介紹西方文字的產生。 3.東方文字賞析。	2	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究
		熱鬧的慶典	慶典嘉年華	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.了解慶典的類型與意義。 2.認識世界各國具文化特色的慶典活動。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動一】慶典嘉年華 1.請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。 2.腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。	1	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
2	0217~0221	管弦樂說故事	彼得與狼	藝1-3-1 藝1-3-2 藝1-3-3 藝2-3-10 環1-3-1	1. 認識管弦樂團。 2. 了解管弦樂團的組成。 3. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	【環境教育】	音樂 【活動二】認識管弦樂團 1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。 2 認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9 家 3-3-3	• 認識中國書法之美。	【家政教育】	視覺 【活動二】中國書法藝術介紹與賞析 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，至現在的電腦字體。 2. 中國文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		熱鬧的慶典	慶典嘉年華	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1. 了解資料蒐集的方法。 2. 了解各國慶典的文化意涵及其慶祝方式。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動二】蒐集慶典資料 1. 將學生分成約 6-8 人一組。 2. 教師準備各國節慶名稱的籤條，例如：賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。 3. 下次上課，就要把抽到的節慶，利用 5~10 分鐘介紹給班上同學。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
3	0224~0228	管弦樂說故事	彼得與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-10 環 1-3-1	1. 演唱〈歡樂歌〉。	【環境教育】	音樂 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。 2. 發聲練習 3. 討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 4. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 5. 習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9	1. 認識現代的文字藝術風貌。 2. 認識書法家李錫奇。		視覺 【活動三】現代的文字藝術 1. 提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2. 引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 3. 李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		熱鬧的慶典	慶典嘉年華	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	• 了解小組報告的模式。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動三】ShowTime 1. 請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。 2. 請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？ 3. 教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
4	0302~0306	管弦樂說故事	彼德與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-10	1. 認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。		音樂 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 認識漸強、漸弱記號。 2. 感受強弱：反覆聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調的強弱變化。 3. 認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方的新符號。 4. 引導學生依照歌曲的漸強漸弱記號及力度記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。	1	1. 學生互評 2. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字大觀園	藝 2-3-9	1. 認識文字的各種應用。 2. 學習處處留心身邊事物。		視覺 【活動四】生活中的文字應用 1. 參閱課文與圖例。 2. 介紹生活中的文字,讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3. 介紹文字在平面設計的應用,進行創意思考與探討。 4. 進行分組小活動,各組創意發想出一組獨特的創意文字符號,進行猜謎活動,然後各組公布答案,並發表設計理念,最後由同學互評,並請教師提供建議。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4	1. 了解陣頭的產生和宗教的相關性。 2. 了解藝術與生活之間的關係。	【人權教育】 【本土語言】	表演 【活動一】影片欣賞與討論 1. 民間宗教儀式中常見各種藝陣加入,其意義各有不同。藝陣種類繁多,大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、歌仔戲、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」;而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江陣、鬥牛陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。 2. 為什麼會有民間陣頭的產生?這些陣頭的目的為何?在其他的宗教是不是也有相關的活動?你還看過哪些陣頭的表演?	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
5	0309~0313	管弦樂說故事	彼德與狼	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 習唱〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號		音樂 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 1. 邊聆聽歌曲邊拍手或踏步,感覺二拍子律動。 2. 進行二部合唱時,需仔細聆聽別人歌聲,調整自己音色。 3. 認識 22 拍號:先複習 24、34、44 等拍號,再解釋 22 拍子意義。 4. 習唱歌詞:全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞,或師生輪流逐句對唱的方式,反覆練習。	1	1. 學生互評 2. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 介紹文字繪形設計，並實際創作。 2. 介紹文字設計的繪製工具。		視覺 【活動一】文字藝術師 1. 書寫工具：分為硬筆與軟筆兩類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈 45 度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。 2. 平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 3. 毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	【人權教育】	表演 【活動二】介紹舞獅 • 舞獅起源眾說不一，較為可靠的說法是：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才首次有少量真獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；南北朝時，隨佛教興起而開始盛行。到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。當時的「太平樂」亦稱為「五方獅子舞」，出於天竺與獅子國等國。白居易的詩中描述獅子舞：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鍍眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅跟今日我們所見的已十分相似。	1	1. 觀察 2. 互相討論
6	0316~0320	管弦樂說故事	熱鬧的市集	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 探索歌曲的表情與詮釋的方法。		音樂 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1. 師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2. 隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 4. 與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。 5. 三連音在一拍中平均唱奏三個音。	1	1. 學生互評 2. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1. 學習各種文字設計的繪製方法。 2. 在了解美術字知識和漢字結構的基礎上，練習書寫筆畫、筆順的方法。		視覺 【活動一】文字藝術師 文字設計可大約分成幾類： 1. 筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。 2. 字形變化：即改變字體的外形。 3. 結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎的效果。 4. 文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。 5. 立體：利用透視畫出字的三維空間感。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 了解獅陣中舞獅的起源與種類。	【人權教育】	表演 【活動二】介紹舞獅 • 中國的舞獅主要分南獅、北獅兩種： 1. 北獅的造形酷似真獅，獅頭較為簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者的衣服、褲子、鞋都會披上毛， 2. 南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。	1	1. 觀察 2. 互相討論
7	0323~ 0327	管弦樂說故事	熱鬧的市集	藝 1-3-2 藝 2-3-10 環 1-3-1	1. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 2. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。	【環境教育】	音樂 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1. 發表每段樂曲描繪的情境及感受。 2. 全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組仔細聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2. 分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。	1	1. 動態評量 2. 學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.學習美術字的基本書寫方法與美化方法。 2.培養學生豐富的想像力與表現力,提高學生學習美術字的興趣。		視覺 【活動二】動手做做看 1.美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子:拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數,按比例畫分位置。(2)布局:首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構,畫分各部分的比例,再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。 2.教師引導學童參閱課文作品,並請學童發表對作品的感想	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 了解舞獅表演的基本步法。	【人權教育】	表演 【活動三】獅陣的步伐介紹 1.舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式,甚至是配合著打擊樂器,展現獅子動作。請同學想一想,這些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處?又有什麼不同呢? 2.請有意願的同學試著做做看這些動作。 3.舞獅基本步伐教學。	1	1.觀察 2.互相討論
8	0330 ~ 0403	管弦樂說故事	笛聲飛揚	藝 1-3-2 藝 1-3-3	●直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。		音樂 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 1.教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C 兩段主題曲調的基本節奏型,並引導學生拍念。 2.全班分數組,輪流吹奏兩段曲調。 3.指導學生吹奏B段曲調,用有精神的進行曲速度演奏,C段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏,讓B、C二段曲調形成對比。	1	1.動態評量 2.學生互評
		有趣的字	文字藝術師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能發表並欣賞同學的作品。 2.認識文字設計在各種宣傳品上的重要性。		視覺 【活動二】動手做做看 1.教師說明文字的可讀性:文字的主要功能是在視覺傳達中,向大眾傳達作者的意圖和各種資訊,要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果,給人以清晰的視覺印象。因此,設計中的文字應避免繁雜零亂,使人易認,易懂,切忌為了設計而設計。 2.討論並認識文字的組合:文字設計的成功與否,不僅在於字體自身的書寫,同時也在於其運用的排列組合是否得當。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	• 介紹臺北慶和館醒獅團	【人權教育】	表演 【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團 • 臺北慶和館醒獅團成立於1977年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生與一群熱愛傳統技藝的前輩成立。在1990年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」以及「創新鼓藝表演型態，發揚臺灣文化揚國際」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。	1	1. 觀察 2. 互相討論
9	0406 ~ 0410	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 3-3-1	• 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。	【家政教育】	音樂 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感受二拍子的律動。 2. 隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確反覆練習，注意換氣的地方。 3. 習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押又、ㄛ、ㄛ韻的正確發音和收尾音)。 4. 習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或輪流以一句對唱的方式，反覆練習。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		奇幻空間	有趣的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。		視覺 【活動一】生活中的空間 1. 教師展示教學相關圖片或請學生觀察課本第48~49頁中的圖例，先以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。 2. 空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。	2	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 和全班同學討論，上周請同學帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。 2. 將全班分成 3~4 人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？ 3. 教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是妝飾鬃毛；紙蛋糕盤可以當耳朵也可以當眼睛。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
10	0413 ~ 0417	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1	• 配合歌曲即興伴奏。		音樂 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2. 即興伴奏：引導學生依課文第 23 頁下方，選用不同的樂器或創作不同的節奏，為歌曲伴奏。 3. 分組表演(1)全班分數組，每一組自由分數人，輪流使用所選用的樂器或創作的節奏，為歌曲伴奏。(2)師生互評	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		奇幻空間	有趣的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9	1. 觀察討論生活中各種不同的空間。 2. 培養敏銳的觀察力，並體察人與空間的關係。 3. 認識平視、仰視、俯視等不同視角形成的空間表現。		視覺 【活動一】生活中的空間 1. 引導學生了解視點不同所形成的視覺表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間的樂趣。 2. 引導學生觀賞第 51 頁中的圖 6，加深學生對透視的了解。 3. 學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4	1. 了解製作獅頭的方式。 2. 能創意發想替代的材料與工具。	【人權教育】	表演 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 請各組利用時間將獅子做出來。提醒學生在頭的內部，請製作兩個把手，讓舞獅頭的同學方便操作。 2. 製作流程(舉例說明)(1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。4. 將長條布或絲巾黏在獅頭上，當作獅身，完成了	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
11	0420 ~ 0424	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 2-3-10	1. 演唱客家民歌〈撐船調〉。 2. 認識臺灣民歌。		音樂 【活動二】習唱〈撐船調〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。 4. 依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，以愉快的心情唱出歌詞的意境。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		奇幻空間	建築中的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8	1. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 2. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品的空間運用，提升藝術鑑賞能力。 3. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	【資訊教育】	視覺 【活動一】藝術裡的空間 1. 透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2. 引導學生認識 3D 地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。 3. 介紹《最後的晚餐》的聖經故事 內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動六】我的獅子 1. 請各組寫下三種情緒或動作的籤。 2. 將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。 3. 給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。 4. 第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。 5. 若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
12	0427 ~ 0501	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 2-3-10 家 3-3-1	• 欣賞〈高山青〉。	【家政教育】	音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		奇幻空間	建築中的空間	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 環 2-3-1	1. 透過觀察、聯想，欣賞建築的美感。 2. 認識各種不同建築的表現方式。 3. 認識獨特建築的特色及其與環境的關係，啟發創意與生活美學。 4. 了解建築師的創作構想及建築作品表現的形式、內容及意涵。	【環境教育】	視覺 【活動一】建築中的空間 1. 教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。 2. 比較課本第 54 頁圖 1、2 的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ 3. 引導學生觀看課本第 55 頁的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
		熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1. 能操作自製獅頭。 2. 能設計動作並表演。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動六】我的獅子 1. 請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：籤：嚎啕大哭情境：這隻獅子叨著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。 2. 接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒／動作編進去，最後演出來。	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
13	0504~ 0508	我的家鄉我的歌	寶島風情	藝 1-3-1 藝 2-3-10 家 3-3-1	• 欣賞〈阿里山之歌變奏曲〉。	【家政教育】	音樂 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2. 邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。(1)主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現	1	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		奇幻空間	小小建築師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 環 1-3-3	•欣賞建築立體模型與建築設計圖的表現技巧與方式，加深了解空間設計的藝術。	【環境教育】	視覺 【活動一】空間設計 1.教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動機與創意思考。 2.配合課本第 56 頁中的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。 3.教師發給每生一張八開圖畫紙，請學生將自己要創作的建築物，先用基本透視圖法畫出其外觀。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量
				熱鬧的慶典	搖頭擺尾舞獅陣	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1.能認識與舞獅相關的傳統樂器。 2.能集體創作出一小段故事，並搭配樂器演出。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動七】舞獅與樂器 1.教室中或身邊有什麼可以發出聲音的東西？請每組找出三樣。 2.兩或三隻舞獅一組的方式演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。 3.請同學討論看看，這樣的演出跟上次演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？ 4.請同學聽完 CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。
14	0511 ~ 0515	我的家鄉我的歌	童年的回憶	藝 1-3-1 環 1-3-4	1.演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2.認識校園民歌。	【環境教育】	音樂 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.以〈外婆的澎湖灣〉第 33 至 36 小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。 3.討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生自由發揮。 4.隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5.介紹「校園民歌」。	1	1.動態評量 2.學生互評

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		奇幻空間	小小建築師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 環 1-3-4	1. 學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計圖。 2. 能將身邊隨手可得的物品，做出理想中的建築或夢想的樂園。	【環境教育】	視覺 【活動二】動手做做看 1. 依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2. 引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量
			我們的舞獅祭	藝 1-3-2 藝 1-3-3 人 1-3-4 資 4-3-2 資 4-3-3	1. 能規畫一個晚會型式的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	【人權教育】 【資訊教育】	表演 【活動一】規畫舞獅祭 1. 如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？ 2. 將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。 3. 除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？	1	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論
15	0518 ~ 0522	我的家鄉我的歌	童年的回憶	藝 1-3-1 家 3-3-1	1. 演唱〈我們都是一家人〉。 2. 認識原住民音樂風格與舞步。	【家政教育】	音樂 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 1. 以〈我們都是一家人〉第 7 至 8 小節半音逐次往上或往下移調練習。 2. 討論歌曲的調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習至熟練。 4. 用原住民共同舞步以同心圓表現。	1	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量
			小小建築師	藝 1-3-1 藝 1-3-2 環 1-3-3	1. 透過觀察、聯想，學習藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	【環境教育】	視覺 【活動三】小小建築師 1. 教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」 2. 請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」 3. 引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。	2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		熱鬧的慶典	我們的舞獅祭	藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。		表演 【活動一】規畫舞獅祭 1.請同學將晚會流程寫下來，並且分配工作。 2.每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。每組執掌內容寫好後要請教師幫忙檢視，只要演出所有事物都被涵蓋在內即可，各組沒有一定的工作內容。演員組也可以擔任其他組別的工作，只要演出時間與工作時間不重疊即可。 4.教師請提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論
16	0525 ~ 0529	我的家鄉我的歌	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 3-3-1	●直笛二部合奏〈秋蟬〉。		音樂 【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉 1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。 2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，個別反覆練習至熟練。 3.引導學生隨教學 CD 或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。 4.以直笛練習吹奏一、二部的曲調。 5.全班自由分數組，進行分組練習，熟練後再輪流上臺表演。	1	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量
書法教學		楷書結構原則	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1.以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3.結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	
熱鬧的慶典		我們的舞獅祭	藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能規畫一個晚會型式的表演。 2.能理性的討論並分工合作。 3.能執行規畫的內容。		表演 【活動二】表演舞獅祭 1.排練：請學生就各分組內容做好自己分內工作，預先進行演練，並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。 2.演出：演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地，並建議以年段實施，也提示觀眾看完表演要鼓掌。	1	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
17	0601 ~ 0605	校本課程	直笛之旅	藝 1-2-1 藝 1-2-2 藝 1-2-4 藝 2-2-4 藝 2-2-5 藝 1-2-7 藝 1-2-8 藝 2-2-1 藝 2-2-2 藝 2-2-4 藝 2-2-5 藝 3-2-5 人 1-2-1 環 1-1-1 性 2-2-5	1. 能熟悉升C、Y在直笛上的位置。 2. 能認識G大調音階在直笛上的位置。 3. 能吹奏G大調的樂曲 4. 認識及練習獨奏、合奏	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】	【活動一】 聽聽看 【活動二】 直笛進行曲	1	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評
		書法教學	楷書結構原則	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 以藝術原則安排書法點畫的位置與空間，使字形具有美感，是謂書法之結構，或稱間架結構法。 2. 結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3. 結構原則如下：全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	【書法課程】	【活動一】 先講評學生作品。 【活動二】 再講解筆法的運筆要領。 【活動三】 進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		自然之美	自然與神話	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10 環 1-3-1	1. 了解大自然與神話之間的關聯。 2. 大自然特性想像與自然現象人性化。 3. 透過各種自然現象的變化，培養想像與創作的的能力。	【環境教育】	【活動一】神話的起源 1. 由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。 2. 發表與分享所蒐集到的神話故事。 【活動二】分組討論與創作神話故事 1. 將學生分組，每組 4~6 人。 2. 給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。 3. 神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。 4. 分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。	1	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量
18	0608 ~ 0612	自然之美	大自然的樂章	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10 環 1-3-1	1. 演唱〈風鈴草〉。 2. 一段式曲調創作。 3. 創作發表與欣賞。4 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 直笛二部合奏〈美的旋律〉。 6. 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。 7. 認識夜曲。 8. 認識蕭邦。	【環境教育】	【活動一】習唱〈風鈴草〉 【活動二】一段式曲調創作 【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉 【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉 【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉	1	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評
		自然之美	自然與神話	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-10 環 1-3-1	1. 了解表演藝術的起源。 2. 了解希臘的酒神祭活動。 3. 了解藝術表演是取材於生活中。	【環境教育】	【活動一】表演藝術的起源 1. 表演的起源。 2. 戲劇表演介紹。 3. 各國特殊祭典介紹。	1	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
19	0615 ~ 0619	美勞校本課程	怪物總動員	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1. 能發揮想像力完成具有強烈肢體動作及誇張表情的怪物作品。 2. 能注意作品結構的穩定性，不會有塌陷及碎裂的危險。 3. 能有計畫且有統整性的完成作品。 4. 能夠利用工具把細微的部分刻畫表現出來 5. 能說出自己的創作理念。	【環境教育】	【活動一】引起動機。 【活動二】觀察與想像。 【活動三】個別製作。 【活動四】欣賞與整理。	2	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表
		書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
20	0622 ~ 0626	音樂校本課程	直笛變變變	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-8 藝 3-3-11	1. 能熟悉降T一音在直笛上的位置。 2. 能認識F大調音階在直笛上的位置。 3. 能吹奏F大調的樂曲。 4. 認識及練習獨奏、合奏。		【活動一】聽聽看。 【活動二】直笛進行曲。	2	1. 觀察評量 2. 發表

週次	日期	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動重點	教學節數	評量內涵
		書法教學	楷書運筆要領	寫 4-1-4-1 寫 4-1-4-2 寫 4-1-4-5 寫 4-2-6	1. 運筆是指筆鋒的變化運用。 2. 學習過的二十幾種楷書筆畫，雖然形狀各異，運筆要領卻同。 3. 中鋒用筆法 4. 側鋒用筆法	【書法課程】	【活動一】先講評學生作品。 【活動二】再講解筆法的運筆要領。 【活動三】進行書寫練習。	2	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論
21	6/29 7/3 0630 休業式	音樂校本課程	直笛變變變	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 1-3-4 藝 2-3-8 藝 3-3-11	1. 能熟悉降丁一音在直笛上的位置。 2. 能認識 F 大調音階在直笛上的位置。 3. 能吹奏 F 大調的樂曲。 4. 認識及練習獨奏、合奏。		【活動一】聽聽看。 【活動二】直笛進行曲。	1	1. 觀察評量 2. 發表

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期體育教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間： 108.08.26 至 109.01.24

三、活動總節數（含各統整領域）：42 節

四、設計教師：郭文信老師

五、教學資源：競技與健身運動心理學、運動生理學、自編教材、籃球攻防祕笈-翁梓林博士著、教師體適能指導手冊、健康醫學學習網。

六、設計理念：體育是身體的教育，認識自己的身體、保護自己的身體、愛惜自己的身體乃為體育教學的第一環，透過此過程及教學活動的設計，增加自我控制肢體及展現協調的能力，使體育不再只是競賽，而是自我要求、自我挑戰的學習歷程。運動能力的好壞常決定孩子們對體育運動學習的意願，五年級體育課期望讓每個學生獲得同等練習及參與表現的機會，並從活動中訓練個人領導能力及團隊合作的精神。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

快樂、安全、卓越							
單元一		單元二		單元三			單元四
運動保健、健康無限		體育表演會		球類遊戲樂趣多			做自己愛自己
健康體適能	跳繩	大隊接力	趣味競賽	躲避球	籃球	樂樂棒球	游泳

八、課程目標：

- (一) 能了解自己並學習關懷他人，拒絕不正當資訊的誤導。
- (二) 能瞭解球運動基本規則與場地空間。
- (三) 學會各項運動技能，並運用在練習中。
- (四) 能瞭解比賽的基本概念。
- (五) 能遵守運動安全規定並了解運動傷害對身體所造成的影響。

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 健康與體育領域

- 1-2-2 應用肢體發展之能力從事適當的身體活動。
- 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為表現出不同的信念與價值觀。
- 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗並建立個人的健康行為。
- 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
- 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
- 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。
- 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
- 3-2-5 了解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。
- 4-2-1 了解有助發展體適能要素的活動並積極參與。
- 4-2-2 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。
- 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
- 6-2-4 學習有效的溝通技巧理性的情緒表達，認識壓力。

◎ 人權教育

- 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權益。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

◎ 性別平等教育

- 2-2-5 學習溝通協調的能力促進兩性和諧的互動。
- 2-3-2 學習兩性之間的互動與合作。
- 2-3-5 學習兩性團隊合作積極參與活動。

◎生涯發展教育

1-2-1 認識有關自我的觀念。

3-2-1 覺察如解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

◎環境教育

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

十、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
1 ~ 4	0826 - 0920	運動保健、健康無限	健康體適能	健 5-2-1 健 5-2-5 生 3-2-1 健 4-2-1 健 4-2-2 健 4-2-3 性 1-2-1	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	生涯發展 性別平等	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行測驗。	2	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量
			跳繩		1. 能熟練的做出個人及團體的跳繩動作。 2. 能和同學互助合作，快樂學習，享受運動樂趣。		1. 教師說明及示範跳繩分解動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範跳繩連續動作要領並分組練習。	6	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
5 ~ 8	0923 - 1018	運動會	大隊接力	健 3-2-1 健 3-2-5 生 3-2-2 健 6-2-5 性 2-2-5 生 3-2-5	1. 能了解團隊合作的重要性。 2. 能學會正確的傳接棒方式並完成比賽。 3. 能了解大隊接力的規則。	生涯發展 性別平等	1. 說明大隊接力的規則。 2. 講解接棒方式。 3. 原地、行進、競賽練習傳接棒。	8	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度
			趣味競賽		1. 認識自己的優缺點 2. 能體會身心障礙者所遇到的困難與不便		1. 趣味競賽練習。 2. 討論及分享。		

					3. 願意尊重與關懷身旁的同學				評量
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	----

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
9 ~ 1 7	1021 - 1220	球類遊戲樂趣多	躲避球	健 5-2-1 健 5-2-5 生 3-2-1 健 4-2-1 健 4-2-2 健 4-2-3 性 1-2-1	1. 能認識躲避球的基本規則。 2. 能熟練傳球移位、躲避球的基本動作。	生涯發展 性別平等	1. 三角傳接球。 2. 躲避球活動練習。	6	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量
			籃球		1. 能認識籃球基本規則 2. 能學會籃球基本步伐。 3. 能學會左右單手運球。 4. 能學會胸前傳球。 5. 能學會正確的投籃姿勢		1 運球動作分析及原地練習。 2 行進間運球練習。 3 兩人胸前傳球動作練習。 4 投籃動作分析及投籃練習。 5 規則及觀念講解	6	
			樂樂棒球		1. 識樂樂棒球的基本規則。 2. 會肩上傳球。 3. 會接高飛球及滾地球的要領。 4. 會打擊的動作要領。 5. 與比賽並遵守規則。		1. 肩上傳球動作分析及練習。 2. 接球動作分析。 3. 兩、三人一組傳接練習。 4. 規則及觀念講解。 5. 分組競賽。	6	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
1 8 ~ 2 2	1230 - 0124	做自己愛自己	游泳	健 3-2-1 健 3-2-5 生 3-2-2 健 6-2-5 性 2-2-5 生 3-2-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過水中遊戲，適應水性。 2. 能完成及說出水中自救(水母漂、仰漂、韻律呼吸)的動作要領。 3. 能完成及說出蹬牆漂浮及水中站立的動作要領。 4. 能完成及說出扶池邊打水的動作要領。 5. 能完成及說出持浮板打水15M的動作要領。 6. 能完成及說出捷泳岸上划手與換氣的動作要領。 7. 能完成及說出捷泳手腳聯合的動作要領。 8. 能完成及說出扶池邊與水中行走，划手加換氣的動作要領。 9. 能完成15M捷泳。 	生涯發展 性別平等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過水中拾物、吐泡泡、水中猜拳等遊戲，使學生適應水性。 2. 教師說明及示範水中自救的動作要領並分組練習。 3. 教師說明及示範蹬牆漂浮及水中站立的動作要領並分組練習。 4. 教師說明及示範扶池邊打水的動作要領並分組練習。 5. 教師說明及示範持浮板打水的動作要領並分組練習。 6. 教師說明及示範捷泳岸上划手與換氣的動作要領並分組練習。 7. 教師說明及示範捷泳手腳聯合的動作要領並分組練習。 8. 教師說明及示範扶池邊與水中行走，划手加換氣的動作要領並分組練習。 9. 教師說明及示範捷泳全泳的動作要領並分組練習。 10. 捷泳檢測。 	9	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量
					<ol style="list-style-type: none"> 1 能了解個人與群體對性的不同。 2 能認識生殖器官。 3 能了解社會規範對兩性互動的影響。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞。 2. 討論及分享。 		

臺北市內湖區新湖國民小學

108 學年度下學期體育教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：109.02.10 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：41 節

四、設計教師：郭文信老師

五、教學資源：兒童發展與身體教育、競技與健身運動心理學、運動生理學、自編教材、（教學顧問：健體教學輔導團、中華民國滾球運動協會）

六、設計理念：體育是身體的教育，認識自己的身體、保護自己的身體、愛惜自己的身體乃為體育教學的第一環，透過此過程及教學活動的設計，增加自我控制肢體及展現協調的能力，使體育不再只是競賽，而是自我要求、自我挑戰的學習歷程。運動能力的好壞常決定孩子們對體育運動學習的意願，五年級體育課期望讓每個學生獲得同等練習及參與表現的機會，並從活動中訓練個人領導能力及團隊合作的精神。

的精神。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

快樂、安全、卓越							
單元一	單元二	單元三	單元四		單元五		單元六
挑戰自我	跑跳我最行	攀上高峰	球類遊戲樂趣多		團體生活		總複習
體適能檢測	繩乎其技	攀岩	羽球共舞	桌上遊戲	足球	樂樂棒球	體適能&總複習

八、課程目標：

- (六) 能了解自己並學習關懷他人，拒絕不正當資訊的誤導。
- (七) 能瞭解球運動基本規則與場地空間。
- (八) 學會各項運動技能，並運用在練習中。
- (九) 能瞭解比賽的基本概念。
- (十) 能遵守運動安全規定並了解運動傷害對身體所造成的影響。

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 健康與體育領域

- 1-2-2 應用肢體發展之能力從事適當的身體活動。
- 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為表現出不同的信念與價值觀。
- 2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗並建立個人的健康行為。
- 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。
- 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。
- 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。
- 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。
- 4-2-1 了解有助發展體適能要素的活動並積極參與。
- 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
- 6-2-4 學習有效的溝通技巧理性的情緒表達，認識壓力。

◎ 人權教育

- 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
- 1-2-1 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

◎ 性別平等教育

- 2-2-5 學習溝通協調的能力促進兩性和諧的互動。
- 2-3-2 學習兩性之間的互動與合作。
- 2-3-5 學習兩性團隊合作積極參與活動。

◎ 生涯發展教育

- 1-2-1 認識有關自我的觀念。
- 3-2-1 覺察如解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

◎環境教育

3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。

十、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及七大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
01	0210 - 0214	挑戰自我	體適能檢測	3-2-1 3-2-2 3-2-3	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	生涯發展 兩性教育	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	2	操作評量 態度評量
02 - 04	0217 - 0306	跑跳我最行	繩乎其技	3-2-2 3-2-3 6-2-3 6-2-4 6-2-5	1. 能熟練的做出母子跳、兄弟跳、雙人單繩、雙人雙繩的跳繩動作。 2. 能和同學互助合作，快樂學習，享受運動樂趣。		1. 教師說明及示範跳繩分解動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範跳繩連續動作要領並分組練習。	6	
05 ~ 07	0309 - 0327	攀上高峰	攀岩	5-2-1 5-2-2 5-2-3 5-2-5	1. 能了解運動攀登的由來。 2. 能了解並學會運動傷害發生時所處置的方法。 3. 能運用基本技巧嘗試練習上攀動作。 4. 能運用基本技巧嘗試練習橫渡動作。		1. 介紹運動攀登的由來。 2. 說明自我保護的處置方法。 3. 示範上攀技巧，並指導學生練習。 4. 示範橫渡技巧，並指導學生練習。	6	

08 ~ 11	0330 - 0424	球類遊戲趣味多	羽球共舞	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解羽球基本持拍的方法。 2. 能完成及說出正、反手向上擊球的動作要領。 3. 能完成及說出正、反手發長球及短球的動作要領。 4. 能完成及說出正、反手高遠球的動作要領。 5. 能了解羽球比賽單打的規則。 6. 能遵守規則及安全事項，完成比賽。 	生涯發展 兩性教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明及示範持拍的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範正、反手向上擊球的動作要領並分組練習。 3. 教師說明及示範正、反手發長球與短球的動作要領並分組練習。 4. 教師說明及示範正、反手高遠球的動作要領並分組練習。 5. 教師說明羽球單打規則。 6. 學生進行單打比賽。 	8	操作評量 行為檢核 態度評量
			桌上遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解桌球基本持拍的方法。 2. 能完成及說出正、反手拍擊球動作要領。 3. 能了解桌球比賽單打的規則。 4. 能遵守規則及安全事項，完成比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明及示範持拍的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範正、反拍擊球的動作要領並分組練習。 3. 教師說明羽球單打規則。 4. 學生進行單打比賽。 				
12 ~ 18	0427 - 0612	團體生活	腳底乾坤	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現足部控球行進之能力。 2. 能表現足部停球的能力。 3. 能利用足內側踢傳球。 4. 能利用足背踢傳球。 5. 能運用傳球做接力比賽。 6. 能做出踢球的控制能力。 7. 能利用足球技能進行足壘球遊戲 	生涯發展 兩性教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳接球動作分析及練習。 2. 撥球技巧動作分析及練習。 3. 足壘賽 	14	

			樂 樂 棒 球	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	1. 能表現手部傳接球之能力。 2. 能表現傳接滾地球的能力。 3. 能將球擊出五公尺線。 4. 能進行樂樂棒球賽		1. 教師說明及示範傳接球的動作要領並分組練習。 2. 教師說明及示範擊球的動作要領 3. 教師說明規則。 4. 學生進行比賽。		
--	--	--	------------	----------------------------------	--	--	---	--	--

19 ~ 21	0615 - 0626	總 檢 討 週	體適能 檢測	3-2-1 3-2-2 3-2-3	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	生涯 發展 兩性 教育	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。	5	態 度 評 量
			本學期 總檢討		回顧與練習本學期所學習內容與動作。		1. 能和別人分享本學期的學習成果。 2. 能了解自己是否達到本學期學習目標，並反省檢討應改進的地方。		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度 第一學期 健康與體育領域教學與評量計畫(健康)

一、實施年級：五年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：22 節

四、設計教師：五年級全體教師

五、教學資源：南一版健康與體育

六、設計理念：

本教材之發展與設計，皆在九年一貫課程的理念與精神基礎下構思，期能發展出符合新課程所求之教材，設計符合新課程所期之學習內容。為此，本教材之發展與設計特別重視如下之精神：

(一)強調本領域與其他領域課程間的統整。

(二)設計符合學習者生活經驗需求之活用教材，做為終身學習紮根的基礎。

(三)重視教學情境的問題解決策略，以提升學習者活用教學之知能。

(四)設計發展符合學校情境（因地、事、物、人制宜）之教材與學校本位課程。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入健康領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、學習自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

(1) 平時能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。

(2) 能運用食品及營養標示的訊息，選擇營養又安全的食物。

(3) 以健康的心態面對青春期的生理變化。

(4) 能清楚表達自己的想法與感覺，達到有效的雙向性溝通。

(5) 能培養覺察校園環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

◎健康與體育領域

- 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。
- 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。
- 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。
- 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
- 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。
- 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。
- 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。
- 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。

◎家政教育

- 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
- 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
- 2-3-3 表現合宜的穿著。
- 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

◎人權教育

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

◎性別平等教育

- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

◎生涯發展教育

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

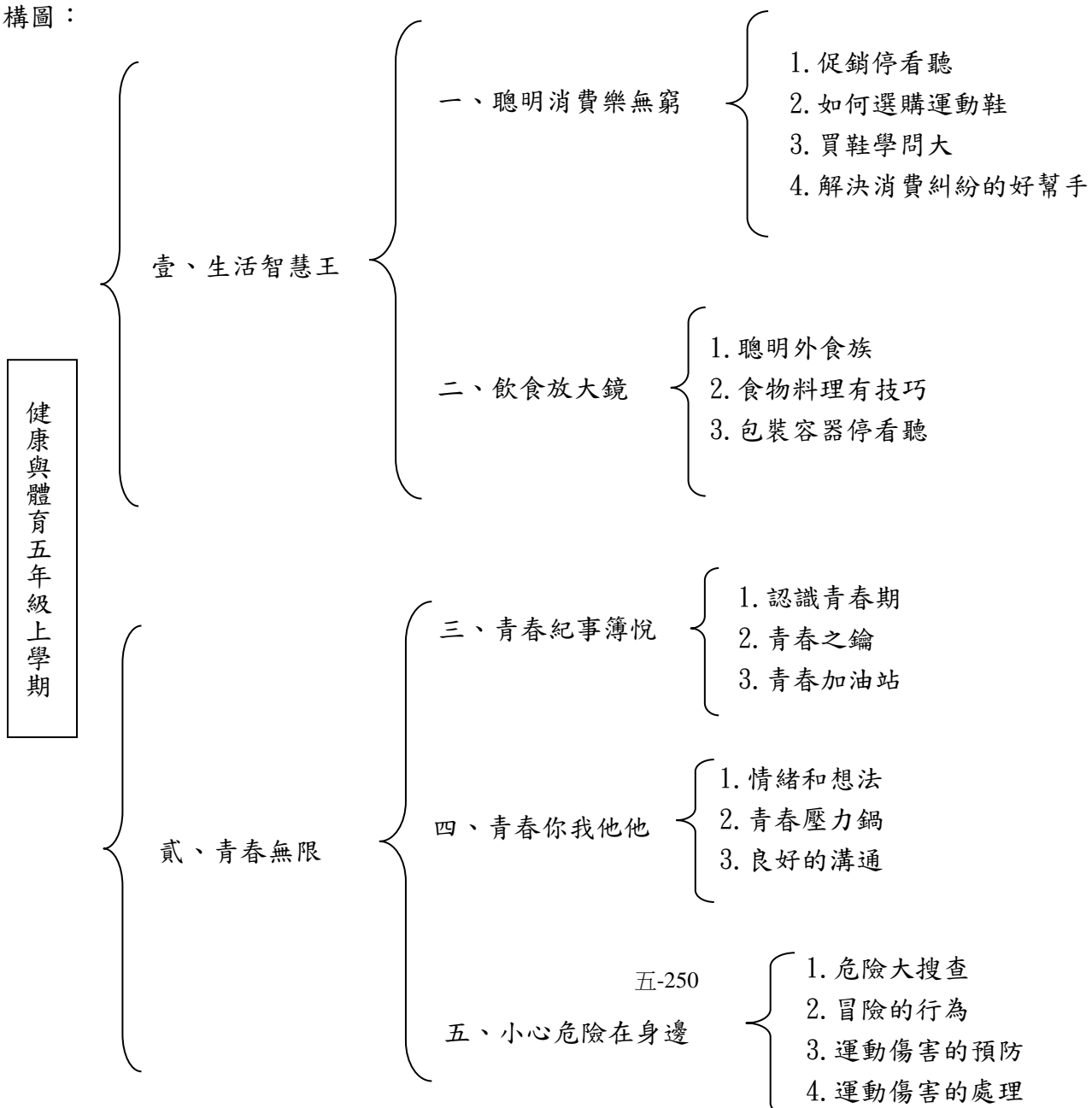
◎資訊教育

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

◎環境教育

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵	
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	壹、生活智慧王	一、聰明消費無窮	7-2-4 家政 2-3-3 3-3-5	1. 從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務。 2. 面對促銷活動能表現出理性消費的行為。 3. 知道不同的活動須穿著不同功能的鞋子。 4. 知道選購鞋子的方法。	家政	1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。	1	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	
	2							9/2 9/6		1
	3							9/9 9/13 0913(五)假		1
4	9/16 9/20	壹、生活智慧王	一、聰明消費無窮	7-2-4 家政 2-3-3 3-3-5	1. 知道不同類型的鞋子具有不同的特點與功能。 2. 能在經驗能力許可下，挑選適合的鞋子，維護自己的安全與健康。 3. 知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利。 4. 知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。	家政	1. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 2. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。	1	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	
5	9/23 9/27							1		
6	9/30 10/4 1005(六)補行上班							1		
7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	壹、生活智慧	二、飲食放鏡	2-2-4 2-2-5 家政 1-3-4 1-3-5	1. 能確認自己應對食物選擇負責任的重要性。 2. 能運用食品及營養標示訊息，選擇營養又安全的食物。 3. 了解食物選購的方式與食物	家政人權	1. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 2. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。	1	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量	
8	10/14							1		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	10/18	王		人權 1-3-4	安全的關係。 4. 了解食物清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。			1	
	10/21 10/25								
10	10/28 11/1	壹、生活智慧王	二、飲食放大鏡	家政 2-2-5 1-3-4 1-3-5 人權 1-3-4	1. 了解食物清洗、解凍的方式與營養素流失的關係。 2. 了解食物烹調的方式與營養素流失的關係。 3. 能認識食物包裝與貯存容器的適當性。	家政 人權	1. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 2. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。	1	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量
	11/4 11/8							1	
	11/11 11/15							1	
	11/18 11/22							1	
11	11/25 11/29	貳、青春無限	三、青春紀簿	性平 1-2-4 1-3-4 2-3-2 家政 4-3-3 生涯 2-2-1	1. 認識青春期的意義。 2. 認識青春期的「第二性徵」及清潔保健方法。 3. 以健康的心態面對青春期的生理變化。 4. 認識月經的形成及其意義。 5. 了解生理期的保健及處理。 6. 以健康的心態面對青春期的生理變化。 7. 認識夢遺的形成及其意義。 8. 了解夢遺的預防與處理。 9. 了解青春期的生理及心理的變化。 10. 了解青春期的可能面對的問題。	性平 家政 生涯	1. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期的身體變化。 2. 認識月經與夢遺所代表的意義。 3. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 4. 了解青春期的保健的重要。 5. 了解青春期的除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。 6. 了解青春期的可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期的到來。	1	觀察檢核行為檢核口語評量態度評量操作評量
	12/2 12/6							1	
	1206(五)補假								

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					題並尋求解決的方法。				
16	12/9 12/13	貳、青春無限	四、青春你我他	6-2-4 性平 2-3-3 人權 1-3-1 生涯 2-2-1	1. 知道情緒和想法的關係。 2. 能利用轉念的方法來轉換不好的情緒，學習理性紓解情緒的方式。 3. 了解情緒、壓力和身體健康之間的關係。 4. 知道自己的壓力來源。 5. 知道壓力的影響，並能建設性的處理問題。 6. 能善用溝通的技巧進行有效的雙向溝通。	性平 人權 生涯	1. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。 2. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。 3. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。 4. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。	1	觀察檢核行為檢核口語評量 態度評量 操作評量
17	12/16 12/20							1	
18	12/23 12/27							1	
19	12/30 1/3 0101(三)假	貳、青春無限	五、小心危險在身邊	5-2-1 5-2-2 5-2-5 資訊 4-3-1 環境 5-3-1	1. 能了解校園中可能發生的危險及預防的方法。 2. 能繪製校園安全地圖，並能判斷可能造成的危險性。 3. 能培養覺察校園環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。 4. 能了解冒險或炫耀行為，可能造成的危險情境及改進方法。 5. 說出注意單車安全對個人及他人的影響。 6. 能了解可能造成運動傷害的環境與人為因素。 7. 能了解預防運動傷害的法則，並遵守各項運動規則。 8. 能了解校園中常發生的運動傷害。	資訊 環境	1. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。 2. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。 3. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。 4. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。	1	觀察檢核行為檢核態度評量 操作評量
20	1/6 1/10							1	
21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量							1	
22	1/20 1/24 0120 休業式							1	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					9. 能熟悉運動傷害處理的原則。				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度 第二學期 健康與體育領域教學與評量計畫(健康)

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：21 節

四、設計教師：五年級全體教師

五、教學資源：南一版健康與體育

六、設計理念：

本教材之發展與設計，皆在九年一貫課程的理念與精神基礎下構思，期能發展出符合新課程所求之教材，設計符合新課程所期之學習內容。為此，本教材之發展與設計特別重視如下之精神：

(一)強調本領域與其他領域課程間的統整。

(二)設計符合學習者生活經驗需求之活用教材，做為終身學習紮根的基礎。

(三)重視教學情境的問題解決策略，以提升學習者活用教學之知能。

(四)設計發展符合學校情境（因地、事、物、人制宜）之教材與學校本位課程。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入健康領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、學習自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

- (1)選購加工食品時，能表現正確的消費行為。
- (2)能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。
- (3)能運用做決定的技巧，對吸菸與使用成癮藥物做出明智的決定。
- (4)能學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為。
- (5)能愉快的分享家人休閒活動的經驗。

九、相關領域之對應能力指標：

◎健康與體育領域

- 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
- 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。
- 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。
- 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
- 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
- 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。
- 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。
- 7-2-3 認識消費者在健康相關事物上的權利與義務。

◎家政教育

- 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。
- 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 2-3-3 表現合宜的穿著。
- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

◎性別平等教育

1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

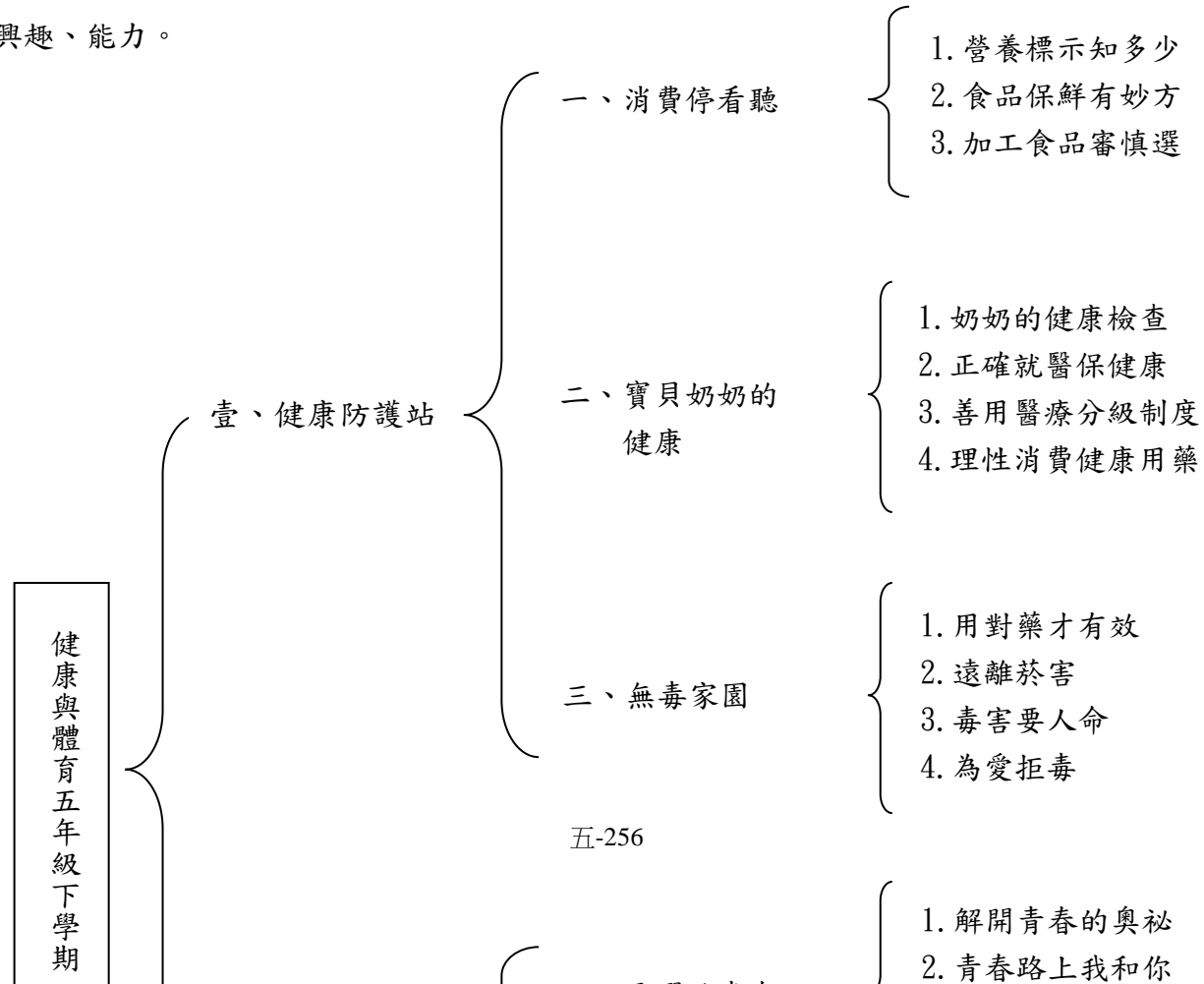
2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎生涯發展教育

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211(二)開學	壹、健康防護站	一、消費停看聽	2-2-4 2-2-5 家政 1-3-4 1-3-5 人權 1-3-1	1. 能明瞭食品包裝上的營養標示內容。 2. 能選擇符合個人營養需求的食物。 3. 能明瞭食品正確的保存方式。 4. 能選購保存方式正確的食物。	家政 人權	1. 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4. 認識食物的正確保存方式。 5. 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6. 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。	1	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量
2	2/17 2/21							1	
3	2/24 2/28 0228(五)假							1	
4	3/2 3/6	壹、健康防護站	一、消費停看聽	2-2-5 家政 1-3-4 1-3-5 人權 1-3-1	1. 能認識並說出食物的加工方式。 2. 能說明食物加工方式的重要性。 3. 能選購正確保存方式的食品。	家政 人權	1. 認識並說出客家人食物保存方式。 2. 認識並說出食品加工的方式。	1	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量
5	3/9 3/13							1	
6	3/16 3/20							1	
7	3/23 3/27 0325 登山健行	壹、健康防護	二、寶貝奶奶	7-2-1 7-2-2 7-2-3 家政 4-3-1	1. 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。 2. 能了解糖尿病形成的原因。 3. 能遵從醫師的建議，維護個人的健康行為。	家政 人權	1. 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 2. 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充	1	觀察檢核 行為檢核 態度評量 操作評量
8	3/30 - 4/3 0402(四)假							1	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	0403(五)假 4/6 4/10	護站的	的健康	4-3-2 1-3-1	4. 知道全民健保的目的，懂得善用及珍惜醫療資源。 5. 生病時，能表現出正確的診療行為。 6. 了解健保醫療實施分級制度的意義。 7. 能建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源。 8. 培養判斷與辨識的能力，在消費時表現出合宜的消費行為。 9. 知道如何選購安全合格的藥品。		分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 3. 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。 4. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。 5. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。 6. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。	1	
10	4/13 - 4/17 0414-0415 一~五年級期中 評量 0413-0414 六年級期中評量	壹、健康防護站	三、無毒家園	5-2-4 2-3-1	1. 能認識成藥、指示藥、處方藥的藥物分級。 2. 能正確使用成藥、指示藥及處方藥。 3. 能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害。 4. 能熟練拒絕菸害的技巧及爭取無菸生活空間的方法。	人權	1. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問醫師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。 2. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。	1	觀察檢核行為檢核態度評量操作評量
11	4/20 - 4/24							1	
12	4/27 							1	

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	5/1 0502(六)園遊會								
13	5/4 5/8 0504(一)補假	壹、健康防護站	三、無毒家園	5-2-4 人權 2-3-1	1. 能認識常見成癮物質的種類。 2. 能了解使用毒品對個人、家庭及社會的影響。 3. 能了解預防接觸毒品的的方法。 4. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。	人權	1. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。 2. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。	1	觀察檢核行為檢核態度評量操作評量
14	5/11 5/15							1	
15	5/18 5/22							1	
16	5/25 5/29	貳、青春的青春組曲	四、飛躍的青春	1-2-4 1-2-5 性平 1-3-1 2-3-2 2-3-2 2-3-3 人權 1-3-1 生涯 1-2-1	1. 能知道青春期的到來，並認識兩性第二性徵的發育。 2. 能面對並處理經痛時的處理方式。 3. 能妥善處理青春期的感情問題，維持良好的人際關係。 4. 能掌握與人相處的原則，彼此尊重、態度合宜。 5. 能思考人們身體外觀的改造，對個人身體意象與健康的影響。 6. 能悅納並欣賞自己的外表，肯定自我，成為充滿自信的人。 7. 能培養良好性格特質，發揮專長。 8. 能多方面學習，以肯定自己的價值。	性平 家政 人權 生涯	1. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。 2. 能明白與異性相處時應有的態度。 3. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。 4. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。 5. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。 6. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。 7. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。	1	觀察檢核行為檢核態度評量操作評量
17	6/1 6/5 0604-0605 畢業評量							1	
18	6/8 6/12							1	
19	6/15 6/19	貳、青春	五、家和	6-2-2 性平 2-3-1	1. 增進學童對家庭休閒活動的認識。 2. 分享適合家人共同參與的休閒活動。 3. 介紹、推銷並票選最受歡迎的家庭休閒	性平 家政 生涯	1. 增進學童對家庭休閒活動的認識。 2. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。 3. 和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人	1	觀察檢核行為檢核態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵	
20	0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末 評量 0620 補行上班	春 組 曲	萬 事 興	家政 4-3-3 4-3-4 生涯 1-2-1	<p>活動。</p> <p>4. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。</p> <p>5. 透過肢體雕塑活動，呈現抽象情緒想像。</p> <p>6. 藉由「群體雕塑」展現「家庭溝通」的認知。</p> <p>7. 以對白和省思，培養思考及解決問題的能力。</p> <p>8. 利用溝通停看聽，思考在溝通時的語句與語氣。</p> <p>9. 知道在家庭產生變異時，自己會歷經四個情緒階段。</p> <p>10. 知道轉念接受家庭變異事實並體諒父母，能較早恢復正常活動和人際關係。</p> <p>11. 知道健全人格發展需要的家庭重要條件。</p> <p>12. 能說出自己對家庭的期望與自己能為家庭幸福所做的事。</p>		<p>討論參與休閒活動時的重點。</p> <p>4. 利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。</p> <p>5. 知道有效的溝通可增進家庭和諧。</p> <p>6. 讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。</p> <p>7. 藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。</p> <p>8. 練習積極轉念來體諒父母。</p> <p>9. 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。</p> <p>10. 能說出自己對家庭的期許與作為。</p>	1	操作評量	
	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假									
	6/29 7/3 0630 休業式									
21								1		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期 綜合領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：62 節

四、設計教師：林清田老師、江豐聿老師、林晉央老師、王偉濱老師

五、教學資源：自編教材

1. 設計理念：透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 透過家人關係的探討和家中新角色的體驗活動，使兒童覺察家庭對個人的意義，並願意為維持融洽的家庭生活而努力。
3. 以學生生活經驗為主，透過自我探索，培養良好的自我管理與人際互動，並有危機辨識與處理能力。

六、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入綜合領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、探索學習、學習單自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

七、課程目標：

- （一）透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
- （二）透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
- （三）引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
- （四）藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

八、相關領域之對應能力指標：

◎性別平等教育

- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。
- 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。
- 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。
- 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

◎家政教育

- 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。
- 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

◎人權教育

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。

◎海洋教育

3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

◎環境教育

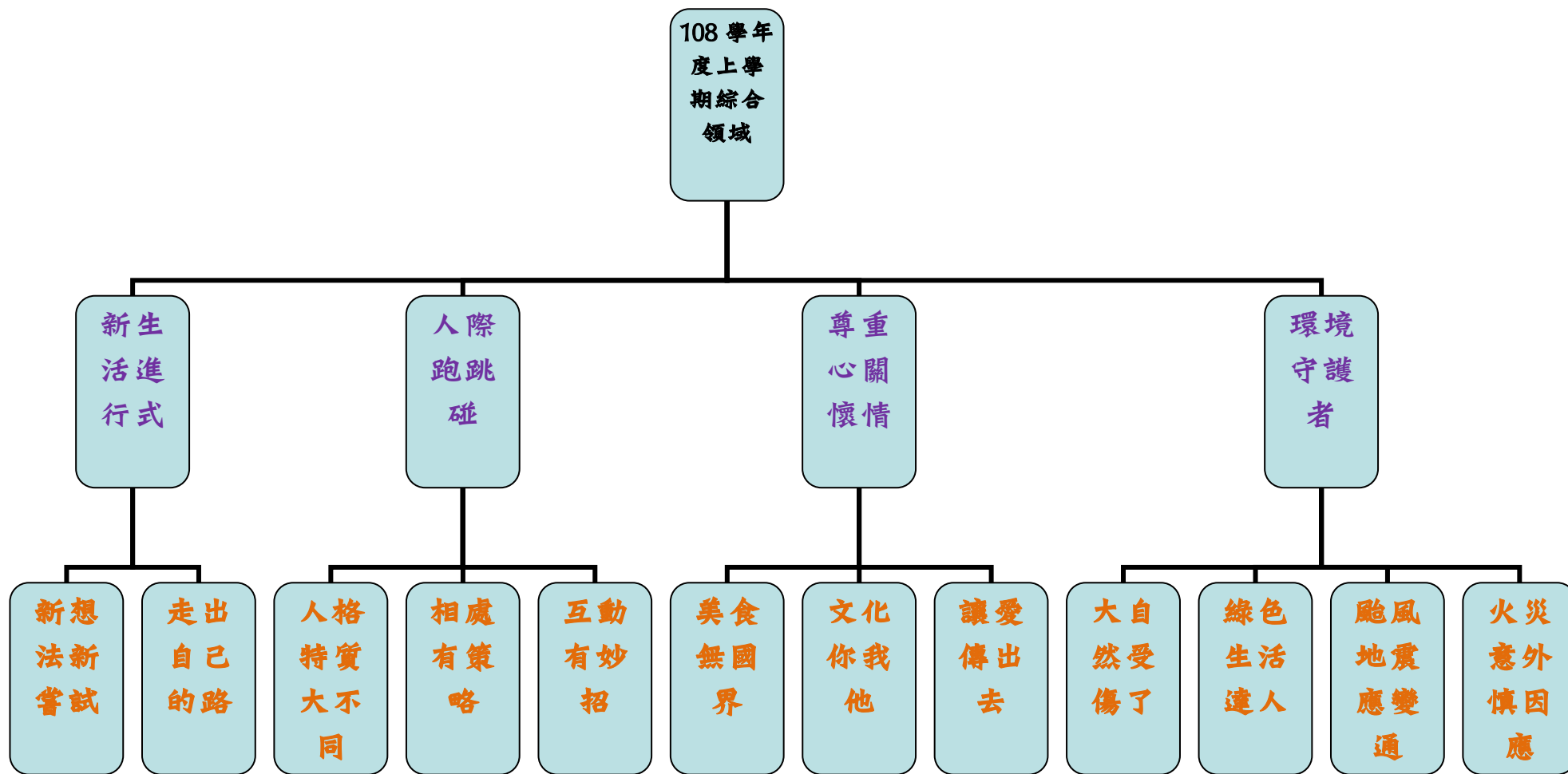
3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

◎國防教育

1-3-4 熟練滅火器、緩降索或逃生筒等器材的基本操作方法。

◎資訊教育

5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。



九、課程架構：

十、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	8/26 8/30 0829 返校 日 0830(五)開 學	新生活進行式	新想法新嘗試	2-3-2 性平 1-3-4 2-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 	性別平等教育	<p>【活動1】新想法新嘗試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童思考：你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同顏色紙張的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而有適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，如發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 請兒童分享印象深刻的1~2則故事。 	1節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思

2	9/2 9/6	新生活進行式	新想法新嘗試	2-3-2 性平 1-3-4 2-3-2 資訊 5-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享生活中面對新環境的經驗，以及曾經遇到的適應問題。 2. 說出剛升上高年級面對新生活的想法。 3. 考適應新環境遭遇問題時的方法。 4. 討論各種適應新環境的策略。 	性別平等教育 資訊教育	<p>【活動1】新想法新嘗試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童分享：開學，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3. 教師張貼兒童的紀錄紙。 4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5. 請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 6. 教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？ <p>0904 友善校園週防制藥物濫用宣導(1/學務處)</p> <p>9月份品德教育教育融入教學</p>	3節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思
---	-----------------	--------	--------	--	---	----------------	--	----	--

3	9/9 9/13 0913(五)假	新生活進行式	走出自己的路	2-3-2 性平 1-3-4 2-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	性別平等教育	<p>【活動2】走出自己的路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2. 發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 3. 鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 4. 說明在執行方法若仍有困難，可與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。 	3節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思
---	------------------------------	--------	--------	-------------------------------	--	--------	---	----	--

4	9/16 9/20	新生活進行式	走出自己的路	2-3-2 性平 1-3-4 2-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合個人的適應策略並實際執行。 2. 檢視個人運用並執行策略的狀況。 3. 分享運用策略適應環境的感受及樂趣。 4. 檢視執行策略的狀況並修正。 	性別平等教育	<p>【活動 2】走出自己的路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單，請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4. 鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 5. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 <p>0918 五年級生命教育暨特教宣導 (2/輔)</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思
---	-------------------	--------	--------	-------------------------------	--	--------	--	-----	--

5	9/23 9/27	人際跑跳碰	人格特質大不同	3-3-1 性平 2-3-2 2-3-3 家政 2-3-2 人權 1-3-2 1-3-3 國防 1-3-1	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	性別平等教育 家政教育 人權教育 國防教育	【活動1】人格特質大不同 1. 教師於課前製作好大型「人格特質標籤」。 2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。 3. 針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有該項特質。 4. 提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！ 5. 發下每人一張「人格拼圖」學習單，請兒童完成。 6. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？ 7. 兒童分別上臺發表。 身高體重視力檢測(各1節/學)	3 節	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思
---	-------------------	-------	---------	---	--	--------------------------------	---	-----	-------------------------------

6	9/30 10/4 1005(六)補 行上 班	人際跑 跳碰	人格特質大不同	3-3-1 性平 2-3-2 2-3-3 2-3-4 家政 2-3-2 人權 1-3-2 1-3-3	1. 覺察每個人特質的異同。 2. 分享和不同特質的人相處的經驗。 3. 探討相處不愉快的原因，並嘗試改善。	性別平等教育 家政教育 人權教育	<p>【性別平等教育—性別迷思與歧視】</p> <p>【活動1】人格特質大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。 2. 提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3. 鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 4. 提問：以上所分享與討論的個性特質是否為因為性別而有所差異呢？ 5. 鼓勵兒童思考，個性特質並無性別差異，總結不管是男生或是女生，每一個人其實都是獨一無二的，應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。 6. 總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。 <p>高年級校園生活問卷(1/學)</p>	3 節	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思
---	--	-----------	---------	---	--	------------------------	---	-----	-------------------------------

7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	人際跑跳碰	相處有策略	3-3-1 3-3-3 性平 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-6 家政 2-3-2 人權 1-3-2 1-3-3	1. 透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2. 考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3. 執行策略解決人際互動中遇到的困難。	性別平等教育 家政教育 人權教育	【活動2】相處有策略 1. 教師引導兒童思考： (1) 在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動？ (2) 你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3) 你和同學互動的過程順利嗎？ 2. 兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。 3. 提問：請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 10 月份品德教育教育融入教學	3 節	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量
---	--	-------	-------	---	--	------------------------	---	-----	---

8	10/14 10/18	人際跑跳碰	互動有妙招	3-3-1 性平 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-8 家政 2-3-2 人權 1-3-2 1-3-3	1. 分享解決人際互動問題的經驗。 2. 檢討人際互動策略失敗的原因。 3. 透過省思、修正、再執行的循環解決人際互動的問題。	性別平等教育 家政教育 人權教育	【活動3】互動有妙招 1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2. 請兒童利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3. 發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單，請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。 4. 引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程。	3 節	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思
---	---------------------	-------	-------	--	---	------------------------	---	-----	--

9	10/21 10/25	尊重 心關懷情	美食無國界	3-3-3 性平 2-3-4 2-3-5 家政 2-3-2 人權 1-3-4 2-3-4 海洋 3-3-3	1. 分享嘗試各族群特色飲食的感受。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 接納不同族群的特色飲食文化。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	<p>【活動1】美食無國界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片，進而引發美食與文化之間的關係的討論。 2. 展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？ 3. 將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區或族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！ 4. 請兒童想想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？ 5. 介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。 <p>1024 口腔檢查(各1節/學)</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表
---	---------------------	------------	-------	---	---	------------------------	---	-----	--

10	10/28 11/1	尊 重 心 關 懷 情	文 化 你 我 他	3-3-3 性平 3-3-4 3-3-5 人權 1-3-4 2-3-4 海洋 3-3-3	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	<p>【活動 2】文化你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放各地文化活動的影片，如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。 2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？ 3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。 4. 請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？ 5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？ <p>1030 急救教育宣導與操作 (2/學/暫定)</p> <p>11 月份品德教育教育融入教學</p>	3 節	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表
----	--------------------	----------------------------	-----------------------	--	---	------------------------	---	-----	--

11	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	尊 重 心 關 懷 情	文 化 你 我 他	3-3-3 性平 3-3-4 3-3-5 人權 1-3-4 2-3-4 海洋 3-3-3	1. 理解不同族群的文化特色與習俗。 2. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 3. 尊重與包容各族群的文化特色。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	【活動2】文化你我他 1. 請兒童回想聽過的習俗並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？ 3. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 4. 教師請兒童分組討論：我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 5. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。	3 節	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表
----	--	----------------------------	-----------------------	--	---	------------------------	---	-----	--

12	11/11 11/15	尊重心關懷情	讓愛傳出去	3-3-3 性平 3-3-4 3-3-5 人權 1-3-4 2-3-4 海洋 3-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。 	性別平等教育 人權教育 海洋教育	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？ 2. 說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟救濟、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會……等社福機構，針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。 3. 請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？ 4. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？ 	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表
----	---------------------	--------	-------	--	---	------------------------	---	-----	--

13	11/18 11/22	尊重心關懷情	讓愛傳出去	3-3-1 3-3-3 性平 3-3-4 3-3-5 人權 1-3-4 2-3-4 海洋 3-3-3	1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。 2. 探索生活周遭需付出關懷的族群。 3. 規畫並執行關懷族群行動。 4. 持續關懷與服務各種族群，培養尊重與包容不同族群的思維和態度。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	【活動3】讓愛傳出去 1. 請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？ 2. 請兒童利用課餘時間完成上述族群關懷行動。 3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？ 4. 結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。 5. 說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做？ 6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續關懷他人！	3 節	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表
----	---------------------	--------	-------	---	---	------------------------	--	-----	--

14	11/25 11/29 1130 體表會	環境守護者	大自然受傷了	4-3-3 環境 3-3-1 家政 3-3-2 海洋 5-3-6 5-3-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活周遭環境的改變，發現目前的環境問題。 2. 了解環境異常變化對生活造成的影響。 3. 繪製心智圖分析環境變化的原因。 4. 探究個人能為生活環境的改善而做的努力。 	環境教育 家政教育 海洋教育	<p>【活動1】大自然受傷了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，和同學分享並討論。 3. 說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4. 請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童或教師補充說明。 5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。 <p>1127 體表會第二次全程預演 (4/學/暫定)</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 心智繪圖 4. 討論發表
----	------------------------------------	-------	--------	---	---	----------------------	---	-----	--

17	12/16 12/20	環境守護者	綠色生活達人	4-3-3 環境 3-3-1 家政 3-3-2 海洋 5-3-6 5-3-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並嘗試社會團體所推動的環保節能行動。 2. 落實環保觀念，提出減緩地球環境惡化的具體做法。 3. 規畫綠色生活行動，在家庭和學校執行。 4. 修正綠色生活行動計畫，持續實踐環境保護行動。 	環境教育 家政教育 海洋教育	<p>【活動 2】綠色生活達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家庭版和學校版的「綠色生活行動項目」。 2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。 3. 引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？ 4. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？ 5. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？ 6. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！ <p>1218 新湖聖誕劇(2/輔)</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表
----	---------------------	-------	--------	---	---	----------------------	---	-----	--

18	12/23 12/27	化解環境危機	颱風地震應變通	4-3-1 性平 2-3-9 2-3-10 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5 海洋 4-3-2	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	【活動 1】 颱風地震應變通 1. 展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。 2. 引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。 4. 引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。 5. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？ 6. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？	3 節	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表
----	---------------------	--------	---------	--	--	------------------------	---	-----	---

19	12/30 1/3 0101(三)假	化解環境危機	颱風地震應變通	4-3-1 性平 2-3-9 2-3-10 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5 海洋 4-3-2	1. 了解不同的居住地區和環境，防颱準備也有所不同。 2. 規畫適合自己家的防颱檢核表。 3. 了解在不同的環境中，應有不同的防震反應。 4. 面對颱風和地震時做好準備並尋求可運用的資源。 5. 演練遇到災害時的應變與逃生技巧，思考防止災害擴大的做法。 6. 瞭解能確保行走安全的做法。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	【活動 1】 颱風地震應變通 1. 教師引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 2. 為減少地震帶來災害，平時可做哪些防震準備？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。 3. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。 4. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？ 5. 統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？ 1 月份品德教育教育融入教學	3 節	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4. 操作演練 5. 討論發表
----	-------------------------------	--------	---------	--	--	------------------------	--	-----	---

20	1/6 1/10	化解環境危機	火災意外慎因應	4-3-1 性平 2-3-9 2-3-10 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5 海洋 4-3-2 國防教育 1-3-4	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	性別平等教育 人權教育 海洋教育 國防教育	【活動2】火災意外慎因應 1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2. 展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。 3. 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 4. 引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生，還可利用哪些方法脫困呢？ 6. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家逃生避難步驟並演練。 7. 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 8. 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。	3 節	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表
----	------------------	--------	---------	---	---	--------------------------------	---	-----	--

21	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	化解環境危機	火災意外慎因應	4-3-1 性平 2-3-9 2-3-10 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5 海洋 4-3-2	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	【活動2】火災意外慎因應 1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？ 3. 教師提醒碰到各項意外要保持鎮定，才能有效處理。 5. 總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓生活更安全！ 0114-0117 班際樂樂棒球賽 (4/學/暫定)	3 節	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表
----	--	--------	---------	--	---	------------------------	---	-----	--

22	1/20 1/24 0120 休業式	化解環境危機	火災意外慎因應	4-3-1 性平 2-3-9 2-3-10 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5 海洋 4-3-2	1. 檢核居家防火安全事項。 2. 掌握火災應變與脫困方法。 3. 演練遇到火災時的應變與逃生避難步驟。 4. 了解避免一氧化碳中毒的做法和緊急處理方法。 5. 了解瓦斯漏氣的處理要點。	性別平等教育 人權教育 海洋教育	【活動2】火災意外慎因應 1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？ 3. 教師提醒碰到各項意外要保持鎮定，才能有效處理。 5. 總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓生活更安全！	1	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表
----	----------------------------------	--------	---------	--	---	------------------------	--	---	--

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期 綜合領域教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：61 節

四、設計教師：林清田老師、江豐聿老師、林晉央老師、王偉濱老師

五、教學資源：自編教材

4. 課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。

5. 課程領域之內涵架構結合以四大主題和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。

6. 在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。

7. 本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。

六、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入綜合領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、探索學習、學習單自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

七、課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。

2. 探索並表現個人在團體中的角色。
3. 覺察自己的壓力，能正向面對並克服。
4. 從規畫並參與戶外活動中，學習尊重自然和人文環境。
5. 與不同性別者互動時，展現合宜的行為。
6. 以真誠的態度欣賞並接納他人。

八、相關領域之對應能力指標：

【性別平等教育】

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。
- 2-3-7 設計性別合作的組織與活動。

2-3-8 規劃家庭與學校中性別均等的分工方式。

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

2-3-11 認識處理衝突的方法，促進性別和諧相處。

3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。

3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。

【生涯發展教育】

1-2-1 培養自己的興趣、能力。

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【環境教育】

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

【海洋教育】

1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。

【資訊教育】

3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【人權教育】

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【家政教育】

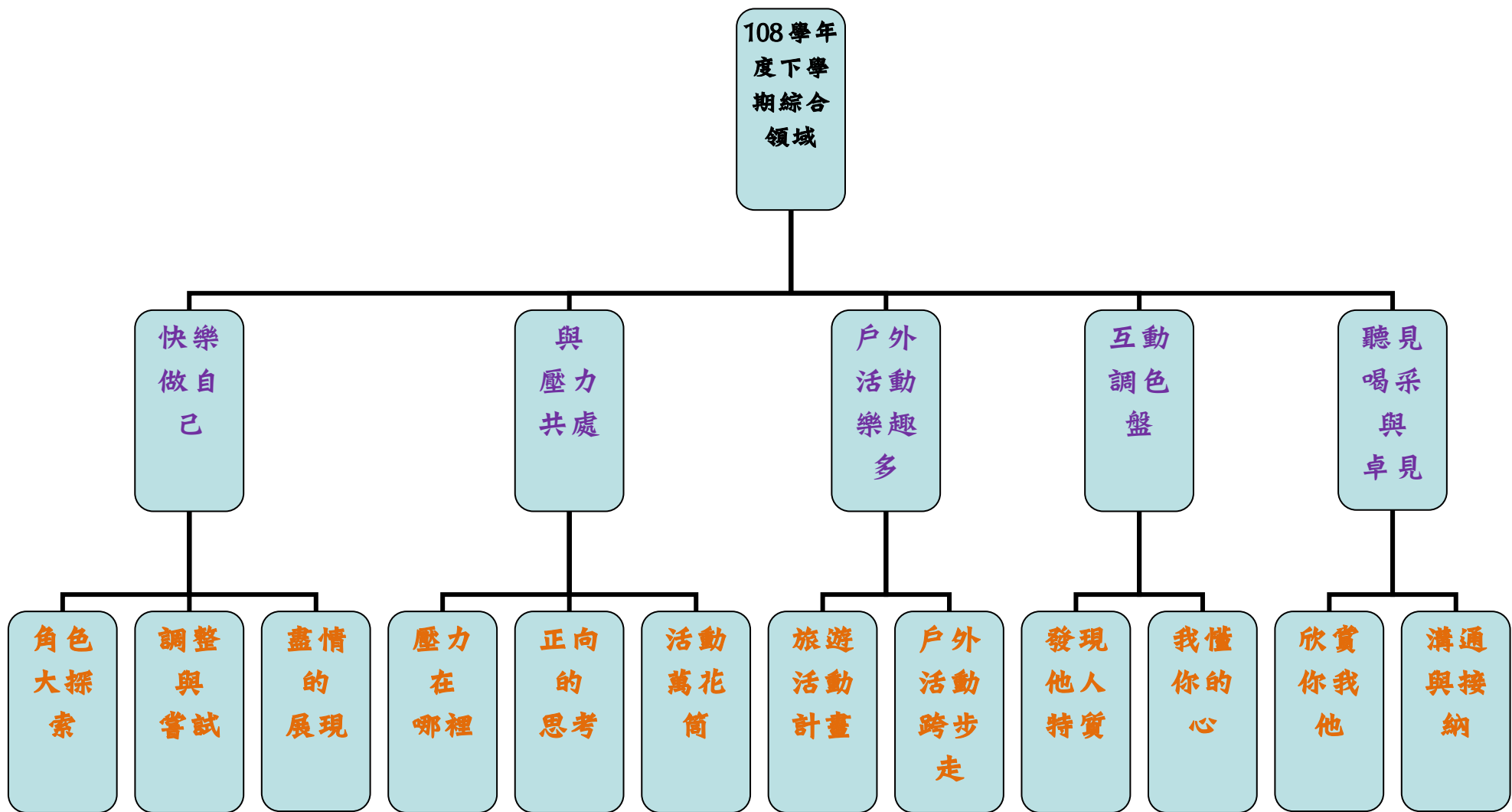
3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。

【生命教育】

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 尊重與關懷不同的族群。

九、課程架構：



十、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/10 2/14 0211 (二) 開學	快樂做自己	角色大探索	1-3-2 生涯 1-2-1 2-2-3 性平 2-3-6 2-3-11	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。	生涯發展教育 性別平等教育	【活動1】角色大探索 1. 引導兒童分組討論並思考：寒假期間參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。 2. 教師利用提問引導兒童分享的內容： (1) 哪些人和你一起參與活動？ (2) 活動後，你的心情如何？ (3) 有哪些令你印象深刻的事情？ 3. 教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄

2	2/17 2/21	快樂 做自己	角色大 探索	1-3-2 生涯 1-2-1 2-2-3	1. 分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2. 透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3. 省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。 4. 培養熱愛國家、支持國防的態度。	生涯發展教育	【活動1】角色大探索 1. 兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位： (1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？ (2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？ (3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄
---	-------------------	-----------	-----------	-------------------------------	--	--------	---	-----	--

3	2/24 2/28 0228(五)假	快樂 做自己	調整與 嘗試	1-3-2 生涯 1-2-1 2-2-3	1. 觀察周遭他人的角色，了解角色之間互相影響的關係。 2. 從他人扮演角色時的表現，反思個人在團體中需要學習或調整之處。 3. 分析團體中的角色，找出扮演好角色的方法並在生活中實踐。	生涯發展教育	【活動2】調整與嘗試 1. 教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2. 兒童實際觀察並發表。	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄
---	-----------------------------------	-----------	-----------	-------------------------------	--	--------	---	-----	--

4	3/2 3/6	快樂 做自己	盡情的 展現	1-3-2 生涯 2-2-1 2-2-5 性平 1-3-6 1-3-7 3-3-5	1. 分享練習適當扮演各種角色的心得。 2. 覺察個人表現對於團體成員關係的影響，修正個人表現。	生涯發展教育 性別平等教育	<p>【活動3】盡情的展現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？ 2. 教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？ 3. 在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？ 4. 引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童勇於面對各種角色挑戰，並持續在生活調整和修正！ 	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄
---	-----------------	-----------	-----------	--	---	------------------	--	-----	--

5	3/9 3/13	與壓力共處	壓力在哪裡	1-3-4 生涯 3-2-2 性平 2-3-7 2-3-8	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	生涯發展教育 性別平等教育	<p>【活動 1】壓力在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童分組踩氣球遊戲接著討論：進行遊戲時你會覺得緊張或有壓力？ 2. 請兒童分享舊經驗：在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？ 3. 說明壓力的概念。 4. 引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應！ <p>0311 消防(2/生教)</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
---	------------------	-------	-------	--	---	------------------	---	-----	--

6	3/16 3/20	與壓力共處	壓力在哪裡	1-3-4 生涯 3-2-2 環境 4-3-1	1. 覺察日常生活中個人的壓力來源。 2. 發現個人在面對壓力時的生理反應和心理狀態，及其造成的影響。 3. 了解壓力產生的過程。	生涯發展教育 環境教育	<p>【活動1】壓力在哪裡</p> <p>1. 統整兒童先前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡，張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？</p> <p>2. 總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。</p> <p>英語情境中心 501, 502 3/教學</p> <p>3 月份品德教育教育融入教學</p>	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
---	-------------------	-------	-------	-------------------------------------	---	----------------	--	-----	--

7	3/23 3/27 0325 登山 健行	與壓力共處	正向的思考	1-3-4 生涯 3-2-1 3-2-2 性平 2-3-9 2-3-10 家政 3-3-6	1. 發現個人面對壓力時的 _{想法} 。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的 _{想法與做法} 。	生涯發展教育 性別平等教育 家政教育	【活動2】正向的思考 1. 教師提問：想一想，每個人對壓力事件的 _{想法有何不同？為什麼？} 2. 引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件結果造成 _{哪些影響呢？} 3. 了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？ 4. 教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。 英語情境中心 503, 504 3/教學	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
---	---------------------------------------	-------	-------	---	--	--------------------------	--	-----	--

8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	與壓力共處	正向的思考	1-3-4 生涯 3-2-1 3-2-2 家政 3-3-6 人權 1-3-4 2-3-2	1. 發現個人面對壓力時的 _{想法} 。 2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。 3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。 4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的 _{想法與做法} 。	生涯發展教育 家政教育 人權教育	<p>【活動2】正向的思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：最近的生活_中，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？ 2. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？ 3. 引導兒童思考：調整面對壓力想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方？ 4. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！ <p>英語情境中心 505 3/教學 4 月份品德教育教育融入教學</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
---	--	-------	-------	--	--	------------------------	---	-----	--

9	4/6 4/10	戶外 活動 樂趣 多	活動萬 花筒	4-3-2 資訊 3-3-2	1. 分享曾參與過的戶外活動，並以多元方式發表。 2. 描述喜愛的戶外活動，並樂於交流與發現活動的價值與意義。	資訊教育	<p>【活動1】活動萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你和同學分享。 2. 兒童上臺發表。 3. 提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？最特別？為什麼？ 4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？ 5. 兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？ 6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。 7. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！ 	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
---	------------------	---------------------	-----------	----------------------	--	------	--	-----	--

10	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級 期中 評量 0413- 0414 六年 級期 中評 量	戶外 活動 樂趣 多	旅遊活 動計畫	4-3-2 資訊 4-3-1 4-3-5 海洋 1-3-5	1. 蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2. 依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3. 喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	資訊教育 海洋教育	【活動2】旅遊活動計畫 1. 協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 5. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 6. 教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫
----	---	---------------------	------------	--	---	--------------	--	-----	---

11	4/20 4/24	戶外活動 樂趣多	戶外活 動跨步走	4-3-2 環境 1-3-1 2-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 	<p>環境教育</p> <p>五-302</p>	<p>【活動3】戶外活動跨步走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班準備出發：讓我們走出戶外，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2. 參加人員到齊與物品備齊後，教師帶領兒童前往目的地。 3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 5. 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？已經確實將觀察到的內容記錄下來了嗎？ <p>0422 人權教育宣導(暫訂)(1/生教)</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量
----	-------------------	-------------	-------------	-------------------------------	---	--------------------------	---	-----	---

12	4/27 5/1 0502(六)園遊會	戶外活動 樂趣多	戶外活動 跨步走	4-3-2 環境 1-3-1 2-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與戶外活動時，努力扮演好自己的角色。 2. 用心觀察自然生態、探索人文景觀，並勇於發表所見所聞。 3. 從活動中探索自然生命給人的啟示，感受人文景觀的價值與意義。 	環境教育	<p>【活動3】戶外活動跨步走</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值，及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然關聯性。 3. 教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！ 	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量
----	--------------------------------	-------------	-------------	-------------------------------	---	------	---	-----	---

13	5/4 5/8 0504(一)補假	互動調色盤	發現他人特質	3-3-2 性平 1-3-1 1-3-4	<p>1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。</p> <p>2. 透過訪問活動覺察與不同性別和特質的人相處的方式。</p> <p>3. 培養尊重不同性別和特質的人的態度。</p>	性別平等教育	<p>【活動1】發現他人特質</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？</p> <p>(2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？</p> <p>2. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？</p> <p>3. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p> <p>5 月份品德教育教育融入教學</p>	3 節	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>
----	------------------------------	-------	--------	-------------------------------	---	--------	---	-----	---

14	5/11 5/15	互動 調色 盤	發現他 人特質	3-3-2 性平 1-3-4 3-3-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享和他人相處的經驗，覺察性別與特質的差異。 2. 透過訪問活動覺察與不同性別和特質的人相處的方式。 3. 培養尊重不同性別和特質的人的態度。 	性別平等教育	<p>【活動 1】發現他人特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？ 2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？ 3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！ 4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。 5. 各組上臺發表訪問結果。 6. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。 7. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。 <p>0513-0531 五年級性平教育 入班宣導~電影賞析融入 情感教育課程(2 節/輔導) 五年級英語週 2/教學</p>	3 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表
----	-------------------	---------------	------------	-------------------------------	--	--------	--	-----	--

16	5/25 5/29	互動 調色 盤	我懂你 的心	3-3-2 性平 2-3-3 2-3-4	1. 覺察和不同性別的人相處時不舒服的情形。 2. 嘗試解決和不同性別的人相處的問題。 3. 透過省思與修正的過程調整解決策略並實踐。 4. 以積極的態度和不同性別及特質的人相處。	性別平等教育	<p>【活動 2】我懂你的心</p> <p>1. 嘗試解決策略後，引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？</p> <p>(2)實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新看法？</p> <p>3. 教師統整：面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。</p> <p>0513-0531 五年級性平教育 入班宣導~電影賞析融入 情感教育課程(2 節/輔導</p>	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄
----	-------------------	---------------	-----------	-------------------------------	---	--------	---	-----	---

18	6/8 6/12	聽見 喝采 與卓 見	欣賞你 我他	1-3-1 人權 1-3-3 生涯 2-2-1 生命 1-3-1 1-3-2	1. 從與他人相處的經驗中，發覺他們的優點和特質。 2. 能舉出實例並以真誠的態度欣賞他人的表現。	人權教育 生涯發展教育 生命教育	【活動 1】欣賞你我他 1. 教師延伸提問： (1) 表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？ (2) 你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？ (3) 還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？ 2. 教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量
----	------------------	---------------------	-----------	---	--	------------------------	--	-----	---

19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618 ~ 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	聽見 喝采 與卓 見	溝通與 接納	1-3-1 人權 1-3-3 生涯 2-2-1	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	人權教育 生涯發展教育	【活動 2】溝通與接納 1. 教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？ 2. 兒童進行小組討論，提出自己的看法。 3. 教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？ 4. 教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？ 5. 如果對方不容易改變，你可以怎麼看待他的表現？你會怎麼做？ 6. 教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量
----	---	---------------------	-----------	-------------------------------------	---	----------------	---	-----	---

20	6/22 6/26 0625(四)假 0626(五)假	聽見 喝采 與卓見	溝通與接納	1-3-1 人權 1-3-3 生涯 2-2-1	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	人權教育 生涯發展教育	<p>【家庭教育】《有你真好》活動一</p> <p>1. 請學童發表家庭中的人有哪些？請與祖父母或外祖父母同住的學童分享與長輩的相處經驗。</p> <p>2. 提醒學生留意電影中主角小武，他與阿嬤之間的情感轉變，從初始他對阿嬤的態度，到後來他的行為轉變。</p> <p>活動二：發展活動 <播放 2002 年的韓國片《有你真好》(The way home)> 內容概要：敘述 7 歲小男孩小武，來到荒涼偏僻的鄉下，和首次見面的外婆一起度過這段難忘的暑假。小武是個調皮、愛打電動、組合金剛的城市小孩；不能說話的啞巴外婆卻是貧苦、樂天知命、有耐心的獨居老人，於是祖孫二人之間發生一波波令人發笑又氣結的衝突，卻也產生讓人鼻酸、感動的愛。</p> <p>活動三：綜合活動 「擁抱阿媽」</p> <p>1. 全班共同分享心得感想。</p> <p>2. 提醒學童感謝生活周遭默默為我們付出的人。</p>	3 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量
----	---	-----------------	-------	-------------------------------------	---	----------------	---	-----	---

21	6/29 7/3 0630 休業式	聽見 喝采 與卓 見	溝通與接 納	1-3-1 人權 1-3-3 生涯 2-2-1	1. 能運用同理心接納不同特質的人，表現合宜的行為。 2. 以實際行動接納他人合理的想法與意見。	人權教育 生涯發展教育	【家庭教育】《有你真好》活動一 1. 請學童發表家庭中的人有哪些？請與祖父母或外祖父母同住的學童分享與長輩的相處經驗。 2. 提醒學生留意電影中主角小武，他與阿嬤之間的情感轉變，從初始他對阿嬤的態度，到後來他的行為轉變。 活動二：發展活動 <播放 2002 年的韓國片《有你真好》(The way home)> 內容概要：敘述 7 歲小男孩小武，來到荒涼偏僻的鄉下，和首次見面的外婆一起度過這段難忘的暑假。小武是個調皮、愛打電動、組合金剛的城市小孩；不能說話的啞巴外婆卻是貧苦、樂天知命、有耐心的獨居老人，於是祖孫二人之間發生一波波令人發笑又氣結的衝突，卻也產生讓人鼻酸、感動的愛。 活動三：綜合活動 「擁抱阿媽」 1. 全班共同分享心得感想。 2. 提醒學童感謝生活周遭默默為我們付出的人。	1 節	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量
----	---------------------------------	---------------------	-----------	-------------------------------------	---	----------------	---	-----	---

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期 資訊 教學與評量計畫

一、實施年級：五 年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：22 節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：GIMP 影像繪圖魔法師

六、設計理念：

課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用網路搜尋自己所需要的知識，進而以簡報方式呈現學習成果。藉由待完成文件範本及完成作業樣貌的提供，讓小朋友依作業情境的需要，製作成品，從有意義的學習環境中，培養時間管理與資訊應用的素養。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入資訊教育教學活動中，藉由創意的影像記錄活動，並使學生能將快樂的校園回憶記下，並且進行二次創作，並建立對數位影像處理與應用的資訊素養，進一步培養孩子成為能運用數位影像表達自我與創意的人，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

（一）能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 GIMP 整修影像及圖片美化的能力。

(二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。

(三) 會利用 GIMP 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。

(四) 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

九、相關領域之對應能力指標：

◎資訊素養

2-2-2 能操作視窗環境的軟體。

3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

◎數學領域

S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。

◎藝術與人文

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。

◎環境教育

4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

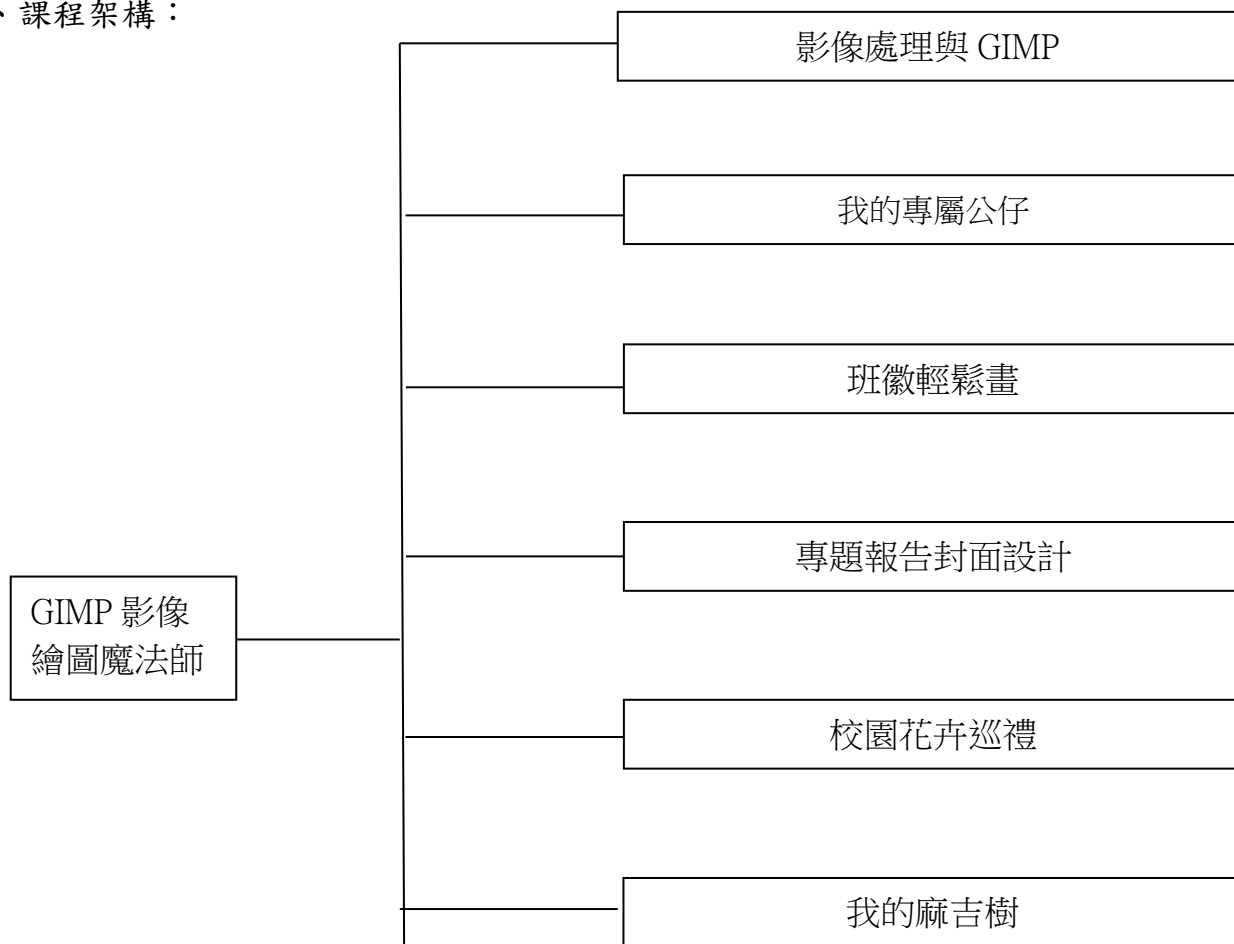
◎性別平等

1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念

◎語文領域

6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。

十、課程架構：



海報設計大賽

動畫加油卡

十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	影像處理與 GIMP	1. 甚麼是數位影像 2. 數位影像的來源 3. 常見的影像名詞與格式 4. 影像處理的概念以及常用的軟體	資 2-2-2 資 3-2-3 藝術與人文 1-3-5	1. 了解數位影像與傳統影像的區別 2. 了解取得數位影像的方法 3. 認識與數位影像相關的名詞 4. 認識點陣圖與向量圖 5. 認識常見的影像格式	資訊素養 藝術與人文	1. 說明傳統相片與數位相片的區別。 2. 說明常見的數位影像格式，如 JPG、GIF、BMP、PNG、TIF 等，其中 GIF 可做成動態圖片；PNG、GIF、TIF 可包含透明背景等。 3. 講解與數位影像相關的名詞，包括像素、解析度、影像尺寸與列印尺寸。 4. 說明如何取得數位影像，除了數位相機、掃描器外，還可以從媒體得來。	3	實作

2	9/2 9/6		<p>5. 認識 GIMP 的介面</p> <p>6. 屋頂上的小貓</p>		<p>6. 瞭解美化相片的方式</p> <p>7. 認識影像處理</p> <p>8. 認識常見的影像處理軟體</p> <p>9. 學會下載與安裝 GIMP</p> <p>10. 瞭解 GIMP 能做什麼</p> <p>11. 學會從 GIMP 開啟影像</p> <p>12. 學會裁切影像</p> <p>13. 學會更改影像尺寸</p> <p>14. 學會匯出 PNG 圖片</p>	<p>5. 說明點陣圖與向量圖的區別。</p> <p>6. 讓學生觀看數位影像，認識拍照的基本技巧，包括手要拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。</p> <p>7. 讓學生瞭解可以使用軟體美化相片。瞭解什麼是影像處理。</p> <p>8. 老師由課本範例插圖中舉例，影像處理包含：更改影像大小、裁切影像、影像去被、繪圖與美化影像、文字特效、合成與影像特效…等。</p> <p>9. 認識常見的影像處理軟體，例如：GIMP、PhotoCap、光影魔術手、Photoshop…等，並說明 GIMP 的優點。</p> <p>10. 認識常見的繪圖軟體，介紹學生認識 GIMP。</p> <p>11. 讓學生下載與安裝 GIMP 自由軟體，認識操作介面</p> <p>12. 說明用 GIMP 可以做哪些影像處理、美工與繪圖。</p> <p>13. 學會用 GIMP 開啟影像檔。</p> <p>14. 學會調整顯示比例、使用「縮放顯示工具」。</p> <p>15. 學會裁切影像，以及合適的使用時機。</p> <p>16. 學會更改影像尺寸。</p> <p>17. 學會匯出影像為 PNG 格式。</p>		
3	9/9 9/13 0913(五))假							

4	9/16 9/20	我的 專屬 公仔	1. 影像的合成 2. 製作去背圖片 3. 選取與縮放圖像 4. 影像合成 5. 個人專屬名片	資 3-2-3 數 S-1-02 藝術與人文 1-4-4	1. 學會使用智慧型選取工具去背 2. 學會匯出 PNG 透明圖片 3. 學會使用各種選取工具去除背景 4. 學會調整畫布大小 5. 學會縮放與移動影像 6. 學會儲存為 GIMP 專案檔 7. 學會使用已畫好的圖案製作新的圖層 8. 學會使用移動工具 9. 學會繪製文字標題 10. 學會匯出 PNG 圖片 11. 完成個人專屬名片	資訊素養 數學領域 藝術與人文	1. 說明什麼是「影像合成」，並從課本範例圖中舉例。 2. 說明本課要做出的成品「個人專屬名片」。 3. 說明 GIMP 美化圖片的功能，例如亮度或對比度不足、飽和度不夠、色偏等，都可以使用 GIMP 美化。 4. 學會使用智慧型選取工具去除公仔的背景。 5. 學會設定臨界值與點選、添加選取區域、反相選取與複製等選取技巧。 6. 學會將選取的範圍貼上為新圖片。 7. 學會匯出 PNG 透明圖片。 8. 學會使用自由選取工具去除人物的背景、製作人物頭像。 9. 認識在 GIMP 中選取影像區域的方法，包含矩形或橢圓形選取工具、智慧型選取工具、以及自由選取工具。 10. 學會將公仔與人物頭像組合在一起。 11. 學會使用自由選取工具去除人物的背景。 12. 練習使用前景選取工具，使用塗抹的方式，去除人物的背景。 13. 學會調整畫布大小。 14. 學會將選取的區域貼上為圖層。 15. 學會調整影像位置。 16. 學會儲存成 GIMP 專案檔，副檔名為 XCF。 17. 學會使用「複製看得見的影像」功能。	3	實作
5	9/23 9/27								
6	9/30 10/4 1005(六) 補行上 班								

							18. 學會將複製的影像貼上為圖層。 19. 學會使用移動工具。 20. 學會輸入文字、調整色彩與字型。 21. 學會移動使用中的圖層。 22. 將成果儲存為 XCF 專案檔，並匯出 PNG 圖片。 使用光碟內的【大方送】公仔圖片，使用學過的技巧，製作合成公仔。		
7	10/7 10/11 1010(四) 假 1011(五) 假	班徽 輕鬆 畫	圖層概念 繪製圓形與漸層 應用圖層，完成班徽 挑選顏色 複習畫圓的技巧	資 3-2-3 數 S-1-02 藝術與人 文 1-3-5	1. 學會圖層觀念 2. 能仔細觀察並繪製觀察對象 3. 學會繪製正圓形 4. 學會繪製漸層色彩 5. 學會應用圖層，分別繪製物體的各部分 6. 學會使用顏色挑選工具 7. 複習畫圓的技巧 8. 學會應用圖層，分別繪製物體的各部分 9. 學會應用筆刷	資訊素養 數學領域 藝術與人文	1 從課本圖形中學習「圖層」觀念。 2. 學生能從課本第 52 頁上的多個幾何圖案說明圖層的用法，例如多個圓形組成小熊的臉、繪製綿羊時將腳放在身體之下。 3. 說明本課練習提要，繪製卡通小熊，作為班徽。 4. 學會新增透明圖層。 5. 學會繪製圖形的技巧，畫出正圓形。 6. 學會自訂色彩、為圖形描邊。 7. 學會更改圖層的名稱。 8. 學會自訂漸層色彩與填色。 9. 學會繪製小熊的眼睛、鼻子與嘴部底紋。 10. 學會使用多個不同的圖層進行繪製。 11. 學會使用「顏色挑選工具」，使用挑選的顏色繪製圖形。 12. 使用學會的畫圓技巧，繪製眼睛。 13. 學會複製圖層，完成兩個眼睛。 14. 使用學會的畫圓技巧，繪製鼻子與嘴部底紋。 15. 學會繪製小熊的嘴巴、耳朵、腮紅。 16. 完成小熊圖案班徽製作。 17. 學會使用參考線輔助繪圖。 18. 學會使用路徑工具繪製小熊的嘴巴。 19. 學會安排圖層順序。	3	實作
8	10/14 10/18								
9	10/21 10/25								

							20. 學會翻轉圖案。 21. 學會使用筆刷樣式，繪製腮紅。 22. 學會隱藏圖層。 23. 將小熊圖案與背景圖合成，並加上班級文字，完成班徽。 24. 學會應用所學技巧，在完成的作品上塗鴉，製作更多包含個人特色的公仔圖與小熊圖案。		
10	10/28 11/1	專題 報告 封面 設計	1. 封面製作要領 2. 用網路搜尋技巧 3. 尊重智慧財產權 4. 製作 A4 大小的封面 5. 製作背景 6. 應用筆刷 7. 繪製邊框 8. 加入插畫 9. 裝飾文字與製作陰影	資 3-2-3 資 4-3-3 藝術與人 文 1-3-5 1-4-4 語文 6-3-7-1	1. 認識封面製作的要領 2. 學會使用網路搜尋技巧 3. 能尊重智慧財產權 4. 學會製作 A4 大小的封面 5. 學會製作背景 6. 學會應用筆刷 7. 學會繪製邊框 8. 學會加入插畫圖 9. 學會使用濾鏡裝飾文字 10. 學會製作文字陰影	資訊素養 藝術與人文 語文領域	1. 立標題文字 2. 擷取物件 3. 變形工具 4. 材質混合 5. 合併成單一物件 6. 製作陰影 7. 圖說文字 8. 文字工具	2	實作
11	11/4 11/8 1107- 1108 期中評 量		校園 花卉 巡禮	1. 拼貼相片 2. 旋轉與縮放圖片 3. 陰影效果更立體 4. 濾鏡與仿製工具 5. 彩繪文字標題 6. 完成「校園花卉巡禮」	資 3-2-3 藝術與人 文 1-4-4 環境教育 4-1-1	1. 學會拼貼相片 2. 學會旋轉與縮放圖片 3. 學會使用陰影效果 4. 學會使用濾鏡美化設計 5. 學會使用仿製工具 6. 學會彩繪文字標題 7. 完成「校園花卉巡禮」作品	資訊素養 藝術與人文 環境教育	1. 認識影像濾鏡，了解影像濾鏡的用途。 2. 說明主題「校園花卉巡禮」。 3. 說明如何準備合適的相片、以及調整圖片尺寸。 4. 將檔案開啟成為圖層，並安排其順序。 6 學會使用濾鏡/合併/幻燈片，將四張相片拼貼在一起。 7. 學會使用複製與貼上，合成兩張影像。 8. 學會使用旋轉與縮放比例工具。 9. 學會為圖層增加陰影效果。 10. 使用濾鏡，為影像加上超新星效果。 11. 學會使用仿製工具，在同一張圖片上複製影像。	2
12	11/11 11/15								
13	11/18 11/22								

							12. 學會將透明色版轉為選取區域。 13. 學會隱藏與顯示圖層。 14. 學會使用畫筆工具，為文字增添色彩。 15. 使用本課學到的技巧，完成「校園花卉巡禮」封面與四張圖片。		
14	11/25 11/29 1130(六))體表會	我的 麻吉 樹	1. 好用的羽化遮罩框 2. 製作反光效果 3. 合成圖片 4. 挑選顏色 5. 製作濾鏡標題 6. 完成「我的麻吉樹」作品	資 3-2-3 藝術與人文 1-4-4	1. 學會使用羽化遮罩框 2. 學會製作反光效果 3. 學會合成圖片與遮罩外框 4. 學會使用顏色挑選工具 5. 學會製作濾鏡標題 6. 完成「我的麻吉樹」作品	資訊素養 藝術與人文	1. 認識圖層遮罩，並從課本圖形中學習圖層遮罩的原理與用途。 2. 認識濾鏡文字特效，並從課本圖示中瞭解各種文字特效的變化。 3. 教師說明本課練習提要，主題為「我的麻吉樹」。 4. 學會新增圖層遮罩。 5. 學會羽化與製作遮罩框。 6. 學會使用智慧型選取工具、以及混色工具，繪製反光效果。 7. 學會刪除圖層遮罩。 8. 學會將麻吉的相片與樹狀外框合成。 9. 學會移動使用中的圖層。 10. 學會使用顏色挑選工具，快速選擇顏色。 11. 學會為文字加上黑色的外框效果。 12. 學會使用濾鏡，加上文字特效，完成標題文字。 13. 完成「我的麻吉樹」作品。 14. 引導學生從課本的相框模版中，認識不同遮罩的形狀，會為圖片帶來何種變化。	2	實作
15	12/2 12/6 1206(五))補假								
16	12/9 12/13	海報 設計 大賽	1. 設計好看的背景 2. 將圖片嵌在特別的形狀 3. 將文字內嵌圖片 4. 製作路徑文字	資 3-2-3 資 4-3-3 性別平等 1-3-3	1. 學會設計背景 2. 學會將形狀內嵌圖片 3. 學會將文字內嵌圖片 4. 學會製作路徑文字	資訊素養 性別平等 藝術與人文	1. 學會將圖片內嵌到形狀內。 2. 教師說明本課練習提要，主題為「男女都珍貴，平等才是對」的 A4 海報。 3. 學會使用濾鏡描繪雲彩。 4. 合成圖片與背景圖，完成背景設計。	3	實作

17	12/16 12/20		5. 完成「男女都珍貴，平等才是對」A4 海報	藝術與人文 1-3-5	5. 完成作品「男女都珍貴，平等才是對」A4 海報		5. 學會將圖案置入形狀。 6. 學會使用羽化效果，美化圖層。 7. 學會如何縮放形狀中的圖片大小。 8. 學會將圖片內嵌到文字中。 9. 學會固定圖層的技巧。 10. 學會使用加入襯底與陰影，美化標題。 11. 引導學生從課本圖形中，認識各種文字內嵌圖片的效果。 12. 學會使用路徑工具，繪製曲線線條。 13. 學會文字路徑化、填入顏色與隱藏路徑。 14. 完成作品「男女都珍貴，平等才是對」A4 海報。		
18	12/23 12/27								
19	12/30 1/3 0101(三))假	動畫 加油 卡	1. 動畫的原理 2. 設計腳本 3. 繪製動畫元素 4. 動態筆刷 5. 圖層與精緻度 6. 組合圖片 7. 獨力製作動畫 8. 完成「動畫加油卡」	資 3-2-3 資 3-3-3 藝術與人文 1-3-5 1-4-4	1. 認識動畫的原理 2. 學會設計腳本 3. 繪製動畫中所需的元素 4. 使用動態筆刷 5. 了解動畫精緻度與圖層的關係 6. 學會使用圖層的顯示與隱藏功能組合圖片 7. 靈活運用圖層技巧，獨力製作動畫 8. 完成「動畫加油卡」 9. 複習所學，能運用已學到的	資訊素養 藝術與人文	1. 認識動畫的製作原理，並引導學生從課本圖形中學習動畫的視覺暫留效果。 2. 教師說明本課練習提要，主題為「動畫加油卡」。 3. 學會新增群組。 4. 學會將圖層置入群組資料夾內。 5. 學會複製群組，快速製作相同的影像。 6. 學會旋轉整個群組影像。 7. 學會匯出成 PNG 圖片，背景為白色。 8. 完成三張靜態圖。 9. 新增卡片檔案與匯入公仔	3	實作

20	1/6 1/10				編輯技巧來處理新的素材 10. 靈活運用圖層技巧，獨力製作動畫		10. 學會新增檔案與置入圖案。 11. 學會使用連結圖層與縮小圖案。 12. 學會使用畫筆工具與隨機動態，製作動態筆刷效果。 13. 學會製作多層的動態筆刷，設計出不同星星的效果。 14. 學會使用「複製看得見的」操作，製作組圖，包含三張靜態圖片。 15. 學會使用濾鏡效果，製作動畫。 16. 學會匯出 GIF 檔案格式，完成「動畫加油卡」。 17. 運用所學技巧與現有素材製作動畫。 18. 複習本主題中學習到的動畫製作效果，將靜態圖片變成動畫。 19. 讓學生開啟『多媒體教材』的數位影像，加入濾鏡，製成動畫。 20. 讓學生使用『創意繪圖』主題中製作的靜態影像，思考腳本並製成動態圖片。 21. 同學間互相觀摩、學習。		
21	1/13 1/17 0114-01 15 期末評 量								
22	1/20 1/24 0120 休 業式		休業式						

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期資訊教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：21 節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：用 scratch 玩 micro:bit、micro:bit

六、設計理念：課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用 scratch 的圖形介面操作 micro:bit 電路板，學習基本的運算思維，建構自己所需要的邏輯概念，進而以作品的方式呈現學習成果。藉由待完成程式範本及完成作品樣貌的提供，讓小朋友依作業情境的需要，製作成品，從有意義的學習環境中，培養時間管理與資訊應用的素養。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入資訊教育教學活動中，藉由程式積木的圖示化學習過程，使學生了解運算思維的概念，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而解決生活中的問題，呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

（一）學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。

（二）了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。

（三）運用圖形化積木來學習程式。

(四) 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。

(五) 學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。

(六) 學生親手動手玩 microbit。

(七) 學生學習 microbit 程式設計。

(八) 程式教育增強組織建構能力。

九、相關領域之對應能力指標：

◎資訊素養

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。

1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。

2-2-2 能操作視窗環境的軟體。

2-2-3 能正確使用儲存設備。

2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。

2-2-6 能熟練中英文輸入。

2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。

2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。

3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。

3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。

3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。

◎數學領域

N-1-1 能初步掌握非負整數數詞序列的規律，並能以具體的量、聲音、圖像、數字，進行說、讀、聽、寫、做的活動，表徵 2000 以內的數。

S-3-6 能運用直角坐標系及方位距離來標定位置。

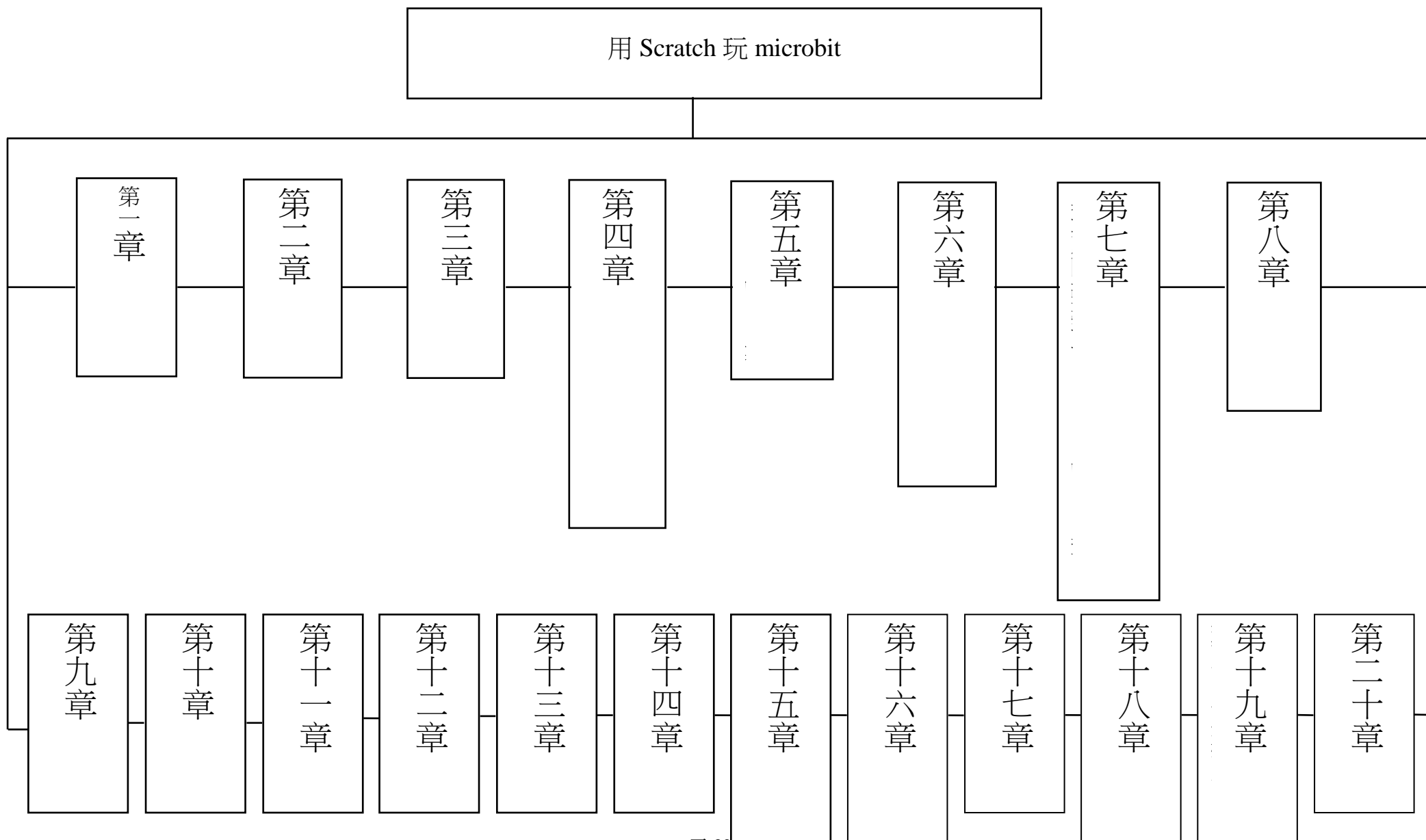
D-4-3 能進行簡單的實驗，以瞭解機率、抽樣的初步概念。

◎藝術與人文

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/10 2/14 0211(二) 開學	跑馬燈 字串	1. 用 scratch 玩 micro:bit 2. 我也會做跑馬燈	資 1-2-1 資 1-2-3 資 2-2-2 資 5-4-1	15. 學會用運用 Scratch 連動 Transformer 控制 micro:bit 板子 16. 學會用有限的燈號，依序將所有的字顯示完畢，完成跑馬燈。	資訊素養	1. 運用 Scratch 連動 Transformer 將 micro:bit 上 5*5 的 LED 燈，用 micro:bit 顯示文字。 2. 5*5 的燈光，一次最多只能顯示一個英文字母或數字，為顯示一個英文單字，依序將所有字顯示完畢，做出跑馬燈效果。	1	實作
2	2/17 2/21	micro:bit 小圖案	1. 機器人也有表情用 micro:bit 做出表情符號。 2. 用 micro:bit 顯示幾何圖形及小動物圖案。	資 1-2-1 資 1-2-3 資 2-2-2 藝術與人文 1-3-5 1-4-4	1. 學會用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情。 2. 學會利用程式來控制 LED 燈顯示表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案。	資訊素養 藝術與人文	1. 運用 micro:bit 內建的燈光圖案顯示各種表情。 2. 練習用 LED 燈顯示出表情或是幾何圖形，甚至是小動物圖案。 3. 利用程式來控制，讓學生覺得 coding 不是件乏味的事，而是可以充滿許多變化性及趣味性！	1	實作
3	2/24 2/28 0228(五) 假	micro:bit 來報數	1. 機器人也會數數	資 1-2-3 資 2-2-2 資 2-2-3 資 2-2-6 數 N-1-1	1. 學會運用變數概念，讓 micro:bit 能數數。 2. 學會讓 micro:bit 依據變數不同而有不同的答案。	資訊素養 數學領域	1. 運用變數的概念，讓 micro:bit 的 LED 燈能夠數數！ 2. 根據使用者調整的變數不同，數字就不同。	1	實作

4	3/2 3/6	micro:bit 燈光小動畫-消失的愛心	1. 燈光動畫-消失的愛心	資 3-2-1 資 3-2-3 資 2-4-4 藝術與人文 1-4-4	1. 學會利用視覺暫留的特性，使內建的燈光組成愛心動畫。 2. 運用巢狀迴圈的概念讓動畫持續變換。	資訊素養 藝術與人文	1. 運用人類視覺暫留的特性，讓 micro:bit 內建的燈光顯示愛心動畫。 2. 講解巢狀迴圈，為程式加入巢狀迴圈的概念，使動畫能持續不斷的產生變化。	1	實作
5	3/9 3/13	micro:bit 的 AB 鍵	1. 開心與悲傷選哪邊	資 1-2-3 資 1-2-5 資 3-4-8	1. 運用判斷式讓 micro:bit 內建的燈光顯示圖案。	資訊素養	1. 接續上一節用 micro:bit 內建的燈光顯示圖案，而新增了判斷式的運用。 2. 建立需要判斷的狀況，利用在 micro:bit 上有二個按鍵，左邊的是 A 鍵，右邊是 B 鍵，用此來練習判斷式的程式！	1	實作
6	3/16 3/20	循序點亮 micro:bit 的 LED 燈	1. micro:bit 燈光的編號 2. 程式的座標系統	資 3-2-1 資 3-2-3 資 2-4-4 資 3-4-8 數 S-3-6	1. 學會讓程式在按下 A 鍵後循序讓燈光點亮。 2. 學會讓程式在按下 B 鍵後全部熄滅。	資訊素養 數學領域	1. 介紹 micro:bit LED 燈的編號，以及程式的座標系統。 2. 有了座標，每一個燈都有固定的門牌號碼，學生就可以單獨控制某一顆燈亮或是滅。	1	實作
7	3/23 3/27 0325 登山 健行	巢狀迴圈點亮 所有 micro:bit 的 LED 燈	1. 二維陣列的控制	資 3-2-1 資 3-2-3 資 2-4-4 資 3-4-8 數 S-3-6	1. 學會利用二維陣列讓 LED 依序點亮。	資訊素養 數學領域	1. 套用新的概念-二維陣列結構，讓 5 顆 LED 燈按照順序一個一個點亮 2. 利用陣列的順序原則，接著讓橫排第二排、第三排亮起，直到全部 LED 燈點亮！	1	實作

8	3/30 4/3 0402(四) 假 0403(五) 假	渴望搖動的 micro:bit	1. 加速感應器 2. 條件判斷式	資 1-2-3 資 1-2-5 資 3-4-8	1. 學會利用判斷式加入程式操作控制 LED 燈光。 2. 學會加速度感應器的應用方法。	資訊素養	1. 利用 micro:bit 的加速度感應器來做「分支結構」的程式操作。 2. 這種條件判斷式會讓程式產生二個執行方向，可說是上一章節的進階版。	1	實作
9	4/6 4/10	micro:bit 電子骰子	1. 模擬電子骰子	資 1-2-3 資 1-2-5 資 3-4-8 數 D-4-3	1. 學會控制加速器能隨搖動的感應而隨機在跑馬燈顯示亂數。 2. 學會利用程式模擬骰子。	資訊素養 數學領域	1. 用 micro:bit 來做骰子的模擬，當搖動停止時跑馬燈會隨機產生 1-6 的數字 2. 在程式設計的領域中，這個隨機找出來的數，專業用語稱為「亂數」，或也可以叫做「隨機取數」。	1	實作
10	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級 期中評量 0413-0414 六年級期 中評量	micro:bit 猜拳遊戲	1. 猜拳遊戲：剪刀、石頭、布	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-4-8	1. 學會用變數來模擬猜拳的亂數情形。 2. 學會把不確定的事情轉化為程式用亂數來處理。	資訊素養	1. 接續前面用 micro:bit 來做骰子的模擬，而這一章節是玩剪刀、石頭、布。 2. 將剪刀、石頭、布看做是 1-3 的變數，如果搖出 1，則出剪刀，搖出 2，則出石頭，搖出 3，則出布。	1	實作
11	4/20 4/24	micro:bit 方向燈	1. 體感方向燈	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-4-8 藝術與人文 1-4-4	1. 學會製作方向燈號。 2. 學會利用加速度感應器來控制方向燈號。	資訊素養 藝術與人文	1. micro:bit 的加速度感應器可以偵測傾斜旋轉的特性，用 micro:bit 來製作類似汽車的方向燈的效果 2. 利用這種旋轉傾斜來控制的方式，學習利用「體感控制」來執行程式。	1	實作
12	4/27 5/1 0502(六) 園遊會	水族箱的魚	1. 魚兒水中游	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-4-8 藝術與人文 1-4-4	1. 學會用程式控制 Scratch 裡的角色。 2. 學會利用加速度感應器來控制 Scratch 角色的行動。	資訊素養 藝術與人文	1. 利用旋轉傾斜來控制程式，用 micro:bit 的體感控制功能，來遙控 Scratch 裡水族箱裡的魚兒行動。	1	實作

13	5/4 5/8 0504(-) 補假	我是小 DJ	1. 我是小 DJ	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1. 學會用外接電路為 micro:bit 擴充元件，增加功能。 2. 學會用腳位接上不同的感應器或元件，增加 micro:bit 的功能。	資訊素養	1. 用 micro:bit 外接電路，連接其他的感應器或電子元件，擴充更多 micro:bit 的功能。 2. 學習「腳位」的概念，讓 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓它發出聲音。	1	實作
14	5/11 5/15	micro:bit 發聲練習	1. 用 micro:bit 做發聲練習	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1. 學會用程式控制蜂鳴器發出聲音。 2. 學會用不同的腳位控制聲音音階。	資訊素養	1. 為 micro:bit 接上喇叭(蜂鳴器)，撰寫程式讓它發出不同的音階。	1	實作
15	5/18 5/22	micro:bit 光控小高手	1. micro:bit 我是光控小高手	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8 藝術與人文 1-4-4	1. 學會用通電與否控制 LED 燈號。 2. 學會用 2 進位的方式和 micro:bit 控制器溝通	資訊素養	1. micro:bit 接上 LED 燈電路，長按 A 鍵會亮燈，放手則燈光熄滅。 2. 按一下 B 鍵燈光會閃爍 5 次，電路有電流通時，就代表 1，沒電流通時，就代表 0 3. 介紹在電路的世界，我們用 1 和 0 取代人類常用的 10 進位制計數系統。	1	實作
16	5/25 5/29	micro:bit 溫度警示器	1. 溫度警示器	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1. 能夠為 micro:bit 接上 LED 電路 2. 能夠利用 micro:bit 感應器偵測環境溫度。 3. 能夠利用判斷式控制 LED 燈號，表示溫度是否過熱。	資訊素養	1. 為 micro:bit 接上 LED 燈電路，讓它觀察戶外的溫度變化。 2. 當溫度過高或過低時，會有警示燈閃爍。 3. 利用 micro:bit 做簡易的環境監控系統。	1	實作

17	6/1 6/5	micro:bit 紅綠燈	1. 紅綠燈	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 藝術與人文 1-3-5	1. 能夠為 micro:bit 接上紅綠不同顏色的 LED 燈號。 2. 能夠用 Scratch 的程式，讓二種 LED 燈號不停重複閃爍。	資訊素養 藝術與人文	1. 為 micro:bit 接上紅、綠不同顏色的 LED 燈 2. 用 Scratch 加入控制積木，讓他們交互閃爍，產生類似紅綠燈的效果。	1	實作
18	6/8 6/12	控制別人的 micro:bit	1. 遙控器 DIY：控制別人的 micro:bit	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1. 能夠把 micro:bit 接上不同的 LED 燈號。 2. 能夠讓同組組員用另一個 micro:bit 按鍵控制不同板子上的 LED 燈號。	資訊素養	1. 介紹兩人一組的合作實驗，幫其中一塊 micro:bit 接上 LED 燈線路。 2. micro:bit 裡面有個無線電廣播發射器及接收器，可以讓 micro:bit 互相之間透過無線電廣播來傳送訊息。 3. 透過另一位組員的 micro:bit 控制另一個或更多個 micro:bit。	1	實作
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	控制別人水族箱的魚	1. 控制別人水族箱的魚	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1. 能用體感及廣播的方式，控制同伴的 Scratch 腳本角色。 2. 能夠讓 Scratch 腳本角色依自己 micro:bit 轉動的方向游動。	資訊素養	1. 本章節為兩人一組的合作實驗，我們讓 micro:bit 結合利用體感及廣播的方式，第一人可以控制第二人 Scratch 腳本。 2. 另一人舞台水族箱裡的魚，能依據自己手上 micro:bit 轉動的方向游動。	1	實作
20	6/22 6/26 0625(四) 假 0626(五) 假	RGB 三色燈	RGB 三色燈	資 2-4-4 資 3-2-1 資 3-3-3 資 3-4-8	1. 能夠利用 Scratch 裡，舞台上的滑桿控制 RGB 燈泡三種顏色的關或開。 2. 能夠觀察與記錄不同燈光，三種變數的比例有合不同。	資訊素養 藝術與人文	1. 我們利用之前學過的變數，控制接上 RGB 燈泡的 micro:bit。 2. 觀察色光的變化，也會新學到如何將 micro:bit 接上 RGB 燈泡的電路接法。	2	實作

21	6/29 7/3 0630 休業 式			藝術與人 文 1-4-4					
----	----------------------------------	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 本土語言教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：22 節

四、設計教師：全體五年級老師

五、教學資源：金安閩南語文讀本第九冊

六、課程理念：

1. 傳播臺灣傳統文化的智慧，深耕閩南語文學。
2. 培養兒童了解臺灣傳統文化的價值觀，使閩南語文學能夠向下紮根。
3. 使兒童能多加認識閩南語文學的外在美和內在美。
4. 增進兒童使用閩南語運用在日常生活的能力。
5. 寓教於樂，讓小朋友能透過唸詩和唱歌來學習閩南語之美。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

在學校願景『快樂、安全、卓越』的目標下，期以生活化的教材、語文化的聽說練習和流行化的多元評量，兼具傳統與創新，使兒童在快樂學習下熟悉臺灣的傳統文化，在輕鬆安全的環境下熟習閩南語的常用語詞，加強腦筋思考的靈活度和字形、字音、字義的基本認知能力，並能奠定閱讀及欣賞文章的基礎，增進對臺灣語文特性的認知，讓兒童能在未來將臺灣卓越的歷史成就傳承至

下一代。

八、課程目標：

1. 學會各種職業的閩南語說法。
2. 能體會各種職業的辛苦，並用閩南語說出來。
3. 學會學會常見臺灣休閒場所的閩南語說法。
4. 認識臺灣各縣市的風景名勝。
5. 認識年節食物及吉祥話

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 閩南語

- 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
- 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
- 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。
- 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
- 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
- 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

- 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
- 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。
- 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。
- 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。
- 5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。

◎ 國語文

- 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。
- 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。

◎ 社會

- 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。

1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

◎ 綜合活動

1-3-1欣賞並接納他人。

1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

2-3-1規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。

3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

◎ 環境教育

1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

◎ 性別平等教育

2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

◎ 生涯發展教育

1-2-1培養自己的興趣、能力。

2-2-3認識不同類型工作內容。

3-2-1培養規劃及運用時間的能力。

◎ 藝術與人文

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

◎ 人權教育

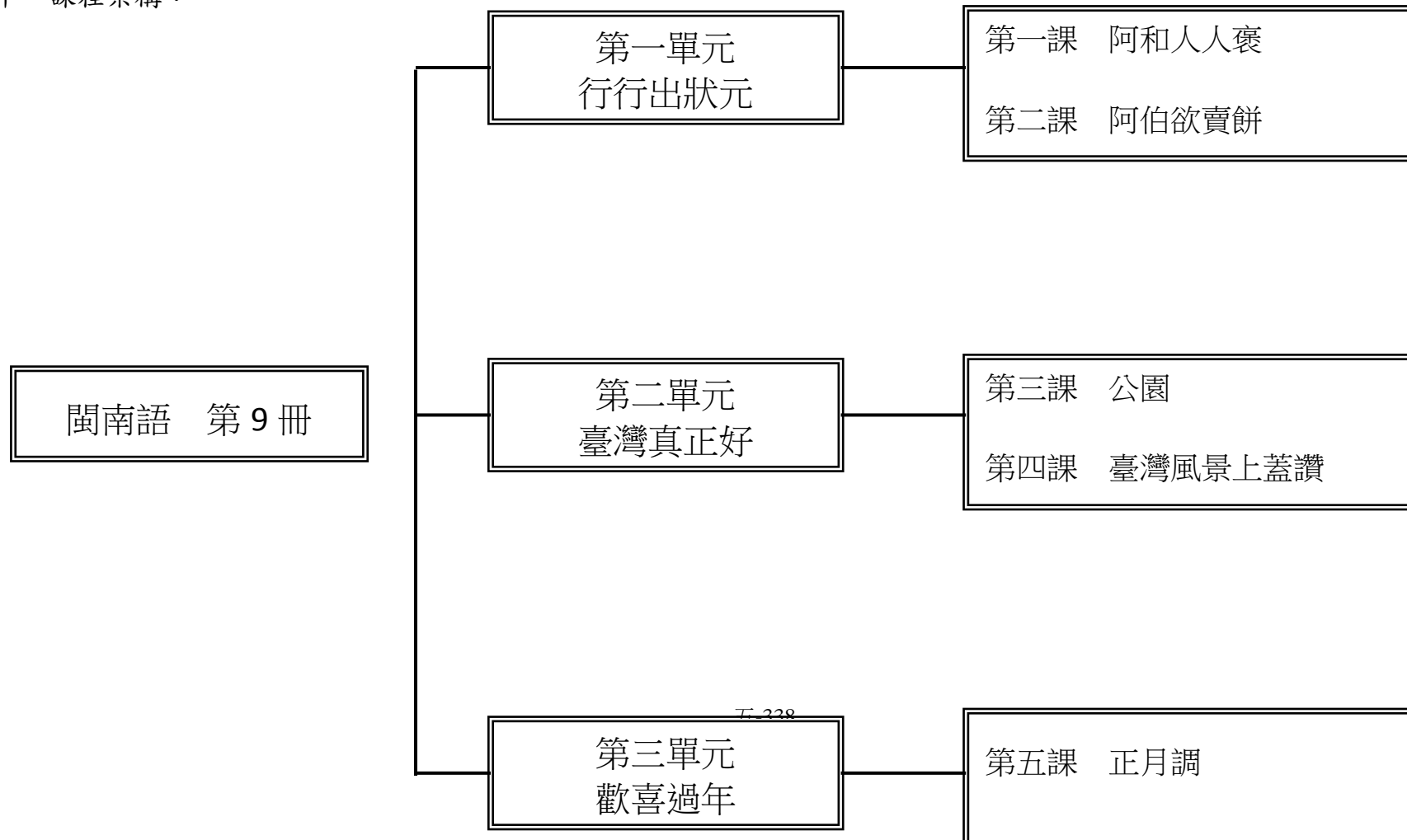
1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎ 家政教育

3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
----	----	----	------	---------	------	-------------	-----------	------	------

1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	一、行行出狀元	1. 阿和 人人 褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會 吟唱 第一 課文。	性平 生涯 國語文 綜合	1. 教師提問班上的同學有什麼專長？請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答。 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 7. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到哪一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 8. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	--	---------	---------------------	---	-----------------------	-----------------------	--	-----	------------------------------

2	9/2 9/6	一、行行出狀元	1. 阿和 人人 褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會 多種 專長 的閩 南語 說 法。	性平 生涯 國語文 綜合	1. 教師可講述「阿基師」的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明（參考備課用書補充教材）。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	-----------------	---------	---------------------	---	---------------------------------------	-----------------------	--	-----	------------------------------

3	9/9 9/13 0913(五)假	一、行行出狀元	1. 阿和 人人 褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會 和職 業相 關的 歇後 語 、謎 猜。	性平 生涯 國語文 綜合	1. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。 2. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上 泗水？」(誰最會游泳?) 然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上 泗水。」(阿華最會游泳。) 接著教師再抽取另一張圖卡(例：畫圖)，問阿華：「啥物人上 畫圖？」(誰最會畫圖?) 阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 3. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	------------------------------	---------	---------------------	---	---	-----------------------	--	-----	------------------------------

4	9/16 9/20	一、行 出狀元	1. 阿和 人人 褒	1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 國語文 2-3-1-1 綜合 1-3-3	學會 與職 業相 關的 歇後 語、謎 猜。	性平 生涯 國語文 綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 2. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 7. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
---	-------------------	------------	---------------------	---	---	-----------------------	---	-----	------------------------------

5	9/23 9/27	一、行 行出狀元	2. 阿伯欲賣餅 藝術與人	1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 3-3-1 藝術與人 文 1-3-1 綜合 1-3-1 1-3-3 性平 2-3-2 生涯 1-2-1 2-2-3	能用南說和業關語的句學本拼音。 藝術與人文綜合性生涯	1. 詢問學生家人的職業，也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高？ 2. 發表學習單 A。 3. 指導學生練習「……咧……」、「開」的字詞用法。 4. 指導學生學習鼻韻母音標，並做音標練習。(略讀) 5. 進行「角色扮演」活動，教師將課文編成短劇讓學生上臺表演。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7. 解釋學習單 B，並請學生回家完成。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
6	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	一、行 行出狀元	2. 阿伯欲賣餅 社會	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-6 5-3-1 社會 1-3-1 1-3-2 綜合 1-3-1 1-3-3 性平 2-3-2 生涯 1-2-1	灌輸職業不貴的觀念，進而尊重各行各業。 社會綜合性生涯	1. 學生發表學習單 B。 2. 教師配合「聽看覓」習作掛圖播放CD①，引導學生進行聽力練習課程。 3. 教師進行「練習」的課程教學活動。 4. 進行活動「快問快答」，教師將全班分成兩組，各組輪流派代表上臺，當一組說出職業名稱後，另一組便要立刻接上其工作的場所。遊戲時盡量以閩南語進行。 5. 進行「未來的職業」活動，教師請學生發揮想像力，想出一種未來世界的工作，讓學生上臺發表，或用文章、繪畫來表現。 6. 補充介紹與職業相關的俗諺、歇後語。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	二、 灣、 真正 好	3. 公 園	1-3-2 1-3-4 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-10 4-3-1 綜合 1-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	學會 常見 臺灣 休閒 場所 的閩 南語 說法。	綜合 性平 人權	1. 教師詢問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課主題。 2. 教師揭示課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 3. 揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、唸誦。 4. 教師講解課文，並帶領學生唸誦課文數次。 5. 播放CD❶，指導學生認識課文中的方音差。 6. 播放CD❶，指導學生演唱本課歌曲。 7. 指導學生本課「字詞運用」。 8. 進行活動「課文朗誦比賽」，將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 補充介紹其他休閒場所的說法。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
8	10/14 10/18	二、 灣、 真正 好	3. 公 園	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-3 2-3-10 3-3-4 5-3-1 綜合 1-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	學會 拼讀、 認唸 本課 所學 的鼻 韻母。	綜合 性平 人權	1. 教師詢問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？該休閒場所中有什麼事物？請學生舉手回答。 2. 教師播放CD❶，讓學生聆聽、唸誦本課語詞。 3. 教師揭示圖卡，帶領學生唸誦語詞，並指導發音，再講解本課語詞。 4. 揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、唸誦本課音標。 5. 教師講解本課音標後，帶領學生唸誦數次。 6. 教師讓學生聆聽「文白異讀」。 7. 進行活動「故事大王」，教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後再請各組代表上臺說故事。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 指導學生完成學習單A。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

9	10/21 10/25	二、 臺灣 真正好	3. 公 園	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 5-3-1 綜合 1-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	了解 從事 休閒 活動 時， 需注 意哪 些安 全事 項。	綜合 性平 人權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項。 2. 揭示習作掛圖，播放CD❶，指導學生作答。 3. 教師與學生共同討論「音標練習」的答案。 4. 揭示習作掛圖，播放CD❶，指導學生完成「聽看覓」。 5. 將全班分數組後揭示習作掛圖，並播放CD❶，請學生分組討論「練習」答案為何。 6. 教師請各組代表發表答案後，再公布正確解答。 7. 進行活動「情境表演」，教師將全班分數組，並利用圖卡，請各組代表上臺抽圖卡，抽中的語詞即為表演主題，請各組以此設計一則有關的極短劇表演後，上臺演出讓同學欣賞。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 指導學生完成學習單B。 	1 節	口語評量 團體遊戲
10	10/28 11/1	二、 臺灣 真正好	4. 臺 灣風 景上 蓋讚	1-3-2 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-10 社會 2-3-2 綜合 4-3-2 性平 2-3-4	認識 臺灣 各縣 市的 風景 名勝。	社會 綜合 性平	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以先告訴學生自己的旅遊經驗，並說明自己最喜歡的風景景點。然後再問學生：「您捌去過臺灣的啥物所在迴迺過？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。 2. 教師在黑板上展示課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象。 3. 揭示課文掛圖，並播放CD❶，指導學生聆聽，再帶領他們朗誦。 4. 解釋課文的語詞，同時說明內容。 5. 教師播放CD❶，指導學生學唱本課歌曲。 6. 教導學生和顏色相關的疊字形容詞。 7. 進行「美麗的回憶」活動，詢問學生去過什麼地方讓你印象深刻？請學生舉手發表，一起與同學分享自己的愉悅經驗。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 教師將學生分組，請各組學生回家蒐集臺灣風景名勝的相關資料。 	1 節	口語評量 朗誦評量 團體遊戲

11	11/4 11/8 1107-1108 期中評量	二、 臺灣 真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-5 5-3-1 社會 2-3-2 綜合 4-3-2 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2 家政 3-3-1	學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	社會綜合性平人權家政	1. 教師揭示「語詞」課文掛圖，並播放 CD❶，指導學生聆聽、唸誦臺灣風景名勝的閩南語說法。 2. 進行「景點導覽員」活動：教師將學生分組，各組依其負責的地區所蒐集的資料，上臺向其他同學介紹該地的風景、人文、名產……等特色。 3. 揭示「聽看覓」習作掛圖，並播放 CD❶，引導學生進行聽力練習。 4. 教師說明學習單 A，指導學生練習。 5. 教師補充介紹有關臺灣地名的謎猜。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
12	11/11 11/15	二、 臺灣 真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	1-3-4 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 3-3-4 社會 2-3-2 綜合 1-3-2 藝術與人文 1-3-1 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	能說明臺灣各地風景名勝的特色。	社會綜合藝術與人文性平人權	1. 請學生發表學習單 A。 2. 教師利用圖卡讓學生複習臺灣風景名勝語詞。 3. 教師播放 CD❶，指導學生學習音標的變調練習。 4. 教師進行「音標練習」單元，讓學生標出變調，以驗收學習成效。 5. 教師指導學生進行「練習」的課程教學活動。 6. 進行「環島旅行」活動：教師將全班分為二組，並將「語詞」課文掛圖貼在黑板上，請兩組各派一學生上臺猜拳，以某一景點為起點，以順時針或逆時針方向，猜贏的人前進到下一景點，並說出該景點閩南語說法，最先環島一圈的組別獲勝。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8. 指導學生練習學習單 B。 9. 介紹與臺灣風景名勝有關的俗諺和歇後語。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

13	11/18 11/22	二、 臺灣 真正好	4. 臺灣 風景上 蓋讚	1-3-3 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 3-3-4 社會 2-3-2 綜合 1-3-2 藝術與人文 1-3-1 性平 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2	培養學生欣賞、喜愛臺灣的美麗。	社會 綜合 藝術與人文 性平 人權	1. 請學生發表學習單 B。 2. 教師利用課文圖讓學生複習音標的變調練習。 3. 教師揭示複習 2 掛圖，指導學生複習。 4. 教師揭示看圖聽故事掛圖，並播放 CD①，指導學生聆聽故事，並就故事內容提問，引導學生用閩南語回答。 5. 進行「臺灣風情遊」活動，教師事先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，全班同學一起說：「老師講的是佗位？」接著再由教師說明題目，然後兩組代表便依據題目內容說出縣市答案。先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對一題者得一分，最後再累計得分，得分較高的組別即獲勝。 6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 節	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 報告評量
14	11/25 11/29 1130 體表會	三、 歡 喜過年	5. 正月 月調	1-3-2 1-3-4 1-3-7 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人文 1-3-1	認識臺灣年節節食和吉祥話，並吟唱第五課文。	國語文 社會 藝術與人文	1. 介紹傳統唸謠〈一个作穡的〉或講述笑話，引起學生興趣。 2. 發表學習單 B。 3. 揭示複習三掛圖，並播放 CD，請學生聆聽後，再請學生作答並討論答案。 4. 揭示看圖聽故事掛圖，並播放 CD，讓學生聆聽後，教師提出問題，請學生回答。 5. 進行活動「我是小作家」：老師可以自訂一個與讚美的話有關的題目，讓學生創作短文，藉此培養學生觀察周圍事物的習慣，並能練習不同表述方式的寫作。 6. 搭配教學電子書，複習本課所學。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

15	12/2 12/6 1206(五)補 假	三、歡 喜過年	5. 正月調	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-1 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人文 1-3-1	學會 年節 食物 和吉 祥話 的閩 南語 說 法，並 藉由 生活 經 驗，培 養學 生的 想像 力與 創造 力。	國語文 社會 藝術與 人文	1. 詢問學生家中父母如何分配食物，請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」（便當）、「鐵馬」（腳踏車）等本課相關語詞。 4. 講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
16	12/9 12/13	三、歡 喜過年	5. 正月調	1-3-4 1-3-6 1-3-7 2-3-4 2-3-5 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人文 1-3-1	複習 第五 課所 學。	國語文 社會 藝術與 人文	1. 放 CD 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2. 教師播放 CD 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩 3. 參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 4. 請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 5. 活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。 6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 7. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

17	12/16 12/20	三、歡 喜過年	5. 正月調	1-3-7 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-2-2 社會 1-3-2 藝術與人文 1-3-1	複習 第三 單元 課程。	國語文 社會 藝術與 人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 5. 活動～俗語開講：教師帶領學生念誦一遍俗語後，將學生分組，各組選一則俗語進行討論，最後教師再請各組派代表發表對那一則俗語的看法，例如：認不認同俗語的說法、有哪些例子可以提供證明。或者發表自己對學會該則俗語的感想。 6. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
18	12/23 12/27	三、歡 喜來過年	俗語、二九 暝	1-3-2 1-3-6 1-3-7 1-3-8。 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 3-3-1 4-3-5 國語文 2-3-2-7 社會 1-3-2 藝術與人文 1-3-3 3-3-5	認識、了 解臺 灣俗 語，並 吟唱 歡喜 來過 年童 謠。	國語文 社會 藝術與 人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生有沒有向人問路的經驗，待學生回答後，再趁機引出「路佇喙」這句俗諺，由此導入俗諺主題。 2. 揭示俗諺掛圖，並帶領學生聆聽、唸誦 CD 曲目，教師再解析課文。 3. 進行「俗諺造句」活動：教師用本課的俗諺造句做為示範，再讓學生自由選擇一俗諺進行造句並舉手發表。 	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗

19	12/30 1/3 0101(三)假	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	國語文 社會 綜合活動	1. 揭示課文掛圖並播放 CD②，讓學生聆聽課文內容，然後發表意見，由此進入本課。 2. 播放課文 CD 曲目，讓學生聆聽、唸誦，並解析課文。 3. 進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	-------------------------------	-------------	------	--	-----------------------	-------------------	---	-----	------------------------------

20	1/6 1/10	戲劇演出	金縷 衣、天 燈	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	能夠 依據 詩詞 內容 改編 劇本 並演 出。	國語文 社會 綜合活 動	1. 進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	------------------	------	----------------	--	--	-----------------------	---	-----	------------------------------

21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	戲劇演出	金縷 衣、天 燈	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	能夠 依據 詩詞 內容 改編 劇本 並演 出。	國語文 社會 綜合活 動	1. 進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	--	------	----------------	--	--	-----------------------	---	-----	------------------------------

22	1/20 1/24 0120 休業式	戲劇演出	金縷 衣、天 燈	1-3-1 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 2-3-2 綜合活動 2-3-1 3-3-5	能夠 依據 詩詞 內容 改編 劇本 並演 出。	國語文 社會 綜合活 動	1. 進行「改編故事」活動：引導學生根據本詩改編成一則有情節、人物的故事，然後請學生上臺演出。	1 節	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
----	-------------------------------	------	----------------	--	--	-----------------------	---	-----	------------------------------

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 本土語言教學與評量計畫

一、實施年級：五年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：21 節

四、設計教師：全體五年級老師

五、教學資源：金安閩南語文讀本第十冊

六、設計理念：

1. 傳播臺灣傳統文化的智慧，深耕閩南語文學。
2. 培養兒童了解臺灣傳統文化的價值觀，使閩南語文學能夠向下紮根。
3. 使兒童能多加認識閩南語文學的外在美和內在美。
4. 增進兒童使用閩南語運用在日常生活的能力。
5. 寓教於樂，讓小朋友能透過唸詩和唱歌來學習閩南語之美。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

在學校願景『快樂、安全、卓越』的目標下，期以生活化的教材、語文化的聽說練習和流行化的多元評量，兼具傳統與創新，使兒童在快樂學習下熟悉臺灣的傳統文化，在輕鬆安全的環境下熟習閩南語的常用語詞，加強腦筋思考的靈活度和字形、字音、字義的基本認知能力，並能奠定閱讀及欣賞文章的基礎，增進對臺灣語文特性的認知，讓兒童能在未來將臺灣卓越的歷史成就傳承至

下一代。

八、課程目標：

1. 認識台灣古地名。
2. 學會台灣古地名的閩南語說法。
3. 能初步了解台灣古地名的由來
4. 認識台灣民俗藝品。
5. 學會台灣民俗藝品的閩南語說法。
6. 能欣賞台灣民俗藝品之美。
7. 能說出台灣民俗藝品的種類與特色。
8. 認識各種不同的樂器及培養欣賞音樂之美的能力。
9. 學會各種樂器的閩南語說法。
10. 能靈活運用本課所學樂器語詞。
11. 學會臺灣早期童玩的閩南語說法。
12. 學會入聲韻尾並能發音正確。
13. 學會臺灣童玩的玩法。

14. 認識臺灣傳統民俗活動。

15. 能以本土語言說出臺灣傳統民俗活動。

九、相關領域之對應能力指標：

◎ 閩南語

1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。

1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。

1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。

1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。

2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。

2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。

2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。

2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。

2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。

2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。

2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。

3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。

4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。

◎ 國語文

2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

◎ 社會領域

1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。

2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。

2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

◎ 藝術與人文領域

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

◎ 綜合領域

1-3-1 欣賞並接納他人。

1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。

4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

◎ 性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

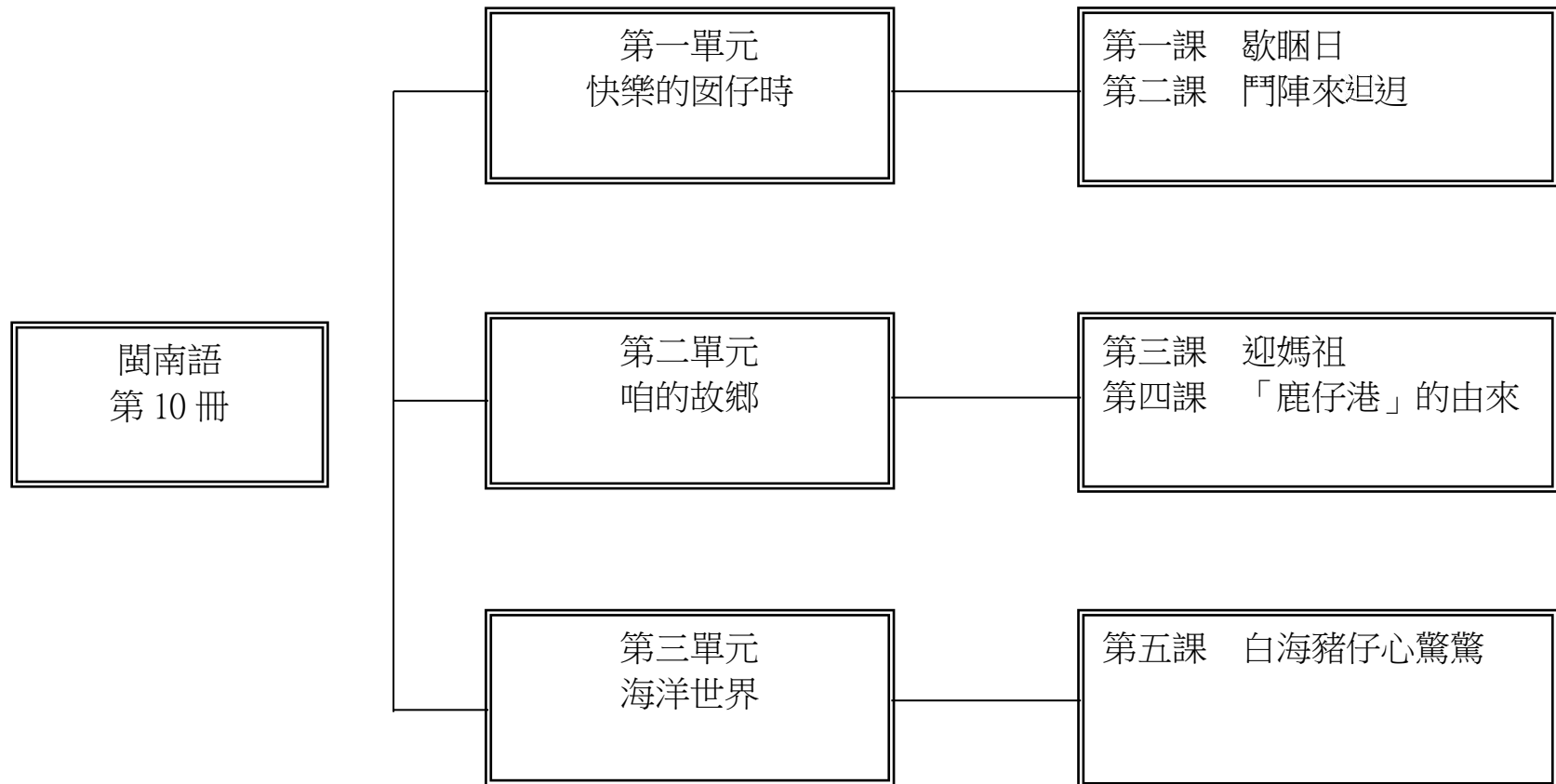
◎ 人權教育

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

◎ 家政教育

3-3-1 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
01	2/10 2/14 0211(二))開學	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-5 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-1-1 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	認識常見臺灣童玩並吟誦課文。	國語文 藝術與人文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文。 5. 進行課文內容問答。 6. 教師講解完課文後，讓學生練習「照樣寫短語」。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞

02	2/17 2/21	一、快樂的囡仔時	1. 歌 日	1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-4 國語文 2-3-1-1 藝術與人文 1-3-3 綜合活動 1-3-1 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	學會常見臺灣童玩的閩南語說法和其他的囡仔物。	國語文 藝術與人文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 3. 教師可參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 4. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 5. 活動～比手畫腳。 6. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來開講」的句型，進行對話練習。 7. 搭配電子書做「語詞遊戲」。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲
03	2/24 2/28 0228(五) 假	一、快樂的囡仔時	1. 歌 日	1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 國語文 2-3-1-1 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6	學會和臺灣童玩相關的歇後語。	國語文 藝術與人文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 教師帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 5. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 6. 參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的「孽謔仔話」。 7. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～童玩大富翁。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗

				人權教育 1-3-2					
04	3/2 3/6	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來迵迵	1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-2-4 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	認識常見的童年遊戲並能吟誦課文。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有耍過啥物遊戲？」(你們有玩過什麼遊戲?)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 進行課文內容問答並練習「照樣寫短語」。 5. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 活動～抓手指頭。 7. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱
05	3/9 3/13	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來迵迵	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 國語文 2-3-1-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6	學會常見童年遊戲的閩南語說法和其他的遊戲名稱。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 活動～我問你答。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考後面的補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7. 活動～玩什麼。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

				人權教育 1-3-2			照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。		
06	3/16 3/20	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迺退	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 3-3-1 4-3-1 國語文 2-3-1-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育 1-3-2	學會第二課音標課程和童年遊戲相關的歇後語、俗語。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 5. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 6. 活動～連連看。 7. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗
07	3/23 3/27 0325 登山健行	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迺退	1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-1-1 綜合活動 4-3-2 性平教育 1-3-6 人權教育	複習第一單元課程。	國語文 綜合活動 性平教育 人權教育	1. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 2. 教師公布答案，並和學生進行討論。 3. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 4. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 5. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗

				1-3-2					
08	3/30 4/3 0402(四))假 0403(五))假	二、 咱的 故鄉	3. 迎媽 祖	1-3-1 1-3-5 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	認識常見民俗活動 並能吟誦課文。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 請學生發表臺灣有哪些民俗活動？，教師再帶入課文主題。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 進行課文內容問答。 6. 藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。 7. 參考延伸教材，向學生說明千里眼與順風耳的故事。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲
09	4/6 4/10	二、 咱的 故鄉	3. 迎媽 祖	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-6 4-3-5 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5	學會常見民俗活動 的閩南語說法和相 關歇後語。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可參考後面的延伸教材，介紹臺灣民俗活動。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7. 活動～看鬧熱。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲

				人權教育 1-3-2					
10	4/13 4/17 0414-04 15 一~五年 級期中 評量 0413-04 14 六年級 期中評 量	二、 咱的 故鄉	3. 迎媽 祖	1-3-1 1-3-6 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 3-3-2 4-3-5 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	學會第三課音標課程並進行聽力練習。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 5. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 6. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗

11	4/20 4/24	二、 咱的 故鄉	3. 迎媽 祖	1-3-7 2-3-1 2-3-6 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-2 綜合活動 3-3-5 人權教育 1-3-2	複習第二單元課程。	國語文 社會 綜合活動 人權教育	1. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 2. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 3. 活動～填字遊戲。 4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。 5. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗
12	4/27 5/1 0502(六) 園遊會	二、 咱的 故鄉	4. 「鹿 仔港」 的由來	1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 2-3-1 綜合活動 1-3-2	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	國語文 社會 綜合活動	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 進行課文內容問答： (1) 鹿港的古地名叫做什麼？(答：鹿仔港。) (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？(答：臺南、鹿港、萬華。) (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？(答：鹿。) 8. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1) 上(鬧熱)的(港市)。 →上(感動)的(代誌)。	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 歌曲演唱 團體遊戲

						<p>→上(古錐)的(動物)。</p> <p>(2)(鹿仔)實在足(濟)。</p> <p>→(天氣)實在足(熱)。</p> <p>→(物件)實在足(貴。)</p> <p>9.活動~一人念一字:由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」,接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」,第一排的第三位學生接念第三個字「句」,以此類推,讓全班學生皆能參與,直到課文結束。遊戲可進行2、3輪,若跟不上節奏或出錯,則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書,複習本課課文。</p>			
13	5/4 5/8 0504(一) 補假	二、 咱的 故鄉	4.「鹿 仔港」 的由來	1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 2-3-1 綜合活動 1-3-2	學會臺灣古地名的 閩南語說法和相關 句型。	國語文 社會 綜合活動	<p>1.教師播放CD2或電子書,複習上一節課所學。</p> <p>2.播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可參考備課用書補充教材,介紹臺灣古地名的相關資料。</p> <p>5.播放CD2或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「講看覓」的句型,進行對話練習。</p> <p>8.活動~地名接力:全班幾排就分幾組,遊戲開始時,全班同學先用雙手拍一下大腿,並一起說:「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名,先由第一組同學回答其古地名。回答後,用雙手拍一下大腿,然後說:「做伙來講舊地名。」再由教師說地名,換第二組同學回答,遊戲規則同上,依此類推。例如,教師可以放慢速度說:「鹿港的舊地名叫做——」,同學回答:「鹿仔港。」然後雙手拍大腿,依遊戲規則</p>	1	歌曲演唱 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

						<p>進行活動。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>			
14	5/11 5/15	二、 咱的 故鄉	4. 「鹿 仔港」 的由來	1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 3-3-1 4-3-1 4-3-5 國語文 2-3-2-2 社會 2-3-1 綜合活動 1-3-2	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	國語文 社會 綜合活動	<p>1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>7. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」和「謎猜」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>

							13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
15	5/18 5/22	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-3 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 綜合活動 4-3-3 社會 1-3-10	認識海洋保育並能 朗誦第五課課文。	社會 綜合活動	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊 退？佇海邊敢有看著糞埭？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著糞埭，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。 3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： （1）白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。） （2）白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。） （3）白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒矸仔。） 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： （1）（ ）咧（淨灘）。 →（阿母）咧（睏晝）。 →（阿兄）咧（沃花）。 （2）共（海洋）的（糞埭）（拏）起來。 →共（客廳）的（窗仔）（關）起來。 →共（塗跤）的（字紙）（縛）起來。 8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「遐濟人啦遐濟人」，甲組念第二句對話「今仔日是世界海洋日，咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行	1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱

						「造詞練習」和「造句練習」。 10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。		
16	5/25 5/29	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-5 2-3-6 3-3-1 綜合活動 4-3-3 社會 1-3-10	了解課文訴求的重 點並知道怎樣做海 洋保育。	社會 綜合活動 1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習課文。 2. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文， 一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師 也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。 舉例如下： 囡：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！） 母：今仔日是世界海洋日，咧淨灘啦！（原來是按 呢喔！） 囡：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？） 母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海 洋咧哭矣！） 囡：有寄生仔無蹠咧螺仔殼內底，搯塑膠蓋四界走， 我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。） 母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼 紮走，耍煞糞埤愛祛予清氣。（這件代誌真重要。） 囡：海裡嘛有糞埤呢！我昨昏泗甲足歡喜，結果煞予 幾若支酒斫仔拚著！（人類烏白擲糞埤，真正有夠害 啦！） 母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。） 囡：無驚無驚！人類共海洋的糞埤祛起來，咱以後就 免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。） 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學 生以閩南語回答問題。 5. 教師公布答案，並和學生進行討論。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「念看 覓」。 7. 教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。	1	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞

							8. 教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？ 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
17	6/1 6/5 0604-06 05 畢業 評量	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-7 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-2 社會 1-3-10 綜合活動 4-3-3	學會第五課音標課程和相關的俗語。	社會 綜合活動	1. 教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例： 櫛菜市仔那會遐濟人？（那→哪） 槿你毋通黑白來。（黑→烏） 機寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界） 檄箱仔內底有幾佻支酒斫仔。（佻→若） 懋你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔） 7. 參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受	1	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞

						學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
18	6/8 6/12	三、 海洋 世界	5. 白 海豬仔 心驚驚	1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-3 2-3-5 2-3-6 3-3-1 3-3-2 社會 1-3-10 綜合活動 4-3-3	複習第三單元。	社會 綜合活動 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？ 5. 活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，攆」時，全班學生要做出搨風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「去海邊 迺」內容後作答。 7. 教師公布答案，並進行解說。 8. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 11. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞

						<p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>			
19	<p>6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班</p>	俗語 ／傳 統念 謠	俗語、 耕農歌	<p>1-3-2</p> <p>1-3-5</p> <p>1-3-7</p> <p>1-3-8</p> <p>2-3-2</p> <p>2-3-4</p> <p>2-3-5</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>4-3-1</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2</p>	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	國語文 綜合活動	<p>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攞愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語小尖兵：教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攞有通食，真有食福？」（哪一句俗語的意思是在說一個人</p>	1	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>歌曲演唱</p>

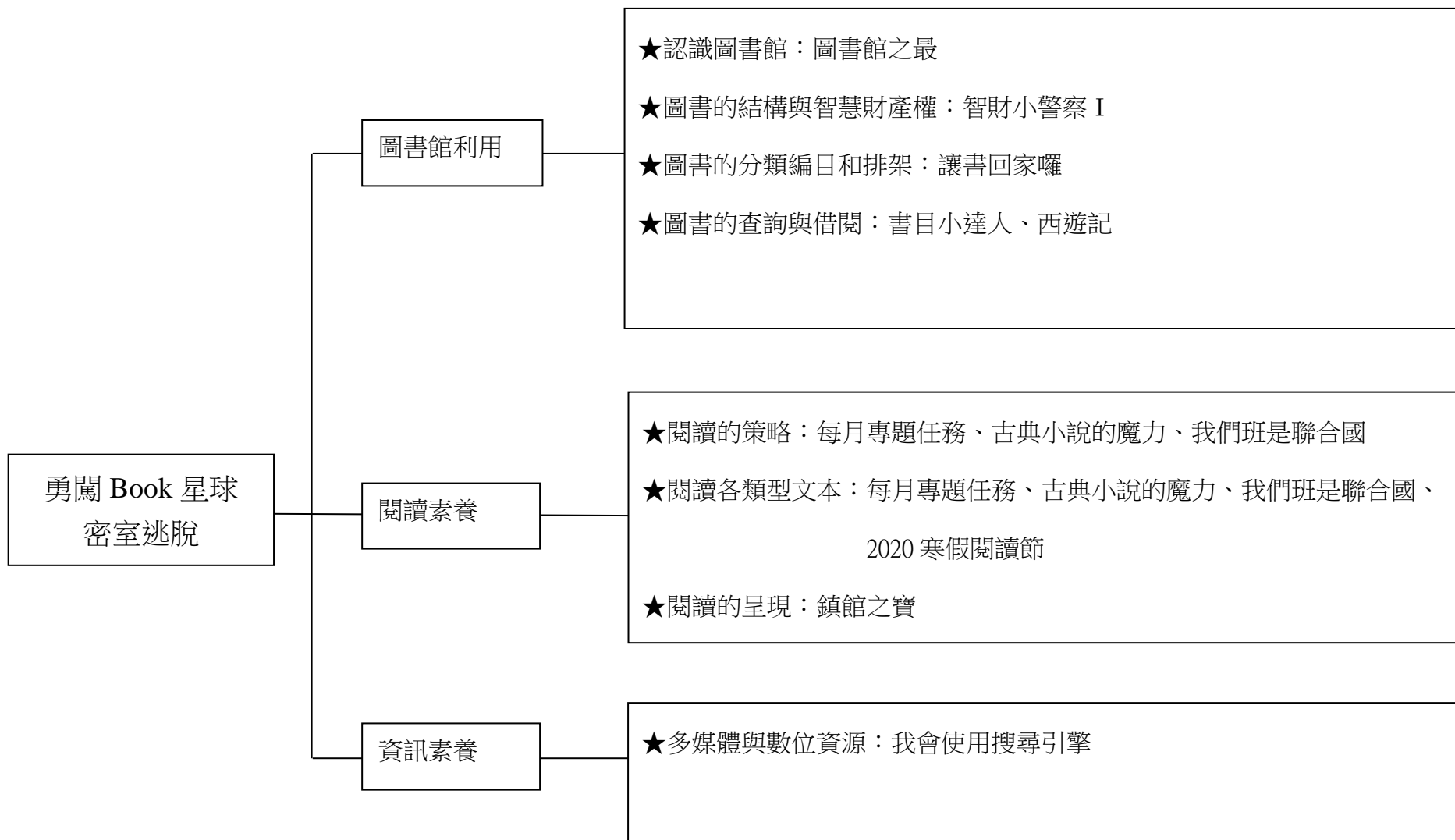
						<p>走到哪兒都有得吃，很有口福？）學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</p> <p>8. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>13. 活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人佻老師」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

20	6/22 6/26 0625(四) 假 0626(五) 假	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	夜雨寄北、月光掖佇東門城	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-5	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	國語文 社會 綜合活動	1. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3. 參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 4. 活動1. 教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲
21	6/29 7/3 0630 休業式			國語文 2-3-1-1 社會 1-3-2 綜合活動 1-3-1			2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請	1	

						<p>幾位學生上臺，讓他們分享信的內容(如果能用閩南語表達更好)，最後再請學生將寫好的信寄出去。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>11. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>12. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</p> <p>13. 教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</p> <p>14. 活動～一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p> <p>15. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。</p> <p>16. 參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。～組名對抗賽。</p> <p>5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>6. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡恰老師」。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

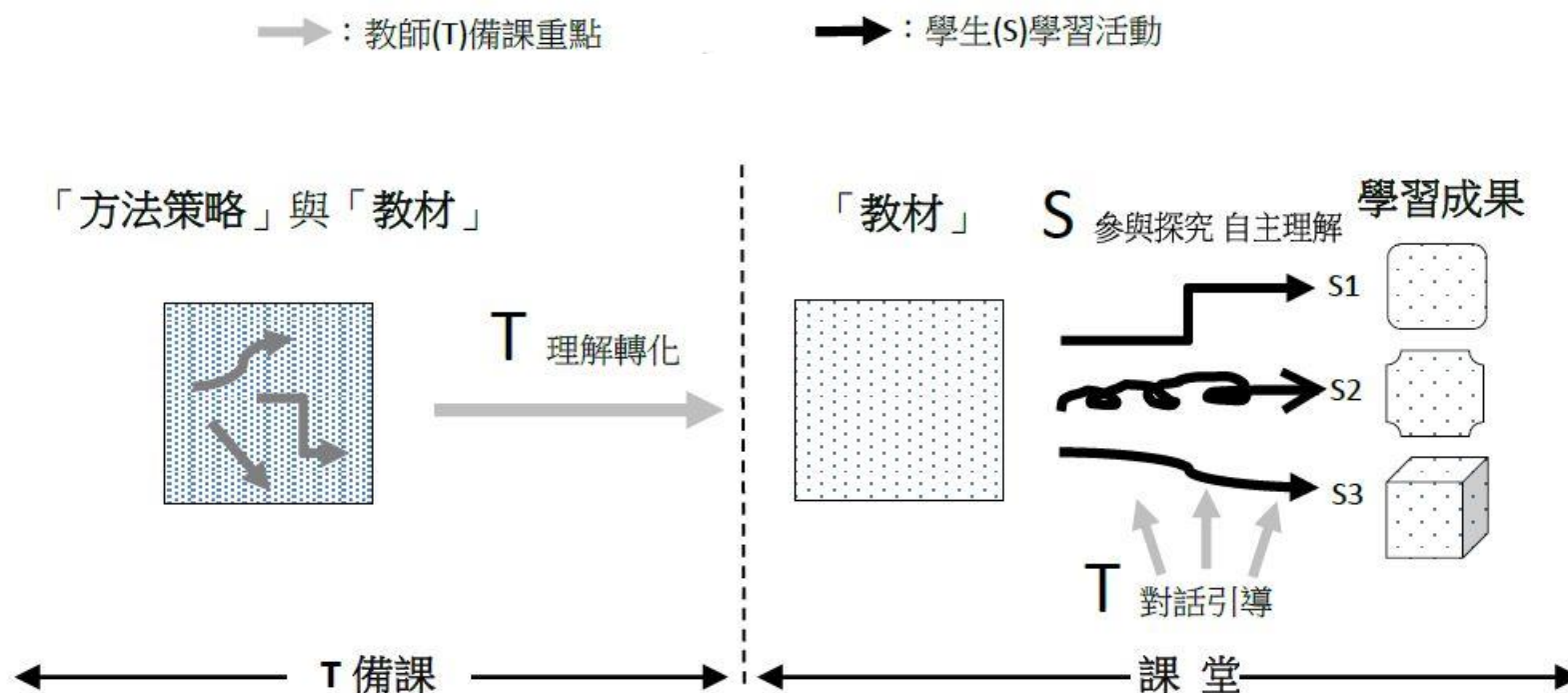
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一) 能使用線上圖書資料，檢索書目。
- (二) 利用中國古典小說分析章節人物、場景與情節。
- (三) 能摘出段落大意，寫出感想、心得，並仿寫成推薦書單。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校 日 0830 (五) 開學	多媒體與數位資源	我會使用搜尋引擎	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	自-E-B2	1. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。 2. 熟悉兒童深耕閱讀網站。	1. 使用 google 搜尋兒童深耕閱讀網。 2. 複習如何使用兒童深耕閱讀網。 3. 使用個人帳號密碼登入認識網站功能。	1	1. google chrome 2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
二	9/2 9/6	閱讀的策略	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	9/9 9/13 0913 (五) 假	認識圖書館	圖書館之最	Cc-III-1 各類文本 中的藝 術、信 仰、思 想等 文化內 涵。	Ca-III-1 各類文本 中的飲 食、服 飾、建 築形 式、交 通工 具、名 勝古 蹟及休 閒娛 樂等文 化內涵。	自-E-B2	1. 認識各類型的圖書館。	1. 能利用搜尋引擎查詢各國圖書館。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務2)	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
四	9/16 9/20	認識圖書館	圖書館之最	Cc-III-1 各類文本 中的藝 術、信 仰、思 想等 文化內 涵。	Ca-III-1 各類文本 中的飲 食、服 飾、建 築形 式、交 通工 具、名 勝古 蹟及休 閒娛 樂等文 化內涵。	自-E-B2	1. 能介紹圖書館。	1. 能利用搜尋引擎查詢各國圖書館。 2. 能統整訊息的內容，作簡要報告。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務2)	1. 口語評量 2. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
五	9/23 9/27	閱讀的策略	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。	1. 認識中國古典四大名著。 2. 班級共讀西遊記。	1	1. 西遊記	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	閱讀的策略	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。	1. 班級共同討論指定書目之書中場景、人物與情節。 2. 完成「我的圖書館成長日誌」p.15。	1	1. 西遊記 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務5)	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
七	10/7 10/11 1010 (四) 假 1011 (五) 假	閱讀的策略	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。	1. 學生個別發表。	1	1. 西遊記 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務5)	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
八	10/14 10/18	閱讀的策略	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。 3. 能遵守網路使用規定。 4. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	1. 學生使用個人帳號登入e酷幣網站之線上投稿介面，並完成閱讀心得投稿。	1	1. 西遊記 2. e酷幣網站 http://ecc.hups.tp.edu.tw/	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	10/21 10/25	閱讀各類型文本	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 複習每月專題任務規則。 個別閱讀專題任務文本。 進行問題討論。 個別搜尋相關資訊。 個別使用平板鍵入進階題答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 兒童深耕閱讀網 http://readi.ng.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 小組探討 	<p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	圖書的查詢與借閱	我是書目小達人	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 會檢索校內圖書館的館藏目錄。 能綜合運用校內外圖書館系統功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師示範圖書搜尋過程與結果。 學生運用平板進行線上操作。 檢視學生校內圖書館檢索情形。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 新湖國小圖書館網站 https://eschool.tp.edu.tw/jsp/national_library/pub/index_page.jsp?school=403609 我的圖書館成長日誌(高年級任務1) 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 	<p>【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十一	11/4 11/8 1107-1108 期中評量	圖書的分類編目和排架	讓書回家囉	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 探究索書號意義及排架的方法。 2. 學習由索書號中知道如何將書上架。	1. 以步驟化教學PPT檔，讓學生了解索書號及排架的功能及意義。 2. 以校內圖書館定位圖及索書號，來指導學生認識本校圖書館書架的編排方式。	1	1. 教學PPT檔 2. 未分類上架的圖書	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十二	11/11 11/15	圖書的分類編目和排架	讓書回家囉	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 能由小義工活動中發展出愛護圖書及使用後排好的習慣。 2. 能由小義工活動中獲得為別人服務的成就感。	1. 由學習單中，連結學生的先備知識，以了解索書號與排架的相關性。 2. 讓學生擔任圖書小義工，學習如何將書送回架上。	1	1. 教學PPT檔 2. 未分類上架的圖書	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
十三	11/18 11/22	閱讀各類型文本	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	閱讀的策略	我們班是聯合國	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	綜-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。	1. 主題書閱讀《我們班是聯合國》 2. 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 我們班是聯合國	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化】 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
十五	12/2 12/6 1206 (五) 補假	閱讀的策略	我們班是聯合國	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C3	1. 透過閱讀不同主題書籍認識多元文化。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	1. 主題書閱讀《我們班是聯合國》 2. 介紹e酷幣網站之線上投稿介面 3. 學生使用個人帳號登入並完成閱讀心得投稿。	1	1. 我們班是聯合國 2. e酷幣網站 http://ecc.hups.tp.edu.tw/	1. 口語評量 2. 實作評量	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

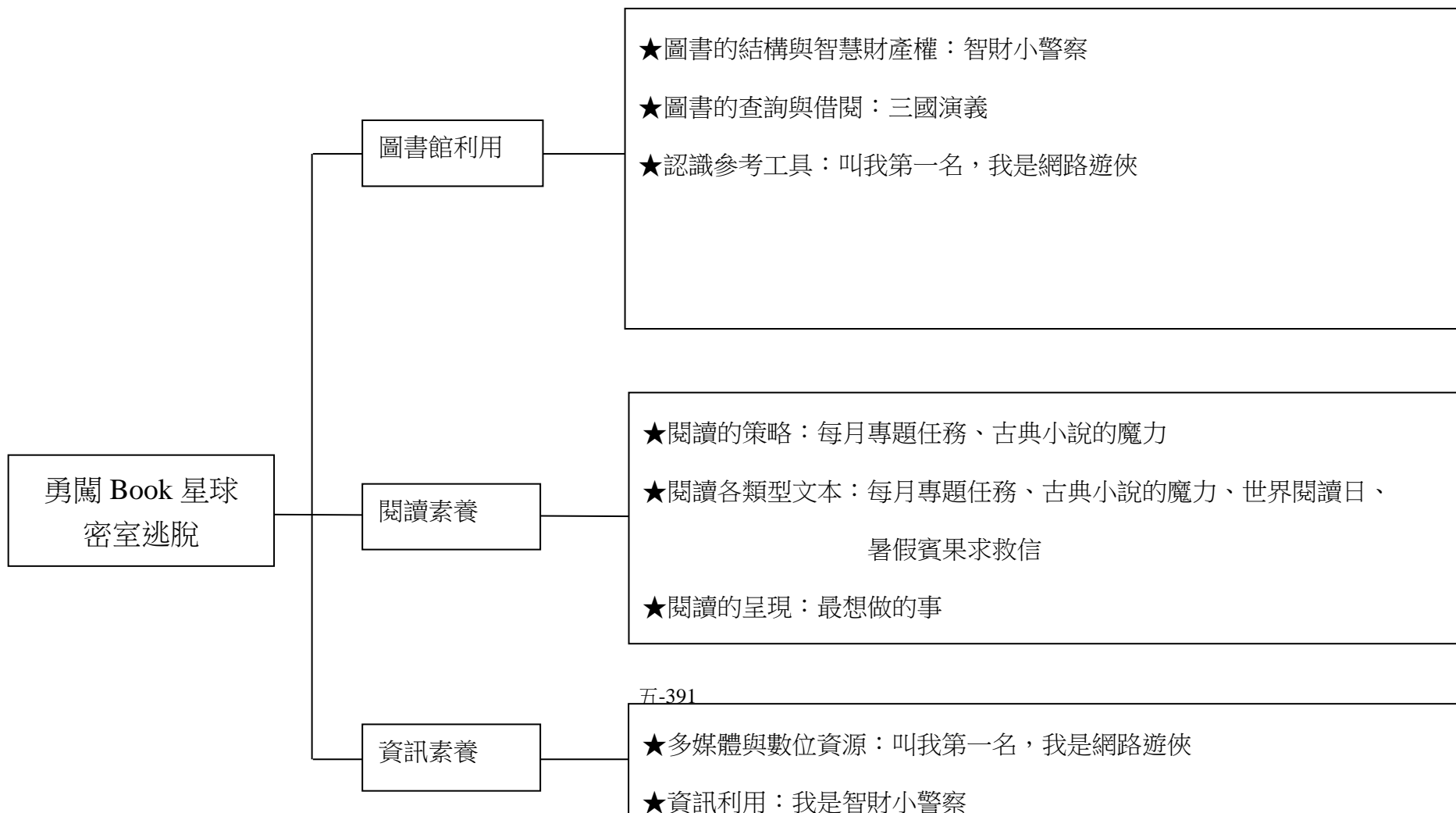
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	閱讀各類型文本	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://readi.ng.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十七	12/16 12/20	閱讀的呈現	鎮館之寶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C2	1. 能理解閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能擴充不同題材的閱讀內容。	1. 以校本閱讀書籍「美國老爸台灣媽」，介紹摘要。 2. 運用課後時間讀完校本閱讀書籍。	1	1. 美國老爸台灣媽	1. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
十八	12/23 12/27	閱讀的呈現	鎮館之寶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C2	1. 能應用摘要技巧寫出故事大綱。	1. 以校本閱讀書籍「美國老爸台灣媽」，練習書寫摘要。	1	1. 美國老爸台灣媽	1. 實作評量	【國際教育議題】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	12/30 1/3 0101 (三) 假	閱讀的呈現	鎮館之寶	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-C2	1. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 自選主題書籍，完成「我的圖書館成長日誌」p.13-14。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務4)	1. 實作評量	【國際教育議題】 國E5 體認國際文化的多樣性。
二十	1/6 1/1 0	閱讀的呈現	鎮館之寶	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	國-E-C2	1. 能將各組之推薦書籍寫出故事摘要，並仿寫成推薦書單。	1. 應用摘要技巧，以海報設計方式，假想自己為圖書管理員推薦鎮館之寶。 2. 從各圖書館之推薦書單，了解呈現方式。	1	1. 推薦書單	1. 實作評量	【國際教育議題】 國E5 體認國際文化的多樣性。
廿一	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	閱讀各類型文本	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	閱讀各類型文本	2020 寒假閱讀節	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cc-III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。	1. 以 2020 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/	1. 口語評量 2. 小組探討 3. 資料蒐集整 理 4. 學習護照實 作	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：

小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程與教學的規劃—

(一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程（圖黑色箭頭所示）。

(二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一) 利用網頁搜尋圖書館之最，並能說出其館藏特色。
- (二) 能依照自己的興趣設計發想創意，設計專屬圖書館。
- (三) 利用中國古典小說分析章節人物、場景與情節。

(四) 認識智慧財產權。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211 (二) 開學	閱讀的策略	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。	Ca-III-2 各類文 本中表現 科技演進、 環境發展 的文化內 涵。	國-E-B2	4. 接觸數位閱讀 模式學習提取 關鍵訊息。 5. 使用平板結合 搜尋引擎從網 路資源找到問 題解答。 6. 學習線上作答 並能踴躍參 與。	7. 複習使用個人帳密登入 及登出網站方式。 8. 複習每月專題任務規 則。 9. 個別閱讀專題任務文 本。 10. 進行問題討論。 11. 個別搜尋相關資訊。 12. 個別使用平板鍵入進階 題答案。	1	2. 兒童深 耕閱讀 網 http:// reading. tp. edu.tw	4. 實作評量 5. 口語評量 6. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。
二	2/17 2/21	閱讀的策略任務	古典小說的魔力	5-III-9 因 應不同的目 的，運用不 同的閱讀策 略。	Ad-III-3 故事、童 詩、現代散 文、少年小 說、兒童劇 等。	國-E-A2	3. 學習如何閱 讀各類圖書 (小說等)。 4. 能統整與評 估資訊。	3. 認識中國古典四大名 著。 4. 班級共讀三國演義。	1	2. 三國演 義	2. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228 (五) 假	閱讀的策略任務	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	3. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 4. 能統整與評估資訊。	3. 班級共同討論指定書目之書中場景、人物與情節。 4. 完成「我的圖書館成長日誌」p.15。	1	3. 三國演義 4. 我的圖書館成長日誌(高年級任務5)	3. 實作評量 4. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
四	3/2 3/6	閱讀的策略任務	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	3. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 4. 能統整與評估資訊。	2. 學生個別發表。	1	3. 三國演義 4. 我的圖書館成長日誌(高年級任務5)	3. 實作評量 4. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五	3/9 3/13	閱讀的策略任務	古典小說的魔力	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-A2	5. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 6. 能統整與評估資訊。 7. 能遵守網路使用規定。 8. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	2. 學生使用個人帳號登入e酷幣網站之線上投稿介面，並完成閱讀心得投稿。	1	3. 三國演義 4. e酷幣網站 http://ecc.hups.tp.edu.tw/	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	閱讀的策略	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://readi.ng.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七	3/23 3/27 0325 登山健行	認識參考工具	叫我第一名，我是網路遊俠	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 能利用網路搜尋資源，解決問題。 2. 能認識電子資料庫。 3. 能統整訊息內容並做報告。	1. 認識臺北市線上資料庫入口網 2. 認識台北市立圖書館電子資料庫 3. 認識世界美術資料庫-世界美術資料庫	1	2. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 3. 我的圖書館成長日誌(中年級任務11) 4. 世界美術資料庫-世界美術資料庫	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402 (四) 假 0403 (五) 假	認識參考工具	叫我第一名，我是網路遊俠	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	綜-E-B2	1. 會查詢資料庫。 2. 會使用參考資料並註明資料來源。	1. 以「我的圖書館成長日誌」p.34 進行全班共做。 2. 查詢線上資料庫之資源，註明資料來源。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務11) 3. 世界美術資料庫-世界美術資料庫	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/1 0	認識參考工具	叫我第一名，我是網路遊俠	2c-III-1 分析與判 讀各類資 源，規劃 策略以解 決日常生 活的問 題。	Bc-III-1 各類資源 的分析與 判讀。	綜-E-B2	1. 能運用各種資源完成報告。 2. 評估摘要訊息。	1. 全班共做，查詢市立圖書館網站資源，並共同討論 2. 以「我的圖書館成長日誌」p. 35-37 進行個別作業。	1	1. 臺北市立圖書館網站 https://tpml.gov.taipei/ 2. 我的圖書館成長日誌(中年級任務11) 3. 世界美術資料庫-世界美術資料庫	1. 實作評量	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414-0415 ~ 五年級期中評量 0413-0414 六年級期中評量	閱讀的策略	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳號登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十一	4/20 4/24	閱讀各類型文本	世界閱讀日	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 學生能透過圖書館活動了解世界閱讀日。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。	1. 參加世界閱讀日活動。 2. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。		1. 國立公共資訊圖書館 https://www.nlpi.edu.tw/ThemeActivities/BooksDay	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/10502 (六) 園遊會	閱讀的策略	爸爸Fun暑假	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	綜-E-A2	2. 透過閱讀不同主題書籍認識生命教育。	5. 主題書閱讀《爸爸Fun暑假》 6. 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 7. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 8. 學生個別閱讀內文。	1	2. 爸爸Fun暑假 3. 學習單	3. 口語評量 4. 態度檢核	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育議題】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
十三	5/4 5/80504 (一) 補假	閱讀的策略	爸爸Fun暑假	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	綜-E-A2	1. 透過閱讀不同主題書籍認識生命教育。	1. 主題書閱讀《爸爸Fun暑假》 2. 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 爸爸Fun暑假 2. 學習單	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生命教育議題】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	5/11 5/15	閱讀的策略	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀 多元文 本，辨識 文本中議 題的訊息 或觀點。	Ca-III-2 各類文 本中表現 科技演進、 環境發展 的文化內 涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀 模式學習提取 關鍵訊息。 2. 使用平板結合 搜尋引擎從網 路資源找到問 題解答。 3. 學習線上作答 並能踴躍參 與。	1. 複習使用個人帳密登 入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規 則。 3. 個別閱讀專題任務文 本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進 階題答案。	1	1. 兒童深 耕閱讀 網 http:// /readi ng. tp. edu. tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。
十五	5/18 5/22	圖書的結構與智慧財產	我是智財小警察	1-III-4 結合科技 與資訊， 提升聆聽 的效能。	Bc-III-1 具邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境 等。	自-E-B2	1. 教導學生了解 何謂智慧財產 權 2. 了解智慧財產 權立法的目的 3. 智慧財產權保 障的內容 4. 智慧財產之基 本概念	1. 欣賞相關影片。 2. 討論智慧財產權的範 疇。	1	1. 經濟部 智慧財 產局網 站 2. You tube 網 站智慧 財產權 宣導影 片 3. 教學 PPT 簡 報檔	1. 口語評量 2. 小組探討	【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊 倫理與使用資訊科技的 相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	5/25 5/29	圖書的結構與智慧財產	我是智財小警察	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	自-E-B2	1. 認識使用書籍與音樂平台之智慧財產權。 2. 能說出使用電腦軟體與智慧財產權之相關。 3. 能避免自身之侵權行為。	1. 欣賞相關影片並討論智慧財產權的範疇。 2. 完成「我的圖書館成長日誌」p. 29-32。	1	1. YouTube 網站智慧財產權宣導影片 2. 我的圖書館成長日誌 (中年級任務 10)	1. 口語評量 2. 小組探討	【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
十七	6/1 6/5 0604-0605 畢業評量	閱讀的呈現	最想做的事	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	綜-E-A1	1. 透過閱讀不同主題書籍發現自己。	1. 主題書閱讀《最想做的事》 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 最想做 的事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育議題】 涯E2 認識不同的生活角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	6/8 6/12	閱讀的呈現	最想做的事	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	綜-E-A1	1. 透過閱讀不同主題書籍發現自己。	1. 主題書閱讀《最想做的事》 2. 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略，帶領學生觀察封面圖片：描述畫面細節(See)、聯想畫面相關訊息(Think)。 3. 共讀目錄頁，預測故事情節(Wonder)。 4. 學生個別閱讀內文。	1	1. 最想做 的事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育議題】 涯 E2 認識不同的生活角色。
十九	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618 -0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	閱讀的呈現	最想做的事	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	綜-E-A1	1. 透過閱讀不同主題書籍發現自己。 2. 能遵守網路使用規定。 3. 學習線上投稿模式並能踴躍參與。	1. 主題書閱讀《最想做的事》 2. 學生使用 e 酷幣網站之個人帳密登入。 3. 學生完成閱讀心得投稿。	1	1. 最想做 的事	1. 口語評量 2. 態度檢核	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育議題】 涯 E2 認識不同的生活角色。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內 涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	6/22 6/26 0625 (四)假 0626 (五)假	閱讀的策略	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 複習使用個人帳密登入及登出網站方式。 2. 複習每月專題任務規則。 3. 個別閱讀專題任務文本。 4. 進行問題討論。 5. 個別搜尋相關資訊。 6. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://readi.ng.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
廿一	6/29 7/3 0630 休業式	閱讀各類型文本	暑假賓果求救信	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	4. 認識暑假賓果求救信。 5. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。	4. 以「暑假賓果求救信」為素材。 5. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 6. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。	1	3. 暑假賓果求救信	5. 口語評量 6. 小組探討 7. 資料蒐集整理	【閱讀素養】 閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 國語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間： 108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：126 節

四、設計教師：黃啟堯、劉正澤、許德惠、程一中、徐起偉老師

五、教學資源：翰林版國小國語六上

六、設計理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

（四）引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入教育教學活動中，藉由課文的情意陶冶，在課堂上發表自己的見聞及看法，配合閱讀課外書，提供同儕間互相觀摩學習的機會，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。

2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。

3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。

4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。

5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。

6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。

7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

九、相關領域之對應能力指標：

1.注音符號運用能力

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。

1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

2.聆聽能力

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。

2-3-3 能學習說話者的表達技巧。

2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。

3.說話能力

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-2-2 能簡要作讀書報告。

3-3-3 能表現良好的言談。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。

3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。

4.識字與寫字能力

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-1-2 能利用生字造詞。

4-3-1-3 能利用新詞造句。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-2-1 會使用數位化字辭典。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

5.閱讀能力

- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

- 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

6.寫作能力

- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

- 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。
- 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。
- 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。
- 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
- 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

◎人權教育

- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎環境教育

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

◎生涯發展教育

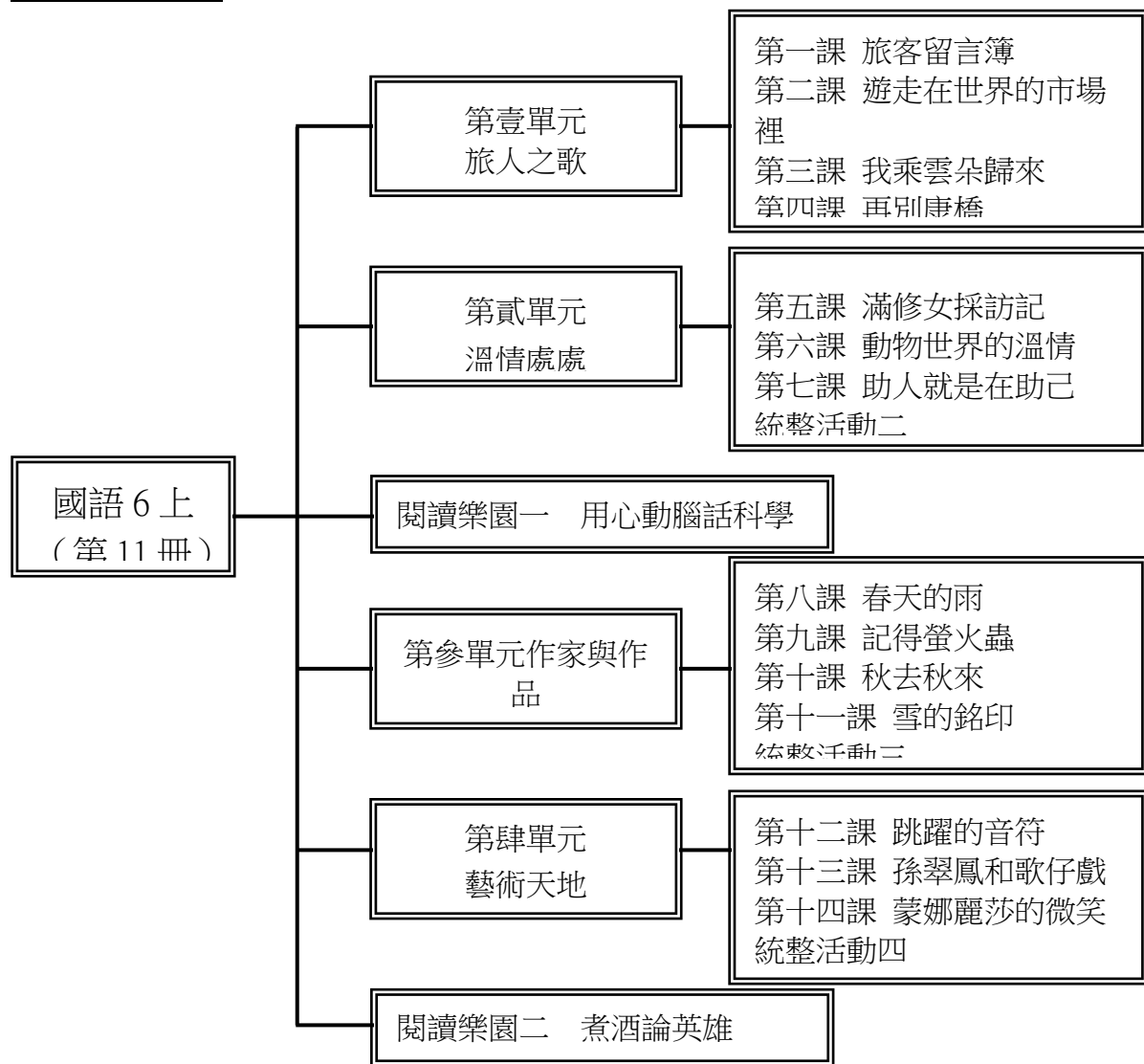
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◎家政教育

- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、課程架構圖：

(國語 6 上)課程架構圖



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830 (五) 開學	第壹單元旅人之歌	第一課 旅客留言簿	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	【環境教育】 3-2-1	<p>活動一：注音</p> <p>1.「潺」、「宿」、「畔」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「碼」。 2.查找字典：「契」的部首。 3.字形辨別：「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。</p>	5 節	口頭報告 口頭評量 平時上課表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	9/2 9/6	第壹單元旅人之歌	第二課 遊走在世界的市場裡	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5	活動一：注音 1.「遛」、「刺」、「倨」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 4.觀察練習。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「蹟」、「刺」。 2.查找字典：「彤」的部首。 3.字形辨別：「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	5節	作業評量 口頭討論 發表 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	9/9 9/13 0913 (五) 連假	第壹單元旅人之歌	第三課 我乘雲朵歸來	2-3-3-1 3-3-3-1 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	1.了解「雲遊四海」、「直上青雲」、「阡陌」、「熟稔」等語詞的意義及用法。 2.學習「不是……而是……」、「先是……然後……」、「只覺……就已……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇記敘文文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1.「簸」、「疇」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽課文的過程中，清楚說話者的語調，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「莽」、「蚩」、「夷」。 2.查找字典：「顛」的部首與字義。 3.字形辨別：「謠、搖、瑤」、「疇、疇、禱、籌」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。	5節	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	9/16 9/20	第壹單元旅人之歌	第四課 再別康橋	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1.了解「甘心」、「榆蔭」、「清泉」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1.「苻」、「溯」的正確讀音。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「爛」。 2.查找字典：「溯」的部首與字義。 3.字形辨別：「爛、爛、欄」、「溯、朔、塑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語詞應用。 3.修辭運用。 4.選材寫作。	5節	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	9/23 9/27	第貳單元	第五課 滿修女採訪記	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6	<p>活動一：寫作指導——文章的過渡</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師說明文章中過渡句子的重要性。</p> <p>3.教師說明例句中的過渡句。</p> <p>活動二：閱讀指導——比較內容的差異</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2.教師介紹並簡單說明「比較」的閱讀策略。</p> <p>3.教師利用課文，引導學生討論，進行「比較」的閱讀策略。</p> <p>活動三：寫作指導——體會旅遊感受的描寫</p> <p>1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。</p> <p>2.教師說明什麼是「運用感官來描寫旅遊紀錄」。</p> <p>3.教師利用課文例句，引導學生了解。</p> <p>4.請學生嘗試舉例說明還有哪些感官摹寫的例子。</p>	5節	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	第貳單元	第六課 動物世界的溫情	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	【人權教育】 2-3-5	<p>活動一：注音</p> <p>1.「述」、「癒」、「僻」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.能聽出課文中，滿修女對重殘兒童的關愛。 2.能從聆聽中感受作者心境的震撼與對滿修女的敬佩。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導「炫」、「措」、「僻」等字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：查「詠」、「萱」、「炫」的部首與字義。 3.字型辨別：「措、借」、「撼、憾」等字型。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.詞語解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。</p>	5節	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	10/7 10/11 1010 (四) 國慶 1011 (五) 連假	第貳單元	第七課 助人就是在助己	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 4-3-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2 6-3-2	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	【人權教育】 2-3-5 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1	活動一：注音 1.「茸」、「偃」、「攬」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「奂」、「蠕」。 2.查找字典：「疏」的部首與字義。 3.字形辨別：「喚、換、煥、渙、奂」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偃」、「僵、疆、薑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	5節	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	10/14 10/18	第貳單元	統整活動二	2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	【環境教育】 2-2-1	<p>活動一：注音</p> <p>1.「糾」、「諳」、「劣」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」的輸入方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.能在聆聽過程中，感受農夫分享的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文：說出本課大意。 2.講述經驗。 3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「栽」、「媒」、「諳」。 2.查找字典：「皆」、「劣」、「齒」的部首與字義。 3.字形辨別：「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭教學。 4.寫作練習。</p>	5節	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	10/21 10/25	閱讀樂園一	用心動腦 話科學	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1	活動一：寫作指導——修改病句 1.教師說明「什麼是病句」。 2.舉例說明學生常犯的錯誤，並指導正確語句。 3.教師在黑板上出題，請學生練習修改病句。 活動二：閱讀指導——閱讀的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.說明各種閱讀的方法。 3.說明各種閱讀方法的目的。 4.說明各種閱讀方法的優點。 活動三：寫作指導——認識議論文 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明議論文特色。 3.教師說明議論文的寫作方式。	5節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	10/28 11/1	第參單元作家與作品	第八課 春天的雨	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-3-4	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「科學」的看法。 2.觀察生活周遭的事物，利用網路尋找近年科學上的新發現，並進行分享與討論。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5 節	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	第參單元作家與作品	第九課 記 得螢火蟲	2-3-2-4 3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-3 6-3-3-1	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	【資訊教育】 4-3-3	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的發音方法。 明白「禁」的一字多音用法。 運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 複述課文。 講述經驗。 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「揣」、「稍」。 查找字典：「韓」、「酥」、「辨」的部首與字義。 字形辨別：「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋。 課文深究。 朗讀指導。 閱讀指導。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察練習。 語句敘寫。 修辭運用。 改寫練習。 	5節	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	11/11 11/15	第參單元作家與作品	第十課 秋去秋來	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4	活動一：注音 1.「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「滅」、「染」、「儘」、「囊」。 2.查找字典：「染」、「囊」的部首與字義。 3.字形辨別：「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	5節	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	11/18 11/22	第參單元作家與作品	第十一課 雪的銘印	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	【人權教育】 1-2-5	<p>活動一：注音</p> <p>1.「榿」、「埡」、「澗」、「燠」的發音方法。</p> <p>2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。</p> <p>2.能主動參與討論，並仔細聆聽及歸納。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.複述課文。</p> <p>2.講述經驗。</p> <p>3.提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.易錯字：「椿」、「凋」、「燠」。</p> <p>2.查找字典：「毯」的部首與字義。</p> <p>3.字形辨別：「荼、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。</p> <p>2.語詞解釋。</p> <p>3.課文深究。</p> <p>4.朗讀指導。</p> <p>5.閱讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1.觀察想像。</p> <p>2.語句敘寫。</p> <p>3.修辭運用。</p> <p>4.寫作練習。</p>	5節	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	11/25 11/29 1130 體表會	第參單元作家與作品	統整活動三	5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「曆」、「嚮」、「輛」、「篷」。 2.查找字典：「禦」、「敞」、「敷」的部首與字義。 3.字形辨別：「敞、倘、徜、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、識」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。	5節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	12/2 12/6 1206 (五) 補假	藝術天地	第十二課 跳躍的音符	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1	活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.欣賞詩歌：送孟浩然之廣陵、夏日南亭懷辛大、楓橋夜泊、江雪。 3.請學生討論每首詩的季節，並提出理由。 活動二：語文常識——認識絕句 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.說明絕句的格式。 3.欣賞杜牧的絕句作品「秋夕」 活動三：寫作指導——抒情的方法 1.教師帶領學生朗讀課文語句，歸納內容重點。 2.教師說明「抒情」的使用情境，以及常用的抒情寫法。 3.教師利用課文例句，引導學生了解。 4.請學生嘗試舉例還有哪些表達抒情的句子。	5節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	12/9 12/13	藝術天地	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲	2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-3 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6-1	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「裔」、「涵」、「螟」的發音方法。 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽出課文中「那活潑有力、激越跳動的旋律，將東奔西跳的蚱蜢把公雞逗得團團轉的情境……。」所表達的輕鬆活潑的聲調。 能聽出課文中「鋼琴和小提琴時而高低起伏，時而輕靈滑溜的樂音……。」充滿轉折與變化豐富的語調。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 複述課文。 講述經驗。 提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 易錯字：「螟」、「靡」。 查找字典：「肖」、「斂」的部首與字義。 字形辨別：「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 語詞解釋。 課文深究。 朗讀指導。 閱讀指導。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察想像。 修辭運用。 選材寫作。 	5節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	12/16 12/20	藝術天地	第十四課 蒙娜麗莎 的微笑	2-3-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 4.練習採訪。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。 2.查找字典：「勛」的部首與字義。 3.字形辨別：「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	5節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	12/23 12/27	藝術天地	統整活動四	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「塑」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.練習導覽。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晰」、「廓」。 2.查找字典：「罩」的部首與字義。 3.字形辨別：「佛、弗、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。	5節	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	12/30 1/3 0101 (三) 連假	閱讀樂園二	煮酒論英雄	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1	活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定 1.說明採訪前的準備內容及重要性。 2.說明採訪時的注意事項。 3.說明訪談大綱的擬定要點。 活動二：認識科普文章 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹何謂「科普文章」。 3.教師說明科普文章特色。 4.教師可用班級圖書中的科普書籍為例說明，使學生更易了解。	5 節	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	1/6 1/10	總複習	總複習	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「英雄」的看法。 2.閱讀一段「三國演義」的故事，描述並分享自己的心得。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。	5 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	總複習	期末評量	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體的特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量
22	1/20 1/24 0120 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 國語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：114節

四、設計教師：黃啟堯、劉正澤、許德惠、程一中、徐起偉老師

五、教學資源：翰林版國小國語六下

六、課程理念：國語教學基本理念，旨在培養兒童正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

（四）引導兒童學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。

七、課程願景：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入教育教學活動中，藉由課文的情意陶冶，在課堂上發表自己的見聞及看法，配合

閱讀課外書，提供同儕間互相觀摩學習的機會，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。

2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。

3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。

4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。

5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。

6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。

7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。

8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

九、相關領域之對應能力指標：

1.注音符號運用能力

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。

1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。

2.聆聽能力

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。

2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。

2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。

2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。

2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。

2-3-3 能學習說話者的表達技巧。

2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。

3.說話能力

3-3-1 能充分表達意見。

3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。

3-3-2 能合適的表達語言。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

3-3-2-2 能簡要作讀書報告。

3-3-3 能表現良好的言談。

3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。

3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。

3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。

3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。

3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。

4.識字與寫字能力

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。

4-3-1-2 能利用生字造詞。

4-3-1-3 能利用新詞造句。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

4-3-2-1 會使用數位化字辭典。

4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

5.閱讀能力

- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。
- 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。

- 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

6.寫作能力

- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。
- 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

- 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。
- 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。
- 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。
- 6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。
- 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。
- 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
- 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
- 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。

◎人權教育

- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎環境教育

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

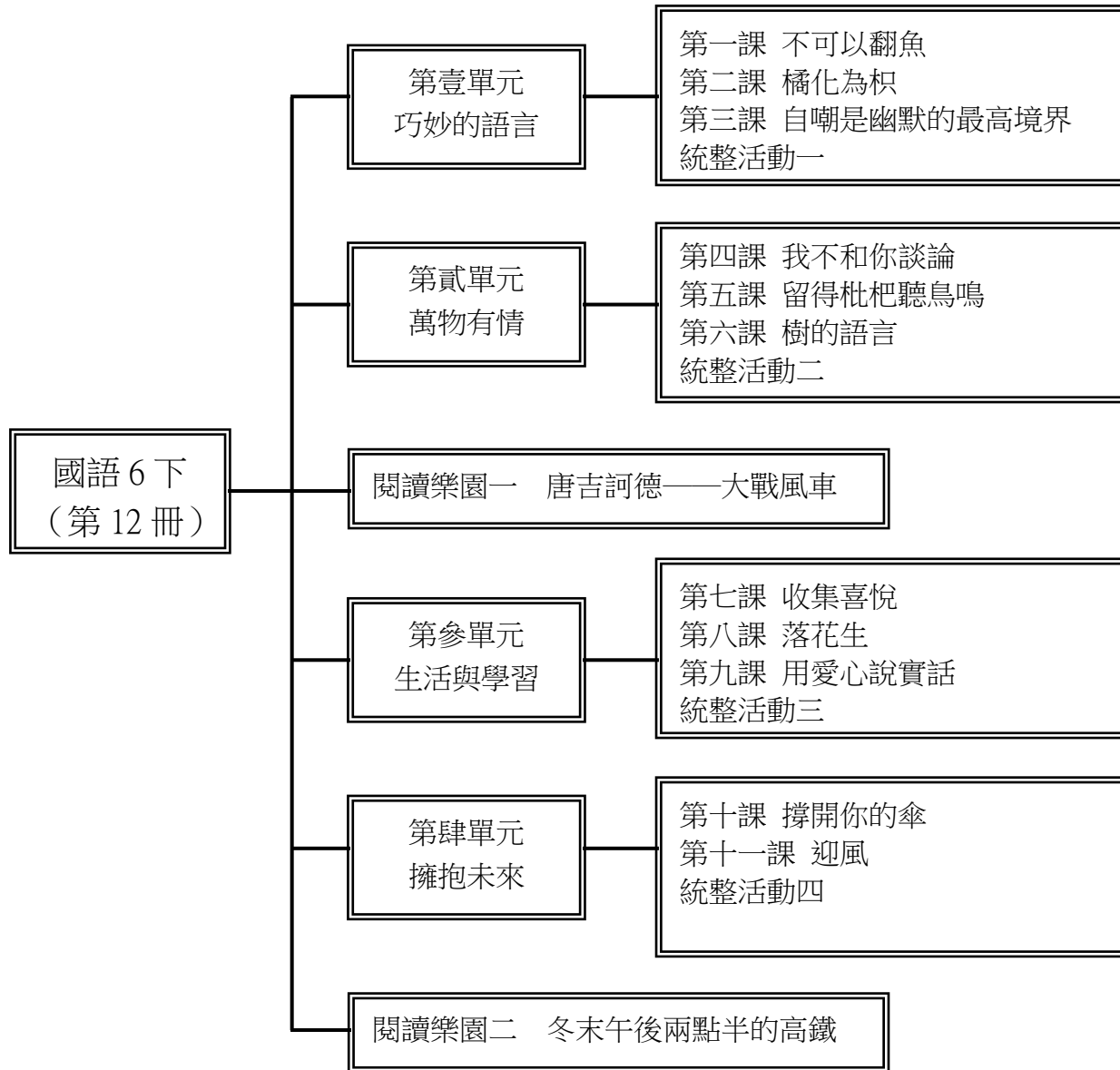
◎生涯發展教育

- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

◎家政教育

- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、課程架構圖：
(國語 6 下)課程架構圖



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211 (二) 開學	第壹單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.「贊」、「謎」、「賜」、「赦」、「愕」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「贊」、「賜」、「赦」。 2.查找字典：「贊」和「賜」的部首與字義。 3.字形辨別：「贊、讚、鑽」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。	5 節	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	2/17 2/21	第壹單元 巧妙的語言	第二課 橘化為枳	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1	4.寫作練習。 活動一：注音 1.「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「晏」、「縛」、「吏」、「淮」、「晉」。 2.查找字典：「焉」的部首與字義。 3.字形辨別：「晏、宴」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。	5 節	口頭報告 小組互動表現 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							3.修辭教學。 4.寫作練習。		
3	2/24 2/28 0228 (五) 連假	第壹單元 巧妙的語言	第三課 自嘲是幽默的最高境界	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	1.了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 2.學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2	活動一：注音 1.«嘲»、«諷»、«懲»的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「貶」、「豁」、「懲」。 2.查找字典：「豁」的部首與字義。 3.字形辨別：「悔、悔、悔、晦」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句續寫。 3.修辭教學。	5 節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							4.寫作練習。		
4	3/2 3/6	第壹單元 巧妙的語言	統整活動一	4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3	活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師介紹「文言文」和「語體文」。 3.教師說明文言文和語體文的差異。 活動二：閱讀指導——寓言故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師解釋說明「寓言」。 3.教師說明閱讀「寓言故事」的方法。 活動三：語文常識——形聲字的特色 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明形聲字的特色。 3.教師引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。	5 節	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量
5	3/9 3/13	第貳單元 萬物有情	第四課 我不和你談論	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1.«玄»、「辯»的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受到詩人	5 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				6-3-2-1 6-3-2-3	4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。		<p>要我們離開書房，到田野走走的呼喚。</p> <p>2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.易錯字：「徹」、「表」。 2.查找字典：「玄」的部首與字義。 3.字形辨別：「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、瓣、辮」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。 		
6	3/16 3/20	第貳單元 萬物有情	第五課 留得枇杷 聽鳥鳴	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-4 5-3-4-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>2-3-1</p>	<p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「纍」、「咯」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 <p>活動二：聆聽</p>	5節	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				5-3-8 5-3-8-1 6-3-4-1	4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。		1.從聆聽過程中，感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「纍」、「疔」。 2.查找字典：「纍」的部首與字義。 3.字形辨別：「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。		
7	3/23 3/27 0325 登山 健行	第貳單元 萬物有情	第六課 樹的語言	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1	活動一：注音 1.「篩」、「樂」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽	5節	口頭討論 小組互動表現 念唱練習 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	2-3-1	1.從聆聽過程中，能感受樹的語言，走進大自然的美好及奧妙。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「彙」、「冽」。 2.查找字典：「穹」的部首與字義。 3.字形辨別：「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「樂、巒、攀、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「棟、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。		
8	3/30 4/3	第貳單元	統整活動二	5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3	活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之） 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，	5節	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	0402 (四) 連假 0403 (五) 連假	萬物有情		5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1			並歸納內容重點。 2.教師說明王羲之的書法特色。 3.請學生分享王羲之的故事或作品。 活動二：閱讀指導——認識歷史故事 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.學生分享讀完歷史故事的感想。 活動三：寫作指導——如何修改文章 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明修改文章的方法。		
9	4/6 4/10	閱讀樂園一	唐吉訶德——大戰風車	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。	5 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己對於「唐吉訶德」的看法。 2.利用課文，以小組方式進行話劇表演。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。		
10	4/13 4/17 0414- 0415 一~五 年級期 中評量 0413- 0414 六年級 期中 評量	參單元 生活與 學習	第七課 收集喜悅	2-3-2-1 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	1.能了解「輾轉」、「應和」、「何況」、「窮開心」等語詞的意義及用法。 2.能學習「才……就……」、「何況……」的句型，並能正確使用。 3.能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 4.能以並列同主題具體事例的方式，寫作一篇記敘文。	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 3-4-3	活動一：注音 1.「嗜」、「匙」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「戒」、「鑰」、「椿」。 2.查找字典：「皂」的部首與字義。 3.字形辨別：「謊、慌、荒」、「蕭、瀟、簫、肅」、「戒、戎」。 活動五：閱讀	5 節	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.寫作練習。		
11	4/20 4/24	第參單元生活與學習	第八課 落花生	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1.了解「荒蕪」、「賤價」、「瑟縮」、「體面」、「夜闌」等語詞的意義及用法。 2.學習「既然……就……」、「固然……但……」等句型，並能正確使用。 3.學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作短語，簡潔的表現出一個過程的連續性。 4.能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。	【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3	活動一：注音 1.«畝»、«闢»、«蘋»的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：«畝»、«懸»、«蘋»。 2.查找字典：«畝»的部首與字義。 3.字形辨別：«闢»、«僻»、«癖»、«避»、«壁»、«壁»、«臂»、«茅»、«矛»、«闌»、«蘭»、«攔»。	5 節	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.改寫練習。		
12	4/27 5/1 0502 (六) 園遊會	第參單元 生活與學習	第九課 用愛心說實話	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-6 5-3-7 5-3-10-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3	活動一：注音 1.«怔»、«賓»、«頻»、«塞»的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.從聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「頻」、「誠」、「鐵」。 2.查找字典：「塞」、「謾」的部首與字義。 3.字形辨別：「託、托」、「謾、慢、漫」。	5 節	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句敘寫。 3.修辭運用。 4.改寫練習。		
13	5/4 5/8 0504 (一) 補假	第參單元生活與學習	統整活動三	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5	活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明顏真卿的書法特色。 3.請學生分享顏真卿的故事或作品。 活動二：說話指導——演講技巧 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明演講的技巧。 活動三：寫作指導——如何撰寫讀書報告 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明讀書報告的格式。	5節	紙筆評量 口頭報告 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	5/11 5/15	第肆單元 擁抱未來	第十課 撐開你的傘	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6	活動一：注音 1.明白「擻」等生字注音的寫法。 2.「坳」、「蓓」的發音方法。 3.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。 2.查找字典：「瑩」的部首與字義。 3.字形辨別：「薰、燻」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察練習。 2.語句續寫。	5 節	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							3.修辭運用。 4.寫作練習。		
15	5/18 5/22	第肆單元 擁抱未來	第十一課 迎風	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5	活動一：注音 1.「埃」、「翱」、「鷹」、「縮」、「颺」的發音方法。 2.運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能在聆聽過程中，感受說話者的情緒。 2.能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述經驗。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.易錯字：「翱」、「縮」、「颺」。 2.查找字典：「埃」、「翱」、「縮」、「颺」的部首與字義。 3.字形辨別：「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。 活動五：閱讀 1.摘取大意：摘錄各段重點，歸納出本課大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：作文 1.觀察想像。 2.書籤、卡片製作。 3.修辭運用。	5 節	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	5/25 5/29	第肆單元 擁抱未來	統整活動 四	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5	活動一：寫作指導——寫作的人稱 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明「人稱」是哪三種。 活動二：朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師說明朗讀詩歌的技巧。 3.請學生自選一篇課文進行朗讀。 活動三：寫作指導——佳句贈別 1.教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？	5 節	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料
17	6/1 6/5	閱讀樂園 二	冬末午後 兩點半的高鐵	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-2-3	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話。 3.依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。	5 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							2.語詞解釋：指導學生運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2.分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習運用簡短的語句表達自己的想法。		
18	6/8 6/12	總複習	總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5 節	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量
19	6/15 	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式	結業式

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	6/19 0617 畢業典禮 0618- 0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班								

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期 數學領域教學與評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施期間：108.08.26 至 109.01.20
- 三、活動總節數（含各統整領域）：102 節
- 四、設計教師：六年級全體老師
- 五、教學資源：康軒版國小數學六上（第十一冊）
- 六、設計理念：數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
- 七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入數學教學活動中，藉由實際操作、探索學習等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。
- 八、課程目標：
 1. 掌握數、量、形的概念與關係。
 2. 培養日常所需的數學素養。
 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
 5. 培養數學的批判分析能力。
 6. 培養欣賞數學的能力。
- 九、相關領域之對應能力指標：
 - 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。
 - 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。
 - 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。
 - 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
 - 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。
 - 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。

- 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。
- 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)
- 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)
- 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。
- 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)
- 6-a-01 能理解等量公理。
- 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。
- 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
- 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)
- 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。
- 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。

◎性別平等教育

- 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制
- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎環境教育

- 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
- 5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。

◎人權教育

- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎家政教育

- 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
- 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。
- 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。
- 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。

◎生涯發展教育

- 1-2-1 認識有關自我的觀念

1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

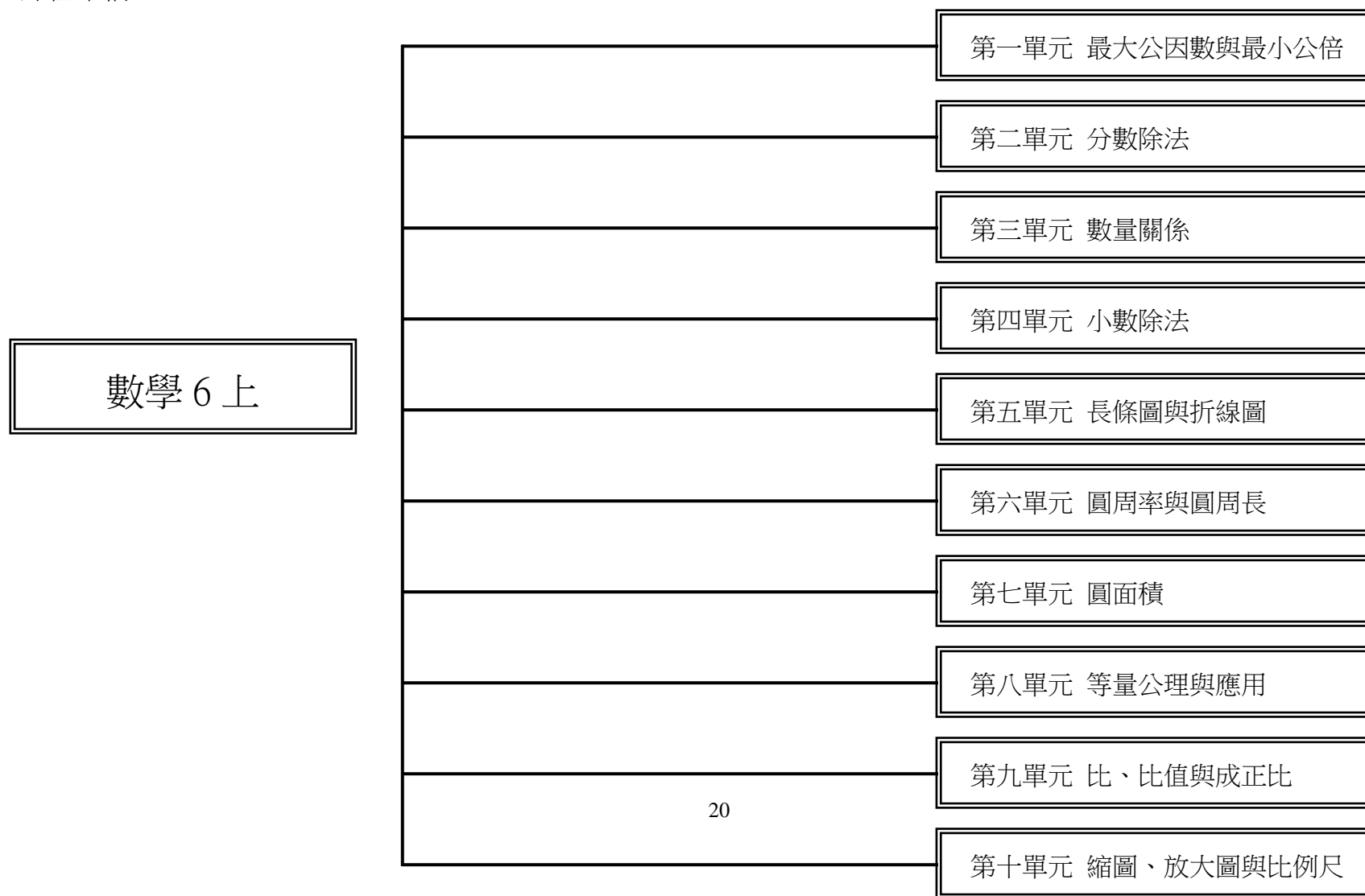
3-2-2 培養互助合作的工作態度。

◎資訊教育

3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。

4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
1	0826~0830 (0829返校 0830開學)	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 【性別平等教育】 1-3-6 【環境教育】 3-2-1	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【性別平等教育】 【環境教育】	<p>【活動一】質數和合數 【活動二】質因數和質因數分解</p> <p>補救教學 活動一：奇妙的完全數 1. 教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。 2. 以數字 6 為例，6 除了自己以外的因數是 1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以 6 是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	1 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
2	0902~0906	數與量	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-02 6-n-03 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	【人權教育】 【性別平等教育】	<p>【活動三】最大公因數 【活動四】最小公倍數</p> <p>補救教學 活動二：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。</p>	5 節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業

3	0909~0913	數與量	二、分數除法	6-n-03 6-n-04 【家政教育】 1-3-3 3-3-3	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	【家政教育】	【活動一】最簡分數 【活動二】同分母分數的除法 【活動三】整數除以分數 補救教學 活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。	5節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業
4	0916~0920	數與量	二、分數除法	6-n-04 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	【人權教育】 【性別平等教育】	【活動四】異分母分數的除法 【活動五】有餘數的分數除法 【活動六】關係 補救教學 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	5節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業
5	0923~0927	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13 6-a-04 【家政教育】 3-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	【家政教育】 【性別平等教育】	【活動一】圖形的規律 【活動二】數形的規律 補救教學 活動一：月曆中的趣數	5節	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業

6	0930~1004	數與量、代數	三、數量關係	6-n-13 6-a-04 【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-2	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	【環境教育】 【家政教育】	【活動三】和不變 【活動四】差不變 【活動五】積不變 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。 補救教學 活動二：數量關係 1.透過觀察，找出圖形數量的規律。	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業
7	1007~1011	數與量	四、小數除法	6-n-06 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【人權教育】 【性別平等教育】	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 【活動三】整數(或小數)除以小數(有餘數) 補救教學 活動一：小數除法(一) 1.熟練小數除法的計算問題。	5節	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業
8	1014~1018	數與量	四、小數除法	6-n-06 6-n-07 【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	【人權教育】 【性別平等教育】	【活動四】關係 【活動五】小數取概數 【活動六】小數估算 【數學步道】樂施誓約 1.教師口述布題，配合整數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決整數取概數後進行小數的乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數取概數後進行小數的除法計算。 補救教學 活動二：小數除法(二) 1.解決生活情境中，有關小數除法的應用問題	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

9	1021~1025	統計與機率	五、長條圖與折線圖	6-d-01 6-d-02 【資訊教育】 3-3-6 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-5	1.能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2.能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。	【資訊教育】 【性別平等教育】	【活動一】繪製長條圖 【活動二】繪製折線圖	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
10	1028~1101	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	【生涯發展教育】	【活動一】圓周長 【活動二】圓周率 補救教學 活動一：小明的腳踏車 1.小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2.小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3.教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題 【期中評量週】	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
11	1104~1108 (1107-1108 期中評量)	數與量、幾何、代數	六、圓周率與圓周長	6-n-14 6-s-03 6-a-03 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-6	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動三】圓周率的應用 【活動四】周長的應用 補救教學 活動二：圓周長 1.知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 2.知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

12	1111~1115	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03 【環境教育】 3-2-1 【家政教育】 1-3-3	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積。	【環境教育】 【家政教育】	【活動一】非直線邊的平面區域面積 【活動二】圓面積公式 補救教學 活動一：圍出面積最大的圖形 1.教師準備一條長 60 公分的繩子。 2.分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3.再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4.基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。	5 節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
13	1118~1122	數與量、幾何、代數	七、圓面積	6-n-14 6-s-01 6-s-03 6-a-03 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-3	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動三】圓面積公式的應用 補救教學 活動二：拼一拼、算算看 1.將班上分成 2 組進行活動。 2.一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3.一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4.答案正確者得一分。 5.兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6.在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	5 節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
14	1125~1129	代數	八、等量公理與應用	6-a-01 【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 3-3-1	1.能理解等量公理。	【人權教育】 【家政教育】	【活動一】天平上的數學 【活動二】等量公理 補救教學 活動一：狄歐法特斯的墓碑 約 1700 年前，古希臘的數學家——狄歐法特斯的墓碑上，記錄著他的一生：狄歐法特斯他的一生的 $\frac{1}{6}$ 是少年， $\frac{1}{12}$ 是青年， $\frac{1}{7}$ 是單身。 結婚五年後生了孩子，孩子活了父親 $\frac{1}{2}$ 歲數，父親再孩子死後的四年過世。 你知道狄歐法特斯活了幾歲嗎？(單身是指青年時代到結婚之前的時間)	5 節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

15	1202~1206	代數	八、等量公理與應用 6-a-02 【性別平等教育】 1-3-6 【人權教育】 1-3-3 【資訊教育】 4-3-4	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理，求等式的解並驗算。	【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	【活動三】列式與解題 補救教學 活動二：未知數 1.用文字符號表徵情境問題，並列式解題。	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
16	1209~1213	數與量	九、比、比值與成正比 6-n-09 【環境教育】 5-2-2 【性別平等教育】 1-3-6	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	【環境教育】 【性別平等教育】	【活動一】比與比值 【活動二】相等的比 補救教學 活動一：比與比值(一) 1.熟練有關比或比值的計算問題。	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

17	1216~1220	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-09 6-n-10 【家政教育】 1-3-7 3-3-3 【生涯發展】 1-2-1 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【家政教育】 【生涯發展】 【性別平等教育】	【活動三】比的應用 【活動四】成正比 補救教學 活動二：煎蛋 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
18	1223~1227	數與量	九、比、比值與成正比	6-n-10 【生涯發展】 1-2-1 3-2-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2	1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	【生涯發展】 【性別平等教育】	【活動五】成正比的關係圖 【數學步道】影長 補救教學 活動一：成正比(一) 1.解決生活情境中，有關成正比的問題。 活動二：成正比(二) 1.透過關係圖，判斷有關成正比的問題。	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

19	1230~0103	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	【活動一】放大圖和縮圖	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
20	0106~0110	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 【性別平等教育】 1-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1	1.了解縮圖和放大圖的意義。 2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	【性別平等教育】 【生涯發展教育】	【活動二】繪製放大圖和縮圖 補救教學 活動一：教室 1.請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2.請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。 【期末評量週】	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
21	0113-0117 (0114-0115 期末評量)	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6	1.了解比例尺的意義及表示方法。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【活動三】比例尺 補救教學 活動二：公路地圖 在一張 1：100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？	5節	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業

22	0120-0124(0120休業式)	幾何	十、縮圖、放大圖與比例尺	6-s-02 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6	補救教學 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【活動三】比例尺 補救教學 活動二：公路地圖 在一張 1：100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？	1	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業
----	--------------------	----	--------------	--	------------------------------	---	---	--------------------------------------

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期 數學領域教學與評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施期間：108.02.11 至 108.06.17
- 三、活動總節數（含各統整領域）：92 節
- 四、設計教師：六年級全體老師
- 五、教學資源：康軒版國小數學六下（第十二冊）
- 六、設計理念：數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。
- 七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入數學教學活動中，藉由實際操作、探索學習等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。
- 八、課程目標：
 7. 掌握數、量、形的概念與關係。
 8. 培養日常所需的數學素養。
 9. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
 10. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
 11. 培養數學的批判分析能力。
 12. 培養欣賞數學的能力。
- 九、相關領域之對應能力指標：
 - 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。
 - 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。
 - 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。
 - 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。
 - 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。
 - 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)

- 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
- 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。
- 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。
- 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
- 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
- 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)
- 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。

◎ **【性別平等教育】**

- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

【人權教育】

- 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。
- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

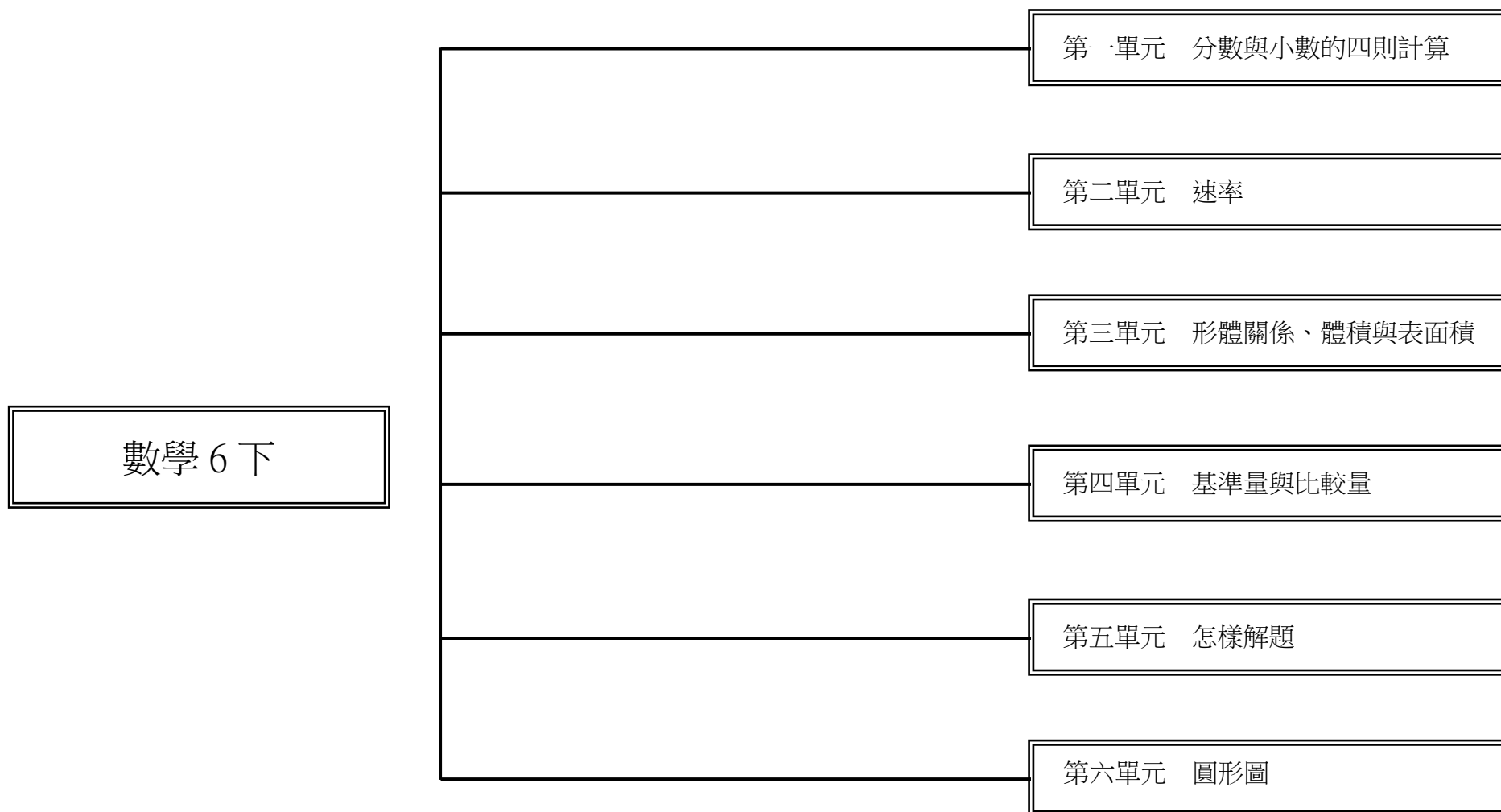
【生涯發展教育】

- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
- 3-2-3 培養規劃及運用時間的能力。

【家政教育】

- 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。
- 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	單元名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
1	0210 ~ 0214 (0211開學)	數與量	一、 四則計算 的 分數與小數	6-n-04 6-n-05 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	1.能解決分數除法的應用問題。 2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動一】分數除法的應用 【活動二】分數四則計算	5節	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
2	0217 ~ 0221	數與量	一、 四則計算 的 分數與小數	6-n-04 6-n-05 6-n-08 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動三】小數四則計算 【活動四】分數與小數混合的四則計算	5節	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
3	0224 ~ 0228	數與量	二、 速率	6-n-11 6-n-12 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時)。	【人權教育】	【活動一】時間單位的換算 【活動二】速率	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
4	0302 ~ 0306	數與量	二、 速率	6-n-11 6-n-12 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.理解距離、時間和速率之間的關係,並由兩項已知求算第三項。	【人權教育】	【活動三】速率單位的換算 【活動四】距離、時間和速率的關係	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業

5	039~0313	數與量、代數	二、速率	6-n-12 6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕、火車的速率問題。	【人權教育】	【活動五】速率的應用 【數學步道 I】速率問題的應用	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
6	0316~0320	數與量、代數	三、形體關係、體積與表面積	6-s-04 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動一】柱體面與面的關係 【活動二】柱體邊與面的關係	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
7	0323~0327	數與量、代數	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 6-s-01 6-s-05 6-a-03 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	1.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2.能計算複合形體的體積。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動三】柱體的體積 【活動四】複合形體的體積	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
8	0330~0403	數與量、代數	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 6-s-01 6-s-05 6-a-03 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動五】柱體的表面積	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業

9	0406 ~ 0410	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.認識基準量與比較量。	【人權教育】	【活動一】基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	5 節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
10	0413 ~ 0417 (0413-0414期中評量)	數與量、代數	四、基準量與比較量	6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【人權教育】	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係,求出母子和。 2.運用母子和的方法,解決加成問題(百分率關係)。 3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 【期中評量週】	5 節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
11	0420 ~ 0424	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.能簡化或圖示題目,透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題,並檢驗解的合理性。	【人權教育】	【活動一】雞羊問題	5 節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
12	0427 ~ 0501	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3	1.能簡化或圖示題目,透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題,並檢驗解的合理性。	【人權教育】	【活動一】雞羊問題	5 節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
13	0504 ~ 0508	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04 【性別平等教育】 1-3-6 【家政教育】 3-3-1	1.能列出適當的算式解決問題,並檢驗解的合理性。	【性別平等教育】 【家政教育】	【活動二】年齡問題	5 節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業

14	0511 ~ 0515	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 【性別平等教育】	【活動三】平均問題	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
15	0518 ~ 0522	數與量、代數	五、怎樣解題	6-n-13 6-a-04 【人權教育】 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 1-3-6	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【人權教育】 【性別平等教育】	【活動四】間隔問題	5節	紙筆測驗 口頭回答 回家作業
16	0525 ~ 0529	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2	1.能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2.能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【活動一】繪製長條圖	5節	紙筆測驗 互相討論 回家作業
17	0601 ~ 0605 (0604-0605畢業考)	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2	1.能整理生活中的資料，並繪製及報讀長條圖。 2.能報讀及整理有序資料，並繪製及報讀折線圖。	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【活動二】繪製折線圖 【畢業評量週】	5節	紙筆測驗 互相討論 回家作業

18	0608 ~ 0612	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03 【生涯發展教育】 3-2-3 【家政教育】 1-3-3	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【生涯發展教育】 【家政教育】	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用	5 節	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業
19	0615 ~ 0617 (0617 畢業典禮)	統計與機率	六、圓形圖	6-d-03 【生涯發展教育】 3-2-3 【家政教育】 1-3-3	畢業週	【生涯發展教育】 【家政教育】	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用	2	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 _____ 教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：62 節

四、設計教師：塗淑君老師

五、教學資源：康軒版六上第七冊

六、課程理念：

- 1、根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。
- 2、掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入社會領域的教學活動中，藉由生活實例的探索觀察、閱讀心得、創意活動的發表、角色扮演等活動，提供多元學習活動與省思的機會，讓學生在安全的環境下，積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

	一、東瀛來的統治者	二、戰後臺灣的政治演變	三、戰後臺灣的經濟發展	四、戰後臺灣的社會與文化	五、臺灣的人口	六、臺灣的城鄉與區域
快樂	◎	◎	◎	◎	◎	◎
安全	◎	◎	◎	◎	◎	◎
卓越	◎	◎	◎	◎	◎	◎

八、課程目標：

- 1、了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
- 2、了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。

- 3、明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
- 4、了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
- 5、明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
- 6、了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
- 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。
- 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。
- 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。
- 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
- 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。
- 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
- 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。
- 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。
- 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。
- 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。
- 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。

6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。

7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。

9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。

◎性別平等教育

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

◎人權教育

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

◎資訊教育

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

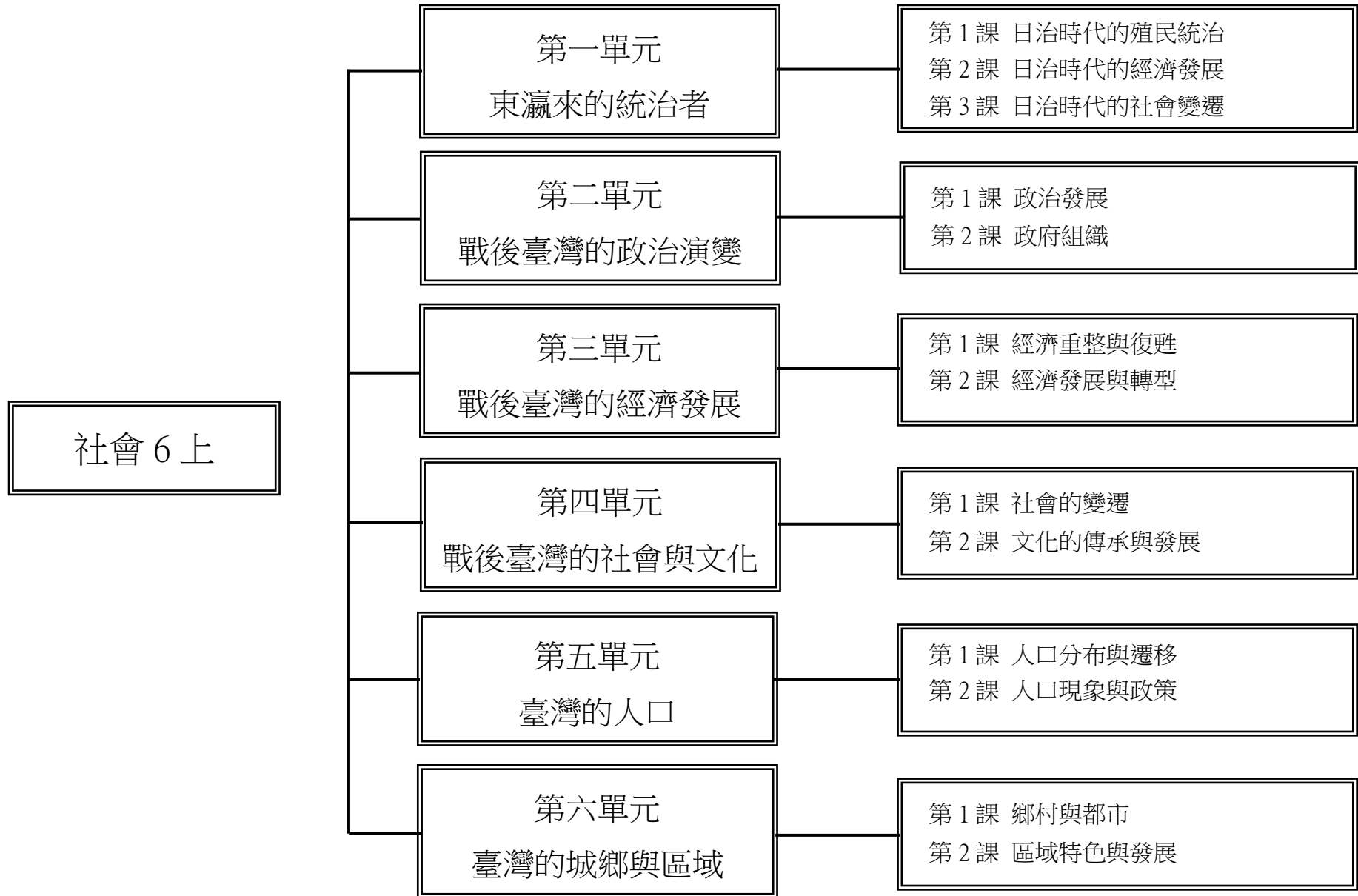
◎家政教育

1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0826~0830	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 3-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。	【人權教育】	【活動一】改朝換代 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。	1	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
2	0902~0906	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 3-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	【人權教育】	<p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <p>1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。</p> <p>2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 12 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。</p> <p>3.配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <p>1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第二段課文及第 13 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。</p> <p>3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。</p> <p>4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
3	0909~0913	東瀛來的統治者	日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4	1.了解日本對臺灣的殖民政策。 2.了解日治時代,非武裝抗爭的背景與過程。	【人權教育】	<p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1.引起動機：播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2.人物說明：教師對林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，使學童了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第10、11頁課文及圖片。</p> <p>4.教師指導學童回家完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整課文重點：日本統治臺灣，雖然帶來了現代化的發展，但對臺灣人民採取不公平的對待，將臺灣人視為次等公民，因此，激發臺灣人的民族意識，加上有志之士的鼓吹下，努力追求民主與平等的待遇。由於種種的努力與抗爭活動，迫使臺灣總督府開放部分的議員選舉，雖然開放的只是極小的權益，卻也讓部分臺灣人擁有選舉和被選舉的權利，深具歷史意義。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1.皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第12、13頁課文。</p> <p>3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
4	0916~0920	東瀛來的統治者	日治時代的經濟發展	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-4	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及第二次世界大戰時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	【人權教育】	<p>【活動一】經濟基礎的奠定</p> <p>1.引起動機：教師展示「日本在臺建設系列圖像」—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。</p> <p>2.觀察與說明：引導學童閱讀課本第 14、15 頁課文。</p> <p>3.歸納與發表： (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。) (2)日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。)</p> <p>4.統整：日本統治臺灣期間從事各項經濟建設，主要目的在掠奪臺灣的資源，滿足本國需求，但以歷史角度來看，日本人對臺灣仍有一定的貢獻。</p> <p>【活動二】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1.閱讀與討論：引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片。</p> <p>2.配合動動腦：想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？</p> <p>3.習作配合：教師指導學童於課中完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整課文重點：日治時代，總督府為了增加收入，積極開發自然資源，以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤，但是臺灣人享有的資源卻無法與日本人相比，被當作次等公民，生活依然困苦。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
5	0923~0927	東瀛來的統治者	日治時代的社會變遷	2-3-2 2-3-3 3-3-5 4-3-3 4-3-4 9-3-2 人權 1-3-3 1-3-4 性別 3-3-5	1.了解日治時代,總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	【人權教育】 【性別平等教育】	<p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1.體驗活動:教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼?現在還曾見過嗎?進而引導學童思考,纏足為女性帶來的痛苦。</p> <p>2.問題討論與說明:教師引導學童閱讀與觀察課本第 18 頁課文與圖片。</p> <p>3.配合習作:教師指導學童完成【第 3 課習作】第一、二大題。</p> <p>4.觀察與發表:教師引導學童閱讀與觀察課本第 19 頁課文與圖片。</p> <p>5.統整課文重點:臺灣總督府進行各項社會改革,雖然是為了有效統治,但逐漸改變社會的風貌,對臺灣現代化的貢獻值得肯定。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1.閱讀發表與說明:教師引導學童閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片,並請學童回答問題。</p> <p>2.配合動動腦:「說說看,和清代相比,日治時代臺灣教育有哪些進步的地方?」</p> <p>3.配合習作:教師指導學童完成【第 3 課習作】第三大題。</p> <p>4.統整課文重點:日本人引進現代化的教育制度,其動機雖然只是便於利用人才,但對當時臺灣社會仍有貢獻。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <p>1.歷史背景說明:教師說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後,也西方文化和日本文化,一併帶入臺灣,對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2.觀察與發表:教師引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片。</p> <p>3.配合習作與音樂欣賞:教師播放鄧雨賢作曲的臺灣歌謠「雨夜花」、「望春風」後,指導學童回家完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點:日治時代,為臺灣引進了大量的西方文化,使得臺灣文化更加豐富多元。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
6	0930~1004	戰後臺灣的政治演變	政治發展	2-3-1 3-3-5 5-3-5 9-3-2 人權 1-3-2	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	【人權教育】	<p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放「臺灣光復節歌」，引導學童了解戰後初期，民眾歡欣之心情。 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第28、29頁課文和圖片。 3.悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。 4.配合動動腦：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？ 5.統整課文重點：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，政府播遷來臺後，實施戒嚴，不僅限制了人們各種自由，也剝奪了人民的基本權利。 <p>【活動二】從戒嚴到解嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師播放「宣布解嚴的新聞畫面」，並且參考補充資料說明解嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第29、30頁課文和圖片。 3.討論與發表：教師於課前請學童利用報紙、電視新聞、網路資訊等，了解目前臺灣有哪些媒體。 4.統整課文重點：從解嚴後，社會漸趨開放，政治更加民主，政黨、媒體紛紛成立。 <p>【活動三】人民當家作主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？ 2.名詞解釋：教師利用小辭典，解釋在野黨、政黨輪替等概念。 3.觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第30、31頁課文和圖片。 4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。 5.統整：戰後的臺灣，民主政治進入一個新的階段，在這個時期，人民階段性的成為一個真正民主自由的國家。 	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
7	1007~1011	戰後臺灣的政治演變	政府組織	6-3-1 6-3-2 性別 3-3-5	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的職權。 3.認識地方政府的職權。	【性別平等教育】	<p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1.引起動機：教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，但是組成更複雜，工作更繁重。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第32、33頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：</p> <p>(1)請同學分享在新聞上看到立法委員問政的畫面。</p> <p>(2)你認為立法委員在質詢政府官員或討論相關法案時，應該具備什麼態度?(例:我認為立法委員應該就事論事進行討論，並且理性溝通。)</p> <p>4.統整課文重點：政府組成的目的是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學童參觀訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學童了解其功能與職責。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第34、35頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：除了課本中所提到的工作，你知道地方政府還做了哪些事情嗎？</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
8	1014~1018	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-2	<p>1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。</p> <p>2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。</p> <p>3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。</p> <p>4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。</p> <p>5. 光輝的十月</p>	【人權教育】	<p>【活動一】番薯簽的歲月</p> <p>1.引起動機：教師詢問學童有無吃過番薯與米飯一起烹煮而成的番薯飯，並請有吃過的學童敘述口感，並將番薯飯與白米飯做個人喜愛的評比。</p> <p>2.歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學童閱讀第38、39頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1).戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？(例：失業問題、物價飛漲。)</p> <p>(2)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？(例：發行新臺幣以穩定物價。)</p> <p>(3)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？(例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動「耕者有其田」的政策。)</p> <p>4.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。)</p> <p>5.學習單：教師指導學童於課後詢問家中超過六十歲以上的長輩。問問他們當時在食、衣、住、行的情形？利用學習單與現代相互作為比較。</p> <p>6.統整課文重點：戰後初期，物資缺乏，政府為了促進國內經濟發展，在貨幣及土地制度方面從事改革，而部分土地被徵收的地主，將獲得的補償投資在工業生產，也成為後來工業發展的助力。這些政策經政府大力推動與民眾積極配合、努力耕耘下，使臺灣的經濟秩序漸趨穩定。</p> <p>【活動二】光輝的十月</p> <p>1.引起動機：教師介紹我國十月份的節日。請學童發表自己過去的放假經驗，並詢問家長以前的節日？</p> <p>2.觀察與討論：教師以投影片引導學童瞭解 10 月 25 日臺灣光復節由來，並回答問題。</p> <p>3.統整：瞭解臺灣的歷史，感念每位在臺灣這塊土地上有所貢獻的先人，加深自己對國家、地區的認識。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論成果</p> <p>4.分組合作</p> <p>5.習作練習</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
9	1021~1025	戰後臺灣的經濟發展	經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-2	1.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 2.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 3.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。	【人權教育】	<p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1.引起動機： (1)教師請學童分享課後回家詢問長輩的「早期與現代的食、衣、住、行各項比較學習單」，進行分組討論並上臺發表。 (2)教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。 (3)教師提問學童「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第40、41頁及圖片。 (1)民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。) (2)民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。)</p> <p>4.家鄉產業調查：教師指導學童配合教冊附錄的「家鄉的經濟發展」學習單，於課後調查家鄉早期和現代的產業，探討經濟發展的歷程。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整課文重點：民國四十年代，政府實施「臺灣經濟建設四年計畫」，提出「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助與先民積極進取，努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
10	1028~1101	戰後臺灣的經濟發展	經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4 人權 1-3-4	<p>1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。</p> <p>2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。</p> <p>3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。</p> <p>4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。</p>	【人權教育】	<p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>1.引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第42、43頁及圖片。</p> <p>3.認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4.配合動動腦：在政府推動的十大建設中，以交通建設最多，其中還有重工業及能源建設，這些建設對經濟發展有什麼影響？</p> <p>5.統整課文重點：臺灣經由先民辛勤的努力下，在民國六十年代逐漸發展成新興工業國家，也被譽為經濟發展的奇蹟，名列「亞洲四小龍」之一，成為許多開發中國家的楷模。</p> <p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1.引起動機：詢問學童有無騎自行車的經驗，並請學童想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第 44、45 頁及圖片。</p> <p>3.產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱教冊補充資料，跟學童分享劉金標的奮鬥過程。</p> <p>4.配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？</p> <p>5.統整課文重點：民國六十年代末期，工資持續上漲，早期勞力密集的優勢已不存在，除了積極參與國際貿易組織，提升臺灣競爭力外，政府也推動「產業升級」策略，設立科學工業園區，朝向以技術密集、資本密集的高科技產業邁進。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論成果</p> <p>4.情意評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
12	1111~1115	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 性別 2-3-10	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	【人權教育】 【性別平等】	<p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第60、61頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)家庭具備什麼功能？</p> <p>(2)臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
13	1118~1122	戰後臺灣的社會與文化	社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 性別 2-3-10	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	【人權教育】 【性別平等】	<p>【活動二】人人有保障</p> <p>1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
14	1125~1129	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2 人權 1-3-4 家政 1-3-2 1-3-7 3-3-1	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.認識臺灣飲食文化的內涵。 5.了解臺灣藝文活動的發展。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	【人權教育】 【家政教育】	【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考教師專用課本的補充資料，介紹世界三大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 68 頁課文及圖片，並討論問題。 3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。 5.統整課文重點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
15	1202~1206	戰後臺灣的社會與文化	文化的傳承與發展	1-3-4 1-3-5 資訊 4-3-1 4-3-5	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.認識臺灣飲食文化的內涵。 5.了解臺灣藝文活動的發展。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	【資訊教育】	<p>【活動三】臺灣藝文真精采</p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 69 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1.引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾在什麼場合看到歌仔戲表演？</p> <p>(2)你對歌仔戲的喜好程度如何？</p> <p>(3)現代歌仔戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼歌仔戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看歌仔戲？</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
16	1209~1213	臺灣的人口	人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5 資訊 4-3-1 4-3-5	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【資訊教育】	<p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 79 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
17	1216~1220	臺灣的人口	人口分布與遷移	3-3-3 3-3-5 4-3-4 家政 4-3-5	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	【家政教育】 【資訊教育】	<p>【活動三】人口大搬風</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？</p> <p>4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。</p> <p>3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
18	1223~1227	臺灣的人口	人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4 家政 4-3-5	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	【家政教育】	<p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第85頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
19	1230~0103	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-6 1-3-7 1-3-8 資訊 4-3-5 家政 3-3-1	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	【資訊教育】 【家政教育】	<p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀課本第 94、95 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。</p> <p>4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪一些優點和缺點？」</p> <p>5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？</p> <p>2.觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4.遊戲一眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
20	0106~0110	臺灣的城鄉與區域	鄉村與都市	1-3-7 7-3-4 資訊 4-3-5	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	【資訊教育】	<p>【活動三】城鄉新發展</p> <p>1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。</p> <p>2.閱讀與觀察：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。</p> <p>【活動四】臺灣與世界交流</p> <p>1.引起動機：教師請有出國遊玩經驗的學生發表國外旅遊見聞。</p> <p>2.觀察與討論：閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.腦力激盪：教師指導學生上網或是觀察都市中的街道招牌，找出臺灣有哪些耳熟能詳的外商公司，並將資料簡單統計。</p> <p>4.蒐集資料：教師指導學生至交通部觀光局行政資訊系統網站—觀光統計，查詢國民出國或是來臺旅客相關統計資料。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題</p> <p>6.統整：近年來，臺灣海運與航空發展迅速，對外交流頻繁。因為交通的進步，使得現代的城鄉關係，已由傳統的鄰近關係，擴展為國內、外都市與鄉村的交流。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
21	0113~0117	臺灣的城鄉與區域	區域特色與發展	1-3-7 7-3-4 資訊 4-3-5	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	【資訊教育】	<p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 106、107 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	□頭評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
22	0113~0117		學習回顧	綜合以上能力指標	1.能說出本學期印象最深刻的學習內容。 2.能說出本學期的學習成長。		一、回顧本學期學習內容 二、說出本學期印象最深刻的學習內容 三、能說出本學期的學習成長	1	□頭評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 _____ 教學與評量計畫

一、實施年級： 六 年級

二、實施期間： 109.02.11 至 109.06.30

三、活動總節數（含各統整領域）：57 節

四、設計教師：塗淑君老師

五、教學資源：康軒版六下第八冊

六、課程理念：

- 1、根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及二十一世紀國民所須具備的十大基本能力。
- 2、掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入社會領域的教學活動中，藉由生活實例的探索觀察、閱讀心得、創意活動的發表、角色扮演等活動，提供多元學習活動與省思的機會，讓學生在安全的環境下，積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

	一、文明與科技生活	二、從臺灣走向世界	三、放眼看世界	四、關心我們的地球
快樂	◎	◎	◎	◎
安全	◎	◎	◎	◎
卓越	◎	◎	◎	◎

八、課程目標：

- 1、認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
- 2、體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
- 3、關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
- 4、體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

九、相關領域之對應能力指標：

◎社會領域

- 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。
- 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。
- 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。
- 4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。
- 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。
- 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
- 7-3-4 說明政府有時會基於非經濟原因，去干預社會的經濟活動。
- 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。
- 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。
- 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的運用。
- 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關聯以及如何形成一個開放系統。
- 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。
- 9-3-3 舉出國際間因利益競爭造成衝突、對立與結盟的例子。
- 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。
- 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、WTO 等)及其宗旨。

◎環境教育

- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

◎海洋教育

2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。

◎性別平等教育

1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。

1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。

3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

◎人權教育

1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。

◎生涯發展教育

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

3-2-2 培養互助合作的工作態度。

◎資訊教育

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

◎家政教育

4-3-6 了解不同的家庭文化。

4-3-2 了解家人角色意義及其責任。

◎國防教育

1-3-1 了解國家安全對個人生命與家庭生活的影響

1-3-2 主動關心國家安全相關事務

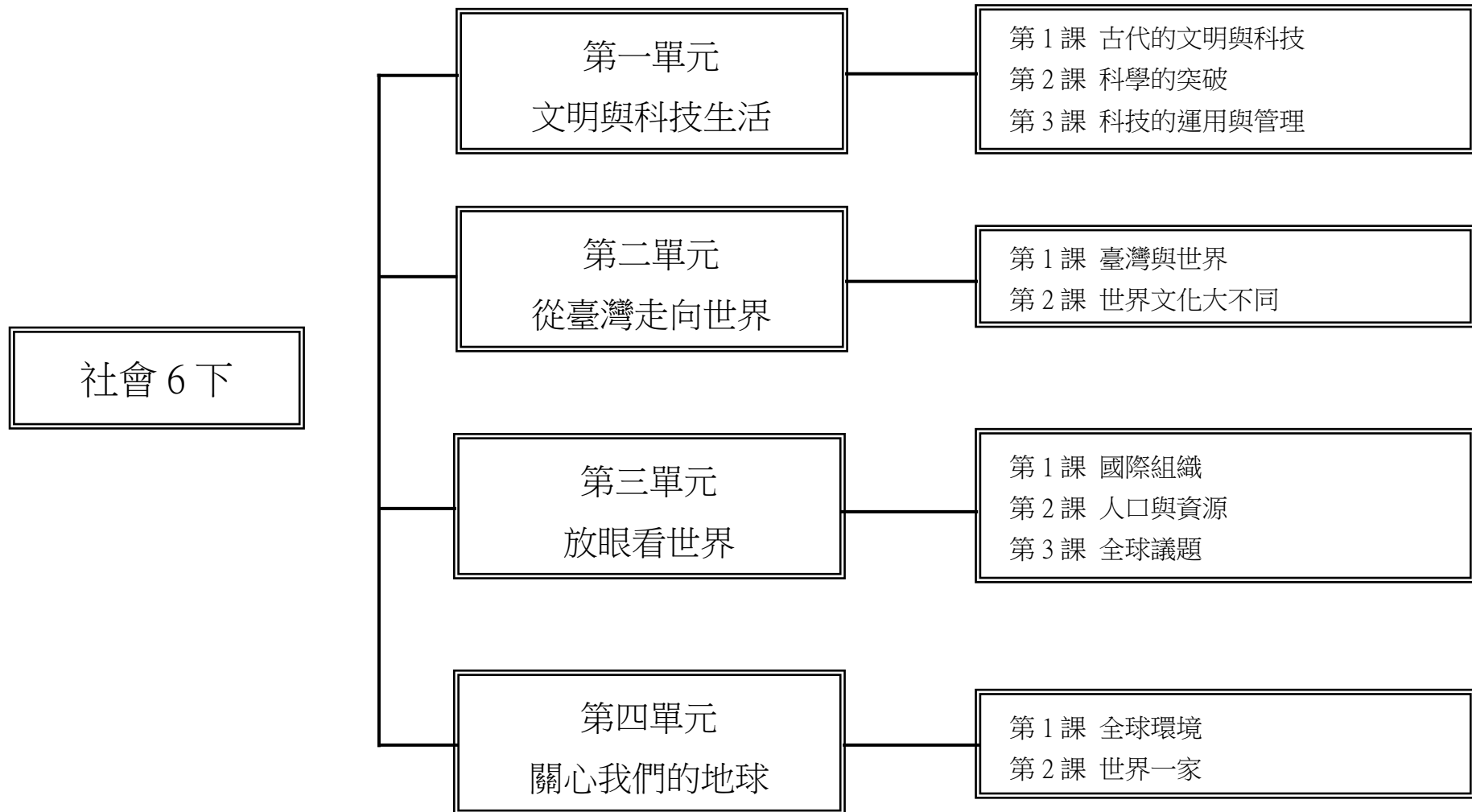
1-3-3 養成維護國家安全的積極態度

2-3-1 認清個人對國家的責任

3-3-2 了解各種科技對現代戰爭的影響

3-3-5 體認和平的價值並涵養珍愛和平的情操

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
01	0210~0214	文明與科技生活	古代的文明與科技	2-3-3 資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 	【資訊教育】 【人權教育】	【活動一】文明的起源 1.引起動機：教師可以複習社會五上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民所過的生活，探究發展文明起源的因素。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。 3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4.統整：遠古時期，人類依賴打獵和採集食物維生，進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現，世界史上古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 【活動二】美索不達米亞文明 1.引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。 3.統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
02	0217~0221	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1 8-3-2 資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明，對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【人權教育】 【資訊教育】	<p>【活動三】神祕的埃及古文明</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表對於埃及的印象為何？</p> <p>2.埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4.配合習作：教師指導學童回家完成 【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1.肢體舒展：教師上課前請學童站立，帶領學童做幾個簡單的瑜珈動作，舒展身體，讓學童體驗印度瑜珈文化。</p> <p>2.印度宗教信仰：教師參閱教師手冊第 48、49 頁補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應教學活動與靈魂輪迴。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1.引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字呢？</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。</p> <p>3.配合習作：教師指導學童回家完成 【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
03	0224~0228	文明與科技生活	科學的突破	8-3-1 8-3-2 資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1.引起動機：教師可參閱教師手冊第 66~67 頁補充資料：現代科學之父—牛頓，向學童講述有關牛頓的故事，再請學童共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3.配合習作：教師指導學童回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4.分組活動：教師將學童分組，各組依題目，限時五分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
04	0302~0306	文明與科技生活	科學的突破	資訊 4-3-2 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動二】科學開花結果</p> <p>1.引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學童看，簡要說明機械的發展歷程以引起學童對機械與動力發展的興趣。</p> <p>2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</p> <p>3.習作配合說故事：請學童上臺報告所完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>4.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第18、19頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5.配合動動腦：「想一想，為什麼說「需要是發明之母？」請舉例說明。」</p> <p>6.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</p> <p>【活動三】科技矽島在臺灣</p> <p>1.引起動機：教師帶領學童到圖書室，請學童查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學童了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學童閱讀課本第20、21頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>	3	1.口頭評量 2.觀察評量 3.習作練習 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
05	0309~0313	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4 資訊 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1.引起動機 (1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學童搶答該產品的名稱及用途。 (2)經驗分享：教師請學童發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容呢？請舉一個問題來說明。」</p> <p>4.分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學童分組討論其內容及因應之道，並推派學童上臺報告。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1.引起動機：教師將學童分組，請學童寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 24、25 頁課文並回答問題。</p> <p>3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學童在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
06	0316~0320	文明與科技生活	科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4 資訊 5-3-2 5-3-3 人權 1-3-1	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學童分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學童發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2.閱讀與發表：教師指導學童閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4.創意編劇：教師將學童編組，請各組學童結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5.遊戲「接炸彈」：學童配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6.習作配合：教師指導學童完成【第 3 課習作】第三～四大題。</p> <p>7.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改良食品是否會危害人體、複製人(器官)的倫理問題等，一直引發爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
07	0323~0327	從臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1.觀察與討論：教師引導學童觀察地球儀及課本第 32 頁課文並回答問題。</p> <p>2.發表：教師請學童發表早期臺灣和世界各國往來的情形。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1.引起動機：教師介紹臺灣與中國大陸的交流情形。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 33 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.統整：臺灣與中國大陸早期不相往來，民國七十六年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國九十七年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 34 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.統整：近年來，臺灣和日本、韓國交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表品嘗東南亞美食的經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童觀察課本第 35 頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3.調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p>	3	1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.習作練習 5.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
08	0330~0403	從臺灣走向世界	臺灣與世界	2-3-3 9-3-2 9-3-4 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。 3.察覺臺灣與世界各國的交流情形。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1.引起動機：教師展示螺絲、螺帽實物，說明臺灣是全球重要的供應商。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 36、37 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3.創意行銷：教師事先將學童分組，各組選擇一項高科技產品設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4.產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5.統整：臺灣高科技產品在與世界各國經貿往來中，有很好的表現。此外，臺灣生產的工業產品、文化創意產業、科展、發明等，也都有傑出表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1.引起動機：教師與學童蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀課本第 38 頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3.表達謝意：教師指導學童製作感謝卡片，謝謝公益團體發參與國際事務的精神。</p> <p>4.配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生過哪些災難嗎？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學童回家完成【第 1 課習作】第四大題。</p> <p>6.統整：臺灣許多團體，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作 5.習作練習

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
09	0406~0410	從臺灣走向世界	世界文化大不同	3-3-4 9-3-3 9-3-5 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】世界各地的住屋</p> <p>1. 引起動機 (1) 教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 (2) 教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。</p> <p>2. 閱讀與分組報告 (1) 教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。 (2) 教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。 (3) 學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重這種住屋與我們的不同。</p> <p>【活動二】世界各地的舞蹈</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。 (1) 人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？ (2) 夏威夷的草裙舞具有什麼特色？ (3) 美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？ (4) 紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？ (5) 巴西森巴舞的特色為何？ (6) 西班牙佛朗明哥舞的特色為何？ (7) 說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？</p> <p>3. 實做與發表 (1) 教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2) 請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。</p> <p>4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論成果 4. 情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
10	0413~0417 期中評量週	從臺灣走向世界	世界文化大不同	3-3-4 9-3-3 9-3-5 資訊 4-3-5 人權 1-3-4	1. 認識世界不同的服飾。 2. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。</p> <p>(1) 西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)</p> <p>(2) 越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)</p> <p>(3) 阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4) 配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5) 承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6) 你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7) 如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論成果 4. 情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
11	0420~0424	放眼看世界	國際組織	5-3-2 9-3-2 資訊 4-3-3 人權 1-3-4	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1.引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1.引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第51~53頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)</p> <p>(5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.情意評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
12	0427~0501	放眼看世界	國際組織	5-3-2 9-3-2 資訊 4-3-3 人權 1-3-4	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第55頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>	3	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論成果 4. 紙筆評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
13	0504~0508	放眼看世界	人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4 家政 4-3-5 資訊 4-3-5	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。 4.了解全球水資源匱乏的問題。 5.了解全球礦物資源的問題。 6.培養珍惜資源的態度。	【家政教育】 【資訊教育】	<p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1.引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學童發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 56、57 頁課文並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表自己前一天所吃的食物有哪些？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 58 頁課文並回答問題。</p> <p>3.統整：世界糧食因糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。</p> <p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1.引起動機：教師請學童回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 59 頁課文並回答問題。</p> <p>3.統整：全球可供人們使用的水資源有限，造成水資源匱乏問題。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 60、61 頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童課後完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
14	0511~0515	放眼看世界	人口與資源	3-3-4 9-3-4 資訊 4-3-5 人權 2-3-1 2-3-4 2-3-5	1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1.引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 61 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)地球上人們可以使用的的水資源足夠人們使用嗎？ (2)現在全球水資源面臨什麼問題？ (3)水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3.省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4.統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源匱乏問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1.引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62、63頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
15	0518~0522	關心我們的地球	全球議題	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 資訊 4-3-5 環境 2-3-1 2-3-3	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。 5.覺察重視維護基本人權的重要性。 6.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	【資訊教育】 【人權教育】	<p>【活動一】迎接全球化的時代</p> <p>1.引起動機：引起動機：教師以美國的911恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>4.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。</p> <p>【活動二】全球焦點</p> <p>1.引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二~三大題。</p> <p>4.統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1.引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第68、69頁課文並回答問題。</p> <p>3.角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。</p> <p>5.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
16	0525~0529	關心我們的地球	全球環境	3-3-2 5-3-3 9-3-3 家政 4-3-1 人權 1-3-4 2-3-2	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的人群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【資訊教育】 【環境教育】	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1.引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1.引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第74、75頁課文，並回答問題。</p> <p>3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第76、77頁課文並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
17	0601~0605 期末評量週	關心我們的地球	環境課題	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 資訊 4-3-3 環境 2-3-3 4-3-1	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	【資訊教育】 【人權教育】	【活動一】互動與調適 1.引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2.補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。 4.統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 【活動二】我是世界公民 1.引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2.補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁課文及圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「閱讀第81頁凱瑟琳的故事後，想一想如果是你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 6.統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及六大議題	教學活動或流程	教學節數	評量方式
18	0608~0612	校本課程	我們的環境	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4 資訊 4-3-3 環境 2-3-3	1.體察地球上的生態系統是一個開放的系統。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。	【資訊教育】 【環境教育】	【活動一】社區環境問題 1.引起動機：教師講述「垃圾山煙霧事件」及「gas 外洩事件」。 2.分組討論：教師請學童蒐集關於社區環境變遷的議題，各組就資料內容作主題追蹤活動，並於課堂上發表。 3.方案：請各組提出可行的行動方案。 4.統整：社區是大家的，對於社區問題，能分析問題的本質，並提出適當的解決方法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論成果 4.分組合作
19	0615~0619	畢業週	學習回顧	以上能力指標	1.能說出本學期印象最深刻的學習內容。 2.能說出本學期的學習成長。		1.回顧本學期學習內容 2.說出本學期印象最深刻的學習內容 3.能說出本學期的學習成長	3	口頭評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 自然 教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：62 節

四、設計教師：李弘仁老師

五、教學資源：康軒版課本、習作、實驗器材、圖片

六、設計理念：

- 1.以學生活動為主體，重視探究的過程，使兒童樂於參與探究。
- 2.培養學生思考、閱讀、觀察、尋找、栽培、試探、實驗、分析、歸納等解決問題的能力。
- 3.重視合作學習，培養學生進行小組合作的學習能力。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入自然與生活科技教學活動中，培養學生終生學習的興趣，並藉由對自然的了解，使學生能順應自然運作的原理，以期盼將來能和大自然和平共存。更進一步培養孩子成為一個[心胸寬、視野遠的未來世界公民。

課程願景 \ 單元	第一單元 天氣的變化	第二單元 熱對物質 的影響	第三單元 大地的奧秘	第四單元 電磁作用
快樂	◎	◎	◎	◎
安全	◎	◎	◎	◎
卓越		◎		◎

八、課程目標：

- 1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。
2. 熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。
- 3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。
- 4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

九、相關領域之對應能力指標：

1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。

1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。

1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。

1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。

1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。

1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。

1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。

1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。

1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。

1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。

2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。

2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。

2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。

2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。

2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱

上。

2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。

2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體……等)。

3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。

3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。

3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。

3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。

4-3-2-3 認識資訊時代的科技。

5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。

5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。

6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。

7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

◎資訊教育

3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。

◎環境教育

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。

◎性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎海洋教育

4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。

4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。

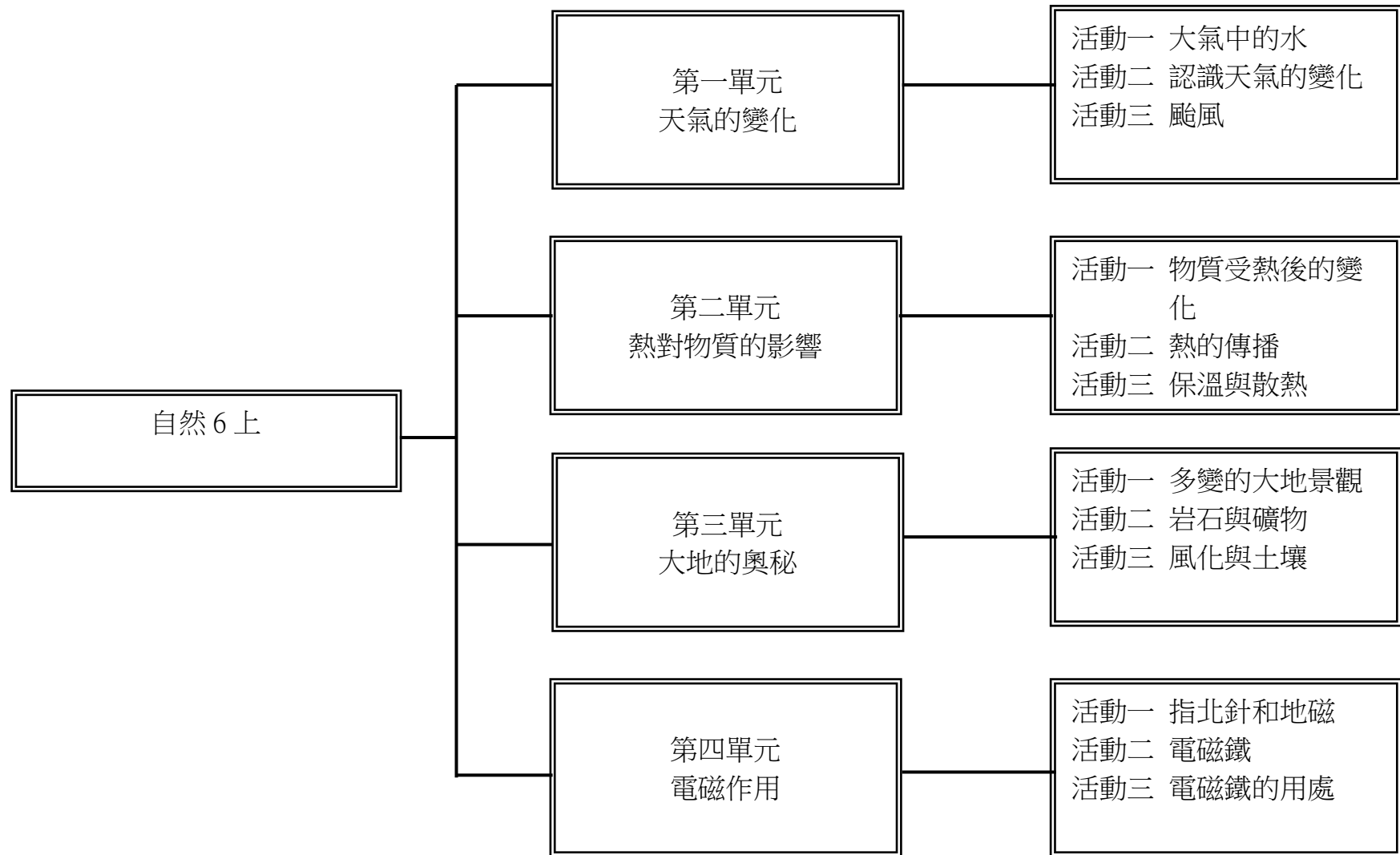
◎生涯教育

3-3-1 培養規畫及運用時間的能力。

◎家政教育

1-3-5 了解食物在烹調、貯存、加工等情況下的變化。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	一、天氣的變化	大氣中的水	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2	【活動 1-1】雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
2	9/2 9/6	一、天氣的變化	大氣中的水	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3	1.認識大氣中液體和固體形態的水。 2.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4.知道大自然中水的循環途徑。	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2	【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。 2.知道雨和雪的差異。 3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。 4.知道露和霜的不同。 5.利用模擬露的操作試驗，說明露是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>的液體形態。</p> <p>6.利用模擬霜的操作試驗，說明霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的固體形態。</p> <p>【活動 1-3】大自然中的水循環</p> <p>1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。</p> <p>2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。</p> <p>3.教師引導學生回想舊經驗，水的蒸發在常溫下、陽光下，或是加熱時均可發生；河水、海水、動植物身上的水分等會蒸發，形成大氣中的水蒸氣。</p>		
3	9/9 9/13 0913(五)假	一、天氣的	認識天氣的	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1	1.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3.認識地面天氣圖高、低氣	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋教育】	【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		變化	變化	6-3-2-3 7-3-0-2	壓、等壓線等符號。	4-3-5	<p>上可以看出當時的雲層狀態。</p> <p>3.教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。</p> <p>4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。</p> <p>5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。</p> <p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <p>1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。</p> <p>3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。</p> <p>4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。</p> <p>5.讓學生發表地面天氣圖中「H」、「L」的位置。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	9/16 9/20	一、天氣的變化	認識天氣的變化	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋教育】 4-3-5	【活動 2-3】氣團與鋒面 1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。 2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 3.教師介紹影響臺灣地區的鋒面有冷鋒和滯留鋒。 4.教師引導學生歸納，冷鋒過境時，地面氣溫會降低。 5.教師引導學生觀察冷鋒移動的情形，察覺冷鋒的符號以三角形表示，三角形尖角的方向就是鋒面移動的方向。 6.教師展示滯留鋒的衛星雲圖與地面天氣圖，引導學生對照天氣狀況與天氣符號。 7.知道天氣狀況與滯留鋒造成的天氣現象一樣，進而了解鋒面系統對於臺灣地區天氣的影響。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	9/23 9/27	一、天氣的變化	颱風	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 2.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 3.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 4.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋教育】 4-3-5	【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生說出課本中，在衛星雲圖上哪裡是颱風？有什麼特徵？並指出颱風眼的位置。 2.教師引導學生討論臺灣地區出現颱風的季節，以何種季節頻率較高。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
6	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	一、天氣的變化	颱風	1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 2.知道颱風來襲時會造成的各種災害。 3.藉由討論，了解如何做好防颱措施。	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【海洋教育】 4-3-5	【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生解讀蘇力颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 2.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。 【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>歷史資料說出颱風的演變。</p> <p>4.讓學生分組討論，說出各種颱風可能帶來的災害。</p> <p>5.教師引導學生討論如何做好防颱準備及降低可能的災害。</p>		
7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	二、熱對物質的影響	物質受熱後的變化	1-3-1-2 2-3-1-1 2-3-3-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	<p>1.透過實驗和討論，證明空氣的體積會隨溫度的變化而改變。</p> <p>2.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。</p> <p>3.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。</p> <p>4.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 2-3-5</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-1</p>	<p>【活動 1-1】熱與溫度</p> <p>1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，並進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。</p> <p>2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」</p> <p>3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。</p> <p>4.教師指導說明溫度計的使用方法。</p> <p>【活動 1-2】物質受熱的變化</p> <p>1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							機。 2.透過觀察或操作，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如蝦子；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如蠟塊。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。		
8	10/14 10/18	二、熱對物質的影響	物質受熱後的變化	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 2.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 3.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 4.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-3-1 【生涯發展教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-5	【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。 4.教師引導學生思考液體的體積會不會受溫度的影響而改變。 5.教師指導學生進行液體熱脹冷縮的實驗，並將結	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>果記錄到習作中。</p> <p>6.教師操作固體熱脹冷縮的實驗，並引導學生察覺銅球加熱後膨脹，而無法通過銅環；冷卻後，銅球體積收縮，銅球可以通過銅環。</p> <p>7.教師歸納說明：「大部分的氣體、液體和固體受熱時，體積會膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為熱脹冷縮」。</p> <p>8.讓學生自由發表生活中看到的熱脹冷縮現象。</p> <p>9.教師說明凹陷乒乓球沖熱水可以使其復原、氣溫計量體溫、橋面留有縫隙都是熱脹冷縮的應用。</p>		
9	10/21 10/25	二、熱對物質	熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2	1.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 2.知道正確使用酒精燈的方法。 3.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 4.知道熱傳導原理在生活中的應用。 5.知道液體的傳熱方式。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 4-3-1 【生涯發展教育】 3-3-1	【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		的影響				<p>【家政教育】 1-3-5</p>	<p>4.教師指導說明使用酒精燈時的注意事項。</p> <p>5.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。</p> <p>6.教師提問：「不同材質的物體，熱傳導的快慢有什麼不同？」。</p> <p>7.讓學生分組討論並進行「比較不同材質的熱傳導」實驗，察覺不同材質的物體，熱傳導的快慢也不同。</p> <p>8.讓學生自由發表生活中應用熱傳導原理的例子。</p> <p>【活動 2-2】熱的對流</p> <p>1.教師根據生活中的煮湯的例子說明液體受熱時，熱的傳播方式。</p> <p>2.引導學生透過「液體的熱對流」實驗操作，察覺液體的熱對流方式。</p> <p>3.教師說明熱在水中的傳遞方式。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	10/28 11/1	二、熱對物質的影響	熱的傳播	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2	1.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 2..察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 3.察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 4-3-1 【生涯發展教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-5	【活動 2-2】熱的對流 1.引導學生思考空氣和水一樣會流動，它們的傳熱方式是否也會相同。 2.教師指導學生進行「空氣的熱對流」實驗，進而察覺熱空氣會上升，冷空氣會下降，不停的循環流動。 3.教師歸納說明：氣體與液體的傳熱方式相同，都是利用對流的方式來傳播熱。 4.讓學生自由發表生活中應用氣體熱對流原理的例子。 5.教師說明冷氣機、電暖器安裝的位置，以及火災逃生的方法都是氣體熱對流原理的應用。 【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。 3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。		
11	11/4 11/8 1107-1 108 期中評量	二、熱對物質的影響	保溫與散熱	1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2	1.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2.知道不同材質的容器，其保溫效果也不同。 3.察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-2 4-3-1	【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。 4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。 【活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
			定期評量週		複習第一、二單元		播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 期中定期評量		紙筆測驗
12	11/11 11/15	三、大地的奧祕	多變的大地景觀	1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2	1.察覺水與大地間的交互作用。 2.藉由實驗，觀察水量不同影響泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3.改變自製河道的坡度高低，觀察水量相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4.察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。	【生涯發展教育】 3-3-1 【環境教育】 3-3-2	【活動 1-1】流水改變大地 1.引導學生回想曾經看過哪些雨水使地表景觀改變的現象。 2.知道流水的力量會使地表產生變化，形成不同的地形景觀。 3.讓學生討論、設計觀察流水怎樣影響地表的實驗。 3.讓學生操作在不同坡度的斜面上沖水。 4.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 5.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 6.讓學生思考並操作不同水量倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 7.教師引導學生歸納不同的水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 8.讓學生操作在不同坡度的斜面上沖水。 9.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。		
13	11/18 11/22	三、大地的奧祕	多變的大地景觀	1-3-3-2 1-3-4-2 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2	1.藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 3.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。	【性別平等教育】 2-3-5 【環境教育】 2-3-1 3-3-2 【海洋教育】 4-3-1	【活動 1-2】 河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 4.教師說明河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。	3	1.口頭評量 2.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>5.讓學生發表是否有觀察到河流彎彎曲曲的景觀，以引起學習動機。</p> <p>6.教師說明河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。</p> <p>【活動 1-3】海岸地形</p> <p>1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。</p> <p>2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。</p>		
14	11/25 11/29 1130 體 表會	三、大地的奧祕	多變的大地景觀	1-3-4-2 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2	<p>1.知道岩石在日常生活中的用途。</p> <p>2.認識花崗岩和石灰岩的外表特徵。</p> <p>3.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。</p> <p>4.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。</p> <p>5.知道石灰岩和花崗岩的組成成分含有各種礦物。</p> <p>6.認識常見和珍貴的礦物，</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-5</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-1</p>	<p>【活動 1-3】海岸地形</p> <p>1.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。</p> <p>2.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。</p> <p>3.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					如滑石、石膏、黃金、紅寶石和鑽石等。		1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 3.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。		
15	12/2 12/6 1206(五)補假	三、大地的奧祕	岩石與礦物	1-3-3-2 1-3-4-2 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2	1.知道岩石在日常生活中的用途。 2.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 3.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石(一種礦物)。 4.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 5.知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 6.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。	【性別平等教育】 2-3-5	【活動 2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 3.教師說明各種岩石除了外表不一樣外，組成成分也會不同。 4.教師指導學生用稀鹽酸滴到石灰岩和花岡岩上，觀察石灰岩會起泡的現象，並將結果記錄到習作中。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					<p>7.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。</p> <p>8.認識岩石、礦物與人類的的生活緊密結合。</p>		<p>5.教師說明石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象。</p> <p>【活動 2-2】礦物</p> <p>1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。</p> <p>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <p>1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。</p> <p>2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法，。</p> <p>3.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。</p> <p>4.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	12/9 12/13	三、大地的奧祕	風化與土壤	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2	1.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 2-3-1 【資訊教育】 5-3-1	【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
17	12/16 12/20	四、電磁作用	指北針和地磁	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-4-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3	1.察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。	【性別平等教育】 2-3-2	【活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				3-3-0-4 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4			3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 5.教師歸納地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。		
18	12/23 12/27	四、電磁作用	電磁鐵	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	1.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 2.經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 3.察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。	【性別平等教育】 2-3-2	【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 4.教師引導學生思考通電	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>的線圈會不會產生磁，讓學生自由發表看法及理由，以引起學習動機。</p> <p>5.教師指導學生製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁。</p> <p>6.讓學生操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。</p> <p>7.教師歸納通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。</p>		
19	12/30 1/3 0101(三)假	四、電磁作用	電磁鐵	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3	<p>1.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。</p> <p>2.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。</p> <p>3.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。</p> <p>4.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</p>	【性別平等教育】 2-3-2	<p>【活動 2-2】電磁鐵的特性</p> <p>1.教師引導學生透過操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。</p> <p>2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。</p> <p>4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是「電磁鐵」。</p> <p>5.教師指導學生操作將放入鐵棒的通電線圈兩端靠近指北針，察覺會分別吸引指北針的S極和N極。</p> <p>6.察覺電磁鐵兩端的磁極會隨著電流方向改變而改變。</p>		
20	1/6 1/10	四、電磁作用	電磁鐵	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3	<p>1.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。</p> <p>2.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。</p> <p>3.學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。</p>	【性別平等教育】 2-3-2	<p>【活動 2-3】怎樣增加電磁鐵的磁力</p> <p>1.讓學生自由發表電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強的看法，以引起學習動機。</p> <p>2.鼓勵學生討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。</p> <p>3.教師指導學生操作不同線圈數的電磁鐵，分別可</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							以吸起多少的迴紋針的實驗。引導學生透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 4.讓學生自由發表電磁鐵的電力增強，磁力是否更強的看法。		
21	1/13 1/17 0114-0 115 期末評量	四、電磁作用	電磁鐵的應用	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-3-2 2-3-1-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	1.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。 2 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 3 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。	【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 5-3-1	【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，並說明電磁鐵起重機的原理。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。	3	1.口頭評量 2.實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
			定期評量週		複習三、四單元		並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。 期末定期評量		紙筆測驗
22	1/20 1/24 0120 休業式	四、電磁作用	科學閱讀	3-3-0-1 3-3-0-5 6-3-3-2 7-3-0-3 7-3-0-4	1.認識與電生磁概念有關的科學家故事。 2.培養閱讀的習慣與能力。	【性別平等教育】 2-3-2 【資訊教育】 5-3-1	【科學閱讀】 1.教師引導學生閱讀奧斯特與法拉第發現電產生磁及發明馬達的過程與研究。 2.讓學生自由發表閱讀心得。 3.教師說明並勉勵學生學習科學家的探究精神「積極查證」和「仔細觀察」。	1	1.實作評量 2.口頭評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 自然 教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.17

三、活動總節數（含各統整領域）：57節

四、設計教師：李弘仁老師

五、教學資源：康軒版課本、習作、實驗器材、圖片

六、設計理念：本課程注重培養國民能面對資訊爆炸、科技發達、社會快速變遷的新世代；具備人文情懷、生活能力、民主素養、本土與國際意識；並能將所學的科學與科技的探究方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

1.以兒童為中心的學習活動。

2.符合兒童經驗與認知。

3.促進兒童思考智能。

4.強調解決問題的能力。

5.多元學習的活動設計。

6.科學與生活結合。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入自然與生活科技教學活動中，培養學生終生學習的興趣，並藉由對自然的了解，使學生能順應自然運作的原理，以期盼將來能和大自然和平共存。更進一步培養孩子成為一個[心胸寬、視野遠的未來世界公民。

單元	第一單元 簡單機械	第二單元 微生物與 食品保存	第三單元 生物與環境
課程願景			
快樂	◎	◎	◎
安全	◎	◎	◎
卓越	◎	◎	

八、課程目標：

- 1.透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。
- 2.由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。
- 3.察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

九、相關領域之對應能力指標：

- 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。
- 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。
- 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。
- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。

- 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道) 12
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
- 2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之瞭解、氧化(生鏽等)，二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣污染等現象。 12
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。 12
- 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 12
- 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-1 認識科技的分類。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 4-3-2-1 認識農業時代的科技。
- 4-3-2-2 認識工業時代的科技。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
- 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。
- 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。.

6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。

6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。

6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。

7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。

7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。

8-3-0-3 認識並設計基本的造形。

◎資訊教育

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

◎環境教育

1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。

4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

◎性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

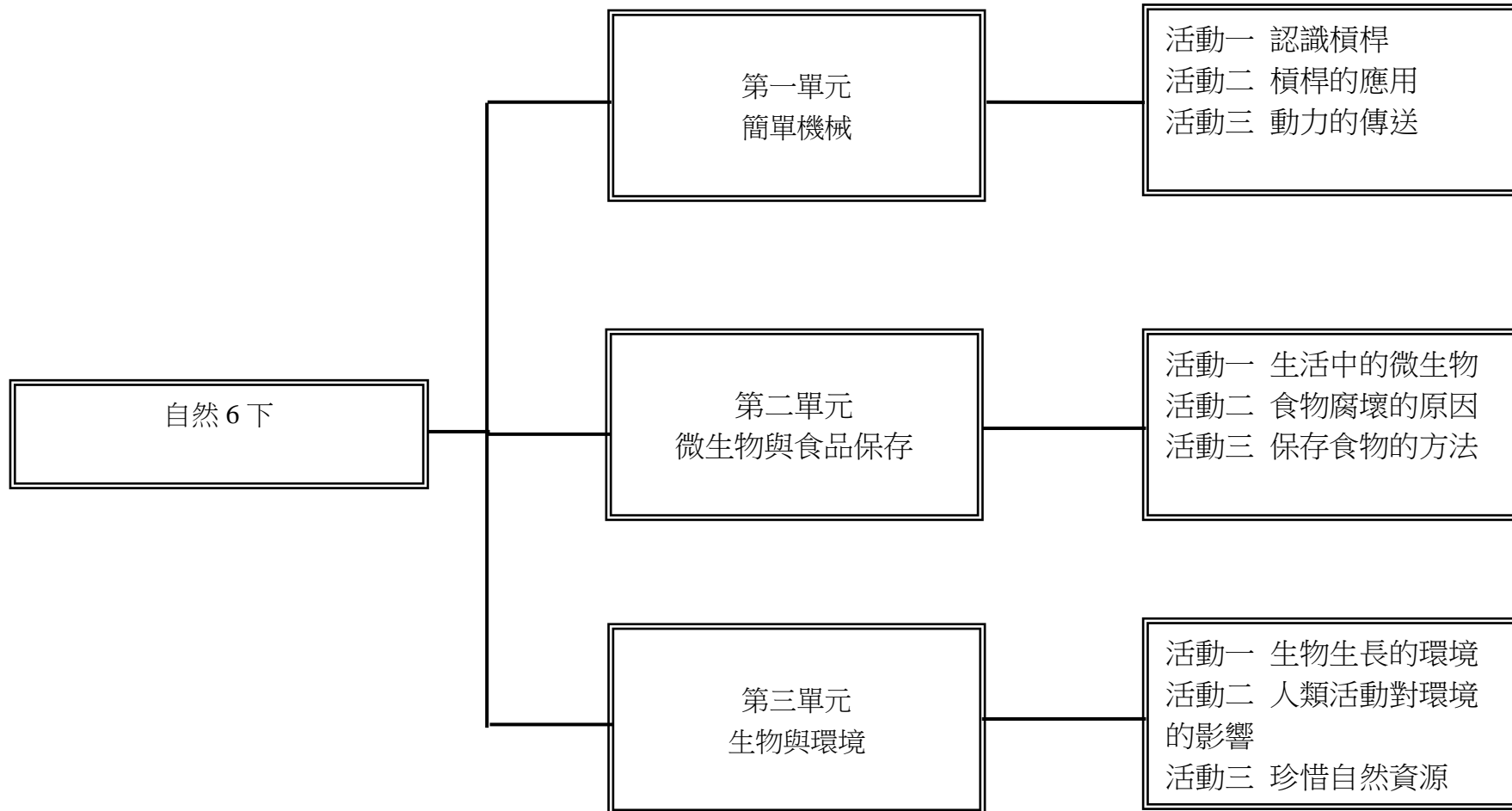
2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎海洋教育

5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

十、課程架構：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211(二)開學	一、簡單機械	認識槓桿	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1	【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 4.教師指導學生利用「簡易翹翹板實驗」的實驗結果，推論至利用棍子將書包抬起來的例子，請學生指出此例子中的支點、施力點、抗力點分別為何。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。</p> <p>3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。</p> <p>4.教師說明並歸納：施力臂越長、抗力臂越短時，使用槓桿工具會越省力。</p>		
2	2/17 2/21	一、簡單機械	認識槓桿	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	1.透過觀察和討論，推論生活中省力工具的科學原理。	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1	【活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。 2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 3.抗力點在中間的工具，可以省力；施力點在中間的工具，比較費力；有些工具雖然不能省力，卻有方便操作的優點。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	2/24 2/28 0228(五)假	一、簡單機械	滑輪與輪軸	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	1.察覺不同的槓桿工具，有不同的特性，有些可以省力，有些則是方便工作。 2.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 3.知道定滑輪和動滑輪的裝置。 4.透過實驗，知道定滑輪可以改變施力方向，但不能省力。 5.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7.知道生活中應用滑輪的工具。	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1	【活動 2-1】滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.教師說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 3.讓學生透過實際操作，知道定滑輪可以改變施力方向，但不能省力。 4.透過觀察和操作，知道動滑輪不能改變施力方向，但可以省力。 5.察覺滑輪是槓桿原理的應用，定滑輪的支點在中間，不能省力；動滑輪的抗力點在中間，施力臂大於抗力臂，因此可以省力。 6.察覺生活中有許多應用滑輪裝置的器材或裝置。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
4	3/2 3/6	一、簡單機械	滑輪與輪軸	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4	1.認識何謂輪軸。 2.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1	【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		械		3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4			察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。1.引導學生觀察生活中有許多應用輪軸的工具，並進一步指出它們分別屬於施力於輪或施力於軸的工具。 5.教師說明：「滑輪、輪軸都是槓桿原理的應用，也是幫助我們順利工作的工具」。		
5	3/9 3/13	一、簡單機械	動力的傳送	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	1.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 2.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 3.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 4.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 5.知道腳踏車傳送動力的	【性別平等教育】 1-3-6 【資訊教育】 5-3-1	【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					<p>方式。</p> <p>6.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</p> <p>7.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。</p> <p>8.認識生活中應用流體傳送動力的工具。</p>		<p>反。</p> <p>4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。</p> <p>5.察覺有些生活用品應用齒輪傳送動力，來幫我們做事。</p> <p>【活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</p> <p>1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。</p> <p>2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。</p> <p>3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。</p> <p>4.教師歸納說明腳踏車傳</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							送動力的方式。 【活動 3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣為什麼可以傳送力。 4.引導學生操作注射筒實驗，觀察水能夠傳送動力。 5.引導學生分組討論水為什麼可以傳送力。 6.教師說明生活中應用流體傳送動力的工具，例如油壓拖板車、千斤頂等。		
6	3/16 3/20	二、微生物與食品保	生活中的微生物	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-1 3-3-0-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2	1.察覺生活中常見的黴菌。 2.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4	【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及味道都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
		存		7-3-0-4					
7	3/23 3/27 0325 登山健行	二、微生物與食品保存	生活中的微生物	1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-4-1 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-3 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 7-3-0-2	1.知道微生物對人類生活的影響。。	【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 4-2-4	【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。	3	1.口頭評量 2.習作評量
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	二、微生物與食品保存	食物腐壞的原因	1-3-1-2 1-3-4-4 2-3-1-1 6-3-1-1 7-3-0-2	1.察覺食物腐敗的環境。 2.知道影響微生物生長的因素。 3.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5.能設計兩種變因的實驗。	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5 【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4	【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺使食物容易腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>設。</p> <p>2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。</p> <p>3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。</p> <p>4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴菌的生長。</p>		
9	4/6 4/10	二、微生物與食品保存	保存食物的方法	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5	【活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同保存食物的方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
10	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級期	二、微生物	保存食物的	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 3-3-0-3	1.認識微生物與病毒。	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5	【科學閱讀】無所不在的微生物與病毒 1.介紹微生物的分布與種類。 2.思考生活周遭如何避免	3	1.口頭評量 2.實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	中評量 0413-0414 六年級 期中評量	與食品保存	方法 定期評量週	3-3-0-5 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	複習第一、二單元		接觸病毒。 期中定期評量		紙筆測驗
11	4/20 4/24	三、生物與環境	生物生長的環境	1-3-4-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 5.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 5-3-2	【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。 3.知道沙漠環境的特徵，及生活其中的生物有哪些特殊的構造以適應沙漠環境。 4.察覺極地環境的特徵，及生活其中的生物具有特殊的特徵以適應極地環境。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	4/27 5/1 0502(六)園遊會	三、生物與環境	生物生長的環境	1-3-5-4 2-3-2-1 5-3-1-1	1.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 2.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。	【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2 【海洋教育】 5-3-2	【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因 4.教師引導學生認識臺灣自然環境中的特有種生物及瀕臨絕種的保育類生物。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量
13	5/4 5/8 0504(一)補假	三、生物與環境	人類活動對環境的影響	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	1.認識人類活動對環境所造成的各種改變。 2.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 3.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 4.培養對事情做理性批判、思考的能力。 5.透過討論活動，了解水被污染的情形。	【環境教育】 3-3-2 【資訊教育】 5-3-1 【性別平等教育】 2-3-5 【海洋教育】 5-3-2 5-3-7	【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 4.知道關建水庫、砍伐森林，會對環境產生哪些影	3	1.口頭評量 2.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
					<p>6.透過討論活動，知道水污染的害處與影響。</p> <p>7.透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。</p> <p>8.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。</p> <p>9.透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。</p> <p>10.透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。</p> <p>11.認識細懸浮微粒，及其影響。</p> <p>12.認識空氣品質指標。</p>		<p>響。</p> <p>5.能說出人為開發所帶來的正面效益和負面影響。</p> <p>6.透過討論活動，探討人為開發要怎麼做才能減少對環境的破壞。</p> <p>【活動 2-2】水汙染與防治</p> <p>1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。</p> <p>2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。</p> <p>3.知道如何降低和防治水汙染的方法。</p> <p>【活動 2-3】空氣汙染與防治</p> <p>1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。</p> <p>2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。</p> <p>3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。</p>		

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	5/11 5/15	三、生物與環境	人類活動對環境的影響	1-3-1-2 1-3-5-4 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	1.透過討論活動，了解空氣被污染的情形。 2.透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。 3.透過討論活動，知道政府對空氣污染的相關政策，並了解如何降低空氣的污染。 4.認識細懸浮微粒，及其影響。 5.認識空氣品質指標。 6.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 7.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 8.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。 9.知道目前臺灣的保育工作與成效。	【環境教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-5 【資訊教育】 5-3-1	【活動 2-3】空氣污染與防治 1.察覺生活中會導致空氣污染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣污染情形，及知道空氣污染對生物的影響。 3.教師引導學生知道政府訂定相關政策降低及防治空氣污染。 4.學生透過討論及資料檢索了解如何降低和防治空氣污染。 5.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 【活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							道臺灣還有哪些常見的外來種。 4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 5.透過討論，知道如何減輕外來種對本土自然環境的影響。 6.教師引導學生分組討論，進而察覺人類活動對生物棲息環境的危害，因此應重視保育工作。 7.教師說明目前臺灣的保育措施與保育成效。		
15	5/18 5/22	三、生物與環境	珍惜自然資源	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	1.了解自然資源的可貴與重要性。 2.認識可再生資源與不可再生資源。 3.認識不同的發電方式。 4.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 5.認識綠能。	【環境教育】 2-3-1 4-3-4 5-3-2 【海洋教育】 5-3-7 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							4.透過自然資源的認識，培養學生珍惜資源及愛護環境的情操。		
16	5/25 5/29	三、生物與環境	珍惜自然資源	1-3-1-2 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	1.認識不同的發電方式。 2.認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。 3.認識綠能。	【環境教育】 2-3-1 4-3-4 5-3-2 【性別平等教育】 1-3-5 2-3-2	【活動 3-2】臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。 4.教師說明臺灣主要的發電方式為火力發電，引導學生將火力發電與其他發電方式進行比較。 5.將學生分組，比較並發表不同發電方式的優缺點。 6.教師引導學生閱讀綠能，並說明哪些資源屬於綠能。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	6/1 6/5	三、生物與環境	珍惜自然資源 定期評量週	1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1 7-3-0-2	1.培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。 複習第三單元	【環境教育】 4-3-2 4-3-4 【海洋教育】 5-3-7 【性別平等教育】 2-3-2	【活動 3-3】綠色行動 1.知道地球是宇宙中獨一無二的星球，也是地球上所有生物唯一的家。 2.了解自然環境的可貴與重要。 3.知道政府訂定環保標章的意義，及如何落實環保行動。 期末定期評量	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量 紙筆測驗
18	6/8 6/12	三、生物與環境	科學閱讀	1-3-1-2 1-3-5-4 5-3-1-1 7-3-0-2	1.認識外來入侵種。	【環境教育】 4-3-2 4-3-4	【科學閱讀】外來入侵種，不要來！ 1.介紹原生種。 2.介紹外來入侵種的定義與入侵的途徑。 3.認識臺灣的外來入侵種。 4.知道如何避免帶進外來入侵種，以及正確愛護自然環境的方法。	3	1.口頭評量 2.實作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期末評量 0620 補行上班	三、生物與環境	綠色行動愛新湖	1-3-4-1 1-3-5-4 6-3-2-2 6-3-3-2	1. 認識環保標章。 2. 培養正確的綠色消費觀念。 3. 做好垃圾分類及資源回收。 4. 協助低年級落實垃圾分類及資源回收。	【環境教育】 2-3-1 5-3-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5	1. 教師指導兒童環保標章之意義。 2. 指導兒童討論並發表綠色消費觀念。 3. 教師講解說明綠色消費觀念和環境的影響。 4. 指導兒童做好垃圾分類的工作。 5. 師生共同討論如何積極協助低年級做好環保工作	3	1. 口頭評量 2. 實作評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 英語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：63節

四、設計教師：高斐然老師

五、教學資源

(一)教材來源：康軒 Follow Me 第9冊及習作

(二)閱讀資源：Moana, COCO, Peter Pan, Frozen, Beauty and the Beast Story Book and CD

六、課程理念：

以本校願景快樂、安全、卓越為目標，並結合其他領域與六大議題。運用溝通式教學法，以生活化與實用化為教學架構，旨在培養學生聽、說、讀、寫之全方位基本能力，並訓練與加強培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

七、課程願景：

(一)配合台北市英語課程每週增加一節，規畫每週於該節課程中增加學生聽和說的練習機會，並加強學生英語閱讀能力，讓學生的英語學習更為紮實。

(二)落實「快樂學習」的教學理念，讓學生能在創意、活力、主動的環境中，學習與認識英文和外國文化。

(三)確保學生能在「安全」的學習環境中進行各項教學活動。

(四)培養學生建立積極的英文聽、說與閱讀習慣，未來成為「卓越」的雙語或多語人。

八、課程目標：

(一)能將各課的主題故事，運用在生活對話中。

(二)能認讀並使用相關各課主題之字彙。

(三)能學會詢問及回答各課相關的英文對話。

- (四)能辨識並正確讀出各拼讀字母於單字中的讀音。
- (五)能寫出各課相關之字彙和句子。
- (六)能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (七)能吟唱各課韻文。
- (八)學會唱各課歌謠。

九、相關領域之對應能力指標：

英文學習領域：

1.聽

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- L3-4 能聽懂日常生活對話。
- L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。

2.說

- S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
- S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。
- S3-3 能使用高年段生活用語。
- S3-4 能以高年段簡易句型做簡單的提問、回答。
- S3-5 能以簡易英語看圖說話。
- S3-6 能進行簡易的對話。

3.讀

- R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
- R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。
- R3-3 能讀懂高年段生活用語。
- R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。
- R3-5 能讀懂日常生活對話。

R3-6 能讀懂簡易短文、故事。

4.寫

W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

5.綜合應用能力

I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。

I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨示書本中相對應的書寫文字。

I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。

6.興趣與方法

A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A0-4 能專注於教師的說明與演示。

A0-6 能認真完成教師交待的作業。

A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

A0-10 樂於接觸課外英語素材。

人權教育：

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

環境教育：

2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。

3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

生涯發展教育：

2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

家政教育

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五)開學	準備週	Get Ready	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	1	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
2	9/2 9/6	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字彙： curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 3. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> .	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. 請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			A. Listen and say, 讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		
3	9/9 9/13 0913(五)假	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，	1. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn't. <u>She</u> has <u>long hair</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 複習本課單字與句型。 第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 第六節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘 請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。 【Presentation】 20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 D 大題。		
4	9/16 9/20	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。 2. 能運用本課主要句型： What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第七節 Activity 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。 第八節 Activity 單元 【Presentation】 30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p>		
5	9/23 9/27	人物樣貌	Unit 1 Different Looks	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第十節 Reading 單元</p> <p>【Warm-up】 5 分鐘</p> <p>請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】 25 分鐘</p> <p>1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】 10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p> <p>第十一節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。</p> <p>2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。</p> <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <p>1. 教師帶領請學生指讀發音單字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。</p> <p>第十二節 Phonics 單元</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺,或分組進行 C 大題的短文朗讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。</p>		
6	9/30 10/4 1005(六)補 行上班	地點位置	Unit 2 Places	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語,並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能詢問並回答地點位置。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙: convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。</p> <p>3. 能運用本課主要句型: Where is the <u>police station</u>? It's <u>next to the museum</u>. Is the <u>sports center next to the museum</u>? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from the museum</u>.</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要。</p>	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組,請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen,請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題,加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B,引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出,幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分,請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片,帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上,帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.,讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點,並重複練習,直到學生熟練為止。</p> <p>第三節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字,請全班一起帶入</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		
7	10/7 10/11 1010(四)假 1011(五)假	地點位置	Unit 2 Places	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭	1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u> ? It's <u>next to the museum</u> . Is the <u>sports center next to the museum</u> ? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from the museum</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 複習本課單字與句型。 第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 第六節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				解並尊重不同的文化。			請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。 【Presentation】20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 D 大題。		
8	10/14 10/18	地點位置	Unit 2 Places	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型：Where is the <u>police station</u> ? It's <u>next to the museum</u> . Is the <u>sports center next to the museum</u> ? Yes, it is. No, it's not. It's <u>across from the museum</u> . 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第七節 Activity 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。 第八節 Activity 單元 【Presentation】30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
9	10/21 10/25	地點位置	Unit 2 Places	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let's Rock the Museum。 2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第十節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第十一節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第十二節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
10	10/28 11/1	複習單元一、二之內容	Review 1	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型與 Phonics。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。 第三節 【Warm-up】約 10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的歌謠韻文。 【Presentation】約 30 分鐘 1. 全班分組，用角色扮演或 RT 的方式來表演 Unit 1, 2 的 Dialogue 單元的對話內容。 2. 教師與臺下的學生評分，並給予優勝的組別獎勵。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
11	11/4	單元一、二之評量週	Review 1	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的	第四節 Board Game 單元 【Warm-up】20 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
	11/8 1107-1 108 期中評量			朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	活動。 2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第五節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 第六節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習前二課學過的發音規則。 【Practice】30 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行課本 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。	3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗	
12	11/11 11/15	在過去與現	Unit Before and Now	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的	1. 能詢問並回答人物樣貌。 2. 能聽辨、認讀本課字	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	彙： messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 3. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.	格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	【Presentation】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】 20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】 20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
13	11/18 11/22	在過去與現在	Unit Before and Now	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now.	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】 15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	They were messy before, but they are neat now.。 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	練習本課單字及句型。 【Presentation】 20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 複習本課單字與句型。 第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】 30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 第六節 Dialogue 單元 【Warm-up】 10 分鐘 請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。 【Presentation】 20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 D 大題。		5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
14	11/25 11/29 1130 體 表會	過去與現在	Unit 3 Before and Now	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。 2. 能運用本課主要句型：	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第七節 Activity 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	I was <u>young</u> before, but I <u>am old</u> now. They <u>were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	【Presentation】 20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。 第八節 Activity 單元 【Presentation】 30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】 10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】 10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
15	12/2 12/6 1206(五)補假	過去與現在	Unit 3 Before and Now	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。 2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	第十節 Reading 單元 【Warm-up】 5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】 25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A.	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			Listen and read. 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第十一節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第十二節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
16	12/9 12/13	日常活動	Unit 4 Daily Activities	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	1. 能詢問並回答日常活動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes,	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. 請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>watched a movie, visited a friend。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday?</u> I <u>visited a friend yesterday.</u> Did you <u>clean the room last Friday?</u> Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday.</u></p>		<p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 B，引導學生認識單字與念法。</p> <p>2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。</p> <p>3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 C 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。</p> <p>2. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say，讓學生熟悉句型。</p> <p>2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。</p> <p>第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】20 分鐘</p> <p>1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】20 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組進行 B 的活動。</p> <p>2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。</p> <p>3. 完成習作 B 大題</p>		
17	12/16 12/20	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday?</u> I <u>visited a friend yesterday.</u> Did you <u>clean the room last Friday?</u> Yes, I did. No, I didn't. I <u>watched a</u></p>	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	<p>第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘</p> <p>運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。</p> <p>2. 依序說明進行練習的方式，請學生</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1. <u>movie last Friday.</u></p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>		<p>一一完成。</p> <p>3. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 複習本課單字與句型。</p> <p>第五節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>5. 全班一起檢討答案，並練習對話。</p> <p>第六節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 D 大題。</p>		
18	12/23 12/27	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。</p> <p>2. 能運用本課主要句型：What did you do yesterday?</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第七節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p>	<p>I <u>visited a friend yesterday</u>.</p> <p>Did you <u>clean the room</u> <u>last Friday</u>?</p> <p>Yes, I did.</p> <p>No, I didn't. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 <u>What Did You Do Yesterday?</u>。</p>		<p>第八節 Activity 單元</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第九節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。</p> <p>2. 請各組輪流上臺發表創作。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p>		
19	12/30 1/3 0101(三)假	日常活動	Unit 4 Daily Activities	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 <u>Do You Do Chores?</u>。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第十節 Reading 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第十一節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第十二節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
20	1/6 1/10	複習單元三、四之內容	Review 2	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭	第一節 【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				<p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		文化。	<p>的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p> <p>第二節 【Warm-up】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 25 分鐘 帶領學生完成習作 A~B 大題。</p> <p>第三節 【Warm-up】約 25 分鐘 教師帶學生複習 Unit 3、Unit 4 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 【Practice】約 30 分鐘 帶領學生完成習作 C~E 大題。</p>		
21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	複習單元三、四之內容	第二次評量週 Review 2	<p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-3 能讀懂高年段生活用語。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第四節 Board Game 單元 【Warm-up】40 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>3. 多次進行遊戲，讓學生能熟練句型。</p> <p>第五節 Board Game 單元 【Presentation】40 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p> <p>第六節 Phonics Review 單元 【Warm-up】20 分鐘</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							複習前二課學過的發音規則。 【Presentation】 20 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。		
22	1/20 1/24 0120 休業式	閱讀樂園 4	Love Story Books	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 * C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1.能了解故事內容。 2.依據故事內容改編劇本。 3.能表演出自創故事戲劇或讀者劇場內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1.暖身活動。 2.字彙教學。 3.故事教學。 4.活動教學。	2 (與第一週節數合併)	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 學習態度評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 英語領域 教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間： 109.02.11 至 109.06.19

三、活動總節數（含各統整領域）： 57 節

四、設計教師：高斐然老師

五、教學資源

(一)教材來源：康軒 Follow Me 第 10 冊及習作

(二)閱讀資源：Moana, COCO, Peter Pan, Frozen, Beauty and the Beast Story Book and CD

六、課程理念：

以本校願景快樂、安全、卓越為目標，並結合其他領域與六大議題。運用溝通式教學法，以生活化與實用化為教學架構，旨在培養學生聽、說、讀、寫之全方位基本能力，並訓練與加強培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

七、課程願景：

(一)配合台北市英語課程每週增加一節，規畫每週於該節課程中增加學生聽和說的練習機會，並加強學生英語閱讀能力，讓學生的英語學習更為紮實。

(二)落實「快樂學習」的教學理念，讓學生能在創意、活力、主動的環境中，學習與認識英文和外國文化。

(三)確保學生能在「安全」的學習環境中進行各項教學活動。

(四)培養學生建立積極的英文聽、說與閱讀習慣，未來成為「卓越」的雙語或多語人。

八、課程目標：

(一) 能將各課的主題故事，運用在生活對話中。

(二) 能認讀並使用相關各課主題之字彙。

(三) 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。

(四) 能辨識並正確讀出各拼讀字母於單字中的讀音。

- (五) 能寫出各課相關之字彙和句子。
- (六) 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- (七) 能吟唱各課韻文。
- (八) 學會唱各課歌謠。

九、相關領域之對應能力指標：

英文學習領域：

1.聽

- L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。
- L3-2 能聽懂高年段生活用語。
- L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。
- L3-4 能聽懂日常生活對話。
- L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。

2.說

- S3-1 能說出高年段所習得的字詞。
- S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。
- S3-3 能使用高年段生活用語。
- S3-4 能以高年段簡易句型做簡單的提問、回答。
- S3-5 能以簡易英語看圖說話。
- S3-6 能進行簡易的對話。

3.讀

- R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。
- R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。
- R3-3 能讀懂高年段生活用語。
- R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。
- R3-5 能讀懂日常生活對話。

R3-6 能讀懂簡易短文、故事。

4.寫

W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。

W3-2 能寫出高年段所習得的句子。

5.綜合應用能力

I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。

I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。

I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。

I3-4 在聽讀短文時，能辨示書本中相對應的書寫文字。

I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。

I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。

6.興趣與方法

A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

A0-4 能專注於教師的說明與演示。

A0-6 能認真完成教師交待的作業。

A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。

A0-10 樂於接觸課外英語素材。

家政教育：

1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。

1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。

1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。

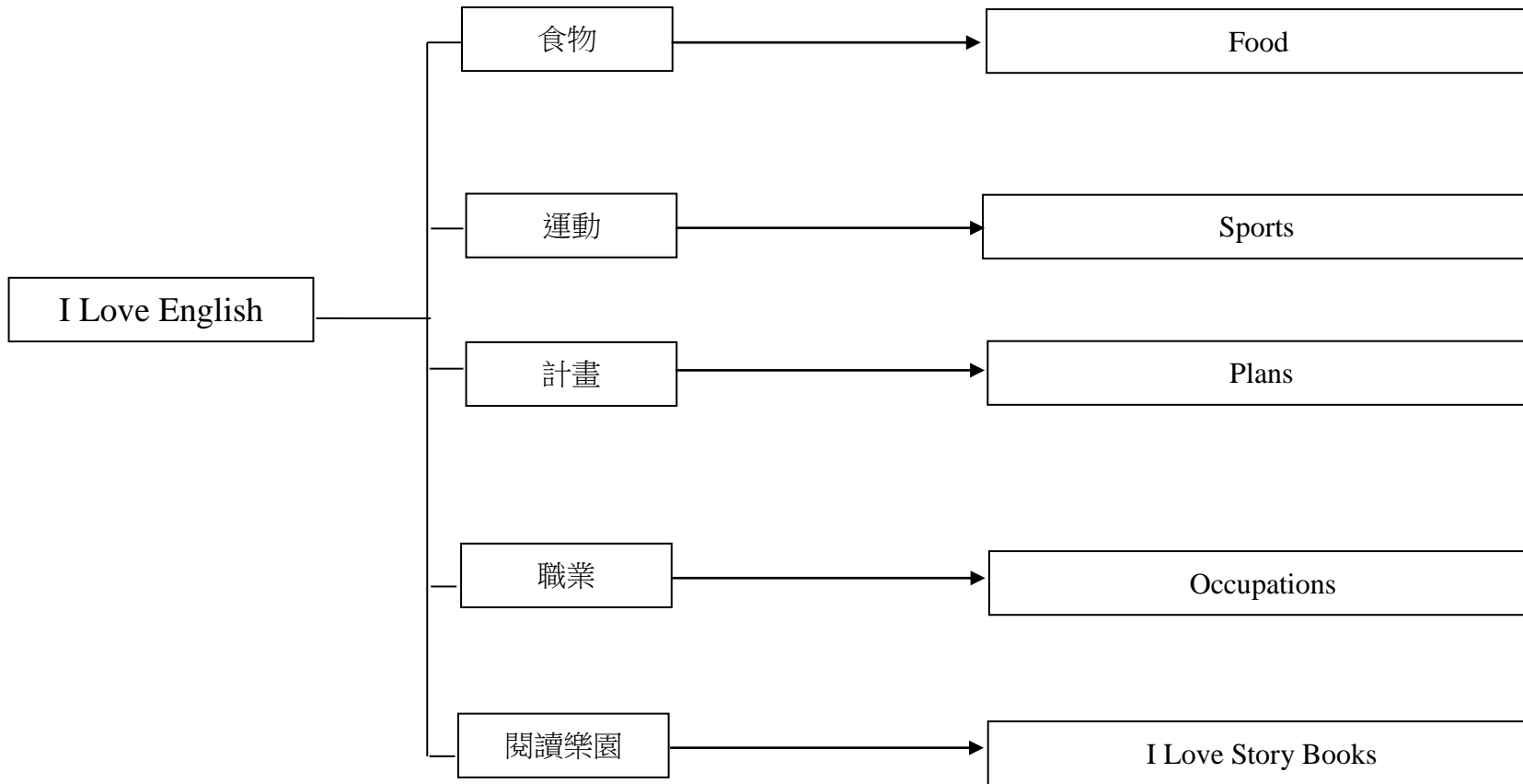
4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

生涯發展教育：

- 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
- 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

十、課程架構圖：



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211(二)開學	準備週	Get Ready	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答日常進行的課後活動。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 句型與韻文教學。 4. 故事教學。 5. 活動教學。 6. 指定作業。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
2	2/17 2/21	食物	Unit 1 Food	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	1. 能詢問並回答相關食物名稱。 2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u> ? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u> . Would you like to try some <u>sushi</u> ? Yes, I'd like some <u>sushi</u> . No, thank you.	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. 請學生聆聽本單元情境內容。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 【Wrap-up】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。 【Wrap-up】15 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容次複	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。			<p>習本課句型重點。</p> <p>3. 完成習作 B 大題</p> <p>第三節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組進行 B. 的活動。 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 <p>3. 完成習作 C 大題。</p>		
3	2/24 2/28 0228(五)假	食物	Unit 1 Food	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。 	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>第四節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闖上課本。 讓學生說說看本課的對話內容。 <p>【Presentation】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師簡單說明情境及內容。 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。 解釋句子，幫助學生了解句意。 請學生依對話內容，完成 B 大題。 <p>【Wrap-up】 5 分鐘</p> <p>將全班分組，進行對話口說練習。</p> <p>第五節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】 10 分鐘</p> <p>複習本課的單字和句型。</p> <p>【Presentation】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明每個練習的進行方式。 完成 A, B 大題。 引導學生完成 C 大題短文寫作。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 聽力評量 口語評量 習作評量 學習態度評量 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第六節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。 2. 帶學生念出每句歌詞。 3. 可以分組、對唱或輪唱。 4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
4	3/2 3/6	食物	Unit 1 Food	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。 2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in Japan? Sushi is the most famous food in Japan. Would you like to try some sushi? Yes, I'd like some sushi. No, thank you. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read. 請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分, 學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book, 請學生完成 B 大題的練習活動。 第九節 Phonics 單元 【Warm-up】 10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】 20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺, 或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
5	3/9 3/13	運動	Unit 2 Sports	L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙: badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> .	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】 5 分鐘 全班分組, 請各組看情境圖編故事。 【Presentation】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen., 請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題, 加深學生印象。 【Practice】 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B., 引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出, 幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】 5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分, 請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。 第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】 10 分鐘 1. 教師利用課本情境圖或單字圖片, 帶出句型。 2. 將句型寫在黑板上, 帶學生跟念。 【Presentation】 30 分鐘	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 第三節 Sentence Patterns 單元 【Practice】20 分鐘 1. 教師念一個單字，請全班一起帶入句型，直到學生熟練為止。 2. 將學生分組，利用課本 Vocabulary 單元的情境圖，進行口說練習。 【Wrap-up】20 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題		
6	3/16 3/20	運動	Unit 2 Sports	L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂	1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第四節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 複習本課單字與句型。 第五節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。 2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師簡單說明情境及內容。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
				於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。			3. 解釋句子，幫助學生了解句意。 4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 5. 全班一起檢討答案，並練習對話。 第六節 Dialogue 單元 【Warm-up】10 分鐘 請學生聽 CD 指讀 Dialogue 內容。 【Presentation】20 分鐘 將全班分組，進行口說練習。 【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 D 大題。		
7	3/23 3/27 0325 登山健行	運動	Unit 2 Sports	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 2. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like to play <u>volleyball</u> . 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第七節 Activity 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-Book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師說明每個練習的進行方式。 2. 完成 A, B 大題。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生口說練習 A, B 大題的內容。 第八節 Activity 單元 【Presentation】30 分鐘 1. 引導學生完成 C 大題短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。 第九節 Jukebox 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏，也可利用手邊物品當成樂器敲出節奏。 2. 請各組輪流上臺發表創作。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							<p>學生熟悉歌謠韻文的旋律和節奏。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱、輪唱等方式，讓學生多唱幾次。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行表演。</p>		
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	運動	Unit 2 Sports	<p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-10 樂於接觸課外英語素材。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第十節 Reading 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p> <p>第十一節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。</p> <p>2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師帶領請學生指讀發音單字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。</p> <p>第十二節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】 20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺,或分組進行 C 大題的短文朗讀。 【Wrap-up】 10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
9	4/6 4/10	複習單元一、二之內容	Review 1	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語,並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能在教師引導下,閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下,唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下,進行習作練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	第一節 【Warm-up】 約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列,正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】 約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write. 請學生依序找出正確的單字,並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book, 讓學生檢查答案,並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後,全班一起檢討答案,針對錯誤或問題詳細解說。 第二節 【Warm-up】 約 10 分鐘 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型與 Phonics。 【Practice】 約 30 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。 第三節 【Warm-up】 約 10 分鐘 播放 Super E-Book, 帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的歌謠韻文。 【Presentation】 約 30 分鐘 1. 全班分組,用角色扮演或 RT 的方式來表演 Unit 1, 2 的 Dialogue 單元的對話內容。 2. 教師與臺下的學生評分,並給予優	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							勝的組別獎勵。		
10	4/13 4/17 0414-0415 一~五年級期中評量 0413-0414 六年級期中評量	複習單元一、二之內容	Review 1	L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-3 能讀懂高年段生活用語。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。 2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。 3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。 4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。	【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	勝的組別獎勵。 第四節 Board Game 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。 3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。 4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。 第五節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 利用字母發音卡複習前二課學過的發音規則。 2. 將全班分組，請各組針對各個發音規則寫出發音單字並念出來。 【Presentation】30 分鐘 1. 請學生根據發音規則念出每個發音單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，請學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 B. Listen, write and say.，請學生仔細聽並將聽到的單字填入短文中。 4. 待學生完成後，全班一起檢討答案，並請學生念出短文。 第六節 Phonics Review 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習前二課學過的發音規則。 【Practice】30 分鐘 1. 請自願的學生上臺，或分組進行課本 B 大題的短文朗讀。 2. 完成習作 F、G 大題。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	4/20 4/24	計畫	Unit 3 Plans & 第一次評量週	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能詢問並回答未來的計畫。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙： have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第一節 Vocabulary 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen，請學生聆聽本單元情境內容。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B，引導學生認識單字與念法。 2. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。</p> <p>【Wrap-up】15 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題</p> <p>第三節 Sentence Practice 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。</p> <p>【Presentation】30 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	4/27 5/1 0502(六)園遊會	計畫	Unit 3 Plans	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>3. 完成習作 C 大題。</p> <p>第四節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>將全班分組，進行對話口說練習。</p> <p>第五節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>複習本課的單字和句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第六節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。</p> <p>2. 請各組輪流上臺發表創作。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱或輪唱。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
13	5/4 5/8 0504(一)補假	計畫	Unit 3 Plans	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。		<p>第七節 Reading 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p> <p>第八節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。</p> <p>【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。</p> <p>第九節 Phonics 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p>	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	5/11 5/15	職業	Unit 4 Occupations	<p>L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>S3-1 能說出高年段所習得的字詞。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。</p> <p>R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。</p>	<p>1. 能詢問並回答各種職業。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>完成習作 E, F 大題。</p> <p>第一節 Vocabulary 單元 【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. 請學生聆聽本單元情境內容。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>第二節 Sentence Patterns 單元 【Warm-up】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 2. 教導句型重點直到學生熟練為止。 3. 將學生分組，進行口說練習。 【Wrap-up】15 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 3. 完成習作 B 大題</p> <p>第三節 Sentence Practice 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 學生兩人一組進行 B. 的活動。 2. 利用 Grammar Tips 的內容複習本課句型重點。 【Presentation】30 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							一一完成。 3. 完成習作 C 大題。		
15	5/18 5/22	職業	Unit 4 Occupations	<p>L3-2 能聽懂高年段生活用語。</p> <p>L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。</p> <p>L3-4 能聽懂日常生活對話。</p> <p>L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。</p> <p>S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>S3-5 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>S3-6 能進行簡易的對話。</p> <p>R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。</p> <p>R3-5 能讀懂日常生活對話。</p> <p>W3-2 能寫出高年段所習得的句子。</p> <p>I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。</p> <p>A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>A0-5 能主動向教師或同學提出問題。</p> <p>A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>*C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>第四節 Dialogue 單元</p> <p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>將全班分組，進行對話口說練習。</p> <p>第五節 Activity 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>複習本課的單字和句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師說明每個練習的進行方式。</p> <p>2. 完成 A, B 大題。</p> <p>3. 引導學生完成 C 大題短文寫作。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p> <p>第六節 Jukebox 單元</p> <p>【Warm-up】10 分鐘</p> <p>1. 將全班分組，請各組搭配歌詞自行設計曲調或節奏。</p> <p>2. 請各組輪流上臺發表創作。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD 讓學生熟悉旋律。</p> <p>2. 帶學生念出每句歌詞。</p> <p>3. 可以分組、對唱或輪唱。</p> <p>4. 請學生依歌詞內容，完成 B 大題。</p>	3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 聽力評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 學習態度評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行表演。		
16	5/25 5/29	職業	Unit 4 Occupations	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。 2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	第七節 Reading 單元 【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。 第八節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，將 A. 大題遮住，只露出左欄的字母。 2. 請學生發表以該字母開頭（或結尾）的單字。 【Presentation】30 分鐘 1. 教師帶領請學生指讀發音單字。 2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say. 部分，學生一邊聽一邊跟念單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生完成 B 大題的練習活動。 第九節 Phonics 單元 【Warm-up】10 分鐘 複習本單元 Phonics 內容。 【Presentation】20 分鐘 1. 請學生完成 C.大題的練習活動。 2. 請自願的學生上臺，或分組進行 C 大題的短文朗讀。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
							【Wrap-up】10 分鐘 完成習作 E, F 大題。		
17	6/1 6/5 0604-0 605 畢業評量	複習單元三、四之內容	Review 2	L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	第一節 【Warm-up】約 15 分鐘 教師複習前二課學過的單字。 【Presentation】約 25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。 第二節 Board Game 單元 【Warm-up】20 分鐘 1. 複習前二課學過的句型。 2. 請學生找三位同學練習句型。 【Practice】約 20 分鐘 帶領學生完成習作 A~E 大題。 第三節 【Warm-up】20 分鐘 複習前二課學過的單字與句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師說明活動進行方式。 2. 帶全班複習活動中的範例句型。 3. 全班分組進行活動。 4. 活動結束後，給予學生適當鼓勵。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 習作評量 5. 學習態度評量 6. 紙筆測驗
18	6/8 6/12	閱讀樂園 4	Love Story Books	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 能了解故事內容。 2. 依據故事內容改編劇本。 3. 能表演出自創故事戲劇或讀者劇場內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 暖身活動。 2. 字彙教學。 3. 故事教學。 4. 活動教學。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 學習態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
19	6/15 6/19 0617 畢業典禮	閱讀樂園 4	I Love Story Books	L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-10 樂於接觸課外英語素材。 *C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1.能了解故事內容。 2.依據故事內容改編劇本。 3.能表演出自創故事戲劇或讀者劇場內容。	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1.暖身活動。 2.字彙教學。 3.故事教學。 4.活動教學。	3	1. 活動評量 2. 聽力評量 3. 口語評量 4. 學習態度評量

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期藝術人文領域教學與評量計畫

一、實施年級：__六__年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數(含各統整領域)：__82__節

四、設計教師：陳立仁老師、洪玫英老師

五、教學資源：

(一)教材來源：康軒版六上藝術與人文、自編教材

(二)設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞教學設備、樂器

六、設計理念：

(一)學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

(二)生活體驗：以學生生活經驗為主，透過發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

(三)學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

(四)統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

(五)協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

單元內容	歌劇狂想曲	雋永之歌	傳藝之美	美哉人生	打開戲劇百寶箱	文字之美	校本課程：美勞
快樂	◎	◎			◎	◎	◎
安全		◎	◎	◎		◎	◎

卓越	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
----	---	---	---	---	---	---	---

(一)以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

(一)引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

八、課程目標：

(一)、視覺藝術：

- 1.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
- 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。
- 3.運用速寫表現人體基本動態。
- 4.欣賞藝術作品中人物動態與美感。
- 5.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。

(二)、音樂：

- 1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
- 2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
- 3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
- 4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
- 5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。

(三)、表演藝術：

- 1.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。
- 2.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。
- 3.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。
- 4.表現海洋的各種風貌。
- 5.認識並表現海洋與人的關係及故事。

(四)、識字與寫字能力：

- 1.明白各類筆法之結構。

- 2.了解各類筆法之鋪陳。
- 3.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 4.會認真學習各類筆法之虛實對照。
- 5.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

(五)、校本課程：

- 1.對於版畫有更深入的認識與欣賞。
- 2.掌握木刻版畫的要領與完成實際作品。

九、相關領域之對應能力指標：

(一)藝術與人文領域

1.探索與創作：

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
- 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
- 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。

2.審美與思辯：

- 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
- 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。

3.文化與理解：

- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
- 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(二)語文領域(識字與寫字能力)

- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
 - 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
 - 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

(三)語文學習領域(閩南語)

1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。

(四)人權教育

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

(五)家政教育

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

(六)環境教育

1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。

3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

(七)生涯發展教育

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

(八)資訊教育

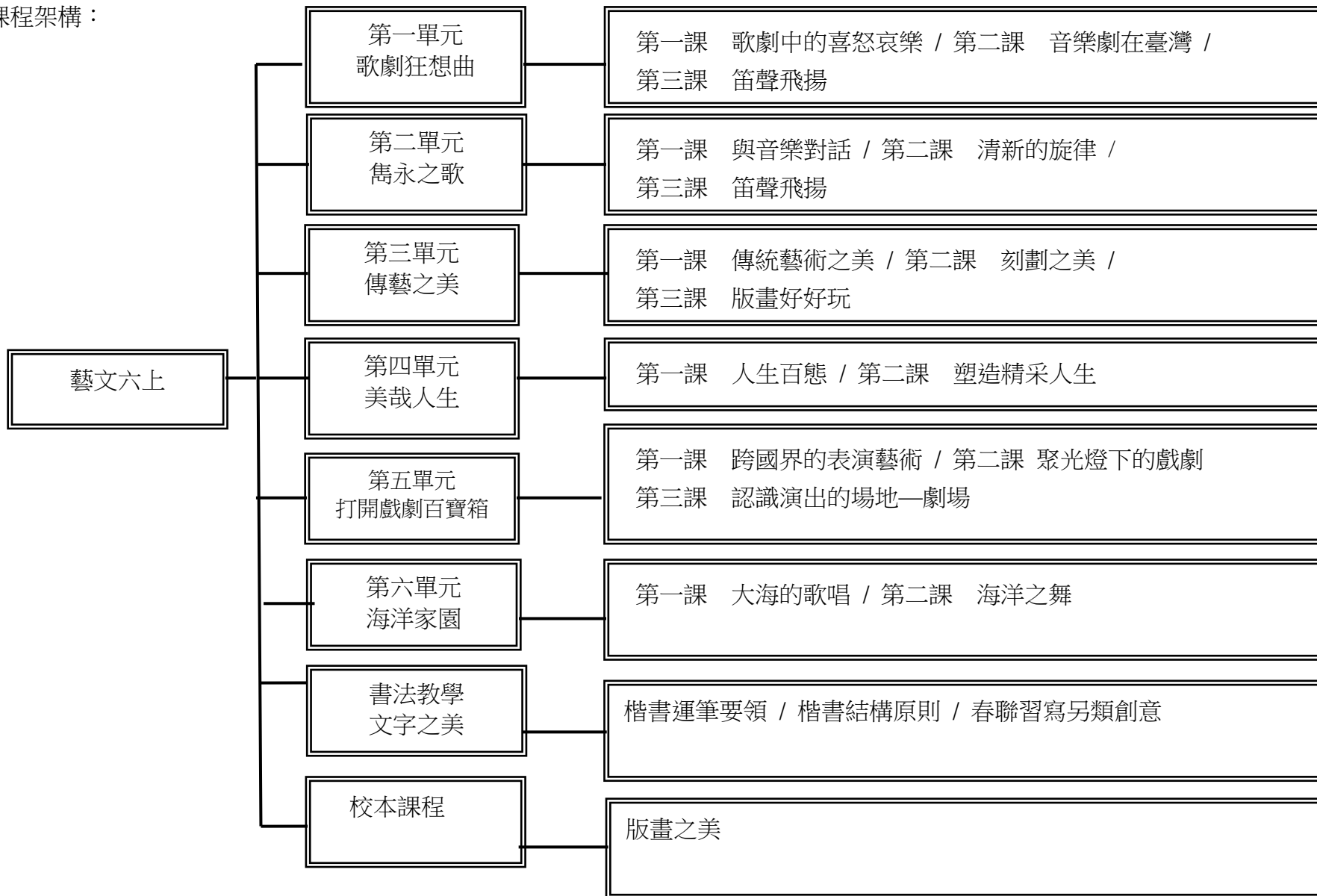
4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

(九)海洋教育

3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	0826 ~ 0901	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4 2-2	1.認識歌劇。 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3.認識《魔笛》中的詠唱調。	人權教育 生涯發展教育	【活動一】欣賞〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 1.認識歌劇。 2.介紹《魔笛》的劇情。 3.欣賞〈復仇的火焰〉與歌曲背景介紹。 4.欣賞〈快樂的捕鳥人〉語歌曲背景介紹。	1	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
2	0902 ~ 0908	文字之美	楷書結構原則	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識書法的結構意義。 2.結構指點畫本身的曲直，有向、背、直三種關係。 3.常見的結構原則如下： 全字外形原則、均間原則、俯仰向背原則、避讓原則、覆承原則、重心平衡原則、賓主原則、接筆位置原則、變化原則、脈絡連貫原則。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱歌曲〈鐘聲〉。 2.練習二部合唱。	人權教育 生涯發展教育	【活動二】習唱歌曲〈鐘聲〉 1.播放〈鐘聲〉CD 與簡介歌曲背景。 2.聆聽歌曲與習唱歌曲。 3.合唱〈鐘聲〉。 4.表演與分享。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
3	0909 ~ 0915	傳統藝術之美	傳統藝術之美	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 人 1-3-4 家 3-3-1	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	人權教育 家政教育	【活動一】認識傳統藝術之美 1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印。 (2)漢人黑紗緞繡對襟女衫。 (3)瓦當。 (4)達悟族拼板舟。 (5)臺灣美濃紙傘。 (6)壽金。 2.教師歸納說明重點。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
		歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2.演唱歌曲〈茉莉花〉。	人權教育	【活動三】欣賞和習唱〈茉莉花〉 1.播放《杜蘭朵公主》歌劇用原文演唱的合唱曲〈在東方的山上〉。 2.簡介歌曲背景。 3.習唱歌曲〈茉莉花〉。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
4	0916 ~ 0922	傳藝之美	刻劃之美	藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-3 資 4-3-2	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	生涯發展教育 資訊教育	【活動一】版畫藝術欣賞 1.教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 2.欣賞版畫作品。 3.教師歸納說明。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
				歌劇中的喜怒哀樂	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2.認識義大利歌劇作曲家浦契尼。	人權教育	【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.欣賞〈公主徹夜未眠〉。 2.歌曲背景介紹。 3.聆聽主題樂曲。 4.認識浦契尼。	2
5	0923 ~ 0929	傳藝之美	版畫好好玩	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 生 2-2-3	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	生涯發展教育	【活動一】認識版畫的種類 1.介紹版畫的特性：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術。 2.版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種。 (3)版畫的簽名方式：版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	語文領域 (閩南語) 人權教育 生涯發展教育	【活動一】習唱歌曲〈四季紅〉 1.聆聽歌曲。 2.介紹歌曲背景。 3.習唱歌曲〈四季紅〉。 4.認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	2	1.學生互評。 2.教師評量。
6	0930 ~ 1006	傳藝之美	版畫好好玩	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 生 2-2-3 資 4-3-2	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	生涯發展教育 資訊教育	【活動二】版畫創作 1.版畫工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等名稱及方法。 2.橡膠版「單版複刻」介紹。 【活動二】版畫創作 2 1.單版複刻橡膠版製作 (1)教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。 (2)提醒學生構圖時須考慮印製時的效果。 (3)第一次雕刻考量的重點在於「面」。	2	1.學生互評。 2.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2 人 1-3-4 生 2-2-1	習唱〈望春風〉。 習唱〈月夜愁〉	語文領域 (閩南語) 人權教育 生涯發展教育	【活動二】習唱〈望春風〉 1.介紹〈望春風〉背景故事。 2.討論歌曲結構。 3.視唱曲譜與.習唱歌詞。 【活動三】習唱〈月夜愁〉 1.聆賞〈月夜愁〉歌曲。 2.討論歌曲結構。 3.視唱曲譜與習唱歌詞 4.詮釋歌曲。	2	1.學生互評。 2.教師評量。 1.動態評量。
7	1007 ~ 1013	傳藝之美	版畫好好玩	藝 1-3-1 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-3	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	生涯發展教育	【活動二】版畫創作 3 1.版畫創作流程 (1)構圖 (2)第一次雕刻 (3)調墨 (4)上色後做對位記號 (5)對位 (6)放紙 (7)擦印 (8)第一次擦色完成 (9)第二次雕刻 【活動三】版畫創作 4 1.版畫創作流程 (10)放油墨 (11)調油墨 (12)滾油墨 (13)套色對位 (14)擦印 (15)檢查修版 (16)套色完成 2.製版與印製之注意事項。	2	1.學生互評。 2.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		歌劇狂想曲	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2 生 2-2-1	直笛習奏〈兩夜花〉。	語文領域 (閩南語) 生涯發展教育	【活動一】直笛習奏〈兩夜花〉 1.〈兩夜花〉背景故事 2.直笛習奏與哼唱〈兩夜花〉 3.分組表演與分享。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
8	1014 ~ 1020	美哉人生	人生百態	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 資 4-3-2	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。 2.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 3.練習人物速寫的方法。	資訊教育	【活動一】關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？ 2.比較各種人物的差異。 3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。 【活動二】速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞。 4.引導學生思考不同取景角度、線條表現方式對作品有什麼影響。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		雋永之歌	與音樂對話	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.演唱〈但願人長久〉。		【活動一】習唱〈但願人長久〉 1.習唱〈但願人長久〉 (1)發聲練習。 (2)討論歌曲結構。 (3)視唱曲譜。 (4)討論詞意。 2.分組表演。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
9	1021 ~ 1027	美哉人生	人生百態	藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 資 4-3-2	1.欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	資訊教育	【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞楊英風作品〈後台〉 3.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉。 4.欣賞席德進作品〈補網〉。 5.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
		雋永之歌	清新的旋律	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	人權教育 生涯發展教育	【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.引起動機。 2.習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉 4.一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。 5.創作發表與欣賞。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
10	1028 ~ 1103	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-9 生 2-2-1	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	生涯發展教育	【活動一】立體人物雕塑作品欣賞 1.教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2.欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉。 3.欣賞王秀杞作品〈慈愛〉。 4.欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
		雋永之歌	清新的旋律	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	人權教育 生涯發展教育	【活動二】習唱〈我願意山居〉 1.聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈我願意山居〉。 4.認識 68 拍子：68 拍子是以附點四分音符為一拍，每一小節有兩拍。	2	1.觀察。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.操作。 5.動態評量。
11	1104 ~ 1110	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-2	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	生涯發展教育 資訊教育	【活動二】捏塑創作 1.思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 2.捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。	2	1.動態評量。 2.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		雋永之歌	清新的旋律	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	人權教育 生涯發展教育	【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉 1.《霍爾的移動城堡》故事簡介。 2.動畫電影介紹。 3.播放樂曲〈空中散步〉，引導學生發表對樂曲的感受。 4.引導學生依各樂段音樂，感受3拍子及其曲趣。 5.哼唱主題曲調。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
12	1111 ~ 1117	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。		【活動二】捏塑創作 2 1.以油土包覆。 2.修飾體型。 3.刻畫五官及手指。	2	1.觀察。 2.學生互評。
		雋永之歌	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4 生 2-2-1	直笛習奏〈永遠同在〉。	人權教育 生涯發展教育	【活動一】習奏〈永遠同在〉 1.曲調習奏 (1)引導學生視譜以唱名哼唱曲調。 (3)全班以齊奏的方式練習吹奏。 (4)學生個別吹奏練習。 2.分組表演。	2	1.學生互評。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.動態評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
13	1118 ~ 1124	美哉人生	塑造精采人生	藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.能表現主題人物之表情與動作特徵。		【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)	2	1.教師考評 2.學生互評
		雋永之歌	笛聲飛揚	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 2-3-9 藝 2-3-10 人 1-3-4	直笛習奏〈ProudOfYou〉。	人權教育	【活動二】習奏〈ProudOfYou〉 1.曲調習奏。 2.引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 3.全班以齊奏的方式練習吹奏。 2.分組演奏。	2	1.觀察。 2.操作。 3.自陳法。 4.教師評量。
14	1125 ~ 1201	美哉人生	塑造精采人生	藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。		【活動三】學生作品欣賞 1.欣賞同學作品。 2.教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	2	1.教師考評。 2.學生互評。
		海洋家園	大海的歌唱	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1 環 3-3-1 海 3-3-7	1.演唱歌曲〈海洋〉。	環境教育 海洋教育	【活動一】習唱《海洋》 1.欣賞歌曲。 2.發表欣賞的感受。 3.習唱曲譜。 4.習唱歌詞。	2	1.教師評量。 2.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
15	1202 ~ 1208	打開戲劇百寶箱	跨國界的表演藝術	藝 1-8-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。		【活動一】比較及分析東西方表演異同 1.教師與學生討論：是否曾經欣賞過臺灣的傳統戲曲演出，有哪些？ 2.是否曾經欣賞過外國的表演？ 3.戲劇演出欣賞：播放各類型演出影片，讓學生欣賞。 4.提醒欣賞的重點	2	1.動態評量。 2.學生互評。
		海洋家園	大海的歌唱	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	環境教育	【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 1.樂曲的聯想。 2.樂曲介紹。 3.聆聽樂曲。 4.音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。 5.哼唱主題：隨樂曲哼唱主題。 6.直笛二部合奏〈燈塔〉。	2	1.操作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
16	1209 ~ 1215	校本課程	版畫之美	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-6 環 1-3-1 環 3-3-1	1.透過藝術創作，感覺自己與大自然的相互關聯。 2.欣賞藝術家作品，並說出其作品特色。 3.使用不同媒材進行海洋風情創作。 4.了解木刻水印的製作過程及步驟。	環境教育	【活動一】名家作品欣賞 1.透過作品，引導學生欣賞並討論意境、構圖特色及技法。 2.教師進行風景寫生的引導，並決定外出或在室內創作。 【活動二】木刻水印創作 1.版畫工具介紹，教師並講解工具名稱以及使用方法。 2.構圖引導與創作，使用鉛筆在密集板上進行構圖。 3.介紹版畫流程與注意事項。	2	1.教師觀察。 2.學生實作。 3.教師評量。 4.學生互評。
		海洋家園	海洋之舞	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 3-3-1 海 3-3-7	1.了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2.培養對表演藝術作品的欣賞力。 3.欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4.能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5.對情境的想像能力。 6.培養群體的協調、合作、表現能力。	環境教育 海洋教育	【活動一】欣賞舞蹈作品《薪傳》 1.說明先民渡海來臺時的社會現象及狀況。 2.欣賞《薪傳》中之〈渡海〉、〈慶典〉片段。 3.分享與討論。 【活動二】道具探索及表演設計 1.暖身活動。 2.道具探索活動。 3.情境、情緒設計活動。 4.呈現、分享與討論。	2	1.動態評量。 2.教師評量。 3.學生互評。 4.互相討論。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
17	1216 ~ 1222	校本課程	版畫之美	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8 藝 2-3-9 環 1-3-1 環 3-3-1	1.體驗及掌握版畫中之線條空間表現特色。 2.欣賞版畫作品美感並體驗創作樂趣。 3.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 4.和同學分享自己的創作歷程與心得。	環境教育	【活動一】木刻水印創作 1.版畫創作流程介紹。 2.製版與印製之注意事項。 3.創作實作。 【活動二】學生作品欣賞 1.欣賞同學作品。 2.推派代表上台發表。 3.共同討論分析。 4.教師總結。	2	1.學生發表。 2.學生實作。 3.學生互評。 4.教師評量。
				打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 資 4-3-5 人 1-2-1	1.介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2.就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	資訊教育 人權教育	【活動一】兒童戲劇型式說明 1.參考課本所介紹的幾種型式。 (1)默劇(2)話劇(3)偶劇(4)舞劇(5)歌劇(6)傳統戲劇(7)其他類型。 2.播放教學影片。 3.問題與討論。 4.分享與討論。
18	1223 ~ 1229	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		打開戲劇百寶箱	聚光燈下的戲劇	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1	1.介紹兒童劇的各種元素。 2.觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	生涯發展教育	【活動二】兒童戲劇元素說明 1.引導說明： (1)表演方式(2)故事(3)舞蹈(4)音樂、音效(5)服裝(5)布景、道具(6)燈光。 2.讓學生欣賞完整的戲劇。 3.填寫學習單。	2	1.問答。 2.互相討論。 3.學習單。
19	1230 ~ 0105	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。
		打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1	1.認識構成室內劇場的四個主要部分。	生涯發展教育	【活動一】認識劇場空間 1.資料蒐集與分享。 2.劇場的意義。 3.認識劇場的場地。 教師介紹構成室內劇場的四個主要部分：前臺、觀眾席、舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。	2	1.觀察。 2.互相討論。 3.教師評量。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
20	0106 ~ 0112	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。
				打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-5	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	生涯發展教育 資訊教育	【活動二】舞臺與觀眾席的關係 1.現代室內劇場主要的舞臺形式：鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺、黑盒子劇場。
21	0113 ~ 0119	文字之美	春聯習寫的另類創意	語 4-3-4 語 4-3-4-1 語 4-3-4-2 語 4-3-5 語 4-3-5-1	1.認識春聯。 2.打破傳統春聯的對稱格式，運用簡易的創作，做到創意春聯的趣味感。	書法課程	1.先講評。 2.再講解。 3.後書寫。	2	1.學生實作。 2.教師評量。 3.學生互評。

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
		打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-5	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。	生涯發展教育 資訊教育	【活動三】劇場空間遊戲： 1.將學生分為四組，每組分別以上述四種室內劇場舞臺形式為主題，用課桌拼成舞臺，椅子作為觀眾席。	2	1.學生互評。 2.教師評量。
22	1/20 1/24 0120 休業式	打開戲劇百寶箱	認識演出的場地—劇場	藝 1-3-1 藝 2-3-8 藝 2-3-9 生 2-2-1 資 4-3-5	1.了解舞臺與觀眾席的關係。 2.認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3.從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	生涯發展教育 資訊教育	【活動三】劇場空間遊戲： 1.將學生分為四組，每組分別以上述四種室內劇場舞臺形式為主題，用課桌拼成舞臺，椅子作為觀眾席，練習不同舞臺形式的組合，體會舞臺和觀眾之間的關係。	1	1.學生互評。 2.教師評量。

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期藝術人文領域教學與評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施期間：109.02.11 至 109.06.17
- 三、活動總節數（含各統整領域）：76 節
- 四、設計教師：陳立仁老師、洪玫英老師
- 五、教學資源：
 - （一）教材來源：康軒版六下藝術與人文、自編教材
 - （二）設備資源：錄音機、DVD Player、資訊設備、美勞用具、書法用具、樂器
- 六、設計理念：
 - 〔一〕學生本位：以學生的學習歷程為本體，鼓勵主動學習，養成學習態度。
 - 〔二〕生活體驗：以學生的生活經驗為核心，增強學習動能，有效運用知能。
 - 〔三〕課程願景：以本校的學校願景為願景，訂定教學計畫，擬定教學評量。
 - 〔四〕統整課程：以課程的統整學習為範疇，發展多元智慧，建立統整概念。
 - 〔五〕協同教學：以教師的協同教學為方式，發揮教師專長，提高教學效能。
- 七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

主題名稱	音樂聯合國	美好的時光	藝術萬花筒	設計幻想曲	珍重再見	書法教學	校本課程：音樂
快樂	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
安全	◎		◎		◎	◎	◎

卓越	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
----	---	---	---	---	---	---	---

1.以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

2.引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

八、課程目標：

(一)、視覺藝術：

- 1.認識當代藝術的表現、美感、風格。
- 2.學習觀察、分析、討論、表達、應用。
- 3.對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
- 4.能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
- 5.了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
- 6.能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
- 7.能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
- 8.創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。

(二)、音樂：

- 1.演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
- 2.演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
- 3.認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
- 4.欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
- 5.演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
- 6.欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
- 7.直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。

(三)、表演藝術：

- 1.設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。
- 2.運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。
- 3.熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。

(四)、識字與寫字能力

- 1.明白各類筆法之結構。
- 2.了解各類筆法之鋪陳。
- 3.能留意各類筆法轉折之技巧。
- 4.會認真學習各類筆法之虛實對照。
- 5.作品之習寫與發表：行距與字句之各種佈局、書法、留白、對照。

(五)校本課程：

- 1.同儕之間共同完成一個以音樂為主體的跨領域表演活動。
- 2.運用課本的素材發揮創意設計表演的形式與內容。
- 3.能評論自己班級與其他班表演的優缺點。

九、相關領域之對應能力指標：

(一)藝術人文領域：

1.探索與表現

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
- 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
- 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

2.審美與理解

- 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。
- 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。

3.實踐與應用

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

(二)識字與寫字能力

4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。

4-2-6-1 能欣賞優美的書法。

(三)語文學習領域(閩南語)

1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。

3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。

4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。

(四)資訊教育

4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。

5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

(五)環境教育

1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

(六)家政教育

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

(七)人權教育

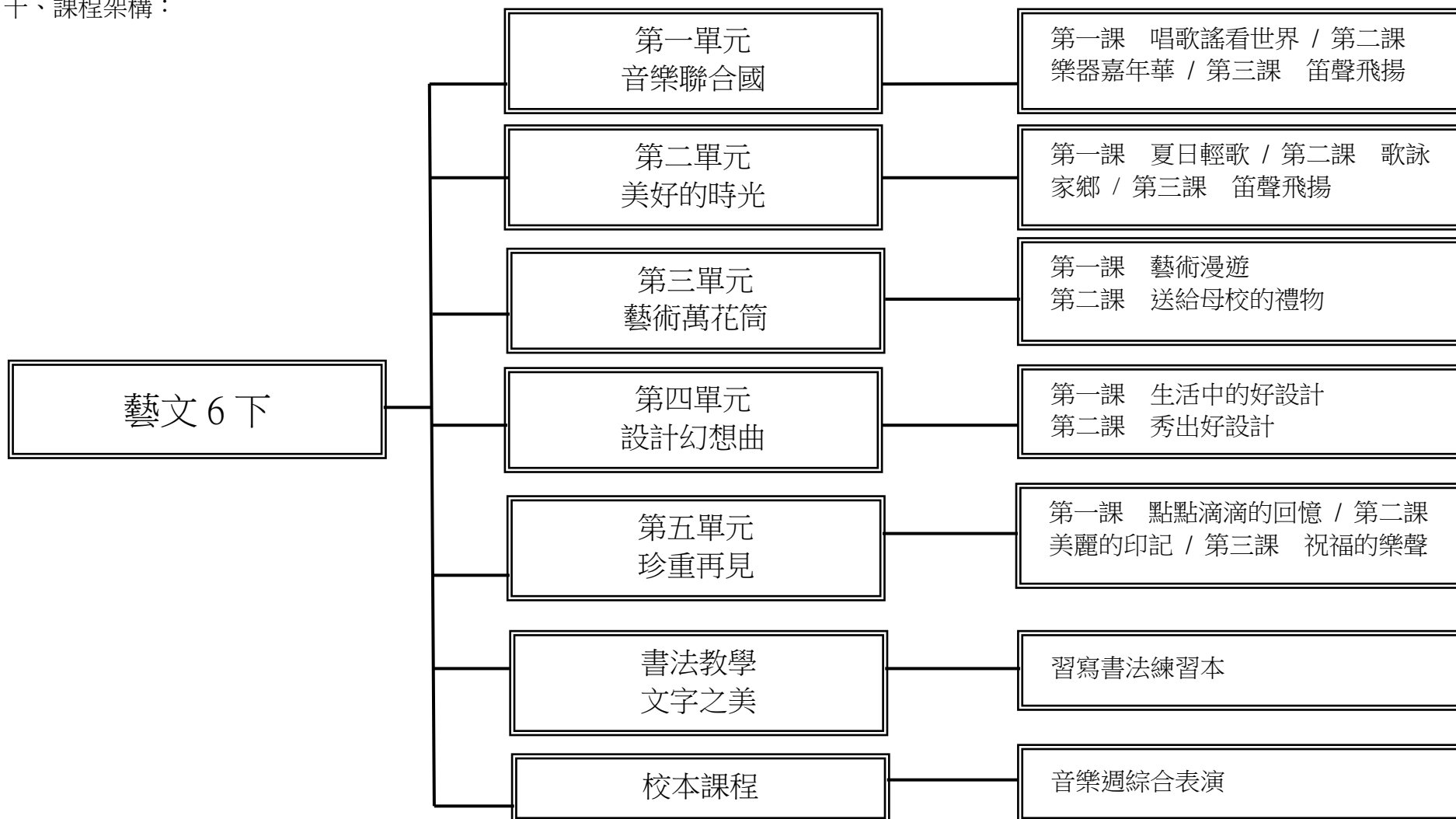
1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

(八)性別平等教育

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/11 2/14 0211 (二) 開學	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝 1-3-1 藝 1-3-3 藝 3-3-11 藝 3-3-12 人 1-3-4 性 3-3-4 家 3-3-1	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	人權教育 性別平等教育 家政教育	【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.引起動機：卡秋莎的故事。 2.聆聽歌曲。 3.發聲練習。 4.拍念節奏及歌詞。 5.視唱曲譜。 6.演唱全曲。 7.討論詞意。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。
		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 1-3-1 藝 2-3-7 藝 2-3-9 家 3-3-3	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	家政教育	【活動一】認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色。 3.認識「複合媒材」藝術。 4.作品欣賞。 5.教師歸納整理。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
2	0217 ~ 0221	音樂聯合國	唱歌謠看世界	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 環 1-3-1	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	環境教育	【活動二】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.引起動機。 2.拍念節奏。 3.視唱曲譜。 4.歌曲介紹。 5.習唱歌詞。	2	1.觀察。 2.學生互評。 3.互相討論。

		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 家 3-3-3	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	家政教育	【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導。 2.介紹裝置藝術的內涵。 3.作品介紹：草間彌生／點點執念日、林明弘／自由廣場花布作品。 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術。 2.教師歸納整理。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
3	0224 ~ 0228	音樂聯合國	樂器嘉年華	藝 1-3-3 藝 3-3-11 藝 3-3-12	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	家政教育	【活動一】認識風笛 1.認識風笛。 2.風笛簡介：結構、演奏方式、音色、功能。 (三)欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉 【活動二】認識手風琴 1.認識手風琴。 2.手風琴簡介：結構、演奏方式、音色。 3.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉。	2	1.學生互評。 2.教師評量。
		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-8	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	環境教育	【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術。 2.地景藝術的特點。 4.介紹 3D 地景藝術：克里斯多介紹。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
4	0302 ~ 0306	音樂聯合國	笛聲飛揚	藝 1-3-3 藝 3-3-11 藝 3-3-12	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。		【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1.直笛演奏〈我的小笛子〉。 2.認識 a 小調音階。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

		藝術萬花筒	藝術漫遊	藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。		【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」。 2.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 3.課本藝術品賞析：《沒有心臟的都市》、《紅鶴》。 4.藝術欣賞發表。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.互相討論。
5	0309 ~ 0313	美好的時光	夏日輕歌	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 家 3-3-1	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	家政教育	【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.引起動機。 2.發聲練習。 3.聆聽歌曲。 4.複習反復記號與力度記號。 5.習唱歌曲。 6.分組表演。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
		藝術萬花筒	送給母校的禮物	藝 1-3-2 藝 1-3-3 藝 2-3-9	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。		【活動一】設計送給學校的禮物 1.欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程。 2.教師歸納馬賽克鑲嵌的創作意義。 3.設計送給學校的禮物。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

6	0316 ~ 0320	美好的時光	夏日輕歌	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調。		【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機。 2.樂曲的聯想。 3.聆聽主題與變奏。 4.哼唱主題曲調。 5.認識莫札特。 6.曲調創作。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
		藝術萬花筒	送給母校的禮物	藝 2-3-8 藝 2-3-9	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。		【活動二】作品欣賞 1.教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物：宜蘭縣頭城國小、新北市沙崙國小、新北市康橋國小、嘉義縣忠和國小欣賞雲門舞集《行草》演出片段。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
7	0323 ~ 0327	美好的時光	夏日輕歌	藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 家 3-3-1	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	家政教育	【活動三】習唱歌曲〈散步〉 1.引起動機。 2.習唱歌曲〈散步〉。 3.拍念節奏。 4.視唱曲譜。 5.討論詞意。 6.詮釋歌曲。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
		設計幻想曲	生活中的好設計	藝 1-3-3 藝 2-3-6 藝 2-3-9	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。		【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計。 2.藝術品欣賞。 【活動二】生活好設計 1.引起動機。 2.教師引導學生參閱課文與圖例。 3.欣賞與討論。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。

8	0330 ~ 0403	校本課程	音樂週綜合表演	藝 1-3-5 藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 性 3-3-2	1.從歌曲中發展故事。 2.從故事中安排腳色。 3.從腳色中發展台詞。	性別教育	【活動一】音樂週活動(一) 1.從課本的歌曲選定主要歌曲。 2.引導學生針對歌曲發展故事與情節大綱。 3.依照大綱與學生意願安排角色。 4.引導學生共同創作劇本。	2	1.教師觀察。 2.動態評量。 3.互相討論。
		設計幻想曲	生活中的好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利浦·史塔克的设计创意及作品。		【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機。 2.審美鑑賞：(1)雙喜杯、(2)法藍瓷、(3)維爾納·潘頓的潘頓椅、(4)菲力浦·史塔。	2	1.問答。 2.教師觀察。 3.應用觀察。
9	0406 ~ 0410	校本課程	音樂週綜合表演	藝 1-3-5 藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 3-3-11 藝 3-3-12 性 3-3-2	1.依照劇本進行舞台排練。 2.依照排練成果修改劇本。 3.依照劇本進行走位練習。	性別教育	【活動二】音樂週活動(二) 1.協助學生修改劇本。 2.引導學生進行對詞與排練。 3.協助學生修改劇本。 4.引導學生進行排練與走位。	2	1.教師觀察。 2.動態評量。 3.實作。 4.互相討論。

		設計幻想曲	秀出好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。 1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。		【活動一】體感體驗 1.教師提問。 2.教師展示各種造形的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計。 3.全班討論。 4.綜合歸納。 【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納。 4.我的夢想書包。 5.欣賞與討論。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
10	0413 ~ 0417	校本課程	音樂週綜合表演	藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 性 3-3-2	1.依照劇本準備服裝道具。 2.能學會二部合唱。 3.能學會二部合奏。	性別教育	【活動三】音樂週活動(三) 1.協助學生準備服裝道具。 2.指導學生進行歌曲的二部合唱。 3.指導學生進行樂曲的二部合奏。	2	1.教師觀察。 2.動態評量。 3.實作。 4.互相討論。
		設計幻想曲	秀出好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 環 1-3-1	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	環境教育	【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程。 4.欣賞與發表。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

11	0420 ~ 0424	校本課程	音樂週綜合表演	藝 1-3-5 藝 2-3-6 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-9 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 性 3-3-2	1.進行完整的表演練習。 2.舉行全年級的發表會。 3.學會欣賞自己與他人的優點。	性別教育	【活動四】音樂週活動(四) 1.指導學生進行完整的表演練習。 2.指導學生進行音樂週全年級公開表演。 3.引導學生進行自己的表演心得。 4.引導學生討論觀察自己與其他班級的表演成果。	2	1.教師觀察。 2.學生互評。 3.實作。 4.互相討論。
		設計幻想曲	秀出好設計	藝 1-3-1 藝 1-3-2 藝 1-3-3 環 1-3-1	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	環境教育	【活動四】製作設計作品 1 1.引起動機：參閱課文與圖例。 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。 【活動四】製作設計作品 2 1.教師提醒學生設計的思考重點。 2.指導學生製作。 3.作品展示。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。
12	0427 ~ 0501	美好的時光	歌詠家鄉	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 家 3-3-1 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	家政教育 語文領域 (閩南語)	【活動一】演唱〈西北雨直直落〉 1.引起動機。 2.發聲練習。 3.習唱歌曲。 4.教師簡介歌曲特色。 5.詮釋歌曲。 6.表演與分享。 7.家鄉的歌。	2	1.動態評量。 2.學生互評。 3.教師評量。

		書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-6-1	1.能說出「撇捺舒展的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習撇捺舒展的字 1.介紹認識撇捺舒展的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範撇捺舒展字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫撇捺舒展的字：永、天。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
13	0504 ~ 0508	美好的時光	歌詠家鄉	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 家 3-3-1	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	家政教育	【活動二】欣賞〈梆笛協奏曲〉 1.引起動機。 2.聆聽樂曲。 3.樂曲創作背景。 4.介紹梆笛。 5.協奏曲形式。 6.馬水龍生平簡介。	2	1.觀察。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.動態評量。
		書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-6-1	1.能說出「撇捺舒展的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習撇捺舒展的字 1.介紹認識撇捺舒展的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範撇捺舒展字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫撇捺舒展的字：永、天。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
14	0511 ~ 0515	美好的時光	笛聲飛揚	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 環 1-3-1 閩 1-3-8 閩 3-3-1 閩 4-3-2	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	環境教育 語文領域 (閩南語)	【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉、〈青海青〉 1.引起動機。 2.聆聽〈搖嬰仔歌〉。 3.直笛習奏〈搖嬰仔歌〉。 4.直笛習奏。 5.認識呂泉生。	2	1.動態評量。 2.學生互評。

		書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-5-4	1.能說出「相背緊靠的字、俯仰向背的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習相背緊靠的字、俯仰向背的字 1.介紹認識相背緊靠的字、俯仰向背的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相背緊靠字、俯仰向背字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相背緊靠的字、俯仰向背的字：北、非、敢、閣、同、用。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
15	0518 ~ 0522	美好的時光	笛聲飛揚	藝 1-3-3 藝 2-3-10 藝 3-3-12 環 1-3-1	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉與〈青海青〉。	環境教育	【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉、〈青海青〉 1.複習直笛習奏〈搖嬰仔歌〉。 2.聆聽〈青海青〉。 3.直笛習奏〈青海青〉。	2	1.動態評量。 2.學生互評。
		書法教學	習寫書法練習本	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-2 寫 4-2-5-3 寫 4-2-5-4	1.能說出「相背緊靠的字、俯仰向背的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上共 21 個書法字。		【活動一】練習相背緊靠的字、俯仰向背的字 1.介紹認識相背緊靠的字、俯仰向背的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相背緊靠字、俯仰向背字的寫法、引導學生讀帖。 4.學生習寫相背緊靠的字、俯仰向背的字：北、非、敢、閣、同、用。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。

16	0525 ~ 0529	珍重再見	點點滴滴的回憶 藝 1-3-2 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-8 藝 2-3-10 藝 3-3-11 藝 3-3-12 藝 3-3-13 性 2-3-7	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論。 2.上臺報告。 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3.以此內容寫成詩歌或短文。 4.小組間進行討論及排演。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
		書法教學	習寫書法練習本 寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-4 寫 4-2-6 寫 4-2-6-1	1.能說出「相向緊抱的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上之書法字。	【活動一】練習相向緊抱的字 1.介紹認識相向緊抱的字。 2.學生進行描紅。 3.老師示範相向緊抱字的寫法、引導學生讀帖。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。
17	0601 ~ 0605	珍重再見	離情依依 藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 2.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動三】欣賞樂曲 1.引起動機。 2.聆聽樂曲。 3.樂曲背景簡介。 4.典禮情境配樂。	2	1.教師評量。 2.觀察。

			美麗的印記	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11 人 1-3-4	1.教師引導學生討論美展的經驗。 2.討論美展主題。	人權教育	【活動三】 策展前的準備 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗。 2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題。	2	1.學生互評。 2.教師考評。 3.口頭詢問。 4.動態評量。
18	0608 ~ 0612	珍重再見	離情依依	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。		【活動四】 演唱〈驪歌〉 1.引起動機。 2.聆聽歌曲。 3.發聲練習。 4.視唱曲譜。 5.演唱歌曲。 6.討論詞意。	2	1.教師評量。 2.觀察。 3.學生互評。 4.互相討論。
			美麗的印記	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。		【活動四】 設計及製作宣傳工具 1.決定主題。 2.設計宣傳品。 3.製作宣傳品：海報、旗幟。	2	1.觀察。 2.操作。 3.自陳法。 4.教師評量。
19	0615 ~ 0619 (0617 畢業典禮)		美麗的印記	藝 1-3-1 藝 1-3-4 藝 2-3-7 藝 2-3-10 藝 3-3-11	1. 設計及製作宣傳工具。 2. 學習分工合作並解決問題。		【活動五】 展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	2	1.觀察。 2.操作。 3.自陳法。 4.教師評量。

		書法教學	習寫 本 書法 練習	寫 4-2-5-1 寫 4-2-5-4 寫 4-2-6 寫 4-2-6-1	1.能說出「相向緊抱的字」的書寫要領。 2.能完成練習紙與書法簿上之書法字。		【活動一】練習相向緊抱的字 1.介紹認識相向緊抱的字。 2.學生進行描紅。 3.學生習寫相向緊抱的字：珠、陳、楹、清、飲、編。	2	1.教師評量。 2.學生互評。 3.應用觀察。

一、課程架構圖：

快樂、安全、卓越						
單元一		單元二		單元三		單元四
運動保健、健康無限		體育表演會		球類遊戲樂趣多		特色課程
體適能	如魚得水	大隊接力	戰鬥有氧	籃球	樂樂棒球	定向越野

二、課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，做統整教學。
2. 以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 具備操作身體和器具的基本能力，例如：樂樂棒球、籃球、民俗運動。
2. 能了解及運用良好的溝通技巧與人溝通。
3. 能遵守上課規範及團體生活。

四、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述

法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

五、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

六、學習總目標：

1. 熟練樂樂棒球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。
2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的解決衝突、拒絕他人不合理的要求。
3. 了解定向越野運動的要領，並在活動中自我經體驗及熟悉操作模式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
1 ~ 6	08 26 ~ 10 04	運動保健、健康無限	體適能 如魚得水	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ab-III-2 體適能自我評估原則。	健體 -E-A3	1. 認識增強心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行測驗。	11	1. 教師於課前確認游泳活動場地為水深適當的合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡。 3. 教師依據學生人數準備每人一個浮板。	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。
				3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
7 ~ 12	1007 ~ 1115	體育表演會	大隊接力	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	健體 -E-C2	1. 能了解團隊合作的重要性。 2. 能學會正確的傳接棒方式並完成比賽。 3. 能了解大隊接力的規則。	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 傳接棒的要領練習 2. 進行測驗。	12	1. 課前確認教學空間。 2. 教師依據學生準備器材。	操作評量觀察檢核行為	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			墊上運動	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。			1. 體驗學習基本墊上滾翻的動作 2. 同學進行合作練習及觀摩欣賞同學的動作練習。	1. 教師示範並帶領同學體驗學習基本墊上滾翻的動作。				
13 ~ 18	1118 ~ 1227	球類遊戲樂趣多	籃球	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動	健體 -E-A3	1. 能認識籃球基本規則 2. 能學會籃球基本步伐。 3. 能學會左右單手運球。 4. 能學會胸前傳球。 5. 能學會正確的投籃姿勢	1 運球動作分析及練習。 2 行進間運球練習。 3 胸前傳球動作練習。 4 投籃動作分析及練習。 5 規則及觀念講解	12	1. 課前確認教學空間。 2. 教師依據學生準備籃球及樂棒	檢核態度評量	

			球		作及基礎戰術。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 識樂樂棒球的基本規則。 2. 會肩上傳球。 3. 會接高飛球及滾地球的要領。 4. 會打擊的動作要領。 5. 與比賽並遵守規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肩上傳球動作分析及練習。 2. 接球動作分析。 3. 兩人一組傳接練習。 4. 規則及觀念講解。 5. 分組競賽。 		器材。		
--	--	--	---	--	---------	--	---	--	--	-----	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
19~22	1230-0124	特色課程	定向越野	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	健體-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解正置地圖的用法 2. 能完成順點賽的地圖 3. 能完成積分賽的地圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校地圖 2. 說明積分賽規則 3. 說明順點賽規則 4. 進行比賽，利用圖示分辨東南西北 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生準備地圖及答案。 	操作觀察檢核行為態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

二、課程架構圖：

快樂、安全、卓越					
單元一	單元二		單元三		單元四
挑戰自我	足下功夫		與球共舞		特色課程/操之在我
體適能檢測	走繩	挑戰足壘	躲避球	樂樂棒球	法式滾球 桌球

二、課程理念：

1. 以相融相合與相呼相應的模式，做統整教學。
2. 以「學習者為中心」的教學素材。
3. 依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4. 教材注重循序漸進發展，在第一階段強調身體基本能力的操作與遊戲活動；第二階段強調運動基本技能的學習與遊戲比賽；第三階段強調應用運動技能與比賽活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

1. 具備操作身體和器具的基本能力，例如：排球、羽球、籃球、民俗運動。
2. 能了解及運用良好的溝通技巧與人溝通。
3. 能遵守上課規範及團體生活。

四、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、小組討論、實驗、示範、問答、講述

法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

五、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

六、學習總目標：

1. 熟練樂樂棒球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。
2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的解決衝突、拒絕他人不合理的要求。
3. 了解定向越野運動的要領，並在活動中自我經體驗及熟悉操作模式。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
1	0210-0214	體適能	挑戰自我	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	健體-E-A1	1. 認識心肺耐力的跑步練習方法。 2. 完成 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。 3. 認識健康體適能處方。	1. 練習增強心肺耐力的跑步方法。 2. 進行 800 公尺跑走、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠測驗。 3. 健康體適能處方的基本認識。	2	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生準備器材。	操作觀察檢核行為態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
2 ~ 7	02 17 ~ 03 27	足下功夫	走繩	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	健體 -E-A3	1. 能與同學兩人一組，完成走繩。 2. 能與同學三人一組，完成走繩。 3. 能與同學多人合作，完成走繩。 4. 能試著獨力完成走繩。	1. 適應繩子的彈性。 2. 介紹並示範走繩的基本動作。 3. 學生 2~多人，分組練習。	12	1. 教師於課前確認游泳活動場地為水深適當的合格泳池。 2. 學生自行準備泳裝、泳帽和泳鏡。 3. 教師依據學生人數準備每人一個浮板。	操作 評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			挑戰足壘	表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	健體 -E-A3	1. 認識足壘的遊戲規則。 2. 能做到觸球，改變方向並盤球前進。 3. 明瞭運動傷害的預防與處理 4. 能與他人合作，培養互助合作的運動精神	1. 介紹足壘的遊戲規則。 2. 介紹基本動作的動作要領。 3. 分組練習。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素 養/具 體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資 源	評量方 式	議題/ 議題實質內 涵
				學習表現	學習內容							
8 ~ 13	0330 ~ 0403	與球共舞	躲避球	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	健體 -E-C2	1. 認識躲避球的規則與場地空間。 2. 能熟練丟擲球的動作。 3. 能運用丟擲的技巧進行傳接及比賽	1. 丟擲球的指導與練習。 2. 傳接球的指導與練習。 3. 分組練習	12	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生人數準備器材。	操作評量 觀察 檢核 行為 檢核 態度 評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
			樂樂棒球	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			1. 認識樂棒的基本規則。 2. 會肩上傳球。 3. 會接高飛球及滾地球的要領。 4. 會打擊的動作要領。 5. 與比賽並遵守規則。	1. 肩上傳球動作分析及練習。 2. 接球動作分析。 3. 兩、三人一組傳接練習。 4. 規則及觀念講解。 5. 分組競賽。				

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
14~19	0511~0619	特色課程／操之在我	桌球	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	健體-E-C2	1. 能了解正手拍對打的要領 2. 能了解反手拍對打的要領 3. 能利用於雙打及單打競賽中	1. 教師動作示範 2. 分組練習	12	1. 課前確認教學活動空間。 2. 教師依據學生準備器材。	操作評量觀察檢核行為檢核態度評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
			法式滾球	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。			1. 認識法式滾球。 2. 能明解滾球的遊戲規則 3. 能做出滾球投擲的基本動作。 能明瞭滾球運動傷害的預防與處理。	1. 介紹法式滾球。 2. 了解法式滾球的遊戲規則。 3. 介紹滾球的動作要領。 4. 練習投擲滾球。 5. 練習小組滾球團隊精神。 6. 分組練習。				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期健康領域教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：107.08.30 至 108.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：22 節

四、設計教師：六年級全體老師

五、教學資源：康軒版健康六年級上學期

六、設計理念：1.根據目標模式設計健康學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—健康學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。

2.掌握過程模式的精神，從事健康學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：學校願景「快樂、安全、卓越」融入社會領域的教學活動中，藉由生活實例的探索觀察、閱讀心得、創意活動的發表、角色扮演等活動，提供多元學習活動與省思的機會，讓學生在安全的環境下，積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

課程願景 \ 單元	人際加油站	聰明消費學問多	非常男女大不同
快樂		◎	◎
安全	◎	◎	◎
卓越	◎	◎	◎

八、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.培養增進人際關係與互動的能力。
- 4.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 5.培養擬定健康策略與實踐的能力。
- 6.培養運用健康的資訊、產品和服務的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

◎健康領域

- 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。
- 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

- 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
- 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。
- 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。
- 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。
- 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。
- 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係
- 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。
- 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。

◎生涯發展教育

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。

◎家政教育

- 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

◎性別平等教育

- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
- 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

1-3-4 理解性別特質的多元面貌。

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

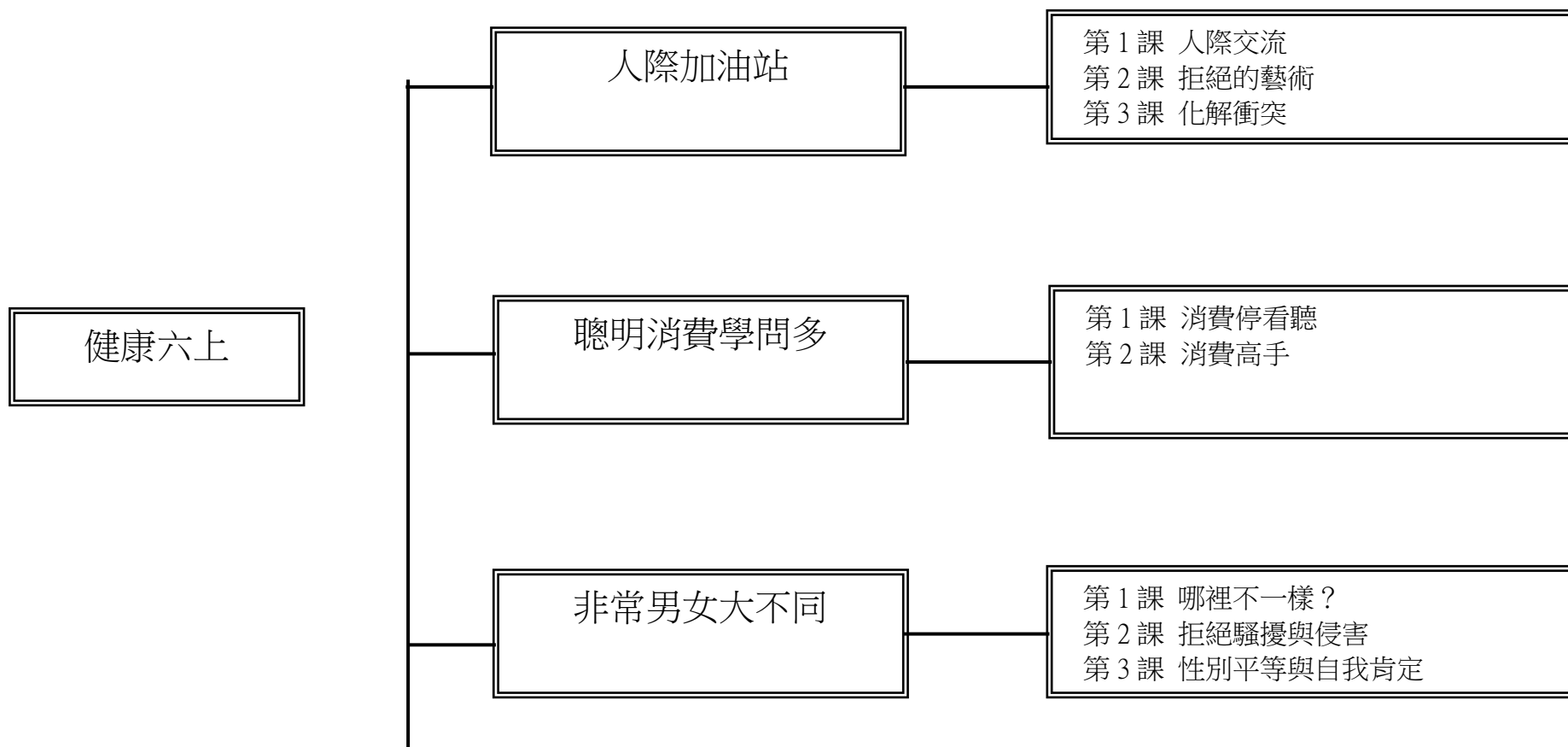
◎人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎家政教育

4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

十、課程架構圖：



週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
一	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五) 開學	人際加油站	人際交流	6-2-2 6-2-3	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	【生涯發展】 2-2-1 【家政】 4-3-1	【活動一】親情與友情 1.教師說明「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力。 2.教師向學生說明，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；接著，請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動二】人際相處 1.教師請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法，並說明人與人之間對彼此的看法往往不盡相同。 2.教師說明人對人的觀感會受到第一印象、人格特質等因素影響，剛開始建立人際關係時，應該要避免對他人產生「刻板印象」、「投射作用」或「以偏概全」的情形。 3.教師補充說明，除了上述的因素之外，還有「酸葡萄（嫉妒）」和「甜檸檬（炫耀）」的情況，這些心理因素也可能影響人際關係。	1	健康 1.教師依據學生人數準備每人2張紙卡。 2.教師準備海報紙2張，以便製作「親情樹」和「友情樹」。 3.教師事先徵求演出【活動三】情境劇的學生。	健康 1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
二	9/2 9/6	人際加油站	人際交流	6-2-2 6-2-3	1.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2.學習增進人際互動的技巧。 3.分辨不同行為對人際關係的影響。	【生涯發展】 2-2-1 【家政】 4-3-1	【活動三】伸出友誼之手 1.教師請學生上臺，依據課本第 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ (3)如果你是 <u>小智</u> ，你會如何認識新同學呢？ 【活動四】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.教師強調雖然第一印象是影響人際關係的最初原因，但是經過相處，還會因為彼此的興趣、個性而開始有更多互動，進而建立友誼。	1		學生自評

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
三	9/9 9/13 0913(五) 假	人際加油站	、人際交流	6-2-2 6-2-3	1.分辨不同行為對人際關係的影響。 2.自我檢視影響人際關係的因素。	【生涯發展】 2-2-1 【家政】 4-3-1	<p>【活動五】人氣紅綠燈</p> <p>1.教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。</p> <p>2.教師將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。</p> <p>【活動六】測試你的人氣指數</p> <p>1.教師請學生配合課本第 45 頁「人氣指數表」，自我檢視影響人際發展的因素，並請學生分享檢視結果。</p> <p>2.教師說明得到的越多☺，表示有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。</p>	1	健康 1.教師依據學生人數準備每人一張紅燈牌和綠燈牌。	學生自評

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
四	9/16 9/20	人際加油站	拒絕的藝術	6-2-2 6-2-4	1.了解拒絕的原則。	【生涯發展】 2-2-1 3-2-2	<p>【活動一】該不該拒絕</p> <p>1.教師搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。</p> <p>2.教師補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。</p> <p>【活動二】拒絕原則</p> <p>1.教師搭配課本第 47 頁，說明「拒絕的原則」。</p> <p>2.教師帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。</p>	1		<p>健康</p> <p>1.操作學習</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.學生發表</p> <p>4.提問回答</p> <p>5.具體實踐</p>

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
五	9/23 9/27	人際加油站	拒絕的藝術	6-2-2 6-2-4	進行遊戲。 1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	【生涯發展】 2-2-1 3-2-2	【活動三】情境演練 1.教師請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.教師安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動四】肯定自我 1.教師請學生回想拒絕別人的經驗。 2.教師說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.教師搭配課本第 49 頁說明「自我肯定的行為表現」。	1		健康 1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
六	9/30 10/4 1005(六) 補行上班	人際加油站	化解衝突	6-2-2 6-2-4	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	【生涯發展】 2-2-1 3-2-2	<p>【活動一】衝突發生</p> <p>1.教師詢問學生：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，請學生自由發表。</p> <p>2.教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。</p> <p>【活動二】解決衝突</p> <p>1.教師帶領學生了解「化解衝突的原則」。</p> <p>2.教師請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。</p> <p>3.教師說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。</p>	1		具體實踐

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
七	10/7 10/11 1010(四) 假 1011(五) 假	聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。	【人權】 1-2-4 【家政】 1-3-4 1-3-5 3-2-5	<p>【活動一】商品標示不可少</p> <p>1.教師說明「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。</p> <p>2.教師請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。</p> <p>【活動二】運動用品仔細挑</p> <p>1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，則可以加強運動安全。</p> <p>2.教師說明「選購運動鞋的注意事項」。</p> <p>3.教師舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。</p> <p>【活動三】食品標示看仔細</p> <p>1.教師說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>2.教師搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。</p> <p>3.教師請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。</p>	1	健康 1.師生課前蒐集衣服、鞋子等商品的標籤、食品包裝袋或罐裝食品的空罐。 2.學生課前觀察超商或量販店中各類食品保存的方式。	健康 1.提問回答 2.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
八	10/14 10/18	聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	1.說出食品保存應注意的要點。 2.了解安全用藥的做法。	【人權】 1-2-4 【家政】 1-3-4 1-3-5 3-2-5	<p>【活動四】選購食品有一套</p> <p>1.教師搭配課本第 103 頁說明「選購食品的注意事項」。</p> <p>2.教師請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。</p> <p>【活動五】用藥安全</p> <p>1.教師將全班分組，請學生搭配課本第 104 頁的情境，演出「半夜全身發熱、頭痛，因此自行決定用藥」的短劇，並請學生發表觀後感。</p> <p>2.教師向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。如果必須用藥，用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，千萬不可以在黑暗中摸索服用，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，若家中有年紀較小的幼童，則應將藥物妥善貯存在適當的位置，以避免誤食。</p> <p>3.教師補充說明，面對藥品廣告時，千萬不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。</p>	1	1.學生課前觀察超商或量販店中各類食品保存的方式。 2.師生準備包裝上標示 PIC/SGMP 認證標章的藥品空	1.提問回答 2.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
九	10/21 10/25	聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4	1.認識藥品標示。 2.養成查看藥品標示的習慣。 3.認識常見的商品標章。	【人權】 1-2-4 【家政】 1-3-4 1-3-5 3-2-5	<p>【活動六】認識藥品標示</p> <p>1.教師請學生拿出事先準備的藥品空盒，並請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。</p> <p>2.教師說明「藥品分級類別」，並提醒學生用藥時應遵守。</p> <p>3.教師強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。</p> <p>【活動七】認識常見的商品標章</p> <p>1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。</p> <p>2.教師搭配課本第 106~107 頁，帶領學生認識常見的標章。</p> <p>3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。</p> <p>(2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？</p> <p>(3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？</p>	1		1.提問回答 2.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十	10/28 11/1	聰明消費學問多	消費停看聽	2-2-4 2-2-5 5-2-3 7-2-2 7-2-3 7-2-4 【期中評量週】	1.培養理性、負責任的消費態度。	【人權】 1-2-4 【家政】 1-3-4 1-3-5 3-2-5	<p>【活動八】辨別購物欲望</p> <p>1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。</p> <p>2.教師搭配課本第 108~109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： (1)這個商品對我來說是「需要」還是「想要」呢？ (2)如果是「想要」，是否有必要滿足欲望？ (3)如果是「需要」，應該怎麼做比較好呢？</p> <p>3.教師說明每個人都有物質上的欲望，但並不是所有的欲望都應該被滿足，能夠克制自己的欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。</p> <p>【活動九】評價決定</p> <p>1.教師將全班分組，並延續【活動八】中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。</p> <p>2.教師請學生分組討論不同做法可能帶來的後果，並請各組推派代表上臺發表。</p> <p>3.教師請學生思考並發表：除了上述做法之外，是否還有其他做法？可能帶來的好處與壞處是什麼？教師歸納說明不同做法可能帶來不同的後果，加強學生價值判斷的能力，引導體認明智消費的重要性，為自己的決定負責。</p>	1		1.學生發表 2.具體實踐

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十一	11/4 11/8 1107- 1108 期中 評量	聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 7-2-3	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	【人權】 1-2-4 【家政】 3-2-5	<p>【活動一】高手出招</p> <p>1.教師說明商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當；接著，教師搭配課本第 112 頁說明「正確的消費步驟」。</p> <p>2.教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。</p> <p>【活動二】消費者教戰守則</p> <p>1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。</p> <p>2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。</p> <p>【活動三】消費放大鏡</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第 114 頁，說明身為消費者對於有問題的商品或不良的服務有權利要求賠償，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。</p> <p>2.教師將全班分組，各組討論「印象深刻的消費經驗」，共同思考在事件中，可以採取哪些保障消費權益的行動，並推派代表上臺報告討論的結果。</p> <p>3.教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」，此外，如果廠商拒絕處理或處理方法不合理，應尋求有效、合理、公平的申訴管道，例如：撥打 1950 消費者服務專線，依據消費者所在的地點轉接至各縣市政府消費者服務中心，由專人提供服務；或利用行政院消費者保護會線上申訴系統 (https://appeal.cpc.ey.gov.tw) 進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間</p>	1	1.師生共同蒐集消費糾紛的申訴案例及相關資料，亦可到各消費者保護團體所設置的網站查詢。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十二	11/11 11/15	聰明消費學問多	消費高手	2-2-4 7-2-3	1.了解消費者的基本權利。 2.說出發生消費糾紛時的處理方法。 3.做到消費者應盡的義務。	【人權】 1-2-4 【家政】 3-2-5	<p>【活動四】消保法保護您</p> <p>1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。</p> <p>2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。</p> <p>3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。</p> <p>【活動五】消費檢測站</p> <p>1.教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。</p> <p>2.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。</p>	1	1.師生共同蒐集消費糾紛的申訴案例及相關資料，亦可到各消費者保護團體所設置的網站查詢。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十三	11/18 11/22	非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4	<p>作要領。</p> <p>1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p>	<p>【活動一】認識男性生殖器官</p> <p>1.教師請學生自由發表男性生殖器官的名稱，若學生覺得尷尬或故意作怪，可能會以「小鳥」、「雞雞」或「蛋蛋」等語詞來稱呼，教師宜適時教導學生正確的名稱。</p> <p>2.教師說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。</p> <p>3.接著，教師搭配課本第 148~149 頁說明男性生殖器官的位置和功能。</p> <p>【活動二】酷哥清潔及保健小叮嚀</p> <p>1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。</p> <p>2.教師說明男性生殖器官的清潔及保健方法。</p> <p>3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。</p>	1		<p>1.提問回答</p> <p>2.學生自評</p>

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十四	11/25 11/29 1130 體表會	非常男女大不同	、 哪裡不一樣？	1-2-4	1.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【性別平等】 1-3-1 1-3-2	<p>【活動八】蛙泳換氣練習</p> <p>1.教師示範並說明「蛙泳換氣」的動作要領：</p> <p>(1)雙手向前平舉、掌心向下，閉氣入水。</p> <p>(2)雙手向外划水，緩緩以鼻呼氣。</p> <p>(3)彎曲手肘、雙手朝身體划水，同時，將頭抬出水面、以口吸氣。</p> <p>(4)雙手向前伸出時，將頭埋入水中。</p> <p>(5)雙臂恢復平舉、掌心向下。</p> <p>(6)雙手繼續划水，緩緩以鼻呼氣。</p> <p>2.教師將全班分為六至八人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導。</p> <p>(1)面牆蛙泳換氣練習：進入水中並面向中，雙手向前平伸、手指指尖碰觸池壁，進行蛙泳換氣練習。</p> <p>(2)水中前進練習：在水中一邊走路前進，一邊練習蛙泳划水及換氣的動作。</p> <p>【活動九】蛙泳前進</p> <p>1.教師將全班分為六至八人一組，蹬牆讓身體向前漂浮後，運用蛙泳划水、夾腿的動作技巧，練習「不換氣蛙泳前進」。</p> <p>2.熟練後，結合蛙泳換氣的技巧，練習「換氣蛙泳前進」。</p> <p>健康</p> <p>【活動三】認識女性生殖器官</p> <p>1.教師搭配課本第 150~151 頁說明女性生殖器官的位置和功能。</p> <p>2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。</p>	1		1.提問回答 2.學生自評

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十五	12/2 12/6 1206(五) 補假	非常男女大不同	哪裡不一樣？	1-2-4	1.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【性別平等】 1-3-1 1-3-2	【活動四】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.教師提醒學生身體的每個器官都很重要，而生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，更應該好好保護。 2.教師說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。	1		1.提問回答 2.學生自評

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十六	12/9 12/13	非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。	【性別平等】 2-3-7 2-3-10 【人權】 1-2-4 2-3-1	<p>【活動一】拒絕性騷擾</p> <p>1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期的變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。</p> <p>2.教師提問：如果遇到性騷擾的狀況時，可以怎麼做呢？請學生發表自己的做法。</p> <p>3.教師統整說明，不管是熟識的人或是陌生人，相處時都應該尊重彼此身體的界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。</p> <p>4.教師說明「避免性騷擾的做法」。</p> <p>【活動二】新聞追追追</p> <p>1.教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例，請學生進行反思：</p> <p>(1)性侵犯的加害者都是陌生人嗎？</p> <p>(2)遭遇性侵犯事件後，受害者會有什麼感受？</p> <p>(3)對於性侵犯事件，應該感到羞恥的是受害者還是加害者？</p> <p>(4)遇到性侵犯時該如何處理呢？</p> <p>2.教師說明「性侵犯」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為，可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。</p> <p>3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕，萬一遭遇性侵犯，要勇敢說出來並尋求協助，這樣才能將加害者繩之以法。</p>	1	1.師生蒐集性侵害的相關新聞報導。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十七	12/16 12/20	非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3.培養危機處理的能力。	【性別平等】 2-3-7 2-3-10 【人權】 1-2-4 2-3-1	【活動三】性侵害迷思 1.教師引導學生思考下列問題： (1)性侵害的加害者都是行為異常、精神有問題的人嗎？ (2)被性侵害是很丟臉的事，所以不能主動告訴別人，對嗎？ (3)是不是只有年輕的女生會遭到性侵，男生很安全，不會被性侵？ 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。	1	1.師生蒐集性侵害的相關新聞報導。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十八	12/23 12/27	非常男女大不同	拒絕騷擾與侵害	1-2-5 5-2-1	1.能提高警覺，預防遭受性侵害。 2.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 3.培養危機處理的能力。	【性別平等】 2-3-7 2-3-10 【人權】 1-2-4 2-3-1	【活動四】提防狼爪 1.說明「防身三部曲：面對歹徒時的自救方法」。 2.說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。 【活動五】防身演練 1.教師搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.教師請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。	1		1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
十九	12/30 1/3 0101(三) 假	非常男女大不同	性別平等與自我肯定	1-2-5 6-2-1	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	【性別平等】 1-3-4 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 【人權】 1-2-1 【家政】 4-2-1	【活動一】檢視性別刻板印象 1.教師說明雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。	1	1.教師可利用網路作為教學資源，例如： <u>教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網</u> (http://gender.cps.shs.hcc.edu.tw)，以引起學生的學習動機。 2.教師事先準備色紙、針線、鈕扣、布、球、籃子和呼拉圈等。 3.教師事先準備數學題目、成語題目各數題。	1.學生自評 2.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
廿	1/6 1/10	非常男女大不同	性別平等與自我肯定	1-2-5 6-2-1 【期末評量週】	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	【性別平等】 1-3-4 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 【人權】 1-2-1 【家政】 4-2-1	【活動二】各展所長 1.教師將全班分為四至六人一組，各組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.教師請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.教師說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。	1	1.教師可利用網路作為教學資源，例如： <u>教育部國民及學前教育署性別平等教育資訊網</u> (http://gender.cpshs.hcc.edu.tw)，以引起學生的學習動機。 2.教師事先準備色紙、針線、鈕扣、布、球、籃子和呼拉圈等。 3.教師事先準備數學題目、成語題目各數題。	1.學生自評 2.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	非常男女大不同	性別平等與自我肯定	6-2-1。	1.探索並了解自我。 2.肯定自己的價值。	【生涯發展】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 【人權】 1-2-1 【家政】 4-2-1	【活動三】了解自己 1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？ 2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享 3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。 【活動四】肯定自己 1.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。 2.教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表： (1)你認為自己有哪些優點和缺點？ (2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？	1	1.請學生在課前至少訪問四位家人或同學，了解他們對自己	1.學生自評 2.學生發表

週次	日期	主題	活動名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	教學資源	評量方式
廿二	1/20 1/24 0120 休業式	非常男女大不同	性別平等與自我肯定	6-2-1 【休業式】	1.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	【性別平等】 1-2-2 1-3-4 3-3-2 【生涯發展】 1-2-1 2-2-1 2-2-3 【人權】 1-2-1 【家政】 4-2-1	【活動五】職業風雲榜 1.教師請學生就課前的訪問提出報告。 2.教師請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。教師說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架，例如：服裝設計師 <u>吳季剛</u> 從小就愛玩芭比娃娃，長大後更專精於服裝設計領域，還曾為 <u>美國總統夫人</u> 設計禮服。 【活動六】我的未來不是夢 1.教師請學生分組討論問題，並派代表上臺發表。 2.教師統整說明，「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係，如此一來，才可以將潛能發揮得淋漓盡致。	1	1.教師請學生於課前訪問兩位家人或親友，請教他們在選擇職業時如何評估？性別因素對於現在所從事的工作有沒有影響？	健康 1.學生自評 2.學生發表

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期健康領域教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：108.02.10 至 108.06.17

三、活動總節數（含各統整領域）：18 節

四、設計教師：六年級全體老師

五、教學資源：康軒版健康六年級下學期

六、設計理念：1.根據目標模式設計健康學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要—健康學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及 21 世紀國民所需具備的十大基本能力。

2.掌握過程模式的精神，從事健康學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：學校願景「快樂、安全、卓越」融入社會領域的教學活動中，藉由生活實例的探索觀察、閱讀心得、創意活動的發表、角色扮演等活動，提供多元學習活動與省思的機會，讓學生在安全的環境下，積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

課程願景 \ 單元	健康醫點通	青春進行曲	食在安心
快樂		◎	◎
安全	◎	◎	◎
卓越	◎	◎	◎

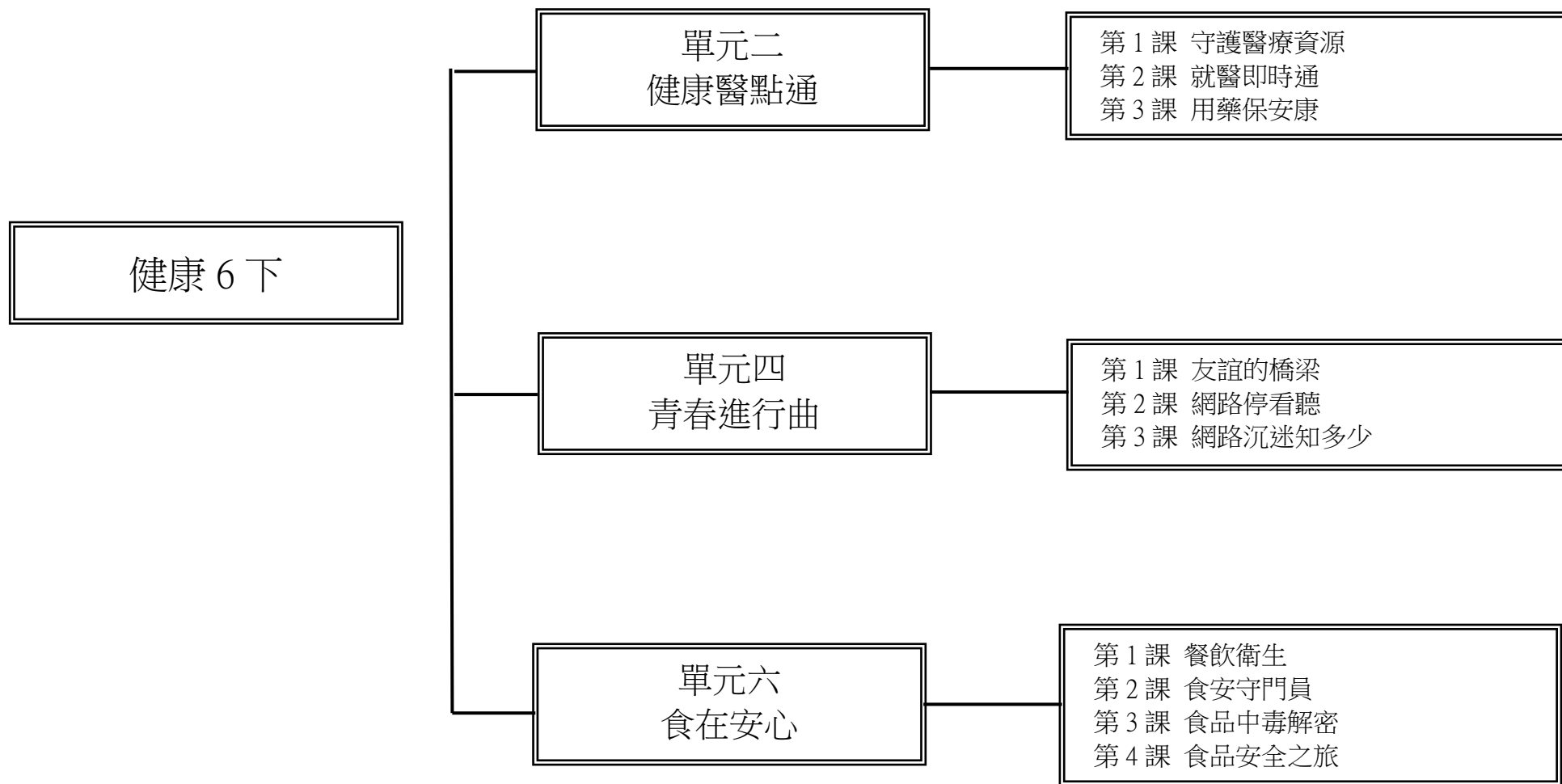
八、課程目標：

1. 了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。
2. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。
3. 認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。

九、相關領域之對應能力指標：

- 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。
- 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。
- 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
- 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。
- 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮物質對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。
- 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。
- 7-2-3 確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。

十、課程架構圖：



週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
一	2/10 2/14 0211 (二) 開學	健康醫點通	守護醫療資源	1-2-3 7-2-3	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	【生涯發展】 3-2-2 【家政】 3-3-5	【活動一】分級醫療 1.教師請學生閱讀課本第 36 頁情境，並說明為了減少醫療資源被不當使用、改善醫療品質不佳的問題，「分級醫療」的轉診制度應運而生。 2.教師補充說明基層診所、地區醫院、區域醫院及醫學中心的異同。 【活動二】部分負擔 1.教師請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。 3.教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」	1	健康 1.教師準備各級醫院的相關資料。	健康 1.學生發表

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
二	2/17 2/21	健康醫點通	守護醫療資源	1-2-3 7-2-3	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。 5.學會正確的就醫行為。 6.檢視及反省自己的就醫行為。 7.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8.分辨西醫的科別與主治的症狀。	【生涯發展】 3-2-2 【家政】 3-3-5	【活動三】生病怎麼辦？ 1.教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？ (3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。 【活動四】看對醫療院所、選對科別 1.教師說明：生病時，可以根據身體明顯的症狀或異常的部位，來判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。	1	健康 1.教師準備各級醫院的相關資料。 2.師生共同蒐集部分負擔的相關資料。 3.教師事先觀看中央健康保險署網站之數位學習教材（中央健康保險署/e化圖書館/數位教材/關於健保你可以知道得更多）。 4.教師請學生事先記錄自己和家人先前生病的症狀以及當時看診的科別。 5.教師蒐集學生的	健康 1.學生發表 2.提問回答

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
三	2/24 2/28 0228 (五) 假	健康醫點通	就醫即時通	7-2-3	1.了解就醫的義務及其做法。 2.遵守就醫的義務。 3.學會良好的醫病溝通技巧。	【生涯發展】 3-2-2 【人權】 1-3-1	【活動一】不可不知的就醫義務 1.教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場 1.教師請學生依課本第45頁的兩種情境，上臺演出短劇。	1		健康 1.學生發表 2.提問回答

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
四	3/02 3/06	健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 5-2-4	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	【生涯發展】 3-2-2	【活動一】藥品分3類 1.教師說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第46~47頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.教師帶領學生閱讀課本第48頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.教師將全班分為六組，實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。	1	健康 1.教師準備成藥、指示藥和處方藥的實品或圖片。 2.師生事先蒐集誤用藥品的相關報導。 3.教師準備「廢棄藥品處理六步驟」的演練道具，例如：過期藥品、泡過的茶葉等。	健康 1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
五	3/09 3/13	健康醫點通	、用藥保安康	1-2-3 5-2-4	1.分辨用藥行為的正確性。 2.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 3.了解錯誤用藥的迷思。 4.了解正確用藥的原則。 5.檢視及反省個人實際用藥的情況。	【生涯發展】 3-2-2	【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。	1		健康 1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
六	3/16 3/20	健康醫點通	用藥保安康	1-2-3 5-2-4	1.培養正確用藥的能力。 2.學會正確用藥的技巧。	【生涯發展】 3-2-2	<p>【活動五】正確用藥 1.教師將全班分為六組，每組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。</p> <p>【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。</p> <p>(1)情境 1：因鼻塞、喉嚨痛到診所就醫，領藥時，從藥師手中接過藥袋後，你會怎麼做？</p> <p>(2)情境 2：到藥局購買藥品時，你會怎麼做？</p> <p>(3)情境 3：和家人逛夜市時，看到路邊的攤販在推銷增高劑，吸引很多人排隊購買，你會怎麼做？</p>	1	1.教師準備【活動五】的演練情境籤條。	1.實際操作 2.自我評量 3.具體實踐 4.學生發表

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
七	3/23 3/27 0325 登山 健行	青春進行曲	友誼的橋梁	1-2-6	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。	【性別平等】 3-3-5	【活動一】 知「性」話題 1.教師拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動二】 兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。	1	1.教師準備「音樂傳物」活動用的物品一件，例如：體積大且不具危險性的布偶。 2.音樂 CD 及播放器。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
八	3/30 4/03 0402 (四) 假 0403 (五) 假	青春進行曲	友誼的橋梁	1-2-6	1.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2.增進結交異性朋友的意願。	【性別平等】 3-3-5	【活動三】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動四】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。	1		1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
九	4/06 4/10	青春進行曲	、網路停看聽	1-2-6	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。	【性別平等】 2-3-2	【活動一】網路交友陷阱多 1.教師配合課本第82頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。	1	1.請學生於課前分組蒐集網路交友的實例，並針對案例評論。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十	4/13 4/17 0414 -041 5 一~ 五年級期中評量 0413 -041 4 六年級期中評量	青春進行曲	網路停看聽	1-2-6 【期中評量週】	1.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 2.知道獲得正確性知識的適當管道。	【性別平等】 2-3-2	【活動二】避開色情媒體 1.教師配合課本第84頁的情境，引導學生思考以下問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動三】善用資源 1.教師介紹課本第85頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。	1	1.師生共同蒐集能提供正確性資訊的機構、網站、參考書籍。	1.學生發表 2.自我評量 3.提問回答 4.實際操作

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十一	4/20 4/24	青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3	1.了解網路沉迷對健康的影響。	【生涯發展】 3-2-2	【活動一】「癮癮」作痛 1.教師帶領學生閱讀課本第86頁情境，說明過度使用網路，導致高度依賴，一旦上網就無法停下來，而且上網時間一次比一次久才覺得滿足，甚至沒有網路可用時會焦躁不安，進而影響到日常作息的現象，就是「網路沉迷」。	1	1.教師蒐集數則網路沉迷的案例（可上教育部中小學網路素養與認知網站「焦點新聞」 http://eteacher.edu.tw/News.aspx 搜尋）。	1.學生發表 2.自我評量 3.實際操作

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十二	4/27 5/1 0502 (六) 園遊會	青春進行曲	網路沉迷知多少	1-2-3	<p>1.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。</p> <p>2.了解戒除網路沉迷的策略。</p> <p>3.建立正常使用網路的習慣。</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-2-2</p>	<p>【活動二】你上癮了嗎？</p> <p>1.請學生配合課本第87頁的網路沉迷評量表進行自我評估。</p> <p>2.教師勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。</p> <p>【活動三】擋得住的誘惑</p> <p>1.教師說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。</p> <p>(1)方法1：思考戒除網路沉迷的好處。</p> <p>(2)方法2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。</p> <p>(3)方法3：環境布置。</p> <p>(4)方法4：堅定自我克制的決心。</p> <p>(5)方法5：昭告天下，尋求支持的力量。</p> <p>(6)方法6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。</p>	1	<p>1.根據網路沉迷的評估結果將學生分組，讓每組至少有一位危險級或預警級的網路使用者。</p>	<p>1.學生發表</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.實際操作</p>

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十三	5/04 5/08 0504 (一) 補假	食在安心	餐飲衛生	2-2-5	<p>1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。</p> <p>2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。</p>	<p>【家政】</p> <p>1-3-5</p>	<p>【活動一】外食的選擇</p> <p>1.教師引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？</p> <p>2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？</p> <p>【活動二】餐飲衛生檢測站</p> <p>1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。</p>	1	<p>1.師生於課前蒐集外出用餐注意事項的參考資料。</p> <p>2.教師準備餐廳內部的照片，例如：廚房、調理人員、食物等。</p>	<p>1.提問回答</p> <p>2.具體實踐</p>

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十四	5/11 5/15	食在安心	食安守門員	2-2-5	<p>1.了解食品安全問題的重要性。</p> <p>2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。</p>	<p>【家政】</p> <p>1-3-5</p>	<p>【活動一】食品安全追追追</p> <p>1.教師透過案例延伸，請學生分組以批判性思考進行討論：發生這些食品安全問題的原因，以及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。</p> <p>【活動二】食安小尖兵</p> <p>1.教師詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第127頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？</p>	1	1.師生於課前蒐集有關食品衛生安全的新聞案例。	1.提問回答

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十五	5/18 5/22	食在安心	食品中毒解密	2-2-4 2-2-5	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。	【生涯發展】 3-2-2	【活動一】 食品中毒知多少 1.教師說明食品中毒的處理方法。 2.教師說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第129頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動二】 食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。	1	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.請學生於課前上網查詢國內歷年來食品中毒的統計資料。 3.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。	1.提問回答 2.學生發表 3.教師觀察

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十六	5/25 5/29	食在安心	食品中毒解密	2-2-4 2-2-5	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	【生涯發展】 3-2-2	【活動三】食品中毒不要來 1.教師配合課本第132頁，說明食物在人體的消化過程，以及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.教師澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第133頁說明食品中毒的自我照護原則。	1	1.教師於課前準備一些食品中毒案例，作為本節課的引起動機。 2.教師可事先準備食物中毒種類的圖片或字卡。 3.教師準備人體器官的圖片。	1.提問回答 2.教師觀察

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十七	6/01 6/05 0604 -060 5 畢業 評量	食在安心	食品安全之旅	2-2-4 2-2-5	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	【生涯發展】 3-2-2	【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第134、135頁進行闖關活動。	1	1.教師於課前將學生分組。 2.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.教師觀察

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
十八	6/08 6/12 0617 畢業典禮	食在安心	食品安全之旅	2-2-4 2-2-5	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	【生涯發展】 3-2-2	【活動一】食品安全之旅 1.教師帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第134、135頁進行闖關活動。	1	1.教師於課前將學生分組。 2.師生於課前安排闖關活動各關卡的位置與動線，請學生設計闖關卡。	1.提問回答 2.教師觀察

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第一學期 綜合領域 教學與評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20
- 三、活動總節數（含各統整領域）：64 節(3×21+1)
- 四、設計教師：601 黃啟堯老師、602 劉正澤老師、603 許德惠老師、604 程一中老師、605 徐起偉老師(主撰)
- 五、教學資源：康軒課本、自編教材
- 六、設計理念：
 - 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
 - 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
 - 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
 - 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。
- 七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入綜合領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、探索學習、學習單自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成

效。

八、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.探究各種學習的方法，選擇適合自己的方式發展興趣或專長。
- 3.規畫時間與金錢的運用方式，並在生活中實踐。
- 4.體會服務的意義，願意持續參與社會服務。
- 5.了解家人生活作息，改善家人相處情況。
- 6.探討周遭人為危機，活用資源化險為夷。

九、相關領域之對應能力指標：

【綜合領域】

- 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
- 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
- 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。
- 3-3-4 體會參與社會服務的意義。
- 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

2-2-3 認識不同類型工作內容。

2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】

1-3-1 能認識電腦病毒的特性。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-4 能認識網路資料的安全防護。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。

【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【家政教育】

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

4-3-5 瞭解不同的家庭文化。

【性別平等教育】

2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

【人權教育】

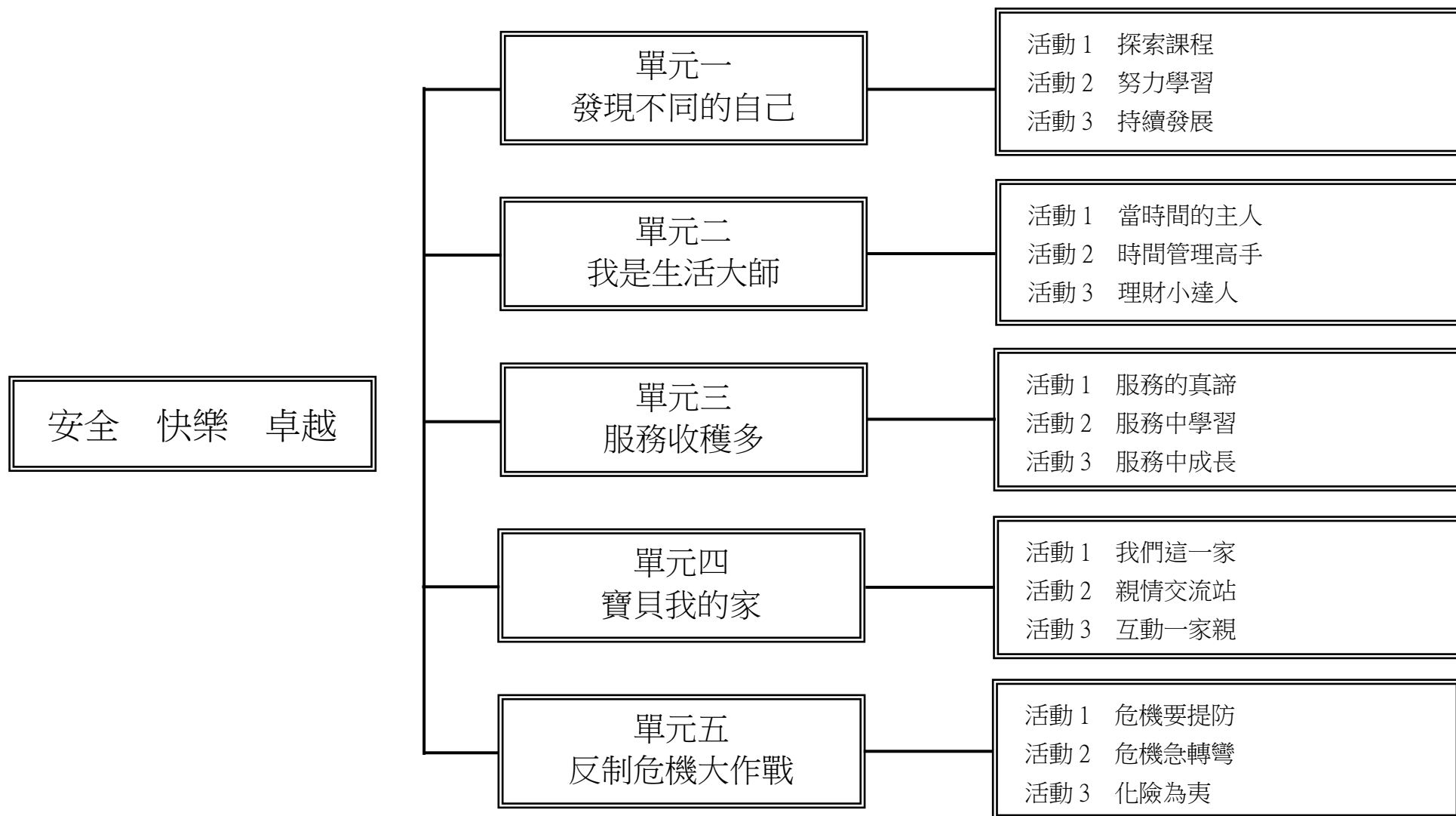
1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

十、課程架構圖：

新湖國民小學



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	8/26 8/30 0829 返校 日 0830 (五) 開學	發現不同的自己	探索課程	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	<p>【活動 1】探索課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2.你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3.教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4.各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5.教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6.教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7.教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	9/2 9/6	發現不同的自己	努力學習	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	【活動2】努力學習 1.教師引導兒童覺察： (1)平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2)想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2.聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 4.兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 5.教師將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 6.教師請兒童依照計畫實踐。 7.教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。 09 月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	9/9 9/13 0913 (五) 假	我是生活大師	當時的主人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	【活動1】當時間的主人 1.教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。 2.教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？ 3.教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？協助家人做家事好不好呢？ 4.教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。 5.教師引導兒童分析並歸納經驗： (1)想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？ (2)無法適當運用時間的原因有哪些？ 7.教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？ 家庭教育課程及活動融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	9/16 9/20	我是生活大師	時間管理高手	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	<p>【活動2】時間管理高手</p> <p>1.教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？</p> <p>2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <p>5.兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？</p> <p style="text-align: center;">家庭教育課程及活動融入教學</p>	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	9/23 9/27	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>【活動3】理財小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。 2.教師引導兒童探索與思考：如果你領到500元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？ 3.兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用500元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？ 4.教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？ 5.教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？ 6.教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？ 7.教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！ <p style="text-align: center;">環境教育課程融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	我是生活大師	理財小達人	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>【活動3】理財小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平常的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2.教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3.教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平常如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 4.教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 5.教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ <p style="text-align: center;">環境教育課程融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	10/7 10/11 1010 (四) 假 1011 (五) 假	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	【活動3】持續發展 1.兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，達成哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的時候是什麼？為什麼？ 2.兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3.教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4.教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5.兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原因，互相提出改進建議 6.教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫實踐情形，請持續記錄實踐過程。 10月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	10/14 10/18	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>【活動 1】服務的真諦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2.教師引導兒童準備訪談志工活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)請兒童介紹自己認識的志工。 (2)全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。 (3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4)兒童完成訪談計畫及分工。 (5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3.活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4.教師引導兒童反思心得： <ol style="list-style-type: none"> (1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2)想一想，為什麼要服務別人呢？ (3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？ (5)長大後，願意加入義工行列嗎？ <p style="text-align: center;">性別平等教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	10/21 10/25	服務收穫多	服務的真諦	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>【活動 1】服務的真諦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？ 2.教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。 3.兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。 4.教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？ 5.教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。 6.教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。 7.教師針對各組初步的服務方向給予回饋。 <p style="text-align: center;">性別平等教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
10	10/28 11/1	服務收穫多	服務中學習	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【期中評量週】	1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2.完成服務事前準備及增能。 3.執行服務計畫，參與社會服務活動。	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	【活動2】服務中學習 1.教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2.教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3.教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習吧！ 4.兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5.教師提醒：服務時仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7.教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第87頁），給予組員回饋。 8.教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。 11月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.服務計畫 3.學習紀錄 4.實作評量 5.討論發表 6.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
11	11/4 11/8 1107-1108 期中評量	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>【活動3】服務中成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2.各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3.教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4.教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5.教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6.教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7.教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！ <p style="text-align: center;">全民國防教育融入教學 全民國防教育資訊網</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
12	11/11 11/15	服務收穫多	服務中成長	3-3-4 體會參與社會服務的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>【活動3】服務中成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2.教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3.舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4.教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5.各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6.教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7.你對於所服務的人、事、物有哪些感受？ 對於服務他人有哪些新的想法？ 服務他人又讓我們成長學習什麼？ 8.教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9.教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	11/18 11/22	寶貝我的家	我們這一家	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	【活動1】我們這一家 1.教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3.教師引導兒童觀察並記錄：請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4.教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7.教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 12月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	11/25 11/29 1130 體表會	寶貝的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2.分享和家人互動的經驗。 3.歸納互動的技巧並實踐。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動2】親情交流站 1.教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2.教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3.兒童進行溝通活動1和活動2後，教師提問： (1)和溝通活動1相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2)想一想，溝通活動1和溝通活動2哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 4.教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 5.教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」(詳見教師手冊第114頁)，引導兒童閱讀學生手冊第63頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	12/2 12/6 1206 (五) 補假	寶貝的家	親情交流站	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	【活動2】親情交流站 1.教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2.教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3.教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 4.教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 5.教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 6.教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？ 家人間的互動有哪些不同？ 你有什麼感受？	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	12/9 12/13	寶貝我的家	互動一家親	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	【活動3】互動一家親 1.教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2.教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 3.教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 4.教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 5.教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 6.教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 7.教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
17	12/16 12/20	反制 危機 大作 戰	危機 要 提 防	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	【性別平等教育】 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。	<p>【活動1】危機要提防</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件新聞有什麼共通點？如想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？ 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生徵兆和原因，及其可能造成危害。 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？ 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件發生有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？ 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！ <p style="text-align: center;">家庭暴力防治課程融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 口頭發表 討論發表 態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
18	12/23 12/27	反制危機大作戰	危機急轉彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	【活動2】危機急轉彎 1.教師請兒童調查：你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？ 2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。 3.教師引導兒童統整發表內容： (1)哪一類危機最常發生？為什麼？ (2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？ 4.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？ 家庭暴力防治課程融入教學	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量
19	12/30 1/3 0101 (三) 假	反制危機大作戰	危機急轉彎	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	【活動2】危機急轉彎 1.教師於黑板上列出各項資源名稱後，分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？ 2.各組統整資料後上臺發表。 3.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。 4.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？ 5.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！ 01月份品德教育教育融入教學	3	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
20	1/6 1/10	反制危機大作戰	化險為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【期末評量週】	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	【活動3】化險為夷 1.教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。 2.教師請各組上臺演練並給予回饋。 3.教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？ 4.教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？ 5.教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？ 6.教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。 7.教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？ 性侵害防治教育課程融入教學	3	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
21	1/13 1/17 0114-0115 期末評量	反制 危機 大作 戰	化險 為夷	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。	【活動3】化險為夷 1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2.教師引導兒童分組討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件 (2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6.教師引導兒童省思： (1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？ 性侵害防治教育課程融入教學	3	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
22	1/20 1/24 0120 休業式	發現不同的自己	持續發展	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【休業式】	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	【活動3】持續發展 1.期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2.兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3.你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整地方？會怎麼做？ 4.教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。 5.教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？ 6.教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望。 7.教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。 8.教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。 9.教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長！	3	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量

臺北市 內湖區 新湖國民小學 108 學年度 第二學期 綜合領域 教學與評量計畫

- 一、實施年級：六年級
- 二、實施期間：109.02.11 至 109.06.17
- 三、活動總節數（含各統整領域）：57 節(3×19)
- 四、設計教師：601 黃啟堯老師、602 劉正澤老師、603 許德惠老師、604 程一中老師、605 徐起偉老師(主撰)
- 五、教學資源：康軒課本、自編教材
- 六、課程理念：
 - 1.課程編輯的目的考量社會文化、學校教育活動、學習領域知識、教師教學與學生學習經驗等之需要。
 - 2.課程領域之內涵架構結合以四大主題軸和十二項核心素養之「橫向統整」及「縱向連貫」的完整系統，幫助兒童具備生活實踐的能力。
 - 3.在課程範圍的安排上兼顧新舊課程內容的融合，豐富課程內涵。
 - 4.本課程設計的前提是以兒童發展為主體，以生活教育、生命教育、生態教育為課程內涵，發展兒童全人教育為願景。
- 七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：將學校願景「快樂、安全、卓越」融入綜合領域教學活動中，藉由心得的發表、創意活動、探索學習、學習單自省等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成

效。

四、課程目標：

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.欣賞各種生命現象，分享與大自然互動的經驗與感受。
- 3.樂於使用社區機構與資源，增加生活的豐富性與趣味性。
- 4.覺察學校與社區的服務活動並實際參與。
- 5.加強個人生活技能的訓練，提升生活自理能力，享受做家事服務的樂趣。
- 6.探討社區環境安全和自己的關係，提出改善的方法。

九、相關領域之對應能力指標：

【綜合領域】

- 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。
- 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。
- 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。

【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【資訊教育】

- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【環境教育】

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

【海洋教育】

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

【家政教育】

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。

【性別平等教育】

1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

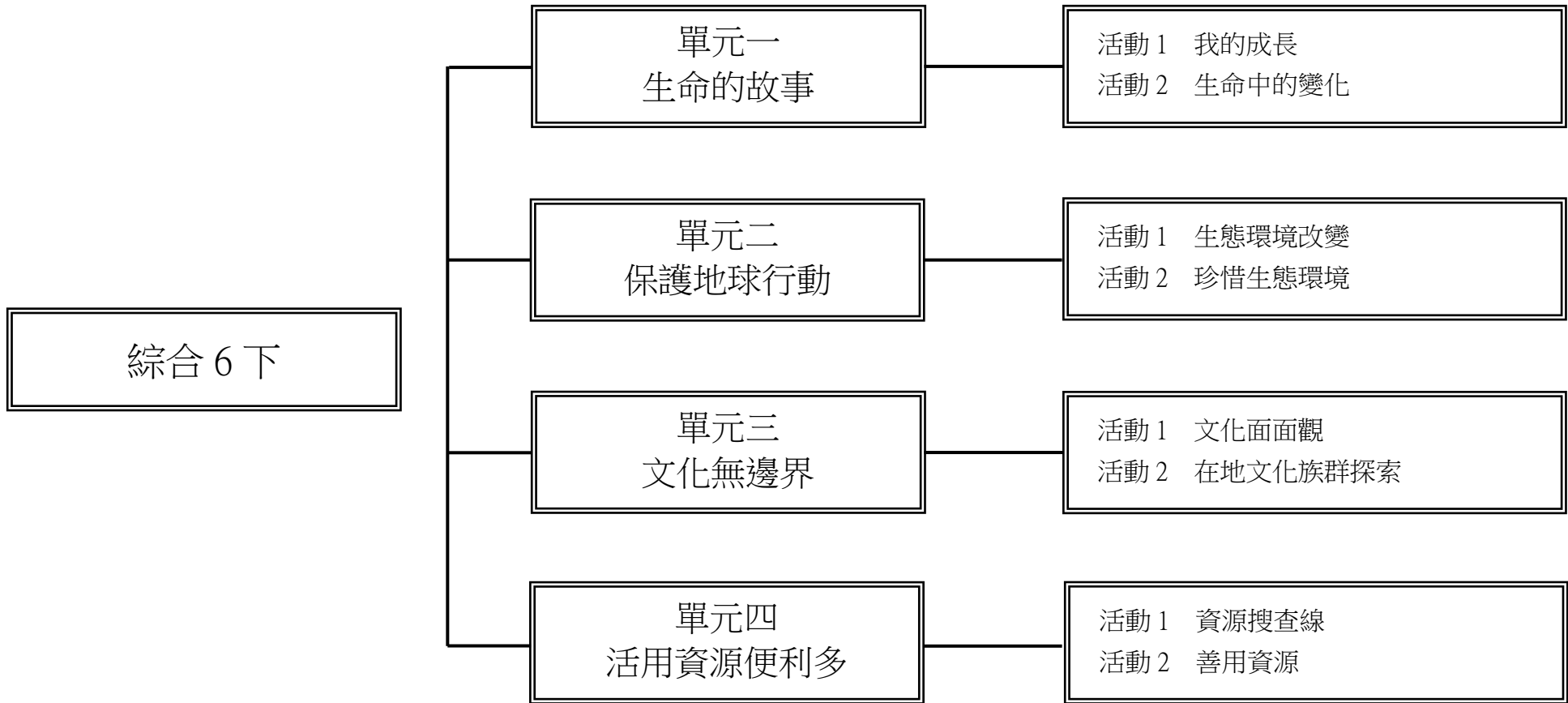
【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。

十、課程架構圖

新湖國民小學



十一、活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
1	2/10 2/14 0211 (二) 開學	生命的故事	生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 	<p>【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動 1】 我的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義物品。 2.教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3.兒童將攜帶影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命發展歷程及改變。 4.每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5.兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，指導兒童細分成長紀錄的內容。 6.教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼，製作成長紀錄。 <p style="text-align: center;">性別平等教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
2	2/17 2/21	生命的故事	生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動 2】 生命中的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2.教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3.教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4.教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5.教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6.教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向： <ol style="list-style-type: none"> (1)家庭結構對自己成長的影響。 (2)家人互動狀況對自己成長的影響。 (3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。 (4)個人興趣對自己成長的影響。 <p style="text-align: center;">性別平等教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
3	2/24 2/28 0228 (五) 假	生命的故事	生命中的變化	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。 3.對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4.透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>【活動 2】 生命中的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將兒童分組，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。 2.雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？ 3.利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。 4.教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。 5.教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？ 6.教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。 <p>家庭教育課程及活動融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享討論 2.態度評定 3.口頭發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
4	3/2 3/6	保護地球行動	生態環境改變	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 以客觀立場分析環境議題。 關懷環境開發對自然生態的影響。 	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>	<p>【活動 1】 生態環境改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)在臺灣還有哪些生物受到保護？ (2)牠們為什麼需要被保護？ (3)生態環境改變對牠們有哪些影響？ 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？ 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。 說說看，人類哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物生態呢？ 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。 <p style="text-align: center;">環境教育課程融入教學 (含海洋教育、環境倫理、永續發展)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 資料蒐集 態度評定 討論發表 自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
5	3/9 3/13	保護地球行動	生態環境改變	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 以客觀立場分析環境議題。 關懷環境開發對自然生態的影響。 	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動 1】 生態環境改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料。 兒童蒐集資料，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。 教師提問：探究這兩項議題後，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？ 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？ 假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？ 你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？ 打掃家庭時，如何愛護環境？ <p style="text-align: center;">環境教育課程融入教學 (含海洋教育、環境倫理、永續發展)</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 資料蒐集 態度評定 討論發表 自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
6	3/16 3/20	保護地球行動	珍惜生態環境	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動 2】 珍惜生態環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。 2.教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。 3.請閱讀上面這則報導，並和同學分享你的看法。 4.教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。 5.教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？ 6.請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！ <p>03 月份品德教育教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
7	3/23 3/27 0325 登山 健行	保護地球行動	珍惜生態環境	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1.思考愛護環境應有的積極作為。 2.規畫可行的環保行動並執行。 3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>【活動2】珍惜生態環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分為4~5人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。 (1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。 (2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？ (3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？ (4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。 (5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？ (6)如何邀請更多人共同行動？ <ol style="list-style-type: none"> 2.各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受 3.你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？ 4.總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動並在生活中隨時實踐！ <p style="color: red;">家庭教育課程及活動融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評定 3.成果發表 4.自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
8	3/30 4/3 0402 (四) 假 0403 (五) 假	文化無邊界	文化面面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義。 5. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 6. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 <p>04 月份品德教育教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
9	4/6 4/10	文化無邊界	文化面面觀	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	<p>1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。</p> <p>2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。</p> <p>3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究心得。</p> <p>2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？</p> <p>(1) 墨西哥人把昆蟲當成食物。</p> <p>(2) 在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。</p> <p>(3) 泰國水上人家出入的交通靠划船。</p> <p>(4) 達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法：</p> <p>(1) 每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？</p> <p>(2) 面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？</p> <p>(3) 面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？</p> <p>(4) 當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？</p> <p>4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
13	5/4 5/8 0504 (一) 補假	活用資源便利多	資源搜查線	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。 	<p>【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>【活動 1】資源搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。 2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？ 3. 社會資源除各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？ 4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。 5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源，並鼓勵發表成果。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
14	5/11 5/15	活用資源 便利多	善用資源	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1.釐清運用社會資源的正確做法。 2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 	<p>【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>【活動 2】善用資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58~59 頁的新聞案例並提問 2.看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3.教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。 4.教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 5.你曾運用過哪些資源來幫助自己？你能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 6.教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？ <p>05 月份品德教育教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動參與 2.態度評定 3.討論發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
15	5/18 5/22	活用資源 便利多	善用資源	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 釐清運用社會資源的正確做法。 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 	<p>【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>【活動 2】善用資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。 提問：在不同環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？ <ol style="list-style-type: none"> 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？ 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ <p style="text-align: center;">06 月份品德教育教育融入教學</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評定 討論發表

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及新興議題	教學活動或流程	教學節數	評量內涵
16	5/25 5/29	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動1】我的成長 1.學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2.兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享。 3.教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？ 性侵害防治教育課程融入教學	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思
17	6/1 6/5	生命的故事	我的成長	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【期末評量週】	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	【活動1】我的成長 1.教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2.教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3.教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上。請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 5.教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動 性侵害防治教育課程融入教學	3	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度上學期資訊教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：22節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：威力導演輕鬆快樂學、威力導演 15.0 LE 版

六、設計理念：

課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用網路搜尋自己所需要的知識，進而以簡報方式呈現學習成果。藉由待完成文件範本及完成作業樣貌的提供，讓小朋友依作業情境的需要，製作成品，從有意義的學習環境中，培養時間管理與資訊應用的素養。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入資訊教育教學活動中，藉由創意影片的拍攝活動、基礎剪接概念的學習、影片後製等活動，提供多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

- 1.啟發學生威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。
- 2.使學生具備影音編輯能力，包括剪接、編修、合成、套用特效等各項功能。

- 3.從做中學，教導學生影音剪接、編輯、套用特效等，活學活用於生活中。
- 4.教導學生善用網路資源，在雲端分享影音作品，和朋友一起分享。
- 5.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
- 6.培養學生整合應用能力，運用資訊科技軟硬體，參與製作班級微電影、分享學習成果。

九、相關領域之對應能力指標：

◎語文領域

E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

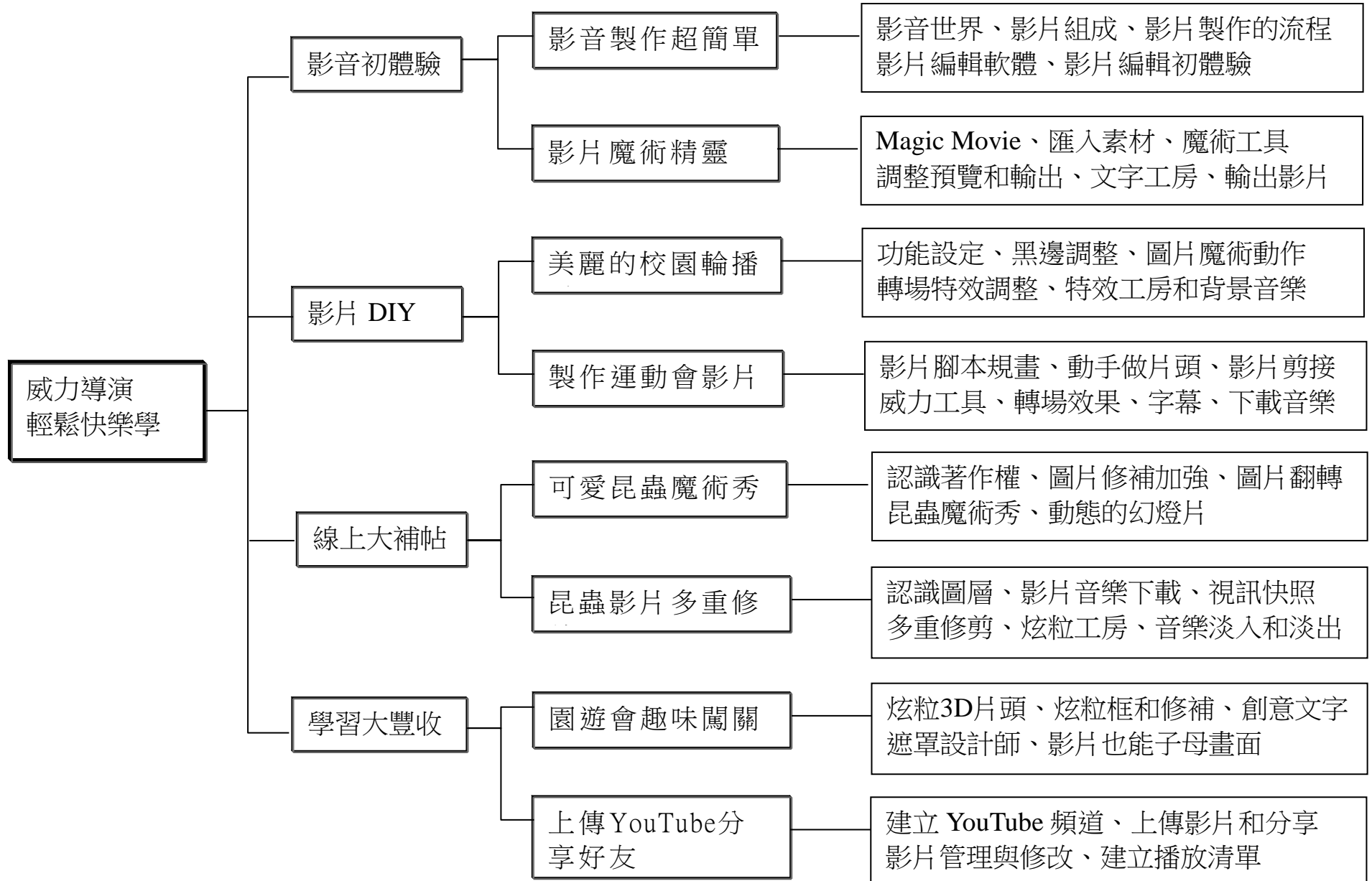
E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

◎資訊素養

- 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用
- 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。
- 2-2-3 能正確使用儲存設備。
- 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
- 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
- 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料
- 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。
- 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。
- 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智則權。
- 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護倨人及他人隱私。
- 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	8/26 8/30 0829 返校日 0830(五) (開學)	影音初體驗	影音製作超簡單	資 1-2-1 資 4-3-3 資 5-2-1 資 5-2-1 資 5-1-1 E-2-4-7-4	1.介紹影音多媒體及應用 2.了解影片組成的元素 3.介紹影片製作的流程 4.認識影片編輯軟體 5.操作影片編輯軟體	語文領域 資訊素養	1.介紹影音世界繽紛多彩及應用。 2.介紹影片的組成。 3.講解影片製作的流程。 4.介紹影片編輯軟體。 5.影片編輯初體驗。	2 節	實作
2	9/2 9/6								
3	9/9 9/13 0913(五) (假)	影片魔術精靈	影片魔術精靈	資 1-2-1 資 2-2-4 資 3-3-3	1.學會操作 Magic Movie 輔助工具 2.利用工具匯入影片素材 3.學會操作魔術工具 4.操作調整、預覽和輸出	語文領域 資訊素養	1.Magic Movie 魔術精靈 2.匯入影片素材 3.使用魔術工具 4.調整、預覽和輸出 5.編輯、套用文字工房 6.輸出影片檔	2 節	實作
4	9/16 9/20								
5	9/23 9/27	影片DIY	美麗的校園輪播秀	資 1-2-1 資 2-4-2 資 3-3-3 資 4-3-3	1.建立圖片動態輪播秀 2.介紹功能設定 3.學會調整素材黑邊和調整 4.能製作圖片魔術動作 5.能使用轉場特效設定和調整	資訊素養	1.建立圖片動態輪播秀 2.建立功能設定 3.處理素材黑邊和調整 4.製作圖片魔術動作 5.設定轉場特效和調整 6.使用特效工房和背景音樂	3 節	實作
6	9/30 10/4 1005(六) (補行上班)								

7	10/7 10/11 1010(四))假 1011(五))假				6.能加入特效工房和背景音樂				
8	10/14 10/18	製作運動會影片	資 1-2-1 資 2-4-2 資 3-2-1 資 3-3-3 資 5-3-1 資 5-3-2 資 5-3-3 E-2-6-3-3	1.能設計發想影片劇本 2.設計影片片頭 3.為影片加入文字和特效 4.剪接合成影片 5.設定字幕與轉場效果 6.下載並加入免費音樂	資訊素養 語文領域	1.先為影片做腳本的規畫 2.依計劃加入照片及影片 3.建立文字範本替影片加入文字和特效 5.加入不同的影片素材並且加以剪接 6.使用工具調整影片的速度 7.加入轉場效果，並且對字幕做設定 8.下載免費音樂加入影片	4 節	實作	
9	10/21 10/25								
10	10/28 11/1								
11	11/4 11/8 1107-11 08 期中評 量								
12	11/11 11/15								線上大補帖
13	11/18 11/22								
14	11/25 11/29 1130(六))體表會	昆蟲影片 多重修剪	資 1-2-1 資 3-3-3 資 4-3-2	1.認識圖層 2.影片和音樂下載 3.視訊快照製作片頭	資訊素養	1.介紹同學認識圖層 2.下載影片和音樂素材 3.利用視訊快照製作片頭	3 節	實作	

15	12/2 12/6 1206(五) 補假			資 4-3-3 資 4-4-1	4.多重修剪和靜音 5.炫粒工房和圖層關係 6.音樂淡入、淡出		4.多重修剪和靜音 5.利炫粒工房和圖層關係 6.音樂淡入、淡出		
16	12/9 12/13								
17	12/16 12/20	學習大豐收	園遊會趣味闖關	資 1-2-1 資 3-3-3 資 4-3-3 資 4-3-4 資 4-4-1 資 5-3-2	1.遮罩真好用 2.炫粒的 3D 片頭 3.影片炫粒框和修補 4.建立創意文字範本 5.遮罩設計師 6.影片也能子母畫面	資訊素養	1.遮罩真好用 2.炫粒的 3D 片頭 3.影片炫粒框和修補 4.建立創意文字範本 5.遮罩設計師 6.影片也能子母畫面	4 節	實作
18	12/23 12/27								
19	12/30 1/3 0101(三) 假								
20	1/6 1/10								
21	1/13 1/17 0114-01 15 期末評 量		上傳 YouTube 分享好友	資 1-2-1 資 2-2-2 資 4-3-2 資 4-3-4 資 4-4-1	1.上傳 YouTube 分享大眾 2.連結 YouTube 建立頻道 3.上傳影片和分享 4.影片管理與修改 5.建立播放清單	資訊素養	1.說明 DVD 選單文字製作的方式 2.將製好之影片燒錄成 DVD 3.發佈成品到 Facebook	2 節	實作
22	1/20 1/24 0120 休 業式								

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度下學期 資訊 領域教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.17

三、活動總節數（含各統整領域）：19 節

四、設計教師：楊宗寰老師

五、教學資源：Scratch3 程式設計真簡單、Scratch3、OPEN eBOOK、電子書繪本編輯器

六、設計理念：

課程設計以學生為中心，教師為引導者。在基本資訊素養能力之下，利用 scratch 的圖形介面操作 micro:bit 電路板，學習基本的運算思維，建構自己所需要的邏輯概念，進而以作品的方式呈現學習成果。藉由待完成程式範本及完成作品樣貌的提供，讓小朋友依作業情境的需要，製作成品，從有意義的學習環境中，培養時間管理與資訊應用的素養。利用網路搜尋自己所需要的知識，進而以資料整理方式呈現學習成果。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

將學校願景「快樂、安全、卓越」融入資訊教育教學活動中，藉由快樂的積木式軟體學習運算思維，建構學生基礎的邏輯與運算概念，培養學生解決問題的能力，在多元學習活動與彼此互相觀摩學習的機會中，收集自己的學習成果，為小學課程留下記錄，期盼小朋友積極主動學習，享受學習的樂趣，進而呈現卓越的學習成效。

八、課程目標：

（一）學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。

（二）了解操作 Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。

- (三) 運用圖形化積木來學習程式。
- (四) 建立程式語言邏輯觀念與組織能力。
- (五) 學習 SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。
- (六) 能由製作電子書過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
- (七) 能正確認識電子書的功能，從規劃到利用電子書工具作製作電子書及製做專題報告的能力。
- (八) 會利用製作電子書的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。

九、相關領域之對應能力指標：

◎資訊教育

- 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。
- 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。
- 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
- 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。
- 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。
- 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。
- 2-2-3 能正確使用儲存設備。
- 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。
- 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。
- 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。
- 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。
- 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。
- 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料製作。
- 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。

5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。

5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。

6-4-7-3 能練習利用電腦，編印班刊、校刊或自己的作品集。

【自然與生活科技】

4-3-2-3 認識資訊時代的科技。

6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

【數學】

N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。

N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。

N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。

C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。

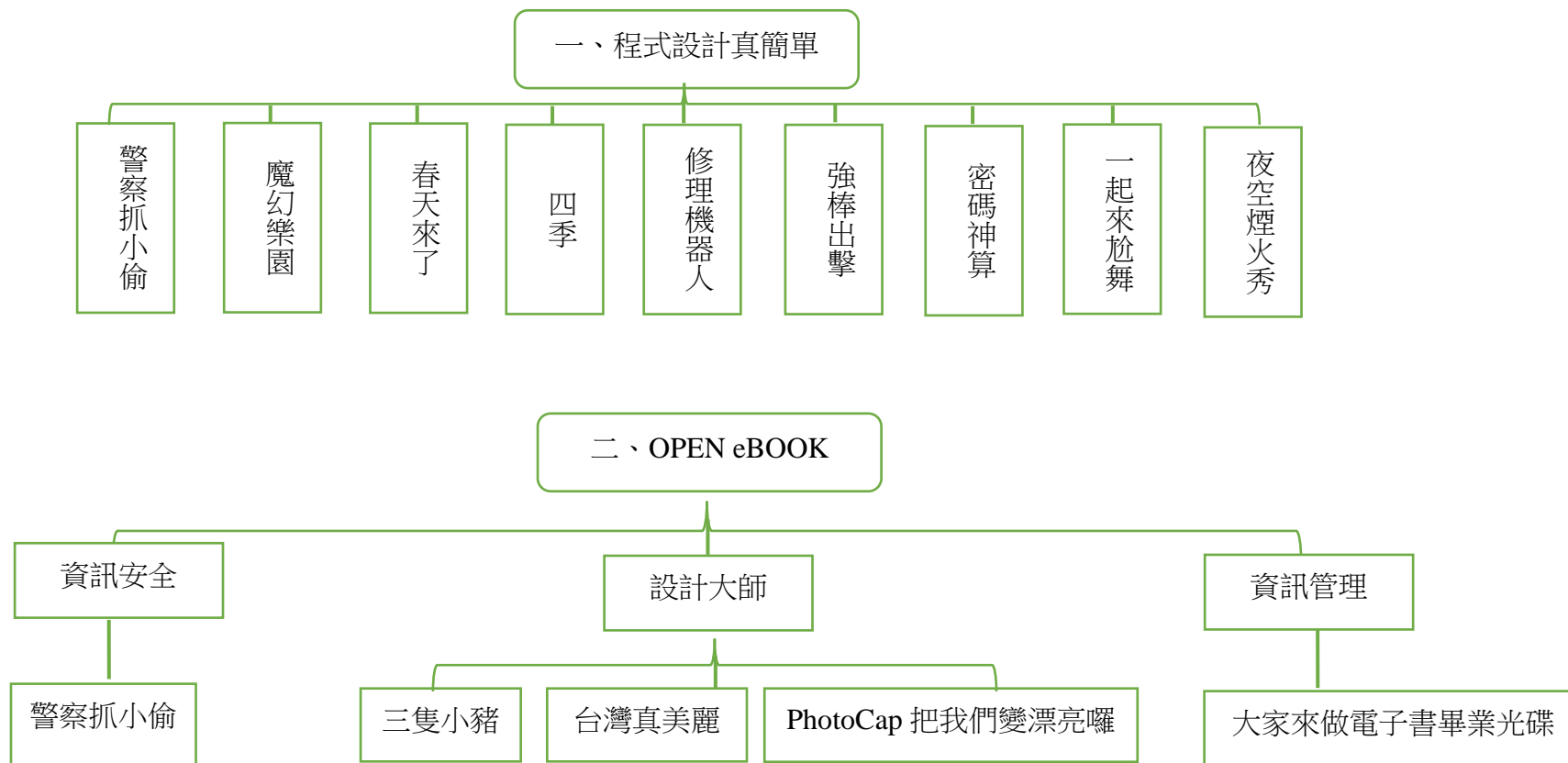
【藝術與人文】

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/10 2/14 0211(二) 開學	警察抓小偷	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 1-2-4 資 2-2-1 資 4-3-5 自 4-3-2-3	1. 認識 Scratch。 2. 操作積木式程式編輯。 3. 序列的概念。 4. 學會積木：定位到、移動、等待、旋轉。 5. 思考解題：走不同路線抓小偷。 6. 發揮創意，運用外觀與音效積木。	資訊教育	<p>觀察看仔細： 開啟範例 1-1，觀察角色位置。 概念聽清楚： 1. Scratch 的由來。 2. 線上版與離線版編輯器。 3. Scratch 介面介紹。 4. 積木式程式。 5. 什麼是序列。</p> <p>指令說明白： 定位到、移動、等待、旋轉。</p> <p>動手做一做： 開啟範例 1-2，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p> <p>動腦想一想： 1. 認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到範例 1-2。 2. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</p>	1 節	1、口頭問答 2、操作評量

2	2/17 2/21	魔幻樂園	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-3 資 3-3-3 數 N-3-14	<ol style="list-style-type: none"> 學會在不同的角色上設計程式。 平行處理的概念。 學會積木：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 思考解題：讓角色隨機移動。 	資訊教育	<p>觀察看仔細： 開啟範例 2-1，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>概念聽清楚： 1. 平行處理的概念。 2. 角色庫。 3. 使用外部圖片上傳。 4. 自己畫角色。</p> <p>指令說明白： 綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。</p> <p>動手做一做： 開啟範例 2-1 思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。</p> <p>動腦想一想： 讓角色隨機在舞台上移動。</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量
3	2/24 2/28 0228(五) 假	春天來了	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-3 資 3-3-3 藝 1-3-5 數 N-3-17	<ol style="list-style-type: none"> 學會運用造型與移動速度的技巧，讓角色更生動。 迴圈的概念。 學會積木：面朝向、重複、造型。 思考解題：讓角色出現、消失。 	資訊教育	<p>觀察看仔細： 開啟範例 3-1，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。</p> <p>概念聽清楚： 1. 迴圈的概念。 2. 視覺暫留。 3. 速度。 4. 造型工具。 5. 繪製造型練習。</p> <p>指令說明白： 面朝向、重複、造型。</p> <p>動手做一做： 開啟範例 3-1，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。</p> <p>動腦想一想： 加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量

4	3/2 3/6	四季	<p>觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想</p>	<p>資 2-3-2 資 3-3-3 藝 1-3-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察切換場景。 2. 輸入的概念。 3. 學會積木：事件類、外觀類。 4. 思考解題：新增場景與角色，用滑鼠與按鍵控制切換。 	<p>資訊教育</p> <p>觀察看仔細： 開啟範例 4-1，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，切換四季場景與角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。</p> <p>概念聽清楚： 1. 舞台編輯介面。 2. 輸入的概念。 3. 角色程式複製。</p> <p>指令說明白： 當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。</p> <p>動手做一做： 開啟範例 4-1，新增冬季場景與角色。</p> <p>動腦想一想： 設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、操作評量
---	-----------------	----	--	--	--	---	-----	--

5	3/9 3/13	修理機 器人	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-3 資 3-3-3 自 6-3-2-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除錯的概念。 2. 熟悉角色造型。 3. 學會積木：旋轉、改變位置、播放音效。 4. 思考解題：拆解角色與除錯。 	資訊教育	<p>觀察看仔細： 開啟範例 5-1，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。</p> <p>概念聽清楚： 1. 問題拆解與除錯。 2. 拆解造型變成獨立角色。 3. 造型的圖層、群組與中心點。 4. 音效庫的使用。</p> <p>指令說明白： 旋轉角度、改變位置、播放音效。</p> <p>動手做一做： 開啟範例 5-1，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。</p> <p>動腦想一想： 運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、操作評量
6	3/16 3/20	強棒出 擊	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-1 資 3-3-3 數 C-R-02	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色跟隨滑鼠的遊戲。 2. 如果、迴圈、條件的概念。 3. 條件的概念。 4. 學會讓角色跟隨鼠標。 	資訊教育	<p>觀察看仔細： 開啟範例 6-1，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>概念聽清楚： 1. 如果的概念。 2. 如果指令。 3. 條件積木。 4. 不斷偵測與判斷。 5. 二選一的條件式。 6. 多重條件判斷。 7. 讓角色跟隨鼠標 (游標)。 8. 條件式應用：更多偵測。</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、操作評量

7	3/23 3/27 0325 登山健行	強棒出擊	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-1 資 3-3-3 數 C-R-02	1. 學會積木：如果、碰到、定位、大於、鼠標的高度、高度設為。 2. 思考解題：讓角色動起來。	資訊教育	指令說明白： 如果_那麼_、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。 動手做一做： 開啟範例 6-1，增加遊戲設計如果棒球碰到最下方的草地，就失敗。 動腦想一想： 讓打者有揮棒的感覺。(設計如果按下滑鼠，就變換造型)。	1 節	1、口頭問答 2、操作評量
8	3/30 4/3 0402(四)假 0403(五)假	密碼神算	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-1 資 3-3-3 數 C-R-02	1. 變數與亂數的概念。 2. 資料的排序與搜尋的概念。 3. 學會積木：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 4. 思考解題：計分器。	資訊教育	觀察看仔細： 開啟範例 7-1，玩玩看猜數字遊戲。 概念聽清楚： 1. 什麼是亂數。 2. 什麼是變數。 3. 建立變數與設定。 4. 變數之間的比較。 5. 資料的排序與搜尋。 6. 讓猜數字遊戲更好玩。 7. 複製角色。 8. 觀摩範例：消滅牙菌大作戰、猴子接香蕉。 指令說明白： 變數、變數設為、變數顯示、變數改變。 動手做一做： 開啟範例 7-1，將遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。 動腦想一想： 建立計分器(用變數分數表示)，預設 100 分，每猜一次就扣 10 分。	1 節	1、口頭問答 2、操作評量

9	4/6 4/10	一起來 尬舞	<p>觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想</p>	<p>資 3-2-1 資 3-3-3 數 C-R-02</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓角色在舞台上表演。 2. 廣播的概念。 3. 學會積木：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 4. 思考解題：加入粉絲角色。 	資訊教育	<p>觀察看仔細： 開啟範例 8-1，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 概念聽清楚： 1. 角色動作的銜接時間。 2. 角色的圖層設定。 3. 文字變數。 4. 廣播的概念。 5. 廣播的設定練習。 指令說明白： 廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 動手做一做： 開啟範例 8-1，新增一個角色來表演。 動腦想一想： 加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。</p>	1 節	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭問答 2、操作評量
---	------------------	-----------	--	--	---	------	--	-----	--

10	4/13 4/17 0414-04 15 一~五年 級期中 評量 0413-04 14 六年級 期中評 量	夜空煙 火秀	觀察看仔細 概念聽清楚 指令說明白 動手做一做 動腦想一想	資 3-2-1 資 3-3-3 藝 1-3-5	1. 分身的概念。 2. 學會編輯音效。 3. 學會積木：建立分身、當分身產生、分身刪除。 4. 思考解題：增加 45 度的煙火。	資訊教育	觀察看仔細： 開啟範例 9-1，認識角色分身。開啟範例 9-2，玩玩看用滑鼠放煙火。 概念聽清楚： 1. 什麼是分身。 2. 分身的指令。 3. 產生分身練習。 4. 產生多個分身。 5. 角色與分身的應用。 6. 角色的顯示/隱藏與分身的關係。 7. 聲音編輯器。 8. 複製音效。 指令說明白： 建立分身、當分身產生、分身刪除。 動手做一做： 開啟範例 9-2，修改成上下左右四根齊發的煙火。 動腦想一想： 再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用圖像效果與尺寸改變積木。	1 節	1、口頭問答 2、操作評量
11	4/20 4/24	資訊安 全	我的電子書	資 1-2-1 資 1-2-4 資 2-2-2 資 5-3-1	1. 認識電子書的意義及應用。 2. 認識電子書編輯工具。	資訊教育	1. 讓學生由課程範例中學習電子書的意義及應用。 2. 知曉電子書編輯工具。	1 節	1、相互觀摩 2、延伸操作評量

12	4/27 5/1 0502(六) 園遊會	設計大 師	三隻小豬	資 3-2-1 資 3-3-3 資 1-3-5	1.能簡易編輯電子書。 2.學會儲存及發佈電子書。	資訊教育	1.讓學生由課程範例中學習軟體 操作技巧，並啟發學生延伸創 意。 2.學習儲存專案檔及發佈功能。	1 節	1、相互觀摩 2、延伸操作評量	
13	5/4 5/8 0504(一) 補假		台灣真美麗	資 3-2-1 資 3-3-3 資 1-3-5	1.知曉 PDF 格式功能。 2.學會超連結功技術。	資訊教育	1.讓學生將文書格式轉為 PDF 格 式。 2.匯入 PDF 至電子書。 3.使用超連結連頁內外。	1 節	1、相互觀摩 2、延伸操作評量	
14	5/11 5/15		PhotoCap 把我們變漂 亮囉	資 2-2-4 資 3-2-1 資 3-2-3 資 1-3-5	1.能利用免費軟體進行照片編 輯。 2.將照片與電子書結合在一起。	資訊教育	1.讓學生構思班級寫真電子書的 要素。 2.依規劃準備用 PHOTOCAP 處理 照片。 3.善用電子書繪本組織班刊。	2 節	1、相互觀摩 2、操作評量	
15	5/18 5/22									
16	5/25 5/29	資訊管 理	大家來做電 子書畢業光 碟	資 3-2-1 資 4-2-1	1.知曉電子書紀念光碟意義及功 用。 2.會紀念光碟製作流程。	資訊教育	1.讓學生將本學期所做的作業， 全部集結在一起。 2.用電子書編輯工具，將上述作 業統整起來。 3.進行進階編修。 4.利用模組製作光碟檔案。	4 節	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、操作評量	
17	6/1 6/5									
18	6/8 6/12									
19	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618-0619 一至五年級 期末評量 0620 補行 上班									

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第一學期語文領域本土語言教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：108.08.30 至 109.01.20

三、活動總節數（含各統整領域）：22 節

四、設計教師：六年級全體老師

五、教學資源：真平版臺語讀本第十一冊

六、設計理念：

- 1.應用語言文字建立自信激發個人潛能。
- 2.應用語言文字表情達意分享溝通見解。
- 3.透過語文互動因應環境適當應對進退。
- 4.體認文化認識不同族群之文化習俗。
- 5.培養探索語文興趣養成主動學習態度。

七、課程願景

本土語言課程願景	快樂	推廣兒童本土語言閱讀，激發學生創作樂趣。
		適應個別差異，培養本土語言基本能力。
		辦理本土語言藝術活動，提昇人文素養。
		重視本土語言教學環境佈置，提昇學習樂趣。
		推動兒童本土語言閱讀引發學習動力。
		規劃各項本土社團活動，開發學生多元智慧，並能快樂學習。
	安全	擬定本土語言教學計畫個別化教學。
		本土語言多元評量培養帶著走的能力。
		實施本土語言班群協同教學凝聚共識。
		實施本土語言教學培養本土情懷。
		提供完善教學設備和及時教學資訊建構優質本土語言教學環境。
		打掃時間，結合本土語言廣播教學。
	卓越	辦理本土語言各項研習，提昇教師專業知能。
		統整學習領域，發展學校本土特色。
		辦理本土語言教學與學習發表會。
		出刊本土語言教學彙編及提供師生發表天地。
		辦理本土語言校際比賽、活動，展現學生學習成果。
		藉兒童朝會主席報告、專題演講活動，訓練兒童本土語言表達能力與技巧。

八、課程目標：

- (一)認識臺灣各地特產。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法。
- (三)藉由臺灣各地特產了解各地文化。
- (四)了解世界各國不同的飲食文化。
- (五)熟悉各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)能欣賞並接納世界各國文化。
- (七)能以閩南語簡單介紹不同國家的風俗文化。
- (八)認識各種科技產品。
- (九)能正確說出科技產品的閩南語說法，學習入聲韻尾。
- (十)體會個人生活與科技的關係。
- (十一)認識各種不同媒體及其功能。
- (十二)能學會各種媒體的閩南語說法。
- (十三)能了解各種媒體的功能，並知道如何從媒體中獲得資訊。
- (十四)認識常見的讚美語詞。
- (十五)學會用閩南語說出常見的讚美語詞。
- (十六)能依不同情境，正確使用讚美的話。
- (十七)養成有禮貌、進退得宜的生活禮節。
- (十八)認識、了解臺灣俗諺。
- (十九)學習朗讀閩南語現代詩。
- (二十)能夠吟誦並欣賞七言古詩的聲調美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

九、相關領域之對應能力指標：

◎閩南語文

- 1-2-3 初步建立各地方言差異之聽辨能力。
- 1-2-5 具有聽辨閩南語一般字詞文白音讀的初步能力。
- 1-2-7 加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。
- 1-2-8 加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
- 1-2-11 能熟練的聽辨閩南語口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並且進而欣賞。
- 1-2-12 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。
- 1-2-16 能使用各種常見的通訊器材，聽辨別人的閩南語口頭語言。
- 1-2-18 養成愛聽閩南語的態度。
- 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
- 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
- 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
- 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
- 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
- 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
- 2-2-10 能順暢而熟練的運用閩南語。
- 2-2-11 能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 2-2-14 能運用閩南語進行各種事物的描述、解說。
- 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
- 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
- 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
- 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
- 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
- 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
- 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
- 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。
- 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
- 4-2-5 能掌握文章之整體意義。
- 4-2-12 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。
- 4-2-14 能將讀物內容與實際生活相連結。
- 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
- 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。
- 5-2-3 能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。
- 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。

◎社會

- 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
- 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。
- 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
- 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。

◎國語文

- 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。
- 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。
- 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。
- 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
- 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

◎藝術與人文

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。

◎自然與生活科技

- 2-3-6-3 認識資訊科技設備。

◎綜合

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

◎性別平等教育

- 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
- 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。
- 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

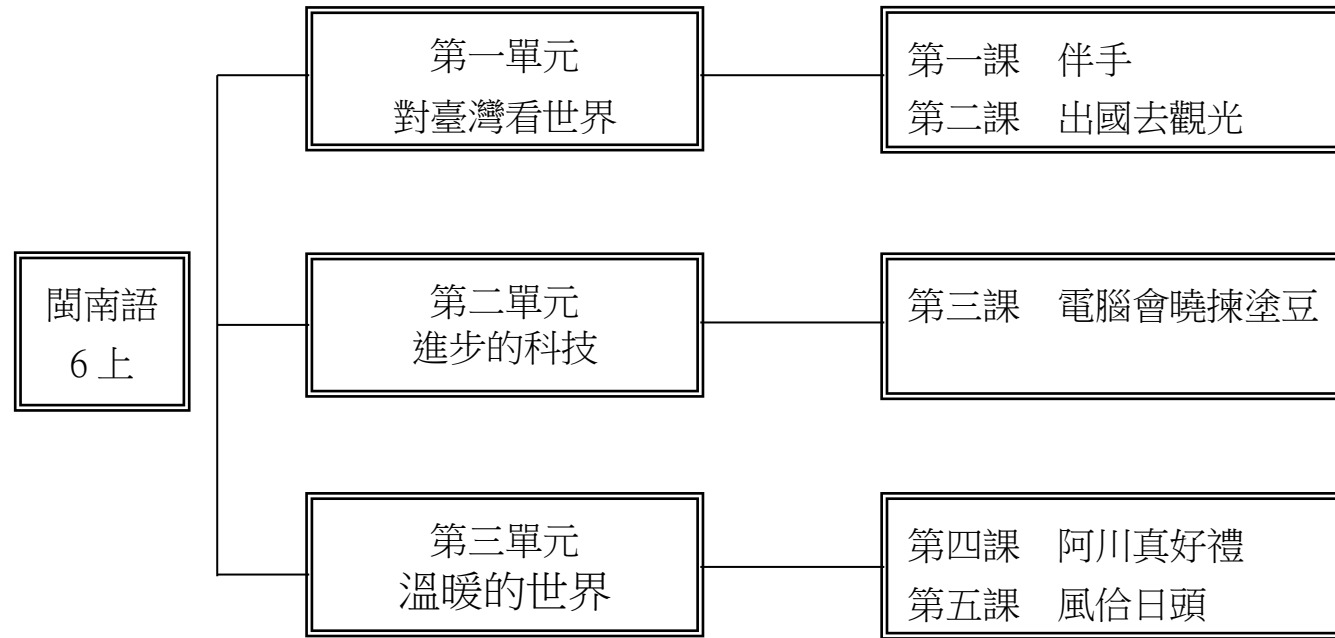
◎人權教育

- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

◎資訊教育

- 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及九大議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	8/26 8/30	一、對臺灣看世界	1. 伴手	閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 國語文 2-3-2-4 1-3-1 性別平等教育 2-3-4	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	國語文 性別平等教育	<p>1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，個敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)姨婆每次來訪都會帶什麼？</p> <p>(2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？</p> <p>(3)課文提到哪些臺灣名產？</p> <p>7.補充介紹本課出現的「方音差」。</p> <p>8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>→（臺灣）的（名產）有夠（濟）。</p> <p>→（學校）的（學生）有夠（少）。</p> <p>→（公園）的（花）有夠（嬌）。</p> <p>(2)緊（請）伊（入來內底坐）。</p> <p>→緊（焦）伊（去看醫生）。</p> <p>→緊（綴）伊（來看鬧熱）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1節	口試 表演 實作 實踐 鑑賞

2	9/2 9/6	一、對臺灣看世界	1. 伴手	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-1 性別平等 教育 2-3-4	學會 多種 臺灣 特產 的閩 南語 說法,並 發音 正確。	國語文 社會 性別平等 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.發下學習單，請學生回家完成。 	1 節	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞
3	9/9 9/13	一、對臺灣看世界	1. 伴手	閩南語 1-3-2 1-3-6 1-3-7 2-3-6 3-3-1 4-3-1 5-3-4 國語文 2-3-2-4 社會 1-3-1 性別平等 教育 2-3-4	複習 第一 課所 學。	國語文 社會 性別平等 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。 	1 節	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞

4	9/16 9/20	一、對臺灣看世界	閩南語 1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-11 2-2-14 性別平等 教育 2-3-4 人權教育 1-3-4 綜合活動 1-3-1	學會 世界 各國 國名的 閩南語 說法。	性別平等 教育 人權教育 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備一些世界各國代表的代表性食物（實物或圖片），如：壽司、泡菜、義大利麵等，詢問學生這些食物會讓他們聯想到哪些國家？請學生發表意見，由此導入本課主題。 2.教師展示世界地圖，請學生上臺指出剛剛討論過的國家位置，教師再補充其他國家的地理位置或介紹其特色。 3.揭示課文情境圖，詢問學生圖中暗示了哪些國家。 4.教師揭示課文掛圖，解釋課文語詞及內容，並播放 CD，讓學生聆聽、唸誦。 5.播放 CD，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師補充介紹「擠」的字詞用法。 7.補充介紹各國有名的觀光景點、食物和特產。 8.進行活動「大家來找碴」：將全班分兩組，教室利用各國代表性的實物或圖卡問問題。例如：「我佇韓國食壽司。」讓兩組找出錯誤並搶答。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 	1 節	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲
5	9/23 9/27	一、對臺灣看世界	閩南語 1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-11 2-2-14 性別平等 教育 2-3-4 3-3-2 人權教育 1-3-2 1-3-4 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	能用 閩南 語正 確說 出各 國國 名。	性別平等 教育 人權教育 藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生以閩南語說出課文中所提到的國家。 2.教師揭示課文掛圖或圖卡並播放 CD，讓學生練習各國國名的閩南語說法。 3.教師蒐集各國國旗資料，說明顏色和圖形所代表的意義。 4.補充介紹其他國家名稱的閩南語說法。 5.進行活動「蘿蔔蹲」：教師將全班分為數組，各組分別選擇一個國家為代表，進行蘿蔔蹲遊戲。 6.進行活動「出國去觀光」：將全班分兩組後，教師將各國具代表性的風景照放入箱中，讓各組輪流抽取，並回答風景所在地位於哪一國。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.教師解釋學習單 A，請學生回家完成。 	1 節	口語 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

6	9/30 10/4	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光 閩南語 1-2-7 1-2-8 1-2-12 1-2-18 3-2-6 性別平等 教育 2-3-4 3-3-2 人權教育 1-3-2 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	能用音標拼讀出語詞。	性別平等教育 人權教育 藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行活動「搶答擂臺」：教師將學生分三組，各組輪流指派一同學進行搶答。由教師出示國旗圖卡，看哪位學生先舉手搶答並以閩南語說出正確答案者得一分。 2.揭示「輕鬆學音標」課文掛圖，並播放 CD，指導學生進行聆聽、唸誦。 3.揭示「音標練習」習作掛圖，播放 CD，指導學生進行音標練習。 4.揭示「聽看覓」習作掛圖，播放 CD，指導學生進行練習。 5.揭示「練習」習作掛圖，播放 CD，指導學生進行「練習」單元。 6.進行活動「看誰來演戲」，教師講述一則與「出國」有關的笑話，講完之後可請學生依內容上臺表演。 7.搭配教學電子書，複習本單元課程。 8.引導學生完成學習單B。 9.教師可讓學生於課後展示學習單A的成品。 	1節	口語評量 團體遊戲 繪畫評量
7	10/7 10/11	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光 閩南語 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-1 國語文 2-3-2-2 綜合活動 1-3-1	能複習第一單元所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 11.活動～搶答擂臺：教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①教師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？） ②教師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。） 12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 16.搭配教學電子書，複習本單元所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	1節	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量

8	10/14 10/18	二、 進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆 1-2-7 1-2-8 1-2-12 1-2-18 2-2-11 4-2-12 性別平等教育 2-3-4 3-3-2 資訊教育 4-3-2 自然與生活科技 2-3-6-3 綜合活動 1-3-1	認識各種科技產品。	性別平等教育 資訊教育 自然與生活科技 綜合活動	1.教師可詢問學生與科技產品相關的問題：「你們知道幾項科技產品？」待學生回答後，教師再問：「我們可以用這些科技產品做什麼事？」進入本課主題。 2.揭示課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。 3.揭示課文掛圖，播放 CD，讓學生聆聽、唸誦，並解析課文。 4. 進行「現學現賣」活動，將學生分成兩人一組，依課文內容練習對話，然後再互調角色。或者將全班分為數組，每一組推派兩人上臺，依課文內容進行對話，最後請老師當裁判，看哪一組發音最正確。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 6.教師解釋學習單 A，請學生練習。	1 節	口語評量 朗誦評量 團體遊戲
9	10/21 10/25	二、 進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆 1-2-5 1-2-7 1-2-8 1-2-18 2-2-11 4-2-5 性別平等教育 2-3-4 3-3-2 資訊教育 4-3-2 國語文 2-3-2-7 自然與生活科技 2-3-6-3 綜合活動 1-3-1	能正確說出科技產品的閩南語說法，學習入聲韻尾。	性別平等教育 資訊教育 國語文 自然與生活科技 綜合活動	1.請學生發表學習單 A。 2.教師介紹各種科技產品名稱的閩南語唸法，播放 CD，教導學生練習。 3.揭示「輕鬆學音標」課文掛圖，讓學生學習語詞拼音（略讀），並指導學生進行「音標練習」的課程。 3.進行「拼音大對決」遊戲，將全班分成兩組，並輪流派一位代表到臺上。然後兩人把音標卡拿在胸前，並且背對背，向前走兩步，當數到三時，兩人同時回頭，拼出對方胸前的音標，看誰先拼出正確的音標，即是獲勝者。最後累積得分，看哪一組是贏家。 4.進行「記憶大考驗」的遊戲，全班分組抽籤排序後，由老師先說：「電腦。」下一組的代表要接下說：「電腦——(不同科技產品)。」再下一組要接下去，先說老師和上一組說的科技產品再加上自己要說的科技產品，依此類推，若有說錯的，則該組須再找人遞補；當輪第二次時，則可以說重複的科技產品，最後看哪一組的記憶力最好。」 5.解釋學習單 B，請學生練習。	1 節	口語評量 團體遊戲 聽力測驗

10	10/28 11/1	二、 進步的科技	3. 電腦會 會曉揀塗豆 1-2-7 1-2-8 2-2-11 5-2-3 性別平等 2-3-4 3-3-2 資訊 4-3-2 國語文 2-3-2-7 自然與生 活科技 2-3-6-3 綜合活動 1-3-1	體會 個人 生活 與科 技的 關 係。	性別平等 資訊 國語文 自然與生 活科技 綜合活動	1.發表學習單 B 2. 揭示「聽看覓」習作掛圖，播放 CD，指導學生練習。。 3.揭示「練習」習作掛圖，並播放 CD，進行本課練習。 4.教師教導學生「拍」、「掠」的字詞用法 5.進行「科技產品大配對」活動，老師可以提示某科技產品的特點，讓學生進行搶答，猜猜看老師所指的是什麼物品。 例如老師說：「會當用伊來煮飯。」(可以用它來煮飯。)學生則猜出是「電子鍋。」 6.搭配教學電子書，複習本課內容。	1 節	口語 評量 團體 遊戲
11	11/4 11/8	三、 溫暖的世界	4. 阿川真好禮 1-2-7 1-2-8 1-2-18 2-2-11 性別平等 2-3-4 人權 1-3-2 國語文 3-3-2-1 社會 4-3-4 綜合活動 1-3-1	認識 常見 的讚 美語 詞。	性別平等 人權 國語文 社會 綜合活動	1.教師提問：「恁的阿爸、阿母攏按怎共恁呵佬？」(你們的爸媽會怎麼稱讚你?)或問：「恁有聽過抑是捌對人講過啥物呵佬的話？」(你有聽過或是對別人說過稱讚的話嗎?)請學生發表意見，藉此進入本課主題。 2.揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景象，並發表意見。 3.揭示課文掛圖，並播放 CD，說明課文內容及解釋語詞，最後帶領學生唸誦課文。 4.進行活動「大家來演戲」：教師可利用布偶，或請自願的學生上臺，依課文內容將情境表演出來，加深學生對課文的印象。 5.搭配教學電子書，帶領學生複習本課內容。	1 節	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲

12	11/11 11/15	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	1-2-7 1-2-8 1-2-18 2-2-10 2-2-11 4-2-5 性別平等 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2 社會 4-3-4 綜合活動 1-3-1	學會用閩南語說出常見的讚美語詞。	性別平等 人權 社會 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學生：「佢上佢意別人按怎共佢呵咿？」(你最喜歡別人怎麼稱讚你)「佢有做過啥物代誌予人呵咿？」(你有做過什麼事令人稱讚嗎?)請學生舉手發表。 2.教導學生「荷」、「是按怎」的字詞用法。 3.揭示課文掛圖和圖卡，播放 CD，教導學生練習用閩南語說出讚美的話，並解釋語詞。 4.進行活動「我會讀脣語」：教師可指定學生或請自願的學生上臺說讚美的話，但不可發出聲音，其他同學則依其說話時的脣形，以舉手搶答的方式，猜出臺上同學說的是哪句讚美的話。亦可以分組的方式進行。 5.進行活動「各憑本事」：讓上臺的兩位學生將本課語詞卡頭套反戴在頭上，不可讓對方看見，學生須想辦法看見對方的語詞並正確唸出。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.解釋學習單 A，並請學生回家練習。 	1 節	口語 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗
13	11/18 11/22	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	1-2-7 1-2-8 1-2-12 1-2-18 2-2-11 4-2-5 性別平等 2-3-4 3-3-2 人權 1-3-2 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	能依不同情境，正確使用讚美的話。	性別平等 人權 國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習前兩堂課所學習的內容。 2.發表學習單 A。 3.揭示「聽看覓」習作掛圖，並播放 CD，指導學生進行「聽看覓」單元課程。 4.揭示「練習」習作掛圖，並播放 CD，指導學生進行「練習」單元課程。 5.進行活動「讚美接力」：教師先快速向學生說出一句讚美的話，指定學生進行接力活動，該位學生說出不同的讚美語句後，便可指定另一位學生說出其他的讚美語句（不可與前面重複），依此類推。也可分組比賽。 6.介紹與本課主題相關的俗諺、歇後語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.解釋學習單 B，並讓學生回家完成。 	1 節	口語 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

14	11/25 11/29	三、 溫暖的世界	4. 阿川真好禮 1-2-7 1-2-8 1-2-12 2-2-11 5-2-3 國語文 2-3-2-4 社會 4-3-4 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	養成有禮貌、進退得宜的生活禮節。	國語文 社會 藝術與人文 綜合活動	1.介紹傳統諺語〈一个作穡的〉或講述笑話，引起學生興趣。 2.發表學習單 B。 3.揭示複習三掛圖，並播放 CD，請學生聆聽後，再請學生作答並討論答案。 4.揭示看圖聽故事掛圖，並播放 CD，讓學生聆聽後，教師提出問題，請學生回答。 5.進行活動「我是小作家」：老師可以自訂一個與讚美的話有關的題目，讓學生創作短文，藉此培養學生觀察周圍事物的習慣，並能練習不同表述方式的寫作。 6.搭配教學電子書，複習本課所學。	1 節	口語 評量 聽力 測驗 紙筆 測驗 報告 評量
15	12/2 12/6	三、 溫暖的世界	閩南語 1-3-1 1-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 4-3-1 4-3-4 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	國語文 綜合活動	1.教師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」(如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人?)請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人(冬天)、裘仔(棉襖)等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个(寒人)的(早起)。 →一个(熱人)的(中晝)。 →一个(春天)的(下晡)。 (2)(少年家)感覺愈來愈(熱)。 →(身軀)感覺愈來愈(冷)。 →(腹肚)感覺愈來愈(枵)。 7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 9.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歎風、顛倒、摸」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。	1 節	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞

16	12/9 12/13	三、 溫暖的 世界	5. 風俗日頭	閩南語 1-3-1 1-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-1 4-3-4 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	能學 會相 反詞 的閩 南語 說法 並進 行造 句練 習。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1 節	口語 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗 影片 欣賞
17	12/16 12/20	三、 溫暖的 世界	5. 風俗日頭	閩南語 1-3-1 1-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 4-3-4 5-3-4 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	複習 第五 課所 學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動~看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。 	1 節	口語 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗 影片 欣賞

18	12/23 12/27	三、溫暖的世界	5. 風俗日頭 閩南語 1-3-2 1-3-7 2-3-4 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-2-7 綜合活動 3-3-1	複習 第三單元 所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 9. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 10. 活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個人聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。 11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 15. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1 節	口語 評量 聽力 測驗 紙筆 測驗 影片 欣賞
19	12/30 1/3	俗語、古詩吟唱	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-1	學會 臺灣 俗語 並朗 讀、吟 唱〈楓 橋夜 泊〉。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1) 臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2) 雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5) 講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！ 5. 教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8. 教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手表表。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 	1 節	口語 評量 朗誦 評量 歌曲 演唱 團體 遊戲 影片 欣賞

20	1/6 1/10	俗語、古詩吟唱	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-1	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 教師針對古詩吟唱做補充說明： <ol style="list-style-type: none"> 古詩吟唱需用文音音（讀書音）來朗讀。 朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> 詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ 詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ 詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ 說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 活動～搖頭晃腦朗讀家：教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 活動～我會說：教師問學生還知道哪些思鄉詩（例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等），請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。 	1 節	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞
21	1/13 1/17	閩南語歌欣賞	閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 4-3-1 5-3-1 5-3-2 國語文 2-3-1-1 社會 4-3-4 藝術與人文 1-3-2 綜合活動 1-3-1	能夠吟誦並欣賞七言古詩的聲調美。	國語文 社會 藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> 請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） 閱讀本文後，你有什麼感想？ 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謔仔話」和「囡仔歌」。 教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1 節	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞

22	1/20 1/24	總 複 習	總 複 習	閩南語 1-3-2 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-10 4-3-5 國語文 2-3-1-1	能夠 複習 本學 期所 學。	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。 	1 節	口語 評量 朗誦 評量 報告 評量 團體 遊戲 影片 欣賞
----	-------------------	-------------	-------------	--	----------------------------	-----	---	--------	--

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第二學期語文領域本土語言教學與評量計畫

一、實施年級：六年級

二、實施期間：109.02.11 至 109.06.17

三、活動總節數（含各統整領域）：19 節

四、設計教師：六年級全體教師

五、教學資源：真平六年級下學期本土語課本

六、設計理念：

1 學生本位：課程設計以學生為中心，教師為引導者。

2.生活體驗：以學生生活經驗為主，透過觀察、討論、發表、表演等活動，發展利用學習資源的相關知能與態度。

3.學校願景：以學校願景『快樂、安全、卓越』為課程願景。

4.統整課程：學習資源利用教育融入各學習領域，發展多元智慧，呈現完整的概念。

5.協同教學：在教學過程中，教師發揮專長協同教學，提高教學效能。

七、課程願景（含學校願景落實於課程計畫）：

鄉土語言課程願景	快樂	推廣兒童鄉土語言閱讀，激發學生創作樂趣。
		適應個別差異，培養鄉土語言基本能力。
		辦理鄉土語言藝術活動，提昇人文素養。
		重視鄉土語言教學環境佈置，提昇學習樂趣。
		推動兒童鄉土語言閱讀引發學習動力。
		規劃各項鄉土社團活動，開發學生多元智慧，並能快樂學習。
	安全	擬定鄉土語言教學計畫個別化教學。
		鄉土語言多元評量培養帶著走的能力。
		實施鄉土語言班群協同教學凝聚共識。
		實施鄉土語言教學培養鄉土情懷。
		提供完善教學設備和及時教學資訊建構優質鄉土語言教學環境。
		打掃時間，結合鄉土語言廣播教學。
	卓越	辦理鄉土語言各項研習，提昇教師專業知能。
		統整學習領域，發展學校鄉土特色。
		辦理鄉土語言教學與學習發表會。
		出刊鄉土語言教學彙編及提供師生發表天地。
		辦理鄉土語言校際比賽、活動，展現學生學習成果。
		藉兒童朝會主席報告、專題演講活動，訓練兒童鄉土語言表達能力與技巧。

八、課程目標：

- (一)學會各種藝文活動名稱的閩南語說法。
- (二)學習文白音，並能發音正確。
- (三)培養參與藝文活動的興趣。
- (四)能學會用閩南語從事口語表達。
- (五)學習文白音，並能發音正確。
- (六)灌輸學生凡事心存感恩、助人為樂的觀念。
- (七)能了解本課語詞的意義，並能用閩南語朗誦課文。
- (八)能學會疊字形容詞的閩南語說法。
- (九)讓學生懂得在困境之中，也應心存希望，努力向上。
- (十)能以閩南語簡單描述自己的理想。
- (十一)學會各種學習階段名稱的閩南語說法。
- (十二)能察覺自我追求的目標。
- (十三)能聽懂並用閩南語表達出感謝之意。
- (十四)學習文白音，並能發音正確。
- (十五)能了解友誼的重要性，並懂得珍惜。
- (十六)認識、了解閩南語俗諺。
- (十七)能欣賞閩南語歌曲之美，並學習適時表達對他人的感謝之意。
- (十八)能吟唱並欣賞七言古詩，並複習本學期所學。

九、相關領域之對應能力指標：

◎閩南語文

- 1-2-1能聽辨閩南語中的語音成分。
- 1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。
- 1-2-7加強建立聽辨閩南語後，把握述題、把握內容、重組內容的初步能力。
- 1-2-8加強建立聽取教師閩南語教學語言、教學內容的能力。
- 1-2-17能運用錄音機、錄影機等科技產品，記錄自己或別人的閩南語口語語段，從而進行聽辨、討論，以增進聽辨能力。
- 2-2-3養成愛用閩南語的態度。
- 2-2-4能運用閩南語文深入了解自我的一般生活，並且能順暢地與別人談論自我的生活。
- 2-2-5能熟練運用閩南語表達感受、理智、想像、欣賞，並且能創造相關的語句。
- 2-2-8具有前一階段之語言能力。
- 2-2-9熟悉閩南語中重要語音成分。
- 2-2-10能順暢而熟練的運用閩南語。
- 2-2-11能運用閩南語與教師、學生進行問答與討論。
- 1-2-12加強聽辨後複述、分析、整理的能力，奠定終身學習的能力。
- 2-2-13能運用日常閩南語，以合適的方式與各種人士對話。
- 2-2-21培養吟誦古今詩詞文章的興趣。
- 3-2-1能應用標音符號系統了解字詞的音意。
- 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。
- 4-2-5能掌握文章之整體意義。
- 4-2-14能將讀物內容與實際生活相連結。
- 5-2-3能運用閩南語詞彙，寫簡單的話和常用的語詞。
- 5-2-5能與同學共同表演口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。

◎國語文

B-2-1-6-3能養成耐心聆聽鄉土語言的態度。

B-2-2-3-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。

C-2-1-2-3在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

◎自然與生活科技

1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應。

◎健康與體育

1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。

◎綜合活動

1-3-1 欣賞並接納他人。

◎藝術與人文

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

◎性別平等教育

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

2-3-2學習兩性間的互動與合作。

2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。

◎人權教育

1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

◎家政教育

3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

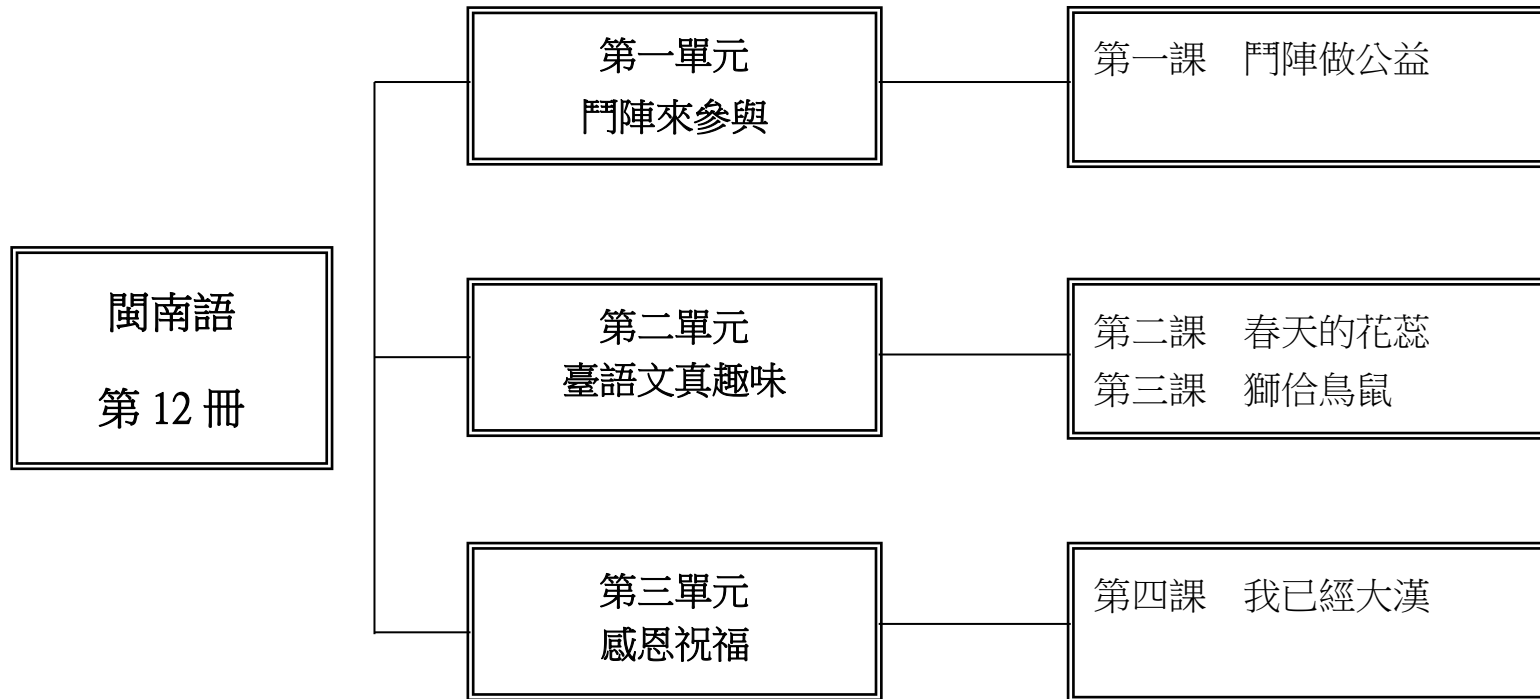
4-3-1 接納自己。

◎生涯發展教育

1-2-1認識有關自我的觀念。

3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

十、課程架構：



十一、教學活動與單元內涵分析表：

週次	日期	主題	活動名稱	相對應能力指標	教學目標	相關統整學習領域及議題	教學活動或流程簡述	教學節數	評量方式
1	2/10 2/14	一、門陣來參與	1. 閩南語 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	綜合活動 性別平等教育	<p>1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。</p> <p>2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埽）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞	

2	2/17 2/21	一、門陣來參與	1. 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-3 2-3-9 4-3-4 5-3-1 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	學會 公益活動的閩南語說法和歇後語。	綜合活動 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謔仔話」。 9.教師講解「孽謔仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗
3	2/24 2/28	一、門陣來參與	1. 閩南語 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	學會 第一課音標課程並複習第一課。	綜合活動 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～唇語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以唇語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

4	3/2 3/6	一、門陣來參與	1. 門陣做公益 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-9 4-3-4 綜合活動 1-3-1 3-3-4 性別平等教育 2-3-2 2-3-5	複習第一單元課程。	綜合活動 性別平等教育	<p>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。</p> <p>8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。</p> <p>9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家鬥陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。）</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞
---	-----------------	---------	---	-----------	----------------	--	---

5	3/9 3/13	二、 臺語文真趣味	2. 閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-8 5-3-4 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	認識 疊詞 並能 朗誦 第二 課課 文。	國語文 綜合活動	<p>1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠恰艱苦」的事情，你要怎麼做？3(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7.補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(担迵物)(規眠床)。</p> <p>9.播放備課用書 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞
6	3/16 3/20	二、 臺語文真趣味	2. 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 5-3-4 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會 常見 疊詞 的閩 南語 說 法，並 進行 造句 練習。	國語文 綜合活動	<p>1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳真真」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。</p> <p>9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。</p> <p>11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p>	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 紙筆 測驗

7	3/23 3/27	二、 臺語文 真趣味	2. 春天的花蕊	閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 3-3-1 4-3-1 國語文 2-3-2-4 綜合活 動 1-3-1	學會 與豐 詞相 關的 歇後 語及 第二 課音 標課 程。	國語文 綜合活動 1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸窶窶」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸窶窶」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1 口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力 測驗 紙筆 測驗
---	-------------------	------------------	----------	---	--	---	---

8	3/30 4/3	二、 臺語文真趣味	3. 獅 伶 鳥 鼠	閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 藝術與 人文 1-3-1 綜合活 動 1-3-1	能朗 誦第 三課 課 文、欣 賞故 事並 認識 鼓勵 的俗 語。	藝術與人 文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客信恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (呖呖掣)。→ (嬰仔) (杓) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怦怦喘)。 10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 	2	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 團體 遊戲 影片 欣賞
9	4/6 4/10								

10	4/13 4/17	二、 獅 台 語 文 真 趣 味	3. 閩南語 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7 藝術與 人文 1-3-1 綜合活 動 1-3-1	學會 第三 課音 標課 程並 複習 第三 課。	藝術與人 文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一穰」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力 測驗 紙筆 測驗
11	4/20 4/24	二、 獅 台 語 文 真 趣 味	3. 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1 藝術與 人文 1-3-1 綜合活 動 1-3-1	複習 第二 單元 課程。	藝術與人 文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先闖上課本，然後問：「佢敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅台鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7~8 分鐘的劇本，在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 聽力 測驗

12	4/27 5/1	二、 臺語文真趣味	3. 閩南語 1-3-2 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9 藝術與人文 1-3-1 綜合活動 1-3-1	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	藝術與人文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7.搭配教學電子書，複習本單元所學。 	1	口語 評量 聽力 測驗 報告 評量
13	5/4 5/8	三、 感恩祝福	4. 閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	能朗誦第四課課文。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 歌曲 演唱

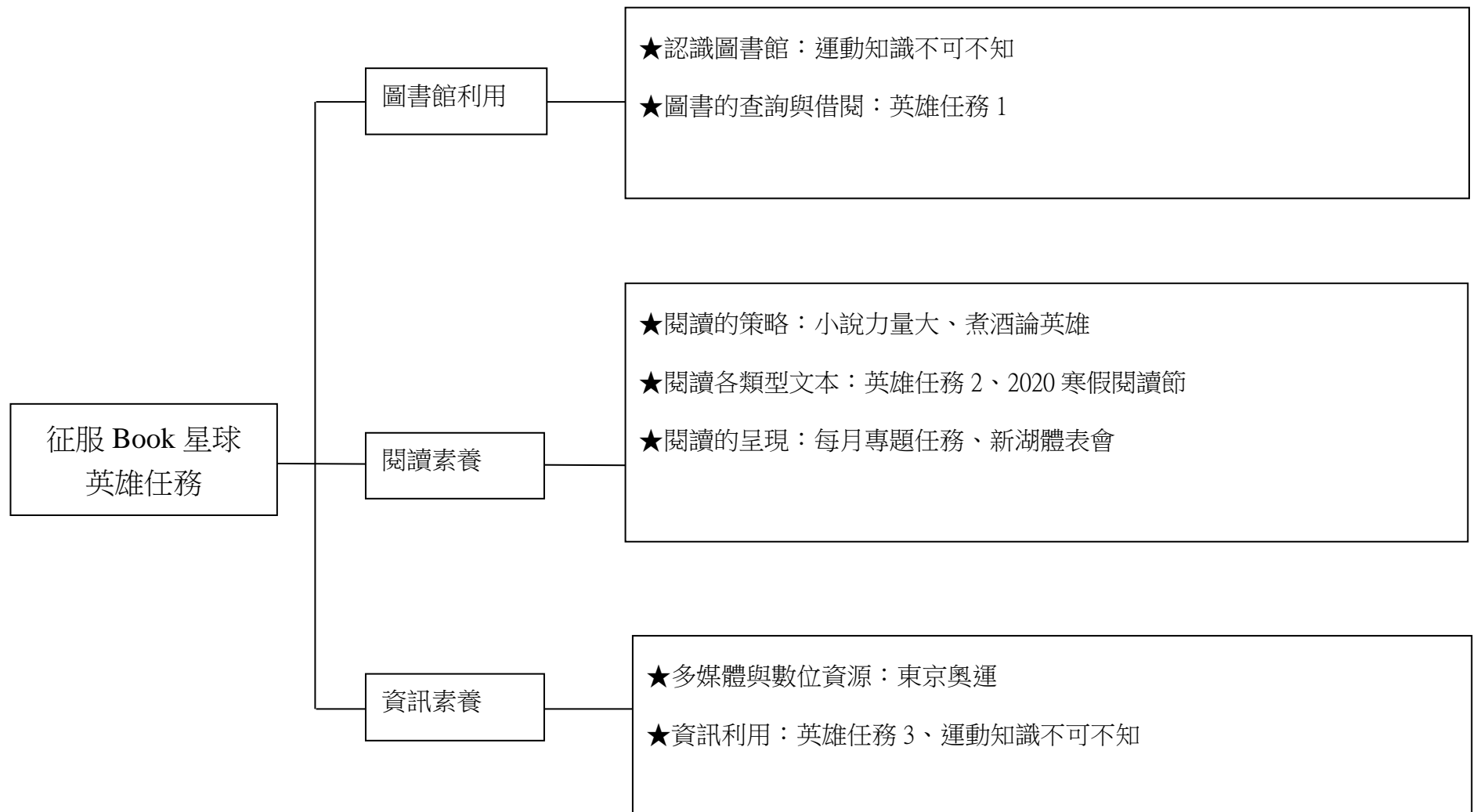
14	5/11 5/15	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	閩南語 1-3-1 1-3-7 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	能懂得感恩祝福,並進行造句練習。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD2 或教學電子書,帶領學生複習本課課文,或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書,帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型,並舉數例說明後,再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動~回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事,再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書,帶領學生複習本堂課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 團體 遊戲 報告 評量 繪畫 評量 聽力 測驗
15	5/18 5/22	三、感恩祝福	4. 我已經大漢	閩南語 1-3-1 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-4 2-3-6 5-3-1 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.在求學過程中,老師扮演了很重要的角色,教師可請學生發表對老師的感謝話語,並將它寫在卡片上。 2.活動~製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡,並在卡片內頁寫下心中想說的話,完成後,再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解,並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁,指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容,舉數例說明,再帶領學生念誦數次。 11.活動~文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞,可選擇念對或故意念錯,念對時,學生就以手在頭頂比出○,念錯時就在胸前比×,教師再請學生念出正確說法,藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書,帶領學生複習本課所學。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 報告 評量 團體 遊戲 紙筆 測驗

16	5/25 5/29	三、感恩祝福	4. 我已經大漢 閩南語 1-3-1 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-9 國語文 2-3-1-1 綜合活動 1-3-3	複習 第三單元 所學。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	口語 評量 朗誦 評量 聽力 測驗 紙筆 測驗
----	-------------------	--------	---	-------------------	-------------	---	---	--

18	6/8 6/12	古詩吟唱	黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會用閩南語吟誦古詩	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言文音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liú / liu。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲
19	6/15 6/19	閩南語歌欣賞	思念有你閣較嬌 閩南語 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-8 2-3-10 4-3-1 4-3-2 4-3-5 國語文 2-3-2-4 綜合活動 1-3-1	學會欣賞現代閩南語歌曲。	國語文 綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 5.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 7.活動～比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲

全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

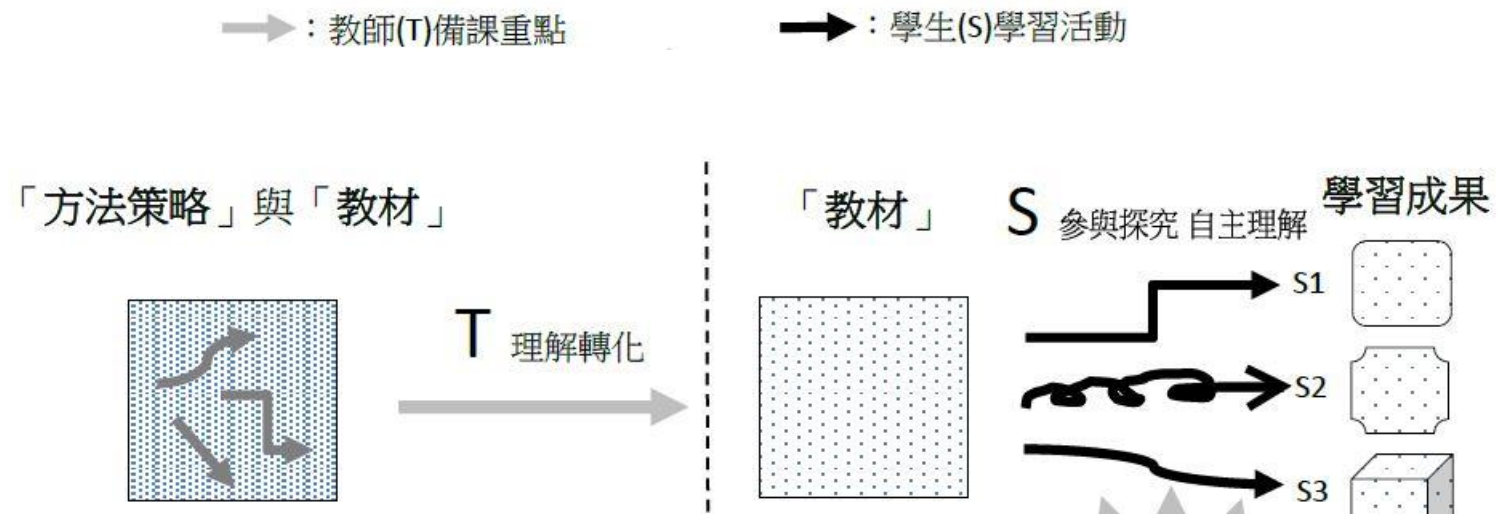
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的問題	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程

與教學的規劃—

- (一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。
- (二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一)能綜合運用校內外圖書館系統功能，檢索圖書相關資訊。
- (二)學習如何閱讀各類文本，並能使用合適閱讀策略統整與評估資訊。
- (三)能透過查詢資料庫，增進數位閱讀及自學能力。
- (四)能運用各種資源完成報告，剪輯與整理資訊、呈現多元閱讀成果。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	8/26 8/30 0829 返校日 0830 (五) 開學	圖書的查詢與借閱	英雄任務一	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	自-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國知名作家 J. K. Rowling 小說。 2. 複習檢索公共圖書館館藏目錄。 3. 能綜合運用校內外圖書館系統功能。 4. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範/共做：利用臺北市圖網站館藏查詢系統進行「找尋哈利波特」活動。 2. 個別完成：圖館日誌任務 1 3. 共做：引導介紹書的方法/ 閱讀序和書評/摘要。 4. 找書/實作：利用校內外圖書館系統，完成圖館日誌任務 4(①②③④)。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的圖書館成長日誌 (高年級任務 1、4) 2. 臺北市立圖書館館藏查詢系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	9/2 9/6	圖書的查詢與借閱	英雄任務 1	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	自-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國知名作家 J. K. Rowling 小說。 2. 複習檢索公共圖書館館藏目錄。 3. 能綜合運用校內外圖書館系統功能。 4. 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範/共做：利用臺北市圖網站館藏查詢系統進行「找尋哈利波特」活動。 2. 個別完成：圖館日誌任務 1 3. 共做：引導介紹書的方法/ 閱讀序和書評/摘要。 4. 找書/實作：利用校內外圖書館系統，完成圖館日誌任務 4(①②③④)。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的圖書館成長日誌 (高年級任務 1、4) 2. 臺北市立圖書館館藏查詢系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
三	9/9 9/13 0913 (五) 假	閱讀各類型文本	英雄任務 2	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 2. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 3. 熟悉行動載具錄音操作，上傳到雲端硬碟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶著書分享：選定一本《哈利波特》，閱讀後進行摘要分享(大綱/場景/人物/情節)。 2. 延伸活動：繼續完成圖館日誌任務 4，以「小小書評家」方式進行(錄音書摘介紹)。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的圖書館成長日誌 (高年級任務 4) 2. 《哈利波特》1-7 集 3. 行動載具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	9/16 9/20	閱讀各類型文本	英雄任務	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 熟悉行動載具錄音操作，上傳到雲端硬碟。 	<ol style="list-style-type: none"> 帶著書分享：選定一本《哈利波特》，閱讀後進行摘要分享(大綱/場景/人物/情節)。 延伸活動：完成圖館日誌任務 4，以「小小書評家」方式進行(錄音書摘介紹)。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 我的圖書館成長日誌(高年級任務 4) 《哈利波特》1-7 集 行動載具 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口語評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀素養議題】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
五	9/23 9/27	閱讀的策略	小說力量大	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生體會與比較電影畫面和文字之間的相同異處。 能應用提問及摘要技巧進行主題閱讀。 能應用「筆記方格表」來統整資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 喜好大搜查：瞭解學生對於閱讀文本及電影小說的喜好。 電影 VS.小說：播放《哈利波特》電影片段，讓學生對照場景畫面及小說段落，以表格整理、進行比較。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 我的圖書館成長日誌(高年級任務 9) 《哈利波特》電影 筆記方格表 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 紙筆評量 口語評量 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	9/30 10/4 1005 (六) 補行 上班	閱讀的策略	小說力量大	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國-E-B3	1. 讓學生體會與比較電影畫面和文字之間的不同異處。 2. 能應用提問及摘要技巧進行主題閱讀。 3. 能應用「筆記方格表」來統整資訊。	1. 當小說遇上電影討論：搜尋古今中外小說改編電影，完成圖館日誌任務9的p.25表格。 2. 分享網路搜尋資料並欣賞電影預告片段。 3. 以筆記方格表記錄電影場景畫面。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務9) 2. Youtube 電影預告影片 3. 筆記方格表	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量	【閱讀素養】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
七	10/7 10/1 1 1010 (四) 假 1011 (五) 假	閱讀的呈現	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。	1. 登入兒童深耕閱讀網站，個別閱讀專題任務文本，完成初階題答題。 2. 請學生發表閱讀發現、進行問題討論。 3. 個別搜尋相關資訊。 4. 個別使用平板鍵入進階題答案。	1	1. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	1. 實作評量 2. 口語評量	【閱讀素養】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	10/14 10/18	資訊利用	英雄任務	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 運用 KWL 思維整理文本。 3. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 KWL 筆記策略，搜尋作家相關資料，於閱讀後記錄。 2. 小組內分享 KWL 筆記內容。 3. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. KWL 記錄單 2. 行動載具 3. 網路搜索引擎 4. 英語繪本《Gruffalo》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
九	10/21 10/25	資訊利用	英雄任務	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 3. 小組合作利用拼圖閱讀策略進行故事理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞 BBC 製作繪本短片，引發討論動機。 2. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 3. 專家出招：鎖定有困難的段落，募集有意進階挑戰的學生協助拆解。 4. 拼圖閱讀專家：組合全文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《Gruffalo》 2. BBC 短片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	10/28 11/1	資訊利用	英雄任務 3	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 3. 小組合作利用拼圖閱讀策略進行故事理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 2. 專家出招：鎖定有困難的段落，募集有意進階挑戰的學生協助拆解。 3. 拼圖閱讀專家：組合全文。 4. 介紹 Little Angel Reader 網站，使用行動載具查詢繪本故事影片延伸自學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《Gruffalo》 2. BBC 短片 3. Little Angel Reader 網站 https://www.youtube.com/channel/UCni2trzpJRBJZLVPk8mh6ug 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
十一	11/4 11/8 1107-1108 期中評量	資訊利用	英雄任務 3	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	D-III-2 故事發展的排序。	英-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並閱讀英國著名繪本作家 Julia Donaldson 作品。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯工具解決問題。 3. 小組合作利用拼圖閱讀策略進行故事理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼圖閱讀：閱讀英語繪本《Gruffalo's Child》三/四人一組進行圖文配對及故事排序。 2. 專家出招：鎖定有困難的段落，募集有意進階挑戰的學生協助拆解。 3. 拼圖閱讀專家：組合全文。 4. 介紹 Little Angel Reader 網站，使用行動載具查詢繪本故事影片延伸自學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語繪本《Gruffalo's Child》 2. BBC 短片 3. Little Angel Reader 網站 https://www.youtube.com/channel/UCni2trzpJRBJZLVPk8mh6ug 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 小組合作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	11/1 11/15	閱讀的呈現	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 登入兒童深耕閱讀網站，個別閱讀專題任務文本，完成初階題答題。 請學生發表閱讀發現、進行問題討論。 個別搜尋相關資訊。 個別使用平板鍵入進階題答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
十三	11/18 11/22	資訊利用	運動知識不可不知	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	健體 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵參與圖書館舉辦各項活動。 透過主題書展書籍展示，提升學生閱讀動機。 透過學習任務使學生熟悉查詢資料庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 導覽運動主題書展、介紹主題書展重點並介紹運動知識。 藉由運動主題書展文本所設計題目，讓學生利用書籍及線上資料庫搜尋運動知識完成答題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 運動書展書籍 書展展區海報 行動載具 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 態度檢核 	<p>【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十四	11/25 11/29 1130 體表會	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識體表會比賽項目、規則、選拔、歷屆記錄。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀體表會流程，將體表會比賽項目以表格呈現、分析特點。 2. 體表會賽事規則訂定原則討論。 3. 體表會歷屆記錄瀏覽，認識本校小小運動員的故事。 4. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體表會文件及影音資料 2. 新湖 E 酷幣系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十五	12/2 12/6 1206 (五) 補假	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行體表會運動風雲人物採訪專題報告。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀翰林版六上國語課本 P.120 統整活動四〈採訪前的準備與綱要的擬定〉。 2. 選定本校體育風雲人物，小組討論、擬定採訪問題，實地進行採訪後將內容整理並上傳到新湖 E 酷幣發表。 3. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版六上國語課本 2. 體表會文件及影音資料 3. 新湖 E 酷幣系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十六	12/9 12/13	閱讀的呈現	新湖體表會	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	健體 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行體表會運動風雲人物採訪專題報告。 2. 以線上發表方式，記錄並分享體表會參與歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀翰林版六上國語課本 P.120 統整活動四〈採訪前的準備與綱要的擬定〉。 2. 選定本校體育風雲人物，小組討論、擬定採訪問題，實地進行採訪後將內容整理並上傳到新湖 E 酷幣發表。 3. 結合新湖 E 酷幣線上投稿以主題寫作方式發表參與體表會歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林版六上國語課本 2. 體表會文件及影音資料 3. 新湖 E 酷幣系統 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
十七	12/16 12/20	多媒體與數位資源	東京奧運	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	健體 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享運動傳記人物故事。 2. 能運用各種資源完成報告。 3. 使用奧運網站資源，認識國際賽事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以自己喜愛的運動員為主題，決定項目與人選，收集資料進行運動員專題報告。 2. 登入東京奧運網站資源，搜尋相關資源，藉由運動賽事的舉辦，鼓勵學生放眼國際、亦為京奧暖身。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運動書展書籍 2. 運動員傳記故事 3. 網路搜索引擎 4. 東京奧運官網 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	<p>【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

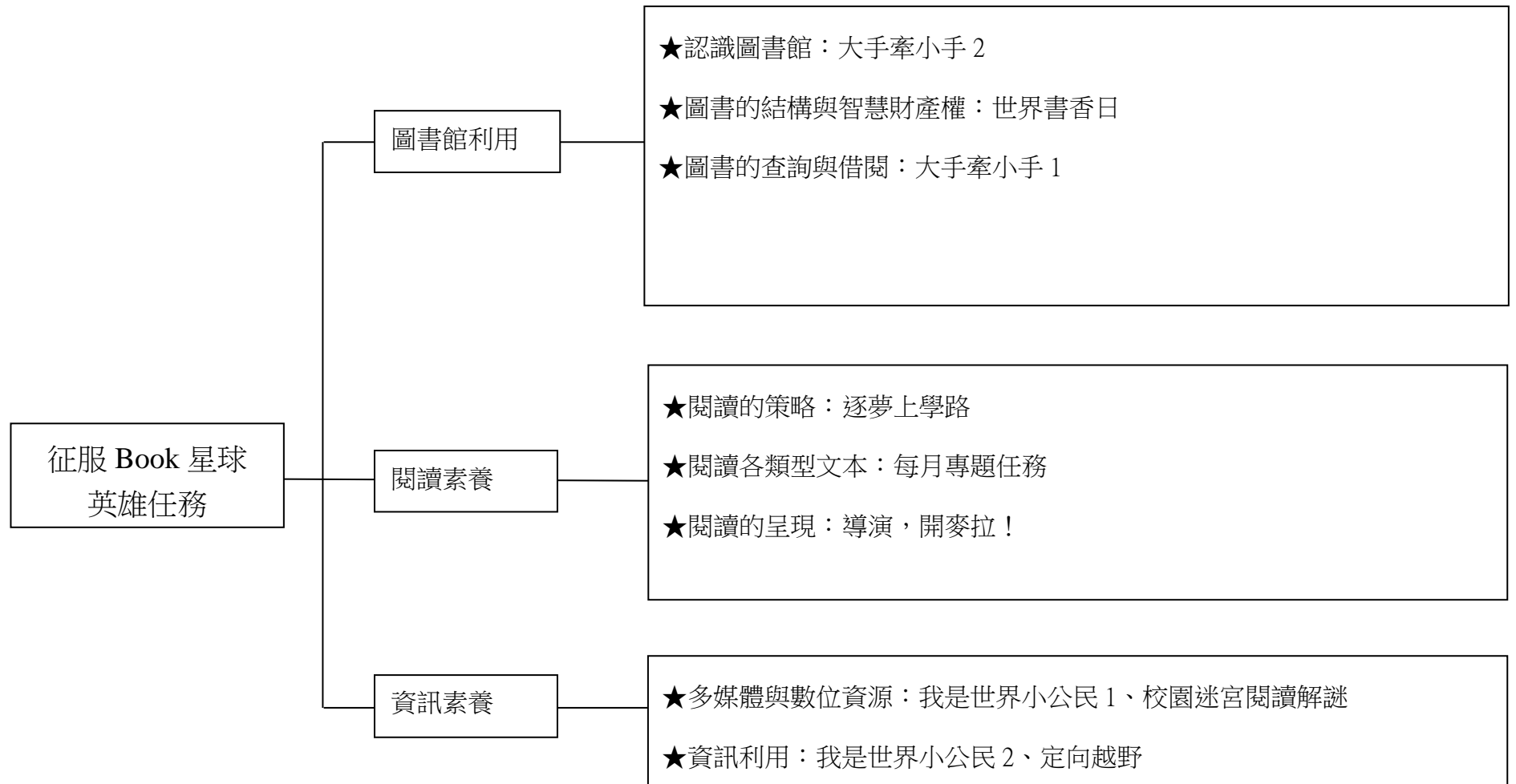
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十八	12/23 12/27	多媒體與數位資源	東京奧運	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	健體 E-C3	4. 分享運動傳記人物故事。 5. 能運用各種資源完成報告。 6. 使用奧運網站資源，認識國際賽事。	1. 以自己喜愛的運動員為主題，決定項目與人選，收集資料進行運動員專題報告。 2. 登入東京奧運網站資源，搜尋相關資源，藉由運動賽事的舉辦，鼓勵學生放眼國際、亦為京奧暖身。	1	1. 運動書展書籍 2. 運動員傳記故事 3. 網路搜索引擎 4. 東京奧運官網	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十九	12/30 1/3 0101 (三) 假	閱讀的策略	煮酒論英雄	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-4 古典詩文。	國-E-A2	1. 複習 STW 學習策略。 2. 運用閱讀策略，摘要重點。	1. 介紹《三國演義》小說及作者簡介。 2. 教師運用 STW(See-Think-Wonder) 思考可視化策略，帶領學生閱讀翰林版六上國語課本 P.126-133〈煮酒論英雄〉文章內容。 3. 完成圖館日誌任務 5，記錄文章內的場景/主要人物/情節。	1	1. 翰林版六上國語課本 2. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 5) 3. 《三國演義》	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二十	1/6 1/10	閱讀的策略	煮酒論英雄	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	Ad-III-4 古典詩文。	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生察覺自己的閱讀困難,並練習隨手記錄。 利用討論擴增學生解決問題的策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用STW(See-Think-Wonder)思考可視化策略,帶領學生閱讀翰林版六上國語課本 P.126-133〈煮酒論英雄〉文章內容。 寫下三個不懂的地方,在文章上作記號”?” (See)。 與同學討論可以用什麼方法解決這些疑惑(Think)。 統整歸納所學到的閱讀策略,想一想未來面對哪些類似文本或任務時可以使用(Wonder)。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 翰林版六上國語課本 《三國演義》 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 小組探討 	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
廿一	1/13 1/17 0114- 0115 期末 評量	閱讀的呈現	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 登入兒童深耕閱讀網站,個別閱讀專題任務文本,完成初階題答題。 請學生發表閱讀發現、進行問題討論。 個別搜尋相關資訊。 個別使用平板鍵入進階題答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
廿一	1/20 1/24 0120 休業式	閱讀各類型文本	2020 寒假閱讀節	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Cc-III -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台北國際書展及主題國。 2. 提供學生主動閱讀的機會，學習消化資訊、尋求答案，培養問題解決的能力。 3. 透過互動式的學習模式對主題國有更深的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 2020 台北國際書展發行之「寒假閱讀學習護照」為素材。 2. 運用小故事介紹主題國的歷史、地理、文化等基本知識。 3. 學生分組搜尋可用網站篩選、統整相關資料後回答問題。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台北國際書展「寒假閱讀學習護照」 2. 台北國際書展官網 http://www.tibe.org.tw/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小組探討 3. 資料蒐集整理 4. 學習護照實作 	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E9 介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

全體教師

一、課程架構圖：



二、課程理念：小學階段的圖書資訊利用教育主要為教導學生認識圖書館的功能、了解如何運用各項資源、培養良好閱讀習慣、學習判讀可用資訊。為培養學生帶得走的能力，奠定終身學習的基礎，本校圖書資訊利用教育透過實施《圖書館成長日誌》教學、跨領域整合閱讀學習，即是希望幫助學生在資訊爆炸的時代，更要具備聰明閱讀資訊、篩選或整合資訊以及使用資訊解決生活及學習問題的能力。

三、先備經驗或知識簡述：請參見教育部圖書資訊利用教育教學綱要。

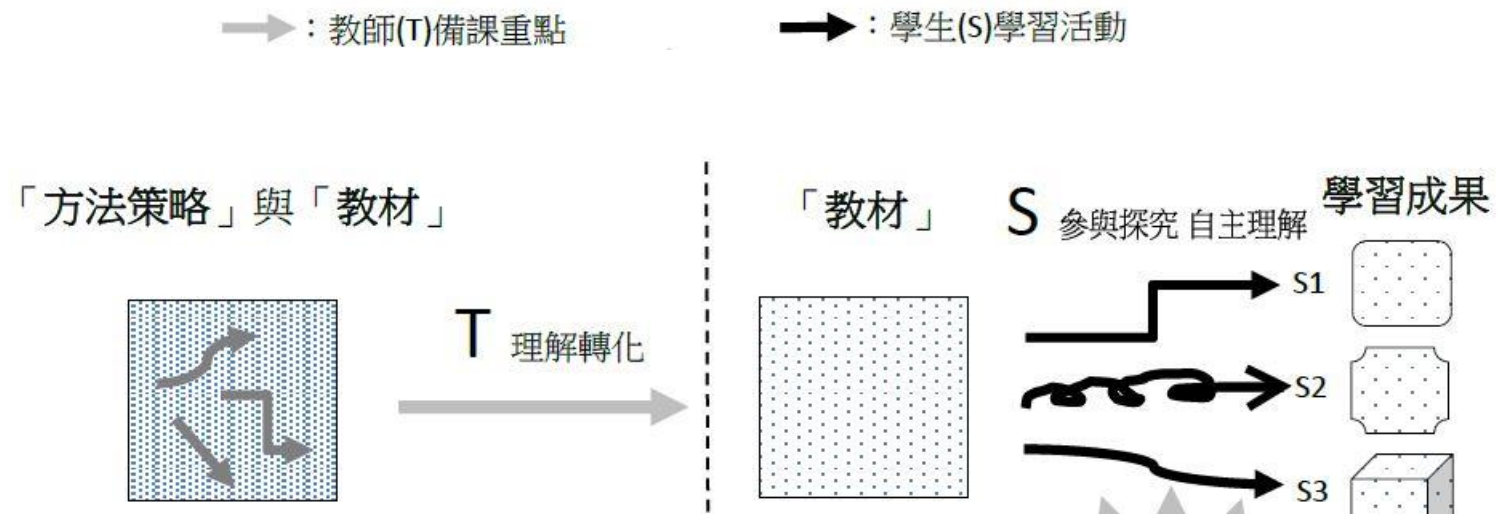
教育部圖書資訊利用教育教學綱要

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規畫小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書（繪本、橋樑書）	認識各類型出版品（雜誌、報紙、橋樑書）	學習如何閱讀各類圖書（科普書等）	學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等）	學習如何閱讀各類圖書（小說等）	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的問題	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

四、教學策略建議：為了使思考變得具體可操作，讓師生容易聚焦學習歷程，我們從「教什麼」與「怎麼教」兩方面思考課程

與教學的規劃—

- (一)「教什麼」：教方法策略，使學習看得到脈絡。老師教的是「過程」，可接受不一致的學習成果，學生主動參與，老師從旁引導，允許多元混亂的學習歷程 (圖黑色箭頭所示)。
- (二)「怎麼教」：以對話帶思考，聽到學生的想法。教師備課之重點在於如何指導方法策略及引導思考理解，聚焦於「怎麼教」學生「怎麼學」，強調「學生」與「教材」的關係，學生參與探究並自主理解教材內容(圖灰色箭頭)。



五、學習策略建議：哈佛大學零點計劃(Project Zero)認為思考有步驟性，並發展 21 種的「思考歷程」(Thinking Routines)，引導學生發展不同的思考能力(Ritchhart et al., 2011)。我們選擇適合導入與探索的「我看-我想-我想問」(See-Think-Wonder)為架構，設計 STW 三段思考訓練，引導學生有意識地練習觀察入微、言之有物的思考能力。

六、學習總目標：

- (一)能運用圖書館資源檢索所需資料，運用各種策略完成學習任務。
- (二)學習如何閱讀各類文本，並能使用合適閱讀策略統整與評估資訊。
- (三)能透過查詢資料庫，增進數位閱讀及自學能力。
- (四)能運用思考策略，呈現多元閱讀成果，反思文本內容提出獨到見解。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
一	2/10 2/14 0211 (二) 開學	圖書的查詢與借閱	大手牽小手一	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 透過帶領學弟妹閱讀的過程，體會閱讀分享的樂趣。 透過學生提問問題，練習掌握書本內容重點。 利用講述故事給學弟妹聽的機會，練習說故事及與他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明「大手牽小手」課程目的—分享閱讀、說故事給學弟妹聽。 以簡報說明新湖圖書館書架位置分佈狀況、並請學生說明新湖圖書館的借閱規則。 實地瀏覽選書，請學生選定要與學弟妹分享的一本書，並記下該書的索書號。 閱讀該本書後，擬訂三個要問聽眾的問題—事先寫在「分享單」上面。 先試著在班上練習講給同班同學聽，為下一堂課暖身。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館館藏 分享單 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
二	2/17 2/21	認識圖書館	大手牽小手	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-III-2 人際交流的情感。	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 透過帶領學弟妹閱讀的過程，體會閱讀分享的樂趣。 透過學生提問問題，練習掌握書本內容重點。 利用講述故事給學弟妹聽的機會，練習說故事及與他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師事先將學長姐與學弟妹配對(確認一個對一個)。 學長姐帶著選定的書及分享單，找到配對的學弟妹，在圖書館舒服的角落分享故事。 聽完故事，請學弟妹回答三個問題，與學弟妹聊天互動，將分享單給學弟妹帶回去。 課程結束前、雙方互道珍重，留下美好合影。 課程結束後學弟妹於分享單上寫回饋、並繼續將故事分享給他人。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館館藏 分享單 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 	【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
三	2/24 2/28 0228 (五) 假	閱讀的策略	逐夢上學路	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社-E-B1	1. 能使用思考可視化策略，呈現思考歷程。 2. 使用平板結合搜尋引擎及翻譯和地圖工具解決疑問。 3. 能體會不同國家的生活方式，說出或整理自己的思考地圖。	1. 教師展示各國家學生上學圖片，利用思考可視化策略 (See-Think-Wonder)引導學生整理思考路徑： • 觀察圖片，描述畫面細節 (See) • 聯想畫面相關訊息 (Think) • 提出疑問，找方法解答 (Wonder) 2. 學生使用平板查詢，找到網站閱讀文章，利用 Google 翻譯解決單字問題、自學解答疑問。 3. 登入 Google 地球或地圖體驗實際路況。	1	25 of the most dangerous and unusual journeys to school in the world 網站	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
四	3/2 3/6	閱讀的策略	逐夢上學路	3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社-E-B1	1. 能從影片欣賞中瞭解不同文化國家學生上學的艱難之處。 2. 能因為了解他人現況而更珍惜自身擁有的資源。 3. 能與同學分享自己的觀察與想法。	1. 學生觀賞《逐夢上學路》影片。 2. 與同學分享自己對特定主角上學及生活的感想。 3. 以 STW 記錄單整理自己跟同學的想法。	1	1.逐夢上學路 2.STW 記錄單	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 小組探討	【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
五	3/9 3/13	閱讀的策略	逐夢上學路	3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	社-E-B1	1. 能從影片欣賞中瞭解不同文化國家學生上學的艱難之處。 2. 能因為了解他人現況而更珍惜自身擁有的資源。 3. 能與同學分享自己的觀察與想法。	1. 學生觀賞《逐夢上學路》影片。 2. 與同學分享自己對特定主角上學及生活的感想。 3. 以 STW 記錄單整理自己跟同學的想法。	1	1.逐夢上學路 2.STW 記錄單	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 小組探討	【國際教育】 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【閱讀素養】 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
六	3/16 3/20	閱讀各類型文本	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	1. 使用平板結合搜尋引擎，能從網站資訊中找到問題解答。 2. 練習數位閱讀及線上作答模式。	1. 小組閱讀專題任務圖片：你看到什麼(See)? 2. 個人閱讀專題任務文本：整理觀察到的訊息，以 5W1H 的方式整理資訊(Think)。 3. 從文本搜尋關鍵詞：利用搜尋引擎找尋可用網站、篩選參考資料，並與同學分享—你為什麼決定使用這個資料？(Think Pair Share) 4. 使用平板，正確鍵入初階及進階題答案。 5. 延伸主題，找尋有趣素材並分享(Wonder)。	1	2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw	3. 實作評量 4. 口語評量	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
七	3/23 3/27 0325 登山健行	多媒體與數位資源	我是世界小公民一	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環境暨的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	1. 透過故事講述，引起學生關注國際情勢。 2. 體會與自己同齡世界上的兒童處境。 3. 與同學分享自己的觀察與思考。	1. 教師以簡報呈現繪本畫面，講述《我吃拉麵的時候》故事繪本。 2. 學生針對繪本最後一頁的畫面，以 STW 思考策略進行小組討論。 3. 分享各組討論結果。 4. 教師以新聞事件統整並引發學生對國際難民議題的關注。	1	4. 我吃拉麵的時候 5. 國際難民相關新聞	1. 口語評量 2. 態度檢核 3. 實作評量 4. 小組探討	【人權教育】 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
八	3/30 4/3 0402 (四)假 0403 (五)假	多媒體與數位資源	我是世界小公民一	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環境暨的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀人權宣言瞭解兒童權利。 以全球觀點瞭解與自己處境不同的兒童生活環境及其影響。 思考自身可以採取的行動，及國際救助的背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀及討論文本《人人生而自由》世界人權宣言繪本。 初步認識人權宣言後，教師引導學生思考：我還想知道什麼？並以 KWL 的 Want to Know(想知道) 步驟記錄問題、然後將全班問題分類。 (1)分組：選擇相同問題的在同一組。 (2)組內輪流分享，每個人都要寫下每個組員分享的重點。 (3)全班分享：老師從各組抽同學報告自己所記之重點，不足的可由同組再補充。 請學生依據問題，搜尋可供補充的網路資訊，以 KWL-What I Learned(我學到) 步驟，轉化為小組專題報告說明之。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 世界人權宣言繪本 如果世界是 100 人村 青少年人權協會網站 台灣世界展望會網站 平板查詢影片：關鍵字一人權的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 小組探討 	<p>【人權教育】 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國E9 認識世界基本人權與道德責任。 國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
九	4/6 4/10	資訊利用	我是世界小公民	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 以動畫呈現不同國家兒童處境，讓學生了解文化差異造成的影響。 試著體會身處其中的感受，激發學生同理心。 以全球觀點瞭解與自己處境不同的兒童生活環境及其影響。 思考自身可以採取的行動，及國際救助的背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞《一個阿富汗女孩的故事之帕瓦娜的旅程》影片片段。 共讀《戰火下的小花》篇章(對應電影畫面)。 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> 看到什麼(See)? 想到什麼(Think)? 想問什麼問題(Wonder)? 教師根據學生欲討論的問題加以引導，聚焦於兒童權利與女性就學議題。 請學生寫下 STW 思考歷程。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 戰火下的小花 帕瓦娜的旅程影片 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 小組探討 	<p>【人權教育】</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十	4/13 4/17 0414 -041 5 一~ 五年級 中評量 0413 -041 4 六年級 中評量	資訊利用	我是世界小公民	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af- III- 1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	社-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 以新聞片段呈現不同國家兒童處境，讓學生了解文化差異造成的影響。 試著體會身處其中的感受，激發學生同理心。 以全球觀點瞭解與自己處境不同的兒童生活環境及其影響。 思考自身可以採取的行動，及國際救助的背後意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞馬拉拉於聯合國演講及新聞影片片段。 共讀《我是馬拉拉》篇章。 教師根據學生欲討論的問題加以引導，聚焦於兒童權利與女性就學議題。 與小組同學分享閱讀想法。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 馬拉拉新聞片段 我是馬拉拉 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 態度檢核 實作評量 小組探討 	<p>【人權教育】</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
十一	4/20 4/24	圖書的結構與智慧財產權	世界書香日	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	綜-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 認識世界書香日的由來，建立尊重著作權的觀念。 了解資訊科技的日常應用規範並遵守著作權。 能遵守網路使用規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看介紹世界書香日起源之故事短片。 學生講述故事重點並延伸查詢關於世界書香日的網路資訊。 介紹著作權觀念及資訊應用規範。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 臺北市國小資訊素養與倫理網站教材 經濟部智慧財產權兒童版 https://www.tipo.gov.tw/kid/ 	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 口語評量 	<p>【國際教育】</p> <p>國E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十二	4/27 5/1 0502 (六) 園遊會	多媒體與數位資源	校園迷宮閱讀解謎	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體 -E-C2	1. 利用分組合作方式，鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具，利用科技自學。	1. 將學生分成不同任務小組，分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊，提升問題解決能力。	1	1. 行動載具 2. 閱讀謎題	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【科技教育議題】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三	5/4 5/8 0504 (一) 補假	多媒體與數位資源	校園迷宮閱讀解謎	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體 -E-C2	1. 利用分組合作方式，鼓勵學生討論共同解決問題。 2. 學習使用行動載具，利用科技自學。	1. 將學生分成不同任務小組，分組行動閱讀校園迷題。 2. 使用行動載具查詢網路資訊，提升問題解決能力。	1	1. 行動載具 2. 閱讀謎題	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【科技教育議題】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十四	5/11 5/15	資訊利用	定向越野	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體 -E-C2	1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。	1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。	1	1. 行動載具 2. 檢查點任務單	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討	【閱讀素養議題】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十五	5/18 5/22	資訊利用	定向越野	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Cb3-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	健體 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識定向越野課程特色、定向規則、地圖閱讀策略。 2. 透過實地探索，以遊戲方式深入了解定向越野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定向越野遊戲規則說明。 2. 說明檢查點任務閱讀策略。 3. 分發校園定向地圖，小組實地探索校園環境。 4. 完成所有檢查點任務，交回檢查點任務單即算完成。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動載具 2. 檢查點任務單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 小組探討 	【閱讀素養議題】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
十六	5/25 5/29	閱讀的呈現	每月專題任務	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	國-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接觸數位閱讀模式學習提取關鍵訊息。 2. 使用平板結合搜尋引擎從網路資源找到問題解答。 3. 學習線上作答並能踴躍參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 登入兒童深耕閱讀網站，個別閱讀專題任務文本，完成初階題答題。 2. 請學生發表閱讀發現、進行問題討論。 3. 個別搜尋相關資訊。 4. 個別使用平板鍵入進階題答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 2. 兒童深耕閱讀網 http://reading.tp.edu.tw 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十七	6/1 6/5 0604 -060 5 畢業 評量	閱讀的呈現	導演，開麥拉 ^二	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	4. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 5. 能統整與評估資訊。 6. 能完成場景、角色、情節成長日誌任務。	1. 共讀《記憶傳承人》篇章，與同學聊書。 2. 分享自己想像的書中場景。 3. 描繪文字畫面場景，完成我的圖書館成長日誌.p.16-17。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 6) 2. 記憶傳承人	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十八	6/8 6/12	閱讀的呈現	導演，開麥拉 ^二	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。 3. 能完成場景、角色、情節成長日誌任務。	1. 共讀《天虹戰隊小學》篇章，與同學聊書。 2. 分享故事主角哈范校長的人物特色。 3. 形容哈范校長角色特質，並從文中找到支持理由。 4. 完成我的圖書館成長日誌.p.18-19。 5. 小組討論—我心目中的哈范校長人選(圖館日誌 p.20)。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 7) 2. 天虹戰隊小學	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題/ 議題實質內涵
				學習表現	學習內容							
十九	6/15 6/19 0617 畢業 典禮 0618 ~061 9 一至 五年 級期 末評 量 0620 補行 上班	閱讀的呈現	導演，開麥拉	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	國-E-B3	1. 學習如何閱讀各類圖書(小說等)。 2. 能統整與評估資訊。 3. 能完成場景、角色、情節成長日誌任務。	1. 共讀《我的名字叫希望》篇章，與同學聊書。 2. 搜尋段落線索，將故事情節加以排序。 3. 與小組分享自己閱讀故事情節起伏時的心情轉變。 4. 紀錄心情折線圖。 6. 完成我的圖書館成長日誌.p.21-23。	1	1. 我的圖書館成長日誌(高年級任務 8) 2. 我的名字叫希望	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 小組探討	【閱讀素養】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

D. 議題融入領域教學情形

(一) 五年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	健康	青春記事簿、青春你我他/13-18	6
			下學期	綜合	快樂做自己/1、4	6
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期	X		
			下學期	綜合	互動調色盤/15-16	6
	環境教育課程(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	自然	觀測太陽/5	3
			下學期	社會	自然環境/7	3
	家庭教育課程及活動	每學年至少4小時/6節課(家庭教育法第12條)	上學期	健康	生活智慧王/4-6	3
			下學期	健康	健康防護站/1-3	3
	家庭暴力防治課程	每學年至少4小時/6節課(家庭暴力防治法第60條)	上學期	X		
			下學期	綜合	聽見喝采與卓見/19-20	6
	全民國防教育	全民國防教育法第7條	上學期	綜合	化解環境危機/20	3
			下學期	X		
	書法課程	中高年級每學期安排10節課	上學期	藝文	書法教學/17-21	10
			下學期	藝文	書法教學/16-20	10
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	每學期至少1節	上學期	圖資	閱讀的策略任務/5-8	4
			下學期	圖資	閱讀的策略/12-14	3
	本土語言教學融入	每學期至少1節	上學期	社會	海上來的紅毛人/18	3
			下學期	社會	清代的社會與文化/4	3
	品德教育融入	每學期每月至少1節	上學期	綜合	第2.7.10.15.19週	5
			下學期	綜合	第6.8.13.17週	4
	資訊倫理與安全健康上網教育課程融入	每學期至少1節 10節	上學期	國語	第六課書信/7	6
			下學期	自然	美麗的星空/4	3

(二)六年級

需融入之議題及內容		節數限制	實施(融入)領域		實施(融入)單元/週次	節數
12年/九年一貫 法律規定教育議題	性別平等教育	每學期至少4小時/6節課(性別平等教育法第17條)	上學期	綜合	服務的真諦/第08週 服務的真諦/第09週	3 3
			下學期	綜合	生命中的變化/第01週 生命中的變化/第02週	3 3
	性侵害防治教育課程	每學年至少4小時/6節課(性侵害犯罪防治法第7條)	上學期	綜合	化險為夷/第20週 化險為夷/第21週	3 3
			下學期	綜合	我的成長/第16週 我的成長/第17週	3 3
	環境教育課程(含海洋教育1小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)	每學年至少4小時/6節課(環境教育法第19條)	上學期	綜合	理財小達人/第05週 理財小達人/第06週	3 3
			下學期	綜合	生態環境改變/第04週 生態環境改變/第05週	3 3
	家庭教育課程及活動	每學年至少4小時/6節課(家庭教育法第12條)	上學期	綜合	當時間的主人/第03週 時間管理高手/第04週	3 3
			下學期	綜合	生命中的變化/第03週 珍惜生態環境/第07週	3 3
	家庭暴力防治課程	每學年至少4小時/6節課(家庭暴力防治法第60條)	上學期	綜合	危機要提防/第17週 危機急轉彎/第18週	3 3
			下學期	綜合	在地文化族群探索/第10.11週 資源搜查線/第12週	各2 2
	全民國防教育	全民國防教育法第7條	上學期	綜合	服務中成長/第11週 服務中成長/第12週	3 3
			下學期	綜合	探詢探尋/第18週	1
	書法課程	中高年級每學期安排10節課	上學期	藝術	書法/2、18-21	10
			下學期	藝術	書法/13-16、19	10
九年一貫	圖資利用及閱讀教育融入(應用閱讀理解策略與閱讀評量)	上學期	國語	第02週	1	
		下學期	國語	第03週	1	
	本土語言教學融入	上學期	藝文	第05-07週	6	
		下學期	藝文	第12.14週	4	

	品德教育融入	每學期每月至少 1 節	上學期	綜合	第 02.07.10.13.19 週	15
			下學期	綜合	第 06.08.14.15. 週	12
	資訊倫理與安全健康 上網教育課程融入	每學期至少 1 節 10 節	上學期	自然	第 02 週	1
			下學期	自然	第 06 週	1

E. 學校特色課程

(一)課程設計理念

學校特色課程考量學校與社區之資源、學生需求及配合學校重要行事，規劃統整主題課程，並以概念為核心，以活動為導向，以實際體驗為重點。本課程規劃由各學年及領域教師研討學校本位課程學習目標，提送課程發展委員會決議後，各學年依據此學習目標共同規劃學校特色課程。各學年建構出課程架構並研發設計教學活動及教材，配合學年領域教學、彈性課程實施之。

本校經過課程發展委員會議決議，全體教師研發學校本位課程，結合學校願景安全、快樂、卓越，經由課程發展委員會及領域課程小組的運作機制，不斷對話→聚焦→推翻再討論→聚焦→再討論…的「過程」中，終於將本校學校本位課程定位為「三大主軸」，列入課程計畫執行之，依實際狀況逐年調整與修正。

(二)本校特色課程

1. 悅讀越歡喜：

閱讀是站在巨人肩膀上汲取經驗及智慧的最佳妙方，因此本校透過整合性思考，擬定全校閱讀發展架構，並以年級為單位區分教學重點，希望透過課程與教學耕耘，逐步建構學童的閱讀素養。而為活化課程推動，除積極參與教育局辦理的各項閱讀活動(如：讀報教育、線上讀書會、親子自編故事比賽、小小說書人、小小精靈讀書會、閱冠磐石獎推薦……等)外，每年會不定期結合志工人力及教育局專案資源(如：駐校藝術家)，以主題書展或主題戲劇方式共同加溫閱讀，目的是讓孩子有機會接觸及理解閱讀的多元面向；運用社區資源方面，參訪鄰近圖書館，文教機構，深化學生圖書館利用教育之能力；而在教師教學專業能力的培養上，則透過各種研修活動，強化閱讀理解教學策略、課堂提問技巧……等，成效正漸次顯明中。

2. 一人一技藝：

本校藉由多元社團的開設打造學生多元舞台，培養每位學生在畢業前至少具備一項技藝，如：會吹奏一種樂器、懂得欣賞畫作、會騎腳踏車、溜冰、扯鈴、游泳…等；透過音樂週、藝術週、體育週……等活動規劃及辦理，增加學生展演表現的機會及舞台經驗；另外，近幾年更積極發展學生法式滾球運動，在教師團隊的用心經營下已見成效；也將走繩及攀岩列為短期體能學習規劃重點，朝透過充實的多元休閒教育課程，豐富學生的技能與專長；本校定期結合兒童節健行活動、母親節社區園遊會、管樂團社區公演等活動，提供學生多元展能之機會。

3. 藝童趣學習：

藝術與人文是學生氣質培養與展現最關鍵的領域及途徑，引導學生具備美的喜好、美的欣賞及美的表現是本校近幾年積極推動的目標，用心經營課程及活動，陶冶學生成為富有藝術內涵的新湖人。學生每年除藉由全市性「育藝深遠」活動得以欣賞音樂表演外，也會同時參與由校內音樂老師指導本校管樂團及合唱團配合聖誕節、母親節、園遊會所舉辦的節慶音樂發表會，豐富藝術欣賞及表演的體驗。此外，學校還會不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌兒童劇團及海洋銅管五重奏蒞校與學生展開互動式教學，讓學生有接觸近距離接受專業藝術團體的薰陶。美勞老師也積極推動校園角落美學，並與本校校樹意象結合，設計富含人文氣息的「遇見三月雪」課程，帶領學生透過彩繪操場花台，深化對學校的認同與情感；並延續先前師生自主完成專屬於新湖的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，於104學年度持續完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大主題彩繪廊道，逐步完成「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標。

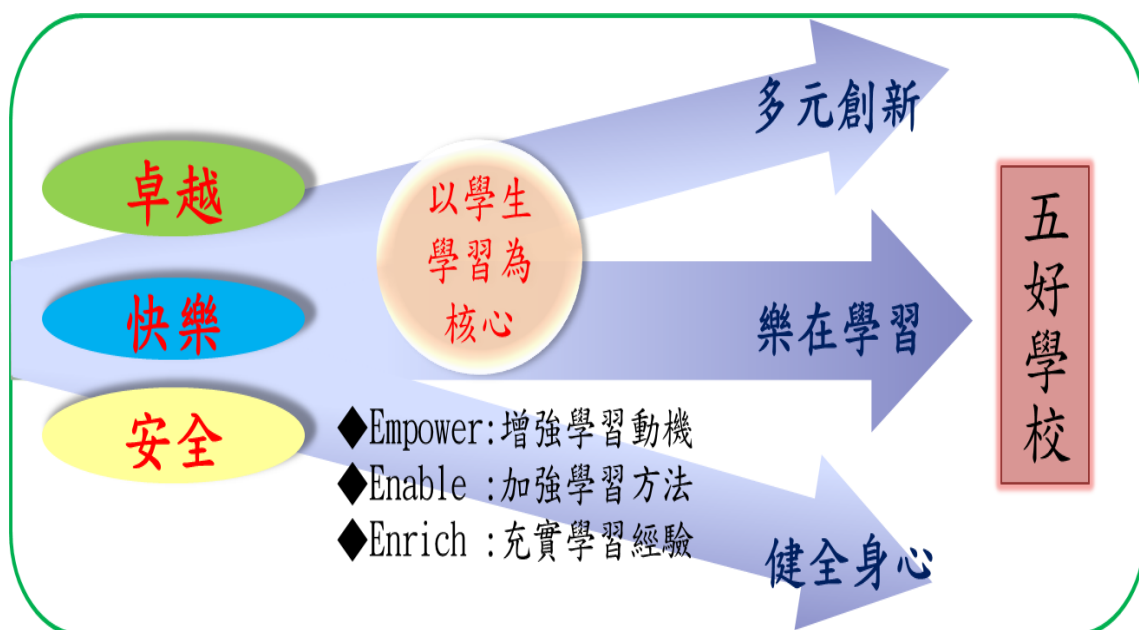


表 A-1 校本課程架構：新湖國民小學校本位課程之三大主軸

學校願景		項目	年級	悅讀越歡喜	一人一技 一人一藝		藝童趣學習
安全	健康成長	一	《石頭湯》、《沒有人喜歡我》、《薩琪到底有沒有小雞雞》	呼拉圈	律動	認識校園 欣賞校園之美	
		二	《好朋友》、《蝾螈，睡哪裡？》、《小山山和爺爺是同一國》	跳繩	*律動	我愛社區 音樂展演 手作藝術	
快樂	快樂學習	三	《送蜜給螞蟻》、《一碗湯麵》、《愛心樹》	足球	快樂的直笛手	認識內湖 藝術教育 實作體驗 戲劇體驗	
		四	《活出生命的色彩-謝坤山的故事》、《男生女生ㄉㄟ》、《爸爸 FUN 暑假》	籃球	快樂的直笛手	悠遊臺北 藝術體驗 音樂發表	
卓越	創新卓越	五	《出事那一天》、《鄭成功》、《美國老爸台灣老媽》	樂樂棒球	發現音樂之美	藝術巡禮 育藝深遠 创客藝文	
		六	《牧羊豹》、《愛德華的神奇旅行》、《胡適》	攀岩	音樂家的禮讚	世界文化博覽會 數位创客 新湖因為我更美好 幸福雪花季	

(三)新湖國小提升國語文能力學校本位課程—「悅讀越歡喜」教學實施計畫

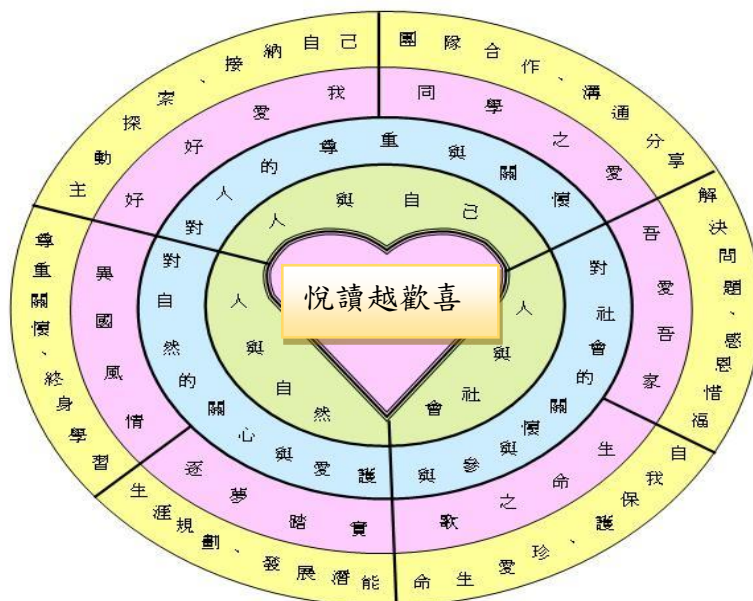
1. 依據：本校學校課程計畫
2. 適用對象：全校師生
3. 設計者：臺北市內湖區新湖國民小學閱讀團隊
4. 目標
 - (1) 建構本校閱讀課程架構，落實閱讀教學。
 - (2) 編撰本校閱讀教學課程及教材，作為實施閱讀教學之依據。
 - (3) 彙集本校閱讀教學數位化教材資源，提供教師教學、學生學習之用。
 - (4) 建立本校閱讀課程能達到能力指標，培養學生良好的閱讀習慣和態度。
5. 設計理念：

兒童閱讀能力高低影響國家未來競爭力，可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。大量的閱讀，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，啟發個體想像

力，創造力，並充分展現多元智慧。因此，如何在學習活動中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習；營造豐富的閱讀環境、進而提升兒童人文素質，培育出二十一世紀優秀人才，實為全校師生應重視的課題。希望能藉由學校本位課程－閱讀悅讀培養每個孩子都能擁有一張「經營智慧的悠遊卡」，能快樂的、有效的閱讀；永續發展深耕閱讀。

閱讀悅讀課程的教育目標以「愛」為主軸，以活潑多元推陳出新的班級共讀方式，充分運用共讀題材，讓孩子不同的閱讀經驗與成長背景，透過共讀機制彼此經驗分享，進而延伸閱讀的深度與廣度。由低、中、高各年級評選出深度閱讀書目後，教師團隊規劃設計教學方案，落實深耕閱讀，希望透過閱讀教學教導孩子「愛自己」、「愛他人」、「愛自然」，期許孩子對於「人與自己」、「人與社會」及「人與自然」有充分的認識與了解後，能將心中的愛與關懷，付諸於行動中，讓愛傳出去。

6. 課程概念圖：



7. 教學目標：

- (1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- (2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- (3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- (4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- (5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- (7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

8. 能力指標：

(1) 1.2.3 年級

- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
- E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。

E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

(2) 4.5.6 年級

E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。

E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。

E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。

E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。

E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。

E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。

E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。

E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。

E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

9. 課程規劃：

(1) 各年級共讀班書

(2) 閱讀教學策略：

①短文閱讀。

②每週（或每兩週）一書閱讀，並寫閱讀報告（閱讀分享單、學習單）。

③剪貼作文，由剪輯的文章找出優美詞句，並寫下大意、感想。

④晨間家長故事導讀。

⑤設置班級圖書角落（班級圖書館）。

⑥佳句背誦。

⑦班級共讀。

⑧親子共讀

10. 教學活動設計：（略）

11. 預期目標：

(1) 推展親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。

(2) 開發人力資源，並推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。

(3) 提供師生教學資源，及協同教學資源分享，提供豐富多元的閱讀學習環境。

(4) 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。

(四)新湖國小學校本位課程「一人一技、一人一藝」

1. 體育教學內容一覽表

實施年級	單元名稱	教學活動重點
------	------	--------

一	呼拉圈	認識自己的身體，學會控制肌肉搖動呼拉圈的方法，挑戰目標，培養信心。
一	拍球	練習並挑戰連續拍球 50 下，學習控制力量，並有節奏的拍球。
二	單人跳繩	訓練身體的協調性與節奏感，挑戰連續跳繩至少 20 下的目標，增強體適能
二	小皮球	利用小皮球學習基礎的打擊、傳球、接球及練習打擊的技巧。
三	田徑	能做出自然的擺臂動作及站立式起跑的動作
三	足球	學習足球的基本技能，參與班際的射門比賽。
四	健康操	能學會跳新式國民健身操。
四	籃球	熟練運球、投籃及防守的基本技能，了解籃球遊戲規則，團隊合作，進行比賽。
五	樂樂棒球	學習樂樂棒球的傳球、接球、擊球和跑壘的技巧，培養團隊精神。
五	躲避球	了解新式躲避球的遊戲規則，靈活運用基本的閃、躲、傳、接技巧，結合戰術團隊合作。
六	游泳	熟練基本捷泳技能，完成 15 公尺檢測。
六	攀岩	能運用基本技巧嘗試練習上攀及橫渡動作。

2. 音樂教學內容一覽表

(1) 設計理念

實施年級	主題名稱	教學設計理念
一、二年級	律動	一二年級重在基礎，透過遊戲的方式反覆練習，讓學生確實記得ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄍ五個音在五線譜上的正確位置，並且能唱出正確的音高；另外配合本校的音樂週特色，學生能夠與同學合作表演出一首歌曲，並且欣賞別人的表演。
三年級	快樂的直笛手	三年級剛開始接觸直笛，在課程開始之前老師先與學生及家長說明直笛這項樂器的特色，讓學生能珍惜並學習善用直笛。配合音樂週的演出，可以加入簡單的節奏樂器。
四年級	快樂的直笛手	四年級主要能養成固定練習的好習慣，老師應明確規定練習次數、每次練習時間、練習方法等，讓練習成為他們生活中的一部份。

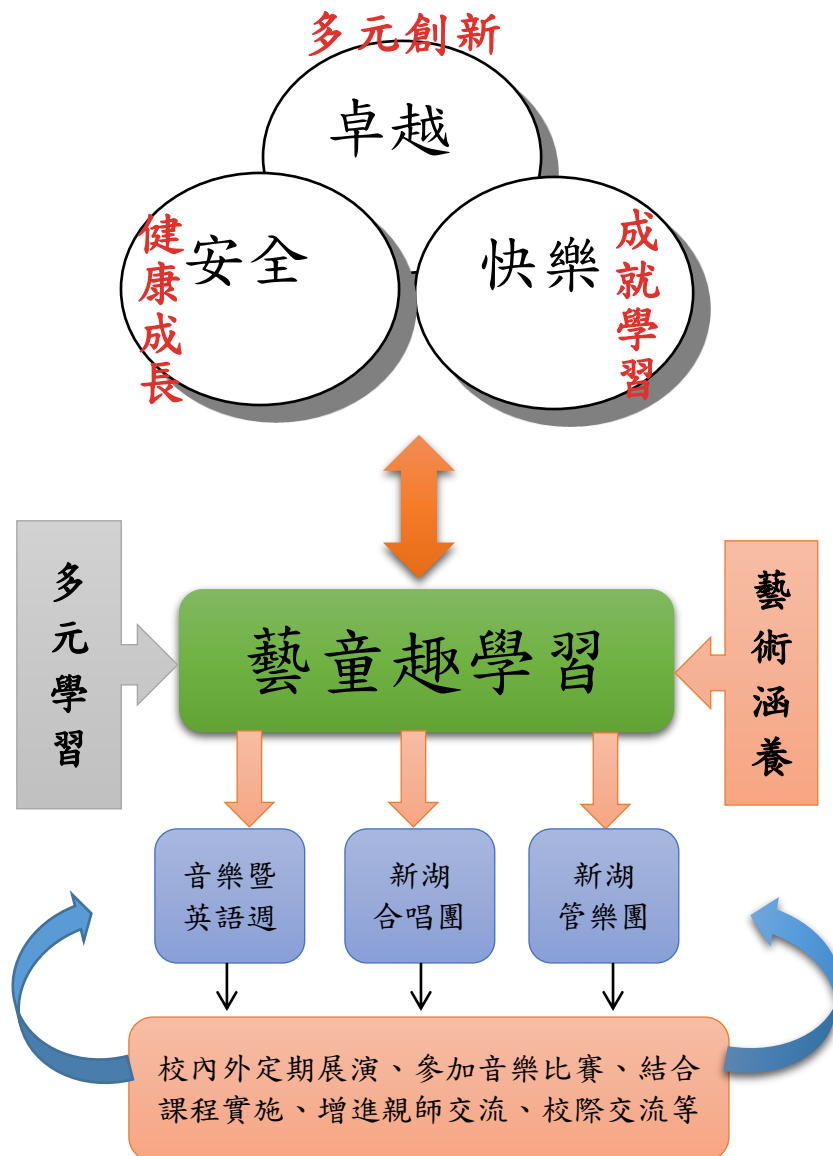
五年級	發現音樂之美	五年級著重於直笛的二重奏，藉著和別人的互相搭配，了解和別人合作必須付出更多的時間和心力，並且包容對方在吹奏上的缺點，才能一起完成一首歌曲；在課本上有許多二部合唱的歌曲，直笛的重奏可使學生了解正確的音高及和聲效果，並矯正學生在歌唱時的缺點。
六年級	音樂家的禮讚	當直笛的基礎已經逐漸成熟，六年級就是成果的「享受期」，這時的六年級學生應該開始享受迅速吹奏出每一首新曲的成就感，享受與人合作的樂趣，享受台上表演後的熱烈掌聲，音樂老師可視情形提供大型合奏樂譜，並指導樂曲各聲部的角色、地位，猶如戲劇般的表演。

(2) 教學活動重點

實施年級	單元名稱	教學活動重點
一	轉圈圈	1. 正確拍出音符的拍值。 2. 正確唱出口一, ㄥㄛ的音高及其組成的歌曲。
一	香香米豆	1. 正確唱出口一, ㄥㄛ, ㄨㄚ所組成的小曲子。 2. 正確指出口一, ㄥㄛ, ㄨㄚ在五線譜上的位置。
二	美妙的聲音	1. 正確唱出ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄨㄚ的音高。 2. 正確認識ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄨㄚ在五線譜上的位置。
二	美妙的演奏	1. 認識直笛的樣貌、音色與演奏方式。 2. 運用身邊物品配合音樂進行創作伴奏。
三	和直笛玩遊戲	認識直笛家族。 認識ㄊ一、ㄨㄚ、ㄥㄛ在直笛上的位置並吹奏。
三	直笛長大了	能吹奏含有ㄥㄛ、ㄨㄚ、ㄊ一、ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ的樂曲。 認識及練習獨奏、合奏。
四	吹出七彩的笛聲	1. 正確演奏ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一、ㄥㄚ、ㄥㄛ、ㄨㄚ、ㄊ一、高音ㄉㄛ、高音ㄉㄨㄝ等音。 2. 運用直笛的單音吹奏進行聽音與猜音遊戲。
四	創作七彩的旋律	1. 正確演奏C大調的樂曲。 2. 運用直笛吹奏自己創作的C大調旋律。
五	直笛變！變！變！	能熟悉降 ㄊ一在直笛上的位置。 能認識F大調音階在直笛上的位置。 能吹奏F大調的樂曲。
五	直笛之旅	能熟悉升ㄥㄚ在直笛上的位置。 能認識G大調音階在直笛上的位置。 能吹奏G大調的樂曲並合奏。
六	直笛重奏曲	1. 正確演奏直笛2聲部的樂曲。 2. 認識西洋古典音樂的室內樂形式、內容與創作大師。

(五)新湖國小學校本位課程「藝童趣學習」

1. 校本藝文發展：結合學校願景，以校本特色『藝童趣學習』融合於音樂課程實施。
2. 校本特色『藝童趣學習』內涵以提升學生多元學習、增進藝術涵養為目標，發展校本藝術亮點面向。
3. 藝文領域整合音樂與美勞教學，教師進行跨領域協同教學方式，定期共備研討。
4. 校內擁有 2 位專任美勞教師，3 位音樂教師。其中音樂老師有 2 位協助帶領新湖管樂團，另 1 位音樂教師則帶領合唱團成長。2 位美勞教師在課程教學上常創新教學實施，例如使用行動學習、APP 軟體教學、创客美勞等。除此，亦定期邀請外部專家帶領教師成長。
5. 新湖管樂團與合唱團之優異表現與展演實施已久，並獲家長全力支持，除了參加音樂比賽佳績不斷，更會定期於各節日進行演出，獲得廣大迴響。
6. 校內 1-6 年級的音樂暨英語週為定期性實施，其亦為配合教師教學的成果展演，並於 105 學年度第一次嘗試跨領域實施。



7. 新湖國小學校本位課程「藝童趣學習」教學內容一覽表

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目
一	認識校園	生活領域和自然作朋友	哈囉！新湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定向輔導，進行全校巡禮。 2. 認識各處室 3. 完成闖關學習單 	健康-校園自然環境 綠美化-環境體驗
			校園觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園校園 2. 說出校園中自己最喜歡的地方 3. 票選心目中的最喜歡的角落。 	
			製作風車、水車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廢物利用製作出風車和水車 2. 透過實驗，瞭解風力和水力對人們的幫助。 	
二	藝術的校園	生活領域	社區探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行社區巡禮，討論社區內食衣住行育樂各類型的商店，了解社區生活型態。 2. 能知道愛心商店的位置和功能。 3. 實地參觀拜訪社區機構。 4. 完成學習單。 	健康成長-我愛社區
			音樂展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩歌繪本閱讀。 2. 以詩演唱。 3. 樂器學習與表演。 	
			手作藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手作藝術學習。 2. 主題式創作手作藝術。 3. 作品展示與說明。 4. 分享與觀摩。 	
三	戲劇初體驗	藝文領域圖書課程	尋找自己的感受	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我的練習。 2. 與駐校藝術家實際互動。 3. 偶戲操作表演。 	健康成長-實作體驗
			律動遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體與活動的方式。 2. 音樂律動遊戲。 3. 小組合作與分享。 	
			認識偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶戲說明與認識。 2. 操作偶戲練習。 3. 搭配音樂、肢體與律動操作偶戲。 	快樂學習-戲劇體驗
			戲劇表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與人合作演戲。 2. 觀賞他人表演並說出優點。 3. 能欣賞戲劇演出。 	
四	新湖藝童趣	藝文領域圖書課程	律動遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體與活動的方式。 2. 音樂律動遊戲。 3. 小組合作與分享。 	快樂學習-藝術涵養
			認識偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶戲說明與認識。 2. 操作偶戲練習。 3. 搭配音樂、肢體與律動操作偶戲。 	快樂學習-藝術教育

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目
			戲劇表演	1. 學習與人合作演戲。 2. 觀賞他人表演並說出優點。 3. 能欣賞戲劇演出。	
五	藝術巡禮	藝文領域 社會領域 自然與資訊領域	育藝深遠	1. 結合教育局規劃之育藝深遠活動積極參與。 2. 配合育藝深遠活動，完成學習單。	快樂學習- 藝術涵養 創新卓越- 創客藝文
			音樂表演	1. 結合節慶等活動，規畫音樂展演時機。 2. 小組合作，利用快閃方式訓練自己表演的勇氣。 3. 能說出自己的感受。	
			創客藝文	1. 融入行動學習。 2. 創意發揮作品。 3. 結合軟體展現藝術作品。	
六	新湖 E 童趣	自然科技 與資訊 藝文領域 英文領域	E 創藝文	1. 利用 E 酷幣系統學習發表自己的作品。 2. 展示數位化作品並觀摩他人創作。 3. 觀摩與分享。	快樂學習- 藝術涵養 創新卓越- 創客藝文
			幸福雪花季	1. 畢業生合作完成共同創作。 2. 利用 AR 擴充實境學習認識各國藝術文化內容。 3. 結合資訊課程將畢業系列作品	

(六)評鑑

1. 學生透過學校特色課程的安排，除符應預期的課程目標外，在各項學習成就的表現，都有很好的成績：
 - (1) 學生閱讀學習單認證並累計 e 酷幣閱讀記錄，共計 3200 篇次，平均每生完成至少 6 張閱讀學習單。
 - (2) 學生將閱讀成果或其優秀作品投稿至國語日報，除了宣導並協助學生線上投稿外，更明定線上投稿給獎機制，至今累計 850 餘篇。
 - (3) 107 學年度低年級借閱共計 175 套、中年級借閱共計 91 套、高年級借閱共計 81 套。
 - (4) 推動英語繪本閱讀，使圖書館原本借閱率偏低的英語繪本，上升至總借閱率的 9%。
 - (5) 學力檢測結果學生閱讀理解能力提升。
 - (6) 學生表現優異：多語文競賽國語朗讀榮獲優等、南語朗讀榮獲優等、英語演說榮獲優等、國語作文榮獲第二名；小小說書人比賽分別榮獲特優、優等及佳作；自編劇本比賽榮獲特優。

- (7) 學生體適能通過率提升 4.9%，游泳檢測通過率提升 4%，畢業生通過率達 93.04%。
 - (8) 一年級呼拉圈通過率提升 6.3%，二年級跳繩學年平均 63.2 次，三年級足球射門平均進球率提升 14.6%。
 - (9) 學生表現優異：學生音樂合唱比賽榮獲全市優等，管樂合奏國小團體榮獲全國優等及全市優等、教育盃民俗體育賽乙類國小組扯鈴團體賽榮獲特優、臺北市 108 年度教育盃法式滾球錦標賽榮獲第一名。
 - (10) 臺北市五項藝術比賽國小繪畫類榮獲佳作、平面設計類榮獲第三名、漫畫類榮獲第三名、兒童美術創作展獲選參展。
2. 教師於授課結束之後，需填寫課程評鑑表，以協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
(詳附件 7.3)

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度第二學期

第二次課程發展委員會會議紀錄

壹、會議時間：108 年 07 月 01 日(星期一)下午 13 時 30 分

貳、會議地點：三樓校史室

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員：代表制

伍、校長致詞：(略)

陸、業務報告：

一、課發會會議資料整理。

(一) 歷次課發會會議決議內容。

日期	出席人員	決議內容
105.04.22	課發會代表	<p>一、105 學年度起，三、四年級圖書課 1 節，由彈性學習節數中的國語課改成圖書課，原本的資訊課不變。</p> <p>二、105 學年度全校教師員額編配，調整各領域專任科任老師的人數如下：音樂 3 人，自然與生活科技 3+1(資訊專長)人，視覺藝術(美勞)2 人，健體 3 人，英文 4 人，社會 1 人。</p>
106.05.19	課發會代表	<p>一、有關本校特色課程之確認</p> <p>(一) 特色課程發展方向</p> <ol style="list-style-type: none">1. 發展閱讀：閱讀可以同時在國語領域及英語領域方面思考，希望新學年度開始，大家可以加強關注閱讀素養、強調輸出層面，也就是「表達」這件事。請行政處室辦活動亦重視呼應此方向。2. 一人一技藝：於健體及藝文領域持續穩定實施。3. 問題解決能力：融入資訊教育，讓孩子多方面展現。 <p>(二) 環境教育回歸自然課的正常教學。</p> <p>二、有關 106 學年度科任人數分配</p> <p>(一) 維持 105 年的科任人數編制(員額不變): 音樂 3 人、本土語 0 人、自然 4 人、美勞 2 人，健體 3 人，英語 4 人，社會 1 人，圖書 0 人。</p> <p>(二) 為利於共備，配課原則如下</p>

		<p>1. 學務處組長儘可能上體育或社會課。</p> <p>2. 教務處和輔導室的組長則以上圖書課為主。</p> <p>三、有關 106 學年度起英語週與音樂週辦理方式調整</p> <p>(一) 英語週之發表年級為一、三、五年級，音樂週之發表年級為二、四、六年級。</p> <p>(二) 每位老師所擔任的年級都要有機會參與展演，所以要回應到配課機制上。</p>																																																																																																																											
107.01.05	課發會代表	<p>一、調整本校畢業成績評量計算比例，於 107 學年度開始執行。</p> <table border="1"> <tr> <td>學期</td> <td>1 上</td> <td>1 下</td> <td>2 上</td> <td>2 下</td> <td>3 上</td> <td>3 下</td> <td>4 上</td> <td>4 下</td> <td>5 上</td> <td>5 下</td> <td>6 上</td> <td>6 下</td> </tr> <tr> <td>各學期比例%</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>學年比例%</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">10</td> <td colspan="2">16</td> <td colspan="2">16</td> <td colspan="2">24</td> <td colspan="2">24</td> </tr> </table> <p>二、因應校內外籍學生成績評量事宜之實際需求，修訂臺北市內湖區新湖國民小學學生成績評量實施要點。</p> <p>三、決議通過本校申請 107 學年度「行動學習 智慧教學」計畫。</p>	學期	1 上	1 下	2 上	2 下	3 上	3 下	4 上	4 下	5 上	5 下	6 上	6 下	各學期比例%	5	5	5	5	8	8	8	8	12	12	12	12	學年比例%	10		10		16		16		24		24																																																																																					
學期	1 上	1 下	2 上	2 下	3 上	3 下	4 上	4 下	5 上	5 下	6 上	6 下																																																																																																																	
各學期比例%	5	5	5	5	8	8	8	8	12	12	12	12																																																																																																																	
學年比例%	10		10		16		16		24		24																																																																																																																		
107.04.16	課發會代表	<p>一、決議通過本校續辦「107 學年度臺北市教學輔導教師設置方案」並申請研究教師一名。</p>																																																																																																																											
107.05.16	課發會代表 (其他教師列席)	<p>一、確認 107 學年度各年級導師及科任教學領域分配表。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th colspan="4">導師任教領域</th> <th colspan="4">科任任教領域</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>語 7</td> <td></td> <td>數 4</td> <td>生活課程 4</td> <td>健 1</td> <td>音 2</td> <td>圖資 1</td> <td>體育 2 英 2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>語 7</td> <td></td> <td>數 4</td> <td>生活課程 4</td> <td>健 1</td> <td>音 2</td> <td>圖資 1</td> <td>體育 2 英 2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>語 5</td> <td>本 1</td> <td>數 3</td> <td>社 3</td> <td>健 1 綜 3</td> <td>音 2 自 3</td> <td>美 2 資 1</td> <td>體育 2 英 3 圖 1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>語 5</td> <td>本 1</td> <td>數 3</td> <td>社 3</td> <td>健 1 綜 3</td> <td>音 2 自 3</td> <td>美 2 資 1</td> <td>體育 2 英 3 圖 1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>語 6</td> <td>本 1</td> <td>數 5</td> <td></td> <td>健 1 綜 3</td> <td>音 2 自 3</td> <td>美 2 資 1</td> <td>體育 2 英 3 圖 1 社 3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>語 6</td> <td>本 1</td> <td>數 5</td> <td></td> <td>健 1 綜 3</td> <td>音 2 自 3</td> <td>美 2 資 1</td> <td>體育 2 英 3 圖 1 社 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、確認 107 學年度全校級科任授課領域及總節數。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>序</th> <th>科目名稱</th> <th>需求總節數</th> <th>需求總人數</th> <th>開缺人數</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>音樂</td> <td>64</td> <td>3.2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>美勞</td> <td>40</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>自然</td> <td>60</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>資訊</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>英語</td> <td>84</td> <td>4.2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>體育</td> <td>64</td> <td>3.2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>社會</td> <td>30</td> <td>1.5</td> <td>1</td> <td>(彈性)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>圖書</td> <td>32</td> <td>1.6</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>合計</td> <td>17(人)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	年級	導師任教領域				科任任教領域				1	語 7		數 4	生活課程 4	健 1	音 2	圖資 1	體育 2 英 2	2	語 7		數 4	生活課程 4	健 1	音 2	圖資 1	體育 2 英 2	3	語 5	本 1	數 3	社 3	健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1	4	語 5	本 1	數 3	社 3	健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1	5	語 6	本 1	數 5		健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1 社 3	6	語 6	本 1	數 5		健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1 社 3	序	科目名稱	需求總節數	需求總人數	開缺人數	備註	1	音樂	64	3.2	3		2	美勞	40	2	2		3	自然	60	3	3		4	資訊	20	1	1		5	英語	84	4.2	4		6	體育	64	3.2	3		7	社會	30	1.5	1	(彈性)	8	圖書	32	1.6	0					合計	17(人)	
年級	導師任教領域				科任任教領域																																																																																																																								
1	語 7		數 4	生活課程 4	健 1	音 2	圖資 1	體育 2 英 2																																																																																																																					
2	語 7		數 4	生活課程 4	健 1	音 2	圖資 1	體育 2 英 2																																																																																																																					
3	語 5	本 1	數 3	社 3	健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1																																																																																																																					
4	語 5	本 1	數 3	社 3	健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1																																																																																																																					
5	語 6	本 1	數 5		健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1 社 3																																																																																																																					
6	語 6	本 1	數 5		健 1 綜 3	音 2 自 3	美 2 資 1	體育 2 英 3 圖 1 社 3																																																																																																																					
序	科目名稱	需求總節數	需求總人數	開缺人數	備註																																																																																																																								
1	音樂	64	3.2	3																																																																																																																									
2	美勞	40	2	2																																																																																																																									
3	自然	60	3	3																																																																																																																									
4	資訊	20	1	1																																																																																																																									
5	英語	84	4.2	4																																																																																																																									
6	體育	64	3.2	3																																																																																																																									
7	社會	30	1.5	1	(彈性)																																																																																																																								
8	圖書	32	1.6	0																																																																																																																									
			合計	17(人)																																																																																																																									

107.09.14	課發會代表	一、決議107學年度第一學期健體及綜合領域使用性別平等教育課程教學補充教材。																																																																																																																																																																					
107.12.12	課發會代表 (其他教師列席)	一、確認12年國教課程各年級節數安排及級科任授課領域/科目規劃,並於108學年度起配合新課綱進程執行。																																																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">課程/領域</th> <th colspan="6">節數</th> </tr> <tr> <th>一年級</th> <th>二年級</th> <th>三年級</th> <th>四年級</th> <th>五年級</th> <th>六年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語文</td> <td>⑥</td> <td>⑥</td> <td>⑤</td> <td>⑤</td> <td>⑤</td> <td>⑤</td> </tr> <tr> <td>本土語/新住民語</td> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>④</td> <td>④</td> <td>④</td> <td>④</td> <td>④</td> <td>④</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">部定課程</td> <td>自然</td> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td></td> <td></td> <td>③</td> <td>③</td> <td>③</td> </tr> <tr> <td>生活</td> <td>④*+</td> <td>④*+</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>視覺藝術</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>健康</td> <td>①*</td> <td>①*</td> <td>①</td> <td>①</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>綜合活動</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>②*</td> <td>②*</td> <td>②*</td> <td>②*</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td rowspan="8">彈性學習課程 (市訂、校訂課程)</td> <td>英語</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>資訊</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>圖資</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>音樂</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>視覺藝術</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>體育(盃)</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>數學+國語</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>①</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4 +1</td> <td>4 +1</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>學習總節數</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>29 +1</td> <td>29 +1</td> <td>32</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	課程/領域	節數						一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	國語文	⑥	⑥	⑤	⑤	⑤	⑤	本土語/新住民語	①	①	①	①	①	①	英語	/	/	1	1	2	2	數學	④	④	④	④	④	④	部定課程	自然			3	3	3	社會			③	③	③	生活	④*+	④*+	2	1	2	視覺藝術	2	2	2	1	2	音樂			1	2	1	2	健康	①*	①*	①	①	1	1	體育	2	2	2	2	2	2	綜合活動	/	/	②*	②*	②*	②*	合計	20	20	25	25	26	26	彈性學習課程 (市訂、校訂課程)	英語	2	2	2	2	1	1	資訊	0	0	1	1	1	1	圖資	1	1	1	1	1	1	音樂	0	0	1	0	1	0	視覺藝術	0	0	0	1	0	1	體育(盃)	0	0	0	0	1	1	數學+國語	0	0	0	0	①	①	合計	3	3	4 +1	4 +1	6	6	學習總節數	23	23	29 +1	29 +1	32	32
課程/領域	節數																																																																																																																																																																						
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級																																																																																																																																																																	
國語文	⑥	⑥	⑤	⑤	⑤	⑤																																																																																																																																																																	
本土語/新住民語	①	①	①	①	①	①																																																																																																																																																																	
英語	/	/	1	1	2	2																																																																																																																																																																	
數學	④	④	④	④	④	④																																																																																																																																																																	
部定課程	自然			3	3	3																																																																																																																																																																	
	社會			③	③	③																																																																																																																																																																	
	生活	④*+	④*+	2	1	2																																																																																																																																																																	
	視覺藝術	2	2	2	1	2																																																																																																																																																																	
音樂			1	2	1	2																																																																																																																																																																	
健康	①*	①*	①	①	1	1																																																																																																																																																																	
體育	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																	
綜合活動	/	/	②*	②*	②*	②*																																																																																																																																																																	
合計	20	20	25	25	26	26																																																																																																																																																																	
彈性學習課程 (市訂、校訂課程)	英語	2	2	2	2	1	1																																																																																																																																																																
	資訊	0	0	1	1	1	1																																																																																																																																																																
	圖資	1	1	1	1	1	1																																																																																																																																																																
	音樂	0	0	1	0	1	0																																																																																																																																																																
	視覺藝術	0	0	0	1	0	1																																																																																																																																																																
	體育(盃)	0	0	0	0	1	1																																																																																																																																																																
	數學+國語	0	0	0	0	①	①																																																																																																																																																																
	合計	3	3	4 +1	4 +1	6	6																																																																																																																																																																
學習總節數	23	23	29 +1	29 +1	32	32																																																																																																																																																																	
108.01.11	課發會代表	一、108學年度學校課程計畫提送、審議、審閱及備查作業說明。 二、確認本校續辦108學年度「臺北市教學輔導教師及研究教師設置方案」,並依照來文期程辦理後續相關申請事宜。																																																																																																																																																																					
108.04.29	課發會代表其他教師列席	一、確認本校108學年度教學輔導教師儲訓人員名單,將依教育局來文分配名額,從推動小組推薦之10位教師中尋找有意願的同仁參與儲訓。 二、確認本校推薦張佩琳師擔任108學年度「臺北市教																																																																																																																																																																					

		<p>學輔導教師及研究教師設置方案」之研究教師。</p> <p>三、確認本校申請臺北市108學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校，試行之年級將依新課綱的規定之課程名稱及節數進行排課。</p> <p>四、確認108學年度各年級導師及科任教學領域分配表及總節數。</p>
108.06.03 (前次會議)	課發會代表	<p>一、確認本校申請「臺北市108學年度國民中小學英語融入領域教學實驗計畫」。</p>

柒、提案討論

案由一：審議108學年度學校課程計畫(含第1、2學期)。

說明：

- (一) 依據108年4月15日北市教國字第1083035874號函，本市108學年度國民小學課程計畫備查實施計畫辦理，相關期程如下：
 1. 108年7月4日前召開學校課程發展委員會完成108學年度學校課程計畫(含第1、2學期)審議之工作，並填寫課程計畫檢核表。
 2. 108年7月10日前完成課程計畫填報上傳，至臺北市國小教師精進教學網填報上傳課程計畫相關資料及課程計畫檢核表(網址 <http://tten.tp.edu.tw>)。
 3. 108年7月11-24日進行審閱委員初閱。群組中心學校邀集轄內審閱委員、駐區督學、各校校長或教務主任及輔導主任等召開「學校課程計畫審閱會議」。
 4. 108年7月25日公布初閱結果。
- (二) 採分組及分項度審議課程計畫，審議結果敘明於檢核表中。(附件一)。
- (三) 108學年度課程評鑑說明(附件二)。
- (四) 倘有建議修正內容，請於07/05前修正完畢後回傳至NAS，再由各領域(學年)課發會代表於07/08前進行複審後繳交。
- (五) 因響應會議資料無紙化以及方便課發委員於會議前檢視，本次會議資料統一放置雲端硬碟，請各位委員參閱。



決議：

- (一) 分組及分項度審議課程計畫，審議結果敘明於檢核表中（附件一）。
- (二) 各項目審議結果倘為「稍為符合」與「非常不符合」，請負責撰寫之學年或領域教師依建議修正內容，於07/05前將修畢之檔案回傳至教學計畫資料夾。
- (三) 請各領域(學年)課發會代表於07/08前複審修正資料內容後，填寫複審檢核表。
- (四) 07/10前彙整課程計畫相關資料及課程計畫檢核表，上傳至臺北市國小教師精進教學網(網址 <http://tten.tp.edu.tw>)。
- (五) 倘審閱結果將以電子郵件通知所有課發委員，倘有修正之必要，再請委員協助。

捌、臨時動議

玖、散會

孫偉倫
0704/1430

林芳如
0704/1648

附件一：臺北市國民小學 108 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第八群組 內湖區新湖國小

※課程發展委員會審議通過日期：108年07月01日

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全部適用	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		2-9		V		
	二、學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。		4~5		V		
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。		1	V			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。	融入議題未完整				V	
		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			V			
	四、課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。	可放置配課表				V	
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。		2	V			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。	檢附完整的公開課規劃				V	
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。		3	V			
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。		3	V			
4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。			4	V				

適用課網	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
十二年國教新課綱 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。			V			
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。			V			
		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	無自編教材					
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。			V			
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。				V		
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				V		
		6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課綱規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。				V		
		6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。				V		
		6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。				V		
		6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。				V		
		6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。				V		

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果				
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
九年一貫課綱 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	A. 學習節數分配	A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。		1	V				
		A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。		3	V				
		A-3 正式課程與非正式課程有效統整。		2	V				
	B. 學校課程總表	B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。		1	V				
		B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。		1	V				
		B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。	建議放入各年級教學計畫大表					V	
	C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	C-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。				V			
		C-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。				V			
		C-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。				V			
		C-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。				V			
		C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。				V			
		C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。				V			
		C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。				V			

適用課網	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		C-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。			V			
		C-9 集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程總體計畫書。			V			
		C-10 特殊教育教師有代表納入學校課程發展委員會參與討論，特殊教育教師參與學校任一領域/科教學研究會並運用於課程設計。			V			
		C-11 學校針對特殊教育學生之學習評量應符合多元評量原則，且各項評量調整應經由特殊教育推行委員會審查。			V			
	D. 議題融入領域教學情形	D-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育確實融入各領域課程。			V			
		D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。			V			
	E. 學校特色課程	E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。		1~3		V		
		E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。	宜增加與社區環境的結合內容	1~4			V	
		E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。	未有評鑑方式內容					V
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。			V			
		7.2 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。	無各學習領域/科目採用不同版本教科書					

適用課網	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		7.3 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。				V		
		7.4 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。	建議增加質性描述				V	
		7.5 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	檢附完整的公開課規劃				V	
		7.6 各領域安排教師專長授課情形						
		7.6-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。				V		
		7.6-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證。(106學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)				V		
		7.6-3 106 學年度各年級綜合領域師資應通過關鍵能力36小時研習。	尚有5位未符合				V	
		7.6-4 現職教師100%完成補救教學8小時培訓。	93%				V	
		7.6-5 現職教師100%完成6小時多元評量增能。	95%				V	
		7.6-6 現職教師100%完成3小時差異化教學增能。	95%				V	
		7.6-7 學生藝術與人文課程確實由符合藝文教學專長師資授課。				V		
		7.6-8 學生自然與生活科技領域課程確實由符合自然科教學專長師資授課。				V		

附件一：臺北市國民小學 108 學年度學校課程計畫審閱備查作業檢核表

※第八群組 內湖區新湖國小

複審

※課程發展委員會審議通過日期：108 年 07 月 01 日

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
全部適用	一、現況與背景分析	1.1 學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。		2-9		V		
	二、學校課程願景	2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。		4-5		V		
	三、課程架構	3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。		1	V			
		3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。		1-7		V		
		3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。		7	V			
	四、課程實施與評鑑規劃	4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。		3		V		
		4.2 對於校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明與規劃。		2	V			
		4.3 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明與規劃（依「七、附件」第 5 點，以附件呈現）。		附件七、5		V		
		4.4 對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。		3	V			
		4.5 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明。		附件七、3	V			
		4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。		4	V			

適用課網	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果				
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
十二年國教新課網 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級	五、各年級各領域/科目課程計畫	5.1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課網規定。		1	V				
		5.2 融入的議題內涵能適合單元/主題內容。		1	V				
		5.3 自編教材經學校課程發展委員會審查通過。	無自編教材						
		5.4 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，並符合總綱節數五分之一之計算規定。		1	V				
	六、各年級各彈性學習課程計畫	6.1 彈性學習課程內容符合總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一。			1	V			
		6.2 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。			1	V			
		6.3 呈現彈性學習課程節數及各年級教學進度總表(含課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、學習節數及評量方式)，學習節數符合課網規定，課程目標、單元/主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。			1	V			
		6.4 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標及特質，展現多元的精神。			1	V			
		6.5 單元/主題內容融入適合的議題內涵。			1	V			
		6.6 自編教材經學校課程發展委員會審查通過；特殊需求領域課程規劃，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。		詳特教教學計畫		V			
		6.7 各彈性學習課程安排具備專長的教師授課，並依主管機關之相關規定列為教師授課節數。		詳附件7.6		V			

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果				
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合	
九年一貫課綱 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級	A. 學習節數分配	A-1 學校各領域學習節數符合教育部規定，並經課程發展委員會決議通過。		1	V				
		A-2 彈性節數運用符合學校特色、或安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導、學生自我學習等。		3	V				
		A-3 正式課程與非正式課程有效統整。		2	V				
	B. 學校課程總表	B-1 學校課程規劃具特色、符應學生學習需求。		1	V				
		B-2 學校課程結合教師創新教學活動、學生課堂活動參與、有效運用教學資源。		1	V				
		B-3 課程安排充分考量各學習領域教學進度。		2-10			V		
	C. 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	C-1 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。				V			
		C-2 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。				V			
		C-3 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。				V			
		C-4 中高年級每學期安排書法課程 10 節(可利用語文節數、藝文節數、綜合節數及彈性節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。				V			
		C-5 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案一統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。					V		
		C-6 圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。					V		
		C-7 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。					V		
		C-8 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。					V		

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		C-9 <u>集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之特殊教育課程(含教學綱要、多元評量方式)經課程發展委員會及特殊教育推行委員會審查後納入學校課程總體計畫書。</u>		詳特教教學計畫	V			
		C-10 <u>特殊教育教師有代表納入學校課程發展委員會參與討論，特殊教育教師參與學校任一領域/科教學研究會並運用於課程設計。</u>		詳特教教學計畫	V			
		C-11 <u>學校針對特殊教育學生之學習評量應符合多元評量原則，且各項評量調整應經由特殊教育推行委員會審查。</u>		詳特教教學計畫	V			
	D. 議題融入領域教學情形	D-1 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育確實融入各領域課程。		1-3	V			
		D-2 各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。		1-3	V			
	E. 學校特色課程	E-1 學校特色課程具創意，符合家長期待及學生學習需求。		1~3		V		
		E-2 學校特色課程形成過程廣納意見、與教師專長及社區環境結合。		1~4		V		
		E-3 有效評鑑特色課程實施成效，並據以作為修正改進之參考。		10		V		
全部適用	七、附件	7.1 本學年度課程計畫經課程發展委員會決議通過。			V			
		7.2 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。		1	V			
		7.3 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。		6-8		V		
		7.4 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。		1-4		V		
		7.5 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。		3-4		V		
		7.6 各領域安排教師專長授課情形						

適用課綱	審閱項目	審議/審閱細項	備註說明	頁碼	學校課程發展委員會 審議及自評結果			
					非常符合	符合	稍微符合	非常不符合
		7.6-1 學生英語學習節數100%由符合教育部規定之英語教學專長教師擔任教學。		1	V			
		7.6-2 學生本土語言課程學習節數，由現職教師擔任教學部分，現職教師100%通過本土語言認證。(106學年度起未通過本土語言認證之現職教師不得擔任本土語言教學。)		2-3	V			
		7.6-3 106 學年度各年級綜合領域師資應通過關鍵能力36小時研習。	尚有5位未符合	7-8			V	
		7.6-4 現職教師100%完成補救教學8小時培訓。	93%	8-11			V	
		7.6-5 現職教師100%完成6小時多元評量增能。	95%	8-11			V	
		7.6-6 現職教師100%完成3小時差異化教學增能。	95%	8-11			V	
		7.6-7 學生藝術與人文課程確實由符合藝文教學專長師資授課。		12	V			
		7.6-8 學生自然與生活科技領域課程確實由符合自然科教學專長師資授課。		13	V			

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度第 2 學期 課程發展委員會議 簽到表

時間：108 年 07 月 01 日(一) 13:30

地點：3F 校史室

主題：審議 108 學年度學校課程計畫 (含第 1、2 學期)

	職稱	姓名	簽名		職稱	姓名	簽名
1	校長	林芳如	林芳如	15	五年級 學年主任	劉正澤	劉正澤
2	教務主任	孫偉倫	孫偉倫	16	六年級 學年主任	林晉央	林晉央
3	學務主任	黃俊彥	黃俊彥	17	國語領召	鄧如惠	鄧如惠
4	總務主任	蔡馥伊	蔡馥伊	18	數學領召	徐起偉	假
5	輔導主任	吳雅雯	吳雅雯	19	英語領召	楊書婷	楊書婷
6	教學組長	許淑貞	許淑貞	20	自然領召	李弘仁	李弘仁
7	家長代表	涂家蓁	涂家蓁	21	體育領召	林中貴	林中貴
8	家長代表	陳韻如	陳韻如	22	社會領召	塗淑君	假
9	家長代表	游淑靜	游淑靜	23	藝文領召	劉沛彤	劉沛彤
10	資研組長	林穎	林穎	24	生活領召	王芳雅	王芳雅
11	一年級 學年主任	黃蕙軒	黃蕙軒	25	圖資領召	黃惠湘	黃惠湘
12	二年級 學年主任	翁姿婷	翁姿婷	26	特教領召	劉姿吟	劉姿吟
13	三年級 學年主任	陳啟秀	陳啟秀	27	科主任	蘇宗弘	蘇宗弘
14	四年級 學年主任	陳弘昇	陳弘昇				

七、2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校並未在同一學習階段使用不同版本之教科書。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度教科書選用版本一覽表

領域 年級	國語	數學	生活			綜合活動	健康與體育	英語	電腦	本土語	
			自然與生活科技	社會	藝術與人文					閩語	客語
一年級	翰林	南一	康軒				康軒	康軒 Super Starter1		康軒	康軒
								康軒 Super Starter2		康軒	
二年級	南一	康軒	翰林				翰林	康軒 Super Starter3		真平	康軒
								康軒 Super Starter4		真平	
三年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	康軒 Follow Me 3	Windows10 輕鬆快樂學(宏全)新韻 Google 輕鬆快樂學(宏全)新韻	康軒	康軒
								康軒 Follow Me 4		康軒	
四年級	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	自編	翰林	康軒 Hello Kids 5	Word 2016(小石頭)校園 Powerpoint2016(小石頭)校園	真平	康軒
								康軒 Hello Kids 6		真平	
五年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 Follow Me 7	GIMP 影像繪圖魔法師(小石頭)校園 用 scratch 玩 micro:bit(宇宙機器人) 新韻	真平	康軒
								康軒 Follow Me 8		真平	
六年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	自編	南一	康軒 Hello Kids 9	威力導演輕鬆快樂學(宏全)新韻 Open ebook 電子書(巨岩)校園	真平	康軒
								康軒 Hello Kids 10		真平	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度教科書選用版本一覽表

領域 年級	國語	數學	生活			綜合活動	健康與體育	英語	電腦	本土語	
			自然與生活科技	社會	藝術與人文					閩語	客語
一年級	南一	南一	翰林				南一	康軒 Super Starter1		真平 1	康軒
								康軒 Super Starter2		真平 2	
二年級	翰林	南一	康軒				康軒	康軒 Super Starter3		康軒 3	康軒
								康軒 Super Starter4		康軒 4	
三年級	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	南一	南一	康軒 Follow Me 3	Windows10 電腦世界初體驗(巨岩) Google 網路歡樂競技場(無限可能創意)	真平 5	康軒
								康軒 Follow Me 4		真平 6	
四年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	康軒 Follow Me 5	Word2016 文書魔法時刻(無限可能創意) PowerPoint2016 超簡單(小石頭)	康軒 7	康軒
								康軒 Follow Me 6		康軒 8	
五年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	自編	南一	康軒 Follow Me 7	Gimp 影像繪圖魔法師(小石頭) 用 Scratch 玩 micro:bit(宇宙機器人)	真平 9	康軒
								康軒 Follow Me 8		真平 10	
六年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 Follow Me 9	威力導演輕鬆快樂學(宏全) Scratch3 程式真簡單(巨岩)	真平 11	康軒
								康軒 Follow Me 10		真平 12	

臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑實施要點

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函頒佈臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域辦理，評鑑結果提至各領域社群及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校校訂課程研發社群辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀外聘教授參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	1. 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各領域課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則(附件一)；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則(附件一)。
- (一) 新湖國小課程評鑑表(附件二)。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
課程 實施 情形	各課程 實施形 式	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程 總體 架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

新湖國小課程評鑑表（課程總體架構）

基本資料						
評鑑人姓名						
評鑑內容						
評鑑項目	檢核指標	自評結果				具體改進策略
		完全符合	大部份符合	部份符合	待改進	
活動設計階段	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					
	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
實施過程階段	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
效果評估	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					

新湖國小課程評鑑表（領域/科目/彈性學習課程）

基本資料						
評鑑人姓名						
授課資料						
授課年級		授課領域別		授課單元名稱		
跨領域課程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	跨領域別				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 涵養藝術與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊運作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解					
學校願景	<input type="checkbox"/> S1 觀察力 <input type="checkbox"/> S2 適應力 <input type="checkbox"/> S3 專注力	<input type="checkbox"/> H1 學習力 <input type="checkbox"/> H2 合作力 <input type="checkbox"/> H3 關懷力	<input type="checkbox"/> E1 創思發表力 <input type="checkbox"/> E2 問題解決力 <input type="checkbox"/> E3 國際觀			
評鑑內容						
評鑑項目	檢核指標	自評結果				具體改進策略
		完全符合	大部份符合	部份符合	待改進	
課程設計階段	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					

實施過程階段	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	15.1 各領域/科目課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	18.2 各領域/科目、學年會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
效果評估	20.1 學生在各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					
	21.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					
	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第一學期「學校行事課程」一覽表

20190617 確定版

呈現方式：活動名稱(節數/實施或融入領域/承辦組別)

週次	日期	低年級(星期二)		中年級(星期五)		高年級(星期三)	
		活動(節數/處室或組別)		活動(節數/處室或組別)		活動(節數/處室或組別)	
一	0825-0831 0829 返校日 0830(五)開學						
二	0901-0907			0907 友善校園週反霸凌宣導 (1/綜合領域/生教)	0907 友善校園週反霸凌宣導 (1/綜合領域/生教)	0904 友善校園週防制藥物濫用宣導 (1/綜合領域/生教)	0904 友善校園週防制藥物濫用宣導 (1/綜合領域/生教)
三	0908-0914 0913(五)假						
四	0915-0921	0917 新生定向及生活輔導 (2/健康課程/輔導)	身高體重視力檢測 (各1節/健康課程/健康)	身高體重視力檢測 (各1節/健康課程/健康)	0920 登革熱防疫宣導 (1/綜合領域/衛生) 身高體重視力檢測 (各1/健康課程/健康)	0918 五年級生命教育暨特教宣導 (2/綜合領域/輔導)	
五	0922-0928	身高體重視力檢測 (各1節/健康課程/健康)				身高體重視力檢測 (各1節/健康課程/健康) 交通安全教育宣導 (1/綜合領域/健康)	身高體重視力檢測 (各1節/健康課程/健康) 交通安全教育宣導 (1/綜合領域/健康)
六	0929-1005 1005 補行上班				SPM 施測 (1/綜合領域/資研)	高年級校園生活問卷 (1/綜合領域/生教)	高年級校園生活問卷 (1/綜合領域/生教) 六年級性平教育入班宣導 (1/綜合領域)

							/輔導) 1003 口腔檢 查 (各1節/健 康課程/健 康)
七	1006-1012 1008(二)學力 檢測 1010(四)假 1011(五)假						
八	1013-1019			1013-1026 三年級電影 賞析融入情 感教育宣導 課程 (2/綜合領域 /輔導) 1017 口腔檢 查 (各1節/健 康課程/健 康)			
九	1020-1026					1024 口腔檢 查 (各1節/綜 合領域/健 康)	
十	1027-1102		1031 口腔檢 查 (各1節/健 康課程/健 康)			1030 急救教 育宣導與操 作 (2/綜合領域 /暫定)	1030 急救教 育宣導與操 作 (2/綜合領域 /暫定)
十 一	1103-1109 1107-1108 期中評量						
十 二	1110-1116	1112 體表會 第一次預演 (2/生活課程 /體育)	1114 口腔檢 查 (各1節/健 康課程/健 康)				

十三	1117-1123	1121 一年級健康檢查 (各1節/健康課程/健康/暫定)		1122 體表會兩備預 (2/綜合領域/體育/暫定)	1121 四年級健康檢查 (各1節/綜合領域/健康/暫定)		
十四	1124-1130 1130 體表會	1126 一年級塗氣宣導 (1/健康課程/健康/暫定)				1127 體表會第二次全程預演 (4/綜合領域/體育/暫定)	1127 體表會第二次全程預演 (4/綜合領域/體育/暫定)
十五	1201-1207 1206(五)假	1205 流感注射 (1/生活課程/健康/暫定)	1203 安全教育宣導 (1/生活課程/生教) 1205 流感注射 (1/生活課程/健康/暫定)	1205 流感注射 (1/綜合領域/健康/暫定)	1205 流感注射 (1/綜合領域/健康/暫定)	1205 流感注射 (1/綜合領域/健康/暫定)	1205 流感注射 (1/綜合領域/健康/暫定)
十六	1208-1214	1210 心臟病篩檢 (1/生活課程/健康/暫定)		1213 安全教育宣導 (1/綜合領域/生教)	1213 安全教育宣導 (1/綜合領域/生教)	1211 五年級生理衛生教育 (1/綜合領域/健康/暫定)	1211 西餐禮儀行前教育 (1/綜合領域/衛生)
十七	1215-1221	1217 新湖聖誕劇 (2/生活課程/輔導)	1217 新湖聖誕劇 (2/生活課程/輔導)	1220 新湖聖誕劇 (2/綜合領域/輔導)	1220 新湖聖誕劇 (2/綜合領域/輔導)	1218 新湖聖誕劇 (2/綜合領域/輔導)	1218 新湖聖誕劇 (2/綜合領域/輔導)
十八	1222-1228						
十九	1229-0104 0101(三)假						
二十	0105-0111						
二十一	0112-0118 0114-0115 期末評量					0114-0117 班際樂樂棒球賽 (4/體育領域/體育/暫定)	

二 十 二	0119-0125 0120 休業式						
各年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
節數小計	11	7	11	9	20	16	

其他:各組業務辦理的活動，有融入領域實施、未佔到綜合活動課者，請標註於下表備註欄中。

備 註 欄	寫法如:○○活動(融入○○領域)。例如：世界書香日活動(融入圖資領域)… 1. 1122 四年級節水體驗活動(僅有 2 個班的名額，各 1 節/學)。 2. 1220 六年級午餐時間進行西餐禮儀活動。
-------------	--

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第二學期「學校行事課程」一覽表

20190617 確定版

呈現方式：活動名稱(節數/實施或融入領域/承辦組別)

週次	日期	低年級(星期二)		中年級(星期五)		高年級(星期三)	
		活動(節數/處室或組別)		活動(節數/處室或組別)		活動(節數/處室或組別)	
一	0209-0216 0211(二)開學						
二	0216-0222						
三	0223-0229 0228(五)假						
四	0301-0307						
五	0308-0314					0311 消防 (2/綜合領域 /生教)	
六	0315-0321				四年級性平 教育入班宣 導(1節/綜 合領域/輔 導)	英語情境中 心 501, 502(3/ 英語領域/教 學)	
七	0322-0328 0325 登山健行					英語情境中 心 503, 504(3/ 英語領域/教 學)	
八	0329-0404 0402(四)假 0403(五)假					英語情境中 心 505 (3/英語領域 /教學)	
九	0405-0411						0408 六年級 生涯輔導活 動(2節/綜 合領域/輔 導)

十	0412-0418 0414-0415 一-五年級期中 評量 0413-0414 六年級期中評 量 0415-0417 畢業校外教學 參觀活動						
十一	0419-0425	C. P. M. (1 節/生活 課程/資研)				0422 人權教 育宣導(暫 訂) (1/綜合領域 /生教)	0422 人權教 育宣導(暫 訂) (1/綜合領域 /生教)
十二	0426-0502 0502 園遊會						
十三	0503-0509 0504(一)假	一年級英語 週 (2/英語領域 /教學)			四年級音樂 週 (2/藝術&綜 合領域/教 學)		六年級音樂 週 (2/藝術&綜 合領域/教 學)
十四	0510-0516		二年級音樂 週 (2/生活課程 /教學)	三年級英語 週 (2/英語領域 /教學)		0513-0531 五年級性平 教育入班宣 導~電影賞析 融入情感教 育課程 (2 節/綜合 領域/輔導) 五年級英語 週 (2/英語領域 /教學)	
十五	0517-0523						
十六	0524-0530 新生報到	一年級班際 呼拉圈 (1/生活課 程/體育)					
十七	0531-0606 畢業評量						

十八	0607-0613						0611 週四 水上活動 (4/體育領域 /體育)
十九	0614-0620 0617 畢業典禮 0618-0619 一至五年級期 未評量 0620 補行上班						
二十	0621-0627 0625(四)假 0626(五)假						
二十一	0628-0704 0630 休業式						
各年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
節數小計	4	2	2	3	10	9	

其他:各組業務辦理的活動，有融入領域實施、未佔到綜合活動課者，請標註於下表備註欄中。

備註欄	寫法如:○○活動(融入○○領域)。例如:世界書香日活動(融入圖資領域)...
	1.

臺北市內湖區新湖國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、臺北市政府教育局 106 年 5 月 15 日北市教國字第 10634886700 號函。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。
- 三、臺北市政府教育局 107 年 5 月 18 日北市教綜字第 10734679400 號函。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月底、第二學期 3 月中確認授課日期後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課之校長或教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單位。
- 四、每場次授課校長或教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於二週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。

伍、實施方式

- 一、形成教學同儕：教師可依照教學共備需求組織教學同儕團隊，如：同學年教師、同領域教師、相同班級之授課教師、大小鈕扣教師。
- 二、安排公開授課：教務處分別於第一學期 9 月初、第二學期於 2 月中公布空白「公開授課辦理時間規劃表」，授課年級以上學期二、四、六年級，下學期一、三、五年級為原則。
- 三、教學同儕團隊針對公開授課的課程內容互相分享、討論，進行共同備課。
- 四、設計教學活動：授課者針對共備之內容進行教學活動設計（附錄-2），於授課日前三天，提供同儕觀課教師參閱並將電子檔存於 nas 中。
- 五、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 六、教學省思紀錄：教學結束後 2 週內，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 七、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、附錄-3、附錄-4、附錄-5）上傳至 NAS 由教務處彙整。原始文件教學者自行收存於教學檔案（綠夾子）。

八、實施流程圖如下：

時間		實施內容	需準備(繳交)文件	負責人員
上學期	下學期			
9月初	2月中	➢ 形成教學同儕。		教學同儕
9月中	2月底	➢ 公告公開授課辦理時間規劃表(空白)。	➢ 公開授課辦理時間規劃表(空白)。	教務主任
9月底 前	3月中 前	➢ 教師填寫公開授課辦理時間。	➢ 公開授課辦理時間規劃表。	教學者
9月底	3月中	➢ 彙整全校教師授課日期 ➢ 公布於學校網站。	➢ 公開授課辦理時間規劃表。 (彙整版)	教務主任 教務幹事
公開課前2週		➢ 共備-課程教學研討。	➢ 課程教學相關教材。	教學同儕
公開課前1週		➢ 共備-確認教學活動設計。	➢ 教學活動設計。	教學者
公開課前三天		➢ 教學者提供同儕觀課教師教學活動設計、學生座位表、學習單或補充教材並將上述電子檔存放於nas。 ➢ 檢核並列印上述紙本資料供公開課使用。	➢ 定案之教學活動設計、學生座位表、學習單或補充教材。	教學者 教學組
公開課當天		➢ 進行教學觀察 ➢ 記錄教學歷程(照片)	➢ 教學活動設計 ➢ 公開授課同儕學習活動照片 ➢ 公開授課觀課紀錄表	同儕夥伴
公開課後2週內		➢ 共議-教學省思紀錄	➢ 校長及教師公開授課自評表	同儕夥伴
公開課後4週內		➢ 上傳相關教學檔案電子檔至NAS(X:\107學年度\T02教務處\公開課)	➢ 教學活動設計 ➢ 公開授課同儕學習活動照片 ➢ 公開授課觀課紀錄表 ➢ 校長及教師公開授課自評表	教學組
下學期4月底		➢ 繳交教學檔案(綠夾子)	➢ 綠夾子	註冊組
下學期5月初		➢ 臺北市行動研究交件(自由參加)	➢ 臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件計畫	資研組
下學期6月中		➢ 臺北市教學檔案競賽交件(自由參加)	➢ 臺北市國小教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽實施計畫	註冊組

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附件一：108 學年度公開授課活動辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	日期	參與觀課者(人)	場地
1	吳傳仁	302	自然	108.09.04	何雯琪/李弘仁	
2	林中貴	603	體育/游泳	108.09.09	郭文信/方萱玉	
3	劉姿吟	潛能班	社會技巧	108.09.16	廖思婷/吳雅雯	
4	劉沛彤	301	視覺藝術	108.09.16	陳立仁/吳雅雯	
5	王傳璋	303	音樂	108.09.23	劉沛彤/陳立仁	
6	廖思婷	六年級	性平教育	108.09.30	吳雅雯/車正雲	
7	林子君	204	音樂	108.10.01	吳麗芳/劉沛彤	
8	黃啟堯	601	數學	108.10.14	許德惠/程一中	601
9	劉正澤	602	數學	108.10.15	林晉央/許德惠	602
10	李弘仁	602	自然	108.10.15	楊宗寰/吳傳仁	
11	許德惠	603	數學	108.10.16	黃啟堯/程一中	603
12	何雯琪	402	自然	108.10.16	陳怡惠/楊宗寰	
13	程一中	604	數學	108.10.17	徐起偉/許德惠	604
14	楊宗寰	602	資訊	108.10.17	陳怡惠/何雯琪	
15	塗淑君	604	社會	108.10.17	邱湘瑩/黃俊彥	4F 社會教室
16	徐起偉	605	數學	108.10.18	程一中/黃啟堯	605
17	黃俊彥	601	社會	108.10.22	塗淑君/邱湘瑩	3F 共學教室
18	陳怡惠	302	自造教育	108.10.23	何雯琪/楊宗寰	
19	林芳如	303	媒體識讀	108.11.02	鄧如惠/張佩琳	303
20	郭惠貞	201	國語文	108.11.12	王芳雅/李如玢	201
21	王芳雅	202	國語文	108.11.12	郭惠貞/李如玢	202
22	李如玢	203	國語文	108.11.12	王芳雅/郭惠貞	203
23	吳麗芳	204	國語文	108.11.12	黃蕙軒/楊秀娥	204
24	黃蕙軒	205	國語文	108.11.12	吳麗芳/楊秀娥	205
25	楊秀娥	206	國語文	108.11.12	黃蕙軒/吳麗芳	206
26	楊書婷	604	英文	108.11.13	蘇宗弘/高斐然	326
27	吳雅雯	501	社會	108.11.14	廖思婷/劉姿吟	
28	張佩琳	203	英文	108.11.18	王芳雅/許淑貞	
29	許淑貞	205	英文	108.11.18	張佩琳/林沛勳	
30	孫偉倫	405	電腦	108.11.23	陳怡惠/何雯琪	3F 電腦教室
31	洪玫英	404	音樂	108.11.28	劉沛彤/何雯琪	
32	郭文信	205	體育/走繩	108.12.05	林中貴/方萱玉	
33	方萱玉	403	體育/籃球	108.12.12	林中貴/郭文信	
34	蔡馥伊	602	本土語	108.12.12	劉正澤	602
35	邱湘瑩	602	社會	108.12.18	塗淑君/黃俊彥	4F 社會教室

36	陳泓芝	潛能班	數學	108.12.19	廖思婷/顧璇	
37	陳尊傑	301	體育/樂棒	108.12.24	郭文信/方萱玉	
38	黃惠苓	潛能班	國語	108.12.30	車正雲/陳柔均	
39	王偉濱	505	數學	109.02.11	/	505
40	林清田	502	數學	109.02.11	/	502
41	江豐聿	503	數學	109.02.11	/	503
42	林晉央	504	數學	109.02.11	蔡佩伶/劉正澤	504
43	許珍菁	304	國語	109.03.03	鄧如惠/董玉屏	304
44	郭亮宜	404	國語文	109.03.10	蔡佩伶/張耿福	404
45	陳啟秀	405	國語文	109.03.12	李慧娟	405
46	陳弘昇	305	國語	109.03.13	/	305
47	董玉屏	303	國語	109.03.19	許珍菁/鄧如惠	303
48	鄧如惠	302	國語	109.03.24	許珍菁/陳弘昇	302
49	李慧娟	403	國語文	109.03.24	蔡佩伶	403
50	蔡佩伶	401	國語文	109.03.26	李慧娟/林晉央	401
51	張耿福	402	國語文	109.03.26	陳啟秀	402
52	顧璇	潛能班	數學	109.04.16	廖思婷/陳泓芝	
53	蘇宗弘	305	英文	109.04.24	楊書婷/高斐然	327
54	高斐然	501	英文	109.04.25	楊書婷/蘇宗弘	330
55	翁姿婷	101	國語文	109.05.25	陳孟姩/吳燾伊	101
56	王芊文	105	國語文	109.05.26	翁姿婷/陳孟姩	105
57	林宜樺	104	國語文	109.05.27	王芊文/翁姿婷	104
58	吳燾伊	103	國語文	109.05.28	林宜樺/王芊文	103
59	陳孟姩	102	國語文	109.05.29	吳燾伊/林宜樺	102

附表 1-英語

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校 108 學年度普通班班級數：(32) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(5) 人。						
3. 108 學年度目前擔任英語教學人數：(5) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 108 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師 只能選擇一 個選項，請 勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師 只能選擇一 個選項，請 勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只 能選擇一個選 項，請勿重 複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	() 人	() 人	() 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(0) 人	(0) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數(0) 節	(0) 人 英語授課節數(0) 節	(0) 人 英語授課節數(0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(5) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(5) 人	(0) 人	(0) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」優先。

二、本校英語師資 足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因(可複選)：

配課問題導致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

- 英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課
- 其他：

(1) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過閩南語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
10	1	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					202、203 201、204 205、206	B A					101~103	A
2					101、103 102、104 105、106	B A			501 502、504 505、503	B A	104~105 106	A B
3					301、303 302、304 3056	B A			601 602、604 605、603	B A		
4					401、403 402、404 405	B A						
5												
6												
7												

(二) 客家語 腔調別：海陸、四縣 腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
12	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					二年級	B					101~103	B
2					一年級	B			五年級	B	104~106	B
3					三年級	B			六年級	B		

4					四年級	B							
5													
6													
7													

(三)原住民族 阿美族 語

原住民族 <u>阿美族</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者（36小時以上）授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
2	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3												
4					四年級	B						
5					六年級	B						
6												
7												

※註：1. 本表格內容不敷使用請自行增刪及修正。

臺北市內湖區新湖國民小學 全校教師取得本土語言能力認證統計表

職 務	姓 名	語 言 別	年 度	級 別	職 務	姓 名	語 言 別	年 度	級 別	職 務	姓 名	語 言 別	年 度	級 別
校 長	林芳如	閩南語			三年一班					幼兒園				
教務主任	孫偉倫	閩南語	98	進階	三年二班	鄧如惠	閩南語	98	進階	幼兒園				
學務主任	黃俊彥	閩南語			三年三班	董玉屏	閩南語	96	進階	幼兒園				
總務主任	蔡馥伊	閩南語	97	進階	三年四班	許珍菁	閩南語	97	進階	幼兒園				
輔導主任	吳雅雯	閩南語	97	進階	三年五班	陳弘昇	閩南語	98	進階					
附幼兒園長					二年一班	郭惠貞	閩南語	97	進階					
教學組長	許淑貞	閩南語			二年二班	王芳雅	閩南語	96	進階					
設備組長	薛雪萍	閩南語	97	進階	二年三班	李如玢	閩南語							
註冊組長	黃惠湘	閩南語	97	進階	二年四班	吳麗芳	閩南語	96	進階					
資訊組長	陳怡惠	閩南語	97	進階	二年五班	黃蕙軒	閩南語	97	進階					
訓育組長	塗淑君	閩南語	96	進階	二年六班	楊秀娥	閩南語	97	進階					
生教組長					一年一班	翁姿婷	閩南語	97	進階					
體育組長	陳尊傑	閩南語	102	進階	一年二班	陳孟姝	閩南語	97	進階					
衛生組長	邱湘瑩	閩南語	91	初階	一年三班	吳燾伊	閩南語	97	進階					
輔導組長	車正雲	閩南語	97	進階	一年四班	林宜樺	閩南語	97	進階					
資料組長	林 穎	閩南語	90	初階	一年五班	王芊文	閩南語	97	進階					
特教組長	陳柔均	閩南語	97	進階	一年六班									
六年一班	黃啟堯	閩南語	98	進階	音樂科任	林子君	閩南語	94	初階					
六年二班	劉正澤	閩南語	97	進階	音樂科任	洪玫英		○	○					
六年三班	許德惠		○	○	音樂科任	王傳璋		○	○					
六年四班	程一中	閩南語	96	進階	英語科任	張佩琳	閩南語	91	初階					

六年五班	徐起偉	閩南語	99	進階	英語科任	蘇宗弘	閩南語	91	初階					
五年一班					英語科任	楊書婷		○	○					
五年二班	林清田	閩南語	97	進階	英語科任	高斐然		○	○					
五年三班	江豐聿	閩南語	96	進階	美勞科任	劉沛彤	閩南語	103	進階					
五年四班	林晉央	閩南語	97	進階	美勞科任	陳立仁	閩南語	91	初階					
五年五班	王偉濱	閩南語	97	進階	體育科任	方瑩玉	閩南語	97	進階					
四年一班	蔡佩伶	閩南語	98	進階	體育科任	郭文信	閩南語	95	初階					
四年二班	張耿福	閩南語	97	進階	體育科任	林中貴		○	○					
四年三班	李慧娟	閩南語			自然科任	吳傳仁		○	○					
四年四班	郭亮宜	閩南語	97	進階	自然科任	李弘仁		○	○					
四年五班	陳啟秀	閩南語	97	進階	系管師	楊宗寰	閩南語	92	初階					

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備 36 小時 研習證書/時數		教師身分別
			是	否	
一	1	翁姿婷	✓		正式教師/導師
一	2	陳孟玟	✓		正式教師/導師
一	3	吳燾伊	✓		正式教師/導師
一	4	林宜樺	✓		正式教師/導師
一	5	王芊文	✓		正式教師/導師
一	6				代理教師/導師
二	1	郭惠貞	✓		正式教師/導師
二	2	王芳雅	✓		正式教師/導師
二	3	李如玠		✓	正式教師/導師
二	4	吳麗芳	✓		正式教師/導師
二	5	黃蕙軒	✓		正式教師/導師
二	6	楊秀娥			正式教師/導師
三	1				代理教師
三	2	鄧如惠	✓		正式教師/導師
三	3	董玉屏	✓		正式教師/導師
三	4	許珍菁	✓		正式教師/導師
三	5	陳弘昇	✓		正式教師/導師
四	1	蔡佩伶	✓		正式教師/導師
四	2	張耿福	✓		正式教師/導師
四	3	李慧娟	✓		代理教師/導師
四	4	郭亮宜	✓		正式教師/導師
四	5	陳啟秀	✓		正式教師/導師
五	1				代理教師/導師

五	2	林清田	✓		正式教師/導師
五	3	江豐聿	✓		正式教師/導師
五	4	林晉央		✓	正式教師/導師
五	5	王偉濱	✓		正式教師/導師
六	1	黃啟堯		✓	正式教師/導師
六	2	劉正澤	✓		正式教師/導師
六	3	許德惠		✓	正式教師/導師
六	4	程一中	✓		正式教師/導師
六	5	徐起偉	✓		正式教師/導師

註：

- (1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。
- (2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/○○科任)。
- (3)表格不足請自行增列。

附表 4-補救教學、多元評量、差異化教學

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數_65_人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教 學增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	孫偉倫	✓		✓		✓		正式教師/行政
2	黃俊彥	✓		✓		✓		正式教師/行政
3	蔡馥伊	✓		✓		✓		正式教師/行政
4	吳雅雯	✓		✓		✓		正式教師/行政
5	許淑貞	✓		✓		✓		正式教師/行政

6	薛雪萍	✓		✓		✓		正式教師/行政
7	黃惠湘	✓		✓		✓		正式教師/行政
8	陳怡惠	✓		✓		✓		正式教師/行政
9	塗淑君	✓		✓		✓		正式教師/行政
10	生教							代理教師/行政
11	邱湘瑩		✓	✓		✓		正式教師/行政
12	陳尊傑	✓		✓		✓		正式教師/行政
13	林穎	✓		✓		✓		正式教師/行政
14	車正雲	✓		✓		✓		正式教師/行政
15	陳柔均	✓		✓		✓		正式教師/行政
16	黃啟堯	✓		✓		✓		正式教師/導師
17	劉正澤	✓		✓		✓		正式教師/導師
18	許德惠	✓		✓		✓		正式教師/導師
19	程一中	✓		✓		✓		正式教師/導師
20	徐起偉	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	代理							代理教師/導師
22	林清田	✓		✓		✓		正式教師/導師
23	江豐聿	✓		✓		✓		正式教師/導師
24	林晉央	✓		✓		✓		正式教師/導師
25	王偉濱	✓		✓		✓		正式教師/導師
26	蔡佩伶	✓		✓		✓		正式教師/導師
27	張耿福	✓		✓		✓		正式教師/導師
28	李慧娟	✓		✓		✓		代理教師/導師
29	郭亮宜	✓		✓		✓		正式教師/導師
30	陳啟秀	✓		✓		✓		正式教師/導師
31	代理							代理教師/導師
32	鄧如惠	✓		✓		✓		正式教師/導師

33	董玉屏	✓		✓		✓		正式教師/導師
34	許珍菁	✓		✓		✓		正式教師/導師
35	陳弘昇	✓		✓		✓		正式教師/導師
36	郭惠貞	✓		✓		✓		正式教師/導師
37	王芳雅	✓		✓		✓		正式教師/導師
38	李如玢		✓		✓		✓	正式教師/導師
39	吳麗芳	✓		✓		✓		正式教師/導師
40	黃蕙軒	✓		✓		✓		正式教師/導師
41	楊秀娥	✓		✓		✓		正式教師/導師
42	翁姿婷	✓		✓		✓		正式教師/導師
43	陳孟奴	✓		✓		✓		正式教師/導師
44	吳燾伊	✓		✓		✓		正式教師/導師
45	林宜樺	✓		✓		✓		正式教師/導師
46	王芊文	✓		✓		✓		正式教師/導師
47	代理							代理教師/導師
48	李弘仁	✓		✓		✓		正式教師/自然 科任
49	何雯琪	✓		✓		✓		正式教師/自然 科任
50	楊宗寰		✓		✓		✓	正式教師/自然 科任
51	吳傳仁	✓		✓		✓		正式教師/自然 科任
52	劉沛彤	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
53	陳立仁	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
54	林子君	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
55	王傳璋	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
56	洪玫英	✓		✓		✓		正式教師/藝文 科任
57	張佩琳	✓		✓		✓		正式教師/英文 科任
58	蘇宗弘	✓		✓		✓		正式教師/英文 科任

59	楊書婷	✓		✓		✓		正式教師/英文 科任
60	高斐然		✓		✓		✓	正式教師/英文 科任
61	廖思婷	✓		✓		✓		正式教師/專輔
62	方萱玉	✓		✓		✓		正式教師/體育 科任
63	林中貴	✓		✓		✓		正式教師/體育 科任
64	郭文信	✓		✓		✓		正式教師/體育 科任
65	閱讀專案教師							代理教師/專案 教師
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								<u>93</u> %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								<u>95</u> %
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								<u>95</u> %

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。
- (6)表格不足請自行增列。

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度藝文師資調查表

三年級計 5 班，每週藝文課程總節數 20 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
劉沛彤	10	是
王傳璋	10	是
合計	20	

四年級計 5 班，每週藝文課程總節數 20 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
劉沛彤	10	是
洪玫英	10	是
合計	20	

五年級計 5 班，每週藝文課程總節數 20 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳立仁	10	是
王傳璋	10	是
合計	20	

六年級計 5 班，每週藝文課程總節數 20 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳立仁	8	是
陳俊福	2	是
洪玫英	4	是
待聘	6	是
合計	20	

附表 6-自然師

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度自然師資調查表

三年級計 5 班，每週自然課程總節數 15 (A=B)，教師任課情形如

下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
吳傳仁	15	是
合計	15	

四年級計 5 班，每週自然課程總節數 15 (A=B)，教師任課情形如

下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
何雯琪	15	是
合計	15	

五年級計 5 班，每週自然課程總節數 15 (A=B)，教師任課情形如

下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
楊宗寰	6	是
李弘仁	3	是
吳傳仁	6	是
合計	15	

六年級計 5 班，每週自然課程總節數 15 (A=B)，教師任課情形如

下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
李弘仁	15	是
合計	15	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
社會技巧		4 節	一年級	陳泓芝		
教學對象/年級/障礙類別		一年級:江生(疑似身障)、梁生(疑似自閉症)、劉生(疑似身障)、李生(疑似身障)、喻生(疑似身障)、黃生(疑似身障)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1. 能運用停、看、聽策略，學會學校基本適應技巧。 2. 能在學校、家庭、社區遇到認識的人，主動打招呼。 3. 能在遊戲互動情境中，學會判讀他人發出的訊息，並使用適當的方式與同儕建立友善關係。 4. 能在遊戲互動過程中，能分辨自己基本的正向或負向情緒，並嘗試接納自己在過程中的各種情緒。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 自編社會技巧教材 (2) 參考繪本、童書：了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒 (3) 團體活動、相關桌遊：在互動情境中，學習與他人互動分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	預備週	
				2	相見歡、課堂常規	認識情緒繪本 1
				3	注意聽 1	認識情緒繪本 2
				4	注意聽 2 (桌遊：Moo's 密碼)	情緒辨識 (桌遊：Say Chees)e
				5	注意聽 3-遊戲後檢討	接受輸贏 1
				6	遵從指令	接受輸贏 2
				7	聽指令團體遊戲 1	接納遊戲中的各種情緒 1
				8	聽指令團體遊戲 2	接納遊戲中的各種情緒 2
				9	聽指令成功步驟	情緒辨識成功步驟
				10	期中評量/考試前中後情緒調適	
				11	我會打招呼	加入別人活動 1
				12	自我介紹 1	加入別人活動 2
				13	自我介紹 2	團體遊戲
				14	輪流和等待	邀請別人一起玩 1
				15	輪流與等待	邀請別人一起玩 2
				16	輪流等待-團體遊戲	團體遊戲
				17	遵守遊戲規則-繪本	表達讚美
				18	團體中的好行為	接受讚美
		19	總複習	總複習		
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略		2 節	低年級	陳泓芝		
教學對象/年級/障礙類別		一年級: 李生(疑似身障)、喻生(疑似身障)、劉生(疑似身障) 黃生(疑似身障)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。 2. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、閱讀理解策略），以提升學習科目之學習成效。 3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識		上學期	下學期	
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	1	預備週			
教學與評量說明 1.教材編輯與資源 (1) 參考一年級國語及數學課程內容，將學習策略融入教學中。 (2) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案) (3) 配合期中、期末評量，自編各項考試技巧策略教學。 2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 (4) 配合注音符號教學，教導發音方法 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用策略情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗		2	課堂上好朋友-介紹同儕、課堂常規	課前暖身-口述 上學期學習重點		
		3	注意力大考驗	好習慣大家學 1		
		4	我會ㄉㄨㄢ 1	好習慣大家學 2		
		5	我會ㄉㄨㄢ 2	合作學數學 1		
		6	我會ㄉㄨㄢ 3	合作學數學 2		
		7	我會ㄉㄨㄢ 4	圖像數學 1		
		8	我會ㄉㄨㄢ 5	圖像數學 2		
		9	小小建築師-注音符號評量	小小數學闖關王		
		10	期中評量/考試應試技巧			
		11	我會讀繪本	應用題解題 1		
		12	識字 1-圖像國字	應用題解題 2		
		13	識字 2-認識部首	應用題解題 3		
		14	識字 3-部首部件	分享學習方法 1		
		15	我們一家都是人	分享學習方法 2		
		16	看故事學拼字 1	出題高手 1		
		17	看故事學拼字 2	出題高手 2		
		18	看故事學拼字 3	出題高手 3		
		19	總複習	總複習		
				期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
健康與體育		1 節	2、3、4、6 年級	劉姿吟	
教學對象/年級/障礙類別		二年級:施生(聽障)、林生(自閉症); 三年級:王生(其他障礙)、唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(疑似自閉)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障); 四年級:林生(疑似情障); 六年級:廖生(疑似學障)、游生(智障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能瞭解地板滾球的比賽規則及相關運動技巧。 2. 課堂或比賽中,能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。 3. 課堂或比賽中,遵守團體規範及運動家精神。 4. 課堂或比賽中,能彼此友善溝通、互動並尊重隊長(友)的決策。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
	B 溝通互動				
	C 社會參與				
教 學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 1. 自編地板滾球課程內容,將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 2. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖,從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 3. 分析每位學生的起點能力及個別差異,加強前後教材的聯結,以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1. 多層次教學。 2. 實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式,讓學生從中「知道、做到、學到」。 4. 合作學習,透過學生分組溝通、討論戰術、競賽等,增進學生互動、合作、思考及領導力。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度、表現情形。 2. 運動家精神及團隊規範。				
			週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期
			1	預備週	
			2	相見歡、常規建立	比賽規則說明及禮儀訓練
			3	地板滾球規則解說	拋球+射球訓練
			4	下拋球訓練-3公尺	拋球+射球訓練+情境演練
			5		
			6	下拋球訓練-5公尺	拋球+射球訓練+戰術討論
			7		
			8	下拋球訓練-10公尺	拋球+射球訓練+情境、戰術演練
			9		
			10	期中評量/考試前中後情緒調適	
			11	射球訓練-3公尺	比賽規則進階說明-辨識、申訴裁判判決
			12		
			13	射球訓練-5公尺	比賽規則進階說明-學習擔裁判
			14		
			15	射球訓練-10公尺	模擬競賽中的各式情境及實作演練
			16		
			17	戰術討論+情境實際演練	模擬比賽流程,進行分組競賽
		18			
		19	模擬競賽的規則及實作演練	回顧與省思	
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
健康與體育		1 節	2、3、4、6 年級	劉姿吟		
教學對象/年級/障礙類別		二年級:施生(聽障);三年級:唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(疑似自閉)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障);四年級:林生(疑似身心障礙)、林生(自閉)、林生(疑似情障);六年級:廖生(疑似學障)、游生(智障)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1. 能瞭解樂樂棒球的比賽規則及相關運動技巧。 2. 課堂或比賽中,能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。 3. 課堂或比賽中,遵守團體規範及運動家精神。 4. 課堂或比賽中,能發揮所學進行樂棒比賽,並類化至原班體育課程。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
	B 溝通互動					
	C 社會參與					
教學與評量說明	一、教材編輯與資源		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
	1. 自編樂樂棒球課程內容,將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。				上學期	下學期
	2. 以「比賽影片」做為未來目標的藍圖,從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。			1	預備週	
	3. 分析每位學生的起點能力及個別差異,加強前後教材的聯結,以增進學生的動作技能。			2	相見歡、常規建立	說明天使盃比賽
	二、教學方法			3	樂棒規則解說	比賽規則說明及禮儀訓練
	1. 多層次教學。			4	體能+近距離拋接球訓練	體能+傳、接球訓練+跑壘訓練
	2. 實作教學。			5		
	3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式,讓學生從中「知道、做到、學到」。			6	體能+近距離傳、接球訓練	內野區守備訓練+打擊訓練
	三、教學評量			7	體能+傳、接球+跑壘訓練	外野區守備訓練+打擊訓練
	1. 課程參與態度、專心度、表現情形。			8	傳、接球訓練+打擊訓練(替代性大球)	各壘包的守備訓練+打擊訓練
	2. 運動家精神及團隊規範。			9		
				10	期中評量/考試前中後情緒調適	
				11	傳、接球訓練+打擊訓練(樂樂棒球)	進攻-跑壘觀念 防守-投手試探步傳球訓練
				12		
				13	內野的守備訓練及基礎跑壘訓練	模擬競賽的規則講解及實作演練
				14		
				15	內外野的守備訓練及進階跑壘訓練	模擬比賽流程,進行分組競賽
				16		
				17	模擬競賽的規則講解及實作演練	回顧與省思
				18		
		19	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議			

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																																	
社會技巧		2 節	2.3.6 年級	劉姿吟																																																																	
教學對象/年級/障礙類別		二年級:施生(聽障)、林生(自閉症); 三年級:王生(其他障礙)、唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(疑似自閉)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障); 六年級:廖生(疑似學障)、游生(智障)																																																																			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																			
學習重點		1. 能察覺與辨識內在線索(認知、情緒、生理反應)。 2. 遇到情緒行為事件時,能進行自我指導方式,如:深呼吸、注意力轉移等方法,以緩和情緒並避免嚴重衝突發生。 3. 衝突事件發後,能釐清、說明衝突原因並進行自我省思,避免類似情形發生並實踐於生活中。																																																																			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																																																			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																																																			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以認知行為及問題解決取向,訓練兒童掌控注意力歷程、找出問題、訂出行為目標、做計劃、執行計畫及做成效評估。 (2)將問題解決的能力應用在人際衝突、憤怒情緒、負面想法、學業低落中。 (3)利用桌遊練習情緒表達,增加社會技巧,達到情緒控管和團隊合作的目的。 2.教學方法 (1)情境演練法 (2)社會技巧訓練團體 (3)認知行為訓練 (4)影片示範教學 (5)EQ 情緒管理 3.教學評量 (1)以觀察或真實/模擬情境評量 (2)普通班級與家庭情境之類化評量 (3)社會效度 (4)教學目標檢核表																																																																				
	教學安排	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>察覺自己的情緒(1)</td> <td>釐清衝突點(1)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>察覺自己的情緒(2)</td> <td>釐清衝突點(2)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>察覺對方的情緒(1)</td> <td>有效溝通(1) 桌遊:諾亞方舟</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>察覺對方的情緒(2)</td> <td>有效溝通(2) 桌遊:快手墨杯</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>建立同理心(1)</td> <td>情緒控制-靜坐練習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>建立同理心(2)</td> <td>冷靜隔離-轉移情緒(1)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>自我指導-深呼吸放鬆訓練</td> <td>冷靜隔離-轉移情緒(2)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>自我指導-注意力轉移(1)</td> <td>團隊合作:桌遊 超級犀牛</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期中評量週</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>自我指導-注意力轉移(2)</td> <td>建立替代行為(1)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>系統減敏-情境再現(1)</td> <td>建立替代行為(2)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>系統減敏-情境再現(2)</td> <td>建立自我指導語(1)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>團隊默契(1) 桌遊:二人三築</td> <td>建立自我指導語(2)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>團隊默契(2) 桌遊:天生絕配</td> <td>建立替代行為(1)</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>影片討論:正向行為引導</td> <td>建立替代行為(2)</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>衝突情境預防(1)</td> <td>情緒管理:桌遊 醜娃娃</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>衝突情境預防(2)</td> <td>情緒管理:桌遊 閃靈快手</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期末定期評量</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>			週次	單元名稱/內容		上學期	下學期	1	預備週		2	察覺自己的情緒(1)	釐清衝突點(1)	3	察覺自己的情緒(2)	釐清衝突點(2)	4	察覺對方的情緒(1)	有效溝通(1) 桌遊:諾亞方舟	5	察覺對方的情緒(2)	有效溝通(2) 桌遊:快手墨杯	6	建立同理心(1)	情緒控制-靜坐練習	7	建立同理心(2)	冷靜隔離-轉移情緒(1)	8	自我指導-深呼吸放鬆訓練	冷靜隔離-轉移情緒(2)	9	自我指導-注意力轉移(1)	團隊合作:桌遊 超級犀牛	10	期中評量週		11	自我指導-注意力轉移(2)	建立替代行為(1)	12	系統減敏-情境再現(1)	建立替代行為(2)	13	系統減敏-情境再現(2)	建立自我指導語(1)	14	團隊默契(1) 桌遊:二人三築	建立自我指導語(2)	15	團隊默契(2) 桌遊:天生絕配	建立替代行為(1)	16	影片討論:正向行為引導	建立替代行為(2)	17	衝突情境預防(1)	情緒管理:桌遊 醜娃娃	18	衝突情境預防(2)	情緒管理:桌遊 閃靈快手	19	期末定期評量		期末 IEP 檢討會議		
		週次	單元名稱/內容																																																																		
			上學期	下學期																																																																	
		1	預備週																																																																		
		2	察覺自己的情緒(1)	釐清衝突點(1)																																																																	
		3	察覺自己的情緒(2)	釐清衝突點(2)																																																																	
		4	察覺對方的情緒(1)	有效溝通(1) 桌遊:諾亞方舟																																																																	
		5	察覺對方的情緒(2)	有效溝通(2) 桌遊:快手墨杯																																																																	
		6	建立同理心(1)	情緒控制-靜坐練習																																																																	
		7	建立同理心(2)	冷靜隔離-轉移情緒(1)																																																																	
		8	自我指導-深呼吸放鬆訓練	冷靜隔離-轉移情緒(2)																																																																	
		9	自我指導-注意力轉移(1)	團隊合作:桌遊 超級犀牛																																																																	
		10	期中評量週																																																																		
		11	自我指導-注意力轉移(2)	建立替代行為(1)																																																																	
		12	系統減敏-情境再現(1)	建立替代行為(2)																																																																	
		13	系統減敏-情境再現(2)	建立自我指導語(1)																																																																	
		14	團隊默契(1) 桌遊:二人三築	建立自我指導語(2)																																																																	
		15	團隊默契(2) 桌遊:天生絕配	建立替代行為(1)																																																																	
		16	影片討論:正向行為引導	建立替代行為(2)																																																																	
17	衝突情境預防(1)	情緒管理:桌遊 醜娃娃																																																																			
18	衝突情境預防(2)	情緒管理:桌遊 閃靈快手																																																																			
19	期末定期評量																																																																				
期末 IEP 檢討會議																																																																					

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																														
學習策略		2 節	2.3 年級	劉姿吟																																																														
教學對象/年級/障礙類別		二年級：林生(自閉症)三年級：廖生(學障)、吳生(疑似學障)																																																																
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																
學習重點		1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持專心。 2. 能運用各項學習策略（記憶策略、閱讀理解策略），以提升學習科目之學習成效。 3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。																																																																
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>相見歡-課堂常規</td> <td>好習慣大家學 1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>注意力大考驗</td> <td>好習慣大家學 2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td rowspan="2">1. 選擇專注於某一個學習焦點(注意力大考驗)。 2. 運用提示系統集中注意力(注意停看聽)。</td> <td>合作學數學 1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>合作學數學 2</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td rowspan="2">3. 依據學習情境維持相當的專注時間。</td> <td>圖像數學 1</td> </tr> <tr> <td>圖像數學 2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>考試策略大考驗</td> <td>考試策略大考驗</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td rowspan="3">1. 運用圈關鍵字讀懂試題指導語，並作答試卷。 2. 運用刪去法作答。 3. 交卷前能檢查考卷。</td> <td rowspan="3">1. 重點式複習並進行考前猜題。 2. 複習常錯誤或易觀念混淆的題目。</td> </tr> <tr> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2">期中評量/考試應試技巧</td> </tr> <tr> <td rowspan="10">教 學 安 排</td> <td>11</td> <td>記憶策略大考驗</td> <td>應用題解題 1</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td rowspan="3">1. 反覆練習相同的動作(複誦、抄寫)，增加熟練度。 2. 將新訊息和舊經驗知識連結(聯想配對、關鍵字)。</td> <td>應用題解題 2</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>應用題解題 3</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>分享學習方法 1</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>理解策略大考驗</td> <td>分享學習方法 2</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td rowspan="3">1. 利用文章的視覺輔助訊息，如插圖、照片來了解文意。 2. 註記自己不瞭解的內容。 3. 藉前、後語句猜測文章內容的意思。</td> <td>出題高手 1</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>出題高手 2</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>出題高手 3</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>總複習</td> <td>總複習</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>		週次	單元名稱/內容			上學期	下學期	1	預備週		2	相見歡-課堂常規	好習慣大家學 1	3	注意力大考驗	好習慣大家學 2	4	1. 選擇專注於某一個學習焦點(注意力大考驗)。 2. 運用提示系統集中注意力(注意停看聽)。	合作學數學 1	5	合作學數學 2	6	3. 依據學習情境維持相當的專注時間。	圖像數學 1	圖像數學 2	7	考試策略大考驗	考試策略大考驗	8	1. 運用圈關鍵字讀懂試題指導語，並作答試卷。 2. 運用刪去法作答。 3. 交卷前能檢查考卷。	1. 重點式複習並進行考前猜題。 2. 複習常錯誤或易觀念混淆的題目。	9	10	期中評量/考試應試技巧		教 學 安 排	11	記憶策略大考驗	應用題解題 1	12	1. 反覆練習相同的動作(複誦、抄寫)，增加熟練度。 2. 將新訊息和舊經驗知識連結(聯想配對、關鍵字)。	應用題解題 2	13	應用題解題 3	14	分享學習方法 1	15	理解策略大考驗	分享學習方法 2	16	1. 利用文章的視覺輔助訊息，如插圖、照片來了解文意。 2. 註記自己不瞭解的內容。 3. 藉前、後語句猜測文章內容的意思。	出題高手 1	17	出題高手 2	18	出題高手 3	19	總複習	總複習			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	
	週次	單元名稱/內容																																																																
	上學期	下學期																																																																
1	預備週																																																																	
2	相見歡-課堂常規	好習慣大家學 1																																																																
3	注意力大考驗	好習慣大家學 2																																																																
4	1. 選擇專注於某一個學習焦點(注意力大考驗)。 2. 運用提示系統集中注意力(注意停看聽)。	合作學數學 1																																																																
5		合作學數學 2																																																																
6	3. 依據學習情境維持相當的專注時間。	圖像數學 1																																																																
		圖像數學 2																																																																
7	考試策略大考驗	考試策略大考驗																																																																
8	1. 運用圈關鍵字讀懂試題指導語，並作答試卷。 2. 運用刪去法作答。 3. 交卷前能檢查考卷。	1. 重點式複習並進行考前猜題。 2. 複習常錯誤或易觀念混淆的題目。																																																																
9																																																																		
10			期中評量/考試應試技巧																																																															
教 學 安 排	11	記憶策略大考驗	應用題解題 1																																																															
	12	1. 反覆練習相同的動作(複誦、抄寫)，增加熟練度。 2. 將新訊息和舊經驗知識連結(聯想配對、關鍵字)。	應用題解題 2																																																															
	13		應用題解題 3																																																															
	14		分享學習方法 1																																																															
	15	理解策略大考驗	分享學習方法 2																																																															
	16	1. 利用文章的視覺輔助訊息，如插圖、照片來了解文意。 2. 註記自己不瞭解的內容。 3. 藉前、後語句猜測文章內容的意思。	出題高手 1																																																															
	17		出題高手 2																																																															
	18		出題高手 3																																																															
	19	總複習	總複習																																																															
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																															
C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 參考二、三年級國語及數學課程內容，將學習策略融入教學中。 (2) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案) (3) 配合期中、期末評量，自編各項考試技巧策略教學。 2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 運用多媒體教學並大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用策略情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗																																																																

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																																	
社會技巧		1 節	2~6 年級	劉姿吟																																																																	
教學對象/年級/障礙類別		二年級:施生(聽障);三年級:唐生(自閉症)、廖生(學障)、林生(疑似自閉)、林生(疑似身心障礙)、吳生(疑似學障)、戴生(自閉症)、廖生(學障)、陳生(情障);四年級:林生(疑似身障)、林生(自閉症)、林生(疑似情障);五年級:蔡生(自閉症);六年級:廖生(疑似學障)、游生(智障)																																																																			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																			
學習重點		1. 面對壓力時，能自我調節情緒，並提升自我效能。 2. 與人互動時，能運用策略與他人溝通、互動及處理衝突等技巧。 3. 課堂或比賽中，能遵守團體規範及運動家精神。 4. 能瞭解競技疊杯的比賽規則及相關運動技巧，並學以致用指導他人。																																																																			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																			
	B 溝通互動																																																																				
	C 社會參與																																																																				
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1. 自編疊杯課程內容，將「處人、處己、處環境」與品德教育議題融入其中。 2. 以實際操作呈現教學內容，提升學生的學習動機，強化基本動作的建立。 3. 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的學習動機。 4. 提供情緒調節的技巧，搭配增強原理原則，增進自我效能。 二、教學方法 1. 多層次教學、結構化教學。 2. 運用多元方式，如：直接教學法、小組合作等，並搭配口訣、示範從中指導學生學習。 3. 透過多媒體管道，讓學生從影片中見賢思齊並省思自己的表現。 4. 透過活動與比賽，讓學生「做中學」，藉比賽張力學習情緒控管、與人互動及運動家精神。 三、教學評量 1. 課程參與態度、情緒控管等表現。 2. 運用策略與人互動及參與團體活動。																																																																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <td></td> <th style="width: 40%;">上學期</th> <th style="width: 50%;">下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>介紹疊杯、常規</td> <td>學習擔任裁判</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>聽指令-洗杯 6 杯</td> <td>學習擔任裁判</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>聽指令-洗杯 12</td> <td>學習擔任助教</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3-3-3 式</td> <td>學習擔任助教</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3-6-3 式</td> <td>溝通技巧教學</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Cycle 式</td> <td>珍寶杯-單人 3-3-3 接力賽</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>情緒調節技巧</td> <td>珍寶杯-單人 3-6-3 接力賽</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>使用疊杯計時器</td> <td>運動家精神探討</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期中評量/考試前中後情緒調適</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>雙人 3-3-3 式</td> <td>珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>雙人 3-6-3 式</td> <td>珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>雙人 cycle 式</td> <td>3-3-3 式團體接力賽</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>合作技巧教學</td> <td>3-6-3 式團體接力賽</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>雙色 6-6 式</td> <td>團隊精神探討</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>9cycle 式</td> <td>模擬個人賽</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>雙色 cycle 式</td> <td>模擬學生團體賽</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>個人項目測驗</td> <td>模擬親子賽</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>雙人項目測驗</td> <td>比賽項目測驗</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>				週次	單元名稱/內容			上學期	下學期	1	預備週		2	介紹疊杯、常規	學習擔任裁判	3	聽指令-洗杯 6 杯	學習擔任裁判	4	聽指令-洗杯 12	學習擔任助教	5	3-3-3 式	學習擔任助教	6	3-6-3 式	溝通技巧教學	7	Cycle 式	珍寶杯-單人 3-3-3 接力賽	8	情緒調節技巧	珍寶杯-單人 3-6-3 接力賽	9	使用疊杯計時器	運動家精神探討	10	期中評量/考試前中後情緒調適		11	雙人 3-3-3 式	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽	12	雙人 3-6-3 式	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽	13	雙人 cycle 式	3-3-3 式團體接力賽	14	合作技巧教學	3-6-3 式團體接力賽	15	雙色 6-6 式	團隊精神探討	16	9cycle 式	模擬個人賽	17	雙色 cycle 式	模擬學生團體賽	18	個人項目測驗	模擬親子賽	19	雙人項目測驗	比賽項目測驗		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議
週次	單元名稱/內容																																																																				
	上學期	下學期																																																																			
1	預備週																																																																				
2	介紹疊杯、常規	學習擔任裁判																																																																			
3	聽指令-洗杯 6 杯	學習擔任裁判																																																																			
4	聽指令-洗杯 12	學習擔任助教																																																																			
5	3-3-3 式	學習擔任助教																																																																			
6	3-6-3 式	溝通技巧教學																																																																			
7	Cycle 式	珍寶杯-單人 3-3-3 接力賽																																																																			
8	情緒調節技巧	珍寶杯-單人 3-6-3 接力賽																																																																			
9	使用疊杯計時器	運動家精神探討																																																																			
10	期中評量/考試前中後情緒調適																																																																				
11	雙人 3-3-3 式	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽																																																																			
12	雙人 3-6-3 式	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽																																																																			
13	雙人 cycle 式	3-3-3 式團體接力賽																																																																			
14	合作技巧教學	3-6-3 式團體接力賽																																																																			
15	雙色 6-6 式	團隊精神探討																																																																			
16	9cycle 式	模擬個人賽																																																																			
17	雙色 cycle 式	模擬學生團體賽																																																																			
18	個人項目測驗	模擬親子賽																																																																			
19	雙人項目測驗	比賽項目測驗																																																																			
	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語(抽離)		6 節	二年級	陳泓芝		
教學對象/年級/障礙類別		202 郭生(疑似學障)				
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育				
學習重點		1. 配合圖解、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字。 2. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 3. 透過預覽、提問、關鍵字等方式，學習基本閱讀技巧。				
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排	週次 單元名稱/內容		
				上學期 下學期		
				1 預備週		
				2	第一課 我的相簿	第一課 走進大自然
				3	第二課 身高樹	第二課 不開燈的夜晚
				4	第三課 種子找新家	第三課 飛魚季
				5	第四課 變得不一樣了	第四課 紫斑蝶回故鄉
				6	第五課 天空愛畫畫	第五課 啄木鳥醫生
				7	第六課 神奇的本領	第六課 邀請
				8	第七課 樹林裡的祕密	第七課 拼貼畫
				9	閱讀樂園一 小白和小灰	閱讀樂園一 巷口的伯伯
				10 期中評量/應試及複習技巧		
				11	第八課 阿金的長尾巴	第八課 想
				12	第九課 奇怪的鏡子	第九課 上臺說故事
				13	第十課 賣房子	第十課 聽媽媽的話
				14	第十一課 魯班造傘	第十一課 陪外公運動
				15	第十二課 一起騎單車	第十二課 兩天猜謎
				16	第十三課 賽跑	第十三課 一點就通
				17	第十四課 快樂小書迷	第十四課 詠鵝
				18	閱讀樂園二 早起的一天	閱讀樂園二 愛蓋章的國王
		19	期末總複習	期末總複習		
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者																																																																		
數學(抽離)	4 節	二年級	陳泓芝																																																																		
教學對象/年級/障礙類別	二年級：郭生（疑似學障） 三年級：王生（其他障礙—學習與生活有顯著困難）																																																																				
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																				
學習重點	1. 能有 1000 以內的數量概念 2. 能進行整數的直式加減計算，並解決兩步驟之應用問題。 3. 能進行乘法的列式，計算並解決生活中的乘法應用問題。 4. 能了解生活中的重量、容量、時間比較與應用。 5. 透過實測與操作，能進行簡單幾何形體、平面、和容量進行比較和應用。 6. 能透過年曆、月曆的查看和點算，了解年、月、星期、日的關係																																																																				
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 																																																																			
	教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)在上課情境融入學習中的基礎認知策略，讓學生依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 (2)運用多媒體、具體教具操作與觀察強化數學基本概念，並以圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解教導數學解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗																																																																			
		教 學 安 排	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週次</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <td></td> <th style="width: 40%;">上學期</th> <th style="width: 50%;">下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">預備週</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>1. 數到 300</td> <td>1. 1000 以內的數</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>1. 數到 300</td> <td>1. 1000 以內的數</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>2. 二位數的加法</td> <td>2. 加加減減</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>2. 二位數的加法</td> <td>2. 加加減減</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>3. 幾公分</td> <td>3. 幾公尺</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>4. 二位數的減法</td> <td>4. 乘法(一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>4. 二位數的減法</td> <td>4. 乘法(一)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td>單元綜合複習</td> <td>單元綜合複習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">期中評量/應試及複習技巧</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td>5. 容量</td> <td>5. 年月日</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td>6. 乘法(一)</td> <td>5. 年月日</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td>6. 乘法(一)</td> <td>6. 平面圖形</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td>7. 幾點幾分</td> <td>7. 乘法(二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td>7. 幾點幾分</td> <td>7. 乘法(二)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td>8. 乘法(二)</td> <td>8. 分東西</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17</td> <td>8. 乘法(二)</td> <td>8. 分東西</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18</td> <td>9. 重量</td> <td>9. 面的大小與立體</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">19</td> <td>總複習</td> <td>總複習</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容			上學期	下學期	1	預備週		2	1. 數到 300	1. 1000 以內的數	3	1. 數到 300	1. 1000 以內的數	4	2. 二位數的加法	2. 加加減減	5	2. 二位數的加法	2. 加加減減	6	3. 幾公分	3. 幾公尺	7	4. 二位數的減法	4. 乘法(一)	8	4. 二位數的減法	4. 乘法(一)	9	單元綜合複習	單元綜合複習	10	期中評量/應試及複習技巧		11	5. 容量	5. 年月日	12	6. 乘法(一)	5. 年月日	13	6. 乘法(一)	6. 平面圖形	14	7. 幾點幾分	7. 乘法(二)	15	7. 幾點幾分	7. 乘法(二)	16	8. 乘法(二)	8. 分東西	17	8. 乘法(二)	8. 分東西	18	9. 重量	9. 面的大小與立體	19	總複習	總複習	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		
週次	單元名稱/內容																																																																				
	上學期	下學期																																																																			
1	預備週																																																																				
2	1. 數到 300	1. 1000 以內的數																																																																			
3	1. 數到 300	1. 1000 以內的數																																																																			
4	2. 二位數的加法	2. 加加減減																																																																			
5	2. 二位數的加法	2. 加加減減																																																																			
6	3. 幾公分	3. 幾公尺																																																																			
7	4. 二位數的減法	4. 乘法(一)																																																																			
8	4. 二位數的減法	4. 乘法(一)																																																																			
9	單元綜合複習	單元綜合複習																																																																			
10	期中評量/應試及複習技巧																																																																				
11	5. 容量	5. 年月日																																																																			
12	6. 乘法(一)	5. 年月日																																																																			
13	6. 乘法(一)	6. 平面圖形																																																																			
14	7. 幾點幾分	7. 乘法(二)																																																																			
15	7. 幾點幾分	7. 乘法(二)																																																																			
16	8. 乘法(二)	8. 分東西																																																																			
17	8. 乘法(二)	8. 分東西																																																																			
18	9. 重量	9. 面的大小與立體																																																																			
19	總複習	總複習																																																																			
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																					

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		4 節	中年級	顧璇	
教學對象/年級/障礙類別		三年級:余生(自閉症) 四年級:401 林生(疑似情障)、401 廖生(學障)、402 林生(自閉症)、404 林生(疑似情障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能在看完情緒行為影片或動畫後，預測主角的情緒。 2. 能由情緒預測之後可能的行為反應。 3. 能合理推測各種不同的行為所引發的後果。 4. 能對自己所選擇的行為負責。 5. 透過桌遊的互動體驗，將學到的情緒-行為技巧應用出來。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			上學期	下學期
C 社會參與	1		預備週		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考數位社會性課程，以心智解讀教學架構為藍本，包含五個層次，依序為情境、想望、信念、錯誤信念複雜情緒所引發的事件。 (2) 各單元皆以日常生活事件為主要題材，包含校園生活、家庭生活及校外生活事件，並以學生常見的情緒行為作為教學內容。 (3) 結合桌遊材料媒介，將過往實際經驗的情緒想法與感受相結合。 2.教學方法 (1) 情境演練法 (2) 社會技巧訓練團體 (3) 認知行為訓練 (4) 影片示範教學 (5) EQ 情緒管理 3.教學評量 (1) 以觀察或真實/模擬情境評量 (2) 普通班級與家庭情境之類化評量 (3) 社會效度	2	相見歡、課堂常規	以複雜情緒為主-尷尬	
		3	情緒辨識 1	以複雜情緒為主-羞愧	
		4	情緒辨識 2	以複雜情緒為主-反諷	
		5	看到導致知道 1	以複雜情緒為主-失禮	
		6	看到導致知道 2	以複雜情緒為主-難堪	
		7	以情境為主 1	桌遊:螳螂捕手	
		8	以情境為主 2	行為歸納原則 1	
		9	桌遊:情緒森林探險	行為歸納原則 2	
		10	期中評量/考試前中後情緒調適		
		11	以想望為主 1	預測行為 1	
		12	以想望為主 2	預測行為 2	
		13	以信念為主 1	桌遊:我的捷運生活	
		14	以信念為主 2	行為回饋 1	
		15	以初級信念為主 1	行為回饋 2	
		16	以初級信念為主 2	角色扮演 1	
		17	以次級錯誤信念為主 1	角色扮演 2	
		18	以次級錯誤信念為主 2	角色扮演 3	
		19	總複習	總複習	
		期末 IEP 檢討會議			

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
健康與體育		1 節	3、4 年級	黃惠苓
教學對象/年級/障礙類別		三年級：廖生(學障)、林生(疑似情障)、陳生(情障)、駱生(疑似其他障) 四年級：江生(疑似學障)、許生(疑似情障)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		1. 能瞭解羽毛球、排球之球類的基礎運動技巧。 2. 課堂練習中，能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。 3. 課堂練習中，遵守團體規範及運動家精神。 4. 能發揮所學於休閒生活及類化至原班體育課程。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
教學與評量說明	C 社會參與			
	一、教材編輯與資源 1. 參考書籍、網路影片及自編課程內容，將品德、運動家精神及團隊規範融入其中。 2. 透過趣味遊戲與小組競賽提升學生的學習動機並練習基本動作。 3. 根據每位學生的起點能力及個別差異，加強體能及身體協調控制，以增進學生球類的動作技能。 二、教學方法 1. 循序漸進式教學。 2. 模擬情境與實作教學。 3. 運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生做中學。 三、教學評量 1. 課程參與態度、專心度及與同儕互動情形。 2. 目標檢核表評量。		教學安排	
		週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
		1	預備週	
		2	介紹本學年課程、常規建立	排球運動介紹與規則解說
		3	羽毛球運動介紹與規則解說	排球趣味競賽
		4	暖身+持拍開球、目標瞄準訓練	體能+排球基本動作練習
		5		
		6	暖身+近距離拍球、接球訓練	體能+我會發球
		7		
		8	暖身+中距離拍球、接球訓練	體能+三種不同傳接球玩法
		9		
		10	期中評量/考試前中後情緒調適	
		11	暖身+遠距離拍球、接球訓練	體能+近距離手球分組練習
		12		
		13	體能+左右空間變化接球訓練	體能+遠距離手球分組練習
		14		
		15	解說雙人比賽規則與戰略應用	模擬競賽的規則講解及實作演練
		16		
		17	模擬競賽的規則講解及實作演練	模擬競賽的規則講解及實作演練
		18		
		19	羽球分組競賽	手球分組競賽
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
學習策略		2 節	3~4 年級	黃惠苓		
教學對象/年級/障礙類別		三年級：廖生(學障)、林生(疑似情障)、陳生(情障)、閻生(疑似其他障)、駱生(疑似其他障) 四年級：江生(疑似學障)、許生(疑似情障)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1. 能學會注意力學習策略，如聚焦學習訊息、理解學習內容訊息等策略。 2. 運用習得的專注力策略於學習歷程中，發展認知學習方法或技巧。 3. 利用環境調整與學習工具，維持或拉長專注力時間，訓練獨立完成工作。 4. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 自編及參考專注力教材，將學習策略融入教學中。 (2) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案)		教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
				1	預備週	
				2	新舊同學相見歡 觀察每個人的不同	寒假生活交流 我們的小約定
				3	異同選擇與區辨	整體圖片找不同
				4	異同選擇與區辨	整體圖片找指定物
				5	(左右)方向判斷與描圖	(前後)方向判斷與描圖
				6	(上下)方向判斷與描圖	(綜合)方向判斷與描圖
				7	模仿順序與排列	圖像概念推理
				8	模仿順序與排列	空間概念推理
				9	一筆畫完成幾何圖	一筆畫完成圖像
				10	期中評量/複習技巧	
				11	仿畫遊戲(簡單線段)	仿畫遊戲(簡單圖形)
				12	仿畫遊戲(複雜線段)	仿畫遊戲(複雜圖形)
				13	走出迷宮路徑(平面)	挑戰迷宮路徑(3D)
				14	走出迷宮路徑(圖面)	挑戰迷宮路徑(阻礙物)
				15	尋找圖形密碼	圖形符號替換
				16	尋找文字密碼	文字符號替換
				17	圖形對稱遊戲	文字賓果
				18	線段對稱遊戲	語詞賓果
		19	(綜合練習)注意力大考驗	(綜合練習)注意力大考驗		
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																																		
國語(抽離)		5 節	三年級	劉姿吟																																																																		
教學對象/年級/障礙類別		王生(其他障礙—類別附註：學習與生活有顯著困難)、吳生(疑似學障)																																																																				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																				
學習重點		1. 配合圖解、形音歸類、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字及分辨部首。 2. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 3. 透過預覽、提問、掌握關鍵字等方式，能掌握的基本閱讀技巧，正確斷詞斷句，順暢朗讀課文。																																																																				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																																																				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識																																																																				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																				
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>神奇鐘錶店</td> <td>發現微生物的人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>明天再寫</td> <td>小小願望能實現</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>提早五分鐘</td> <td>用膝蓋跳舞的女孩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>不賣馬的人</td> <td>一件外套</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>老榕樹</td> <td>風雨交加的夜晚</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>老榕樹</td> <td>風雨交加的夜晚</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>王子的耳朵</td> <td>謝謝</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>王子的耳朵</td> <td>謝謝</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2">期中評量/應試及複習技巧</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>世界上的海洋</td> <td>性急的農夫</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>大自然的雕刻家</td> <td>猴子的數學</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>大自然的雕刻家</td> <td>笨鵝阿皮</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>月世界</td> <td>飛行員和小王子</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>看海豚跳舞</td> <td>聰明的公寓</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>看海豚跳舞</td> <td>聰明的公寓</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>客家擂茶</td> <td>曹沖秤大象</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>秋千上的婚禮</td> <td>曹沖秤大象</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>小鎮風情</td> <td>鴨子農夫</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>		週次	單元名稱/內容			上學期	下學期	1	預備週		2	神奇鐘錶店	發現微生物的人	3	明天再寫	小小願望能實現	4	提早五分鐘	用膝蓋跳舞的女孩	5	不賣馬的人	一件外套	6	老榕樹	風雨交加的夜晚	7	老榕樹	風雨交加的夜晚	8	王子的耳朵	謝謝	9	王子的耳朵	謝謝	10	期中評量/應試及複習技巧		11	世界上的海洋	性急的農夫	12	大自然的雕刻家	猴子的數學	13	大自然的雕刻家	笨鵝阿皮	14	月世界	飛行員和小王子	15	看海豚跳舞	聰明的公寓	16	看海豚跳舞	聰明的公寓	17	客家擂茶	曹沖秤大象	18	秋千上的婚禮	曹沖秤大象	19	小鎮風情	鴨子農夫		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	
	週次	單元名稱/內容																																																																				
		上學期			下學期																																																																	
	1	預備週																																																																				
	2	神奇鐘錶店			發現微生物的人																																																																	
	3	明天再寫			小小願望能實現																																																																	
	4	提早五分鐘			用膝蓋跳舞的女孩																																																																	
	5	不賣馬的人			一件外套																																																																	
	6	老榕樹			風雨交加的夜晚																																																																	
	7	老榕樹			風雨交加的夜晚																																																																	
	8	王子的耳朵			謝謝																																																																	
	9	王子的耳朵			謝謝																																																																	
	10	期中評量/應試及複習技巧																																																																				
	11	世界上的海洋			性急的農夫																																																																	
	12	大自然的雕刻家			猴子的數學																																																																	
	13	大自然的雕刻家			笨鵝阿皮																																																																	
	14	月世界			飛行員和小王子																																																																	
	15	看海豚跳舞			聰明的公寓																																																																	
	16	看海豚跳舞			聰明的公寓																																																																	
	17	客家擂茶			曹沖秤大象																																																																	
18	秋千上的婚禮	曹沖秤大象																																																																				
19	小鎮風情	鴨子農夫																																																																				
	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																					
2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)營造教學情境與閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。																																																																						
3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度 (3)隨堂紙筆測驗。																																																																						

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																																		
國語(抽離)		5 節	三年級	黃惠苓																																																																		
教學對象/年級/障礙類別		閻生(三年級其他障礙-威廉氏症)、駱生(三年級疑似其他障礙-印尼籍生)																																																																				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																				
學習重點		1. 配合圖解、形音歸類、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字及分辨部首。 2. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 3. 透過預覽、提問、掌握關鍵字等方式，能掌握的基本閱讀技巧，正確斷詞斷句，順暢朗讀課文。																																																																				
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變																																																																				
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養																																																																				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		教學安排																																																																			
	2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)營造教學情境與閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。																																																																					
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度 (3)隨堂紙筆測驗。		<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <td></td> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>神奇鐘錶店</td> <td>發現微生物的人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>明天再寫</td> <td>小小願望能實現</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>提早五分鐘</td> <td>用膝蓋跳舞的女孩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>不賣馬的人</td> <td>一件外套</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>老榕樹</td> <td>風雨交加的夜晚</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>老榕樹</td> <td>風雨交加的夜晚</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>王子的耳朵</td> <td>謝謝</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>王子的耳朵</td> <td>謝謝</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2">期中評量/應試及複習技巧</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>世界上的海洋</td> <td>性急的農夫</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>大自然的雕刻家</td> <td>猴子的數學</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>大自然的雕刻家</td> <td>笨鵝阿皮</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>月世界</td> <td>飛行員和小王子</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>看海豚跳舞</td> <td>聰明的公寓</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>看海豚跳舞</td> <td>聰明的公寓</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>客家擂茶</td> <td>曹沖秤大象</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>秋千上的婚禮</td> <td>曹沖秤大象</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>小鎮風情</td> <td>鴨子農夫</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>		週次	單元名稱/內容			上學期	下學期	1	預備週		2	神奇鐘錶店	發現微生物的人	3	明天再寫	小小願望能實現	4	提早五分鐘	用膝蓋跳舞的女孩	5	不賣馬的人	一件外套	6	老榕樹	風雨交加的夜晚	7	老榕樹	風雨交加的夜晚	8	王子的耳朵	謝謝	9	王子的耳朵	謝謝	10	期中評量/應試及複習技巧		11	世界上的海洋	性急的農夫	12	大自然的雕刻家	猴子的數學	13	大自然的雕刻家	笨鵝阿皮	14	月世界	飛行員和小王子	15	看海豚跳舞	聰明的公寓	16	看海豚跳舞	聰明的公寓	17	客家擂茶	曹沖秤大象	18	秋千上的婚禮	曹沖秤大象	19	小鎮風情	鴨子農夫		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	
週次	單元名稱/內容																																																																					
	上學期	下學期																																																																				
1	預備週																																																																					
2	神奇鐘錶店	發現微生物的人																																																																				
3	明天再寫	小小願望能實現																																																																				
4	提早五分鐘	用膝蓋跳舞的女孩																																																																				
5	不賣馬的人	一件外套																																																																				
6	老榕樹	風雨交加的夜晚																																																																				
7	老榕樹	風雨交加的夜晚																																																																				
8	王子的耳朵	謝謝																																																																				
9	王子的耳朵	謝謝																																																																				
10	期中評量/應試及複習技巧																																																																					
11	世界上的海洋	性急的農夫																																																																				
12	大自然的雕刻家	猴子的數學																																																																				
13	大自然的雕刻家	笨鵝阿皮																																																																				
14	月世界	飛行員和小王子																																																																				
15	看海豚跳舞	聰明的公寓																																																																				
16	看海豚跳舞	聰明的公寓																																																																				
17	客家擂茶	曹沖秤大象																																																																				
18	秋千上的婚禮	曹沖秤大象																																																																				
19	小鎮風情	鴨子農夫																																																																				
	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																					

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
語文學習策略		3 節	三年級	黃惠苓	
教學對象/年級/障礙類別		三年級：廖生(學障)、林生(疑似情障)、陳生(情障)、閻生(疑似其他障)、駱生(疑似其他障)、戴生(自閉症)、廖生(情障)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 學會國語課文學習內容的字詞意涵、句型應用及重點整理技巧 2. 運用適當的理解與組織策略於學習歷程中，提升語文學習方法與知能 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考三年級國語課程內容，將學習策略融入教學中。 (2) 參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(草案) (3) 配合期中、期末評量，自編各項考試技巧策略教學。				
	2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，利用學生的優勢能力輔以圖示和架構進行教學，在小組教學中強調勇於發表、合作學習，提供學生與同儕相互模仿與指導機會。 (2) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示、影片、故事，搭建架構圖等提示教學，以強化學生的閱讀理解、記憶及組織能力。				
	3.教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用策略情形及完成作業狀況 (3) 隨堂紙筆測驗				
			週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期
			1	預備週	
			2	認識本學期單元主題-統整新舊經驗	課前暖身-口述 上學期學習重點
			3	文字的變化	上下段落的
			4	文字的線索	上下段落的線索
			5	國字快寫遊戲	部首快寫遊戲
			6	注音快寫遊戲	造詞快寫遊戲
			7	相似字辨識	相似詞理解
			8	相似字認讀	相反詞理解
			9	考試技巧	考試技巧
			10	期中評量/應試及複習技巧	
			11	考試技巧	考試技巧
			12	課文段落填充 1	課文結構圖 1
			13	課文段落填充 2	課文結構圖 2
			14	架構圖 1	心智圖 1
			15	架構圖 2	心智圖 2
		16	句型練習	閱讀理解 1	
		17	句型練習	閱讀理解 2	
		18	造句練習	閱讀理解 3	
		19	總複習	總複習	
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者																																																														
數學(抽離)		4 節	三年級	黃惠苓																																																														
教學對象/年級/障礙類別		閩生(其他障礙-威廉氏症)、駱生(疑似其他障礙-印尼籍生)																																																																
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育																																																																
學習重點		1. 透過數字簡化，能進行整數、分數的讀寫、比大小、加減乘除計算 2. 輔以圖示說明能理解數字代表意義並進行應用推理 3. 能從操作觀察中，認識生活中的重量單位，並進行簡單換算與應用 4. 透過實測與操作，對於角、周長、周界進行比較和應用 5. 能根據提示繪製代表代表數意的數線，進行計算與應用																																																																
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達																																																																
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解																																																																
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與																																																																	
	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行內容簡化的教學，自編各單元計算與解題策略提示 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用圖片、影片、具體教具，進行操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略習寫學習單及作業完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗 (4)因學生個別需求不同，提供特殊評量方式，詳見學生個別化教育計畫		週次 單元名稱/內容 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1. 10000 以內的數</td> <td>1. 分數</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2. 四位數的加減</td> <td>1. 分數</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2. 四位數的加減</td> <td>2. 除法</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3. 角</td> <td>2. 除法</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3. 角</td> <td>3. 時間</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4. 乘法</td> <td>3. 時間</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4. 乘法</td> <td>4. 小數</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5. 周界與周長</td> <td>4. 小數</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td colspan="2">期中評量/應試及複習技巧</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>6. 加減併式與估算</td> <td>6. 長度</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>6. 加減併式與估算</td> <td>6. 長度</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>7. 除法</td> <td>7. 分數的加減</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>7. 除法</td> <td>7. 分數的加減</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8. 重量</td> <td>8. 面積</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>8. 重量</td> <td>9. 乘法與除法</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>9. 圓</td> <td>9. 乘法與除法</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>10. 分數</td> <td>10. 容積</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>10. 分數</td> <td>10. 容積</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td colspan="2">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>			上學期	下學期	1	預備週		2	1. 10000 以內的數	1. 分數	3	2. 四位數的加減	1. 分數	4	2. 四位數的加減	2. 除法	5	3. 角	2. 除法	6	3. 角	3. 時間	7	4. 乘法	3. 時間	8	4. 乘法	4. 小數	9	5. 周界與周長	4. 小數	10	期中評量/應試及複習技巧		11	6. 加減併式與估算	6. 長度	12	6. 加減併式與估算	6. 長度	13	7. 除法	7. 分數的加減	14	7. 除法	7. 分數的加減	15	8. 重量	8. 面積	16	8. 重量	9. 乘法與除法	17	9. 圓	9. 乘法與除法	18	10. 分數	10. 容積	19	10. 分數	10. 容積	20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議
	上學期	下學期																																																																
1	預備週																																																																	
2	1. 10000 以內的數	1. 分數																																																																
3	2. 四位數的加減	1. 分數																																																																
4	2. 四位數的加減	2. 除法																																																																
5	3. 角	2. 除法																																																																
6	3. 角	3. 時間																																																																
7	4. 乘法	3. 時間																																																																
8	4. 乘法	4. 小數																																																																
9	5. 周界與周長	4. 小數																																																																
10	期中評量/應試及複習技巧																																																																	
11	6. 加減併式與估算	6. 長度																																																																
12	6. 加減併式與估算	6. 長度																																																																
13	7. 除法	7. 分數的加減																																																																
14	7. 除法	7. 分數的加減																																																																
15	8. 重量	8. 面積																																																																
16	8. 重量	9. 乘法與除法																																																																
17	9. 圓	9. 乘法與除法																																																																
18	10. 分數	10. 容積																																																																
19	10. 分數	10. 容積																																																																
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
國語(抽離)		5 節	四、五年級	陳泓芝	
教學對象/年級/障礙類別		401 廖生(學障)、401 林生(疑似情障)、五年級林生(智障)			
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
學習重點		1. 配合圖解、字帶字、部件拆解合成等方式學會認讀該字，並能用正確的筆劃寫出國字。 2. 透過段落大意引導，能理解課文內容，了解課文大意，並用色筆標出。 3. 透過預覽、提問、關鍵字等方式，學習基本閱讀技巧。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版四年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	2.教學方法 (1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。 (2)營造教學情境與閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。				
	3.教學評量 (1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度 (3)隨堂紙筆測驗。				
			週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期
			1	預備週	
			2	第一課 水中奇景	第一課 好友籃球隊
			3	第二課 大海的旋律	第二課 黑與白的戰爭
			4	第三課 海底世界	第三課 踩著月光上山
			5	第四課 藍色的海洋大軍	第四課 如何安排休閒活動
			6	第五課 老榕樹下讀報紙	第五課 大峽谷的回憶
			7	第六課 特別的滋味	第六課 羊角村之美
			8	第七課 收藏秋天	第七課 遊廬山有感
			9	閱讀樂園一 走過就知道	閱讀樂園一 探索四草綠色隧道
			10	期中評量/應試及複習技巧	
			11	第八課 靜靜的淡水河	第八課 我愛看
			12	第九課 鹿谷美地，凍頂茶香	第九課 快樂王子
			13	第十課 落山風	第十課 最後一片葉子
			14	第十一課 澎湖，我來了	第十一課 孫悟空三借芭蕉扇
			15	第十二課 圓夢之旅	第十二課 高鐵快飛
		16	第十三課 松鼠先生的麵包	第十三課 神奇魔法衣	
		17	第十四課 身心手腦四合一	第十四課 動物的心聲	
		18	閱讀樂園二 絕不放手	閱讀樂園二 通信方式大不同	
		19	期末總複習	期末總複習	
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度第潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
數學(抽離)		4 節	四年級	黃惠苓
教學對象/年級/障礙類別		江生(疑似學障)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		1. 透過圖示、計算表格化，能進行整數、分數、小數的加減乘除計算 2. 輔以圖示說明能理解數字代表意義並進行應用推理 3. 認識生活中的時間、重量、容量、長度單位，並進行換算與應用 4. 透過實測與操作，對於三角形、圓、角、面積、體積進行比較和應用 5. 能根據題意、觀察表格數據，繪製統計圖表		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養		
教 學 與 評 量 說 明	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，以基礎概念為主軸，利用課本習作題目進行數字簡化、改編等方式進行主題單元之計算與解題策略引導。 (2)提供教具、生活範例、圖說等方式呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用圖片、影片、具體教具，進行操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)根據解題策略習寫學習單及作業完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗 (4)因學生個別需求不同，提供特殊評量方式，詳見學生個別化教育計畫		教 學 安 排	
		週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
		1	預備週	
		2	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算
		3	1. 一億以內的數	1.整數四則混合計算
		4	2. 整數的乘法	2.公里
		5	2. 整數的乘法	2.公里
		6	3. 角度	3.分數
		7	3. 角度	3.分數
		8	4. 整數的除法	4.四邊形
		9	4. 整數的除法	5.億以上的數
		10	5. 三角形	5.億以上的數
		11	期中評量/應試及複習技巧	
		12	6. 整數四則運算	6.小數的乘法
		13	6. 整數四則運算	6.小數的乘法
		14	7. 分數	7.概數
		15	7. 分數	7.概數
		16	8. 容量與重量計算	8.周長與面積
		17	8. 容量與重量計算	9.時間的計算
		18	9. 小數	9.時間的計算
		19	10. 統計圖	10.體積
		20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者			
社會技巧	4 節	五年級	顧璇			
教學對象/年級/障礙類別	五年級：林生(自閉症)、唐生(疑似學習障礙)、蔡生(自閉症)					
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育					
學習重點	1. 利用角色扮演讓當事人不當情緒和行為是否造成其他人的困擾 2. 能察覺與辨識內在線索(認知、情緒、生理反應)。 3. 遇到情緒行為事件時能進行自我指導方式採深呼吸放鬆訓練和注意力轉移之方法緩和情緒。 4. 衝突事件發後能進行衝突情境預防之討論並釐清衝突點以避免類似情形發生並能在平日生活實踐出來。					
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
	B 溝通互動					
C 社會參與						
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 以認知行為及問題解決取向，訓練兒童掌控注意力歷程、找出問題、訂出行為目標、做計劃、執行計畫及做成效評估。 (2) 將問題解決的能力應用在人際衝突、憤怒情緒、負面想法、學業低落中。 (3) 利用桌遊練習情緒表達，增加社交技巧，達到情緒控管和團隊合作的目的。 2.教學方法 (1) 情境演練法 (2) 社會技巧訓練團體 (3) 認知行為訓練 (4) 影片示範教學 (5) EQ 情緒管理 3.教學評量 (1) 以觀察或真實/模擬情境評量 (2) 普通班級與家庭情境之類化評量 (3) 社會效度 (4) 教學目標檢核表		教學安排	週次	單元名稱/內容	
					上學期	下學期
		1	預備週			
		2	察覺自己的情緒(1)	釐清衝突點(1)		
		3	察覺自己的情緒(2)	釐清衝突點(2)		
		4	察覺對方的情緒(1)	圖畫治療(1)		
		5	察覺對方的情緒(2)	圖畫治療(2)		
		6	建立同理心(1)	情緒控制-靜坐練習		
		7	建立同理心(2)	冷靜隔離-轉移情緒(1)		
		8	自我指導-深呼吸放鬆訓練	冷靜隔離-轉移情緒(2)		
		9	自我指導-注意力轉移(1)	團隊合作:桌遊 超級犀牛		
		10	期中評量週			
		11	自我指導-注意力轉移(2)	建立替代行為(1)		
		12	系統減敏-情境再現(1)	建立替代行為(2)		
		13	系統減敏-情境再現(2)	建立自我指導語(1)		
		14	團隊默契(1) 桌遊:天生絕配	建立自我指導語(2)		
		15	團為默契(2) 桌遊:二人三築	建立替代行為(1)		
		16	影片討論:正向行為引導	建立替代行為(2)		
		17	衝突情境預防(1)	情緒管理:桌遊 醜娃娃		
		18	衝突情境預防(2)	情緒管理:桌遊 抓鬼大隊		
		19	期末定期評量			
		期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	五年級	顧璇
教學對象/年級/障礙類別	五年級：林生(自閉症)、唐生(學習障礙)、吳生(學習障礙)		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1. 能學會小數的加減、小數的乘法、擴分約分和通分、異分母的加減、分數的計算並應用於應用題中。 2. 能學會因數與倍數、乘法和除法、整數四則運算和整數、小數除以整數的計算並應用於應用題中。 3. 能學會時間的乘除、列式與解題的方法、比率與百分率和生活中的單位與換算並能與生活中的問題結合，達到解決問題的能力。 4. 透過測量與操作，對於面積、多面體構成要素進行比較和應用		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排
	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略學習單 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
		週次	單元名稱/內容
			上學期 下學期
		1	預備週
		2	1. 小數的加減 1.體積
		3	2. 因數與倍數 1.體積
		4	2. 因數與倍數 2.分數的計算
		5	3. 擴分約分和通分 2.分數的計算
		6	3. 擴分約分和通分 3.容積
		7	4. 多邊形與扇形 3.容積
		8	4. 多邊形與扇形 4.小數的乘法
		9	5. 異分母分數的加減 5.線對稱圖形
		10	期中評量週
		11	6. 乘法和除法 6.整數、小數除以整數
		12	6. 乘法和除法 6.整數、小數除以整數
		13	7. 整數四則運算 6.整數、小數除以整數
		14	7. 整數四則運算 7.列式與解題
		15	8. 面積 7.列式與解題
		16	8. 面積 8.表面積
		17	9. 時間的乘除 9. 比率與百分率
		18	10. 椎體、椎體和球 10.生活中的單位與換算
		19	總複習 總複習
期末 IEP 檢討會議			

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		7 節	高年級	顧璇	
教學對象/年級/障礙類別		五年級:林生(自閉症)、唐生(疑似學障)、侯生(疑似學障)、蔡生(自閉症)			
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育			
學習重點		1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。 2. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、閱讀理解策略），以提升學習科目之學習成效。 3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。 4. 能學會有效提升學習動機和學習策略，如認知調整、自我增強等策略。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考五年級國語及數學課程內容，將學習策略融入學科教學中。 (2)參考五年級輔導課程內容，自編設計學習動機及態度策略教學。		教學安排	單元名稱/內容 上學期 下學期	
	2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 實際演練及操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。			週次 1 預備週 2 注意力訓練 1:聆聽老師指導語 注意力訓練 1:使用計時器 3 注意力訓練 2:考試技巧之關鍵字 課堂學習技巧:抄筆記 4 自我指導:考試檢查的方法 讀書技巧 1:時間管理 5 注意力星球訓練 讀書技巧 2:時間管理 6 注意力:善用直尺避免干擾 閱讀理解 1:找出問題的答案 7 記憶力策略:使用螢光筆畫重點 閱讀理解 1:找出問題的答案 8 記憶力策略:多感官記憶法 閱讀理解 1:找出問題的答案 9 記憶力策略:反覆記憶法 閱讀理解 1:找出問題的答案 10 期中評量/應試及複習技巧 11 記憶力策略:善用圖表 閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節 12 記憶力策略:聽覺記憶法 閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節 13 記憶力策略:多媒體輔助法 閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節 14 記憶力策略:提示線索法 閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇 15 記憶力策略:推理法 閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇 16 記憶力策略:筆記法 閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇 17 記憶力策略:諧音法 閱讀理解 4:寫出文章大綱 18 記憶力策略:分類法 閱讀理解 4:寫出文章大綱 19 記憶力策略:歸納法 閱讀理解 4:寫出文章大綱	
	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用策略情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者		
國語(抽離)		6 節	六年級	劉姿吟		
教學對象/年級/障礙類別		游生(智能障礙)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育				
學習重點		1. 透過預覽、提問、掌握關鍵字等方式，能掌握的基本閱讀技巧，正確斷詞斷句，順暢朗讀課文。 2. 利用課文結構或心智概念圖，練習抓分段大意，並歸納出課文的重點。 3. 能用完整的語句表達情感與想法，並利用學過的語詞組成一有意義句子或短文。				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
教學與評量說明	1.教材編輯與資源		教 學 安 排			
	(1)參考翰林版六年級課本、網路與自編教材，以識字能力為基礎，擴展詞彙與句子應用，進行彈性教學，並向下延伸學習。					
	(2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。					
	(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。					
	2.教學方法					
	(1)講述、討論、故事情境、多媒體方式進行教學，善用圖片、實物與觀察。					
	(2)關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點，利用閱讀技巧提示，以強化語文與閱讀能力。					
	(3)運用課文結構圖、直接教學、心智概念圖找出課文重點。					
	3.教學評量					
	(1)觀察評量：課程參與態度、專心度、發表情形。					
	(2)口頭評量：內容、大意、課文理解程度					
	(3)隨堂紙筆測驗。					
	週次	單元名稱/內容				
		上學期			下學期	
	1	預備週				
	2	遊走世界的市場裡			橘化為枳	
	3	我乘雲朵歸來			橘化為枳	
	4	再別康橋			自嘲是幽默最高境界	
	5	滿修女採訪記			我不和你談論	
	6	動物世界的溫情			留得枇杷聽鳥鳴	
7	動物世界的溫情	留得枇杷聽鳥鳴				
8	助人就是在助己	樹的語言				
9	助人就是在助己	樹的語言				
10	期中評量/應試及複習技巧					
11	春天的雨	收集喜悅				
12	記得螢火蟲	落花生				
13	秋去秋來	落花生				
14	雪的銘印	用愛心說實話				
15	雪的銘印	用愛心說實話				
16	跳躍的音符	撐開你的傘				
17	孫翠鳳和歌仔戲	撐開你的傘				
18	孫翠鳳和歌仔戲	迎風				
19	蒙娜麗莎的微笑	迎風				
	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市新湖國民小學 108 學年度潛能班課程計畫
(特殊教育-十二年國教新課綱適用)

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2 節	六年級	劉姿吟
教學對象/年級/障礙類別		廖生(疑似學障)、游生(智能障礙)		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點		1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。 2. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、閱讀理解策略），以提升學習科目之學習成效。 3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。 4. 能學會有效提升學習動機和學習策略，如認知調整、自我增強等策略。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
	B 溝通互動 C 社會參與			
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考六年級國語及數學課程內容，將學習策略融入學科教學中。 (2)參考六年級輔導課程內容，自編設計學習動機及態度策略教學。 2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 實際演練及操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用策略情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		
		週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
		1	預備週	
		2	注意力訓練 1:聆聽老師指導語	注意力訓練 1:使用計時器
		3	注意力訓練 2:考試技巧之關鍵字	課堂學習技巧:抄筆記
		4	自我指導:考試檢查的方法	讀書技巧 1:時間管理
		5	注意力星球訓練	讀書技巧 2:時間管理
		6	注意力:善用直尺避免干擾	閱讀理解 1:找出問題的答案
		7	記憶力策略:使用螢光筆畫重點	閱讀理解 1:找出問題的答案
		8	記憶力策略:多感官記憶法	閱讀理解 1:找出問題的答案
		9	記憶力策略:反覆記憶法	閱讀理解 1:找出問題的答案
		10	期中評量/應試及複習技巧	
		11	記憶力策略:善用圖表	閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節
		12	記憶力策略:聽覺記憶法	閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節
		13	記憶力策略:多媒體輔助法	閱讀理解 2:自問文章重點和兩個可支持的細節
		14	記憶力策略:提示線索法	閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇
		15	記憶力策略:推理法	閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇
		16	記憶力策略:筆記法	閱讀理解 3:閱讀問題並刪除不必要的選擇
		17	記憶力策略:諧音法	閱讀理解 4:寫出文章大綱
		18	記憶力策略:分類法	閱讀理解 4:寫出文章大綱
		19	記憶力策略:歸納法	閱讀理解 4:寫出文章大綱
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

本校並未使用自編教材

臺北市內湖區新湖國小 107 學年度第二學期

期末特殊教育推行委員會會議紀錄

- ◎ 會議主持：林芳如校長
- ◎ 會議時間：108 年 6 月 21 日（五）13：20 地點：三樓校史室
- ◎ 出席人員簽到：如簽到表
- ◎ 會議紀錄：陳柔均組長

壹、會議開始

貳、前次會議決議事項執行情形報告（108.3.22 期初特推會）

一、通過本（107）學年度特教學生獎補助金申請案（共七名）。

執行情形：特教組於 108/3/29 函報教育局，108/5/23 接獲通知需補送相關文件，特教組於 108/5/30 函覆補件，本案目前仍在教育局審核階段中。

二、通過「本校六年二班范姓身心障礙學生放棄特教服務」一案

執行情形：特教組依「身心障礙學生放棄特教身份與服務 e 化實施流程」規定，將資料上傳至北市鑑定安置系統。

三、通過「六年五班林姓身心障礙學生放棄特教服務」一案

執行情形：特教組依「身心障礙學生放棄特教身份與服務 e 化實施流程」規定，將資料上傳至北市鑑定安置系統。

四、通過「幼兒園呂姓身心障礙學生放棄特教服務」一案

執行情形：特教組依「身心障礙學生放棄特教身份與服務 e 化實施流程」規定，於時程內上傳資料至北市鑑定安置系統，並已於 4 月 30 日接獲教育局函知本案已完成相關流程。

參、主席報告

感謝各位委員出席本會共同關注本校特教事務，本次會議將依例進行特教重要議題之說明報告，如特教學生鑑定安置、轉銜以及分案等，請委員透過輔導室準備的平板閱讀無紙化議程。

肆、業務報告

一、本校 107 學年度第二學期特殊教育宣導相關活動

（一）親師溝通

日期	項目	地點	負責人
108 年 2 月 11 日~ 108 年 2 月 15 日	潛能班 IEP 個別化親師座談會	潛能班教室	潛能班教師

108年2月15日	資優校本親師IGP會議	二樓圖書室	資優生個管師 --陳柔均老師
108年3月22日	期初特教推行委員會議	三樓校史室	特教組長
108年5月25日	潛能班親師生聯誼活動	B1社團教室	輔導室行政團隊 潛能班教師
108年6月21日	期末特教推行委員會議	三樓校史室	特教組長

(二) 教師成長

日期	項目	地點	主講人	參與對象
108年4月24日	特教研習	共備教室	林士揆老師	全校教師

(三) 一般學生特教宣導活動

日期	項目	主講人	對象
108年3月25日~ 108年3月29日	特教繪本箭靶小牛導讀與回饋	圖資-薛雪萍師	一年級學生
108年3月18日~ 108年3月29日	特教暨生命教育電影《聲之形》賞析，結合情感教育	專輔-廖思婷師 圖資-林穎師	五年級學生
108年5月20日~ 108年5月24日	特教繪本薛利，停不下來的小烏龜導讀與回饋	圖資-陳柔均師	二年級學生

(四) 潛能班特教學生活動

日期	項目	地點	互動對象
108年3月20日	壘杯入班教學(潛能班學生藝才展現、幼小互動交流)	企鵝班	幼兒園企鵝班師生
108年5月7日	校際交流壘杯教學互動	共備教室	平溪國小師生
108年5月14日	天使盃樂樂棒球比賽	青年公園	永樂、內湖國小
108年6月4日	內湖區校際壘杯友誼賽	東湖國小	東湖、南湖國小
108年6月11日	潛能班體育團隊慶功宴	共備教室	潛能班體育團隊

二、行政支援服務

(一) 特教臨時教師助理員

1. 本學期原聘僱徐瑞美女士擔任特教臨時教師助理員，聘期自108/2/11(一)起至108/6/28(五)止。
2. 徐女士服務期間表現良好，受到導師、個管教師肯定，可列入未來助理員招聘、續聘之參考。
3. 108學年度待教育局核定時數後將重新招聘助理員。

(二) 特教專業團隊：物理／職能／語言治療師

1. 107學年度第2學期專業團隊到校服務總時數29小時，自108年2月18日起至108年5月31日執行完畢。
2. 以上服務皆由個管教師或學生家長陪同參與，以瞭解治療師評估內容及後續需配合執行之作業。

3. 治療師服務內容建議依規定登載於特教通報網上，提供特教師個案教學及輔導參考，特教組並定期上網檢視相關資料。

(三) 交通補助：

申請 107 學年度第二學期特殊生交通費補助學生共計 4 名，相關資料函送教育局審核，108/5/16 北市教特字第 1083045411 號來函通知審核通過，依規定申請經費（每生 3000 元）。

(四) 獎助學金：

申請 107 學年度特教學生獎補助金學生共計 7 名，因補送相關資料，目前教育局尚在審核階段。

三、特殊教育學生鑑定安置

(一) 在校生鑑定：

本學期提報在校生特教鑑定學生計 15 名，皆通過北市鑑輔會鑑定結果為特教確認生或疑似生，鑑定結果整理如下表，將於 108 學年度接受潛能班特教服務。

正式生				疑似生		
聽覺障礙	學習障礙	情緒行為障礙	自閉症	疑似學習障礙	疑似情緒行為障礙	疑似身心障礙
1	1	2	2	4	3	2

(二) 新生鑑定：

經臺北市鑑輔會核定 108 學年度新入本校小一特教新生 5 名，類別及人數如下表。

正式生	疑似生		
聽覺障礙	疑似身心障礙	疑似自閉症	疑似情緒行為障礙
1	2	1	1

(三) 資優鑑定：

本校二年級學生報名參加 108 學年度國小一般智能資賦優異鑑定，今年無學生通過。

(四) 在家教育：

本校身心障礙在家教育學生(201 鄭生)，因療程結束身體逐步康復，經親師會議討論決定本學期(107-2)部份時間返校上課；經一學期觀察與適應以及醫師評估，未來(108-1)不再申請在家教育，該生於 108 學年度恢復正常上學。

四、跨教育階段轉銜

(一) 小六生升國中轉銜：

1. 107 學年度畢業生共 5 名，其中 3 名將持續接受國中特教服務。本校邀請國中端教師及學生家長，為畢業學生召開轉銜會議，感謝個管陳泓芝老師以及學生導師老師配合。

2. 升國中轉銜會議時間表如下：

	日期/時間	地點	主題	畢業生	與會人員
1	108.06.05 (三)09:30	潛能 一班	特教生升國中 轉銜會議	廖奕鈞	南港國中周鈺紋老師 家長賴佩君女士
2	108.06.11 (二)08:30	潛能 一班	特教生升國中 轉銜會議	嚴偉倫	明湖國中施青豐老師 家長陳珮榛女士
3	108.06.14 (五)10:30	潛能 一班	特教生升國中 轉銜會議	林佑宣	三民國中楊惠淇老師 家長徐慧敏女士

3. 另外 2 名特教畢業學生升國中選擇放棄特教身份及服務，已於前次會議提案通過，特教組業已進行 e 化放棄流程。

(二) 幼兒園升小學轉銜：

輔導室於 108/6/6 (四) 召開轉銜特教新生轉銜暨安置會議，邀請特教新生之幼兒園教師與本校相關教師與會，藉由新舊教師溝通交流與經驗分享，為幼兒園升小學特教學生做妥適之教育安置，期盼新生順利轉銜適應小學校園生活。

(三) 校內升年段轉銜：

1. 輔導室於六月初召開校內升一年級、三年級，以及升五年級特教學生轉銜安置會議，討論身心障礙學生之最適安置。

2. 升年段轉銜安置會議時間表如下：

	日期	時間	會議主題	地點	參與特師
1	108.06.05(三)	15:30	二升三年級特教暨認輔生 轉銜安置會議	3F 小會議室	惠苓、姿吟
2	108.06.06(四)	13:20	幼兒園升小一特教暨認輔生 轉銜安置會議	3F 小會議室	泓芝、顧璇
3	108.06.12(三)	15:50	四升五年級特教暨認輔生 轉銜安置會議	3F 小會議室	顧璇

3. 特教學生安置建議詳見提案一。

五、教師專業

校內進修：輔導室於 108/4/24 辦理教師特教知能研習，邀請特教巡迴輔導教師林士揆老師蒞校擔任研習講座。

六、學生學習

1. 107 學年度天使盃樂樂棒比賽 (108/5/14)，實際出賽選手共 15 名，

榮獲分組亞軍，參賽學生於兒童晨會(6/4)進行獻獎儀式，校方並頒發獎狀，公開表揚學生。

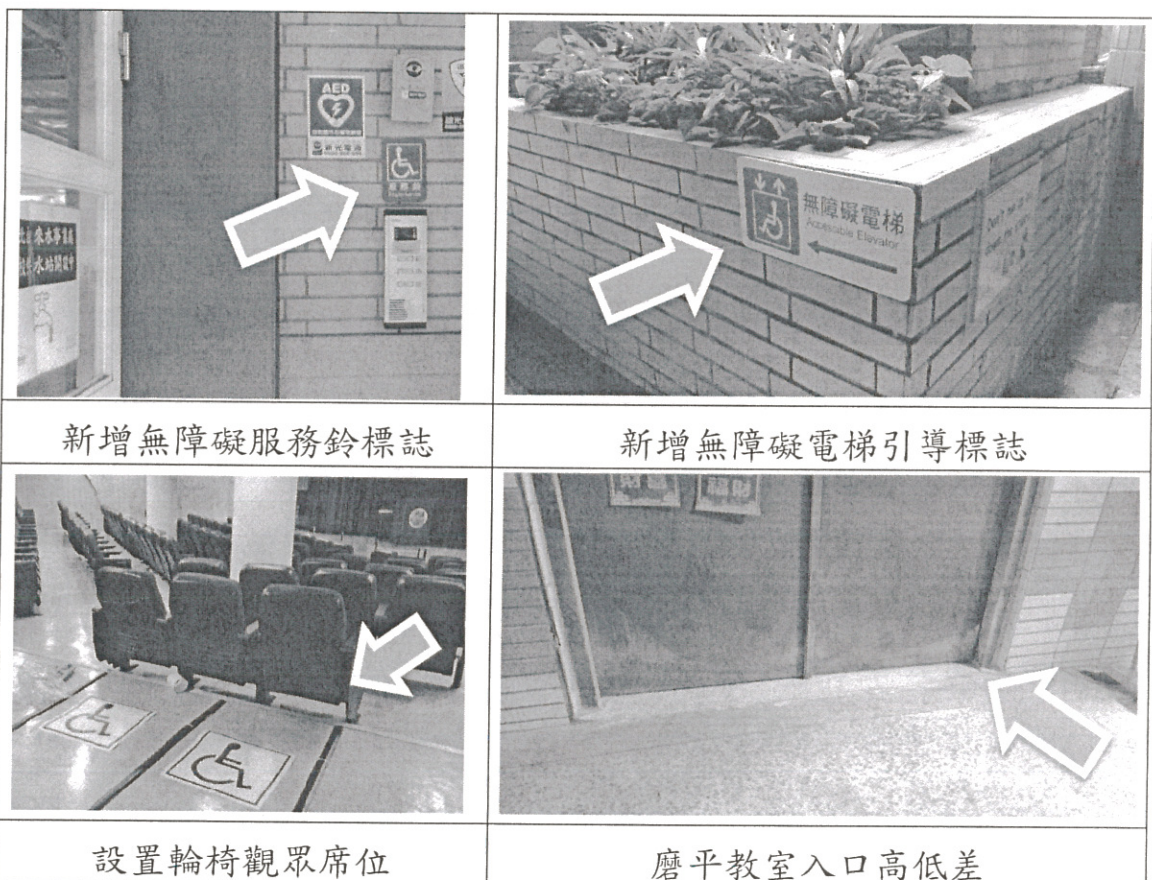
2. 107 學年度潛能班親師生聯誼活動 (108/5/25)，以戶外團康活動方式在校園舉辦，感謝家長會贊助活動經費，實際參與人員共計 30 名 (師長 8 名、潛能班學童 11 名、家屬 11 名)，於活動中親師生充份交流，增進親師合作。
3. 107 學年度內湖區校際競技盃聯誼賽 (108/6/4) 本校潛能班組隊至東湖國小參賽成績優異，感謝輔導室夥伴及劉姿吟師，提供潛能班學生投入多元學習。

七、設施新增與改善

(一) 無障礙設施改善

本校逐年規劃校園無障礙設施之改善，108 年 4 月進行部份如下：

1. 校園入口設置無障礙服務鈴標誌
2. 校園入口設置無障礙電梯引導標誌
3. 演藝廳內設置輪椅觀眾席位
4. 潛能班教室入口高低差磨平



(二) 特教空間冷氣申請

1. 依據教育局前於 108 年 5 月 17 日函頒各校「臺北市公立國民中小學校節能減碳暨冷氣裝設政策說明」，北市公立國中小學校特殊教育身心障礙分散式資源班及其他特教專科教室(如知動教室)將優先補助安裝冷氣，由教育局編列相關預算預計於 110 年底前逐年完成設置。
2. 本校計有潛能一班、潛能二班教室，以及知動教室三空間，獲教育局核定補助安裝冷氣 8 臺，待經費核撥後即可進行施工安裝。

八、其他業務

- (一) 校本資優課程：107 學年資優校本方案於 108/3/26 執行完畢，特教組已將方案實際支用明細表依規定函報教育局；現正彙整成果報告，將於暑期函報教育局審查成果；另 108 學年度，本校 3 名資優校本方案學生，特教組將持續提供服務，納入分案考量並將著手邀請師資，進行課程方案規劃。
- (二) 特生分案：108 學年度特殊生含身心障礙學生 37 人、資優學生 7 人（校本資優 3 人、區域衛星 4 人），特教服務之學生共計 44 人，輔導室已於 108/6/5 召開分案會議完成個案分配，詳見附件一。

伍、提案討論

一、提請討論「108 學年度特殊生升年段安置建議結果」

說明：

- (一) 依據臺北市國民小學常態編班補充規定，特殊需求學生之編班作業「應召開身心障礙學生之安置、轉銜會議，優先安排適當教師擔任其導師」。
- (二) 輔導室業已於 6/6（幼升一）、6/5（二升三）、6/12（四升五）召開三場安置會議，經新舊級任及個管教師討論，決議如附件二。
- (三) 倘經特推會委員同意通過後，遞交三場次轉銜安置決議及本會議紀錄至編班委員會辦理。

決議：照案通過。

二、提請討論「108 學年度特殊生能力與課程需求彙整表」

說明：

- (一) 依據教育部十二年國民教育特殊教育課程實施規範(106.12.1)，IEP 會議召開後，學校特教人員應統整所有身心障礙學生之課程及相關服務需求；再送至學校特殊教育推行委員會審議，確認所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符；並於審議通過後再將決議送學校課程發展委員會。
- (二) 本校 108 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表(草案)，如附件三。
- (三) 倘經特推會委員同意通過後，前述彙整表將提供課發會及教務處排課（執行區塊排課），以利進行班級小組或個別之區分性課程與教學。

決議：照案通過。

三、提請討論「108 學年度潛能班課程計畫」

說明：

- (一) 依據十二年課綱特殊教育實施規範，學校應召開個別 IEP 會議並決定學生下年度（108 學年度）之課程需求與課表，統整各個別 IEP 課程與需求形成小組課表，召開特推會決定整體課程規劃與學校相關支持服務。
- (二) 本校 108 學年度潛能班課程計畫(草案)，依特教學生學習領域及年級區分共計 23 份，如附件四。
- (三) 倘經特推會委員同意通過，潛能班課程計畫將遞交課發會審議，並請教務處據以排課（執行區塊排課），以利進行班級小組或個別之區分性課程與教學。

決議：照案通過。

四、提請討論「成立新湖壘杯隊」

說明：

- (一) 成立目的：為發展學生多元學習內涵，促進品格、行為、人際關係之培養與成長，並拓展學校榮譽，因此提請成立本隊。
- (二) 團隊教練：潛能班劉姿吟老師
- (三) 招收對象：全校學生皆可參加，以潛能班學生優先

(四) 團練時間：課間活動時間

(五) 經費來源：家長會相關經費

決議：照案通過。

委員建議：本會贊成成立新湖壘杯隊，唯請查詢相關法規以確認成立學校校隊經由特推會議決是否適宜；如有需要請輔導室將本案送校內其他相關會議討論。

(輔導室另以簽呈回應，附於本次會議紀錄之後)

陸、臨時動議

柒、散會

特教組長：

教師兼
特教組長 陳柔均

0625/0940

輔導主任：

輔導室
教師兼
代理輔導主任 吳雅雯

0625/1300

校長：

臺北市內湖區
新湖國民小學
校長 林芳如

0625/1716

主旨：有關 107 學年度第 2 學期期末特教推行委員會(108.6.21)，委員對提案四提出相關建議之回應說明，敬請 鈞長核示。

說明：

- 一、 本次特推會議提案四「成立新湖疊杯隊」，經決議照案通過後，委員提出建議：本會贊成成立新湖疊杯隊，唯請查詢相關法規以確認成立學校校隊經由特推會議決是否適宜；如有需要請輔導室將本案送校內其他相關會議討論。
- 二、 輔導室回應說明如下：
 - (一) 經查，關於校園團隊之成立暫無查獲特定法規明文規定。疊杯隊性質偏屬競技團隊，與本校體委會審議管理之對象「體育性團隊」略有不同，故不宜納入體委會討論。
 - (二) 根據臺北市特殊教育推行委員會工作手冊說明，「審議其他特教重要業務」為學校特推會任務之一；由於疊杯隊以招收潛能班特教學生為主，輔以招募一般學生，本案與特教學生關係密切，因此納入特推會討論並無不宜。
 - (三) 成立新湖疊杯隊兼收普特學生，其目的乃盼增進普特學生融合互動機會；在團隊運作逐步正常化的過程中，輔導室將同步協助精緻化該團隊之管理與經營。
- 三、 綜上，本案於特推會討論並無不可，毋需送交其他會議；併特推會之決議，維持本次特推會議提案四「通過成立新湖疊杯隊」之議決。
- 四、 輔導室未來具體做法：
 - (一) 擬將本次提案討論之歷程以及決議原由，於輔導室會議中轉知輔特伙伴，形成共識。
 - (二) 為使該團隊朝向制度化運作，關於團隊練習時間，考量學生課間活動進行團練恐有執行困難（例如：班級課程未結束，學生未能準時下課，或是學生需提早回教室準備下一堂課等）輔導室將建請教練老師更改或增加課後團練時間，以建立團隊之長遠運作模式。
 - (三) 未來將建請教練老師將新湖疊杯隊之團練內容與潛能班疊杯課程做明確區隔，以利潛能班特教課程及新湖疊杯隊之健全發展。

敬陳 校長

承辦單位電話：27963721#232

審 核

決 行

輔導室

教師兼特教組長 陳柔均

0625/1905

輔導室兼代理輔導主任 吳雅雯







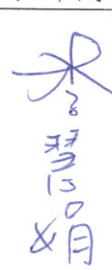



0625/1910

臺北市內湖區新湖國民小學 林芳如

0625/1916

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會

期 末 會 議 簽 到 表

會議時間	108 年 6 月 21 日星期五 下午 13:20				
會議地點	三樓校史室				
會議主持	林芳如校長				
出席委員簽名					
校 長 (主任委員)	輔導主任 (執行秘書)	教務主任	學務主任	特教組長	
		公出			
普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表	普通班 教師代表
			405陳弘昇 請假(病)		
特殊教育 教師代表	教師會 代表	學生家長 代表	家長會 代表	潛能2班 教師(列席)	潛能1班 教師(列席)
		林如嬋 請假	