



參選編號：1071C006

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如 余芊瑢 彭月香

鄧志哲 高斐然 張佩琳



中華民國 107 年 02 月 21 日

摘要

新湖國小創立於民國 80 年，校齡近 27 年，是一所年輕、充滿活力、創意的學園。學校位於內湖區，交通便利，鄰近大型公家機構及防災教育館，有多處市定古蹟，學習資源豐富。校地面積完整，在歷任校長用心經營及課程領導下，成就學生多元學習需求與成效。本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師互動、健康有活力的學生素質、綠意盎然的自然環境、高支持度的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能以學生為教育核心，行政親師生共同攜手合作成長，完成學校願景與目標之實現。

本行動方案以【**新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔**】為主題，教師教學形成 GROUP 團隊，並透過教學研發與設計，培養學生積極的學習態度、有效能的學習方法，展現豐富的學習成果、最終達成終身學習能力之培養。

本校教師亦強調能掌握教育趨勢，透過 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，積極展現實驗教育創新精神，以達成學校課程之願景。

為促進以學生為核心之學習，學校注重並提升教師的教學專業、積極深化校本特色課程內涵，並經常與其他教育先進分享、共同觀摩學習。在教師團隊的專業表現及齊心精進下，成為一所卓越的優質學園。

關鍵字：新湖國小、教師教學、專業團隊、3E 策略、創新實驗

目次

<u>摘要</u>	1
<u>壹、基本現況</u>	2
<u>一、設校歷史</u>	2
<u>二、社區環境</u>	2
<u>三、學校規模</u>	2
<u>貳、優質目標</u>	3
<u>一、背景分析</u>	3
<u>二、具體目標</u>	4
<u>參、具體做法</u>	5
<u>一、實施內容</u>	5
<u>二、創新做法</u>	14
<u>肆、優質成果</u>	15
<u>一、目標達成</u>	16
<u>二、創新成果</u>	18
<u>伍、結語</u>	19

壹、基本現況

一、設校歷史

籌備軌跡	新湖幸福足跡
創立期 80年~94年	<input type="checkbox"/> 76年07月成立籌備處，77年03月正式核定校名。 <input type="checkbox"/> 80年07月1日學校正式成立，首任校長賴添福奠定根基。 <input type="checkbox"/> 85年08月06日曾雪娥校長接掌本校，擔任第二任校長。 <input type="checkbox"/> 94年08月廖文斌校長獲遴選接掌本校第三任校長。
發展期 94年~103年	<input type="checkbox"/> 96年榮獲優質學校「學校文化」獎項。 <input type="checkbox"/> 98年榮獲優質學校「資源統整」獎項。 <input type="checkbox"/> 99年榮獲優質學校「學生學習」獎項。 <input type="checkbox"/> 100年榮獲優質學校「學校領導」獎項。 <input type="checkbox"/> 101年08月連德盛校長獲遴選接掌本校第四任校長。 <input type="checkbox"/> 101年榮獲優質學校「行政管理」、「校園營造」獎項。
深化期 103年~	<input type="checkbox"/> 103年08月林芳如校長獲遴選接掌本校第五任校長。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲優質學校「專業發展」獎項。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 104年陸續完成學校廊道及教學空間優化等工程。 <input type="checkbox"/> 104年榮獲臺北市精進教學及學習檔案團體組第二名。 <input type="checkbox"/> 105年建置共學教室、創意教學研討室及校園智慧系統。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市第十七屆行動研究團體獎第八名

二、社區環境

特點	內容敘述
環境活絡	<input type="checkbox"/> 交通方便，學校附近擁有多條大眾運輸工具經過並停靠。 <input type="checkbox"/> 面對內湖行政中心，緊鄰三軍總醫院、防災科學教育館、市立圖書館、分局、戲曲學院、內科等豐富教育學習資源。 <input type="checkbox"/> 臨近白鷺山保護區、大湖與碧湖公園；另有珍貴古蹟擁繞。
人文薈萃	<input type="checkbox"/> 與康寧、潭美國小共組聯盟，實現跨校教師研習精進成長。 <input type="checkbox"/> 學校社區化，定期與里辦公室、教會等合作舉辦各種藝文講座及體能活動，共同營造優質健康的生活圈。
家校連心	<input type="checkbox"/> 本校社區資源豐富，家長熱忱支持、積極參與校務。 <input type="checkbox"/> 歷任會長皆積極籌措各項資源，協助學校建設嶄新風貌。

三、學校規模

次	項目	說明
(一)	校地面積	17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)
(二)	班級數	普通班 <u>30</u> 班、資源班 <u>2</u> 班、幼兒園 <u>7</u> 班
(三)	全校學生人數	963 人
(四)	人員編制	1. 教師總數(含校長與主任)：共 <u>80</u> 人 2. 專任職員總數共 <u>8</u> 人 3. 專任工友 3、廚工 2、校警 2 總數共 <u>7</u> 人

貳、優質目標

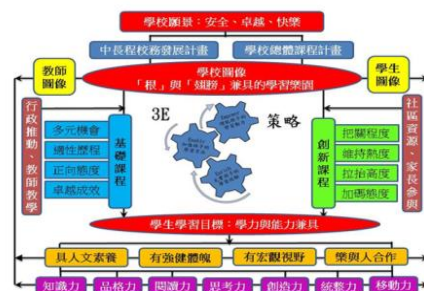
一、背景分析

內在環境因素		
項	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	1. 規模適中，每學年均 5 班。 2. 學生有充裕機會參與各項藝文競賽與健體活動。	1. 鄰近學校正新建校舍，面臨家長教育選擇引發的挑戰和衝擊。 2. 校區周邊社區逐漸老化。
環境設備	1. 校園空間持續優化，成功帶動經營特色與教學創新。 2. 全校無線網路環境已建置完成。 3. 因應教學之多功能教室已趨完備。 4. 多元設計空間利於實驗創新教學。	1. 校齡逐年老化，校舍維修費增。 2. 複合式空間不足，無法滿足跨領域課程與教學的推動。 3. 無活動中心與游泳池設備，影響正常化教學活動場地安排。
組織文化	1. 行政團隊主動積極，能以成就教師教學及學生學習為首要目標。 2. 處室間習於溝通合作，能共謀業務的整全實踐並追求整體績效。 3. 行政同仁角色認知明確、自我要求，能配合政策積極成長與創新。	1. 行政業務日漸繁雜壓力大，教師兼任意願逐年下降。 2. 欠缺經驗的行政同仁偏多，不利於制度的建立與永續。 3. 政策變異速度加快，行政人員欠缺深度理解政策精髓的意願及動力。
教師資源	1. 教師同儕關係良好且溫馨。 2. 教師積極專業成長與學習，關注課程發展與教學精進。 3. 透過校本具制度性的各項會議及工作坊等進行，優化彼此教學經驗。 4. 教師學習新知意願高，利於學習型學校的建構。	1. 少部分教師課程研發的專業能力與教材教法專業素養仍有成長空間。 2. 男女教師比例差距大，影響部分校務推動，且不利進行性別楷模學習。 3. 教師職務分配無法完全滿足專才專任目標。 4. 欠缺能因應教育新思潮的專長人力，延緩學校轉型速度。
學生學習	1. 健康活潑有禮，能知感恩與惜福。 2. 學生素質佳，並樂於接受新挑戰。 3. 學生同儕間互動良善，正向和諧。	1. 學生個性內斂含蓄不習於表達。 2. 社會多元複雜，衝擊學生價值觀。
外在背景因素		
項	O(機會點)	T(威脅點)
自然環境	1. 交通便利，住宅生活機能高。 2. 附近山水自然資源豐富，可提供學校發展本位課程的在地化資源。	1. 門口交通流量大，上放學潛藏危險 2. 位航道下方，致影響空氣品質及產生噪音汙染。
家長參與	1. 注重子女教育，親師溝通管道暢通且互動良好。 2. 家長會組織健全經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源。 3. 理性家長多且樂於學習新知，能快速和學校建立教養共識。	1. 雙薪家庭比例偏高，部分家長參與學校活動機會減少。 2. 偶有家長利用群組通訊軟體非正式溝通，造成學校不必要困擾。 3. 家長主觀意識強烈，成為學校經營及教師教學的新課題。
社區資源	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區凝聚力強，社區仕紳、行政中心、鄰近機構長期支持校務推展。	1. 社區人士對學校期待頗高。 2. 鄰近社區環境少藝文氣息，不利學生氣質的涵養。

綜合上 SWOT 分析結果，整體而言，本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師同儕互動、健康活力素質佳的學生、綠意古樸的自然環境、高度支持的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能關注學生為核心、行政親師生共同攜手合作，完成實現學校願景。

二、具體目標

本校在校長的權變型領導之下，營造學習型組織氛圍，行政團隊與教師教學緊密結合，聚焦學生為主，透過不斷的對話與修正，一步步踏實往前邁進。



圖一：新湖國小學校願景圖

本校結合現有優勢、社區資源等，並以學生需求為主體核心，配合教師專業及家長期望等因素，透過教師教學之提升與專業發揮，幫助學生達成自我實現—適性揚才，人人有舞臺；更注重培育學生均衡發展、潛能開發，以達全人發展。依此目標，訂定教師教學具體目標為：

- (一) 建構多元教學情境，精進教師團隊成長。
- (二) 重視學生品德發展，營造活力友善班級。
- (三) 活用適性教學策略，提升學生學習效能。
- (四) 發揮教師專業知能，展現創新多元成果。



圖二：新湖國小教師教學圖像

參、具體做法

一、實施內容

為達成優質教師教學行動方案，分以教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學四個項目為主軸，將方案目標與具體實施策略說明於下：

(一)建構多元教學情境，精進教師團隊成長

項目一：教學規劃		
1.1 規劃符合學習需求的教學情境		
標準	實施內容	實施成效
有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。	<p>1. 活用教學資源，豐富教學規劃</p> <p>(1)結合食農教育，活用學校優化空間-幸福市集，進行有機蔬菜之種植，並讓學生於花博活動學習賣出辛苦收成之蔬菜。</p> <p>(2)圖書領域備課社群結合圖書館幹事與圖書志工，帶領學生定期進行學校故事城堡區英語戲劇演出，同時於課間廣邀全校師生參與觀賞。</p> <p>2. 創新體驗情境，啟發學生學習</p> <p>(1)活化運用圖書館資源，閱讀推動教師及圖書領域任課教師協同設計與規劃校內閱讀相關教學及故事城堡展演。</p> <p>(2)教師善用數位科技媒材，設計數位教材，結合行動學習融入課堂。</p> <p>(3)結合體表會創意繞場活動實施。</p> <p>(4)辦理主題式園遊會融入課程。</p> <p>(5)設計學校特有的家族接力賽，全校各班同時參與大隊接力競賽。</p>	<p>1. 本校小田園教育體驗學習課程實施說明：</p> <p>(1)融入教學：幼兒園設計主題教學，一~二年級融合生活教育、美勞創作、營養教育等，三年級以自然領域教學為主，加以結合校內外資源，進行田園體驗教學。</p> <p>(2)校外教學：辦理各年級農場校外教學，走訪田園環境、體驗多元田園活動。</p> <p>2. 106 學年度上學期【英雄任務】圖館閱讀系列課程：由圖書館閱讀推動教師與圖書社群老師進行課程共備，加上成員定期開會，除討論及規劃主題書展，並設計英雄任務系列課程，量身訂做適用於該年段的任務外，圖書幹事結合圖書志工力量，為新湖孩子們營造繪本情境、主題書展周邊佈置。</p>

<p>1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。</p>	<p>1. 規劃多元學習情境進行教學</p> <p>(1)利用學校優化空間之新設共學教室進行美感教學課程。</p> <p>(2)將校內新建之攀岩場教學空間融入體育課程規劃設計。</p> <p>2. 適切回應不同學生學習需求</p> <p>(1)潛能班教師為孩子們規劃社會技巧課程，進行競技盃杯比賽。</p> <p>(2)英語領域社群教師團隊鑽研差異化教學思考與設計。</p> <p>(3)每位學生因先天條件與後天環境的不同因素，在教育的制度與資源的分配方面也應該積極、正向給予不同的關懷與協助，以促進其優勢能力之探索與發展。</p>	<p>1. 共學教室為校內第一間具分組與教學觀察媒材完備之學習共同體課堂教室。</p> <p>2. 例如 106 學年度第一學期，本校英語領域社群團隊分享之主題為「差異化教學&英語領域 in108 新課綱(105 下~106 上)」已包含適性教學與新課綱。</p> <p>3. 每學年在新湖皆固定舉辦金氏世界紀錄盃杯活動。</p> <p>4. 健全學習輔導支援系統採取的具體作為包括</p> <p>(1)校網設置獎助金申請專區訊息提供協助學生急難救助之需。</p> <p>(2)本校針對外籍生設置攜手班協助學外籍學生融入班級學習。</p>
-------------------------------------	--	---



英文圖書中找答案



食農教育實際體驗



校際交流盃杯活動



全校投票參與活動

1.2 發展多元有效的學習策略

標準	實施內容	實施成效
<p>1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學</p>	<p>1. 發展專業對話，促進合作分享</p> <p>(1)為落實於教師教學與學生學習，本校持續辦理教專發展評鑑小組、教學輔導教師(鈕扣俱樂部)推動小組、領召核心研發小組等，清楚訂定課程目標與完善的教學設計。</p> <p>(2)透過學年群、領域、領召及課發會不間斷的對話及討論、一次次滾動式修正，方能落實並優化學生學習成效。歷程中同步帶動精進教師的教學專業。</p> <p>(3)成立校本教學輔導師群(大小鈕扣俱樂部)：本校連續多年參</p>	<p>1. 本校研發系統的領域社群運作工具，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握課題發展改善策略進行實作分享評估成效」之程序與步驟，有效將教師專業學習社群聚焦在學生學習需求上並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。</p> <p>2. 辦理教師公開觀課：共同備課、入班觀課與議課。本校從原來每學年的教學觀摩到 104 學年度改變為公開授課，老師們共同備課、觀課、議課，對改善教學成效極有助益。訂有公開觀課回饋</p>

習策略。	<p>與制度，由夥伴教師共同成長，改善教學成效。</p> <p>2. 專業教學素養，發展彈性豐富多元學生學習</p> <p>(1)透過社群合作專業研討，深究學生學習相關教學方法、教材、或素養教學等，以對話、討論、實作、調整，不斷滾動修正過程，豐富學生學習策略。</p> <p>(2)藉由成果分享、每年彙編成果集刊物等，激勵教師專業成長。</p>	<p>紀錄表，提供教師公開觀課填寫，繳交由教務處彙整。</p> <p>3. 每學年各社群規劃方向主軸及焦點(以 105 學年為例)</p> <table border="1" data-bbox="890 383 1326 712"> <tr><td>一</td><td>語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。</td></tr> <tr><td>二</td><td>數學領域：高年級課程共備。</td></tr> <tr><td>三</td><td>英語領域：差異化教學。</td></tr> <tr><td>四</td><td>自然領域：科學閱讀。</td></tr> <tr><td>五</td><td>社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。</td></tr> <tr><td>六</td><td>藝文領域：角落美學。</td></tr> <tr><td>七</td><td>健體領域：體育科主題教學共備。</td></tr> <tr><td>八</td><td>綜合領域：人際互動。</td></tr> <tr><td>九</td><td>特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。</td></tr> <tr><td>十</td><td>圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。</td></tr> </table>	一	語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。	二	數學領域：高年級課程共備。	三	英語領域：差異化教學。	四	自然領域：科學閱讀。	五	社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。	六	藝文領域：角落美學。	七	健體領域：體育科主題教學共備。	八	綜合領域：人際互動。	九	特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。	十	圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。					
一	語文領域：課文本位閱讀理解策略精進。																										
二	數學領域：高年級課程共備。																										
三	英語領域：差異化教學。																										
四	自然領域：科學閱讀。																										
五	社會領域：以六年級課程為主軸進行共備。																										
六	藝文領域：角落美學。																										
七	健體領域：體育科主題教學共備。																										
八	綜合領域：人際互動。																										
九	特教領域：運用桌遊進行教學活動設計。																										
十	圖書領域：圖書館利用教育、閱讀素養及資訊素養。																										
1.2.2 教師以研究的精引進並調整學習策略。	<p>1. 重視教學歷程與反思</p> <p>(1)每位教師建立個人教學檔案，有系統蒐集與留下自我教學歷程與學生學習資料，促進教師專業成長。</p> <p>(2)鼓勵教師參與行動研究、發表專業著作或進行分享，不斷探究教學問題與提升教學成效。</p>	<p>1. 教師積極參與行動研究成果：</p> <table border="1" data-bbox="879 775 1345 1093"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>件數</th> <th>參與人數</th> <th>成績</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102學年度(第十五屆)</td> <td>5件</td> <td>17人</td> <td>2件優選 2件佳作 1件入選</td> <td>團體成績 國小甲組第7名</td> </tr> <tr> <td>103學年度(第十六屆)</td> <td>4件</td> <td>16人</td> <td>2件佳作 2件入選</td> <td></td> </tr> <tr> <td>104學年度(第十七屆)</td> <td>4件</td> <td>17人</td> <td>1件特優 1件優選 2件佳作</td> <td>團體成績 國小甲組第8名</td> </tr> <tr> <td>105學年度(第十八屆)</td> <td>3件</td> <td>10人</td> <td>1件特優 2件入選</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	學年度	件數	參與人數	成績	備註	102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名	103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選		104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名	105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選	
學年度	件數	參與人數	成績	備註																							
102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名																							
103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選																								
104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名																							
105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選																								
 <p>教授指導行動研究</p>	 <p>藝術課程體驗</p>	 <p>校內定期合唱劇演出</p>	 <p>小鈕扣融洽互動</p>																								

(二)重視學生品德發展，營造活力友善班級

項目二：班級經營		
2.1 訂定適切的學生行為規範		
標準	實施內容	實施成效

<p>2.1.1 具有明確的學生行為規範。</p>	<p>1. 行政與教師共同訂定每月品德學習主題</p> <p>(1)每月學務處辦理品德楷模表揚大會，鼓勵學生標竿學習。</p> <p>(2)各班透過班會共同擬定班級生活公約以為行為規範。</p> <p>2. 友善親師溝通，運用正向管教與輔導</p> <p>(1)透過班級網頁建置與班級刊物編輯，展現班級特色提供家長對於班級教學活動的瞭解。</p> <p>(2)辦理學校日進行課程教學與班級經營的說明與互動；另定期召開班級代表會議，針對班級問題提供開放的討論空間。</p>	<p>1. 分低中高類學生進行品德檢核。</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學一〇五學年度第一學期 品德教育實踐檢核表(高年級) 十一月份第二週檢核(週五) 年級 班級 姓名: 本行為準則參考如下：(請教師自行選擇或訂定)</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">我的表現(打✓)</td> <td colspan="3">我的表現(打✓)</td> </tr> <tr> <td>星期一</td> <td>星期二</td> <td>星期三</td> <td>星期一</td> <td>星期二</td> <td>星期三</td> </tr> <tr> <td>星期四</td> <td>星期五</td> <td>星期六</td> <td>星期四</td> <td>星期五</td> <td>星期六</td> </tr> <tr> <td>星期日</td> <td>星期一</td> <td>星期二</td> <td>星期日</td> <td>星期一</td> <td>星期二</td> </tr> <tr> <td>星期三</td> <td>星期四</td> <td>星期五</td> <td>星期三</td> <td>星期四</td> <td>星期五</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>低年級</td> <td>中年級</td> <td>高年級</td> </tr> <tr> <td>1. 幫助我的人我會說謝謝。 2. 我會常常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 對於別人的付出及幫忙心懷感謝。</td> <td>1. 我會常常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我會帶給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。</td> <td>1. 我能帶給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 2. 我會講好話、存好心、做好事。 3. 我能主動以適當的具體行動向父母、師長、幫助我的人表達感謝。</td> </tr> </table> <p>我做了二()種好()事()次()事()次()</p> <p>2. 學校日手冊提供家長了解當學期學校重要活動與提醒，並安排符合趨勢的教育講座，以及收集家長問題並給予適切答覆，歡迎家長互動與討論。</p>	我的表現(打✓)			我的表現(打✓)			星期一	星期二	星期三	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期四	星期五	星期六	星期日	星期一	星期二	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期三	星期四	星期五	低年級	中年級	高年級	1. 幫助我的人我會說謝謝。 2. 我會常常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 對於別人的付出及幫忙心懷感謝。	1. 我會常常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我會帶給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。	1. 我能帶給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 2. 我會講好話、存好心、做好事。 3. 我能主動以適當的具體行動向父母、師長、幫助我的人表達感謝。
我的表現(打✓)			我的表現(打✓)																																			
星期一	星期二	星期三	星期一	星期二	星期三																																	
星期四	星期五	星期六	星期四	星期五	星期六																																	
星期日	星期一	星期二	星期日	星期一	星期二																																	
星期三	星期四	星期五	星期三	星期四	星期五																																	
低年級	中年級	高年級																																				
1. 幫助我的人我會說謝謝。 2. 我會常常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 3. 對於別人的付出及幫忙心懷感謝。	1. 我會常常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 我會講句話、存好心、做好事。 3. 我會帶給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。	1. 我能帶給他人心意，能為需要幫助的人提供服務。 2. 我會講好話、存好心、做好事。 3. 我能主動以適當的具體行動向父母、師長、幫助我的人表達感謝。																																				

<p>2.1.2 學生行為規範適切且有效。</p>	<p>1. 以賞識眼光，正向鼓勵學生表現</p> <p>(1)營造尊重接納學習情境，尊重個別學生差異、學習需求之不同。</p> <p>2. 持續關注學生表現，有效引領學生成長</p> <p>(1)建立完善的學生輔導紀錄，以達成對學生有效規範與適切引導。</p> <p>(2)妥善規劃資源班適性教育，針對特殊生不同需求訂定IEP，落實差異化教學。</p>	<p>1. 每學期學校日班親會時，主動提出班級經營理念與方針說明，並與家長討論學期各項事務之配合，親師共同達成有效班級經營，為學生共創雙贏發展。</p> <p>2. 結合綜合活動規劃影片欣賞及生活能力實作落實品格教育，另配合各處室議題宣導進行特教體驗、防災體驗、安全教育宣導等。</p>
---------------------------	--	---



學生獲得品德楷模



品德小楷模齊表揚




學校日家長座談



多表揚獲獎班級

2.2 建立支持信任的班級文化

標準	實施內容	實施成效
----	------	------

<p>2.2.1 營造和諧的班級氛圍。</p>	<p>1. 教師進行活潑多元的班級經營 (1) 透過各班家長人力資源，進行多元的晨光系列活動及辦理深耕閱讀活動。 (2) 各班教室資訊設備齊全，且教師能善用各項媒材、多媒體設備，提高學生學習動機。</p> <p>2. 教師積極營造班級特色與展現 (1) 透過學生學習檔案的製作，有助於教師教學省思及瞭解學生學習與優勢。 (2) 各班依經營計畫辦理各項活動，如校外教學、參觀等，並配合體育表演會、音樂週進行展演活動，展現班級特色。</p>	<p>1. 低年級班級教師每週協同共備班級經營，並製作每週親師溝通聯繫通知單，提供家長了解學生學習狀況與內容，並掌握與教師互動時機。</p> <table border="1" data-bbox="869 436 1244 884"> <tr> <td>1/15 (一)</td> <td> <p>本週21項活動事項：(含家長參與、英語活動與節日)【教學進行中】</p> <p>1. 領「下學期學業計畫表」：請家長簽名，勾選下學期是否參加，隔天交到給老師。</p> <p>2. 發「學生閱讀經驗光碟券」：請家長簽名，勾選是否適合身分，隔天交回。</p> <p>3. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>4. 分組討論：由：不同卷者15、19、21號開會會到議程議題。</p> <p>5. 本周閱讀、數學、生活、英語、英文課本都用帶來了，只要帶哪幾本、L夾、鉛筆盒、請孩子整理好包和文具，請簽名，考慮發給評估，重點不帶中文書。</p> <p>6. 在學期末進行閱讀評估：請家長給予意見回饋，以便教師準備後續事宜。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/16 (二)</td> <td> <p>1. 講英文，記得帶便當，請學生穿運動服。</p> <p>2. 帶圖書及遊戲圖書會家長聯誼力賽，請簽名，後換了到說，1：拍桌合準備。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/17 (三)</td> <td> <p>1. 英文課：下學期本週考慮，請家長簽名。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/18 (四)</td> <td> <p>1. 帶「英文課」：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/19 (五)</td> <td> <p>1. 學生閱讀「周本計畫表閱讀及進步獎」頒獎，恭喜王育、子琳、亮眼期未考成績表、得獎、恭喜禮券、劇團轉轉進步獎，請家長簽名到說，1：50分完成備齊。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/22 (一)</td> <td> <p>1. 週一晨光時間：50分，30分，送禮納。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/23 (二)</td> <td> <p>1. 講英文，記得帶便當，請學生穿運動服。</p> </td> </tr> <tr> <td>1/24 (三)</td> <td> <p>1. 學期計畫表：簽下議題議程，請家長簽名，當天12點前。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> </td> </tr> </table>	1/15 (一)	<p>本週21項活動事項：(含家長參與、英語活動與節日)【教學進行中】</p> <p>1. 領「下學期學業計畫表」：請家長簽名，勾選下學期是否參加，隔天交到給老師。</p> <p>2. 發「學生閱讀經驗光碟券」：請家長簽名，勾選是否適合身分，隔天交回。</p> <p>3. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>4. 分組討論：由：不同卷者15、19、21號開會會到議程議題。</p> <p>5. 本周閱讀、數學、生活、英語、英文課本都用帶來了，只要帶哪幾本、L夾、鉛筆盒、請孩子整理好包和文具，請簽名，考慮發給評估，重點不帶中文書。</p> <p>6. 在學期末進行閱讀評估：請家長給予意見回饋，以便教師準備後續事宜。</p>	1/16 (二)	<p>1. 講英文，記得帶便當，請學生穿運動服。</p> <p>2. 帶圖書及遊戲圖書會家長聯誼力賽，請簽名，後換了到說，1：拍桌合準備。</p>	1/17 (三)	<p>1. 英文課：下學期本週考慮，請家長簽名。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>	1/18 (四)	<p>1. 帶「英文課」：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>	1/19 (五)	<p>1. 學生閱讀「周本計畫表閱讀及進步獎」頒獎，恭喜王育、子琳、亮眼期未考成績表、得獎、恭喜禮券、劇團轉轉進步獎，請家長簽名到說，1：50分完成備齊。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>	1/22 (一)	<p>1. 週一晨光時間：50分，30分，送禮納。</p>	1/23 (二)	<p>1. 講英文，記得帶便當，請學生穿運動服。</p>	1/24 (三)	<p>1. 學期計畫表：簽下議題議程，請家長簽名，當天12點前。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>
1/15 (一)	<p>本週21項活動事項：(含家長參與、英語活動與節日)【教學進行中】</p> <p>1. 領「下學期學業計畫表」：請家長簽名，勾選下學期是否參加，隔天交到給老師。</p> <p>2. 發「學生閱讀經驗光碟券」：請家長簽名，勾選是否適合身分，隔天交回。</p> <p>3. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>4. 分組討論：由：不同卷者15、19、21號開會會到議程議題。</p> <p>5. 本周閱讀、數學、生活、英語、英文課本都用帶來了，只要帶哪幾本、L夾、鉛筆盒、請孩子整理好包和文具，請簽名，考慮發給評估，重點不帶中文書。</p> <p>6. 在學期末進行閱讀評估：請家長給予意見回饋，以便教師準備後續事宜。</p>																	
1/16 (二)	<p>1. 講英文，記得帶便當，請學生穿運動服。</p> <p>2. 帶圖書及遊戲圖書會家長聯誼力賽，請簽名，後換了到說，1：拍桌合準備。</p>																	
1/17 (三)	<p>1. 英文課：下學期本週考慮，請家長簽名。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>																	
1/18 (四)	<p>1. 帶「英文課」：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>																	
1/19 (五)	<p>1. 學生閱讀「周本計畫表閱讀及進步獎」頒獎，恭喜王育、子琳、亮眼期未考成績表、得獎、恭喜禮券、劇團轉轉進步獎，請家長簽名到說，1：50分完成備齊。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>																	
1/22 (一)	<p>1. 週一晨光時間：50分，30分，送禮納。</p>																	
1/23 (二)	<p>1. 講英文，記得帶便當，請學生穿運動服。</p>																	
1/24 (三)	<p>1. 學期計畫表：簽下議題議程，請家長簽名，當天12點前。</p> <p>2. 簽下議題議程：請家長利用某數科知識點帶孩子到相對應的醫療院所，可以免費視力檢驗，報名參加在課上監督，此議題由老師授課，下學期開學後健康中心會做回饋。</p>																	
<p>2.2.2 形塑信任的班級文化。</p>	<p>1. 導師利用各項活動，積極凝聚班級向心力 (1) 每年體表會創意競賽、班際體育競賽、健康操、校隊...等，凝聚班級爭取團隊榮譽。 (2) 學校校隊代表定期參加對外比賽，回歸班級積極與同儕分享。</p> <p>2. 教師發揮教育熱忱，並主動親師溝通 (1) 教師透過平時觀察及親師互動、了解學生家庭背景、生活狀況與學習情形，隨時進行輔導與協助，每位個案學生每學期至少一次輔導記錄。 (2) 教師表現積極主動，以接納與理性的態度與家長溝通互動。</p>	<p>1. 多元親師互動管道，建構班級緊密網絡</p> <p>(1) 學校與教師辦理豐富的學習活動或積極參加團隊競賽，亦主動邀請家長蒞臨參與，如校外教學、班級才藝表演、音樂週展演、英語週闖關活動、體育表演會、園遊會等活動。</p> <p>(2) 學校網頁設有許多專區，系統化訊息承慮，提供家長查詢與了解。</p> 																



體表會創意競賽 家長會發聖誕禮物 故事城堡英語演出 學校日親師互動

(三)活用適性教學策略，提升學生學習效能

項目三:有效教學		
3.1 善用有效的教學方法與資源		
標準	實施內容	實施成效
3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習。	<p>1. 教師運用教學素養，進行課程與教學研發</p> <p>(1) 結合自然領域學習社群，配合教師所需之資訊應用能力，共同探討、實作以產出數位教材。</p> <p>(2) 課程發展統合品德及人權法治教育實施(如:品德小楷模)，讓學生學習自然融入平日生活中展現。</p> <p>2. 多元教學策略實施，帶動學生有效教學</p> <p>(1) 校內教師均運用平板行動載具，使用多元教學平台或APP進行教學，學生普遍展現出高度學習動機與學習成效。</p> <p>(2) 每學年度舉辦成果發表會，邀請家長及社區人士分享師生的學習成效，如社區合唱音樂會、管樂表演、體育表演會、英語成果發表會、科展及美勞成果展等，給學生表現學習成果的舞臺，激勵自信與信心。</p>	<p>1. 自然領域社群結合科學閱讀、小田園與資訊融入課堂教學進行社群共備研討，活化教學與課程實施。</p> <div data-bbox="874 622 1331 1151" data-label="Image"> </div> <p>2. 教師以英語讀者劇場 RT 各班進行演出方式、故事城堡區英語戲舉表演、親子英語閱讀活動，以及英語週英語闖關方式等，豐富學生學習。</p>
3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學。	<p>1. 善用資訊行動學習策略，輔助學生學習內涵</p> <p>(1) 建置新湖影音網(影音伺服器)提供各項宣導影片或教材;數位學園(moodle)線上課程,讓學生能隨時隨地的自主學習。</p> <p>(2) 教師活用資訊設備進行行動研究、補救教學及教材製作,以增進教學效能。</p> <p>2. 重視個別化與差異化教學,協助學生適性發展</p>	<p>1. 本校教師運用資訊科技融入教學,不論是科任或級任,班班有單槍,皆能適時使用資訊科技融入教學,比例已達100%。</p> <p>2. 全校老師皆通過資訊能力與素養檢定,具備電腦製作教學設計能力,每學期皆辦理資訊素養相關研習,以符合時代趨勢。</p> <p>3. 為增進學生藝術人文涵養與國際視野,本校藝童趣學習特色課程每年靈活創新設計,104學</p>

	<p>(1)視覺藝術課程融入合作學習方式，讓學生協同分工完成作品。</p> <p>(2)營造學生展現之舞臺，讓學生適性發展。</p>	<p>年度「四月雪花季」、105學年度「角落美學」、106學年度「藝術亮點」每年5月舉辦音樂公演與社區共襄盛舉。</p>	
			
對外音樂會公演	管樂團聖誕音樂會	學生自製紙箱人	英語讀者劇場
3.2 運用適切的教學評量與回饋			
標準	實施內容	實施成效	
<p>3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效。</p>	<p>1. 建置學生學習檔案，紀錄學生學習歷程</p> <p>(1)教師帶領學生建置學習檔案，同時評估與掌握學生學習。</p> <p>2. 因應不同領域課程，設計多元評量適切評估學生學習成效</p> <p>(1)學年與領域教師採取現場教學觀察、同儕視導和訪問等適切方式，了解與評估教學是否需調整或學習成效。</p> <p>(2)尊重學生個別差異，運用實作、體驗、合作討論、戲劇演唱、朗誦等策略，多元進行評量，提升學生學習動機。</p>	<p>1. 平時課後補救：104、105學年度學期開設攜手班、課後照顧班等，對學童施以補救教學。</p> <p>2. 數學基本能力學習的表現與改善方向：104學年度五年級數學基本學力檢測表現基礎級以上之學生達97.06%。本校在數學基本能力達高級(進階級)成就水準人數，歷年來均較高於北市平均。經分析本校數學科學力檢測結果之優劣後，數學領域教師在研究教學重點上，開始規劃著重孩子加強培養量感、面積及體積之幾何概念上。</p>	
<p>3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制。</p>	<p>1. 整合各項輔導資源，適性進行補救教學</p> <p>(1)親師合作、共同輔導進行適切協助補救教學。</p> <p>(2)啟動校內鑑定安置制度，將學習困難的學生經鑑定轉介至潛能班進行個別化適性教學。</p> <p>2. 實施有效的評量機制與差異化教學輔導</p> <p>(1)低年級評量採注音符號闖關活動適性進行；並結合家長志工協助辦理注音符號補教教學實施。</p>	<p>1. 本校於人力資源方面，結合家長會愛心志工團、圖書館媽媽等，全力支援教師課程相關活動，並定期協助學習落後的學生進行補救教學。</p> <p>2. 校內比賽的優秀檔案送臺北市教師精進檔案比賽，近年送件情形如下：103年度教師3件，學生3件；104年度教師3件，學生3件；105年度學生2件，皆榮獲佳績。</p>	

			
志工協助補救教學	開辦攜手激勵班	課堂中觀察評估	生活課程體驗

(四)發揮教師專業知能，展現創新多元成果

項目四:創新教學		
4.1 展現創新實驗的教學知能		
標準	實施內容	實施成效
4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養。	<p>1. 落實推動創新策略，實踐創新實驗教學</p> <p>(1)藉由運用行動學習載具融入教學的方式，打造高度互動與改變教學環境與模式，提供師生更多元、創新的學習。</p> <p>(2)根據學生學習調整應用學共、分組、協同等各式教學方法，提升學生有效學習。</p> <p>2. 深耕校本特色課程，創新歷程帶動學習成效</p> <p>(1)「閱讀越歡喜」推動班級巡迴書箱、圖書室故事屋化、巡迴書車等；並以「英雄任務」為主題，規劃一系列結合英文繪本之跨領域課程實施。</p> <p>(2)結合兒童節慶祝活動，進行低中年級一人一技藝競賽，達到寓教於樂的目標。</p> <p>(3)「藝童趣學習」創設自造教育實驗創課社群，持續規劃體驗課程；藝術亮點則整合多媒體，以中、高年級學生為主體，完成短片「三月雪」創作。</p> <p>(4)教師以觀察、思考、想像進而設計與行動，帶領學生從實做中精進技能；並從合作與展演</p>	<p>1. 本校低年級教師參與臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之申請，以「綜合英語一家親 協同教學攜手行」之人際互動課程系列規劃、跨領域協同設計核心素養教學內容，期引領學生展現自信、學習與他人相處能力。</p> <p>2. 藝文領域教師設計「繽紛創藝 躍動新湖」三月雪花祭為主題，以校園角落美學藝文體驗之延伸，帶領學生認識校園環境與歷史。</p> <p>3. 圖書領域社群之工作坊由圖推老師為核心，每學期 6 次的領域備課社群討論，完成圖書室佈置、班級閱讀冊數大幅提升，活化圖書館藏書與創新課程推動。106 學年度以「與繪本大師有約」為主軸，發展出 3 目標、7 任務的探索課程，整合中高年級英語、閱讀課，建構校本課程。</p> <p>4. 本校參與「自造教育」策略聯盟，校際分享實驗課程成果，與「聯發科」合作，進行 12 小時「藝童玩創課」實驗課程，並完成「空氣盒子」、「打擊樂」成果發表。</p>

	中展現尊重溝通協調的學習。	
4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情。	<p>1.發揮創新教學素養，推動多元創新課程</p> <p>(1)教師持續探究教學歷程與創新思考，透過共備對話，創新規劃創新教學設計。</p> <p>(2)教師因應新課綱精神，以核心素養教學思考創新課程內涵。</p> <p>2.掌握教育趨勢，永續創新熱忱</p> <p>(1)校內持續進行教專、教學輔導教師、教學觀課實施及學習共同體與大小會議等，全校凝聚教育共識，隨時掌握時事，並積極調整未來教育方向思考。</p>	<p>1.多元激勵學生創新展現</p> <p>(1)體表會創意繞場，低年級以小獅子展現先鋒計畫成果，獲得滿堂彩。</p> <p>(2)小田園快閃市集，透過叫賣過程與所得，提升團隊成就感及動機。</p> <p>2.«先鋒計畫»實驗課程持續發展素養導向的課程與教學：以低年級導師為核心團隊，規劃「幸福online~好朋友在新湖」主題，統整語文、藝文、綜合領域，目前已發展出4個核心素養面向之教學內涵，並規劃106學年度下學期協同與跨領域課程。</p>



圖書館融入英語繪本主題之布置

圖書課應用ipad及電子白板任務學習

學生在校樹流蘇的衣裝上彩繪

校長與學生課堂互動-先鋒課程學習

4.2 統整創新的教學歷程與成果

標準	實施內容	實施成效
4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程。	<p>1.深耕校本閱讀創新推動</p> <p>(1)圖書館主題活動：結合學校月主題及圖書課程計畫，辦理各項相關展演。</p> <p>(2)系列的主題閱讀活動。</p> <p>2.活化創新課程延深推展</p> <p>(1)104學年度申請駐校藝術家戲劇初體驗活動入校進行戲劇教學於105年9月、10月、12月分別於二年級及四年級進行四場「戲劇·肢體·偶認識」戲劇教學活動，回響熱烈。未來亦持續申請。</p>	<p>1.圖書館主題活動</p> <p>(1)105年10月配合節慶舉辦「鬼可夢閱讀賓果」活動，鼓勵學生發表閱讀心得並進行線上認證。</p> <p>(2)105年12月推廣「圖書館巡迴書箱」入班，鼓勵多元閱讀，透過班級推動，將閱讀習慣深入學生心中。</p> <p>(3)105年12月推出「讀報專欄有獎徵答」活動，鼓勵學生閱讀報紙、線上作答。</p> <p>2.駐校藝術家戲劇初體驗活動已納入學校整體課程年段之體驗課程</p>

<p>4.2.2 展現 創新 多元 的教 學成 果。</p>	<p>1. 營造多元創新舞臺，讓學生寓 教於樂 (1)圖書社群發展英雄任務系列 課程設計，每月於故事城堡 區讓學生以英文戲劇展演方 式展現自我。 (2)結合社區資源，和本校音樂 特色，舉辦藝術亮點成果發 表會，與社區共襄盛舉。</p> <p>2. 滾動調整教學設計，永續耕耘 學校創新 (1)積極參與創新計畫，學習與 他校合作學習與分享 (2)善用各種公開場合，分享發 展經驗。</p>	<p>實施。</p> <p>1. 英雄任務課程發展出「與繪本大師 有約」、「書名尋寶」、「平板任務」 等，讓中、高年級共 20 個班都能 完成任務。</p> <p>2. 藝術亮點成果發表會以藝文領域 教師平時課程成果「三月雪」短片 展現，以重現早期默片方式，由學 生創作無聲短片，現場擔任辯士， 配合本校管樂團現場演奏，當天 100 多位來賓為之驚豔。</p> <p>3. 本校參與聯發科空氣盒子種子學 校計畫，成為夥伴學校並與「自造 教育」策略聯盟，校際分享實驗課 程成果。</p> <p>4. 將創新實驗課程發展與行動研究 之校本經驗集結成刊物提供分 享。</p>	
			
<p>英雄任務 - 尋找 書名，讓學生運用 平板電腦學習</p>	<p>藝術亮點之三月 雪短片由學生設 計創作動畫主角</p>	<p>先鋒計畫 - 新光 大道，走秀活動充 滿學習熱力</p>	<p>小田園-快閃市集， 將學習從教室內延 伸到教室外</p>

二、創新做法

「新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔」行動方案依據優質學校教師教學向度「教學規劃、班級經營、有效教學、創新教學」四項指標，研擬具體目標為：

- (一) 建構多元教學情境，精進教師團隊成長。
- (二) 重視學生品德發展，營造活力友善班級。
- (三) 活用適性教學策略，提升學生學習效能。
- (四) 發揮教師專業知能，展現創新多元成果。

期望透過實踐學校願景「安全、快樂、卓越」並打造「有根、有翅膀，兼具學力與能力之學習樂園」，新湖教師「GROUP」分別代表意涵為：

代表	字母	內涵	符應指標
G	Group	新湖教師團隊	教學規劃
R	Resources	整合所有資源	
O	Opportunity	隨時掌握先機	班級經營
U	Update	教學與時俱進	有效教學
P	Proud	創新自信展現	創新教學

(一) 教師以 3E 教學策略(Empower 增強學習動力、Enable 加強學習方法、Enrich 充實學習經驗)培養學生有根、有翅膀，兼具學力與能力

本校教師透過 3E 策略的實踐—Empower(增強學習動力)、Enable(加強學習方法)、Enrich(充實學習經驗)，培養每位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。

(二) 教師教學嚴守專長任教原則，透過聚焦式社群對話重構教學專業知能，具體研討產出則透過精緻化的校本教師專業檔案呈現

1. 本校教師職務選填及授課科目均參照學校發展及專長排定。教師會選用差異性素材適時導入差異化教學策略，回應學生個別發展需求。每學期所擬定的全校性教師專業發展計畫具系列性、多元性及適切性，且針對教學模組、學生學習反應及行為、教師教學行為及表現深入研討。
2. 為有效保留教學歷程紀錄與修正軌跡，林校長帶領全校教師透過集體智慧，協力研發出高實用性的校本教學專業檔案格式，歷經一年多的修正已臻成熟，正逐步系統性積累教師個人教學智慧及專業知能。
3. 本校亦積極鼓勵教師參與行動研究，每一學年度均主動提供作業流程供有意願開展研究的教師參考，並安排指導教授蒞校進行一對一指導，從澄清問題意識、到擬定研究問題、蒐集相關文獻、規劃研究設計等歷程予以協助，幫助教師順利進入研究脈絡。

(三) 適性與創新教學，兼具教師正向與賞識態度，有效提升學生學習，以達卓越成效

1. 本校在行動研究的產出件數及質化成果上有亮眼成績，已形成教師專業發展的中堅力量。截至 105 學年度為止，本校參與教育部教師專業發展評鑑已有 10 年，校內教師共 56 人取得教專初階證書、16 人取得進階證書，22 人通過教學輔導教師儲訓。整體而言，教師專業程度及表現均在水準之上。
2. 透過教師專業提升，本校教師充滿教育熱忱，表現認真積極為學生營造適性與正向的教育；在新湖教師團隊的引領之下，成功帶領學生幸福翱翔。

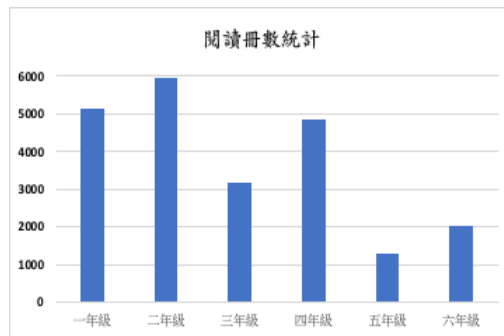
肆、優質成果

一、目標達成

(一) 教師團隊專業教學規劃，帶動特色課程持續多元創新

教師透過社群工作方模式，持續發展課程與教學規劃，時常融入學校特色課程中運用創新實驗精神實施。

1. 圖書館利用教育課程結合圖書館「鬼可夢閱讀賓果」活動，發出賓果單 640 張，達全校 2/3。依年級建立班級「巡迴書箱」，各年級閱讀冊數，明顯增加，詳下圖



2. 校際交流：106 年與中興小學校際交流時，來訪學生親自體驗本校的特色課程「英雄任務」～ 尋找書名。107 年與文山國小交流，來訪學生體驗本校全新設置的攀岩場、飛輪教室，並進行攀岩、滾球課程體驗。



桃園中興國小來訪
體驗疊杯特色課程

(二) 行政支援教師全校推動品格發展，活用適性策略帶動成長

校本品德小楷模推動，由行政訂定每月主題，結合重要議題融入，並融入領域教學方式於平日實施，造就新湖學生好品格與有禮有序好表現。

	 2016. 10. 尊重品德楷模	
品德話劇展演-與孩子互動學習	學生獲選品德小楷模公開表揚	透過提問與討論，讓學生思考正確品德表現

(三)整合外部資源豐富多元教學實施，帶動學生適性成長

1. 本校結合英國在臺協會及 HSBC 專案資源辦理英語相關活動
2. 本校教師參與教案設計，並指導學生獲獎，榮獲佳績



附件二:英語說故事、朗誦比賽比賽得獎名單

等第	專業學校	作品名稱	評語	指導老師
優等	大聖堂小	We're Going on a Bear Hunt	603 信念強、陽光活、字彙強、敘述強、語感佳。	許嘉琪員
優等	新湖國小	Substoom	403 創意強。	張家祥、曹嘉欣、 許國祥、程欣怡
優等	新湖國小	Three Little Pig	404 創意強。	張家祥
優等	大聖堂小	The Cuckoo	405 創意強。	張家祥
優等	新湖國小	The Perfect Monster	506 創意強、字彙豐富、507 語感強。	張家祥
優等	新湖國小	Dinosaur	508 創意強、語感強。	張家祥
優等	新湖國小	We're Going on a Bear Hunt	601 創意強、字彙強、語感強。	張家祥
優等	大聖堂小	The Bear Under the Stars	602 創意強。	張家祥
大獎	新湖國小	The Sorcerer's Magic Hat	107 創意強。	張家祥
大獎	新湖國小	The First Day Back at School	507 創意強、字彙強、語感強。	張家祥
大獎	大聖堂小	When I Get Bigger	608 創意強。	張家祥
大獎	新湖國小	The Candy House	801 創意強、字彙強、敘述強、家鄉情、語感強。	張家祥
大獎	新湖國小	The Super Horse Maker	802 創意強、字彙強。	張家祥



附件三:教案設計比賽得獎名單

等第	專業學校	作品名稱	指導老師
優等	新湖國小	We're Going on a Bear Hunt!	洪克祥、曹嘉欣、許國祥
優等	新湖國小	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	許國祥、洪克祥、曹嘉欣
優等	新湖國小	Dim Sum for Everyone	李麗玲
優等	新湖國小	Roole's Walk	林嘉宇 Emily Lin
優等	新湖國小	Go Away, Big Green Monster!	曹嘉欣、洪克祥、許國祥
優等	大聖堂小	Happy Birthday Moon	陳麗娟
優等	新湖國小	Here We Go Round the Mulberry Bush	張家祥
優等	新湖國小	Julia Donaldson & Gruffalo	張家祥
大獎	新湖國小	Whodunnit!	張家祥、張家祥、程欣怡

HSBC Kids Read 希望傳達 Reading is Fun

HSBC Kids Read 英語朗誦比賽活動，新湖國小，師生與家長活動會共同參與。

活動目的/目標 英語學習為學校教學重點，此活動旨在提高學生對英語的興趣，並透過遊戲、樂動及故事、繪畫、手工藝等活動，使孩子及家長都有參與感。此外，演藝團的參與亦能將活動推廣至社區，讓家長更了解學校的教學活動，並增加親子間的互動與交流。

活動內容 英語學習為學校教學重點，此活動旨在提高學生對英語的興趣，並透過遊戲、樂動及故事、繪畫、手工藝等活動，使孩子及家長都有參與感。此外，演藝團的參與亦能將活動推廣至社區，讓家長更了解學校的教學活動，並增加親子間的互動與交流。

活動成效 英語學習為學校教學重點，此活動旨在提高學生對英語的興趣，並透過遊戲、樂動及故事、繪畫、手工藝等活動，使孩子及家長都有參與感。此外，演藝團的參與亦能將活動推廣至社區，讓家長更了解學校的教學活動，並增加親子間的互動與交流。

經濟日報報導親子英語樂活動



教師參與教案設計獲佳作

學生說故事榮獲第一名

二、創新成果

本校教師教學行動方案「新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔」透過具體實踐，以學生為中心規劃思考，專業展現的新湖教師團隊引領學生有效教學，並透過活用適性教學策略、發展學生品德、營造活力友善班級、提升學生學習，展現出多元創新的成果，達成學校願景目標。期望在新湖教師團隊的專業表現及齊心努力精進下，持續透過創新優化學生的學習，讓新湖學子在學校「安全、快樂、卓越」的願景下，造就未來能力，於自我天空中幸福翱翔。

(一) 團隊優異表現特色

105、106 學年度實質成果
<ul style="list-style-type: none">★榮獲臺北市第十七屆教育創新與行動研究團體獎第八名★榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優★榮獲 105 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等★2016 年兒童月系列活動「微夢想的旅行」榮獲【優選】，築夢名稱「走進新湖，遇見 Spe 杯 cial」★參與臺北市兒童深耕閱讀走察輔導訪視榮獲優等★榮獲 105 年度臺北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優★學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603 林叡謙榮獲國語演說組優等、504 張廷瑜榮獲客語演說優等、503 吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403 林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等。★管樂團獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名。★合唱團榮獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽同聲合唱組東區甲等。★學生代表參加臺北市學生美術比賽：401 劉靜榮獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒榮獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖榮獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒榮獲中年級組水墨畫類第二名。★2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜獲中年級組第一名、405 沈彤婕榮獲中年級組佳作、602 黃淨婕榮獲高年級組佳作。★學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲榮獲金牌、603 楊佳霖榮獲銀牌、602 呂翊如榮獲銅牌、504 黃螢薰榮獲優選。★本校學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽榮獲佳作。★601 蔡宇翔、502 張絃綸榮獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名。★603 黃林冠廷、603 林旭澤、603 何宇凱榮獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名。★潛能班學生榮獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍。★潛能班學生榮獲 2016 內湖區競技壘杯學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名。★405 嚴偉倫榮獲第十九屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名。
<ul style="list-style-type: none">★榮獲 106 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等★榮獲 106 年度臺北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優

(二) 創新多元發展、追求永續價值

105、106 學年度實質發展

- ★申辦臺北市 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100 . 打造學生競爭力-教師專業發展實踐方案
- ★105 年 11 月 29 日與中國大陸貴州教育團進行國際交流
- ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫
- ★參與臺北市 105 學年度 e 酷幣工作坊
- ★參與自造教育策略聯盟成果發表會發表
- ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫
- ★申請臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫
- ★參與臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫-106 年度藝術亮點學校實施計畫
- ★參與臺北市 106 學年度 e 酷幣工作坊
- ★自辦自造者教育假日體驗營隊
- ★參與學習拍 2.0 計畫
- ★辦理臺北市圖書館閱讀計畫推動工作坊研習

伍、結語

本行動方案以【新湖教師 GROUP~引領孩子幸福翱翔】為主題，新湖教師展現 GROUP 團隊精神之圖像，並以高度的教育熱忱與積極認真的專業教學，採用 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，期望培養學生擁有健康的身心、積極的學習態度、有效能的學習方法，展現多元豐富的學習成果，最終達成終身學習能力。

同時，透過新湖教師團隊協力合作、永續課程與教學之創新思考，形塑幸福學習樂園，讓學生有根(學力)、有翅膀(能力)，盡情展翅翱翔於自我的天空！