



參選編號：1071K002

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

整體金質獎

營幸福學園，育學力及能力兼具的新湖人



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如、余芊璐、彭月香

鄧志哲、高斐然、陳弘昇

中華民國 107 年 02 月 24 日

目次

壹、課程發展	02
一、基本現況.....	04
二、優質目標.....	05
三、具體作法.....	07
四、優質成果.....	19
貳、教師教學	23
一、基本現況.....	25
二、優質目標.....	26
三、具體作法.....	28
四、優質成果.....	39
參、創新實驗	43
一、基本現況.....	45
二、優質目標.....	46
三、具體作法.....	48
四、優質成果.....	57



參選編號：1071H004

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：課程發展

以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如、余芊榕、彭月香

鄧志哲、高斐然、林 穎

中華民國 107 年 02 月 22 日

摘要

新湖國小創立於民國 80 年，校齡近 27 年，是一所年輕、充滿活力、創意的學園。學校位於內湖區，交通便利，鄰近大型公家機構及防災教育館，有多處市定古蹟，學習資源豐富。校地面積完整，在歷任校長用心經營及課程領導下，造就學生多元學習需求。本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師互動、健康有活力的學生素質、綠意古樸的自然環境、高度支持的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能關注學生為教育核心，行政親師生共同攜手合作成長，完成實現學校願景與目標。

本行動方案【以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格】為主題，形塑專業教學團隊，並透過教師專業教學研發學校特色課程，並積極關注課程結構化歷程之積累，以達實現創新課程發揮。為永續發展新湖優質課程，更重視銜接未來教育趨勢，透過 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，積極展現實驗教育創新精神，以達成學校課程願景」之實現。

關鍵字：新湖國小、課程發展、校本課程、特色課程、閱讀教育、藝術學習

壹、基本現況

一、設校歷史

籌備軌跡	新潮幸福足跡
創立期 80年~94年	<input type="checkbox"/> 76年07月成立籌備處，77年03月正式核定校名。 <input type="checkbox"/> 80年07月1日學校正式成立，首任校長賴添福奠定根基。 <input type="checkbox"/> 85年08月06日曾雪娥校長接掌本校，擔任第二任校長。 <input type="checkbox"/> 94年08月廖文斌校長獲遴選接掌本校第三任校長。
發展期 94年~103年	<input type="checkbox"/> 96年榮獲優質學校「學校文化」獎項。 <input type="checkbox"/> 98年榮獲優質學校「資源統整」獎項。 <input type="checkbox"/> 99年榮獲優質學校「學生學習」獎項。 <input type="checkbox"/> 100年榮獲優質學校「學校領導」獎項。 <input type="checkbox"/> 101年08月連德盛校長獲遴選接掌本校第四任校長。 <input type="checkbox"/> 101年榮獲優質學校「行政管理」、「校園營造」獎項。
深化期 103年~	<input type="checkbox"/> 103年08月林芳如校長獲遴選接掌本校第五任校長。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲優質學校「專業發展」獎項。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 104年陸續完成學校廊道及教學空間優化等工程。 <input type="checkbox"/> 104年榮獲臺北市精進教學及學習檔案團體組第二名。 <input type="checkbox"/> 105年建置共學教室、創意教學研討室及校園智慧系統。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市第十七屆行動研究團體獎第八名。

二、社區環境

特點	內容敘述
環境活絡	<input type="checkbox"/> 交通方便，學校附近擁有多條大眾運輸工具經過並停靠。 <input type="checkbox"/> 面對內湖行政中心，緊鄰三軍總醫院、防災科學教育館、市立圖書館、分局、戲曲學院、內科等豐富教育學習資源。 <input type="checkbox"/> 臨近白鷺山保護區、大湖與碧湖公園；另有珍貴古蹟擁繞。
人文薈萃	<input type="checkbox"/> 與康寧、潭美國小共組聯盟，實現跨校教師研習精進成長。 <input type="checkbox"/> 學校社區化，定期與里辦公室、教會等合作舉辦各種藝文講座及體能活動，共同營造優質健康的生活圈。
家校連心	<input type="checkbox"/> 本校社區資源豐富，家長熱忱支持、積極參與校務。 <input type="checkbox"/> 歷任會長皆積極籌措各項資源，協助學校建設嶄新風貌。

三、學校規模

次	項目	說明
(一)	校地面積	17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)
(二)	班級數	普通班 <u>30</u> 班、資源班 <u>2</u> 班、幼兒園 <u>7</u> 班
(三)	全校學生人數	963 人
(四)	人員編制	1. 教師總數(含校長與主任)：共 <u>80</u> 人 2. 專任職員總數共 <u>8</u> 人 3. 專任工友 3、廚工 2、校警 2 總數共 <u>7</u> 人

貳、優質目標

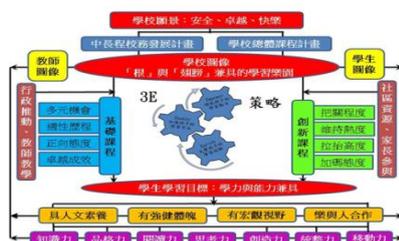
一、背景分析

內在環境因素		
項	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	1. 規模適中，每學年班級數均 5 班。 2. 學生有充裕機會參與各項藝文競賽與健體活動。	1. 鄰近學校正新建校舍，面臨家長教育選擇權引發的挑戰和衝擊。 2. 校區周邊社區逐漸老化。
環境設備	1. 校園空間持續優化，成功帶動經營特色與教學創新。 2. 全校無線網路環境已建置完成。 3. 因應教學之多功能教室已趨完備。 4. 多元設計空間利於實驗創新教學。	1. 校齡逐年老化，校舍維修費增加。 2. 複合式空間不足，無法滿足跨領域課程與教學的推動。 3. 無活動中心與游泳池設備，影響正常化教學活動場地安排。
組織文化	1. 行政團隊主動積極，能以成就教師教學及學生學習為首要目標。 2. 處室間習於溝通合作，能共謀業務的整全實踐並追求整體績效。 3. 行政同仁角色認知明確、自我要求，能配合政策積極成長與創新。	1. 行政業務日漸繁雜壓力大，教師兼任意願逐年下降。 2. 欠缺經驗的行政同仁偏多，不利於制度的建立與永續。 3. 政策變異速度加快，行政人員欠缺深度理解政策精髓的意願及動力。
教師資源	1. 教師同儕關係良好且溫馨。 2. 教師積極專業成長與學習，關注課程發展與教學精進。 3. 透過校本具制度性的各項會議及工作坊等進行，優化彼此教學經驗。 4. 教師學習新知意願高，利於學習型學校的建構。	1. 少部分教師課程研發的專業能力與教材教法專業素養仍有成長空間。 2. 男女教師比例差距大，影響部分校務推動，且不利進行性別楷模學習。 3. 教師職務無法全數滿足專才專任。 4. 欠缺能因應教育新思潮的專長人力，延緩學校轉型的速度。
學生學習	1. 健康活潑有禮，能知感恩與惜福。 2. 學生素質佳，並樂於接受新挑戰。 3. 學生同儕間互動良善，正向和諧。	1. 學生個性內斂含蓄不習於主動表達。 2. 社會多元複雜衝擊學生正確價值觀
外在背景因素		
項	O(機會點)	T(威脅點)
自然環境	1. 交通便利，住宅生活機能高。 2. 附近山水自然資源豐富，可提供學校發展本位課程的在地化資源。	1. 門口交通流量大，上放學潛藏危險 2. 位航道下方，致影響空氣品質及產生噪音污染。
家長參與	1. 注重子女教育，親師溝通管道暢通且互動良好。 2. 家長會組織健全經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源。 3. 理性家長多且樂於學習新知，能快速和學校建立教養共識。	1. 雙薪家庭比例偏高，部分家長參與學校活動機會減少。 2. 偶有家長利用群組通訊軟體非正式溝通，造成學校不必要困擾。 3. 家長主觀意識強烈，成為學校經營及教師教學的新課題。
社區資源	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區凝聚力強，社區仕紳、行政中心、鄰近機構長期支持校務推展。	1. 社區人士對學校期待高。 2. 鄰近社區環境少藝文氣息，不利學生氣質的涵養。

綜合以上 SWOT 分析結果，整體而言，本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師互動、健康有活力的學生素質、綠意環繞的自然環境、高支持度的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能以學生為核心、秉持「滾動修正」的信念、行政親師生攜手合作，共同實現學校願景與目標。

二、具體目標

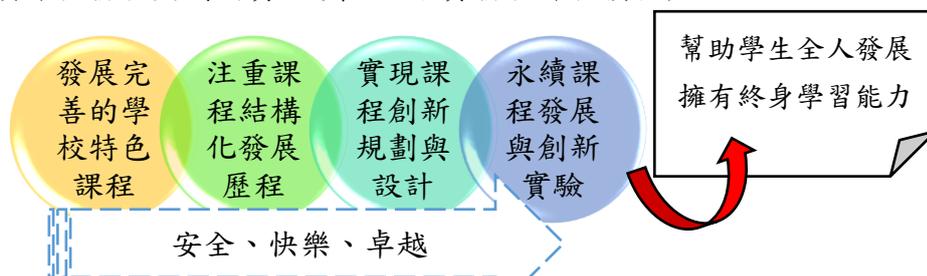
本校在校長的權變領導下，營造學習型組織氛圍，行政團隊與教師緊密結合，聚焦以學生為核心，並透過不斷的對話與修正檢視，一步步踏實往前邁進。依據學校願景，搭配中長程校務發展計畫與學校整體課程計畫，輔以親師生三方協力，打造出基礎學力、未來能力兼具的新湖學子。



圖一：新湖國小學校願景圖

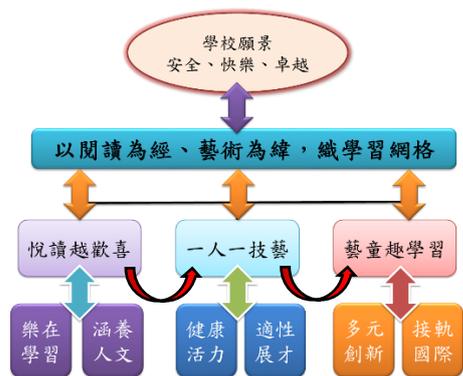
本校以學生為教育主體，希望幫助學生自我實現—適性揚才，人人有舞臺；更注重培育學生均衡發展、潛能開發，以達全人發展之目標，落實學校願景及精神—形塑「安全」的學習環境、「快樂」的學校生活，及「卓越」的學習成效。本校課程發展的具體目標與策略為：

- (一)發展完善的學校特色課程(策略:形塑專業教學團隊)
- (二)注重課程結構化發展歷程(策略:實現創新課程設計)
- (三)實現課程創新規劃與設計(策略:提升教師專業知能)
- (四)永續課程發展與創新實驗(策略:落實發展課程價值)



圖二：本校課程發展具體目標

本校課程發展，由學校願景、課程願景、課程目標到課程內涵，期以實現培養學生樂在學習、涵養人文、健康活力、適性展才、多元創新、接軌國際之終身學習能力為目標。



圖三：新湖國小課程內涵架構表



圖四：新湖國小親師生願景圖像

參、具體做法

為達成學校教育目標，並有效發展與落實學校課程推展，本校在推動課程上執行精細分工，除了學校教師團隊，也包含家長會人員的投入，共同參與及思考學校運作以達卓越成就，形成新湖特有的親師生願景圖像(如上圖四)

一、實施內容

(一) 優質的課程領導

1.1 訂定明確的課程願景與課程架構		
標準	實施內容	實施成效
1.1.1 課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內。	<p>1. 依據本校學校願景及目標，發展學生學習課程</p> <p>(1) 本校願景建構歷程扎實且嚴謹，先由行政及親師團隊共同發想，再交課發會委員深度詮釋，最後提送校務會議確認通過。</p> <p>(2) 依據教育部中小學課程綱要實施要點規定設置「課程發展委員會」為校內最高課程發展單位。其下設「學習領域社群暨課程小組」及「學年課程小組」等。</p> <p>(3) 本校願景以「學習」為核心，目標培育每一位新湖人(親師生)都擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。</p> <p>(4) 發展適切的學校本位特色課程。</p>	<p>1. 新湖國小學校願景圖</p> <p>2. 本校課程發展規劃及任務分工</p> <p>3. 適切的學校特色課程</p>

1.1.2 課程架構的內涵符合課程法制及時代需求。

1. 整合課程運作資源，全面發展學校課程規劃與架構

(1)本校落實九年一貫課程的實施，成立課程發展委員會，以學生需求、教師專長、社區需要、家長期望與學校特色為基本要件，發展學校本位課程與建立學校特色課程。

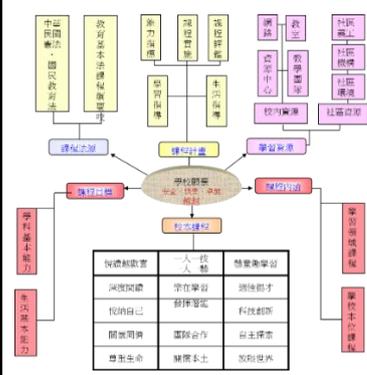
(2)依據歷年課程發展委員會委員與分工，有效執行課程發展。

2. 因應時代需求，隨時調整本校課程架構內涵及發展

(1)為因應新課綱之推動，結合校內現有軟硬體教學資源與教師專業基礎，以自發、互動、共好為核心理念，轉化並試行規劃課程與發展教師協同教學模式，順利達成未來新課綱之銜接與推展。

(2)為使本校順利銜接 12 年國教課程與教學，在校長課程領導、凝聚共識之下，領召核心小組共同決議將課程與教學之整備工作分為三階段期程，同時邀請領召加入校本課程研發核心團隊，下學期將固定運用(隔週)週五時間進行討論。亦鼓勵教師學習與人合作，以符合未來教育趨勢。

1. 新湖國小課程架構圖



2. 申請先鋒學校計畫，設計統整性主題課程，結合核心素養教學，試行跨領域協同教學。

臺北市106學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校申請書

申請學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學	學校代碼	141
地址	臺北市內湖區民權東路四段137號		
計畫名稱	綜合素養一窗觀，協同教學展會行		
辦理期程	106年5月3日至107年2月23日		
申請理由	<ul style="list-style-type: none"> 一、本校具有特色校本課程，成立跨學科課程發展小組，積極研習學習課程內容，積極研習課程內容，積極研習課程內容。 二、本校具有特色校本課程，成立跨學科課程發展小組，積極研習學習課程內容，積極研習課程內容。 三、本校具有特色校本課程，成立跨學科課程發展小組，積極研習學習課程內容，積極研習課程內容。 		

3. 於 106 年 12 月 22 日舉行之領召會議，規劃本校銜接新課綱整備工作時程規劃表如下：

新課綱整備工作要項	106下	107上	107下
1 盤點校內專長師資人力，因應職務需求及人員抽用	0	0	0
2 彙集校本課程研發核心團隊並進行(人員另聘)	0	0	0
3 落實召開課發會並運作，研討新課綱議題	0	0	0
4 完成校本課程架構，規劃彈性學習課程內涵及節數	0	0	0
5 發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	0	0	0
6 討論及擬定學校課程計畫之撰寫	0	0	0
7 研發素養導向教學之課程及評量並實施	錄	彈	全
8 建立領域共備觀課的'know-how'(邀專家陪伴指導)	錄	彈	全
9 依新課綱課並授課	低	低	低
10 發展校本最適之課綱原則及策略(含協同教學)	0	0	0
11 彙整校本新課綱的議題及問題	0	0	0



校本課程完整規劃



英語融入特色課程



定期召開領召會議



先鋒課程協同教學

1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制

標準	實施內容	實施成效
----	------	------

<p>1.2.1 課程領導者能本諸專業，有效引領課程發展。</p>	<p>1.有效發揮課程領導，引領課程實施及有效教學的支持系統</p> <p>(1)林芳如校長身為本校重要的課程領導人，除高度發揮課程領導功能，並不斷創造教師間相互溝通與對話的情境與機會，以利教師隨時進行有效的課程思考與決定。</p> <p>(2)另並藉由組織運作、引領課程規劃設計、整合應用教學相關資源等，提升課程實行效能。</p> <p>2.系統性建構多元、適切與整合的課程發展機制</p> <p>(1)為致力提升教師專業發展，系統性研發課程研討運作包含：教專發展評鑑小組、教學輔導教師（鈕扣俱樂部）推動小組、領召核心研發小組等會議。</p> <p>(2)適切發展校本課程，統攝新興議題，並訂定清楚的課程目標、完善教學設計及課程架構圖，深耕落實於教師教學與學生學習。</p> <p>(3)課程發展是動態歷程，課程實施及評量結果需透過學年群、領域、領召及課發會不間斷的對話及討論、一次次滾動式修正，方能落實並優化學生學習成效。歷程中同步帶動精進教師的教學專業。</p>	<p>1.本校課發會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：</p> <p>(1)校長為當然委員兼主任委員。</p> <p>(2)行政人員代表 5 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任、教學組長。</p> <p>(3)各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。</p> <p>(4)學習領域教師代表 10 人，由各學習領域社群成員推選之。</p> <p>(5)資源班教師 1 人。</p> <p>(6)家長會代表 1 人（含資源班家長代表），由家長會長推薦之。</p> <p>(7)社區代表 2 人。</p> <p>2.106 年 12 月 22 日領召會議各領域分享社群研討內容主軸：</p> <table border="1" data-bbox="876 981 1343 1550"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>研討主軸</th> <th>領域</th> <th>研討主軸</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>1.閱讀理解策略 2.作文教學</td> <td>藝文</td> <td>主題式課程設計實施</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>以學生為中心，著重學生表達力，在實際生活中解決問題。</td> <td>健體</td> <td>1.溫故：複習特色課程-滾球 2.知新：定向越野，走繩，攀岩</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>以差異化教學為主軸，聚焦學生學習。</td> <td>自然</td> <td>1.科學閱讀 2.資訊融入 3.田園教學</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>「閱讀社會」：教師藉由認知論的觀點協助學生運用閱讀策略來建構社會主題內容及時間、因果等事物之間的關係。</td> <td>綜合</td> <td>1. 以學生經驗出發，協助學生了解自己，進而與他人互動並欣賞他人。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動。</td> </tr> <tr> <td>圖書</td> <td>1. 圖資利用三面分析：圖館利用、閱讀素養、資訊素養。 2. 主題課程教學：專題任務、英雄任務-英語繪本推廣等。</td> <td>特教</td> <td>1. 桌遊融入各領域：發展教學策略與教案、省思活動。 2. 桌遊教學：學生行為觀察記錄、發展檢核方式</td> </tr> </tbody> </table>	領域	研討主軸	領域	研討主軸	國語	1.閱讀理解策略 2.作文教學	藝文	主題式課程設計實施	數學	以學生為中心，著重學生表達力，在實際生活中解決問題。	健體	1.溫故：複習特色課程-滾球 2.知新：定向越野，走繩，攀岩	英語	以差異化教學為主軸，聚焦學生學習。	自然	1.科學閱讀 2.資訊融入 3.田園教學	社會	「閱讀社會」：教師藉由認知論的觀點協助學生運用閱讀策略來建構社會主題內容及時間、因果等事物之間的關係。	綜合	1. 以學生經驗出發，協助學生了解自己，進而與他人互動並欣賞他人。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動。	圖書	1. 圖資利用三面分析：圖館利用、閱讀素養、資訊素養。 2. 主題課程教學：專題任務、英雄任務-英語繪本推廣等。	特教	1. 桌遊融入各領域：發展教學策略與教案、省思活動。 2. 桌遊教學：學生行為觀察記錄、發展檢核方式
領域	研討主軸	領域	研討主軸																							
國語	1.閱讀理解策略 2.作文教學	藝文	主題式課程設計實施																							
數學	以學生為中心，著重學生表達力，在實際生活中解決問題。	健體	1.溫故：複習特色課程-滾球 2.知新：定向越野，走繩，攀岩																							
英語	以差異化教學為主軸，聚焦學生學習。	自然	1.科學閱讀 2.資訊融入 3.田園教學																							
社會	「閱讀社會」：教師藉由認知論的觀點協助學生運用閱讀策略來建構社會主題內容及時間、因果等事物之間的關係。	綜合	1. 以學生經驗出發，協助學生了解自己，進而與他人互動並欣賞他人。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動。																							
圖書	1. 圖資利用三面分析：圖館利用、閱讀素養、資訊素養。 2. 主題課程教學：專題任務、英雄任務-英語繪本推廣等。	特教	1. 桌遊融入各領域：發展教學策略與教案、省思活動。 2. 桌遊教學：學生行為觀察記錄、發展檢核方式																							
<p>1.2.2 課程發展的組織完善，且聯性參與。</p>	<p>1. 規劃完善的各學習領域課程計畫，豐富課程內容</p> <p>(1)學校整體課程計畫因應時代持續修正精進，每年分析課程願景之內涵，並據以訂定調整明確具體的課程目標，於 105 及 106 學年度皆獲得優等獎項。</p>	<p>1. 學校整體課程計畫</p> <p>審查日期：中華民國 106 年 8 月 8 日 公文字號：北市教國字第 10637411400 號</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學 Taipei Municipal Xinyu Elementary School</p> <p>106 學年度學校課程計畫 課程計畫</p>  <p>安全·快樂·卓越</p>																								

1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性。

(2)本校課程運作組織制度化，透過會議研討，及領域備課社群正向合作討論，確實發揮縱向連貫與橫向連結功能，持續帶動課程發展、實施與評鑑。

(3)本校的社群會議，以學生學習為核心，落實在教師專業的追求與創新教學之活化，增加跨領域研討會議，並鼓勵教師進行行動研究學習，展現本校聚焦課程專業提升之風貌。

2. 整合校內外資源，符合學校本位課程需求

- (1)結合社區資源，豐富課程教學。
- (2)結合校內資源持續發展課程
 - a. 申請小田園計畫，配合三年級認識植物單元，進行小園丁學種菜，讓學生體驗田園樂。
 - b. 配合體育表演會為各項比賽性社團積極籌募經費。
 - c. 志工支援推動的教學活動，如：補救教學、注音符號闖關、身心障礙體驗等。
 - d. 積極參與教育局各項課程研發相關工作小組，如深耕閱讀工作組等。

2. 本校定期召開社群會議，每學期六次，為縱向的課程研討。105 上學期實施如下：

日期	主題	帶領人/主講人
105.09.07	教師領域備課社群(一)	各社群安排
105.09.21	跨領域社群研討(一)國語、自然、圖書	林芳如校長
105.10.12	教師領域備課社群(二)	各社群安排
105.10.19	行動研究討論	指導教授-趙曉美教授
105.10.19	跨領域社群研討(二)數學、英語、健體	林芳如校長
105.11.09	教師領域備課社群(三)	各社群安排
105.11.16	跨領域社群研討(三)社會、綜合、特教、圖書	余芊路主任
105.12.07	教師領域備課社群(四)	各社群安排
105.12.28	教師領域備課社群(五)	各社群安排
106.01.20	教師領域備課社群成果發表(六) (英語、自然、社會、健體、圖書)	指導教授-邱世明教授

3. 本校自 102 學年度參與行動研究成果，成果如下：

學年度	件數	參與人數	成績	備註
102學年度 (第十五屆)	5件	17人	2件特優 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名
103學年度 (第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選	
104學年度 (第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名
105學年度 (第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選	

4. 小田園課程實施內容

	觀察田園	農事體驗	環境生態
一年級	觀察田園四季不同的可食性植物種類。	創作出田園四季的蔬菜、水果、香草植物卷一。	飲食與環境：認識在地可食性植物。
二年級	認識田園不同可食性植物的栽種方法。	每班學生分種不同豆類，觀察記錄豆子的生長。	校園栽種物階：了解豆類成長環境、認識有機肥。
三年級	辨識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，進行植物種類的辨識與辨識。	每班學生實際種植蔬菜，另培訓田園小農工認識水果、香草植物進行作物照料。	校園栽種物階：了解有機農法與一般農法的差別，學習辨識有機標章。
四、六年級	田園區可採納四、六年級自然領域課程以下主題之材料：探究昆蟲生態、解剖探究植物構造與實驗其功能、研究食物腐爛及保存等，並可深入探討食品添加劑及有機農法實作等議題。		



領召會議規劃研討



教輔訪視會議暢談



小田園收成樂



圖書社群公開觀課

(二)多元的課程設計

2.1. 規劃完善的課程方案與計畫		
標準	實施內容	實施成效

2.1.1 課程方案與課程計畫完善，且能落實課程願景。

1. 規劃完善且符合學校本位及學生學習需求之具體方案計畫

- (1) 以學生學習為主體，配合學校及課程願景，將學校願景融入七大學習領域及彈性學習節數中規劃實施。
- (2) 透過各項教學活動，引領學生培養人文關懷、生活實踐、環境適應、協同合作、主動思考、科技應用、解決問題與終身學習的基本能力，達成安全、快樂、卓越的學校願景。

2. 重點、線、面發展及縱向、橫向之聯繫

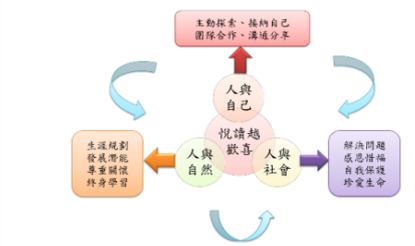
- (1) 本校課程計畫編排，依課程目標、願景發展及教材內容適切安排教學內容，並注重以深入淺出的方式，輔以注重差異化及多元評量等各要素完善規劃。
- (2) 本校課程規劃鼓勵教師結合學校主題及本位特色課程、跨領域進行創意教學，並搭配學校重大行事或節慶，融入議題，設計活潑多樣的教學活動。

2.1.2 各類課程方案與計畫涵括重要的課程要素，且具連結性。

1. 課程方案與計畫據統整性，充份轉化學校願景內涵

- (1) 本校申請各項計畫，均依據課程願景、目標及架構，設計合宜適切的內容。
- (2) 推動校本特色課程：延續並精進歷年學校特色課程發展，如駐校藝術家課程、藝術亮點計畫、自造者教育體驗、藝術樓梯解說課程、英語暨音樂週、閱讀系列課程-英雄任務等，跨領域充實學生學習之課程。
- (3) 將重要議題融入各領域教學與教材設計規劃，如：環教、性平、

1. 悅讀越歡喜課程願景

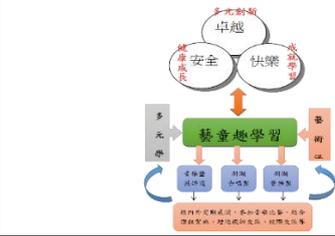


2. 一人一技藝

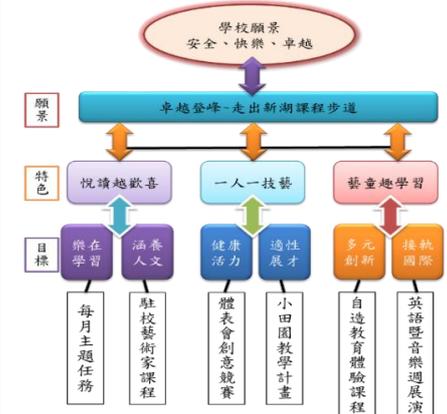
(1) 健體、美勞、音樂

實施單元名稱	教學設計理念	學習重點
一、健體	以學生健康為基礎，透過遊戲的方式發展體育，讓學生學習如何「玩」，以「玩」為目的在遊戲中學習，並透過遊戲學習生活技能與社會技能。	1-1 運動參與 1-2 運動技能 1-3 運動知識 1-4 運動態度
二、美勞	以學生生活經驗為基礎，透過生活實踐，讓學生學習如何「做」，以「做」為目的在實踐中學習，並透過實踐學習生活技能與社會技能。	2-1 藝術表現 2-2 藝術鑑賞 2-3 藝術知識 2-4 藝術態度
三、音樂	以學生生活經驗為基礎，透過生活實踐，讓學生學習如何「唱」，以「唱」為目的在實踐中學習，並透過實踐學習生活技能與社會技能。	3-1 音樂表現 3-2 音樂鑑賞 3-3 音樂知識 3-4 音樂態度

(3) 藝童趣學習



1. 本校特色課程推動及實施



2.106 學年度下學期融入各領域實施如下：

	<p>生命、生涯、海洋、人權、品德、多元文化等，於各領域或學校行事課程中進行，並配合時事隨時補充議題課程，建立學生公民意識及全球化思維。</p>	<p>如：O活動(融入O領域)例如：世界書香日活動(融入圖書領域)...</p> <p>備註欄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級跳繩賽及三年級足球射門賽(融入健體領域) 2. 四年級0312-0315性平入班宣導(融入語文領域) 3. 四年級0423-0430世界書香日活動(融入圖書領域) 4. 五年級0326-0330性平入班宣導(融入語文領域) 5. 五年級0511校際交流之參訪桃園市文山國小 6. 六年級0614水上活動(融入健體領域) 	
			
<p>班際競賽-樂棒比賽</p>	<p>彩繪臺灣故事藝梯</p>	<p>大小鈕扣專業對話</p>	<p>藝術亮點親子同臺</p>
<p>2.2 設計合宜的課程內容與學習活動</p>			
<p>標準</p>	<p>實施內容</p>	<p>實施成效</p>	
<p>2.2.1 課程內容與學習活動充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性。</p>	<p>1. 依據教育政策、學校重大行事，配合節慶時令，適切入領域課程，進行正式和非正式課程的統整</p> <p>(1) 結合體育表演會展現體育教學成果、藝術人文表演藝術及美勞成果展。</p> <p>(2) 學校各項展演活動融入正式課程，如：體育表演會、社區音樂會、體育技能競賽、學習成果發表會、各項藝文競賽等。藉由非正式課程的統整展演機會，提供全體師生展現平日紮根的教學的成果。</p>	<p>1. 新湖校園藝術空間隨處學習</p>  <p>2. 每年舉辦校內多語文競賽(12月)、科學展覽(3月)、兒童美術創作展(11月)等，除檢核學習成果、展現學習成效外，並提供學生楷模學習機會，亦可產生選手代表學校參賽。</p>	
<p>2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心，並具價值性、實驗性、創新性。</p>	<p>1. 選用合宜的教科書或自編教材，整體規劃教學資源</p> <p>(1) 本校各領域使用教材之選用，以教材之連貫性及適合學生成熟度為考量，秉持合法、公正、公開、客觀及專業為原則，由全體教師共同研商評選，整體規劃資源，達學校教育目標。</p>	<p>1. 每學年的下學期 4-6 月進行教科書/教材之評選。</p> <p>2. 每年於校網公告各學年教科書與教材版本內容。</p> <p>3. 本校結合英國文化協會合作辦理 HSBC Kids Read 親子繪本共讀活動，亦充實本校圖書館英文優質童書約 81 冊，豐富學生英語學習資源。</p>	

<p>2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心考量，並具價值性、實驗性與創新性。</p>	<p>2. 課程與教學設計追求實驗創新，兼回應學生個別化與差異化需求</p> <p>(1)本校歷經多年學校自主課程的嘗試與試煉，以現有固定領域課程內容的延展、或現有固定領域課程時數的擴增、或以學校教學條件(包括人力與物力)的善用、或以配合教育政策的宣導等因素為考量，持續調整與創新校本課程之方向與目標。</p> <p>(2)經教師不斷共同討論，以學生為中心，思考研發創新課程及符合時代精神之核心素養教學模式。</p>	<p>4. 資訊專業學習社群融入本校之7領域10學科社群中，以自然領域為主要團隊，持續精進。</p> <p>5. 本校自104學年度下學期於閱讀課中融入圖書館利用教育，於105學年度正式將閱讀課轉型為圖書館利用教育，並成立圖書領域社群；106學年度更以英雄任務系列活動，結合閱讀推動教師計畫之申請，跨領域實施課程及教學，積極推展本校閱讀特色課程之內涵。</p>
---	---	--

			
<p>戲劇初體驗課程</p>	<p>記者報導本校英語活動</p>	<p>先鋒課程教學研討</p>	<p>自造者教育假日營隊</p>

(三)有效的課程實施

3.1 增進有效的課程管理與教師動能																																																								
標準	實施內容	實施成效																																																						
<p>3.1.1 課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效。</p>	<p>1. 定期進行內外部評鑑，有效提升課程及教學實施成效</p> <p>(1)定期邀請專家進行評鑑指導，協助提升教師課程教學專業成長。</p> <p>(2)教師透過公開觀課、互相觀摩與教學後議課會談，檢視學生學習結果來進行修正與調整。</p> <p>2. 落實系統性課程管理，實現有效課程與教學</p> <p>(1)各學習領域教師與學年教師針對評鑑指標，檢視教學內涵與成效，藉由深入的教學省思與經驗分享，以確保課程實施的品質。</p> <p>(2)教師之間經常性專業對話及互動互助，除建立彼此默契外，亦帶動課程及教學順暢實施。</p>	<p>1. 適時邀請外部進行評鑑</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學 105 學年度下學期教師專業成長計畫</p> <table border="1" data-bbox="893 1332 1316 1512"> <thead> <tr> <th>序次</th> <th>日期</th> <th>星期</th> <th>進修主題</th> <th>主辦單位</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2/15</td> <td>三</td> <td>學群會議1及學校日準備</td> <td>教務處</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2/22</td> <td>三</td> <td>健康促進</td> <td>學務處</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3/1</td> <td>三</td> <td>教師領域備課社群1</td> <td>教務處</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3/8</td> <td>三</td> <td>校務評鑑-外部評鑑</td> <td>教務處</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>為因應校務評鑑而邀請專家進行外部評鑑</p> <p>2. 本校課程評鑑與檢討機制</p> <p>(1)本校課程評鑑工具(BC表)</p> <p>(2)教師個人教學檔案</p> <p>(3)成員共同創發行為模式</p> <table border="1" data-bbox="869 1836 1276 2027"> <thead> <tr> <th>評鑑組織</th> <th>辦理時間</th> <th>評鑑內容與任務</th> <th>評鑑工具</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自評表</td> <td>每學期一次</td> <td>課程設計、成效、自評</td> <td>評鑑自評表</td> </tr> <tr> <td>學群會議</td> <td>每學期三次</td> <td>課程設計、實施歷程與效果檢討</td> <td>討論、省思(併入學年會議紀錄)</td> </tr> <tr> <td>社群會議</td> <td>每學期六次</td> <td>課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課</td> <td>討論、省思(併入領域會議紀錄)</td> </tr> <tr> <td>教材評鑑會議(教科書評選)</td> <td>每學年一次</td> <td>針對教材進行評鑑</td> <td>教科書評審表</td> </tr> <tr> <td>課程會</td> <td>每學期如、期末進行一次</td> <td>期初：進行教學計畫審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑</td> <td>1.課程計畫評鑑表 2.進行課程實施成效評鑑、作為課程修正參考。</td> </tr> </tbody> </table>	序次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註	1	2/15	三	學群會議1及學校日準備	教務處		2	2/22	三	健康促進	學務處		3	3/1	三	教師領域備課社群1	教務處		4	3/8	三	校務評鑑-外部評鑑	教務處		評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具	自評表	每學期一次	課程設計、成效、自評	評鑑自評表	學群會議	每學期三次	課程設計、實施歷程與效果檢討	討論、省思(併入學年會議紀錄)	社群會議	每學期六次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課	討論、省思(併入領域會議紀錄)	教材評鑑會議(教科書評選)	每學年一次	針對教材進行評鑑	教科書評審表	課程會	每學期如、期末進行一次	期初：進行教學計畫審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑	1.課程計畫評鑑表 2.進行課程實施成效評鑑、作為課程修正參考。
序次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註																																																			
1	2/15	三	學群會議1及學校日準備	教務處																																																				
2	2/22	三	健康促進	學務處																																																				
3	3/1	三	教師領域備課社群1	教務處																																																				
4	3/8	三	校務評鑑-外部評鑑	教務處																																																				
評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具																																																					
自評表	每學期一次	課程設計、成效、自評	評鑑自評表																																																					
學群會議	每學期三次	課程設計、實施歷程與效果檢討	討論、省思(併入學年會議紀錄)																																																					
社群會議	每學期六次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課	討論、省思(併入領域會議紀錄)																																																					
教材評鑑會議(教科書評選)	每學年一次	針對教材進行評鑑	教科書評審表																																																					
課程會	每學期如、期末進行一次	期初：進行教學計畫審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑	1.課程計畫評鑑表 2.進行課程實施成效評鑑、作為課程修正參考。																																																					

<p>3.1.2 教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用。</p>	<p>1. 營造高度對話與分享的社群互動及教師文化</p> <p>(1) 學年課程發展小組每週固定一次聚會，學習領域社群每學期固定進行六次共備研討，並研商公開授課及議課時間。</p> <p>(2) 設計質量兼具的課程反省參照指標，供教師於評鑑時真實記錄學後內在聲音。</p> <p>2. 本校教師積極參與校內外成長研習活動，持續充實專業知能</p> <p>(1) 教師積極參與校外成長活動及行動研究。</p> <p>(2) 申辦教專計畫 95 年迄今已超過 10 年，校內具教輔資格教師共 22 位。</p> <p>(3) 101 學年度起試辦學習共同體，104 學年度更結合教輔專案、教專系統，迄今全校仍共同參與。</p>	<p>1. 本校 106 上學期實施教師領域備課社群情況：</p> <table border="1" data-bbox="917 291 1284 526"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>帶備人/主持人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 106.09.06</td> <td>教師領域社群始業式</td> <td>林芳如校長</td> </tr> <tr> <td>2 106.09.06</td> <td>教師領域備課社群(一)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>3 106.09.27</td> <td>教師領域備課社群(二)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>4 106.10.25</td> <td>教師領域備課社群(三)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>5 106.11.22</td> <td>教師領域備課社群(四)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>6 106.12.13</td> <td>教師領域備課社群(五)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>7 107.01.03</td> <td>教師領域備課社群(六)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>8 107.01.25</td> <td>教師領域備課社群成果發表(1)-英語、自然、社會、健康、圖書</td> <td>林芳如校長</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 本校教師歷年積極參與行動研究成效：</p> <table border="1" data-bbox="917 627 1284 851"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>件數</th> <th>參與人數</th> <th>成績</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102學年度(第十五屆)</td> <td>5件</td> <td>17人</td> <td>2件優選 2件佳作 1件入選</td> <td>團體成績 國小甲組第7名</td> </tr> <tr> <td>103學年度(第十六屆)</td> <td>4件</td> <td>16人</td> <td>2件佳作 2件入選</td> <td></td> </tr> <tr> <td>104學年度(第十七屆)</td> <td>4件</td> <td>17人</td> <td>1件特優 1件優選 2件佳作</td> <td>團體成績 國小甲組第8名</td> </tr> <tr> <td>105學年度(第十八屆)</td> <td>3件</td> <td>10人</td> <td>1件特優 2件入選</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 本校 104-106 學年度教師公開觀課/授課次數統計</p> <p>(1) 104 學年度總計為 14 次。</p> <p>(2) 105 學年度總計為 29 次。</p> <p>(3) 106 學年度上學期計 17 次。</p>	日期	主題	帶備人/主持人	1 106.09.06	教師領域社群始業式	林芳如校長	2 106.09.06	教師領域備課社群(一)	各社群安排	3 106.09.27	教師領域備課社群(二)	各社群安排	4 106.10.25	教師領域備課社群(三)	各社群安排	5 106.11.22	教師領域備課社群(四)	各社群安排	6 106.12.13	教師領域備課社群(五)	各社群安排	7 107.01.03	教師領域備課社群(六)	各社群安排	8 107.01.25	教師領域備課社群成果發表(1)-英語、自然、社會、健康、圖書	林芳如校長	學年度	件數	參與人數	成績	備註	102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名	103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選		104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名	105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選	
日期	主題	帶備人/主持人																																																				
1 106.09.06	教師領域社群始業式	林芳如校長																																																				
2 106.09.06	教師領域備課社群(一)	各社群安排																																																				
3 106.09.27	教師領域備課社群(二)	各社群安排																																																				
4 106.10.25	教師領域備課社群(三)	各社群安排																																																				
5 106.11.22	教師領域備課社群(四)	各社群安排																																																				
6 106.12.13	教師領域備課社群(五)	各社群安排																																																				
7 107.01.03	教師領域備課社群(六)	各社群安排																																																				
8 107.01.25	教師領域備課社群成果發表(1)-英語、自然、社會、健康、圖書	林芳如校長																																																				
學年度	件數	參與人數	成績	備註																																																		
102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名																																																		
103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選																																																			
104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名																																																		
105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選																																																			



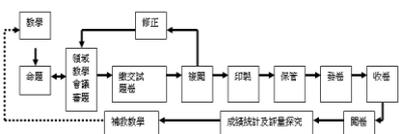
3.2 推動妥適的課程運作與學習評量

標準	實施內容	實施成效
<p>3.2.1 落實課程與教學計畫，充分達成課程目標。</p>	<p>1. 依據學生學習結果，訂定適切的課程及教學目標</p> <p>(1) 配合學校整體課程計畫與中長期計畫，擬定適當的教學設計。</p> <p>(2) 根據學生學習的結果進行分析與修正。</p> <p>2. 尊重學生個別差異，設計不同教材與課程，提供學生多元學習</p>	<p>1. 本英語領域社群團隊持續深究如何「以差異化之課程設計，提升課堂學生學習」，透過共同備課、觀課與議課，隨時檢視學生學習。</p> <p>2. 本校於 106 年 04 月 14 日申請先鋒學校試行計畫，由低年級教師團隊共同參與。課程實施</p>

	<p>(1)透過學年共備與領域備課社群，探究教學單元內容及差異化教學策略。</p> <p>(2)設計多元智能的學習活動，讓學生嘗試挑戰與學習。</p>	<p>融合綜合領域、英語領域及藝文領域，嘗試跨領域新課程之協作，共研討素養教學內涵。</p>	
<p>3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果。</p>	<p>1. 善用資訊科技融入教學，提供學生多元適切的學習</p> <p>(1)本校成立資訊小組，初步縱向研擬出各階段的資訊學習重點，並鼓勵全校教師運用行動載具適時融入課程中輔助學生學習，達成學生解決問題之能力。</p> <p>(2)教師於各領域中，積極融入資訊素養教學，引領學生多元展能。</p> <p>2. 運用多元評量方式評估學生學習表現，並適時提供學習輔導</p> <p>(1)本校使用 E 酷幣系統，讓學生參與每月專題任務及閱讀等表現獲得鼓勵。</p> <p>(2)行政結合教師實施各類補救教學方案，定期評估與進行成長測驗，回應教師教學思考。</p>	<p>1. E 酷幣實施現況：目前總累計點數為 102,116 點(相較 105 學年度增加 29,385 點)，線上投稿累計 785 篇，達推薦等級者計有 81 篇；閱讀認證閱讀單計有 4,298 筆。</p> <p>2. 積極爭取扶助學習遲緩與弱勢家庭學生學習資源，辦理學生課後照顧班 9 班、攜手 2 班，亦結合民間資源針對弱勢家庭成立免費的內湖之光課後照顧班。另積極為符合安心就學溫馨輔導方案學生爭取補助。</p> <p>3. 每年 10 月份依教育部規定各年級學業成績落後百分之二十五之學生參與補救教學之篩選測驗。</p>	
			
先鋒團隊研討素養教學	推薦教育關懷獎	感官學習找答案	藝術社區現場 LIVE

(四)適切的課程評鑑

4.1 落實適切的課程評鑑推規劃與實施		
標準	實施內容	實施成效
<p>4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。</p>	<p>1. 回歸學習信念，關注課程與教學評鑑之適切性與可行性</p> <p>(1)各學年、學群或領域針對課程設計、理念與實施，充分進行討論並完成課程評鑑，做為新學年改進依據。</p> <p>(2)藉由學生過程評量結果，針對單元(主題)目標、活動設計、評</p>	<p>1. 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p> <p>(1)定期評量命題，教師需針對命題內容進行雙向分析，並交由其他教師協助審題。</p> <p>(2)評量成績統計表分析學生答錯率及原因，做為教學改善依據。</p> <p>(3)教師根據評量結果適度施予</p>

<p>4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。</p>	<p>量方式進行檢討，以及課程設計、學生學習成果、領域社群分享，進行教學實踐後省思；並將歷程建立教學檔案，為成長依據。</p> <p>2. 邀請學者專家及教授指導，使教師更專業成長</p> <p>(1) 領域教學成果分享固定於寒暑假備課日進行。</p> <p>(2) 每學年度分上下學期輪流分享，並邀請外部專家教授蒞校指導。</p>	<p>補救教學。</p> <p>(4) 結束後量化記錄及質性描述完成學生評量成績報告，通知家長瞭解學生學習成果，提供家長加強輔導之依據。</p> <p>2. 學年群會議進行課程評鑑與省思，做為未來之改進。</p> <p>3. 各社群運作成果報告書</p> 																																																																																				
<p>4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形。</p>	<p>1. 建立適切的評鑑回饋機制，評估課程實施</p> <p>(1) 透過主管行政會議、擴大行政會議討論等，定時檢視或討論課程與教學等實施情形。並結合教專、觀課和教室走察觀課等進行教學評鑑討論，落實教學日常評鑑，滾動修正。</p> <p>(2) 經常性邀請學者專家、課程督學、輔導團等蒞校提供諮詢與指導，力求達專業性與客觀性。</p> <p>2. 正向進行各項評量內容、教材及課程活動等之多元評鑑</p> <p>(1) 無論是定期評量評鑑、教材評鑑或是辦理相關活動，均透過檢核表、分析表、問卷統計、作業調閱等多元評鑑方式。包含：定期評量出題檢核、定期評量成績結果分析、教科書評選檢核、資訊課程推動調查等，以多元的評鑑方式，檢核本校課程設計及活動安排是否得宜或需調整之依據。</p> <p>(2) 利用校內大小會議，如課發會、學年會議、教師晨會、社群聚會，以及課後聚會時間，隨時營造溫</p>	<p>1. 每週一定期召開行政主管會議；每月第一週星期一早上則進行擴大行政會議，各學年代表彙整各學年意見或問題，與校長主任進行聯繫、溝通討論。</p> <p>2. 本校自 105 學年度參加臺北市教室走查 APP 計畫，採用 Teachscape 教室走察觀察表，實施年級為一~六年級，觀察重點有：(1) 學生專注程度 (2) 課程決定點 (3) 教學決定點 (4) 班級牆面佈置及學生作品 (5) 健康與安全議題。</p> <p>3. 臺北市新湖國民小學學生定期評量紙筆測驗作業流程</p>  <p>4. 本校教輔、教專、社群三合一，以 105 學年度上學期為例</p> <table border="1" data-bbox="869 1780 1077 2004"> <thead> <tr> <th>序</th> <th>日期</th> <th>內容</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量</td><td>評量</td></tr> <tr><td>2</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績分析</td><td>評量</td></tr> <tr><td>3</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告</td><td>評量</td></tr> <tr><td>4</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>5</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>6</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>7</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>8</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>9</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>10</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>11</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>12</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>13</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>14</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>15</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>16</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>17</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>18</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>19</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> <tr><td>20</td><td>105.09.01</td><td>105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會</td><td>評量</td></tr> </tbody> </table>	序	日期	內容	備註	1	105.09.01	105學年度上學期第一次評量	評量	2	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績分析	評量	3	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告	評量	4	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	5	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	6	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	7	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	8	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	9	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	10	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	11	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	12	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	13	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	14	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	15	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	16	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	17	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	18	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	19	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量	20	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量
序	日期	內容	備註																																																																																			
1	105.09.01	105學年度上學期第一次評量	評量																																																																																			
2	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績分析	評量																																																																																			
3	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告	評量																																																																																			
4	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
5	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
6	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
7	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
8	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
9	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
10	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
11	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
12	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
13	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
14	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
15	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
16	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
17	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
18	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
19	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			
20	105.09.01	105學年度上學期第一次評量成績報告家長說明會	評量																																																																																			

馨關懷的校園文化，鼓勵教師正向看待評鑑結果。



健體領域社群研討發表

檢視教學設計內容

跨領域互動時間

校本教專研討

4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用

標準	實施內容	實施成效																																																																									
4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本能力與核心素養。	<p>1. 依課程評鑑內涵，執行課程教學與評量之改進</p> <p>(1) 利用本校的課程評鑑 B、C 表，了解各學年及各領域整學期課程目標之達成及學生學習的成效，與課程目標的實踐與學校願景是否達標。</p> <p>(2) 定期召開領域社群聚會，營造教師專業對談氛圍，建置教學資源共享機制。</p> <p>(3) 期初與期末定期召開學年群會議，討論課程與教學實施狀況，並就學生學習結果進行檢視，是否達到學習的預期目標。</p> <p>(4) 配合未來新課程實施，106 學年度積極收集與彙整教師研討相關議題之內容。</p>	<p>1. 本校課程評鑑表 C 表-【課程實施成效評估與經驗回饋表】</p> <p>C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】</p> <p>日期： 年 月 日</p> <p>評鑑師姓名： 評鑑領域及科目名稱： 學期： 學年：</p> <p>一、本學期你對教學內容及教學目標的實施成效不滿意？</p> <p>二、教學內容與目標 實施的差異為何？(學生在哪些方面能力不足或未達預期?)</p> <p>三、本學期教學活動的達成情形 (教學目標或知識技能達成情形請勾選)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程評鑑表名稱</th> <th>達成率</th> <th>可調整之原因</th> <th>評鑑師姓名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 未符合</td> </tr> </tbody> </table> <p>三、本學期九年級課程設計內容的實施成效如何？有何具體發現、心得、感想或建議。</p> <p>本表請於 107 年 2 月 2 日(週五)前寄至 1051-1104 學務處 102 室 106 學年 104-2 課課評鑑表收據表或電子信箱：106@1051-1104.nps.edu.tw</p> <p>2. 學年群會議討論議題</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第一學期 學年第二次會議議程(記錄)</p> <p>*時間：107 年 01 月 17 日星期三 13:30 - 16:00 *地點：一年二班 *紀錄：陳盧欣</p> <p>*討論議題：</p> <p>一、本學期課程實施成效評估與省思。(課程評鑑 B、C 表) 課程評鑑 B 表詳見附件，課程評鑑 C 表詳見各老師之檔案。</p> <p>二、分享有關新課綱的議題(含核心素養教學)及問題。</p> <p>(一) 核心素養概念的釐清： 核心素養是未來十二年國教的課程發展主軸，強調適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，其所關注的是學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯未來學習者的全人發展。</p> <p>(二) 新課綱的領域課程節數(節定課程)與現行節數的增減比較。</p> <p>1. 數學增加 1 節(3-4)。</p>	課程評鑑表名稱	達成率	可調整之原因	評鑑師姓名				<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 未符合																																																																	
課程評鑑表名稱	達成率	可調整之原因	評鑑師姓名																																																																								
			<input type="checkbox"/> 完全達成 <input type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未達成 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 未符合																																																																								
4.2.2 適切運用課程評鑑的結果，利於學生學習、教師專業成長及學校課	<p>1. 課程評鑑重視多元參與，兼顧內外部評鑑</p> <p>(1) 提供教師完整、有意義的資料，協助教師了解教學的優缺點，提供教師專業成長及學校課程發展最佳動力。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類型</th> <th>項目</th> <th>人員</th> <th>方式</th> <th>工具</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>外部評鑑</td> <td>課程計畫評鑑、教師輔導教師訪視、校務評鑑、學力測驗、教師專業發展評鑑(含師範、師培大學教授指導、家長評鑑)</td> <td>學者、專家、督學</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>內部評鑑</td> <td>【整體部分】教師專業發展評鑑、課程評鑑(學年、領域)、校務評鑑、社群評鑑、研習成果評鑑 【個人部分】課程評鑑(教師自評)、教師專業發展評鑑(視察正評)、教學輔導教師觀察回饋、教師反省回饋</td> <td>座談 資料檢視 教學觀察 訪談 教學團隊</td> <td></td> <td>自評表 卷宗 回饋表 問卷</td> </tr> <tr> <td>不定期評鑑</td> <td>教學觀察、家長訪視、教師座談、教育議題訪視、學生座談</td> <td>教師 家長 督學 學者及專家</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	類型	項目	人員	方式	工具	外部評鑑	課程計畫評鑑、教師輔導教師訪視、校務評鑑、學力測驗、教師專業發展評鑑(含師範、師培大學教授指導、家長評鑑)	學者、專家、督學			內部評鑑	【整體部分】教師專業發展評鑑、課程評鑑(學年、領域)、校務評鑑、社群評鑑、研習成果評鑑 【個人部分】課程評鑑(教師自評)、教師專業發展評鑑(視察正評)、教學輔導教師觀察回饋、教師反省回饋	座談 資料檢視 教學觀察 訪談 教學團隊		自評表 卷宗 回饋表 問卷	不定期評鑑	教學觀察、家長訪視、教師座談、教育議題訪視、學生座談	教師 家長 督學 學者及專家			<p>1. 本校專業成長評鑑機制能發揮回饋作用</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類別</th> <th>類別</th> <th>實施方式</th> <th>評鑑評議運用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">課程評鑑</td> <td>課程計畫評鑑</td> <td>課前課中課後 回饋表</td> <td>●回饋評議及修正計畫 ●回饋課程設計</td> </tr> <tr> <td>教學輔導教師訪視</td> <td>專家訪視</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">教師專業發展評鑑</td> <td>專業發展評鑑</td> <td>自我評鑑</td> <td>●提供正向回饋、提供正向評語 ●提供建議</td> </tr> <tr> <td>校務評鑑</td> <td>專家訪視</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">教學觀察</td> <td>教學觀察</td> <td>課前課中課後 回饋表</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td>教學觀察</td> <td>課前課中課後 回饋表</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">研習成果評鑑</td> <td>研習成果評鑑</td> <td>研習成果評鑑</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td>研習成果評鑑</td> <td>研習成果評鑑</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">家長訪視</td> <td>家長訪視</td> <td>家長訪視</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td>家長訪視</td> <td>家長訪視</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">教育議題</td> <td>教育議題</td> <td>教育議題</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td>教育議題</td> <td>教育議題</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">師範大學教授指導</td> <td>師範大學教授指導</td> <td>師範大學教授指導</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> <tr> <td>師範大學教授指導</td> <td>師範大學教授指導</td> <td>●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 為符合新課綱「學校本位課程發展」的精神，鼓勵各領域課程小組持續推動本校具特色或廣受</p>	類別	類別	實施方式	評鑑評議運用	課程評鑑	課程計畫評鑑	課前課中課後 回饋表	●回饋評議及修正計畫 ●回饋課程設計	教學輔導教師訪視	專家訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	教師專業發展評鑑	專業發展評鑑	自我評鑑	●提供正向回饋、提供正向評語 ●提供建議	校務評鑑	專家訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	教學觀察	教學觀察	課前課中課後 回饋表	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	教學觀察	課前課中課後 回饋表	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	研習成果評鑑	研習成果評鑑	研習成果評鑑	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	研習成果評鑑	研習成果評鑑	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	家長訪視	家長訪視	家長訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	家長訪視	家長訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	教育議題	教育議題	教育議題	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	教育議題	教育議題	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	師範大學教授指導	師範大學教授指導	師範大學教授指導	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵	師範大學教授指導	師範大學教授指導	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵
類型	項目	人員	方式	工具																																																																							
外部評鑑	課程計畫評鑑、教師輔導教師訪視、校務評鑑、學力測驗、教師專業發展評鑑(含師範、師培大學教授指導、家長評鑑)	學者、專家、督學																																																																									
內部評鑑	【整體部分】教師專業發展評鑑、課程評鑑(學年、領域)、校務評鑑、社群評鑑、研習成果評鑑 【個人部分】課程評鑑(教師自評)、教師專業發展評鑑(視察正評)、教學輔導教師觀察回饋、教師反省回饋	座談 資料檢視 教學觀察 訪談 教學團隊		自評表 卷宗 回饋表 問卷																																																																							
不定期評鑑	教學觀察、家長訪視、教師座談、教育議題訪視、學生座談	教師 家長 督學 學者及專家																																																																									
類別	類別	實施方式	評鑑評議運用																																																																								
課程評鑑	課程計畫評鑑	課前課中課後 回饋表	●回饋評議及修正計畫 ●回饋課程設計																																																																								
	教學輔導教師訪視	專家訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
教師專業發展評鑑	專業發展評鑑	自我評鑑	●提供正向回饋、提供正向評語 ●提供建議																																																																								
	校務評鑑	專家訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
教學觀察	教學觀察	課前課中課後 回饋表	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
	教學觀察	課前課中課後 回饋表	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
研習成果評鑑	研習成果評鑑	研習成果評鑑	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
	研習成果評鑑	研習成果評鑑	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
家長訪視	家長訪視	家長訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
	家長訪視	家長訪視	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
教育議題	教育議題	教育議題	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
	教育議題	教育議題	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
師範大學教授指導	師範大學教授指導	師範大學教授指導	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								
	師範大學教授指導	師範大學教授指導	●提供正向回饋與建議 ●提供正向評語與鼓勵																																																																								

程 發 展。	2. 學年、領域評鑑後應用發展 (1)各學年利用評鑑結果，適時調整課程及教學之改進。 (2)各領域不斷滾動修正研討內容之發展主軸，以因應未來核心素養教學內涵。	歡迎的課程方案，彙整為領域特色課程。例如：本校自 104 學年度下學期於閱讀課中融入圖書館利用教育，於 105 學年度正式將閱讀課轉型為圖書館利用教育，跨領域實施教學。	
			
紐雷克-課程教學	學生展現及互評	語文領域社群研討	討論素養教學教案

二、創新做法

(一) 配合學校目標的課程內涵，均以人為本、關注永續且穩定發展

103 學年度起藉由重行定焦學校品牌形象及特色課程，正面迎接 12 年國教所帶來的新一波課程與教學改革，為新湖整體發展及學生素養導向學習爭得先機。再者，為充分發揮學校行銷即時功效、擴大辦學績效的磁吸效應，特重新檢討校內成員分工，並委付專人建置數位校史，目的在發揮即時分享學生學習動態及辦學績效，厚植親師生及社區對學校的認同。

			
圖書課英雄任務	校際交流扯鈴展演	科技藝文展演	小田園學習成果

(二) 課程發展踐行專業參與、回歸學習信念，透過組織分工啟動配套，時時關注成效並力求精進

1. 課程發展與評鑑運用也關注組織分工，除課程發展委員會外，校內尚有學年會議、學群會議、領域備課社群會議、跨領域社群會議、領域召集人會議等，分別處理各項與校本課程發展有關的實務性議題。
2. 為使議題獲得一定程度的改善，會中常參照行動研究精神，議決相對應的解決策略交委員或教師帶回現場執行，一段期間後再透過評鑑機制定期追蹤實施成效。

(三) 以學生為中心、循序發展校本課程，以教師教學專業、跨領域學習方式，帶領學生展現多元智慧、培養學生終身學習能力

1. 本校特色課程係以「以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格」為主軸，分為「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」三大主要課程。

2. 「悅讀越歡喜」課程包含校本閱讀系列課程，整合圖書領域教師團隊研發課程、閱讀推動教師計畫、各項外部資源等，每月進行專題任務、線上投稿、閱讀認證、班級巡迴書箱、少年詩詞選、圖書館利用教育、閱讀延伸課程、英語大師閱讀、主題書展……等，提升學生語文及閱讀素養能力設計之特色課程。
3. 「一人一技藝」課程系列，包含在體表會創意繞場及競賽、小田園體驗教育計劃申請、滾球校隊、田徑校隊、合唱團等，讓學生在安全、快樂的成長環境中成長茁壯。
4. 本校「藝童趣學習」課程，期望學生在多元學習中創新思考，並擁有未來能力以接軌國際。課程不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌兒童劇團及海洋銅管五重奏蒞校與學生展開互動式教學，讓學生有接觸近距離接受專業藝術團體的薰陶。積極推動校園角落美學，並與本校校樹意象結合，美勞老師設計富含人文氣息的「遇見三月雪」課程，帶領學生透過彩繪操場花台，深化對學校的認同與情感；並延續先前師生自主完成專屬於新湖的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，於 104 學年度持續完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大主題彩繪廊道，逐步完成「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標。105 學年度本校成為臺北市藝術亮點學校，106 學年度則自辦自造者教育體驗營隊；每學年校內並舉辦音樂週與英語週……處處都是讓學生展現的機會與舞臺。

			
管樂聖誕音樂會	英語闖關讀語句	HSBC 說故事優等	四月雪彩繪課程

肆、優質成果

一、目標達成

- (一) **完善的學校特色課程**：微調後的特色課程「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」更加貼近學校現況及校本專業資源，有效成就學生發展的未來性。
- (二) **注重課程結構化發展**：以學習型組織為主的系統性課程發展歷程，這幾年結構化發展之行動如下：

103 起-106 學年度行動策略	
一	調整領域社群組成方式，將成員由縱向改為橫向(同年段同社群)
二	鼓勵社群邀請專家擔任專業精進鷹架，並搭配精緻化微型教學檔案的製作逐步厚實領域教學專業
三	研發情境式問題導入方案，嘗試發展素養導向教學模式

103起-106學年度行動策略	
四	降低班級人數開辦課後照顧班，提高學生個別化、精熟學習機會
五	功能性開辦攜手激勵班，發揮補救教學功效
六	透過課後社團開設正式課程無法提供的學習內容，滿足學生多元學習需求
七	引入校外專業劇團提供學生創新學習課程
八	參與群組資訊專案(酷學習及E酷幣)精進數位教學與學習知能
九	增設共學教室及教師研討室(新巴克)，提供教師創新教學及專業研討使用

(三) **實現創新課程規劃與設計**：在本校特色課程「以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格」為主軸之「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」三大課程中，透過教師專業與創新多元面向深度思考，本校亦發展許多創新課程規劃與設計，如小田園體驗教育(幸福市集)、藝術亮點、卓越藝術教育、數位廊道申請、公共空間藝術、遇見白鷺鷥-公共藝術空間彩繪、自造者教育課程等。



二、創新成果

本校課程發展行動方案透過具體實踐，以學生為中心規劃思考，教師專業成長帶動有效教學與學生多元、適性發揮，並透過有效的評鑑檢核方式，落實課程發展，達成學校願景與目標。

(一) 團隊優異表現特色

學年度	實質成果
105	<ul style="list-style-type: none"> ★獲臺北市第十七屆教育創新與行動研究團體獎第八名 ★獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優 ★獲105學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等 ★2016年兒童月系列活動「微夢想的旅行」獲【優選】，築夢名稱「走進新湖，遇見Spe杯cial」 ★參與臺北市兒童深耕閱讀走察輔導訪視獲優等 ★獲105年度北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優 ★學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603林叡謙獲國語演說組優等、504張廷瑜榮獲客語演說優等、503吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等

學年度	實質成果
105	<ul style="list-style-type: none"> ★管樂團獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名 ★合唱團獲北市 105 學年度學生音樂比賽同聲合唱組東區甲等 ★學生代表參加臺北市學生美術比賽：401 劉靜獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒獲中年級組水墨畫類第二名 ★2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜獲中年級組第一名、405 沈彤婕獲中年級組佳作、602 黃淨婕獲高年級組佳作 ★學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲獲金牌、603 楊佳霖獲銀牌、602 呂翊如獲銅牌、504 黃螢薰獲優選 ★本校學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽獲佳作 ★601 蔡宇翔、502 張紘綸獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名 ★603 黃林冠玚、603 林旭澤、603 何宇凱獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名 ★潛能班學生獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍 ★潛能班學生獲 2016 內湖區競技壘杯學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名 ★405 嚴偉倫獲 19 屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名
106	<ul style="list-style-type: none"> ★獲 106 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等 ★獲 106 年度北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優

(二) 創新多元發展、追求永續價值

學年度	實質發展
105	<ul style="list-style-type: none"> ★申辦臺北市 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100 . 打造學生競爭力-教師專業發展實踐方案 ★105 年 11 月 29 日與中國大陸貴州教育團進行國際交流 ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫 ★參與臺北市 105 學年度 e 酷幣工作坊 ★參與自造教育策略聯盟成果發表會發表
106	<ul style="list-style-type: none"> ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫 ★申請臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫 ★參與臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫-106 年度藝術亮點學校實施計畫

學年度	實質發展
	★參與臺北市 106 學年度 e 酷幣工作坊 ★自辦自造者教育假日體驗營隊 ★參與學習拍 2.0 計畫 ★辦理臺北市圖書館閱讀計畫推動工作坊研習

三、結語

新湖國小擁有和諧優質的學校文化、豐富有力的社區資源、以及全力支持的家長團隊，讓本校教師團隊能聚焦關注學生為主體、協助學生適性揚才、潛能開發，達到全人發展、終身學習之目標。

本校奠基於「以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格」此課程發展行動方案，形塑專業教學團隊以追求完善的學校特色課程，並透過教師優化課程設計能力，注重課程結構化歷程，以達實現創新課程發揮；更者，為永續優質課程之發展，亦重視未來新課綱銜接，積極追求創新實驗教育精神，以實現學校卓越願景。



參選編號：1071C006

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如 余芊瑢 彭月香

鄧志哲 高斐然 張佩琳



中華民國 107 年 02 月 23 日

摘要

新湖國小創立於民國 80 年，校齡近 27 年，是一所年輕、充滿活力、創意的學園。學校位於內湖區，交通便利，鄰近大型公家機構及防災教育館，有多處市定古蹟，學習資源豐富。校地面積完整，在歷任校長用心經營及課程領導下，成就學生多元學習需求與成效。本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師互動、健康有活力的學生素質、綠意盎然的自然環境、高支持度的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能以學生為教育核心，行政親師生共同攜手合作成長，完成學校願景與目標之實現。

本行動方案以【**新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔**】為主題，教師教學形成 GROUP 團隊，並透過教學研發與設計，培養學生積極的學習態度、有效能的學習方法，展現豐富的學習成果、最終達成終身學習能力之培養。

本校教師亦強調能掌握教育趨勢，透過 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，積極展現實驗教育創新精神，以達成學校課程之願景。

為促進以學生為核心之學習，學校注重並提升教師的教學專業、積極深化校本特色課程內涵，並經常與其他教育先進分享、共同觀摩學習。在教師團隊的專業表現及齊心精進下，成為一所卓越的優質學園。

關鍵字：新湖國小、教師教學、專業團隊、3E 策略、創新實驗

壹、基本現況

一、設校歷史

籌備軌跡	新湖幸福足跡
創立期 80年~94年	<input type="checkbox"/> 76年07月成立籌備處，77年03月正式核定校名。 <input type="checkbox"/> 80年07月1日學校正式成立，首任校長賴添福奠定根基。 <input type="checkbox"/> 85年08月06日曾雪娥校長接掌本校，擔任第二任校長。 <input type="checkbox"/> 94年08月廖文斌校長獲遴選接掌本校第三任校長。
發展期 94年~103年	<input type="checkbox"/> 96年榮獲優質學校「學校文化」獎項。 <input type="checkbox"/> 98年榮獲優質學校「資源統整」獎項。 <input type="checkbox"/> 99年榮獲優質學校「學生學習」獎項。 <input type="checkbox"/> 100年榮獲優質學校「學校領導」獎項。 <input type="checkbox"/> 101年08月連德盛校長獲遴選接掌本校第四任校長。 <input type="checkbox"/> 101年榮獲優質學校「行政管理」、「校園營造」獎項。
深化期 103年~	<input type="checkbox"/> 103年08月林芳如校長獲遴選接掌本校第五任校長。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲優質學校「專業發展」獎項。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 104年陸續完成學校廊道及教學空間優化等工程。 <input type="checkbox"/> 104年榮獲臺北市精進教學及學習檔案團體組第二名。 <input type="checkbox"/> 105年建置共學教室、創意教學研討室及校園智慧系統。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市第十七屆行動研究團體獎第八名

二、社區環境

特點	內容敘述
環境活絡	<input type="checkbox"/> 交通方便，學校附近擁有多條大眾運輸工具經過並停靠。 <input type="checkbox"/> 面對內湖行政中心，緊鄰三軍總醫院、防災科學教育館、市立圖書館、分局、戲曲學院、內科等豐富教育學習資源。 <input type="checkbox"/> 臨近白鷺山保護區、大湖與碧湖公園；另有珍貴古蹟擁繞。
人文薈萃	<input type="checkbox"/> 與康寧、潭美國小共組聯盟，實現跨校教師研習精進成長。 <input type="checkbox"/> 學校社區化，定期與里辦公室、教會等合作舉辦各種藝文講座及體能活動，共同營造優質健康的生活圈。
家校連心	<input type="checkbox"/> 本校社區資源豐富，家長熱忱支持、積極參與校務。 <input type="checkbox"/> 歷任會長皆積極籌措各項資源，協助學校建設嶄新風貌。

三、學校規模

次	項目	說明
(一)	校地面積	17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)
(二)	班級數	普通班 <u>30</u> 班、資源班 <u>2</u> 班、幼兒園 <u>7</u> 班
(三)	全校學生人數	963 人
(四)	人員編制	1. 教師總數(含校長與主任)：共 <u>80</u> 人 2. 專任職員總數共 <u>8</u> 人 3. 專任工友 3、廚工 2、校警 2 總數共 <u>7</u> 人

貳、優質目標

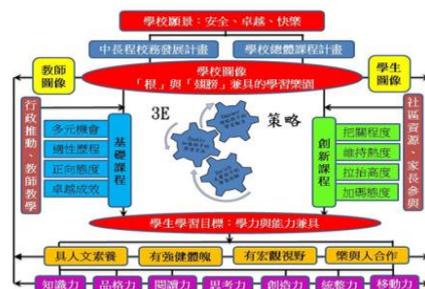
一、背景分析

內在環境因素		
項	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	1. 規模適中，每學年均 5 班。 2. 學生有充裕機會參與各項藝文競賽與健體活動。	1. 鄰近學校正新建校舍，面臨家長教育選擇引發的挑戰和衝擊。 2. 校區周邊社區逐漸老化。
環境設備	1. 校園空間持續優化，成功帶動經營特色與教學創新。 2. 全校無線網路環境已建置完成。 3. 因應教學之多功能教室已趨完備。 4. 多元設計空間利於實驗創新教學。	1. 校齡逐年老化，校舍維修費增。 2. 複合式空間不足，無法滿足跨領域課程與教學的推動。 3. 無活動中心與游泳池設備，影響正常化教學活動場地安排。
組織文化	1. 行政團隊主動積極，能以成就教師教學及學生學習為首要目標。 2. 處室間習於溝通合作，能共謀業務的整全實踐並追求整體績效。 3. 行政同仁角色認知明確、自我要求，能配合政策積極成長與創新。	1. 行政業務日漸繁雜壓力大，教師兼任意願逐年下降。 2. 欠缺經驗的行政同仁偏多，不利於制度的建立與永續。 3. 政策變異速度加快，行政人員欠缺深度理解政策精髓的意願及動力。
教師資源	1. 教師同儕關係良好且溫馨。 2. 教師積極專業成長與學習，關注課程發展與教學精進。 3. 透過校本具制度性的各項會議及工作坊等進行，優化彼此教學經驗。 4. 教師學習新知意願高，利於學習型學校的建構。	1. 少部分教師課程研發的專業能力與教材教法專業素養仍有成長空間。 2. 男女教師比例差距大，影響部分校務推動，且不利進行性別楷模學習。 3. 教師職務分配無法完全滿足專才專任目標。 4. 欠缺能因應教育新思潮的專長人力，延緩學校轉型速度。
學生學習	1. 健康活潑有禮，能知感恩與惜福。 2. 學生素質佳，並樂於接受新挑戰。 3. 學生同儕間互動良善，正向和諧。	1. 學生個性內斂含蓄不習於表達。 2. 社會多元複雜，衝擊學生價值觀。
外在背景因素		
項	O(機會點)	T(威脅點)
自然環境	1. 交通便利，住宅生活機能高。 2. 附近山水自然資源豐富，可提供學校發展本位課程的在地化資源。	1. 門口交通流量大，上放學潛藏危險 2. 位航道下方，致影響空氣品質及產生噪音汙染。
家長參與	1. 注重子女教育，親師溝通管道暢通且互動良好。 2. 家長會組織健全經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源。 3. 理性家長多且樂於學習新知，能快速和學校建立教養共識。	1. 雙薪家庭比例偏高，部分家長參與學校活動機會減少。 2. 偶有家長利用群組通訊軟體非正式溝通，造成學校不必要困擾。 3. 家長主觀意識強烈，成為學校經營及教師教學的新課題。
社區資源	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區凝聚力強，社區仕紳、行政中心、鄰近機構長期支持校務推展。	1. 社區人士對學校期待頗高。 2. 鄰近社區環境少藝文氣息，不利學生氣質的涵養。

綜合上 SWOT 分析結果，整體而言，本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師同儕互動、健康活力素質佳的學生、綠意古樸的自然環境、高度支持的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能關注學生為核心、行政親師生共同攜手合作，完成實現學校願景。

二、具體目標

本校在校長的權變型領導之下，營造學習型組織氛圍，行政團隊與教師教學緊密結合，聚焦學生為主，透過不斷的對話與修正，一步步踏實往前邁進。



圖一：新湖國小學校願景圖

本校結合現有優勢、社區資源等，並以學生需求為主體核心，配合教師專業及家長期望等因素，透過教師教學之提升與專業發揮，幫助學生達成自我實現—適性揚才，人人有舞臺；更注重培育學生均衡發展、潛能開發，以達全人發展。依此目標，訂定教師教學具體目標為：

- (一) 建構多元教學情境，精進教師團隊成長。
- (二) 重視學生品德發展，營造活力友善班級。
- (三) 活用適性教學策略，提升學生學習效能。
- (四) 發揮教師專業知能，展現創新多元成果。



圖二：新湖國小教師教學圖像

參、具體做法

一、實施內容

為達成優質教師教學行動方案，分以教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學四個項目為主軸，將方案目標與具體實施策略說明於下：

(一) 建構多元教學情境，精進教師團隊成長

項目一：教學規劃		
1.1 規劃符合學習需求的教學情境		
標準	實施內容	實施成效
有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。	<p>1. 活用教學資源，豐富教學規劃</p> <p>(1) 結合食農教育，活用學校優化空間-幸福市集，進行有機蔬菜之種植，並讓學生於花博活動學習賣出辛苦收成之蔬菜。</p> <p>(2) 圖書領域備課社群結合圖書館幹事與圖書志工，帶領學生定期進行學校故事城堡區英語戲劇演出，同時於課間廣邀全校師生參與觀賞。</p> <p>2. 創新體驗情境，啟發學生學習</p> <p>(1) 活化運用圖書館資源，閱讀推動教師及圖書領域任課教師協同設計與規劃校內閱讀相關教學及故事城堡展演。</p> <p>(2) 教師善用數位科技媒材，設計數位教材，結合行動學習融入課堂。</p> <p>(3) 結合體表會創意繞場活動實施。</p> <p>(4) 辦理主題式園遊會融入課程。</p> <p>(5) 設計學校特有的家族接力賽，全校各班同時參與大隊接力競賽。</p>	<p>1. 本校小田園教育體驗學習課程實施說明：</p> <p>(1) 融入教學：幼兒園設計主題教學，一~二年級融合生活教育、美勞創作、營養教育等，三年級以自然領域教學為主，加以結合校內外資源，進行田園體驗教學。</p> <p>(2) 校外教學：辦理各年級農場校外教學，走訪田園環境、體驗多元田園活動。</p> <p>2. 106 學年度上學期【英雄任務】圖館閱讀系列課程：由圖書館閱讀推動教師與圖書社群老師進行課程共備，加上成員定期開會，除討論及規劃主題書展，並設計英雄任務系列課程，量身訂做適用於該年段的任務外，圖書幹事結合圖書志工力量，為新湖孩子們營造繪本情境、主題書展周邊佈置。</p>

<p>1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。</p>	<p>1. 規劃多元學習情境進行教學</p> <p>(1)利用學校優化空間之新設共學教室進行美感教學課程。</p> <p>(2)將校內新建之攀岩場教學空間融入體育課程規劃設計。</p> <p>2. 適切回應不同學生學習需求</p> <p>(1)潛能班教師為孩子們規劃社會技巧課程，進行競技疊杯比賽。</p> <p>(2)英語領域社群教師團隊鑽研差異化教學思考與設計。</p> <p>(3)每位學生因先天條件與後天環境的不同因素，在教育的制度與資源的分配方面也應該積極、正向給予不同的關懷與協助，以促進其優勢能力之探索與發展。</p>	<p>1. 共學教室為校內第一間具分組與教學觀察媒材完備之學習共同體課堂教室。</p> <p>2. 例如 106 學年度第一學期，本校英語領域社群團隊分享之主題為「差異化教學&英語領域 in108 新課綱(105 下~106 上)」已包含適性教學與新課綱。</p> <p>3. 每學年在新湖皆固定舉辦金氏世界紀錄疊杯活動。</p> <p>4. 健全學習輔導支援系統採取的具體作為包括</p> <p>(1)校網設置獎助金申請專區訊息提供協助學生急難救助之需。</p> <p>(2)本校針對外籍生設置攜手班協助學外籍學生融入班級學習。</p>
-------------------------------------	--	---



英文圖書中找答案



食農教育實際體驗



校際交流疊杯活動



全校投票參與活動

1.2 發展多元有效的學習策略

標準	實施內容	實施成效
<p>1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學</p>	<p>1. 發展專業對話，促進合作分享</p> <p>(1)為落實於教師教學與學生學習，本校持續辦理教專發展評鑑小組、教學輔導教師(鈕扣俱樂部)推動小組、領召核心研發小組等，清楚訂定課程目標與完善的教學設計。</p> <p>(2)透過學年群、領域、領召及課發會不間斷的對話及討論、一次次滾動式修正，方能落實並優化學生學習成效。歷程中同步帶動精進教師的教學專業。</p> <p>(3)成立校本教學輔導師群(大小鈕扣俱樂部)：本校連續多年參</p>	<p>1. 本校研發系統的領域社群運作工具，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握課題發展改善策略進行實作分享評估成效」之程序與步驟，有效將教師專業學習社群聚焦在學生學習需求上並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。</p> <p>2. 辦理教師公開觀課：共同備課、入班觀課與議課。本校從原來每學年的教學觀摩到 104 學年度改變為公開授課，老師們共同備課、觀課、議課，對改善教學成效極有助益。訂有公開觀課回饋</p>

習策略。	<p>與制度，由夥伴教師共同成長，改善教學成效。</p> <p>2. 專業教學素養，發展彈性豐富的多元學生學習</p> <p>(1)透過社群合作專業研討，深究學生學習相關教學方法、教材、或素養教學等，以對話、討論、實作、調整，不斷滾動修正過程，豐富學生學習策略。</p> <p>(2)藉由成果分享、每年彙編成果集刊物等，激勵教師專業成長。</p>	<p>紀錄表，提供教師公開觀課填寫，繳交由教務處彙整。</p> <p>3. 每學年各社群規劃方向主軸及焦點(以 105 學年為例)</p> <table border="1" data-bbox="890 385 1326 712"> <tr><td>一</td><td>語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。</td></tr> <tr><td>二</td><td>數學領域：高年級課程共備。</td></tr> <tr><td>三</td><td>英語領域：差異化教學。</td></tr> <tr><td>四</td><td>自然領域：科學閱讀。</td></tr> <tr><td>五</td><td>社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。</td></tr> <tr><td>六</td><td>藝文領域：角落美學。</td></tr> <tr><td>七</td><td>健體領域：體育科主題教學共備。</td></tr> <tr><td>八</td><td>綜合領域：人際互動。</td></tr> <tr><td>九</td><td>特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。</td></tr> <tr><td>十</td><td>圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。</td></tr> </table>	一	語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。	二	數學領域：高年級課程共備。	三	英語領域：差異化教學。	四	自然領域：科學閱讀。	五	社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。	六	藝文領域：角落美學。	七	健體領域：體育科主題教學共備。	八	綜合領域：人際互動。	九	特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。	十	圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。					
一	語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。																										
二	數學領域：高年級課程共備。																										
三	英語領域：差異化教學。																										
四	自然領域：科學閱讀。																										
五	社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。																										
六	藝文領域：角落美學。																										
七	健體領域：體育科主題教學共備。																										
八	綜合領域：人際互動。																										
九	特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。																										
十	圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。																										
1.2.2 教師以研究的精引進並調整學習策略。	<p>1. 重視教學歷程與反思</p> <p>(1)每位教師建立個人教學檔案，有系統蒐集與留下自我教學歷程與學生學習資料，促進教師專業成長。</p> <p>(2)鼓勵教師參與行動研究、發表專業著作或進行分享，不斷探究教學問題與提升教學成效。</p>	<p>1. 教師積極參與行動研究成果：</p> <table border="1" data-bbox="879 775 1345 1093"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>件數</th> <th>參與人數</th> <th>成績</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102學年度(第十五屆)</td> <td>5件</td> <td>17人</td> <td>2件優選 2件佳作 1件入選</td> <td>團體成績 國小甲組第7名</td> </tr> <tr> <td>103學年度(第十六屆)</td> <td>4件</td> <td>16人</td> <td>2件佳作 2件入選</td> <td></td> </tr> <tr> <td>104學年度(第十七屆)</td> <td>4件</td> <td>17人</td> <td>1件特優 1件優選 2件佳作</td> <td>團體成績 國小甲組第8名</td> </tr> <tr> <td>105學年度(第十八屆)</td> <td>3件</td> <td>10人</td> <td>1件特優 2件入選</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學年度	件數	參與人數	成績	備註	102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名	103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選		104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名	105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選	
學年度	件數	參與人數	成績	備註																							
102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名																							
103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選																								
104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名																							
105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選																								
 <p>教授指導行動研究</p>	 <p>藝術課程體驗</p>	 <p>校內定期合唱劇演出</p>	 <p>小鈕扣融洽互動</p>																								

(二)重視學生品德發展，營造活力友善班級

項目二：班級經營		
2.1 訂定適切的學生行為規範		
標準	實施內容	實施成效

<p>2.1.1 具有明確的學生行為規範。</p>	<p>1. 行政與教師共同訂定每月品德學習主題</p> <p>(1)每月學務處辦理品德楷模表揚大會，鼓勵學生標竿學習。</p> <p>(2)各班透過班會共同擬定班級生活公約以為行為規範。</p> <p>2. 友善親師溝通，運用正向管教與輔導</p> <p>(1)透過班級網頁建置與班級刊物編輯，展現班級特色提供家長對於班級教學活動的瞭解。</p> <p>(2)辦理學校日進行課程教學與班級經營的說明與互動；另定期召開班級代表會議，針對班級問題提供開放的討論空間。</p>	<p>1. 分低中高類學生進行品德檢核。</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學一〇五學年度第一學期 品德教育實踐檢核表(高年級) 十一月至十二月 年級： 班級： 姓名： 本行為舉例參考如下：(該教師自行選擇或自訂)</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">1. 我的表現(打√)</td> <td colspan="3">我的表現(打√)</td> </tr> <tr> <td>星期一</td> <td>表現良好</td> <td>表現良好</td> <td>表現良好</td> <td>表現良好</td> <td>表現良好</td> </tr> <tr> <td>星期二</td> <td></td> <td></td> <td>星期二</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>星期三</td> <td></td> <td></td> <td>星期三</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>星期四</td> <td></td> <td></td> <td>星期四</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>星期五</td> <td></td> <td></td> <td>星期五</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <th>低年級</th> <th>中年級</th> <th>高年級</th> </tr> <tr> <td> 1. 幫助我的人在需要時說「謝謝」、「对不起」。 2. 我會常常說「謝謝」、「对不起」。 3. 對於別人的付出及幫忙深表感謝。 </td> <td> 1. 我會常常說「謝謝」、「对不起」。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我懂得給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 </td> <td> 1. 我能夠給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我能主動以適當的方式行動給父母、師長、幫助我的人表達感激。 </td> </tr> </table> <p>表揚了.....(填寫下學年度計畫)</p> <p>2. 學校日手冊提供家長了解當學期學校重要活動與提醒，並安排符合趨勢的教育講座，以及收集家長問題並給予適切答覆，歡迎家長互動與討論。</p>	1. 我的表現(打√)			我的表現(打√)			星期一	表現良好	表現良好	表現良好	表現良好	表現良好	星期二			星期二			星期三			星期三			星期四			星期四			星期五			星期五			低年級	中年級	高年級	1. 幫助我的人在需要時說「謝謝」、「对不起」。 2. 我會常常說「謝謝」、「对不起」。 3. 對於別人的付出及幫忙深表感謝。	1. 我會常常說「謝謝」、「对不起」。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我懂得給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。	1. 我能夠給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我能主動以適當的方式行動給父母、師長、幫助我的人表達感激。
1. 我的表現(打√)			我的表現(打√)																																									
星期一	表現良好	表現良好	表現良好	表現良好	表現良好																																							
星期二			星期二																																									
星期三			星期三																																									
星期四			星期四																																									
星期五			星期五																																									
低年級	中年級	高年級																																										
1. 幫助我的人在需要時說「謝謝」、「对不起」。 2. 我會常常說「謝謝」、「对不起」。 3. 對於別人的付出及幫忙深表感謝。	1. 我會常常說「謝謝」、「对不起」。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我懂得給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。	1. 我能夠給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我能主動以適當的方式行動給父母、師長、幫助我的人表達感激。																																										

<p>2.1.2 學生行為規範適切且有效。</p>	<p>1. 以賞識眼光，正向鼓勵學生表現</p> <p>(1)營造尊重接納學習情境，尊重個別學生差異、學習需求之不同。</p> <p>2. 持續關注學生表現，有效引領學生成長</p> <p>(1)建立完善的學生輔導紀錄，以達成對學生有效規範與適切引導。</p> <p>(2)妥善規劃資源班適性教育，針對特殊生不同需求訂定IEP，落實差異化教學。</p>	<p>1. 每學期學校日班親會時，主動提出班級經營理念與方針說明，並與家長討論學期各項事務之配合，親師共同達成有效班級經營，為學生共創雙贏發展。</p> <p>2. 結合綜合活動規劃影片欣賞及生活能力實作落實品格教育，另配合各處室議題宣導進行特教體驗、防災體驗、安全教育宣導等。</p>
---------------------------	--	---



學生獲得品德楷模



品德小楷模齊表揚



學校日家長座談



多表揚獲獎班級

2.2 建立支持信任的班級文化

標準	實施內容	實施成效
----	------	------

2.2.1 營造和諧的班級氛圍。

1. 教師進行活潑多元的班級經營

(1) 透過各班家長人力資源，進行多元的晨光系列活動及辦理深耕閱讀活動。

(2) 各班教室資訊設備齊全，且教師能善用各項媒材、多媒體設備，提高學生學習動機。

2. 教師積極營造班級特色與展現

(1) 透過學生學習檔案的製作，有助於教師教學省思及瞭解學生學習與優勢。

(2) 各班依經營計畫辦理各項活動，如校外教學、參觀等，並配合體育表演會、音樂週進行展演活動，展現班級特色。

1. 低年級班級教師每週協同共備班級經營，並製作每週親師溝通聯繫通知單，提供家長了解學生學習狀況與內容，並掌握與教師互動時機。

1/15 (一)	<p>本週21項教師工作事項-生活管理事項-英語家長協助配合-【教學進行中】</p> <p>1. 簽「下學期家長參與表」：請家長簽名，勾選下學期是否參加，隔天交回給老師。</p> <p>2. 簽「學生團體保險光顧券中籤表」：請家長簽名，勾選是否適合身分，隔天交回。</p> <p>3. 簽下週閱讀課：請家長利用寒假期間將此通知單孩子到櫃台的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監管，此通知單由老師簽，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>4. 本週閱讀、數學、生活、英語、英文課本都不用帶來了，只要帶繪本、L夾、鉛筆盒、橡皮擦及剪剪和貼貼、膠帶去，考慮發沙包也，重點是不帶作業本。</p> <p>5. 本學期本週下週閱讀課：請家長利用寒假期間，以便老師準備閱讀課。</p>
1/16 (二)	<p>1. 讀英文，記得帶書袋，請學生穿運動服。</p> <p>2. 帶圖書及故事書來學校。</p> <p>3. 學生團體及班級團體會家長協助力量，協助備、換換孩子到院，1：1給書袋準備。</p>
1/17 (三)	<p>1. 英文課：簽下英文課本考卷，請家長簽名。</p> <p>2. 簽下週閱讀課：請家長利用寒假期間，以便老師準備閱讀課。</p> <p>3. 簽下週閱讀課：請家長利用寒假期間，以便老師準備閱讀課。</p>
1/18 (四)	<p>1. 帶一個大袋子：請家長利用寒假期間將所有用品及刷牙用具帶回家，利用寒假時間整理。</p> <p>2. 簽下週閱讀課：請家長利用寒假期間，以便老師準備閱讀課。</p>
1/19 (五)	<p>1. 學生團體「用本週量表現優良及進步獎」頒獎，恭喜王育、于熙、亮眼眼未來成績表。</p> <p>2. 恭喜王育、于熙、亮眼眼未來成績表。</p> <p>3. 恭喜王育、于熙、亮眼眼未來成績表。</p>
1/22 (一)	<p>1. 週一晨光時間：5:50分，30分，晨讀時間。</p>
1/23 (二)	<p>1. 讀英文，記得帶書袋，請學生穿運動服。</p>
1/24 (三)	<p>1. 學期結束：簽下週閱讀課，請家長簽名，當天12點教學。</p> <p>2. 讀英文課。</p>

親師溝通事項

1. 恭喜王育、于熙、亮眼眼未來成績表。

2. 恭喜王育、于熙、亮眼眼未來成績表。

3. 恭喜王育、于熙、亮眼眼未來成績表。

2.2.2 信任的班級文化。

1. 導師利用各項活動，積極凝聚班級向心力

(1) 每年體表會創意競賽、班際體育競賽、健康操、校隊...等，凝聚班級爭取團隊榮譽。

(2) 學校校隊代表定期參加對外比賽，回歸班級積極與同儕分享。

2. 教師發揮教育熱忱，並主動親師溝通

(1) 教師透過平時觀察及親師互動、了解學生家庭背景、生活狀況與學習情形，隨時進行輔導與協助，每位個案學生每學期至少一次輔導記錄。

(2) 教師表現積極主動，以接納與理性的態度與家長溝通互動。

1. 多元親師互動管道，建構班級緊密網絡

(1) 學校與教師辦理豐富的學習活動或積極參加團隊競賽，亦主動邀請家長蒞臨參與，如校外教學、班級才藝表演、音樂週展演、英語週闖關活動、體育表演會、園遊會等活動。

(2) 學校網頁設有許多專區，系統化訊息承憲，提供家長查詢與了解。




體表會創意競賽



家長會發聖誕禮物



故事城堡英語演出



學校日親師互動

(三)活用適性教學策略，提升學生學習效能

項目三:有效教學		
3.1 善用有效的教學方法與資源		
標準	實施內容	實施成效
3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。	<p>1. 教師運用教學素養，進行課程與教學研發</p> <p>(1) 結合自然領域學習社群，配合教師所需之資訊應用能力，共同探討、實作以產出數位教材。</p> <p>(2) 課程發展統合品德及人權法治教育實施(如:品德小楷模)，讓學生學習自然融入平日生活中展現。</p> <p>2. 多元教學策略實施，帶動學生有效教學</p> <p>(1) 校內教師均運用平板行動載具，使用多元教學平台或APP進行教學，學生普遍展現出高度學習動機與學習成效。</p> <p>(2) 每學年度舉辦成果發表會，邀請家長及社區人士分享師生的學習成效，如社區合唱音樂會、管樂表演、體育表演會、英語成果發表會、科展及美勞成果展等，給學生表現學習成果的舞臺，激勵自信與信心。</p>	<p>1. 自然領域社群結合科學閱讀、小田園與資訊融入課堂教學進行社群共備研討，活化教學與課程實施。</p> <div data-bbox="874 622 1331 712" style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-size: small;"> <p>臺中第一小學 104 學年 104 學年 104 學年 104 學年 104 學年</p> <p>104 學年 104 學年 104 學年 104 學年 104 學年</p> <p>104 學年 104 學年 104 學年 104 學年 104 學年</p> <p>104 學年 104 學年 104 學年 104 學年 104 學年</p> </div>  <p>2. 教師以英語讀者劇場 RT 各班進行演出方式、故事城堡區英語戲舉表演、親子英語閱讀活動，以及英語週英語闖關方式等，豐富學生學習。</p>
3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。	<p>1. 善用資訊行動學習策略，輔助學生學習內涵</p> <p>(1) 建置新湖影音網(影音伺服器)提供各項宣導影片或教材;數位學園(moodle)線上課程,讓學生能隨時隨地的自主學習。</p> <p>(2) 教師活用資訊設備進行行動研究、補救教學及教材製作,以增進教學效能。</p> <p>2. 重視個別化與差異化教學,協助學生適性發展</p>	<p>1. 本校教師運用資訊科技融入教學,不論是科任或級任,班班有單槍,皆能適時使用資訊科技融入教學,比例已達 100%。</p> <p>2. 全校老師皆通過資訊能力與素養檢定,具備電腦製作教學設計能力,每學期皆辦理資訊素養相關研習,以符合時代趨勢。</p> <p>3. 為增進學生藝術人文涵養與國際視野,本校藝童趣學習特色課程每年靈活創新設計,104 學</p>

	<p>(1) 視覺藝術課程融入合作學習方式，讓學生協同分工完成作品。</p> <p>(2) 營造學生展現之舞臺，讓學生適性發展。</p>	<p>年度「四月雪花季」、105 學年度「角落美學」、106 學年度「藝術亮點」每年 5 月舉辦音樂公演與社區共襄盛舉。</p>	
			
對外音樂會公演	管樂團聖誕音樂會	學生自製紙箱人	英語讀者劇場
3.2 運用適切的教學評量與回饋			
標準	實施內容	實施成效	
<p>3.2.1 運用多元評量學生的學習成效。</p>	<p>1. 建置學生學習檔案，紀錄學生學習歷程</p> <p>(1) 教師帶領學生建置學習檔案，同時評估與掌握學生學習。</p> <p>2. 因應不同領域課程，設計多元評量適切評估學生學習成效</p> <p>(1) 學年與領域教師採取現場教學觀察、同儕視導和訪問等適切方式，了解與評估教學是否需調整或學習成效。</p> <p>(2) 尊重學生個別差異，運用實作、體驗、合作討論、戲劇演唱、朗誦等策略，多元進行評量，提升學生學習動機。</p>	<p>1. 平時課後補救：104、105 學年度學期開設攜手班、課後照顧班等，對學童施以補救教學。</p> <p>2. 數學基本能力學習的表現與改善方向：104 學年度五年級數學基本學力檢測表現基礎級以上之學生達 97.06%。本校在數學基本能力達高級(進階級)成就水準人數，歷年來均較高於北市平均。經分析本校數學科學力檢測結果之優劣後，數學領域教師在研究教學重點上，開始規劃著重孩子加強培養量感、面積及體積之幾何概念上。</p>	
<p>3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。</p>	<p>1. 整合各項輔導資源，適性進行補救教學</p> <p>(1) 親師合作、共同輔導進行適切協助補救教學。</p> <p>(2) 啟動校內鑑定安置制度，將學習困難的學生經鑑定轉介至潛能班進行個別化適性教學。</p> <p>2. 實施有效的評量機制與差異化教學輔導</p> <p>(1) 低年級評量採注音符號闖關活動適性進行；並結合家長志工協助辦理注音符號補教教學實施。</p>	<p>1. 本校於人力資源方面，結合家長會愛心志工團、圖書館媽媽等，全力支援教師課程相關活動，並定期協助學習落後的學生進行補救教學。</p> <p>2. 校內比賽的優秀檔案送臺北市教師精進檔案比賽，近年送件情形如下：103 年度教師 3 件，學生 3 件；104 年度教師 3 件，學生 3 件；105 年度學生 2 件，皆榮獲佳績。</p>	

			
志工協助補救教學	開辦攜手激勵班	課堂中觀察評估	生活課程體驗

(四)發揮教師專業知能，展現創新多元成果

項目四:創新教學		
4.1 展現創新實驗的教學知能		
標準	實施內容	實施成效
4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養。	<p>1. 落實推動創新策略，實踐創新實驗教學</p> <p>(1)藉由運用行動學習載具融入教學的方式，打造高度互動與改變教學環境與模式，提供師生更多元、創新的學習。</p> <p>(2)根據學生學習調整應用學共、分組、協同等各式教學方法，提升學生有效學習。</p> <p>2. 深耕校本特色課程，創新歷程帶動學習成效</p> <p>(1)「閱讀越歡喜」推動班級巡迴書箱、圖書室故事屋化、巡迴書車等；並以「英雄任務」為主題，規劃一系列結合英文繪本之跨領域課程實施。</p> <p>(2)結合兒童節慶祝活動，進行低中年級一人一技藝競賽，達到寓教於樂的目標。</p> <p>(3)「藝童趣學習」創設自造教育實驗創課社群，持續規劃體驗課程；藝術亮點則整合多媒體，以中、高年級學生為主體，完成短片「三月雪」創作。</p> <p>(4)教師以觀察、思考、想像進而設計與行動，帶領學生從實做中精進技能；並從合作與展演</p>	<p>1. 本校低年級教師參與臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之申請，以「綜合英語一家親 協同教學攜手行」之人際互動課程系列規劃、跨領域協同設計核心素養教學內容，期引領學生展現自信、學習與他人相處能力。</p> <p>2. 藝文領域教師設計「繽紛創藝 躍動新湖」三月雪花祭為主題，以校園角落美學藝文體驗之延伸，帶領學生認識校園環境與歷史。</p> <p>3. 圖書領域社群之工作坊由圖推老師為核心，每學期 6 次的領域備課社群討論，完成圖書室佈置、班級閱讀冊數大幅提升，活化圖書館藏書與創新課程推動。106 學年度以「與繪本大師有約」為主軸，發展出 3 目標、7 任務的探索課程，整合中高年級英語、閱讀課，建構校本課程。</p> <p>4. 本校參與「自造教育」策略聯盟，校際分享實驗課程成果，與「聯發科」合作，進行 12 小時「藝童玩創課」實驗課程，並完成「空氣盒子」、「打擊樂」成果發表。</p>

	中展現尊重溝通協調的學習。	
4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情。	<p>1.發揮創新教學素養，推動多元創新課程</p> <p>(1)教師持續探究教學歷程與創新思考，透過共備對話，創新規劃創新教學設計。</p> <p>(2)教師因應新課綱精神，以核心素養教學思考創新課程內涵。</p> <p>2.掌握教育趨勢，永續創新熱忱</p> <p>(1)校內持續進行教專、教學輔導教師、教學觀課實施及學習共同體與大小會議等，全校凝聚教育共識，隨時掌握時事，並積極調整未來教育方向思考。</p>	<p>1.多元激勵學生創新展現</p> <p>(1)體表會創意繞場，低年級以小獅子展現先鋒計畫成果，獲得滿堂彩。</p> <p>(2)小田園快閃市集，透過叫賣過程與所得，提升團隊成就感及動機。</p> <p>2.«先鋒計畫»實驗課程持續發展素養導向的課程與教學：以低年級導師為核心團隊，規劃「幸福online~好朋友在新湖」主題，統整語文、藝文、綜合領域，目前已發展出4個核心素養面向之教學內涵，並規劃106學年度下學期協同與跨領域課程。</p>



圖書館融入英語繪本主題之布置

圖書課應用ipad及電子白板任務學習

學生在校樹流蘇的衣裝上彩繪

校長與學生課堂互動-先鋒課程學習

4.2 統整創新的教學歷程與成果

標準	實施內容	實施成效
4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。	<p>1.深耕校本閱讀創新推動</p> <p>(1)圖書館主題活動：結合學校月主題及圖書課程計畫，辦理各項相關展演。</p> <p>(2)系列的主題閱讀活動。</p> <p>2.活化創新課程延深推展</p> <p>(1)104學年度申請駐校藝術家戲劇初體驗活動入校進行戲劇教學於105年9月、10月、12月分別於二年級及四年級進行四場「戲劇·肢體·偶認識」戲劇教學活動，回響熱烈。未來亦持續申請。</p>	<p>1.圖書館主題活動</p> <p>(1)105年10月配合節慶舉辦「鬼可夢閱讀賓果」活動，鼓勵學生發表閱讀心得並進行線上認證。</p> <p>(2)105年12月推廣「圖書館巡迴書箱」入班，鼓勵多元閱讀，透過班級推動，將閱讀習慣深入學生心中。</p> <p>(3)105年12月推出「讀報專欄有獎徵答」活動，鼓勵學生閱讀報紙、線上作答。</p> <p>2.駐校藝術家戲劇初體驗活動已納入學校整體課程年段之體驗課程</p>

		實施。	
4.2.2 展現 創新 多元 的教 學成 果。	<p>1. 營造多元創新舞臺，讓學生寓教於樂</p> <p>(1)圖書社群發展英雄任務系列課程設計，每月於故事城堡區讓學生以英文戲劇展演方式展現自我。</p> <p>(2)結合社區資源，和本校音樂特色，舉辦藝術亮點成果發表會，與社區共襄盛舉。</p> <p>2. 滾動調整教學設計，永續耕耘學校創新</p> <p>(1)積極參與創新計畫，學習與他校合作學習與分享</p> <p>(2)善用各種公開場合，分享發展經驗。</p>	<p>1. 英雄任務課程發展出「與繪本大師有約」、「書名尋寶」、「平板任務」等，讓中、高年級共 20 個班都能完成任務。</p> <p>2. 藝術亮點成果發表會以藝文領域教師平時課程成果「三月雪」短片展現，以重現早期默片方式，由學生創作無聲短片，現場擔任辯士，配合本校管樂團現場演奏，當天 100 多位來賓為之驚豔。</p> <p>3. 本校參與聯發科空氣盒子種子學校計畫，成為夥伴學校並與「自造教育」策略聯盟，校際分享實驗課程成果。</p> <p>4. 將創新實驗課程發展與行動研究之校本經驗集結成刊物提供分享。</p>	
			
英雄任務 - 尋找書名，讓學生運用平板電腦學習	藝術亮點之三月雪短片由學生設計創作動畫主角	先鋒計畫 - 新光大道，走秀活動充滿學習熱力	小田園-快閃市集，將學習從教室內延伸到教室外

二、創新做法

「新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔」行動方案依據優質學校教師教學向度「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」四項指標，研擬具體目標為：

- (一)建構多元教學情境，精進教師團隊成長。
- (二)重視學生品德發展，營造活力友善班級。
- (三)活用適性教學策略，提升學生學習效能。
- (四)發揮教師專業知能，展現創新多元成果。

期望透過實踐學校願景「安全、快樂、卓越」並打造「有根、有翅膀，兼具學力與能力之學習樂園」，新湖教師「GROUP」分別代表意涵為：

代表	字母	內涵	符應指標
G	Group	新湖教師團隊	教學規劃
R	Resources	整合所有資源	
O	Opportunity	隨時掌握先機	班級經營
U	Update	教學與時俱進	有效教學
P	Proud	創新自信展現	創新教學

(一) 教師以 3E 教學策略(Empower 增強學習動力、Enable 加強學習方法、Enrich 充實學習經驗)培養學生有根、有翅膀，兼具學力與能力

本校教師透過 3E 策略的實踐—Empower(增強學習動力)、Enable(加強學習方法)、Enrich(充實學習經驗)，培養每位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。

(二) 教師教學嚴守專長任教原則，透過聚焦式社群對話重構教學專業知能，具體研討產出則透過精緻化的校本教師專業檔案呈現

1. 本校教師職務選填及授課科目均參照學校發展及專長排定。教師會選用差異性素材適時導入差異化教學策略，回應學生個別發展需求。每學期所擬定的全校性教師專業發展計畫具系列性、多元性及適切性，且針對教學模組、學生學習反應及行為、教師教學行為及表現深入研討。
2. 為有效保留教學歷程紀錄與修正軌跡，林校長帶領全校教師透過集體智慧，協力研發出高實用性的校本教學專業檔案格式，歷經一年多的修正已臻成熟，正逐步系統性積累教師個人教學智慧及專業知能。
3. 本校亦積極鼓勵教師參與行動研究，每一學年度均主動提供作業流程供有意願開展研究的教師參考，並安排指導教授蒞校進行一對一指導，從澄清問題意識、到擬定研究問題、蒐集相關文獻、規劃研究設計等歷程予以協助，幫助教師順利進入研究脈絡。

(三) 適性與創新教學，兼具教師正向與賞識態度，有效提升學生學習，以達卓越成效

1. 本校在行動研究的產出件數及質化成果上有亮眼成績，已形成教師專業發展的中堅力量。截至 105 學年度為止，本校參與教育部教師專業發展評鑑已有 10 年，校內教師共 56 人取得教專初階證書、16 人取得進階證書，22 人通過教學輔導教師儲訓。整體而言，教師專業程度及表現均在水準之上。
2. 透過教師專業提升，本校教師充滿教育熱忱，表現認真積極為學生營造適性與正向的教育；在新湖教師團隊的引領之下，成功帶領學生幸福翱翔。

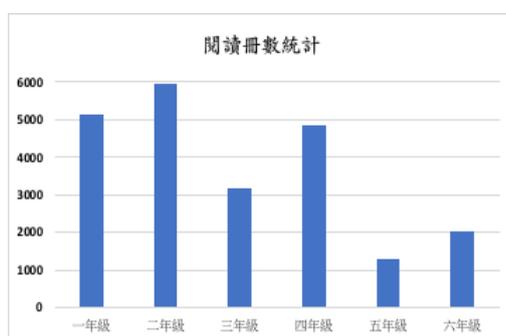
肆、優質成果

一、目標達成

(一) 教師團隊專業教學規劃，帶動特色課程持續多元創新

教師透過社群工作方模式，持續發展課程與教學規劃，時常融入學校特色課程中運用創新實驗精神實施。

1. 圖書館利用教育課程結合圖書館「鬼可夢閱讀賓果」活動，發出賓果單 640 張，達全校 2/3。依年級建立班級「巡迴書箱」，各年級閱讀冊數，明顯增加，詳下圖



2. 校際交流：106 年與中興小學校際交流時，來訪學生親自體驗本校的特色課程「英雄任務」～ 尋找書名。107 年與文山國小交流，來訪學生體驗本校全新設置的攀岩場、飛輪教室，並進行攀岩、滾球課程體驗。



桃園中興國小來訪
體驗疊杯特色課程

(二) 行政支援教師全校推動品格發展，活用適性策略帶動成長

校本品德小楷模推動，由行政訂定每月主題，結合重要議題融入，並融入領域教學方式於平日實施，造就新湖學生好品格與有禮有序好表現。



2016. 10. 尊重品德楷模

品德話劇展演-與孩子互動學習	學生獲選品德小楷模公開表揚	透過提問與討論，讓學生思考正確品德表現
----------------	---------------	---------------------

(三)整合外部資源豐富多元教學實施，帶動學生適性成長

1. 本校結合英國在臺協會及 HSBC 專案資源辦理英語相關活動
2. 本校教師參與教案設計，並指導學生獲獎，榮獲佳績

附件二:英語說故事、朗誦比賽比賽得獎名單

年級	參賽學校	作品名稱	獲獎老師	指導老師
國語	天主教小	We're Going on a Bear Hunt	800 徐念慈、鄭光信、李慶雲、蘇婉瑜、陳淑麗	陳麗貞
國語	新湖國小	Superheroes	808 盧麗麗	張淑琳、廖嘉琳、桂麗娟、王淑芬
國語	祥和國小	When I Was Five	804 趙麗娟	張淑琳
國語	大華國小	The Cuckoo	806 洪怡宏	林信宏
國語	祥和國小	The Perfect Monster	506 王為威、沈瑞鳳、謝淑芬、謝淑芬	張淑琳
國語	祥和國小	Onion	506 謝淑芬、謝淑芬	張淑琳
國語	祥和國小	We're Going on a Bear Hunt	601 吳廷瑜、王美齡、吳淑心	張淑琳
國語	大華國小	The Bear Under the Stars	608 劉子珍	陳麗貞
國語	祥和國小	The Sweeney Knight	109 謝淑芬	張淑琳
國語	祥和國小	The First Day Back at School	507 王美玲、劉麗華、謝淑芬	張淑琳
國語	大華國小	When I Was Bigger	608 吳淑心	陳麗貞
國語	協成國小	The Candy House	808 吳淑心、李慶雲、陳婉瑜、安淑芬、陳麗貞	陳麗貞
國語	祥和國小	The Super Noise Maker	507 林麗麗、吳淑心	張淑琳

附件三:教案設計比賽得獎名單

年級	參賽學校	作品名稱	指導老師
國語	祥和國小	We're Going on a Bear Hunt!	洪麗珍、曹麗萍、郭婉玲
國語	祥和國小	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	郭婉玲、洪麗萍、曹麗萍
國語	祥和國小	Dim Sum for Everyone	李麗珍
國語	祥和國小	Rose's Walk	林美玉、Emily Lin
國語	祥和國小	Go Away, Big Green Monster!	曾淑萍、謝淑芬、郭婉玲
國語	大華國小	Happy Birthday Moon	陳麗貞
國語	祥和國小	Here We Go Round the Mulberry Bush	陳小軒、Faal Chan
國語	祥和國小	Julia Donaldson & Gruffalo	張淑琳
國語	祥和國小	Whodunnit	林美玉、謝淑芬、郭婉玲

HSBC Kids Read 希望傳達 Reading is Fun

HSBC Kids Read 希望傳達 希望傳達 希望傳達 希望傳達 希望傳達

活動緣起/概況
 由匯豐(台灣)商業銀行與英國文化協會主辦與興行的「Kids Read 英語閱讀專案」,今年已邁入第三年。今年經北市教育局推薦的專案學校之內湖區新湖國小師生及家長一直引領期待這項活動的到來。學校主任表示,由於太多學生想要參加,學校以由

英語學習為學校教學重點,此項活動與是一個建設,老師們長都在積極參與。此外,匯豐銀行在閱讀專案中,求且專業的訓練,讓平日只能機械行金融業務的同事,參與英語互動教學,並帶回家與孩子分享,增加了間的認識與互動。

匯豐銀行希望透過 Kids Read 來散播閱讀的種子,讓有趣的教學與活動,引領家長參與上閱讀。除對大將閱讀有巨大的幫助外,也期望能培養孩童對英語學習的自信與興趣。

經濟日報報導親子英語樂活動

教師參與教案設計獲佳作	學生說故事榮獲第一名

二、創新成果

本校教師教學行動方案「新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔」透過具體實踐,以學生為中心規劃思考,專業展現的新湖教師團隊引領學生有效教學,並透過活用適性教學策略、發展學生品德、營造活力友善班級、提升學生學習,展現出多元創新的成果,達成學校願景目標。期望在新湖教師團隊的專業表現及齊心

努力精進下，持續透過創新優化學生的學習，讓新湖學子在學校「安全、快樂、卓越」的願景下，造就未來能力，於自我天空中幸福翱翔。

(一) 團隊優異表現特色

105、106 學年度實質成果
★榮獲臺北市第十七屆教育創新與行動研究團體獎第八名
★榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優
★榮獲 105 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等
★2016 年兒童月系列活動「微夢想的旅行」榮獲【優選】，築夢名稱「走進新湖，遇見 Spe 杯 cial」
★參與臺北市兒童深耕閱讀走察輔導訪視榮獲優等
★榮獲 105 年度臺北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優
★學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603 林叡謙榮獲國語演說組優等、504 張廷瑜榮獲客語演說優等、503 吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403 林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等。
★管樂團獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名。
★合唱團榮獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽同聲合唱組東區甲等。
★學生代表參加臺北市學生美術比賽：401 劉靜榮獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒榮獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖榮獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒榮獲中年級組水墨畫類第二名。
★2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜獲中年級組第一名、405 沈彤婕榮獲中年級組佳作、602 黃淨婕榮獲高年級組佳作。
★學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲榮獲金牌、603 楊佳霖榮獲銀牌、602 呂翊如榮獲銅牌、504 黃螢薰榮獲優選。
★本校學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽榮獲佳作。
★601 蔡宇翔、502 張紘綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名。
★603 黃林冠鈺、603 林旭澤、603 何宇凱榮獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名。
★潛能班學生榮獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍。
★潛能班學生榮獲 2016 內湖區競技壘杯學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名。
★405 嚴偉倫榮獲第十九屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名。
★榮獲 106 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等
★榮獲 106 年度臺北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優

(二) 創新多元發展、追求永續價值

105、106 學年度實質發展

- ★申辦臺北市 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100 . 打造學生競爭力-教師專業發展實踐方案
- ★105 年 11 月 29 日與中國大陸貴州教育團進行國際交流
- ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫
- ★參與臺北市 105 學年度 e 酷幣工作坊
- ★參與自造教育策略聯盟成果發表會發表
- ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫
- ★申請臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫
- ★參與臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫-106 年度藝術亮點學校實施計畫
- ★參與臺北市 106 學年度 e 酷幣工作坊
- ★自辦自造者教育假日體驗營隊
- ★參與學習拍 2.0 計畫
- ★辦理臺北市圖書館閱讀計畫推動工作坊研習

伍、結語

本行動方案以【新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔】為主題，新湖教師展現 GROUP 團隊精神之圖像，並以高度的教育熱忱與積極認真的專業教學，採用 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，期望培養學生擁有健康的身心、積極的學習態度、有效能的學習方法，展現多元豐富的學習成果，最終達成終身學習能力。

同時，透過新湖教師團隊協力合作、永續課程與教學之創新思考，形塑幸福學習樂園，讓學生有根(學力)、有翅膀(能力)，盡情展翅翱翔於自我的天空！



參選編號：1071M006

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：創新實驗

新湖 E 學力，學習升級有創意



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如 鄧志哲 高斐然

余芊瑢 彭月香 黃惠湘

中華民國 107 年 02 月 21 日

摘要

本案以【新湖E學力，學習升級有創意】為主題，「以學習為核心，創新思維」、「以卓越為目標，創新策略」、「以快樂為前提，創新成果」、「以安全的氛圍，創新分享」為本案四大目標，透過 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，希冀每位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，同時，透過團隊協力合作，達成「創新思維、創新策略、創新成果、創新分享」的創新實驗教育的最終目標。

新湖國小創立於民國 80 年，校齡近 27 年，是一所年輕、充滿活力、創意的學園。學校位於內湖區，交通便利，鄰近大型公家機構及防災教育館，有多處市定古蹟，學習資源豐富。校地面積完整，在歷任校長用心經營及機能規劃下，充分滿足學生多元學習需求。家長對學校教育積極、態度正向，尤肯定學生在校所受之個別化及適性化照顧。

本校教師以實驗創新的精神規劃學習內容，不但樣態多元、適性，普及且深入，也同步培養學生積極的學習態度、有效能的學習方法，最終要能展現豐富的學習成果。為促進以學生為核心的學習，學校注重並提升教師的教學專業、積極深化校本特色課程內涵，並經常與其他教育先進分享、共同觀摩學習。在教師團隊的專業表現及齊心努力精進下，成為一所優質、卓越、有品的學校。

關鍵字：新湖國小、優質學校、創新實驗、E 學力

壹、基本現況

一、設校歷史

內湖區環境優美，自民國 66 年解除禁建後，建築業蓬勃興起，人口劇增；從民國 57 年的 4 萬餘人增加到民國 76 年的 17 萬餘人，導致行政區內學校不足以容納驟增之學童，乃有興建本校之議。設校歷程如下：



圖 1 本校歷史沿革

二、社區環境

(一) 環境活絡

(一) 環境活絡

- 交通方便，學校附近擁有大眾運輸工具經過並停靠。
- 面對內湖行政中心，緊鄰三軍總醫院、康寧專校、防災科學教育館、市立圖書館、分局、郵局、國立台灣戲曲學院、內湖科學園區等教育資源共享，豐富學習資源。

(二) 人文薈萃

- 與康寧、潭美國小共組聯盟，實現跨校教師研習成長。
- 學校社區化，定期與里辦公室、教會等合作舉辦各種藝文講座及體能活動，共同營造優質健康的生活圈。

(三) 綠意環繞

- 臨近白鷺鷥山保護區，以及大湖與碧湖公園；另有珍貴古蹟多處：內政部頒布的第三級古蹟-林秀俊墓園；市政府頒布的三處「市定古蹟」-北勢湖清代打石場、內庄役場會議室、郭氏古宅(內湖紅樓)。
- 附近還有許多完善規劃的登山步道系統，登高遠眺，臺北盆地風光可盡收眼底，山水相映成趣。

(四) 家長積極

- 本校社區資源豐富，家長熱忱支持、積極參與校務。
- 歷任會長皆全力支持學校發展，積極籌措各項資源，協助引領學校建設嶄新風貌。

三、學校規模

民國80年成立，在歷任校長經營及領導下，全體教職員盡心付出與奉獻教育，積極營造優質的學習環境。雖難自外於大環境少子化社會結構之議題，但本學年度(106)本校學生數持續穩定成長，一年級為學區內額滿學校，辦學深受家長信任。

(一) 校地面積：17,499平方公尺

(二) 班級數

普通班 30 班、資源班 2 班

幼兒園 7 班

(三) 全校學生人數：963 人

(四) 人員編制

1. 教師總數(含校長與主任)：共 80 人

2. 專任職員總數共 8 人

3. 專任工友 3、廚工 2、校警2總數共 7 人

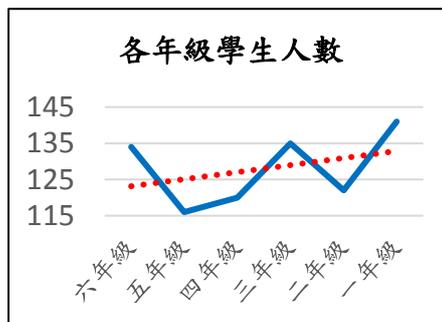


圖 2：學生人數呈穩定成長

貳、優質目標

一、背景分析

內在環境因素		
項目	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	1. 規模適中，每學年班級數 5 班。 2. 每位學生均有機會參與各項競賽與活動。	1. 鄰近學校新建校舍，面臨挑戰。 2. 周邊社區漸老化，生員減少。
環境設備	1. 持續優化空間，多功能教室已趨完備，帶動教學實驗與創新。 2. 全校無線網路環境已完成，滿足 E	1. 30 年校齡，設備逐漸老化、維修費逐年增加。 2. 無活動中心與游泳池，教學活動

	化之行動學習。	易受限。
組織文化	1. 校長有活力、民主作風的行政領導，重視教師創新、實驗發展。 2. 行政同仁角色認知明確，能配合政策積極成長與創新。	1. 教師平均服務年資高，教學自主性偏高。 2. 組織業務整合之作業流程仍須精進。
教師資源	1. 同儕關係良好、教師積極學習成長，關注課程發展與教學精進。 2. 教師學習新知意願高，利於學習型學校的建構。	1. 年輕教師課程研發的專業能力仍有成長空間。 2. 資深教師臨退休潮，教學經驗傳承面臨挑戰。
學生學習	1. 健康活潑好運動、有禮有序，樂於參與各項學習活動。 2. 學生同儕間互動良善，正向和諧。	1. 受少子化衝擊，習於過度保護，依賴性強。 2. 內斂含蓄，不習於主動表達。
外在背景因素		
項目	O(機會點)	T(威脅點)
教育政策	1. 參與 12 年國教先鋒計畫，教師協同發展具素養導向的課程與教學。 2. 鼓勵教師參與各種創新實驗計畫，優化學校本位課程。	1. 學區內各校皆具特色，爭取計畫經費有難度。 2. 將完成遷校招生的潭美國小，學區重疊可能影響入學人數。
家長參與	1. 家長會組織健全經驗傳承佳，可主動提供各種創新實驗教學資源。 2. 社經地位佳，注重子女教育，親師溝通暢通，利於實驗教育推展。	1. 雙薪家庭比例高，學生參加課後班、安親班比率高。 2. 家長主觀意識強烈，成為學校經營及教師教學的新課題。
社區資源	1. 與社區組織關係密切，積極配合學校活動。 2. 鄰近內湖行政中心，防災科學館、警察局等機構，有利於教學之實施。	1. 社區逐漸老化，社區房價偏高，年輕父母不易遷入。 2. 社區屬住宅或商業混合區，鄰近無大型圖書館或藝文機構。

二、具體目標

12 國教所揭櫫的目標—「自發、互動、共好」，細究其內在核心概念就是「有意願、有動力」的學習態度、「有知識、有方法」的學習策略及「有善念、能活用」的學習目標。本校面對劃時代的課程改革，在課程實驗與創新的過程中，一直以「學習」為核心，結合「安全、快樂、卓越」的願景，環環相扣思維，逐步、逐級發展在地化的實驗課程及創新方案。期待本校畢業的學子，擁有多



圖 3：本校遠景圖

元視野及卓越能力。

推動「實驗與創新的課程」，有賴系統性的思維、整體的規劃及完整的配套。基於此，在校長的領導下，推動各種實驗與創新之規劃、歷程、成果和評估。本方案的具體目標如下：

(一) 以「學習」為核心，創新思維

校長親自示範，以「學習」展現領導價值，跨年段組織任務型社群，透過同儕對話、經驗分享，形成以「學生學習」為核心的實驗與創新課程規劃。

(二) 以「卓越」為目標，創新策略

「取法乎上，僅得其中。取法乎中，僅得其下。取法乎下，無所得矣。」各種創新的規劃，皆透過多次的討論與無數次的試行，以期達到卓越的目標。

(三) 以「快樂」為前提，創新成果

利用課間下課、綜合課、主題活動等公開場合，展現實驗與創新課程的結果。

(四) 以「安全」為氛圍，創新分享

不以比較優劣為目的，在開放安全溫馨的氛圍下，利用教師集會的機會，分享成果。結合聯盟學校的經驗交流，分享實驗創新的結果。

參、具體做法

為有效落實本行動方案具體目標，整合全體師生集體智慧，配合中長期校務發展計畫與學校總體課程計畫，融入「Empower (增強學習動力)」、「Enable (加強學習方法)」、「Enrich (充實學習經驗)」的3E策略，發展出「兼具根與翅膀」的五力學習樂園，使每位新湖學子都能擁有「知識力」、「品格力」、「閱讀力」、「思考力」、「創造力」、「統整力」、「移動力」。

茲將實驗與創新的具體做法借助「有什麼」(to have)、「想什麼」(to think)、「做什麼」(to do)、「得什麼」(to get)思維，透過8項指標，實施內容及實施成效如下：

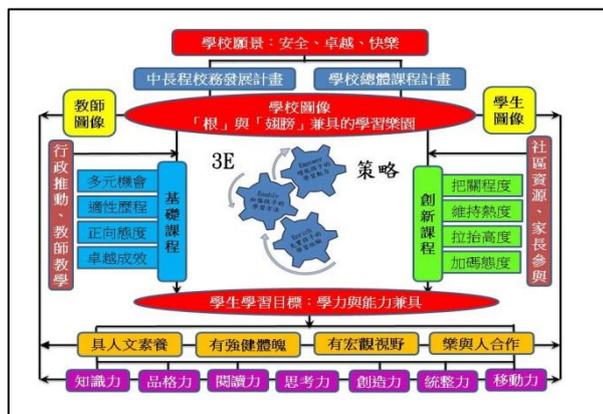


圖 4：新湖國小行動方案架構

一、實施內容

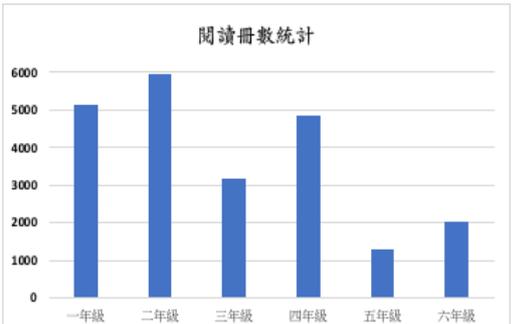
(一) 以「學習」為核心，激勵實驗創新的思維

1. 創新思維		
指標	實施內容	實施成效
1.1 引導前瞻的教育願景與創新價值	1. 遠景領導，強化組織學習力	
	<p>(1) 校長以專文引領老師團隊</p> <p>(2) 每學期安排「學年群會議」、「教師領域備課社群會議」、「九年一貫群組增能研習」、「專業知識研習」、「學校重大議題討論」。</p> <p>(3) 邀請專家學者蒞校指導或專題演講，引入新概念、新思維。</p>	<p>(1) 103.08「匯聚你我的希望，續燃新湖新亮點」；104.01『「願意」，讓新湖變得不一樣』；104.08「用3E耘新湖學園七大亮點」；105.01「我對新湖DNA的期待」，開展學校經營之具體策略研討。</p> <p>(2) 每學期透過6次領域備課社群、3次學年群、2次學年會議等，落實以學生學習為核心，追求教學之創新。</p> <p>(3) 從98年起，持續邀請丁一顧教授、葉興華教授、趙曉美教授、楊玲珠校長、蔡惠青老師，蒞校指導教學與課程發展。</p>
	2. 整合領域學科，形成學習型組織，綻放集體智慧	
	<p>(1) 「閱讀越歡喜」創新教學團隊：推動「班級巡迴書箱」、「圖書室故事屋化」。</p> <p>(2) 「英雄任務」創新課程工作坊：規劃一系列英文繪本課程。</p> <p>(3) 「先鋒計畫」實驗課程工作坊：發展素養導向的課程與教學。</p> <p>(4) 「自造教育」實驗創課社群：規劃電子感應器，DIY相關課程。</p>	<p>(1) 由圖推老師為核心，每學期6次的領域備課社群討論，完成圖書室佈置、班級閱讀冊數大幅提升，活化藏書。</p> <p>(2) 「與繪本大師有約」為主軸，發展出3目標、7任務的探索課程，整合中高年級英語、閱讀課，建構校本課程。</p> <p>(3) 以低年級導師為核心團隊，規劃「幸福 on line~好朋友在新湖」主題，統整語文、藝文、綜合領域，發展出4個核心素養面向的實驗課程。</p> <p>(4) 與「聯發科」合作，進行12小時「藝童玩創課」實驗課程。完成「空氣盒子」、「打擊樂」成果</p>

	(5)「藝術亮點」實驗課程社群：規劃影像創作課程。	發表。 (5) 整合多媒體、藝文、音樂，以中、高年級學生為主體，完成短片「三月雪」創作。
		
透過工作坊討論對話	透過社群創新課程	課發會研擬總體課程

(二) 以「卓越」為目標，發展各種創新策略

2. 創新策略		
指標	實施內容	實施成效
2.1	3. 解構學年、領域之學習目標，建構系統性創新策略	
激發創新的策略開展與綜效作為	(1) 利用公開場合展現，累積團隊人氣，激發成就感。 (2) 實際拍賣所得，提升團隊成就動機。 (3) 結合教學評量，提升教學綜效，強化教師自信心。 (4) 透過成果發表，督促教學團隊持續精進。	(1) 體表會創意繞場，低年級以小獅子展現先鋒計畫成果，獲得滿堂彩。 (2) 小田園快閃市集，透過叫賣過程與所得，提升團隊成就感及動機。 (3) 結合兒童節慶祝活動，進行低中年級一人一技藝競賽，達到寓教於樂的目標。 (4) 4月份完成「三月雪」短片成果發表、11月「創課成果發表」都是師生共同努力的成果。
2.2	4. 善用現有資源，以實驗精神激盪出創新作為	
善用多樣的變通方法與創新作為	(1) 遊戲教學，寓教寓樂。 (2) 閱讀餐車，主動上菜。	(1) 英雄任務課程發展出「與繪本大師有約」、「書名尋寶」、「平板任務」等，讓中、高年級共 20 個班都能完成任務。 (2) 「鬼可夢閱讀賓果」，發出賓果單 640 張，達全校 2/3。依年級建立班級「巡迴書箱」，各年級閱讀冊數，明顯增加，詳下圖

	<p>(3) 新瓶舊酒，古法新意。</p> <p>(4) 善用時間，晨光音樂劇。</p> <p>(5) 打破空間，穿堂音樂會。</p>	<p style="text-align: center;">閱讀冊數統計</p>  <p>(3) 「三月雪」短片成果展，以重現早期默片方式，由學生創作無聲短片，現場擔任辯士，配合本校管樂團現場演奏，當天 100 多位來賓為之驚豔。</p> <p>(4) 以合唱團為主體的聖誕音樂劇展演，結合文學作品，讓全校超過 1/2 的班級欣賞表演藝術成果。</p> <p>(5) 管樂團打破場地限制，利用兒童朝會進行聖誕音樂會公演，讓全校師生同享音樂盛宴。</p>
--	---	---



Book 媽媽佈置萬聖節
- 鬼可夢闖關情境



先鋒計畫 - 新光大道，
走秀活動充滿學習熱力



英雄任務 - 尋找書名，
運用平板電腦學習



自造教育-空氣盒子，學
生動手製作電子感應器



藝術亮點-三月雪短片，
學生設計創作動畫主角



聖誕音樂劇 - 大器財神
結合音樂與表演藝術

		
藝童趣學習-彩繪花台，並且創作新湖在地故事～三月雪	聖誕音樂會-打破場地限制，在走廊舉辦音樂會，全校共同感染聖誕氣氛	小田園-快閃市集，視產量開市，將學習從教室內延伸到教室外。

(三) 以「快樂」為前提，累積創新的成果

3. 創新成果		
指標	實施內容	實施成效
3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效	<p>5. 營造多元創新舞台，培養自主、自信的情操</p> <p>(1) 圖推老師和志工 BOOK 媽媽，優化閱讀教學及圖書館。</p> <p>(2) 透過與桃園中興小學校際交流，體驗創新教學，擴大創新教學的實用性。</p> <p>(3) 結合體表會活動安排，在社區民眾、家長、全校師生面前呈現整體績效。</p> <p>(4) Kids Read 閱讀課程獲「經濟日報」專文報導。</p> <p>(5) 利用學校與社區交流的機會，展現「三月雪」實驗課程成果。</p>	<p>(1) 配合節慶，完成「萬聖節-鬼可夢」、「世界書香日」、「復活節」、「與繪本大師有約」等主題情境佈置，靈活運用圖書館硬體資源。</p> <p>(2) 桃園中興小學約 30 多位師生來訪，共同體驗本校「英雄任務」創新課程，運用平板進行「書名探險」的遊戲，學生都覺得新鮮有趣，亦達到跨校交流目標。</p> <p>(3) 「共榮共好」為核心價值的低年級「新」光大道、體表會的「創意繞場」讓全校師生及家長充分感受課程的創新。</p> <p>(4) 結合英國文化協會的閱讀課程頗受好評，詳經濟日報 (1061114 A12 版)。</p> <p>(5) 運用社區「蚊子電影院」機會，將藝術亮點成果短片「三月雪」在社區民眾前呈現，讓成果能傳達至社區。</p>

<p>3.2</p> <p>打造優質的學校品牌與典範價值。</p>	<p>6. 外在評價的肯定，是持續前進的能量</p>	
	<p>(1) 歷年優質學校獎項。</p> <p>(2) 各項亮眼成績。</p>	<p>(1) 通過「學校文化」、「學校領導」、「行政管理」、「專業發展」、「學生學習」、「校園營造」、「資源統整」6個向度的優質學校評選。</p> <p>(2) 105 學年度校務評鑑績優學校。</p> <p>(3) 中小學教師專業發展評鑑優良。</p> <p>(4) 教育實習輔導教師卓越獎。</p> <p>(5) 全國公民實踐課程與教學築夢計畫特優。</p> <p>(6) 臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。</p> <p>(7) 臺北市兒童月「微夢想旅行」徵件優選。</p> <p>(8) 150 計畫典範學校優等。</p> <p>(9) 臺北市田園教育體驗觀察記錄甄選特優。</p> <p>(10) 臺北市學生音樂比賽東區合唱組優等第五名及管樂合奏組優等第二名。</p>
		
<p>班級巡迴書箱，閱讀的量與質皆提升</p>	<p>香港鐘聲小學來訪-進行小志工交流經驗</p>	<p>三月雪短片結合管樂團以默片形式發表</p>

	<p>HSBC Kids Read 希望傳達 Reading is Fun</p>	
<p>悅讀越歡喜-鬼可夢，從學習單可知孩子都十分投入</p>	<p>經濟日報專文報導 Kids Read 閱讀課程</p>	<p>桃園中興小學來訪-體驗英雄任務課程</p>
<p>合唱團榮獲 106 學年度東區合唱組優等</p>	<p>管樂團榮獲 106 學年度管樂合奏組優等</p>	<p>校際交流來訪學生贈送全班的感謝卡</p>

(四) 在「安全」為氛圍，儘情分享創新的經驗

4. 創新分享		
指標	實施內容	實施成效
<p>4.1 創造具突破性的變革與可複製的模式</p>	<p>7. 萃取方案的精華，精益求精不斷進步</p> <p>(1) 將發展過程拍攝成短片，於網站中分享。</p> <p>(2) 將創課實驗課程的成果，運用在學校實務中，達實用活用的目標。</p> <p>(3) 小田園農作物不定期拍賣，將課程延伸至實際生活中。</p> <p>(4) 善用各種公開場合，分享發展經驗。</p>	<p>(1)「英雄任務」、「先鋒計畫」等創新實驗課程，把發展過程以 10 分鐘短片方式呈現，除方便分享外，拍攝的過程是再一次的省思與發展。</p> <p>(2) 創課的「空氣盒子」感應器，運用在校園各角落，偵測濕度、溫度等等，讓孩子實際感受學習的成果真的可在生活中運用。</p> <p>(3) 每月不定期舉辦「快閃市集」，學生拍賣自己種植的農產品。除了增添趣味性外，更將學習與生活緊密結合。</p> <p>(4) 將創新實驗課程發展的經驗集結成冊，除於內湖群組研</p>

		習時分享外，也參加行動研究徵件，將成果讓更多人可參考。
4.2 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗的經驗與成果	8. 集合群組學校力量，分享彼此經驗成果 (1) 參與聯發科空氣盒子種子學校計畫，成為夥伴學校。 (2) 參與「自造教育」策略聯盟，校際分享實驗課程成果。	(1) 夥伴學校：新湖國小、日新國小、社子國小、長春國小、東湖國中、南港國小、萬興國小、龍山國中、光復國小、松山國小、興雅國小、幸安國小。 (2) 種子學校：新湖國小、日新國小、社子國小、長春國小、東湖國中、南港國小、萬興國小、龍山國中。
		
小田園體驗課程-參與臺北市小田園義賣活動，分享我們的經驗，更可和他校交流經驗	自造教育實驗課程 - 結業式暨成果發表會，除了讓孩子學習到操作技巧外，更可以與人分享	英雄任務創新課程 - 故事城堡活動，利用下課時間表演，讓平時下課增添藝文的風景

二、創新做法

本方案之創新做法，立基於「學生學習」，扣緊本校「安全、快樂、卓越」之願景，具體創新作為分別說明如下：

(一) 以「學習」為核心，創新思維

1. 本校教師職務選填及授課科目，均參照學校發展及專長排定。教師會選用差異性素材適時導入差異化教學策略，回應學生個別發展需求。
2. 每學期所擬定的全校性教師專業發展計畫具系列性、多元性及適切性，每位教師每學期均參與教師專業學習社群研討至少 18 小時，積極厚實教師「共同備課、公開授課/觀課、共同議課」的實務經驗，且針對教學模組、學生學習反應及行為、教師教學行為及表現深入研討。

(二) 以「卓越」為目標，創新策略

1. 「悅讀越有趣」：學生透過國語文及圖書課習得閱讀理解策略及圖書資訊基本

知能與技能，也透過全校性跨領域主題閱讀學習活動，認識閱讀的多樣性。

2. 「一人一技藝」：一年級的呼拉圈、二年級的跳繩、三年級的足球射門、四年級的扯鈴、五年級的樂樂棒球及六年級的定向越野，每位學童都能充份學習。
3. 「藝童趣學習」：強調的是藝文學習歷程中的趣味及成就，學生有機會在教師的帶領下，把學校變成大畫布或大展場，盡情揮灑自己的創作。
4. 105 學年度起，學校更首度嘗試特色課程內涵的連結，藉由臺北市教育局駐校藝術家專案的申請，邀請九歌劇團帶領二、四年級學生進行「戲劇·肢體·偶認識」的戲劇體驗課程，成功連結閱讀及藝術課程。
5. HSBC Kids Read 英文閱讀課程：辦理親子英語閱讀活動，激發學生拓展國際學習視野。透過英語實際體驗活動，培養學生移動力並接軌國際。藉由親子英語學習互動，形塑校園英語融入與國際教育推展。



肢體律動課程
(引進九歌兒童劇團)

(三) 以「快樂」為前提，創新成果

1. 彩繪校樹花台：由藝文團隊教師共同設計「新湖四月雪」課程，透過故事創作、排句吟唱及校樹花台重新彩繪呈現；並將故事創作，多媒體後製，以蚊子電影院的形式呈現。
2. 彩繪三座樓梯，主題及意涵分別是
 - (A)「陸—臺灣走透透」：以俏皮畫風呈現台灣本島的名勝古蹟、建築特色及風味小吃，作為社會領域及鄉土課程的延伸性教材；
 - (B)「海—海洋音樂祭」：借用樓層高度隱喻海洋深淺，以不同的海洋生態及物種凸顯海洋教育的豐富性；
 - (C)「空—我的未來不是夢」：運用想像力將夢境和童話故事相結合，導引學生燃起對外太空探索的好奇和熱情。
3. 聖誕音樂劇公演：每年 12 月固定演出，約 3 場次，15 個班級合約 500 名親師生，一同欣賞合唱團為主體的音樂劇。
4. 樂團大型公演：每年五月管樂團於東吳大學舉辦畢業公演，也於聖誕週在校內舉辦聖誕音樂會，106 年 1 月首次與內湖國小共同於大安森林公園捷運站舉辦成果發表會。



結合社會課的臺灣小吃彩繪
空間美學-彩繪樓梯

(四) 以「安全」的氛圍，創新分享

除定期、不定期的成果發表之外，為了讓本校發展實驗創新課程的經驗能在校內生根、校外萌芽，我們亦利用下列各種場合，以分享或實際體驗的方式達到擴散效果。

1. 社群分享：利用期末社群成果分享的機會，讓團隊老師分享研發過程。在不比較、不評比優劣的氛圍下，老師們暢所欲言，進行專業對話。同時，邀請多位教授給予指導。
2. 校際交流：106 年與中興小學校際交流時，來訪學生親自體驗本校的特色課程「英雄任務」～ 尋找書名。107 年與文山國小交流，來訪學生體驗本校全新設置的攀岩場、飛輪教室，並進行攀岩、滾球課程體驗。



桃園中興國小來訪
體驗疊杯特色課程

肆、優質成果

呼應「新湖E學力，學習升級有創意」之主軸，以 Empower、Enable、Enrich，3E 為態度，運用新時代之 E 化工具，讓老師的教學有新意，帶給學生的學習升級，展現具創意的學習成果。

一、目標達成

(一) Empower 增強學習動力

本校透過既有的教師專業組織，如學年群會議、領域備課社群會議、共備社群及任務型組織，如「悅讀越歡喜」、「先鋒計畫」、「藝術亮點」等多元管道、激發老師保持實驗創新的動力及熱情。同時，引入外部資源，進行空間優化的改造，讓軟、硬體的設備能同步精進，讓教學能更具有前瞻性。

(二) Enable 加強學習方法

教師在課程中已充份展現創新教學方式，讓學生得以有改進學習方法契機。如「英雄任務」課程，除結合閱讀、英文領域之外，更將遊戲融入教學中。「悅讀越歡喜」的創新課程，依節慶發展出不同的賓果學習單，搭配圖書室佈置的更替，帶來情境學習的效果。小田園的體驗課程發展出來的「快閃市集」義賣活動，更將學習場域延伸到教室外。「藝童趣學習」、「自造教育」課程，引導學童做中學的新學習態度。以上的課程，都足以說明透過本方案，學童的學習方式更多元、寬廣。



從走秀活動中學習並培養素養
(先鋒計畫實驗課程)

(三) Enrich 充實學習經驗

「英雄任務」課程的平板任務、「先鋒計畫」的新光舞台-走秀活動、「三月雪」的短片成果發表、「自造教育」的實作體驗、音樂劇展演、音樂會公演等等，都是豐富孩子的學習經驗，增加觸類旁通的契機。

二、創新成果

(一) 空間優化成果豐碩

本校近年來積極推動以「學生學習」為核心主軸價值之「教師專業發展」，參與「教專」、「教輔」、「學習共同體」…等多項活動，在規劃課程架構，推動教師精進教學策略、辦理多元活潑的教學活動，及學生反饋了解教學成效等面向，為能結合「學習共同體」、「分組學習」、「協同教學」、「數位行動學習」…等新興教育議題，乃積極規劃「教師創意教學研討室」及「師生共學教室」，以滿足學生學習及老師教學上的需求，並選定將「教師創意教學研討室」設置於本校行政樓4樓，以符合老師研討時需要安靜且較不受打擾的空間安排，另於本校仁愛樓3樓設置「師生共學教室」，以符合師生共學必須靠近教學區域的需要。

優化前	優化後
	
<p>原教室為美勞教室，堆積許多舊作品及材料。</p>	<p>牆面使用文化石，營造溫馨及高質感的氣氛。</p>
	
<p>原教室桌椅笨重老舊，不符合現代需求</p>	<p>整面黑板牆，是老師發揮創意的好地方。</p>
	
<p>空間雖然寬敞，但無法配合教學需求，難發揮優勢。</p>	<p>身處新(湖)巴克中，創意自然源源不絕。</p>

	
<p>原教室為社會教室，擁擠及缺乏使用彈性。</p>	<p>分組式桌椅擺設，師生共學之機會創造於無形。</p>

(二) 落實精進創新成果斐然

提升透過實驗創新方案的落實實踐，具體展現了學生在學習程度、熱度及態度上之成就，擇要臚列如下（其餘請詳見本校網頁）

■ 教師部份

104 學年度

1. 林芳如校長榮獲中華民國教育學術團體聯合年會優良教育人員木鐸獎。
2. 本校榮獲臺北市教師精進教學檔案與學生學習檔案比賽團體 B 組第二名。
3. 黃惠苓老師榮獲 104 年度教育部教育實習績優獎教育實習輔導教師卓越獎。
4. 黃惠苓老師榮獲臺北市教師精進教學檔案與學生學習檔案比賽教師組特優。
5. 許淑雲主任、劉姿吟老師、黃惠苓老師、江科鋒老師、楊昀樺老師、陳誼琳老師榮獲臺北市政府教育局 2015 兒童月微夢想的旅行計畫徵選優選。
6. 陳尊傑老師、黃惠苓老師、陳泓芝老師、林芯羽老師、張凌瑋老師及輔導室特教團隊榮獲 104 學年度一般智能資賦優異校本方案績優。
7. 劉姿吟老師、張凌瑋老師、江科鋒老師、陳泓芝老師榮獲 2016 臺北兒童月系列活動微夢想的旅行計畫甄選優選。
8. 本校參加臺北市第十六屆教育專業創新與行動研究徵件活動，成績優異

參賽項目	團隊教師	作品名稱	獎項
經驗分享類	楊書婷、吳燾伊、陳孟奴、翁姿婷、林宜樺、王芊文	Ready? Flip! 一翻轉 ABC，師生同創作	佳作
經驗分享類	林吟禧、王芳雅、郭惠貞、吳麗芳、方郁琪	LINE 或不 LINE—以與小一生家長為例	佳作
經驗分享類	陳恬漾、張耿福	圖示心像法於國語文閱讀學習之經驗分享	入選
經驗分享類	張芳華、董玉屏、吳雅雯	齊力耕心「田」，種出責任「園」—小田園在新湖	入選

105 學年度

1. 陳尊傑老師、黃惠苓老師、陳泓芝老師、林芯羽老師、張凌瑋老師及輔導室特教團隊榮獲 104 學年度一般智能資賦優異校本方案績優。
2. 劉姿吟老師、張凌瑋老師、江科鋒老師、陳泓芝老師榮獲 2016 臺北兒童月系列活動微夢想的旅行計畫甄選優選。
3. 黃惠苓老師、江科鋒老師、許乃文老師設計作品「社會技巧七十二變」榮獲臺北市 104 學年度國小特教優良教材評選自編教材教具身心障礙組優等。
4. 本校參加臺北市第十七屆教育專業創新與行動研究徵件活動，榮獲團體獎第八名，個人優異表現如下

參賽項目	團隊教師	作品名稱	獎項
創新教學類	劉沛彤	美術教室裡的想像奇蹟－未來學校創「藝」無限	特優
論文發表類	邱湘瑩、蔡佩伶、張佩琳、劉正澤、黃惠湘、吳燾伊	翻轉教育，從翻轉教室風景開始－以「尊重」與「欣賞」為主題的高年級人際關係教學方案	優選
經驗分享類	許珍菁、廖敏妤、塗淑君、林晉央	攜手共學提升學習動力，看見教室的春天－實施學伴制度與電腦輔助教學	佳作
經驗分享類	楊書婷、張佩琳、蘇宗弘、高斐然、李芷嫻、郭曉彤	差異化教學和多元評量的共備和實踐－以小四英語為例	佳作

■ 學生部份

104 學年度

1. 學生代表參加臺北市南區多語文競賽：606 邵庭亞榮獲國語朗讀組優等、604 王閱翊榮獲客語朗讀組優等、401 杜以琳榮獲布農族歌唱組優等、606 黃馨誼榮獲阿美族語歌唱組優等、303 林盈楹榮獲太魯閣語歌唱組優等。
2. 合唱團榮獲臺北市 104 學年度學生音樂比賽合唱組東區優等第五名。
3. 管樂團榮獲臺北市 104 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等。
4. 臺北市學生美術比賽：301 何奕均榮獲中年級組平面設計類第一名、403 盧季昀榮獲中年級組平面設計類第三名、505 黃林冠廷榮獲高年級組平面設計類佳作、603 鄺珮晴榮獲高年級組漫畫類佳作。
5. 學生代表參加 2015 第 11 屆春天兒童畫展：502 呂翊如榮獲甲組金牌、503 楊佳霖榮獲甲組金牌、503 廖善御榮獲甲組銅牌、504 林柏瑄榮獲甲組佳作、504 徐上雲榮獲乙組金牌、603 張玫榮獲乙組佳作。
6. 六年四班榮獲 104 年度內湖區體育群組學校六年級水中大隊接力競賽-海王

子第二名。

7. 六年三班榮獲 104 學年度臺北市國民小學東區運動會田徑比賽乙組大隊接力第一名。
8. 游佳軍、游尹鵬榮獲臺北市小小說書人比賽特優
9. 游尹鵬臺北市自編故事劇本比賽特優
10. 蔡宜津臺北市自編故事劇本比賽優選
11. 游佳軍臺北市自編故事劇本比賽優選
12. 王士寧臺北市自編故事劇本比賽佳作
13. 曾珮綺 潘顛筑臺北市自編故事劇本比賽佳作

105 學年度

1. 學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603 林叡謙榮獲國語演說組優等、504 張廷瑜榮獲客語演說優等、503 吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403 林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等。
2. 602 黃楷晴、604 袁琛驊、605 方韻婷、604 郭安琪、603 張軒瑜、601 何婕瑜、604 黨旭哲、604 郭祐綺、604 高鈴舒、604 高瑩芮、604 謝秉容榮獲 105 年度臺北市英語學藝競賽讀者劇場優等。
3. 管樂團榮獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名。
4. 合唱團榮獲臺北市 105 學年度學生音比賽同聲合唱組東區甲等。
5. 學生代表參加臺北市學生美術比賽： 401 劉靜榮獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒榮獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖榮獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒榮獲中年級組水墨畫類第二名。
6. 2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜榮獲中年級組第一名、405 沈彤婕榮獲中年級組佳作、 602 黃淨婕榮獲高年級組佳作。
7. 學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲榮獲金牌、603 楊佳霖榮獲銀牌、602 呂翊如榮獲銅牌、504 黃螢薰榮獲優選。
8. 學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽：501 吳珈禎、504 林愛晨、505 何宜臻榮獲特優。501 蕭先倪、501 李郁君、503 黃 靖雅榮獲優等。501 李芸欣、502 楊心妤、502 黃彩珍榮獲佳作。
9. 502 張絃綸榮獲臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組個人賽第六名
10. 601 蔡宇翔、502 張絃綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名。
11. 501 陳虹樺榮獲臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小女生組個人賽第五名。
12. 501 陳韻捷、501 陳虹樺榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小女生組雙人賽第六名。
13. 603 黃林冠玨、603 林旭澤、603 何宇凱榮獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名。
14. 潛能班學生榮獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍。

15. 潛能班學生榮獲 2016 內湖區競技盃杯學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名。
16. 405 嚴偉倫榮獲第十九屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名。
17. 王士寧、林愛晨臺北市小小說書人比賽優選
18. 林叡謙臺北市小小說書人比賽佳作
19. 游尹鵬臺北市自編故事劇本比賽優選
20. 李睿恩臺北市自編故事劇本比賽特優
21. 游佳軍臺北市自編故事劇本比賽佳作
22. 林愛晨 王士寧臺北市自編故事劇本比賽佳作
23. 林叡謙臺北市自編故事劇本比賽優選
24. 潘顛筑臺北市自編故事劇本比賽優選

伍、實驗創新教學 成就每位孩子(代結語)

本校教師秉持創新、實驗之精神所規劃的學習內容，不但樣態多元、適性，普及且深入，也同步培養學生積極的學習態度、有效能的學習方法，最終能展現豐富的學習成果。為促進以學生為核心的學習，學校注重並提升教師的教學專業、積極深化校本特色課程內涵，並經常與其他教育先進分享、共同觀摩學習。期望新湖國小能在教師團隊的專業表現及齊心努力精進下，持續透過創新優化學生的學習，讓新湖學子在「安全、快樂、卓越」願景引導下，成為一所優質、卓越、有品的學校。