

臺北市內湖區新湖國民小學

Taipei Municipal Xin-hu Elementary School

107 學年度學校課程計畫

課程計畫



安全•快樂•卓越

中華民國 107 年 07 月 04 日課發會通過



臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度學校課程計畫

目 次

壹、 學校背景分析.....	02
貳、 課程發展組織.....	12
參、 學校課程願景與目的	78
肆、 學習節數分配	96
伍、 學校課程總表(含特殊教育資源班課程計畫).....	100
陸、 各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫.....	156
柒、 議題融入領域教學情形.....	177
捌、 學校特色課程計畫	187
玖、 各領域安排教師專長授課情形.....	203
拾、 課程評鑑(實施方式)	217
拾壹、 先鋒學校(試辦向度).....	283

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度學校課程計畫

107 年 07 月 04 日本校課程發展委員會通過

一、依據

- (一) 教育部 92 年 01 月公佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」。
- (二) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號函。

二、目的

- (一) 依據教育政策及學校願景，組織課程發展委員會，釐定學校課程發展方針，落實課程發展精神。
- (二) 研擬學校課程計畫，注重學生個體適性發展，推廣終身學習，深化藝術涵養與學習紮根社會參與，以核心素養教學為主，規劃創新之教材教法，依學校願景達成教育目標。
- (三) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合學校與社區資源，建構學校本位課程，發展學校在地特色。
- (四) 激勵教師專業成長，發揮教師團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、核心素養教學、創新實驗課程研發、創意及多元評量之專業能力。
- (五) 落實課程評鑑機制，強化教育行政執行成效，提高教學品質。
- (六) 營造健康安全、快樂卓越的校園環境，提供適性與優質的學習空間，擬定適切的行動策略，以發展學習型與研究型組織的學校，永續共好之全人教育理念。

三、實施原則

- (一) 依據九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育課程綱要之精神、內涵與原則，注重新課程與原有課程的銜接運作。
- (二) 發揮新湖行政與教師團隊協同合作及教育專業精神，推動創新教學，貫徹課程計畫實施，隨時執行評鑑機制並與時俱成長。
- (三) 依本校學區背景、特性、教師專長、家長期望與學生需求，整合教育資源，建構學校本位課程，以實現十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」之課程理念，臻至全人教育之理想境界。

四、執行小組：課程發展委員會、各領域教學小組。

壹、學校背景分析

一、學校現況

本校於 80 年 7 月 1 日正式成立，至今已屆滿 27 年，106 學年度設有普通班 30 班、身心障礙資源班 2 班、幼兒園 7 班，幼兒潛能班 1 班，教師 87 人（國小部 65 人，特教 4 人，幼稚園 18 人）。

創校賴添福校長以華路藍縷創建學校，提供完善學習空間；建構制度，期許「凡走過必留下痕跡」。第二任曾雪娥校長以「孩子的名字叫做今天」，陪伴孩子成長，引領親、師充實學生學習內涵，彼此共成長。第三任廖文斌校長以「形塑團隊，邁向優質」理念，打造行政、家長、教師優質團隊，透過共塑願景、全員參與、團隊合作、和諧溫馨、持續創新、永續發展等指標內涵，營造優質的校園環境及學習文化。第四任連德盛校長對於推展語文及品格教育方面，卓著精進，功不可沒。現任林芳如校長帶領學校以既有良好的基礎，精進教學領導、深化教師專業成長，並持續深化課程之落實，建構出優質的學校文化，讓全體師生再創高峰。

本校位於交通樞紐，對外聯絡便捷，緊鄰國防醫學中心、三軍總醫院、防災科學教育館、內湖郵政總局、內湖區行政中心、臺灣士林地方法院及臺北市立圖書館等。學區內大賣場、科技軟體公司、電視公司林立，社區教學資源豐富。學校電腦設備與教學軟硬體設備齊全，教師均深具教育專業素養，行政團隊以服務教學為工作信念，曾榮獲教育部閱讀磐石學校獎、臺北市教育局七項優質學校獎項肯定等，至今仍不斷呈現優質成果。

在臺北國際航空站航空噪音防治工程專款補助下，全校室內空間皆有噪音隔絕及空調系統，提供安靜優雅的學習環境。社區家長積極參與學校教育，家長會與愛心團皆熱心支持、積極參與校務，提供學校安心成長環境。在家長、教師與行政共同合作與努力之下，校務運作穩健成長，學生表現傑出。整體而言，本校歷任家長會會長及團隊，均成功且稱職扮演學校重要之「教育合夥人」。

二、學校基本資料

(一)校地面積：17,499 平方公尺(幼兒園 882 平方公尺)

(二)人力資源部分：

1. 教師總數(含校長與主任)：共 87 人，其中男性 22 人，女性 62 人
2. 專任職員總數：共 8 人
3. 專任工友總數：共 3 人
4. 專任廚工總數：共 2 人
5. 全校已達成碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位)：共 40 人

(三)學生基本資料部分

1. 班級數

1. 普通班	2. 特教班	3. 資源班	4. 幼兒園
30 班	0 班	2 班	7 班+幼資源班 1 班

2. 各年級學生數：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	151 人	122 人	146 人	121 人	119 人	132 人

3. 原住民學生數共 6 人

4. 新移民子女數共 48 人

5. 106 學年度校內體育活動競賽舉辦情形：全校活動競賽共 3 次，學年活動競賽共 7 次

6. 106 學年度校內學藝活動競賽（含語文、美術、音樂類）舉辦情形：全校活動競賽共 4 次，學年活動競賽共 6 次

7. 本學年度所組成之學生社團或競賽團隊(家長會所主辦之課後才藝班不計入)

學校校隊、社團或競賽團隊名稱	人數	每年預算經費
管樂團	80	*
合唱團	46	*
扯鈴隊	40	*
法式滾球隊	20	*
田徑隊	17	*
樂樂棒球隊	25	*

三、學校願景與目標

(一)學校願景

1. 本校願景為「安全、快樂、卓越」，建構歷程扎實且嚴謹，先由行政及親師團隊共同發想，再交課程發展委員會深度詮釋，最後提送校務會議確認通過。

2. 願景意涵如下

- (1)安全：重視健全的身心健康、培養良好的生活習慣、拓展優質的人際網絡。
- (2)快樂：抱持快樂的學習態度、提供溫馨的人文關懷、肯定生命的存在價值。
- (3)卓越：激發創新的學習動力、擴展關懷的學習視野、超越多元的自我能力。

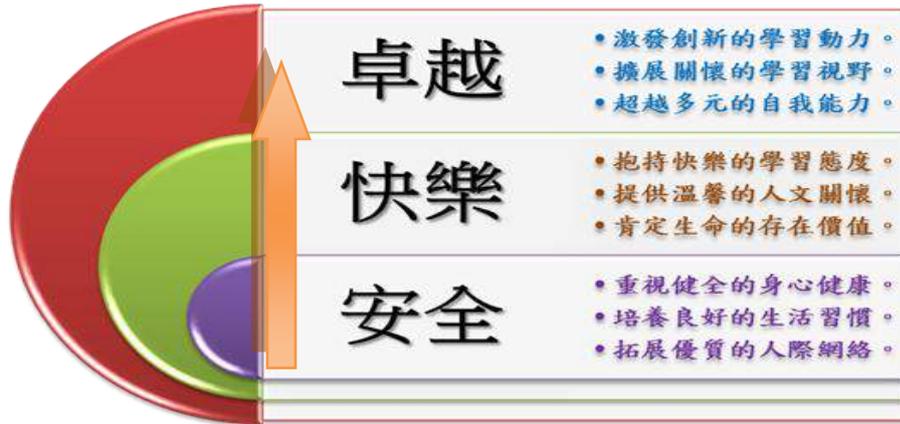


圖 1、新湖國小學校願景意涵

3. 親師生圖像分別是

- (1)學生圖像：健康成長、終身學習、創造合作、服務關懷。
- (2)教師圖像：專業、關懷、成長、創新。
- (3)家長圖像：參與、分享、認同、平衡。

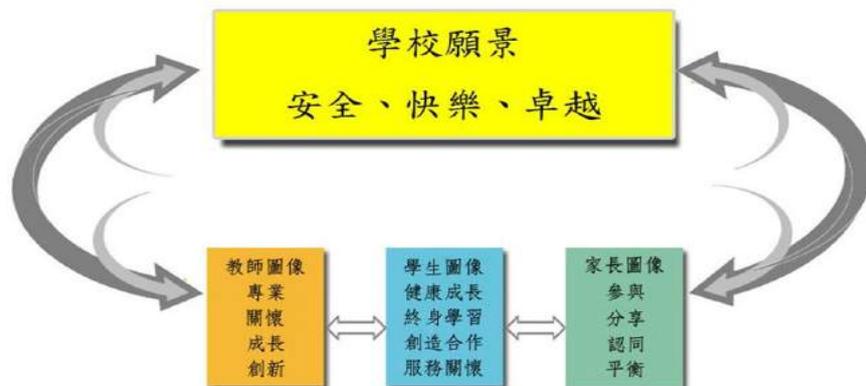


圖 2、新湖國小親師生圖像

(二)學校目標

1. 本校校務經營以「學習」為核心，目標是培育每一位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。
2. 透過團隊協力合作，共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。

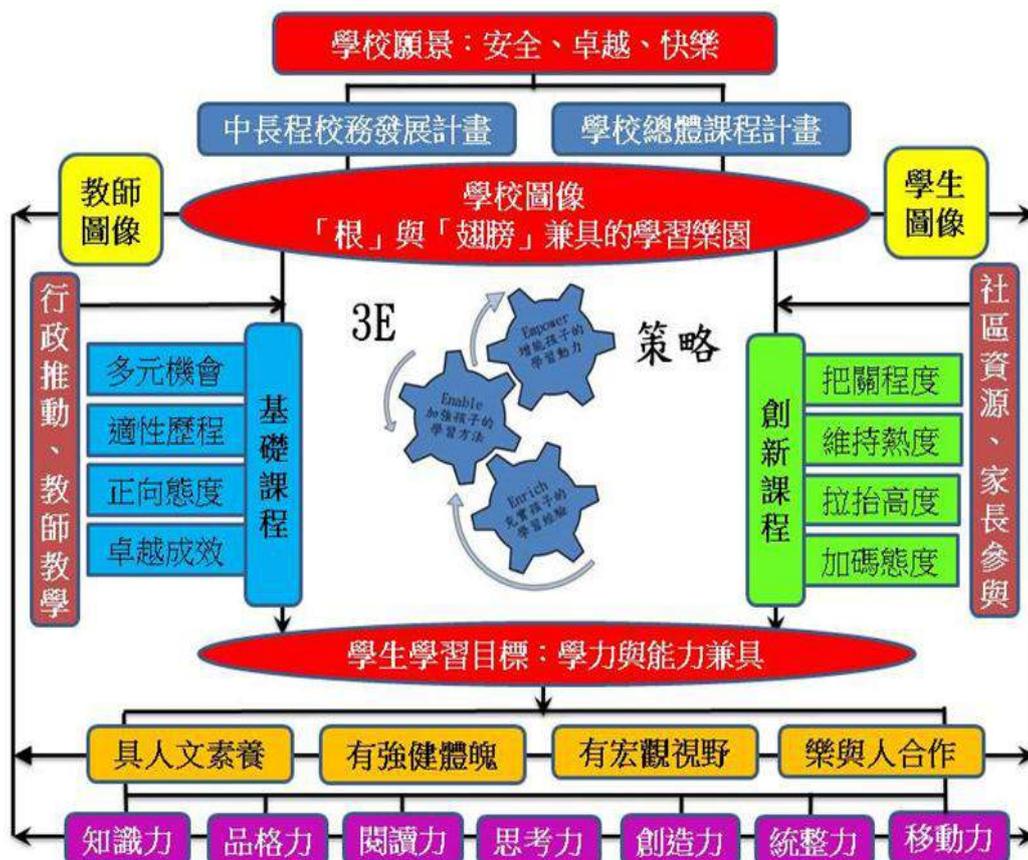


圖 3、新湖國小學校經營圖像(註 1)

(註 1) 3E 策略是指：

1. Empower 增強學習動力：透過多元管道、策略、課程、活動及素材，不斷激發親師生的學習動力和熱情。
2. Enable 加強學習方法：透過教學、對話、研習與座談，幫助親師生習得各種學習策略，進而豐富內在知識和技能。
3. Enrich 充實學習經驗：藉由多元感官體驗，讓人與自己、與他人、與社會、與世界能相互融合，並從參與中體驗及積累經驗。

三、學校課程發展 SWOT 分析

本校課程發展以 SWOT 分析現況，內在因素 S（優勢）、W（劣勢）就學生學習、教師專業、組織文化、教學設備四個向度分析之；以外在因素 O（機會點）T（威脅點）就學區環境、家長參與、教育政策及社區資源、四個向度分析之，逐年並適時調整與修正。

表 1-1 學校課程發展 SWOT 分析（106.07 修正）

分析項目		未來契機(O 機會點)	未來危機(T 威脅點)
外在因素	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> ★ 周邊文教機構多，有國防醫學院、士林法院分院、行政中心、圖書館、郵局等，且鄰近內湖科技園區。 ★ 周遭自然資源豐富，如大湖公園、內溝溪等、白鷺鷥山、公館山、基隆河。 ★ 與鄰近學校三民國中、三民國小結為永續校園校際夥伴學校，共享環境教育資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 位居交通要道，交通流量大。 ★ 社區人口老化、少子化有減班壓力。 ★ 潭美國小即將遷校並創新發展。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> ★ 家長認同學校積極協助校務，帶動學校成長動力。 ★ 家長會及志工團組織健全，熱心參與班級及學校活動，配合度高。 ★ 退休人員擔任志工再現風華。 ★ 社經地位中上，對學校支持度高。 ★ 注重子女教育，親師溝通管道暢通且互動良好。 ★ 會主動關心教育政策，對學校發展也能提供具體建議。 ★ 家長會經驗傳承佳，組織健全，與學校互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 雙薪與單親家庭親職教育有待加強。 ★ 弱勢家庭比例逐年增加，對子女教育力不從心。 ★ 經濟不景氣，志工有流失現象。 ★ 部分家長忽略家庭教育的重要性。 ★ 雙薪家庭比例偏高，部分家長參與學校活動機會減少
	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> ★ 全面推動九年一貫課程政策。 ★ 辦理教師教學輔導計畫。 ★ 參與推動兒童深耕閱讀計畫。 ★ 結合教師專業評鑑計畫發展校本教師專業備課社群計畫實施。 ★ 積極推動國際教育。 ★ 參與先鋒學校計畫(12 年課綱試行)。 	<ul style="list-style-type: none"> ★ 教育經費縮減。 ★ 新政策與改革後教師專業成長制度須歷經嘗試與變化適應。

分析項目		未來契機(O 機會點)	未來危機(T 威脅點)
	社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ★社區組織積極參與學校活動。 ★社區機構多元資源豐富，可充實學生學習體驗活動。 ★社區及機關團體與學校的互動頻繁友好，熱心支援學校活動。 ★學校支援社區成長，辦理親職教育，並開放場地協辦里民、企業運動會、供社區使用。 ★社區凝聚力強，可運用資源多。 ★社區仕紳、行政中心、鄰近機構長期支持校務推展。 ★社區環境友善，利於學童進行社區學習及資源運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ★社會資源整合與人力資源庫有待建立。 ★鄰近社區環境少藝文氣息，不利學生氣質的涵養。 ★社區人士對學校期待頗高，辦學壓力日漸升高。
分析項目		S (優勢) 分析	W (劣勢) 分析
內在因素	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ★本校落實兒童深耕閱讀且資源豐沛。 ★校本課程主軸規劃兼具多元特色發展。 ★學生音樂素質高，展現多元智慧，經常應邀參與公益活動義演。 ★行政與教師合作規劃系列多元創意教學活動。 ★學生習性天真純樸，整體素質中上，同儕關係良好。 ★學生大多健康活潑、好運動、有禮有序，能感恩惜福。 ★學生樂於參與各項學習活動。 ★學生思維較過去成熟，樂於接受新挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ★學生抗拒網路誘惑薄弱。 ★學生偏差行為急需輔導，品格教育、家庭教育列入教學重點。 ★校本課程一人一技一人一藝、環境科學探秘尚需不斷充實。 ★獨生子女比率逐年升高，生活自理能力待加強。 ★學生過於內斂含蓄，不習於主動表達。 ★特殊需求學生逐年增加且樣態複雜。 ★隔代教養比例日升，需花費更多心力及時間進行課業及生活輔導。

分析項目	未來契機(O 機會點)	未來危機(T 威脅點)
教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ★教師具有教學熱忱，教學方式活潑多元化，教師持續參與行動研究。 ★教師資歷成階梯狀分布，能相互支援、互相學習、互通有無。 ★教師學習新知意願高，利於學習型學校的建構。 ★積極推動教學輔導老師制度與教師專業發展評鑑，教師均踴躍參與培訓並關注課程發展與自我教學精進。 ★教師同儕關係良好且溫馨，利於發展新的同儕專業互動模式。 ★透過具制度性的學年會議、領域會議、跨領域會議及工作坊等形式，優化彼此的教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ★教師平均年齡偏高，難迅速消化並回應新教育思潮的期待與改變。 ★男女教師比例差距大，影響部分校務推動，且不利學生進行性別楷模學習。 ★少部分教師課程研發的專業能力需再精進。 ★教師職務分配尚無法達到專才專任目標。 ★欠缺能因應教育新思潮的專長人力，延緩學校轉型的速度。
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> ★行政人員有理念積極熱心。 ★學校組織氣氛溫馨和諧，教師有活力、創意高。 ★教師樂於學習新知，主動發揮專長嘉惠學生。 ★教師、學生、社區文化佳，曾榮獲優質學校—學校文化獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ★教師課務繁重 ★教師較著重班級經營。
教學設備	<ul style="list-style-type: none"> ★各項設備更新快速。 ★全校有空調及防噪音設施。 ★各項教學設備充分使用。 ★運動場地、跑道整修完畢。 ★活動中心先期規劃已於今年獲教育局審查通過。 ★校園空間持續性的優化，成功帶動經營特色與教學創新。 ★校區 E 化設備能滿足學生學習使用，全校無線網路環境已建置完成。 ★專科教室及多功能教室充足，能滿足教師教學與學生學習需求。 ★學習空間充足及多元，利於實驗教育及創新教學的推動。 	<ul style="list-style-type: none"> ★缺學生活動中心與游泳池。 ★修繕經費有限，需內部人員自行處理。 ★資訊設備專業維修人力不足。 ★無室內活動中心，不利於大型活動的辦理，也常因天候因素影響體育教學的正常進行。 ★無適當合宜的空間設置大型遊具，學生課間活動選擇受限。 ★校齡逐年老化，校舍維修費用迅速增加。 ★複合式空間不足，無法滿足跨領域課程與教學的推動。

四、資源的整合、分配及應用

學校的人力、物力資源有限，而新湖國小社區及家長卻蘊藏著無限資源。因此本校在校長領導下，積極開發各項社區資源，建構學校資源網絡系統，與社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，互助互信、共治共榮，建立最佳互動模式，以補足學校人力和財力的不足的現況，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生，已榮獲資源統整優質學校殊榮。

(一) 建立學校人力資源庫：

1. 強化教學團隊組織：教學輔導教師計畫已實施多年，激勵教師教學士氣，提升教師專業知能，落實課程領導，期勉教學團隊熱誠奉獻，達成學校教育目標。
2. 充實教學資源：建置教學資源網絡，設置電子檔案櫃、供應教師教學研發的需求，以利教師教學資源的研發與分享。
3. 加強親師溝通：利用學校日進行課程說明與溝通，定期發刊新湖紐雷克親子報、新湖童聲、新湖家長會訊…等刊物，善用網路資訊更新學校最新訊息及榮譽榜、定期辦理家長參觀學生發表會與作品展、隨時鼓勵家長參與學校活動，以瞭解並隨時掌握學生的學習成效。
4. 安排教師專業進修：推動學校本位教師專業進修與精進教學工作坊，提升教師教學的效能。遴聘課程種子教師，擔任課程領導，定期召集相關教學研討會議。

(二) 整合並善用社區資源：

1. 夥伴聯盟學校：與鄰近學校建立教育夥伴關係，以利進行教學研究、支援及課程銜接討論。
2. 醫療體系：鄰近之醫療體系，除可提供醫療救助外，也提供醫學常識與保健等方面之指導。
3. 拓展社區資源：本校為處於機關、文教機構林立的地點，教師將社區軟硬體資源深度規劃於校外教學，以豐富學習的內涵。
4. 建立社區資源網絡：成立各種父母成長班，整合社區教學與輔導等資源庫，建立教學的夥伴關係與良好的互動模式，發展為學校教育社群。

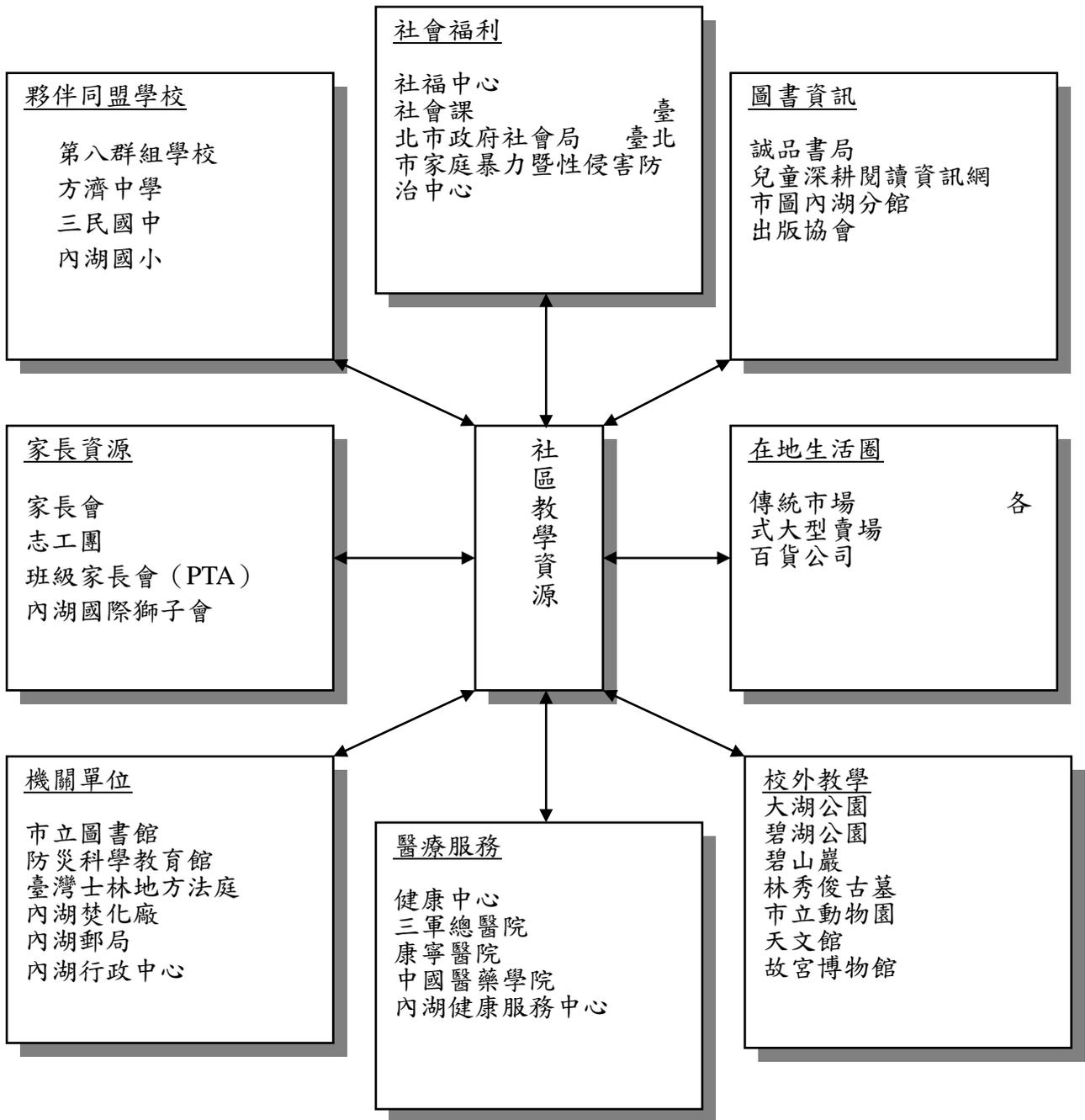


圖 1-1 新湖國小社區教學資源圖

五、社區教學資源融入各年級學習領域與議題

表 1-2 社區教學資源一覽表

社區資源	融入年級	融入議題	融入領域
七星生態園	一年級	環境教育	生活領域 綜合活動
士林官邸	一年級	環境教育	生活領域 綜合活動
內湖行政中心 北市內湖分局	二年級	環境、生涯教育、家 政、性別平等教育、 防災教育、國防教育	生活領域 綜合活動
內湖郵局	二年級	環境、生涯教育 家政教育	生活領域 綜合活動
市立圖書館 內湖分館	各年級	環境、生涯教育 家政教育	生活領域 綜合活動
湖興公園	三年級	環境教育	自然與生活科技領域
兒童育樂中心	三年級	環境、資訊教育 生涯教育	語文領域 綜合活動
防災科學 教育館 北市內湖分局	三年級 五年級	環境教育 海洋教育 家政教育 防災教育 國防教育	自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域 語文領域 綜合活動
動物園	四年級	環境教育	自然與生活科技領域 綜合活動 社會領域
臺北探索館	四年級	環境、資訊教育 生涯教育	語文領域 社會領域 綜合活動
天文臺 國防醫學院	五年級	環境教育 資訊教育 生命教育 性別平等教育	自然與生活科技領域 綜合活動 健康與體育領域
三民國中游泳池	五年級 六年級	生命教育、性別平等教 育、海洋教育	健康與體育領域
國家音樂廳 國立故宮博物院 臺北市立美術館	五年級 六年級	生命、資訊教育 生涯教育 性別平等教育	藝術與人文領域 社會領域 綜合活動

貳、課程發展組織

一、臺北市內湖區新湖國民小學學校課程發展委員會設置要點

- (一) 臺北市國民小學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定，訂定本要點。
- (二) 臺北市新湖國民小學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃本校總體課程之計劃、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。
- (三) 本會設置委員 25 人，均為無給職，組成方式如下
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表 5 人，教務主任、學務主任，總務主任、輔導主任、教學組長（資料研究組長為協助行政工作人員）。
 3. 各學年教師代表 6 人，各學年教師推選之。
 4. 學習領域（含本土語言及英語）教師代表 9 人，由各學習領域社群小組成員推選之。
 5. 資源班教師 1 人。
 6. 家長會代表 1 人（含資源班家長代表），由家長會長推薦之。
 7. 社區代表 2 人，由校長遴聘熱心校務之社區人士。
- (四) 本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問，由校長聘請之。
- (五) 本會之職掌
 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略：本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素，結合學校教師及社區資源，規劃並執行本校總體課程發展策略。
 2. 研訂本校課程總體計畫
 - (1) 研訂本校學校教育目標（願景）
 - (2) 審核學校課程架構（學習科目）、學習節數
 - (3) 審核學校行事活動、生活作息時間表
 - (4) 審核各學習領域課程計畫
 3. 擬定「選用教科書辦法」，審查教師自編教科用書。
 4. 審查各學習領域小組、各主題研究小組之實施計劃及其成效。

5. 審查本校重要學校活動、學年活動及班群活動、班級活動、特教服務。
6. 規劃並協助教師專業成長進修
7. 建立本校課程與教學的評鑑制度
8. 其他有關課程規劃與發展事宜

(六) 本會委員任期一年（每年 7 月 1 日起至隔年 6 月 30 日止），連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

(七) 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期 2 次為原則
2. 不定期會議：視需要召開

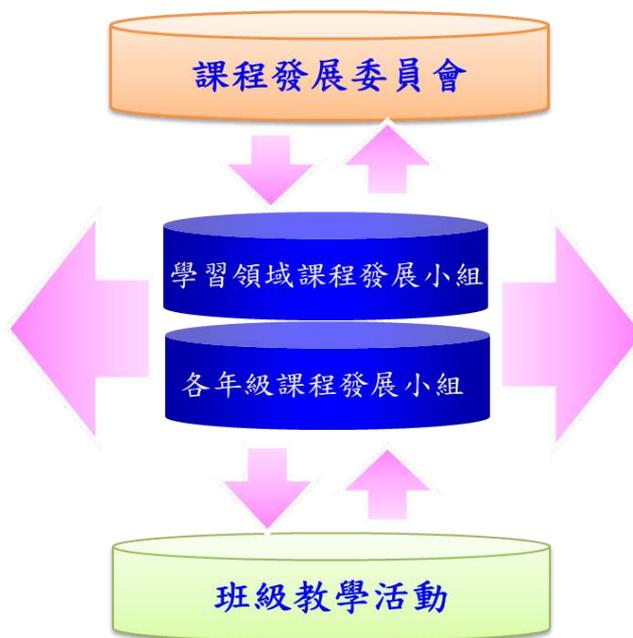
(八) 本會會議之決議：本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開會，如不克出席得以書面委託相關人員代理出席。

(九) 本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

(十) 本要點 陳校長核定後實施，修訂時亦同。

功能任務

- 規劃學校課程方案與結構
- 規劃各學習領域縱向課程計畫
- 統整各學習領域及各處室推動之學習與活動
- 規劃並執行全校課程評鑑事宜
- 整合課程運作資源



組織運作

- 透過學年群會議了解年級課程執行成效及困難
- 透過領域社群會議落實共備觀課及共議歷程，精進教師專業
- 透過領召會議處理跨領域議題並討論資源運用和分配
- 透過課發會掌握總體課程執行現況並檢核教與學成效

圖 2-1:本校課程與領導運作發展

二、臺北市新湖國民小學 106 學年度學校課程發展委員會委員與分工

表 2-1 新湖國民小學 106 學年度學校課程發展委員會委員與分工表

組 別	成 員	負 責 業 務
召集人	校長 林芳如	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與督導。 2. 召集課程發展委員會議，督導九年一貫課程之發展與課程評鑑。
執行秘書	教務主任 孫偉倫	1. 綜理相關九年一貫課程發展相關事宜規劃與執行。 2. 擬定學校課程計畫。 3. 教師進修之規劃與推展。
執行總幹事	教學組長 許淑貞	1. 推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2. 彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
行政人員代表	各處室主任 資料研究組長 林穎	1. 協助推動學校課程計畫之教學實施、協調與成效評估。 2. 協助彙整教學研究成果、相關會議之聯繫、紀錄、資料成果與陳送。
家長 社區代表	家長會 陳韻如會長 里長	1. 彙整家長意見並協助九年一貫課程推動之宣導推廣。 2. 協助辦理家長成長研習。
領域代表	國語文：鄧如惠 英語：楊書婷 數學：徐起偉 自然：李弘仁 健體：林中貴 社會：王德馨 藝文：劉沛彤 綜合：王芳雅 圖資：黃惠湘	1. 彙整學習領域課程計畫。 2. 提出教學實務改進意見。 3. 擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4. 協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5. 提供並彙整各領域小組成員研討意見和各項議案決議。 6. 協助教師提升各領域專業知能。 7. 擬定教科書選用辦法。
特教代表	資源班：劉姿吟	1. 特教服務與需求
學年 課程代表	一年級：黃蕙軒 二年級：吳燾伊 三年級：陳啟秀 四年級：陳弘昇 五年級：劉正澤 六年級：林晉央	1. 彙整學年特色課程計畫與彈性節數課程計畫。 2. 提出教學實務改進意見。 3. 擬定教學研究方案、主題教學等相關活動。 4. 協調並審查全校課程計畫之縱向與橫向之連貫。 5. 提供並彙整學年成員研討意見、教學成果和各項議案決議。 6. 協助教師提升各領域專業知能。 7. 擬定教科書選用辦法。

三、新湖國小學校課程發展委員會組織架構

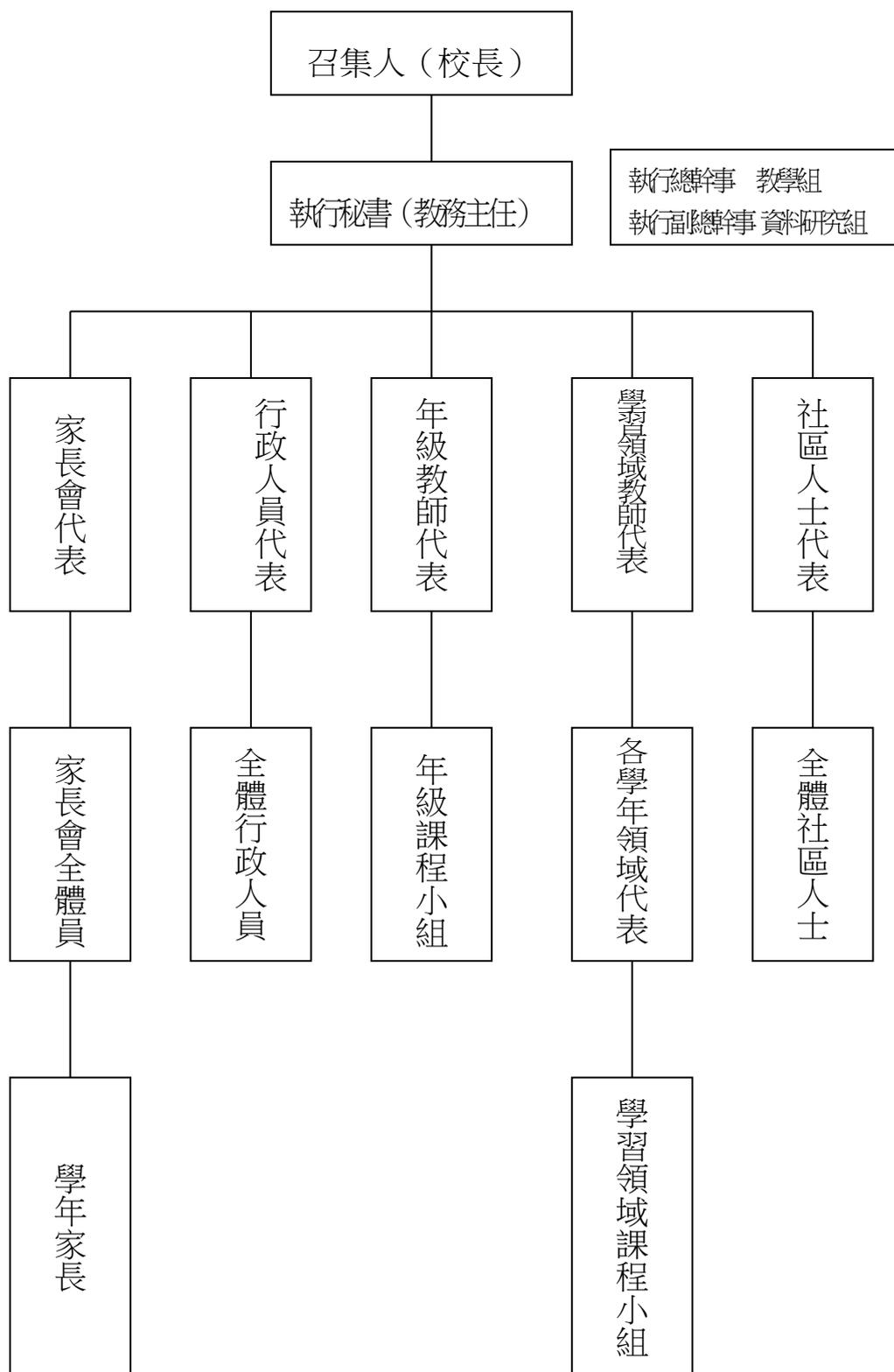


圖 2-2 新湖國小課程發展委員會組織架構圖

四、學校課程計畫發展流程：依據教育部九年一貫課程綱要、臺北市政府教育綱領與學校願景並考量學校條件、社區特色、家長期望及學生需求等因素發展學校本位課程。

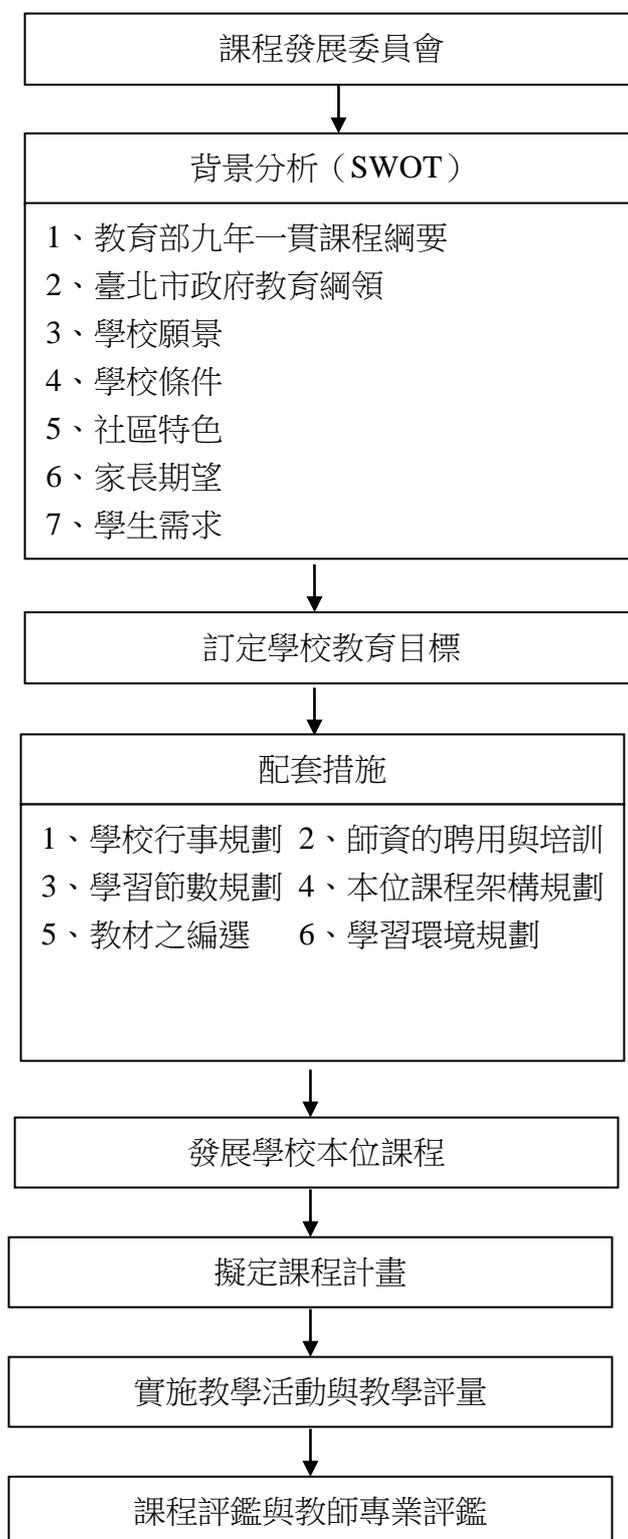


圖 2-3 新湖國小課程計畫發展流程圖

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

五、課程發展研討內容及時程表：每月安排一至二次週三下午安排專業成長或教教師領域社群及課程發展委員會。每週行政會報對課程發展與實施情形交換意見。107 學年度第一學期本校教師專業發展成長工作坊及時程表：

表 2-1 教師專業發展成長工作坊及時程表

週次	日期	星期	進修主題	主辦單位	備註
1	09/05	三	學校日準備/學年群會議 1	教務處	
2	09/12	三	教師領域備課社群 1	教務處	13:30 集合(1 樓共備)
3	09/19	三	群組增能研習 1-12 年國教課綱融入閱讀教學之文本分析設計(一)	康寧國小	講座:陳欣希教授 地點:康寧國小
4	09/26	三	教師文康 1	教師會	
5	10/03	三	教師領域備課社群 2	教務處	
6	10/10	三	國慶日放假一天		
7	10/17	三	群組增能研習 2-12 年國教課綱融入閱讀教學之文本分析設計(二)	康寧國小	講座:陳欣希教授 地點:康寧國小
8	10/24	三	急救教育訓練 CPR+AED 研習	學務處	
9	10/31	三	教師領域備課社群 3	教務處	
10	11/07	三	學校日補休	輔導室	
11	11/14	三	藥物濫用	學務處	
12	11/21	三	群組增能研習 3-12 年國教課程總綱宣導(中年級及科任)	康寧國小	講座:游鴻池校長 地點:康寧國小
13	11/28	三	教師領域備課社群 4	教務處	
14	12/05	三	特教研習	輔導室	
15	12/12	三	教師領域備課社群 5	教務處	
16	12/19	三	教師文康 2	教師會	
17	12/26	三	教師領域備課社群 6	教務處	
18	01/02	三	課程評鑑/學年群會議 2	教務處	
19	01/09	三	校務聯繫會議	總務處	
20	01/16	三	資訊素養研習/校務會議	教務處 總務處	
寒假 備課	01/21	一	教師備課 1(領域成果發表)	教務處	寒假備課日
	01/22	二	教師備課 2	教務處	寒假備課日
	01/23	三	教師備課 3(自主備課)	教務處	寒假備課日

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度教科書選用版本一覽表

附件三

年級	領域	國語	數學	生活			綜合活動	健康與體育	英語	電腦	本土語	
				自然與生活科技	社會	藝術與人文					國語	客語
一年級	南一	康軒	翰林			自編	康軒	康軒 GoGo Starter1	/	真平 1	康軒	
								康軒 GoGo Starter2		真平 2		
二年級	翰林	南一	康軒			自編	翰林	康軒 Hello Kids1	/	康軒 3	康軒	
								康軒 Hello Kids2		康軒 4		
三年級	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	自編	南一	康軒 Hello Kids3	Windows 有趣的電腦世界(巨岩)	真平 5	康軒	
								康軒 Hello Kids4	Google 網路世界真神奇(巨岩)	真平 6		
四年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林	康軒 Hello Kids5	Word2010 文書輕鬆學 new(巨岩)	康軒 7	康軒	
								康軒 Hello Kids6	PowerPoint2010 簡報輕鬆學 new(巨岩)	康軒 8		
五年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	自編	翰林	康軒 Hello Kids7	Excel2010 試算超簡單(小石頭)	真平 9	康軒	
								康軒 Hello Kids8	PhotoImpactX3 影像小學堂(巨岩)	真平 10		
六年級	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	自編	康軒	康軒 Hello Kids9	Movie Maker 影音樂趣多(無限可能創意)	真平 11	康軒	
								康軒 Hello Kids 10	Open eBook 哇!我會做電子書(巨岩)	真平 12		

課程 106.6.5 教科書審查委員會確認，已更正五年級應為「PhotoImpactX3 影像小學堂(巨岩)」、六年級應為「Open eBook 哇!我會做電子書(巨岩)」。

臺北市內湖區新湖國民小學 105-106 學年度教科書選用版本比較

附件四

年級	領域	國語	數學	生活			綜合活動	健康與體育	英語	電腦	本土語	
				自然與生活科技	社會	藝術與人文					國語	客語
106 一年級	南一	康軒	翰林			自編	康軒	康軒 GoGo Starter1	/	真平 1	康軒	
								康軒 GoGo Starter2		真平 2		
106 二年級	翰林	南一	康軒			自編	翰林	康軒 Hello Kids1	/	康軒 3	康軒	
								康軒 Hello Kids2		康軒 4		
106 三年級	翰林 105 南一	康軒	康軒 105 翰林	南一 105 翰林	康軒 105 翰林	自編	南一	康軒 Hello Kids3	Windows 有趣的電腦世界(巨岩)	真平 5	康軒	
								康軒 Hello Kids4	Google 網路世界真神奇(巨岩)	真平 6		
106 四年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	翰林 105 康軒	康軒 Hello Kids5	Word2010 文書輕鬆學 new(巨岩)	康軒 7	康軒	
								康軒 Hello Kids6	PowerPoint2010 簡報輕鬆學 new(巨岩) 105 任耕版	康軒 8		
106 五年級	翰林	康軒	翰林	康軒 105 南一	康軒	自編 105 康軒	翰林	康軒 Hello Kids7	Excel2010 試算超簡單(小石頭)	真平 9	康軒	
								康軒 Hello Kids8	Open eBook 哇!我會做電子書(巨岩)	真平 10		
106 六年級	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	自編	康軒 105 翰林	康軒 Hello Kids9	Movie Maker 影音樂趣多(無限可能創意)	真平 11	康軒	
								康軒 Hello Kids 10	PhotoImpactX3 影像小學堂(巨岩)	真平 12		

※內容以 106 學年度使用版本為主，有更換版本者加框，其下註明 105 學年度使用版本，以便比較；◎記號為年段教材互調。

◎記號教材經 106.6.5 教科書審查委員會確認，已更正五年級應為「PhotoImpactX3 影像小學堂(巨岩)」、六年級應為「Open eBook 哇!我會做電子書(巨岩)」。

六、本校針對歷年學力檢測結果進行分析及校內說明

近三年國語科答對率與標準差比較表

項目	104年度		105年度		106年度	
	答對率(%)	標準差	答對率(%)	標準差	答對率(%)	標準差
臺北市	72.08	14.20	66.97	15.25	68.44	14.20
內湖區	72.35	13.39	66.67	14.89	68.86	14.24
新湖國小	70.63	13.57	64.32	15.33	70.35	13.03
與內湖區比較結果	-1.72		-2.35		+1.49	

近三年國語科內容向度進步情形比較表

	與臺北市比較情形	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	比較結果
	106年度	104年度	+4.24	-5.41	-1.39	-5.27	-0.64	-1.12
105年度		-2.51	+0.44	-1.34	+1.17	-4.2	-5.68	
106年度		+4.78	+3.88	+1.18	-2.84	+0.79	+0.79	
比較結果	不穩定但有進步	進步中	進步中	退步中	進步中	進步中	進步中	整體進步中

數學科內容向度答對率比較結果

項目	104年度		105年度		106年度	
	答對率(%)	標準差	答對率(%)	標準差	答對率(%)	標準差
臺北市	70.97	16.38	70.67	17.92	68.02	19.01
內湖區	71.68	15.98	70.27	17.67	68.86	18.69
新湖國小	70.74	15.72	69.57	18.72	70.00	16.78
與內湖區比較結果	-0.94		-0.7		+1.14	

近三年數學科內容向度進步情形

與臺北市相差情形	數與量(整數 分數 小數 量與實測)	幾何	統計與機率	代數	進步情形
104年度	-0.71	+1.98	-1.8	-0.04	
105年度	-0.94	-2.63	-1.69	+1.55	
106年度	+3.36	-1.14	+0.08	+1.83	
比較結果	進步中	退步中	進步中	進步中	整體來說進步中

七、教師領域社群

(一) 本校為促進各領域教學研究，改進教學方法，提高教學績效，設立各領域教學社群。

(二) 依現有課程，分設下列各領域教學社群(表 2-2)

次	領域	次	領域
1	國語文領域	6	健體領域
2	數學領域	7	藝術與人文領域
3	英語領域	8	綜合活動領域
4	社會領域	9	圖資利用教育領域
5	自然與科技領域	10	特教

(三) 領域教學社群工作如下

1. 教材之研究及課程實施結果之討論
2. 教學方法之研究改進
3. 教學心得及研習、進修、研究之報告
4. 教科書及補充教材之選擇
5. 教材教法疑難問題之提報與討論
6. 學生課外讀物之選擇與指導
7. 學生各領域作業之設計與指導
8. 有關教具之製作與應用
9. 協助學生對外比賽之培訓
- 10 其他有關教學研究事項
11. 學校縱向課程之研究
12. 課程設計、評鑑、回饋分享

(四) 各領域社群設置召集人一名，由成員推選經校長核定後聘任，任期一年，連選得連任。主持該社群之召集、討論事項之擬定及擔任會議當然主席，記錄由成員輪流擔任之。

(五) 各領域任課教均為該領域教學社群成員，定期開會研討並分別作成記錄，交教學組轉請校長核閱後，送有關處室參考執行。

(六) 各領域教學社群以每月一至二次周三下午為原則，但相關教學成果發表得聯合舉行。

(七) 各領域教學社群應於每學年各舉辦一次教學觀摩或專題研究發表，以收相互切磋研究之效。

八、課程發展組織工作期程

表 2-3 課程發展組織工作期程表

項次	進度項目	負責單位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	課程發展委員會及領域社群組織運作	教務處	✓											
2	教師授課時數及班群協調編配	教務處										✓	✓	✓
3	辦理課程及相關專業成長研習活動	各處室 教師會 領域社群	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	發展學校特色及本位課程	課發會 領域社群	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	研擬各學年與各學習領域之課程架構	課發會 各學群 領域社群		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
6	選編教材、研擬學期課程計劃配合課程方案撰寫適用教材與活動設計	各學群 領域社群	✓				✓	✓	✓			✓	✓	✓
7	訂定課程教學計畫	各學群 領域社群	✓					✓	✓				✓	✓
8	辦理九年一貫課程教師研習經驗分享	教務處 各學群					✓					✓		
9	配合學校日辦理親師溝通及課程說明	各處室 各學年		✓					✓					
10	進行課程教學及多元評量	各學年		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
11	審查學年度課程計劃	課發會	✓											
12	實施並定期檢討課程計劃架構及教學成果	各處室 各學年 領域社群 課發會		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
13	課程評鑑	課發會 各處室 各學年 領域社群						✓					✓	

九、教師專業成長社群與領域社群

- (一)教學是永續發展的歷程，教師教學要因應學生的個別差異與教育的趨勢，適切的改進以提升教學品質。本校擬定全校性系統專業成長計畫，除了固定的週三專業進修、教師晨會外，還統整規劃了學年共同備課對話時間，跨領域對話時間，學年互動與成果分享等。另外，重視與家長會、志工團以及社區資源等之理解與互動，為推動學校成長而積極爭取支援與資源等，共同協助親師生共享共好。
- (二)為促使本校教師專業之推動能順暢且全面發展，並凝聚教師專業成長之共識，兼以行政服務能更貼近支援與服務教師，本校成立各項推動執行小組，致力於各項專業發展的推廣、教育研究發展之工作，期望教師專業展現出最佳成效。

1. 為致力提升教師專業發展，本校成立與運作包含

- (1)教師專業發展評鑑小組負責教師專業發展評鑑之運作事宜。
- (2)教學輔導教師（鈕扣俱樂部）推動小組負責教學輔導教師制度在本校運作之事宜。
- (3)專業發展小組負責週三下午進修研習及教師領域備課社群之事項。
- (4)教育研發小組負責教育研究發展之事項。

2. 有關參與教育部教師專業發展評鑑，教師專業發展評鑑自 98 學年度開始申請辦理，本校陸續邀請北市大丁一顧教授、葉興華教授及麗山國中蔡惠青老師、國語實小楊玲珠主任等諸位輔導委員(夥伴)，每學年來校輔導多次，至今仍持續辦理。

學年度	98	99	100	101	102	103	104	105	106
參與人數	21	21	27	38	47	57	59	61	66

(三)本校教師每學期利用學校日、班親會等時機，主動提出班級經營理念與方針說明，並隨時與家長討論溝通各項事務之協助，有效經營班級與教學策略，全面協助發展學生學習。親師共同達成有效合作，為學生共創雙贏局面。

1. 透過整合班級家長人力資源，進行多元系列的學習活動。
2. 透過班級網頁建置與班級刊物編輯，展現班級特色提供家長對於班級教學活動的瞭解；辦理學校日進行課程教學與班級經營的說明與互動；另定期召開班級代表會議，針對班級問題提供開放的討論空間。
3. 本校積極鼓勵校內各領域教師精進教學、落實教育研究外，亦重視教師營造班級正向教學環境，以實際關注與了解學生學習、生活等狀況，全面掌握學生學習成效。
4. 各領域教師並能善用各項教學資源，並持續研究如何進行差異化教學與輔導功效。

- (四)本校逐年推展「發展性教學輔導系統」、「教學輔導教師」、「教室走察」、「教師專業發展評鑑」等多項措施下，大幅提升教師教室觀察能力，透過他評方式，藉由討論、觀察、對話進行同儕教學回饋，增進教師專業能力。本校研發系統的領域社群運作工具，引導教師由「蒐集分析學習資料、掌握課題發展改善策略進行實作分享評估成效」之程序與步驟，有效將教師專業學習社群聚焦在學生學習需求上並實證的分析學生學習資料，作為改善教學之依據。
1. 重視辦理教師公開觀課研討，歷程包含共同備課、入班觀課與議課。本校從原來每學年的教學觀摩到 104 學年度改變為公開授課，教師們透過共同備課、觀課、議課，互相對話與研討之間，有效改善教學成效之助益。
 2. 落實行動研究精神，提升教師專業成長與學生學習效能：啟動教師行動研究策略延續多年，老師熱烈參與，並經由「設計→實作→討論→改進→再教→再修正」的循環歷程，帶動教師專業成長，精進教師教學能力，提升學生學習效益。行動研究參加校外比賽成績非凡，成果出刊專輯。
 3. 統整各項教師專業發展機制，形成校本教師專業發展系統。規劃建置知識分享平臺，提供 e 化服務，便利教師專業分享與整合教學資源；漸進式發展教學輔導教師制度、教師專業評鑑、全校教師參加教師專業社群、領域備課社群及跨領域備課社群等，提升教師教學績效，並形成校本教師專業成長系統。健全學習輔導支援系統，結合資源具體協助學生學習。
- (五)本校教師以學生學習為核心，重視學生基本學力奠基，隨時關注學生學習成長。本校以課堂學習為核心，也重視學生在線上學習、社團學習、自我學習與體驗學習等面向，透過許多交流與觀摩的時機，積極培育學生多元能力與開拓國際視野。
1. 創造優化與人文之教學空間—提供學生更優質的學習品質。活化校園空間運用，回應課程與教學。學校專科教室的規劃，包含在教師專業提升的對話空間、學習成長的研究室，以及在 105 學年度首度設置的學習共同體專科教室等，提升教師創新教學的施展，直接造就學生優質學習品質。優化之課後照顧班、持續關注差異化教學及補救教學，並利用課程數位化、學習互動化等達成扶助弱勢學習提升。
 2. 重視紮根學生基本學力，培養學生多元能力與國際視野。
- (六)適切發展校本課程，以悅讀越歡喜、一人一技藝、藝童趣學習為核心，統攝新興議題，發展了系統化的校本課程，每一個課程均有清楚目標、完善教學設計及課程架構圖，深耕落實於教師教學與學生學習。
- (七)注重優雅與人文兼具的新湖校園意象，並廣納社區多元資源，打造優質的學習環境，發揮教育附加價值；營造溫馨和諧優質文化，親師生合作攜手、同心協力深耕新湖教育園地，為教育注入活水。本校亦規劃完善與全校性系統專業成長計劃，積極爭取經費與資源，持續推動校園成長。

十、學校課程發展行政規劃

本校以總體營造的觀念發展學校本位課程，以形塑優質的學校文化及提升教師教學能量為目標。課程的研發與推展採品質管制原則，行政支援教學，依任務分工，群策群力發揮團隊合作，提升行政運作績效。其主要配套措施及分工如后

- (一) 教學群的組織與規劃：由教師依專長與意願自主教學領域社群，廣納家長人力資源，共同研討課程，發展學校本位課程，以符應學生需求。
- (二) 課程的領導與推動：辦理教師專業成長與同儕經驗分享，辦理教學輔導教師系統，教師參加教師專業發展評鑑，撰寫行動研究與經驗分享，以提昇教師專業成長。
- (三) 空間的利用與活用：因應教學型態的多元與活潑化，開放綜合教室、視聽教室、電腦教室、圖書室等供教學使用，將校園營造為處處都是學習的情境，並鼓勵教師利用週邊文教機構或學習資源。
- (四) 資源的規劃與提供：提供教學媒體、電腦、視聽設備、網路等支援教學。建立教學資源中心及便捷的網路系統，以提高教學品質。
- (五) 行政處室分工
 1. 教務處：負責規劃、統整學校整體課程計畫、領域研討與課程發展並辦理各項學藝活動並提供資訊與教學資源，辦理教科書評選及推動閱讀活動等。
 2. 學務處：規劃學生社團活動、分組教學、體育教育、法治教育及校外教學等。推動學生活教育、品格教育、環境教育、交通安全教育、衛生保健及午餐教育等。
 3. 輔導室：負責推動親職教育、家長會資源之爭取、學生輔導、特教服務及社區資源的整合等。
 4. 總務處：規劃學校軟硬體，提供教學資源的採購及營造優質教學環境等。
- (六) 為順利銜接新課綱發展，本校自 106 學年度第二學期成立校本課程小組核心團隊，定期召開研討會議，凝聚全校教師共識，以利學校課程與教學規劃及發展與時俱進。

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期 校本課程小組核心團隊

107.03.09

壹、校本課程研發核心團隊成員

- 一、校長(1)
- 二、四處室主任(4)
- 三、各領域召集人(12)

1.國語 (吳雅雯)	2.數學 (陳尊傑)	3.自然 (李弘仁)	4.社會 (吳傳仁)	5.英語 (張佩琳)
6.健體(+1)林中 貴、郭文信	7.藝文 (洪玫英)	8.圖書 (黃惠湘)	9.綜合 (王芳雅)	10 特教 (黃惠苓)
11.自造(106 學年度上學期新設+1)(劉沛彤)				

- 四、資訊團隊代表(資訊組長、系管師)(2)
- 五、英語(+1 代表)(1)
- 六、教學組長(1)
- 七、資研組長(1)

※校本課程小組共計 22 位核心成員

貳、本校銜接 12 年國教課程與教學之整備(106 年 12 月 22 日領召會議決議)

(一)分三階段完成

(二)邀請領召加入校本課程研發核心團隊，下學期將固定運用(隔週)週五第 5、6 節課的時間進行討論。

項	新課綱整備工作要項	106 下	107 上	107 下
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	○		○
2	籌組校本課程研發核心團隊並運行(人員另聘)	○		
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題		○	○
4	完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○		
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施		○	○
6	討論及模擬學校課程計畫之撰寫			○
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	鋒	彈	全
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	鋒	彈	全
9	依新課綱排課並授課		低	低
10	發展校本最適之排課原則及策略(含協同教學)	鋒		○
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	○	○

臺北市內湖區新湖國民小學校本課程發展組織及工作計畫

107.03.02 擬訂

壹、依據 106 年 12 月 22 日領召會議決議本校銜接 12 年國教課程與教學之整備工作訂定。

貳、校本課程小組設置委員二十二人，均為無給職，其組成方式如下：

- 一、由校長擔任校本課程總召集人
 - 二、教務主任(課程執祕)
 - 三、教學組長和資研組長(課程業務承辦)
 - 四、四處室主任(當然委員)
 - 五、各學習領域推派(委員代表)
 - 六、英語領域、健體領域與自造教育領域再派代表 1 人。(委員代表)
 - 七、資訊組長、系管師(資訊團隊代表)
- ※ 共計 22 人

參、行政工作職掌

一、課程執祕

- (一)校本課程之規劃、行事曆及章則之擬定
- (二)定期召開行政工作會報、規劃會議內容
- (三)依各領域討論結果，彙整與草擬校本課程地圖
- (四)參照校本特色願景圖像，進行舊課綱與 107 課綱課程銜接之研討
- (五)進行校本特色課程、跨領域課程與協同教學試行之研討
- (六)研擬各學習領域之教學評量方式與標準，作為實施多元評量之依據
- (七)將研討後之課程相關草案提送課程發展委員會審查議定
- (八)其他臨時交辦事項

二、教學組

- (一)協助會議通知及聯繫人員
- (二)彙整課程相關計畫與資料
- (三)安排課務及代課事宜
- (四)協助會議進行之各項準備工作
- (五)其他臨時交辦事項

三、資研組

- (一)辦理校本教師專業成長進修計畫，協助教學專業成長。
- (二)協助會議進行之各項準備工作(會場布置、簽到表、拍照...)
- (三)其他臨時交辦事項

肆、核心小組之工作內容說明

一、分三階段完成(106 下、107 上、107 下)

※106 下學期執行內容

- (一)盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用。
- (二)籌組校本課程研發核心團隊並運行(人員另聘)。
- (三)完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數。
- (四)研發素養導向教學之課程及評量並實施(先鋒)。
- (五)建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)(先鋒)。
- (六)發展校本最適之排課原則及策略(含協同教學)(先鋒)。
- (七)彙整校本新課綱的議題及問題。

二、邀請領召加入校本課程研發核心團隊，下學期將固定運用(隔週)週五第 5、6 節課的時間進行討論。

三、宣導並鼓勵教師除建立自己的專業領域外，尚需學習與他人合作，方能符合未來的教育趨勢。

四、研討舊課綱與 107 課綱之銜接事宜、規劃建議與人力規劃草案等。

五、新課綱整備工作要項與時程規劃如下

項	新課綱整備工作要項	106 下	107 上	107 下
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	○		○
2	籌組校本課程研發核心團隊並運行(人員另聘)	○		
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題		○	○
4	完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○		
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施		○	○
6	討論及模擬學校課程計畫之撰寫			○
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	鋒	彈	全
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	鋒	彈	全
9	依新課綱排課並授課		低	低
10	發展校本最適之排課原則及策略(含協同教學)	鋒		○
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	○	○

伍、核心小組每月召開 1~2 次會議，研討校本課程地圖、必選修課程規劃草案及新舊課綱銜接事宜等內容，研擬之相關草案送課程發展委員會核定後辦理。

陸、核心小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

柒、本要點經校務行政會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

教務主任

校長

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期
校訂課程研討(一)會議記錄

壹、會議時間：107 年 03 月 09 日(星期五)14 時 10 分

貳、會議地點：1 樓共備教室

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員：

余芊瑢主任(教務)、鄧志哲主任(學務)、高斐然主任(總務)
彭月香主任(輔導)、李慧娟老師(教學組)、林穎老師(資研組)
吳雅雯老師(語文)、陳尊傑老師(數學)、張佩琳老師(英語)
李弘仁老師(自然科技)、吳傳仁老師(社會)、洪玫英老師(藝文)
林中貴老師(健體)、王芳雅老師(綜合)、黃惠苓老師(特教)
黃惠湘老師(圖書)、陳怡惠老師(跨域-資)、楊宗寰老師(跨域-資)
蘇宗弘老師(跨域-英)、郭文信老師(跨域-體)、劉沛彤老師(跨域-藝)

伍、主席報告

- 一、感謝各位委員準時出席此校訂課程研討會議。
- 二、未來 108 新課綱將與學校的課程結構發展會有很大的關係，例如在人力師資、專長安排...影響甚鉅。因此，我們希望提早啟動規劃與討論，目的就是要能及早準備、順利銜接新課綱的實施。
- 三、透過今天的會議，希望各位核心成員能盡量發表想法或提出建議，並進一步共同討論與思考，順利研討出校訂課程的方向與內涵。

陸、業務報告：

- 一、106 年 12 月 22 日領召會議決議新課綱整備工作分三階段完成，同時並邀請領召加入校訂課程研發核心團隊，固定運用(隔週)週五第 5、6 節課的時間進行研討。
- 二、新課綱整備工作要項與時程規劃如下：

項	新課綱整備工作要項	106 下	107 上	107 下
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	○		○
2	籌組校訂課程研發核心團隊並運行(人員另聘)	○		
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題		○	○
4	完成校訂課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○		
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施		○	○
6	討論及模擬學校課程計畫之撰寫			○
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	鋒	彈	全
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	鋒	彈	全
9	依新課綱排課並授課		低	低
10	發展校訂最適之排課原則及策略(含協同教學)			○
11	彙整校訂新課綱的議題及問題	○	○	○

柒、議題討論

一、說明小組成員、分工及任務

(一)小組成員、分工及任務乃以學習為核心的領導與實踐

身分別	任務	分工
校長	學校領導—引言並引導討論	聆聽、對話、導入專家鷹架(必要時)
教務、教學、資研	行政領導—轉化、規劃與支援	小組業務準備、聯繫及彙整 聆聽、對話、業務轉化回饋
學務、總務、輔導	行政領導—轉化、規劃與支援	聆聽、對話、業務轉化回饋
社群召集人	課程領導—轉化與實踐	聆聽、對話、課程轉化回饋 (教學實踐試行或想像回饋)
彈性課程相關領域代表(自造、英語、資訊圖書、健體、藝文)	課程領導—轉化與實踐	聆聽、對話、課程轉化回饋 小組業務聯繫及彙整 (教學實踐試行或想像回饋)

(二)透過會議研討，各領域召集人也可以帶回領域、與夥伴共同思考未來要怎麼做，所以大家同時也是課程領導人。

二、說明研討機制及互動期待

- (一)以焦點討論為主(ORID 或…)
- (二)先小組再團體(組別現場確定)
- (三)人人都參與討論並發言
- (四)請事先閱讀資料並思考
- (五)以分享牆保留歷程(暫行性結果)
- (六)隔週晨會轉達討論結果(各主任)

三、新湖校訂課程之三階段整備(黑點表示已達成)

新課綱整備工作要項		106下	107上	107下
1	盤點專長人力，因應職務選填及人員進用	○		○
2	籌組校本課程研發團隊(本小組)並運行	●		
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題		○	○
4	完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○		
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	○	○	○
6	討論及模擬學校課程計畫之撰寫			○
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	先鋒 團隊	彈性 課程	領域 課程
8	建立領域共同備課、觀課及議課的know-how(邀專家陪伴指導)	先鋒 團隊	彈性 課程	領域 課程
9	依新課綱排課並授課		核心 團隊	核心 團隊
10	發展校本最適之排課原則及策略(含協同教學)			○
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	○	○

四、確立(二)~(六)研討初步議題

序	日期	時間	議題
一	0309	第 6 節	1-1.說明小組成員、分工及任務 1-2.說明研討機制及互動期待 1-3.確立(二)~(六)研討初步議題

二	0330	第 6 節	2-1.本校願景如何與 12 年國教課程願景相連結? 2-2.本校彈性學習課程內涵的思考(類別、內容或主題、節數、專長師資)
三	0413	第 5、6 節	3-1(續)本校彈性學習課程內涵的思考(內容或主題、節數、專長師資)
四	0427	第 5、6 節	4-1.盤點校內專長師資，掌握人資 4-2.先鋒試辦經驗分享(二年級)
五	0518	第 5、6 節	5-1.先鋒試辦經驗分享(一年級) 5-2.試辦實踐經驗請益
六	0525	第 6 節	6-1.檢視校本三階段整備工作要項 6-2.領域課程與教學轉化的構想

捌、提問與討論

問題一:校訂課程小組成員與課發會成員之異同?(郭文信老師)

回答一:校訂課程研討乃依據上學期領召會議所決議，為新課綱整備工作(分三階段完成)、邀集領召加入校訂課程研發核心團隊，於固定時間進行研討。校訂課程小組為任務編組，與我們的需求有關，非課發會之固定人員組成，且工作內容與性質亦不相同。(校長)

問題二:108 新課綱實施，低年級不見的英文課會怎麼進行?(蘇宗弘老師)

回答二:雖然在低年級看不到有英文課，但這就是我們待討論的部分，在 03/30 第二次與 04/13 第三次的研討中，將會被討論(2-2.本校彈性學習課程內涵的思考、3-1(續)本校彈性學習課程內涵的思考)(校長)

問題三:英文課是否可與哪些科目結合就好?(蘇宗弘老師)

回答三:與哪些科目結合都不會是問題,但重要的是要有實質結合的意義。

(校長)

問題四:本校的校本課程是什麼?(郭文信老師)

回答四:我們擁有比較具特色的課程,但尚未發展有實質內涵的校本課程。

這目前是我們正在進行、希望能結構化我們新湖原有特色課程內涵發展、並符應現階段本校課程發展趨勢,以真正形成我們的校本特色課程目標。(校長)

問題五:很感謝校長帶領與聯繫大家召開會議凝聚共識。(高斐然主任)

回答五:我們只要一步一步、慢慢形成結構化且方向正確的往前走,相信絕對能順利銜接新課綱、並完善發展出本校的校訂課程目標。

玖、臨時動議

壹拾、散會(16:10)

教務主任

教務主任 余芊蓉
0312/1800

校長

會議紀錄不給簽
如簽化,公署通知

敬會

學務主任

學務主任 鄧志哲
0314/0827

~~總務主任~~

輔導主任

輔導主任 彭月香
0313/0858

臺北市內湖區
新湖國民小學
校長 林芳如
0315/2118

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期
校訂課程研討(二)會議記錄

壹、會議時間：107 年 03 月 30 日(星期五) 14 時 10 分

貳、會議地點：1 樓共備教室

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員：

余芊瑢主任(教務)、高斐然主任(總務)、彭月香主任(輔導)

李慧娟老師(教學)、吳雅雯老師(語文)、陳尊傑老師(數學)

張佩琳老師(英語)、吳傳仁老師(社會)、林中貴老師(健體)

王芳雅老師(綜合)、黃惠苓老師(特教)、郭文信老師(跨域-體)

劉沛彤老師(跨域-藝)、王傳璋(藝文)

伍、主席報告

一、本週三 3/28 已進行跨領域研討會議，會議成員包含英語、自然、藝文、圖書領域。當天所討論的議題與今天將討論的內容相同，因此重複的人員無須再參加今天的討論會議。

二、我們會從本校的學校願景與 12 年國教課程願景自發、互動、共好做連結思考，然後再探究本校校訂彈性課程應具備的學習內涵。

三、透過今天的討論，希望大家盡量發表想法或提出問題。

陸、業務報告

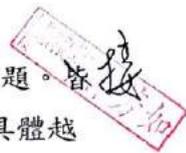
一、今天分為 3 組座位(自由入座)，桌上亦已備妥文具用品提供使用。

柒、議題討論

一、本校願景如何與 12 年國教課程願景相連結？

(一)校長：本校的學校願景「安全、快樂、卓越」到底是什麼？各位老師在新湖國小教書這麼久，有思考過學校願景是要學生學到什麼嗎？我們可以再想一想，新湖的孩子們從過去到現在，

到底需要具備哪些能力?這些其實都是非常重要的議題。答
 下來,就請大家將想到的寫下來,什麼都可以,越具體越
 好,然後等一下請大家將記錄下來的結果,張貼在屬於安
 全、快樂、卓越三大願景之下。



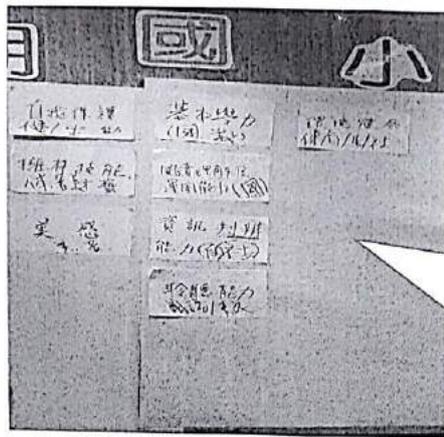
(二)檢視結果

1.第一次張貼結果與討論

<p>「安全」共 12 個項目</p>	<p>「快樂」共 15 個項目</p>	<p>「卓越」共 22 個項目</p>

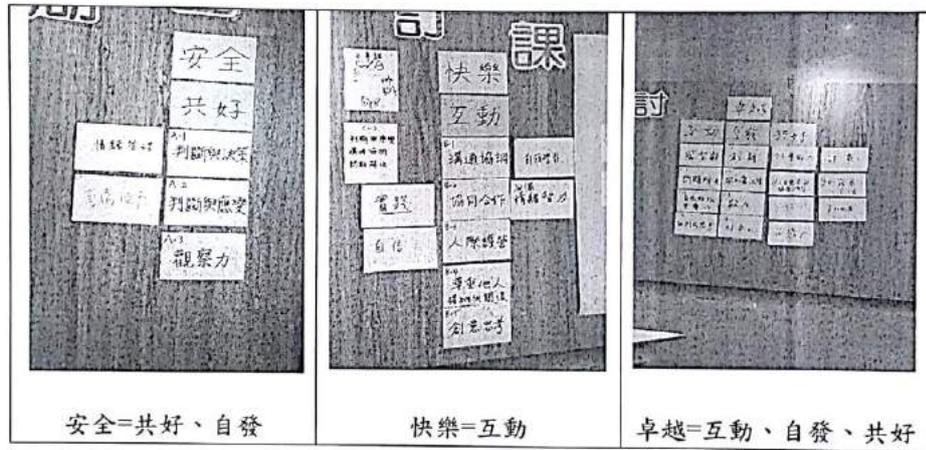
2.將部分項目回歸屬於領域學習,並重新檢視後結果

<p>「安全」共 7 個項目</p>	<p>「快樂」共 7 個項目</p>	<p>「卓越」共 13 個項目</p>



- 回歸領域學習的部分：
1. 自我保護(健/生)
 2. 擁有技能才藝(體/音/美)
 3. 美感(美/音)
 4. 基本學力(國/數)
 5. 閱讀理解及應用能力(國)
 6. 資訊判辨能力(自/社)
 7. 聆聽能力(國/英)
 8. 環境體察(健/自/生/社)

3.連結 12 年國教願景



二、本校彈性學習課程內涵的思考(類別、內容或主題、節數、專長師資)

捌、提問與討論

問題一：我們學校願景一定要配合 12 年國教的願景嗎？(郭文信老師)

回答一：~~當然不~~一定。但是，12 年國教的自發、互動、共好願景可以提
供我們思考學校願景是否需要調整方向，以符合時代的趨勢。

玖、臨時動議

*12年國教願景應該更彈性概念，不一定要一一對應。
(某種角度，也可以轉化成策略)*

壹拾、散會(15:10)

教務主任

教務主任 余芊瑤
04/10/1600

校長

校長 林芳如
04/10/1700

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期
校訂課程研討(三)會議記錄

壹、會議時間：107 年 04 月 13 日(星期五) 13 時 20 分

貳、會議地點：1 樓共備教室

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員

余芊瑢主任(教務)、鄧志哲主任(學務)、高斐然主任(總務)
彭月香主任(輔導)、李慧娟老師(教學)、林穎老師(資研)
吳雅雯老師(語文)、陳尊傑老師(數學)、張佩琳老師(英語)
李弘仁老師(自科)、吳傳仁老師(社會)、洪玫英老師(藝文)
林中貴老師(健體)、王芳雅老師(綜合)、黃惠苓老師(特教)
黃惠湘老師(圖書)、陳怡惠老師(跨域-資)、楊宗震(跨域-資)
蘇宗弘老師(跨域-英)、郭文信老師(跨域-體)、劉沛彤老師(跨域-藝)

伍、主席報告

一、上次的會議，從學校三大願景-安全、快樂、卓越分別討論出具體內涵與項目結果為：「安全」共 7 個項目，「快樂」共 7 個項目，「卓越」共 13 個項目

- (一) 「安全」：情緒管理、自我反省、溝通表達、團隊合作、解決問題、適應能力、品格力。
- (二) 「快樂」：自信、人際經營、具備情緒智力、自發學習、主動思考、實踐、協同合作。
- (三) 「卓越」：自我調整、具人文思考與關懷包容、判斷是非、創新思考、表達能力、計畫、勇於發表、覺察問題能力、溝通互動、問題解決、自我認同、領導能力、美感素養。

(四) 回歸領域學習的部分為：

1. 自我保護(健/生)
2. 擁有技能才藝(體/音/美)
3. 美感(美/音)
4. 基本學力(國/數)
5. 閱讀理解及應用能力(國)
6. 資訊判辨能力(自/社)
7. 聆聽能力(國/英)
8. 環境體察(健/自/生/社)

二、學校願景連結 12 年國教願景



三、今天將延續上次的議題，依原先的議題繼續討論本校可發展的彈性學習課程內涵，包含內容或主題、節數、專長師資等，希望大家能踴躍提出想法。

陸、業務報告

- 一、因本週三(04/11)已進行過跨領域(國語、數學)的會議，研討的主題與今天是相同的，故今日出席成員不包含 04/11 已出席過的老師。

柒、議題討論

一、本校校訂課程(彈性學習課程)思考

(一)校長：

1. 討論到本校校訂彈性課程內涵，就不得不回到校本三個特色：悅讀越歡喜、一人一技藝、藝童趣學習來思考。
2. 與大家分享健體領域備課社群第七次的研討，領召中貴老師引領夥伴共同討論出校本健體特色課程一到六年級各年段發展如下

	年級	一	二	三	四	五	六
特色課程	滾球				●	●	
	攀岩			●			●
	走繩		●				●
	定向越野	●			●		
一生一專長		呼拉圈	跳繩	足球	滾球	樂棒	攀岩

- (1) 中貴老師強調無須教到巔峰才是特色，其實設定的目的可以是教導學生能夠擁有自我超越、毅力等相關能力。
- (2) 關於一生一專長的內容，建議應回到健體領域教學，視為體育技能的檢測。
3. 低年級於新的學年度申請先鋒計畫，目前也正在研討課程規劃，將會以數學結合資訊(運算思維)來進行。彈性課程在低年級只有 3 節，市訂課程確定有 2 節是英文課，剩下 1 節課或許就可以規劃為 0.5 節數學，0.5 節資訊(運算思維)。當然一切尚須再討論，其實也可以考慮結合圖資利用教育。

(二) 政英老師：本校藝文特色方面(藝童趣學習)尚未有具體的課程，若以學校現有的管樂團、音樂週、合唱團等來說，我們應放發展的重點是在「欣賞」的部分。

(三) 校長：「欣賞」的項目是否太抽象，其實還可以再思考，若以藝文

的展現，或許以「創作」來界定會比較具體？這個部分可以再研究與討論。另外，高主任之前有引進自製的小樂器，希望開始培養學生學會使用小樂器的音樂能力，這個部分也可以融入思考看看。

(四)高主任：當初引進是希望由四年級的學生開始學習接觸管樂器，培養新湖的學生都有機會接觸到音樂、吹奏到樂器。

(五)校長：這部分請託藝文領域與自造教育社群再討論與發想，於下次會議再提出想法共同討論。

(六)蘇宗弘老師：想提問關於未來新課綱，低年級的英語會安排在校訂課程，這是否代表英語課一定要與其他領域結合？

(七)校長：是的，因為校訂課程主要是發展學校的特色，必須是跨領域的結合，才能帶動教學活化，讓學生適性學習成長、兼顧扶弱拔尖。透過跨領域的教學互動，以落實教師共備成長。彈性學習課程的樣態有：

1.A.統整性探究課程(跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力)

2.B.社團活動技藝課程(1.社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課。2.技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等)

3.C.其他類課程(包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程)

4.D.特殊需求領域課程(專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班，藝才班所

設計的課程)

(八) 蘇宗弘老師：關於新課綱的教學，不知道到底我們英語老師要怎麼進行課程或是教學的部分，感覺很惶恐。

(九) 校長：這個部分老師可以不用擔心，未來大家可以參考英語輔導團已研發的英語模組課程(包含「主題統整」、「議題融入」或「跨域合作」之課程設計與實施)。總之，我們必須隨時回到學校的基本主軸去思考，圖資課程結合英語，屬於本校閱讀的特色、健體則在探索的課程架構中順利發展、藝文的部分尚須再研究並討論出方向。

二、 彈性學習節數思考

(一) 校長：

1. 低年級於 107 學年度將持續申辦先鋒學校計畫，並將於新學年度依據新課綱的學習節數排定課表。
2. 106 學年度的圖資利用教育課程已與英語結合為「英雄任務」系列課程，未來希望也可以結合到低年級的彈性學習課程中共同規劃，當然許多細節還是需要再共備討論。
3. 彈性學習節數課程應該都要回到閱讀、健體與藝術三大主軸來思考，節數的規劃方面，例如低年級的 0.5 節運算思維，也可以安排成每 2 週上一次課；而中年級 2 節英語，資訊 1 節或是英語和資訊各 1 節，另 1 節再思考；高年級的英語 1 節、資訊 1 節，剩下 4 節可以再思考。以高年級為例，可規劃 A. 統整性探究課程 1 節、B. 社團活動技藝課程 2 節(攀岩與滾球)、C. 其他類課程 1 節(可將重點放大在服務學習的能力)。

三、 共識與決議：

- (一) 本校校訂彈性課程發展，回到校本特色：悅讀越歡喜、一人一技藝、藝童趣學習三大主軸來思考。

- (二) 可參考健體領域發展的架構來思考。
- (三) 任教低年級的英語教師可參照英語輔導團已研發之模組課程規劃校訂課程的英語課程。
- (四) 圖資領域與英語領域可再研議如何融入 107 學年度低年級彈性課程實施。
- (五) 校本特色”藝童趣學習”之發展方向與實施方式，藝文領域可再共備研討。

捌、臨時動議

玖、散會(15:10)

教務主任


0575/1555

校長


0575/1600

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期
校訂課程研討(五)會議記錄

壹、會議時間：107 年 05 月 18 日(星期五) 13 時 20 分

貳、會議地點：1 樓共備教室

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員：

余芊榕主任(教務)、鄧志哲主任(學務)、高斐然主任(總務)
彭月香主任(輔導)、李慧娟老師(教學組)、林穎老師(資研組)
吳雅雯老師(語文)、陳尊傑老師(數學)、張佩琳老師(英語)
李弘仁老師(自然科技)、吳傳仁老師(社會)、洪攻英老師(藝文)
林中貴老師(健體)、王芳雅老師(綜合)、黃惠苓老師(特教)
黃惠湘老師(圖書)、陳怡惠老師(跨域-資)、楊宗寰老師(跨域-資)
蘇宗弘老師(跨域-英)、郭文信老師(跨域-體)、劉沛彤老師(跨域-藝)

伍、前次會議共識(107.04.13)：

(一) 本校校訂彈性課程發展，回到校本特色：悅讀越歡喜、一人一技藝、
藝童趣學習三大主軸來思考。

(二) 可參考健體領域發展的架構來思考。(如圖)

	年級	一	二	三	四	五	六
特色 課程	滾球				●	●	
	攀岩			●			●
	走繩		●				●
	定向越野	●			●		
一生 一專長		呼拉圈	跳繩	足球	滾球	樂棒	攀岩

(三) 任教低年級的英語教師可參照英語輔導團已研發之模組課程規劃
校訂課程的英語課程。

(四) 圖資領域與英語領域可再研議如何融入 107 學年度低年級彈性課
程實施。

- (五) 校本特色「藝童趣學習」之發展方向與實施方式，藝文領域可再共備研討。

陸、主席報告

- (一) 透過優質學校三項向度的實地訪視，教授與評委皆對我們的課程發展提出了多項建議，如重新檢視學校願景、學校願景與目標的架構如何、校本課程發展依據此架構所發展之課程目標為何...這些都可以成為我們之後討論與思考的重點。
- (二) 要如何緊扣住本校三個特色課程：「悅讀越歡喜」、「一人一技藝」、「藝童趣學習」並發展課程目標？是否要回到我們已有的、現有的，然後再共同集思廣益。
- (三) 透過今天先鋒團隊的分享，也希望老師們能有所收穫或是提出更多的想法，彼此互相激盪與成長。

柒、業務報告

- (一) 上次的會議中討論到關於藝童趣學習特色課程的部分，有提到要以「創作」或是「欣賞」不同定位思考的問題。藝文領域中，「創作」是最高層次的面向，但「欣賞」似乎又太籠統，無法具象表達出特色展現的部分，因次建議還可以再深入思考與討論。
- (二) 依據本校特色發展課程，其實可回歸到各領域重新檢視以前的架構圖內容，看看是否進行調整或修正，們可以先整理已經做到的、或是現有的部分，然後再與各領域夥伴共同討論達成共識。
- (三) 前次校訂課程因優質學校實地訪視之故而取消，故今日按原定計畫為第五次校訂課程研討會議進行。

捌、議題討論

- 一、先鋒試辦經驗分享(低年級)
- 二、試辦實踐經驗請益

(一) 一年級先鋒講座分享(主題:核心素養)(如附件一)

(二) 二年級先鋒講座分享(主題:協同教學)(如附件二)

(三) 提問與討論

1.校長:歡迎各位老師發問。

2.惠湘:聽完二年級的分享，為什麼體育和數學容易協同?

3.芳雅:我們學年中討論到健體課所學到的很多是邏輯、數數量等概念，因此與數學比較相關。

4.宜樺:我們學年在共備討論時也有提到，新課綱為何一定要我們進行協同?進行合作?

5.校長:這些問題同時也是大家的問題，拋出來可以讓大家共同討論，當然也可以請大家將想法說出來。

6.志哲主任:無論是從過去「帶得走的能力」到今天的「素養」，其實真實世界裡的學習都是一起發生的。隨著知識結構的改變，為因應時代的變化與更迭，新課綱所強調的「協同」、「合作」都是孩子們面對未來的學習方式。

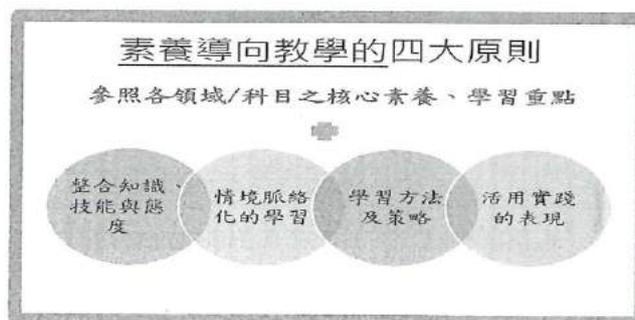
7.校長:再問大家，協同是「目的」，還是「手段」?

8.共同:手段。

9.校長:學生應具備整合的學習力。也並沒有人說一定要協同—有目的才協同，千萬別為了協同而協同。回到課程思維去思考，到底有無實體需求?新時代也有新的需求?例如玫英老師的合唱團演出「3C時代的小婦人」跨領域融入素材展現，實為高難度的挑戰。另外，關於健體領域的游泳教學，因為是3個班級共分五組，大家認為這是協同教學嗎?還是比較傾向單一領域的分組教學呢?我認為可以再思量。新課綱偏向跨領域協同，而且是有需要才協同，也並非是共同上課就是協同。還有，這些都要回到學科領域，因此就是素養導向教學的部分。

10.傳仁:沒錯，我們應該給學生有需要的。

- 11.校長:再問各位一個問題,孩子們用什麼學習策略?什麼是學習策略?口頭、書寫...算是學習策略嗎?大家可以不斷回到四環(附件四)去思考。



- 12.宗弘:我聽到參加英語模組研習的人有提到,雖然是協同教學,但好像從頭到尾都只教一個"hat"字,這樣不是很沒有效益?但因為我沒有去參加研習,所以不太確定我的理解是否正確。

- 13.校長:這個部分可以再去確認清楚。

三、共識或決議

- (一) 教學思考隨時回到素養導向教學的四大原則(四環)。
- (二) 協同教學與學習策略應回到課程思維去思考,並考慮到底有無實體需求。
- (三) 素養導向教學要回到領域來思考,並結合生活情境,讓學生能夠多元學習。

玖、臨時動議:無

拾、散會(15:30)

教務主任

0523/1625
余祥耀

校長

0523/1635
林芳如

附件一



在106學年度，一二年級老師組合的綜合社群加入了先鋒計畫，以108新課綱內涵進行教學活動，過程中產生了什麼影響與改變？

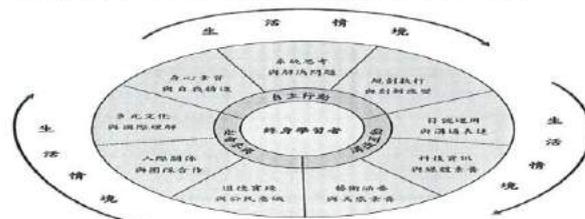
1. 從指標導向轉為素養導向
結合生活情境
2. 比活動設計更重視學習策略
以學生為主體，教師做關鍵的提問
3. 議課內容的聚焦
4. 合作夥伴的擴展：協同教學



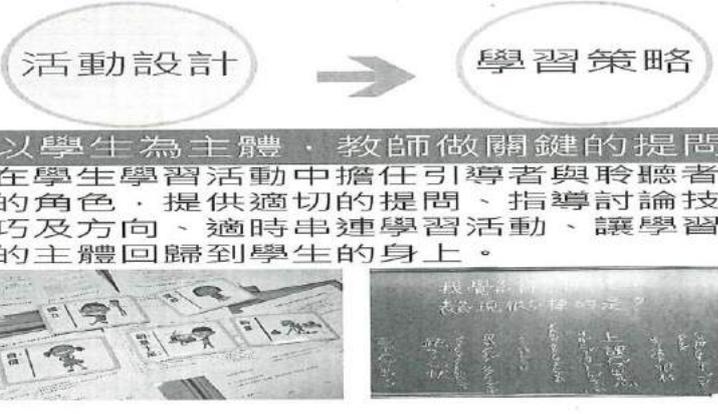
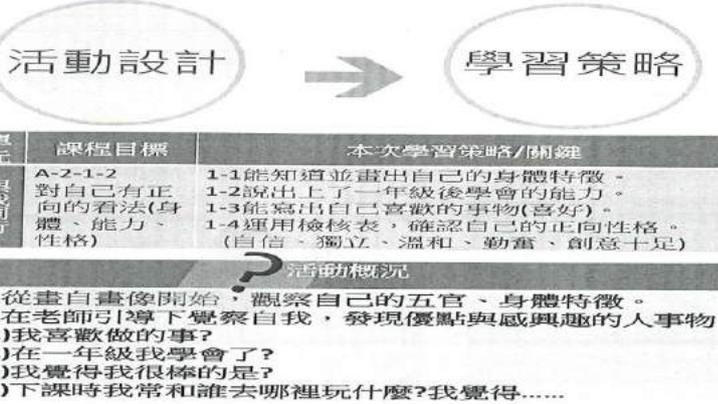
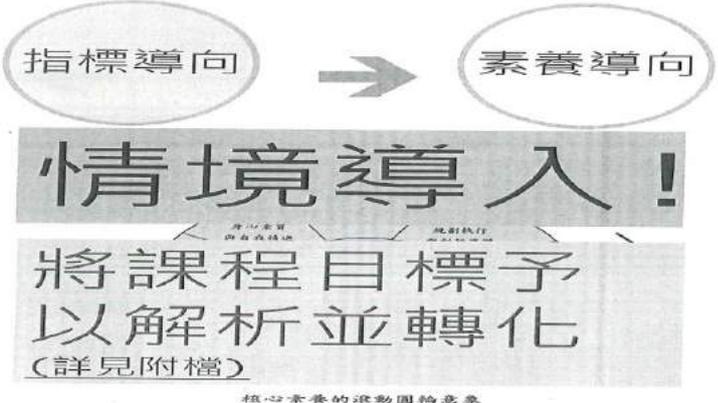
核心素養：「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而影響學習者的全人發展。



總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象



以與我同行為例

素養教學



以學生為主體，結合生活情境，進行素養導向的學習活動。

運用分享我的愛學習單，書寫、口頭發表接著觀摩同學的學習單並查找與自己有相同喜好的同學。



以與我同行為例

素養教學



以學生為主體，結合生活情境，進行素養導向的學習活動。

透過正向性格檢核表(認識我真好學習單)，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。

附檔：認識我真好簡報檔

以與我同行為例

素養教學



以學生為主體，結合生活情境，進行素養導向的學習活動。

學生觀摩老師所提供的相關圖片設計自製獎牌，並配戴上台說出自己最棒的地方及獎牌名稱。

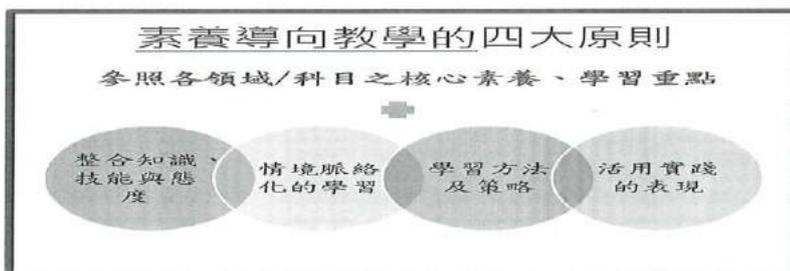


以與我同行為例

素養教學



議課內容的聚焦
從發散式的討論，轉為聚焦在四環進行研議。





議課內容的聚焦

從發散式的討論，轉為聚焦在四環進行研議。

發散討論：以上學期議課會議紀錄為例

聚焦討論：以與我同行議課會議紀錄為例



合作夥伴的擴展

協同教學

- 內涵
- 實施現況
- 困境



附件二

協同教學

報告者:王芳雅
日期:107.05.18

協同教學法的涵義

◎協同教學是由Team Teaching (簡稱T.T) 翻譯而來，是由教師組成小組協同指導兒童的一種教學方式。

* (資料來源<http://www.ntcu.edu.tw/jen>)

* ◎T.T之父的美國華盛頓大學教授夏普林 (Shaplin J.T) 博士曾對T.T下一個定義：「所謂協同教學是一種教學組織的型式，包括教職員和他們所擔任教學的兒童或學生，在兩個人乃至更多教師的合作下，擔任同一群組學生的全部教學或其主要部分。」

(資料來源<http://www.ntcu.edu.tw/jen>)

* ◎協同教學法是為適應學生個別差異與兼顧教師不同專長而安排的一種教學方法。

* (資料來源:國家教育研究院<http://terms.naer.edu.tw/detail/1306198/>)

先鋒計畫名稱：
綜合英語一家親、協同教學攜手行
協同教學案例分享

活動名稱	跨領域	協同教學
→ 01 Kingball	綜合、健體和英文	導師&英文
02 獨一無二	綜合、生活	導師&美勞

Kingball之課程目標

- 一、學習勇敢面對自己的反應，接受自己的反應。
- 二、學習超越現在的自己，讓自己更進步。
- 三、學習欣賞、接納、鼓勵與自己不同的同學。

- * 學生透過大球的傳接練習，發覺每個人對於同樣一件人事物的反應都是不同的，學習接納、包容、欣賞與鼓勵與自己反應不同的人。
- * 透過老師的提問，引導學生了解每個人在面對自己不熟悉的人事事物時，第一時間的反應都不盡相同，無論是什麼樣的反應都應該是要被接納的，有人勇敢面對、有人害怕逃走、有人驚嚇不知所措.....，藉此活動給孩子機會看見他人與自己的不同，並且藉由觀察及分組練習，察覺同學及自己的進步，並運用英文讚美語給同學鼓勵。

Kingball之備課



※共備時間
106.09.11



※英文讚美語
Good job!
Excellent!
Well-one!
Awesome!
Good work!

Kingball教學實況之一

※教學時間
106.09.19



Kingball教學實況之二

* 李老師教學實況

* 學生學習狀況

* 01學生的感受

* 02學生的感受

Kingball活動省思之一

※議備時間
106.09.22

- * ◎因本次課程，從未上過，所以老師壓力都很大，不斷的備課，深怕自己教學不順利。
- * ◎老師提問時，孩子發表不如預期踴躍，所以怕學生是不是沒接受到老師所要傳達的訊息。
- * ◎教學時常提醒自己要給孩子讚美，真是看見孩子原本怯懦的眼神漸漸地發亮勇敢了，同學之間也常聽他們隨口就可以說出GOOD!
- * ◎可以感受到孩子從活動過程中，不斷體驗、感受、修正且快樂地學習，覺得一切的辛苦都值得的。

Kingball活動省思之二

- * ◎英文老師:課程原本就有一定的進度，若要配合先鋒計畫，只能做課程的延伸或相關的補充。
- * ◎英文老師: 英語老師要發揮賣膏藥師傅的功能，及時使用英文讚美語給丟球者與接球者。教學過程中，導師和英語老師都會加以提醒及糾正，一旦小朋友有好的表現時，老師們就會適時正向鼓勵學生。

協同教學之困境&發現

※困境

- * 備課、教學和議課時間難以協調(跨領域)(低年級優勢)
- * 教學場地受限制
- * 課程內容難以協同且部分學科有進度壓力

※發現

- * 目前只做到備課協同
- * 課程屬性容易協同之領域:
 - 1.生活與語文
 - 2.數學與運算思維
 - 3.健體與數學
 - 4.英文與圖資

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期
校訂課程研討(六)會議記錄

壹、會議時間：107 年 05 月 25 日(星期五) 14 時 10 分

貳、會議地點：4 樓新巴克

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員：

余芊瑤主任(教務)、鄧志哲主任(學務)、高斐然主任(總務)
彭月香主任(輔導)、李慧娟老師(教學組)、林穎老師(資研組)
吳雅雯老師(語文)、陳尊傑老師(數學)、張佩琳老師(英語)
李弘仁老師(自然科技)、吳傳仁老師(社會)、洪玫英老師(藝文)
林中貴老師(健體)、王芳雅老師(綜合)、黃惠苓老師(特教)
黃惠湘老師(圖書)、陳怡惠老師(跨域-資)、楊宗寰老師(跨域-資)
蘇宗弘老師(跨域-英)、郭文信老師(跨域-體)、劉沛彤老師(跨域-藝)

伍、前次會議共識

- (一) 教學思考隨時回到素養導向教學的四大原則(四環)。
- (二) 協同教學與學習策略應回到課程思維去思考，並考慮到底有無實體需求。
- (三) 素養導向教學要回到領域來思考，並結合生活情境，讓學生能夠多元學習。

陸、主席報告

- (一) 今天本學期最後一次校訂課程研討會議，感謝各位老師每一次都非常認真的投入討論，讓本校校訂課程的思考往前邁一大步。
- (二) 這次會議的議題將進行檢視校本三階段整備工作要項的達成與否，然後再進行彼此對話與互動。

柒、業務報告

- (一) 請各位老師依據此次會議通知資料內容中的新課綱整備工作要項表中的各項工作進行執行確認。
- (二) 若有其他問題或建議，也歡迎大家提出來說明。

捌、議題討論

一、檢視校本三階段整備工作要項。

(一) 106 學年度下學期執行情形

項	新課綱整備工作要項	106 下	說明
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	●	已委託北市聯甄開立教師缺額(英語、專輔、系管師)
2	籌組校本課程研發核心團隊並運行(人員另聘)	●	本學期已實施完畢
4	完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○	(1)目前討論尚在歷程中進行 (2)續列於 107 學年度工作要項
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	○	(1)此部分尚待發展 (2)續列於 107 學年度工作要項
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	△	(1)素養導向教學課程設計已有進展，評量的部分尚在努力 (2)107 學年度將繼續實施
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	△	(1)請回到各領域討論 (2)先鋒團隊已於 106 學年度進行，107 學年度將繼續發展
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	(1)目前尚未進行 (2)續列於 107 學年度工作要項

※表格中的「●」指已執行，「△」指執行中，「○」指未執行。

(二) 107 學年度上學期工作要項

	新課綱整備工作要項	107 上	說明
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	●	已執行

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

	新課綱整備工作要項	107 上	說明
2	籌組校本課程研發核心團隊並運行(人員另聘)	●	已執行
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題	○	教務處先行規劃於 107 學年度行事曆
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	○	(1)此部分尚待發展 (2)續列於 107 學年度工作要項
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	△	(1)素養導向教學課程設計已有進展，評量的部分尚在努力 (2)107 學年度將繼續實施
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	△	(1)請回到各領域討論 (2)先鋒團隊已於 106 學年度進行，107 學年度將繼續發展
9	依新課綱排課並授課	○	(1)目前已規劃進低年級的排課 (2)107 學年度開始依新課綱課表試行授課
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	(1)106 學年度未執行 (2)續列於 107 學年度工作要項

(三) 107 學年度下學期工作要項

	新課綱整備工作要項	107 下	說明
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	○	盤點校內專長師資人力，並委託北市聯甄進用人員
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題	○	
4	完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○	
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	○	
6	討論及模擬學校課程計畫之撰寫	○	
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	△	
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	△	
9	依新課綱排課並授課	○	
10	發展校本最適之排課原則及策略(含協同教學)	○	

	新課綱整備工作要項	107 下	說明
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	

三、共識或決議

(一) 確認今年度已達成的工作項目與新年度的目標。

	新課綱整備工作要項	106 下	107 上
1	盤點校內專長師資人力，因應職務選填及人員進用	●	●
2	籌組校本課程研發核心團隊並運行(人員另聘)	●	●
3	落實召開課發會並運作，研討新課綱議題		○
4	完成校本課程架構、規劃彈性學習課程內涵及節數	○	○
5	發展彈性學習課程之具體內涵及配套措施	○	○
6	討論及模擬學校課程計畫之撰寫		
7	研發素養導向教學之課程及評量並實施	△	△
8	建立領域共備觀議課的 know-how(邀專家陪伴指導)	△	△
9	依新課綱排課並授課		○
10	發展校本最適之排課原則及策略(含協同教學)		
11	彙整校本新課綱的議題及問題	○	○

(二) 107 學年度將籌組校訂核心團隊，預計完成 3、4、5、7、8、9、11 項工作內容，延續本校新課綱整備工作研討。

(三) 其中的第 7、8 項工作，是與領域相關的議題，可以思考關於新課綱整備工作要項表與各領域的目標或作法有何關連？建議帶回領域社群共同討論，在適當的時機發表出來。

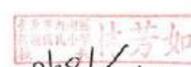
玖、臨時動議:無

拾、散會(15:10)

教務主任


 053/1600

校長


 060/110

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學																																								
社群名稱	雙「新」報喜-新湖校訂課程研發小組(新湖、新課綱)																																								
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校																																								
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群																																								
類型別	<input type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群																																								
召集人姓名	孫偉倫	聯絡電話	0928725398	E-mail	jkesplaher@gmail.com																																				
<p>一、年度目標</p> <p>1.完成本校校訂課程架構、確認課程類別(含節數)。 2.發展並逐步充實本校校訂課程之具體內涵及配套措施。 3.研發 1-2 個與校訂課程有關的素養導向教學課程設計並試行之。</p> <p>二、預定運作方式 (可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>共同備課 <input type="checkbox"/>教學觀察與回饋 <input type="checkbox"/>同儕省思對話 <input type="checkbox"/>建立專業檔案 <input checked="" type="checkbox"/>案例分析 <input type="checkbox"/>主題經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/>專題探討(含專書、影帶) <input checked="" type="checkbox"/>創新實驗課程發展 <input type="checkbox"/>教學媒材研發 <input type="checkbox"/>教學方法創新 <input type="checkbox"/>行動研究 <input checked="" type="checkbox"/>標竿楷模學習 <input checked="" type="checkbox"/>專題講座 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>實作</u></p> <p>三、運作議題</p> <p>議題層面：<input checked="" type="checkbox"/>課程設計與教學 <input type="checkbox"/>班級經營與輔導 <input checked="" type="checkbox"/>專業精進與責任 運作子議題：(請參閱 P.3 附錄運作議題) 1.課程-素養導向教學設計、彈性學習課程設計。 2.教學-素養導向教學、創新教學、協同教學。 3.評量-素養導向評量。</p> <p>四、進度規劃 (整學年至至少八次)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>日期/時間</th> <th>實施內容</th> <th>運作方式</th> <th>講師/主持人</th> <th>地點/備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>校訂課程架構研討(一)</td> <td>專題探討、案例分析</td> <td>林芳如校長</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>校訂課程架構研討(二)</td> <td>專題探討、案例分析</td> <td>孫偉倫主任 黃俊彥主任</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>校訂課程具體內涵研討(一)</td> <td>案例分析、實作研發</td> <td>林中貴老師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>校訂課程具體內涵研討(二)</td> <td>案例分析、實作研發</td> <td>劉沛彤老師</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>寒假</td> <td>楷模學習</td> <td>校際參訪、專題講座</td> <td>先鋒團隊</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註	1		校訂課程架構研討(一)	專題探討、案例分析	林芳如校長		2		校訂課程架構研討(二)	專題探討、案例分析	孫偉倫主任 黃俊彥主任		3		校訂課程具體內涵研討(一)	案例分析、實作研發	林中貴老師		4		校訂課程具體內涵研討(二)	案例分析、實作研發	劉沛彤老師		5	寒假	楷模學習	校際參訪、專題講座	先鋒團隊	
場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註																																				
1		校訂課程架構研討(一)	專題探討、案例分析	林芳如校長																																					
2		校訂課程架構研討(二)	專題探討、案例分析	孫偉倫主任 黃俊彥主任																																					
3		校訂課程具體內涵研討(一)	案例分析、實作研發	林中貴老師																																					
4		校訂課程具體內涵研討(二)	案例分析、實作研發	劉沛彤老師																																					
5	寒假	楷模學習	校際參訪、專題講座	先鋒團隊																																					

6		素養導向教學課程設計(一)	案例分析、實作研發	黃惠湘老師	
7		素養導向教學課程設計(二)	案例分析、實作研發	張佩琳老師	
8		專家點評及鷹架搭建	專業對話、省思回饋	周淑卿教授	
9		素養導向教學課程設計(三)	省思對話、實作修正	吳雅雯主任 蔡馥伊主任	

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- 1.結合每學期期末的領域社群成果發表和全校教師分享研發成果，厚實校本共識。
- 2.將初步定案的課程與教學設計帶入新學年度的課堂試行教學，從實踐中探討可行性。
- 3.彙整同儕夥伴觀課及議課的具體回饋意見，進行課程設計修正並形成具體模組。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- 1.藉由校訂課程的研發與試行，發展學校課程亮點，為12年國教新課程的推動暖身。
- 2.藉由校訂課程的研發與試行，落實成就每一個孩子~適性揚才、終身學習的願景。
- 3.藉由校訂課程的研發與試行，精進教師課程轉化與實踐的專業能力。

七、經費概算表(依據經費編列原則辦理，並請區分107年度下半年及108年度上半年)

第一期經費執行期間：107年8月1日至107年12月20日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節		2,000		
講座鐘點費(外聘)	節	2	1,500	3000	楷模學習
講師鐘點費(內聘)	節	5	1,000	5000	
外聘諮詢費	次		2,500		
膳費	人次		80		
印刷費	式				最高不得超過申請總經費 20%
資料蒐集費	式				最高不得超過申請總經費 20%
教學媒材費	式				
雜支(6%)	式				最高不得超過申請總經費 6%
第一期經費合計					8000 元
第二期經費執行期間：108年1月1日至108年6月29日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節	2	2,000	4000	專家點評
講座鐘點費(外聘)	節		1,500		
講師鐘點費(內聘)	節	4	1,000	4000	
外聘諮詢費	次		2,500		
膳費	人次		80		
印刷費	式				最高不得超過申請總經費 20%
資料蒐集費	式				最高不得超過申請總經費 20%
教學媒材費	式				
雜支(6%)	式				最高不得超過申請總經費 6%
第二期經費合計					8000 元
總計：新臺幣 壹 萬 陸 仟 零 佰 零 拾 零 元 整					

備註：各項經費請核實支付。

承辦人：

承辦主任：

校長：

會計主任：

附錄:運作議題

運作議題以「創新、實驗、國際化」為主軸，內容包括「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」、「專業精進與責任」三大層面，並以協助十二年國民基本教育課程推動為方向，下表分別列出各層面之子議題，作為教師專業發展之運作參考。

層面	課程設計與教學			班級經營與輔導	專業精進與責任
	課程	教學	評量		
運作子議題	<ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向課程設計 ● 國際教育課程設計 ● 實驗課程設計 ● 校本課程設計 ● 特色課程設計 ● 領域/學群科課程設計 ● 多元選修課程設計 ● 統整課程設計 ● 跨領域課程設計 ● 彈性學習課程設計 ● 實習科目技能領域課程設計 ● 課程評鑑 ● 其他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向教學 ● 創新教學 ● 活化教學 ● 有效教學 ● 差異化教學 ● 補救教學 ● 議題融入教學 ● 資訊融入教學 ● 協同教學 ● 分組合作學習 ● 學習共同體 ● 翻轉教學 ● 學思達 ● 學生自主學習 ● 學生學習策略 ● 其他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向評量 ● 學習診斷評量 ● 多元評量 ● 高層次命題 ● 評量回饋 ● 學習評量結果的分析與運用 ● 其他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師領導風格 ● 學習環境與氣氛 ● 常規管理 ● 親師溝通 ● 師生互動 ● 適性輔導 ● 心理輔導 ● 情緒管理 ● 衝突管理 ● 其他 	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握教育新興議題 ● 參與學術活動 ● 規劃執行專業成長 ● 評估專業發展成果 ● 協作與領導能力 ● 精進教育專業知識 ● 提升行政工作效能 ● 其他

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「教師專業學習社群與同儕輔導社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學																																																				
社群名稱	國語文領域社群																																																				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校																																																				
對象別	<input checked="" type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群																																																				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群																																																				
召集人姓名	鄧如惠	聯絡電話	0917-5155 26	E-mail	a00122cathy@gmail.com																																																
<p>■年度目標：</p> <p>1. 透過講座及專業對話與討論，提升教師專業能力。 2. 嘗試新的課程組織、教學策略、評量模式等，持續精進老師的教學。</p> <p>■預定運作方式（可複選）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共同備課 <input checked="" type="checkbox"/>教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/>同儕省思對話 <input type="checkbox"/>建立專業檔案 <input type="checkbox"/>案例分析 <input checked="" type="checkbox"/>主題經驗分享 <input type="checkbox"/>專題探討（含專書、影帶） <input type="checkbox"/>創新實驗課程發展 <input type="checkbox"/>教學媒材研發 <input type="checkbox"/>教學方法創新 <input type="checkbox"/>行動研究 <input type="checkbox"/>標竿楷模學習 <input checked="" type="checkbox"/>專題講座 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>■運作議題：</p> <p>議題層面：<input checked="" type="checkbox"/>課程設計與教學 <input type="checkbox"/>班級經營與輔導 <input type="checkbox"/>專業精進與責任 運作子議題：（請參閱 P.3 附錄運作議題）</p> <p>●領域/學群科課程設計 ●學生學習策略 ●活化教學 ●學習評量結果的分析與運用</p> <p>■進度規劃（整學年至至少八次）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>日期/時間</th> <th>實施內容</th> <th>運作方式</th> <th>講師/主持人</th> <th>地點/備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>如何利用文本進行「小練筆」</td> <td>同儕省思對話</td> <td>鄧如惠</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>如何利用文本進行「小練筆」</td> <td>同儕省思對話</td> <td>鄧如惠</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>摘要策略-課文段義</td> <td>同儕省思對話</td> <td>鄧如惠</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>摘要策略-課文大意</td> <td>同儕省思對話</td> <td>鄧如惠</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>評量命題-評量結果的分析與回饋</td> <td>同儕省思對話</td> <td>鄧如惠</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td>講座:108 課綱國語文教學探究及因應</td> <td>專題講座</td> <td>輔導團</td> <td>尚未敲定</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td>評量與 108 課綱</td> <td>同儕省思對話</td> <td>鄧如惠</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註	1		如何利用文本進行「小練筆」	同儕省思對話	鄧如惠		2		如何利用文本進行「小練筆」	同儕省思對話	鄧如惠		3		摘要策略-課文段義	同儕省思對話	鄧如惠		4		摘要策略-課文大意	同儕省思對話	鄧如惠		5		評量命題-評量結果的分析與回饋	同儕省思對話	鄧如惠		6		講座:108 課綱國語文教學探究及因應	專題講座	輔導團	尚未敲定	7		評量與 108 課綱	同儕省思對話	鄧如惠	
場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註																																																
1		如何利用文本進行「小練筆」	同儕省思對話	鄧如惠																																																	
2		如何利用文本進行「小練筆」	同儕省思對話	鄧如惠																																																	
3		摘要策略-課文段義	同儕省思對話	鄧如惠																																																	
4		摘要策略-課文大意	同儕省思對話	鄧如惠																																																	
5		評量命題-評量結果的分析與回饋	同儕省思對話	鄧如惠																																																	
6		講座:108 課綱國語文教學探究及因應	專題講座	輔導團	尚未敲定																																																
7		評量與 108 課綱	同儕省思對話	鄧如惠																																																	

8	省思與回饋	同儕省思對話	鄧如惠		
<p>■課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量) 年度目標確定後，利用社群團討制定實行目標的衡量方法，並訂出量化指標，更積極因應改變中的將來-108 課綱。</p> <p>■預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效) 利用文本進行<u>小練筆與課文段落大意之摘要策略</u>，讓孩子學會、學好。</p> <p>■經費概算表（依據經費編列原則辦理，並請區分107年度下半年及108年度上半年）</p>					
第一期經費執行期間：107 年 8 月 1 日至 107 年 12 月 20 日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節				
講座鐘點費(外聘)	節				
講師鐘點費(內聘)	節				
外聘諮詢費	次				
膳費	人次				
印刷費	式				最高不得超過申請總經費 20%
資料蒐集費	式				最高不得超過申請總經費 20%
教學媒材費	式				
雜支(6%)	式				最高不得超過申請總經費 6%
第一期經費合計					
第二期經費執行期間：108 年 1 月 1 日至 108 年 6 月 29 日止					
項目	單位	數量	單價	合計	說明
講座鐘點費(外聘)	節	2	2,000		
講座鐘點費(外聘)	節				
講師鐘點費(內聘)	節				
外聘諮詢費	次				
膳費	人次				
印刷費	式				最高不得超過申請總經費 20%
資料蒐集費	式				最高不得超過申請總經費 20%
教學媒材費	式				
雜支(6%)	式				最高不得超過申請總經費 6%
第二期經費合計					
總計：新臺幣 萬 仟 佰 拾元整					
備註：各項經費請核實支付。					

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學																																		
社群名稱	數學領域社群																																		
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校																																		
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群																																		
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群																																		
召集人姓名	徐起偉	聯絡電話	0912503169	E-mail	shuchiwei1017@yahoo.com.tw																														
<p>一、年度目標：</p> <p>1.藉由公開觀課及議課，增長社群成員教學知能。</p> <p>2.藉由同儕對話及經驗分享，提升教師專業能力及有效教學。</p> <p>3.將數學遊戲導入教學之中，讓學生能「喜歡」數學。</p> <p>4.透過專業講座，提升教師專業能力。</p> <p>二、預定運作方式（可複選）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>共同備課 <input checked="" type="checkbox"/>教學觀察與回饋 <input checked="" type="checkbox"/>同儕省思對話 <input type="checkbox"/>建立專業檔案</p> <p><input type="checkbox"/>案例分析 <input checked="" type="checkbox"/>主題經驗分享 <input type="checkbox"/>專題探討（含專書、影帶） <input type="checkbox"/>創新實驗課程發展</p> <p><input type="checkbox"/>教學媒材研發 <input type="checkbox"/>教學方法創新 <input type="checkbox"/>行動研究</p> <p><input type="checkbox"/>標竿楷模學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>專題講座 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>三、運作議題：</p> <p>議題層面：<input checked="" type="checkbox"/>課程設計與教學 <input type="checkbox"/>班級經營與輔導 <input checked="" type="checkbox"/>專業精進與責任</p> <p>運作子議題：（請參閱附錄運作議題）</p> <p>1. 課程設計與教學：課程部分</p> <p> ①領域/學群科課程設計 ②統整課程設計</p> <p>課程設計與教學：教學部分</p> <p> ①素養導向教學 ②創新教學 ③有效教學 ④補救教學 ⑤資訊融入教學</p> <p>課程設計與教學：評量部分</p> <p> ①學習診斷評量 ②高層次命題 ③學習評量結果的分析與運用</p> <p>2. 專業精進與責任：精進教育專業知識</p> <p>四、進度規劃（整學年至至少八次）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>日期/時間</th> <th>實施內容</th> <th>運作方式</th> <th>講師/主持人</th> <th>地點/備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>09/12</td> <td>新年度社群分工及共識</td> <td>同儕省思對話</td> <td>徐起偉</td> <td>414 教室</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10/03</td> <td>實作研討分享一六年級課程</td> <td>同儕省思對話</td> <td>六年級教師</td> <td>414 教室</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11/14</td> <td>觀課前之說課</td> <td>同儕省思對話</td> <td>徐起偉</td> <td>414 教室</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12/26</td> <td>觀課後之議課</td> <td>同儕省思對話</td> <td>徐起偉</td> <td>414 教室</td> </tr> </tbody> </table>						場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註	1	09/12	新年度社群分工及共識	同儕省思對話	徐起偉	414 教室	2	10/03	實作研討分享一六年級課程	同儕省思對話	六年級教師	414 教室	3	11/14	觀課前之說課	同儕省思對話	徐起偉	414 教室	4	12/26	觀課後之議課	同儕省思對話	徐起偉	414 教室
場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註																														
1	09/12	新年度社群分工及共識	同儕省思對話	徐起偉	414 教室																														
2	10/03	實作研討分享一六年級課程	同儕省思對話	六年級教師	414 教室																														
3	11/14	觀課前之說課	同儕省思對話	徐起偉	414 教室																														
4	12/26	觀課後之議課	同儕省思對話	徐起偉	414 教室																														

5	02/27	能力檢測結果分析	同儕省思對話	徐起偉	414 教室
6	03/13	實作研討分享－五年級課程	同儕省思對話	五年級教師	414 教室
7	04/10	實作研討分享	同儕省思對話	徐起偉	414 教室
8	05/08	社群成員省思分享	同儕省思對話	徐起偉	414 教室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 藉由公開觀授課的方式，社群成員彼此觀察以增進教學知能。
2. 透過教師專業對話，增進教師課程設計、有效教學、教學技能、命題技巧、學習評量結果的分析與運用……等，促成教師專業成長。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 建立互信與協作基礎。
2. 形成教學回饋進一步修正教學內容。
3. 將資訊教育及數學遊戲融入教學之中，提升學生的學習興趣。

承辦人：

承辦主任：

校長：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
社群名稱	自然與生活科技領域社群				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	李弘仁	聯絡電話	0922-8113 47	E-mail	redman5666@yahoo.com.tw

八、年度目標：

1. 藉由公開觀課及議課，增長社群成員教學知能。
2. 將科學閱讀導入教學之中，讓學生能”悅”讀科學。
3. 研究如何在自然課程中指導學童種植蔬菜、水果等農業相關栽培體驗，並引導學生學習觀察及參與農作物生長過程。

九、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

十、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任
 運作子議題：(請參閱附錄運作議題)

1. 領域/學群科課程設計
2. 特色課程設計
3. 資訊融入教學
4. 議題融入教學
5. 精進教育專業知識

十一、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/12	工作分配及經驗分享	共同備課	李弘仁	425 自然教室
2	10/03	自然輔導團到校專題講座	專題講座	外聘	425 自然教室
3	11/14	資訊融入教學	共同備課	楊宗寰	3 樓電腦教

					室
4	12/26	公開觀/授課及議課	教學觀察與回饋	陳怡惠	3樓電腦教室
5	02/27	科學閱讀經驗分享	同儕省思對話	李弘仁	425 自然教室
6	03/13	公開觀/授課及議課	教學觀察與回饋	吳傳仁	424 自然教室
7	04/10	公開觀/授課及議課	教學觀察與回饋	楊宗寰	429 自然教室
8	05/08	小田園教學經驗分享	同儕省思對話	吳傳仁	424 自然教室

十二、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 藉由公開觀授課的方式，社群成員彼此觀察以增進教學知能。
2. 透過教師專業對話，並請自然輔導團成員到校舉行講座，來促成專業成長。

十三、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 透過科學閱讀及實驗操作等方式，引導學生學習科學知識的「核心概念」。
2. 利用小田園教學和自造教育，提供學生探究學習、問題解決的機會並養成相關知能的「探究能力」。
3. 將資訊教育融入教學之中，協助學生了解科學知識產生方式和養成應用科學思考與探究習慣的「科學的態度與本質」。

承辦人：

承辦主任：

校長：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
社群名稱	社會領域社群				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	王德馨	聯絡電話	0928-2799 80	E-mail	wwa00030@gmail.com

十四、 年度目標：

1. 透過成員的專業對話，增長社群成員教學知能。
2. 加強學生的社會領域知能及人文素養—找出歷史環境的變化脈絡，並進行有意義的選擇。
3. 透過領域教師的教學分享，促進社會領域教學的縱向聯繫。

十五、 預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

十六、 運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱附錄運作議題)

1. 領域/學群科課程研討
2. 多元評量議題
3. 社會關懷書籍的閱讀，以培養學生的人文素養
4. 精進教育專業知識

十七、 進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/12	工作分配及備課	研討與對話	王德馨	社會教室
2	10/03	課程研討及備課	同儕對話	王德馨	社會教室
3	11/14	多元評量研討(一)	教學經驗分享	王德馨	社會教室
4	12/26	觀課與議課	教學觀察與回饋	王德馨	社會教室
5	02/27	人文關懷閱讀的分享	經驗分享與對話		社會教室
6	03/13	共同備課、議課	教學觀察與回饋		社會教室

7	04/10	多元評量研討與修正(二)	教學經驗分享		社會教室
8	05/08	回顧、修正及展望	同儕省思對話		社會教室

十八、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 透過教師專業對話，以增進教學知能。
2. 研討五~六的教材、人文書籍的閱讀及多元評量方式，提供教學參考，來促進專業成長。

十九、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 透過文章、書籍的閱讀方式，引導學生培養人文「關懷與素養」。
2. 利用多元評量方式，提供學生表達能力、問題解決及口語發表能力的機會，讓學生能有多元的發展。
3. 協助學生多了解社會方面的知識和養成思考與進一步探知且懷疑的態度。

承辦人：

承辦主任：

校長：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「健體領域學習社群運作說明表」

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
社群名稱	進擊的訓獸師				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	林中貴	聯絡電話	0952881738	E-mail	Nic7749@gmail.com

二十、 年度目標：

1. 提升教師教學知能。
2. 促進教師專業成長。
3. 提升學生學習成效。

二十一、 預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
- 案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
- 教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
- 專題講座 其他_____

二十二、 運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：（請參閱附錄運作議題）

1. 課程設計與教學：校本課程設計、特色課程設計
2. 班級經營與輔導：教師領導風格、學習環境與氣氛、常規管理
3. 專業精進與責任：規劃執行專業成長

二十三、 進度規劃（整學年至至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/12	年度目標研討及特色課程研習與歡迎新成員	研討與實作	林中貴老師	
2	10/03	巧固球研習	研討	健體領域老師	
3	11/14	共同備課	研討與實作	健體領域老師	
4	12/26	共同議課	研討	健體領域老師	
5	02/27	教學策略分享	研討與實作	健體領域老師	
6	03/13	游泳教學狀況及教學策略分享	研討與實作	健體領域老師	
7	04/10	環境教育研習	研討	健體領域老師	
8	05/08	年度檢討及回饋分享，	研討	林中貴老師	

二十四、 課堂實踐作為：（如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量）

1. 透過領域間專業對話，逐步完成教材教法，落實於教學。
2. 藉由精進研習，實現教師成長，並轉化為教材，實踐於課堂教學及評量

二十五、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
規劃合適學生學習的體育活動	專業對話與分享回饋
了解各項體育活動對學童之影響與幫助	專業對話、教學研究與學生學習回饋
提出有效的解決策略協助學生學習。	專業對話與分享回饋

承辦人：

承辦主任：

校長：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
社群名稱	「藝童趣學習」藝術領域教師學習社群				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	劉沛彤	聯絡電話	0952379419	E-mail	yick602@ms54.hinet.net

二十六、年度目標：

- 1.落實共備、觀課、議課之精進歷程，透過領域成員實質互動對話與省思，增進教師教學專業、提升學生學習成效。
- 2.發展「藝童趣學習」特色課程內容，進行美術、音樂、表演藝術之教學活動探討設計，進而發想創新課程與領域整合之可能性。
- 3.透過領域相關主題探討或創客、數位科技等多元專題講座，提升領域專業與多元視野，致力研討並執行跨領域與素養導向教學活動。

二十七、預定運作方式(可複選)：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討(含專書、影帶) 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

二十八、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱附錄運作議題)

1.課程設計與教學：

- (1)課程-素養導向課程設計、特色課程設計、領域/學群科課程設計、跨領域課程設計
- (2)教學-素養導向教學、創新教學、議題融入教學、資訊融入教學、學生學習策略
- (3)評量-素養導向評量、多元評量

2.班級經營與輔導：教師領導風格、學習環境與氣氛、常規管理

3.專業精進與責任：掌握教育新興議題、規劃執行專業成長、精進教育專業知識

二十九、進度規劃(整學年至少八次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/12	年度目標研討、規劃分工討論	領域成員對話	劉沛彤	
2	10/03	特色課程案例架構研討(一)	案例分析、專業對話	劉沛彤/洪攻英	
3	11/14	專題講座	外聘講座	外聘 /劉沛彤	

4	12/26	特色課程具體內涵研討(二)	專業對話、實作研討	劉沛彤/陳立仁	
5	02/27	公開觀授課/共同備課	研討、分享回饋	王傳璋/劉沛彤	
6	03/13	公開觀授課/共同議課	研討、回饋省思	王傳璋/劉沛彤	
7	04/10	跨領域課程研討-分組	跨領域專業對話	劉沛彤/林子君	
8	05/08	年度檢討省思、回饋與分享	領域成員對話	劉沛彤	

三十、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 透過領域公開觀授課之共備、議課研討歷程，增進社群成員教學知能、反思與精進實際課堂教學。
2. 藉由相關議題研討、專題探究，實現教師成長、厚實課程與教材內涵、實踐於課堂教學及評量中。

三十一、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 藉由教師共備與省思對話提升教學專業，促進學生在學習策略與領域能力表現之落實養成。
2. 藉由特色課程研討與創新教學發展，讓學生有更全面之藝術學習體驗、展現亮點。
3. 藉由新興議題與跨領域課程運作，師生共同成長並實現情境式、資訊化、創新實驗、國際化等多元學習風貌。

承辦人：
校長：

承辦主任：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
社群名稱	綜合生活領域				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	王芳雅	聯絡電話	27963721	E-mail	wfypon@tp.edu.tw

三十二、年度目標：

1. 轉化十二年國教總綱內涵，循序發展低年級具特色之彈性學習課程。
2. 設計跨領域主題統整課程，實踐教師協同教學模式與教材之研發。
3. 透過共備觀議課，持續挑戰核心素養導向之教學。
4. 強化十二年國教教師專業素養支持系統，引領本校教師專業成長。

三十三、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

三十四、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：

1. 規劃主題統整課程設計，跨領域訂定學習目標，規劃數學與資訊領域之課程設計，並結合新課綱之核心素養面向制定教學規劃，逐步融合英語、圖資課程形成本校校訂彈性學習課程。
2. 透過學年討論與分享，共同備課研發學習單及教學資源共享；並藉由教學實作與省思記錄，隨時調整或修正課程。
3. 依教師專才任教，鼓勵二班以上進行協同教學，提升教學效能。

三十五、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/12	《數字密碼大作戰~新湖龍尋寶記》 課程研討&共同備課	研討&對話	芳如校長	104 教室
2	10/03	《學習現場 1：一年級篇》 課程研討&共同觀課、備課	研討與實作	郭惠貞 黃蕙軒	104 教室
3	11/14	《學習現場 2：二年級篇》	研討與實作	王芋文	104 教室

		課程研討&共同觀課、備課		翁姿婷	
4	12/26	《結合課程，共同備課、議課》	同儕省思對話	林宜樺 王芳雅	104 教室
5	02/27	《學習現場 1：一年級篇》 課程研討&共同觀課、備課	主題實作	楊秀娥 吳麗芳	104 教室
6	03/13	《學習現場 2：二年級篇》 課程研討&共同觀課、備課	主題實作	吳燾伊 陳孟姩	104 教室
7	04/10	《結合課程，共同備課、議課》	研討與實作	林宜樺 王芳雅	104 教室
8	05/08	《回顧初衷，修正再展望》	同儕省思對話	林宜樺 王芳雅	104 教室

三十六、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 透過教師研討共備的歷程，依循核心素養導向教學四大原則思考，持續深耕教師核心素養導向之教學，規劃跨領域主題統整課程，並試行教師協同教學模式，與核心素養教學設計及教材研發。
2. 運用本校教師專業進修週三時間、領域專業社群共備，以及本校教師教學檔案製作等，有效執行公開授課觀課與議課內涵，增進學生學習成效。
3. 教學注重學生的討論、體驗、練習、表達與探索，並設計動態式評量或闖關等多元方式進行。

三十七、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

1. 成功轉化十二年國教總綱內涵，發展本校具特色之校訂彈性學習課程。
2. 運用跨域主題統整課程與教學，研發本校協同教學模式及素養導向教學教材。
3. 透過完善教師專業社群共備研課、觀課與議課歷程，順暢未來新課綱之推展。
4. 有效發揮十二年國教教師專業素養支持系統，促進核心素養導向教學之實踐。

承辦人：
校長：

承辦主任：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學																
社群名稱	圖書資訊利用教育共備社群																
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校																
對象別	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群																
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群																
召集人姓名	黃惠湘	聯絡電話	27963721 #212	E-mail	shiang31@gmail.com												
<p>一、年度目標：</p> <p>(一)以圖書館資源為學習材料，設計跨領域閱讀教學活動，發展由淺入深、分年段循序漸進的圖資利用教育課程。</p> <p>(二)利用公開觀課機會，以社群共備方式討論教材教法、探究學生學習，透過同儕回饋、促進彼此成長。</p> <p>(三)本年度跨領域與英語專長圖書館閱讀推動教師合作，設計圖資特色課程，提升素養導向教學及評量之專業，找到幫助學生自主學習的最適合策略。</p> <p>二、預定運作方式 (可複選)：</p> <p>■共同備課 ■教學觀察與回饋 ■同儕省思對話 ■建立專業檔案</p> <p><input type="checkbox"/>案例分析 <input type="checkbox"/>主題經驗分享 <input type="checkbox"/>專題探討 (含專書、影帶) <input type="checkbox"/>創新實驗課程發展</p> <p><input type="checkbox"/>教學媒材研發 <input type="checkbox"/>教學方法創新 <input type="checkbox"/>行動研究 <input type="checkbox"/>標竿楷模學習</p> <p>■專題講座 <input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>三、運作議題：</p> <p>議題層面：■課程設計與教學 <input type="checkbox"/>班級經營與輔導 <input type="checkbox"/>專業精進與責任</p> <p>運作子議題：(請參閱附錄運作議題)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●特色課程設計 ●跨領域課程設計 ●素養導向教學 ●學生自主學習 ●素養導向評量 <p>四、進度規劃 (整學年至至少八次)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場次</th> <th>日期/時間</th> <th>實施內容</th> <th>運作方式</th> <th>講師/主持人</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>09/12</td> <td>社群年度工作事項討論 圖書館英語繪本閱讀活動規劃</td> <td>領域主題探究 特色課程設計</td> <td>領召 圖書館閱讀</td> <td>圖書室</td> </tr> </tbody> </table>						場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點	1	09/12	社群年度工作事項討論 圖書館英語繪本閱讀活動規劃	領域主題探究 特色課程設計	領召 圖書館閱讀	圖書室
場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點												
1	09/12	社群年度工作事項討論 圖書館英語繪本閱讀活動規劃	領域主題探究 特色課程設計	領召 圖書館閱讀	圖書室												

		說明		推動教師	
2	10/03	圖書館英語繪本活動結合圖資素養導向教學	領域主題探究 特色課程設計	領召 圖書館閱讀 推動教師	圖書室
3	11/14	公開觀課討論一：備課	領域主題探究 共同備課	圖書教師	圖書室
4	12/26	公開觀課討論二：議課	教學觀察與回饋 同儕省思對話	圖書教師	圖書室
5	02/27	圖資利用教育教學實務分享	專題講座研討 素養導向評量	外聘講座 領召	圖書室
6	03/13	主題式的圖館日誌教學設計一	課程教材設計 教學觀察回饋 同儕省思對話	圖書教師	圖書室
7	04/10	主題式的圖館日誌教學設計二	課程教材設計 教學觀察回饋 同儕省思對話	圖書教師	圖書室
8	05/08	年度檢討與回饋分享	多元評量分享	領召	圖書室

五、課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

- (一) 透過公開觀課歷程，從共備、共議中，凝聚成員共識、增進圖資教學專業，反思提升學生學習成效的方法。
- (二) 藉由分享主題式的圖館日誌教學設計，在同儕省思對話中，研討素養導向的多元評量方式、並據以修正教學。
- (三) 以圖書館利用教育結合閱讀及資訊素養教學，規畫圖書館英語繪本閱讀活動，並將資源引進課堂，深化活動效益。

六、預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

- (一) 社群共備有系統的圖資利用教學課程，讓學生懂得運用圖書館資源、整合閱讀及資訊能力，幫助各領域學習。
- (二) 圖資社群結合英語專長教師之力，以跨領域協同教學方式，讓特色課程更能帶動學生英語閱讀的能力及意願。
- (三) 設計主題式的圖書館成長日誌教學內容，必須結合學生生活經驗，讓學生更感受使用圖資做為學習工具的好處。

承辦人：
校長：

承辦主任：

會計主任：

臺北市 107 學年度教師專業成長躍進計畫申請書

「學科領域學習社群運作說明表」

(由個別社群撰寫)

學校名稱	臺北市內湖區新湖國民小學				
社群名稱	特教				
學校別	<input checked="" type="checkbox"/> 同校 <input type="checkbox"/> 跨校				
對象別	<input checked="" type="checkbox"/> 年級別 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域/同學群 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域/跨學群				
類型別	<input checked="" type="checkbox"/> 學科(領域)學習社群 <input type="checkbox"/> 專業主題學習社群 <input type="checkbox"/> 課程研發學習社群 <input type="checkbox"/> 同儕輔導社群				
召集人姓名	劉姿吟	聯絡電話	0919976099	E-mail	joni_0201@hotmail.com

三十八、年度目標：

1. 透過備課、觀課、議課，增進教師專業及多元知能。
2. 透過專業對話及經驗分享，激盪更多教學巧思，提升有效教學，增進學生學習力、正向行為及多元展能。
3. 發展「融合教育」特色課程內容，進行社會技巧、桌遊、體育等相關教學活動設計，並嘗試領域(普特)合作，讓融合教育在一般情境中落實。

三十九、預定運作方式(可複選)：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
案例分析 主題經驗分享 專題探討(含專書、影帶) 創新實驗課程發展
教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
專題講座 其他_____

四十、運作議題：

議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任

運作子議題：(請參閱附錄運作議題)

1. 課程設計與教學：特色課程設計、融合教育課程設計。
2. 班級經營與輔導：教師領導風格、學習環境與氣氛、情緒與衝突管理、普特融合。
3. 專業精進與責任：規劃執行專業成長、精進教育專業知識。

四十一、進度規劃(整學年至少八次)

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	09/12	年度目標研討、分工討論	成員對話	劉姿吟老師	
2	10/03	特色課程之探討、擬定	專業對話	特教領域老師	
3	11/14	觀課前之說課	專業對話	特教領域老師	
4	12/26	觀課後之議課	專業對話	特教領域老師	
5	02/27	專題講座	外聘講座研討	特教領域老師	
6	03/13	實作研討分享	回饋、省思	特教領域老師	
7	04/10	實作研討分享	回饋、省思	特教領域老師	

8	05/08	年度檢討省思、回饋與分享	回饋、省思	劉姿吟老師	
---	-------	--------------	-------	-------	--

四十二、 課堂實踐作為：(如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量)

1. 透過領域間專業對話，以及共備、觀課、議課歷程，讓專業在對話中精進，讓教學在精進中實現，讓學生在有效教學中成長。
2. 透過研習、講座等專家分享，提升教師各方面的專業知能。
3. 透過跨領域的對話，瞭解普特間的現況與差異，增進普特合作的可能性，實現十二年國教「自動好」及融合教育精神。

四十三、 預期成果與預期效益：(社群運作成果使學生產生哪些具體成效)

預期效益	具體檢核方式
充實特教領域專業知能(含公開觀課、資優教育、書籍閱讀、專題講座)	觀察成員回饋與成效、教學資源分享、專業對話與分享回饋。
透過教師專業對話，促成專業成長	教學經驗分享與回饋。
提升師生運用媒材引發教學創意的能力	成員回饋、實際操作。
瞭解學生在學習進程中的成效	專業對話、分享回饋、學生學習回饋

承辦人：

承辦主任：

校長：

會計主任：

參、學校課程願景與目的

一、學校願景與目標

學校願景是學校所有成員對學校教育發展共同的期望、共同努力達成的教育目標。本校於校長領導之下，結合親師生、共同創建一個理想的學校圖像「安全、快樂、卓越」，打造出屬於新湖親、師、生之間生命共同體的學習社群，並培育學生能成為身心健全、多元創新與擁有國際視野的未來人才群；教師成為自主成長的教育專業引導者；行政為服務與支援學校教育發展之規畫與執行者；家長則為全力支持學校教學推展的合夥人。本校每學年度舉開之校務會議，除確立學校發展工作方向與重點，亦將學校願景融入學校課程計畫中研討，惟期能永續經營學校教育實現之目標。

(一)學校願景

1. 本校願景為「安全、快樂、卓越」，建構歷程扎實且嚴謹，先由行政及親師團隊共同發想，再交課程發展委員會深度詮釋，最後提送校務會議確認通過。
2. 願景意涵如下
 - (1)安全：重視健全的身心健康、培養良好的生活習慣、拓展優質的人際網絡。
 - (2)快樂：抱持快樂的學習態度、提供溫馨的人文關懷、肯定生命的存在價值。
 - (3)卓越：激發創新的學習動力、擴展關懷的學習視野、超越多元的自我能力。



圖 1、新湖國小學校願景意涵

3. 親師生圖像分別是

(1) 學生圖像：健康成長、終身學習、創造合作、服務關懷。

(2) 教師圖像：專業、關懷、成長、創新。

(3) 家長圖像：參與、分享、認同、平衡。

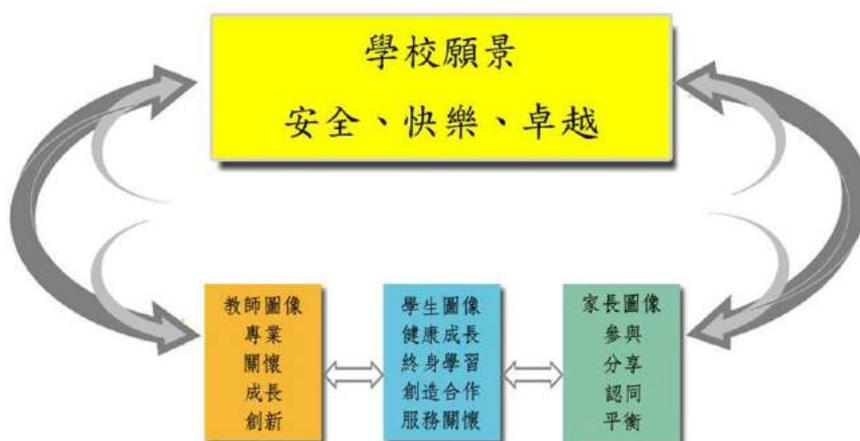


圖 2、新湖國小親師生圖像

項目	內 容	
學校願景	安全、快樂、卓越	
學生圖像	1. 健康成長	重視健全的身心健康。 培養良好的生活習慣。 拓展優質的人際網絡。
	2. 終身學習	抱持主動的學習態度。 掌握生涯的成長規劃。 擴展多元的國際視野。
	3. 創造合作	營造正向的同儕互動。 建立合作的團體模式。 激發創新的學習動力。
	4. 服務關懷	肯定生命的存在價值。 規劃積極的人生目標。 提供溫馨的人文關懷。
教師圖像	專業	終身學習－提升教師專業能力。 追求卓越－創造教育顛峰經驗。
	關懷	敏銳覺察－適時引導弱勢學生。 主動探索－關懷社區人文自然。
	成長	自主進修－掌握教育進修先機 同步成長－親師合作同步學習
	創新	發揮創意－發展學校本位課程。 開發潛能－團隊合作創新教學。

(二)學校目標

1. 本校校務經營以「學習」為核心，目標是培育每一位新湖人(親師生)都能擁有健康的身心，懂得悅納自己、欣賞別人，能主動求知、樂於分享，勇於創新，不但力行在地關懷、也能具備國際視野。
2. 透過團隊協力合作，共同成就一個「忠於教育、效能卓著」的五好學校：學生學得好、老師教得好、學校辦得好、校園文化好、學校環境好。

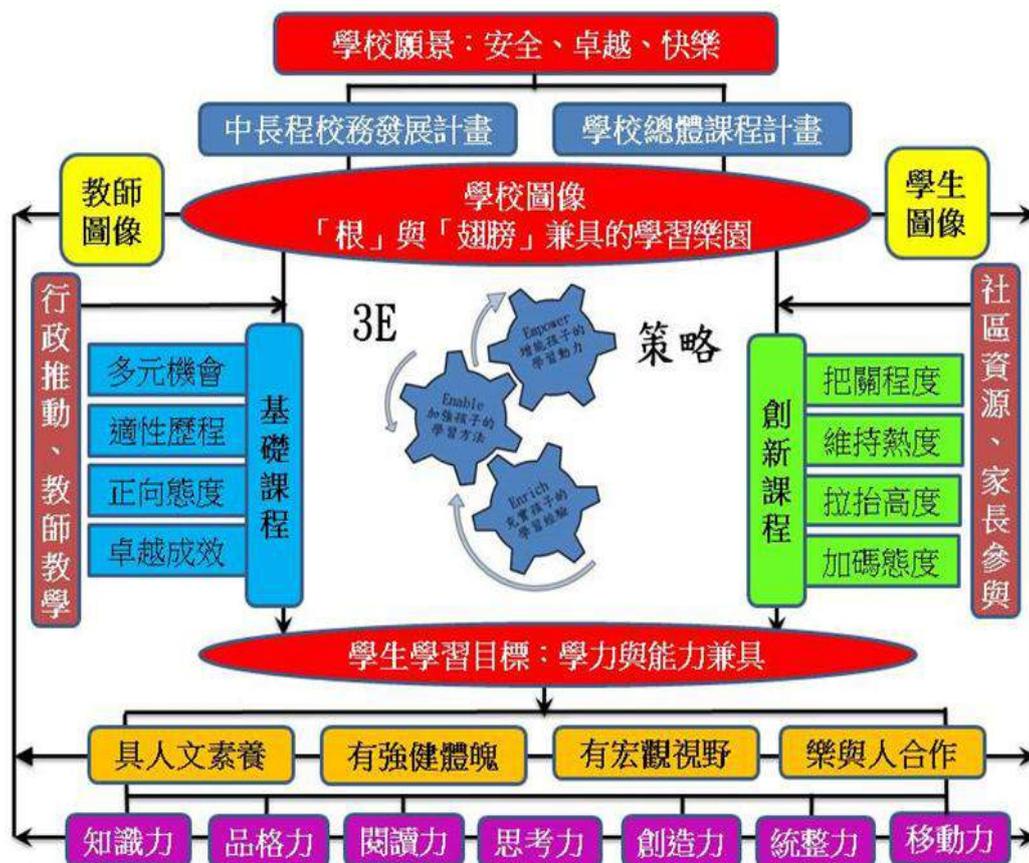


圖 3、新湖國小學校經營圖像(註 1)

(註 1) 3E 策略是指：

1. Empower 增強學習動力：透過多元管道、策略、課程、活動及素材，不斷激發親師生的學習動力和熱情。
2. Enable 加強學習方法：透過教學、對話、研習與座談，幫助親師生習得各種學習策略，進而豐富內在知識和技能。
3. Enrich 充實學習經驗：藉由多元感官體驗，讓人與自己、與他人、與社會、與世界能相互融合，並從參與中體驗及積累經驗。

(三) 家長參與學校教育具體做法

家長圖像	定義	具體做法
參與	親師合作 家長不缺席	陪著孩子學習、成長 參與親子活動 參與親職活動
分享	您多的給我 我多的給您	分享孩子成長的喜悅 分享家長人力與物力 共享社區的教育資源
認同	歡喜來逗陣 新湖一家親	支持新湖團隊 以新湖人為榮 歡喜作甘願受
平衡	盡本分守規範 多參與少干涉	量力而為盡己所能 尊重專業教學相長 民之所欲常在我心 遵守學校合理規定

二、學校課程架構

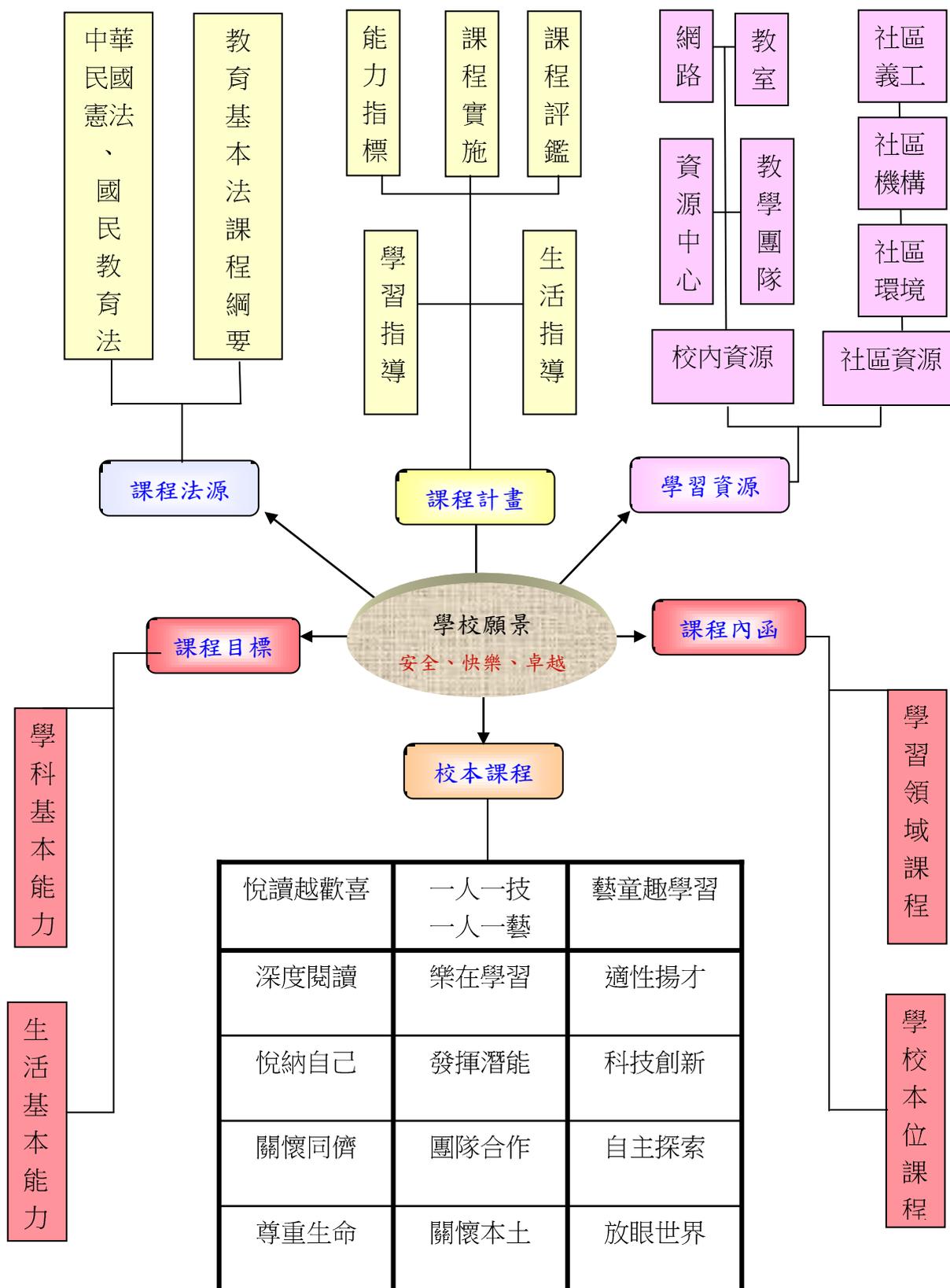


圖 3-2 新湖國小學校課程架構圖

三、學校課程推動策略

為建立完整的課程組織運作體系，有效落實課程發展；學校日及親職教育等提供家長成長與教師互動機會；提升教師專業能量。

- (一) 健全組織運作：學校組織「課程發展委員會」，學校依教師專長成立各學習領域研究小組，定期召開課程發展委員會議。針對學區特性、學校條件、家長期望與學生需求等因素，編選合適教材，發展學校本位課程。
- (二) 推動課程發展：以學校為主體，配合學生身心發展的歷程，結合校內外資源，以學生經驗為中心，規劃學校本位課程，培養學生基本能力。
- (三) 發展協同教學：創造教師對話環境，有效銜接年段教學活動；實施同儕視導，分享教學經驗教師共同合作、相互支援，提供學生多元學習、豐富學習內容。
- (四) 提升教師專業：鼓勵教師自發性成長、辦理教師專業發展評鑑，鼓勵進修分享，並透過教師自我評鑑、外部評鑑與專家學者的建議，改善教學缺失，期以學習型學校來共同發展學校課程。
- (五) 依學校需求遴聘專長師資：配合學校需求徵聘具有教育理念與專業能力教師，並且結合外聘支援教師，充實教師人力。
- (六) 建立專業對話機制：成立教學夥伴教師團隊，建立教學視導機制，落實教學輔導。各學年、各領域利用寒暑假擬定教學計畫，深入探究課程，避免教學內涵的遺漏或重疊；針對重要議題由學年主任召集進行對話，研擬對策；學習領域定期召開領域學習社群，以期達到整合與傳承的機制。
- (七) 整合教學資源：結合社區各項資源，協助教師教學、班級經營及個案認輔等，充分發揮親師合作之效用。
- (八) 進行課程評鑑：建立符合學校層次之課程評鑑，兼顧形成性與總結性課程評鑑，評鑑結果作為改進課程、編選教材、提升教學與學習成效。

四、課程願景的落實方式

各學年將學校願景融入七大學習領域及彈性學習節數，透過各項教學活動，引領學生培養人文關懷、生活實踐、環境適應、協同合作、主動思考、科技應用、解決問題與終身學習的基本能力，達成安全、快樂、卓越的學校願景。

- (一) 以「七大學習領域」為基礎，結合學校本位課程，並參照 12 年新課綱核心素養教學方向，達成學校願景及全人教育之終極目標。
- (二) 規劃「學校特色課程」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的新時代國民。
- (三) 尊重學生個別差異：提供其適性發展的機會，改善師生互動關係，提供人文關懷。
- (四) 創新教學教學策略：活絡教學機制，營造人性化的學習情境，配合學生學習需求。
- (五) 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。

表 3-2 新湖國小 106 學年度行政各處室融入學校願景工作重點

願景	安 全	快 樂	卓 越
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定教學計畫重視個別化教學。 2. 行政管理電腦流通並加強資安。 3. 多元評量培養帶著走的能力。 4. 實施班群協同教學凝聚共識。 5. 實施鄉土語言教學培養鄉土情懷。 6. 提供完善科技化教學設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣兒童閱讀，激發學生創作樂趣。 2. 適應個別差異，培養數理基本能力。 3. 辦理藝術活動，提升人文素養。 4. 重視教學環境佈置，提升學習樂趣。 5. 提升師生資訊素養優遊數位化學習時代。 6. 辦理科學嘉年華闖關體驗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元進修，建立教師對話機制，提升教師專業知能。 2. 設置學生自勵學習獎學金。 3. 貫徹英語教學，擴展國際視野。 4. 辦理教學與學習成果發表會。 5. 辦理科學創意競賽。 6. 推展資訊融入教學，提升教學效能。 7. 辦理多語文學藝競賽、英語戲劇比賽，提供高峰學習經驗。 8. 少年詩詞選全校檢核

願景	安 全	快 樂	卓 越
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理營養午餐及西餐教育。 2. 重視視力保健及口腔衛生。 3. 結合社區人力維護學童安全。 4. 宣導生活危機意識及危機處理。 5. 規劃多元健康促進活動。 6. 校外教學進行車輛、餐宿安檢。 7. 校內各場所及設備，時時檢查，以求安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強生活教育營造快樂的生活。 2. 推動法治教育。 3. 實施垃圾分類資源回收、維護環境。 4. 規劃各項社團，啟發學生多元智慧。 5. 規劃學生體驗與戶外學習。 6. 選拔模範生、好人好事及孝親楷模表揚。 7. 辦理學生群育活動、寒暑期學生營隊活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的生活習慣追求卓越生活品質。 2. 建立親師合作網路，達成有效學習。 3. 鼓勵學童參與校內外競賽與表演。 4. 辦理多元活動，展現學生學習成果。 5. 專題演講活動，訓練兒童表達能力。 6. 辦理音樂週及音樂會，展現表演天分。
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養尊重他人建立良好人際關係。 2. 以心理技術降低或杜絕學生偷竊及其他偏差行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整的教訓輔三合一輔導體制。 2. 落實生命教育性別平等教育 營造溫馨和諧的校園。 3. 落實零體罰友善校園教育政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升親師具有輔導知能，落實輔導工作。 2. 推動家庭教育，尊重多元文化。 3. 校本資優方案推動。 4. 學校活動行銷。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理校舍安全檢查及無障礙環境設施。 2. 加強校園門禁管理及安全巡邏。 3. 加強校園設施管理及維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃校園空間營造多元學習環境。 2. 營造藝術及溫馨的校園情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改善教學環境並充實教學軟硬體設備。 2. 積極建構科技與現代化教學需求。

五、學校課程願景策略、行動方案及執行要項

表 3-3 新湖國小學校課程願景策略、行動方案及執行要項

策略	行動方案	執行要項	KPI 關鍵績效指標	承辦單位
壹、建立全面	一、落實輔導活動課程	1. 推動生命教育與性別平等教育教育	辦理公開活動 1 次以上	輔導室
		2. 規劃團體輔導小型團體輔導	1 學期 2 團以上	輔導室
		3. 實施認輔制度	100% 個案生認輔	輔導室
		4. 辦理親職教育	3 場次以上	輔導室

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

策略	行動方案	執行要項	KPI 關鍵績效指標	承辦單位
關懷教訓輔措施	二、人性化的訓導措施	1. 實施友善校園方案		各處室
		2. 落實輔導與管教學生		學務處
		3. 辦理各項活動與競賽	每學期 5 項以上	學務處
		4. 規劃多元活潑的社團活動	16 個社團以上	學務處
	三、重視特殊學生需求	1. 辦理教師特教知能研習	每學期 3 小時以上	輔導室
		2. 辦理特殊教育體驗活動		輔導室
		3. 實施輔導課程		輔導室
		4. 培養生活自理能力		輔導室
		5. 辦理家庭教育		輔導室
	貳、暢通協商的溝通管道	一、建立良好的學校公共關係	1. 成立專責單位推展學校公關	指定發言人
2. 教師參與校務決策共享權利				各處室 教師會
3. 凝聚學校與社區團隊共識				各處室
4. 擴大家長社區參與校務決策				各處室
二、整合社區資源建立親密夥伴關係		1. 調查社區資源、家長專長		輔導室
		2. 強化志工團體正向功能		輔導室
		3. 結合社區辦理活動	每學期 1 場次以上	各處室
		4. 尋求社區、家長會經費補助		各處室
三、創造優質的學校文化		1. 實施獎勵制度，鼓舞師生士氣		各處室
		2. 營造人性化的校園情境		各處室
		3. 規劃慶生活動		輔導室
		4. 實施互助金制度，發揮同事愛		各處室
參、塑造優質適性的學習環境		一、規劃優質學習空間重視體驗學習	1. 打造雙語學習環境	校園環境英語標示件以上
	2. 開創教學步道			教務處 總務處
	3. 重視校園綠美化			總務處
	4. 規劃生活休憩空間			總務處
	二、充實資訊設備推動資訊融入教學	1. 建立優質的資訊教學環境		教務處
		2. 增設教材製作中心	成品 3 支以上	教務處
		3. 圖書室資料檢索資訊化		教務處
		4. 建置教學資源共享平臺		教務處
		5. 辦理資訊教育成果分享	每學期 2 次以上	教務處

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

策略	行動方案	執行要項	KPI 關鍵績效指標	承辦單位
肆、提升品質管理的學校行政	一、落實績效責任發揮行政效能	1. 訂定校務發展計畫		各處室
		2. 擬定適切的年度工作計畫		各處室
		3. 走動服務積極支援教學活動		各處室
		4. 建立校務評鑑改善回饋機制		各處室
	二、運用資訊科技從事校務管理	1. 充實行政相關資訊設備		各處室
		2. 提升行政人員資訊素養	辦理教育訓練每學期 2 場次以上	各處室
		3. 建立知識管理的平臺		教務處
		4. 建立行政資源公開化的系統		各處室
伍、蘊育彰權益能的專業教師	一、促進專業成長分享教學經驗	1. 辦理學校本位進修研習活動		教務處
		2. 設置教師研究參考室		教務處
		3. 實施專業進修成果分享活動	辦理 1 場次以上	教務處
		4. 建置教師教學專業檔案		教務處
	二、鼓勵同儕視導進行協同教學	1. 鼓勵教師參加發展性教學輔導系統研習		教務處
		2. 進行觀察教學與研討		教務處
		3. 定期舉辦領域課程研討會		教務處
		4. 組織班群協同編擬課程計畫		教務處
	三、塑造成長組織推展行動研究	1. 鼓勵教師自組學習型組織		教務處
		2. 聘請專家學者蒞校指導	2 次以上	教務處
		3. 獎勵教師進行行動研究		教務處
		4. 出刊教學成果行動研究專輯		教務處
陸、激發創新教學	一、落實課程與教學領導	1. 強化課發會的組織運作功能		教務處
		2. 編擬學校課程計畫		教務處
		3. 實施教學視導		教務處
		4. 強化課程實施評鑑回饋機制		教務處
	二、實施多元評量重視個別差異	1. 建立學生學習檔案		教務處
		2. 善用多元評量方式		教務處
		3. 發展學校特色課程		教務處
		4. 開發學生多元智慧		各處室
	三、推展創新教學設計	1. 鼓勵教師自創教學模式		教務處
		2. 分享教學創新	每學期 1 次以上	教務處

六、各學習領域課程架構圖

語文領域課程架構

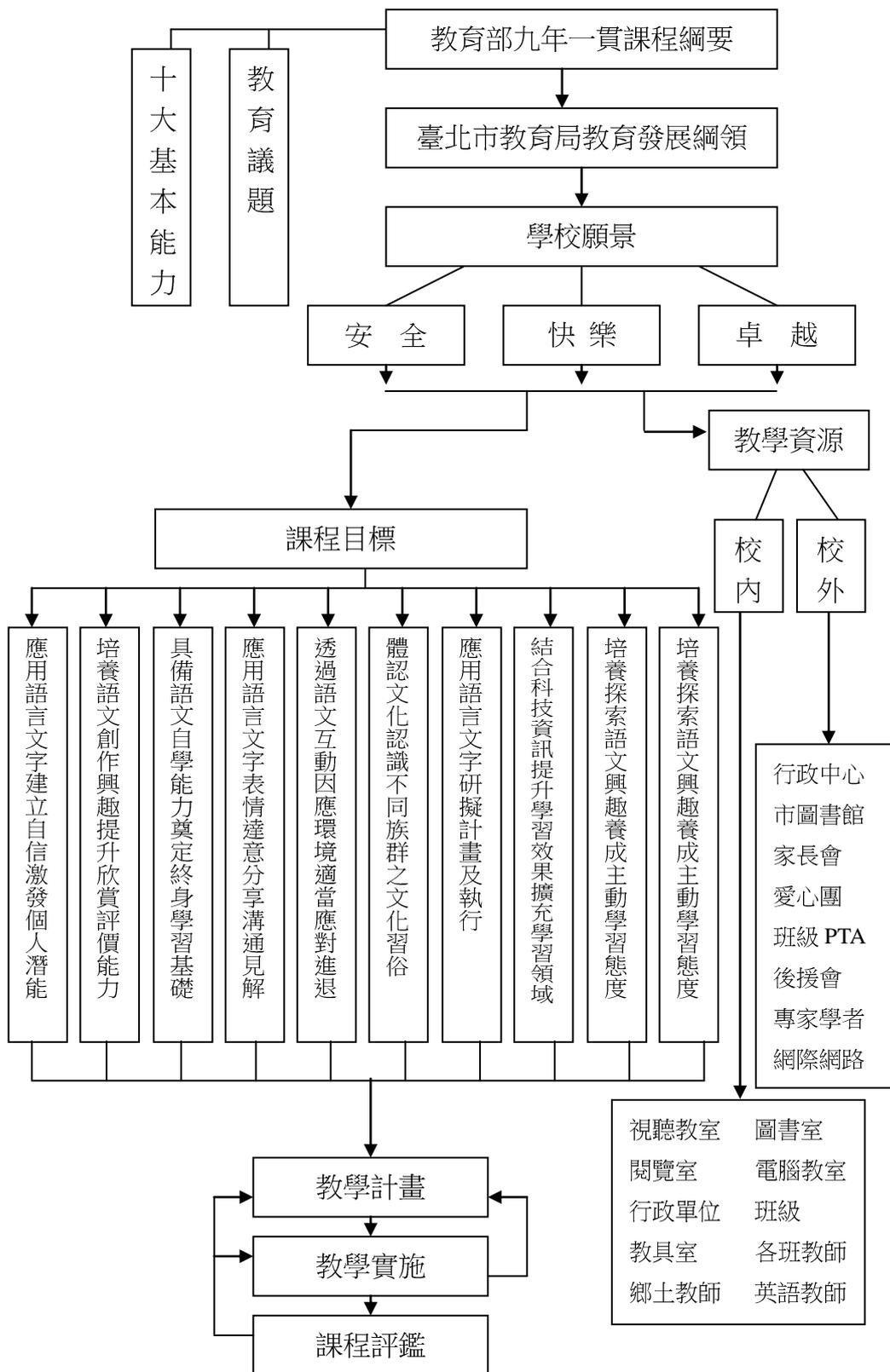


圖 3-3 語文領域課程架構

數學領域課程架構圖

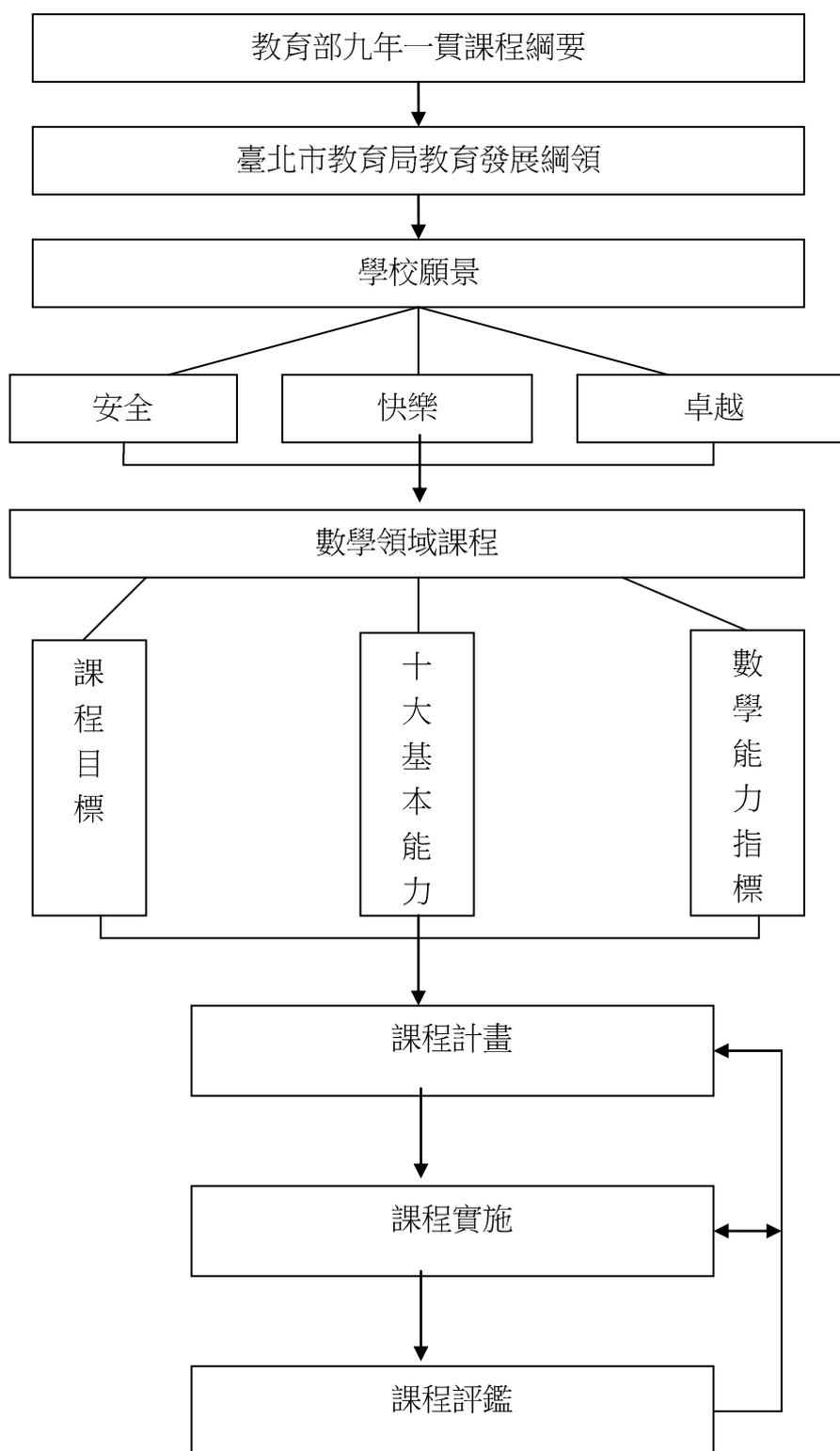


圖 3-4 數學領域課程架構圖

藝術與人文領域課程架構

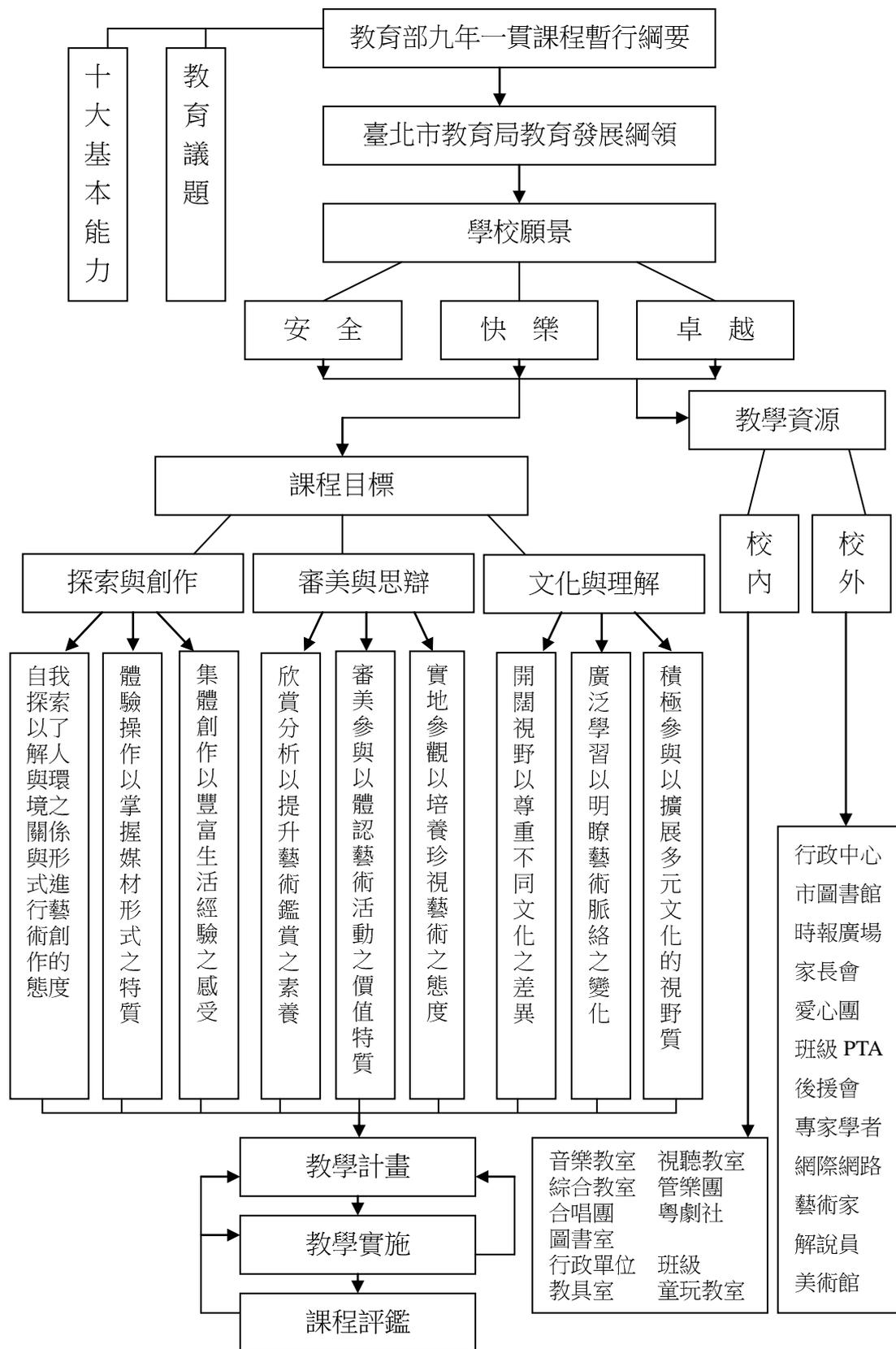


圖 3-5 藝術與人文領域課程架構圖

綜合活動課程架構

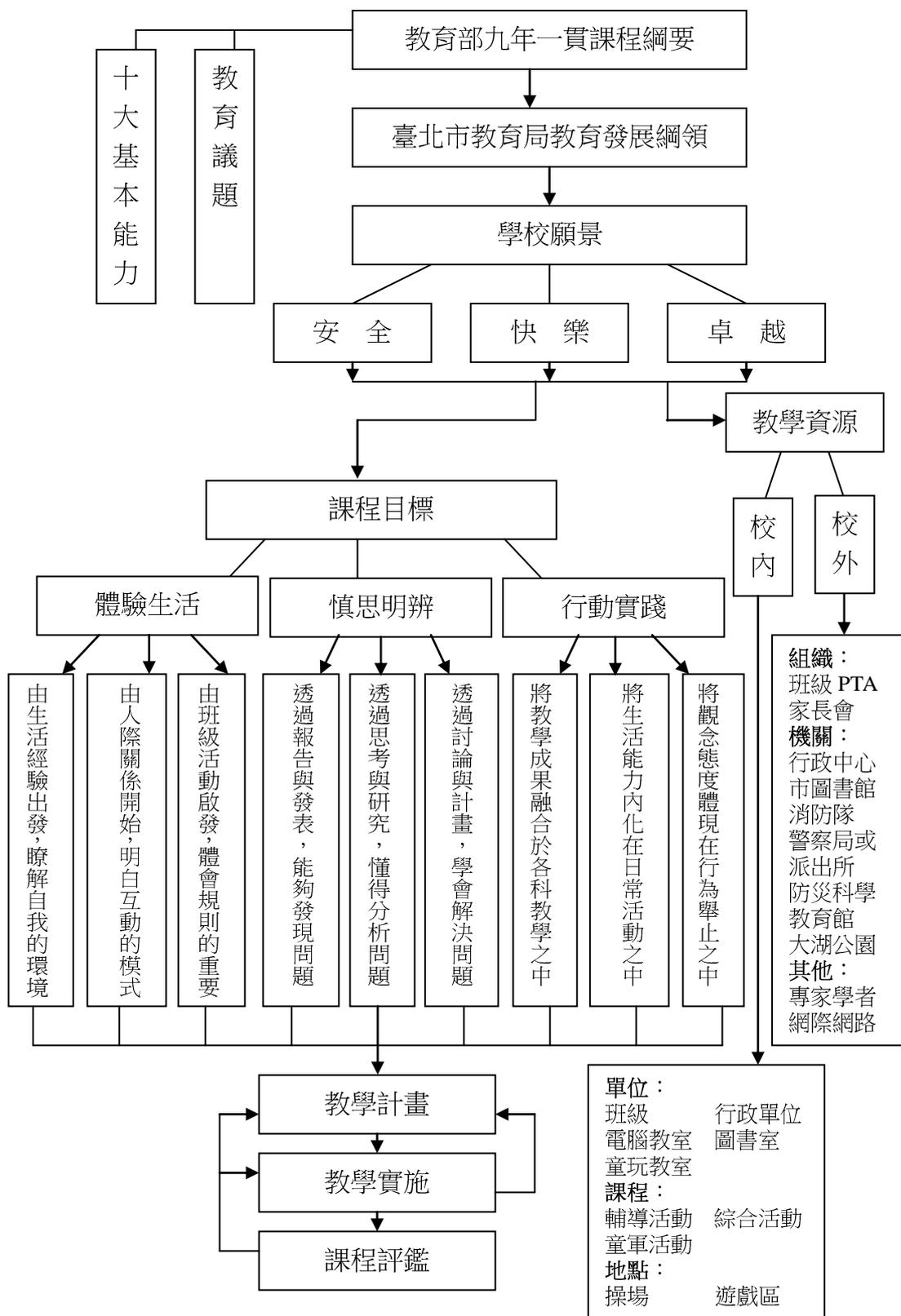


圖 3-6 綜合活動課程架構圖

社會領域課程架構

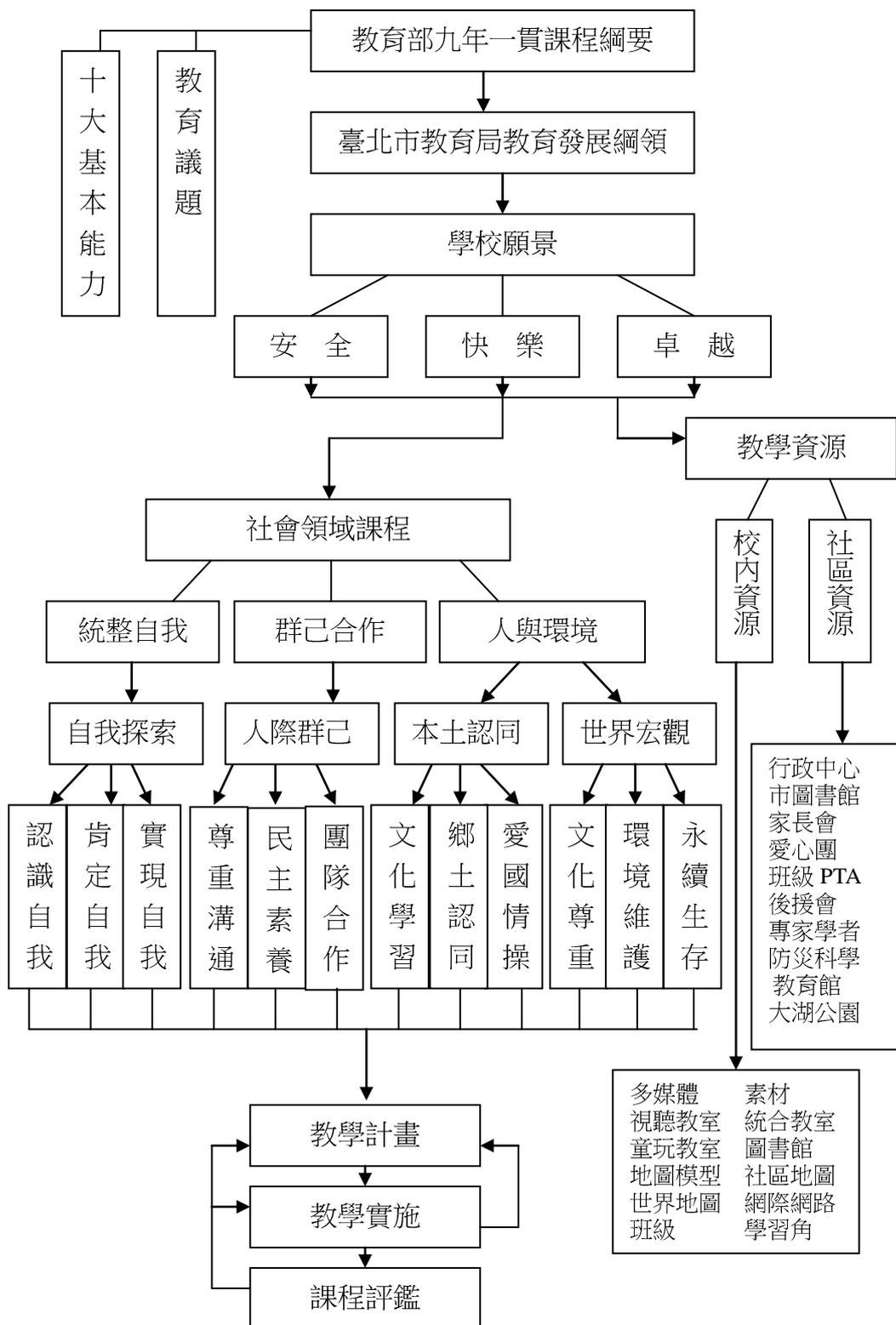


圖 3-7 社會領域課程架構圖

自然與生活科技領域課程架構

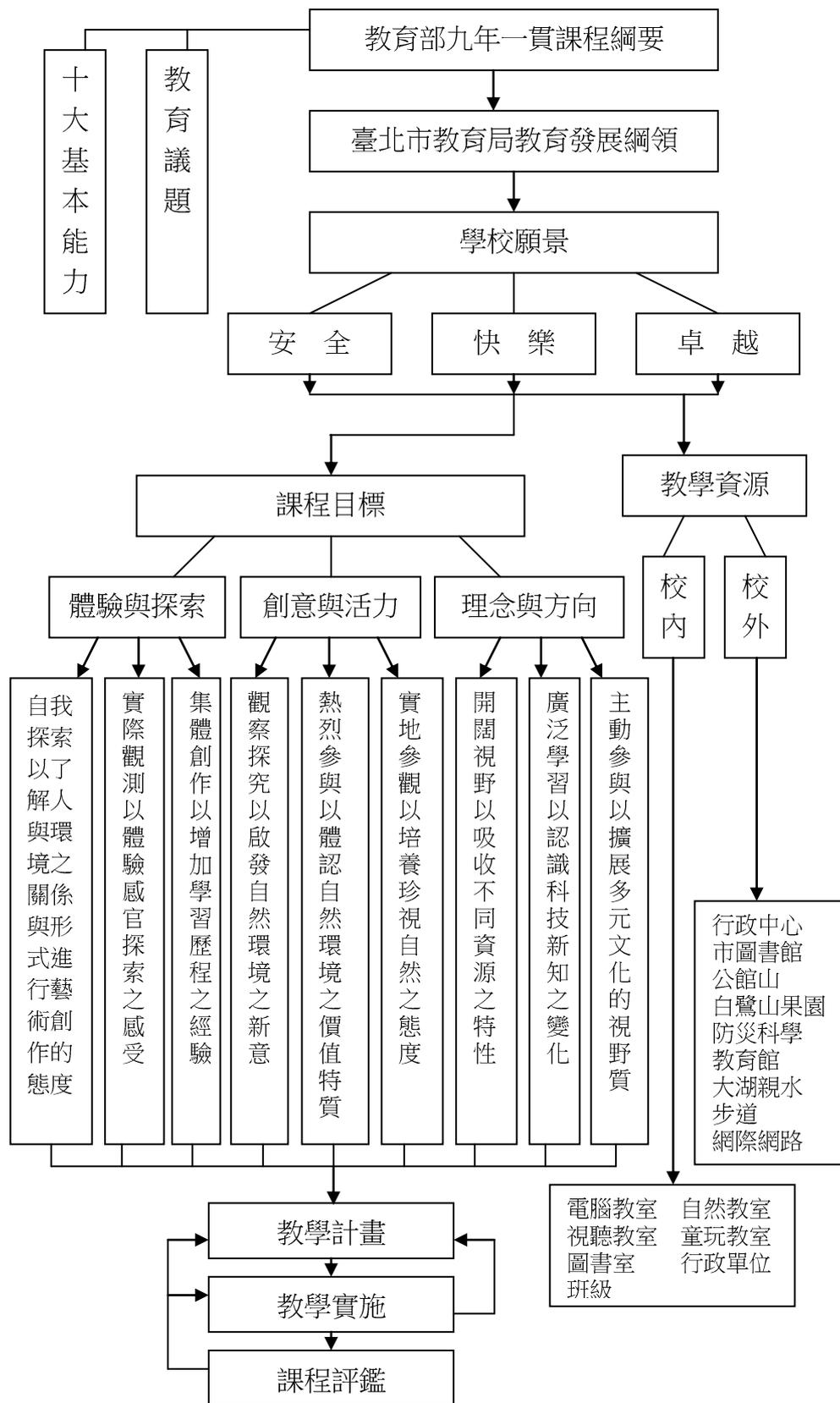


圖 3-8 自然與生活科技領域課程架構圖

健康與體育領域課程架構

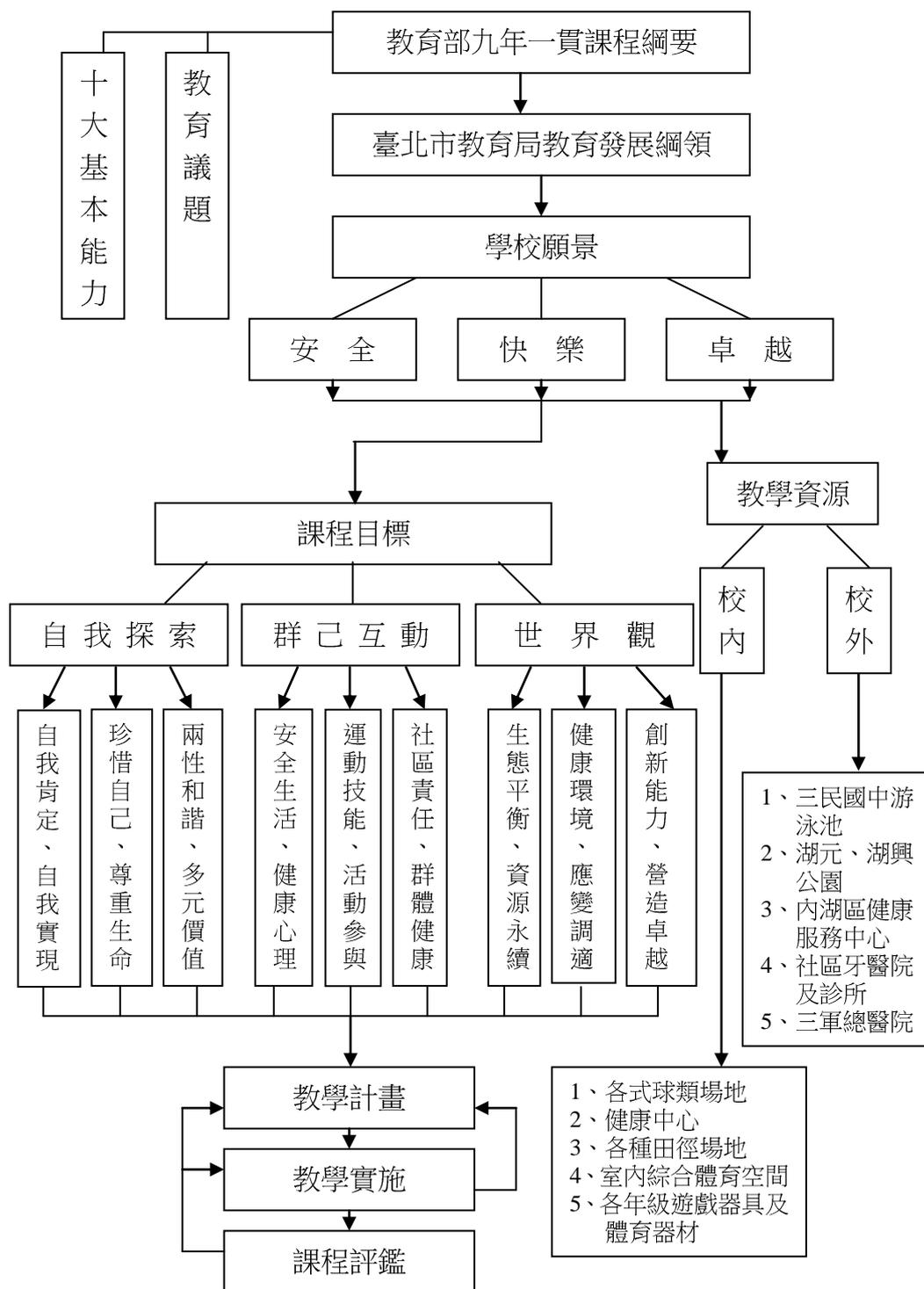


圖 3-9 健康與體育領域課程架構圖

圖書資源利用教育課程架構

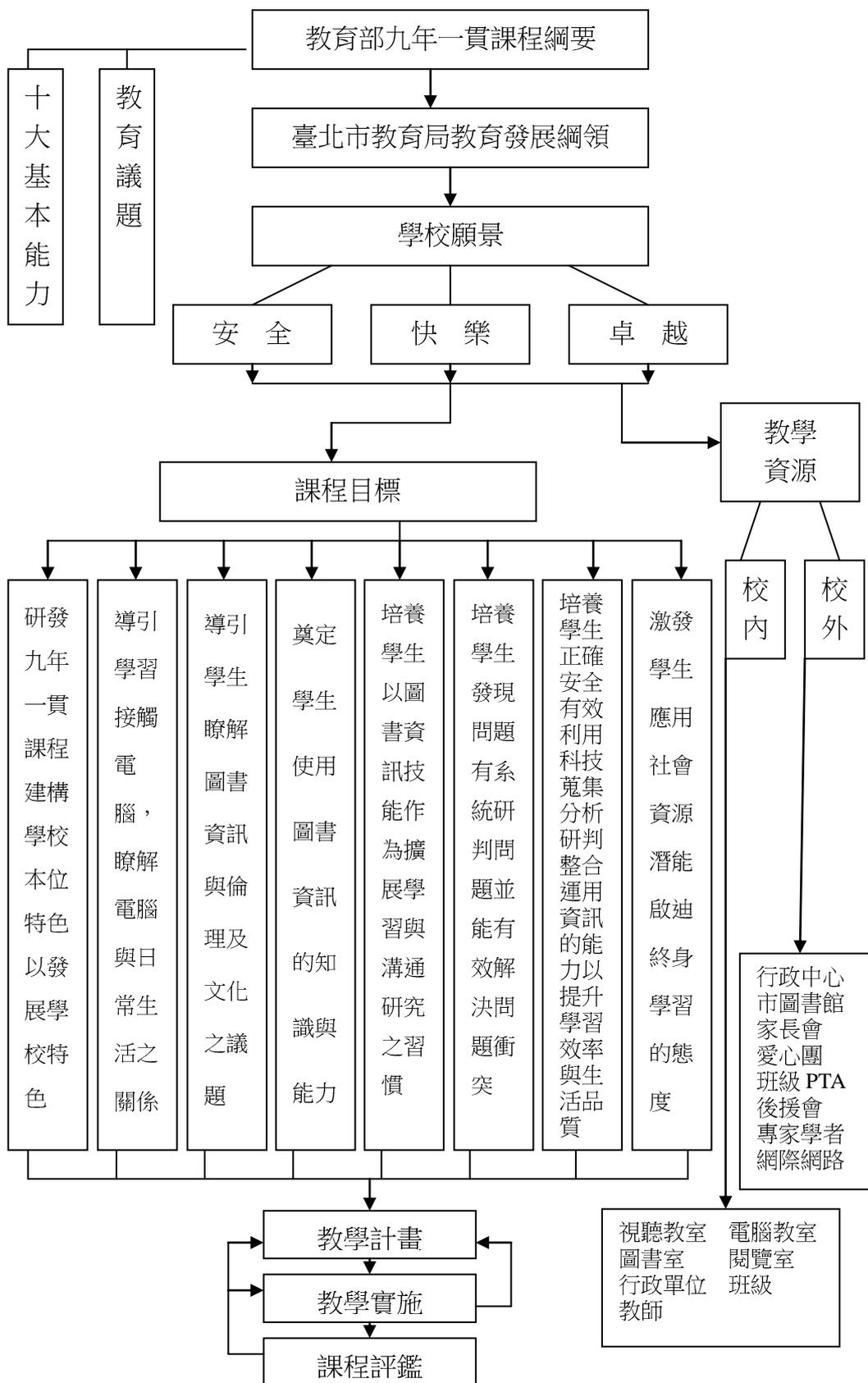


圖 3-10 圖書資源利用教育課程架構圖

肆、學習節數分配

本校依據教育部頒佈之九年一貫課程綱要暨教育部、教育局對學習節數相關規定，訂定本校學習節數分配原則如下

一、新湖國小學習節數分配原則

- (一) 依據「國民中小學九年一貫課程綱要」學習節數分配原則，全部學習節數符合各學年每週學習節數，即低年級 23 節、中年級 30 節、高年級 33 節。
- (二) 依課程綱要規定之各領域學習時間百分比，進行適當分配。
- (三) 依據分段能力指標之需求，安排學習節數之上下限：各學習領域小組經參酌課程綱要中分段能力指標之要求，衡量欲完成該指標所需的學習節數，提交課發會參考。
- (四) 針對學校課程願景，訂定合理達成之節數。
- (五) 根據學童能力、學習需求，習得應具備之基本能力，規劃學習節數。
- (六) 配合社區特色、家長需求，及社會脈動之變化，分配適當的學習節數。
- (七) 為提昇國語文學習能力，95 學年度依 95.07.24 北市教國字第 09535615800 號函規定增加國語文授課節數，一至六年級於彈性學習節數增加一節國語文教學時間。

二、學習節數決定過程

- (一) 依課程學習節數規範及學校課程發展，交各學年、各領域教學研究會討論學習總節數、各領域學習節數及彈性學習節數。
- (二) 依學校課程發展及教師專長，交各學年、各領域教學研究會討論科任授課領域。
- (三) 將前二項討論結果提交行政會議討論後，召開課程發展委員會討論議決各學習節數分配及彈性學習課程規劃事宜。
- (四) 依課程發展委員會決議，公佈實施。
 1. 學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。
 2. 語文領域（含本土語言、英語）佔 20—30%，即低年級 7 節，中年級 8 節，高年級 8 節。
 3. 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六大領域各佔 10—15%，即低年級 3 節，中年級 3—4 節，高年級 3—5 節。
 4. 彈性時間最多佔 20%，即低年級最多 4 節，中年級最多 5 節，高年級最多 6 節。107 學年度為配合 108 新課綱實施，並結合先鋒計畫，將低年級分為領域與彈性學習課程配合實施。
 5. 本土語言部分開設閩南語及客家語及原住民語學科，由學生自由選習。教師來源包含外聘有證照資格之本土語言支援人員和各班級任教師，及社區、家長資源協同教學。
 6. 彈性學習節數除安排英語、及增加一節國語文外，餘配合學校特色發展安排藝術與人文及圖書資源課程、主題教學與實施班級補救教學，由級任教師依專業理念與配合學校需求決定實施之。低年級彈性學習課程則以跨領域協同方式進行。
 7. 因應資訊時代的需求，符合自然領域學習歷程，於 101 學年度期末課發會決議，三至六年級原圖書資源課改為資訊課，閱讀課隔周一節占國語文時數，仍由科任教師任課，依照原訂校本課程悅讀閱讀之計畫上課。

三、新湖國小 107 學年度全校學習節數（領域及彈性學習）安排如下

領域名稱	領域上課內容		低年級			中年級			高年級					
			課程綱要規定節數	一 實際節數	二 實際節數	課程綱要規定節數	三 實際節數	四 實際節數	課程綱要規定節數	五 實際節數	六 實際節數			
			語文領域	國語 含中高年級隔周閱讀一節		(20-30%)	6	6	(20-30%)	5	5	(20-30%)	6	6
本土語言		4~6		1	1	5~7.5	1	1	5.4~8.1	1	1			
英語				0	0		1	1		1	1			
數學領域	數學		(10-15%) 2-3	4	4	(10-15%) 2.5~3.75	3	3	(10-15%) 2.7~4.05	4	4			
社會領域	生活 低年級	社會	(30-45%) 6~9	6	6	(10-15%) 2.5~3.75	3	3	(10-15%) 2.7~4.05	3	3			
藝術與人文領域		視覺藝術、音樂、表演藝術				(10-15%) 2.5~3.75	2	2	(10-15%) 2.7~4.05	1	1	(10-15%) 2.7~4.05	2	2
自然與生活科技領域		自然				(10-15%) 2.5~3.75	3	3	(10-15%) 2.7~4.05	3	3	(10-15%) 2.7~4.05	3	3
健康與體育領域	健康		(10-15%)	1	1	(10-15%)	1	1	(10-15%)	1	1			
	體育		2~3	2	2	2.5~3.75	2	2	2.7~4.05	2	2			
綜合活動 (主題教學)			(10-15%) 2~3	0	0	(10-15%) 2.5~3.75	3	3	(10-15%) 2.7~4.05	3	3			
領域學習節數小計				20	20		25	25		27	27			
彈性學習節數 (校本特色) ※低年級為彈性學習課程			彈課	2	2	英語	2	2	英語	2	2			
			圖書	0.5	0.5	視覺藝術	1	1	視覺藝術	1	1			
			資訊	0.5	0.5	圖書	1	1	資訊	1	1			
								數學	1	1				
彈性學習節數小計			2-4	3	3	3-6	5	5	3-6	6	6			
學習總節數			22-24	23	23	28-31	30	30	30-33	33	33			

四、實施要點

- (一)學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。107 學年度為配合 108 新課綱實施，並結合先鋒計畫，將低年級分為「領域學習課程」與「彈性學習課程」配合實施。
- (二)學校課程發展委員會應於每學年開學前，依下列規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
- 語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
 - 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。
 - 學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
- (三)在授滿領域學習節數原則下，學校課程發展委員會可決定並安排每週各學習領域學習節數。

五、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 彈性學習時間規劃要點

- 依據：九年一貫課程綱要(低年級則依據十二年國教總綱部定課程及校訂課程之規劃)
- 實施節數：彈性學習時數高年級5節，中年級4節，低年級彈性學習課程為4節。(另加週三晨光時間1節)
- 實施方式：配合本校特色課程及臺北市全面實施英語教學、提升國語文能力等教育政策，安排領域學習，包含：英語教學、圖書及資訊教育、美術…等。
- 實施步驟：擬定願景、縱貫目標、設計教學活動計畫、實施相關教學活動、教學評量或補救教學活動。

(二) 運用情形：經過課程發展委員會的討論，本校彈性學習節數內涵預定包括班級課程(加深加廣及補救教學或班級特色課程)、學校特色課程、學校行事活動及重要議題政策性活動，如深耕閱讀班級共讀活動。其中

- 學校特色課程包含圖書資源課程、英語教學以及語文、數學補救教學活動等部分。
- 圖書資訊課程三~六年級每週各排一節，以隔週方式實施，一週上閱讀，另一週上資訊電腦；
- 一~二年級英語教學為彈性學習課程每週二節課；英語教學三~六年級每週三節課。

(三) 107學年度各彈性課程運用情形如下表

年級	總節數	內容	節數
一年級	4*20*2 =160 節	英語課程：每週 2 節(彈性學習課程)	共【80】節
		本國語文：每週 2 節	共【80】節

年級	總節數	內容	節數
二年級	4*20*2 =160 節	英語課程：每週 2 節(彈性學習課程)	共【80】節
		本國語文：每週 2 節	共【80】節
三年級	5*20*2 =200 節	英語課程：每週 2 節(另領域安排英語 1 節)	共【80】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文(視覺藝術)課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
四年級	5*20*2 =200 節	英語課程：每週 2 節(另領域安排英語 1 節)	共【80】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文(視覺藝術)課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
五年級	6*20*2 =240 節	英語課程：每週 3 節	共【120】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文(視覺藝術)課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節
六年級	6*20*2 =240 節	英語課程：每週 3 節	共【120】節
		資訊課程：每週 1 節	共【40】節
		藝文(視覺藝術)課程：每週 1 節	共【40】節
		本國語文：每週 1 節	共【40】節

六、加強學生語文能力方案之規劃說明

- (一) 臺北市政府教育局為期增加學生英語學習節數，增進學生英語學習能力，提供英語聽說練習機會，加強學生英語生活會話，並推動英語閱讀教學活動，活化學生英語學習興趣，訂定臺北市公立國民小學加強學生英語能力方案—統整規劃英語課程及學習節數實施計畫，自 100 學年度起，國小 3 至 6 年級部分，每週將增加一節英語課，即每週實施三節英語課，對應增加之學生英語學習節數。
- (二) 一至二年級同步增加一節彈性學習節數，由級任老師進行國語文能力提升與補救教學，推動班級共讀或讓學生進行口頭報告與分享閱讀心得等；或配合學生國語文學習需求進行補救教學。
- (三) 本校參酌教育局建議之排課方案，課程發展委員會討論決議每週三利用晨光時間增加一節學習節數。

伍、學校課程總表

一、課程規劃原則、特色、過程

本校課程規劃依據課程綱要、學校需求及社會關切議題，並考量教師專長、社區特性、學生需求及興趣，由全校教師共同規劃之。

(一) 本校課程規劃原則

1. 精緻創新原則：教學不流於淺化，注意基本能力與深化。
2. 學校本位原則：課程設計以學校為本位推展，配合學生身心能力發展的歷程，由教師透過專業對話機制，規劃學校本位課程。
3. 活潑多元原則：強調多元智能，重視多元發展與多元評量，結合家長、社區資源，針對學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式。課程內容參酌學生身心發展、學習經驗，適時加入新興議題，充實課程內容，以符合學生需要。
4. 資源分享原則：學校、行政、教師會及全體教師，分層負責。積極配合推動九年一貫課程。定期召開學年課程會議、領域、行政及課程發展委員會議，分享及整合教學創見。
5. 教育專業原則：規劃專業成長研習，落實教師之專業精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，鼓勵教師行動研究，改進教學。
6. 上下交融原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。

(二) 本校課程規劃特色

1. 依學校願景、校內師資專長及學生多元的學習需求，各領域均衡發展，掌握能力指標，發展主題式統整課程、融入式校本課程、多元化教學活動，經營學校特色課程。
2. 課程規劃重視點、線、面發展及縱向、橫向的聯繫。鼓勵老師結合學校主題及本位特色課程進行創意教學，並搭配學校重大行事或節慶，融入六大議題，設計活潑多樣的教學活動。
3. 課程規劃、設計、教材編選、評量方式，由各學群及各領域教學研究會議進行研究討論。將多元評量的理念融入課程設計中，讓孩子得到適性發展，成為健全國民。
4. 學校本位課程的實施時間為綜合活動節數配合其他領域之彈性時間來規劃。
5. 各學年課程計畫提交課程發展委員會討論審核，並陳報教育局通過後實施。

(三) 本校課程規劃的過程：本校課程之規劃依下列程序進行

1. 教師研習：利用本校或他校週三下午之進修時間，導引教師充分了解九年一貫課程之精神、特性與做法，寒暑假另規劃課程與研習，透過討論與實作落實學校課程規劃。
2. 學校目標：全體教師充份討論學校願景、兒童圖像、學校特色、校本主題或發展方向、校外教學計畫等。
3. 學校行事：各處室於期末先完成學校行事曆，使教師有所依據、參照進而設計課程。
4. 選用教材：各學年級、科任教師參考本校兒童圖像、本校學校目標、學年目標、領域目標選用適當之教材。教材之選用必須兼顧縱的連貫與橫的統整。
5. 領域會議：各領域利用領域社群會議時間做深度會談（縱向統整），規劃本校之課程目標、分段能力指標、與十大能力之結合、結合新興議題以及多元評量方式等。
6. 學年會議：各年級利用每月學年會議時間作深度會談時間（橫向統整），亦可規劃學年統整主題、探討班群合作方式、主題統整活動分工與心得分享、班群經營心得交流…等。
7. 課程計畫：各學年教師利用寒暑假備課日討論下個學期之課程計畫編寫，包含課程評鑑、教學評鑑、學習成果等。
8. 課程評鑑：各學年編寫完成之課程計畫，送課發會審核及評鑑。課發會並同時注意各學年領域間縱的連貫問題，避免年級間的教學內容產生不必要的重複或遺漏，同時也邀請外部專家學者教授給予外部評鑑，並利用優質學校與校務評鑑指標加以引導，不斷修正學校課程之設計與評鑑。利用優質學校評審與外部專家到校指導的機會，提出課程實施的相關疑問，加以修正改進。
9. 成果發表：各領域安排學生成果發表，包括英語週、音樂週、體育週、科學週、美勞週等；各學年於學期末彙整各年級課程、領域社群實施成果，並於週三教師進修、寒暑假備課日進行分享與回饋。

二、教材編選原則及來源

本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。各領域各學年於每學期末深度匯談時間進行課程計畫實施情形之檢討後，任課教師針對下學期教科用書提出意見並提議下學期教科用書版本。教務處於固定時間辦理教科書評選會，教務處彙整教師評選紀錄後召開本校教科書審定會議通過後實施。

- (一) 教材編選歷程：教科書的選用，關係學生的學習內涵與教師教學內容，學校慎重行事，本校教科書選用分二階段，第一階段由學習領域教師依學生之生活經驗課程規劃進行評

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫選，經挑細選出適合學生學習的教材，第二階段由教科書審查委員會討論決選。各學習領域教師轉化教科書之設計，規劃本校之學校本位課程計畫。

(二) 各領域使用教材一覽表：

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度教科書選用版本一覽表

年級	領域	國語	數學	生活			綜合活動	健康與體育	英語	電腦	本土語	
				自然與生活科技	社會	藝術與人文					閩語	客語
一年級	翰林	南一	康軒				康軒	康軒 Super Starter1		康軒	康軒	
			康軒 Super Starter2	康軒								
二年級	南一	康軒	翰林				翰林	康軒 Super Starter3		真平	康軒	
			康軒 Super Starter4	真平								
三年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	康軒 Follow Me 3	Windows10 輕鬆快樂學(宏全)新觀	康軒	康軒	
								康軒 Follow Me 4	Google 輕鬆快樂學(宏全)新觀	康軒		
四年級	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	自編	翰林	康軒 Hello Kids 5	Word 2016(小石頭)校園	真平	康軒	
								康軒 Hello Kids 6	Powerpoint2016(小石頭)校園	真平		
五年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 Follow Me 7	GIMP 影像繪圖魔法師(小石頭)校園	真平	康軒	
								康軒 Follow Me 8	用 scratch 玩 micro:bit(宇宙機器人) 新觀	真平		
六年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	自編	南一	康軒 Hello Kids 9	威力導演輕鬆快樂學(宏全)新觀	真平	康軒	
								康軒 Hello Kids 10	Open ebook 電子書(巨岩)校園	真平		

三、學校課程計畫總表

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
國語	抽離 6 節	潛能班	潛能班教師	
教學對象	潛能班一年級學生			
教學目標	<p>1. 配合翰林版首冊及一年級國語課程，能在每兩週一次國語進度評量測驗，包括國字注音、課文理解、造句等題型，依學生的個人能力達成一定精熟度。</p> <p>2. 能利用注音符號閱讀文章，並使用閱讀理解策略，如手指輔助唸讀、配合圖片輔助等增進閱讀理解。</p>	週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)配合翰林版首冊及一年級國語課程，抽離國語課程教學重點在常用字彙、外加學習策略著重在句型。</p> <p>(2)參考課程主題相關繪本故事、圖片、影片等。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)配合課程內容，以日常生活用字為主、輔以詞彙及文意理解、造句等語文能力教學。</p> <p>(2)利用多媒體教學，連結課程相關的圖片、影片，加廣課程相關的生活知識。</p> <p>(3)加強聽理解及口語表達能力，透過課文理解教學，練習專心聆聽、擷取重點、口語對話及問題討論能力。</p> <p>(4)配合自製教具給予具體操作，並利用增強制度提升學習動機。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)學習態度、專心度</p> <p>(2)課堂發言情形</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	1	預備週	
		2	首冊 第一課	一下 第一課
		3	首冊 第二課	一下 第二課
		4	首冊 第三課	一下 第三課
		5	首冊 第四課	一下 第四課
		6	首冊 第五課	統整活動一
		7	首冊 第六課	一下 第五課
		8	首冊 第七課	一下 第六課
		9	首冊 第八課	一下 第七課
		10	首冊 第九課	一下 第七課
		11	首冊 第十課	統整活動二
		期中定期評量		
		12	一上 第一課	一下 第九課
		13	一上 第二課	一下 第十課
		14	一上 第三課	一下 第十一課
		15	一上 第四課	一下 第十二課 統整活動三
		16	一上 第五課	一下 第十三課
		17	一上 第六課	一下 第十四課
		18	一上 第七課	一下 第十五課
19	一上 第八課	一下 第十六課 統整活動四		
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
國語		抽離 6 節	潛能班	潛能班教師
教學對象		潛能班二年級學生		
教學目標	1.掌握支持性策略使用與調整能力。 2.提升正向學習動機與學習態度。 3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。	週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級課程內容，以識字能力為基礎，進行能力指標及彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與閱讀步驟提示卡教學，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	1	預備週	
		2	二上 第一課	二下 第一課
		3	二上 第二課	二下 第二課
		4	二上 第三課	二下 第三課
		5	二上 第四課	二下 第四課
		6	統整活動一	統整活動一
		7	二上 第五課	二下 第五課
		8	二上 第六課	二下 第六課
		9	二上 第七課	二下 第七課
		10	統整活動二	統整活動二
		期中定期評量		
		11	二上 第八課	二下 第八課
		12	二上 第九課	二下 第九課
		13	二上 第十課	二下 第十課
		14	二上 第十一課	二下 第十一課
		15	統整活動三	統整活動三
		16	二上 第十二課	二下 第十二課
		17	二上 第十三課	二下 第十三課
		18	二上 第十四課	二下 第十四課
19	統整活動四	統整活動四		
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
國語		抽離 5 節	潛能班	潛能班教師	
教學對象		潛能班三年級學生			
教學目標	1.掌握支持性策略使用與調整能力。 2.提升正向學習動機與學習態度。 3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。	週次	單元名稱/內容		
			上學期	下學期	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版三年級課程內容，以識字能力為基礎，進行能力指標及彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與閱讀步驟提示卡教學，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	1	預備週		
		2	三上 第一課	三下 第一課	
		3	三上 第二課	三下 第二課	
		4	三上 第三課	三下 第三課	
		5	三上 第四課	三下 第四課	
		6	統整活動一	統整活動一	
		7	三上 第五課	三下 第五課	
		8	三上 第六課	三下 第六課	
		9	三上 第七課	三下 第七課	
		10	統整活動二	統整活動二	
		期中定期評量			
		11	三上 第八課	三下 第八課	
		12	三上 第九課	三下 第九課	
		13	三上 第十課	三下 第十課	
		14	三上 第十一課	三下 第十一課	
		15	統整活動三	統整活動三	
		16	三上 第十二課	三下 第十二課	
		17	三上 第十三課	三下 第十三課	
		18	三上 第十四課	三下 第十四課	
19	統整活動四	統整活動四			
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
國語		抽離 5 節	潛能班	潛能班教師
教學對象		潛能班四年級學生		
教學目標	1.掌握支持性策略使用與調整能力。 2.提升正向學習動機與學習態度。 3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。	週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版四年級課程內容，以識字能力為基礎，進行能力指標及彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與閱讀步驟提示卡教學，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	1	預備週	
		2	四上 第一課	四下 第一課
		3	四上 第二課	四下 第二課
		4	四上 第三課	四下 第三課
		5	四上 第四課	四下 第四課
		6	統整活動一	統整活動一
		7	四上 第五課	四下 第五課
		8	四上 第六課	四下 第六課
		9	四上 第七課	四下 第七課
		10	統整活動二	統整活動二
		期中定期評量		
		11	四上 第八課	四下 第八課
		12	四上 第九課	四下 第九課
		13	四上 第十課	四下 第十課
		14	四上 第十一課	四下 第十一課
		15	統整活動三	統整活動三
		16	四上 第十二課	四下 第十二課
		17	四上 第十三課	四下 第十三課
		18	四上 第十四課	四下 第十四課
		19	統整活動四	統整活動四
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
國語		抽離 5 節	潛能班	潛能班教師	
教學對象		潛能班五年級學生			
教學目標	1.掌握支持性策略使用與調整能力。 2.提升正向學習動機與學習態度。 3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。	週次	單元名稱/內容		
			上學期	下學期	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版五年級課程內容，以識字能力為基礎，進行能力指標及彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與閱讀步驟提示卡教學，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	1	預備週		
		2	五上 第一課	五下 第一課	
		3	五上 第二課	五下 第二課	
		4	五上 第三課	五下 第三課	
		5	五上 第四課	五下 第四課	
		6	統整活動一	統整活動一	
		7	五上 第五課	五下 第五課	
		8	五上 第六課	五下 第六課	
		9	五上 第七課	五下 第七課	
		10	統整活動二	統整活動二	
		期中定期評量			
		11	五上 第八課	五下 第八課	
		12	五上 第九課	五下 第九課	
		13	五上 第十課	五下 第十課	
		14	五上 第十一課	五下 第十一課	
		15	統整活動三	統整活動三	
		16	五上 第十二課	五下 第十二課	
		17	五上 第十三課	五下 第十三課	
		18	五上 第十四課	五下 第十四課	
		19	統整活動四	統整活動四	
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
國語		抽離 5 節	潛能班	潛能班教師	
教學對象		潛能班六年級學生			
教學目標	1.掌握支持性策略使用與調整能力。 2.提升正向學習動機與學習態度。 3.統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。	週次	單元名稱/內容		
			上學期	下學期	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版六年級課程內容，以閱讀能力為基礎，進行能力指標及彈性教學，並向下延伸學習。 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化語文概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與閱讀步驟提示卡教學，以強化語文與閱讀能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解文意、判斷文章重點、步驟分解閱讀策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況。 (3)隨堂紙筆測驗。 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	教學安排	預備週		
			1		
			2	六上 第一課	六下 第一課
			3	六上 第二課	六下 第二課
			4	六上 第三課	六下 第三課
			5	六上 第四課	六下 第四課
			6	統整活動一	統整活動一
			7	六上 第五課	六下 第五課
			8	六上 第六課	六下 第六課
			9	六上 第七課	六下 第七課
			10	統整活動二	統整活動二
			期中定期評量		
			11	六上 第八課	六下 第八課
			12	六上 第九課	六下 第九課
			13	六上 第十課	統整活動三
			14	六上 第十一課	六下 第十課
			15	統整活動三	六下 第十一課
			16	六上 第十二課	統整活動四
			17	六上 第十三課	
			18	六上 第十四課	
19	統整活動四				
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	4	潛能班	潛能班教師	
教學對象	潛能班一年級學生			
教學目標	1. 能進行 30 以內整數的聽說讀寫做，並進行 10 以內的加減計算與比較，正確率達 80%	週次	單元名稱/內容	
	2. 能理解數字代表意義並進行序數理解，正確率達 80%		上學期	
	3. 認識生活中的長度單位，並進行換算與應用，正確率達 80%		下學期	
	4. 透過實測與操作，對於簡單幾何形狀進行區辨和分類，正確率達 80%	1	預備週	
	5. 能透過操作，報讀及點數出時刻間的量，正確率達 80%	2	數到 10	數到 1000
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考南一版一年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡</p> <p>(2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p> <p>(4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。</p>	3	比長短	數到 1000
		4	比長短	加加減減
		5	排順序比多少	加加減減
		6	排順序比多少	加加減減
		7	分與合	幾公尺
		8	分與合	幾公尺
		9	方盒、圓罐、球	乘法(一)
		10	方盒、圓罐、球	乘法(一)
		期中定期評量		
		11	數到 30	年月日
		12	數到 30	年月日
		13	10 以內的加減	平面圖形
		14	10 以內的加減	平面圖形
		15	幾點鐘	乘法(二)
		16	幾點鐘	乘法(二)
		17	分類整理	分東西
		18	分類整理	分東西
		19	綜合與應用	面的大小
		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	3	潛能班	潛能班教師	
教學對象	三年級潛能班學生			
教學目標	1. 能進行整數、分數的讀寫、比大小、加減乘除計算，正確率達 80% 2. 能理解數字代表意義並進行應用推理，正確率達 80% 3. 認識生活中的重量單位，並進行換算與應用，正確率達 80% 4. 透過實測與操作，對於角、周長、周界進行比較和應用，正確率達 80% 5. 能繪製代表代表數意的數線，進行計算與應用，正確率達 80%			
	教學與評量說明	1.教材編輯與資源		
		(1)參考康軒版三年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡		
		(2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。		
		(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。		
2.教學方法				
(1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。				
(2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。				
(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。				
3.教學評量				
(1)課程參與態度、專心度、發表情形				
(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況				
(3)隨堂紙筆測驗				
(4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。				
教學安排		週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
		1	預備週	
		2	1. 10000 以內的數	1. 除法
		3	2. 四位數的加減	1. 除法
		4	2. 四位數的加減	2 分數
	5	3. 角	2 分數	
	6	3. 角	3. 時間	
	7	4. 乘法	3. 時間	
	8	4. 乘法	4. 統計表	
	9	5. 周界與周長	4. 統計表	
	10	5. 周界與周長	5. 小數	
	期中定期評量			
	11	6. 加減併式與估算	5. 小數	
	12	6. 加減併式與估算	6 長度	
	13	7. 除法	6 長度	
	14	7. 除法	6 長度	
	15	8. 重量	7. 面積	
	16	8. 重量	7. 面積	
17	8. 重量	8. 乘法與除法		
18	9. 圓	8. 乘法與除法		
19	10. 分數	9. 容量		
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者			
數學	4	潛能班	潛能班教師			
教學對象	潛能班二年級學生					
教學目標	<p>1. 能進行 300 以內整數的直式加減計算，具體情境中解決兩步驟問題。</p> <p>2. 能理解數字代表意義並進行乘法的列式，解決生活中的問題。</p> <p>3. 生活中的重量、容量、時間比較與應用。</p> <p>4. 透過實測與操作，對於簡單幾何形體、平面、和容量進行比較和應用。</p> <p>5. 能透過操作，報讀及點數出時刻間的量。</p>	<p>週次</p> <p>單元名稱/內容</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>教學安排</p>			
				1	預備週	
				2	1. 數到 300	1. 1000 以內的數
				3	2. 二位數的加法	2. 10、1、0 的乘法
				4	2. 二位數的加法	2. 10、1、0 的乘法
				5	3. 幾公分	3. 面的大小比較
				6	3. 幾公分	3. 面的大小比較
				7	4. 二位數的減法	4. 三位數的加減
				8	4. 二位數的減法	4. 三位數的加減
				9	綜合練習	5. 年、月、日
				10	綜合練習	5. 年、月、日
				期中定期評量		
				11	5. 容量	6. 兩步驟的乘法
				12	5. 容量	6. 兩步驟的乘法
				13	6. 乘法(一)	7. 公尺和公分
				14	6. 乘法(一)	7. 公尺和公分
				15	7. 幾點幾分	8. 分分看
				16	7. 幾點幾分	8. 分分看
				17	8. 乘法(二)	8. 分分看
				18	8. 乘法(二)	9. 平面圖形與立體形體
19	9. 重量	9. 平面圖形與立體形體				
20	期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 參考康軒版二年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡</p> <p>(2) 以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3) 隨堂紙筆測驗</p> <p>(4) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。</p>	<p>教學與評量說明</p>				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	5	潛能班	潛能班教師	
教學對象	潛能班五年級學生			
教學目標	數學領域： 1. 能進行整數公因數公倍數、分數約分擴分、小數加減的計算，解決生活中的問題，正確率達 80% 2. 能理解數字代表意義並繪製代表代表數意的數線圖，依運算規律進行解題，正確率達 80% 3. 運用生活中時間、重量單位進行換算與應用，正確率達 80% 4. 透過測量與操作，對於面積、多面體構成要素進行比較和應用，正確率達 80%	週次	單元名稱/內容	
			上學期	下學期
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版五年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	1	預備週	
		2	乘法和除法	生活中的大單位
		3	因數與倍數	分數
		4	因數與倍數	分數
		5	擴分約分和通分	長方體和正方體的體積
		6	擴分約分和通分	長方體和正方體的體積
		7	多邊形與扇形	容積
		8	多邊形與扇形	容積
		9	異分母分數的加減	時間的計算
		10	異分母分數的加減	時間的計算
		期中定期評量		
		11	整數四則運算	表面積
		12	整數四則運算	表面積
		13	面積	小數的乘除
		14	面積	小數的乘除
		15	時間的乘除	符號代表數
		16	時間的乘除	符號代表數
		17	小數的加減	比率與百分率
		18	小數的加減	比率與百分率
		19	柱體與應用	立體形體
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者																																																																				
數學	5	潛能班	潛能班教師																																																																				
教學對象	潛能班六年級學生																																																																						
教學目標	1. 能進行整數最大公因數和最小公倍數、分數和小數的乘除計算，解決生活中的問題，正確率達 80% 2. 能理解數字代表意義並理解縮小、放大的關係，解決生活問題，正確率達 80% 3. 運用生活中常見的柱狀、錐體進行圖形觀察與應用，正確率達 80% 4. 透過測量與操作，理解面積、表面積公式並進行計算和應用，正確率達 80%																																																																						
	教學與評量說明	教學安排	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">週次</th> <th colspan="2">單元名稱/內容</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td colspan="2">預備週</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1. 最大公因數與最小公倍數</td> <td>1. 分數與小數的四則計算</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2. 分數除法</td> <td>2. 速率</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2. 分數除法</td> <td>2. 速率</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3. 長條圖與折線圖</td> <td>2. 速率</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3. 長條圖與折線圖</td> <td>3. 柱體面、邊的關係與體積</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4. 小數的除法</td> <td>3. 柱體面、邊的關係與體積</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4. 比與比值</td> <td>4. 基準量與比較量</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>5. 圓周率與圓周長</td> <td>4. 基準量與比較量</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>5. 圓周率與圓周長</td> <td>4. 基準量與比較量</td> </tr> <tr> <td colspan="3">期中定期評量</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>6. 比、比值與正比</td> <td>5. 怎樣解題</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>6. 比、比值與正比</td> <td>5. 怎樣解題</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>7. 縮放圖與比例尺</td> <td>5. 怎樣解題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>7. 縮放圖與比例尺</td> <td>6. 統計圖</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8. 圓與扇形的面積</td> <td>6. 統計圖</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>8. 等量公理與應用</td> <td>6. 統計圖</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>9. 怎樣解題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>9. 怎樣解題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>10. 等量公理</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱/內容		上學期	下學期	1	預備週		2	1. 最大公因數與最小公倍數	1. 分數與小數的四則計算	3	2. 分數除法	2. 速率	4	2. 分數除法	2. 速率	5	3. 長條圖與折線圖	2. 速率	6	3. 長條圖與折線圖	3. 柱體面、邊的關係與體積	7	4. 小數的除法	3. 柱體面、邊的關係與體積	8	4. 比與比值	4. 基準量與比較量	9	5. 圓周率與圓周長	4. 基準量與比較量	10	5. 圓周率與圓周長	4. 基準量與比較量	期中定期評量			11	6. 比、比值與正比	5. 怎樣解題	12	6. 比、比值與正比	5. 怎樣解題	13	7. 縮放圖與比例尺	5. 怎樣解題	14	7. 縮放圖與比例尺	6. 統計圖	15	8. 圓與扇形的面積	6. 統計圖	16	8. 等量公理與應用	6. 統計圖	17	9. 怎樣解題		18	9. 怎樣解題		19	10. 等量公理		期末定期評量、期末 IEP 檢討會議		
			週次		單元名稱/內容																																																																		
				上學期	下學期																																																																		
1			預備週																																																																				
2			1. 最大公因數與最小公倍數	1. 分數與小數的四則計算																																																																			
3			2. 分數除法	2. 速率																																																																			
4			2. 分數除法	2. 速率																																																																			
5			3. 長條圖與折線圖	2. 速率																																																																			
6			3. 長條圖與折線圖	3. 柱體面、邊的關係與體積																																																																			
7			4. 小數的除法	3. 柱體面、邊的關係與體積																																																																			
8			4. 比與比值	4. 基準量與比較量																																																																			
9			5. 圓周率與圓周長	4. 基準量與比較量																																																																			
10			5. 圓周率與圓周長	4. 基準量與比較量																																																																			
期中定期評量																																																																							
11			6. 比、比值與正比	5. 怎樣解題																																																																			
12			6. 比、比值與正比	5. 怎樣解題																																																																			
13			7. 縮放圖與比例尺	5. 怎樣解題																																																																			
14			7. 縮放圖與比例尺	6. 統計圖																																																																			
15			8. 圓與扇形的面積	6. 統計圖																																																																			
16	8. 等量公理與應用	6. 統計圖																																																																					
17	9. 怎樣解題																																																																						
18	9. 怎樣解題																																																																						
19	10. 等量公理																																																																						
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議																																																																							
1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版六年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2) 以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1) 多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、發表情形 (2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3) 隨堂紙筆測驗 (4) 因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。																																																																							

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
數學	3	潛能班	潛能班教師	
教學對象	潛能班四年級學生			
教學目標	1. 能進行整數、分數、小數的加減乘除計算，正確率達 80% 2. 能理解數字代表意義並進行應用推理，正確率達 80% 3. 認識生活中的時間、重量、容量、長度單位，並進行換算與應用，正確率達 80% 4. 透過實測與操作，對於三角形、圓、角、體積進行比較和應用，正確率達 80% 5. 能根據題意繪製代表的數線進行計算與應用，正確率達 80%			
	教學與評量說明	教學安排	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，以基礎概念為主軸，進行能力指標簡化的教學，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。	
			2.教學方法 (1)多媒體教學，運用具體教具操作與觀察。 (2)圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。	
			3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗 (4)因學生個別需求不同，對應指標與評量方式，詳見學生個別化教育計畫。	
			單元名稱/內容	
週次			上學期	下學期
1			預備週	
2			1. 一億以內的數	1. 整數四則混合計算
3			2. 整數的乘法	2. 公里
4			2. 整數的乘法	2. 公里
5			3. 角度	3. 時間的計算
6			3. 角	3. 時間的計算
7			4. 整數的除法	4. 億以上的數
8			4. 整數的除法	4. 億以上的數
9			5. 體積	5. 統計圖
10			5. 體積	5. 統計圖
期中定期評量				
11			6. 整數四則計算	6. 小數的乘法
12			6. 整數四則計算	6. 小數的乘法
13			7. 分數	7. 四邊形
14	7. 分數	7. 四邊形		
15	8. 容量與重量的計算	8. 分數		
16	8. 容量與重量的計算	8. 分數		
17	9. 小數	9. 周長與面積		
18	9. 小數	9. 周長與面積		
19	10. 三角形	10. 概數		
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者	
學習策略		一~二節	潛能班	潛能班教師	
教學對象		潛能班一~三年級學生			
教學 目 標	<p>1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。</p> <p>2. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、理解策略），以提升各年段學習科目之學習成效。</p> <p>3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、工具書與網路資源運用，考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。</p> <p>4. 能學會有效提升學習動機和學習策略，如認知調整、自我增強等策略。</p>	教學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期
			1	預備週	
			2	注意力策略：	支持性學習策略：
			3	1. 能選擇專注於某一個學習焦點(注意力大考驗)	1. 能說出目前學習環境的適切性
			4	2. 能運用提示系統集中注意力(注意停看聽)	2. 能主動向同學或老師請教不懂處
			5	3. 能依據學習情境維持相當的專注時間。	3. 能運用工具書輔助學習。
			6	4. 能透過同儕促進學習成就。	4. 能透過同儕促進學習成就。
			7	考試/動機策略： (考試前中後)	後設認知策略：
			8	1. 在指導下能進行考前複習活動。	1. 能安排自己的學習時間，並設定自己的學習項目與完成時間。
			9	2. 透過增強系統，能有正向的學習表現。	2. 能依據擬定的時間表進行讀書時間安排。
			10	3. 能讀懂試題指導語，並作答不同類型的試題題目。	3. 能依循指導者的指令修正錯誤。
			11	4. 在交卷前檢查考卷答案。	4. 能檢核自己的工作進度，做完的項目打勾
			12	5. 在考試後訂正答案	
			13	期中定期評量/期中考應試複習技巧	
			14	記憶策略：	組織策略：
			15	1. 能反覆練習相同的動作(複誦、抄寫)，增加熟練度	1. 能從學習中組織規則，如國字組字規則
			16	2. 能將新訊息和舊經驗知識連結(聯想配對、關鍵字)	2. 能將文章或語句中的關鍵字句劃線
			17	理解策略：	(好習慣大家學)
			18	1. 能複述老師口語說明的重點	能從影片中觀察到好的學習習慣與學習策略，並自我檢視在小組中與同儕互相討論。
19	2. 能利用文章的視覺輔助訊息，如插圖、照片來了解文意				
20	3. 能註記自己不瞭解的內容				
21	4. 能說明文章內容的字面意思。				
22	複習本學習學到的策略				
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

教學
與
評
量
說
明

- 1.教材編輯與資源
(1)參考各年級國語及數學課程內容，將學習策略融入學科教學中。
(2)參考一~三年級輔導課程內容，自編設計學習動機及態度策略教學。
- 2.教學方法
(1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。
(2) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。
(3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。
- 3.教學評量
(1)課程參與態度、專心度、發表情形
(2)運用策略情形及完成狀況
(3)隨堂紙筆測驗

臺北市新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者			
學習策略		一~二節	潛能班	潛能班教師			
教學對象		潛能班四~六年級學生					
教學目標	1. 能區辨環境中的干擾訊息，專注於課堂學習，並使用策略維持一定的專心持續度。 2. 能統整各項學習策略（記憶策略、組織策略、理解策略），以提升各年段學習科目之學習成效。 3. 能學會使用支持性策略，包括學習環境調整策略、工具書與網路資源運用，考試準備、考試技巧、考試複習等考試策略的使用。 4. 能學會有效提升學習動機和學習策略，如認知調整、自我增強等策略。	週次	單元名稱/內容				
			上學期		下學期		
			1	預備週			
			2	支持性學習策略：			
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考各年級國語及數學課程內容，將學習策略融入學科教學中。 (2)參考四~六年級輔導課程內容，自編設計學習動機及態度策略教學。 2.教學方法 (1) 配合教學單元設計課程與學習單，找出學生的優勢能力進行教學，在小組教學中強調合作學習，讓學生有同儕指導的學習機會。 (2) 自製教具給予具體操作，並利用增強制度提昇學習動機。 (3) 大量運用圖示教學及提示卡教學，以強化學生的理解、記憶及組織能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用策略情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	教學安排	3	注意力策略：	1. 能說出適合自己的讀書環境(安靜、獨立空間) 2. 能主動標記課本或講義的重點 3. 能運用網路檢索特定的學習資訊。 4. 能運用工具書(字典、百科全書)解決學習問題。		
			4	1. 能接收兩種以上的訊息，並區辨其細節差異及重點(注意力區辨) 2. 能自己維持適當的專注時間(如能專心地讀完一篇文章)。			
			5	考試/動機策略： (考試前中後) 1. 能自己擬定考前複習時間表。 2. 能設定符合自己能力水準的考試目標。 3. 能分配作答時間與作答順序。 4. 能主動將考卷的錯誤訂正，並將錯誤題型再練習一次。		後設認知策略： 1. 能利用 6W 問題法引導分析學習內容。 2. 在引導下能擬定達成目標所需步驟，並自我檢核記錄每個步驟的執行結果。	
			6				
			7				
			8				
			9	期中定期評量/期中考應試複習技巧			
			10				
			11	記憶策略 1：	理解/組織策略： 1. 能摘要學習內容重點。 2. 能利用圖表整理文章內容，並說出文章內容的因果關係，核心及重要概念。 3. 能透過自問自答的方式確認理解的程度 4. 能依據文章前後文的脈絡推測文意重點及文章標題。		
			12	能利用圖象法將學習內容賦予特定圖形意義。			
			13				
			14				
			15	記憶策略 2：	(好習慣大家學) 能從影片中觀察到好的學習習慣與學習策略，並自我檢視在小组中與同儕互相討論。		
			16	能利用諧音轉換法將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。			
			17				
			18				
			19	複習本學習學到的策略			
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域		每週節數	班級	教學者
生活管理		1 節	潛能班	潛能班老師
教學對象		一年級潛能班學生		
教學目標	1. 能依照老師的指令做動作(如:圈圈詞、做練習題、抄聯絡簿)。 2. 能在早自習時間、午休時間,在時間內完成份內的工作。 3. 在自己的能力範圍內能動手做自己被分配的工作項目 4. 能做好整理儀容和個人衛生的管理。 5. 對自我安全及環境安全能隨時注意。 6. 能處理時間內無法完成功課(寫作業、考卷)的狀況 7. 能在自我提示下接受固定情境或課程內容的改變		週次	單元名稱/內容
			1	預備週
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)自編生活管理教材。 (2)擁抱融合教育的新典範。 (3)ADHD、Autism 教室生存技巧。 2. 教學方法 (1)影片示範教學 (2)社會性故事 (3)自我管理策略 (4)認知行為訓練 3. 教學評量 (1)以觀察或真實/模擬情境評量 (2)普通班級之類化評量 (3)社會效度		2	早自習時間(1) 物品管理- 將聯絡簿拿出
			3	早自習時間(2) 物品管理- 將作業、考卷拿出
			4	午餐時間(1) 用餐禮儀
			5	午餐時間(2) 餐後整理
			6	衣物整理(1) 聽從老師指令做動作(1)
			7	衣物整理(2) 聽從老師指令做動作(2)
			8	衣物整理(3) 把指定的作業完成(1)
			9	儀容衛生(1) 把指定的作業完成(2)
			10	儀容衛生(2) 能接受情境的轉換(1)
			11	儀容衛生(3) 能接受情境的轉換(2)
			12	健康管理(1) 處理沒做完的功課 1
			13	健康管理(1) 處理沒做完的功課 2
			14	在時間內寫完生字 時間管理(1)
			15	在時間內寫完生字 時間管理(2)
			16	去做分內工作 1 安全處理(1)
			17	去做分內工作 2 安全處理(2)
			18	下課時間的安排 找同學一起玩
			19	下課時間的安排 培養良好的興趣
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	1 節	潛能班	潛能班教師	
教學對象	潛能班中年級學生			
教學目標	1. 能在看完情緒行為影片或動畫後，預測主角的情緒。 2. 能由情緒預測之後可能的行為反應。 3. 能合理推測各種不同的行為所引發的後果。 4. 能對自己所選擇的行為負責。 5. 透過桌遊的互動體驗，將學到的情緒-行為技巧應用出來。		週次	單元名稱/內容
			上學期	下學期
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考數位社會性課程，以心智解讀教學架構為藍本，包含五個層次，依序為情境、想望、信念、錯誤信念複雜情緒所引發的事件。 (2) 各單元皆以日常生活事件為主要題材，包含校園生活、家庭生活及校外生活事件，並以學生常見的情緒行為作為教學內容。 (3) 結合桌遊材料媒介，將過往實際經驗的情緒想法與感受相結合。 2. 教學方法 (1) 故事情境法 (2) 認知行為訓練 (3) 影片示範教學 (4) 社會性故事 (5) 文字腳本 (6) 自我管理策略 3. 教學評量 (1) 以觀察或真實/模擬情境評量 (2) 普通班級與家庭情境之類化評量 (3) 社會效度 (4) 教學目標檢核表		1	預備週
			2	合作或參與 1 嘗試解決問題、克服難處 2
			3	合作或參與 2 嘗試解決問題、克服難處 3
			4	合作或參與 3 (桌遊：捉鬼大隊) 主動分享 1
			5	緩和放鬆情緒 1 主動分享 2
			6	緩和放鬆情緒 2 主動分享 3 (桌遊：兩人三築)
			7	緩和放鬆情緒 3 表達感謝 1
			8	有禮貌 1 表達感謝 2
			9	有禮貌 2 (桌遊：搖滾派對) 尋求協助 1
			10	期中評量
			11	有禮貌 3 尋求協助 2
			12	適當的說服 1 尋求協助 3
			13	適當的說服 2 表達情緒或意見 1
			14	適當的說服 3 表達情緒或意見 2
			15	接受事實 1 表達情緒或意見 3 (桌遊：妙語說書人)
			16	接受事實 2 換個角度想 1
			17	接受事實 3 (桌遊：實話實說 2) 換個角度想 2
			18	嘗試解決問題、克服難處 1 換個角度想 3 (桌遊：閃靈快手)
			19	總複習 總複習
			期末定期評量、期末 IEP 檢討會議	

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
社會技巧	1 節	潛能班	潛能班教師	
教學對象	潛能班低年級學生			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在上課情境中，表現出注意聽三步驟(停止正在做的事、眼睛看著對方、仔細聽內容)。 在學校及家庭情境中能遵從長輩指令。 遇到認識的同學或長輩能向對方打招呼。 能友善、快樂地和同儕進行遊戲。 能使用請、謝謝、對不起等禮貌字眼與他人溝通。 能在遊戲情境中遵守遊戲禮儀。 在遊戲互動中能保持人際界線。 能主動邀請同學或加入別人的遊戲。 能接受遊戲的輸贏。 能在遊戲過程中，說出自己的感受、想法。 能接納遊戲過程中內再發生的各種情緒(如:挫折、失望、開心、生氣等) 		週次	單元名稱/內容
			上學期	下學期
			1	預備週
			2	心寧靜 1 大家一起來 1
			3	心寧靜 2 大家一起來 2
			4	注意聽 1 說絨絨的話 1
			5	注意聽 2 (桌遊: Moo' s 密碼) 說絨絨的話 2 (桌遊: 實話實說)
			6	遵從指令 1 動口不動手 1
			7	遵從指令 2 動口不動手 2
			8	招呼與輪替 1 保持距離 1
			9	招呼與輪替 2 (桌遊: 食人魚要吃誰) 保持距離 2 (桌遊: 嗒寶)
			10	期中定期評量
			11	說禮貌的話 1 加入別人的活動 1
			12	說禮貌的話 2 加入別人的活動 2
			13	遵守遊戲規則 1 接受輸贏 1
			14	遵守遊戲規則 2 (桌遊: 椰子猴王) 接受輸贏 2 (桌遊: 醜娃娃)
			15	輪流與等待 1 說出自己的感受、想法 1
			16	輪流與等待 2 說出自己的感受、想法 2
			17	邀請別人一起玩 1 接納遊戲中的各種情緒 1
		18	邀請別人一起玩 2 (桌遊: 搖滾派對) 接納遊戲中的各種情緒 2 (桌遊: 情緒寶盒)	
		19	總複習 總複習	
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> 做、看、聽、說自閉症兒童社會與溝通技能介入手冊 super skill 社會技巧團體課程 自編社會技巧教材 市售桌遊 改編桌遊 教學方法 <ol style="list-style-type: none"> 社會技巧訓練團體 認知行為訓練 影片示範教學 社會性故事 文字腳本 自我管理策略 自我檢核法 教學評量 <ol style="list-style-type: none"> 以觀察或真實/模擬情境評量 普通班級與家庭情境之類化評量 社會效度 教學目標檢核表 		<p>期末定期評量、期末 IEP 檢討會議</p>	

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能班	潛能班教師
教學對象	潛能班高年級學生		
教學目標	1. 能運用自我教導方法及放鬆技巧 2. 在辨識問題的存在時，能注意到外在與環境的有關線索。 3. 能察覺與辨識內在線索(認知、情緒、生理反應)。 4. 能運用停、想、選、做四步驟解決問題(人際、情緒、學業、想法等)。		週次 單元名稱/內容
	1. 教材編輯與資源 (1) 以認知行為及問題解決取向，訓練兒童掌控注意力歷程、找出問題、訂出行為目標、做計劃、執行計畫及做成效評估。 (2) 將問題解決的能力應用在人際衝突、憤怒情緒、負面想法、學業低落(不努力管理)中。 (3) 利用桌遊練習情緒表達，增加社交技巧，情緒自己管，不必別人來管。 2. 教學方法 (1) 自然遊戲學習 (2) 社會技巧訓練團體 (3) 認知行為訓練 (4) 影片示範教學 (5) EQ 情緒管理 3. 教學評量 (1) 以觀察或真實/模擬情境評量 (2) 普通班級與家庭情境之類化評量 (3) 社會效度 (4) 教學目標檢核表		1 預備週 2 辨識問題-外在線索 1 憤怒挫折管理(辨識生理與認知線索)1 3 辨識問題-外在線索 2 憤怒挫折管理(辨識生理與認知線索)2 4 辨識問題-內在線索 1 憤怒挫折管理(辨識問題狀況與使用冷靜的方法)1 5 辨識問題-內在線索 2 (桌遊：初階拉密) 憤怒挫折管理(辨識問題狀況與使用冷靜的方法)2 6 選擇項與後果思考 1 憤怒挫折管理(中度情境壓力練習)1 7 選擇項與後果思考 2 憤怒挫折管理(中度情境壓力練習)2 8 評估結果、發明備份計畫 1 憤怒挫折管理(在不同情境當中，進行回顧與做練習)1 9 評估結果、發明備份計畫 2 (桌遊：進階拉密) 憤怒挫折管理(在不同情境當中，進行回顧與做練習)2 (桌遊：勇闖EQ神秘島) 10 期中定期評量 11 利用有效計畫 1 不努力管理(檢視努力與不努力辨識)1 12 利用有效計畫 2 不努力管理(檢視努力與不努力辨識)2 13 人際問題解決(觀點轉換訓練)1 不努力管理(利用努力試試看計畫)1 14 人際問題解決(觀點轉換訓練)2 不努力管理(利用努力試試看計畫)2 15 人際問題解決(人際問題辨識)1 負向想法與感受管理(負向想法辨識)1 16 人際問題解決(人際問題辨識)2 負向想法與感受管理(負向想法辨識)2 17 人際問題解決(大家樂計畫)1 負向想法與感受管理(利用恢復自信的方法)1 18 人際問題解決(大家樂計畫)2 (桌遊：矮人礦坑) 負向想法與感受管理(利用恢復自信的方法)2 (桌遊：情緒五卡) 19 總複習 總複習 期末定期評量、期末 IEP 檢討會議
教學與評量說明			

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表一年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域			生活領域			健康		體育		圖書							
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容			
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容															
一	0826 ▼ 0901	0829返校 日 0830開學	單元一:上學去 一、爸爸好	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 1.我真有禮貌	1	環境	Welcome Aboard	2	人權	一、數到10	4	性平	一、開學了	6	環境	一、健康又快樂	1	性別平 等教育	排隊我最 棒	2	性平生涯 人權	認識圖書室(一)	1	語文資 訊
二	0902 ▼ 0908	0907 學校日	單元一:上學去 二、背書包	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 1.我真有禮貌	1	環境	Unit 1: What' s Your Name?(配合先鋒計劃生 活領域第一單元「開學 了」)	2	性平/ 人權	一、數到10	4	性平	一、開學了(結 合先鋒計劃)	6	環境	一、健康又快樂	1	人權教 育	排隊我最 棒	2	性平生涯 人權	認識圖書室(二)-結 合先鋒計畫(生活領 域第一單元)	1	語文生 活環境
三	0909 ▼ 0915		單元一:上學去 三、上課了 統整活動一	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 1.我真有禮貌	1	環境	Unit 1: What' s Your Name?(配合先鋒計劃生 活領域第一單元「開學 了」)	2	人權	一、數到10	4	性平	一、開學了(結 合先鋒計劃)	6	生涯 發展	三、身體會說 話	1	性平、 視力保 健	安全玩遊 戲	2	性平生涯 人權	圖書館主題書展-- 英雄尋寶	1	語文資 訊
四	0916 ▼ 0922		單元二:聽聽看 四、海浪	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 2.阿弟仔	1	環境	Unit 2: How Are You?(配合先鋒計劃生 活領域第二單元「校園 大發現」)	2	人權	二、比長短	4	人權 性平	一、開學了(結 合先鋒計劃)	6	生涯 發展	三、身體會說 話	1	視力保 健	安全玩遊 戲	2	性平生涯 人權	認識圖書室(三)	1	語文環 境
五	0923 ▼ 0929	0924中秋 節	單元二:聽聽看 五、媽媽說	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 2.阿弟仔	1	環境	Unit 2: How Are You?(配合先鋒計劃生 活領域第二單元「校園 大發現」)	2	人權	三、分與合	4	性平	一、開學了(結 合先鋒計劃)	6	環境	三、身體會說 話	1	性平	遊戲天地	2	性平生涯 人權	認識圖書室(四)	1	語文環 境
六	0930 ▼ 1006		單元二:聽聽看 六、誰在說話	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 2.阿弟仔	1	環境	Unit 2: How Are You?(配合先鋒計劃生 活領域第二單元「校園 大發現」)	2	人權	三、分與合	4	性平	二、校園大發 現(結合先鋒計 劃)	6	生涯 發展	三、身體會說 話	1	性平	遊戲天地	2	性平生涯 人權	我會使用書插(一)	1	語文
七	1007 ▼ 1013	1010國慶 日	單元二:聽聽看 七、雨聲 統整活動二	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 單元活動一	1	性別平 等環 境	Unit 3: How Old Are You?	2	人權	四、順序和多少	4	環境 性平	二、校園大發 現	6	環境	三、身體會說 話	1	性平	趣味競賽	2	性平生涯	圖書館主題書展-結 合節慶活動--英雄 聯盟	1	語文生 活
八	1014 ▼ 1020		單元三:我的寶 貝 八、小布偶	6	生涯 性平 環境 家政	一、溫暖的家庭 門牌聽故事	1	性別平 等環 境	Unit 3: How Old Are You?	2	人權	五、數到30	4	人權 家政 性平	二、校園大發 現	6	生涯 發展	三、身體會說 話	1	性平	趣味競賽	2	性平生涯	我會使用書插(二)	1	語文
九	1021 ▼ 1027		單元三:我的寶 貝 九、騎單車	6	性平 家政 人權	二、我上愛去讀 冊 3.老師真歡喜	1	性別平 等	複習週	2	人權	五、數到30	4	人權 家政 性平	三、那是什麼 聲音	6	環境 教育	四、健康每一 天	1	性平	來拍球	2	性平生涯	我會借還書(一)	1	語文
十	1028 ▼ 1103	期中評量 週	單元三:我的寶 貝 十、我的圖畫書 統整活動三 總複習	6	生涯 性平 家政 人權	二、我上愛去讀 冊 3.老師真歡喜	1	性別平 等	期中評量週	2	人權	加油小站(一) 及 期中評量	4	人權	三、那是什麼 聲音	6	環境 教育	四、健康每一 天	1	性平	來拍球	2	性平生涯	每月專題任務(一)	1	語文、 資訊
十一	1104 ▼ 1110		單元一:玩遊戲 一、木頭人	6	生涯 人權	二、我上愛去讀 冊 3.老師真歡喜	1	性別平 等	Story Fun:Pete the Cat and the Four Groovy Buttons(運算思 維)	2	人權	六、加一加	4	性平	四、風來了	6	人權 教育	四、健康每一 天	1	生涯	來拍球	2	性平生涯	我會借還書(二)	1	語文
十二	1111 ▼ 1117		單元一:玩遊戲 二、兩人三腳	6	生涯 人權	二、我上愛去讀 冊 4.寫字恰畫圖	1	性別平 等環 境	Story Fun:Pete the Cat and the Four Groovy Buttons(運算思 維)	2	人權	六、加一加	4	性平	四、風來了	6	環境 教育	四、健康每一 天	1	生涯、 家政	呼拉圈	2	性平生涯	繪本分享(一)	1	語文
十三	1118 ▼ 1124		單元一:玩遊戲 三、吹泡泡	6	性平 人權	二、我上愛去讀 冊 4.寫字恰畫圖	1	性別平 等環 境	Unit 4: I' m Happy	2	人權	七、認識形狀	4	環境 性平	四、風來了	6	環境	四、健康每一 天	1	生涯	呼拉圈	2	性平生涯	繪本分享(二)	1	語文

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表一年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域			生活領域		健康		體育		圖書								
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容			
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容															
十四	1125 ▼ 1201	1201體表會	單元一:玩遊戲四、玩玩具	6	家政 人權	二、我上愛去讀冊 4.寫字俗畫圖	1	性別平等 環境	Unit 4: I' m Happy	2	人權	七、認識形狀	4	環境 性平	五、吹泡泡真有趣	6	環境	四、健康每一天	1	口腔保健	呼拉圈	2	性平生涯	繪本分享(三)	1	語文
十五	1202 ▼ 1208	1207補休	單元一:玩遊戲統整活動一	6	人權	單元活動二 門陣聽故事	1	性別平等	Unit 4: I' m Happy	2	人權	八、減一減與加減應用	4	性平	五、吹泡泡真有趣	6	環境	四、健康每一天	1	性平、人權	翻滾吧	2	性平生涯	繪本分享(四)	1	語文
十六	1209 ▼ 1215		單元二:我的家五、我不怕	6	性平 家政	單元活動二 門陣聽故事	1	性別平等	Unit 5: You' re Nice	2	人權	八、減一減與加減應用	4	性平	五、吹泡泡真有趣	6	環境	四、健康每一天	1	人權、性侵害	翻滾吧	2	性平生涯	繪本分享(五)-結合先鋒計畫(生活領域第六單元)	1	語文生活
十七	1216 ▼ 1222	1222補上班	單元二:我的家六、鍋子裡的小白花	6	環境 家政	三、我愛清氣 5. 貓咪愛洗面	1	環境 生涯	Unit 5: You' re Nice	2	人權	八、減一減與加減應用	4	性平	五、吹泡泡真有趣	6	環境	四、健康每一天	1	人權、性侵害、性平	翻滾吧	2	性平生涯	主題閱讀成果發表-我是大英雄	1	語文
十八	1223 ▼ 1229		單元二:我的家七、玩泥巴	6	生涯 家政 人權	三、我愛清氣 5. 貓咪愛洗面	1	環境 生涯	Unit 5: You' re Nice	2	人權	九、讀鐘表	4	性平	六、熱熱鬧鬧迎新春	6	環境	四、健康每一天	1	性平	定向運動	2	性平生涯	英雄任務·我繪閱讀	1	語文
十九	1230 ▼ 0105	1231調整放假 0101元旦	單元二:我的家八、過年統整活動二	6	生涯 家政 環境	三、我愛清氣 逗陣聽故事	1	環境	複習週	2	人權	九、讀鐘表	4	性平	六、熱熱鬧鬧迎新春	6	環境	四、健康每一天	1	性平	定向運動	2	性平生涯	閱讀成長之旅	1	語文
二十	0106 ▼ 0112	期末評量週	期末評量複習1~8	6	生涯 家政 環境 人權 性平	囡仔歌 打馬膠和快樂過新年	1	環境	期末評量週	2	人權	加油小站(二)及期末評量	4	人權	六、熱熱鬧鬧迎新春	6	環境	四、健康每一天	1	生涯	平衡精靈	2	性平生涯	閱讀成長之旅	1	語文資訊
二十一	0113 ▼ 0119	0118休業式	學習回顧	6	生涯	囡仔歌 打馬膠和快樂過新年	1	環境	Story Fun:I Love My White Shoes(生活領域-泡泡水)	2	人權	總結與休業式	4	性平	六、熱熱鬧鬧迎新春(結合先鋒計劃)	6	人權	四、健康每一天	1	生涯	平衡精靈	2	性平生涯	閱讀成長之旅	1	語文
合計				126			21			42			84		126			20			40			21		
學期總節數																										

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：翰林 本土語言：康軒 英語：康軒
- 二、數學：南一
- 三、生活：康軒
- 四、健康：翰林
- 五、體育：自編+康軒
- 六、圖書：自編

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表 五年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域			社會領域			自然與生活科技			藝術與人文			健康		體育		綜合活動			圖書		資訊							
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容					
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																						單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數
一	0210 ▼ 0216	0211 開學日	第壹單元放眼天下	6	【環境教育】	歌謠日	1	國語文 藝文 綜合 性平 人權	Get Ready	3	性平	體積	5	資訊 環境	唐山來的拓荒客	3	海洋	星星與星座	3	資訊 人權	管弦樂說故事	4	環境	寶貝我的家	1	生涯 人權	體適能檢測	2	角色大探索	3	生涯發展	圖書館之最	1	家政	跑馬燈字串	1	
二	0217 ▼ 0223	0222 學校日	第壹單元放眼天下	6	【環境教育】	歌謠日	1	國語文 藝文 綜合 性平 人權	He Has Ants in His Pants	3	家政	體積	5	資訊 環境	唐山來的拓荒客	3	海洋	觀測星空	3	資訊 環境 生涯 性別	管弦樂說故事	4	環境	寶貝我的家	1	生涯 人權	跑跳我最行	6	角色大探索	3	生涯發展	每月專題任務	1	資訊	micro:bit小圖案	1	藝文
三	0224 ▼ 0302	0228 放假	第壹單元放眼天下	6	【家政教育】	歌謠日	1	國語文 藝文 綜合 性平 人權	He Has Ants in His Pants	3	家政	分數的計算	5	性平 生涯	唐山來的拓荒客	3	海洋 家政	星星位置的改變	3	資訊 環境	管弦樂說故事	4	環境	寶貝我的家	1	生涯 人權		調整與嘗試	3	生涯發展	叫我第一名，我是網路遊俠	1	資訊	micro:bit來報數	1	數學	
四	0303 ▼ 0309		第壹單元放眼天下	6	【環境教育】	門陣來迴	1	國語文 綜合 性平 人權	He Has Ants in His Pants	3	家政	分數的計算	5	性平 生涯	臺灣現代化的起步	3	海洋 環境 人權	星星位置的改變	3	資訊	我的家鄉我的歌	4	家政	寶貝我的家	1	生涯 人權		畫情的展現	3	生涯發展	叫我第一名，我是網路遊俠	1	資訊	micro:bit燈光小動畫-消失的愛心	1	藝文	
五	0310 ▼ 0316		第壹單元放眼天下	6	【人權教育】 【生涯發展教育】	門陣來迴	1	國語文 綜合 性平 人權	The Game Is in the Bag!	3	人權 生涯	容積	5	生涯 環境	臺灣現代化的起步	3	海洋 人權	氧氣	3	環境	我的家鄉我的歌	4	家政	寶貝我的家	1	生涯 人權		壓力在哪裡	3	生涯發展	叫我第一名，我是網路遊俠	1	資訊	micro:bit的AB鍵	1		
六	0317 ▼ 0323		第貳單元想像世界	6	【家政教育】 【環境教育】	門陣來迴	1	國語文 綜合 性平 人權	The Game Is in the Bag!	3	人權 生涯	容積	5	生涯 環境	臺灣現代化的起步	3	海洋 人權	二氧化碳	3	環境 生涯	我的家鄉我的歌	4	家政	美麗人生	1	人權 家政		壓力在哪裡	3	生涯發展	每月專題任務	1	資訊	循序點亮micro:bit的LED燈	1	數學	
七	0324 ▼ 0330		第貳單元想像世界	6	【生涯發展教育】	門陣來迴	1	國語文 綜合 性平 人權	The Game Is in the Bag!	3	人權 生涯	小數的乘法	5	家政 人權	工作與消費	3	家政	二氧化碳	3	環境 生涯	有趣的字	4	資訊	美麗人生	1	人權 家政		正向的思考	3	家政 生涯發展	專家拼圖閱讀活動	1		巢狀迴圈點亮所有micro:bit的LED燈	1	數學	
八	0331 ▼ 0406	0404 兒童節 0405 清明節	第貳單元想像世界	6	【生涯發展教育】	迎媽祖	1	國語文 綜合 社會 人權	Review1	3	人權 生涯 家政	小數的乘法	5	家政 人權	工作與消費	3	家政	鐵生鏽	3	環境	有趣的字	4	資訊	美麗人生	1	人權 家政	正向的思考	3	家政 生涯發展	專家拼圖閱讀活動	1		渴望搖動的micro:bit	1			
九	0407 ▼ 0413		第貳單元想像世界	6	【人權教育】 【生涯發展教育】	迎媽祖	1	國語文 綜合 社會 人權	Review1	3	人權 生涯 家政	線對稱圖形	5	資訊 海洋	工作與消費	3	家政	鐵生鏽	3	環境	有趣的字	4	資訊	美麗人生	1	人權 家政	活動萬花筒	3	資訊	專家拼圖閱讀活動	1		micro:bit電子骰子	1	數學		

十	0414 ▽ 0420	期中 評量 週	閱讀樂園一	6	【人權教育】	迎媽祖	1	國語文 綜合社會 人權	Review 1	3	家政	表面積	5	環境 人權	理財與 經濟活動	3	家政	動物如 何求生 存	3	資訊 環境 海洋	奇幻空 間	4	環境	美麗人 生	1	人權 家政	生涯發展	旅遊活 動計畫	3	資訊 海洋	專家拼 圖閱讀 活動	1	資訊	micro: bit猜 拳遊戲	1	
十一	0421 ▽ 0427		第參單元作家與作 品——親情點滴	6	【生涯發展教 育】 【家政教育】	迎媽祖	1	國語文 綜合社會 人權	He Has a Sweet Tooth	3	家政	表面積	5	環境 人權	理財與 經濟活動	3	家政	動物如 何求生 存	3	資訊 環境	奇幻空 間	4	環境	搶救地 球	1	環境	生涯發展	戶外活 動跨步 走	3	環境	每月專 題任務	1	資訊	micro: bit方 向燈	1	藝文
十二	0428 ▽ 0504	0504 園遊會	第參單元作家與作 品——親情點滴	6	【生涯發展教 育】 【家政教育】	「鹿 仔港」 的由來	1	國語文 綜合社會	He Has a Sweet Tooth	3	家政	列式與 解題	5	家政 生涯	理財與 經濟活動	3	家政	動物如 何求生 存	3	資訊 性平	奇幻空 間	4	環境	搶救地 球	1	環境	生涯發展	戶外活 動跨步 走	3	環境	古典小 說的魔 力	1		水族箱 的魚	1	藝文
十三	0505 ▽ 0511	0506 補休	第參單元作家與作 品——親情點滴	6	【生涯發展教 育】 【家政教育】	「鹿 仔港」 的由來	1	國語文 綜合社會	He Has a Sweet Tooth	3	家政 環境	列式與 解題	5	家政 生涯	臺灣的 自然災 害	3	環境 海洋	動物如 何延續 生命	3	資訊 性平	熱鬧的 慶典	4	人權	搶救地 球	1	環境	生涯發展	發現他 人特質	3	性平	古典小 說的魔 力	1		我是小 DJ	1	
十四	0512 ▽ 0518	1201 體表會	第參單元作家與作 品——親情點滴	6	【家政教育】	「鹿 仔港」 的由來	1	國語文 綜合社會	Let' s Hit the Road	3	家政 環境	整數、 小數除 以整數	5	家政 海洋	臺灣的 自然災 害	3	環境	動物 的分類	3	資訊 生涯 性平	熱鬧的 慶典	4	人權	搶救地 球	1	環境	生涯發展	發現他 人特質	3	性平	古典小 說的魔 力	1		micro: bit發 聲練習	1	
十五	0519 ▽ 0525		第參單元作家與作 品——親情點滴	6	【生涯發展教 育】	白海 豬仔心 驚	1	綜合 社會	Let' s Hit the Road	3	家政 環境	整數、 小數除 以整數	5	家政 海洋	臺灣的 自然災 害	3	環境	生活 中常聽 見的聲音	3	資訊 生涯 性平	熱鬧的 慶典	4	人權	搶救地 球	1	環境	生涯發展	我懂你 的心	3	性平	每月專 題任務	1	資訊	micro: bit光 控小高 手	1	
十六	0526 ▽ 0601		第肆單元生命之美	6	【人權教育】	白海 豬仔心 驚	1	綜合 社會	Let' s Hit the Road	3	家政 環境	比率與 百分率	5	性平 生涯	生活與 環境	3	環境	生活 中常聽 見的聲音	3	資訊 生涯 性平	自然之 美	4	環境	老化與 健康	1	家政 生涯	生涯發展	我懂你 的心	3	性平	導演開 麥拉(1) 營造場 景篇	1		micro: bit溫 度警 示器	1	
十七	0602 ▽ 0608	畢業 評量 0607 端午 節假 日	第肆單元生命之美	6	【人權教育】 【生涯發展教 育】	白海 豬仔心 驚	1	綜合 社會	Review 2	3	家政 環境	比率與 百分率	5	性平 生涯	生活與 環境	3	環境 海洋	樂音	3	資訊 生涯 性平	自然之 美	4	環境	老化與 健康	1	家政 生涯	生涯發展	欣賞你 我他	3	人權 生涯發 展	導演開 麥拉(1) 營造場 景篇	1		micro: bit紅 綠燈	1	藝文
十八	0609 ▽ 0615		第肆單元生命之美	6	【生涯發展教 育】	白海 豬仔心 驚	1	綜合 社會	Review2	3	家政 環境	生活 中使 用的 大單 位	5	性平 資訊	生活與 環境	3	環境 海洋	樂音	3	資訊 生涯 性平	校本課 程	4	環境	老化與 健康	1	家政 生涯	生涯發展	欣賞你 我他	3	人權 生涯發 展	導演開 麥拉(2) 刻劃人 物篇	1		控制別 人的 micro: bit	1	
十九	0616 ▽ 0622	0619 畢業 典禮 0620 期末 評量 週	第肆單元生命之美	6	【生涯發展教 育】	俗 語、 耕農 歌	1	國語文 綜合	Review2	3	人權 生涯	生活 中使 用的 大單 位	5	性平 資訊	生活與 環境	3	環境 海洋	製作簡 易樂器	3	資訊 環境 生涯 性平	校本課 程	4	環境	老化與 健康	1	家政 生涯	生涯發展	溝通與 接納	3	人權 生涯發 展	導演開 麥拉(2) 刻劃人 物篇	1		控制別 人水 族箱 的魚	1	
二十	0623 ▽ 0629	0628 休業 式	閱讀樂園二	6	【環境教育】	夜雨 寄北、 月光 掖佇 東門 城	1	國語文 綜合 社會	Culture : Holiday s and Colors	3	人權 生涯	生活 中使 用的 大單 位	5	性平 資訊	生活與 環境	3	環境 海洋	科學閱 讀	3		文字之 美	4	資訊	老化與 健康	1	家政 生涯	生涯發展	溝通與 接納	3	人權 生涯發 展	每月專 題任務	1	資訊	RGB三 色燈	1	藝文
合計				120			20			60		100		60		60		80		20		40				60		20		20						

學期總節數		120		20		60		100		60		60		80		20		40		60		20		20
-------	--	-----	--	----	--	----	--	-----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----

【附註】學習領域教材來源：

一、本國語文：翰林

本土語言：真平

英語：康軒

二、數學：康軒

三、社會：康軒

四、自然與生活科技：康軒

五、藝術與人文：康軒

六、健康：康軒

七、體育：康軒

八、綜合活動：康軒

九、圖書：自編

十、資訊：新叢

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表 六年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域		社會領域		自然與生活科技		藝術與人文		健康		體育		綜合活動		圖書		資訊													
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容									
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																											
一	0826 ▼ 0901	0829 返校日 0830 開學	第一單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	6	環境	一、對壘看世界	1	國語文、性別平等教育	Who Mopped the Floor Yesterday?	3	家政教育	一、最大公因數與最小公倍數	5	性平、環境	果藏來的統治者一日治時代	3	人權	大氣中的水	3	生涯性平海洋資訊環境	文字之美、歌劇狂想曲	4	人權、生涯發展	一、青春好樣	1	資訊、人權	跳繩	2	性平、環境、人權	校園反霸凌	3	人權教育	每月專任任務	1	語文領域資訊教育	影音製作超簡單	1	資訊教育
二	0902 ▼ 0908	0907 學校日	第二課遊走在世界的市場裡	6	生涯人權資訊	一、對壘看世界	1	國語文、社會、性別平等教育	Who Mopped the Floor Yesterday?	3	生涯發展教育	一、最大公因數與最小公倍數	5	人權、性平	果藏來的統治者一日治時代	3	人權	大氣中的水	3	生涯性平海洋資訊環境	文字之美、歌劇狂想曲	4	人權、生涯發展	一、青春好樣	1	資訊、人權	健康體適能	2	性平、環境、人權	品德的培養	3	人權教育	囉囉囉！我是智財小警察	1	自然與科技領域資訊教育人權教育	影片魔術精靈	1	資訊教育
三	0909 ▼ 0915		第三課我乘雲朵歸來	6	環教資訊	一、對壘看世界	1	國語文、社會、性別平等教育	Who Mopped the Floor Yesterday?	3	性別平等教育	二、分數除法	5	家政	果藏來的統治者一日治時代	3	人權	認識天氣圖	3	生涯性平海洋資訊環境	傳藝之美、歌劇狂想曲	4	人權、家政	一、青春好樣	1	資訊、人權	力拔山河	2	性平、環境、人權	不一樣但是請尊重	3	生涯教育	圖書館主題書展-英雄尋寶	1	英語領域資訊教育	影片魔術精靈	1	資訊教育
四	0916 ▼ 0922		第四課再別康橋	6	生涯環境資訊	一、對壘看世界	1	性別平等教育、人權教育	What Time Did You Have Breakfast?	3	環境教育	二、分數除法	5	人權、性平	果藏來的統治者一日治時代	3	人權、性平	認識天氣圖	3	生涯性平海洋資訊環境	傳藝之美、歌劇狂想曲	4	資訊、生涯發展	一、青春好樣	1	資訊、人權	力拔山河	2	性平、環境、人權	法治教育你我他	3	人權教育	古典小說的魔力	1	語文領域資訊教育	美麗的校園播秀	1	資訊教育
五	0923 ▼ 0929	0924 中秋節	統整活動一	6	資訊	一、對壘看世界	1	性別平等教育、人權教育	What Time Did You Have Breakfast?	3	家政教育	三、數量關係	5	家政、性平	戰後臺灣的政治演變-政府發展	3	人權	颱風與防災	3	性平海洋資訊環境	傳藝之美、歌劇狂想曲	4	生涯、語文、人權	一、青春好樣	1	資訊、人權	大隊接力	2	性平、環境、人權	青春飛揚愛滋病防治教育	3	健康與體育	古典小說的魔力	1	語文領域	美麗的校園播秀	1	資訊教育
六	0930 ▼ 1006		第二單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	6	人權	一、對壘看世界	1	性別平等教育、人權教育	What Time Did You Have Breakfast?	3	家政教育	三、數量關係	5	環境、家政	戰後臺灣的政治演變-政府發展	3	性平	聲音的產生與傳播	3	生涯性平	傳藝之美、歌劇狂想曲	4	資訊、生涯發展	二、飲食萬花筒	1	資訊、人權	大隊接力	2	性平、環境、人權	青春你和我	3	性別平等教育	導演開麥啦(1)	1	語文領域	美麗的校園播秀	1	資訊教育
七	1007 ▼ 1013	1010 國慶日	第六課動物世界的溫情	6	性平人權資訊	一、對壘看世界	1	國語文、綜合活動	What Time Did You Have Breakfast?	3	家政教育	四、小數除法	5	人權、性平	戰後臺灣的經濟發展-經濟發展	3	人權	多樣的聲音	3	生涯性平	傳藝之美、歌劇狂想曲	4	生涯、語文	二、飲食萬花筒	1	資訊、人權	大隊接力	2	性平、環境、人權	青春不變調	3	健康與體育	圖書節主題書展結合節慶活動	1	語文領域	製作運動會影片	1	資訊教育
八	1014 ▼ 1020		第七課助人就是在助己	6	環境	二、進步的科技	1	性別平等教育、資訊教育	Review 1	3	家政教育	四、小數除法	5	人權、性平	戰後臺灣的經濟發展-經濟發展	3	人權	製作簡易樂器	3	生涯性平	美哉人生、雋永之歌	4	資訊	二、飲食萬花筒	1	資訊、人權	大隊接力	2	性平、環境、人權	網路倫理	3	性別平等教育	導演開麥啦(1)	1	語文領域	製作運動會影片	1	資訊教育
九	1021 ▼ 1027		統整活動二	6	環境資訊	二、進步的科技	1	性別平等教育、資訊教育	期中評量	3	人權教育	五、長條圖與折線圖	5	資訊、性平	戰後臺灣的經濟發展-經濟發展	3	人權	製作簡易樂器	3	生涯性平	美哉人生、雋永之歌	4	資訊、生涯發展	三、人我之間	1	家政、生涯發展	飛盤	2	性平、環境、人權	大家一起來	3	人權教育	每月專任任務	1	語文領域資訊教育	製作運動會影片	1	資訊教育
十	1028 ▼ 1103	期中評量週	閱讀樂園一期中評量週 用心動腦話科學	6	生涯人權資訊環境	二、進步的科技	1	性別平等教育、資訊教育	Where Are You Going?	3	人權教育	六、圓周率與圓周長	5	生涯發展	戰後臺灣的經濟發展-經濟發展	3	人權	噪音與防治	3	生涯性平環境	美哉人生、雋永之歌	4	人權、生涯發展	三、人我之間	1	家政、生涯發展	飛盤	2	性平、環境、人權	大家一起來	3	健康與體育	導演開麥啦(2)	1	語文領域	製作運動會影片	1	資訊教育

十一	1104 ▼ 1110	第參單元作 家與作品-四 時有感 第 八課春天的 五	6	資訊	三、溫 暖的世界	1	性別平 等、教 育、人 權、國 文、綜 合活動	Where Did You Go Last Night?	3	海洋教 育議題	六、圓 周率與 圓周長	5	家政、 性平	戰後臺 灣的社 會與文 化—社 會結構 變遷	3	人權、 性平	流水的 作用	3	生涯 性平 海洋 環境	美哉人 生、雋 永之歌	4	資訊、 生涯發 展	三、人 我之間	1	家政、 生涯發 展	飛盤	2	性平、 環境、 人權	大家一 起來	3	性別平 等教育	導演開 參啦(2)	1	語文領 域	可愛昆 蟲魔術 秀	1	資訊教 育	
十二	1111 ▼ 1117	第九課荷塘 月色	6	人權	三、溫 暖的世界	1	性別平 等、教 育、人 權、社 會、藝 術與文 化	Where Did You Go Last Night?	3	家政教 育	七、圓 面積	5	環境、 家政	戰後臺 灣的社 會與文 化—社 會結構 變遷	3	人權、 性平	流水的 作用	3	生涯 性平 海洋 環境	美哉人 生、雋 永之歌	4	人權、 生涯發 展	三、人 我之間	1	家政、 生涯發 展	籃球	2	性平、 環境、 人權	大家一 起來	3	健康與 體育	導演開 參啦(2)	1	語文領 域	可愛昆 蟲魔術 秀	1	資訊教 育	
十三	1118 ▼ 1124	第十課秋去 秋來	6	人權	三、溫 暖的世界	1	性別平 等、教 育、人 權、國 文、語 文、語 文、藝 術與文 化	Where Did You Go Last Night?	3	家政教 育	七、圓 面積	5	家政、 性平	戰後臺 灣的社 會與文 化—文 化結構 變遷	3	人權、 家政	岩石、 礦物與 土壤	3	生涯 性平 環境	美哉人 生、雋 永之歌	4	人權	三、人 我之間	1	家政、 生涯發 展	籃球	2	性平、 環境、 人權	運動會	3	資訊教 育	圖書館 設計師	1	語文領 域 資訊 教育	昆蟲影 片多重 修剪	1	資訊教 育	
十四	1125 ▼ 1201	1201 體表會 第十一課雪 夜	6	性平 生涯	三、溫 暖的世界	1	國語文、 社會、 藝術與 文化	Where Did You Go Last Night?	3	家政教 育	八、等 量公理 與應用	5	人權、 家政	戰後臺 灣的社 會與文 化—文 化結構 變遷	3	人權、 家政	岩石、 礦物與 土壤	3	生涯 性平 資訊 環境	美哉人 生、海 洋家園	4	環境、 海洋	三、人 我之間	1	家政、 生涯發 展	樂樂棒 球	2	性平、 環境、 人權	我的家 人	3	健康與 體育	每月專 題任務	1	語文領 域 資訊 教育	昆蟲影 片多重 修剪	1	資訊教 育	
十五	1202 ▼ 1208	1207 補休 統整活動三	6	環境 人權	三、溫 暖的世界	1	國語文、 綜合活 動	In Which Month Were You Born?	3	生涯發 展教育	八、等 量公理 與應用	5	人權、 性平、 資訊	臺灣的 人口一 人口分 布與遷 移	3	資訊	地震與 防災	3	生涯 性平 資訊 環境	打開戲 劇百寶 箱、海 洋家園	4	環境	四、青 春進行 曲	1	性別平 等、生 涯發展	樂樂棒 球	2	性平、 環境、 人權	我與家 庭	3	藝術與 人文	圖書館 設計師	1	語文領 域 資訊 教育	昆蟲影 片多重 修剪	1	資訊教 育	
十六	1209 ▼ 1215	第肆單元藝 術天地 第 十二課跳躍 的音符	6	性平 家政 環境	三、溫 暖的世界	1	國語文、 綜合活 動	In Which Month Were You Born?	3	生涯發 展教育	九、比 、比值 與成正 比	5	環境、 性平	臺灣的 人口一 人口現 象與政 策	3	資訊	指北針 與地磁	3	性平 資訊	校本課 程、海 洋家園	4	環境、 海洋	四、青 春進行 曲	1	性別平 等、生 涯發展	樂樂棒 球	2	性平、 環境、 人權	擬訂 「愛家 行動」 計畫	3	健康與 體育	圖書館 設計師	1	語文領 域 資訊 教育	園遊會 趣味闖 關	1	資訊教 育	
十七	1216 ▼ 1222	1222 補上 班 第十三課孫 翠鳳和歌仔 戲	6	性平 家政 資訊	三、溫 暖的世界	1	國語文、 綜合活 動	In Which Month Were You Born?	3	生涯發 展教育	九、比 、比值 與成正 比	5	家政、 生涯發 展、性 平	臺灣的 人口一 人口現 象與政 策	3	資訊、 家政	電磁鐵	3	性平	校本課 程、開 戲劇百 寶箱	4	環境、 資訊、 人權	四、青 春進行 曲	1	性別平 等、生 涯發展	樂樂棒 球	2	性平、 環境、 人權	誰來午 餐之西 餐禮儀	3	健康與 體育	主題閱 讀成果 發表一 我是大 英雄	1	語文領 域	園遊會 趣味闖 關	1	資訊教 育	
十八	1223 ▼ 1229	第十四課蒙 娜麗莎的微 笑	6	性平 家政 人權	三、溫 暖的世界	1	國語文、 綜合活 動	In Which Month Were You Born?	3	生涯發 展教育	九、比 、比值 與成正 比	5	生涯發 展、性 平	臺灣的 人口一 人口現 象與政 策	3	家政	電磁鐵	3	性平	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	4	書法、 生涯	五、健 康生活 深呼吸	1	環境、 生涯發 展	游泳	2	性平、 環境、 人權	家庭經 營生活	3	健康與 體體	主題閱 讀成果 發表一 我是大 英雄	1	語文領 域	園遊會 趣味闖 關	1	資訊教 育	
十九	1230 ▼ 0105	1231 調整 放假 0101 元旦 統整活動四	6	生涯 資訊	俗語、 古詩吟 唱	1	國語文、 綜合活 動	Review 2	3	人權教 育	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	5	生涯發 展、性 平	臺灣的 城鄉與 區域一 鄉村與 都市	3	資訊、 家政	電磁鐵 的運用	3	性平 資訊	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	4	書法、 生涯	五、健 康生活 深呼吸	1	環境、 生涯發 展	游泳	2	性平、 環境、 人權	家人的 改變	3	健康與 體育	每月專 題任務	1	語文領 域 資訊 教育	園遊會 趣味闖 關	1	資訊教 育	
二十	0106 ▼ 0112	期末 評量 週 煮酒論英雄	6	人權 生涯 資訊	閩南語 歌欣賞	1	國語文、 社會、 藝術與 文化	期末評量	3	人權教 育	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	5	生涯發 展、性 平	臺灣的 城鄉與 區域一 區域特 殊發展	3	資訊	電磁鐵 的運用	3	性平 資訊	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	4	書法、 生涯	五、健 康生活 深呼吸	1	環境、 生涯發 展	游泳	2	性平、 環境、 人權	危機防 災應變 通	3	語文領 域	圖書館 設計師	1	語文領 域 資訊 教育	上傳 YouTub e分享 好友	1	資訊教 育	
二十一	0113 ▼ 0119	0118 休業 式 總複習	6	生涯 資訊	總複習	1	國語文	總複習	3	人權教 育	十、縮 圖、放 大圖與 比例尺	5	生涯發 展、性 平	學習回 顧	3	資訊	科學閱 讀	3	性平 資訊	文字之 美、打 開戲劇 百寶箱	4	書法、 生涯	五、健 康生活 深呼吸	1	環境、 生涯發 展	游泳	2	性平、 環境、 人權	危機防 災應變 通	3	家政教 育	學習回 顧	1	語文領 域 自然 科技 領域	上傳 YouTub e分享 好友	1	資訊教 育	
合計			126			21			63		105			63		63		84		21		40													21			
學期總節數			126			21			63		105			63		63		84		21		40														21		

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：翰林 本土語言：真平 英語：康軒Hello, Kids! Book 9
- 二、數學：康軒
- 三、社會：康軒
- 四、自然與生活科技：翰林
- 五、藝術與人文：康軒
- 六、健康：南一
- 七、體育：南一
- 八、綜合活動：自編
- 九、圖書：
- 十、資訊： 宏全(威力導演輕鬆快樂學)

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表 六年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域		社會領域		自然與生活科技		藝術與人文		健康		體育		綜合活動		圖書		資訊													
			本國語文		本土語言		英語		單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數										
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																					單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題
一	0210 ▼ 0216	0211 開學日	第一單元 巧妙的語言 第一課不可以 翻魚	6	人權 資訊	一、門 牌來參與	1	綜合活 動、性 平	When Will You Go to the Concert?	3	家政教 育	一、分 數與小 數的四 則計算	5	性平、 家政	文明與 科技生 活—古 代的文 明與科 技	3	資訊、 人權	力的種 類	3	生涯 性平	音樂聯 合國、 藝術萬 花筒	4	人權、 性別平 等、家 政	一、飲 食新主 張	1	性別平 等、家 政、人 權	魚躍龍 門	2	生涯發 展環境 教育	法治教 育你我 他	3	人權教 育	遨遊圖 書館新 世界-圖 書館設 計師	1	語文 資訊	圖書館 設計師	1	資訊
二	0217 ▼ 0223	0222 學校日	第二課 橘化為枳	6	生涯 環境 資訊	一、門 牌來參與	1	綜合活 動、性 平	When Will You Go to the Concert?	3	家政教 育	一、分 數與小 數的四 則計算	5	性平、 家政	文明與 科技生 活—科 學的突 破	3	資訊、 人權	力的測 量	3	生涯 性平	音樂聯 合國、 藝術萬 花筒	4	環境、 家政	一、飲 食新主 張	1	性別平 等、家 政、人 權	繩乎奇 技	2	生涯發 展環境 教育	彩繪人 生—人 生不設 限	3	人權教 育	遨遊圖 書館新 世界-圖 書館之 最	1	語文 資訊	三隻小 豬	1	資訊
三	0224 ▼ 0302	0228 放假	第三課 自嘲走 幽默的 最高境 界	6	人權 環境	一、門 牌來參與	1	綜合活 動、性 平	When Will You Go to the Concert?	3	生涯發 展教育	二、速 率	5	人權	文明與 科技生 活—科 學的突 破	3	資訊、 人權	力的測 量	3	生涯 性平	音樂聯 合國、 藝術萬 花筒	4	環境、 家政	一、飲 食新主 張	1	性別平 等、家 政、人 權	攀登高 峰	2	生涯發 展環境 教育	欣賞與 讚美	3	語文領 域人權 教育性 別平等 教育	遨遊圖 書館新 世界- 我是書 目小達 人	1	語文 資訊	三隻小 豬	1	資訊
四	0303 ▼ 0309		統整活 動一	6	生涯 資訊	一、門 牌來參與	1	綜合活 動、性 平	When Will You Go to the Concert?	3	生涯發 展教育	二、速 率	5	人權	文明與 科技生 活—科 學的突 破	3	資訊、 人權	力的測 量	3	生涯 性平	音樂聯 合國、 藝術萬 花筒	4	環境、 家政	二、關 鍵時刻	1	人權	游泳	2	生涯發 展環境 教育	欣賞與 讚美	3	人權教 育	遨遊圖 書館新 世界- 我是書 目小達 人	1	語文 資訊	台灣真 美麗	1	資訊
五	0310 ▼ 0316		第四課 萬物有 情第四 課我下 下下	6	生涯 環境 資訊	二、壺 語文真 趣味	1	國語 文、綜 合活動	What are you going to do tomorrow?	3	家政教 育	二、速 率	5	人權	文明與 科技生 活—科 技的運 用與發 展	3	資訊、 人權	摩擦力	3	生涯 性平	美好 的時光 、藝術 萬花筒	4	家政	二、關 鍵時刻	1	人權	游泳	2	生涯發 展環境 教育	為大家 服務 的人	3	健體與 體育生 涯發展 教育性 別平等 教育	遨遊圖 書館新 世界- 我是書 目小達 人	1	語文 資訊	台灣真 美麗	1	資訊
六	0317 ▼ 0323		第五課 留得 把聽鳥 鳴	6	人權 環境	二、壺 語文真 趣味	1	國語 文、綜 合活動	What are you going to do tomorrow?	3	家政教 育	三、形 體關係 、體積 與表面 積	5	性平、 家政	文明與 科技生 活—科 技的運 用與發 展	3	資訊、 人權	摩擦力	3	生涯 性平	美好 的時光 、藝術 萬花筒	4	家政	二、關 鍵時刻	1	人權	游泳	2	生涯發 展環境 教育	畢業系 列活動 規劃說 明及畢 業旅行	3	語文領 域環境 教育資 訊教育 生涯發 展教育	遨遊圖 書館新 世界- 每月專 題任務 卡	1	語文 資訊	台灣真 美麗	1	資訊 家庭 教育
七	0324 ▼ 0330		第六課 樹的語 言	6	生涯 環境 人權	二、壺 語文真 趣味	1	國語 文、綜 合活動	What are you going to do tomorrow?	3	生涯發 展教育	三、形 體關係 、體積 與表面 積	5	性平、 家政	從臺灣 走向世 界—臺 灣與世 界	3	資訊、 人權	槓桿	3	生涯 性平	美好 的時光 、設計 幻想曲	4	家政	三、青 春防衛 站	1	人權	游泳	2	生涯發 展環境 教育	收支記 錄表	3	家政教 育生涯 發展教 育	秀一世界 書香日 主題閱 讀活動 -書香 日由來	1	語文 資訊	多國語 言有聲 書	1	資訊 家庭 教育
八	0331 ▼ 0406	0404 兒童節 0405 清明節	統整活 動二	6	生涯 資訊	二、壺 語文真 趣味	1	藝術與 人文、 綜合活 動	What are you going to do tomorrow?	3	生涯發 展教育	三、形 體關係 、體積 與表面 積	5	性平、 家政	從臺灣 走向世 界—臺 灣與世 界	3	資訊、 人權	槓桿	3	生涯 性平	校本課 程、設 計幻想 曲	4	性別	三、青 春防衛 站	1	人權	體適能 檢測	2	生涯發 展環境 教育	理財行 不行	3	生涯發 展教育	英雄快 報 秀一世界 書香日 主題閱 讀活動 -英雄 風雲榜	1	語文	多國語 言有聲 書	1	資訊 家庭 教育

九	0407 ▽ 0413	閱讀樂園 —唐詩 —大 戰風車	6	生涯 資訊	二、壹 語文真 趣味	1	藝術與 人文、 綜合活 動	Review 1	3	人權教 育	四、基 準量與 比較量	5	人權	從臺灣 走向世界 —國際 組織	3	資訊、 人權	輪軸	3	生涯 性平	校本課 程、設 計幻想 曲	4	性別	三、青 春防衛 站	1	人權	桌上遊 戲	2	生涯發 展環 境教 育	規劃園 遊會	3	性別平 等環 境教 育	秀—世界 書香日 主 題閱 讀活 動—英 雄 風雲榜	1	語文	多國語 言有聲 書	1	資訊
十	0414 ▽ 0420	期中評 量週 元生活 與學習 期中評 量週 第七課 堂	6	性平 環境	二、壹 語文真 趣味	1	藝術與 人文、 綜合活 動	期中評 量	3	人權教 育	四、基 準量與 比較量	5	人權	從臺灣 走向世界 —國際 組織	3	資訊、 人權	輪軸	3	生涯 性平	校本課 程、設 計幻想 曲	4	性別	三、青 春防衛 站	1	性別平 等、 政權、 人 生 涯發 展	桌上遊 戲	2	生涯發 展環 境教 育	音樂週	3	藝術與 人文領 域	秀—世界 書香日 主 題閱 讀活 動—英 雄 特快 車	1	語文	PHOTO CAP 把我們 變漂亮 囉	1	資訊
十一	0421 ▽ 0427	第八課 落花生	6	人權 家政 資訊	二、壹 語文真 趣味	1	藝術與 人文、 綜合活 動	What Do You Like to Do?	3	生涯發 展教育	四、基 準量與 比較量	5	人權	放眼看 世界— 多元文 化的地 球村	3	資訊、 人權	滑輪	3	生涯 性平	校本課 程、設 計幻想 曲	4	性別、 環 境	三、青 春防衛 站	1	性別平 等、 政權、 人 生 涯發 展	與球共 舞	2	生涯發 展環 境教 育	感恩團 遊會	3	家政教 育環 境教 育	秀—世界 書香日 主 題閱 讀活 動—英 雄 特快 車	1	語文	PHOTO CAP 把我們 變漂亮 囉	1	資訊
十二	0428 ▽ 0504	0504 園遊 會 第九課 用愛心 說實話	6	生涯 家政	二、壹 語文真 趣味	1	國語文、 綜 合活 動	What Do You Like to Do?	3	生涯發 展教育	五、怎 樣解 題	5	人權	放眼看 世界— 多元文 化的地 球村	3	資訊、 人權	齒輪、 鏈條與 動力傳 送	3	生涯 性平	美好的 時光、 書法教 學	4	環 境、 語 文	三、青 春防衛 站	1	性別平 等、 政權、 人 生 涯發 展	與球共 舞	2	生涯發 展環 境教 育	實踐社 會服 務	3	健體領 域環 境教 育	每月專 題任 務	1	語文 資訊	PHOTO CAP 把我們 變漂亮 囉	1	資訊
十三	0505 ▽ 0511	0506 補休 統整活 動三	6	生涯 家政 資訊	三、感 恩祝 福	1	國語文、 綜 合活 動	What Do You Like to Do?	3	生涯發 展教育	五、怎 樣解 題	5	性平、 家 政	放眼看 世界— 人口與 資源	3	資訊、 家 政	臺灣的 生態	3	性平 海 洋 資 訊 環 境	美好的 時光、 書法教 學	4	環 境、 語 文	四、迎 向未 來	1	性別平 等、 生 涯發 展	我愛排 球	2	生涯發 展環 境教 育	在服 務中 成 長	3	家政教 育	叫我第 一名， 我是 網路 遊俠	1	語文 資訊 自然 綜 合	大家一 起來 設 計封 面	1	資訊
十四	0512 ▽ 0518	1201 體表 會 元舞 未來 第十課 堂	6	生涯 資訊	三、感 恩祝 福	1	國語文、 綜 合活 動	English Week	3	性別平 等教 育	五、怎 樣解 題	5	性平、 人 權	放眼看 世界— 全球關 聯	3	資訊、 人 權	生物與 環 境	3	性平 海 洋 資 訊 環 境	美好的 時光、 書法教 學	4	環 境、 語 文	四、迎 向未 來	1	性別平 等、 生 涯發 展	我愛排 球	2	生涯發 展環 境教 育	回想回 響	3	家政教 育環 境教 育	叫我第 一名， 我是 網路 遊俠	1	語文 資訊 自然 綜 合	大家一 起來 設 計封 面	1	資訊
十五	0519 ▽ 0525	第十一 課迎風	6	生涯 資訊	三、感 恩祝 福	1	國語文、 綜 合活 動	What Do You Want to Be?	3	生涯發 展教育	五、怎 樣解 題	5	性平、 人 權	關心我 們的 地球— 全球 環 境	3	資訊、 環 境	人類活 動對生 態的影 響	3	性平 海 洋 資 訊 環 境	美好的 時光、 書法教 學	4	環 境、 語 文	四、迎 向未 來	1	性別平 等、 生 涯發 展	法式滾 球	2	生涯發 展環 境教 育	心意新 意	3	家政教 育環 境教 育	叫我第 一名， 我是 網路 遊俠	1	語文 資訊 自然 綜 合	大家一 起來 設 計封 面	1	資訊
十六	0526 ▽ 0601	統整活 動四	6	生涯 資訊	三、感 恩祝 福	1	國語文、 綜 合活 動	What Do You Want to Be?	3	生涯發 展教育	六、圓 形圖	5	生涯發 展、 性 平	關心我 們的 地球— 世界 一 家	3	家政、 人 權	人類活 動對生 態的影 響	3	性平 海 洋 資 訊 環 境	珍重再 見、書 法教 學	4	生 涯發 展、 性 平	四、迎 向未 來	1	性別平 等、 生 涯發 展	法式滾 球	2	生涯發 展環 境教 育	探詢探 尋	3	家政教 育	叫我第 一名， 我是 網路 遊俠	1	語文 資訊 自然 綜 合	大家來 做電 子書 業光	1	資訊
十七	0602 ▽ 0608	畢業 評量 0607 端午 節假 日 閱讀樂 園二 畢業 評量 週 冬末午 後兩點 半	6	生涯 環 境 資 訊	俗語、 俗語 故事	1	國語文、 綜 合活 動	What Do You Want to Be?	3	性別平 等教 育	六、圓 形圖	5	生涯發 展、 家 政	關心我 們的 地球— 環 境 課 題	3	資訊、 環 境	人類活 動對生 態的影 響	3	性平 海 洋 資 訊 環 境	珍重再 見、書 法教 學	4	生 涯發 展	五、健 康美 麗 新 社 區	1	環 境、 人 權 生 涯發 展	法式滾 球	2	生涯發 展環 境教 育	畢業考	3	叫我第 一名， 我是 網路 遊俠	1	語文 資訊 自然 綜 合	大家來 做電 子書 業光	1	資訊	
十八	0609 ▽ 0615	總複習	6	生涯 資 訊	古詩吟 唱、閩 南語 歌欣 賞	1	綜合活 動	Review 2	3	人權教 育	六、圓 形圖	5	生涯發 展、 性 平	校本課 程—我 們的 環 境	3	資訊、 環 境	綠色行 動愛 新 潮	3	環 境 性 平	珍重再 見、書 法教 學	4	語 文	五、健 康美 麗 新 社 區	1	環 境、 人 權 生 涯發 展	樂樂 棒 球	2	生涯發 展環 境教 育	水上活 動	3	健體與 體育 海 洋領 域	叫我第 一名， 我是 網路 遊俠	1	語文 資訊 自然 綜 合	大家來 做電 子書 業光	1	資訊

十九	0616 ▽ 0622	0619 畢業典禮 0620 期末評量	畢業週 6	生涯 資訊	畢業週 1	綜合活 動	粵語長 歌	3	人權教 育	畢業週 5	生涯發 展	學習回 顧	3	資訊	畢業週 3	畢業週	五、健 康美麗 新社區	1	環境、 人權 生涯發 展	樂樂棒 球	2	生涯發 展環境 教育	畢業典 禮	3	叫我第一 名，我是 網路遊俠	1	語文 資訊 自然 綜合	畢業典 禮	1
二十	0623 ▽ 0629	0628 休業式																											
合計				114		19		57		95		57		57		80		19		38		58			19			19	
學期總節數				114		19		57		95		57		57		80		19		38		58			19			19	

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：翰林 本土語言：真平 英語：康軒Hello, Kids! Book 10
- 二、數學：康軒
- 三、社會：康軒
- 四、自然與生活科技：翰林
- 五、藝術與人文：康軒
- 六、健康：南一
- 七、體育：南一
- 八、綜合活動：自編
- 九、圖書：
- 十、資訊： 巨岩Open ebook電子書

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表一年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域			自然與生活科技		健康		體育		圖書								
			本國語文		本土語言		英語		單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容						
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容													單元活動主題	節數	融入之議題及內容			
一	0210 ▼ 0216	0211開學日	單元一:春來了 一、春雨	6	環境 家政	一、數字真趣味 1. 數字歌	1	環境	Welcome Back	2	人權	一、數到50	4	環境	一、大家的交通工具	6	環境 教育	一、健康加油站	1	家政 教育	排隊我最棒	2	性平 生涯 人權	任務3「0」、「X」大考驗!	1	語文
二	0217 ▼ 0223	0222學校日	單元一:春來了 二、找春天	6	性平 環境 家政	一、數字真趣味 1. 數字歌	1	環境	U1:What Is It?	2	人權	二、18以內的加法	4	環境	一、大家的交通工具	6	環境 教育	一、健康加油站	1	口腔 保健	排隊我最棒	2	性平 生涯 人權	任務1尋找Book星球	1	語文
三	0224 ▼ 0302	0228放假	單元一:春來了 三、春天的小樹	6	人權 環境	一、數字真趣味 2. 數字歌	1	環境	U1:What Is It?	2	人權	二、18以內的加法	4	環境	一、大家的交通工具	6	環境 教育	一、健康加油站	1	家政 教育	快跑好體能	2	性平 生涯 人權	每月專題任務一	1	語文 資訊
四	0303 ▼ 0309		單元一:春來了 四、蝴蝶來了 統整活動一	6	人權 環境	二、嬌嚕嚕的我 2. 阿妹仔真古錐	1	環境 家政	U2: It's My Robot.	2	人權	三、長度	4	人權	二、大樹小花朋友多	6	環境 教育	一、健康加油站	1	家政 教育	快跑好體能	2	性平 生涯 人權	每月專題任務二	1	語文 資訊
五	0310 ▼ 0316		單元二:做朋友 五、小力的盒子	6	性平 家政	二、嬌嚕嚕的我 2. 阿妹仔真古錐	1	環境 家政	U2: It's My Robot.	2	人權	四、18以內的減法	4	環境	二、大樹小花朋友多	6	環境 教育	一、健康加油站	1	家政 教育	運動的感覺	2	性平 生涯 人權	任務2進入Book星球,不迷路!	1	語文
六	0317 ▼ 0323		單元二:做朋友 六、小鬥魚找朋友	6	家政 環境	二、嬌嚕嚕的我 2. 阿妹仔真古錐	1	環境 家政	Story Fun: Don't Let the Pigeon Drive the Bus (生活領域-大家的交通工具)	2	人權	四、18以內的減法	4	環境	二、大樹小花朋友多	6	環境 教育	一、健康加油站	1	家政 教育	運動的感覺	2	性平 生涯 人權	任務4借閱寶物「我最行!一	1	語文
七	0324 ▼ 0330		單元二:做朋友 七、生日卡片	6	生涯 家政 性平	二、嬌嚕嚕的我 2. 阿妹仔真古錐	1	環境 家政	U3: It's Hot. (生活領域-好熱的天氣)	2	人權	五、圖形和形體	4	環境	二、大樹小花朋友多	6	環境 教育	三、我有妙招	環境教育 家暴 兒少 保護	趣味 競賽	2	性平 生涯 人權	任務4借閱寶物「我最行!二	1	語文	
八	0331 ▼ 0406	0404兒童節 0405清明節	單元二:做朋友 八、貓和狗	6	人權 環境 生涯	二、嬌嚕嚕的我 3. 洗身軀	1	環境 家政	U3: It's Hot. (生活領域-好熱的天氣)	2	人權	五、圖形和形體	4	環境	三、玩具總動員	6	性別 平等 教育	三、我有妙招	環境教育 家暴 兒少 保護	趣味 競賽	2	性平 生涯 人權	世界書香日主題閱讀活動--英雄風雲榜	1	語文	
九	0407 ▼ 0413		單元二:做朋友 統整活動二	6	人權 生涯	二、嬌嚕嚕的我 3. 洗身軀	1	環境 家政	複習週	2	人權	加油站(一)及複習一到五單元	4	人權	三、玩具總動員	6	人權 教育	三、我有妙招	環境人 權性平 性侵害	繩乎 奇技	2	性平 生涯	世界書香日主題閱讀活動--英雄風雲榜	1	語文	
十	0414 ▼ 0420	期中評量週	期中評量 複習1-9	6	性平 人權 環境 生涯 家政	二、嬌嚕嚕的我 3. 洗身軀	1	環境 家政	期中評量週	2	人權	第一次定期評量週	4	人權	三、玩具總動員	6	人權 教育	三、我有妙招	1	環境人 權性平 性侵害	繩乎 奇技	2	性平 生涯	世界書香日主題閱讀活動--英雄特快車	1	語文
十一	0421 ▼ 0427		單元三:謝謝你 九、小畫家	6	人權 性平	單元活動 鬥陣聽故事一	1	環境 性別	Story Fun: We're Going on a Bear Hunt (生活領域-夏天的活動)	2	人權	六、幾月幾日	4	人權	三、玩具總動員	6	家政 教育	三、我有妙招	1	環境教育 家暴 兒少 保護	繩乎 奇技	2	性平 生涯	世界書香日主題閱讀活動-英雄特快車-結合先鋒計畫(生活領域第四單元)	1	語文 生活

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表一年級

週次	日期	重大行事	語文領域									數學領域			自然與生活科技			健康			體育			圖書		
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容															
十二	0428 ▽ 0504	0504園遊會	單元三:謝謝你十、一陣大風	6	家政環境	三、好食的物件 4. 西瓜	1	環境家政	U4: I'm Thirsty	2	人權	七、數到100	4	環境	四、我家的故事(結合先鋒計畫)	6	家政教育	三、我有妙招	1	環境教育 兒少保護	呼拉圈	2	性平生涯	任務5我是書醫生	1	語文環境
十三	0505 ▽ 0511	0506補休	單元三:謝謝你十一、感謝的心	6	人權生涯家政	三、好食的物件 4. 西瓜	1	環境家政	U4: I'm Thirsty	2	人權	七、數到100	4	環境	四、我家的故事(結合先鋒計畫)	6	生涯教育	三、我有妙招	1	環境教育 兒少保護	呼拉圈	2	性平生涯	認識橋樑書	1	語文環境
十四	0512 ▽ 0518	1201體表會	單元三:謝謝你十二、愛心志工	6	人權性平家政	三、好食的物件 5. 阿婆買菜	1	環境家政	英語週 才藝表演練習 English Week	2	人權	七、數到100	4	環境	四、我家的故事(結合先鋒計畫)	6	環境教育	四、健康好心情	1	環境教育	呼拉圈	2	性平生涯	非書資源(一)	1	語文環境
十五	0519 ▽ 0525		單元四:說故事十三、小羊和小沙子	6	人權生涯環境	三、好食的物件 5. 阿婆買菜	1	環境家政	英語週 才藝表演 English Week	2	人權	八、二位數的加減	4		五、鼓聲咚咚迎端午	6	環境教育	四、健康好心情	1	環境教育	玩球變變變	2	性平生涯	非書資源(二)	1	語文環境
十六	0526 ▽ 0601		單元四:說故事十四、藍鵲一家	6	人權生涯家政	三、好食的物件 5. 阿婆買菜	1	環境家政	U5: I See A Zebra.	2	人權	八、二位數的加減	4		五、鼓聲咚咚迎端午	6	環境教育	四、健康好心情	1	家政教育	玩球變變變	2	性平生涯	繪本分享(一)	1	語文
十七	0602 ▽ 0608	畢業評量 0607端午節假日	單元四:說故事十五、北極熊學游泳	6	環境海洋	三、好食的物件 5. 阿婆買菜	1	環境家政	U5: I See A Zebra.	2	人權	九、做紀錄	4	環境	六、好熱的天氣	6	環境教育	四、健康好心情	1	家政教育 正確用藥	玩球變變變	2	性平生涯	繪本分享(二)- 結合先鋒計畫(生活領域第六單元)	1	語文生活
十八	0609 ▽ 0615		單元四:說故事十六、小老鼠找朋友	6	性平家政環境	單元活動 門陣聽故事二	1	性別環境	複習週	2	人權	九、做紀錄	4	環境	六、好熱的天氣	6	海洋教育	四、健康好心情	1	環境	體適能測驗	2	性平生涯	繪本分享(三)	1	語文
十九	0616 ▽ 0622	0619畢業典禮 0620期末評量週	期末評量 複習 9-16	6	環境	單元活動 門陣聽故事三	1	性別環境	期末評量週	2	人權	加油小站(二) 及期末考	4	人權	六、好熱的天氣	6	海洋教育	四、健康好心情	性平環境	體育總複習	2	性平生涯	繪本分享(四)	1	語文	
二十	0623 ▽ 0629	0628休業式	學習回顧	6	生涯	單元活動 因仔歌	1	性別環境	Story Fun: Frog and Fly	2	人權	總結與休業式	4	性平	六、好熱的天氣	6	環境教育	四、健康好心情	1	家政生涯發展	體育總複習	2	性平生涯	繪本分享(五)	1	語文
合計				120			20			40			80			120				20			40			20
學期總節數				120			20			40			80			120				20			40			20

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：翰林 本土語言：康軒 英語：康軒
- 二、數學：南一
- 三、生活：康軒
- 四、健康：翰林
- 五、體育：自編+康軒
- 六、圖書：自編

|

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表二年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域			生活領域			健康			體育			圖書				
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容		
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容														
一	0826 ▽ 0901	0829返校日 0830開學	第一課小時候	6	人權教育生涯發展	1.狗蟻	1	環境教育	Ice Breaking	2	人權教育	一、200以內的數	4	性別平等環境教育	1. 踩影子遊戲	4	環境教育	食物與我	1	家政教育	體能加油站 ^跳繩 v	8	「o」、「x」大考驗!	1	語文領域人權教育家政教育
二	0902 ▽ 0908	0907學校日	第二課我長大了	6	家政教育生涯發展	1.狗蟻	1	環境教育	Lesson 1: What's this?	2	性別平等、人權教育	一、200以內的數	4	性別平等環境教育	2. 奇妙的影子	4	環境教育	食物王國	1	家政教育			「o」、「x」大考驗!	1	語文領域人權教育家政教育
三	0909 ▽ 0915		第三課小種子	6	家政教育生涯發展	1.狗蟻	1	環境教育	Lesson 1: What's this?	2	性別平等、人權教育	二、量長度	4	性別平等環境教育	3. 影子造型秀	4	環境教育	食物王國	1	家政教育			圖書館主題書展—英雄尋寶	1	語文領域資訊教育
四	0916 ▽ 0922		語文天地一閱讀列車	6	家政教育生涯發展教育	2.玉蘭花	1	環境教育	Lesson 2: What's that?	2	人權教育	二、量長度	4	性別平等環境教育	3. 影子造型秀	4	環境教育	選擇健康食物	1	家政教育			每月專題任務	1	語文領域資訊教育
五	0923 ▽ 0929	0924中秋節	第四課珍珠不見了	6	環境教育	2.玉蘭花	1	環境教育	Lesson 2: What's that?	2	人權教育	三、二位數的直式加減	4	性別平等教育、環境教育	1. 風來了	4	環境教育	選擇健康食物	1	家政教育	運動會 ^跑步、趣味競賽 v	8	「借閱寶物」我最行!	1	語文領域人權教育家政教育
六	0930 ▽ 1006		第五課我愛秋夜	6	環境教育家政教育	2.玉蘭花	1	環境教育	Lesson 2: What's that?	2	人權教育	三、二位數的直式加減	4	性別平等教育、環境教育	1. 風的遊戲	4	環境教育	低碳飲食愛地球	1	環境教育			「借閱寶物」我最行!	1	語文領域人權教育家政教育
七	1007 ▽ 1013	1010國慶日	第六課去農場玩	6	環境教育家政教育	2.玉蘭花	1	環境教育	Lesson 3: Is it a horse?	2	人權教育	四、幾點幾分	4	性別平等教育、環境教育	1. 風的遊戲	4	環境教育	低碳飲食愛地球	1	環境教育	圖書館主題書展 結合節慶活動	1	語文領域、生活領域		
八	1014 ▽ 1020		第七課大地的音符	6	環境教育	3.來阮兜坐	1	家政教育	Lesson 3: Is it a horse?	2	人權教育	四、幾點幾分	4	性別平等教育、環境教育	2. 風的音樂會	4	環境教育	廚餘的處理	1	環境教育			每月專題任務	1	語文領域資訊教育
九	1021 ▽ 1027		語文天地二	6	環境教育	3.來阮兜坐	1	家政教育	Review Lesson 1~3	2	人權教育	五、面的大小比較	4	性別平等教育、環境教育	1. 泡泡真好玩	4	環境教育 人權教育	廚餘的處理	1	環境教育	遊戲樂趣多 ^小 v	生涯發展、性別平	我是書醫生!	1	語文領域
十	1028 ▽ 1103	期中評量週	第八課小小說書人	6	人權教育生涯發展教育	3.來阮兜坐	1	家政教育	Review Lesson 1~3	2	人權教育	複習1-5單元	4	人權教育	1. 泡泡真好玩	4	環境教育 人權教育	心情調色盤	1	生涯發展教育、性別平等教育			和書作朋友 本週將與先鋒計畫生活領域 特教宣導議題	1	語文領域
十一	1104 ▽ 1110		第九課一起來寫詩	6	環境教育生涯發展教育	4.露螺	1	家政教育	Lesson 4: What do you want?	2	人權教育	六、2、5、4、8的乘法	4	性別平等教育、環境教育	2. 好玩的泡泡畫	4	環境教育 人權教育	心情調色盤	1	生涯發展教育、性別平等教育			和書作朋友-特教宣導議題	1	語文領域生活領域性別平等教育
十二	1111 ▽ 1117		第十課一字詩	6	人權教育生涯發展教育	4.露螺	1	家政教育	Lesson 4: What do you want?	2	人權教育	六、2、5、4、8的乘法	4	性別平等教育、環境教育	1. 動物與我	4	環境教育	煩惱知多少	1	人權教育、性別平等教育			和書作朋友	1	語文領域

十三	1118 ▽ 1124		語文天地三	6	生涯發展教育	4. 露螺	1	家政教育	Lesson 4: What do you want?	2	人權教育	七、平行和垂直	4	性別平等教育、環境教育	1. 動物與我	4	環境教育	煩惱知多少	1	人權教育、性別平等教育	皮 球 、 呼 拉 圈 、 樂 樂 棒 球 ▽	18	每月專題任務	1	語文領域 資訊教育		
十四	1125 ▽ 1201	1201	閱讀列車-文字魔法師	6	人權教育 生涯發展教育	4. 露螺	1	家政教育	Lesson 5: Where is the lake?	2	人權教育	八、3、6、9、7的乘法	4	性別平等教育、環境教育	1. 動物與我	4	環境教育	情緒紅綠燈	1	生涯發展教育			38 魔咒大探險	1	語文領域		
十五	1202 ▽ 1208	1207補休	第十一課迎風向前行	6	家政教育 生涯發展教育	5. 緊張	1	環境教育	Lesson 5: Where is the lake?	2	人權教育	八、3、6、9、7的乘法	4	性別平等教育、環境教育	2. 愛護動物	4	環境教育	情緒紅綠燈	1	生涯發展教育			38 魔咒大探險	1	語文領域		
十六	1209 ▽ 1215		第十二課到外婆家	6	環境教育 家政教育	5. 緊張	1	環境教育	Lesson 5: Where is the lake?	2	人權教育	九、兩步驟的加減與估算	4	性別平等教育、環境教育	1. 生活中的色彩	4	環境教育 生涯發展教育	大家來刷牙	1	生涯發展教育			和書作朋友-本週將與先鋒計畫生活領域第五單元做結合	1	語文領域		
十七	1216 ▽ 1222	1222補上班	第十三課出租時間的熊爺爺	6	人權教育 生涯發展教育	5. 緊張	1	環境教育	節慶教學	2	人權教育	九、兩步驟的加減與估算	4	性別平等教育、環境教育	2. 生活中的色彩	4	環境教育 生涯發展教育	大家來刷牙	1	生涯發展教育			和書作朋友-本週將與先鋒計畫生活領域第五單元做結合	1	語文領域		
十八	1223 ▽ 1229		第十四課打開相本	6	生涯發展教育	5. 緊張	1	環境教育	Merry Christmas!	2	人權教育	十、容量與重量	4	性別平等教育、環境教育	2. 色彩變變變	4	環境教育 生涯發展教育	愛護牙齒	1	生涯發展教育			主題閱讀成果發表--我是大英雄	1	語文領域		
十九	1230 ▽ 0105	1231調整放假 0101元旦	語文天地四	6	生涯發展教育	豆花掉倒擔	1	家政教育	繪本閱讀 Good night, gorilla.	2	人權教育	十、容量與重量	4	性別平等教育、環境教育	1. 冬天來了	4	環境教育	愛護牙齒	1	生涯發展教育			38 魔咒大探險	1	語文領域		
二十	0106 ▽ 0112	期末評量週	複習8-14課	6	人權教育	元宵節	1	生涯發展教育	Review Lesson 4~5	2	人權教育	複習6-10單元	4	人權教育	2. 溫暖過冬天	4	環境教育 人權教育 家政教育 海洋教育	愛護眼睛	1	生涯教育			38 魔咒大探險	1	語文領域		
二十一	0113 ▽ 0119	0118休業式	學習回顧	6	生涯發展教育	總複習	1	性別平等教育、人權教育	繪本教學	2	人權教育	總複習	4	性別平等教育、環境教育、人權教育	3. 散播溫暖散播愛	4	人權教育 家政教育	交通安全	1	環境教育			每月專題任務	1	語文領域 資訊教育		
合計																											
學期總節數			126			21			42			84				84			21				42			21	

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：南一 本土語言：真平 英語：康軒
- 二、數學：康軒
- 三、生活：翰林
- 四、自然與生活科技：
- 五、藝術與人文：
- 六、健康：翰林
- 七、體育：自編

- 八、綜合活動：
- 九、圖書：自編
- 十、資訊：

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表二年級

週次	日期	重大行事	語文領域									數學領域			生活領域			健康			體育		圖書			
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容															
一	0210 ▼ 0216	0211開學日	第一課小河	6	環境教育	1. 菜頭	1	環境教育、家政教育	Welcome Back	2	人權教育	一、1000以內的數	4	環境教育 人權教育	1. 我愛看書	4	性別平等教育 環境教育	防災教育	1	環境教育	挑戰自我	2		每月專題任務	1	語文領域 資訊教育
二	0217 ▼ 0223	0222學校日	第二課看夕陽	6	環境教育	1. 菜頭	1	環境教育、家政教育	Lesson 1: What color is it?	2	人權教育	一、1000以內的數	4	環境教育 人權教育	2. 我愛看書	4	生涯發展教育 家政教育	防災教育	1	環境教育	跑跳我最行 跳繩	6		每月專題任務	1	語文領域 資訊教育
三	0224 ▼ 0302	0228放假	第三課我想去的地方	6	環境教育 生涯發展教育	1. 菜頭	1	環境教育、家政教育	Lesson 1: What color is it?	2	人權教育	二、10、1、0的乘法	4	性別平等教育	2. 閱讀快樂多	4	人權教育 生涯發展教育	交通安全	1	人權教育	繩上舞蹈 走繩	6		寶庫之寶	1	語文領域 生涯發展教育
四	0303 ▼ 0309		語文天地一閱讀列車	6	環境教育	2. 灶跤	1	環境教育、家政教育	Lesson 2: What time is it?	2	人權教育	三、三位數的加減	4	環境教育	1. 種子找新家	4	環境教育	危險在哪裡	1	性別平等教育	繩上舞蹈 走繩	6		寶庫之寶	1	語文領域 生涯發展教育
五	0310 ▼ 0316		第四課盒子裡的寶貝	6	人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	2. 灶跤	1	環境教育、家政教育	Lesson 2: What time is it?	2	人權教育	三、三位數的加減	4	環境教育	1. 種子找新家	4	性別平等教育 環境教育	危險在哪裡	1	性別平等教育	繩上舞蹈 走繩	6		每月專題任務	1	語文領域 資訊教育
六	0317 ▼ 0323		第五課好朋友	6	環境教育 人權教育	2. 灶跤	1	環境教育、家政教育	Lesson 2: What time is it?	2	人權教育	四、年、月、日	4	性別平等教育 人權教育	2. 發芽長大了	4	性別平等教育 環境教育	危險在哪裡	1	性別平等教育	球類遊戲 趣味多	8		遇見史馬特女超人	1	語文領域 生涯發展教育
七	0324 ▼ 0330		第六課點一盞燈	6	人權教育	2. 灶跤	1	環境教育、家政教育	Lesson 3: Are you hungry?	2	人權教育	四、年、月、日	4	性別平等教育	2. 發芽長大了	4	性別平等教育 環境教育	快樂野餐	1	家政教育	球類遊戲 趣味多	8		遇見史馬特女超人	1	語文領域 生涯發展教育
八	0331 ▼ 0406	0404兒童節 0405清明節	第七課小布熊的悄悄話	6	人權教育 生涯發展教育	3. 月娘	1	環境教育	Lesson 3: Are you hungry?	2	人權教育	五、公尺和公分	4	環境教育	2. 發芽長大了	4	性別平等教育 環境教育	快樂野餐	1	家政教育	球類遊戲 趣味多	8		世界書香日主題 閱讀活動--	1	語文領域
九	0407 ▼ 0413		語文天地二	6	人權教育	3. 月娘	1	環境教育	Review L1-L3	2	人權教育	五、公尺和公分	4	環境教育	1. 垃圾哪裡來	4	性別平等教育 家政教育	野外安全守則	1	環境教育	球類遊戲 趣味多	8		世界書香日主題 閱讀活動--	1	語文領域
十	0414 ▼ 0420	期中評量週	第八課跌倒	6	人權教育 生涯發展教育	3. 月娘	1	環境教育	Review L1-L3	2	人權教育	複習1-5單元	4	人權教育	2. 家庭垃圾大減量	4	性別平等教育 家政教育 環境教育	愛護大自然	1	環境教育	球類遊戲 趣味多	8		世界書香日主題 閱讀活動--	1	語文領域
十一	0421 ▼ 0427		第九課賞鳥	6	環境教育 人權教育	4. 西北雨	1	環境教育	繪本閱讀:Brown Bear Brown Bear What Do You See?	2	人權教育	六、兩步驟的乘法	4	性別平等教育	1. 雨天的情景	4	環境教育 海洋教育	關愛家人	1	家政教育	球類遊戲 趣味多	8		世界書香日主題 閱讀活動--	1	語文領域
十二	0428 ▼ 0504	0504園遊會	第十課我的借書證	6	人權教育 生涯發展教育	4. 西北雨	1	環境教育	Lesson 4: Where are you?	2	人權教育	六、兩步驟的乘法	4	性別平等教育	2. 雨的音樂會	4	環境教育 海洋教育	關愛家人	1	家政教育	生涯發展、性別平等	8		每月專題任務	1	語文領域 資訊教育

十三	0505 ▽ 0511	0506補 休	語文天地三閱 讀列車	6	人權教育 生涯發展 教育	4. 西北 雨	1	環境教育	Lesson 4: Where are you?	2	人權教育	七、分分 看	4	性別平等 人權教育	3. 雨後的景象	4	環境教育 海洋教育	居家安全	1	環境教育	團體 生活 ∧ 足球、 樂樂 棒球 ∨	14	遇見史馬特女超 人	1	語文領域	
十四	0512 ▽ 0518	1201體 表會	第十一課救救 小蝌蚪	6	人權教育 生涯發展 教育	4. 西北 雨	1	環境教育	Lesson 4: Where are you?	2	人權教育	七、分分 看	4	性別平等 人權教育	1. 親近泥土	4	性別平等 教育 環境教育	居家安全	1	環境教育			每月專題任務	1	語文領域 資訊教育	
十五	0519 ▽ 0525		第十二課猴子 撈月亮	6	人權教育 生涯發展 教育	5. 高鐵	1	環境教育	Lesson 5: What do you see?	2	人權教育	八、加法 和減法	4	性別平等 人權教育	1. 親近泥土	4	性別平等 教育 環境教育	社區生活 環境	1	環境教育			有聲有影聽故事	1	語文領域 資訊教育 生活 領域	
十六	0526 ▽ 0601		第十三課赤腳 國王	6	人權教育 家政教育	5. 高鐵	1	環境教育	Lesson 5: What do you see?	2	人權教育	八、加法 和減法	4	性別平等 人權教育	2. 泥土裡的螞 蟻	4	性別平等 教育 環境教育	社區生活 環境	1	環境教育			有聲有影聽故事	1	語文領域 資訊教育 生活 領域	
十七	0602 ▽ 0608	畢業評 量 0607端 午節假 日	第十四課角和 腳	6	人權教育 家政教育	5. 高鐵	1	環境教育	Lesson 5: What do you see?	2	人權教育	九、平面 圖形與立 體形體	4	環境教育	1. 過端午	4	家政教育 環境教育 海洋教育	社區生活 環境	1	環境教育			說書小超人-本週將 與先鋒計畫生活領域 第六單元做結合	1	語文領域	
十八	0609 ▽ 0615		語文天地四	6	人權教育	5. 高鐵	1	環境教育	Review L4-L5	2	人權教育	九、平面 圖形與立 體形體	4	環境教育	1. 過端午	4	家政教育 環境教育	社區生活 環境	1	環境教育			說書小超人-本週將 與先鋒計畫生活領域 第六單元做結合	1	語文領域 性別平等 教育 人權 教育	
十九	0616 ▽ 0622	0619畢業 典禮 0620期末 評量週	複習8-14課	6	人權教育	搖囡仔 歌	1	性別平等 教育	Review L4-L5	2	人權教育	複習6-9單 元	4	人權教育	2. 涼快一夏	4	育 家政教育 環境教育 海洋教育	社區健康 服務	1	環境教育			每月專題任務	1	語文領域 資訊教育	
二十	0623 ▽ 0629	0628休 業式	學習回顧	6	生涯發展 教育	肉粽節	1	人權教育、 生涯發展 教育	繪本教學	2	人權教育	總複習	4	性別平等 人權教育 環境教育	2. 涼快一夏	4	環境教育	社區健康 服務	1	環境教育			知識搜尋大作戰	1	語文領域 生活領域	
合計																										
學期總節數			120			20			40				80										40			20

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：南一 本土語言：真平 英語：康軒
- 二、數學：康軒
- 三、社會：
- 四、生活：翰林
- 五、藝術與人文：
- 六、健康：翰林

- 七、體育：自編
- 八、綜合活動：
- 九、圖書：自編
- 十、資訊：

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表三年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域			社會領域			自然與生活科技			藝術與人文			健康			體育			綜合活動			圖書			資訊					
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容			
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																									單元活動主題	節數	融入之議題及內容
一	0826 ▼ 0901	0829 返校 時間 第一課 時間是什麼 0830 開學	單元一:運用 時間 第一課 時間是什麼	5	生涯	趣味的 民俗	1	【環境 教育】	To know and to be known	3	人權教 育家 政教育	一、 10000 以內的 數	3	性別平 等人 權 生涯 發展	一、我 們的 姓 名	3	性平 人 權 家 政	植物的 莖 和 根	3	性平 資 訊 環 境	大家都 是 好 朋 友/ 點 線 面 在 哪 裡/ 信 任 我 的 好 朋 友	4	生涯發 展、 性 平、 人 權、 環 境 教 育	單元一 生 命 的 樂 章 奇 妙 的 生 命	1	家 政	相見歡	2	活 力 小 組	3	性 別、 人 權	BOOK星 球 任 務- 尋 書 任 務	1	語 文、 自 然、 資 訊	認 識 電 腦	1	自 然	
二	0902 ▼ 0908	0907 學校 日	單元一:運用 時間 第二課 神奇鐘 錶店	5	生涯	趣味的 民俗	1	【環境 教育】	U1:Can you ride a bike?	3	人權教 育家 政教育	一、 10001 以內的 數	3	性別平 等人 權 生涯 發展	一、家 庭 的 生 活	3	性平 人 權 家 政	植物的 莖、 植 物 的 莖 和 根	3	性平 資 訊 環 境	大家都 是 好 朋 友/ 點 線 面 大 集 合/ 信 任 我 的 好 朋 友	4	生涯發 展、 性 平、 人 權、 家 政 教 育	單元一 生 命 的 樂 章 奇 妙 的 生 命	1	家 政	單元一 傳 球 遊 戲 樂 無 窮 活 動	2	生 涯 性 平	級 會	3	性 別、 人 權	BOOK星 球 任 務- 尋 書 任 務	1	語 文、 資 訊	認 識 電 腦	1	自 然
三	0909 ▼ 0915	0909 ▼ 0915	單元一:運用 時間 第三課 明天再 寫	5	生涯、 家 政	趣味的 民俗	1	【環境 教育】	U1:Can you ride a bike?	3	人權教 育家 政教育	二、四 位 數 的 加 減	3	性別平 等人 權 生涯 發展	一、家 庭 的 生 活	3	性平 人 權 家 政	植物的 莖 和 根	3	性平 資 訊 環 境	唱吧! 跳吧! /點 線 面 大 集 合/ 信 任 我 的 好 朋 友	4	生涯發 展、 性 平、 人 權、 環 境 教 育	單元一 生 命 的 樂 章 奇 妙 的 生 命	1	家 政	單元一 傳 球 遊 戲 樂 無 窮 活 動	2	生 涯 性 平	班 級 自 治	3	性 別、 人 權	BOOK星 球 任 務- 每 月 專 題 任 務	1	語 文、 資 訊	認 識 電 腦	1	自 然
四	0916 ▼ 0922	0916 ▼ 0922	單元一:運用 時間 第四課 提早五 分鐘	5	生涯	趣味的 民俗	1	【環境 教育】	Ready, Set, Go (Puffin Books)	3	藝術與 人 文 性 平 教 育	二、四 位 數 的 加 減	3	性別平 等人 權 生涯 發展	二、親 人 的 往 來	3	性平 人 權 家 政	植物的 莖 和 根、 植 物 的 花 和 果	3	性平 資 訊 環 境	唱吧! 跳吧! /點 線 面 大 集 合/ 信 任 我 的 好 朋 友	4	生涯發 展、 性 平、	成 長 的 奧 妙 關 懷 銀 髮 族	1	人 權	單元一 傳 球 遊 戲 樂 無 窮 活 動	2	生 涯 性 平	防 災 演 練	3	性 別、 人 權	BOOK星 球 任 務- 每 月 專 題 任 務	1	語 文、 資 訊	認 識 電 腦	1	自 然
五	0923 ▼ 0929	0924 中 秋 節	單元一:運用 時間 統整活 動一	5	生涯、 人 權	趣味的 民俗	1	【環境 教育】	U2: What time is it?	3	藝術與 人 文 性 平 教 育 家 政	三、角	3	性別平 等人 權 生涯 發展	二、親 人 的 往 來	3	性平 人 權 家 政	植物的 花 和 果、 磁 鐵 的 特 性	3	性平 資 訊 環 境	笛 聲 飛 揚/ 點 線 面 大 集 合/ 觀 察 我 他	4	生涯發 展、 性 平、 人 權、 家 政 教 育	成 長 的 奧 妙 關 懷 銀 髮 族	1	人 權	單元一 傳 球 遊 戲 樂 無 窮 活 動	2	生 涯	超 級 變 變	3	性 別、 人 權	英雄任 務 •我 繪 閱 讀- 圖 書 館 主 題 書 展- 英 雄 尋 寶	1	語 文、 資 訊	認 識 電 腦	1	自 然
六	0930 ▼ 1006	0930 ▼ 1006	單元二:品 德 故 事 屋 第 五 課 不 賣 馬 的 人	5	生涯	趣味的 民俗	1	【環境 教育】	U3: What time is it?	3	家 政 教 育	三、角	3	性別平 等人 權 生涯 發展	三、家 庭 的 組 成	3	性平 人 權 家 政	磁 鐵 的 特 性	3	性平 資 訊 環 境	笛 聲 飛 揚/ 點 線 面 大 集 合/ 觀 察 我 他	4	生涯發 展、 性 平、 人 權	成 長 的 奧 妙 關 懷 銀 髮 族	1	人 權	單元二 運 動 健 康 多 活 動	2	家 政	交 通 安 全 宣 導	3	性 別、 人 權	英雄任 務 •我 繪 閱 讀- 圖 書 館 主 題 書 展- 英 雄 聯 盟	1	語 文、 資 訊	打 字 高 手	1	英 語

七	1007 ▼ 1013	1010 國慶日	單元二:品德故事屋第六課 老榕樹	5	環境	趣味的民俗	1	【環境教育】	U4: What time is it?	3	家政教育	四、乘法	3	性別平等人權生涯發展	三、家庭倫理	3	性平人權家政	磁鐵的特性、磁力現象	3	性平資訊環境	笛聲飛揚/動手做點線面/觀察你我他	4	生涯發展、性平、人權、環境教育	成長的奧妙 關懷銀髮族	1	人權	單元二運動健康多活動	2	家政	我的好點子	3	性別、人權	BOOK星球任務-BOOK星球報報	1	語文、資訊	打字高手	1	英語
八	1014 ▼ 1020		單元二:品德故事屋第七課 王子的耳朵	5	人權	四序的待家	1	【家政教育】	Review U1-U2	3	人權教育	四、乘法	3	性別平等人權生涯發展	三、班級自治	3	性平人權家政	磁力現象	3	性平資訊環境	笛聲飛揚/動手做點線面/觀察你我他	4	生涯發展、性平、人權	永恆的回憶	1		單元二運動健康多活動	2	性平	我的好點子	3	性別、人權	BOOK星球任務-BOOK星球報報	1	語文、資訊	打字高手	1	英語
九	1021 ▼ 1027		單元二:品德故事屋統整活動二	5	生涯	四序的待家	1	【家政教育】	Review Test Oral Test	3	人權教育	五、周界與周長	3	性別平等人權生涯發展家政	三、班級自治	3	性平人權家政	磁力現象、磁鐵的生活應用	3	性平資訊環境	森林家族/介紹我的好朋友/小小雕塑家	4	性平、人權、環境教育、家政教育	永恆的回憶	1		單元二運動健康多活動	2	性平	我的好點子	3	性別、人權	主題書閱讀-預測與連結	1	語文	打字高手	1	語文
十	1028 ▼ 1103	期中評量週	閱讀樂園一小河豚學本事	5	海洋	四序的待家	1	【家政教育】	Midterm week & Make Corrections	3	人權教育	五、周界與周長	3	性別平等人權生涯發展	三、校園安全	3	性平人權家政	磁鐵的生活應用	3	性平資訊環境	森林家族/介紹我的好朋友/小小雕塑家	4	性平、人權教育	永恆的回憶	1		單元二運動健康多活動	2	性平	社區小偵探	3	性別、人權	主題書閱讀-預測與連結	1	語文	打字高手	1	語文
十一	1104 ▼ 1110		單元三:走進大自然第八課 世界上的海洋	5	海洋、環境	四序的待家	1	【家政教育】	U3: Where's my hamster?	3	家政教育 生涯發展	六、加減併式與估算	3	性別平等人權生涯發展	四、學習的方法	3	性平人權家政	空氣的特性	3	性平資訊環境	森林家族/介紹我的好朋友/小小雕塑家	4	生涯發展、性平、人權教育	單元三健康家庭有妙招飲食安全小偵探	1	家政、環境	單元三快樂運動會	2	性平家政	社區小偵探	3	性別、人權	主題書閱讀-預測與連結	1	語文	打字高手	1	語文
十二	1111 ▼ 1117		單元三:走進大自然第十課 月世界	5	海洋、環境	四序的待家	1	【家政教育】	U4: Where's my hamster?	3	家政教育 生涯發展	六、加減併式與估算	3	性別平等人權生涯發展	四、學習的方法	3	性平人權家政	空氣的特性、空氣流動形成風	3	性平資訊環境	森林家族/介紹我的好朋友/小小雕塑家	4	人權、環境、家政教育	單元三健康家庭有妙招飲食安全小偵探	1	家政、環境	單元三快樂運動會	2	性平家政	保健小秘方	3	性別、人權	BOOK星球任務-BOOK人的前世今生	1	語文、資訊	打字高手	1	語文
十三	1118 ▼ 1124		單元三:走進大自然第八課 世界上的海洋	5	環境	四序的待家	1	【家政教育】	U5: Where's my hamster?	3	家政教育 生涯發展	七、除法	3	性別平等人權生涯發展	四、多元的學習	3	性平人權家政	空氣流動形成	3	性平資訊環境	聲音百寶箱/不一樣的臉/小小雕塑家	4	生涯發展、性平、環境教育	單元三健康家庭有妙招飲食安全小偵探	1	家政、環境	單元三快樂運動會	2	人權生涯	保健小秘方	3	性別、人權	BOOK星球任務-BOOK人的前世今生	1	語文、資訊	打字高手	1	語文

【附註】學習領域教材來源：

一、本國語文：

本土語言：

英語：

二、數學：

三、社會：

四、自然與生活科

五、藝術與人文：

六、健康：

七、體育：

八、綜合活動：

九、圖書：

十、資訊：

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表三年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域		社會領域		自然與生活科技		藝術與人文		健康		體育		綜合活動		圖書		資訊													
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容									
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																											
一	0210 ▼ 0216	0211 開學日	第一單元 人物故事 第一課 聖 桑和動物	5	環境、 海洋	美麗的大 自然	1	【環境 教育】	U1: How's the weather? 3	3	人權教 育	一、除 法	3	海洋人 權性平	一、唐 山來的 拓荒者	3	海洋教 育	一、瓊 瓏的星 空	3	性平、 資訊、 環境	下課了 /書法 練習	4	人權教 育	單元一 同分享共 歡樂迎接 運動會	1	人權	單元一 運動萬 花筒	2	性平	一、快 樂做自 己	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-每月 專題任務	1	語文、 資訊	網路生 活	1	語文
二	0217 ▼ 0223	0222 學校日	第一單元 人物故事 第二課 發 現微生物	5	生涯	美麗的大 自然	1	【環境 教育】	U2: How's the weather? 3	3	人權教 育 環境教 育	一、除 法	3	海洋人 權性平	鄉鎮市 區生活	3	海洋教 育	蔬菜大 觀園	3	性平、 資訊、 環境	下課了 /書法 練習	4	生涯發 展、性 平、人 權教育	單元一 同分享共 歡樂迎接 運動會	1	人權	單元一 運動萬 花筒	2	性平	左右為 難	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-每月 專題任務	1	語文、 資訊	網路生 活	1	語文
三	0224 ▼ 0302	0228 放假	第一單元 人物故事 第三課 小 小願望能 實現	5	人權	美麗的大 自然	1	【環境 教育】	U3: How's the weather? 3	3	人權教 育 環境教 育	一、除 法	3	人權性 平	便利的 家鄉生 活	3	海洋教 育	蔬菜大 觀園、 種菜囉	3	性平、 資訊、 環境	來跳舞 /書法 練習	4	人權教 育	單元一 同分享共 歡樂迎接 運動會	1	人權	單元一 運動萬 花筒	2	性平	做正確 的選擇	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-每月 專題任務	1	語文、 資訊	網路生 活	1	語文
四	0303 ▼ 0309		第一單元 人物故事 第四課 用 膝盖跳舞 的小女孩	5	人權	美麗的大 自然	1	【環境 教育】	U4: What's the weather? 3	3	人權教 育	二、分 數	3	人權性 平生涯 發展	便利的 家鄉生 活	3	海洋教 育	種菜 囉、蔬 菜成長 日記	3	性平、 資訊、 環境	來跳舞 /書法 練習	4	人權、 性平教 育	單元一 同分享共 歡樂團結 力量大	1	人權	單元一 運動萬 花筒	2	生涯性 平	抗拒誘 惑行動	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-非客 尋的秘密	1	語文、 生活	網路生 活	1	語文
五	0310 ▼ 0316		第一單元 人物故事 統整活動一	5	人權、 生涯	美麗的大 自然	1	【環境 教育】	U2: What are you doing? 3	3	人權教 育 家政教 育	二、分 數	3	人權性 平	居民總 動員	3	海洋教 育	蔬菜成 長日記	3	性平、 資訊、 環境	來跳舞 /書法 練習	4	人權、 性平教 育	單元一 同分享共 歡樂團結 力量大	1	人權	單元一 運動萬 花筒	2	性平	優點大 放送	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-非客 尋的秘密	1	語文、 生活	網路生 活	1	語文
六	0317 ▼ 0323		第二單元 有你真好 第五課 一 件外套	5	性平、 家政	美麗的大 自然	1	【環境 教育】	U3: What are you doing? 3	3	人權教 育 家政教 育	三、時 間	3	人權生 涯發 展 資訊	多元的 生活風 貌	3	海洋教 育	蔬菜成 長日記	3	性平、 資訊、 海洋	來跳舞 /生活 中的色 彩	4	人權、 環境、 原住民 語教育	單元一 同分享共 歡樂大家 一起來	1	生涯	單元一 運動萬 花筒	2	性平	優點大 搜索	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-非客 尋的秘密	1	語文、 生活	Google 應用	1	語文
七	0324 ▼ 0330		第二單元 有你真好 第六課 風 雨交加的 夜路	5	人權	美麗的大 自然	1	【環境 教育】 【資訊 教育】	U4: What are you doing? 3	3	人權教 育 家政教 育	三、時 間	3	人權生 涯發 展 資訊	商店與 生活	3	海洋教 育	水和水 蒸氣的 變化	3	性平、 資訊、 海洋	笛聲飛 揚/色 彩變變 變	4	人權教 育	單元一 同分享共 歡樂大家 一起來	1	生涯	單元二 足下風 雲活動	2	生涯性 平	請你看 看我	3	性平、 人權	BOOK星 球 任務-非客 尋的秘密	1	語文、 生活	Google 應用	1	語文
八	0331 ▼ 0406	0404 兒童節 0405 清明節	第二單元 有你真好 第七課 謝 謝	5	人權、 環境	請恁食 暱	1	【家政 教育】	Review U1-U2 3	3	人權教 育	四、小 數	3	人權性 平	買東西 學問大	3	海洋教 育	水和水 蒸氣的 變化、 水和冰 的變化	3	性平、 資訊、 海洋	音樂周 活動/ 色彩變 變變	4	生涯發 展、性 平、環 境教育	單元一 同分享共 歡樂大家 一起來	1	生涯	單元二 足下風 雲活動	2	生涯性 平	灰王子	3	性平、 人權	英雄快閃 秀-世界書 香日	1	自然、 語文、 資訊	Google 應用	1	語文
九	0407 ▼ 0413		第二單元 有你真好 統整活動二	5	生涯	請恁食 暱	1	【家政 教育】	Review Test Make correc tion 3	3	人權教 育	四、小 數	3	人權性 平	買東西 學問大	3	海洋教 育	水和冰 的變化	3	性平、 資訊、 海洋	音樂週 活動/ 色彩家 族	4	生涯發 展、性 平、環 境教育	單元一 同分享共 歡樂攜手 做環保	1	環境	單元二 足下風 雲活動	2	生涯性 平	防災演 練	3	性平、 人權	英雄快閃 秀-主題閱 讀活動 英 雄風雲榜	1	語文	Google 應用	1	綜合社 會
十	0414 ▼ 0420	期中 評量週	閱讀樂園 一謝土地公	5	人權、 家政	請恁食 暱	1	【家政 教育】	Review Make correc tion 3	3	人權教 育	五、統 計圖表	3	人權環 境性 別	家鄉的 故事	3	海洋教 育	好玩的 水	3	性平、 資訊、 海洋	音樂週 活動/ 色彩家 族	4	生涯發 展、性 平、環 境教育	單元一 同分享共 歡樂攜手 做環保	1	環境	單元二 足下風 雲活動	2	生涯性 平	勇敢做 自己	3	性平、 人權	英雄快閃 秀-主題閱 讀活動 英 雄風雲榜	1	語文	Google 應用	1	綜合社 會

【附註】學習領域教材來源：

一、本國語文：

本土語言：

英語：

二、數學：

三、社會：

四、自然與生活科技：

五、藝術與人文：

六、健康：

七、體育：

八、綜合活動：

九、圖書：

十、資訊：

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表 四年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域		社會領域		自然與生活科技		藝術與人文		健康		體育		綜合活動		圖書		資訊													
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容									
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容
一	0826 ▼ 0901	0829 返校日 0830 開學	第壹單元海洋世界 一、水中奇景	5	海洋	1. 草地風景嬉	1	人權教育 環境教育	融入之議題及內容 To know and to be known	3	人權教育 家政教育	一、一億以內的數	3	性平人權生涯	一、我們的家鄉	3	環境教育	你知道的月亮	3	性平資訊環境	大亮了/對稱之美/換個角度看世界	4	生涯與發展 性別平等 環境教育	二、籃球球來瘋	1	性別平等 家政	單元一 飛躍羚羊	2	生涯	性別面面觀	3	性平教育	使用網路搜尋引擎	1	語文、資訊	一、報告老師！我要學文書	1	國語文
二	0902 ▼ 0908	0907 學校日	第壹單元海洋世界 二、大海的旋律	5	海洋環境	1. 草地風景嬉	1	人權教育 環境教育	He Is Smart	3	人權教育 家政教育	一、一億以內的數	3	性平人權生涯	一、我們的家鄉	3	環境教育	月亮的變化	3	性平資訊環境	大亮了/對稱之美/換個角度看世界	4	生涯與發展 性別平等 環境教育	二、籃球球來瘋	1	性別平等 家政	單元二 水中蛟龍	2	海洋	性別面面觀	3	性平教育	每月專題任務	1	語文、資訊	一、報告老師！我要學文書	1	國語文
三	0909 ▼ 0915		第壹單元海洋世界 三、海底世界	5	海洋環境	1. 草地風景嬉	1	人權教育 環境教育	He Is Smart	3	人權教育 家政教育	二、整數的乘法	3	性平人權生涯	一、我們的家鄉	3	環境教育	月亮的變化	3	性平資訊環境	大亮了/對稱之美/換個角度看世界	4	生涯與發展 性別平等	四、一起來運動	1	生涯發展 家政	單元二 水中蛟龍	2	海洋	性別面面觀	3	性平教育	圖書館主題書展—尋人任務	1	語文、資訊	二、老師謝謝您—感謝卡	1	國語文
四	0916 ▼ 0922		第壹單元海洋世界 三、藍色的海洋大軍	5	海洋環境	2. 大樓	1	人權教育 環境教育	U2: I Feel Sad	3	藝術與人文 性平教育	二、整數的乘法	3	性平人權生涯	一、我們的家鄉	3	環境教育	月相的變化	3	性平資訊環境	大亮了/對稱之美/換個角度看世界	4	生涯與發展 性別平等 環境教育	四、一起來運動	1	生涯發展 家政	單元二 水中蛟龍	2	海洋	家庭生活樂陶陶	3	性平教育、家政教育	圖書館主題書展—英雄尋寶	1	語文、資訊	二、老師謝謝您—感謝卡	1	國語文
五	0923 ▼ 0929	0924 中秋節	第壹單元海洋世界 統整活動一	5	人權	2. 大樓	1	人權教育 環境教育	U3: I Feel Sad	3	人權教育 性平教育	三、角度	3	性平生涯 家政	二、家鄉的自然環境	3	環境教育 海洋教育	月相的變化	3	性平資訊環境	藝術品中的對稱與反覆/魔法棒真神奇	4	展、性別平等、環境教育	四、一起來運動	1	生涯發展 家政	單元二 水中蛟龍	2	海洋	家庭生活樂陶陶	3	性平教育、家政教育	智慧財產有智慧	1	語文、資訊	二、老師謝謝您—感謝卡	1	國語文
六	0930 ▼ 1006		第貳單元生活體驗 五、老榕樹下讀報紙	5	家政環境	2. 大樓	1	人權教育 環境教育	U4: I Feel Sad	3	人權教育 性平教育	三、角度	3	性平生涯 家政	二、家鄉的自然環境	3	環境教育 海洋教育	認識水域環境	3	性平資訊環境	由年飛物/版畫之美/魔法棒真神奇	4	生涯與發展 性別平等	五、健康守護者	1	生涯發展	單元一 飛躍羚羊	2	生涯	家庭生活樂陶陶	3	性平教育、家政教育	智慧財產有智慧	1	語文、資訊	三、戶外郊遊趣—我的作文	1	國語文 綜合
七	1007 ▼ 1013	1010 國慶日	第貳單元生活體驗 六、特別的滋味	5	性別家政	2. 大樓	1	人權教育 環境教育	What Day is Today?	3	人權教育	四、整數的除法	3	性平生涯	二、家鄉的自然環境	3	環境教育 生涯發展教育	認識水域環境、水生植物	3	性平資訊環境	笛聲飛揚/版畫之美/魔法師傅傳奇	4	生涯與發展 性別平等	五、健康守護者	1	生涯發展	單元一 飛躍羚羊	2	生涯	家庭生活樂陶陶	3	性平教育、家政教育	圖書館主題書展—結合節慶活動—英雄聯盟	1	語文、資訊	三、戶外郊遊趣—我的作文	1	國語文 綜合
八	1014 ▼ 1020		第貳單元生活體驗 七、收藏秋天	5	環境	3. 急性的阿明	1	人權教育 家政教育	What Day is Today?	3	人權教育	四、整數的除法	3	性平生涯	三、家鄉的開發	3	環境教育 海洋教育	水生植物	3	性平資訊環境	童話世界/圖畫地圖/身體變變變	4	生涯與發展 性別平等	五、健康守護者	1	生涯發展	單元一 飛躍羚羊	2	生涯	擁抱自然	3	環境教育	每月專題任務	1	語文、資訊	三、戶外郊遊趣—我的作文	1	國語文 綜合
九	1021 ▼ 1027		第貳單元生活體驗 統整活動二	5	性別	3. 急性的阿明	1	人權教育 家政教育	1. Review 2. Oral test	3	人權教育	五、三角形	3	性平生涯	三、家鄉的開發	3	環境教育 生涯發展教育	水生植物、水生動物	3	性平資訊環境	童話世界/圖畫地圖/身體變變變	4	生涯與發展 性別平等 環境教育	五、健康守護者	1	家政教育 人權教育	單球三 籃球球來瘋	2	性平	擁抱自然	3	環境教育	認識索書號	1	語文、資訊	四、超完美的功課表	1	國語文 自然 藝文
十	1028 ▼ 1103	期中 評量週	閱讀樂園 一走過就知道	5	性別	3. 急性的阿明	1	人權教育 家政教育	Mid Term and Make corrections	3	人權教育	五、三角形	3	性平生涯	三、家鄉的開發	3	環境教育 海洋教育	水生動物	3	性平資訊環境	童話世界/家鄉之美/身體變變變	4	生涯與發展 性別平等 環境教育	五、健康守護者	1	家政教育 人權教育	單球三 籃球球來瘋	2	性平	擁抱自然	3	環境教育	認識索書號	1	語文、資訊	四、超完美的功課表	1	國語文 自然 藝文
十一	1104 ▼ 1110		第參單元家鄉行腳 八、靜靜的淡水河	5	海洋環境	4. 阿寶感冒	1	人權教育 環境教育	Book name: Ready, set, skip	3	家政教育 生涯發展	六、整數四則計算	3	性平人權生涯	四、家鄉的產業	3	環境教育 生涯發展教育	光的直進與反射	3	性平資訊環境	古老的傳說/家鄉之美/角色變變變	4	展、性別平等、環境教育、本土語言	五、健康守護者	1	家政教育 人權教育	單球三 籃球球來瘋	2	性平	擁抱自然	3	環境教育	主題書閱讀-提問	1	語文、資訊	四、超完美的功課表	1	國語文 自然 藝文

十二	1111 ▼ 1117		第參單元家鄉行腳九、南投美地，凍頂茶	5	環境	4. 阿寶感冒	人權教育 環境教育	1	U3:What Day is Today?	3	家政教育 生涯發展	六、整數四則計算	3	性平 人權 生涯	四、家鄉的產業	3	環境教育 生涯發展教育	光的直進與反射	3	性平 資訊 環境	古老的傳說/畫我家園/角色變變變	4	展、性別平等、人權教育、本土語言	五、健康守護者	1	家政教育	單元一飛躍羚羊	2	人權	生活中遇見文化	3	家政教育	主題書閱讀-提問	1	語文、資訊	五、蝴蝶的一生—學習單	1	自然
十三	1118 ▼ 1124		第參單元家鄉行腳十、落山風	5	環境	4. 阿寶感冒	人權教育 環境教育	1	U4:Who is Talking?	3	人權教育 性平教育	七、分數	3	性平 生涯 家政	四、家鄉的產業	3	環境教育	光的折射	3	性平 資訊 環境	笛聲飛揚/畫我家園/角色變變變	4	生涯與發展、性別平等、人權教育	五、健康守護者	1	家政教育	單元一飛躍羚羊	2	人權	生活中遇見文化	3	家政教育	主題書閱讀-提問	1	語文、資訊	五、蝴蝶的一生—學習單	1	自然
十四	1125 ▼ 1201	1201 禮表會	第參單元家鄉行腳十一、澎湖，我來了	5	家政	4. 阿寶感冒	人權教育 環境教育	1	U4:Who is Talking?	3	人權教育	七、分數	3	性平 生涯 家政		3	環境教育	光的折射	3	性平 資訊 環境	笛聲飛揚/畫我家園	4	生涯與發展、性別平等	六、防災小尖兵	1	生涯發展 環境	單元四滾球	2	性平	生活中遇見文化	3	家政教育	搜尋書精靈	1	語文、資訊	五、蝴蝶的一生—學習單	1	自然
十五	1202 ▼ 1208	1207 補休	第參單元家鄉行腳統整活動三	5	環境	5. 風鼓	人權教育	1	U4:Who is Talking?	3	人權教育	八、容量與重量的計算	3	性平 生涯 家政	五、家鄉的科技	3	環境教育	美麗的光色	3	性平 資訊 環境	笛聲飛揚/創意舞台	4	生涯與發展、性別平等	六、防災小尖兵	1	生涯發展 環境	單元四滾球	2	性平	生活中遇見文化	3	家政教育	搜尋書精靈	1	語文、資訊	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面	1	自然社會
十六	1209 ▼ 1215		第肆單元成功之路十二、圓夢之旅	5	生涯 資訊	5. 風鼓	人權教育	1	What Time Do You Go To Bed?	3	人權教育	八、容量與重量的計算	3	性平 生涯 家政	五、家鄉的科技	3	資訊 環境 家政	美麗的光色	3	性平 資訊 環境	笛聲飛揚/創意舞台	4	生涯與發展、性別平等	六、防災小尖兵	1	生涯發展	單元五一起來運動	2	生涯、家政	改造清淨家園	3	環境教育	搜尋書精靈	1	語文、資訊	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面	1	自然社會
十七	1216 ▼ 1222	1222 補上班	第肆單元成功之路十三、松鼠先生的麵包	5	生涯 家政	5. 風鼓	人權教育	1	What Time Do You Go To Bed?	3	人權教育	九、小數	3	性平 生涯	五、家鄉的科技	3	環境教育 海洋教育	常見的交通工具	3	性平 資訊 海洋	一起準備遊行/楷書運筆要領	4	性別平等	六、防災小尖兵	1	生涯發展	單元五一起來運動	2	人權	改造清淨家園	3	環境教育	主題閱讀成果發表--我是大英雄	1	語文、資訊	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁	1	國語文社會
十八	1223 ▼ 1229		第肆單元成功之路十四、身心手腦四合一	5	生涯	5. 風鼓	人權教育	1	What Time Do You Go To Bed?	3	人權教育	九、小數	3	性平 生涯	六、愛護家鄉	3	環境教育	常見的交通工具、陸上交通工具	3	性平 資訊 海洋	一起準備遊行/楷書結構原則	4	生涯與發展、性別平等、人權教育	六、防災小尖兵	1	生涯發展	單元五一起來運動	2	人權	改造清淨家園	3	環境教育	主題閱讀成果發表--我是大英雄	1	語文、資訊	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁	1	國語文社會
十九	1230 ▼ 0105	1231 調整放假 0101元旦	第肆單元成功之路統整活動四	5	人權 生涯	天烏烏	人權教育 生涯發展教育	1	Review Test Oral Test	3	人權教育	九、小數	3	性平 生涯	六、愛護家鄉	3	資訊 環境 家政 海洋	陸上交通工具的構造、認識能源	3	性平 資訊 海洋	一起準備遊行/楷書結構原則	4	生涯與發展、性別平等、人權教育	六、防災小尖兵	1	生涯發展	單元五一起來運動	2	人權	改造清淨家園	3	環境教育	每月專題任務	1	語文、資訊	八、雲端分享與Google文件	1	國語文社會
二十	0106 ▼ 0112		期末評量週 閱讀樂園二絕不放手	5	生涯 性別	重陽節、尋隱者不遇	家政教育	1	Finals & Make corrections	3	人權教育	十、統計圖	3	性平 生涯	六、愛護家鄉	3	環境教育	認識能源	3	性平 資訊 環境	一起準備遊行/春聯習寫的另類創意(一)	4	生涯與發展、性別平等、人權教育	六、防災小尖兵	1	生涯發展	單元六球兒攻防戰	2	性平	改造清淨家園	3	環境教育	寒假閱讀任務	1	語文、資訊	八、雲端分享與Google文件	1	國語文社會
二十一	0113 ▼ 0119		0118休業式 總複習	5	家政 資訊	總複習	綜合上述議題	1	Final Review	3	人權教育	十、統計圖	3	性平 生涯	總複習	3	綜合上述議題	認識能源	3	性平 資訊 環境	一起準備遊行/春聯習寫的另類創意(二)	4	生涯與發展、性別平等、人權教育	六、防災小尖兵	1	生涯發展	單元六球兒攻防戰	2	性平、生涯	改造清淨家園	3	環境教育	寒假閱讀任務	1	語文、資訊	八、雲端分享與Google文件	1	國語文社會
合計				##			21			60		63			63			63		48			21			42		63			21			21				
學期總節數				##			21			60		63			63			63		48			21			42		63			21			21				

【附註】學習領域教材來源：

一、本國語文：翰林

本土語言：金安

英語：康軒

二、數學：康軒

三、社會：南一

四、自然與生活科：康軒

五、藝術與人文：康軒

六、健康：翰林

七、體育：翰林

八、綜合活動：自編

九、圖書：自編

十、資訊：Word2016超簡單(小石頭)

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第二學期學校課程計畫總表四年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域		社會領域		自然與生活科技		藝術與人文		健康		體育		綜合活動		圖書		資訊													
			本國語文			本土語言		英語		單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容											
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題																			節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容
一	0210 ▼ 0216	0211 開學日	第壹單元海洋世界一、好友籃球隊	5	性別環境	1. 臺灣是寶島	1	環境教育	U1: The Noodles Smells Good	3	人權教育	一、整數四則混合計算	3	性別生涯人權	第1課、認識家鄉的機構與組織	3	環境教育 生涯發展教育	計時的方法	3	性平、資訊、環境	來歡唱/像什麼	4	生涯與發展、性別平等、人權教育	一、大家來運動	1	生涯發展 性別平等	單元一大家來運動	2	生涯	大放異彩	3	生涯發展教育、性平教育	使用網路搜尋引擎	1	資訊	一、報告老師！我要學簡報	1	綜合
二	0217 ▼ 0223	0222 學校日	第壹單元海洋世界二、黑與白的戰爭	5	家政環境	2. 臺灣是寶島	1	環境教育	U1: The Noodles Smells Good	3	人權教育	一、整數四則混合計算	3	性別生涯	第2課、善用家鄉的機構與組織	3	環境教育 生涯發展教育	計時的方法	3	性平、資訊、環境	來歡唱/像什麼	4	生涯與發展、性別平等、人權教育、家政教育	一、大家來運動	1	生涯發展 性別平等	單元一大家來運動	2	生涯	大放異彩	3	生涯發展教育、性平教育	每月專題任務	1	語文、資訊	一、報告老師！我要學簡報	1	綜合
三	0224 ▼ 0302	0228 放假	第壹單元海洋世界三、踩著月光上山	5	家政環境	1. 臺灣是寶島	1	環境教育	U1: The Noodles Smells Good	3	人權教育	二、公里	3	性別生涯	社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織	3	生涯發展教育	計時的方法、進步的計時工具	3	性平、資訊、環境	樂聲響起/創造力之美	4	家政教育	三、體適能加油站	1	家政教育	單元一大家來運動	2	生涯	大放異彩	3	生涯發展教育、性平教育	每月專題任務	1	語文、資訊	二、資訊安全防身術	1	自然
四	0303 ▼ 0309		第壹單元海洋世界四、如何安排休閒活動	5	生涯環境	2. 臺灣文化節	1	環境教育 人權教育	U2: Whose Cap Is This?	3	人權教育	二、公里	3	性別生涯	第1課、早期的交通型態與影響	3	環境教育 生涯發展教育 海洋教育	進步的計時工具	3	性平、資訊、環境	樂聲響起/創造力之美	4	家政教育	三、體適能加油站	1	家政教育	單元一大家來運動	2	生涯	家族休閒總動員	3	生涯發展教育、性平教育	遇見大人物	1	語文、資訊	二、資訊安全防身術	1	自然
五	0310 ▼ 0316		第壹單元海洋世界統整活動一	5	人權	2. 臺灣文化節	1	環境教育 人權教育	U2: Whose Cap Is This?	3	人權教育	三、分數	3	性別生涯	第1課、早期的交通型態與影響	3	環境教育 生涯發展教育 海洋教育	毛細現象	3	性平、資訊、環境	笛聲飛揚/想像樂趣多	4	環境教育、家政教育	四、水中蛟龍	1	海洋教育	單元一大家來運動	2	生涯	家族休閒總動員	3	生涯發展教育、性平教育	遇見大人物	1	語文、資訊	二、資訊安全防身術	1	自然
六	0317 ▼ 0323		第貳單元山水之旅五、大峽谷的回憶	5	環境	2. 臺灣文化節	1	環境教育 人權教育	U2: Whose Cap Is This?	3	人權教育	三、分數	3	性別生涯	第2課、現代的交通型態與影響	3	環境教育 生涯發展教育 海洋教育	毛細現象	3	性平、資訊、海洋	笛聲飛揚/想像樂趣多	4	環境教育、家政教育	五、飲食智慧王	1	家政教育	單元一大家來運動	2	生涯性平	家族休閒總動員	3	家政教育、性平教育	遇見大人物	1	語文、資訊	三、校外教學Happy Go	1	英語綜合
七	0324 ▼ 0330		第貳單元山水之旅六、羊角村之美	5	環境	2. 臺灣文化節	1	環境教育 人權教育	Review & Make Corrections	3	人權教育	四、四邊形	3	性別生涯	社會放大鏡、總總山城	3	環境教育	毛細現象	3	性平、資訊、海洋	聽！大地在唱歌/想像樂趣多	4	環境教育、家政教育	五、飲食智慧王	1	家政教育	單元二足下風雲	2	生涯	家族休閒總動員	3	家政教育、性平教育	遇見大人物	1	語文、資訊	三、校外教學Happy Go	1	英語綜合
八	0331 ▼ 0406	0404 兒童節 0405 清明節	第貳單元山水之旅七、不識廬山真面目	5	環境	3. 做環保	1	家政教育 生涯發展教育	U3: Where Are You Going?	3	人權教育 環境教育	四、四邊形	3	性別生涯	第1課、家鄉人口的組成	3	資訊教育	虹吸現象	3	性平、資訊、海洋	聽！大地在唱歌/古童玩好好玩	4	環境教育、家政教育、本土語言	五、飲食智慧王	1	家政教育	單元二足下風雲	2	生涯	小小志園	3	家政教育、性平教育	世界書香日主題閱讀活動—英雄風雲榜	1	語文、資訊	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	1	健體

九	0407 ▼ 0413		第貳單元山水之旅 統整活動二	5	資訊	3. 做環保	1	家政教育 生涯發展教育	Review & Oral Test	3	人權教育	五、億以上的數	3	性別生涯	第2課、家鄉人口的分布與變化	3	資訊教育	認識連通管	3	性平、資訊、海洋	音樂週活動/古今童玩好好玩	4	生涯與發展、性別平等、家政教育	五、飲食智慧	1	家政教育	單元二足下風雲	2	生涯	小小志工團	3	家政教育、性平教育	世界書香日主題閱讀活動—英雄榜	1	語文、資訊	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	1	健體
十	0414 ▼ 0420	期中評量週	閱讀樂園—探索四草綠色隧道	5	海洋環境	3. 做環保	1	家政教育 生涯發展教育	Midterm & Make Corrections	3	人權教育	五、億以上的數	3	性別生涯	社會放大鏡寧靜山城	3	環境教育	認識連通管	3	性平、資訊、海洋	音樂週活動/動手做玩具	4	生涯與發展、性別平等、家政教育	五、飲食智慧	1	家政教育	單元二足下風雲	2	生涯	小小志工團	3	性平教育、環境教育	世界書香日主題閱讀活動—英雄榜	1	語文、資訊	四、防治登革熱—滅蚊大作戰	1	綜合
十一	0421 ▼ 0427		第參單元作家與作品八、我愛看	5	環境	3. 做環保	1	家政教育 生涯發展教育	U3: Where Are You Going?	3	人權教育 環境教育	六、小數的乘法	3	性別生涯	第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	環境教育	認識昆蟲	3	性平、資訊、環境	音樂週活動/動手做玩具	4	生涯與發展、性別平等、家政教育	六、環境偵查員	1	生涯發展 環境	單元三遨遊水中	2	海洋	小小志工團	3	性平教育、環境教育	世界書香日主題閱讀活動—英雄榜	1	語文、資訊	五、成語萬花筒—四格動漫	1	國語 藝文
十二	0428 ▼ 0504	0504園遊會	第參單元作家與作品九、快樂王子	5	人權	4. 車站	1	環境教育	U3: Where Are You Going?	3	人權教育 環境教育	六、小數的乘法	3	性別生涯	第1課、家鄉的古蹟與名勝	3	環境教育	認識昆蟲	3	性平、資訊、環境	音樂週活動/動手做玩具	4	生涯與發展、性別平等、家政教育	六、環境偵查員	1	生涯發展 環境	單元三遨遊水中	2	海洋	溝通交流道	3	性平教育、環境教育	每月專題任務	1	語文、資訊	五、成語萬花筒—四格動漫	1	國語 藝文
十三	0505 ▼ 0511	0506補休	第參單元作家與作品十、最後一片葉子	5	生涯	4. 車站	1	環境教育	U4: What do you see?	3	人權教育 性平教育	七、概數	3	性別生涯	第2課、愛護古蹟與名勝	3	環境教育 資訊教育	昆蟲的一生	3	性平、資訊、環境	鳥語花香/動手做玩具	4	環境教育、家政教育	六、環境偵查員	1	家政教育	單元三遨遊水中	2	海洋	溝通交流道	3	性平教育、環境教育	主題書閱讀—提問	1	語文	六、視力保健小常識	1	健體
十四	0512 ▼ 0518	1201體表會	第參單元作家與作品十一、孫悟空三借芭蕉扇	5	性別環境	4. 車站	1	環境教育	U4: What do you see?	3	人權教育 性平教育	七、概數	3	性別生涯	社會放大鏡紅樓夢與西門情	3	環境教育 資訊教育	昆蟲的一生	3	性平、資訊、環境	笛聲飛揚/珍惜我們的玩具	4	環境教育、家政教育	六、環境偵查員	1	家政教育	單元三遨遊水中	2	海洋	溝通交流道	3	性平教育、環境教育	主題書閱讀—提問	1	語文	六、視力保健小常識	1	健體
十五	0519 ▼ 0525		第參單元作家與作品統整活動三	5	生涯	5. 校園的安全	1	人權教育 性別平等教育	U5: Do you have any lamps for sale?	3	人權教育 性平教育	八、周長與面積	3	性別生涯	第1課、家鄉古早味	3	環境教育	昆蟲的一生、昆蟲與環境	3	性平、資訊、環境	偉大的光影魔術師/笛聲飛揚	4	環境教育、家政教育	七、走出新方向	1	人權教育 家政教育	單元四體適能加油站	2	生涯	溝通交流道	3	性平教育、環境教育	主題書閱讀—提問	1	語文	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	1	環境
十六	0526 ▼ 0601		第肆單元科技的影響十二、高鐵快飛	5	環境	5. 校園的安全	1	人權教育 性別平等教育	U5: Do you have any lamps for sale?	3	人權教育 性平教育	八、周長與面積	3	性別生涯	第2課、家鄉的多元文化	3	環境教育 人權教育	燈泡亮了	3	性平、資訊、環境	偉大的光影魔術師/楷書運筆要領	4	家政教育	七、走出新方向	1	人權教育 家政教育	單元四體適能加油站	2	家政	探索公園	3	性平教育、人權教育	遵守著作權	1	語文、資訊	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	1	環境
十七	0602 ▼ 0608	畢業評量0607端午節假日	第肆單元科技的影響十三、神奇魔法衣	5	資訊	5. 校園的安全	1	人權教育 性別平等教育	U5: Do you have any lamps for sale?	3	人權教育 性平教育	九、時間的計算	3	性別生涯 人權	社會放大鏡、跟世界做朋友！臺灣	3	環境教育 人權教育	燈泡亮了、電路與開關	3	性平、資訊、環境	我是奇影俠/楷書運筆要領	4	生涯與發展、人權教育	七、走出新方向	1	人權教育 家政教育	單元四體適能加油站	2	探索公園	3	性平教育、環境教育	以多元方式呈現閱讀內容	1	語文、資訊	七、臺灣特有鳥類—專題介紹	1	環境	
十八	0609 ▼ 0615		第肆單元科技的影響十四、動物的心聲	5	環境	5. 校園的安全	1	人權教育 性別平等教育	Review & Oral Test	3	人權教育	九、時間的計算	3	性別生涯 人權	第1課、家鄉的挑戰	3	環境教育	電路與電的應用	3	性平、資訊、環境	愛要怎麼說/楷書運筆要領	4	家政教育	七、走出新方向	1	人權教育 性別平等	單元四體適能加油站	2	探索公園	3	性平教育、環境教育	以多元方式呈現閱讀內容	1	語文、資訊	八、全球暖化大作戰—救救北極熊	1	環境	
十九	0616 ▼ 0622	0619畢業典禮0620期末評量	第肆單元科技的影響統整活動四	5	資訊	馬面祖師公	1	生涯發展教育	Review & Make Corrections	3	人權教育	十、體積	3	性別生涯	第2課、家鄉新風貌	3	環境教育 生涯發展教育	電的應用	3	性平、資訊、環境	甜蜜的音符(一)/楷書運筆要領	4	環境教育	七、走出新方向	1	人權教育 性別平等	單元五定向越野	2	探索公園、大放異彩	3	環境教育、生涯發展教育	以多元方式呈現閱讀內容	1	語文、資訊	八、全球暖化大作戰—救救北極熊	1	環境	

二十	0623 0629	0628 0629	閱讀樂園二 通信方式大 不同	5	資訊	金針 花、回 鄉偶書	1	人權教 育家政 教育	Finals & Make Correctio ns	3	人權教 育	十、體 積	3	性別 生涯	社會放 大鏡田 滿組： 宜蘭農 田種產	3	環境教 育	電的應 用	3	性平、 資訊、 環境	甜蜜的 音符 (二)/楷 書運筆 要領	4	環境教 育	七、走 出新方 向	1	人權教 育性別 平等	單元五 定向越 野	2		探索公 園、大 放異彩	3	環境教 育、生 涯發展 教育	布克斯 島慶功 宴	1	語文、 資訊	八、全球暖 化大作戰— 救救北極熊	1	環境
	合計			100			20			60			60			60			60			80			20			40			60			20			20	
	學期總節數			100			20			60			60			60			60			80			20			40			60			20			20	

【附註】學習領域教材來源：

- 一、本國語文：翰林 本土語言：金安 英語：康軒Hello, kids 5。
- 二、數學：康軒
- 三、社會：南一
- 四、自然與生活科技：康軒
- 五、藝術與人文：康軒
- 六、健康：翰林
- 七、體育：翰林
- 八、綜合活動：自編
- 九、圖書：自編
- 十、資訊：Word2016超簡單(小石頭)

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度第一學期學校課程計畫總表 五年級

週次	日期	重大行事	語文領域						數學領域		社會領域		自然與生活科技		藝術與人文		健康		體育		綜合活動			圖書		資訊											
			本國語文			本土語言			英語			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容								
			單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容	單元活動主題	節數	融入之議題及內容																										
一	0826 ▽ 0901	0829 返校日 0830 開學	第壹單元自然饗宴	6	【環境教育】	阿和人人褒	1	性平生涯國語文綜合	Get Ready	3	生涯性平	乘法和除法	5	性平生涯人權	臺灣在哪裡	3	海洋	會發光發熱的星球	3	人權環境生涯	真善美的旋律	4	生涯	安全新生活	1	環境生涯	健康體適能	2	新想法新嘗試	3	性平	每月專題任務	1	資訊	影像處理與GIMP	1	藝術與人文
二	0902 ▽ 0908	0907 學校日	第壹單元自然饗宴	6	【環境教育】	阿和人人褒	1	性平生涯國語文綜合	Be an Early Bird	3	人權家政	乘法和除法	5	性平生涯人權	臺灣在哪裡	3	海洋	太陽位置的變化	3	人權環境生涯	真善美的旋律	4	生涯	安全新生活	1	環境生涯	跳繩	6	新想法新嘗試	3	性平	每月專題任務	1	資訊	影像處理與GIMP	1	藝術與人文
三	0909 ▽ 0915		第壹單元自然饗宴	6	【環境教育】	阿和人人褒	1	性平生涯國語文綜合	Be an Early Bird	3	人權家政	因數與倍數	5	性平生涯	臺灣在哪裡	3	海洋	太陽位置的變化	3	人權環境生涯	真善美的旋律	4	生涯	安全新生活	1	環境生涯	跳繩	6	走出自己的路	3	性平	書名大尋寶	1	資訊	影像處理與GIMP	1	藝術與人文
四	0916 ▽ 0922		第壹單元自然饗宴	6	【環境教育】	阿和人人褒	1	性平生涯國語文綜合	Be an Early Bird	3	人權家政	因數與倍數	5	生涯	自然環境	3	環境資訊	太陽與生活	3	人權環境生涯	歡樂的節慶	4	生涯	安全新生活	1	家政生涯	跳繩	6	走出自己的路	3	性平	與書約會	1	資訊	我的專屬公仔	1	數學藝術與人文
五	0923 ▽ 0929	0924 中秋節	第壹單元自然饗宴	6	【人權教育】 【生涯發展教育】	阿伯欲賣餅	1	藝術與人文綜合性平生涯	I Could Eat a Horse	3	人權家政	擴分、約分與通分	5	性平生涯人權	自然環境	3	環境資訊	植物根、莖、葉的功能	3	環境生涯性別家政	歡樂的節慶	4	生涯	安全新生活	1	家政生涯	大隊接力 & 趣味競賽	8	人格特質大不同	3	性平家政人權	猜猜我是誰	1	資訊	我的專屬公仔	1	數學藝術與人文
六	0930 ▽ 1006		第貳單元生活情味	6	【家政教育】	阿伯欲賣餅	1	社會綜合性平生涯	I Could Eat a Horse	3	人權家政	擴分、約分與通分	5	性平生涯人權	自然環境	3	環境海洋	植物根、莖、葉的功能	3	環境生涯性別家政	歡樂的節慶	4	生涯	安全新生活	1	家政生涯	大隊接力 & 趣味競賽	8	人格特質大不同	3	性平家政人權	英語繪本護照起跑	1	資訊	我的專屬公仔	1	數學藝術與人文
七	1007 ▽ 1013	1010 國慶日	第貳單元生活情味	6	【生涯發展教育】 【資訊教育】	公園	1	綜合性平人權	I Could Eat a Horse	3	人權家政	多邊形與扇形	5	性平生涯	自然環境	3	環境海洋	植物的繁殖	3	環境生涯性別家政	一起來畫漫畫	4	生涯	安全新生活	1	家政生涯	大隊接力 & 趣味競賽	8	相處有策略	3	性平家政人權	英語繪本護照起跑	1	資訊	班徽輕鬆畫	1	數學藝術與人文
八	1014 ▽ 1020		第貳單元生活情味	6	【家政教育】	公園	1	綜合性平人權	I Could Eat a Horse	3	人權家政	多邊形與扇形	5	性平生涯	生活中的規範	3	人權	植物的繁殖	3	環境生涯性別家政	一起來畫漫畫	4	生涯	安全新生活	1	家政生涯	大隊接力 & 趣味競賽	8	互動有妙招	3	性平家政人權	每月專題任務	1	資訊	班徽輕鬆畫	1	數學藝術與人文
九	1021 ▽ 1027		第貳單元生活情味	6	【人權教育】 【生涯發展教育】	公園	1	綜合性平人權	Review 1	3	人權家政	異分母分數的加減	5	性平生涯	生活中的規範	3	人權	植物的分類	3	環境生涯性別家政	一起來畫漫畫	4	生涯	做自己愛自己	1	家政性別生涯環境	大隊接力 & 趣味競賽	8	美食無國界	3	性平人權海洋	我是書目達人	1	資訊	班徽輕鬆畫	1	數學藝術與人文
十	1028 ▽ 1103	期中評量週	閱讀樂園一	6	【生涯發展教育】	臺灣風景上蓋讚	1	綜合性平社會	Review 1	3	人權家政	異分母分數的加減	5	性平生涯	生活中的規範	3	人權性別	植物的分類	3	環境生涯性別家政	光影追捕手	4	資訊	做自己愛自己	1	家政性別生涯環境	大隊接力 & 趣味競賽	8	文化你我他	3	性平人權海洋	鎮館之寶	1	資訊	專題報告封面設計	1	語文藝術與人文

十一	1104 ▼ 1110	第參單元作家與作品— 一開拓視野的觀察	6	【環境教育】	臺灣風景上蓋讚	1	社會綜合性平人權家政	It' s All Greek to Me	3	人權生涯	整數四則運算	5	性平生涯家政	人民的權利與義務	3	人權	溶解現象	3	環境性別家政生涯人權海洋	光影追捕手	4	資訊	做愛自己	1	家政性別生涯環境	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	文化你我他	3	性平人權海洋	鎮館之寶	1	專題報告封面設計	1	語文藝術人文	
十二	1111 ▼ 1117	第參單元作家與作品— 一開拓視野的觀察	6	【生涯發展教育】	臺灣風景上蓋讚	1	社會綜合性平人權藝文	It' s All Greek to Me	3	人權生涯	整數四則運算	5	性平生涯家政	人民的權利與義務	3	人權	水溶液的酸鹼性	3	環境性別家政生涯人權海洋	光影追捕手	4	資訊	做愛自己	1	家政性別生涯環境	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	讓愛傳出去	3	性平人權海洋	鎮館之寶	1	校園花卉巡禮	1	環境藝術與人文	
十三	1118 ▼ 1124	第參單元作家與作品— 一開拓視野的觀察	6	【生涯發展教育】	臺灣風景上蓋讚	1	社會綜合性平人權藝文	It' s All Greek to Me	3	人權生涯	面積	5	性平生涯人權	人民的權利與義務	3	人權	水溶液的酸鹼性	3	環境性別家政生涯人權海洋	GiveMe Five	4	性平	做愛自己	1	家政性別生涯環境	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	讓愛傳出去	3	性平人權海洋	鎮館之寶	1	校園花卉巡禮	1	環境藝術與人文	
十四	1125 ▼ 1201	1201 第參單元作家與作品— 一開拓視野的觀察	6	【生涯發展教育】	正月調	1	國語文社會藝術與人文	You' re Under My Umbrella	3	人權生涯家政	面積	5	性平生涯	臺灣的先民	3	人權家政海洋	水溶液的酸鹼性	3	環境性別家政生涯人權海洋	GiveMe Five	4	性平	做愛自己	1	家政性別生涯環境	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	大自然受傷了	3	環境家政海洋	我是智財小警察	1	人權資訊	我的麻吉樹	1	藝術與人文
十五	1202 ▼ 1208	1207 第參單元作家與作品— 一開拓視野的觀察	6	【生涯發展教育】	正月調	1	國語文社會藝術與人文	You' re Under My Umbrella	3	人權生涯家政	時間的乘除	5	性平生涯	臺灣的先民	3	人權家政海洋	水溶液的導電性	3	環境性別家政生涯人權海洋	GiveMe Five	4	性平	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	大自然受傷了	3	環境家政海洋	專演開麥拉(1)營造場景等	1	我的麻吉樹	1	藝術與人文	
十六	1209 ▼ 1215	第肆單元讓愛飛翔	6	【人權教育】 【生涯發展教育】	正月調	1	國語文社會藝術與人文	You' re Under My Umbrella	3	人權生涯家政	時間的乘除	5	性平生涯	臺灣的先民	3	人權家政海洋	力的作用	3	資訊性別別人權生涯	我們的故事	4	性平	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	綠色生活達人	3	環境家政海洋	專演開麥拉(1)營造場景等	1	海報設計大賽	1	性別藝術與人文	
十七	1216 ▼ 1222	1222 第肆單元讓愛飛翔	6	【人權教育】 【生涯發展教育】	正月調	1	國語文社會藝術與人文	You' re Under My Umbrella	3	人權生涯家政	小數的加減	5	性平人權	世界發現臺灣	3	人權	力的作用	3	資訊性別別人權生涯	我們的故事	4	性平	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	綠色生活達人	3	環境家政海洋	專演開麥拉(1)營造場景等	1	海報設計大賽	1	性別藝術與人文	
十八	1223 ▼ 1229	第肆單元讓愛飛翔	6	【人權教育】	俗語、二九暝	1	國語文社會藝術與人文	Review 2	3	人權生涯家政	小數的加減	5	性平人權	世界發現臺灣	3	人權	物體運動的快慢	3	資訊性別別人權生涯	我們的故事	4	性平	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	颶風地震應變通	3	性平人權海洋	專演開麥拉(1)刻劃人物等	1	海報設計大賽	1	性別藝術與人文	
十九	1230 ▼ 0105	1231 第肆單元讓愛飛翔	6	【生涯發展教育】	金縷衣	1	國語文社會綜合	Review 2	3	人權生涯家政	柱體、錐體和球	5	性平生涯	世界發現臺灣	3	人權	物體運動的快慢	3	資訊性別別人權生涯	直笛變變	4	生涯	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	颶風地震應變通	3	性平人權海洋	專演開麥拉(2)刻劃人物等	1	動畫加油卡	1	藝術與人文	
二十	0106 ▼ 0112	期末評量週 閱讀樂園二	6	【家政教育】	金縷衣、天燈	1	國語文社會綜合	Review 2	3	人權生涯家政	柱體、錐體和球	5	性平生涯	世界發現臺灣	3	人權	摩擦力	3	資訊性別別人權生涯	怪物總動員	4	生涯	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	火災意外慎因應	3	性平人權海洋	專演開麥拉(3)發展情節等	1	動畫加油卡	1	藝術與人文	
二十一	0113 ▼ 0119	0118 總複習	6	【生涯發展教育】 【資訊教育】	金縷衣、天燈	1	國語文社會綜合	Culture: Hot Spots	3	人權生涯家政	柱體、錐體和球	5	性平生涯	總複習	3	人權	科學閱讀	3	書法教學	書法教學	4	資訊	健康防護罩	1	家政	球類遊戲樂趣多(籃球、躲避球、樂樂棒球)	18	生涯發展性平等	火災意外慎因應	3	性平人權海洋	專演開麥拉(3)發展情節等	1	動畫加油卡	1	藝術與人文	
合計			126			21			63		105			63		63				84		21		42			63		21			21					
學期總節數			126			21			63		105			63		63					84		21		82			63		21			21				

【附註】學習領域教材來源：

一、本國語文：翰林

本土語言：真平

英語：康軒

二、數學：康軒

三、社會：康軒

四、自然與生活科技：康軒

五、藝術與人文：康軒

六、健康：康軒

七、體育：康軒

八、綜合活動：康軒

九、圖書：自編

十、資訊：新叢

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者	
健康與體育	1 節	潛能班、操場、風雨操場	潛能班教師	
教學對象	潛能班中年級學生			
教學目標	一、 遵守團體規範及運動家精神。 二、 能瞭解樂樂棒球的比賽規則及相關運動技巧。 三、 能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。	週次	單元名稱/內容	
			上學期 下學期	
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.自編課程內容。 2.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 3.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、做到、學到」。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、表現情形。 2.運動家精神及團隊規範。	1	預備週	
		2	1. 影片介紹「特教盃樂樂棒球」 2. 樂棒規則初步解說。	
		3	樂樂棒球－近距離拋接球訓練	
		4		
		5	樂樂棒球－遠距離傳接球訓練	
		6		
		7	樂樂棒球－基礎傳、接球訓練＋基礎跑壘訓練	
		8		
		9	樂樂棒球－基礎傳、接球訓練＋打擊訓練(替代性大球)	
		10		
		期中定期評量		
		11	樂樂棒球－基礎傳、接球訓練＋打擊訓練(樂樂棒球)	
		12		
		13	樂樂棒球－內野的守備訓練及基礎跑壘訓練	
		14		
		15	樂樂棒球－各壘包的守備訓練及進階跑壘訓練	
		16		
		17	樂樂棒球－各壘包的守備訓練＋打擊訓練	
		18	樂樂棒球－模擬競賽的規則講解及實作演練	
		19	樂樂棒球－模擬競賽	
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議				
教學安排				

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節	潛能班	潛能班教師		
教學對象	潛能班中年級學生				
教學目標	一、能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。 二、能處理與他人相關的溝通、互動及處理衝突技巧。 三、遵守團體規範及運動家精神。 四、能瞭解競技疊杯的比賽規則及相關運動技巧。				
	教學與評量說明	教學安排	週次	單元名稱/內容	
				上學期	下學期
			1	預備週	
			2	班級經營	珍寶杯-單人 3.6
			3	杯子歌	珍寶杯-單人 3-3-3
			4	杯子歌	珍寶杯-單人 3-6-3
			5	杯子歌-團體	珍寶杯-雙人 3
			6	杯子歌-團體	珍寶杯-雙人 6
			7	杯子歌-走位	珍寶杯-雙人 3-3-3
			8	3-3-3 式	珍寶杯-雙人 3-6-3
			9	3-6-3 式	珍寶杯-雙人 cycle
			10	cycle 式	珍寶杯-單人 3-3-3 接力賽
			期中定期評量		
			11	情緒舒緩技巧-深呼吸	珍寶杯-單人 3-6-3 接力賽
			12	情緒舒緩技巧-意象訓練	珍寶杯-單人接力賽
			13	計時器與止滑墊的使用教學	珍寶杯-雙人 3-3-3 接力賽
			14	彩色金字塔	珍寶杯-雙人 3-6-3 接力賽
			15		珍寶杯-雙人接力賽
16			彩虹金字塔	內湖區競技疊杯聯誼賽，賽前訓練，如：模擬個人賽及團體賽。	
17					
18	團體接力賽練習				
19					
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育	1 節	潛能班、操場、風雨操場	潛能班教師
教學對象	潛能班高年級學生		
教學目標	一、 遵守團體規範及運動家精神。 二、 能瞭解樂樂棒球的比賽規則及相關運動技巧。 三、 能專注於課程中並遵守團體活動的輪替與合作。 四、 初階能夠融入原班級的體育活動；高階能夠將所學提攜同儕，增進人際關係。		
	教學與評量說明	一、教材編輯與資源 1.自編課程內容。 2.以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本動作的建立。 3.分析每位學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進學生的動作技能。 二、教學方法 1.多層次教學。 2.實作教學。 3.運用「說明-示範-練習-回饋-練習」的教學方式，讓學生從中「知道、做到、學到」。 三、教學評量 1.課程參與態度、專心度、表現情形。 2.運動家精神及團隊規範。	
教學安排		週次	單元名稱/內容
		上學期	下學期
	1	預備週	
	2	1. 影片介紹「特教盃樂樂棒球」 2. 樂棒規則初步解說。	
	3	樂樂棒球－體能訓練	
	4	拋接球訓練(遠、近距離)	
	5	樂樂棒球－體能訓練	
	6	傳、接球訓練+跑壘訓練	
	7	樂樂棒球－各壘包的守備訓練	
	8	及基礎跑壘訓練	
	9	樂樂棒球－傳、接球訓練+	
	10	打擊訓練	
	期中定期評量		
	11	樂樂棒球－內野區守備訓練+	
	12	打擊訓練	
	13	樂樂棒球－外野區守備訓練+	
	14	打擊訓練	
	15	樂樂棒球－各壘包的守備訓練+	
	16	打擊訓練	
17	樂樂棒球－模擬競賽的規則講解及實作演練		
18	樂樂棒球－模擬競賽		
19	樂樂棒球－模擬競賽		
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議			

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度潛能班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節	潛能班	潛能班教師		
教學對象	潛能班高年級學生				
教學目標	<p>一、能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。</p> <p>二、能處理與他人相關的溝通、互動及處理衝突技巧。</p> <p>三、遵守團體規範及運動家精神。</p> <p>四、能瞭解競技疊杯的比賽規則及相關運動技巧。</p>	<p>週次</p> <p>單元名稱/內容</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p>	1	預備週	
			2	3-3-3	珍寶杯-單人 3-3-3
			3	3-6-3	
			4	cycle	珍寶杯-單人 3-6-3
			5	雙人 3-3-3	
			6	雙人 3-6-3	珍寶杯-雙人 3-3-3
			7	雙人 cycle	珍寶杯-雙人 3-6-3
			8	雙色 6-6	珍寶杯-雙人 cycle
			9	9cycle	珍寶杯-單人接力賽
			10	雙色 cycle	珍寶杯-雙人接力賽
教學與評量說明	<p>一、教材編輯與資源</p> <p>1.自編課程內容。</p> <p>2.以實際操作呈現教學內容，提升學生的學習動機，強化基本動作的建立。</p> <p>3.分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的學習動機。</p> <p>4.提供情緒緩衝的技巧與空間，搭配增強原理原則，增進自我效能。</p> <p>二、教學方法</p> <p>1.多層次教學。</p> <p>2.實作教學。</p> <p>3.運用直接教學說明活動規則及技巧，並透過示範與口頭提示指導學生進行。</p> <p>4.透過多媒體管道，讓學生從影片中見賢思齊並省思自己的表現。</p> <p>5.舉辦相關活動與比賽，讓學生「從做中學」，從比賽張力中學習情緒控管、與人互動及運動家精神。</p> <p>三、教學評量</p> <p>1.課程參與態度、情緒控管等表現。</p> <p>2.運用策略與人互動及參與團體活動。</p>	<p>教學安排</p> <p>期中定期評量</p>	期中定期評量		
			11	洗杯-6 杯	學習擔任 3-3-3 裁判
			12	洗杯-12 杯	學習擔任 3-6-3 裁判
			13	洗杯-4 色	學習擔任 cycle 裁判
			14	彩色金字塔	學習擔任疊杯助教
			15	彩虹金字塔	學習擔任疊杯助教
			16	3-3-3 接力賽	內湖區競技疊杯聯誼賽，賽前訓練，如：模擬個人賽及團體賽。
			17	3-6-3 接力賽	
			18		
			19	Cycle 接力賽	
期末定期評量、期末 IEP 檢討會議					

伍、學校課程總表

一、課程規劃原則、特色、過程

本校課程規劃依據課程綱要、學校需求及社會關切議題，並考量教師專長、社區特性、學生需求及興趣，由全校教師共同規劃之。

(一) 本校課程規劃原則

1. 精緻創新原則：教學不流於淺化，注意基本能力與深化。
2. 學校本位原則：課程設計以學校為本位推展，配合學生身心能力發展的歷程，由教師透過專業對話機制，規劃學校本位課程。
3. 活潑多元原則：強調多元智能，重視多元發展與多元評量，結合家長、社區資源，針對學生特質，研究符合其課程本位之各種評量方式。課程內容參酌學生身心發展、學習經驗，適時加入新興議題，充實課程內容，以符合學生需要。
4. 資源分享原則：學校、行政、教師會及全體教師，分層負責。積極配合推動九年一貫課程。定期召開學年課程會議、領域、行政及課程發展委員會議，分享及整合教學創見。
5. 教育專業原則：規劃專業成長研習，落實教師之專業精神，課程設計回歸教師專業自主，增進教師課程設計能力，鼓勵教師行動研究，改進教學。
6. 上下交融原則：結合教育行政由上而下、教育專業基層人員由下而上的改革力量，共同努力推動九年一貫課程。

(二) 本校課程規劃特色

1. 依學校願景、校內師資專長及學生多元的學習需求，各領域均衡發展，掌握能力指標，發展主題式統整課程、融入式校本課程、多元化教學活動，經營學校特色課程。
2. 課程規劃重視點、線、面發展及縱向、橫向的聯繫。鼓勵老師結合學校主題及本位特色課程進行創意教學，並搭配學校重大行事或節慶，融入六大議題，設計活潑多樣的教學活動。
3. 課程規劃、設計、教材編選、評量方式，由各學群及各領域教學研究會議進行研究討論。將多元評量的理念融入課程設計中，讓孩子得到適性發展，成為健全國民。
4. 學校本位課程的實施時間為綜合活動節數配合其他領域之彈性時間來規劃。
5. 各學年課程計畫提交課程發展委員會討論審核，並陳報教育局通過後實施。

(三) 本校課程規劃的過程：本校課程之規劃依下列程序進行

1. 教師研習：利用本校或他校週三下午之進修時間，導引教師充分了解九年一貫課程之精神、特性與做法，寒暑假另規劃課程與研習，透過討論與實作落實學校課程規劃。
2. 學校目標：全體教師充份討論學校願景、兒童圖像、學校特色、校本主題或發展方向、校外教學計畫等。
3. 學校行事：各處室於期末先完成學校行事曆，使教師有所依據、參照進而設計課程。
4. 選用教材：各學年級、科任教師參考本校兒童圖像、本校學校目標、學年目標、領域目標選用適當之教材。教材之選用必須兼顧縱的連貫與橫的統整。
5. 領域會議：各領域利用領域社群會議時間做深度會談（縱向統整），規劃本校之課程目標、分段能力指標、與十大能力之結合、結合新興議題以及多元評量方式等。
6. 學年會議：各年級利用每月學年會議時間作深度會談時間（橫向統整），亦可規劃學年統整主題、探討班群合作方式、主題統整活動分工與心得分享、班群經營心得交流…等。
7. 課程計畫：各學年教師利用寒暑假備課日討論下個學期之課程計畫編寫，包含課程評鑑、教學評鑑、學習成果等。
8. 課程評鑑：各學年編寫完成之課程計畫，送課發會審核及評鑑。課發會並同時注意各學年領域間縱的連貫問題，避免年級間的教學內容產生不必要的重複或遺漏，同時也邀請外部專家學者教授給予外部評鑑，並利用優質學校與校務評鑑指標加以引導，不斷修正學校課程之設計與評鑑。利用優質學校評審與外部專家到校指導的機會，提出課程實施的相關疑問，加以修正改進。
9. 成果發表：各領域安排學生成果發表，包括英語週、音樂週、體育週、科學週、美勞週等；各學年於學期末彙整各年級課程、領域社群實施成果，並於週三教師進修、寒暑假備課日進行分享與回饋。

二、教材編選原則及來源

本校選用教科書以「公開化」與「授課教師共同選用」為原則。各領域各學年於每學期末深度匯談時間進行課程計畫實施情形之檢討後，任課教師針對下學期教科用書提出意見並提議下學期教科用書版本。教務處於固定時間辦理教科書評選會，教務處彙整教師評選紀錄後召開本校教科書審定會議通過後實施。

- (一) 教材編選歷程：教科書的選用，關係學生的學習內涵與教師教學內容，學校慎重行事，本校教科書選用分二階段，第一階段由學習領域教師依學生之生活經驗課程規劃進行評

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫選，經挑細選出適合學生學習的教材，第二階段由教科書審查委員會討論決選。各學習領域教師轉化教科書之設計，規劃本校之學校本位課程計畫。

(二) 各領域使用教材一覽表：

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度教科書選用版本一覽表

領域 年級	國語	數學	生活			綜合活動	健康與體育	英語	電腦	本土語	
			自然與生活科技	社會	藝術與人文					閩語	客語
一年級	翰林	南一	康軒				康軒	康軒 Super Starter1	/	康軒	康軒
								康軒 Super Starter2		康軒	
二年級	南一	康軒	翰林				翰林	康軒 Super Starter3	/	真平	康軒
								康軒 Super Starter4		真平	
三年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	南一	翰林	康軒 Follow Me 3	Windows10 輕鬆快樂學(宏全)新觀	康軒	康軒
								康軒 Follow Me 4	Google 輕鬆快樂學(宏全)新觀	康軒	
四年級	翰林	康軒	康軒	南一	康軒	自編	翰林	康軒 Hello Kids 5	Word 2016(小石頭)校園	真平	康軒
								康軒 Hello Kids 6	Powerpoint2016(小石頭)校園	真平	
五年級	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒 Follow Me 7	GIMP 影像繪圖魔法師(小石頭)校園	真平	康軒
								康軒 Follow Me 8	用 scratch 玩 micro:bit(宇宙機器人) 新觀	真平	
六年級	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	自編	南一	康軒 Hello Kids 9	威力導演輕鬆快樂學(宏全)新觀	真平	康軒
								康軒 Hello Kids 10	Open ebook 電子書(巨岩)校園	真平	

三、學校課程計畫總表

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域課程計畫

1. 依七大領域：語文領域（國語、本土語言、英語）、數學領域、自然與科技領域（含生活）、社會領域、綜合領域、藝術與人文領域、健康與體育領域分別撰寫課程計畫。
2. 各領域課程計畫含課程目標、能力指標、對應能力指標、設計理念、融入議題能力指標、課程架構。
3. 本校七大領域課程計畫之詳案因篇幅龐大，不一一在此處刊載，存於學校教務處與 nasl/to 教務處/教學組/107 課程計畫資料夾中備查，教育局長官與指導教授蒞校指導時，再請協助審查。

二、彈性學習節數課程計畫：本校彈性學習節數以下列課程進行

A. 增進學生國語文能力之課程計畫

（一）提升學生國語文能力策略

1. 成立語文領域備課社群及校本特色之圖書社群，提升教師研究語文教學之專業發展。
2. 教務處規劃辦理各項國語文相關活動，引領發展學生聽說讀寫各項語文能力成長。
 - （1）推動兒童閱讀深耕活動與兒童文學創作。
 - （2）國語文作文指導習寫每學期達 4-6 篇。
 - （3）全面規劃 3-6 年級書法課程。
 - （4）結合 E 酷幣資源，辦理學生網路作文相關競賽。
 - （5）學校辦理提升學生國語文能力相關活動。
 - （6）結合社會資源推動提升學生國語文能力之課程。
 - （7）鼓勵老師配合相關領域實施讀報教育。
3. 鼓勵並宣導國字正確使用及寫作，培養學生語文寫字展現。
 - （1）將臺北市常用國字正誤用簡明對照表與國小課程相關之國字融入國語文教學。
 - （2）教師於各領域教師在教學活動、評量過程中使用正體字。
 - （3）辦理書法競賽、硬筆字比賽等相關寫字競賽活動。
4. 落實國語文及作文教學，於彈性學習節數增加一節國語文。
5. 辦理國語文精進教師專業成長進修活動。

(二) 新湖國小提升國語文能力學校本位課程--「悅讀越歡喜」教學實施計畫

1. 依據：本校學校課程計畫

2. 適用對象：全校師生

3. 設計者：臺北市內湖區新湖國民小學閱讀團隊

4. 目標：

(1) 建構本校閱讀課程架構，落實閱讀素養教學，培養學生閱讀理解能力。

(2) 編撰本校閱讀教學課程規劃及多元教材，以實施閱讀教學之依據。

(3) 彙集本校閱讀教學數位化及跨領域教材資源，提供教學與學習之活用。

(4) 建立本校閱讀課程各階段達成之具體能力指標，培養學生發展未來能力。

5. 設計理念：

兒童閱讀能力高低影響國家未來競爭力，可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。大量的閱讀，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，啟發個體想像力，創造力，並充分展現多元智慧。因此，如何在學習活動中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習；營造豐富的閱讀環境、進而提升兒童人文素質，培育出二十一世紀優秀人才，實為全校師生應重視的課題。希望能藉由學校本位課程—悅讀越歡喜—培養每個孩子都能擁有一張「經營智慧的悠遊卡」，能快樂的、有效的閱讀；永續發展深耕閱讀。

課程教育目標以「愛」為主軸，以活潑多元推陳出新的班級共讀方式，充分運用共讀題材，讓孩子不同的閱讀經驗與成長背景，透過共讀機制彼此經驗分享，進而延伸閱讀的深度與廣度。由低、中、高各年級評選出深度閱讀書目後，教師團隊規劃設計教學方案，落實深耕閱讀，希望透過閱讀教學教導孩子「愛自己」、「愛他人」、「愛自然」，期許孩子對於「人與自己」、「人與社會」及「人與自然」有充分的認識與了解後，能將心中的愛與關懷，付諸於行動中，讓愛傳出去。

6. 課程概念圖：

E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

(2) 4.5.6 年級

- E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
- E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
- E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
- E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
- E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

9. 課程規劃：

(1) 各年級共讀班書

(2) 閱讀教學策略：

- ①短文閱讀。
- ②每週（或每兩週）一書閱讀，並寫閱讀報告（閱讀分享單、學習單）。
- ③剪貼作文，由剪輯的文章找出優美詞句，並寫下大意、感想。
- ④晨間家長故事導讀。
- ⑤設置班級圖書角落（班級圖書館）。
- ⑥佳句背誦。
- ⑦班級共讀。
- ⑧親子共讀

10. 教學活動設計：(略)

11. 預期目標：

- (1) 推展親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。
- (2) 開發人力資源，並推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。
- (3) 提供師生教學資源，及協同教學資源分享，提供豐富多元的閱讀學習環境。
- (4) 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。

(三) 新湖國小提升國語文能力學校本位課程--「作文」教學內容一覽表

年級	作文教學重點	基本練習	文法修辭練習	標點符號
一年級	*連環圖看圖發表 *看圖寫出通暢短句	◆語詞替換練習 ◆看圖寫短句 ◆段落中語詞替換練習	◎形容詞練習 ◎擬人 ◎疊字練習	逗號 句號 問號

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

年級	作文教學重點	基本練習	文法修辭練習	標點符號
		◆造句練習	◎認識名詞、動詞、形容詞	驚嘆號
	* 童詩	◆童詩欣賞 ◆短文欣賞 ◆唐詩欣賞 ◆聯想 ◆童詩語詞替換		
二年級	* 看圖作文(連環圖)	◆短語練習 ◆句子加長練習 ◆句子串成段落 ◆段落概念 ◆替換語句 ◆對話練習	◎形容詞練習 ◎擬人 ◎譬喻 ◎疊字練習 ◎認識名詞、動詞、形容詞、量詞及狀聲詞	逗號 句號 問號 驚嘆號 冒號 引號 專名號
	* 應用文(週記、簡短書信)	◆書信格式練習 ◆生活週記寫作		
	* 童詩 * 填充式作文	◆童詩仿作 ◆語句替換 ◆改寫句子、聯想		
三年級	* 文章仿作	◆句子加長、使內容豐富 ◆長句縮短 ◆段落練習	◎擬人 ◎譬喻 ◎摹寫 ◎示現 ◎認識與使用-名詞、動詞、形容詞、量詞及狀聲詞	逗號 句號 問號 驚嘆號 冒號 引號 專名號 書名號 分號 頓號 刪節號
	* 童詩	◆仿作 ◆聯想		
	* 心得報告	◆摘錄優美詞句練習 ◆感想書寫		
	* 記敘文(寫事、寫人) * 應用文(書信、便條)	◆順敘法 ◆具體描述 ◆文章擴寫 摘取段落大意		
四年級	* 童詩	◆聯想練習	◎擬人 ◎譬喻 ◎誇飾 ◎設問 ◎排比 ◎摹寫 ◎引用 ◎認識與使用-名詞、動詞、形	逗號 句號 問號 驚嘆號 冒號 引號 專名號 書名號 分號頓號
	* 心得報告	◆摘錄優美詞句練習或大意 ◆找出關鍵詞		
	* 記敘文(寫人、寫物、寫事) * 遊記	◆文章架構分析(順敘、倒敘) ◆具體描述 ◆文章擴寫		

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

年級	作文教學重點	基本練習	文法修辭練習	標點符號
			容詞、量詞、副詞及狀聲詞	刪節號 破折號 夾註號
五年級	* 新體詩 * 古詩詞	◆分析（內容＋形式） ◆聯想 ◆仿寫	◎擬人 ◎譬喻 ◎誇飾	逗號 句號 問號 驚嘆號
	* 記敘文 * 寫景	◆文章開頭寫法 ◆首尾呼應 ◆擬大綱練習	◎類疊 ◎排比 ◎摹寫	冒號 引號 專名號 書名號 分號
	* 故事創作	◆縮寫 ◆擴寫 ◆續寫 ◆故事接龍 ◆創作	◎引用 ◎頂真 ◎感嘆	雙引號 刪節號 破折號 音界號
	* 說明文	◆嘉言蒐集 ◆剪輯類似文章 ◆仿寫 ◆『如何舉例』練習	◎認識與使用－ 名詞、動詞、形容詞、量詞、副詞及狀聲詞	
六年級	* 新體詩 * 古詩詞	◆賞析 ◆聯想 ◆創作	◎擬人 ◎譬喻 ◎誇飾	逗號 句號 問號 驚嘆號
	* 記敘文	◆各種寫作方式介紹 ◆擬大綱練習 ◆寫作步驟	◎類疊 ◎排比 ◎摹寫	冒號 引號 專名號 書名號 分號
	* 劇本	◆將劇本改寫成記敘文 ◆將記敘文改寫成劇本	◎引用 ◎頂真 ◎感嘆	雙引號 刪節號 破折號 夾註號
	* 議論文 * 抒情文	◆嘉言蒐集 ◆舉例練習 ◆擬大綱練習 ◆『如何舉例』練習	◎對偶 ◎雙關 ◎回文 ◎認識與使用－ 名詞、動詞、形容詞、量詞、副詞及狀聲詞	

B. 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫：為落實資訊倫理(含相關法規)教育，本校中年級以上有資訊課程採融入式實施資訊倫理與安全健康上網教育。

新湖國小國語文增加一節教學計畫總表

新湖國小國語文增加一節教學計畫總表（上學期）						
年級 週次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	開學準備週	相思	開學準備週	開學準備週	成語補充教學 (一)成語匯集	詩詞教學(一)
二	注音符號教學 (學習單)	春曉	亡羊補牢/擲地 有聲/汗馬功勞	唐詩簡介：五言 絕句、七言絕句 的格式	閱讀理解教學- 預測 1	閱讀理解教學- 摘要
三	注音符號教學 (學習單)	靜夜思	欲速(則)不達/ 滿城風雨/至死 不悟	五言絕句—詠蓮	閱讀理解教學- 預測 2	閱讀理解教學- 推論
四	注音符號教學 (學習單)	登鸛雀樓	物以類聚/解鈴 還須繫鈴人/沉 魚落雁	五言絕句—詠蟬	成語補充教學 (四)造句運用	寫作教學(一) 審題
五	注音符號教學 (學習單)	新嫁娘	城門失火，殃及 池魚/堅壁清野/ 人人自危	五言絕句—蘆花	成語補充教學 (五)句型分辨	寫作教學(二) 綱要
六	注音符號教學 (學習單)	池上	一日千里/倒行 逆施/賓至如歸	五言絕句—古朗 月行	成語補充教學 (六)寫作運用	詩詞教學(二)
七	注音符號教學 (學習單)	鳥鳴澗	車載斗量/未雨 綢繆/投鞭斷流	五言絕句—哥舒 歌	成語補充教學 (七)成語寫作	閱讀理解教學- 瀏覽摘要
八	注音符號教學 (學習單)	江雪	沐猴而冠/網開 一面/筆路藍縷	五言絕句—塞下 曲	成語補充教學 (八)成語寫作	閱讀理解教學- 提取訊息
九	注音符號教學 (學習單)	秋浦歌	負荊請罪/得過 且過/心腹之患	五言絕句—聽彈 琴	成語補充教學 (九)成語寫作	寫作教學(三) 大意
十	注音符號教學 (學習單)	絕句	期中考復習	期中考復習	成語補充教學 (十)題型練習	寫作教學(四) 病句
十一	注音符號闖關行 前說明	雜詩	門可羅雀/後生 可畏/漸入佳境	七言絕句—白鷺 鷺	成語補充教學 (十一)題型練習	詩詞教學(三)
十二	國字筆劃教學	竹里館	捷足先登/百發 百中/江郎才盡	七言絕句—九月 九日憶山東兄弟	成語補充教學 (十二)寫作運用	閱讀理解教學- 推論
十三	國字筆劃教學	渡漢江	剛愎自用/破斧 沉舟/平時不燒 香，臨時抱佛腳	七言絕句—題西 林壁	成語補充教學 (十三)寫作運用	閱讀理解教學- 文章分析
十四	「我的名字」筆	送別	推心置腹/開卷	七言絕句—雲	成語補充教學	寫作教學(五)

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

	劃教學		有益/掩耳盜鈴		(十四)寫作運用	段落摘要
十五	童詩欣賞：下課了	鹿柴	危如累卵/馬首是瞻/一鳴驚人	七言絕句—鳥	成語補充教學 (十五)寫作練習	寫作教學(六) 段落大意
十六	童詩欣賞：下課了	獨坐敬亭山	畫龍點睛/人浮于事/司馬昭之心路人皆知	七言絕句—蜂	成語補充教學 (十六)寫作練習	詩詞教學(四)
十七	古詩欣賞：無題 (詩中含有數自一~十)	問柳十九	大材小用/走馬看花/殺雞焉用牛刀	七言絕句—爆竹	成語補充教學 (十七)寫作練習	閱讀理解教學- 文章分析
十八	句型練習：「主詞」+「在哪裡」+「做什麼」	送靈澈	熟能生巧/洛陽紙貴/三顧茅廬	七言絕句—元日	成語補充教學 (十八)寫作練習	閱讀理解教學- 比較評估
十九	字音字型練習：破音字	憫農詩	期末考復習	七言絕句—贈劉景文	成語補充教學 (十九)寫作練習	寫作教學(七) 標點符號運用
二十	總複習	登樂遊原	成語總複習(第2~9週)	期末考復習	成語補充教學 (二十)寫作練習	寫作教學(八) 欣賞文章
二十	古詩欣賞：靜夜思	答人	成語總複習(第10~18週)	唐詩總複習		

新湖國小國語文增加一節教學計畫總表 (下學期)

年級週次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	說話教學：觀察春天的景象並發表	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (一)成語蒐集	詩詞教學(一)
二	童詩欣賞：春雨及找春天	成語教學	成語教學	唐詩教學	閱讀理解教學- 摘要 1	閱讀理解教學- 推論 1
三	古詩欣賞：春曉	成語教學	成語教學	唐詩教學	閱讀理解教學- 摘要 2	閱讀理解教學- 推論 2
四	童詩創作：春天在那兒啊?	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (四)造句運用	寫作教學(一) 寫作練習 1
五	童詩創作：春天在那兒啊?	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (五)句型分辨	寫作教學(二) 審題與大綱
六	童詩創作：春天在那兒啊?	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (六)寫作運用	詩詞教學(二)
七	古詩欣賞：清明	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (七)成語寫作	閱讀理解教學- 瀏覽摘要

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

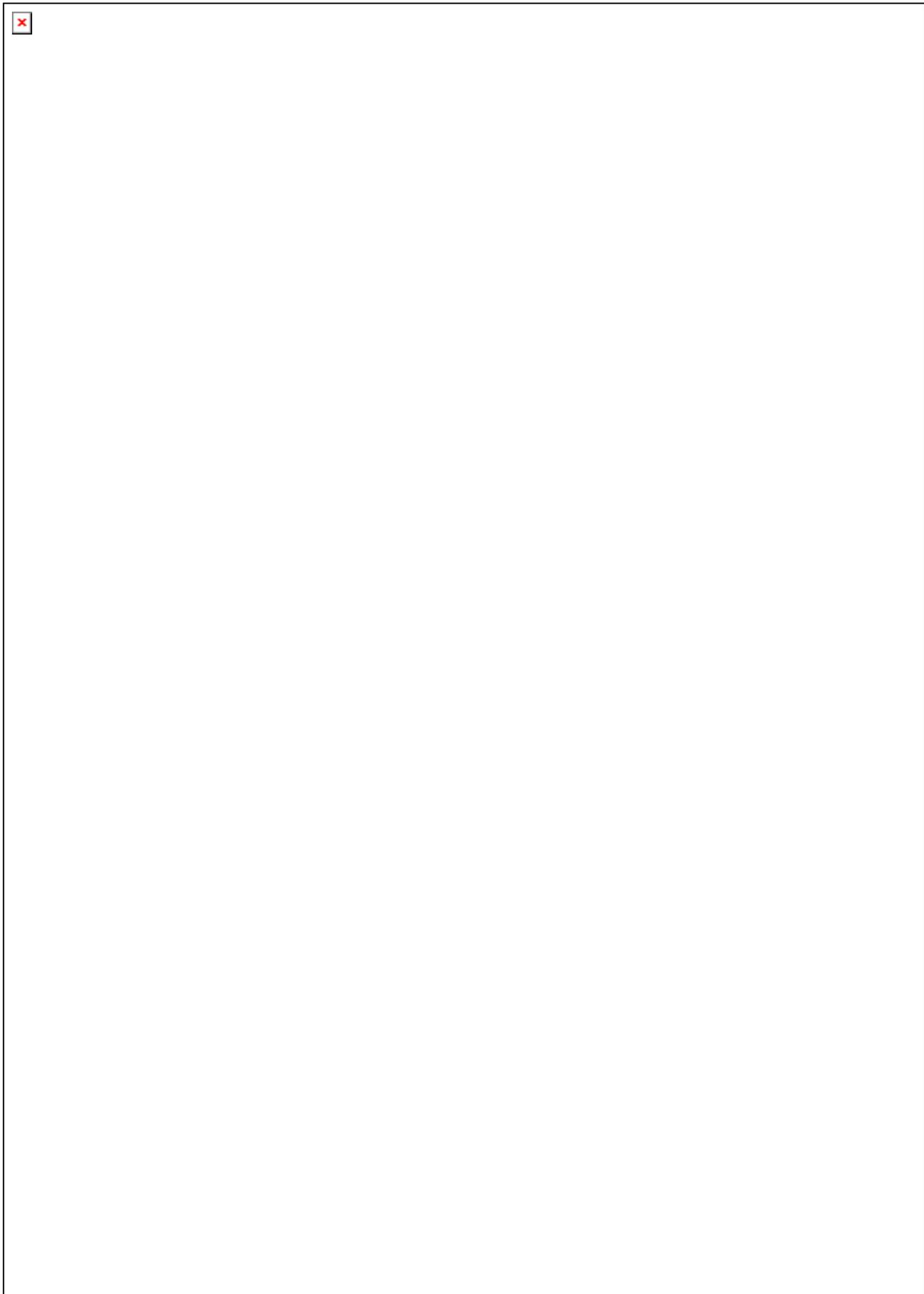
八	標點符號教學： 句號、問號	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (八) 成語寫作	閱讀理解教學- 提取訊息
九	標點符號教學： 逗號，驚嘆號	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (九) 成語寫作	寫作教學(三) 寫作練習 2
十	總複習(期中評 量)	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十)題型練習	寫作教學(四) 病句判斷
十一	認識寫卡片格式	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十一)題型練習	詩詞教學(三)
十二	寫母親卡	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十二)寫作運用	閱讀理解教學- 推論
十三	四格圖畫-看圖 說故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十三)寫作運用	閱讀理解教學- 文章分析
十四	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十四)寫作運用	寫作教學(五) 段落摘要
十五	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十五)寫作練習	寫作教學(六) 寫作練習 2
十六	四格圖畫-看圖 說故事 2	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十六)寫作練習	詩詞教學(四)
十七	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十七)寫作練習	閱讀理解教學- 文章分析
十八	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十八)寫作練習	閱讀理解教學- 比較評估
十九	總複習(期末評 量)	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十九)寫作練習	寫作教學(七) 寫作練習 3
二十	小小說書人	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (二十)寫作練習	寫作教學(八) 欣賞文章

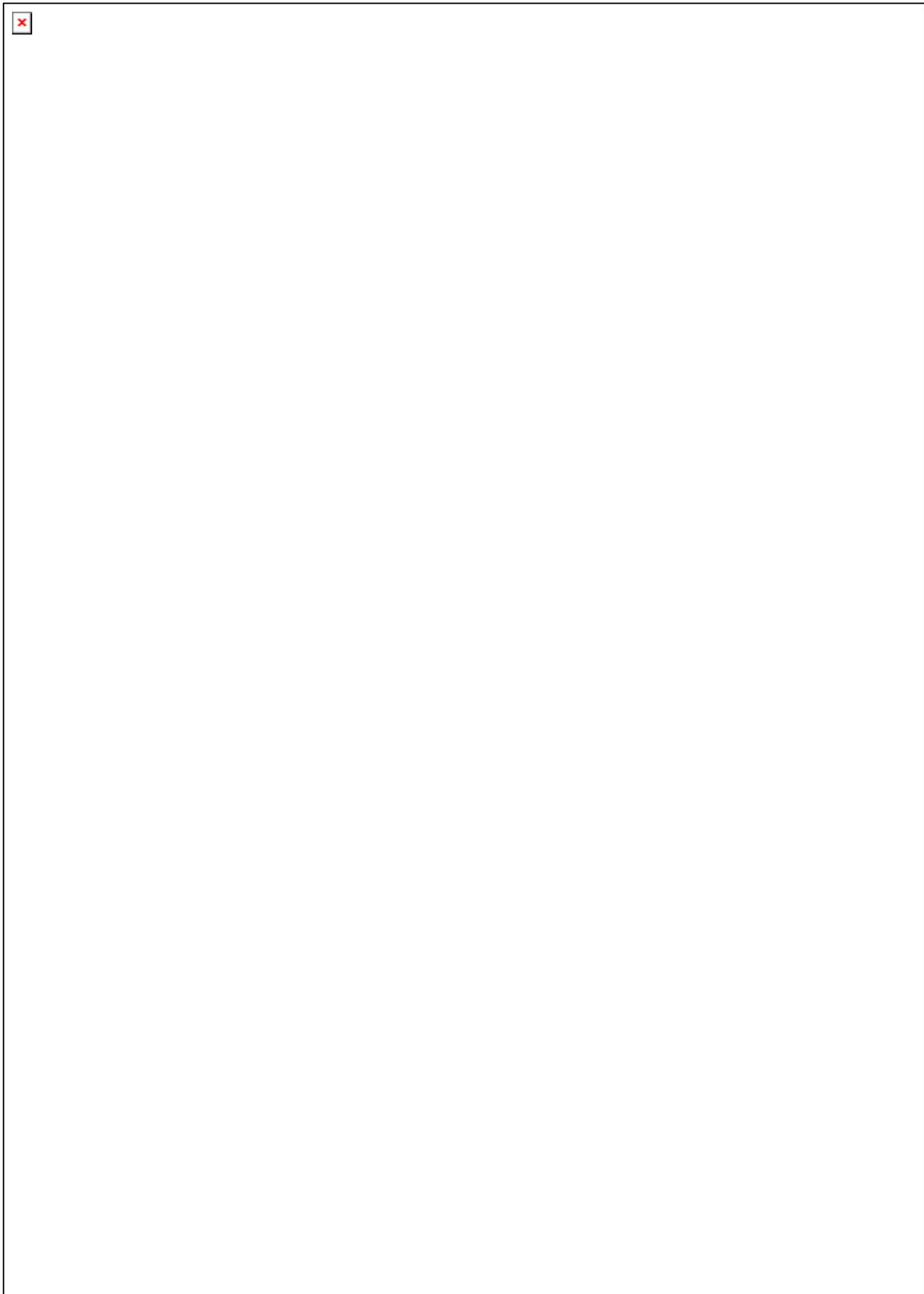
臺北市新湖國小少年詩詞選各學年指定及自選篇目

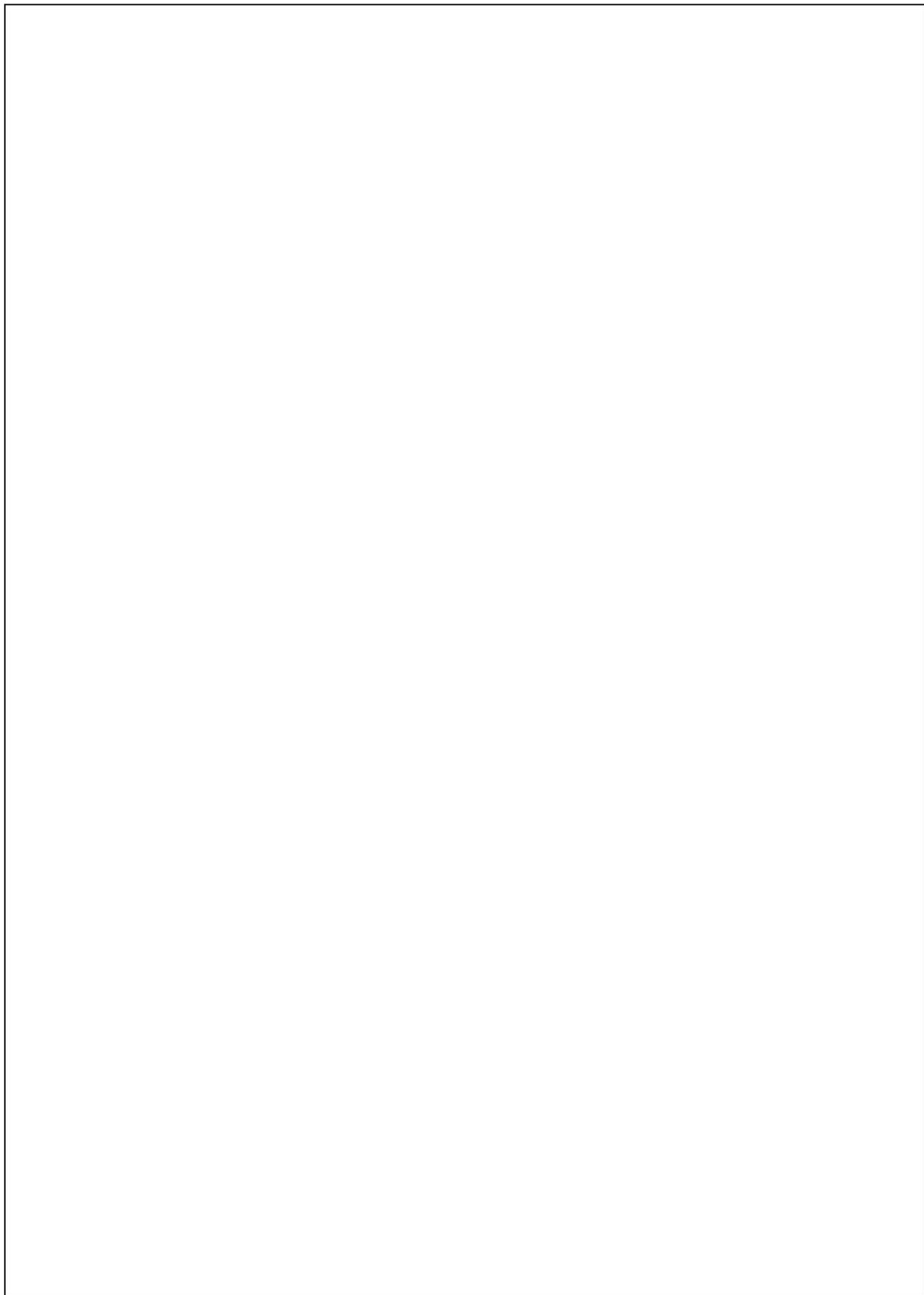
105 年 11 月 07 日擴大行政會議討論

- 一、各學年自選出欲教學的詩詞選篇目，分為指定篇目與自選篇目(灰底格)。
 二、各學年篇目表

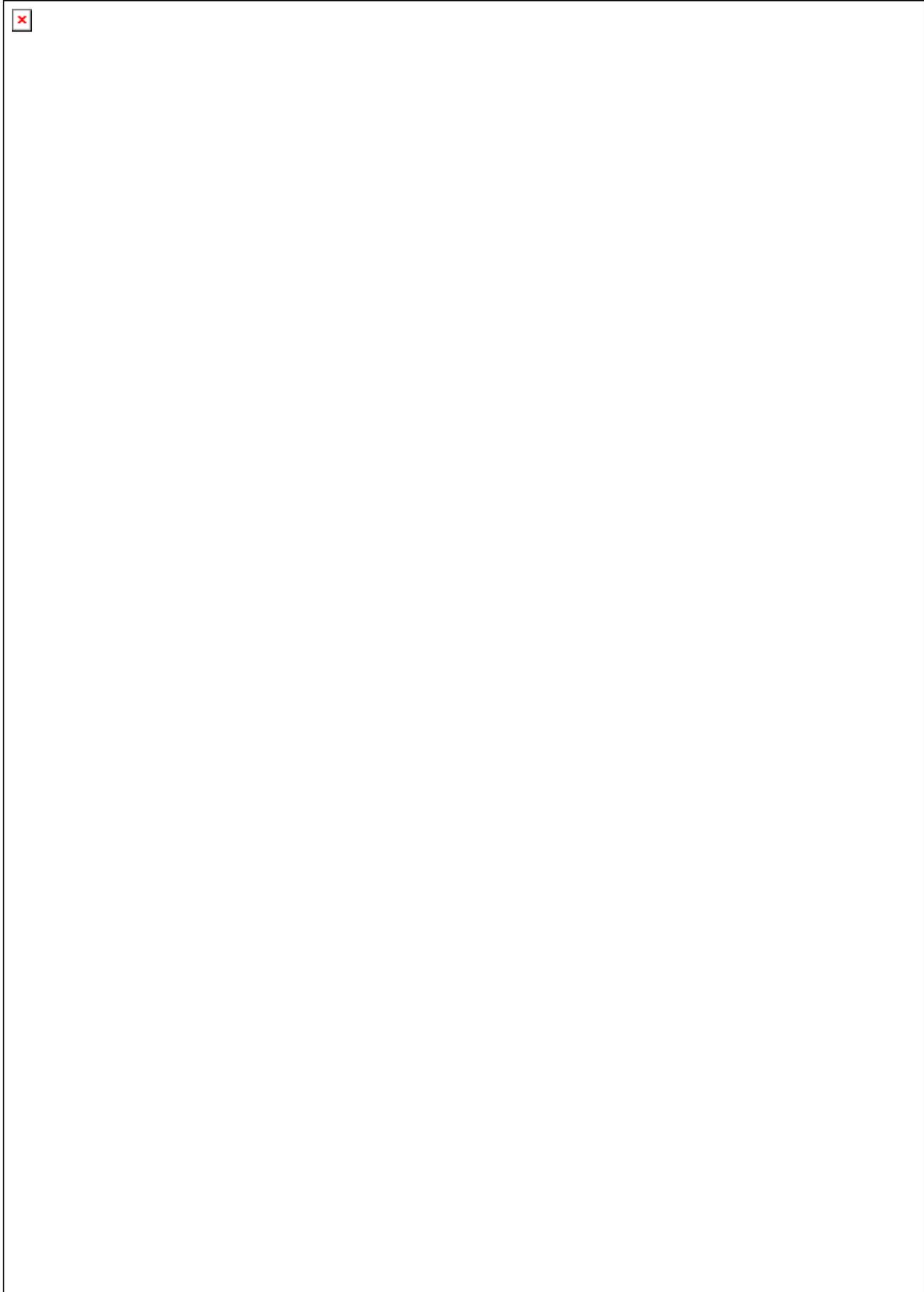
上學期																
一年級	雀樓	登鸛	相思	雜詩	思靜夜	春曉	詩憫農	江雪	遇者尋	不隱						
二年級	詞涼州	帝城	早發白	秋夕	清明	贈別	偶書	回鄉	弟東兄	憶山九日	九月	巷烏衣				
三年級	哥舒歌	九	問劉十	邱員外	秋夜寄	不遇	尋隱者	東兄弟	日憶山	九月九	旅宿	登高				
四年級	遊原	登樂	江雪	娘	新嫁	歌	州臺	登幽	人莊	過故	春望	別業	終南			
五年級	人莊	過故	秋暝	山居	別	草送	古原	賦得	歡	相見						
六年級	怨	玉階	紗	浣溪	出塞	衣	金縷		調	清平						
下學期																
一年級	鹿柴	館	竹里	送別	江渡	漢	圖	八陣	山	敬亭	獨坐	十九	問劉	員外	寄邱	秋夜
二年級	嫦娥	行	從軍	之廣	浩然	夜泊	楓橋	布	山瀑	望廬	龜年	逢李	江南	寒食		
三年級	巷	烏衣	寒食	布	山瀑	望廬	澈	送靈	人	送上	野望	人	送友			
四年級	卿	贈花	倫	贈汪	衣	金縷	吟	遊子	樓	黃鶴	其一	無題	鳳臺	陵鳳	登金	
五年級	樓	黃鶴	兒	醜奴	人	虞美			懷古	牛渚	夜泊	別	門送	渡荊		
六年級	紅	滿江	春思		士	八處	贈衛		嬌	念奴		歌頭	水調			

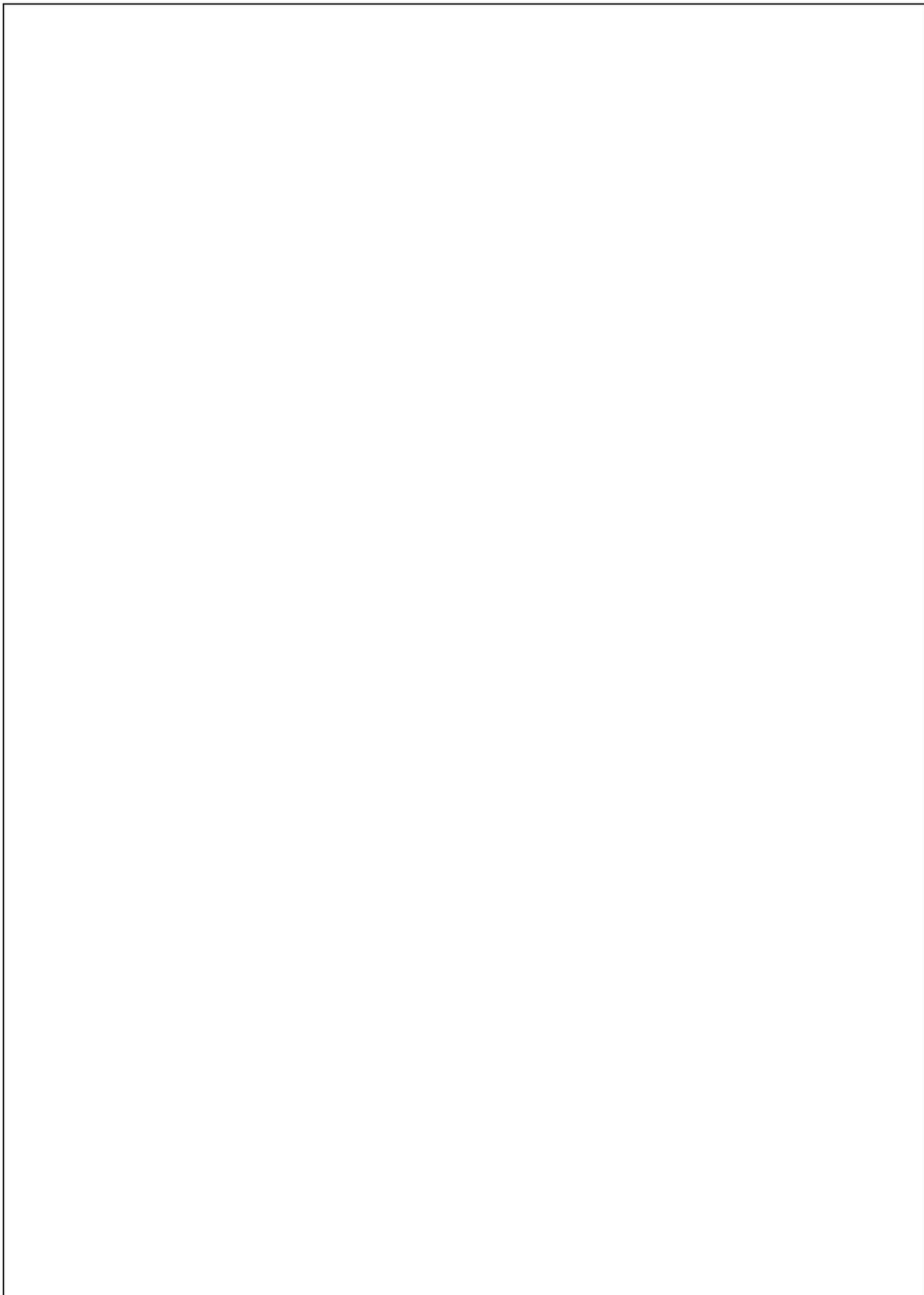














三、加強英語文能力提升暨「英語週」活動實施計畫

壹、依據本校 107 學年度校務行事辦理

貳、目的

- 一、辦理多元活潑的英語體驗學習活動，培養學生英語學習的興趣與動機。
- 二、延伸英語課程學習內容，增強學生英語素養，進而激發學生的成就感。

參、活動項目及日期：如下表

	5/14TUE 五、六節	5/15WED 一、二節	5/21 TUE 三、四節	5/24 FRI 三、四節	5/30 TUE 三、四節	6/7 FRI 8:00-9:20
一年級					闖關	
二年級	闖關					
三年級		闖關				
四年級			定向闖關			
五年級						讀者劇場
六年級				闖關		

肆、活動方式

- 一、一~六年級除四、六年級外，在風雨操場進行闖關活動，請導師協助收取闖關卡，轉交英語老師核閱，並請愛媽幫當關主或管秩序。
- 二、四年級於第 15 週，各班利用上課時間，分批在風雨操場進行闖關活動，學生以平板電腦進行闖關。
- 三、五年級於晨光時間及第一節綜合課在地下綜合教室進行，請各班導師協助秩序管理，並擔任讀者劇場評審。
- 四、英語教師五名，負責各年級之英語活動，於當日活動時間給予公假代課。

伍、獎勵方式

- 一、各年級活動結束後，每班提供五份獎品以茲鼓勵。
- 二、五年級比賽後，各班發給獎狀以茲鼓勵。

陸、活動地點：二樓風雨操場、三樓視聽教室

柒、活動經費：由學生活動費支應。(獎品費用共 3500 元)

捌、本計畫經校長同意後實施，修正時亦同。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

附件一：105 學年度英語週預訂時程、地點、人員需求

	5/14TUE 五、六節	5/15WED 一、二節	5/21 TUE 三、四節	5/24 FRI 三、四節	5/30 TUE 三、四節	6/7 FRI 8:00-9:20
一年級 (楊老師)					闖關 風雨操場 楊師	
二年級 (蘇老師)	闖關 風雨操場 蘇師 12位愛媽					
三年級 (蘇老師) (楊老師)		闖關 風雨操場 蘇師 楊師 10位愛媽				
四年級 (張老師)			闖關 風雨操場 張師			
五年級 (高老師) (李宏婷)						讀者劇場 地下綜合教室 高師 許師
六年級 (畢老師) (高老師)				闖關 風雨操場 許師 高師		

※ 讀者劇場特別說明：五年級事先完成班內初選，並由五位英語教師分班集訓，請各班導師協助指導學生於課餘時間多加練習；五月比賽結果擇優為菁英校代，受選者不得和多語文競賽學校代表重複，且6月至9月必須配合到校集訓。

附件二

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度推動學校多語日教學實施計畫

壹、依據

- 一、教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點
- 二、臺北市國民小學執行「臺灣母語日」計畫
- 三、本校校務發展中長程計畫
- 四、提升學生英語能力方案

貳、目標

- 一、提升本校本土語言教學環境，培養學生在日常生活中能運用本土語言溝通，並結合社區家長，社區志工，有效推動本土語言教育。
- 二、營造聽、說英語及本土語環境，使本土語言學習融入日常生活。
- 三、涵養本校師生傳統文化素養並培養愛護家鄉本土之情操。

參、實施對象：全校師生

肆、實施語言：以英語、閩南語及客家語為主

伍、實施時間：訂定每週一閩南語日、每週三英語日、每週五客家語日

陸、實施原則

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，力求自然。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來鼓勵師生說本土語言。
- 三、趣味化原則：透過生動活潑的方式教學，提升學生熱愛說本土語言。
- 四、統整化原則：統整現有課程及情境，發揮本土語言教學的最大效益。

柒、實施重點

- 一、成立多語日教學推動委員會，並定期召開檢討會。
- 二、多語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼等，盡量以母語應對。
- 三、於學生朝會時間或師長報告時，鼓勵運用英語及本土語言交談，創造有利學習環境。
- 四、在不影響教學之情況，盡量以英語及本土語言進行交談。
- 五、課間、午間及打掃時間等配合本土語言、認識鄉土俗諺及音樂播放，以製造學習英語及本土語言的愉悅情境。
- 六、辦理英語及本土語言學藝競賽，培養學生對英語及本土語言應用能力。
- 七、二樓走廊設置英語及本土語言專區，並定期更新。
- 八、平日鼓勵學生在家多與家人以英語及本土語言交談。
- 九、期盼學校行政人員，教師以身作則，盡量增加使用本土語言頻率，在校園中能成為學生表率。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

十、利用兒童朝會有獎徵答，增加兒童參與的熱情，並請導師在班級宣導。

十一、利用訓導處前電漿電視於上學期間播放每日一句（內容以接近生活為主，以食衣住行為主軸。）打掃時間播放歌謠音樂（英語以鄉村歌曲、本土語言以母語童謠為主。）

十二、請校長、主任朝會宣導時多利用本土語言的諺語，並解釋先民的生活智慧與哲學，可以增加學生對諺語的理解，並活用於日常生活與閱讀學習，甚至引用於作文之中。

捌、多語日教學推動委員會人員編組

組別	職 掌	主 導	協 同
督導 檢核	督導與考核各項業務	校 長	教務主任
策畫 執行	1. 策畫及執行各項業務。 2. 執行英語及母語日活動。 3. 英語及母語日成果彙整。 4. 英語及母語選修調查。	教務主任 教學組長 英語及本土語 言領域召集人 教學組長	教學組長 英語及本土語言領域老師 英語及本土語言領域老師 導師
教學 活動	1. 執行英語及母語日教學之 課程及錄製每日一句影音 光碟。 2. 辦理各項學藝競賽。 3. 專欄布置。	英語及本土語 言領域老師、 外聘老師 教學組長 英語及本土語 言領域老師	領域老師、學年老師
推廣 研究	1. 晨光、中午及打掃時間播 放。 2. 建置網頁	訓導處 資訊組	教學組長、英語及本土語言 領域老師 英語及本土語言領域老師

玖、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、各領域課程計畫

1. 依七大領域：語文領域（國語、本土語言、英語）、數學領域、自然與科技領域（含生活）、社會領域、綜合領域、藝術與人文領域、健康與體育領域分別撰寫課程計畫。
2. 各領域課程計畫含課程目標、能力指標、對應能力指標、設計理念、融入議題能力指標、課程架構。
3. 本校七大領域課程計畫之詳案因篇幅龐大，不一一在此處刊載，存於學校教務處與 nasl/to 教務處/教學組/107 課程計畫資料夾中備查，教育局長官與指導教授蒞校指導時，再請協助審查。

二、彈性學習節數課程計畫：本校彈性學習節數以下列課程進行

A. 增進學生國語文能力之課程計畫

（一）提升學生國語文能力策略

1. 成立語文領域備課社群及校本特色之圖書社群，提升教師研究語文教學之專業發展。
2. 教務處規劃辦理各項國語文相關活動，引領發展學生聽說讀寫各項語文能力成長。
 - （1）推動兒童閱讀深耕活動與兒童文學創作。
 - （2）國語文作文指導習寫每學期達 4-6 篇。
 - （3）全面規劃 3-6 年級書法課程。
 - （4）結合 E 酷幣資源，辦理學生網路作文相關競賽。
 - （5）學校辦理提升學生國語文能力相關活動。
 - （6）結合社會資源推動提升學生國語文能力之課程。
 - （7）鼓勵老師配合相關領域實施讀報教育。
3. 鼓勵並宣導國字正確使用及寫作，培養學生語文寫字展現。
 - （1）將臺北市常用國字正誤用簡明對照表與國小課程相關之國字融入國語文教學。
 - （2）教師於各領域教師在教學活動、評量過程中使用正體字。
 - （3）辦理書法競賽、硬筆字比賽等相關寫字競賽活動。
4. 落實國語文及作文教學，於彈性學習節數增加一節國語文。
5. 辦理國語文精進教師專業成長進修活動。

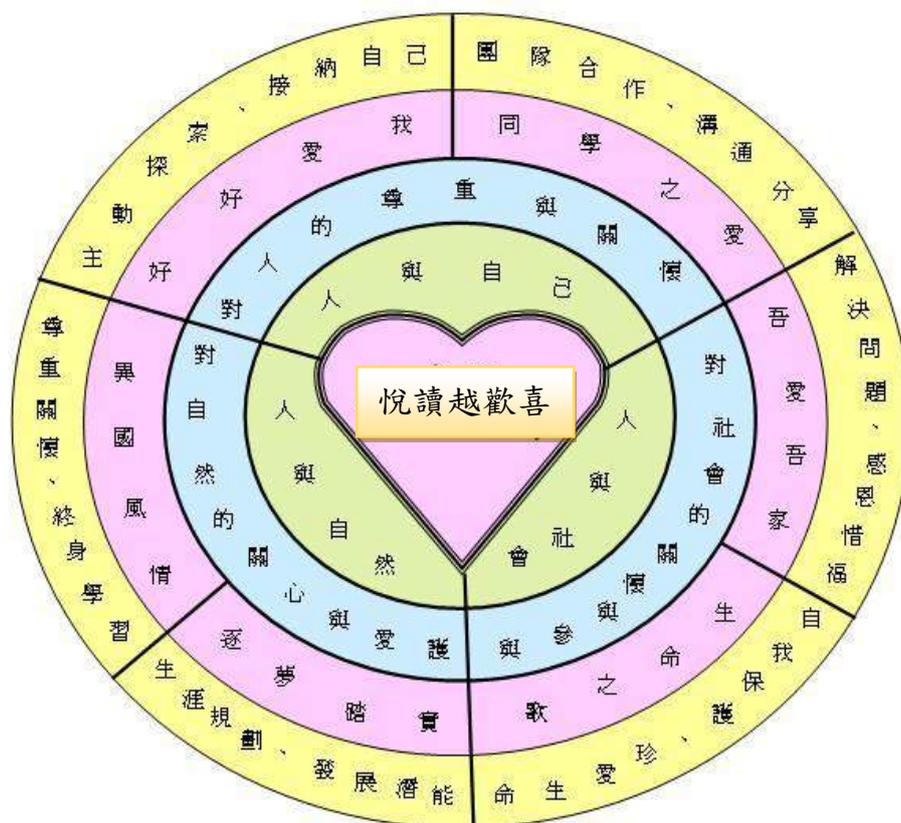
(二) 新湖國小提升國語文能力學校本位課程--「悅讀越歡喜」教學實施計畫

1. 依據：本校學校課程計畫
2. 適用對象：全校師生
3. 設計者：臺北市內湖區新湖國民小學閱讀團隊
4. 目標：
 - (1) 建構本校閱讀課程架構，落實閱讀素養教學，培養學生閱讀理解能力。
 - (2) 編撰本校閱讀教學課程規劃及多元教材，以實施閱讀教學之依據。
 - (3) 彙集本校閱讀教學數位化及跨領域教材資源，提供教學與學習之活用。
 - (4) 建立本校閱讀課程各階段達成之具體能力指標，培養學生發展未來能力。
5. 設計理念：

兒童閱讀能力高低影響國家未來競爭力，可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長，透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。大量的閱讀，有助於兒童腦力的開發、語言的發展，啟發個體想像力，創造力，並充分展現多元智慧。因此，如何在學習活動中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習；營造豐富的閱讀環境、進而提升兒童人文素質，培育出二十一世紀優秀人才，實為全校師生應重視的課題。希望能藉由學校本位課程—悅讀越歡喜—培養每個孩子都能擁有一張「經營智慧的悠遊卡」，能快樂的、有效的閱讀；永續發展深耕閱讀。

課程教育目標以「愛」為主軸，以活潑多元推陳出新的班級共讀方式，充分運用共讀題材，讓孩子不同的閱讀經驗與成長背景，透過共讀機制彼此經驗分享，進而延伸閱讀的深度與廣度。由低、中、高各年級評選出深度閱讀書目後，教師團隊規劃設計教學方案，落實深耕閱讀，希望透過閱讀教學教導孩子「愛自己」、「愛他人」、「愛自然」，期許孩子對於「人與自己」、「人與社會」及「人與自然」有充分的認識與了解後，能將心中的愛與關懷，付諸於行動中，讓愛傳出去。

6. 課程概念圖：



7. 教學目標：

- (1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- (2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- (3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- (4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- (5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- (7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

8. 能力指標：

(1) 1.2.3 年級

- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
- E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。

E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

(2) 4.5.6 年級

- E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
- E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
- E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
- E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
- E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

9. 課程規劃：

(1) 各年級共讀班書

(2) 閱讀教學策略：

- ①短文閱讀。
- ②每週（或每兩週）一書閱讀，並寫閱讀報告（閱讀分享單、學習單）。
- ③剪貼作文，由剪輯的文章找出優美詞句，並寫下大意、感想。
- ④晨間家長故事導讀。
- ⑤設置班級圖書角落（班級圖書館）。
- ⑥佳句背誦。
- ⑦班級共讀。
- ⑧親子共讀

10. 教學活動設計：(略)

11. 預期目標：

- (1) 推展親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。
- (2) 開發人力資源，並推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。
- (3) 提供師生教學資源，及協同教學資源分享，提供豐富多元的閱讀學習環境。
- (4) 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。

(三) 新湖國小提升國語文能力學校本位課程--「作文」教學內容一覽表

年級	作文教學重點	基本練習	文法修辭練習	標點符號
一年級	*連環圖看圖發表 *看圖寫出通暢短句	◆語詞替換練習 ◆看圖寫短句 ◆段落中語詞替換練習	◎形容詞練習 ◎擬人 ◎疊字練習	逗號 句號 問號

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

年級	作文教學重點	基本練習	文法修辭練習	標點符號
		◆造句練習	◎認識名詞、動詞、形容詞	驚嘆號
	* 童詩	◆童詩欣賞 ◆短文欣賞 ◆唐詩欣賞 ◆聯想 ◆童詩語詞替換		
二年級	* 看圖作文(連環圖)	◆短語練習 ◆句子加長練習 ◆句子串成段落 ◆段落概念 ◆替換語句 ◆對話練習	◎形容詞練習 ◎擬人 ◎譬喻 ◎疊字練習 ◎認識名詞、動詞、形容詞、量詞及狀聲詞	逗號 句號 問號 驚嘆號 冒號 引號 專名號
	* 應用文(週記、簡短書信)	◆書信格式練習 ◆生活週記寫作		
	* 童詩 * 填充式作文	◆童詩仿作 ◆語句替換 ◆改寫句子、聯想		
三年級	* 文章仿作	◆句子加長、使內容豐富 ◆長句縮短 ◆段落練習	◎擬人 ◎譬喻 ◎摹寫 ◎示現 ◎認識與使用-名詞、動詞、形容詞、量詞及狀聲詞	逗號 句號 問號 驚嘆號 冒號 引號 專名號 書名號 分號 頓號 刪節號
	* 童詩	◆仿作 ◆聯想		
	* 心得報告	◆摘錄優美詞句練習 ◆感想書寫		
	* 記敘文(寫事、寫人) * 應用文(書信、便條)	◆順敘法 ◆具體描述 ◆文章擴寫 摘取段落大意		
四年級	* 童詩	◆聯想練習	◎擬人 ◎譬喻 ◎誇飾 ◎設問 ◎排比 ◎摹寫 ◎引用 ◎認識與使用-名詞、動詞、形	逗號 句號 問號 驚嘆號 冒號 引號 專名號 書名號 分號頓號
	* 心得報告	◆摘錄優美詞句練習或大意 ◆找出關鍵詞		
	* 記敘文(寫人、寫物、寫事) * 遊記	◆文章架構分析(順敘、倒敘) ◆具體描述 ◆文章擴寫		

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

年級	作文教學重點	基本練習	文法修辭練習	標點符號
			容詞、量詞、副詞及狀聲詞	刪節號 破折號 夾註號
五年級	* 新體詩 * 古詩詞	◆ 分析 (內容 + 形式) ◆ 聯想 ◆ 仿寫	◎ 擬人 ◎ 譬喻 ◎ 誇飾	逗號 句號 問號 驚嘆號
	* 記敘文 * 寫景	◆ 文章開頭寫法 ◆ 首尾呼應 ◆ 擬大綱練習	◎ 類疊 ◎ 排比 ◎ 摹寫	冒號 引號
	* 故事創作	◆ 縮寫 ◆ 擴寫 ◆ 續寫 ◆ 故事接龍 ◆ 創作	◎ 引用 ◎ 頂真 ◎ 感嘆	專名號 書名號 分號
	* 說明文	◆ 嘉言蒐集 ◆ 剪輯類似文章 ◆ 仿寫 ◆ 『如何舉例』練習	◎ 認識與使用 - 名詞、動詞、形容詞、量詞、副詞及狀聲詞	雙引號 刪節號 破折號 音界號
六年級	* 新體詩 * 古詩詞	◆ 賞析 ◆ 聯想 ◆ 創作	◎ 擬人 ◎ 譬喻 ◎ 誇飾	逗號 句號 問號 驚嘆號
	* 記敘文	◆ 各種寫作方式介紹 ◆ 擬大綱練習 ◆ 寫作步驟	◎ 類疊 ◎ 排比 ◎ 摹寫	冒號 引號
	* 劇本	◆ 將劇本改寫成記敘文 ◆ 將記敘文改寫成劇本	◎ 引用 ◎ 頂真	專名號 書名號
	* 議論文 * 抒情文	◆ 嘉言蒐集 ◆ 舉例練習 ◆ 擬大綱練習 ◆ 『如何舉例』練習	◎ 感嘆 ◎ 對偶 ◎ 雙關 ◎ 回文 ◎ 認識與使用 - 名詞、動詞、形容詞、量詞、副詞及狀聲詞	分號 雙引號 刪節號 破折號 夾註號

B. 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫：為落實資訊倫理(含相關法規)教育，本校中年級以上有資訊課程採融入式實施資訊倫理與安全健康上網教育。

新湖國小國語文增加一節教學計畫總表

新湖國小國語文增加一節教學計畫總表(上學期)						
年級 週次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	開學準備週	相思	開學準備週	開學準備週	成語補充教學 (一)成語匯集	詩詞教學(一)
二	注音符號教學 (學習單)	春曉	亡羊補牢/擲地 有聲/汗馬功勞	唐詩簡介：五言 絕句、七言絕句 的格式	閱讀理解教學- 預測 1	閱讀理解教學- 摘要
三	注音符號教學 (學習單)	靜夜思	欲速(則)不達/ 滿城風雨/至死 不悟	五言絕句—詠蓮	閱讀理解教學- 預測 2	閱讀理解教學- 推論
四	注音符號教學 (學習單)	登鸛雀樓	物以類聚/解鈴 還須繫鈴人/沉 魚落雁	五言絕句—詠蟬	成語補充教學 (四)造句運用	寫作教學(一) 審題
五	注音符號教學 (學習單)	新嫁娘	城門失火，殃及 池魚/堅壁清野/ 人人自危	五言絕句—蘆花	成語補充教學 (五)句型分辨	寫作教學(二) 綱要
六	注音符號教學 (學習單)	池上	一日千里/倒行 逆施/賓至如歸	五言絕句—古朗 月行	成語補充教學 (六)寫作運用	詩詞教學(二)
七	注音符號教學 (學習單)	鳥鳴澗	車載斗量/未雨 綢繆/投鞭斷流	五言絕句—哥舒 歌	成語補充教學 (七)成語寫作	閱讀理解教學- 瀏覽摘要
八	注音符號教學 (學習單)	江雪	沐猴而冠/網開 一面/筆路藍縷	五言絕句—塞下 曲	成語補充教學 (八)成語寫作	閱讀理解教學- 提取訊息
九	注音符號教學 (學習單)	秋浦歌	負荊請罪/得過 且過/心腹之患	五言絕句—聽彈 琴	成語補充教學 (九)成語寫作	寫作教學(三) 大意
十	注音符號教學 (學習單)	絕句	期中考復習	期中考復習	成語補充教學 (十)題型練習	寫作教學(四) 病句
十一	注音符號闖關行 前說明	雜詩	門可羅雀/後生 可畏/漸入佳境	七言絕句—白鷺 鷺	成語補充教學 (十一)題型練習	詩詞教學(三)
十二	國字筆劃教學	竹里館	捷足先登/百發 百中/江郎才盡	七言絕句—九月 九日憶山東兄弟	成語補充教學 (十二)寫作運用	閱讀理解教學- 推論
十三	國字筆劃教學	渡漢江	剛愎自用/破斧 沉舟/平時不燒 香，臨時抱佛腳	七言絕句—題西 林壁	成語補充教學 (十三)寫作運用	閱讀理解教學- 文章分析
十四	「我的名字」筆	送別	推心置腹/開卷	七言絕句—雲	成語補充教學	寫作教學(五)

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

	劃教學		有益/掩耳盜鈴		(十四)寫作運用	段落摘要
十五	童詩欣賞：下課了	鹿柴	危如累卵/馬首是瞻/一鳴驚人	七言絕句—鳥	成語補充教學 (十五)寫作練習	寫作教學(六) 段落大意
十六	童詩欣賞：下課了	獨坐敬亭山	畫龍點睛/人浮于事/司馬昭之心路人皆知	七言絕句—蜂	成語補充教學 (十六)寫作練習	詩詞教學(四)
十七	古詩欣賞：無題 (詩中含有數自一~十)	問柳十九	大材小用/走馬看花/殺雞焉用牛刀	七言絕句—爆竹	成語補充教學 (十七)寫作練習	閱讀理解教學- 文章分析
十八	句型練習：「主詞」+「在哪裡」+「做什麼」	送靈澈	熟能生巧/洛陽紙貴/三顧茅廬	七言絕句—元日	成語補充教學 (十八)寫作練習	閱讀理解教學- 比較評估
十九	字音字型練習：破音字	憫農詩	期末考復習	七言絕句—贈劉景文	成語補充教學 (十九)寫作練習	寫作教學(七) 標點符號運用
二十	總複習	登樂遊原	成語總複習(第2~9週)	期末考復習	成語補充教學 (二十)寫作練習	寫作教學(八) 欣賞文章
二十	古詩欣賞：靜夜思	答人	成語總複習(第10~18週)	唐詩總複習		

新湖國小國語文增加一節教學計畫總表(下學期)

年級週次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
一	說話教學：觀察春天的景象並發表	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (一)成語蒐集	詩詞教學(一)
二	童詩欣賞：春雨及找春天	成語教學	成語教學	唐詩教學	閱讀理解教學- 摘要 1	閱讀理解教學- 推論 1
三	古詩欣賞：春曉	成語教學	成語教學	唐詩教學	閱讀理解教學- 摘要 2	閱讀理解教學- 推論 2
四	童詩創作：春天在那兒啊?	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (四)造句運用	寫作教學(一) 寫作練習 1
五	童詩創作：春天在那兒啊?	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (五)句型分辨	寫作教學(二) 審題與大綱
六	童詩創作：春天在那兒啊?	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (六)寫作運用	詩詞教學(二)
七	古詩欣賞：清明	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (七)成語寫作	閱讀理解教學- 瀏覽摘要

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

八	標點符號教學： 句號、問號	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (八) 成語寫作	閱讀理解教學- 提取訊息
九	標點符號教學： 逗號，驚嘆號	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (九) 成語寫作	寫作教學(三) 寫作練習 2
十	總複習(期中評 量)	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十)題型練習	寫作教學(四) 病句判斷
十一	認識寫卡片格式	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十一)題型練習	詩詞教學(三)
十二	寫母親卡	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十二)寫作運用	閱讀理解教學- 推論
十三	四格圖畫-看圖 說故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十三)寫作運用	閱讀理解教學- 文章分析
十四	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十四)寫作運用	寫作教學(五) 段落摘要
十五	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十五)寫作練習	寫作教學(六) 寫作練習 2
十六	四格圖畫-看圖 說故事 2	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十六)寫作練習	詩詞教學(四)
十七	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十七)寫作練習	閱讀理解教學- 文章分析
十八	四格圖畫-看圖 演故事 1	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十八)寫作練習	閱讀理解教學- 比較評估
十九	總複習(期末評 量)	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (十九)寫作練習	寫作教學(七) 寫作練習 3
二十	小小說書人	成語教學	成語教學	唐詩教學	成語補充教學 (二十)寫作練習	寫作教學(八) 欣賞文章

臺北市新湖國小少年詩詞選各學年指定及自選篇目

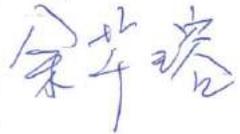
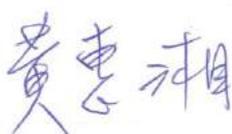
105 年 11 月 07 日擴大行政會議討論

- 一. 各學年自選出欲教學的詩詞選篇目，分為指定篇目與自選篇目(灰底格)。
 二、各學年篇目表

上學期												
一年級	雀樓	登鸛	相思	雜詩	思靜夜	春曉	詩憫農	江雪	遇者尋	不隱		
二年級	詞涼州	帝城	早發白	秋夕	清明	贈別	偶書回鄉	弟東兄	憶山	九日九月	巷烏衣	
三年級	哥舒歌	九	問劉十	邱員外	秋夜寄	不遇	尋隱者	東兄弟	日憶山	九月九	旅宿	登高
四年級	遊原	登樂	江雪	娘新嫁	歌州臺	登幽	人莊	過故	春望	別業	終南	
五年級	人莊	過故	秋暝	山居	別草送	古原	賦得	歡相見				
六年級	怨玉階	紗浣溪	出塞	衣金縷	調清平							
下學期												
一年級	鹿柴	館竹里	送別	江渡漢	圖八陣	山敬亭	獨坐	十九	問劉	員外	寄邱	秋夜
二年級	嫦娥	行從軍	之廣	浩然	夜泊	楓橋	布山瀑	望廬	龜年	逢李	江南	寒食
三年級	巷烏衣	寒食	布山瀑	望廬	澈送靈	人送上	野望	人送友				
四年級	卿贈花	倫贈汪	衣金縷	吟遊子	樓黃鶴	其一	無題	鳳臺	陵鳳	登金		
五年級	樓黃鶴	兒醜奴	人虞美	懷古	牛渚	夜泊	別門送	渡荊				
六年級	紅滿江	春思	士八處	贈衛	嬌念奴	歌頭	水調					

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期
閱讀聯繫會議簽到表

會議時間：107 年 5 月 25 日(五)下午 13 時 20 分

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	林芳如		學年 代表	吳熹伊	
教務 主任	余芊榕		學年 代表	楊秀娥	
學務 主任	鄧志哲		學年 代表	林沛勳	
總務 主任	高斐然	請假	學年 代表	李美宏	
輔導 主任	彭月香		學年 代表	車正雲	有課務
圖書 幹事	葉倪君		學年 代表	黃啟堯	
設備 組長	黃惠湘				

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度第二學期閱讀聯繫會議議程

壹、會議時間：107 年 5 月 25 日(星期五)下午 13 時 20 分

貳、會議地點：四樓新巴克教室

參、會議主席：林芳如校長

肆、出席人員：如簽到表

伍、前次會議事項執行情形報告：106 學年度第一學期閱讀聯繫會議於 106 年 10 月 2 日教師晨會進行，由設備組長報告 106 學年度第一學期「圖書館閱讀推動計畫」。

陸、主席致詞：閱讀聯繫會議的重點放在閱讀行政事項聯繫，有關閱讀教學及課程的部分，則於課發會進行討論，與會委員未來在課發會也可給予建議。

柒、業務報告：

一、設備組報告：

(一)臺北市深耕閱讀推動工作：

1. 晨讀 15 分鐘：本學期晨讀卡(歡樂讀享卡)印製於聯絡簿共同頁，方便記錄、鼓勵學生晨讀，6/25-6/29 到教務處出示達 100 次以上記錄，即可加新湖 E 酷幣 50 點，導師需認證簽名。
2. 107 年小小說書人：本次校內比賽共收 18 件，已於 4/26 擇優 4 件送北市比賽(成績尚未公布)、已於 5/15 完成校內頒獎。
3. 107 年閱讀校楷模：已於 5/18 推薦 6 位閱讀校楷模參加臺北市徵選，得獎狀到校後擇期公開表揚，指導老師各敘嘉獎一次。
4. 小一閱讀起步走：預計七月收到公文後，方能進行每生贈書以及每班贈書選書，以往選書多委託圖書幹事，在此感謝！也鼓勵班級運用贈書進行閱讀推廣、融入課程。
5. 每月專題任務：臺北市兒童深耕網每月訂定專題任務，三月：限塑減塑、四月：地震、五月：史蒂芬霍金，結合時事並有初進階題可作答，本校融入圖資課程進行，總參與人數為 318 人。
6. 讀報教育申辦：教育局來文補助全市共 60 校為「讀報種子學校」，「讀報種子學校」中各擇定 2 班為「讀報實驗班」，提供該班學生 2 人 1 報，共 120 班。鼓勵有意願之學校提出申請(相關申請資料已以電郵傳送全校)：
(1)「讀報實驗班」：每週以固定的課程時間(每週至少 40 分鐘)，進行以

報紙為教材的教學活動，報紙以 2 人 1 份為原則。若採不同方式進行(如 1 人 1 報、多人 1 報)，須於申請計畫中說明理由。

(2)「讀報種子學校」：適時以報紙為教材進行教學活動，報紙每班 1 份。
校長指導：透過讀報可讓學生了解時事，希望申請、爭取資源。

(二)臺北市兒童月英語園遊會：將上學期低年級與繪本大師有約課程，轉化為 4/1 英語設攤闖關遊戲「蟲蟲好餓」；4/24 邀請當天擔任小關主的 8 位學生聚會、分享參與心得，擷取 304 何家濬 e 酷幣投稿文章代表如下圖—

投稿日期 2018/4/8	班級 304	姓名 家濬
文章標題 我是小關主	狀態 批閱通過	酷幣值 15
		A- A+

在4月1號星期天上午，我參加了台北市舉辦的兒童月系列活動，活動的主題是「走進雙語走進世界園遊會」。活動在台北市立動物園舉辦，由台北市的40個小學負責攤位遊戲，全程都採用雙語的遊戲方式進行，讓小朋友們能夠參加闖關遊戲。而我們新湖國小的攤位是39號，我一大早就到了攤位報到，擔任了英語闖關的小關主的工作。活動一開始就有許多小朋友前來闖關，有些小朋友用英文順利過關，也有些小朋友在我的幫忙之下，也能夠順利的蓋上闖關的印章。當關主的過程中讓我覺得非常開心！而且我自己也完成了20個闖關遊戲，順利地得到了一份獎品。今天的園遊會真是一個有意義又非常好玩的活動！

二、圖書幹事報告：

(一)巡迴書箱：

- 107 年 1 月至 2 月共回收 25 個班級閱讀統計表，共計 3,397 閱讀冊數；3 月至 4 月共回收 22 個班級閱讀統計表，共計 4,172 閱讀冊數。
- 圖書室於 106 年推出巡迴書箱，巡迴書箱閱讀冊次統計如下表。

巡迴書箱閱讀統計

閱讀冊次	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
106年1月-2月	1330	1214	835	958	357	541
106年3月-4月	1169	1357	751	867	215	352
106年5月-6月	976	1021	672	1217	305	419
106年9月-10月	397	1319	419	608	128	455
106年11月-12月	1252	1057	505	1199	300	247
107年1月-2月	681	1368	373	715	172	88
107年3月-4月	795	1685	381	972	97	242

資料更新於107年5月18日

校長指導：圖書室統計閱讀量化資料就如健康中心統計受傷人數，統計學生資料便於觀察與反思，例如四年級到五年級的閱讀量下降、到六年級又回升，跟臺北市工作會報觀察到的情形相似，可讓我們思考原因。

3. 將於 6 月 25 日至 6 月 29 日收回各班巡迴書箱，以利圖書室於暑假修補、更新圖書；屆時圖書室會於週報通知。

六年級代表提問：六年級學生將於 6/20 畢業，巡迴書箱是否提前收回？

圖書室回覆：六年級巡迴書箱提前於 6/19 收回，感謝老師的協助。

三年級代表提問：巡迴書箱獎勵班級的贈書是直接給班級嗎？

圖書室回覆：獎勵班級的贈書~~室~~直接給班級、不用歸還圖書室。

- (二)班書借閱：截至 5 月 18 日本學期班書借閱情形為低年級共 49 套(其中 12 套為英文班書)、中年級共 41 套、高年級共 26 套。

(三)閱讀獎勵：

1. 借閱排行：本學期依照低、中、高年段統計借閱排行，各年段前 10 名給予 e 酷幣 5 點獎勵(附件一)。
2. 閱讀認證：截至 5 月 18 日本學期共收到 3 個班級(105、301、401)提交 144 張閱讀學習單(計 720 點 e 酷幣)；圖書室將持續進行 e 酷幣閱讀認證，定期掃描紙本學習單並批改線上閱讀認證文章。

圖書室補充：截至 5/25 已又增加 601 班級的閱讀認證學習單。

- (四)小型主題書展：本學期舉辦 2 次小型主題書展，分別為 3-4 月的「閱讀閱旺狗狗書展」以及 5-6 月「溫馨春夏——親情無價書展」，詳細活動辦法見附件二。

三年級代表回應：非常肯定圖書室主題書展的效益，班級學生參與非常熱烈，建議圖書室或許可以考慮規畫進階題任務，給程度較好的學生多一點挑戰。

圖書室回覆：未來規畫主題書展時會納入委員的建議，感謝老師！

- (五)暑假新書搶先看：圖書室將於 6 月發給各班導師 3 張「新書搶先看」通知單(附件三)以及 1 張該班本學期的借閱排行表，再請各班導師將「新書搶先看」通知單發給班上 3 位導師認為閱讀方面表現優異的學生，這些學生可於暑假前搶先借「107 年度臺北市兒童閱讀優良媒材推薦好書」作為暑期自主學習之讀本。

校長指導：往年都會讓老師為評選好書命題，今年因忙於優質學校評選，時間又近期末，考慮改為讓學生出題，鼓勵親子利用暑假共讀好書、一起出題；交回題目的學生給予 e 酷幣獎勵，評選出的好書則由圖書室規畫編目或把書做為獎勵品。

(六)行動書車:新湖龍行動書車製作中(完成度約 70%,如圖),圖書室將於行動書車製作完成後搭配主題曲(Books! Books! by Emily Arrow)播放,於校園穿梭供學生借書。



三、圖書館閱讀推動專案報告:

(一)107 學年度專案計畫已於 3/26 送件,目前尚待公文通知申請結果。

(二)106 學年度下學期專案執行情形報告:

1. 結合校內社群共備:圖推教師張佩琳於 3/7 和圖書社群進行共備,主題為:專家拼圖閱讀;圖推教師張佩琳老師與中高年級圖書教師跨領域進行課前共備、入班觀課、議課詳列下表—

主題	年段	備課	觀課	議課
《Gruffalo》 專家拼圖閱讀	六年級	03/09	尚未入班	05/01
	五年級	03/09	03/22 (502)	03/22
		04/23	04/25 (504)	04/25
		05/02	05/02 (504)	05/02
《Room on the Broom》 專家拼圖閱讀	四年級	03/20	03/26 (403)	03/26
		04/02	04/02 (403)	04/02
		04/20	05/02 (405)	05/02
	三年級	04/02	04/09 (305)	04/09
		04/10	04/10 (301)	04/10

2. 跨校參與北市工作坊:本學期圖推教師於 3/29、4/26、5/24、6/21 參與四次圖推教師跨校共備工作坊,主題為閱讀跨領域研討並與各校圖推教師交流。校長指導:目前各校圖推老師在工作坊共備各領域可補充的課外書及線上資源,如進展順利預計於 107 下半年度會印製教學資源工具書。

3. 未來規畫及方向:結合圖書館資源持續規畫主題書展、配合圖資課程教學,發展新湖特色。

捌、討論提案:無

玖、臨時動議:無

拾、散會:下午 14 時 00 分。

設備組長:

黃惠湘
0531/1540

教務主任:

余芊蓉
0531/1600

校長:

林芳如
0601/110

【附件一】

新湖國小圖書室
107 年 3 月借閱排行榜

低年級 TOP10

彭若涵、呂梓暄、密麗莎、黃袖欣
李思澄、吳欣芃、于季民、鄭如媿
陳宥勳、簡品業、張孟妍、許唯樂
陳韻絮、洪儀軒

中年級 TOP10

林勁睿、何佩芹、韓怡萱、謝宜穎
游以澤、黃苡涵、王丞芸、呂亦婷
郭芙、陳宥羽

高年級 TOP10

陳昭元、陳宜尹、張廷瑜、呂亭毅
蔡雨蓁、林恩彤、李佩芃、趙孝澤
趙元鈺、白芸蓉

以上同學可獲得 e 酷幣 5 點

新湖國小圖書室
107 年 4 月借閱排行榜

低年級 TOP10

彭若涵、王孜云、王妍云、蔡昀妍、陳宥勳、羅棠
翁沛榆、李思澄、王彥程、王政勳、蔡枝敏、黃馨宜
顏以喬、賴育岑、陳禹祈、吳文勳、陳鈺妤、陳澄
盧政祈、施喻晨、廖韋翰、曹雯蔚

中年級 TOP10

林勁睿、鄭丞鈞、何佩芹、謝宜穎
許芝嫻、吳翊菱、唐壽圻、郭芙
王丞芸、謝佩均、周佳穎

高年級 TOP10

張廷瑜、呂亭毅、陳宜尹、陳昭元
陳冠呈、林恩彤、陳宜羽、林嘉姿
林威彤、李旻恩、陳品孜、顏以喬

以上同學可獲得 e 酷幣 5 點

【附件二】

閱讀閱狂
狗狗書展

活動說明

- 活動期間：即日起至 4 月 30 日止。
- 活動方式：於下課時間，借閱一本與狗類相關的書籍即可於博書時領取一次。
- 活動獎勵：換取獎項者計有兒童獎、換取親子兒童獎、換取小學兒童獎。

新湖國小圖書室

「溫馨(春(夏) --- 親(情)無(價)！」

主題書展

- 書展時間：107/5/1-107/6/8
- 活動辦法：書展期間，圖書室借閱與「親(情)」相關圖書，例如：父(母)、祖(父)母、手足(相關)的書，並同時領取本次書展期間借閱的圖書(學生借單) 6/8 前(將完成)的學習單(親(情)圖書)。
- 活動獎勵：
 - 借閱書(數)量(定)完成(學習)單的(同)學，並(簽)字(阿)姨(贈)送，每人(得)巨(額)獎(品)。
 - 將於 6/12 週(二)朝(會)，從(親(情)完(成)的(學習)單(中)抽(出)兩(位)大(獎)得主。

大(獎)：美(麗)華(影)城(電)影(票)一(張)

107 年 6 月

新湖國小

『溫馨春夏-親情無價』主題書展學習單
(中、高年級)

年 班 號 姓名: _____

書名	
作者	
出版社	
書中令我印象最 深的一句話 (或一段話)	
喜歡本書 的原因	

完成後請至圖書館投入書展投票箱

107 年 6 月

新湖國民小學

『溫馨春夏-親情無價』主題書展學習單
(低年級組)

年 班 號 姓名: _____

書名: _____

從書中選取你印象最深、最喜歡的部分，並用圖畫、文字、照片說明你畫的內容。

從書中選取你印象最深、最喜歡的部分。

【附件三】

新書搶先看

親愛的家長：

恭喜您的孩子在閱讀方面表現優異，學校特於本年度的暑假閱讀獎賞予您贈送「107 年度臺北市兒童閱讀優良題材推薦好書」(2 年四出版之新書)作為暑期自主學習之讀本，請小朋友於 6 月 25 日(星期一)至 6 月 28 日(星期四)憑此同意書至三樓校史室(校長室旁)借閱，每人最多十本，數量有限，借完為止。

提醒事項

1. 本借書單須家長簽名才可借閱。
2. 請於開學後 9 月 10 日(星期一)至 9 月 14 日(星期五)歸還至二樓圖書館，若遺失書冊須照價賠償，請見諒。
3. 逾期未還，將暫停校內圖書借閱的權力，直到歸還為止。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 年度兒童閱讀優良題材推薦好書借書單				
班級	年 級	學生姓名	教師姓名	
完成後請將書單送回圖書館填寫優良題材推薦好書編號				

本人同意孩子借閱上開好書作為 107 年度暑期自主學習之讀本，並負責指導之責。

家長簽名: _____

三、加強英語文能力提升暨「英語週」活動實施計畫

壹、依據本校 107 學年度校務行事辦理

貳、目的

- 一、辦理多元活潑的英語體驗學習活動，培養學生英語學習的興趣與動機。
- 二、延伸英語課程學習內容，增強學生英語素養，進而激發學生的成就感。

參、活動項目及日期：如下表

	5/14TUE 五、六節	5/15WED 一、二節	5/21 TUE 三、四節	5/24 FRI 三、四節	5/30 TUE 三、四節	6/7 FRI 8:00-9:20
一年級					闖關	
二年級	闖關					
三年級		闖關				
四年級			定向闖關			
五年級						讀者劇場
六年級				闖關		

肆、活動方式

- 一、一~六年級除四、六年級外，在風雨操場進行闖關活動，請導師協助收取闖關卡，轉交英語老師核閱，並請愛媽幫當關主或管秩序。
- 二、四年級於第 15 週，各班利用上課時間，分批在風雨操場進行闖關活動，學生以平板電腦進行闖關。
- 三、五年級於晨光時間及第一節綜合課在地下綜合教室進行，請各班導師協助秩序管理，並擔任讀者劇場評審。
- 四、英語教師五名，負責各年級之英語活動，於當日活動時間給予公假代課。

伍、獎勵方式

- 一、各年級活動結束後，每班提供五份獎品以茲鼓勵。
- 二、五年級比賽後，各班發給獎狀以茲鼓勵。

陸、活動地點：二樓風雨操場、三樓視聽教室

柒、活動經費：由學生活動費支應。(獎品費用共 3500 元)

捌、本計畫經校長同意後實施，修正時亦同。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

附件一：105 學年度英語週預訂時程、地點、人員需求

	5/14TUE 五、六節	5/15WED 一、二節	5/21 TUE 三、四節	5/24 FRI 三、四節	5/30 TUE 三、四節	6/7 FRI 8:00-9:20
一年級 (楊老師)					闖關 風雨操場 楊師	
二年級 (蘇老師)	闖關 風雨操場 蘇師 12 位愛媽					
三年級 (蘇老師) (楊老師)		闖關 風雨操場 蘇師 楊師 10 位愛媽				
四年級 (張老師)			闖關 風雨操場 張師			
五年級 (高老師) (李宏婷)						讀者劇場 地下綜合教室 高師 許師
六年級 (畢老師) (高老師)				闖關 風雨操場 許師 高師		

※ 讀者劇場特別說明：五年級事先完成班內初選，並由五位英語教師分班集訓，請各班導師協助指導學生於課餘時間多加練習；五月比賽結果擇優為菁英校代，受選者不得和多語文競賽學校代表重複，且 6 月至 9 月必須配合到校集訓。

附件二

臺北市內湖區新湖國民小學107學年度推動學校多語日教學實施計畫

壹、依據

- 一、教育部高級中等以下學校及幼稚園推動臺灣母語日活動實施要點
- 二、臺北市國民小學執行「臺灣母語日」計畫
- 三、本校校務發展中長程計畫
- 四、提升學生英語能力方案

貳、目標

- 一、提升本校本土語言教學環境，培養學生在日常生活中能運用本土語言溝通，並結合社區家長，社區志工，有效推動本土語言教育。
- 二、營造聽、說英語及本土語環境，使本土語言學習融入日常生活。
- 三、涵養本校師生傳統文化素養並培養愛護家鄉本土之情操。

參、實施對象：全校師生

肆、實施語言：以英語、閩南語及客家語為主

伍、實施時間：訂定每週一閩南語日、每週三英語日、每週五客家語日

陸、實施原則

- 一、生活化原則：與日常生活相結合，力求自然。
- 二、正常化原則：以不影響正常教學的情況下，來鼓勵師生說本土語言。
- 三、趣味化原則：透過生動活潑的方式教學，提升學生熱愛說本土語言。
- 四、統整化原則：統整現有課程及情境，發揮本土語言教學的最大效益。

柒、實施重點

- 一、成立多語日教學推動委員會，並定期召開檢討會。
- 二、多語日當天下課時間及日常生活對話、打招呼等，盡量以母語應對。
- 三、於學生朝會時間或師長報告時，鼓勵運用英語及本土語言交談，創造有利學習環境。
- 四、在不影響教學之情況，盡量以英語及本土語言進行交談。
- 五、課間、午間及打掃時間等配合本土語言、認識鄉土俗諺及音樂播放，以製造學習英語及本土語言的愉悅情境。
- 六、辦理英語及本土語言學藝競賽，培養學生對英語及本土語言應用能力。
- 七、二樓走廊設置英語及本土語言專區，並定期更新。
- 八、平日鼓勵學生在家多與家人以英語及本土語言交談。
- 九、期盼學校行政人員，教師以身作則，盡量增加使用本土語言頻率，在校園中能成為學生表率。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

十、利用兒童朝會有獎徵答，增加兒童參與的熱情，並請導師在班級宣導。

十一、利用訓導處前電漿電視於上學期間播放每日一句（內容以接近生活為主，以食衣住行為主軸。）打掃時間播放歌謠音樂（英語以鄉村歌曲、本土語言以母語童謠為主。）

十二、請校長、主任朝會宣導時多利用本土語言的諺語，並解釋先民的生活智慧與哲學，可以增加學生對諺語的理解，並活用於日常生活與閱讀學習，甚至引用於作文之中。

捌、多語日教學推動委員會人員編組

組別	職 掌	主 導	協 同
督導 檢核	督導與考核各項業務	校 長	教務主任
策畫 執行	1. 策畫及執行各項業務。 2. 執行英語及母語日活動。 3. 英語及母語日成果彙整。 4. 英語及母語選修調查。	教務主任 教學組長 英語及本土語 言領域召集人 教學組長	教學組長 英語及本土語言領域老師 英語及本土語言領域老師 導師
教學 活動	1. 執行英語及母語日教學之 課程及錄製每日一句影音 光碟。 2. 辦理各項學藝競賽。 3. 專欄布置。	英語及本土語 言領域老師、 外聘老師 教學組長 英語及本土語 言領域老師	領域老師、學年老師
推廣 研究	1. 晨光、中午及打掃時間播 放。 2. 建置網頁	訓導處 資訊組	教學組長、英語及本土語言 領域老師 英語及本土語言領域老師

玖、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

柒、議題融入領域教學情形

- 一、**依據**：中華民國 101 年 5 月 15 日臺國（二）字第 1010074428C 號令修正發布「國民中小學九年一貫課程綱要」
- 二、**重大議題**：性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育等七大議題。
- 三、**正式課程與非正式課程**：性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋等七大議題如何融入各領域課程教學，為課綱所規範之課程設計內容之一。這些議題均與現代生活與環境有密不可分的關聯性，而彼此之間亦環環相扣。就課程統整的觀念來看，議題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。在發展重大議題融入課程的過程，首要工作是教師專業知能的增長，就教師專業知能之培養、重大議題融入課程之教學情形作說明。

四、重大議題融入課程之規劃與設計原則

重大議題融入課程是屬於學校整體的課程發展，因此可將各議題推展工作做處室之分工，如：輔導室負責性別平等教育、生命教育、生涯發展；學務處負責環境教育、人權教育、法治教育；教務處負責永續發展及多元文化教育，各負責處室可先做非正式課程之初步規劃，並將之提至課程發展委員會再做整合與討論修正。在規劃與設計課程時有幾項原則提供參考：

（一）轉化原則

學校現有之活動可能已經相當豐富而多元，應先利用現有之活動加以轉化豐富其內容，若有不足再開發新的課程活動設計。

（二）創新化原則

在現有的課程方案中，用創新的活動展現方式，靈活地融入各大議題，如配合節令來設計議題融入課程，將教師節、中秋節等節慶與生命教育議題作結合，可作更有創意的活動設計。

（三）系統化原則

可將學校各處室活動作橫向整合，亦可作縱向的連結。在融入議題課程之設計上可採三年學習不同單元重點形式，或不同年級著重不同議題之方式，以增進學生學習的系統化。

（四）分工化原則

切莫因為重大議題需融入課程，就視為全屬教務處之業務，各處室仍應就各議題

與各處室業務之關聯性做合理的分工，讓課程的發展能夠兼顧非正式課程的設計。

五、重大議題融入課程之教學

(一) **主題式教學**：主題式模式呈現之方式相當多元，可參考以下幾種方式來設計，亦可兼融並採

1. **主題週或主題月型態**：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯重大議題。可將議題轉化為班會討論之題綱，亦可配合主題月或主題週做學校情境之佈置。如 103 學年上學期本校依月主題活動之安排：

九月份主題	開學迎新活動租稅教育宣導、敬師活動、交通安全教育宣導月、能源教育週全國祖父母節
十月份主題	學校藝術季、民俗教育活動、本土教育活動、人權法治教育宣導月
十一月份主題	資訊教育、科學創意活動、防災教育宣導月、人口教育宣導月
十二月份主題	公益關懷、感恩活動、春暉教育宣導月
一月份主題	書法教育、服務學習、春節活動

2. **專欄文章**：可利用學校發行之週訊、月刊等書刊雜誌，設置專欄，蒐集相關之資訊與文章。運用校刊「新湖童聲」、新湖親子報「紐雷克風雲」請校長、主任、教師、家長會長等撰寫性別平等教育、環境教育、資訊教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育相關文章。
3. **議題步道型態**：學校亦可利用現有之空間設備，做重大議題「境教」之步道，可張貼相關之作品、競賽成果、宣導資料等。如心湖園之環境教育、法治教育專欄、人權教育專欄。
4. **活動競賽型態**：可用不同型態之競賽來展現，如海報設計比賽、書籤設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽、影音設計比賽…等，均可作為議題融入非正式課程之設計方式。性平教案甄選、性平書法比賽、性平漫畫比賽。
5. **校外教學**：與本校社區資源與教育局規範需參觀之活動結合，融入重大議題：

社區資源	融入年級	融入議題	融入領域
七星生態園	一年級	環境教育	生活領域 綜合活動
士林官邸	一年級	環境教育	生活領域 綜合活動
內湖行政中心 北市內湖分局	二年級	環境、生涯教育 家政、性別平等教育 防災教育、國防教育	生活領域 綜合活動

內湖郵局	二年級	環境、生涯教育 家政教育	生活領域 綜合活動
市立圖書館 內湖分館	各年級	環境、生涯教育 家政教育	生活領域 綜合活動
湖興公園	三年級	環境教育	自然與生活科技領域
兒童育樂中心	三年級	環境、資訊教育 生涯教育	語文領域 綜合活動
防災科學教育館 北市內湖分局	三年級 五年級	環境教育 海洋教育 家政教育 防災教育 國防教育	自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域 語文領域 綜合活動
動物園	四年級	環境教育	自然與生活科技領域 綜合活動 社會領域
臺北探索館	四年級	環境、資訊教育 生涯教育	語文領域 社會領域 綜合活動
天文臺 國防醫學院	五年級	環境教育 資訊教育 生命教育 性別平等教育	自然與生活科技領域 綜合活動 健康與體育領域
三民國中 游泳池	五年級 六年級	生命教育、性別平等教 育、海洋教育	健康與體育領域
國家音樂廳 國立故宮博物院 臺北市立美術館	五年級 六年級	生命、資訊教育 生涯教育 性別平等教育	藝術與人文領域 社會領域 綜合活動

(二) 融入正式課程領域教學，請參酌課程總體計畫。

- 一、配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
- 二、各科亦可配合教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，甚而發展成為學年之競賽活動，將課程與競賽加以結合。
- 三、週會講座教學
 1. 利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以增進學生對重大議題之認識。
 2. 針對相關議題舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入地了解各議題之精神與內涵。
 3. 學生朝會宣導主題報告事項與教育壁報配合宣導。

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(一年級)

需融入之議題及內容		節數限制	建議融入領域 (非學校行事課程)	實際融入領域	單元/週次	節數	確認 ✓	
第一學期 教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書	圖書	圖書 12-21 週	10	✓	
	本土語言教學融入	至少 1 節	生活	生活	單元一/2	1	✓	
	家政議題	至少 1 節	生活	生活	單元六/19	1	✓	
	海洋教育議題	至少 1 節	國語、生活	國語	首冊單元二/4	1	✓	
第一學期 學務處	環境	至少 1 節	生活	生活	單元二/7	1	✓	
	視力保健(需提成果)	至少 1 節	健體	健體	第三單元/3、5	1	✓	
	口腔保健(需提成果)	至少 1 節	健體	健體	第四單元/14	1	✓	
	交通安全	至少 1 節	生活	生活	單元一/2	1	✓	
	防災教育	至少 1 節	生活	生活	單元二/7	1	✓	
	品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	生活	生活	每月一節	4	✓	
	防疫教育	至少 1 節	健體	健體	第四單元/9、10	2	✓	
第一學期 輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育(需提成果)	4 節	圖書	圖書	閱讀成長之旅/12、13、14、15	4	✓	
	性侵害防治	2 節	健體	健體	第四單元/17、18	2	✓	
	生命教育(生涯發展)	至少 1 節	健體	健體	第四單元/11	1	✓	
	家暴、兒少保護	至少 2 節	健體	健體	第四單元/17、18	2	✓	
第二學期 教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	圖書	圖書	圖書 11-20 週	10	✓	
	本土語言教學融入	至少 1 節	生活	生活	單元四/11	1	✓	
	家政議題	至少 1 節	生活	生活	單元四/11	1	✓	
	海洋教育議題	至少 1 節	國語、生活	1. 國語 2. 生活	1. 單元四/第 17 週 2. 單元六/18、19	3	✓	
	第二學期 學務處	營養教育	至少 1 節	健體	健體	單元一/2	1	✓
		交通安全	至少 1 節	生活	生活	單元一/2	1	✓
		品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	生活	生活	每月一節	4	✓
	第二學期 輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育(需提成果)	4 節	圖書	圖書	繪本分享/16、18、19、20	4	✓
		性侵害防治	2 節	健體	健體	第三單元/9、10	1	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	生活	生活	單元四/12	1	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 節	健體、生活	生活	1. 第三單元/7、8 2. 單元四/13	4	✓

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(二年級)

需融入之議題及內容		節數限制	建議融入領域 (非學校行事課程)	實際 融入 領域	單元/週次	節數	確認 ✓	
第一學期 教務處	圖資利用及閱讀教育 應用(閱讀理解策略 與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書	圖書	圖書 1-21 週	21	✓	
	本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、生活	生活	動物與我/14	4	✓	
	家政議題	至少 1 節	綜合、生活	生活	溫暖過冬天/20	4	✓	
	海洋教育議題	至少 1 節	綜合、生活	生活	溫暖過冬天/20	4	✓	
第一學期 學務處	環境教育	至少 1 節	綜合、生活	生活	踩影子遊戲/1	4	✓	
	視力保健(需提成 果)	至少 1 節	健體、綜合	健康	愛護眼睛/20	1	✓	
	口腔保健(需提成 果)	至少 1 節	健體、綜合	健康	大家來刷牙/16.17	2	✓	
	交通安全	至少 1 節	健體、綜合	健康	交通安全/21	1	✓	
	品德教育(生活指 導)	至少 1 節	綜合	生活	溫暖過冬天/20	4	✓	
	防疫教育	至少 1 節	綜合	健康	社區生活環境/下學 期 17.18	2	✓	
第一學期 輔導室	性別平等(性教育) 暨家庭教育	4 節	綜合 圖書	健康	心情分享站/10~13	4	✓	
	生命教育(生涯發 展)	至少 1 節	綜合	生活 生活	美麗的色彩/16 新湖聖誕劇/17	4 2	✓	
	家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	健康	心情分享站/12.13	2	✓	
第二學期 教務處	圖資利用及閱讀教育 應用(閱讀理解策略 與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書	圖書	圖書 1-20 週	20	✓	
	本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、生活	生活	奇妙的種子/8	4	✓	
	家政議題	至少 1 節	綜合、生活	生活	我愛看書/2	4	✓	
	海洋教育議題	至少 1 節	綜合、生活	生活	下雨了/11	4	✓	
	第二學期 學務處	營養教育	至少 1 節	健體、綜合	健康	快樂野餐/7.8	2	✓
		交通安全	至少 1 節	健體、綜合	健康	交通安全/3	1	✓
		防災教育	至少 1 節	綜合	健康	防災教育/1.2	2	✓
		品德教育(書包減 重)	至少 1 節	綜合	生活	垃圾變少了/9	4	✓
	第二學期 輔導室	性別平等(性教育) 暨家庭教育	4 節	綜合 圖書	生活	我愛看書/1	4	✓
		生命教育(生涯發 展)	至少 1 節	綜合	生活	我愛看書/2	4	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	健康	危險在哪裡/5.6	2	✓

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(三年級)

需融入之議題及內容		節數限制	建議融入領域 (非學校行事 課程)	實際融 入領域	單元/週次	節數	確認 ✓	
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書、 電腦	圖書	第 7~10 週	4	✓
		書法課程	10 節	美勞	美勞	第 16~20 週	10	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育	至少 1 節	電腦、社會	社會	第 5 週	2	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、社會、 健康	社會	第 10 週	2	✓
學務處	環境	至少 1 節	綜合、自然	綜合、自 然	第 8 週、第 1. 2. 3. 4 週	2、4	✓	
	正確用藥	至少 1 節	健體、綜合	健康	第 9 週	2	✓	
	營養教育	至少 1 節	健體、綜合	綜合	第 1. 2. 3 週	5	✓	
	防災教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 4 週	1	✓	
	品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	第 7 週	2	✓	
	友善校園(反霸凌)	至少 1 節	綜合	綜合	第 6 週	2	✓	
	防疫教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 5 週	2	✓	
輔導室	性別平等(性教育) 暨家庭教育(需提成果)	4 節	綜合 圖書	綜合	第 1、2、3 週	5	✓	
	家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	第 7 週	2	✓	
第二學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書、 電腦	圖書	第 7~10 週	4	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、社會、 健康	社會	第 10 週	2	✓
		書法課程	10 節	美勞	美勞	第 16~20 週	10	✓
	學務處	視力保健(需提成果)	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 15 週	2	✓
		口腔保健(需提成果)	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 7 週	2	✓
		交通安全	至少 1 節	健體、綜合	綜合	第 14 週	1	✓
		健康體位	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 16 週	2	✓
		品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	第 5、10、14、 18 週	4	✓
	輔導室	性別平等(性教育) 暨家庭教育(需提成果)	4 節	綜合 圖書	綜合 圖書	第 15、16 週	4	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	綜合	綜合	第 14 週	2	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	第 17 週	2	✓

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(四年級)

		需融入之議題及內容	節數限制	建議融入領域 (非學校行事課程)	實際融入領域	單元/週次	節數	確認 ✓
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書、電腦	圖書	第 1 週	1	✓
		書法課程	10 節	美勞	美勞	第 17~21 週	10	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、社會、健康	音樂	第 14 週	1	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	社會、自然	自然	第 17~18 週	2	✓
	學務處	環境	至少 1 節	綜合、自然	綜合	第 8~10 週	6	✓
		正確用藥	至少 1 節	健體、綜合	健康	第 12、13 週	2	✓
		營養教育	至少 1 節	健體、綜合	健康	第 5 週	1	✓
		品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	第 3、6、10、14、19 週	5	✓
		友善校園(反霸凌)	至少 1 節	綜合	綜合	第 2 週	1	✓
		防疫教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 4 週	1	✓
	輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育(需提成果)	4 節	綜合 圖書	綜合	第 1、2、3 週	5	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	綜合	綜合	第 17 週	2	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	第 7 週	2	✓
第二學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書、電腦	圖書	第 1 週	1	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、社會、健康	音樂	第 14 週	1	✓
		書法課程	10 節	美勞	美勞	第 16~20 週	10	✓
		海洋教育議題	至少 1 節	社會、自然	體育	第 12 週	1	✓
	學務處	體位保健	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 6~10 週	5	✓
		交通安全	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 14 週	1	✓
		防災教育	至少 1 節	綜合	社會	第 16 週	1	✓
		品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	第 5、10、14、18 週	4	✓
		視力保健(需提成果)	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 15 週	1	✓
		口腔保健(需提成果)	至少 1 節	健體、綜合	健體	第 7 週	1	✓
	輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育(需提成果)	4 節	綜合 圖書	綜合	第 15、16 週	6	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	綜合	綜合	第 4 週	1	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	第 7 週	2	✓

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(五年級)

需融入之議題及內容		節數限制	建議融入領域 (非學校行事課程)	實際融入領域	單元/週次	節數	確認 ✓	
第一學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	圖資	圖資	第 4~7 週	4	✓
		書法課程	10 節	藝文	藝文	第 17~21 週	10	✓
		資訊倫理與安全健康上網教育	至少 1 節	資訊、健康	資訊	第 5 週	1	
		本土語言教學融入	至少 1 節	社會	社會	第 17 週	3	✓
學務處	環境教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 18 週	2	✓	
	營養教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 17 週	1	✓	
	交通安全	至少 1 節	綜合	綜合	第 03 週	1	✓	
	國防暨法治教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 18 週	1	✓	
	品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	第 02.07.11.15.20 週	各 1	✓	
	人權教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 14 週	3	✓	
	友善校園(反霸凌)	期初至少 1 節	綜合	綜合	第 01 週	2	✓	
輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育	4 節	綜合	綜合	第 05 週 第 06 週	3 3	✓	
	生命教育暨特教宣導	至少 1 節	綜合	綜合	第 9 週	2	✓	
	家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	第 13 週	2	✓	
第二學期	教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	圖資	圖資	第 7~10 週	4	✓
		本土語言教學融入	至少 1 節	本土語、社會	社會	第 4 週	3	✓
		書法課程	10 節	藝文	藝文	第 16~20 週	10	✓
	學務處	人權教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 17 週	3	✓
		體位保健	至少 1 節	體育	體育	第 8 週	3	✓
		交通安全	至少 1 節	綜合	綜合	第 20 週	2	✓
		防災教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 11 週	3	✓
		國防暨法治教育	至少 1 節	綜合	綜合	第 09 週	2	✓
		友善校園(反霸凌)	期初至少 1 節	綜合	綜合	第 01 週	2	✓
		品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	第 02.08.12.18 週	4	✓
	輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育	4 節	綜合	綜合	第 14.15.16 週	6	✓
		生命教育(生涯發展)	至少 1 節	綜合	綜合	第 19 週	2	✓
		家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	第 13 週	3	✓

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(六年級上學期)

需融入之議題及內容		節數限制	建議融入領域 (非學校行事課程)	實際融入領域	單元/週次	節數	確認 ✓
教 務 處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書、電腦	圖書	1-21 週	21	✓
	書法課程	10 節	美勞	藝文	文字之美/1-2、18-21	12	✓
	本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、社會、健康	藝文	音樂劇在臺灣/5	2	✓
	資訊倫理與安全健康上網教育	至少 1 節	電腦、社會	綜合	網路倫理/8	3	✓
	五年級學力檢測補救	至少 1 節	國語、數學、英文	數學	分數除法/3	1	✓
第 一 學 期 學 務 處	環境教育	至少 1 節	綜合、自然	自然	多變的天氣/1	3	✓
	營養教育	至少 1 節	健體、綜合	健體	飲食萬花筒/6-8	3	✓
	交通安全	至少 1 節	綜合	綜合	運動會/13	1	✓
	國防暨法治教育(需提成果)	至少 1 節	健體、綜合	綜合	法治教育你我他/4	3	✓
	品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	品德的培養/2、8、14、18、19	5	✓
	友善校園(反霸凌)(需提成果)	期初至少 1 節	綜合	綜合	校園反霸凌/1	3	✓
輔 導 室	性別平等(性教育)暨家庭教育(需提成果)	4 節	綜合 圖書	健體、綜合	青春進行曲/15-17 我的家人/14	6	✓
	生命教育(升學輔導)	至少 1 節	綜合	綜合	生命教育教育宣導/10	1	✓
	家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	不一樣但是請尊重/3	3	✓

107 學年度學校課程計畫撰寫指定融入議題及內容(六年級下學期)

需融入之議題及內容		節數限制	建議融入領域 (非學校行事課程)	實際融入領域	單元/週次	節數	確認✓
教務處	圖資利用及閱讀教育應用(閱讀理解策略與閱讀評量)	至少 1 節	語文、圖書、電腦	圖書	圖書 1-19 週	19	✓
	書法課程	10 節	美勞	藝文	文字之美/12-16	10	✓
	本土語言教學融入	至少 1 節	音樂、社會、健康	藝文	歌詠家鄉/12	2	✓
	資訊倫理與安全健康上網教育	至少 1 節	電腦、社會	電腦	我的電子書/1	1	✓
	五年級學力檢測補救	至少 1 節	國語、數學、英文	英文	檢討考卷/10	1	✓
第二學期 學務處	環境教育	至少 1 節	綜合、自然	自然	臺灣的生態/13	3	✓
	人權教育	至少 1 節	綜合、社會	語文	自嘲是幽默的最高境界/3	5	✓
	愛滋病(含 AIDS)	至少 1 節	綜合、健體	綜合	青春飛揚/六上 w5	2	✓
	交通安全	至少 1 節	綜合	綜合	交通安全教育宣導/5	1	✓
	國防暨法治教育(需提成果)	至少 1 節	健體、綜合	綜合	國防教育宣導/4	3	✓
	品德教育(書包減重)	每月至少 1 節	綜合	綜合	品德教育/2、7、11、13、17	5	✓
	友善校園(反霸凌)(需提成果)	期初至少 1 節	綜合	綜合	攜手去霸凌/1	2	✓
輔導室	性別平等(性教育)暨家庭教育(需提成果)	4 節	綜合圖書	綜合	理財行不行/8-9	4	✓
	生命教育(升學輔導)	至少 1 節	綜合	綜合	彩繪人生/2	2	✓
	家暴、兒少保護	至少 2 節	綜合	綜合	家暴、兒少保護宣導/3、6	4	✓

捌、學校特色課程

一、課程設計理念

學校特色課程考量學校與社區之資源、學生需求及配合學校重要行事，規劃統整主題課程，並以概念為核心，以活動為導向，以實際體驗為重點。本課程規劃由各學年及領域教師研討學校本位課程學習目標，提送課程發展委員會決議後，各學年依據此學習目標共同規劃學校特色課程。各學年建構出課程架構並研發設計教學活動及教材，配合學年領域教學、彈性課程實施之。

本校經過課程發展委員會議決議，全體教師研發學校本位課程，結合學校願景安全、快樂、卓越，經由課程發展委員會及領域課程小組的運作機制，不斷對話→聚焦→推翻再討論→聚焦→再討論…的「過程」中，終於將本校學校本位課程定位為「三大主軸」，列入課程計畫執行之，依實際狀況逐年調整與修正。

二、本校特色課程

(一)悅讀越歡喜：閱讀是站在巨人肩膀上汲取經驗及智慧的最佳妙方，因此本校透過整合性思考，擬定全校閱讀發展架構，並以年級為單位區分教學重點，希望透過課程與教學耕耘，逐步建構學童的閱讀素養。而為活化課程推動，除積極參與教育局辦理的各項閱讀活動(如：讀報教育、線上讀書會、親子自編故事比賽、小小說書人、小小精靈讀書會、閱冠磐石獎推薦……等)外，每年會不定期結合志工人力及教育局專案資源(如：駐校藝術家)，以主題書展或主題戲劇方式共同加溫閱讀，目的是讓孩子有機會接觸及理解閱讀的多元面向；而在教師教學專業能力的培養上，則透過各種研修活動，強化閱讀理解教學策略、課堂提問技巧……等，成效正漸次顯明中。

(二)一人一技藝：本校藉由多元社團的開設打造學生多元舞台，培養每位學生在畢業前至少具備一項技藝，如：會吹奏一種樂器、懂得欣賞畫作、會騎腳踏車、溜冰、扯鈴、游泳…等；透過音樂週、藝術週、體育週……等活動規劃及辦理，增加學生展演表現的機會及舞台經驗；另外，近幾年更積極發展學生法式滾球運動，在教師團隊的用心經營下已見成效；也將走繩及攀岩列為短期體能學習規劃重點，朝透過充實的多元休閒教育課程，豐富學生的技能與專長。

(三)藝童趣學習：藝術與人文是學生氣質培養與展現最關鍵的領域及途徑，引導學生具備美的喜好、美的欣賞及美的表現是本校近幾年積極推動的目標，用心經營課程及活動，陶冶學生成為富有藝術內涵的新湖人。學生每年除藉由全市性「育藝深遠」活動得以欣賞音樂表演外，也會同時參與由校內音樂老師指導本校管樂團及合唱團配合聖誕節、母親節、園遊會所舉辦的節慶音樂發表會，豐富藝術欣賞及表演的體驗。此外，學校還會不定期邀請校外團體，如：紙風車劇團、九歌兒童劇團及海洋銅管五重奏蒞校與學生展開互動式教學，讓學生有接觸近距離接

受專業藝術團體的薰陶。美勞老師也積極推動校園角落美學，並與本校校樹意象結合，設計富含人文氣息的「遇見三月雪」課程，帶領學生透過彩繪操場花台，深化對學校的認同與情感；並延續先前師生自主完成專屬於新湖的「海洋音樂祭」樓梯彩繪，於 104 學年度持續完成「臺灣走透透」及「未來不是夢」兩大主題彩繪廊道，逐步完成「讓新湖校園的牆面亮麗不斷」的目標。



二、校本課程架構：新湖國民小學校本位課程之三大主軸

學校願景		項目	年級	悅讀越歡喜	一人一技 一人一藝			藝童趣學習
安全 快樂 卓越	健康成長		一	《石頭湯》、《沒有人喜歡我》、《薩琪到底有沒有小雞雞》	球類呼拉圈	基本造型	律動	認識校園 欣賞校園之美
			二	《好朋友》、《蝾螈，睡哪裡？》、《小山山和爺爺是同一國》	球類跳繩	陶土雕塑	*律動	我愛社區 音樂展演 手作藝術
			三	《送蜜給螞蟻》、《一碗湯麵》、《愛心樹》	足球	動物造型雕塑	快樂的直笛手	認識內湖 藝術教育 實作體驗 戲劇體驗
	快樂學習		四	《活出生命的色彩-謝坤山的故事》、《男生女生ㄉㄤ》、《爸爸 FUN 暑假》	扯鈴	實用的陶製品	快樂的直笛手	悠遊臺北 藝術體驗 音樂發表
			五	《出事那一天》、《鄭成功》、《美國老爸台灣老媽》	樂樂棒球	油土雕塑	發現音樂之美	藝術巡禮 育藝深遠 创客藝文

7. 教學目標：

- (1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- (2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- (3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- (4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- (5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。
- (7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

8. 能力指標：

(1) 1. 2. 3 年級

- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
- E-1-7-9 能掌握基本閱讀的技巧。
- E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

(2) 4. 5. 6 年級

- E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。
- E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。
- E-2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。
- E-2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
- E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。
- E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。
- E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

9. 課程規劃：

(1) 各年級共讀班書

(2) 閱讀教學策略：

- ①短文閱讀。
- ②每週（或每兩週）一書閱讀，並寫閱讀報告（閱讀分享單、學習單）。
- ③剪貼作文，由剪輯的文章找出優美詞句，並寫下大意、感想。
- ④晨間家長故事導讀。
- ⑤設置班級圖書角落（班級圖書館）。
- ⑥佳句背誦。
- ⑦班級共讀。
- ⑧親子共讀

10. 教學活動設計：(略)

11. 預期目標：

- (1) 推展親師生閱讀風氣，增進語文學習與教學效能，並透過閱讀實施人格教育，提升批判與創造能力，以建立正確人生觀。
- (2) 開發人力資源，並推廣閱讀教學與活動之進行，營造永續發展之閱讀學習。
- (3) 提供師生教學資源，及協同教學資源分享，提供豐富多元的閱讀學習環境。
- (4) 推動「閱讀深耕學校共讀」活動，精進語文，接軌國際。

四、新湖國小學校本位課程「一人一技、一人一藝」

(一) 健體教學內容一覽表

實施年級	單元名稱	教學活動重點
一	呼拉圈	認識自己的身體，學會控制肌肉搖動呼拉圈的方法，挑戰目標，培養信心。
一	拍球	練習並挑戰連續拍球 50 下，學習控制力量，並有節奏的拍球。
二	單人跳繩	訓練身體的協調性與節奏感，挑戰連續跳繩至少 20 下的目標，增強體適能
二	沙灘球	利用沙灘球學習基礎的打擊、傳球、接球及練習打擊的技巧。
三	田徑	能做出自然的擺臂動作及站立式起跑的動作
三	足球	學習足球的基本技能，參與班際的射門比賽。
四	扯鈴	能運鈴 5 次，開鈴 1 次，持續 10 次。
四	躲避觸球	閃躲反應能力的練習，專注及耐力的訓練。
五	樂樂棒球	學習樂樂棒球的傳球、接球、擊球和跑壘的技巧，培養團隊精神。
五	躲避球	了解新式躲避球的遊戲規則，靈活運用基本的閃、躲、傳、接技巧，結合戰術團隊合作。
六	游泳	熟練基本捷泳技能，完成 15 公尺檢測。
六	籃球	熟練運球、投籃及防守的基本技能，了解籃球遊戲規則，團隊合作，進行比賽。

(二) 美勞教學內容一覽表

實施年級	單元名稱	教學活動重點
一	毛毛蟲交朋友	能用手搓揉出土條與土球兩種基本的形狀，並能組合出毛毛蟲及昆蟲等不同的造形。
一	好吃的食物	以彩色油土作為媒材，結合揉、捏、壓、搓的技巧，使兒童能發現食品造形的特徵。
二	疊疊高	會搓揉粗細均勻的土條，並將土條一層層向上盤繞黏接，製作筒狀或盆狀的容器。

實施年級	單元名稱	教學活動重點
二	動物王國	使用彩色油土或陶土表現動物基本形體，再添加眼睛、鼻子等器官，毛髮的表現可用牙籤、鉛筆等物刮、刻、壓、蓋印。
三	我喜歡運動	透過觀察人體運動的姿勢捏塑陶土表現肢體的伸展與動態，亦能利用泥漿，正確的連接黏土造形。
三	大城堡	能以空瓶罐結合成骨架，用紙黏土包覆完成城堡造形，並強調城堡在造形上獨特性及裝飾性的表現。
四	我家的門牌	用紙黏土塑型做出屬於自己家庭特色的造型門牌，並能認識線條結構之美及顏色的搭配設計。
四	美麗的陶器	利用陶土來製作一個中空造型、實用的器物。並培養自己動手創造美的器皿，關心生活中的物品及對美的造形敏感度。
五	頭像雕塑	利用油土雕塑同學頭像，透過詳細的觀察，藉由土工用具的雕塑，表現出同學髮型、臉部表情與五官特徵。
五	怪物總動員	發揮無限想像力，創造奇異特殊的可愛怪物，用陶土表現強烈肢體動作及誇張的表情。
六	人的動作	透過陶土塑造出人的肢體動作，並以鋁線、鐵絲為骨架加以包覆塑造完成。培養兒童有計畫而具有統整性的技法表現。
六	打造一個夢幻的家	設計自己夢想中，美麗而夢幻的家，不必拘泥傳統房屋造型，結合創意、實用與趣味，藉由陶土打造最適合自己居住的創意之家。

(三) 音樂教學內容一覽表

1. 設計理念

實施年級	主題名稱	教學設計理念
一、二年級	律動	一二年級重在基礎，透過遊戲的方式反覆練習，讓學生確實記得ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄌㄛ、ㄎㄨ五個音在五線譜上的正確位置，並且能唱出正確的音高；另外配合本校的音樂週特色，學生能夠與同學合作表演出一首歌曲，並且欣賞別人的表演。
三年級	快樂的直笛手	三年級剛開始接觸直笛，在課程開始之前老師先與學生及家長說明直笛這項樂器的特色，讓學生能珍惜並學習善用直笛。 配合音樂週的演出，可以加入簡單的節奏樂器。
四年級	快樂的直笛手	四年級主要能養成固定練習的好習慣，老師應明確規定練習次數、每次練習時間、練習方法等，讓練習成為他們生活中的一部份。

五年級	發現音樂之美	五年級著重於直笛的二重奏，藉著和別人的互相搭配，了解和別人合作必須付出更多的時間和心力，並且包容對方在吹奏上的缺點，才能一起完成一首歌曲；在課本上有許多二部合唱的歌曲，直笛的重奏可使學生了解正確的音高及和聲效果，並矯正學生在歌唱時的缺點。
六年級	音樂家的禮讚	當直笛的基礎已經逐漸成熟，六年級就是成果的「享受期」，這時的六年級學生應該開始享受迅速吹奏出每一首新曲的成就感，享受與人合作的樂趣，享受台上表演後的熱烈掌聲，音樂老師可視情形提供大型合奏樂譜，並指導樂曲各聲部的角色、地位，猶如戲劇般的表演。

2. 教學活動重點

實施年級	單元名稱	教學活動重點
一	轉圈圈	1. 正確拍出音符的拍值。 2. 正確唱出口一, ㄥㄛ 的音高及其組成的歌曲。
一	香香米豆	1. 正確唱出口一, ㄥㄛ, ㄉㄚ 所組成的小曲子。 2. 正確指出口一, ㄥㄛ, ㄉㄚ 在五線譜上的位置。
二	美妙的聲音	1. 正確唱出ㄉㄛ、ㄉㄚㄝ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄚ 的音高。 2. 正確認識ㄉㄛ、ㄉㄚㄝ、ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄚ 在五線譜上的位置。
二	美妙的演奏	1. 認識直笛的樣貌、音色與演奏方式。 2. 運用身邊物品配合音樂進行創作伴奏。
三	和直笛玩遊戲	認識直笛家族。 認識ㄉ一、ㄉㄚ、ㄥㄛ 在直笛上的位置並吹奏。
三	直笛長大了	能吹奏含有ㄥㄛ、ㄉㄚ、ㄉ一、ㄉㄛ、ㄉㄚㄝ的樂曲。 認識及練習獨奏、合奏。
四	吹出七彩的笛聲	1. 正確演奏ㄉㄛ、ㄉㄚㄝ、ㄇ一、ㄥㄚ、ㄥㄛ、ㄉㄚ、ㄉ一、高音ㄉㄛ、高音ㄉㄚㄝ等音。 2. 運用直笛的單音吹奏進行聽音與猜音遊戲。
四	創作七彩的旋律	1. 正確演奏 C 大調的樂曲。 2. 運用直笛吹奏自己創作的 C 大調旋律。
五	直笛變！變！變！	能熟悉降 ㄉ一 在直笛上的位置。 能認識 F 大調音階在直笛上的位置。 能吹奏 F 大調的樂曲。
五	直笛之旅	能熟悉升 ㄥㄚ 在直笛上的位置。 能認識 G 大調音階在直笛上的位置。 能吹奏 G 大調的樂曲並合奏。
六	直笛重奏曲	1. 正確演奏直笛 2 聲部的樂曲。 2. 認識西洋古典音樂的室內樂形式、內容與創作大師。

臺北市內湖區新湖國民小學「校訂課程研發」導引性思考

學校願景 及 願景內涵	A-2 以自身能力及所學技能依據臨場情境作應變調整。 B-7 面對不熟悉的環境可以冷靜思考解決問題。 C-2 試著規劃並執行解決將可預見的問題及恐懼。		
總綱核心素養	1. 系統思考與問題解決、2. 規劃執行與創新應變、3. 人際關係與團隊合作		
願景與目標	探索教育/設計情境的變化與挑戰，使經歷自我察覺、發現個人與團隊價值。		
學習階段	高年級(六年級)		
規劃節數			
課程類型	B		
相關領域	健體		
課程主題	普魯士攀登	獨木舟(輕艇)	垂降
學習重點	利用器械(鈎環、普魯士繩)完成攀繩的動作。	1. 操槳技術 2. 前進、後退 3. 旋轉、橫移等基本技術	1. 學習八字環使用技巧 2. 練習垂降，操作熟練 3. 能適時保持冷靜
學習表現/怎麼評	利用器材自己完成普魯士攀登/能利用器材完成普魯士攀登之上攀及下降。	依據學習重點做形成性評量及總結式評量。	依據學習重點做形成性評量及總結式評量。
學習內容	1. 器械操作(鈎環的使用) 2. 繩結操作(普魯士結、雙漁人結) 3. 攀繩技巧	學習操槳技術，能自行完成獨木舟之行進	1. 基礎垂降動作 2. 可因應不同地形完成垂降
學習策略	1. 觀察 2. 模仿 3. 口訣	1. 觀察 2. 模仿 3. 口訣	1. 觀察 2. 模仿
與領域之連結			
需確認的問題或細節	1. 須準備以下器材：靜力繩、普魯士繩、吊帶、鈎環、頭盔。 2. 能設置較高的固定點為佳。	1. 須準備以下器材：獨木舟(輕艇)、槳、頭盔、救生衣。 2. 須配合三民國中游泳池時間。	1. 須準備以下器材：靜力繩、吊帶、鈎環、頭盔、八字環。

臺北市內湖區新湖國民小學「校訂課程研發」導引性思考

學校願景 及 願景內涵	A-2 以自身能力及所學技能依據臨場情境作應變調整。 B-7 面對不熟悉的環境可以冷靜思考解決問題。 C-2 試著規劃並執行解決將可預見的問題及恐懼。		
總綱核心素養	1. 系統思考與問題解決、2. 規劃執行與創新應變、3. 人際關係與團隊合作		
願景與目標	探索教育/設計情境的變化與挑戰，使經歷自我察覺、發現個人與團隊價值		
學習階段	高年級(六年級)		
規劃節數			
課程類型	B		
相關領域	健體		
課程主題	滑降	定向越野(全校區)	定向越野(相片)
學習重點	1. 利用器械完成滑降。 2. 克服心理的恐懼	1. 能完成正置地圖的動作。 2. 能利用扶手法及拇指輔行，抵達正確的檢查點。	1. 能完成正置地圖的動作。 2. 能利用扶手法及拇指輔行，抵達正確的檢查點。
學習表現/怎麼評	克服恐懼自己完成滑降	依答案卡正確度作評量	依答案卡正確度作評量
學習內容	1. 器械操作(鈎環的使用) 2. 克服恐懼、突破自我	1. 學習正置地圖 2. 學習扶手法及拇指輔行	1. 學習正置地圖 2. 學習扶手法及拇指輔行
學習策略	1. 觀察 2. 模仿	1. 觀察	1. 觀察
與領域之連結		健體特色課程中一、四年級的課程做延伸。	健體特色課程中一、四年級的課程做延伸。
需確認的問題或細節	1. 須準備以下器材：靜力繩、滑輪組、分離盤、吊帶、鈎環。 2. 上課前需約 30~40 分鐘的系統架設時間。	1. 上課前需約 20~30 分鐘的系統架設時間。 2. 如可購置電子打卡系統更為專業及與國際做連結。	1. 上課前需約 20~30 分鐘的系統架設時間。 2. 因應校內景色轉變，須做圖資及檢查點的變動。

臺北市內湖區新湖國民小學「校訂課程研發」導引性思考

學校願景 及 願景內涵	A-2 以自身能力及所學技能依據臨場情境作應變調整。 B-7 面對不熟悉的環境可以冷靜思考解決問題。 C-2 試著規劃並執行解決將可預見的問題及恐懼。		
總綱核心素養	1. 系統思考與問題解決、2. 規劃執行與創新應變、3. 人際關係與團隊合作		
願景與目標	探索教育/設計情境的變化與挑戰，使經歷自我察覺、發現個人與團隊價值		
學習階段	高年級(六年級)		
規劃節數			
課程類型	B		
相關領域	健體		
課程主題	PA 遊戲(信任倒、Pad)	蔓藤路(低空)	攀岩
學習重點	1. 團隊合作，人際互動。 2. 克服心理的恐懼	1. 平衡技巧。 2. 克服心理的恐懼	1. 上攀技巧 2. 團體確保技巧
學習表現/怎麼評	協力完成團體活動，相信同學並溝通合作(形成性評量)。	試著獨力完成蔓藤路的全部路徑(形成性評量)。	1. 基礎上攀技巧練習 2. 團體確保技巧 3. 上攀及下降確保口訣
學習內容	1. 溝通合作，解決問題 2. 克服恐懼、突破自我	1. 觀察路徑，解決問題 2. 克服恐懼、突破自我	1. 基礎上攀腳法 2. 團體確保技巧
學習策略	1. 溝通 2. 模仿	1. 溝通 2. 觀察 3. 模仿	1. 溝通 2. 觀察 3. 模仿
與領域之連結		健體特色課程中二、六年級的課程做延伸。	健體特色課程中三、五年級的課程做延伸。
需確認的問題或細節	無	1. 須準備以下器材：走繩組、普魯士繩。 2. 能須設置固定式上方固定點為佳。 3. 上課前需約 10~20 分鐘的系統架設時間。	1. 須準備以下器材：動力繩、吊帶、確保器(Grigri 或 Atc)、鈎環。 2. 上課前需約 10 分鐘的系統架設時間。

臺北市內湖區新湖國民小學「校訂課程研發」導引性思考

學校願景 及 願景內涵	A-2 以自身能力及所學技能依據臨場情境作應變調整。 B-7 面對不熟悉的環境可以冷靜思考解決問題。 C-2 試著規劃並執行解決將可預見的問題及恐懼。		
總綱核心素養	1. 系統思考與問題解決、2. 規劃執行與創新應變、3. 人際關係與團隊合作		
願景與目標	探索教育/設計情境的變化與挑戰，使經歷自我察覺、發現個人與團隊價值		
學習階段	高年級(六年級)		
規劃節數			
課程類型	B		
相關領域	健體		
課程主題	水球賽(輕艇)	繩結	溯溪
學習重點	1. 操槳技術 2. 前進、後退 3. 旋轉、橫移等基本技術 4. 利用獨木舟進作比賽	1. 單八、雙八結 2. 雙漁人結 3. 平結、雙套結 4. 稱人結	1. 互助合作 2. 裝備認識 3. 體驗了解溪流特性
學習表現/怎麼評	1. 操作獨木舟進行比賽 2. 積極參與比賽	能獨立完成結繩	獨立且互助完成溯溪
學習內容	學習操槳技術，進行比賽	學習繩結技巧	1. 裝備穿著 2. 跳水體驗 3. 互助精神
學習策略	1. 學習遷移 2. 觀察 3. 模仿	1. 觀察 2. 模仿	1. 觀察 2. 模仿
與領域之連結			四~六年級的游泳教學
需確認的問題 或細節	1. 須準備以下器材：獨木舟(輕艇)、槳、頭盔、救生衣。 2. 須配合三民國中游泳池時間。	1. 普魯士繩 1.5M 若干條(視學生人數決定)	1. 須準備以下器材：靜力繩、吊帶、鈎環、救生衣、溯溪鞋。 2. 師生比 3. 車程、車資

五、新湖國小學校本位課程「藝童趣學習」

- (一) 校本藝文發展：結合學校願景，以校本特色『藝童趣學習』融合於音樂課程實施。

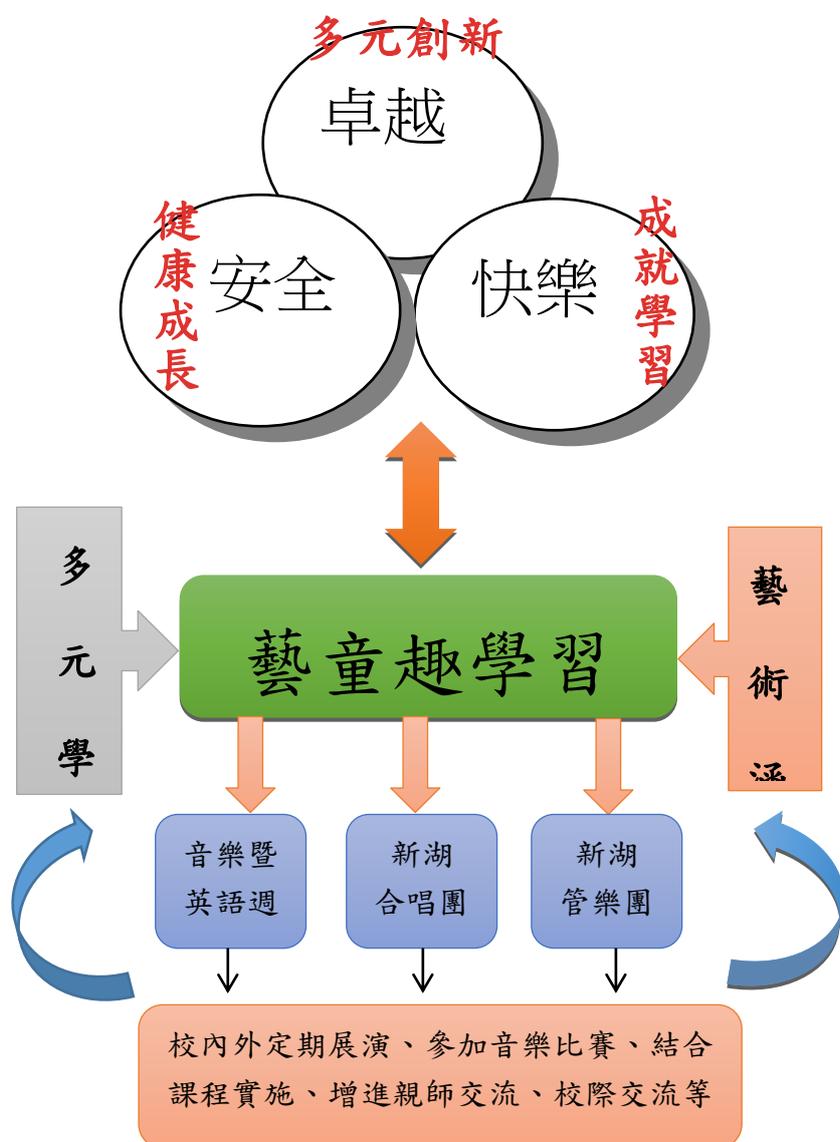


- (二) 校本特色『藝童趣學習』內涵以提升學生多元學習、增進藝術涵養為目標，發展校本藝術亮點面向。



- (三) 藝文領域整合音樂與美勞教學，教師進行跨領域協同教學方式，定期共備研討。
- (四) 校內擁有 2 位專任美勞教師，3 位音樂教師。其中音樂老師有 2 位協助帶領新湖管樂團，另 1 位音樂教師則帶領合唱團成長。2 位美勞教師在課程教學上常創新教學實施，例如使用行動學習、APP 軟體教學、创客美勞等。除此，亦定期邀請外部專家帶領教師成長。
- (五) 新湖管樂團與合唱團之優異表現與展演實施已久，並獲家長全力支持，除了參加音樂比賽佳績不斷，更會定期於各節日進行演出，獲得廣大迴響。

(六) 校內 1-6 年級的音樂暨英語週為定期性實施，其亦為配合教師教學的成果展演，並於 105 學年度第一次嘗試跨領域實施。



(二) 新湖國小學校本位課程「藝童趣學習」教學內容一覽表

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目
一	認識校園	生活領域和自然作朋友	哈囉！新湖	1. 透過定向輔導，進行全校巡禮。 2. 認識各處室 3. 完成闖關學習單	健康-校園自然環境 綠美化-環境

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度課程計畫

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目	
			校園觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園校園 2. 說出校園中自己最喜歡的地方 3. 票選心目中的最喜歡的角落。 	體驗	
			製作風車、水車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廢物利用製作出風車和水車 2. 透過實驗，瞭解風力和水力對人們的幫助。 		
二	藝術的校園	生活領域	社區探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行社區巡禮，討論社區內食衣住行育樂各類型的商店，了解社區生活型態。 2. 能知道愛心商店的位置和功能。 3. 實地參觀拜訪社區機構。 4. 完成學習單。 	健康成長-我愛社區	
			音樂展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩歌繪本閱讀。 2. 以詩演唱。 3. 樂器學習與表演。 		快樂學習-藝術體驗
			手作藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手作藝術學習。 2. 主題式創作手作藝術。 3. 作品展示與說明。 4. 分享與觀摩。 		
三	戲劇初體驗	藝文領域 圖書課程	尋找自己的感受	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我的練習。 2. 與駐校藝術家實際互動。 3. 偶戲操作表演。 	健康成長-實作體驗	
			律動遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體與活動的方式。 2. 音樂律動遊戲。 3. 小組合作與分享。 		
			認識偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶戲說明與認識。 2. 操作偶戲練習。 3. 搭配音樂、肢體與律動操作偶戲。 	快樂學習-戲劇體驗	
			戲劇表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與人合作演戲。 2. 觀賞他人表演並說出優點。 3. 能欣賞戲劇演出。 		

臺北市內湖區新湖國民小學 106 學年度課程計畫

實施年級	主題名稱	參考單元	單元名稱	教學活動重點	對應本校特色課程架構圖之項目
四	新湖藝童趣	藝文領域 圖書課程	律動遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的身體與活動的方式。 2. 音樂律動遊戲。 3. 小組合作與分享。 	快樂學習- 藝術涵養 快樂學習- 藝術教育
			認識偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶戲說明與認識。 2. 操作偶戲練習。 3. 搭配音樂、肢體與律動操作偶戲。 	
			戲劇表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與人合作演戲。 2. 觀賞他人表演並說出優點。 3. 能欣賞戲劇演出。 	
五	藝術巡禮	藝文領域 社會領域 自然與資訊領域	育藝深遠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合教育局規劃之育藝深遠活動積極參與。 2. 配合育藝深遠活動，完成學習單。 	快樂學習- 藝術涵養 創新卓越- 創客藝文
			音樂表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合節慶等活動，規畫音樂展演時機。 2. 小組合作，利用快閃方式訓練自己表演的勇氣。 3. 能說出自己的感受。 	
			創客藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入行動學習。 2. 創意發揮作品。 3. 結合軟體展現藝術作品。 	
六	新湖E童趣	自然科技 與資訊 藝文領域 英文領域	E 創藝文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 E 酷幣系統學習發表自己的作品。 2. 展示數位化作品並觀摩他人創作。 3. 觀摩與分享。 	快樂學習- 藝術涵養 創新卓越- 創客藝文
			幸福雪花季	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生合作完成共同創作。 2. 利用 AR 擴充實境學習認識各國藝術文化內容。 3. 結合資訊課程將畢業系列作品 	

玖、各領域安排教師專長授課情形

臺北市內湖區新湖國民小學領域安排教師專長授課編排實施要點

一、訂定學習節數：依據(92.1.15)台國字第 092006026 號教育部頒布的「國民中小學九年一貫課程綱要」實施要點訂定一到九年級各年級學習總節數-「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

二、分配各學習領域學習節數

(一)學校課程發展委員會應於每學年開學前，依據「國民中小學九年一貫課程綱要」規定之百分比範圍，合理適當的分配各學習領域學習節數。

(二)英語教學師資與學習節數：自 100 學年度起三到六年級每週須排三節英語課、一到二年級維持每週二節英語課，英語師資全部符合教育部專長規定之教師擔任教學。

三、本土語言選修課程

(一)國小一至六年級學生，就閩南語、客家語、原住民等三種本土語言任選一種語言修習。

(二)本土語言師資具備本土語言教學之進階證書。

1.校內師資：臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度教師本土語言研習統計

職 務	姓 名	語言別	年度	級別	職 務	姓 名	語言別	年度	級別
校 長	林芳如				三年一班	蔡佩伶	閩南語	98	進階
教務主任	孫偉倫	閩南語	98	進階	三年二班	張耿福	閩南語	97	進階
學務主任	黃俊彥				三年三班	李慧娟	閩南語		
總務主任	蔡馥伊				三年四班				
輔導主任	吳雅雯	閩南語	97	進階	三年五班	陳啟秀	閩南語	97	進階
附幼稚園長	王素蘭		○	○	二年一班	翁姿婷	閩南語	97	進階
教學組長	許淑貞		○	○	二年二班	陳孟奴	閩南語	97	進階
設備組長	薛雪萍	閩南語	97	進階	二年三班	吳燾伊	閩南語	97	進階
註冊組長	黃惠湘	閩南語	97	進階	二年四班	林宜樺	閩南語	97	進階
資訊組長	陳怡惠	閩南語	97	進階	二年五班	王芊文	閩南語	97	進階
訓育組長	塗淑君	閩南語	96	進階	一年一班	郭惠貞	閩南語	97	進階
生教組長		閩南語	97	進階	一年二班	王芳雅	閩南語	96	進階
體育組長	陳尊傑	閩南語	102	進階	一年三班				
衛生組長	邱湘瑩	閩南語	91	初階	一年四班	吳麗芳	閩南語	96	進階
輔導組長	董玉屏	閩南語	96	進階	一年五班	黃蕙軒	閩南語	97	進階
資料組長	林 穎	閩南語	90	初階	一年六班	楊秀娥	閩南語	97	進階
特教組長	陳柔均	閩南語	97	進階	音樂科任	林子君	閩南語	94	初階
六年一班	王偉濱	閩南語	97	進階	音樂科任	洪玫英		○	○
六年二班	車正雲	閩南語	97	進階	音樂科任	王傳璋		○	○
六年三班	林清田	閩南語	97	進階	英語科任	張佩琳	閩南語	91	初階

職 務	姓 名	語言別	年度	級別	職 務	姓 名	語言別	年度	級別
六年四班	江豐聿	閩南語	96	進階	英語科任	蘇宗弘	閩南語	91	初階
六年五班	林晉央	閩南語	97	進階	英語科任	楊書婷		○	○
五年一班	黃啟堯	閩南語	98	進階	英語科任	高斐然		○	○
五年二班	劉正澤	閩南語	97	進階	美勞科任	劉沛彤	閩南語	103	進階
五年三班	許德惠		○	○	美勞科任	陳立仁	閩南語	91	初階
五年四班	程一中	閩南語	96	進階	體育科任	方萱玉	閩南語	97	進階
五年五班	徐起偉	閩南語	99	進階	體育科任	郭文信	閩南語	95	初階
四年一班	林沛勳		○	○	體育科任	林中貴		○	○
四年二班	郭亮宜	閩南語	97	進階	自然科任	吳傳仁		○	○
四年三班	鄧如惠	閩南語	98	進階	自然科任	李弘仁		○	○
四年四班	許珍菁	閩南語	97	進階	系管師	楊宗寰	閩南語	92	初階
四年五班	陳弘昇	閩南語	98	進階	系管師				
					社會科任	王德馨	閩南語	100	進階

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

臺北市內湖區新湖國民小學 本土語言教學實施排課表

(一)閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員 (經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過) 授課之節數	2. 現職教師 (含代理代課) 並通過閩南語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資 (未經本土語言認證者) 授課之節數
8	1	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					202、203	B					101~103	A
					201、204 205	A						
2					101、103	B					104~105	A
					102、104 105	A					106	B
3					303、305	B						
4					603	B						
5												
6												
7												

(二)客家語 腔調別：海陸、四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過客家語中高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
12	2	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					三年級	B					101~103	B
2					一年級	B			四年級	B	104~106	B
3					三年級	B			五年級	B		
4					六年級	B						
5												
6												
7												

(三)原住民族 阿美族 語

原住民族 阿美族 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)		
1. 教學支援工作人員（經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過）授課之節數	2. 現職教師（含代理代課）並通過原住民族語高級以上認證者授課之節數	3. 其他師資（未經本土語言認證者）授課之節數
4	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3					三年級	B						
4					六年級	B						
5												
6												
7												

(四)原住民族 太魯閣 語

原住民族 <u>太魯閣</u> 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課)並通過原住民族語認證者(36小時以上)授課之節數	3. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
1	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1											101~103	B
2											104~106	A
3									四年級	B		
4												
5												
6												
7												

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

1. 本校 107 學年度普通班班級數：(31) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(5) 人。						
3. 107 學年度目前擔任英語教學人數：(7) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 107 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項，請 勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相關系所者、畢業於外文系英文(語)組者(含未分組之外語文系，經畢業之大學開具主修英文之證明者)、畢業於英文(語)輔系者、國民小學英語教師學士後教育學分班結業者、修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者。	(0) 人	(1) 人	(1) 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人， 英語授課節數 (0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(5) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(5) 人	(1) 人	(1) 人			

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

二、本校英語師資 足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因： 配課問題導致由未具備英語專長教師授課

(可複選) 雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

其他：_____

填表人： 余芊蓉

教務主任： 余芊蓉

校長： 林芳如

聯絡電話：2796-3721 轉 210

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動任課教師	具備 3 6 小時研習證書		教師身分別
			是	否	
一	1	郭惠貞	✓		正式教師/導師
一	2	王芳雅	✓		正式教師/導師
一	3		✓		正式教師/導師
一	4	吳麗芳	✓		正式教師/導師
一	5	黃蕙軒	✓		正式教師/導師
一	6	楊秀娥			正式教師/導師
二	1	翁姿婷	✓		正式教師/導師
二	2	陳孟奴	✓		正式教師/導師
二	3	吳燾伊	✓		正式教師/導師
二	4	林宜樺	✓		正式教師/導師
二	5	王芊文	✓		正式教師/導師
三	1	蔡佩伶	✓		正式教師/導師
三	2	張耿福	✓		正式教師/導師
三	3	李慧娟	✓		代理教師
三	4	代理	✓		代理教師
三	5	陳啟秀	✓		正式教師/導師
四	1	林沛勳		✓	代理教師
四	2	郭亮宜	✓		正式教師/導師
四	3	鄧如惠	✓		正式教師/導師
四	4	許珍菁	✓		正式教師/導師
四	5	陳弘昇	✓		正式教師/導師
五	1	黃啟堯		✓	正式教師/導師

五	2	劉正澤	✓		正式教師/導師
五	3	許德惠		✓	正式教師/導師
五	4	程一中	✓		正式教師/導師
五	5	徐起偉	✓		正式教師/導師
六	1	王偉濱	✓		正式教師/導師
六	2	車正雲	✓		正式教師/導師
六	3	林清田	✓		正式教師/導師
六	4	江豐聿	✓		正式教師/導師
六	5	林晉央		✓	正式教師/導師

註：

- (1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自 100 學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習 36 小時以上者。
- (2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/○○ 科任)。
- (3)表格不足請自行增列。

附件 4-藝文師資

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度藝文師資調查表

三年級計 5 班，每週藝文課程總節數 A20 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
劉沛彤	10	是
洪玫英	10	是
合計	B20	

四年級計 5 班，每週藝文課程總節數 A20 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
劉沛彤	10	是
王傳璋	10	是
合計	B20	

五年級計 5 班，每週藝文課程總節數 A (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳立仁	10	是
洪玫英	4	是
蔡馥伊	2	是
邱湘瑩	4	是
合計	B20	

六年級計 5 班，每週藝文課程總節數 A (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳立仁	8	是
林子君	2	是
王傳璋	8	是
陳俊福	2	是
合計	B20	

附件 5-自然師資

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度自然師資調查表

三年級計 5 班，每週自然課程總節數 A15 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
吳傳仁	15	是
合計	B15	

四年級計 5 班，每週自然課程總節數 A15 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
聯甄	15	是
合計	B15	

五年級計 5 班，每週自然課程總節數 A15 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
李弘仁	15	是
合計	B15	

六年級計 5 班，每週自然課程總節數 A15 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
楊宗寰	6	是
李弘仁	3	是
吳傳仁	6	是
合計	B15	

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 65 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	孫偉倫	✓		✓		✓		正式教師/行政
2	黃俊彥	✓		✓		✓		正式教師/行政
3	蔡馥伊	✓		✓		✓		正式教師/行政
4	吳雅雯	✓		✓		✓		正式教師/行政
5	許淑貞	✓		✓		✓		正式教師/行政
6	薛雪萍	✓		✓		✓		正式教師/行政
7	黃惠湘	✓		✓		✓		正式教師/行政
8	陳怡惠	✓		✓		✓		正式教師/行政
9	塗淑君	✓		✓		✓		正式教師/行政
10	生教	✓		✓		✓		正式教師/行政
11	邱湘瑩		✓	✓		✓		正式教師/行政
12	陳尊傑	✓		✓		✓		代理教師/行政
13	林 穎	✓		✓		✓		正式教師/行政
14	董玉屏	✓		✓		✓		正式教師/行政
15	陳柔均	✓		✓		✓		正式教師/行政
16	王偉濱	✓		✓		✓		正式教師/導師
17	車正雲	✓		✓		✓		正式教師/導師
18	林清田	✓		✓		✓		正式教師/導師
19	江豐聿	✓		✓		✓		正式教師/導師

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

全體現職教師人數 65 人								
編號	教師姓名	完成補教教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
20	林晉央	✓		✓		✓		正式教師/導師
21	黃啟堯	✓		✓		✓		正式教師/導師
22	劉正澤	✓		✓		✓		正式教師/導師
23	許德惠	✓		✓		✓		正式教師/導師
24	程一中	✓		✓		✓		正式教師/導師
25	徐起偉	✓		✓		✓		正式教師/導師
26	林沛勳	✓		✓		✓		正式教師/導師
27	郭亮宜	✓		✓		✓		正式教師/導師
28	鄧如惠	✓		✓		✓		正式教師/導師
29	許珍菁	✓		✓		✓		正式教師/導師
30	陳弘昇	✓		✓		✓		正式教師/導師
31	蔡佩伶	✓		✓		✓		正式教師/導師
32	張耿福	✓		✓		✓		正式教師/導師
33	李慧娟	✓		✓		✓		代理教師/導師
34	代理	✓		✓		✓		代理教師/導師
35	陳啟秀	✓		✓		✓		正式教師/導師
36	翁姿婷	✓		✓		✓		正式教師/導師
37	陳孟奴	✓		✓		✓		正式教師/導師
38	吳熹伊	✓		✓		✓		正式教師/導師
39	林宜樺	✓		✓		✓		正式教師/導師
40	王芊文	✓		✓		✓		正式教師/導師
41	郭惠貞	✓		✓		✓		正式教師/導師

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

全體現職教師人數 65 人								
編號	教師姓名	完成補教教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
42	王芳雅	✓		✓		✓		正式教師/導師
43	聯甄	✓		✓		✓		正式教師/導師
44	吳麗芳	✓		✓		✓		正式教師/導師
45	黃蕙軒	✓		✓		✓		正式教師/導師
46	楊秀娥	✓		✓		✓		正式教師/導師
47	李弘仁	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
48	聯甄		✓		✓		✓	正式教師/自然科任
49	楊宗襄		✓		✓		✓	正式教師/自然科任
50	吳傳仁	✓		✓		✓		正式教師/自然科任
51	王德馨	✓		✓		✓		正式教師/社會科任
52	劉沛彤	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
53	陳立仁	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
54	林子君	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
55	王傳璋	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
56	洪玫英	✓		✓		✓		正式教師/藝文科任
57	張佩琳	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
58	蘇宗弘	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
59	楊書婷	✓		✓		✓		正式教師/英文科任
60	高斐然		✓		✓		✓	正式教師/英文科任
61	聯甄		✓		✓		✓	正式教師/英文科任
62	方萱玉	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
63	林中貴	✓		✓		✓		正式教師/體育科任

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

全體現職教師人數 <u>65</u> 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
64	郭文信	✓		✓		✓		正式教師/體育科任
65	聯甄	✓		✓		✓		正式教師/專任輔導
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								<u>92</u> %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								<u>93</u> %
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								<u>93</u> %

註：

- (1)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習之比率達 100%。
- (2)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，自 102 年起，國小教師應於二年內完成 6 小時多元評量研習。
- (3)另因綜合活動領域 15 小時實體研習包括「多元評量」及「多元實務」課程，爰若已完成綜合活動領域研習者，視為已完成 6 小時多元評量研習。
- (4)依教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點，各直轄市、縣(市)所屬現職教師完成差異化教學專業增能 3 小時研習之比率達 100%。
- (5)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/00 科任)。
- (6)表格不足請自行增列。

拾、課程評鑑

一、臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑實施要點

(一) 依據

1. 教育部公布之九年一貫課程綱要

- (1) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- (2) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

2. 本校「課程發展委員會組織與實施要點」

(二) 目的

1. 建立學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學負責精神與態度。
2. 協助教師提升對問題之敏銳度或自我覺察能力，培養主動、省思、精進的學習能力，成為持續改進課程與教學的動力。
3. 研討預期課程計畫與實際課程實施之落差，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

(三) 組織：本校課程評鑑組織同課程發展委員會成員。

(四) 評鑑原則

1. 責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現學校對課程與教學績效負責之精神與態度。
2. 改進原則：評鑑目的在於改進，而非證明，用之持續提升學校本位課程與教學品質。
3. 主動原則：提升教師對問題之敏銳度與自我覺察力，培養積極、省思、精盡的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
4. 客觀原則：提供教師所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際課程不一致之處，作為下一階段課程計畫與課程實施之參考。
5. 持續原則：在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據。

(五) 評鑑模式

1. 背景輸入過程及成果評鑑模式：背景、輸入、過程及成果評鑑(簡稱 CIPP 模式)，C 代表背景評鑑，I 代表輸入評鑑，兩個 P 分別代表過程評鑑和成果評鑑。
2. 在 CIPP 模式--背景、輸入、過程及成果四種評鑑。背景評鑑旨在提供確定目標的依據，輸入評鑑在確定如何運用資源以達成目標，過程評鑑旨在提供定期回饋給與負責實施計劃和實施程序的人，成果評鑑旨在了解教育系統產生的結果。

(六) 評鑑方式：評鑑分為自評與互評方式，各年級課程小組與各學習領域小組於課程設計時、課程進行中、課程實施後作課程評鑑，佐以教學省思，作為教師課程實施隨時修正及作為下次課程規劃之參考依據。課程發展委員會於每學期開學前召開課程評鑑會議分組審查全校學校課程計畫，依臺北市學校課程計畫檢核項目逐一檢核，如需修正部分加

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫以註記，並由教學組彙整轉達各設計教師，依評鑑小組意見加以修正。學期末召開課程檢討會議，各委員提供寶貴意見作為日後課程設計之重要參考。聘請專家學者指導之。

各學習領域及學年課程小組不定期研討課程，針對課程設計、實施過程及教學成果作對話，並定期利用晨光時間經驗分享及週三教師進修專業持續的交流與互動，來激勵教師持續地專業成長，並協助教師提升對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力。

(七) 課程評鑑的層次與種類

1. 課程結構層次的評鑑

- (1) 定期檢討學校課程發展委員會的運作方式與任務適切性、基本教學節數、開設科目、彈性學習節數、教師任課節數、班群配置之適切性等。
- (2) 課程發展委員應與相關教師、領域社群或家長共同討論對課程結構的修改意見，共同填寫「課程結構自評表」，每年四月底完成。
- (3) 召開課程發展委員會彙整所有委員的自評表，並共同決議修改事項，每學年一次。每年五月底前完成。

2. 課程計畫層次的評鑑

- (1) 檢討課程發展小組的運作方式與功能、本學期課程計畫涵蓋內容與範圍、主題統整方式、教材或教科書的「選」與「編」、教學評量方法、學校活動配合課程統整、領域內縱向連貫、各領域新興議題融入課程之適切性等。
- (2) 課程發展委員會審查各課程發展小組所提出之課程計畫前，得根據需要，外聘專家針對課程計畫進行初評，然後於課程計畫審查會議中進行複評。
- (3) 各課程發展小組成員，於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對本小組的課程計畫，共同填寫「課程計畫實施後小組自評表」，每學期一次，於每學期結束前兩週完成。

3. 課程實施層次的評鑑

- (1) 檢討各領域或科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。
- (2) 任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。若同一個年級同一個領域或科目之教師只有一位，則由該教師進行自評。
- (3) 各處室主任針對相關的學校活動，召集推動該活動之教師共同填寫，每學期填寫一次「學校活動實施成效自評表」，學期結束前兩週完成。
- (4) 家長評鑑
 - ① 每位任課教師運用自行設計適當的「課程實施成效家長問卷調查表」，向家長徵詢有關自己任教的學習領域或科目之課程實施成效意見。教師自行決定適當的時間，向全班學生家長發出問卷，且自行回收、彙整結果。每學期以一次為原則。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

- ②家長在填寫問卷調查表時，應盡量參考公布在本校網站上的各年級課程計畫，且應盡量徵詢學生之意見。教師有義務透過聯絡簿或本校網站，盡量讓家長瞭解每一個領域或科目之課程計畫、主題教學或統整活動。
- ③各課程發展小組應於學期末課程檢討會議時，彙整家長問卷調查表，然後填寫「課程實施成效家長意見回饋表」。
- ④教師在填寫「課程實施成效自評表」時，應盡量參考家長問卷調查表。
- ⑤各班之班級家長會得根據需要主動發出問卷調查，即時反應家長及學生對任何課程實施問題之意見，做為教師課程計畫與課程實施之參考。

(八) 評鑑結果的用途

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
A. 課程結構自評表	課程發展委員	每年五月底 前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。
B. 課程計畫實施後小組自評表	各課程領域發展小組	每學期結束 前兩週	做為改進課程計畫之依據。 交給課程發展委員會彙整備查。
C. 課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	每學期結束 前兩週	交給課程發展委員會彙整備查， 做為日後改進課程計畫之依據。

(九) 預期效益

1. 建立「學校本位」課程評鑑機制。
2. 透過系統化之課程評鑑，蒐集課程評鑑相關資料，藉以發展學校本位課程。
3. 藉由課程評鑑，提高課程設計之品質、有效評估學生學習成效，並了解課程實施之困境，進而提出有效的因應策略和做法。

(十) 本計畫經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

二、新湖國小課程評鑑實施與結果的分析應用

本校由行政團隊營造教師對話的機制，成立課程評鑑小組，進行課程需求評估與問題解決，設定學校本位課程評鑑目標，並配合九年一貫學校本位課程發展之需求，研擬學校本位課程評鑑實施計畫，設計學校本位課程評鑑項目與規準。透過教師朝會及辦理課程評鑑研習等，加強宣導學校本位課程評鑑的意涵與功能，提升教師的評鑑知能與建立學校本位課程評鑑共識。並採取多元方式，蒐集課程評鑑資料，並進行分析、對話與詮釋，完成學校本位課程評鑑報告。

本校透過課程評鑑了解本校課程發展與實施情形，冀望經由不斷檢核與修正，使其學校課程發展更為精進，並作課程發展之應用。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

1. 週三教師精進進修計畫：依校務評鑑有關課程部分聘請指導教授，本學期重點著重領域社群專業對話、補救教學、命題原理與多元評量、課程評鑑等主題。並安排領域研討與社群經驗分享對話。
2. 改進教學之依據：應用問卷、訪談、教學省思、教學對話、教學經驗分享及教學觀摩等方式，廣為收集課程評鑑相關資料，探究課程規劃、實施及成效之優缺點，作為課程計畫修正之重要依據。
3. 針對提升語文能力及閱讀規劃：課程發展委員會將列為授課節數調整重要考量，並規劃推動班級共讀計畫，以因應現有的困境。
4. 充實教學資源和設備：藉由課程評鑑的回饋意見，了解教師教學之需求，年度預算編列教學設備及各領域參考圖書與教具採購，落實教學設備維修、運動場地妥善考量使用分配等。
5. 善用家長及社區資源：透過學年教學經驗分享，引進家長人力致力於班級經營與教學活動，對於教師助益不少，尤其低年級晨光時間充分妥善利用。
6. 針對學校本位課程已作修正並決議以三大主軸為學校特色課程，學校主軸課程由各學年融入學習領域教學，本學期課發會將以彙整學校主軸課程設計為主要重點工作。
7. 書法教學為提升國語文能力重點教學，本應規劃於本國語文領域時數，但考量國語文授課時數嚴重不足，擬由藝術與人文領域執行每學期 10 節為原則。
8. 102 學年度開始三至六年級資訊課改為每周一節，原訂隔周校本課程悅讀閱讀課程規入語文課程，仍舊維持隔周一節與專任科任教師授課，以符合資訊時代與自然科技領域的學習需求。
9. 自 101 學年度起至今，本校推行學生背誦《少年詩詞選》，期末依年級各班分組上台抽背，學習成效良好，不但激發學生對於詩詞之喜好，各班導師也多於晨光與課餘零碎時間善加利用教學，以期提升學生國語文能力，讓學生具有欣賞詩詞能力，並無形中陶冶品格力，俾成為學校另一特色。

A. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程結構自評表】- 教師版

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (課程發展委員)		參與評鑑之教師簽章	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
課程發展委員會的運作 的方式與任務之適切性			
基本教學節數的時數與 開設科目之適切性 (各年 級、各領域之教學節數， 含必修與選修)			
彈性教學節數的時數與 運用方式之適切性			
教師任課時數與班群配 置方式之適切性			
其他			

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年六月中旬前完成。(空間不夠請自行加印)。

A.臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程結構自評表】- 家長版

日期： 年 月 日

評鑑人員簽名 (課程發展委員)		參與評鑑之家長簽章	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	建議修改事項或措施 (請列舉)
課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性			
基本教學節數的時數與開設科目之適切性 (各年級、各領域之教學節數，含必修與選修)			
彈性教學節數的時數與運用方式之適切性			
教師任課時數與班群配置方式之適切性			
其他			

本表由各課程發展委員邀集相關教師或家長共同進行自評，每學年填寫一次，於每年六月中旬前完成。(空間不夠請自行加印)。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期： 年 月 日

自評教師簽名		學習領域或科目名稱		學期	
--------	--	-----------	--	----	--

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合
			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

本表請於 6/24 前上傳至\\nas1\NAS1-1\104 學年度\T02 教務處\22 教學組\104-2 課程評鑑表，或書面交至教學組，謝謝。

D. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【學校活動實施成效自評表】

填表日期： 年 月 日

自評者簽名： (處室填寫)		處室名稱		學期	
------------------	--	------	--	----	--

一、本學期哪些學校活動的實施成效不錯？

活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？(學生在哪些能力上有顯著的提昇效益?)

二、本學期哪些學校活動的實施成效不佳？

活動名稱	原因是什麼？	可以如何改進？

三、本學期本處室各項活動的實施成效上還有哪些值得一提之處？(任何其他發現、心得、感想或建議)

--

本表由各處室針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每個處室每學期填寫一次，於每學期結束前兩週完成。

E. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效家長意見回饋表】

日期： 年 月 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)		小組成員		學期	
------------------------	--	------	--	----	--

一、本學期本班哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯或者頗能引起學生的興趣？

活動或主題名稱	值得肯定之處或對學生的助益（學習興趣或能力之提昇等）

二、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不佳，應加以改進？

活動或主題名稱	建議如何改進？

三、家長對本領域或科目之任何其他意見或建議：

本表由每個課程發展小組彙整家長問卷調查表，每學期填寫一次。於每學期結束前兩週完成。

三、各領域社群省思紀錄

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	語文領域 / 語文領域教師學習社群/ 10 人
辦理工作重點	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會：5 場
實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 107/03/28 13:30-15:30、04/11 13:30-15:30、 05/09 13:30-15:30、05/30 13:30-15:30、 06/20 13:30-15:30
共同備課主題	讀寫結合研討與實施
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數 5 次，每次 10 人 2. 產生教案數量/1 份
質性說明辦理成效	1. 藉由外在不同角度來審視自己進行反思，如此大家才能相輔相成共同思考進步。以團隊取代單打獨鬥，展現最好的價值和意義。 2. 聽了許育健教授對於作文教學的提攜，才驚覺原來我們都遺漏了一個重要的步驟，老師們都知道寫作要結合課文教學，但大部分的老師卻沒有提前一個月前預先告知孩子下一篇作文要寫什麼，於是課文句型練習歸一碼，寫作又是歸一碼，其實語文教學如果可以像教數理那樣把它程序化、系統化，讓小朋友熟悉課文的寫作手法，清楚的傳授給孩子，那麼小朋友在建構寫作鷹架的時候，自然有所遵循，孩子們可以掌握寫作訣竅，老師也不會覺得那麼痛苦了。
未來展望	1. 延續作文教學，邀請專家分享「小練筆」。 2. 透過摘要策略，建立作文大綱概念。 3. 國語定期評量命題題型研討。 4. 閱讀理解教學。 5. 針對 108 課綱國語文教學探究及因應。
附件資料	社群運作照片 4 張及每場簽到表
建議事項	無

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學
國語文領域



說明：各學年討論本學期作文重點



說明：許育健教授帶領研討讀寫結合(1)



說明：許育健教授帶領研討讀寫結合(2)



說明：回顧本學年度社群活動及未來展望

填表老師：吳雅雯

教務主任：

校長：

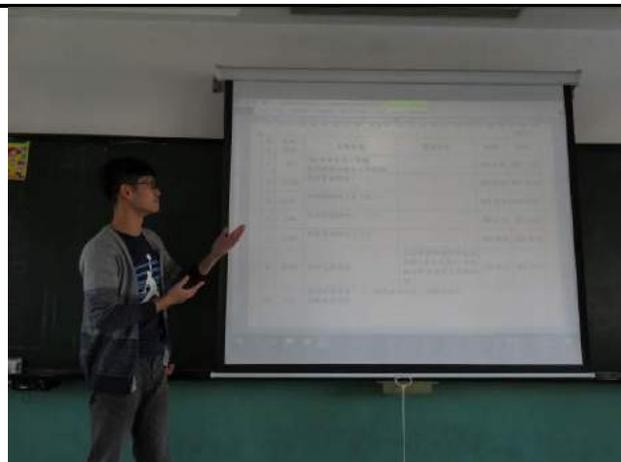
臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	數學領域 / 數學領域教師學習社群/ 10 人
辦理工作重點	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 4 場
實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會：107/3/28 13:30-15:30、4/11 13:30-15:30、 5/9 13:30-15:30、5/30 13:30-15:30、
共同備課主題	數學領域五下「分數的計算、表面積」、六下「怎樣解題、基準量與比較量」教學實務研討
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數 3 次，每次 8-10 人不等。 2. 產出學生常見錯誤類型簡報 4 份 3. 教師社群參與省思 10 份
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研討各年段數學進度單元內容，提出教法與常見學生錯誤類型。夥伴教師期初取得共識，兩兩一組完成本學期數學社群進行方式，每次五、六年級各一名老師分享教學實務，針對習作試題、評量試卷等內容交換意見。透過每位老師不同教學風格，採課本、電子書或平板教學，歸納出學生的學習成效，關注學習低成就的孩子，分析問題焦點，進而結合班級經營策略，希望可以提升孩子的學習動機。 2. 分析期中評量、期末評量試題內容。 學年老師命題定期評量，在考後提出較多錯誤的題目，分析是不是題意不清？還是學生閱讀理解欠佳？解題策略錯用？要在數學科拿高分，建立正確的觀念再勤做習題是不二法則，一味死記亂猜或不願接納老師的指導，都是進步路上的絆腳石。 3. 分享五年級學生基本能力檢測分析報告。 本學期利用跨領域社群會議，校長安排註冊組針對近三年本校的基本學力檢測進行分析與報告，讓夥伴們可以透析檢測結果，在補救教學上針對特定學生或特定單元可以補強。惟每一屆學生的能力差異大，作答技巧練習與否亦影響檢測結果，故強調該檢測結果不適宜拿來做班級比較或校際比較，著重在弱勢、低成就的表現上，進而補救教學，提升學生能力，才是重點所在。
未來展望	持續辦理公開授課，進行完整「共觀議」三部曲；針對社群運作模式交換意見，不一定是採「單元研討」。
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學

數學領域



說明：第一次社群活動分配本學期工作任務，說明期待。



說明：數學單元「表面積」教學策略分享(黃啟堯老師)。



說明：六年級「怎樣解題」單元教學策略分析(蔡佩伶老師)。



說明：五年級表面積計算學生常見錯誤類型說明(林清田老師)。

填表老師：

教務主任：

校長

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	自然領域 / 自然與生活科技領域社群/ 5 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動：1 場 <input type="checkbox"/> 研討會：3 場 <input type="checkbox"/> 其他：公開觀課及議課 2 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動：5/30 13:30-16:30 <input type="checkbox"/> 研討會：3/28 13:30-15:40、5/11 13:30-15:50、6/19 12:30-13:10 <input type="checkbox"/> 其他：公開觀課及議課 3/7 13:30-15:50、4/12 12:30-13:10
共同備課主題	公開觀課及議課。 小田園教學。 自造教育。
量化呈現辦理成效	社群共同備課 4 次/19 人次 舉辦同儕觀課 2 次
質性說明辦理成效	1. 藉由公開觀授課的方式，社群成員彼此觀察以增進教學效益。 2. 透過教師專業對話，並請自然輔導團成員到校舉行講座，來促成專業成長。 3. 透過小田園及科學閱讀等活動，提升學生科學素養。
未來展望	將科學閱讀、資訊教育、小田園教學及自造教育結合在一起，以引導學生科學的「核心概念」、養成科學的「探究能力」及了解「科學的態度與本質」
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	跨領域社群的交流互動，得以增加同儕間彼此觀摩及學習的機會，希望下學年度能夠延續。

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

<p>內湖區新湖國民小學 自然與生活科技領域社群</p>	
	
<p>說明：楊宗襄老師公開觀課</p>	<p>說明：李弘仁老師公開觀課</p>
	
<p>說明：許德惠老師分享小田園教學</p>	<p>說明：日新國小吳叔鎮老師分享自造教育</p>

填表老師：李弘仁老師

教務主任：

校長：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	社會領域 / / 3 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 12 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 1 場(公開觀課)
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：9/6 13:30-16:30、9/26 13:30-16:30、10/25 13:30-16:30、11/22 13:30-16:30、12/13 13:30-16:30、1/3 13:30-16:30、3/6 15:00-16:30、3/28 13:30-16:00、4/11 13:30-16:00、5/9 13:30-16:30、5/30 13:30-16:00、6/21 13:30-16:00 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 11/20 10:30-11:10(公開觀課)
共同備課主題	社會領域五上「史前文化」、六上「高齡社會」教學實務研討與共備
量化呈現辦理成效	共同備課次數 12 人次、舉辦同儕觀課次數合計 3 次、產生 4 份教案、實施「閱讀社會」活動共計 121 人次。
質性說明辦理成效	1. 進行「閱讀社會」活動，協助學生運用心智圖等方式建構知識體系，並以多元的方法呈現和與師生、家人分享。 2. 成員分享不同的知識建構的知能、教學法，如：T 圖教學法、合作學習拼圖教學法等。 3. 建置本校社會領域備課多媒體資源。 4. 進行試題分析，提昇命題層次。
未來展望	善用社會領域備課多媒體資源及繼續進行「閱讀社會」活動
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學
社會領域



說明：共同備課



說明：試卷分析



說明：共同備課



說明：共同觀課

填表老師：吳傳仁

教務主任：

校長：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	英語領域 / 英語領域教師學習社群 / 四人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 三 場 <input type="checkbox"/> 其他： 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： (例:10/06 13:30-16:30) <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 3/28, 4/11, 5/9 <input type="checkbox"/> 其他：
共同備課主題	差異性學習的教學設計與實施
量化呈現辦理成效	本社群之共備與觀課時程安排在 4~5 月。
質性說明辦理成效	4. 研討重點在從觀察學生學習狀況，到檢視教師教學能如何調整，以符合學生需求。 5. 配合學校課程發展，探索與其他領域協同或共備，發展校訂課程的雛形。 6. 因應本年度新成員的加入，社群將持續兼顧夥伴之間在教學上的交流與支持效能。
未來展望	因應 108 課綱，英語領域轉型之需求，嘗試探討跨領域彈性課程的發展方向。
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	

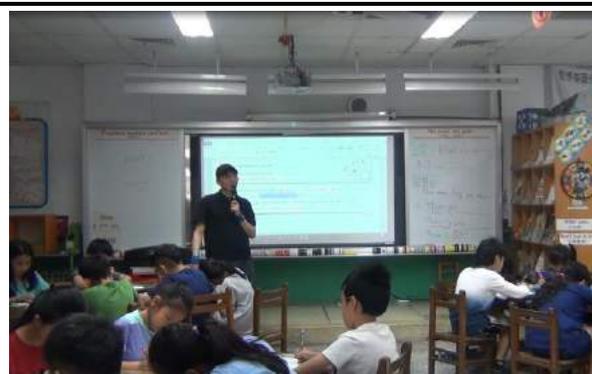
臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學

英語領域



說明：四年級英語共備



說明：四年級英語公開觀課



說明：四年級英語議課



說明：讀者劇場表演與劇本改編課程共備

填表老師：

教務主任：

校長：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

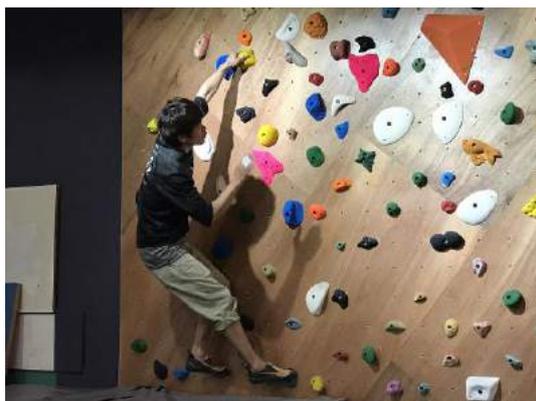
成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	健體領域 /進擊的訓獸師 / 5 人
辦理工作重點	<input checked="" type="checkbox"/> 演講活動： 1 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 4 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input type="checkbox"/> 其他： 場
實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 演講活動： (06 / 20_ 13:30-15:50) <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： (05 / 09_ 13:30-15:50) (05 / 30_ 16:00-17:30) (03 / 05_ 11:20-14:00) (04 / 11_ 13:30-15:50) <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input type="checkbox"/> 其他：
共同備課主題	學生學習教學設計與實施 差異性學習的教學設計與實施
量化呈現辦理成效	社群共同研討次數：4 人次 舉辦精進研習進修次數：1 人次
質性說明辦理成效	1. 透過校外研習，精進教師專業項目。 2. 目標檢核：領域運作以溫故知新作為方針，透過備課、觀課、議課，將已能掌握的課程教學更加精進，且結合學校新設施”攀岩”，研習新課程，並試著融入教學內涵，雙向並進。
未來展望	1. 複習舊經驗：結合學校特色課程，作加深加廣之研討，讓領域的健體教師們，可逐漸認識及進行教學。 2. 學習新項目：針對領域內教師之需求聘請專業講師作研討，希冀教師精進的內涵，不僅溫故，更能知新
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	

臺北市 106 學年度國小領域課程研究

結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學

健體領域



說明：攀岩教學與體驗，融入課程



說明：滾球教學與體驗，融入課程



說明：示範並帶領上攀體驗



說明：定向越野體驗，融入課程

填表老師：林中貴

教務主任：

校長：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	圖書領域 / 圖書資訊利用教育 / 7 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 產出型研習：1 場(數位學習智慧校園研習) <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊：1 場(臺北市圖推教師工作坊) <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：8 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課 1 場、課程共備共議 2 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動：(例:10/06 13:30-16:30) <input checked="" type="checkbox"/> 產出型研習：107/6/20 <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊：106/12/28 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：106/8/25、106/9/27、106/12/25、107/3/7、107/3/28、107/4/18、107/5/9、107/5/30 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：10/25、10/30
共同備課主題	1. 圖資結合英語，推動英語繪本閱讀。 2. 專家拼圖閱讀模式課程研討。
量化呈現辦理成效	1. 社群同儕觀課(含公開觀課及協同教學)30 場、社群研討 10 次。 2. 英雄任務課程分年段共產出 7 個任務(低年級 3、中高年級 4)。 3. 實施課程後圖書館英文繪本借閱率由總借閱率之 2% 提升至 9%。 4. 實施對象為全校一至六年級學生(約 770 人)。
質性說明辦理成效	5. 目標檢核方面：領域備課方向始終朝向圖資利用教育的實施進行研討，重點在觀察與分享學生學習反應，並根據學生反應調整課程。 6. 社群運作過程：成員共備次數頻繁，除了表定週三下午時段之外，每場觀課前後，觀課成員會互相約定時間備課及議課。 7. 對教師教學影響：彼此分享課堂教學狀況，同儕回饋有助調整教學流程，入班觀課記錄學生討論情形，可提供教學者反思。 8. 對學生學習的影響：學生在圖資任務中，必須運用適當工具解決問題或彼此討論，以此模式希望養成學生自學及使用閱讀策略的習慣。

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

	<p>9. 成員心得分享：</p> <p>106 學年度即將進入尾聲，回顧這一年的圖資共備歷程真是精采又充實，不論是哪個年段的專家拼圖閱讀活動設計，都有賴本學年度的圖推教師—佩琳老師，投注大量的精神時間，與所有社群成員「分別」共同備課，讓我可以帶著充分的準備去面對每一堂課，由衷感謝！</p>
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續以共備觀議課模式，提升圖資教學專業，檢視學生學習成效。 2. 結合跨領域資源，持續推動英語繪本閱讀，發展特色課程。
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	配合主題書展規畫，添購英語故事繪本

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學
圖書領域



說明：12/28 參與臺北市圖推教師工作坊，以「主題書展的教與學」及「圖資利用教育」為研討方向。



說明：3/7 圖推教師張佩琳說明專家拼圖閱讀模式，幫助學生拆解閱讀英語繪本並互相討論。



說明：3/28 跨領域研討，由芳如校長帶領國自藝圖成員思考新湖願景結合新課綱，共同研討校訂課程內涵。



說明：5/30 專家拼圖閱讀課程研討，自 4/18 開始，分年段討論課程實施狀況及學生學習成效。

填表老師：

教務主任：

校長：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	綜合領域 /幸福 on line-好朋友在新湖 / 12 人
辦理工作重點	<input type="checkbox"/> 演講活動： 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 12 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課: 1 場，校內成果分享: 2 場
實施時間	<input type="checkbox"/> 演講活動： (例:10/06 13:30-16:30) <input type="checkbox"/> 產出型研習： <input type="checkbox"/> 工作坊： <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： (9/6、9/27、10/25、11/22、12/7、12/18、3/7、3/26、4/12、5/9、5/30、6/20) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課: 5/2，校內成果分享: 5/18(校本會議)、7/2(領域)
共同備課主題	1. 以人際互動為主軸，規劃統整性主題課程。 2. 規劃適合低年級學生的體驗活動 3. 研討十二年國教課綱內容及先鋒活動的課程教學設計
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數為 12 次 2. 協同活動 3 次(一年級 0 次、二年級 3 次) 3. 產生教案數量 12 份(一年級 4 份、二年級 8 份) 4. 實施對象為本校低年級學生，人數為 263 人。(一年級 141 人、二年級 121 人)
質性說明辦理成效	1. 秉持著目標，以人際互動為主軸，分兩年段實施，由淺入深，循序漸進的課程，讓小一孩子盡早適應學校生活，讓二年級孩子藉由自我挑戰，達到成長的目的，進而增進人際關係。 2. 教師方面:藉由葉教授、校長和主任的帶領，在透過不斷的經驗交流、專業對話、實務執行下，提升老師的專業能力，更在備課、議課階段進行討論，釐清素養導向、協同教學和省思的內涵，完整走過備課、議課歷程，在一次次的對話中交換意見，累積彼此的共識。 3. 學生方面: 讓低年級學生透過實踐、體驗、省思，內化成行為，讓學習更加落實，且增進人際關係。 4. 針對每次的活動，均有完整的共備和議課的會議紀錄，且有成果照片、教學部分影片、學習單及的省思回饋，以供之後教學參考。
未來展望	以學生學習為主體，夥伴們持續展現專業，共同研討，一起備課、議課，邁向更美好的未來。
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	無

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學

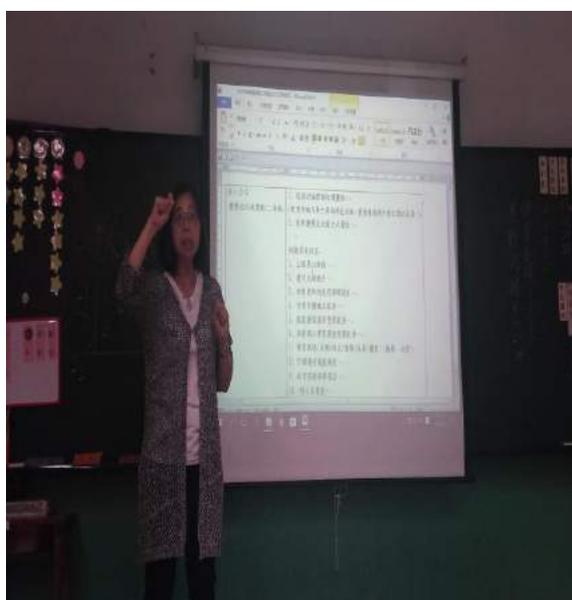
綜合領域



說明：感謝葉教授、芳如校長和芊瑤主任帶領夥伴一起研討，以了解課程架構內涵。



說明：社群的夥伴們大家集思廣益共同備課，不斷修正教學活動之設計。



說明：感謝芳如校長帶領夥伴一起議課。



說明：感謝芳如校長帶領夥伴研討校訂課程。

填表老師： 王芳雅

教務主任：

校長：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

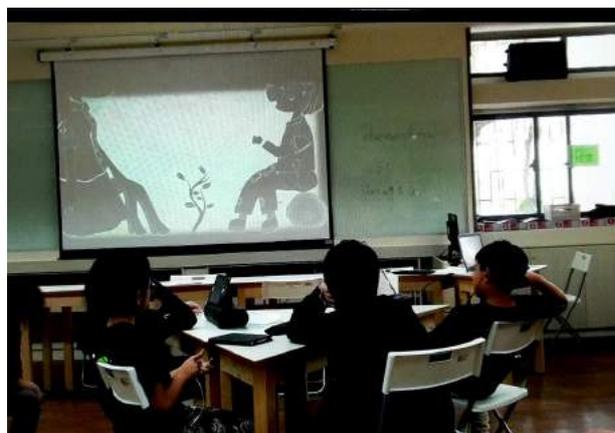
成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	藝文(創客)領域 /藝術與人文社群/7 人
辦理工作重點	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 5 場 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 1 場
實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 研討會：3/7、3/28、4/11、5/30、6/20 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：公開觀課與議課 5/4(10:30-11:10)、5/4(11:10-12:00)
共同備課主題	1. 創客社群工作內容研討 2. 公開觀課與議課
量化呈現辦理成效	社群共同備課次數:2 次/5 人次 舉辦同儕觀課次數:1 次
質性說明辦理成效	10. 校方規劃將自造教育與藝文領域結合，因人員參與及理念的問題，故研討重點皆在自造教育部分。 11. 完成公開觀課與議課。
未來展望	1. 創客社群已添購一些器材及樂器，如 3D 列印筆及 3D 列印機、小 sax 等，希望未來能看到應用在教學課程中。
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學
創客(藝文)領域



公開觀課:分析全班學生對音樂感受的
分析結果



公開觀課:播放有搭配音樂的完整影片



共同議課



期末課程研討

填表老師：洪玫英

教務主任：

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果報告表

成果報告	<input type="checkbox"/> 期中報告 <input checked="" type="checkbox"/> 期末報告
學校名稱	內湖區新湖國民小學
領域別/社群名稱/領域人數	特教領域 /特教領域學習社群 / 6 人
辦理工作重點	<input checked="" type="checkbox"/> 演講討論活動：3 場 <input type="checkbox"/> 產出型研習： 場 <input type="checkbox"/> 工作坊： 場 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會： 9 場 <input type="checkbox"/> 其他：校內公開觀課: 1 場，校內領域成果分享:1 場
實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 演講活動：09/20、09/27、03/28 <input checked="" type="checkbox"/> 研討會：10/26、11/22、12/13、01/03、03/07、04/16、05/16、05/30、06/19 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：05/16 校內公開觀課: 1 場，7/2 校內領域成果分享:1 場
共同備課主題	1. 將桌遊融入數學領域、社會技巧備課 2. 桌遊玩好溝通 & 桌遊學人際引導課程討論
量化呈現辦理成效	1. 演講討論活動邀請外校特教領域教師、校內有興趣教師共同參與，3 次共計 35 人 2. 社群小組共同備課，3 次，共計 18 人 3. 產生教案數量 1 份(公開觀課) 4. 產生教學檢核表數量 5 份 5. 教學實施對象：特教需求學生一~六年級(共 39 位)
質性說明辦理成效	1. 透過講師的引導，將桌遊教學連結各領域進行應用，除了關注學生歷程中的質性變化，能否透過具體的評量檢核方式將學習成效具體化，為本學期教師想要深入討論的重點。 2. 本學期先試行將桌遊融入數學領域以及社會技巧領域。 3. 透過夥伴教師的合作，設計出五個桌遊在數學領域相關之檢核表 4. 公開觀課實際將拉密桌遊應用在社會技巧領域上施作。 5. 針對每次活動，均有完整的會議紀錄。
未來展望	以學生教學為主體，透過桌遊檢核表的設計與觀察紀錄，將學習成果具體化，預期帶給學生學習歷程改變。夥伴相互提出觀點進行溝通討論一起備課、議課，攜手前進
附件資料	社群運作照片 4 張(見下頁格式)及每場簽到表
建議事項	無

臺北市 106 學年度國小領域課程研究結合共備社群運作成果照片

內湖區新湖國民小學
特教領域



講師分享桌遊實施歷程需觀察的細節以及將桌遊應用領域教學注意事項



講師實際帶領大家體驗桌遊教學活動設計，分享學生的反應，遇到狀況該如何解決改善



夥伴們一同針對公開觀課教案進行意見交流，解決教學教師疑惑



教師公開觀課入班情形，透過拉密桌遊教學，拉近彼此的關係成為親密的好朋友

填表老師：黃惠苓

教務主任：

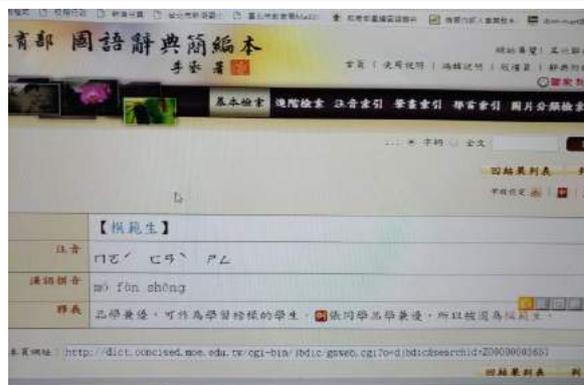
校長：

臺北市內湖區新湖國民小學「綜合英語一家親、協同教學攜手行」課程實施
活動成果照片

單元一活動名稱：察覺他人的優點



說明：老師不斷地引導並提問，學生則認真思考。



說明：教師上教育部國語簡編本網站，補充「模範生」的意思。



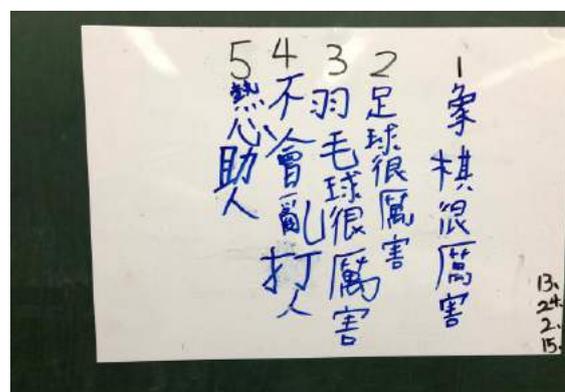
說明：老師將學生發表的結果寫下來。



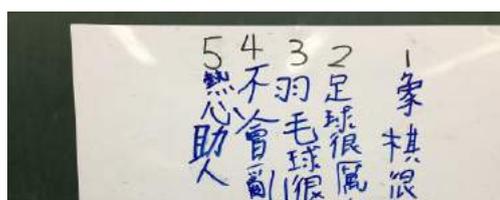
說明：老師說明模範生的意思。



說明：郭老師指導學生進行分組討論。



說明：學生分組討論的結果，以口假手現。



單元一活動名稱：察覺他人的優點



說明：分組上台分享自己那組討論的結果。

說明：老師讓孩子思考哪些優點是跟自己或他人有關。



說明：學生分組討論的結果，以白板呈現。

說明：學生上台分享自己那組討論的結果。



說明：學生先行完成自評表

說明：學生將所觀察同學的表現記錄下來

填表老師：王芳雅

教務主任：

校長：

臺北市內湖區新湖國民小學
「綜合英語一家親、協同教學攜手行」課程實施
教學心得與省思

單元名稱：覺察他人的優點					
一、成效檢核項目	達成(優5、良4、好3、中2、可1)				
	5	4	3	2	1
1. 整合知識、技能與態度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 情境脈絡化的學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 學習方法與策略	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 活用實踐的表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、 教學省思					
<p>1. 整合知識、技能與態度方面：</p> <p>(1) 知識方面：①能理解優點的意思 ②能說出符合各項優點的具體行為 ③能知道和人際互動有關的優點</p> <p>(2) 技能方面：①覺察他人優點的方法 ②觀察並記錄他人的優點</p> <p>(3) 態度方面：能學會欣賞別人的優點</p> <p>2. 情境脈絡化的學習：</p> <p>(1)藉由模範生的選拔結果，引導學生發表自己為什麼要把票投給那位同學。</p> <p>(2)延續活動一模範生點線面的優點討論結果，引導學生依照三個面向(個人、學習、人際互動)進行分類。</p> <p>(3)學生利用檢核表一進行互評，學生於平時利用自己觀察看到的、訪問他人或當事人、與他實際相處觀察到的，依照實際的情況做檢核。</p> <p>3. 學習方法與策略</p> <p>(1)學生發表：教師關鍵提問時，學生須思考並發表想法。</p> <p>(2)分組討論：學生分組進討論還有哪些優點？</p>					

單元名稱：覺察他人的優點					
一、成效檢核項目	達成(優 5、良 4、好 3、中 2、可 1)				
	5	4	3	2	1
<p>(3)透過觀察記錄，完成檢核表，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。</p> <p>4. 活用實踐的表現</p> <p>發覺自己和同學的優點，並給予口頭或鼓掌等正向鼓勵與回饋。</p> <p>5. 建議與修正</p> <p>(1)這個單元的活動一教學時間適合在一年級上學期選拔模範生之前，以建立孩子對優點的初步概念。單元二和單元三則維持在二年級做教學。</p> <p>(2)為了對「優點」兩個字下定義，鋪陳好多問答，還得一直避免在未提出定義前使用「優點」一詞做教學語言，反而造成教學時的困擾。對班上孩子的理解力而言，「優點」一詞應該不難理解，因此覺得可將優點的定義往前移，而教學重點是為了找出可以學習的優點(用模範生選舉)，主要目的是要大家可以向模範生學習這些優點。</p>					

B. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程計畫實施後小組自評表】

日期：107 年 6 月 27 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	一年級	自評人員簽名 (小組成員)	翁姿婷、陳孟姝、吳燾伊、林宜樺、 王芊文
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	固定每週一及不定期開學年會議深入探討教學計畫的落實。分享並做教學研究。	無	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	教學計畫符合學校特色課程與一年級學生的能力。	無	
主題統整方式之適切性	依節慶活動主題或教學及根據教學經驗觀察學生需增強的能力，做相關概念適切的統整。	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	選的方面-符合九年一貫課程綱要。 編的方面-經學年老師每年檢討去蕪存菁，再送課發會審核通過。	無	
教學評量方法之適切性	教學評量多元化有紙筆測驗、闖關遊戲式評量、觀察及體驗活動。	無	
學校活動配合課程統整之適切性	在做教學規劃時，配合學校活動設計課程。	無	
領域內縱向連貫的適切性	選教科書時及會考慮教科書版本的銜接。	無	
六大議題融入課程之適切性	六大議題皆有融入。	無	
其他			

本表請於 07/04 前上傳至，或書面交至教學組，謝謝。

B. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程計畫實施後小組自評表】

日期：107 年06月27日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	五年級	自評人員簽名 (小組成員)	王偉濱、車正雲、林清田、江豐聿、 林晉央	
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)	
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	運用社群或大家課餘時間,針對課程或其他問題做討論。	無	無	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	本學期課程計畫的設計皆依本年級課程綱要之能力指標來執行教學內容的規劃。	無	無	
主題統整方式之適切性	依活動主題或教學及根據教學經驗觀察學生需增強的能力,做相關概念適切的統整。	無	無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	選定以課程架構清晰、學生容易了解與吸收的版本,內容皆能符合學生的學習發展。	無	無	
教學評量方法之適切性	除了紙筆評量外,亦透過操作、發表及學習態度等評測學生參與學習的能力。	無	無	
學校活動配合課程統整之適切性	從各項活動的準備與過程,培養學生合作學習及互相尊重的概念。	無	無	
領域內縱向連貫的適切性	社群改為以年級為單位後,無法針對課程縱向聯繫,故無法得知。	無	無	
六大議題融入課程之適切性	在各領域的課程中,均有融入六大議題的教學內容。	無	無	
其他				

本表請於 01/22 前上傳至\\nas1\NAS1-1\106 學年度\TO2 教務處\21 教務主任\106-1 課程評鑑表,或書面繳交至教學組或教務主任,謝謝。

B. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程計畫實施後小組自評表】

日期：107年6月27日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	綜合活動領域	自評人員簽名 (小組成員)	翁姿婷、陳孟姣、吳燾伊、林宜樺、王芊文、 郭惠貞、王芳雅、楊秀娥、吳麗芳、黃蕙軒	
評鑑項目	優點(請列舉)		缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	由校長和教務主任領導，以低年級的學年老師為社群成員，彼此間已經有多年合作的基礎，交流起來默契十足。		無	
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	做計畫時就結合學校活動或學年活動作主題式的統整及先鋒課程，納入正式課程中。		無	
主題統整方式之適切性	以增進人際互動能力為主題來發展課程，適合低年級學童現階段需要培養的能力及素養。		無	
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	為自編教材，能符合課程實施需要調整編排，但在課程設計上則更須費心。		無	
教學評量方法之適切性	能運用各種評量方式，如同儕互動、上課討論、觀察或表演等活動式的評量，不單只以紙筆方式評量，靈活多變不單調。		無	
學校活動配合課程統整之適切性	綜合活動重實踐、體會、省思的過程，適合多樣學習活動的統整。		無	無
領域內縱向連貫的適切性	目前只達到一二年級的縱向聯繫。		以低年級學生的學習為發展對象，並無與其他學年做縱向連貫。	可提供發展經驗給其他學年，以品格、關懷力等情意目標做為發展主軸，也符合綜合領域的課程精神。
六大議題融入課程之適切性	已適度將部分議題融入課程，如性別平等教育、家庭教育、生命教育、海洋教育、環境教育、生涯發展教育等議題，皆已安排於課程之中。		無	無
其他				

B. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程計畫實施後小組自評表】

日期：107 年 6 月 28 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	藝術與人文	自評人員簽名 (小組成員)	王傳璋、洪玫英、林于君、劉沛彤、 陳立仁
評鑑項目	優點(請列舉)	缺點(請列舉)	改進方式或措施(請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	本學期的重點在公開觀課(音樂課&學習拍2.0)，透過備課、觀課與議課的過程使小組成員能認識該軟體的運用。	學習拍2.0的設計還在整合當中，讓欲使用的老師也還無法完全掌握好其妙用之處。	類似功能的程式不少，如酷學習、Kahoo等，小組可以再多利用時間討論出最適合本領域運用的程式，以增加教學時的利器。
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	本學期課程計畫涵蓋內容與範圍符合學生基本能力。	無	無
主題統整方式之適切性	能適時依主題來教學。	大部分時間僅能以單科目來進行	需找時間將本領域音樂、視覺與表藝範疇加強整合。
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	針對學生的能力選擇適切的教材並適度的延伸學習內容。	無	無
教學評量方法之適切性	採多元化的評量方式。(如演唱、發表、現場觀察、課堂討論、學習態度等。)	無	無
學校活動配合課程統整之適切性	課程能融入學校行事曆，如藝文音樂科進行音樂周活動，美勞科與畢業典禮布置的結合。	無	無
領域內縱向連貫的適切性	對於學生該具備的基本能力皆有關照，也能適時在每個學習階段進行補救。如直笛技巧。	無	無
六大議題融入課程之適切性	如環境覺知與敏感度的環境教育、自我察覺的生涯發展教育等都會適切地融入於課程中。	無	無
其他			

本表請於 07/04 前上傳至，或書面交至教學組，謝謝。

B. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程計畫實施後小組自評表】

日期：107 年 6 月 27 日

課程發展小組名稱 (各年級或學習領域)	英語	自評人員簽名 (小組成員)	張佩琳、許淑貞、楊書婷、蘇宗弘 (依姓氏筆畫排列)
評鑑項目	優點 (請列舉)	缺點 (請列舉)	改進方式或措施 (請列舉)
本課程發展小組的運作方式與功能之適切性(協同合作方式與成效)	1. 延續「差異化教學」為研討主軸。 2. 在 108 課綱精神之下，思考探索更具體的發展方向。 3. 蘇老師進行差異化教學之公開觀課 4. 有正式的新成員加入，為社群注入年輕活力。		1.
本學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	皆能依教學計畫進行。		
主題統整方式之適切性	皆能依教學計畫進行。		
教材或教科書的「選」與「編」之適切性	英語領域教材經過英語小組縱向溝通，適合各年段學生。	低年級雖有選用教材，但因應新課綱，需要跨領域統整生活。	任教低年級英語老師，需要花時間與導師共備，熟悉生活課程內容，並充實自編教材的能力。
教學評量方法之適切性	寫四項能力評量。比例大約為聽(30%)說(10%)讀寫(60%)符合教育局公文規定。各年段仍保有微調彈性。原則上年段由低而高，讀寫比例逐漸提高。		
學校活動配合課程統整之適切性	辦理英語校內競賽。四年級為朗讀，五年級為演說。並配合市賽時間培養參賽選手。 辦理一、三、五年級英語週。		
領域內縱向連貫的適切性	銜接順利。		
六大議題融入課程之適切性	依教學計畫執行。		
其他			

本表請於 01/22 前上傳至\\nas1\NAS1-1\106 學年度\TO2 教務處\21 教務主任\106-1 課程評鑑表。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 29 日

自評教師簽名	許師	學習領域或科目名稱	英語	學期	下學期
--------	----	-----------	----	----	-----

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
桌遊融入課程	在課堂上師生的問答，一般而言學生是屬於被動回答。我想鼓勵學生主動回答，因此將桌遊(Gas Out)融入課程，成功引起動機，除了更願意自主回答，也在快樂中習得應有的知識。
英語週讀者劇場 (跨領域-圖資課)	與五年級的圖資課合作英語繪本—「The Gruffalo」：在圖資課引導學生應用平板查詢與拼圖小組，完成繪本內容理解；英語課進行重點單字與句型的教學。並將繪本故事改編，作為讀者劇場劇本的起點。 接著引導學生發揮想像力，各班進行 Gruffalo 之改編，期許學生能運用所學，結合生活經驗，創作各班獨一無二的劇本。學生能運用學過的時態、單字句型，因運用熟知，而得心應手，主動參與，興趣十足。不只提高學習意願，也提升學生創作與應用能力。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
英語週讀者劇場 (跨領域-圖資課)	1. 學生學習意願提高，創意十足。 2. 與圖資領域的結合，使課程進行更加順利，降低學生對讀者劇場劇本難度的焦慮。	上台表演比較生澀，若有時間再練習一定會有更好的表現。	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
跨領域課程	有了本學期第一是跨領域的經驗，未來 108 課綱，低年級英語課程亦即將融入其他科，在英語課也可嘗試與不同領域如：生活、圖書結合，讓英語課程豐富、多元、生活化。	各科教材適合選擇更貼近學生生活，各科教學比例如何調配，提升學習成效。	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

本學期很感謝佩琳老師依然在課務上給予很大的協助，即使她再怎麼忙碌，還是非常願意給我實質的建議、精神上的支持，無限的正向鼓勵以及回饋。以及慧娟老師在讀者劇場各方面給予的協助，場地租借、佈置、討論，一起合作的感覺很好。

從師生角度切入，我對學生的掌握度有提升，與學生的關係也提升許多，當然面對學生各項需求，應對進退，有待加強，期許自己能在未來能多參與相關研習，能請教專業，以合適的態度、言語，溫柔堅定的回應。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	王師	學習領域或科目名稱	綜合	學期	一年級下學期
--------	----	-----------	----	----	--------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
與我同行	對自己有正向的看法(身體、能力、性格)
身體紅綠燈	學習尊重的態度及溝通技巧

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
與我同行	1. 藉由「分享我的愛」去察覺自己在生活各方面喜愛的人事物，增加同學間聊天的話題，結交到更多志同道合的好朋友。 2. 從學生的生活情境出發挑選五個正向性格以及能夠自我檢核的十個具體行為，讓學生了解自己符合的正向性格，進而設計製作屬於自己的獎牌。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫
心情紅綠燈	1. 當別人想要碰觸自己的隱私處時，會勇敢拒絕他人。 2. 能聆聽別人的感覺，進而學會尊重別人的感受，讓人際關係更和諧，邁向「共好」的境界。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>活動一與我同行</p> <p>(1)運用分享我的愛學習單，書寫、口頭發表接著觀摩同學的學習單並查找與自己有相同喜好的同學。</p> <p>(2)透過正向性格檢核表(認識我真好學習單)，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。</p> <p>(3)設計排隊情境劇及角色扮演讓孩子理解正向性格的行為內涵。</p> <p>(4)小朋友觀摩老師所提供的相關圖片(如:奇先生與妙小姐繪本圖片)，作為設計獎牌插圖的參考。</p> <p>(5)學生配戴自製獎牌上台說出自己最棒的地方及獎牌名稱(如:創意小姐、獨立先生、溫和先生……)</p> <p>活動二心情紅綠燈</p> <p>(1)在繪本閱讀與習寫學習單來認識身體的隱私處。</p> <p>(2)運用十個生活中的模擬情境去檢視自己對身體界線的感受。</p> <p>(3)透過情境，學習說出或演出與人互動的過程。設計「當別人想碰觸自己的隱私處」情境劇及角色扮演讓孩子演練勇敢的拒絕說不。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 06 月 27 日

自評教師簽名	王師	學習領域或科目名稱	綜合領域	學期	106 學年度下學期
--------	----	-----------	------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
察覺他人的優點	希望孩子在學校學習，能學會發現他人的優點，並以這些優點作為學習努力的目標。
學習他人的優點	藉此活動能了解自己在人際互動中的優缺點，並且藉著自我成長表能向同學學習，而能改善自己較不足的地方，且能超越原來的自己。
朱家故事	1. 能藉著檢視家人目前家事的分配狀況，進而察覺家人的辛勞，產生主動想分擔工作的想法。 2. 能認真完成學習單，並將結果向他人分享。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
學習他人的優點	可以發現孩子從活動過程中，他們的親身體驗、感受且快樂又自信地表現。	下次可以在設計類似的活動或修改檢核表的難易程度，讓孩子能更有效地學習，且更能增加自信心。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<ol style="list-style-type: none"> 在「學習他人的優點」的活動中，自我成長檢核的時間只有一週，有些成長項目短期內較難看出成效，例如：熱心助人的項目，所以建議孩子可以繼續努力去實踐。 家長非常支持學年教師所設計的教學相關活動，也讚美自己孩子的表現。 孩子均表現出非常喜愛上綜合活動課程，希望老師多設計相關的課程。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期： 107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	王師	學習領域或科目名稱	藝術與人文	學期	106 學年第二學期
--------	----	-----------	-------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
高音、中音直笛合奏 練習	學生透過不同音域樂器的組合，練習兩聲部直笛合奏的曲目，幫助他們學習合奏中彼此聆聽、相互配合的能力。
小小單簧管	幫助學生了解單簧樂器的發聲原理，並透過實際體驗學習單簧樂器基本的吹奏能力。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
高音、中音直笛合奏 練習	學生和聲觀念及合奏能力提升	曲目困難度提高，部分能力較為不足的學生可採片段練習。	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
小小單簧管	學生可以透過學校提供的額外資源，嘗試新的樂器。	因樂器吹奏困難度較高，因此要全班學生同時進行教學，實屬不易。	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input checked="" type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

--

本表請於 6/23 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\105 學年度\T02 教務處\22 教學組\105-2 課程評鑑表，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 28 日

自評教師簽名	王師	學習領域或科目名稱	語文	學期	106 下
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
生字預習	學生事先預習，除了認識生字外，多鼓勵使用成語的意思。
課堂討論	採四人一組，共學夥伴。
背誦名言佳句及成語	訓練學生練習，落實在平日裡，每天背誦一句，加強語文能力。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
巡迴書箱	巡迴書箱搭配班書的閱讀，提升學生閱讀的興趣及識字、閱讀理解，且擴充語文的能力。		<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
晨間運動	每週兩次跑步，鍛鍊身體，因為班級有數位參加社團學生，有時無法全面，這點可再落實一些。		<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<ol style="list-style-type: none"> 學生在課堂討論、生字預習及背誦名言佳句上，課堂參與度非常高。 巡迴書箱讓學生方便取閱，因此增加閱讀的書量。全班大部分閱讀習慣良好。 數學方面，下學年度宜針對個別學生進行補救，加強其熟練度。因為這學期廠商沒提供考卷，小部份沒去安親班，明顯練習不夠。

本表請於 6/23 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\105 學年度\TO2 教務處\22 教學組\105-2 課程評鑑表，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	吳師	學習領域或科目名稱	綜合	學期	一年級下學期
--------	----	-----------	----	----	--------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
與我同行	對自己有正向的看法(身體、能力、性格)
身體紅綠燈	學習尊重的態度及溝通技巧

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
與我同行	1. 藉由「分享我的愛」去察覺自己在生活各方面喜愛的人事物，增加同學間聊天的話題，結交到更多志同道合的好朋友。 2. 從學生的生活情境出發挑選五個正向性格以及能夠自我檢核的十個具體行為，讓學生了解自己符合的正向性格，進而設計製作屬於自己的獎牌。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫
心情紅綠燈	1. 當別人想要碰觸自己的隱私處時，會勇敢拒絕他人。 2. 能聆聽別人的感覺，進而學會尊重別人的感受，讓人際關係更和諧，邁向「共好」的境界。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>活動一與我同行</p> <p>(1)運用分享我的愛學習單，書寫、口頭發表接著觀摩同學的學習單並查找與自己有相同喜好的同學。</p> <p>(2)透過正向性格檢核表(認識我真好學習單)，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。</p> <p>(3)設計排隊情境劇及角色扮演讓孩子理解正向性格的行為內涵。</p> <p>(4)小朋友觀摩老師所提供的相關圖片(如:奇先生與妙小姐繪本圖片)，作為設計獎牌插圖的參考。</p> <p>(5)學生配戴自製獎牌上台說出自己最棒的地方及獎牌名稱(如:創意小姐、獨立先生、溫和先生……)</p> <p>活動二心情紅綠燈</p> <p>(1)在繪本閱讀與習寫學習單來認識身體的隱私處。</p> <p>(2)運用十個生活中的模擬情境去檢視自己對身體界線的感受。</p> <p>(3)透過情境，學習說出或演出與人互動的過程。設計「當別人想碰觸自己的隱私處」情境劇及角色扮演讓孩子演練勇敢的拒絕說不。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	李師	學習領域或科目名稱	自然與生活科技領域	學期	106 學年度下學期
--------	----	-----------	-----------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
自製遊樂場	利用上學期學過的電磁鐵單元完成的自製玩具，再加上這學期第一單元簡單機械的原理，透過學生的創意和巧思，變成一座座美麗的遊樂場模型。提供學生探究學習、問題解決的機會並養成相關知能的「探究能力」
臺灣的生態報告	將資訊教育融入教學之中，讓學生透過資料蒐集及整理，養成應用科學思考與探究習慣的「科學的態度與本質」。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
自製樂器	利用自造教育，提供學生探究學習、問題解決的機會並養成相關知能的「探究能力」	提前讓學生準備製作樂器所需的材料	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合
食物加熱實驗	提供學生探究學習、問題解決的機會並養成相關知能的「探究能力」	操作實驗時須注意用火及用電的安全	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

經過了一年多來的彼此教學相長，到了這個學期，大部分的學生已經能夠將課堂上所學的東西運用在日常生活之中。他們所呈現出來的各個作品，多能呈現不錯的品質。看到他們的成長，讓我覺得自己這一年多來的努力沒有白費。

本表請於07/03前上傳至X:\106學年度\0學校行事課程\10707\106-2課程評鑑表\課程評鑑空白表格，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	藝術與人文	學期	106 下
--------	----	-----------	-------	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
直笛重奏	兩聲部旋律\不同節奏,得要邊聆聽對方且邊演奏自己的旋律的能力
歌曲演唱	從容獨唱英文歌曲,並展現小部分重唱的技巧

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
直笛重奏	兩聲部旋律\不同節奏,得要邊聆聽對方且邊演奏自己的旋律的能力		<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
歌曲演唱	從容獨唱英文歌曲,並展現小部分重唱的技巧		<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input checked="" type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

可在直笛練習中加入更多長音練習,音準控制更好

本表請於 6/23 前上傳至\\nas1\NAS1-1\105 學年度\TO2 教務處\22 教學組\105-2 課程評鑑表,或書面交至教學組,謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 06 月 27 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	健體	學期	106 下
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
水上運動	說明賽制利弊後，在全員參加的前提下，各班各組須自行討論出屬於班上最好的隊伍去參加，加深學生解決問題的能力。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
攀岩課	設計不一樣的測驗情境，讓學生衡量自身的運動能力後，自行擬定得分計畫並執行，給予系統思考及解決問題的情境作應變。	分數配當比例可再調整	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
			<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>游泳課時可是學生進度，加快步調，其實學生的吸收力是很可以期待的。</p>

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 28 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	語文	學期	106 下
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
大家來找碴	在每課即將結束時，進行「大家來找碴」活動，提醒學生聚焦在易錯字或難字，複習一分鐘後，將正確與錯誤的語詞，隨機寫在黑板上，再讓學生上台修正。有效檢示並提升學生對於生字的熟悉度與細心度。
五星級造句 (+接寫別組句子)	利用小組討論方式，進行造句練習，並盡可能達到五星級標準(事實+感受+想像)，再以小白板或上台書寫分享。較長的句子，會請學生先寫出一半，另一半再由別組同學討論接寫。經過反覆練習，學生普遍造句能力都提升不少，句子逐漸拉長，也因有可能要接寫別組的句子，因此分享、發表時，都會更加聚精會神地聆聽、思考。
作文接寫	在許育健教授的講座分享後，運用教授教導的相關技巧，提前一個月讓學生醞釀作文內容，搭配故事基模概念、寫作計畫表、課堂引導與小組討論，學生大多數能完成架構完整並富有創意的作文，更重要的是，學生對於寫作的興趣提高，許多人甚至欲罷不能地寫出長篇文章，十分享受在創作的過程中。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
作文教學	1. 讀寫結合。 2. 提前告知題目。	課堂上應再多提醒學生如何運用課文知識在作文上。	<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>經過長時間的練習，學生普遍對五星級造句的結構清楚，但容易將「想像」侷限在譬喻修辭，或是譬喻不當，忽略了形容詞與其他修辭也能達到「想像」的標準，再經過引導後學生嘗試使用誇飾、形容詞，使句子變得更加豐富；大多數學生的造句程度都明顯提升，使用三個語詞就能造出完整句子，甚至創作出小短文。</p> <p>感謝國語文社群扎實的研討，以及許育健教授的指導，讓我在國語文教學方面有更多的想法，未來也會進行更多嘗試與調整。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	綜合	學期	一年級下學期
--------	----	-----------	----	----	--------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
與我同行	對自己有正向的看法(身體、能力、性格)
身體紅綠燈	學習尊重的態度及溝通技巧

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
與我同行	1. 藉由「分享我的愛」去察覺自己在生活各方面喜愛的人事物，增加同學間聊天的話題，結交到更多志同道合的好朋友。 2. 從學生的生活情境出發挑選五個正向性格以及能夠自我檢核的十個具體行為，讓學生了解自己符合的正向性格，進而設計製作屬於自己的獎牌。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫
心情紅綠燈	1. 當別人想要碰觸自己的隱私處時，會勇敢拒絕他人。 2. 能聆聽別人的感覺，進而學會尊重別人的感受，讓人際關係更和諧，邁向「共好」的境界。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>活動一與我同行</p> <p>(1)運用分享我的愛學習單，書寫、口頭發表接著觀摩同學的學習單並查找與自己有相同喜好的同學。</p> <p>(2)透過正向性格檢核表(認識我真好學習單)，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。</p> <p>(3)設計排隊情境劇及角色扮演讓孩子理解正向性格的行為內涵。</p> <p>(4)小朋友觀摩老師所提供的相關圖片(如:奇先生與妙小姐繪本圖片)，作為設計獎牌插圖的參考。</p> <p>(5)學生配戴自製獎牌上台說出自己最棒的地方及獎牌名稱(如:創意小姐、獨立先生、溫和先生……)</p> <p>活動二心情紅綠燈</p> <p>(1)在繪本閱讀與習寫學習單來認識身體的隱私處。</p> <p>(2)運用十個生活中的模擬情境去檢視自己對身體界線的感受。</p> <p>(3)透過情境，學習說出或演出與人互動的過程。設計「當別人想碰觸自己的隱私處」情境劇及角色扮演讓孩子演練勇敢的拒絕說不。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 06 月 27 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	健體	學期	106 下
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
翻滾遊戲	1. 透過翻滾來增加跌倒時的自我保護能力。 2. 透過翻滾來增加身體的控制能力。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
攀岩課	學生可依據自己能力挑戰不同難度也樂於上攀岩課。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
			<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

本學期多了許多場所及器材，在課程學習上可有更多的變化及動機。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	國語	學期	106 下
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
放眼天下	透過旅遊認識溫哥華及亞州最有特色的地方；透過網路資訊，分享其他國家兒童節的慶祝情形。拓展學生的學習視野，讓學生更有世界觀。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
生活週記	每周固定一篇，讓學生習慣寫文章，培養平時對生活周遭的觀察力，再運用所學的語文技巧轉化成文字。	對於學生書寫內容，可以再要求精緻。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合
			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>學生比較不愛看書，因此接受的語文刺激較以前學生短少很多，最主要還是3C產品的風行，再加上家長也一起滑手機，所以沒有養成閱讀習慣，這是一個需要重視的問題。</p>

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	林師	學習領域或科目名稱	數學領域	學期	106 學年度下學期
--------	----	-----------	------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
數學活動練習單	1. 每一單元每個活動結束後，當天或找一天寫活動練習單，寫完立刻批改，並且讓學生當場訂正，加深基礎觀念的印象。 2. 對於容易錯誤的題目再進行講解，讓學生印象更深刻。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
數學活動練習單	批改後的學習單如果全對的前三名可以加數學平時分數 3 分，第四名以後的加 2 分；有錯的訂正完後也可以加 1 分。這樣的制度讓學生更加認真的寫練習單	上課進度和寫、批改、檢討練習單之間的時間調配需要再進一步斟酌、規劃，以免課程進度延宕或太快。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

學生的計算能力還有應用題的讀題能力皆需要再加強練習才能提升整體素質。

本表請於 01/22 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\106 學年度\T02 教務處\21 教務主任\106-1 課程評鑑表，或書面繳交至教學組或教務主任，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期： 107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	邱師	學習領域或科目名稱	圖書資訊利用教育	學期	106 學年第二學期
--------	----	-----------	----------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
專題任務-航海英雄哥倫布	1. 從圈字遊戲再進行語詞重組，培養初階關鍵字詞及閱讀理解能力。 2. 尋書任務引導學生辨識排架號及依線索找出指定書目，從任務中熟悉圖書館陳列及找書的方法。
圖書館利用-書的前世今生	1. 運用有限線索進行閱讀及命名，持續建構閱讀推測及設定關鍵字詞的能力。 2. 影音搭配文字閱讀，進行閱讀理解及摘要練習。
英雄任務-專家任務	1. 導入利用平板進行資訊搜尋的學習，擴充學習載具及方法。 2. 運用團體討論方式練習閱讀推理及預測，促發每個人在任務中都有所貢獻。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
主題書閱讀	1. 實際閱讀十大分類圖書，避免閱讀偏食情形，學生執行後表示讀了很多以前不會借的書、發現不同分類書籍各有特色。 2. 導入英語繪本欣賞，逐步降低學生對英語書籍的排斥感，並透過不同學習載具的運用，擴充學習經驗。	1. 持續引入小書類的導讀，逐步加深閱讀篇幅及閱讀習慣。 2. 持續引入報載類型的文章，逐步練習結構閱讀方法。 3. 持續深化閱讀理解與摘要，以系統化建構學生從搜尋資料到報告產出的能力。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

1. 透過學習方法的步驟引導，學生在資訊運用的表現能達到幫助學習的目標，無暇遨遊網路。
2. 透過教學活動的鷹架設計，學生在學習方法的運用表現能開始是有意識的、系統化的思考，而非僅是遵從課堂指令。
3. 透過實際操作的活動安排，學生在知識聯結的表現上更具主動性和意義性，從課堂對話當中可以看到學生能逐步自主建構對訊息的解碼及運用。

本表請於 07/03 前上傳至 X:\106 學年度\0 學校行事課程\10707\106-2 課程評鑑表\課程評鑑空白表格，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 06 月 28 日

自評教師簽名	洪師	學習領域或科目名稱	藝文(音樂)	學期	第二學期
--------	----	-----------	--------	----	------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
音樂周活動- 翱翔亞細亞	透過學習與展演，使學生能認識亞洲五個國家的民謠，語言與文字等文化，提昇學生對國際的視野。
平板 app- Lunch pad 初體驗	經由此學習編曲軟體的操作，加強學生對音樂韻律的敏感度並進而提昇學生的創作能力。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
運用平板 app， 學習創作	發揮學生的想像力與創作能力	對於 app 的操作說明要再更明確，且要再更瞭解學生對平安操作熟練度的差異化。	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
			<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>本學期的教學活動中延續上學期的“跟世界說Hello”活動及配合音樂周展演，設計了認識亞洲五國的教學內容，如：學生對該國的認識、該國的音樂風格、該國的民謠等，打開學生的國際觀視野，期待日後能關懷其他國家的人事物，對於這地球上的國家認識，不僅限於娛樂演藝事，而有更多的人文關懷。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	翁師	學習領域或科目名稱	綜合	學期	一年級下學期
--------	----	-----------	----	----	--------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
與我同行	對自己有正向的看法(身體、能力、性格)
身體紅綠燈	學習尊重的態度及溝通技巧

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
與我同行	1. 藉由「分享我的愛」去察覺自己在生活各方面喜愛的人事物，增加同學間聊天的話題，結交到更多志同道合的好朋友。 2. 從學生的生活情境出發挑選五個正向性格以及能夠自我檢核的十個具體行為，讓學生了解自己符合的正向性格，進而設計製作屬於自己的獎牌。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫
心情紅綠燈	1. 當別人想要碰觸自己的隱私處時，會勇敢拒絕他人。 2. 能聆聽別人的感覺，進而學會尊重別人的感受，讓人際關係更和諧，邁向「共好」的境界。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>活動一與我同行</p> <p>(1)運用分享我的愛學習單，書寫、口頭發表接著觀摩同學的學習單並查找與自己有相同喜好的同學。</p> <p>(2)透過正向性格檢核表(認識我真好學習單)，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。</p> <p>(3)設計排隊情境劇及角色扮演讓孩子理解正向性格的行為內涵。</p> <p>(4)小朋友觀摩老師所提供的相關圖片(如:奇先生與妙小姐繪本圖片)，作為設計獎牌插圖的參考。</p> <p>(5)學生配戴自製獎牌上台說出自己最棒的地方及獎牌名稱(如:創意小姐、獨立先生、溫和先生……)</p> <p>活動二心情紅綠燈</p> <p>(1)在繪本閱讀與習寫學習單來認識身體的隱私處。</p> <p>(2)運用十個生活中的模擬情境去檢視自己對身體界線的感受。</p> <p>(3)透過情境，學習說出或演出與人互動的過程。設計「當別人想碰觸自己的隱私處」情境劇及角色扮演讓孩子演練勇敢的拒絕說不。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	張師	學習領域或科目名稱	英語	學期	106 上
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
引導式句型學習單	利用學習單的設計，引導同學進行字詞分類、結構認識、再操作組合，以加強學生對英語句子結構的認識。
桌遊	老師提供桌遊字卡，讓同學複習課本單字。規則由同學自行選擇或設計。提升單字的辨識與認讀能力。
用英文聊星座	延續學學期末進行的短文寫作，請同學口語互相分享，校稿潤飾後，投稿校刊發表。讓學生應用圖書課所學的能力，應用在資料查詢、練習口語表達、並有發表的舞台。
福爾摩斯劇場-我們都是大明星	讓學生進行課文故事的角色扮演，練習本課課文對話的發音與語調練習，利用平板進入酷學習，以錄音方式繳交成果，讓學生願意重複進行口語練習，主動修正發音問題。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
福爾摩斯劇場-我們都是大明星	1. 同學們對著平板都能放心說英語。 2. 錄音完畢會自己聽聽看，覺得念得不正確，會自己重新練習再重錄。	現場太多聲音，讓許多同學聽不清楚。或許可以考慮輔以耳機，或者指導學生控制說話音量。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>六年級同學有許多自己的意見與想法，課堂上教學設計以及老師與學生的互動，都需要更貼近思考他們的需求。學生感受到老師看重他們之後，許多問題都會主動解決。只是每個孩子完成工作的方式與所需時間不完全一樣，老師給他們多一點彈性、多一點耐心，最後都有看到他們的改變。</p>
--

本表請於 01/22 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\106 學年度\T02 教務處\21 教務主任\106-1 課程評鑑表，或書面繳交至教學組或教務主任，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 06 月 27 日

自評教師簽名	張師	學習領域或科目名稱	語文、數學領域	學期	106 學年度下學期
--------	----	-----------	---------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
班書閱讀及巡迴書箱	每週共讀課外書籍及鼓勵書箱閱讀，提升學生對語言的程度，並透過閱讀擴充其生活體驗。
學成語	聯絡簿上每週有五句成語，請孩子要學起來，增進語文能力。
晨間運動	每週一至二次晨跑或球類，促進學生身心健康，加強學生的反應及協調性。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
班書閱讀及巡迴書箱	增進閱讀和寫作能力。		<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
晨間運動	每週一至二次晨跑或球類，促進學生身心健康，加強學生的反應及協調性。		<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
數學計算	針對個別學生進行額外補充，加強其熟練度。		<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>4. 巡迴書箱讓學生更方便閱讀、增加閱讀的量，同時也更喜歡閱讀。全班閱讀成效良好，每月借閱人次皆達到三百左右。</p> <p>5. 經過長期的晨間運動實施，學生整體身體素質表現卓越。不論團體大隊接力全校第一；整體的班級四百測驗，高標人數占全年級一半人數，通過率也是第一名。</p> <p>6. 學生於教學後熟練度及記憶有遞減現象，因此於考前進行有系統的複習，對學生的表現有極大的影響。而且經過統整對於學生的未來學習也有相當有利的影響。</p>
--

本表請於 6/23 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\105 學年度\T02 教務處\22 教學組\105-2 課程評鑑表，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 28 日

自評教師簽名	許師	學習領域或科目名稱	語文	學期	106 下
--------	----	-----------	----	----	-------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
各課生字成語解釋、 例句貼在課本內	請孩子除了認識生字，也要認識生字的成語，一起學起來，奠定語文能力。
班書閱讀及巡迴書箱	每週共讀課外書籍及鼓勵書箱閱讀，提升學生對語言的程度，並透過閱讀擴充其生活體驗。
摘要教學	訓練學生練習抓課文摘要大意的的方法，

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
巡迴書箱	每兩個月交換的巡迴書箱，用不同類型的書，提升學生閱讀的興趣，擴充生活體驗。		<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
健康操比賽	為了參加北市健康操比賽，練習中培養班級默契與向心力，經過校際比賽，拓展視野，看見別的學校更優秀的同學，見賢思齊。		<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input checked="" type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>四年級學科難度加深，但這學期教科書廠商沒有再免費提供練習卷，以及各科作業簿，因此在上學期末在班上調查後，發現班上有參加安親班的小孩超過半數，也沒辦法照家長的要求統一買練習卷。</p> <p>複習考時發現，少數沒有上安親班的學生，家長依然沒有改變以前的習慣，學生只依賴老師影印活動單或練習卷，其實還是不夠的，有的人因為練習不足，成績稍微落後安親班學生。</p> <p>只好不斷教導他們要有好成績，適當的練習是必要的，自己必須安排考前複習計畫，分配玩樂和讀書的時間，慢慢的小朋友成績變好了。教會他們學習的方法，是最重要的事。</p>

本表請於 6/23 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\105 學年度\T02 教務處\22 教學組\105-2 課程評鑑表，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 28 日

自評教師簽名	郭師	學習領域或科目名稱	數學、語文	學期	106 學年度下學期
--------	----	-----------	-------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
各課生字成語解釋、 例句貼在課本內	請孩子除了認識生字，也要認識生字的成語，一起學起來，奠定語文能力。
班書閱讀及巡迴書箱	每週共讀課外書籍及鼓勵書箱閱讀，提升學生對語言的程度，並透過閱讀擴充其生活體驗。
摘要教學	訓練學生練習抓課文摘要大意的的方法，

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
閱讀	閱讀這一塊還是一個很重要的根基，除了讀，讀懂還是很重要，平時課文提問便是一個訓練過程。	這學期較少時間做班書 文本的提問，有發現學生在運用一些閱讀策略，例如關鍵字找答案，或者分析及比較能力較弱，期待四年級在閱讀上多著力。	<input checked="" type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習
			<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

班級巡迴書箱是個很棒的工具，老師稍微鼓勵一下，孩子就產生興趣，也比較不會因自己去圖書室借閱，而偏重借漫畫類的書。
--

本表請於 6/23 前上傳至 \\nas1\NAS1-1\105 學年度\T02 教務處\22 教學組\105-2 課程評鑑表，或書面交至教學組，謝謝。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	陳師	學習領域或科目名稱	綜合	學期	一年級下學期
--------	----	-----------	----	----	--------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
與我同行	對自己有正向的看法(身體、能力、性格)
身體紅綠燈	學習尊重的態度及溝通技巧

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	連結學校特色課程
與我同行	1. 藉由「分享我的愛」去察覺自己在生活各方面喜愛的人事物，增加同學間聊天的話題，結交到更多志同道合的好朋友。 2. 從學生的生活情境出發挑選五個正向性格以及能夠自我檢核的十個具體行為，讓學生了解自己符合的正向性格，進而設計製作屬於自己的獎牌。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫
心情紅綠燈	1. 當別人想要碰觸自己的隱私處時，會勇敢拒絕他人。 2. 能聆聽別人的感覺，進而學會尊重別人的感受，讓人際關係更和諧，邁向「共好」的境界。	無	<input type="checkbox"/> 悅讀越歡喜 <input type="checkbox"/> 一人一技藝 <input type="checkbox"/> 藝童趣學習 <input checked="" type="checkbox"/> 先鋒計畫

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>活動一與我同行</p> <p>(1)運用分享我的愛學習單，書寫、口頭發表接著觀摩同學的學習單並查找與自己有相同喜好的同學。</p> <p>(2)透過正向性格檢核表(認識我真好學習單)，讓孩子檢視自己的行為符合哪些正向性格。</p> <p>(3)設計排隊情境劇及角色扮演讓孩子理解正向性格的行為內涵。</p> <p>(4)小朋友觀摩老師所提供的相關圖片(如:奇先生與妙小姐繪本圖片)，作為設計獎牌插圖的參考。</p> <p>(5)學生配戴自製獎牌上台說出自己最棒的地方及獎牌名稱(如:創意小姐、獨立先生、溫和先生……)</p> <p>活動二心情紅綠燈</p> <p>(1)在繪本閱讀與習寫學習單來認識身體的隱私處。</p> <p>(2)運用十個生活中的模擬情境去檢視自己對身體界線的感受。</p> <p>(3)透過情境，學習說出或演出與人互動的過程。設計「當別人想碰觸自己的隱私處」情境劇及角色扮演讓孩子演練勇敢的拒絕說不。</p>
--

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期： 107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	黃師	學習領域或科目名稱	數學	學期	第二學期
--------	----	-----------	----	----	------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
第六單元圓形圖	可讓學生了解圓形圖與實際生活數據的連結，學生在看圓形圖時可以增強與實際生活環境的連結。
第五單元怎樣解題	學生可藉由數學題目解決生活上所遇到的問題(如:年齡問題、和差問題)，這個單元相當生活化，可讓學生知道所學的東西確實可運用在其日常生活中。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
		無	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合
			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

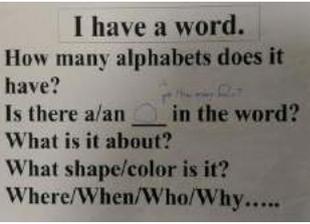
這學期在數學領域的教學上，發現小朋友在列式方面產生了一些困難(怎樣解題)，很多題目看完後列不出式子，可見列式困擾著他們。在怎樣解題這個單元中，如何用清楚的推理方法列式，應該是教學的重點。我想:今後可能要多加強學生閱讀數學題目的能力，讓學生能在正確且簡單的方式中列出好算的式子。

本表請於 07/03 前上傳至 X:\106 學年度\0 學校行事課程\10707\106-2 課程評鑑表\課程評鑑空白表格，或書面交至教學組，謝謝。

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	楊師	學習領域或科目名稱	三年級英語	學期	106 下學期
--------	----	-----------	-------	----	---------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
I have a word 猜字大賽	 <p>如同圖中的問題一樣，讓學生有類似猜燈謎的推理過程，先問老師心中的那個單字（老師可拿小白板寫下）有幾個字母，接著問有沒有 abc... 某個字母，該字母又有幾個，和哪個主題有關（譬如顏色、食物，或者老師一開始就設定課本哪一課為範圍），如此判斷該字究竟是什麼？主要是用來在口語上複習單字又不會太過無聊，而且孩子無論程度高低都能參與，重點是記得要求孩子：依照問題順序發問（第一句用 How many letters 發問也可以），有人問過的問題就不能再問（譬如 Is there a "t"? 只能再問有幾個 "t"，不能問同樣的字母），否則扣分，這樣自然就可讓活動進行順利，而不會吵吵鬧鬧。</p>
What do you like 訪問學習單	針對目前三下學生比較不熟悉的部分，特別是第三人稱單數動詞要加 s 或 es、可數名詞的複數要加 s 或 es，以及問句、否定句和簡答句要用助動詞 do/does，藉由訪問同學喜歡什麼動物來做句型練習，發現學生對這樣的活動遠比直接練寫句子的反應來得熱絡許多，而且程度不佳的學生可聽到且說到八次的問句，造句的本身又不難（只要寫上人名和動物，再加上動詞即可），參與度和完成度都是百分百。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	改進方式
Verb 關於動詞的學習	學生雖然做過了 verb hunting 的活動，但從學生的發表和發問當中可看出有些人還是不清楚什麼是 verb，因為這些 verb, verb phrases, verb-ing 其實都要再多練習才會清楚，尤其牽涉到 It's time to... 後面應該要加原型動詞的概念，所以應該再讓學生有更多閱讀鑑賞和浸潤學習的時間。

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上還有哪些值得一提之處？（任何其他發現、心得、感想或建議）

鑒於筆者今年授課班級的學生當中，自我管理能力和英語程度高低的落差比過往同年級的情形嚴重，造成課堂教學有時無法順利進行，故而希望運用正向管教的理念來強化班級經營，進而改善學生的學習態度和學習表現。經過多次嘗試，例如只要參與就給予鼓勵、提供機會做不同表現、評量方式也針對程度調整等，原本喜歡告狀或不想學習的孩子開始有些轉變，不僅課堂態度有正面效果，學業表現也稍有起色。筆者進一步結合資源，包括校內老師的班級經營特色和個別輔導專業，並邀請高年級學生來協助額外的補救教學，這些努力都使得孩子在整體學習方面有不少提升。

語言學習需要長期的浸潤，英語弱勢的孩子，其家庭背景通常較少文化刺激和英語環境，大多數的家中也沒有平輩或長輩可以協助指導或單純陪伴，如果到了三年級都還不會（用自然發音）拼讀單字、甚至是分辨字母，這個部分就需要大量的時間和人力方能補足。大約八個月、每週不到兩小時的正向管教融入英語課堂，雖有些許成效，但畢竟也有其限度。英語教師在面對程度差異越來越大的現況時，除了實施正向管教，也應懂得在理想和現實之間取得平衡，以期積極面對教育上的不斷挑戰。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期：107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	劉師	學習領域或科目名稱	健康與體育	學期	106 學年度下學期
--------	----	-----------	-------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
單元一 健康加油站	1. 透過舉行健康食物選拔會，請兒童選出什麼是最健康的食物。 2. 以坊間的美味食物來舉例，讓學生們明白，會成為兒童愛吃的東西，其特點若只是靠著包裝精美及加了很重的調味料，這些食物的廣告大都是要吸引人買，但不表示它對健康有益。
單元二 大家來運動— 玩球變變變	1. 從老師設計的分組活動中，學生有七成左右能學會繞、滾、接、夾球等動作。 2. 最後綜合學習部分，學生約有六成五能做出連續拍球 10 次的動作、做出拋接球五次的動作。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
單元二 大家來運動— 攀爬小玩家	經由老師說明攀岩的基本要領：手抓緊，腳踩穩，一步一步往上爬。下來的時候，也要一步一步慢慢移動。讓學生學習到攀登的基礎能力。	學生需要多學習有秩序等待練習的上課態度。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合
			<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

<p>從這學期學生在學校新的攀岩教室的體驗學習，因一年級的學生基本運動能力尚不足，所以基礎的攀登學習，建議還是移到二年級以上的年齡來學習，較能獲得更大的成效。</p>

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期： 107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	劉師	學習領域或科目名稱	藝術與人文	學期	106 學年第二學期
--------	----	-----------	-------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
三年級/校園寫生	3. 觀察校園中的樹木、植物景色，在情境中作畫、培養發現美的眼光。 4. 練習水彩調色、漸層技巧，並嘗試做出畫面肌理。
四年級/水墨團扇	3. 學習水墨畫技巧、題字與落款原則。 4. 由雙勾填色法花鳥主題臨摹入手，培養水墨水彩與書法綜合應用能力，學生普遍達到成功經驗、提升成就感。
三年級/琉璃杯墊	1. 透過琉璃珠拼貼創作提升構圖、配色、黏貼能力，學生對於媒材特性與操作過程很感興趣、積極創作與學習。 2. 培養設計美感、圖像簡化技巧，並強化小肌肉精細動作能力、培養耐心。

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
四年級 黑白彩色變變變	3. 動手操作紙材進行切割、剪貼、繪畫等練習，學會視覺魔術機能結構，學生非常投入。 4. 結合感恩卡片製作，引導學生發揮創意以畫面對比巧思呈現”變魔術”的驚喜感。 5. 提升圖文組織能力、綜合運用彩繪用具進行創作。	1. 部分學生在美工刀使用上能力較弱，宜進一步安排適當練習與個別指導。 2. 尺寸丈量、紙張黏合與抽換卡片之結構零件完全自製，難度稍高，未來可考慮某些結構使用半成品輔助。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

四年級 / 巧拼印染玩創意（花 young 少年 青春拼圖）

4. 安排兩個單元分項教學活動指導學生正確安全地使用美工刀、練習切割技巧。
5. 製作切割形版進行拓印集體創作，學生能發揮想像力拼出各式造型、並合作完成版畫作品。
6. 進一步將形版再次創作成完整平面作品，提升創造力與畫面組織美感。
7. 學生在切割、剪黏、繪畫技巧、創意表現等能力上大幅提升，作品落實於校園角落美學營造視覺效果佳。

C. 臺北市內湖區新湖國民小學課程評鑑【課程實施成效評估與經驗回饋表】

日期： 107 年 6 月 27 日

自評教師簽名	薛師	學習領域或科目名稱	圖書資訊利用教育	學期	106 學年第二學期
--------	----	-----------	----------	----	------------

一、本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？（學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？）
專題任務	5. 對於生活環境的關心，提高公民意識，並能利用電子資源找到相關議題的資料
英雄任務專家拼圖	1. 利用平版查詢資料並與判斷文章的脈絡與邏輯性 2. 團體互動與溝通
圖書館利用教育電子資料庫查詢	3. 了解可利用的電子資料庫系統並利用網際網路搜尋資料 4. 理解與摘要重要訊息

二、新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	優點呈現	可再修正之處	符合學校特色課程
英雄任務專家拼圖	6. 利用平版查詢資料並與判斷文章的脈絡與邏輯性 7. 團體互動與溝通	需提升學生學習動機	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 少數符合

三、本學期在本學習領域或科目的實施成效上之任何其他發現、心得、感想或建議。

1. 電子資料庫系統的教學未來可以結合 SEESAW，直接利用線上資料製作專題，檢驗學習成效。 2. 英雄任務專家拼圖可以延伸為短片影音錄製，增加學生表達力。
--

本表請於 07/03 前上傳至 X:\106 學年度\0 學校行事課程\10707\106-2 課程評鑑表\課程評鑑空白表格，或書面交至教學組，謝謝。

拾壹、先鋒學校計畫試辦項目

一、學校背景

新湖國民小學教師總員額共 65 位，全校班級數每學年 5 班共計 30 班，學生總人數約 750 人，屬於臺北市的中型學校。學校文化展現優質，親師生互動和諧，社區資源挹注豐富，全力支持學校發展。

學校願景為「安全」、「快樂」、「卓越」，目的希望培養新湖學子肯定自我、拓展優質人際網絡、激發創新的學習動力等未來能力，因此致力提升教師教學專業，期盼透過歸零思考，深耕「教師教學專業」等相關議題。

本校發展教師專業社群情況為：1-2 年級為綜合領域社群、3-4 年級為國語領域社群、5-6 年級為數學領域社群、以及科任教師組成之其他學科領域。除了定期的領域社群共備研討之外，亦有跨領域對話的時間。各領域並實施校內公開觀課、議課等，精進教師教學成效，學期總結紀錄整理於教師個人教學檔案，有系統地進行校內之檢核評鑑機制。

106 學年度本校申請第一波先鋒學校計畫並通過審核後，由低年級教師群率先嘗試協同教學之跨領域課程(綜合領域、英語領域及藝文領域)，共備過程中由學校課程領導人林芳如校長協同行政帶領一、二年級教師群進行對話與深入的課程與教學研討，為落實檢視課程與教學的執行結果與成效，特輔以邀請專家學者定期講座專業指導，以達展現十二年國教新課綱自發、互動、共好之內涵。

本校低年級教師群試行跨領域及協同教學歷程，透過許多次的對話與激盪思考，探討確立許多關於協同教學的思考，以及核心素養教學的相關規畫與設計；核心教師群在課程與教學的實際執行層面，更是引領學生不斷探究與生活學習，例如：如何表達自我、建立自信、勇敢表達，甚至是與他人溝通、學習與他人互動…等，孩子們透過一連串先鋒課程活動的學習，逐步培養出人際互動相關能力，進而達成社會參與之基本素養。

今年本校將再度參與 107 年先鋒學校計畫之申請，期望透過結合校內現有的各項資源與教師之專業分工，依循總綱之課程架構開發校訂彈性學習課程，以跨領域主題統整或協同教學方式，轉化並試行新模式規畫之課程，達成未來 108 課綱之順利銜接與推展。

二、現況分析

利於達成教育目標因素		不利於達成目標因素	
內部組織	S(優勢)	W(劣勢)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內各學習領域定期聚會研討與共備，並積極參與實驗教育課程相關增能。 2. 本校教師積極參與新課綱相關教材研究與教學研習，具推動與規劃之相關專業知能。 3. 校園空間持續優化，成功帶動經營特色與教學創新。 4. 校內資訊軟硬體建置完善，利於推動十二年國教核心素養課程活動。 5. 行政團隊主動積極，皆以成就教師教學及學生學習為首要目標。 6. 透過校本具制度性的各項會議及工作坊等進行，優化彼此教學經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近新成立之學校正新建校舍，面臨家長教育選擇權引發的挑戰和衝擊。 2. 校內預算與家長會經費有限，發展十二年國教核心素養課程與活動受限，須持續申請教育相關補助款項。 3. 無活動中心與游泳池設備，複合式空間亦不足，無法滿足跨領域課程與教學的推動。 4. 行政業務日漸繁雜壓力大，教師兼任意願逐年下降。 5. 欠缺能因應教育新思潮的專長人力，延緩學校轉型的速度。 	
外部環境	O(機會點)	T(威脅點)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全力整合各項預算與專案經費，支持十二年國教核心素養課程與活動發展性。 2. 交通便利，住宅生活機能高。附近山水自然資源豐富，可提供學校發展本位課程的在地化資源。 3. 本校家長會組織健全經驗傳承佳，能主動提供學校各種資源。 4. 社區組織積極參與學校活動。 5. 社區凝聚力強，社區仕紳、行政中心、鄰近機構長期支持校務推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校恰位於航道下方，致影響空氣品質及產生噪音汙染，影響教學進行。 2. 雙薪家庭比例偏高，部分家長參與學校活動機會減少，且對教育有定見，成為學校經營及教師教學的新課題。 3. 跨領域十二年國教核心素養課程特色整合要能維持良性競合，否將造成資源分配引起的衝突。 	

三、計畫目標

- (一)轉化十二年國教總綱內涵，循序發展低年級具特色之彈性學習課程。
- (二)設計跨領域主題統整課程，實踐教師協同教學模式與教材之研發。
- (三)透過共備觀議課，持續挑戰核心素養導向之教學。
- (四)強化十二年國教教師專業素養支持系統，引領本校教師專業成長。

四、理念與特色說明

(一)根據學校願景發展校訂課程之重要

1. 校訂課程是以學校願景及特色為基礎，發展出最適合學校本位、貼近本校學生學習需求的課程。
2. 本校自 106 學年度開始，在課程領導人林芳如校長的帶領下，定期於校內舉辦校定課程研討會議，逐步討論出本校具特色之校訂課程，凝聚全員共識，以順接十二年國教之發展。

(二)透過共同備課研發教師協同教學之樣態

1. 教師透過共備社群討論與對話，使得成員可以透過不同經驗，完整看到問題的全貌，進行系統性思考，從解決複雜挑戰的經驗與學習中成長。
2. 社群的教師較易討論到協同教學的議題或實踐，教師們必須以合作的態度，來組成教學團隊(teaching team)；在不斷的討論、研擬教學設計、課程內容等，貢獻自己的專才。透過頻繁的專業互動和對話，從他人身上引發更多的學習資源，無形中促進每位教師彼此皆獲得專業的成長。所以，教師在傳統教學中的完全自主性，勢將無法維持，但卻能達成互動、共好之內涵。

(三)教師持續深耕素養導向教學之價值

1. 十二年國教課綱以核心素養為主軸，關注的是學習與生活的結合應用，透過實踐力行而引領學生全人發展。素養強調教育的價值與功能，是透由學習而獲得知識、能力和態度；此合乎認知、技能、情意的教育目標，是重視教育的過程與結果。
2. 本校 106 年度申請先鋒學校與執行課程歷程中，教師於持續的共備中深入研討素養導向教學的意義與內涵，並具體研討出屬於本校的核心素養教學教案格式，實

際運用於教學中，活化學生多元學習，彰顯出教師深耕落實素養導向教學之教育價值。

(四)發展教師專業素養支持系統之必要

1. 本校每年持續申請「臺北市 106 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校之臺北 100. 打造學生競爭力教師專業發展實踐方案」、「教學輔導教師設置方案」等，以及每年度的教師教學檔案製作等，透過縱向與橫向會議之溝通與連結，形成本校強大的教師專業素養支持系統。
2. 面臨十二國教新課綱與核心素養導向教學議題，本校在各組織緊密聯繫之間不斷融入新課綱與素養之新知學習與討論思考中，逐漸提升教師教學專業素養內涵。

五、核心人員及分工

職稱	姓名	分工執行事項	角色
校長	林芳如	1. 課程領導與決策 2. 掌握各項課程計畫執行與達成	總召領導
學者專家	新課綱相關研究之學者或教授	1. 清楚學科本質觀點，適時指引發展方向 2. 提供學校發展課程諮詢與建議	專業諮詢
行政	處室主任和組長	1. 協助課程計畫各項工作之推展 2. 全面協調、溝通與支援課程實施	課程推動
教師	低年級導師及科任老師	1. 規劃與發展課程及教學 2. 設定教學目標與達成 3. 以行動研究的精神，隨時調整課程與修正實施	課程執行
學生	低年級學生	1. 學習的主體 2. 分享學習成果	學習討論
家長	低年級學生家長	1. 支持課程教學重要的資源 2. 參與學校課程計畫之審查	支持學習
職員	幹事、職工友	支援課程實施，如器材的採購、保管與維修，以及行政服務等	課程支持

六、內容要項及執行方式

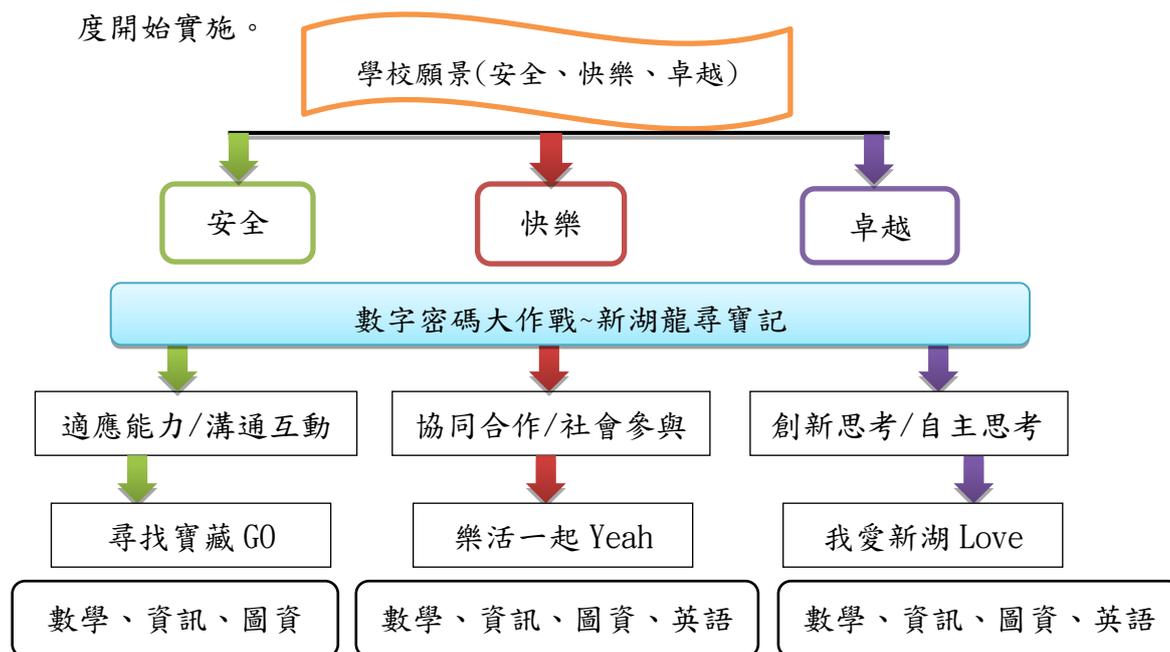
(一)內容前言：

1. 本校低年級團隊在 106 學年度參與先鋒學校計畫，以統整性主題設計，由低年級教師進行協同教學，跨領域(綜合、英語、美勞)試行彈性課程；於 106 學年度開始，本校開始定期舉辦校訂課程研討會議，不斷凝聚全校教師新課綱共識，並共同探究學校願景與課程發展內涵，期望發展本校校訂彈性課程。
2. 在本校教師參與校訂課程研討的歷程中，並為延續 108 課綱的實施，今年再度申請參加 107 學年度先鋒學校計畫，以設計跨領域統整主題方式，思考教師與學生學習策略，希望結合生活情境，不斷回應到領域層面、落實教師的共備觀議課，逐步發展素養導向教學案例，持續深化本校校訂彈性學習課程，有效發揮 108 新課綱課程設計之擴散性，讓校訂彈性課程更具學校特色與發揮教育價值。

(二)要項及實施策略

1. 轉化十二年國教總綱內涵，循序發展低年級具特色之彈性學習課程。(目標一)

- (1)課程發展架構：以「培養學生自主思考與解決問題能力，善用資訊科技與媒體，發揮溝通互動力及運算思維能力」為目標，學校願景為據，本校以低年級為主，規劃主題統整課程設計，跨領域訂定學習目標，規劃數學與資訊領域之課程設計，並結合新課綱之核心素養面向制定教學規劃，逐步融合英語、圖資課程形成本校校訂彈性學習課程。106 學年度開始規劃設計，107 學年度開始實施。

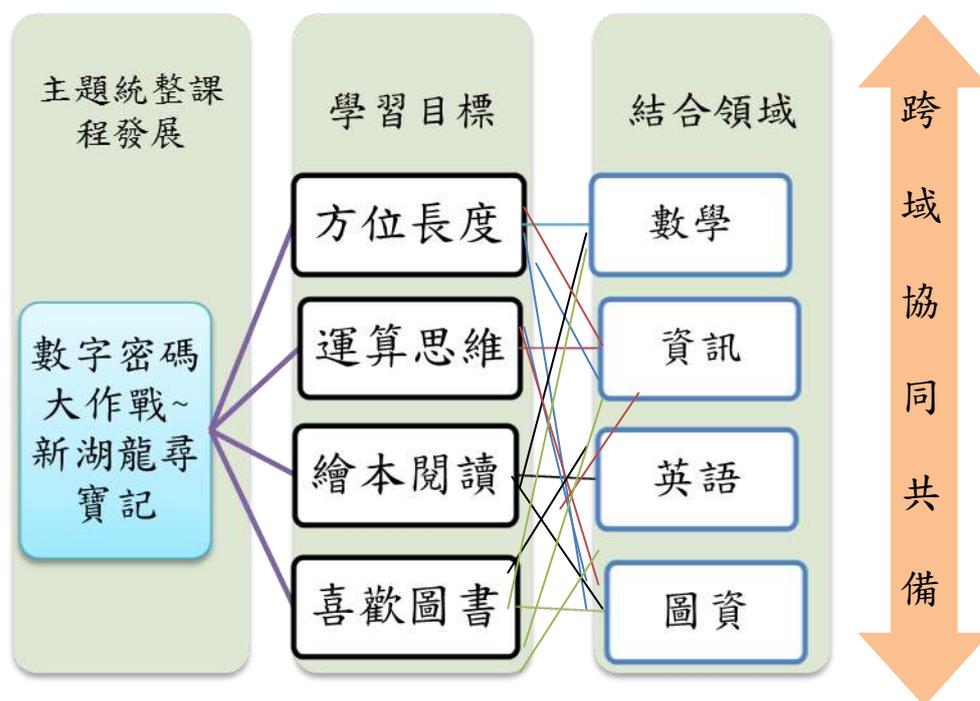


(2)實施策略如下：

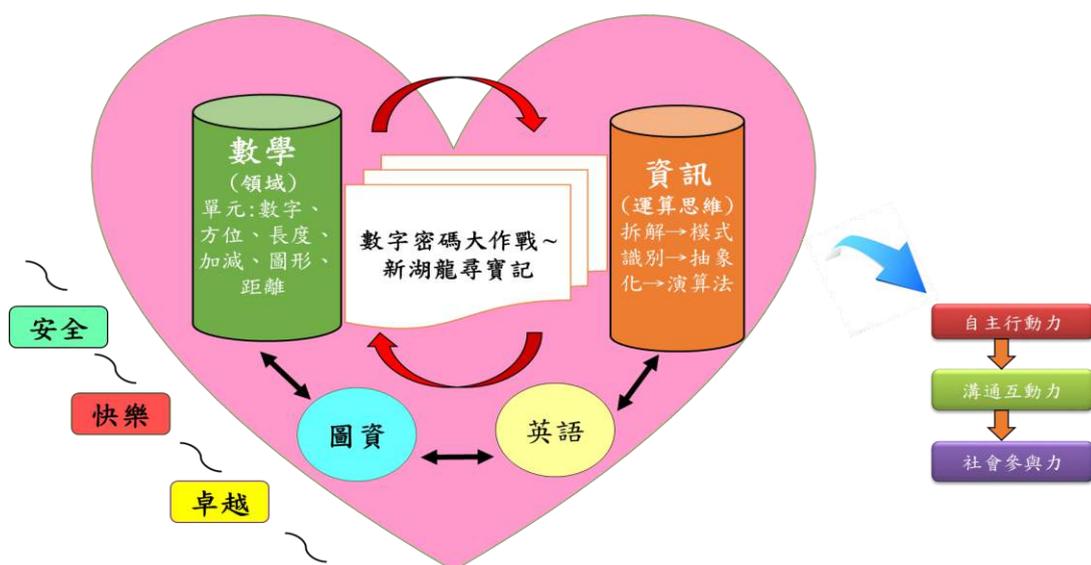
- 課程發展組織與運作：利用課發會與其他年段及各領域召集人共同研討，使課程有縱向及橫向的連結思考。
- 教材與教學資源發展與應用：透過學年討論與分享，共同備課研發學習單及教學資源共享；並藉由教學實作與省思記錄，隨時調整或修正課程。
- 發展教師協同教學：依教師專才任教，鼓勵二班以上進行協同教學，提升教學效能。
- 多元教學方法與學習評量：教學注重學生的討論、體驗、練習、表達與探索，並設計動態式評量或闖關等多元方式進行。

2. 設計跨領域主題統整課程，實現教師協同教學模式與教材研發。(目標二)

(1)設計跨領域主題統整課程為「數字密碼大作戰~新湖龍尋寶記」乃結合數學、資訊、英語與圖資利用教育課程，透過低年級教師團隊的協同共備與教學，有效引領學生多方位達成學習。



(2) 課程概念及內容規劃



學校願景	主題	目標內涵	活動名稱	節數	學習重點		核心素養
					學習表現	學習內容	
安全	數字密碼大作戰~新湖龍尋寶記	適應能力	尋找寶藏 GO	12 節	數 N-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。	從認識環境、探索自己與他人，學習生活適應能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
快樂		協同合作	樂活一起 Yeah	14 節	數 N-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好互動關係。	透過理解他人的相處，學習樂與他人互動合作。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
卓越		創新思考	我愛新湖 Love	14 節	數 N-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	建立自我人際關係與合作能力，達成終身學習力。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作

(3)上下學期鐘點節數規劃(師資、節數等)說明

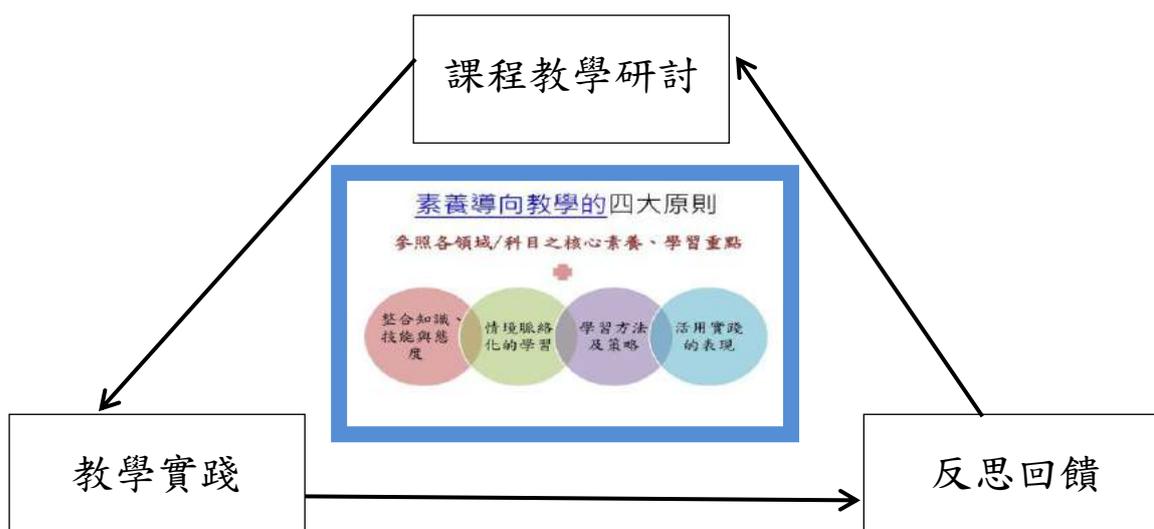
規劃內容	107 學年度上學期		107 學年度下學期	
	活動	尋找寶藏 GO	樂活一起 Yeah	樂活一起 Yeah
節數	12	8	6	14
領域 (師資)	數學(4) 資訊(4) 英語(2) 圖資(2)	數學(2) 資訊(2) 英語(2) 圖資(2)	數學(2) 資訊(2) 英語(1) 圖資(1)	數學(4) 資訊(4) 英語(3) 圖資(3)

(4)實施策略如下：

- 自 106 學年度開始申請先鋒學校計畫，規劃設計跨領域主題統整課程與教學實施；107 年持續辦理。
- 邀請專家學者針對教師協同教學實施共備與指導建議。
- 透過校訂課程研討會議，規劃跨領域主題統整課程，並試行教師協同教學模式，與核心素養教學設計及教材研發。

3. 透過共備觀議課，持續實踐教師核心素養導向之教學。(目標三)

(1)透過教師研討共備的歷程，本校全校執行 100%公開觀課與教師教學檔案建置，依循核心素養導向教學四大原則思考，持續深耕教師核心素養導向之教學。



(2)實施策略如下：

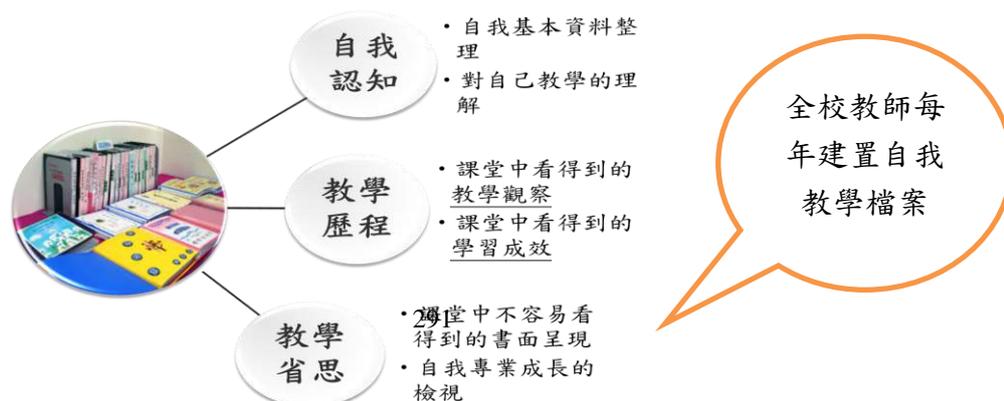
- 各領域社群教師每學期共備與訂定公開授課，並公開邀請其他領域教師參與觀課與議課。
- 領域教師參照十二年國教新課綱內涵，協同共備與達成核心素養導向教學。
- 運用本校教師專業進修週三時間、領域專業社群共備，以及本校教師教學檔案製作等，有效執行公開授課觀課與議課內涵，增進學生學習成效。

■107 學年度上學期教師領域備課社群規劃表如下

週次	日期	星期	進修主題
1	09/12	三	教師領域備課社群 1
2	09/19	三	群組增能研習 1-12 年國教課綱融入閱讀教學之文本分析設計(一)
3	10/03	三	教師領域備課社群 2
4	10/17	三	群組增能研習 2-12 年國教課綱融入閱讀教學之文本分析設計(二)
5	10/31	三	教師領域備課社群 3
6	11/21	三	群組增能研習 3-12 年國教課程總綱宣導(中年級及科任)
7	11/28	三	教師領域備課社群 4
8	12/12	三	教師領域備課社群 5
9	12/26	三	教師領域備課社群 6
10	01/21	一	教師備課 1(領域成果發表)

4. 強化十二年國教教師專業素養支持系統，引領本校教師專業成長。(目標四)

- (1)本校積極申辦教師專業發展相關計畫，校內也定期進行專業對化與研討會議，全校教師每學年定期舉辦公開觀議課，並建置教師教學檔案等，支持並強化教師專業成長。



(2)實施策略如下：

- 凝聚本校教師對十二年國教教師專業素養支持，隨時關注學生的學習。
- 「多樣的進修成長活動」、「完整的教育發展系統」、「落實的教學檔案製作與分享」以及「紮實的教學觀察與回饋」，強化全面性的專業發展支持系統。
- 定期舉辦校訂研討相關會議，穩健本校十二年國教教師專業素養支持系統。
- 針對學校願景與特色，本校自 106 學年度開始，定期舉辦校內校訂彈性學習課程研討會議，107 學年度將持續精進。

三、執行期程規劃

計畫目標	執行行動策略	107 年					108 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1. 轉化十二年國教總綱內涵，循序發展本校具特色之彈性學習課程。	(1) 規劃 107 年先鋒學校計畫申請內容說明												
	(2) 確認校內教師職務安排與分工												
	(3) 由低年級開始規劃發展校訂彈性課程												
2. 設計跨領域主題統整課程，實現教師協同教學模式與教材研發。	(1) 參與 107 年度先鋒學校計畫申請規劃設計跨領域主題統整課程												
	(2) 舉辦十二年國教多元進修增能相關研習												
	(3) 定期舉辦本校校訂研討會議												
	(4) 核心素養教學設計及教材研發												
3. 透過共備觀議課，持續實踐教師核心素養導向之教學。	(1) 各領域確立發展主軸之方向												
	(2) 舉辦公開授課/觀課												
	(3) 有效檢視學生學習結果於共備討論中研究												

臺北市內湖區新湖國民小學 107 學年度課程計畫

計畫目標	執行行動策略	107 年					108 年							
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	
4. 強化十二年國教教師專業素養支持系統，引領本校教師專業成長。	(1)申請教師專業發展相關計畫													
	(2)邀請專家學者指導													
	(3)定期辦理各項有關十二年國教研討會議													

四、計畫主持人、諮詢專家及成員

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	林芳如	校長	
外部專家			
諮詢專家 1	周淑卿教授	國立臺北教育大學課程與教學傳播科技系所教授	
諮詢專家 2	葉興華教授	臺北市立大學學習與媒材設計學系教授	
諮詢專家 3	趙曉美教授	臺北市立大學副教授	
跨校合作/聯盟			
康寧國小	黃聰欽	康寧國小教務主任	學習共同體
潭美國小	吳秉儒	潭美國小教務主任	跨校共備社群
內部成員(需符合辦法四-1 規定)			
成員 1	林芳如	校長	
成員 2	余芊瑢	教務主任	
成員 3	鄧志哲	學務主任	
成員 4	高斐然	總務主任	
成員 5	彭月香	輔導主任	
成員 6	李慧娟	教學組長	
成員 7	翁姿婷	一年級導師	
成員 8	陳孟姩	一年級導師	
成員 9	吳燾伊	一年級導師	

成員	姓名	職稱	備註
成 員 1 0	林宜樺	一年級導師	
成 員 1 1	王芊文	一年級導師	
成 員 1 2	郭惠貞	二年級導師	
成 員 1 3	王芳雅	二年級導師	
成 員 1 4	楊秀娥	二年級導師	
成 員 1 5	吳麗芳	二年級導師	
成 員 1 6	黃蕙軒	二年級導師	
成 員 1 7	蘇宗弘	英語教師	
成 員 1 8	李樹蘭	英語教師	
成 員 1 9	陳柔均	圖資教師	
成 員 2 0	董玉屏	圖資教師	

肆、預期效益

- 一、成功轉化十二年國教總綱內涵，發展本校具特色之校訂彈性學習課程。
- 二、運用跨域主題統整課程與教學，研發本校協同教學模式及素養導向教學教材。
- 三、透過完善教師專業社群共備研課、觀課與議課歷程，順暢未來新課綱之推展。
- 四、有效發揮十二年國教教師專業素養支持系統，促進核心素養導向教學之實踐。

伍、檢核評估機制

- 一、進行自我檢核評估教學實施成效，並完成定期工作檢討報告(含教學團隊的發展歷程、省思記錄等)。
- 二、進行校內觀摩與交流，透過他評檢視實施成效檢討與改進。
- 三、辦理外部專家定期指導與進行檢核評估，活化課程推動。

陸、經費概算表

註：

1. 跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實。
2. 計畫書以A4規格、直式橫書方式撰寫，並編排內容目錄及頁碼。整份計畫書不得超過10頁。
3. 字型：標楷體，標題14號粗體，1.5倍行高；內文及圖表內容12號，單行間距。
4. 裝訂：長邊裝訂，以釘書釘3釘或平釘或膠裝裝訂，勿採用活頁裝訂(以塑膠圈或鐵線捲圈裝成冊)。

**臺北市 107 學年度內湖區新湖國民小學
十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫
經費概算表**

一、107 學年度上半年 (107 年 8 月 1 日至 107 年 12 月 31 日)

科目	款項目節		單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別						
107 年度							
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	小時			6	2,000	12,000	外聘講座鐘點費
	小時			6	1,500	9,000	本市校際講座鐘點費
	小時			28	1,000	28,000	本校校內講師鐘點費
	次			2	2,500	5,000	外聘專家諮詢出席費
	節			20	260	5,200	跨領域主題統整或協同教學鐘點費
印刷及裝訂費			式	1	6,000	6,000	最高不得超過申請總經費 10%
其他			式	1	4,000	4,000	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶包等，最高不得超過申請總經費 10%
合計						69,200 元	1. 跨領域主題統整或協同教學鐘點費核實編列，其他項目全學年度合計不得高於新臺幣 15 萬元。 2. 全學年總經費最高=15 萬+跨領域協同教學鐘點費。

二、107 學年度下半年 (108 年 1 月 1 日至 108 年 7 月 31 日)

科目	款項目節		單位	數量	單價	預算數	說明
	名稱及用途別						
108 年度							
講課鐘點稿費出席審查及查詢費	小時			6	2,000	12,000	外聘講座鐘點費
	小時			6	1,500	9,000	本市校際講座鐘點費
	小時			28	1,000	28,000	本校校內講師鐘點費
	次			2	2,500	5,000	外聘專家諮詢出席費
	節			20	260	5,200	跨領域主題統整或協同教學鐘點費
印刷及裝訂費			式	1	6,000	6,000	最高不得超過申請總經費 10%
其他			式	1	4,000	4,000	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、場地佈置、茶包等，最高不得超過申請總經費 10%
合計						69,200 元	1. 跨領域主題統整或協同教學鐘點費核實編列，其他項目全學年度合計不得高於新臺幣 15 萬元。 2. 全學年總經費最高=15 萬+跨領域協同教學鐘點費。

承辦人：

承辦主任：

會計主任：

校長：