

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度學生精進學習檔案及 教師精進教學檔案比賽暨觀摩展實施計畫

壹、依據：北市教國字第 10433608400 號函辦理。

108 年 3 月 13 日修訂

貳、目標：

- 一、樹立本校教師教學特色，激勵教師自我成長進修。
- 二、促進教師教學經驗交流，提供教師真實具體案例。
- 三、分享本校學生學習經驗，充實學生多元學習型態。
- 四、激發教師創新教學動機，精緻課程活動設計品質。
- 五、協同親師參與學生學習，了解學生成長進步軌跡。
- 六、活化靜態書面檔案資料，拓展檔案呈現廣度深度。

參、實施辦法：

一、辦理單位：教務處註冊組

二、活動對象：

(一) 學生精進學習檔案：新湖國小一至六年級學生

(二) 教師精進教學檔案：新湖國小全體教師及實習教師參加

三、辦理方式及日期：

(一) 準備實施：

活動流程	說明	準備及實施 期間
計畫公告 及宣導	1. 公告比賽暨觀摩展辦法 2. 學生暨老師、家長進行主題學習計畫之訂定 及實作紀錄、資料彙整安排 3. 教師進行教學檔案規劃及記錄	108.3.13 (三)起

(二) 學生學習檔案評選：

活動 流程	說明	送件 日期	送件 地點	展出 時間	展出 地點
學生精進 學習檔案 觀摩暨比 賽	每班導師評 選出優秀作 品三件。亦可 經學年初審 推選，不限班 別，學年推選 件數需達平 均每班三件	108.4.1(一)- 108.4.9(二)	教務 處 註冊 組	評審完畢一週 內展出	教務 處 前走 廊

(三) 教師教學檔案評選：

活動 流程	說明	教師交件日期	送件 地點
教師精進教 學檔案觀摩 暨評選	教師提交 107 學年度教師 專業發展檔案。作品內容以 106-107 學年度之教學資料為 主。	108.4.29(一) 前	教務處註冊組

(四) 評選方式：

組別	評選方式	獎勵方式
學生組	1. 評選委員分低、中、高三組進行。 2. 初審每組取特優 1 件、優選 2 件、佳 作 2 件。(可增額或從缺)	特優：獎狀乙紙 優選：獎狀乙紙 佳作：獎狀乙紙
教師組	1. 由校長聘請評選小組進行評選。 2. 評選優良檔案數件(作品未達標準得 從缺)。	優良檔案頒發獎狀 及獎品

肆、作品內容：

一、 學生學習檔案：

包含學習成長歷程與軌跡、多元型態學習與評量資料、學生學習成果、成長心得等，相關內容需以具體事實資料呈現。檔案製作原則請參考評鑑表（見附件一）所列之各項目規準來製作，以符合「清晰性」、「統整性」、「適切性」、「真實性」、「創造性」及「應用性」。

二、 教師教學檔案：

包含教學主題研究資料、教學活動設計、各種反饋省思、教學經驗分享資料、自編教材、教師自我成長、教師專業能力的展現、改善教材教法實例、多元評量的應用、學習情境的營造、社會資源的應用、教育哲學的實踐等，相關的內容需以具體事實資料呈現。

伍、作品規範：

一、 學生檔案規格：

- （一）封面須呈現檔案主題、學校、作者及指導老師等名稱，右上角需留空（6 cm×6 cm）作為參展作品編號黏貼，內容呈現需標上教學或學習時間歷程。
- （二）作品資料一律裝入 A4 大小透明資料袋中，每頁資料袋開口處請用透明膠帶封口，以避免重要資料遺失。
- （三）自目次頁起標上頁碼，單面列印，每個透明內頁以 2 個單面 A4 為限（共 2 頁）。
- （四）檔案內之主題插頁應標上頁碼，資料不得以附件方式夾掛，其重要內容應整理成單面展現。
- （五）頁數規定（須包括目次和插頁），學生精進學習檔案以 50 頁為限。版面設計，封面和內頁得由參賽者自行利用設計，封底、封面裡和封底裡不列入此限亦不在評分項目內。
- （六）動態成果、立體作品，可用照片呈現，但不得以電子媒體展示。

二、 教師檔案規格：

- （一）封面呈現如附件二，請依實際授課內容逐項自我檢核。
- （二）檔案資料一律裝入 A4 大小透明資料袋中，頁數需達 20 頁。

陸、本辦法陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市國民小學學生精進學習檔案評鑑表

項 目		具體細目
形式	清晰性	版面整潔、清楚、美觀。
		有目次，顯現檔案的架構。
內容	統整性	檔案中的學習主題或活動有明確範圍。
		檔案內容能表現有系統化的學歷程。
		檔案中各項學習資料的呈現與說明有完整性。
		檔案內容包含學生對學的需求。
	適切性	檔案內容符合小學課程的原理。
		檔案內容反應並滿足學習的需求。
		檔案內容反映學習目標與歷程。
	真實性	檔案內容是學習的真實紀錄，而非資料匯集。
		檔案內容是長期累積的建構，而非臨時應付。
		檔案內容表現學生在學習過程的真實投入與成長
	創造性	檔案內容有特色，表現學生的創意與巧思。
		檔案內容包含新的學習的方法與內容。
檔案內容表現學生對學習問題的洞察與發現。		
成果	應用性	檔案的建構與內容可供分享與參考。
		檔案的應用可增進學生的學習效果。
		檔案的應用有助於解決學校教育的問題。
		檔案的流傳與應用有助於提升學習水準。

臺北市內湖區新湖國民小學【107學年度教師專業發展檔案】自我檢核表

2018.01.01 修訂

<p>一、基本資料</p>	<p>【 】教師姓名：_____ 教學總年資：_____</p> <p>檔案年級及領域：_____ 特教 任教該領域年資：_____</p>
<p>二、專業發展</p>	<p>足供佐證之文件資料</p>
<p>(一)計畫(同儕備課)</p>	<p>1.教學活動設計(修改前，請勾選A、B層面具體檢核重點)</p> <p>2.觀察前會談或共備紀錄</p> <p>3.其他：_____</p>
<p>(二)教學(公開授/觀課)</p>	<p>1.教學活動設計(修改後)</p> <p>2.觀課暨回饋紀錄</p> <p>3.其他(例教學簡報檔、補充教材)：_____</p>
<p>(三)成效(學生學習)</p>	<p>1.習作、學生作品</p> <p>2.其他(例學習單、家長回饋)：_____</p>
<p>(四)回饋(同儕議課)</p>	<p>1.回饋會談紀錄或共同議課紀錄</p> <p>2.其他：_____</p>
<p>三、省思精進</p>	<p>1.教學省思紀錄</p> <p>2.教學修正及成長方向或焦點</p> <p>3.教學後自評(請翻頁勾選)</p>

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布)

<p>具體檢核重點A層面(至少勾選一項)</p>	<p>具體檢核重點B層面(至少勾選一項)</p>
<p><input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p>	<p><input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>
<p><input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p><input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>
<p><input type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p><input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>
<p><input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	
<p><input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p><input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>
<p><input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p><input type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p><input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	
<p><input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p><input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

請參照本單元或本堂課實際教學內容核實勾選(AB層面)

層面	指標	自我檢核				他評 審閱 資料完整度
		優良	良好	持續 精進	未 呈現	
A 課程 設計 與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
B 班級 經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					

請參照本領域專業發展簡要敘述(C層面)

層面	指標	自我檢核(可條列)
C 專業 精進 與責任	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。 C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。 C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	

他評審閱後之綜合性回饋：

評鑑小組簽名：