

參選編號：0991F016

## 臺北市 99 年度優質學校參選資料

### 參選獎項 學生學習



### 申請書名稱

在新湖遇見幸福-優質化的學生學習

### 核心團隊成員

廖文斌 黃耀農 李家旭 賴維政 彭月香

### 參選學校

臺北市內湖區新湖國民小學

中華民國 99 年 2 月 22 日

# 目 次

壹、基本現況.....	4
一、設校歷史.....	4
二、社區環境.....	4
三、學校規模.....	4
貳、優質目標.....	4
一、背景分析.....	5
二、具體目標.....	6
三、實施策略.....	6
參、具體作法.....	8
一、實施內容.....	8
二、實施成效.....	8
肆、優質成果.....	23
一、目標達成.....	23
二、創新作法.....	23
三、創新成果.....	26
伍、省思分享與展望.....	30

## 表次

表 1 新湖國小學生學習 SWOT 分析表.....	4
表 2 學習機會指標、具體作法及實施成效關係表.....	8
表 3 學習態度指標、具體作法及實施成效關係表.....	12
表 4 學習方法指標、具體作法及實施成效關係表.....	16
表 5 學習成果指標、具體作法及實施成效關係表.....	23
表 6 校本課程關鍵能力關係表.....	26

## 圖次

圖 1 優質化的學生學習架構圖.....	3
圖 2 新湖國小學生學習架構圖.....	6
圖 3 優質化學習實施策略圖.....	8
圖 4 統整學校資源、家長資源、社區資源架構圖.....	27
圖 5 新湖國小閱讀悅讀策略架構圖.....	28
圖 6 新湖國小學生一人一技藝架構圖.....	29
圖 7 新湖國小永續教育課程架構圖.....	29

## 摘要

學生是學校教育的主體。新湖團隊本著結合專業教師、效能之行政、家長之參與、彙整社區資源…等，以期落實「教育就是提供孩子全方位優質化的學習機會」之學校校務經營理念。

新湖國小行政、教師與家長組成教學團隊，規劃擬定體驗學習、興趣探索學習、領域學習、多元學習、激勵學習與優勢學習六大方案，配合學生身心發展、學習風格、教育政策與重大議題，設計多樣化的學習策略，納入學校總體課程與學生日常作息中實施。本校全方位學習方案，學習活動多元、適性，普及、深入；學校提供學生多元的學習機會、養成積極的學習態度、有效能的學習方法及展現豐富的學習成果等學習指標；所以在組織與個人方面的學習成果，績效顯著。特別是經過興趣探索以後確立自己的優勢學習，在學生的參與與獲獎數量上，表現更是優異。本校全方位學習方案使學生潛能得以充分發展，創造學習的高峰經驗，進而形塑出學校的特色。

為使學生學習有充分的學習機會、對自我的興趣與優勢能進一步探索、多元的發展、體驗各種不同的學習方式、激發其潛在的智能、了解學習資源與平台、享受數位時代的便利，新湖國小的教學團隊結合社區與專家學者致力推動學生學習。展望未來，本校為了促進學生學習推動教師精進的閱讀教學、校本課程一人一技藝、生態教育年綠色體驗課程等創新可以供其他教育先進參考；期望新湖國小在學生學習的努力持續精進、創新，學生學習更加優質、卓越，成為一所優質學校。

關鍵詞：新湖國小、學生學習、優質學校

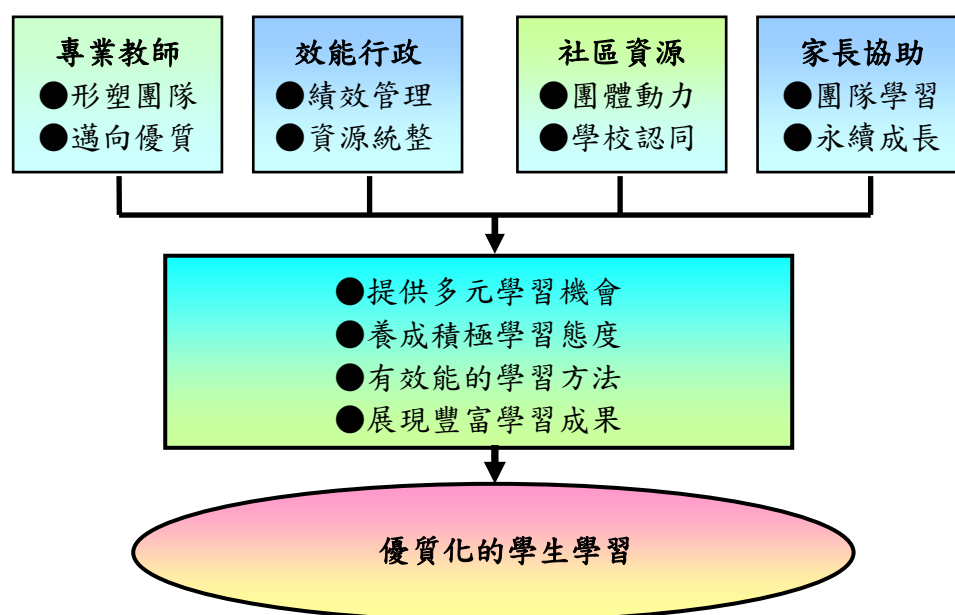


圖 1 優質化的學生學習架構圖

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

新湖國小於 80 年 7 月 1 日正式成立，迄今已屆滿 19 年。首任校長賴添福先生筚路藍縷創建學校，規劃完善的學習空間；建構制度，期許「凡走過必留下痕跡」。第二任曾雪娥校長以「孩子的名字叫做今天」陪孩子成長，引導親、師充實學生學習內涵，實踐向教育負責的理念，以提昇學校的校譽。現任廖文斌校長以「形塑團隊，邁向優質」的理念，期勉打造行政、家長、教師夢幻團隊，在既有良好基礎上，重視校園文化的重塑，整合教育資源，全面推動臺北市教育 111 政策「一校一特色、一生一專長、一個都不少」，成立各種學生社團，提供學生多元的學習；「以愛為核心，讓愛活出來」，引領教師發揮專業，教好每一位學生，力求提高教學品質；於 96 年度榮獲優質學校「學校文化」、98 年度榮獲優質學校「資源統整」等殊榮。

### 二、社區環境

新湖國小緊鄰內湖行政中心，且鄰近國防醫學院、三軍總醫院、防災教育館、臺北市立內湖圖書館、內湖分局、內湖郵局、大湖公園及內湖科學園區等教育資源機構，校外人文、自然環境提供學生學習資源豐沛，可謂得天獨厚。

### 三、學校規模

現有普通班 42 班、資源班 1 班、幼稚園 6 班，共計 49 班，學生總計 1,255 人（三年級與五年級學生額滿）。教職員工合計有 104 人。教師 87 人，碩士學位 34 人、研究所進修中 9 人、學士學位 44 人。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

廖文斌校長以「形塑團隊 邁向優質」為理念，秉持教育 111 之政策引導，除正常化之教學外積極落實學校特色課程如：閱讀悅讀、一人一技一人一藝、環境探秘；結合教師專業與熱忱，家長會與志工團之資源與支援，讓教學創新、學習歡欣、社區關心、家長放心；學校逐步邁向精緻與優質。茲將本校「學生學習」SWOT 分析如下表，作為方案研擬之參考依據：

表 1 新湖國小學生學習 SWOT 分析表

項 目		S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
內 在 因 素	學校規模	★屬於中型學校，師生、班際間容易互動，關係密切。 ★學校資源統整，學習步道、讀書角、綠美化工程、生態園學習設施完整。 ★科任教師擁有專屬科任教室與準備室。	★優勢學習的團隊多，互相良性競爭，不易挑選到適當規模與程度的學生。
	教學設備	★全校有防噪音設施、提供空調，學習環境舒適。 ★無線上網覆蓋率 100%。 ★有躲避球場、排球場、籃球場、網球場、彩虹合成橡膠跑道。	★缺學生活動中心、游泳池、綠地。

		<ul style="list-style-type: none"> <li>★班班有單槍投影機，增進學生學習。</li> <li>★提供學生完善的實驗設備與觀察工具。</li> </ul>	
	師資	<ul style="list-style-type: none"> <li>★教師熱忱有活力，教學方式活潑，擁有各項專長，願意為學生付出。</li> <li>★教師授課科目以教師專長為優先。</li> <li>★行政團隊詳細周延的規劃</li> <li>★外聘專長教師為學生指導</li> <li>★教師具高度敬業精神，教學活潑多元，教案設計創新獲特優獎。</li> <li>★教師自我進修意願強，有 34 位研讀或取得碩士學位。</li> <li>★教師積極參與精進教學。獲得 97 年教師行動研究特優等獎。</li> <li>★持續辦理教學輔導教師，共同增進教學知能。</li> <li>★98 學年度參加教師專業發展評鑑。</li> </ul>	★少數專長導師因需帶班，無法投入太多時間帶團隊。
	學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>★活潑，喜歡體驗課程。</li> <li>★音樂性社團及人才多，常應邀參與公益活動義演。</li> <li>★學習機會選擇性多</li> <li>★學生學習態度佳</li> </ul>	★少數學生受到過度保護，缺乏獨立學習及自理能力。
項 目		O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
外在因素	家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>★家長會及志工團組織健全，熱心參與級務和校務，配合度高。</li> <li>★家長對學生學習的出發點與目的不再以升學為導向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★弱勢家庭逐年增加，親職教育有待加強。</li> <li>★雙薪家庭多，較難配合學校親職教育活動。</li> <li>★部分家長過度關注孩子知識學科的成就，較易造成學習偏食。</li> </ul>
	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>★週邊文教機構多，教學資源豐富。</li> <li>★鄰近有三軍總醫院、士林地方法院分院、內湖行政中心、內湖圖書館、郵局、內湖科技園區等。</li> <li>★與鄰校三民國中、三民國小結為夥伴學校，共享教育設施與環境教育資源。</li> <li>★社區機關團體與學校互動良好，熱心支援學校活動。</li> <li>★鄰近成功交流道，學校知名度佳，外聘專家老師較為容易。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★學區新生人口減少中，有減班壓力。</li> <li>★經濟不景氣，志工有流失現象。</li> </ul>
	教育主管機關	<ul style="list-style-type: none"> <li>★閱讀中心學校</li> <li>★性別平等中心學校</li> <li>★環境教育重點學校</li> </ul>	★行政業務繁忙

前述條件使學校善用社區資源，積極規劃多元學習，並且建構學校本位課程，又承辦教育局多項重點工作，學生學習參與的機會增加而且落實，形塑優質之學生學習特色，處於較佳之優勢。

## 二、 具體目標

2010 年全世界都在為生態環境節能減碳而努力，臺北市亦定本年為生態教育年，更要舉辦世界花卉博覽會，本校為學生學習訂立了具體的目標，認為學校是為學生而設立，學校為學生而需臻於優質。優質學校的經營理念應該以學生學習為中心，學校領導為軸心，行政管理、課程發展、教師教學、專業發展、校園營造及資源統整為車輻支持校長的領導，學校文化為外在的輪胎能又平又穩的前進，學生在新湖溫馨校園的學習大道不斷向前，教師、行政團隊、專家學者、家長和社區則是推動前進的力量，在全世界綠色環保的風氣中，新湖國小的學生能不斷的向前行，向上前進的道路雖然艱辛，期盼不斷轉動、持續加速前行，為教育立下標竿。

「在新湖遇見幸福」優質化學生學習在校長領導、結合家長社區型成教育夥伴下，訂定本校優質化學習歷程的具體目標有以下四點：

- (一) 提供多元學習機會
- (二) 養成積極學習態度
- (三) 有效能的學習方法
- (四) 展現豐富學習成果

期許結合行政、教師、外聘專家、家長與社區共同參與合作，以「專業教師、效能行政、社區資源、家長協助」等四個支援系統提供學生在體驗學習、社團探索學習、領域學習、自主學習、激勵學習與優勢學習等方面全方位的學習。藉由本校全方位學習歷程的實施，在過程中兼顧學生的學習風格，充分提供學生嘗試學習與適性發展的機會，期盼學生能學習校本課程、關鍵能力與終身技能，近一步落實新湖國小學生「安全、快樂、卓越」的遠景。根據上述四項具體目標與其支援系統相互關係來達成的指標概念架構圖如下：

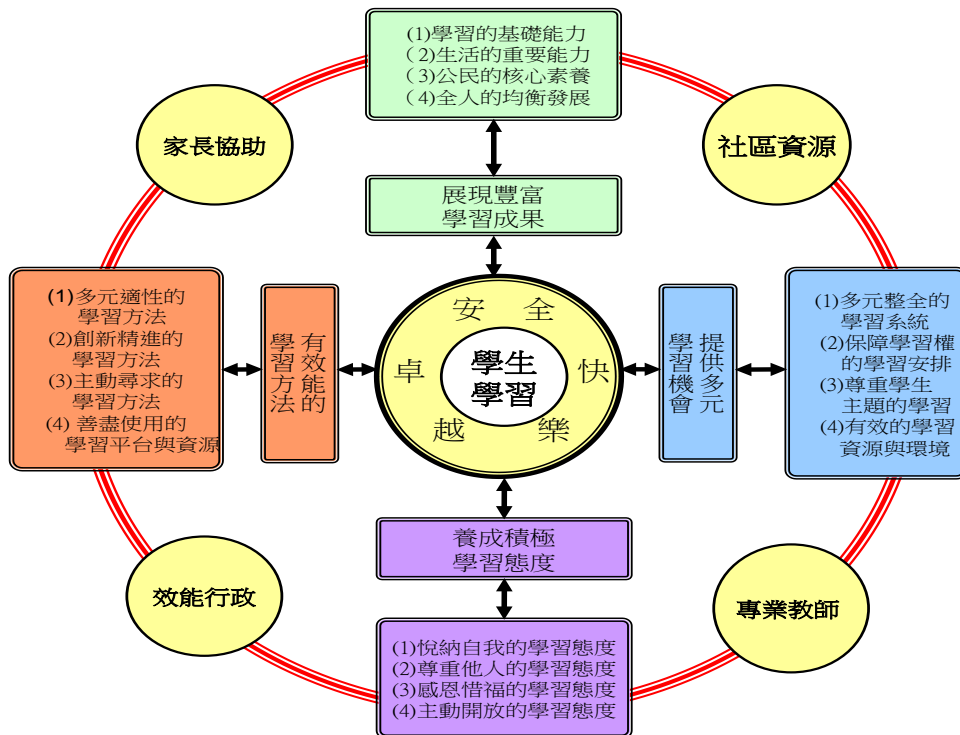


圖 2 新湖國小學生學習架構圖

### 三、實施策略

本校學生學習的實施策略，首先要找出學校教育目標與核心價值，經由本校 SWOT 分析了解學校的優勢和劣勢、機會和威脅，再透過小組討論，溝通觀念與凝聚向心力，為達成提供學生全方位優質化的學習，分別在六項學習方案項下研擬出不同的實施策略，分別敘述如下：

- (一) 體驗學習之實施策略：藉由觀察生活環境、與他人互動、不同的生活體驗、文化交流，培養學生敏銳的觀察力、尊重他人與欣賞多元文化，因此設置校內學習步道、辦理校外教學、推展校際交流與國際交流參訪活動、辦理社區服務與生命關懷等活動。
- (二) 興趣探索學習之實施策略：運用社團學習，滿足個別學習風格學生的需求，開發學生多元智能，因此開辦各種課後輔導班、課後社團、童軍課程，並定期舉辦社團展演活動等，讓學生參與學習，尋找自己的興趣，探索自己的優勢能力。
- (三) 領域學習之實施策略：精進學生課堂學習，以語文、數學、社會、自然與科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等七大領域（以及彈性課程：英語、資訊，校本課程：閱讀、環教、技藝）為主軸，使學生能快樂學習、健康成長；並以重視每年基本學力檢測結果作為改善與修正教學策略的參考；針對各項學習活動採用多元評量如注音符號闖關、英語闖關的方式來檢核成效並保持學生高度的學習動機。
- (四) 多元學習之實施策略：在學生學習過程中，鼓勵積極參加藝文活動與競賽，發揮才能、肯定自我、提高成就感、建立高峰經驗；學校建置數位學園，打破老師校內教學時間與空間的限制，擴展學生在課堂學習外加深加廣的自主學習經驗，開發閱讀、寫作、多語言學習、部落格等網路平台；每年並辦理全校的自我挑戰目標活動，落實自主學習的真義。
- (五) 激勵學習之實施策略：為彌平弱勢家庭社經文化之落差，使學生能在各方協助下改善生活，提升學習效果，因此爭取校內外資源，辦理課後輔導班、課後扶助班、課後照顧班、激勵班以及申請心理諮商，協助輔導個案學生；每年並辦理多元文化週活動，讓學生能尊重他國文化與人民。
- (六) 優勢學習之實施策略：經由各項興趣探索學習之後，學生找到自己的優勢能力，可以加入各項運動校隊或是學校代表隊，不僅是幫助自己學習更多進階的能力，也是為學校爭取榮譽的好方法。順利找到優勢的學生可以學習正確的觀念、建立良好的基礎，為自己未來的升學或是人生帶來無限的可能性。學校老師與教練重視為選手打下良好的基礎，至於成績並不會強求，所以並不會有揠苗助長的情形，或是過度練習彈性疲乏的狀況。不論是運動性校隊、音樂性團隊、多語文競賽選手、資訊、小小說書人等都有令人驚艷的成績。

詳如下列之實施策略圖：

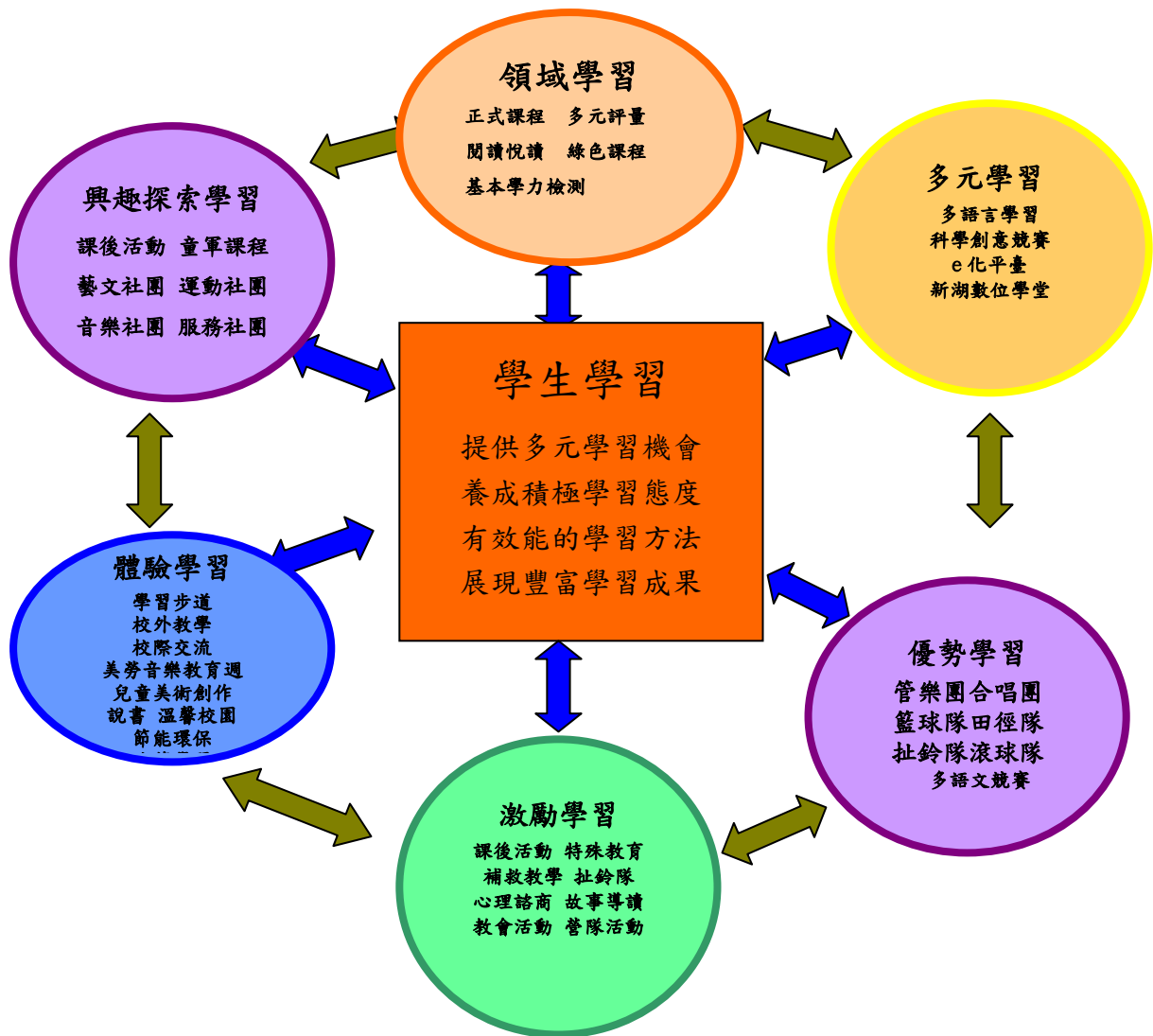


圖 3 優質化學習實施策略圖

## 參、具體做法

### 一、實施內容

#### (一) 提供多元的學習機會





表 2 學習機會指標、具體作法及實施成效關係表

項目：學生學習機會		
指標：1-1 多元整全的學習系統		
標準	具體作法	實施成效
1-1-1 學校提供學生 基本且紮實的 學習機會	<b>1. 提供基本的穩定的 學科學習</b> a. 定期辦理國語數學 英語社會自然等學科 評量。 b. 重視學生國語文暨	a. 每學期固定辦理兩次定期評量，全校 學生皆參加，依學生學習能力不同設計 適合學生能力之評量方式，並做統計及 甘梯圖。



	<p>各科學習並參加國語文及數學全市檢測。</p> <p><b>2. 重視學科之縱向橫向學科學習</b></p> <p>a. 學校定期召開各學年之學年會議</p> <p>b. 重視課發會之功能，討論各領域課程之銜接、統整匯整總體課程</p>	<p>b. 每年 10 月份六年級全體學生皆接受國語文及數學科能力檢測；上學期舉辦校內多語文競賽，參加對象為中高年級各班派代表參加，在學生學習上提供多元整全學習機會。</p> <p>a. 教務處每學期提供 2-4 次學年會議，共同討論學生學習之情況與檢討。</p> <p>b 每年一、八月召開課發會，給予各領域具體之建議。</p>
<p>1-1-2</p> <p>統整與連結多元多樣的學習機會形成系統</p>	<p><b>1. 呈現各類特色課程讓學生探索常識</b></p> <p>a. 配合一人一技藝課程與學科結合。</p> <p>b. 環保節能課程與學科結合學習</p> <p><b>2. 特色課程能與學科學習做適當統整與連結</b></p> <p>a. 深耕閱讀</p>	<p>a. 課程配合一人一技、一人一藝，依照課程規劃，依年級不同規劃特色課程，低年級要學會做家事跳繩及呼拉圈，中年級學生學會吹奏一項樂器，高年級結合健體領域學習樂樂棒球。</p> <p>b. 學校推動環保節能教育課程與自然科學結合，鼓勵學生學習。</p> <p>a. 教務處建構深耕閱讀架構，每年配合教育局舉辦深耕閱讀相關活動，例如閱冠王、小小說書人、手工書等，歷年來獲得多次優等獎勵。</p>
<p>指標：1-2 保障學習權的學習安排</p>		
<p>1-2-1</p> <p>學校提供各類學生多元適性的發展機會</p>	<p><b>1. 依照學生不同特性提供學習機會</b></p> <p>a. 辦理校內各種課後社團，讓學生能多元適性學習。</p> <p>b. 辦理合唱團及管樂團讓學生能學不同技藝與培養興趣。</p> <p><b>2. 學校提供不同性質學習管道供學生選擇學習</b></p> <p>a. 學校成立各種校內運動比賽、校隊供學生選擇適性學習。</p>	<p>a. 學校訓導處辦理課後社團如桌球社、溜冰社扯鈴社、美術班…等共 18 種供學生選擇學習，每年參加學生人數達 300 人次。</p> <p>b. 每年下學期校內合唱團和管樂團配合學校特色課程招收三年級新生，舉辦說明會招收新生，開始培養和訓練學習，目前參加人數合唱團 55 人、管樂團 105 人，。</p> <p>a. 訓導處每年辦理各學年比賽項目，例如：一年級呼拉圈、二年級跳繩、三年級射足球、四年級扯鈴、五年級躲避球、六年級樂樂棒球比賽、學校代表隊有籃球隊、樂樂棒球隊、田徑隊、扯鈴隊、滾球隊等學生可以按專長和興趣參</p>

		加。
1-2-2 學習活動與機會具有公平正義原則	<p><b>1 協助弱勢學生提供適當之學習管道</b></p> <p>a. 結合校外資源成立『內湖之光』、『中華聖心功德會課後陪伴班』進行課業輔導。</p> <p><b>2. 辦理補救教學提供學生學習機會</b></p> <p>a. 辦理校內攜手班及潛能激勵班，讓學生能依學習能力有適當的學習機會</p>	<p>a. 為協助弱勢學生、課業落後學生、回家完成課業有困難的學生，依照開班需求，中高年級學生參加『內湖之光』、低年級學生參加『中華聖心功德會課後陪伴班』，讓每位學生皆能得到公平之學習機會。</p> <p>a. 教務處辦理攜手班及激勵班共4個班次，主要提供在課業學習上需要加強學生有發展學習的機會，讓學生能得到適當學習發揮。</p>
指標：1-3 尊重學生主體的學習		
1-3-1 學習活動尊重學生的主體性	<p><b>1. 重視學生學習主體，提供適合學習機會</b></p> <p>a. 每學期辦理定期體育週音樂週檢核學習狀況。</p> <p><b>2. 提供合適學生學習方式，尊重學生學習。</b></p> <p>a. 低年級注音符號補救教學</p> <p>b. 九九乘法補救教學</p>	<p>a. 下學期四月份辦理音樂週活動，分團體組與個人組檢視所學狀況，五月份舉辦體育週活動，依照學生所學課程給與學習檢核。</p> <p>a. 每年上學期第10週之後，教務處會針對一年級學習注音符號較落後之學童進行補救教學，並期能達到學習效果。</p> <p>b. 針對二年級學生九九乘法較落後之學生進行補救教學。</p>
1-3-2 提供學生動探索與創造的學習機會	<p><b>1. 能提供主動探索創造機會，供學生學習</b></p> <p>a. 每學期辦理四至六年級科展活動</p> <p>b. 結合外在資源-瓦特慧英與數位學習系統</p>	<p>a 教務處與自然領域專長老師安排. 四-六年級依上課所學延伸學習製作科學展覽，在校內先進行觀摩，優秀者代表學校參加臺北市科展比賽。</p> <p>b. 每月提供課後輔導班約100名學生參加，學生依照自己的程度進行英語數位學習，相關授課老師依學生學習狀況給予晉級方式探索學習。</p>
指標：1-4 有效的學習資源與環境		
1-4-1 善用各類社會資源提升學習	<p><b>1. 善用社區社會資源提供學生學習機會</b></p> <p>a. 辦理節能減碳能源</p>	<p>a. 校內結合能源設置心湖園生態池、太陽能省電設置、讓學生除了在課本學習外能實際去體驗學習。</p>

<p>成效</p>	<p>教育</p> <p>b. 每學年低年級定期實施防災科學館校外參觀</p> <p>c. 定期辦理國防醫學中心生命關懷活動</p> <p>d. 結合社區資源進行內湖郵局社區參觀活動</p> <p>e. 三至六年級進行校外教學活動</p> <p>f. 四至六年級安排音樂饗宴—育藝深遠活動</p>	<p>b. 每年在上學期配合課程舉行防災教育，利用學校附近資源—防災科學館讓學生能實際體驗。</p> <p>c. 每年邀請高年級一個班級至國防醫學中心參觀安寧病房、嬰兒房及對長者進行才藝表演，讓學生體驗和關懷病者，進而更加珍惜生命。</p> <p>d. 配合課程讓學生能充分利用資源進行郵局參觀與學習，由訓導處出具公函、教務處與學年老師共同設計相關課程配合實施。</p> <p>e. 依照教育局規定，由訓育組與各單位排定校外教學活動，三年級至文山育樂中心，四年級至臺北市立動物園，五年級至天文館，六年級依照排定進行畢業參觀活動。</p> <p>f. 每年訓育組填寫時間表安排饗宴時間，四年級至市政府親子劇場，五六年級至中山堂觀看表演。</p>	
<p>1-4-2 結合校園與社區環境，促進學生學習</p>	<p>1. 能提供與社區結合學習機會。</p> <p>a. 六年級社區服務</p> <p>b. 結合社區舉辦高年級樂樂棒球聯誼賽</p> <p>c. 社區元宵節舉辦學生扯鈴表演</p>	<p>a. 安排於畢業系列活動當中一項，每年下學期，六年級學生由訓導處衛生組規劃到社區—湖興公園進行社區打掃服務。</p> <p>b. 本校社區診所吳醫師提供相關經費舉辦社區樂樂棒球聯誼賽，增進社區團結，更讓學生有凝聚力，有助於學習。</p> <p>c. 每年元宵節社區會邀請本校扯鈴隊學生進行表演，把平常所學展現給社區居民觀賞，進而能促進對學校的認識與協助。</p>	
 <p>學校辦理六年級基本學測模擬</p>	 <p>校內多語文競賽，參賽學生努力學習</p>	 <p>本校特色課程—樂樂棒球學生練習情形</p>	 <p>扯鈴隊代表學校校外演出情形</p>

			
校內科學展覽比賽相關領域老師評審情形	校內音樂週活動，團體組學生表演情形	本校熱門舞蹈社團學生用心表演	學生參加育藝深遠中山堂音樂饗宴

## (二) 養成積極的學習態度

表 3 學習態度指標、具體作法及實施成效關係表

項目：學生學習態度		
指標：2-1 悅納自我的學習態度		
標準	具體作法	實施成效
2.1.1 學生具有積極正向的學習態度	<p>1. 學生參加校內學習檔案製作比賽。呈現出語文領域、社會領域、自然與生活科技領域等多向度的悅納自我學習成果。</p> <p>2. 學生主動參加音樂週及美勞週校內比賽，積極展演藝術人文領域學習成果，發揮正向學習價值。</p> <p>3. 訓導處辦理自行車學習步道檢測，鼓勵學生挑戰自我，主動參加檢測，並培養使具挫折容忍力。</p>	<p>1. 97 學年度校內學習檔案製作比賽一到六年級每個人都有製作學習檔案，各班優選計 126 件參展，其中獲得特優同學 18 位、獲得優等同學 18 位、獲得佳作同學 18 位。</p> <p>2. 每年四月中旬舉辦校內音樂週競賽，包含個人組與團體組，項目有鋼琴、歌唱、直笛、器樂、合唱等等；五月下旬舉辦師生畢業美展，參加師生共約兩百人次。</p> <p>3. 自行車學習步道檢測約在六月上旬舉辦，參加學生必須騎乘自行車繞步道一圈不落地方能獲得證書，參加人次共約兩百人次。</p>
2.1.2 學生能肯定並接受自我	<p>1. 學生參加小團輔，透過輔導室專任輔導教師以小團輔方式帶領，學生更了解自我並懂得管理掌控自我情緒。</p>	<p>1. 97 學年度計 165 人次經由各班導師推薦參加小團輔，於每日午休時間 12：35 至 13：10 進行，經由分享、對話、團體遊戲等方式，由專任輔導教師負責，約 120 人獲得行為改善。</p>

<p>的學習表現</p>	<p>2. 參加校內科學展覽，學生透過觀察紀錄實驗等過程，與他人合作製作科學展覽作品，實地規劃並探索真理，尋求新知。。</p> <p>3. 資料研究組對全體一年級學生施以CPM測驗，協助了解自我專長以持續發展及掌握弱勢點所在。</p> <p>4. 輔導室辦理語句完成測驗，幫助學生了解性向，並發現學生問題所在，主動協助解決。</p>	<p>2. 97學年度計108人製作出21件作品參加校內科學展覽，經由自然領域教師團隊評選，其中特優一件代表學校參加全市比賽，另優選3件於校內兒童朝會頒獎。</p> <p>3. 97學年度一年級約185人接受測驗。</p> <p>4. 輔導室固定在五年級上學期資料研究組至各班為學生施測，參加人數約兩百人。</p>
<p>指標：2-2 尊重他人的學習態度</p>		
<p>2.2.1 學生具有與他人合作分享的學習態度</p>	<p>1. 學生參加多元的社團活動，展演自我，一人學習一專長，並在群體中懂得如何與他人合作。</p> <p>2. 學生主動參加音樂週及美勞週校內比賽，積極展演藝術人文領域學習成果，並能與他人合作，發揮合作學習的正向價值。</p> <p>3. 學生參加母親節感恩園遊會，並充分與他人合作，並能回饋社會及幫助弱勢同學。</p>	<p>1. 學校社團如管樂團、合唱團、田徑隊、樂樂棒球隊、扯鈴隊、滾球隊等。</p> <p>2. 每年四月中旬舉辦音樂週，五月中旬舉辦美勞週，包含個人組競賽及團體組競賽參加學生共約三百人次。</p> <p>3. 每年母親節由輔導室輔導組規劃辦理，由3-6年級各班擺攤位，義賣金額中的百分之二十捐給學校仁愛基金帳戶。</p>
<p>2.2.2</p>	<p>1. 舉辦身心障礙體</p>	<p>1. 每年12月中旬由特教組承辦，參加對象為二年</p>

<p>學生能尊重他人學習表現，並願意協助弱勢</p>	<p>驗活動，透過體驗了解身障者之感受，並進而發揮同理心，幫助他人，尊重生命。</p> <p>2. 承辦全市性別平等戲劇比賽，並派隊參加。藉由角色扮演及同理心去體認實踐性別平等。</p> <p>3. 輔導室特教組舉辦特教影片欣賞活動。學生從影片中了解特殊生之弱勢點，進而協助生活週遭的弱勢同學。</p>	<p>級全體師生約兩百人</p> <p>2. 97 學年度四月份由輔導室承辦，六年四班代表參加戲劇比賽。</p> <p>3. 96 學年度五年級觀賞「大象男孩與機器女孩」；97 學年度觀賞「心中的小星星」共約 400 人次參加。</p>
<p>指標：2-3 感恩惜福的學習態度</p>		
<p>2.3.1 學生具有尊重生命、關注環境保育的態度</p>	<p>1. 學生落實各項資源回收。</p> <p>2. 以校園各項環保設施落實節能減廢環境教育，</p> <p>3. 舉辦生命教育體驗學習之旅，體認生死之意義並能尊重生命。</p>	<p>1. 全校學生於每週五配合廠商集中處理回收，以行動證明環保心及愛地球。</p> <p>2. 如全面汰換 T-5 燈管、環保境教步道、太陽能燈、生態池、雨撲滿等等設置，使學生能關注環境保育，並體認校園永續發展精神。</p> <p>3. 每年六月份由五年級一個班級代表參訪三總院史室、嬰兒室及癌末寧境病房，並準備表演節目於中庭表演及致贈關懷卡片給寧境病房病友。</p>
<p>2.3.2 學生懷有利他服務、回饋社會的情操</p>	<p>1. 以班級為單位進行社區環境清潔，愛護鄉里，回饋社會。</p> <p>2. 舉辦舊愛新歡感恩義賣活動，讓學生以實際行動體現愛物惜福。</p> <p>3. 教師節舉辦慶祝大會及謝師活動，以實際行動回饋師恩，即知即行。</p>	<p>1. 六年級畢業前一週，由訓導處衛生組統籌規劃到社區做環境清理服務，參加人數約兩百人次。</p> <p>2. 每年耶誕節由輔導室輔導組規劃辦理，由 3-6 年級各班擺攤位，義賣金額中的百分之二十捐給學校仁愛基金帳戶。</p> <p>3. 訓育組於每年九月二十八日規劃辦理教師節慶祝大會，表演節目及致贈敬師卡，全校師生協同志工家長約一千五百人次參加，</p>
<p>指標：2-4 主動開放的學習態度</p>		
<p>2.4.1</p>	<p>1. 鼓勵學生參加校</p>	<p>1. 教學組辦理五項語文競賽及多語文競賽，160 人</p>

<p>學生具有主動學習、多元參與的學習態度</p>	<p>內各項藝文競賽及活動。協助學生發揮才能、肯定自我、及提升成就感。</p> <p>2. 校內建置數位學習平台，讓學生透過網際網路方式多元試探，多元學習。</p> <p>3. 學生參加多元性的課後社團，跨領域學習，培養終生興趣及技藝。</p> <p>4. 辦理全校「我的目標」挑戰活動，鼓勵學生主動學習，勇於挑戰自我，建立自信。</p> <p>5. 辦理「深耕閱讀」校內辦理「閱冠王」活動，提升學童閱讀課外讀物意願，主動求知，並養成終生閱讀之習慣</p>	<p>次參加，36 人次獲獎；辦理成語會考，約 200 人參加，18 人獲獎。</p> <p>2. 如新湖網路語言學習、作文學習、線上互動教學（童話 e 童趣）、線上數位學園等等。</p> <p>3. 由訓導處訓育組規劃開辦二十餘個課後社團，如樂樂棒球、英語會話、桌球、流行舞蹈、越劇等等，學生約三百人次參加。</p> <p>4. 由輔導室輔導組於每年十二月中旬規劃辦理，全校學生一千三百多人參加，達成目標者約百分之二十。</p> <p>5. 學生每人每學年借書約 120 本，獲得閱冠王同學借閱數量約為 216 本。</p>
<p>2.4.2 學生學習態度開放，兼具本土關懷與全球視野</p>	<p>1. 辦理多元文化週活動，讓學生認識、了解異國文化，兼具多元文化觀，並養成終生學習態度。</p> <p>2. 辦理各項國際交流，使學生能兼具本土關懷與全球視野的學習態度。</p>	<p>1. 由輔導室輔導組於每年三月中旬規劃辦理，由六年級各班負責展出，每個班級負責介紹一個國家，有海報設計、飲食、民俗文化、風土民情等等展出。</p> <p>2. 多次接待新加坡、中國大陸學術團體到校參訪、學術交流、教學研討。</p>

### (三) 有效能的學習方法

表 4 學習方法指標、具體作法及實施成效關係表

項目：學生學習方法		
指標 3-1 多元適性的學習方法		
標準	具體作法	實施成效
3-1-1 教導 學生 習得 各類 學習 方法	<p><b>1. 培養學習發表、欣賞、設計等學習方法</b></p> <p>a. 辦理音樂週</p> <p>b. 辦理美術創作展校內比賽</p> <p>c. 美勞週</p> <p>d. 參加五項藝術競賽</p> <p>e. 祖孫週攝影比賽、美術比賽、心得比賽</p> <p><b>2. 學生學習體驗、發現的學習方法</b></p> <p>a 辦理各年級的校外教學。</p> <p>b. 節能減碳學習步道</p> <p>c 本土語言學習步道、教室</p> <p>d. 星空走廊</p> <p>e. 英語闖關活動</p> <p>f. 自行車體驗檢測活動</p> <p><b>3. 學習體驗、分享的學習方法</b></p>	<p>a. 每年固定四月辦理音樂週，全校學生參加團體賽，參加個人賽共 人次給學生。</p> <p>b. 上下學期各辦理一次美術創作展比賽，學生每次約 300 人參加</p> <p>c. 每年下學期六年級畢業前辦理，展出所有六年級學生作品。</p> <p>d. 每年參加五項藝術競賽的美術比賽、舞蹈比賽每年參賽作品約 30 件。</p> <p>e. 每年祖孫週依低中高不同年段實施，所有學生參加。</p> <p>a. 根據校本課程一年級參觀防災教育館、郵局；二年級參觀七星生態花園；三年級參觀育樂中心；四年級參觀木柵動物園、育藝深遠活動；五年級參觀天文資料教育館、育藝深遠活動；六年級參觀自然科學教育館、育藝深遠活動。</p> <p>b. 設置太陽能路燈、風力發電設施、耗電統計供學生學習。</p> <p>c. 佈置傳統生活用品、諺語、原住民服飾解說，提供學生學習。</p> <p>d. 走廊天花板設置四季星空圖，供學生學習。</p> <p>e. 每年五月英語週，除五年級辦理英語戲劇比賽，其他學年辦理英語闖關比賽，訓練學生聽與說的能力。</p> <p>f. 每年四月份辦理六年級學生自行車路考。</p>



<p>a. 辦理三軍總醫院生命關懷活動</p> <p>b. 辦理殘障體驗活動</p> <p>c. 辦理客家剪麻糬、擂茶活動</p> <p><b>4. 學習自學輔導、電腦輔助的學習方法。</b></p> <p>a. 瓦特慧英語數位學習系統</p> <p>b. 成語會考線上學習</p> <p>c. 新湖數位學園</p> <p><b>5 學習練習、合作學習、精熟等學習方法。</b></p> <p>a. 成立各種運動性社團、音樂性社團</p> <p>b. 成立學校代表隊</p> <p>c. 辦理體育週活動</p> <p>d. 學科領域作業</p> <p>e. 辦理查字典比賽</p> <p>f. 辦理多語文競賽</p> <p>g. 成語大會考</p> <p>h. 硬筆書法比賽</p> <p>i.</p> <p><b>6. 學生學習推論、邏輯、電腦輔</b></p>	<p>a. 每年邀請六年一個班的學生付三軍總醫院，參觀安寧病房、嬰兒室，並且表演才藝，關懷長者。</p> <p>b. 每年二年級參加，拄拐杖、坐輪椅、蒙眼等體驗，並且完成學習單。</p> <p>c. 98 年 12 月 24 日舉行，體驗剪麻糬、擂茶等，並分享美食。</p> <p>a. 每月提供課後輔導班約 100 名學生參加，學生依照自己的程度進行英語數位學習。</p> <p>b. 請三至六年級老師命題，建立線上測驗系統，學生在家與學校都可以自學。</p> <p>c. 教學計畫、學生學習成果都放在新湖網站的數位學園。</p> <p>a 新湖的社團有籃球、扯鈴、樂樂棒球舞蹈、粵劇、桌球、棋藝等運動性社團，音樂性社團有管樂團。</p> <p>b 學校代表隊：籃球隊、樂樂棒球隊、田徑隊、扯鈴隊、滾球隊、合唱團、管樂團。</p> <p>c 三至六年級學生參加，100、200 公尺競賽，高年級跳遠比賽。</p> <p>a. 國語社會自然數學英語等科目紙本習作。</p> <p>b. 每年二年級學生參加，先班級初賽，再辦年級比賽。</p> <p>c. 每年 11 月份舉行，四五年級參加校內國語演說、國語朗讀、寫字、字音字形、作文，閩南語朗讀、客語朗讀、原住民語朗讀、英語朗讀。每年 5 月五年級參加舉行英語演說、英語戲劇比賽。每項目優秀選手參加集訓，參加每年臺北市多語文競賽。</p> <p>d. 98 學年度以前採用每班兩名選手參加紙本測驗，98 學年度改為線上學習，學生自行上新湖數位學園測試自己的成語能力。</p>
--	--

	<p><b>助、合作、發表等學習方法。</b></p> <p>a. 辦理科學展覽活動</p> <p>b. 學科領域學習</p> <p><b>7. 自我激勵學習。</b></p> <p>a. 辦理自我挑戰輔導主題活動</p> <p>b. 校本課程一人一技一人一藝</p> <p>c. 攜手激勵班</p> <p>d. 注音符號闖關活動、注音符號補救教學</p> <p>e. 九九乘法補救教學</p> <p><b>8. 典範學習</b></p> <p>a. 頒發自勵獎學金</p> <p>b. 禮儀、孝親楷模</p> <p>c. 選拔模範生</p> <p>d. 整潔比賽</p> <p>e. 小藝廊展演</p>	<p>e. 每年二至六年級每班二名學生參加比賽，與多語文競賽校內初賽合辦。</p> <p>a. 每年三月舉行，四到六年級所有學生參加，每年參賽作品超過 100 件。</p> <p>b. 國語、數學、社會、自然學科分組報告。</p> <p>a. 自 96 學年度每年 12 月辦理，學生採自願參加，自訂目標，邀請兩位見證人，在短時間（一個月）改變自己不良的習慣，或是達成一個目標，每年約有 350 人參加。</p> <p>b. 一年級學會搖呼拉圈、二年跳繩、三年級踢足球、四年級扯鈴、五年級樂樂棒球、六年級游泳</p> <p>c. 97 年度以前每學期開設攜手班一班、激勵班三班。98 學年開設 2 班攜手班，原激勵班學生參加課後輔導班。</p> <p>d. 一年級新生第十週辦理注音符號闖關，第五週起注音符號學習落後的學生參加補救教學，邀請學校志工協助，每年約 25 人。</p> <p>e. 協助二年級下學期學生九九乘法學習落後者辦理補救教學，每年約 25 人。</p> <p>a. 學生收集十張獎狀可以申請頒發自勵獎學金二百元圖書禮卷，每學期約 30 人次。</p> <p>b. 每學期每班選出各一名孝親楷模、禮儀楷模，並公佈其優良事蹟與照片。</p> <p>c. 每年每班選出一名模範生並公佈其優良事蹟與照片，頒發獎狀與獎盃。</p> <p>d. 每週每學年經由導護老師選出一班整潔優良班級，每週二校長頒發獎牌。</p> <p>e. 將每年美術創作展超級金牌獎與台北市美術比賽得獎學生作品展示在校史室前的小藝廊，供其他學生觀摩學習。</p>
--	--	---

校本課程-一人一技 藝扯鈴檢定	多元學習-全校親師生 共同展出美展	優勢學習-認真練習的 管樂團	運動社團蓬勃發 展
3.1.2 學生 運用 各種 學習 方法 獲得 學習 成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生參與殘障體驗活動</li> <li>2. 學生參加親子寫春聯活動</li> <li>3. 成立運動性社團、文藝性社團、音樂性社團。</li> <li>4. 辦理美術創作展比賽。</li> <li>5. 辦理社區服務。</li> <li>6. 學生上「成語大會考」線上學習成語。</li> <li>7. 英語週闖關。</li> <li>8. 攜手激勵班、注音符號補救教學、九九乘法補救教學。</li> <li>9. 星空走廊、讀書角、本土語言學習走廊、節能減碳學習步道的設置。</li> <li>10. 教師的進修成長、志工與家長的付出，社區的安全關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親身體驗學習，啟發個人對生命與健康的內省知能。</li> <li>2. 體驗傳統文化，欣賞各種字體與文學意境，啟發語文知能，增加親子感情，體會中國新年貼春聯的喜樂。</li> <li>3. 讓學生啟發身體動覺知能、創新設計、邏輯、音樂知能，讓學生探索自我的多元知能，習得各項技能。</li> <li>4. 學生學習發表、欣賞、合作學習，相互觀摩，激發創意，培養欣賞的能力。</li> <li>5. 學生學習關懷、參與、合作等能力，習得內省知能。</li> <li>6. 測試成語能力，多元評量方式，學生興趣高。</li> <li>7. 學生運用聽說讀寫的評量方式，測試自己的英語能力闖關。</li> <li>8. 激勵學生學習，個別化適性的學習方式，協助學生學習。</li> <li>9. 學生自我學習，溫馨學習環境，達成境教的效果。</li> <li>10. 學生觀摩學習，形成典範學習，師長的身教，涵養學校優質文化。</li> </ol>	
體驗學習-自行車騎 乘能力檢定	體驗學習-學生生態觀 察的原生物種水生池	社團學習-樂棒隊參 加市賽誓師大會	社團學習-培養小小藝 術家的美術課後社團

指標：3.2 創新精進的學習方法			
3.2.1 學生能勇於嘗試並創新學習，在學習方法上日益精進。	1. 辦理 <b>城鄉交流活動</b> 。 2. 辦理童玩夏令營活動。 3. 辦理自我挑戰輔導主題活動， 4. 生命關懷體驗活動。 5. 辦理舊愛新歡活動。	1. 體驗學習不同環境的生活。 2. 學生利用暑假學習製作童玩，創作並學習使用方式。 3. 學習挑戰自己，自訂目標，勇於嘗試挑戰自我。 4. 學生到三軍總醫院參觀表演，體會他人的病痛，關懷長者。 5. 啟發學生愛物惜物的精神，快樂參與，學習購物，學習銷售與推銷。	
3.2.2 學生樂於與他人分享有效學習方法。	1 閱讀心得分享。 2. 訓練交通糾察隊、衛生隊。 3. 辦理年級體育競賽。 4. 辦理英語戲劇比賽、性別平等戲劇比賽。 5. 辦理西餐禮儀活動。 6. 辦理各年級校外教學。	1. 三至六年級學生寫下心得刊登在兒童深耕閱讀教育網上與同學分享， <b>快樂學習，精益求精</b> 。 2. 四五年級學生學習 <b>自我管理</b> ，管理他人的能力。 3. 全校學生學習 <b>互助合作，精益求精</b> ，良性競爭，努力不懈。 4. 五六年級學生透過戲劇， <b>互助合作，分享學習心得，達成相互成長的美好經驗</b> 。 5. 六年級學生學習西餐用餐禮儀、穿著正式服裝，享用西餐， <b>感受溫馨氣氛，快樂學習</b> 。 6. 創新的學習方式， <b>感受新奇體驗，快樂學習，勇於嘗試新的事物</b> 。	
			
領域學習-學生英語戲劇演出	環境探祕生態體驗學習	參訪三軍總醫院進行生命教育	在臨校三民國中進行游泳教學
指標：3.3 主動尋求的學習輔導			
3.3.1 學生	1. <b>英語評量增加聽力測驗</b> 。	1. 全校學生英語評量經由聽力測驗，發現學習困境，平日需加強聽與說的能力。	

能藉由學習評量，發現學習困境	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 各年級一人一技能測驗。</li> <li>3. 自行車體驗檢測學習。</li> <li>4. 體適能檢測</li> <li>5. 游泳能力檢測</li> <li>6. 定期評量</li> <li>7.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 全校學生須通過評量，發現學習技能的困境。</li> <li>3. 六年級學生需通過評量，發現學生學習困境，需加強練習。</li> <li>4. 全校學生參加，並上網登錄成績。</li> <li>5. 五六年級學生檢測分級教學。</li> <li>6. 期中期末定期評量、平時測驗、形成性評量發現學生學習困境，立即補救教學。</li> </ol>	
3.3.2 對於學習困境，學生透過學習輔導尋求解決	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理小型團體輔導活動。</li> <li>2. 辦理轉學生輔導活動。</li> <li>3. 辦理課後輔導班、攜手班和激勵班。</li> <li>4. 辦理注音符號補救教學、九九乘法補救教學，。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生情緒、交友等困境，加強情緒管理與自我心性之休養。</li> <li>2. 加強轉學生對學校的認識，協助轉學生適應環境的困境，很快認識新同學，結交知心好友。</li> <li>3. 協助弱勢學生、課業落後學生主動報名參加，回家完成課業有困難的學生，讓學校老師協助學生理解、練習、精熟。</li> <li>4. 加強學科基礎能力，學習解決學習困境</li> </ol>	
			
體驗學習-自行車騎乘能力檢定	校本課程-一人一技藝扯鈴檢定	激勵學習-結合社區資源關懷弱勢學生	學生參加英語闖關活動
<b>指標：3.4 善盡使用的學習平台與資源</b>			
3.4.1 學生能瞭解校內外的學習平台與資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理運動類、藝文性、音樂性競賽與表演活動。</li> <li>2. 辦理各運動性藝文性音樂性社團</li> <li>3. 臺北市政府所屬教育單位、社區公用事業。</li> <li>4. 新湖國小網站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演、競賽與活動是學校的學習平台。教師展現體育、音樂、美術、書法、戲劇等專長，是校內學生學習的人力資源。</li> <li>2. 學校邀請專家學者到校指導學校社團、校隊、競賽，學生從而學習，是學生學習的校外人力資源。</li> <li>3. 校外教學教育單位、社區公用事業是學生校外學習的資源。</li> <li>4. 學生網路學習的平台，與世界連結的平台，蘊含無窮盡的資源。</li> <li>5. 學生學習的平台，也是展現學習成果的舞台。</li> </ol>	

<p>3. 4. 2 充分 利用 學習 平台 與資 源，解 決學 習問 題，增 進學 習效 果</p>	<p>5. 新湖數位學園</p> <p>1. 新湖文學獎徵集</p> <p>2. 資源回收活動</p> <p>3. 與校長有約活動</p> <p>4. 校慶體育週活動</p> <p>5. 學校推動校本課程閱讀悅讀活動</p> <p>6. 瓦特慧數位英語學習系統</p> <p>7. 新湖數位學園</p> <p>8. 班級網站</p>	<p>1. 鼓勵小小文學家的作品，互相觀摩學習，增進學生寫作能力。並頒發獎學金，協助投稿。</p> <p>2. 學生學習愛物惜物，資源再利用，學習垃圾如何減量與分類，資源不浪費，保護生態環境，節能減碳隨手做。</p> <p>3. 學習禮儀與說話禮儀，可藉此向校長建議學校應興應革的事宜，或是解除疑惑之處。</p> <p>4. 藉體育競賽活動，增加各項體育技能，學習互助合作，增加班級向心力。</p> <p>5. 學生善用圖書館與網路數位資源，解決學習的各種問題，增加學習成果。</p> <p>6. 適性化的英語學習平台，解決學生聽與說的學習困境。</p> <p>7. 集合學生學習的各項成果，是老師與學生的學習平台，能增進學生學習。</p> <p>8. 累積學生生活與學習的點點滴滴，是老師、家長與學生分享學習成果的平台，也能相互切磋成長。</p>	
			
<p>學生展示學校推動深耕閱讀-閱讀悅讀的成果</p>	<p>校本課程-故事戲劇演出，引導學生閱讀</p>	<p>資訊學習平台-教師節學生電腦繪圖比賽特優作品</p>	<p>社團學習-管樂團年度公演展現學習成果</p>

## 肆、優質成果

### 一、目標達成-展現豐富的學習成果

表 5 學習成果指標、具體作法及實施成效關係表

項目：學習成果		
指標：4.1 學習的基礎能力		
標準	具體作法	實施成效
4.1.1 學生具有讀寫算的基本能力	a 辦理成語會考 b 每年參加國語文競賽 c 學生踴躍參與報章投稿，並訂有獎勵辦法。 d 新湖文學獎 e 每年參加臺北市深耕閱讀活動 f 每年辦理多元文化週活動	a. 每年參加線上成語會考人數達 1000 人 b. 每年 11 月份舉行，四五年級校內多語文競賽。每年 5 月五年級舉行英語演說、英語戲劇比賽。每項目優秀選手參加集訓，每年參加臺北市多語文競賽達 20 餘人次，近三年得獎逾 15 人次。 c. 投稿人數每年約有 100 人 d. 學生分低、中、高年級參加。 e. 連續四年獲得臺北市深耕閱讀特優學校 f. 學生參與多元文化學習、體驗不同文化內涵。
4.1.2 學生具有數位學習能力	a 訂有年段資訊課程能力指標 b 每年辦理資訊小尖兵活動 c 每年辦理學生資訊能力檢定 d 辦理資訊軟體製作繪圖比賽。 e 指導學生參加網界博覽會。 f 辦理線上成語會考提供學生數位學習機會。	a. 依階段培養學生數位學習能力。 b. 每年培訓資訊小尖兵約 20 人，提供學生數位學習高峰經驗。 c. 三至六年級學生皆須通過資訊課程能力檢測。 d. 每年配合母親節、教師節等節日辦理資訊繪圖比賽。 e. 每年指導學生參加網界博覽會，提供學生觀摩學習機會。 f. 全校學生透過線上學習，提升成語運用能力。
指標：4.2 生活的重要能力		
4.2.1 學生具有生活管理能力	a 辦理學生家事競賽。 b 每年辦理自我挑戰活動，落實學生生活自我管理。 c 利用母親節園	a. 辦理家事競賽活動，培養學生生活自理能力。 b. 學習挑戰自己，自訂目標，每年約 200 人達成挑戰自我目標。 c. 全校學生透過園遊會及舊愛新歡跳蚤市場活

	<p>遊會及舊愛新歡跳蚤市場培養學生金錢管理能力</p> <p>d 辦理畢業參觀活動進行生活教育課程</p> <p>e 學校設有員生消費合作社提供金錢管理教育</p>	<p>動學習金錢管理能力。</p> <p>d. 畢業生進行外埠教學參觀活動，培養生活自理能力。</p> <p>e. 合作社提供消費教育養成學生正確消費觀念。</p>
4.2.2 學生具有問題解決能力	<p>a 辦理學生探索體驗學習活動</p> <p>b 辦理童軍課程進行問題解決導向課程</p> <p>c 每年辦理自行車騎乘能力檢測</p> <p>d 畢業生參加夜宿學校活動</p> <p>e 每年辦理自我挑戰活動學生設定目標進行自我挑戰</p> <p>f 指導學生進行科學實驗培養解決問題能力</p>	<p>a. 每學期至少辦理一次一至六年級結構性校外教學，提供學生探索體驗學習機會。</p> <p>b. 學校設有童軍團，提供問題解決導向課程供學生學習。</p> <p>c. 每年辦理六年級自行車騎乘能力檢測，不通過者施於補救教學。</p> <p>d. 每年有畢業生參加夜宿學校活動，進行烹飪及家事生活體驗學習。</p> <p>e. 每年辦理自我挑戰活動學生設定目標（如低年級學會綁鞋帶、自己起床）進行自我挑戰，每年約有 30% 學生參加並且達成目標</p> <p>f. 學生透過科學實驗，培養解決問題能力。</p>
<b>指標：4.3 公民的核心素養</b>		
4.3.1 學生具有良好的公民情操	<p>a 推行品格教育</p> <p>b 每年辦理公民法治教育</p> <p>c 辦理法律常識會考</p> <p>d 辦理教師節尊師活動</p> <p>e 每年辦理祖孫週活動</p> <p>f 每年辦理母親節孝親活動</p>	<p>a. 透過閱讀、戲劇、體驗、實踐等方式推動品格教育。</p> <p>b. 每年辦理法治教育戲劇演出</p> <p>c. 每年高年級學生參加法律常識會考。</p> <p>d. 全校參加教師節尊師活動，培養學生尊師重道的觀念及言行</p> <p>e. 每年約有 200 位學生透過祖孫週活動，實際表達對家裡長輩的孝敬。</p> <p>f. 學生藉由參加母親節孝親活動（洗腳、搥背、作家事）來實踐對父母親的孝心。</p>



<p>4.3.2 學生具備社會參與的知能</p>	<p>a 辦理多元文化週活動 b 規劃多元化社團活動提供學生人際參與互動 c 每學期辦理班長會議 d 每年辦理畢業生社區清潔服務 e 辦理學生愛校服務 f 辦理送愛心到育幼園活動 g 參加為啟明學生讀報活動 h 辦理校際交流與國際交流活動</p>	<p>a. 全校學生透過每年三月多元文化週活動，體驗不同文化內涵，培養參與多元文化社會的能力。 b. 學生參與多元化社團活動達 80%，體驗人際參與互動學習機會。 c. 每學期辦理班長會議至少一次，提供學生團體參與經驗。 d. 每年辦理畢業生社區清潔服務 3 小時，培養學生參與社區事務的正確觀念。 E. 不定期辦理學生愛校服務，提供學生具體表現愛校行為機會。 F. 每年由老師主動帶領學生送愛心到育幼園，培養學生關懷弱勢，參與社會事務的能力。 g. 學生參加為啟明學校學生讀報活動，展現關懷弱勢，展現為他人服務的能力。 h. 多次辦理校際交流與國際交流活動，提供學生服務別人參與公眾事務的機會。</p>
<p><b>指標：4.4 全人的均衡發展</b></p>		
<p>4.4.1 學生具有健康的身心靈</p>	<p>a 每年辦理學生游泳能力檢測 b 每年分年段辦理學生運動技能檢測 c 每年辦理校園危機事件演練 d 每年辦理防災逃生演練 e 每年辦理學生小型團體輔導 f 每年辦理校內學生美展 g 每年盛大辦理全校音樂週觀摩及競賽活動 h 每年辦理聖誕音樂會畢業音樂會 i 每年辦理合唱</p>	<p>a. 每年通過檢測學生達 80% 以上。 b. 一年級呼拉圈、二年級足球射門、三年級踢毽子、四年級跳繩、五年級扯鈴、六年級投籃，每位學生均須通過評量。 c、d. 全校師生每學期均須參加一次演練。 e. 每學期辦理至少三梯次（每梯次 10 週）。 f. 每年畢業生參加美展。 g 每年盛大辦理全校音樂週觀摩及競賽活動全校參加。 h 每年辦理聖誕音樂會畢業音樂會 i 每年辦理合唱團音樂會 參觀人數達 200 餘人。 j 每位學生都需通過直笛吹奏檢測。</p>

	團音樂會 j 每位學生都具有直笛吹奏能力		
4.4.2 學生實踐人與自然關係的法則	a 常態辦理學生認養學校植物小天使 b 設置校內環保小義工 c 設蝴蝶走廊、生態池提供學生自然生態學習 d 每年辦理新湖植樹節活動 e 帶領學生參加淡水河活化活動	a. 組成小義工每天維護植栽。 b. 環保小義工每日協助環境衛生及環保回收工作。 c. 設有蝴蝶走廊、生態池並進行課程學習。 d. 每年邀請學生參與植樹。 e. 參與環教活動，培養學生生態環保意識。	
			
數位學習-教師節學生電腦繪圖比賽特優作品	結合社區資源關懷弱勢學生	交通安全自行車體驗活動	校本課程-一人一技藝扯鈴檢定

## 二、創新做法

學生學習除重視關鍵能力之學習之外，更從教師專業精進、學生特色課程學習、資源統整等方式創新，以促進學生學習。

### (一) 教師精進推動閱讀

1. 創新閱讀教學
2. 辦理與作家有約活動
3. 參加閱讀策略能力提升精進教學工作坊

### (二) 重視校本課程關鍵能力之學習：

以校本課程落實於學生學習，項目包含閱讀悅讀、一人一技藝（運動、美勞、舞蹈）、環境科學。如下表：

表 6 校本課程關鍵能力表

項目願景	年級	閱讀悅讀	一人一技藝			環境科學
安全快樂卓越	健康成長快樂學習	一 * 深度閱讀四本 (三隻小狼與大壞豬、沒有人喜歡我、薩琪到底有沒有小雞雞、	球類 呼拉圈	基本造型	律動	認識校園科學遊戲

創新卓越	Whose mouse are you?)				
二	* 深度閱讀四本 (好朋友、小蝾螈，睡哪裡？山山和爺爺是同一國、The Very Hungry Caterpillar)	球類 跳繩	陶土 雕塑	律動	我愛社區 教學農園 科學遊戲 能源教育
三	* 深度閱讀四本 (送蜜給螞蟻、一碗湯麵、愛心樹、Q is for Duck)	足球	動物造型 雕塑	快樂的直 笛手	認識內湖 防災教育 環境教育 科學遊戲
四	* 深度閱讀四本 (西遊記、男生女生ㄉㄤ、爸爸 FUN 暑假、I like it when ...)	扯鈴	實用的陶 製品	快樂的直 笛手	悠遊臺北 環境教育 實驗操作 比賽
五	* 深度閱讀四本 (代做功課股份有限公司、出事那一天、鄭成功、Animal should definitely not wear clothing)	樂樂棒球	油土雕塑	發現音樂 之美	福爾摩沙巡禮 環境教育 主題研究
六	* 深度閱讀四本 (牧羊豹、胡適、美國老爸台灣老媽、A book about your skeleton)	游泳	陶版設計	音樂家的 禮讚	世界文化博覽 會 環境教育 新湖因為我更 美好 主題研究

### (三) 資源統整

新湖國小統整學校資源、家長資源、社區資源建立學習之資源網路以促進學生學習。詳如下圖所示：

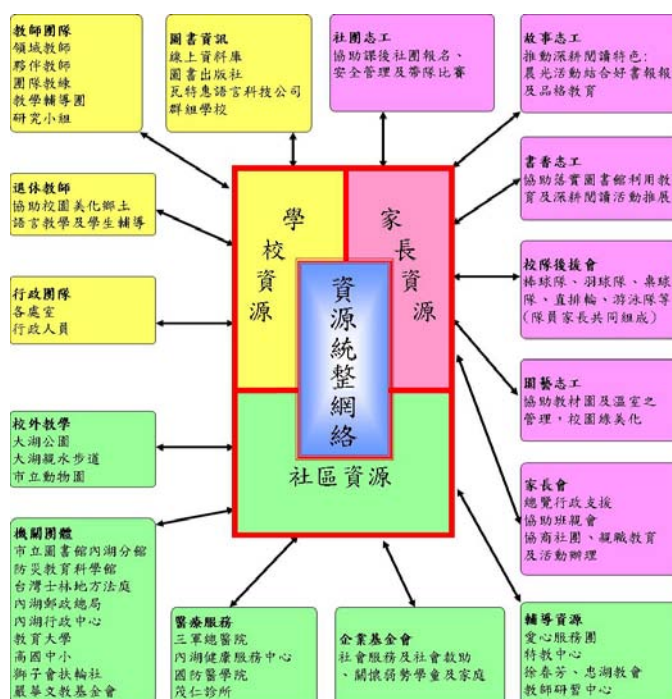


圖 4 統整學校資源、家長資源、社區資源架構圖

## 二、創新成果

本校積極在各領域課程、潛在課程、本位課程等深耕外，重視提供多元學習機會，孕育良好學習態度，善用有效學習方法，展現優質學習成果。尤其在特色課程細織密縫，以期秀出獨特性、特色性，其創新特色及成果如下：

### (一) 深耕閱讀悅讀

學校為提升學生閱讀興趣，依上面的架構圖發展規劃出多種策略：獎勵閱冠王班級、支援低年級晨光閱讀活動及圖書館利用教育、協助辦理手工書展、圖書館經營管理、新書介紹、圖書捐贈活動、小小說書人比賽、新移民親子共讀活動、戲劇融入閱讀活動，每年度定期公演《新生的一天、用愛心說實話、一根羽毛也不能少、凱琪的包裹、爺爺搬來我家住、視力保健等》、布置閱讀角、推動讀報教育等多樣化活動，落實領域學習及自主學習方案，多年來成效斐然，連續幾年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀團體特優、臺北市推動兒童深耕閱讀標竿團體特優等團體獎項，學生個人獲獎無數，圖書借閱率 95 學年度的 69.91 上升至目前的 120.66，充分表現學生在提升閱讀興趣的成果。其架構如下圖：

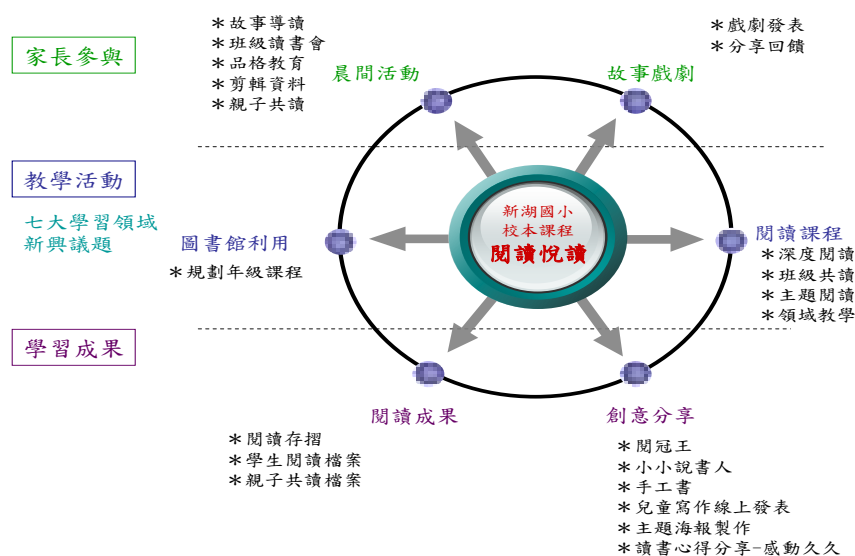


圖 5 新湖國小閱讀悅讀策略架構圖

95 年度一根羽毛也不能少	96 年度凱琪的包裹	97 年度爺爺搬來我家住	98 沒有禮物的聖誕節

### (二) 培養學生一人一技藝

健康與體能是一切學習之本，人文與藝術是優雅的關鍵，校內積極視為特色，其音樂週包含管樂、鋼琴、弦樂、合唱，舉辦需歷時兩週，小藝廊畫展亦經常辦理。

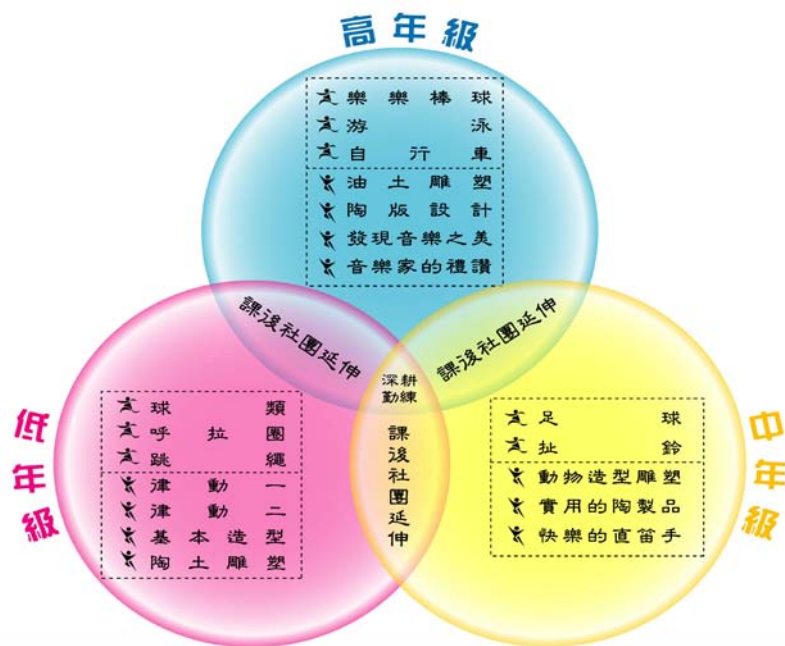


圖 6 新湖國小學生一人一技藝架構圖

(三) 重視生態教育年一學校體驗課程

新湖國小在 94 學年度積極投入永續校園環境改善，落實工程結合課程，並以綠色校園為依據逐年規劃綠色校園體驗課程，學生經過體驗課程的薰陶，改變在學校的生活用電習慣後，實際反映在學校電費的節省用電度數上平均降低用電百分比為每月 12.51%。換算成電費一年約可節省了新台幣 411,500 元。這幾年來已獲得經濟部節約能源學校「優質獎」的肯定，其實施具體架構圖如下：

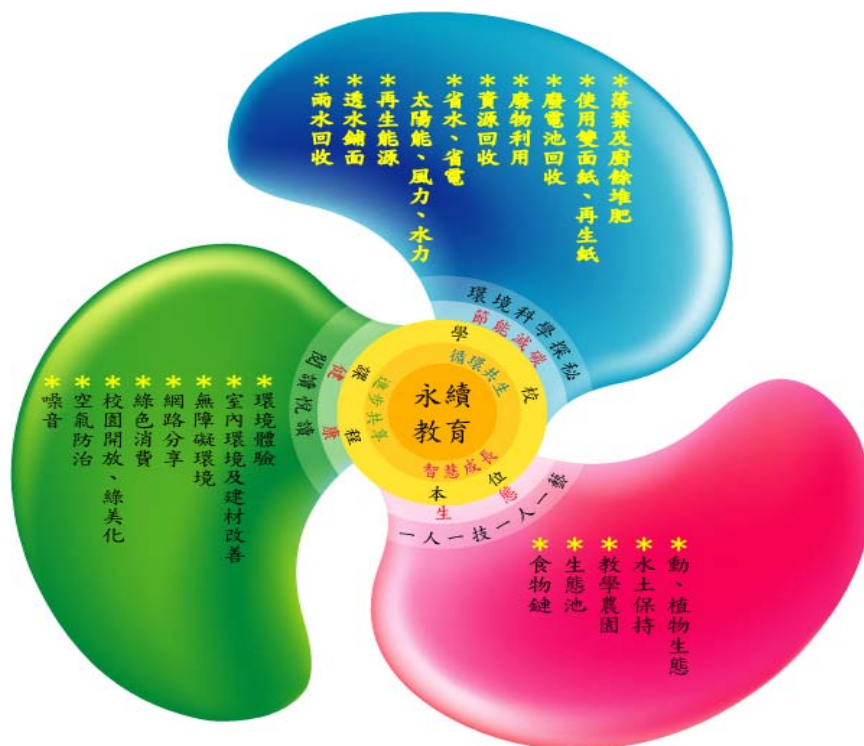


圖 7 新湖國小永續教育課程架構圖

## 伍、省思分享與展望

雖然學校在推展學生學習活動時，獲得許多的正向回饋意見和成效，但是在過程中，仍不免出現理想與實際之間的落差，茲將活動執行困境與解決之道分述如下。

### 1. 執行困難：

(1) 學習成效不易評量。(2) 升學主義影響活動。(3) 教師時間不易配合。

2. 解決之道：為能解決上述的執行困境，本校將持續整合親師的力量，再次為營造更好的學習情境努力，包括：

(1) 充分溝通 (2) 多元發展 (3) 強化成效 (4) 評估檢核 (5) 整合資源

現階段，評估本校在學生學習方面雖有相當成效，未來除了持續努力外，在教學上應不斷的精進與創新，秉持孩子是教育主體的信念，把學習者引向更遼闊的舞臺，接受卓越的學校教育；展望未來，我們有以下期許：

### (一) 加強開發多樣化的社團與課後班

依據 97 學年度第二學期學生社團（課後班）家長與學生意見回饋，本校絕大部分家長對於學校社團（課後班）都給予正面的肯定，並希望在現有的基礎上提供更多樣性的選擇和參加的機會，因此，已於 98 學年度第一學期增加課後輔導班的種類與數量，並且會持續徵詢家長、學生、老師的看法與意見，滿足學生全方位學習之需求。

### (二) 結合夥伴學校持續發展策略聯盟模式的學生學習

本校於 96 年度開始組成跨縣市或跨校閱讀教學精進社群，社群夥伴學校間彼此分享創造力教育資源。我校邀請新竹縣三峰國小全校師生 40 人蒞校參訪，兩校學童共賞管樂團慶祝聖誕音樂會、同看故事戲劇、共享閱讀教育之資源。

### (三) 主動落實弱勢學生關懷

學生學習的面向及領域多且廣，針對不同家庭背景學生應主動了解其困難，尤其對於經濟弱勢學生或學習落後學生，學校更應提供協助，不管在課後激勵班、課後照顧班、補救教學、課後社團…等活動，都要更積極尋求經費支援，以提供這些弱勢學生多一些學習機會。

### (四) 辦理國際交流拓展師生視野

本校近年來接待鄰近國家：香港、新加坡和中國大陸等國的教師參訪團，拓展學生視野、培養學生國際觀，更能促使學生邁進國際舞臺。

學生的學習是教育的主體，學習本身就是一個持續性的歷程；學生學習是以學校願景為課程發展的依據，以具有發展性及永續性的五大學習方向，規劃將近 100 項的學習活動，進行多元活潑的學生學習。因此要在各項活動中發掘學生個別潛能，提供學生適性發展機會，結合外部資源，以組織的力量誘發家庭與社區參與學習，讓每一位學生都能藉由全方位優質化的學習培養帶著走的能力並具有終身學習的知能。

每位學生在人生的道路都應該擁有自己的位置，我們自信的期盼每個新湖人都能在新湖遇見幸福！