



參選編號：1071H004

臺北市 107 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：課程發展

以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格



臺北市內湖區新湖國民小學

林芳如、余芊瑢、彭月香

鄧志哲、高斐然、林 穎

中華民國 107 年 02 月 22 日

摘要

新湖國小創立於民國 80 年，校齡近 27 年，是一所年輕、充滿活力、創意的學園。學校位於內湖區，交通便利，鄰近大型公家機構及防災教育館，有多處市定古蹟，學習資源豐富。校地面積完整，在歷任校長用心經營及課程領導下，造就學生多元學習需求。本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師互動、健康有活力的學生素質、綠意古樸的自然環境、高度支持的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能關注學生為教育核心，行政親師生共同攜手合作成長，完成實現學校願景與目標。

本行動方案【以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格】為主題，形塑專業教學團隊，並透過教師專業教學研發學校特色課程，並積極關注課程結構化歷程之積累，以達實現創新課程發揮。為永續發展新湖優質課程，更重視銜接未來教育趨勢，透過 Empower（增強學習動力）、Enable（加強學習方法）、Enrich（充實學習經驗）3E 策略的實踐，積極展現實驗教育創新精神，以達成學校課程願景」之實現。

關鍵字：新湖國小、課程發展、校本課程、特色課程、閱讀教育、藝術學習

目次

摘要.....	01
壹、基本現況.....	02
一、設校歷史.....	02
二、社區環境.....	02
三、學校規模.....	02
貳、優質目標.....	03
一、背景分析.....	03
二、具體目標.....	04
參、具體做法.....	05
一、實施內容.....	05
二、創新做法.....	16
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	18
伍、結語.....	20

壹、基本現況

一、設校歷史

籌備軌跡	新湖幸福足跡
創立期 80年~94年	<input type="checkbox"/> 76年07月成立籌備處，77年03月正式核定校名。 <input type="checkbox"/> 80年07月1日學校正式成立，首任校長賴添福奠定根基。 <input type="checkbox"/> 85年08月06日曾雪娥校長接掌本校，擔任第二任校長。 <input type="checkbox"/> 94年08月廖文斌校長獲遴選接掌本校第三任校長。
發展期 94年~103年	<input type="checkbox"/> 96年榮獲優質學校「學校文化」獎項。 <input type="checkbox"/> 98年榮獲優質學校「資源統整」獎項。 <input type="checkbox"/> 99年榮獲優質學校「學生學習」獎項。 <input type="checkbox"/> 100年榮獲優質學校「學校領導」獎項。 <input type="checkbox"/> 101年08月連德盛校長獲遴選接掌本校第四任校長。 <input type="checkbox"/> 101年榮獲優質學校「行政管理」、「校園營造」獎項。
深化期 103年~	<input type="checkbox"/> 103年08月林芳如校長獲遴選接掌本校第五任校長。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲優質學校「專業發展」獎項。 <input type="checkbox"/> 103年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 104年陸續完成學校廊道及教學空間優化等工程。 <input type="checkbox"/> 104年榮獲臺北市精進教學及學習檔案團體組第二名。 <input type="checkbox"/> 105年建置共學教室、創意教學研討室及校園智慧系統。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優。 <input type="checkbox"/> 105年榮獲臺北市第十七屆行動研究團體獎第八名。

二、社區環境

特點	內容敘述
環境活絡	<input type="checkbox"/> 交通方便，學校附近擁有多條大眾運輸工具經過並停靠。 <input type="checkbox"/> 面對內湖行政中心，緊鄰三軍總醫院、防災科學教育館、市立圖書館、分局、戲曲學院、內科等豐富教育學習資源。 <input type="checkbox"/> 臨近白鷺山保護區、大湖與碧湖公園；另有珍貴古蹟擁繞。
人文薈萃	<input type="checkbox"/> 與康寧、潭美國小共組聯盟，實現跨校教師研習精進成長。 <input type="checkbox"/> 學校社區化，定期與里辦公室、教會等合作舉辦各種藝文講座及體能活動，共同營造優質健康的生活圈。
家校連心	<input type="checkbox"/> 本校社區資源豐富，家長熱忱支持、積極參與校務。 <input type="checkbox"/> 歷任會長皆積極籌措各項資源，協助學校建設嶄新風貌。

三、學校規模

次	項目	說明
(一)	校地面積	17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)
(二)	班級數	普通班 <u>30</u> 班、資源班 <u>2</u> 班、幼兒園 <u>7</u> 班
(三)	全校學生人數	963 人
(四)	人員編制	1. 教師總數(含校長與主任)：共 <u>80</u> 人 2. 專任職員總數共 <u>8</u> 人 3. 專任工友 3、廚工 2、校警 2 總數共 <u>7</u> 人

貳、優質目標

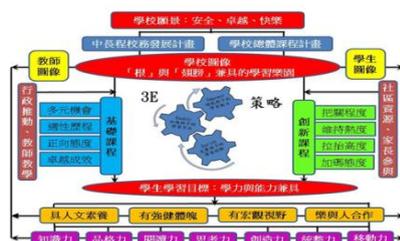
一、背景分析

內在環境因素		
項	S(優勢)	W(劣勢)
學校規模	1. 規模適中，每學年班級數均 5 班。 2. 學生有充裕機會參與各項藝文競賽與健體活動。	1. 鄰近學校正新建校舍，面臨家長教育選擇權引發的挑戰和衝擊。 2. 校區周邊社區逐漸老化。
環境設備	1. 校園空間持續優化，成功帶動經營特色與教學創新。 2. 全校無線網路環境已建置完成。 3. 因應教學之多功能教室已趨完備。 4. 多元設計空間利於實驗創新教學。	1. 校齡逐年老化，校舍維修費增加。 2. 複合式空間不足，無法滿足跨領域課程與教學的推動。 3. 無活動中心與游泳池設備，影響正常化教學活動場地安排。
組織文化	1. 行政團隊主動積極，能以成就教師教學及學生學習為首要目標。 2. 處室間習於溝通合作，能共謀業務的整全實踐並追求整體績效。 3. 行政同仁角色認知明確、自我要求，能配合政策積極成長與創新。	1. 行政業務日漸繁雜壓力大，教師兼任意願逐年下降。 2. 欠缺經驗的行政同仁偏多，不利於制度的建立與永續。 3. 政策變異速度加快，行政人員欠缺深度理解政策精髓的意願及動力。
教師資源	1. 教師同儕關係良好且溫馨。 2. 教師積極專業成長與學習，關注課程發展與教學精進。 3. 透過校本具制度性的各項會議及工作坊等進行，優化彼此教學經驗。 4. 教師學習新知意願高，利於學習型學校的建構。	1. 少部分教師課程研發的專業能力與教材教法專業素養仍有成長空間。 2. 男女教師比例差距大，影響部分校務推動，且不利進行性別楷模學習。 3. 教師職務無法全數滿足專才專任。 4. 欠缺能因應教育新思潮的專長人力，延緩學校轉型的速度。
學生學習	1. 健康活潑有禮，能知感恩與惜福。 2. 學生素質佳，並樂於接受新挑戰。 3. 學生同儕間互動良善，正向和諧。	1. 學生個性內斂含蓄不習於主動表達。 2. 社會多元複雜衝擊學生正確價值觀
外在背景因素		
項	O(機會點)	T(威脅點)
自然環境	1. 交通便利，住宅生活機能高。 2. 附近山水自然資源豐富，可提供學校發展本位課程的在地化資源。	1. 門口交通流量大，上放學潛藏危險 2. 位航道下方，致影響空氣品質及產生噪音汙染。
家長參與	1. 注重子女教育，親師溝通管道暢通且互動良好。 2. 家長會組織健全經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源。 3. 理性家長多且樂於學習新知，能快速和學校建立教養共識。	1. 雙薪家庭比例偏高，部分家長參與學校活動機會減少。 2. 偶有家長利用群組通訊軟體非正式溝通，造成學校不必要困擾。 3. 家長主觀意識強烈，成為學校經營及教師教學的新課題。
社區資源	1. 社區組織積極參與學校活動。 2. 社區凝聚力強，社區仕紳、行政中心、鄰近機構長期支持校務推展。	1. 社區人士對學校期待高。 2. 鄰近社區環境少藝文氣息，不利學生氣質的涵養。

綜合以上 SWOT 分析結果，整體而言，本校擁有適中的學校規模、持續優化的環境設備、積極的組織文化、同儕關係良好的教師互動、健康有活力的學生素質、綠意環繞的自然環境、高支持度的家長，以及強而有力的社區資源，使本校能以學生為核心、秉持「滾動修正」的信念、行政親師生攜手合作，共同實現學校願景與目標。

二、具體目標

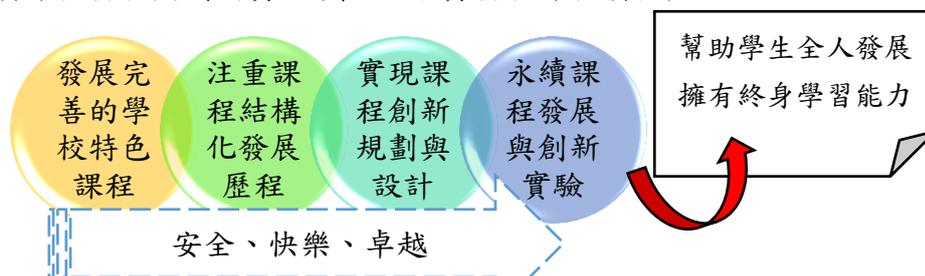
本校在校長的權變領導下，營造學習型組織氛圍，行政團隊與教師緊密結合，聚焦以學生為核心，並透過不斷的對話與修正檢視，一步步踏實往前邁進。依據學校願景，搭配中長程校務發展計畫與學校整體課程計畫，輔以親師生三方協力，打造出基礎學力、未來能力兼具的新湖學子。



圖一：新湖國小學校願景圖

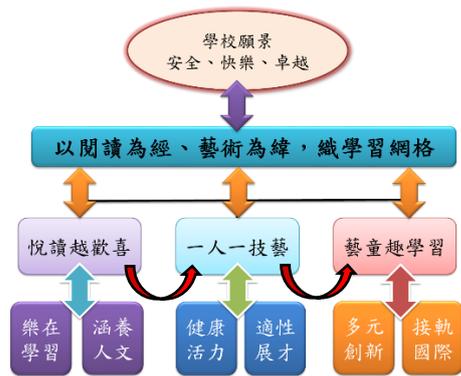
本校以學生為教育主體，希望幫助學生自我實現—適性揚才，人人有舞臺；更注重培育學生均衡發展、潛能開發，以達全人發展之目標，落實學校願景及精神—形塑「安全」的學習環境、「快樂」的學校生活，及「卓越」的學習成效。本校課程發展的具體目標與策略為：

- (一)發展完善的學校特色課程(策略:形塑專業教學團隊)
- (二)注重課程結構化發展歷程(策略:實現創新課程設計)
- (三)實現課程創新規劃與設計(策略:提升教師專業知能)
- (四)永續課程發展與創新實驗(策略:落實發展課程價值)



圖二：本校課程發展具體目標

本校課程發展，由學校願景、課程願景、課程目標到課程內涵，期以實現培養學生樂在學習、涵養人文、健康活力、適性展才、多元創新、接軌國際之終身學習能力為目標。



圖三：新湖國小課程內涵架構表



圖四：新湖國小親師生願景圖像

參、具體做法

為達成學校教育目標，並有效發展與落實學校課程推展，本校在推動課程上執行精細分工，除了學校教師團隊，也包含家長會人員的投入，共同參與及思考學校運作以達卓越成就，形成新湖特有的親師生願景圖像(如上圖四)

一、實施內容

(一) 優質的課程領導

1.1 訂定明確的課程願景與課程架構		
標準	實施內容	實施成效
1.1.1 課程願景的內涵明確，且適切轉化至課程架構內。	<p>1. 依據本校學校願景及目標，發展學生學習課程</p> <p>(1) 本校願景建構歷程扎實且嚴謹，先由行政及親師團隊共同發想，再交課發會委員深度詮釋，最後提送校務會議確認通過。</p> <p>(2) 依據教育部中小學課程綱要實施要點規定設置「課程發展委員會」為校內最高課程發展單位。其下設「學習領域社群暨課程小組」及「學年課程小組」等。</p> <p>(3) 本校願景以「學習」為核心，目標培育每一位新湖人(親師生)都擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。</p> <p>(4) 發展適切的學校本位特色課程。</p>	<p>1. 新湖國小學校願景圖</p> <p>2. 本校課程發展規劃及任務分工</p> <p>3. 適切的學校特色課程</p>

1.1.2 課程架構的內涵符合課程法制及時代需求。

1. 整合課程運作資源，全面發展學校課程規劃與架構

(1) 本校落實九年一貫課程的實施，成立課程發展委員會，以學生需求、教師專長、社區需要、家長期望與學校特色為基本要件，發展學校本位課程與建立學校特色課程。

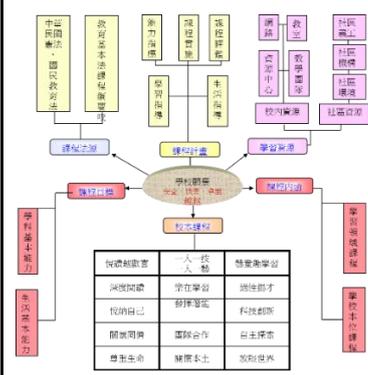
(2) 依據歷年課程發展委員會委員與分工，有效執行課程發展。

2. 因應時代需求，隨時調整本校課程架構內涵及發展

(1) 為因應新課綱之推動，結合校內現有軟硬體教學資源與教師專業基礎，以自發、互動、共好為核心理念，轉化並試行規劃課程與發展教師協同教學模式，順利達成未來新課綱之銜接與推展。

(2) 為使本校順利銜接 12 年國教課程與教學，在校長課程領導、凝聚共識之下，領召核心小組共同決議將課程與教學之整備工作分為三階段期程，同時邀請領召加入校本課程研發核心團隊，下學期將固定運用(隔週)週五時間進行討論。亦鼓勵教師學習與人合作，以符合未來教育趨勢。

1. 新湖國小課程架構圖



2. 申請先鋒學校計畫，設計統整性主題課程，結合核心素養教學，試行跨領域協同教學。

臺北市政府國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校申請書

壹、基本資料

申請學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學	學校代碼	141
地址	臺北市內湖區民權東路四段139號		
計畫名稱	綜合素養一窗窺，協同教學展行程		
辦理期程	106年 5月 1日至 107年 7月 31日		
申請理由	<ul style="list-style-type: none"> 一、發展具有特色校本課程，活化校本課程資源，以協同教學發展校本課程。 二、本校在課程研發及協同教學方面已有多年經驗，成效顯著，具備協同教學之基礎。 三、本校在課程研發及協同教學方面已有多年經驗，成效顯著，具備協同教學之基礎。 四、本校在課程研發及協同教學方面已有多年經驗，成效顯著，具備協同教學之基礎。 		

3. 於 106 年 12 月 22 日舉行之領召會議，規劃本校銜接新課綱整備工作時程規劃表如下：

新課綱整備工作要項		106下	107上	107下
1	盤點校內專長師資人力，因應職務調換及人員備用	0	0	0
2	彙整校本課程研發核心團隊並進行(人員聘聘)	0	0	0
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題	0	0	0
4	完成校本課程架構，擬劃彈性學習課程內涵及節數	0	0	0
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	0	0	0
6	討論及擬定學校課程計畫之撰寫	0	0	0
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	錄	錄	全
8	建立領域共備觀課的'know-how'(應專家陪伴指導)	錄	錄	全
9	依新課綱排課並授課	低	低	低
10	發展校本議題之排課原則及策略(含協同教學)	0	0	0
11	彙整校本新課綱的議題及問題	0	0	0



校本課程完整規劃



英語融入特色課程



定期召開領召會議



先鋒課程協同教學

1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制

標準	實施內容	實施成效
----	------	------

<p>1.2.1 課程領導者能本諸專業，有效引領課程發展。</p>	<p>1. 有效發揮課程領導，引領課程實施及有效教學的支持系統</p> <p>(1) 林芳如校長身為本校重要的課程領導人，除高度發揮課程領導功能，並不斷創造教師間相互溝通與對話的情境與機會，以利教師隨時進行有效的課程思考與決定。</p> <p>(2) 另並藉由組織運作、引領課程規劃設計、整合應用教學相關資源等，提升課程實行效能。</p> <p>2. 系統性建構多元、適切與整合的課程發展機制</p> <p>(1) 為致力提升教師專業發展，系統性研發課程研討運作包含：教專發展評鑑小組、教學輔導教師（鈕扣俱樂部）推動小組、領召核心研發小組等會議。</p> <p>(2) 適切發展校本課程，統攝新興議題，並訂定清楚的課程目標、完善教學設計及課程架構圖，深耕落實於教師教學與學生學習。</p> <p>(3) 課程發展是動態歷程，課程實施及評量結果需透過學年群、領域、領召及課發會不間斷的對話及討論、一次次滾動式修正，方能落實並優化學生學習成效。歷程中同步帶動精進教師的教學專業。</p>	<p>1. 本校課發會設置委員 27 人，均為無給職，組成方式如下：</p> <p>(1) 校長為當然委員兼主任委員。</p> <p>(2) 行政人員代表 5 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任、教學組長。</p> <p>(3) 各學年教師代表 7 人，各學年教師推選之。</p> <p>(4) 學習領域教師代表 10 人，由各學習領域社群成員推選之。</p> <p>(5) 資源班教師 1 人。</p> <p>(6) 家長會代表 1 人（含資源班家長代表），由家長會長推薦之。</p> <p>(7) 社區代表 2 人。</p> <p>2. 106 年 12 月 22 日領召會議各領域分享社群研討內容主軸：</p> <table border="1" data-bbox="890 1032 1362 1599"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>研討主軸</th> <th>領域</th> <th>研討主軸</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國語</td> <td>1. 閱讀理解策略 2. 作文教學</td> <td>藝文</td> <td>主題式課程設計實施</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>以學生為中心，著重學生表達力，在實際生活中解決問題。</td> <td>健體</td> <td>1. 溫故：複習特色課程-滾球 2. 知新：定向越野、走繩、攀岩</td> </tr> <tr> <td>英語</td> <td>以差異化教學為主軸，聚焦學生學習。</td> <td>自然</td> <td>1. 科學閱讀 2. 資訊融入 3. 田園教學</td> </tr> <tr> <td>社會</td> <td>「閱讀社會」：教師藉由認知的觀點協助學生運用閱讀策略來建構社會主題內容及時間、因果等事物之間的關係。</td> <td>綜合</td> <td>1. 以學生經驗出發，協助學生了解自己，進而與他人互動並欣賞他人。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動。</td> </tr> <tr> <td>圖書</td> <td>1. 圖資利用三面向分析：圖館利用、閱讀素養、資訊素養。 2. 主題課程教學：專題任務、英雄任務-英語繪本推廣等。</td> <td>特教</td> <td>1. 桌遊融入各領域：發展教學策略與教案、省思活動。 2. 桌遊教學：學生行為觀察記錄、發展檢核方式</td> </tr> </tbody> </table>	領域	研討主軸	領域	研討主軸	國語	1. 閱讀理解策略 2. 作文教學	藝文	主題式課程設計實施	數學	以學生為中心，著重學生表達力，在實際生活中解決問題。	健體	1. 溫故：複習特色課程-滾球 2. 知新：定向越野、走繩、攀岩	英語	以差異化教學為主軸，聚焦學生學習。	自然	1. 科學閱讀 2. 資訊融入 3. 田園教學	社會	「閱讀社會」：教師藉由認知的觀點協助學生運用閱讀策略來建構社會主題內容及時間、因果等事物之間的關係。	綜合	1. 以學生經驗出發，協助學生了解自己，進而與他人互動並欣賞他人。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動。	圖書	1. 圖資利用三面向分析：圖館利用、閱讀素養、資訊素養。 2. 主題課程教學：專題任務、英雄任務-英語繪本推廣等。	特教	1. 桌遊融入各領域：發展教學策略與教案、省思活動。 2. 桌遊教學：學生行為觀察記錄、發展檢核方式
領域	研討主軸	領域	研討主軸																							
國語	1. 閱讀理解策略 2. 作文教學	藝文	主題式課程設計實施																							
數學	以學生為中心，著重學生表達力，在實際生活中解決問題。	健體	1. 溫故：複習特色課程-滾球 2. 知新：定向越野、走繩、攀岩																							
英語	以差異化教學為主軸，聚焦學生學習。	自然	1. 科學閱讀 2. 資訊融入 3. 田園教學																							
社會	「閱讀社會」：教師藉由認知的觀點協助學生運用閱讀策略來建構社會主題內容及時間、因果等事物之間的關係。	綜合	1. 以學生經驗出發，協助學生了解自己，進而與他人互動並欣賞他人。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動。																							
圖書	1. 圖資利用三面向分析：圖館利用、閱讀素養、資訊素養。 2. 主題課程教學：專題任務、英雄任務-英語繪本推廣等。	特教	1. 桌遊融入各領域：發展教學策略與教案、省思活動。 2. 桌遊教學：學生行為觀察記錄、發展檢核方式																							
<p>1.2.2 課程發展的織善富結與與性。</p>	<p>1. 規劃完善的各學習領域課程計畫，豐富課程內容</p> <p>(1) 學校整體課程計畫因應時代持續修正精進，每年分析課程願景之內涵，並據以訂定調整明確具體的課程目標，於 105 及 106 學年度皆獲得優等獎項。</p>	<p>1. 學校整體課程計畫</p> <p>發布日期：中華民國 106 年 8 月 8 日 公文字號：北市教國字第 10637411400 號</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學 Taipei Municipal Xinyu Elementary School 106 學年度學校課程計畫 課程計畫</p>  <p>安全·快樂·卓越</p>																								

1.2.2 課程發展的組織完善，且富聯結性與參與性。

(2)本校課程運作組織制度化，透過會議研討，及領域備課社群正向合作討論，確實發揮縱向連貫與橫向連結功能，持續帶動課程發展、實施與評鑑。

(3)本校的社群會議，以學生學習為核心，落實在教師專業的追求與創新教學之活化，增加跨領域研討會議，並鼓勵教師進行行動研究學習，展現本校聚焦課程專業提升之風貌。

2. 整合校內外資源，符合學校本位課程需求

- (1)結合社區資源，豐富課程教學。
- (2)結合校內資源持續發展課程
- 申請小田園計畫，配合三年級認識植物單元，進行小園丁學種菜，讓學生體驗田園樂。
 - 配合體育表演會為各項比賽性社團積極籌募經費。
 - 志工支援推動的教學活動，如：補救教學、注音符號闖關、身心障礙體驗等。
 - 積極參與教育局各項課程研發相關工作小組，如深耕閱讀工作組等。

2. 本校定期召開社群會議，每學期六次，為縱向的課程研討。105 上學期實施如下：

日期	主題	帶領人/主講人
105.09.07	教師領域備課社群(一)	各社群安排
105.09.21	跨領域社群研討(一)國語、自然、圖書	林芳如校長
105.10.12	教師領域備課社群(二)	各社群安排
105.10.19	行動研究討論	指導教授-趙曉美教授
105.10.19	跨領域社群研討(二)數學、英語、健體	林芳如校長
105.11.09	教師領域備課社群(三)	各社群安排
105.11.16	跨領域社群研討(三)社會、綜合、特教、圖書	余芊路主任
105.12.07	教師領域備課社群(四)	各社群安排
105.12.28	教師領域備課社群(五)	各社群安排
106.01.20	教師領域備課社群成果發表(六)(英語、自然、社會、健體、圖書)	指導教授-邱世明教授

3. 本校自 102 學年度參與行動研究成果，成果如下：

學年度	件數	參與人數	成績	備註
102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名
103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選	
104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名
105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選	

4. 小田園課程實施內容

	認識田園	農事體驗	環境生態
一年級	觀察田園四季不同的可食性植物種類。	創作出田園四季的蔬菜、水果、香草植物卷一。	飲食與環境。認識當地可食性植物。
二年級	認識田園不同可食性植物的栽種方法。	每班學生分種不同豆類，觀察記錄豆子的生長。	校園栽種物種。了解豆類成長環境、認識有機肥。
三年級	辨識植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，進行植物組織的解剖與辨識。	每班學生實際種植蔬菜，另培訓田園小農工認識水果、香草植物進行作物照料。	校園栽種物種。了解有機農法與一般農法的差別，學習辨識有機標章。
四、六年級	田園區可採集四、六年級自然領域課程以下主題之材料：探究昆蟲生態、解剖探究植物構造與實驗其功能，研究食物腐爛及保存等，並可深入探討食品添加物及有機農法實作等議題。		



領召會議規劃研討



教輔訪視會議暢談



小田園收成樂



圖書社群公開觀課

(二)多元的課程設計

2.1. 規劃完善的課程方案與計畫		
標準	實施內容	實施成效

2.1.1 課程方案與課程計畫完善，且能落實課程願景。

1. 規劃完善且符合學校本位及學生學習需求之具體方案計畫

- (1)以學生學習為主體，配合學校及課程願景，將學校願景融入七大學習領域及彈性學習節數中規劃實施。
- (2)透過各項教學活動，引領學生培養人文關懷、生活實踐、環境適應、協同合作、主動思考、科技應用、解決問題與終身學習的基本能力，達成安全、快樂、卓越的學校願景。

2. 重視點、線、面發展及縱向、橫向之聯繫

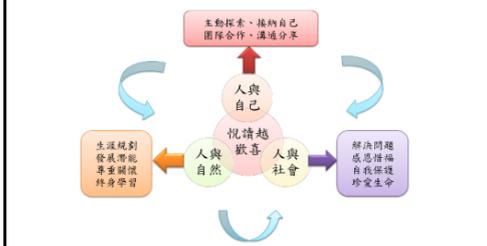
- (1)本校課程計畫編排，依課程目標、願景發展及教材內容適切安排教學內容，並注重以深入淺出的方式，輔以注重差異化及多元評量等各要素完善規劃。
- (2)本校課程規劃鼓勵教師結合學校主題及本位特色課程、跨領域進行創意教學，並搭配學校重大行事或節慶，融入議題，設計活潑多樣的教學活動。

2.1.2 各類課程方案與計畫涵括重要的課程要素，且具聯結性。

1. 課程方案與計畫據統整性，充份轉化學校願景內涵

- (1)本校申請各項計畫，均依據課程願景、目標及架構，設計合宜適切的內容。
- (2)推動校本特色課程：延續並精進歷年學校特色課程發展，如駐校藝術家課程、藝術亮點計畫、自造者教育體驗、藝術樓梯解說課程、英語暨音樂週、閱讀系列課程-英雄任務等，跨領域充實學生學習之課程。
- (3)將重要議題融入各領域教學與教材設計規劃，如：環教、性平、

1. 悅讀越歡喜課程願景



2. 一人一技藝

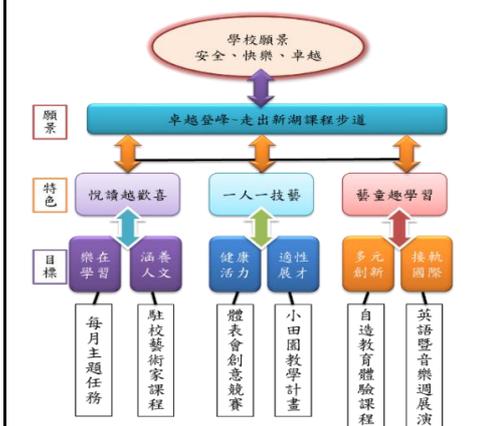
(1) 健體、美勞、音樂

實施單元名稱	教學設計理念	學習重點
一、健體	以學生健康為基礎，透過我的中文閱讀學習，讓學生學習如何管理「自己」的「自己」，學習如何管理自己的健康，並能將健康知識應用於生活。	1-1-1 認識自己的身體，學習如何管理自己的健康。1-1-2 認識自己的健康，學習如何管理自己的健康。
二、美勞	以學生生活為基礎，透過我的中文閱讀學習，讓學生學習如何管理「自己」的「自己」，學習如何管理自己的美勞，並能將美勞知識應用於生活。	2-1-1 認識自己的美勞，學習如何管理自己的美勞。2-1-2 認識自己的美勞，學習如何管理自己的美勞。
三、音樂	以學生生活為基礎，透過我的中文閱讀學習，讓學生學習如何管理「自己」的「自己」，學習如何管理自己的音樂，並能將音樂知識應用於生活。	3-1-1 認識自己的音樂，學習如何管理自己的音樂。3-1-2 認識自己的音樂，學習如何管理自己的音樂。

(3) 藝童趣學習



1. 本校特色課程推動及實施



2. 106 學年度下學期融入各領域實施如下：

	<p>生命、生涯、海洋、人權、品德、多元文化等，於各領域或學校行事課程中進行，並配合時事隨時補充議題課程，建立學生公民意識及全球化思維。</p>	<p>如：D O活動(融入O領域)例如：世界書香日活動(融入圖書領域)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二年級跳繩賽及三年級足球射門賽(融入體藝領域) 2. 四年級0312-0315性平入班宣導(融入語文領域) 3. 四年級0423-0430世界書香日活動(融入圖書領域) 4. 五年級0326-0330性平入班宣導(融入語文領域) 5. 五年級0511校際交流之參訪桃園市文山國小 6. 六年級0614水上活動(融入體藝領域) <p>備註欄</p>	
			
<p>班際競賽-樂棒比賽</p>	<p>彩繪臺灣故事藝梯</p>	<p>大小鈕扣專業對話</p>	<p>藝術亮點親子同臺</p>
<p>2.2 設計合宜的課程內容與學習活動</p>			
<p>標準</p>	<p>實施內容</p>	<p>實施成效</p>	
<p>2.2.1 課程內容與學習活動充分達成課程目標，並彰顯學校特色及社區特性。</p>	<p>1. 依據教育政策、學校重大行事，配合節慶時令，適切入領域課程，進行正式和非正式課程的統整</p> <p>(1) 結合體育表演會展現體育教學成果、藝術人文表演藝術及美勞成果展。</p> <p>(2) 學校各項展演活動融入正式課程，如：體育表演會、社區音樂會、體育技能競賽、學習成果發表會、各項藝文競賽等。藉由非正式課程的統整展演機會，提供全體師生展現平日紮根的教學的成果。</p>	<p>1. 新湖校園藝術空間隨處學習</p>  <p>2. 每年舉辦校內多語文競賽(12月)、科學展覽(3月)、兒童美術創作展(11月)等，除檢核學習成果、展現學習成效外，並提供學生楷模學習機會，亦可產生選手代表學校參賽。</p>	
<p>2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心，具價值性、實驗性、創新性。</p>	<p>1. 選用合宜的教科書或自編教材，整體規劃教學資源</p> <p>(1) 本校各領域使用教材之選用，以教材之連貫性及適合學生成熟度為考量，秉持合法、公正、公開、客觀及專業為原則，由全體教師共同研商評選，整體規劃資源，達學校教育目標。</p>	<p>1. 每學年的下學期 4-6 月進行教科書/教材之評選。</p> <p>2. 每年於校網公告各學年教科書與教材版本內容。</p> <p>3. 本校結合英國文化協會合作辦理 HSBC Kids Read 親子繪本共讀活動，亦充實本校圖書館英文優質童書約 81 冊，豐富學生英語學習資源。</p>	

<p>2.2.2 課程內容與學習活動以學生為中心考量，並具價值性、實驗性與創新性。</p>	<p>2. 課程與教學設計追求實驗創新，兼回應學生個別化與差異化需求</p> <p>(1)本校歷經多年學校自主課程的嘗試與試煉，以現有固定領域課程內容的延展、或現有固定領域課程時數的擴增、或以學校教學條件（包括人力與物力）的善用、或以配合教育政策的宣導等因素為考量，持續調整與創新校本課程之方向與目標。</p> <p>(2)經教師不斷共同討論，以學生為中心，思考研發創新課程及符合時代精神之核心素養教學模式。</p>	<p>4. 資訊專業學習社群融入本校之7領域10學科社群中，以自然領域為主要團隊，持續精進。</p> <p>5. 本校自104學年度下學期於閱讀課中融入圖書館利用教育，於105學年度正式將閱讀課轉型為圖書館利用教育，並成立圖書領域社群；106學年度更以英雄任務系列活動，結合閱讀推動教師計畫之申請，跨領域實施課程及教學，積極推展本校閱讀特色課程之內涵。</p>
---	---	--

			
<p>戲劇初體驗課程</p>	<p>記者報導本校英語活動</p>	<p>先鋒課程教學研討</p>	<p>自造者教育假日營隊</p>

(三)有效的課程實施

3.1 增進有效的課程管理與教師動能																																																								
標準	實施內容	實施成效																																																						
<p>3.1.1 課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效。</p>	<p>1. 定期進行內外部評鑑，有效提升課程及教學實施成效</p> <p>(1)定期邀請專家進行評鑑指導，協助提升教師課程教學專業成長。</p> <p>(2)教師透過公開觀課、互相觀摩與教學後議課會談，檢視學生學習結果來進行修正與調整。</p> <p>2. 落實系統性課程管理，實現有效課程與教學</p> <p>(1)各學習領域教師與學年教師針對評鑑指標，檢視教學內涵與成效，藉由深入的教學省思與經驗分享，以確保課程實施的品質。</p> <p>(2)教師之間經常性專業對話及互動互助，除建立彼此默契外，亦帶動課程及教學順暢實施。</p>	<p>1. 適時邀請外部進行評鑑</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學105學年度下學期教師專業成長計畫</p> <table border="1" data-bbox="909 1355 1332 1512"> <thead> <tr> <th>序次</th> <th>日期</th> <th>星期</th> <th>進修主題</th> <th>主辦單位</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2/15</td> <td>三</td> <td>學群會議1及學校日準備</td> <td>教務處</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2/22</td> <td>三</td> <td>健康促進</td> <td>學務處</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3/1</td> <td>三</td> <td>教師領域備課社群1</td> <td>教務處</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3/8</td> <td>三</td> <td>校務評鑑-外部評鑑</td> <td>教務處</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>為因應校務評鑑而邀請專家進行外部評鑑</p> <p>2. 本校課程評鑑與檢討機制</p> <p>(1)本校課程評鑑工具(BC表)</p> <p>(2)教師個人教學檔案</p> <p>(3)成員共同創發行為模式</p> <table border="1" data-bbox="885 1836 1292 2027"> <thead> <tr> <th>評鑑組織</th> <th>辦理時間</th> <th>評鑑內容與任務</th> <th>評鑑工具</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>自評表</td> <td>期五一次</td> <td>課程設計、成效、自評</td> <td>評鑑自評表</td> </tr> <tr> <td>學群會議</td> <td>每學期三次</td> <td>課程設計、實施歷程與效果檢討</td> <td>討論、省思(併入學年會議紀錄)</td> </tr> <tr> <td>社群會議</td> <td>每學期六次</td> <td>課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課</td> <td>討論、省思(併入領域會議紀錄)</td> </tr> <tr> <td>教材評鑑會議(教科書評選)</td> <td>每學年一次</td> <td>針對教材進行評鑑</td> <td>教科書評審表</td> </tr> <tr> <td>課程會</td> <td>每學期如、期末進行一次</td> <td>期初：進行教學計畫書審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑</td> <td>1.課程計畫書 2.進行課程實施成效評鑑，作為課程修正參考。</td> </tr> </tbody> </table>	序次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註	1	2/15	三	學群會議1及學校日準備	教務處		2	2/22	三	健康促進	學務處		3	3/1	三	教師領域備課社群1	教務處		4	3/8	三	校務評鑑-外部評鑑	教務處		評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具	自評表	期五一次	課程設計、成效、自評	評鑑自評表	學群會議	每學期三次	課程設計、實施歷程與效果檢討	討論、省思(併入學年會議紀錄)	社群會議	每學期六次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課	討論、省思(併入領域會議紀錄)	教材評鑑會議(教科書評選)	每學年一次	針對教材進行評鑑	教科書評審表	課程會	每學期如、期末進行一次	期初：進行教學計畫書審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑	1.課程計畫書 2.進行課程實施成效評鑑，作為課程修正參考。
序次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註																																																			
1	2/15	三	學群會議1及學校日準備	教務處																																																				
2	2/22	三	健康促進	學務處																																																				
3	3/1	三	教師領域備課社群1	教務處																																																				
4	3/8	三	校務評鑑-外部評鑑	教務處																																																				
評鑑組織	辦理時間	評鑑內容與任務	評鑑工具																																																					
自評表	期五一次	課程設計、成效、自評	評鑑自評表																																																					
學群會議	每學期三次	課程設計、實施歷程與效果檢討	討論、省思(併入學年會議紀錄)																																																					
社群會議	每學期六次	課程設計、教材內容、縱向脈絡等進行評鑑、公開授課及議課	討論、省思(併入領域會議紀錄)																																																					
教材評鑑會議(教科書評選)	每學年一次	針對教材進行評鑑	教科書評審表																																																					
課程會	每學期如、期末進行一次	期初：進行教學計畫書審查 期末：針對課程實施進行檢討評鑑	1.課程計畫書 2.進行課程實施成效評鑑，作為課程修正參考。																																																					

<p>3.1.2 教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用。</p>	<p>1. 營造高度對話與分享的社群互動及教師文化</p> <p>(1) 學年課程發展小組每週固定一次聚會，學習領域社群每學期固定進行六次共備研討，並研商公開授課及議課時間。</p> <p>(2) 設計質量兼具的課程反省參照指標，供教師於評鑑時真實記錄學後內在聲音。</p> <p>2. 本校教師積極參與校內外成長研習活動，持續充實專業知能</p> <p>(1) 教師積極參與校外成長活動及行動研究。</p> <p>(2) 申辦教專計畫 95 年迄今已超過 10 年，校內具教輔資格教師共 22 位。</p> <p>(3) 101 學年度起試辦學習共同體，104 學年度更結合教輔專案、教專系統，迄今全校仍共同參與。</p>	<p>1. 本校 106 上學期實施教師領域備課社群情況：</p> <table border="1" data-bbox="933 286 1305 519"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>主題</th> <th>帶備人/主持人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 106.09.06</td> <td>教師領域社群始業式</td> <td>林芳如校長</td> </tr> <tr> <td>2 106.09.06</td> <td>教師領域備課社群(一)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>3 106.09.27</td> <td>教師領域備課社群(二)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>4 106.10.25</td> <td>教師領域備課社群(三)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>5 106.11.22</td> <td>教師領域備課社群(四)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>6 106.12.13</td> <td>教師領域備課社群(五)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>7 107.01.03</td> <td>教師領域備課社群(六)</td> <td>各社群安排</td> </tr> <tr> <td>8 107.01.25</td> <td>教師領域備課社群成果發表(1)-英語、自然、社會、健康、圖書</td> <td>林芳如校長</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 本校教師歷年積極參與行動研究成效：</p> <table border="1" data-bbox="927 629 1310 853"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>件數</th> <th>參與人數</th> <th>成績</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>102學年度(第十五屆)</td> <td>5件</td> <td>17人</td> <td>2件優選 2件佳作 1件入選</td> <td>團體成績 國小甲組第7名</td> </tr> <tr> <td>103學年度(第十六屆)</td> <td>4件</td> <td>16人</td> <td>2件佳作 2件入選</td> <td></td> </tr> <tr> <td>104學年度(第十七屆)</td> <td>4件</td> <td>17人</td> <td>1件特優 1件優選 2件佳作</td> <td>團體成績 國小甲組第8名</td> </tr> <tr> <td>105學年度(第十八屆)</td> <td>3件</td> <td>10人</td> <td>1件特優 2件入選</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 本校 104-106 學年度教師公開觀課/授課次數統計</p> <p>(1) 104 學年度總計為 14 次。</p> <p>(2) 105 學年度總計為 29 次。</p> <p>(3) 106 學年度上學期計 17 次。</p>	日期	主題	帶備人/主持人	1 106.09.06	教師領域社群始業式	林芳如校長	2 106.09.06	教師領域備課社群(一)	各社群安排	3 106.09.27	教師領域備課社群(二)	各社群安排	4 106.10.25	教師領域備課社群(三)	各社群安排	5 106.11.22	教師領域備課社群(四)	各社群安排	6 106.12.13	教師領域備課社群(五)	各社群安排	7 107.01.03	教師領域備課社群(六)	各社群安排	8 107.01.25	教師領域備課社群成果發表(1)-英語、自然、社會、健康、圖書	林芳如校長	學年度	件數	參與人數	成績	備註	102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名	103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選		104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名	105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選	
日期	主題	帶備人/主持人																																																				
1 106.09.06	教師領域社群始業式	林芳如校長																																																				
2 106.09.06	教師領域備課社群(一)	各社群安排																																																				
3 106.09.27	教師領域備課社群(二)	各社群安排																																																				
4 106.10.25	教師領域備課社群(三)	各社群安排																																																				
5 106.11.22	教師領域備課社群(四)	各社群安排																																																				
6 106.12.13	教師領域備課社群(五)	各社群安排																																																				
7 107.01.03	教師領域備課社群(六)	各社群安排																																																				
8 107.01.25	教師領域備課社群成果發表(1)-英語、自然、社會、健康、圖書	林芳如校長																																																				
學年度	件數	參與人數	成績	備註																																																		
102學年度(第十五屆)	5件	17人	2件優選 2件佳作 1件入選	團體成績 國小甲組第7名																																																		
103學年度(第十六屆)	4件	16人	2件佳作 2件入選																																																			
104學年度(第十七屆)	4件	17人	1件特優 1件優選 2件佳作	團體成績 國小甲組第8名																																																		
105學年度(第十八屆)	3件	10人	1件特優 2件入選																																																			

			
外部專家指導行動研究	綜合領域公開授課	會議中建立共識	外部評鑑指導
			
大小鈕扣俱樂部~教輔	圖書社群教材研討	數學公開授課	與外聘講師共議課

3.2 推動妥適的課程運作與學習評量

標準	實施內容	實施成效
<p>3.2.1 落實課程與教學計畫，充分達成課程目標</p>	<p>1. 依據學生學習結果，訂定適切的課程及教學目標</p> <p>(1) 配合學校整體課程計畫與中長期計畫，擬定適當的教學設計。</p> <p>(2) 根據學生學習的結果進行分析與修正。</p> <p>2. 尊重學生個別差異，設計不同教</p>	<p>1. 本英語領域社群團隊持續深究如何「以差異化之課程設計，提升課堂學生學習」，透過共同備課、觀課與議課，隨時檢視學生學習。</p> <p>2. 本校於 106 年 04 月 14 日申請先鋒學校試行計畫，由低年級</p>

標。	<p>材與課程，提供學生多元學習</p> <p>(1) 透過學年共備與領域備課社群，探究教學單元內容及差異化教學策略。</p> <p>(2) 設計多元智能的學習活動，讓學生嘗試挑戰與學習。</p>	<p>教師團隊共同參與。課程實施融合綜合領域、英語領域及藝文領域，嘗試跨領域新課程之協作，共研討素養教學內涵。</p>	
3.2.2 善用各種評量方法、評量工具及評量結果。	<p>1. 善用資訊科技融入教學，提供學生多元適切的學習</p> <p>(1) 本校成立資訊小組，初步縱向研擬出各階段的資訊學習重點，並鼓勵全校教師運用行動載具適時融入課程中輔助學生學習，達成學生解決問題之能力。</p> <p>(2) 教師於各領域中，積極融入資訊素養教學，引領學生多元展能。</p> <p>2. 運用多元評量方式評估學生學習表現，並適時提供學習輔導</p> <p>(1) 本校使用 E 酷幣系統，讓學生參與每月專題任務及閱讀等表現獲得鼓勵。</p> <p>(2) 行政結合教師實施各類補救教學方案，定期評估與進行成長測驗，回應教師教學思考。</p>	<p>1. E 酷幣實施現況：目前總累計點數為 102,116 點(相較 105 學年度增加 29,385 點)，線上投稿累計 785 篇，達推薦等級者計有 81 篇；閱讀認證閱讀單計有 4,298 筆。</p> <p>2. 積極爭取扶助學習遲緩與弱勢家庭學生學習資源，辦理學生課後照顧班 9 班、攜手 2 班，亦結合民間資源針對弱勢家庭成立免費的內湖之光課後照顧班。另積極為符合安心就學溫馨輔導方案學生爭取補助。</p> <p>3. 每年 10 月份依教育部規定各年級學業成績落後百分之二十五之學生參與補救教學之篩選測驗。</p>	
			
先鋒團隊研討素養教學	推薦教育關懷獎	感官學習找答案	藝術社區現場 LIVE

(四) 適切的課程評鑑

4.1 落實適切的課程評鑑推規劃與實施		
標準	實施內容	實施成效

<p>4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。</p> <p>4.1.1 課程評鑑的規劃與設計，適切且可行。</p>	<p>1. 回歸學習信念，關注課程與教學評鑑之適切性與可行性</p> <p>(1)各學年、學群或領域針對課程設計、理念與實施，充分進行討論並完成課程評鑑，做為新學年改進依據。</p> <p>(2)藉由學生過程評量結果，針對單元(主題)目標、活動設計、評量方式進行檢討，以及課程設計、學生學習成果、領域社群分享，進行教學實踐後省思；並將歷程建立教學檔案，為成長依據。</p> <p>2. 邀請學者專家及教授指導，使教師更專業成長</p> <p>(1)領域教學成果分享固定於寒暑假備課日進行。</p> <p>(2)每學年度分上下學期輪流分享，並邀請外部專家教授蒞校指導。</p>	<p>1. 各領域教師執行多元評量改善機制與實施成效</p> <p>(1)定期評量命題，教師需針對命題內容進行雙向分析，並交由其他教師協助審題。</p> <p>(2)評量成績統計表分析學生答錯率及原因，做為教學改善依據。</p> <p>(3)教師根據評量結果適度施予補救教學。</p> <p>(4)結束後量化記錄及質性描述完成學生評量成績報告，通知家長瞭解學生學習成果，提供家長加強輔導之依據。</p> <p>2. 學年群會議進行課程評鑑與省思，做為未來之改進。</p> <p>3. 各社群運作成果報告書</p> 
<p>4.1.2 採用適當的方法及工具，評估課程計畫的實施情形。</p>	<p>1. 建立適切的評鑑回饋機制，評估課程實施</p> <p>(1)透過主管行政會議、擴大行政會議討論等，定時檢視或討論課程與教學等實施情形。並結合教專、觀課和教室走察觀課等進行教學評鑑討論，落實教學日常評鑑，滾動修正。</p> <p>(2)經常性邀請學者專家、課程督學、輔導團等蒞校提供諮詢與指導，力求達專業性與客觀性。</p> <p>2. 正向進行各項評量內容、教材及課程活動等之多元評鑑</p> <p>(1)無論是定期評量評鑑、教材評鑑或是辦理相關活動，均透過檢核表、分析表、問卷統計、作業調閱等多元評鑑方式。包含：定期</p>	<p>1. 每週一定期召開行政主管會議；每月第一週星期一早上則進行擴大行政會議，各學年代表彙整各學年意見或問題，與校長主任進行聯繫、溝通討論。</p> <p>2. 本校自 105 學年度參加臺北市教室走查 APP 計畫，採用 Teachscape 教室走察觀察表，實施年級為一~六年級，觀察重點有：(1)學生專注程度(2)課程決定點(3)教學決定點(4)班級牆面佈置及學生作品(5)健康與安全議題。</p> <p>3. 臺北市新湖國民小學學生定期評量紙筆測驗作業流程</p>

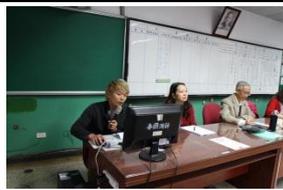
評量出題檢核、定期評量成績結果分析、教科書評選檢核、資訊課程推動調查等，以多元的評鑑方式，檢核本校課程設計及活動安排是否得宜或需調整之依據。

(2)利用校內大小會議，如課發會、學年會議、教師晨會、社群聚會，以及課後聚會時間，隨時營造溫馨關懷的校園文化，鼓勵教師正向看待評鑑結果。



4. 本校教輔、教專、社群三合一，以 105 學年度上學期為例

序	日期	內容	參與人員
1	105.09.01	105學年度課程評鑑表C表	全體教師
2	105.09.01	105學年度課程評鑑表B表	全體教師
3	105.09.01	105學年度課程評鑑表A表	全體教師
4	105.09.01	105學年度課程評鑑表D表	全體教師
5	105.09.01	105學年度課程評鑑表E表	全體教師
6	105.09.01	105學年度課程評鑑表F表	全體教師
7	105.09.01	105學年度課程評鑑表G表	全體教師
8	105.09.01	105學年度課程評鑑表H表	全體教師
9	105.09.01	105學年度課程評鑑表I表	全體教師
10	105.09.01	105學年度課程評鑑表J表	全體教師
11	105.09.01	105學年度課程評鑑表K表	全體教師
12	105.09.01	105學年度課程評鑑表L表	全體教師
13	105.09.01	105學年度課程評鑑表M表	全體教師
14	105.09.01	105學年度課程評鑑表N表	全體教師
15	105.09.01	105學年度課程評鑑表O表	全體教師
16	105.09.01	105學年度課程評鑑表P表	全體教師
17	105.09.01	105學年度課程評鑑表Q表	全體教師
18	105.09.01	105學年度課程評鑑表R表	全體教師
19	105.09.01	105學年度課程評鑑表S表	全體教師
20	105.09.01	105學年度課程評鑑表T表	全體教師
21	105.09.01	105學年度課程評鑑表U表	全體教師
22	105.09.01	105學年度課程評鑑表V表	全體教師
23	105.09.01	105學年度課程評鑑表W表	全體教師
24	105.09.01	105學年度課程評鑑表X表	全體教師
25	105.09.01	105學年度課程評鑑表Y表	全體教師
26	105.09.01	105學年度課程評鑑表Z表	全體教師
27	105.09.01	105學年度課程評鑑表AA表	全體教師
28	105.09.01	105學年度課程評鑑表AB表	全體教師
29	105.09.01	105學年度課程評鑑表AC表	全體教師
30	105.09.01	105學年度課程評鑑表AD表	全體教師



健體領域社群研討發表



檢視教學設計內容



跨領域互動時間



校本教專研討

4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用

標準	實施內容	實施成效								
4.2.1 課程成效的評鑑，涵括主要的課程目標、基本能力與核心素養。	<p>1. 依課程評鑑內涵，執行課程教學與評量之改進</p> <p>(1)利用本校的課程評鑑B、C表，了解各學年及各領域整學期課程目標之達成及學生學習的成效，與課程目標的實踐與學校願景是否達標。</p> <p>(2)定期召開領域社群聚會，營造教師專業對談氛圍，建置教學資源共享機制。</p> <p>(3)期初與期末定期召開學年群會議，討論課程與教學實施狀況，並就學生學習結果進行檢視，是否達到學習的預期目標。</p> <p>(4)配合未來新課程實施，106學年度積極收集與彙整教師研討相關議題之內容。</p>	<p>1. 本校課程評鑑表C表-【課程實施成效評估與經驗回饋表】</p> <p>C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】</p> <p>日期： 年 月 日</p> <p>評鑑師姓名： 評量領域或科目名稱： 學年： </p> <p>一、本學期所評量之學習目標的實施成效如何？</p> <p>實施成效名稱： 實施成效名稱： (學生實施成效之實施成效如何?)</p> <p>二、本學期教學目標的達成情形 (教學目標或實施成效有何改進之處?)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>實施成效名稱</th> <th>實施成效</th> <th>可再修正之處</th> <th>評量師的建議</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td> <input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 尚無概念 <input type="checkbox"/> 完全不符合 <input type="checkbox"/> 部分不符合 <input type="checkbox"/> 尚無概念 </td> </tr> </tbody> </table> <p>三、本學期在教學目標評鑑內容的實施成效上是否有其他發現，心得、感想或建議。</p> <p>本表適用於：24 班以上學校，每校 105 學年度 104 學年度 102 學年度 22 學年度 104-2 課綱編制實施要點正式實施後，適用。</p> <p>2. 學年群會議討論議題</p> <p>臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第一學期 學年第二次會議議程(記錄)</p> <p>*時間：107年 01月 17 日星期三 13:30 - 16:00 *地點：一年二班 *記錄：張孟秋</p> <p>*討論議題：</p> <p>一、本學期課程實施成效評估與省思。(課程評鑑B、C表)</p> <p>課程評鑑B表詳見附件，課程評鑑C表詳見各個老師之檔案。</p> <p>二、分享有關新課綱的議題(含核心素養教學)及問題。</p> <p>(一) 核心素養概念的釐清：</p> <p>核心素養是未來十二年國教的課程發展主軸，強調適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，其所關注的是學習與生活的結合，透過實踐力而彰顯未來學習者的全人發展。</p> <p>(二) 新課綱的領域課程節數(部定課程)與現行節數的增減比較。</p> <p>1. 數學增加1節(3-4)。</p>	實施成效名稱	實施成效	可再修正之處	評量師的建議				<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 尚無概念 <input type="checkbox"/> 完全不符合 <input type="checkbox"/> 部分不符合 <input type="checkbox"/> 尚無概念
實施成效名稱	實施成效	可再修正之處	評量師的建議							
			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 尚無概念 <input type="checkbox"/> 完全不符合 <input type="checkbox"/> 部分不符合 <input type="checkbox"/> 尚無概念							
4.2.2 適切運用課程	<p>1. 課程評鑑重視多元參與，兼顧內外評鑑</p> <p>(1)提供教師完整、有意義的資</p>	<p>1. 本校專業成長評鑑機制能發揮回饋作用</p>								

會議、學群會議、領域備課社群會議、跨領域社群會議、領域召集人會議等，分別處理各項與校本課程發展有關的實務性議題。

2. 為使議題獲得一定程度的改善，會中常參照行動研究精神，議決相對應的解決策略交委員或教師帶回現場執行，一段期間後再透過評鑑機制定期追蹤實施成效。

(三) 以學生為中心、循序發展校本課程，以教師教學專業、跨領域學習方式，帶領學生展現多元智慧、培養學生終身學習能力

1. 本校特色課程係以「以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格」為主軸，分為「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」三大主要課程。
2. 「悅讀越歡喜」課程包含校本閱讀系列課程，整合圖書領域教師團隊研發課程、閱讀推動教師計畫、各項外部資源等，每月進行專題任務、線上投稿、閱讀認證、班級巡迴書箱、少年詩詞選、圖書館利用教育、閱讀延伸課程、英語大師閱讀、主題書展……等，提升學生語文及閱讀素養能力設計之特色課程。
3. 「一人一技藝」課程系列，包含在體表會創意繞場及競賽、小田園體驗教育計劃申請、滾球校隊、田徑校隊、合唱團等，讓學生在安全、快樂的成長環境中成長茁壯。
4. 本校「藝童趣學習」課程，期望學生在多元學習中創新思考，並擁有未來能力以接軌國際。課程不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌兒童劇團及海洋銅管五重奏蒞校與學生展開互動式教學，讓學生有接觸近距離接受專業藝術團體的薰陶。積極推動校園角落美學，並與本校校樹意象結合，美勞老師設計富含人文氣息的「遇見三月雪」課程，帶領學生透過彩繪操場花台，深化對學校的認同與情感；並延續先前師生自主完成專屬於新湖的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，於 104 學年度持續完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大主題彩繪廊道，逐步完成「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標。105 學年度本校成為臺北市藝術亮點學校，106 學年度則自辦自造者教育體驗營隊；每學年校內並舉辦音樂週與英語週……處處都是讓學生展現的機會與舞臺。

			
管樂聖誕音樂會	英語闖關讀語句	HSBC 說故事優等	四月雪彩繪課程

肆、優質成果

一、目標達成

- (一) **完善的學校特色課程**：微調後的特色課程「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」更加貼近學校現況及校本專業資源，有效成就學生發展的未來性。
- (二) **注重課程結構化發展**：以學習型組織為主的系統性課程發展歷程，這幾年結構化發展之行動如下：

103起-106學年度行動策略	
一	調整領域社群組成方式，將成員由縱向改為橫向(同年段同社群)
二	鼓勵社群邀請專家擔任專業精進鷹架，並搭配精緻化微型教學檔案的製作逐步厚實領域教學專業
三	研發情境式問題導入方案，嘗試發展素養導向教學模式
四	降低班級人數開辦課後照顧班，提高學生個別化、精熟學習機會
五	功能性開辦攜手激勵班，發揮補救教學功效
六	透過課後社團開設正式課程無法提供的學習內容，滿足學生多元學習需求
七	引入校外專業劇團提供學生創新學習課程
八	參與群組資訊專案(酷學習及E酷幣)精進數位教學與學習知能
九	增設共學教室及教師研討室(新巴克)，提供教師創新教學及專業研討使用

- (三) **實現創新課程規劃與設計**：在本校特色課程「以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格」為主軸之「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」三大課程中，透過教師專業與創新多元面向深度思考，本校亦發展許多創新課程規劃與設計，如小田園體驗教育(幸福市集)、藝術亮點、卓越藝術教育、數位廊道申請、公共空間藝術、遇見白鷺鷥-公共藝術空間彩繪、自造者教育課程等。



二、創新成果

本校課程發展行動方案透過具體實踐，以學生為中心規劃思考，教師專業成長帶動有效教學與學生多元、適性發揮，並透過有效的評鑑檢核方式，落實課程發展，達成學校願景與目標。

(一) 團隊優異表現特色

學年度	實質成果
105	★獲臺北市第十七屆教育創新與行動研究團體獎第八名

學年度	實質成果
105	<ul style="list-style-type: none"> ★獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優 ★獲 105 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等 ★2016 年兒童月系列活動「微夢想的旅行」獲【優選】，築夢名稱「走進新湖，遇見 Special」 ★參與臺北市兒童深耕閱讀走察輔導訪視獲優等 ★獲 105 年度北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優 ★學生代表參加臺北市南區多語文競賽：603 林叡謙獲國語演說組優等、504 張廷瑜榮獲客語演說優等、503 吳永祥榮獲阿美語歌唱第二名、403 林盈楹榮獲太魯閣歌唱優等 ★管樂團獲臺北市 105 學年度學生音樂比賽管樂合奏組東區優等第二名 ★合唱團獲北市 105 學年度學生音樂比賽同聲合唱組東區甲等 ★學生代表參加臺北市學生美術比賽：401 劉靜獲中年級組繪畫類第三名、402 林佑儒獲中年級組繪畫類佳作、603 楊佳霖獲高年級組繪畫類佳作、402 林佑儒獲中年級組水墨畫類第二名 ★2016 內湖區社區安全大小事國小藝文競賽：405 張芯瑜獲中年級組第一名、405 沈彤婕獲中年級組佳作、602 黃淨婕獲高年級組佳作 ★學生代表參加 105 學年度臺北市來春教育基金會第 12 屆春天畫展高年級乙組：604 徐上雲獲金牌、603 楊佳霖獲銀牌、602 呂翊如獲銅牌、504 黃螢薰獲優選 ★本校學生代表參加臺北市 105 年度國小組性別平等教育宣導月繪本創作比賽獲佳作 ★601 蔡宇翔、502 張紘綸獲 105 年臺北市中正盃民俗體育賽甲類國小男生組雙人賽第六名 ★603 黃林冠玢、603 林旭澤、603 何宇凱獲 105 年臺北市中正盃滾球比賽少年組第四名 ★潛能班學生獲 2016 特教盃樂樂棒球比賽分組冠軍 ★潛能班學生獲 2016 內湖區競技盃學生暨親子聯誼賽學生團體 3-3-3 接力賽第三名、師生珍寶杯接力賽第一名 ★405 嚴偉倫獲 19 屆全國聽覺障礙國語文競賽北區朗讀第九名
106	<ul style="list-style-type: none"> ★獲 106 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計畫優等 ★獲 106 年度北市推動兒童深耕閱讀工作計畫學校團體獎特優

(二) 創新多元發展、追求永續價值

學年度	實質發展
105	<ul style="list-style-type: none"> ★申辦臺北市 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100 . 打造學生競爭力-教師專業發展實踐方案

學年度	實質發展
	★105 年 11 月 29 日與中國大陸貴州教育團進行國際交流 ★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫 ★參與臺北市 105 學年度 e 酷幣工作坊 ★參與自造教育策略聯盟成果發表會發表
106	★參與臺北市 105 學年度辦理學習共同體及授業研究計畫 ★申請臺北市 106 學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫 ★參與臺北市國民中小學卓越藝術教育計畫-106 年度藝術亮點學校實施計畫 ★參與臺北市 106 學年度 e 酷幣工作坊 ★自辦自造者教育假日體驗營隊 ★參與學習拍 2.0 計畫 ★辦理臺北市圖書館閱讀計畫推動工作坊研習

三、結語

新湖國小擁有和諧優質的學校文化、豐富有力的社區資源、以及全力支持的家長團隊，讓本校教師團隊能聚焦關注學生為主體、協助學生適性揚才、潛能開發，達到全人發展、終身學習之目標。

本校奠基於「以閱讀為經、藝術為緯，織學習網格」此課程發展行動方案，形塑專業教學團隊以追求完善的學校特色課程，並透過教師優化課程設計能力，注重課程結構化歷程，以達實現創新課程發揮；更者，為永續優質課程之發展，亦重視未來新課綱銜接，積極追求創新實驗教育精神，以實現學校卓越願景。